



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**MIRADA ONTOEPISTÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR HACIA
LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DOCTORALES EN
EDUCACIÓN**

Autor: MSc. Deisy Vasamón

Tutor: Dra. Francis Moreno

Valencia, noviembre de 2024



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**MIRADA ONTOEPISTÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR HACIA
LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DOCTORALES EN
EDUCACIÓN**

Autor: MSc. Deisy Vasamón

Tutor: Dra. Francis Moreno

Tesis Doctoral presentada ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al grado académico de Doctor en Educación.

Valencia, noviembre de 2024



ACTA DE DISCUSIÓN DE TESIS DOCTORAL

En atención a lo dispuesto en los Artículos 145, 147, 148, y 149 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 146 del citado Reglamento, para estudiar la Tesis Doctoral titulada:

MIRADA ONTOEPISTÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR HACIA LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DOCTORALES EN EDUCACIÓN

Presentada para optar al grado de DOCTOR EN EDUCACIÓN por la aspirante:

DEISY VASAMON

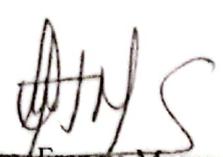
C.I.: V- 13.988.081

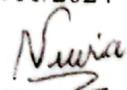
Realizada bajo la tutoría de la Dra. FRANCIS MORENO, titular de la cédula de identidad N° V-7.127.540

Una vez evaluada la Tesis presentada, se decide que la misma está **APROBADA**.

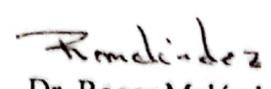
En Bárbula, a los veintiún días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

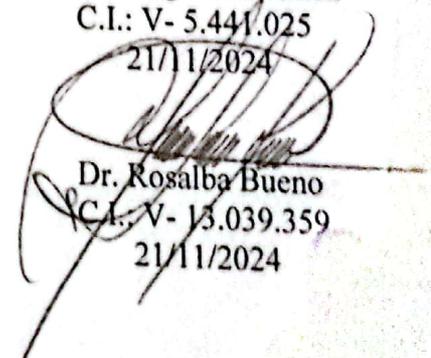

Dr. Wilmer Barico
C.I.: V- 8.513.353
21/11/2024


Dra. Francis Moreno
C.I.: V-7.127.540
21/11/2024


Dra. Nuvia Guerrero
C.I.: V- 7.099.799
21/11/2024




Dr. Roger Meléndez
C.I.: V- 5.441.025
21/11/2024


Dr. Rosalba Bueno
C.I.: V- 13.039.359
21/11/2024

GB/km

TG-17-24

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por darme el aliento y la energía para superarme profesionalmente.

A mis padres Doris y Cocoa por ser mis fuentes de inspiración.

A mis sobrinos Doriannis, Dariana, Diego.

A mis hermanos Deivy, Daily y Darwin

A mis manas Nelmarie, Gliyer y Francis por siempre estar ahí y ser mi brújula en este viaje

A mi compañera y amiga Osneyda Romero de Esqueda

A mi familia y a mis compañeros del doctorado que siempre estuvieron apoyándome y motivándome.

A mis compañeros del Colegio Olga Bayone quienes, con su apoyo incondicional y valiosos comentarios, contribuyeron significativamente a mi ánimo para la presentación de esta tesis doctoral.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater, mi Universidad de Carabobo, institución de mi formación como profesional.

Al profesor Carlos Zambrano (†) que ya no está en este plano, gracias por sus sabias palabras y certeras orientaciones.

A mi asesora la Dra. Francis Moreno por sus orientaciones y aportes en la investigación.

A los docentes del doctorado por los conocimientos compartidos, a mis compañeros, amigos y demás personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo desinteresado, me animaron a culminar con este proceso.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE CUADROS.....	x
LISTA DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
PRELUDIO.....	1
MOMENTO I: ABORDANDO EL FENÓMENO DE ESTUDIO.....	4
Intencionalidad de la investigación.....	12
Propósitos.....	12
Apología del estudio.....	12
MOMENTO II: TEÓRICOS REFERENCIALES.....	19
Referentes	19
Fundamentación teórica	25
La Teoría General de Sistemas	25

Teorías de Aprendizaje asociadas a la Virtualización en los Programas Doctorales en Educación	27
La Era Digital y el Conectivismo para el Aprendizaje en el Ser Humano.....	27
El Andamiaje del Conocimiento para el Constructivismo.....	30
El Desarrollo desde la Perspectiva del Humanismo.....	33
Teoría del aprendizaje social.....	36
Referentes contextualizadores.....	40
Conociendo la Virtualización	42
Los Programas Doctorales en la Ciencia de la Educación.....	48
Cultura Digital en el Contexto Universitario.....	49
La integración efectiva de la Tecnología en la Educación.....	49
El contexto venezolano y la tecnología.....	50
Fundamentos legales.....	54
MOMENTO III: EL PASAJE METODOLÓGICO.....	60
Paradigma de la Investigación.....	61
La Etnografía en la investigación	62
La Teoría Fundamentada para develar los incidentes.....	65
Escenario de la investigación	67

Informantes claves.....	67
Técnicas de recolección	68
Técnicas de análisis de información.....	69
Sistematización de los argumentos	70
Criterios de validación.....	71
MOMENTO IV: EN LA BUSQUEDA DEL SER	72
MOMENTO V: CONFIRMABILIDAD TEÓRICA PARA LA EXCELENCIA	256
MOMENTO VI: REFLEXIONES FINALES.....	286
Elementos de trascendencia de la investigación.....	294
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	297
ANEXOS	
Anexo A. Guión de entrevista	304
Anexo B. Informe de Atlas ti de la entrevista 1	306
Anexo C. Informe de Atlas ti de la entrevista 2	317
Anexo D. Informe de Atlas ti de la entrevista 3	329
Anexo E. Informe de Atlas ti de la entrevista 4	339
Anexo F. Informe de Atlas ti de la entrevista 5	367

LISTA DE CUADROS

Cuadro N° 1. Escenario de investigación	67
Cuadro N° 2. Matriz apriorística	73
Cuadro N° 3. Codificación abierta entrevista 1	84
Cuadro N° 4. Matriz de codificación axial entrevista 1	91
Cuadro N° 5. Matriz de codificación selectiva entrevista 1	95
Cuadro N° 6. Codificación abierta entrevista 2	110
Cuadro N° 7. Matriz de codificación axial entrevista 2	115
Cuadro N° 8. Matriz de codificación selectiva entrevista 2	119
Cuadro N° 9. Codificación abierta entrevista 3	135
Cuadro N° 10. Matriz de codificación axial entrevista 3	140
Cuadro N° 11. Matriz de codificación selectiva entrevista 3	145
Cuadro N° 12. Codificación abierta entrevista 4	166
Cuadro N° 13. Matriz de codificación axial entrevista 4	177
Cuadro N° 14. Matriz de codificación selectiva entrevista 4	186
Cuadro N° 15. Codificación abierta entrevista 5	220
Cuadro N° 16. Matriz de codificación axial entrevista 5	232
Cuadro N° 17. Matriz de codificación selectiva entrevista 5	240
Cuadro N° 18. Enlace de categorías emergentes y observación participante	257

LISTA DE FIGURAS

Figura N° 1. Pirámide de necesidades de Maslow.....	34
Figura N° 2. Línea de reimpulso de los infocentros.....	54
Figura N° 3. Teoría fundamentada como metodología.....	66
Figura N° 4. Entrevista 1 segmento 1.....	74
Figura N° 5. Entrevista 1 segmento 2.....	75
Figura N° 6. Entrevista 1 segmento 3.....	76
Figura N° 7. Entrevista 1 segmento 4.....	77
Figura N° 8. Entrevista 1 segmento 5.....	78
Figura N° 9. Entrevista 1 segmento 6.....	79
Figura N° 10 Entrevista 1 segmento 7.....	80
Figura N° 11 Entrevista 1 segmento 8.....	81
Figura N° 12. Entrevista 1 segmento 9.....	82
Figura N° 13. Categorías emergentes de entrevista 1.....	100
Figura N° 14. Red de relaciones de entrevista 1.....	101
Figura N° 15. Entrevista 2 segmento 1.....	102
Figura N° 16. Entrevista 2 segmento 2.....	102
Figura N° 17. Entrevista 2 segmento 3.....	104

Figura N° 18. Entrevista 2 segmento 4.....	105
Figura N° 19. Entrevista 2 segmento 5.....	106
Figura N° 20. Entrevista 2 segmento 6.....	107
Figura N° 21. Entrevista 2 segmento 7.....	108
Figura N° 22. Entrevista 2 segmento 9.....	109
Figura N° 23. Categorías emergentes de entrevista 2.....	124
Figura N° 24. Red de relaciones de entrevista 2.....	125
Figura N° 25. Entrevista 3 segmento 1.....	126
Figura N° 26. Entrevista 3 segmento 2.....	127
Figura N° 27. Entrevista 3 segmento 3.....	128
Figura N° 28. Entrevista 3 segmento 4.....	129
Figura N° 29. Entrevista 3 segmento 5.....	130
Figura N° 30. Entrevista 3 segmento 6.....	131
Figura N° 31. Entrevista 3 segmento 7.....	132
Figura N° 32. Entrevista 3 segmento 8.....	133
Figura N° 33. Entrevista 3 segmento 9.....	134
Figura N° 34. Categorías emergentes de entrevista 3.....	150
Figura N° 35. Red de relaciones de entrevista 3.....	151
Figura N° 36. Entrevista 4 segmento 1.....	152

Figura N° 37. Entrevista 4 segmento 2.....	153
Figura N° 38. Entrevista 4 segmento 3.....	154
Figura N° 39. Entrevista 4 segmento 4.....	156
Figura N° 40. Entrevista 4 segmento 5.....	158
Figura N° 41. Entrevista 4 segmento 6.....	159
Figura N° 42. Entrevista 4 segmento 7.....	160
Figura N° 43. Entrevista 4 segmento 8.....	162
Figura N° 44. Entrevista 4 segmento 9.....	164
Figura N° 45. Categorías emergentes de entrevista 4.....	197
Figura N° 46. Red de relaciones emergentes de la entrevista 4.....	198
Figura N° 47. Entrevista 5 segmento 1.....	199
Figura N° 48. Entrevista 5 segmento 2.....	201
Figura N° 49. Entrevista 5 segmento 3 parte 1	202
Figura N° 50. Entrevista 5 segmento 3 parte 2.....	203
Figura N° 51. Entrevista 5 segmento 4 parte 1.....	205
Figura N° 52. Entrevista 5 segmento 4 parte 2.....	206
Figura N° 53. Entrevista 5 segmento 5 parte 1	208
Figura N° 54. Entrevista 5 segmento 5 parte 2.....	209
Figura N° 55. Entrevista 5 segmento 6 parte 1	211

Figura N° 56. Entrevista 5 segmento 6 parte 2	212
Figura N° 57. Entrevista 5 segmento 7.....	214
Figura N° 58. Entrevista 5 segmento 8.....	216
Figura N° 59. Entrevista 5 segmento 9.....	218
Figura N° 60. Categorías emergentes de la entrevista 5.....	253
Figura N° 61. Red de relaciones emergentes de la entrevista 5.....	254
Figura N° 62. Red de relaciones	288



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**MIRADA ONTOEPÍSTÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR HACIA
LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DOCTORALES EN
EDUCACIÓN**

Autora: Msc. Deisy Vasamón

Tutora: Dra. Francis Moreno

Fecha: Noviembre 2024

RESUMEN

Esta investigación generó un corpus interpretativo de las concepciones ontoepistémicas que los docentes investigadores poseen sobre la virtualización de los programas doctorales en educación, se enfocó específicamente en las universidades de gestión pública en la región central con programas doctorales en educación, Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad de Carabobo (UC), y la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Para ello, se partió de la Teoría general de sistemas de Von Bertalanffy (1968), Teoría Humanista de Maslow (1968), el constructivismo de Piaget (1978) y Vygotsky (1979), el Cognoscitivismo de Bruner (1972), el aprendizaje social de Bandura (1972) y el conectivismo de Siemens (2004). El marco metodológico se sustentó en el paradigma interpretativo, lo que permitió comprender las percepciones y significados atribuidos por los docentes a la virtualización de los programas doctorales en educación, a través de un abordaje cualitativo y un diseño etnográfico, con la teoría fundamentada como método, la investigación exploró profundamente las experiencias y valoraciones de los docentes, capturando sus percepciones sobre cómo la virtualización impacta el aprendizaje, la interacción y la construcción de conocimientos en el ámbito doctoral. En consecuencia, con esta tesis no solo se aportó una comprensión sobre la transición a modalidades virtuales en la formación doctoral, sino también muestra los desafíos y oportunidades que esta transformación representa desde una perspectiva ontoepistémica, brindando elementos interpretativos que revelan que la virtualización no solo reemplaza la presencialidad, sino que ofrece una dimensión ontoepistémica capaz de generar procesos formativos e investigativos significativos, abriendo así nuevas perspectivas en la investigación de quinto nivel.

Palabras clave: Virtualización, programas doctorales, Ontoepistemia

Área prioritaria: Educación

Línea de Investigación: Pedagogía, educación, didáctica y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo

Temática: Impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Educación.

Subtemática: Las TIC en la Educación



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
OFFICE OF GRADUATE STUDIES
DOCTORAL PROGRAM IN EDUCATION



ONTOEPISTEMIC LOOK OF THE TEACHER RESEARCHER TOWARDS
THE VIRTUALIZATION OF DOCTORAL PROGRAMS IN EDUCATION

Autora: Msc. Deisy Vasamón

Tutora: Dra. Francis Moreno

Fecha: Noviembre 2024

ABSTRACT

This research generated an interpretive corpus of the ontoepistemic conceptions that teacher researchers have about the virtualization of doctoral programs in education, it focused specifically on public management universities in the central region with doctoral programs in education, Central University of Venezuela (UCV), University of Carabobo (UC), and the Libertador Experimental Pedagogical University (UPEL). To do this, we started from the General Systems Theory of Von Bertalanffy (1968), Humanistic Theory of Maslow (1968), the constructivism of Piaget (1978) and Vygosky (1979), the Cognoscitivism of Brunner (1972), social learning. of Bandura (1972) and the connectivism of Siemens (2004). The methodological framework was based on the interpretive paradigm, which allowed us to understand the perceptions and meanings attributed by teachers to the virtualization of doctoral programs in education, through a qualitative approach and an ethnographic design, with grounded theory as a method. The research deeply explored the experiences and assessments of teachers, capturing their perceptions of how virtualization impacts learning, interaction and knowledge construction in the doctoral field. Consequently, this thesis not only provided an understanding of the transition to virtual modalities in doctoral training, but also shows the challenges and opportunities that this transformation represents from an ontoepistemic perspective, providing interpretive elements that reveal that virtualization not only replaces in-person, but also offers an ontoepistemic dimension capable of generating significant training and research processes, thus opening new perspectives in fifth-level research.

Keyword: Virtualization, doctoral programs, ontoepistemy

Research line: Pedagogy, education, didactics and their multidisciplinary relationship with the educational fact

Thematic: Impact of Information and Communication Technologies in Education.

Subthematic: TIC in Education

PRELUDIO

Los constantes cambios a los que se encuentra sometida la sociedad actual, donde los avances científicos y tecnológicos son indetenibles, reformándose a diario, es imperioso que se asuman a la brevedad posible con la mejor defensa que es la capacidad e intelecto en todo su potencial. La educación como principal baluarte del desarrollo de una nación, debe asumir los retos que demanda la sociedad de hoy, así como lo expuso la UNESCO (1998) en la declaración mundial sobre Educación superior del siglo XXI, donde expresó que a este nivel debe hacerse frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades que abren las tecnologías, que mejoran la manera de producir, organizar, difundir controlar y acceder al saber. En este sentido es la Educación la que tradicionalmente la sociedad usa como recurso para conseguir determinados fines, es un agente de cambio permanente que debe usarse con ingenio

En esta línea, es preciso el momento para acotar que de formas de enseñanza han sufrido cambios considerables, la praxis educativa hoy requiere un proceso de transformación vinculando a las tecnologías de información y comunicación (TIC), haciendo necesario propiciar nuevas experiencias que abran modernas posibilidades hacia la formación con diversos matices, aunado a esto en los últimos años la educación superior se ha estado desarrollando en un ambiente turbulento que exige cambios importantes en su estructura y funcionamiento interno, así como en la dinámica de su proyección hacia la sociedad, en este sentido, Brunner, J.J (2009), sostiene que la educación superior ha enfrentado presiones significativas para adaptarse a un contexto dinámico y en constante transformación, marcado por cambios tecnológicos, demandas de calidad, y la necesidad de una mayor vinculación con la sociedad, describe cómo estos desafíos exigen una reorganización de las instituciones y una evolución en sus enfoques para cumplir con las expectativas y necesidades contemporáneas.

Desde esta perspectiva en el informe publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, coordinado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) expone que la educación superior tiene una importante responsabilidad en la gestión de estos procesos a través de sus funciones básicas de generación e intercambio de conocimientos, haciendo énfasis que se debe recurrir a la educación superior, tanto para promulgar el cambio como para preparar a las generaciones futuras para que hagan sus propias contribuciones.

Asimismo, Silvio (2004) en las conferencias sobre educación superior organizadas por la UNESCO, en los ámbitos regionales y mundial entre los años 1996 y 1998, destacó de manera prominente la deseable influencia de las nuevas tecnologías digitales y las redes telemáticas en la transformación de la educación superior y pone de relieve la necesidad de conservar un balance adecuado entre la internacionalización que promueven estas tecnologías y la identidad cultural propia de cada país (UNESCO, 1996 y UNESCO, 1998).

En este sentido la presente investigación generó un corpus teórico interpretativo del docente investigador sobre la concepción ontoepistémica de la Virtualización en los programas doctorales en educación de las universidades de gestión pública en la región central, específicamente la Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad de Carabobo (UC) y Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Este estudio representa un aporte significativo que podría facilitar un uso más efectivo de la virtualización en los programas doctorales en educación, influyendo positivamente en la innovación de la pedagogía universitaria a través de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

La presente investigación doctoral, organizada en cinco etapas sucesivas, aborda el fenómeno de la virtualización en los programas doctorales en Educación. Cada etapa profundiza en la comprensión de los diversos factores que influyen en este

proceso, construyendo así un análisis integral. En el primer momento se aborda la situación contextual, los objetivos específicos y la apología de la investigación

En el segundo momento, se presenta la dimensión teórica de la investigación, que abarca los estudios previos y el fundamento teórico. Los estudios previos constituyen investigaciones internacionales y nacionales vinculadas al fenómeno en estudio.

En el tercer momento, se detalla la singularidad de esta investigación, profundizando en su enfoque metodológico. Se exponen las técnicas utilizadas para recolectar datos, el análisis de los discursos y la construcción de un marco teórico riguroso.

En el cuarto momento corresponde al procesamiento y análisis de la información, se realizó un sistema de categorización, donde fue necesaria la sistematización de la información en un proceso relacional de categorías. La categorización supone la clasificación de los elementos de un conjunto de documentos a partir de la recaudación de información de las entrevistas a los informantes claves de la investigación. Posteriormente, se presenta los significados emergentes, en el cual se fusionaron los resultados obtenidos para tener una visión global de sus interrelaciones.

En el quinto momento se generó un corpus teórico de la Virtualización de los programas doctorales en Educación. Primero se desglosan los articuladores ontoepistémicos, y luego se procede a su desarrollo, con todas sus explicaciones y conceptualizaciones, finalmente este trayecto se cierra con los argumentos reflexivos, conformado por una síntesis conclusiva.

El sexto momento corresponde a las reflexiones finales y elementos de trascendencia para la investigación.

MOMENTO I

ABORDANDO EL FENÓMENO DE ESTUDIO

La virtualización ha transformado radicalmente los escenarios educativos, y los programas de doctorado no son una excepción, en este contexto, la investigación doctoral se ha visto enriquecida por las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de información y comunicación (TIC), esta en los programas doctorales ha permitido ampliar las fronteras del conocimiento, facilitando la colaboración internacional, el acceso a recursos digitales y la creación de comunidades de aprendizaje en línea, sin embargo, esta transformación plantea nuevos desafíos en términos de diseño curricular, evaluación y acompañamiento de los estudiantes, lo que exige una reflexión profunda sobre las implicaciones ontoepistemológicas de la docencia investigativa en el entorno virtual, tal como señala Garrison (2007), donde expone que el aprendizaje en línea requiere de nuevas pedagogías que fomenten la interacción social, la colaboración y la construcción del conocimiento de manera autónoma, lo que implica un replanteamiento de los roles del docente y del estudiante

En este orden de ideas, las formas de enseñanza y didáctica han sufrido cambios considerables, se vive una revolución tecnológica donde cada día los avances son más notables y significativos, trabajar utilizando las TIC abre nuevas posibilidades y caminos hacia una formación con diversos matices, estas tecnologías juegan un papel importante en las formas de producción y transmisión del conocimiento; sus efectos y alcances no sólo se sitúan en el terreno de la información y comunicación, sino que lo sobrepasan para llegar a provocar y proponer cambios en la estructura social, lo que permite intuir una realidad educativa dinámica que hace imperativo a la sociedad actual plantearse hacia donde se dirige el conocimiento (Silvio 2000), un conocimiento permeado por las TIC.

Estos constantes cambios y el vertiginoso alcance de la Tecnología arrojan distintas áreas de la vida, tal como señala Castells (1986):

Un nuevo espectro recorre el mundo: las Nuevas Tecnologías. A su conjuro ambivalente se concitan los temores y se alumbran las esperanzas de nuestras sociedades en crisis. Se debate su contenido específico y se desconocen en buena medida sus efectos precisos, pero nadie pone en duda su importancia histórica y el cambio cualitativo que introducen en nuestro modo de producir, de gestionar y de morir. (Castells, 1986, p. 13).

Por lo cual es necesario precisar, que el área educativa no escapa de esta realidad, donde la educación formal o los sistemas formativos están sujetos a las necesidades y demandas de la sociedad. Si el contexto social, económico, cultural y tecnológico está en proceso de transformación, la educación, como subsistema social, inevitablemente también sufrirá las consecuencias de dicho proceso. El modelo clásico de escolaridad es cuestionado por distintas voces y con variados argumentos, quienes en un afán por modernizar la enseñanza reclaman que ésta debe abrir sus puertas a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), y reconfigurar en su totalidad, su concepción y organización educativa, flexibilizando los procesos educativos, rompiendo de esta manera los paradigmas relacionados con la tradicional visión de la enseñanza, reconfiguración que se viene marcado desde hace tiempo y en este sentido Ribeiro (1971) alegó que para poder interpretar las estructuras educativas de los países latinoamericanos es necesario comprender su proceso civilizatorio y el impacto de las revoluciones tecnológicas para poder entender el desenvolvimiento de las Universidades en América Latina.

Aunado a esto, el mundo estuvo envuelto en una emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19, lo que llevó a todas las instituciones educativas a nivel global a enfrentar el reto de adaptarse a un proceso de enseñanza y aprendizaje no tradicional para muchos, lo que se venía realizando de forma presencial en las aulas de clase tuvo que ser migrado de manera abrupta hacia la educación a distancia mediada por herramientas digitales. Los actores del proceso de

enseñanza y aprendizaje (profesores y estudiantes) se vieron en la necesidad de apropiarse y adaptarse a un nuevo enfoque pedagógico con soporte tecnológico. Al respecto Salas (2021) señala “...hoy en día los educadores buscan satisfacer las necesidades de los estudiantes durante la pandemia del Covid-19 por medio de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje...” (p.1).

No obstante, la incorporación de las TIC requiere modificar los esquemas tradicionales de comunicación, información y enseñanza, empleando estrategias innovadoras. Por lo cual es imperativo que los docentes manejen enfoques metodológicos actualizados para adaptarse a la era tecnológica en la que se vive. Al respecto, Coll y Monereo (2008) señalan que el uso de TIC en educación transforma el papel del docente, quien pasa a ser un facilitador del aprendizaje, este nuevo rol requiere habilidades para orientar a los estudiantes, brindar retroalimentación y fomentar un aprendizaje autónomo; en este orden de ideas Cabero (2006) argumenta que, con las TIC, el docente debe también construir un ambiente colaborativo, fomentando la interacción entre estudiantes y otros docentes, mientras monitorea el progreso y asegura la calidad del aprendizaje. Todo esto se traducirá en un entorno educativo lleno de independencia, apertura emocional e intelectual, libre expresión de diferentes puntos de vista, espíritu innovador, madurez, autenticidad, aceptación de la diversidad, asertividad, autoconfianza, autogestión y autoestima.

Es por ello, que la educación superior debe ir a la vanguardia de todas las transformaciones que se puedan dar en el ámbito educativo, al respecto la UNESCO en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (1998), expone que se debe enfrentar los retos y aprovechar las nuevas oportunidades que ofrecen las tecnologías para mejorar la producción, organización, difusión, control y acceso al conocimiento.

En consonancia con lo anterior, el documento de la UNESCO citado anteriormente menciona en el artículo 12, centrado en el potencial y los desafíos tecnológicos, señala que:

Los rápidos progresos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación seguirán modificando la forma de elaboración, adquisición y transmisión de los conocimientos. La nueva tecnología de la información no hace que los docentes dejen de ser indispensables, sino que modifica su papel en relación con el proceso de aprendizaje. El diálogo permanente que transforma la información en conocimiento y comprensión pasa a ser fundamental. Los establecimientos de educación superior deben dar el ejemplo en materia de aprovechamiento de las ventajas y el potencial de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación por los siguientes medios: (a) constituir redes, realizar transferencias tecnológicas, formar recursos humanos, elaborar material didáctico e intercambiar experiencias sobre la aplicación de estas tecnologías a la enseñanza, la formación y la investigación, permitiendo así a todos el acceso al saber; (b) crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico, la democratización y otras prioridades sociales importantes (UNESCO, 1998).

De igual forma la Unesco (2021) expresó, que se espera que la educación superior sea inclusiva, centrada en el estudiante, receptiva y conectada; además destaca la relevancia de la educación superior en: el empoderamiento individual, el desarrollo de la comunidad, el progreso de la sociedad y la cohesión global.

Todo esto aunado al actual momento post pandemia de COVID-19, momento lleno de incertidumbre, permite inferir que la Educación Universitaria en todos los niveles incluido el nivel doctoral, necesita una renovación e internalización que responda a los retos de la sociedad de hoy, donde se encuentran nuevos y diversos constructos que deben ser incluidos, como por ejemplo la virtualización de los procesos educativos y sus herramienta de apoyo para educar e investigar, donde los estudiantes dejan de ser participante pasivos para convertirse en participantes activos constructores de conocimiento, de la mano de sus docentes investigadores, los cuales

deben asumir roles distintos a los tradicionales, transformándose en socios de aprendizaje.

En otro orden de ideas, con base en la observación y experiencia se tiene que en las universidades de gestión pública de la región central que administran programas doctorales en el área de ciencias de la educación, tienen asignaturas que son ofertadas con apoyo de las TIC, donde se evidencian debilidades en las competencias digitales de estudiantes y docentes, esto en concordancia con Del Mar, A. (2023) quien en el informe sobre el conocimiento en materia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes venezolanos expone que sobre las dimensiones conocimientos básicos y manejo de información, los resultados muestran un menor dominio de estrategias y herramientas esenciales vinculadas al ejercicio de la docencia, sobre el diseño de materiales didácticos casi 40% está en los niveles más básicos.

Aunado a una falta de claridad sobre los conceptos de Digitalización y Virtualización, lo que se traduce en dificultades para una implementación efectiva de la Virtualización, en consecuencia una deficiente aplicación de esta en la formación de investigadores en estudios de quinto nivel, aunado a una infraestructura tecnológica que no se corresponde con los avances científicos requeridos para optimizar los procesos de investigación, ocasionando desmotivación y resistencia al cambio respecto al uso de las tecnologías emergentes como herramienta de apoyo para las estrategias de enseñanza y aprendizaje, todo estos bajo las actuales condiciones sociales, económicas y culturales presentes en el país.

En relación a esto, los programas doctorales en ciencias de la educación ofrecidos en la región central están suscritos a tres instituciones principalmente, que son: Universidad de Carabobo, Universidad Central de Venezuela, y Universidad Pedagógica Experimental Libertador (es importante acotar que esta universidad posee dos doctorados en el área de educación, doctorado en educación y doctorado en ciencias de la educación respectivamente), donde la modalidad de estudio aprobada por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) es presencial, y como consecuencia

de la pandemia se vio obligada a buscar estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a distancia mediado por las TIC.

Bajo estas consideraciones, se refleja la necesidad de garantizar una educación de calidad, en base a esta premisa la UNESCO (2015) propone en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en uno de sus objetivos garantizar una educación de calidad, conviene destacar que la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan de acción global adoptado por los 193 Estados miembros de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, dicha agenda establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas que buscan abordar los desafíos más apremiantes que enfrenta la humanidad, como la pobreza, la desigualdad, la educación de calidad, la sostenibilidad ambiental y la paz, su propósito es promover el desarrollo social, económico y ambiental de manera equilibrada, garantizando que nadie se quede atrás, destacando lo valioso del conocimiento.

En este contexto, la UNESCO destaca en el cuarto objetivo la importancia de asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, lo que es fundamental para alcanzar el desarrollo sostenible y mejorar la calidad de vida en las sociedades contemporáneas.

En este sentido, la educación universitaria y doctoral del futuro tendrá que responder a las demandas de una sociedad en constante evolución, caracterizada por el predominio del conocimiento como recurso estratégico, como señala Drucker (1993), al aseverar que el conocimiento se ha convertido en el recurso más valioso en la economía contemporánea, la educación de quinto nivel, por tanto, debe adaptarse a esta nueva realidad y preparar a sus doctorantes y futuros investigadores para competir en un mundo donde la innovación y la capacidad de aprender de manera continua son fundamentales.

Asimismo, se sostiene que la enseñanza superior actúa como un poderoso catalizador para la creación de sociedades sostenibles, innovadoras y equitativas, en este sentido, la UNESCO (2017) enfatiza que las universidades tienen un papel

crucial en este proceso, ya que su función va más allá de la mera transmisión de conocimientos; deben ser agentes de cambio social y económico. Por lo tanto, es imperativo que las instituciones de educación superior haciendo énfasis en las que manejan estudios de quinto nivel, se desarrollen políticas accesibles e inclusivas que promuevan la equidad y el acceso a la educación, garantizando que todos los sectores de la sociedad se beneficien de las oportunidades educativas, esta responsabilidad no solo responde a un imperativo ético, sino que también es fundamental para enfrentar los desafíos globales actuales y futuros, contribuyendo así a la construcción de un mundo más justo y sostenible

En efecto, los programas doctorales en el área educativa ofrecidos en las universidades venezolanas de gestión pública de la región central podrían estar a las puertas de un cambio en su estructura; sumado al hecho de que Venezuela en la actualidad atraviesa una crisis en todos los órdenes, incluyendo la Educación, donde se plantan grandes desafíos, bajo este escenario Morles (2018) analiza el impacto de la crisis venezolana en las universidades públicas y enfatiza que las instituciones de educación superior enfrentan desafíos estructurales significativos, desde la deserción de personal académico y estudiantil, hasta la carencia de recursos para infraestructura y tecnología, esa situación de crisis, según Morales, sugiere que las universidades públicas deben adaptarse y reestructurar sus programas para responder a las necesidades actuales, lo cual incluye la modernización de sus programas doctorales.

Además, Villegas (2020) en su estudio sobre los efectos de la crisis en la educación superior en Venezuela, señala que esta crisis afecta tanto el acceso como la calidad educativa y obliga a las universidades a reevaluar sus estructuras y metodologías, incluyendo la virtualización como posible alternativa, este proceso de adaptación podría ser especialmente relevante para los programas de formación doctoral, que requieren recursos específicos para la investigación y la enseñanza avanzada.

Bajo este enfoque el informe de la UNESCO (2018) señala que la educación en contextos de crisis debe ser flexible y adaptativa, para garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias en un entorno cambiante, dicho informe señala que las políticas educativas deben enfocarse en la inclusión y en la calidad, resaltando la importancia de ajustar los currículos a las necesidades locales y globales, así como a las demandas del mercado laboral.

Además, Brunner (2009) argumenta en su obra "Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos", las universidades deben adaptarse a las nuevas realidades, para contribuir a la formación de ciudadanos críticos y competentes que puedan enfrentar los desafíos de un mundo en constante transformación, Brunner enfatiza que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de responder a las exigencias del contexto, promoviendo la innovación y la equidad en la educación; es por ello que la universidad está llamada a representar un rol estratégico, de formar talento humano calificado que vaya a la vanguardia de la sociedad de hoy, de buscar herramientas que permitan fortalecer planes y programas de estudios, capaces de transformar y sensibilizar al individuo, para cohabitar y asumir su proporción de responsabilidad.

En tal sentido, atendiendo a los postulados anteriores surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la concepción ontoepistémica de la Virtualización de los docentes investigadores de programas doctorales en el ámbito de la Educación de las universidades de gestión pública en la región central?, ¿Qué principios teóricos subyacen en la Virtualización?, ¿Qué significados atribuyen los docentes investigadores a la Virtualización?, y ¿Cuál es la acción sobre la Virtualización en el proceso de enseñanza del docente investigador y su disertación doctoral?

Al dar respuesta a las anteriores interrogantes podrá desarrollar satisfactoriamente el proceso investigativo alcanzando los objetivos que se planteen como fin último del proyecto planteado.

Intencionalidad de la investigación

Intencionalidad

Generar un corpus interpretativo del docente investigador sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización en los programas doctorales en educación de las universidades de gestión pública en la región central.

Propósitos

- ✓ Develar el significado que el docente investigador le atribuye a la virtualización desde una perspectiva ontoepistémica.
- ✓ Significar virtualización en las universidades de gestión pública de la región central que administran doctorados en educación, bajo la construcción del corpus teórico que emerge del conjunto de aportes gnoseológicos para el uso de la tecnología en la educación.
- ✓ Interpretar a partir de los hallazgos la concepción epistemológica de la virtualización de acuerdo a las posturas de los investigadores en su praxis educativa en el contexto doctoral de las universidades de gestión pública de la región central.

Apología del estudio

La investigación aborda la problemática de la virtualización en la educación, especialmente en los programas doctorales de universidades de gestión pública en la región central de Venezuela, se plantean interrogantes sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización, los principios teóricos que la sustentan, y los significados que los docentes investigadores atribuyen a este proceso, destaca la necesidad de que las instituciones educativas adapten sus enfoques y metodologías a las nuevas realidades impuestas por la pandemia de COVID-19, donde la educación debe ser inclusiva y centrada en el estudiante.

A pesar de los avances tecnológicos, se identifican debilidades en las competencias digitales tanto de estudiantes como de docentes, lo que dificulta la implementación efectiva de las TIC en la enseñanza y la investigación, destacando la importancia de desarrollar políticas educativas que promuevan la equidad y el acceso a la educación, así como la necesidad de ajustar los currículos a las demandas del mercado laboral y a las necesidades locales y globales. En este contexto, se enfatiza que las universidades deben asumir un rol estratégico en la formación de ciudadanos críticos y competentes, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante transformación

La ineludible actuación de las Tecnologías de Información y Comunicación en la sociedad del conocimiento, obliga al sistema universitario a un imperativo cambio que responda a los intereses de la sociedad. esto implica incorporar lo nuevo, que está asociado al uso de las TIC en el quehacer académico, y así con el uso de estas nuevas tecnologías poder experimentar con nuevos paradigmas epistemológicos, pedagógicos, metodológicos y didácticos que articulen un currículum universitario modernizado y acorde con las nuevas demandas de los estudiantes.

En este sentido, la educación superior deberá desenvolverse en el futuro en una sociedad que se ha convenido en llamar “sociedad del conocimiento”, en la cual el conocimiento será la fuente principal de producción, riqueza y poder. (Silvio 2004), la creciente digitalización de la sociedad y el acceso universal a la información han transformado radicalmente los modos de enseñanza y aprendizaje, ante esta situación, las universidades deben incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, para así responder a un nuevo perfil de los estudiantes universitarios, estudiantes que están ingresando a las universidades con nuevas competencias tecnologías incorporadas en su desempeño.

En este orden de ideas, Santos (2019) señala que el ingreso de estudiantes a las universidades con habilidades digitales sofisticadas requiere de instituciones educativas que integren herramientas tecnológicas en sus procesos pedagógicos, estas

habilidades permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con sus pares y docentes, favoreciendo un aprendizaje colaborativo y dinámico. La virtualidad, por tanto, no solo sirve como un canal de acceso a la educación, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje al facilitar la conexión con una comunidad global de conocimiento.

La investigación realizada, tiene trascendencia en entorno nacional ya que existe la necesidad de responder a los retos que tiene Venezuela y América Latina de inclusión de las TIC en los ambientes educativos, así mismo la importancia fundamental del trabajo estriba en los hallazgos, útiles en el campo académico, este estudio también brinda información teórica actualizada producto de una indagación en el contexto y una exhaustiva revisión bibliográfica, con un verdadero sustento teórico del estudio, de allí, que la misma sirva para orientar y apoyar a investigadores interesados en los tópicos manejados en esta investigación. Así mismo se cumple con el su Art. 108 de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela donde expresa que: “(...) Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley”.Del mismo modo da cumplimiento al Art. 110, el cual expresa que:

El estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional.

En consecuencia, la Constitución promueve el uso y la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación se fundamenta en el hecho de que la UNESCO, a través de la Agenda 2030 para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), reafirma el deber de las universidades como generadoras de conocimiento, encargadas de formar profesionales que contribuyan a la creación de nuevos saberes y a la solución de problemas sociales. Además, el informe publicado en 2021 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, coordinado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación

Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), establece que debe existir una relación recíproca entre el rápido desarrollo tecnológico y los cambios sociales.

A medida que se avanza hacia una realidad más digitalizada, la educación superior juega un papel fundamental en la investigación, el desarrollo y la difusión de los nuevos avances tecnológicos, subrayando la creciente importancia de la tecnología en el ámbito educativo, la pertinencia y relevancia está orientada desde una perspectiva ontoepistémica, que comprende considerar las implicaciones ontológicas y epistemológicas.

La investigación titulada "Mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas doctorales en educación" se justifica en la necesidad de analizar, desde un enfoque integral, cómo la virtualización está transformando el papel del docente investigador, las prácticas y la finalidad educativa del docente en la formación doctoral, en este sentido Castells (2001) afirma que en la sociedad de la información, las redes digitales han cambiado fundamentalmente la forma en que se organiza y transmite el conocimiento, lo que afecta inevitablemente el rol del docente, quien debe adaptarse a nuevas prácticas y dinámicas de enseñanza en entornos virtuales; también Siemens (2005), en su teoría del conectivismo, describe cómo el aprendizaje en red transforma el papel del docente de "transmisor de conocimiento" a "facilitador de conexiones", en este entorno digital, el docente no solo enseña contenidos, sino que ayuda a los estudiantes a navegar, interpretar y colaborar en espacios de aprendizaje en línea, lo cual transforma las prácticas pedagógicas tradicionales.

En este contexto, se sustenta en términos de cinco dimensiones fundamentales: ontológica, epistemológica, axiológica, gnoseológica y teleológica. Desde una perspectiva ontológica, esta investigación se centra en la transformación de la identidad del docente investigador en entornos virtuales, en la era digital, el docente no solo se desenvuelve en un contexto físico, sino que debe adaptarse a escenarios virtuales que desafían y redefinen su rol, esto se sustenta en la obra ser y

tiempo de Heidegger traducida por Rivera (2006), donde Heidegger sostiene que la identidad del ser se configura a partir de su interacción con el entorno, en el contexto de la virtualización el ser del docente investigador cambia al trasladarse de un espacio físico a uno virtual, lo que requiere una redefinición de su rol e identidad, esta dimensión es fundamental para comprender si la virtualización enriquece o compromete la esencia del rol docente en la formación de futuros investigadores.

La dimensión epistemológica busca profundizar en el proceso de adquisición y validación del conocimiento en contextos virtualizados, este análisis permite explorar cómo la virtualización afecta la relación entre el docente investigador y el conocimiento, así como la forma en que este conocimiento es compartido y comprendido en modalidades no presenciales, trata de indagar cómo las plataformas digitales transforman el proceso de construcción y transmisión de saberes, afectando la estructura y las dinámicas de aprendizaje en el nivel doctoral.

En este sentido, la virtualización de programas doctorales plantea desafíos para garantizar la profundidad, fiabilidad y rigor del conocimiento académico, esta y su impacto en y su impacto en el conocimiento pueden comprenderse desde las ideas de Berger y Luckmann (1966) en "La construcción social de la realidad", quienes plantean que el conocimiento se configura en un marco de interacción social y cultural, lo cual se transforma en entornos digitales, en este contexto Castells (2001), en "La era de la información", expone que el conocimiento en la sociedad actual está mediado por redes digitales, lo que transforma su construcción y transmisión, lo que justifica cómo los entornos virtuales afectan la manera en que el docente investigador construye y transmite conocimiento en los programas doctorales.

En términos axiológicos, la investigación examina los valores y principios éticos que deben guiar el rol del docente investigador en un entorno virtual, la virtualización impone desafíos éticos, como asegurar la accesibilidad, la equidad y la inclusión de todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico o geográfico, también plantea cuestiones sobre la confidencialidad de los datos y la interacción respetuosa en espacios digitales, esta dimensión busca reflexionar sobre

cómo los principios éticos deben adaptarse a un contexto virtual, asegurando que los valores educativos fundamentales se mantengan y se promueva una educación doctoral justa y responsable.

En este sentido, Freire (1996) en "Pedagogía de la autonomía" enfatiza que la práctica educativa debe fundamentarse en el respeto, la equidad y la inclusión, valores que deben preservarse en el contexto virtual. A su vez Cobo y Moravec (2011) en su obra "Aprendizaje invisible" resaltan la importancia de la ética y la equidad en la educación digital, especialmente en el acceso y uso de tecnologías, dichos autores sostienen que la educación debe promover la justicia social y la igualdad de oportunidades, justificando así la investigación sobre cómo el docente investigador puede aplicar estos principios en entornos virtuales.

La dimensión gnoseológica se enfoca en la comprensión y estructuración del conocimiento en plataformas digitales, la investigación explora cómo el docente investigador organiza y transforma el conocimiento en entornos virtuales, lo cual es crucial para entender cómo la virtualización cambia sus prácticas de enseñanza e investigación, esto permite evaluar si el entorno digital facilita la misma profundidad y complejidad en la enseñanza que un aula presencial, o si requiere nuevas estrategias y herramientas para lograr una comprensión significativa. Además, se busca comprender cómo a través de los recursos tecnológicos se promueve una construcción colaborativa del conocimiento que enriquezca la experiencia de aprendizaje.

En este sentido, Piaget (1969) plantea que el conocimiento se construye a través de procesos de organización y estructuración mental, los cuales pueden verse afectados por las nuevas herramientas tecnológicas; Siemens (2005), en su teoría del conectivismo, describe cómo las plataformas digitales permiten una construcción de conocimiento más distribuida y colaborativa, en la que el docente actúa como facilitador de conexiones y redes de aprendizaje, esto autores justifican analizar cómo el docente investigador organiza y comprende el conocimiento en entornos virtuales, y cómo esta mediación digital puede afectar la profundidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Desde una perspectiva teleológica, la investigación plantea cuestionamientos sobre los objetivos y fines últimos de la virtualización en los programas doctorales, la adopción de la virtualización en los programas doctorales en educación puede responder a una variedad de propósitos, desde democratizar el acceso hasta reducir costos o modernizar los métodos de enseñanza, esta dimensión permite evaluar si la virtualización responde a metas formativas y transformadoras en la educación doctoral, o si está influenciada por intereses de mercado, para así, ver o validar si estos fines alinean con una misión de calidad y relevancia en la formación de docentes investigadores, o si existen riesgos de trivializar el proceso educativo.

Esta dimensión se apoya en Habermas (1987), quien en su teoría de la acción comunicativa argumenta que las instituciones deben tener fines formativos y éticos, más allá de intereses mercantiles, por su parte Barnett (2011) también argumenta que la educación superior debe perseguir fines que contribuyan al desarrollo social y al conocimiento crítico, no solo a la adaptación a demandas de mercado, en este contexto, esta dimensión se justifica al examinar si la virtualización en los programas doctorales realmente responde a objetivos de calidad educativa y acceso democrático o si, por el contrario, refleja una tendencia hacia la mercantilización de la educación.

En este orden de ideas, la investigación se justifica por su potencial para ofrecer una comprensión profunda e integral de cómo la virtualización está cambiando la identidad, el conocimiento, los valores, las prácticas y los propósitos de la educación en el nivel doctoral, con una exploración en cada una de estas dimensiones, el estudio proporcionó una base conceptual y ética sólida que permitan a los programas doctorales en el área de educación enfrentar de manera efectiva los retos y oportunidades de la era digital, la combinación de estas perspectivas filosóficas y pedagógicas demuestra que la investigación concibe la virtualización de los programas doctorales como un fenómeno complejo que afecta de manera integral al docente investigador.

MOMENTO II

TEÓRICOS REFERENCIALES

En el momento que se presenta a continuación, los teóricos referenciales son autores, investigadores o corrientes de pensamiento cuyas ideas y conceptos sirven como base para sustentar una investigación, son como los cimientos de un edificio, proporcionando la estructura y el soporte necesarios para construir un conocimiento sólido y coherente; tal como lo planteó Kuhn (1962), los teóricos referenciales ofrecen un marco conceptual que guía la investigación y moldea la forma en que los investigadores interpretan los fenómenos, sus ideas actúan como lentes a través de los cuales se observa la realidad

Dentro de este apartado, resulta valioso evidenciar el estado del arte, que para (Londoño, Olga; Maldonado, Luis; Calderón, Liccy, 2016), es una de las primeras etapas de una investigación, ya que permite ver como se encuentra el conocimiento en el momento de realizar una investigación, así como cuáles son las tendencias de esta área de conocimiento, en un determinado momento cronológico, este le sirve al investigador para asumir una postura crítica sobre lo que ha hecho. Por consiguiente, en la presente investigación, luego de haber realizado una exhaustiva indagación teórica se encontraron diversas experiencias dentro del contexto de la virtualización educativa. A continuación, se reseñan trabajos predecesores pertinentes a esta investigación.

En el contexto internacional, y de relevancia para esta investigación Atuncar (2023) de la Universidad San Ignacio de Loyola presentó una tesis doctoral titulada “Dinámica de virtualización educativa para potenciar la formación inicial docente”, se planteó como objetivo diseñar una estrategia educativa para la formación inicial docente (FID) sustentada en un modelo formativo de virtualización educativa; mediante la propuesta de una metodología de enfoque mixto, tipo educativa aplicada,

alcance transformativo, y diseño concurrente; que permitió la aplicación de un cuestionario a 60 estudiantes y 20 formadores docentes, y un grupo focal con 6 estudiantes y 6 formadores docentes en un Instituto Superior Pedagógico de Lima Norte. Los resultados muestran que ambos cuestionarios consideran un nivel alto de la FID (86,7% alto en estudiantes y 90% alto en docentes) y el análisis de contenido de las técnicas cualitativas aplicadas a docentes y estudiantes reveló los siguientes factores a potenciar en la virtualización educativa para la FID: facilitar el acceso a la tecnología, la formación en línea y las redes de aprendizaje, la articulación en la praxis docente pedagógica; generar oportunidades para reducir la brecha digital; capitalización del aprendizaje; y masificación de la transformación digital. Se concluye que, la estrategia para potenciar la FID se sustenta en el modelo de la dinámica de la virtualización educativa mediante las dimensiones: contextual tecnológica, axiológica sociocultural, y praxiológica pedagógica; que develan las relaciones esenciales, las regularidades y la novedad científica de las dimensiones mencionadas que configuran el movimiento de la práctica docente desarrolladora en la virtualización educativa.

Los hallazgos de Atuncar (2023) son pertinentes para este estudio, ya que proporciona un marco conceptual y práctico para entender cómo la virtualización puede transformar los procesos de formación de los doctorandos, además de la necesidad de desarrollar competencias digitales y pedagógicas.

Igualmente, en el contexto internacional Estrada (2022) presentó la tesis doctoral titulada “La investigación formativa basada en el aprendizaje móvil: diseño y validación de una estrategia para entornos de maestría virtuales” en la Universidad de las Islas Baleares de España, cuyo objetivo es el diseño y validación de una estrategia para la investigación formativa mediada por aprendizaje móvil (m-learning) en estudiantes de maestría, llevó a cabo una investigación basada en diseño.

Para obtener la información uso entrevistas y observación directa, describió y analizó cómo la estrategia diseñada para la integración del m-learning apoyó el proceso de investigación formativa de dieciocho estudiantes, con la orientación de un

docente, quienes cursaban una maestría en modalidad virtual en una universidad pública de Colombia, como resultado obtuvo que la estrategia contribuye a potenciar las habilidades investigativas y los aspectos sociales y colaborativos en el grupo de estudiantes.

Asimismo, como resultado teórico de esta investigación se obtuvieron principios de diseño y un marco de referencia para elaborar una estrategia orientada a la investigación formativa mediada por dispositivos móviles. Estos resultados teóricos son una aproximación para la investigación en la virtualidad, así como de futuras investigaciones en esta línea. Finalmente concluye que la adaptación o inclusión de estrategias vinculadas con el aprendizaje móvil en la investigación formativa potencia el aprendizaje autónomo y la andragogía en los estudiantes que las usan.

Los hallazgos de Estrada (2022) se vinculan con esta investigación, ya que ambas abordan diferentes niveles de la integración tecnológica en la educación superior, una ofrece una base teórica y filosófica (ontopistémica) sobre la virtualización, enfocándose en los programas doctorales, la otra desarrolla y valida estrategias prácticas de aprendizaje móvil, aplicadas a programas de maestría, que podrían complementarse con la reflexión conceptual de la primera. Ambas investigaciones juntas forman un puente entre lo teórico y lo práctico, y podrían colaborar para enriquecer tanto los programas de maestría como los doctorales en entornos virtuales.

También en el contexto internacional, y de notable vinculación con esta investigación Serrano (2021) de la Universidad Complutense de Madrid presentó un artículo titulado “Dimensiones antropológicas de la Virtualización” en el cual expone algunos posibles escenarios de un futuro vitalizado y de que estos dependerán de los usos sociales que se hagan de la virtualización, en dicho trabajo analizan posibles usos sociales y efectos previsibles en el futuro, así mismo expone desde una mirada antropológica y socio histórica, la praxis y enseñanza de la comunicación, como instancia mediadora de virtualización y esta como forma de producción social de la

comunicación. Para el análisis del trabajo se basó en una investigación empírica por un periodo de 5 años que da origen a los datos que sustentan dicho trabajo publicado

La vinculación que tiene el estudio desarrollado por Serrano (2021) en la presente investigación, se exhibe desde el ámbito conceptual, mostrando cómo se están mediando las actividades de la vida cotidiana cuando se virtualizan, así como los efectos previsibles de los usos sociales actuales de la virtualización.

Posteriormente se consultó la tesis titulada: “Modelo didáctico para la integración de las TIC en el currículo universitario en la era digital”, realizada por Goncalves (2020) en la Universidad de Carabobo, para optar al título de Doctor en Educación, cuyo propósito fue generar un modelo didáctico al currículo de la educación universitaria venezolana en la era digital, el autor se apoyó en la Teoría de la Sociedad de Alfred Schütz, Teorías del Aprendizaje y la Motivación; realizó proceso de categorización, estructuración, contrastación y teorización, bajo las tres fases del método fenomenológico de Edmund Husserl. Para la categorización y estructuración se realizó el análisis de contenido (Leal, 2005) de las entrevistas a docentes expertos en el uso didáctico de estos recursos y a su grupo de estudiantes; la contrastación con la triangulación de los datos (Denzin, 1989) y la técnica de saturación (Bertaux, 1999). Obteniendo como resultado el modelo didáctico, dicho modelo representa el conjunto de interrelaciones didácticas que se originan con la inserción de herramientas digitales en el contexto universitario, considerando sus actores corresponsables, diseño didáctico, formación docente, decisiones didácticas y la evaluación como una espiral iterativa de mejora continua en la gestión de los procesos de aprendizaje.

La vinculación que tiene el estudio desarrollado por Goncalves (2020) en la presente investigación, se exhibe desde el ámbito teórico, el abordaje de la investigación cualitativa, destacando la importancia del uso de las TIC en el contexto universitario.

Continuando en el contexto nacional, Lasaballet (2018) en su investigación titulada “Virtualización Educativa en el contexto Universitario Venezolano” como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación, se propuso significar la virtualización educativa en el contexto universitario venezolano desde la subjetividad de los actores sociales, específicamente en la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (UC) y la Universidad Politécnica de Valencia, antiguamente Instituto Universitario Tecnológico de Valencia (IUTVAL) en la especialización Informática.

Este proceso investigativo estuvo sustentado con la matriz epistémica fenomenológica del paradigma interpretativo con un enfoque y diseño desde la complementariedad de Murcia y Jaramillo; donde los actores sociales fueron cinco docentes universitarios con experiencia en virtualización tecnológica en la enseñanza, cuyas vivencias fueron recopiladas con una entrevista para después pre-configurar, configurar y reconfigurar la realidad. En las reflexiones finales expresa que desde la subjetividad de los profesores, la virtualización educativa significa un proceso de idoneidad académica, desarrollo sostenible, interconectividad, expansividad, innovación, responsabilidad y eficacia individual, social y profesionalmente tanto para el docente como para el estudiante en un contexto ilimitado de tiempo y espacio, desde su perspectiva, la virtualización educativa significa un acercamiento a la modalidad presencial y a distancia a la enseñanza y el aprendizaje basado en el uso de las redes mediado por computadoras con autonomía y creatividad así mismo también expresa que la virtualización educativa también significa la contrariedad que debemos pulsar en los criterios: transculturización, enajenación, parsimonia, ausencia de voluntad, carencia de formación, políticas tecno-educativas inadecuadas y el rechazo a las tecnologías que escarnece el establecimiento de un modelo virtual en la conciencia colectiva en las universidades.

La vinculación que tiene esta investigación desarrollada por Lasaballet (2018) con la presente investigación, se enmarca desde el abordaje de una investigación cualitativa, basándose en las entrevistas con los actores sociales involucrados.

Además, proporcionó un aporte significativo en cuanto al significado de virtualidad educativa desde los actores sociales, así como la importancia de esta en la Educación Universitaria.

Igualmente, Rodríguez (2018) presentó una investigación como requisito para optar al Grado de Doctor en Educación, titulada “*Aproximación epistémica hacia las competencias digitales en la Educación Universitaria*” dicha investigación se concentró en Construir una aproximación epistémica de las competencias digitales en la educación universitaria. Caso Estudio: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

Para llevar a cabo su proceso de investigación, trabajó bajo la mirada de la episteme fenomenológica, con una metodología cualitativa, realizó una entrevista a profundidad a docentes universitarios como sujetos informantes del investigador acerca de las competencias digitales en la Educación Universitaria, de donde surgieron las categorías y subcategorías siguiendo el método fenomenológico para la interpretación y explicación de la narrativa. En las reflexiones finales identificó la concepción académica que dichos informantes tienen sobre las competencias digitales, reconociendo aquellas que se consideran indispensables para el ejercicio laboral de los egresados, así como la reflexión que aporta a la comunidad universitaria en general.

Como aporte principal para esta investigación, se consideran los resultados donde se muestran las competencias indispensables para la Educación Universitaria factor importante para poder llevar a cabo un buen proceso de virtualización de la Educación, enfatizando el rol de las TIC en la sociedad de conocimiento y su importancia para la formación del capital humano

Fundamentación Teórica

La Teoría General de Sistemas

La Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias.

Los objetivos originales de la Teoría General de Sistemas son los siguientes:

- a. Impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos.
- b. Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos.
- c. Promover una formalización (matemática) de estas leyes.

La primera formulación en tal sentido es atribuible al biólogo Ludwig von Bertalanffy (1901-1972), quien acuñó la denominación "Teoría General de Sistemas", para quien debería constituirse en un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales y ser al mismo tiempo un instrumento básico para la formación y preparación de científicos, dicha teoría contribuyó a la aparición de nuevo paradigma científico basado en la interrelación entre los elementos que forman los sistemas, desde su creación ha sido aplicada en diversas áreas como la biología, a la psicología, a las matemáticas, a las ciencias computacionales, a la economía, a la sociología, a la política y a otras ciencias exactas y sociales, especialmente en el marco del análisis de las interacciones.

La Teoría General de Sistemas (TGS) es un enfoque interdisciplinario que busca entender la complejidad de los sistemas mediante la identificación de patrones y principios comunes a todos ellos, este enfoque se ha aplicado en diversos campos, incluyendo la educación y, más recientemente, la virtualización en el ámbito educativo.

La virtualización de la educación puede entenderse como un sistema complejo donde interactúan múltiples componentes, como tecnologías de información y comunicación (TIC), métodos pedagógicos, y el contexto social y cultural, en este sentido para Gómez et al. (2016), "la virtualización en educación se manifiesta como un sistema donde los elementos se interrelacionan de manera dinámica, permitiendo el aprendizaje a través de plataformas digitales y ambientes virtuales" (p. 145). Este enfoque sistémico permite identificar cómo los cambios en un componente (por ejemplo, la introducción de nuevas tecnologías) pueden influir en otros, como la metodología de enseñanza o la interacción entre docentes y estudiantes. La TGS también subraya la importancia de considerar el contexto en el que opera el sistema educativo virtual, según Díaz y García (2014), "la integración de tecnologías en la educación debe contemplar no solo los aspectos técnicos, sino también las características sociales y culturales de los estudiantes y docentes" (p. 32). Esto es fundamental para que la virtualización se implemente de manera efectiva y cumpla con su propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la TGS también destaca la noción de homeostasis, que en el contexto educativo se refiere a la capacidad del sistema para adaptarse a cambios y mantener un equilibrio. En este sentido, la virtualización puede ofrecer nuevas oportunidades para la educación, pero también plantea desafíos que requieren ajustes en las estructuras existentes. Según Morin (2005), "la educación debe ser vista como un sistema complejo que se adapta y evoluciona en función de las interacciones entre sus componentes" (p. 78); esto implica que, para que la virtualización tenga éxito, es esencial desarrollar una visión holística que contemple todas las variables involucradas en el proceso educativo.

La relación de la investigación con la Teoría General de Sistemas (TGS) se fundamenta en la manera en que esta teoría permite comprender la complejidad y dinámica de los sistemas educativos en transición hacia la virtualidad, esta plantea que cada sistema debe ser entendido como un todo, en el que las partes están interrelacionadas y dependen entre sí para su funcionamiento. La virtualización de los

programas doctorales transforma cada uno de estos componentes del sistema educativo, desde la interacción entre docentes e investigadores hasta la construcción de conocimiento, esto se ajusta a una perspectiva ontoepistémica, que permite explorar cómo cada aspecto del sistema educativo afecta y es afectado por la virtualidad, desde el conocimiento hasta las prácticas pedagógicas.

Las Teorías de Aprendizaje asociadas a la Virtualización en los Programas Doctorales en Educación

A través de la historia de la humanidad han surgido nuevas realidades y nuevas formas de pensamiento, dichos cambios afectan todos los sistemas existentes y el ámbito educativo no escapa de esta realidad, para intentar describir los procesos mediante los cuales los seres aprenden, a lo largo de la historia han surgido pedagogos y psicólogos que han contribuido a través de sus teorías de aprendizaje para ayudar a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento. En este sentido Lakatos (1978), define la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico

La Era Digital y el Conectivismo para el Aprendizaje en el Ser Humano

De acuerdo a George Siemens es una teoría del aprendizaje para la era digital, que se puede dilucidar como una teoría ecléctica que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, nace con el objetivo de describir y explicar las nuevas formas en las que el ser humano se está comunicando, cómo está aprendiendo y produciendo conocimiento en la era digital; es decir para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos, dicha teoría hace énfasis es la

importancia de las conexiones entre las distintas agrupaciones de conocimientos, tanto internas como externas provenientes de una diversidad estudiantil que permitiría producir un aprendizaje continuo y vigente. Siemens (2004), la define de la siguiente manera:

El Conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p.5)

El Conectivismo, es una teoría de aprendizaje que se centra en la forma en que la tecnología y las redes sociales transforman el proceso educativo, en el contexto de la virtualización de los programas doctorales en educación, se presenta como un marco teórico que explica cómo los estudiantes pueden adquirir conocimiento a través de conexiones y redes en línea, en lugar de depender únicamente de métodos tradicionales de enseñanza.

Según Siemens (2005), “el Conectivismo sostiene que el conocimiento no es algo que se almacena en el cerebro, sino que se encuentra en el mundo y se adquiere a través de conexiones que establecemos con otras personas, tecnologías y fuentes de información” (p. 3). Esto implica que los programas doctorales virtualizados deben facilitar el establecimiento de redes de colaboración y aprendizaje entre los estudiantes, docentes e investigadores, lo que es fundamental para la construcción del conocimiento en un entorno digital, por esta razón los programas de doctorado pueden beneficiarse del Conectivismo al fomentar entornos de aprendizaje colaborativos y abiertos. Según Boucher y Zorrilla (2019), “la virtualización de los programas doctorales permite la creación de comunidades de aprendizaje en línea, donde los

estudiantes pueden interactuar, compartir recursos y construir conocimiento de manera conjunta” (p. 211). Esta interacción no solo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también potencia la investigación, al permitir a los estudiantes acceder a una diversidad de perspectivas y experiencias.

Asimismo, el Conectivismo reconoce la importancia de las tecnologías en el aprendizaje, la virtualización de los programas doctorales implica el uso de herramientas digitales que facilitan la comunicación y la colaboración, como plataformas de videoconferencia, foros de discusión y redes sociales académicas. Según Anderson (2010), “las tecnologías de la información y la comunicación son esenciales para el Conectivismo, ya que permiten la creación de redes de conocimiento que trascienden las limitaciones geográficas y temporales” (p. 56).

En este contexto, la investigación se entrelaza con el conectivismo al entender la virtualización como un proceso de transformación profunda en la manera en que se concibe y construye el conocimiento, desde el conectivismo, el aprendizaje se concibe como un proceso de conexión entre nodos de conocimiento en redes digitales, donde la información no reside en un solo lugar, sino que está distribuida en diversas fuentes y plataformas, la virtualización no solo implica un cambio en el lugar físico donde ocurre el aprendizaje, sino también una reconfiguración de las relaciones epistemológicas y ontológicas entre los participantes y el conocimiento, en la que el proceso formativo se nutre de múltiples perspectivas e interacciones.

Además, el conectivismo promueve la autonomía y la colaboración, cualidades fundamentales en un entorno virtualizado donde los estudiantes deben aprender a identificar y conectar recursos que les permitan ampliar su conocimiento, para los docentes-investigadores, una perspectiva ontoepistémica significa reconocer que, en el contexto de los programas doctorales virtuales,

los estudiantes ya no solo reciben información, sino que asumen la responsabilidad de seleccionar, evaluar y contribuir activamente a su red de aprendizaje, esto rompe con las estructuras tradicionales de la educación doctoral, donde el conocimiento se percibe como fijo y transferible.

El Andamiaje del Conocimiento para el Constructivismo

El Constructivismo está centrado en la persona, en sus experiencias previas con las que realiza nuevas construcciones mentales, es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto» (Jonassen, 1991:3).

Según De la Torre (2011) El Constructivismo es un enfoque pedagógico que implica “un proceso de ordenación de componentes para construir un conocimiento” (p.49), esto indica el involucramiento del ser humano integral, no sólo su intelecto.

Por su parte, Norman (2008) indica que el constructivismo se define como “un conjunto de teorías psicológicas que conciben los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas, resultado de la interacción del sujeto con el ambiente, los demás y consigo mismo”. (p. 138).

Sin embargo, para Piaget (1978), el conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento

Finalmente, y de acuerdo a Vygotsky (1979) el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, su teoría se basa en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, considera que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que el aprendizaje y el progreso son dos procesos que interactúan, por lo que introduce el concepto de: “zona de desarrollo próximo”, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Esta teoría de Vygotsky está fundamentada en una visión del aprendizaje como un proceso social, mediado por herramientas culturales, especialmente el lenguaje. Los conceptos clave de su enfoque son:

a. El aprendizaje como proceso social

Vygotsky argumentó que el aprendizaje no es una actividad individual, sino que surge a través de interacciones sociales con otros, para estas las habilidades cognitivas superiores, como el razonamiento, la resolución de problemas y la reflexión, tienen raíces sociales antes de internalizarse como procesos individuales. En este sentido Wertsch (1985) destacó que la idea central de Vygotsky es que "todas las funciones psicológicas superiores tienen su origen en las relaciones sociales", en las cuales el aprendizaje se ve como un fenómeno relacional, donde el contexto cultural define el tipo de interacciones posibles.

b. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

La ZDP es uno de los conceptos más influyentes de Vygotsky. Se define como la distancia entre lo que un individuo puede hacer de manera independiente y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más competente, este concepto enfatiza el potencial del aprendizaje a través del apoyo social. Según Tharp y Gallimore (1988), la ZDP sirve como guía para que los educadores identifiquen el nivel óptimo de desafío para los estudiantes, proporcionando apoyo estratégico para avanzar en su desarrollo. Ejemplo: Un doctorando está realizando su trabajo doctoral con la orientación del tutor, pero no solo está trabajando en su ZDP, con el tiempo, al interiorizar las estrategias y métodos, podrá resolverlo independientemente.

c. El lenguaje como herramienta de mediación

Para Vygotsky, el lenguaje es tanto un medio de comunicación como una herramienta para el desarrollo del pensamiento, argumentó que el lenguaje permite a los niños acceder a la cultura y las herramientas de pensamiento compartidas por su comunidad; en este contexto, para Kozulin (2003), el lenguaje es la herramienta simbólica más importante en la teoría de Vygotsky, ya que "transforma la experiencia

social en procesos mentales internos", esto implica que, a través del diálogo y la interacción verbal, los niños aprenden a estructurar su pensamiento y desarrollar habilidades cognitivas superiores. Vygotsky también introdujo el concepto de "habla interna", que describe cómo los niños gradualmente internalizan el lenguaje externo para regular su propio pensamiento y comportamiento.

d. El concepto de "andamiaje"

Aunque el término "andamiaje" fue desarrollado posteriormente por Bruner y sus colegas, se basa en la ZDP de Vygotsky, este concepto describe cómo los educadores proporcionan apoyo temporal para que los estudiantes completen tareas más allá de sus capacidades independientes, retirando gradualmente este apoyo a medida que ganan autonomía. Al respecto, Wood, Bruner y Ross (1976) afirmaron que el andamiaje es crucial para el aprendizaje porque permite a los estudiantes resolver problemas que no podrían enfrentar solos. Este enfoque resalta la importancia del rol del docente o guía en el aprendizaje.

Esta investigación está relacionada con el constructivismo debido a que en el contexto de la virtualización, los programas doctorales dejan de ser espacios pasivos de recepción de contenidos y se convierten en entornos dinámicos donde los estudiantes, a través de la interacción con recursos digitales y la participación en foros y grupos de discusión, pueden construir significado en colaboración con sus pares y docentes, esta perspectiva constructivista permite que el docente-investigador observe la virtualización como una oportunidad para que los doctorandos se involucren de forma más profunda en su proceso de aprendizaje, construyendo activamente el conocimiento mediante la interacción y el intercambio en espacios virtuales.

Asimismo, desde una perspectiva constructivista, el conocimiento no es una entidad aislada que pueda transferirse de manera simple; más bien, se genera a partir de las experiencias personales y colectivas. Al trasladar los programas doctorales al entorno virtual, los estudiantes y docentes se ven desafiados a construir y reconstruir significados a partir de experiencias interactivas y de la exploración de contenidos

que se adaptan a contextos digitales. La mirada ontoepistémica del docente-investigador ayuda a reconocer que la virtualización no solo cambia el espacio de aprendizaje, sino también la naturaleza del conocimiento, que pasa de ser una transmisión unidireccional a un proceso de co-creación entre los participantes. De esta manera, el constructivismo se convierte en un marco que apoya la virtualización de los programas doctorales como un espacio de aprendizaje autónomo y colaborativo, donde la construcción del saber es un proceso compartido y en constante evolución.

El Desarrollo desde la Perspectiva del Humanismo

Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano, en 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; su propuesta, conocida como Jerarquía de Necesidades de Maslow, postula que los seres humanos están motivados por una serie de necesidades que se organizan en una jerarquía, desde las más básicas hasta las más complejas. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Maslow (1943) sugiere que las personas buscan satisfacer primero las necesidades más básicas, como el hambre, la sed y la seguridad, antes de pasar a las necesidades de orden superior, como el amor, la autoestima y la autorrealización, esta jerarquía se representa comúnmente como una pirámide, donde las necesidades más básicas se encuentran en la base y las más elevadas en la cima. La jerarquía de necesidades de Maslow se divide en cinco niveles:

1. Necesidades fisiológicas: Son las más básicas y esenciales para la supervivencia, como el hambre, la sed, el sueño y la necesidad de abrigo.
2. Necesidades de seguridad: Se refieren a la necesidad de sentirse seguro y protegido, tanto física como emocionalmente.
3. Necesidades de amor y pertenencia: Incluyen la necesidad de afecto, amistad, intimidad y de formar parte de un grupo.
4. Necesidades de estima: Se relacionan con el reconocimiento, el respeto, la autoestima y la necesidad de sentirse valorado.
5. Necesidad de autorrealización: Es la necesidad de alcanzar el máximo potencial y desarrollar todas las habilidades y talentos.

La figura 1, muestra la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en forma de una pirámide:

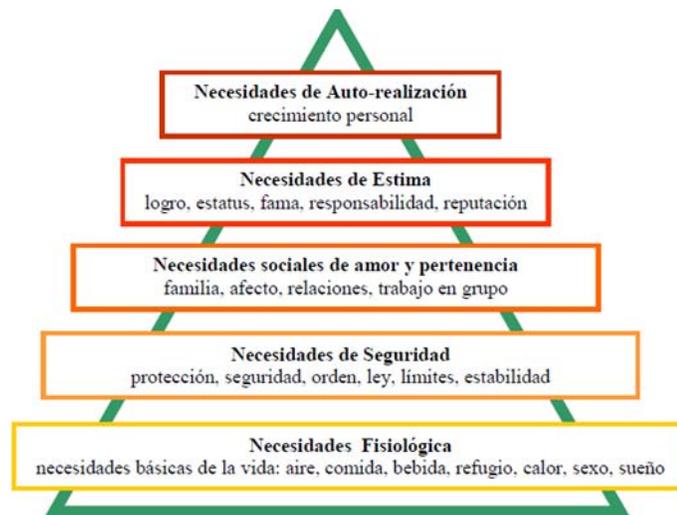


Figura 1. Pirámide de necesidades de Maslow adaptado de Chapman (2007)

La teoría de Maslow ha tenido un impacto significativo en diversos campos, como la psicología, la educación, el marketing y la gestión de recursos humanos. Algunas de sus aplicaciones incluyen:

- **Psicología:** Comprender la motivación de los pacientes y diseñar intervenciones terapéuticas.
- **Educación:** Diseñar programas educativos que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes.
- **Marketing:** Desarrollar productos y servicios que satisfagan las necesidades de los consumidores.
- **Gestión de recursos humanos:** Diseñar programas de motivación y desarrollo de los empleados.

Al igual que pioneros de la psicología humanista como Abraham Maslow, quien enfatizó la importancia de la autorrealización, Sherry Turkle (2011) ha explorado cómo la tecnología, en particular la virtualización, influye en nuestra capacidad de alcanzar este objetivo; Turkle argumenta que, si bien la tecnología ofrece nuevas formas de conexión y expresión, también puede aislar a las personas y dificultar la formación de relaciones auténticas, esta perspectiva resalta la complejidad de la relación entre la tecnología y las necesidades humanas fundamentales, una cuestión que sigue siendo relevante en la era digital.

En este contexto, esta teoría está relacionada con la investigación al situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje y valorarlo como un ser integral, con necesidades cognitivas, emocionales y de autorrealización, desde esta perspectiva, la virtualización en los programas doctorales no solo es una adaptación tecnológica, sino un espacio donde el estudiante se convierte en un agente activo en la construcción de su propio conocimiento, al tiempo que desarrolla sus potencialidades personales y profesionales, este enfoque humanista permite que el docente-investigador observe la virtualización como una oportunidad para crear experiencias educativas significativas, que no solo transmiten conocimiento, sino que también promueven el crecimiento personal y la autonomía en los doctorandos, respetando sus ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje.

Igualmente, el humanismo enfatiza la creación de un ambiente educativo que fomente la confianza, la empatía y el apoyo mutuo, elementos que son igualmente

importantes en entornos virtuales, con la virtualización de los programas doctorales, los docentes investigadores con una perspectiva ontoepistémica pueden enfocarse en diseñar espacios digitales que promuevan el sentido de comunidad, donde los estudiantes se sientan escuchados y valorados, esta desde una mirada humanista, implica el reto de mantener una conexión auténtica y significativa en el aprendizaje, ayudando a los estudiantes a sentirse parte de un proceso colaborativo y enriquecedor. Así, la virtualización en los programas doctorales no es solo un cambio de modalidad, sino una posibilidad de implementar prácticas educativas que respeten y potencien el desarrollo integral del estudiante, integrando sus valores, intereses y aspiraciones en el proceso de aprendizaje doctoral.

Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social, desarrollada principalmente por Albert Bandura, propone que el aprendizaje ocurre en un contexto social y se basa en la observación, imitación y modelado de comportamientos, actitudes y reacciones emocionales de otras personas, sugiere que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también observando las acciones de los demás y los resultados de esas acciones.

Bandura (1977), plantea que el aprendizaje no depende únicamente de la experiencia directa, sino también de la observación de modelos, las personas pueden aprender comportamientos, actitudes y respuestas emocionales observando a otras personas y los resultados de sus acciones, resaltando el papel de los modelos en contextos sociales. Este planteamiento desafía teorías previas que se centraban únicamente en el aprendizaje por condicionamiento directo.

Principios clave de la teoría del aprendizaje social:

- Aprendizaje por observación: Las personas pueden aprender nuevos comportamientos observando a otros (modelo).

- Imitación y modelado: Las personas tienden a imitar los comportamientos de aquellos a quienes consideran un modelo, especialmente si este es respetado, tiene habilidades destacadas, o parece disfrutar de éxito y aprobación social.
- Refuerzo y castigo vicario: Al observar a otros, las personas perciben las consecuencias de los comportamientos de esos modelos, lo que también influye en su aprendizaje. Si un modelo es recompensado por un comportamiento, es más probable que el observador lo repita; si es castigado, es menos probable que lo imite.
- Procesos cognitivos: Bandura destaca que el aprendizaje social involucra procesos mentales. El individuo evalúa y selecciona el comportamiento que le parece más adecuado, considerando las posibles consecuencias antes de llevarlo a cabo.
- Autoeficacia: La creencia en la propia capacidad para llevar a cabo un comportamiento específico también influye en el aprendizaje y en la posibilidad de replicar comportamientos observados. La autoeficacia, o confianza en la propia habilidad, puede afectar tanto la motivación como el desempeño de la persona.

La teoría del aprendizaje social tiene gran relevancia en contextos educativos, donde los docentes sirven de modelos de conducta y actitud, los estudiantes aprenden observando cómo sus maestros y compañeros resuelven problemas, manejan conflictos y se expresan, lo que facilita la adquisición de habilidades tanto académicas como sociales, esta teoría tiene una relación importante con la virtualización en la educación, ya que el entorno digital ofrece múltiples oportunidades para observar, modelar y reforzar comportamientos y conocimientos, incluso sin interacción física directa.

En la virtualización, los estudiantes pueden observar demostraciones en video, interactuar en foros, participar en clases en vivo o estudiar materiales multimedia, lo que facilita el aprendizaje por observación, estas plataformas permiten a los

estudiantes ver cómo otros resuelven problemas o reaccionan en ciertas situaciones, algo que es fundamental en la teoría de Bandura.

Bandura (1977) también asevera que la autoeficacia, o la creencia en la capacidad para realizar una tarea, es crucial para el aprendizaje, en entornos virtuales, los estudiantes pueden desarrollar esta confianza al observar a otros completar tareas y obtener logros similares, la interacción constante y el soporte digital en plataformas de aprendizaje virtual también ayudan a fortalecer su autoeficacia, motivándolos a participar activamente. Las aulas virtuales y las herramientas de comunicación en línea crean comunidades de aprendizaje en las que los estudiantes pueden observar y aprender de sus pares en tiempo real o mediante recursos compartidos, como foros, trabajos en grupo y chats. Esta colaboración fomenta un aprendizaje social activo que, según la teoría de Bandura, es esencial para el desarrollo de habilidades complejas y para el aprendizaje de conductas y actitudes.

La teoría del aprendizaje social de Bandura se fortalece en el entorno de la virtualización educativa, ya que este contexto permite que los estudiantes participen en experiencias de observación, modelado y refuerzo de comportamientos de una manera altamente accesible y variada, la virtualización no solo apoya la imitación de modelos, sino que también ofrece una plataforma para desarrollar la autoeficacia y el aprendizaje colaborativo.

La mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización en programas doctorales en educación en relación con la teoría de aprendizaje social, implica analizar cómo los conceptos de observación, modelado y refuerzo en el aprendizaje influyen en la concepción y la práctica educativa en entornos virtuales, en este contexto, el docente investigador no solo examina el proceso de virtualización como una herramienta pedagógica, sino que también profundiza en el conocimiento (epistémico) y el ser (ontológico) que se desarrollan en los estudiantes a través de estos entornos virtuales.

Desde una perspectiva ontoepistémica, la teoría del aprendizaje social considera al individuo no solo como receptor pasivo de conocimiento, sino como un ser que se

define y redefine mediante la interacción con otros, a través de la observación y el modelado, bajo este enfoque para el docente investigador, esta mirada ontológica implica reconocer cómo los estudiantes en programas doctorales desarrollan su identidad académica y profesional al observar y participar en comunidades virtuales de práctica, en este sentido, la virtualización facilita un entorno donde el estudiante adquiere conocimientos y habilidades que, a su vez, moldean su "ser" en el ámbito académico. Epistémicamente, el aprendizaje social en entornos virtuales fomenta la construcción compartida de conocimientos a través de la interacción y la colaboración, los programas doctorales virtualizados permiten a los estudiantes observar y participar en discusiones académicas, acceder a conocimientos previos compartidos y contribuir con sus investigaciones.

Los estudiantes en programas doctorales virtualizados pueden observar a otros investigadores, obtener retroalimentación de pares y docentes, y construir su autoeficacia al aplicar estos aprendizajes en sus propias investigaciones, el docente investigador, con una perspectiva ontoepistémica, examina cómo estos estudiantes observan y adoptan modelos de comportamiento académico y construyen su rol como investigadores en el entorno virtual, esto implica no solo el aprendizaje de habilidades técnicas, sino la internalización de valores y actitudes de la investigación, que moldean la identidad y el ser del investigador en formación.

En este contexto, es de relevancia destacar que en un entorno virtual, la retroalimentación inmediata y visible, tanto de los docentes como de los pares, facilita el refuerzo vicario, elemento fundamental en la teoría de Bandura, el docente investigador explora cómo este refuerzo en un contexto digital contribuye a la consolidación del conocimiento y al fortalecimiento de la identidad investigadora, ya que los estudiantes observan cómo sus esfuerzos son reconocidos y pueden ajustar sus estrategias en función de los comentarios recibidos.

Finalmente, aplicar la teoría del aprendizaje social desde una mirada ontoepistémica en la virtualización de programas doctorales significa que el docente investigador debe analizar cómo los estudiantes no solo adquieren conocimientos,

sino también cómo construyen su identidad académica a través de la observación, el modelado y el refuerzo en entornos virtuales, este enfoque considera la virtualización no solo como una herramienta educativa, sino como un espacio que transforma ontológicamente a los estudiantes en su rol como investigadores, al tiempo que contribuye a una construcción epistémica colectiva del conocimiento.

Referentes contextualizadores

La Mirada Ontoepistémica hacia la virtualización de los Programas Doctorales en Educación.

La mirada ontoepistémica, es "una visión holística e integradora desde la esencia del saber, hacer y sentir" (Do Rosario, 2015, p. 181). Es un concepto constituido por dos dimensiones: la ontológica y la epistemológica. Correspondiendo la primera dimensión a la ontología, que según Villegas (1998, p. 239) es "la rama de la filosofía en la que se exponen las diversas teorías sobre el ser en general", que incluye todo ente y objeto que existe en el cosmos, toda materia, por lo que conoce del "ente", esto es, todo objeto existente, el ser que ha sido reproducido en la mente del sujeto. Se ocupa del ser en general en la más vasta y amplia aceptación de la palabra, planteándose las preguntas ¿qué es el ser?, ¿quién es el ser?

En cuanto a la ontología Aguilar (2012) expone que la ontología es la ciencia o disciplina filosófica y metafísica que se ocupa de la naturaleza y organización de la realidad y de todo lo que existe, desde donde se observa la forma y naturaleza de la realidad total, como dinámica, cambiante, global y como proceso holístico que concibe al individuo como un todo.

En esta investigación la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización representa una perspectiva crítica que busca comprender el impacto de la tecnología en la educación, particularmente en los entornos de aprendizaje virtual, en este sentido, el análisis ontoepistémico examinó no solo la naturaleza del conocimiento, sino también cómo este se construye y percibe en entornos virtuales,

donde el docente no solo es un facilitador del aprendizaje, sino también un diseñador y mediador de experiencias educativas (Gros, 2018), relevante en el contexto actual, donde la virtualización se ha acelerado debido a la pandemia y ha cambiado profundamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje.

Desde una perspectiva ontológica, la virtualización transforma el espacio físico de la enseñanza en un entorno digital, lo que redefine el rol del docente y sus interacciones con el alumnado. Según Garrison y Anderson (2003), en el ámbito digital, el docente debe repensar su existencia y presencia en el aula, pues la virtualización exige una nueva “presencia docente” que integra habilidades tecnológicas, pedagógicas y de comunicación. Esto implica que el docente no solo facilita contenidos, sino que también construye una “presencia cognitiva” en el estudiante, ayudándole a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito epistemológico, la virtualización plantea interrogantes sobre la naturaleza del conocimiento y su transmisión, en este sentido Siemens (2005) expone que el conocimiento en entornos virtuales se caracteriza por la interconectividad y la accesibilidad, lo que transforma la forma en que se adquiere y valida la información. En este contexto, el docente investigador enfrenta el reto de construir un conocimiento colaborativo y crítico, donde el doctorando no solo consume información, sino que también participa activamente en la creación de saberes. Esto se relaciona con lo que Freire (1970) denomina “educación problematizadora”, donde el doctorando no es un receptor pasivo, sino un actor activo que construye su conocimiento en un diálogo constante con el entorno y los contenidos.

En este contexto, la virtualización ha generado cambios en las percepciones y prácticas del docente investigador, quien debe adoptar un enfoque más reflexivo y adaptativo. Según Coll y Monereo (2008), los docentes en entornos virtuales se ven impulsados a revisar y modificar sus estrategias pedagógicas para responder a las demandas de la educación a distancia. La interacción mediada por tecnología exige habilidades de autogestión y adaptación, tanto en el alumnado como en el docente, es así como los docentes deben desarrollar una mirada crítica que les permita evaluar las

oportunidades y limitaciones de las plataformas digitales, reflexionando sobre su papel como mediadores en un espacio virtual que transforma las relaciones de poder y las dinámicas de aprendizaje.

También es importante destacar que la mirada ontoepistémica del docente investigador implica un compromiso ético con el uso de la tecnología. Según Gur-Ze'ev (2001), el docente debe cuestionar los impactos de la virtualización en términos de equidad y accesibilidad, reconociendo que no todos los estudiantes cuentan con los mismos recursos y habilidades tecnológicas, esta responsabilidad ética se extiende al diseño de actividades y contenidos que consideren las diversas realidades de los estudiantes, fomentando una inclusión genuina en el ámbito virtual. La mirada ontoepistémica hacia la virtualización permite al docente investigador cuestionar, analizar y repensar su rol y las metodologías de enseñanza en el entorno digital, promoviendo una educación crítica, inclusiva y adaptativa que responde a las complejidades de la sociedad actual.

Conociendo la Virtualización

La noción de 'virtual' ha experimentado una notable transformación a lo largo de los siglos, adaptando su significado de acuerdo al contexto en el que se emplea, iniciando desde sus orígenes la palabra "virtual" tiene sus primeras raíces en la filosofía escolástica medieval. Según el filósofo y teólogo Tomás de Aquino, el término “virtual” hace referencia a la “potencia” o “potencialidad” de una cosa para llegar a ser lo que no es en acto, pero que puede llegar a ser. En este contexto, lo virtual es aquello que existe en potencia, como una capacidad inherente a un objeto o entidad, pero que no está en acto (Tomás de Aquino, *Summa Theologica*, c. 1265-1274).

Posteriormente, de acuerdo con la filosofía moderna (XVII y XVIII), en el siglo XVII, el filósofo francés René Descartes también utilizó la noción de “virtualidad” en sus teorías de óptica, señalando cómo las imágenes virtuales se forman a partir de la percepción en lugar de la realidad tangible. Esta idea de “representación” también se conecta con la idea de virtualidad como algo que tiene

efectos reales sin estar físicamente presente (*Dioptrique*, 1637), luego, en el siglo XVIII, George Berkeley, otro filósofo destacado, discutió la idea de que lo que percibimos puede ser real solo en nuestra mente, un concepto que sentaría las bases para la idea moderna de la realidad virtual. (Berkeley, *A Treatise Concerning the Principles of Human Knowledge*, 1710).

En el siglo XX, con el desarrollo de la cibernética y la informática, la noción de Virtualidad en la Tecnología comenzó a transformarse hacia un contexto tecnológico, el matemático y filósofo Norbert Wiener es uno de los pioneros en el estudio de la cibernética, un campo que explora cómo los sistemas, incluidos los sistemas virtuales, pueden simular funciones humanas (Wiener, *Cybernetics: Or Control and Communication in the Animal and the Machine*, 1948).

Otro autor relevante es Pierre Lévy, quien en su libro *¿Qué es lo virtual?* (1995), analiza el término en relación con las tecnologías digitales y argumenta que la virtualización no implica la pérdida de lo real, sino una transformación de lo posible. Para Lévy, lo virtual es una dimensión propia del pensamiento humano que se concreta a través de la tecnología, representando una forma de existencia alternativa a la física, con aplicaciones reales en el espacio digital.

Finalmente, en la década de los 80 y 90, el término “virtual” comenzó a asociarse con el ámbito de la realidad virtual y Virtualización Contemporánea, de acuerdo con Rheingold, H (1992) quien popularizó el concepto al desarrollar tecnologías de inmersión que permiten a los usuarios interactuar en espacios simulados, lo cual llevó el término “virtual” a representar experiencias sensoriales simuladas por computadoras (*Virtual Reality: The Revolutionary Technology of Computer-Generated Artificial Worlds - and How It Promises to Transform Society*, 1992).

Esta evolución del término “virtual” ha reflejado cambios en la tecnología y en la comprensión filosófica y práctica de la realidad, desde una idea de potencialidad hasta una representación alternativa habilitada por la tecnología, en esta línea para la Real Academia Española (Rae) la palabra **virtual** del latín *virtus* que significa:

“poder, facultad”, “fuerza”, “virtud”, la define como virtud para producir un efecto, aunque no lo produce presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real.

La palabra virtualización a pesar de no aparecer en el diccionario es un término válido en español, para Bernete (2015) virtualización es sinónimo de potencialidad, por lo que el ordenador no es solo una herramienta más para producir expresiones digitales, “es ante todo un operador de virtualización de la información”. En cuanto al ámbito educativo existe virtualización en la universidad, este es asumido desde diferentes posturas. Para P. Quéau se define como:

La representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, de investigación y gestión, así como objetos cuya manipulación permite al usuario, realizar diversas operaciones a través de Internet, tales como aprender mediante la interacción con cursos electrónicos, inscribirse en un curso, consultar documentos en una biblioteca electrónica, comunicarse con estudiantes y profesores y otros (Quéau, 1993).

Por su parte, Silvio (2000) define virtualización como:

El fenómeno mediante el cual, gracias a la extensión de la digitalización, tanto los objetos como los procesos y fenómenos propios del quehacer educativo, pueden adquirir una existencia virtual, materializada a través de instrumentos electrónicos, lo cual supone la alteración de las tradicionales relaciones (profesor/estudiante, libro/documento, usuario/ servicio), que dominaron hasta nuestros días el campo de las funciones institucionales universitarias (docencia, investigación y extensión) Silvio (2000)

Desde esta visión de Silvio (2000), la virtualización en la educación plantea múltiples desafíos y oportunidades que requieren un análisis profundo desde la perspectiva ontoepistémica del docente investigador, este enfoque no solo facilita una comprensión crítica de los cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también permite valorar las implicancias éticas y sociales de la incorporación de tecnologías digitales en los entornos educativos. Según Martínez y González (2019), el docente investigador debe adoptar una postura reflexiva que considere los contextos de virtualización como espacios de experimentación y análisis continuo, en

los cuales se examinan las prácticas educativas y sus efectos en la formación del estudiantado.

Bajo estas premisas, en el entorno virtual, las barreras espaciales y temporales se diluyen, lo que proporciona flexibilidad, pero también exige un nuevo sentido de responsabilidad y autogestión por parte del estudiante, la mirada ontoepistémica del docente se dirige a entender cómo los estudiantes construyen sus conocimientos de manera autónoma y cómo las plataformas virtuales pueden apoyar o limitar estos procesos (Gros y Cano, 2016). De acuerdo con Barrón (2020), uno de los desafíos más importantes en la virtualización es el de fomentar una "presencia social" en entornos digitales, aspecto que resulta fundamental para el aprendizaje colaborativo y el sentido de pertenencia de los estudiantes, esto implica que el docente investigador debe incorporar estrategias que favorezcan la interacción y el compromiso, superando las limitaciones inherentes a la educación a distancia.

En este sentido, la integración de una mirada ontoepistémica en la práctica educativa también cuestiona las formas tradicionales de evaluar el aprendizaje, dado que los entornos virtuales permiten una diversidad de recursos y métodos, en este sentido para Santos (2017), la virtualización posibilita evaluaciones más abiertas y formativas, donde el estudiante puede demostrar su comprensión a través de proyectos, discusiones en línea, o el uso de herramientas tecnológicas que permiten la retroalimentación continua; el rol del docente investigador se orienta hacia el diseño de evaluaciones que no solo midan la adquisición de conocimientos, sino que también evalúen habilidades críticas y creativas en un marco colaborativo.

Por otro lado, la virtualización en la educación también implica una reflexión ética y social en cuanto al acceso y la equidad. Gur-Ze'ev (2001) advierte que la tecnología en sí misma no es neutral y que puede reforzar desigualdades existentes, pues no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a recursos digitales; en consecuencia, la mirada ontoepistémica del docente investigador debe tomar en cuenta las realidades sociales y económicas de su alumnado, promoviendo una

educación inclusiva que ofrezca alternativas para aquellos que no cuentan con acceso constante a la tecnología o internet (Castells, 2009).

Desde un punto de vista epistemológico, el docente investigador se enfrenta al reto de validar los saberes que surgen en contextos de virtualización, desde este enfoque Siemens (2005) sostiene que, el conocimiento en la era digital es un proceso en constante construcción, impulsado por la conectividad y la interacción; la práctica docente no solo debe transmitir conocimientos, sino también fomentar una competencia digital crítica que permita al estudiante evaluar y filtrar información en un entorno saturado de datos, dicha competencia es clave en la educación virtual, donde el doctorando necesita habilidades de discernimiento para identificar fuentes confiables y construir saberes significativos.

Es así como la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización permite un análisis comprensivo de los desafíos y potenciales de las tecnologías digitales en la educación, esta perspectiva no solo promueve una educación flexible y adaptativa, sino que también contribuye a la formación de doctorandos críticos y autónomos en un contexto digital. La virtualización en la educación, vista desde esta óptica, se convierte en una herramienta poderosa para la innovación pedagógica y la equidad, siempre y cuando se desarrolle con una reflexión ética y una práctica inclusiva.

La mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización continúa abriendo nuevas vías de análisis para la enseñanza y el aprendizaje en el contexto actual, en el que las tecnologías digitales juegan un papel esencial. Un aspecto relevante de esta mirada se centra en cómo la virtualización transforma las relaciones de poder y el papel del docente en la construcción del conocimiento. Según Foucault (1977), el poder se distribuye en las prácticas educativas a través de estructuras y normas que controlan el acceso y la validez del conocimiento. En entornos virtuales, el docente debe repensar su rol como autoridad, facilitador y colaborador, ajustando su postura para fomentar una educación más democratizada y participativa. Al empoderar al estudiante mediante la autogestión del aprendizaje, se

promueve un cambio en la dinámica de poder tradicional, permitiendo una mayor autonomía en el proceso de construcción de saberes (Coll, 2004).

La virtualización también influye en los aspectos socioemocionales del aprendizaje, lo cual es una dimensión importante que no debe pasarse por alto en el análisis ontoepistémica. De acuerdo con Garrison y Cleveland-Innes (2005), en un entorno virtual, el sentimiento de “presencia social” es fundamental para que los estudiantes se sientan conectados y comprometidos, lo que impacta directamente en su motivación y desempeño. La capacidad del docente para crear espacios de interacción, utilizando foros, chats y videoconferencias, se convierte en una habilidad crucial para fortalecer estos vínculos sociales y asegurar un entorno de apoyo mutuo. Esta práctica ayuda a los estudiantes a sentirse parte de una comunidad de aprendizaje, lo que es particularmente valioso en la educación a distancia, donde el aislamiento puede convertirse en una barrera significativa para el aprendizaje efectivo (Garrison, Anderson, & Archer, 2000).

Además, la mirada ontoepistémica debe considerar cómo la virtualización cambia los modos de acceso y validación del conocimiento en un contexto de sobreabundancia informativa. La facilidad con la que se obtiene información en línea implica que el docente investigador debe ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y alfabetización digital para discernir fuentes y contenidos válidos (Buckingham, 2007). Según Carr (2010), el acceso instantáneo a grandes cantidades de información puede afectar la profundidad y calidad de la comprensión. En respuesta, el docente investigador debe guiar al estudiante en el desarrollo de habilidades de selección y análisis, ayudándole a construir un conocimiento más sólido y fundamentado.

El papel del docente en este proceso es también el de un orientador ético, de acuerdo con Gur-Ze'ev (2001), la virtualización plantea dilemas en cuanto a la equidad y la privacidad, y el docente debe estar consciente de las implicaciones éticas del uso de tecnología, esto conlleva, por un lado, que el docente investigue y seleccione herramientas y métodos que respeten la privacidad y seguridad del

estudiante, y, por otro, que se asegure de que todos tengan acceso a las oportunidades educativas que ofrece la virtualización; en este sentido, el análisis ontoepistémico también abarca la justicia social en el ámbito digital, asegurando que la tecnología actúe como un puente para la educación, en lugar de reforzar desigualdades preexistentes (Coll & Monereo, 2008).

Los Programas Doctorales en la Ciencia de la Educación

El doctorado es la más alta certificación académica que puede conceder la universidad; conduce a la adquisición de las competencias y habilidades relacionadas con la investigación científica de calidad. Tradicionalmente los doctores han sido considerados como los principales instrumentos para el desarrollo disciplinar respecto a la generación y evaluación crítica del nuevo conocimiento, así como la conservación y difusión de las ideas y hallazgos que son patrimonio de un área del conocimiento (Walker et al 2008).

Para Díaz (2021), los programas doctorales son los espacios que aportan a la construcción del conocimiento de más alto nivel y donde se forman y acreditan a los investigadores que un país necesita; es decir, se forman investigadores de alto nivel para la generación de conocimientos que contribuyan al desarrollo de la educación y a la solución de problemas educativos y sociales en las respectivas áreas de conocimientos.

En este sentido, el desarrollo de los estudios y programas de postgrado es competencia exclusiva de las Universidades y de los Institutos debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades (CNU), para la región central los programas doctorales en educación aprobados por dicha institución están suscritos a tres instituciones principalmente, que son: Universidad de Carabobo, Universidad Central de Venezuela, y Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Cultura Digital en el Contexto Universitario

La cultura digital tiene que ver con las transformaciones, retos y oportunidades, de los cambios que han ocurrido y que ocurren a diario en la sociedad por la inclusión de las TIC, estos cambios se ven en las formas de acceder al conocimiento, de comunicarse, de crear y producir conocimiento, al respecto (Riverón Rodríguez, 2016) expuso que la cultura digital se concibe como una forma de inversión alternativa para el desarrollo, como una forma de cambio social que va mucho más allá de las formas preestablecidas que se masifica, que se orienta hacia una integración del mundo volviéndose universal.

En el contexto universitario la cultura digital en las instituciones de educación superior, admite una modificación de la forma de gestión, las funciones de los universitarios han sufrido cambios importantes, en cuanto a la docencia, las herramientas para la presentación de contenidos, los entornos virtuales de aprendizaje, los motores de búsqueda, los repositorios institucionales, los materiales educativos computarizados, entre otros, son recursos indispensables para los profesores, al respecto (Casillas & Ramírez , 2019) expresan que en las universidades está ocurriendo una silenciosa transformación, la base tecnológica de la investigación, de la docencia y de la difusión de la cultura está siendo transformada por el uso masivo de computadoras, también hacen referencia a que una de las transformaciones sociales más distintivas que ha ocurrido a partir de la cultura digital es la relativa al cambio del sentido de la realidad y de lo virtual; actualmente a la realidad de lo físico, de lo tangible, de lo presente, la acompañan nuevas realidades: la virtual, la aumentada y la mixta. No la sustituyen, al contrario, sirven para crear nuevas dimensiones.

La integración efectiva de la Tecnología en la Educación

En la era actual, la integración efectiva de la tecnología en la Educación es esencial para cultivar un entorno de aprendizaje dinámico y relevante. La sinergia entre Educación y tecnología va más allá de simplemente incorporar dispositivos digitales en los espacios educativos, implica el desarrollo de estrategias pedagógicas

innovadoras que aprovechan el potencial transformador de la tecnología; la adopción inteligente de herramientas digitales, plataformas interactivas y recursos en línea no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también nutre las habilidades esenciales para la cotidianidad del siglo XXI.

La asociación entre educación y tecnología no solo prepara a los estudiantes para los desafíos tecnológicos emergentes, sino también fomenta un pensamiento crítico, fomenta la creatividad, forjando así un camino hacia el futuro educativo más eficaz y adaptado a las demandas de nuestra sociedad digital, en esta línea Serrano (2015) expone que la Educación debe ajustarse a los estudiantes, siempre y cuando se conserven los objetivos de aprendizaje que reflejen necesidades sociales y humanas, lo primordial es mejorar el aprendizaje con el uso de las TIC, por ende no se puede voltear la mirada ante la presencia de estas tecnologías en asuntos educativos.

En el contexto de la Educación universitaria en Venezuela, las tecnologías de información y comunicación (TIC) emergen como agentes catalizadores de transformación. La integración estratégica de las TIC en las aulas universitarias no solo amplía el acceso a recursos educativos en un entorno de recursos limitados, sino que también abre horizontes para la colaboración e intercambio de conocimiento. Las plataformas en línea, la enseñanza virtual y herramientas colaborativas ofrecen a estudiantes y docentes la flexibilidad necesaria para superar las barreras geográficas y socioeconómicas. No obstante, es imperativo abordar los desafíos asociados, como la conectividad y la capacitación docente, para garantizar que las TIC se utilicen de manera inclusiva y efectiva; en este camino hacia la modernización educativa estas se perfilan como aliadas fundamentales para potenciar el aprendizaje, fomentar la investigación, y preparar a los estudiantes y docentes para un mundo cada vez más digitalizado.

El contexto venezolano y la tecnología

Venezuela, en los últimos años ha experimentado un desarrollo tecnológico significativo, en las últimas décadas a pesar de los desafíos económicos y políticos que ha enfrentado. La penetración de la tecnología en la sociedad venezolana se ha

reflejado en el aumento de la conectividad a Internet, la adopción de dispositivos móviles y el crecimiento de la infraestructura digital, en este sentido Cecilia Matos y José Fernández (2018), quienes destacan en su investigación cómo, a pesar de las limitaciones económicas y sociales, los venezolanos han adoptado tecnologías digitales y dispositivos móviles como herramientas para resolver problemas cotidianos y acceder a servicios básicos, según los autores, “la población venezolana ha demostrado un alto nivel de resiliencia y adaptación tecnológica, utilizando la conectividad digital para comunicarse, informarse y superar barreras físicas y económicas” (Matos & Fernández, 2018, p. 43). Sin embargo, persisten desafíos en términos de acceso equitativo a la tecnología, el gobierno y el sector privado continúan enfrentando el reto de impulsar un desarrollo tecnológico sostenible que beneficie a toda la población.

Además, Rojas y Torres (2020) analizan cómo la creciente inserción de la tecnología, impulsada en parte por la accesibilidad de dispositivos móviles, ha facilitado la creación de redes y el acceso a plataformas digitales, a pesar de los desafíos de infraestructura y conectividad en algunas regiones del país, también advierten que las brechas digitales persisten y sugieren que tanto el sector público como el privado tienen un rol clave en promover un acceso más equitativo y sostenible a la tecnología en Venezuela (Rojas & Torres, 2020). Estas fuentes ilustran la capacidad de adaptación de los venezolanos frente a las adversidades, así como la necesidad de un esfuerzo conjunto para lograr un desarrollo tecnológico inclusivo y sostenible.

La repercusión de la tecnología en Venezuela se ha extendido a diversos sectores, incluyendo la educación; a pesar de los obstáculos, se han implementado iniciativas para integrar la tecnología en la educación, facilitando el acceso a recursos educativos en línea y fomentando el aprendizaje a distancia, entre otros.

El reconocimiento por parte del gobierno nacional de la importancia y el impacto positivo que tienen las TIC, para el desarrollo económico y social del país, expresándolo a través del artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana

de Venezuela (1999), donde expone el interés del estado por la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y los servicios de información necesarios para ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país. En mayo del 2000, se declara el acceso y uso de internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de Venezuela a través del decreto 825; dicho decreto en su artículo 5 exhorta al Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a dictar las directrices sobre el uso de internet, el comercio electrónico, la interrelación y sociedad de conocimiento.

De igual manera, el decreto 825 en su artículo 11 expone que el estado a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología promoverá activamente el desarrollo del material académico, científico, y cultural para lograr un acceso adecuado y uso efectivo del internet, a fines los de establecer un ámbito para la investigación y desarrollo del conocimiento en el sector de las tecnologías de la información. Para sustentar la aplicación de dicho decreto se crea el programa Infocentro en septiembre del año 2000, espacios comunitarios donde se garantiza el acceso a internet gratuito.

Así mismo, con la intención de promover la formación integral de los docentes y miembros de la comunidad educativa de Venezuela, nace la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática, creada a instancia del Ministerio de Educación y Cultura según el decreto 1193 del 6 de febrero del 2001. En este marco, y con el objetivo de desarrollar los principios orientadores en materia de ciencia, tecnología e innovación, que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se decreta el 30 de agosto de 2001, según decreto 1290, según Gaceta Oficial N° 39.575, la Ley Orgánica de Ciencia y Tecnología (LOCTI) para organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología en Innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica.

Con el propósito de fortalecer el poder popular y lograr mayor inclusión a amplios sectores de la población Venezolana en el uso de las TIC, se da inicio en el

año 2006 el plan nacional de alfabetización tecnológica (PNAT), como una iniciativa de formación socio-tecnológica, con la misión de lograr la formación básica de las comunidades en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, este consiste en un conjunto de módulos gratuitos de corta duración que orientan al participante para el uso y manejo del computador en paquetes de ofimática e internet, bajo el ambiente de software libre.

Posteriormente, en mayo del 2007 se crea la fundación Infocentro como ente rector del programa Infocentro, adscrito al Ministerio del Poder Popular para Ciencia y Tecnología, donde la fundación debe proveer la infraestructura física (Infocentros, Inmóviles, Infopuntos), la infraestructura tecnológica (computadoras y otros dispositivos, conectividad y aplicaciones de software), el capital humano (personal de la fundación, coordinadores, supervisores y facilitadores de red social), redes que articulan el engranaje de la fundación y la comunidad para la formación socio-tecnológica.

En febrero 2010 en el marco del reimpulso del proyecto Infocentro, se inicia una nueva etapa signada por la transferencia de la gestión de los infocentros a las comunidades organizadas; en dicha etapa se describen 10 principales líneas las cuales se muestran en la figura 2.

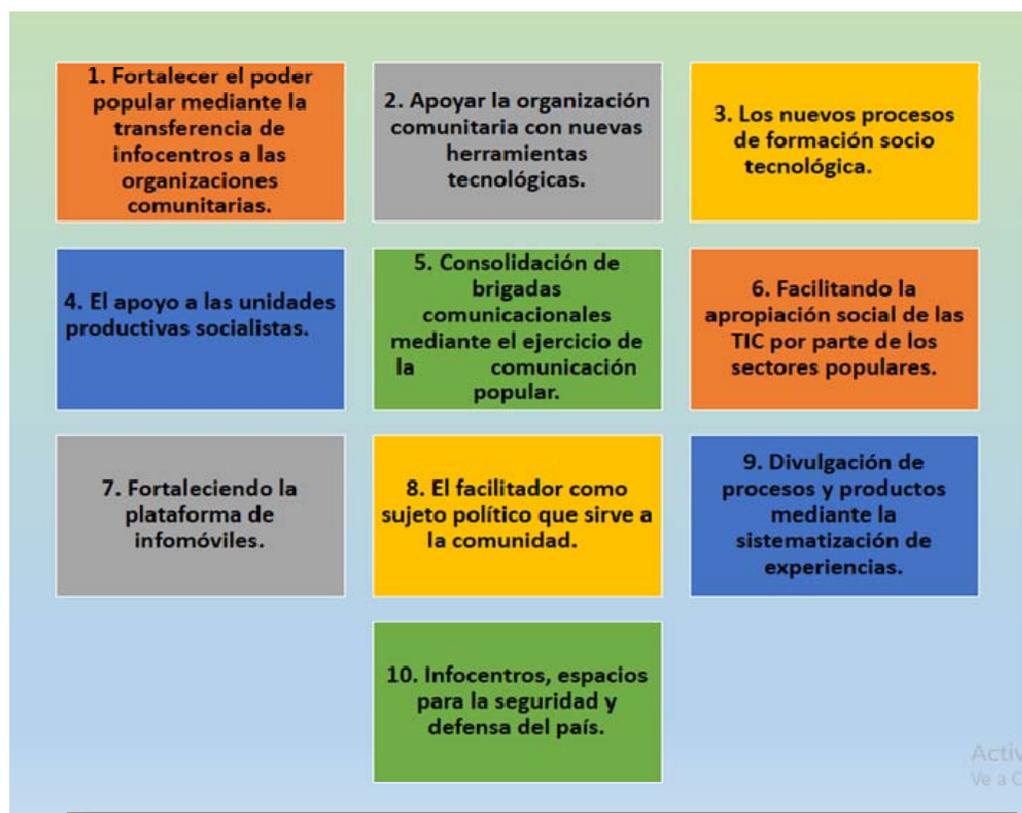


Figura 2. Líneas de reimpulso de los Infocentro. Rosario (2012), adaptado por Vasamón

Fundamentos legales que sustentan las políticas de la educación universitaria venezolana

Las bases legales, según Villafranca D. (2002) plantea que “no son más que leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto” explica que las bases legales “son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”. Esta investigación está fundamentada legalmente, primeramente, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde es importante señalar que a partir de su promulgación el uso de las TIC tiene rango constitucional.

Es significativo hacer mención de algunos artículos que evidencia lo anteriormente planteado, entre ellos el artículo 108, que hace referencia de manera clara, precisa y explícita a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, este artículo señala: Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. (p. 29)

Otro artículo de importancia al que se debe hacer mención es el artículo 110 que establece como de interés público el uso de la Ciencia y la Tecnología, este especifica:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para los mismos. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía. (p. 29)

El decreto 825 del año 2000, representa un aspecto legal importante en la sustentación de esta investigación, en él se describen apartados vinculantes con este estudio, que señalan el acceso y uso de la Internet como política prioritaria, estos indican:

Artículo 1: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

La declaración del acceso y uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político en Venezuela se relaciona directamente con la virtualización de los programas doctorales en educación, ya que la virtualización depende del acceso confiable y amplio a internet para funcionar de manera efectiva, ya que sin un acceso adecuado, la transición a programas de aprendizaje en línea se ve obstaculizada, limitando la oportunidad de implementar estos programas en toda su extensión y de ofrecer una educación equitativa en el nivel doctoral.

Artículo 2: Los órganos de la Administración Pública Nacional deberán incluir en los planes sectoriales que realicen, así como en el desarrollo de sus actividades, metas relacionadas con el uso de Internet para facilitar la tramitación de los asuntos de sus respectivas competencias.

La integración de tecnologías digitales en los procesos administrativos, como la gestión de trámites y servicios en línea, sienta las bases para un entorno académico digital eficiente, donde los programas doctorales también se beneficien de herramientas virtuales que optimicen la comunicación, el seguimiento de los avances académicos y la gestión de los procesos administrativos dentro de las universidades.

Artículo 5: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estas ternas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.

En un contexto donde la tecnología digital y el acceso a Internet son clave para la enseñanza y el aprendizaje, la virtualización de los programas doctorales se ve enriquecida por estas directrices, ya que prepara a los docentes e investigadores para gestionar y aprovechar las herramientas digitales de manera efectiva. La virtualización de los programas doctorales requiere que tanto docentes como estudiantes estén capacitados no solo en el uso de plataformas digitales, sino también

en la comprensión de cómo estas tecnologías impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción del conocimiento en el ámbito académico. Incluir el uso de Internet y las herramientas digitales en los planes de formación del magisterio asegura que los docentes estén mejor preparados para impartir programas doctorales en entornos virtuales.

Por otra parte, el Decreto 3390 de fecha 28 de diciembre del año 2004, constituye un fundamento legal importante ya que otorga prioridad el uso de software libre en la administración pública. Este decreto establece entre sus artículos lo siguiente:

Artículo 1: La Administración Pública Nacional empleará prioritariamente Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en sus sistemas, proyectos y servicios informáticos. A tales fines, todos los órganos y entes de la Administración Pública Nacional iniciarán los procesos de migración gradual y progresiva de éstos hacia el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos.

La virtualización de los programas doctorales se beneficia de la adopción de software libre, ya que permite una mayor personalización y adaptación de las plataformas de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes y docentes, además, al estar basado en estándares abiertos, el software libre favorece la interoperabilidad entre diferentes sistemas y plataformas, lo que es crucial para la integración de herramientas digitales diversas en un entorno de educación virtual.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocaciones y aspiraciones.

Este artículo se vincula de manera directa con la virtualización de los programas doctorales, debido a que la virtualización de la educación doctoral permite garantizar el derecho a una educación de calidad y accesible para todas las personas, independientemente de su ubicación geográfica, situación económica o limitaciones físicas. Al trasladar los programas doctorales a plataformas virtuales, se eliminan

barreras tradicionales, como la distancia o la falta de infraestructura en ciertas regiones, asegurando que más estudiantes puedan acceder a programas de posgrado sin las restricciones físicas que implica la educación presencial.

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (1999) regular y establece normas que sustentan el estudio en curso.

Artículo 32: La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivas, sensibles y comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes.

El apartado vincula con la virtualización de los programas doctorales al considerar que los entornos virtuales pueden ser un espacio propicio para fomentar estos valores en los estudiantes de doctorado, la educación doctoral, al estar disponible en modalidad virtual, permite una formación continua que no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que también ofrece un espacio para el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas a través de la interacción con diversas fuentes de información y con otros estudiantes de diferentes contextos, este enfoque contribuye al desarrollo de ciudadanos comprometidos con el bienestar social y ético, al permitirles reflexionar sobre su papel en la sociedad y el impacto de su investigación en el desarrollo del país.

Artículo 33: La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades.

En base a este postulado, la transición hacia entornos virtuales permite que los programas doctorales reflejen estos principios de manera más efectiva. Por ejemplo, la innovación se potencia mediante el uso de tecnologías educativas que facilitan

nuevas formas de aprendizaje, investigación y colaboración, mientras que la calidad y la pertinencia se garantizan al adaptar los contenidos académicos y las metodologías a las necesidades y exigencias del contexto digital, asegurando que los estudiantes reciban una educación que esté a la vanguardia y que sea relevante para los desafíos actuales, La inclusión y la igualdad de oportunidades se ven promovidas a través de la virtualización, ya que permite a estudiantes de diversas localidades y contextos socioeconómicos acceder a programas de educación avanzada que de otro modo podrían estar fuera de su alcance.

Al mismo tiempo, la autonomía del estudiante se ve fortalecida en un entorno virtual, donde tiene la flexibilidad para gestionar su propio aprendizaje, estableciendo ritmos y modalidades que se adapten a sus necesidades. La cooperación internacional también se facilita, ya que las plataformas virtuales permiten la interacción y colaboración entre estudiantes y docentes de diferentes partes del mundo, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y fomenta una perspectiva global, de esta manera, la virtualización de los programas doctorales se alinea con los principios fundamentales de la educación universitaria establecidos en la Constitución, garantizando una formación integral, equitativa, y con un fuerte compromiso social y ético.

Otro fundamento legal importante que hay que señalar es el Plan Decenal 1999–2003, el cual contempló dentro de sus propuestas de tipo académico que a nivel de Educación Superior se promueva la innovación y la creatividad, y se oriente a la búsqueda de nuevas metodologías, procedimientos y técnicas de aprendizaje. Ante todo, lo antes mencionado, la realidad muestra otro sentir, dado que en Venezuela se cumplen las leyes antes descritas para que exista una buena educación a nivel nacional, por consiguiente, cada día la educación se deteriora más y los jóvenes desconocen diferentes áreas de estudios dentro de ellas la educación nutricional, no existe ninguna motivación para que ellos puedan estudiar por voluntad propia. Dado que en las instituciones no están bien dotadas y algunos profesores no están bien adiestrados porque temen al uso de las tecnologías.

MOMENTO III

EL PASAJE METODOLÓGICO

En toda investigación, es obligatorio revisar los hechos estudiados, así como las relaciones que se establecen entre ellos, los resultados obtenidos y las evidencias significativas encontradas en relación con la situación objeto de estudio, con la finalidad de inquirir si reúnen las condiciones de fiabilidad, objetividad y validez interna, para lo cual, se requiere delimitar los procedimientos de orden metodológico, a través de los cuales se intenta dar cumplimiento a las orientaciones de la investigación. Por ende, en el pasaje metodológico de la investigación se define como el proceso a seguir para la cimentación de una mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas doctorales en educación de las universidades de gestión pública de la región central

La investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo con abordaje cualitativo y diseño etnográfico, entendido como el modo de vida de una unidad social concreta, porque permite valorar la importancia de la realidad humana como es vivida y percibida, razón ésta para centrar la atención en una descripción densa y una comprensión experiencial de acción transformadora, según Goetz y Lecompte (1988), de “las características de las variables y fenómenos, con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en escenarios distintos” (pp.13-14).

El diseño etnográfico permite aportar apreciables datos descriptivos del contexto comprendido en esta investigación, y el discurso y las actividades de los actores del proceso educativo, estos datos corresponden a procesos tal y como éstos ocurren naturalmente, según Geertz (1973), la etnografía es esencialmente una interpretación de interpretaciones, en línea con esta perspectiva, el presente estudio

buscó interpretar los significados que los docentes investigadores atribuyen a los procesos de virtualización en los programas doctorales en educación, proporcionando así una descripción densa del contexto.

La teoría fundamenta tiene carácter holístico, como señalan Goetz y Lecompte (1988), esta posibilita “construir descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellos, las complejas conexiones de causas y consecuencias que afectan al comportamiento y las creencias en relación con dichos fenómenos” (p. 29). Para esta investigación se requirió una mirada holística al buscar comprender fenómenos en su contexto completo, considerando los múltiples factores que influyen en la transición hacia un entorno virtual, tanto la virtualización como los procesos educativos son sistemas complejos con múltiples variables interrelacionadas, la teoría fundamentada ofrece un marco para analizar estas complejidades y construir teorías.

Paradigma de la Investigación

El paradigma interpretativo busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religioso entre otros, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura, en este sentido Geertz (1973) expone que “la cultura puede ser entendida como un texto que debe ser interpretado, lo que implica adentrarse en los significados que los miembros de una comunidad atribuyen a sus acciones y creencias”. Con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal; dicho paradigma también es llamado paradigma humanista, se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Para Leal, J. (2005) el Paradigma Interpretativo es holístico, naturalista, humanista, etnográfico, se basa en la credibilidad y transferibilidad, su validez es más interna que externa. (p.128)

En esta investigación se trabajó en base al paradigma interpretativo, puesto que se realizó una mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas doctorales en educación de las universidades de

gestión pública de la región central, por lo que es importante percibir la realidad tal como otros lo experimentan.

La Etnografía en la Investigación

De manera general, la etnografía es considerada una rama de la antropología que se dedica a la observación y descripción de los diferentes aspectos de una cultura, de las costumbres y los medios de vida. Según Hammersley y Atkinson (1994) “es simplemente un método de investigación social, que puede parecer particular o de tipo poco común, pero que trabaja con una amplia serie de fuentes de información” (Denscombe, 1998, p. 15). De igual forma, Duranti afirma que: “la etnografía es la descripción escrita de la organización social de las actividades, los recursos simbólicos y materiales, y las prácticas interpretativas que caracterizan a un grupo particular de individuos” (Duranti, 2000, p. 126). El término etnografía literalmente significa:

[...] una descripción de pueblos y culturas y tiene su origen como estrategia de investigación en los trabajos de la temprana antropología social, que tenía como objetivo la descripción detallada y permanente de las culturas y formas de vida de pequeñas y aisladas tribus (Denscombe, 1998, p. 68).

Debido a que existe una variedad de acepciones de la Etnografía y sus usos, es importante hacer una delimitación de lo que es esencial en la Etnografía como método de investigación en las Ciencias Sociales. Al respecto, Martínez (1996:200) considera que los elementos básicos de la investigación etnográfica son los siguientes:

- Un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema a investigar.
- Una participación intensa del investigador en el medio social a estudiar.
- Uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación con énfasis en la observación participante y en la entrevista con informadores representativos.

- Un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están en ese medio social.
- Un marco interpretativo que destaca el papel importante del conjunto de variables en su contexto natural para la determinación de la conducta, y que pone énfasis en su interrelación holística y ecológica de la conducta.
- Resultados escritos en los que se interpretan los eventos de acuerdo con los criterios señalados y se describe la situación con riqueza de detalles y, tan vívidamente, que el lector pueda tener una vivencia profunda de lo que es esa realidad.

En este sentido Morales (2014) expone que la etnografía, en cuanto al diseño de la investigación, incluye las siguientes características:

a) La persona investigadora comienza el trabajo como observadora participante, lo que implica que se desplaza, durante un tiempo, al lugar de los hechos que quiere investigar con el fin de obtener una comprensión adecuada del contexto (en oposición al trabajo de laboratorio, en donde se analizan datos descontextualizados o en contextos controlados). Para esta investigación guardan una estrecha relación ya que permite profundizar en la comprensión de este fenómeno educativo.

b) Los datos analizados proceden siempre entrevistas a los participantes (o reuniones en grupo), de discursos o interacciones reales, recogidos en audio o videograbaciones. A estos datos se unen las notas de campo que el investigador ha ido realizando durante todo el periodo como observador participante. En esta investigación los datos analizados procedieron de entrevistas.

c) Los datos se recogen de manera naturalística, cuando los eventos comunicativos son relevantes para los participantes (sin ser planificados de antemano por el investigador, como es habitual en el trabajo de laboratorio).

d) El tratamiento posterior de los datos se realiza a través del denominado análisis cualitativo. El significado que se transmite se interpreta en relación con el contexto

interaccional (o discursivo) y con el contexto sociocultural más amplio. Cotán, A. (2020) expone 9 fases por las que debería pasar todo investigador para el diseño de una investigación etnográfica, estas son:

1. Selección de la temática y comunidad a investigar: se deberá especificar el objeto central de la investigación.
2. Información y formación del investigador: se deberá informar desde una perspectiva teórica y práctica (comunidad) del tema central de la investigación.
3. Clarificación de los objetivos: se establecerán de forma clara y concisa qué es lo que se pretende analizar.
4. Selección y diseño de las técnicas e instrumentos de recogida de información: se seleccionarán y diseñarán los instrumentos principales que se van a emplear. Estos podrán verse modificados, suprimidos o ampliados durante el acceso al campo.
5. Contacto y selección los participantes: previo acceso al campo de estudio, se contactará con la comunidad de referencia y se seleccionarán los participantes en base a unos criterios y/o técnicas.
6. Trabajo de campo: en este apartado se procedió a recoger la información para luego ser procesada a través del método de teoría fundamentada.
7. Transcripción de la información: la información fue obtenida fue primero grabada a través de medios audiovisuales (teléfono celular) luego fue transcrita en el software de oficina Microsoft Word.
8. Análisis de la información recogida: se analizará la información siguiendo el tipo, sistema y categorías establecidas.

9. Elaboración de las conclusiones e informe: si se ha dado respuesta y se han cubierto los objetivos de partida, se procederá a la elaboración del informe final.

La Teoría Fundamentada para develar los incidentes

La Teoría Fundamentada es el método que hace énfasis en descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos y no de otros obtenidos de investigaciones o marcos teóricos existentes. (Strauss y Corbin, 1994). Esta tendencia fue inspirada en la escuela de sociología de Chicago, bajo la influencia del interaccionismo simbólico, busca determinar el significado simbólico e interacción de elementos constitutivos de grupos sociales. A diferencia de ésta, la teoría fundamentada hace hincapié en el valor de los datos recabados en campo y su relación directa con la formulación de constructos teóricos, lo novedoso es formular la teoría a partir de datos.

En este sentido, el compromiso del investigador por interpretar lo observado surge la teoría como resultado de un proceso sistemático y flexible, descubre y manipula categorías de niveles de abstracción diferenciados a través de un método de comparación constante que codifica y analiza los datos de forma simultánea, para generar: conceptos, características, dimensiones y relaciones, respecto al fenómeno estudiado.

La teoría generada no es simple relación de abstracciones conceptuales, busca profundizar en la comprensión de los fenómenos sociales, pudiendo encontrar nuevas interpretaciones en temas ya abordados desde otros esquemas de investigación, se caracteriza por construir teorías a partir de los datos recogidos en el campo, en lugar de partir de teorías preexistentes; es decir, la teoría emerge directamente de los datos, a través de un proceso de codificación y análisis sistemático. Como se puede visualizar, de forma simplificada en la Figura 3.

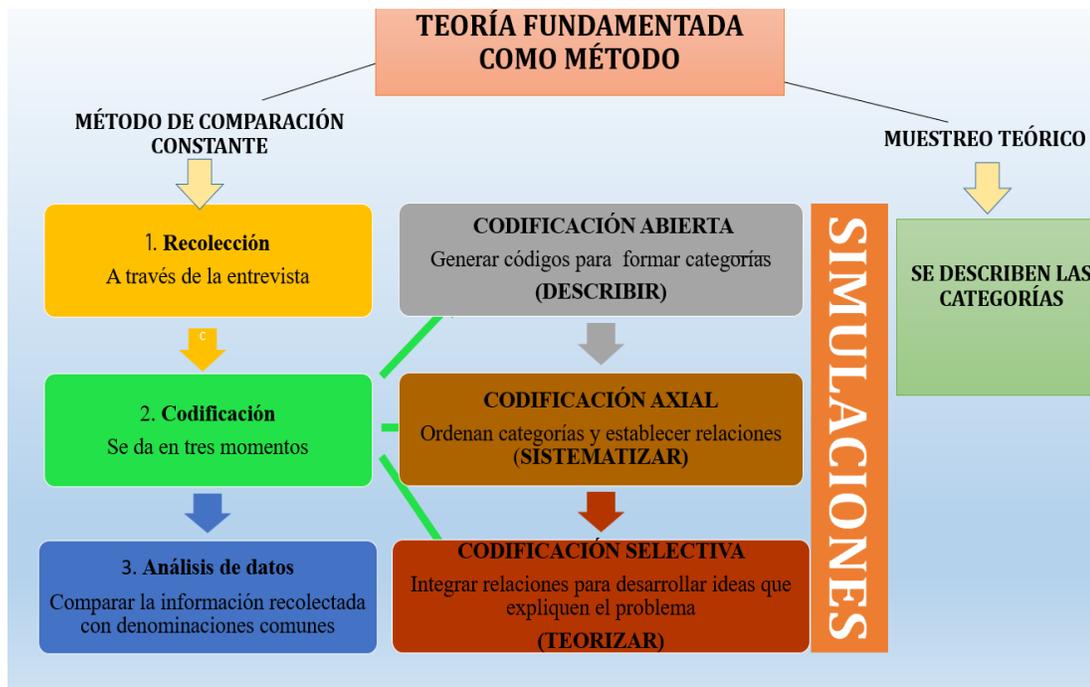


Figura 3. Teoría fundamentada como método. Vasamón (2024)

En las investigaciones de índole interpretativo, existen dos corrientes de pensamiento entorno a la manera de generar las teorías, esto motivado a la separación de los precursores de este tipo de investigación, se hace referencia a la pertinencia de Glaser & Strauss (1967), en ambas corrientes existen características comunes, necesarias mencionar quienes aportan que:

- El investigador debe alejarse de cualquier idea teórica establecida.
- La teoría se desarrolla sobre la relación de los actores sociales y el fenómeno investigado.
- La teoría es inductiva a partir de los datos, considerando casos en lugar de variables.
- Los datos se obtienen en trabajo de campo a través de: observaciones, entrevistas, grabaciones audiovisuales y cualquier otro documento (diarios, correspondencias, autobiografías, fotografías, periódicos u otro que aporte datos).
- El análisis de datos es un proceso sistemático continuo y se inicia con la recolección de datos, para encontrar categorías y relaciones entre ellas.

Escenario de la investigación

El escenario de la investigación de acuerdo a Taylor y Bogdan (1986) “Es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación con los informantes y recoge los datos directamente relacionados con los intereses de la investigación.” (p.112). Por consiguiente, la investigación se suscribe al escenario las Universidades de gestión pública de la región central del país que imparten programas doctorales en educación, y comprende a las siguientes instituciones, descritas en el cuadro:

Localidad	Nombre
Caracas - Venezuela	Universidad Central de Venezuela (UCV)
Valencia - Venezuela	Universidad de Carabobo (UC)
Maracay – Venezuela Valencia - Venezuela	Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)

Cuadro 1. Escenario de investigación

Los Informantes Clave

En las investigaciones con enfoque cualitativo, los informantes claves son seleccionados de manera intencionada, ya que estos permiten a los investigadores acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar, para los autores Goetz y LeCompte, citado por Mckernan, J. (2001), definen al informante clave como el “Individuo que posee conocimientos, destrezas o experiencia únicos o especializados dentro de una organización o que está dispuesto a compartirlos con el investigador” (p.152).

En este sentido (Rodríguez, Gil y García, 1996) exponen que los Informantes Clave facilitan información relevante para comprender el significado y las actuaciones desarrolladas en determinados contextos. Para este estudio los informantes claves estuvieron conformados por Doctores adscritos a de los programas doctorales en Educación de las universidades de gestión pública de la región central,

en atención al fenómeno a indagar, el perfil académico y profesional de los informantes claves fue el siguiente:

- Profesores doctores del programa doctoral en educación.
- Más de 5 años de experiencia
- Manejo de medios tecnológicos para el acto académico con plataformas de aprendizaje mediadas por la tecnología.
- Expertos en Ciencias de la Educación.

Técnicas de Recolección

La recolección de la información se realizó de acuerdo con las afirmaciones de Martínez (2004) quien establece que: “Los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de la entrevista y la observación participativa” (p.126). En esta investigación la técnica de recolección de datos fue la entrevista en profundidad con la finalidad de obtener información confiable y segura acerca de los interrogantes que guían el estudio.

La entrevista a profundidad de acuerdo a Taylor y Bodgan (1986), es definida como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los sujetos respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, esto permite al científico social acercarse a los ideales y creencias de sus sujetos clave.

La observación es una técnica de recolección de datos que permite al investigador obtener información directa sobre el comportamiento, interacciones y contextos de los sujetos de estudio en su entorno natural, esta es especialmente valiosa en enfoques cualitativos, ya que permite al investigador captar detalles y sutilezas del fenómeno que pueden no ser accesibles a través de otros métodos, como entrevistas o cuestionarios.

Según Miguélez (1997), la observación permite una comprensión más profunda de los sujetos en su entorno, ya que proporciona datos en tiempo real y en situaciones no controladas, lo cual es fundamental para capturar la complejidad de los fenómenos sociales. Por su parte, Hammersley y Atkinson (1994) describen la observación etnográfica como un método de investigación que, aunque puede parecer poco común, es eficaz para trabajar con una amplia serie de fuentes de información, permitiendo al investigador integrar diversas perspectivas.

Estas definiciones resaltan el rol de la observación como un método flexible y adaptativo que se ajusta a los objetivos y preguntas de investigación, facilitando el análisis detallado y contextualizado del fenómeno de estudio en una tesis doctoral.

Técnicas de Análisis de la Información.

Las técnicas de análisis de información son métodos utilizados para examinar y comprender datos recopilados, al respecto Corbetta, (2007), explica que “las técnicas de recopilación de datos de la investigación cualitativa, se pueden agrupar en tres grandes categorías, basadas respectivamente en la observación, las entrevistas en profundidad y el uso de documentos” (p. 302). Desde allí, se direcciona el intento de esta aproximación metodológica, bajo este enfoque cualitativo obtener los datos e información necesaria en su desarrollo, como apoyo a la investigación en la recogida de información general del fenómeno académico social en estudio, siendo pertinentes como procedimientos la entrevista a profundidad como técnica cualitativa de recolección de información.

Al respecto, es relevante tomar como criterio el propuesto por Leal, (ob.cit.): “la técnica de recolección de información más genuina en este método es la entrevista en profundidad; siendo la función básica del investigador el estimular al sujeto de estudio para que dé respuestas espaciales, sociales y cronológicamente claras y precisas.” (p.114). De acuerdo a lo expuesto, es importante destacar como en el proceso investigativo, la entrevista a profundidad realizada mediante la conversación sensibilizada y desde la interrelación personal entre entrevistador y los entrevistados, facilitó progresivamente el rapport adecuado. Se tomó en consideración la opinión de

los entrevistados en cuanto a forma de realizar la entrevista, uno sugirió un encuentro virtual otros cara a cara y por la importancia de sus orientaciones, se sugirió a los entrevistados seleccionar el lugar y momento adecuado para tal fin, lo cual facilitó el encuentro.

En este sentido, la entrevista en profundidad se llevó a cabo mediante un solo encuentro considerado la opinión de los entrevistados, en el encuentro virtual el entrevistador leía la pregunta y enviaba un audio con la respuesta a dicha pregunta, el resto de las entrevistas fueron a través de un encuentro cara a cara donde se utilizó una grabadora.

Sistematización de los Argumentos Surgidos en los Encuentros

Finalizado el proceso de recopilación de la información necesaria, le sigue la sistematización escrita de lo obtenido de los informantes, donde Martínez (ob. cit.) puntualiza como: "...todo dato señal e información es ubicada en nuestro aparato cognitivo dentro de una categoría, estructura o contexto ya existente, de donde se toma su sentido o significado." (p.84). Decodificar la información como lo indica este autor, es distinguir en las palabras de las narraciones de los entrevistados, tendencias, puntos clave, aspectos relevantes y aquellas particularidades que puedan indicar una orientación al propósito de la investigación. Siguiendo la sistematización correspondiente se realizó la categorización de acuerdo a como se especifica a continuación.

La información grabada fue trasladada al computador donde se inició el proceso de transcripción, luego a escuchar una y otra vez a fin de captar con mayor precisión la información, posteriormente se procedió a darle el orden correspondiente identificando y numerando las entrevistas; colocando al inicio el nombre del entrevistado, número de la entrevista, lugar y fecha, así como enumerar cada página de lo expresado por los informantes. Continuando con el proceso de decodificación, una y otra vez se revisó la información a través de lectura para transcribir la

información recabada, de la grabación y seleccionar de las entrevistas aspectos pertinentes y relevantes que llevaran a que surgieran categorías y subcategorías.

En cuanto a la observación participante, se describen los aspectos fundamentales de la praxis docente de los programas doctorales en Educación, asistiendo a los encuentros presenciales y virtuales de los doctores que forman parte de los informantes claves del estudio.

Criterios de Validación

La validez es el impulso en el cual se sustentan las investigaciones cualitativas, pues la manera de recabar la información; los datos, de captar las expresiones, los puntos de vista tal como lo manifiestan Castillo y Vásquez (s/f), es: "...como una verdadera aproximación sobre lo que ellos sienten y piensan..." (p.1). En este orden de ideas, la relación informante clave-investigadora durante el momento de las entrevistas a profundidad dieron el surgimiento a los hallazgos recopilados. En este caso la validez de esta investigación se fundamenta en la entrevista en profundidad, pues los diversos encuentros aportaron los elementos necesarios, de ellas los testimonios obtenidos de acuerdo con las orientaciones de las técnicas recomendadas guiaron la validez con la veracidad necesaria para la fase de la interpretación de la información recabada.

Para ubicar el estudio en su propósito, dejar al descubierto en los datos relevantes las unidades de análisis y dar surgimiento a las categorías. Al respecto, Valles (1999) explica como: "... las categorías sirven para englobar información diversa..." (p. 347). En esta continua revisión de la información recabada de las entrevistas se seleccionó oraciones significativas cuyos eventos descritos llevó a dividir el contenido en asuntos afines, es decir, párrafos donde se expresa una idea central relacionada con el tema investigado de acuerdo a las características simbólicas expresadas, de toda esta información surgieron las categorías emergentes.

MOMENTO IV

EN LA BÚSQUEDA DEL SER

El camino hacia el encuentro con la episteme, aunque complejo, fue iluminador e interesante. Requirió mi atención y paciencia para reconocer los vínculos que conseguí a mi paso, y no desfallecer cuando tuve que devolverme para repensar el camino o cuando me encontré perdida entre tantas vías que emergieron. Fue un camino en círculos que, finalmente, me llevó hacia la meta. Aquí inicié el camino con la creación de los filtros epistemológicos y tuvo su momento estelar en el procesamiento de la información, momentos de la descripción e interpretación del fenómeno.

La estructura del presente momento, que incluye el desarrollo del abordaje cualitativo concretamente inicia con un panorama a priori que establecí considerando los teóricos referentes y mis aportes como investigadora. Luego valorando la esencia de la teoría fundamentada, que exige estas primeras acciones; posteriormente, se expone el proceso de categorización, síntesis y representación que ofrece el Programa Atlas.ti 8 para concretar el proceso que da vida a esta investigación cualitativa que incluye la categorización, la síntesis, un aporte de la teoría fundamentada materializado en un cuadro de codificación abierta, otro que complementa el proceso con la codificación axial y un tercer cuadro de codificación selectiva a partir de los cuales se genera la estructuración de las relaciones emergentes a través de una red semántica que da sentido de totalidad a todo este proceso, recursivo y reiterativo en todos los registros de entrevista.

Tal como se explicó en párrafos anteriores, esta ruta metodológica inició en un proceso en el cual se describen las categorías, divididas en subcategorías formando la matriz de pre codificación o matriz apriorística que constituye un primer aporte de la visión de la investigadora sobre el proceso y basado en la experiencia con fundamentación de los teóricos. En la tabla 2, se plasma esta matriz apriorística.

Cuadro 2. MATRIZ APRIORÍSTICA

Mirada	Inspección	Realiza la constatación ocular o la comprobación de un proceso
	Búsqueda	Encuentra algo deseado a través de la atención
	Atención	Estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno
	Interpretación conceptual	Presenta diferentes representaciones de un concepto
	Patrones	Tema o suceso recurrente
Ontoepistemía	Ontológico	La naturaleza del ser
	Gnoseológico	El conocimiento que puede alcanzarse
	Epistemológico	Estudia el conocimiento humano y en que las personas actúan de acuerdo a la estructura de pensamiento
	Realismo	Representación objetiva de la realidad
	Idealismo	teoría filosófica que defiende que las ideas existen más allá de quien las piense.
	Empirismo	Experimentación de un fenómeno
	Racionalismo	Establece la razón como pilar del conocimiento, oponiéndose al empirismo
Virtualización	Virtual	Que está ubicado o tiene lugar en línea, generalmente a través de internet.
	Simulación	Representa real lo que no es
	Virtualización en educación	Representación de procesos y objetos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje, de investigación y gestión de conocimiento que permite al estudiante aprender mediante la interacción vía INTERNET.
Programa Doctoral	Plan	Pasos para lograr un objetivo
	Esquema	Representación de ideas
	Producción intelectual	Produce nuevo conocimiento

Vasamón (2024)

En las páginas subsiguientes, se presenta el resultado de la categorización con el Programa Atlas.ti que incluye, en este caso, la categorización y la síntesis de las categorías. Una vez aplicada las entrevistas se vincula esta información con la matriz apriorística

¿Cómo las tecnologías son catalizadoras de las acciones transformadoras de los Paradigmas en la formación doctoral?

Ciertamente, los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes por el acceso a la información que posibilita en un contexto donde se espera la apropiación del conocimiento y de la ciencia, a través de su enseñanza y su aprendizaje. Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de los paradigmas científicos han llevado a trascender la visión explicativa y contemplativa de la realidad con acciones dialógicas, reflexivas, transformadoras y creativas que no están alejadas de una sociedad donde las tecnologías otorgan posibilidades para la investigación y la creatividad como acciones epistémicas. En los espacios donde las tecnologías ofrecen herramientas al investigador, se tiene la conformación de Ciencia 2.0, que es la aplicación de las tecnologías de la web social al proceso científico.

4:1 I...
4:2 I...
4:3 I...
4:4 I...
4:5 Part...
4:6...
4:7 Ias f...

Potencialidades de la tecnología

Componente epistemológico

Transcendencia y visión de la real...

Componente social

Estrategias tecnológicas

Innovación

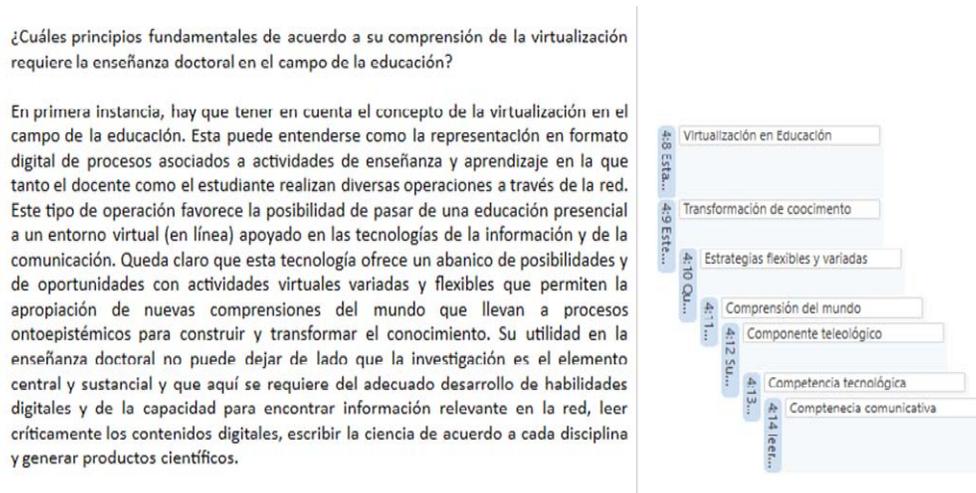
Elementos didácticos

Figura. 4 Entrevista 1. Segmento 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

La perspectiva de esta primera entrevista denota de como las potencialidades de la tecnología en el ámbito de la formación doctoral son positivas, debido a que poseen un componente epistemológico sólido que han promovido la creación de elementos didácticos que permiten la construcción de un conocimiento activo y colaborativo, también muestra que la tecnología transforma los procesos de enseñanza y aprendizaje, y también permite conectar con un componente social amplio el cual posibilita la colaboración y la construcción de comunidades de aprendizaje, todo esto mediante estrategias tecnológicas bien diseñadas con las cuales podemos trascender los límites del aula tradicional y ofrecer a los estudiantes una

visión de la realidad más amplia y compleja. A continuación, se presenta el segundo segmento de la primera entrevista, etiquetado con la figura 5.

Figura 5. Entrevista 1. Segmento 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin.



Este Segundo segmento revela que la virtualización en educación doctoral demanda una transformación profunda en la concepción tradicional de enseñanza; para garantizar esto, se deben seguir o cumplir con ciertos principios durante el proceso; en primer lugar, obtener un entendimiento holístico del mundo a través de la construcción de conocimiento cooperativo con estrategias flexibles y variadas que permitan un aprendizaje preciso y significativo, lo que lleva a definir metas de aprendizaje precisas y significativas; en segundo lugar será imperativo garantizar que los estudiantes posean habilidades tecnológicas fuertes que les permitan utilizar las herramientas digitales de manera competente, y como último aspecto esencial surge la calidad de la competencia comunicativa, puesto que la comunicación es fundamental para una buena interacción e intercambio de ideas en un entorno virtual. En la figura 6 se plasma el tercer segmento de la primera entrevista.

¿Cuáles ventajas y desventajas ontológicas presentan la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque presencial tradicional? Desde su perspectiva.

Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación, porque realmente catalizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Frente a esto, existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibilidad, la calidad de infraestructura tecnológica y a las posibilidades de obtener información como conocimiento en función del uso de Internet que se materializa en la llamada brecha digital.

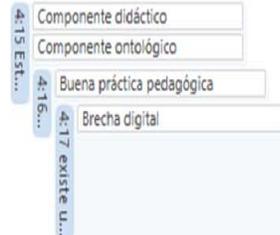


Figura 6. Entrevista 1. Segmento 3. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin.

Este segmento reflexiona acerca de cómo la virtualización en la educación doctoral plantea un debate fascinante en torno a su componente ontológico, por un lado la virtualización ofrece ventajas como la flexibilidad horaria, el acceso a recursos globales y la personalización del aprendizaje, desde una perspectiva didáctica enriquece las experiencias educativas ofreciendo oportunidades para la formación en entornos de aprendizaje colaborativos e interactivos, también introduce desafíos significativos como la brecha digital existente que puede limitar el acceso equitativo a estas oportunidades, generando desigualdades en la formación doctoral, aunado a esto la falta de interacción presencial puede dificultar la construcción de comunidades de aprendizaje sólidas y la adquisición de habilidades sociales fundamentales para la investigación. Por tanto, es crucial evaluar cuidadosamente las implicaciones ontológicas de la virtualización y diseñar estrategias pedagógicas que combinen lo mejor de ambos mundos: la flexibilidad y el acceso global de la virtualidad con la riqueza de la interacción presencial. Se prosigue con el abordaje cualitativo de la primera entrevista con el cuarto segmento, representado en la Figura 7.

¿Cómo cree que la virtualización ha afectado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación en comparación con los métodos tradicionales?

En principio, estimo que el diálogo es una acción central en los procesos de construcción de conocimientos que ha existido en toda situación de enseñanza y aprendizaje. En el contexto del siglo XXI, la virtualización per se no la considero un objeto de afectación. Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múltiples sistemas operativos que benefician, en este caso, a las instituciones educativas. Su presencia en la dinámica de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje exige conocimientos en el uso de esta tecnología y de las herramientas informáticas, además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento.

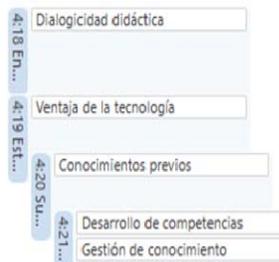


Figura 7. Entrevista 1. Segmento 4. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin.

Esta sección de la entrevista muestra cómo la virtualización ha cambiado totalmente la forma en que operan los programas doctorales de educación, en un marco didáctico coloca el diálogo como acción central en los procesos de construcción de conocimiento en toda situación de enseñanza y aprendizaje ya que este promueve una interacción constante y creciente entre el docente y el estudiante; a su vez, entre los mismos estudiantes, permite construir conocimiento de manera colaborativa a partir de conocimientos previos de cada uno de ellos. También muestra que la gestión de conocimiento se ve potencializada gracias a las herramientas digitales que permiten el acceso a variedad de fuentes de información, sin embargo, es fundamental considerar las ventajas que la tecnología pueda presentar en conjunto con los desafíos que esta plantea, como la brecha digital la necesidad de desarrollar competencias digitales sólidas en todos los actores educativos. La figura 8 incluye la información del quinto segmento de la entrevista.

¿Cuál es su opinión sobre el papel de la tecnología en la transformación de las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación y su impacto en la generación de conocimiento?

Si se toma en cuenta que el uso de la tecnología he tenido implicaciones en el desarrollo de las competencias intelectuales y de las capacidades cognitivas de sus usuarios, por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras; resulta obvio que se requieran cambios en los métodos de enseñanza con prácticas más activas que marquen distinciones con respecto a las prácticas tradicionales, porque el estudiante de hoy, que se está socializando en entornos virtuales, inevitablemente, ha asumido las nuevas dinámicas tecnológicas e informativas. De modo que los docentes necesitan enfocarse en la planificación del aprendizaje que tome en cuenta el ritmo requerido por los estudiantes y en la organización de contenidos y materiales para la enseñanza y para la interactividad en las acciones tutoriales propias de la investigación.



Figura 8. Entrevista 1. Segmento 5. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

Este segmento permite reflexionar sobre la manera cómo la tecnología ha revolucionado la dinámica de los programas doctorales en educación al impactar de manera significativa el componente cognoscitivo y la transformación didáctica, al permitir una contextualización de la realidad más profunda y actualizada gracias a la tecnología, lo que facilita la construcción de conocimiento de manera colaborativa y flexible, permite que la socialización del aprendizaje se potencie a través de plataformas virtuales lo que posibilita la interacción y el intercambio de ideas entre los estudiantes y los profesores. La planificación didáctica se enriquece con tecnologías que permiten una organización del contenido más dinámica y adaptada, sin embargo evidencia que la tecnología no es un fin en sí mismo, sino un medio para favorecer procesos de aprendizaje más significativos, igualmente muestra que los docentes deben enfocarse en definir una planificación didáctica que tome en cuenta la organización de los contenido y la interactividad de los estudiantes con el contenido; en ese sentido, deben ser consideradas las características de los estudiantes y los objetivos del programa doctoral. En la Figura 9 se vincula la virtualización con la calidad de la investigación en el contexto de los programas de Doctorado.

¿Cómo ha observado usted que la virtualización ha influido en la naturaleza y la calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en el campo de la educación?

Sinceramente, observo que la virtualización es un recurso del que puede disponer el estudiante, de acuerdo a sus habilidades en el manejo de esta tecnología, pero la naturaleza y la calidad de la investigación depende específicamente de las competencias investigativas del estudiante, con o sin medios tecnológicos, para generar conocimientos en ambientes de aprendizaje.

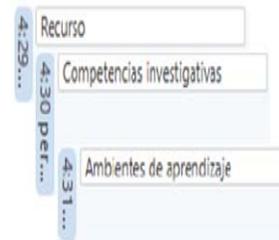


Figura 9. Entrevista 1. Segmento 6. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin.

Este núcleo de información devela que la virtualización ha transformado radicalmente la naturaleza y la calidad de la investigación doctoral en educación debido a disponibilidad de cientos de fuentes digitales que ha abierto horizontes más amplios y ha facilitado a los estudiantes el acceso a bases de datos, publicaciones entre otros recursos. Describe la forma en la que la virtualización no suministra estándares completos, sino que también exige la adquisición de habilidades de investigación para la generación de conocimiento. Seguidamente, se presenta la Figura 10 que incluye el séptimo segmento de la entrevista realizada al primer informante.

¿Qué considera usted que son los principales desafíos epistemológicos que surgen al implementar estrategias de virtualización en los programas doctorales en educación?

El filósofo y sociólogo francés Jean Baudrillard estaba convencido de que la posmodernidad se distinguió por su afán por inventar nuevas dimensiones de percepción y de acción. Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo. Desde esta perspectiva puedo mencionar los siguientes desafíos epistemológicos en los programas doctorales:

- El desarrollo en el estudiante del espíritu crítico, la creatividad y la autonomía intelectual para que, en su interacción dialógica con la realidad, pueda ser intérprete efectivo de la información que luego, con la ayuda de estrategias de virtualización, transformen en conocimiento y, con ello, fortalezcan el aprendizaje autónomo.

-Que se pueda contar con un docente mediador de procesos formativos transformadores capaz de poner en práctica competencias digitales que le permitan el manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas que posibiliten enfrentar situaciones complejas para lograr nuevos aprendizajes.

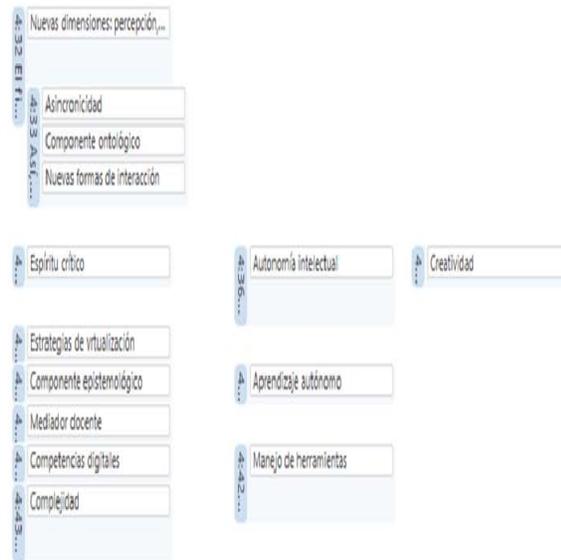


Figura 10. Entrevista 1. Segmento 7. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

Este segmento devela que la implementación de estrategias de virtualización en programas de doctorado en educación conlleva una serie de complejos desafíos epistemológicos, donde la percepción y la acción se ven transformadas en estos entornos virtuales, generando nuevas dimensiones en la experiencia educativa y enfatizando que la asincronidad de las interacciones virtuales plantea desafíos fundamentales a nuestra comprensión de la temporalidad en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, requiriendo nuevas formas de interacción que promuevan la reflexión, la creatividad, la autonomía y el espíritu crítico. Igualmente, se expone que la virtualización demanda un desarrollo de competencias digitales y un manejo de herramientas tecnológicas que no todos los estudiantes poseen lo que implica una profunda reevaluación de los fundamentos epistemológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje. La concepción epistémica de la virtualización es abordada en la información plasmada en la figura 11.

¿Cómo ha evolucionado su comprensión sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización a lo largo de su experiencia como docente investigador en programas doctorales en educación?

Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la virtualización es un hecho, existe para también ser empleada con fines formativos, holísticos y epistémicos. Sobre esto, la virtualización exige saber cómo se construye el conocimiento y cómo se lleva a cabo la interactividad en el mundo de las redes donde la observación se configura en las múltiples conexiones de internet y esto nos obliga a reflexionar sobre lo que conocemos.



Figura 11. Entrevista 1. Segmento 8. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

Este núcleo de unidad hermenéutica devela que la concepción ontoepistémica de virtualización desde la perspectiva del docente investigador ha ido evolucionando a lo largo de la experiencia en programas doctorales, inicialmente tenía una visión más instrumental, centrada en las herramientas tecnológicas y sus aplicaciones en la enseñanza; sin embargo a medida que profundizaba en la investigación, la convicción se desplaza hacia una perspectiva más holística, donde la virtualización se concibe como un espacio de construcción de conocimiento que trasciende lo tecnológico. La reflexión meta cognoscitiva le ha llevado a comprender que la virtualización no solo implica el dominio de herramientas, sino también una transformación epistemológica profunda donde esta se concibe como un medio para desarrollar conocimientos fundamentales y competencias del siglo XXI además de una transformación profunda donde la epistemología juega un papel crucial en la configuración de nuevas formas de enseñar y aprender. Esta reflexión final se plasma se la figura 12

Podría darme una reflexión final acerca de la virtualización en los programas doctorales.

Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada, demanda nuevas formas de aprender y, en el contexto educativo, nuevas formas de enseñar. La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación de esta en la construcción del conocimiento y, de esta manera, mejorar sustancialmente la calidad de los programas doctorales en educación. En definitiva, por las posibilidades que ofrece la virtualización en el proceso educativo son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.



Figura 12. Entrevista 1. Segmento 9. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin.

Esta sección muestra que la virtualización en programas doctorales representa una concepción emergente que trasciende de la simple aplicación de tecnologías, ya que se concibe como una oportunidad para mejorar la calidad de los programas doctorales porque no es un fin en sí misma, sino un medio para potenciar el aprendizaje emergente y la construcción de conocimiento colaborativo ampliando las posibilidades de aprendizaje y fomentando un diálogo global; sin embargo, su implementación exitosa requiere de un diseño didáctico cuidadoso que considere las transformaciones necesarias en las prácticas docentes y en la evaluación.

La síntesis de categorías en la investigación cualitativa es un proceso fundamental que permite dar sentido y coherencia a la gran cantidad de información recolectada, porque al agrupar y relacionar la información en categorías significativas se pueden identificar patrones, tendencias y temas emergentes; esto no sólo facilita la comprensión del fenómeno estudiado, sino que también permite construir teorías y modelos explicativos más sólidos y científicos. Además, la síntesis de categorías contribuye a la consolidación de los criterios de excelencia de la investigación cualitativa por el tratamiento de los hallazgos, al garantizar que las conclusiones estén respaldadas por la evidencia empírica. La síntesis de las categorías de la primera entrevista se muestra en el anexo A.

Seguidamente se muestra en el cuadro 3 la síntesis de codificación abierta de la Entrevista 1 como parte del proceso de abordaje cualitativo sustentado en la Teoría Fundamentada. Se consideran en él las categorías generales, las subcategorías, la codificación específica y las inferencias de los sujetos de investigación.

Cuadro 3. CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA 1

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel
Mirada	Concepción emergente de la virtualización	La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación
	Contextualización de la realidad	por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras
	Convicción	Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la virtualización es un hecho
	Holismo	formativos, holísticos y epistémicos
	Potencialidades de la tecnología	los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes por el acceso a la información
	Transcendencia y visión de la realidad	Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de los paradigmas científicos han llevado a trascender la visión explicativa y contemplativa de la realidad
	Ventaja de la tecnología	Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múltiples sistemas operativos que benefician, en este caso, a las instituciones educativas
	Visión teleológica	ser empleada con fines formativos, holísticos y epistémicos
Ontoepistemia	Autonomía intelectual	“La autonomía intelectual”
	Brecha digital	“existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibilidad, la calidad de infraestructura tecnológica y a las posibilidades de obtener información como conocimiento en función del uso de Internet que se materializa en la llamada brecha digital”.
	Competencias investigativas	pero la naturaleza y la calidad de la investigación depende específicamente de las competencias investigativas del estudiante
	Complejidad	manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas que posibiliten enfrentar situaciones complejas para lograr nuevos aprendizajes.
	Componente cognoscitivo	Si se toma en cuenta que el uso de la tecnología he tenido implicaciones en el desarrollo de las competencias intelectuales y de las capacidades cognitivas de sus usuarios
	Componente didáctico	Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación
	Componente epistemológico	transformen en conocimiento

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel
Ontoepistemia	Componente ontológico	“Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación”. “Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo”
	Componente social	de una sociedad donde las tecnologías otorgan posibilidades para la investigación y la creatividad como acciones epistémicas
	Componente teleológico	Su utilidad en la enseñanza doctoral no puede dejar de lado que la investigación es el elemento central y sustancial
	Comprensión del mundo	apropiación de nuevas comprensiones del mundo que llevan a procesos ontoepistémicos para construir y transformar el conocimiento.
	Concepción emergente de la virtualización	La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación
	Conocimientos funcionales	la virtualización exige saber cómo se construye el conocimiento y cómo se lleva a cabo la interactividad en el mundo de las redes
	Conocimientos previos	Su presencia en la dinámica de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje exige conocimientos en el uso de esta tecnología y de las herramientas informáticas
	Contextualización de la realidad	por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras
	Dialogicidad didáctica	En principio, estimo que el diálogo es una acción central en los procesos de construcción de conocimientos que ha existido en toda situación de enseñanza y aprendizaje.
	Epistemología	formativos, holísticos y epistémicos
	Espíritu crítico	desarrollo en el estudiante del espíritu crítico
	Formación	formativos, holísticos y epistémicos
	Gestión de conocimiento	además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento.
	Holismo	formativos, holísticos y epistémicos
	Innovación	los usos innovadores de la tecnología
Reflexión	formativos, holísticos y epistémicos	

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel
	metacognoscitiva	
	Socialización	el estudiante de hoy, que se está socializando en entornos virtuales, inevitablemente,
	Sociedad tecnologizada	Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada,
	Transcendencia y visión de la realidad	Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de los paradigmas científicos han llevado a trascender la visión explicativa y contemplativa de la realidad
	Transformaciones necesarias	son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.
	Visión teleológica	Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada,
Virtualización	Ambientes de aprendizaje	con o sin medios tecnológicos, para generar conocimientos en ambientes de aprendizaje.
	Aplicación	son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.
	Asincronicidad	Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo
	Autonomía intelectual	autonomía intelectual
	Brecha digital	existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibilidad, la calidad de infraestructura tecnológica y a las posibilidades de obtener información como conocimiento en función del uso de Internet que se materializa en la llamada brecha digital.
	Competencia tecnológica	se requiere del adecuado desarrollo de habilidades digitales y de la capacidad para encontrar información relevante en la red
	Competencias digitales	poner en práctica competencias digitales
	Concepción emergente de la virtualización	La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación
	Convicción	Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la virtualización es un hecho
	Creatividad	la creatividad
Virtualización	Desarrollo de competencias	además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento.
	Diseño didáctico	son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel
Virtualización	Elementos didácticos	a través de su enseñanza y su aprendizaje
	Estrategias de virtualización	estrategias de virtualización
	Estrategias flexibles y variadas	Queda claro que esta tecnología ofrece un abanico de posibilidades y de oportunidades con actividades virtuales variadas y flexibles que permiten la apropiación de nuevas comprensiones del mundo
	Estrategias tecnológicas	las tecnologías ofrecen herramientas al investigador, se tiene la conformación de Ciencia 2.0, que es la aplicación de las tecnologías de la web social al proceso científico.
	Formación	formativos, holísticos y epistémicos
	Gestión de conocimiento	además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento.
	Innovación	los usos innovadores de la tecnología
	Interactividad	para la interactividad en las acciones tutoriales propias de la investigación.
	Manejo de herramientas	el manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas
	Nuevas formas de interacción	Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo
	Organización de contenido	la organización de contenidos
	Planificación didáctica	los docentes necesitan enfocarse en la planificación del aprendizaje que tome en cuenta el ritmo requerido por los estudiantes y en la organización de contenidos y materiales para la enseñanza
	Posibilidades de la virtualización	por las posibilidades que ofrece la virtualización en el proceso educativo
	Potencialidades de la tecnología	los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes por el acceso a la información
	Recurso	observo que la virtualización es un recurso del que puede disponer el estudiante, de acuerdo a sus habilidades en el manejo de esta tecnología
Sociedad tecnologizada	Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada,	
Ventaja de la tecnología	Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múltiples sistemas	

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel
		operativos que benefician, en este caso, a las instituciones educativas.
	Virtualización en Educación	Esta puede entenderse como la representación en formato digital de procesos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje en la que tanto el docente como el estudiante realizan diversas operaciones a través de la red.
Programa doctoral	Ambientes de aprendizaje	con o sin medios tecnológicos, para generar conocimientos en ambientes de aprendizaje.
	Aplicación	son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.
	Aprendizaje autónomo	fortalezcan el aprendizaje autónomo
	Aprendizaje emergente	nuevas formas de aprender y, en el contexto educativo, nuevas formas de enseñar.
	Asincronicidad	Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo
	Autonomía intelectual	autonomía intelectual
	Buena práctica pedagógica	realmente catalizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje
	Competencia tecnológica	se requiere del adecuado desarrollo de habilidades digitales y de la capacidad para encontrar información relevante en la red
	Competencias digitales	poner en práctica competencias digitales
	Competencias investigativas	pero la naturaleza y la calidad de la investigación depende específicamente de las competencias investigativas del estudiante
Programa doctoral	Complejidad	manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas que posibiliten enfrentar situaciones complejas para lograr nuevos aprendizajes
	Componente didáctico	Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación
	Componente	“apropiación del conocimiento y de la ciencia”

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel
Programa doctoral	epistemológico	transformen en conocimiento
	Componente ontológico	Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo
	Componente social	de una sociedad donde las tecnologías otorgan posibilidades para la investigación y la creatividad como acciones epistémicas
	Componente teleológico	Su utilidad en la enseñanza doctoral no puede dejar de lado que la investigación es el elemento central y sustancial
	Comprensión del mundo	apropiación de nuevas comprensiones del mundo que llevan a procesos ontoepistémicos para construir y transformar el conocimiento.
	Conocimientos funcionales	la virtualización exige saber cómo se construye el conocimiento y cómo se lleva a cabo la interactividad en el mundo de las redes
	Conocimientos previos	Su presencia en la dinámica de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje exige conocimientos en el uso de esta tecnología y de las herramientas informáticas
	Contextualización de la realidad	por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras
	Creatividad	la creatividad
	Desarrollo de competencias	además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento.
	Dialogicidad didáctica	En principio, estimo que el diálogo es una acción central en los procesos de construcción de conocimientos que ha existido en toda situación de enseñanza y aprendizaje.
	Diseño didáctico	son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.
	Elementos didácticos	A través de su enseñanza y su aprendizaje
	Espíritu crítico	desarrollo en el estudiante del espíritu crítico
Estrategias flexibles y variadas	Queda claro que esta tecnología ofrece un abanico de posibilidades y de oportunidades con actividades virtuales variadas y flexibles que permiten la apropiación de nuevas comprensiones del mundo	

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel
Programa doctoral	Estrategias tecnológicas	las tecnologías ofrecen herramientas al investigador, se tiene la conformación de Ciencia 2.0, que es la aplicación de las tecnologías de la web social al proceso científico.
	Formación	formativos, holísticos y epistémicos
	Gestión de conocimiento	además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento.
	Manejo de herramientas	el manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas
	Mediador docente	contar con un docente mediador de procesos formativos
	Mejora de la calidad de PD	mejorar sustancialmente la calidad de los programas doctorales en educación

Vasamón

(2024)

Una vez establecidos los criterios de codificación abierta, se realiza una confirmación de los procesos de categorización con un análisis integrativo que permite identificar lo común, lo reiterado, lo consolidado en el contexto de la realidad que se estudia, sobre la base de estos principios, se ofrece la matriz de codificación axial. En el cuadro 4, se presenta esta información que complementa el proceso de Teoría fundamentada.

Cuadro 4. MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA 1

Categorías	Texto inferido
Mirada	<ol style="list-style-type: none"> 1. La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación 2. por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras 3. Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la virtualización es un hecho 4. formativos, holísticos y epistémicos 5. los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes por el acceso a la información 6. Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de los paradigmas científicos han llevado a trascender la visión explicativa y contemplativa de la realidad 7. Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múltiples sistemas operativos que benefician, en este caso, a las instituciones educativas 8. ser empleada con fines formativos, holísticos y epistémicos
Ontoepistemía	<ol style="list-style-type: none"> 1. “La autonomía intelectual” 2. “existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibilidad, la calidad de infraestructura tecnológica y a las posibilidades de obtener información como conocimiento en función del uso de Internet que se materializa en la llamada brecha digital” 3. “pero la naturaleza y la calidad de la investigación depende específicamente de las competencias investigativas del estudiante” 4. “manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas que posibiliten enfrentar situaciones complejas para lograr nuevos aprendizajes” 5. “Si se toma en cuenta que el uso de la tecnología he tenido implicaciones en el desarrollo de las competencias intelectuales y de las capacidades cognitivas de sus usuarios” 6. “Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación” 7. “transformen en conocimiento” 8. “Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación”. 9. “Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de

Categorías	Texto inferido
	<p>construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo”</p> <p>10. “de una sociedad donde las tecnologías otorgan posibilidades para la investigación y la creatividad como acciones epistémicas”</p> <p>11. “Su utilidad en la enseñanza doctoral no puede dejar de lado que la investigación es el elemento central y sustancial2</p> <p>12. “apropiación de nuevas comprensiones del mundo que llevan a procesos ontoepistémicos para construir y transformar el conocimiento”</p> <p>13. “La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación2</p> <p>14. “la virtualización exige saber cómo se construye el conocimiento y cómo se lleva a cabo la interactividad en el mundo de las redes”</p> <p>15. “Su presencia en la dinámica de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje exige conocimientos en el uso de esta tecnología y de las herramientas informáticas”</p> <p>16. “por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras”</p> <p>17. “En principio, estimo que el diálogo es una acción central en los procesos de construcción de conocimientos que ha existido en toda situación de enseñanza y aprendizaje”</p> <p>18. “formativos, holísticos y epistémicos”</p> <p>19. “desarrollo en el estudiante del espíritu crítico”</p> <p>20. “formativos, holísticos y epistémicos”</p> <p>21. “además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento”</p> <p>22. “formativos, holísticos y epistémicos”</p> <p>23. “los usos innovadores de la tecnología”</p> <p>24. “formativos, holísticos y epistémicos”</p> <p>25. “el estudiante de hoy, que se está socializando en entornos virtuales, inevitablemente”</p> <p>26. “Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada”</p> <p>27. “Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de los paradigmas científicos han llevado a trascender la visión explicativa y contemplativa de la realidad”</p> <p>28. “son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.”</p>

Categorías	Texto inferido
Virtualización	<p>29. “Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ya el sujeto no solamente genera el saber, sino que la virtualización eh, o la tecnología como expresión de lo virtual, eh le permite, eh en un espacio de encuentro con pares académicos. 2. La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación y en su ejercicio investigativo y por la otra, la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas
Programa doctoral	<ol style="list-style-type: none"> 1. “con o sin medios tecnológicos, para generar conocimientos en ambientes de aprendizaje” 2. “son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias” 3. “Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo” 4. “autonomía intelectual” 5. “existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibilidad, la calidad de infraestructura tecnológica y a las posibilidades de obtener información como conocimiento en función del uso de Internet que se materializa en la llamada brecha digital” 6. “se requiere del adecuado desarrollo de habilidades digitales y de la capacidad para encontrar información relevante en la red” 7. “poner en práctica competencias digitales” 8. “La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación” 9. “Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la virtualización es un hecho” 10. “la creatividad” 11. “además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento” 12. “son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias” 13. “a través de su enseñanza y su aprendizaje” 14. “estrategias de virtualización” 15. “Queda claro que esta tecnología ofrece un abanico de posibilidades y de oportunidades con

Categorías	Texto inferido
	<p>actividades virtuales variadas y flexibles que permiten la apropiación de nuevas comprensiones del mundo”</p> <p>16. “las tecnologías ofrecen herramientas al investigador, se tiene la conformación de Ciencia 2.0, que es la aplicación de las tecnologías de la web social al proceso científico”</p> <p>17. “formativos, holísticos y epistémicos”</p> <p>18. 2además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento”</p> <p>19. “los usos innovadores de la tecnología”</p> <p>20. “para la interactividad en las acciones tutoriales propias de la investigación”</p> <p>21. “el manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas”</p> <p>22. “Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo</p> <p>23. la organización de contenidos”</p> <p>24. “los docentes necesitan enfocarse en la planificación del aprendizaje que tome en cuenta el ritmo requerido por los estudiantes y en la organización de contenidos y materiales para la enseñanza”</p> <p>25. “por las posibilidades que ofrece la virtualización en el proceso educativo”</p> <p>26. “los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes por el acceso a la información”</p> <p>27. “observo que la virtualización es un recurso del que puede disponer el estudiante, de acuerdo a sus habilidades en el manejo de esta tecnología”</p> <p>28. “Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada”</p> <p>29. “Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múltiples sistemas operativos que benefician, en este caso, a las instituciones educativas”</p> <p>30. “Esta puede entenderse como la representación en formato digital de procesos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje en la que tanto el docente como el estudiante realizan diversas operaciones a través de la red”</p>

Culminado el proceso de codificación axial, se procede a plasmar el proceso de codificación selectiva, que constituye un paso previo a la configuración gráfica de las relaciones emergentes con apoyo del Programa Atlas. Ti 8. La matriz de codificación selectiva incluye un espacio amplio para plasmar los textos codificados, las relaciones entre esos textos y las dimensiones o subcategorías y las categorías emergentes.

Cuadro 5. MATRIZ DE CODIFICACIÓN SELECTIVA ENTREVISTA 1

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 1. La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación 2. por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras 3. Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la virtualización es un hecho 4. formativos, holísticos y epistémicos 5. los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes por el acceso a la información 6. Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de los paradigmas científicos han llevado a trascender la visión explicativa y contemplativa de la realidad 7. Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múltiples sistemas operativos que benefician, en este caso, a las instituciones educativas 8. ser empleada con fines formativos, holísticos y epistémicos 	<p>Mirada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virtualización como Desafío y Oportunidad • Transformación del conocimiento • Potencial de la Tecnología en la Educación • Enfoque Holístico y Epistémico en la Formación Doctoral
<ol style="list-style-type: none"> 1. “La autonomía intelectual” 2. “existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibilidad, la calidad de infraestructura tecnológica y a las posibilidades de obtener información como conocimiento en función del uso de Internet que se materializa en la llamada brecha digital” 3. “pero la naturaleza y la calidad de la investigación depende específicamente de las competencias investigativas del estudiante” 4. “manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas que posibiliten enfrentar situaciones complejas para lograr nuevos aprendizajes” 5. “Si se toma en cuenta que el uso de la tecnología he tenido implicaciones en el desarrollo de las competencias intelectuales y de las capacidades cognitivas de sus usuarios” 	<p>Ontoepistemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generación y apropiación de conocimiento desde información tecnológica

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 6. “Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación” 7. “transformen en conocimiento” 8. “Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad en la actualidad y llegó para revitalizar las buenas prácticas pedagógicas del enfoque presencial tradicional en educación”. 9. “Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo” 10. “de una sociedad donde las tecnologías otorgan posibilidades para la investigación y la creatividad como acciones epistémicas” 11. “Su utilidad en la enseñanza doctoral no puede dejar de lado que la investigación es el elemento central y sustancial2 12. “apropiación de nuevas comprensiones del mundo que llevan a procesos ontoepistémicos para construir y transformar el conocimiento” 13. “La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación2 14. “la virtualización exige saber cómo se construye el conocimiento y cómo se lleva a cabo la interactividad en el mundo de las redes” 15. “Su presencia en la dinámica de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje exige conocimientos en el uso de esta tecnología y de las herramientas informáticas” 16. “por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y procesar información principalmente de fuentes digitales, entre otras” 17. “En principio, estimo que el diálogo es una acción central en los procesos de construcción de conocimientos que ha existido en toda situación de enseñanza y aprendizaje” 18. “formativos, holísticos y epistémicos” 19. “desarrollo en el estudiante del espíritu crítico” 20. “formativos, holísticos y epistémicos” 		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 21. “además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento” 22. “formativos, holísticos y epistémicos” 23. “los usos innovadores de la tecnología” 24. “formativos, holísticos y epistémicos” 25. “el estudiante de hoy, que se está socializando en entornos virtuales, inevitablemente” 26. “Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada” 27. “Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de los paradigmas científicos han llevado a trascender la visión explicativa y contemplativa de la realidad” 28. “son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias.” 29. “Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada” 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. “con o sin medios tecnológicos, para generar conocimientos en ambientes de aprendizaje” 2. “son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias” 3. “Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo” 4. “autonomía intelectual” 5. “existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibilidad, la calidad de infraestructura tecnológica y a las posibilidades de obtener información como conocimiento en función del uso de Internet que se materializa en la llamada brecha digital” 	Virtualización	<ul style="list-style-type: none"> • Virtualización catalizadora de la autonomía del sujeto • Virtualización en la generación del saber.

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 6. “se requiere del adecuado desarrollo de habilidades digitales y de la capacidad para encontrar información relevante en la red” 7. “poner en práctica competencias digitales” 8. “La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que debe ser vista no como una herramienta más, sino como la aplicación” 9. “Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la virtualización es un hecho” 10. “la creatividad” 11. “además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento” 12. “son los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamente y emplearla para lograr nuevas modalidades de formación con miras a las transformaciones necesarias” 13. “a través de su enseñanza y su aprendizaje” 14. “estrategias de virtualización” 15. “Queda claro que esta tecnología ofrece un abanico de posibilidades y de oportunidades con actividades virtuales variadas y flexibles que permiten la apropiación de nuevas comprensiones del mundo” 16. “las tecnologías ofrecen herramientas al investigador, se tiene la conformación de Ciencia 2.0, que es la aplicación de las tecnologías de la web social al proceso científico” 17. “formativos, holísticos y epistémicos” 18. “además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de información de calidad para la gestión del conocimiento” 19. “los usos innovadores de la tecnología” 20. “para la interactividad en las acciones tutoriales propias de la investigación” 21. “el manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas” 22. “Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma de producir la realidad y de construir nuevas formas de interacción sin limitaciones de espacio y de tiempo” 		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>23. la organización de contenidos”</p> <p>24. “los docentes necesitan enfocarse en la planificación del aprendizaje que tome en cuenta el ritmo requerido por los estudiantes y en la organización de contenidos y materiales para la enseñanza”</p> <p>25. “por las posibilidades que ofrece la virtualización en el proceso educativo”</p> <p>26. “los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes por el acceso a la información”</p> <p>27. “observo que la virtualización es un recurso del que puede disponer el estudiante, de acuerdo a sus habilidades en el manejo de esta tecnología”</p> <p>28. “Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnologizada”</p> <p>29. “Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múltiples sistemas operativos que benefician, en este caso, a las instituciones educativas”</p> <p>30. “Esta puede entenderse como la representación en formato digital de procesos asociados a actividades de enseñanza y aprendizaje en la que tanto el docente como el estudiante realizan diversas operaciones a través de la red”</p>		
<p>1. “Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional que en la actualidad dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana, por ende, en la formación doctoral, todos somos beneficiados por los avances actuales en las tecnologías, la mayor parte de la información la encontramos en segundos en las plataformas tecnológicas”</p> <p>2. “En un espacio amplio de comunicación científica, le permite dimensionar la posibilidad de transferencia de los saberes generados y por supuesto, la posibilidad de socialización, lo que redundará en otros beneficios a la formación doctoral”</p>	<p>Programa doctoral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la tecnología en la formación doctoral

Vasamón (2024)

En la figura 13, que se presenta a continuación, se plasman las relaciones emergentes entre las categorías registradas en el programa Atlas.ti, que servirán de base para el proceso de triangulación teórica que se devela en el quinto momento de esta investigación. Como base para la agrupación por familia, se consideraron cuatro dimensiones generales a partir de las cuales se construye el discurso que da una visión de totalidad a la realidad estudiada.

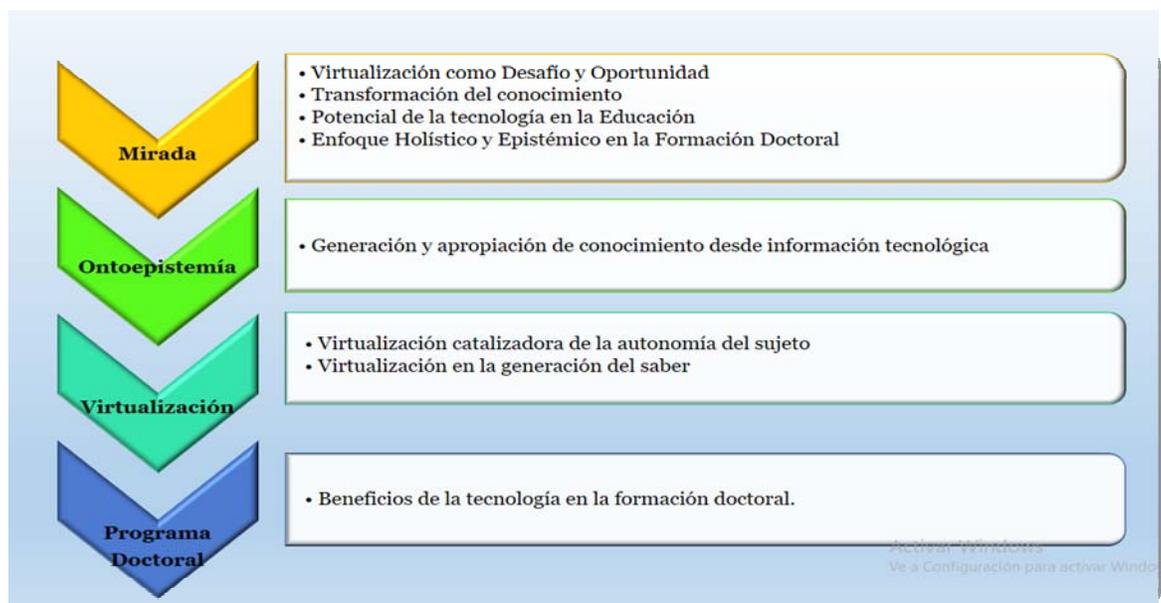


Figura 13. Categorías emergentes de entrevista 1. Vasamón (2024)

La construcción de redes semánticas gráficas representa una herramienta invaluable en la investigación cualitativa para visualizar y comprender las relaciones emergentes entre los conceptos y categorías identificadas en el análisis de datos, ya que, al representar gráficamente estas conexiones, los investigadores pueden explorar de manera más profunda y holística la complejidad del fenómeno estudiado. En la Figura 14, se presenta la red semántica de relaciones emergentes de la Entrevista 1.

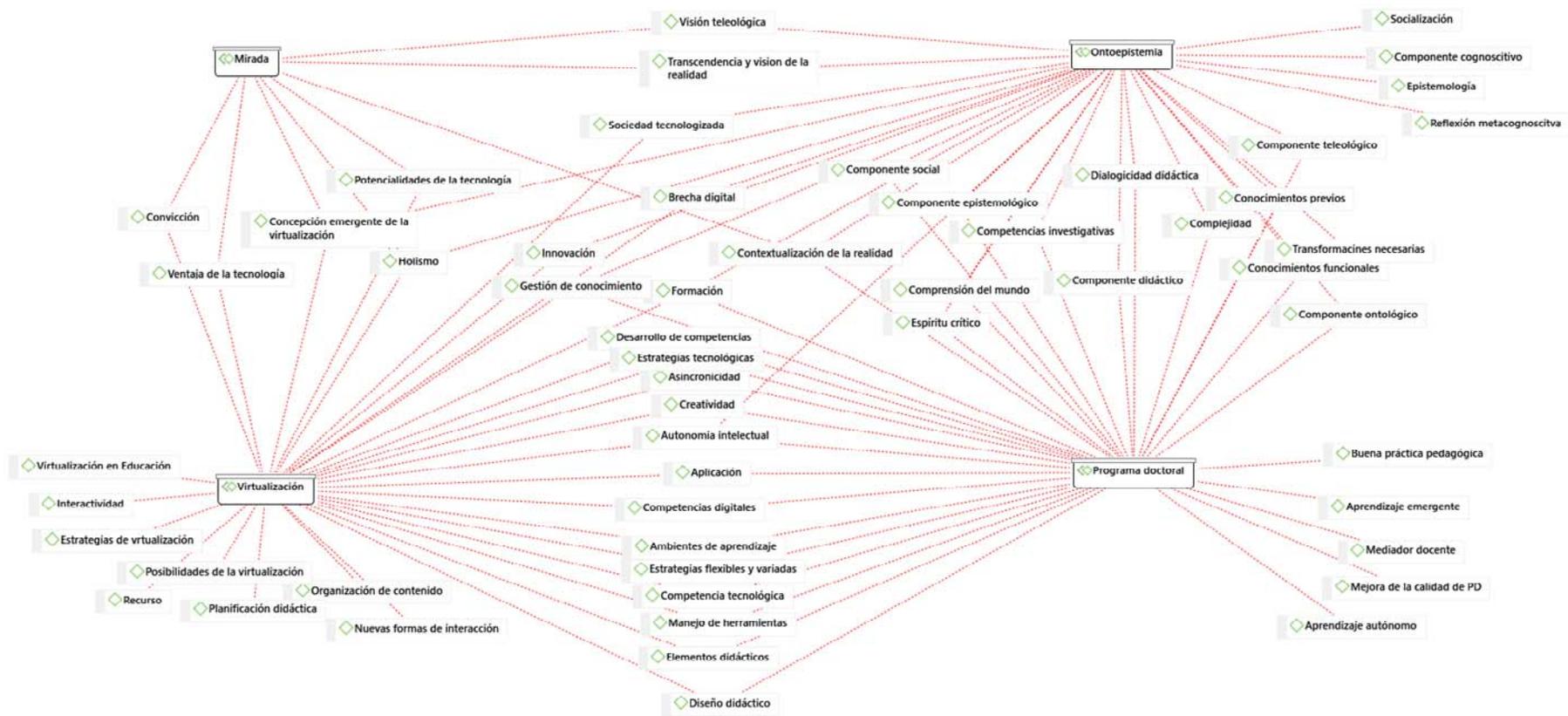


Figura 14. Red de relaciones emergentes de la Entrevista 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

De acuerdo con lo expuesto por Ruiz (2015), la comparación y contraste de diferentes fuentes de información constituye otro criterio de excelencia de la investigación cualitativa, permitiendo una comprensión más profunda y rica del fenómeno estudiado. La representación gráfica de las relaciones emergentes, es el punto de partida para la comprensión de la realidad en estudio. A continuación, se procede a la categorización de la información que aporta la segunda entrevista.

¿Cómo las tecnologías son catalizadoras de las acciones transformadoras de los Paradigmas en la formación doctoral?
 R=Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional que en la actualidad dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana, por ende, en la formación doctoral, todos somos beneficiados por los avances actuales en las tecnologías, la mayor parte de la información la encontramos en segundos en las plataformas tecnológicas

- COMUNICACIÓN
- FORTALECIMIENTO DEL APRENDI...
- FORMACIÓN DOCTORAL

Figura 15. Entrevista 2. Segmento 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este segmento muestra de cómo las tecnologías actúan como catalizadores en la transformación de los paradigmas de formación doctoral al potenciar la comunicación y el fortalecimiento del aprendizaje a través de herramientas innovadoras que personalizan el aprendizaje, permitiendo a los doctorandos construir trayectorias formativas adaptadas a sus intereses y necesidades, en este sentido las tecnologías no solo agilizan los procesos de investigación, sino que también enriquecen la experiencia educativa, promoviendo un aprendizaje más activo, reflexivo y autónomo. Los fundamentos de la comprensión de la enseñanza doctoral se muestran en la Figura 16.

¿Cuáles principios fundamentales de acuerdo a su comprensión de la virtualización requiere la enseñanza doctoral en el campo de la educación?

R=Creo que, fundamentalmente, [debemos hacer uso adecuado de la virtualización,] [Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,] por tanto, [como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.]

A mi parecer, muchos de los profesionales de la educación que se han atrevido a realizar estudios doctorales, lo hacen a una edad bastante avanzada, esto, entre otros asuntos, no les permite profundizar en el área, [Existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida.]

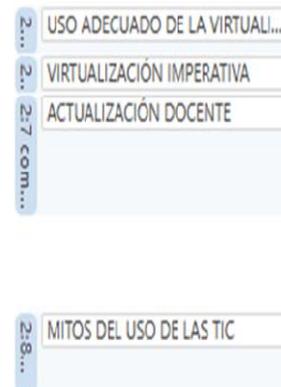


Figura 16. Entrevista 2. Segmento 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este núcleo temático hace énfasis en el hecho de que la enseñanza doctoral en el campo de la educación exige el uso imperativo de la virtualización, pero que esta se sustente en principios fundamentales como el uso apropiado de las TIC más allá de la simple implementación de herramientas tecnológicas, se requiere una actualización docente constante para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y personalizadas en entornos virtuales, se debe promover la colaboración y el intercambio de conocimiento a nivel global, en tal sentido, la virtualización se convertiría en un gran catalizador de la innovación educativa, permitiendo explorar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje que respondan a las demandas de un mundo cada vez más complejo y conectado.

A continuación, en la Figura 17 se muestra una percepción de las ventajas y desventajas que presenta la virtualización en comparación con el enfoque tradicional.

¿Cuáles ventajas y desventajas ontológicas presentan la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque presencial tradicional? Desde su perspectiva

R=Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial. Indudablemente, el contacto, la interacción, el debate y el arte de intercambiar saberes con el otro a priori es fundamental para los procesos de enseñanza y aprendizaje. La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos. La virtualidad considero es una opción necesaria para múltiples situaciones en las que no es posible que los integrantes del proceso educativos se reúnan en un mismo espacio físico, sin embargo, en mi opinión es sumamente limitada por lo antes expuesto.]



Figura 17. Entrevista 2. Segmento 3. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este segmento postula como la virtualización en la educación doctoral presenta tanto ventajas como desventajas ontológicas en comparación con el enfoque presencial tradicional, ciertamente ofrece una alternativa necesaria para ampliar el acceso a la educación y fomentar la flexibilidad, también suscita una postura crítica ante la posible deshumanización de las relaciones interpersonales y la reducción de la interacción social, elementos fundamentales en la construcción del conocimiento. La virtualización puede facilitar la colaboración a distancia y el acceso a recursos globales, pero plantea interrogantes sobre la profundidad de los vínculos que se establecen en entornos virtuales y la posibilidad de desarrollar una comunidad académica sólida, por lo que se hace imperativo encontrar un equilibrio entre las ventajas de la virtualización y la necesidad de preservar los aspectos más valiosos de la interacción presencial. En la siguiente Figura 18 se muestra como la virtualización ha afectado la dinámica de la enseñanza y aprendizaje en los programas doctorales en comparación con los enfoques tradicionales.

¿Cómo cree que la virtualización ha afectado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación en comparación con los métodos tradicionales?

R=El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos, esto, sin duda alguna, ha tocado directamente la dinámica educativa en todos los niveles, situaciones como la distancia, los espacios físicos, el poco presupuesto para arrendar lugares en medio de disputas políticas, sociales, ideológicos, y recientemente, la pandemia y lo que ha sucedido después de ella, son algunos de los motivos por los cuales la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano. En definitiva, también los programas doctorales han sido modificados en virtud de esto, ya que, todo cuanto existe ha sido cambiado de una u otra forma, para mal o para bien, esto va a depender del espectador y de la perspectiva que este tenga hacia esto.]

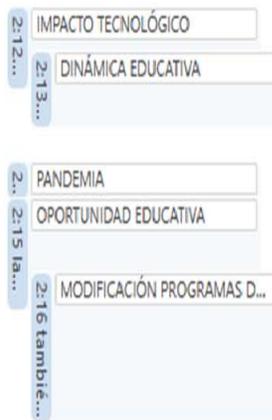


Figura 18. Entrevista 2. Segmento 4. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este segmento muestra el hecho de que la pandemia ocurrida en el 2019 a raíz del COVID ha acelerado de manera exponencial la adopción de la virtualización en los programas doctorales en educación, provocando una profunda transformación en la dinámica educativa, el impacto tecnológico ha sido disruptivo, modificando los programas doctorales de manera significativa. La dinámica educativa se ha visto alterada, pasando de un modelo presencial centrado en la interacción sincrónica a uno más flexible y asincrónico, lo que ha requerido adaptaciones tanto por parte de los docentes como de los estudiantes, lo que permite inferir que a corto plazo es probable que asistamos a una hibridación de los modelos educativos, combinando lo mejor de ambos mundos para ofrecer experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y personalizadas. Seguidamente se muestra en la Figura 19 la información abordada acerca del papel de la tecnología en la transformación de la enseñanza en los programas doctorales en educación y su impacto en la generación de conocimiento.

¿Cuál es su opinión sobre el papel de la tecnología en la transformación de las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación y su impacto en la generación de conocimiento?

R=[Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información,] [en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos.] [Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas.] [Es decir, existen un sin número de beneficios suministrados por la virtualización del conocimiento.] [Es importante resaltar entonces, que esta herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo.]

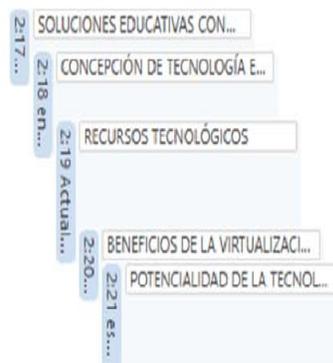


Figura 19. Entrevista 2. Segmento 5. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En esta sección el entrevistado considera que la tecnología ha revolucionado la concepción de tecnología educativa, transformando radicalmente las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación, los recursos tecnológicos han pasado de ser simples herramientas complementarias a convertirse en pilares fundamentales de la formación doctoral, ofreciendo soluciones educativas innovadoras y personalizadas, también considera que ha ampliado las posibilidades de acceso al conocimiento y ha fomentado la colaboración a nivel global. A continuación, se esboza en la Figura 20 una visión de cómo ha influido en la naturaleza de la calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en el campo de la educación.

¿Cómo ha observado usted que la virtualización ha influido en la naturaleza y la calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en el campo de la educación?

R=Se puede decir que ha facilitado el acceso a un infinito universo de información, esto ha hecho posible la formación de más profesionales en el ámbito. Por otro lado, ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los niveles y más allá, se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.

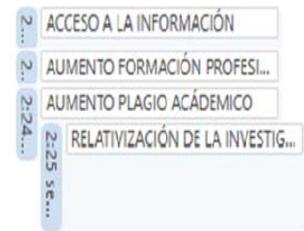


Figura 20. Entrevista 2. Segmento 6. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Esta sección exhibe de como la virtualización ha transformado radicalmente la naturaleza y calidad de la investigación doctoral en educación, muestra que el acceso a la información se ha ampliado exponencialmente, facilitando la búsqueda y el análisis de datos, se ha inducido un aumento en la formación profesional de los investigadores, quienes ahora cuentan con herramientas digitales para el análisis de datos y la comunicación de resultados. Sin embargo, esta misma accesibilidad ha planteado nuevos desafíos, como el aumento del plagio académico y una posible relativización de la investigación, al diluirse las fronteras entre la información original y la recopilada, por lo que es importante reflexionar sobre cómo aprovechar las ventajas de la virtualización sin comprometer la rigurosidad y la originalidad de la investigación doctoral. En la siguiente Figura 21 se muestra una percepción del entrevistado sobre su comprensión ontoepistémica de la virtualización a lo largo de su experiencia como investigador en programas doctorales en educación.

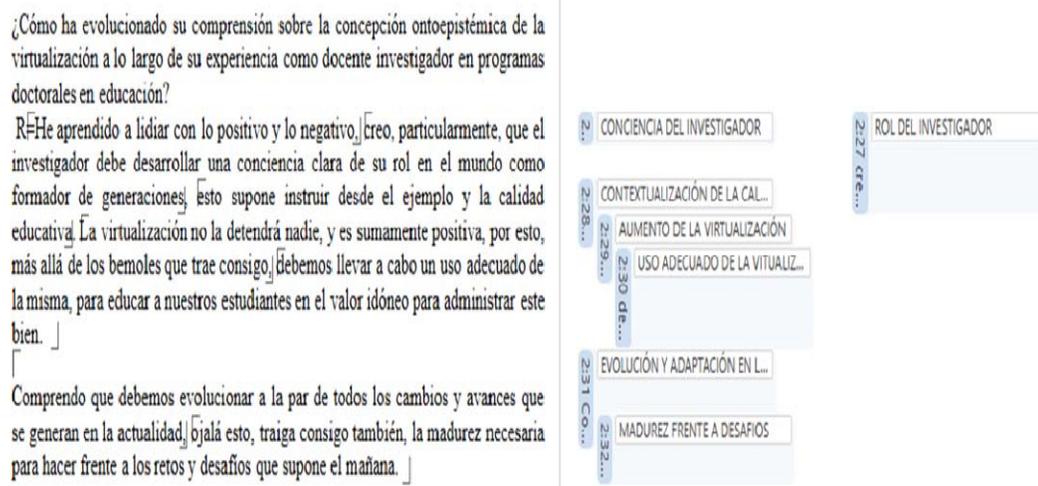


Figura 21. Entrevista 2. Segmento 7. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este núcleo temático se la percepción del entrevistado sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización, expresa que esta ha evolucionado significativamente a lo largo de su trayectoria como docente-investigador en programas doctorales, expone que inicialmente, su conciencia como investigador se centraba en la tecnología como un simple instrumento para la transmisión de conocimientos, pero que a medida que el aumento de la virtualización se hizo cada vez más evidente, vio la necesidad de contextualizar la calidad educativa más allá de los entornos físicos. Dicha evolución lo llevó a reconocer el rol del investigador como un agente de cambio, capaz de adaptar y transformar las prácticas educativas y en actualidad, reconoce la madurez que hemos alcanzado en la comprensión de los desafíos y oportunidades que plantea la virtualización, y cómo esta ha redefinido la naturaleza de la investigación educativa, exigiendo una constante evolución y adaptación a las nuevas realidades. La reflexión final del entrevistado 1 se muestra en la Figura 22.

Podría darme una reflexión final acerca de la virtualización en los programas doctorales

R=Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana. La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas, como decía el maestro Freire "La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor". Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de los avances virtuales, pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.

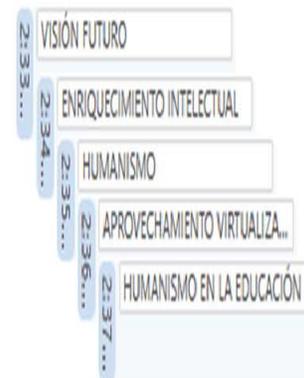


Figura 22. Entrevista 2. Segmento 9. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este último segmento de la entrevista 2, expone que la virtualización en los programas doctorales representa una oportunidad única para enriquecer intelectualmente a los futuros investigadores, en este sentido, evidentemente la tecnología ha transformado radicalmente la forma en que producimos y consumimos conocimiento pero es fundamental no perder de vista el humanismo en la educación; la virtualización debe ser vista como un medio para fortalecer los vínculos entre los estudiantes, fomentar la colaboración y promover una visión crítica y reflexiva del mundo. Sin embargo, es esencial que esta transformación tecnológica se realice de manera consciente y ética, asegurando que la tecnología sea una herramienta al servicio del ser humano y no al revés. A continuación, se muestra el cuadro 6 con la matriz de codificación abierta de la entrevista 2

Cuadro 6. CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA 2

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel (Ciencias Educación)
Mirada	Concepción de tecnología educativa	“en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos “
	Conciencia del investigador	“He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo”
	Contextualización de la calidad educativa	“esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa”
	Enriquecimiento intelectual	“La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas”
	Evolución y adaptación en la actualidad	“Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avances que se generan en la actualidad”
	Impacto tecnológico	“El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos “
	Interacción social	“La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos “
	Madurez frente a desafíos	“ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer frente a los retos y desafíos que supone el mañana “
	Oportunidad educativa	“la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano”
	Pandemia	“la pandemia y lo que ha sucedido después de ella”
	Postura crítica de ante la virtualización	“Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial”
	Relativización de la investigación	“se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.”
	Visión futuro	“Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”
	Aumento de la virtualización	“La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por esto, más allá de los bemoles que trae consigo,”

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel (Ciencias Educación)
Ontoepistemia	Aumento formación profesional	“la formación de más profesionales en el ámbito.”
	Aumento plagio académico	“ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los niveles”
	Comunicación	“Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional”
	Conciencia del investigador	“He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo,”
	Humanismo	“La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor”
	Humanismo en la educación	“pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.”
	Interacción social	“La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos”
	Madurez frente a desafíos	“ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer frente a los retos y desafíos que supone el mañana”
	Pandemia	“la pandemia y lo que ha sucedido después de ella”
	Postura crítica de ante la virtualización	“Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial”
	Relativización de la investigación	“se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.”
Rol del investigador	“creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una conciencia clara de su rol en el mundo como formador de generaciones”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel (Ciencias Educación)
Virtualización	Acceso a la información	“Se puede decir que ha facilitado el acceso a un infinito universo de información,”
	Actualización docente	“como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.”
	Alternativa necesaria	“La virtualidad considero es una opción necesaria para múltiples situaciones en las que no es posible que los integrantes del proceso educativos se reúnan en un mismo espacio físico, sin embargo, en mi opinión es sumamente limitada por lo antes expuesto”
	Aprovechamiento virtualización en programas doctorales	“Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de los avances virtuales”
	Aumento de la virtualización	“La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por esto, más allá de los bemoles que trae consigo,”
	Aumento formación profesional	“la formación de más profesionales en el ámbito.”
	Aumento plagio académico	“ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los niveles,”
	Beneficios de la virtualización	“Es decir, existen un sin número de beneficios suministrados por la virtualización del conocimiento,”
	Comunicación	“Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional”
	Concepción de tecnología educativa	“en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos”
Contextualización de la	“esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel (Ciencias Educación)
Virtualización	calidad educativa	
	Dinámica educativa	“esto, sin duda alguna, ha tocado directamente la dinámica educativa en todos los niveles”
	Enriquecimiento intelectual	“La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas.”
	Evolución y adaptación en la actualidad	“Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avances que se generan en la actualidad.”
	Formación doctoral	“en la formación doctoral”
	Fortalecimiento del aprendizaje	“dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana”
	Impacto tecnológico	“El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos”
	Mitos del uso de las TIC	“existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida”
	Oportunidad educativa	“la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano”
	Pandemia	“la pandemia y lo que ha sucedido después de ella”
	Postura crítica de ante la virtualización	“Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial”
	Potencialidad de la tecnología	“es importante resaltar entonces, que esta herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo”
	Recursos tecnológicos	“Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas”
	Soluciones educativas con tecnología	“Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información.”
Uso adecuado de la virtualización	“debemos hacer uso adecuado de la virtualización”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel (Ciencias Educación)
	Virtualización imperativa	“Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,”
	Visión futuro	“Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”
Programa doctoral	Actualización docente	“como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.”
	Aprovechamiento virtualización en programas doctorales	“Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de los avances virtuales”
	Formación doctoral	“en la formación doctoral”
	Fortalecimiento del aprendizaje	“dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana”
	Humanismo	“La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor”
	Humanismo en la educación	“pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.”
	Mitos del uso de las TIC	“existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida”
	Modificación programas doctorales	“también los programas doctorales han sido modificados en virtud de esto, ya que, todo cuanto existe ha sido cambiado de una u otra forma, para mal o para bien, esto va a depender del espectador y de la perspectiva que este tenga hacia esto”
	Oportunidad educativa	“la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano”
	Pandemia	“la pandemia y lo que ha sucedido después de ella”
Potencialidad de la tecnología	“es importante resaltar entonces, que está herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo	

Categorías	Subcategorías	Inferencias Upel (Ciencias Educación)
Programa doctoral	Recursos tecnológicos	“Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas”
	Relativización de la investigación	“se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.”
	Rol del investigador	“creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una conciencia clara de su rol en el mundo como formador de generaciones”
	Soluciones educativas con tecnología	“Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información,”
	Uso adecuado de la virtualización	“debemos hacer uso adecuado de la virtualización”
	Virtualización imperativa	“Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,”
	Visión futuro	“Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”

Tras definir los criterios de codificación abierta, se procede a la verificación de los procesos de categorización mediante un análisis integrador que facilita la identificación de lo común, lo repetido y lo consolidado en el contexto de la realidad estudiada. Con base en estos principios, se presenta la matriz de codificación axial en el cuadro 7

Cuadro 7. MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA 2

Categorías	Texto inferido
Mirada	<ol style="list-style-type: none"> 1. “en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos “ 2. “He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo” 3. “esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa” 4. “La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas” 5. “Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avances que se generan en la actualidad” 6. “El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos “ 7. “La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos “ 8. “ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer frente a los retos y desafíos que supone el mañana “ 9. “la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano” 10. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella” 11. “Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial” 12. “se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.” 13. “Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”
Ontoepistemia	<ol style="list-style-type: none"> 1. “La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por esto, más allá de los bemoles que trae consigo,” 2. “la formación de más profesionales en el ámbito.” 3. “ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los niveles” 4. “Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional” 5. “He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo,” 6. “La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor”

Categorías	Texto inferido
	<ol style="list-style-type: none"> 7. “pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.” 8. “La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos” 9. “ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer frente a los retos y desafíos que supone el mañana” 10. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella” 11. “Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial” 12. “se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.” 13. “creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una conciencia clara de su rol en el mundo como formador de generaciones”
Virtualización	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Se puede decir que ha facilitado el acceso a un infinito universo de información,” 2. “como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.” 3. “La virtualidad considero es una opción necesaria para múltiples situaciones en las que no es posible que los integrantes del proceso educativos se reúnan en un mismo espacio físico, sin embargo, en mi opinión es sumamente limitada por lo antes expuesto” 4. “Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de los avances virtuales” 5. “La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por esto, más allá de los bemoles que trae consigo,” 6. “la formación de más profesionales en el ámbito.” 7. “ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los niveles,” 8. “Es decir, existen un sin número de beneficios suministrados por la virtualización del conocimiento,” 9. “Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional” 10. “en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos” 11. “esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa” 12. “esto, sin duda alguna, ha tocado directamente la dinámica educativa en todos los niveles” 13. “La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas,”

Categorías	Texto inferido
	<ol style="list-style-type: none"> 14. “Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avances que se generan en la actualidad,” 15. “en la formación doctoral” 16. “dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana” 17. “El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos” 18. “existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida” 19. “la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano” 20. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella” 21. “Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial” 22. “es importante resaltar entonces, que está herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo 23. “Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas” 24. “Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información,” 25. “debemos hacer uso adecuado de la virtualización” 26. “Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,” 27. “Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”
Programa doctoral	<ol style="list-style-type: none"> 1. “como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.” 2. “Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de los avances virtuales” 3. “en la formación doctoral” 4. “dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana” 5. “La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor” 6. “pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.” 7. “existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida” 8. “también los programas doctorales han sido modificados en virtud de esto, ya que, todo cuanto existe ha sido cambiado de una u otra forma, para mal o para bien, esto va a depender del espectador y de la

Categorías	Texto inferido
	<p>perspectiva que este tenga hacia esto”</p> <p>9. “la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano”</p> <p>10. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella”</p> <p>11. “es importante resaltar entonces, que esta herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo</p> <p>12. “Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas”</p> <p>13. “se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.”</p> <p>14. “creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una conciencia clara de su rol en el mundo como formador de generaciones”</p> <p>15. “Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información,”</p> <p>16. “debemos hacer uso adecuado de la virtualización”</p> <p>17. “Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,”</p> <p>18. “Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”</p>

Finalizado el proceso de codificación axial, se procede a desarrollar la codificación selectiva, la cual representa un paso previo a la representación gráfica de las relaciones emergentes con el apoyo del programa Atlas.Ti 8. La matriz de codificación selectiva proporciona un espacio amplio para registrar los textos codificados, las relaciones entre estos textos y las dimensiones o subcategorías, así como las categorías emergentes. Se muestra a continuación en el cuadro 8

Cuadro 8. MATRIZ DE CODIFICACIÓN SELECTIVA ENTREVISTA 2

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 1. “en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos “ 2. “He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo” 3. “esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa” 4. “La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas” 5. “Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avances que se generan en la actualidad” 6. “El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos “ 7. “La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos “ 8. “ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer frente a los retos y desafíos que supone el mañana “ 9. “la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano” 10. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella” 11. “Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial” 12. “se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.” 13. “Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.” 	<p>Mirada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos de la investigación académica
<ol style="list-style-type: none"> 1. “La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por esto, más allá de los bemoles que trae consigo,” 2. “la formación de más profesionales en el ámbito.” 	<p>Ontoepistemia</p>	<p>Relación humana en el proceso educativo mediado con</p>

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 3. “ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los niveles” 4. “Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional” 5. “He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo,” 6. “La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor” 7. “pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.” 8. “La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos” 9. “ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer frente a los retos y desafíos que supone el mañana” 10. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella” 11. “Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial” 12. “se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.” 13. “creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una conciencia clara de su rol en el mundo como formador de generaciones” 		<p>tecnología Formación y profesionalización Retos y desafíos post pandemia Ética y valores en virtualización</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. “Se puede decir que ha facilitado el acceso a un infinito universo de información,” 2. “como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.” 3. “La virtualidad considero es una opción necesaria para múltiples situaciones en las que no es posible que los integrantes del proceso educativos se reúnan en un mismo espacio físico, sin embargo, en mi opinión es sumamente limitada por lo antes expuesto” 4. “Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de 	<p>Virtualización</p>	<p>Rol docente y formación profesional Impacto de la virtualización en los programas doctorales Ética y tecnología en programas doctorales.</p>

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>los avances virtuales”</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. “La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por esto, más allá de los bemoles que trae consigo,” 6. “la formación de más profesionales en el ámbito.” 7. “ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los niveles,” 8. “Es decir, existen un sin número de beneficios suministrados por la virtualización del conocimiento,” 9. “Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional” 10. “en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos” 11. “esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa” 12. “esto, sin duda alguna, ha tocado directamente la dinámica educativa en todos los niveles” 13. “La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas,” 14. “Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avances que se generan en la actualidad,” 15. “en la formación doctoral” 16. “dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana” 17. “El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos” 18. “existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida” 19. “la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano” 20. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella” 21. “Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial” 		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>22. “es importante resaltar entonces, que está herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo</p> <p>23. “Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas”</p> <p>24. “Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información,”</p> <p>25. “debemos hacer uso adecuado de la virtualización”</p> <p>26. “Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,”</p> <p>27. “Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”</p>		
<p>1. “como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.”</p> <p>2. “Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de los avances virtuales”</p> <p>3. “en la formación doctoral”</p> <p>4. “dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana”</p> <p>5. “La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor”</p> <p>6. “pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.”</p> <p>7. “existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida”</p> <p>8. “también los programas doctorales han sido modificados en virtud de esto, ya que, todo cuanto existe ha sido cambiado de una u otra forma, para mal o para bien, esto va a depender del espectador y de la perspectiva que este tenga hacia esto”</p>	<p>Programa doctoral</p>	<p>Rol docente en el contexto doctoral Humanización de la educación Adaptaciones post pandemia</p>

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>9. “la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano”</p> <p>10. “la pandemia y lo que ha sucedido después de ella”</p> <p>11. “es importante resaltar entonces, que está herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo</p> <p>12. “Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas”</p> <p>13. “se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.”</p> <p>14. “creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una conciencia clara de su rol en el mundo como formador de generaciones”</p> <p>15. “Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información,”</p> <p>16. “debemos hacer uso adecuado de la virtualización”</p> <p>17. “Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,”</p> <p>18. “Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae consigo el mañana.”</p>		

Vasamón

(2024)

En la figura 23, que se muestra a continuación, se ilustran las categorías del entrevistado 2, las cuales serán fundamentales para el proceso de triangulación teórica abordado en la quinta etapa de esta investigación.

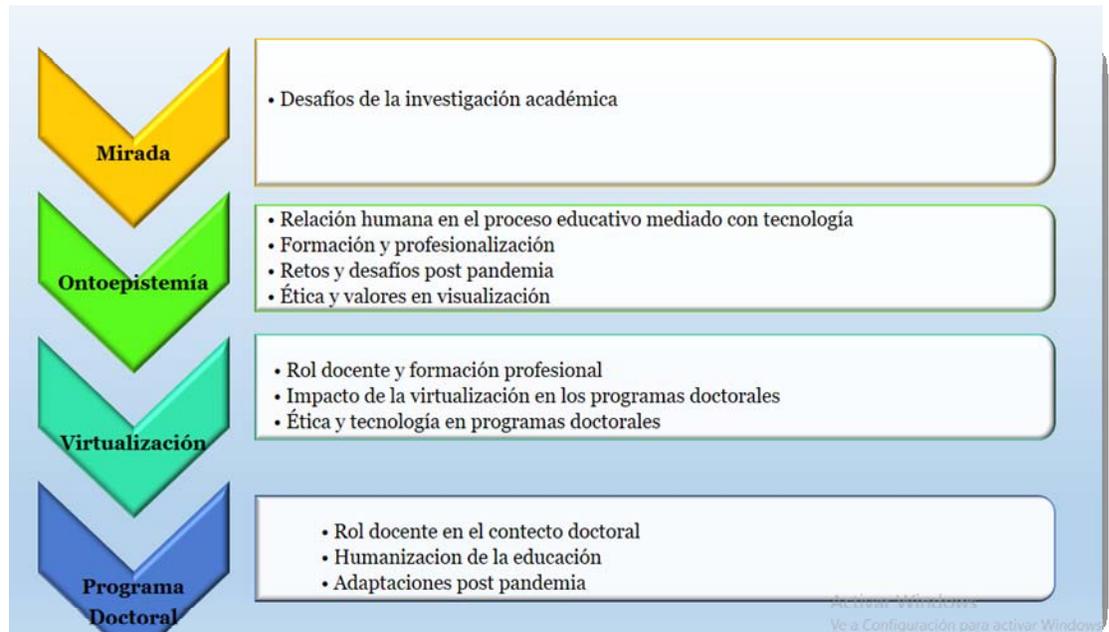


Figura 23. Categorías emergentes de entrevista 2

La construcción de redes semánticas gráficas representa una herramienta importante en la investigación cualitativa para así visualizar y comprender las relaciones emergentes entre los conceptos y categorías identificadas en el análisis de datos, ya que, al representar gráficamente estas conexiones, los investigadores pueden explorar de manera más profunda y holística la complejidad del fenómeno estudiado.

La Figura 24, presenta la red de relaciones emergentes de la Entrevista 2.

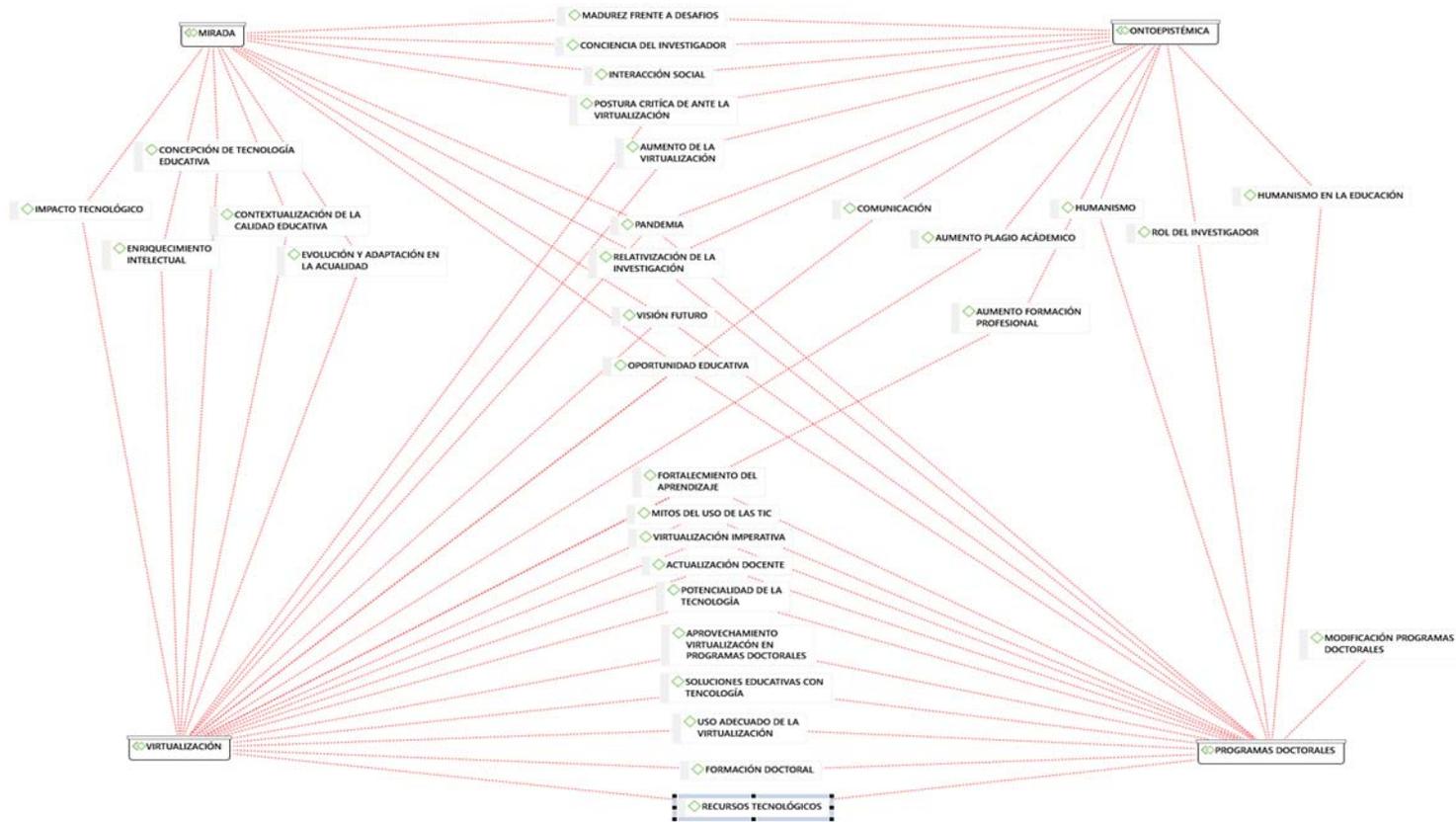


Figura 24. Red de relaciones emergentes de la Entrevista 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

En las páginas posteriores se da continuación a la categorización, clasificación y síntesis de categorías de la entrevista 3 realizada con el Programa Atlas.ti 8.

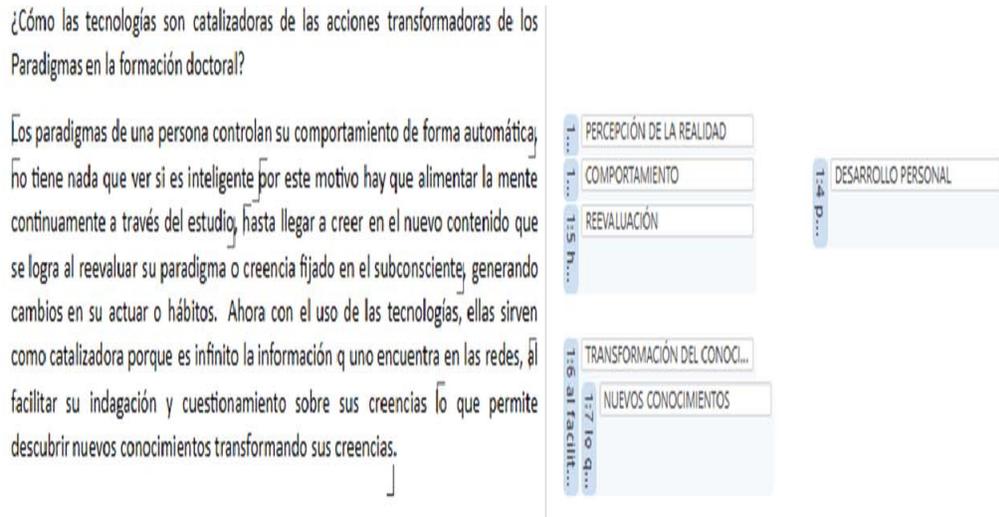


Figura 25. Entrevista 3. Segmento 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este primer segmento de la entrevista 3 se revela de cómo las tecnologías actúan como catalizadores en la transformación de los paradigmas de la formación doctoral, cambiando el comportamiento de los investigadores y en muchos casos reconfigurando nuestra percepción de la realidad, toda esta inmersión en entornos virtuales propicia una reevaluación constante de nuestras metodologías y prácticas, impulsándonos a desarrollar nuevas habilidades y competencias. Las tecnologías facilitan el acceso a fuentes de información, estimulando la creación de nuevos conocimientos y la colaboración interdisciplinaria, lo que a su vez redefine los límites de la investigación doctoral. Seguidamente se muestra en la Figura 26 cuáles son los principios fundamentales de la comprensión de la virtualización que requiere la enseñanza doctoral de la entrevista 3.

¿Cuáles principios fundamentales de acuerdo a su comprensión de la virtualización requiere la enseñanza doctoral en el campo de la educación?

a. Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje; La tecnología es importante,

pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual.

b. Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana.

c. El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que motiva al estudiante.

d. Evaluación continua y sistemática. Proporcionale al estudiante un feedback constante; Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento proporcionado.



Figura 26. Entrevista 3. Segmento 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este segundo segmento de la entrevista 3, el entrevistado considera que la enseñanza doctoral en la era de la virtualización debe girar en torno al estudiante como eje central del aprendizaje, promoviendo su adaptabilidad a las constantes transformaciones tecnológicas y su capacidad para navegar en un entorno marcado por la ambigüedad tecnológica, donde es fundamental fomentar el trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje virtuales, donde los estudiantes puedan construir conocimiento de manera conjunta y recibir una evaluación continua y sistemática que les permita fortalecer sus competencias, todos principios, al ser integrados en los programas doctorales, permitirán formar investigadores capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI y generar conocimiento relevante para la sociedad. A continuación, en la Figura 27 se muestra la percepción del entrevistado 3 en cuanto a las ventajas y desventajas ontológicas que presenta la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque tradicional.

¿Cuáles ventajas y desventajas ontológicas presentan la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque presencial tradicional? Dese su perspectiva

Partiendo de las diferencias que hay entre la educación virtual y presencial, identifiquemos sus ventajas y desventaja:

Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos, lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento. Los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar menos costos de infraestructura, la desventaja es la falta del contacto y calor humano, como un brazo o un compartir de una merienda, etc. La educación presencial, se utilizan, además de la tecnología, otros recursos para el aprendizaje. La desventaja es que es Forzado a un horario y lugar.



Figura 27. Entrevista 3. Segmento 3. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este tercer segmento de la entrevista 3 muestra que la virtualización en la educación doctoral presenta una serie de ventajas y desventajas ontológicas en comparación con el enfoque presencial tradicional. Como herramienta tecnológica, la virtualización democratiza el acceso a la educación de alta calidad, eliminando barreras geográficas y económicas, pero la falta de contacto humano directo puede limitar la construcción de comunidades académicas sólidas y la retroalimentación personalizada, también expone que la virtualización plantea interrogantes sobre la naturaleza de la identidad y la presencia en entornos virtuales, así como sobre la validez epistemológica del conocimiento generado en estos espacios. Por otro lado, el enfoque presencial tradicional, aunque ofrece una experiencia más inmersiva y rica en interacciones sociales, puede resultar costoso y limitar el acceso a estudiantes de contextos socioeconómicos desfavorecidos. Seguidamente en la Figura 28 se muestra la entrevista 3 segmento 4

¿Cómo cree que la virtualización ha afectado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación en comparación con los métodos tradicionales?

[La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales] al permitir que la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sean sincrónicos/asincrónicos, porque todos o la mayoría son personas de trabajan y no son forzados a un horario y lugar.



Figura 28. Entrevista 3. Segmento 4. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este cuarto segmento de la entrevista 3 enfatiza de como la virtualización ha transformado radicalmente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación, esta te permite introducir una mayor flexibilidad en las actividades académicas, dicha flexibilidad ha ampliado el acceso a la educación doctoral, permitiendo la participación de estudiantes de diversos contextos geográficos y profesionales. Sin embargo, es fundamental destacar que la virtualización no sustituye por completo la interacción presencial, sino que la complementa, ofreciendo nuevas herramientas y oportunidades para la construcción colaborativa del conocimiento. Más adelante en la Figura 29 se muestra el segmento 5 de la entrevista 3

¿Cuál es su opinión sobre el papel de la tecnología en la transformación de las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación y su impacto en la generación de conocimiento?

Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información, facilita la comunicación, mejora el intercambio cultural y la reflexión, estimula la creatividad entre otros para facilita todos los procesos educativos enmarcados en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes.

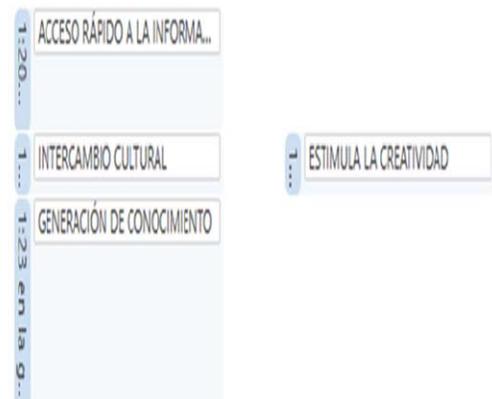


Figura 29. Entrevista 3. Segmento 5. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este quinto segmento de la entrevista 3 el entrevistado considera que la tecnología ha revolucionado la forma en que concebimos la enseñanza en los programas doctorales, el acceso rápido a una inmensa cantidad de información ha transformado radicalmente la manera en que los estudiantes investigan y generan conocimiento, el uso de las herramientas tecnológicas facilitan el intercambio cultural y la colaboración académica, estimulando la creatividad y la generación de ideas innovadoras. Sin embargo, es fundamental reflexionar sobre el uso adecuado de estas herramientas para evitar la sobrecarga informativa y garantizar que la tecnología sea un medio para potenciar el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento significativo, y no un fin en sí mismo. Seguidamente en la Figura 30 se muestra el segmento 6 de la entrevista 3.

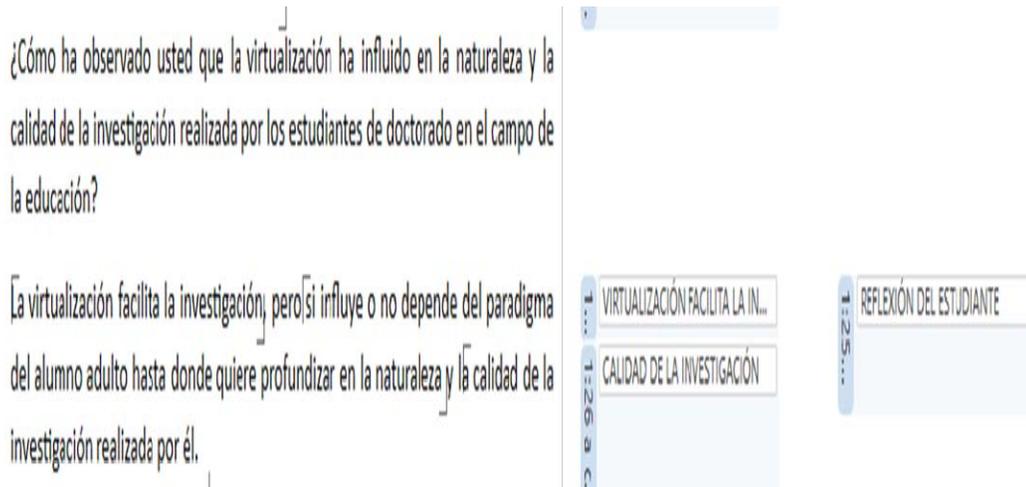


Figura 30. Entrevista 3. Segmento 6. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este sexto segmento de la entrevista 3, el entrevistado devela que su experiencia como docente-investigador en programas doctorales le ha permitido observar cómo la virtualización ha transformado profundamente la naturaleza y la calidad de la investigación. Inicialmente, la virtualización se percibía como una herramienta que simplemente facilitaba el acceso a información y recursos, pero con el paso del tiempo he constatado que su impacto es mucho más profundo, fomentando una mayor reflexión crítica en los estudiantes, quienes, al interactuar en entornos virtuales diversos y complejos, han desarrollado habilidades para analizar información de manera más rigurosa y construir argumentos sólidos. Seguidamente se muestra la Figura 31 se muestra el segmento 7 de la entrevista 3.

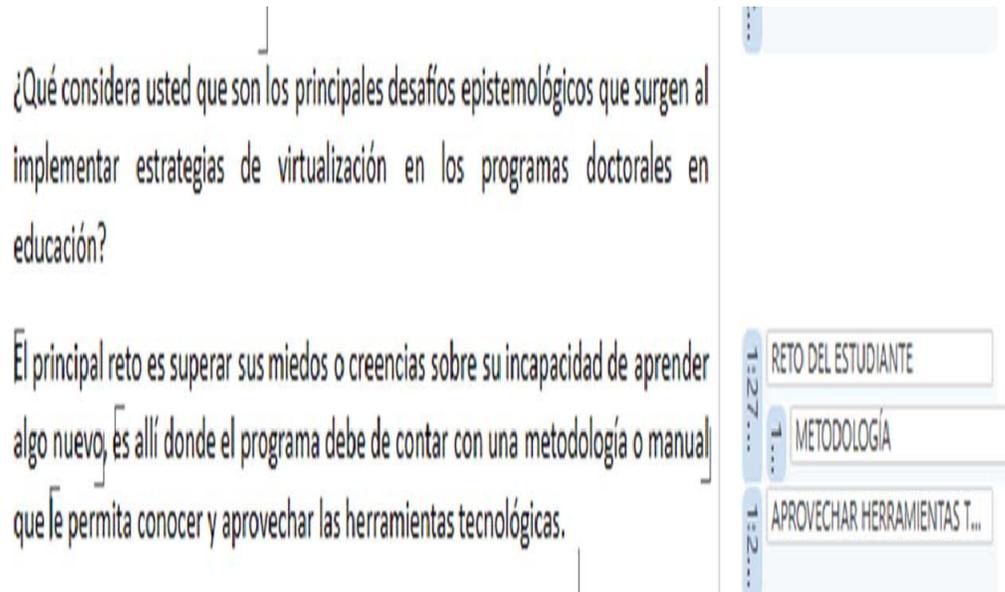


Figura 31. Entrevista 3. Segmento 7. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este séptimo segmento de la entrevista 3, el entrevistado considera que uno de los principales retos epistemológicos en la implementación de estrategias de virtualización en programas doctorales en educación radica en la adaptación de las metodologías tradicionales a los entornos digitales, las herramientas tecnológicas ofrecen un abanico de posibilidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje y la investigación, pero es fundamental reflexionar sobre cómo aprovechar estas herramientas sin desvirtuar los principios epistemológicos que sustentan la investigación educativa. Otro desafío importante es el reto del estudiante, quien debe desarrollar nuevas competencias digitales y aprender a gestionar la información de manera crítica y reflexiva en un entorno virtual saturado, lo que hace imperativo la creación de estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes construir conocimiento de manera colaborativa y significativa, sin perder de vista la rigurosidad metodológica que caracteriza a la investigación doctoral. Posteriormente, en la Figura 32 se muestra el segmento 8 de la entrevista 3.

¿Cómo ha evolucionado su comprensión sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización a lo largo de su experiencia como docente investigador en programas doctorales en educación?

La mejor forma para avanzar en la concepción ontoepistémica de la virtualización es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.



Figura 32. Entrevista 3. Segmento 8. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este octavo segmento de la entrevista 3, el entrevistado revela de cómo su comprensión sobre la concepción ontoepistemológica de la virtualización ha evolucionado de manera significativa a lo largo de mi trayectoria, describe que inicialmente, la veía como una herramienta neutral, un simple medio para transmitir conocimientos, no obstante con los años y a medida que profundizaba en la investigación y la docencia en entornos virtuales, se percató de los desafíos de convicciones profundas que subyacen a estas prácticas, fue así como se volvió más consciente de sus propias rutinas y supuestos epistemológicos, y de cómo estos influyeron en la manera en que diseñó y evaluó los procesos de enseñanza y aprendizaje en línea. La virtualización no es solo una tecnología, sino un espacio complejo que desafía nuestras concepciones sobre el conocimiento, la realidad y la interacción social. A continuación, en la Figura 33 se muestra el último segmento de la entrevista 3.

Podría darme una reflexión final acerca de la virtualización en los programas doctorales

La virtualización en los programas doctorales es lo mejor, es evolución por permitir romper las barreras del espacio y tiempo, indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo formal, aun teniendo múltiples actividades diarias que realizar.



Figura 33. Entrevista 3. Segmento 9. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este último segmento de la entrevista 3, expresa que la virtualización en programas doctorales ha demostrado ser una herramienta poderosa para transformar la formación académica. Sin embargo, su óptima implementación requiere una reflexión constante y una estructuración cuidadosa. La evolución de las tecnologías y las pedagogías digitales nos desafía a repensar constantemente cómo diseñamos experiencias de aprendizaje significativas en entornos virtuales. Es fundamental considerar que la virtualización no es un fin en sí misma, sino un medio para potenciar el desarrollo de competencias de alto nivel, la investigación innovadora y la formación de profesionales críticos y reflexivos. En el cuadro 9, se expone la codificación abierta de la entrevista 3.

Cuadro 9. CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA 3

Categorías	Subcategorías	Inferencias UCV
Mirada	Accesibilidad	“lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento”
	Acceso rápido a la información	“Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información”
	Adaptabilidad al estudiante	“Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”
	Calidad de la investigación	“a calidad de la investigación realizada por él”
	Comportamiento	“no tiene nada que ver si es inteligente”
	Conscientes de sus rutinas y sentimientos	“que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.”
	Desafío de convicciones	“es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”
	Estudiante eje central aprendizaje	“Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje”
	Generación de conocimiento	“en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes”
	Intercambio cultural	“mejora el intercambio cultural y la reflexión”
	Impacto en PD	“La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales”
	Percepción de la realidad	“Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”
	Reflexión del estudiante	“sí influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza”
	Reto del estudiante	“El principal reto es superar sus miedos o creencias sobre su incapacidad de aprender algo nuevo”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UCV
	Transformación del conocimiento	“al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”
	Virtualización óptima en PD	“La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”
Ontoepistemia	Accesibilidad	“lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento”
	Acceso rápido a la información	“Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información”
	Adaptabilidad al estudiante	“Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”
	Ambigüedad tecnológica	“La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual”
	Calidad de la investigación	“la calidad de la investigación realizada por él.”
	Comportamiento	“no tiene nada que ver si es inteligente”
	Conscientes de sus rutinas y sentimientos	“que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.”
	Desafío de convicciones	“es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”
	Desarrollo personal	“por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del estudio”
	Estimula la creatividad	“estimula la creatividad”
	Estudiante eje central aprendizaje	“Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje”
	Nuevos conocimientos	“lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”
	Percepción de la realidad	“Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”
	Reflexión del	“sí influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere

Categorías	Subcategorías	Inferencias UCV
	estudiante	profundizar en la naturaleza”
	Transformación del conocimiento	“al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”
	Virtualización facilita la investigación	“La virtualización facilita la investigación”
	Virtualización óptima en PD	“La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”
Virtualización	Accesibilidad	“lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento”
	Acceso rápido a la información	“Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información”
	Adaptabilidad al estudiante	“Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”
	Ambigüedad tecnológica	“La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual”
	Aprovechar herramientas tecnológicas	“le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas.”
	Calidad de la investigación	“la calidad de la investigación realizada por él.”
	Costo	“los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar menos costos de infraestructura”
	Desafío de convicciones	“es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”
	Estimula la creatividad	“estimula la creatividad”
	Estudiante eje central aprendizaje	“Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje”
	Evaluación continua y	“Evaluación continua y sistemática. Proporcione al estudiante un feedback

Categorías	Subcategorías	Inferencias UCV
Virtualización	sistemática	constante.”
	Evolución	“es evolución por permitir romper las barreras del espacio y tiempo”
	Falta de contacto humano	“la desventaja es la falta del contacto y calor humano, como un brazo o un compartir de una merienda, etc.”
	Flexibilización de actividades	“al permitir que la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sean sincrónicos/asincrónicos,”
	Formación académica estructurada	“indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo formal”
	Fortalecimiento del conocimiento	“Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento proporcionado.”
	Generación de conocimiento	“en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes”
	Herramientas tecnológicas	“Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos”
	Impacto en PD	“La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales”
	Intercambio cultural	“mejora el intercambio cultural y la reflexión”
	Metodología	“es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual”
	Nuevos conocimientos	“lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”
	Percepción de la realidad	“Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”
	Reevaluación	“hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar su paradigma o creencia fijado en el subconsciente,”
	Trabajo colaborativo	“El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que motiva al estudiante”
	Transformación del conocimiento	“al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”
Virtualización facilita la investigación	“La virtualización facilita la investigación”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias UCV
	Virtualización óptima en PD	“La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”
Programa Doctoral	Adaptabilidad al estudiante	“Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”
	Ambigüedad tecnológica	“La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual”
	Aprovechar herramientas tecnológicas	“le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas.”
	Calidad de la investigación	“la calidad de la investigación realizada por él.”
	Comportamiento	“no tiene nada que ver si es inteligente”
	Conscientes de sus rutinas y sentimientos	“que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.”
	Costo	“los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar menos costos de infraestructura”
	Desafío de convicciones	“es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”
	Desarrollo personal	“por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del estudio”
	Formación académica estructurada	“indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo formal”
	Fortalecimiento del conocimiento	“Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento proporcionado.”
Generación de conocimiento	“en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes.”	
	Herramientas tecnológicas	“Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos”
	Impacto en PD	“La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los

Categorías	Subcategorías	Inferencias UCV
		programas doctorales”
	Intercambio cultural	“mejora el intercambio cultural y la reflexión”
	Metodología	“es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual”
	Nuevos conocimientos	“lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”
	Percepción de la realidad	“Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”
	Reevaluación	“hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar su paradigma o creencia fijado en el subconsciente,”
	Reflexión del estudiante	“si influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza”
	Trabajo colaborativo	“El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que motiva al estudiante”
	Transformación del conocimiento	“al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”
	Virtualización facilita la investigación	“La virtualización facilita la investigación”
	Virtualización óptima en PD	“La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”

Vasamón (2024)

Tras definir los criterios de codificación abierta, se procede a la verificación de los procesos de categorización mediante un análisis integrador que facilita la identificación de lo común, lo repetido y lo consolidado en el contexto de la realidad estudiada. Con base en estos principios, se presenta la matriz de codificación axial en el cuadro 10

Cuadro10. MATRIZ DE CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA 3

Categorías	Texto inferido
<p>Mirada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento” 2. “Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información” 3. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana” 4. “a calidad de la investigación realizada por él” 5. “no tiene nada que ver si es inteligente” 6. “que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.” 7. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual” 8. “Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje” 9. “en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes” 10. “mejora el intercambio cultural y la reflexión” 11. “La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales” 12. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática” 13. “sí influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza” 14. “El principal reto es superar sus miedos o creencias sobre su incapacidad de aprender algo nuevo” 15. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.” 16. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”
	<ol style="list-style-type: none"> 1. “lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento” 2. “Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información” 3. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y

Categorías	Texto inferido
Ontoepistemia	<p>tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. “La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual” 5. “la calidad de la investigación realizada por él.” 6. “no tiene nada que ver si es inteligente” 7. “que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.” 8. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual” 9. “por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del estudio” 10. “estimula la creatividad” 11. “Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje” 12. “lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.” 13. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática” 14. “sí influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza” 15. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.” 16. “La virtualización facilita la investigación” 17. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”
Virtualización	<ol style="list-style-type: none"> 1. “lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento” 2. “Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información” 3. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana” 4. “La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual” 5. “le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas.” 6. “la calidad de la investigación realizada por él.” 7. “los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar menos costos de

Categorías	Texto inferido
	<p>infraestructura”</p> <p>8. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”</p> <p>9. “estimula la creatividad”</p> <p>10. “Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje”</p> <p>11. “Evaluación continua y sistemática. Proporciónele al estudiante un feedback constante.”</p> <p>12. “es evolución por permitir romper las barreras del espacio y tiempo”</p> <p>13. “la desventaja es la falta del contacto y calor humano, como un brazo o un compartir de una merienda, etc.”</p> <p>14. “al permitir que la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sean sincrónicos/asincrónicos,”</p> <p>15. “indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo formal”</p> <p>16. “Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento proporcionado.”</p> <p>17. “en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes”</p> <p>18. “Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos”</p> <p>19. “La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales”</p> <p>20. “mejora el intercambio cultural y la reflexión”</p> <p>21. “es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual”</p> <p>22. “lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>23. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”</p> <p>24. “hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar su paradigma o creencia fijado en el subconsciente,”</p> <p>25. “El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que motiva al estudiante”</p> <p>26. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>27. “La virtualización facilita la investigación”</p> <p>28. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”</p>

Categorías	Texto inferido
Programa doctoral	<ol style="list-style-type: none"> 1. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana” 2. “La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual” 3. “le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas.” 4. “la calidad de la investigación realizada por él.” 5. “no tiene nada que ver si es inteligente” 6. “que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.” 7. “los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar menos costos de infraestructura” 8. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual” 9. “por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del estudio” 10. “indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo formal” 11. “Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento proporcionado.” 12. “en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes.” 13. “Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos” 14. “La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales” 15. “mejora el intercambio cultural y la reflexión” 16. “es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual” 17. “lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.” 18. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática” 19. “hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar su paradigma o creencia fijado en el subconsciente,” 20. “si influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza” 21. “El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que

Categorías	Texto inferido
	motiva al estudiante” 22. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.” 23. “La virtualización facilita la investigación” 24. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”

Vasamón (2024)

Finalizado el proceso de codificación axial, se procede a desarrollar la codificación selectiva, la cual representa un paso previo a la representación gráfica de las relaciones emergentes con el apoyo del programa Atlas.Ti 8. La matriz de codificación selectiva proporciona un espacio amplio para registrar los textos codificados, las relaciones entre estos textos y las dimensiones o subcategorías, así como las categorías emergentes. Se muestra a continuación en el cuadro 11

Cuadro 11. MATRIZ DE CODIFICACIÓN SELECTIVA ENTREVISTA 3

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>1. “lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento”</p> <p>2. “Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información”</p> <p>3. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”</p> <p>4. “a calidad de la investigación realizada por él”</p> <p>5. “no tiene nada que ver si es inteligente”</p> <p>6. “que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.”</p> <p>7. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”</p> <p>8. “Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje”</p> <p>9. “en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes”</p> <p>10. “mejora el intercambio cultural y la reflexión”</p> <p>11. “La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales”</p> <p>12. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”</p> <p>13. “sí influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza”</p> <p>14. “El principal reto es superar sus miedos o creencias sobre su incapacidad de aprender algo nuevo”</p> <p>15. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p>	<p>Mirada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personalización del aprendizaje • Intercambio y colaboración • Impacto en la calidad de la investigación

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>16. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”</p> <p>1. “lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento”</p> <p>2. “Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información”</p> <p>3. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”</p> <p>4. “La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual”</p> <p>5. “la calidad de la investigación realizada por él.”</p> <p>6. “no tiene nada que ver si es inteligente”</p> <p>7. “que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.”</p> <p>8. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”</p> <p>9. “por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del estudio”</p> <p>10. “estimula la creatividad”</p> <p>11. “Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje”</p> <p>12. “lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>13. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”</p> <p>14. “sí influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza”</p> <p>15. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>16. “La virtualización facilita la investigación”</p> <p>17. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”</p>	<p>Ontoepistemía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas y creencias • Enfoque integral en el estudiante

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 1. “lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento” 2. “Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información” 3. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana” 4. “La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual” 5. “le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas.” 6. “la calidad de la investigación realizada por él.” 7. “los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar menos costos de infraestructura” 8. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual” 9. “estimula la creatividad” 10. “Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje” 11. “Evaluación continua y sistemática. Proporcióname al estudiante un feedback constante.” 12. “es evolución por permitir romper las barreras del espacio y tiempo” 13. “la desventaja es la falta del contacto y calor humano, como un brazo o un compartir de una merienda, etc.” 14. “al permitir que la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sean sincrónicos/asincrónicos,” 15. “indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo formal” 16. “Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento 	Virtualización	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología sólida • Cambio y transformación • Autonomía y responsabilidad

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>proporcionado.”</p> <p>17. “en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes”</p> <p>18. “Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos”</p> <p>19. “La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales”</p> <p>20. “mejora el intercambio cultural y la reflexión”</p> <p>21. “es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual”</p> <p>22. “lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>23. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”</p> <p>24. “hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar su paradigma o creencia fijado en el subconsciente,”</p> <p>25. “El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que motiva al estudiante”</p> <p>26. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>27. “La virtualización facilita la investigación”</p> <p>28. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”</p>		
<p>1. “Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana”</p> <p>2. “La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtual”</p> <p>3. “le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas.”</p>	<p>Programa doctoral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la investigación • Bondades de la virtualización

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>4. “la calidad de la investigación realizada por él.”</p> <p>5. “no tiene nada que ver si es inteligente”</p> <p>6. “que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.”</p> <p>7. “los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar menos costos de infraestructura”</p> <p>8. “es cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual”</p> <p>9. “por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del estudio”</p> <p>10. “indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo formal”</p> <p>11. “Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento proporcionado.”</p> <p>12. “en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes.”</p> <p>13. “Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos”</p> <p>14. “La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales”</p> <p>15. “mejora el intercambio cultural y la reflexión”</p> <p>16. “es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual”</p> <p>17. “lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>18. “Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática”</p> <p>19. “hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar su paradigma o creencia fijado en el subconsciente,”</p> <p>20. “si influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>donde quiere profundizar en la naturaleza”</p> <p>21. “El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que motiva al estudiante”</p> <p>22. “al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias.”</p> <p>23. “La virtualización facilita la investigación”</p> <p>24. “La virtualización en los programas doctorales es lo mejor”</p>		

Vasamón (2024)

En la figura 34, que se muestra a continuación, se ilustran las categorías emergentes surgidas de la entrevista 3.

,

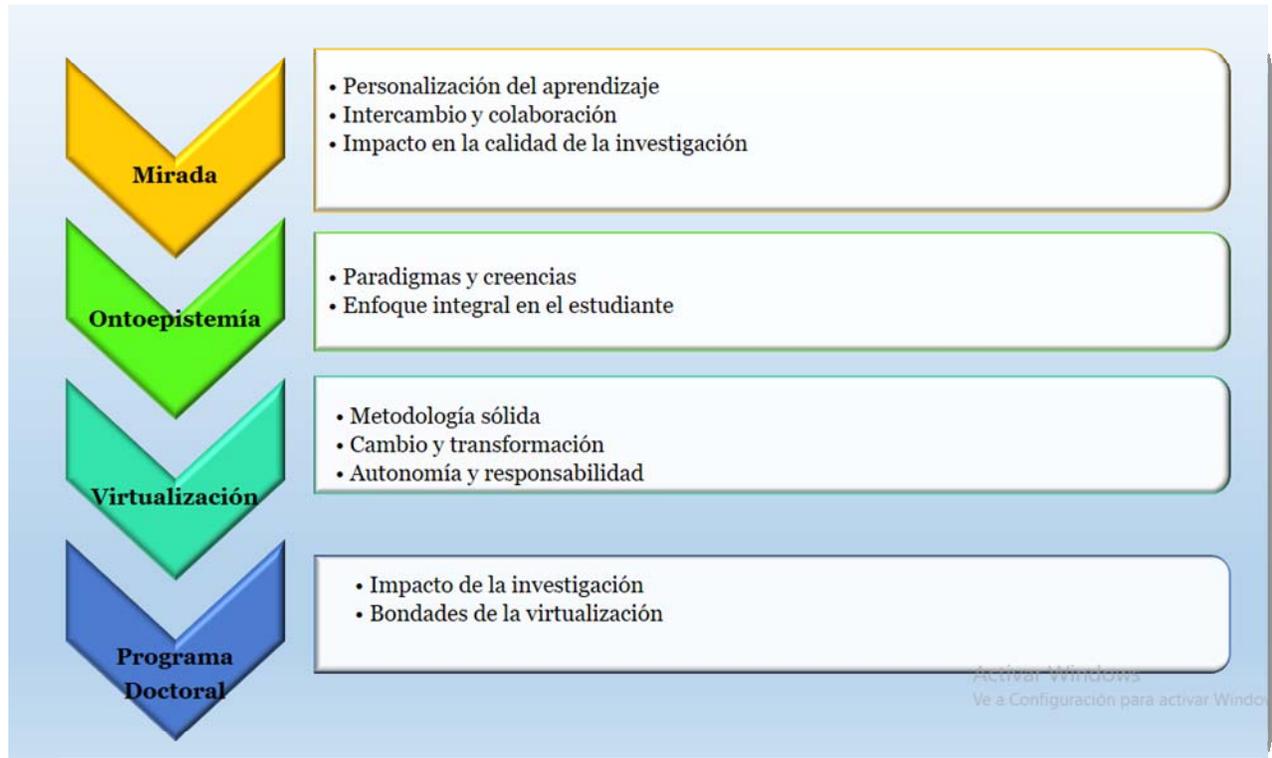


Figura 34. Categorías emergentes de entrevista 3 Vasamón (2024)

Seguidamente, en la Figura 35, se presenta la red semántica de relaciones emergentes de la Entrevista 3.

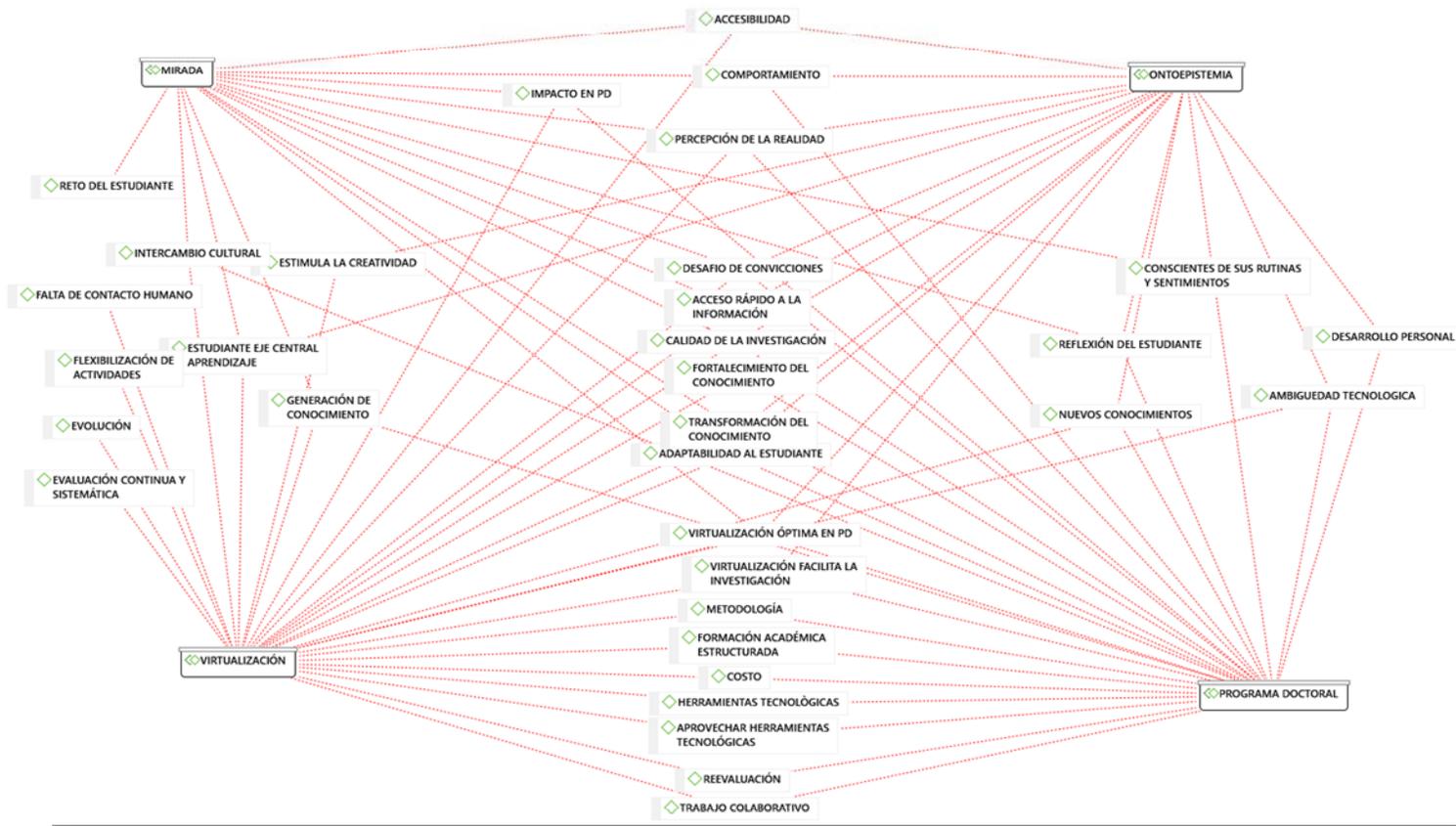


Figura 35. Red de relaciones emergentes de la Entrevista 3. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

En las páginas posteriores se da continuación a la categorización, clasificación y síntesis de categorías de la entrevista 4 realizada con el Programa Atlas.ti 8.

¿Cómo las tecnologías son catalizadoras de las acciones transformadoras de los Paradigmas en la formación doctoral?

Mira, la tecnología lo primero que hay que tener en cuenta que son medios eficaces si se emplean bien, porque la gente confunde el medio con el fin. Y entonces a veces se quiere tener lo último, la última tecnología pero la gente no lo aplicamos, vamos al caso fundamental al caso del celular, qué pasa con los celulares que la gente por lo general lo le saca provecho en un 30 en un 40% y resulta que aquí hay oficina hay [inteligencia artificial] aquí hay prácticamente... el celular hoy en día lo tiene casi todo, ósea ya no es un simple celular ya es una una portátil más que tú tienes que además de ser una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer. Prácticamente todo, porque desde ir al banco. Hasta corregir una tarea hasta conectarte y tener una entrevista con una gente que está en Irlanda en España por allá, o sea, prácticamente es una oficina biblioteca también biblioteca porque puede almacenar. Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante que descubre eso que hay allí, porque él por sí solo no dice nada de por sí, por sí solo no dice nada, por sí solo para que lo utiliza la gente para WhatsApp Facebook, llamar y llamar por WhatsApp ni siquiera porque cantó o por las operadoras, pero sigue siendo un medio, [que puede convertirse en un catalizador de los procesos, siempre y cuando se le dé un buen uso, del uso adecuado] y que la gente por lo general cuando recibe una tecnología, no revisa no estudia; Sino que como dice por ahí un colega "José Tadeo [os muchachos no leen, como no leen no siguen instrucciones como no siguen instrucciones inventan soluciones], entonces la gente claro si en era digital nosotros los migrantes forzados porque ahora solamente no somos migrantes sino fuimos migrantes forzados. Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se investiga sobre esa tecnología, para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene y que después] la gente la use un 30 un 40 por ciento y pierde además de los otros elementos que están, porque los otros elemento es que, muchas veces la gente lee el chiste, el Tik tok, el comentario que sale en cualquiera de los espacios como WhatsApp Instagram, entre otros, [se eso pero entonces no quiere leer la tarea que le asigna el docente por allí]. Entonces eso también es un catalizador en la medida en que se usa adecuadamente y recordando algo muy importante, [a tecnología es totalmente neutra] y quien le da uso y provecho es el sujeto, ella es objeto, objeto que puede ser aprovechado por el sujeto, porque ella como tal no hace nada, y el otro elemento es que: [oda tecnología como tecnología es simplemente información] usted puede recabar información de primera en la tecnología. Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no leen no reflexionan seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted.

- 1:1... MEDIO
- 1:3 ya... INTELIGENCIA ARTIFICIAL
- 1:5... ROL DOCENTE
- 1:5... ROL ESTUDIANTE
- 1:5... USO ADECUADO DE TECNOLO...
- 1:6... VISUALIZAR INSTRUCCIONES
- 1:7... DESCONOCIMIENTO BONDAD...
- 1:9... DESINTERÉS EN LECTURA ACA...
- 1:9... TECNOLOGÍA NEUTRA
- 1:12 Pe... TECNOLOGÍA ES INFORMACIÓN
- 1:12 Pe... REFLEXIÓN E
- 1:3 ya... AVANCE TECH
- 1:7... MIGRANTES E

Figura 36. Entrevista 4. Segmento 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este núcleo temático revela cómo el ámbito académico permeado por la inteligencia artificial, redefine los roles del docente y estudiante respectivamente, exigiendo el uso adecuado y responsable de la tecnología, dicho uso demanda una reflexión para generar conocimiento, para aprovechar las herramientas tecnológicas hacia enriquecer los procesos de investigación y fomentar una actitud crítica ante la información, al mismo tiempo expresa que el desinterés en la lectura académica es un obstáculo a superar debido a que la formación doctoral exige una constante actualización. En la figura 37 muestra la percepción de entrevistado en cuanto a los principios fundamentales de su comprensión de virtualización en los programas doctorales.

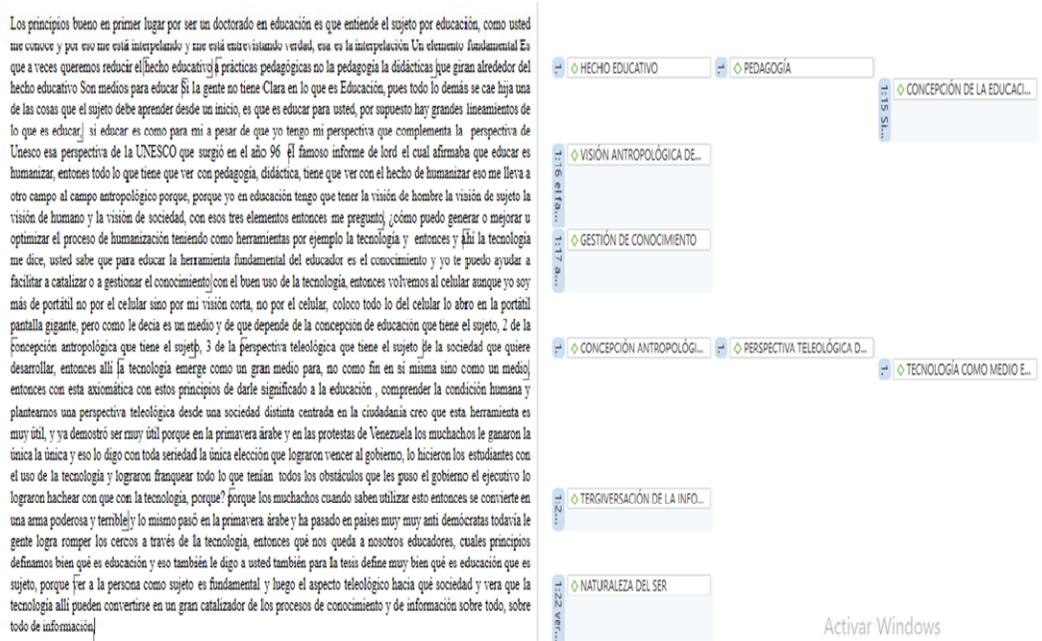


Figura 37. Entrevista 4. Segmento 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este segmento hace énfasis en replantear conceptos como: hecho educativo, pedagogía, y gestión del conocimiento, es fundamental repensar la concepción de educación y la visión antropológica del sujeto que subyace en ella, es punto clave tener una perspectiva teleológica del sujeto, que lo conciba como constructor activo de su propio aprendizaje; también expone que la virtualización no debe ser vista como un fin en si mismo, sino como un medio para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, se debe estar atentos ante la tergiversación de la información y a los posibles efectos de la tecnología en la naturaleza del ser humano, resalta que “ la tecnología debe ser concebida como un medio al servicio de la educación, pero no como un sustituto de la interacción humana y de la reflexión crítica”. Seguidamente en la figura 38 se muestran las ventajas y desventajas ontológicas que presenta la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque presencial.

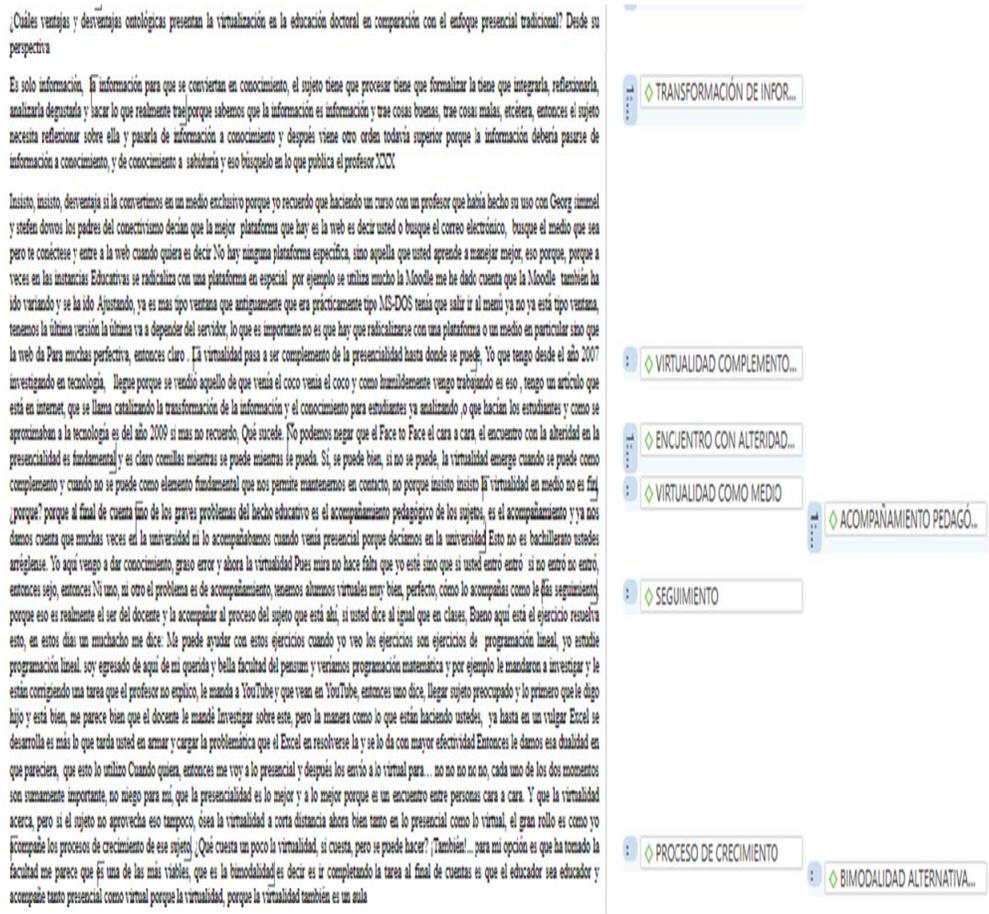


Figura 38. Entrevista 4. Segmento 3. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este segmento el entrevistado considera que con la virtualización la falta del encuentro directo con la alteridad puede limitar la construcción de comunidades de conocimiento sólidas, dicha virtualización se erige como un medio eficaz para el seguimiento y el acompañamiento pedagógico, favoreciendo procesos de crecimiento autónomo, sin embargo, la sobrecarga informativa y la falta de estructura pueden generar dificultades en la gestión del aprendizaje, es allí donde la bimodalidad se presenta como una alternativa viable, combinando lo mejor de ambos mundos, pero

requiere una cuidadosa planificación para evitar una yuxtaposición de modalidades, lo que evidencia que la virtualización en la educación doctoral presenta una transformación profunda de la información, ampliando las posibilidades de acceso y procesamiento. A continuación, en la figura 39 se muestra la percepción del entrevistado de como que la virtualización ha afectado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación en comparación con los métodos tradicionales

Yo creo que el problema aquí es del docente, del docente que la ópera que la maneja, por qué? porque hay docentes si te colocan muy bien. Vamos a ,voy a particularizar no para desmentar sino porque es la plataforma que se utilizamos por lo general aquí, la plataforma Moodle. Mucha gente cree que el hecho de que esté en la plataforma ya es sujeto accede a ellos y eso no es así, no es así, Yo sé que la plataforma tiene una fortaleza que te dice cuándo dónde Cómo y porqué y para que entró al sujeto a la plataforma y eso válido, pero insisto no es problema de plataforma es problema del sujeto para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento y continuar su proceso formativo, que lo más importante, entonces claro, no es que fulano, no nos vimos, ciertamente ya ahí hay debilidad Porque si usted no ve a sus partes recordemos, volvamos a los a los fundamentos. Educar es un acto humano? Entonces como usted humaniza sin ver la cara, como usted humaniza simplemente dando tareas y corrigiendo tareas, y entonces, porque se la otra cosa los procesos evaluativos, no está claro, los procesos evaluativos son procesos y aquí la gente lo convierte en momentos evaluativos y si es un momento cumplió o no cumplió por ejemplo para mi caso que ya no es mi caso. Por si acaso Soy jubilado del departamento de filosofía ya verán ya verán quien es, fijate mi miña, uno de los problemas de plantear que el sujeto realmente lograron las competencias necesarias para la filosofía. Cuál es la competencia necesaria para el departamento de filosofía, cual debería ser la competencia necesaria? la competencia necesaria del departamento de filosofía? es generar pensamiento crítico] ahora como tú evalúa a través de la Moodle que se sujeto tiene pensamiento crítico, Por Dios, por Dios entonces ahí hay que ver, no hay que ser una limitante la limitante la tiene el docente que no programa las cosas a hot y que no hace el acompañamiento Por qué es acompañamiento por Dios es acompañamiento si no hay acompañamiento no hay hecho pedagógico] si no hay hecho pedagógico no hay elemento educativo que valga me explico]no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad, imagínese que por ejemplo en el sitio donde yo vivo se va la electricidad y la batería de cantrv se la llevaron. Por lo tanto, muere el teléfono muere todo, entonces esa es una limitante ok. Pero es una limitante que se subsana, si usted docente primero. Maneja, voy a defender el conectivismo porque porque la gente puede entrar y salir dónde quiere cuando quiere lo único que necesita es tener el teléfono o estar conectado estar conectado, estar conectado, eso es importante de manera asincrónica ya sabemos que sincrónica es difícil porque a lo mejor se va la luz, segundo:

hay un grupo al que he leído y hablan de un [apagón pedagógico] porque también está creyendo que la tecnología van a sustituir al docente yo siento que aquí en Venezuela hay un esfuerzo y en eso lo veo en mi facultad. No sé si es que cada pulpero alaba su queso, pero veo un esfuerzo en la facultad por incorporar las dos cosas, de hecho en mi departamento de visto como personas quedan]reticentes a la virtualidad] han ido entrada, yo como persona que comienzan a sentarse a preparar la clase a grabar la clase.]Porque no es sentarse hablar frente a una computadora no, es preparar todo lo que es una actividad académica, donde debe haber unas diapositivas las diapositivas deben estar bien planificadas, bien presentadas y sabemos que eso lleva tiempo a mí me tocó presentar el diplomado y tuve seis meses para grabar las tres asignaturas que me tocó grabar] es decir tres meses por asignatura, por qué? Porque estábamos tratando de que la cosa quedará de lo más perfecto que uno puede, porque también es cierto que a pesar de todas las nuevas digamos herramientas como CANVA como todas esas que hay, al final uno siempre dice, no es tanto, sino que el contenido que se está transmitiendo llegue] entonces eso lleva más tiempo que prepararse la clase de llegar al salón y hablar. Son esos elementos que van limitando, entonces el docente a veces ha creído que con colocar video y colocar actividad es suficiente y eso es falso,] lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente.]

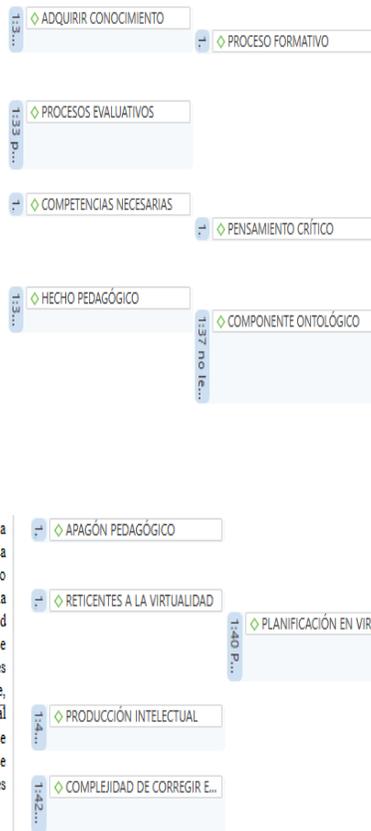


Figura 39. Entrevista 4. Segmento 4. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin

Este núcleo temático hace referencia a cómo la virtualización ha modificado significativamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación, en términos del proceso formativo, la virtualización ha facilitado nuevas formas de adquirir conocimiento al ampliar el acceso a recursos digitales y herramientas interactivas. Sin embargo, esto también ha planteado desafíos en los procesos evaluativos, ya que la complejidad de corregir en un entorno virtual puede diluir el enfoque personalizado que caracterizaba la enseñanza tradicional aunado al hecho de desarrollar competencias necesarias para manejar plataformas tecnológicas ha pasado a ser una prioridad, lo cual afecta tanto a docentes como a

estudiantes, algunos de los cuales se muestran reticentes a la virtualidad, respecto al hecho pedagógico, la virtualización corre el riesgo de generar un apagón pedagógico, en el que se pierde la interacción humana esencial para el pensamiento crítico y el componente ontológico del aprendizaje, elementos fundamentales en los programas de doctorado. A pesar de estos desafíos, la virtualidad ha incrementado la producción intelectual al facilitar el intercambio global de ideas, aunque su impacto en la calidad aún se debate.

La figura 40 muestra el criterio del entrevistado respecto sobre al papel de la tecnología en la transformación de las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación y su impacto en la generación de conocimiento.

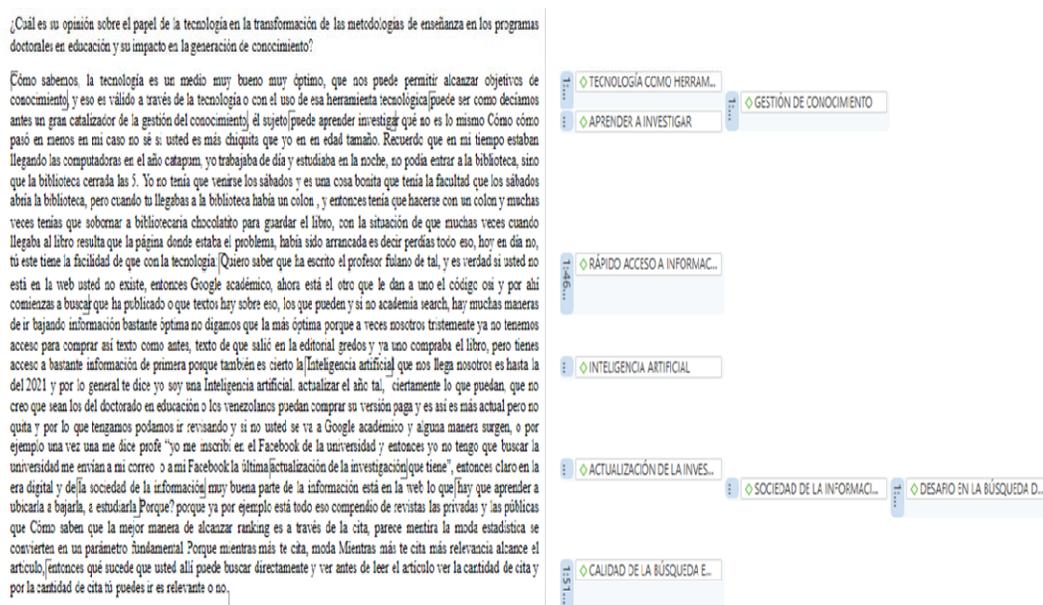


Figura 40. Entrevista 4. Segmento 5. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin

El segmento muestra una visión positiva del uso de la tecnología como metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación, potenciando su impacto en la generación de conocimiento, esta como herramienta educativa facilita la gestión de conocimiento al ofrecer un rápido acceso a la información, lo que permite a los estudiantes de doctorado aprender a investigar de manera más eficiente y actualizada, tecnologías emergentes como la inteligencia artificial han optimizado los procesos de actualización de la investigación, adaptándolos a las necesidades de la sociedad de la información. Sin embargo, este avance también trae consigo un desafío en la búsqueda de información, ya que la sobreabundancia de datos dificulta la calidad de búsqueda en la web, es por ello que es crucial formar investigadores que no solo sepan acceder a información rápidamente, sino también discernir críticamente su relevancia y validez. En la figura 41 muestra la visión del entrevistado en cuanto a la influencia de la virtualización en la calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en el campo de la educación

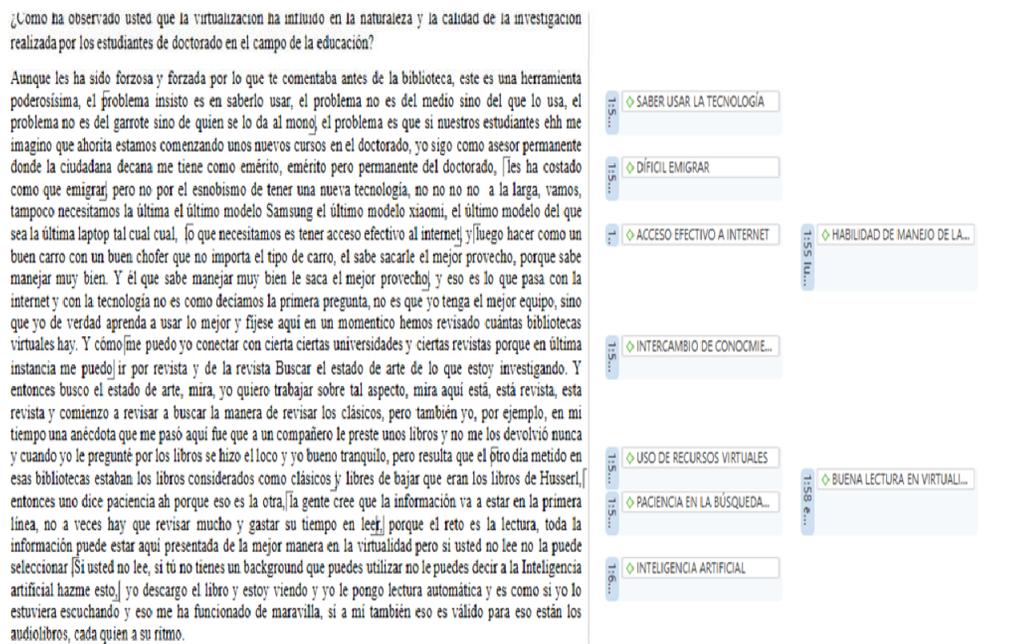


Figura 41. Entrevista 4. Segmento 6. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este núcleo da una visión de cómo la virtualización ha tenido un impacto considerable en la naturaleza y calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en educación, resaltando como aspecto clave el tener la habilidad de usar correctamente la tecnología para sacar el máximo provecho de los recursos virtuales, ya que un buen manejo de esta facilita el uso de recursos virtuales y a su vez puede facilitar la investigación, pero requiere que los estudiantes desarrollen una buena lectura en virtualidad y, especialmente, paciencia en la búsqueda de información, dado que la sobrecarga de datos en línea puede dificultar encontrar fuentes de alta calidad, también alerta que la transición no ha sido fácil para todos, ya que muchos encuentran difícil emigrar hacia un entorno completamente digital, lo que en algunos casos se acompaña de cierto esnobismo hacia la nueva tecnología, subestimando los métodos tradicionales, unido al acceso desigual a una conexión efectiva a internet limita la capacidad de aprovechar el intercambio de conocimiento global, en efecto la virtualización ofrece grandes oportunidades, pero su éxito depende en gran medida de la preparación tecnológica y la capacidad crítica del investigador. En la figura 42 se muestran los desafíos epistemológicos que surgen al implementar estrategias de virtualización en los programas doctorales en educación

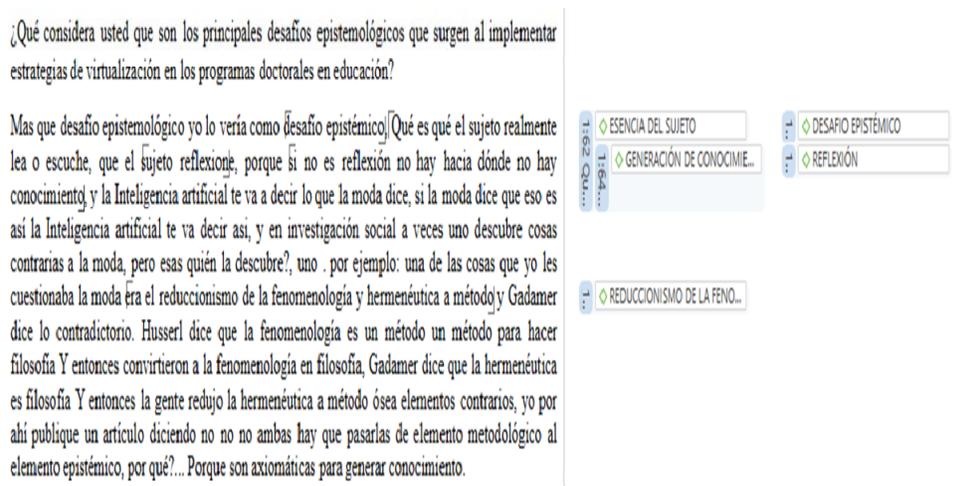


Figura 42. Entrevista 4. Segmento 7. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis.

1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este segmento el entrevistado considera que uno de los principales desafíos epistemológicos que surgen al implementar estrategias de virtualización en los programas doctorales en educación es cómo estas afectan la esencia del sujeto en el proceso de aprendizaje y generación de conocimiento, hace referencia a que la virtualización tiende a favorecer un enfoque técnico y metodológico que, en algunos casos, puede llevar a un reduccionismo de la fenomenología y la hermenéutica a método, limitando la profundidad de la reflexión crítica, respecto al contexto virtual, es común que la interacción humana, esencial para el desarrollo de la reflexión y la construcción del conocimiento desde una perspectiva interpretativa, quede diluida o fragmentada. Todo esto permite plantearse las interrogantes epistemológicas sobre si es posible mantener la calidad del conocimiento y la capacidad de reflexión profunda cuando los medios de interacción y aprendizaje se mediatizan tecnológicamente. La virtualización también desafía la naturaleza dialógica del conocimiento, que en los programas doctorales tradicionalmente se construye a través de la interacción directa, lo que podría poner en riesgo aspectos esenciales de la epistemología educativa.

En la figura 43 se muestra la percepción del entrevistado respecto a la concepción ontoepistémica de la virtualización a lo largo de su experiencia como docente investigador en programas doctorales en educación.

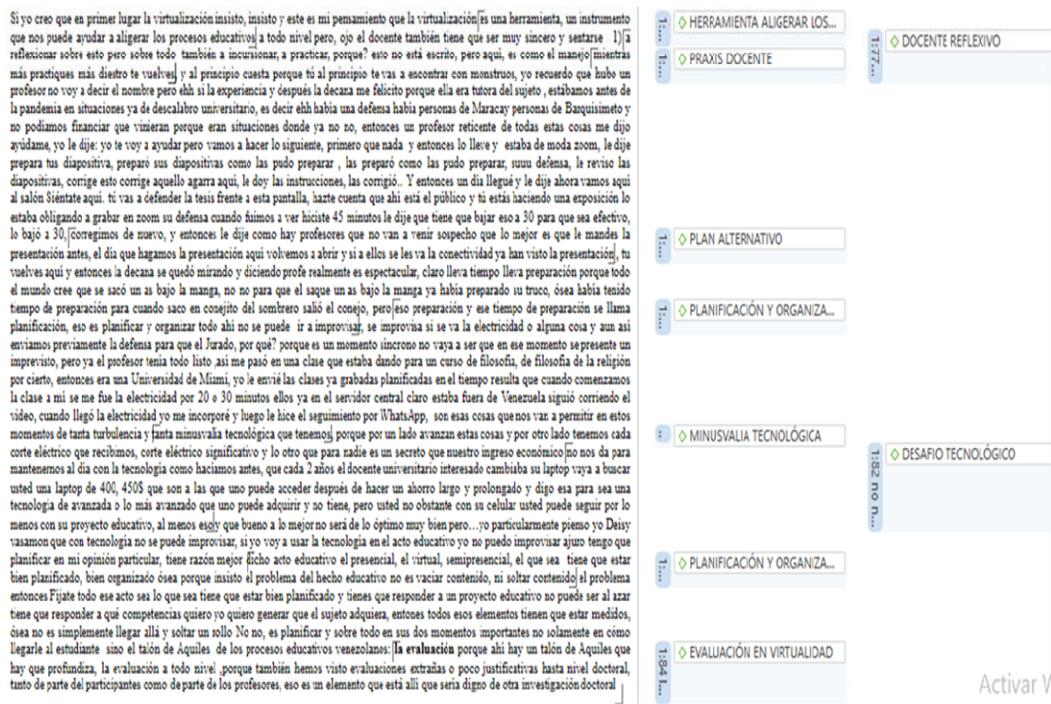


Figura 43. Entrevista 4. Segmento 8. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este fragmento el entrevistado expresa que a lo largo de mi experiencia como docente investigador en programas doctorales en educación, su comprensión sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización ha evolucionado de manera significativa, en principio observo un cierto estancamiento ontoepistémico en cuanto al uso de la virtualidad, debido al desaprovechamiento de la virtualización como herramienta para el desarrollo profundo del conocimiento, pero esto cambio con el impacto de la pandemia y aceleró la adopción de la virtualidad, lo que lo llevó a desmitificar la idea de que la tecnología por sí sola es suficiente para transformar la enseñanza; pero no es así, es fundamental no centrarse en la tecnología como fin, sino como un medio para el aprendizaje. A pesar de ello, los desafíos estructurales, como la brecha digital en Venezuela, han demostrado que la implementación efectiva de la virtualización requiere más que acceso tecnológico: es necesaria una planificación en

virtualidad que integre la pedagogía y el acompañamiento efectivo, aunado al hecho de que la evaluación en virtualidad es compleja y ha sido un reto constante, pero con estrategias adecuadas y un enfoque en la formación del docente integral en virtualidad, apreció que se puede superar este obstáculo, también hizo énfasis en que la virtualización debe ir más allá de la simple adopción de plataformas tecnológicas; requiere un enfoque profundo que considere tanto las dimensiones ontológicas como epistémicas del aprendizaje en entornos digitales. En la figura 44 el entrevistado expresa una reflexión final acerca de la virtualización en los programas doctorales en educación.



Figura 44. Entrevista 4. Segmento 9. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este último fragmento el entrevistado expuso que la virtualización en los programas doctorales en educación es, sin duda, una poderosa herramienta para aligerar los procesos educativos, pero requiere de un enfoque estratégico para ser efectiva, comenzando con una praxis docente reflexiva, donde el docente debe asumir un papel de docente reflexivo, adaptando sus métodos y enfoques pedagógicos para responder a los desafíos que presenta este entorno.

Al mismo tiempo, es necesario contar con un plan alternativo que prevea tanto los aspectos tecnológicos como pedagógicos, y que esté sustentado en una adecuada planificación y organización del contenido, para poder enfrentar uno de los mayores retos que es la minusvalía tecnológica que enfrentan algunos docentes y estudiantes, que, sumada al desafío tecnológico, puede comprometer la calidad del proceso formativo, aunque con una sólida formación en competencias educativas y una cuidadosa planificación y organización, la virtualización puede convertirse en una aliada para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales, a pesar de que la evaluación en virtualidad sigue siendo un reto que demanda nuevas formas de medición y acompañamiento del aprendizaje para asegurar su eficacia y equidad.

A continuación, se expone la codificación abierta de la entrevista 4

Cuadro 12. CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA 4

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
Mirada	Acompañamiento efectivo	“acompañamiento sea más efectivo”
	Acompañamiento pedagógico	“uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad”
	Actualización de la investigación	“actualización de la investigación”
	Calidad de la búsqueda en la Web	“entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver antes de leer el artículo ver la cantidad de cita y por la cantidad de cita tú puedes ir es relevante o no.”
	Centrarse en tecnología como fin	“Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera etcétera.”
	Complejidad para corregir en virtualidad	“y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente.”
	Concepción de la Educación	“Si la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás se cae hija una de las cosas que el sujeto debe aprender desde un inicio, es que es educar para usted, por supuesto hay grandes lineamientos de lo que es educar,”
	Desmitificar la virtualidad	“hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”
	Esnobismo de la nueva tecnología	“esnobismo de tener una nueva tecnología”
	Generación de conocimiento	“si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”
Mirada	Gestión de conocimiento	“ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
Mirada		“puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento”
	Hecho pedagógico	“hecho pedagógico”
	Minusvalía tecnológica	“tanta minusvalía tecnológica que tenemos”
	Pensamiento crítico	“pensamiento crítico”
	Praxis docente	“mientras más practiques más diestro te vuelves”
	Proceso de crecimiento	“acompañe los procesos de crecimiento de ese sujeto”
	Proceso formativo	“procesos formativos”
	Procesos evaluativos	“porque se la otra cosa los procesos evaluativos, no está claro, los procesos evaluativos son procesos y aquí la gente lo convierte en momentos evaluativos y si es un momento cumplió o no cumplió”
	Reflexión	“sujeto reflexione”
	Reflexión en la generación de conocimiento	“Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexionas seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted”
	Reticentes a la virtualidad	“reticentes a la virtualidad”
	Rol docente	“ Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante”
	Rol estudiante	“ Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante”
	Seguimiento	“das seguimiento”
	Sociedad de la información	“en la sociedad de la información”
	Tecnología como herramienta educativa	“Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos puede permitir alcanzar objetivos de conocimiento”
	Tergiversación de la información	“porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte en un arma poderosa y terrible”
	Transformación de información en conocimiento	“la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene que procesar tiene que formalizar la tiene que integrarla, reflexionarla, analizarla degustarla y sacar lo que realmente tra”
	Virtualidad como medio	“virtualidad en medio no en fin”
	Virtualidad complemento de la presencialidad	“La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde se puede”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
	Visión antropológica de la educación	“el famoso informe de lord el cual afirmaba que educar es humanizar, entonces todo lo que tiene que ver con pedagogía, didáctica, tiene que ver con el hecho de humanizar eso me lleva a otro campo al campo antropológico porque, porque yo en educación tengo que tener la visión de hombre la visión de sujeto la visión de humano y la visión de sociedad, con esos tres elementos entonces me pregunto”
	Visualizar instrucciones	“los muchachos no leen, como no leen no siguen instrucciones como no siguen instrucciones inventan soluciones”
Ontoepistemía	Acompañamiento efectivo	“acompañamiento sea más efectivo”
	Acompañamiento pedagógico	“uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad”
	Adquirir conocimiento	“para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento”
	Componente ontológico	“no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad”
	Concepción antropológica del sujeto	“concepción antropológica que tiene el sujeto”
	Desafío epistémico	“desafío epistémico”
	Desaprovechamiento de la virtualización	“la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta”
	Desinterés en lectura académica	“lee eso, pero entonces no quiere leer la tarea que le asigna el docente por allí.”
Ontoepistemía	Desmitificar la virtualidad	“que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”
	Docente integral en virtualidad	“al muchacho con un libro, etcétera etcétera. Que no estaba mal porque el buen docente brilla en lo que sea, asume el reto sea su aula de clase, Porque usted se da cuenta que el buen

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
Ontoepistemía		docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”
	Docente reflexivo	“a reflexionar sobre esto pero sobre todo también a incursionar, a practicar, porque? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelve”
	Esencia del sujeto	“Qué es qué el sujeto realmente lea o escuche, que el sujeto reflexione, porque si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”
	Esnobismo de la nueva tecnología	“esnobismo de tener una nueva tecnología”
	Estancamiento ontoepistémico	“Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado”
	Generación de conocimiento	“si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”
	Gestión de conocimiento	“ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento” “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento”
	Hecho educativo	“hecho educativo”
	Hecho pedagógico	“hecho pedagógico”
	Naturaleza del ser	“ver a la persona como sujeto es fundamental y luego el aspecto teleológico hacia qué sociedad y vera que la tecnología allí pueden convertirse en un gran catalizador de los procesos de conocimiento y de información, sobre todo, sobre todo de información”
	Paciencia en la búsqueda de información	“la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en leer”
	Pedagogía	“a prácticas pedagógicas no la pedagogía la didáctica”
	Pensamiento crítico	“pensamiento crítico”
	Perspectiva teleológica del sujeto	“perspectiva teleológica que tiene el sujeto”
Reduccionismo de la fenomenología y hermenéutica a método	“era el reduccionismo de la fenomenología y hermenéutica a método”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
	Reflexión	“sujeto reflexione”
	Reflexión en la generación de conocimiento	“Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexionas seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted”
	Reticentes a la virtualidad	“reticentes a la virtualidad”
Virtualización	Acceso efectivo a internet	“lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet”
	Acompañamiento pedagógico	“uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad”
	Actualización de la investigación	“actualización de la investigación”
	Adquirir conocimiento	“para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento”
	Apagón pedagógico	“apagón pedagógico,”
	Avance tecnológico	“ya no es un simple celular ya es una una portátil más que tú tienes que además de ser una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer Prácticamente todo, porque desde ir al banco”
	Bimodalidad alternativa viable	“es una de las más viables, que es la bimodalidad”
	Brecha digital en Venezuela	“Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincrónicamente, aquí no puede”
	Buena lectura en virtualidad	“entonces uno dice paciencia ah porque eso es la otra, la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en lee”
	Calidad de la búsqueda en la web	“entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver antes de leer el artículo ver la cantidad de cita y por la cantidad de cita tú puedes ir es relevante o no.”
Virtualización	Centrarse en tecnología como fin	“Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera etcétera”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
Virtualización	Competencias necesarias	“competencias necesarias”
	Complejidad de corregir en virtualización	“y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente”
	Desafío en la búsqueda de información	“hay que aprender a ubicarla a bajarla, a estudiarla”
	Desafío tecnológico	“pero usted no obstante con su celular usted puede seguir por lo menos con su proyecto educativo, al menos eso”
	Desaprovechamiento de la virtualización	“la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta”
	Desconocimiento bondades de la tecnología	“Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa tecnología, para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene y que después”
	Desmitificar la virtualidad	“que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”
	Difícil emigrar	“les ha costado como que emigra”
	Docente integral en virtualidad	“al muchacho con un libro, etcétera etcétera. Que no estaba mal porque el buen docente brilla en lo que sea, asume el reto sea su aula de clase, Porque usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”
	Docente reflexivo	“a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelve”
	Encuentro con alteridad fundamental	“No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con la alteridad en la presencialidad es fundamental”
	Esnobismo de la nueva tecnología	“esnobismo de tener una nueva tecnología”
	Evaluación compleja en virtualidad	“El proceso de evaluación es bastante complejo, bueno siempre lo ha sido, pero aquí aún más, y si estás solo en la virtualidad”
	Generación de conocimiento	“si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”
Habilidad de manejo	“luego hacer como un buen carro con un buen	

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
Virtualización	de la tecnología	chofer que no importa el tipo de carro, el sabe sacarle el mejor provecho, porque sabe manejar muy bien. Y él que sabe manejar muy bien le saca el mejor provecho”
	Herramienta aligerar los procesos educativos	“es una herramienta, un instrumento que nos puede ayudar a aligerar los procesos educativos”
	Inteligencia artificial	“inteligencia artificial”
	Intercambio de conocimiento	“me puedo yo conectar con ciertas ciertas universidades y ciertas revistas porque en última instancia me puedo”
	Medio	“Mira, la tecnología lo primero que hay que tener en cuenta que son medios eficaces si se emplean bien, porque la gente confunde el medio con el fin”
	Migrantes digitales forzados	“entonces la gente claro si en era digital nosotros los migrantes forzados porque ahora solamente no somos migrantes sino fuimos migrantes forzado”
	Minusvalía tecnológica	“tanta minusvalía tecnológica que tenemos”
	Paciencia en la búsqueda de información	“la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en leer”
	Perspectiva teleológica del sujeto	“perspectiva teleológica que tiene el sujeto”
	Plan alternativo	“corregimos de nuevo, y entonces le dije como hay profesores que no van a venir sospecho que lo mejor es que le mandes la presentación antes, el día que hagamos la presentación aquí volvemos a abrir y si a ellos se les va la conectividad ya han visto la presentación”
Virtualización	Planificación en virtualidad	“Porque no es sentarse hablar frente a una computadora no, es preparar todo lo que es una actividad académica, donde debe haber unas diapositivas las diapositivas deben estar bien planificadas, bien presentadas y sabemos que eso lleva tiempo a mí me tocó presentar el diplomado y tuve seis meses para grabar las tres asignaturas que me tocó grabar” “La planificación en virtualidad es la más rigurosa que debe hacer, la planificación y los procesos de evaluación”
	Planificación y organización	“eso preparación y ese tiempo de preparación se llama planificación, eso es planificar y organizar todo ahí no se puede ir a improvisar”
	Planificación y	“dicho acto educativo el presencial, el virtual,

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
	organización de contenido	semipresencial, el que sea tiene que estar bien planificado, bien organizado ósea porque insisto el problema del hecho educativo no es vaciar contenido, ni soltar contenido”
	Producción intelectual	“al final uno siempre dice, no es tanto, sino que el contenido que se está transmitiendo llegue”
	Rápido acceso a información	“Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si usted no está en la web usted no existe, entonces Google académico, ahora está el otro que le dan a uno el código osi y por ahí comienzas a buscar”
	Saber usar la tecnología	“problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino del que lo usa, el problema no es del garrote sino de quien se lo da al mono”
	Tecnología como herramienta educativa	“Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos puede permitir alcanzar objetivos de conocimiento”
	Tecnología como medio en la educación	“la tecnología emerge como un gran medio para, no como fin en sí misma sino como un medio”
	Tecnología es información	“toda tecnología como tecnología es simplemente información”
	Tecnología neutra	“tecnología es totalmente neutra”
	Tergiversación de la información	“porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte en un arma poderosa y terrible”
	Transformación de información en conocimiento	“la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene que procesar tiene que formalizar la tiene que integrarla, reflexionarla, analizarla degustarla y sacar lo que realmente trae”
	Uso adecuado de tecnología	“que puede convertirse en un catalizador de los procesos, siempre y cuando se le dé un buen uso, del uso adecuad”
	Uso de recursos virtuales	“otro día metido en esas bibliotecas estaban los libros considerados como clásicos”
	Virtualidad como medio	“la virtualidad es medio no es fin”
	Virtualidad complemento de la presencialidad	“La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde se puede”
Programa doctoral	Acceso efectivo a internet	“lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet”
	Actualización de la investigación	“actualización de la investigación”
	Adquirir	“para acompañar a las personas para que a

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
Programa doctoral	conocimiento	través de la plataforma adquieran conocimiento”
	Apagón pedagógico	“apagón pedagógico,”
	Aprender a investigar	“el sujeto puede aprender a investigar”
	Avance tecnológico	“ya no es un simple celular ya es una una portátil más que tú tienes que además de ser una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer Prácticamente todo, porque desde ir al banco”
	Bimodalidad alternativa viable	“es una de las más viables, que es la bimodalidad”
	Brecha digital en Venezuela	“Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincrónicamente, aquí no puede”
	Centrarse en tecnología como fin	“Reviselo son públicos, si quiere se mete aquí en una computadora si hay buena señal y lo busca `porque son público. Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera etcétera”
	Competencias educativas	“tiene que responder a qué competencias quiero yo quiero generar que el sujeto adquiera”
	Competencias necesarias	“competencias necesarias”
	Componente ontológico	“no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad”
	Concepción antropológica del sujeto	“Concepción antropológica del sujeto”
	Concepción de la educación	“i la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás se cae hija una de las cosas que el sujeto debe aprender desde un inicio, es que es educar para usted, por supuesto hay grandes lineamientos de lo que es educa”
	Desafío epistémico	“desafío epistémico”
Desafío tecnológico	“no nos da para mantenernos al día con la tecnología como hacíamos antes, que cada 2	

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
Programa doctoral		años el docente universitario interesado cambiaba su laptop vaya a buscar usted una laptop de 400, 450\$ que son a las que uno puede acceder después de hacer un ahorro largo y prolongado y digo esa para sea una tecnología de avanzada o lo más avanzado que uno puede adquirir y no tiene, pero usted no obstante con su celular usted puede seguir por lo menos con su proyecto educativo, al menos eso”
	Desaprovechamiento de la virtualización	“la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta”
	Desconocimiento bondades de la tecnología	“Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa tecnología, para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene y que después”
	Desmitificar la virtualidad	“que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”
	Difícil emigrar	“les ha costado como que emigrar”
	Docente integral en virtualidad	“Porque usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”
	Docente reflexivo	a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelves
	Encuentro con alteridad fundamental	“No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con la alteridad en la presencialidad es fundamental”
	Estancamiento ontoepistémico	“Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado”
	Programa doctoral	Evaluación compleja en virtualidad
Evaluación en virtualidad		“ la evaluación porque ahí hay un talón de Aquiles que hay que profundiza, la evaluación a todo nivel, porque también hemos visto evaluaciones extrañas o poco justificativas hasta nivel doctoral, tanto de parte de los participantes como de parte de los profesores, eso es un elemento que está allí que sería digno de otra investigación doctoral”
Generación de		“si no es reflexión no hay hacia dónde no hay

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_1
	conocimiento	conocimiento”
	Gestión de conocimiento	“ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento” “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento”
	Impacto de la pandemia	“aquí hay algo muy bueno muy poderoso que debe ser utilizado y que va a impactar el mundo educativo, por qué? Porque bueno en el año 2007 ni imaginar una pandemia, esto siempre ha estado lo que nos lo que pasa es que no se le ha sabido dar el uso y a raíz de la pandemia nos vimos obligados de manera abrupta a utilizarla”
	Inteligencia artificial	“inteligencia artificial”
	Intercambio de conocimiento	“me puedo yo conectar con cierta ciertas universidades y ciertas revistas porque en última instancia me puedo”
	Rápido acceso a información	“Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si usted no está en la web usted no existe, entonces Google académico, ahora está el otro que le dan a uno el código osi y por ahí comienzas a buscar”
	Saber usar la tecnología	“problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino del que lo usa”
	Seguimiento	“das seguimiento”
	Visión antropológica de la educación	el famoso informe de lord el cual afirmaba que educar es humanizar, entonces todo lo que tiene que ver con pedagogía, didáctica, tiene que ver con el hecho de humanizar eso me lleva a otro campo al campo antropológico porque, porque yo en educación tengo que tener la visión de hombre la visión de sujeto la visión de humano y la visión de sociedad,

Después de haber establecidos los criterios de codificación abierta se procede a la codificación axial del cuarto entrevistado en el cuadro 13.

Cuadro 13. CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA 4

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
<p style="text-align: center;">Mirada Ontoepistémica</p>	<p style="text-align: center;">Mirada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “acompañamiento sea más efectivo” 2. “uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad” 3. “actualización de la investigación” 4. “entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver antes de leer el artículo ver la cantidad de cita y por la cantidad de cita tú puedes ir es relevante o no.” 5. “Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera.” 6. “y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente.” 7. “Si la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás se cae hija una de las cosas que el sujeto debe aprender desde un inicio, es que es educar para usted, por supuesto hay grandes lineamientos de lo que es educar,” 8. “hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas” 9. “esnobismo de tener una nueva tecnología” 10. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento” 11. “ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento” 12. “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento”

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<p>13. “hecho pedagógico”</p> <p>14. “tanta minusvalía tecnológica que tenemos”</p> <p>15. “pensamiento crítico”</p> <p>16. “mientras más practiques más diestro te vuelves”</p> <p>17. “acompañe los procesos de crecimiento de ese sujeto”</p> <p>18. “procesos formativos”</p> <p>19. “porque se la otra cosa los procesos evaluativos, no está claro, los procesos evaluativos son procesos y aquí la gente lo convierte en momentos evaluativos y si es un momento cumplió o no cumplió”</p> <p>20. “sujeto reflexione”</p> <p>21. “Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexionas seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted”</p> <p>22. “reticentes a la virtualidad”</p> <p>23. “Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante”</p> <p>24. “Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante”</p> <p>25. “das seguimiento”</p> <p>26. “en la sociedad de la información”</p> <p>27. “Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos puede permitir alcanzar objetivos de conocimiento”</p> <p>28. “porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte en un arma poderosa y terrible”</p> <p>29. “la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene que procesar tiene que formalizar la tiene que integrarla, reflexionarla, analizarla degustarla y sacar lo que realmente”</p> <p>30. “virtualidad en medio no en fin”</p> <p>31. “La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde se puede”</p> <p>32. “el famoso informe de lord el cual afirmaba que educar es humanizar,</p>

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<p>entonces todo lo que tiene que ver con pedagogía, didáctica, tiene que ver con el hecho de humanizar eso me lleva a otro campo al campo antropológico porque, porque yo en educación tengo que tener la visión de hombre la visión de sujeto la visión de humano y la visión de sociedad, con esos tres elementos entonces me pregunto”</p> <p>33. “los muchachos no leen, como no leen no siguen instrucciones como no siguen instrucciones inventan soluciones”</p>
	<p>Ontoepistemía</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “acompañamiento sea más efectivo” 2. “uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad” 3. “para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento” 4. “no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad” 5. “concepción antropológica que tiene el sujeto” 6. “desafío epistémico” 7. “la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta” 8. “lee eso, pero entonces no quiere leer la tarea que le asigna el docente por allí.” 9. “que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas” 10. “al muchacho con un libro, etcétera. Que no estaba mal porque el buen docente brilla en lo que sea, asume el reto sea su aula de clase, Porque usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<ol style="list-style-type: none"> 11. “a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelve” 12. “Qué es qué el sujeto realmente lea o escuche, que el sujeto reflexione, porque si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento” 13. “esnobismo de tener una nueva tecnología” 14. “Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado” 15. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento” 16. “ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento” 17. “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento” 18. “hecho educativo” 19. “hecho pedagógico” 20. “ver a la persona como sujeto es fundamental y luego el aspecto teleológico hacia qué sociedad y vera que la tecnología allí pueden convertirse en un gran catalizador de los procesos de conocimiento y de información, sobre todo, sobre todo de información” 21. “la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en leer” 22. “a prácticas pedagógicas no la pedagogía la didáctica” 23. “pensamiento crítico” 24. “perspectiva teleológica que tiene el sujeto” 25. “era el reduccionismo de la fenomenología y hermenéutica a método” 26. “sujeto reflexione” 27. “Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexionas seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted” 28. “reticentes a la virtualidad”
Virtualización de los	Virtualización	<ol style="list-style-type: none"> 1. “lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet”

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
programas doctorales		<ol style="list-style-type: none"> 2. “uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad” 3. “actualización de la investigación” 4. “para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento” 5. “apagón pedagógico,” 6. “ya no es un simple celular ya es una portátil más que tú tienes que además de ser una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer Prácticamente todo, porque desde ir al banco” 7. “es una de las más viables, que es la bimodalidad” 8. “Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincrónicamente, aquí no puede” 9. “entonces uno dice paciencia ah porque eso es la otra, la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en leer” 10. “entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver antes de leer el artículo ver la cantidad de cita y por la cantidad de cita tú puedes ir es relevante o no.” 11. “Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera etcétera” 12. “competencias necesarias” 13. “y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente” 14. “hay que aprender a ubicarla a bajarla, a estudiarla” 15. “pero usted no obstante con su celular usted puede seguir por lo menos con su proyecto educativo, al menos eso”

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<p>16. “la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta”</p> <p>17. “Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa tecnología, para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene y que después”</p> <p>18. “que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”</p> <p>19. “les ha costado como que emigra”</p> <p>20. “al muchacho con un libro, etcétera etcétera. Que no estaba mal porque el buen docente brilla en lo que sea, asume el reto sea su aula de clase, Porque usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”</p> <p>21. “a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelve”</p> <p>22. “No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con la alteridad en la presencialidad es fundamental”</p> <p>23. “esnobismo de tener una nueva tecnología”</p> <p>24. “El proceso de evaluación es bastante complejo, bueno siempre lo ha sido, pero aquí aún más, y si estás solo en la virtualidad”</p> <p>25. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”</p> <p>26. “luego hacer como un buen carro con un buen chofer que no importa el tipo de carro, el sabe sacarle el mejor provecho, porque sabe manejar muy bien. Y él que sabe manejar muy bien le saca el mejor provecho”</p> <p>27. “es una herramienta, un instrumento que nos puede ayudar a aligerar los procesos educativos”</p> <p>28. “inteligencia artificial”</p> <p>29. “me puedo yo conectar con ciertas ciertas universidades y ciertas revistas porque en última instancia me puedo”</p> <p>30. “Mira, la tecnología lo primero que hay que tener en cuenta que son medios eficaces si se emplean bien, porque la gente confunde el medio con el fin”</p>

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<p>31. “entonces la gente claro si en era digital nosotros los migrantes forzados porque ahora solamente no somos migrantes sino fuimos migrantes forzado”</p> <p>32. “tanta minusvalía tecnológica que tenemos”</p> <p>33. “la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en leer”</p> <p>34. “perspectiva teleológica que tiene el sujeto”</p> <p>35. “corregimos de nuevo, y entonces le dije como hay profesores que no van a venir sospecho que lo mejor es que le mandes la presentación antes, el día que hagamos la presentación aquí volvemos a abrir y si a ellos se les va la conectividad ya han visto la presentación”</p> <p>36. “Porque no es sentarse hablar frente a una computadora no, es preparar todo lo que es una actividad académica, donde debe haber unas diapositivas las diapositivas deben estar bien planificadas, bien presentadas y sabemos que eso lleva tiempo a mí me tocó presentar el diplomado y tuve seis meses para grabar las tres asignaturas que me tocó grabar”</p> <p>37. “La planificación en virtualidad es la más rigurosa que debe hacer, la planificación y los procesos de evaluación”</p> <p>38. “eso preparación y ese tiempo de preparación se llama planificación, eso es planificar y organizar todo ahí no se puede ir a improvisar”</p> <p>39. “dicho acto educativo el presencial, el virtual, semipresencial, el que sea tiene que estar bien planificado, bien organizado ósea porque insisto el problema del hecho educativo no es vaciar contenido, ni soltar contenido”</p> <p>40. “al final uno siempre dice, no es tanto, sino que el contenido que se está transmitiendo llegue”</p> <p>41. “Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si usted no está en la web usted no existe, entonces Google académico”</p> <p>42. “problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino del que lo usa, el problema no es del garrote sino de quien se lo da al mono”</p> <p>43. “Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos puede permitir alcanzar objetivos de conocimiento”</p>

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<p>44. “la tecnología emerge como un gran medio para, no como fin en sí misma sino como un medio”</p> <p>45. “toda tecnología como tecnología es simplemente información”</p> <p>46. “tecnología es totalmente neutra”</p> <p>47. “porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte en un arma poderosa y terrible”</p> <p>48. “la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene que procesar tiene que formalizar la tiene que integrarla, reflexionarla, analizarla degustarla y sacar lo que realmente trae”</p> <p>49. “que puede convertirse en un catalizador de los procesos, siempre y cuando se le dé un buen uso, del uso adecuad”</p> <p>50. “otro día metido en esas bibliotecas estaban los libros considerados como clásicos”</p> <p>51. “la virtualidad es medio no es fin”</p> <p>52. “La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde se puede”</p>
	<p>Programa doctoral</p>	<p>1. “lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet”</p> <p>2. “actualización de la investigación”</p> <p>3. “para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento”</p> <p>4. “apagón pedagógico,”</p> <p>5. “el sujeto puede aprender a investigar”</p> <p>6. “ya no es un simple celular ya es una portátil más que tú tienes que además de ser una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer Prácticamente todo, porque desde ir al banco”</p> <p>7. “es una de las más viables, que es la bimodalidad”</p> <p>8. “Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincrónicamente, aquí no puede”</p> <p>9. “Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro,</p>

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<p>etcétera etcétera”</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. “tiene que responder a qué competencias quiero yo quiero generar que el sujeto adquiera” 11. “competencias necesarias” 12. “no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad” 13. “Concepción antropológica del sujeto” 14. “la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás se cae hija una de las cosas que el sujeto debe aprender desde un inicio, es que es educar para usted, por supuesto hay grandes lineamientos de lo que es educa” 15. “desafío epistémico” 16. “y digo esa para sea una tecnología de avanzada o lo más avanzado que uno puede adquirir y no tiene, pero usted no obstante con su celular usted puede seguir por lo menos con su proyecto educativo, al menos eso” 17. “la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta” 18. “Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa tecnología, para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene y que después” 19. “que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas” 20. “les ha costado como que emigrar” 21. “Porque usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado” 22. “a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		<p>practiques más diestro te vuelves</p> <p>23. “No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con la alteridad en la presencialidad es fundamental”</p> <p>24. “Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado”</p> <p>25. “El proceso de evaluación es bastante complejo, bueno siempre lo ha sido, pero aquí aún más, y si estás solo en la virtualidad”</p> <p>26. “la evaluación porque ahí hay un talón de Aquiles que hay que profundiza, la evaluación a todo nivel, porque también hemos visto evaluaciones extrañas o poco justificativas hasta nivel doctoral, tanto de parte del participante como de parte de los profesores, eso es un elemento que está allí que sería digno de otra investigación doctoral”</p> <p>27. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”</p> <p>28. “ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento”</p> <p>29. “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento”</p> <p>30. “aquí hay algo muy bueno muy poderoso que debe ser utilizado y que va a impactar el mundo educativo, por qué? Porque bueno en el año 2007 ni imaginar una pandemia, esto siempre ha estado lo que nos lo que pasa es que no se le ha sabido dar el uso y a raíz de la pandemia nos vimos obligados de manera abrupta a utilizarla”</p> <p>31. “inteligencia artificial”</p> <p>32. “me puedo yo conectar con ciertas ciertas universidades y ciertas revistas porque en última instancia me puedo”</p> <p>33. “Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si usted no está en la web usted no existe, entonces Google académico, ahora está el otro que le dan a uno el código orci y por ahí comienzas a buscar”</p> <p>34. “problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino del que lo usa”</p> <p>35. “das seguimiento” 36.</p>

Categorías	Subcategorías	Texto inferido
		36. “el famoso informe de lord el cual afirmaba que educar es humanizar, entonces todo lo que tiene que ver con pedagogía, didáctica, tiene que ver con el hecho de humanizar eso me lleva a otro campo al campo antropológico porque, porque yo en educación tengo que tener la visión de hombre la visión de sujeto la visión de humano y la visión de sociedad,

Finalizado el proceso de codificación axial se procede a la codificación selectiva en el cuadro 13

Cuadro 14. MATRIZ DE CODIFICACIÓN SELECTIVA ENTREVISTA 4

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 1. “acompañamiento sea más efectivo” 2. “uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad” 3. “actualización de la investigación” 4. “entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver antes de leer el artículo ver la cantidad de cita y por la cantidad de cita tú puedes ir es relevante o no.” 5. “Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera.” 6. “y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente.” 7. “Si la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás se cae hija una de las cosas que el sujeto debe aprender desde un inicio, es que es educar para usted, por supuesto hay grandes lineamientos de lo que es educar,” 8. “hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas” 9. “esnobismo de tener una nueva tecnología” 10. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento” 11. “ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento” 12. “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión” 	<p>Mirada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico y procesos formativos • Reflexión y construcción del conocimiento • Rol de la tecnología en la educación • Desafíos y evolución de la practica educativa

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>del conocimiento”</p> <p>13. “hecho pedagógico”</p> <p>14. “tanta minusvalía tecnológica que tenemos”</p> <p>15. “pensamiento crítico”</p> <p>16. “mientras más practiques más diestro te vuelves”</p> <p>17. “acompañe los procesos de crecimiento de ese sujeto”</p> <p>18. “procesos formativos”</p> <p>19. “porque se la otra cosa los procesos evaluativos, no está claro, los procesos evaluativos son procesos y aquí la gente lo convierte en momentos evaluativos y si es un momento cumplió o no cumplió”</p> <p>20. “sujeto reflexione”</p> <p>21. “Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexionas seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted”</p> <p>22. “reticentes a la virtualidad”</p> <p>23. “Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante”</p> <p>24. “Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante”</p> <p>25. “das seguimiento”</p> <p>26. “en la sociedad de la información”</p> <p>27. “Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos puede permitir alcanzar objetivos de conocimiento”</p> <p>28. “porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte en un arma poderosa y terrible”</p> <p>29. “la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene que procesar tiene que formalizar la tiene que integrarla, reflexionarla, analizarla degustarla y sacar lo que realmente”</p> <p>30. “virtualidad en medio no en fin”</p> <p>31. “La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde se puede”</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>32. “el famoso informe de lord el cual afirmaba que educar es humanizar, entonces todo lo que tiene que ver con pedagogía, didáctica, tiene que ver con el hecho de humanizar eso me lleva a otro campo al campo antropológico porque, porque yo en educación tengo que tener la visión de hombre la visión de sujeto la visión de humano y la visión de sociedad, con esos tres elementos entonces me pregunto”</p> <p>33. “los muchachos no leen, como no leen no siguen instrucciones como no siguen instrucciones inventan soluciones”</p>		
<p>1. “acompañamiento sea más efectivo”</p> <p>2. “uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad”</p> <p>3. “para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento”</p> <p>4. “no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad”</p> <p>5. “concepción antropológica que tiene el sujeto”</p> <p>6. “desafío epistémico”</p> <p>7. “la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta”</p> <p>8. “lee eso, pero entonces no quiere leer la tarea que le asigna el docente por allí.”</p> <p>9. “que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”</p> <p>10. “al muchacho con un libro, etcétera. Que no estaba mal porque el buen docente brilla en lo que sea, asume el reto sea su aula de clase, Porque</p>	<p>Ontoepistemía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico y desafíos educativos. • Reflexión crítica y construcción de conocimiento. • Impacto y rol de la tecnología en la educación.

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”</p> <p>11. “a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelve”</p> <p>12. “Qué es qué el sujeto realmente lea o escuche, que el sujeto reflexione, porque si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”</p> <p>13. “esnobismo de tener una nueva tecnología”</p> <p>14. “Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado”</p> <p>15. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”</p> <p>16. “ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento”</p> <p>17. “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento”</p> <p>18. “hecho educativo”</p> <p>19. “hecho pedagógico”</p> <p>20. “ver a la persona como sujeto es fundamental y luego el aspecto teleológico hacia qué sociedad y vera que la tecnología allí pueden convertirse en un gran catalizador de los procesos de conocimiento y de información, sobre todo, sobre todo de información”</p> <p>21. “la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en leer”</p> <p>22. “a prácticas pedagógicas no la pedagogía la didáctica”</p> <p>23. “pensamiento crítico”</p> <p>24. “perspectiva teleológica que tiene el sujeto”</p> <p>25. “era el reduccionismo de la fenomenología y hermenéutica a método”</p> <p>26. “sujeto reflexione”</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
27. “Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexionas seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted” 28. “reticentes a la virtualidad”		
1. “lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet” 2. “uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en la universidad ni lo acompañábamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad” 3. “actualización de la investigación” 4. “para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento” 5. “apagón pedagógico,” 6. “ya no es un simple celular ya es una portátil más que tú tienes que además de ser una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer Prácticamente todo, porque desde ir al banco” 7. “es una de las más viables, que es la bimodalidad” 8. “Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincrónicamente, aquí no puede” 9. “entonces uno dice paciencia ah porque eso es la otra, la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en lee” 10. “entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver antes de leer el artículo ver la cantidad de cita y por la cantidad de cita tú puedes ir es relevante o no.” 11. “Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera etcétera” 12. “competencias necesarias”	Virtualización	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento pedagógico y planificación educativa. • Impacto y uso de la tecnología en la educación. • Desafíos y limitaciones de la virtualización. • Generación y gestión de conocimiento.

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>13. “y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente”</p> <p>14. “hay que aprender a ubicarla a bajarla, a estudiarla”</p> <p>15. “pero usted no obstante con su celular usted puede seguir por lo menos con su proyecto educativo, al menos eso”</p> <p>16. “la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta”</p> <p>17. “Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa tecnología, para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene y que después”</p> <p>18. “que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”</p> <p>19. “les ha costado como que emigra”</p> <p>20. “al muchacho con un libro, etcétera etcétera. Que no estaba mal porque el buen docente brilla en lo que sea, asume el reto sea su aula de clase, Porque usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”</p> <p>21. “a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelve”</p> <p>22. “No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con la alteridad en la presencialidad es fundamental”</p> <p>23. “esnobismo de tener una nueva tecnología”</p> <p>24. “El proceso de evaluación es bastante complejo, bueno siempre lo ha sido, pero aquí aún más, y si estás solo en la virtualidad”</p> <p>25. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”</p> <p>26. “luego hacer como un buen carro con un buen chofer que no importa el tipo de carro, el sabe sacarle el mejor provecho, porque sabe manejar muy bien. Y él que sabe manejar muy bien le saca el</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>mejor provecho”</p> <p>27. “es una herramienta, un instrumento que nos puede ayudar a aligerar los procesos educativos”</p> <p>28. “inteligencia artificial”</p> <p>29. “me puedo yo conectar con cierta ciertas universidades y ciertas revistas porque en última instancia me puedo”</p> <p>30. “Mira, la tecnología lo primero que hay que tener en cuenta que son medios eficaces si se emplean bien, porque la gente confunde el medio con el fin”</p> <p>31. “entonces la gente claro si en era digital nosotros los migrantes forzados porque ahora solamente no somos migrantes sino fuimos migrantes forzado”</p> <p>32. “tanta minusvalía tecnológica que tenemos”</p> <p>33. “la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en leer”</p> <p>34. “perspectiva teleológica que tiene el sujeto”</p> <p>35. “corregimos de nuevo, y entonces le dije como hay profesores que no van a venir sospecho que lo mejor es que le mandes la presentación antes, el día que hagamos la presentación aquí volvemos a abrir y si a ellos se les va la conectividad ya han visto la presentación”</p> <p>36. “Porque no es sentarse hablar frente a una computadora no, es preparar todo lo que es una actividad académica, donde debe haber unas diapositivas las diapositivas deben estar bien planificadas, bien presentadas y sabemos que eso lleva tiempo a mí me tocó presentar el diplomado y tuve seis meses para grabar las tres asignaturas que me tocó grabar”</p> <p>37. “La planificación en virtualidad es la más rigurosa que debe hacer, la planificación y los procesos de evaluación”</p> <p>38. “eso preparación y ese tiempo de preparación se llama planificación, eso es planificar y organizar todo ahí no se puede ir a</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>improvisar”</p> <p>39. “dicho acto educativo el presencial, el virtual, semipresencial, el que sea tiene que estar bien planificado, bien organizado ósea porque insisto el problema del hecho educativo no es vaciar contenido, ni soltar contenido”</p> <p>40. “al final uno siempre dice, no es tanto, sino que el contenido que se está transmitiendo llegue”</p> <p>41. “Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si usted no está en la web usted no existe, entonces Google académico”</p> <p>42. “problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino del que lo usa, el problema no es del garrote sino de quien se lo da al mono”</p> <p>43. “Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos puede permitir alcanzar objetivos de conocimiento”</p> <p>44. “la tecnología emerge como un gran medio para, no como fin en sí misma sino como un medio”</p> <p>45. “toda tecnología como tecnología es simplemente información”</p> <p>46. “tecnología es totalmente neutra”</p> <p>47. “porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte en un arma poderosa y terrible”</p> <p>48. “la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene que procesar tiene que formalizar la tiene que integrarla, reflexionarla, analizarla degustarla y sacar lo que realmente trae”</p> <p>49. “que puede convertirse en un catalizador de los procesos, siempre y cuando se le dé un buen uso, del uso adecuad”</p> <p>50. “otro día metido en esas bibliotecas estaban los libros considerados como clásicos”</p> <p>51. “la virtualidad es medio no es fin”</p> <p>52. “La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde se puede”</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 1. “lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet” 2. “actualización de la investigación” 3. “para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento” 4. “apagón pedagógico,” 5. “el sujeto puede aprender a investigar” 6. “ya no es un simple celular ya es una portátil más que tú tienes que además de ser una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer Prácticamente todo, porque desde ir al banco” 7. “es una de las más viables, que es la bimodalidad” 8. “Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincrónicamente, aquí no puede” 9. “Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera etcétera” 10. “tiene que responder a qué competencias quiero yo quiero generar que el sujeto adquiera” 11. “competencias necesarias” 12. “no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad” 13. “Concepción antropológica del sujeto” 14. “la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás se cae hija una de las cosas que el sujeto debe aprender desde un inicio, es que es educar para usted, por supuesto hay grandes lineamientos de lo que es educa” 15. “desafío epistémico” 16. “y digo esa para sea una tecnología de avanzada o lo más avanzado 	Programa Doctoral	<ul style="list-style-type: none"> • Desafíos y acceso a la tecnología en la educación. • Acompañamiento pedagógico y practicas docentes. • Investigación y gestión de conocimiento. • Implicaciones epistemológicas y filosóficas de la educación.

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>que uno puede adquirir y no tiene, pero usted no obstante con su celular usted puede seguir por lo menos con su proyecto educativo, al menos eso”</p> <p>17. “la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta”</p> <p>18. “Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa tecnología, para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene y que después”</p> <p>19. “que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como usted decía si tiene muchas ventajas”</p> <p>20. “les ha costado como que emigrar”</p> <p>21. “Porque usted se da cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado”</p> <p>22. “a reflexionar sobre esto, pero sobre todo también a incursionar, a practicar, por qué? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelves</p> <p>23. “No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con la alteridad en la presencialidad es fundamental”</p> <p>24. “Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado”</p> <p>25. “El proceso de evaluación es bastante complejo, bueno siempre lo ha sido, pero aquí aún más, y si estás solo en la virtualidad”</p> <p>26. “la evaluación porque ahí hay un talón de Aquiles que hay que profundiza, la evaluación a todo nivel, porque también hemos visto evaluaciones extrañas o poco justificativas hasta nivel doctoral, tanto de parte del participante como de parte de los profesores, eso es un elemento que está allí que sería digno de otra investigación doctoral”</p> <p>27. “si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento”</p> <p>28. “ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento”</p> <p>29. “puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento”</p> <p>30. “aquí hay algo muy bueno muy poderoso que debe ser utilizado y que va a impactar el mundo educativo, por qué? Porque bueno en el año 2007 ni imaginar una pandemia, esto siempre ha estado lo que nos lo que pasa es que no se le ha sabido dar el uso y a raíz de la pandemia nos vimos obligados de manera abrupta a utilizarla”</p> <p>31. “inteligencia artificial”</p> <p>32. “me puedo yo conectar con cierta ciertas universidades y ciertas revistas porque en última instancia me puedo”</p> <p>33. “Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si usted no está en la web usted no existe, entonces Google académico, ahora está el otro que le dan a uno el código orci y por ahí comienzas a buscar”</p> <p>34. “problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino del que lo usa”</p> <p>35. “das seguimiento”</p> <p>36. “el famoso informe de afirmaba que educar es humanizar, entonces todo lo que tiene que ver con pedagogía, didáctica, tiene que ver con el hecho de humanizar eso me lleva a otro campo al campo antropológico porque, porque yo en educación tengo que tener la visión de hombre la visión de sujeto la visión de humano y la visión de sociedad,</p>		

En la figura 45, que se muestra a continuación, se ilustran las categorías emergentes generadas de la entrevista 4

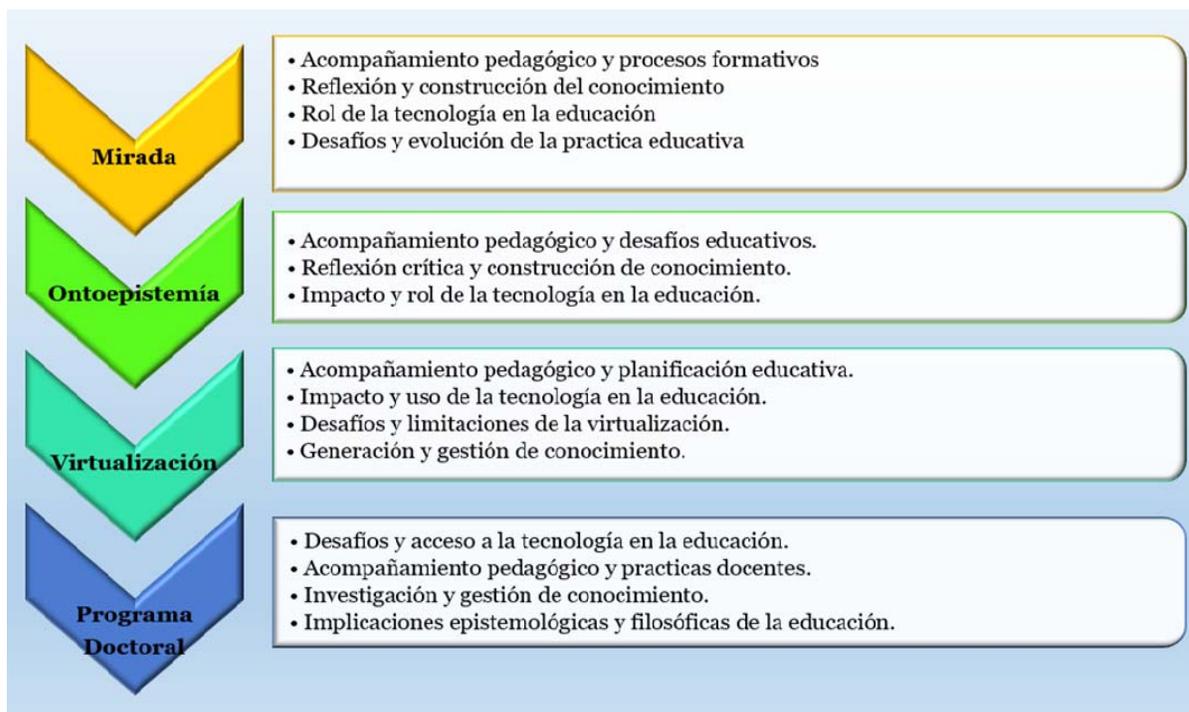


Figura 45. Categorías emergentes de la entrevista 4. Vasamón (2024)

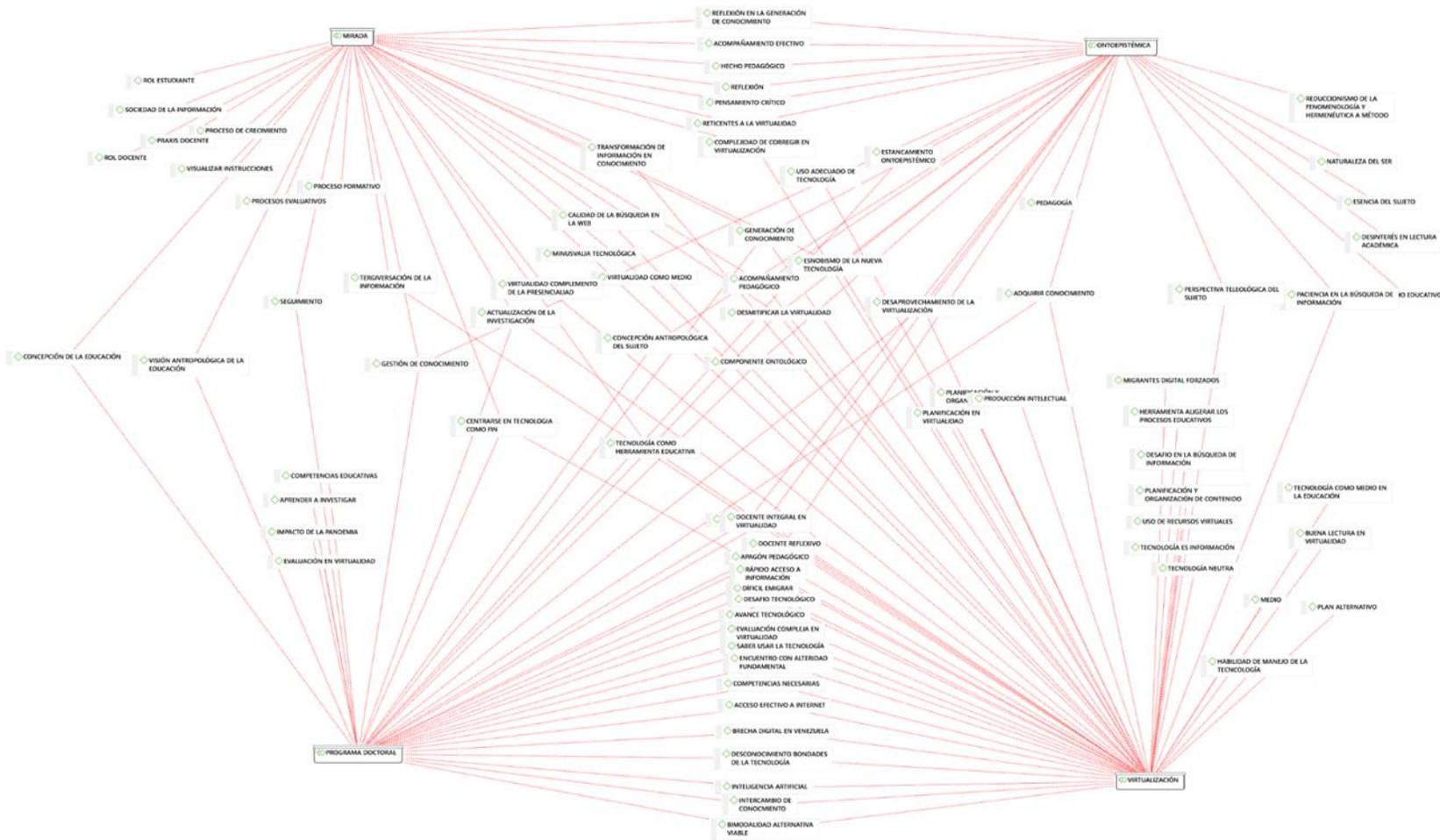


Figura 46. Red de relaciones emergentes de la Entrevista 4. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin.

Seguidamente en las páginas posteriores se da continuación a la categorización, clasificación y síntesis de categorías de la

entrevista 5 realizada con el Programa Atlas.ti 8

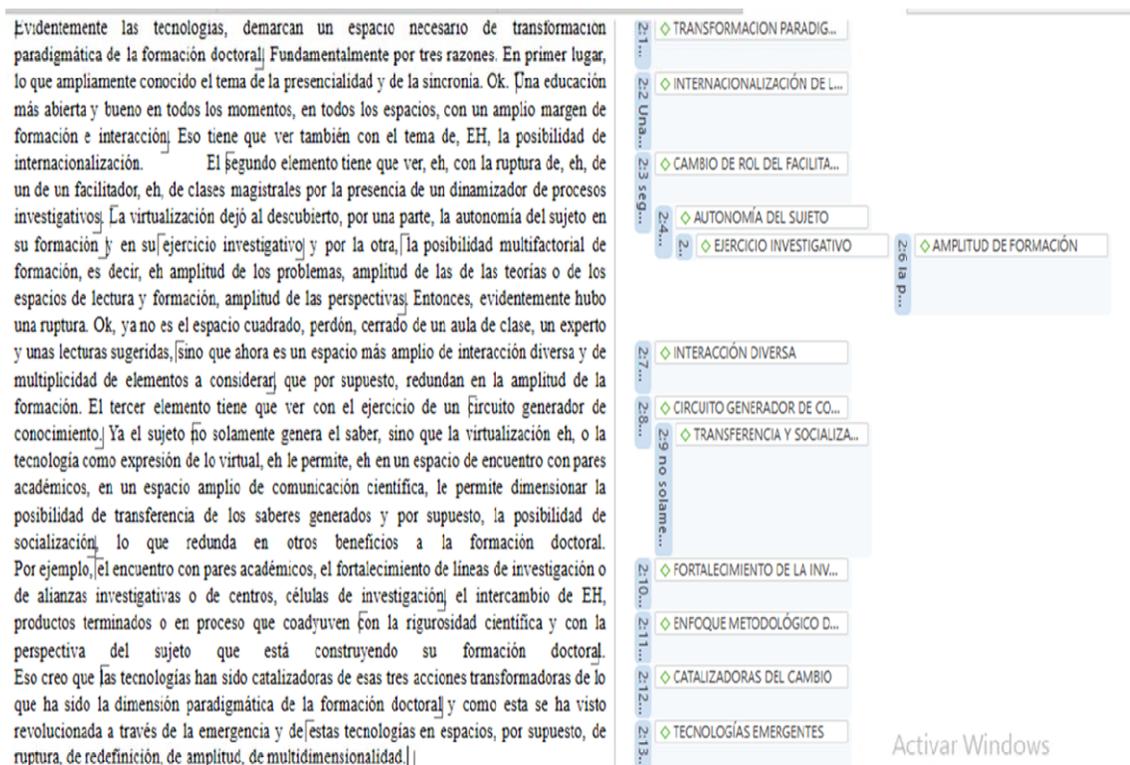


Figura 47. Entrevista 5. Segmento 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este segmento el expresa que las tecnologías emergentes actúan como catalizadoras del cambio en los paradigmas de la formación doctoral al propiciar una transformación paradigmática que abarca tanto el enfoque metodológico como la práctica educativa, facilitando la internacionalización de la educación, permitiendo a su vez que los estudiantes y docentes participen en una interacción diversa y global, lo que amplía el horizonte de su ejercicio investigativo.

Estas tecnologías favorecen la autonomía del sujeto en su proceso de aprendizaje, aprobando un mayor control sobre su formación, y generan un cambio en el rol tradicional del docente hacia el de un facilitador, que guía y acompaña a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, también promueven un

circuito generador de conocimiento, donde la transferencia y socialización del saber se agilizan, fortaleciendo el proceso de investigación. Al integrar estas herramientas, la amplitud de formación se expande, lo que en última instancia contribuye al fortalecimiento de la investigación en los programas doctorales, transformando el modo en que se generan y aplican los conocimientos en este nivel académico.

Seguidamente en la figura 48 se muestra el discernimiento del entrevistado en cuando a los principios fundamentales de su comprensión de la virtualización requiere la enseñanza doctoral.

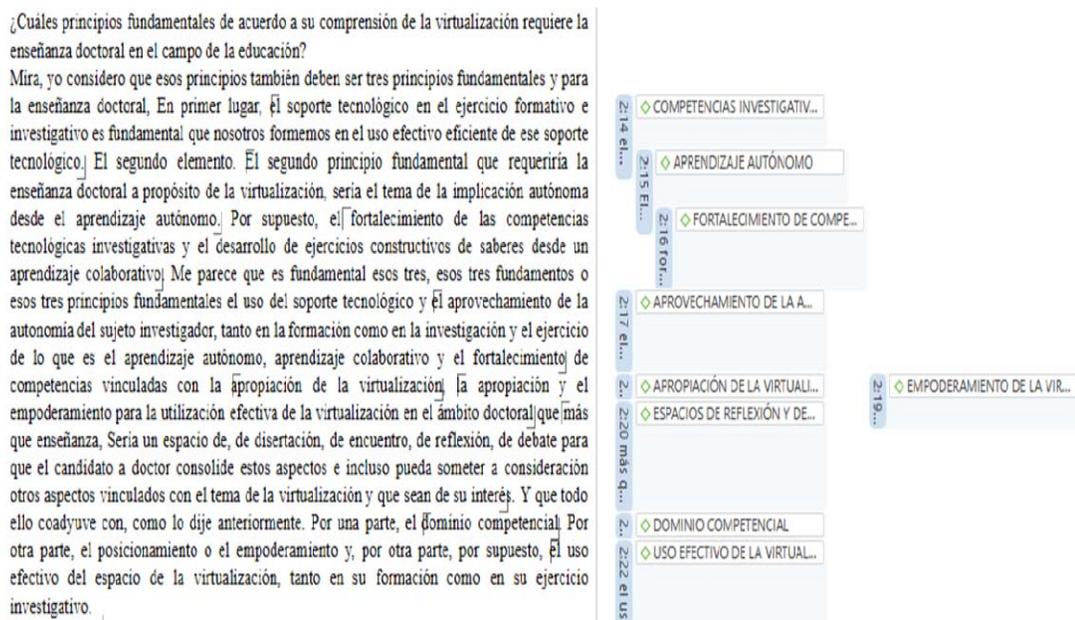


Figura 48. Entrevista 5. Segmento 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este núcleo temático el entrevistado expone como la enseñanza doctoral en el campo de la educación, en el contexto de la virtualización, requiere de principios fundamentales que promuevan un aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de competencias investigativas, formula lo esencial que los estudiantes aprovechen al máximo la autonomía que les ofrece la virtualización, esta les permite tomar el

control de su proceso de aprendizaje, mientras desarrollan las competencias necesarias para llevar a cabo una investigación rigurosa. La apropiación de la virtualización no debe limitarse al uso de plataformas tecnológicas, sino que debe incluir un verdadero empoderamiento de la virtualización como herramienta educativa, esto implica crear espacios de reflexión y debate que favorezcan la interacción crítica y el intercambio de ideas, esenciales en los programas doctorales, así mismo, es necesario garantizar un dominio competencial en el manejo de las herramientas tecnológicas para asegurar un uso efectivo de la virtualización en la formación y generación de conocimiento. Estos principios permiten que la virtualización sea una aliada en el fortalecimiento de las competencias académicas y científicas de los estudiantes de doctorado. A continuación, en las figuras 49 y 50 respectivamente se muestra la percepción del entrevistado en cuanto a las ventajas y desventajas ontológicas que presenta la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque tradicional.

¿Cuáles ventajas y desventajas ontológicas presentan la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque presencial tradicional? Desde su perspectiva

Mira, esta de esta pregunta pareciera que se orienta - Cuáles son las ventajas de la virtualización y el alcance, la asincronía, la amplitud de perspectivas, la internacionalización del programa, en fin todas las que ya hemos conversado y en las desventajas pareciera que bueno la falta de interacción porque vemos como desventaja, el hecho de la disminución del terreno de la presencialidad si bien es cierto que en la educación, En los niveles educativo básica, media, diversificada e incluso formación de pregrado, se considera fundamental el tema de lo presencial en un alto porcentaje, en el caso de los estudios doctorales más bien esas se dan ventajas ontológicas como tú las denomina desde la virtualización para la educación virtual para la educación doctoral, en contraste con la presencialidad, por ejemplo, una gran ventaja en la presencialidad había un facilitador quien administraba determinado espacio curricular, con la virtualización ese facilitador puede dialogar con otro facilitadores, e incluso no puede asistir a la clase de ese facilitador y a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo que vayan dialogando con lo que estoy aprendiendo, esa una gran ventaja. Eh las lecturas mismas,

INTERNACIONALIZACIÓN DEL...

FALTA DE INTERACCIÓN

FLEXIBILIDAD DE LA EDUCACI...

INTERACCIÓN INTERNACIONAL

Figura 49. Entrevista 5. Segmento 3 parte 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

vayan dialogando con lo que estoy aprendiendo, esa una gran ventaja. Eh las lecturas mismas, por ejemplo, la perspectiva problematizadora eh que por ejemplo fijate que antes nosotros cuando estudiábamos en el enfoque presencial tradicional, veíamos educación comparada, Investigábamos, traíamos a clase como era nuevo como se dimensiona nuestro problema, Por ejemplo, en otro contexto, con la virtualización esa experiencia puede hacerse más rica porque yo puedo traer al aula de clase o al aula virtual un investigador del país de ese país que estoy revisando, una persona involucrada con el tema o un investigador puedo traer diversas lecturas, puedo hacer un recorrido eh no digamos tanto los gramáticos pero así hipertextual repleto de lectura de experiencia de interacción con investigadores en torno a la formación. Entonces Fijate cómo y desde mi perspectiva yo observó ventajas, una desventaja de la presencialidad podría ser en el ejercicio del debate cara cara que a veces no es descartable, por supuesto, pero ese debate también se puede hacer desde la virtualización, pero el tema del cara a cara, podría generar un encuentro humano que creo que hace allá va tu reflexión un encuentro humano, en torno al Por una parte el ejercicio formativo y por la otra el ejercicio investigativo, entonces la ventaja Bueno vamos a enumerar las también vamos a nombrar tres y el alcance la riqueza de la formación, el alcance de esta formación y la posibilidad de encuentro diálogo y amplitud de prospectiva, en el caso la desventaja, el caso de la reducción por ejemplo del debate cara cara que fundamental y podría decirte que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede hacer la virtualización pero en una en una formación doctoral ese acompañamiento del facilitador con el investigador- información, también Podría tener eh requerimiento de carácter presencial, y otra desventaja, pero ya es a nivel a nivel tecnológico y a nivel de tiempo, el cómo coordinar lo diacrónico o lo sincrónico y asíncrono por ejemplo o como coordinar EHH El tema de cómo te digo no solamente. Qué sería una desventaja, no solamente qué momento nos vamos a reunir este momento no, Buscar el tiempo que ya es bastante, sino bueno, los requerimientos tecnológicos que bueno nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.

- 2:27... DISCUSIÓN PRESENCIAL
- 2:28... ENCUENTRO HUMANO
- 2:29 alc... PROFUNDIDAD DE LA FORMA...
- 2:30 qu... ACOMPAÑAMIENTO DEL FACI...
- 2:31 MODALIDADES
- 2:32 nue... BRECHA DIGITAL

Figura 50. Entrevista 5. Segmento 3 parte 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En estos segmentos se revelan que la virtualización en la educación doctoral presenta tanto ventajas como desventajas desde una perspectiva ontológica en comparación con el enfoque presencial tradicional, una de las principales ventajas es la internacionalización del programa, que permite una interacción internacional entre estudiantes y docentes de diversos contextos, enriqueciendo el intercambio de ideas y ampliando las perspectivas académicas, la flexibilidad de la educación virtual ofrece a los estudiantes la posibilidad de organizar su tiempo y espacio de manera autónoma, adaptando su proceso de aprendizaje a sus circunstancias. Sin embargo, una de las desventajas más destacadas es la falta de interacción directa que suele caracterizar los

entornos virtuales, lo que limita la discusión presencial y el encuentro humano que son fundamentales para la profundidad del aprendizaje en los programas doctorales.

La virtualización puede reducir el nivel de acompañamiento del facilitador, lo que afecta la calidad del apoyo académico personalizado, también la brecha digital plantea un desafío significativo, ya que no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a las tecnologías necesarias para participar en estas modalidades. Aunque ambas modalidades tienen su lugar, la virtualización plantea retos que exigen un cuidadoso balance para mantener la profundidad de la formación y asegurar un aprendizaje integral.

A continuación, en las figuras 51 y 52 respectivamente se muestra el discernimiento del entrevistado en cuanto a cómo la virtualización ha afectado la dinámica de enseñanza y aprendizaje en los programas doctorales en comparación con el enfoque tradicional.

¿Cómo cree que la virtualización ha afectado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación en comparación con los métodos tradicionales?

No soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupendas, yo por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual. Tengo mis encuentros sincrónicos. Bueno todo lo que implica y ha sido una experiencia realmente enriquecedora, no solamente por la oportunidad, sino que ha sido enriquecedora primero por la formación por el intercambio de experiencias de perspectiva, de lectura segundo por la posibilidad de compartir compare académico y con células de investigación que eso me encanta, porque eso me abre un panorama para dimensionar los propios problemas, que yo estoy investigando y de mencionar otros, ¿qué tal vez? no había observado y es Alianza investigativa ha sido formidable, eso tiene que ver por supuesto con el tema de la internacionalización y con el tema del encuentro, de la posibilidad amplia, bidimensional prospectiva. El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferencia, de la posibilidad de socialización y de la posibilidad de enriquecer un patrimonio intelectual que permita por supuesto una dinámica investigativa no solamente de los temas problema objeto sino de una dinámica de soporte teórico, de diálogo teórico, de encuentro investigativo de ruptura, de emergencia, de reflexión paradigmática sin embargo, pese a estas grandes ventajas yo creo que la virtualización no ha afectado satisfactoriamente la dinámica de la enseñanza y aprendizaje del programa doctoral o por lo menos estamos con pasos muy tibios con pasos muy débiles en torno a esto, todavía seguimos dando predominio a la presencialidad, creemos que la virtualidad no surte el mismo efecto no tiene el mismo alcance, eh yo observo que con el Covid verdad, emerge una robusta virtualización de la educación; sin embargo los pasos que dimos ahora queremos como

- OPORTUNIDADES ESTUPENDA...
- CONTEXTUALIZACIÓN DE EXP...
- EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA
- DIVERSIDAD DE PERSPECTIVA
- CÉLULAS DE INVESTIGACIÓN
- ALIANZAS INVESTIGATIVAS
- GESTIÓN DE CONOCIMIENTO...
- INTERACCIÓN SOCIAL
- FORALECIMIENTO INTELECTUAL
- REFLEXIÓN PARADIGMÁTICA
- DESAFÍOS DE LA VIRTUALIZAC...
- ENCUENTRO INVESTIGATIVO

Activar Windows
Ver configuración de activación de Windows

Figura 51. Entrevista 5. Segmento 4 parte 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

efecto no tiene el mismo alcance, eh y observo que con el Covid verdad, emerge una robusta virtualización de la educación; sin embargo los pasos que dimos ahora queremos como recogerlo, no? Y los pasos que dimos fueron bueno de encuentro, de asesoría de interacción. Pero realmente no se ha enriquecido o no se ha transformado o no se ha afectado profundamente la dinámica de enseñanza y aprendizaje de los programas doctorales, de hecho fijate que nuestro programa, por ejemplo tiene encuentros presenciales y encuentros virtuales y los encuentros virtuales más allá del aula virtual, más allá de un encuentro por Google meet sincrónico, de un foro chat, en fin no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo, robustecer o conceptualizar todo el movimiento epistémico de lo que sería la virtualización en la formación doctoral, definido, el segundo elemento: dimensionar su aporte y su alcance, sin dudar, sin tener, sin que será, quizás, tal vez no? dimensionarlo y aceptarlo, y en función de ello, responsabilizarse en el manejo de unos procesos educativos bien sustentados en la virtualidad o en la virtualización, y bueno y en tercer lugar eh superar la retórica, y no es que la virtualización nos aportan, no no no materializar esa retórica, que realmente tengamos alianzas investigativas por ejemplo, sustentada en la virtualización y que sea un espacio de formación de interacción, de debate, de diálogo, claro entiendo que como te dije en otra respuesta, hay elementos hay variables que no dependen de nosotros, eso es cierto, pero si nosotros tenemos una concepción clara de hacia dónde vamos con la virtualización, un soporte virtual que sustente toda la reflexión curricular y didáctica de nuestro oferta y finalmente eh materializamos todo el recorrido formativo investigativo desde un aporte real, concreto de la virtualización hacia el estatuto, el estándar, la calidad de nuestro programa, definitivamente entonces este, habrá la virtualización afectado profundamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje los programas doctorales.

- 245... IMPACTO DE LA VIRTUALIZACI...
- 247... MOVIMIENTO EPISTÉMICO
- 247... PROCESOS EDUCATIVOS FUN...
- 249... SUPERACIÓN RETÓRICA
- 249... REFLEXIÓN DIDÁCTICA
- 250 material... VIRTUALIZACIÓN TRANSFOR...

Figura 52. Entrevista 5. Segmento 4 parte 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Estos dos núcleos temáticos del segmento 4 de la del quinto entrevistado devela que la virtualización ha transformado significativamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación, presentando oportunidades para innovar en la gestión del conocimiento y el fortalecimiento de alianzas investigativas, a través de esta modalidad, los estudiantes y docentes han podido crear células de investigación colaborativas que trascienden fronteras, promoviendo una diversidad de perspectivas y una contextualización de experiencias que enriquece la formación académica.

La virtualización también ha facilitado la interacción global, fomentando encuentros investigativos y el fortalecimiento intelectual a nivel internacional; sin embargo, este cambio no está exento de retos, ya que los desafíos de la virtualización incluyen mantener una interacción social y garantizar que los procesos educativos fundamentales no se diluyan, a pesar de estas dificultades, el impacto de la

virtualización ha generado un movimiento epistémico que invita a una reflexión paradigmática sobre la enseñanza y el aprendizaje, abriendo nuevas vías para la reflexión didáctica.

La virtualización ha sido transformadora, no solo en términos de acceso, sino en la forma en que se construyen el conocimiento y las experiencias investigativas, superando la retórica para generar un cambio real en la dinámica educativa.

Seguidamente en la figura 53 y 54 respectivamente se muestra la percepción del entrevistado sobre el papel de la tecnología en la transformación de las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación y su impacto en la generación de conocimiento.

yo creo que esta pregunta te la he respondido en en las anteriores, pero por que observó que el instrumento que has construido este es muy recurrente en la formulación de las preguntas y bueno Me imagino que esa recurrencia tiene como propósito obtener un determinado y efecto de respuestas dentro de los hallazgos que te estás planteando sin embargo Deisy y bueno, yo no me voy a extender, cuál es mi opinión sobre el papel de la tecnología de la voy a concretar en tres aspectos. y el papel de la tecnología en la transformación de la metodología enseñanza en la programa doctoral y su impacto en la generación de conocimiento 1 [a tecnología cumple robusteciéndola definiéndola entregándole haciéndonos cargo de un soporte conceptual importante, [a tecnología eh transformaría profundamente la metodología enseñanza en primer lugar por el alcance, el alcance tanto en el ámbito formativo como investigativo, cuando me refiero al alcance, a la expansión, a la multiplicidad de elementos que pueden entrar en esa formación, tanto formación doctoral como ejercicio investigativo.] el alcance, el papel de la tecnología bueno cumple un papel importante de alcance,[de amplitud en la transformación de la enseñanza de los programas doctorales,] [amplitud en todos los sentidos, amplitud en las perspectivas, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica, el segundo] papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes, Y allí entran en diálogo, por supuesto investigadores, investigaciones, teorías, teóricos, en fin... y múltiples vías para socializar desde un espíritu comunicativo de las ciencias, el patrimonio que permite la generación de conocimiento o en lo que se constituye la generación de conocimiento, entonces la tecnología robus..] la primera:

- 2:51 la t... MARCO CONCEPTUAL SIGNIFI...
- 2:52 la tecn... ALCANCE FORMATIVO-INVEST...
- 2:53... TRANSICIÓN EN LA FORMACI...
- 2:54 amplit... AMPLITUD CONCEPTUAL Y ME...
- 2:55 papel que... GENERACIÓN Y TRANSFEREN...
- 2:56 y... SOCIALIZACIÓN Y COMUNICA...

Figura 53. Entrevista 5. Segmento 5 parte 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

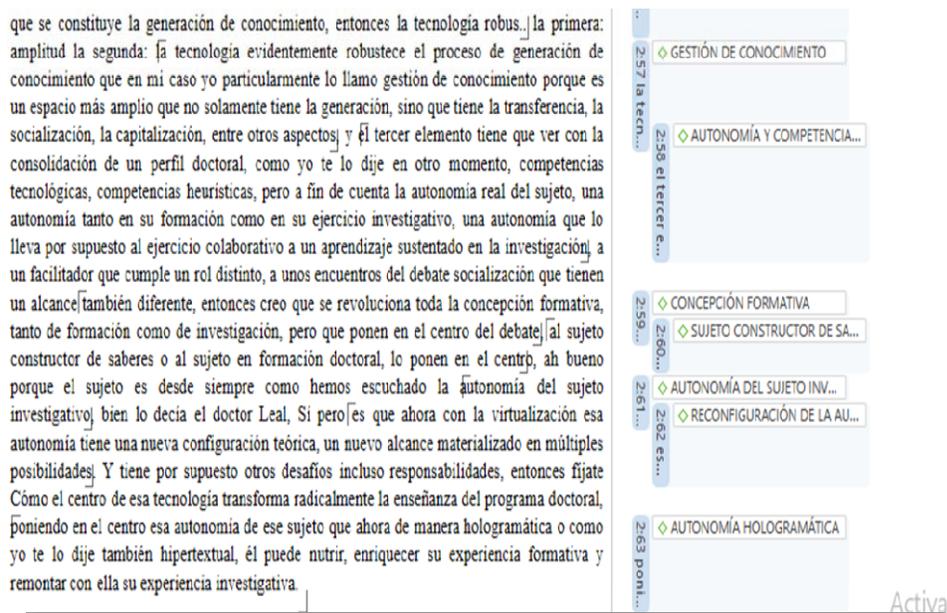


Figura 54. Entrevista 5. Segmento 5 parte 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Estos dos núcleos temáticos del segmento 5 de la del quinto entrevistado devela que el papel de la tecnología en la transformación de las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación es fundamental para reconfigurar la autonomía del sujeto investigativo y potenciar la generación y transferencia de conocimiento, esta ha permitido una transición en la formación doctoral, creando un marco conceptual significativo que amplía las posibilidades tanto en el ámbito formativo-investigativo como en la gestión del conocimiento.

Además, la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas ha facilitado una mayor socialización y comunicación científica, permitiendo la construcción colectiva de saberes y un intercambio global más dinámico, en este contexto, el sujeto investigador se consolida como un constructor de saberes autónomo, favorecido por lo que podemos llamar una autonomía hologramática, donde la tecnología se convierte en un medio para desarrollar competencias avanzadas y fomentar una amplitud conceptual y metodológica en la investigación. La tecnología, por tanto, no

solo ha transformado la enseñanza, sino que ha potenciado el alcance formativo-investigativo y ha reconfigurado la autonomía en el proceso de formación doctoral, consolidando una concepción formativa flexible y centrada en el desarrollo integral del investigador.

A continuación, en las figuras 55 y 56 respectivamente se muestra como el entrevistado a observado que la virtualización ha influido en la naturaleza y la calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en el campo de la educación

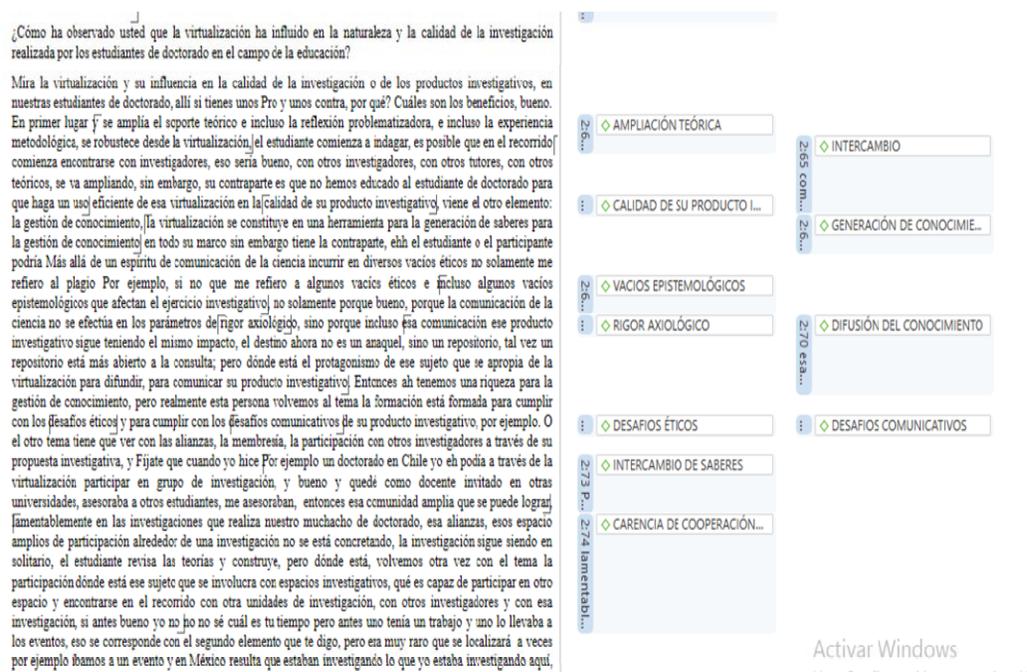
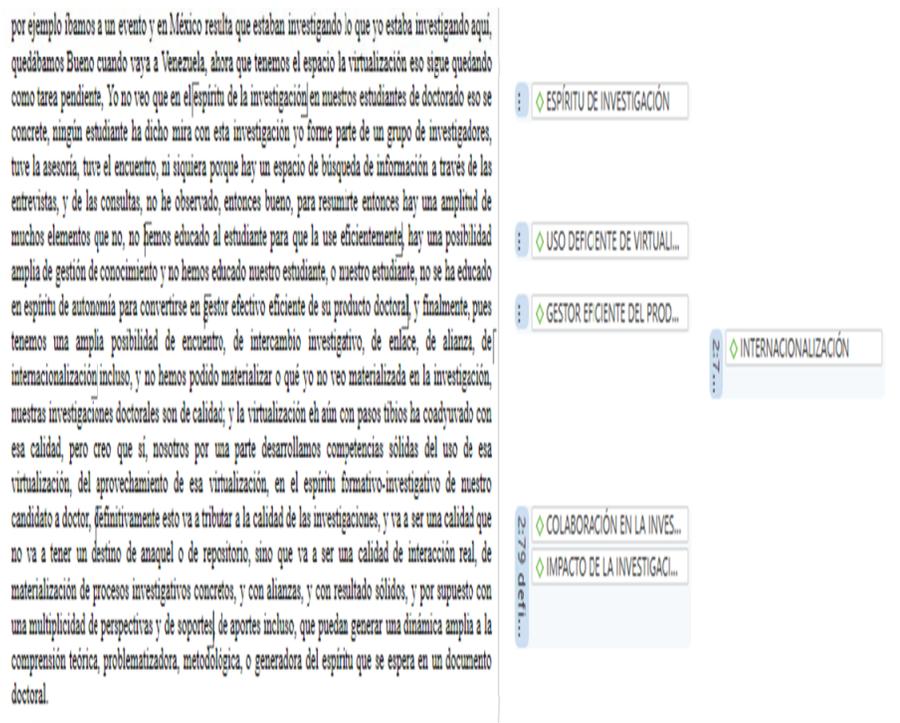


Figura 55. Entrevista 5. Segmento 6 parte 1. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin



Figura

56. Entrevista 5. Segmento 6 parte 2. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Estos dos segmentos muestran que el entrevistado ha observado que la virtualización ha influido significativamente en la naturaleza y la calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en el campo de la educación, con efectos tanto positivos como desafiantes, por un lado, ha facilitado la ampliación teórica y el intercambio de saberes a nivel internacional, promoviendo una mayor colaboración en la investigación y un enfoque más global en la generación de conocimiento, esta ha permitido que los estudiantes accedan a redes académicas globales y difundan sus investigaciones de manera más ágil, contribuyendo al impacto de la investigación y su difusión del conocimiento, por otro lado también a notado la presencia de vacíos epistemológicos y una carencia de cooperación en el trabajo en equipo, que antes se daba de manera más orgánica en el entorno presencial.

El rigor axiológico y los desafíos éticos también se ven afectados, ya que la virtualización a veces conlleva una reducción en la profundidad de la supervisión y del seguimiento riguroso del proceso investigativo, la calidad del producto investigativo se ve comprometida cuando el uso deficiente de la virtualización que no aprovecha las herramientas disponibles para la gestión eficiente del producto doctoral, es decir aunque la virtualización ha potenciado la internacionalización y la colaboración, también ha planteado desafíos importantes que requieren un enfoque más crítico para mantener el espíritu de investigación y el rigor académico en este contexto.

Seguidamente en la figura 57 se muestra los principales desafíos epistemológicos que surgen al implementar estrategias de virtualización en los programas doctorales en educación

¿Qué considera usted que son los principales desafíos epistemológicos que surgen al implementar estrategias de virtualización en los programas doctorales en educación?

Mira el primer desafío tiene que ver con la re conceptualización de la virtualización en el espacio formativo para quinto nivel, el segundo desafío tiene que ver con la materialización de un fortalecimiento de competencias que le permitan al sujeto en formación apropiarse de ese espacio ehh o de esas estrategias de virtualización para coadyuvar y consolidar su formación y también su ejercicio investigativo y el otro elemento tiene que ver con ubicar en el terreno de la propuesta didáctico- curricular del doctorado o de todos los doctorados un espacio que materialice el producto doctoral desde la gestión de conocimiento y allí cuando se materialice, cuando se dimensione, entonces poder establecer de manera real concreta el aporte de esas estrategia de virtualización, resumiéndote entonces yo creo que los principales desafíos son formación, conceptualización y gestión; formación para el uso eficiente, conceptualización para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización, creo que esos son los principales desafíos, pudieran establecerse otros, pero de momento mientras estamos consolidando una formación de quinto nivel desde el espacio de la virtualización creo que debemos pasar por esas tres transiciones, definir y buscar el fundamento, una vez que se define se busca el fundamento formal en ese en ese ejercicio de competencias y posteriormente a la formación, dimensionar de manera real la gestión de conocimiento sustentada en estrategias de virtualización

- 2:80... RE CONCEPTUALIZACIÓN DE L...
- 2:81 tiene... FORTALECIMIENTO DE COMPE...
- 2:82... PROPUESTA DIDÁCTICO - CUR...
- 2:84 pa... FORMACIÓN
- 2:85 mientr... GESTIÓN DE CONOCIMIENTO
- 2:85 mientr... TRANSICIÓN EN LA FORMACI...

Figura 57. Entrevista 5. Segmento 7. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti Gmbh Berlin

Este núcleo temático muestra que uno de los principales desafíos epistemológicos al implementar estrategias de virtualización en los programas doctorales en educación es la re conceptualización de la educación en un entorno digital, esta exige una nueva propuesta didáctico-curricular que se adapte a las características de estos entornos, promoviendo un enfoque flexible y dinámico para la formación de los futuros investigadores.

Este desafío implica una transición en la formación, donde no solo cambian los métodos, sino también las formas en que se conciben el aprendizaje y la generación de conocimiento, donde un aspecto clave es el fortalecimiento de competencias tecnológicas y metodológicas, que son fundamentales para que los estudiantes puedan gestionar y aprovechar adecuadamente las herramientas virtuales.

Asimismo, la gestión de conocimiento en estos programas debe ser reestructurada para asegurar que la virtualización no comprometa la profundidad epistemológica de las investigaciones, sino que, por el contrario, potencie el acceso a información, la colaboración global y el desarrollo crítico en los doctorandos, por tanto, esta transición requiere una reflexión constante sobre cómo mantener los fundamentos epistemológicos en un contexto donde la mediación tecnológica transforma la enseñanza y la investigación.

Seguidamente en la figura 58 se muestra lo que considera en entrevistado sobre su comprensión ontoepistémica de la virtualización a lo largo de su experiencia como docente investigador en los programas doctorales en educación.

¿Cómo ha evolucionado su comprensión sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización a lo largo de su experiencia como docente investigador en programas doctorales en educación?

Mira en cuanto a cómo evolucionado su comprensión, creo que te la he dicho, ¿eh? ha evolucionado por qué bueno, por qué bien sea por las exigencias del contexto, por la propia autonomía formativo investigativa, o por el espíritu global que nos envuelve a todos, eh creo que en líneas generales todos los que estamos involucrados en la formación doctoral, en la formación de doctores, no solamente en la formación escolarizada también en la formación tutorial, en el ejercicio investigativo, todos hemos tenido que evolucionar nuestra comprensión de la virtualización y hemos superado por lo menos en mi caso número 1 he superado el predominio de la presencialidad, dándole valor real a la virtualización, y cuando me refiero a valor real no es solamente el encuentro sincrónico o asincrónico, no solamente el recurso tecnológico, me refiero a la productividad, qué puede hacerse, al diálogo, al debate al asesoramiento o al acompañamiento que puede hacerse en el espacio virtual el segundo elemento y como investigo la gestión de conocimiento, he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento y la producción intelectual se sustenta fundamentalmente en el campo de la virtualización, eh bueno con todas sus facetas y tercero porque bueno a nivel personal como te dije, eh la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia, visualizar mis procesos y mi productos investigativos, generar alianzas de investigación y de investigadores, participar en el concurso de formación doctoral y en el concurso de desarrollo investigativo en otras latitudes, me ha permitido ampliar mi perspectiva en torno a mis objetos de estudio, por ejemplo, uno de los temas que también me inquieta investigar es la educación carcelaria, cómo se materializa por ejemplo, la inserción real del sujeto privado de libertad, mira con la virtualización, yo he podido tener acceso qué es un tema delicado, he podido tener acceso a informaciones, a investigadores, a grupos de investigación, a teóricos incluso, a autoridades, incluso a los mismos privados para conocer de qué manera la educación puede realmente concretar una tarea pendiente con esta persona y que puedan entonces insertarse, si es la palabra que cabe al entorno social por ejemplo, entonces la virtualización me ha permitido desde mi experiencia dimensionar estos aspectos, por eso evidentemente ha evolucionado mi comprensión, de esa concepción tu la denominas ontoepistémica de la virtualización, sí. No solamente el ser presencial, el ser virtual también puede materializar y lograr hondos y profundos procesos de formación y de investigación, y bueno, ya te hablé desde la experiencia y te hablé no solamente de mi experiencia como investigador y como facilitador de procesos formativos y de de proceso investigativo, sino desde la experiencia de lo que es el estudio de quinto nivel.

Figura 58. Entrevista 5. Segmento 8. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

En este segmento el entrevistado expresa que o lo largo de su experiencia como docente investigador en programas doctorales en educación, su comprensión sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización ha evolucionado

significativamente, impulsada en gran parte por las exigencias del contexto contemporáneo, que demanda nuevos enfoques y herramientas para la formación de investigadores.

Expone que, inicialmente la virtualización representaba un desafío técnico y logístico, especialmente en relación con la superación del predominio de la presencialidad, sin embargo, la experiencia le ha permitido reconocerla como un espacio ontológico en el que se gestionan formas de conocimiento distintas, posibilitando la gestión de conocimiento en red y el acceso a fuentes diversas y actualizadas, dicho enfoque ha mejorado la productividad doctoral, permitiendo que los estudiantes desarrollen investigaciones de impacto y que el proceso de comunicar ciencia alcance un público más amplio y diversificado.

La virtualización también ha abierto la puerta a alianzas investigativas que fortalecen el proceso formativo, creando redes de colaboración entre instituciones y generando sinergias de conocimiento que elevan el rigor y alcance de las investigaciones doctorales, en este sentido, la virtualización ha pasado de ser un recurso complementario a convertirse en un eje fundamental para el desarrollo de programas doctorales más conectados y productivos.

A continuación, en la figura 59 se muestra una reflexión final acerca de la virtualización en los programas doctorales.

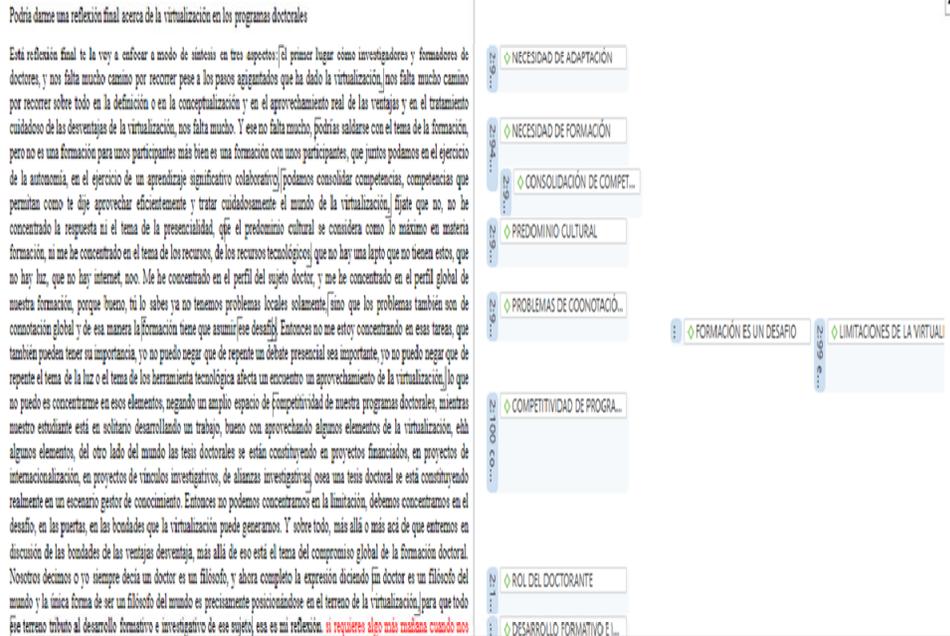


Figura 59. Entrevista 5. Segmento 9. Atlas.ti 8. Qualitative Data Analysis. 1993-2023. By Atlas.ti GmbH Berlin

Este último segmento de la quinta entrevista, muestra la percepción del entrevistado acerca de la virtualización en los programas doctorales, exhibe que la virtualización se presenta como una herramienta esencial para responder a la necesidad de adaptación a un entorno académico y profesional en constante cambio, también plantea la necesidad de formación tanto para docentes como para estudiantes, quienes deben adquirir y fortalecer nuevas competencias digitales para hacer frente a las demandas de esta modalidad.

Hace énfasis en la consolidación de competencias en el entorno virtual, expone que estas son fundamentales para que los doctorandos puedan alcanzar altos niveles de competitividad, tanto en sus áreas de especialización como en la proyección de sus investigaciones, sin embargo, el predominio cultural de la presencialidad, junto con limitaciones inherentes a la virtualización como por ejemplo como la falta de interacción directa y el desafío de motivar el pensamiento crítico,

muestra que la formación en entornos virtuales sigue siendo un desafío, especialmente para aquellos que enfrentan problemas de connotación global como la brecha digital.

En este contexto, el rol del doctorando se redefine, ya que el estudiante debe asumir mayor autonomía y compromiso en su desarrollo formativo e investigativo, adaptándose a los requerimientos de un entorno de aprendizaje no convencional. Así, aunque la virtualización ofrece oportunidades para enriquecer los programas doctorales y proyectarlos a nivel global, sigue siendo necesario equilibrar sus beneficios con las limitaciones que impone, para que se consoliden como una alternativa efectiva en la educación superior avanzada.

Una vez finalizada la categorización se procede a realizar la codificación abierta de la entrevista 5, como se muestra en el cuadro 15

Cuadro 15. CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA 5

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
Mirada	Acompañamiento del facilitador	“que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede hacer la virtualización, pero en una en una formación doctoral ese acompañamiento del facilitador con el investigador- información”
	Ampliación teórica	“y se amplía el soporte teórico e incluso la reflexión problematizadora, e incluso la experiencia metodológica, se robustece desde la virtualización”
	Amplitud conceptual y metodológica	“amplitud en todos los sentidos, amplitud en las perspectivas, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica”
	Amplitud de formación	“la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas”
	Apropiación de la virtualización	“apropiación de la virtualización”
	Autonomía del sujeto	“La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación”
	Autonomía del sujeto investigativo	“Autonomía del sujeto investigativo”
	Autonomía y competencias en la formación doctoral	“el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doctoral, como yo te lo dije en otro momento, competencias tecnológicas, competencias heurísticas, pero a fin de cuenta la autonomía real del sujeto, una autonomía tanto en su formación como en su ejercicio investigativo, una autonomía que lo lleva por supuesto al ejercicio colaborativo a un aprendizaje sustentado en la investigación”
	Brecha digital	“nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.”
Calidad de su producto investigativo	“calidad de su producto investigativo”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2	
Mirada	Cambio de rol del facilitador	“segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos”	
	Catalizadoras del cambio	“las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctora”	
	Células de investigación	“células de investigación”	
	Circuito generador de conocimiento	“circuito generador de conocimiento”	
	Competencias investigativas	“el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico.”	
	Competitividad de programas doctorales	“competitividad de nuestros programas doctorales, mientras nuestro estudiante está en solitario desarrollando un trabajo, bueno con aprovechando algunos elementos de la virtualización, ehh algunos elementos, del otro lado del mundo las tesis doctorales se están constituyendo en proyectos financiados, en proyectos de internacionalización, en proyectos de vínculos investigativos, de alianzas investigativas”	
	Mirada	Comunicar ciencia	“la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia, visibilizar mis procesos y mis productos investigativos,”
		Concepción formativa	“también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debat”
		Consolidación de competencias	“podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización”
		Contextualización de experiencias	“por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual”
Desafíos éticos		“desafíos éticos”	
	Desarrollo formativo e investigativo	“ese terreno tributo al desarrollo formativo e investigativo de ese sujeto”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
	Difusión del conocimiento	“esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaquel, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo.”
Ontoepistemia	Aprendizaje autónomo	“El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo”
	Aprovechamiento de la autonomía	“el aprovechamiento de la autonomía del sujeto investigador, tanto en la formación como en la investigación y el ejercicio de lo que es el aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento”
	Autonomía del sujeto	“La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación”
	Autonomía del sujeto investigativo	“autonomía del sujeto investigativo”
	Autonomía hologramática	“poniendo en el centro esa autonomía de ese sujeto que ahora de manera hologramática o como yo te lo dije también hipertextual, él puede nutrir, enriquecer su experiencia formativa y remontar con ella su experiencia investigativa.”
Ontoepistemia	Autonomía y competencias en la formación doctoral	“el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doctoral, como yo te lo dije en otro momento, competencias tecnológicas, competencias heurísticas, pero a fin de cuenta la autonomía real del sujeto, una autonomía tanto en su formación como en su ejercicio investigativo, una autonomía que lo lleva por supuesto al ejercicio colaborativo a un aprendizaje sustentado en la investigación”
	Cambio de rol del facilitador	“segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
Ontoepistemía	Colaboración en la investigación	“definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones, y va a ser una calidad que no va a tener un destino de anaquel o de repositorio, sino que va a ser una calidad de interacción real, de materialización de procesos investigativos concretos, y con alianzas, y con resultado sólidos, y por supuesto con una multiplicidad de perspectivas y de soportes”
	Diversidad de perspectiva	“por el intercambio de experiencias de perspectiva,”
	Dominio competencial	“dominio competencial”
	Fortalecimiento intelectual	“posibilidad de enriquecer un patrimonio intelectual”
	Formación	“formación para el uso eficiente”
	Generación de conocimiento	“la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento”
	Movimiento epistémico	“movimiento epistémico”
	Necesidad de adaptación	“el primer lugar cómo investigadores y formadores de doctores, y nos falta mucho camino por recorrer pese a los pasos agigantados que ha dado la virtualización,”
	Necesidad de formación	“podrías saldarse con el tema de la formación, pero no es una formación para unos participantes más bien es una formación con unos participantes, que juntos podamos en el ejercicio de la autonomía, en el ejercicio de un aprendizaje significativo colaborativo,”
	Re conceptualización de la virtualización	“la re conceptualización de la virtualización en el espacio formativo para quinto nivel”
	Reflexión didáctica	“si nosotros tenemos una concepción clara de hacia dónde vamos con la virtualización, un soporte virtual que sustente toda la reflexión curricular y didáctica de nuestra oferta,”
	Reflexión paradigmática	“Reflexión paradigmática”
	Rigor axiológico	“rigor axiológico”
	Sujeto constructor de saberes	“al sujeto constructor de saberes o al sujeto en formación doctoral, lo ponen en el centro”
Superación retórica	“Superación retórica”	
Vacíos epistemológicos	“incluso algunos vacíos epistemológicos que afectan el ejercicio investigativo,”	

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
Virtualización	Alianzas investigativas	“generar alianzas investigativas”
	Amplitud de formación	“la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas.”
Virtualización	Aprendizaje autónomo	“El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo”
	Apropiación de la virtualización	“Apropiación de la virtualización”
	Aprovechamiento de la autonomía	“el aprovechamiento de la autonomía del sujeto investigador, tanto en la formación como en la investigación y el ejercicio de lo que es el aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento”
	Brecha digital	“nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.”
	Catalizadoras del cambio	“las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctoral”
	Competencias investigativas	“el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico”
	Consolidación de competencias	“podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
Virtualización	Contextualización de experiencias	“por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual”
	Desafíos de la virtualización	“la virtualización no ha afectado satisfactoriamente la dinámica de la enseñanza y aprendizaje del programa doctoral o por lo menos estamos con pasos muy tibio con pasos muy débiles en torno a esto”
	Desafíos éticos	“Desafíos éticos”
	Difusión del conocimiento	“esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaquel, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo”
	Dominio competencial	“dominio competencial”
	Empoderamiento de la virtualización	“la apropiación y el empoderamiento para la utilización efectiva de la virtualización en el ámbito doctoral”
	Encuentro humano	“pero el tema del cara a cara, podría generar un encuentro humano que creo que hace allá va tu reflexión un encuentro humano,”
	Encuentro investigativo	“Encuentro investigativo”
	Espacios de reflexión y debate	“más que enseñanza, Sería un espacio de, de disertación, de encuentro, de reflexión, de debate para que el candidato a doctor consolide estos aspectos e incluso pueda someter a consideración otros aspectos vinculados con el tema de la virtualización y que sean de su interés”
	Espíritu de investigación	“Espíritu de la investigación”
Virtualización	Falta de interacción	“Falta de interacción”
	Flexibilidad de la educación virtual	“con la virtualización ese facilitador puede dialogar con otros facilitadores, e incluso no puede asistir a la clase de ese facilitador y a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo,”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
Virtualización	Fortalecimiento de la investigación	“el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de investigación o de alianzas investigativas o de centros, células de investigación,”
	Generación de conocimiento	“la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento”
	Generación y transferencia de conocimiento	“papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes,”
	Gestión de conocimiento	“a tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de conocimiento que en mi caso yo particularmente lo llamo gestión de conocimiento porque es un espacio más amplio que no solamente tiene la generación, sino que tiene la transferencia, la socialización, la capitalización, entre otros aspectos” “para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización” “he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento”
	Gestión de conocimiento en el entorno doctoral	“El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferencia,”
Virtualización	Impacto de la virtualización	“no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo”
	Interacción diversa	“sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de multiplicidad de elementos a considerar,”
	Interacción internacional	“a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo”
	Interacción social	“de la posibilidad de socialización”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
	Intercambio de saberes	“Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualización participar en grupo de investigación, y bueno y quedé como docente invitado en otras universidades, asesoraba a otros estudiantes, me asesoraban, entonces esa comunidad amplia que se puede logra”
	Internacionalización	“Internacionalización”
	Internacionalización de la educación	“una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los espacios, con un amplio margen de formación e interacción”
	Limitaciones de la virtualización	“ese desafío. Entonces no me estoy concentrando en esas tareas, que también pueden tener su importancia, yo no puedo negar que de repente un debate presencial sea importante, yo no puedo negar que de repente el tema de la luz o el tema de la herramienta tecnológica afecta un encuentro un aprovechamiento de la virtualización.”
	Marco conceptual significativo	“la tecnología cumple robusteciéndola definiéndola entregándole haciéndonos cargo de un soporte conceptual importante”
	Modalidades	“el cómo coordinar lo diacrónico o lo sincrónico y asíncrono”
	Oportunidades estupendas con virtualización	“Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupendas”
	Re conceptualización de la virtualización	“re conceptualización de la virtualización en el espacio formativo para quinto nivel,”
	Rol del doctorante	“un doctor es un filósofo del mundo y la única forma de ser un filósofo del mundo es precisamente posicionándose en el terreno de la virtualización”
	Socialización y comunicación científica	“y múltiples vías para socializar desde un espíritu comunicativo de las ciencias, el patrimonio que permite la generación de conocimiento o en lo que se constituye la generación de conocimiento, entonces la tecnología robustece.”
	Tecnologías emergentes	“estas tecnologías en espacios, por supuesto, de ruptura, de redefinición, de amplitud, de multidimensionalidad.”
	Uso deficiente de virtualización	“hemos educado al estudiante para que la use eficientemente”
	Uso efectivo de la virtualización	“el uso efectivo del espacio de la virtualización, tanto en su formación como en su ejercicio investigativo”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
	Virtualización transformadora de dinámica de enseñanza	“materializamos todo el recorrido formativo investigativo desde un aporte real, concreto de la virtualización hacia el estatuto, el estándar, la calidad de nuestro programa, definitivamente entonces este, habrá la virtualización afectado profundamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje los programas doctorales.”
Programas doctorales	Alcance formativo-investigativo	“la tecnología ehh transformaría profundamente la metodología enseñanza en primer lugar por el alcance, el alcance tanto en el ámbito formativo como investigativo, cuando me refiero al alcance, a la expansión, a la multiplicidad de elementos que pueden entrar en esa formación, tanta formación doctoral como ejercicio investigativo”
	Alianzas investigativas	“la tecnología ehh transformaría profundamente la metodología enseñanza en primer lugar por el alcance, el alcance tanto en el ámbito formativo como investigativo, cuando me refiero al alcance, a la expansión, a la multiplicidad de elementos que pueden entrar en esa formación, tanta formación doctoral como ejercicio investigativo”
	Amplitud conceptual y metodológica	“amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectiva, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica”
	Aprendizaje autónomo	“El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo”
	Calidad de su producto investigativo	“Calidad de su producto investigativo”
	Cambio de rol del facilitador	“segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos.”
	Concepción formativa	“también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate”
	Dominio competencial	“dominio competencial”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
Programas doctorales	Ejercicio investigativo	“ejercicio investigativo”
	Enfoque metodológico de la formación doctoral	“con la rigurosidad científica y con la perspectiva del sujeto que está construyendo su formación doctoral”
	Espacios de reflexión y debate	“Sería un espacio de, de disertación, de encuentro, de reflexión, de debate para que el candidato a doctor consolide estos aspectos e incluso pueda someter a consideración otros aspectos vinculados con el tema de la virtualización y que sean de su interés”
	Evolución de comprensión de virtualización	“todos hemos tenido que evolucionar nuestra comprensión de la virtualización”
	Exigencias del contexto	“ehh ha evolucionado por qué bueno, por qué bien sea por las exigencias del contexto, por la propia autonomía formativo investigativa, o por el espíritu global que nos envuelve a todos”
	Experiencia enriquecedora	“experiencia realmente enriquecedora”
	Fortalecimiento intelectual	“posibilidad de enriquecer un patrimonio intelectual”
	Formación	“formación para el uso eficiente”
	Formación es un desafío	“formación tiene que asumir ese desafío”
Programas doctorales	Fortalecimiento de competencias	“fortalecimiento de las competencias tecnológicas investigativas y el desarrollo de ejercicios constructivos de saberes desde un aprendizaje colaborativo” “tiene que ver con la materialización de un fortalecimiento de competencias que le permitan al sujeto en formación apropiarse de ese espacio ehh o de esas estrategias de virtualización para coadyuvar y consolidar su formación y también su ejercicio investigativo,”
	Fortalecimiento de la investigación	“el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de investigación o de alianzas investigativas o de centros, células de investigación,”
	Generación de conocimiento	“la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
Programas doctorales	Generación y transferencia de conocimiento	“papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes,”
	Gestión de conocimiento	“la tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de conocimiento que en mi caso yo particularmente lo llamo gestión de conocimiento porque es un espacio más amplio que no solamente tiene la generación, sino que tiene la transferencia, la socialización, la capitalización, entre otros aspectos” “para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización” “he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento”
	Gestión de conocimiento en el entorno doctoral	“El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferencia”
	Impacto de la investigación	“definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones, y va a ser una calidad que no va a tener un destino de anaquel o de repositorio, sino que va a ser una calidad de interacción real, de materialización de procesos investigativos concretos, y con alianzas, y con resultado sólidos, y por supuesto con una multiplicidad de perspectivas y de soportes”
	Impacto de la virtualización	“no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo,”
	Interacción diversa	“sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de multiplicidad de elementos a considerar,”

Categorías	Subcategorías	Inferencias UC_2
	Intercambio	“comienza encontrarse con investigadores, eso sería bueno, con otros investigadores, con otros tutores, con otros teóricos, se va ampliando, sin embargo, su contraparte es que no hemos educado al estudiante de doctorado para que haga un uso”
	Intercambio de saberes	“Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualización participar en grupo de investigación, y bueno y quedé como docente invitado en otras universidades, asesoraba a otros estudiantes, me asesoraban, entonces esa comunidad amplia que se puede lograr”
	Internacionalización	“Internacionalización”
	Internacionalización de la educación	“Una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los espacios, con un amplio margen de formación e interacción”
	Internacionalización del programa	“la amplitud de perspectivas, la internacionalización del programa”
	Marco conceptual significativo	“la amplitud de perspectivas, la internacionalización del programa”
	Necesidad de adaptación	“el primer lugar cómo investigadores y formadores de doctores, y nos falta mucho camino por recorrer pese a los pasos agigantados que ha dado la virtualización”
	Oportunidades estupendas con virtualización	“Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupendas,”
	Problemas de connotación global	“sino que los problemas también son de connotación global y de esa manera la formación tiene que asumir ese desafío”
	Productividad doctoral	“productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento y la producción intelectual”

Vasamón (2024)

Después de haber establecidos los criterios de codificación abierta se procede a la codificación axial del cuarto entrevistado en el cuadro 16.

Cuadro 16. CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA 5

Categorías	Texto inferido
<p>Mirada</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. “que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede hacer la virtualización, pero en una en una formación doctoral ese acompañamiento del facilitador con el investigador-información” 2. “y se amplía el soporte teórico e incluso la reflexión problematizadora, e incluso la experiencia metodológica, se robustece desde la virtualización” 3. “amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectiva, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica” 4. “la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas” 5. “apropiación de la virtualización” 6. “La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación” 7. “Autonomía del sujeto investigativo” 8. “el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doctoral, como yo te lo dije en otro momento, competencias tecnológicas, competencias heurísticas, pero a fin de cuenta la autonomía real del sujeto, una autonomía tanto en su formación como en su ejercicio investigativo, una autonomía que lo lleva por supuesto al ejercicio colaborativo a un aprendizaje sustentado en la investigación” 9. “nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.” 10. “calidad de su producto investigativo” 11. “segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos” 12. “las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctora” 13. “células de investigación” 14. “circuito generador de conocimiento” 15. “el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico.”

Categorías	Texto inferido
	<ol style="list-style-type: none"> 16. “competitividad de nuestros programas doctorales, mientras nuestro estudiante está en solitario desarrollando un trabajo, bueno con aprovechando algunos elementos de la virtualización, eh algunos elementos, del otro lado del mundo las tesis doctorales se están constituyendo en proyectos financiados, en proyectos de internacionalización, en proyectos de vínculos investigativos, de alianzas investigativas” 17. “la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia, visibilizar mis procesos y mis productos investigativos,” 18. “también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate” 19. “podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización” 20. “por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual” 21. “desafíos éticos” 22. “ese terreno tributo al desarrollo formativo e investigativo de ese sujeto” 23. “esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaque, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo.”
Ontoepistemia	<ol style="list-style-type: none"> 1. “que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede hacer la virtualización, pero en una en una formación doctoral ese acompañamiento del facilitador con el investigador-información” 2. “y se amplía el soporte teórico e incluso la reflexión problematizadora, e incluso la experiencia metodológica, se robustece desde la virtualización” 3. “amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectiva, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica” 4. “la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas” 5. “apropiación de la virtualización”

Categorías	Texto inferido
	<p>6. “La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación”</p> <p>7. “Autonomía del sujeto investigativo”</p> <p>8. “el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doctoral, como yo te lo dije en otro momento, competencias tecnológicas, competencias heurísticas, pero a fin de cuenta la autonomía real del sujeto, una autonomía tanto en su formación como en su ejercicio investigativo, una autonomía que lo lleva por supuesto al ejercicio colaborativo a un aprendizaje sustentado en la investigación”</p> <p>9. “nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.”</p> <p>10. “calidad de su producto investigativo”</p> <p>11. “segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos”</p> <p>12. “las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctora”</p> <p>13. “células de investigación”</p> <p>14. “circuito generador de conocimiento”</p> <p>15. “el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico.”</p> <p>16. “competitividad de nuestros programas doctorales, mientras nuestro estudiante está en solitario desarrollando un trabajo, bueno con aprovechando algunos elementos de la virtualización, ehh algunos elementos, del otro lado del mundo las tesis doctorales se están constituyendo en proyectos financiados, en proyectos de internacionalización, en proyectos de vínculos investigativos, de alianzas investigativas”</p> <p>17. “la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia, visibilizar mis procesos y mis productos investigativos,”</p> <p>18. “también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate”</p> <p>19. “podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización”</p> <p>20. “por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual”</p>

Categorías	Texto inferido
	21. “desafíos éticos” 22. “ese terreno tributo al desarrollo formativo e investigativo de ese sujeto” 23. “esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaquel, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo.”
Virtualización	1. “generar alianzas investigativas” 2. “la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas.” 3. “El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo” 4. “Apropiación de la virtualización” 5. “el aprovechamiento de la autonomía del sujeto investigador, tanto en la formación como en la investigación y el ejercicio de lo que es el aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento” 6. “nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.” 7. “las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctoral” 8. “el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico” 9. “podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización” 10. “por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual” 11. “la virtualización no ha afectado satisfactoriamente la dinámica de la enseñanza y aprendizaje del programa doctoral o por lo menos estamos con pasos muy tibio con pasos muy débiles en torno a esto” 12. “Desafíos éticos” 13. “esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaquel, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el

Categorías	Texto inferido
	<p>protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo”</p> <p>14. “dominio competencial”</p> <p>15. “la apropiación y el empoderamiento para la utilización efectiva de la virtualización en el ámbito doctoral”</p> <p>16. “pero el tema del cara a cara, podría generar un encuentro humano que creo que hace allá va tu reflexión un encuentro humano,”</p> <p>17. “Encuentro investigativo”</p> <p>18. “más que enseñanza, Sería un espacio de, de disertación, de encuentro, de reflexión, de debate para que el candidato a doctor consolide estos aspectos e incluso pueda someter a consideración otros aspectos vinculados con el tema de la virtualización y que sean de su interés”</p> <p>19. “Espíritu de la investigación”</p> <p>20. “Falta de interacción”</p> <p>21. “con la virtualización ese facilitador puede dialogar con otros facilitadores, e incluso no puede asistir a la clase de ese facilitador y a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo,”</p> <p>22. “el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de investigación o de alianzas investigativas o de centros, células de investigación,”</p> <p>23. “la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento”</p> <p>24. “papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes,”</p> <p>25. “a tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de conocimiento que en mi caso yo particularmente lo llamo gestión de conocimiento porque es un espacio más amplio que no solamente tiene la generación, sino que tiene la transferencia, la socialización, la capitalización, entre otros aspectos”</p> <p>26. “para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización”</p> <p>27. “he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de</p>

Categorías	Texto inferido
	<p>cónsono con la gestión de conocimiento”</p> <p>28. “El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferencia,”</p> <p>29. “no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo”</p> <p>30. “sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de multiplicidad de elementos a considerar,”</p> <p>31. “a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo”</p> <p>32. “de la posibilidad de socialización”</p> <p>33. “Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualización participar en grupo de investigación, y bueno y quedé como docente invitado en otras universidades, asesoraba a otros estudiantes, me asesoraban, entonces esa comunidad amplia que se puede logra”</p> <p>34. “Internacionalización”</p> <p>35. “una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los espacios, con un amplio margen de formación e interacción”</p> <p>36. “ese desafío. Entonces no me estoy concentrando en esas tareas, que también pueden tener su importancia, yo no puedo negar que de repente un debate presencial sea importante, yo no puedo negar que de repente el tema de la luz o el tema de la herramienta tecnológica afecta un encuentro un aprovechamiento de la virtualización,”</p> <p>37. “la tecnología cumple robusteciéndola definiéndola entregándole haciéndonos cargo de un soporte conceptual importante”</p> <p>38. “el cómo coordinar lo diacrónico o lo sincrónico y asíncrono”</p> <p>39. “Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupendas”</p> <p>40. “re conceptualización de la virtualización en el espacio formativo para quinto nivel,”</p> <p>41. “un doctor es un filósofo del mundo y la única forma de ser un filósofo del mundo es precisamente posicionándose en el terreno de la virtualización”</p> <p>42. “y múltiples vías para socializar desde un espíritu comunicativo de las ciencias, el patrimonio que permite la generación de conocimiento o en lo que se constituye la generación de conocimiento, entonces la tecnología robus.”</p>

Categorías	Texto inferido
	<p>43. “estas tecnologías en espacios, por supuesto, de ruptura, de redefinición, de amplitud, de multidimensionalidad.”</p> <p>44. “hemos educado al estudiante para que la use eficientemente”</p> <p>45. “el uso efectivo del espacio de la virtualización, tanto en su formación como en su ejercicio investigativo”</p> <p>46. “materializamos todo el recorrido formativo investigativo desde un desde un aporte real, concreto de la virtualización hacia el estatuto, el estándar, la calidad de nuestro programa, definitivamente entonces este, habrá la virtualización afectado profundamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje los programas doctorales.”</p>
Programa doctoral	<ol style="list-style-type: none"> 1. “la tecnología ehh transformaría profundamente la metodología enseñanza en primer lugar por el alcance, el alcance tanto en el ámbito formativo como investigativo, cuando me refiero al alcance, a la expansión, a la multiplicidad de elementos que pueden entrar en esa formación, tanta formación doctoral como ejercicio investigativo” 2. “la tecnología ehh transformaría profundamente la metodología enseñanza en primer lugar por el alcance, el alcance tanto en el ámbito formativo como investigativo, cuando me refiero al alcance, a la expansión, a la multiplicidad de elementos que pueden entrar en esa formación, tanta formación doctoral como ejercicio investigativo” 3. “amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectiva, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica” 4. “El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo” 5. “Calidad de su producto investigativo” 6. “segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos.” 7. “también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate” 8. “dominio competencial” 9. “ejercicio investigativo” 10. “con la rigurosidad científica y con la perspectiva del sujeto que está construyendo su formación doctoral”

Categorías	Texto inferido
	<ol style="list-style-type: none"> 11. “Sería un espacio de, de disertación, de encuentro, de reflexión, de debate para que el candidato a doctor consolide estos aspectos e incluso pueda someter a consideración otros aspectos vinculados con el tema de la virtualización y que sean de su interés” 12. “todos hemos tenido que evolucionar nuestra comprensión de la virtualización” 13. “ehh ha evolucionado por qué bueno, por qué bien sea por las exigencias del contexto, por la propia autonomía formativo investigativa, o por el espíritu global que nos envuelve a todos” 14. “experiencia realmente enriquecedora” 15. “posibilidad de enriquecer un patrimonio intelectual” 16. “formación para el uso eficiente” 17. “formación tiene que asumir ese desafío” 18. “fortalecimiento de las competencias tecnológicas investigativas y el desarrollo de ejercicios constructivos de saberes desde un aprendizaje colaborativo” 19. “tiene que ver con la materialización de un fortalecimiento de competencias que le permitan al sujeto en formación apropiarse de ese espacio ehh o de esas estrategias de virtualización para coadyuvar y consolidar su formación y también su ejercicio investigativo,” 20. “el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de investigación o de alianzas investigativas o de centros, células de investigación,” 21. “la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento” 22. “papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes,” 23. “la tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de conocimiento que en mi caso yo particularmente lo llamo gestión de conocimiento porque es un espacio más amplio que no solamente tiene la generación, sino que tiene la transferencia, la socialización, la capitalización, entre otros aspectos” 24. “para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización” 25. “he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de

Categorías	Texto inferido
	<p>cónsono con la gestión de conocimiento”</p> <p>26. “El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferencia”</p> <p>27. “definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones, y va a ser una calidad que no va a tener un destino de anaquel o de repositorio, sino que va a ser una calidad de interacción real, de materialización de procesos investigativos concretos, y con alianzas, y con resultado sólidos, y por supuesto con una multiplicidad de perspectivas y de soportes”</p> <p>28. “no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo,”</p> <p>29. “sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de multiplicidad de elementos a considerar,”</p> <p>30. “comienza encontrarse con investigadores, eso sería bueno, con otros investigadores, con otros tutores, con otros teóricos, se va ampliando, sin embargo, su contraparte es que no hemos educado al estudiante de doctorado para que haga un uso”</p> <p>31. “Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualización participar en grupo de investigación, y bueno y quedé como docente invitado en otras universidades, asesoraba a otros estudiantes, me asesoraban, entonces esa comunidad amplia que se puede lograr”</p> <p>32. “Internacionalización”</p> <p>33. “Una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los espacios, con un amplio margen de formación e interacción”</p> <p>34. “la amplitud de perspectivas, la internacionalización del programa”</p> <p>35. “el primer lugar cómo investigadores y formadores de doctores, y nos falta mucho camino por recorrer pese a los pasos agigantados que ha dado la virtualización”</p> <p>36. “Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupendas,”</p> <p>37. “sino que los problemas también son de connotación global y de esa manera la formación tiene que asumir ese desafío”</p> <p>38. “productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento y la producción intelectual”</p>

Vasamón (2024)

Una vez finalizado el procedimiento de codificación axial de la entrevista 5, se procede a crear el proceso de codificación selectiva, que constituye un paso previo a la configuración gráfica de las relaciones emergentes.

Cuadro 17. MATRIZ DE CODIFICACIÓN SELECTIVA ENTREVISTA 5

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 1. “que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede hacer la virtualización, pero en una en una formación doctoral ese acompañamiento del facilitador con el investigador- información” 2. “y se amplía el soporte teórico e incluso la reflexión problematizadora, e incluso la experiencia metodológica, se robustece desde la virtualización” 3. “amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectiva, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica” 4. “la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas” 5. “apropiación de la virtualización” 6. “La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación” 7. “Autonomía del sujeto investigador” 8. “el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doctoral, como yo te lo dije en otro momento, competencias tecnológicas, competencias heurísticas, pero a fin de cuenta la autonomía real del sujeto, una autonomía tanto en su formación como en su ejercicio investigativo, una autonomía que lo lleva 	Mirada	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios y Potencialidades de la Virtualización en la Formación Doctoral • Desafíos y Limitaciones de la Virtualización • Transformación de los Roles y Dinámicas en la Formación Doctoral

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>por supuesto al ejercicio colaborativo a un aprendizaje sustentado en la investigación”</p> <p>9. “nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.”</p> <p>10. “calidad de su producto investigativo”</p> <p>11. “segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos”</p> <p>12. “las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctora”</p> <p>13. “células de investigación”</p> <p>14. “circuito generador de conocimiento”</p> <p>15. “el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico.”</p> <p>16. “competitividad de nuestros programas doctorales, mientras nuestro estudiante está en solitario desarrollando un trabajo, bueno con aprovechando algunos elementos de la virtualización, ehh algunos elementos, del otro lado del mundo las tesis doctorales se están constituyendo en proyectos financiados, en proyectos de internacionalización, en proyectos de vínculos investigativos, de alianzas investigativas”</p> <p>17. “la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia, visibilizar mis procesos y mis productos investigativos,”</p> <p>18. “también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate”</p> <p>19. “podamos consolidar competencias, competencias que permitan</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización”</p> <p>20. “por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual”</p> <p>21. “desafíos éticos”</p> <p>22. “ese terreno tributo al desarrollo formativo e investigativo de ese sujeto”</p> <p>1. 23. “esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaquel, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo.”</p>		
<p>1. “que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede hacer la virtualización, pero en una en una formación doctoral ese acompañamiento del facilitador con el investigador- información”</p> <p>2. “y se amplía el soporte teórico e incluso la reflexión problematizadora, e incluso la experiencia metodológica, se robustece desde la virtualización”</p> <p>3. “amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectiva, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica”</p> <p>4. “la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas”</p>	<p>Ontoepistemia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación Pedagógica y Didáctica • Impacto en el Proceso Investigativo • Desafíos y Limitaciones de la Virtualización

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>5. “apropiación de la virtualización”</p> <p>6. “La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación”</p> <p>7. “Autonomía del sujeto investigativo”</p> <p>8. “el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doctoral, como yo te lo dije en otro momento, competencias tecnológicas, competencias heurísticas, pero a fin de cuenta la autonomía real del sujeto, una autonomía tanto en su formación como en su ejercicio investigativo, una autonomía que lo lleva por supuesto al ejercicio colaborativo a un aprendizaje sustentado en la investigación”</p> <p>9. “nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.”</p> <p>10. “calidad de su producto investigativo”</p> <p>11. “segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos”</p> <p>12. “las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctora”</p> <p>13. “células de investigación”</p> <p>14. “circuito generador de conocimiento”</p> <p>15. “el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico.”</p> <p>16. “competitividad de nuestros programas doctorales, mientras nuestro estudiante está en solitario desarrollando un trabajo, bueno con aprovechando algunos elementos de la virtualización, ehh algunos elementos, del otro lado del mundo las tesis doctorales se están constituyendo en proyectos financiados, en proyectos</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>de internacionalización, en proyectos de vínculos investigativos, de alianzas investigativas”</p> <p>17. “la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia, visibilizar mis procesos y mis productos investigativos,”</p> <p>18. “también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate”</p> <p>19. “podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización”</p> <p>20. “por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual”</p> <p>21. “desafíos éticos”</p> <p>22. “ese terreno tributo al desarrollo formativo e investigativo de ese sujeto”</p> <p>1. 23. “esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaque, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo.”</p>		
<p>1. “generar alianzas investigativas”</p> <p>2. “la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas.”</p> <p>3. “El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la</p>	<p>Virtualización</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto en la Investigación y la Producción de Conocimiento

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo”</p> <p>4. “Apropiación de la virtualización”</p> <p>5. “el aprovechamiento de la autonomía del sujeto investigador, tanto en la formación como en la investigación y el ejercicio de lo que es el aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento”</p> <p>6. “nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.”</p> <p>7. “las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctoral”</p> <p>8. “el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico”</p> <p>9. “podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización”</p> <p>10. “por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual”</p> <p>11. “la virtualización no ha afectado satisfactoriamente la dinámica de la enseñanza y aprendizaje del programa doctoral o por lo menos estamos con pasos muy tibio con pasos muy débiles en torno a esto”</p> <p>12. “Desafíos éticos”</p> <p>13. “esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaquel, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta;</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo”</p> <p>14. “dominio competencial”</p> <p>15. “la apropiación y el empoderamiento para la utilización efectiva de la virtualización en el ámbito doctoral”</p> <p>16. “pero el tema del cara a cara, podría generar un encuentro humano que creo que hace allá va tu reflexión un encuentro humano,”</p> <p>17. “Encuentro investigativo”</p> <p>18. “más que enseñanza, Sería un espacio de, de disertación, de encuentro, de reflexión, de debate para que el candidato a doctor consolide estos aspectos e incluso pueda someter a consideración otros aspectos vinculados con el tema de la virtualización y que sean de su interés”</p> <p>19. “Espíritu de la investigación”</p> <p>20. “Falta de interacción”</p> <p>21. “con la virtualización ese facilitador puede dialogar con otros facilitadores, e incluso no puede asistir a la clase de ese facilitador y a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo,”</p> <p>22. “el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de investigación o de alianzas investigativas o de centros, células de investigación,”</p> <p>23. “la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento”</p> <p>24. “papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes,”</p> <p>25. “la tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>conocimiento que en mi caso yo particularmente lo llamo gestión de conocimiento porque es un espacio más amplio que no solamente tiene la generación, sino que tiene la transferencia, la socialización, la capitalización, entre otros aspectos”</p> <p>26. “para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización”</p> <p>27. “he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento”</p> <p>28. “El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferencia,”</p> <p>29. “no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo”</p> <p>30. “sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de multiplicidad de elementos a considerar,”</p> <p>31. “a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo”</p> <p>32. “de la posibilidad de socialización”</p> <p>33. “Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualización participar en grupo de investigación, y bueno y quedé como docente invitado en otras universidades, asesoraba a otros estudiantes, me asesoraban, entonces esa comunidad amplia que se puede logra”</p> <p>34. “Internacionalización”</p> <p>35. “una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los espacios, con un amplio margen de formación e</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>interacción”</p> <p>36. “ese desafío. Entonces no me estoy concentrando en esas tareas, que también pueden tener su importancia, yo no puedo negar que de repente un debate presencial sea importante, yo no puedo negar que de repente el tema de la luz o el tema de la herramienta tecnológica afecta un encuentro un aprovechamiento de la virtualización,”</p> <p>37. “la tecnología cumple robusteciéndola definiéndola entregándole haciéndonos cargo de un soporte conceptual importante”</p> <p>38. “el cómo coordinar lo diacrónico o lo sincrónico y asíncrono”</p> <p>39. “Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupendas”</p> <p>40. “re conceptualización de la virtualización en el espacio formativo para quinto nivel,”</p> <p>41. “un doctor es un filósofo del mundo y la única forma de ser un filósofo del mundo es precisamente posicionándose en el terreno de la virtualización”</p> <p>42. “y múltiples vías para socializar desde un espíritu comunicativo de las ciencias, el patrimonio que permite la generación de conocimiento o en lo que se constituye la generación de conocimiento, entonces la tecnología robustece.”</p> <p>43. “estas tecnologías en espacios, por supuesto, de ruptura, de redefinición, de amplitud, de multidimensionalidad.”</p> <p>44. “hemos educado al estudiante para que la use eficientemente”</p> <p>45. “el uso efectivo del espacio de la virtualización, tanto en su formación como en su ejercicio investigativo”</p> <p>46. “materializamos todo el recorrido formativo investigativo desde un aporte real, concreto de la virtualización hacia el estatuto, el estándar, la calidad de nuestro programa, definitivamente entonces este, habrá la virtualización afectado profundamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje los programas doctorales.”</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<ol style="list-style-type: none"> 1. “la tecnología ehh transformaría profundamente la metodología enseñanza en primer lugar por el alcance, el alcance tanto en el ámbito formativo como investigativo, cuando me refiero al alcance, a la expansión, a la multiplicidad de elementos que pueden entrar en esa formación, tanta formación doctoral como ejercicio investigativo” 2. “amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectiva, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teórica” 3. “El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo” 4. “Calidad de su producto investigativo” 5. “segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh, de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos investigativos.” 6. “también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate” 7. “dominio competencial” 8. “ejercicio investigativo” 9. “con la rigurosidad científica y con la perspectiva del sujeto que está construyendo su formación doctoral” 10. “Sería un espacio de, de disertación, de encuentro, de reflexión, de debate para que el candidato a doctor consolide estos aspectos e incluso pueda someter a consideración otros aspectos vinculados con el tema de la virtualización y que sean de su interés” 11. “todos hemos tenido que evolucionar nuestra comprensión de la virtualización” 	Programa Doctoral	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de la enseñanza a través de la tecnología • Amplitud y riqueza del proceso formativo • Gestión del conocimiento y formación autónoma

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>12. “ehh ha evolucionado por qué bueno, por qué bien sea por las exigencias del contexto, por la propia autonomía formativo investigativa, o por el espíritu global que nos envuelve a todos”</p> <p>13. “experiencia realmente enriquecedora”</p> <p>14. “posibilidad de enriquecer un patrimonio intelectual”</p> <p>15. “formación para el uso eficiente”</p> <p>16. “formación tiene que asumir ese desafío”</p> <p>17. “fortalecimiento de las competencias tecnológicas investigativas y el desarrollo de ejercicios constructivos de saberes desde un aprendizaje colaborativo”</p> <p>18. “tiene que ver con la materialización de un fortalecimiento de competencias que le permitan al sujeto en formación apropiarse de ese espacio ehh o de esas estrategias de virtualización para coadyuvar y consolidar su formación y también su ejercicio investigativo,”</p> <p>19. “el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de investigación o de alianzas investigativas o de centros, células de investigación,”</p> <p>20. “la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento”</p> <p>21. “papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes,”</p> <p>22. “la tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de conocimiento que en mi caso yo particularmente lo llamo gestión de conocimiento porque es un espacio más amplio que no solamente tiene la generación, sino que tiene la transferencia, la socialización, la capitalización, entre otros aspectos”</p> <p>23. “para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
<p>la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización”</p> <p>24. “he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento”</p> <p>25. “El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferencia”</p> <p>26. “definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones, y va a ser una calidad que no va a tener un destino de anaquel o de repositorio, sino que va a ser una calidad de interacción real, de materialización de procesos investigativos concretos, y con alianzas, y con resultado sólidos, y por supuesto con una multiplicidad de perspectivas y de soportes”</p> <p>27. “no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo,”</p> <p>28. “sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de multiplicidad de elementos a considerar,”</p> <p>29. “comienza encontrarse con investigadores, eso sería bueno, con otros investigadores, con otros tutores, con otros teóricos, se va ampliando, sin embargo, su contraparte es que no hemos educado al estudiante de doctorado para que haga un uso”</p> <p>30. “Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualización participar en grupo de investigación, y bueno y quedé como docente invitado en otras universidades, asesoraba a otros estudiantes, me asesoraban, entonces esa comunidad amplia que se puede lograr”</p> <p>31. “Internacionalización”</p>		

Texto codificado	Categorías	Categoría Emergente
32. “Una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los espacios, con un amplio margen de formación e interacción” 33. “la amplitud de perspectivas, la internacionalización del programa” 34. “el primer lugar cómo investigadores y formadores de doctores, y nos falta mucho camino por recorrer pese a los pasos agigantados que ha dado la virtualización” 35. “Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupendas,” 36. “sino que los problemas también son de connotación global y de esa manera la formación tiene que asumir ese desafío” 37. “productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento y la producción intelectual”		

Vasamón

(2024)

A continuación, en la figura 59 se muestra las relaciones emergentes generadas luego de la aplicación de la teoría fundada de la entrevista 5, estas servirán de base para el proceso de triangulación teórica que se devela en el quinto momento de esta investigación. Como base para la agrupación por familia, se consideraron cuatro dimensiones generales a partir de las cuales se construye el discurso que da una visión de totalidad a la realidad estudiada. Se observa como las categorías confluyen en el centro de la subfamilia Programa Doctoral para develar que todos los elementos considerados influyen en un cambio radical para esta realidad a partir de la virtualización como eje transversal tecnológico que da cuenta de nuevas relaciones que son vistas desde una mirada ontoepistémica.

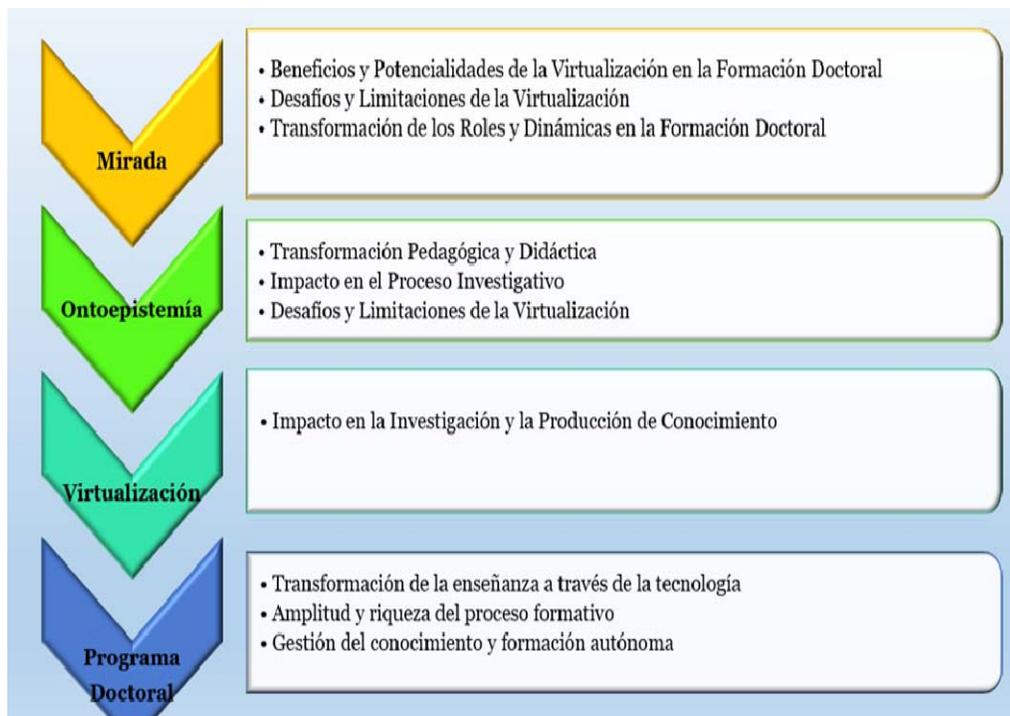


Figura 60 categorías emergentes de la entrevista 5. Vasamón (2024)

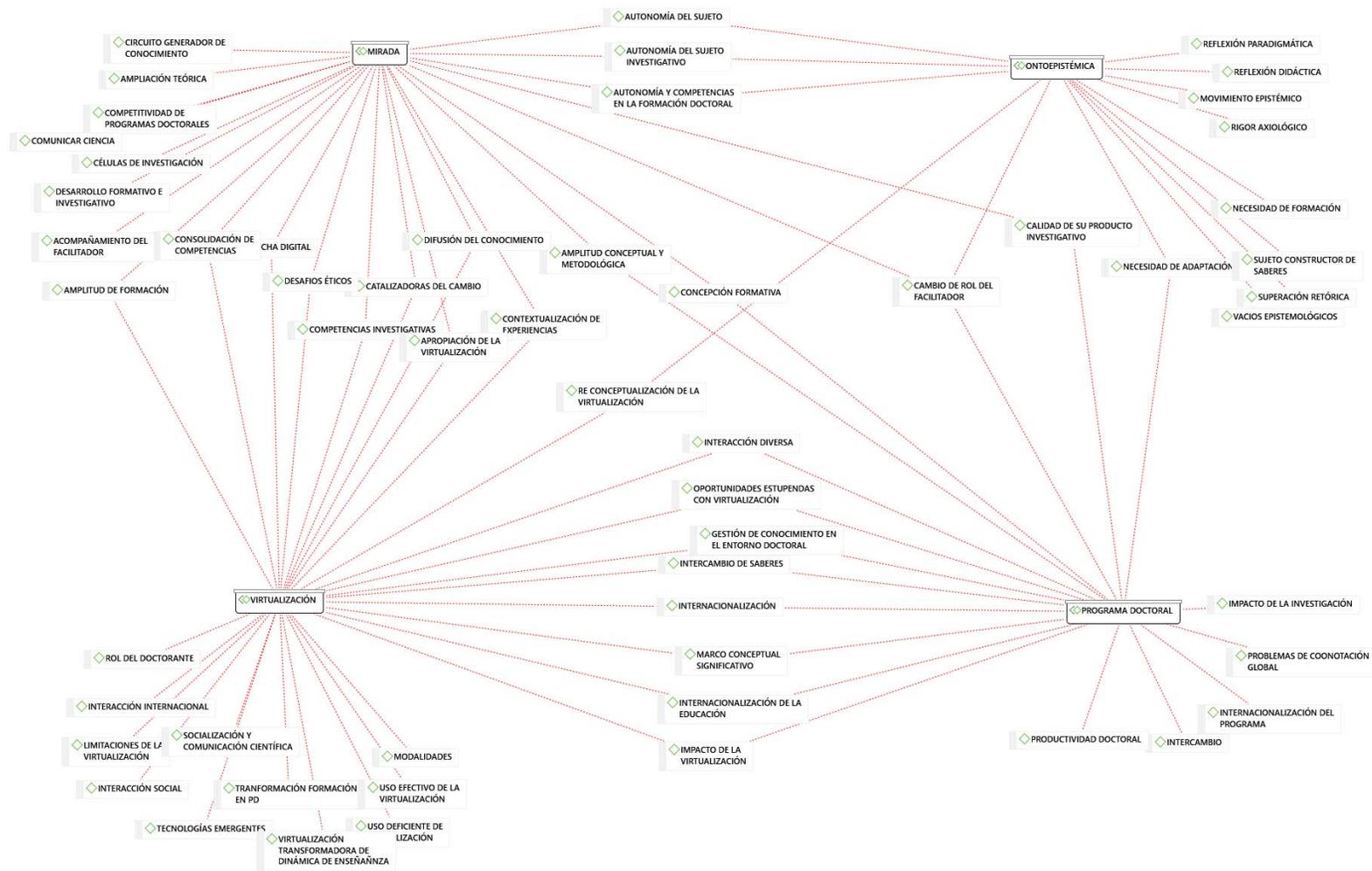


Figura 61. Red de relaciones emergentes de la Entr

Una vez abordado cualitativamente el conjunto de información, plasmada en las entrevistas respectivas, se ha consolidado una estructura epistemológica que es producto del trabajo de la investigadora al aplicar las técnicas para el desarrollo de una investigación cualitativa: por una parte, se promovió la categorización de todos los aportes registrados por los sujetos de investigación entrevistados, se constituyeron las matrices de codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva, para finalizar con la configuración gráfica de las categorías emergentes en cada caso. A partir de cada red semántica, emerge un discurso interpretativo que se triangula durante el desarrollo del proceso con la visión de investigadora y tutora para desencadenar una teoría emergente.

La científicidad de esta teoría emergente dependerá de los criterios de excelencia de la investigación cualitativa que han sido propuestos por Ruiz (2015), quien asegura que la confirmabilidad de una investigación inductiva depende de la posibilidad que tiene el investigador de comprobar la veracidad y la pertinencia de lo que ha registrado como información de primera mano; la confianza radica en la esencia misma de la categorización y ese diálogo que se genera a partir de la discusión y verificación de los procesos de abordaje por parte de la tutora y la investigadora para asegurar así, posteriormente, los procesos de transferibilidad, que implica la posibilidad de replicar el trabajo y evaluar sus resultados o aportes en contextos similares o equivalentes.

Otro aspecto que es esencial para asegurar el valor científico y epistemológico en una investigación cualitativa es la triangulación teórica. En el Momento V, se desglosa todo el proceso detallado de triangulación teórica de los hallazgos a partir de un protocolo que implica la relación entre categorías y aportes de teorías establecidas para contrastar los aportes de la investigación al campo científico y epistemológico, así como al contexto inmediato donde se desarrolló la investigación.

MOMENTO V

CONFIRMABILIDAD TEÓRICA PARA LA EXCELENCIA

La confirmabilidad teórica para la excelencia se refiere a la verificación de los hallazgos de investigación a través de múltiples fuentes y perspectivas teóricas para garantizar la objetividad, solidez y coherencia del estudio, en el ámbito académico, especialmente en el proceso de investigación avanzada como en programas doctorales, esta práctica asegura que los resultados no dependan únicamente de interpretaciones personales del investigador, sino que puedan ser respaldados desde diversas teorías y enfoques metodológicos. Así, la confirmabilidad se convierte en un estándar de rigor que contribuye a la excelencia académica al proporcionar resultados más fiables y válidos, aumentando la credibilidad y aplicabilidad de la investigación. Este concepto de confirmabilidad es parte de los criterios de evaluación cualitativa establecidos por Lincoln y Guba (1985) como uno de los pilares para validar la investigación, junto con la credibilidad, la transferibilidad y la dependencia.

A continuación, se procedió a la verificación de los hallazgos, que, de acuerdo a su naturaleza cualitativa, se procesó toda la información obtenida para posteriormente obtener una visión amplia del trabajo en cuestión. En una primera aproximación hecha al trabajo de investigación planteado, se puede decir que se cruzan líneas o ejes transversales ya expresados en las bases metodológicas y en las bases teóricas en capítulos anteriores.

Dentro la perspectiva de las teorías y categorías a priori se hallaron las siguientes categorías emergentes expresadas en el cuadro 18

CUADRO 18. Enlace de Categorías emergentes y observación participante

Teorías	Categorías a priori	Categorías emergentes	Observación participante
Teoría general de sistemas (1968)	Mirada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enfoque holístico y epistémico de la formación doctoral, desafíos y oportunidades para la integración de las tecnologías en el aprendizaje colaborativo. ✓ Acompañamiento pedagógico y competencias de evaluación en entornos digitales esenciales para la virtualización en los programas doctorales 	<p>Bajo la técnica de la observación participante se logró evidenciar que la virtualización en los programas doctorales en educación, es de data reciente. Además, responde a dos factores principales, uno externo que afectó el sistema educativo a nivel nacional e internacional como fue la pandemia por COVID 19, en cuanto a los factores internos se evidencia el impacto en la infraestructura educativa el acceso a las tecnologías y a los canales de comunicación como internet, lo que ha limitado en muchas regiones del país y ha dificultado la implementación de programas virtuales. La constante fluctuación de la electricidad y la conectividad inestable, aunado a la migración de docentes y estudiantes ha afectado a las instituciones y ha obligado a repensar en metodologías para la implementación en programas a distancia. La virtualización en los programas doctorales plantea reto en cuanto a la interacción entre el tutor y el doctorando, el acompañamiento, la supervisión y el acceso a la bibliografía y recursos tecnológicos.</p>
Conectivismo (2005) Constructivismo (Piaget 1978) (Vygotsky 1987)	Ontoepistemia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ontoepistemia, ética y valores, fundamentales para las relaciones humanas y la colaboración académica en la formación doctoral 	
Teoría Humanista (1943) Aprendizaje social de Bandura (1977)	Virtualización	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humanización y sostenibilidad de la virtualización como catalizadores de la formación doctoral para la generación de saberes bajo la autonomía del sujeto. ✓ Impacto en la investigación y la producción de conocimiento. 	
Cognoscitivismo de Brunner (1972)	Programa Doctoral	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión de conocimiento en los procesos de formación doctoral optimizado por la planificación y el uso de tecnologías emergentes en investigación. ✓ Gestión de conocimiento y formación autónoma hacia una mayor amplitud y riqueza del proceso formativo 	

Vasamón (2024)

Para Generar un corpus interpretativo del docente investigador sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización en los programas doctorales en educación de las universidades de gestión pública en la región central, en primer lugar, fue necesario describir las categorías emergentes.

Enfoque holístico y epistémico de la formación doctoral: desafíos y oportunidades para la integración de las tecnologías en el aprendizaje colaborativo.

La categoría *"Enfoque holístico y epistémico de la formación doctoral: desafíos y oportunidades para la integración de las tecnologías para impulsar el aprendizaje colaborativo en la investigación académica"* se refiere a la visión integral y multidimensional de la formación doctoral, este enfoque aborda la interconexión entre la naturaleza del conocimiento (epistemología), los procesos de aprendizaje y los métodos de investigación en el ámbito doctoral, engloba un conjunto complejo de conceptos interrelacionados que buscan transformar la manera en que se concibe y desarrolla la formación doctoral considerando los siguientes aspectos claves: un **Enfoque Holístico** que implica una visión completa y sistémica de la formación doctoral, considerar al doctorando no solo como un especialista en un área del conocimiento, sino como un individuo integral con diversas dimensiones: intelectual, social, emocional y ética, que no se limita solo al desarrollo de competencias especializadas, sino que también promueve habilidades investigativas, reflexivas y éticas, esta perspectiva reconoce la formación doctoral como un proceso integral que forma investigadores autónomos y críticos, capaces de trabajar en equipo.

Desde la **Perspectiva Epistémica** se centra en cómo los futuros doctores desarrollan una comprensión profunda de las teorías y metodologías que sustentan la producción de conocimiento en su disciplina; el enfoque epistémico en la formación doctoral involucra cuestionar, analizar y expandir el marco teórico, fortaleciendo la comprensión de las estructuras y métodos que subyacen en su área de investigación.

En cuanto a **Desafíos y Oportunidades de Integración Tecnológica** hace referencia a los retos que plantea el uso de tecnologías digitales en el ámbito de la investigación doctoral, así como las oportunidades que estas presentan para mejorar el acceso a recursos, facilitar la colaboración y enriquecer los métodos de investigación. Las tecnologías permiten un enfoque de aprendizaje colaborativo que conecta a los doctorandos entre sí y con investigadores experimentados, promoviendo así una comunidad académica de intercambio de ideas y conocimientos, también destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes de doctorado interactúan y trabajan juntos, facilitando una comprensión más profunda a través de la discusión, la crítica constructiva y el apoyo mutuo, dicho aprendizaje colaborativo se ve potenciado por las tecnologías digitales, que permiten la comunicación y el trabajo conjunto en investigaciones de alcance global.

Esta categoría subraya el rol fundamental de las tecnologías en el apoyo a una formación doctoral, plantea la necesidad de transformar la formación doctoral hacia un modelo más integral y colaborativo, donde las tecnologías desempeñan un papel fundamental, ciertamente los desafíos son numerosos, pero las oportunidades son aún mayores, y su implementación exitosa puede contribuir a formar investigadores más competentes y mejor preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Desde esta perspectiva, el docente investigador percibe la virtualización no solo como una adaptación técnica, sino como una transformación profunda en el modo de formar y comprender a los futuros investigadores. Así, la virtualización no es una simple herramienta tecnológica sino un proceso que reconfigura las dinámicas de aprendizaje, conocimiento y ser, donde los elementos ontológicos y epistémicos son fundamentales. Desde una visión ontoepistémica, el docente investigador reconoce que la virtualización introduce una nueva dimensión en la realidad educativa, no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que redefine el "ser" del doctorando como un investigador digitalmente conectado y colaborativo. En el marco epistemológico la virtualización permite al docente investigador repensar cómo se produce, valida y comparte el conocimiento, los ambientes virtuales

permiten construir redes colaborativas y recursos de conocimiento accesibles globalmente, lo que amplía la perspectiva epistemológica y los métodos tradicionales en la investigación académica.

En cuanto al rol de la virtualización en la innovación de programas doctorales, el docente investigador puede ver la virtualización como una vía para mejorar el desarrollo formativo de los programas doctorales, la integración de tecnología en la formación doctoral ofrece nuevas maneras de abordar los retos educativos, promoviendo un aprendizaje adaptable y colaborativo que responde a las necesidades de una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

Así, el enfoque ontoepistémico del docente investigador no solo permite que este se apropie de los entornos digitales, sino que también los redefine, considerando la virtualización como un campo fértil para expandir tanto la existencia del investigador como el conocimiento en un entorno de formación doctoral más inclusivo, accesible y epistemológicamente enriquecedor.

La categoría de un "*Enfoque holístico y epistémico de la formación doctoral, desafíos y oportunidades para la integración de las tecnologías para impulsar el aprendizaje colaborativo en la investigación académica*" se relaciona estrechamente con varias teorías educativas que aportan fundamentos sobre cómo los entornos digitales pueden enriquecer la experiencia de formación doctoral.

La Teoría General de Sistemas (TGS) de Bertalanffy (1968) propone que todos los elementos de un sistema están interconectados y se influyen mutuamente; esta teoría aplicada a la formación doctoral, permite ver el proceso educativo como un sistema en el que la tecnología, los estudiantes, docentes e investigadores forman un todo integrado. En este sentido, la virtualización no solo sirve como un canal de comunicación o un recurso educativo, sino que redefine el sistema académico, permitiendo flujos de información más abiertos y colaborativos, la interconexión que esta promueve facilita un aprendizaje holístico y colaborativo, donde los estudiantes pueden acceder a redes globales de conocimiento y colaboración.

El autor del Conectivismo Siemens (2005), afirma que el conocimiento reside en las redes y que aprender es formar conexiones con fuentes de información relevantes, lo que es esencial en la virtualización de programas doctorales, ya que promueve un aprendizaje donde la tecnología permite al estudiante conectarse con diversas fuentes de información, expertos y redes de investigación.; a través de la virtualización, los doctorandos pueden interactuar y colaborar en tiempo real con colegas, profesores y fuentes globales, permitiendo que el aprendizaje sea un proceso continuo y conectado, que responde dinámicamente a los cambios en el campo de investigación.

El constructivismo de Lev Vygotsky (1978) sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y de la colaboración con otros, el contexto de la virtualización en la formación doctoral, la tecnología crea un entorno donde los estudiantes pueden construir conocimiento mediante la experimentación, el acceso a recursos diversos y la colaboración con otros investigadores. Vygotsky enfatiza la *Zona de Desarrollo Próximo*, y en entornos virtuales, los estudiantes pueden recibir apoyo y retroalimentación de colegas y mentores, lo que facilita su desarrollo académico y personal.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) propone que las personas aprenden observando a otros en su entorno social, en este marco la virtualización permite a los doctorandos observar las prácticas y metodologías de investigadores y otras investigaciones, tanto en sus propios programas como a nivel internacional.

De acuerdo a la teoría humanista Maslow (1954) con su se centra en el desarrollo del potencial humano y en la autorrealización, en el contexto de formación doctoral, el uso de tecnología debería enfocarse en ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial, promoviendo un aprendizaje centrado en el estudiante, los ambientes virtuales y colaborativos permiten una educación personalizada y accesible, donde los doctorandos pueden buscar conocimientos y recursos que respondan a sus intereses específicos, necesidades y objetivos de desarrollo profesional.

El cognoscitivismo de Bruner (1972) enfatiza el papel activo de la mente en la construcción de significado y en la organización de la experiencia. En la virtualización de programas doctorales, la tecnología permite a los estudiantes acceder a entornos que estimulan su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar información compleja. Las herramientas digitales ofrecen un contexto rico para el aprendizaje, en el cual los estudiantes pueden manipular ideas y desarrollar nuevas estructuras de conocimiento, lo que contribuye a un aprendizaje profundo y a la comprensión crítica, características fundamentales de la investigación doctoral.

Finalmente, estos enfoques teóricos resaltan cómo un enfoque holístico en la virtualización de la formación doctoral facilita la colaboración y potencia el aprendizaje. Cada teoría aporta elementos para entender cómo las tecnologías digitales pueden crear un ambiente de investigación y aprendizaje dinámico, permitiendo el desarrollo de competencias colaborativas y el crecimiento académico dentro de un entorno que integra conocimiento y experiencia de manera integral.

Acompañamiento pedagógico y competencias de evaluación en entornos digitales esenciales para la virtualización en los programas doctorales

Esta categoría “*Acompañamiento pedagógico y competencias de evaluación en entornos digitales esenciales para la virtualización en los programas doctorales*” hace referencia al rol fundamental del docente en el contexto de aprendizaje digital, específicamente en programas de doctorado, enfatiza la importancia de guiar y apoyar al estudiante no solo en el contenido académico, sino en la adaptación a un entorno de aprendizaje virtual que demanda competencias específicas, tanto en el uso de herramientas digitales como en la interacción en entornos colaborativos. En dicha categoría se destacan los siguientes elementos claves: **El acompañamiento pedagógico** que en el contexto de la virtualización, incluye la orientación, la retroalimentación constante y el soporte motivacional para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera autónoma y efectiva en los espacios digitales, este apoyo es crucial, ya que en un entorno virtual el docente debe ayudar a los estudiantes a aprovechar al máximo los recursos digitales y a resolver desafíos propios de la

virtualización. En estos entornos la **Competencias de evaluación** debe ir más allá de los exámenes tradicionales, los docentes deben tener habilidades para aplicar metodologías de evaluación formativa y sumativa adaptadas al espacio digital, incluyendo el uso de herramientas como rúbricas interactivas, retroalimentación instantánea, y análisis de participación y contribución en actividades en línea, como foros o proyectos colaborativos, la presencia de estas competencias fortalece la calidad y la pertinencia de los programas doctorales en un entorno digital, lo cual responde a las demandas actuales de flexibilidad, accesibilidad y eficiencia en la educación superior.

En cuanto a la **Importancia para la Virtualización en Programas Doctorales**, esta exige que tanto los docentes como los estudiantes desarrollen competencias avanzadas para navegar con eficacia en un entorno digital, es el acompañamiento pedagógico que contribuye a reducir la posible desconexión y a fortalecer el compromiso del estudiante, lo cual es esencial en programas de alta exigencia académica como los doctorados, a su vez, las competencias de evaluación permiten un seguimiento del avance académico y aseguran que los resultados de aprendizaje sean adecuados para la investigación y el pensamiento crítico, esenciales en este nivel educativo.

La combinación de acompañamiento pedagógico, competencias de evaluación y entornos digitales es fundamental para garantizar la calidad y el éxito de los programas doctorales en línea. Al proporcionar un apoyo personalizado y utilizar herramientas tecnológicas innovadoras, se puede: **promover la colaboración** mediante la creación de redes de investigación a nivel internacional, además que al **adaptarse a las demandas del siglo XXI** los programas doctorales se vuelven más flexibles y accesibles. La categoría destaca la importancia de brindar un acompañamiento pedagógico de calidad, desarrollar competencias de evaluación sólidas y aprovechar las potencialidades de los entornos digitales para transformar la formación doctoral.

La categoría de Acompañamiento pedagógico y competencias de evaluación en entornos digitales está profundamente conectada con la mirada ontoepistémica del docente investigador en la virtualización de programas de doctorado en educación. La virtualización requiere que los docentes reconsideren no solo el “cómo” se enseña, sino también el “qué” y “por qué” del conocimiento en estos entornos, desde una perspectiva que integre la ontología y la epistemología de la educación en la era digital.

La ontología de la virtualización plantea que el conocimiento puede adquirir formas distintas en un espacio digital, donde las interacciones y las experiencias se construyen mediante tecnologías que permiten a los estudiantes y docentes expandir sus formas de ser y de aprender, esto exige que el docente investigador reconozca que los entornos digitales representan una “realidad” donde los objetos de aprendizaje, las relaciones, y las actividades están transformados, y que el conocimiento no solo se transfiere, sino que se co-construye en múltiples dimensiones, como la colaboración, la autonomía y el análisis crítico. Desde un enfoque epistemológico, el docente investigador necesita adaptarse a formas de conocimiento que surgen en un contexto digital, donde las habilidades investigativas y los procesos de aprendizaje colaborativo desafían las estructuras de enseñanza tradicionales y los programas doctorales en entornos virtuales ofrecen la posibilidad de crear y validar nuevos conocimientos a través de la interacción digital, requiriendo del docente una postura epistemológica abierta al aprendizaje autónomo, la co-creación de conocimiento y el uso de herramientas digitales para la investigación y evaluación.

El Acompañamiento pedagógico y competencias de evaluación en entornos digitales esenciales para la virtualización en los programas doctorales es fundamental en la virtualización de los programas doctorales, ya que los modelos pedagógicos en línea requieren adaptaciones en el rol del docente y en las estrategias de evaluación.

El Conectivismo de Siemens (2005) se alinea con una perspectiva ontoepistémica al permitir que el conocimiento se construya en redes donde cada

participante contribuye y aprende de otros en tiempo real, la mirada ontoepistémica del docente investigador debe valorar las redes digitales como espacios vivos de conocimiento, donde cada nodo (ya sea una persona, un recurso, o un grupo) suma al desarrollo del entendimiento colectivo.

Para el constructivismo de Piaget (1978) y Vygotsky (1979), la virtualización posibilita el aprendizaje constructivista, donde el conocimiento es construido activamente por los estudiantes. Desde una mirada ontoepistémica, el docente investigador facilita experiencias donde el estudiante construye su saber, pero en un espacio que es necesariamente compartido, colaborativo y digital, esto convierte al entorno virtual en un espacio donde el conocimiento es, simultáneamente, personal y social.

El Cognitivismo de Bruner (1972) sostiene que el aprendizaje implica la construcción de esquemas cognitivos que permitan interpretar y organizar la información, en entornos virtuales, el acompañamiento pedagógico debe guiar a los estudiantes en la organización y estructuración de su conocimiento, utilizando herramientas que les permitan desarrollar sus habilidades cognitivas. Desde un enfoque ontoepistémico, el docente entiende que las herramientas digitales son tanto medios como mediadores del conocimiento.

La perspectiva de Bandura (1977) se conecta con la virtualización en la importancia de la observación, la imitación, y la interacción social como bases del aprendizaje. Una mirada ontoepistémica en este contexto valora las interacciones digitales como momentos de construcción de identidad investigativa y de aprendizaje social, esenciales para el desarrollo de competencias de investigación y docencia en los estudiantes de doctorado.

En cuanto a la teoría humanista de Maslow (1968), esta se conecta con la necesidad de considerar las motivaciones y necesidades del estudiante como central en el proceso de virtualización, en la formación doctoral, esto implica que el docente, desde una postura ontoepistémica, debe promover un entorno que apoye no solo el aprendizaje intelectual, sino también el crecimiento personal y profesional del

estudiante en un contexto digital. La integración de una mirada ontoepistémica en la virtualización de programas de doctorado permite al docente investigador atender a la complejidad del conocimiento en la era digital, este no solo es mediador del contenido, sino que facilita una comprensión holística y relacional del saber, adaptada a las oportunidades y desafíos de los entornos virtuales y las tecnologías

Ontoepistemía, ética y valores, fundamentales para las relaciones humanas y la colaboración académica en la formación doctoral

“Ontoepistemía, ética y valores, fundamentales para las relaciones humanas y la colaboración académica en la formación doctoral” hace referencia a los principios fundamentales que orientan tanto el conocimiento como el ser en el ámbito académico y humano, dicha categoría implica comprender cómo el conocimiento (epistemología) y la existencia (ontología) se entrelazan en los contextos de enseñanza e investigación a nivel doctoral, impactando profundamente las relaciones humanas y la colaboración académica. La Ontoepistemía en la formación doctoral aborda cómo el conocimiento y el ser del investigador se construyen mutuamente y cómo este proceso influye en la práctica investigativa y en las interacciones académicas, este enfoque destaca la importancia de reflexionar sobre la propia posición ontológica y epistemológica en el proceso de investigación; respecto a la ética en el contexto doctoral, esta hace referencia a la práctica de la integridad, el respeto y la responsabilidad en la investigación y en las relaciones interpersonales, los estudiantes de doctorado enfrentan dilemas éticos al realizar investigaciones y deben adherirse a principios que favorezcan prácticas justas y transparentes.

Esta categoría engloba un conjunto de conceptos filosóficos y éticos que son esenciales para comprender la naturaleza del conocimiento, la investigación y la interacción humana en el contexto de la formación doctoral. En cuanto a la ontología, en el ámbito académico, la ontología cuestiona las suposiciones básicas sobre la naturaleza del conocimiento y los objetos de estudio, respecto a la epistemología, en la investigación doctoral, la epistemología guía la elección de los métodos y las teorías que se utilizarán para generar nuevo conocimiento, la combinación de estos

dos conceptos se transforma en Ontoepistemología que en la formación doctoral ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias creencias y supuestos acerca del mundo y a construir una base sólida para su investigación.

En cuanto a la ética y valores, la ética hace referencia al estudio de la moral y de lo que es bueno o malo, esto en la investigación doctoral, establece los principios y normas que guían la conducta de los investigadores, los valores son los principios que orientan nuestras acciones y decisiones, en el ámbito académico, los valores como la honestidad, la integridad y la justicia son fundamentales para garantizar la calidad de la investigación y la colaboración entre los investigadores.

En este sentido, se destaca la importancia de la ontoepistemología, en la formación doctoral desde las siguientes razones: **los fundamentos de la investigación** que a los doctorandos a construir una base sólida para su investigación, al reflexionar sobre las preguntas que guían su trabajo y los métodos que utilizan para responderlas, la **colaboración académica** que promueve la comunicación abierta entre los investigadores, lo cual es esencial para el trabajo en equipo y la colaboración, la **integridad académica** garantizando que la investigación se realice de manera honesta y rigurosa, evitando la falsificación de datos, el plagio y otras prácticas deshonestas, la **responsabilidad social** respaldando a los investigadores a comprender el impacto social de su trabajo y a asumir una responsabilidad ética en la generación y aplicación del conocimiento.

La ontoepistemología, la ética y los valores están estrechamente relacionados con las relaciones humanas y la colaboración académica en la formación doctoral, al compartir una comprensión común de la naturaleza del conocimiento y los valores que guían la investigación, los doctorandos pueden establecer relaciones basadas en la confianza, al comprender y respetar las diferentes perspectivas y enfoques de sus colegas, los doctorandos pueden construir relaciones más sólidas y colaborativas. También se fomenta la diversidad de pensamiento ya que la ontoepistemología reconoce que existen múltiples formas de conocer y entender el mundo, lo que

fomenta la diversidad de pensamiento y la creatividad en la investigación. Finalmente, la ética y los valores son componentes esenciales de la formación doctoral, ya que permite que los doctorandos puedan desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo una investigación de alta calidad y contribuir al avance del conocimiento en su campo.

La categoría de *Ontoepistemía, ética y valores fundamentales para las relaciones humanas y la colaboración académica en la formación doctoral* se entrelaza directamente con la mirada ontoepistémica del docente investigador en la virtualización de programas de doctorado en educación, ya que la virtualización transforma la forma en que los estudiantes y docentes perciben, construyen y comparten el conocimiento, generando la necesidad de una conciencia reflexiva sobre los fundamentos ontológicos y epistemológicos en los procesos de enseñanza e investigación. Desde la Ontoepistemía en la virtualización exige que el docente investigador considere cómo el entorno digital influye en la manera de ser y conocer de los estudiantes, este enfoque refuerza la necesidad de una pedagogía en la que el docente investigue continuamente su posición ontológica (su ser como docente e investigador) y epistemológica (su manera de comprender y construir conocimiento) dentro del marco digital. Es decir, el docente necesita adaptar su comprensión del conocimiento y su rol para apoyar una construcción crítica y autónoma del saber en sus estudiantes en un entorno virtualizado.

En este sentido, la enseñanza en un ambiente virtual también conlleva la responsabilidad de aplicar una ética de respeto, integridad y confidencialidad en las interacciones digitales, el docente investigador, al guiar a los estudiantes en estos entornos, debe fomentar el respeto por el conocimiento compartido, la privacidad y la integridad académica, estableciendo un ambiente de confianza a través de prácticas éticas que se sostienen tanto en la enseñanza como en la investigación. Estos principios éticos son fundamentales para que el entorno virtual sea un espacio inclusivo y colaborativo, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado.

En cuanto a los valores en la colaboración académica virtual, estos valores como :honestidad, responsabilidad y respeto son esenciales en la virtualización de los programas de doctorado, ya que impulsan la colaboración efectiva y el sentido de comunidad académica, al establecer relaciones humanas basadas en estos valores, el docente investigador facilita una red de apoyo y crecimiento mutuo, adaptada a las particularidades de la educación en línea, donde la interacción y el aprendizaje son a menudo asincrónicos.

De esta manera, el enfoque ontoepistémico del docente investigador en la virtualización de los programas doctorales no solo implica una adaptación técnica, sino una reformulación profunda del sentido ético y valórico de la enseñanza, garantizando que los entornos digitales de aprendizaje promuevan una colaboración académica enriquecedora y respetuosa.

La categoría de Ontoepistemía, ética y valores fundamentales para las relaciones humanas y la colaboración académica en la formación doctoral encuentra fundamentos en múltiples teorías educativas, cada una aportando una perspectiva distinta sobre el desarrollo de conocimiento, la ética, y la interacción en entornos formativos.

Según Bertalanffy (1968), la teoría de sistemas establece que todos los elementos en un sistema educativo están interconectados, esto se traduce en un enfoque holístico donde la ética y los valores son esenciales para mantener la cohesión entre estudiantes y docentes, facilitando relaciones colaborativas dentro del "sistema" académico, la integración de valores éticos en la educación doctoral asegura un desarrollo balanceado y responsable en la creación de conocimiento en red.

Siemens (2005) postula que el aprendizaje en la era digital se basa en la construcción de redes de conocimiento donde la ética y los valores se vuelven vitales para establecer relaciones de confianza y colaboración académica, esta teoría apoya la importancia de una ontoepistemía que oriente la responsabilidad del docente e

investigador en el uso de la tecnología, promoviendo una interacción académica respetuosa y sostenible.

Desde la perspectiva constructivista, Piaget (1978) argumenta que el conocimiento es una construcción activa, esto en un entorno de formación doctoral, donde la ética y la colaboración se incorporan como elementos que fortalecen el aprendizaje a través de la interacción social y académica, son fundamentales para que los doctorandos construyan conocimiento de manera autónoma y ética.

Vygotsky (1979) destaca la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, donde la ética y los valores guían la interacción y colaboración, en la formación doctoral, esta teoría enfatiza que el aprendizaje colaborativo es crucial para que los estudiantes desarrollen un conocimiento compartido y valoren el respeto mutuo y la integridad académica en entornos de investigación.

Bandura (1977) señala que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la interacción con otros, en programas doctorales, los valores y la ética son fundamentales en el modelado de comportamientos académicos responsables, ayudando a los estudiantes a internalizar prácticas éticas a medida que interactúan y colaboran con otros investigadores.

La teoría humanista de Maslow (1968) coloca en el centro la autorrealización y el respeto al individuo, en la formación doctoral, la ética y los valores apoyan el crecimiento personal y académico de los estudiantes, fomentando una relación humanizada y respetuosa entre docentes y estudiantes en la búsqueda del conocimiento. Estas teorías refuerzan la importancia de los principios éticos y una ontoepistemía consciente en la formación doctoral, estableciendo una base sólida para relaciones humanas productivas y colaboración académica en ambientes virtuales y presenciales.

Humanización y sostenibilidad de la virtualización como catalizadores de la formación doctoral para la generación de saberes bajo la autonomía del sujeto.

La categoría Humanización y *sostenibilidad de la virtualización en el contexto de la formación doctoral* se refiere a la necesidad de integrar enfoques que prioricen el desarrollo humano y la sostenibilidad en los procesos educativos virtuales, se centra en cómo la virtualización de la educación puede no solo facilitar el acceso al conocimiento, sino también contribuir a la formación de investigadores autónomos y críticos. La humanización de la educación virtual implica poner al estudiante en el centro del proceso educativo, reconociendo su individualidad, intereses y necesidades, en la formación doctoral, esto se traduce en crear un entorno que fomente la empatía, el respeto y la colaboración entre pares y docentes, busca desarrollar habilidades socio-emocionales que permitan a los estudiantes interactuar de manera efectiva en entornos virtuales, promoviendo así un aprendizaje significativo y humano. La sostenibilidad se refiere a la capacidad de los programas de formación doctoral para perdurar en el tiempo, adaptándose a los cambios sociales, tecnológicos y ambientales, esto implica el uso responsable de los recursos digitales y la promoción de prácticas que favorezcan el bienestar de las comunidades educativas, la sostenibilidad incluye la formación de investigadores que no solo sean competentes en sus áreas de estudio, sino que también estén comprometidos con la búsqueda de soluciones a problemas globales, como el cambio climático, la desigualdad social y la educación inclusiva.

En este sentido, la virtualización actúa como un catalizador al ofrecer herramientas y plataformas que facilitan la interacción, el intercambio de conocimientos y la colaboración entre investigadores. Sin embargo, es fundamental que esta virtualización esté acompañada de principios de humanización y sostenibilidad, al fomentar un enfoque autónomo en el aprendizaje, los programas de doctorado deben empoderar a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su proceso educativo, desarrollando habilidades críticas que les permitan generar

saberes de forma independiente. En cuanto a la autonomía del sujeto, esta es esencial en la formación doctoral, ya que permite a los doctorandos diseñar y dirigir su propio aprendizaje, incluye la capacidad de identificar problemas de investigación relevantes, formular preguntas pertinentes y buscar soluciones innovadoras. La generación de saberes se ve enriquecida cuando los estudiantes tienen la libertad de explorar temas que les apasionan y están alineados con su contexto social y cultural, promoviendo así una investigación relevante y contextualizada.

Esta categoría de Humanización y sostenibilidad de la virtualización se presenta como un marco fundamental para la formación doctoral, destacando la importancia de crear entornos de aprendizaje que sean inclusivos, respetuosos y orientados al desarrollo sostenible, busca formar investigadores autónomos, capaces de generar saberes significativos y comprometidos con la transformación de su entorno social, esto no solo beneficia a los doctorandos, sino que también contribuye al desarrollo de sociedades más justas y sostenibles.

La humanización y sostenibilidad de la virtualización en la formación doctoral se entrelazan íntimamente con la mirada ontoepistémica del docente investigador, en este sentido la mirada ontoepistémica se refiere a cómo los docentes investigadores comprenden la naturaleza del conocimiento (epistemología) y la existencia (ontología) en el contexto educativo, al adoptar una perspectiva humanista, estos docentes consideran las experiencias, emociones y contextos de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al humanizar la virtualización, se promueve un entorno en el que los estudiantes son vistos como agentes activos en la construcción de su propio conocimiento, reconociendo su autonomía y singularidad, esencial para que los docentes investigadores fomenten un aprendizaje significativo y contextualizado en los programas de doctorado. La sostenibilidad en la virtualización se vincula con la responsabilidad ética de los docentes investigadores hacia sus estudiantes y la sociedad en general, esto implica una reflexión crítica sobre el impacto de las prácticas educativas en el desarrollo sostenible y el bienestar social.

Desde una perspectiva ontoepistémica, los docentes deben ser conscientes de cómo sus enfoques de enseñanza y las tecnologías que utilizan pueden influir en la formación de valores y actitudes sostenibles en sus estudiantes, promoviendo la creación de saberes que aborden problemas sociales y ambientales. La generación de saberes bajo la autonomía del sujeto se potencia cuando los docentes investigadores adoptan un enfoque colaborativo en la educación virtual, lo que implica no solo proporcionar recursos y apoyo, sino también involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre su proceso de aprendizaje. Un docente con una mirada ontoepistémica valoriza la colaboración como un elemento fundamental en el aprendizaje, fomentando interacciones significativas entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, este ambiente colaborativo no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también contribuye a la formación de comunidades de aprendizaje sostenibles.

Respecto al impacto en la formación doctoral, la integración de la humanización y sostenibilidad en la virtualización de la educación doctoral permite a los estudiantes desarrollar competencias críticas y reflexivas que son esenciales para su futura práctica profesional como investigadores, en este sentido la mirada ontoepistémica del docente investigador facilita la adaptación de los programas de doctorado a las necesidades cambiantes del contexto social y educativo, asegurando que los saberes generados sean relevantes y útiles para enfrentar los desafíos contemporáneos. La humanización y sostenibilidad de la virtualización actúan como catalizadores en la formación doctoral, promoviendo un enfoque educativo que respeta y potencia la autonomía del sujeto, a su vez, la mirada ontoepistémica del docente investigador se convierte en un elemento clave para guiar este proceso, garantizando que la educación sea significativa, ética y alineada con las necesidades del mundo actual. Esta asociación es fundamental para formar investigadores capaces de generar saberes que no solo aporten al ámbito académico, sino que también contribuyan a la transformación social y al desarrollo sostenible.

La humanización y sostenibilidad de la virtualización en la formación doctoral para la generación de saberes bajo la autonomía del sujeto se pueden asociar con varias teorías educativas que enfatizan la importancia del aprendizaje activo, la colaboración y la consideración del contexto social y emocional de los estudiantes.

La TGS de Bertalanffy (1968) enfatiza la interconexión de los elementos dentro de un sistema, en el contexto de la formación doctoral, esto se traduce en reconocer la interdependencia entre la humanización, la sostenibilidad y los procesos de aprendizaje en entornos virtuales. En cuanto al Conectivismo de Siemens (2005), este propone que el aprendizaje ocurre en redes y que el conocimiento se construye a través de la interacción en estas redes, la humanización y sostenibilidad en la virtualización fomentan entornos de aprendizaje colaborativo, esenciales para la generación de saberes en la educación doctoral.

El constructivismo de Piaget (1973) se centra en la idea de que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la experiencia, la humanización en la virtualización proporciona un contexto donde los estudiantes pueden explorar, experimentar y reflexionar sobre su aprendizaje, favoreciendo su autonomía.

Por otro lado, Bandura (1977) plantea que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la interacción social, la humanización de la virtualización permite a los estudiantes modelar y aprender unos de otros, fomentando un entorno de apoyo y colaboración que impulsa su autonomía.

La teoría humanista en educación se centra en el desarrollo integral del estudiante, al priorizar la humanización y la sostenibilidad en la virtualización, se crea un ambiente de aprendizaje que fomenta el bienestar emocional y el crecimiento personal, elementos esenciales para la formación doctoral.

La humanización y sostenibilidad de la virtualización se articulan con diversas teorías educativas que enfatizan el aprendizaje activo, la colaboración y la interdependencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estas teorías respaldan la importancia de un enfoque holístico en la formación doctoral, donde los estudiantes

son vistos como agentes autónomos en la generación de saberes, y se reconoce el papel crucial de las relaciones humanas y el contexto social en el proceso educativo.

Impacto en la investigación y la producción de conocimiento

El impacto en la investigación y la producción de conocimiento se refiere a la influencia que tiene un conjunto de factores, como avances tecnológicos, metodológicos, sociales y políticos, en la generación, difusión y aplicación del conocimiento científico y académico. Este impacto puede observarse en diversas dimensiones:

Innovación en Métodos y Tecnologías: La incorporación de nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial, el análisis de grandes datos y las plataformas digitales, transforma los métodos de investigación, estas herramientas permiten a los investigadores abordar problemas complejos de manera más eficiente, facilitando el acceso a información y recursos que antes eran difíciles de obtener.

Colaboración interdisciplinaria: El impacto de la investigación también se manifiesta en la creciente colaboración entre disciplinas, la complejidad de los problemas contemporáneos, como el cambio climático, la salud pública y la educación, exige enfoques integrados que combinan conocimientos de diferentes áreas del saber.

Difusión y acceso abierto: la producción de conocimiento se ve afectada por las políticas de acceso abierto, que promueven la disponibilidad gratuita de investigaciones y publicaciones, esto amplía el alcance del conocimiento, permitiendo que más personas, instituciones y comunidades accedan a información que puede ser vital para su desarrollo.

Aplicación práctica del conocimiento: el impacto en la producción de conocimiento se refleja en su aplicación en el mundo real. La investigación no solo se queda en el ámbito académico, sino que se traduce en políticas públicas, prácticas empresariales y soluciones sociales que responden a las necesidades de la sociedad.

Desafíos éticos y sociales: La investigación y la producción de conocimiento enfrentan desafíos éticos y sociales, como la manipulación de datos, la privacidad y la

equidad en el acceso al conocimiento. Estos desafíos requieren una reflexión crítica sobre cómo se lleva a cabo la investigación y quién se beneficia de sus resultados.

El impacto en la investigación y la producción de conocimiento es un fenómeno dinámico que refleja la evolución de la sociedad y las tecnologías, comprender este impacto es fundamental para promover un desarrollo sostenible y ético del conocimiento, asegurando que la investigación no solo sea relevante en el ámbito académico, sino que también contribuya de manera significativa al bienestar social y al avance de la humanidad.

La relación entre el impacto en la investigación y la producción de conocimiento y la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas de doctorado en educación se puede entender en varios niveles: en cuanto a la transformación del conocimiento, la mirada ontoepistémica se centra en cómo los investigadores comprenden y construyen el conocimiento en su contexto educativo. En un entorno virtual, los docentes investigadores pueden redefinir los métodos de enseñanza y aprendizaje, adaptando sus enfoques para aprovechar las herramientas digitales, esta transformación contribuye a la producción de conocimiento que es más relevante y accesible, ya que permite el uso de recursos en línea, colaboración interuniversitaria y el acceso a bases de datos globales.

La virtualización de los programas de doctorado fomenta la colaboración entre investigadores de distintas instituciones y disciplinas, esta colaboración puede generar un impacto significativo en la producción de conocimiento, ya que permite intercambiar ideas, compartir recursos y desarrollar proyectos conjuntos que abordan problemas complejos desde múltiples perspectivas, la mirada ontoepistémica del docente investigador destaca la importancia de estas interacciones para enriquecer la investigación. En este sentido, la incorporación de tecnologías en la educación doctoral ofrece nuevas oportunidades para la investigación, el uso de plataformas digitales y herramientas colaborativas permite la recopilación de datos en tiempo real, la realización de análisis de datos más sofisticados y la difusión más amplia de los

resultados de investigación, esto se alinea con la mirada ontoepistémica que busca entender cómo el conocimiento es construido y compartido en un contexto digital.

La mirada ontoepistémica también implica una reflexión crítica sobre las implicaciones éticas de la investigación en un entorno virtual, a medida que los docentes investigadores adoptan nuevas tecnologías, es fundamental considerar cómo estas herramientas pueden influir en la calidad y la equidad del conocimiento producido. La ética en la investigación se convierte en un aspecto esencial, garantizando que el impacto de la investigación y la producción de conocimiento. La virtualización de los programas de doctorado requiere que los docentes investigadores desarrollen competencias digitales que les permitan navegar y utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas, esta capacitación no solo mejora su propia práctica investigadora, sino que también impacta en la formación de los doctorandos, quienes adquirirán habilidades necesarias para operar en un entorno laboral cada vez más digitalizado.

La interrelación entre el impacto en la investigación y la producción de conocimiento y la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas de doctorado en educación refleja un proceso de adaptación y evolución en la forma en que se concibe y se lleva a cabo la investigación, al integrar tecnologías y fomentar la colaboración, los docentes investigadores pueden contribuir a una producción de conocimiento más rica, diversificada y accesible, alineándose con las necesidades y desafíos de la educación contemporánea.

La categoría "Impacto en la investigación y la producción de conocimiento" puede ser asociada con diversas teorías educativas que destacan la importancia de la interacción, el contexto social y la construcción activa del conocimiento. Estas teorías subrayan cómo la virtualización de los programas de doctorado puede transformar la investigación y facilitar la creación de nuevo conocimiento, beneficiando tanto a doctorandos como a docentes investigadores.

La TGS de Bertalanffy (1968) enfatiza la importancia de comprender los sistemas en su totalidad y no solo a través de sus partes, en el contexto de la investigación, la producción de conocimiento se ve como un sistema que incluye diversos actores, recursos y procesos interrelacionados, la virtualización permite observar estas interconexiones, facilitando la colaboración y la integración de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos de manera holística.

El constructivismo de Piaget (1968) sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la experiencia, en la investigación, esto implica que los investigadores deben interactuar con el contenido y colaborar con otros para crear nuevo conocimiento, la virtualización puede facilitar estas interacciones, permitiendo a los estudiantes de doctorado construir su conocimiento de manera más efectiva.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) destaca la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje, en el contexto de la investigación, los estudiantes de doctorado pueden aprender observando a otros investigadores en entornos virtuales, lo que puede potenciar su propia producción de conocimiento. La virtualización permite el acceso a prácticas de investigación y modelos de colaboración que pueden ser replicados.

La teoría humanista, enfatiza el desarrollo del potencial humano y la autorrealización, se puede vincular al impacto en la investigación al promover la creatividad y la autonomía en los estudiantes de doctorado, la virtualización de la educación puede facilitar entornos que apoyan estos valores, permitiendo a los investigadores explorar y desarrollar su propio conocimiento de manera más profunda.

Gestión de conocimiento en los procesos de formación doctoral optimizado por la planificación y el uso de tecnologías emergentes en investigación

La gestión del conocimiento en el contexto de la formación doctoral se refiere al proceso mediante el cual las instituciones educativas y los investigadores

organizan, crean, comparten y aplican el conocimiento en el ámbito académico y científico, esta gestión implica una serie de prácticas y estrategias que permiten transformar la información y la experiencia acumulada en saberes útiles que puedan ser utilizados para mejorar la calidad y la efectividad de la formación doctoral.

La planificación efectiva en la gestión del conocimiento es fundamental para establecer objetivos claros, definir las metodologías a utilizar y determinar los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación, esto implica diseñar programas de formación doctoral que integren adecuadamente las necesidades del estudiante, el contexto académico y las expectativas del mercado laboral. Esto conlleva a que la incorporación de tecnologías emergentes, como plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración digital, inteligencia artificial y big data, permite optimizar el proceso de investigación, estas tecnologías facilitan el acceso a información actualizada, promueven la colaboración entre investigadores y fomentan la innovación en los métodos de enseñanza y aprendizaje. La gestión del conocimiento aboga por la creación de un ambiente donde los investigadores no solo consuman información, sino que también contribuyan activamente a la producción de nuevos conocimientos, esto se logra a través de la colaboración y el uso de redes académicas que facilitan el intercambio de ideas y recursos.

Un componente esencial de la gestión del conocimiento es la evaluación continua de los procesos de formación doctoral, la retroalimentación de estudiantes y docentes permite identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, asegurando que el conocimiento adquirido sea relevante y aplicable en el contexto actual. La gestión del conocimiento en los procesos de formación doctoral optimizada por la planificación y el uso de tecnologías emergentes es crucial para preparar a los estudiantes de doctorado en un entorno académico que demanda habilidades adaptativas y una mentalidad innovadora. Al integrar la planificación estratégica y las herramientas tecnológicas, las instituciones pueden maximizar la efectividad de sus programas de formación doctoral, contribuyendo así al avance del conocimiento y la investigación en diversas disciplinas.

La gestión del conocimiento en los procesos de formación doctoral se encuentra íntimamente relacionada con la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas de doctorado en educación, esta relación se puede entender a través de varios aspectos clave:

Construcción de Conocimiento: La perspectiva ontoepistémica del docente investigador implica comprender no solo qué se enseña (epistemología) sino también cómo se enseña (ontología) en el contexto de la virtualización, los docentes deben adoptar un enfoque que valore tanto el conocimiento académico como el proceso de aprendizaje y la interacción con las tecnologías emergentes, esto les permite gestionar el conocimiento de manera que potencie la creación de saberes significativos en un entorno virtual.

Diseño Curricular y Planificación: La gestión del conocimiento exige una planificación cuidadosa de los contenidos y métodos de enseñanza, considerando las características del entorno virtual, la mirada ontoepistémica invita a los docentes a reflexionar sobre el diseño curricular, integrando las tecnologías emergentes de manera que estas no solo sirvan como herramientas, sino que también transformen las relaciones educativas, fomentando un aprendizaje colaborativo y significativo.

Colaboración y Aprendizaje Compartido: La virtualización de los programas de doctorado permite la creación de comunidades de aprendizaje donde la colaboración entre estudiantes y docentes es fundamental, desde la perspectiva ontoepistémica, esta colaboración no solo se centra en el intercambio de información, sino también en la construcción conjunta de conocimiento, promoviendo un entorno de aprendizaje que trasciende las limitaciones físicas y temporales.

Evaluación de Aprendizajes: La gestión del conocimiento incluye la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la mirada ontoepistémica del docente investigador al evaluar la efectividad de la virtualización en los programas de doctorado es esencial para identificar qué métodos y tecnologías son más efectivos para el aprendizaje de los estudiantes, esto implica utilizar estrategias de evaluación

que valoren no solo el producto final del aprendizaje, sino también el proceso y la interacción en entornos virtuales.

Ética y Responsabilidad Social: La mirada ontoepistémica también subraya la importancia de la ética y los valores en la educación. En el contexto de la gestión del conocimiento, los docentes investigadores deben ser conscientes de su responsabilidad en la formación de profesionales críticos y comprometidos con la sociedad, lo que implica utilizar la virtualización no solo para la obtención de conocimientos, sino también para promover una educación que considere las necesidades sociales y culturales del entorno.

La asociación entre la gestión del conocimiento en los procesos de formación doctoral y la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización es esencial para la evolución de la educación superior, al integrar una gestión efectiva del conocimiento con una comprensión profunda de las dinámicas educativas en entornos virtuales, se potencia no solo la calidad de la formación doctoral, sino también el desarrollo de investigadores que sean capaces de contribuir de manera significativa a la sociedad y a la producción de conocimiento relevante en sus disciplinas.

La gestión del conocimiento en los procesos de formación doctoral, optimizada por la planificación y el uso de tecnologías emergentes en investigación, se puede asociar con varias teorías educativas. La TGS Bertalanffy se centra en entender las interrelaciones y la dinámica de las partes en un todo, en el contexto de la gestión del conocimiento, esto implica que la formación doctoral debe considerar no solo los conocimientos individuales, sino también cómo estos se integran en un sistema más amplio que incluye tecnología, métodos pedagógicos y el contexto social, la planificación debe ser holística, abordando la complejidad de los procesos de aprendizaje en entornos virtuales.

El Conectivismo, propuesto por Siemens (2005), enfatiza la importancia de las conexiones y redes en el aprendizaje, en la formación doctoral, la gestión del conocimiento se optimiza mediante el uso de tecnologías emergentes que facilitan la

creación de redes de conocimiento, permitiendo a los estudiantes acceder y colaborar con expertos y pares a nivel global, este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas para navegar en un mundo cada vez más digital y conectado.

En cuanto al constructivismo, tanto Piaget (1978) como Vygotsky (1979) enfatizan que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de conocimiento, en la gestión del conocimiento dentro de la formación doctoral, la planificación de actividades debe permitir a los estudiantes construir su propio entendimiento a través de la interacción con las tecnologías emergentes y la colaboración con otros. Vygotsky, en particular, resalta la importancia del contexto social y cultural, lo que implica que las tecnologías deben ser utilizadas para facilitar el aprendizaje social.

La teoría del aprendizaje social de Bandura sostiene que las personas aprenden observando y modelando el comportamiento de otros, en el ámbito de la gestión del conocimiento en programas doctorales, esto se traduce en la importancia de crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan aprender unos de otros a través de interacciones mediadas por tecnologías. Esto no solo promueve la adquisición de conocimiento, sino también el desarrollo de competencias sociales y académicas.

La gestión del conocimiento en los procesos de formación doctoral, cuando se optimiza por la planificación y el uso de tecnologías emergentes, se enriquece a través de estas teorías educativas, cada teoría aporta una perspectiva única que puede ayudar a entender cómo se puede fomentar un aprendizaje efectivo y significativo en un entorno de formación doctoral virtual. La integración de estos enfoques en la práctica educativa es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos de la investigación en un mundo cada vez más interconectado y tecnológico.

Gestión de conocimiento y formación autónoma hacia una mayor amplitud y riqueza del proceso formativo

La gestión de conocimiento se refiere al proceso sistemático de identificar, crear, almacenar, compartir y aplicar el conocimiento dentro de una organización o

contexto educativo, este enfoque implica no solo la acumulación de información, sino también la facilitación del aprendizaje continuo y la innovación a través de la colaboración y la comunicación efectiva entre los actores involucrados en el proceso educativo, en el contexto de la formación doctoral, la gestión del conocimiento busca optimizar los recursos y herramientas disponibles para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la producción de nuevo conocimiento.

La formación autónoma, por otro lado, se refiere a la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje, estableciendo objetivos, identificando recursos y evaluando su progreso, este enfoque fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que permite a los estudiantes involucrarse activamente en su formación, desarrollar habilidades críticas de pensamiento y resolución de problemas, y adaptarse a contextos cambiantes. La interrelación entre la gestión del conocimiento y la formación autónoma implica que una gestión efectiva del conocimiento crea un entorno que facilita la autonomía del estudiante, a través de estrategias como el uso de tecnologías emergentes, plataformas de aprendizaje colaborativo y recursos accesibles, los estudiantes pueden acceder a una amplia gama de información y conocimientos que les permiten explorar y profundizar en sus áreas de interés.

Esta combinación busca lograr mayor amplitud al proporcionar a los doctorandos acceso a diversas fuentes de información y experiencias de aprendizaje, enriqueciendo así su formación y promoviendo una comprensión más amplia y contextualizada de los temas de estudio, además de riqueza del proceso formativo para aumentar la calidad de la formación mediante la integración de diferentes perspectivas y enfoques, facilitando el aprendizaje significativo y la aplicación práctica del conocimiento adquirido.

La gestión del conocimiento, al fomentar la formación autónoma, contribuye a crear un proceso educativo más amplio y enriquecido, donde los estudiantes no solo adquieren información, sino que también desarrollan competencias críticas que les permiten ser investigadores y profesionales proactivos en sus campos, esta relación es fundamental en la educación superior, especialmente en programas de formación

doctoral, donde se espera que los estudiantes sean capaces de generar nuevo conocimiento y contribuir de manera significativa a sus disciplinas.

La asociación entre gestión de conocimiento y formación autónoma hacia una mayor amplitud y riqueza del proceso formativo y la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas de doctorado en educación, implica considerar cómo los principios ontológicos y epistemológicos influyen en la forma en que se gestiona el conocimiento y se promueve la autonomía en el aprendizaje dentro de un contexto virtual. En cuanto a la **gestión de conocimiento y formación autónoma**, la gestión de conocimiento implica crear, compartir y aplicar saberes de manera que los estudiantes puedan beneficiarse de una base de datos rica y accesible, esta gestión permite que los estudiantes de doctorado tengan acceso a una variedad de recursos, fomentando su formación autónoma. La integración de tecnologías emergentes facilita la colaboración y el intercambio de ideas, contribuyendo a un aprendizaje más significativo, la formación autónoma implica que los estudiantes toman el control de su propio proceso de aprendizaje, utilizando las herramientas y recursos disponibles para satisfacer sus necesidades educativas, en un entorno virtual, esta autonomía se ve potenciada por la disponibilidad de recursos digitales, plataformas de aprendizaje y redes colaborativas que les permiten explorar áreas de interés y desarrollar competencias críticas.

Desde la mirada ontoepistémica del docente investigador, la mirada ontoepistémica se refiere a la comprensión de cómo los docentes investigadores perciben la realidad (ontología) y el conocimiento (epistemología) en su práctica educativa, en el contexto de la virtualización de los programas de doctorado, esta mirada se traduce en la capacidad de los docentes para integrar la tecnología no solo como una herramienta, sino como un elemento que redefine la interacción educativa, el aprendizaje y la producción de conocimiento. La virtualización de los programas de doctorado ofrece un espacio en el que los docentes pueden facilitar el aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, los docentes, desde su mirada ontoepistémica, deben considerar cómo las tecnologías digitales pueden transformar

la forma en que se produce y comparte el conocimiento, esto incluye la creación de entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración y el pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes se conviertan en participantes activos en la construcción de su propio conocimiento.

La gestión de conocimiento y la formación autónoma están intrínsecamente ligadas a la mirada ontoepistémica del docente investigador, ya que los docentes, al adoptar un enfoque ontoepistémico, pueden diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la autonomía y el uso efectivo de los recursos digitales, permitiendo a los estudiantes acceder y gestionar el conocimiento de manera significativa. A su vez, una gestión del conocimiento bien estructurada apoya la formación autónoma de los estudiantes, dándoles las herramientas necesarias para navegar en un entorno virtual complejo y contribuir a la investigación de manera efectiva. La interrelación entre la gestión de conocimiento, la formación autónoma y la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas de doctorado en educación es fundamental para crear un proceso formativo enriquecido y dinámico, donde los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su aprendizaje y en generadores de nuevo conocimiento.

La gestión de conocimiento y formación autónoma hacia una mayor amplitud y riqueza del proceso formativo se puede asociar con varias teorías educativas que enfatizan la importancia del aprendizaje activo, la colaboración y el uso de tecnologías emergentes en la educación. A continuación, se presenta la relación de esta categoría con diversas teorías:

La TGS de Bertalanffy (1968) sugiere que los sistemas son un conjunto de elementos interrelacionados, en la educación, esto se traduce en la comprensión de que la gestión del conocimiento debe considerar todas las partes del proceso formativo, incluyendo la interacción entre el docente, el estudiante y las tecnologías, esta visión holística permite enriquecer el aprendizaje al integrar diferentes recursos y metodologías que facilitan la formación autónoma.

El Conectivismo, propuesto por George Siemens (2005), se basa en la idea de que el conocimiento se construye a través de redes de aprendizaje, destaca la importancia de la tecnología en el aprendizaje moderno y cómo las conexiones en línea pueden facilitar la gestión del conocimiento, en un entorno de formación doctoral, los doctorandos pueden formar redes colaborativas que les permitan acceder a información y recursos de manera autónoma, ampliando su aprendizaje.

La teoría del aprendizaje social, que sostiene que las personas aprenden observando e imitando a otros, en la formación doctoral, la gestión del conocimiento y la creación de comunidades de práctica pueden promover el aprendizaje autónomo al permitir a los estudiantes aprender de sus pares y de sus mentores, lo que enriquece su proceso formativo.

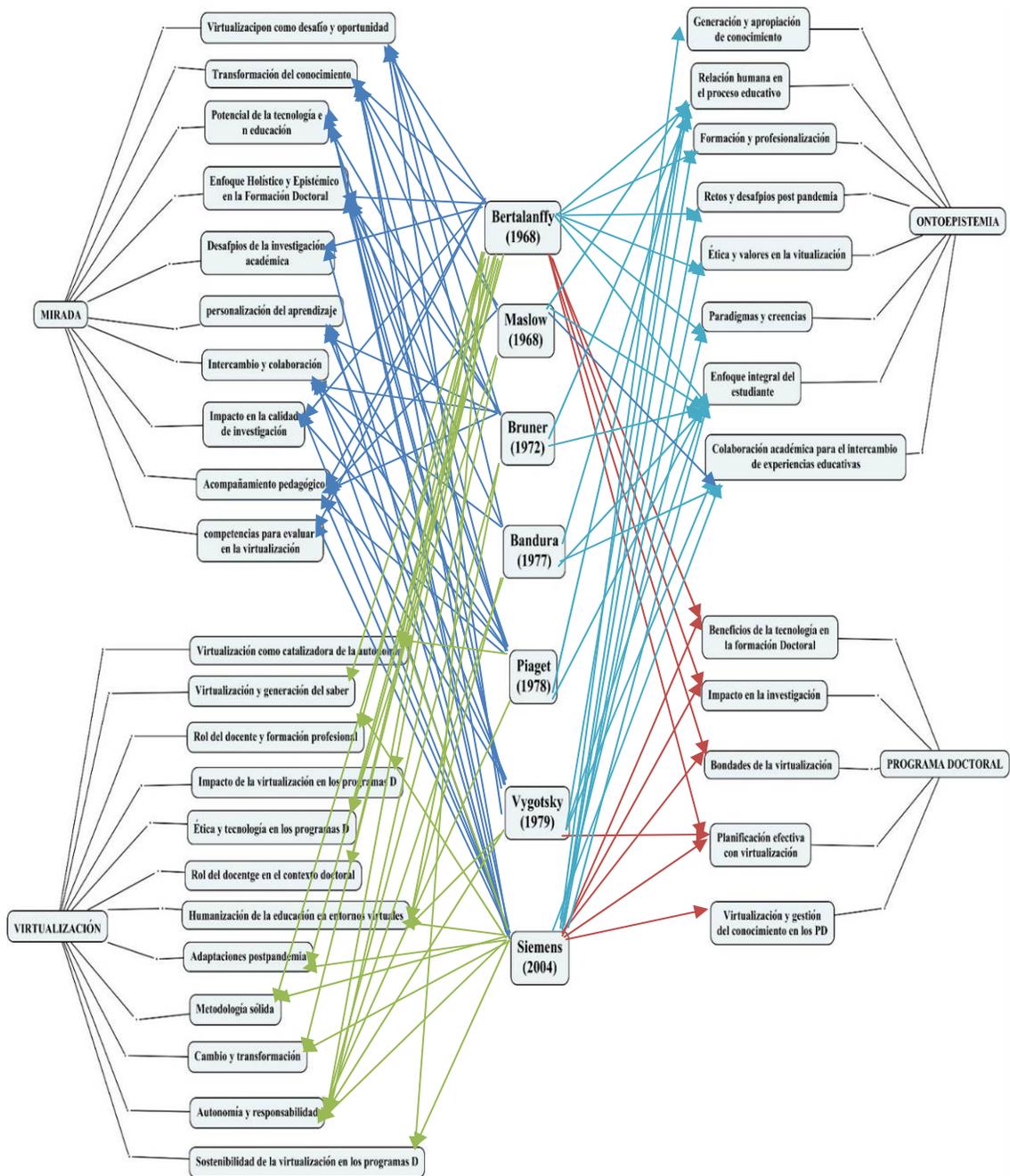
La gestión de conocimiento y formación autónoma son conceptos que se interrelacionan con múltiples teorías educativas, cada una aportando perspectivas valiosas sobre cómo optimizar el proceso formativo en entornos virtuales. La integración de estas teorías puede enriquecer la práctica educativa, promoviendo un aprendizaje más activo, colaborativo y significativo en la formación doctoral.

La Figura 64 muestra cuatro familias generales de categorías que se vinculan a través de enlaces con diversas perspectivas teóricas que parten de la teoría general de sistemas, la teoría humanista, los aportes de Brunner, Bandura y Piaget, el enfoque histórico cultural de Vygotsky y los aportes de Siemens en relación con el conectivismo. Se desglosan en cada grupo de categorías o familias las categorías específicas y se vinculan a través de una red semántica con las mencionadas perspectivas teóricas.

La confirmación de la relación entre teorías emergentes y las teorías establecidas forman parte de los criterios de excelencia de la investigación cualitativa de acuerdo con la visión de Ruiz (2015). El proceso de triangulación de fuentes y de teorías le dan carácter científico al proceso de investigación cualitativa. De esta manera se sintetiza gráficamente la relación entre las teorías ya establecidas y la teoría emergente que se configura a partir de las categorías y su estructura coherente

y unificada que desemboca en la conformación de nuevas teorías y aportes del proceso de investigación desde el punto de vista epistemológico.

Esta estructura gráfica viene a convertirse en una síntesis de las explicaciones y abordajes cualitativos expuestos en las páginas anteriores, ya que se parte de la estructura general del cuadro presentado al inicio del momento V y que integra las teorías, las categorías a priori, las categorías emergentes y un espacio para las observaciones y notas de la investigadora. Sobre esta base, se desarrolla el discurso de abordaje de la triangulación teórica de manera detallada que, al final, se representa gráficamente en la figura que se presenta a continuación.



Vasamón (2024)

Figura 62. Red de relaciones de categorías con teorías.

MOMENTO VI

REFLEXIONES FINALES

Los aportes derivados de la intencionalidad centrado en generar un corpus interpretativo del docente investigador, sobre la concepción ontoepistémica hacia la Virtualización en los Programas Doctorales en Educación de las universidades de gestión pública en la región central, parten de la realidad ontológica que tiene que ver directamente con el ser y su esencia; en relación con esta visión, el ser docente que se forma en el contexto de los programas doctorales que incluyen la virtualización develan que esta se caracteriza como un proceso que no solo transforma la forma en que se construye el conocimiento, sino que también redefine las relaciones entre el conocimiento, el sujeto que aprende y el contexto educativo.

Asimismo, esta se ha convertido en una necesidad que revitaliza las prácticas agógicas tradicionales, lo que sugiere que este enfoque busca la eficiencia en la enseñanza, además intenta enriquecer la experiencia de aprendizaje a través de la interacción con diversas fuentes de información y la posibilidad de acceder a una variedad de perspectivas, esta a su vez permite un acceso a investigaciones y a la colaboración con otros educadores y estudiantes a nivel global, lo que puede enriquecer el proceso de aprendizaje.

No obstante también se reconoce que la modalidad presenta limitaciones, como la falta de interacción cara a cara, que es fundamental para la consolidación de habilidades sociales y el intercambio de saberes en un entorno académico, la virtualización no solo se trata de un cambio en el medio de la enseñanza, sino de una transformación en la manera en que se construye y se comparte el conocimiento, donde el acompañamiento y la interacción siguen siendo elementos cruciales para la generación de conocimiento, la virtualización en la educación doctoral puede ser vista como una herramienta que, si bien ofrece ventajas significativas en términos de accesibilidad y diversidad de recursos, también plantea desafíos.

La virtualización en el contexto educativo se puede entender como un proceso que transforma la forma en que se accede y se comparte el conocimiento, también redefine las relaciones entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, ciertamente esta ha generado oportunidades significativas para la interacción y el intercambio de experiencias, lo que sugiere que el conocimiento se construye de manera colaborativa y dinámica, en lugar de ser un simple acto de transmisión de información.

En este orden de ideas la virtualización permite que los estudiantes participen en entornos de aprendizaje flexibles y accesibles, donde pueden interactuar sin las limitaciones de tiempo y espacio, todo esto se alinea con la idea de que el conocimiento es un constructo social que se desarrolla a través de la interacción y el diálogo, lo que es fundamental en la construcción del conocimiento en el siglo XXI.

El acompañamiento docente en este proceso, implica que la virtualización no debe ser vista como un sustituto del docente, sino como una herramienta que, cuando se utiliza adecuadamente, puede enriquecer la experiencia educativa, la virtualización en la educación no solo implica la incorporación de tecnología, sino que también conlleva un cambio en la forma en que se concibe el conocimiento, enfatizando la importancia de la interacción, el diálogo y el acompañamiento en el proceso de aprendizaje

En el tránsito de este proceso de investigación, queda develado el significado que el docente investigador le atribuye a la virtualización desde una perspectiva ontoepistémica. Este significado deja entrever una realidad signada por rasgos culturales que configuran el conocimiento que se deriva de la virtualización en el contexto de los programas doctorales. En este sentido, los hallazgos develan que la comprensión de la virtualización en el ámbito de la formación doctoral ha experimentado una notable evolución, impulsada tanto por las demandas del contexto actual como por la autonomía en la formación investigativa y el entorno global en el que todos estamos inmersos. La experiencia muestra que todos los involucrados en la formación de doctores, tanto en ámbitos escolarizados como tutoriales, hemos debido

trascender la visión tradicional basada en la presencialidad, esta evolución no se limita al uso de herramientas tecnológicas para encuentros sincrónicos y asincrónicos, sino que ha ampliado el valor de la virtualización al ámbito de la productividad académica, el diálogo y el acompañamiento formativo en entornos digitales.

Además, la virtualización ha sido clave en la gestión del conocimiento, permitiendo materializar y optimizar la producción intelectual dentro de los programas doctorales, facilitando el acceso a redes de conocimiento y producción científica a nivel global. La experiencia personal también evidencia que la virtualización ha permitido comunicar y visibilizar investigaciones, ampliar el alcance de la colaboración científica y participar en proyectos de investigación en diferentes regiones, esto ha sido especialmente significativo en temas sensibles, como la educación en entornos de privación de libertad, donde la virtualización ha posibilitado el acceso a recursos y contactos relevantes, permitiendo una comprensión más profunda del impacto educativo en estos contextos.

Este recorrido revela que la virtualización no solo reemplaza la presencialidad, sino que ofrece una dimensión ontoepistémica capaz de generar procesos formativos e investigativos significativos, abriendo así nuevas perspectivas en la investigación de quinto nivel. La investigación en su intencionalidad de significar la virtualización, fundamentada en el corpus teórico que emerge del conjunto de aporte gnoseológicos para el uso de la tecnología en los Programas Doctorales en Educación discurre que, las tecnologías digitales han revolucionado la formación doctoral, actuando como catalizadores para el acceso rápido a la información y el desarrollo de un aprendizaje autónomo y colaborativo.

La amplitud de las herramientas tecnológicas facilita la apropiación del conocimiento científico en entornos virtuales, promoviendo interacciones más dinámicas, dialógicas y transformadoras, en este sentido, las tecnologías no solo permiten a los estudiantes acceder a información de manera instantánea, sino que también los desafían a emplear de manera efectiva estos recursos para profundizar su aprendizaje y reflexión.

Desde este enfoque, el acceso genera espacios de interacción internacional, donde la construcción del conocimiento y la socialización académica se amplían significativamente, generando redes de investigación y colaboraciones. Sin embargo, como medio, la tecnología exige una apropiación crítica y reflexiva: la efectividad en su uso recae en el estudiante y el docente, quienes deben utilizar estos recursos para estimular un aprendizaje significativo. Por tanto, la virtualización en la formación doctoral representa una ruptura con el aprendizaje tradicional, abriendo espacios multidimensionales que fortalecen la autonomía, la creatividad y la interdisciplinariedad, elementos esenciales en la formación de investigadores.

La conexión entre el impacto en la investigación, la generación de conocimiento y la perspectiva ontoepistémica que el docente investigador adopta hacia la virtualización de los programas doctorales en educación muestra un proceso de adaptación y cambio en cómo se entiende y desarrolla la investigación. Al integrar tecnologías y promover la colaboración, los docentes-investigadores pueden enriquecer y diversificar la producción de conocimiento, haciéndola más accesible y respondiendo de manera efectiva a las necesidades y retos de la educación actual.

Continuando con los propósitos significar virtualización en las universidades de gestión pública venezolanas bajo la construcción del corpus teórico que emerge del conjunto de aportes gnoseológicos para el uso de la tecnología en la educación. El componente gnoseológico tiene que ver con el conocimiento y la forma cómo se da en la mente de los seres humanos a través de los procesos de mediación.

En este sentido, los aportes de la tecnología aplicada a la educación relacionada con el conocimiento que se imparte en los programas doctorales contribuyen al **Desarrollo Integral del Doctorando** donde se considera al doctorando como un individuo completo, promoviendo no solo el desarrollo de competencias académicas, sino también habilidades sociales, emocionales y éticas, esto permite formar investigadores más equilibrados y preparados para enfrentar desafíos. También favorece el **aprendizaje colaborativo**, donde los doctorandos

trabajan juntos, intercambian ideas y resuelven problemas en grupo, enriqueciendo sus experiencias de aprendizaje y fomentando una comunidad académica activa.

A su vez promueve la **Reflexión Crítica** sobre el conocimiento y los métodos de investigación, lo que permite a los doctorandos desarrollar una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje y en la producción de conocimiento; de igual modo impulsa la **Adaptabilidad a Contextos Cambiantes** en el cual los doctorandos se vuelven más adaptables a los cambios en sus disciplinas y en el entorno académico, lo que es crucial en un mundo en constante evolución, todo esto lleva a una mejor preparación del doctorando a posibles cambios futuros para abordar problemas interdisciplinarios y colaborar en contextos globales, lo que es esencial en la investigación contemporánea, estos beneficios resaltan la importancia de un enfoque integral en la formación doctoral, que va más allá de la mera adquisición de conocimientos técnicos.

Sin embargo, la tecnología es como un prisma del cual se desprenden muchas aristas, unas que brilla con las ventajas y otras que advierten sobre los riesgos inherentes, como la **Brecha Digital** ya que no todos los doctorandos tienen acceso a las mismas tecnologías ni poseen las habilidades digitales necesarias para utilizarlas de manera efectiva, esto puede crear desigualdades en la formación y en las oportunidades de investigación, otro riesgo es la **Resistencia al Cambio** debido a que algunos docentes y doctorandos pueden ser reacios a adoptar nuevas herramientas y metodologías tecnológicas, esta resistencia puede obstaculizar la implementación efectiva de tecnologías en los programas de formación doctoral, también se encuentra el riesgo de la **Falta de Infraestructura Tecnológica** acorde a los avances de la tecnología, en algunas instituciones, puede haber una carencia de la infraestructura tecnológica adecuada para soportar la integración de herramientas digitales en la formación doctoral.

Lo anterior, limita las posibilidades de colaboración y acceso a recursos, otro punto álgido es la **falta de formación** adecuada para utilizar las tecnologías disponibles puede ser un obstáculo. Sin la capacitación necesaria, tanto los docentes

como los estudiantes pueden no aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas, también el desafío en **la gestión de datos**, la integración de tecnologías también implica la necesidad de gestionar grandes volúmenes de datos, lo que puede ser complicado sin las herramientas y habilidades adecuadas para hacerlo de manera efectiva. Estos desafíos resaltan la complejidad de integrar tecnologías en la investigación doctoral y la necesidad de abordar estos problemas para maximizar los beneficios de la digitalización en la educación doctoral.

En este sentido, para fomentar una perspectiva epistémica en los programas de formación doctoral se puede lograr a través una serie de elementos de transcendencia como son las siguientes estrategias:

Promoción de la Reflexión Crítica: Se debe incentivar a los doctorandos a cuestionar y analizar críticamente las teorías y metodologías que sustentan su campo de estudio, esto puede incluir la realización de seminarios y talleres donde se discutan diferentes enfoques teóricos y se fomente el debate.

Integración de Proyectos Interdisciplinarios: Alentar la colaboración entre diferentes disciplinas puede enriquecer la comprensión epistémica. Los doctorandos pueden beneficiarse de perspectivas diversas que les ayuden a ampliar su marco teórico y metodológico.

Desarrollo de Habilidades de Investigación: Incluir en el currículo formación específica sobre métodos de investigación, análisis de datos y construcción de teorías, esto permite a los estudiantes comprender mejor los procesos cognitivos involucrados en la producción de conocimiento.

Fomento del Aprendizaje Colaborativo: Crear entornos donde los doctorandos trabajen juntos en proyectos de investigación, la interacción y el intercambio de ideas entre pares pueden facilitar una comprensión más profunda de los conceptos epistémicos.

Uso de Tecnologías Digitales: Incorporar herramientas tecnológicas que faciliten el acceso a recursos, la colaboración y la comunicación, las

plataformas digitales pueden ser utilizadas para compartir investigaciones, discutir teorías y construir conocimiento de manera conjunta.

Supervisión Activa: Establecer relaciones de mentoría donde los docentes investigadores guíen a los doctorandos en su desarrollo epistémico, ayudándoles a navegar por las complejidades de su campo y a construir su propio marco teórico.

Conferencias Interdisciplinarias: Invitar a expertos de diferentes campos para que compartan sus enfoques y metodologías, lo que puede inspirar a los doctorandos a considerar nuevas perspectivas en su investigación.

Evaluación Continua: Implementar métodos de evaluación que no solo midan el conocimiento adquirido, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar críticamente ese conocimiento en contextos prácticos y teóricos.

Colaboraciones entre Disciplinas: Fomentar proyectos que involucren a estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. Esto enriquecerá su comprensión de cómo se construye el conocimiento en diversas disciplinas.

Grupos de Estudio: Establecer grupos donde los doctorandos puedan trabajar juntos en sus investigaciones, facilitando el intercambio de ideas y la crítica constructiva.

Webinars y Conferencias Virtuales: Organizar eventos en línea donde los estudiantes puedan interactuar con expertos y colegas de diferentes partes del mundo, ampliando su red de contactos y perspectivas.

Autoevaluación y Reflexión: Fomentar que los doctorandos realicen autoevaluaciones de su progreso y reflexionen sobre su aprendizaje, lo que les ayudará a desarrollar una mayor conciencia de su proceso de investigación.

Estas estrategias pueden contribuir a desarrollar una perspectiva epistémica sólida en los programas de formación doctoral, preparando a los investigadores para

contribuir de manera significativa a sus campos de estudio, al implementar estas estrategias, los programas de formación doctoral pueden cultivar una perspectiva epistémica que prepare a los investigadores para contribuir de manera significativa a sus campos de estudio y enfrentar los desafíos del mundo académico contemporáneo.

En este sentido, la mirada ontoepistémica del docente investigador hacia la virtualización de los programas doctorales en educación resalta la interconexión entre la comprensión del ser (ontología) y el conocimiento (epistemología) en el contexto educativo digital, esta perspectiva invita a los docentes a ver la virtualización no solo como una adaptación técnica, sino como una transformación profunda en la forma de enseñar y aprender. Al integrar tecnologías digitales, los docentes pueden crear entornos de aprendizaje que fomenten la colaboración, la reflexión crítica y la construcción conjunta de conocimiento.

Además, esta mirada promueve la formación de investigadores autónomos y críticos, capaces de navegar en un mundo académico en constante cambio. Sin embargo, también plantea desafíos, como la brecha digital y la resistencia al cambio, que deben ser abordados para maximizar el potencial de la virtualización. En conclusión, adoptar una perspectiva ontoepistémica en la virtualización de los programas doctorales en educación es esencial para redefinir las dinámicas educativas y preparar a los futuros investigadores para enfrentar los retos del siglo XXI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2012). *Ontología y Epistemología en la Investigación Cualitativa*.
- Anderson, T. (2010). Theories for learning in a networked world. In T. Anderson (Ed.), *The theory and practice of online learning* (2nd ed., pp. 55-80). Athabasca University Press.
- Arias, F. (2004). *El Proyecto de Investigación*, Editorial Episteme. Caracas – Venezuela.
- Arias, F. (2006). *EL Diseño de la Investigación*. Psicólogo, Universidad Nacional de Colombia.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Barnett, R. (2011). *Being a university*. Routledge.
- Bauman, Z. (2000). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Bernete, A. (2015). La virtualización como potencialidad en la educación superior. *Revista de Educación Virtual*, 12(2), 55-72.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Barrón, M. (2020). “Estrategias pedagógicas para la educación virtual2. Editorial Académica.
- Boucher, D., & Zorrilla, A. (2019). Connectivism and the virtual doctoral program: A collaborative approach to doctoral education. *Journal of Educational Technology & Society*, 22(3), 210-221.
- Brunner, J. J. (2009). *Educación superior en América Latina: Cambios y desafíos*. Santiago de Chile: Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado.
- Bruner, J. (1972). The Nature and Uses of Immaturity. *American Psychologist*, 27, 687-708.
- Buckingham, D. (2007). “Digital media literacies: Rethinking media education in the age of the Internet2. *Research in Comparative and International Education*, 2(1), 43-55.
- Cabero, J. (2006). *Bases pedagógicas de la integración de las TIC en la enseñanza*. Sevilla: Mergablum.
- Carr, N. (2010). “The shallows: What the Internet is doing to our brains”. W. W. Norton & Company.
- Castells, M. (1986). *El desafío tecnológico*. Madrid: Alianza Editorial.

- Castells, M. (2009). "La era de la información: Economía, sociedad y cultura". Alianza Editorial.
- Castells, M. (2001). La era de la información: Economía, sociedad y cultura (Vol. 1). Alianza Editorial.
- Chapman A. (2007). Maslow's Hierarchy of Needs. Documento en línea recuperado el 15 abril de 2011: www.businessballs.com/maslow.htm
- Coll, C. (2004). *Psicología y educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Morata.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). "Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación2. Morata.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Morata.
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Morata.
- Constitución De La República Bolivariana De Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), Editorial Jurídica Venezolana, Caracas - Venezuela.
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103. DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>
- Cobo, C., & Moravec, J. (2011). Aprendizaje invisible: Hacia una nueva ecología de la educación. Colección Transmedia XXI, Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Cualitativa. Arte Editorial. Maracena, Granada
- Corbetta, P. (2007). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Ed. McGraw-HILL/Interamericana de España, S.A. España.
- De ketele, J.M. & Roegiers, X (1995). Metodología para la recogida de información. Madrid: Editorial Muralla
- De la Torre, F. (2007) "Aprender a aprender". Editorial Limusa. México
- Del Mar, A. (2023). [Informe sobre el conocimiento en materia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes venezolanos]. Escuela de Educación de la UCAB. Disponible en: <https://educacion.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/sites/17/2023/05/III-InformeCompetenciasDigitales.pdf>
- Díaz, C (2021) La pedagogía doctoral: Una mirada al ecosistema de formación en tres programas doctorales en Perú

- Díaz, L. (2011) *Visión investigativa en Ciencias de la Salud*. Primera Edición. Valencia – Venezuela.
- Díaz, M., & García, A. (2014). *Educación y tecnología: una visión sistémica*. Editorial Universitaria.
- Do Rosario, M. 2015. *Mediación Andragógica y Complejidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje: Visión Ontoepistémica*. Universidad de Carabobo. ARJÉ. *Revista de Postgrado FaCE-UC*. 9 (17): pp.180-191. En: <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj17/art15.pdf>. (Consultado: Septiembre,2018).
- Drucker, P. F. (1993). *La sociedad postcapitalista*. Plaza & Janés.
- Foucault, M. (1977). *Discipline and punish: The birth of the prison*. Pantheon Books.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz y Terra.
- Galeano, M. (2004), *Estrategias de la Investigación Social Cualitativa*. Universidad de Antioquia. Medellín.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century: A framework for research and practice*. Routledge.
- Garrison, D. R., & Cleveland-Innes, M. (2005). *Facilitating cognitive presence in online learning: Interaction is not enough*. *American Journal of Distance Education*, 19(3), 133-148.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). *Critical inquiry in a text-based environment: Computer conferencing in higher education*. *The Internet and Higher Education*, 2(2-3), 87-105.
- Garrison, R. J. (2007). *Learning in the digital age: Issues of community, technology, and identity*. *Routledge*.
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Siglo XXI Editores.
- Goldratt, E. (1982) *La Teoría de Restricciones y el sistema de conocimiento profundo*. Prensa “El río del norte”, New York.
- Gómez, J., Martínez, P., & Silva, R. (2016). *Virtualización de la educación: un enfoque desde la Teoría General de Sistemas*. *Revista de Educación y Tecnología*, 12(2), 143-157.
- Grönroos, C. (1994). *Marketing y gestión de servicios: la gestión de los momentos de la verdad y la competencia en los servicios*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.

- Grönroos, C. (1983). *Gestión Estratégica y Marketing en el Sector Servicios*. Instituto Científico de Mercadeo. Cambridge.
- Grönroos, C. (1988). *Calidad de Servicio: Los Sixcriteria de Buena Calidad en el Servicio*. St. John's University Press. New York
- Gros, B. (2018). *La educación en la sociedad digital*. Narcea.
- Gros, B., & Cano, J. (2016). *Tecnología educativa: La formación de la ciudadanía digital*. Editorial UOC.
- Gur-Ze'ev, I. (2001). Critical theory, critical pedagogy and the possibility of counter-education. *Educational Theory*, 51(4), 464-487.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. Taurus.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: Métodos de investigación*. Paidós.
- Hernández S., Roberto, Y Otros (2003). *Metodología de la Investigación*. 3a Edición. México. Editorial McGraw Hill.
- Hernández, Sampieri, R. (2000). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Heidegger, M. (2006). *Ser y tiempo* (J. E. Rivera, Trad.). Trotta. (Trabajo original publicado en 1927) disponible en: <https://www.philosophia.cl/biblioteca/Heidegger/Ser%20y%20Tiempo.pdf>
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277_spa/PDF/183277s
- Juran (1993). *Porqué fracasan las iniciativas de la Calidad*. Revista Arbitrada Nro. 5/94. Harvard.
- Jonassen, David H. (1991). *Evaluating constructivistic learning*. Educational Technology.
- Kerlinger (1985). *Investigación del comportamiento*. Interamericana, México.
- Kozulin, A. (2003). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge University Press.
- Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.
- Leal, J. (2006). *Autonomía del Sujeto Investigador y Metodología de la Investigación*. Universidad de los Andes. Consejo de Estudio de Postgrado. Facultad de Arquitectura y Arte. Mérida. Venezuela.
- Leal, J. (2012) *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*. Cuarta Edición. Valencia - Venezuela
- Lévy, P. (1995). *¿Qué es lo virtual?* Barcelona, España: Paidós.

- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage Publications.
- Marrero, J. (2010). Calidad de Servicio que presta la Universidad Nacional de Trujillo a sus Estudiantes. Trabajo de Grado. Universidad Nacional de Trujillo. Estado Trujillo.
- Marrero, R. (2010). Estudio de factibilidad para la implementación de un Proceso Logístico Integral en un negocio de alimentos refrigerados en el área de Guatire. Trabajo de Grado. Universidad Monteávila. Caracas.
- Martínez M. (1998). La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Un Manual Teórico Práctico. Editorial Trillas. México.
- Martínez, A., & González, L. (2019). Investigación educativa en entornos virtuales: Teoría y práctica. UNAM.
- Martínez, M. (2008). Nuevos Paradigmas en Investigación. Editorial Alfa. Caracas
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Matos, C., & Fernández, J. (2018). Transformaciones digitales en Venezuela: retos y adaptaciones sociales frente a la crisis. Caracas: Editorial Académica.
- Mckernan, J. (2001). Investigación-acción y currículum. 2º Ed. Madrid. Morata.
- Miguélez, F. (1997). *La observación en la investigación social*. Editorial Síntesis.
- Morales, E. (2014). Etnografía.
- Morles, V. (2018). *La universidad venezolana en tiempos de crisis: Retos y perspectivas*. *Revista de Educación Superior en América Latina*, 13(1), 45-67.
- Morin, E. (2005). La cabeza bien puesta: repensar la reforma, reformar el pensamiento. Editorial Anagrama.
- Muecke, M. (2005) Evaluación de las etnografías. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Universidad de Antioquia. Medellín. nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio pa.pdf. multi
- Norman, S. (2008). Teorías del aprendizaje. Madrid: Editorial Anaya
- Palella y Martins (2010), Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Piaget, J. (1970). *Genetic Epistemology*. Columbia University Press.
- Piaget, J. (1973). To Understand is to Invent: The Future of Education. Viking Press.
- Piaget, J. (1978). La representación del mundo en el niño. Madrid:Morata.
- Quéau, P. (1993) *Le Virtue/*. Editions Champ Vallon et INA, Paris.

- Revista IIPSI; Facultad de Psicología UNMSM, Lima. 15 (1): 209-212. En: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3682/2952> (Consultado: mayo, 2018).
- Rheingold, H. (1992). *Virtual reality: The revolutionary technology of computer-generated artificial worlds - and how it promises to transform society*. Simon & Schuster.
- Ribeiro, D. (1971). *El proceso civilizatorio*. Estudios Sociales.
- Rodríguez, Gregorio; Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación*
- Rojas, M., & Torres, P. (2020). La brecha digital en Venezuela: desafíos y oportunidades para un desarrollo inclusivo. *Revista de Estudios Sociales*, 30(2), 97-110.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa (5ª ed.)*. Universidad de Deusto.
- Salas, R. (2021). Opinión de los educadores sobre la tecnología y las plataformas web durante la pandemia Covid-19. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-56932021000100021
- Safi, E. (2011), *Propuesta de un Sistema de Gestión de Calidad basado en las normas ISO 9001:2008 para la Empresa de Servicio de Comedores Orlando C.A., Trabajo de Grado, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas*
- Sandín, M. (2003). *La Investigación Cualitativa es una Actividad Sistemática*. Barcelona, España: Editorial. Anthropos.
- Santos, D. (2017). *Evaluación en contextos virtuales de aprendizaje: Nuevas prácticas, nuevos desafíos*. Editorial Ariel.
- Serrano, A. (2015), *Epistemología de lo virtual, una mirada desde la perspectiva del tránsito ser virtual*. Tesis doctoral. Universidad de Carabobo. Recuperado de: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/1884/aserrano.pdf?sequence=4>
- Siemens, G. (2005). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Silvio, J. F. (2004). *Transformaciones de la educación superior en la era digital*. En *Conferencias sobre Educación Superior organizadas por la UNESCO*. UNESCO.
- Silvio, J. (2000). *La virtualización de la universidad: ¿Cómo transformar la educación superior con la tecnología?* Caracas, Venezuela: IESCALC.
- Tamayo, M. y Tamayo. (1999). *El proceso de la Investigación Científica*. Tercera edición México. Editorial Limusa

- Tharp, R., & Gallimore, R. (1988). *Rousing Minds to Life: Teaching, Learning, and Schooling in Social Context*. Cambridge University Press.
- Turkle, S. (2011). *Alone together: Why we need connection in the age of technology*. Basic Books.
- UNESCO (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La*
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París: UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Horizonte 2030: educación para el desarrollo sostenible [Informe]*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247430>.
- UNESCO. (2018). *Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education – Building bridges, not walls*. Paris: UNESCO Publishing.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006), *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (3 rai.). Caracas: FEDEUPEL.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador: (2003). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. Maracay. Fedupel. Tercera Edición.
- Valles, M (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Editorial Síntesis S. A. Madrid.
- Villegas, F. (2020). *Impacto de la crisis en la educación superior venezolana y perspectivas de cambio estructural*. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, 25(2), 112-129.
- Vygotsky, L. S. (1987). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (A. Rabinovich, Trad.). Aique.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Walker, George; GOLDE, Chris; JONES, Laura; BUESCHEL, Andrea y HUTCHINGS, Pat. 2008. *The formation of scholars: rethinking doctoral education for the 21st century*. JoseyBass. San Francisco. CA., USA.
- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Harvard University Press.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). *The role of tutoring in problem-solving*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17(2), 89–100.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



ANEXO A

**GUIÓN DE ENTREVISTA
(VASAMÓN. 2023)**

Respetado(a) Colega

La presente tiene por finalidad, solicitar su valiosa colaboración, en el sentido de dar respuesta a una serie de preguntas, que permitirán el logro de una investigación relacionada con **MIRADA ONTOEPÍSTÉMICA DEL DOCENTE INVESTIGADOR HACIA LA VIRTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DOCTORALES EN EDUCACIÓN**. Por su perfil como docente en esta disciplina, usted ha sido seleccionado(a) como Informante Clave.

Agradeciendo su significativo y valioso aporte para el desarrollo de la investigación.

De acuerdo a su conocimiento, se requiere su opinión en torno a las siguientes preguntas directrices:

1. ¿Cómo las tecnologías son catalizadoras de las acciones transformadoras de los Paradigmas en la formación doctoral?
2. ¿Cuáles principios fundamentales de acuerdo a su comprensión de la virtualización requiere la enseñanza doctoral en el campo de la educación?
3. ¿Cuáles ventajas y desventajas ontológicas presentan la virtualización en la educación doctoral en comparación con el enfoque presencial tradicional? Dese su perspectiva

4. ¿Cómo cree que la virtualización ha afectado la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales en educación en comparación con los métodos tradicionales?
5. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la tecnología en la transformación de las metodologías de enseñanza en los programas doctorales en educación y su impacto en la generación de conocimiento?
6. ¿Cómo ha observado usted que la virtualización ha influido en la naturaleza y la calidad de la investigación realizada por los estudiantes de doctorado en el campo de la educación?
7. ¿Qué considera usted que son los principales desafíos epistemológicos que surgen al implementar estrategias de virtualización en los programas doctorales en educación?
8. ¿Cómo ha evolucionado su comprensión sobre la concepción ontoepistémica de la virtualización a lo largo de su experiencia como docente investigador en programas doctorales en educación?
9. Podría darme una reflexión final acerca de la virtualización en los programas doctorales.

ANEXO B (Informe Atlas ti entrevista 1)

Proyecto (TESIS_DOCTORAL_VASAMON)

Informe creado por Deisy en 28/8/2024

Todos (1) documentos

4 DOC_P_UPEL

Documento de texto, 54 citas

60 Códigos:

○ Ambientes de aprendizaje

1 Citas:

4:31 con o sin medios tecnológicos, para generar conocimientos en ambientes.....
(5481:5567) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

○ Ambientes de aprendizaje

1 Citas:

4:54 on los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamen.....
(8110:8283) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

○ Aplicación / ○ Diseño didáctico / ○ Transformacines necesarias

○ Aprendizaje autónomo

1 Citas:

4:39 fortalezcan el aprendizaje autónomo (6507:6541) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

○ Aprendizaje autónomo

○ Aprendizaje emergente

1 Citas:

4:50 nuevas formas de aprender y, en el contexto educativo, nuevas formas d.....
(7658:7738) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

○ Aprendizaje emergente

○ Asincronicidad

1 Citas:

4:33 Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una fo.....
(5917:6097) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Asincronicidad / ○ Componente ontológico / ○ Nuevas formas de interacción
- Autonomía intelectual

1 Citas:

4:36 autonomía intelectual (6283:6304) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Autonomía intelectual
- Brecha digital

1 Citas:

4:17 existe un hecho real referido al desequilibrio en cuanto a la accesibi.....
(2738:2999) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Brecha digital
- Buena práctica pedagógica

1 Citas:

4:16 realmente catalizan los procesos de enseñanza y de aprendizaje (2659:2720) - D
4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Buena práctica pedagógica
- Competencia tecnológica

1 Citas:

4:13 se requiere del adecuado desarrollo de habilidades digitales y de la c.....
(2025:2149) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Competencia tecnológica
- Competencias digitales

1 Citas:

4:41 poner en práctica competencias digitales (6637:6676) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Competencias digitales

○ Competencias investigativas

1 Citas:

4:30 pero la naturaleza y la calidad de la investigación depende específica.....
(5354:5478) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

○ Competencias investigativas

0 Códigos

○ Complejidad

1 Citas:

4:43 manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas que posibil.....
(6697:6834) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

○ Complejidad

○ Componente cognoscitivo

1 Citas:

4:22 Si se toma en cuenta que el uso de la tecnología he tenido implicacion.....
(4092:4262) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

○ Componente cognoscitivo

○ Componente didáctico

1 Citas:

4:15 Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesida.....
(2456:2649) - D 4: DOC_P_UPEL

2 Códigos:

○ Componente didáctico / ○ Componente ontológico

○ Componente epistemológico

2 Citas:

4:3 apropiación del conocimiento y de la ciencia (280:323) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

○ Componente epistemológico

4:38 transformen en conocimiento (6466:6493) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Componente epistemológico

- Componente ontológico

2 Citas:

4:15 Estoy convencida de que la virtualización se convirtió en una necesidad.....
(2456:2649) - D 4: DOC_P_UPEL

2 Códigos:

- Componente didáctico / ○ Componente ontológico

4:33 Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una forma.....
(5917:6097) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Asincronicidad / ○ Componente ontológico / ○ Nuevas formas de interacción

- Componente social

1 Citas:

4:6 de una sociedad donde las tecnologías otorgan posibilidades para la innovación.....
(632:755) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Componente social

- Componente teleológico

1 Citas:

4:12 Su utilidad en la enseñanza doctoral no puede dejar de lado que la investigación.....
(1897:2012) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Componente teleológico

- Comprensión del mundo

1 Citas:

4:11 apropiación de nuevas comprensiones del mundo que llevan a procesos de innovación.....
(1767:1895) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Comprensión del mundo

- Competencia comunicativa

1 Citas:

4:14 leer críticamente los contenidos digitales, escribir la ciencia de acuerdo.....
(2152:2277) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Competencia comunicativa
- Concepción emergente de la virtualización

1 Citas:

4:51 La virtualización se presenta como un desafío que hay que asumir y que.....
(7740:7877) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Concepción emergente de la virtualización
- Conocimientos funcionales

1 Citas:

4:47 la virtualización exige saber cómo se construye el conocimiento y cómo.....
(7220:7348) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Conocimientos funcionales
- Conocimientos previos

1 Citas:

4:20 Su presencia en la dinámica de los procesos de la enseñanza y el apren.....
(3607:3766) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Conocimientos previos
- Contextualización de la realidad

1 Citas:

4:23 por ejemplo, la necesidad de obtener respuestas inmediatas, acceder y.....
(4265:4403) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Contextualización de la realidad
- Convicción

1 Citas:

4:44 Como docente investigador en programas doctorales he comprobado que la.....
(7028:7124) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Convicción
- Creatividad

1 Citas:

4:35 la creatividad (6263:6276) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Creatividad
- Desarrollo de competencias

1 Citas:

4:21 además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de inf.....
(3769:3892) - D 4: DOC_P_UPEL

2 Códigos:

- Desarrollo de competencias / ○ Gestión de conocimiento

1 Citas:

4:18 En principio, estimo que el diálogo es una acción central en los proce.....
(3184:3351) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Dialogicidad didáctica
- Diseño didáctico

1 Citas:

4:54 on los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamen.....
(8110:8283) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Aplicación / ○ Diseño didáctico / ○ Transformacines necesarias
- Elementos didácticos

1 Citas:

4:4 ravés de su enseñanza y su aprendizaje (329:366) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Elementos didácticos
- Epistemología

1 Citas:

4:46 formativos, holísticos y epistémicos (7170:7205) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Epistemología / ○ Formación / ○ Holismo

1 Citas:

4:34 desarrollo en el estudiante del espíritu crítico (6212:6260) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Espíritu crítico

1 Citas:

4:37 estrategias de virtualización (6435:6463) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Estrategias de virtualización
- Estrategias flexibles y variadas

1 Citas:

4:10 Queda claro que esta tecnología ofrece un abanico de posibilidades y d.....
(1618:1811) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Estrategias flexibles y variadas
- Estrategias tecnológicas

1 Citas:

4:7 las tecnologías ofrecen herramientas al investigador, se tiene la conf.....
(780:954) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Estrategias tecnológicas
- Formación

1 Citas:

4:46 formativos, holísticos y epistémicos (7170:7205) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Epistemología / ○ Formación / ○ Holismo
- Gestión de conocimiento

1 Citas:

4:21 además del desarrollo de competencias en las formas de búsqueda de inf.....
(3769:3892) - D 4: DOC_P_UPEL

2 Códigos:

- Desarrollo de competencias / ○ Gestión de conocimiento
- Holismo

1 Citas:

4:46 formativos, holísticos y epistémicos (7170:7205) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Epistemología / ○ Formación / ○ Holismo
- Innovación

1 Citas:

4:2 los usos innovadores de la tecnología (132:169) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Innovación
- Interactividad

1 Citas:

4:28 para la interactividad en las acciones tutoriales propias de la invest.....
(4930:5009) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Interactividad
- Manejo de herramientas

1 Citas:

4:42 el manejo efectivo de herramientas tecnológicas y pedagógicas (6693:6754) - D
4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Manejo de herramientas
- Mediador docente

1 Citas:

4:40 contar con un docente mediador de procesos formativos (6558:6610) - D 4:
DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Mediador docente
- Mejora de la calidad de PD

1 Citas:

4:52 mejorar sustancialmente la calidad de los programas doctorales en educ.....
(7942:8016) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Mejora de la calidad de PD

- Nuevas dimensiones: percepción, acción

1 Citas:

4:32 El filósofo y sociólogo francés Jean Baudrillard estaba convencido de.....
(5741:5915) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Nuevas dimensiones: percepción, acción
- Nuevas formas de interacción

1 Citas:

4:33 Así, en la actualidad, es posible creer que las tecnologías son una fo.....
(5917:6097) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Asincronicidad / ○ Componente ontológico / ○ Nuevas formas de interacción
- Organización de contenido

1 Citas:

4:27 la organización de contenidos (4867:4895) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Organización de contenido

1 Citas:

4:26 los docentes necesitan enfocarse en la planificación del aprendizaje q.....
(4735:4926) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Planificación didáctica
- Posibilidades de la virtualización

1 Citas:

4:53 por las posibilidades que ofrece la virtualización en el proceso educa.....
(8034:8107) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Posibilidades de la virtualización
- Potencialidades de la tecnología

1 Citas:

4:1 los usos innovadores de la tecnología son potencialmente relevantes po.....
(131:229) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Potencialidades de la tecnología

- Recurso

1 Citas:

4:29 observo que la virtualización es un recurso del que puede disponer el.....
(5209:5351) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Recurso

- Reflexión metacognoscitiva

1 Citas:

4:48 nos obliga a reflexionar sobre lo que conocemos (7431:7477) - D 4:
DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Reflexión metacognoscitiva

- Socialización

1 Citas:

4:25 el estudiante de hoy, que se está socializando en entornos virtuales,.....
(4575:4660) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Socialización

- Sociedad tecnologizada

1 Citas:

4:49 Es innegable que la sociedad de hoy, percibida como altamente tecnolog.....
(7574:7649) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Sociedad tecnologizada

- Transcendencia y vision de la realidad

1 Citas:

4:5 Particularmente, en el ámbito de la formación doctoral las acciones de.....
(369:544) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Transcendencia y vision de la realidad

- Transformación didáctica

1 Citas:

4:24 cambios en los métodos de enseñanza con prácticas más activas que marq.....
(4437:4565) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Transformación didáctica

1 Citas:

4:54 on los programas doctorales los responsables de diseñarla didácticamen.....
(8110:8283) - D 4: DOC_P_UPEL

3 Códigos:

- Aplicación / ○ Diseño didáctico / ○ Transformaciones necesarias

1 Citas:

4:9 Este tipo de operación favorece la posibilidad de pasar de una educaci.....
(1435:1617) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Transformación de conocimiento

1 Citas:

4:19 Esta tecnología fue creada con propósitos de eficiencia por crear múlt.....
(3449:3605) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Ventaja de la tecnología

1 Citas:

4:8 Esta puede entenderse como la representación en formato digital de pro.....
(1212:1433) - D 4: DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Virtualización en Educación
- Visión teleológica

1 Citas:

4:45 ser empleada con fines formativos, holísticos y epistémicos (7147:7205) - D 4:
DOC_P_UPEL

1 Códigos:

- Visión teleológica

ANEXO C (Informe Atlas ti entrevista 2)

Proyecto (TD_VASAMON_UPEL_CIENCIAS)

Informe creado por Deisy en 5/9/2024

Informe de códigos

Todos los (35) códigos

- ACCESO A LA INFORMACIÓN

1 Citas:

2:22 Se puede decir que ha facilitado el acceso a un infinito universo de i.....

(4302:4382) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Se puede decir que ha facilitado el acceso a un infinito universo de información,

1 Códigos:

- ACCESO A LA INFORMACIÓN

0 Códigos

0 Códigos

- ACTUALIZACIÓN DOCENTE

1 Citas:

2:7 como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia,.....

(783:957) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

como docentes de nivel doctoral debemos siempre estar a la vanguardia, investigar y, más aun, prepararnos académicamente para aprovechar al máximo todas las bondades de esta.

1 Códigos:

- ACTUALIZACIÓN DOCENTE

0 Códigos

0 Códigos

- ALTERNATIVA NECESARIA

1 Citas:

2:11 La virtualidad considero es una opción necesaria para múltiples situac.....
(1867:2121) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

La virtualidad considero es una opción necesaria para múltiples situaciones en las que no es posible que los integrantes del proceso educativos se reúnan en un mismo espacio físico, sin embargo, en mi opinión es sumamente limitada por lo antes expuesto.

1 Códigos:

- ALTERNATIVA NECESARIA

0 Códigos

0 Códigos

- APROVECHAMIENTO VIRTUALIZACIÓN EN PROGRAMAS DOCTORALES

1 Citas:

2:36 Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de lo.....
(6118:6207) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Los programas doctorales deben aprovechar al máximo las bondades de los avances virtuales

1 Códigos:

- APROVECHAMIENTO VIRTUALIZACIÓN EN PROGRAMAS DOCTORALES

0 Códigos

0 Códigos

- AUMENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:29 La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por e.....
(5225:5340) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

La virtualización no la detendrá nadie, y es sumamente positiva, por esto, más allá de
los bemoles que trae consigo,

1 Códigos:

○ AUMENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN

0 Códigos

0 Códigos

○ AUMENTO FORMACIÓN PROFESIONAL

1 Citas:

2:23 la formación de más profesionales en el ámbito. (4406:4452) - D 2:
DOC_P_UPEL_CIENCIAS

la formación de más profesionales en el ámbito.

1 Códigos:

○ AUMENTO FORMACIÓN PROFESIONAL

0 Códigos

0 Códigos

○ AUMENTO PLAGIO ACÁDEMICO

1 Citas:

2:24 ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativ.....
(4469:4562) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

ha permitido el plagio a grandes escalas en las instituciones educativas de todos los
niveles,

1 Códigos:

○ AUMENTO PLAGIO ACÁDEMICO

○ BENEFICIOS DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:20 Es decir, existen un sin número de beneficios suministrados por la vir.....

(3866:3964) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Es decir, existen un sin número de beneficios suministrados por la virtualización del conocimiento,

1 Códigos:

○ BENEFICIOS DE LA VIRTUALIZACIÓN

○ COMUNICACIÓN

1 Citas:

2:2 Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional (119:173) - D 2:

DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Forman parte esencial de todo el vehículo comunicacional

1 Códigos:

○ COMUNICACIÓN

1

○ CONCEPCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

1 Citas:

2:18 en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata d.....

(3455:3596) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

en otras palabras, comprendemos que la tecnología educativa se trata de la utilización de dispositivos tecnológicos para propósitos educativos

1 Códigos:

- CONCEPCIÓN DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA
- CONCIENCIA DEL INVESTIGADOR

1 Citas:

2:26 =He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo, (4975:5027) - D 2:
DOC_P_UPEL_CIENCIAS

=He aprendido a lidiar con lo positivo y lo negativo,

1 Códigos:

- CONCIENCIA DEL INVESTIGADOR
- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

1 Citas:

2:28 esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa (5163:5222) - D 2:
DOC_P_UPEL_CIENCIAS

esto supone instruir desde el ejemplo y la calidad educativa

1 Códigos:

- CONTEXTUALIZACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA
- DINÁMICA EDUCATIVA

1 Citas:

2:13 esto, sin duda alguna, ha tocado directamente la dinámica educativa e.....
(2395:2483) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

esto, sin duda alguna, ha tocado directamente la dinámica educativa en todos los
niveles

1 Códigos:

- DINÁMICA EDUCATIVA
- ENRIQUECIMIENTO INTELECTUAL

1 Citas:

2:34 La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experi.....
(5898:6018) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

La sabiduría no es cualquier cosa, para adquirirla es necesario experiencia, trabajo duro, sacrificio, entre otras cosas,

1 Códigos:

- ENRIQUECIMIENTO INTELECTUAL
- EVOLUCIÓN Y ADAPTACIÓN EN LA ACUALIDAD

1 Citas:

2:31 Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avan.....
(5477:5582) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Comprendo que debemos evolucionar a la par de todos los cambios y avances que se generan en la actualidad,

1 Códigos:

- EVOLUCIÓN Y ADAPTACIÓN EN LA ACUALIDAD
- FORMACIÓN DOCTORAL

1 Citas:

2:4 en la formación doctoral (287:310) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

en la formación doctoral

1 Códigos:

- FORMACIÓN DOCTORAL
- FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE

1 Citas:

2:3 dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vid.....

(197:274) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

dinamizan el tránsito de la información en todos los niveles de la vida humana

1 Códigos:

- FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE
- HUMANISMO

1 Citas:

2:35 "La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor" (6049:6116)

- D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

"La educación es un acto de amor, por lo tanto, es un acto de valor"

1 Códigos:

- HUMANISMO
- HUMANISMO EN LA EDUCACIÓN

1 Citas:

2:37 pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda es.....

(6210:6291) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

pero sin dejar atrás el hecho de que es el hombre el centro de toda esta historia.

1 Códigos:

- HUMANISMO EN LA EDUCACIÓN
- IMPACTO TECNOLÓGICO

1 Citas:

2:12 El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los.....

(2302:2392) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

El mundo no volverá a ser el mismo luego del impacto generado por los avances tecnológicos

1 Códigos:

- IMPACTO TECNOLÓGICO
- INTERACCIÓN SOCIAL

1 Citas:

2:10 La interacción y el debate presencial es para los actores educativos u.....
(1700:1864) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

La interacción y el debate presencial es para los actores educativos una especie de oxígeno que hace posible la vida académica, y, por ende, la coexistencia de todos

1 Códigos:

- INTERACCIÓN SOCIAL
- MADUREZ FRENTE A DESAFIOS

1 Citas:

2:32 ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer fr.....
(5584:5704) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

ojalá esto, traiga consigo también, la madurez necesaria para hacer frente a los retos y desafíos que supone el mañana.

1 Códigos:

- MADUREZ FRENTE A DESAFIOS
- MITOS DEL USO DE LAS TIC

1 Citas:

2:8 existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta e.....
(1174:1261) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

existen aún muchos mitos en cuanto al uso de las tecnologías en esta etapa de la vida.

1 Códigos:

- MITOS DEL USO DE LAS TIC
- MODIFICACIÓN PROGRAMAS DOCTORALES

1 Citas:

2:16 también los programas doctorales han sido modificados en virtud de est.....
(2908:3152) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

también los programas doctorales han sido modificados en virtud de esto, ya que, todo cuanto existe ha sido cambiado de una u otra forma, para mal o para bien, esto va a depender del espectador y de la perspectiva que este tenga hacia esto.

1 Códigos:

- MODIFICACIÓN PROGRAMAS DOCTORALES
- OPORTUNIDAD EDUCATIVA

1 Citas:

2:15 la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo par.....
(2747:2891) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

la virtualización se ha convertido en una excelente opción no solo para la educación sino también, para todos los escenarios del quehacer humano

1 Códigos:

- OPORTUNIDAD EDUCATIVA
- PANDEMIA

1 Citas:

2:14 la pandemia y lo que ha sucedido después de ella (2654:2701) - D 2:
DOC_P_UPEL_CIENCIAS

la pandemia y lo que ha sucedido después de ella

1 Códigos:

- PANDEMIA
- POSTURA CRÍTICA DE ANTE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:9 Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplan.....
(1438:1526) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Particularmente, considero, que la modalidad virtual jamás va a suplantar a la presencial

1 Códigos:

- POSTURA CRÍTICA DE ANTE LA VIRTUALIZACIÓN
- POTENCIALIDAD DE LA TECNOLOGÍA

1 Citas:

2:21 es importante resaltar entonces, que esta herramienta es cada vez más.....
(3966:4115) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

es importante resaltar entonces, que esta herramienta es cada vez más poderosa, sobre todo en manos de aquellos que la direccionan hacia lo positivo.

1 Códigos:

- POTENCIALIDAD DE LA TECNOLOGÍA
- RECURSOS TECNOLÓGICOS

1 Citas:

2:19 Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posi.....
(3599:3863) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Actualmente, el personal de las instituciones educativas tiene la posibilidad de adquirir internet, computadoras, pizarrones digitales, teléfonos móviles y tabletas para compartir su conocimiento u organizar clases, contenidos, publicidad, tareas, entre otras cosas

1 Códigos:

- RECURSOS TECNOLÓGICOS
- RELATIVIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1 Citas:

2:25 se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamie.....
(4576:4784) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

se ha relativizado la investigación académica, debido al condicionamiento generado por el uso indiscriminado de la web, entre otras cosas, la lectura impresa, el uso de los textos escritos ha sido desplazado.

1 Códigos:

- RELATIVIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
- ROL DEL INVESTIGADOR

1 Citas:

2:27 creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una concie.....
(5029:5160) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

creo, particularmente, que el investigador debe desarrollar una conciencia clara de su rol en el mundo como formador de generaciones

1 Códigos:

- ROL DEL INVESTIGADOR
- SOLUCIONES EDUCATIVAS CON TENCLOGÍA

1 Citas:

2:17 Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de.....
(3350:3453) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Muchos de los asuntos educativos han encontrado solución en el uso de las tecnologías de la información,

1 Códigos:

- SOLUCIONES EDUCATIVAS CON TENCOLOGÍA
- USO ADECUADO DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:5 debemos hacer uso adecuado de la virtualización (650:696) - D 2:
DOC_P_UPEL_CIENCIAS

debemos hacer uso adecuado de la virtualización

1 Códigos:

- USO ADECUADO DE LA VIRTUALIZACIÓN
- VIRTUALIZACIÓN IMPERATIVA

1 Citas:

2:6 Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días.....
(700:770) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Estudiar y adentrarnos en el mundo virtual es imperativo en estos días,

1 Códigos:

- VIRTUALIZACIÓN IMPERATIVA
- VISIÓN FUTURO

1 Citas:

2:33 Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los ret.....
(5797:5896) - D 2: DOC_P_UPEL_CIENCIAS

Miremos el futuro con amplitud y libertad, es necesario asumir los retos que trae
consigo el mañana.

1 Códigos:

- VISIÓN FUTURO

ANEXO D (Informe Atlas ti entrevista 3)

Proyecto (TD_VASAMON_UCV)

Informe creado por Deisy en 16/8/2024

Informe de códigos

Todos los (33) códigos

○ ACCESIBILIDAD

1 Citas:

1:15 lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios.....

(2171:2344) - D 1: DOC_P_UCV

lo que les da el poder acceder a ellas desde cualquier lugar, horarios son flexibles, los contenidos siempre están disponibles y se puede acceder a ellos en cualquier momento

1 Códigos:

○ ACCESIBILIDAD

○ ACCESO RÁPIDO A LA INFORMACIÓN

1 Citas:

1:20 Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza.....

(3395:3534) - D 1: DOC_P_UCV

Las tecnologías en la transformación de las metodologías de enseñanza su objetivo principal es incrementar el acceso rápido a la información

1 Códigos:

○ ACCESO RÁPIDO A LA INFORMACIÓN

○ ADAPTABILIDAD AL ESTUDIANTE

1 Citas:

1:10 Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de ap.....

(1069:1325) - D 1: DOC_P_UCV

Ajustar las Clases multimodal (vídeos, podcasts y otros recursos de aprendizaje), ajustadas al ritmo y tiempo de los estudiantes. Pensando que el estudiante son trabajadores, cuyo único tiempo disponible para aprender suelen ser las noches y fines de semana

1 Códigos:

- ADAPTABILIDAD AL ESTUDIANTE
-

- AMBIGUEDAD TECNOLÓGICA

1 Citas:

1:9 La tecnología es importante, pero como estrategia por sí sola no aseg.....

(958:1062) - D 1: DOC_P_UCV

La tecnología es importante,
pero como estrategia por sí sola no asegura el éxito de la educación virtua

1 Códigos:

- AMBIGUEDAD TECNOLÓGICA

0 Códigos

0 Códigos

- APROVECHAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

1 Citas:

1:29 le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas. (4561:4623)

- D 1: DOC_P_UCV

le permita conocer y aprovechar las herramientas tecnológicas.

1 Códigos:

- APROVECHAR HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS
-

- CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

1 Citas:

1:26 a calidad de la investigación realizada por él. (4174:4221) - D 1:

DOC_P_UCV

a calidad de la investigación realizada por él.

1 Códigos:

- CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN
-

- COMPORTAMIENTO

1 Citas:

1:3 no tiene nada que ver si es inteligente (195:234) - D 1: DOC_P_UCV
no tiene nada que ver si es inteligente

1 Códigos:

- COMPORTAMIENTO
-

- CONSCIENTES DE SUS RUTINAS Y SENTIMIENTOS

1 Citas:

1:31 que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir. (4942:4999) - D 1:
DOC_P_UCV
que son las responsables de sus hábitos (hacer) y sentir.

1 Códigos:

- CONSCIENTES DE SUS RUTINAS Y SENTIMIENTOS
-

- COSTO

1 Citas:

1:16 los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implic.....
(2348:2451) - D 1: DOC_P_UCV
los programas virtuales o a distancia tienen un valor menor por implicar
menos costos de infraestructura

1 Códigos:

- COSTO
-

- DESAFIO DE CONVICCIONES

1 Citas:

1:30 s cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual (4892:4940) - D 1:
DOC_P_UCV

s cuestionarse sobre su creencia sobre lo virtual

1 Códigos:

- DESAFIO DE CONVICCIONES
-

- DESARROLLO PERSONAL

1 Citas:

1:4 por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del.....

(235:311) - D 1: DOC_P_UCV

por este motivo hay que alimentar la mente continuamente a través del estudio

1 Códigos:

- DESARROLLO PERSONAL
-

- ESTIMULA LA CREATIVIDAD

1 Citas:

1:22 estimula la creatividad (3610:3631) - D 1: DOC_P_UCV

1 Códigos:

- ESTIMULA LA CREATIVIDAD
-

- ESTUDIANTE EJE CENTRAL APRENDIZAJE

1 Citas:

1:8 -Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje (896:955) - D 1:

DOC_P_UCV

-Focalizar en el estudiante como eje central del aprendizaje

1 Códigos:

- ESTUDIANTE EJE CENTRAL APRENDIZAJE
-

- EVALUACIÓN CONTINUA Y SISTEMÁTICA

1 Citas:

1:12 Evaluación continua y sistemática. Proporcionale al estudiante un feed.....

(1460:1543) - D 1: DOC_P_UCV

Evaluación continua y sistemática. Proporcionale al estudiante un feedback constante

1 Códigos:

- EVALUACIÓN CONTINUA Y SISTEMÁTICA
-

○ EVOLUCIÓN

1 Citas:

1:33 es evolución por permitir romper las barreras del espacio y tiempo

(5150:5215) - D 1: DOC_P_UCV

es evolución por permitir romper las barreras del espacio y tiempo

1 Códigos:

- EVOLUCIÓN
-

○ FALTA DE CONTACTO HUMANO

1 Citas:

1:17 la desventaja es la falta del contacto y calor humano, como un brazo o.....

(2454:2558) - D 1: DOC_P_UCV

la desventaja es la falta del contacto y calor humano, como un brazo o un compartir de una merienda, etc.

1 Códigos:

- FALTA DE CONTACTO HUMANO
-

○ FLEXIBILIZACIÓN DE ACTIVIDADES

1 Citas:

1:19 al permitir que la comunicación, investigación, desarrollo de activida.....

(2992:3107) - D 1: DOC_P_UCV

al permitir que la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sean sincrónicos/asincrónicos

1 Códigos:

- FLEXIBILIZACIÓN DE ACTIVIDADES

- FORMACIÓN ACADÉMICA ESTRUCTURADA

1 Citas:

1:34 indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo forma
(5219:5286) - D 1: DOC_P_UCV

indispensable para un adulto que desea estudiar en un currículo forma

1 Códigos:

- FORMACIÓN ACADÉMICA ESTRUCTURADA

- FORTALECIMIENTO DEL CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:13 Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y di.....
(1546:1692) - D 1: DOC_P_UCV

Interactuar: Webinars, chat, foros, Trello, etc. tutorías en vivo y directo, de
tal manera de fortalecer y afianzar el conocimiento proporcionado.

1 Códigos:

- FORTALECIMIENTO DEL CONOCIMIENTO

- GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:23 en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente),
Aprender..... (3701:3835) - D 1: DOC_P_UCV

en la generación de conocimientos en Aprender a Conocer (mente), Aprender
a Hacer (actuar) y Aprender a Ser (sentir) sean congruentes.

1 Códigos:

- GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

- HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

1 Citas:

1:14 Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológica.....
(1985:2168) - D 1: DOC_P_UCV

Las clases online se apoyan principalmente en herramientas tecnológicas como medios para la comunicación, investigación, desarrollo de actividades y encuentros sincrónicos/asincrónicos

1 Códigos:

○ HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

○ IMPACTO EN PD

1 Citas:

1:18 La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendiz.....

(2890:2990) - D 1: DOC_P_UCV

La ha afectado para mejor en la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje en los programas doctorales

1 Códigos:

○ IMPACTO EN PD

○ INTERCAMBIO CULTURAL

1 Citas:

1:21 mejora el intercambio cultural y la reflexió (3563:3606) - D 1:

DOC_P_UCV

mejora el intercambio cultural y la reflexió

1 Códigos:

○ INTERCAMBIO CULTURAL

○ METODOLOGÍA

1 Citas:

1:28 es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual

(4487:4555) - D 1: DOC_P_UCV

es allí donde el programa debe de contar con una metodología o manual

1 Códigos:

○ METODOLOGÍA

○ NUEVOS CONOCIMIENTOS

1 Citas:

1:7 lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creenc..... (675:747) - D 1: DOC_P_UCV

lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias

1 Códigos:

○ NUEVOS CONOCIMIENTOS

○ PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD

1 Citas:

1:2 Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma aut..... (116:192) - D 1: DOC_P_UCV

Los paradigmas de una persona controlan su comportamiento de forma automática

1 Códigos:

○ PERCEPCIÓN DE LA REALIDAD

○ REEVALUACIÓN

1 Citas:

1:5 hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar s..... (314:432) - D 1: DOC_P_UCV

hasta llegar a creer en el nuevo contenido que se logra al reevaluar su paradigma o creencia fijado en el subconsciente

1 Códigos:

○ REEVALUACIÓN

○ REFLEXIÓN DEL ESTUDIANTE

1 Citas:

1:25 si influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde qu..... (4066:4170) - D 1: DOC_P_UCV

si influye o no depende del paradigma del alumno adulto hasta donde quiere profundizar en la naturaleza

1 Códigos:

○ REFLEXIÓN DEL ESTUDIANTE

○ RETO DEL ESTUDIANTE

1 Citas:

1:27 El principal reto es superar sus miedos o creencias sobre su incapacid.....

(4390:4484) - D 1: DOC_P_UCV

El principal reto es superar sus miedos o creencias sobre su incapacidad de aprender algo nuevo

1 Códigos:

○ RETO DEL ESTUDIANTE

○ TRABAJO COLABORATIVO

1 Citas:

1:11 El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos práct.....

(1332:1453) - D 1: DOC_P_UCV

El trabajo colaborativo en las diferentes actividades o trabajos prácticos reales, es un elemento que motiva al estudiante

1 Códigos:

○ TRABAJO COLABORATIVO

○ TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:6 al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo qu.....

(610:747) - D 1: DOC_P_UCV

al facilitar su indagación y cuestionamiento sobre sus creencias lo que permite descubrir nuevos conocimientos transformando sus creencias

1 Códigos:

○ TRANSFORMACIÓN DEL CONOCIMIENTO

○ VIRTUALIZACIÓN FACILITA LA INVESTIGACIÓN

1 Citas:

1:24 La virtualización facilita la investigación (4017:4059) - D 1: DOC_P_UCV

La virtualización facilita la investigación

1 Códigos:

○ VIRTUALIZACIÓN FACILITA LA INVESTIGACIÓN

○ VIRTUALIZACIÓN ÓPTIMA EN PD

1 Citas:

1:32 La virtualización en los programas doctorales es lo mejo.. (5091:5146) - D

1: DOC_P_UCV

La virtualización en los programas doctorales es lo mejo

1 Códigos:

○ VIRTUALIZACIÓN ÓPTIMA EN PD

ANEXO E (Informe Atlas ti entrevista 4)

Proyecto (TD_VASAMON_UC1)

Informe creado por Deisy Olga B en 17/8/2024

Informe de códigos

Todos los (83) códigos

- ACCESO EFECTIVO A INTERNET

1 Citas:

1:54 lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet (21092:21146) - D 1:
DOC_P_UC1

lo que necesitamos es tener acceso efectivo al internet

1 Códigos:

- ACCESO EFECTIVO A INTERNET
- ACOMPAÑAMIENTO EFECTIVO

1 Citas:

1:73 acompañamiento sea más efectivo (26915:26946) - D 1: DOC_P_UC1

acompañamiento sea más efectivo

1 Códigos:

- ACOMPAÑAMIENTO EFECTIVO
- ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1 Citas:

1:27 uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento p.....
(9458:9708) - D 1: DOC_P_UC1

uno de los graves problemas del hecho educativo es el acompañamiento pedagógico
de los sujetos, es el acompañamiento y ya nos damos cuenta que muchas veces en

la universidad ni lo acompañabamos cuando venía presencial porque decíamos en la universidad

1 Códigos:

- ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
- ACTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1 Citas:

1:48 actualización de la investigación (19390:19423) - D 1: DOC_P_UC1

actualización de la investigación

1 Códigos:

- ACTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
- ADQUIRIR CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:31 para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adqui.....
(12766:12853) - D 1: DOC_P_UC1

para acompañar a las personas para que a través de la plataforma adquieran conocimiento

1 Códigos:

- ADQUIRIR CONOCIMIENTO
- APAGÓN PEDAGÓGICO

1 Citas:

1:38 apagón pedagógico, (15246:15263) - D 1: DOC_P_UC1

apagón pedagógico,

1 Códigos:

- APAGÓN PEDAGÓGICO

- APRENDER A INVESTIGAR

1 Citas:

1:45 puede aprender investiga (17286:17310) - D 1: DOC_P_UC1

puede aprender investiga

1 Códigos:

- APRENDER A INVESTIGAR
- AVANCE TECNOLÓGICO

1 Citas:

1:3 ya no es un simple celular ya es una una portátil más que tú tienes qu.....
(634:820) - D 1: DOC_P_UC1

ya no es un simple celular ya es una una portátil más que tú tienes que además de ser
una portátil tiene conectividad y puedes inclusive hacer Prácticamente todo,
porque desde ir al banco

1 Códigos:

- AVANCE TECNOLÓGICO
- BIMODALIDAD ALTERNATIVA VIABLE

1 Citas:

1:30 es una de las más viables, que es la bimodalidad (11751:11798) - D 1:
DOC_P_UC1

es una de las más viables, que es la bimodalidad

1 Códigos:

- BIMODALIDAD ALTERNATIVA VIABLE
- BRECHA DIGITAL EN VENEZUELA

1 Citas:

1:70 ¿Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincróni.....
(25708:25799) - D 1: DOC_P_UC1

¿Una limitación es que en otros países usted puede hacer todo sincrónicamente, aquí
no puede

1 Códigos:

- BRECHA DIGITAL EN VENEZUELA
- BUENA LECTURA EN VIRTUALIDAD

1 Citas:

1:58 entonces uno dice paciencia ah porque eso es la otra, la gente cree qu.....
(22380:22559) - D 1: DOC_P_UC1

entonces uno dice paciencia ah porque eso es la otra, la gente cree que la información
va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo
en leer,

1 Códigos:

- BUENA LECTURA EN VIRTUALIDAD
- CALIDAD DE LA BÚSQUEDA EN LA WEB

1 Citas:

1:51 entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver ant.....
(19953:20127) - D 1: DOC_P_UC1

entonces qué sucede que usted allí puede buscar directamente y ver antes de leer el
artículo ver la cantidad de cita y por la cantidad de cita tú puedes ir es relevante o
no.

1 Códigos:

- CALIDAD DE LA BÚSQUEDA EN LA WEB
- CENTRARSE EN TECNOLOGIA COMO FIN

1 Citas:

1:74 partamento de filosofía. Revíselo son públicos, si quiere se mete aquí.....
(27665:28027) - D 1: DOC_P_UC1

partamento de filosofía. Revíselo son públicos, si quiere se mete aquí en una computadora si hay buena señal y lo busca `porque son público. Y entonces, claro, esa parte de planificación organización y conducción del proceso educativo es más complejo, es más complejo porque nos acostumbramos a que podíamos entretener al muchacho con un libro, etcétera etcétera.

1 Códigos:

- CENTRARSE EN TECNOLOGIA COMO FIN
- COMPETENCIAS NECESARIAS

1 Citas:

1:34 competencia necesaria (13691:13712) - D 1: DOC_P_UC1

competencia necesaria

1 Códigos:

- COMPETENCIAS NECESARIAS
- COMPLEJIDAD DE CORREGIR EN VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

1:42 y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas.....
(16630:16791) - D 1: DOC_P_UC1

y lo más difícil de corregir. después corregir Qué es bastantes horas largas sentado allí y dedicación sobre todo la dedicación que tiene que colocar el docente.

1 Códigos:

- COMPLEJIDAD DE CORREGIR EN VIRTUALIZACIÓN
- COMPONENTE ONTOLÓGICO

1 Citas:

1:37 no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología.....
(14314:14625) - D 1: DOC_P_UC1

no le demos tanta preponderancia a la tecnología en cuanto a tecnología, sino la dificultad de los procesos de acompañamiento que generalmente son los que fallan, amén de que sabemos que la tecnología en Venezuela si falla y falla mucho porque ya sabemos que en cualquier momento usted se queda sin electricidad

1 Códigos:

- COMPONENTE ONTOLÓGICO
- CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA DEL SUJETO

1 Citas:

1:18 concepción antropológica que tiene el sujet (5039:5081) - D 1: DOC_P_UC1

concepción antropológica que tiene el sujet

1 Códigos:

- CONCEPCIÓN ANTROPOLÓGICA DEL SUJETO
- CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

1 Citas:

1:15 Si la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás.....
(3595:3825) - D 1: DOC_P_UC1

Si la gente no tiene Clara en lo que es Educación, pues todo lo demás se cae hija una de las cosas que el sujeto debe aprender desde un inicio, es que es educar para usted, por supuesto hay grandes lineamientos de lo que es educar,

1 Códigos:

- CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN
- DESAFIO EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1 Citas:

1:50 hay que aprender a ubicarla a bajarla, a estudiarla (19560:19612) - D 1:
DOC_P_UC1

hay que aprender a ubicarla a bajarla, a estudiarla

1 Códigos:

- DESAFIO EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
- DESAFIO EPISTÉMICO

1 Citas:

1:61 desafío epistémico (23297:23314) - D 1: DOC_P_UC1

desafío epistémico

1 Códigos:

- DESAFIO EPISTÉMICO
- DESAFIO TECNOLÓGICO

1 Citas:

1:82 no nos da para mantenernos al día con la tecnología como hacíamos ante.....
(32208:32687) - D 1: DOC_P_UC1

no nos da para mantenernos al día con la tecnología como hacíamos antes, que cada 2 años el docente universitario interesado cambiaba su laptop vaya a buscar usted una laptop de 400, 450\$ que son a las que uno puede acceder después de hacer un ahorro largo y prolongado y digo esa para sea una tecnología de avanzada o lo más avanzado que uno puede adquirir y no tiene, pero usted no obstante con su celular usted puede seguir por lo menos con su proyecto educativo, al menos eso

1 Códigos:

- DESAFIO TECNOLÓGICO
- DESAPROVECHAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

1:67 la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta (24735:24795) -
D 1: DOC_P_UC1

la gente no descubre el valor y lo poderoso de la herramienta

1 Códigos:

- DESAPROVECHAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN
- DESCONOCIMIENTO BONDADDES DE LA TECNOLOGÍA

1 Citas:

1:8 Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa.....
(1883:2063) - D 1: DOC_P_UC1

Entonces qué sucede se tiene la tecnología y no se Investiga sobre esa tecnología,
para ver toda la cantidad o el caudal mejor dicho todo el caudal de uso que se tiene
y que después

1 Códigos:

- DESCONOCIMIENTO BONDADDES DE LA TECNOLOGÍA
- DESINTERÉS EN LECTURA ACADÉMICA

1 Citas:

1:9 lee eso pero entonces no quiere leer la tarea que le asigna el docente.....
(2328:2406) - D 1: DOC_P_UC1

lee eso pero entonces no quiere leer la tarea que le asigna el docente por allí

1 Códigos:

- DESINTERÉS EN LECTURA ACADÉMICA

0 Códigos

0 Códigos

- DESMITIFICAR LA VIRTUALIDAD

1 Citas:

1:69 que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una rea.....
(25531:25652) - D 1: DOC_P_UC1

que hay que desmitificarla, no es un mito es una realidad y es una realidad que como
usted decía si tiene muchas ventajas

1 Códigos:

- DESMITIFICAR LA VIRTUALIDAD

0 Códigos

0 Códigos

- DÍFICIL EMIGRAR

1 Citas:

1:53 les ha costado como que emigrar (20828:20859) - D 1: DOC_P_UC1

les ha costado como que emigrar

1 Códigos:

- DÍFICIL EMIGRAR

0 Códigos

0 Códigos

- DOCENTE INTEGRAL EN VIRTUALIDAD

1 Citas:

1:75 ner al muchacho con un libro, etcétera etcétera. Que no estaba mal por.....
(27980:28357) - D 1: DOC_P_UC1

ner al muchacho con un libro, etcétera etcétera. Que no estaba mal porque el buen
docente brilla en lo que sea, asume el reto sea su aula de clase, Porque usted se da

cuenta que el buen docente si le toca presencial goza su clase presencial, se la goza, la vive, la planifica, lleva material, les da material de apoyo a los muchachos y si le toca virtual también está preparado,

1 Códigos:

- DOCENTE INTEGRAL EN VIRTUALIDAD
- DOCENTE REFLEXIVO

1 Citas:

1:77 a reflexionar sobre esto pero sobre todo también a incursionar, a pra.....
(28926:29109) - D 1: DOC_P_UC1

a reflexionar sobre esto pero sobre todo también a incursionar, a practicar, porque? esto no está escrito, pero aquí, es como el manejo mientras más practiques más diestro te vuelves

1 Códigos:

- DOCENTE REFLEXIVO
- ENCUENTRO CON ALTERIDAD FUNDAMENTAL

1 Citas:

1:25 No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con.....
(9008:9125) - D 1: DOC_P_UC1

No podemos negar que el Face to Face el cara a cara, el encuentro con la alteridad en la presencialidad es fundamental

1 Códigos:

- ENCUENTRO CON ALTERIDAD FUNDAMENTAL
- ESENCIA DEL SUJETO

1 Citas:

1:62 Qué es que el sujeto realmente lea o escuche, que el sujeto reflexione.....
(23316:23452) - D 1: DOC_P_UC1

Qué es que el sujeto realmente lea o escuche, que el sujeto reflexione, porque si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento

1 Códigos:

- ESENCIA DEL SUJETO
- ESTANCAMIENTO ONTOEPISTÉMICO

1 Citas:

1:66 Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado, (24496:24551) - D
1: DOC_P_UC1

Yo creo que de manera ontoepistémica no ha evolucionado,

1 Códigos:

- ESTANCAMIENTO ONTOEPISTÉMICO
- EVALUACIÓN COMPLEJA EN VIRTUALIDAD

1 Citas:

1:72 El proceso de evaluación es bastante complejo, bueno siempre lo ha sid.....
(26739:26863) - D 1: DOC_P_UC1

El proceso de evaluación es bastante complejo, bueno siempre lo ha sido, pero aquí aún más, y si estás solo en la virtualidad

1 Códigos:

- EVALUACIÓN COMPLEJA EN VIRTUALIDAD
- EVALUACIÓN EN VIRTUALIDAD

1 Citas:

1:84 la evaluación porque ahí hay un talón de Aquiles que hay que profundiz.....
(33732:34072) - D 1: DOC_P_UC1

la evaluación porque ahí hay un talón de Aquiles que hay que profundiza, la evaluación a todo nivel ,porque también hemos visto evaluaciones extrañas o poco justificativas hasta nivel doctoral, tanto de parte del participantes como de parte de los profesores, eso es un elemento que está allí que sería digno de otra investigación doctoral

1 Códigos:

- EVALUACIÓN EN VIRTUALIDAD
- GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:64 si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento (23396:23452) - D
1: DOC_P_UC1

si no es reflexión no hay hacia dónde no hay conocimiento

1 Códigos:

- GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO
- GESTIÓN DE CONOCIMIENTO

2 Citas:

1:17 ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta f.....
(4520:4706) - D 1: DOC_P_UC1

ahí la tecnología me dice, usted sabe que para educar la herramienta fundamental del educador es el conocimiento y yo te puedo ayudar a facilitar a catalizar o a gestionar el conocimiento

1 Códigos:

- GESTIÓN DE CONOCIMIENTO

0 Códigos

1:44 puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del co.....
(17194:17274) - D 1: DOC_P_UC1

puede ser como decíamos antes un gran catalizador de la gestión del conocimiento

1 Códigos:

- GESTIÓN DE CONOCIMIENTO

0 Códigos

0 Códigos

- HABILIDAD DE MANEJO DE LA TECNCOLOGÍA

1 Citas:

1:55 luego hacer como un buen carro con un buen chofer que no importa el ti.....
(21150:21354) - D 1: DOC_P_UC1

luego hacer como un buen carro con un buen chofer que no importa el tipo de carro,
el sabe sacarle el mejor provecho, porque sabe manejar muy bien. Y él que sabe
manejar muy bien le saca el mejor provecho

1 Códigos:

- HABILIDAD DE MANEJO DE LA TECNCOLOGÍA
- HECHO EDUCATIVO

1 Citas:

1:13 hecho educativo (3461:3476) - D 1: DOC_P_UC1

hecho educativo

1 Códigos:

- HECHO EDUCATIVO
- HECHO PEDAGÓGICO

1 Citas:

1:36 hecho pedagógico (14222:14238) - D 1: DOC_P_UC1

hecho pedagógico

1 Códigos:

- HECHO PEDAGÓGICO

0 Códigos

0 Códigos

- HERRAMIENTA ALIGERAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS

1 Citas:

1:76 es una herramienta, un instrumento que nos puede ayudar a aligerar los.....
(28751:28841) - D 1: DOC_P_UC1

es una herramienta, un instrumento que nos puede ayudar a aligerar los procesos educativos

1 Códigos:

- HERRAMIENTA ALIGERAR LOS PROCESOS EDUCATIVOS
- IMPACTO DE LA PANDEMIA

1 Citas:

1:68 , aquí hay algo muy bueno muy poderoso que debe ser utilizado y que va.....
(25161:25483) - D 1: DOC_P_UC1

, aquí hay algo muy bueno muy poderoso que debe ser utilizado y que va a impactar el mundo educativo, por qué? Porque bueno en el año 2007 ni imaginar una pandemia, esto siempre ha estado lo que nos lo que pasa es que no se le ha sabido dar el uso y a raíz de la pandemia nos vimos obligados de manera abrupta a utilizarla.

1 Códigos:

- IMPACTO DE LA PANDEMIA

○ INTELIGENCIA ARTIFICIAL

3 Citas:

1:2 Inteligencia artificial (539:561) - D 1: DOC_P_UC1

Inteligencia artificial

1 Códigos:

○ INTELIGENCIA ARTIFICIAL

0 Códigos

1:47 Inteligencia artificial (18779:18801) - D 1: DOC_P_UC1

Inteligencia artificial

1 Códigos:

○ INTELIGENCIA ARTIFICIAL

0 Códigos

1:60 .Si usted no lee, si tú no tienes un background que puedes utilizar no.....
(22721:22847) - D 1: DOC_P_UC1

.Si usted no lee, si tú no tienes un background que puedes utilizar no le puedes decir a
la Inteligencia artificial hazme esto,

1 Códigos:

○ INTELIGENCIA ARTIFICIAL

○ INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:56 me puedo yo conectar con cierta ciertas universidades y ciertas revist.....
(21623:21731) - D 1: DOC_P_UC1

me puedo yo conectar con cierta ciertas universidades y ciertas revistas porque en
última instancia me puedo

1 Códigos:

- INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO
- MEDIO

1 Citas:

1:1 Mira, la tecnología lo primero que hay que tener en cuenta que son med.....
(116:262) - D 1: DOC_P_UC1

Mira, la tecnología lo primero que hay que tener en cuenta que son medios eficaces si se emplean bien, porque la gente confunde el medio con el fin

1 Códigos:

- MEDIO
- MIGRANTES DIGITAL FORZADOS

1 Citas:

1:7 entonces la gente claro si en era digital nosotros los migrantes forza.....
(1735:1880) - D 1: DOC_P_UC1

entonces la gente claro si en era digital nosotros los migrantes forzados porque ahora solamente no somos migrantes sino fuimos migrantes forzados

1 Códigos:

- MIGRANTES DIGITAL FORZADOS
- MINUSVALIA TECNOLÓGICA

1 Citas:

1:81 tanta minusvalía tecnológica que tenemos (31969:32008) - D 1: DOC_P_UC1

tanta minusvalía tecnológica que tenemos

1 Códigos:

- MINUSVALIA TECNOLÓGICA

- NATURALEZA DEL SER

1 Citas:

1:22 ver a la persona como sujeto es fundamental y luego el aspecto teleoló.....
(6416:6667) - D 1: DOC_P_UC1

ver a la persona como sujeto es fundamental y luego el aspecto teleológico hacia qué sociedad y vera que la tecnología allí pueden convertirse en un gran catalizador de los procesos de conocimiento y de información sobre todo, sobre todo de información

1 Códigos:

- NATURALEZA DEL SER
- PACIENCIA EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1 Citas:

1:59 la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a.....
(22434:22557) - D 1: DOC_P_UC1

la gente cree que la información va a estar en la primera línea, no a veces hay que revisar mucho y gastar su tiempo en lee

1 Códigos:

- PACIENCIA EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
- PEDAGOGÍA

1 Citas:

1:14 a prácticas pedagógicas no la pedagogía la didácticas (3478:3531) - D 1:
DOC_P_UC1

a prácticas pedagógicas no la pedagogía la didácticas

1 Códigos:

- PEDAGOGÍA

- PENSAMIENTO CRÍTICO

1 Citas:

1:35 pensamiento crítico (13858:13877) - D 1: DOC_P_UC1

pensamiento crítico

1 Códigos:

- PENSAMIENTO CRÍTICO
- PERSPECTIVA TELEOLÓGICA DEL SUJETO

1 Citas:

1:19 perspectiva teleológica que tiene el sujeto (5093:5136) - D 1: DOC_P_UC1

perspectiva teleológica que tiene el sujeto

1 Códigos:

- PERSPECTIVA TELEOLÓGICA DEL SUJETO
- PLAN ALTERNATIVO

1 Citas:

1:79 corregimos de nuevo, y entonces le dije como hay profesores que no van.....
(30379:30644) - D 1: DOC_P_UC1

corregimos de nuevo, y entonces le dije como hay profesores que no van a venir
sospecho que lo mejor es que le mandes la presentación antes, el día que hagamos
la presentación aquí volvemos a abrir y si a ellos se les va la conectividad ya han
visto la presentación

1 Códigos:

- PLAN ALTERNATIVO
- PLANIFICACIÓN EN VIRTUALIDAD

2 Citas:

1:40 Porque no es sentarse hablar frente a una computadora no, es preparar.....
(15712:16058) - D 1: DOC_P_UC1

Porque no es sentarse hablar frente a una computadora no, es preparar todo lo que es una actividad académica, donde debe haber unas diapositivas las diapositivas deben estar bien planificadas, bien presentadas y sabemos que eso lleva tiempo a mí me tocó presentar el diplomado y tuve seis meses para grabar las tres asignaturas que me tocó grabar

1 Códigos:

- PLANIFICACIÓN EN VIRTUALIDAD

0 Códigos

1:71 . La planificación en virtualidad es la más rigurosa que debe hacer, l.....
(26526:26639) - D 1: DOC_P_UC1

. La planificación en virtualidad es la más rigurosa que debe hacer, la planificación y los procesos de evaluación

1 Códigos:

- PLANIFICACIÓN EN VIRTUALIDAD
- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN

1 Citas:

1:80 eso preparación y ese tiempo de preparación se llama planificación, es.....
(31018:31152) - D 1: DOC_P_UC1

eso preparación y ese tiempo de preparación se llama planificación, eso es planificar y organizar todo ahí no se puede ir a improvisa

1 Códigos:

- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN
- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDO

1 Citas:

1:83 dicho acto educativo el presencial, el virtual, semipresencial, el que.....
(32979:33199) - D 1: DOC_P_UC1

dicho acto educativo el presencial, el virtual, semipresencial, el que sea tiene que
estar bien planificado, bien organizado ósea porque insisto el problema del hecho
educativo no es vaciar contenido, ni soltar contenido

1 Códigos:

- PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDO

0 Códigos

0 Códigos

- PRAXIS DOCENTE

1 Citas:

1:78 mientras más practiques más diestro te vuelves (29063:29109) - D 1:
DOC_P_UC1

mientras más practiques más diestro te vuelves

1 Códigos:

- PRAXIS DOCENTE
- PROCESO DE CRECIMIENTO

1 Citas:

1:29 acompañe los procesos de crecimiento de ese sujeto (11560:11609) - D 1:
DOC_P_UC1

acompañe los procesos de crecimiento de ese sujeto

1 Códigos:

- PROCESO DE CRECIMIENTO

- PROCESO FORMATIVO

1 Citas:

1:32 proceso formativ (12870:12885) - D 1: DOC_P_UC1

proceso formativ

1 Códigos:

- PROCESO FORMATIVO
- PROCESOS EVALUATIVOS

1 Citas:

1:33 porque se la otra cosa los procesos evaluativos, no está claro, los pr.....
(13225:13418) - D 1: DOC_P_UC1

porque se la otra cosa los procesos evaluativos, no está claro, los procesos evaluativos
son procesos y aquí la gente lo convierte en momentos evaluativos y si es un
momento cumplió o no cumplió

1 Códigos:

- PROCESOS EVALUATIVOS
- PRODUCCIÓN INTELECTUAL

1 Citas:

1:41 al final uno siempre dice, no es tanto, sino que el contenido que se e.....
(16303:16397) - D 1: DOC_P_UC1

al final uno siempre dice, no es tanto, sino que el contenido que se está transmitiendo
llegue,

1 Códigos:

- PRODUCCIÓN INTELECTUAL
- RÁPIDO ACCESO A INFORMACIÓN

1 Citas:

1:46 Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si.....
(18144:18359) - D 1: DOC_P_UC1

Quiero saber que ha escrito el profesor fulano de tal, y es verdad si usted no está en la web usted no existe, entonces Google académico, ahora está el otro que le dan a uno el código así y por ahí comienzas a buscar

1 Códigos:

- RÁPIDO ACCESO A INFORMACIÓN
- REDUCCIONISMO DE LA FENOMENOLOGÍA Y HERMENÉUTICA A MÉTODO

1 Citas:

1:65 era el reduccionismo de la fenomenología y hermenéutica a método
(23766:23829) - D 1: DOC_P_UC1

era el reduccionismo de la fenomenología y hermenéutica a método

1 Códigos:

- REDUCCIONISMO DE LA FENOMENOLOGÍA Y HERMENÉUTICA A MÉTODO
- REFLEXIÓN

1 Citas:

1:63 sujeto reflexion (23370:23385) - D 1: DOC_P_UC1

sujeto reflexion

1 Códigos:

- REFLEXIÓN
- REFLEXIÓN EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:12 Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexion.....
(2849:3037) - D 1: DOC_P_UC1

Pero si usted no pasa eso a su cerebro, es decir, no lees no reflexionas seguirás siendo una información de primera que está aquí en lo tecnológico, pero no se gestara conocimiento en usted

1 Códigos:

- REFLEXIÓN EN LA GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO
- RETICENTES A LA VIRTUALIDAD

1 Citas:

1:39 reticentes a la virtualidad (15587:15614) - D 1: DOC_P_UC1

reticentes a la virtualidad

1 Códigos:

- RETICENTES A LA VIRTUALIDAD
- ROL DOCENTE

1 Citas:

1:4 Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estu.....
(1032:1107) - D 1: DOC_P_UC1

Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante

2 Códigos:

- ROL DOCENTE

0 Códigos

- ROL ESTUDIANTE
- ROL ESTUDIANTE

1 Citas:

1:4 Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estu.....
(1032:1107) - D 1: DOC_P_UC1

Esto es un medio, quién lo hace de catalizador es el docente y el estudiante

2 Códigos:

- ROL DOCENTE

0 Códigos

- ROL ESTUDIANTE
- SABER USAR LA TECNOLOGÍA

1 Citas:

1:52 problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino.....
(20436:20581) - D 1: DOC_P_UC1

problema insisto es en saberlo usar, el problema no es del medio sino del que lo usa,
el problema no es del garrote sino de quien se lo da al mono

1 Códigos:

- SABER USAR LA TECNOLOGÍA
- SEGUIMIENTO

1 Citas:

1:28 das seguimiento (10058:10072) - D 1: DOC_P_UC1

das seguimiento

1 Códigos:

- SEGUIMIENTO
- SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1 Citas:

1:49 la sociedad de la información (19474:19503) - D 1: DOC_P_UC1

la sociedad de la información

1 Códigos:

- SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN
- TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA

1 Citas:

1:43 Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos..... (16988:17106) - D 1: DOC_P_UC1

Cómo sabemos, la tecnología es un medio muy bueno muy óptimo, que nos puede permitir alcanzar objetivos de conocimiento

1 Códigos:

- TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA
- TECNOLOGÍA COMO MEDIO EN LA EDUCACIÓN

1 Citas:

1:20 la tecnología emerge como un gran medio para, no como fin en sí misma..... (5190:5277) - D 1: DOC_P_UC1

la tecnología emerge como un gran medio para, no como fin en sí misma sino como un medio

1 Códigos:

- TECNOLOGÍA COMO MEDIO EN LA EDUCACIÓN
- TECNOLOGÍA ES INFORMACIÓN

1 Citas:

1:11 toda tecnología como tecnología es simplemente información (2728:2785) - D 1: DOC_P_UC1

toda tecnología como tecnología es simplemente información

1 Códigos:

- TECNOLOGÍA ES INFORMACIÓN
- TECNOLOGÍA NEUTRA

1 Citas:

1:10 la tecnología es totalmente neutra (2523:2556) - D 1: DOC_P_UC1

la tecnología es totalmente neutra

1 Códigos:

- TECNOLOGÍA NEUTRA
- TERGIVERSACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1 Citas:

1:21 porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte.....
(5959:6059) - D 1: DOC_P_UC1

porque los muchachos cuando saben utilizar esto entonces se convierte en una arma
poderosa y terrible

1 Códigos:

- TERGIVERSACIÓN DE LA INFORMACIÓN
- TRANSFORMACIÓN DE INFORMACIÓN EN CONOCIMIENTO

1 Citas:

1:23 la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene.....
(6862:7057) - D 1: DOC_P_UC1

la información para que se conviertan en conocimiento, el sujeto tiene que procesar
tiene que formalizar la tiene que integrarla, reflexionarla, analizarla degustarla y
sacar lo que realmente trae

1 Códigos:

- TRANSFORMACIÓN DE INFORMACIÓN EN CONOCIMIENTO
- USO ADECUADO DE TECNOLOGÍA

1 Citas:

1:5 que puede convertirse en un catalizador de los procesos, siempre y cuando se le dé un buen uso, del uso adecuado
(1381:1492) - D 1: DOC_P_UC1

que puede convertirse en un catalizador de los procesos, siempre y cuando se le dé un buen uso, del uso adecuado

1 Códigos:

- USO ADECUADO DE TECNOLOGÍA
- USO DE RECURSOS VIRTUALES

1 Citas:

1:57 otro día metido en esas bibliotecas estaban los libros considerados como clásicos
(22249:22330) - D 1: DOC_P_UC1

otro día metido en esas bibliotecas estaban los libros considerados como clásicos

1 Códigos:

- USO DE RECURSOS VIRTUALES
- VIRTUALIDAD COMO MEDIO

1 Citas:

1:26 la virtualidad en medio no es fin (9388:9420) - D 1: DOC_P_UC1

la virtualidad en medio no es fin

1 Códigos:

- VIRTUALIDAD COMO MEDIO
- VIRTUALIDAD COMPLEMENTO DE LA PRESENCIALIDAD

1 Citas:

1:24 La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde.....
(8487:8564) - D 1: DOC_P_UC1

La virtualidad pasa a ser complemento de la presencialidad hasta donde se pued

1 Códigos:

- VIRTUALIDAD COMPLEMENTO DE LA PRESENCIALIAD
- VISIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN

1 Citas:

1:16 el famoso informe de lord el cual afirmaba que educar es humanizar, en.....
(3989:4381) - D 1: DOC_P_UC1

el famoso informe de lord el cual afirmaba que educar es humanizar, entonces todo lo que tiene que ver con pedagogía, didáctica, tiene que ver con el hecho de humanizar eso me lleva a otro campo al campo antropológico porque, porque yo en educación tengo que tener la visión de hombre la visión de sujeto la visión de humano y la visión de sociedad, con esos tres elementos entonces me pregunto

1 Códigos:

- VISIÓN ANTROPOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN
- VISUALIZAR INSTRUCCIONES

1 Citas:

1:6 los muchachos no leen, como no leen no siguen instrucciones como no si.....
(1625:1731) - D 1: DOC_P_UC1

los muchachos no leen, como no leen no siguen instrucciones como no siguen instrucciones inventan solucione

1 Códigos:

- VISUALIZAR INSTRUCCIONES

ANEXO F (Informe Atlas ti entrevista 5)

Proyecto (TD_VASAMON_UC2)

Informe creado por Deisy en 24/08/2024

Informe de códigos

Todos los (99) códigos

○ ACOMPAÑAMIENTO DEL FACILITADOR

1 Citas:

2:30 que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede ha..... (7466:7662) - D 2: DOC_P_UC2

que el acompañamiento y personal, pero acompañamiento también puede hacer la virtualización pero en una en una formación doctoral ese acompañamiento del facilitador con el investigador- información

○ ALCANCE FORMATIVO-INVESTIGATIVO

1 Citas:

2:52 la tecnología ehh transformaría profundamente la metodología enseñanza..... (13618:13948) - D 2: DOC_P_UC2

la tecnología ehh transformaría profundamente la metodología enseñanza en primer lugar por el alcance, el alcance tanto en el ámbito formativo como investigativo, cuando me refiero al alcance, a la expansión, a la multiplicidad de elementos que pueden entrar en esa formación, tanto formación doctoral como ejercicio investigativo,

○ ALIANZAS INVESTIGATIVAS

2 Citas:

2:38 Alianza investigativa (9379:9399) - D 2: DOC_P_UC2

Alianza investigativa

○ AMPLIACIÓN TEÓRICA

1 Citas:

2:64 y se amplía el soporte teórico e incluso la reflexión problematizadora.....
(17279:17426) - D 2: DOC_P_UC2

y se amplía el soporte teórico e incluso la reflexión problematizadora, e incluso la experiencia metodológica, se robustece desde la virtualización,

○ AMPLITUD CONCEPTUAL Y METODOLÓGICA

1 Citas:

2:54 amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectivas, amplitud.....
(14111:14397) - D 2: DOC_P_UC2

amplitud en todos los sentidos, amplitud en la perspectivas, amplitud en las lecturas o en las teorías, amplitud en la reflexión problematizadora, amplitud en la revisión metodológica, amplitud en la dimensión de los hallazgos y su tratamiento, amplitud incluso en la construcción teóric

○ AMPLITUD DE FORMACIÓN

1 Citas:

2:6 la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de l.....
(911:1096) - D 2: DOC_P_UC2

la posibilidad multifactorial de formación, es decir, eh amplitud de los problemas, amplitud de las de las teorías o de los espacios de lectura y formación, amplitud de las perspectivas

○ APRENDIZAJE AUTÓNOMO

1 Citas:

2:15 El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral.....
(3102:3276) - D 2: DOC_P_UC2

El segundo principio fundamental que requeriría la enseñanza doctoral a propósito de la virtualización, sería el tema de la implicación autónoma desde el aprendizaje autónomo.

- APROPIACIÓN DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:18 apropiación de la virtualización (3821:3852) - D 2: DOC_P_UC2

apropiación de la virtualización

- APROVECHAMIENTO DE LA AUTÓNOMIA

1 Citas:

2:17 el aprovechamiento de la autonomía del sujeto investigador, tanto en l.....
(3581:3785) - D 2: DOC_P_UC2

el aprovechamiento de la autonomía del sujeto investigador, tanto en la formación como en la investigación y el ejercicio de lo que es el aprendizaje autónomo, aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento

- AUTONOMÍA DEL SUJETO

1 Citas:

2:4 La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del.....
(771:864) - D 2: DOC_P_UC2

La virtualización dejó al descubierto, por una parte, la autonomía del sujeto en su formación

- AUTONOMÍA DEL SUJETO INVESTIGATIVO

1 Citas:

2:61 autonomía del sujeto investigativo (16231:16264) - D 2: DOC_P_UC2

autonomía del sujeto investigativo

- AUTONOMÍA HOLOGRAMÁTICA

1 Citas:

2:63 poniendo en el centro esa autonomía de ese sujeto que ahora de manera.....
(16624:16853) - D 2: DOC_P_UC2

poniendo en el centro esa autonomía de ese sujeto que ahora de manera hologramática o como yo te lo dije también hipertextual, él puede nutrir, enriquecer su experiencia formativa y remontar con ella su experiencia investigativa.

○ AUTONOMÍA Y COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DOCTORAL

1 Citas:

2:58 el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doc.....
(15395:15796) - D 2: DOC_P_UC2

el tercer elemento tiene que ver con la consolidación de un perfil doctoral, como yo te lo dije en otro momento, competencias tecnológicas, competencias heurísticas, pero a fin de cuenta la autonomía real del sujeto, una autonomía tanto en su formación como en su ejercicio investigativo, una autonomía que lo lleva por supuesto al ejercicio colaborativo a un aprendizaje sustentado en la investigación

○ BRECHA DIGITAL

1 Citas:

2:32 nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico.....
(8116:8303) - D 2: DOC_P_UC2

nuestro país son de dimensiones considerables tema suministro eléctrico, tema señal de internet, tema recursos tecnológicos, en fin, pero en línea generales observó importantes ventajas.

○ CALIDAD DE SU PRODUCTO INVESTIGATIVO

1 Citas:

2:66 calidad de su producto investigativo (17770:17806) - D 2: DOC_P_UC2

calidad de su producto investigativo

○ CAMBIO DE ROL DEL FACILITADOR

1 Citas:

2:3 segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un.....
(598:768) - D 2: DOC_P_UC2

segundo elemento tiene que ver, eh, con la ruptura de, eh, de un de un facilitador, eh,
de clases magistrales por la presencia de un dinamizador de procesos
investigativos

○ CARENCIA DE COOPERACIÓN EN LA INSVESTIGACIÓN DOCTORAL

1 Citas:

2:74 lamentablemente en las investigaciones que realiza nuestro muchacho de.....
(19501:20091) - D 2: DOC_P_UC2

lamentablemente en las investigaciones que realiza nuestro muchacho de doctorado,
esa alianzas, esos espacio amplios de participación alrededor de una investigación
no se está concretando, la investigación sigue siendo en solitario, el estudiante
revisa las teorías y construye, pero dónde está, volvemos otra vez con el tema la
participación dónde está ese sujeto que se involucra con espacios investigativos,
qué es capaz de participar en otro espacio y encontrarse en el recorrido con otra
unidades de investigación, con otros investigadores y con esa investigación, si
antes bueno yo no

○ CATALIZADORAS DEL CAMBIO

1 Citas:

2:12 las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transform.....
(2316:2461) - D 2: DOC_P_UC2

las tecnologías han sido catalizadoras de esas tres acciones transformadoras de lo que
ha sido la dimensión paradigmática de la formación doctoral

○ CÉLULAS DE INVESTIGACIÓN

1 Citas:

2:37 con células de investigación (9173:9200) - D 2: DOC_P_UC2

con células de investigación

○ CIRCUITO GENERADOR DE CONOCIMIENTO

1 Citas:

2:8 circuito generador de conocimiento. (1474:1508) - D 2: DOC_P_UC2

circuito generador de conocimiento.

○ COLABORACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

1 Citas:

2:79 definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones.....
(21849:22216) - D 2: DOC_P_UC2

definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones, y va a ser una
calidad que no va a tener un destino de anaquel o de repositorio, sino que va a ser
una calidad de interacción real, de materialización de procesos investigativos
concretos, y con alianzas, y con resultado sólidos, y por supuesto con una
multiplicidad de perspectivas y de soportes

○ COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

1 Citas:

2:14 el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fu.....
(2922:3079) - D 2: DOC_P_UC2

el soporte tecnológico en el ejercicio formativo e investigativo es fundamental que
nosotros formemos en el uso efectivo eficiente de ese soporte tecnológico.

○ COMPETITIVIDAD DE PROGRAMAS DOCTORALES

1 Citas:

2:100 competitividad de nuestra programas doctorales, mientras nuestro estud.....
(29360:29764) - D 2: DOC_P_UC2

competitividad de nuestra programas doctorales, mientras nuestro estudiante está en solitario desarrollando un trabajo, bueno con aprovechando algunos elementos de la virtualización, ehh algunos elementos, del otro lado del mundo las tesis doctorales se están constituyendo en proyectos financiados, en proyectos de internacionalización, en proyectos de vínculos investigativos, de alianzas investigativas

○ COMUNICAR CIENCIA

1 Citas:

2:91 la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia.....
(25783:25910) - D 2: DOC_P_UC2

la virtualización a nivel personal me ha permitido comunicar la ciencia, visibilizar mis procesos y mi productos investigativos,

○ CONCEPCIÓN FORMATIVA

1 Citas:

2:59 también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción.....
(15908:16070) - D 2: DOC_P_UC2

también diferente, entonces creo que se revoluciona toda la concepción formativa, tanto de formación como de investigación, pero que ponen en el centro del debate

○ CONSOLIDACIÓN DE COMPETENCIAS

1 Citas:

2:95 podemos consolidar competencias, competencias que permitan como te dij.....
(28196:28348) - D 2: DOC_P_UC2

podamos consolidar competencias, competencias que permitan como te dije aprovechar eficientemente y tratar cuidadosamente el mundo de la virtualización,

○ CONTEXTUALIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

1 Citas:

2:34 por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de Méx.....
(8596:8849) - D 2: DOC_P_UC2

por ejemplo y trabajo con programas doctorales de universidades de México, de Chile, de Bolivia, de España, de Uruguay, de Argentina que eso en la presencialidad no hubiese sido posible y bueno y ahí y yo tengo un aula asignada. Tengo mi aula virtual.

○ DESAFIOS COMUNICATIVOS

1 Citas:

2:72 desafíos comunicativos (18990:19012) - D 2: DOC_P_UC2

desafíos comunicativos

○ DESAFIOS DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:44 la virtualización no ha afectado satisfactoriamente la dinámica de la.....
(10269:10466) - D 2: DOC_P_UC2

la virtualización no ha afectado satisfactoriamente la dinámica de la enseñanza y aprendizaje del programa doctoral o por lo menos estamos con pasos muy tibio con pasos muy débiles en torno a esto

○ DESAFIOS ÉTICOS

1 Citas:

2:71 desafíos éticos (18951:18965) - D 2: DOC_P_UC2

desafíos éticos

○ DESARROLLO FORMATIVO E INVESTIGATIVO

1 Citas:

2:102 ese terreno tributo al desarrollo formativo e investigativo de ese suj.....
(30470:30542) - D 2: DOC_P_UC2

ese terreno tributo al desarrollo formativo e investigativo de ese sujeto

○ DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

1 Citas:

2:70 esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo im.....
(18467:18791) - D 2: DOC_P_UC2

esa comunicación ese producto investigativo sigue teniendo el mismo impacto, el destino ahora no es un anaquel, sino un repositorio, tal vez un repositorio está más abierto a la consulta; pero dónde está el protagonismo de ese sujeto que se apropia de la virtualización para difundir, para comunicar su producto investigativo

○ DISCUSIÓN PRESENCIAL

1 Citas:

2:27 de la presencialidad podría ser en el (6744:6780) - D 2: DOC_P_UC2

de la presencialidad podría ser en el

○ DIVERSIDAD DE PERSPECTIVA

1 Citas:

2:36 por el intercambio de experiencias de perspectiv (9051:9098) - D 2:
DOC_P_UC2

por el intercambio de experiencias de perspectiv

○ DOMINIO COMPETENCIAL

1 Citas:

2:21 dominio competencial (4317:4336) - D 2: DOC_P_UC2

dominio competencial

○ EJERCICIO INVESTIGATIVO

1 Citas:

2:5 ejercicio investigativo (872:895) - D 2: DOC_P_UC2

ejercicio investigativo

○ EMPODERAMIENTO DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:19 la apropiación y el empoderamiento para la utilización efectiva de la.....

(3855:3960) - D 2: DOC_P_UC2

la apropiación y el empoderamiento para la utilización efectiva de la virtualización en el ámbito doctoral

○ ENCUENTRO HUMANO

1 Citas:

2:28 pero el tema del cara a cara, podría generar un encuentro humano que c.....

(6922:7045) - D 2: DOC_P_UC2

pero el tema del cara a cara, podría generar un encuentro humano que creo que hace allá va tu reflexión un encuentro humano,

○ ENCUENTRO INVESTIGATIVO

1 Citas:

2:42 encuentro investigativo (10134:10157) - D 2: DOC_P_UC2

encuentro investigativo

○ ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA FORMACIÓN DOCTORAL

1 Citas:

2:11 con la rigurosidad científica y con la perspectiva del sujeto que está.....

(2182:2285) - D 2: DOC_P_UC2

con la rigurosidad científica y con la perspectiva del sujeto que está construyendo su formación doctora

○ ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y DEBATE

1 Citas:

2:20 más que enseñanza, Sería un espacio de, de disertación, de encuentro,.....
(3965:4237) - D 2: DOC_P_UC2

más que enseñanza, Sería un espacio de, de disertación, de encuentro, de reflexión, de debate para que el candidato a doctor consolide estos aspectos e incluso pueda someter a consideración otros aspectos vinculados con el tema de la virtualización y que sean de su interés

○ ESPÍRITU DE INVESTIGACIÓN

1 Citas:

2:75 espíritu de la investigación (20545:20573) - D 2: DOC_P_UC2

espíritu de la investigación

○ EVOLUCIÓN DE COMPRENSIÓN DE VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:87 todos hemos tenido que evolucionar nuestra comprensión de la virtualiz.....
(24907:24982) - D 2: DOC_P_UC2

todos hemos tenido que evolucionar nuestra comprensión de la virtualización

○ EXIGENCIAS DEL CONTEXTO

1 Citas:

2:86 ehh ha evolucionado por qué bueno, por qué bien sea por las exigencias.....
(24494:24676) - D 2: DOC_P_UC2

ehh ha evolucionado por qué bueno, por qué bien sea por las exigencias del contexto, por la propia autonomía formativo investigativa, o por el espíritu global que nos envuelve a todos

○ EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA

1 Citas:

2:35 experiencia realmente enriquecedora (8925:8959) - D 2: DOC_P_UC2

experiencia realmente enriquecedora

○ FALTA DE INTERACCIÓN

1 Citas:

2:24 falta de interacció (4987:5006) - D 2: DOC_P_UC2

falta de interacció

○ FLEXIBILIDAD DE LA EDUCACIÓN VIRTU

1 Citas:

2:25 con la virtualización ese facilitador puede dialogar con otro facilita.....
(5635:5834) - D 2: DOC_P_UC2

con la virtualización ese facilitador puede dialogar con otros facilitadores, e incluso no
puede asistir a la clase de ese facilitador y a la clase de otros facilitadores en otra
Universidad del mundo

○ FORALECIMIENTO INTELECTUAL

1 Citas:

2:41 posibilidad de enriquecer un patrimonio intelectual (9924:9974) - D 2:
DOC_P_UC2

posibilidad de enriquecer un patrimonio intelectual

○ FORMACIÓN

1 Citas:

2:83 formación para el uso efficient (23451:23480) - D 2: DOC_P_UC2

formación para el uso efficient

○ FORMACIÓN ES UN DESAFIO

1 Citas:

2:98 formación tiene que asumir ese desafío (28925:28962) - D 2: DOC_P_UC2

formación tiene que asumir ese desafío

○ FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS

2 Citas:

2:16 fortalecimiento de las competencias tecnológicas investigativas y el d.....
(3294:3446) - D 2: DOC_P_UC2

fortalecimiento de las competencias tecnológicas investigativas y el desarrollo de
ejercicios constructivos de saberes desde un aprendizaje colaborativo

2:81 tiene que ver con la materialización de un fortalecimiento de competen.....
(22717:22978) - D 2: DOC_P_UC2

tiene que ver con la materialización de un fortalecimiento de competencias que le
permitan al sujeto en formación apropiarse de ese espacio ehh o de esas estrategias
de virtualización para coadyuvar y consolidar su formación y también su ejercicio
investigativo

○ FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1 Citas:

2:10 el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de inv.....
(1961:2109) - D 2: DOC_P_UC2

el encuentro con pares académicos, el fortalecimiento de líneas de investigación o de
alianzas investigativas o de centros, células de investigación

○ GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

1 Citas:

2:67 la virtualización se constituye en una herramienta para la generación.....
(17860:17972) - D 2: DOC_P_UC2

la virtualización se constituye en una herramienta para la generación de saberes para la gestión de conocimiento

○ GENERACIÓN Y TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO

1 Citas:

2:55 papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación d.....
(14411:14725) - D 2: DOC_P_UC2

papel que juega la tecnología y sobre todo el grito de la generación de conocimiento es que evidentemente la tecnología reporta: múltiples vías de adquisición de saberes, múltiples vías para reflexionar en torno a la transferencia incluso un dialogo de experiencias, múltiples vías para la socialización de saberes

○ GESTIÓN DE CONOCIMIENTO

3 Citas:

2:57 la tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de cono.....
(15085:15390) - D 2: DOC_P_UC2

la tecnología evidentemente robustece el proceso de generación de conocimiento que en mi caso yo particularmente lo llamo gestión de conocimiento porque es un espacio más amplio que no solamente tiene la generación, sino que tiene la transferencia, la socialización, la capitalización, entre otros aspectos

2:84 para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la ge.....
(23502:23737) - D 2: DOC_P_UC2

para dimensionar Cuál es el soporte Cuáles son los fundamentos y la gestión ubicarlas y ubicar el ejercicio investigativo como una gestión de conocimiento, soportado desde esas estrategias que tu denominas estrategias de virtualización,

2:89 he podido entender que la única forma de materializar real la producti.....
(25461:25599) - D 2: DOC_P_UC2

he podido entender que la única forma de materializar real la productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento

○ GESTIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL ENTORNO DOCTORAL

1 Citas:

2:39 El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión d.....
(9572:9877) - D 2: DOC_P_UC2

El otro elemento tiene que ver con el ejercicio propio de la gestión de conocimiento en el entorno doctoral, porque bueno hay gestión de conocimiento que pasa necesariamente por la generación del conocimiento donde la virtualización tiene mucho apoyo, pasa por el espacio de la posibilidad de transferenci

○ GESTOR EFICIENTE DEL PRODUCTO DOCTORAL

1 Citas:

2:77 gestor efectivo eficiente de su producto doctoral (21219:21267) - D 2:
DOC_P_UC2

gestor efectivo eficiente de su producto doctoral

○ IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN

1 Citas:

2:79 definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones.....
(21849:22216) - D 2: DOC_P_UC2

definitivamente esto va a tributar a la calidad de las investigaciones, y va a ser una calidad que no va a tener un destino de anaquel o de repositorio, sino que va a ser una calidad de interacción real, de materialización de procesos investigativos concretos, y con alianzas, y con resultado sólidos, y por supuesto con una multiplicidad de perspectivas y de soportes

○ IMPACTO DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:45 , no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a imp.....
(11234:11316) - D 2: DOC_P_UC2

, no ha generado un impacto profundo cuando me cuando me refiero a impacto profundo

○ INTERACCIÓN DIVERSA

1 Citas:

2:7 sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de mu.....
(1249:1356) - D 2: DOC_P_UC2

sino que ahora es un espacio más amplio de interacción diversa y de multiplicidad de elementos a considerar

○ INTERACCIÓN INTERNACIONAL

1 Citas:

2:26 a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo, (5772:5835) - D 2: DOC_P_UC2

a la clase de otros facilitadores en otra Universidad del mundo,

○ INTERACCIÓN SOCIAL

1 Citas:

2:40 de la posibilidad de socialización (9880:9914) - D 2: DOC_P_UC2

de la posibilidad de socialización

○ INTERCAMBIO

1 Citas:

2:65 comienza encontrarse con investigadores, eso sería bueno, con otros in.....
(17492:17731) - D 2: DOC_P_UC2

comienza encontrarse con investigadores, eso sería bueno, con otros investigadores, con otros tutores, con otros teóricos, se va ampliando, sin embargo, su contraparte es que no hemos educado al estudiante de doctorado para que haga un uso

○ INTERCAMBIO DE SABERES

1 Citas:

2:73 Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualiz.....
(19227:19498) - D 2: DOC_P_UC2

Por ejemplo un doctorado en Chile yo eh podía a través de la virtualización participar en grupo de investigación, y bueno y quedé como docente invitado en otras universidades, asesoraba a otros estudiantes, me asesoraban, entonces esa comunidad amplia que se puede lograr

○ INTERNACIONALIZACIÓN

1 Citas:

2:78 internacionalización (21389:21409) - D 2: DOC_P_UC2

internacionalización

○ INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

1 Citas:

2:2 Una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los.....
(367:493) - D 2: DOC_P_UC2

Una educación más abierta y bueno en todos los momentos, en todos los espacios, con un amplio margen de formación e interacción

○ INTERNACIONALIZACIÓN DEL PROGRAMA

1 Citas:

2:23 la amplitud de perspectivas, la internacionalización del programa, (4836:4901) -
D 2: DOC_P_UC2

la amplitud de perspectivas, la internacionalización del programa,

○ LIMITACIONES DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:99 ese desafío. Entonces no me estoy concentrando en esas tareas, que tam.....
(28952:29278) - D 2: DOC_P_UC2

ese desafío. Entonces no me estoy concentrando en esas tareas, que también pueden tener su importancia, yo no puedo negar que de repente un debate presencial sea importante, yo no puedo negar que de repente el tema de la luz o el tema de los herramienta tecnológica afecta un encuentro un aprovechamiento de la virtualización,

○ MARCO CONCEPTUAL SIGNIFICATIVO

1 Citas:

2:51 la tecnología cumple robusteciéndola definiéndola entregándole haciénd.....
(13500:13614) - D 2: DOC_P_UC2

la tecnología cumple robusteciéndola definiéndola entregándole haciéndonos cargo de un soporte conceptual important

○ MODALIDADES

1 Citas:

2:31 el cómo coordinar lo diacrónico o lo sincrónico y asíncrono (7806:7865) - D 2:
DOC_P_UC2

el cómo coordinar lo diacrónico o lo sincrónico y asíncrono

○ MOVIMIENTO EPISTÉMICO

1 Citas:

2:46 movimiento epistémico (11357:11377) - D 2: DOC_P_UC2

movimiento epistémico

○ NECESIDAD DE ADAPTACIÓN

1 Citas:

2:93 el primer lugar cómo investigadores y formadores de doctores, y nos fa.....
(27532:27691) - D 2: DOC_P_UC2

el primer lugar cómo investigadores y formadores de doctores, y nos falta mucho camino por recorrer pese a los pasos agigantados que ha dado la virtualización,

○ NECESIDAD DE FORMACIÓN

1 Citas:

2:94 podrías saldarse con el tema de la formación, pero no es una formación.....
(27938:28194) - D 2: DOC_P_UC2

podrías saldarse con el tema de la formación, pero no es una formación para unos participantes más bien es una formación con unos participantes, que juntos podamos en el ejercicio de la autonomía, en el ejercicio de un aprendizaje significativo colaborativo

○ OPORTUNIDADES ESTUPENDAS CON VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:33 Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualiza.....
(8481:8590) - D 2: DOC_P_UC2

Yo soy fiel creyente del alcance de la virtualización, y la virtualización ha generado oportunidades estupenda

○ PREDOMINIO CULTURAL

1 Citas:

2:96 ue el predominio cultural se considera como lo máximo en materia forma.....
(28430:28582) - D 2: DOC_P_UC2

ue el predominio cultural se considera como lo máximo en materia formación, ni me he concentrado en el tema de los recursos, de los recursos tecnológicos

○ PROBLEMAS DE CONNOTACIÓN GLOBAL

1 Citas:

2:97 sino que los problemas también son de connotación global y de esa mane.....
(28849:28963) - D 2: DOC_P_UC2

sino que los problemas también son de connotación global y de esa manera la
formación tiene que asumir ese desafío

○ PROCESOS EDUCATIVOS FUNDAMENTADOS EN LA VIRTUALIDAD

1 Citas:

2:47 responsabilizarse en el manejo de unos procesos educativos bien susten.....
(11611:11726) - D 2: DOC_P_UC2

responsabilizarse en el manejo de unos procesos educativos bien sustentados en la
virtualidad o en la virtualización

○ PRODUCTIVIDAD DOCTORAL

1 Citas:

2:90 productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conoc.....
(25522:25628) - D 2: DOC_P_UC2

productividad doctoral como espacio de cónsono con la gestión de conocimiento y la
producción intelectual

○ PROFUNDIDAD DE LA FORMACIÓN

1 Citas:

2:29 alcance la riqueza de la formación, el alcance de esta formación y la.....
(7219:7347) - D 2: DOC_P_UC2

alcance la riqueza de la formación, el alcance de esta formación y la posibilidad de
encuentro diálogo y amplitud de prospectiva

○ PROPUESTA DIDÁCTICO – CURRICULAR

1 Citas:

2:82 la propuesta didáctico- curricular del doctorado o de todos los doctor.....
(23042:23227) - D 2: DOC_P_UC2

la propuesta didáctico- curricular del doctorado o de todos los doctorados un espacio
qué materialice el producto doctoral desde la gestión de conocimiento y allí
cuando se materialice,

○ RE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:80 re conceptualización de la virtualización en el espacio formativo para.....
(22613:22698) - D 2: DOC_P_UC2

re conceptualización de la virtualización en el espacio formativo para quinto nivel,

○ RECONFIGURACIÓN DE LA AUTONOMÍA

1 Citas:

2:62 es que ahora con la virtualización esa autonomía tiene una nueva confi.....
(16304:16449) - D 2: DOC_P_UC2

es que ahora con la virtualización esa autonomía tiene una nueva configuración
teórica, un nuevo alcance materializado en múltiples posibilidades

○ REFLEXIÓN DIDÁCTICA

1 Citas:

2:49 si nosotros tenemos una concepción clara de hacia dónde vamos con la v.....
(12150:12324) - D 2: DOC_P_UC2

si nosotros tenemos una concepción clara de hacia dónde vamos con la virtualización,
un soporte virtual que sustente toda la reflexión curricular y didáctica de nuestro
oferta

○ REFLEXIÓN PARADIGMÁTICA

1 Citas:

2:43 reflexión paradigmática (10189:10212) - D 2: DOC_P_UC2

reflexión paradigmática

○ RIGOR AXIOLÓGICO

1 Citas:

2:69 rigor axiológic (18428:18443) - D 2: DOC_P_UC2

rigor axiológic

○ ROL DEL DOCTORANTE

1 Citas:

2:101 un doctor es un filósofo del mundo y la única forma de ser un filósofo.....
(30308:30454) - D 2: DOC_P_UC2

un doctor es un filósofo del mundo y la única forma de ser un filósofo del mundo es precisamente posicionándose en el terreno de la virtualización,

○ SOCIALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN CIENTÍFICA

1 Citas:

2:56 y múltiples vías para socializar desde un espíritu comunicativo de las.....
(14827:15050) - D 2: DOC_P_UC2

y múltiples vías para socializar desde un espíritu comunicativo de las ciencias, el patrimonio que permite la generación de conocimiento o en lo que se constituye la generación de conocimiento, entonces la tecnología robus..

○ SUJETO CONSTRUCTOR DE SABERES

1 Citas:

2:60 al sujeto constructor de saberes o al sujeto en formación doctoral, lo.....
(16072:16160) - D 2: DOC_P_UC2

al sujeto constructor de saberes o al sujeto en formación doctoral, lo ponen en el centr

○ SUPERACIÓN DEL PREDOMINIO DE LA PRESENCIALIDAD

1 Citas:

2:88 superado el predominio de la presencialidad, dándole valor real a la v.....
(25038:25393) - D 2: DOC_P_UC2

superado el predominio de la presencialidad, dándole valor real a la virtualización, y cuando me refiero a valor real no es solamente el encuentro sincrónico o asincrónico, no solamente el recurso tecnológico, me refiero a la productividad, qué puede hacerse, al diálogo, al debate al asesoramiento o al acompañamiento que puede hacerse en el espacio virtual

○ SUPERACIÓN RETÓRICA

1 Citas:

2:48 superar la retórica (11758:11776) - D 2: DOC_P_UC2

superar la retórica

○ TECNOLOGÍAS EMERGENTES

1 Citas:

2:13 estas tecnologías en espacios, por supuesto, de ruptura, de redefinición.....
(2531:2643) - D 2: DOC_P_UC2

estas tecnologías en espacios, por supuesto, de ruptura, de redefinición, de amplitud, de multidimensionalidad.

○ TRANSFORMACIÓN FORMACIÓN EN PD

0 Citas

○ TRANSICIÓN EN LA FORMACIÓN

2 Citas:

2:53 de amplitud en la transformación de la enseñanza de los programas doct.....
(14032:14109) - D 2: DOC_P_UC2

de amplitud en la transformación de la enseñanza de los programas doctorales,

2:85 mientras estamos consolidando una formación de quinto nivel desde el e.....
(23827:24131) - D 2: DOC_P_UC2

mientras estamos consolidando una formación de quinto nivel desde el espacio de la virtualización creo que debemos pasar por esas tres transiciones, definir y buscar el fundamento, una vez que se define se busca el fundamento formal en ese en ese ejercicio de competencias y posteriormente a la formación

○ TRANSFERENCIA Y SOCIALIZACIÓN DEL SABER

1 Citas:

2:9 no solamente genera el saber, sino que la virtualización eh, o la tecn.....
(1523:1872) - D 2: DOC_P_UC2

no solamente genera el saber, sino que la virtualización eh, o la tecnología como expresión de lo virtual, eh le permite, eh en un espacio de encuentro con pares académicos, en un espacio amplio de comunicación científica, le permite dimensionar la posibilidad de transferencia de los saberes generados y por supuesto, la posibilidad de socialización

○ TRANSFORMACIÓN PARADIGMÁTICA

1 Citas:

2:1 Evidentemente las tecnologías, demarcan un espacio necesario de transf.....
(116:232) - D 2: DOC_P_UC2

Evidentemente las tecnologías, demarcan un espacio necesario de transformación paradigmática de la formación doctoral

○ USO DEFICIENTE DE VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:76 hemos educado al estudiante para que la use eficientemente (20982:21039) - D
2: DOC_P_UC2

hemos educado al estudiante para que la use eficientemente

○ USO EFECTIVO DE LA VIRTUALIZACIÓN

1 Citas:

2:22 el uso efectivo del espacio de la virtualización, tanto en su formación.....
(4427:4535) - D 2: DOC_P_UC2

el uso efectivo del espacio de la virtualización, tanto en su formación como en su
ejercicio investigativo.

○ VACIOS EPISTEMOLÓGICOS

1 Citas:

2:68 incluso algunos vacíos epistemológicos que afectan el ejercicio invest.....
(18251:18327) - D 2: DOC_P_UC2

incluso algunos vacíos epistemológicos que afectan el ejercicio investigativo

○ VIRTUALIZACIÓN TRANSFORMADORA DE DINÁMICA DE
ENSEÑANZA

1 Citas:

2:50 materializamos todo el recorrido formativo investigativo desde un desd.....
(12343:12672) - D 2: DOC_P_UC2

materializamos todo el recorrido formativo investigativo desde un desde un aporte
real, concreto de la virtualización hacia el estatuto, el estándar, la calidad de
nuestro programa, definitivamente entonces este, habrá la virtualización afectado
profundamente la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje los programas
doctorales