



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
CAMPUS BÁRBULA



**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DESDE LOS  
ESPACIOS GEOGRÁFICOS LOCALES COMO ESPACIOS  
PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL APRENDIZAJE.  
CASO: (UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “ALEJO  
ZULOAGA” PARROQUIA CANDELARIA, VALENCIA EDO.  
CARABOBO).**

**Autoras:**

**Duran, Andreina**

**Rojas, Ulimar**

**BÁRBULA, JULIO DE 2014.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO  
CAMPUS BÁRBULA



**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DESDE LOS  
ESPACIOS GEOGRÁFICOS LOCALES COMO  
ESPACIOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y EL  
APRENDIZAJE.  
CASO: (UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “ALEJO  
ZULOAGA” PARROQUIA CANDELARIA, VALENCIA EDO.  
CARABOBO).**

**Tutora:**

**Carmen Mambel.**

**Autoras:**

**Duran, Andreina**

**Rojas, Ulimar**

Proyecto de Trabajo Especial de Grado presentado para  
optar al Título de Licenciado en Educación Mención  
Ciencias Sociales.

**BÁRBULA, JULIO DE 2014.**

## **Dedicatoria**

En primer lugar le doy gracias a Dios por permitirme estar hoy en día aquí dándome fortaleza para seguir adelante y hacer realidad mis metas, al cumplir con unas de ellas como es el obtener mi Título de Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales, logrando con tanto esfuerzo, perseverancia, constancia y sobre todo con mucho optimismo por aportar mis conocimientos a quienes los necesitan.

Me dirijo a mis padres, Gladys López, Eulices Durán y a mi hermano Anderson Durán con todo el amor y el respeto del mundo por tan hermoso regalo que me han dado que es la vida y todas las enseñanza y conocimientos que me han brindado constantemente por ustedes estoy aquí son mi gran orgullo, gracias a ustedes sigo luchando por mis metas y proyecciones como siempre me lo han enseñado, no tengo palabras para agradecerles lo que han hecho por mí.

A todas mi tías por su apoyo incondicional en especial a mi tía Hilda López y Petra López por enseñarme que a pesar de las dificultades que se pueden presentar en el camino hay que seguir perseverante y por su apoyo y herramientas brindadas. A Luis Román por haber tenido paciencia y tolerancia conmigo ya que me has brindado tu apoyo cuando lo he necesitado.

A mis verdaderos amigos y compañeros de la Universidad le cedo este espacio a ellos ya que han sido mis compañeros de lucha y han formado parte de mi vida como lo han sido mis amigos Anyerlin Coronado, Gloriana Medina y Adrián Oropeza que han estado a mi lado siempre apoyándome en los estudios desde que inicie mi carrera. Seguidamente de mi gran compañera de trabajo de grado y colega Ulimar Rojas por estar constantemente conmigo por formar junto a mi mejor equipo de trabajo para alcanzar este sueño tan anhelado que es nuestra propia creación la cual presentamos juntas con mucho orgullo.

A mis profesores de Pre-grado por brindarme esa ayuda esencial durante la carrera tan importante para mí, en especial a nuestra tutora Carmen Mambel y Carmen Morfe por sus enseñanzas

**Andreina Durán**

## **Dedicatoria**

A **Dios** Todopoderoso

Quien es responsable de todos mis aciertos y triunfos.

A mis **Padres Ulises y Luz Marina**

Porque han sido mi más grande apoyo y los que me han

Enseñado a seguir adelante y ser cada día mejor.

A **Rubén** por su comprensión,

Su amor incondicional y su apoyo siempre,

Por ser mi compañero de vida y

Ante todas las adversidades.

A mis pequeñas **Hijas Camila y Valentina** por

Ser mi inspiración y mi razón de ser,

Por darme fuerza cada día

Para salir adelante.

A mi **Amiga** y compañera de Tesis **Andreina D,**

Por su paciencia y constancia durante este largo camino

Que juntas nos trazamos y estamos

A punto de alcanzar.

A mis **Profesores** de Pre-Grado, por el apoyo

Durante toda la carrera, por

Guiarnos a alcanzar esta meta, en especial

A los profesores **Carmen Mambel**

y **Medardo Sánchez** por su

Valioso apoyo.

**Ulimar Rojas**

## **Agradecimiento**

En este trabajo y a mi carrera le doy gracias especialmente a mi Dios por escucharme y darme la fuerza y la sabiduría para cumplir con esta meta y por ayudarme cada día a ser mejor.

A mi familia por sus críticas, apoyo por haberme educado con buenos principios y valores. Gracias a ustedes he podido ir creciendo como persona y como profesional.

A todos aquellos que pueden leer y disfrutar de este trabajo hecho con esfuerzo, cariño y dedicación.

**Andreina Durán.**

## **Agradecimiento**

A ti **Dios** sobre todas las cosas

Por ser quien me guía en todos mis pasos.

A mis **Padres Ulises y Luz Marina**

porque siempre me apoyaron

y confiaron en mí en todo momento,

porque son los pilares fundamentales en mi Vida.

A **Rubén Peña** por brindarme

Su amor y ayuda necesaria

Para salir adelante.

A **Carmen Ojeda** porque sin su ayuda

Fuera sido imposible la culminación

De esta etapa.

A mis **Profesores** de Pre-grado

Por ser apoyo y guía durante la carrera

Y en especial a **Carmen Mambel**

Por ser nuestra Tutora

y amiga.

**Ulimar Rojas.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DESDE LOS ESPACIOS  
GEOGRÁFICOS LOCALES COMO ESPACIOS PARA LA INVESTIGACIÓN Y  
EL APRENDIZAJE. CASO: UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “ALEJO  
ZULOAGA” PARROQUIA CANDELARIA, VALENCIA EDO.CARABOBO.**

**Autoras:  
Andreina Durán  
Ulimar Rojas  
Tutora:  
Carmen Mambel  
Año: 2014**

**RESUMEN**

La Presente Investigación tuvo como principal objetivo determinar la importancia de la Enseñanza de la Geografía desde los espacios Geográficos Locales como espacios para la Investigación y el Aprendizaje. Basado en la problemática existente en las aulas de clase hoy en día, la falta de estrategias a la hora de impartir los contenidos de Geografía, donde se evidencia la enseñanza de la Geografía desde una perspectiva tradicionalista con un aprendizaje memorístico, afianzando la desvinculación y conocimiento del alumno con la asignatura y la importancia de la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía. La investigación se desarrolló metodológicamente bajo una tipología descriptiva-cualitativa, dentro de un diseño no experimental de campo, que permitió recaudar la información necesaria para el análisis del estudio. La recolección de datos se llevó a cabo a través de la aplicación de una entrevista semiestructuradas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Nacional “Alejo Zuloaga” Parroquia Candelaria, Municipio Valencia, Edo Carabobo, esto permitirá Determinar la importancia que tiene la enseñanza de la Geografía desde los espacios Geográficos locales como estrategia para Enseñanza y Aprendizaje.

**Palabras Clave:** Enseñanza de la Geografía - Espacios Locales- Investigación – Enfoque Geohistórico–Integración Escuela-Comunidad.

**Línea de Investigación:** Diagnostico Geohistórico de los Espacios, formación académica y propuesta pedagógica en Geografía.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**THE TEACHING OF GEOGRAPHY FROM LOCAL GEOGRAPHICAL  
AREAS AS SPACES FOR RESEARCH AND LEARNING. EVENT: NATIONAL  
EDUCATIONAL UNIT "ALEJO ZULOAGA" PARISH CANDELARIA,  
VALENCIA EDO.CARABOBO.**

**Authors:**  
**Andreina Durán**  
**Ulimar Rojas**  
**Tutor:**  
**Carmen Mambel**  
**Año: 2014**

**ABSTRACT**

Present Research The main objective was to determine the importance of the teaching of geography from Local Geographical spaces as spaces for Research and Learning. Based on the existing problems in the classroom today, the lack of strategies when teaching the content of Geography, where the teaching of geography is evident from a traditionalist perspective rote learning, strengthening and knowledge decoupling the student to the subject and the importance of the local community as an educational resource for teaching geography. The research was conducted under a methodologically-qualitative descriptive typology within a non-experimental field design, which raised the necessary information for the analysis of the study. Data collection was carried out through the application of semi-structured interview students and teachers of "Alejo Zuloaga" National Education Unit Candelaria Parish, Municipal Valencia, Edo Carabobo, this will determine the importance of teaching Geographic Geography from local areas as a strategy for Teaching and Learning.

**Keywords:** Teaching of Geography - Commercial-Research Areas - Focus geohistorical - School-Community Integration.

**Research Line:** Diagnosis geohistorical of Spaces, academic and pedagogical approach in Geography.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIAS.....	pp. III
AGRADECIMIENTOS.....	V
RESUMEN.....	VII
ABSTRAC.....	VIII
INTRODUCCIÓN.....	1
 <b>CAPÍTULO</b>	
<b>I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>3</b>
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación de la Investigación.....	6
<b>II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
Antecedentes de la Investigación.....	8
Bases Teóricas.....	14
Bases Legales.....	23
<b>III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>25</b>
Diseño de la Investigación.....	25
Tipo de Investigación.....	26
Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos.....	26
Métodos de Investigación.....	27
Unidad de estudio o Análisis.....	27
Tabla de especificaciones.....	29
<b>IV Presentación y Discusión de los resultados.....</b>	<b>30</b>
Presentación y Discusión de las entrevistas obtenidas de los estudiantes.....	36
Referentes Discursivos.....	39
Resultados Obtenidos del instrumento de observación aplicado.....	56
Reflexiones Finales.....	57
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>67</b>

ANEXOS	<b>pp.</b>
A Validación e Instrumento.....	60
B Validación e Instrumento.....	61
C Guía de Observación.....	62
D Guion de Entrevista a Docentes.....	64
E Guion de Entrevista a Estudiantes.....	66

□

## LISTA DE CUADROS

+	<b>CUADRO</b>	<b>pp.</b>
1	Cuadro de Categorización.....	28

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orientó al proponer la enseñanza de la Geografía desde los espacios Geográficos locales como espacios de investigación y aprendizaje a partir del abordaje del entorno local como producto social, partiendo de la relación del hombre con el espacio y favoreciendo la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía, por el cual se le da la prioridad a la realidad Geográfica fortaleciendo un aprendizaje significativo en el estudiante, que a su vez los impulsa a un proceso de reflexión de una realidad que le pertenece. Este trabajo se encuentra bajo la línea de investigación Diagnóstico Geohistórico de los Espacios, formación académica y propuesta pedagógica en Geografía de la Universidad de Carabobo.

Las actuales situaciones que se encuentran hoy en día en la enseñanza de la Geografía se han venido dando de manera rutinaria, la memorización, la repetición y la determinación de conocimientos y conceptos, que establece una situación preocupante en la enseñanza de la Geografía en Venezuela porque contrasta la forma de aprender tan tradicional con el desarrollo de emergentes. Esto representa una problemática Geodidáctica que requiere de atención del docente de Geografía.

El Capítulo I Esta conformado por el planteamiento del problema, donde se analizara la situación de la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía del proceso educativo en conformidad con la propuesta que el trabajo presenta; para ello se desarrollan los elementos fundamentales de este capítulo: los objetivos (General y Específicos), las interrogantes y justificación.

El Capítulo II Se denomina marco referencial también llamado teórico este está conformado básicamente por dos (2) elementos los antecedentes de la investigación donde se revisaron y se tomaron en cuenta los trabajos de investigación relacionados con los Espacios Geográficos Locales. El segundo las bases teóricas que no son nada más que el análisis de aquellas teorías que sustentan el presente trabajo desde lo Geográfico con el enfoque Geohistórico.

El Capítulo III Lo constituye el marco metodológico y abarca el diseño y tipo de investigación a la cual pertenece el trabajo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de investigación y la unidad de estudio o análisis. Todos estos elementos se conjugan para determinar el proceso de recolección de datos.

El Capítulo IV Se le denomina presentación y discusión de los resultados, en este capítulo Se expone los análisis de los datos obtenidos en las entrevistas que se les aplico a los Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Nacional “Alejo Zuloaga” de la misma manera se presenta en este capítulo los resultados de la aplicación del instrumento “la entrevista semiestructuradas.”

La Geografía se ha quedado en el pasado en cuanto a su enseñanza tradicionalista, solo de contenidos científicos prescrito. En la mayoría de los casos alejado de la realidad que rodea a los estudiantes y que sirven para sustentar la parte cognitiva en busca de una buena educación para un desarrollo de las capacidades individuales y sociales que los formen a un buen vivir, donde se interrelacionen los seres entre sí con el espacio que lamentablemente en la sociedad individualista que se ha venido perdiendo.

La nueva didáctica de la Geografía plantea una alternativa de enseñanza innovadora a la tradicional, y a las exigencias e intereses de esto y de la problemática social del ámbito fundamentada en una relación donde se comprenda y se explique a la realidad cotidiana desde los Espacios Geográficos Locales.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del Problema**

El sistema Educativo Venezolano tiene como objetivo fundamental formar e instruir, para así lograr el desenvolvimiento y la adaptación del hombre en la sociedad. Sin embargo al compartir el conocimiento, se da una serie de problemas a la falta de implementación de los métodos de enseñanza lo que desune una baja calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

(Uslar P. 1990, Cit. Boscan, 2001), La práctica pedagógica es pobre y repetitiva, la cual contribuye al deterioro de la calidad de la educación, es decir que los métodos de enseñanza contemplados como es debido, determinan una praxis educativa que utilizan muy poca tecnología moderna y obliga al estudiante una excesiva atención pasiva durante el horario de clases, privándole del tiempo necesario para consultar texto, pensar, discutir, crear y experimentar (pág. 163)

En la asignatura de Geografía el docente le corresponde actuar como facilitador y el estudiante participar en forma organizada avivando así el trabajo intelectual mostrar el interés, la iniciativa y la creatividad. Resaltada en la práctica y la enseñanza de la asignatura de las ciencias sociales, especialmente Geografía de Venezuela.

La enseñanza de las ciencias sociales y en especial la Geografía de Venezuela crea un trabajo complejo, la cual exige una didáctica de resolución sistemática una serie de problemas que se dan a los contenidos con lo que se debe trabajar.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje no pueden ser abordados como hechos aislado de la realidad, ya lo que se plantea al respecto debe estar enmarcado dentro de la perspectiva del acto educativo de tal manera el proceso de enseñanza no solo se la comunicación entre el docente y el estudiante ; entre las actividades de los estudiantes deben estar orientadas a la realidad, lo consiguiente debe existir una interacción y conexión con el todo, por eso el docente en su trabajo pedagógico debe alcanzar la concreción de la realidad como conocimiento de los hechos que envuelven el acto educativo.

La Enseñanza de la Geografía se ha venido dando de manera Rutinaria, donde los textos escolares son la Base del Conocimiento y se le añade rutinarios por el uso que el Docente le dé a este. En la mayoría de los casos se da el contenido de la materia tal cual aparece en el libro, el alumno copia, memoriza y obtiene un aprendizaje bancario si se quiere. No da pie a una enseñanza libre a discusión o por descubrimiento que de espacio a la reflexión. Dar Inicio al cambio de las rutinas de enseñanza, romper con la monotonía y apostar a lo innovador y practico, donde el estudiante logre el conocimiento tanto en el aula o por medio de su entorno. Con el fin que el educando adquiera conocimientos de este y por ende de la opción que facilite la comprensión de los problemas de su comunidad local.

La Didáctica Actual cuenta con diversidad de recursos, que pueden agruparse en dos grupos: los Tradicionales y los Innovadores. Dentro de los primeros se encuentran la tiza, el pizarrón, las láminas, el libro entre otros, el otro grupo se encuentran los Recursos Audiovisuales, los Computarizados (uso de las TIC), trabajos de Campo y vivenciales que pueden usarse para impartir una clase, usarse cuando sea conveniente para hacer de la geografía una materia más práctica y didáctica. Donde el estudiante cree su propio conocimiento a partir del descubrimiento, las vivencias y no solo de la Teoría.

La Geografía puede contribuir con el logro de los propósitos de la educación en el sentido de su valor formativo para el ser humano, que el estudiante interrelacione la realidad mundial, nacional y la de su entorno local, ya que al comprender dichas relaciones estará en capacidad de involucrarse como un ente participativo en la solución de problemas.

La Realidad de la Enseñanza de la Geografía la vemos reflejada en cada aula de clase, donde el pizarrón, el libro y el mapa son la forma más dinámica que tienen los Docentes actuales de impartirla. Obviando recursos didácticos como los planos, fotografías aéreas etc. Ahora bien, cuando se imparte una Clase de Geografía generalmente no hay espacio a la reflexión y al dialogo. El Docente prepara su clase, el alumno solo escucha y aprende mediante la memorización. De esta manera el Docente culmina la clase y cumple con su contenido programático sin ningún problema.

Santiago. (1996). Plantea lo siguiente: “en las aulas escolares, la enseñanza de la Geografía está centrada en describir detalles de fenómenos físicos-naturales y demográficos con un profundo acento enciclopedista y determinista, utilizando recursos

didácticos que faciliten el desarrollo de la observación meramente limitada a retener información, sin procesamiento reflexivo”. (p.89).

Por lo general los textos de Geografía son diseñados para la consulta dentro y fuera del aula, por esta razón el docente es el encargado de cumplir o no con la programación, en la mayoría de los casos solo se limita a la clase impartida dentro del aula y no toma al entorno como un espacio para la investigación y el estudio de la Geografía local, ignorando a su vez que el alumno pueda lograr el conocimiento a través de su entorno, viendo esto como una necesidad para el desarrollo del individuo, realizando sus sentimientos como ciudadano, conociendo la realidad Geohistórica de su comunidad.

Dar a conocer la importancia que tiene la geografía Local, la Geografía de Investigación para un mejor proceso enseñanza-aprendizaje buscando la interrelación hombre- medio donde se logren aprendizajes con grandes elementos significativos y no dejar la enseñanza de la Geografía de nuestras Escuelas, Liceos y Universidades, únicamente con investigaciones meramente documentales, sino apostar a la Geografía de investigación, al trabajo de campo y a la interacción del hombre con el medio para así lograr un aprendizaje significativo y reflexivo en los estudiantes. Por lo antes ya planteado surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la importancia que tiene la enseñanza de la geografía desde los espacios geográficos locales como espacio de investigación y aprendizaje? ¿Qué Técnicas se emplean en la enseñanza de la Geografía?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

- Determinar la importancia de la enseñanza de la Geografía desde los espacios Geográficos locales como espacios para la investigación y el aprendizaje. Caso: Liceo Nacional “Alejo Zuloaga” Parroquia Candelaria, Valencia Edo Carabobo

#### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la opinión de los estudiantes hacia la acción docente en el área de trabajo de la Geografía.

- Identificar las actuales técnicas, procedimientos y recursos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza de la Geografía.
- Explicar el proceso de enseñanza aplicado por los docentes en materia de la investigación Geográfica.
- Describir los espacios geográficos locales como espacios de investigación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Reflexionar sobre la relevancia que tiene para los docentes y estudiantes la enseñanza de la Geografía a partir de la vivencia cotidiana.

### **Justificación de la Investigación**

La Realización del siguiente trabajo se justifica dada la importancia que la investigación tiene para diferentes personas, entes involucrados o beneficiados de ella, haciendo referencia a la importancia que tiene la geografía y el enfoque Geohistórico para la formación académica de los estudiantes, la orientación de los docentes hacia las nuevas exigencias del mundo actual y su relación con las ciencias sociales.

En este sentido puede señalarse que la geografía revaloriza los espacios geográficos cuando asume su carácter de ciencia social y su enseñanza está vinculada a las acciones humanas, la realidad temporal y espacial en relación a la sociedad y la naturaleza. Por esta razón los espacios geográficos locales deben ser tomados como espacios de estudio e investigación en la enseñanza de la Geografía.

Es necesario señalar la Enseñanza de la Geografía como centro de interés pedagógico para la construcción y formación del estudiante, cuyo aprendizaje este acorde a las necesidades demandadas por la época, educandos que aporten a la transformación social y espacial de las localidades para su evolución y desarrollo, estudiantes reflexivos, creativos, responsables y comprometidos con la realidad geográfica de su comunidad y sus alrededores.

La Didáctica de las Ciencias Sociales contribuye directamente con un objetivo permanente y fundamental del proceso educativo, visto por la geografía como la

socialización del individuo con su entorno local. Por ello la didáctica de la geografía ha valorado el entorno local y la experiencia cotidiana de los estudiantes como fuente de gran importancia para generar conocimientos. Esta a su vez debe motivar al estudiante a desarrollarse mejor en la globalidad actual.

La Enseñanza de la geografía a través de recursos y estrategias adecuadas e innovadoras, puede mostrar al estudiante características reales de un hecho o fenómeno geográfico desde otra perspectiva que las mostradas tradicionalmente, con el fin que el estudiante conozca el comportamiento de los procesos naturales y humanos que influyen directamente en el desenvolvimiento y desarrollo social de su entorno.

De acuerdo a esto, el campo de la Enseñanza de la geografía debe estar fundamentado en la corriente pedagógica del constructivismo, que garantiza un aprendizaje experiencial y significativo, de esta manera reconoce las vivencias y experiencias como parte del conocimiento del saber cotidiano. De la realidad geográfica, donde el educando es considerado como el centro del proceso pedagógico, y este a su vez pueda abordar situaciones concretas de su contexto local, rescatando la identidad e integración social, indispensable en la formación integral de ciudadanos que requiere la sociedad actual. Sin Embargo, la enseñanza de la Geografía, ante la situación que se vive en el marco de la Globalización, debe promover la explicación crítica de los problemas del espacio geográfico con sentido y efecto formativo y social, por eso es un reto para el docente de Geografía asumir la responsabilidad de integrar en su práctica, los fundamentos teóricos con los saberes adquiridos en la experiencia cotidiana en un dialogo de saberes.

Por consiguiente es necesario señalar que con esta investigación se persigue coadyuvar al conocimiento de esta temática de los espacios locales como espacios de investigación y aprendizaje, donde la comunidad universitaria, Docente y alumnado tendrá una fuente útil de información que le permitirá encontrar en esta investigación elementos adicionales de consulta, esperando a su vez que el producto de este estudio sea un aporte para futuras investigaciones y la difusión de la misma. Sobre la validez y sustentación de la Investigación esta se encuentra perfilada o enmarcada dentro de la Línea de Investigación: Diagnostico Geohistórico de los Espacios, formación académica y propuesta pedagógica en Geografía.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

En este capítulo del trabajo investigativo se contemplan de manera explícita y detallada todos aquellos aspectos básicos y teóricos que en conjunto fundamentan y dan cuerpo al propósito del estudio. Basado en estudios anteriores, los cuales sirven de marco referencial a la actual investigación, tales aspectos constituyen los criterios directamente relacionados con el tema y sirven de base y sustento de la Investigación.

#### **Antecedentes de la investigación**

A continuación se presentan los antecedentes que sirven de referencia para el desarrollo de esta investigación, entre los cuales se destacan:

**Ferrer, k (2009)**, En su investigación “El Enfoque Geohistórico y los mapas conceptuales como estrategia pedagógica” se enfocó en abordar un estudio teorizado de la realidad Geográfica en la interpretación, análisis y la síntesis histórica de un determinado espacio y en aplicar mapas de la teoría de aprendizaje significativo la cual aborda la investigación que se encuentra centrada en la realidad escolar principalmente en el aula.

Al respecto este trabajo tuvo como objetivo general aplicar el enfoque Geohistórico y los mapas conceptuales como estrategia pedagógica, para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Objetivo que logra para su efectividad, determinar las condiciones socioeconómicas y educativas, realidad que ofrece insumos teóricos metodológicos en la construcción del plan de acción educativa adecuados a las necesidades de interés del espacio local y escolar. A lo mencionado se busca de gran importancia que el profesor se actualice con nuevos enfoques teóricos- metodológicos que sean acorde a las exigencias históricas actuales.

En las conclusiones se dio el estudio de las condiciones socioeconómicas y educativas de la realidad local y escolar con el fin de establecer la situación de la enseñanza y aprendizaje, mediante la exploración, se constituye la planificación

educativa conforme a la situación escolar que se apoya en el enfoque Geohistórico y los mapas conceptuales como estrategia pedagógicas.

**Santiago, J (2008)**, en su investigación “Situación Actual de la Enseñanza de la Geografía de Venezuela”. Se enfocó en el estudio de la crisis pedagógica que vive actualmente la enseñanza de la Geografía, encuentra como explicación a los fundamentos de visión de enseñanza reducida a comunicar contenidos en forma mecánica en ella, se establece como objetivo general promover la investigación de la realidad geográfica, transferir los conocimientos programáticos en la explicación de la Realidad, luego vincular dichos contenidos en el aula y en los escenarios cotidianos a través del estudio de los problemas de la comunidad.

Desde esta perspectiva, hace referencia al estudio de la geografía desde el espacio geográfico vivido y la dinámica social de los grupos humanos. Según el autor se obtuvo como resultado de su investigación, que el estudio de los hechos propios del desarrollo curricular de esta asignatura revelan, que la enseñanza y el aprendizaje geográfico se sustentan en conocimientos y prácticas descriptivas y memorísticas.

**Ceballos, B (2007)**, en su trabajo “Diseño Pedagógico para el Aprendizaje de la Geografía y el Desarrollo del ser total” como objetivo general plantea el construir un espacio relacional en el cual las habilidades y capacidades que se desea que el sujeto aprenda, puedan ser relacionadas con un espacio de convivencia con sus educadores. En sus reflexiones finales propone la integración entre el desarrollo del dominio social, afectivo y experimental y como éste abarca la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, la autora enfatiza en su trabajo que el docente como investigador en esta área de las Ciencias Sociales, debe asumir una concepción de la educación como un proceso de transformación humana basada en la convivencia.

**Roa, A. ( 2006)**, en su investigación “En la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía” se enfocó en el estudio una nueva didáctica de la Geografía el cual propone alternativas de enseñanza renovadora contraria a lo tradicional, bajo un enfoque dinámico con especial atención al contexto del docente.

El desarrollo del estudio y sus conclusiones ofrece a los docentes el apoyo de las prácticas pedagógicas cotidianas para futuras investigaciones. Este trabajo tuvo como objetivo general valorar la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía y como objetivos específicos explicar la dinámica especial, analizar las opiniones de personalidades, interpretar las concepciones de los estudiantes y docentes sobre la enseñanza de la Geografía. Por tal motivo se busca enseñar la geografía desde

el espacio inmediato al estudiante; es decir, desde la comunidad con el fin de aprovechar los recursos que poseen el docente para así motivar y sientan interés por vivenciar el conocimiento Geográfico.

Entre las conclusiones más resaltantes de este estudio destaca que la enseñanza de la Geografía desde la comunidad, contribuyen a cambiar la forma tradicional de enseñar, aprender el saber geográfico, que ha sido teórico, descontextualizado, memorístico por una nueva manera más practica con sentido crítico y social, es decir, en un enfoque más humano que enseñe desde el entorno los valores de convivencia, solidaridad, responsabilidad y justicia.

**Santaella. R, (2005)** En su investigación “Pensamiento Geohistórico de Ramón Adolfo Tovar López” esta investigación tuvo como objetivo general el asumir el compromiso del estudiante ante del maestro que lo ha dado todo. El cual les propone, dialoga con sus alumnos sobre la “Geohistoria” para sugerir que no vean la ciencia subdividida donde solo se ve la diversidad, e impera cierta necesidad. Como dice el autor ver la ciencia-unidad diferente a como suele ser vista en Latinoamérica que la humanidad es una sola, en su aportación final sugiere es que la Geohistoria se debe ubicar en un proceso formativo, pensamiento de una visión integradora de la unidad científica para entender la comprensión de la acción social organizativa del hombre en un determinado territorio, con el fin de estructurar o construir su medio o hábitat en el espacio del hombre, la sociedad, la humanidad, espacio histórico llámese geográfico, económico, político, antropológico cultural.

Por su parte, **Ceballos, B. (2004)**, en su trabajo “Educación Geográfica y la formación del ser educado en el nivel básico, Experiencia Venezolana”. La Investigación tuvo como objetivo principal la visión del enfoque Geohistórico como surgimiento de una problemática Geográfica, en relación del hombre con su medio. La identificación con su territorio, el cual el hombre hace suyo e impone la necesaria delimitación espacial, expresada en la identidad de los pueblos y naciones. Ceballos define la Geohistoria como: “Una Ciencia Social que diagnostica, permite descubrir la identidad de las Comunidades, da pie para establecer las orientaciones pertinentes frente a las intervenciones del espacio”. Propone que la Geodidáctica parte de la adopción de la comunidad como centro de la estrategia de Enseñanza. De esta manera realiza un diagnostico a la Comunidad, el cual se correlaciona con la experiencia y el estudio de lo Local.

Así también, **Montiel, E (2004)**, En su Investigación titulada: “La Enseñanza y el aprendizaje de la Geografía Económica de Venezuela a partir del estudio local”. Investigación realizada para optar al título de Magister en Geografía, Mención Docencia. El Autor presenta como objetivo general una propuesta de programa alternativo para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía Económica Venezolana partiendo del estudio local y tomando como eje central el enfoque Geohistórico. Plantea como objetivos específicos: establecer las necesidades y expectativas que tienen los alumnos en el aprendizaje de la asignatura para asumir la metodología del currículo Básico Nacional, determinar los contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y actitudinales para conformar las unidades temáticas del programa alternativo y comparar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía Económica de Venezuela antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica. La Investigación se fundamenta bajo el enfoque Geohistórico, resalta la importancia de lograr una educación de calidad y excelencia, educando en valores sociales y espaciales.

**Tevelan (2004)**, En San Cristóbal, Estado Táchira, este trabajo presentado para Optar el Título de Magister en Educación Mención Enseñanza de la Geografía, la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. Esta investigación “El espacio local fronterizo en la enseñanza de la Geografía” parte de la proposición que la educación está estructurada en cuatro pilares: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser. Este trabajo se enfoca es en conocer la percepción sobre el espacio local, su caracterización como espacio fronterizo y la relación con la enseñanza de la Geografía. Por tal motivo esta investigación tuvo como objetivo principal la comunidad local como recurso para la enseñanza de la geografía. Manifiestan la importancia que tienen en la actualidad este espacio geográfico por su firme trabajo para enseñar y aprender Por otra parte esta investigación se orientó en el estudio colectivo de casos, se seleccionó la información a través de documentales, observación, investigaciones, entrevista informales semiestructuradas. El cual proporciona un interés a la realidad inmediata y mediata contemporánea del espacio. En tal sentido se obtuvo como resultado por conceder gran interés al espacio local para la información de jóvenes que apoyen a la transformación de la realidad.

Otro estudio realizado por **Pacheco (2004)**, en San Cristóbal, Estado Táchira, realizo un trabajo de investigación “El medio local como estrategia de enseñanza Geográfica en la Educación de adultos”. Toma como partida la transformación en los conocimientos y avances de la ciencia y tecnología en la actualidad Este estudio tuvo como propósito

fundamental el destacar la importancia del medio local como recurso estratégico en la enseñanza de la geografía en la educación de adultos Como aporte a la investigación brinda a la nueva investigación el reconocer el valor dado al espacio geográfico local por ser un recurso de enseñanza y aprendizaje donde adquieren un alto significado y pertenencia ya que ayudan a explicar la realidad que se vive.

**Flores, J. Madrid, A. (2000),** “La Geografía y la importancia de su enseñanza”. Colombia

En el área de Ciencias Sociales integradas es donde los programas plantean una competencia desigual entre la Historia la Sociología, la Antropología, la Economía y por supuesto la Geografía. Esta última es considerada únicamente como el escenario estático de los hechos históricos, dando un tratamiento estéril al espacio, a pesar de que siempre hemos estado inmersos en él. Por ello es importante la Geografía, ya que, con ella no solo nos damos una idea de los lugares lejanos, sino que comprendemos nuestro espacio geográfico. Con la posibilidad de ordenarlo, planificarlo y solucionar sus problemas de manera racional.

Podemos considerar la importancia de la enseñanza de la geografía, en su especialidad, como ciencia dedicada al estudio del espacio. En consecuencia tiene la capacidad de fomentar una realidad espacial y de convertirla en algo consciente; esto permite el surgimiento de una actitud crítica ante el entorno tanto físico como humano a través del estudio de su problemática y del planteamiento de propuestas para su manejo.

**Pulgarin, R. (2001),** “Nuevos Desafíos al enseñar Geografía”. Colombia

Hoy en día según Pulgarin Raquel son desafíos para la enseñanza de la Geografía, el de hacer esta disciplina un instrumento para posibilitar la comprensión de lo real, promover la educación de las relaciones hombre – naturaleza mediante estrategias didácticas en las que se haga realidad el aprendizaje significativo. Para ella, la instrucción o información que se ofrece desde una asignatura está constituida por datos que adquieren valor cuando son seleccionados, contextualizados, y cuando sirven de explicación de los hechos y fenómenos.

**Delgados, O. (2002)** “La importancia de la enseñanza de la Geografía” Colombia

El profesor Ovidio delgado plantea que a quienes elaboran los planes de estudio se les acusa de no dar a la geografía la suficiente importancia, de reducirla a un marco físico en donde se desarrollan los acontecimientos históricos, económicos, políticos, sociales y culturales. Pero la verdad es otra, los profesores son los verdaderos responsables de esta situación, enseñan geografía porque creen tener un espacio ganado que nunca se han preocupado por justificar; y si la verdad es que los demás no saben que geografía, entre los profesores de geografía, tampoco hay suficientes claridad sobre el oficio. Pocas veces se preguntan si la geografía que enseñan es importante para otras personas; si es útil ya que tampoco parece gustarles a los estudiantes. Se da por sentado que eso es importante y se quiere legitimar lo que se hace con la mera afirmación de su importancia.

**Santiago, J (2002).** “Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global” Venezuela.

Para el profesor José Armando Santiago Rivera existe una contradicción entre lo que se enseña en las aulas acerca de la Geografía y la dinámica espacial real, pues los métodos de enseñanza se basan en la memorización, repetición, el dictado y la copia de conceptos que no se relacionan con la realidad.

Por eso la inquietud de una práctica pedagógica que apunte hacia los procesos reflexivos sostenidos en la controversia habitual, natural y espontánea y estructurar puntos de vista cuestionadores sobre la realidad geográfica vivida. Para el profesor, la contradicción surge del contraste entre los sucesos del aula donde se obtiene un contenido nocional y estructurado de acuerdo a lo establecido en el diseño curricular, mientras en la vida social se logra a través de una interacción individuo – comunidad más dinámica y en permanente reestructuración. En consecuencia el desarrollo de la enseñanza de la Geografía bajo el acento tradicional trae como resultado una labor formativa empeñada en fijar nociones y conceptos geográficos a través del dictado, la copia y el dibujo. Es enseña geografía descriptiva, determinista y enciclopedista altamente contradictoria a los avances de la disciplina geográfica más preocupada por las situaciones ambientales y sociales que emergen de la organización del espacio por los grupos humanos.

El profesor considera que es razonable entender que en el mundo global, los procesos de Enseñanza- Aprendizaje, deben considerar otras maneras de pensar y actuar donde lo prioritario debe ser incentivo del pensamiento reflexivo y crítico; y en este contexto, la enseñanza de la Geografía, como se puede apreciar, una situación un poco complicada y difícil porque su apego a la transmisividad de nociones y conceptos, torna difícil el entendimiento de la compleja realidad Geográfica.

## **Bases Teóricas**

### **Enfoque Geohistórico**

Para Tovar, R. (1986) la Geohistoria se entiende como la “ciencia que intelecta el espacio concebido y creado por los hombres, organizados en sociedad, ceñidos a condiciones históricas dadas o determinadas...no hay otra geografía que no sea la llamada humana, mejor identificarla como Geohistoria”.

Santaella, R. (1986) Define el enfoque Geohistórico como: “La Relación entre la Geografía y la Historia, una modalidad interdisciplinaria obligante en el estudio del espacio y su dinámica, lo Geográfico forma parte del proceso histórico y necesita la historia para ser explicado socialmente. En consecuencia lo Geohistórico es un proceso contingente activo. La Geohistoria nos permite reencontrar lo contemporáneo de la estructura espacial en cada periodo propuesto”.

El Enfoque Geohistórico se justifica por la necesidad de formar hombres que comprendan el mundo actual, sus cambios y relaciones con el medio, estudiar los espacios desde lo particular a lo general desde un punto de vista social. El estudio Geográfico a través de la Geohistoria, se sustenta con una metodología en particular donde interactúa la realidad del estudio de los espacios y no de hechos. Además propone la incorporación de conocimientos que deben ser adquiridos desde la cotidianidad y el estudio de los espacios. Este enfoque surge de una problemática Geográfica en relación del hombre con su medio.

Se ha de recordar que la Geohistoria es la Ciencia histórica fundada por el historiador Francés Fernand Braudel, que se enfoca en el estudio entre una sociedad del pasado y la estructura Geográfica que la sustenta, fusionando el espacio y el tiempo ya que ambos son considerados como medios para el conocimiento de los hombres, la Geohistoria o

Enfoque Geohistórico es considerado una verdadera Geografía humana retrospectiva, que tiene como objeto que los geógrafos consideren más el tiempo, y que los historiadores se inspiren ante el espacio. Es Considerada como el método más apropiado para el estudio de la historia regional ya que aborda la Geografía humana, la historia económica, social, cultural y antropológica. En Venezuela el mayor exponente de la Geohistoria es el profesor e investigador Ramón Tovar, en su investigación “La realidad social del espacio Venezolano” Donde establece el carácter de la geografía como ciencia social y que esta “... explica la organización diferenciada del espacio estructurado por los grupos humanos dentro de condiciones históricas determinadas”.

La Geohistoria se apoya básicamente en tres (3) elementos fundamentales como lo son: el diagnóstico de la comunidad, el método de los conjuntos y la cartografía local. “La Geohistoria es una ciencia que diagnostica pero que supone compromiso: ella es fiel a la condición del pueblo como la solidaridad del grupo humano con su territorio, así como la nación: una comunidad estable, históricamente formada de lengua, territorio, vida económica, manifestada en su comunidad y su cultura”. (Tovar, 1986. p.63).

El Estudio de la Geografía, como la geografía moderna es una ciencia que estudia el medio natural y los fenómenos producidos por el ser humano en la Tierra, prestando especial atención a las interrelaciones que se dan entre ellos. El medio natural, estudiado por la geografía física, está compuesto de elementos físicos (relieve, clima, agua) y biológicos (vegetación y fauna). La acción del hombre, estudiada por la geografía humana, abarca la política, demografía, economía, etc. La clave de la geografía es que tiene un enfoque más amplio. Pretende realizar un análisis de conjunto, ya sea por áreas (geografía regional) o a nivel global (geografía general).

El espacio geográfico es la extensión terrestre utilizada y ordenada por las sociedades con vistas a su reproducción y en toda la complejidad de los actos sociales. Apropiación u ocupación, Hábitat o vivienda, Explotación o puesta en valor, Intercambio o comunicación y Gestión o administración.

El termino geografía procede de las palabras griegas geo, “tierra”, y grafía, “descripción”, con lo cual el significado alude a la descripción de la Tierra. La Geografía fue una ciencia meramente descriptiva. Sin embargo, en el fondo del concepto inicial late otro más amplio que, más allá de la mera descripción, pretende ser más explicativo y razonado. Así cuando el desarrollo de otras ciencias, como la botánica o la geodesia, permitió extender las descripciones a las características físicas, la flora o

fauna, la geografía dio también su salto cualitativo. Esta ciencia presentó un conjunto coherente de elementos interrelacionados por primera vez con Alexander von Humboldt y, a partir de ese momento, la geografía se apoyó en otras ciencias, llamadas auxiliares, para realizar su trabajo mientras que, al mismo tiempo, sirve sus conclusiones a la comunidad científica. Así, se configuró como una disciplina puente entre las ciencias sociales, ocupándose de cualquier acontecimiento que tenga una posible localización en el espacio. La geografía constituye una disciplina científica cuyo objeto es la descripción de los fenómenos físicos y humanos de la superficie de la tierra, de igual manera el segundo gran salto en la conceptualización de la geografía se produjo cuando se comprendió que los fenómenos interrelacionados que estudia esta ciencia son interdependientes. Por ello, una definición más moderna concibe la geografía como “descripción razonada y explicativa de los paisajes terrestres, la distribución y localización de los fenómenos físicos, biológicos y humanos.

#### Las Teorías Geográficas

Con Alexander von Humboldt se produjo la transición a la geografía moderna y con él la geografía fue más allá de la limitada cartografía y topografía, convirtiéndose en una biogeografía cuyo estudio incluye el relieve, las características del suelo, la botánica y el clima. Humboldt utilizó el barómetro para determinar las alturas y realizar los primeros mapas con líneas isotérmicas, a él se le deben los principios de causalidad, de geografía general y de analogía, que poco después fueron desarrolladas por Karl Ritter, En su libro “geografía general comparada” estableció el principio fundamental de que la posición de un país es lo primero que se debe analizar a la hora de estudiarlo. La importancia de los trabajos de Humboldt y Ritter como pioneros es más grande si se tiene en cuenta que durante buena parte del siglo XIX la ciencia geográfica estaba estancada en los enfoques descriptivos y enciclopédicos.

Entre los avances tecnológicos en los estudios de la Geografía, se hace resaltar que para mitades del siglo XX, se produjo un gran desarrollo de la geografía regional, los adelantos tecnológicos y científicos permitieron profundizar en el conocimiento, por un lado la geografía era vista como dependiente de algunas ciencias auxiliares estrechamente relacionadas con ella, como meteorología, geología, biología, economía, sociología e historia. A su vez estas ciencias eran deudoras de la Geografía, que describía la localización espacial de la población, de la fauna, de la flora, de las razas

humanas o de los imperios a través de la historia, es así como la geografía humana entro en contacto con la sociología y con la antropología.

### **La Geografía en la Educación**

La Geografía en Venezuela se ha resuelto en los años sesenta del siglo XX hasta en la actualidad, con la opción curricular basada en los programas transformados en estructura practicas centralizadas en el resultado de objetivos y el cambio de conductas. Esta labor da un lugar exclusivo en el aula de clase donde el profesor realiza estrategias metodológicas diseñadas técnicamente con el propósito de transmitir contenidos Geográficos.

Si bien es cierto, el enfoque pedagógico es vigorosamente cuestionado por sus desfavorables resultados debido a la insistencia a darle uso didáctico de las clases magistral, el dictado y a la memorización como convencimiento del aprendizaje. Esto implica centrar la labor pedagógica en el aula y promover el desfase de los sucesos del entorno (Ríos 2004).

En consecuencia de este modelo pedagógico en cuanto a la transmisión y reproducción de elementos y conceptos disminuyen notablemente la eficacia educativa. Aumenta la distancia entre las necesidades y anhelos del colectivo nacional y el requerimiento de una educación para un cambio social. La intranquilidad acata a que la cotidianidad escolar es la misma rutina didáctica es dictar, copiar, dibujar con el propósito de establecer y reproducir los contenidos programáticos, la dificultad consiste que el contenido que se enseña están descontextualizados, consumido, caduco y examinado Con una evaluación de acento sumativo. Se presenta una acción que pretende resguardar la acción formativa con una enseñanza de la Geografía.

Desde este aspecto, la enseñanza geográfica que se brinda en el aula es la explicación analítica y critica de la realidad ya que se procura preservar la condición escolar de apatía frente al subdesarrollo y la dependencia. Esta circunstancia ha reforzado las debilidades de la práctica pedagógica Geográfica. El hecho de centrarse en la descripción, es pensar en dejar a un lado las explicaciones analítica, y concentrarse en el esfuerzo de la enseñanza Geográfica. De igual manera toca basarse en aprender las peculiaridades de la realidad. Por tanto, este trabajo escolar de rutina, mecanizada e insensible a los cambios en desarrollo alinea y dificulta la comprensión razonada de la situación socio-ambiental que muestra el espacio Geográfico.

La existencia hacia la orientación de la enseñanza de la Geografía es motivo de inquietud porque a pesar de las reformas curriculares promovidas en Venezuela por el ministerio de educación, desde 1960 hasta el presente, la enseñanza geográfica revela estancamiento, indiferencia y desidia, debido a que preserva sus propósitos, transmisivos, memorístico y a la descontextualización, por tanto ya es considerada como una dificultad relevante para la renovación y mejoramiento en la educación. (Paradas, 2004).

Esta problemática determino que Santiago (2007). Se formulara como interrogante ¿Que ocurre en el trabajo escolar cotidiano de la enseñanza de la Geografía? Eso determino acudir a docentes en servicios para detectar sus concepciones practicas e inquietudes sobre el conocimiento geográfico del mundo actual, la concepción geográfica que le sirve de fundamento para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje, que piensa del programa escolar de Geografía , cual es la finalidad de la enseñanza geográfica y como enseña Geografía.

### **La Educación Tradicional**

En el siglo XVII surgen algunas críticas a la forma de enseñanza que se practicaba en los colegios internados. Éstos estaban a cargo de órdenes religiosas, tenían como finalidad alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad, ofreciendo una vida metódica en su interior. Se enseñaba los ideales de la antigüedad, la lengua escolar era el latín, y el dominio de la retórica era la culminación de esta educación. Los jóvenes, eran considerados propensos a la tentación, débiles y con atracción por el mal, por lo tanto, se consideraba necesario aislarlos del mundo externo, ya que éste es tenido como fuente de tentaciones. Había que vigilar al alumno para que no sucumbiera a sus deseos y apetencias naturales.

(Comenio, 1657), en su obra titulada Didáctica Magna o Tratado del arte universal de enseñar todo a todos. Señala lo que serán las bases de la pedagogía tradicional. Comenio y Ratichius, fundadores de esta pedagogía, se oponen a que los niños aprendan a leer en latín y no en la lengua materna, postulan una escuela única, la escolarización a cargo del Estado para todos los niños, no importa el sexo, la condición social o la capacidad. La Escuela Tradicional del siglo XVII, significa Método y Orden. Siguiendo este principio, identificamos los siguientes aspectos que caracterizan a dicha escuela.

El Magistrocentrismo donde el maestro es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos.

El maestro es el modelo y el guía, al que se debe imitar y obedecer. La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos. El castigo ya sea en forma de reproches o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

El Enciclopedismo donde la clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas. El manual escolar es la expresión de esta organización, orden y programación; todo lo que el niño tiene que aprender se encuentra en él, graduado y elaborado, si se quiere evitar la distracción y la confusión nada debe buscarse fuera del manual.

El Verbalismo y Pasividad donde el método de enseñanza será el mismo para todos los niños y en todas las ocasiones. El repaso entendido como la repetición de lo que el maestro acaba de decir, tiene un papel fundamental en este método. En su momento la Escuela Tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo, con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación; llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas. Por ello, cuando nuevas corrientes de pensamiento buscaron renovar la práctica educativa, representaron una importante oxigenación para el sistema; aunque su desarrollo no siempre haya sido fácil y homogéneo, sin duda abrieron definitivamente el camino interminable de la renovación pedagógica.

### **Teoría del Constructivismo Freireano**

Las Teorías constructivista afirman el significado de la experiencia vivida por los estudiantes antes del conocimiento. Por eso es importante saber y sistematizar esta práctica de conocimientos, sin embargo, el constructivismo Freireano pasa la investigación y el aprendizaje temático. El constructivismo demostró que no solo todos pueden aprender si no también se puede saber algo y que cada quien es responsable de la construcción de su conocimiento y la redefinición de lo que se aprendido.

En la Educación Bancaria Freire habla en relación a la pedagogía tradicional que se establece entre el docente y el estudiante. El tipo de relación Educativa, dominante en la enseñanza presenta al docente como si fuera un banco donde el deposita los

conocimientos. La educación se convierte en un acto de depositar de ahí se le denomina educación bancaria.

La Educación se determina por una relación entre el estudiante y el docente que como dice Freire la denomina “Narrativa”, “Discursiva” ya que presume que el profesor es el que narra y los estudiantes solo adquieren el conocimiento. El proceso de aprendizaje en la concepción bancaria es el hecho de depositar de transferir, transmitir los valores y conocimientos. En esta relación el docente aparece como el que todo lo sabe y tiene las actividades de cargar a los estudiantes con sus conocimientos y el profesor a la vez aparece como el que no toma en cuenta y solo da sus conocimientos de manera de archivarlos utilizando la memoria dado que la narración y la reflexión del docente está separada de la realidad.

En este tipo de educación no se ve la comunicación ya que el saber es un regalo de lo que es la posesión del conocimiento hacia lo que no saben, es un proceso unilateral, entonces el docente en vez de tener una comunicación con los estudiantes solo hace comunicado que solo el estudiante memorizan. De ahí la educación bancaria no permite; la indagación, la creación y en consecuencia lleva el trabajo de los docentes a adaptarlos y ajustarlos a la realidad sin acceder la posibilidad de planteamientos transformadores; es una educación que cambia la mentalidad de los oprimidos pero no la situación opresora.

La Educación bancaria establece una separación entre el hombre y el mundo. El hombre está en el mundo pero no con el mundo y con los otros. Esta separación no es cierta y es buena para la dominación, las características negativas de esta educación son señaladas por el teórico freiré en pedagogía oprimidos como contradicción que deben separarse así, que el docente es el que siempre enseña, el estudiante es el educado, el profesor es el que sabe, y los estudiantes son lo que no saben, el docente es el que piensa, los estudiantes son los objetos pensando, el docente es el que habla y los estudiantes son los que escuchan dócilmente.

El Teórico Freire propuso que la Educación debe basarse en el dialogo entre el estudiante y el profesor, del mismo modo sugiere que el estudiante por sí mismo debe buscar los conocimientos en caso de no esperar que el profesor le facilite los instrumentos de investigación ya sean guías, libros de esta forma el estudiante se convierte generador de su propio concepto y conocimientos. Pero en este caso implica que el docente pierde su rol en la educación, entonces ya el docente de ser el único que enseña, espera ser enseñado creándose así un dialogo entre docente y el estudiante.

Partiendo lo que Paulo Freiré plantea en su crítica con respecto a la Educación Tradicionalista el docente siempre trabaja con la misma rutina considerando que el estudiante se toma como objeto y no como sujeto , el cual solo hace cargarlos de información, memorizan los contenidos. por esta razón retienen lo que deposita el docente , es que no hay la comunicación solo se da los contenidos de manera mecánica con respecto a esto se quiere que la enseñanza de ahora sean innovadoras y romper con los viejos paradigmas ya que las clases deben ser didácticas y practicas donde se empleen uso de nuevas técnicas de aprendizaje donde se encuentren trabajos de campo vivenciales donde ellos puedan captar la realidad de lo que se parte en el aula, así ellos crean su propio conocimiento, por eso se sugiere hacer una praxis liberadora para todo proyecto de educación, en la cual, la Geografía puede contribuir con los propósitos de la educación en la manera formativa para el ser humano, así el estudiante puede relacionar todos los aspectos de la realidad geográfica y espacial.

### **Teoría del Constructivismo Social de Vigotsky**

En su teoría del constructivismo social está basado en el constructivismo que dice que el conocimiento asimismo de formarse de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor del entorno social en la educación. Los conocimientos se conforma a partir de los propios esquema de cada persona en su realidad y se compara con lo demás individuos que los rodean. El constructivismo sostiene que el estudio es esencialmente dinámico. Un individuo aprende algo nuevo, lo integra a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada información es asimilada y queda almacenada en el conocimiento y la experiencia que existe primeramente en el individuo, como conclusión podemos decir que el aprendizaje no es pasivo ni objetivo, más bien es un proceso subjetivo de cada persona.

El constructivismo busca darles apoyo a los estudiantes a pensar, acomodar y transformar cada información que reciba. Esas transformaciones suceden a través de los nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas Grennon y Brooks, (1999).Por otro lado en la teoría del constructivismo social de vigostky se destaca la influencia de los contextos sociales y culturales en la adquisición del conocimiento y pone gran énfasis en el rol del docente ya que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente, que se dan a través de varias

vías de descubrimiento: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo (ZDP).

El concepto primordial es el de la ZDP es donde cada estudiante es capaz de aprender aspectos que están relacionado con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con ayuda de adultos o de iguales más estudiosos. En este recorrido entre lo que el estudiante puede aprender solo o lo que puede aprender con ayuda de otros, es lo que se denomina ZDP.

En este sentido la teoría de vigostky otorga al docente un papel fundamental al considerarlo facilitador del desarrollo de los conocimientos en los estudiantes para que sean capaz de construir sus aprendizajes más complejos. Se enfatiza entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje que el estudiante aprende más rápido cuando lo hace en forma cooperativa. La interacción que se da entre los estudiantes y los adultos se crea a través del lenguaje, por lo que el pensamiento lleva a reorganizar las ideas, lo que ayuda al desarrollo y hace que sea necesario propiciar las actividades en el aula que cada vez sean más estimulantes y saludables hasta llegar al punto de la responsabilidad que es el docente.

Las contribuciones de Vigostky como se ha visto anteriormente, tienen un gran significado para la teoría constructivista y se ha logrado que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual si no lo contrario que sea entendido como una construcción social.

## **Bases Legales**

A continuación Las Bases Legales de esta investigación se encuentran representadas, en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (2000) Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos donde se enfatizan los siguientes artículos:

### **Artículo 102.**

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley”.

### **Artículo 103.**

“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.”

#### **Artículo 104.**

“La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulara su actualización permanente y les garantizara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.”

#### **Artículo 107.**

“La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano”.

#### **Artículo 109.**

“El estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzaran su autonomía de conformidad con la ley”.

Se tomó como soporte en la investigación los siguientes artículos ya que hace referencia a los deberes culturales y educativos como lo presenta el artículo 102 en parte cada individuo tiene como deber social involucrarse en lo que la propia educación se refiere, expresando interés y desarrollando sus habilidades innatas propias de su ser. En relación dicho en el artículo 103 se establece que el estado tiene el deber de suministrar las instituciones y servicios dotados de todas las comodidades y materiales didácticos y autoricen el normal desenvolvimiento del individuo a través de cada una de las etapas presente en nuestro sistema educativo.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

A continuación se presenta la descripción del proceso de investigación desde la metodología utilizada por las investigadoras, se encuentra con las primeras acciones tomadas para dar el rumbo a esta investigación y con lo cual se definirá el proceso investigativo. Según (Balestrini,2002:125):“El Marco Metodológico, está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y reconstruir los datos a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. Cabe señalar, entonces, que para determinar ese camino habrán de señalarse ciertas peculiaridades del trabajo emprendido, con el fin de facilitar su comprensión.

#### **Diseño de Investigación**

La Investigación tiene un diseño de campo ya que como lo afirma (Arias, 2012:31). “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental”.

Esta investigación tiene un diseño no experimental, ya que en las investigaciones no experimentales, no pueden manipularse las variables, la investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables, lo que hace de la investigación aquella investigación que suministra u observa fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para luego ser analizados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

## **Tipo de Investigación**

La investigación es de Tipo Descriptiva- Cualitativa y su vez tiene un carácter de Campo, ya que como lo expresa (Arias, 2012:24). “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

Para (LeCompte, 1995), La Investigación Cualitativa podría entenderse como “Una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adopten la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas”. Para esta Autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

En función del logro de los objetivos de esta investigación, se utilizaran instrumentos y técnicas para lograr obtener información o datos a través de las siguientes herramientas: Guía de Observación y entrevistas semi-estructuradas. La Observación participante como lo expresa (Gutiérrez, 2012:138). “implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales, su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y se fundamenta en el principio de la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga”. A su vez la entrevista abierta “es la técnica junto con la observación participante más usada en la investigación cualitativa, es llamada también la entrevista en profundidad”. (Gutiérrez, 2012:139).

**Método de Investigación:** Científica, ya que como lo afirma (Arias, 2012:22). “la investigación científica es un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de

problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes”.

**Unidad de estudio o Análisis:**

Sujeto de Investigación: Para esta investigación se tomarán en cuenta a todos los docentes que imparten la asignatura de Geografía en el Liceo Nacional “Alejo Zuloaga” ubicado en la parroquia Candelaria, Municipio Valencia del Estado Carabobo.

Cuadro 1

Cuadro de Categorización

<b>D E F I N I C I Ó N  T E Ó R I C A</b>	Espacio Geográfico	Enseñanza de la Geografía	Investigación Geográfica
	El Espacio solo es geográfico en relación con el hombre. (Arroyo y Pérez, 1997:524)	La Geografía es una ciencia que estudia el espacio como un componente formativo, sin embargo; no se le ha dado la debida importancia al diagnóstico del espacio aportado por la geografía en la política de regionalización, movilidad y demás hechos de carácter geográficos. (Boscan, 2001:12).	Es una exploración del espacio terrestre en cualquiera de sus escalas, para explicar sus propiedades; su estructura y composición, las leyes de sus movimientos, y su desarrollo. (Ceballos, 2009).
	Es el conjunto de formas que expresan las relaciones entre el hombre y la naturaleza y la vida que las anima. (Milton S, 1996:86)	La Enseñanza de la geografía en Venezuela comenzó a desarrollarse en las aulas escolares, con el propósito de formar conciencia sobre los valores de la nacionalidad y el conocimiento del territorio nacional y sus potencialidades naturales, económicas y humanas. (Santiago, 2008:142).	Se basa en las relaciones de la sociedad con el medio y el hombre entre sí, concibiendo los diversos modos de organizaciones del espacio terrestre. (Hernández, 2006).
	Es un concepto utilizado por la Geografía para definir el espacio organizado por la Sociedad. (Zamorano, 2010:4)	La forma del docente en el área de geografía se consolida en torno a proyectos de investigación en aulas apoyados en el estudio de la Geohistoria y el dominio de la vivencia del entorno local para la transformación del educado en un individuo integral. (Gómez H, 2009:193)	Establece el estudio de la presencia, características y la localización de los fenómenos y procesos en el espacio Geográfico y en un momento histórico determinado. (Rojas, 2014).



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



<b>TABLA DE ESPECIFICACIONES</b>			<b>ITEMS</b>	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Instrumento 1</b>	<b>Instrumento 2</b>
Diagnosticar la opinión de los estudiantes hacia la acción docente en el área de trabajo de la Geografía.	Enseñanza de la Geografía	Actitud hacia la acción Docente	1	1
Identificar las actuales técnicas, procedimientos y recursos utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza de la Geografía.	Enseñanza de la Geografía	Disposición Tecnológica en la Institución.	2	2
		Existencia de laboratorios, sitios de investigación.	3	3
			4	
			5	
Explicar el proceso de enseñanza aplicado por los docentes en materia de la investigación Geográfica.	Investigación Geográfica	Clases con recursos referentes al tema.	7	
		Videos y Documentales.	9	
Describir los espacios Geográficos Locales como espacios de Investigación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Espacio Geográfico	Clases en áreas abiertas.	6	
		Salidas de campo vivenciales.	8	
Reflexionar sobre la relevancia que tiene para los docentes y estudiantes la enseñanza de la Geografía a partir de la vivencia cotidiana.	Enseñanza de la Geografía	Estudiantes Reflexivo-Proactivo  Facilitador Motivador y Crítico.	10	4

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS**

Con el fin de cumplir con los objetivos planteados al inicio de este trabajo de investigación, en este Capítulo se exponen los análisis de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas a Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Nacional “Alejo Zuloaga” del Municipio Valencia, parroquia Candelaria del Estado Carabobo, para luego discutir los resultados con los aspectos teóricos expuestos en el Capítulo II de la investigación.

Se tomaron como instrumento de Evaluación para este diagnóstico la Guía de Observación y la Entrevista semiestructuradas aplicada a Docentes y Estudiantes la cual respondieron de acuerdo a las ideas, nociones y conocimientos desarrollados por ellos, la entrevista semiestructuradas aplicada estuvo compuesta por 14 Ítems divididos entre profesores y estudiantes.

#### **PRESENTACION Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS POR PREGUNTAS REALIZADAS A DOCENTES DE CIENCIAS SOCIALES**

##### **Aporte de la asignatura a la formación del Estudiante**

Al revisar lo planteado en las preguntas o ítems relacionados con los cinco (5) profesores participantes en la investigación. Se encontraron diferentes opiniones en la cual, la mayoría de los profesores entrevistados señalaron que la materia de Geografía es una de las más completas en cuanto a la formación del individuo y del estudiante como tal, consideran que la asignatura contiene todos los aspectos sociales, económicos, culturales y educativos que necesita el ser para interrelacionarse con la cotidianidad y que a su vez fomenta el aprendizaje significativo. Sin embargo dos(2) profesores acotaron que la Geografía se ha vuelto una materia tediosa para los alumnos resultado de la falta de estrategias didácticas utilizadas por los docentes a la hora de impartir sus clases, por su parte el 95% de los profesores entrevistados coincidieron en que es una

materia sumamente importante para la formación del estudiante y del ser humano, que representa una herramienta de vida y que a su vez fomenta en el alumno una visión más amplia del espacio y las relaciones de este con el hombre. Uno (1) de los docentes participantes señaló que los estudiantes viven en un mundo interior tan intenso que apenas aprecian lo que los rodea, en algunos casos los alumnos ignoran elementos geográficos que están próximos a ellos y solo detallan lo que es significativo para ellos, por esto hay que despertar en ellos el interés por descubrir ¿dónde están?, ¿dónde viven? y hacerle ver lo importante que es la geografía local y su estudio.

### **Criterios para elegir las estrategias didácticas en clase**

En cuanto a los criterios tomados en cuenta por los docentes en su mayoría comentaron que estos varían según el grupo de alumnos o el nivel de intelecto del grupo, sin embargo existen ciertos criterios que ellos denotaron como básicos a la hora de elegir estrategias de enseñanza. Varios de estos criterios son:

- Análisis.
- Comprensividad
- Variedad
- Adecuación
- Significación en los alumnos
- Innovación entre otros.

### **La tecnología como herramienta para la enseñanza**

En cuanto a la utilidad que ha generado la tecnología para las nuevas generaciones los profesores entrevistados en su mayoría afirmaron que esta ha tenido un avance significativo en la educación y en el manejo dentro del aula de clases con la implementación de las Canaimas y buscadores web por medio de los celulares, pero un 5% de los Profesores detallaron que este tipo de tecnología debe emplearse en las instituciones siempre y cuando se mantenga algún tipo de supervisión por parte de los Docentes, ya que por ser una vía de fácil acceso a mucha información se desvían muchas veces a otras páginas no debidas.

Sin embargo en el sector de la enseñanza, vemos que muchas instituciones hoy en día no tienen los recursos necesarios para integrar la tecnología en el ambiente del

aprendizaje. Muchas están empezando a explorar el potencial tan grande que ofrece la tecnología para educar y aprender. 98% de los profesores afirmaron que con el uso adecuado, la tecnología ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para sobrevivir en una sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico y ayuda de manera significativa a que los contenidos sean más manejables y su retención sea más significativa sobre todo para el área de geografía y la investigación de los espacios locales.

### **Recursos didácticos**

Gran parte de los docentes afirmaron durante la entrevista que la Geografía debe enseñarse de manera teórico-práctica, a través de la construcción de mapas, trabajos de campo, y actividades dinámicas dentro y fuera del aula de clases. Relacionar el estudio del espacio geográfico con la dinámica del hombre y la globalización. Para ellos las estrategias que han generado mayores resultados son:

- ✓ Ilustraciones y mapas geográficos
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Video clases o videos conferencias de duración no prolongada
- ✓ Trabajos de campo
- ✓ Exposiciones
- ✓ El uso de la colección Bicentenario(libros)
- ✓ Fotografías satelitales
- ✓ Uso de las TIC
- ✓ Trabajos individuales

### **Recursos aplicados en clase que menos resultados le han dado dentro del aula**

En lo concerniente a los recursos utilizados por los docentes, los que resultaron con menos eficacia fueron:

- ✓ Material Audiovisual de larga duración: a los estudiantes se les facilitaban materiales audiovisuales en clase los cuales tenían un tiempo de duración muy larga, trayendo como consecuencia la distracción del alumno, la clase se tornaba

tediosa, no prestaban la atención debida y por lo tanto no se obtenía el resultado esperado.

- ✓ Trabajos escritos en grupo: este tipo de trabajo en el aula facilita la distracción de los alumnos y de alguna manera no aprecia el aporte de todo el grupo sino de 1 ó 2 integrantes del equipo.

### **Salidas de Campo como aporte significativo**

En su mayoría los Docentes aprueban las salidas de campo como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía, pues manifiestan que con actividades de este tipo se fomenta el interés por la asignatura, además de integrar valores como el compañerismo y la convivencia, pero al mismo tiempo resaltan que este tipo de actividades en la actualidad no se realizan como mucha frecuencia debido a la falta de recursos, la falta de tiempo, y a la responsabilidad que acarrea sobre los docentes y directivos en lo que respecta a la seguridad de los estudiantes.

### **Rendimiento de los estudiantes en Ciencias Sociales específicamente en el área de Geografía**

Un 70 % de los profesores participantes en la entrevista, expresaron que el rendimiento de sus estudiantes en el área de geografía era deficiente sobre todo en materia de ubicación y realización de mapas, a su vez todos los profesores compartieron la idea de que el principal obstáculo para la enseñanza de esta asignatura es la falta de recursos didácticos y audiovisuales, y que a su vez los que existen no están actualizados, los profesores de alguna manera deben elaborar materiales educativos que permitan desarrollar la enseñanza.

Por su parte una minoría expreso que en gran parte, los docentes no están preparados como se espera y no dominan en su totalidad los contenidos de la asignatura, ya que muchos no actualizan sus conocimientos, dejando como resultado un aprendizaje un poco vago en alumnos de bachillerato. Aunado a esto la falta de creatividad o el poco interés del profesor apoyado en manuales con contenidos parcelados e información desactualizada y superficial, con ejemplos referidos a otros espacios geográficos muchas veces, todo esto contribuye a fortalecer clases de tipo rutinarias obviándose

actividades teórico-prácticas que pudiesen ser útiles para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

### **Aporte que realiza la asignatura a la comunidad educativa**

Cuando se les pregunto a los Docentes por el aporte de su asignatura a la comunidad educativa, sus respuestas fueron muy vagas y muchos no supieron que contestar, lo que deja ver que en lo que se refiere a la enseñanza de la geografía muy poco se integran los contenidos con la realidad, con el entorno y con la comunidad. En su mayoría los docentes alegan que muy poco se cumple con la integración de la institución con la comunidad, aunque se hacen actividades para la unión de las mismas, es difícil llegar a acuerdos donde se beneficien ambas partes y trabajen en equipo. Sin embargo comparten la idea que los profesores de Sociales y del área de Naturaleza son los que más contribuyen con el rescate de los espacios locales cercanos a la institución.

### **Limitaciones más frecuentes durante su trabajo en el aula**

Todos los profesores expresaron que el principal obstáculo para la enseñanza de esta asignatura es la falta de recursos didácticos y audiovisuales. Donde enfatizaron que los pocos recursos con los que cuenta la institución están en malas condiciones y no están actualizados a las exigencias de la actualidad. En su mayoría los docentes expresaron que los recursos didácticos son importantes para la enseñanza de la geografía, el no contar con ellos es un obstáculo en el proceso de enseñanza, los profesores de alguna forma deben improvisar con lo que tienen, no se cumple con la innovación en estrategias didácticas y se ven obligados a trabajar de manera enciclopedista como herramienta principal los libros.

Sigue siendo la causa principal de limitación la ausencia de recursos didácticos en la institución, como por ejemplo:

- Mapas actualizados
- Esferas
- Computadoras

- Acceso a internet
- Video Beams
- Laminas didácticas
- Sistemas de ubicación satelital
- Atlas actualizados
- Libros y enciclopedias didácticas
- Investigaciones a campo abierto
- Entre otros.

### **Clases en el área de Geografía con emotividad y entusiasmo**

Al momento de responder esta pregunta los docentes comentaron que a pesar de no contar con los recursos necesarios para dar unas clases magistrales a sus alumnos siempre buscan la manera de hacer de sus clases unas clases teórico-prácticas, tratan de aplicar estrategias emotivas para los alumnos. Expresaban a su vez que esta asignatura despierta interés en los estudiantes, que muchos se interesan en la geografía por el hecho de descubrir y aprender más sobre Venezuela y el Mundo, por saber ubicar lugares y entender todos los procesos naturales de nuestro planeta.

En general los profesores coincidieron en que las clases de geografía pueden recurrir a variedades de estrategias que podrían hacer de la clase una sesión más reconfortante y creativa, más comprensiva y útil para los estudiantes, la inclusión de charlas con invitados especiales, la preparación de foros y debates con la participación de los mismos estudiantes, las visitas a sitios de interés geográfico, la preparación de guías de estudios y el uso de las TIC, también constituyen excelentes estrategias, y por supuesto, la utilización de los recursos y técnicas audiovisuales pueden garantizar mucho éxito en la enseñanza de la geografía en las instituciones.

## **PRESENTACION Y DISCUSION DE LAS ENTREVISTAS OBTENIDAS DE LOS ESTUDIANTES.**

### **Emotividad por parte del docente en el área de Geografía**

En la entrevista realizada a los (14) estudiantes a los cuales se les pidió que respondieran las preguntas del guion de entrevista, en el primer ítem cuando se le pregunto la forma de enseñanza por parte del docente (4) estudiantes respondieron que la forma de enseñanza utilizada por el docente, comentaron que el profesor debería buscar mejorar los métodos de enseñanza para sentirse más motivado ya que el docente utiliza las misma estrategias el cual hay diversas realidades y necesidades que el docente debe acatar para mejorar eso. y no pase a ser rutinario, sin embargo la forma de enseñar los motiva a la hora de dar sus clases, porque les parece de agrado la asignatura de Geografía, ya que les ayuda a saber las ubicaciones de muchas partes del mundo, con respecto a eso los estudiantes expresaron que el docente debería aplicar más estrategias didácticas en la área de trabajo de la Geografía. Por otro lado comentaron que el docente a veces actúa de manera apática a la hora de impartir sus clases porque muchos le dicen que porque no realiza otra actividad que no tenga que ver con la mismas estrategias y que las clases deberían ser más prácticas que teóricas debido a que la mayoría de las veces el contenido de la asignatura se hace tediosa porque solo retienen y memorizan pero a pesar de eso , Consideraron al docente interesado por el avance de cada uno, es dinámico en todo lo que hace e incluso a la hora de impartir las clases porque proyecta el aprendizaje en cada uno en su ámbito en el aula.

### **Implementar el uso de las TIC en el área de Geografía**

Con respecto a esta pregunta el 40% de los estudiantes se refirieron que el utilizar nuevas estrategias didácticas sería una experiencia nueva y maravillosa que tendrían para la enseñanza de la Geografía, como un mayor aprendizaje ya que los diversos cambios tecnológicos tienen una variedad de cosas nuevas e interesante como el internet en lo que mucho ayuda, para ellos es mejor utilizar un sitio de web reconocido o por los menos recomendado, el utilizar una nueva didáctica como el Google Earth sería una experiencia nueva para aprender y obtener nuevos conocimientos ya que este proceso le favorecería a desarrollar en su entorno porque habría nuevos contenidos informativos que serían beneficiosos y los ayudaría a la ampliación de sus conocimientos, ya que es

necesario que la institución integre nuevas culturas para que sea un instrumento cotidiano de uso educativo y q no solo le serviría a ellos como estudiantes sino también a los docentes.

### **Las salidas de campo como estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Geografía**

En relación a esta pregunta los estudiantes consideraron que es una buena alternativa las salidas de campo como estrategia para la enseñanza de la Geografía porque es una forma de aprender a ver la realidad de lo que el docente les explica en el aula y variarían los conocimientos de lo que hoy en día aplican los docentes. Las mismas estrategias y métodos de enseñanza, nada mejor que las clases sean vivencial y el docente salga de las rutinas e imparta las clases en un ámbito Geográfico y explique la realidad de cada espacio a partir de lo cual como estudiantes puedan establecer comparación o ver la diferencia en lo que se imparte en el aula y fuera de ellas, porque ellos requieren que puedan desarrollar sus habilidades de lo que observan, la descripción del entorno y logren comunicarse con personas de diferentes características culturales y recopilen información pertinentes para la realizaciones de sus investigaciones.

Además aprenden elementos propios del entorno el cual sea visitado para que sean puesto en prácticas esos conocimientos adquiridos, a parte le da la oportunidad de despertar inquietudes, también le va ayudar a descubrir información de intereses individuales que les genera comprensión y el uso eficaz del conocimiento.

### **Importancia de la Geografía para la vida cotidiana**

La mayor parte de los estudiantes exactamente a un 80% dieron su punto de vista de que la Geografía si es relevante para la vida cotidiana porque por ella logran ir aprendiendo diariamente sus contenidos más importante como el calentamiento global , el efecto invernadero ya que la Geografía representa para los estudiantes una disciplina el cual comienzan a tener un papel importante porque complementan por el mayor interés de la sociedad hacia los problemas territoriales, especialmente ambientales ya que le da a conocer el medio natural que los rodea, debido a que está ligada a una serie de factores que son determinantes en la vida y contribuye a un buen bienestar a la humanidad, el cual para ellos es un medio en donde pueden desenvolver realizando distintas actividades tanto sociales como económica, además le parece de maravilla de lo puede ofrecerle en su tiempo libre.

A Continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista semiestructurada instrumento utilizado para la recolección de datos aplicada a 14 estudiantes y 5 docentes seleccionados intencionalmente en la Unidad Educativa Nacional “Alejo Zuloaga” Parroquia Candelaria en Valencia edo. Carabobo, de acuerdo con los objetivos planteados en el Capítulo I.

Es importante destacar que no se hizo uso de los nombres de Docentes y Estudiantes entrevistados, ya que no autorizaron el uso de los mismos, se hace referencia a Docente 1, Estudiante 1, Docente 2, y así sucesivamente, con lo cual fueron codificados cada uno de los participantes de la entrevista realizada.

En esta investigación se procedió a analizar cada una de las respuestas recaudadas por los entrevistados, mediante una categorización hecha en función de los objetivos de la investigación, donde se procede a la validación de las respuestas de cada ítem con la categorización antes mencionada.

REFERENTES DISCURSIVOS	ANÁLISIS
<p><b>ITEM 1</b></p> <p>Docente I: “Considero la importancia de la Asignatura como herramienta de vida y como cultura general para entender los espacios Geográficos y sus características”. (c).</p> <p>Docente II: “Aporta de manera significativa ya que es una asignatura integral y completa dentro de las ciencias sociales” (a).</p> <p>Docente III:” Es importante para la formación del estudiante, contiene todos los aspectos sociales, económicos, culturales y educativos que necesita el estudiante para desarrollarse en su entorno cotidiano” (a).</p> <p>Docente IV: “La Geografía se ha vuelto tediosa por la falta de estrategias didácticas que se pueden encontrar en las instituciones hace falta proponer más investigaciones en materia de investigaciones geográficas, trabajos de campo y uso de los espacios geográficos regionales de nuestro país” (b-c).</p>	<p>Es Importante señalar que la enseñanza de la Geografía es esencial, no solo para nuestro desarrollo sino también para nuestra supervivencia. La enseñanza forma parte del proceso educativo y la formación del estudiante y cada vez está más inmersa en los cambios que se ven en la sociedad. Es vista como una asignatura Integral y completa ya que con su manejo el individuo se prepara para enfrentar el día a día, la cotidianidad del mundo en el que se vive. Esto guarda relación con un pensamiento de Piaget, en la cual define al conocimiento como el resultado de la interacción entre el sujeto y la realidad que lo rodea (pag.70). Por esta razón la importancia que se ve reflejada en la relación comunidad local y la institución, el estudio de los espacios geográficos locales para la formación del estudiante conjuntamente con el proceso Geohistórico de los espacios siempre tomando en cuenta el enfoque constructivista en la acción docente hacia los estudiantes. De tal manera, el saber geográfico o estudio de la Geografía desde los espacios locales, ofrece a los estudiantes una enseñanza más dinámica y formativa que</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>Docente V: “Me parece que es importante porque fomenta la relación del hombre con el espacio, le da una visión más amplia y da a conocer la importancia de los espacios geográficos tanto regionales como mundiales” (c).</p>	<p>a su vez integra comunidad-institución y las dimensiones del saber, hacer, ser y convivir con la cual los estudiantes podrán desarrollar destrezas para trabajar en la comunidad y practicar valores en conjunto, tomar conciencia de la realidad y colaborar en lo posible con la conservación y mejoramiento de su entorno.</p>
<p><b>ITEM 2</b></p> <p>Docente I: “Tomo en cuenta el nivel de intelecto del grupo en materia de Geografía, sus debilidades y destrezas, para así ver que herramienta didáctica me será más útil con los alumnos”(a).</p> <p>Docente II: “hago una análisis respectivo de la enseñanza de la clase y la comprensividad que tuvieron los estudiantes del tema dado y refuerzo con una actividad didáctica en el aula” (a).</p> <p>Docente III: “Hago referencia a la variedad de estrategias que se puedan utilizar en el aula y las que sean más significativas para mis estudiantes y me den resultados más acertados en la enseñanza de la Geografía”. (a)</p>	<p>En su mayoría las estrategias didácticas apoyan los contenidos, durante el proceso de enseñanza aprendizaje en pro al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Estos criterios que toma el docente a la hora de elegir las estrategias que serán aplicadas en clase, tienen una intencionalidad pedagógica, estas pueden ser estrategias de aprendizaje o de enseñanza, todos estos métodos, técnicas, procedimientos y recursos van dirigidos a los estudiantes dependiendo de las necesidades demandadas por el grupo. Es importante señalar que las estrategias son una herramienta fundamental para el logro de los objetivos en el proceso enseñanza-aprendizaje y que a su vez, se han vuelto una herramienta muy utilizada en la actualidad.</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>Docente IV: “Valoro la significación en los estudiantes cuando realizamos investigaciones geográficas con materiales impresos y relaciono los contenidos con la realidad, su vida cotidiana y sus conocimientos previos de los espacios geográficos” (b-c).</p> <p>Docente V: “Trato de utilizar estrategias innovadoras para salir de lo rutinario, siento que de esta manera los estudiantes se interesan más por ver los contenidos Geográficos, hacemos trabajos en relación a los espacios locales cercanos a nuestra institución tratando de avanzar en la construcción de nuevos valores en los estudiantes”. (a-c)</p>	
<p><b>ITEM 3</b></p> <p>Docente I: “Representa un avance significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, y el manejo o implementación dentro del aula de clases” (a).</p> <p>Docente II: “Considero que la tecnología hace que los estudiantes</p>	<p>Es indudable que la tecnología nos ofrece grandes oportunidades para ampliar nuestros conocimientos y del mismo modo para facilitar nuestra vida, además de eso la Tecnología es de tan suma importancia que hace presencia en todo lugar, hasta llegar a ser indispensable en nuestros modos de vida, a tal punto, que se convirtió en una herramienta imprescindible para el sistema</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>alcancen una mayor retención, más significativa y nuevas habilidades en su desenvolvimiento en clase, en la vida diaria y dentro de la Sociedad” (a).</p> <p>Docente III: “Es una herramienta de fácil acceso a información actualizada, crea mayor interés en los estudiantes, y es muy importante para las investigaciones Geográficas” (a-b).</p> <p>Docente IV: “Existe la necesidad de supervisión durante su manejo dentro de las aulas de clase por el libre acceso a cualquier contenido de interés, a pesar de ser importante como herramienta para las clases de Geografía, es necesaria su supervisión” (a).</p> <p>Docente V: “Si es una buena herramienta pero la falta de recursos en las instituciones, el no contar con acceso a internet, ni un aula de informática donde se puedan trabajar contenidos geográficos, estudio de los espacios con GPS, google earth entre otros limita mucho la enseñanza”(c).</p>	<p>educativo de hoy en día. El uso de la tecnología tiene un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida, y su inserción en la sociedad. La implementación de la tecnología en la educación puede verse como una herramienta de apoyo, que no viene a sustituir al docente, sino que pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos visuales y auditivos para enriquecer el proceso.</p> <p>Aunque en muchas instituciones no se cuenta con los recursos tecnológicos para impartir estas clases innovadoras, sigue siendo un gran recurso sobre todo para Geografía, por la cantidad de contenido visual que contiene la asignatura, mapas satelitales, sistemas de ubicación geográfica, espacios geográficos, entre otros.</p>
---	--

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p><b>ITEM 4</b></p> <p>Docente I: “La Enseñanza teórico práctica es la manera más eficaz para mí de enseñar la Geografía” (a).</p> <p>Docente II: “considero que las estrategias en Geografía siempre tienen que ser didácticas, con muchas ilustraciones y mapas, llevarlos a la realidad, enseñarles los espacios geográficos con la aplicación de los trabajos de campo.” (a-c).</p> <p>Docente III: “ actualmente el uso de las TIC se ha convertido en un recurso infaltable en la educación, por eso debe ser utilizado en la investigación geografía y las ubicaciones del espacio territorial” (a-b).</p> <p>Docente IV: “Las clases con videos son de gran interés para los alumnos y dan buenos resultados en sus evaluaciones” (a).</p> <p>Docente V: Los mejores resultados académicos los he obtenido de clases a campo abierto, suelo realizarlas en grupo y con apoyo de la</p>	<p>A pesar de que en el sistema educativo aún se encuentran Docente de formación tradicionalista, la mayor parte de los docentes de hoy en día apuestan a las estrategias didácticas para impartir sus clases, cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, son efectivos a la hora de dar un contenido o una asignatura, mayormente en áreas que con frecuencia son llamadas tediosas como Geografía e Historia, ambas de la rama de las ciencias sociales. La preocupación por una mejor enseñanza de la geografía, en particular la utilización de nuevas tecnologías como las TIC han sido un novedoso recurso para los docentes en el área, los docentes consideraron mediante la entrevista que las salidas de campo representaban un excelente instrumento para la enseñanza de los espacios geográficos locales y que su implementación motivaba al alumno a preocuparse por su localidad, su ciudad y país al vivir la experiencia por sí mismo.</p>
---	--

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>colección Bicentenario, de esta manera los estudiantes se interesan más en conocer los espacios geográficos y vivir esas nuevas experiencias educativas” (a-c).</p>	
<p><b>ITEM 5</b></p> <p>Docente I: “Los trabajos en grupo no favorecen la enseñanza, muy poca vez todos los integrantes trabajan en el cumplimiento de la actividad, en los trabajos de investigación geográfica siempre opto por trabajos individuales” (a-b).</p> <p>Docente II: “Los materiales audiovisuales de larga duración son los que menos resultados me han dejado en cuanto a la atención y calificaciones de los estudiantes” (a).</p> <p>Docente III: “Como recurso aplicado en clases que menos resultados me han dado en las clases son los mapas conceptuales, el estudiante se interesa más por explicaciones con imágenes y mapas que con</p>	<p>En conclusiones generales los docentes no están de acuerdo con asignaciones o trabajos en grupos grandes para los estudiantes de bachillerato ya que esto se permite que el trabajo solo dependa de algunos estudiantes y no de la participación de todo el grupo, facilita a su vez la distracción de los adolescentes y la falta de seriedad en el aula. Específicamente en el área de Geografía los docentes afirmaron que los trabajos meramente teóricos no les daban buenos resultados, siempre tenían que aplicar alguna estrategia didáctica o una manera más práctica de llevar el contenido a la realidad, a las vivencias cotidianas de los estudiantes, de igual manera resaltaban que los recursos que menos resultados les han traído en materia de la Enseñanza de la Geografía, son aquellos poco didácticos, teóricos, trabajos que los estudiantes consideran tediosos, sino que al</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>teoría” (a)</p> <p>Docente IV: “Muy poco utilizo como recurso el libro en los exámenes, Exámenes a libro abierto es uno de los recursos aplicados que no dan buenos resultados para la enseñanza de la geografía, ya que los estudiantes copian todo tal cual está en el libro y se limitan a interpretar, analizar y plasmar sus conocimientos adquiridos en clase” (a).</p> <p>Docente V: “Trato que todas las asignaciones o actividades sean realizadas en el momento de la clase y no para las próximas clases, ya que he notado que muchas veces las actividades son realizadas por 3eros y no por el estudiante como tal”(a).</p>	<p>contrario con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras y motivadoras el estudiante se interesa más en aprender geografía.</p>
---	---

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

## ITEM 6

Docente I: “Me parecen excelentes, Fomenta el interés por la Asignatura, llevan al estudiante a la vivencia cotidiana y a la experiencia por sí mismo” (a-c).

Docente II: “Las salidas de campo deberían implementarse siempre en la educación de los jóvenes, que ellos vivan esas experiencias los ayuda a aprender de su propia vivencia, integra valores de convivencia y compañerismo entre ellos y los motiva a interesarse por la asignatura” (a).

Docente III: “ considero que las salidas de campo relacionan a los estudiantes con su comunidad y los espacios geográficos, que son importantes en las investigaciones geográficas porque los estudiantes viven la experiencia de captar los contenidos en la realidad” (a-b-c)

Docente IV: “Deberían ser la estrategia didáctica más utilizada en geografía, es la única estrategia donde los estudiantes estudian en tiempo real los monumentos de la naturaleza y todos los aspectos

El Trabajo de Campo para la enseñanza de la Geografía, constituye una herramienta indispensable, ya que permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos naturales, el espacio, sus diferenciaciones, cambios y evoluciones, visto desde una perspectiva vivida, real. Las salidas de campo están incluidas dentro de las estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía y los espacios locales, da al proceso de enseñanza un carácter emocionante tanto para docentes como para los estudiantes, además de dar la oportunidad a los estudiantes de despertar inquietudes que dentro del aula no son posibles de observar.

Leyenda de Categorización

a) Enseñanza de la Geografía

b) Investigación Geográfica

c) Espacios Geográficos

<p>relacionados a la geografía en general” (a).</p> <p>Docente V: “si son un aporte significativo en la educación, pero en muchas instituciones no aplican las salidas de campo como herramienta de enseñanza o como actividad recreativa en la enseñanza de la geografía, tienden a ser más tradicionalistas y dar sus clases solamente dentro del aula de clases” (a).</p>	
<p><b>ITEM 7</b></p> <p>Docente I: “Al igual que Historia, la Geografía es una de las asignaturas con menos rendimiento académico, por considerarse por los estudiantes como materia aburrida y larga, por esto es necesario la implementación de todas las estrategias didácticas necesarias para crear motivación por parte de los estudiantes en la enseñanza de la geografía” (a).</p> <p>Docente II: “La falta de motivación por parte de muchos docentes en el área de sociales, ha llevado año tras año a que nuestra asignatura</p>	<p>A través de los años el estudio de la Geografía en las instituciones educativas ha tenido un carácter enciclopedista y tedioso para los estudiantes, razón por la cual los niveles académicos en dicha asignatura han sido mayormente deficientes a comparación de otras asignaturas de ciencias sociales, la falta de recursos didácticos en las instituciones, la falta de motivación por parte del docente para llevar a cabo actividades innovadoras y fuera de la rutina, siguen arrastrando la idea que tienen los estudiantes de ver la asignatura de Geografía como una asignatura tediosa. Otra de las razones es la</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>sea catalogada como aburrida, docentes que no apuestan a la innovación, actualizar sus contenidos y estrategias didácticas, se suman a el bajo rendimiento de los estudiantes” (a).</p> <p>Docente III: “La materia de geografía es una materia que necesita de recursos audiovisuales, de mapas, esferas, atlas, entre otros, y la ausencia de dichos recursos en las instituciones no contribuye a que los alumnos se interesen en ella, ya que la ven la asignatura como aburrida y solo como una materia memorística” (a).</p> <p>Docente IV: “El tradicionalismo en la educación nos ha llevado a que los estudiantes se acostumbren a lo mismo y no se interesen por conocer más sobre las asignaturas, en geografía el rendimiento de los estudiantes es de promedio medio -bajo, por la falta de implementación de recursos didácticos en las clases impartidas” (a).</p> <p>Docente V: “Defino el rendimiento como regular, siento que les falta atención en las clases, quizás la falta de recursos didácticos que requiere la materia hace que se desmotiven por la asignatura” (a).</p>	<p>falta de conocimiento actualizado por parte de los Docentes, muchos de ellos solo se quedan con lo que está en el libro, contenidos parcelados y muchas veces desactualizados fortaleciendo clases de tipo rutinarias que causan desmotivación en los estudiantes de mejorar su rendimiento y hacer el proceso de enseñanza aprendizaje mucho más eficaz.</p>
--	--

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p><b>ITEM 8</b></p> <p>Docente I: “ Poco se integran los contenidos con la realidad, con el entorno y con la comunidad” (c )</p> <p>Docente II: “ Muy poco se cumple con la integración de la institución con la comunidad, aunque se hacen actividades para la unión de las misma” (c )</p> <p>Docente III:” Es difícil llegar a acuerdos donde se beneficien ambas partes y trabajemos en equipo” (c )</p>	<p>Primeramente, se puede decir que el docente tiene que percibir la realidad educativa como así mismo, la institución al medio sociocultural que los rodea, porque es importante acotar que impartir una educación de calidad es preparar a los estudiantes en su campo de estudio y en la vida. Es por ello que no se trata de simplemente crear pautas, se trata de algo más que eso, de que el estado, debería asegurar que las instituciones educativas cumplan con lo que realmente se necesita en una institución para que se logren las actividades que resultan difíciles tanto para estudiante como para el docente.</p>
<p><b>ITEM 9</b></p> <p>Docente I: “El principal obstáculo para la enseñanza de esta asignatura es la falta de recursos didácticos y audiovisuales” (a)</p> <p>Docente II: “Pocos recursos con lo que cuenta la institución están en malas condiciones y no están actualizadas a las exigencias de la actualidad, esto nos limita a realizar como tal una investigación</p>	<p>En cierto modo en algunas instituciones hoy ese tipo de problemas con la falta de recursos didácticos y audiovisuales el cual el principal obstáculo para la enseñanza de la Geografía y para investigaciones Geográficas, donde los pocos recursos con que cuenta la institución no ayuda al docente a desarrollar los objetivos como lo desea, ya que este tipo de situaciones presentadas como las malas condiciones que</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>Geográfica a fondo y se nos hace un poco difícil realizar investigaciones de los espacios locales cercanos a la institución” (b-c)</p> <p>Docente III: “Los recursos didácticos son importantes para la enseñanza de la Geografía y para la Investigaciones Geográfica, el no contar con ellos es un obstáculo en el proceso de enseñanza” (a-b)</p> <p>Docente IV: “ Nos vemos obligado a trabajar de manera enciclopedista por falta de recursos en la institución” (a)</p>	<p>no están actualizadas a la exigencia de la actualidad. A todo esto se le debería buscarle una solución ya que el docente al contar con esos recursos los utilizarían porque es importante sobre todo para el proceso de enseñanza de la Geografía, por ende evitarían improvisar y trabajar de manera enciclopedista como lo es la herramienta principal el libro.</p>
<p><b>ITEM 10</b></p> <p>Docente I: “Trato de aplicar estrategias para así despertar interés en los estudiantes con respecto a la asignatura” (a)</p> <p>Docente II: “ Se interesan por la Geografía por el hecho de descubrir y aprender más sobre Venezuela y el mundo” (a)</p> <p>Docente: III “ La utilización de recursos y técnicas audiovisuales pueden garantizar mucho éxito en la enseñanza de la Geografía y en las investigaciones Geográfica en las instituciones” (a-b)</p>	<p>En este caso es necesario señalar que a pesar de que el docente no cuenta con los recursos necesarios para impartir las clases magistrales a los estudiantes, buscan la manera de aplicar estrategias emotivas para que así despierte interés sobre la asignatura por el Hecho que descubran y aprendan más de Venezuela y el mundo, para así dar a conocer la importancia que tiene la Geografía local para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se logren en la asignatura de Geografía pueden recurrir variedades de estrategias</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

	que podrían hacer de las clases creativas, mas compresivas y útil para los estudiantes ya que la utilización de los recursos y lo antes mencionado pueden garantizar mucho éxitos en la enseñanza de la Geografía en la institución.
<b>Referente Discursivo: Estudiantes</b>	<b>Análisis</b>
<p><b>ITEM 1</b></p> <p>Estudiante I: “La forma de enseñar del profesor me motiva a la hora de dar sus clases” (a)</p> <p>Estudiante II:” Me parece de agrado la asignatura de Geografía porque me ayuda a saber las ubicaciones de muchas partes del mundo” (a)</p> <p>Estudiante III: “El docente debe aplicar más estrategias didácticas en la área de trabajo de Geografía” (a)</p>	Es importante señalar que el docente tiene una participación muy importante en el aula para el las cumplimiento de las actividades ya que a los estudiantes les parece que la forma de enseñar del docente los motiva porque aprenden cosas nuevas, por ende les parece de agrado la asignatura de Geografía por lo que los docentes se encarga de que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje, sin embargo también los docentes deberían aplicar más estrategias didácticas ya que a la hora de impartir las clases preparen y motiven más al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje aplicados por ellos, por otro lado se hace referencia a que las clases deberían ser

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>Estudiante IV: “ El docente debe dar las clases más prácticas que teóricas porque el contenido de la asignatura se me hace fastidioso” (a)</p>	<p>más prácticas que teóricas debido que la mayoría de las veces se da el contenido de la materia el cual solo retienen y memorizan lo que el docente explica en sus clases, sin tomar en cuenta otras alternativas que les permitan poner en prácticas lo que se han visto en teoría.</p>
<p><b>ITEM 2</b></p> <p>Estudiante I: “Utilizar nuevas estrategias didácticas sería una experiencia nueva y maravillosa que tendría para la enseñanza de la Geografía” (a)</p> <p>Estudiante II: “El internet me ayuda a utilizar nuevos sistema de información como lo es el Google Earth” (a)</p> <p>Estudiante III: “Es necesario que la institución integre nuevas</p>	<p>Ahora bien, cabe a destacar que el utilizar nuevas actividades didácticas para los estudiantes sería una experiencia maravillosa porque tendrían grandes ventajas, unas de ellas sería la motivación que le o para un mayor aprendizaje ya que es algo nuevo e interesante para ellos. Por otro lado el uso del internet ya que los diversos cambios tecnológicos tienen variedades nuevas, los cuales les permiten ampliar sus conocimientos, por otra parte sería favorable que lo puedan desarrollar en su entorno ya que formaría parte de los recursos utilizados en el proceso de enseñanza de la Geografía en la institución, porque habrían nuevos contenidos</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>estrategias y recursos, que sean de instrumento cotidiano de uso educativo” (a)</p>	<p>informativos que serían beneficiosos así como el Google Earth que a Través de un mapa le da mucha información a los estudiantes, pues bien así aprenden lo Geográfico por medio de esos sistemas de información por eso es importante que la institución se motive a integrar esos recursos que sean beneficiosos tanto al estudiante como a los docentes.</p>
<p><b>ITEM 3</b></p> <p>Estudiante I: “Es buena alternativa las salidas de campo como estrategia para la enseñanza de la Geografía” (c )</p> <p>Estudiante II: “Mejor que las clases sean vivenciales para que el profesor salga de la rutina y de las clases en un ámbito Geográfico y ver la realidad de cada espacio y pueda establecer comparación o ver la diferencia en lo que se da en el aula y fuera de ellas” (a-c)</p>	<p>Del mismo modo los estudiantes consideraron que las salidas de campo son una buena alternativa, porque es una forma de aprender y ver la realidad de lo que el docente les explica en el aula y varían el conocimiento ya que las actividades que pueden realizar sean emotivos al momento de poner en práctica lo que han venido viendo en teoría, por eso cabe destacar que las clases sean vivenciales ya que les permitiría describir a cada uno de los estudiantes los espacios</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>Estudiante III: “Aprendo elementos propios del entorno el cual se visite para poner en práctica los conocimientos adquiridos” (c )</p>	<p>Geográficos locales en el proceso de enseñanza y aprendizaje y les deje un conocimiento amplio el cual pueda despertar inquietudes que les permita descubrir informaciones que hagan romper con esas rutinas que ha llevado al docente aplicar los mismo métodos de enseñanza.</p>
<p><b>ITEM 4</b></p> <p>Estudiante I: “Si La Geografía es relevante para la vida cotidiana porque en ella aprendo diariamente contenidos importantes” (a)</p> <p>Estudiante II: “ La Geografía representa una disciplina el cual comienza a tener un papel importante porque complementa mayor interés a la sociedad” (a)</p> <p>Estudiante III:” La Geografía me da a conocer el medio natural que nos rodea, debido a que está ligada a factores que son determinantes en la vida” (a)</p>	<p>Se considera que la Geografía es relevante para la vida cotidiana porque en la Geografía se encuentran contenidos interesantes, medio de esta asignatura logran ir aprendiendo diariamente contenidos como el calentamiento global ya que la Geografía representa una disciplina para ellos el cual comienzan a tener un papel importante pues así complementan el mayor interés de la sociedad al conocer el medio natural ya que está ligada de serie de factores que son determinantes en la vida, que apunta a la interrelación con la experiencia, la vivencia de una comunidad, barrios y urbanizaciones entre otros aspectos el cual les enseñaría un desenvolvimiento</p>

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

<p>Estudiante IV:” En la Geografía encuentro contenidos interesantes como el Calentamiento Global y el efecto invernadero entre otros” (a)</p>	<p>habitual que les permita ver lo importante de cada uno de esos factores económicos y sociales, y que así mismo puedan reflexionar cada aspecto importante en la enseñanza de la Geografía y los espacios geográficos locales.</p>
--	--

Leyenda de Categorización	a) Enseñanza de la Geografía	b) Investigación Geográfica	c) Espacios Geográficos
---------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

## **RESULTADOS OBTENIDOS DEL INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN APLICADO**

La observación realizada a través de la aplicación del instrumento "Guía de Observación" Para tal propósito se recorrieron diferentes dependencias de la institución Unidad Educativa Nacional "Alejo Zuloaga" del Municipio Valencia Parroquia Miguel Peña donde se realizó la observación a docentes y estudiantes específicamente en el área de Geografía donde se pudo recolectar la información, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Se pudo observar que al inicio de clases el ambiente en las aulas es favorable de manera que los estudiantes durante el proceso de enseñanza mostraron interés por el contenido que se impartía por parte de los docentes, ya que hacían referencia a los contenidos que explicaban para que los estudiantes pudieran construir sus conocimientos, y ellos mismo tomaron la iniciativa de participar en clase de acuerdo a lo que entendían, ya que los contenidos por parte de los docentes resultaron claros y efectivos para los estudiantes, gran parte del alumnado mostraban interés por los contenidos expuestos y demostraron tener dominio del contenido que se desarrollaba por los docentes, cabe destacar que los docentes demostraron ser humanistas y realizaron muy bien su rol ya que se vio reflejado el proceso de la retroalimentación durante el desarrollo de la clase.

Durante la observación se pudo notar la ausencia de recursos audiovisuales, la implementación de esferas y mapas no se realizaban porque la institución no contaba con dichos recursos, y mayormente se veían obligados a trabajar con el libro y uno que otro esquema exclusivamente mapa mental, de igual manera se pudo observar que las estrategias para el logro de las actividades no siempre son las más adecuadas, a pesar de que la mayoría de los docentes son cordiales y mantienen un buen trato con los estudiantes al momento de dar sus clases, les demuestran atención en sus intervenciones, les brindan confianza y en general se observó un clima de tranquilidad durante la observación en el aula. 80% de los docentes realiza pocas actividades de cierre, se limita solo en algunas ocasiones a asignar investigaciones para la próxima clase, no fija trabajos en el aula para evaluar lo aprendido.

## REFLEXIONES FINALES

La Geografía es uno de los medios para apreciar al mundo, el cual se puede recorrer y conocer los mejores lugares y ver la realidad social existente, por eso la importancia de la Enseñanza de la Geografía se explican a través de nuevos avances educativos, Pedagógicos y didácticos, que sirven para poder desarrollar los contenidos de gran valor para el aprendizaje cognitivo de los estudiantes y los ayude a entender los aspectos espaciales y los problemas sociales que existen. De acuerdo a esto el docente planifica su trabajo en función de incorporar las actividades que favorecen a los estudiantes, donde les permita aprender cada día más sobre los espacios existentes en el entorno. Por eso es importante que el docente incorpore las salidas de campo, el que haya ese contacto directo con el medio natural y social, ya que es fundamental para las generaciones que hoy se forman.

La Enseñanza de la Geografía debe estar orientada al abordaje de los contenidos de manera integrada, donde se vean reflejados: El Enfoque Geohistórico, los procesos Geosociales y Pedagógicos que se desarrollan en el espacio cotidiano, los cuales a su vez se vinculen con la institución. No puede haber una enseñanza de la geografía para la transformación sin compromiso social, por esta razón la Geohistoria explica el comportamiento en el tiempo y el espacio de los hechos humanos para poder intervenirlos o cambiarlos.

El proceso de Enseñanza aprendizaje de la Geografía, debe superar los esquemas tradicionales, proyectarse como un conocimiento amplio del lugar, donde esto permita que el estudiante vincule la realidad local cotidiana, los espacios geográficos y su comunidad en un solo estudio.

Hecha la interpretación y el análisis de los datos obtenidos, se da lugar a una serie de reflexiones o consideraciones tomando como referencia las categorizaciones realizadas anteriormente en la Enseñanza de la Geografía, la investigación Geográfica y los Espacios Geográficos. Como respuesta fueron encontradas diversas opiniones en relación a los ítems utilizados en la entrevista semiestructuradas observando que por tendencia a resaltar la Enseñanza de la Geografía y los Espacios Geográficos fueron tomados en consideración como principales criterios en tomar en cuenta para mejorar el

proceso de Enseñanza Aprendizaje en el área de Geografía. En muchas ocasiones se hizo referencia a que el libro no motiva a la estructuración del aprendizaje significativo y que al contrario solo busca memorización continua en el estudiante, rasgos que aún se mantienen en las aulas de clase con aprendizajes tradicionalistas, usando como único recurso didáctico el libro o texto escolar.

Ahora bien en cuanto a resultados positivos en los estudiantes y su motivación por conocer más de la Geografía se puntualiza que los textos no motivan el análisis Geográfico, su estructura no da lugar a esto, en conclusión el texto no abarca todas las expectativas para la enseñanza de la Geografía y los Espacios Geográficos Locales, por ejemplo al momento de enseñar los elementos naturales y humanos, se abarcan de manera aislada sin relacionarlos en el Espacio Geográfico, Es ahí donde se espera que el educador realice esta vinculación, realizando visitas a sitios de interés geográficos. Por esta razón no se logran los mayores resultados en la asignatura, esto limita al estudiante conocer aspectos que pueden percibir de su entorno y que los llevan a crear sus propios conocimientos, partiendo de la relación que pueden tener con la realidad cotidiana en los Espacios Geográficos Locales y su relación con la institución y la comunidad.

Es importante hacer del proceso de Enseñanza Aprendizaje en Geografía, un proceso didáctico llevado a la realidad, a la aplicación de estrategias innovadoras donde el estudiante viva su propia experiencia en los Espacios Geográficos, donde las practicas vivenciales o salidas de campo sean retomadas en el proceso de Enseñanza de la Geografía hoy en día en todas las instituciones educativas, donde esto conlleve a desarrollar más comunicación grupal, la utilización de recursos y técnicas audiovisuales pueden garantizar mucho éxito en la enseñanza de la geografía, ya que muchas veces la falta de creatividad o el poco interés del profesor contribuyen a fortalecer la praxis rutinaria, obviándose actividades teórico-prácticas que pudiesen ser útiles para mejorar el aprendizaje,

## **ANEXOS**

## ANEXO A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
NAGUANAGUA EDO. CARABOBO



DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DESDE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS LOCALES COMO ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE

	ITEM 1				ITEM 2				ITEM 3				ITEM 4			
	E	B	D	MR												
REDACCIÓN		X			X					X			X			
CLARIDAD		X			X					X			X			
CONDUCE AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS	X				X				X				X			
TENDENCIOSO	X				X				X				X			

Profesor Validador: *Alcides Sandoz*  
*Docente - Geografía*  
*UC - Sociales*

E	EXCELENTE
B	BUENO
D	DEFICIENTE
MR	MEJORAR REDACCIÓN

## ANEXO B



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
NAGUANAGUA EDO. CARABOBO



DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DESDE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS LOCALES COMO ESPACIOS DE INVESTIGACIÓN Y APRENDIZAJE																																												
	ITEM 1				ITEM 2				ITEM 3				ITEM 4				ITEM 5				ITEM 6				ITEM 7				ITEM 8				ITEM 9				ITEM 10							
	E	B	D	MR	E	B	D	MR																																				
REDACCIÓN		X				X				X				X				X				X				X				X				X				X				X		
CLARIDAD		X				X				X				X				X				X				X				X				X				X				X		
CONDUCE AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS		X				X				X				X				X				X				X				X				X				X				X		
TENDENCIOSO		X				X				X				X				X				X				X				X				X				X				X		

Profesor Validador: Medardo Sandoz  
 Docente - Geografía  
 UC - Sociales

ANEXO C



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
 NAGUANAGUA EDO. CARABOBO



*Guía de Observación*

*Fecha:* \_\_\_\_\_ *Docente:* \_\_\_\_\_ *Estudiante:*  
 \_\_\_\_\_

*Año:* \_\_\_\_\_ *Sección:* \_\_\_\_\_ *Materia:*  
 \_\_\_\_\_

INICIO DE CLASE	SI	NO	EX	B	D
• Ambiente favorable al inicio de la clase.					
• Estudiantes presentan interés por el contenido.					
• Hacen referencia a los contenidos antes explicados.					
• Toman iniciativa de participar en la clase.					
<b>DESARROLLO DE LA CLASE</b>					
• Los contenidos resultan claros y efectivos a los estudiantes.					
• Prestan atención a los contenidos expuestos.					
• Los estudiantes demuestran dominio del contenido que se desarrolla.					
• Existe retroalimentación durante el desarrollo de la clase.					
• El Docente emplea cartogramas, mapas conceptuales, mentales, esquemas u otros.					
• Las Estrategias para el					

logro de las actividades son los adecuados.					
<b>RELACIÓN CON EL DOCENTE</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Docente demuestra cordialidad con los estudiantes.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presta atención a la intervención de los estudiantes.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Docente les brinda confianza a los estudiantes en momentos de dificultad.</li> </ul>					
<b>CIERRE DE CLASES</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL Docente aplico estrategias efectivas en las actividades de cierre.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente fija trabajos en el aula para evaluar lo aprendido en la clase.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigna investigaciones para la próxima clase.</li> </ul>					



5. ¿Cuáles han sido los recursos aplicados en clase que menos le han dado resultado en los Estudiantes?
  
6. ¿Desde su acción Docente cree usted que las salidas de campo le dan un aporte significativo a los estudiantes?
  
7. ¿Cómo Docente, como define el rendimiento de los Estudiantes en Ciencias Sociales específicamente en el área de Geografía?
  
8. ¿Cuál cree usted que es el aporte que realiza su asignatura a la Comunidad Educativa?
  
9. ¿Cuáles son las limitaciones más frecuentes que observa durante su trabajo en el aula?
  
10. ¿Cree usted que la manera de impartir sus clases en el área de Geografía, crea emotividad y entusiasmo en los estudiantes?

## ANEXO E



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CATEDRA DE PRÁCTICA PROFESIONAL III



Nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Año y Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### Guión de Entrevista

1. ¿Cómo estudiante consideras emotiva, la forma de enseñanza utilizada por tu Docente en el área de Geografía?
2. ¿Desde tu perspectiva como estudiante crees que se debería utilizar nuevas actividades didácticas, como el uso del sistema de información Geográfica, Google Earth, sistema de posicionamiento Global (GPS)?
3. ¿Consideras que las salidas de campo son una buena alternativa vivencial, para la enseñanza y aprendizaje?
4. ¿Desde tu punto de vista el estudio de la Geografía es relevante para la vida cotidiana?

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidas G. (2012). El proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica, 6ta Edición, Editorial Episteme. (Premio Nacional del Libro 2006).
- Arroyo, F y Pérez, A. (1997). Reflexiones sobre el espacio Geográfico y su Enseñanza, Estudios Geográficos, N° 229, pp. 513-543.
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora el proyecto de Investigación, Editorial BL, consultores asociados, Caracas.
- Boscan, G. (2001) Utilización de los métodos de enseñanza centrados en el alumno y su incidencia en el rendimiento académico en la asignatura geografía de Venezuela.
- Ceballos, B. (1999). Los retos de la educación geográfica en la formación del ciudadano venezolano, B.C UPEL.
- Ceballos, B. (2004) La educación geográfica y la formación del ser educado en el nivel básico, experiencia venezolana.
- Ceballos, B. (2005) La Formación del Espacio Venezolano.
- Ceballos, B. Propuesta de Diseño Pedagógico para el Aprendizaje de la Geografía y el desarrollo del ser total. Geoenseñanza, Volumen 12-2007.
- Delgados, O. (2002) La importancia de la enseñanza de la geografía. Colombia.
- Ferrer, K. (2009) El enfoque Geohistórico y los mapas conceptuales como estrategia pedagógica.
- Flores, J y Madrid, A. (2000) La geografía y la importancia de su enseñanza. Colombia.
- Hernández, C. (2000) Metodología de la investigación. Mc. Colombia.

- Hernández S, Fernández, y Batista L. (1998) Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.
- Montiel, E. (2004) La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía Económica de Venezuela partir del estudio local.
- Paradas, P. L.A (2004) La Formación del Docente Venezolano en Geografía y la exigencias socioeducativas actuales. II Congreso Venezolano de la Geografía. Universidad los Andes.
- Pulgarin, R. (2001) Nuevos desafíos al enseñar Geografía. Colombia.
- Ríos, P. (2004) La aventura de aprender. 4ta edición Caracas, editorial cognitius, C.A.
- Roa, A. (2006) En la comunidad local como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía.
- Santaella, R. (1998) Cartografía Geohistorica cuaderno Geoeducativo Año 2. N°1 Maracay, Venezuela.
- Santiago, A. (2007) Los procesos formativos de la vida cotidiana y sus repercusiones en la enseñanza y el aprendizaje. Universidad nacional experimental del Táchira.
- Santiago (2008) Situación actual de la enseñanza de la Geografía en Venezuela. <http://www.2cielo.org.ve>.
- Santiago, J. (1996) El entorno sociocultural y la enseñanza de la Geografía en práctica escolar cotidiana. Enseñanza de la Geografía. N° 1 99-104.
- Santiago, J. (2002) Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Venezuela.
- Tevelan (2004) El Espacio local fronterizo en la enseñanza de la Geografía. San Cristóbal Edo. Táchira.

Tovar, R. (1986) El enfoque Geohistórico Academia nacional de la historia, Caracas, República Bolivariana de Venezuela.

Tovar, R. (1996) El enfoque Geohistórico biblioteca de la academia nacional de la historia. Edición universidad de Carabobo. 2da. edición. República Bolivariana de Venezuela.

Revista electrónica Geoenseñanza versión Impresa ISSN 13166077 Maracay, Venezuela (2005) Pensamiento Geohistórico de Ramón Adolfo Tovar López. [www.redalyc.org/articulo](http://www.redalyc.org/articulo).

Investigaciones Geográficas, Instituto Universitario de Geografía, Universidad de Alicante (2004). N° 34, pp.33-38.

La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación. 3ra Edición (JESUS LEAL GUTIEEREZ, 2012).

La Enseñanza y el Aprendizaje de la Geografía Económica de Venezuela a partir del estudio local. Trabajo especial de grado para optar al título de Magister, Scientiarum en geografía. [http:// www.tesis.luz.edu.ve/tde-busca/archivo.php](http://www.tesis.luz.edu.ve/tde-busca/archivo.php) Maracaibo (2004).

Revista EDU-FISICA. Grupo de Investigación Edufísica. ISS N 2027-457X, Periodicidad Trimestral. [http:// www.edu-fisica.com](http://www.edu-fisica.com)

Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona, ISS N 1138-9788, Vol. 8, núm. 218. La Geohistoria, un enfoque para el estudio del espacio Venezolano desde una perspectiva interdisciplinaria. [http:// www.ub.edu/geocrit/sn-218-08.htm](http://www.ub.edu/geocrit/sn-218-08.htm)

Scielo Revista electrónica Terra, versión impresa ISS N 1012-7089, caracas diciembre 2008, Situación actual de la enseñanza de la Geografía en Venezuela. [Http: //www.2cielo.org.ve/](http://www.2cielo.org.ve/)