



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Comprensión de las vivencias de una adolescente ante el divorcio de los padres.

(ESTUDIO DE CASO)

Tutora: Dra. Luisa Rojas

Autoras: Andreina Escorcha

Hindira Peña

BÁRBULA, JULIO DE 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**Comprensión de las vivencias de una adolescente ante el divorcio de los padres.
(ESTUDIO DE CASO);**

**Trabajo Especial de Grado presentado ante la Facultad de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Carabobo, para optar al Título de Licenciada en Educación,
Mención Orientación**

Tutora: Dra. Luisa Rojas

Autoras: Andreina Escorcha

Hindira Peña

BÁRBULA, JULIO DE 2014

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por ser la luz que guía nuestros pasos.

A mi mamá querida, que con esfuerzo, con amor y apoyo, me incentivó en todo momento para poder concluir una etapa más en mi vida y formación profesional.

A la profesora Luisa Rojas de quien recibí enseñanzas, gracias por su orientación para concluir este estudio.

A mis profesores de la mención Orientación, de los cuales aprendí y me nutrí mucho, gracias por sus conocimientos y consejos

.

Al departamento de Orientación, por permitir que culminemos nuestro aprendizaje como docente practicante.

Por último y no menos importante a la Universidad de Carabobo, que me permitió continuar con mi preparación profesional.

Hindira Peña

DEDICATORIA

A DIOS nuestro padre eterno quien me regalado el don de la vida, quien sino a ti mi buen Jesús que me has capacitado con todos los dones que necesito para seguir tus huellas como maestro y orientador por excelencia, por poner en mi camino a personas que me han ayudado atreves de tu espíritu santo a comprender que todo lo que acontece en mi vida es para fines de algo que tienes preparado para mí, como esta hermosa misión de formarme como orientadora.

a la mujer más valiosa de este mundo, MI ABUELA, por haberme cuidado, haber dedicado su vida entera a mí y ahora es momento de yo premiarte por todo ese amor que siempre he recibido "te amo tata".

A mis padres Williams y Zulay por alentarme a construir un futuro mejor a través de la persecución de mis estudios, por respaldarme, por sus desvelos y por sus oraciones.

A mis hermanas (o) por su apoyo, y sobre todo tu mi ángel, mi amigo, que se que desde el cielo me cuidas y estas orgulloso de mi, para ti JAMB.

GRACIAS

Andreina Escorcha

AGRADECIMIENTO

Primeramente a mi DIOS eterno por siempre guiarme y iluminarme mi camino por brindarme fortaleza para encontrar mi camino.

A mi familia abuela, padres, hermanos, primas, tías, compañeras de clase por creer en mi gracias.

A la familia Hernández Rivas por su apoyo brindado y gracias a ustedes hoy estoy aquí.

A la profesora luisa rojas por ayudarme y confiar en mí para culminar mi trabajo de grado.

A nuestra casa de estudios la universidad de Carabobo, a nuestros profesores por el tiempo y dedicación en la formación de nuestra carrera.

GRACIAS..

Andreina Escorcha



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: Comprensión de las vivencias de una adolescente ante el divorcio de los padres. Un estudio de caso, correspondiente a la Línea de Investigación: La Orientación y sus prácticas profesionales presentado por Andreina Escorcha CI 19.365.635 e Hindira Peña CI 18.254.725 para optar al título de **Licenciado en Educación, Mención Orientación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como: Aprobado. Profesor(a) tutor(a): Luisa Rojas C.I.: 4.596.643.



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA DEL JURADO
<u>Yennis Torres</u>	<u>7022163</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Alexis A. Oliviero P.</u>	<u>14.571.983</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Emilia Segura M.</u>	<u>12.108.141</u>	<u>[Firma]</u>

En la Ciudad de Valencia, a los 11 días del mes de Julio del año 2014

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PP.
Capítulo I	
Fenómeno a investigar	3
Intencionalidad	5
Directrices	5
Justificación.....	6
Capítulo II	
Marco teórico	7
Referentes teóricos.....	10
Modelo fisiológico / socio cultural... ..	11
Orientacion cognitivo – conductual de los padres	11
Antecedentes de la investigación	12
Capítulo III	
La naturaleza de la investigación cualitativa	15
Método analítico	15

Capítulo IV

La recogida de datos	16
Acceso y permisos	16
Técnicas de investigación	16
Anexos.....	20
Autorización	21
Dibujo proyectivo	22
Entrevista	25
Conclusión	27
Sugerencias	28
Bibliografías	30



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**Comprensión de las vivencias de una adolescente ante el divorcio de los padres,
(ESTUDIO DE CASO);**

Tutora: Dra. Luisa Rojas

Autoras: Andreina Escorcha

Hindira Peña

Año: 2014

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Abordar la realidad de la convivencia de una adolescente de padres divorciados. La línea de investigación del presente trabajo, se adscribe en el contexto familiar ya que comprende el estudio de una figura de un núcleo familiar, así como su estructura y dinámica, es por esto que se utilizó la línea de investigación correspondiente a la orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social-académica, comprender las vivencias de una adolescente ante el divorcio de sus padres, mostrar a la realidad como puede afectar el divorcio de los padres a la adolescente, En el presente estudio hay un componente de aspectos teóricos que dan cuerpo al desarrollo de la investigación y que serán expuestos en las líneas siguientes con el propósito de enriquecer el contenido y facilitar la comprensión del mismo.

Línea de investigación: La Orientación y su práctica profesional.

Temática: campo de acción personal.

Sub- temática: conflictos personales.

Palabras Clave: divorcio, núcleo familiar, convivencia, adolescente.

INTRODUCCIÓN

Los padres son los encargados de proporcionarle al adolescente amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el adolescente comienza su formación académica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al adolescente que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el adolescente un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el adolescente carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto

no quiere decir que a todo adolescente en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

En la investigación nos basamos en demostrar cómo es la realidad venezolana en cuanto a las familias populares, la conducta inapropiadas son unas de las que continuamente se presentan en este tipo de familias. Cuando los niños crecen en este tipo de conductas creen que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes. El divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos y esta transformación la produce con gran dolor, pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados.

Los impactos pueden ser muy diferentes según el sexo y la edad de sus hijos en que se produce la separación, pero también existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que han atravesado esta crisis.

En la teoría socio antropológica del venezolano popular de Alejandro moreno, nos dice que el sentido profundo de la experiencia de la madre es fuerte, y en el padre no se dice que es más débil. Padre es el cría no el que genera, podría hablarse de padre social.

La Familia Popular venezolana desarrollado, queremos dejar claro el concepto de familia, para ello recurriremos al diccionario de la Real Academia Española, la cual nos dice: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; hijos o descendencia; conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común; conjunto de objetos que presentan características comunes; número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa;. Grupo numeroso de personas.

CAPITULO I

FENÓMENO A INVESTIGAR

No hay consenso sobre la definición de la familia. La familia nuclear, fundada en la unión entre hombre y mujer, es el modelo principal de familia como tal, y la estructura clásica difundida mayormente en la actualidad. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (10 de diciembre de 1948 en París), es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia popular venezolana, es una en la que los conflictos, la conducta inapropiada y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes. Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. (Nancy J. Napier c. 1990).

El divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor, pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados. Los impactos pueden ser muy diferentes, según el sexo y la edad de los hijos en que se produce la separación, pero también existen elementos en común en la experiencia de todos los hijos que han atravesado esta crisis.

SJ 13 años, estudiante del 8vo grado de bachillerato del colegio los guayos, afectada por el núcleo familiar que le ha tocado experimentar, desarrollando un comportamiento negativo en su desarrollo integral, tiene un núcleo familiar conformado por padres separados que conviven bajo el mismo techo, con su hermano mayor (21 años) estudiante universitario y músico, y su perro (timba). Su infancia fue normal a pesar de que su familia viene presentando problemas desde su niñez, su padre desde pequeña le gritaba a su madre por cualquier motivo (si llegaba tarde, si dejaba a los niños solos, entre otras cosas), después de un tiempo se presentó una discusión familiar donde le hizo ver a la niña lo que estaba sucediendo, la realidad a ella le afectó de tal manera que ella cayó en tristeza dejando de participar tanto en la escuela, bajando su rendimiento escolar y alejándose de su entorno social.

Actualmente es una adolescente de 13 años, vive con su abuela, sus padres están divorciados y ella está afectada emocionalmente. Su relación con el hermano es buena, él la comprende y la cuida, con su madre afirma que es excelente su relación a pesar de que su familia se destruyó, y con el padre discute mucho a diario y a él le molesta su perro que ha sido significativo para ella. Ha sido un núcleo familiar que por todo se discute, por todo se molestan, por cualquier cosa gratan y eso le ha desarrollado a SJ una crisis emocional perjudicándola en su crecimiento integral y psicológico.

INTENCIONALIDAD

Comprender las vivencias de una adolescente ante el divorcio de sus padres.

DIRECTRICES

- Generar relatos de vida de una adolescente de padres divorciados.
- Explorar la realidad emergente de la convivencia de una adolescente de padres divorciados.
- Interpretar a través de las vivencias la realidad de una adolescente ante el divorcio de los padres.

JUSTIFICACIÓN

Los cambios dentro de la familia contemporánea están reformando la experiencia de crecer en una familia unida como la tradicional. En las recientes décadas de la incidencia de divorcio es delantero entre los cambios que profundamente influyen en las vidas de los hijos y sus padres.

Los hijos sufren los cambios que se presentan en el núcleo familiar, durante y después de un divorcio, debilitando a la familia y la relación de los niños con sus padres. El divorcio repercute en la conducta social de los niños, aumentan las posibilidades de que cuando crezcan enfrenten una situación similar a las de sus padres, por lo cual se hace necesario la información y orientación de este tema para que se tome en cuenta todos los efectos que ocasiona este proceso y como perjudica al grupo familiar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Teoría Socio antropológica del venezolano popular de Dr. Alejandro Moreno (1993).

En el presente estudio hay un componente de aspectos teóricos que dan cuerpo al desarrollo de la investigación y que serán expuestos en las líneas siguientes con el propósito de enriquecer el contenido y facilitar la comprensión del mismo.

La Familia Popular venezolana desarrollado, queremos dejar claro el concepto de familia, para ello recurriremos al diccionario de la Real Academia Española, la cual nos dice: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas; conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje; hijos o descendencia; conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común; conjunto de objetos que presentan características comunes; número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa;. Grupo numeroso de personas.

Pensamos que estas definiciones están consideradas en otros países en los cuales domina la familia nuclear, es decir; Padre-madre e hijos que comparten un mismo espacio, construyendo una vida en torno a unos ideales comunes.

Al comparar esta realidad con nuestro país Venezolano podemos observar que no coincide con el modelo de familia popular que verdaderamente tenemos y es aquí cuando nos atrevemos a expresar nuestro acuerdo con el estudio desarrollado por el Dr. Alejandro Moreno, nos da confiabilidad éste ya que él convivió durante muchos años inserto en medio de la realidad de los barrios caraqueños y que por su condición de psicólogo le permite recopilar información desde el testimonio de vida de nuestras familias populares, por ello, compartimos que la familia popular venezolana es matricentrada.

En Venezuela el sentido profundo de la experiencia lo da la madre porque ella es la experiencia fuerte y sin mayores complicaciones, pues el padre es una experiencia débil. La identificación está anclada en la madre en sentido de manera inmediata, casi lineal. En la experiencia del padre predomina lo representado sobre lo genético. Padre es el que cría, no el que genera, cuando está presente. Podría hablarse de "padre social" (Alejandro Moreno1993).

Teoría del conflicto y el divorcio (1818-1883).

La Teoría del Conflicto interpreta los temas relacionados con los divorcios como influidos y "agravados" por las situaciones sociales y económicas. En vez de ser un síntoma de la relación de pareja, es una manifestación, al menos en parte, de elementos externos que le afectan.

Gran parte de la Teoría del Conflicto puede remontar sus orígenes a Karl Marx y el conflicto, así como a la teoría crítica. Marx y la teoría del conflicto examinan las estructuras opresoras de la sociedad en lo que respecta a las relaciones económicas. En este sentido, la tensión que se siente dentro de un matrimonio o familia es resultado directo de las presiones socio-económicas.

El modelo de Las minorías y las dificultades, permite que algunos teóricos del conflicto expliquen por qué los matrimonios y las relaciones domésticas fallidas sean más frecuentes entre las minorías desfavorecidas.

El divorcio es uno de los temas sociales más controversiales de los últimos tiempos y que más genera investigación por quienes estudian el comportamiento humano y social. Sociólogos como Stern y Manocherian (1989) afirman que la reacción de los hijos ante el divorcio va a variar según la edad de cada uno, su temperamento y experiencia pasada, su desarrollo cognitivo, su competencia social y el grado de soporte emocional que tenga de amigos y familiares .J. Botella (1999) dice que, independientemente de la edad, es una

alteración emocional y conductual. Algunos adolescentes pueden tener la fantasía de que sus padres volverán a unirse.

Hoy en día de cada dos matrimonios, uno termina en divorcio y muchas de las parejas divorciadas tienen niños o adolescentes. Los padres que se están divorciando a menudo se preocupan acerca del efecto que la separación tendrá en sus hijos. Durante este período difícil, los padres pueden que se preocupen por sus propios problemas, pero continúan siendo las personas más importantes en la vida de sus hijos. Mientras los padres bien pueden sentirse o desconsolados o contentos por su divorcio, invariablemente los niños y adolescentes se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos o abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. El divorcio puede ser malinterpretado por los hijos a no ser que los padres les digan lo que les está pasando, cómo les afecta a ellos y cuál será su suerte.

La adolescencia suele caracterizarse como un tiempo de declinación de la influencia de los adultos, cuando los valores y las conductas de la gente joven se van haciendo cada vez más distante. La distancia entre la generación más joven y la mayor, no es necesariamente grande. En realidad tiene valores y aspiraciones muy similares. Esto es totalmente cierto cuando se compara con sus propios padres. En realidad, cada generación tiene su perspectiva generacional propia que la distingue. Los adolescentes corren el riesgo al creer que sus padres son limitados. Esta divergencia sucede por una buena razón, ya que la evolución humana requiere que los adolescentes se liberen de las restricciones que imponen los padres.

En el desarrollo psicosocial del adolescente se pueden observar cambios visibles en la conducta del niño como es la necesidad en grandes cantidades de afecto dirigida principalmente hacia los padres o figuras de crianza, son muy comunes las relaciones que se establecen entre niños de la misma edad en especial con primos y vecinos o compañeros de clases. En la adolescencia temprana también es muy común ver como el joven experimenta cambios afectivos y sociales tanto en la casa como en el colegio y demás

zonas de convivencia haciendo nuevos lazos afectivos y distanciando cada vez más su apego de los padres, cabe resaltar que dependiendo de los valores, estabilidad afectiva y reglas que sean vinculadas por los padres, se garantizaran buenas bases para un óptimo desarrollo de las habilidades sociales.

Teoría Cognitiva de BECK. (1988)

La Teoría Cognitiva, de Beck, (1988). postula que "la conducta y sus consecuencias está determinada por la manera como la persona entiende, interpreta y estructura el mundo basándose en actitudes y supuestos propios que ha ido desarrollando a partir de sus experiencias y aprendizajes anteriores. Estos procesos de evaluación son universales, los realizamos todas las personas, pero el significado finalmente atribuido a cada condición ambiental o experiencia es particular de cada individuo. El resultado de esta evaluación se expresa en forma de etiquetas, valoraciones o definiciones muy concretas que incorporamos en nuestro lenguaje interno, o discurso particular que mantenemos constantemente con nosotros mismos y en el que describimos el lo que vemos, lo que sentimos, lo que nos está pasando, lo que harán los otros." Meichenbaum, en su obra *Modificación Cognitiva-Conductual*, un acercamiento integrativo, hablando de la terapia cognitiva-conductual dice "El foco de la terapia esta en el contenido ideacional envuelto en el síntoma. Por lo tanto, esta terapia intenta familiarizarse con el contenido del pensamiento, los estilos de pensamientos, los sentimientos y las conductas de los pacientes con el fin de comprender su intercorrelacion".

En su obra *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales* (1977), desarrolló la Teoría de aprendizaje social, en donde explica que básicamente los seres humanos construyen representaciones internas de las asociaciones estímulo-respuesta, por lo tanto, son las imágenes de hechos, las que determinan el aprendizaje. Entonces, si bien los mecanismos de los aprendizajes son conductistas por su forma, el contenido del aprendizaje es cognitivo. Bajo la línea el autor indica que: La adquisición de respuestas modeladas resultan primordialmente de la continuidad de fenómenos sensoriales, mientras que las

consecuencias de las respuestas para el modelo o el observador sólo adquieren una importancia fundamental cuando se ejecutan respuestas aprendidas por imitación.

Por otro lado, Grzib, en su libro *Bases Cognitivas Y Conductuales De La Motivación y Emoción* (2002), destaca que las conductas que contingentemente producen expresiones motivadoras en las demás personas, como una sonrisa acompañada de la expresión "bien" o "perfecto" lo cual fortalecen una conducta. Ante estos reforzadores se puede establecer y moldear la conducta de los hijos en el hogar. Uno de los reforzadores más poderosos es el afecto de los padres. Aunque inicialmente, el afecto puede estar ligado al contacto sexual como reforzador primario, cuando se proporciona a los demás con expresiones de cariño, atención y aprobación, puede generar buenos comportamientos sociales.

Modelo Fisiológico/Sociocultural

Está referido a las conductas dadas en un ambiente social y cultural específico. La unidad básica del modelo sociocultural es la norma sociocultural conceptualizada como conjunto de creencias, tradiciones, reglas, leyes, y señalamientos que han sido elaborados por el sujeto social, las cuales tiene por finalidad preservar la identidad de una sociedad determinada y regir las relaciones interpersonales (Bianco, 1998).

Orientación Cognitivo-Conductual de los Padres

Para propiciar una dinámica funcional de la familia hay necesidad de promover el cambio de la conducta de los padres, mediante el ejercicio de técnicas de intervención psicológica a fin de sostener el mejoramiento de sus comportamiento en la convivencia con sus hijos, constituyendo la aproximación a instaurar actitudes de respeto, solidaridad, tolerancia y diálogo asertivo con ellos, surge así el concepto de orientación cognitivo-conductual.

En este orden de ideas, García (2007) y Savoine (2004), mencionan que los padres son responsables de mostrar conductas adecuadas en la presencia del hijo, sobre todo al mostrar valores y actuar en la mediación de conflictos entre los hijos para actuar acertadamente las dinámicas diarias de sus contactos en la formación que deben practicar en la vida familiar. De hecho, Torrego (2000), explica uno de los aspectos de interés para mantener la convivencia familiar se asocia con la mediación ante los problemas como un método de resolución de conflictos entre hermanos donde se puede acudir voluntariamente a una tercera persona imparcial, el mediador, para llegar a un acuerdo satisfactorio. En el caso de la familia, con más frecuencia el padre actúa como mediador para buscar una solución donde no se afecte a ninguna de las partes.

Contreras y Oblitas (2005), afirman que existe total reconocimiento de estas técnicas psicológicas como mediadora para generar bienestar en el ser humano a corto plazo. Se establece también como un modelo de tratamiento psicoeducativo, inmediato, activo, directivo, estructurado y dinámico que plantea una nueva manera de conceptualizar la psicoterapia, de cómo los diversos factores en los cuales se desenvuelve el hombre interactúan para dar paso a un estilo de vida.

Antecedentes de la Investigación

Un estudio de la University College Dublin (Roma, 2004) reveló que los efectos del divorcio son más dañinos para los hijos que la muerte de uno de los progenitores.

La investigación demostró que los hijos de padres divorciados o separados son más propensos a sufrir una depresión, tener problemas en la escuela, y desarrollar menos habilidades sociales en comparación con otros niños. Sin embargo, su resultado más sorprendente es que la sensación de pérdida que se experimenta como resultado de un divorcio es mayor que la experimentada con la muerte de un padre.

En una entrevista con el Irish Examiner, la autora de la investigación, Patricia Casey, aseguró que los niños sí sufren por la separación y el divorcio; y señaló que su

intención es corregir la idea difundida de que la separación es una alternativa positiva para las parejas que atraviesan por un matrimonio "malo".

Según Casey, la investigación revela que éste no es el caso. "Nadie debería engañarse con la idea de que el divorcio es fácil", agregó y sostuvo que "mantener un mal matrimonio juntos es difícil, pero proteger a los hijos después de un divorcio puede ser aún más complicado. Las parejas necesitan darse cuenta de esto". Casey citó estudios que confirman sus resultados como el elaborado por Judith Wallerstein de la Universidad de California en Berkeley.

Pérdida de un ser querido (22 enero 2014). El dolor por la pérdida de un ser querido es el período de sufrimiento y duelo después de una muerte. El llorar a alguien es una parte del proceso normal de reacción ante una pérdida. Usted puede experimentar el sufrimiento como una reacción mental, física, social o emocional. Las reacciones mentales pueden incluir el enojo, la culpabilidad, ansiedad, tristeza y desesperación. Las reacciones físicas pueden incluir problemas para dormir, cambios en el apetito, problemas físicos o enfermedades.

Familia perdida. Características de esta crisis familiar por Clara Pérez Cárdenas¹ y Armando Sebazco Pernas (2000), es una investigación descriptiva en la que se puntualiza lo que ocurre cuando fallece uno de los miembros de las parejas que dio origen a las familias estudiadas (etapa de disolución o familia perdida). El estudio precisó de la revisión de las fichas familiares de los consultorios de un grupo básico de trabajo del Policlínico Docente "Dr. Mario Escalona Reguera," en Alamar, quedando conformado el universo de trabajo por 62 grupos familiares. Utilizamos una guía de entrevista, que se realizó en los hogares de los individuos que afrontaban la viudez, cuidándose en extremo el establecimiento de rapport. La motivación parte del hecho de que esta etapa del ciclo vital de la familia no ha sido explorada en trabajos anteriores. Abordaron la preparación del entrevistado para afrontar el evento (muerte de la pareja), sentimientos durante el duelo, red de apoyo social en el momento del hecho y de la entrevista, conflictos actuales, y reestructuración de su vida social y sexual. Entre los resultados obtenidos se constata que en la mayoría del universo estudiado la pérdida no era esperada, ni estaban preparados para

ella, por lo que la sufren aún en el momento del estudio. Se enfatiza el núcleo familiar como básico en el apoyo emocional ante la pérdida.

¿Es la ausencia del padre un problema? La disociación de los roles paternos entre las madres solteras por elección (14 enero 2010)

María Isabel Jociles Rubio, (jociles@cps.ucm.es) y Ana María Rivas Rivas, del Departamento de Antropología Social. Universidad Complutense de Madrid, España. (Rivasant@cps.ucm.es.) Las madres solteras por elección están dando soluciones muy diversas a la cuestión de la ausencia del "padre" en sus proyectos familiares. Se trata de una diversidad que depende de múltiples factores (condición socioeconómica, nivel de estudios, etapa de desarrollo de dichos proyectos, la generación, etc.) pero, principalmente según se desprende de nuestro estudio, de las vías utilizadas de acceso a la maternidad en solitario: adopción internacional, reproducción asistida o relaciones sexuales con fines reproductivos. Sin embargo, los profesionales y expertos que intervienen en este colectivo, en diferentes momentos de sus proyectos, no toman en consideración esta pluralidad de experiencias, sino que parten de presupuestos y concepciones relativamente prefijados y homogeneizadores que provienen, principalmente, de los enfoques psi. Este discurso experto no incorpora las experiencias y vivencias de las madres solteras por elección en lo que se refiere al abordaje de la ausencia del padre, sino que deja marcas y consigue constreñir su discurso, generando en ellas sentimientos ambivalentes y contradictorios.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

La investigación realizada es un estudio de caso, utilizándose una metodología de trabajo de tipo cualitativa por cuanto se buscó comprender a través de la observación e interpretación de los hechos, no cuantificables, las causas del comportamiento del caso objeto de análisis.

La comprensión de las vivencias de una adolescente ante el divorcio de los padres, se desarrolla a través de:

ENFOQUE: Cualitativo

MÉTODO: Estudio de Caso. Susana Jiménez (SJ), joven de 14 años, hija de Padres divorciados.

TÉCNICAS: Relatos escritos y dibujo proyectivo

PROCESO INVESTIGATIVO: Abordaje en tres momentos; antecedentes, de la Información a través de relatos y dibujo y la interpretación

INTERPRETACIÓN: División de relatos en bloques de sentido narrativo

Método Analítico

En esta investigación para evidenciar la existencia de conflictos entre los miembros de la familia se utilizó el método analítico, por cuanto se recopiló información a través de entrevistas y relatos escritos en donde se destacaron elementos básicos de tipos disfuncionales para luego a través del análisis presentarlos de una manera concisa.

CAPITULO IV

LA RECOGIDA DE DATOS

Para conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, se recopiló información a través de entrevistas y relatos escritos, lo cual permitió la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos, en donde se destacaron elementos básicos de tipo disfuncional, para luego a través del análisis presentarlos de una manera concisa.

Acceso y permisos

La investigación está basada en el estudio de caso de una adolescente, por lo que se requirió de la aceptación de la familia y la niña objeto de estudio y por ende de la autorización de los padres por tratarse de una menor de edad. Asimismo, se garantizó mantener el anonimato de los miembros del grupo familiar.

Técnicas de investigación

La recolección de los datos se realizó mediante la observación, entrevista y revisión de documentos:

1. Observación: En el estudio del caso, se observó la interacción familiar en su entorno natural; en este sentido, la familia comparte una historia común, unas reglas, costumbres y creencias básicas en relación con distintos aspectos de la vida y comprendiendo los múltiples fenómenos que suceden en ella a lo largo de su historia y evolución la cual se da por la permanente interrelación – individuo, familia y sociedad, que es necesario considerar la interdisciplinariedad.

Es una familia desintegrada, se comunican solo para lo necesario, ya que cada quien está en su trabajo o estudio, en ocasiones no se ven ya que su trabajo u oficio no le permite encontrarse en un mismo horario, sj pasa la mayoría del tiempo en casa de su abuela, ya que no tiene quien la lleve a su hogar luego de salir del liceo.

2. Entrevista: se realizaron entrevistas informales al caso objeto de estudio y a los miembros de la familia, formulándose preguntas abiertas y específicas basadas en las observaciones y en la orientación aportada por los propios entrevistados.

ENTREVISTA CON LA MADRE.

Nombre completo: BM

Cuántas personas viven en su hogar? tres (3) personas

Cuánto tiempo tiene divorciada del padre de SJ? 5 Años

Como es la relación con su hija? nos la llevamos bien, ella pasa por una etapa de la adolescencia donde todo le molesta, es contestona, de todo se queja, dice nadie la entiende y creo que por eso es tan malcriada y le llamo la atención y castigo.

Colaboran sus hijos en la casa mientras usted trabaja? No.

Cuál es su desempeño laboral? Soy Enfermera.

Como es su relación con su ex esposo ya que conviven bajo el mismo techo?

Aun discutimos, no podemos salir juntos, mi límite de tolerancia se acabó, nos limitamos en comunicarnos solo por nuestros hijos.

Crees usted que su divorcio afecto a SJ? Si

ENTREVISTA CON EL HERMANO MAYOR.

Nombre completo: JJ

Cuántas personas viven en tu hogar? tres (3) personas

Te molesta que tus padres estando divorciando aun vivan bajo el mismo techo? No, para nada, eso no es mi problema.

Como es la relación con tu hermana? nos la llevamos bien, yo la cuido, estoy pendiente de sus tareas, de escucharla, de salir con ella.

Colaboras en la casa mientras tus padres trabajan? No. No tengo tiempo.

Cuál es su desempeño laboral? Soy Músico y estudio Educación en la UC.

Crees tú que el divorcio de tus padres afecto a SJ? Sí, porque ella no ha superado que ya no somos una familia feliz si no que mi papa y mi mama llevan Vidas distintas, sin embargo están pendiente de nosotros y cada quien da amor como mejor le sale.

3. Revisión de documentos:

Se analizó el contenido de un dibujo y una narrativa hecha de manera espontánea por la niña objeto de estudio.

RELATO ESCRITO

SJ, por si sola relato en una hoja lo que sentía con respecto a su relación en su entorno familiar, donde manifestó que le duele la separación de sus padres y desatención por parte de ellos, su bajo rendimiento escolar, que tenía miedo al maltrato, que quiere mucho a su perrita Timba y no le gusta que el papa le grite al perro, que la relación que tiene con su hermano es normal y que lo quiere mucho.

DIBUJO PROYECTIVO

SJ, el dibujo lo realizo con la mano izquierda, para ella el mundo es emotivo efectivo.

El pasado: el punto del pasado representa las vivencias o situaciones que marcaron el yo existencial del dibujante y que tanto a nivel inconsciente como consiente, ocuparon su interés.

El tamaño: el tamaño expresara como responde la persona a las presiones ambientales, si el dibujo de la persona es relativamente pequeño, será indicador de que se siente pequeño, inadaptado, que responde a los requerimientos del ambiente con sentimientos de inferioridad.

La cabeza: por lo general será lo primero en dibujar, el concepto del yo de la mayoría de las personas está centrado en la cabeza y en el rostro, si la cabeza y el rostro están un poco claros, será indicador de que la persona es en extremo auto-consciente y tímida.

Los brazos: junto con las manos son los órganos corporales del contacto, por lo tanto su tamaño muy grande o muy pequeño en relación con el cuerpo, será indicador de sentimientos de inadecuación o dificultades con el contacto con el medio ambiente (hammer 1980).

Las manos: son los órganos corporales del contacto y la manipulación y su significación grafica es definida en orden o establecer las formas de la relación del niño en su medio.

El sol: será indicador de la figura paterna o parental relevante. Suele simbolizar la presencia de una autoridad controladora y está asociado además con su emplazamiento según aparezca en el extremo superior derecho.

El cielo: será indicador de aspiraciones; perfeccionismo.

ANEXOS

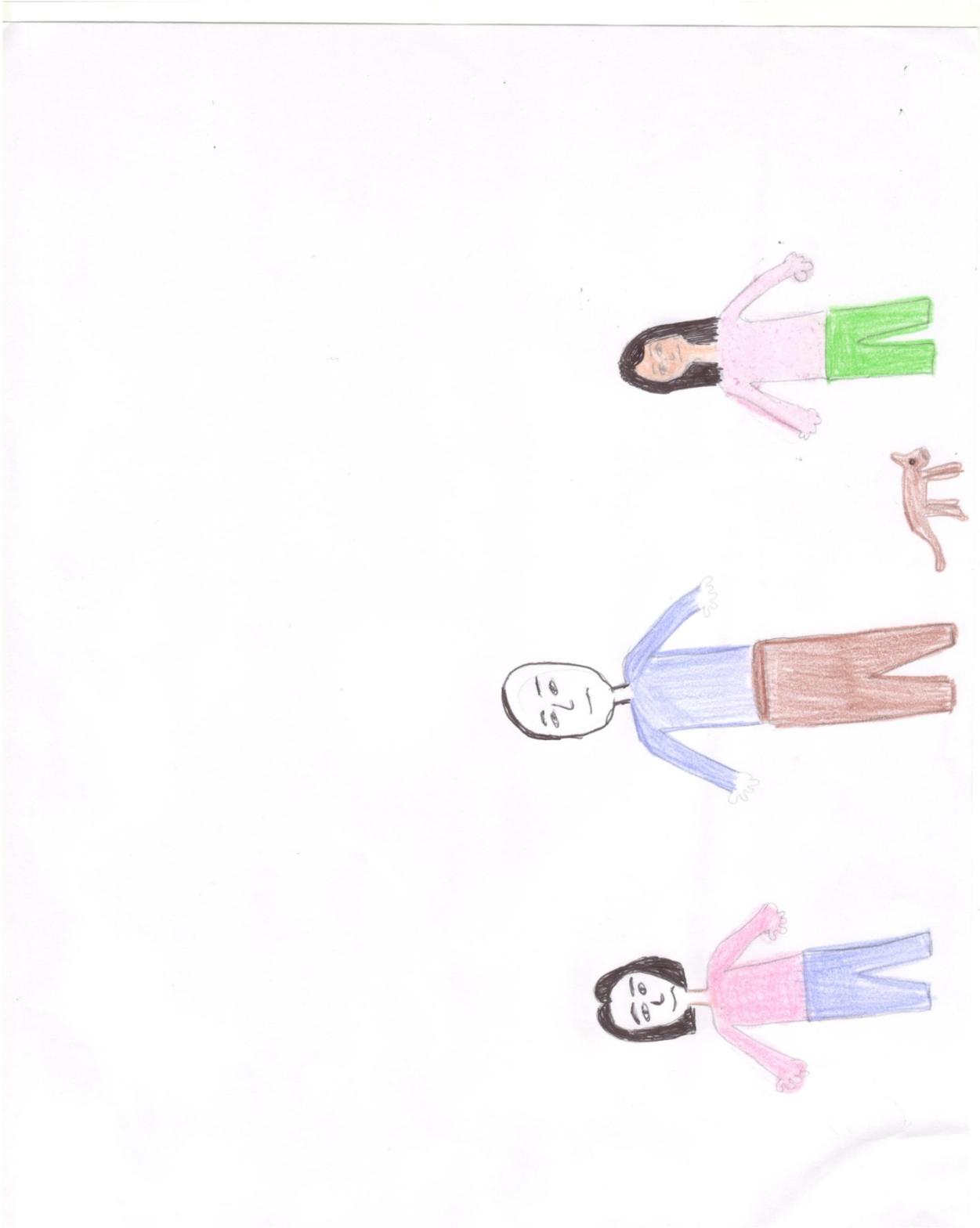
A U T O R I Z A C I O N

Yo, Betty Magdaleno, mayor de edad actuando como representante y madre de la menor: Susana Jiménez, autorizo por medio de la presente a las estudiantes Andreina Escorcha Velásquez y Hindira Peña estudiantes de Educación Mención Orientación en la Universidad de Carabobo, hacer trabajo especial de grado llamado “Estudio de Caso”.

Quien Suscribe,

Betty Magdaleno





Yo Betty, mi infancia a sido normal, mi familia a tenido problemas en mi infancia, me afecto mucho, me dolia que mi Papa le gritara a mi mama por cualquier cosa, si llegaba tarde, si me dejaba sola con mi hermano, una vez pelearon porque mi mama le dio por que se fue con unas Alumnas, comer mi papa se puso estresado, y mi hermano me agarro y me iba a sacar de la casa y mi Papa no queria entonces como pudo me salto y se dio a correr, cuando bajamos las escaleras estaban unos señores abrieron la puerta y entraron mi Papa gritando brrrrrr y nadie debia abrir, mi hermano solo hacia el ruido y se escondia mientras que vamos a otro Apto para estar hoy. En ese momento dije: Que esto pasando, me siento muy triste, mi infancia: Fue una niña muy Participadora y Activa. No siempre sacaba malas notas, me encanta bailar desde muy pequeña.

En este momento que ya tengo 13 años, mi Padre y mi mama se divorciaron me siento muy triste, porque ya no estaran juntos, ellos ya no se tuieren porque pelean mucho por cualquier cosa, yo tengo una perra llamada timba todos los que venimos MENOS MI PAPA, A veces le hace maltratar,

La relacion con mi hermano es normal, porque? porque A veces pelearmos pelearmos, nos gritamos etc. El me defiende y me apoya, esta conmigo en las buenas y en las malas, yo lo quiero mucho.

La relacion con mi mama es excelente, aunque a veces pelearmos, siempre le grito por cualquier cosa. Estoy pasando por un momento muy feo ya que mi familia se destruyo y me duele, pero nadie entiende eso, en mi colegio este año me pose muy floja y baje mucho las notas, y ahora estoy rogando de que no me hagan NADA y no me quiten el terefono, pero es muy tarde ya me lo quitaron, me estoy dando cuenta que falte mucho en mi tarea, no presentaba, eso ahora me doy cuenta de que me afecta a mi y mi familia.

ENTREVISTA CON LA MADRE.

Nombre completo: BM

Cuántas personas viven en su hogar? tres (3) personas

Cuánto tiempo tiene divorciada del padre de SJ? 5 Años

Como es la relación con su hija? nos la llevamos bien, ella pasa por una etapa de la adolescencia donde todo le molesta, es contestona, de todo se queja, dice nadie la entiende y creo que por eso es tan malcriada y le llamo la atención y castigo.

Colaboran sus hijos en la casa mientras usted trabaja? No.

Cuál es su desempeño laboral? Soy Enfermera.

Como es su relación con su ex esposo ya que conviven bajo el mismo techo?

Aun discutimos, no podemos salir juntos, mi límite de tolerancia se acabó, nos limitamos en comunicarnos solo por nuestros hijos.

Crees usted que su divorcio afecto a SJ? Si

ENTREVISTA CON EL HERMANO MAYOR.

Nombre completo: JJ

Cuántas personas viven en tu hogar? tres (3) personas

Te molesta que tus padres estando divorciando aun vivan bajo el mismo techo? No, para nada, eso no es mi problema.

Como es la relación con tu hermana? nos la llevamos bien, yo la cuido, estoy pendiente de sus tareas, de escucharla, de salir con ella.

Colaboras en la casa mientras tus padres trabajan? No. No tengo tiempo.

Cuál es su desempeño laboral? Soy Músico y estudio Educación en la UC.

Crees tú que el divorcio de tus padres afecto a SJ? Sí, porque ella no ha superado que ya no somos una familia feliz si no que mi papa y mi mama llevan Vidas distintas, sin embargo están pendiente de nosotros y cada quien da amor como mejor le sale.

CONCLUSION

Al observar la problemática en el hogar de un adolescente de padres divorciados que afecta en términos generales, fue propuesta como una de las causas posibles, la siguiente hipótesis:

“Una mayor falta de atención en el adolescente por parte de sus padres causa un menor rendimiento escolar”

Durante el transcurso de este proceso de investigación se comprobó dicha hipótesis, ya que basándonos en el marco teórico fue posible sustentar que en el momento en que los padres descuidan y desatienden a sus hijos, debido a múltiples circunstancias como la falta de interés, los horarios de trabajo, problemas familiares un sin fin de problemáticas, los hijos suele reflejar esa inatención que sienten y es muy común que ocurra dentro de la escuela, en donde pueden perder el interés y deseo de asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.

El proceso de interpretación del estudio del caso nos permito saber que tanto el padre como la madre y el hermano, quienes trabajan fuera del hogar; punto que tal vez pareciera contradictorio a la hipótesis, pero que no lo es, debido a otra respuesta deja en claro que a pesar de contar con la madre o ambos padres en el hogar, los padres dicen que no tienen tiempo para ayudarla.

Lo anterior lleva a comprobar el hecho de que el adolescente que no sienta la atención de sus padres, si disminuirá en su rendimiento escolar, relaciones sociales, desarrollo integral, comunicación y seguridad de sí mismo.

SUGERENCIAS

Es claro que es complicado formular sugerencias que cambien aquellos estilos de crianza que provocan la problemática analizada, pero es posible crear herramientas que permitan identificar hijos que tienen dificultades, debido a la desatención de los padres, por ellos estar divorciados.

Sería importante desarrollar talleres para padres que les permitan ejemplificar claras situaciones de un bajo rendimiento escolar, relaciones sociales, desarrollo integral, comunicación y autoestima, originado por desatención dentro del seno familiar.

Un proceso que actualmente es muy útil es el manejo de campañas publicitarias encaminadas a la prevención del uso de la drogas, embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, entre otros en los adolescentes, pero si estas ideas se retoman enfocándonos en lo necesario que es atender a el adolescente como padres responsables, y que puedan lograr el mismo impacto que las primeras.

Una adecuada comunicación por parte de los miembros de la familia y un profesional en el área de Orientación o Psicología; es un método simple y sencillo, pero funciona para que los padres se hagan conscientes de las consecuencias que acarrea al estudio de sus hijos, el descuido que ellos sienten.

Otra herramienta que puede ser útil para el profesor guía del adolescente que es la aplicación de instrumentos elaborados por el mismo o con el apoyo del departamento psicopedagógico del plantel educativo donde se forma el adolescente, para identificar las dificultades que presenta en rendimiento académico, derivado por la desatención de los padres o alguna otra problemática que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como último punto se propone que los padres recurran al campo informativo que es el Internet, ya que en el podrán obtener por medio de páginas encaminadas a la educación de los hijos, diversas alternativas para adoptar técnicas, métodos e instrumentos para evitar

que el adolescente de padres divorciados se sienta afectado por una situación con mal manejo de emociones.

BIBLIOGRAFÍA

Www. Google. Con

Guia el dibujo proyectivo en el aula. Autor: DR. Gabriel villa Echeverry

Libro: R.E. stake investigación con estudio de casos. Autor: Robert E. STAKE

Ediciones Morata, S.L.

Www. Estudio de casos/ /investigaciones-jhp