



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE FACILITAN AL DOCENTE LA
PLANIFICACION DE LAS CLASES GLOBALIZADAS EN EL 4to.
Y 5to. GRADO DE EDUCACION BASICA**

Autora: Lcda. Evalina Márquez

Valencia, Octubre 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE FACILITAN AL DOCENTE LA
PLANIFICACION DE LAS CLASES GLOBALIZADAS EN EL 4to.
Y 5to. GRADO DE EDUCACION BASICA**

**Autora: Lcda. Evalina Márquez
C.I. 10.560.853.
Msc. Iris Peña
C.I.: 12.108.029**

Valencia, Octubre 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE FACILITAN AL DOCENTE LA
PLANIFICACION DE LAS CLASES GLOBALIZADAS EN EL 4to.
Y 5to. GRADO DE EDUCACION BASICA**

Autora: Lcda. Evalina Márquez

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al título de Magíster en Investigación Educativa.

Valencia, Octubre 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **“ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE FACILITAN AL DOCENTE LA PLANIFICACION DE LAS CLASES GLOBALIZADAS EN EL 4to. y 5to. GRADO DE EDUCACION BASICA”**, presentado por **Márquez Evalina**, titular de la cédula de identidad N° V.- 10.560.853, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

Valencia, Octubre 2015

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, porque de Él proviene todo espíritu de Conocimiento, Entendimiento,

A mi Madre Anajulia Peña de Márquez, que desde el cielo me ha iluminado para poder salir adelante en este proyecto que se ha presentado en mi vida, gracias por darme la vida y por apoyarme en aquellos momentos de difícil caminar.

A mi esposo, William Uzcategui, por estar siempre a mi lado, dándome ese apoyo de valentía siga adelante no se quede si puedes.

A mis hijos e hijas, Yakibel, Evelin, Miguel Hidalgo y mi pequeña Yocelin por darme esa motivación en continuar luchando por ellos y para ellos.

A todos mis compañeros de estudio de la Maestría en Investigación Educativa, dando gracias a Dios por ellos, que durante este periodo sembramos semillas de amistad.

A todas aquellas personas que han colaborado en mi formación profesional, en especial a la Msc. Iris Peña gracias por ese apoyo y motivación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso, que ha permitido en mi vida grandes bendiciones.

A la Universidad de Carabobo, especial a la Facultad de Ciencias de la educación del Área de Posgrado, gracias por abrirme las puertas y por ser mí segunda casa de estudio y darme la oportunidad de continuar creciendo profesionalmente.

A mi tutora Msc. Iris Peña por su gran colaboración y receptividad en las orientaciones en el desarrollo de este proyecto de investigación, y por sus palabras de ánimo en no desmayar.

A todos y cada uno de mis grandes profesores de la facultad de Ciencias de la Educación del Área de Posgrado, por instruirme y compartir conocimientos invaluable en la Maestría de Investigación Educativa.

Especialmente a la Dra. Ana Luisa Arpaia. Dr. Nagib Yassir, Msc. Johnny Morillo, Néstor Palacios, Néstor Martínez, Dra. Misaela Montes. Grandes profesores quienes en oportunamente me guiaron en el trabajo de la Maestría de Investigación.

A los Docentes de la Escuela Carlos Soublette del municipio Guanare por permitirme entrar a sus aulas en busca de un trabajo de investigación.

A todos mis compañeros de estudio de la Maestría en Investigación Educativa, dando gracias a Dios por ellos, que durante este periodo sembramos semillas de amistad.

ÍNDICE GENERAL

	P.P
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULOS

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación.....	8

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.....	10
Bases Teóricas.....	15
Bases Conceptuales.....	18
Bases Legales.....	36

III MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	40
Tipo de Investigación.....	40
Diseño de la Investigación.....	40
Población.....	41
Muestra.....	41
Validez.....	42
Confiabilidad.....	43

IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación y Análisis de Datos.....	44
Conclusión del Diagnóstico.....	62
Estudio de la Factibilidad.....	64

V DISEÑO DE LA PROPUESTA

Presentación.....	68
Fundamentación de la propuesta.....	70
Objetivos de la propuesta.....	72
Objetivo General.....	72
Objetivos Específicos.....	72
Estructura de la Propuesta.	73

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	93

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 95**ANEXOS**

Anexo A. Instrumento de Recolección de Datos.....	99
Anexo B. Formato de validación.....	101
Anexo D. Prueba de Confiabilidad.....	102

LISTA DE CUADROS

CUADRO	Pág.
1 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: actividades.....	45
2 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Innovación.....	47
3 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Recursos.....	49
4 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Métodos.....	51
5 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Toma de Decisión	53
6 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Participación.....	55
7 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Organización.....	57
8 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Organización.	59
9 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Proyecto de Aprendizaje.....	60
10 Análisis de Costo.....	66
11 Costo total de la propuesta.....	67

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Pág.
1 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: actividades.....	45
2 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Innovación.....	47
3 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Recursos.....	49
4 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Métodos.....	51
5 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Toma de Decisión	53
6 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Participación.....	55
7 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Organización.....	57
8 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Organización.	59
9 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Proyecto de Aprendizaje.....	60



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE FACILITAN AL DOCENTE LA
 PLANIFICACION DE LAS CLASES GLOBALIZADAS EN EL 4to.
 Y 5to. GRADO DE EDUCACION BASICA**

AUTOR: MÁRQUEZ EVALINA

TUTOR: PEÑA IRIS

FECHA: FEBRERO, 2015

RESUMEN

El presente estudio pretende proponer estrategias innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas en el cuarto y quinto grado de la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare, estado Portuguesa. Esta investigación se sustentó en las teorías antropológicas del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983). La metodología se enfocó con el paradigma positivista enmarcado en un enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población en estudio estuvo conformada por doce (12) docentes de 4to y 5to grado del turno de la mañana de la institución antes mencionada, en cuanto a la muestra es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen unas características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación, en tal sentido, estuvo conformada los 12 docentes que corresponden a la población, por ser relativamente pequeña para el estudio, el instrumento se evaluó mediante el juicio de tres expertos conocedores de la materia dos Magister en Investigación Educativa y un Magister en Planificación y Gerencia. Para recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta. En ésta investigación se utilizó el cuestionario, el cual se estructuró en escala tipo lickert, con un total de quince (15) ítems con alternativas: siempre, casi siempre, no responde, algunas veces y nunca. Los resultados se analizaron con la estadística descriptiva, específicamente frecuencia absoluta y porcentajes, donde se especificó si hace falta la elaboración de estrategias innovadoras que le permitan continuar a su desarrollo personal y la preparación para la vida laboral, debido a que se verifican en algunos porcentajes altos en cuanto al desconocimiento en la globalización de las clases diarias utilizando los programas y proyectos emanados por el ministerio de educación básica.

Descriptor: Estrategias Innovadoras, Planificación, Clases Globalizadas

Línea de Investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica.

INTRODUCCION

Las estrategias e innovaciones se caracterizan por una diversidad de formas, modalidades y alcances e implican tanto cambios en las actividades como en las actitudes cuando se plantea en un entorno constructivista de interacción entre todos. Es necesario resaltar que estas estrategias proporcionan los mejores y más adecuados métodos y técnicas para impulsar la creatividad, la conquista, el interés y la motivación de los docentes en programa de formación pedagógica basado en el estímulo y la innovación del docente en el aula de clase. El aprendizaje en la educación primaria requiere de recursos y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje considerando que los estudiantes necesitan estar motivados para que aprendan de manera significativa.

Tomando en cuenta como referencia lo antes expuesto las estrategias que deben utilizar los docentes en la planificación globalizada deben ser llamativas para que estimulen el interés de los estudiantes, alguna de las estrategias que pueden ser construidas por los docentes y estudiantes; son estrategias de estimulación e innovación del pensamiento creativo, en el momento de inicio, desarrollo y cierre de las actividades, entre las que se pueden mencionar, humor, juegos, mapas mentales y conceptuales, uso adecuado de los proyectos Canaima, misión leer, colección Bicentenario, Revistas Tricolor (lluvia de ideas), visualización creativa, entre otras.

Una solución a esta problemática, podría ser a través del diseño de un plan de estrategias de estimulación del pensamiento creativo, las cuales puedan ser aplicadas a los docentes de dicho plantel y así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del 4 y 5to grado de la “Escuela General “Carlos Soublette” del Municipio Guanare del Estado Portuguesa y la transformación para desarrollar sus habilidades y destrezas. En tal sentido, se hace necesario desarrollar estrategias de innovación del pensamiento creativo, con la finalidad de incrementar el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto bajo estas inquietudes y reflexiones; se genera la presente investigación; ya que bajo esta reflexión se generó esta inquietud, la investigación está estructurada seis (06) capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I se refiere a planteamiento y formulación del problema, objetivos de la investigación tanto general como específica así como también la justificación de la investigación. El Capítulo II señala el marco teórico; que contiene antecedentes de la investigación, bases teorías y legales.

Luego, el Capítulo III comprende al marco metodológico que contempla el tipo de investigación, diseño además la población y muestra igualmente las técnicas e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad.

El Capítulo IV se presenta el análisis de los resultados y las conclusiones del diagnóstico.

Y por último, el Capítulo V, en éste se plantea la presentación de la propuesta, su justificación, como está fundamentada, los objetivos, estructura y factibilidad. Seguido por el Capítulo VI con las Conclusiones y Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la primera década del siglo XXI el fenómeno de la globalización, trajo consigo grandes adelantos, a su vez ha exigido que el proceso productivo sea más complejo, aumentando el nivel de exigencias que debe tener la educación en cada uno de los niveles de su estructura, donde la utilización de estrategias de enseñanza, métodos Educativos, diseños curriculares, enfoques pedagógicos responden operativamente a las necesidades e intereses que cada país tiene o espera de la sociedad.

En este marco de referencia, el país vive una época turbulenta y de transición histórica, reflejada en la escuela a través del entorno educativo, social y personal de cada individuo; es preciso mencionar que la escuela es el medio idóneo para activar el potencial innovador e integral, y esta no debe cerrarse a los nuevos conocimientos, funcionando como un sistema abierto a los adelantos, a la tecnología, a las estrategias y metodologías que enriquezcan a su praxis, que contribuya al desarrollo humano en la construcción del pensamiento crítico, reflexivo y creativo de los Docentes para satisfacer necesidades básicas a través del trabajo productivo.

Sin embargo, en Venezuela, las autoridades competentes en materia de educación aún cuando se han planteado la urgencia de abordar las áreas humanísticas, sociales y culturales del país, no se evidencian los resultados concretos que se requieren, tomando en cuenta que el sistema educativo es el ente generador de esos recursos para garantizar la transformación social acorde con la realidad. Aunque sin duda el Sistema Educativo Venezolano ha venido sufriendo un deterioro paralelo al de todos los sistemas públicos en los últimos veinticinco años; por los vicios del clientelismo político y de la burocracia. Sin duda, la innovación

educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el curriculum y la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral. Barroza (2005) “Consiste en que la innovación suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere a una respuesta integral siguiendo un modelo centrado en la resolución de problemas y debe ser impulsado por una gestión democrática.

Tomando en cuenta, que la educación desempeña un papel importante en la vida del país y que el momento actual le exige los más profundos esfuerzos para enfrentar la crisis y acortar esa brecha que existe con los países desarrollados, ésta debe asumir un rol protagónico en la dinámica de cambios del mundo, es sumamente improductivo seguir pensando y actuando de la misma forma por lo que el reto de la educación sería propiciar un cambio de enfoque como lo señala Héller (1994), desde una visión de aprendizaje adaptativo y reactivo el cual exige poner de manifiesto la capacidad creativa innovadora en la planificación diaria de los docentes.

En este contexto, la capacidad creativa ha sido definida por Rogers (1980), “como un proceso de aparición original que surge de la irrepetibilidad del individuo y las circunstancias únicas de su vida, es una característica que existe en todos los sujetos y sólo espera las condiciones propicias para liberarse y expresarse”. De igual manera, el docente creativo e innovador debe poseer características en las tres dimensiones presentes en la educación: ser, saber y hacer, de manera que exista una interrelación entre el aprendizaje y los factores que intervienen en el, dando libertad a las actitudes flexibles, el dominio de los contenidos y la adaptación a los destinatarios, así como la habilidad didáctica, las cuales forman parte de un hacer educativo.

De tal manera que, el docente innovador y creativo posee una disposición flexible hacia las personas, las decisiones y los acontecimientos; no sólo tolera los cambios sino que está abierto a ellos más que otras personas; esta receptivo a ideas y sugerencias de los otros, ya

sean superiores, compañeros o inferiores, valora el hecho diferencial, se adapta fácilmente a los nuevos cambios, se implica en proyectos de innovación. En este marco de referencia, la Educación Básica de 1ro a 6to grado experimenta cambios curriculares con los cuales trata de responder a la necesidad de que los estudiantes reciban la enseñanza adecuada, que los deje en posesión de conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan el desarrollo del pensamiento creativo y que reciban una buena instrucción para un el trabajo a posterior , de esta forma para lograr lo antes planteado, respondiendo a esas particularidades que se desean desarrollar en los Docentes se necesitan una serie de componentes que juegan un papel importante en el proceso mismo, entre ellos se encuentran las estrategias, los métodos, las técnicas, los planes de estudio, el medio ambiente la comunidad entre otros.

En tal sentido, cuando el docente aplica estrategias creativas en el aula, el estudiante adquiere un protagonismo mayor que en las metodologías tradicionales. De esta manera, el estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por el docente, por lo tanto, esto resulta en un aprendizaje más atractivo y motivador. Es por ello, que el estudiante no se limita a registrar la información recibida, sino que se contrasta desarrollando así sus propias habilidades a través del pensamiento creativo e innovador.

Se debe asumir que el proceso de enseñanza y aprendizaje esta siempre relacionado con la motivación, la creatividad, el interés, la participación en la comunidad y las estrategias que el docente emplea en clase. De cierto modo se trata de enseñar a aprender, a ser, a hacer y a convivir, a prender haciendo en la sociedad. En relación a lo anterior, la enseñanza creativa se caracteriza precisamente por ser creativa, dinámica, aplicativa y motivadora. Al respecto Saturnino de la Torre (1993) expresa, lo siguiente: “El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, estar centrado en el discente, carácter abierto del proceso de enseñanza aprendizaje”, (p.272).

Con referencia a los aspectos antes descritos, si el docente se propone junto a sus estudiantes en lograr alcanzar los objetivos, la educación será un éxito y el estudiante estará capacitado para enfrentar cualquier reto que se le presente a lo largo de su educación profesional, y preparado para el trabajo productivo dentro de la sociedad. Sin embargo, en la Escuela Básica General Carlos Soublette ubicada en Guanare Estado Portuguesa, el proceso de aprendizaje se ha convertido en una actividad repetitiva, memorística y monótona, esto ha sido corroborado a través de conversaciones con los estudiantes del plantel, ocasionando consecuencias según las estadísticas de la institución del bajo rendimiento escolar en los años 2011-2012. La problemática anterior, podría ser producto a las pocas estrategias innovadoras que tienen los docentes, al mismo tiempo pudiera deberse a la resistencia al cambio, por ello los estudiantes se acostumbran a aprender Memorísticamente y por repetición, y no son partícipes de la construcción de su conocimiento, y tampoco se despierta el interés por la investigación y el trabajo manual.

Lo antes expuesto, se evidencia claramente al contacto directo con los estudiantes de esta institución debido a que las estrategias innovadoras que conlleven al pensamiento creativo no son incluidas dentro de la planificación de las clases del docente. Por tal motivo, se proponen algunas estrategias de innovación del pensamiento creativo, y globalización en el momento de inicio, desarrollo y cierre de las actividades, entre las que se pueden mencionar, humor, juegos, mapas mentales y conceptuales, uso adecuado de los proyectos Canaima, misión leer, colección Bicentenario, Revistas Tricolor (lluvia de ideas), visualización creativa, entre otras.

Una solución a esta problemática, podría ser a través del diseño de estrategias de innovación que favorezcan la comunicación didáctica, del pensamiento creativo, las cuales puedan ser aplicadas a los docentes de dicho plantel y así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del 4 y 5to grado de la “Escuela General Carlos Soublette” y la transformación para desarrollar sus habilidades y destrezas. En tal sentido, se hace necesario desarrollar estrategias de estimulación e innovación del pensamiento creativo, con la finalidad de incrementar el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo expuesto anteriormente, conlleva a formular las siguientes interrogantes:

¿Cómo será el estado actual de las planificaciones globalizadas de los docentes en el 4to y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa?

¿Es necesario determinar la factibilidad técnica, social e institucional de la innovación como estrategia encaminada a la producción del conocimiento de los niños y niñas del 4to y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa?

¿Cómo se estructura el diseño de las estrategias innovadoras que facilitan la planificación de las clases globalizadas en el 4to g y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias Innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas en el cuarto y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa

Objetivos Específicos

Diagnosticar el estado actual de las planificaciones globalizadas de los docentes en el 4to y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa.

Determinar la factibilidad: técnica, social e institucional de la innovación como estrategia encaminada a la producción del conocimiento de los niños y niñas del 4to y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa.

Diseñar estrategias innovadoras que facilitan la planificación de las clases globalizadas en el 4to g y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa.

Justificación

Las estrategias innovadoras se caracterizan por una diversidad de formas, modalidades y alcances e implican tanto cambios en las actividades como en las actitudes cuando se plantea en un entorno constructivista de interacción entre todos. Es necesario resaltar que estas estrategias proporcionan los mejores y más adecuados métodos y técnicas para impulsar la creatividad, la conquista, el interés y la motivación de los docentes en programa de formación pedagógica basado en el estímulo y la innovación del docente en el aula de clase.

La planificación de las estrategias mencionadas debe estar en concordancias con la problemática que afecta la educación Venezolana debido a la pérdida de valores éticos de

algunos docentes. Es por ello que el Ministerio de Educación debe asumir la responsabilidad en diagnosticar las fortalezas y debilidades de los docentes con el fin de adaptar las acciones que coadyuven al mejoramiento de la praxis pedagógica. En función de esta reflexión se justifica la realización de esta investigación y el diseño de estrategias innovadoras orientadas al fortalecimiento, de la planificación globalizada, la profundización y abordaje del tema en estudio de los docentes en los niños y niñas del 4to y 5to grado de educación básica en la Escuela Básica “General Carlos Soublette” y así lograr un buen aprendizaje en los procedimientos básicos del aprendizaje, sean aprendidos con disfrute reduciendo el temor o ansiedad por parte del educando.

Dentro de este contexto, la utilización de estrategias innovadoras que debe utilizar el docente en la planificación y ejecución de los contenidos a desarrollar reviste suma importancia, puesto que el estudiante aprende a través de prácticas pedagógicas adaptadas al nivel educativo, acciones que conducen a un aprendizaje significativo con habilidades y capacidades para interactuar los conocimientos con las realidades cotidianas.

En tal sentido, la investigación aporta beneficios a los docentes y estudiantes puesto que mediante el uso de las estrategias innovadoras desarrollan la creatividad y construyen sus propios conocimientos, a nivel institucional beneficiando la calidad educativa por lo cual esta emanada en su misión de formación integral, convirtiendo los y las niñas en personas críticas y reflexivas, ideando nuevas actividades que permitan que los estudiantes se interesen por aprender y disfruten de hacerlo y al mismo tiempo el personal docente mejore su praxis pedagógica mediante la ejecución de distintas estrategias innovadoras que despierten el interés, desarrollen la creatividad y propicien la participación activa de los alumnos y por ende un mejor rendimiento académico. La innovación se ha constituido en una alternativa a los múltiples problemas de las sociedades, cada vez más difíciles de abordar en el ámbito personal y profesional, ocupando un lugar privilegiado en todos los campos de la vida, lo cual deja en claro la importancia de la innovación en el quehacer educativo y las investigaciones que se puedan hacer al respecto, así como el rol del docente innovador para contribuir a mejorar la calidad del sistema educativo venezolano.

Alcances de la Investigación

A través de esta investigación se pretende implantar estrategias innovadoras que faciliten al docente la planificación de las clases globalizadas en el 4to y 5to grado de educación básica de la Escuela Básica General Carlos Soublette. Donde se involucraran de manera directa a los docentes de la institución para la aplicación de los mismos. El estudio de esta investigación constituye una alternativa para dar a conocer la limitación que presentan los docentes en el desempeño de su rol, y se planifiquen estrategias innovadoras que le permitan adquirir competencias necesarias para el perfeccionamiento de la calidad de la educación. Es decir que la actualización de los docentes es imperativa por cuanto los cambios y exigencias del colectivo social actual obligan a los profesionales de la docencia a la adquisición de una serie de competencias que le permita innovar para garantizar dinamismo en sus funciones.

Asimismo, se busca beneficiar no solo a los docentes a investigar si no a todo el colectivo que labora en la institución a través de la puesta en marcha estas estrategias innovadoras que logran mejorar el desarrollo de los contenidos planificados utilizando los recursos metodológicos facilitados por el ministerio de educación como lo son proyectos Canaima, misión leer, colección Bicentenario, Revistas Tricolor entre otros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación, los describe Arias (2006), como “el producto de la revisión documental-bibliográfica” (p.106), porque consiste en hacer un compendio de ideas mediante la postura de diferentes autores, que sirven de bases a la investigación. En el presente estudio se proyecta una serie de investigaciones previas utilizando estrategias innovadoras que facilitan al docente el desarrollo en la planificación de las clases globalizada de las actividades diarias en el ámbito educativo, para el fortalecimiento, la profundización y abordaje del tema en estudio, por lo que es importante mencionar algunos aportes realizados en cuanto a este tema:

Chacón, (2013), realizó un trabajo de investigación titulado Talleres de planificación para el fortalecimiento de la práctica pedagógica. La investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible fundamentado en una investigación de campo descriptiva. La población estuvo conformada por los diez y ocho (18) docentes que laboran en Escuela, la muestra se tomó la población denominada censo. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario bajo escala de estimación de cinco alternativas Siempre = 5, Casi Siempre = 4, Algunas Veces = 3, Casi Nunca = 2 y Nunca = 1, dirigido a la población seleccionada, conformado por 20 ítems que se relacionan con los indicadores de la operacionalización de variables, fue validado mediante el juicio de expertos, verificado su confiabilidad a través de la fórmula estadística Alfa de Crombach que arrojó como resultado $\alpha=0,62$.

Los resultados que se obtuvieron vaciaron en cuadros de frecuencia (fs.) y porcentajes (%). El análisis, permitió concluir que los docentes desconocen los principios y las finalidades de la planificación, los objetivos o fines para el reforzamiento de la acción

docente, lo que incide en el desarrollo de los proyectos que el docente planifica en la didáctica, se sugiere que los docentes de la escuela caso estudio asuman que la planificación permite la organización de la formación cognitiva en los estudiantes así se sientan motivados a participar constructivamente en el desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo a la investigación antes citada los docentes dentro de la escuela deben promover la capacitación como medio de desarrollo y ampliación de conocimientos en cuanto a su práctica planificadora; siendo relevante para el estudio, al mismo tiempo de mostrar características similares con el propósito del mismo, la cual si se le agrega a estas intenciones estrategias innovadoras se podrán alcanzar logros significativos a las clases que imparte, por ende hacer más fácil globalizar la enseñanza que imparte, de esta forma garantizarle al estudiantado un aprendizaje eficaz que cuete con las herramientas que le brinde el docente de manera dinámica, participativa, dando vida a otras señalizaciones en el áreas del saber.

Asimismo Gamboa (2012), La formación del docente en estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje a través de los códigos de respuesta rápida en los alumnos del 4to grado de educación básica del colegio “El Valle”. España. Ha integrado los códigos de respuesta rápida en el aula a través de experiencias innovadoras e interesantes y enseñar a los estudiantes los diferentes espacios del Instituto. Sus conclusiones y recomendaciones tras trabajar con los códigos van en la línea de que: son experiencias a través de los códigos de respuesta rápida ya que son interesantes e innovadoras, en las que el docente propone la utilización de los mismos para hacer un recorrido por las diferentes zonas del centro educativo. Los códigos remiten a vídeos en los que se describen los diferentes espacios del instituto, tomando nota de sus peculiaridades. Otra de las actividades fue la realización por parte de los alumnos de tarjetas navideñas en las que un código de respuesta rápida permite descargarse un audio con una felicitación, quedando muy satisfechos.

Del mismo modo el investigador asumió el reto de diseñar y producir códigos de respuesta rápida a partir de carteles publicitarios encontrados en la calle. Así como de

desarrollar destrezas básicas, lúdicas y educativas, tales como la búsqueda eficiente en internet o el manejo de un editor de imágenes. Tras estas actividades los estudiantes desarrollan destrezas y competencias básicas, tales como: búsqueda de información en la red, edición gráfica mediante software específico, aspectos lúdicos, etc. todo esto mientras aprenden contenidos.

Considerando el trabajo citado, este guarda relación con la investigación, por cuanto resalta la necesidad que existe de la incorporación de estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza, por ende los docentes afiancen sus conocimientos sobre la utilización de estas, así poder consolidar las diferentes competencias en el estudiante, con herramientas y recursos que le ayuden a establecer una interacción acorde entre la práctica y teoría, con esto obtener una adecuada planificación de las clases globalizadas en el 4to y 5to grado de Educación Básica.

En el mismo orden de ideas, Pérez, (2011) en su investigación Manual de estrategias innovadoras para el desarrollo de las habilidades en los escolares de la escuela primaria del estado Mérida; cuyo objetivo fue la elaboración de un manual dirigido a los docentes para la implementación de estrategias innovadoras partiendo de lo existente en el objetivo desarrollado de las habilidades de los niños y niñas de educación primaria con una muestra de 45 educadores que no aplicaban estrategias y cuyo resultado era bajo. La población estuvo conformada por 119 estudiantes de los quintos años del citado plantel; a quienes se les aplicó un instrumento, tipo cuestionario previamente validado bajo la técnica “juicio de expertos”, y determinada su confiabilidad a través de prueba piloto para aplicarse el coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo valor fue 0,90 considerada de magnitud alta.

El análisis e interpretación de los resultados se dio utilizando la estadística descriptiva, se concluye que la mayoría de los estudiantes asumen una actitud desfavorable hacia los contenidos impartidos por sus docentes, lo que generó en utilizar un elemento de primera importancia, que fue la capacitación de los recursos humanos, en cuanto a la elaboración del manual estrategias innovadoras dirigidos a los docentes de la escuela primaria del

estado Mérida; el cual se logra capacitar a los mismos mediante, talleres, cursos, foros, seminarios, reuniones de intercambio de ideas y reflexiones, orientadas siempre en adquirir la preparación necesaria para el manejo metodológico de las estrategias y así poder lograr los objetivos educativos propuestos.

La relación que existe con el trabajo citado y la investigación es que ambas, presentan características similares, en cuanto al proponer estrategias innovadoras que sirvan de funcionamiento cognitivo, el cual es provechoso para ser aplicada para la en planificación de las clases globalizadas, siendo beneficioso para el desarrollo de las diferentes actividades que realiza el docente, por lo tanto, los favorecidos en el contexto educativo serán los miembros activos del mismo, promoviendo un aprendizaje dinámico, conductivo, participativo, que generen una actuación más activa, cónsona a las exigencias de la educación bolivariana que se imparte actualmente.

Pinto, (2009), realizó un estudio denominado Actividades lúdicas como estrategia para la socialización de los niños y niñas de primero a sexto grado de la Escuela Bolivariana “Arnoldo José Peraza”, cuyo objetivo fue determinar la importancia de las actividades lúdicas como estrategia para la socialización de los mismos, el estudio se efectuó a través del método de investigación participativa, con una investigación descriptiva y un diseño bibliográfico. La población estuvo constituida por 76 niños y 4 docentes, de igual forma se tomó una muestra integrada por 38 niños de la sección “A”, los fundamentos teóricos que orientaron este trabajo fueron las investigaciones de Vygotsky y Piaget, los cuales afirman que el juego sirve de estrategia de socialización en las actividades que se ejecuten con los niños y niñas. Se aplicó como instrumento un cuestionario de 10 ítems, dirigido a los docentes para verificar la información, se elaboró un plan basándose en las actividades lúdicas, la cual contiene su respectiva fundamentación teórica, objetivos, actividades, lapso de ejecución, recursos y resultados esperados.

De acuerdo al estudio antes citado se puede enfocar que la socialización logra unificar los aprendizajes, siendo el docente el conductor de los mismos, pueda tomar en cuenta las

acciones que se deben llevar a cabo para lograr tal concepción, de manera que estas señalizaciones muestran una relación con la investigación, de manera que dentro de la planificación de las clases impartidas se logre la intervención de todos los factores significativos que generen una mejor enseñanza, basados en estrategias que haga más efectiva la acción docente.

Y por ultimo Salazar, (2009), efectuó un estudio titulado: La planificación institucional y calidad del servicio educativo que prestan las escuelas básicas de la Parroquia Mariano Parra León del Municipio “Jesús Enrique Losada” el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las dos variables. El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental transeccional-correlacional y una modalidad de campo. La muestra estuvo conformada por 88 docentes y 10 directivos. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de 52 ítems con cuatro alternativas de respuestas: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca; el cual fue sometido a un proceso de validez de contenido por expertos y discriminante. Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó la fórmula Alpha-Cronbach, obteniendo como resultado 1, considerándose altamente confiable. Para analizar e interpretar los datos se aplicó la estadística descriptiva mediante frecuencia y porcentaje, así como medidas de tendencia central.

Se concluyó, que al determinar la relación entre la planificación institucional y calidad del servicio educativo que prestan las escuelas básicas de la Parroquia Mariano Parra León del Municipio Jesús Enrique Losada se encontró, una relación positiva moderada ($r=0.59$), es decir, a mayor nivel de adecuación de la planificación institucional se corresponde con mayores niveles de calidad en el servicio educativo. Se recomendó, aplicar los lineamientos estratégicos para la planificación institucional con miras a fortalecer la calidad del servicio educativo que prestan las escuelas básicas de la Parroquia Mariano Parra León del Municipio Jesús Enrique Losada, para dar vida a que otras investigaciones en virtud de esta sean impartidas en el mismo.

El aporte a esta investigación radica en ofrecer un marco de referencia para la planificación educativa, como proceso que crea condiciones para articular la misión y visión en instituciones demandadas. La planificación educativa y evaluación de la gestión docente, permite la confrontación de varios autores actualizados así como el aporte metodológico se asocia al diseño de la investigación e instrumentos, estableciendo los factores que influyen y que pueden mejorar el proceso educativo.

Bases Teóricas

Las bases teóricas implican según Arias (2006), “un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p. 107). Es decir, los estudios de investigación requieren ser fundamentados para darle juicio de valor a lo que se desea proyectar, por esta razón dentro de las bases teóricas se encuentran conceptualizaciones relacionadas con las variables de estudio como lo son las estrategias educativas y aprendizaje de saberes en ciencias naturales, que se describen a continuación:

Teorías Antropológicas del Aprendizaje

A los efectos de la investigación se pretende desarrollar una serie de teorías que estrechamente se relacionan con el problema de estudio ayudando a la precisión y organización de los elementos contenidos en la descripción del problema, facilitando de esta manera su mejor y conversión en acciones concretas, tomando como principal teoría a la cual debe hacerse referencia es la “Humanista”, de Rogers, C. (1979), ya que todos somos seres humanos y una educación humanista implica educar pensando en el hombre,

donde se da más importancia al ser, que al tener y sin olvidar lo necesario que es el tener, lo indispensable para subsistir, lograr el predominio de lo humano.

Por lo tanto la teoría humanista considera al hombre un ser intencional, espiritual, racional, autónomo, enfatiza su tendencia hacia el bien, a ser creativo y libre; se encuentra en constante desarrollo y transformación, por el que, no permanece hoy igual que ayer, también se le acredita la habilidad responsabilidad para entenderse y mejorarse así mismo. Considera que la persona tiene una naturaleza saludable y una necesidad innata para desarrollar, en lo posible todo los aspectos del ser para convertirse en todo lo que sean capaces de convertirse.

De igual manera se considera principalmente al hombre como un ser que emite y recibe conocimientos, con la capacidad de razonar ante cualquier situación, es por ello que debe estar plasmada en esta investigación la teoría Humanista la cual se caracteriza por sus objetivos básicos bien fundamentados durante años, donde la facilitación del cambio y del aprendizaje aprende aprender haciendo, la adaptación y los cambios en las personas que les permite crear una configuración compleja de estímulo externo e internos, expresando la fluidez de un modo de vida existencial que surja de la experiencia, sobre la necesidad de inducir al estudiante a que destaque sus potencialidades y pueda consolidar de manera específica la planificación docente, con perspectiva a los procedimientos utilizados en el entorno educativo para así obtener resultados esperados de acuerdo a la planificación de las clases globalizadas.

Teoría del constructivismo.

La concepción constructivista de la enseñanza y aprendizaje, planteado por uno de sus principales precursores Brunert (1991), es uno de los marcos de referencias utilizados en los últimos años para planificar e impulsar procesos de cambio y de transformación

educativa. El autor plantea que el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, es decir, tanto los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como los afectivos del individuo no es un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, si no una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, dependiendo de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver, de las actividades externas o internas que el aprendiz realice al respecto.

Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel.

La teoría de Ausubel (1983), acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad solo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con lo que ya posee el sujeto. Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias.

En este sentido, se estima que aprender significa comprender, y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar; para ello el objeto de ese aprendizaje adquiere un carácter significativo cuando el niño es capaz de relacionar su experiencia con la enseñanza. Los principios de aprendizajes propuestos por Ausubel, (1983), ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva, del educando lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, esta ya no se verá como una labor que debe desarrollarse con mente en blanco” o que el aprendizaje de los

alumnos comience de “cero” pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Partiendo de lo anterior, Ausubel muestra que aunque el aprendizaje y la instrucción interactúan, son relativamente independientes, de tal manera que ciertas formas de enseñanza no conducen por fuerza a un tipo determinado de aprendizaje. Es decir, tanto el aprendizaje significativo como el memorístico son posibles en ambos tipos de enseñanza, la receptiva o expositiva y la enseñanza por descubrimiento o investigación, ubicándose en el eje vertical, Ausubel distingue entre aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. El aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee el sujeto, es decir cuando el nuevo material adquiere significado para el sujeto a partir de su relación con conocimientos anteriores.

Para ello es necesario que el material que debe aprenderse posea un significado en sí mismo, es decir, que haya una relación no arbitraria o simplemente asociativa entre sus partes. Pero es necesario además que el alumno disponga de los requisitos cognitivos necesarios para asimilar ese significado, en cuanto al aprendizaje memorístico o por repetición es aquel en el que los contenidos están relacionados entre sí de un modo arbitrario, es decir careciendo de significado para la persona que aprende. Sin embargo, el aprendizaje memorístico también puede producirse con materiales que posean un significado entre sí mismos, siempre que no se cumplan las condiciones del aprendizaje significativo.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte solo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias innovadoras que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno

almacenara el conocimiento impartido y lo hallara significativo o sea importante y relevante su vida diaria.

Bases Conceptuales

Estrategias de Innovación

Las estrategias constituyen una herramienta de éxitos en la praxis pedagógica y más aun cuando se implanta en la globalización de las asignaturas incluyendo todos los programas y proyectos emanados por el Ministerio de Educación, para ponerlos en práctica en el desarrollo de la lectura escritura y resoluciones matemáticas, motivo por el cual se caracterizan por ser actividades motivadoras, atractivas, y permiten captar la atención de los estudiantes a los contenidos que llevan implícitos la enseñanza y aprendizaje. Al respecto Piaget (citado por Cubillo, 2006) considera el juego como “elemento importante para potenciar la lógica y la racionalidad” (p.2)

Del mismo modo esta investigación se fundamenta en el aprendizaje significativo de Ausubel el cual plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, una “estructura cognitiva” es un conjunto de conceptos, estrategias, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización de nuevas ideas que constituyan un estímulo innovador que permita aumentar la capacidad creadora del pensamiento lógico. En los últimos años se ha abogado por considerar a la práctica docente como un referente muy importante en los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento de los profesores. Pero qué entendemos por práctica docente o práctica educativa. En una primera aproximación puedo afirmar que es un proceso, integrado por un conjunto de actos, que tiene como propósito enseñar. Implica un conjunto de interrelaciones entre sujetos, que enseñan y aprenden. Estas interrelaciones implican encuentros entre personas que tienen diferentes referentes socioculturales y experiencias de vida. Esta condición no solo conlleva

la necesidad de conocer las características particulares y socioculturales de los estudiantes y de que éstas sean respetadas por todos los participantes, sino además de comprender que ellos tienen diferentes marcos de referencia para interpretar las situaciones que observan y viven.

Asimismo, el proyecto de aprendizaje, (PA) sustentado en los principios y valores establecidos en la constitución de la república bolivariana de Venezuela, (1999), así como en el ordinal jurídico que establece la ley orgánica de educación (LOE, 2009) expone que en la planificación de estrategias educativas del subsistema de educación básica, la elaboración del proyecto de aprendizaje (PA) se realiza desde la investigación acción participativa y transformadora donde él y la docente tienen importante responsabilidad en su concreción desde una didáctica centrada en los procesos que tienen como eje la investigación la creatividad y la innovación; en la interacción dialógica en la cual la construcción del conocimiento de las y los que participan, las y los estudiantes se reconocen como sujetos sociales en el marco de la complejidad que implican su tránsito por el sistema escolar .

De esta forma se define el proyecto de aprendizaje como uno de las formas de organización de los aprendizajes descritos como un conjunto de acciones planificadas integralmente. Está concebido como un proceso estratégico que orienta el desarrollo de aprendizaje desde el diálogo de saberes y la construcción de conocimientos, mediante las siguientes dimensiones:

Dimensiones Epistemológicas: En el proyecto de aprendizaje el conocimiento se construye desde lo dialógico, lo comunitario y lo escolar como expresión de la totalidad concreta de lo social manteniendo relaciones dinámicas de teorías y prácticas que en la realidad venezolana se suscriben en su abordaje al enfoque geohistórico.

Dimensiones Pedagógicas: El proceso pedagógico de acuerdo a la ley orgánica de educación (artículo 14, 2009) se fundamenta en el desarrollo de una didáctica centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación; en la

interacción dialógica en la cual la construcción del conocimiento de las y los que participan se reconocen como sujeto social.

Dimensiones Políticas Organizadas: La escuela como espacio abierto que contribuye a la formación integral en coherencia con el entorno social que existe en el momento histórico concreto venezolano en el desarrollo del proceso educativo, asume la metodología de proyectos la participación democrática y protagónica y la conformación de colectivos de investigación y reflexión permanente de docentes.

Dadas las afirmaciones anteriores el proyecto de aprendizaje contribuye con los siguientes aspectos:

- a) Contribuye con la apropiación por parte de las y los estudiantes de estrategias que le permitan crear, reflexionar y valorar el conocimiento centrado en los intereses reales.
- b) La formación de estudiantes con habilidades de resolver problemas, de manera creativa, crítica y reflexiva apropiarse de experiencias que le garanticen una interacción inteligente en contextos cambiantes y complejos.
- c) Una actitud investigadora y constructiva del conocimiento en los y las estudiantes respondiendo a una motivación intrínseca que permite determinar conjuntamente con él y la docente, el que, el cómo y el por qué de los aprendizajes de acuerdo a sus saberes y potencialidades
- d) Indagar ámbitos sociales, culturales, políticos, educativos, geográficos, históricos, económicos desde lo local, regional y nacional.
- e) La interacción entre el colectivo escolar, favoreciendo valores de convivencia cooperación, corresponsabilidad, el trabajo voluntario liberador y la participación desde un enfoque humanista producto del esfuerzo y articulación de todos los involucrados en el proceso educativo, afín de resolver necesidades de aprendizaje.
- f) La contextualización de los referentes teóricos – prácticos relacionados a la realidad histórica social de los y la estudiantes, permitiendo el aprendizaje ínter y

transdisciplinario, logrado con la integración de las áreas de aprendizaje en correspondencia con los ejes integradores y las intencionalidades en el currículo.

- g) Desarrollo de las potencialidades e intereses de cada estudiante según su edad, contexto y particularidades propias y colectivas, potencialidades del desarrollo integral a fin de proporcionar una educación para la vida.
- h) Para la elaboración de los proyectos de aprendizaje no existe forma única. Por el contrario propicia la creatividad del y las docentes: así como la innovación en su construcción. En tal sentido se sugiere que se decida como presentarlo a través de debate y acuerdos en el colectivo institucional donde tenga cabida los colectivos de investigación y reflexión permanente de docentes.

De esta forma se pueden efectuar diversas estrategias innovadoras, con las que el docente puede contar para la planificación de las clases globalizadoras, al mismo tiempo obtener resultados significativos en el aprendizaje de sus estudiantes, las cuales pudieran nombrarse algunas:

Dramatizaciones: Una de las actividades que mejor pueden ayudar al docente a globalizar las clases es la dramatización, esta puede llevarse a cabo a través de cualquier actividad en la que se creen situaciones artificiales o imaginarias que ayudaría a formular diferentes áreas del saber en los diferentes papeles, donde podrá actuar los estudiantes, con ayuda del docente, a este respecto Campillo (2011), opina que la dramatización “es un juego de simulación, pero sus objetivos son más de carácter pedagógico, de enseñanza y aprendizaje, sin importar demasiado el resultado final y sí el disfrute personal y colectivo de todos los que lo integran y desarrollen en un momento determinado” (p.34), ante lo planteado, esta estrategia presenta características atractivas a los educandos, a su vez facilita las clases que imparte el docente.

Juegos Recreativos: Constituyen actividades significativas en la vida de todos los estudiantes, influye en su desarrollo físico, mental, emocional y social, contribuyendo así a la formación integral del individuo. Este tipo de estrategia requiere de una gran creatividad por parte del docente al momento de desarrollar cualquier contenido, en función de estimular conductas óptimas en los estudiantes.

Según Álvarez (2008), afirma que:

El juego facilita que se incorpore al grupo social, logrando el respeto mutuo, y solidaridad; en lo psicológico permite el juego dar al niño y niña oportunidades para actuar con libertad frente a ciertas situaciones y desde el punto de vista del desarrollo motor, permite que el niño desarrolle su coordinación motora gruesa y fina. (p. 8).

Estos beneficios implican una formación integral de los estudiantes, que repercute positivamente en la adquisición de valores, habilidades, destrezas, normas y por ende incide de manera favorable en su desenvolvimiento en la sociedad.

Películas: La implementación de diversos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo garantizan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula. Entre los diversos recursos que se disponen, el video es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para el alumno. Su empleo puede ser enfocado desde distintos contextos: como complemento curricular y aprendizaje autónomo.

Dentro de estas situaciones de aprendizaje, la posibilidad de interaccionar sobre el medio se convierte en una estrategia de uso más, que proporciona al alumno o al profesor la

posibilidad de detener la imagen, de retroceder y, en definitiva, adecuar el ritmo de visualización a las dificultades de comprensión o retención que tenga y a la tipología propia del audiovisual. De esta manera, se abre un gran abanico de posibilidades de estrategias didácticas que se puedan ofrecer en la clase.

En este orden de ideas, Cabrero (2004), afirma que el video educativo se puede considera como “Todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 1). Es notorio, como todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

Es por ello que el conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los docentes tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Pedagogía

Al hablar del proceso educativo, se está dando a entender las diferentes etapas que posibilitan, de una manera ordenada, el acercamiento al estado ideal de perfección del ser humano. De acuerdo con lo señalado por Terenzinha (2003), podría decirse la pedagogía “es un conjunto de acciones, comportamientos y relaciones que se manifiestan en la interacción de un docente o docentes con los estudiantes mediados por unos componentes del proceso formativo y una intencionalidad claramente definidas” (p. 56).

Dicho de otra manera, se trata de un proceso permanente e inacabado a lo largo de toda la vida por el cual se desarrollan las potencialidades del ser humano, en tanto persona individual e integrante de una comunidad, donde dicho proceso está, según Terenzinha (ob.cit.), “condicionado al contexto social, del mismo modo que la interpretación filosófica del mundo y de la vida es fruto de una cultura y un momento histórico determinado” (p. 39). Por tanto, el proceso educativo no se presenta como un hecho aislado, sino que atiende, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales, culturales y políticas que sobre él han influido.

Por lo tanto, la visión del docente juega un papel importante, porque para el desarrollo de sus potencialidades, debe tener una planificación acorde para que el proceso de enseñanza y aprendizaje en donde se globalizan las diferentes acciones educativas en virtud de conocimientos eficaces, es por ello que los docentes son la clave del proceso educativo, son los que van a garantizar si la pedagogía que imparte, tanto administrativos, como de planificación se lleven a cabalidad, porque las consecuencias que pueden tener con esto serán positivas o negativas en los estudiantes, en este sentido, es oportuno emplear en el mismo estrategias innovadoras que le permitan un acercamiento a una enseñanza de calidad.

Dado esto Terenzinha (2003), afirma que bajo la democratización de la enseñanza, así como los procedimientos pedagógicos que están íntimamente ligados a la planificación que los docentes realizan, debido que de allí depende que todos los escenarios posibles sean incluidos dentro de este proceso, de este modo, lograr una globalización en las clases que imparte, en donde toma en cuenta no solo la temática a tratar, sino que también generando con esto una participación de todos garantizando con esto el bienestar de toda la comunidad educativa.

Evolución e Involución

Dentro del contexto educativo la evolución e involución, determinan el compromiso sobre la participación activa tanto, del docente como del estudiante. De esta manera quienes intervengan el hecho educativo, al utilizar estrategias innovadoras se debe tomar en cuenta como punto de partida la importancia de este soporte con el solo objeto de fortalecer el aprendizaje integral, para promocionar eficazmente su aplicación. Es por ello que, Nisbett (2010), sostuvo que “contextualiza la determinación integral sobre la función operativa de la planificación de estrategias de innovación, es importante tener en cuenta globalizar el aprendizaje para que todos intervengan positivamente en el” (p.114).

Es importante considerar que la cita, forma parte de un compromiso para interactuar objetivamente dentro de la función académica para propiciar los conocimientos necesarios para fortalecer las habilidades en cuanto, a la disposición del docente en planificar clases globalizadoras, especialmente cuando esta debe visualizarse como parte de la función educativa de promover cambios significativos en el estudiante, que pueda no solo tener un conocimiento, sino que también desarrolle competencias cognitivas que generen una actuación dinámica y participativa dentro de su proceso de enseñanza

Por su parte, Díaz (2010), señaló que “ejemplifica la finalidad de tomar decisiones oportunas para definir los criterios que son argumentados en la finalidad del trabajo multidisciplinario en cualquier planificación” (p. 85). Al considerar el aporte del autor, este, de acuerdo a la cita, puede definir claramente la importancia de puntualizar pertinentemente la realidad sobre la disponibilidad de cómo aplicar cualquier estrategia con el compromiso de gestionar la posibilidad de fortalecer el aprendizaje. También formaría parte de un conjunto de conocimientos que se basan en el planteamiento organizado para procesar o valer el propósito de la planificación en un aula de clase.

Ámbitos de la Innovación Educativa

La definición de los ámbitos a tomar en consideración para procesos de innovación puede ser abordadas bajo diferentes perspectivas: desde las perspectivas reduccionistas que centran su atención exclusivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los factores estratégicos más importantes para que la innovación se realice, se destacan la resolución de problemas con participación local y la receptividad en materia de aportaciones. Si bien la innovación se caracteriza por su complejidad, es posible identificar algunos elementos que definen a un sistema innovador, tales como surgir desde el profesorado, poner en conflicto las creencias de los docentes y plantear otra forma de enseñar y aprender. Un sistema innovador sigue la dirección de "abajo-arriba", las propuestas de cambio son presentadas como hipótesis, las contradicciones son asumidas como parte de la historia y la experiencia está abierta al contraste con otros colectivos de profesores. Las innovaciones se caracterizan por una diversidad de formas, modalidades y alcances e implican tanto cambios en las actividades como en las actitudes.

Además, los principales obstáculos identificados son la centralización excesiva, la posición defensiva del personal docente, la ausencia de un agente de cambio, el enlace insuficiente entre teoría y práctica y la falta de conocimientos acerca de los procesos educativos por parte de padres, funcionarios locales y funcionarios administrativos del campo de la educación. Existen seis tipos de cambio: sustitución, alteración, adición, reestructuración, eliminación y reforzamiento. Existen tres modelos para comprender el cambio en la educación, el modelo de "investigación y desarrollo", el modelo de "interacción social" y el modelo de "solución de problemas". En los sistemas descentralizados se deja un mayor margen de iniciativa a las personas, mientras que en los sistemas centralizados existe más tendencia a la imposición de las innovaciones.

De tal modo, si las innovaciones entran en contradicción con los valores de las personas tienen pocas posibilidades de éxito. Es necesario apoyar institucionalmente a los

innovadores y, para ello, se debe trabajar en torno a tres dimensiones: a) la autonomía institucional acompañada de la creación de redes y de servicios centrales de apoyo; b) la profesionalización de los docentes; y c) una política educativas.

En sentido estricto, es menester reconocer que no se cuenta con los elementos suficientes para hablar de una Teoría de la Innovación, pero el uso de dicho término es pertinente, si se considera, remite a un campo de estudio en proceso de construcción donde los encuentros son más frecuentes que los desencuentros. Esta pertinencia lo convierte en utilizable para la elaboración de la presente investigación. Estas teorizaciones son utilizadas recurrentemente en las discusiones conceptuales y prácticas que se desarrollan alrededor del término "innovación educativa", al grado de que algunos autores han llegado a acuñar el término "teoría de la innovación" para referirse a los aportes de estos autores.

Los principios explicativos que definirían la "Teoría de la Innovación" y que se tomarán como base para la presente investigación son los siguientes: Las innovaciones son definidas como procesos de resolución de problemas. Una buena innovación es aquella que logra integrarse con otros componentes del proceso educativo o pedagógico con los cuales necesariamente interactúa y se complementa para lograr frentes más amplios de mejoramiento de la calidad, de la cobertura, y la eficiencia. La diferencia central entre innovación y cambio radica en que la primera se planifica, situación que aumenta las probabilidades de lograr el cambio deseado. Cuando más ambiciosos son los cambios, menos posibilidad de lograrlos o más exposición al fracaso, de tal forma que implica una transformación en la educación en ese proceso dinámico, que fomenta la iniciativa e implica la investigación y el auto aprendizaje por parte del docente.

Recursos

Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar, Díaz (2010), hace énfasis en “muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que se escoja pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.44).

En cuanto, a los recursos su concepto, así como su uso han evolucionado a lo largo de la historia sobretodo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías, de esta forma los recursos educativos que se pueden utilizar pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico y recursos (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del Nacional Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recursos educativos, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

A partir de la consideración la innovación ha tenido mucho que ver en los recursos educativos en general, los cuales se suelen clasificar en tres grandes grupos, cada uno de los cuales incluye diversos subgrupos: materiales convencionales, impresos (textos), libros, fotocopias, periódicos, documentos, tableros didácticos, pizarra, franelograma, materiales manipulativos, recortables, cartulinas, juegos, arquitecturas, juegos de sobremesa, materiales audiovisuales, imágenes fijas proyectarles (fotos), diapositivas, fotografías, materiales sonoros (audio), casetes, discos, programas de radio, materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos y programas de televisión.

Visto de esta manera, existen gran variedad de recursos que pueden ser utilizados para planificar clases globalizadoras, sin embargo debe existir una característica innovadora que le permita al docente emplearlos en la enseñanza que imparte, de este modo contribuir con

el desarrollo cognitivo del estudiante, donde se le brinda la oportunidad no solo de aprender un área y contenido específico, sino que también tiene la posibilidad de que se le otorguen otros conocimientos que pueden ser tomados en cuenta por los mismos, un ejemplo de esto puede ser cuando el docente imparte las operaciones de matemáticas, puede emplear al mismo tiempo un problema social estadístico que al final pudiera generar hacer resúmenes y análisis en la parte de castellano.

Significa entonces afrontar el conocimiento de la realidad de un modo global, sin parcelaciones y sin la obligatoriedad previa de utilizar el resto de las materias del currículo que irán apareciendo de una manera progresiva en los distintos trabajos que van haciendo en la clase, con la disposición de afrontar un trabajo que va a exigir gran esfuerzo profesional, es por esto, que el docente debe determinar sus conocimientos, valores y actitudes, además debe considerar estar en constante actualización de información, conocimientos, aprendizajes, herramientas que le permita estar abierto al cambio, debido a que son esenciales en el proceso de planificación.

Métodos

En todas las épocas, el hombre siempre ha buscado las formas mejores para interpretar, expresar y adecuar la realidad que le rodea, esto, con el fin de lograr en ella, condiciones que le permitan vivir y desarrollarse mejor, en cuanto a la educación se deben tomar en cuenta la relación entre el sujeto y el objeto por “conocer” o “adecuar”, implicando una acción del pensamiento y uso de la inteligencia, por lo tanto, para Gutiérrez (2007) indica que el método es “una forma de pensar que posibilita establecer contacto y conocimiento de la realidad, para a su vez, actuar sobre ella. Es el medio fundamental en los procesos de dirección de la enseñanza” (p.90), dicho de esta manera, es un modo de obrar y actuar de acuerdo con un plan, logrando un objetivo, lo que implica una actividad organizada para

lograr el proceso sistemático estableciendo una serie de tarea o trabajo, con el fin de alcanzar el éxito.

Existen diversas acepciones de método que lo ubican ya sea como un plan, una guía, una regla, un instrumento, un conjunto de operaciones, un proceso racional lógico o un modo de obrar, sin embargo, lo relevante del método, es su importancia que facilita la solución de problemas, las investigaciones, actividades, orden y disciplina en el trabajo, la razón y dirige al intelecto, adquirir, sistematizar y transmitir conocimientos, visto de este modo el método se vuelve importante porque es la forma en que se van ha realizar los procesos educativos.

Dentro de estos señalamientos, la educación requiere la implementación de modelos que transformen las prácticas educativas tradicionales hacia aquellos con una visión renovada del quehacer docente con un modelo educativo en premisas muy simples: docentes motivados, con reconocimiento social y con la conciencia de que ellos son los responsables de que el estudiante aprenda, al mismo tiempo innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo que en la comunidad educativa permee una cultura de colaboración y de responsabilidad en todo el contexto escolar, como génesis de una comunidad de aprendizaje.

Planificación Educativa

La planificación es un proceso sistemático que parte de una necesidad y acto seguido, se desarrolla la mejor manera de enfrentarse a ella, dentro de un marco estratégico que permite identificar las prioridades y determinar los principios funcionales. Planificar significa pensar en el futuro, de tal manera que se pueda actuar de inmediato sobre una realidad o necesidad previamente identificada. Esto no quiere decir que todo vaya a surgir según el plan establecido; de hecho, no será así con toda probabilidad, pero si se ha planificado

correctamente, la posibilidad de realizar ajustes, sin comprometer las metas globales, resultará mucho más apropiada. Según Ander-Egg (2005), hace mención de ella:

Es la acción que consiste en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización de un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una(s) situación (es) elegida (s) como deseables, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (p.37)

En este sentido, para Requeijo (2000), la planificación educativa “no debe quedarse en un mero ejercicio analítico, intelectual o de diagnóstico de la realidad, sino que debe tener un carácter eminentemente práctico y, en última instancia, a la transformación de la realidad en un futuro más o menos inmediato” (p. 59). Aunque en el ámbito de la planificación y la gestión se dispones de un conjunto contrastado de técnicas, herramientas e instrumentos de apoyo (de diagnóstico, de priorización, entre otros.) y un itinerario más o menos estandarizado de los pasos a dar en un proceso de esta naturaleza, la planificación y la gestión no deben concebirse como un conjunto de soluciones universales para todo tipo de situaciones.

De tal forma la planificación educativa constituye una de las funciones más importantes del docente. Se puede afirmar, que el éxito o el fracaso del docente radican en su capacidad para concebir planes que se ajusten a los requerimientos de los objetivos que se ha trazado. Se fundamenta en dos aspectos claves: la racionalidad y la previsión, esto implica el empleo de juicio y discusión a objeto de poder determinar cuáles acciones serán las más apropiadas para una situación determinada, como reducir riesgo y evitar el azar. Cabe mencionar que es un proceso mediante el cual se determinan las metas y se establecen los requisitos para lograrlas de la manera más eficiente y eficaz posible. En ese proceso se trata

de racionalizar la acción en una pauta temporal, en función del logro de fines bien definidos que se consideran valiosos.

En esta investigación se propone dar una solución en cuanto a la globalización de actividades diarias utilizando estrategias innovadoras en los docentes del 4to y 5to grado de educación básica, de manera que los estudiantes interactúen y relacionen los nuevos conocimientos con las experiencias previas a fin de que el aprendizaje sea más duradero. El hecho de que un término sea el más utilizado, no lo hace el más claro, en ese sentido, los docentes son responsables de diseñar y hacer cumplir los contenidos en pro de un mejor aprendizaje en los estudiantes. Es importante que se planifiquen para Chiavenato (2005), señala que “la planificación viene hacer más fácil las acciones que se deben tomar”. Sobre el particular, se dice, que para el docente este elemento es importante, puesto que permite de manera organizada mantener las líneas de mando dentro de su praxis educativa y propiciar de modo coherente y racional una enseñanza que genere un aprendizaje significativo en los estudiantes, tomando en cuenta las diferentes situaciones que se les pueden presentar

Toma de Decisiones

La toma de decisiones es fundamental para planificar clases globalizadas, el grado de complejidad en que se consiga el docente puede variar, dependiendo de los asuntos que se estén tratando en la naturaleza de sus funciones; lo que pudiera complicar una buena decisión, pudiera darse por la falta de destrezas para planificar, o cuales son los recursos y estrategias mas adecuados para la enseñanza. Es de resaltar que una tarea delicada de todo docente es saber tomar decisiones, tal y como lo señala Quevedo (2008), “ya que de éstas, el éxito o fracaso de cualquier actividad quedará en sus manos. El elegir una alternativa trae como consecuencia trascendentales resultados” (p. 67). En consecuencia, para mantener

una planificación adecuada, debe estar inmerso en decisiones que le permitan la búsqueda de establecer un contenido adaptado a las necesidades educativas.

De este modo el proceso de tomar decisiones debe estar inmerso en todo docente, puesto que a través de esta función se determinará, la efectividad de su praxis educativa en la acción escolar. Sobre este particular, Chiavenato (2005), señala que la toma de decisiones “es la selección de un curso de acción entre varias alternativas y comienza cuando se analiza un problema y termina cuando se ha escogido una alternativa acertada” (p.286). Esta concepción, permite inferir, en que la función ejercida por docente estará signada por diversas situaciones presentadas en la institución escolar, que ameritan una decisión asertiva, para lo cual debe estar capacitado y preparado profesionalmente para escoger la apropiada.

Es por esto, que es importante que todo docente debe tomar de decisiones que vaya siempre en función de las actividades planificadas, de manera que pueda desarrollar acciones, además de tener en cuenta la planificación de clases globalizadas puede complementar que estas acciones puedan hacerse con mayor agilidad, por lo tanto, esto garantizará que las decisiones sean siempre en virtud de el bien común y colectivo que beneficiará no solo al mismo, sino también a la comunidad educativa en general en las diferentes situaciones que se generen.

Organización

Los docentes son responsables de diseñar y hacer cumplir la estructura jerárquica de la organización que tengan en su salón de clases, tiene la oportunidad de hacer y deshacer el tipo de enseñanza que va a impartir, el método, recursos que ayuden a incrementar la importancia de enseñar, Chiavenato 2005, señala que la estructura organizativa, consiste en “interrelacionar las responsabilidades que son inherentes al logro de la gestión que se

cumple” (p. 69), en este sentido, las condiciones del sistema educativo bolivariano actual, conllevan a tener una representación significativa en cuanto a los procedimientos dinámico que tenga el docente, que propendan por la participación activa de todos los que aprenden dentro de la relación docentes y estudiantes.

Para que esta dinámica pueda ser efectiva implica tomar en cuenta la planificación basada en globalización, que no es más que tomar en cuenta todos los factores que intervienen en una determinada enseñanza, donde es importante coordinar el grupo con el que se cuenta, así como hacer para que los diferentes contenidos puedan ser partícipes en las clases impartidas, pero estas acciones no se pueden cumplir solo por un a responsabilidad como docente, tiene que ir más allá de una acción mecánica o permanecer sometido a la auto limitación de desarrollar un programa, propiciando la pasiva memorización y la simple transmisión de contenidos.

De manera que el reto es la interacción en el aula, con una planificación de las distintas actividades que se puedan realizar, así como el cómo hacerlas, permitirá profundizar adecuadamente en el conocimiento, en las modalidades y en la aplicación de las técnicas didácticas, que son las que en definitiva contribuyen al perfeccionamiento del proceso educativo, al crear condiciones favorables para una adecuada comunicación, con lo cual se amplían las posibilidades de un aprendizaje efectivo, permitiendo con ello una verdadera organización, porque no solo se cumple con una planificación específica, sino que va a permitir un pensamiento flexible dinámico, audaz, independiente, persistente, divergente y original en los estudiantes.

Desde este punto de vista Melinkoff (2004), señala, que la organización “es una integración particular especial y armónica de unidades estructurales las cuales mantienen una disposición de interdependencia” (p. 35), en donde se debe planificar cuidadosamente la enseñanza que promueva la creatividad, integradora, enseñar a descubrir relaciones, comprometida con los problemas diarios y sus soluciones, escarbar en las situaciones reales y avanzar con paso firme en su realización. Se debe tener presente que el docente es quien

guía la actividad, el estudiante debe aprender por sí mismo, involucrándose en la realidad y en sus problemas. En ese sentido, la organización forma parte esencial para que todos los autores educativos que la representan puedan trabajar mancomunadamente, la cual destaca que un docente no se mide simplemente por sus características, sino también por la posición que ocupa dentro de una organización en un momento determinado

Integración

La integración de equipo según Corredor (2008), “es la acción de formación de un conjunto de más de dos persona, que cumplen un proceso con acciones determinadas para ejercer un objetivo con tomas de decisiones mutuas” (p. 89). Es posible que el modelo ideal de una integración es permisivo que ofrece aceptación y amor, da a cada uno de los que la componen la posibilidad de ser el mismo, aceptando los riesgos implicados, esto a miras de que cada uno de los docentes lo pueda ver de esta forma, sin embargo, para lograr una integración, no significa que para ganar la confianza de sus estudiantes tenga que cumplir todas las especificaciones que estos manifiesten.

Desde este punto de vista esta la autoridad que representa un docente dentro del aula, no necesita gritar ni maltratar para hacer valer los diferentes requerimientos ya planteados, es decir, éste se convierte en alguien que vela por el buen funcionamiento de las actividades que planifique, demostrando seguridad al mismo tiempo de ser solidario en las oportunidades que lo amerita. Figueroa (2009), expresa en cuanto a esto “en las escuelas la integración se vuelve más difícil para los docentes y estudiantes, lo cual es necesario mantener una interacción, dinamismo que promuevan la participación, por ende la relación entre el que enseña y el que aprende” (p.224).

En cuanto a esta especificación del autor, demuestra que la integración es una síntesis que debe ser cada vez más afianzada, porque mediante ella, se pueden ver los posibles

errores, como también los logros que se están desarrollando al impartir una enseñanza, sin embargo esto no queda allí, la integración conlleva a que el docente busque alternativas que le ayuden a dinamizar su praxis educativa, mediante un proceso continuo que se inicia desde el grupo familiar, hasta las necesidades del estudiante, de este modo, si se entiende esta dinámica como una construcción social se podría entender el término de la globalización, aportando los diferentes conocimientos y aportes para enriquecerse mediante el intercambio entre uno y el otro.

De este modo, las diferencias en el lugar de un obstáculo para las tareas, serían un factor fundamental para enriquecer el aprendizaje de manera que se favorezca el acceso a los distintos objetivos de conocimientos, además de evidenciar que cada persona tiene una forma de captar la atención de ellos, acorde a las necesidades encontradas, los elementos que la constituyen, y los escenarios apropiados para llegar a ser una planificación efectiva en las clases globalizadas en el 4to y 5to grado de Educación Básica.

Proyecto de Aprendizaje

Según Ruiz Valladares (2007), lo define como “una estrategia metodológica que partiendo de las necesidades e intereses de las alumnas y alumnos permite la construcción de un aprendizaje significativo e integrador a partir de actividades didácticas globalizantes” (p.38), de este modo el proyecto de aprendizaje, es un importante aliado en el proceso de formación en la nueva Educación básica, el cual brinda la posibilidad de trabajar, con una visión compartida, en la búsqueda de soluciones en la comunidad, todo esto en pro del desarrollo del ser integral del estudiante, el mismo, tiene como finalidad buscar las estrategias adecuadas para enseñar según las necesidades de su medio ambiente; asimismo, debe ir de la mano del proyecto educativo integral comunitario de la institución, debido a que no se puede ignorar la influencia de la comunidad en el desarrollo del proceso educativo.

En este sentido lo que se quiere, es incorporar todo el colectivo que hace vida en el entorno de la institución, a fin de crear espacios para la reflexión de la discusión socializada que contribuyan en la búsqueda de soluciones así como los beneficios para toda la comunidad, al mismo tiempo, el proyecto de aprendizaje debe generar aprendizajes no solo para los estudiantes, sino también para los representantes y la comunidad, a fin de integrarla al eje formador que los nuevos tiempos requieren, donde se afirma que la nueva sociedad debe estar ligada con las transformaciones que se están produciendo en el país, creándose una nueva conciencia ciudadana más humana, con más identidad propia con valores reforzados, donde sean protagonistas de su futuro que participen en el proceso de cambio de la sociedad.

Por consiguiente es la escuela un espacio para que las personas construyan sus propios conceptos de acuerdo a sus necesidades, respondiendo a los intereses colectivos del contexto donde se encuentre, convirtiéndose en el centro de convivencia social, con la visión de ofrecer, no solo educación, sino servicios complementarios a la comunidad, promoviendo la salud, de la vida, del deporte, de la conciencia ciudadana, del rescate de los valores, del impulso de las nuevas tecnologías así como la paz, para garantizar colaborar con el bienestar de todos. Esto depende del trabajo mancomunado de docentes, estudiantes y comunidad será el garante del éxito en el proyecto formativo de la nueva sociedad a través de los diagnósticos aplicados se podan definir las estrategias y técnicas a utilizar para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del nuevo republicano, siendo propicio desarrollar estrategias innovadoras que ayuden a lograr estos señalamientos.

Bases Legales

La política educativa en Venezuela está orientada hacia el mejoramiento de la calidad, y modernización de la estructura administrativa del sistema educativo, a través de la revisión

y reforma de todos sus niveles y modalidades, que sustenten legalmente la propuesta de estrategias innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas, en la educación Venezolana, por ello se fundamenta la investigación en las siguientes leyes. En primer lugar en la Constitución de la República Bolivariana (1999), que en el artículo 102 estipula:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental democrático, gratuito y obligatorio. El estado la sumirá como función indeclinable y de máximo interés en todo su nivel y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y estará fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consiente y solidaridad en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. (p.93).

Desde este particular, se puede resaltar que el aporte de este artículo a la presente investigación está constituido por el desarrollo cognitivo que se debe fomentar para inducir a los docentes a ser sujetos críticos con amplio sentido de la reflexión para la participación ciudadana para lo cual es necesario que se aborden todos los aspectos que incidan la planificación adecuada que se debe realizar en virtud del aprendizaje significativo del estudiante, que estén dirigidas al pleno desarrollo de sus capacidades físicas e intelectuales.

Asimismo, en el artículo 103, afirma que: “Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...el Estado creará y sostendrá y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso,

permanencia y culminación en el sistema educativo” (p.93). Por otra parte en el artículo 6 numeral 3, literal d; la ley orgánica de educación comenta que:

La planificación ha de estar orientada al “desarrollo socio-cognitivo integral de los ciudadanos y ciudadanas, articulado de forma permanente, el aprender hacer, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos para superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales. (p.10).

De igual forma, se explica en el presente artículo la importancia que tiene la planificación en el desarrollo de las actividades diarias de los ciudadanos y ciudadanas para lograr un buen aprendizaje en el ser humano.

Currículo Nacional Bolivariano (2007), propone que la planificación educativa del subsistema de educación básica, la elaboración del proyecto de aprendizaje (PA) se realiza desde la investigación participativa y transformadora, donde él y la docente tienen importantes responsabilidades en su concreción desde una didáctica centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad y la innovación; en la interacción dialógica en la cual la construcción del conocimiento de las y los que participan, las y los estudiantes se reconoce como sujetos sociales, en el marco de la complejidades que implican su transitar por el sistema escolar.

Seguidamente el proceso pedagógico de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 14, plantea:

La educación tiene como finalidad fundamental en el desarrollo de una didáctica centrada en los procesos que tiene como eje la investigación, la creatividad, y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los

recursos y la organización del aula, en la interacción dialógica en la que se construye el conocimiento donde los que participan se reconocen como sujeto social. La integralidad implica considerar la realidad social como totalidad histórico concreto, revela la existencia de saberes y conocimientos integrados desde una metodología interdisciplinada y trasdisciplinaria.

Es aquí donde el sujeto social o estudiante desarrolla su potencialidad en el marco de un proceso curricular, donde los referentes teóricos prácticos mantienen pertinencia socio cultural., que deben ser tomados en cuenta por el docente, de esta forma contribuir con el desarrollo no solo cognitivo del estudiante, sino también en la integralidad que tiene como ser humano, de tal forma que las clases globalizadas no solo se tratan de conocimientos también forma parte de una formación integral, en que intervienen valores, cultura y sociedad.

Por otro lado la Ley Orgánica Protección del Niño, Niña y Adolescente en su Artículo 56, indica el “Derecho a Ser Respetado por los Educadores. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser respetados por sus educadores” (p. 5). La LOPNNA insta a garantizar que los estudiantes reciban una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, además de ser consideradas como personas que merecen ser enseñados con una educación de calidad cónsona a las exigencias de estos tiempos, así como oportuna a la Educación Básica Bolivariana.

Objetivo General: Proponer estrategias Innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas en el 4to y 5to grado de Educación Básica de la Escuela Básica General Carlos Soubllette. Del Municipio Guanare Estado Portuguesa.						
Objetivo Especifico	Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems
Diagnosticar el estado actual de las planificaciones globalizadas de los docentes en el 4to y 5to grado de Educación Básica de la Escuela Básica General Carlos Soubllette del municipio Guanare Estado Portuguesa.	Estrategias Innovación.	Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizaje significativo en los alumnos. Díaz, B (2002.)	Acciones novedosas que permiten el logro de los objetivos.	Pedagógica	Actividades Innovación Recursos Métodos	1,2 3,4,5 6 7,8

	planificación de las clases globalizadas	Proceso sistemático de acción para alcanzar los objetivos a través del análisis, selección y evaluación entre las oportunidades que hayan sido previstas. Cardera, Y. (2002.)	Organización del trabajo escolar donde se establecen los objetivos que se desean lograr, tomando en consideración las necesidades, motivaciones e intereses de los educandos, así como la integración de los contenidos.	Educativa	Toma de Decisión	9
					Participación	10
					Organización	11
					Integración	12,13
					Proyecto de Aprendizaje	14,15

Tabla 1 Operacionalización de las Variables.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

La investigación esta enfocada bajo el paradigma positivista donde Hernández, Fernández y Baptista (2010), establece que es “donde se asume que es el sujeto cognoscente puede acceder absolutamente al objeto por conocer y que además, puede hacerlo por medio de un método específico valido para todos los campos de la experiencia” (p.157). El presente estudio estuvo enmarcado en un enfoque cuantitativo, que según Hernández y otros (op.cit) afirman que “es aquel que se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas” (p.327) El cual se basa en el razonamiento de cuantificar la realidad humana y frecuentemente le da relevancia a los cambios en el contexto, la función y valoración de los acontecimientos observables.

Tipo y Diseño de investigación

El estudio está enmarcado en una investigación de campo bajo la modalidad de proyecto factible. Arias (2006), plantea que la investigación de campo consiste en “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna, es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”. (p.31). Dentro de este contexto, la información que se presenta es recolectada directamente de los docentes del cuarto y quinto grado en la Escuela Básica General Carlos Soublette, municipio Guanare,

estado Portuguesa; en función de determinar la praxis de las actividades que se ejecutan a través de la planificación de las clases globalizadas.

Esta investigación se desarrolló bajo la modalidad de proyecto factible, la cual es definida por Palella y Martins (2006), como aquella que se basa en “elaborar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas, determinadas a partir de una fase diagnóstica (p.107). Para su desarrollo se siguieran los siguientes pasos establecidos en este tipo de diseño, constituido por tres (03) fases: Fase I. Diagnóstico de las necesidades, Fase II. Factibilidad para elaborar la propuesta, Fase III. Diseño de la propuesta.

Población

De acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), plantea que la población es también llamada “universo o conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.239). Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio. En este sentido, población está conformada por 12 docentes de Educación Básica de la Escuela Básica General Carlos Soubllette, municipio Guanare estado Portuguesa.

Muestra

Basándose en lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2008), se llama muestra a “una parte de la población o a un subconjunto de un conjunto de elementos obtenidos, con el fin de estudiar o investigar las propiedades de la población de donde

procede”. (p.45). Sobre el particular la población de esta investigación, es importante tener claro con que se va a trabajar, así como cuál es la población correspondiente que el estudio abordó, para esto se cita a Arias (2006), dice que “es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen unas características comunes, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación”. (p.67). En tal sentido, la muestra para realizar este estudio estuvo conformada los 12 docentes que corresponden a la población, por ser relativamente pequeña para el estudio.

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta, definida por Palella y Martins (2006), como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p. 134); como instrumento se empleará el cuestionario, que según Hernández, Fernández y Baptista (ob.cit.), “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217).

Para Arias (2006), un instrumento de recolección de datos “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.69). En tal sentido, se elaboró un cuestionario con quince (15) ítems y cuatro alternativas de respuesta: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca; el cual será aplicado a los docentes del 4to y 5to grado de la institución antes mencionada, con la finalidad de determinar el desarrollo y la innovación en cuanto a la planificación de las clases globalizadas en la enseñanza y aprendizaje. (Ver Anexo A)

Validez

De acuerdo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2008), la validez “...es el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.277), el instrumento será sometido a la validez de contenido, la cual se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de lo que se mide. Al respecto, para verificar esta pertinencia, el cuestionario será sometido a juicio de tres (03) expertos, los cuales examinarán sistemáticamente el contenido, así como la estructura del instrumento y aportarán mediante un formato que se les proporcionará sus sugerencias en cuanto al constructo y contenido de los ítems, es decir, que permitirá determinar el grado de coherencia interna de las preguntas planteadas en el instrumento (cuestionario).

Confiabilidad

Según Navarro (2009), la confiabilidad “se refiere a los resultados de la medición y se expresa siempre mediante algún coeficiente de correlación, cuyos valores oscilan entre 0 y 1” (p.89), para estimar la confiabilidad de la investigación, se procedió a la aplicación de una prueba piloto la cual Navarro (ob.cit) establece que es conveniente realizar esta prueba a una muestra pequeña del tamaño calculada el estudio, “el propósito es probar el instrumento en condiciones de campo y asegurarse de que las preguntas sean claras y precisas” (p.87), la prueba piloto se aplicará a 5 sujetos que no forman parte de la muestra seleccionada, pero que poseen características similares a la del estudio, mediante el método del coeficiente de Alpha de Crombach que permitió verificar la consistencia, de aquí se parte, que las medidas que se hacen están

constituidas por dos elementos fundamentales: el valor verdadero y el error de medición conforme a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

α = Índice de Confiabilidad

k = Numero de Ítems

$\sum i^2$ = Sumatoria de la Varianza de los Ítems.

S_t^2 = Varianza total del Instrumento.

S_i^2 = es la varianza del ítem i.

$$S_i^2 = \frac{(R1-X1)^2 + (R2-X2)^2 + (R3-X3)^2 + (R4-X4)^2 + \dots + (Rn-Xi)^2}{n}$$

Para:

R(x) = Es la respuesta al ítems dada por el encuestador (x)

n = Es el numero de Sujetos

X_i = Es la media del ítems.

$$S_i^2 = \frac{\sum (X-X)^2}{n}$$

N Sustituyendo los valores correspondientes en la formula tenemos como resultado:

$$\alpha = \frac{64}{64-1} \times \left[0,9 \right] = 0,91 \quad (\text{Ver Anexo C})$$

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el proceso de la investigación, luego de recopilado los datos por medio de la aplicación del instrumento, se hace necesario procesarlos, es decir, cuantificarlos a través del método estadístico con la finalidad de llegar a emitir conclusiones en relación al problema estudiado. El análisis de datos tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (2008), Consiste “en resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcione respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación” (p. 180). Para efectos del presente estudio, se llevó a cabo el análisis de acuerdo a los indicadores que conforman la operacionalización de las variables tomando en cuenta los ítems de cada uno de ellos.

Por lo tanto, los resultados se presentan, enfocados bajo las variables, dimensiones e indicadores que orientan la investigación, donde se da la opinión de doce (12) docentes de la Escuela Básica General Carlos Soublotte del Municipio Guanare, Estado Portuguesa. Los datos aportados fueron por los docentes de 4to y 5to grado de Educación Básica, a quienes se les aplicó el instrumento, información que servirá para llegar a conclusiones y recomendaciones útiles en la investigación. Una vez recogidos los valores que toman las variables del estudio, se procedió a vaciarlos en cuadros porcentuales y de frecuencia para efectuar el análisis de los datos, se tomó en cuenta lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2008), cuando señala que “el investigador busca en primer término describir sus datos y posteriormente hacer análisis estadísticos para relacionar sus variables” (p. 350).

Por consiguiente la técnica aplicada para este análisis de datos fue la estadística descriptiva a partir de cuadros y gráficos de barra a fin de presentar una mejor visualización de los resultados. Los resultados obtenidos del instrumento aplicado, en el cual se determinará arrojaron los siguientes resultados, donde se especifican de manera porcentual:

Cuadro 1 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: actividades.

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
1	6	50	3	25	0	0	3	25	0	0	12	100
2	7	58.33	2	16.7	0	0	3	25	0	0	12	100

Fuente: Márquez (2015)

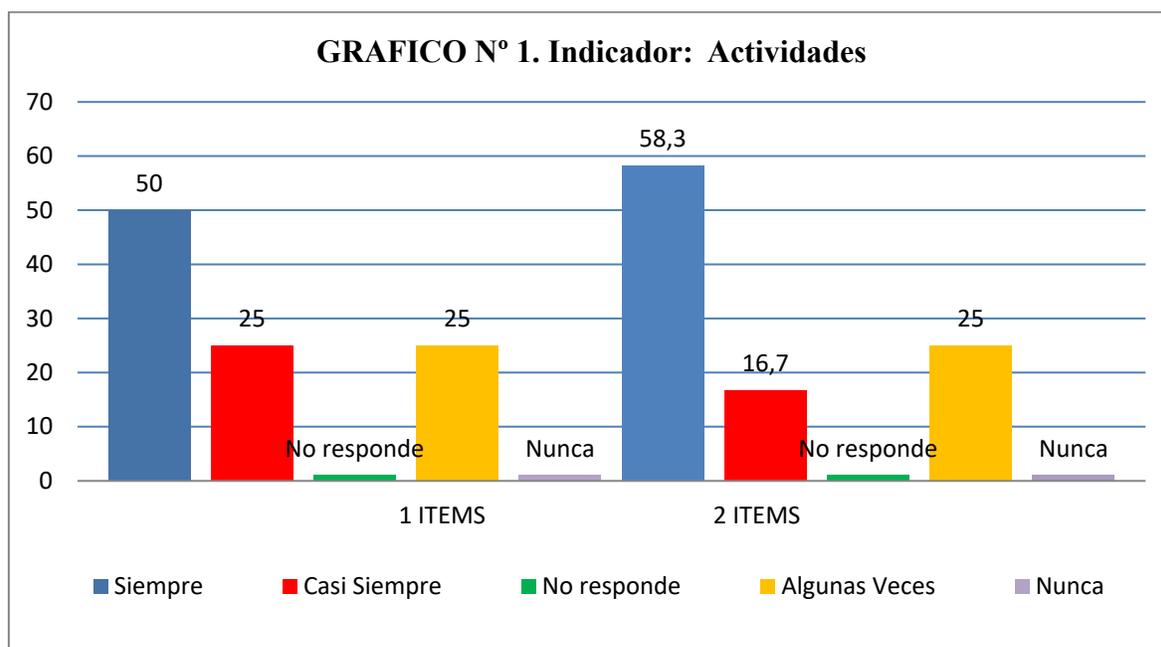


Gráfico 1. Resultados obtenidos de acuerdo a la variable Estrategias Innovadoras Dimensión: Pedagógica Indicador: Actividades.

Análisis

En relación al ítem: ¿Diseña previamente las actividades al desarrollar las clases?, refleja como resultado que un 50 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” les ha servido fortalecer en la planificación el diseño de las actividades diarias; un 25 por ciento expresaron que casi siempre les ha servido para su cotidianidad el diseño de actividad a desarrollar en el aula de clases; mientras que un 25 por ciento respondieron que a veces les fortalecen el diseño de actividades a desarrollar en clases.

En el segundo ítem: ¿desarrolla actividades previas en clase utilizando estrategias tradicionales?, los resultados aportados por los docentes indicaron que el 58,33 por ciento de los docentes manifestaron que siempre utilizan estrategias tradicionales en las actividades diarias; el 16.7 por ciento expresaron que casi siempre planifican utilizando las estrategias tradicionales en las actividades diarias; mientras el 25 por ciento respondieron que algunas veces desarrollan actividades previstas en clase utilizando estrategias tradicionales. Mientras que ninguno de los docentes respondió favorablemente, es decir que no responde y nunca en los conocimientos de estrategias innovadoras en la planificación globalizada en las clases diarias del docente.

Al respecto el Ministerio de Educación (2000), en el Currículo Básico Nacional define el Proyecto Pedagógico de Aula como un instrumento de planificación de actividades de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo, se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los educandos a fin de proporcionarles una educación mejorada en cuanto a calidad de vida. (p. 71). De esta manera el docente debe desarrollar ese potencial valioso no solo para la vida de este sino para el progreso de la sociedad, que requiere de buenos ciudadanos preparados en conocimientos para ser útil en la vida, y que con este proyecto de estrategias innovadoras en la planificación de las actividades diarias, se pretende llevar a cabo esta labor, donde el educando realmente aprenda y adquiera competencias específicas que mejoren su calidad de vida, porque toma en cuenta los factores que constituyen un aprendizaje eficaz, mediante una planificación adecuada.

Cuadro 2 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Innovación

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
3	5	41.6	3	25	0	0	4	33.3	0	0	12	100
4	4	33.3	5	41.6	0	0	3	25	0	0	12	100
5	5	41.6	5	41.6	0	0	2	16.7	0	0	12	100

Fuente: Márquez (2015)

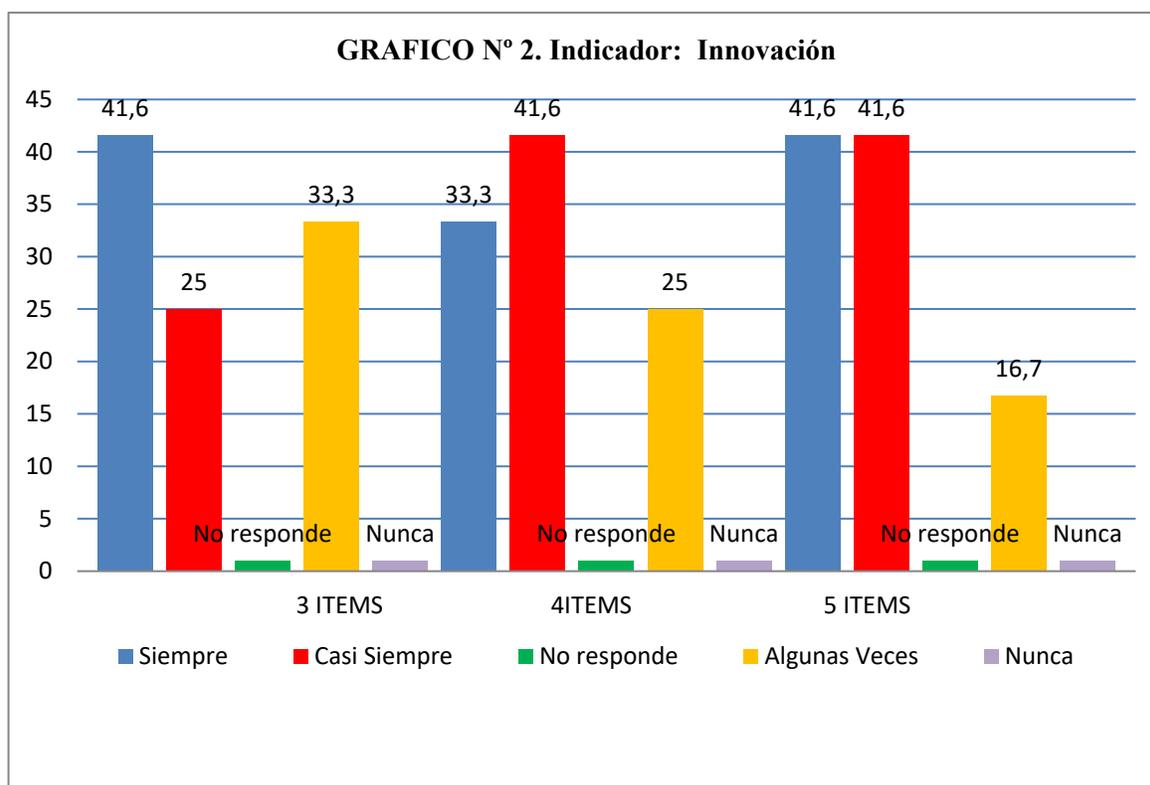


Gráfico 2. Resultados obtenidos de acuerdo a la variable Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: actividades

Análisis

En relación al ítem promueve actividades innovadoras en la planificación diaria refleja como resultado que un 41,6 por ciento de los docentes respondieron que “siempre”; un 25 por ciento expresaron que casi siempre planifican actividades innovadoras que le permitan un buen desarrollo de las clases diarias, mientras que un 33,3 por ciento respondieron que a veces promueven actividades innovadoras en la planificación. De igual forma en los indicadores no responde y nunca en los conocimientos de estrategias innovadoras en la planificación globalizada en las clases diarias del docente. Ninguno de los docentes respondió favorablemente.

En el ítem ¿utiliza estrategias innovadoras como mecanismo para desarrollar las actividades previstas en clase?, los resultados aportados por los docentes indicaron que el 33,3 por ciento de los docentes respondieron que siempre utilizan estrategias innovadoras que les permitan desarrollar las actividades previstas en clase; el 41,6 por ciento considera necesario el uso de estrategias innovadoras como mecanismo para desarrollar las actividades previstas en clase; mientras el 25 por ciento respondieron que algunas veces desarrollan actividades previstas en clase utilizando estrategias innovadoras.

Seguidamente, el ítem ¿considera necesario el uso de estrategias innovadoras que facilitan la planificación de las clases globalizadas? el 41,6 por ciento de los docentes consideran necesario el uso de estrategias innovadoras que les facilitan la planificación de las clases globalizadas; el 41,6 por ciento expresaron que casi siempre planifican utilizando las estrategias innovadoras en las clases globalizadas; mientras el 16,7 por ciento respondieron que algunas veces utilizan estrategias innovadoras. Por su parte, Imbernón (1996), afirma que:

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la

solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p.64).

Cuadro 3 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Recursos.

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
6	4	33.33	4	33.33	0	0	4	33.33	0	0	12	100

Fuente: Márquez (2015)

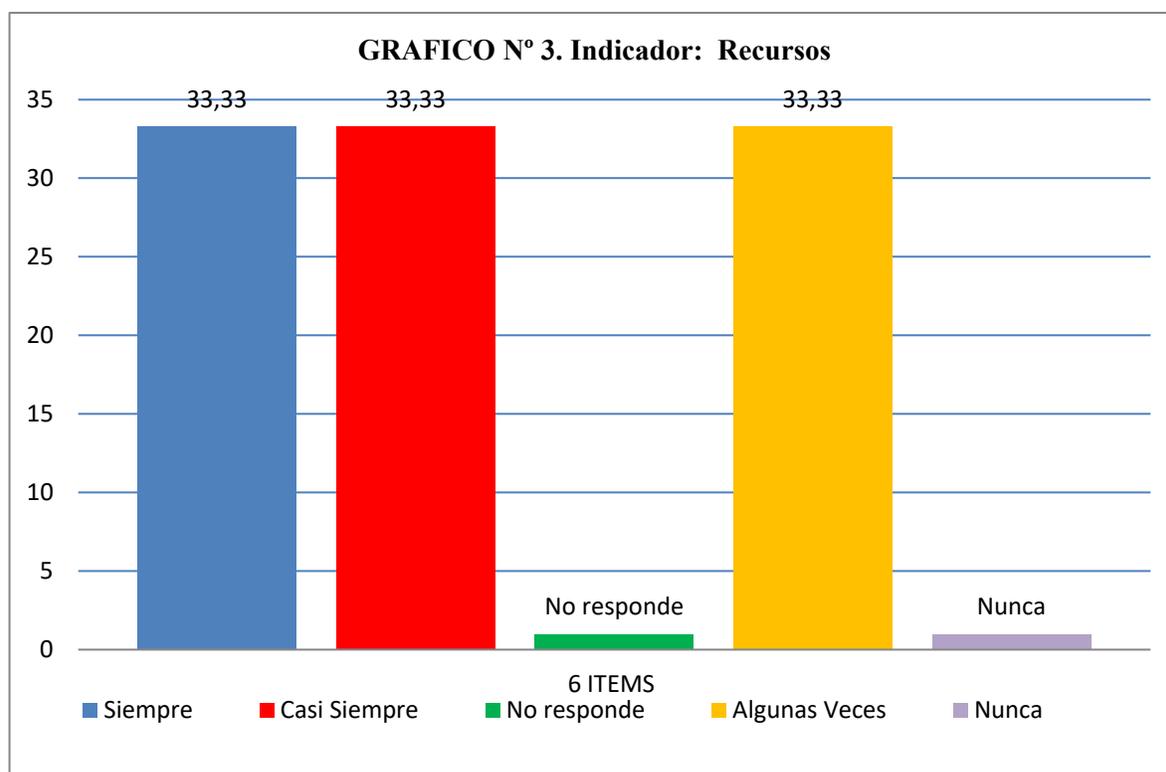


Gráfico 3. Resultados obtenidos de acuerdo a la variable Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Recursos.

Análisis

En relación al ítem ¿emplea recursos didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo del estudiante? como resultado que un 33,33 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” les ha fortalecido el uso de recursos didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo del estudiante; un 33.33 por ciento expresaron que casi siempre les ha servido el uso de recursos didácticos para el estímulo del desarrollo cognitivo del estudiante; mientras que un 33,33 por ciento respondieron que a veces les fortalecen el uso de recursos.

Se entiende por recursos para el aprendizaje el conjunto de procedimientos y estrategias que el estudiante debe poner en funcionamiento cuando se enfrenta con una tarea de aprendizaje. Estos procedimientos pueden ser recursos materiales o procesos cognitivos que permiten realizar un aprendizaje significativo en el contexto en el que se realice. Cuando las estrategias puestas en funcionamiento permiten elaborar cadenas secuenciales, con significado, ayudadas por los medios que en éste portal presentamos, los aprendizajes tendrán pleno sentido a lo largo de la vida.

Para Grisalia (2009), “los recursos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta” (p.41). Es decir que un recurso es cualquier material que en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativa, como los docentes reconocen las oportunidades que se tienen a través de ella, debido a que esto posibilita las diferentes actividades educativas que plasma.

Desde este contexto, Chiavenato (2005), refiere que “gracias a los recursos de la planificación, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la institución pretende proporcionar a sus alumnos” (p.21), los cuales pueden ser efectivos para el aprendizaje significativo, de este modo, se convierte en una oportunidad plasmar contenidos, teniendo en cuenta los diversos recursos educativos que pueden llegar a facilitarle al docente como

realizar clases globalizadas con mayor dinamismo y participación tanto de parte de los estudiantes, como los componentes programáticos del saber.

Cuadro 4 Variable: Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Métodos

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
7	4	33.3	2	16.7	0	0	6	50	0	0	12	100
8	5	41.6	2	16.7	0	0	5	41.6	0	0	12	100

Fuente: Márquez (2015)

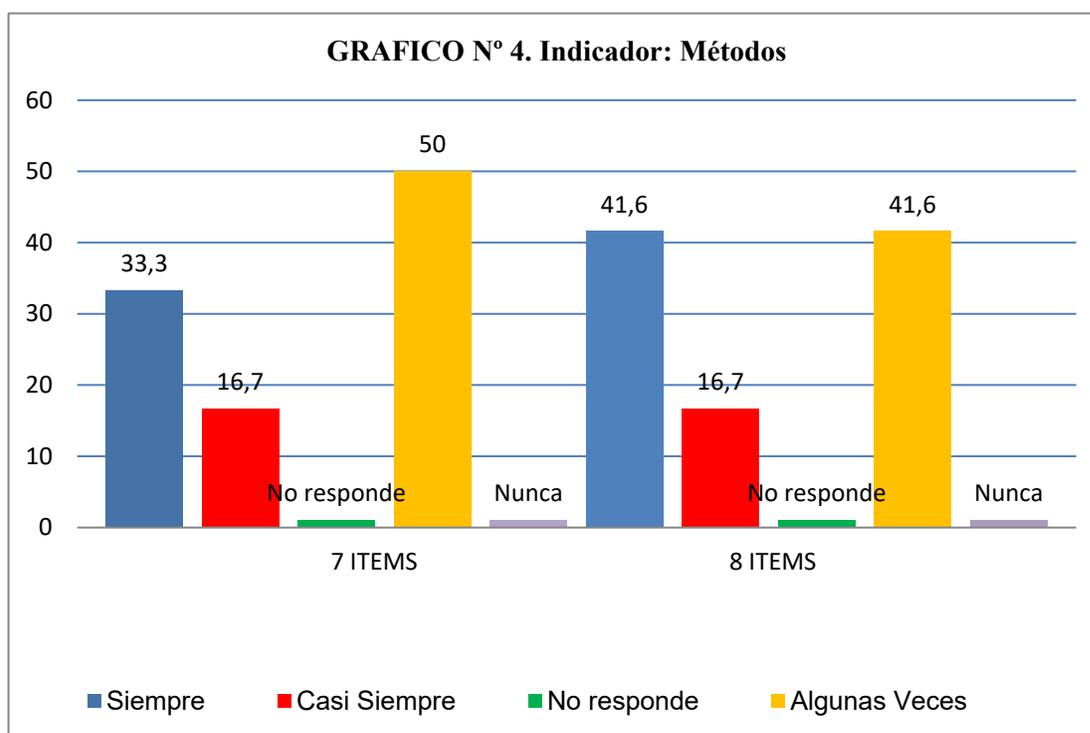


Gráfico 4. Resultados obtenidos de acuerdo a la variable Estrategias Innovadoras Dimensión: pedagógica Indicador: Métodos.

Análisis

En relación al ítem: ¿los métodos utilizados por usted en el desarrollo de la planificación de las clases globalizadas? refleja como resultado que un 33,33 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” les ha fortalecido el uso de recursos didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo del estudiante; un 16,7 por ciento expresaron que casi siempre les ha servido el uso de recursos didácticos para el estímulo del desarrollo cognitivo del estudiante; mientras que un 50 por ciento respondieron que a veces les fortalecen el uso de recursos. En relación al ítem ¿los métodos utilizados por usted en el desarrollo de la planificación de los contenidos? refleja como resultado que un 41,6 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” les ha fortalecido el uso de recursos didácticos que estimulen el desarrollo cognitivo del estudiante; un 16,7 por ciento expresaron que casi siempre les ha servido el uso de recursos didácticos para el estímulo del desarrollo cognitivo del estudiante; mientras que un 41,6 por ciento respondieron que a veces les fortalecen el uso de recursos.

De acuerdo a Adam (1987), no debe imponer en forma autonómica los métodos a utilizar sino asumir una actitud andrológica, donde prevalezca la horizontalidad. Desde esta perspectiva, se recomiendan aplicar estrategias andrológicas, las cuales proporcionen en los jóvenes aprendices la capacidad de buscar conocimientos en forma autónoma y utilizar toda clase de recursos, medios que ayuden a lograr las metas propuestas. De igual forma los métodos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje, gracias a ellos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiriendo las habilidades e incorporando con menor esfuerzo las ideales y actitudes que la escuela pretenda proporcionara sus alumnos. Es por ello que los métodos es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado. De tal modo, que todo docente debe tener métodos que le ayuden a la planificación de las clases que va a impartir, así podrá recolectar cuales son los más efectivos, ahora bien al establecer los criterios de las clases globalizadas, es importante que estos vayan en función de integrar los conocimientos de forma estratégica, es decir,

complementar el aprendizaje basados en el ambiente, los recursos, estrategias, actividades y el modo en que se van a realizar.

Cuadro 5 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Toma de Decisión.

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
9	2	16.7	2	16.7	1	8.3	2	16.7	5	41.6	12	100

Fuente: Márquez (2015)

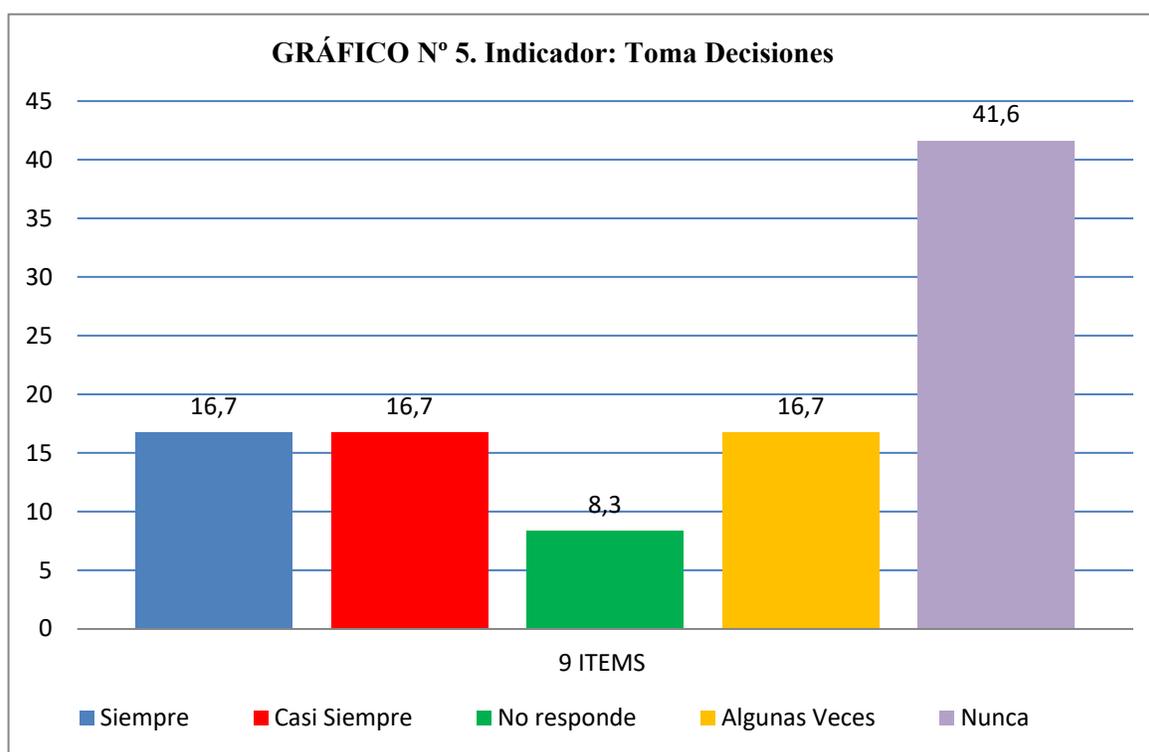


Gráfico 5 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Toma de Decisión.

Análisis

Con respecto al ítem: Toma decisiones sin considerar los aportes de los demás docentes; refleja como resultado que un 16,7 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” han tomado decisiones sin considerar los aportes de los demás docentes; un 16,7 por ciento expresaron que casi siempre han tomado decisiones sin considerar los aportes de los demás docentes al momento de realizar la planificación; mientras que un 8,3 por ciento no responde y un 16,7 por ciento respondieron que algunas veces han tomado decisiones sin considerar los aportes de los demás docentes al momento de realizar la planificación; seguidamente el 41,6 por ciento toma decisiones sin considerar los aporte de los demás docentes. Se evidencia a través de estos resultados que es necesario tomar en cuenta la integración de los docentes al momento de tomar decisiones en la elaboración de las actividades planificadas.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión. Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución. En algunos casos, por ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema.

Por su parte Stoner (2003), define la toma de decisiones como “el proceso para identificar y solucionar un curso de acción para resolver un problema específico” (p.78), dando a entender que al tomar decisiones se pueden solventar soluciones que el docente ha evidenciado dentro del aula, asimismo se puede ir construyendo una planificación flexible que permita ser cambiante, al mismo tiempo de involucrar el hecho de innovar según sea la

clase impartida, de este modo lograr globalizar los contenidos programáticos con mayor veracidad.

Cuadro 6 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Participación.

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
10	8	66,66	2	16,7	0	0	2	16,7	0	0	12	100

Fuente: Márquez (2015)

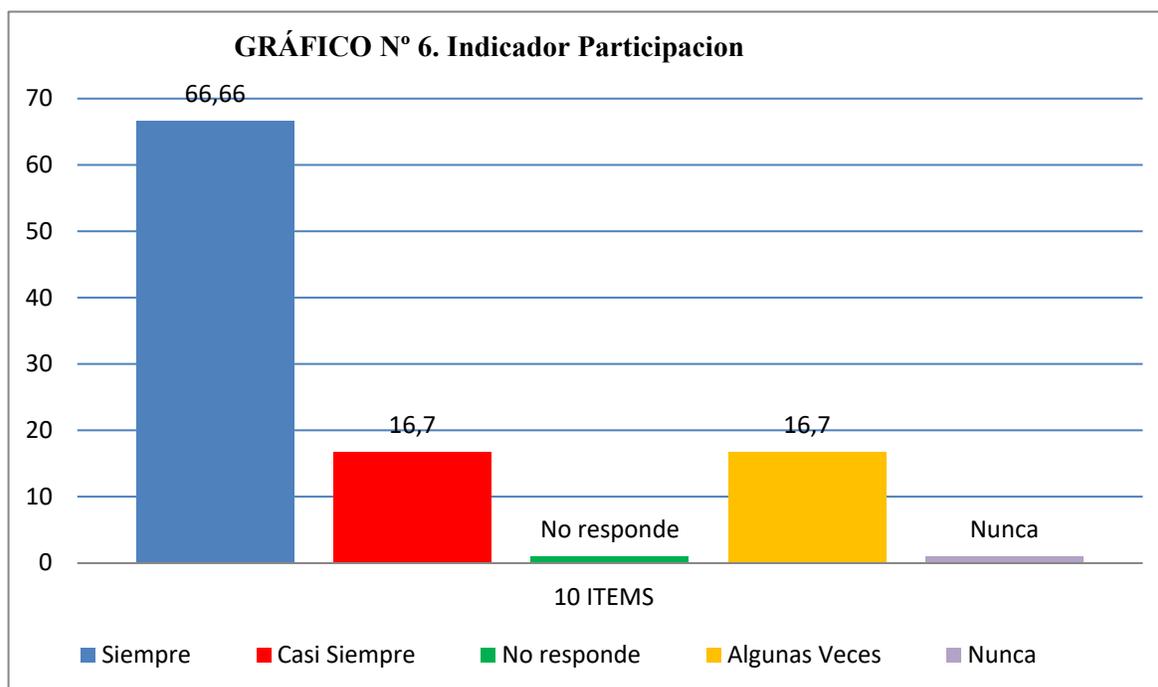


Gráfico 6 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa Indicador: Participación.

Análisis

En relación al ítem: ¿Permite la participación de los demás compañeros en la elaboración de los planes y proyectos de aula? un 66,66 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” han permitido la participación de los demás compañeros en la elaboración de los planes y proyectos de aula; un 16,7 por ciento expresaron que casi siempre han participado en la elaboración de los planes y proyectos de aula; mientras que un 16,7 por ciento respondieron que algunas veces han participado en la elaboración de los planes y proyectos de aula.

Gairin y Brin (2005), plantea que la participación tiene un valor educativo en sí mismo y en consecuencia, su eficacia no puede valorarse solo en términos de la intervención en la gestión, en definición es una instancia de participación y dialogo para que todos los integrantes de la comunidad ayuden a mejorar la calidad de la educación. Pese a las múltiples materias a tratar en los consejos escolares, se establece como un organismo consultivo y no resolutivo.

De modo que para facilitar un aprendizaje, es necesario que se lleve a cabo la conformación de contenidos que se plasmen en función de tratar tanto de forma individual como colectivamente, en donde es importante que el docente tome en cuenta para su planificación de las clases globalizadas la interacción entre los estudiantes que le ayuden al desarrollo de su potencial, complementando un aprendizaje significativo, Vygotsky (1992), asume esta acción como

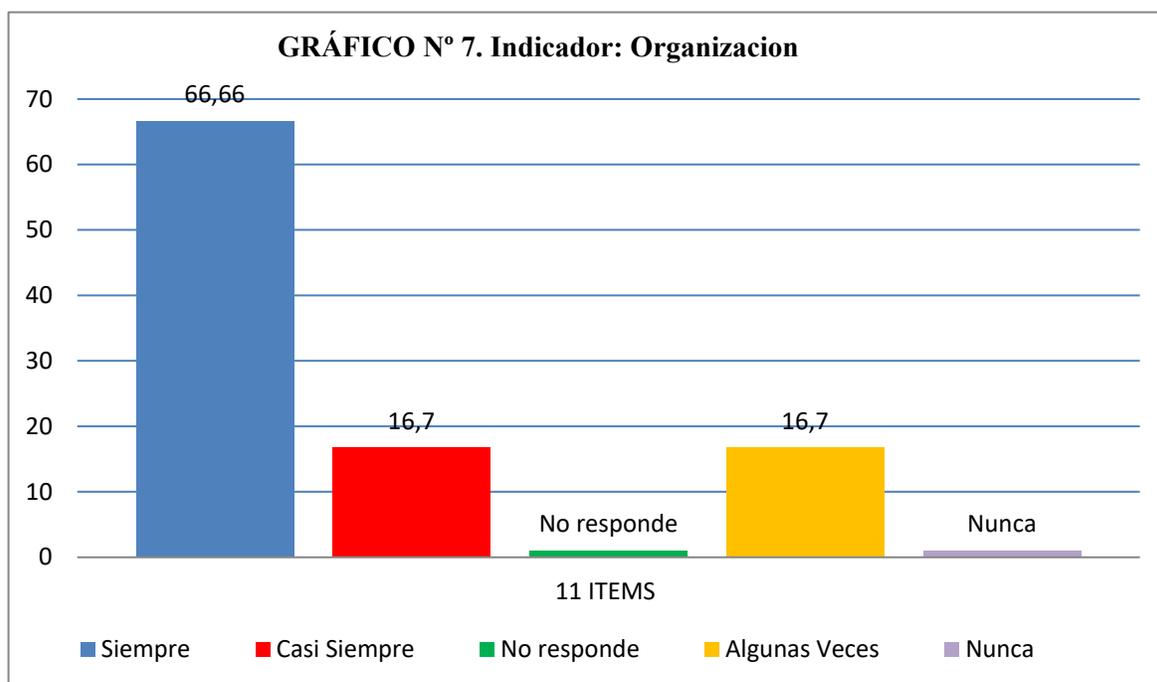
En el aprendizaje cooperativo son necesarios momentos de trabajo individual y momentos de trabajo con los otros: ni todo el tiempo en solitario, ni todo el tiempo en grupo. Ambos momentos potencian el esfuerzo individual y también el del trabajo en equipo. (p.458)

En este sentido, la cooperación de todos los involucrados en el quehacer educativo, pueden llegar a facilitarles las tareas en las clases que imparte el docente, porque mediante la participación de todos, se enfocará los temas, haciendo a su vez una dinámica productiva

**Cuadro 7 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa
Indicador: Organización.**

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
11	8	66.66	2	16.7	0	0	2	16.7	0	0	12	100

Fuente: Márquez (2015)



**Gráfico 8 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa
Indicador: Organización.**

Análisis

En relación al ítem: ¿Organiza la institución talleres, foros y actividades que sirvan de apoyo en la planificación?. Un 66,66 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” organiza la institución talleres, foros y actividades que les sirven de apoyo en la planificación; un 16,7 por ciento expresaron que casi siempre les ha servido la organización de talleres, foros y actividades planificadas por la institución; mientras que un 16,7 por ciento respondieron que algunas veces la institución organiza talleres, foros y actividades que le sirvan de apoyo en la planificación.

Sin embargo, a pesar de los diversos talleres que presta la institución, los docentes aun no están claros en cuanto a la planificación de clases globalizadas, de este modo, que es importante que se desarrollen estrategias innovadoras que ayude al desenvolvimiento del docente dentro del aula, donde le sea posible interactuar con los estudiantes, al mismo tiempo que imparte el proyecto de aula, que aunque sea de un tema específico, pueda tener también otros contenidos que le sean útil al estudiante para alcanzar un aprendizaje significativo.

En este sentido, los talleres deben ir en consideración de las necesidades educativas por parte de los docentes, debido a que son ellos quienes necesitan prepararse para desarrollar clases interactivas, participativas, dinámicas, elocuentes, y atractivas para el estudiante, además de proporcionar diferentes temas con el mismo sentido cognitivo. Por lo tanto, al capacitar al docente se pueden conseguir que su praxis mejore, con ello la conducción del aprendizaje, provocando discusiones y conclusiones que deriven a tener mayor eficacia en la planificación que el docente realiza. Desde este punto de vista Collado (2005), afirma:

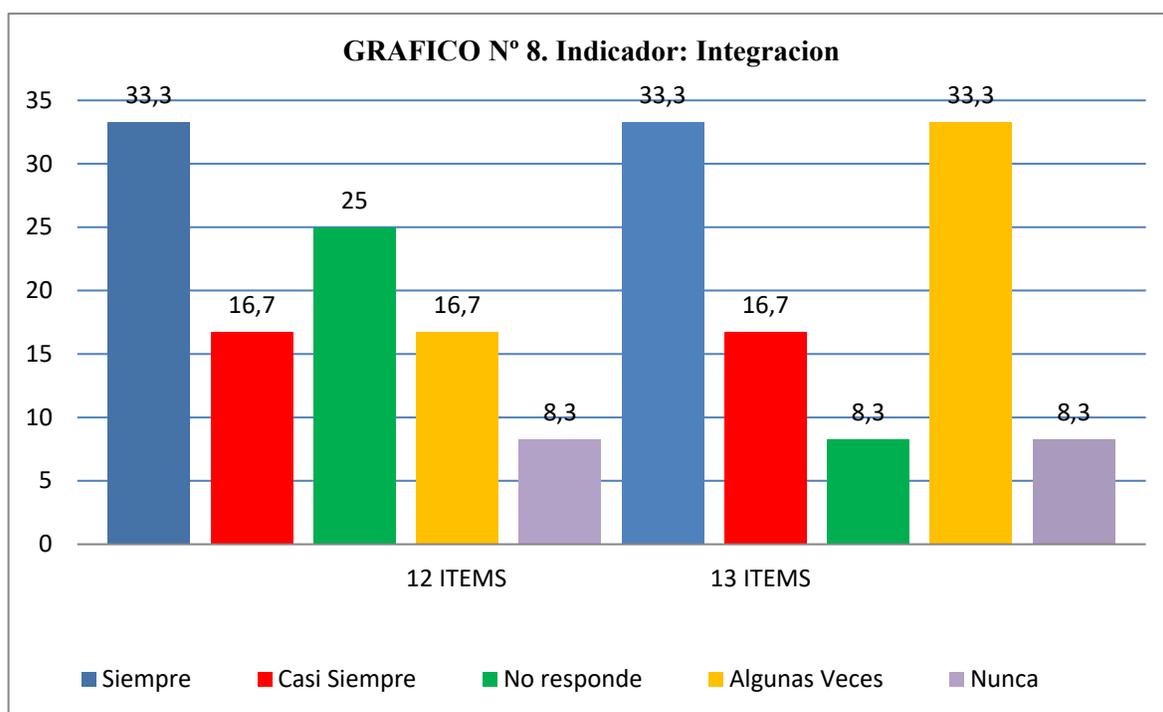
En todo sistema educativo los foros y talleres de profesionalización docentes son una herramienta fundamental para alcanzar los objetivos más representativos de la educación nacional, porque permite la concreción de un proceso de reflexión, análisis, debate, de un tiempo -el que se determine- en el

que participan especialistas, docentes y profesionales especialistas de la comunidad académica del país (p.145)

**Cuadro 8 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa
Indicador: Organización.**

N°	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
12	4	33.3	2	16.7	3	25	2	16.7	1	8.3	12	100
13	4	33.3	2	16.7	1	8.3	4	33.3	1	8.3	12	100

Fuente: Márquez (2015)



**Gráfico 8 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa
Indicador: Organización.**

Análisis

En relación al ítem: ¿Establece la integración entre contenidos curriculares y los temas seleccionados para cada proyecto? que un 33,33 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” les ha fortalecido la integración de los contenidos curriculares y los temas seleccionados en los proyectos de aula; un 16,7 por ciento expresaron que casi siempre les ha servido la integración de los contenidos curriculares en los proyectos; mientras que un 25 por ciento no responde mientras que un 16,7 por ciento respondieron que algunas veces integran los contenidos curriculares en los proyectos de aprendizaje y un 8,3 por ciento manifestaron que nunca.

En relación al ítem: ¿Las unidades de planificación deben integrarse basándose en una concepción globalizadora? un 33,33 por ciento de los docentes respondieron que “siempre”; las unidades de planificación están integradas en una concepción globalizadora; un 16,7 por ciento expresaron que casi siempre les ha aprovechado la integración de las unidades de planificación en la concepción globalizadora de los contenidos curriculares en los proyectos; mientras que un 8,3 por ciento no responde mientras que un 33,33 por ciento respondieron que algunas veces se integran las unidades de planificación curriculares en los proyectos de aprendizaje y un 8,3 por ciento manifestaron que nunca.

Según los resultados anteriormente expuestos, se puede evidenciar que los docentes encuestados no mantienen una integración satisfactoria con los contenidos programáticos que realiza en la planificación por ende, se les dificulta las clases globalizadas dentro del contexto de 4to y 5to grado de Educación Básica, de manera que es oportuno que se propongan estrategias innovadoras que le permitan a los docentes tener diversidad para emplear este tipo de clases tal como lo expresa Cubillan (2005):

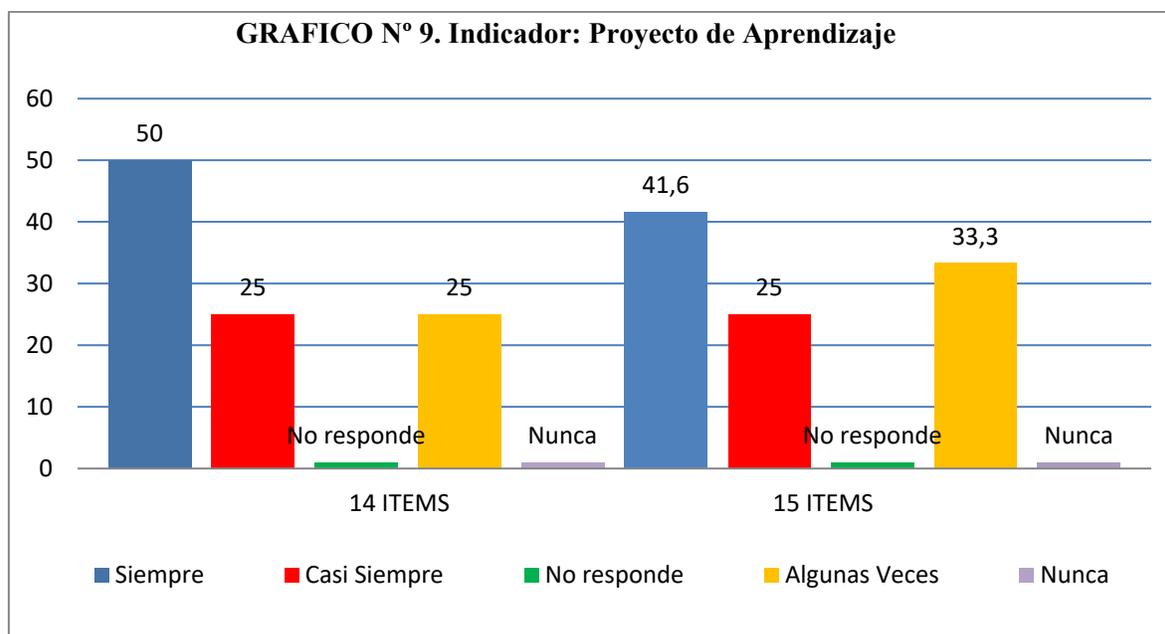
La necesidad de globalizar los contenidos con vistas a conseguir un aprendizaje significativo se ha hecho evidente, y así parece apuntar la normativa más reciente, donde se demanda que las programaciones didácticas tienen que estar

enfocadas a desarrollar unas Competencias Básicas, y para conseguir esto, se hace necesario realizar propuestas globalizadas.(s/n)

**Cuadro 9 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa
Indicador: Proyecto de Aprendizaje.**

Nº	Siempre	%	Casi Siempre	%	No responde	%	Algunas Veces	%	Nunca	%	Totales	
											F	%
14	6	50	3	25	0	0	3	25	0	00	12	100
15	5	41.6	3	25	0	0	4	33.3	0		12	100

Fuente: Márquez (2015)



**Gráfico 9 Variable: Planificación de las Clases Globalizadas Dimensión: Educativa
Indicador: Proyecto de Aprendizaje.**

Análisis

En relación al ítem: ¿Toma como referencia los lineamientos del currículo básico nacional en la elaboración de los proyectos de aula (PA)? un 50 por ciento de los docentes respondieron que “siempre” Toma como referencia los lineamientos del currículo básico nacional en la elaboración de los (PA) proyectos de aula; un 25 por ciento expresaron que casi siempre toma como referencia los lineamientos del currículo básico nacional en la elaboración de los (PA) proyectos de aula ; un 25 por ciento respondieron que algunas veces toma como referencia los lineamientos del currículo básico nacional en la elaboración de los proyectos de aula (PA)

En relación al ítem: ¿Desarrolla en la planificación globalizada los programas educativos (manos a la siembra, plan de ahorro energético, plan café, plan maíz, plan micro ambiente, programa PAE)? un 41,7 por ciento de los docentes afirman que “siempre” les ha fortalecido el uso de los programas educativos en la planificación globalizada; y un 25 por ciento expresaron que casi siempre desarrollan en la planificación globalizada los programas educativos; mientras que un 33,33 por ciento respondieron que a veces les fortalecen el uso de programas educativo en la planificación globalizada.

Por ello cabe resaltar que durante la aplicación de un proyecto se deben de tomar en cuenta el entorno, experiencias, vivencias y situaciones que les permitan inferir sobre la problemática o temática que escojan los estudiantes tomando en cuenta las necesidades o interés que tengan de acuerdo a la edad, grado y espacio donde convivan con su familia.

Conclusiones del Diagnóstico

Tomando en consideración los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de medición “el cuestionario”, a los sujetos encuestados en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare del estado Portuguesa, para diagnosticar que planificación utiliza para las clases globalizadas en el contexto del 4to y 5to grado, al mismo tiempo la importancia que tienen las estrategias innovadoras, de manera que sirvan para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo cual se reflejaron de la siguiente manera diagnósticas:

En relación a la dimensión pedagógica del indicador actividades, las respuestas estuvieron enmarcadas en 50 por ciento en la alternativa siempre, determinando que la mitad de los docentes encuestados diseñan previamente las actividades a desarrollar en clases, evidenciando que se deben enfatizar con mayor frecuencia esta dinámica para evitar improvisaciones que ocasionen distracciones en los estudiantes, por ende falta de estrategias que contribuya en el quehacer educativo dentro del aula, por lo tanto es necesario que se tomen en cuenta las estrategias innovadoras para ampliar más las actividades cognitivas.

Asimismo en la dimensión innovación, el porcentaje se mantuvo en un 41.6 por ciento, entre las alternativas siempre y casi siempre, en las que se profundizó que los docentes no mantienen una interacción dentro de su planificación que les permita tener estrategias innovadoras que le ayuden a las clases globalizadas, razón por la cual cobra relevancia la investigación debido a que la misma pretende proponer estas estrategias de manera que se haga más efectivo a los docentes tomar diferentes áreas del saber para complementarlas en un aprendizaje para sus estudiantes, con ello aumentar su rendimiento académico.

Por otro lado, en los indicadores recursos y métodos, un 50 por ciento de los encuestados no respondieron a la pregunta en la cual se hacía énfasis en si los métodos que utilizaban en la planificación facilitaban la globalización de los contenidos, siendo esto determinante en el curso de la investigación, debido a que al parecer estos docentes no refieren a esta temática pudiera darse por la poca atención que le prestan a las clases globalizadas, dejando con esto un vacío en cuanto a las pretensiones del nuevo Currículo Básico Nacional, emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, de integrar los contenidos y actividades que promuevan el aprendizaje significativo en todos los estudiantes de educación básica.

En cuanto a la dimensión educativa de los indicadores toma de decisiones, participación y organización, se produjo que el mayor porcentaje fue de 66.6 por ciento en las alternativas siempre, evidenciando que dentro del quehacer educativo los docentes tiene la oportunidad de tomar talleres, foros, en su formación profesional, sin embargo aun persiste en no tener una herramienta o estrategia que les sirva de planificar las clases globalizadas, de este modo, es importante proponer este tipo de recursos que le beneficien al impartir su enseñanza.

Por último en los indicadores organización, integración y proyecto de aprendizaje el porcentaje se mantuvo entre el 41.6 y 50 por ciento, en la alternativa siempre, demostrando que los docentes tienen claro que las unidades de planificación debe integrarse basadas en una concepción globalizadora, al mismo tiempo debe hacerse mediante las referencias de Currículo Básico Nacional, para poder desarrollar programas educativos que den vida a la integración de otros escenarios y contenidos en la educación que imparte, por lo tanto, es relevante proponer estrategias innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas en el cuarto y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa.

Fase II: Estudio de Factibilidad

Para establecer las posibilidades de llevar a cabo la propuesta formulada, se hizo necesario evaluar la factibilidad a través del estudio de mercado, técnico y el estudio económico financiero donde Jiménez (2002), establece que el estudio de la factibilidad:

Determina de manera científica la viabilidad del proyecto, se mide, cuantifica y se relacionan los resultados parciales de los estudios de mercado, técnico y financiero. Se pueden incluir otros estudios complementarios como los jurídicos, sociales, económicos, curriculares, etc., pero los tres primeros son de absoluta obligatoriedad. (p.59)

Desde esta visión, la estimación de la factibilidad tuvo como propósito evaluar las posibilidades de desarrollo de las acciones y metas propuestas para convertir en fortalezas las debilidades evidenciadas en la institución en estudio.

Estudio Técnico

En base al estudio técnico, se demuestran y se justifican las posibilidades existentes que se adaptan a los criterios de calidad y optimización presentes en la investigación. El estudio técnico está estructurado según requerimientos de localización, espacio físico, recurso humano y tecnológico, por lo tanto la investigación esta centrada en la estrategias innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas en el cuarto

y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa.

Requerimientos de localización y espacio físico

Las instalaciones a usar para el desarrollo de la propuesta, serán las más adecuadas y deben contar con los recursos mínimos exigidos para lograr una excelente orientación de los docentes, en cuanto al desarrollo de la propuesta se pudiera ejecutar en el espacio de la biblioteca ubicado en las instalaciones de la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa, el cual cuenta con veinticuatro (24) masas sillas, además de ser un aula con aire acondicionado que puede ser propicio para la atención de los talleres para el que quisiera ejecutar la propuesta.

Requerimientos de Recurso Humano

El equipo humano involucrado en la propuesta lo conformará la investigadora, el personal directivo docente de la institución en estudio, sin embargo no escapa la posibilidad que exista un facilitador especialista o magister en planificación educacional, que pueda fomentar la temática con mayor conocimiento, esto para brindar oportunidades a los docentes de la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare estado Portuguesa, ha obtener mejor dinamismo, participación, organización, toma de decisiones que le generen mayor facilidad a las clases globalizadas.

Requerimientos de Recurso Tecnológico

En lo que respecta a los recursos materiales, esto no es una limitante, por cuanto son de costo accesible, además de ello, la institución cuenta con un video beam, y la disponibilidad por parte del directivo y docentes para autogestionar el estudio.

Estudio Económico y Operativa Financiera

En esta fase se tomó en cuenta los recursos económicos que tiene disponible la institución donde se realizó la investigación, la cual permitirán la futura ejecución de la propuesta que va dirigida específicamente a los docentes, y pueda tener el éxito de la misma.

En esta fase se especifica mediante la planificación de la propuesta la cual consistió en fijar las fechas, horas y temas que se incluyeron en la misma, esto se realizó con la aprobación del personal directivo de la Unidad Educativa. Para ello se realizó un estudio financiero con el propósito de evaluar los gastos por partidas requeridas para la ejecución de las actividades propuestas, lo cual estima un monto aproximado de BsF. 2.625,00; el cual asegura los costos mínimos para la ejecución del plan.

Cuadro N° 10
Análisis de Costo

Rubro: Material Didáctico			
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total Bs.F
Resma de Papel	1	450	450
Carpeta Manila (caja)	1	270	270
Material fotocopiable (guías)	90	5	450
Sub- Total Material Didáctico	92	582	2025
Total			3.195
Rubro: Logística y Servicios			
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total Bs.F
Refrigerios	400	280 el 100	1122
Sub- Total Logística y Servicios			3195
Rubro: Equipos y Materiales			
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Total Bs.F
Video Beam	-----	-----
Televisor	-----	-----	-----
DVD	-----	-----	-----
Equipo de CD	-----	-----	-----
Total	3	50	150

Cuadro N° 11

Costo total de la propuesta

Descripción	Total Bs. F
Rubro: Logística y Servicios	3195
Rubro: Equipos y Materiales	1122
Total General	4.317

Fuente: Márquez (2015)

CAPITULO V

FASE III: DISEÑO DE LA PROPUESTA

Título:

ESTRATEGIAS INNOVADORAS QUE FACILITAN AL DOCENTE LA PLANIFICACION DE LAS CLASES GLOBALIZADAS EN EL 4to. Y 5to. GRADO DE EDUCACION BASICA.

El sistema educativo actual se caracteriza por adoptar una concepción constructivista del aprendizaje, enmarcada en las ideas de grandes pedagogos y psicólogos del siglo XX como Vygotsky, Piaget, Ausebel y Bruner, que en rasgos generales consideran que el conocimiento debe ser construido de forma significativa entre los estudiantes, ahora bien quien tiene que plantear esas ideas en el aula de clase es el docente que debe fundamentar su trabajo basado en el desarrollo del Currículo Básico Nacional, para ello, debe establecer el máximo nexo de unión de los diferentes contenidos, respecto a las diversas técnicas, estrategias, recursos, métodos que le permitan tener una adecuada planificación en función de impartir clases globalizadas.

Referente a esto, la globalización puede convertirse en una herramienta con la cual irán apareciendo nuevos contenidos de forma contextualizada, enfocados en la realidad existente, ambiente, y necesidades de los estudiantes, sin embargo hay que evitar la separación de los aspectos educativos, debido a que esto trae algunas complicaciones en cuanto a pretender explicar el por qué las materias son diferentes, restando importancia entre una y otra. Así que el principio de la globalización significa que el aprendizaje no se lleva a cabo por la simple adición o acumulación de nuevos elementos a la estructura de los

estudiantes, sino que es un esquema de conocimientos cuyos elementos se mantienen entre sí.

Por otro lado, al hablar de conocimientos debe ir más allá de una memorización del aprendizaje, porque también se debe brindar la capacidad de que el estudiante comprenda el Porque está inmerso en una dinámica de aprendizaje de contenidos que son necesarios para su formación y preparación, otorgando capacidades no solo cognitivas, sino también de reflexión humana, para lo que se obtendrán resultados satisfactorios en cuanto a un aprendizaje reflexivo.

Visto de esta forma, es oportuno nombrar el porqué de la globalización, en este caso la explicación de Vera es muy asertiva en cuanto afirma “el término de “área”, en vez de asignatura o disciplina quiere favorecer una visión de los contenidos más amplia y con más posibilidades de relación que estimule un enfoque globalizado” (s/n), estas características propias del saber de la etapa de Educación Básica permiten dar vida a brindar un tratamiento global, en donde se integren el mayor de número de áreas curriculares, temas transversales, bloques de contenido, mediante el establecimiento de relaciones de interdisciplinariedad, transversalidad e intradisciplinariedad respectivamente.

Sin embargo, estas acciones supone un mayor esfuerzo, dado que a medida que se avanza la atomización parcelaria crece, se hace imprescindible una mayor aportación por parte de cada uno de los docentes que se impliquen dentro de sus planificaciones de las clases globalizadas desde un punto de vista organizativo, en donde la mayoría de los contenidos se estructurarán en torno a ejes o núcleos globalizadores como pueden ser: centros de interés, proyectos, investigación del medio, situaciones problema, entre otros, que permita conseguir un aprendizaje funcional, que se puedan aplicar en distintas situaciones, sobretodo en aquellas que están relacionadas con la vida real del estudiante.

Por las razones antes expuesta es que la propuesta renace, con la idea de hacer más dinámica la planificación de las clases globalizadas por parte de los docentes, mediante estrategias innovadoras que accionen como una intervención de lo que hasta ahora a implementado el docente dentro de sus planes, sin el interés de descalificar, sino que al contrario brindar estrategias que le permita optimizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, al mismo tiempo que los docentes internalice que tiene la oportunidad de aumentar las actividades que realiza, para llevar una interacción entre los factores que influyen en su planificación, de manera que la propuesta está concebida en reforzar los métodos que ya tiene el docente así como dar origen a otros.

Fundamentación de la Propuesta

Para dar soporte a la propuesta, fue necesario fundamentarla desde el punto de vista social y pedagógico destacando enfoques así como planteamiento de autores que explican la importancia de planificar de forma globalizada, para un aprendizaje significativo además de poder contar con estrategias innovadoras que le facilitan al docente tener presente como interactuar la clases que imparte, así como puede adaptar la realidad actual del estudiante mediante actividades, talleres que promuevan en el mismo un facilitador de saberes y oportunidades cognitivas en el estudiante.

Es posible entonces que para globalizar mediante las estrategias innovadoras se puedan desarrollar diferentes tareas para planificar en base a ellas, en las cuales los estudiantes pueden evidenciar su realidad, el contexto de la situación en que se encuentra dentro de la escuela y la comunidad para empezar a efectuar actividades que pueden hacerle más fácil la comprensión de las diferentes áreas del saber, esto puede empezar a realizarse mediante la observación, para luego cuando se mantenga un

contenido a la mano se pueda ejercer mediante una dinámica de ejemplos cotidiano que le permita mantenerlo interesado en sus aprendizaje.

Ahora bien, la mayoría de los docentes realizan planificaciones diarias o semanales en la que plasman actividades que la mayoría de veces solo quedan en un papel, para ello, debe estar implícito los recursos, métodos y estrategias que le ayuden hacer su enseñanza más dinámica, sin embargo la pregunta es ¿Cómo hacerlo?, de allí renace la propuesta, con la idea de realizar planes que incluyen actividades, estrategias, recursos, mediante cuatro fases para facilitar las clases globalizadas, en donde puede desarrollar un contenido, incluyendo a otros, sin tener que salir del tema principal, además de tomar de la realidad del estudiante las condiciones geográficas, cultural, y social en las que vive, esto será de mucho provecho si solo se intenta incluirlos dentro de la enseñanza que imparte.

De este modo, se irá incluyendo otras temáticas que pueden ser oportunas para lo que se pretende enseñar, en este sentido la globalización no debe verse como una imposición que debe establecerse, sino que al contrario, debe ir renaciendo diferentes acciones que se asocien al contenido de una clase, sin dejar a un lado la participación, además de incluir dinámicas, juegos, recreación, valores, integrando a los padres, representantes, que puede llegar a convertirse en un proyecto, por lo tanto deben ir surgiendo acciones que beneficien al colectivo estudiantil.

Justificación

El desarrollo del nuevo proyecto de investigación de la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare Estado Portuguesa, satisface las necesidades asignadas por el personal docente de la institución ya que permite la incorporación de un nuevo

diseño de estrategias innovadoras en la planificación que facilita el desarrollo de las clases globalizadas asimismo la incorporación de los conceptos introductivos en un tema, ideas claras y generales cuyo rol es enlazar lo que el alumno debe aprender con lo que ya sabe aumentando la posibilidad de retención de la nueva información

Es por ello que la propuesta se ha diseñado con el fin de facilitarle a los docentes de Educación Básica planificar clases globalizadas mediante estrategias innovadoras, que imparta una enseñanza que le permita ir más allá de los libros y contenidos, en forma de objetivos para desarrollar, sino que se convierta un hecho lúdico, además, con esta tarea se fundamenta el uso de nuevas tecnologías para desarrollar un aprendizaje funcional y además competencial, de esta forma ir aboliendo ese aprendizaje memorístico, que trae comportamiento estancado en el tradicional significado de cada asignatura.

Otros señalamiento justificativo para esta propuesta es el hecho de beneficiar no solo al docente, sino también al estudiantado y miembros de una comunidad, tomando en cuenta otra variable que es el comportamiento humano, quien se debe a una comunidad, por lo tanto hay que afianzarles actitudes cívicas, compañerismo, que también forma parte de una enseñanza, visto de esta manera, las clases globalizadas le da la oportunidad al docente de impartir un cúmulo de saberes que no solo se basa en un contenido, sino que también irá aumentando en el transcurso de ellas. De igual forma en el modelo diseñado se presentan un conjunto de estrategias lúdicas que constituyen una importante herramienta para la labor del docente en sus tareas didácticas y pedagógicas cotidianas que permitirán abordar los contenidos curriculares desde perspectivas creativas ya que se consideran importantes para estimular en los alumnos el logro de los aprendizajes significativos. Dado que el objetivo de la educación es conseguir un aprendizaje significativo, y este se consigue al establecer el máximo de integración de los contenidos, respecto a lo aprendido anteriormente, globalizar se va a convertir en la herramienta con la cual se conseguirá ese pretendido aprendizaje.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Presentar las estrategias innovadoras de aprendizaje para la comprensión de los contenidos en las asignaturas en cuanto a la elaboración de la planificación de las clases globalizadas que permita articular el trabajo en los docentes de la escuela general Carlos Soublotte

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes a un proceso de cambio de planificación de acuerdo estrategias innovadoras que le permitan globalizar las diferentes asignaturas del saber mediante una dinámica participativa entre estudiantes y docentes.

Generar actividades y estrategias que le permitan al docente planificar en torno al juego como estrategias en el desarrollo de la planificación de las clases globalizadas considerando las diferentes unidades didácticas que componen el programa de las asignaturas y los recursos disponibles

Desarrollar intercambios de experiencias con los docentes mediante talleres de inducción de cada una de las actividades propuestas en las estrategias innovadoras para el Desarrollo de la planificación de las clases globalizadas.

Estructura de la Propuesta

La propuesta es una respuesta al diagnóstico realizado en la Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare Estado Portuguesa. En donde se pudo constatar la necesidad de facilitarle a los docentes sobre las estrategias innovadoras, es por ello, que la propuesta está estructurada en cinco fases:

Fase I: Sensibilizar a los docentes a un proceso de cambio de planificación de acuerdo estrategias innovadoras que le permitan globalizar las diferentes asignaturas del saber mediante una dinámica participativa entre estudiantes y docentes, así como concienciar al docente en el conocimiento y técnicas que debe enseñársele al estudiante, también se debe propiciar la integración Escuela-comunidad.

Fase II: Generar actividades y estrategias que le permitan al docente planificar en torno al juego como estrategias en el desarrollo de la planificación de las clases globalizadas considerando las diferentes unidades didácticas que componen el programa de las asignaturas, mediante recursos, técnicas disponibles mediante el aprovechamiento y la importancia de los Juegos como Estrategias Didácticas en la enseñanza- aprendizaje.

Fase III: Proponer el juego como estrategias innovadora. En esta fase se propone

Fase IV: intercambios de experiencias con los docentes mediante talleres de inducción de cada una de las actividades propuestas en las estrategias innovadoras para el desarrollo de la planificación de las clases globalizadas.

Cada una de las fases tiene una duración de ocho (8) horas, en un término de receso de una (1) hora para los refrigerios, de esta manera la estructura de la propuesta estará conformada por un largo de tiempo de cuatro (4) días y veinticuatro (24) horas, en la que el directivo encargado puede concebir si dar o no certificado a los docentes Escuela Básica General Carlos Soublette del municipio Guanare Estado Portuguesa en cuanto a: Estrategias innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas

en el 4to. y 5to. Grado de Educación Básica.



Autora: Evalina Márquez

Objetivo General:

Sensibilizar a los docentes a un proceso de cambio de planificación de acuerdo estrategias innovadoras que le permitan globalizar las diferentes asignaturas del saber mediante una dinámica participativa entre estudiantes y docentes, así como concienciar al docente en el conocimiento y técnicas que debe enseñársele al

Actividades:

- Desarrollar los diferentes recursos que puedan constituir la base fundamental, para incentivar a los educadores a mantener una interacción con los contenidos programáticos e incluirlos con las necesidades de la institución y comunidad.
- Fundamentos de una planificación estratégica que le permita al docente la capacidad de interactuar, dinamizar en el aprendizaje, desarrollando la participación de los estudiantes con el colectivo educativo.
- Globalizar diferentes asignaturas tomando en cuenta la capacidad, actitud y disposición por parte de los docentes.

Estrategias:

- Clase expositiva.
- Cambio de historia personal.
- Análisis conductual.
- Formulación de objetivos.

Evaluación:

- Establecer comparaciones con la conceptualización de los contenidos (escala descriptiva).

Recursos:

- Humanos.
- Colección Bicentenario.
- Tricolor.
- Internet, telemática

Técnicas:

- Observación
- Entrevistas con los docentes mediante los talleres

Instrumentos:

- Escala de Estimación

Alcance:

Motivar al personal docente, a que realice clases globalizadas, hacerles ver su importancia

Lapso de Ejecución:

- Teóricas: 5 horas
- Prácticas: 4 horas
- Total: 9 horas.



Sensibilizar a los docentes a un proceso de cambio de planificación.

Estructura laboral: Estas dan paso a nuevos procesos organizativos, en pro de una buena planificación, así como el cumplimiento de la misma.

Calidad del Desempeño: Mantener disposición al cambio para nuevas oportunidades que generen ventajas en la praxis educativa.

Dirección y organización: Realizar alianzas estratégicas entre los docentes, que haya una interacción en pro de un cambio favorable en la función que cumple.

Compromiso social: No se puede vivir aislado de la comunidad educativa de manera que haya una receptividad para establecer nuevos criterios.

FRASES MOTIVACIONALES

- La Vida es aquello que va sucediendo mientras te empeñas en hacer otros planes.
- Nada se ha hecho en el mundo sin tener una gran pasión.
- Para llevar a cabo grandes logros hay que vivir como si mañana fueses a morir.
- La vida no se vive por momentos que respiras sino por aquellos que te dejan sin aliento.
- El verdadero emprendedor no es un soñador es un hacedor.
- Siembra un acto y cosecharás un hábito.
- Un sueño se convierte en un objetivo cuando se hace algo para lograrlo.
- Muchos son los que desean tener buena suerte, pero pocos son los que se disponen ir por ella.



Es importante que el mismo docente disponga cual es el rol que quiera emplear para poder distribuir las diferentes tareas que son indispensables para obtener un cambio. Siendo motivado, se sensibiliza, por ende es más fácil que promueva acciones en su planificación sin tener que ver la glocalización como un monstruo

**Lapso de
Ejecución
3 horas**

Introducción

Los recursos que se plasman como propuesta, el docente los tiene a la mano, para lo cual tiene la oportunidad de desarrollar actividades estratégicas donde aprenda mediante ellos.

Presentando las oportunidades y ventajas que se tienen para el ámbito educativo, introducir en la enseñanza, factores innovadores que vayan a la par de la sociedad, al mismo tiempo contribuir con un aprendizaje participativo, dinámico, comprometiendo al docente a buscar herramientas que le generen mejores resultados cognitivos con sus estudiantes, debido a que por mucho tiempo la presencia del lápiz y el papel, fueron modelos para enseñar, para impartir los conocimientos mediante largos textos que solo conducían a un

I: El Computador "La Canáima".....

II: Colección Bicentenaria



Planificación Estratégica



Globalizar Diferentes Asignaturas



El docente debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de sus alumnos debido que el mismo, va a llegar a donde el pueda y tenga interés, por lo tanto apoyarse de materiales audiovisuales es muy importante porque permite la retroalimentación y un aprendizaje significativo, si este incluso se vinculan con trabajos

Clase: Conocer la Comunidad

Los estudiantes se agrupan en pequeño grupo se le muestran diferentes imágenes sobre diferentes comunidades. Todos los grupos tendrán la imagen de donde vive; algunos grupos tendrán imágenes muy significativas, mientras que otros, no tanto.

Se les pedirá que las observen y describan y que digan si reconocen a qué lugar pertenecen. Se iniciaría una discusión socializada sobre los lugares que más les gusten de su comunidad, lo que les llama la atención; de esta manera se conocerán las comunidades de cada uno de ellos.

Se realizara por la parte de educación artística, un dibujo de la comunidad, al mismo tiempo que esos dibujos sean con figuras geométricas, utilizando la matemática en Educación Física se planeará para realizar visitas en as diferentes comunidades, efectuando juegos recreativos y tradicionales, en cuanto a Educación Vial, se les enseña las diferentes señalizaciones de tránsito que se encuentren en el recorrido como en la localidad a visitar.

La enseñanza por redescubrimiento es otra estrategia muy implementada y se puede integrar diferentes contenidos para lograrlo, para que sean los propios estudiantes constructores

Objetivo General:

Generar actividades y estrategias que le permitan al docente planificar en torno al juego como estrategias en el desarrollo de la planificación de las clases globalizadas considerando las diferentes unidades didácticas que componen el programa de las asignaturas, mediante recursos, técnicas disponibles mediante el aprovechamiento y la importancia de los Juegos como Estrategias Didácticas en la enseñanza-aprendizaje.

Actividades:

- Emplear estrategias lúdicas que permitan desarrollar nuevas acciones en la planificación del docente, de manera que la incluya en las clases globalizadas.
- Las Dinámicas como parte de desarrollos de las clases globalizadas, las cuales permiten iniciar al estudiante a los contenidos que va a aprender.
- Destacar la participación grupal que posibilita la interacción entre los estudiantes para lograr un objetivo propuesto.
- Realizar Gincanas con el fin a afianzarlos diferentes contenidos en cada estación, con preguntas asociadas a los conocimientos.

Estrategias:

- Clase expositiva.
- Cambio de historia personal.
- Análisis conductual.
- Formulación de objetivos.

Evaluación:

Verificación de la planificación, aplicación y posterior evaluación de los resultados obtenidos

Comprende la posibilidad de organizar alternativas donde se oriente al estudiante como actuar en trabajo de equipo.

Recursos:

- Humanos.
- Colección Bicentenario.
- Tricolor.
- Parques, la cancha deportiva, espacios al aire libre

Técnicas:

- Observación
- Entrevistas con los docentes mediante los talleres

Instrumentos:

- Escala de Estimación

Alcance:

Lograr afianzar los juegos en la dinámica de las clases globalizadas

Lapso de Ejecución:

- Teóricas: 5 horas
- Prácticas: 4 horas
- Total: 9 horas.

Estrategias Lúdicas

Planificar



Se trata de estrategias muy sencillas que permiten ejercitar la imaginación y creatividad, despertando la agilidad mental y llevándola a ejercitar el pensamiento para crear y construir y desarrollar la lógica del estudiante y compartir con otros niños. Fundamentalmente destinados a desarrollar el pensamiento la capacidad de análisis, en donde el docente puede tomar en cuenta para iniciar una clase.



Sopa de Letras.

Definición: Consiste dar un tema específico e identificar palabras relacionadas con el tema.

Objetivos: Aprender los nombres o algún dato identificativo

Participantes: Grupo, clase, a partir de 10 años.

Consignas de Partida: Debe darse a conocer el tema específico.

Desarrollo: el participantes. Presta atención a las actividades desarrollada del tema sugerido por el docente. Se coloca de forma individual e identifica las palabras previamente asignada a la sopa de letra. Esta palabras en la sopa de letra se ubican, ya sea de forma vertical e horizontal.

Cierre: Observar en el estudiante la agilidad mental que tiene para ubicar las palabras en la sopa de letra

Jeroglíficos.

Definición: Sirven para estimular al estudiante a analizar.

Objetivos: desarrollar la capacidad mental del estudiante

Participantes: Grupo, clase, a partir de 10 años.

Consignas de Partida: Mostrar y explicar las instrucciones para resolver un jeroglífico.

Desarrollo: Se le sugiere al estudiante prestar atención a las figuras y letras, dibujos o símbolos relacionado con algún contenido desarrollado en el aula de clase.

Cierre: Revisar si el estudiante captó la información.

Papagayo

Definición: Es un recurso que permite orientar al estudiante de la vida al aire libre.

Objetivos: promover la participación al aire libre.

Participantes: Grupo, clase, a partir de 10 años.

Consignas de Partida: Dar las pautas que tiene la elaboración del papagayo.

Desarrollo: Se le da a conocer al estudiante la utilidad que tiene el uso del papagayo. Los colores que lo conforma, que pueden ayudar a conocer la bandera y que ayuda identificar la distancia e identificar y comprar otros e identificar las características de cada uno de ellos los elementos que conforma el medio ambiente como el aire.

Cierre: observar la creatividad del estudiante al momento de elaborar el papagayo.

Dinámicas para Desarrollar en Clases Globalizadas

Agua de Limón

El facilitador invita al grupo a organizarse en una fila y dos de los estudiante simular un puente humano. Una vez están todos colocados se explica que el objetivo es colocarse según las



Imitación de Animales de la Jungla

Definición: Consiste en decidir la posición y el orden para atravesar una jungla imaginaria.

Objetivos: Potenciar la comunicación del grupo simulando situaciones difíciles. Desarrollar la toma de decisiones.

Participantes: Grupo, clase. a partir de 10 años.

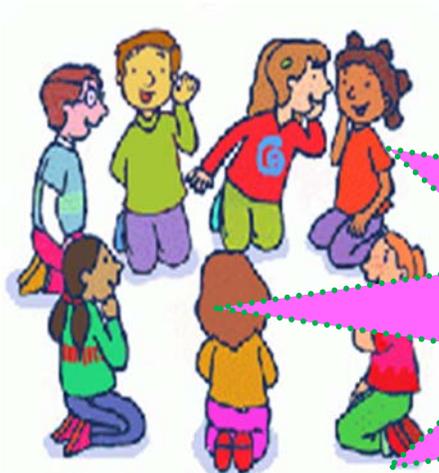
Desarrollo: Todo el mundo imagina que está en la jungla. Para atravesarla, dada la dificultad y los peligros, tienen que dividirse en hileras de cuatro personas. Cada jugador elige una posición según sus preferencias: primera, segunda, tercera o última posición. Luego, el animador indica que cada participante tiene que ir a una de las cuatro esquinas, que se corresponden con las cuatro posiciones elegidas. Es decir, todos los que eligieron la primera posición estarán en una esquina, y así sucesivamente. En cada grupo se habla de por qué se tomó esa decisión.



La Gallinita Ciega

Todos los participantes se colocan en círculo cogidos de las manos menos la "gallinita ciega" que se encuentra en el centro y con los ojos tapados. Después de dar tres vueltas sobre sí misma se dirigirá hacia cualquiera del círculo y palpará su cara para reconocerlo. Si lo consigue, intercambiarán su papel

Participación Grupal



La participación genera cambios positivos, en el ámbito educativo, darle oportunidad a que intervengan los estudiantes, docentes, padres y representantes es la base de la Educación Básica

Contenido

- ✓ Fomenta valores positivos: respeto de las normas, espíritu de superación, compensación del esfuerzo y mejora de la autoestima
- ✓ Favorece la autonomía
- ✓ Ayuda a ganar seguridad en sí mismo, ya que el hecho de ir superando retos anteriores, hace que nuestro hijo se sienta capaz de afrontar otros de mayor dificultad
- ✓ Favorece la autonomía, ya que el estudiante se da cuenta de que es capaz de construir su propio aprendizaje.
- ✓ Ello le hace consciente de que tiene gran capacidad para actuar de forma independiente y grupal.

Metodología

Discusión Socializada.

Tormenta de ideas

Dinámicas

Alcance

Intercambiar saberes empíricos, educativos, formativos y asociativos que fomenten las







Autora: Evalina Márquez

Objetivo General:

intercambios de experiencias con los docentes mediante talleres de inducción de cada una de las actividades propuestas en las estrategias innovadoras para el desarrollo de la planificación de las clases globalizadas

Actividades:

- Emplear la planificación de clases globalizadas.
- Mantener los diferentes contenidos programáticos como ejemplo de cómo desarrollar clases participativas, dinámicas, en cuanto a la globalización.
- Planificación del Inicio, Desarrollo y Cierre, así como los instrumentos a utilizar por el docente.
- Complementar los conocimientos que se tengan sobre la globalización, realizando mesas de trabajo en donde le permita al docente mostrar sus planificaciones.
- Realizar micro clases por parte de los docentes para evaluar su planificación

Estrategias:

- Clase expositiva.
- Cambio de historia personal.
- Análisis conductual.
- Formulación de objetivos.

Evaluación:

Induce el contenido adecuadamente según las clases que imparte

Mantiene una actitud positiva ante la posibilidad de aumentar las estrategias que ejecuta en las clases que imparte.

Recursos:

- Humanos.
- Colección Bicentenario.
- Tricolor.
- Internet

Técnicas:

- Observación
- Entrevistas con los docentes mediante los talleres

Instrumentos:

- Escala de Estimación

Alcance:

Los docentes planifiquen clases globalizadas en Educación Básica

Lapso de Ejecución:

- Teóricas: 5 horas
- Prácticas: 4 horas
- Total: 9 horas.

Contenidos Programáticos

Contenidos

	Lengua y Literatura	Matemáticas	Cultura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer a los compañeros de otras secciones. ▪ Expresar los sentimientos propios ante el comienzo de cada clase. ▪ Nombrar y describir las dependencias escolares. ▪ Valorar las actividades escolares teniendo en cuenta el esfuerzo y la diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimular el escuchar como elemento básico de la comunicación. ▪ Utilizar fórmulas de cortesía y relación social: presentaciones y saludos. ▪ El uso correcto de las consonantes “p,m,y,s,l”. ▪ Los sustantivos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar y nombrar los números Romanos ▪ Redondeo de cifras numéricas. ▪ Posición nominal de los números naturales y decimales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar la coordinación óculo-manual. ▪ Experimentar con materiales y técnicas. ▪ Realizar trazos geométricos sencillos: puntos, líneas. ▪ Diferenciar entre ambientes silenciosos y ruidosos.



Clases Globalizadas

Atención a la Educación Básica

EDUCACIÓN EN VALORES: Educación para la Convivencia familiar, escolar y social, Moral y Cívica y de Igualdad entre sexos. Amistad. Dibujo libre que se regalaran los niños y niñas unos a otros.

RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS: Matemática. Lengua y literatura y Cultura

ACTIVIDADES

Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ☉ Conversación socializada en que se lea la lectura del Rey. ☉ Lectura sacada de la revista tricolor y análisis de la misma que promuevan un debate entre los estudiantes 			
Desarrollo	Conocimiento del Medio	Lengua y Literatura	Matemáticas	Cultura
	<ul style="list-style-type: none"> -Hacer que el estudiante haga un dibujo donde su familia -Luego se intercambiarán los dibujos para que otros compañeros conozcan a su familias por medio de los dibujos -Realizar un redondeo de las familias de todo el salón, para luego sacar un dato estadístico de ellas 	<ul style="list-style-type: none"> -Leer en grupo e individualmente, un texto de la convivencia familiar- -Buscar en el diccionario palabras que se consigan en el texto leído desconocidas. -Reconocer los sustantivos encontrados en el texto 	<ul style="list-style-type: none"> -Agrupar a los estudiantes para que saquen los datos de cuantos hijos tienen cada familia, abuelos, primos, tios, para sacar datos estadísticos -Hacer figuras geométricas para dibujar las casas de las familias. -Juego “parejas” tarjetas con el número de elementos, y otras con las graffias. Se reparten aleatoriamente teniendo luego que buscar el resultado 	<ul style="list-style-type: none"> -Dibujo libre. -Moldeado de plastilina con las manos, y con utensilios de plástico para decorarla, cortarla, para hacer formas de la familia. Empezar a ejecutar un proyecto de vida que les ayude asociar lo aprendido con la visión que tendrán los estudiantes en el futuro de tener una familia propia.
TIC	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Iniciación al uso de las Canaima:</i> manejo de ratón con juegos sencillos. 			

Evaluación

Criterios

Indicadores	Lengua	Matemáticas	Cultura
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer las distintas partes de una sociedad. ▪ Se relacionar con el grupo, convive de forma adecuada dentro y fuera del aula ▪ Expresar sentimientos propios. ▪ Valorar las actividades escolares, y el trabajo en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar fórmulas de cortesía y relación social. ▪ Realiza adecuadamente las consonantes p,m,y,s,l. ▪ Valorar la escucha en el proceso comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los números romanos ▪ Utilizar correctamente los cuantificadores. ▪ Comparar los números usando los símbolos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perfeccionar la coordinación óculo-manual. ▪ Usa materiales y técnicas para el moldeado de plastilina. ▪ Respetar los ambientes silenciosos. ▪ Afianzar el trazo recto y curvilíneo.

Estrategias

Exposiciones	Lluvia de ideas	Charlas participativas	Debate dirigido
Demostración	Clase magistral	Phillips 66	Estudio de casos
Preguntas y respuestas	Talleres grupales	Conversación socializada	Dramatizaciones
Discusiones			Resolución de ejercicios
Investigaciones			

Recursos

Mobiliario Escolar	Material escolar	Aparatos de medición	Laminas, mapas
Programas Escolares	Cartelera	Rota folio	Otros
Portátil Canaima	Recursos multimedia	Biblioteca escolar	

Evaluación

Tipo

Inicial y/o Diagnostica	Procesual y/o formativa	Final y/o Sumativa
-------------------------	-------------------------	--------------------

Forma

Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación
----------------	--------------	------------------

Métodos

Inductivo - Deductivo	Lógicos	Pedagógico
-----------------------	---------	------------

Técnica

Observación	Prueba escrita	Análisis _ Producciones	Intercambios Orales
Entrevista	Preguntas-respuestas	Portafolios	Mapas conceptuales

Instrumentos

Registro Individual	Registro Anecdótico	Lista de Verificación	Guía de entrevistas
Registro Colectivo	Diario reflexivo	Escala de Estimación	

Observación: _____

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Referente a las bases de los objetivos se puede decir que: A través de esta investigación se logró diagnosticar el estado actual de las planificaciones globalizadas de los docentes en el 4to y 5to grado de Educación Básica en la Escuela Básica “General Carlos Soublette”. El cual evidencio el reconocimiento de la importancia de las estrategias innovadoras en la globalización de las clases diarias, el uso de estrategias innovadoras que motiven en el desarrollo del aprendizaje más dinámico en las clases diarias de los estudiantes. Ante esto, se requiere la capacitación del docente en cuanto al desarrollo y la utilización de estrategias innovadoras en la planificación de las clases diarias, además el diseño de estrategias innovadoras y utilización de recursos pedagógicos, didácticos que facilitan de forma practica el desarrollo de las competencias laborales en el ámbito de trabajo.

Del mismo modo, en el segundo objetivo específico se identificó la factibilidad: técnica, social e institucional de la innovación como estrategia encaminada a la producción del conocimiento de los niños y niñas del 4to y 5to grado de Educación Básica, se obtuvo el perfil básico en los conocimientos, en cuanto a la utilización de estrategias innovadoras que faciliten la globalización de las clases diarias en el entorno educativo.

De igual forma, es preciso reconocer la importancia que existe en diseñar estrategias innovadoras que ayuden a fortalecer al docente en el momento de realizar su planificación de las clases globalizadas, de cómo incorporar los contenidos de los programas emanados por el ministerio de educación como son: manos a la siembra, plan de ahorro energético, plan café, plan maíz, plan micro ambiente, programa PAE, Colección Bicentenario y

Canaima, para dar cumplimiento al Currículo Básico Nacional y al Proyecto de aprendizaje PA. Siempre y cuando se lleve a cabo diagnósticos para conocer las potencialidades, necesidades, fortalezas en los docentes, padres y representantes, niños, niñas y comunidad en general y aquellas actividades beneficiosas que se puedan ejecutar para el desarrollo productivo local.

Cabe destacar que si hace falta la elaboración de estrategias innovadoras que le permitan continuar a su desarrollo personal y la preparación para la vida laboral, debido a que se verifican en algunos porcentajes altos en cuanto al desconocimiento en la globalización de las clases diarias utilizando los programas y proyectos emanados por el ministerio de educación básica. Que el docente utilice estrategias innovadoras que le ayuden a construir nuevos conocimientos en la educación. Es decir en la elaboración del proyecto de aprendizaje (PA) el docente comienza a ver la potencialidad por parte de los y las estudiantes que le permiten crear reflexiones y valores centrados en los intereses de reales.

Sin embargo esta investigación permite observar con detenimiento algunas experiencias pedagógicas que posteriormente sirvieron como guía para la elaboración de la propuesta sobre estrategias innovadoras que facilitan al docente las clases globalizadas de la que es objeto la presente investigación. Por lo tanto el desarrollo de las estrategias innovadoras que facilitan al docente las clases globalizadas en la educación básica requiere de una organización de las estrategias a utilizar por los docentes y de una cultura de reflexión constante que se extiende hacia a los alumnos, y que se constituya en un proceso recíproco que facilite la formación integral de los actores del proceso como seres que están en constante aprendizaje.

El rol medidor del docente es simbólico y determinante al seleccionar los recursos y las estrategias que conlleven a tal fin, es por ello que la elaboración de estrategias debe guardar coherencia y relación con los contenidos de los programas y proyectos para facilitar la adquisición de los aprendizajes. La meta es formar alumnos capaces de abordar con

herramientas del pensamiento sólido la solución a distintas situaciones reales que enfrenten en el medio educativo, social y cultural del cual forma parte aprender a darse la oportunidad de creer en sus propias habilidades del pensamiento y potencialidades humanas como punto de partida para el fortalecimiento de un mejor ciudadano.

Recomendaciones

En función a las conclusiones anteriores surgen las siguientes recomendaciones, las cuales permitirán de manera efectiva, poner en práctica las estrategias innovadoras que facilitan a los docentes la planificación de clases globalizadas, entre las cuales se encuentran:

Ofrecer espacios en la escuela para la reflexión crítica y compartida sobre la acción docente.

Compartir estrategias de enseñanza que enriquezcan de alguna manera la práctica pedagógica.

Fortalecer en las aulas de clase la necesidad de pensar como una habilidad imprescindible para el desarrollo de una verdadera formación integral.

Ampliar y enriquecer la propuesta de estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento que se plantea en esta investigación.

Se deben incorporar nuevas estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Los directores deben realizar jornadas de actualización como talleres y cursos a los docentes, para que se capaciten acerca de las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje.

que se deben implementar en las instituciones educativas con la finalidad de que estén a la par con las exigencias del sistema de Educación Bolivariana.

Se propone juegos didácticos que motiven al estudiante que motiven al estudiante en cuanto a la lectura y escritura y los cálculos matemáticos.

Integrar mas a los padres y representantes con la institución educativa con la finalidad de que esté al tanto de las actividades que los docentes imparten a los estudiantes para buscar en conjunto respuestas satisfactorias.

Los docentes que imparten clases en la escuela deben intentar planificar actividades lúdicas para propiciar una mejor enseñanza de las estrategias en la educación.

Conseguir juegos que aporten a los educandos un nuevo conocimiento de la lectura - escritura y la matemática., de mismo modo de planificar actividades lúdicas para que los educandos puedan consolidar la enseñanza aprendizaje y poner en práctica los valores.

Emplear los juegos como estrategias innovadoras para propiciar en los educandos un aprendizaje significativo y constructivo por ser lo que busca consolidar en la actualidad del diseño curricular.

Por último, se recomienda las estrategias innovadoras que facilitan al docente la planificación de las clases globalizadas en el 4to y 5to grado de Educación Básica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, (1987). Planificación Educativa Bases Metodológica para su desarrollo en el siglo xxi. 1era Edición. Eitorial Elta a Distancia. EUNED. San José Costa Rica.
- Álvarez, (2008). Trabajo en equipo. España: Editorial La Paz.
- Ander, (2005). Debates y propuestas sobre la problemática Educativa Algunas.
- Arias, (2006). El Proyecto de Investigación. Editorial Epísteme. 5ta edición. Caracas.
- Ausubel, (1983). La facilidad del aprendizaje Significativo en el salon de clases. New York Estados Unidos.
- Barroza, (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación Educativa, en innovación Educativa, Vol.5, Núm. 28, pp. 19-31.
- Bruner, (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.
- Cabrero, (2004). Estrategias Educativas para el Aprendizaje. [Trabajo en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos14/control/control.shtml>. [Consulta: 2015, Enero, 03]
- Cairney, (2000). Beyond the classroom walls: The rediscovery of the family and community as partners in education. En Educational Review: Special Issue: The Future of Education. Birmingham: Junio, Vol. 52, Iss. 2. 163 – 174.
- Campillo, (2011). Estrategias Didácticas para el Maestro. 3ª Edición. Editorial: Robinbook. Caracas Venezuela.
- Chacón, (2013). Aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Primaria. Trabajo de grado no Publicado. Universidad Fermín Toro.
- Chiavenato, (2005). Comportamiento Organizacional. La Dinámica del Éxito en las Organizaciones. México. Editorial. Thompson Inrenational.

- Collado, (2005), *Psicología Educativa Para La Enseñanza Eficaz*. Editorial kapeluz. Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Promulgada el 24 de Marzo de 2000, Gaceta Oficial número 5.453, Extraordinario.
- Corredor, (2008). *Sistema de aprendizaje Armónico, Activo, Adaptable (A3) y estrategias docentes para educación superior*. Tesis no publicada de Sistemas, Instituto Politécnico Nacional, Distrito Federal, México.
- Cubillan, (2005). *Universidad y Sociedad: Balance Histórico y Perspectivas desde Latinoamérica*. Caracas: Imprimatur.
- Currículo Nacional Bolivariano. *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas, septiembre de 2007. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC, 2007.
- Díaz, (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Díaz, (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera edición por MC. GRAW HIL.L.
- Figuroa, (2009). *Nuevas técnicas didácticas para la enseñanza*. Sevilla.
- Gairin y Brin, (2005). “La participación en educación: los Consejos Escolares, una Vía de Participación”. Fundación Creando Futuro. Santiago. Chile.
- Gamboa, (2012). *La formación del docente en estrategias innovadoras de enseñanzas y aprendizaje sobre lo códigos e enseñanza rápida (QR)*. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla.
- Gardera, (2002). *Ruedas, vida y otras diversiones. Matemáticas*. Labor. Barcelona.
- Gardner, (1985). *Ruedas, vida y otras diversiones. Matemáticas*. Labor. Barcelona.

- Grisalia, (2009). Planes Estratégicos para la Construcción de la Praxis Educativa. 1era Edición. Editorial: Laboratorio Educativo. Caracas. Venezuela.
- Gutierrez, (2007). Manual de planeación estratégica. Teoría, aplicaciones y casos. Colombia: Tercer Mundo Editores.
- Heller, (1994). El arte de enseñar con todo el cerebro: una respuesta a la necesidad de explorar nuevos paradigmas en educación, Editorial Biosfera.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2008). Metodología de la Investigación. 4ta. Edición. Mc Graw Hill. México.
- Hernández, Fernández y Baptista, (2010). Metodología de la investigación 5ta Edición Caracas: Mc Graw Hill.
- Imbernon, (1996), En busca del discurso perdido”, Edt. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires-Argentina.
- Jiménez, (2002). Investigación operativa II. [Curso en línea]. Disponible: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4060015/index>.
- Ley Orgánica de Educación. (2009).Gaceta Oficial N° 371
- Ley Orgánica para la Protección al Niño y el Adolescente. (1998), Gaceta oficial de la República de Venezuela. N° 5266. Octubre. Caracas.
- Melinkoff, (2004). Liderazgo y gerencia. Editorial Ariel. Barcelona – España.
- Navarro, (2009). Desarrollo, Ejecución y Presentación del proyecto de Investigación. Panapo, Editorial Melvin, c.a., Venezuela.
- Nesbett, (2010). Estrategias de innovación en función de la planificación 5ta Edición Madrid: Santillana.
- Palella, y Martins, (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 2^a edición. FEDUPEL. Caracas.

- Pérez, (2011). Manual de estrategias innovadoras para el desarrollo de las habilidades en los escolares en la escuela primaria del estado Mérida.
- Piaget, (2006). El desarrollo cognoscitivo del niño. (3 Edición). Buenos Aires Argentina.
- Pinto, (2009). Actividades Lúdicas como estrategia para la socialización de los niños y niñas de 1ro a 6to grado “Arnoldo José Peraza”. Trabajo de Grado no Publicado Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Quevedo, (2008). Toma de decisiones. México: Editorial Lamas.
- Regueijo, (2000). Administración Escolar. Editorial Uthea. México.
- Rogers, (1979). El proceso de convertirse en persona. Buenos aires: Paidós. Disponible en pág. Web. [www. wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- Rogers, (1980). Persona a persona. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ruiz, (2007) Planes Estratégicos para la Construcción de la Praxis Educativa. 1era Edición. Editorial: Laboratorio Educativo. Caracas. Venezuela.
- Salazar, (2009). La planificación institucional y calidad del servicio educativo en la escuela primaria de la parroquia Mariano Parra León del Municipio Jesús Enrique Lozada”. Universidad de los Andes. Venezuela.
- De la Torre, (1993): Estrategias de enseñanza y aprendizaje creativos, en Pensar y crear: Estrategia, métodos y programas, pp. 10-18, La Habana: Editorial Academia.
- Stoner, (2003). Universidad y Sociedad: Balance Histórico y Perspectivas desde Latinoamérica. Caracas: Imprimatur.
- Terenzinha, (2003). Comprender y Enseñar: por una docencia de la mejor calidad. 1era Edición. Editorial GRÁO. Barcelona España.
- Vygostsky, (1992). Tres Componentes del Comportamiento. México Editorial Grijalbo.

ANEXOS

ANEXO (A)

Instrumento de Recolección de Datos

N°	ITEMS	Siempre	casi Siempre	No Responde	Algunas veces	Nunca
----	-------	---------	--------------	-------------	---------------	-------

1	¿Diseña previamente las actividades a desarrollar en clase?					
2	¿Desarrolla las actividades prevista en clase utilizando estrategias tradicionales?					
3	¿Promueve actividades innovadoras en la planificación diaria?					
4	¿Utiliza estrategias innovadoras como mecanismos para desarrollar las actividades previstas en clase?					
5	¿Considera necesario el uso de estrategias innovadoras que facilitan la planificación de las clases globalizadas?					
6	¿Emplea recursos didáctico que estimulen el desarrollo cognitivo del estudiante?					
7	¿Los métodos utilizados por usted en el desarrollo de la planificación facilitan la globalización de los contenidos?					
8	¿Aporta diferentes métodos innovadores para fortalecer el conocimiento de los proyectos y programas a implantar?					
9	¿Toma decisiones sin considerar los aportes de los demás docentes al momento de realizar la planificación?					
10	¿Permite la participación de los demás compañeros en la elaboración de los planes y proyectos de aula?					
11	¿Organiza la institución talleres, foros y actividades que sirvan de apoyo en la planificación?					
12	¿Establece la integración entre contenidos curriculares					

	y los temas seleccionados para cada proyecto?					
13	¿Las unidades de planificación deben integrarse basadas en una concepción globalizadora?					
14	¿Toma como referencia los lineamientos del currículo básico nacional en la elaboración de los PA?					
15	¿Desarrolla en la planificación globalizada los programas educativos (manos a la siembra, plan de ahorro energético, plan café, plan maíz, plan micro ambiente, programa PAE?					

ANEXO (B)

Validación del Instrumento

ANEXO C

(Prueba de Confiabilidad)

Calculo de Coeficiente de Confiabilidad

Sujeto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Σ
1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	22
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	33
3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	1	2	28
4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	22
5	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	25
Σ_i	7	6	7	6	7	8	9	10	6	7	7	11	6	7	7	131
$\Sigma_{i=1}^k S_i^2$	0,24	0,16	0,24	0,16	0,24	0,26	0,27	0,28	0,16	0,24	0,24	0,29	0,16	0,24	0,24	

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

$$S_i^2 = \frac{(R1-X1)^2 + (R2-X2)^2 + (R3-X3)^2 + (R4-X4)^2 + \dots + (Rn-Xi)^2}{n}$$

Donde

α = Índice de Confiabilidad

k = Numero de Ítems

Σi^2 = Sumatoria de la Varianza de los Ítems.

S_t^2 = Varianza total del Instrumento.

S_i^2 = es la varianza del ítem i.

Para: R(x) = Es la respuesta al ítems dada por el encuestador (x)

n = Es el numero de Sujetos

X_i = Es la media del ítems.

$$S_i^2 = \frac{\sum (X-X)^2}{N}$$

Sustituyendo los valores correspondientes en la formula tenemos como resultado:

$$\alpha = \left[\frac{64}{63} \right] 0,9 = 0,91$$