



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

Caso de estudio: Centro de Atención Psicoeducativo San Diego

Autor: Licdo. José Daniel Chirinos Díaz

C.I: V- 15.977.876

Tutora: Dra. María Adilia Ferreira de Bravo

C.I. V- 6.848.495

Naguanagua, Diciembre 2023



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA**

Caso de estudio: Centro de Atención Psicoeducativo San Diego

Autor: Licdo. José Daniel Chirinos Díaz

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Post-Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Investigación Educativa

Naguanagua, Diciembre 2023



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA. CASO DE ESTUDIO: CENTRO DE ATENCIÓN PSICOEDUCATIVO SAN DIEGO

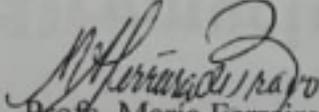
Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** por el aspirante:

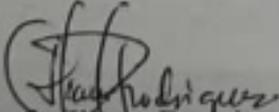
JOSÉ CHIRINOS
C.I.: 15.977.876

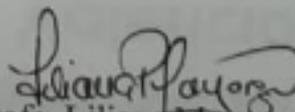
Realizado bajo la tutoría de la Profesora **MARÍA FERREIRA**, cédula de identidad N° V- 6.848.495

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO CON MENCIÓN HONORÍFICA.**

En Bárbula, a los cinco días del mes de abril del año dos mil veinticuatro.


Profa. María Ferreira
C.I.: V-6.848.495
Fecha: 05 /04/2024


Profa. Liana Rodríguez
C.I.: V-13.548.316
Fecha: 05/04/20224


Profa. Liana Mayorga
C.I.: V-16.290.784
Fecha: 05/04/2024



UNIVERSIDAD DE CARABOBO



DIRECCIÓN CENTRAL
DE POSTGRADO

CGP-006-2024

Valencia, 24 de mayo de 2024.

Ciudadana

Dra. Brígida Ginoid de Franco

Decana- Presidenta del Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Su Sede.-

Por medio de la presente me dirijo a Ud. en la oportunidad de informar, que el Consejo General de Postgrado en reunión ordinaria N° 02 de fecha 24-05-2024, en atención al contenido del oficio Nro. DP-021-2024, de fecha 15-04-2024, aprobó la **MENCIÓN HONORÍFICA** al Trabajo de Grado titulado: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA. CASO DE ESTUDIO: CENTRO DE ATENCIÓN PSICOEDUCATIVO SAN DIEGO”**, del ciudadano **José Daniel Chirinos Díaz, C.I. Nro. V-15.977.876**, para optar por el título de Magister en Investigación Educativa.

En virtud, de que cumple con los requisitos establecidos en las Normas que Regulan la Premiación a la Excelencia a los Estudiantes de Postgrado de la Universidad de Carabobo, en el artículo 2, literal E, del Reglamento de Menciones Honoríficas de la Universidad de Carabobo.

Atentamente,

Prof. Ulises Rojas Sánchez
Vicerrector Académico
Presidente Consejo General de Postgrado
Dirección Central de Postgrado



c.c. Directora de Postgrado de la Facultad Ciencias de la Educación
NS/IV

Cincuentenario de la Reapertura de la Universidad de Carabobo

Urb. Prebo c/c Av. Andrés Eloy Blanco, 137-20, Edificio Centro Escorpio – Valencia – Estado Carabobo – Venezuela.
Apartado Postal N° 2001 – Página Web: www.postgrado.uc.edu.ve – Correo: dgpuc@posgrado.uc.edu.ve



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. María Adilia Ferreira de Bravo, titular de la cédula de identidad N° V-6848495, en mi carácter de Tutora del Trabajo de grado titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA. Caso de estudio: Centro de Atención Psicoeducativo San Diego**; presentado por el ciudadano Licdo. José Daniel Chirinos Díaz, titular de la cédula de identidad V-15.977.876, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión examinadora que se le designe.

En Bárbula a los 04 días del mes de diciembre del año dos mil veintitrés.


Dra. María Adilia Ferreira de Bravo
C.I.: 16.290.784



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Autor: Licdo. José Daniel Chirinos Díaz **Tutora:** Dra. María Adilia Ferreira de Bravo

Fecha: diciembre de 2023

Línea de Investigación: Psicoeducativa

FECHA DE REUNIÓN	TEMA TRATADO	Observaciones
07/03/22	Capítulo I. El Problema. Planteamiento del problema de investigación. Formulación de los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación.	Revisión y sugerencias para sus correcciones
02/04/22	Capítulo II. Marco Teórico. Antecedentes de la investigación. Bases teóricas, conceptuales, legales.	Revisión y correcciones
13/06/22	Capítulo III. Marco Metodológico. Tipo y diseño de la investigación. Técnica e instrumentos de recolección de la información.	Pasar todo a pasado
15/02/23	Capítulo IV. Técnicas de interpretación y análisis.	En la fuente de las tablas debe ir el apellido y el año del trabajo
09/06/23	Presentación del Análisis de los resultados, triangulación y categorización	
25/09/23	Capítulo V, conclusiones y recomendaciones	Mejorar redacción
12/11/23	Revisión final del Trabajo Especial de Grado	Revisión final para la entrega del trabajo de grado ante la comisión evaluadora

Firma de la Tutora:

Firma del Autor:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA. Caso de estudio: Centro de Atención Psicoeducativo San Diego;** presentado por el ciudadano Licdo. José Daniel Chirinos Díaz, titular de la cédula de identidad V-15.977.876, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como: _____

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma del Jurado

Bárbula, diciembre de 2023

DEDICATORIA

A la vida por permitirme conocer y ayudar a muchas personas con TEA

A mis hijos Fabian, Rodrigo y Leonardo,

mi esposa Yovelys y a mi madre Lilia

quienes son y siempre serán

mi mayor inspiración

*Cuando somos sensibles, cuando nuestros poros
no están cubiertos de las implacables capas, la
cercanía con la presencia humana nos sacude,
nos alienta, comprendemos que es el otro
el que siempre nos salva*

Ernesto Sabato

AGRADECIMIENTO

Principalmente a mis Padres Lilia y José Antonio por darme la vida, educación y despertar en mí desde muy pequeño el respeto hacia las personas con discapacidad, gracias por estar en el logro de mis metas.

A mi esposa Yovelys Queipo por ser mi compañera de vida, por enseñarme, motivarme a tener confianza en mí mismo. En especial por creer en mis ideas y sueños en este recorrido, por ayudarme a encontrar mi vocación, y a conocer el mundo de la investigación. “Este logro es para los dos”. Gracias mi cielo.

A mi hijo Rodrigo por tu nobleza, escucha activa y comprensión cada vez que lo necesité.

A mi hijo Fabían por llegar a nuestras vidas en el momento que más lo necesitamos

A mi Sobrino, pero a quien considero un hijo, por demostrarme lo que es ser resiliente en la vida

A mi hermana Liliane por ser un modelo a seguir, a quien siempre admiré por su gran inteligencia, quien con su coraje y perseverancia me enseñó que nunca es tarde para salir adelante.

A mi tía Linda Díaz por resaltar siempre la importancia y beneficios de la preparación académica.

A mis tíos José Edmundo y Yasmira por estar siempre cerca brindando su apoyo y buenos consejos.

A mi amigo, compadre Angel por ser tan solidario y demostrar lo que es una verdadera amistad.

A mi tutora María Ferreira, quien siempre mostró disposición en compartir sus conocimientos, por su paciencia y entusiasmo en la elaboración de esta investigación.

A cada uno de los informantes Clave y representantes que contribuyeron en esta investigación, por estar dispuestos a aportar sus experiencias.

A la Profesora Iliana Rodriguez por brindarnos sus conocimientos desde el principio de la maestría

A mis compañeros de la maestría Luciano, David y Esnelly por acompañarme en este proceso.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pp.
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
INTRODUCCIÓN	16
MOMENTO I	
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
Descripción del Fenómeno.....	18
Pregunta objeto de investigación.....	24
Estructura direccional de la investigación.....	24
Justificación.....	25
MOMENTO II	
ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
Investigaciones Internacionales.....	27
Investigaciones Nacionales.....	29
Bases filosóficas.....	30
Bases Epistemológicas.....	32
Trastorno del Espectro Autista.....	32
Teoría de la mente	38
Teoría de los estilos de aprendizaje.....	42
Bases Legales.....	48
Definición de términos básicos.....	51
Unidades Temáticas según las categorías y subcategorías a partir de los propósitos del estudio.....	52
MOMENTO III	
ASPECTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
Naturaleza de la Investigación.....	55
Tipo de Investigación.....	56

Fases de la Investigación.....	57
Población y muestra.....	59
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA METÓDICA.....	61
Informantes Clave.....	61
Investigador.....	62
Técnicas e instrumentos de recolección de datos o información.....	63
Entrevista Fenomenológica Semiestructurada	64
Criterios de Fiabilidad y Validez.....	65
Técnicas de Análisis de los Hallazgos Fenomenológicos.....	66
Categorización.....	66
Estructuración.....	68
Contrastación.....	68
Triangulación.....	69
MOMENTO IV	
INTERPRETACIÓN DE LOS SIGNIFICADOS.....	70
MOMENTO V	
GRANDES COMPRESIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS.....	96

ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

CUADROS	pp.
CUADRO N°1 Subgrupos de trastornos del espectro autista.....	34
CUADRO N°2 Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista.....	37
CUADRO N°3 Cuatro etapas del ciclo según Honey y Mumford.....	45
CUADRO N° 4. Unidades Temáticas según las categorías y subcategorías a partir de los propósitos del estudio.....	52
CUADRO N°5 Estructura Organizativa del personal que labora en Capi San Diego.....	60
CUADRO N° 6 Informantes Claves.....	61
CUADRO N° 7 Breve descripción de los informantes.....	62
CUADRO N° 8 Matriz de categorías y subcategorías con sus respectivas codificaciones.....	67
CUADRO N°9 Interpretación de los hechos significativos Unidad Temática: Trastorno del Espectro Autista.....	71
CUADRO N°10 Interpretación de los hechos significativos Unidad Temática: Teoría de la Mente.....	79
CUADRO N°11 Interpretación de los hechos significativos Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje.....	83

FIGURAS	pp.
FIGURA N°1 Alteraciones en el Espectro Autista.....	33
FIGURA N°2 Componentes del sistema de lectura de la mente.....	40
FIGURA N° 3 Cuatro etapas del proceso de Munford.....	43
FIGURA N°4 Proceso de la adquisición de los conocimientos.....	48
FIGURA N°5 Triangulación.....	69

ANEXOS

ANEXO N°1 Consentimiento informado para sujetos de la investigación	109
ANEXO N°2 Formato de entrevista	111
ANEXO N°3 Entrevista a Informante I	113
ANEXO N°4 Entrevista a Informante II	117
ANEXO N°5 Entrevista a Informante III	122
ANEXO N°6 Entrevista a Informante IV	127



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA

Caso de estudio: Centro de Atención Psicoeducativo San Diego

Autor: Licdo. José Daniel Chirinos Díaz
 C.I: 15.977.876

Tutora: Dra. María Adilia Ferreira de Bravo
 C.I. V-6.848.495

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito comprender las posibles similitudes y diferencias en los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a nivel de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativa, ubicado en el Municipio San Diego, Estado Carabobo. La investigación se fundamenta teóricamente con los postulados de Lorna Wing en cuanto al continuo del espectro autista, la teoría de la mente de Baron-Cohen y los estilos de aprendizaje de Honey y Munford, pues cada teórico brindó un acercamiento a las necesidades del estudiante con TEA. Los procedimientos de rigor investigativo empleados están dentro del enfoque cualitativo, se seleccionó como método de investigación, la Fenomenología. El estudio fue aplicado a una muestra homogénea, con el fin de comprender por medio de la observación y las entrevistas semiestructuradas cuáles son los estilos de aprendizaje más comunes asumidos por cada uno de los estudiantes con este trastorno, pues con ello se buscó percibir como adquieren los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana y por ende mantener o bien alcanzar la inclusión en el Sistema Educativo Venezolano.

Palabras Clave: Estilos de aprendizaje- Trastorno del Espectro Autista- Educación Media

Línea de Investigación: Psicoeducativa

Temática: Calidad de vida y salud emocional

Subtemática: Calidad de vida escolar



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH**



**LEARNING STYLES ASSUMED BY STUDENTS
WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER AT THE MIDDLE EDUCATION LEVEL
Case study: San Diego Psychoeducational Attention Center**

Autor: José Daniel Chirinos Díaz
C.I: 15.977.876

Tutora: Dra. María Adilia Ferreira de Bravo
C.I. V-6.848.495

ABSTRACT

The purpose of the study is to understand the possible similarities and differences in the learning styles assumed by students with Autism Spectrum Disorder at the high school Education level who attend the Psychoeducational Attention Center, located in the San Diego Municipality, Carabobo State. The research will be theoretically based on Lorna Wing's guidelines regarding the continuum of the autism spectrum, Baron and Cohen's theory of mind and Honey and Munford learning styles and, since each theorist provides an approach to the needs of the student with ASD. The rigorous investigative procedures will be designed within the qualitative approach, selecting the research method Hermeneutical Phenomenology. The study will be applied to a homogeneous sample, in order to understand through observation and semi-structured interviews what the most common learning styles are assumed by each of the students with this disorder. Therefore, the study looks forward to perceiving how they acquire the necessary knowledge to function in daily life and therefore maintain or achieve inclusion in the Venezuelan Educational System.

Keywords: Learning Styles- Autism Spectrum Disorder- High School Education

Research Line: Psychoeducational

Theme: Quality of life and emotional health

Subtopic: Quality of school life

INTRODUCCIÓN

En tiempos actuales en los que se presentan grandes cambios en el mundo entero, continúa surgiendo notables ajustes en los diversos contextos, en algunos haciendo posible el surgimiento de avances y en otros un considerable estancamiento, fruto de continuas variables capaces de influir cuando es constante la notable desinformación y la falta de concientización ante una realidad que nos ha acompañado por más de cincuenta años. De igual manera existen evidencias de múltiples factores intervinientes en la construcción de nuevas políticas encargadas de proteger a quien la vida en diferentes circunstancias le atribuyó alguna discapacidad. Sin embargo, la intención continúa, puesto el objetivo principal aparentemente no se ha alcanzado.

Mucho tiempo ha transcurrido desde la primera vez que se empleó el término Autismo, para describir, identificar y dar explicación al tipo de comportamiento de niños y niñas, caracterizados por diversas alteraciones en su neurodesarrollo. Sin duda alguna el poder llevar a cabo un acompañamiento óptimo orientado a garantizar un buen pronóstico es considerado una tarea digna de realizar en conjunto. Sin embargo, se necesita tanto de los recursos como del apoyo en el contexto inmediato. Y será a partir de esas experiencias cuando surgirán las interrogantes, las cuales, pues se llevan a mesas de trabajo constantemente, con cada uno de los espacios responsables, donde debe ser primordial el reconocer el déficit en el propio plano.

No obstante, se debe recordar que todo cambio estará acompañado de un proceso y si bien es cierto el mismo estará precedido por el preámbulo, donde se genere una revisión, un debate y por supuesto una construcción de la nueva visión, aquella en la cual se contempla lo cercano a la realidad acompañante. Pero el valor generalmente atribuido al factor transicional suele ser muy elevado, es decir es asumido como algo gigantesco, extenso y prolongado, considerado hasta inalcanzable.

Por supuesto para lograr una mejor comprensión de la conceptualización de transición también es necesario el desarrollo de la intencionalidad del individuo en establecer un acercamiento, caracterizado por la observación directa y participativa al escenario que ha sido considerado por mucho tiempo como desconocido.

La presente investigación cuenta con cinco momentos, en el primer momento se realiza la descripción del fenómeno de estudio, se establecen las interrogantes y las directrices. En el segundo momento se hace referencia a la construcción del estado del arte, momento que permite resaltar los antecedentes de investigación, así como las bases teóricas que dan sustento. Luego se presenta el momento tres, se establece el momento metodológico, describiendo las fases y técnicas empleadas. Finalmente se encuentran el momento cuatro y cinco. El cuatro corresponde a la selección e interpretación de los hechos significativos y por último el momento cinco con la presentación de las grande comprensiones, reflexiones y recomendaciones.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

“Es evidente que las herramientas semióticas más poderosas en el contacto social y la regulación interhumana de la conducta son las palabras”

Angel Riviere

Descripción del Fenómeno

En la actualidad a pesar de encontrarnos en una Era Tecnológica, en la cual constantemente intercambiamos información o actualizaciones existe la posibilidad de dialogar sobre los retos de las personas con algún trastorno del neurodesarrollo. Con gran preocupación en nuestra sociedad y el mundo entero, reconocemos más casos que desde temprana edad son propensos a transitar o sobrellevar el conjunto de condiciones tanto fisiológicas, genéticas como conductuales marcando la pauta dentro de los Trastornos del Espectro Autista.

No obstante, a pesar de haber transitado por décadas de experiencias, hoy en día persisten las dudas, confusiones y desconcierto en cuanto a ¿Qué es el Autismo? Según lo define Paluszny (2013) “es un síndrome de la niñez que se caracteriza por falta de relaciones sociales para la comunicación, rituales compulsivos persistentes y resistencia al cambio” (p.15). Ahora bien, es importante comprender que la definición pueda presentar algunas inclinaciones según el área o disciplina, haciendo énfasis en algunos aspectos, dejando a un lado otros de mayor relevancia.

A pesar del incremento de casos, no es posible el contemplar la existencia del equilibrio donde en particular los individuos con la condición TEA puedan beneficiarse con facilidad. A este respecto Aguirre, Rodríguez y Espinoza (2020) expresan “La falta de atención a la necesidad educativa es un problema social que perjudica el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes también afecta la formación de autoestima y la organización personal”. (p.11). Lo cual se refleja

notablemente en esta época en el desinterés e irrespeto en dar prioridad en pro de generar mejoras en las instituciones en cuanto a la muy merecida inclusión en el sistema educativo.

Por su parte, Pineda (2011) expone “La educación es uno de los procesos socializadores más importantes en una comunidad” (p.223), pues no siempre es posible y retrasa el objetivo de los representantes, quienes a diario expresan la falta de inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el sistema educativo, de igual manera hacen referencia a las dificultades presentes durante el proceso de aprendizaje de la mencionada población. Considerando lo anterior expuesto, es válido hacer énfasis en un primer lugar en “el desconocimiento de métodos pedagógicos efectivos que favorezcan por un lado al aprendizaje y por el otro el desarrollo de habilidades de los estudiantes que padecen de TEA” (Almachi; 2017, p.3), tomando en cuenta a su vez una falta de sensibilidad o bien un real reflejo de la dificultad ante la aceptación de la diversidad, como punto de partida para no tener la motivación e interés en crear estrategias ajustadas.

En segundo lugar “frustración e incluso conductas de índole desadaptativas representadas a través de alteraciones sensoriales frente al desarrollo de las evaluaciones y las condiciones acompañantes, como el contenido, tiempo, ambiente, entre otros”. (De la Fuente-Cuesta; 2017, p.18), siendo estas manifestaciones en ocasiones un medio de autorregulación por parte del estudiante con TEA ante las situaciones de cambio o dificultad, consecuentemente dando pie al desarrollo de malos entendidos y una percepción negativa del estudiante.

Del mismo modo Cifuentes (2018) expresa:

Conflictos de orden comportamental, académico, social quedan a la deriva de ser resueltos porque no todos los docentes se comprometen o les interesa que esas necesidades sean abordadas, no tienen el apoyo suficiente o desconocen cómo

podrían ser solucionadas y así mismo no saben cómo dirigir o aconsejar a los padres para que trabajen en pro de las necesidades del niño o niña. (p.14).

Evidentemente el ejercer la docencia sin las herramientas ensombrece el camino hacia el aprendizaje. En el mismo marco al ubicar “la actitud, experiencia y formación de maestros de niños con Autismo incluidos en aulas ordinarias, algunos estudios han encontrado que el Autismo es la necesidad educativa especial más desconocida por los maestros, además de encontrarse como la menos tratada” (Lorens, 2012, según citado por Maldonado-Marín y Talavera; 2019), lo cual llama considerablemente la atención dado que la misma data con más de cincuenta años desde su primera mención por médicos psiquiatras y demás investigadores.

De acuerdo con Pérez (2004):

La gestión del conocimiento dentro del aula se inicia con la elección de un modelo de transmisión del mismo. Lo que nos hace comprender que es sumamente necesario que quienes imparten los conocimientos seleccionen el medio, los mecanismos para llevar a cabo el propósito de transmitir el conocimiento. (p.3).

Partiendo de lo anterior es común ver como en la práctica diaria, se distancia la enseñanza del aprendizaje, pues al elegir dicho medio para transmitir los conocimientos, se tiende a obviar la recepción de la misma; trayendo la interrogante ¿Cómo procesan la información las personas con TEA?, por tanto, haría referencia a los estilos particulares de cada individuo y por ende al modo de empleo por los docentes responsables. En este mismo orden y dirección Fonseca et al (2009) expone “Cada persona durante su vivencia ha desarrollado una forma de pensar, un modelo de representar las cosas, una manera de ver al mundo. (p.168). Sin duda cabe reconocer que cada individuo posee una estructura específica con la cual logra obtener sus aprendizajes, así como mostrar sus conocimientos según sea la experiencia o situación a enfrentar.

Con referencia a lo anterior los estilos de aprendizaje se basan en el intento de “describir los métodos por los cuales las personas obtienen información acerca de su entorno”, por ende, se permite visualizar la amplia gama que enmarca las distintas formas de aprendizaje, partiendo de sus “propios intereses y estilos de vida” las personas desde el principio mostraran los “métodos o estrategias” para alcanzar un aprendizaje óptimo acorde a sus necesidades (Schneider; 2017, p.2). Indudablemente la ausencia de “estrategias pedagógicas que trabajen procesos y fortalezcan habilidades en los niños de ciclo 1 afecta principalmente la competencia comunicativa oral, la cual resulta ser primordial en el proceso de aprendizaje de cualquier escolar incluyendo con mayor razón en niños con autismo”. (Cifuentes; 2018, p.18).

Algunos de los resultados ante la realidad de un docente sin herramientas en el trabajo con los niños con TEA, estarán orientados en algunos aspectos, “como el bajo rendimiento, la deserción escolar, los conflictos familiares, sentimientos de impotencia, frustración, problemas disciplinarios o afectivos” (Beltrán-Contreras; 2015, p.19), cada una de las situaciones serán la consecuencia o el resultado desencadenante, por ende un reflejo de las necesidades precedentes de la inconformidad o bien temores para quienes deben iniciar el recorrido del diagnóstico TEA y su escolarización.

Por su parte la Docente especialista M,R agrega

Los trastornos en el desarrollo entre otras condiciones pueden ocasionar situaciones que pueden generar ansiedad en el niño y su entorno familiar, es por ello que el enfoque de Capi San Diego como centro de atención Psicoeducativo, se centra en el abordaje, atención de las áreas de desarrollo, orientación y acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo propósito no es otro que elevar la calidad de vida del estudiante con TEA

proporcionándoles herramientas para enfrentar el mundo, desde la cotidianidad, haciéndolos más independientes y autónomos, esto último es de vital importancia ya que nos ayuda a incorporarse efectivamente en el entorno social (Comunicación personal).

Por su parte Madrigal-Vargas (2017) expresan:

empoderar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje autónomo desde los primeros niveles de formación, para que puedan gestionar las variables externas que inciden en su aprendizaje y aprovechen su potencial, a partir del conocimiento de su perfil de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de pensamiento asociadas al Estilo personal de aprendizaje” (p.22).

Por su parte la Docente especialista M,R agrega

Uno de los mayores retos de las familias del estudiante con Tea, es la inclusión escolar. No existe un programa específico para dicho proceso ya que esto dependerá de las características y necesidades de cada individuo. Existen factores que hacen que la integración escolar sea en muchos casos complejo. En primer lugar, nos encontramos educativos que sencillamente no están preparados, los apoyos son escasos son escasos o no existen. ¿y qué sucede? Pues que el docente se encuentra con veinte niños o más y uno de ellos con diagnóstico de TEA. El personal docente en muchos casos no está calificado ni formado para atender este trastorno, además, lo habitual es que se generen alteraciones conductuales en el aula, con lo cual el personal del centro va a llevar todo tipo de acciones para que sencillamente lo retiren sin que se hayan tomado el tiempo para buscar los apoyos necesarios y atenderlo. Al final no va a ser integrado y se enviará a una escuela

especial. En segundo lugar en los centros educativo donde si existe un aula integrada el docente se encuentra ante una interrogante ¿que enseñar? Una vez que se tiene el diagnóstico y se inicia la escolarización el docente se enfoca en las dificultades de comunicación, estereotipias, alteraciones conductuales etc. Sin embargo, hay un aspecto importante, diría que esencial, necesitamos que la persona con TEA tenga herramientas adecuadas de comunicación verbales o no, que pueda ir solo al baño y resolver sus necesidades, que pueda vestirse y comer solo, que pueda interactuar con otros. En síntesis “habilidades para la vida”, queremos personas con TEA con un buen nivel académico, pero también que sean libres y felices

Ante mencionada situación algunos profesionales dedicados al campo de investigación en el área, sugieren la aplicación de las estrategias que correspondan al “estilo prevalente o a fortalecer aquel que presente diferencias más significativas en los niveles más bajos mediante estrategias que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y creativo”. (Madrigal-Vargas; 2017, p.24).

En virtud de ello es responsable realizar un acercamiento a un grupo de estudiantes, de tal manera que se puedan contemplar sus necesidades sus cualidades y características dentro del espectro autista. Tal situación se ha visto reflejada en los estudiantes de Educación Media General con el diagnóstico TEA, que asisten al Centro de atención psicoeducativo Capi San Diego, ubicado en el Morro, Estado. Carabobo.

Esta población en particular ha permanecido en constante búsqueda de orientaciones desde muy temprana edad, solicitando apoyos pedagógicos y/o andragógicos para hacer frente ante las dificultades de comprensión a la hora de desarrollar las diversas actividades solicitadas

por los docentes responsables; considerando que en cada situación han dado muestra de sus capacidades siempre que se ajusten a la dinámica y esquema particular del participante. Finalmente, la actual propuesta persigue poder profundizar en cada uno de los aspectos vinculados a los estilos de aprendizaje muy particulares de Educación Media General con Trastorno del Espectro Autista que asisten al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego. A continuación, se presenta la pregunta objeto de investigación (POI):

¿Cómo son los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a nivel de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego?

Estructura Direccional de la Investigación

1. Develar los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativo de San Diego durante el año escolar 2021-2022.
2. Describir las esencias de significados universales con respecto a los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista que acuden al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego.
3. Interpretar los eidos que dominan los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de Lorna Wing, Baron-cohen y Honey y Mumfor.
4. Comprender las posibles similitudes y diferencias en los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a nivel de Educación Media General.

Justificación

Con la intencionalidad de realizar una necesaria contribución al sistema educativo en especial a cada individuo perteneciente al mismo con el diagnóstico TEA, resulta oportuno el tener la posibilidad de comprender principalmente la realidad que transitan bien sea concerniente al plano cognitivo y por ende al plano socio afectivo, indudablemente pudiendo contemplar la vinculación a las diversas experiencias durante el proceso de adquisición del conocimiento.

El propósito que se persigue con esta temática, se encuentra en primer lugar en conocer los aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes con TEA cursantes de la de Educación Media General, haciendo reconocimiento de aquellos estilos particulares contribuyentes en la adquisición de las muy necesarias habilidades del pensamiento. Siendo vital la realización de un acercamiento a la realidad de los estudiantes con TEA y por supuesto a las experiencias de cada uno de las personas vinculadas diariamente.

Dado que la exploración está enfocada en otorgar diversas reflexiones, la misma debe partir de la línea de Investigación Psicoeducativa, desde Temática Innovación en procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando además la fenomenología hermenéutica como el método cualitativo idóneo por su esencia humanística, crítica e interpretativa. Para tal efecto, el método fenomenológico hermenéutico brindará un acercamiento detallado a través de sus experiencias, vivencias, opiniones y reflexiones. Por otra parte, hará un llamado de atención especialmente a quienes se encargan de construir programas educativos, supervisores garantizando el bienestar del escolar y brindando una adecuada formación de calidad según lo establecido por la constitución.

En consecuencia, se requiere del dialogo el intercambio de experiencias vividas por cada uno de los protagonistas en cada uno de los contextos acompañantes, recolectando determinada

información descriptiva del conjunto de manifestaciones representativas de los esquemas mentales propios de cada estudiante con TEA, tomando en consideración principalmente que cada individuo posee formas distintas de pensar, asimilar, acomodar y por ende procesar el conocimiento adquirido.

Sobre las bases de las ideas propuestas se considera el describir con exactitud y coherencia tanto los métodos como la receptividad por parte del estudiante con TEA. La clave estará en contactar con los esquemas existentes, ampliando la información respectiva en los detalles asociados a la comprensión e incomprensión, o bien a la adaptación/desadaptación de los modelos propuestos por el docente de aula.

Para finalizar, el foco se orientó en beneficiar a los estudiantes con TEA, de Educación Media General, considerándose necesaria la multiplicación de la información y orientación. Haciendo revisión de cada espacio del contexto de formación, con el fin de lograr replantear esquemas flexibles ajustados a las cualidades de los participantes.

MOMENTO II

ESTADO DEL ARTE

“El carácter de un sujeto se hace más comprensible en la medida en que se descubren sus vínculos internos”

Enrique Pichon-Riviere

Antecedentes a la Investigación

Ante lo natural de la intencionalidad de quienes se plantean forjar el intercambio de ideas a través del estado del arte, se reconoce que dicho proceso “trasciende la mirada técnica” a fin de resaltar las evidencias que contribuyen en la elaboración de nuevos constructos teóricos generadores de cambio social. (Guevara; 2016, p.169).

Antecedentes Internacionales

Alfonso, F (2017) realizó una investigación titulada “*Ambiente De Aprendizaje Para Fortalecer la Comunicación y la Interacción Social De Un Estudiante Con Trastorno del Espectro Autista*”. Universidad de la sabana centro de tecnologías para la academia maestría en informática educativa chía. Trabajo presentado como requisito para optar el título de Magíster en Informática Educativa. Su objetivo estaba orientado al fortalecimiento de la comunicación e interacción social, con la intención de generar mejoras en el proceso de inclusión escolar.

El estudio se basó en una estrategia didáctica mediada por TIC en un caso de estudio con un niño con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista (TEA). Este estudio, sirve a la investigación que se propone, pues brinda aportes en cuanto a lo metodológico, particularmente por su enfoque cualitativo, además el mismo brinda información relevante en cuanto a las vivencias por parte del estudiante con TEA, y en la repercusión de la interacción o

comunicación con el medio que lo rodea para alcanzar nuevos aprendizajes necesarios en el proceso de inclusión educativa.

Noriega & Sánchez (2019) realizaron una investigación titulada “*Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria*” en la Universidad de la costa. Departamento de humanidades. Maestría en educación. Barranquilla. Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de Magister en educación. Su objetivo se enfoca en el realizar análisis correlacional entre los estilos de aprendizaje y los procesos de evaluación en los estudiantes, cursantes de educación primaria de la Institución Educativa Noroccidental de Soledad. Se realizó estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, con un diseño de tipo documental y de campo mediante la aplicación del Test de Kolb sobre Estilos de Aprendizaje a los estudiantes, dinámica acompañada seguidamente de una encuesta dirigida a los docentes con la intención de identificar si se toman en cuenta los estilos de aprendizaje al momento de realizar la evaluación. Este estudio, sirve a la investigación debido a que brinda aportes en cuanto a la descripción de las diferencias individuales dentro de un aula de clase y la importancia de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para el diseño de los protocolos de evaluación.

Montanez (2016) realizó una investigación titulada “*Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental*”. Pontificia Universidad Católica Del ecuador, Sede esmeraldas. Tesis de grado previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación. Su objetivo se enfoca en hacer una descripción de los métodos de enseñanza empleados por los docentes, para lo cual se empleó una metodología con enfoque cuali-cuantitativo y las modalidades de investigación de campo, bibliográfica–documental y de intervención social, con una población representada por los docentes del nivel básico elemental y el grupo de padres, concluyendo que los docentes, carecen

de preparación y predisposición ante la capacitación para trabajar con estudiantes con la condición de autismos, generando la propuesta de desarrollo de guías dotadas de las respuestas necesarias ante las dificultades de la población estudiantil con autismo. Este estudio, sirve a la investigación por la propuesta, desde la revisión de las bases que fundamentan la inclusión educativa hasta el compartir de la visión de los docentes en cuanto a la realidad y los procesos implícitos en el acompañamiento de las personas con TEA.

Antecedentes Nacionales

Por otra parte, es necesario considerar los antecedentes que existen a nivel Nacional; por lo cual es evidentemente nutrir este estudio, en tal sentido “el estado del arte alimenta el marco teórico que aclara los conceptos desde donde se abordan las explicaciones en la investigación”, a través de la coherencia del discurso de los diversos autores, permitiendo la comprensión de la complejidad del fenómeno en estudio. (Guevara; 2016, p.170). En este sentido, se presentan los hallazgos de los siguientes estudios, que guardan relación con este:

Patiño (2017) realizó una investigación titulada “*Comprensión del proceso de inclusión de niños con tea en aulas regulares de clase en el colegio bicentenario de bolívar desde la perspectiva de madres y docentes*”. Universidad Católica Andrés Bello. Facultad de Humanidades y educación. Escuela de Psicología. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Psicología. Su objetivo se enfoca en el conocer las experiencias de los participantes en el proceso de inclusión escolar, la misma se realizó desde una metodología cualitativa, se emplearon las entrevistas semiestructurada y posterior análisis de contenido. Se concluye que debido a la falta de capacitación del docente, los niños no se encuentran en una adecuada inclusión. Este estudio, sirve a la investigación, pues desde su enfoque cualitativo brinda modelos pertinentes para la recolección de la información se en cuanto

a las vivencias y puntos de vistas del conjunto de participantes responsables de la inclusión de las personas con TEA.

Pérez y Pérez (2016) realizó una investigación titulada “*Plan estratégico didáctico dirigido a la integración de niños con condición autista en la unidad educativa colegio maría auxiliadora*” valencia- edo. Carabobo. Trabajo de Grado Presentado Ante el Departamento de Ciencias Pedagógicas como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Educación Mención Educación Integral. Su objetivo fue el diseño de estrategias didácticas para la integración de un estudiante con condición autista a las aulas regulares de clase de la Unidad Educativa María Auxiliadora del 5to grado sección “B. El estudio se realizó bajo los lineamientos de la modalidad acción participativa, a través de una metodología cualitativa. Se aplicó una investigación de campo a un grupo de 32 estudiantes pertenecientes al 5to grado. Se emplearon estrategias didácticas, diagnóstico con el fin de determinar la problemática existente, además de entrevista semi-estructurada. Finalmente se obtiene como resultado la participación general, la colaboración de los docentes del aula, un conjunto de aprendizajes significativos y nuevos conocimientos partiendo de las actividades propuestas en clase. Este estudio, sirve a la investigación debido al uso particular de un conjunto de técnicas de recolección de la información, entre ellas las entrevistas de tipo semi estructuradas.

Bases filosóficas

Ante la frecuente diversidad propia de una realidad en particular “el estado del arte se convierte en un ejercicio hermenéutico del investigador”, pues de esta manera ofrece como respuesta un acercamiento o bien un darse cuenta de las propuestas realizadas por “otros investigadores” (Guevara; 2016, p.172).

La “fenomenología” es una rama de la filosofía orientada al estudio de la manifestación humana, esta se enfoca en la resolución de problemas partiendo de las vivencias de los individuos

a quienes se les puede entrevistar. En este particular se originó por el matemático Edmund Husserl (1900), con la intención encontrar un proceso enmarcado en la rigurosidad evitando hacer consideración a los prejuicios o bien a los conocimientos previos.

Según Martínez (2004) indica:

Por ello, la fenomenología exige utilizar la famosa *epoché* (puesta entre paréntesis) de Husserl, que consiste en prescindir de las teorías, conocimientos, hipótesis, intereses y tradición previos (del investigador o de otros investigadores), para mejor poder captar el verdadero y auténtico mundo y realidad experimentados y vividos por los grupos en estudio, los cuales no sólo tienen su estructura y regularidad, sino también una lógica que es anterior a cualquier otra, y que funge como trasfondo existencial en que se deben apoyar las dimensiones valorativas y teóricas posteriores. (p.78).

Considerablemente los estudios fenomenológicos tienen como finalidad el concentrarse en cómo el fenómeno, en el cómo se desarrolla por supuesto partiendo de todos los elementos que lo constituyen, entre ellos su población, es decir los protagonistas y finalmente la influencia que dará a su cultura.

Según explica Martínez (2009) “El método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (p.139). Para ello los estudios fenomenológicos tienen como propósito principal; explorar, describir y comprender la experiencia personal de cada individuo en relación a un fenómeno.

Resulta así mismo interesante hacer mención al principio de intencionalidad, cuya definición se traduce “un rasgo esencial, dice Husserl, de las vivencias cognoscitivas” sin

embargo también establece que no en todas las vivencias poseen la intención, “Pero como ninguna vivencia intencional es algo simple, pues tiene siempre partes y aspectos, hay que descomponerla en sus partes esenciales” (Lambert; 2006, p.518).

Por otra parte, Yañez y Guerra (2009), exponen que los críticos afirman que Heidegger “no va al fondo de la cuestión de la técnica que, según ellos, consiste en encontrar el modo de reencauzarla para ponerla al servicio del hombre y no el hombre al servicio de la técnica” (p.20). Sin embargo, el planteamiento de Heidegger nos invita a la reflexión del origen de los eventos y lo real. De ese modo se comprende dicha existencia del vínculo entre ambos se debe al origen de los hechos y por supuesto todo pensamiento o postura parte de la elaboración propia del hombre y posterior cualquier propuesta, cuestionamiento de dicha razón, instalando aspectos relacionados a la técnica en cuestión que nos dirige a la adquisición de nuevos conocimientos.

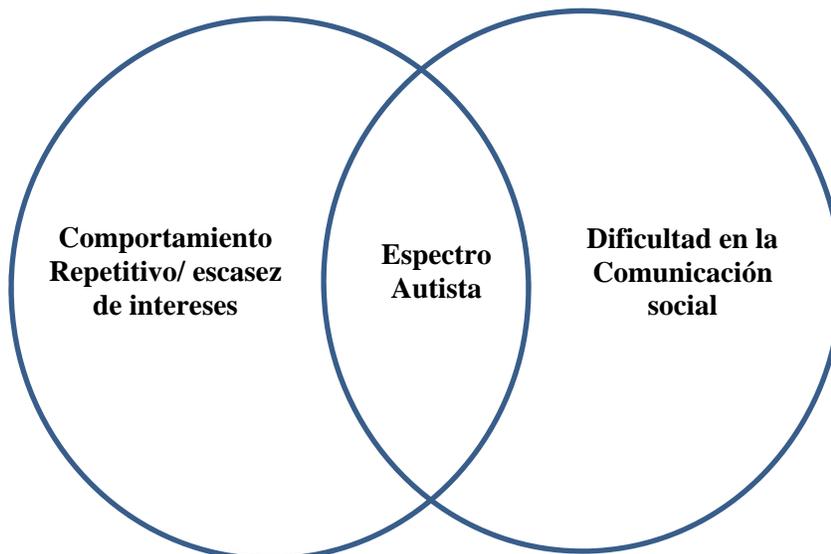
Bases epistemológicas

La comprensión de un todo dependerá de la intencionalidad de quien realiza la investigación producto de la necesidad que emerja ante determinado contexto. (Fernández; 2012, p.4). La investigación vista más allá de sus procedimientos, métodos y explicaciones, continúa invitando a cada individuo al desarrollo de la intencionalidad en el conocer. Desde lo reflexivo existe una revisión de lo inevitable que es la integración de las partes para obtener un todo, alcanzando así otro nuevo constructo. Al mismo tiempo la revisión epistemológica de los fenómenos y todo aquello que lo conforma permitirá esclarecer paso a paso de la razón de lo visible. Desde una concepción particular comparte la importancia del conocer a través de la sugestión, los aportes y posiblemente algún esclarecimiento; cada uno de estos ejes en representación de posibilidades para vislumbrar una realidad acompañada del cuestionamiento.

Trastorno del Espectro Autista

Para comprender el trastorno del espectro autista es vital entender que el mismo pertenece a los trastornos del neurodesarrollo, los cuales pueden tener inicio desde las primeras etapas del desarrollo, ante lo cual Wing (1.998) expone “cada individuo...es diferente de cualquier otro, por lo que estas descripciones se deben considerar como una guía general y no como una definición exacta para el diagnóstico” (p.41); sin embargo cada uno se caracteriza por poseer un conjunto de alteraciones en las diversas áreas del desarrollo, generando notables déficits y alteraciones que interfieren en la interacción o bien el desenvolvimiento común del individuo que lo presente.

Figura N°1. Alteraciones en el Espectro Autista.



Fuente: Wing (1.998), Adaptación: Chirinos (2021).

Por otra parte, es importante considerar que “El trastorno del espectro del autismo es una entidad de diagnóstico que parte de la valoración personal y de contexto para tratar las dificultades desde los ámbitos familiar, educativo y social”. Es decir, se debe considerar la existencia particular de una personalidad que está en continuo contacto e intercambio con el entorno social y que pertenecer al espectro solo hace referencia a presentación de una o más alteraciones (específicas o globales) (Navarrete, 2015)

Ante la presencia de diversas manifestaciones se hace necesario la describir de “la tríada de deficiencias sociales, de la comunicación y de la imaginación, y la conducta repetitiva”, elementos fundamentales acompañantes del diagnóstico (Wing; 1998, p.44). Esta descripción puede comprenderse con mayor facilidad a través de la división en subgrupos planteada por Lorna Wing (Ver cuadro N°1).

Cuadro N° 1 *Subgrupos de trastornos del espectro autista*

SUBGRUPOS	DESCRIPCIÓN
<p>El grupo Aislado</p>	<p>Este es probablemente el tipo más común de deficiencia social en niños pequeños y se observa más claramente en esta etapa. En algunos continúa durante toda la vida, mientras que otros cambian a medida que se hacen mayores. Los que están socialmente aislados se comportan como si los demás no existieran. No acuden cuando les llamas, no responden si les hablas, sus rostros pueden estar vacíos de expresión, excepto cuando estallan en un acceso de rabia, pena o alegría.</p>
<p>El grupo Pasivo</p>	<p>No están completamente apartados de los demás. Aceptan las aproximaciones sociales y no se alejan, pero no inician la interacción social. Pueden tener un contacto ocular pobre, como el grupo aislado, pero es más probable que sostengan la mirada de la gente cuando se les recuerda que lo hagan. Sin embargo, algunos cambian considerablemente en la adolescencia cuando empiezan a manifestar conductas alteradas.</p>
<p>El grupo «activo pero extraño</p>	<p>Los niños y adultos de este tipo realizan aproximaciones activas a otras personas, normalmente a los cuidadores más que a sus compañeros de la misma edad, pero lo hacen de una forma peculiar, unidireccional, para pedir algo o para continuar una y otra vez con las cosas que les interesan. Algunos tienen un contacto ocular pobre, pero normalmente el problema es el momento de establecer y romper el contacto ocular, más que la evitación. Sus aproximaciones pueden incluir el agarrar o abrazar físicamente a la otra persona, casi siempre con demasiada fuerza. Se pueden volver difíciles y agresivos si no se les presta la atención que exigen.</p>
<p>El grupo hiperformal, pedante</p>	<p>Este patrón de conducta no se observa hasta el final de la adolescencia y en la vida adulta. Se desarrolla en los que son más capaces y tienen un buen nivel de lenguaje. Son excesivamente educados y formales en su conducta. Tratan con todas sus fuerzas de comportarse bien y se manejan ciñéndose rígidamente a las normas de la interacción social. En realidad, no comprenden estas normas y tienen dificultades especialmente en adaptarse a las sutiles diferencias de comportamiento que se esperan en situaciones diversas y a los cambios que se presentan con el tiempo. Pueden cometer errores debido a esta falta de comprensión real.</p>

Fuente: Wing (1.998), Adaptación: Chirinos (2021)

Cada de los sub grupos ha de desarrollarse en sus propios contextos, y serán en determinados espacios que den muestra de sus características, resaltando por supuesto aquellas que le permitan un adecuado desenvolvimiento y notorias las que requieran de mayor esfuerzo para su adaptabilidad.

Por otro lado, Caiati (2012) expone:

En general, el denominador común es la prevalencia de los esquemas propios del sujeto por sobre la acomodación a las exigencias de la realidad, lo cual da como resultado la falla en la adaptación al medio. (p.8).

Los fallos interfieren en el control, desencadenando la desorganización en lo que respecta al funcionamiento cognitivo, pueden condicionar los tipos de respuesta conductuales adaptativas requeridas para la adquisición de conocimientos correspondiente a su etapa evolutiva y madurativa. En este sentido es importante hacer mención de las llamadas conductas estereotipadas, las cuales son definidas (Muñoz-Yunta et al., 2005 según citado por Monroy, 2017).

El abanico de estereotipias manifestadas por las personas con TEA son diversas, se pueden clasificar morfológicamente desde un punto de vista motor; estereotipias con el cuerpo (por ejemplo, mecerse o girar sobre sí mismo), con la cabeza (por ejemplo, balancear la cabeza), con la deambulacion (como hacer carreras sin motivo o andar de puntillas), manierismos con una mano, con ambas manos o con un objeto (aleteo de manos, retorcerse los dedos o jugar siempre con el mismo juguete, por ejemplo, a girar las ruedas de un coche) . (p.46).

Por su parte la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) indica.

El trastorno del espectro autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los

déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. (p. 31).

A continuación, la clasificación establecida por la Asociación Americana de Psiquiatría (2014).

Cuadro N° 2 Niveles de gravedad del trastorno del espectro autista.

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
<p>Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"</p>	<p>Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, causan alteraciones graves del funcionamiento, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles, que raramente inicia una interacción y que, cuando lo hace, utiliza estrategias inhabituales para cumplir solamente con lo necesario, y que únicamente responde a las aproximaciones sociales muy directas.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de la acción.</p>
<p>Grado 2 "Necesita ayuda notable"</p>	<p>Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; problemas sociales obvios incluso con ayuda <i>in situ</i>; inicio limitado de interacciones sociales, y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.</p>
<p>Grado 1 "Necesita ayuda"</p>	<p>Sin ayuda <i>in situ</i>, las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece la comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente no tienen éxito.</p>	<p>La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.</p>

Fuente: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales; 2014, p.52

Teoría de la mente

Al tratarse del estudio del autismo Baron-Cohen (1989) promueve la interrogante ¿puede haber un déficit cognitivo subyacente a los síntomas sociales y comunicativos en el autismo? a lo cual da respuesta haciendo como planteamiento la hipótesis de que “las personas autistas tienen una alteración específica en su habilidad para representar estados mentales (tales como creencias, deseos, intenciones, etc.)”. (p.115). Dejando en manifiesto que todo individuo sea niño, adolescente o adulto es capaz de desarrollar la teoría de la mente, sin embargo, en algunos casos pueden surgir alteraciones que interfieren en su funcionamiento.

Baron-cohen (1989) agrega

Por tanto, una teoría de la mente nos proporciona un mecanismo preparado para comprender el comportamiento social. Podríamos predecir que, si a una persona le faltara una teoría de la mente, es decir, si una persona estuviera ciega ante la existencia de estados mentales, el mundo social le parecería caótico, confuso y por tanto, puede ser que incluso le infundiera miedo. (p.22).

En consecuencia, se contempla la posibilidad de aislamiento, una separación del entorno inmediato e incluso “a realizar escasos intentos de interacción con las personas, tratándoles como si no tuvieran una mente, y por tanto comportándose con ellas de forma similar a la que lo hacen con los objetos inanimados”. (Baro-cohen, 1989).

Para Baron cohen (2008), la afectación en las personas con Tea, conduce a una ceguera mental, lo cual se comprende ya que:

Una teoría de la mente implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de imaginarse lo que piensa y lo que siente, así como de entender y prever su conducta. A veces se habla de «leer la mente» o «mentalizar». (p.90).

Baron-cohen (1993) según citado por Valdez (2011) menciona la posibilidad de un “mecanismo” que ayuda a comprender la representación comportamental de todo individuo, evitando por ende la desconexión con el entorno, pues hace visible e incluso predecible los estados mentales expresados por quienes nos rodean. La teoría de la mente una definición aplicable en lo que respecta a la “interacción social”, para tal efecto Pineda (2011) propone “La teoría de la mente estudia la habilidad para predecir las conductas del ser humano y para inferir sus estados mentales que permitan un conocimiento anticipado del otro” (p.2), lo cual guarda gran relación con la dinámica desarrollada en el ámbito escolar.

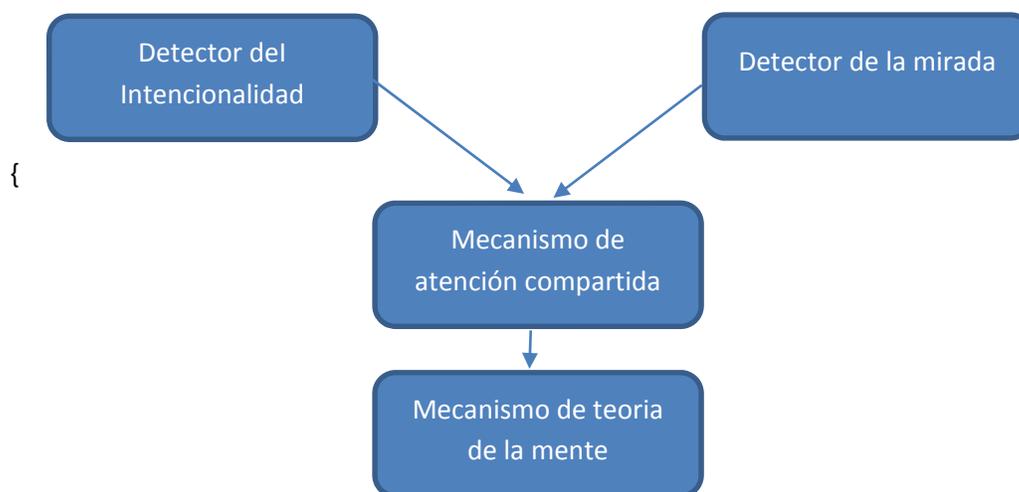
Baron-cohen (1990) expone

Al construir el puente entre una teoría de la mente y conducta, debemos asumir otra cuestión. Y es que, en las personas normales, la conducta social y comunicativa, en su mayor parte, es adecuada al contexto social inmediato, porque nuestra teoría de la mente nos permite imaginar los pensamientos, expectativas, etc., que los demás pueden tener, y modificar nuestra conducta en base a esto. (p.9).

Lo anteriormente expuesto, hace énfasis en la relevancia del adecuado funcionamiento de la teoría de mente considerando a su vez el caso contrario; es decir a las posibles repercusiones vinculadas al desenvolvimiento social. Por su parte Uribe, Gómez y Arango (2010) indican que la teoría de la mente “es un sistema de conocimientos que permite inferir creencias, deseos y sentimientos, y de esta manera conseguir interpretar, explicar o comprender los comportamientos

propios y de otros, así como predecirlos y controlarlos” (p.29), donde su adecuado funcionamiento dependerá de una práctica continua mediante una plena interacción con el medio. Dicho de proceso debe estar compuesto por tres módulos, según plantea Baron-cohen y Ring (1994), según citado por Valdez y Ruggieri (2011).

Figura N°2 Componentes del sistema de lectura de la mente (p.34).



Fuente: Valdez y Ruggieri (2011); adaptación Chirinos (2022)

Estos mecanismos hacen referencia a la posibilidad de un llamado “fallo” y no a una ausencia de una teoría de la mente en la persona con TEA, por tanto “un déficit mentalista tiene un poder explicativo para dar cuenta de las dificultades y las alteraciones cualitativas que experimentan las personas con autismo”, dejando en consideración que debe ser un patrón de índole “evolutivo”. Valdez y Ruggieri (2011).

Sobre las bases de las consideraciones anteriores Saldarriaga, Bravo, Loor (2016) nos invitan a comprender desde la Teoría constructivista de Jean Piaget, “el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por del parte sujeto en interacción con la realidad” (p.130), es decir, el intercambio con el contexto es esencial para dar muestra de la información adquirida previamente.

En este orden de ideas se puede citar a Bravo, Mg. Loor (2016), quienes exponen:

En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa (pp. 130-131).

Es indiscutible que desde las capacidades innatas y/o adquiridas en el sujeto, existe la dotación de mecanismos precisos, orientados a alcanzar nuevos aprendizajes en pro de nuevas construcciones mentales, durante el desarrollo de habilidades e intercambio de experiencias en los diversos contextos en los cuales se desenvuelven.

Por su parte García y López (2007), exponen, que las representaciones conductuales en la persona con Autismo, “en sí mismo, muy heterogéneo”. En los TEA se evidencian compromisos en el desenvolvimiento cotidiano, en lo que respecta las habilidades para mantener la “flexibilidad cognitiva, planificar, conservar el “control inhibitorio, la memoria de trabajo”, por ende la presencia de la inflexibilidad puede surgir ante la estructura de pensamiento rígido y perseverante, siendo común se presente “la incapacidad de cambio de criterio y las conductas estereotipadas típicas, así como dificultad en la planeación y organización de la acción” (Talero et al; 2015, p.2).

Teoría de los estilos de aprendizaje

Para Ubeda (2002) “Los estilos de aprendizaje son los modelos generales que dan una dirección general a la conducta de aprendizaje”. Por lo cual se debe considerar que cada individuo tiene una forma particular para aprender. No obstante, existen una serie de factores presentes en la experiencia que cada persona puede tener, el contexto como escenario y la toma particular de decisiones serán quienes ejerzan gran influencia al momento de iniciar un recorrido por la línea del aprendizaje. Por lo cual cabe destacar lo planteado por Keefe (1988), quien resalta los “rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”. (Gravini; 2006, p.3).

Honey (1996) según citado por (Alonso, Gallego y Honey) afirma que:

Podría ser que todo el mundo fuera capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar a partes iguales. Es decir que todas las virtualidades estuvieran repartidas equilibradamente. Pero lo cierto es que los individuos son más capaces de una cosa que de otra. Los estilos de aprendizaje serán algo así como la interiorización por parte de cada sujeto de una etapa determinada de cada ciclo. (p. 69).

Alonso, Gallego y Honey (2007), “expresan que Honey y Mumford apoyan el planteamiento realizado por Kolb, quien señalaba que el aprendizaje se obtiene una vez se transita por diversas fases, en este particularmente hace mención a cuatro momentos Activo, reflexivo, teórico y pragmático”. (Ver figura 3).

Figura N° 3 Cuatro etapas del proceso de Munford (1990).



Fuente: Alonso, Gallego y Honey (2007)

En efecto existe un proceso del cual se logra obtener beneficios, satisfaciendo los propósitos según sea el caso. El proceso inicia “Vivir la experiencia” conlleva a estar en constante actividad (estilo activo), posteriormente “reflexionar”, para así establecer algunas “hipótesis” (Estilo teórico), y finalmente llegar a la acción, donde y cuando es posible colocar en práctica los conocimientos.

Por su parte Rodríguez (2020)

Según el aporte de David Kolb, plantea dentro de su teoría que no todas las personas aprenden de la misma forma, algunos necesitan actividades con experiencias concretas, otros necesitan fuentes abstractas como leer o escuchar sobre un tema, otras personas les gusta realizar lluvia de ideas, otros requieren

planificar las acciones a desarrollar y algunos otros aprenden mediante ensayo y error (p.84).

En este sentido se comprenderá que ante una necesidad del estudiante para emitir una respuesta es probable recurra de forma automática al estilo cognitivo en particular más eficiente determinado por él y las experiencias anteriores, dando muestra de sus propias capacidades requeridas para la adquisición de los conocimientos (Cabrera y Fariñas; 2005).

Rodríguez (2017) añade que “Honey y Mumford consideran que el aprendizaje se logra cuando existe una experiencia nueva, la cual permite una revisión para concluir algo que lleve a planear una nueva experiencia”. (p.9). Por lo tanto, corresponde a un impulso, o bien a mantener la motivación por desarrollar nuevos aprendizajes.

Honey y Mumford según citado por Rodríguez (2017).

le dan un carácter actitudinal a los estilos de aprendizaje y por tanto variable, ya que en las personas esta característica puede ser cambiante en el tiempo cuando se realizan actividades encaminadas a transformarlas; igualmente se puede decir del comportamiento, ya que este puede ser alterado muy rápidamente por influencia de factores externos a los que esté sometido el individuo. (p.56).

A continuación, se presentará un *esquema que permitirá una mejor comprensión de las cuatro etapas ciclo según Honey y Mumford,*

CUADRO N° 3*Ciclo según Honey y Mumford*

ETAPAS	DESCRIPCIÓN
ACTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Se implican y plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. • Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. • Son gentes del aquí y ahora y les encanta vivir nuevas experiencias. • Sus días están llenos de actividad. • Piensan que por lo menos una vez hay que intentarlo todo. • Tan pronto como desciende la excitación de una actividad, comienzan a buscar la próxima • Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos • Son personas muy de grupos que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades
REFLEXIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. • Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. • Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar • Son personas que gustan considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. • Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que se ha adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

Fuente: Rubio y Castellanos (2015). Adaptación: Chirinos (2021)

CUADRO N°3 (Continuación)*Cuatro etapas del ciclo según Honey y Mumford*

ETAPAS	DESCRIPCIÓN
TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas • Enfocan los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. • Tienden a ser perfeccionistas. • Integran los hechos en teorías coherentes. • Les gusta analizar y sintetizar. • Son profundos en su sistema de pensamiento, a la hora de establecer principios, teorías y modelos • Para ellos si es lógico es bueno. • Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo.
PRAGMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> • El punto fuerte de las personas con predominancia en estilo pragmático es la aplicación práctica de las ideas. • Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. • Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen • Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan • Pisan la tierra cuando hay que tomar una decisión o resolver un problema • Su filosofía es siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

Fuente: Rubio y Castellanos (2015). Adaptación: Chirinos (2021)

En líneas generales cada estilo corresponde a un momento o a una realidad particular, dado que cada individuo puede poseer un ritmo, interés, motivación, capacidad o bien intencionalidad distinta de los demás integrantes a su grupo acompañante.

Adicionalmente Caiati (2012) propone:

La Teoría de los Estilos de Aprendizajes, una enseñanza centrada en el alumno, redonda en los Estilos de Enseñanza, ya que es la manera habitual que tienen los docentes de acercarse a sus alumnos por medio de los distintos métodos de enseñanza. El Estilo de Enseñanza de cada docente trasciende en cada alumno de forma distinta y peculiar, dada la edad, la madurez, el tema en estudio y las características de cada uno. (p.24).

Por su puesto el docente debe conocer el estilo de cada uno de los estudiantes de tal manera que las estrategias a desarrollarse den respuestas favorables en el proceso de la adquisición de los conocimientos correspondientes a la etapa académica en la que se encuentra el participante.

Finalmente ha de considerarse la experiencia como lo esencial para la adquisición de todo aprendizaje, enmarcado por un conjunto de fases, entre ellas “experiencial”, iniciando por el establecimiento del contacto directo; “la revisión de la experiencia” a través del despertar del razonamiento; “Concluyendo desde la experiencia”: construyendo conceptualizaciones; finalmente la “Planeación”, con el despertar de la intencionalidad para propiciar un reencuentro con la experiencia. (Rodríguez; 2017, p.56). (Ver figura N°1).

FIGURA N°4 Proceso de la adquisición de los conocimientos



Fuente: Rodríguez (2017). Adaptación Chirinos (2022)

Bases Legales

Ley para las Personas con Discapacidad (Gaceta Oficial número 38.598 del 5 de enero del año 2007)

Artículo 2. Los órganos y entes de la Administración Pública Nacional, Estadal y Municipal competentes en la materia, y las personas naturales y jurídicas de derecho privado, cuyo objeto sea la atención de las personas con discapacidad, tienen el deber de planificar, coordinar e integrar en las políticas públicas todo lo concerniente a la discapacidad, en especial su prevención, a fin de promover, proteger y asegurar un efectivo disfrute de los derechos humanos de las personas con discapacidad, el respeto a la igualdad de oportunidades, la inclusión e integración social, el derecho al trabajo y las condiciones laborales satisfactorias de acuerdo con sus particularidades, la seguridad social, la educación, la cultura y el deporte de acuerdo con lo dispuesto en la Constitución de la República

Bolivariana de Venezuela y los tratados, pactos y convenios suscritos y ratificados por la República. Cualquier persona natural o jurídica, de derecho público o privado, nacionales estadales o municipal, que intervenga en la realización de actividades inherentes a la discapacidad, queda sujeta a las disposiciones de la presente Ley. (p.1)

El artículo hace mención a los derechos vinculados a la vida plena sin ser discriminado de las personas que posean alguna discapacidad.

Artículo 6. Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás. Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante; científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud. (p.2)

Este artículo se hace mención de las personas con la condición de autismo dentro del categoría discapacidad, reflejando de tal manera que la ley los ampara.

Artículo 9. Ninguna persona podrá ser objeto de trato discriminatorio por razones de discapacidad, o desatendida, abandonada o desprotegida por sus familiares o parientes, aduciendo razonamientos que tengan relación con condiciones de discapacidad. Los ascendientes y descendientes hasta el segundo grado de consanguinidad, y los parientes colaterales hasta el tercer grado de consanguinidad, están en la obligación de proteger, cuidar, alimentar, proveer vivienda, vestido, educación y procurar asistencia médica, social y comunitaria, a personas con discapacidad que no puedan por sí mismas satisfacer las necesidades que implican las acciones enunciadas. La persona con discapacidad debe ser atendida en el seno familiar. En caso de atención institucionalizada, ésta se hará previo estudio de acuerdo con las leyes de la República. El Estado brindará apoyo y sostendrá instituciones para brindar esta atención en condiciones que garanticen respeto a la dignidad humana y a la libertad personal. (p.3).

Cabe considerar que el artículo hace mención a los deberes del grupo familiar y la institución para con las personas con discapacidad, lo cual incluye aquellas personas dentro del espectro autista, quedando en manifiesto la obligatoriedad de su cumplimiento ante lo establecido, de lo contrario se procederá a la denuncia.

Artículo 21. El Estado, a través del sistema de educación regular, debe incluir programas permanentes relativos a las personas con discapacidad, en todos sus niveles y modalidades, los cuales deben impartirse en instituciones públicas y

privadas, con objetivos educativos que desarrollen los principios constitucionales correspondientes. Asimismo, debe incluirse la educación, formación y actividades especiales en relación con la prevención de la discapacidad. (p.7).

El Estado se responsabiliza en brindar información y capacitación al personal docente y demás integrantes de la institución, con la intención prevenir la discriminación.

Definición de términos básicos

Autismo: Es un trastorno físico del cerebro que provoca una discapacidad permanente del desarrollo. Los diversos síntomas del autismo pueden presentarse aislados o acompañados de otras condiciones, tales como retraso mental, ceguera, sordera y epilepsia. Debido que los niños autistas como todos los niños difieren ampliamente en sus habilidades y en su conducta, cada síntoma puede manifestarse de diferente manera en cada niño (Power; 1999, p.7).

Discapacidad: La discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (Organización mundial de la salud OMS, 2001).

Estilos de aprendizaje: Preferencias en la forma de estudiar y aprender, tales como utilizar esquemas en lugar de textos, elegir materiales muy bien organizados en lugar de poco estructurados (Cardona, Cardona y Reina, 2011, p.155)

Cuadro N° 4					
Unidades Temáticas según las categorías y subcategorías a partir de los propósitos del estudio					
INTERROGANTES	PROPÓSITOS	UNIDADES TEMÁTICAS	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD TEMÁTICA	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
¿Cómo son los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a nivel de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego?	<p>1. Develar los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativo de San Diego durante el año escolar 2021-2022.</p> <p>2. Describir las esencias de significados universales con respecto a los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista que acuden al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego.</p>	Trastorno del Espectro Autista	El trastorno del espectro autista se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones. (p. 31).	Comunicación e interacción social	Comunicación Social
					Conductas comunicativas
				Patrones de conducta	Comportamiento Rígido y ritualizado.

Fuente: Chirinos (2021).

Cuadro N°5 (Continuación)					
Unidades Temáticas según las categorías y subcategorías a partir de los propósitos del estudio					
INTERROGANTES PROPÓSITOS	PROPÓSITOS	UNIDADES TEMÁTICAS	CONCEPTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD TEMÁTICA	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
¿Cómo son los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a nivel de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego?	3. Interpretar los eidos que dominan los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de Lorna Wing, Honey, Baron-Cohen y Mumford.	Teoría de la mente	Baron cohen (2008) Una teoría de la mente implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro, de imaginarse lo que piensa y lo que siente, así como de entender y prever su conducta. A veces se habla de «leer la mente» o «mentalizar». (p.90).	Capacidades Mentalistas	Estados mentales Flexibilidad cognitiva
	4. Comprender las posibles similitudes y diferencias en los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a nivel de Educación Media General.	Teoría de los estilos de aprendizaje	Honey y Mumford le dan un carácter actitudinal a los estilos de aprendizaje y por tanto variable, ya que en las personas esta característica puede ser cambiante en el tiempo cuando se realizan actividades encaminadas a transformarlas; igualmente se puede decir del comportamiento, ya que este puede ser alterado muy rápidamente por influencia de factores externos a los que esté sometido el individuo.	Activo Reflexivo Teórico Pragmático	Participación Análisis Generalización Experimentación

Fuente: Chirinos (2021)

MOMENTO III

ASPECTO METODOLÓGICO

*La vida del científico se enriquece y profundiza,
mediante la lectura de la vida y trabajos de
algunos de los grandes hombres de ciencia.
Beveridge, W*

Este momento en particular tiene como finalidad dar muestra de la base estructural de la investigación, lo cual según señala Balestrini (2006) “está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de exploración”; Es decir desplegando los elementos propios que darán acceso a la exploración y por ende a la apreciación clara u objetiva correspondiente.

Por su parte Ortiz (2013) comparte:

Como seres humanos que utilizamos lenguajes complejos, somos capaces de analizar, identificar, comparar, diferenciar, clasificar, describir y explicar situaciones, procesos, circunstancias, fenómenos, eventos y procesos, como resultado de algunos conocimientos especiales adquiridos. Sin embargo, lo que parece que no nos percatamos en nuestra cotidianidad, es que describir y explicar no implican comprender. (p.6).

Lo anterior expresa, todo individuo posee la particularidad de ser versátil en su proceso de observación y elaboración de constructos, no obstante, el mismo en muchos casos, esta propenso a distanciarse de una total comprensión, por lo cual es indispensable establecer criterios que se rijan dentro de una rigurosidad y objetividad. Por su parte Casado (2001) expresa “El

investigador desarrolla funciones de creador cuando selecciona y formula los problemas de investigación, pero también de teórico o pensador cuando busca explicaciones o atribuye un sentido a los hechos”

Considerando la intencionalidad y el propósito fundamental del estudio en cuestión, con el estudio aplicado será posible profundizar en los aspectos propios la problemática existente y así proceder a la “acción”, permitiendo realizar acercamientos necesarios y según a partir de la experiencia conocer ampliamente aspectos capaces de brindar respuestas a “las necesidades que se plantean la sociedad y los hombres” (Baena; 2017, p.17).

Naturaleza del estudio

Se contempla la realización de la investigación transversal claramente desde del enfoque cualitativo cuyo paradigma será el interpretativo, pues el enfoque se interesa por el reconocimiento de la “naturaleza profunda de las realidades” (Martínez; 2009, p.66), a su vez brinda y ofrece valiosos aportes desde su perspectiva y estructura dentro de la autenticidad de sus procedimientos, lo cual es posible corroborar debido a la presencia de determinados “criterios que permiten evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos” entre ellos “la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad” (Castillo & Vásquez; 2003, p. 164).

Por consiguiente, es apropiado y comprensible el valor por lo natural:

El énfasis primario de la fenomenología esta puesto en el fenómeno mismo, es decir en lo que se presenta y revela a la propia conciencia y del modo como lo hace; con toda su concreción y particularidad; y esto no solo tendría su estructura y regularidad. (Martínez; 2009, p.138).

Por otra parte, es fundamental recordar que durante la realización de la investigación de índole “cualitativa”, quienes investigan tienen la intención de dar “sentido” a cada uno de los eventos de interés de estudio por medio de “perspicacia e intuición” (Taylor y Bogdan; 1994, p.160). Tal es el caso y por ello se realizó la descripción de los estilos de aprendizaje presente, propio y común en los estudiantes de primaria, lo cual finalmente permitió hacer una adecuada reflexión, logrando la comprensión de alternativas propias en la capacitación de las personas con TEA.

En tal sentido es importante tomar en consideración lo planteado por Martínez (2013):

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace. (p.4).

En líneas generales la fenomenología posee la intención de establecer entre “la objetividad y subjetividad” presente en la cotidianidad de los individuos para lo cual se encauja continuamente en la comprensión de la vivencia del individuo (Fuster, 2019, p.4). De este modo se considera fue necesario propiciar un acercamiento a la realidad y sus participantes, logrando el propósito de conocer, describir y reflexionar, los diversos momentos enmarcados dentro de una metodología estructurada.

Tipo de Investigación

El estudio es de tipo no experimental y se realizó dentro de los lineamientos de la investigación descriptiva de campo, tomando en cuenta que desde esta perspectiva fue posible hacer mención específica de las cualidades del objeto o fenómeno de estudio sin la intención de una explicación causal, relacionando dicha descripción con los propósitos establecidos previamente por el investigador. (Hurtado; 2015). Dicha descripción se llevó a cabo en el mismo espacio en el cual tiene lugar el fenómeno, de esa manera el investigador pudo obtener la data precisa y confiable (Escudero-Cortez; 2017).

Fases de la investigación

Fase 1: Develación de los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego durante el año escolar 2021-2022.

Actividades:

- Planificación de los encuentros con los informantes claves.
- Elección de la técnica de recolección apropiada.
- Entrevista a los estudiantes de Educación Media General con TEA.
- Transcripción de la información obtenida en la entrevista a los estudiantes de Educación Media General con TEA.
- Entrevista con los representantes de los estudiantes de Educación Media General con Trastorno del Espectro Autista.

- Transcripción de la información obtenida en la entrevista a los representantes de los estudiantes de Educación Media General con TEA.

Fase 2: Descripción de las esencias de significados universales con respecto a los estilos de aprendizaje asumidos por estudiantes con Trastorno del Espectro Autista que acuden al Centro de Atención Psicoeducativo San Diego.

Actividades:

- Revisión bibliográfica del material relacionado con el fenómeno de estudio.
- Revisión de los registros informativos aportados por medio de la entrevista
- Categorización los estilos de aprendizaje empleados por los estudiantes de Educación Media General con TEA.

Actividades:

- Revisión de los registros informativos aportados por medio de la entrevista.
- Lectura de las descripciones protocolares.
- Categorización individual de los estilos de aprendizaje asumidos.

Fase 3: Interpretación los eidos que dominan los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista desde la perspectiva de Lorna Wing, Honey, Baron-Cohen y Mumford.

Actividades:

- Determinación del tema central que domina en cada tema central.

Fase 4: Comprensión de las posibles similitudes y diferencias en los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a nivel de Educación Media General

Actividades:

- Revisión bibliográfica del material disponible en relación con el fenómeno de estudio centrándose en los resultados y conclusiones obtenidas por otros investigadores.
- Integración del conocimiento obtenido.

Aspectos Fundamentales de la Metódica

Informantes Clave

Los informantes clave representaran un papel fundamental, ya que actúan como colaboradores. “generan la reflexión sobre los procesos personales o sociales presentes en sus narrativas. A su vez son los que acompañan al investigador “en el escenario y son sus fuentes primarias de información” (Fine, 1980, Citado Por Taylor y Bogdan, 1987, p.61). En la presente investigación, el grupo de informantes clave está constituido por cinco (5) personas, caracterizados específicamente de la siguiente manera: cuatro de los informantes son adolescentes, estudiantes de nivel de educación media, quienes a su vez han recibieron el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, en diferentes etapas de su desarrollo y en cuanto al quinto informante se trata de un representante de uno de los estudiantes con TEA.

En este caso los informantes corresponden a un grupo de estudiantes que asisten a Capi San Diego, ubicado en el Edo. Carabobo. Con respecto a la selección, se consideró de manera esencial el nivel de importancia en el cual radica las características particulares de los individuos de estudio, por su puesto partiendo de las categorizaciones establecidas en el espectro autista, donde se especifica los niveles de funcionamiento, considerándose apropiado la posibilidad del acercamiento al menos a dos de los niveles para dicha investigación. A estos informantes se les

aplicó el consentimiento informado (Anexo A), según lo estipulado en el en el Código de Ética Profesional para la Vida.

El Centro de Atención Psicoeducativo Individualizado CAPI, es un centro especializado, que se encuentra ubicado en el morro I, San Diego, se caracteriza por estar dedicado al servicio de niños (as) y adolescentes tanto neurotípico como neurodiverso. Su misión es proporcionar un abordaje integral y óptimo a cada uno de los aprendices que acuden, con distintos déficits en las distintas áreas del desarrollo “Motricidad, Lenguaje, Cognitivo, Socioafectivo, Autonomía”, además de sus procesos de aprendizaje, poniendo al máximo empeño en la estimulación, desarrollo y consolidación de cada área para así elevar su calidad de vida, sus valores humanos, así como también la creación de hábitos que serán claves en su desenvolvimiento social.

Se trata de un equipo de trabajo conformado por docentes especialistas, y Psicólogo, cada uno de ellos, con una excelente formación académica y personal, acordes para dar respuestas a las demandas ante diversas realidades presentes en la sociedad actualmente, correspondiendo a la formación social, la madurez emocional y habilidades necesarias para el futuro a través de diversos valores enmarcados en el Respeto, compromiso, la responsabilidad, confianza, solidaridad y la tolerancia. Finalmente es importante mencionar que entre sus principios se encuentra el considerar la evaluación como proceso primordial, la disciplina como parte del trabajo, el acompañamiento continuo, la intención en el establecimiento de compromisos bilaterales, la interdisciplinariedad y en particular la práctica pedagógica de manera planificada, continua, contextualizada, pertinente y respetuosa.

Cuadro N°4. Estructura Organizativa del personal que labora en Capi San Diego

Cargo	Número
Directivo	1
Coordinador	1
Administrativo	1
Docente especialista	3
Psicólogo	1

Fuente: Información suministrada por el directivo. (2022)

Cabe destacar que es una institución de tipo educativa que ha estado dispuesta a atender a la comunidad Neurodiversa, conformada por una población variada, amplia en lo que respecta a la neurodivergencia, aunque en constante rotación; siendo este último aspecto indispensable a considerar ya que ante la llegada de la Pandemia COVID-19 y el establecimiento de la prolongada cuarentena se limitó su asistencia al centro.

Fue esencial considerar el nivel de importancia en el cual radica las características particulares de los individuos de estudio, por su puesto partiendo de las categorizaciones establecidas en el espectro autista, donde se especifica los niveles de funcionamiento, considerándose apropiado la posibilidad del acercamiento al menos a dos de los niveles para dicha investigación. A estos informantes se les aplicó el consentimiento informado (Anexo A), según lo estipulado en el en el Código de Ética Profesional para la Vida.

De tal manera se presentará a continuación las características de los informantes, manteniendo y conservando la confidencialidad pertinente.

Cuadro N° 6 Informantes Claves

N°	INICIALES	AÑO CURSANTE	EDAD	NIVEL DE GRAVEDAD	SUBGRUPO
1	J.R	QUINTO AÑO	19	NIVEL 1	Hiperformal, pedante
2	A.F	OCTAVO GRADO	13	NIVEL 1	Hiperformal, pedante
3	D.P	CUARTO AÑO	17	NIVEL 2	Activo pero extraño
4	H.A	CUARTO AÑO	18	NIVEL 2	Activo pero extraño
5	M.T REPRESENTANTE	QUINTO AÑO	18	NIVEL 1	Activo pero extraño

Fuente: Chirinos (2021)

A continuación, se presenta una breve descripción de los informantes clave:

CUADRO N° 6. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS INFORMANTES	
Informante N°1 (J.R).	Se caracteriza por ser introvertido, pasivo, tiende a aislarse constantemente ya sea a través de sus intereses como los videos juegos y series (anime). Muestra preocupación (ansiedad) por sus estudios universitarios en el futuro (Informática).
Informante N°2 (A.F)	Se caracteriza, por ser impulsivo, se interesa por demandar atención constantemente a familiares y compañeros de clase. Presenta dificultad para socializar, ya que presenta torpeza social, es decir emite comentarios fuera de lugar, con falta de filtro y en ocasiones ofensivos (con intención de agradar mediante el humor negro).
Informante N°3 (D.P).	Se caracteriza por ser extrovertido, manifiesta grandes deseos de superación en el mundo artístico, y poseer una vida social muy activa donde pueda compartir con otras personas. Su intencionalidad por socializar por lo general, suele agotar a las personas que lo rodean.
Informante N°4 (H.A).	Se caracteriza por ser pasivo, colaborador y estructurado. Posee un discurso formal y coherente. Manifiesta interés por interactuar, pero solo lo necesario para así poder abocarse a otras actividades.
Informante N°5 (M.T).	Describe a su representado, como un soñador, tranquilo, inocente, con deseos de superación,

Fuente: Chirinos (2021)

Investigador:

José Daniel Chirinos Díaz, venezolano, Licenciado en Psicología mención Clínica, egresado de la Universidad Arturo Michelena, Como parte de la preparación académica ha obtenido las siguientes certificaciones. *Experto en Trastorno del Espectro Autista*. (Universidad Isabel I de Castilla y European School Health Education. España 202). *Diplomatura en Psicología clínica* (Instituto Venezolano de Psicología - Fundauc. 2010. Valencia), *Diplomatura en Trastornos del Neurodesarrollo Infantil, Neurobiología e intervención Educativa* (Centro Simón Rodríguez. Instituto de Profesionalización de Colombia. 2021). *Certificación como Asesor de Desarrollo Integral. ADIN*. Certificación Profesional MOIDI KIT. Universidad Católica Andrés Bello. 2012. Caracas. *Autor de la asignatura “Nociones Fundamentales de los Trastornos del Espectro Autista”* en la Universidad Arturo Michelena de la asignatura). Actualmente Psicólogo de la Unidad de Neuropsiquiatría Infanto Juvenil. Centro Clínico Valles de San Diego.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

El investigador basándose en sus propósitos contemplo la estructura idónea, la cual permitió a su vez la incorporación de los instrumentos pertinentes; al respecto Hurtado (2015) propone “las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos” (p.161). Al mismo tiempo el investigador tuvo la posibilidad de crear los medios que se ajustaran al estudio, “sin duda alguna existió coherencia a la hora de emplearlos.

Considerándose que se trató de una investigación cualitativa, el emplear “instrumentos de registro” permitió acceder a la información libremente, ampliando las posibilidades de revisión y por ende de comprensión del discurso asentado y proporcionado por los sujetos en estudio

(Hurtado; 2015, pp.161-162). Aunado a lo anteriormente expresado ha de considerarse lo que se vendría a catalogar con una índole valiosa la capacidad de observación propia del investigador, así como lo indispensable de la posibilidad de acercamiento e integración, considerando la observación participativa, por ser una de las técnicas más empleadas en este tipo de exploración, es decir la misma permitió el conocer de manera directa, los eventos acompañantes a los sujetos y al fenómeno de estudio.

Por su parte Teppa (2006) considera que el uso adecuado de la observación como técnica “implica la utilización de todos los sentidos o receptores biológicos, como medio para percibir la realidad, los hechos, sucesos o los fenómenos naturales del contexto de la investigación.” (p.37). He aquí una herramienta indispensable para todo investigador, y en la cual debe mantener un estricto rigor ligado con sutileza; capaz de reflejar posteriormente lo observado. Finalmente se puede recordar la propuesta de Wittrock (1989) en lo concerniente a la observación “es un hecho cotidiano. Forma parte de la psicología de la percepción, por lo que es un componente tácito del funcionamiento cotidiano de los individuos en tanto negocian los acontecimientos de la vida diaria” (p.307). No obstante, la observación adoptó distintas formas, unas más deliberadas, otras más sistemáticas e intencionadas a lo largo de este estudio.

En el mismo orden de ideas es conveniente destacar que se considerará como instrumento la entrevista semiestructurada las cuales a pesar de tener una estructura, pudo ser modificada, es decir, se logró incorporar otras interrogantes partiendo de las respuestas emitidas por los entrevistados (Hernández-Fernández y Baptista, 2008; p.597).

Entrevista Fenomenológica Semiestructurada

La entrevista fenomenológica permite acompañar de manera fluida, lo cual es posible por medio de la realización de preguntas. Según Guardián (2007) “Esa pregunta orienta o conduce, se refiere a una manera de hablar de la persona respecto a esa experiencia, vivencia; enfatizando es una pregunta”. La estructura de dichas preguntas está enmarcada en la fácil comprensión, de tal manera que los participantes puedan aportar gran cantidad de información. (p.161). A este respecto coincide con Lambert afirmando “la fenomenología es entendida allí como análisis descriptivo de vivencias intencionales”; es decir representará el hacer, una acción cuyo sentido será la interpretación de tales experiencias vistas como un conjunto de elementos y fenómenos reales cuyo origen natural proviene de paradigmas pre establecidos por el hombre y la sociedad. (2006, p.518).

La entrevista fenomenológica semiestructurada busca una secuencia temática coherente con la sugerencia y preparación de ciertas preguntas consideradas como relevantes al fenómeno de estudio. Por otra parte, Denzin (1991) según citado por Rojas (2014) expresa que las “Entrevistas estandarizadas no programadas” tienen un guion previo estructurado, pero no determinante, es decir, aunque en este se tienen los temas y preguntas que se pretenden abordar, en realidad “La secuencia de las preguntas y la entrevista está determinada por el desenvolvimiento mismo de la conversación. (p.92).

Por su parte Martínez (2004) resalta la importancia en cuanto a la estructuración parcial o completa de la entrevista fenomenológica, logrando hacer una descripción esquematizada y de forma concreta de cada uno de los aspectos que necesita y considera debe explorar el investigador, los cuales estarán “agrupados en una serie de preguntas generales y presentadas en

forma de temas, elegidos previamente, bien pensados y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación” (p.94).

Criterios de Fiabilidad y Validez

Martínez (2004) expresa la validez aportada está directamente vinculada al “grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada” La fiabilidad y validez son aquellas que garantizan la calidad y pertinencia científica de cualquier investigación, en el caso de los estudios cualitativos, a través de la objetividad y precisión en la recolección y análisis de los hallazgos. (p.253), En tal sentido confiabilidad, describe lo “estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (Martínez, 2006; p.7).

Martínez (2004), nos plantea

El enfoque fenomenológico posee una refinada técnica que disciplina con rigor la subjetividad. Este enfoque considera las acciones humanas como algo más que simples hechos concretos que responden a las preguntas de quién, qué, dónde y cuándo algo fue hecho. Lo importante es el significado de la acción para su autor y la importancia que ésta tiene en su personalidad. (p.197).

Para hablar sobre fiabilidad y validez, Martínez (2004) narra sobre la comprensión del fenómeno desde su forma más cercana y al mismo tiempo, sin alterar los aspectos del curso de los acontecimientos, desde la Epojé, el cual es un proceso que Martínez describe como “Reducir los presupuestos básicos a un mínimo a tomar plena consciencia de la importancia de aquellos que no se pueden eliminar” (p. 104). Con esto se explica que, para comprobar la fiabilidad y validez del paradigma, es necesario que los investigadores tomen sus presupuestos y los aparten,

con el fin de no interferir con el proceso y sesgarlo; del mismo modo, por medio de la Epojé se evita la contaminación de los resultados, además de aprender a marcar límites en los presupuestos que no puedan ser apartados del todo, de modo que no formen parte de la investigación

Técnicas de Análisis de los Hallazgos Fenomenológicos

Categorización

Martínez (2004) expone que la categorización consiste en “resumir o sintetizar en una idea o concepto un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (p.251). Es decir luego culminar la transcripción de las entrevistas “grabaciones” se debe realizar una revisión exhaustiva del contenido, se identifican todas la áreas o líneas discursivas relevantes en la narración del/los colaboradores de forma que sea posible una comprensión a profundidad del contenido; delimitando cada una de las unidades con términos concisos; el proceso para obtener lo nombrado teóricamente en apartados anteriores como Unidades Temáticas Naturales donde se simplifican todas las simbologías verbales en esquemas de gran dominio descriptivo, es propiamente una ejemplificación de categorización.

CUADRO N°8. Matriz de categorías y subcategorías con su respectiva codificación.

UNIDADES TEMÁTICAS	Categoría	Subcategoría	Atributos	Código
Trastorno Del Espectro Autista	Comunicación social e interacción social	Relación social	Interacción social	IS
		Conductas comunicativas	Intención comunicativa	IC
	Expresividad emocional		EE	
	Patrones de conducta	Comportamiento rígido y ritualizado	Pensamiento rígido	PR
			Intereses restringidos y perseverantes	IEP
Teoría de la mente	Capacidades Mentalista	Estados mentales	Lectura de Intención y comprensión del pensamiento	LICP
		Flexibilidad cognitiva	Anticipación y Planificación	ANPL
Teoría de los Estilos de Aprendizaje	Activo	Participación	Aprende experimentando	AEX
			Entusiasmo ante las nuevas experiencias	NEX
	Reflexivo	Análisis	Considera las experiencias desde diferentes perspectivas.	CEXD
			Disfrutan observando la actuación de los demás	DOA
	Teórico	Generalización	Analiza y sintetiza	AYS
			Racionalidad y Objetividad	OD
Pragmático	Experimentación	Aprende haciendo	AH	

Fuente: Chirinos (2023)

Estructuración

Corresponde a “integrar las categorías o ideas producidas por la categorización en una red de relaciones que presente capacidad persuasiva, genere credibilidad y produzca aceptación en un posible evaluador” Siendo necesario el establecimiento de un adecuado orden y una formación coherente de interpretación a todas las ideas que surgieron de forma espontánea en los informantes claves, hallar el punto de encuentro entre el contenido de las categorías y sus significados en una estructura amplia y comprensible. (Martínez, 2004; p.251).

Contrastación

Martínez (2004) resalta que esta etapa permite relacionar el trabajo actual con otros trabajos teóricos de más amplitud, lo cual conlleva a “la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de construcciones teóricas previas, logrando con ello un avance significativo en el área” (p. 277). La intención de este proceso es contrastar la información existente y los nuevos hallazgos fenomenológicos, siendo necesario el conocer las diversas perspectivas de otros autores, para así construir o bien ampliar una nueva propuesta.

Teorización

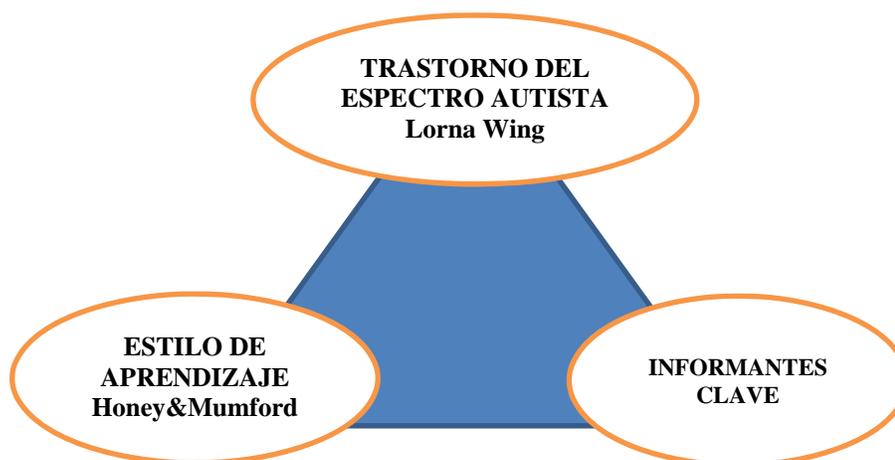
Martínez (2009) esta etapa “Utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograrla síntesis final de un estudio o investigación”. es decir, cada aporte propuesto por cada teórico permitirá el sustento requerido para una mayor comprensión (p.278). En este mismo orden ideas Martínez (2009) hace referencia al proceso de “transición de los datos” a la construcción teórica, haciendo énfasis en lo indispensable de mantener “imaginación creadora” p.280.

Triangulación

Okuda (2005) Este término “metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambiente. (p.3). Para llevar a cabo esta técnica de análisis de datos, se debe organizar la información tomando en cuenta su interpretación y relación, de manera que permita una mejor focalización y profundidad durante la investigación. De igual manera, resulta imprescindible que el investigador tenga conocimiento de los métodos a utilizar durante la triangulación, y que, de esta manera, se utilicen las estrategias convenientes para sostener la validez de estos.

Conforme a lo mencionado, la triangulación en la presente investigación, fue realizada a partir de tres polos: los datos obtenidos a partir de las entrevistas ejecutadas a los tres informantes claves, y las dos teorías que han acompañado a la investigación durante todo este recorrido, siendo estas el Trastorno del Espectro Autista expuesto por Lorna Wing en 1979, y la Teoría de los estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford (Observar Figura N° 5)

FIGURA N°5 Triangulación



Fuente: Chirinos (2023)

MOMENTO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS SIGNIFICADOS

*El conocimiento proviene del hecho de notar repeticiones
y semejanzas en aquellos acontecimientos
que se suceden alrededor de nosotros.*

Wilfred Trotter

Como toda investigación de índole cualitativo, luego de realizar la explicación teórica y metodológica, se procede a dar inicio a la fase de categorización y estructuración de los hallazgos significativos encontrados, la cual corresponde al análisis e interpretación de los datos adquiridos, por medio de las entrevistas fenomenológicas. Recapitulando un poco, dicha entrevista fue aplicada a cinco informantes claves, de los cuales cuatro presentan el diagnóstico de TEA y el quinto informante corresponde a un representante de un joven con TEA.

Por su parte Mayz (2008), comenta que “El proceso interpretativo en este Momento requiere que el investigador elabore un discurso interpretativo-comprensivo caracterizado por la crítica y la reflexión”. (p.10). En tal sentido se considera indispensable tener en cuenta las perspectivas que poseen distintos estudiantes con respecto al fenómeno, y no de una manera superficial, al adentrarse a fondo en la episteme, escuchando las vivencias y opiniones de aquellos que forman parte de esta, es decir, las personas con Trastorno del Espectro Autista. Dicho momento corresponde al proceso, como parte de los propósitos establecidos desde el inicio de la investigación, considerando cada una de sus cualidades que los acompañan y lo diferencian como individuo.

Cuadro N°8 Interpretación de los hechos significativos			
Unidad Temática: Trastorno del Espectro Autista			
Categoría: Comunicación social e interacción social			
Sub categoría	Atributo	Hechos significativos	Interpretación
Relaciones sociales	Interacción social	<p>I-1 (N9) Le pido ayuda a mi mamá y a mi tía para estudiar</p> <p>I-1 (N12) Le pido ayuda a mis compañeros</p> <p>I-1 (N99 y 100) ... cuando no entiendo algo, le digo al profesor ¿puede repetir eso? o ¿puede explicar de nuevo?</p> <p>I-2 (N7 y 8) Le pido ayuda a mi mamá cada vez que me envían una tarea.</p> <p>I-3 (N7) Pido ayuda a Valentina, mi amiga de liceo</p> <p>I-3 (N122y123) Pues le digo a mi profesor que me diga lo que está explicando en la clase para comprenderlo</p> <p>I-4 (N12-15) Por ejemplo cuando no entiendo un tema, le pregunto ¿Heeeey como era que se hace esto? O de vez en cuando si hay una tare que no anote bien, le pido a un compañero que me la pase bien</p> <p>I-4 (N212-213) ¿Cómo le expreso?, para no tener que hablar en público me acerco y le pregunto ¿Profe cómo es que se hace esto?</p> <p>I-5 (N12 y 13) Si le pide ayuda a tía, a mamá, a su hermano y a su papá.</p> <p>I-5 (N30 y 31) En ocasiones se queda con la duda sim embargo se le invita a que pregunte</p> <p>I-5 (N63) Prefiere interactuar con el grupo. y que le pida al profesor que le explique.</p> <p>I-5 (N88y89) Los profesores indican que el pide que le expliquen cuando no entiende</p>	<p>Ayuda citado según Valdez y Ruggieri, expresa “Las personas con TEA presentan conductas comunicativas intencionales que resultan, en ocasiones, difíciles de comprender para los adultos de su entorno”. (p. 220). Dichas intenciones permiten dar a conocer sus necesidades y propósitos, como I-1, quien en particular le dice al profesor “¿puede repetir eso? o ¿puede explicar de nuevo?”. Como bien se describe los informantes claves se encuentran dentro de la categoría de alto funcionamiento, algunos actúan como el de tipo activo pero extraño, ya que “realizan aproximaciones activas a otras personas” (Wing, 1.998), mostrando conductas comunicativas verbales y una gran intencionalidad a la hora de llevar a cabo la interacción con otros, en algunos casos para solicitar ayudar., y calmar sus inquietudes</p>

Fuente: Chirinos (2023).

Cuadro N°8 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Trastorno del Espectro Autista			
Categoría: Comunicación social e interacción social			
Sub Categoría	Atributo	Hechos Significativos	Interpretación
Relaciones sociales	Interacción social	<p>I-1 (N6 a 7) Si tengo buena dinámica, nos llevamos bien y nos ayudamos entre unos a otros</p> <p>I-1 (N71) Ellos siempre me ayudan y me apoyan</p> <p>I-2 (N75y76) Me gusta cuando estoy interactuando con el y con mis compañeros al mismo tiempo.</p> <p>I-3 (N17) Porque mis compañeros me ayudan con mis tareas</p> <p>I-3 (N61 al 63) Porque quiero estar junto a mis compañeros y colegas para divertirnos juntos, estudiar juntos, pasarla bien y estar en armonía juntos.</p> <p>I-3 (N79y80) Prefiero realizar las actividades en compañía con mis amigos.</p> <p>I-3 (N83y84) Para que así podamos estar juntos, pasarla bien y estudiar juntos en armonía.</p> <p>I-4 (N9y10) Con mi grupo social, hasta hay veces que hasta me estiro a otro grupo social, de vez en cuando.</p> <p>I-4 (N107-110) Mmm, en ¿grupo?, siento que un poco de ambas porque si hay en que prefiero hacerlo solo o cuando es un trabajo excesivamente grande, hacerlo en compañía con otros compañeros para así dividirlo.</p> <p>I-4 (N135 y136) La segunda opción interactuando con él y con mis compañeros.</p> <p>I-5 (N8 y 9) Si lo disfruta mucho, de hecho, él se ofrece para que se realicen las actividades en su casa.</p> <p>I-5 (N57) Prefiere hacerlo solo</p> <p>I-5 (N63) Prefiere interactuar con el grupo</p>	<p>La teoría nos explica que las personas con tea establecen “muy contados intentos por hacer amigos” (López y García, 2008; p.114. Este podría ser el caso de los informantes quienes muestran un leve interés por compartir en ocasiones con sus pares, demostrando a su vez determinado vínculo con sus compañeros.</p> <p>Arjona (2015) Plantea “La Inteligencia Emocional y social son consideradas como un conjunto de factores de interrelaciones sociales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse a un modo activo a las presiones y demandas del ambiente” (p.19). Tal como I-3 quien “pasarla bien y estudiar juntos en armonía”. Por tanto, dependerá de la experiencia y capacidad particular de cada individuo, lo que conlleve a demostrar el interés por otras personas y finalmente el desarrollo de un vínculo con los mismos.</p>

Fuente: Chirinos (2023).

Cuadro N°8 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)**Unidad Temática: Trastorno del Espectro Autista****Categoría: Comunicación social e interacción social**

Sub Categoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretaciones
Conductas comunicativas	Intención comunicativa	<p>I-1 (N46) Si me gusta participar y ser dinámico en las preguntas.</p> <p>I-1 (N52) Me gusta que me enseñen con ejemplos.</p> <p>I-1 (N60 y 61) Dinámicas, porque primero puedes responder preguntas</p> <p>I-1 (N64 al 66) prefiero aprender escuchando al profesor y también me gusta interactuar con él y con mis compañeros.</p> <p>I-1(N72 Y 73) ellos siempre dicen que, en algún momento, voy a tener que aprender hacer cosas solo.</p> <p>I-1 (N76) si expongo un punto de vista</p> <p>I-1 (N87 y 88)...yo soy multi tema puedo hablar de cualquier cosa.</p> <p>I-2 (49) Prefiero exponer mis ideas.</p> <p>I-2 (N54) solo un poco participativo</p> <p>I-2 (N56 y 57) Porque si la cosa me gusta hablo, si la cosa es mala me quedo callado.</p> <p>I-2 (N86y87) Si expongo mi punto de vista y no me quedo callado.</p> <p>I-3 (N5) ... me gusta estudiar con mis compañeros</p> <p>I-3 (N31 al 33) Pues le digo a los profesores o a mis compañeros que me mande unas actividades que no estuve pendiente en clase por teléfono para realizar las actividades.</p> <p>I-3 (N56y57) Si a veces escucho la clase expongo mis ideas y realizó una de mis actividades.</p> <p>I-3 (N67 al 69) Yo si presto atención en clase y yo le digo a mis maestros que repitan lo que están diciendo porque yo no los entendí.</p> <p>I-3 (N72 al 74) ... quiero aprender y estudiar a con mis compañeros, también para que así pueda conocer a veces todo el conocimiento de los maestros en clase para que yo pueda Entenderlos.</p> <p>I-4 (N87) Participativo no, eso si no me gusta.</p>	<p>Se evidencia la disposición por parte de los informantes para participar y exponer sus propias ideas, demostrando el alcance de una expresión espontanea a través de la utilización de medios que permiten la comunicación, adecuarse a diferentes contextos sociales y por ende facilitando la interacción con los participantes que los acompañan en sus diversas dinámicas (Ayuda citado según Valdez y Ruggieri, p.223).</p> <p>Por otra parte, hay quienes se resisten al desarrollo pleno de la habilidad como lo es el caso particular de I-4, quien expresa no gustarle ser participativo, o como en el caso de I-2, quien está en condición de manifestar selectividad, y participar según sus intereses.</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°8 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)

Unidad Temática: Trastorno del Espectro Autista			
Categoría: Comunicación social e interacción social			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Conductas comunicativas	Expresividad emocional	<p>I-1 (N6) nos llevamos bien</p> <p>I-1 (69 y 70) Ellos a veces me tratan bien, pero hay veces que quieren lo mejor para mí...</p> <p>I-2 (N68 y 69) Me gusta realizarlas en compañía porque solo me da miedo a veces</p> <p>I-2 (N105) Lloro con tristeza y me culpo a mí.</p> <p>I-3 (N61 al 63) Porque quiero estar junto a mis compañeros y colegas para divertirnos juntos, estudiar juntos, pasarla bien y estar en armonía juntos.</p> <p>I-3 (N79y80) Prefiero realizar las actividades en compañía con mis amigos.</p> <p>I-4 (N6y7) Si, siento que es algo, que mientras más experiencias recolecte, siento que voy a estar más preparado para la vida.</p> <p>I-4 (N22y23) No porque ellos están ocupados haciendo las tareas de ellos mismos.</p> <p>I-4 (N46Y47) muy agradable, muy muy flexible y da buenas Respuestas</p> <p>I-4 (N49-54) Simplemente, eso sí está complicado, porque me da pena preguntar porque sabes cómo está el bullying ahorita, que si uno empieza “Profesora no entendí” siempre viene uno y recrimina a uno, por eso así que, si no pregunto a compañerito por chat, más privado que si entendió o si no le pido ayuda a mi mamá a que traiga a alguien que me explique.</p> <p>I-4 (N89) Me da un poco de pena expresarme así.</p> <p>I-4 (N116y 117) Sabes que si tiene dramatizaciones siento que le da más drama, siento que es más divertido y didáctico y practico.</p> <p>I-4 (N138-141) que así siento que como se ocasiona más confianza y como estoy con mi grupo social por así decirlo, puedo articular preguntas si no entendía algo o simplemente para aclarar algo o dar mis ideas.</p> <p>I-4 (N144) Sí, siento que hay que respetar la opinión de ellos.</p>	<p>La teoría de la mente comparte que los individuos que presenta la condición asociada al espectro “presentan una alteración a nivel emocional que les dificulta percibir, sentir, expresar y comprender las emociones”; pero que a su vez no es definitorio de una ausencia de sentimiento. (Estremera; 2015; p.48). Además de considerar que “Las emociones básicas se trabajan mucho con los niños/as autistas desde muy pequeños” (Padilla, 2018; p.21). Por otra parte, Martin (2021) agrega que “La expresión de emociones por parte de un individuo permite al resto predecir el comportamiento asociado a las mismas” (p.14). Ante lo cual se puede considerar que los informantes han tenido experiencias positivas hasta el punto de despertar determinado nivel de intencionalidad tanto para expresar sus emociones como para querer comprender las emociones de las demás personas.</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°8 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Trastorno del Espectro Autista			
Categoría: Comunicación social e interacción social			
Sub categoría	Atributo	Hechos significativos	Interpretación
Conductas comunicativas	Expresividad emocional	<p>I-4 (N149-151) Sí, porque siento que esa opinión puede que afecte a los demás de forma negativa, pero de todas formas sigue siendo una opinión y hay que respetarla.</p> <p>I-4 (N153-157) Siento que un poco de ambas jaja porque si hay cierto punto en que no me gusta esa opinión, pero de todas formas no le voy a decir mil cosas malas a esa opinión y también quiero aclarar que yo tengo una guía moral muy buena y siento que lo mejor moralmente sería aceptar esa opinión y continuar.</p> <p>I-4 (N192y 193) Me entristece, o sea me pongo triste, me simplemente me decepciono</p> <p>I-5 (N83) se preocupa y se siente culpable</p> <p>I.5 (N123 Y 124) Él quiere seguir estudiando, quiere trabajar y ser Independiente</p>	<p>En principio se debe resaltar que “Generalmente las personas con TEA presentan un interés por los iguales muy reducido, grandes déficits en la socialización, comunicación y en la imaginación” (Padilla; 2018; p.5). Sin embargo, los informantes hacen referencia a la posibilidad de tomar una mejor decisión e incluso prefieren intentar socializar y respetar el punto de vista de otros, contemplando las emociones de los demás ante la exposición de sus ideas. De igual manera Cabanyes (1999) citado según Campuzano y Montoya (2009) nos plantea “La calidad de la relación interpersonal suele tener el denominador común de utilitaria o instrumental, es decir, de relacionarse con los demás como si fueran objetos que se emplean para conseguir algo. Con frecuencia, el modo como se relacionan con los demás es sin contar con los sentimientos, intereses o reacciones de los otros”. Por otra parte, es de gran importancia tanto el reconocimiento de las emociones propias como las de los demás. Los informantes expresan sus emociones y las acompaña de manera particular, según su experiencia, como lo es el caso de I-4, quien puede llegar a entristecerse e incluso decepcionarse frente algunas experiencias.</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°9 Interpretación de los hechos significativos			
Unidad Temática: Patrones de conducta			
Categoría: Patrones de conducta			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Comportamiento rígido y ritualizado	Pensamiento rígido	<p>I-1 (N52) Me gusta que me enseñen con ejemplos. I-1 (N56) Me gusta resolver las actividades solo. I-1 (N92) No cometer el mismo error en la otra tarea I-1 (N128) Pues sí estructuro horarios. I-2 (N51) Me cuesta concentrarme cuando el tema es muy largo I-2 (N56 y 57) Porque si la cosa me gusta hablo, si la cosa es mala me quedo callado. I-2 (N61 y 62) Porque si la clase es mala es difícil prestar atención, pero si es buena le presto atención I-2 (N79) Me molesta cuando ellos piensan diferente. I-2 (N82y83) Porque a veces no me gustan las cosas diferentes. Porque a mí me gusta algo y a veces otra cosa I-2 (N90 y 91) En los que me sé son fáciles para mí, los nuevos son muy difíciles. I-3 (N177 al 179) Ahora sí no más preguntas ¿y ahora si me dejaras en paz?. Prométeme que no más preguntas sobre lo que hago en el liceo y lo que hago en bachiller, por favor no más preguntas ¿ok? I-5 (N40 y 41) Si no es de su interés si I-5 (N50) Si es una materia de su interés I-5 (N57) Prefiere hacerlo solo I-5 (N66y67) En algunas ocasiones sobre todo cuando tiene la razón en debate las opiniones I-5 (N85) Cuando es algo de su interés si I.5 (N92y 93) En ocasiones pone excusa y trata de justificar el error. I-5 (N105) Si es algún tema de su interés I-5 (N110) Depende de la materia</p>	<p>La mayoría de los informantes clave demuestran en su discurso escasa disposición, considerando en este sentido una “inflexibilidad cognitiva” lo cual “conduce a una limitación de la creatividad, de la espontaneidad, de la flexibilidad y de la adaptación a los entornos, de la generación de planes de acción y a una repetición continua de la conducta” (Hernández; 2019, p.14).</p> <p>En tal sentido, el desarrollo y mantenimiento de la rigidez mental, los puede hacer “carente de iniciativa y creatividad” e incluso puede llegar a convertir simples conductas, en patrones predictivos, logrando que la persona con la condición, rechace lo espontaneo y novedoso ya que se aleja de lo que conoce. (Pérez y Martos, 2011 citados en Hernández, 2019; P.14)</p>

Fuente: Chirinos (20223)

Cuadro N°9 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Patrones de conducta			
Categoría: Patrones de conducta			
Sub Categoría	Atributo	Hechos Significativos	Interpretación
Comportamiento rígido y ritualizado	Pensamiento rígido	<p>I-1 (N87 y 88) ...yo soy multi tema puedo hablar de cualquier cosa.</p> <p>I-1 (N103 y 104) Si, solamente si veo algo, si veo que me equivoqué, lo borro y lo vuelvo a copiar de nuevo</p> <p>I-1 (N120) Pues sí, me gusta investigar después de la clase.</p> <p>I-2 (N30) Decido en vez de irme, intentar prestar atención</p> <p>I-2 (N120 al 123) Porque si la tarea no la conozco es difícil para mí, pero si la tarea es una de hace tiempo que me acuerde para mí es Fácil</p> <p>I-2 (N132) Sí lo entiendo podré investigarlo</p> <p>I-2 (N138 y 139) No, porque yo estoy motivado a investigar después de cada clase.</p> <p>I-2 (N142y 143) Sí porque estoy motivado en investigar cada clase porque me mandan tarea cada día.</p> <p>I-3 (N97) Si a veces acepto la opinión de mis compañeros.</p> <p>I-3 (N126) Si a veces (acepta se equivoca en la realización de alguna tarea).</p> <p>I-4 (N149-151) Sí, porque siento que esa opinión puede que afecte a los demás de forma negativa, pero de todas formas sigue siendo una opinión y hay que respetarla</p> <p>I-4 (N271-275) no, simplemente siento que sería como un orden si no como un patrón, de que si llego a clases, descanso como y hago mis cosas luego ya en la tardecita hago lo que tengo que hacer o si no, si me da si me surgen complicaciones o simplemente no puedo hacerla se mismo día, ni modo lo hago al siguiente.</p> <p>I-5 (N66y67) En algunas ocasiones sobre todo cuando tiene la razón en debate las opiniones</p>	<p>Se evidencia que a pesar de que la persona con Tea puede presentar rigidez mental, es posible, el desarrollo de la flexibilidad. Es decir, puede surgir en ellos el deseo o la intencionalidad de aceptación de lo externo, justo como lo expresa Sinclair (1992) citado en Powell y Jordan (s/f) “las personas autistas no necesariamente quieren cambiar su comportamiento, sino que pueden querer simplemente comprender el nuestro”. (p.765). En este particular los cinco informantes clave dan muestra de que no todo reside en la llamada “biología del autismo” y de que un individuo con la condición puede superar mencionada “dificultad” mediante el reconocimiento de sus “pensamientos y comportamiento”, alcanzando una adecuada planificación y adaptación a las diversas situaciones en el contexto. Powell y Jordan (s/f), p.766</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°9 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Patrones de conducta			
Categoría: Patrones de conducta			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Comportamiento rígido y ritualizado	Intereses restringidos y perseverantes	<p>I-1 (N39 y 40) Me gustan muchos las escrituras, ya que quiero aprender a escribir escritura asiática.</p> <p>I-1 (N 79 y 80) Sí, un concepto que encuentro, tengo que investigar, analizar y darle profundidad.</p> <p>I-1 (N107) Pues sí, me esfuerzo para conseguir respuestas</p> <p>I-1 (N116) Pues sí, me gusta comprobar.</p> <p>I-2 (N49) Prefiero exponer mis ideas</p> <p>I-2 (N100) Si el tema me gusta, no me aburro</p> <p>I-2 (N142y 143) Sí porque estoy motivado en investigar cada clase porque me mandan tarea cada día</p> <p>I-3 (N23y24) Porque me gusta leer historias, cuentos, mitos relatos, crónicas, leyendas, etc.</p> <p>I-3 (N44 al 46) Porque quiero aprender hablar o leer una historia, un cuento, una mitología, un relato, una crónica, una leyenda, un comic, etc.</p> <p>I-3(N173al176) Para mudarme temporalmente a caracas y estudiar en la Universidad Audiovisual de Venezuela o en la Universidad Nacional experimental de las Artes de Caracas para tener mi carrera de actor, cantante, músico, compositor y bailarín.</p> <p>I-4 (N68y69) Cuando es algo que me interesa sí, pero cuando me mandan a leer algo que no me llama la atención no.</p> <p>I-5 (N45) Siempre prefiere exponer</p> <p>I-5 (N50) Si es una materia de su interés</p> <p>I-5 (N85) Cuando es algo de su interés si</p> <p>I-5 (N105) si es algún tema de su interés</p> <p>I-5 (N110) Depende de la materia</p>	<p>Las personas con TEA a menudo suelen considerar o establecer intereses fijos. Incluso es posible manifestar “un exagerado interés por rutinas o rituales” Por su puesto dependerá de la intención, propósitos que incluso pueden llegar a ser considerados como “no funcionales). Cabe destacar que estos intereses complacen las necesidad y compulsiones, aficiones ípropia de cada individuo que posee el diagnóstico. Logrando convertirlo muchas veces en algo de gran relevancia. (López, Gómez; Rivas,; Taboada (2009). p.558</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°10 Interpretación de los hechos significativos			
Unidad Temática: Teoría de la Mente			
Categoría: Capacidades Mentalistas			
Sub Categoría	Atributo	Hechos Significativos	Interpretación
Estados mentales	Lectura de Intención y comprensión del pensamiento	I-1 (N72 y 73) ... ellos siempre dicen que, en algún momento, voy a tener que aprender hacer cosas solo.	Principalmente se debe recordar que la teoría de la mente hace posible el visibilizar “la existencia de estados mentales” particulares de cada sujeto acompañante. Sin embargo, es de comprenderse que cada experiencia es distinta y algunos casos “poseen alteración en la habilidad para representar estados mentales tales como creencias, deseos, intenciones, etc” (Baron cohen, 1989). Según Ojea (2004) “El enfoque de la teoría de la mente sostiene que la capacidad de atribuir estados mentales a sí mismos y a los demás no se desarrolla con normalidad en los estudiantes con autismo”. (p.28). De igual manera Valdez (2009) comparte que el profesor Baron-Cohen, resalta que las personas en el espectro del autismo “muestran una falta de sensibilidad para los sentimientos de otras personas e incapacidad para hacer amigos leyendo y respondiendo a intenciones, leer” el nivel de interés del oyente por nuestra conversación y comprender las razones que subyacen a las acciones de las personas. Por tanto, es importante considerar que para algunos sujetos representa una actividad compleja, el ponerse en el lugar del otro, de imaginarse lo que piensa y lo que siente, así como de entender y prever su conducta. A veces se habla de «leer la mente» o «mentalizar». (Baron cohen, 2008), lo que conlleva a tomar decisiones, en las que comúnmente tienden a establecer generalizaciones, considerando la no interacción como respuesta más viable ante la posibilidad de incomodidad.
		I-2 (N15) Si, pero a veces con fastidio.	
		I-2 (N17) Porque ellos a veces me dicen hazlo tú solo.	
		I-3 (N9y10) Si mis compañeros me ayudan con los estudios a veces.	
		I-3 (N14) A veces reconozco la disposición de los demás.	
I-4 (N27y28) mmm, si, si puedo reconocer si tienen disposición a ayudarme.			

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°10 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)**Unidad Temática: Teoría de la Mente****Categoría: Capacidades Mentalistas**

Sub Categoría	Atributo	Hechos significativos	Interpretación
Estados mentales	Lectura de Intención y comprensión del pensamiento	<p>I-4 (N22y23) No porque ellos están ocupados haciendo las tareas de ellos mismos.</p> <p>I-4 (N30-32) Por ejemplo si esta persona no está haciendo nada no tiene algo que hacer o está dispuesto a contestar algunas preguntas, o cuando tenga alguna duda en la actividad.</p> <p>I-4 (N46Y47) muy agradable, muy muy flexible y da buenas Respuestas.</p> <p>I-4 (N49-54) Simplemente, eso sí está complicado, porque me da pena preguntar porque sabes cómo está el bullying...a que traiga a alguien que me explique.</p> <p>I-4 (N135 y136) La segunda opción interactuando con él y con mis compañeros</p>	<p>El reconocimiento ante determinadas representaciones es considerado el elemento clave para el entender cualquier dinámica social cercana. Ejemplo: I-4 (N46Y47) muy agradable, muy muy flexible y da buenas Respuestas o como en el caso del informante I-1 (N72 y 73), quien expresa ... “ellos siempre dicen que, en algún momento, voy a tener que aprender hacer cosas solo”. En otras palabras, tanto la predicción como la comprensión de las actitudes y comportamientos del otro, estarán regidas en principio por el nivel de intencionalidad del individuo, seguido de la capacidad proveniente de una teoría de la mente ya que esta “nos proporciona un mecanismo preparado para comprender el comportamiento social”. (Baron cohen, 1989). Teniendo coherencia con lo expuesto por López (2006), el ser humano desde niño, tiene la posibilidad de relacionarse lo cual hace posible el desarrollo de “nuevas habilidades de relación”, progresando “en el sentido de considerarse a sí mismo en relación a otros”. En este particular se evidencia que el grupo de informantes clave no presenta “incapacidad para leer el nivel de interés del oyente por su conversación” (Baron-cohen citado según Rubía, 2018), dejando en claro una realidad; es decir han adquirido habilidades que les facilita el reconocimiento de los elementos comunicativos.</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°10 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)**Unidad Temática: Teoría de la Mente****Categoría: Capacidades Mentalistas**

Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Flexibilidad cognitiva	Anticipación Y Planificación	<p>I-1 (N103 y 104) Si, solamente si veo algo, si veo que me equivoqué, lo borro y lo vuelvo a copiar de nuevo.</p> <p>I-2 (N51) Me cuesta concentrarme cuando el tema es muy largo.</p> <p>I-2 (N79) Me molesta cuando ellos piensan diferente.</p> <p>I-2 (N82y83) Porque a veces no me gustan las cosas diferentes. Porque a mí me gusta algo y a veces otra cosa.</p> <p>I-2 (N100) Si el tema me gusta, no me aburro</p> <p>I-2 (N109y 110) De manera rápida no entiendo si no de manera normal.</p> <p>I-2 (N121 al 123) Porque si la tarea no la conozco es difícil para mí, pero si la tarea es una de hace tiempo que me acuerde para mí es Fácil.</p> <p>I-2 (N126) Depende de que sea el aprendizaje</p> <p>I-2 (N132) Sí lo entiendo podré investigarlo</p> <p>I-2 (N90 y 91) En los que me sé son fáciles para mí, los nuevos son muy difíciles</p> <p>I-4 (N9y10) Con mi grupo social, hasta hay veces que hasta me estiro a otro grupo social, de vez en cuando.</p> <p>I-4 (N68y69) Cuando es algo que me interesa sí, pero cuando me mandan a leer algo que no me llama la atención no.</p>	<p>En los TEA se evidencian comportamientos caracterizados por resistencias, falta de aceptación a los cambios, evidentemente compromisos en el desenvolvimiento cotidiano, en lo que respecta las habilidades para conservar la “flexibilidad cognitiva, planificar, conservar el “control inhibitorio, la memoria de trabajo”, por ende la presencia de la inflexibilidad puede surgir ante la estructura de pensamiento rígido y perseverante, siendo común se presente “la incapacidad de cambio de criterio y las conductas estereotipadas típicas, así como dificultad en la planeación y organización de la acción” (Talero et al, 2015). La anticipación corresponde a la capacidad de poder tener una idea de las acciones anteriores y próximas a presentarse, ante lo cual, Baron Cohen, expresa que ante la falta de sensibilidad se dificulta el poder “anticipar lo que otra persona podría pensar de las propias acciones”. Sin embargo, queda en evidencia que en el grupo de informantes clave son en cierta forma “hábilistas mentalistas”, esta consideración debido a que han alcanzado un leve nivel de comprensión de los estados mentales expuestos por el otro, garantizando una adecuada adaptación en el contexto en el cual se desenvuelven (Valdez, 2009; p.10).</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°10 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)**Unidad Temática: Teoría de la Mente****Categoría: Capacidades Mentalistas**

Sub Categoría	Atributo	Hechos significativos	Interpretación
Flexibilidad cognitiva	Anticipación y Planificación	<p>I-1 (N125) Sí, me planifico para realizar las actividades.</p> <p>I-1 (N128) Pues sí estructuro horarios</p> <p>I-2 (N142y 143) Sí porque estoy motivado en investigar cada clase porque me mandan tarea cada día.</p> <p>I-2 (N155) A veces estructuro horarios.</p> <p>I-3 (N155) Sí a veces (se planifica para realizar tus actividades del liceo).</p> <p>I-3 (N158y 165) Porque planifico y realizo las actividades para hacerlas en el cuaderno en casa, pero cuando no copio en el liceo no lo hago porque mis maestros me están hablando sobre las actividades a mí, sin copiarlas en la pizarra y por eso le pido a mis amigos que presten sus cuadernos para copiar las actividades que están escribiendo en sus cuadernos y algunas veces les pido a mis amigos que me mande las actividades de sus cuadernos por su Whatsapp.</p> <p>I-3 (N168y169) En la mañana voy al liceo, en las tardes y los fines de semana hago las tareas pendientes del liceo.</p> <p>I-3 (N173a1176) Para mudarme temporalmente a caracas y estudiar en la Universidad Audiovisual de Venezuela o en la Universidad Nacional experimental de las Artes de Caracas para tener mi carrera de actor, cantante, músico, compositor y bailarín.</p> <p>I-4 (N267y268) ¿Me organizo? Sí, me planifico bien porque voy de acuerdo voy siguiendo el ritmo</p> <p>I-4 (N271-275) no, simplemente siento que sería como un orden si no como un patrón, de que si llego a clases, descanso como y hago mis cosas luego ya en la tardecita hago lo que tengo que hacer o si no, si me da si me surgen complicaciones o simplemente no puedo hacerla se mismo día, ni modo lo hago al siguiente</p> <p>I-5 (N119) No de manera formal, le cuesta organizar un horario.</p> <p>I.5 (N123 Y 1324) El quiere seguir estudiando, quiere trabajar y ser Independiente</p>	<p>Para los informantes, es fácil Adherirse a patrones fijos, ya que de presentarse cambios es posible el surgimiento de la ansiedad. Por lo general las personas con TEA prefieren actuar con un guión, es decir sus actividades suelen ser parte de su rutina, lo cual deja ver notablemente su falta flexibilidad y rigidez mental, es decir presentan un déficit y por tanto pueden llegar a ser incapaces de permitir cambios, manteniendo comportamientos monótonos orientados a sus intereses. (García, 2008).</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°11 Interpretación de los hechos significativos			
Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje			
Categoría: Activo			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Participación	Aprende experimentando	<p>I-1 (N24 y 25) Matemática porque aprendo mucho sobre los números y si son ejercicios sencillos yo lo resuelvo.</p> <p>I-1 (N60 y 61) Dinámicas, porque primero puedes responder preguntas y ser más dinámico de lo que eres</p> <p>I-1 (N83 Y 84) Pues sí, con una nueva idea que busque, tengo que ponerla en practica</p> <p>I-2 (N20) Para mí el cálculo es más fácil que la lectura</p> <p>I-2 (N 26) Porque me ayuda a mantenerme en movimiento.</p> <p>I-2 (N40) Sí, me imagino una película en mi cabeza</p> <p>I-2 (N45 y 46) Cuando mi mamá me la dice imagino que es una película en mi cabeza.</p> <p>I-2 (N72) Me gustan las clases dinámicas porque las entiendo bien</p> <p>I-3 (N135) Sí a veces (le gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en clase).</p> <p>I-3 (N148y149) Porque yo investigo cosas, datos y conocimiento sobre que a mí me gusta todo lo que hay en el mundo.</p> <p>I-4 (N248-249) para entender mejor sí, pero cuando yo no entiendo</p> <p>I-5(N47y48) Si es muy participativo, es lo que dicen los Profesores</p> <p>I-5 (N53 y54) Entiende más con ejemplos reales y que sean visuales</p>	<p>Los activos son personas que aprenden haciendo. Algunos de los informantes como lo es el caso de I-1 plantean que es esencial el dinamismo, lo mismo sucede con I-2, quien expresa (N 26) “Porque me ayuda a mantenerme en movimiento”. Entendiendo que despiertan mayor interés aquellas actividades en las que puedan participar y las que no generen gran dificultad, aquellas que les despierte la curiosidad y la imaginación, I-3 (N148y149) Porque yo investigo cosas, datos y conocimiento sobre que a mí me gusta todo lo que hay en el mundo. Tal y como lo expresa Alonso, Gallego y Honey (2007), suelen ser “participativos, creativos y poseen deseos de aprender”. (p. 72).</p> <p>Para Alonso (2002) citado según De la Cruz (2019) “están en constante cambios”, lo cual coincide con I-1 (N83 Y 84) Pues sí, con una nueva idea que busque, tengo que ponerla en práctica. En tal sentido surge la necesidad de por realizar constantemente nuevas actividades.</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°11 Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje			
Categoría: Activo			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Participación	Entusiasmo ante las nuevas experiencias	<p>I-1 (N60 y 61) Dinámicas, porque primero puedes responder preguntas y ser más dinámico de lo que eres</p> <p>I-1 (N 79 y 80) Sí, un concepto que encuentro, tengo que investigar, analizar y darle profundidad.</p> <p>I-1 (N99 y 100) ... cuando no entiendo algo, le digo al profesor ¿puede repetir eso? o ¿puede explicar de nuevo?</p> <p>I-1 (N116) Pues sí, me gusta comprobar</p> <p>I-1 (N120) Pues sí, me gusta investigar después de la clase.</p> <p>I-2 (N30) Decido en vez de irme, intentar prestar atención</p> <p>I-2 (N40) Sí, me imagino una película en mi cabeza</p> <p>I-2 (N45 y 46) Cuando mi mamá me la dice imagino que es una película en mi cabeza</p> <p>I-2 (N72) Me gustan las clases dinámicas porque las entiendo bien</p> <p>I-2 (N75y76) Me gusta cuando estoy interactuando con el y con mis compañeros al mismo tiempo.</p> <p>I-2 (N142y 143) Sí porque estoy motivado en investigar cada clase porque me mandan tarea cada día.</p> <p>I-3 (N73 al 76) ... quiero aprender y estudiar a veces con mis compañeros, también para que así pueda conocer todo el conocimiento de los maestros en clase para que yo pueda Entenderlos.</p> <p>I-3 (N79y80) Prefiero realizar las actividades en compañía con mis amigos</p> <p>I-3 (N89y90) Porque me gusta la dramatización, porque represento lo que yo digo, es lo que soy y es lo que hago.</p> <p>I-3 (N148y149) Porque yo investigo cosas, datos y conocimiento sobre que a mi me gusta todo lo que hay en el mundo.</p> <p>I-4 (N135 y136) La segunda opción interactuando con él y con mis compañeros.</p> <p>I-5(N47y48) Si es muy participativo, es lo que dicen los Profesores</p>	<p>Muestran entusiasmo en la realización de tareas nuevas. Tal como lo expone I-3 (N148y149) “Porque yo investigo cosas, datos y conocimiento sobre que a mí me gusta todo lo que hay en el mundo”.</p> <p>A pesar de las dificultades se mantiene entusiastas, como es el caso de I-2 (N30) quien Decide en vez de irse, intentar prestar atención, así como también I-3 puesto que desea adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos; por lo tanto son “Individuos que se implican plenamente en nuevas experiencias, que acometen ideas nuevas con entusiasmo” (Ubeda, 2002, p.254).</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°11. Interpretación de los hechos significativos (Continuación)

Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje

Categoría: Reflexivo

Sub categoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Análisis	Considera las experiencias desde diferentes perspectivas	<p>I-1 (N 43 y 45) escucho primero y después doy mis ideas.</p> <p>I-1 (N64 al 66) prefiero aprender escuchando al profesor y también me gusta interactuar con él y con mis compañeros.</p> <p>I-1 (N69 al 73) Ellos a veces me tratan bien, pero hay veces que quieren lo mejor para mí, porque porque en el liceo, ceo ceo, ellos siempre me ayudan y me apoyan, ¿Por qué? ¿Por qué? Veamos...ellos siempre dicen que en algún momento, voy a tener que aprender hacer cosas solo.</p> <p>I-4 (N138-141) que así siento que como se ocasiona más confianza y como estoy con mi grupo social por así decirlo, puedo articular preguntas si no entendía algo o simplemente para aclarar algo o dar mis ideas.</p>	<p>Los reflexivos se caracterizan por “tener posibilidades de oír los puntos de vista de otras personas”, (Alonso, Gallego y Honey; 2007, p.160). en efecto. I-1 (N64 al 66) expresa prefiero aprender escuchando al profesor y también me gusta interactuar con él y con mis compañeros.</p>
		<p>I-1 (N92) No cometer el mismo error en la otra tarea</p> <p>I-1 (N94 al 96) Porque a veces uno hace las cosas con calma, mano, no es, a mí me gusta hacer las cosas rápido, pero no para salir del paso.</p> <p>I-1 (N103 y 104) Si, solamente si veo algo, si veo que me equivoqué, lo borro y lo vuelvo a copiar de nuevo</p> <p>I-2 (N30) Decido en vez de irme, intentar prestar atención</p> <p>I-2 (N102 y 103) A veces repruebo la de castellano porque no me dedico</p> <p>I-2 (N109 y 110) De manera rápida no entiendo si no de manera lenta</p> <p>I-2 (N112 y 113) Porque a lo rápido no entiendo, cuando me lo explican pausado sí.</p> <p>I-4 (N102-104) Porque siento que es una forma muy didáctica y practica para entender algo, porque siento que si un profesor va volando y explicando no voy a seguir su ritmo.</p>	<p>Los informantes (1,2) indican tener determinado nivel de concientización. Muestran interés por aprender de los errores y del proceso para la adquisición de nuevos aprendizajes como en el caso particular de I-2 (N102 y 103) “A veces repruebo la de castellano porque no me dedico”. Por tanto, es evidente que poseen una observación reflexiva, demostrando su capacidad de reconocimiento toma de “decisiones a su ritmo” de las mejores estrategias para garantizar su aprendizaje. Como por ejemplo I-2 (N112 y 113) Porque a lo rápido no entiendo, cuando me lo explican pausado sí. (Alonso, Gallego y Honey; 2007, p.160).</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°11. Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje			
Categoría: Reflexivo			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Análisis	Considera las experiencias desde diferentes perspectivas	<p>I-1 (N110) Sí es útil para mi vida cotidiana</p> <p>I-1 (N130 y 131) Porque uno aprende muchos conocimientos y eso lo puedo usar en el futuro.</p> <p>I-2 (N157 y 158) Sí porque estudiar es una de las cosas más importantes porque nos ayuda a pensar.</p> <p>I-3 (N73 al 76) ... quiero aprender y estudiar a veces con mis compañeros, también para que así pueda conocer todo el conocimiento de los maestros en clase para que yo pueda Entenderlos.</p> <p>I-3 (N132) Sí por supuesto (Considera que lo aprendido en clase será útil para su vida cotidiana).</p> <p>I-4 (N6y7) Si, siento que es algo, que mientras más experiencias recolecte, siento que voy a estar más preparado para la vida.</p> <p>I-4 (N60-66) Bueno, las matemáticas tienen un sabor agri dulce, siento que es una materia un poco útil para la vida y también muy interesante, bueno no un poco útil muy útil para la vida, porque te ayuda a calcular problemas y siento que la matemática está incluida en absolutamente todo, también está incluida hasta en la física y en la química, esto también me va ayudar demasiado, problemas para la vida y así pienso me puede ayudar.</p> <p>I-4 (N197-199) Poco, porque luego me pongo a pensar que las experiencias son buenas y malas, siempre van a ver unas piedras en el camino.</p> <p>I-4 (N277y278) Si, porque siento que son conocimientos que van a servir para la vida para resolver diversos problemas</p> <p>I-4 (N280 y 281) Para tener mi propia carrera, para pasar a la universidad, para tener mi propia carrera.</p>	<p>Alonso, Gallego y Honey (2007), exponen que las personas con estilo Reflexivo “Revisan lo aprendido, lo sucedido”. Así mismo consideran las experiencias de manera útil, las cuales pueden traer beneficios, en ese sentido I-1 (N130 y 131) expresó “Porque uno aprende muchos conocimientos y eso lo puedo usar en el futuro”.</p>

Fuente: Chirinos (2022)

Cuadro N°11. Interpretación de los hechos significativos (Continuación)**Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje****Categoría: Reflexivo**

Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
<i>Análisis</i>	Disfrutan observando la actuación de los demás	<p>I-1 (N60 y 61) Dinámicas, porque primero puedes responder preguntas y ser más dinámico de lo que eres</p> <p>I-2 (N56 y 57) Porque si la cosa me gusta hablo, si la cosa es mala me quedo callado.</p> <p>I-1 (N52) Me gusta que me enseñen con ejemplos.</p> <p>I-2 (N61 y 62) Porque si la clase es mala es difícil prestar atención, pero si es buena le presto atención</p> <p>I-2 (N72) Me gustan las clases dinámicas porque las entiendo bien</p> <p>I-2 (N86y87) Si expongo mi punto de vista y no me quedo callado.</p> <p>I-3 (N56y57) Si a veces escucho la clase expongo mis ideas y realizó una de mis actividades.</p> <p>I-3 (N93y94) Me gustan las clases donde los profesores hablen y yo los escuche.</p> <p>I-3 (N122y123) Pues le digo a mi profesor que me diga lo que está explicando en la clase para comprenderlo.</p> <p>I-4 (N102-104) Porque siento que es una forma muy didáctica y practica para entender algo, porque siento que si un profesor va volando y explicando no voy a seguir su ritmo.</p> <p>I-4 (N113Y114) Si porque las clases dinámicas son más entretenidas, las hace más Interesantes.</p> <p>I-4 (N116y 117) Sabes que si tiene dramatizaciones siento que le da más drama, siento que es más divertido y didáctico y practico.</p> <p>I-4 (N131y132) A ver si es un tema que es muy complicado, necesito que me enseñen.</p> <p>I-5 (N53 y54) Entiende más con ejemplos reales y que sean</p> <p>I-5 (N60) Si le gustan mucho dinámicas</p>	<p>Alonso, Gallego y Honey (2007), tienen la cualidad “Observará un grupo mientras trabajan”. En este particular los informantes son participantes del tipo pasivo, si embargo es notable a través de sus verbatim que la intención de querer ser oyentes en principios forma parte de su proceso para la adquisición del conocimiento, pero de igual manera están dispuestos a exponer sus ideas, I-3 (N56y57) Si a veces escucho la clase expongo mis ideas y realizó una de mis actividades. Es decir, se enfocan en “adoptar la postura del observador” requiriendo de instigación o bien en otros términos de esperar que alguien muestra iniciativa para luego contribuir con sus aportes.</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°11. Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje			
Categoría: Teórico			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Generalización	Analiza y sintetiza	<p>I-1 (N20) Las teóricas se me hacen más fácil.</p> <p>I-3 (N21) Prefiero la de lectura</p> <p>I-3 (N23y24) Porque me gusta leer historias, cuentos, mitos relatos, crónicas, leyendas, etc.</p> <p>I-3 (104) No me gusta analizar.</p> <p>I-4 (N35-38) mmm siento que un poco de ambas, porque si hay, a cierto punto que las de cálculo me ponen a pensar, las de lectura hay cierto punto que es demasiado para procesar, por lo tanto, creo que un poco de ambas está bien</p> <p>I-5 (N73) Le cuesta un poco, pero de acuerdo al tema lo</p>	<p>Si bien es cierto la intencionalidad corresponde al interés que se presente. Por supuesto el tener un deseo por profundizar en algún tópico dependerá de la curiosidad existente, Como lo es el caso particular de I-3 quien expresa no gustarle analizar, sin embargo, comparte que prefiere leer y entre sus gustos se encuentra la literatura de tipo secuencial, es decir aquella que requiere de suma atención para poder reconocer los detalles y comprender la secuencia de los acontecimientos.</p> <p>De la cruz (2019), expresa que los teóricos se identifican ya que “siguen prototipos acordes a sus intereses”. He aquí donde es posible el reconocimiento de la selectividad y rigidez mental, por parte del paciente, quienes se convierten en muchos casos en expertos en determinados temas de estudio</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°11. Interpretación de los hechos significativos (Continuación)			
Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje			
Categoría: Teórico			
Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Generalización	Racionalidad y Objetividad	<p>I-1 (N29 y 30) Si me gustan las matemáticas me ayudan aprender sobre los números y resolver operaciones.</p> <p>I-1 (N36 y 37) Sí, si no entiendo algo tengo que encontrar la manera de entenderla.</p> <p>I-1 (N107) Pues sí, me esfuerzo para conseguir respuestas</p> <p>I-1 (N116) Pues sí, me gusta comprobar</p> <p>I-3 (N138) Sí a veces (Tiene interés en comprobar lo que le enseñan en clase).</p> <p>I-4 (N165-168) Sí aunque si es un concepto que no me cuadra demasiado intento buscar un concepto un poco más simple para entenderlo y a partir de ahí cuando lo entiendo el concepto simple ahí sí puedo empezar a profundizar</p>	<p>Como patrón esencial se encuentra el ser disciplinado, “enfocan los problemas por etapas lógicas”; se muestran perseverantes. I-1 (si no entiendo algo tengo que encontrar la manera de entenderla; por ende se esfuerzan y profundizan hasta lograr el objetivo, en líneas generales “Aprende encontrando respuestas” (Ubeda; 2002 ,p.255).</p>
		<p>I-1 (N99 y 100) ... cuando no entiendo algo, le digo al profesor ¿puede repetir eso? o ¿puede explicar de nuevo?</p> <p>I-2 (N65) Si porque muy rápido no entiendo</p> <p>I-2 (N112 y 113) Porque a lo rápido no entiendo, cuando me lo explican pausado sí.</p> <p>I-4 (N102-104) Porque siento que es una forma muy didáctica y practica para entender algo, porque siento que si un profesor va volando y explicando no voy a seguir su ritmo.</p>	<p>Honey y Munford citados según Rubios y Castellanos (2015) indican que el ser teórico, implica que la coherencia es esencial, “si es lógico es bueno”;</p> <p>El aprendizaje debe lograrse de la mejor forma, por tanto dependerá a su vez de la forma como se presente dicha enseñanza. Por su puesto para lograr el objetivo es indispensable un adecuado ritmo, repetición y didáctica.</p>

Fuente: Chirinos (2023)

Cuadro N°11. Interpretación de los hechos significativos (Continuación)

Unidad Temática: Teoría de los Estilos de Aprendizaje

Categoría: Pragmático

Subcategoría	Atributos	Hechos significativos	Interpretación
Experimentación	Aprende haciendo	<p>I-1 (N24 y 25) Matemática porque aprendo mucho sobre los números y si son ejercicios sencillos yo lo resuelvo.</p> <p>I-1 (N83 Y 84) Pues sí, con una nueva idea que busque, tengo que ponerla en practica</p> <p>I-1 (N107) Pues sí, me esfuerzo para conseguir respuestas</p> <p>I-2 (N72) Me gustan las clases dinámicas porque las entiendo bien</p> <p>I-3(N89y90) Porque me gusta la dramatización, porque represento lo que yo digo, es lo que soy y es lo que hago.</p> <p>I-3 (N110) Si a veces pongo en práctica las ideas.</p> <p>I-3 (N138) Sí a veces (Tiene interés en comprobar lo que le enseñan en clase).</p> <p>I-4 (N116y 117) Sabes que si tiene dramatizaciones siento que le da más drama, siento que es más divertido y didáctico y practico.</p> <p>I-5 (N53 y54) Entiende más con ejemplos reales y que sean visuales</p>	<p>Reconocen “lo positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas”. Se interesa en el hacer “El punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas”. “Les gusta actuar rápidamente y con seguridad en aquellas ideas y proyectos que les atraen”. Sugieren que las actividades sean dinámicas. Tanto I-4 como I-5 expresan “si tiene dramatizaciones siento que le da más drama, siento que es más divertido y didáctico y practico”., resaltando que se logra y se “entiende más con ejemplos reales y que sean visuales”. (Honey y Munford citados según Rubios y Castellanos; 2015, p.5).</p>
		<p>I-2 (N38) Porque a veces me da fastidio si la lectura es larga.</p> <p>I-2 (N51) Me cuesta concentrarme cuando el tema es muy largo</p> <p>I-3 (N100) Si a veces las explicaciones no tienen sentido ni coherencia para mí y a veces expongo mis puntos de vista</p> <p>I-3 (N113) Si a veces las discusiones me aburren.</p> <p>I-4 (N180) Hasta cierto punto, cuando se vuelve excesivo si</p> <p>I-5 (N75) Si se cansa y abandona la discusión</p>	<p>A pesar de la importancia que tiene el construir debates para la adquisición del conocimiento, los informantes 2,3,4 y 5, no se interesan en el desarrollo de discusiones amplias “Evitan la teorización y discusiones prolongadas”, les genera “fastidio, dificultad para concentrarse son capaces de abandonar la discusión.(Honey y Munford citados según Rubios y Castellanos; 2015, p.5).</p>

Fuente: Chirinos (2023)

MOMENTO V

GRANDES COMPRESIONES

*La reflexión es imprescindible
en el hecho de aprender
Daros (2009)*

Después de profundizar en el fenómeno de estudio, corresponde llevar a cabo una síntesis, respecto a cada una de las informaciones obtenidas a través de las entrevistas a los informantes, además del sustento teórico de los distintos autores que se han mencionado a lo largo de la investigación. Es por ello que a partir de las interpretaciones es cuando es posible comprender y tener una aproximación de lo real en el ámbito educativo, particularmente desde la experiencia de los estudiantes con TEA.

En principio una de las grandes comprensiones recae en el reconocimiento en cuanto a la escasa existencia de literatura, específicamente aquella que nos describa la realidad de la persona con TEA, particularmente en un plano más positivo, desde una perspectiva constructivista, sin generalizaciones, además que permita contemplar la evolución del constructo autismo o espectro autista a través de las experiencias. Por otra parte, es importante el poder resaltar algunos avances que implican la implementación de estrategias para el logro de los aprendizajes, así como también el de otros aspectos más allá del desarrollo de la inteligencia como fundamento esencial para el desenvolvimiento y funcionamiento social. En la actualidad gracias a la rigurosidad propia del investigador queda plasmada una realidad que conduce a la consideración de múltiples posibilidades para el pleno desarrollo funcional de un individuo con TEA.

En este sentido es pertinente resaltar lo planteado por Valdez (2009) “Los procesos de enseñanza y aprendizaje suponen una negociación y renegociación permanente de significados y

sentidos entre estudiantes y maestros en las que la implicación intersubjetiva, los vínculos afectivos, las habilidades mentalistas y las gramáticas motivacionales constituyen factores esenciales” (p.10).

Ante esto último nos indica que debemos seguir comprendiendo las conceptualizaciones previamente establecidas, puesto a que deben y requieren de continua revisión, y al quedar en evidencia las limitaciones muchas veces no están presentes, es necesario reconocer las fortalezas del individuo en cuestión. Y finalmente entender “que la intervención debe ser, más que nunca, debido a la heterogénea sintomatología autística, individualizada y, por lo tanto, sin la transferencia de las formas, los procedimientos ni los contenidos de la intervención de un estudiante a otro”. (López & García; 2008, p.116).

Más allá de establecer un número o estadística los informantes, nos acercan a una realidad, que claramente depende de sus intereses y en principio de cómo se despierta la intencionalidad para la realización de las actividades. Por su puesto van de la mano de muchos elementos, la crianza, los recursos en el contexto, lo propuesto por el docente y los compañeros de clase, disposición, comprensión y respeto para con ellos en el proceso académico. No obstante, cada asignatura tendrá variación en el significado que le atribuyan, bien sea respuestas a sus intereses o actuando como un sistema de recompensas inmediato, lo que conllevaran a su inserción social en un futuro cercano.

Cabe agregar que cada uno de los informantes a pesar de presentar características en su personalidad, demostraba tener conductas comunicativas intencionales, lo cual les permitió dar a conocer sus necesidades y propósitos; en algunos casos para solicitar ayuda, calmar sus inquietudes. Poseen además un leve interés por compartir con sus pares, demostrando a su vez determinado vínculo con sus compañeros, al mismo tiempo participar y exponer sus propias

ideas, en resumen los informantes han tenido experiencias positivas hasta el punto de despertar determinado nivel de intencionalidad tanto para expresar sus emociones como para querer comprender las emociones de las demás personas, demostrando el alcance de la espontaneidad y el dinamismo, a través de la utilización de medios que permiten tanto la comunicación como adecuarse a diferentes contextos sociales.

Con referencia a lo anterior se considera que la investigación permite desmitificar todo lo relacionado con la falta de sensibilidad para los sentimientos o la ausencia de emociones por parte de las personas con TEA, ya que los informantes dan muestra tanto de su experimentación con sus propias emociones, como de la intención por comprender la de las demás, donde cada experiencia les ha permitido adquirir un nuevo patrón de respuestas, beneficiándolos ya que alcanzan un alto nivel de comprensión y aceptación de la existencia de una emocionalidad tanto propia como aquella presente en los demás sujetos, la cual no corresponde a un guion único en la personalidad.

Ahora bien, lo que respecta a su nivel de adaptabilidad, dependerá de diversos aspectos vinculados al pensamiento y a la rigidez que lo caracterice, es decir dicha motivación o determinación para la ejecución de actividades, aceptación de nuevas dinámicas e interacción en el contexto escolar, ha estado, está y posiblemente estará en constante cambio. Siendo este punto como necesario a la hora de estructurar una planificación. En líneas generales se puede concluir como lo exponen López y García (2008) “el proceso de enseñanza debe atender a la expresión y al modo de su aprendizaje”. p.115, es decir general propuestas que contemplen esta dificultad, o bien particularidad del individuo con TEA, de tal manera que se pueda prevenir las evasiones o rechazo. Sin duda la aceptación a las aproximaciones sociales reafirma su importancia en el proceso de adquisición de nuevas habilidades y con ello un desarrollo pleno en el contexto.

Finalmente queda en evidencia el interés por ser individuos capaces, autónomos y perseverantes, ya que, a través de sus respuestas, dan a conocer sus metas y proyectos, los cuales han estado vinculados a sus intereses desde temprana edad, siendo estos intereses acompañados por sus progenitores e incluso por el entorno. Además, se muestra como el permanecer en un contexto con las mismas posibilidades de personas sin alguna condición los han nutrido en buen sentido, teniendo cercanía con la propia realidad de los adolescentes; cuya etapa precisamente aporta experiencias necesarias para la construcción de la personalidad.

RECOMENDACIONES

- Realizan nuevas investigaciones en el área de los Trastornos del espectro Autista, ya sea estudio correlacional, etnografía, desarrollo de programas de intervención, entre otros.
 - Incluir en el pensum universitario asignaturas/módulos que describan los trastornos del Espectro Autista.
 - Construcción de escala para determinar el estilo de aprendizaje de las personas con TEA.
- Crear comunidades y grupos de apoyo para:
 - Sensibilización del personal docente.
 - Desarrollar y mejorar las habilidades sociales.
 - El dialogo y la construcción de planes estratégicos para el acompañamiento del estudiante con TEA, en las diversas etapas.
 - Instruir a los padres y representantes en cuanto a la importancia del desarrollo de las habilidades sociales, así como el determinar el estilo de aprendizaje propio.
 - Realizar acompañamiento terapéutico para la expresión, manejo y control de las emociones

REFERENCIAS

- Balestrini, M (2006). Como se elabora el proyecto de investigación. Séptima edición. Distribución: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Casado, E (2001). Hacia una psicología de la investigación. Universidad Central de Venezuela. Consejo de desarrollo científico y humanístico. Caracas. Colección estudios
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista L. (2008). Metodología de la Investigación (4a ed.). México: McGraw-Hill.
- Martínez, M (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Segunda edición México: Trillas.
- Paluszny, M. (2013). Autismo. Guía práctica para padres y profesionales. México D.F; México. Editorial Trillas.
- Powers, M. (1999). Niños autistas, guía para padres, terapeutas y educadores. México D.F: Trillas.
- Valdez, D & Ruggieri, V (2011). Autismo. Del diagnóstico al tratamiento. Primera edición. Paidós. Buenos Aires.

Fuentes Electrónicas

- Alfonso, F (2017) “Ambiente De Aprendizaje Para Fortalecer la Comunicación y la Interacción Social De Un Estudiante Con Trastorno del Espectro Autista” universidad de la sabana centro de tecnologías para la academia maestría en informática educativa chía.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/34395/TESIS%20FELIX%20ALFONSO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Almachi, M (2017). “Influencia del método TEACCH en la enseñanza a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en La Unidad Educativa Anne Sullivan”. Guayaquil-Ecuador. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2845/1/TM-ULVR-0003.pdf>

Alonso, C; Gallego, D y Honey, P (2007). Los estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Universidad del Deusto. Séptima edición. https://www.researchgate.net/profile/Domingo-Gallego/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/links/5847158708ae8e63e6308a5d/Los-Estilos-de-Aprendizaje-Procedimientos-de-diagnostico-y-mejora.pdf

Arjona, M (2015). Trabajo de fin de grado educación primaria: intervención socio-emocional en alumnos de educación primaria con trastorno del espectro autista. Facultad de Educación de Segovia Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/18383/TFG-B.898.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Azuero, A (2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. Universidad Católica de Cuenca Ecuador. DOI: <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>

Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5R), 5a Ed. Arlington, VA. <https://www.medicapanamericana.com/es/libro/dsm-5-manual-diagnostico-y-estadistico-de-los-trastornos-mentales-incluye-version-digital>

- Baena, P. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Baron-cohen, S (1990). Autism: A Specific Cognitive Disorder of & Isquo; Mind-Blindness. Traducido por Alonso, M. Artículo publicado en: International Review of Psychiatry (1990).’ International Review of Psychiatry. https://www.academia.edu/19271110/Autism_A_Specific_Cognitive_Disorder_of_and_Isquo_Mind_Blindness_?auto=citations&from=cover_page
- Baron-cohen, S (2008). Autismo y Síndrome de Asperger. Traducido por Chaparro Martínez (2010). Alianza Editorial, S. A. Madrid. <https://fepp.cl/wp-content/uploads/2020/11/Autismo-y-Sindrome-de-Asperger-Simon-Baron-Cohen.pdf>
- Beltrán, Y; Contreras D (2015). Manual de orientación pedagógico vivencial, dirigido a los docentes con estudiantes autistas en el aula regular de educación primaria de la e.n.p “clorinda azcunes”. Naguanagua. Edo. Carabobo <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/2787/3/9596.pdf>
- Cabrera, J & Fariñas, G (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1090Cabrera.pdf>
- Caiati, L (2012). La apreciación de los Docentes sobre el estilo de Aprendizaje de los alumnos con trastorno del espectro autista. Universidad Fasta. Facultad de ciencias de la educación.

http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/291/2012_PS_002.pdf?sequence=3

Campuzano, S & Montoya, M. Manifestación de los procesos de socialización en el autismo.

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130319052050/Tesissandra.pdf>

Castillo, E; Vásquez, M. L. (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa.

Colombia Médica, vol. 34, núm. 3, 2003, pp. 164-167. Universidad del Valle. Cali, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>.

Cardona, M., Cardona, M. y Reina, D. (2011). Dificultades en el aprendizaje. Diccionario de Educación Especial. Colombia: Continente Editores S.A.

Cifuentes, L (2018). Ambiente de aprendizaje para niños con autismo. Universidad de la sabana.

Centro de tecnologías para la academia maestría en informática educativa. chía <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2656/Tesis%20Laura%20Cifuentes.pdf;jsessionid=F23DD792ACD0C40ADD45437DB90F9759?sequence=1>

Daros, W (2009). Teoría del Aprendizaje Reflexivo. Editorial I RICE. Argentina. Segunda

edición: Actualizada y virtual. <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/07/daros-w-r-teor3ada-del-aprendizaje-reflexivo.pdf>

De la Cruz; M (2019) “Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado

de la I.E.Nº 62005 de Yurimaguas” tesis para optar el grado académico de: maestra en psicología educativa autora: Universidad Cesar Vallejo. Tarapoto-perú 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28703/De%20La%20Cruz%20TMG.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- De la Fuente, R y Cuesta, J (2017). Inclusión de alumnado con trastorno del espectro del autismo en la universidad: análisis y respuestas desde una dimensión internacional. INFAD Revista de Psicología, N°1 - Monográfico 3, 2017. ISSN: 0214-9877. pp:13-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537001.pdf>
- Díaz, J (2018). Propuesta metodológica, basada en pictogramas como método inclusivo para niños autistas de básica elemental de la unidad educativa “jatun kuraka” en la ciudad de otavalo Quito.
[.http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15693/Tesis%20Steve%20Diaz%20Corregida1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15693/Tesis%20Steve%20Diaz%20Corregida1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escudero, C & Cortez, L (2017). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Estremera, S (2015). “La inteligencia emocional en la infancia con autismo” Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/20525/TFG-?sequence=1>
- Fuster, D (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7889-2243>
- Gallego, Alonso y Barros (s/f). Estilos de aprendizaje. Desafíos para la educación.
<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE-Desafios-para-educaci%C3%B3n.pdf>

García, A (2008). Espectro Autista: definición, evaluación e intervención educativa. JUNTA DE EXTREMADURA Consejería de Educación.

https://www.researchgate.net/publication/39384949_Espectro_autista_definicion_evaluacion_e_intervencion_educativa/link/5950e1870f7e9be7b2e83fd8/download

Gallego, Alonso y Barros (s/f). Estilos de aprendizaje. Desafíos para la educación.

<https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2017/11/ESTILOS-DE-APRENDIZAJE-Desafios-para-educaci%C3%B3n.pdf>

García, C y López, S (2007). Patrones comportamentales en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa. *Psicología Educativa*, 2007, Vol. 13, n.º 2 - Págs. 117-131.

ISSN: 1135-755. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765495002.pdf>

Guardián, A (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa.

Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) San José, Costa Rica.

<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

Guevara, R (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, núm. 44, julio-diciembre, 2016, pp. 165-179 Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>

Hernández, M (2019). Trabajo de Fin de Grado Propuesta de intervención para favorecer la flexibilidad cognitiva en niños con TEA de niveles 1 y 2. Facultad de Psicología Grado

en Psicología Presentado por: D^a Carmen Hernández Lorenzo.

https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1380/TFG_Carmen%20Hern%C3%A9ndez%20Lorenzo_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, S., Fernández, C y Baptista L. (2016). Metodología de la Investigación (6a ed.). México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado, J (2015). El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación. Octava edición. Caracas. Venezuela. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Lambert, C. (2006). Edmund Husserl: la idea de la fenomenología. Facultad Cs. Religiosas y Filosóficas Universidad Católica del Maule. Teología y Vida, Vol. XLVII (2006), 517 – 51279. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/tv/v47n4/art08.pdf>

López , S; García, C. La conducta socio-afectiva en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa Pensamiento Psicológico, vol. 4, núm. 10, enero-junio, 2008, pp. 111-121 Pontificia Universidad Javeriana Cali, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111670007.pdf>

López, S Gómez, R; Rivas, E; Taboada M. Revisiones sobre el Autismo. Universidad de Santiago de Compostela, España. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511929011.pdf>

Madrigal, A & Vargas, E (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento a partir de los estilos de aprendizaje en educación superior. Académica del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. Colombia. <http://innovare.udec.cl/wp-content/uploads/2017/12/Art.-3-tomo-3.pdf>

- Maldonado, A; Marín, G; Talavera, L (2019). Estrategias de atención para el aprendizaje significativo en estudiantes con Autismo de la escuela de Educación Especial Niño Dios de Praga del Municipio de Ocotlán en el primer semestre del año 2019.
<https://repositorio.unan.edu.ni/11693/1/20192.pdf>
- Martínez, M (2004). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Segunda edición. México: Trillas.
https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguelez_PDF
- Martin, A (2021). Expresión emocional en personas con Trastorno de espectro autista. propuesta de intervención, de caso único, centrada en La familia. Trabajo fin de Grado. Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49271/TFG-G5004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, V (2013) Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica.
https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Mayz, C (2008) ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? . Universidad de Carabobo. EDUCERE. Artículos arbitrados. ISSN: 1316 – 4910.
<http://ve.scielo.org/pdf/edu/v13n44/art07.pdf>
- Monroy, M (2017). La conducta adaptativa en el trastorno del espectro del autismo. Universidad de Salamanca. Centro de Atención Integral al Autismo (INFOAUTISMO). Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/137513/INICO_MonroyPerezL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montanez, M (2016). Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/827/1/TORRES%20MONTALVO%20MARCIA%20CAROLINA%20.pdf>

Noriega y Sánchez (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la educación básica primaria.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5789/Relaci%c3%b3n%20entre%20los%20estilos%20de%20aprendizaje%20y%20el%20proceso%20de%20evaluaci%c3%b3n%20en%20la%20educaci%c3%b3n%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Okuda, M &Gómez, C (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, núm. 1, 2005, pp. 118-124 Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, D.C., Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

Patiño (2017) Comprensión del proceso de inclusión de niños con tea en aulas regulares de clase en el colegio bicentenario de bolívar desde la perspectiva de madres y docentes

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7002.pdf>

Pérez y Pérez (2016). Plan estratégico didáctico dirigido a la integración de niños con condición autista en la unidad educativa “colegio maría auxiliadora” valencia– edo. Carabobo.

¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.

Organización mundial de la salud (2001). Discapacidades. Organización Mundial de la Salud.

<https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Ortiz, A. (2013). La investigación configuracional en las ciencias humanas y sociales.

Colombia. https://www.researchgate.net/publication/315844431_LA_INVESTIGACION_CONFIGURACIONAL_EN_LAS_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES?enrichId=r

[CONFIGURACIONAL EN LAS CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES?enrichId=r](https://www.researchgate.net/publication/315844431_LA_INVESTIGACION_CONFIGURACIONAL_EN_LAS_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES?enrichId=r)

[greq-03ab78817ed344f8b10f19c99a5605c4-](https://www.researchgate.net/publication/315844431_LA_INVESTIGACION_CONFIGURACIONAL_EN_LAS_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES?enrichId=r)

[XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNTg0NDQzMTtBUzo0ODE2MjY3NjY0O](https://www.researchgate.net/publication/315844431_LA_INVESTIGACION_CONFIGURACIONAL_EN_LAS_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES?enrichId=r)

[DM0NTZAMTQ5MTg0MDE3NzM2MQ%3D%3D&el=1_x_3&_esc=publicationCover](https://www.researchgate.net/publication/315844431_LA_INVESTIGACION_CONFIGURACIONAL_EN_LAS_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES?enrichId=r)

[Pdf](https://www.researchgate.net/publication/315844431_LA_INVESTIGACION_CONFIGURACIONAL_EN_LAS_CIENCIAS_HUMANAS_Y_SOCIALES?enrichId=r)

Padilla, M (2018). Teoría de la mente cognitiva y afectiva en autistas. Relación con la comprensión y la producción de mentiras. Universidad de Málaga.

https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15036/TFG_PADILLA_ARANDA

[MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/15036/TFG_PADILLA_ARANDA)

Pérez y Pérez (2016). Plan estratégico didáctico dirigido a la integración de niños con condición autista en la unidad educativa “colegio maría auxiliadora” valencia– edo. Carabobo.

¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.

Pérez, G & Pérez, N (2016). Plan estratégico didáctico dirigido a la integración de niños con

condición autista en la unidad educativa “colegio maría auxiliadora” valencia– edo.

Carabobo. **¡Error! Referencia de hipervínculo no válida.**

Powell, S & Jordan, R. (s/f) La enseñanza de Personas con Autismo. Pensamiento Flexible y Comportamiento Autonomo. University of Hertfordshire. Reino Unido.

<https://www.autisme.com/autisme/documents/La-ensenanza-de-personas-con-autismo->

[pensamiento-flexible.pdf](https://www.autisme.com/autisme/documents/La-ensenanza-de-personas-con-autismo-pensamiento-flexible.pdf)

- Patiño (2017) Comprensión del proceso de inclusión de niños con tea en aulas regulares de clase en el colegio bicentenario de bolívar desde la perspectiva de madres y docentes <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7002.pdf>
- Pineda, W (2001). La teoría de la mente en la educación desde el enfoque socio-histórico de Lev Vigotsky. Educ. Humanismo, Vol. 13 - No. 20 - pp. 222-233- Junio, 2011 - Universidad Simón Bolívar - Barranquilla, Colombia - ISSN: 0124-2121. <file:///D:/Descargas/121-124-1-PB.pdf>
- Rodríguez, L. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los univesitarios. Universidad de San Carlos de Guatemala 3(1) 81-88. DOI: <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>
- Rodríguez, R. (2018) Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. Sophia 14(1); 51-64
- Rubia, F (2018) La teoría de la mente Real Academia Nacional de Medicina de España. An RANM · Año 2018 · número 135 (02) · páginas 141 a 145. https://analesranm.es/wp-content/uploads/2018/numero_135_02/pdfs/ar135-rev05.pdf.
- Rubio, A & Castellanos, R (2015). Estilos de aprendizaje y enseñanza de la música en alumnos de Primaria. Universidad de Zaragoza, España. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568053.pdf>
- Saldarriaga, P; Bravo, G & Llor, M (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. <file:///D:/Descargas/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

- Schneider, J (2017) Estilos de aprendizaje y autismo. [file:///D:/Descargas/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYAutismo-6275729%20\(2\).pdf](file:///D:/Descargas/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYAutismo-6275729%20(2).pdf)
- Taylor, S & Bogdan, (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. <https://issuu.com/sebastian96/docs/78156817-taylor-s-j-bogdan-r-introd>
- Teppa, S. (2006). Investigación – Acción Participativa en la Praxis Pedagógica Diaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto: Excelencia Creativa. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/download/5573/5563/>
- Torres (2016). Proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista del nivel básico elemental <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/827/1/TORRES%20MONTALVO%20MARCIA%20CAROLINA%20.pdf>
- Ubeda, P & Escribano, M (2002). Estudio contrastivo de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de Arquitectura. Escuela Técnica Superior de Arquitectura Universidad Politécnica de Madrid. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/21887/20418-20458-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Uribe, Gómez y Arango (2010) teoría de la mente: una revisión acerca del desarrollo del concepto. <file:///D:/Descargas/Dialnet-TeoriaDeLaMente-5123758.pdf>
- Wing, L (1.998). El autismo en niños y adultos. Una guía para la familia PAIDÓS. Barcelona <https://es.scribd.com/doc/6881364/Lorna-Wing-El-autismo-en-ninos>
- Wittrock, M (1989). La Investigación de la Enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación. https://aprendizajebuenvivir.files.wordpress.com/2016/09/wittrock_merlin_c-_pdf

Yañez, A & Guerra, R (2009). Martín Heidegger: Caminos. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/crim-unam/20100503124646/Heidegger.pdf>

Zegarra, J, Chino, B. 2017Mentalización y teoría de la mente. Rev Neuropsiquiatr 80 (3).

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v80n3/a06v80n3.pdf>

Fuentes Normativas

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Gaceta oficial N° 36.860.

Caracas: Jueves 30 de diciembre de 1999. Maracay: Impresos y Ediciones Juceda, SRL

Ley orgánica para la protección de niños niñas y adolescentes (2007) Gaceta oficial N°5.859

Extraordinaria. 10 de diciembre del 2007.

ANEXO A

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Estimado(a) participante

En esta reunión previa convocatoria, por medio de la presente se le informa que usted ha sido seleccionado como un sujeto de investigación en el marco del estudio titulado: ESTILOS DE APRENDIZAJE ASUMIDOS POR ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA. Caso de estudio: Centro de Atención Psicoeducativo San Diego.

Cuyo propósito final es: Comprender las posibles similitudes y diferencias en los estilos de aprendizaje asumidos por los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a nivel de Educación Media General que asisten al Centro de Atención Psicoeducativa, ubicado en el Municipio San Diego, Estado Carabobo

La referida investigación se realiza en el marco del trabajo de grado para optar al título de Magister en Investigación Educativa en la Facultad de Ciencias la educación de la Universidad de Carabobo. La metodología del trabajo es de carácter cualitativo, con un paradigma interpretativo, cuyo método es fenomenológico hermenéutica, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la encuesta. Ante esto, solicitamos su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación.

Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

1. Su participación consistirá en responder el cuestionario que le realizará el investigador.
2. El tiempo de aplicación será breve.
3. La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo solicite o esté de acuerdo en que aparezcan en el estudio.
4. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
5. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.

El investigador se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses de los sujetos participantes en la investigación. Los resultados de esta investigación permitirán enriquecer el acervo de conocimientos en el área de la Educación

6. Para ello se ha informado al director de Postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual aprobó el proyecto de investigación; asimismo se solicitó el permiso correspondiente ante la Institución Educativa Escuela Samuel Robinson
7. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos encuestados o de sus representantes para los fines de la investigación.
8. Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; el riesgo potencial es que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Sin embargo, se hará el mayor esfuerzo para mantener su información en forma confidencial.
9. Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, Ud. No podrá ser identificado.
10. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo.
11. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Educación.
12. El presente consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

Luego de brindar la información necesaria, por favor marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento: _____

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento: _____

El Investigador: _____

C.I. V- _____ Nro. Telefónico: _____

Correo: _____ Fecha: _____

Sujeto participante: _____ Firma: _____

C.I. V- _____ N° Telefónico: _____

Testigo 1: _____

Testigo 2: _____

ANEXO B

GUIÓN DE ENTREVISTA

Elaborado por: José Chirinos

1. ¿Se te hace fácil estudiar el bachillerato?
2. ¿Disfrutas la experiencia de aprender con tus compañeros?
3. ¿Le pides ayuda a alguien para estudiar? ¿A quién?
4. ¿Recibes apoyo de alguien para estudiar? ¿Alguno de tus compañeros te ha ofrece ayuda?
5. ¿Puedes reconocer si tiene disposición a ayudarte?
6. ¿Qué tipo de tareas prefieres realizar primero, las de lectura o de cálculo?
7. ¿Cuál de las materias que cursas te agradan?
8. ¿Qué haces cuando no entiendes alguna clase?
9. ¿Te gustan las matemáticas?
10. ¿Te gusta leer?
11. ¿Pueden imaginar una historia si te la leen?
12. ¿Te gusta escribir?
13. ¿Necesitas leerla para entenderla e imaginarla?
14. Durante la clase ¿prefieres escuchar, exponer tus ideas o realizar una actividad?
15. ¿Durante las clases te gusta ser participativo?
16. ¿Presta constantemente atención a la clase?
17. ¿Te gusta que te enseñen pausadamente y con ejemplos? ¿Por qué?
18. ¿Prefieres realizar las actividades solo o en compañía?
19. ¿Te gustan las clases dinámicas con dramatizaciones?
20. ¿Prefieres aprender escuchando al profesor o interactuando con el y tus compañeros?

21. ¿Aceptas la opinión de tus compañeros, aun si no coincides con la de ellos?
22. Si alguna explicación no tiene mucha coherencia para ti, ¿expones tu punto de vista?
23. ¿Te gusta analizar y profundizar en los conceptos aprendidos?
24. ¿Te gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente?
25. ¿Te aburren e impacientan las largas discusiones del mismo tema?
26. ¿Haz reprobado alguna tarea? ¿De Cuál materia?
27. ¿Qué haces al reprobar alguna tarea?
28. ¿Prefieres te explique de manera rápida? ¿Por qué?
29. ¿Cómo le expresas a tu profesor (a) que no comprendes alguna explicación?
30. ¿Aceptas con facilidad si te equivocas en la realización de alguna tarea?
31. ¿Con facilidad encuentras respuestas en otros aprendizajes?
32. ¿Consideras que lo aprendido en clase será útil para tu vida cotidiana?
33. ¿Te gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en clase?
34. ¿Tienes interés en comprobar lo que te enseñan en clases?
35. ¿Estas motivado en investigar antes de cada clase?
36. ¿Estas motivado en investigar después de cada clase?
37. Al momento de estudiar ¿Qué tipo de ambiente eliges?
38. ¿Te planificas para realizar tus actividades del liceo?
39. ¿Estructuras horarios para realizar tus actividades escolares?
40. ¿Consideras que es el importante estudiar?
41. ¿Para qué quieres graduarte de bachiller?

INFORMANTE N° 1			
Lugar: Capi San Diego		Día: Miércoles	Hora: 9:00
Registro de entrevista: 01			
ENTREVISTADOR: José D Chirinos		ENTREVISTADO: JR	
N°	TEXTO LITERAL	Atributos	
1	Entrevistador: ¿Se te hace fácil estudiar el bachillerato?		
2	Entrevistado: Bueno hay complicaciones, pero yo nunca me rindo		
3	para pasar las exposiciones tareas y exámenes		
4	Entrevistador: ¿Disfrutas la experiencia de aprender con tus		
5	compañeros?		
6	Entrevistado: Si tengo buena dinámica, nos llevamos bien y nos	IS / EE	
7	ayudamos entre uno a otro.		
8	Entrevistador: ¿Le pides ayuda a alguien para estudiar? ¿A quién?		
9	Entrevistado: Le pido ayuda a mi mamá y a mi tía para estudiar, pero	IS	
10	empecé a hacerlo solo.		
11	Entrevistador: ¿Recibes apoyo de alguien para estudiar?		
12	Entrevistado: Le pido ayuda a mis compañeros, pero me desempeño	IS	
13	solo.		
14	Entrevistador: ¿Alguno de tus compañeros te ha ofrece ayuda?		
15	Entrevistado: A veces		
16	Entrevistador: ¿Puedes reconocer si tiene disposición a ayudarte?		
17	Entrevistado: si yo a veces pido ayuda si la necesito		
18	Entrevistador: ¿Qué tipo de tareas prefieres realizar primero, las de		
19	lectura o de cálculo?		
20	Entrevistado: Las teóricas se me hacen más fácil. Y por último	AYS	
22	resuelvo las de matemáticas.		
23	Entrevistador: ¿Cuál de las materias que cursas te agradan?		
24	Entrevistado: Matemática porque aprendo mucho sobre los números	AEX	
25	y si son ejercicios sencillos yo lo resuelvo.	AH	
26	Entrevistador: ¿Qué haces cuando no entiendes alguna clase?		
27	Entrevistado: Le pregunto al profesor.		
28	Entrevistador: ¿Te gustan las matemáticas?		
29	Entrevistado: Si me gustan las matemáticas me ayudan aprender	OD	
30	sobre los números y resolver operaciones.		
31	Entrevistador: ¿Te gusta leer?		
32	Entrevistado: Si me gusta leer, porque leer es bueno.		
33	Entrevistador: ¿Puedes imaginar una historia si te la leen?		
34	Entrevistado: Si la puedo imaginar.		
35	Entrevistador: ¿Necesitas leerla para entenderla e imaginarla?		

36	Entrevistado: Sí, si no entiendo algo tengo que encontrar la manera	OD
37	de entenderla.	
38	Entrevistador: ¿Te gusta escribir?	
39	Entrevistado: Me gustan muchos las escrituras, ya que quiero	IRP
40	aprender a escribir escritura asiática.	
41	Entrevistador: Durante la clase ¿prefieres escuchar, exponer tus	
42	ideas o realizar una actividad?	
43	Entrevistado: Bueno para ser sincero, yo escucho primero y	CEXD
44	después doy mis ideas	
45	Entrevistador: ¿Durante las clases te gusta ser participativo?	
46	Entrevistado: Si me gusta participar y ser dinámico en las preguntas	IC
47	Entrevistador: ¿Presta constantemente atención a la clase?	
48	Entrevistado: Si, hay veces que me distraigo pero igual le presto	
49	atención.	
50	Entrevistador: ¿Te gusta que te enseñen pausadamente y con	
51	ejemplos? ¿Por qué?	
52	Entrevistado: Me gusta que me enseñen con ejemplos y	IC
53	pausadamente porque que me digan todo se me funde el cerebro.	PR
54	Entrevistador: ¿Prefieres realizar las actividades solo o en	
55	compañía?	
56	Entrevistado: Me gusta resolver las actividades solo, porque me	PR
57	ayuda a concentrarme y así me da más tiempo de investigar más	
58	Cosas	
59	Entrevistador: ¿Te gustan las clases dinámicas con dramatizaciones?	
60	Entrevistado: Dinámicas, porque primero puedes responder	IC
		AEX/NEX
		DOA
61	preguntas y ser más dinámico de lo que eres	
62	Entrevistador: ¿Prefieres aprender escuchando al profesor o	
63	interactuando con él y tus compañeros?	
64	Entrevistado: De las dos cosas, prefiero aprender escuchando al	IC
65	profesor y también me gusta interactuar con él y con mis	CEXD
66	compañeros.	
67	Entrevistador: ¿Aceptas la opinión de tus compañeros, aun si no	
68	coincides con la de ellos?	
69	Entrevistado: Ellos a veces me tratan bien, pero hay veces que	EE
70	quieren lo mejor para mí, porque porque en el liceo, ceo ceo, ellos	CEXD
71	siempre me ayudan y me apoyan, ¿Por qué? ¿Por qué? Veamos...	

72	ellos siempre dicen que en algún momento, voy a tener que aprender	IC	
73	hacer cosas solo.	LICP	
74	Entrevistador: ¿Si alguna explicación no tiene mucha coherencia		
75	para ti, ¿expones tu punto de vista?		
76	Entrevistado: Pues sí, si expongo un punto de vista	IC	
77	Entrevistador: ¿Te gusta analizar y profundizar en los conceptos		
78	aprendidos?		
79	Entrevistado: Sí, un concepto que encuentro, tengo que investigar,	IRP	
80	analizar y darle profundidad.	NEX	
81	Entrevistador: ¿Te gusta buscar ideas y ponerlas en práctica		
82	inmediatamente?		
83	Entrevistado: Pues sí, con una nueva idea que busque, tengo que	AEX	
84	ponerla en practica	AH	
85	Entrevistador: ¿Te aburren e impacientan las largas discusiones del		
86	mismo tema?		
87	Entrevistado: Bueno pues sí, me, pues sí, yo soy multi tema puedo	IC	
88	hablar de cualquier cosa.	PR	
89	Entrevistador: ¿Has reprobado alguna tarea? ¿De Cuál materia?		
90	Entrevistado: Ninguna, aunque he sacado nota baja		
91	Entrevistador: ¿Qué haces al reprobar alguna tarea?		
92	Entrevistado: No cometer el mismo error en la otra tarea	PR	
		CEXD	
93	Entrevistador: ¿Prefieres te expliquen de manera rápida? ¿Por qué?		
94	Entrevistado: Porque a veces uno hace las cosas con calma, mano,	CEXD	
95	no es, a mí me gusta hacer las cosas rápido, pero no para salir		
96	del paso.		
97	Entrevistador: ¿Cómo le expresas a tu profesor (a) que no		
98	comprendes alguna explicación?		
99	Entrevistado: A ver... cuando no entiendo algo, le digo al profesor	IS	
		NEX	
100	¿puede repetir eso? o ¿puede explicar de nuevo?	OD	
101	Entrevistador: ¿Aceptas con facilidad si te equivocas en la		
102	realización de alguna tarea?		
103	Entrevistado: Si, solamente si veo algo, si veo que me equivoqué,	PR	
104	lo borro y lo vuelvo a copiar de nuevo	ANLP	
		CEXD	
105	Entrevistador: ¿Con facilidad encuentras respuestas en otros		
106	aprendizajes?		

107	Entrevistado: Pues sí, me esfuerzo para conseguir respuestas	IRP
		OD
		AH
108	Entrevistador: ¿Consideras que lo aprendido en clase será útil para	
109	tu vida cotidiana?	
110	Entrevistado: Sí es útil para mi vida cotidiana	CEXD
111	Entrevistador: ¿Te gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en	
112	clase?	
113	Entrevistado: Depende de lo que haya aprendido	
114	Entrevistador: ¿Tienes interés en comprobar lo que te enseñan en	
115	clases?	
116	Entrevistado: Pues sí, me gusta comprobar	IRP
		NEX
117	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar antes de cada clase?	
118	Entrevistado: depende sí me han dado un tema sí	
119	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar después de cada clase?	
120	Entrevistado: Pues sí, me gusta investigar después de la clase.	PR
		NEX
121	Entrevistador: Al momento de estudiar ¿Qué tipo de ambiente	
122	eliges?	
123	Entrevistado: Un ambiente tranquilo y sin interrupciones	
124	Entrevistador: ¿Te planificas para realizar tus actividades del liceo?	
125	Entrevistado: Sí, me planifico para realizar las actividades.	ANLP
126	Entrevistador: ¿Estructuras horarios para realizar tus actividades	
127	escolares?	
128	Entrevistado: Pues sí estructuro horarios	PR
		ANLP
129	Entrevistador: ¿Consideras que es el importante estudiar?	
130	Entrevistado: Porque uno aprende muchos conocimientos y eso lo	CEXD
131	puedo usar en el futuro	
132	Entrevistador: ¿Para qué quieres graduarte de bachiller?	
133	Entrevistado: Quiero graduarme de bachiller para poder estudiar	
134	diseño gráfico, porque eso es una carrera que siempre me llamo	
135	mucho la atención	

INFORMANTE N° 2			
Lugar: Capi San Diego		Día: Miércoles	Hora: 2:00 pm
ENTREVISTADOR		ENTREVISTADO: AF	
N°	TEXTO LITERAL	Atributos	
1	Entrevistador: ¿Se te hace fácil estudiar el bachillerato?		
2	Entrevistado: Es un poco complicado porque hay muchas tareas		
3	Entrevistador: ¿Disfrutas la experiencia de aprender con tus		
4	compañeros?		
5	Entrevistado: Antes era horrible, pero ahora está siendo excelente		
6	Entrevistador: ¿Le pides ayuda a alguien para estudiar? ¿A quién?		
7	Entrevistado: Le pido ayuda a mi mamá cada vez que me envían	IS	
8	una tarea		
9	Entrevistador: ¿Recibes apoyo de alguien para estudiar?		
10	Entrevistado: Algunos si me ayudan, pero otros no porque cada		
11	vez que yo les digo ¿terminaste esto? Me dicen no la hice.		
12	Entrevistador: ¿Alguno de tus compañeros te ha ofrece ayuda?		
13	Entrevistado: A veces me ayudan		
14	Entrevistador: ¿Puedes reconocer si tiene disposición a ayudarte?		
15	Entrevistado: Si, pero a veces con fastidio	LICP	
16	Entrevistador: ¿Por qué piensas que te ayudan con fastidio?		
17	Entrevistado: Porque ellos a veces me dicen hazlo tú solo.	LICP	
18	Entrevistador: ¿Qué tipo de tareas prefieres realizar primero, las		
19	de lectura o de cálculo?		
20	Entrevistado: Para mí el cálculo es más fácil que la lectura.	AEX	
21	Entrevistador: ¿Por qué?		
22	Entrevistado: Porque así tardaría menos.		
23	Entrevistador: ¿Cuál de las materias que cursas te agradan?		
24	Entrevistado: Mi materia favorita en el es educación física		
25	Entrevistador: ¿Por qué?		
26	Entrevistado: Porque me ayuda a mantenerme en movimiento.	AEX	
27	Entrevistador: ¿Qué te parecen las demás materias?		
28	Entrevistado: Algunas buenas, otras aburridas		
29	Entrevistador: ¿Qué haces cuando no entiendes alguna clase		
30	Entrevistado: Decido en vez de irme, intentar prestar atención	PR	
		NEX	
		CEXD	
31	Entrevistador: ¿Te gustan las matemáticas?		
32	Entrevistado: Me gustan un poco		
33	Entrevistador: ¿Cuál es la razón?		

34	Entrevistado: Porque unas son fáciles y otras complicadas	
35	Entrevistador: ¿Te gusta leer?	
36	Entrevistado: Me gustan un poco	
37	Entrevistador: ¿Cuál es la razón?	
38	Entrevistado: Porque a veces me da fastidio si la lectura es larga.	AH
39	Entrevistador: ¿Puedes imaginar una historia si te la leen?	
40	Entrevistado: Sí, me imagino una película en mi cabeza	AEX/NEX
41	Entrevistador: ¿Necesitas leerla para entenderla e imaginarla?	
42	Entrevistado: Cuando no es tan largo se me hace fácil, pero si es	
43	de 7 o 8 hojas es complicado.	
44	Entrevistador: ¿Te gusta escribir?	
45	Entrevistado: Cuando mi mamá me la dice imagino que es una	AEX/NEX
46	película en mi cabeza	
47	Entrevistador: Durante la clase ¿prefieres escuchar o exponer tus	
48	ideas o realizar una actividad?	
49	Entrevistado: Prefiero exponer mis ideas	IC
		IRP
50	Entrevistador: ¿y qué opinas de solo escuchar la clase?	
51	Entrevistado: Me cuesta concentrarme cuando el tema es muy	PR
		ANPL
52	Largo	AH
53	Entrevistador: ¿Durante las clases te gusta ser participativo?	
54	Entrevistado: solo un poco participativo	IC
55	Entrevistador: ¿a qué se debe que seas solo un poco participativo?	
56	Entrevistado: Porque si la cosa me gusta hablo, si la cosa es mala	IC
		PR
57	me quedo callado.	
58	Entrevistador: ¿Presta constantemente atención a la clase?	
59	Entrevistado: a veces sí, a veces no	
60	Entrevistador: ¿y eso?	
61	Entrevistado: Porque si la clase es mala es difícil prestar atención,	PR
		DOA
62	pero si es buena le presto atención	
63	Entrevistador: ¿Te gusta que te enseñen pausadamente y con	
64	ejemplos? ¿Por qué?	
65	Entrevistado: Sí porque muy rápido no entiendo	
66	Entrevistador: ¿Prefieres realizar las actividades solo o en	
67	compañía?	
68	Entrevistado: Me gusta realizarlas en compañía porque solo me	EE

69	da miedo a veces	
70	Entrevistador: ¿Te gustan las clases dinámicas con	
71	dramatizaciones?	
72	Entrevistado: Me gustan las clases dinámicas porque las entiendo bien	AEX/NEX
		DOA
		AH
73	Entrevistador: ¿Prefieres aprender escuchando al profesor o	
74	interactuando con el y tus compañeros?	
75	Entrevistado: Me gusta cuando estoy interactuando con él y mis	IS
76	compañeros al mismo tiempo	NEX
77	Entrevistador: ¿Aceptas la opinión de tus compañeros, aun si no	
78	coincides con la de ellos?	
79	Entrevistado: Me molesta cuando ellos piensan diferente	PR
		ANPL
80	Entrevistador: ¿Tiene algo de malo que las personas piensen	
81	diferente?	
82	Entrevistado: Porque a veces no me gustan las cosas diferentes	PR
83	Porque a mí me gusta algo y a veces otra cosa	ANPL
84	Si alguna explicación no tiene mucha coherencia para ti ¿expones	
85	tu punto de vista?	
86	Entrevistado: Si expongo mi punto de vista y no me quedo	IC
		DOA
87	Callado	
88	Entrevistador: ¿Te gusta analizar y profundizar en los conceptos	
89	aprendidos?	
90	Entrevistado: En los que me sé son fáciles para mí, los nuevos son	PR
91	son muy difíciles	ANPL
92	Entrevistador: ¿Te gusta buscar ideas y ponerlas en práctica	
93	inmediatamente?	
94	Entrevistado: Sí	
95	Entrevistador: ¿Cuál es la razón?	
96	Entrevistado: Porque si hablan de buscarla por internet me ayuda	
97	Más	
98	Entrevistador: ¿Te aburren e impacientan las largas discusiones	
99	del mismo tema?	
100	Entrevistado: Si el tema me gusta, no me aburro	IRP
		ANPL
101	Entrevistador: ¿Haz reprobado alguna tarea? ¿De Cuál materia?	
102	Entrevistado: A veces repruebo la de castellano porque me dedico	CEXD

103	a BFQ	
104	Entrevistador: ¿Qué haces al reprobar alguna tarea	
105	Entrevistado: Lloro con tristeza y me culpo a mí	EE
106	Entrevistador: ¿Recibes algún apoyo emocional?	
107	Entrevistado: No	
108	Entrevistador: ¿Prefieres te explique de manera rápida? ¿Por qué?	
109	Entrevistado: De manera rápida no entiendo si no de manera	ANPL
110	Normal	CEXD
112	Entrevistador: ¿A qué te refieres con de manera normal?	OD
112	Entrevistado: Porque a lo rápido no entiendo, cuando me lo explican	CEXD
113	pausado sí	
114	Entrevistador: ¿Cómo le expresas a tu profesor (a) que no	
115	comprendes alguna explicación?	
116	Entrevistado: Le digo con amabilidad que me ayude	
117	Entrevistador: ¿Aceptas con facilidad si te equivocas en la	
118	realización de alguna tarea?	
119	Entrevistado: A veces es fácil y a veces es complicado	
120	Entrevistador: ¿Podrías explicarme eso de fácil y complicado?	PR
121	Entrevistador: Porque si la tarea no la conozco es difícil para mí,	ANPL
122	pero si la tarea es una de hace tiempo que me acuerde para mí es	
123	Fácil	
124	Entrevistador: ¿Con facilidad encuentras respuestas en otros	
125	aprendizajes?	
126	Entrevistado: Depende de que sea el aprendizaje	ANPL
127	Entrevistador: ¿Consideras que lo aprendido en clase será útil para	
128	tu vida cotidiana?	
129	Entrevistado: Sí, porque me hace pensar más	
130	Entrevistador: ¿Te gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en	
131	clase?	
132	Entrevistado: Sí lo entiendo podré investigarlo	PR
		ANPL
133	Entrevistador: ¿Tienes interés en comprobar lo que te enseñan en	
134	clases?	
135	Entrevistado: Sí me mandan una tarea podré investigarlo, pero si	
136	no, no lo hago.	
137	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar antes de cada clase?	
138	Entrevistado: No, porque yo estoy motivado a investigar después	PR
139	de cada clase.	

140	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar después de cada	
141	clase?	
142	Entrevistado: Sí porque estoy motivado en investigar cada clase	PR/IRP
143	porque me mandan tarea cada día.	ANPL
		NEX
144	Entrevistador: Al momento de estudiar ¿Qué tipo de ambiente	
145	eliges?	
146	Entrevistado: Yo estudio en un ambiente callado como en mi	
147	cuarto porque así puedo estar concentrado	
148	Entrevistador: ¿Te planificas para realizar tus actividades del	
149	liceo?	
150	Entrevistado: Cuando me mandan una tarea me planifico a veces,	
151	cuando hay que entregar esa tarea al día siguiente la planifico para	
152	ahora.	
153	Entrevistador: ¿Estructuras horarios para realizar tus actividades	
154	escolares?	
155	Entrevistado: A veces estructuro horarios	ANPL
156	Entrevistador: ¿Consideras que es el importante estudiar?	
157	Entrevistado: Sí porque estudiar es una de las cosas más	CEXD
158	importantes porque nos ayuda a pensar.	
159	Entrevistador: ¿Para qué quieres graduarte de bachiller?	
160	Entrevistado: Porque así podría ir a la Universidad porque no	
161	pienso quedarme como un burro nunca	

INFORMANTE N° 3			
Lugar: Capi San Diego		Día: Jueves	Hora: 2:00 pm
ENTREVISTADOR		ENTREVISTADO: DP	
N°	TEXTO LITERAL	ATRIBUTOS	
1	Entrevistador: ¿Se te hace fácil estudiar el bachillerato?		
2	Entrevistado: Sí		
3	Entrevistador: ¿Disfrutas la experiencia de aprender con tus		
4	compañeros?		
5	Entrevistado: Sí porque me gusta estudiar con mis compañeros	IC	
6	Entrevistador: ¿Le pides ayuda a alguien para estudiar? ¿A quién?		
7	Entrevistado: Pido ayuda a Valentina, mi amiga de liceo	IS	
8	Entrevistador: ¿Recibes apoyo de alguien para estudiar?		
9	Entrevistado: Si mis compañeros me ayudan con los estudios a	LICP	
10	veces.		
11	Entrevistador: ¿Alguno de tus compañeros te ha ofrece ayuda?		
12	Entrevistado: Ya te dije Valentina		
13	Entrevistador: ¿Puedes reconocer si tiene disposición a ayudarte?		
14	Entrevistado: A veces reconozco la disposición de los demás	LICP	
15	Entrevistador: ¿Cómo reconoces la disposición de tus compañeros		
16	para ayudarte?		
17	Entrevistado: Porque mis compañeros me ayudan con mis tareas	IS	
18	del liceo para que yo apruebe y lo hacemos como un equipo.		
19	Entrevistador: ¿Qué tipo de tareas prefieres realizar primero, las?		
20	de lectura o de cálculo		
21	Entrevistado: Prefiero la de lectura	AYS	
22	Entrevistador: ¿Por qué te gusta la lectura?		
23	Entrevistado: Porque me gusta leer historias, cuentos, mitos	IRP	
24	relatos, crónicas, leyendas, etc.	AYS	
25	Entrevistador: ¿Cuál de las materias que cursas te agradan?		
26	Entrevistado: Química		
27	Entrevistador: ¿Por qué te agrada la Química?		
28	Entrevistado: Porque escribo cosas de Química de la pizarra en mi		
29	Cuaderno		
30	Entrevistador: ¿Qué haces cuando no entiendes alguna clase?		
31	Entrevistado: Pues le digo a los profesores o a mis compañeros	IC	
32	que me mande unas actividades que no estuve pendiente en clase		
33	por teléfono para realizar las actividades.		
34	Entrevistador: ¿Te gustan las matemáticas?		
35	Entrevistado: Si a veces		

36	Entrevistador: ¿Por qué a veces te gustan las matemáticas?	
37	Entrevistado: Porque también escribo cosas de matemáticas de la	
38	pizarra en mi cuaderno	
39	Entrevistador: ¿Te gusta leer?	
40	Entrevistado: Si a veces	
41	Entrevistador: ¿A veces?	
42	Entrevistado: Porque quiero aprender hablar o leer una historia, un	IRP
43	cuento, una mitología, un relato, una crónica, una leyenda, un	
44	comic, etc.	
45	Entrevistador: ¿Puedes imaginar una historia si te la leen?	
46	Entrevistado: Si a veces yo me imagino que soy Harry Potter	
47	Entrevistador: ¿Necesitas leerla para entenderla e imaginarla?	
48	Entrevistado: Puedo hacer las dos cosas leer e imaginar que estoy	
49	en una serie en película o en una historia	
50	Entrevistador: ¿Te gusta escribir?	
51	Entrevistado: Si a veces escribo el los nombres, los apellidos y	
52	los números de teléfono de mis amigos para ponerlos en mis	
53	contactos.	
54	Entrevistador: Durante la clase ¿prefieres escuchar, exponer tus	
55	ideas o realizar una actividad?	
56	Entrevistado: Si a veces escucho la clase expongo mis ideas y	IC
57	realizó una de mis actividades.	DOA
58	Entrevistador: ¿Durante las clases te gusta ser participativo?	
59	Entrevistado: Si a veces	
60	Entrevistador: ¿y eso por qué?	
61	Entrevistado: Porque quiero estar junto a mis compañeros y	IS/EE
62	colegas para divertirnos juntos, estudiar juntos, pasarla bien y estar	
63	en armonía juntos.	
64	Entrevistador: ¿Presta constantemente atención a la clase?	
65	Entrevistado: Si a veces.	
66	Entrevistador: ¿A qué se debe que a veces no prestas atención?	
67	Entrevistado: Yo si presto atención en clase y yo le digo a mis	IC
68	maestros que repitan lo que están diciendo porque yo no los	
69	entendí.	
70	Entrevistador: ¿Te gusta que te enseñen pausadamente y con	
71	ejemplos? ¿Por qué?	
72	Entrevistado: Si a veces me gusta que enseñen pausadamente en	IC
73	clase porque quiero aprender y estudiar a veces con mis	NEX
74	compañeros, también para que así pueda conocer todo el	

75	conocimiento de los maestros en clase para que yo pueda	CEXD
76	Entenderlos	
77	Entrevistador: ¿Prefieres realizar las actividades solo o en	
78	compañía?	
79	Entrevistado: Prefiero realizar las actividades en compañía con	IS/EE
80	mis amigos	NEX
81	Entrevistador: ¿Cuál es la razón por la que prefieres realizar las	
82	actividades en compañía?	
83	Entrevistado: Para que así podamos estar juntos, pasarla bien y	IS
84	estudiar juntos en armonía.	
85	Entrevistador: ¿Te gustan las clases dinámicas con	
86	dramatizaciones?	
87	Entrevistado: Sí	
88	Entrevistador: ¿Por qué?	
89	Entrevistado: Porque me gusta la dramatización, porque	AH
90	represento lo que yo digo, es lo que soy y es lo que hago.	NEX
91	Entrevistador: ¿Prefieres aprender escuchando al profesor o	
92	interactuando con el y tus compañeros?	
93	Entrevistado: Me gustan las clases donde los profesores hablen y	DOA
94	yo los escuche.	
95	Entrevistador: ¿Aceptas la opinión de tus compañeros, aun si no	
96	coincides con la de ellos?	
97	Entrevistado: Si a veces acepto la opinión de mis compañeros.	PR
98	Entrevistador: Si alguna explicación no tiene mucha coherencia	
99	para ti, ¿expones tu punto de vista?	
100	Entrevistado: Si a veces las explicaciones no tienen sentido ni	
101	coherencia para mí y a veces expongo mis puntos de vista	
102	Entrevistador: ¿Te gusta analizar y profundizar en los conceptos	
103	aprendidos?	
104	Entrevistado: No me gusta analizar.	AYS
105	Entrevistador: ¿Por qué no?	
106	Entrevistado: Porque no me la sé de esas cosas porque tengo un	
107	trastorno de aprendizaje, por eso no me de esos conceptos	
108	Entrevistador: ¿Te gusta buscar ideas y ponerlas en práctica	
109	inmediatamente?	
110	Entrevistado: Si a veces pongo en práctica las ideas	AH
111	Entrevistador: ¿Te aburren e impacientan las largas discusiones	

112	del mismo tema?	
113	Entrevistado: Si a veces las discusiones me aburren.	
114	Entrevistador: ¿Haz reprobado alguna tarea? ¿De Cuál materia?	
115	Entrevistado: Yo nunca he reprobado ninguna tarea	
116	Entrevistador: ¿Qué haces al reprobar alguna tarea?	
117	Entrevistado: Yo nunca he reprobado ninguna tarea	
118	Entrevistador: ¿Prefieres te explique de manera rápida? ¿Por qué?	
119	Entrevistado: Yo no sé porque yo nunca he reprobado.	
120	Entrevistador: ¿Cómo le expresas a tu profesor (a) que no	
121	comprendes alguna explicación?	
122	Entrevistado: Pues le digo a mi profesor que me diga lo que está	IS
123	explicando en la clase para comprenderlo.	
124	Entrevistador: ¿Aceptas con facilidad si te equivocas en la	
125	realización de alguna tarea?	
126	Entrevistado: Si a veces	PR
127	Entrevistador: ¿Con facilidad encuentras respuestas en otros	
128	aprendizajes?	
129	Entrevistado: Sí a veces.	
130	Entrevistador: ¿Consideras que lo aprendido en clase será útil para	
131	tu vida cotidiana?	
132	Entrevistado: Sí por supuesto	CEXD
133	Entrevistador: ¿Te gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en	
134	clase?	
135	Entrevistado: Sí a veces (le gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en clase	AEX
136	Entrevistador: ¿Tienes interés en comprobar lo que te enseñan en	
137	clases?	
138	Entrevistado: Sí a veces	OD AH
139	Entrevistador: ¿Por qué solo a veces?	
140	Entrevistado: Porque no las entiendo	
141	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar antes de cada clase?	
142	Entrevistado: Sí a veces	
143	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar después de cada	
144	clase?	
145	Entrevistado: Sí a veces (Esta motivado en investigar después de cada)	
146	Entrevistador: ¿Qué es lo que te motiva a investigar para las	
147	clases?	
148	Entrevistado: Porque yo investigo cosas, datos y conocimiento	AEX/NEX

149	sobre que a mi me gusta todo lo que hay en el mundo.	
150	Entrevistador: Al momento de estudiar ¿Qué tipo de ambiente	
151	eliges?	
152	Entrevistado: En la sala de mi casa.	
153	Entrevistador: ¿Te planificas para realizar tus actividades del	
154	liceo?	
155	Entrevistado: Sí a veces (se planifica para realizar tus actividades del liceo)	ANPL
156	Entrevistador: ¿Por qué a veces te planificas para realizar tus	
157	actividades y a veces no?	
158	Entrevistado: Porque planifico y realizo las actividades para	ANPL
159	hacerlas en el cuaderno en casa, pero cuando no copio en el liceo	
160	no lo hago porque mis maestros me están hablando sobre las	
161	actividades a mí, sin copiarlas en la pizarra y por eso le pido a mis	
162	amigos que presten sus cuadernos para copiar las actividades que	
163	están escribiendo en sus cuadernos y algunas veces les pido a mis	
164	amigos que me mande las actividades de sus cuadernos por su	
165	Whatsapp	
166	Entrevistador: ¿Estructuras horarios para realizar tus actividades	
167	escolares?	
168	Entrevistado: En la mañana voy al liceo, en las tardes y los fines	ANPL
169	de semana hago las tareas pendientes del liceo	
170	Entrevistador: ¿Consideras que es el importante estudiar?	
171	Entrevistado: Sí por supuesto	
172	Entrevistador: ¿Para qué quieres graduarte de bachiller?	
173	Entrevistado: Para mudarme temporalmente a caracas y estudiar	IRP
174	en la Universidad Audiovisual de Venezuela o en la Universidad	ANPL
175	Nacional experimental de las Artes de Caracas para tener mi	
176	carrera de actor, cantante, músico, compositor y bailarín	
177	Entrevistado: Ahora sí no más preguntas ¿y ahora si me dejaras en	PR
178	paz?. Prométeme que no más preguntas sobre lo que hago en el	
179	liceo y lo que hago en bachiller, por favor no más preguntas ¿ok?	

INFORMANTE N° 4			
Lugar: Capi San Diego		Día: Jueves	Hora: 5:00 pm
ENTREVISTADOR		ENTREVISTADO: H	
N°	TEXTO LITERAL	Atributos	
1	Entrevistador: ¿Se te hace fácil estudiar el bachillerato?		
2	Entrevistado: Hasta cierto punto, hay actividades que me ponen		
3	a pensar bastante. Si		
4	Entrevistador: ¿Disfrutas la experiencia de aprender con tus		
5	compañeros?		
6	Entrevistado: Si, siento que es algo, que mientras más experiencias	EE	
7	recolecte, siento que voy a estar más preparado para la vida	CEXD	
8	Entrevistador: ¿Compartes siempre con tus compañeros?		
9	Entrevistado: Con mi grupo social, hasta hay veces que hasta me	IS	
10	estiro a otro grupo social, de vez en cuando	ANPL	
11	Entrevistador: ¿Le pides ayuda a alguien para estudiar?		
12	Entrevistado: Sí, pido ayuda	IS	
13	Entrevistador: ¿A quién?		
14	Entrevistado: Por ejemplo cuando no entiendo un tema, le		
15	pregunto ¿Heeeey como era que se hace esto? O de vez en cuando		
16	si hay una tarea que no anote bien, le pido a un compañero que me		
17	la pase bien		
18	Entrevistador: ¿Recibes apoyo de alguien para estudiar?		
19	Entrevistado: Hasta cierto punto si, muuuy poco, pero yo soy el		
20	que la hace en la gran parte		
21	Entrevistador: ¿Alguno de tus compañeros te ha ofrece ayuda?		
22	Entrevistado: No porque ellos están ocupados haciendo las tareas	EE	
23	de ellos mismos	LICP	
24	Entrevistador: ¿Puedes reconocer si tiene disposición a ayudarte?		
25	Entrevistado: ¿reconocer?		
26	Entrevistador: Si		
27	Entrevistado: mmm, si, si puedo reconocer si tienen disposición	LICP	
28	a ayudarme		
29	Entrevistador: ¿Cómo lo puedes reconocer?		
30	Entrevistado: Por ejemplo si esta persona no está haciendo nada	LICP	
31	no tiene algo que hacer o está dispuesto a contestar algunas		
32	preguntas, o cuando tenga alguna duda en la actividad		
33	Entrevistador: ¿Qué tipo de tareas prefieres realizar primero, las		

34	de lectura o de cálculo?	
35	Entrevistado: mmm siento que un poco de ambas, porque si hay,	AYS
36	A cierto punto que las de cálculo me ponen a pensar, las de lectura	
37	hay cierto punto que es demasiado para procesar, por lo tanto creo	
38	que un poco de ambas está bien	
39	Entrevistador: ¿Cuál de las materias que cursas te agradan?	
40	Entrevistado: ehmm supongo que ¿biología?	
41	Entrevistador: ¿Por qué?	
42	Entrevistado: me gusta simplemente por, un tema de... que vi, el	
43	ADN, porque me agrada la materia y como es el profesor,	
44	profesora mejor dicho	
45	Entrevistador: ¿Cómo es el profesor?	
46	Entrevistado: muy agradable, muy muy flexible y da buenas	EE
47	Respuestas	
48	Entrevistador: ¿Qué haces cuando no entiendes alguna clase?	
49	Entrevistado: Simplemente, eso sí está complicado, porque me da	EE
50	pena preguntar porque sabes cómo está el bullying ahorita, que si	
51	uno empieza "Profesora no entendí" siempre viene uno y	
52	recrimina a uno, por eso así que, si no pregunto a compañerito por	
53	chat, más privado que si entendió o si no le pido ayuda a mi mamá	
54	a que traiga a alguien que me explique.	
55	Entrevistador: es decir no le preguntas al profesor	
56	Entrevistado: De vez en cuando sí, cuando es una pauta	
57	Entrevistador: ¿Te gustan las matemáticas?	
58	Entrevistado: Sí	
59	Entrevistador: ¿Por qué?	
60	Entrevistado: Bueno, las matemáticas tienen un sabor agri dulce,	CEXD
61	siento que es una materia un poco útil para la vida y también muy	
62	interesante, bueno no un poco útil muy útil para la vida, porque	
63	te ayuda a calcular problemas y siento que la matemática está	
64	en incluida en absolutamente todo, también está incluida hasta en	
65	la física y en la química, esto también me va ayudar demasiado,	
66	problemas para la vida y así pienso me puede ayudar	
67	Entrevistador: ¿Te gusta leer?	
68	Entrevistado: Cuando es algo que me interesa sí, pero cuando me	IRP
69	mandan a leer algo que no me llama la atención no.	ANPL

70	Entrevistador: ¿Puedes imaginar una historia si te la leen?	
71	Entrevistado: si podría, creo	
72	Entrevistador: ¿Necesitas leerla para entenderla e imaginarla?	
73	Entrevistado: mmm, sí para tener una idea	
74	Entrevistador: ¿Te gusta escribir?	
75	Entrevistado: escribir en grandes cantidades jeje no no mucho	
76	Entrevistador: Durante la clase ¿prefieres escuchar, exponer tus	
77	ideas o realizar una actividad?	
78	Entrevistado: Mmm Ay Dios realizar una actividad o no, espera	
79	pera pera eh exponer mis ideas	
80	Entrevistador: ¿Y que opinas de solo escuchar las clases?	
81	Entrevistado: ¿Escuchar las clase?	
82	Entrevistador: si	
83	Entrevistado: Cuando que, cuando es un tema que si me llama la	
84	atención, si me gusta pero cuando es algo que no me llama la	
85	atención, no es que no me guste si no que me aborrece un poco	
86	Entrevistador: ¿Durante las clases te gusta ser participativo?	
87	Entrevistado: Participativo no, eso si no me gusta	IC
88	Entrevistador: ¿Cuál es la razón?	
89	Entrevistado: Me da un poco de pena expresarme así	EE
90	Entrevistador: ¿Consideras que es pena?	
91	Entrevistado: Sí	
92	Entrevistador: ¿Presta constantemente atención a la clase?	
93	Entrevistado: Si	
94	Entrevistador: ¿siempre?	
95	Entrevistado: Sí siempre, aunque no siempre hay veces en que si	
96	no entiendo, o sea de que, me distraje con algo y perdí la	
97	explicación, pero pasa muy pocas veces	
98	Entrevistador: ¿Te gusta que te enseñen pausadamente y con	
99	ejemplos?	
100	Entrevistado: Sí	
101	Entrevistador: ¿Me puedes explicar?	
102	Entrevistado: Porque siento que es una forma muy didáctica y	CEXD/ DOA
103	practica para entender algo, porque siento que si un profesor va	OD
104	volando y explicando no voy a seguir su ritmo	
105	Entrevistador: ¿Prefieres realizar las actividades solo o en	
106	compañía?	
107	Entrevistado: Mmm, en ¿grupo?, siento que un poco de ambas	IS
108	porque si hay en que prefiero hacerlo solo o cuando es un trabajo	

109	excesivamente grande, hacerlo en compañía con otros compañeros	
110	para así dividirlo.	
111	Entrevistador: ¿Te gustan las clases dinámicas con	
112	dramatizaciones?	
113	Entrevistado: Si porque las clases dinámicas son más entretenidas,	DOA
114	las hace más Interesantes	
115	Entrevistador: ¿lo ves más interesante en qué sentido?	
116	Entrevistado: sabes que si tiene dramatizaciones siento que le da	EE
117	más drama, siento que es más divertido y didáctico y practico	AH
		DOA
118	Entrevistador: ¿Tienes varios Profesores así?	
119	Entrevistado: Creo que solamente uno, que si es monótono	
120	Entrevistador: ¿Qué tal te ha ido con el Profesor?	
121	Entrevistador: Bien, porque también es que sus actividades,	
122	también eran un poco monótonas.	
123	Entrevistador: ¿Cuál es la materia?	
124	Entrevistado: Informática y también que yo me resalto mucho en	
125	eso, es una materia que llama mucho la atención	
126	Entrevistador: ¿Qué tiene de particular?	
127	Entrevistado: Siento que desde pequeño siempre me he	
128	manipulado bien con la tecnología, siento que he ido de la mano	
129	con la tecnología y con eso de programación	
130	Entrevistador: ¿Necesitas que te la enseñen o aprendes por ti solo?	
131	Entrevistado: A ver si es un tema que es muy complicado, necesito	DOA
132	que me enseñen	
133	Entrevistador: ¿Prefieres aprender escuchando al profesor o	
134	interactuando con él y tus compañeros?	
135	Entrevistado: La segunda opción interactuando con él y con mis	IS
		LICP
136	compañeros.	NEX
137	Entrevistador: ¿Eso tiene alguna ventaja?	
138	Entrevistado: que así siento que como se ocasiona más confianza	EE
139	y como estoy con mi grupo social por así decirlo, puedo articular	
140	preguntas si no entendía algo o simplemente para aclarar algo o	CEXD
141	dar mis ideas.	
142	Entrevistador: ¿Aceptas la opinión de tus compañeros, aun si no	

143	coincides con la de ellos?	
144	Entrevistado: Sí, siento que hay que respetar la opinión de ellos	EE
145	Entrevistador: ¿En todo momento?	
146	Entrevistado: Ujum	
147	Entrevistador: ¿Alguna vez te ha costado aceptar la opinión de los	
148	demás?	
149	Entrevistado: Sí, porque siento que esa opinión puede que afecte a	EE
150	los demás de forma negativa, pero de todas formas sigue siendo	PR
151	una opinión y hay que respetarla	
152	Entrevistador: ¿Hay o quieres respetarla?	
153	Entrevistado: Siento que un poco de ambas jaja porque si hay	EE
154	cierto punto en que no me gusta esa opinión pero de todas formas	
155	no le voy a decir mil cosas malas a esa opinión y también quiero	
156	aclarar que yo tengo una guía moral muy buena y siento que lo	
157	mejor moralmente sería aceptar esa opinión y continuar	
158	Entrevistador: ¿Si alguna explicación no tiene mucha coherencia	
159	para ti, ¿expones tu punto de vista?	
160	Entrevistado: Sí ujum si si lo hago y si la explicación no tiene	
161	sentido y nadie la entendió, todos hacen la misma pregunta que yo,	
162	pues también me uno a esa pregunta	
163	Entrevistador: ¿Te gusta analizar y profundizar en los conceptos	
164	aprendidos?	
165	Entrevistado: Sí, aunque si es un concepto que no me cuadra	OD
166	demasiado intento buscar un concepto un poco más simple para	
167	entenderlo y a partir de ahí cuando lo entiendo el concepto	
168	simple ahí sí puedo empezar a profundizar.	
169	Entrevistador: ¿Te gusta buscar ideas y ponerlas en práctica	
170	inmediatamente?	
171	Entrevistado: No siento que no soy una persona muy creativa	
172	Entrevistador: ¿Pero buscas ideas nuevas?	
173	Entrevistado: Si, muy pocas veces pero si	
174	Entrevistador: ¿ser creativo y curioso es lo mismo?	
175	Entrevistado: No	
176	Entrevistador: ¿Y te consideras?	
177	Entrevistado: Curioso	
178	Entrevistador: ¿Te aburren e impacientan las largas discusiones	

179	del mismo tema?	
180	Entrevistado: Hasta cierto punto, cuando se vuelve excesivo si	AH
181	Entrevistador: ¿A qué te refieres con excesivo?	
182	Entrevistado: De que ya continua demasiado tiempo hablando de	
183	un mismo tema y llega aburrir	
184	Entrevistador: ¿Esta conversación que te ha parecido?	
185	Entrevistado: Interesante	
186	Entrevistador: ¿Haz reprobado alguna tarea?	
187	Entrevistado: Sí, una de las primeras actividades del primer lapso	
188	Entrevistador: ¿De Cuál materia?	
189	Entrevistado: De contabilidad, aunque al final lo logré recuperar	
190	porque se hizo un recuperativo	
191	Entrevistador: ¿Qué haces al reprobar alguna tarea?	
192	Entrevistado: Me entristece, o sea me pongo triste, mee	EE
193	simplemente me decepciono	
194	Entrevistador: ¿Tardas en mejorarte?	
195	Entrevistado: Me tranquilizo luego, la verdad no	
196	Entrevistador: ¿Aproximadamente cuánto tiempo?	
197	Entrevistador: Poco, porque luego me pongo a pensar que las	CEXD
198	experiencias son buenas y malas, siempre van a ver unas piedras	
199	en el camino	
200	Entrevistador: ¿Alguien te brinda apoyo en ese momento	
201	Entrevistado: Sí, mi mamá	
202	Entrevistador: ¿Te brinda apoyo emocional?	
203	Entrevistado: Demasiado	
204	Entrevistador: ¿Prefieres te explique de manera rápida?	
205	Entrevistado: No lenta.	
206	Entrevistador: ¿Por qué?	
207	Entrevistado: Como le mencioné antes, no me gusta un profesor	
208	que vaya volando con la explicación, no siento que en algún	
209	momento le voy a perder el ritmo	
210	Entrevistador: ¿Cómo le expresas a tu profesor (a) que no	
211	comprendes alguna explicación?	
212	Entrevistado: ¿Cómo le expreso? , para no tener que hablar en	IS
213	público me acerco y le pregunto ¿Profe cómo es que se hace esto?	
214	Entrevistador: ¿Obtienes la respuesta por parte de él?	
215	Entrevistado: Si, siempre me da alguna respuesta	
216	Entrevistador: ¿Aceptas con facilidad si te equivocas en la	

217	realización de alguna tarea?	
218	Entrevistado: Ujum si	
219	Entrevistador: ¿Con facilidad encuentras respuestas en otros	
220	aprendizajes?	
221	Entrevistado: se podría de que sí	
222	Entrevistador: ¿Consideras que lo aprendido en clase será útil para	
223	tu vida cotidiana?	
224	Entrevistado: Sí	
225	Entrevistador: ¿Sabes que hay aprendizajes previos que te enseñan	
226	el camino para otros aprendizajes?	
227	Entrevistado: Si eso también, bueno se podría decir que a eso se	
228	le dice continuidad, eso también me paso con contabilidad la	
229	Materia	
230	Entrevistador: ¿Te gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en	
231	clase?	
232	Entrevistado: Ehh cuando es algo que me gusta sí, pero cuando es	
233	algo que siento que hasta ahí llega, hasta ahí llegó	
234	Entrevistador: ¿Tienes interés en comprobar lo que te enseñan en	
235	clases?	
236	Entrevistado: Mmm no, porque si el profesor lo explicó así pues	
237	así será	
238	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar antes de cada clase?	
239	Entrevistado: No porque, digamos que los temas que me enseñan,	
240	bueno excepto contabilidad, no van de acuerdo con la siguiente	
241	actividad, o sea no son lineales	
242	Entrevistador: ¿Lineales?	
243	Entrevistado: en matemática estamos viendo algo, no tienen tanta	
244	relación	
246	Entrevistador: ¿Estas motivado en investigar después de cada	
247	clase?	
248	Entrevistado: para entender mejor sí, pero cuando yo no entiendo	AH
249	No	
260	Entrevistador: ¿En cuales materias?	
261	Entrevistado: Matemática, contabilidad	
262	Entrevistador: Al momento de estudiar ¿Qué tipo de ambiente	
263	eliges?	
263	Entrevistado: Uno tranquilo y sin tanto ruido, aunque en mi salón	

264	siempre es muy ruidoso para cual convivo con eso bien		
265	Entrevistador: ¿Te planificas para realizar tus actividades del		
266	liceo?		
267	Entrevistado: ¿Me organizo? Si, me planifico bien porque voy de	ANPL	
268	acuerdo voy siguiendo el ritmo		
269	Entrevistador: ¿Estructuras horarios para realizar tus actividades		
270	escolares?		
271	Entrevistado: no, simplemente siento que sería como un orden si	PR	ANPL
272	no como un patrón, de que si llego a clases, descanso como y		
273	hago mis cosas luego ya en la tardecita hago lo que tengo que hacer o		
274	si no, si me da si me surgen complicaciones o simplemente no pue		
275	hacerla se mismo día, ni modo lo hago al siguiente		
276	Entrevistador: ¿Consideras que es el importante estudiar?		
277	Entrevistado: Si, porque siento que son conocimientos que van a	CEXD	
278	servir para la vida para resolver diversos problemas		
279	Entrevistador: ¿Para qué quieres graduarte de bachiller?		
280	Entrevistado: Para tener mi propia carrera, para pasar a la	CEXD	
281	universidad, para tener mi propia carrera		

INFORMANTE N° 5			
Lugar: Capi San Diego		Día: Jueves	Hora: 2:00
ENTREVISTADOR: José D Chirinos		ENTREVISTADO: Representante	
N°	TEXTO LITERAL	Atributos	
1	Entrevistador: ¿Se le hace fácil estudiar el bachillerato a su		
2	representado?		
3	Entrevistado: No hay sido fácil, la adaptación ha sido un		
4	proceso lento, sin embargo, tuvo mucho apoyo por parte de la		
5	institución en general		
6	Entrevistador: ¿Considera que su representado disfruta la		
7	experiencia de aprender con sus compañeros?		
8	Entrevistado: Si lo disfruta mucho, de hecho, él se ofrece para	IS	
9	que se realicen las actividades en su casa		
10	Entrevistador: ¿Su representado le pides ayuda a alguien para		
11	estudiar? ¿A quién?		
12	Entrevistado: Si le pide ayuda a tía, a mamá, a su hermano y a su	IS	
13	papá.		
14	Entrevistador: ¿Su representado recibe apoyo de alguien para		
15	estudiar?		
16	Entrevistado: Si le ofrecen ayuda		
17	Entrevistador: ¿Alguno de sus compañeros le ofrece ayuda?		
18	Entrevistado: Dos de sus compañeras lo ayudan y lo apoyan		
19	Entrevistador: ¿Sabe si su representado puede reconocer si tienen		
20	disposición para ayudarlo?		
21	Entrevistado: Si la hay sobre todo de una de sus compañeras que		
22	siempre tiene ganas de ayudarlo		
23	Entrevistador: ¿Qué tipo de tareas prefiere realizar primero, las		
24	de lectura o de cálculo?		
25	Entrevistado: Se inclina más hacia las tareas de lectura		
26	Entrevistador: ¿Cuál de las materias que cursas le agradan?		
27	Entrevistado: Le agrada la Biología, la historia, educación		
28	ambiental, informática		
29	Entrevistador: ¿Qué hace cuando no entiendes alguna clase?		
30	Entrevistado: En ocasiones se queda con la duda sin embargo se	IS	
31	le invita a que pregunte y que le pida al profesor que le explique		

32	Entrevistador: ¿le gustan las matemáticas?	
33	Entrevistado: No todos los cálculos, algunas unidades le agradan	
34	Más	
35	Entrevistador: ¿le gusta leer?	
36	Entrevistado: No le gusta mucho	
37	Entrevistador: ¿Puede imaginar una historia si se la leen?	
38	Entrevistado: Si le gusta el tema y le agrada, yo creo que sí	
39	Entrevistador: ¿Necesita leerla para entenderla e imaginarla?	
40	Entrevistado: Si no es de su interés si	PR
41	Entrevistador: ¿Le gusta escribir?	
42	Entrevistado: Solo en los dispositivos	
43	Entrevistador: Durante la clase ¿prefiere escuchar, exponer sus	
44	ideas o realizar una actividad?	
45	Entrevistado: Siempre prefiere exponer	IRP
46	Entrevistador: ¿Durante las clases le gusta ser participativo?	
47	Entrevistado: Si es muy participativo, es lo que dicen los	AEX
48	Profesores	NEX
49	Entrevistador: ¿Presta constantemente atención a la clase?	
50	Entrevistado: Si es una materia de su interés	PR /IRP
51	Entrevistador: ¿Le gusta que te enseñen pausadamente y con	
52	ejemplos? ¿Por qué?	
53	Entrevistado: Entiende más con ejemplos reales y que sean	DOA
54	Visuales	AEX
		AH
55	Entrevistador: ¿Prefiere realizar las actividades solo o en	
56	compañía?	
57	Entrevistado: Prefiere hacerlo solo	IS
		PR
58	Entrevistador: ¿Le gustan las clases dinámicas con	
59	dramatizaciones?	
60	Entrevistado: Si le gustan mucho dinámicas	DOA
61	Entrevistador: ¿Prefiere aprender escuchando al profesor o	
62	interactuando con el y sus compañeros?	
63	Entrevistado: Prefiere interactuar con el grupo	IS
64	Entrevistador: ¿Acepta la opinión de sus compañeros, aun si no	
65	coincide con la de ellos?	
66	Entrevistado: En algunas ocasiones sobre todo cuando tiene la	
67	razón en debate las opiniones	PR

68	Entrevistador: Si alguna explicación no tiene mucha coherencia	
69	para el, ¿expone su punto de vista?	
70	Entrevistado: Creo que si con alguna dificultad	
71	Entrevistador: ¿Le gusta analizar y profundizar en los conceptos	
72	aprendidos?	
73	Entrevistado: Le cuesta un poco, pero de acuerdo al tema lo logra	AYS
74	Entrevistador: ¿Le gusta buscar ideas y ponerlas en práctica	
75	inmediatamente?	
76	Entrevistado: Si es curioso	
77	Entrevistador: ¿Se aburre e impacienta con las largas discusiones	
78	del mismo tema?	
79	Entrevistado: Si se cansa y abandona la discusión	
80	Entrevistador: ¿Ha reprobado alguna tarea? ¿De Cuál materia?	
81	Entrevistado: Matemática y física	
82	Entrevistador: ¿Qué hace al reprobado alguna tarea?	
83	Entrevistado: se preocupa y se siente culpable	EE
84	Entrevistador: ¿Prefiere le expliquen de manera rápida? ¿Por qué?	
85	Entrevistado: Cuando es algo de su interés si	PR /IRP
86	Entrevistador: ¿Cómo le expresa a su profesor (a) que no	
87	comprende alguna explicación?	
88	Entrevistado: Los profesores indican que el pide que le expliquen	IS
89	cuando no entiende	
90	Entrevistador: ¿Acepta con facilidad si se equivoca en la	
91	realización de alguna tarea?	
92	Entrevistado: En ocasiones pone excusa y trata de justificar el	PR
93	error	
94	Entrevistador: ¿Con facilidad encuentra respuestas en otros	
95	aprendizajes?	
96	Entrevistado: no con mucha facilidad	
97	Entrevistador: ¿Considera que lo aprendido en clase será útil para	
98	su vida cotidiana?	
99	Entrevistado: Todavía no entiende esto	
100	Entrevistador: ¿Le gusta profundizar en cuanto a lo aprendido en	
101	clase?	
102	Entrevistado: si es algún tema de su interés	
103	Entrevistador: ¿Tienes interés en comprobar lo que te enseñan en	
104	clases?	
105	Entrevistado: si es algún tema de su interés	PR /IRP

106	Entrevistador: ¿Esta motivado en investigar antes de cada clase?	
107	Entrevistado: no, no lo hace	
108	Entrevistador: ¿Esta motivado en investigar después de cada	
109	clase?	
110	Entrevistado: Depende de la materia	PR /IRP
111	Entrevistador: Al momento de estudiar ¿Qué tipo de ambiente	
112	eliges?	
113	Entrevistado: Prefiere su habitación	
114	Entrevistador: ¿Se planifica para realizar sus actividades del	
115	liceo?	
116	Entrevistado: No siempre, solo cuando está motivado	
117	Entrevistador: ¿Estructura horarios para realizar tus actividades	
118	escolares?	
119	Entrevistado: No de manera formal, le cuesta organizar un horario	ANPL
120	Entrevistador: ¿Considera que es el importante estudiar?	
121	Entrevistado: si para él es muy importante y le gusta estudiar	
122	Entrevistador: ¿Para qué quieres graduarte de bachiller?	
123	Entrevistado: El quiere seguir estudiando, quiere trabajar y ser	EE
124	Independiente	ANPL