



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR



**INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL
COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA**

Autora: Od. Xiomara Josefina Márquez Osorio

C.I.: V-14.381228

Tutora: Esp. Nelmarie Mercado

C.I.: V-14070979

Bárbula, marzo del 2025



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL
COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA**

**Autora: Od. Xiomara Josefina
Márquez Osorio.**

Proyecto de Investigación presentado ante la Dirección de Estudios de Post-Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior

Bárbula, marzo del 2025



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA

Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante:

Xiomara Josefina Márquez Osorio
C.I.: V- 14.381.228

Realizado bajo la tutoría de la Profa. NELMARIE MERCADO titular de la cédula de identidad N° 14.070.979

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbara, a los quince días del mes de mayo del año dos mil veinticinco.

Profa. Nelmarie Mercado
C.I.: V-14.070.979
Fecha: 15-05-2025

Prof. Clementina Rivero
C.I.: 8.921.843
Fecha: 15-05-2025
GB/km



Prof. Wilmer Barico
C.I.: V- 8.513.353
Fecha: 15-05-2025



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Esp. Nelmarie Mercado, titular de la cédula de identidad Nº V-14070979, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Especialización titulado: **INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA**, presentado por la ciudadana: Xiomara Josefina Márquez Osorio., titular de la cédula de identidad Nº 14.381.228, para optar al título de ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los diez días del mes de marzo del año dos mil veinticinco.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nelmarie Mercado", is written over a diagonal line.

Esp. Nelmarie Mercado

C.I. V- 14070979



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE ESPECIALIZACIÓN

En atención a lo dispuesto en los Artículos 127, 128, 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Especialización titulado:

INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA

Presentado para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR** por la aspirante:

XIOMARA JOSEFINA MÁRQUEZ OSORIO

C.I.: V- 14.381.228

Realizado bajo la tutoría de la Profa. NELMARIE MERCADO titular de la cédula de identidad N° 14.070.979

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbara, a los quince días del mes de mayo del año dos mil veinticinco.

Prof. Clementina Rivero
C.I.: 8.921.843
Fecha: 15-05-2025
GB/km

Profa. Nelmarie Mercado
C.I.: V-14.070.979
Fecha: 15-05-2025

Prof. Wilmer Barico
C.I.: V- 8.513.353
Fecha: 15-05-2025

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, dador y creador de vida por haberme dado todo lo que tengo.

A mis padres, por haberme dado la vida y ser parte fundamental en todo lo que soy.

A mi amada familia, mi esposo Carlos Franco y mis hijos Karla y Diego, son mi motor para seguir adelante cada día.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por guiar mis pasos y llevarlos por el camino de la docencia donde siento que está mi verdadera vocación.

A mis padres Francisco y Xiomara, por darme la vida y por inculcar en mí siempre la semilla del estudio para llegar a ser el profesional que soy hoy en día.

A mi amado esposo Carlos Alfredo, por apoyarme siempre en todos mis proyectos.

A mis hijos Karla y Diego por hacer mi vida feliz con su presencia y sus ocurrencias, por ustedes hago todo para ser cada día mejor.

A mis compañeros del PEDES, sin ustedes este viaje no hubiera sido igual, somos un gran equipo.

A mi Profesora de Seminario Dra. María Ferreira, gracias por todos los conocimientos y la ayuda que me brindo, sin usted no hubiese podido cumplir los tiempos planteados.

Al Postgrado de la Facultad de Educación y todos mis profesores del PEDES, por abrirme las puertas y recibirme en este nuevo camino de todos aprendí muchas cosas.

A todas las personas, que de una u otra forma ayudaron a ver cristalizado este sueño.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCION	12
CAPITULO I	16
EL PROBLEMA	16
Planteamiento del Problema	16
Formulación del Problema	22
Objetivos de la Investigación	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	23
Justificación del Problema	23
Delimitación del Problema	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
Antecedentes de la Investigación	26
Bases Teóricas	31
Bases Legales	39
Glosario de Términos	41
CAPÍTULO III	44
MARCO METODOLÓGICO	44
Tipo y Diseño de la Investigación	45

Modalidad de la Investigación	45
Población	45
Muestra	46
Técnicas e Instrumentos	46
Validez y Confiabilidad	47
Análisis de los Datos	49
Procedimientos a Seguir en la Investigación	49
CAPITULO IV	51
Análisis de los Resultados	51
Conclusiones del Diagnóstico	76
Consideraciones Finales y Recomendaciones	77
Estudio de la factibilidad de la Propuesta	80
CAPITULO V	84
La Propuesta	84
Plan de Acción	93
REFERENCIAS	105
ANEXOS	109



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



**INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE
COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL
COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA**

Autor: Od. Xiomara Josefina Márquez Osorio

Tutora: Esp. Nelmarie Mercado

Año: 2025

RESUMEN

En el proceso de formación del profesional de la odontología, existe una asignatura llamada Práctica Profesional Integral Comunitaria, esta se encuentra ubicada en el quinto año de la carrera a modo de pasantía comprende dos grandes componentes la práctica clínica y el componente teórico, este último se imparte de manera memorística mediante la aplicación de seminarios, el contenido es largo volviéndose en ocasiones repetitivo, razón por la cual muchas veces no se logra alcanzar un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, quienes solo adquieren los conceptos o se apropián de aquellos términos que consideran más importantes en su vida profesional, siendo el contenido esencial para desenvolverse en profesionales integrales en una comunidad. El propósito del estudio es proponer la integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en la enseñanza del componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria, de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo durante el periodo académico 2024. El estudio se basó en la Teoría del Conectivismo de Siemens (2006), pues, es el paradigma educativo más útil para comprender el aprendizaje en la era digital y en la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (1963), donde el proceso de aprendizaje se ve impulsado por la motivación del estudiante y guiado por la didáctica del docente. El enfoque del estudio fue cuantitativo, enmarcándose en la modalidad de Proyecto factible que lleva por título: Innovación Digital en la Formación Teórica: Estrategias Tecnológicas para la PPIC en Odontología, de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo, con una población y muestra de 12 profesores de la Unidad Curricular antes mencionada. Se pudo concluir, en los análisis de los gráficos, el compromiso de los docentes en el desarrollo y aplicación de estrategias de enseñanza virtual. En este sentido se propone la *Integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en práctica profesional integral comunitaria de odontología*, lo cual representa una oportunidad significativa para transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras Clave: Ambientes de aprendizaje, nuevas tecnologías, estrategia didáctica.

Línea de Investigación: Formación Docente

Temática: Práctica Docente Sub- temática: Uso de las TIC



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
SPECIALIZATION IN TEACHING FOR HIGHER
EDUCATION



**INTEGRATION OF NEW TECHNOLOGIES IN LEARNING ENVIRONMENTS AS A
 DIDACTIC STRATEGY IN THE COMMUNITY PROFESSIONAL PRACTICE OF
 DENTISTRY**

Author: Od. Xiomara J. Márquez Osorio

Tutor: Esp. Nelmarie Mercado

Year: 2025

ABSTRACT

In the training process of dental professionals, there is a subject called Comprehensive Community Professional Practice. This course is located in the fifth year of the degree program as an internship and consists of two major components: clinical practice and the theoretical component. The latter is taught through memorization via seminars. The content is extensive and sometimes repetitive, which often prevents students from achieving meaningful learning. Instead, they only acquire concepts or appropriate terms that they consider most important in their professional lives. However, this content is essential for developing well-rounded professionals within a community. The purpose of the study is to propose the integration of new technologies in learning environments as a didactic strategy for teaching the theoretical component of the curricular unit Comprehensive Community Professional Practice at the Faculty of Dentistry, University of Carabobo, during the 2024 academic period. The study is based on Siemens' Connectivism Theory (2006), which is the most useful educational paradigm for understanding learning in the digital era, and Ausubel's Meaningful Learning Theory (1963), where the learning process is driven by student motivation and guided by the instructor's teaching methodology. The study followed a quantitative approach within the framework of a feasible project titled Digital Innovation in Theoretical Training: Technological Strategies for CCPI in Dentistry at the Faculty of Dentistry, University of Carabobo, with a population and sample of 12 professors from the aforementioned curricular unit. The analysis of graphs concluded that the faculty members are committed to the development and application of virtual teaching strategies. In this regard, the study proposes the Integration of New Technologies in Learning Environments as a Didactic Strategy in Comprehensive Community Professional Practice in Dentistry, representing a significant opportunity to transform students' learning experience.

Keywords: Learning environments, new technologies, didactic strategy.

Research Line: Teacher Training

Topic: Teaching Practice Sub-topic: Use of ICT.

INTRODUCCIÓN

En la era digital en la que vivimos, las nuevas tecnologías han permeado todos los aspectos de nuestras vidas, y la educación no es una excepción, la incorporación de nuevas tecnologías en diferentes campos ha revolucionado la forma en que interactuamos, trabajamos y aprendemos. En el ámbito de la odontología, las nuevas tecnologías también han abierto un mundo de posibilidades en la práctica profesional, permitiendo una integración más efectiva de los conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de aprendizaje.

En el contexto actual de la educación superior, la integración de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha convertido en un tema de gran relevancia y la odontología, no está exenta de este cambio. La pregunta fundamental que nos planteamos es cómo estas tecnologías emergentes pueden enriquecer la formación de futuros odontólogos y a su vez, mejorar la atención odontológica. Cabe destacar, las aulas contemporáneas enfrentan el desafío de adaptarse a la era digital, las nuevas tecnologías ofrecen oportunidades para transformar la forma como los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades. La enseñanza a distancia se ha convertido en una opción viable, especialmente después de la aparición de la pandemia global. Las herramientas tecnológicas pueden complementar los métodos tradicionales de enseñanza, pero es crucial comprender cuándo y cómo utilizarlas de manera efectiva.

Evidentemente, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la educación, en el ámbito odontológico, estas tecnologías pueden, facilitar el acceso a información actualizada sobre procedimientos, diagnósticos y tratamientos, mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes, así como entre profesionales de la salud bucal y proporcionar simulaciones y entornos virtuales en las prácticas clínicas.

Hecha la observación anterior, la necesidad de explorar la integración de nuevas tecnologías en los ambientes de aprendizaje en odontología surge debido a los desafíos y oportunidades enfrentados por estos profesionales, en un contexto donde la salud bucal es una preocupación importante, es esencial promover en los odontólogos el desarrollo de habilidades y competencias que les permitan adaptarse a las necesidades y demandas cambiantes de la sociedad. Tal como se ha visto, la integración de nuevas tecnologías en los ambientes de aprendizaje puede proporcionar una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y significativa a los estudiantes. Estas herramientas pueden fomentar la participación activa, promoviendo el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas tecnologías también pueden facilitar el acceso a recursos educativos de calidad y actualizados, lo que ayuda a los estudiantes a mantenerse al día con los avances más recientes en el campo de la odontología.

En este mismo orden de ideas, la práctica profesional comunitaria de odontología exige una atención integral de la salud bucal de las comunidades, abordando no solo aspectos clínicos, sino también elementos sociales y culturales. Por tal razón, las nuevas tecnologías ofrecen un gran potencial para mejorar la calidad de la atención y el aprendizaje, como por ejemplo, el uso de Inteligencia Artificial en la evaluación académica, la IA puede ayudar a evaluar automáticamente exámenes y casos clínicos, proporcionando retroalimentación personalizada a los estudiantes; también puede analizar patrones de aprendizaje y sugerir áreas de mejora. Sin embargo, es importante utilizarlas de manera adecuada y consciente, considerando tanto sus beneficios como sus desafíos. Al integrar las tecnologías de manera estratégica en los procesos educativos y asistenciales, podemos lograr un impacto positivo en la sociedad. Además, la estrategia didáctica de integrar nuevas tecnologías en los ambientes de aprendizaje puede

promover la participación activa de los estudiantes, incentivando el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

De este modo, estas tecnologías pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse actualizados con los últimos avances en odontología, proporcionando acceso a información reciente y recursos educativos de alta calidad. Por esto, la incorporación de nuevas tecnologías en los entornos de aprendizaje como estrategia didáctica en la práctica profesional comunitaria en odontología tiene el potencial de transformar la forma en que los estudiantes adquieren y aplican sus conocimientos. Por lo tanto, el siguiente estudio se centró en cómo las nuevas tecnologías pueden ser integradas en los ambientes de aprendizaje y como estrategia didáctica en la práctica profesional comunitaria de la odontología. Se exploraron diversas tecnologías, entre ellos los sistemas de gestión del aprendizaje y las plataformas de educación en línea. El objetivo es proporcionar una visión detallada de cómo estas tecnologías pueden ser utilizadas para mejorar la educación y la práctica de la odontología, con un enfoque particular en la práctica comunitaria. A través de esta investigación, se espera proporcionar una base sólida a futuras investigaciones y desarrollos en este campo.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos; el primero, presenta el problema, en donde se hace un bosquejo de la situación problemática, los objetivos que se persiguen con el desarrollo del estudio y la justificación del mismo. El capítulo II, incluye los antecedentes, es decir, las investigaciones anteriores relacionadas con el tema en estudio, las bases teóricas sobre las cuales se sustentó el trabajo, en este caso la teoría del conectivismo de Siemens y la teoría del aprendizaje significativo del psicólogo David Ausubel, así como también las bases legales del mismo, el capítulo III, donde se detalla la metodología aplicada; cuyo paradigma fue positivista, bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental; el mismo

estuvo fundamentado en una investigación descriptiva, enmarcada en el tipo tecnicista, de modalidad proyecto factible, capítulo IV, donde se realizó el análisis de los resultados y por último, el capítulo V, donde se presenta la propuesta.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el panorama educativo actual, uno de los más relevantes a nivel global, son las nuevas herramientas tecnológicas que vienen a transformar la forma de adquirir conocimiento. Estas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se erigen como pilares fundamentales para afrontar los desafíos de la educación moderna, donde la interacción en diversos espacios, el dominio de múltiples lenguajes y la adaptación a los vertiginosos cambios tecnológicos son imperativos.

En el ámbito educativo, diversas profesiones, incluida la odontología, demandan una adaptación curricular que responda a las nuevas exigencias del mercado laboral. Resulta fundamental implementar estrategias innovadoras en las Unidades Curriculares porque ayudaría para hacer más atractivo el contenido y evaluar eficazmente el conocimiento durante su aplicación. La evaluación del conocimiento durante la práctica es un pilar fundamental en cualquier proceso educativo, y en el campo de la odontología, donde la formación se centra en la prevención de enfermedades bucales, resulta crucial el dominio de las TIC por parte de los docentes a manera de lograr la integración de esta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo, se podrá formar a profesionales competentes y actualizados, capaces de brindar una atención odontológica preventiva de calidad a la población.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), afirma “la integración de las nuevas tecnologías en el mundo garantizará oportunidades educativas y trazará el futuro desarrollo de la educación en los distintos niveles”, con el fin de lograr la interacción y rutas de aprendizaje adecuadas. Además,

brinda nuevas oportunidades para implementar el contenido programático de diferentes unidades curriculares y lograr las metas marcadas por las instituciones educativas a nivel académico.

Tomando en cuenta que, el proceso de aprendizaje se ve modulado por el entorno social donde se desarrolla, y en el confluyen tanto factores culturales como sociales que determinan las posibilidades de desarrollo de cada individuo. Por consiguiente, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha experimentado un auge en los últimos años, impulsado por los avances tecnológicos al alcance de la mano.

Por lo tanto, las TIC se presentan como una valiosa herramienta a los docentes, dentro y fuera del aula, complementando los ambientes de aprendizaje tradicionales. Su integración tiene el objetivo principal potenciar la motivación de los estudiantes, fomentando el desarrollo de respuestas claras, pensamiento lógico e iniciativa durante las interacciones en clase. De esta manera, la sinergia entre entorno social y las TIC crea un ecosistema educativo propicio para el aprendizaje significativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas activos de su propio proceso de formación.

Montoya y Bonilla, indican “las TIC se introdujeron en Venezuela a través del Plan de Capacidad Técnica en 2007 y el Proyecto Canaima (2019, p.22). Estas tecnologías han revolucionado el proceso educativo al permitir la transmisión de conocimientos a través de información en aulas virtuales, la introducción de nueva información y la aplicación de las nuevas tecnologías en la enseñanza. El autor destaca la utilidad de las TIC en el sistema educativo, porque posibilitan la interacción didáctica entre docentes y estudiantes.

Por lo tanto, el uso de las TIC representa una forma de enseñanza en la cual se permite a los docentes ampliar su interés al planificar los contenidos a enseñar. En Venezuela, el proceso de enseñanza y aprendizaje está estrechamente relacionado con la necesidad de interacción social y crecimiento personal en cada materia, las oportunidades económicas, sociales y culturales y la afinidad por el aprendizaje. En tal sentido, los espacios educativos se encuentran en constante búsqueda de estrategias y técnicas innovadoras que faciliten a docentes y estudiantes la comprensión práctica de los contenidos. Esta búsqueda responde a la necesidad de ir más allá de la mera transmisión de conocimientos, promoviendo un aprendizaje significativo y experiencial.

Sarell (2022), en un artículo publicado en la revista "Areté", Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela resalta el papel transformador que han tenido las nuevas tecnologías en el ámbito educativo venezolano. El autor del artículo destaca a las TIC como herramientas de gran valor, cuyo uso se consolidó durante la pandemia al facilitar la implementación de la educación a distancia.

Asimismo, tras los beneficios evidenciados en ese período, las TIC se han integrado a la educación actual complementando de manera esencial a las clases presenciales. Numerosos docentes las emplean para reforzar los contenidos abordados en el aula y fomentar el feedback entre los estudiantes a través de plataformas tecnológicas. De esta manera, se implementan estrategias didácticas innovadoras que optimizan el rendimiento de los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el correcto uso de las TIC como herramienta virtual facilita hoy el proceso educativo, gracias a la llamada “Educación 2.0”, el aprendizaje es cada vez más inclusivo y ofrece a docentes y estudiantes diferentes oportunidades a nivel educativo. El acceso a la

información en cualquier momento y lugar se ha convertido en un pilar fundamental en la educación moderna. Plataformas como Classroom de Google ejemplifican esta realidad, ofreciendo un espacio virtual donde docentes y estudiantes pueden interactuar, compartir materiales y desarrollar el proceso de aprendizaje de forma dinámica y efectiva. Esta herramienta tecnológica ha demostrado ser un gran aliado en la impartición de clases virtuales, impactando positivamente en la experiencia educativa de quienes la utilizan (Hurtado, 2020).

Según, Florentín (2022), “Classroom es una herramienta tecnológica lanzada por Google en 2014, siendo gratuito y se utiliza a través de internet para profundizar conocimientos, especialmente en las aulas virtuales” (párr.02). Ahora, con el uso continuo de los nuevos medios, es posible facilitar el proceso de educación y aprendizaje en diferentes espacios, por ejemplo, la introducción de dicho recurso tecnológico en el entorno educativo puede abrir nuevos horizontes de aprendizaje y la exploración al conocimiento.

Según, Suarez (2020), “los docentes al utilizar Classroom como apoyo a la enseñanza, aportan nuevas posibilidades para la aplicación de contenidos y aumenta la motivación de los estudiantes a través de las estrategias didácticas” (párr. 31). Por lo tanto, el uso de las TIC son una serie de desarrollos derivados de los constantes avances tecnológicos, entre ellos la creación y distribución de medios informáticos procesados a través de diversos canales de comunicación facilitando el almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos, haciendo posible la digitalización de procesos y elementos. Estos pueden resultar muy útiles al momento de informar, entretenir y educar a las personas adaptándose a sus gustos e intereses.

De esta manera, la formación docente resulta trascendental y debe ser continua, más aún en la tecnología aplicada a la educación, permitiendo innovar la práctica pedagógica y facilitar el

desarrollo de la clase. La tecnología cada vez gana mayor campo y acogida en la vida de las personas y la educación no es la excepción. Actualmente, las demandas educativas son mayores, pues con el avance tecnológico han emergido un sinnúmero de recursos, estrategias y metodologías modernas aplicadas por los docentes.

Por lo tanto, en el Estado Carabobo, específicamente en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante la implementación de la Unidad Curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria, la extensión del componente teórico puede generar dificultades en la participación activa de docentes y estudiantes. Debido a ello, se busca cambiar las estrategias utilizadas hasta ahora al momento de ejecutar el contenido, después de evaluar a los estudiantes por medio de pruebas escritas, por ser tan amplio el contenido, no se genera la participación de todos los estudiantes y la interacción entre el docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tomando en cuenta que, la didáctica es, la manera de aplicar la enseñanza basada en la pedagogía (Coria, 2023).

La revista médica ARS (2021), expone los desafíos de la educación en odontología, “enfatizando la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los cambios sociales, demográficos, científicos y tecnológicos”. Esta busca formar profesionales capaces de solucionar problemas en el sistema de salud. Fomentando por el docente “el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes, conectándolas con la realidad y necesidades de la sociedad actual” (Carrasco et al., 2021: 25). Evidentemente, los docentes de la Unidad Curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria tienen la responsabilidad de mejorar e impactar el aprendizaje de los estudiantes.

Además, el programa de formación de odontólogos tiene como meta principal la creación de profesionales altamente calificados, preparados para insertarse en el sistema de salud una vez egresados. Estos futuros odontólogos habrán adquirido las competencias necesarias que les permita diagnosticar, prevenir y tratar enfermedades bucodentales de manera integral, utilizando técnicas y procedimientos de vanguardia.

En efecto, la enseñanza ha transitado un camino de constante evolución, guiada por la planificación como herramienta fundamental. Esta práctica intencional persigue objetivos específicos que generan transformaciones significativas en un contexto determinado. Así pues, el docente, se encarga de organizar la praxis educativa, tejiendo un puente entre la teoría y la práctica. Para ello, selecciona estrategias alineadas con el contenido, la metodología y las técnicas que se desplegarán en el aula (Heisen, 2019).

Por lo tanto, el plan docente de esta unidad curricular resulta fundamental para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptarlo a las nuevas exigencias tecnológicas en la educación. La implementación de las TIC por parte de los docentes no solo enriquece su propio desarrollo, sino también potencia las habilidades de los estudiantes en un entorno cada vez más digital. Resulta esencial, que los docentes desarrollen estrategias de aprendizaje innovadoras para fomentar el conocimiento y la participación activa de los estudiantes en este ámbito.

Por consiguiente, es necesario implementar un proceso de formación docente innovador en la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC), específicamente en su componente teórico, incorporando herramientas tecnológicas en la planificación del contenido. Este enfoque permitirá fortalecer las competencias docentes y promover una transformación educativa integral a nivel individual, social, personal y profesional.

De esta forma, se implementa una metodología basada en el aprendizaje participativo y significativo tanto a nivel teórico como en la práctica clínica durante el proceso de formación del estudiante, ampliando los conocimientos adquiridos durante el periodo de estudio. La formación de odontólogos exige un enfoque educativo moderno que integre las últimas tecnologías a modo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, surge la inquietud de proponer la implementación de ambientes de aprendizaje que incorporen nuevas tecnologías como estrategia didáctica fundamental en la carrera de odontología.

Sin duda, esta propuesta innovadora busca transformar la experiencia educativa, ofreciendo a los estudiantes herramientas tecnológicas que complementen y enriquezcan su formación. De esta manera, se pretende superar los modelos tradicionales de enseñanza y dar paso a un aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado. En consecuencia, la investigación permitirá dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo se pueden integrar las nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en el componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer la integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en el componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo periodo académico 2024.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de la integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en el componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo periodo académico 2024.
2. Estudiar la factibilidad de la propuesta.
3. Diseñar ambientes de aprendizaje donde se integren las nuevas tecnologías como estrategia didáctica en el componente teórico de la Unidad Curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo periodo académico 2024.

Justificación de la Investigación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se integran cada vez más a nuestras vidas, y su dominio resulta fundamental en la actualidad. En este contexto, se propone la incorporación de ambientes de aprendizaje innovadores que utilicen estas herramientas en la enseñanza del componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria. Destacando, la importancia de esta estrategia didáctica, la cual busca facilitar una mejor comprensión de los contenidos, considerando las diversas formas de aprendizaje existentes, influenciadas por factores como el entorno sociocultural y político. En este sentido, Suarez (2020) señala:

La constante evolución tecnológica exige adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades actuales, reconociendo que el comportamiento humano se

ve mediado por el contexto social e histórico en el que se desarrolla y cambia constantemente.

Aunado a ello, la creación y uso de las TIC ha fundado modificaciones en las formas de ser y de actuar, a nivel individual y social, en lo personal y lo profesional. Progresando al punto de encontrarse en el interior de los ambientes de aprendizaje; inicialmente en los espacios educativos existía una limitante de algunas horas por semana, sin embargo, en la era digital, las TIC se erigen como herramientas fundamentales para el progreso de la sociedad, impactando de manera positiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, estas admiten la comunicación instantánea a través de enormes distancias geográficas, superando fronteras y fomentando el proceso de interconexión mundial. Es importante determinar la importancia de la enseñanza y uso de nuevas técnicas dentro del proceso de desarrollo de profesionales.

A su vez, plantea la posibilidad de sustentar nuevos procesos investigativos con el propósito de mantener una línea de investigación similar a la actualmente presentada, o determinando el desarrollo de nuevas líneas de estudio que beneficien a los estudiantes y mejore el contenido programático de la unidad curricular Pasantía Profesional Integral Comunitaria, con respecto al componente teórico. Por consiguiente, aquí la importancia de implementar nuevas estrategias didácticas durante la planificación del contenido programático de esta unidad curricular, a modo de, permitir incorporar toda la información teórica en actividades pedagógicas más dinámicas, con el fin de minimizar el contenido y el mismo sea más comprensible a los estudiantes. Esto, a su vez, permite el desarrollo de los conocimientos de acuerdo a las nuevas necesidades del estudiantado, generando las posibilidades de ampliar dicho conocimiento fuera de los ambientes de aprendizaje cotidianos.

Finalmente, el uso complementario de las TIC como herramientas estratégicas para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta integración no solo permite ampliar las posibilidades educativas, además, también fomenta la innovación y la creatividad en el aula. Busca la integración de los procesos evolutivos de la sociedad actual con las nuevas tecnologías, apoyando el desarrollo de los conocimientos de acuerdo a las necesidades actuales, creando de esta forma, la posibilidad de la implementación de una educación con modalidad bimodal e incluso, a distancia.

En tal sentido, se presenta un gran interés en el campo educativo, al aplicar las TIC fomenta el crecimiento de la tecnología en las aulas, aportando herramientas necesarias a los docentes al momento de crear el contenido de sus planificaciones, ayudando así a los estudiantes aprendan de forma más didáctica y participativa, siendo de gran aporte en el nivel teórico, práctico, social y metodológico.

Delimitación

Esta investigación se estará llevando a cabo en el periodo académico 2024, en Valencia, Estado Carabobo. A docentes de la Facultad de Odontología, que estén impartiendo la Unidad Curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria, a través del uso de ambientes de aprendizaje incorporando nuevas tecnologías, como estrategia didáctica en la carrera de odontología.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico constituye la base esencial de cualquier investigación, proporcionando el sustento conceptual y contextual para comprender y abordar con precisión el tema de estudio. Según Hurtado (2015), se define como una revisión profunda de conocimientos previos que permite otorgar sustento teórico a la investigación (p. 61). En la construcción de un marco teórico sólido, es fundamental recopilar la mayor cantidad de información posible relacionada con el tema de interés. Esta rigurosa exploración permite desarrollar una comprensión profunda de los conceptos relevantes y establecer relaciones entre ellos. De este modo, se logra interpretar de manera fundamentada los resultados de la investigación y formular conclusiones sólidas y consistentes.

Antecedentes de la Investigación

Describe la revisión de trabajos previos es fundamental en cualquier investigación. Consiste en analizar investigaciones anteriores relacionadas con el problema objeto de estudio. Arias (2016) define esta revisión como "todos los trabajos de investigación que anteceden al presente" (p. 96). En otras palabras, son estudios que han abordado las mismas variables o planteados objetivos similares. Siendo, una etapa esencial en cualquier investigación permitiendo al investigador construir sobre el conocimiento existente y realizar un estudio más sólido y relevante.

Antecedentes Internacionales

Al realizar un análisis exhaustivo de la información encontrada relacionada con este estudio, se pudo considerar la realizada por Rivera, Otiniano y Goicochea (2023) en su estudio

"Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática", la enseñanza virtual requiere estrategias adecuadas para una educación de calidad. Realizaron una revisión sistemática con la finalidad de identificar estrategias en la educación superior virtual. Buscaron en Scielo, Redalyc, ERIC y Google Scholar con los descriptores "educación virtual", "comunicación", "perspectiva" y "estrategia".

Se incluyeron artículos completos de acceso abierto en inglés, español y portugués de los últimos siete años. Se excluyeron resúmenes, artículos duplicados y aquellos sin información relevante. Quedaron 14 artículos. Entre las estrategias didácticas para la educación virtual destacan la planificación, la motivación, la comunicación, la confianza, la empatía, la innovación, el diseño, la evaluación, la colaboración, las metodologías constructivistas y la autorregulación. Se resalta la importancia del dominio del inglés y las TIC. Las estrategias didácticas en la educación virtual universitaria son útiles y deben adaptarse al modelo educativo.

Evidentemente, es de gran aporte, ya que, la implementación de las TIC en la educación no solo aporta a la investigación, además también fomenta la importancia de la planificación y el control, la comunicación efectiva, la confianza mutua, la empatía y la innovación educativa. Todo esto, con el objetivo final de motivar a los estudiantes a través del uso creativo de las nuevas tecnologías tanto en el aula presencial como en entornos virtuales.

Por otra parte, Charris y Polanco (2021), en su tesis de maestría "Estrategias y Prácticas Pedagógicas Innovadoras y el Uso de TIC", proponen e implementan estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Algodonal (Santa Lucía, Atlántico). La investigación, de

enfoque racionalista crítico y metodología mixta no experimental, busca potenciar el aprendizaje a través de herramientas tecnológicas.

Siendo las cosas así resulta claro que, el bajo rendimiento académico en los grados 10 y 11 se asocia a la deficiente implementación del modelo educativo institucional por parte de los docentes y a la falta de dominio de las TIC para optimizar la enseñanza. Las conclusiones instan a la creación de espacios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas, la capacitación docente, los proyectos transversales y el modelo educativo institucional. La formación continua del profesorado en TIC, recursos educativos digitales y evaluación educativa es fundamental, igualmente, el fomento del trabajo colaborativo entre docentes a manera de mejorar la calidad educativa.

Por consiguiente, el aporte que deja el antecedente es la relevancia del uso de estrategias pedagógicas en el ámbito educativo para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. En tal sentido, se enfatiza en la importancia de la formación continua del profesorado, el trabajo colaborativo y la planificación integral como elementos claves en el éxito de dichas estrategias. Además de estos aportes, los antecedentes revisados sirven de base fundamental a la investigación educativa, ya que brindan información valiosa sobre las causas del bajo rendimiento académico y las estrategias para mejorar la calidad de la educación mediante la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Antecedentes Nacionales

Ahora bien, al hacer énfasis en las investigaciones de orden nacional, se tiene a De Castro y Balza (2022), en su tesis de especialización titulada " Estrategias de Enseñanza Virtual

implementadas por docentes de prácticas profesionales de bioquímica clínica. Escuela de Bioanálisis. Universidad de Carabobo", El objetivo de la investigación fue describir la aplicación de estrategias de enseñanza virtual implementadas por docentes de Prácticas Profesionales de Bioquímica Clínica de la Escuela de Bioanálisis en la Universidad de Carabobo (2021-2022).

El estudio se fundamentó en David Ausubel (1976) por su teoría del aprendizaje significativo y Díaz-Barriga (2010) por su concepción constructivista del aprendizaje. La metodología se enmarcó en una investigación de tipo cuantitativa, bajo un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 12 profesores, siendo la muestra de 3. Para la recolección de la información se diseñó un instrumento que consistió en un cuestionario tipo escala de Likert, conformado por 15 ítems, distribuidos en 4 dimensiones, con una pregunta abierta al final, esto permitió obtener la información que fue analizada mediante la estadística descriptiva, elaborando tablas de distribución de frecuencias y gráficos porcentuales los cuales fueron interpretados.

Finalizada la investigación se llegó a la siguiente conclusión, la utilización de estrategias de enseñanza virtual en la unidad curricular de Prácticas Profesionales de Bioquímica Clínica resultó efectiva pero con tendencia hacia la poca efectividad sobre todo en los saberes vinculados directamente con el ejercicio de la práctica. Por consiguiente, la presente investigación resulta de gran valor, pues resalta la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje actual. Las TIC, herramientas cotidianas para los estudiantes, fomentan una mayor interacción entre ellos, aspecto fundamental en el proceso educativo.

En tal sentido, Starke y Lozada (2021), en su tesis de especialidad titulada: "Entorno virtual de aprendizaje como recurso didáctico para la enseñanza de la histología" la presente

investigación se plantea con la intención de proponer un Aula virtual de aprendizaje basado en el Entorno virtual de Aprendizaje como recurso didáctico para la enseñanza de la Histología en la Universidad Arturo Michelena. Enfocado en una investigación cuantitativa, de tipo proyectiva, basada en un diseño de campo con una modalidad de proyecto factible, dicha investigación se desarrolló en tres fases: el diagnóstico, estudio de la factibilidad y el diseño de la propuesta. Para realizar el estudio, se tomó en cuenta como población, los estudiantes de la carrera de Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena, la misma al ser tan extensa, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando así una muestra de los estudiantes de la asignatura de histología conformada por 90 estudiantes. En cuanto a la técnica e instrumento de recolección de datos se utilizaron una lista de cotejo y una encuesta con un cuestionario tipo Likert, este último se aplicó a los 90 estudiantes, tras la aplicación del mismo se pudo evidenciar que los estudiantes tienen la necesidad de disponer de una herramienta tecnológica tipo el aula virtual de aprendizaje.

Resaltando que, la experiencia previa del docente, basada en la implementación de metodologías por ambientes de aprendizaje como estrategias didácticas activas, el uso de las TIC y la mejora significativa del desempeño académico de los estudiantes, aporta un valor significativo a la Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Esta experiencia previa guarda estrecha relación con el enfoque teórico-práctico basado en el aprendizaje que se promueve en la unidad curricular, esto permitirá al docente aplicar sus conocimientos y habilidades de manera efectiva en el contexto real de la práctica profesional.

En el mismo orden de ideas, Salinas & Salvati (2020), en su estudio publicado en la Universidad de Carabobo bajo el título "Educaplay como recurso didáctico interactivo dirigido a estudiantes de la asignatura Mercadeo", propusieron la herramienta Educaplay como recurso interactivo para fortalecer los procesos de aprendizaje en esta área. Empleando una metodología de investigación factible y cuantitativa, los autores encontraron que la implementación de Educapplay resultó ser altamente beneficiosa para los docentes.

Es de hacer notar, a pesar que el 70% de los docentes aún no integra recursos tecnológicos en sus clases, el 60% del alumnado está receptivo a su uso. La implementación de Educapplay como herramienta didáctica en la enseñanza de Mercadotecnia puede potenciar la motivación y participación estudiantil, facilitando el aprendizaje de los contenidos. Además, brinda a los docentes la oportunidad de desarrollar nuevas estrategias de enseñanza y mejorar su práctica profesional. En el ámbito específico de la materia de Mercadotecnia, se observa una deficiencia en la utilización de las TIC y herramientas de internet en la realización de actividades, desaprovechando así los beneficios educativos que estas tecnologías ofrecen.

Por consiguiente, la investigación resalta la importancia de la motivación docente incorporando la tecnología en su práctica diaria, considerándola crucial en el desarrollo profesional y la mejora educativa. Sin embargo, en la enseñanza de la Mercadotecnia, las TIC y herramientas de internet no se utilizan plenamente, desaprovechando sus beneficios. Es fundamental que tanto docentes como estudiantes estén motivados en el proceso de aprendizaje efectivo; por ello, las estrategias didácticas deben implementarse de manera creativa y significativa en las aulas.

Bases Teóricas

Refiere a todas aquellas teorías y conceptos establecidos mediante la recopilación de distintos autores que permitan sustentar el estudio del problema planteado; Hernández Sampieri et al. (2014), lo explica como “aquel conjunto de pasos de investigación que consiste en sustentar teóricamente el estudio, una vez ya se ha planteado el problema de investigación” (p. 60). En tal sentido, se da a conocer aquellos datos que respaldan la validez de dicha investigación.

Teoría del Conectivismo

En un mundo cada vez más interconectado, donde la información fluye a velocidades inimaginables, surge la necesidad de replantear las teorías tradicionales del aprendizaje. El Conectivismo emerge como una propuesta innovadora para comprender cómo se adquiere conocimiento en la era digital, caracterizada por la abundancia de recursos y la constante interacción social (Siemens, 2006, p. 19).

Simultáneamente, “el conocimiento y el aprendizaje son procesos que ocurren dentro de entornos nebulosos de elementos cambiantes fundamentales que no están totalmente bajo el control del individuo” (Siemens, 2004, párr. 27). En el conectivismo, el aprendizaje, es definido como un patrón de conocimientos sobre los que podemos actuar, no se limita a nuestro interior. Trasciende fronteras individuales y reside en el entramado de una organización o en la vastedad de una base de datos. Más que la acumulación de información, el aprendizaje se centra en la interconexión de saberes especializados. Es en estas conexiones donde reside el verdadero poder del aprendizaje, permitiendo un crecimiento exponencial del conocimiento. En este contexto, la importancia de las redes radica en su capacidad para facilitar el acceso a información fresca y relevante, superando la limitación del contenido estático. Si bien el contenido específico puede

cambiar rápidamente, las redes proporcionan un conducto dinámico que permite a los estudiantes mantenerse a la vanguardia, adaptándose a las nuevas ideas y descubrimientos (Siemens, 2006,p. 19).

Figura 1. Conectivismo



Fuente: Siemens, (2006)

Cabe mencionar, el enfoque cognitivo del aprendizaje se basa en un modelo computacional que compara la mente humana con un procesador de información. En este modelo, el aprendizaje se concibe como un proceso en el que la información se recibe (entrada), se almacena temporalmente en la memoria a corto plazo y se codifica para su almacenamiento permanente en la memoria a largo plazo. La psicóloga Cindy Buell describe este proceso con mayor detalle: "Las teorías cognitivas consideran el conocimiento como estructuras mentales simbólicas que se forman en la mente del aprendiz. El aprendizaje, por lo tanto, es el mecanismo mediante el cual estas representaciones simbólicas se fijan en la memoria" (Siemens, 2004, párr. 27).

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso continuo en el que adquirimos, modificamos y perfeccionamos nuestras habilidades, destrezas, conocimientos y conductas. Esta transformación surge de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento y la instrucción. En pocas palabras, el aprendizaje es la brújula que nos guía a convertir la experiencia en conocimiento útil para el futuro (Etecé, 2024).

En efecto, tanto los seres humanos como los animales superiores poseemos una capacidad innata para adaptar nuestra conducta y resolver problemas. Esta habilidad puede ser el resultado de presiones ambientales o eventos fortuitos, pero también puede ser producto de un proceso deliberado de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje humano está intrínsecamente ligado al desarrollo personal, se produce de forma más efectiva cuando el individuo se encuentra motivado, es decir, cuando siente un deseo genuino de aprender y se esfuerza por lograrlo. En este proceso, la memoria, la atención, el razonamiento lógico y abstracto, y otras herramientas mentales juegan un papel fundamental, permitiéndonos internalizar la información y convertirla en conocimiento útil.

Tipos de aprendizaje

La pedagogía, como ciencia del aprendizaje, nos presenta un mosaico de posibilidades en cuanto a cómo aprendemos. Entre las diferentes formas de adquirir conocimiento, podemos destacar:

1. **Aprendizaje receptivo:** En este tipo de aprendizaje, el estudiante recibe la información de forma pasiva, sin que medie un proceso de descubrimiento personal. Se trata de comprender y reproducir el contenido sin reinterpretarlo.

2. **Aprendizaje por descubrimiento:** A diferencia del anterior, aquí el estudiante toma un rol activo, construyendo su propio conocimiento a partir de la exploración y experimentación. No se le entrega la información de forma acabada, sino que debe descubrirla por sí mismo.
3. **Aprendizaje repetitivo:** Se basa en la memorización y repetición constante del contenido para fijarlo en la memoria.
4. **Aprendizaje significativo:** El estudiante relaciona el nuevo contenido con sus conocimientos previos, creando una red de significados que le permite comprenderlo y darle sentido.
5. **Aprendizaje observacional:** Se aprende a través de la observación del comportamiento de un modelo, imitando sus acciones y estrategias.
6. **Aprendizaje latente:** Se adquiere un nuevo comportamiento que no se manifiesta de forma inmediata, pero permanece oculto hasta recibir un estímulo específico para hacerlo visible.
7. **Aprendizaje por ensayo y error:** Es un método de aprendizaje conductista en el que se busca la solución a un problema a través de la prueba y el error. Se aprende de las equivocaciones y se van ajustando las respuestas hasta encontrar la adecuada.
8. **Aprendizaje dialógico:** Se basa en el diálogo y la interacción entre iguales, donde se comparten ideas, experiencias y perspectivas diferentes. Es un método que promueve el pensamiento crítico y la construcción colectiva del conocimiento (Etecé, 2024, párr. 01-08).

Sin duda, cada uno de estos tipos de aprendizaje tiene sus propias características y ventajas, y puede ser utilizado en diferentes contextos educativos. La elección del método más

adecuado dependerá de los objetivos de aprendizaje, las características del estudiante y el contexto educativo donde se desarrolle.

Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

Las TIC se despliegan comenzando con los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, otros); su elemento más representativo es, sin duda el ordenador y más específicamente, el internet.

A criterio de Pérez et al. (2018) las TIC son “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural” (p. 18). Por lo tanto, el autor demuestra que, estas técnicas son herramientas empleadas como medios de acceso informático con la finalidad de entregar información relevante y en algunos casos, de forma masiva.

El Uso de los Medios Audiovisuales por parte del Docente como Recurso Didáctico

Es el más usual y extendido; sin embargo, no se debe olvidar que los medios audiovisuales también se pueden convertir en un recurso de expresión y comunicación usado por los estudiantes. Esta perspectiva, supone un modelo de educación que promueve la participación, enfocando actividades donde el estudiantado coopera activamente y se disminuyen los procesos pasivos donde solo el docente es el encargado de brindar la información, además, el alumnado se limita a recibir el mensaje (Pérez et al., 2018).

Se considera entonces, todo esto exige una educación sobre los medios de comunicación, además de la educación con los medios de comunicación.

Estrategia Didáctica

En relación a la definición de estrategias didácticas es necesario considerar al investigador Díaz-Barriga (2002), el cual afirma:

Las estrategias didácticas son "procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas" (p.12)

La enseñanza no se limita a la mera transmisión de conocimientos; es una labor que exige meticulosa planificación y organización por parte del docente. El maestro de la pedagogía debe ser un hábil artesano moldeador de las actividades, seleccione las metodologías más adecuadas y escoja los recursos didácticos idóneos para los contenidos con la finalidad de llegar a sus estudiantes de forma clara, precisa y significativa. Según Przesmycki (2000) citado por Flores et al. (2017) "La didáctica se caracteriza por estar constituida por tres elementos fundamentales que forman el denominado triángulo o tríada didáctica (p.11).

Figura 2. Conocimiento



Fuente: Przesmycki (2000, citado por Flores et al., 2017).

En tal sentido, según Flores et al. (2017), en el corazón del conectivismo reside el individuo, el pilar fundamental del conocimiento. “Cada persona posee una red única de saberes que se nutre y expande a través de la constante interacción con otros individuos” (p.11-12). Este intercambio dinámico genera un ciclo virtuoso de aprendizaje, donde el conocimiento personal se enriquece con los aportes de la red, y viceversa. Las instituciones, a su vez, se benefician de la retroalimentación constante de la red, incorporando nuevos conocimientos y perspectivas para enriquecer su propio acervo.

Por lo tanto, la información permite a los aprendices mantenerse actualizados en su área de interés, aprovechando las conexiones que han establecido y las experiencias compartidas. El conectivismo no se limita a la adquisición de conocimientos teóricos, promoviendo la aplicación práctica de los saberes en contextos reales, fomentando la creatividad, la innovación y la resolución de problemas.

En resumen, el conectivismo se presenta como una filosofía educativa innovadora que reconoce el valor del individuo como agente activo en su propio proceso de aprendizaje. Al fomentar la colaboración, la interacción y el intercambio de conocimientos, el conectivismo empodera a los individuos para navegar en un mundo cada vez más complejo y en constante cambio.

Teoría del Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es expresado por medio de ideas de manera simbólica, sin estructura previa, es decir, el estudiante ya conoce el conocimiento adquirido al pasar del tiempo. De allí, el proceso de aprendizaje se realiza a través de la motivación que tiene el estudiante para conocer algo por medio de la didáctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la reconstrucción del conocimiento; así lo afirma Ausubel, (1968: 89): "El aprendizaje significativo ocurre cuando un estudiante es capaz de relacionar nueva información con conocimientos previos, facilitando la comprensión y retención a largo plazo". En tal sentido, el autor planteó, las bases fundamentales estructurando las estrategias de aprendizaje significativo, es crear un ambiente académico innovador, manejando las emociones, con el fin de estimular el aprendizaje que perdure en el tiempo, creando contexto significativo en el conocimiento. El aprendizaje significativo no se limita a la mera memorización de datos, construye conocimiento a partir de la experiencia previa del estudiante y su relación con el nuevo contenido.

Tomando en cuenta, el proceso se ve impulsado por la motivación del estudiante y guiado por la didáctica del docente. El aprendizaje significativo es un proceso complejo y multifacético requiriendo la participación activa del estudiante y la guía del docente. Al crear un ambiente de aprendizaje adecuado y utilizar estrategias de enseñanza efectivas, podemos fomentar el

aprendizaje significativo y crear experiencias de aprendizaje duraderas y motivadoras (Ausubel, 1983).

Todo ello, gracias a la estructura cognitiva, resaltando que no se cuenta con una planificación estructurada de una materia para la enseñanza, proporcionando a los estudiantes diferentes herramientas donde cada persona absorbe el aprendizaje por diferentes canales, como lo son: auditivo, kinestésico y visual, con el propósito que el docente diseñe un abanico de posibilidades facilitando la enseñanza a través de la información impartida. La teoría del conocimiento y la del aprendizaje significativo, posibilitan las valoraciones del conocimiento humano, siendo de vital importancia al momento de estimar los saberes del estudiantado de Odontología haciendo uso de las TIC, sin aprendizaje no existe un complemento del conocimiento del individuo.

Así pues, tanto la teoría del conocimiento como la del aprendizaje significativo, posibilitan las valoraciones del conocimiento humano, siendo de vital importancia al momento de estimar los saberes del estudiantado de Odontología haciendo uso de las TIC, ya que, sin aprendizaje no existe un complemento del conocimiento del individuo.

Bases Legales

En el Proyecto de Ley de Educación Universitaria, presentado por la Asamblea Nacional (2010), en su capítulo III De los procesos fundamentales de la educación universitaria, el artículo 45, establece la importancia de formar integralmente es la manera de fortalecer el conocimiento de los estudiantes. Con la práctica y teoría se desarrolla el pensamiento creativo. Concientizando los contextos y mejorando los entornos profesionales. En efecto, al aplicar el proceso de

aprendizaje en los estudiantes se fortalece integralmente al nuevo profesional de la odontología, preparándolos para la vida.

En efecto, la Ley Orgánica de Educación, promulgada por la Asamblea Nacional (2009), en su artículo 4, menciona: la educación es el derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias con el fin de apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Asimismo, en su artículo 53: establece que, los procesos formativos son orientados a través del diseño y el progreso curricular en conexión con el sistema educativo. En la educación universitaria estos son flexibles y frecuentemente actualizados, alcanzando la formación integral. En efecto, en la organización curricular, en su artículo 54, menciona: la integración de los tres procesos en su diseño y desarrollo, incorporación de los portadores de saberes. La organización y desarrollo de contenidos para distintas experiencias formativas, incorporación de proyectos, estrategia, apertura a la democracia participativa y sustentar los valores. Programas de formación artículo 55: “Se llama a las unidades académico-administrativo a los programas de formación integrado en los procesos de la educación superior. Estos conducen a títulos, grados o certificaciones de estudio”.

Dichos artículos, fomentan el impulso fomentando nuevos cambios a nivel educativo universitario, dentro de los currículos por medio de nuevas estrategias pedagógicas, con el fin de impulsar a los estudiantes a adquirir conocimientos que les sean de gran utilidad.

En tal sentido, la Ley de Responsabilidad Social en Radio y Televisión en su artículo 27, establece: el Estado, a través de los órganos competentes, promoverá la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación al servicio del desarrollo social, cultural y educativo de la Nación. Además, con el firme propósito de impulsar el progreso social, cultural y educativo de la nación, el Estado, a través de sus organismos competentes, fomentará activamente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Glosario de Términos

Ambientes de aprendizaje: Los ambientes de aprendizaje según Siemens se caracterizan por su dinamismo, conexiones en red y la participación activa de los estudiantes. El docente desempeña un papel crucial al estimular el aprendizaje autónomo y la resolución de problemas. (Siemens, 2000).

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa (RAE, 2024).

Conectivismo: Teoría del aprendizaje innovadora, fundamentada en la idea de que el conocimiento se construye y se expande a través de las conexiones que se establecen en el interior de una red (Definición, 2024).

Conocimiento: Acción y efecto de conocer. Entendimiento, inteligencia, razón natural. Noción, saber o noticia elemental de algo (RAE, 2024).

Didáctica: Rama fundamental de la pedagogía, se dedica a la búsqueda y desarrollo de estrategias y herramientas innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza (Definicion, 2024).

Educación: Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación (Concepto, 2024).

Estrategia: La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* («ejército») y *agein* («conductor», «guía»). Una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro (Definición, Estrategia, 2024).

Estrategias didácticas: Son procedimientos que un docente emplea de manera consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas. En otras palabras, estas estrategias son herramientas que los profesores utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose al contexto y a las necesidades individuales de los estudiantes. El objetivo es promover un aprendizaje activo y profundo, donde los alumnos construyan su conocimiento de manera significativa. (Díaz - Barriga).

TIC: Las TIC son las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente (Chen, 2424).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se describe detalladamente las estrategias metodológicas utilizadas para abordar el tema de investigación. Se delimitan datos relevantes con los que el investigador desarrolla su estudio. Se definen aspectos como el paradigma o enfoque, el diseño o tipo de investigación, el nivel o alcance, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de análisis y presentación de resultados, y el procedimiento de la investigación (Arias, 2016).

Por consiguiente, el estudio se enmarca en el paradigma positivista, utilizando el enfoque cuantitativo. Asumiendo la uniformidad de los fenómenos, utiliza la lógica hipotético-deductiva con la finalidad de acotar el problema y considera que los datos son el resultado de la experiencia. Según Pallela (2012),

De esta manera, se busca conocer el origen del problema a través de la recolección y análisis de datos cuantitativos. Se caracteriza por la investigación de explicaciones causales y la medición precisa de variables. El diseño del estudio permitirá analizar las conjeturas propuestas mediante la recolección y análisis de datos numéricos. La perspectiva cuantitativa está relacionada con el método científico y la búsqueda de resultados objetivos y generalizables. (p.39 -40).

Diseño de Investigación

Al hacer referencia al diseño de investigación se utilizó el no experimental, se consideró a Hernández y Fernández (2006), los cuales dicen que: "es la investigación que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables"(p.185).

Tipo y Modalidad de la Investigación

Es una investigación de tipo tecnicista, cuya modalidad fue un proyecto factible, porque buscó solucionar un problema específico o mejorar las necesidades en una institución o espacio determinado. Dicho proyecto se caracterizó por ser práctico y orientado a la acción, con el objetivo de generar soluciones viables y aplicables a la realidad.

Población

Al hacer referencia a la población fue necesario considerar a Arias (2016), quien señala:

El estudio realizado necesita el aporte de cierto grupo de personas para garantizar la factibilidad del mismo. Tomando en cuenta que, la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos de estudio (p. 81).

Es decir, un grupo de sujetos conocidos, relacionados dentro de un espacio.

En el presente estudio la población estuvo conformada por los 12 docentes de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria, ubicada en el quinto año de la carrera, en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, periodo académico 2024.

Muestra

La muestra, por su parte, constituye un subconjunto representativo y finito de la población total. Para su selección, el investigador consideró características específicas que debieron cumplirse con los participantes, la muestra seleccionada es de tipo censal debido a que esta compuesta de la totalidad de docentes de la Unidad Curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria. Se optó por un tipo de muestreo intencionado, seleccionando deliberadamente elementos relevantes para el estudio.

Técnica e Instrumento

Al seleccionar la técnica para recoger los datos se consideró a Arias (2016), el mismo asevera: “las técnicas de recolección de datos, son los medios empleados para recolectar información, como son la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas (p. 67). Estableciendo que existen varios métodos utilizados en la recaudación de información respecto al estudio. Se implementó la aplicación de un cuestionario compuesto por 29 ítems cerrados policotómicos, siendo la modalidad la encuesta realizada de forma escrita mediante un instrumento conformado por una serie de preguntas.

Tomando en cuenta, una vez recaudados los datos a través de las técnicas e instrumentos utilizados, analizó la información obtenida durante el estudio, a fin de soportar la información solicitada. El análisis pudo ser realizado de diferentes formas, a través de la técnica usada en la recolección de los datos; la misma, se realizó a través de la técnica de la encuesta, permitiendo

obtener la información necesaria en poco tiempo. A través del instrumento denominado cuestionario que fue aplicado a los docentes de la Unidad Curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria; para ello, se aplicó en primera instancia el consentimiento informado, el cual permitió resguardar la información de forma anónima, además de poseer la aprobación de los mismos, al momento de dar a conocer a la comunidad científica los resultados obtenidos.

Validez y confiabilidad

La validez de un instrumento de recolección de datos se refiere al grado en que mide realmente la variable. Es decir, asegura que el instrumento captura la medición y no otra cosa. Luego de diseñar el instrumento, es fundamental validarlo con el fin de garantizar su precisión y confiabilidad, tomando en cuenta, para validar el cuestionario se debió responder a la validez de contenido, dando concordancia los ítems con los objetivos. En la presente investigación la validez estuvo a cargo del juicio de tres expertos en contenido y metodología, todos ellos fueron especialistas en el campo educativo.

En el mismo contexto, la confiabilidad se puede definir como la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos. Esto se refiere al grado cuando la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto u objeto, produce los mismos resultados. La confiabilidad según Hernández y Fernández, (2006) “se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (p.117).

Por consiguiente, la confiabilidad está referida a la exactitud de la medición. En tal sentido, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual mide la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, evalúa la magnitud de los ítems en un instrumento

estando correlacionados. En otras palabras, dicho coeficiente, es el promedio de las correlaciones entre los ítems del instrumento.

Se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0.96, lo que se traduce en excelente consistencia para ser aplicado a la muestra en estudio. Desde esta perspectiva, la confiabilidad fue definida como la ausencia de error aleatorio de un instrumento de recolección de datos; es decir, es el grado en que las mediciones están libres en la desviación producida por los errores causales. Este coeficiente se define como:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^K V_i}{V_T} \right)$$

Donde V_i es la varianza del ítem o pregunta i , V_T es la varianza de la suma de los ítems y K es el número de ítems

K	29
$\sum V_{arianza}$	16,07
V_T	230,67
A	0,96

Este coeficiente se halla entre 0 y 1 y se recomienda utilizar los siguientes valores para su interpretación:

De 0.9 a 1.0 Excelente consistencia interna

De 0.8 a 0.9 Buena consistencia interna

De 0.7 a 0.8 Aceptable consistencia interna

De 0.6 a 0.7 Consistencia interna cuestionable

De 0.5 a 0.6 Consistencia interna pobre

Menor que 0.5 Inaceptable consistencia interna

Análisis de los datos

Una vez obtenidos los resultados del cuestionario aplicado a la muestra se realizó el procedimiento de análisis de los datos, tabulándolos en cuadros con las frecuencias y términos porcentuales simples, así como conteo simple, para luego graficarlos y realizar la interpretación de los mismos, todo esto con ayuda del programa Microsoft Excel.

Procedimientos a seguir en la Investigación

Todo el proceso de investigación, desde la enunciación de la pregunta de investigación hasta delimitar soluciones acerca de los datos exige al investigador pensar de forma crítica y emprender problemáticas de una manera organizada y sistemática. En algunos casos de la investigación dieron lugar a la confirmación o re-evaluación de las teorías existentes o el desarrollo completo de nuevas teorías. Fue necesario delimitar los procesos a seguir al momento de elaborar una investigación, y determinar los pasos establecidos durante cada fase del proceso (Pallela, 2012). Asimismo, se muestran las fases utilizadas en esta investigación fueron:

Fase I Diagnóstico: Es la fase inicial de todo proyecto, Orozco y otro (2002), lo define como “una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad detectar situaciones donde se

pongan en práctica la necesidad de realizarlo” (p. 24). El diagnóstico fue realizado mediante una técnica diseñada para la recolección de información siguiendo los siguientes pasos:

1. Revisión bibliográfica de contenidos
2. Recopilación y estudio de la información recopilada
3. Diseño de la técnica y el instrumento de recolección con el objetivo de identificar la población, problema o necesidad a atender, principios pedagógicos aplicables
4. Validación del instrumento mediante juicio de expertos
5. Confiabilidad del instrumento

Fase II Factibilidad: El investigador, antes de iniciar el proyecto, debió realizar un análisis exhaustivo de la viabilidad del diseño. El análisis comprendió aspectos fundamentales, los recursos y la tecnología, la ejecución del diseño, es decir, demostró que es posible el diseño y aplicación del mismo, sin impedimento alguno en el abastecimiento de los insumos necesarios su producción y demostró la rentabilidad de llevar a cabo el estudio. En esta fase se establecen los criterios que permitieron asegurar el mejor uso de los recursos:

- Factibilidad económica
- Factibilidad técnica
- Factibilidad operativa

Fase III Diseño: En este apartado se plantea y se fundamenta de manera teórica la propuesta a desarrollar, tomando en cuenta el proceso metodológico, las actividades y recursos a usar en la ejecución.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Aplicado el instrumento, en este capítulo de la investigación se presentan los resultados obtenidos y la interpretación de los mismos, para posteriormente establecer conclusiones asociadas al objetivo general de la investigación, el cual fue proponer la integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en el componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo, periodo académico 2024. Se muestra en esta parte del estudio, las respuestas de la muestra consultada, donde cada quien expresó de manera libre lo que consideraba de acuerdo a su propia experiencia. En este momento fue cuando se recogieron todos los datos luego de un proceso que inició en lo teórico y se fortaleció en el marco metodológico. Para ello, se presentaron los datos, a través de la construcción de tablas de distribución de frecuencia, con su debida interpretación, las cuales permitieron dar respuesta a cada una de las interrogantes planteadas en la investigación. Por ser una investigación de tipo y de naturaleza cuantitativa se utilizó en análisis de frecuencias.

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Conocimiento de las tecnologías

Indicador: Dominio de conceptos clave

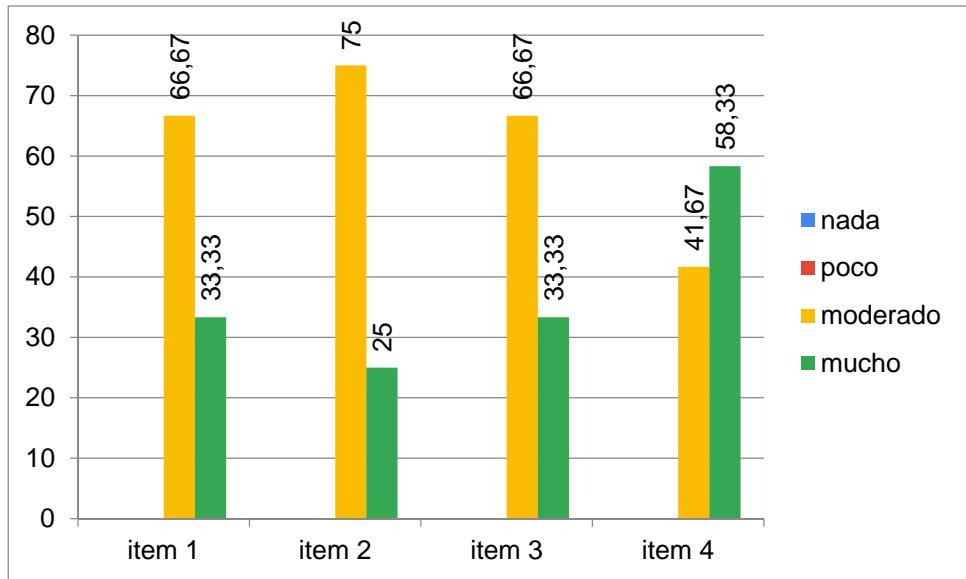
Ítems: 1,2, 3, 4

1. Domino los conceptos clave relacionados con las tecnologías educativas.
2. Conozco las diferentes herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza.
3. Poseo destrezas técnicas específicas necesarias para utilizar recursos tecnológicos en el aula.
4. Tengo la capacidad de adaptar fácilmente las tecnologías educativas a las necesidades de mis estudiantes.

Tabla # 1: Tabla de frecuencia indicador dominio de conceptos clave

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	f	%	f	%	F	%	F	%
1	0	0	0	0	8	66,67	4	33,33
2	0	0	0	0	9	75	3	25
3	0	0	0	0	8	66,67	4	33,33
4	0	0	0	0	5	41,67	7	58,33

Figura # 1. Tabla de frecuencia indicador Conocimiento de las tecnologías



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de los datos en las cuatro primeras preguntas correspondientes al indicador dominio de conceptos clave, se pudo conocer, el 66,67% aseguraron dominar los conceptos clave relacionados con las tecnologías educativas de forma moderado. Asimismo, un 75% conocen las diferentes herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza de forma moderada, igualmente afirmaron el 66,67% poseer destrezas técnicas específicas necesarias para utilizar recursos tecnológicos en el aula. No obstante, el 58,33% señalaron tener mucha capacidad de adaptar fácilmente las tecnologías educativas a las necesidades de mis estudiantes. Lo antes descrito corrobora la afirmación realizada por (Siemens, 2006: p.19), donde “el conocimiento y el aprendizaje son procesos que ocurren dentro de entornos nebulosos de elementos cambiantes fundamentales que no están totalmente bajo el control del individuo”

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Conocimiento de las tecnologías

Indicador: Capacitación en el uso de tecnologías educativas.

Ítems: 5, 6, 7

5. He recibido capacitación suficiente en el uso de tecnologías educativas

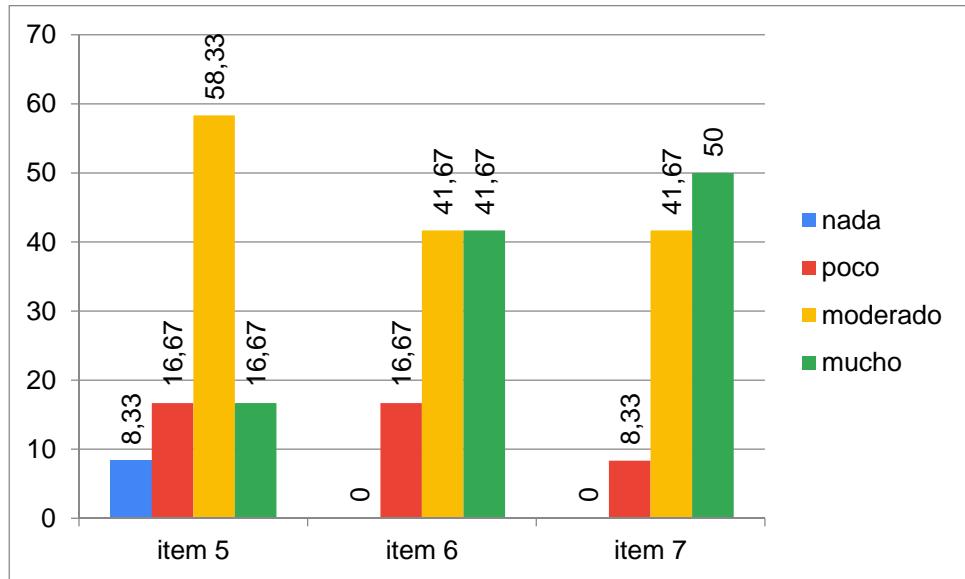
6. Considero que la capacitación recibida me permite integrar efectivamente las TIC en mi práctica docente.

7. Considero que mis habilidades tecnológicas son adecuadas para las exigencias actuales

Tabla # 2: Tabla de frecuencia indicador capacitación en el uso de tecnologías educativas.

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
5	1	8,33	2	16,67	7	58,33	2	16,67
6	0	0	2	16,67	5	41,67	5	41,67
7	0	0	1	8,33	5	41,67	6	50

Figura # 2. Tabla de frecuencia indicador capacitación en el uso de tecnologías educativas.



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de los datos en las preguntas 5, 6 y 7 correspondientes al indicador capacitación en el uso de tecnologías educativas, se pudo conocer, la mayoría de los encuestados 58,33% aseguraron haber recibido capacitación suficiente en el uso de tecnologías educativas de forma moderada. Asimismo, las respuestas están divididas entre moderado y mucho con un 41,67% consideran que la capacitación recibida les permite integrar efectivamente las TIC en su práctica docente, igualmente la mitad de los encuestados un 50% considera que sus habilidades tecnológicas son muy adecuadas para las exigencias actuales. Esto se corresponde con lo dicho por Siemens en su teoría del conectivismo donde: “El aprendizaje, es definido como un patrón de conocimientos sobre los que podemos actuar, no se limita a nuestro interior. Trasciende fronteras individuales y reside en el entramado de una organización o en la vastedad de una base de datos.”(Siemens, 2006 p.19)

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Percepción de la efectividad de las tecnologías

Indicador: Confianza de los docentes en el uso de tecnologías

Ítems: 8, 9, 10

8. Me siento confiado/a con el uso de tecnologías para la enseñanza.

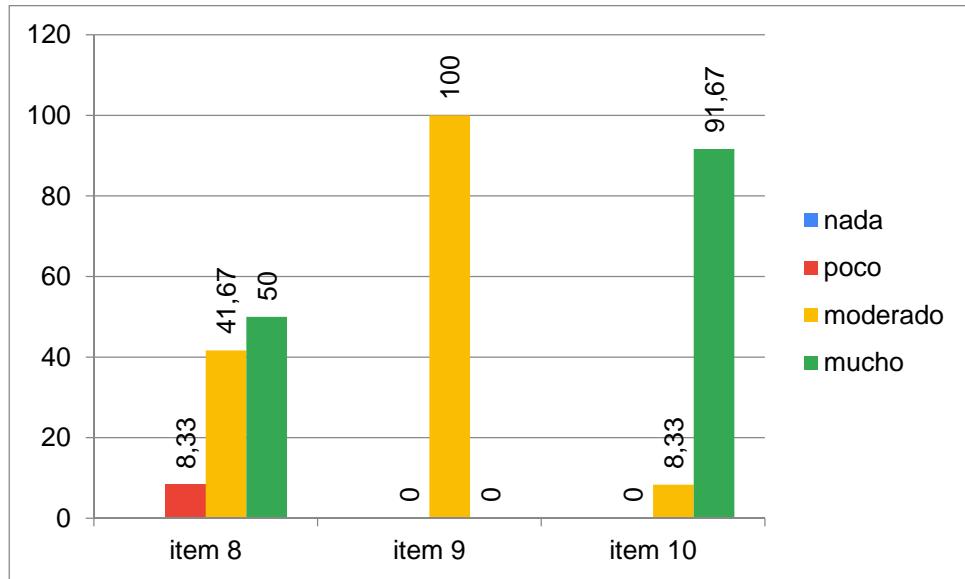
9. Considero que las tecnologías educativas pueden mejorar significativamente la calidad de la educación

10. Creo que el uso de TIC en el aula puede enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje

Tabla # 3: Tabla de frecuencia indicador confianza de los docentes en el uso de tecnologías.

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
8	0	0	1	8,33	5	41,67	6	50
9	0	0	0	0	12	100	0	0
10	0	0	0	0	1	8,33	11	91,67

Figura # 3. Tabla de frecuencia indicador confianza de los docentes en el uso de tecnologías.



Análisis e interpretación: Al analizar los datos de las preguntas 8, 9 y 10 correspondientes al indicador confianza de los docentes en el uso de tecnologías, se pudo evidenciar, la mitad 50% de los encuestados se sienten muy confiado/a con el uso de tecnologías para la enseñanza. Asimismo, la totalidad 100% considera que las tecnologías educativas pueden mejorar significativamente la calidad de la educación. Igualmente, la mayoría, un 91% cree que el uso de TIC en el aula puede enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto nos confirma lo descrito en la teoría del conectivismo, propuesto por Siemens (2006), que enfatiza la importancia de las redes y conexiones en el proceso de aprendizaje, según el autor antes mencionado, “el conocimiento se distribuye a través de una red de conexiones y el aprendizaje consiste en la capacidad de construir y navegar estas redes” (p.34).

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Percepción de la efectividad de las tecnologías

Indicador: Satisfacción de los docentes con el uso de tecnologías se pudo evidenciar,

Ítems: 11, 12

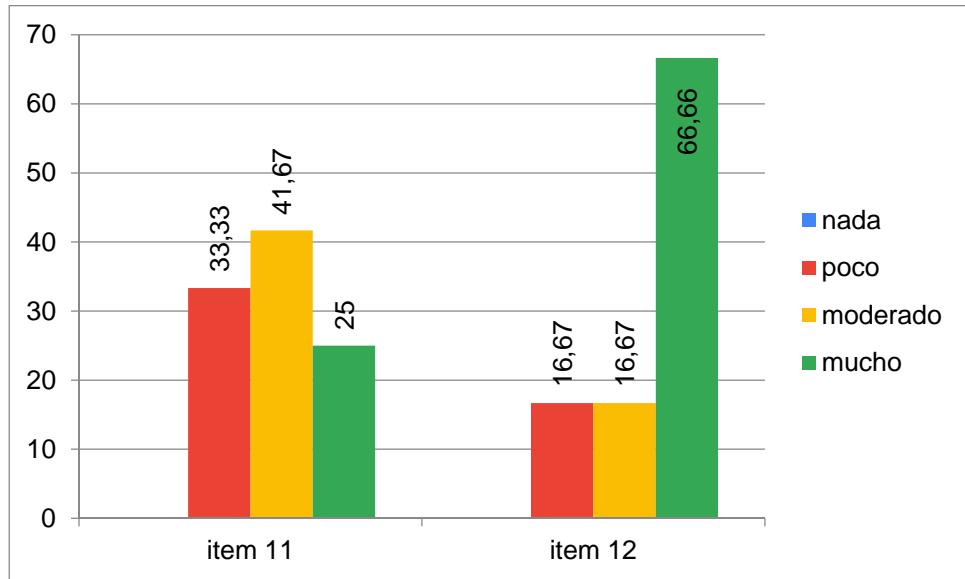
11. Estoy satisfecho/a con el uso de tecnologías educativas en mi práctica docente.

12. Considero que las tecnologías educativas han tenido un impacto positivo en mi labor docente.

Tabla # 4: Tabla de frecuencia indicador satisfacción de los docentes con el uso de tecnologías.

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
11	0	0	4	33,33	5	41,67	3	25
12	0	0	2	16,67	2	16,67	8	66,66

Figura # 4. Tabla de frecuencia indicador satisfacción de los docentes con el uso de tecnologías.



Análisis e interpretación: Al analizar los datos de las preguntas 11 y 12 correspondientes al indicador satisfacción de los docentes con el uso de tecnologías, se pudo evidenciar, el 41,16% de los encuestados está moderadamente satisfecho/a con el uso de tecnologías educativas en su práctica docente. Por otro lado, la mayoría 66,66% considera que las tecnologías educativas han tenido un impacto positivo en su labor docente.

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Uso de recursos digitales

Indicador: Docentes utilizan recursos digitales

Ítems: 13, 14

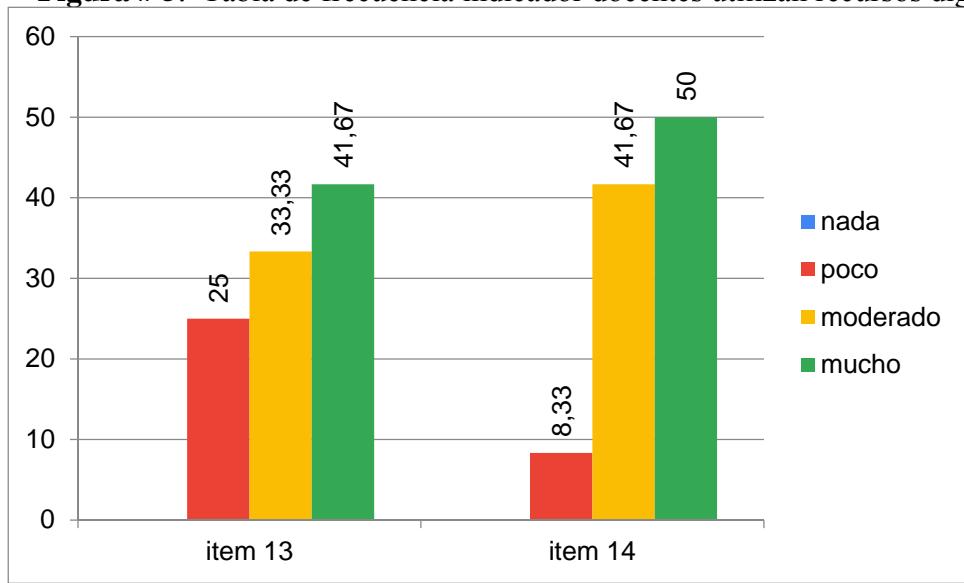
13. Utilizo regularmente recursos digitales en mis clases.

14. Busco constantemente nuevos recursos tecnológicos para incorporarlos a la enseñanza.

Tabla # 5: Tabla de frecuencia indicador docentes utilizan recursos digitales

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
13	0	0	3	25	4	33,33	5	41,67
14	0	0	1	8,33	5	41,67	6	50

Figura # 5. Tabla de frecuencia indicador docentes utilizan recursos digitales



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de las preguntas 13 y 14 correspondientes al indicador docentes utilizan recursos digitales se pudo conocer, el 41,16% de los encuestados respondió la opción mucho al ítem, donde se preguntaba si utilizó regularmente recursos digitales en mis clases. Asimismo, la mitad de la muestra 50% contestó, igualmente la opción mucho, al ítems: busco constantemente nuevos recursos tecnológicos para incorporarlos a la enseñanza.

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Uso de recursos digitales

Indicador: Complejidad de los recursos digitales

Ítems: 15, 16

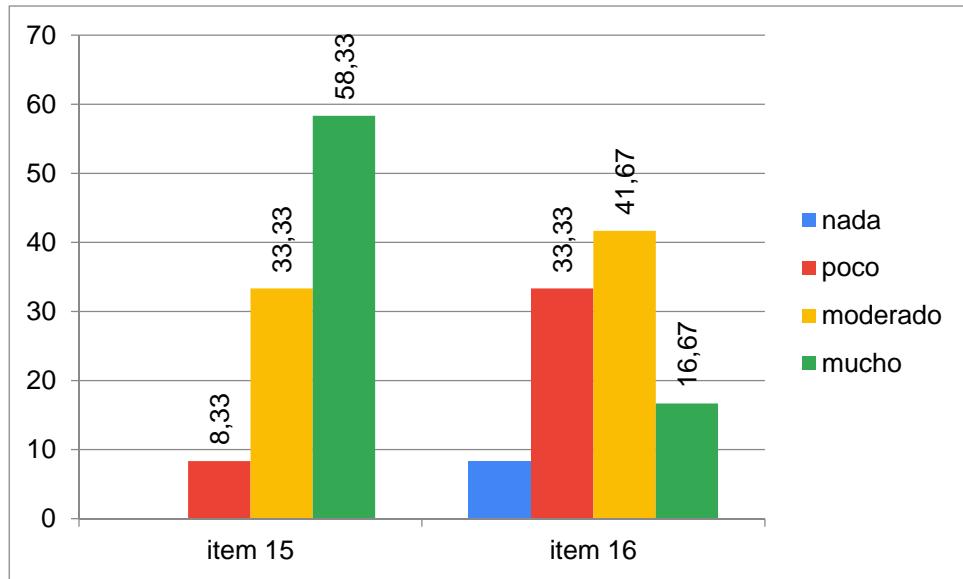
15. Considero que los recursos digitales disponibles son fáciles de usar y se adaptan a mis necesidades.

16. Cuento con los recursos tecnológicos necesarios para implementar actividades innovadoras.

Tabla # 6: Tabla de frecuencia indicador complejidad de los recursos digitales

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
15	0	0	1	8,33	4	33,33	7	58,33
16	1	8,33	4	33,33	5	41,67	2	16,67

Figura # 6. Tabla de frecuencia indicador complejidad de los recursos digitales



Análisis e interpretación: Al analizar los datos de las preguntas 15 y 16 del indicador complejidad de los recursos digitales se pudo conocer, más de la mitad 58,33% de los encuestados respondieron la opción mucho al ítems, considero que los recursos digitales disponibles son fáciles de usar y se adaptan a mis necesidades. Por otro lado, el 41,16% cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para implementar actividades innovadoras de manera moderada.

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Uso de herramientas de colaboración

Indicador: Herramientas de colaboración en la enseñanza

Ítems: 17, 18

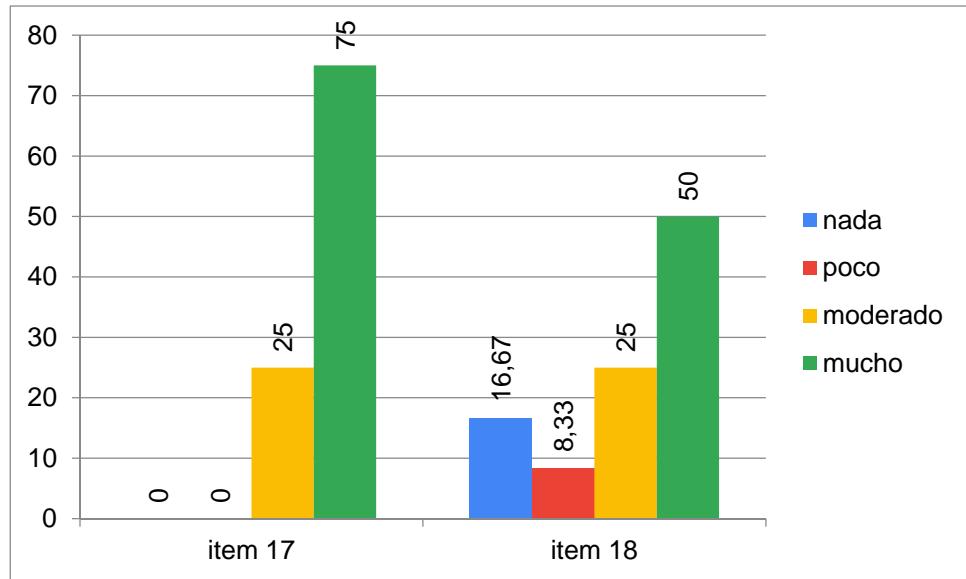
17. Pienso que las herramientas de colaboración como son las aulas virtuales facilitan mi labor docente y la interacción con los estudiantes

18. Utilizo herramientas colaborativas como aulas virtuales para promover el trabajo en equipo de los estudiantes

Tabla # 7: Tabla de frecuencia indicador herramientas de colaboración en la enseñanza.

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
17	0	0	0	0	3	25	9	75
18	2	16,67	1	8,33	3	25	6	50

Figura # 7. Tabla de frecuencia indicador herramientas de colaboración en la enseñanza.



Análisis e interpretación: Al analizar los datos de las preguntas 17 y 18, correspondientes al indicador herramientas de colaboración en la enseñanza se pudo evidenciar, la mayoría de los encuestados 75% piensan que las herramientas de colaboración como son las aulas virtuales facilitan mucho su labor docente y la interacción con los estudiantes. Mientras, la mitad, el 50% utiliza mucho las herramientas colaborativas como aulas virtuales para promover el trabajo en equipo de los estudiantes.

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Actitud hacia la Integración Tecnológica

Indicador: Disposición para aprender y adaptarse a nuevas herramientas

Ítems: 19, 20

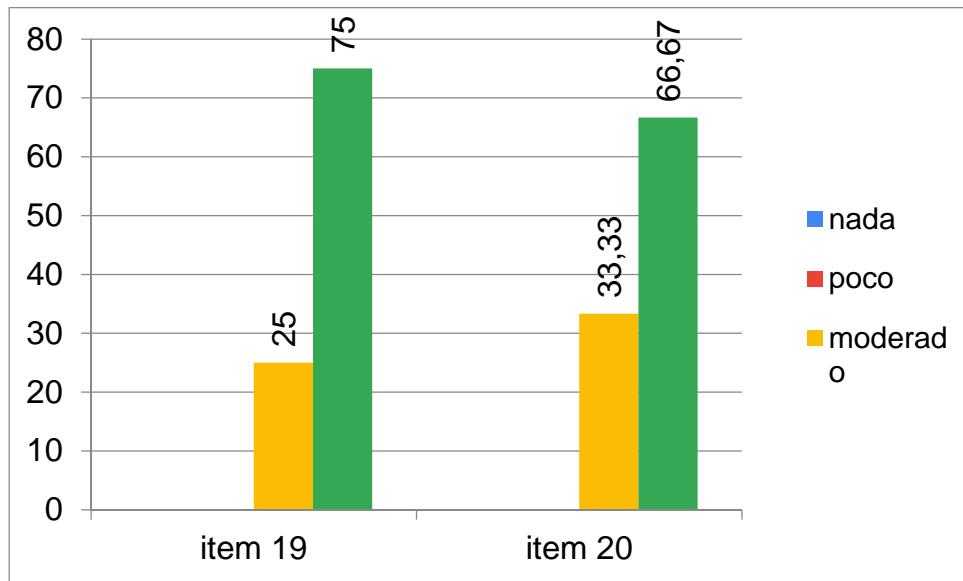
19. Poseo una actitud positiva hacia el aprendizaje y adaptación a las nuevas herramientas tecnológicas.

20. Estoy dispuesto a dedicar tiempo y esfuerzo para mejorar mis competencias digitales

Tabla # 8: Tabla de frecuencia indicador disposición para aprender y adaptarse a nuevas herramientas

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
19	0	0	0	0	3	25	9	75
20	0	0	0	0	4	33,33	8	66,67

Figura # 8. Tabla de frecuencia indicador disposición para aprender y adaptarse a nuevas herramientas.



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de los datos obtenidos en las preguntas 19 y 20 del indicador disposición para aprender y adaptarse a nuevas herramientas, se pudo evidenciar, la mayoría 75% manifestó poseer mucha actitud positiva hacia el aprendizaje y adaptación a las nuevas herramientas tecnológicas. Igualmente, más de la mitad 66,67% de los entrevistados dijo estar muy dispuesto a dedicar tiempo y esfuerzo para mejorar sus competencias digitales.

Dimensión: Ambientes de Aprendizaje

Sub dimensión: Actitud hacia la Integración Tecnológica

Indicador: Valoración de las tecnologías como recurso educativo

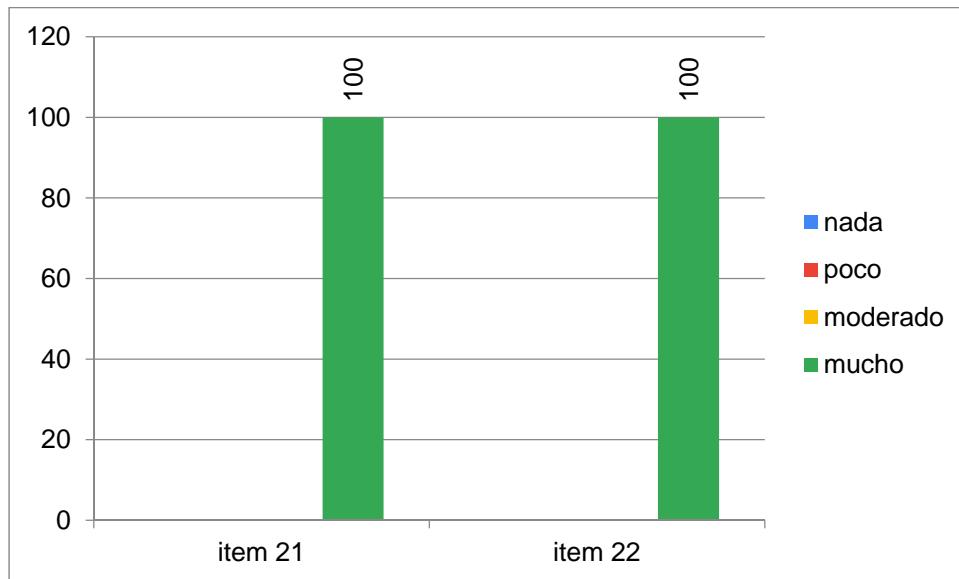
Ítems: 21, 22

21. Considero que las tecnologías educativas son un recurso valioso y necesario en la enseñanza actual.

22. Creo que el uso de las TIC tiene el potencial de transformar y mejorar la educación

Tabla # 9: Tabla de frecuencia indicador valoración de las tecnologías como recurso educativo

Figura # 9. Tabla de frecuencia indicador valoración de las tecnologías como recurso educativo



Análisis e interpretación: Al analizar los datos obtenidos de las preguntas 21 y 22 correspondientes al indicador valoración de las tecnologías como recurso educativo se pudo conocer, en ambos casos el 100% de los entrevistados consideran que las tecnologías educativas son un recurso muy valioso y necesario en la enseñanza actual. Al igual, creen que el uso de las TIC tiene mucho potencial de transformar y mejorar la educación.

Dimensión: Estrategias Didácticas

Sub dimensión: Aprendizaje autónomo

Indicador: Uso de tecnologías les permite aprender de manera autónoma

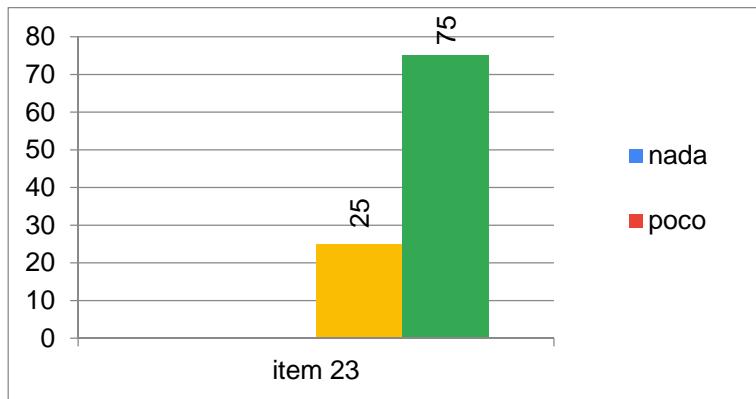
Ítems: 23

23. Considero que las tecnologías educativas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo

Tabla # 10: Tabla de frecuencia indicador uso de tecnologías les permite aprender de manera autónoma

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
23	0	0	0	0	3	25	9	75

Figura # 10. Tabla de frecuencia indicador uso de tecnologías les permite aprender de manera autónoma



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de los datos obtenidos en la pregunta 23 del indicador uso de tecnologías les permite aprender de manera autónoma, se pudo conocer, la mayoría de los encuestados 75% consideran que las tecnologías educativas permiten a los estudiantes desarrollar mucho las habilidades de aprendizaje autónomo.

Dimensión: Estrategias Didácticas

Sub dimensión: Aprendizaje colaborativo

Indicador: Participación de los estudiantes en actividades colaborativas

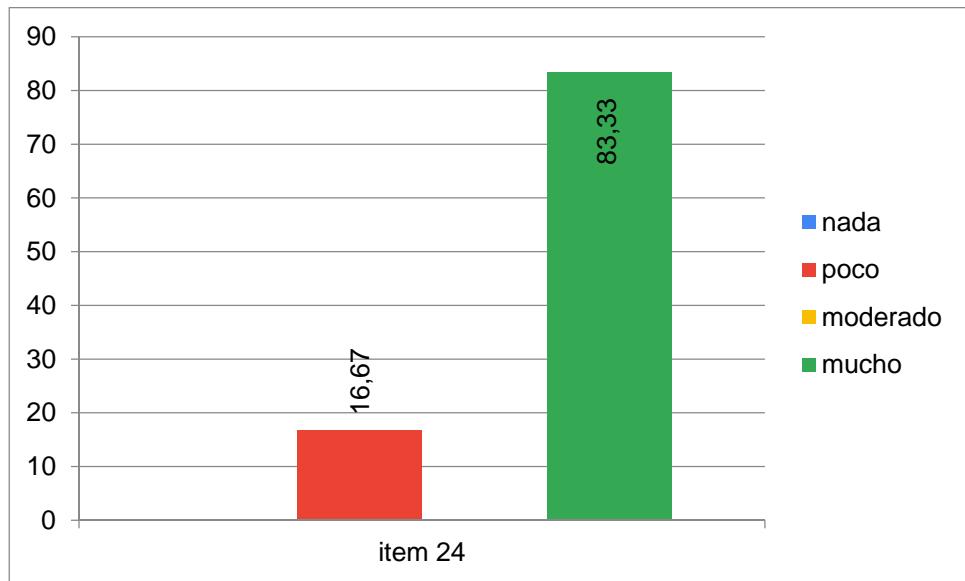
Ítems: 24

24. Pienso que las actividades colaborativas en línea pueden mejorar la interacción entre el docente y los estudiantes

Tabla # 11: Tabla de frecuencia indicador participación de los estudiantes en actividades colaborativas

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
24	0	0	2	16,67	0	0	10	83,33

Figura # 11. Tabla de frecuencia indicador participación de los estudiantes en actividades colaborativas



Análisis e interpretación: Al analizar los datos obtenidos de la pregunta 24 correspondiente al indicador participación de los estudiantes en actividades colaborativas se pudo evidenciar, la mayoría de los entrevistados 83,33% pensó que las actividades colaborativas en línea pueden mejorar mucho la interacción entre el docente y los estudiantes.

Dimensión: Estrategias Didácticas

Sub dimensión: Limitaciones de recursos

Indicador: Limitaciones técnicas como obstáculo para el uso de tecnologías.

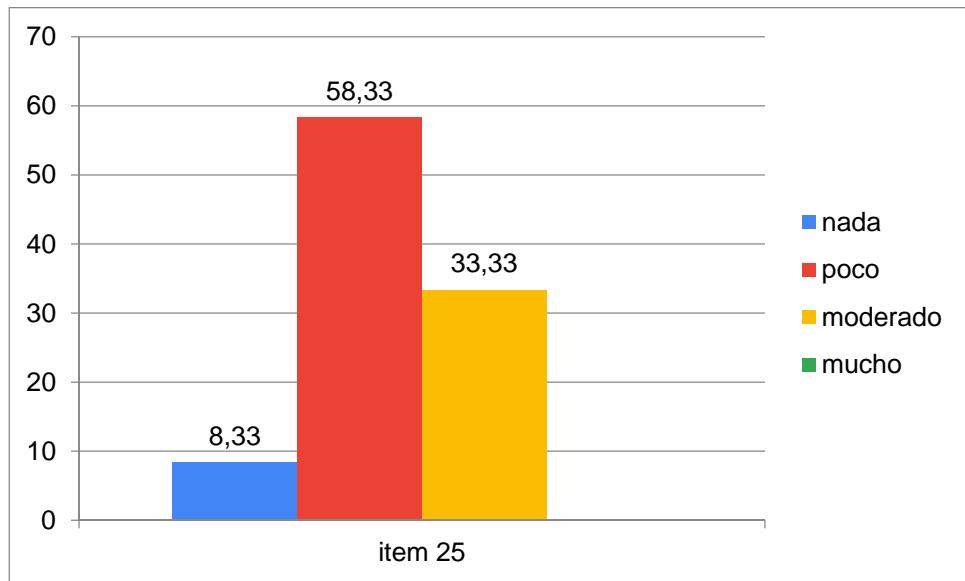
Ítems: 25

25. Creo que los recursos tecnológicos disponibles en la institución son adecuados para apoyar el aprendizaje.

Tabla # 12: Tabla de frecuencia indicador limitaciones técnicas como obstáculo para el uso de tecnologías.

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
25	1	8,33	7	58,33	4	33,33	0	0

Figura # 12. Tabla de frecuencia indicador limitaciones técnicas como obstáculo para el uso de tecnologías.



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de los datos obtenidos de la pregunta 25 correspondiente al indicador limitaciones técnicas como obstáculo para el uso de tecnologías, se pudo evidenciar, más de la mitad 58,33% respondió la opción poco al ítem creo que los recursos tecnológicos disponibles en la institución son adecuados para apoyar el aprendizaje.

Dimensión: Estrategias Didácticas

Sub dimensión: Autonomía y Autogestión

Indicador: Herramientas de colaboración en la enseñanza

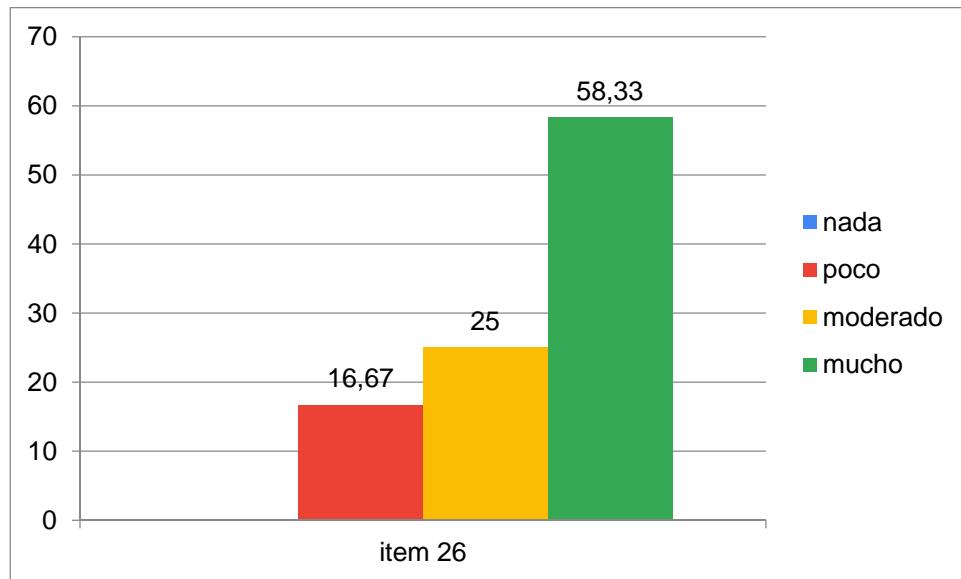
Ítems: 26

26. Me siento cómodo utilizando tecnologías educativas para un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

Tabla # 13: Tabla de frecuencia indicador herramientas de colaboración en la enseñanza

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
26	0	0	2	16,67	3	25	7	58,33

Figura # 13. Tabla de frecuencia indicador herramientas de colaboración en la enseñanza



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de los datos obtenidos en la pregunta 26 correspondiente al indicador herramientas de colaboración en la enseñanza se pudo conocer, más de la mitad 58,33% de los entrevistados dijo sentirse muy cómodo utilizando tecnologías educativas para un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

Dimensión: Estrategias Didácticas

Sub dimensión: Pensamiento Crítico y Creativo

Indicador: Habilidad para analizar y sintetizar.

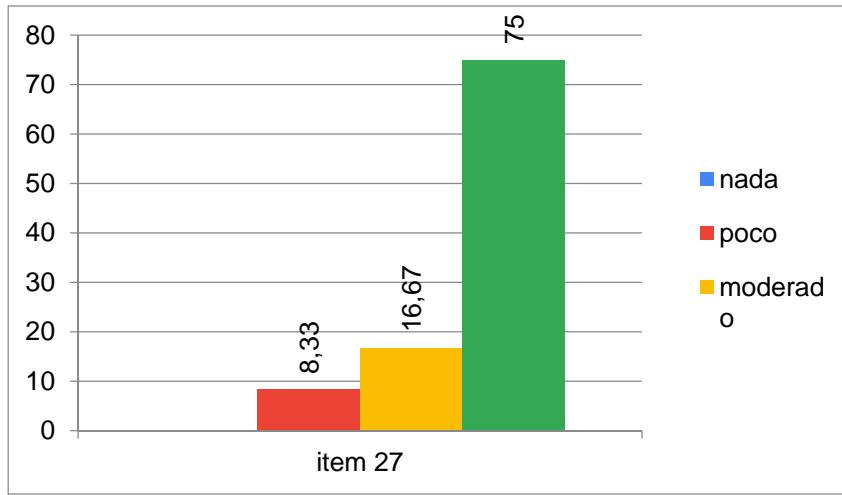
Ítems: 27

27. Creo que las tecnologías educativas permiten desarrollar habilidades de análisis y síntesis en los estudiantes.

Tabla # 14: Tabla de frecuencia indicador habilidad para analizar y sintetizar.

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	f	%	F	%	F	%
27	0	0	1	8,33	2	16,67	9	75

Figura # 14. Tabla de frecuencia indicador habilidad para analizar y sintetizar.



Análisis e interpretación: Al analizar los datos obtenidos de la pregunta 27 que corresponde al indicador habilidad para analizar y sintetizar se pudo conocer, la mayoría 75% de los entrevistados cree que las tecnologías educativas permiten desarrollar mucho las habilidades de análisis y síntesis en los estudiantes.

Dimensión: Estrategias Didácticas

Sub dimensión: Pensamiento Crítico y Creativo

Indicador: Creatividad al resolver problemas.

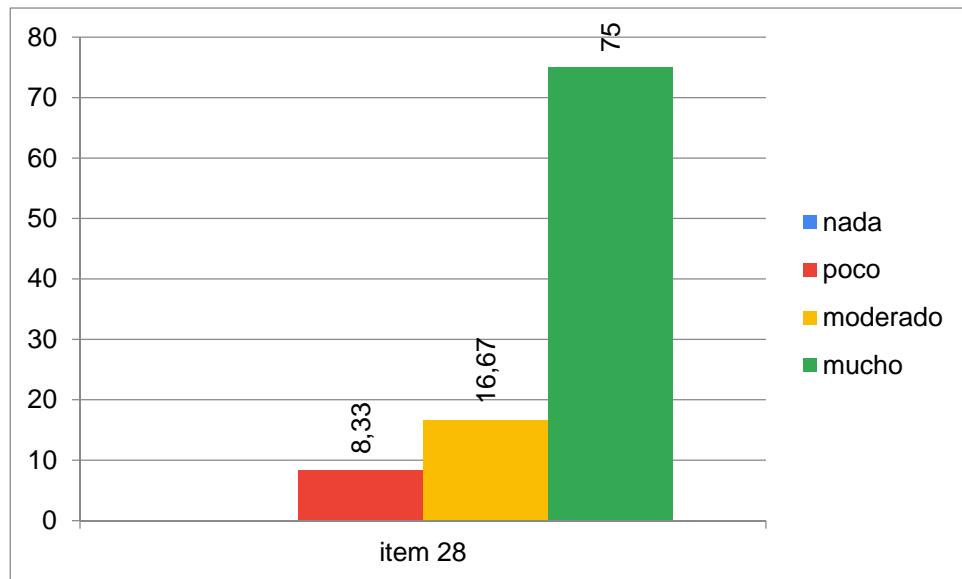
Ítems: 28

28. Considero que las tecnologías educativas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades creativas para resolver problemas

Tabla # 15: Tabla de frecuencia indicador creatividad al resolver problemas.

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
28	0	0	1	8,33	2	16,67	9	75

Figura # 15. Tabla de frecuencia del indicador creatividad al resolver problemas



Análisis e interpretación: Al realizar el análisis de los datos obtenidos en la pregunta 28 correspondiente al indicador creatividad al resolver problemas se pudo evidenciar, la mayoría 75% de los entrevistados considero que las tecnologías educativas permiten a los estudiantes desarrollar mucho las habilidades creativas para resolver problemas.

Dimensión: Estrategias Didácticas

Sub dimensión: Colaboración y Comunicación

Indicador: Trabajo en equipo y comunicación

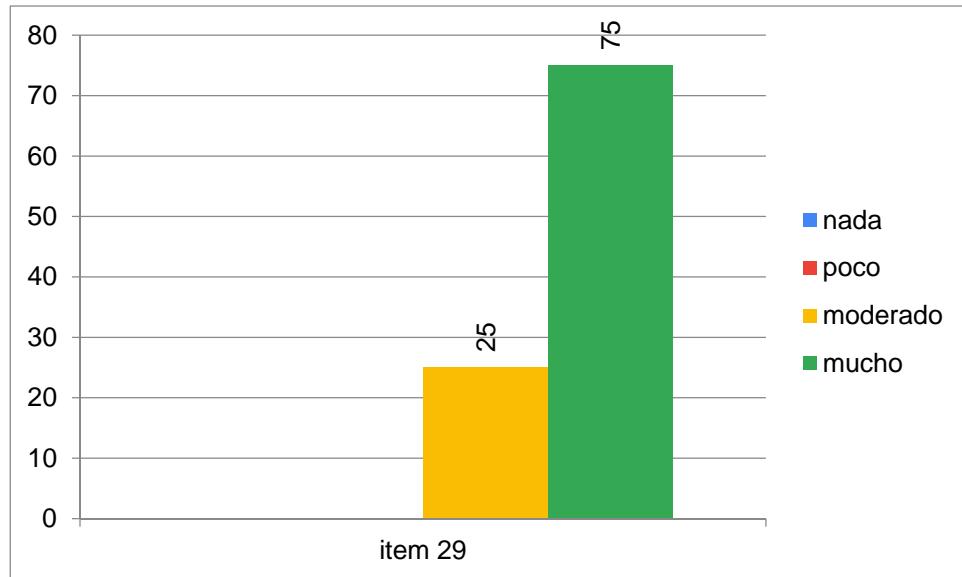
Ítems: 29

29. Considero que las tecnologías educativas facilitan el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes

Tabla # 16: Tabla de frecuencia indicador trabajo en equipo y comunicación

Ítem	Nada		Poco		Moderado		Mucho	
	F	%	F	%	F	%	F	%
29	0	0	0	0	3	25	9	75

Figura # 16. Tabla de frecuencia indicador trabajo en equipo y comunicación.



Análisis e interpretación: Al analizar los datos obtenidos de la pregunta 29 que corresponde al indicador trabajo en equipo y comunicación se pudo conocer, la mayoría 75% de los entrevistados considero que las tecnologías educativas facilitan mucho el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes.

Conclusiones del Diagnóstico

Una vez obtenidos los resultados de la aplicación del instrumento y realizado el análisis de los resultados podemos concluir:

- Aunque la mayoría de los encuestados ha recibido formación en el uso de tecnologías educativas, esta capacitación es percibida como moderada, lo que

sugiere la necesidad de fortalecer los programas de formación para garantizar un aprendizaje más profundo y efectivo en el uso de TIC en la enseñanza.

- La mitad de los encuestados considera que sus habilidades tecnológicas son muy adecuadas para las exigencias actuales. Sin embargo, esta cifra también indica que la otra mitad podría requerir apoyo adicional para optimizar su desempeño tecnológico en el ámbito educativo.
- Poco menos de la mitad de los encuestados considera que la capacitación recibida les permite integrar tecnologías educativas de manera efectiva en su práctica docente. Sin embargo, la división en las respuestas sugiere que aún hay docentes que podrían beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar la aplicación de las TIC en sus métodos de enseñanza.
- La mayoría de los encuestados tiene una actitud positiva hacia la adquisición de nuevas herramientas tecnológicas, lo que indica un entorno favorable para la implementación de innovaciones digitales en la enseñanza.
- Más de la mitad de los entrevistados está dispuesto a invertir tiempo y esfuerzo en mejorar sus habilidades tecnológicas, lo que refleja una motivación intrínseca para adaptarse a los cambios educativos y tecnológicos.
- La totalidad de los entrevistados considera que las TIC son un recurso esencial en la educación actual, lo que evidencia una alta valoración de su impacto en el aprendizaje.
- Existe un consenso total sobre la capacidad de las tecnologías educativas para transformar y mejorar los métodos de enseñanza, lo que sugiere una disposición favorable para su implementación.

- La mayoría de los encuestados considera que el uso de tecnologías educativas facilita el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes, lo que indica que las TIC pueden potenciar la independencia en la adquisición de conocimientos.

Consideraciones finales y Recomendaciones

En la actualidad, es esencial reconocer que las metodologías tradicionales utilizadas por los docentes se han quedado atrás en un mundo en constante evolución, donde cada día se desarrollan más alternativas innovadoras de aprendizaje; entre estas se encuentran, las herramientas informáticas, que son numerosas y muy útiles para el proceso de aprendizaje de los estudiantes que cursan la unidad curricular Practica Profesional Integral Comunitaria su componente teórico en la Universidad de Carabobo, Facultad de Odontología. La implementación de entornos virtuales de aprendizaje en esta área contribuye significativamente al desarrollo de habilidades y destrezas esenciales, tales como la capacidad de razonar, criticar, reflexionar y resolver problemas. Estas habilidades no solo son relevantes para el estudio de esta área, sino también aplicables a situaciones de la vida real, permitiendo así a los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo y duradero. Además, el uso de tecnologías educativas favorece la adaptación a los cambios sociales, demográficos, científicos y tecnológicos, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La virtualidad ha emergido como una herramienta indispensable para el progreso científico, no solo debido a la pandemia del 2019, sino también por su capacidad para reducir costos, ampliar el alcance y mejorar el control del tiempo y sus factores asociados. A pesar de los beneficios aparentes, es fundamental considerar ciertos aspectos en el ámbito académico, ya que la calidad educativa puede verse afectada por un uso inadecuado de las estrategias de enseñanza tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, se resalta en los análisis de los gráficos anteriores, el compromiso de los docentes en el desarrollo y aplicación de estrategias de enseñanza virtual. No

obstante, la falta de conocimiento y práctica con las herramientas virtuales pueden afectar negativamente la valoración de las plataformas utilizadas en la práctica. Esta situación puede conducir a una menor efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues los docentes y estudiantes pueden no estar aprovechando al máximo las capacidades de las herramientas tecnológicas disponibles hoy en día. Es esencial proporcionar formación y apoyo continuo a los docentes para mejorar sus competencias en el uso de las herramientas digitales. De esta manera, se puede garantizar una mejor experiencia educativa y una mayor satisfacción tanto para los docentes como para los estudiantes. En este contexto, se proponen las siguientes recomendaciones para abordar estos desafíos y mejorar la implementación de la enseñanza virtual:

1. Es fundamental implementar una formación integral para los docentes en el uso de herramientas virtuales que puedan ser empleadas en las estrategias de enseñanza digital. Esta capacitación debe abarcar desde el manejo básico de las plataformas hasta la integración de estas herramientas en el diseño de actividades educativas efectivas.
2. Es crucial familiarizar a los estudiantes con la conducta responsable en el uso de dichas herramientas, promoviendo una ética de trabajo que incluya el respeto por la propiedad intelectual, la seguridad en línea y la colaboración efectiva en entornos virtuales. De esta manera, no solo se optimiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.
3. Es de gran importancia llevar a cabo comparaciones entre diversas plataformas digitales y evaluar su rendimiento. Este análisis permitirá identificar las fortalezas

y debilidades de cada herramienta, asegurando así la selección de las más eficientes para la enseñanza virtual.

4. Por consiguiente, es indispensable diseñar un plan de contingencia para enfrentar posibles interrupciones causadas por factores externos e impredecibles, como cortes de electricidad o problemas de conectividad. Este plan debe incluir soluciones alternativas que permitan la continuidad del proceso educativo sin afectar la calidad de la enseñanza.
5. Por último, es importante integrar las metodologías de enseñanza tradicionales con el uso de los recursos tecnológicos, logrando así una evaluación constante y una adaptación flexible a las necesidades educativas de los estudiantes. Esta combinación no solo enriquecerá el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también permitirá ajustar y mejorar continuamente las estrategias pedagógicas implementadas.

Estudio de la Factibilidad de la propuesta

La propuesta de implementar estrategias didácticas innovadoras basadas en tecnologías digitales en la Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, presenta una alta factibilidad. Esto se fundamenta en el análisis de diversos factores, incluyendo los aspectos económicos, técnicos y humanos, los cuales se detallan a continuación. Por lo tanto, la necesidad de innovar en las estrategias didácticas surge de la observación de que los métodos tradicionales a menudo no logran captar completamente la atención y motivación de los estudiantes. En un mundo cada vez más digitalizado, es crucial adaptar la educación a las nuevas formas de aprendizaje. La integración de tecnologías digitales

en la PPIC no solo busca mejorar la calidad de la enseñanza, sino también evidenciar la necesidad de modernizar las estrategias para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más productivo y significativo. Al incorporar herramientas interactivas y recursos multimedia, se busca estimular el interés de los estudiantes, fomentar su participación activa y facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Factibilidad Económica

La implementación de estrategias didácticas digitales, si bien requiere una inversión inicial, se considera económicamente factible. La Universidad de Carabobo cuenta con recursos tecnológicos básicos que pueden ser aprovechados, y la plataforma Classroom, esta es la base de esta propuesta, es de uso gratuito. Además, los estudiantes y los profesores cuentan con computadoras y teléfonos de uso personal que también pueden usar al momento de desarrollar las actividades. A largo plazo, la mejora en la calidad de la formación de los estudiantes podría traducirse en beneficios económicos para la institución, al formar profesionales más competentes y preparados en el mercado laboral.

Cuadro 4

Gastos Económicos

Materiales	Costo en Bolívares
Wifi	25\$
Cuaderno	1\$
Lápices	1\$
TOTAL	27\$

Nota: Márquez (2024).

Factibilidad Técnica

La factibilidad técnica de la propuesta es elevada. La Facultad de Odontología cuenta con acceso a internet y equipos informáticos, elementos esenciales para la implementación de estrategias digitales. Además, la plataforma Classroom es una herramienta intuitiva y fácil de usar, tanto para docentes y estudiantes. La disponibilidad de tutoriales y recursos en línea facilita el aprendizaje y la resolución de problemas técnicos. En caso de requerirse herramientas digitales más avanzadas, se puede buscar asesoramiento técnico externo o capacitar al personal docente en su uso.

Factibilidad Humana

La factibilidad humana de la propuesta es sólida. Los estudiantes de odontología suelen mostrar interés y familiaridad con las tecnologías digitales, lo que facilita su adaptación a las nuevas estrategias de aprendizaje. Los docentes, por su parte, se beneficiarán de la propuesta al contar con herramientas que facilitan su labor y mejoran la motivación de los estudiantes. Se propone una capacitación inicial para familiarizar a los docentes con las estrategias digitales y brindarles apoyo continuo durante la implementación. Además, la participación activa de los docentes en la planificación y evaluación de las estrategias garantiza su compromiso y apropiación de la iniciativa, esto contribuye a su sostenibilidad a largo plazo.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

A continuación, se presenta la propuesta educativa orientada por la Teoría del Conectivismo, donde el aprendizaje, definido como un patrón de conocimientos sobre los que podemos actuar, no se limita a nuestro interior (Siemens, 2006). La Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) en odontología, representa un pilar fundamental en la formación de futuros profesionales, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en contextos reales y contribuir a la salud bucal de la comunidad. Sin embargo, los métodos tradicionales de enseñanza a menudo resultan insuficientes para preparar a los estudiantes ante los desafíos del mundo actual. La integración de nuevas tecnologías en los ambientes de aprendizaje emerge como una estrategia didáctica innovadora, capaz de enriquecer la experiencia educativa y potenciar el desarrollo de competencias clave.

Además, la propuesta se presenta de manera completa, detallando su diseño, metas, a quiénes beneficia y otros aspectos relevantes; demostrando, es viable en el ámbito educativo. Se propone un conjunto de pasos estructurados, delineando las tareas que los docentes llevarán a cabo. El objetivo es fomentar el interés de los estudiantes a través de un proceso de aprendizaje enriquecido, resultado de las estrategias que los profesores incorporan en su planificación y, por consiguiente, aplican en el aula. En otras palabras, se está hablando de una propuesta educativa bien definida y factible, la cual busca motivar a los estudiantes mediante estrategias de enseñanza innovadoras implementadas por los docentes.

Título:

Innovación Digital en la Formación Teórica: Estrategias Tecnológicas para la PPIC en Odontología, de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo.

Descripción

Esta propuesta se centra en la transformación del componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el período académico 2024. Se reconoce actualmente, la educación odontológica contemporánea demanda una adaptación a las nuevas realidades tecnológicas, por lo que se propone la integración de estrategias didácticas digitales innovadoras.

Resaltando que, el objetivo principal es implementar estrategias didácticas innovadoras basadas en tecnologías digitales para fortalecer el componente teórico de la Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, mejorando así la calidad del aprendizaje y la preparación de los estudiantes; y así enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, potenciando la adquisición de conocimientos teóricos fundamentales para su desempeño en la práctica comunitaria.

Además, la implementación de estas estrategias tecnológicas busca superar las limitaciones de los métodos tradicionales, ofreciendo un entorno de aprendizaje más interactivo y dinámico. Se explorarán y aplicarán diversas herramientas digitales, entre ellas se encuentran simulaciones virtuales, plataformas de aprendizaje en línea como Clasroom, y recursos multimedia interactivos. Estas herramientas permitirán a los estudiantes visualizar conceptos complejos, practicar la toma de decisiones clínicas en escenarios simulados y acceder a información actualizada de manera eficiente.

Esta propuesta busca transformar el componente teórico de la PPIC en Odontología de la UC mediante la integración de estrategias didácticas digitales. Para llevar a cabo esta innovación, se ha seleccionado la plataforma Google Classroom como el entorno virtual de aprendizaje principal. Classroom ofrece una interfaz intuitiva y herramientas versátiles que facilitan la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, permitiendo una gestión eficiente del contenido y una comunicación fluida entre docentes y estudiantes.

Efectivamente, la propuesta se fundamenta en la necesidad de preparar a los futuros odontólogos para los desafíos del siglo XXI, donde la tecnología juega un papel crucial en la práctica profesional. Al integrar estas estrategias digitales, se busca fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y aprendizaje autónomo. Además, se pretende promover una mayor motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, generando un impacto positivo en su rendimiento académico y en su futura práctica profesional.

Tomando en cuenta que, la elección de Classroom se basa en su capacidad para centralizar todos los recursos y actividades de la unidad curricular. Los docentes podrán crear y compartir materiales didácticos multimedia, como videos, presentaciones interactivas y simulaciones virtuales, directamente en la plataforma. Además, podrán diseñar actividades de aprendizaje colaborativo, entre foros de discusión y proyectos grupales, fomentando la interacción y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Asimismo, Classroom, facilita la evaluación del aprendizaje, permitiendo a los docentes crear cuestionarios en línea, asignar tareas y proporcionar retroalimentación personalizada de manera eficiente. La plataforma genera informes detallados sobre el progreso de los estudiantes, lo que permite a los docentes identificar áreas de mejora y adaptar sus estrategias de enseñanza.

En este mismo orden de ideas se puede decir, la accesibilidad de Classroom es otro factor clave; pues los estudiantes podrán acceder a los recursos y actividades desde cualquier dispositivo con conexión a internet, lo que les brinda flexibilidad y autonomía en su proceso de aprendizaje. Además, la integración de Classroom con otras herramientas de Google, como Google Drive y Google Meet, facilita la colaboración y la comunicación en línea.

La evaluación de la propuesta se realizará a través de diversos mecanismos, incluyendo la medición del rendimiento académico de los estudiantes, la evaluación de su satisfacción con las estrategias implementadas y la observación de su desempeño en la práctica comunitaria. Los resultados obtenidos permitirán ajustar y mejorar continuamente las estrategias didácticas, asegurando su efectividad y sostenibilidad a largo plazo. En resumen, esta propuesta representa un esfuerzo por innovar en la formación teórica de los futuros odontólogos, utilizando la tecnología como un medio para mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes en los retos de la práctica profesional desde el contexto comunitario.

Misión

Transformar la formación teórica de los futuros odontólogos de la Universidad de Carabobo, adaptándola a las exigencias del siglo XXI mediante la integración de estrategias didácticas digitales innovadoras. Buscando enriquecer la experiencia de aprendizaje, potenciando la adquisición de conocimientos fundamentales y preparando a los estudiantes para una práctica profesional comunitaria efectiva y comprometida.

Visión

Ser un referente en la educación odontológica, destacando por la implementación de un modelo de aprendizaje dinámico y tecnológicamente avanzado. Se aspira formar odontólogos

líderes, capaces de aplicar sus conocimientos teóricos con excelencia en la práctica comunitaria, contribuyendo al bienestar de la sociedad y adaptándose a los constantes avances del campo odontológico.

Objetivos de la Propuesta

General

Implementar estrategias didácticas innovadoras basadas en tecnologías digitales para fortalecer el componente teórico de la Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, mejorando así la calidad del aprendizaje y la preparación de los estudiantes.

Específicos

1. Utilizar herramientas tecnológicas (Classroom) en la enseñanza de los contenidos teóricos de la PPIC, y facilitar la distribución de materiales como la comunicación entre el docente y los estudiantes.
2. Diseñar materiales didácticos digitales interactivos y multimedia, como, presentaciones interactivas y videos educativos, para enriquecer el proceso de aprendizaje.
3. Promover el uso crítico y reflexivo de las TIC en la práctica odontológica comunitaria.
4. Evaluar el impacto de la estrategia didáctica en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.

Contexto

El presente estudio se desarrollará en el marco de la Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Este contexto académico presenta una clara necesidad de modernizar los métodos de enseñanza, con el fin de

preparar a los estudiantes para los retos del ejercicio profesional contemporáneo. Los beneficiarios directos de esta propuesta serán tanto los estudiantes como los docentes de odontología. Al proporcionar a los docentes herramientas y estrategias de enseñanza actualizadas, se facilitará su labor pedagógica, lo que a su vez optimizará el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, se proponen estrategias didácticas innovadoras como una alternativa eficaz para abordar los desafíos educativos actuales y promover un aprendizaje significativo.

Cuadro 2. Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Disponibilidad de recursos tecnológicos	Avances tecnológicos en el campo de la odontología.	Resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes	Dificultad para mantener actualizadas las herramientas tecnológicas.
Interés y motivación de los estudiantes por las nuevas tecnologías.	Recurso humano enfocado en la enseñanza y el aprendizaje	Possible brecha digital entre los estudiantes.	Inconvenientes con el servicio eléctrico
Experiencia del docente en la PPIC de odontología.	Trabajo en Equipo	Limitaciones en la infraestructura tecnológica de la institución.	Escases de estrategias educativas innovadoras
Interacción adecuada entre el docente y los estudiantes	Potencial para difundir los resultados del proyecto	Poca motivación durante el proceso de aprendizaje	

Metodología

Fase 1: Capacitación Teórica

- **Talleres introductorios:** Se ofrecerán talleres sobre el uso de nuevas tecnologías en la educación odontológica. Clases magistrales, foros de discusión en línea, estudio de casos.

Fase 2: Diseño de Actividades

- Creación de simulaciones virtuales para el desarrollo de habilidades clínicas. Diseño de actividades de aprendizaje en línea utilizando plataformas educativas como Genially.

Fase 3: Implementación y Seguimiento

- Monitoreo del uso de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. Recopilación de datos sobre el desempeño de los estudiantes y la participación de la comunidad y tutorías en línea.

Fase 4: Evaluación

- Análisis de los resultados obtenidos en la implementación de las estrategias didácticas. Evaluación del impacto de las nuevas tecnologías en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades clínicas y la promoción de la salud bucal. Realización de entrevistas y encuestas a estudiantes y docentes para conocer su percepción sobre el proyecto.

Indicadores de Evaluación:

- Nivel de satisfacción de los estudiantes y docentes con las estrategias didácticas implementadas.
- Mejora en el desempeño de los estudiantes en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades clínicas.
- Aumento en la participación de la comunidad en las actividades de promoción de la salud bucal.
- Percepción de los estudiantes y docentes sobre la utilidad y viabilidad de la integración de nuevas tecnologías en la PPIC de odontología.

Estrategias didácticas

- **Genially para Contenido Interactivo:** es una plataforma intuitiva que simplifica la creación de contenidos digitales atractivos. Sin necesidad de ser un experto en diseño o programación, se puede diseñar infografías, presentaciones y otros recursos visuales de forma sencilla, gracias a su interfaz de arrastrar y soltar. Además, se agregan elementos interactivos para hacer creaciones más dinámicas y compartirlas fácilmente en línea (Genially, 2024). Utilización de Genially para crear presentaciones interactivas, infografías, juegos y cuestionarios sobre temas teóricos
- **Podcasts Educativo:** Para dar a conocer Casos de Estudio, es un programa de audio digital que proporciona conocimientos e información sobre un tema concreto (López, 2025). Grabaciones de podcasts con discusiones sobre casos de estudio relevantes en la PPIC.

- **Mándalas Informativos:** son una herramienta que se usa en el aula para estimular la creatividad, la motricidad fina y el desarrollo cognitivo (Barri, 2025, párr. 06). Creación de mandalas informativos digitales, las cuales representen conceptos clave de la PPIC, usando Canva. (Barri, 2025)
- **Aprendizaje Basado en Proyectos con Presentaciones Dinámicas:** Asignación de proyectos o trabajos sencillos de investigación o intervención comunitaria a los estudiantes. Utilizando herramientas como Canva para crear presentaciones dinámicas y visualmente atractivas.
- **Microlearning y Cápsulas de Conocimiento:** Divide los contenidos teóricos en pequeñas cápsulas de conocimiento (microlearning). Utilizar videos cortos, infografías o cuestionarios rápidos para presentar cada cápsula.

Esta metodología busca la implementación exitosa de nuevas estrategias didácticas, requiere un enfoque adaptativo, donde las prácticas pedagógicas se ajusten a las particularidades de cada contexto educativo. Es fundamental involucrar activamente a los docentes en todas las fases del proceso, desde la planificación hasta la evaluación, para garantizar su compromiso y apropiación de las innovaciones. Asimismo, se debe asegurar la sostenibilidad a largo plazo de estas iniciativas, estableciendo mecanismos de seguimiento y apoyo continuo. Finalmente, es crucial generar evidencia sólida del impacto positivo de las estrategias implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando métodos de evaluación rigurosos que permitan medir el progreso y la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Beneficiarios

El presente se encuentra desarrollado con el fin de beneficiar a los estudiantes de la Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) en la Facultad de Odontología de la

Universidad de Carabobo. Además, indirectamente, beneficiará a los docentes, porque al momento de aplicar las estrategias el trabajo es más interactivo y provechoso, también se verá la motivación en los estudiantes, consecuentemente, contribuirá a mejorar las acciones educativas en la universidad para quienes deseen aplicar las mismas estrategias educativas vía Classroom.

Plan de acción

Tabla 17 Actividad Nro. 1

Podcast Educativo

Objetivo: Analizar el Modelo de Atención de Salud Odontológica Comunitaria de la Unidad Curricular, partiendo de los postulados de la Atención Primaria de Salud (APS) con un enfoque estratégico, ético y bioético, necesarios para el ejercicio de la profesión odontológica. Haciendo uso de la estrategia didáctica.					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Podcast Educativo	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Diseñar un Podcast Educativo, sobre el Modelo de Atención de Salud Odontológica Comunitaria de la Unidad Curricular, partiendo de los postulados de la Atención Primaria de Salud (APS) con un enfoque estratégico, ético y bioético, necesarios para el ejercicio de la profesión odontológica.	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Tabla 18 Actividad Nro. 2*Mándala Informativo*

Objetivo: Reconocer la importancia de las condiciones socioeconómicas, demográficas y de morbilidad bucal para el diagnóstico situacional de los sectores poblacionales del área de influencia de los servicios odontológicos adscritos a la unidad curricular. Haciendo uso de la estrategia didáctica.					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Mandala Informativos	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Diseñar un mánadala informativo sobre la importancia de las condiciones socioeconómicas, demográficas y de morbilidad bucal para el diagnóstico situacional de los sectores poblacionales del área de influencia de los servicios odontológicos adscritos a la unidad curricular. En la plataforma Canva	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Tabla 19 Actividad Nro. 3*Mándala Informativo*

Objetivo: Determinar las necesidades y prioridades de los grupos de riesgo de las comunidades en estudio, tomando en cuenta los Niveles de prevención de Levell y Clark.					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Mándala Informativos	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Diseñar un mandala informativo sobre las necesidades y prioridades de los grupos de riesgo de las comunidades en estudio, tomando en cuenta los Niveles de prevención de Levell y Clark. En la plataforma Canva	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Tabla 20 Actividad Nro. 4*Aprendizaje Basado en Proyectos con Presentaciones Dinámicas*

Objetivo: Determinar la importancia de un programa de salud basado en la planificación estratégica y operativa enfocado a las necesidades de la comunidad.					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Presentación dinámica	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Diseñar una presentación dinámica sobre la importancia de un programa de salud basado en la planificación estratégica y operativa enfocado a las necesidades de la comunidad. En la plataforma Canva	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Tabla 21 Actividad Nro. 5*Aprendizaje Basado en Proyectos con Presentaciones Dinámicas*

Objetivo: Aplicar programas de salud integral con énfasis en el componente bucal para mejorar la calidad de vida y contribuir con el desarrollo social.					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Presentación dinámica	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Diseñar una presentación dinámica sobre programas de salud integral con énfasis en el componente bucal para mejorar la calidad de vida y contribuir con el desarrollo social. En la plataforma Canva	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Tabla 22 Actividad Nro. 6*Podcast Educativo*

Objetivo: Exponer una Experiencia Clínica.					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Podcast Educativo	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Diseñar un Podcast Educativo, sobre una Experiencia Clínica.	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Tabla 23 Actividad Nro. 7

El concurso de deletreo

Objetivo: Comprender las Políticas de Salud nacionales y regionales establecidas en el país como marco referencial para su ejercicio profesional					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Mandala Informativos	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Diseñar un mandala informativo sobre las Políticas de Salud nacionales y regionales establecidas en el país como marco referencial para su ejercicio profesional. En la plataforma Canva	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Tabla 24 Actividad Nro. 8*Microlearning y Cápsulas de Conocimiento*

Objetivo: Analizar el impacto del programa de salud integral en función del mejoramiento de las condiciones de vida.					
Estrategia	Recursos	Actividad	Tiempo	Responsable	Lugar
Microlearning y Cápsulas de Conocimiento	Computador Wifi Cuaderno Lápiz	Divide los contenidos teóricos en pequeñas cápsulas de conocimiento (microlearning). Utilizar videos cortos, infografías o cuestionarios rápidos para presentar cada cápsula, sobre el impacto del programa de salud integral en función del mejoramiento de las condiciones de vida. En la plataforma Canva	2 horas	Od. Xiomara Márquez	Universidad de Carabobo

Evaluación

La evaluación de la efectividad de las estrategias didácticas innovadoras implementadas en la Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, durante el período académico 2024, se realizará mediante una combinación de indicadores cuantitativos y cualitativos. Se evaluará el impacto en las competencias docentes, la capacitación recibida, el diseño e implementación de las estrategias, el aprendizaje y motivación de los estudiantes, y el desarrollo de habilidades clínicas. El objetivo principal es determinar en qué medida la integración de tecnologías digitales a través de Classroom ha logrado fortalecer el componente teórico de la PPIC y mejorar la preparación de los estudiantes.

Por ende, para comprender las necesidades y percepciones de los estudiantes y docentes sobre la integración de tecnologías digitales en la PPIC, se aplicará una encuesta, permitiendo recopilar datos sobre el nivel de satisfacción con las estrategias implementadas, la percepción sobre la utilidad de las herramientas digitales y la identificación de áreas de mejora. Adicionalmente, se realizarán observaciones directas de las actividades desarrolladas en Classroom, analizando aspectos como la frecuencia de uso de los recursos digitales, la participación en foros de discusión y proyectos colaborativos, y el nivel de interacción entre docentes y estudiantes.

Además, se analizarán los productos elaborados por los estudiantes en Classroom, como presentaciones interactivas, simulaciones virtuales y análisis de casos clínicos. Este análisis permitirá evaluar la calidad del aprendizaje, la aplicación de los conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades clínicas. Asimismo, se evaluará la retroalimentación proporcionada por los docentes a través de Classroom, analizando su calidad, oportunidad y relevancia. Los

informes generados por la plataforma Classroom sobre el progreso de los estudiantes también serán analizados para identificar patrones de aprendizaje y áreas de mejora. No obstante, los resultados obtenidos a través de los diferentes métodos de evaluación permitirán identificar las fortalezas y debilidades de la integración de tecnologías digitales en la PPIC, así como las áreas en las que se requiere un mayor apoyo a docentes y estudiantes. Esta información será fundamental para realizar ajustes en futuras implementaciones y diseñar programas de acompañamiento, los cuales permitan consolidar el uso de estrategias didácticas digitales en la formación odontológica. En resumen, esta evaluación busca proporcionar una visión integral del impacto de la integración de tecnologías digitales en la PPIC, permitiendo tomar decisiones informadas para mejorar la calidad de la educación y fomentar el uso de estrategias innovadoras en la formación de futuros odontólogos

Reflexiones

La implementación de estrategias didácticas innovadoras basadas en tecnologías digitales, específicamente a través de Google Classroom, en la Práctica Profesional Integral Comunitaria (PPIC) de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, representa una oportunidad significativa para transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esta propuesta busca superar los desafíos de la educación tradicional, donde la falta de motivación y la dificultad para captar la atención de los estudiantes pueden obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destacando, la integración de tecnologías digitales en la PPIC implica un cambio de paradigma en la educación. Se propone transformar el componente teórico de la unidad curricular en una experiencia más interactiva y estimulante. Google Classroom se presenta como una herramienta clave para lograr este objetivo, gracias a su capacidad en centralizar recursos,

facilitar la comunicación y promover la colaboración entre estudiantes y docentes. La plataforma permite la creación y distribución de materiales multimedia, la realización de actividades colaborativas y la evaluación eficiente del aprendizaje. Además, la integración de tecnologías digitales en la PPIC no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar el desarrollo de habilidades clave para su futuro profesional, en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Al crear entornos de aprendizajes significativos y adaptados a las necesidades de los estudiantes, se busca generar un impacto positivo a nivel institucional, mejorando el clima de aprendizaje y aumentando la satisfacción tanto de estudiantes como de docentes.

Tomando en cuenta, la propuesta de implementar estrategias didácticas digitales en la PPIC se presenta como una iniciativa prometedora para mejorar la calidad de la educación odontológica en la Universidad de Carabobo. A través de la utilización de Google Classroom y otras herramientas tecnológicas, se busca transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en una experiencia más dinámica, interactiva y efectiva, preparando a los futuros odontólogos para los retos del siglo.

Referencias de la Propuesta

Barri, N. (05 de febrero de 2025). *Inesem*. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/mandalas-nuevo-recurso-educativo/>

Genially. (02 de diciembre de 2024). *Genially*.

https://www.cyldigital.es/sites/default/files/selflearning/scorm/cdb9566c/2_qu_es_genial.ly.html#:~:text=Genial.ly%20es%20una%20herramienta,sin%20tener%20conocimientos%20de%20dise%C3%B3n.

López, D. (05 de febrero de 2025). *TEKDI*. <https://tekdi.education/blog/que-es-podcast-educativo/>

REFERENCIAS

- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación.* Episteme.
- <https://doi.org/https://es.slideshare.net/SheilaGalindez1/el-proyecto-de-investigacion-fidiasarias7maedic2016pdf-compress>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF*, 1-10.
- https://doi.org/https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1707415388&Signature=TdUjkkB~Im6PEpyjnkWpGkTE26rTzBxJuLD7
- Campo, A. (2005). Metodología de la investigación y lectura crítica de estudios. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 24(4), 572-580. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Carrasco, A., Cantarutti, A., Isbej, L., & y Thumala, J. (2021). Desafíos de la educación en odontología: Challenges of dental education. *ARS Medica: Revista de Ciencias Médicas*, 46(4).
- https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/357229715_Desafios_de_la_educacion_en_odontologia_Challenges_of_dental_education
- Chen. (14 de abril de 2424). significados. <https://doi.org/https://www.significados.com/tic/Concepto>.
- Concepto. (14 de abril de 2024). Educación. <https://doi.org/https://concepto.de/educacion-4/>
- Coria, A. (20 de noviembre de 2023). *Diccionario Iberoamericano de la Filosofía de la educación.*

<https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=D&id=50#:~:text=Did%C3%A1ctica%20es%20la%20denominaci%C3%B3n%20de,expl%C3%ADcita%20intenc%C3%ADn%20de%20promover%20aprendizajes.>

Conectivismo. *Definicion.de*. <https://doi.org/https://definicion.de/conectivismo/>

Didáctica. <https://doi.org/https://definicion.de/didactica/>

Estrategia. <https://doi.org/https://definicion.de/estrategia/>

Etecé. (09 de febrero de 2024). *Enciclopedia Concepto*. <https://concepto.de/motivacion/>

Florentin, B. (19 de septiembre de 2022). *Mundocuentas*.

<https://www.mundocuentas.com/google/classroom/>

Flores, Á. R. (2017). Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. *Universidad de Concepción*.

https://doi.org/https://moodle.uneg.edu.ve/pluginfile.php/143236/mod_resource/content/1/estategias-did%C3%A1cticas.pdf

Heisen, Y. M. (2019). Inafocam. *Guía de Apoyo a la Planificación y Evaluación Docente*.

<https://doi.org/https://oei.int/downloads/disk/eyJfcnFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhjM0oyWVRWemVuUXhhR0prY0dOcE5YTmpZVEF5YmpsM2EyUmtlQVk2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZjJsdWJHbHVaVHNnWm1sc1pXNWHiV1U5SW1kMWFXRXRaR1V0Y0d4aGJtbG1hV05oWTJsdmJpMTVMV1YyWVd4MVIX>

Hernández, S., & Fernández, C. y. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

Hurtado, A. y. (2020). Uso de la Plataforma Classroom como herramienta virtual a nivel de

Educación media genera. *Mérito. Revista de Educación*, 2(5), 95 -109.

<https://doi.org/https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/137/404>

- IBM. (04 de diciembre de 2021). Redes. <https://doi.org/https://www.ibm.com/docs/es/aix/7.2?topic=management-network-communication-concepts>
- Muñoz, D. (JUNIO de 2020). Educación virtual en pandemia. *EDUCARE*, 24(3). <https://doi.org/https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1377/1379>
- Nacional, A. (2010). Proyecto de Ley de Educación Universitaria. <https://doi.org/https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/ley-de-ref-20220411144239.pdf>
- Nacional, A. (2014). Ley de Responsabilidad Social en Radio y Televisión. <https://doi.org/https://docs.venezuela.justia.com/federales/leyes/ley-de-responsabilidad-social-en-radio-y-television.pdf>
- Nacional, A. (s.f.). Ley Orgánica de Educación. <https://doi.org/http://apps.ucab.edu.ve/nap/recursos/LeyOrganicadeEducacion.pdf>
- OAS. (28 de julio de 1980). *Ley Orgánica de Educación*. <http://apps.ucab.edu.ve/nap/recursos/LeyOrganicadeEducacion.pdf>
- Pallela, S. &. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDUPEL.
- Perez, V. Y. (junio de 2019). Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. *E-Ciencias*, 9(1), 1-15. <https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v9n1/1659-4142-eci-9-01-44.pdf>
- RAE. (15 de abril de 2024). Aprendizaje. *Real Academia Española*. <https://doi.org/https://dle.rae.es/aprendizaje>

RAE. (14 de abril de 2024). Real Academia Española.

<https://doi.org/https://dle.rae.es/conocimiento>

Sarell, J. (2022). Acercamiento a la historia de la evolución de la *Areté*. *Revista Digital*, 8(16),

75 – 98. <https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/arete/v8n16/2443-4566-arete-8-16-75.pdf>

Siemens. (12 de diciembre de 2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era. , -10.

https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/conectivismo_Siemens.pdf

Siemens, G. (2006). Conociendo el conocimiento. 1-182.

<https://doi.org/file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Siemens.Conociendoelconocimiento.pdf>

Suarez, A. (2020). Importancia de las TIC en Educación: Ventajas y Desventajas del e-learning.

Armadillo Amarillo.

<https://doi.org/https://www.armadilloamarillo.com/blog/importancia-de-las-tic-la-educacion-ventajas-desventajas-del-e-learning/>

UNESCO. (20 de noviembre de 2023). *Unesco.org*. <https://www.unesco.org/es/digital-education/need->

know#:~:text=%C2%BFPor%20qu%C3%A9%20la%20UNESCO%20considera,conflictos%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20frecuentes.

UPEL. (octubre de 2022). *studocu*. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-la-amazonia/idioma-extranjero-ii/manual-upel-octubre-2022/49036488>

ANEXOS

[ANEXO A]
TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DEL CONSTRUCTO

Objetivo General: Proponer la integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en el componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo, periodo académico 2024.

Objetivo Específico	Constructo	Dimensión	Subdimensión	Indicadores	Ítem
Diagnosticar la necesidad de la integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en el componente teórico	<p>Teoría del Conectivismo “emerge como una propuesta innovadora para comprender cómo se adquiere conocimiento en la era digital, caracterizada por la abundancia de recursos y la constante interacción social. El conocimiento y el aprendizaje son procesos que ocurren dentro de entornos nebulosos de elementos cambiantes fundamentales que no están totalmente bajo el control del individuo” (Siemens, 2006).</p> <p>Las estrategias didácticas “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un docente emplea de manera</p>	<p>Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Estrategias Didácticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de las tecnologías Percepción de la efectividad de las tecnologías Uso de recursos digitales Uso de herramientas de colaboración Actitud hacia la Integración Tecnológica <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje autónomo Aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> Dominio de conceptos clave Capacitación en el uso de tecnologías educativas. Confianza de los docentes en el uso de tecnologías Satisfacción de los docentes con el uso de tecnologías Docentes que utilizan recursos digitales Complejidad de los recursos digitales Herramientas de colaboración en la enseñanza. Disposición para aprender y adaptarse a nuevas herramientas Valoración de las tecnologías como recurso educativo. 	1-2-3-4 5-6-7 8-9-10 11-12 13-14 15-16 17-18 19-20 21-22 23

<p>de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo periodo académico 2024.</p>	<p>consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para que el estudiante aprenda significativamente y resuelva problemas. Estas estrategias se aplican en el aula y se adaptan al contexto y las situaciones específicas que enfrentan los profesionales de la educación. Algunos de los momentos clave en los que se utilizan estas estrategias son la apertura, el desarrollo y el cierre de una secuencia didáctica. Díaz Barriga” (2002),</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones de recursos • Autonomía y Autogestión • Pensamiento Crítico y Creativo • Colaboración y Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnologías les permite aprender de manera autónoma. • Participación de los estudiantes en actividades colaborativas. • Limitaciones técnicas como obstáculo para el uso de tecnologías. • Uso autónomo de tecnologías • Habilidad para analizar y sintetizar • Creatividad al resolver problemas. • Trabajo en equipo y comunicación 	<p>24 25 26 27 28 29</p>
---	---	--	--	--	--

[ANEXO B]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) participante

En esta reunión previa convocatoria, por medio de la presente se le informa que usted ha sido seleccionado como un sujeto de investigación en el marco del estudio titulado: **INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA**, Cuyo objetivo final es: Proponer la integración de nuevas tecnologías en ambientes de aprendizaje como estrategia didáctica en el componente teórico de la unidad curricular Práctica Profesional Integral Comunitaria de la Facultad de Odontología, Universidad de Carabobo, periodo académico 2024. La referida investigación se realiza en el marco de obtener los datos necesarios en el trabajo de grado antes mencionado, el cual es de carácter cuantitativo, donde la principal técnica de recolección de los datos es la encuesta, cuyo instrumento es un cuestionario. Ante esto, solicitamos su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación.

Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

1. Su participación consistirá en responder cuestionario que le realizará el autor.
2. El tiempo de aplicación será breve.
3. La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo solicite o esté de acuerdo en que aparezcan en el estudio.

4. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.

5. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.

El investigador se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses de los sujetos participantes en la investigación. Los resultados de esta investigación permitirán enriquecer el acervo de conocimientos en el área de la Educación.

6. Para ello, se ha informado al director de Postgrado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, el cual aprobó el proyecto de investigación; asimismo se solicitó el permiso correspondiente ante _____

7. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos encuestados o de sus representantes para los fines de la investigación.

8. Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; el riesgo potencial es que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Sin embargo, se hará el mayor esfuerzo para mantener su información en forma confidencial.

9. Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, Ud. No podrá ser identificado.

10. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo.

11. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Educación.

12. El presente consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

Luego de brindar la información necesaria, por favor marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento: _____

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento: _____

El Investigador: Xiomara Josefina Márquez Osorio.

C.I. V-14381228 Nro. Telefónico 0412-1984203

Correo: xjmo1979@gmail.com Fecha: _____

Sujeto participante: _____ Firma: _____

C.I. V- _____ Nº Telefónico: _____

Correo: _____

Fecha: _____

Testigo: _____

Testigo: _____

[ANEXO C]

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**



Estimado Facilitador: _____

La presente actividad tiene como finalidad recabar información necesaria y pertinente relacionada con la investigación titulada: **INTEGRACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN PRÁCTICA PROFESIONAL INTEGRAL COMUNITARIA DE ODONTOLOGÍA.**

La información que usted aporte es totalmente confidencial y será de utilidad para alcanzar los objetivos planteados; por lo que se agradece su colaboración y sinceridad.

INSTRUCCIONES

- La actividad consta de veintinueve (29) ítems con opciones de respuesta bajo una escala de estimación.
- Seleccione con una equis (X) la opción que Usted considere
- Evite responder al azar, conteste todas las preguntas y evite dejar opciones sin respuesta.

CUESTIONARIO

Las nuevas tecnologías son las innovaciones tecnológicas más recientes que están impulsando cambios significativos en la sociedad, la economía y la vida cotidiana. Estas tecnologías abarcan una amplia variedad de áreas y campos, y su impacto se extiende a diferentes aspectos de nuestras vidas. En el ámbito educativo, las nuevas tecnologías están revolucionando la forma en que se imparten las clases y se evalúa el rendimiento académico. Por ejemplo, las plataformas digitales permiten clases en línea y exámenes interactivos.

Según Piaget, Vygotsky y Bruner; la tecnología educativa es una disciplina que se encarga del diseño, desarrollo, implementación y evaluación de soluciones tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tomando en cuenta el concepto anterior, califique las siguientes afirmaciones de acuerdo a su experiencia:

Nº	ÍTEMS	Nada	Poco	Moderado	Mucho
1	Domino los conceptos clave relacionados con las tecnologías educativas.				
2	Conozco las diferentes herramientas tecnológicas disponibles para la enseñanza.				
3	Poseo destrezas técnicas específicas necesarias para utilizar recursos tecnológicos en el aula.				
4	Tengo la capacidad de adaptar fácilmente las tecnologías educativas a las necesidades de mis estudiantes				
5	He recibido capacitación suficiente en el uso de tecnologías educativas				
6	Considero que la capacitación recibida me permite integrar efectivamente las TIC en mi práctica docente				
7	Considero que mis habilidades tecnológicas son adecuadas para las exigencias actuales				
8	Me siento confiado/a con el uso de tecnologías para la enseñanza.				
9	Considero que las tecnologías educativas pueden mejorar significativamente la calidad de la educación				
10	Creo que el uso de TIC en el aula puede enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje				

11	Estoy satisfecho/a con el uso de tecnologías educativas en mi práctica docente.			
12	Considero que las tecnologías educativas han tenido un impacto positivo en mi labor docente.			
13	Utilizo regularmente recursos digitales en mis clases.			
Nº	ÍTEMS			
14	Busco constantemente nuevos recursos tecnológicos para incorporarlos a la enseñanza			
15	Considero que los recursos digitales disponibles son fáciles de usar y se adaptan a mis necesidades			
16	Cuento con los recursos tecnológicos necesarios para implementar actividades innovadoras			
17	Pienso que las herramientas de colaboración como son las aulas virtuales facilitan mi labor docente y la interacción con los estudiantes			
18	Utilizo herramientas colaborativas como aulas virtuales para promover el trabajo en equipo de los estudiantes			
19	Poseo una actitud positiva hacia el aprendizaje y adaptación a las nuevas herramientas tecnológicas.			
20	Estoy dispuesto a dedicar tiempo y esfuerzo para mejorar mis competencias digitales			
21	Considero que las tecnologías educativas son un recurso valioso y necesario en la enseñanza actual			
22	Creo que el uso de las TIC tiene el potencial de transformar y mejorar la educación			
23	Considero que las tecnologías educativas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo			
24	Pienso que las actividades colaborativas en línea pueden mejorar la interacción entre el docente y los estudiantes			
25	Creo que los recursos tecnológicos disponibles en la institución son adecuados para apoyar el aprendizaje			
26	Me siento cómodo utilizando tecnologías educativas para un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.			
27	Creo que las tecnologías educativas permiten desarrollar habilidades de análisis y síntesis en los estudiantes			
28	Considero que las tecnologías educativas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades creativas para resolver problemas			
29	Considero que las tecnologías educativas facilitan el trabajo en equipo y la comunicación entre los estudiantes			



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

A continuación, se le presenta una serie de categorías para validar los ítems que conforman este instrumento, en cuanto a cinco (5) aspectos específicos y otros aspectos generales. Para ello, se presentan dos (2) alternativas (Sí-No) para que Usted seleccione la que considere correcta.

22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											

ASPECTOS GENERALES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones para las respuestas			
Los ítems permiten el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico			
Los ítems están presentes en forma lógica-secuencial			
Se evidencia en la redacción de los objetivos las bases teóricas que sustentan la investigación			
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems que hagan falta.			

OBSERVACIONES: Puede ser Aplicable sin observaciones de fondo, sólo de forma.

VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			

Validado por:	e-mail:
Cédula de Identidad:	Teléfono (s):
Firma:	Fecha de validación y aprobación:

[ANEXO D]

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO FORMATIVO:

UNIVERSIDAD: DE CARABOBO. FACULTAD: ODONTOLOGIA.		
AREA DEL SABER- MODULO	UNIDAD CURRICULAR:	AÑO/NIVEL:
Área: Salud Colectiva Bucal e Integral para el Desarrollo Social en las Comunidades Módulo: Odontología Comunitaria	Pasantía Profesional Integral Comunitaria	5to año
Elaborado por: Richard Gonzalez Belkis López Karelys Briceño Luis Tovar Marialcira Del Valle Jose A. Jiménez Alicia Cervantes César Bayone Nielsen Reyes	Validado Por:	Fecha de elaboración: Febrero 2022
Código: CO0501	Modalidad Teóricas/Prácticas:	
Unidades Crédito: 8		
Saberes Previos: Salud y Sociedad, Bioestadística, Salud Pública y Epidemiología, Administración de Servicios de Salud Bucal, Clínica Odontopediátrica I, II y III, Operatoria, Periodoncia, Endodoncia, Cirugía.	Presenciales: Docente 4 horas	Total Horas: 32 horas Autodirigidas: Estudiante 8 horas

II.- LINEAMIENTOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (Aspectos fundamentales o requerimientos básicos a considerar para el desarrollo de la Unidad Curricular)

DOCENTE	ESTUDIANTE
Docente proactivo, crítico-reflexivo, con sensibilidad social, principios éticos, abierto al cambio, con rasgos de líder, asertivo en la toma de decisiones.	Estudiante sensible, respetuoso, honesto, responsable en el trabajo, que interactúe en equipo, tolerante, persuasivo, comunicativo, con conocimientos previos de estudios de comunidades, estadística, epidemiología bucal, niveles de atención en salud y gerencia de servicios de salud, comprometido con la preservación del medio ambiente y la autogestión del saber.

III.- FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR (Propósito. Aportes al Perfil Académico-Profesional. Ámbitos del desempeño profesional)

La Unidad Curricular *Pasantía Profesional Integral Comunitaria* se imparte en el 5º año de la carrera de Odontología y está adscrita al Departamento Salud Odontológica Comunitaria perteneciente al componente asistencial-comunitario del Plan de Estudios de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Tiene como propósito fundamental, ofrecer al estudiante una formación en Odontología Integral Comunitaria, que le permita la aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que le sirvan de base para evaluar, prevenir, diagnosticar, pronosticar y tratar las enfermedades de la cavidad bucal, integrando el primer y segundo nivel de atención, contribuyendo a la solución de la problemática de salud del país con énfasis en el componente bucal, tomando en cuenta los aspectos socioeconómicos, psicológicos y culturales de una determinada población; que posibilite el proceso enseñanza-aprendizaje inmerso en la realidad social del medio en donde se originan los problemas de salud, brindando a través del eje de docencia-investigación-servicio una asistencia integral más digna a la comunidad.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el estudiante interactúa con un modelo alternativo de práctica odontológica, desarrollando actitudes de carácter cooperativo y orientadas a prepararlo para la vida, detectando determinantes sociales del medio a través de indicadores socio-epidemiológicos, con la finalidad de mejorarlas mediante actividades que integren todos los niveles de prevención en salud.

La unidad curricular *Pasantía Profesional Integral Comunitaria* se incluye en el Plan de Estudios de la Facultad de Odontología, porque forma un odontólogo integral que comprende los roles de operador clínico, asistencial comunitario, de investigador y de administrador, para innovar, investigar, construir conocimientos y transformar la realidad a través de la acción, asumiendo la responsabilidad ciudadana y profesional, actuando como sujeto de transformación y desarrollo, es decir, un profesional competitivo consustanciado con el desempeño de la práctica y funciones enmarcadas en la normativa legal establecida en el artículo 3 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela , artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación y artículo 106 de la Ley de Universidades.

Además, está orientada hacia la adopción de métodos de investigación-acción, donde el estudiante participa de una experiencia educativa, generadora de aprendizajes por proceso, en el

marco de aprender haciendo, utilizando estrategias que desarrollan el pensamiento lógico, racional y crítico en el estudiante, posteriormente, a través de la síntesis y evaluación de los conceptos de la Odontología Sanitaria y General, valorar las condiciones sociales, económicas, epidemiológicas y demográficas dirigidas a mejorar la situación de salud de la comunidad, considerando la salud como un valor inherente al ser humano.

El proyecto formativo de la unidad curricular ha sido concebido con el propósito de formar un individuo preparado para enfrentar y resolver las diferentes situaciones clínico-sanitarias con sentido de responsabilidad, honestidad y que a su vez, sea productivo, eficaz y eficiente, utilizando para esto, diferentes métodos estratégicos de atención odontológica como la Atención Primaria en Salud y los procedimientos en los niveles de promoción, prevención, curación y rehabilitación de la salud que permitan el logro de los objetivos propuestos. Para ello se requiere un estudiante sensible, respetuoso, honesto, responsable en el trabajo que interactúe en equipo, tolerante, persuasivo, comunicativo, con conocimientos previos de estudios de comunidades, estadística, epidemiología bucal, niveles de atención en salud y gestión de servicios de salud.

Se destaca también, la importancia de la planificación de las actividades asignadas a los estudiantes tanto del área clínica como sanitaria, involucrándolos con la comunidad a través de charlas educativas, atención clínica de acuerdo a los niveles de prevención e interacción de la institución universitaria con la comunidad.

IV. COMPETENCIA GLOBAL (Competencia Macro del Área del Saber en la cual se inscribe la Unidad Curricular)

V.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES (Competencias Genéricas de la Universidad de Carabobo asociadas a la Competencia Específica de la Unidad Curricular)

Desarrolla, eficiente y eficazmente en el marco de los conceptos de la odontología sanitaria, programas dirigidos a mejorar las condiciones de salud de una comunidad, considerando los indicadores socio-económicos y epidemiológicos que le sirvan de base para la planificación, ejecución y evaluación de actividades de investigación, promoción, prevención, curación y rehabilitación integrando a los grupos organizados de la comunidad al proceso de gestión de salud, con sentido de productividad, sensibilidad, honestidad, responsable en el trabajo que interactúe en equipo de manera tolerante, persuasivo, respetuoso y comunicativo.

Comunicativa, Investigación y gestión de proyectos, uso de tecnologías e información, compromiso ciudadano con la calidad del medio ambiente, cultura y sociedad, Liderazgo e innovación y emprendimiento, resolución de problemas y Trabajo en equipo y atención a la diversidad.

VI.- COMPETENCIAS PREVIAS (Competencias que el estudiante debe haber desarrollado con antelación a la Unidad Curricular)

Competencias en: manejo clínico del paciente odontopediátrico, diagnóstico socio-sanitario, diagnóstico integral de comunidades, indicadores epidemiológicos de salud bucal, procesos de estadística descriptiva, recolección, ordenamiento y procesamiento de datos estadísticos referidos

al proceso de salud-enfermedad, trabajo en equipo, administración de las tecnologías de la información y técnicas de comunicación; administración de servicios de salud bucal.

VI.- COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD CURRICULAR (Precisar si la Competencia de la Unidad es considerada en el Macro Currículo de la Facultad, una Competencia Fundamental)

Desarrolla, eficiente y eficazmente en el marco de los conceptos de la odontología comunitaria, programas dirigidos a mejorar las condiciones de salud de grupos poblacionales determinados, considerando los indicadores socio-económicos y epidemiológicos que le sirvan de base para la planificación, ejecución y evaluación de actividades de investigación, promoción, prevención, curación y rehabilitación integrando a los grupos organizados de la comunidad al proceso de gestión de salud, con sentido de productividad, sensibilidad, honestidad y responsabilidad, interactuando en equipo de manera tolerante, persuasiva, respetuosa y comunicativa

VII.- DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Indicador de logro Unidad de competencia	SABERES			Evidencias de logro	Lapso de ejecución
1-Analiza el Modelo de Atención de Salud Odontológica Comunitaria de la Unidad Curricular, partiendo de los postulados de la Atención Primaria de Salud (APS) con un enfoque estratégico, ético y bioético, necesarios para el ejercicio de la profesión odontológica 2-Reconoce la importancia de las condiciones socioeconómicas, demográficas y de morbilidad bucal para el diagnóstico situacional de los sectores poblacionales del área de influencia de los servicios odontológicos adscritos a la unidad curricular 3-Determina las necesidades y prioridades de los grupos de riesgo de las comunidades en estudio, tomando en cuenta	Conceptuales 1-Define y describe los componentes del Modelo de Atención Odontológica Comunitaria. 2-Conoce los fundamentos de la APS 3-Distingue los principios que rigen la ética y la bioética para el ejercicio de la profesión odontológica.	Procedimentales 1-Realiza revisiones bibliográficas con el método hermenéutico. 1-Integra conocimientos sobre características socioeconómicas, demográficas y de morbilidad bucal para el desarrollo de programas de salud.	Actitudinales 1-Valora la importancia del Modelo de atención odontológica como base para el desarrollo de programas de salud. 2-Asume actitudes y aptitudes basadas en la ética y bioética. 1-Aplica una encuesta socioeconómica en las comunidades para recopilar la información socioeconómica y demográfica. 2-Realiza un levantamiento epidemiológico a los habitantes de la comunidad. 3-Vaciado de datos recopilados en el trabajo de campo. 1-Planifica actividades de	1-Defensa de Seminarios -2-producciones escritas 1-Informe escrito. 2-Producciones orales. 1.-Informe escrito. 2-Producciones orales.	1-Segunda semana de pasantía 2-De la primera a la tercera semana de pasantía

<p>los Niveles de prevención de Levell y Clark</p> <p>4-Determina la importancia de un programa de salud basado en la planificación estratégica y operativa enfocado a las necesidades de la comunidad.</p> <p>5-Aplica programas de salud integral con énfasis en el componente bucal para mejorar la calidad de vida y contribuir con el desarrollo social.</p>	<p>1-Analiza la información obtenida en la encuesta socioeconómica.</p> <p>2-Analiza los indicadores de morbilidad bucal</p> <p>3-Jeraquiza las prioridades de atención de acuerdo a: grupo etario, grupo de riesgo, prioridad de tratamiento y tipo de dentición.</p> <p>1-Comprende la importancia y la aplicabilidad de la planificación estratégica y operativa en el diseño de programas salud enfocados hacia una comunidad.</p> <p>2-Discute la pertinencia del enfoque estratégico y operativo en el diseño de un programa de salud.</p>	<p>educación, prevención, protección específica, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>2-Realiza cuadros estadísticos de indicadores de salud bucal.</p> <p>1-Elabora un anteproyecto de salud basado en las etapas de la planificación estratégica y operativa.</p>	<p>necesidades de los pacientes.</p> <p>2-Muestra interés por las necesidades de la comunidad.</p> <p>1-Reconoce la importancia de la planificación para el logro de objetivos y alcance de metas en programas que se adecúen a las necesidades reales de salud de una comunidad.</p> <p>1-Promueve actitudes positivas hacia la salud en los miembros de la comunidad</p> <p>2-Interactúa con la comunidad en la búsqueda de soluciones a los problemas de salud.</p> <p>3-Acepta y asume las normas de funcionamiento y los</p>	<p>1.-Defensa de Seminarios.</p> <p>2-Producciones escritas.</p> <p>1-Producciones orales.</p> <p>2-Producciones escritas.</p> <p>3.-Trabajo operativo o clínico.</p> <p>4-Informe escrito.</p>	<p>3-Tercera semana de pasantía</p> <p>4-Cuarta semana de pasantía</p> <p>5-De la segunda a octava semana de pasantía.</p>
---	--	--	---	---	--

<p>6- Expone una Experiencia Clínica, con la aplicación de conocimientos y destrezas, que le permiten la resolución de situaciones clínicas</p>	<p>1.-Realiza actividades clínicas adecuadas acordes a la necesidad del paciente, siguiendo un plan de tratamiento establecido para lograr la resolución de la situación clínica.</p> <p>2-Realiza un informe escrito sobre el desarrollo de su</p>	<p>2-Realiza un control administrativo de las actividades pautadas en el programa de salud para su posterior análisis.</p>	<p>criterios clínicos establecidos en la unidad curricular para la atención de los pacientes con un enfoque bioético.</p> <p>4-Reflexiona sobre el alcance de sus habilidades y conocimientos clínicos al momento de resolver problemas que requieran un manejo multidisciplinario.</p> <p>5-Asume responsabilidad por los tratamientos iniciados y las consecuencias que puedan generarse en el paciente,</p> <p>6-Interactúa y coopera con sus compañeros en el desarrollo de las actividades asignadas.</p> <p>1.Asume con responsabilidad la asignación de una situación clínica y el compromiso de resolverla</p>	<p>1-Defensa de Experiencia Clínica.</p> <p>2-Informe escrito.</p> <p>3-Informe en digital.</p>	<p>6-Segunda a novena semana de pasantía</p>
---	---	--	--	---	--

<p>7 Comprende las Políticas de Salud nacionales y regionales establecidas en el país como marco referencial para su ejercicio profesional.</p> <p>8-Analiza el impacto del programa de salud integral en función del mejoramiento de las condiciones de vida.</p>	<p>1.-Integra conocimientos básicos para la realización de un Diagnóstico, Pronóstico y plan de Tratamiento.</p> <p>2-Utiliza materiales odontológicos y técnicas clínicas pertinentes para cada actividad clínica</p> <p>1-Analiza las políticas nacionales y regionales en materia de salud</p> <p>2-Identifica la importancia del proceso de Descentralización de la salud.</p> <p>3-Comprende la importancia del proceso de Municipalización de la salud.</p> <p>4-Explica el Modelo de Atención Integral.</p> <p>5-Analiza los diferentes alternativas de atención odontológica en el país</p>	<p>Experiencia Clínica</p> <p>3-Hace una presentación oral y escrita para dar a conocer su desarrollo y la resolución de su experiencia clínica.</p> <p>1-Realiza revisiones bibliográficas con el método hermenéutico.</p> <p>2-Discute y analiza del tema utilizando el método deductivo-inductivo</p>	<p>1-Valora la importancia de las políticas relacionadas a la salud pública en el contexto de la práctica odontológica en Venezuela.</p> <p>2-Asume un comportamiento cómodo con la realidad social del país.</p> <p>1-Reflexiona sobre el alcance de las actividades realizadas y su impacto en el mejoramiento de las condiciones de salud y la calidad de vida.</p> <p>2-Reconoce las debilidades que limitaron que influyeron en los resultados obtenidos.</p> <p>3-Valora la importancia de la planificación en la obtención de resultados a corto plazo en la aplicación programas de salud.</p>	<p>1-Defensa de Seminario</p> <p>2-Producción escrita.</p> <p>1-Defensa del programa.</p> <p>2.Informe escrito.</p>	<p>7-Quinta semana de pasantía</p>
--	---	--	--	---	------------------------------------

	<p>1-Internaliza la importancia del alcance de las actividades realizadas y su impacto en el mejoramiento de las condiciones de salud y la calidad de vida con la ejecución de un programa de salud integral.</p> <p>2-Discute el alcance de metas y conclusiones de su programa de salud administrativas desarrolladas en la unidad curricular.</p>			8-Novena semana de pasantía
--	--	--	--	-----------------------------

VIII.- EVALUACIÓN

CRITERIOS DE LOGRO O DE DESEMPEÑO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN	Lapso de ejecución
<p>1-Analiza el Modelo de Atención de Salud Odontológica Comunitaria de la Unidad Curricular, partiendo de los postulados de la Atención Primaria de Salud (APS) con un enfoque estratégico, ético y bioético, necesarios para el ejercicio de la profesión odontológica.</p> <p>2-Reconoce la importancia de las condiciones socioeconómicas, demográficas y de morbilidad bucal para el diagnóstico situacional de los sectores poblacionales del área de influencia de los servicios odontológicos adscritos a la unidad curricular.</p>	<p>1-Producciones Orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos. - Asignación de material bibliográfico. - Dinámica de grupo. - Lectura del material bibliográfico por parte de los estudiantes, utilizando el método hermenéutico. - Exposición y discusión los resultados obtenidos del análisis del tema. - Conclusiones e intercambio de ideas. - Cierre expositivo por parte del facilitador. <p>-Producciones Escritas:</p> <p>Prueba de desarrollo, ensayo, selección múltiple.</p> <p>2-Trabajo de campo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa en comunidades guiada por el facilitador. - Recolección de información a través 	<p>1-Escala de Estimación</p> <p>2-Escala de Estimación</p> <p>3-Escala de estimación</p>	<p>1-Formativa Sumativa: 10%</p> <p>2- Formativa -Sumativa: 5%.</p>	<p>1-Segunda semana de pasantía</p> <p>2-De la primera a la tercera semana de pasantía</p>

	<p>de la encuesta socioeconómica a cada familia asignada del sector.</p> <p>- Recolección de información acerca de la condición de salud bucal a través de los levantamientos epidemiológicos de los pacientes prioritarios asignados del sector.</p> <p>- Recolección de información sobre las características físicas y de funcionamiento del Ambulatorio a través de la guía de observación</p>		<p>3-Formativa -Sumativa: 5%</p> <p>4-Escala de estimación</p>	<p>3-Tercera semana de pasantía</p>
	<p>3-Integración de conocimientos básicos de planificación para el establecimiento de diagnóstico, jerarquización y construcción de planes de atención, tomando en cuenta todos los niveles de atención en salud.</p> <p>- Integración de conocimientos de Odontología Sanitaria, Preventiva, Comunitaria y de Odontología General</p>		<p>5-Escala de estimación</p>	<p>4-Cuarta semana de pasantía</p>

<p>4-Determina la importancia de un programa de salud basado en la planificación estratégica y operativa enfocado a las necesidades de la comunidad.</p> <p>5-Aplica programas de salud integral con énfasis en el componente bucal para mejorar la calidad de vida y contribuir con el desarrollo social.</p>	<p>para la elaboración de programas de salud bucal.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diagnóstico situacional de las condiciones de morbilidad de la comunidad. -Vaciado de datos en sábanas epidemiológicas. -Elaboración de cuadros estadísticos de los principales indicadores de salud bucal. CPOD, ceo, Tasa de ataque carioso, PMA, IHOS - Análisis de la información obtenida en los levantamientos epidemiológicos (por sectores) siguiendo el método deductivo-inductivo. - Elaboración del plan de salud en la comunidad para el sector asignado. - Presentación del plan de acción, estableciendo las metas a cumplir y el tiempo para el mismo. <p>4-Producciones Orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos. - Asignación de material bibliográfico. - Dinámica de grupo. - Lectura del material bibliográfico por parte de los estudiantes, utilizando el método 	<p>6-Escala de estimación</p> <p>7-Escala de estimación</p> <p>8-Escala de estimación.</p>	<p>4-Sumativa: 5%</p> <p>5-Sumativa: 50%: Actividad clínica 30% -Producciones escritas 15% -Actividades educativas 5%</p>	<p>5-De la segunda a la octava semana de pasantía</p> <p>6-De la segunda a la novena semana de pasantía</p> <p>7-Quinta semana de pasantía</p>
--	--	--	---	--

<p>6- Expone una Experiencia Clínica.</p>	<p>hermenéutico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición y discusión los resultados obtenidos del análisis del tema. - Conclusiones e intercambio de ideas. - Cierre expositivo por parte del facilitador. <p>-Producciones Escritas: Prueba de desarrollo, ensayo, selección múltiple.</p>		<p>6-Sumativa:10%</p>	<p>8-novena semana de pasantía.</p>
<p>7 Comprende las Políticas de Salud nacionales y regionales establecidas en el país como marco referencial para su ejercicio profesional</p>	<p>- 5- Ejecución de actividades individuales y colectivas de promoción, educación, prevención, curación, rehabilitación y administración que impliquen la toma de decisiones para el cumplimiento del plan en el área clínica.</p>	<p>Realización de actividades, educativas, preventivas, en casas y en instituciones educativas. Producciones orales Producciones Escritas: Prueba de desarrollo, ensayo, selección múltiple.</p>	<p>7-Sumativa:5%</p>	
<p>8-Analiza el impacto del programa de salud integral en función del</p>	<p>- 6-Aplicación de conocimientos y destrezas, que le permiten la</p>		<p>8-Formativa:10%</p>	

<p>mejoramiento de las condiciones de vida.</p>	<p>resolución de situaciones clínicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación oral y escrita de la experiencia clínica relevante, surgida durante la pasantía, coordinada por el facilitador del área clínica. <p>7-Producciones Orales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos. - Asignación de material bibliográfico. - Dinámica de grupo. - Lectura del material bibliográfico por parte de los estudiantes, utilizando el método hermenéutico. - Exposición y discusión los resultados obtenidos del análisis del tema. - Conclusiones e intercambio de ideas. - Cierre expositivo por parte del facilitador. <p>-Producciones Escritas:</p> <p>Prueba de desarrollo, ensayo, selección múltiple.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8- Registro, análisis y evaluación de las 		
---	---	--	--

	<p>actividades realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentación del Programa de Salud Integral llevado a cabo, a través de producción escrita y discusión oral con el facilitador. <p>-Informe de Gestión Administrativa</p>		
--	--	--	--