



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y I ETAPA BÁSICA
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**CONDUCTAS ASUMIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS
DE EDAD CRONOLÓGICA DURANTE LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES DE 2º GRADO EN LA U.E “FELIX LEONTE OLIVO”**

Tutora:

Licda. Lissette Meleán

Autora:

Milagro Bergolla

Bárbula, Julio de 2014.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y I ETAPA BÁSICA
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**CONDUCTAS ASUMIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS
DE EDAD CRONOLOGICA DURANTE LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES DE 2° GRADO EN LA U.E “FELIX LEONTE OLIVO”**

AUTORA:

Lcda. Milagro Bergolla

TUTORA:

Lcda. Lissette Melean

Trabajo Especial de Grado
presentado como requisito para
optar al Título de Licenciado
en Educación Mención
Educación Inicial.

Bárbula, Julio de 2014.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y I ETAPA
BÁSICA
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

YO, _____, Portadora De La Cedula De Identidad N°, _____ En Carácter De Tutora Académica Del Trabajo Especial De Grado Titulado: **CONDUCTAS ASUMIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DURANTE ACTIVIDADES ESCOLARES DE 2DO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FÉLIX LEONTE OLIVO”**. Presentado por la Ciudadana: Milagro Bergolla portadora de la C.I 20.386. 504 para optar por el titulo de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los _____ días del mes _____ del año _____

Firma



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y I ETAPA
BÁSICA
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**CONDUCTAS ASUMIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS
DURANTE ACTIVIDADES ESCOLARES DE 2DO GRADO
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FÉLIX LEONTE OLIVO”.**

Trabajo Especial de Grado _____ en el Nombre de la
Universidad de Carabobo por el siguiente Jurado.

A Los _____ Días Del Mes _____ Del Año _____.

AGRADECIMIENTO

PRIMERAMENTE A DIOS POR PERMITIRME QUE ESTUDIARA ESTA HERMOSA CARRERA COMO LO ES LA EDUCACIÓN.

LUEGO A MIS PADRES POR DARME EL APOYO INCONDICIONAL QUE A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS QUE TUVE DURANTE LA CARRERA ME HICIERON MAS FUERTES PARA SEGUIR ADELANTE Y DEMOSTRARLES A ELLOS QUE SI SE PUDO.

A MIS HERMANOS IGUALMENTE POR DARME EL APOYO NECESARIO PARA SEGUIR ADELANTE.

MIS SOBRINOS QUE CON SU AMOR ME ENSEÑARON AMAR ESTA CARRERA.

MI TIA QUE DURANTE LOS CINCO AÑOS ME BRINDO SU APOYO EN TODO LO QUE PUDO Y A MIS DEMÁS FAMILIARES.

GRACIAS...

DEDICATORIA

PRIMERAMENTE SE LA DEDICO A MI DIOS Y A MI VIRGENCITA DEL VALLE POR DARME LA OPORTUNIDAD DE HABER REALIZADO ESTA BELLA CARRERA.

ESTO SE LO DEDICO A MIS PADRES INES Y WILLIAM QUE CON SU ESFUERZO ME AYUDARON DURANTE TODA LA CARRERA.

TAMBIEN A MIS HERMANOS CARLOS Y WILLIAM POR SUS CONCEJOS.

A MIS BELLOS SOBRINOS WILLIAM, CARLOS, WILLY, JESUS Y FABIANA.

Y POR ULTIMO A MI TIA NANCY QUE ES COMO MI SEGUNDA MADRE.

GRACIAS...



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y I ETAPA BÁSICA
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONDUCTAS ASUMIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA DURANTE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE 2º GRADO EN LA U.E “FELIX LEONTE OLIVO”

Autora: Lcda. Milagro Bergolla

Tutora: Lcda. Lissette Melean

Fecha: Julio, 2014

RESUMEN

La conducta del ser humano asumida ante determinada situación positiva o no depende del entorno, cuando ésta se torna agresiva posiblemente esté influenciada por otros, ya que implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro como consecuencia de acciones o sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo. El objetivo de este trabajo es comprender las conductas asumidas por los niños y niñas de 7-8 años de edad cronológica durante las actividades escolares de 2do grado de la U.E. Félix Leonte Olivo”. Esta investigación se basó en los teóricos Metodológicamente se consideraron los criterios de una investigación descriptiva de tipo etnográfica. Como técnica se usó la entrevista y la observación y como instrumento una hoja de preguntas de la entrevista, las fotografías y registros diarios. Para el análisis de la información se utilizó las categorizaciones, las macro categorías y la triangulación. Una vez recolectado la información emergieron tres categorías, las cuales son **Aprendizajes Didácticos durante el año escolar, Comunicación Entre docentes y alumnos y Comportamientos inadecuados a la hora de trabajar en el aula.** Finalmente como conclusión se logró comprender las diferentes conductas asumidas por los niños y niñas de esta manera es recomendable proponer diversas estrategias hacia el docente con la finalidad de lograr una mayor y mejor convivencia escolar.

Descriptor: Conductas Disruptivas, Actividades Escolares, Etnografía

Línea de Investigación: Familia, Escuela y Comunidad con la temática de Educación en Valores.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y I ETAPA BÁSICA
CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**CONDUCTAS ASUMIDAS POR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7-8 AÑOS
DE EDAD CRONOLOGICA DURANTE LAS ACTIVIDADES
ESCOLARES DE 2° GRADO EN LA U.E “FELIX LEONTE OLIVO”**

Autora: Lcda. Milagro Bergolla

Tutora: Lcda. Lissette Melean

Fecha: Julio, 2014

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

El comportamiento presentado por los niños en el aula de clase ha sido siempre un reto para el docente, cuando es positivo facilita el trabajo del mismo, pero cuando se presentan focos agresivos el maestro (a) se le complica el normal desarrollo de la actividad escolar. Normalmente cuando un niño presenta una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto, el cual puede traer de casa maltrato físico y verbal, ausencia de algunos de los padres, incomprensión, castigos inadecuados, padres sobre protectores, abusos, escasos recursos económicos. Ante estos conflictos los niños presentan frustraciones y construyen una emoción negativa a la cual reaccionara de una forma agresiva, o no todo depende de su entorno. El niño aprende a comportarse en forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

Por lo antes expuesto dentro del contexto escolar, al docente se le dificulta tratar con la agresividad de los niños ya que, a menudo se enfrenta con la desobediencia y rebeldía manifestadas por empujones, insultos, gritos, palabrotas, golpes, arañazos entre otros.

Tomando en cuenta estos aspectos el docente debe tomar en cuenta que la agresividad es un trastorno que se debe tratar a tiempo, haciendo participes a los padres con personal especializados y así evitar problemas futuros que puedan conllevar al fracaso escolar, la inadaptabilidad, a la socialización entre otros aspectos.

En este sentido, surge el propósito de este estudio dirigido a comprender las conductas asumidas por los niños y niñas de 7-8 años en edad cronológica en las actividades escolares de 2do grado en la U.E. “Félix Leonte Olivo”. Con la finalidad de sugerir a las docentes estrategias viables de manera efectiva al

control de las conductas agresivas de los niños lo cual contribuirá en beneficio de la formación integral, personal y académica.

El presente trabajo está estructurado en base a cuatro Momentos: el Momento I describe la situación problemática, las interrogantes, objetivos de la investigación y justificación del estudio.

En el Momento II hace referencia a antecedentes teóricos y las bases teóricas. Así como el Momento III se describe los elementos metodológicos indicando el tipo y diseño de investigación, sujeto del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de información, criterios de excelencia y credibilidad, y finalmente el Momento IV hace referencia al análisis e interpretación de los datos, luego se describen las conclusiones y recomendaciones en atención a los objetivos planteados. Finalmente se presenta la bibliografía consultada y los anexos.

MOMENTO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Todo individuo presenta variedad de conductas ante situaciones, unos con mayor intensidad que otros todo depende del entorno, lo que para unos representa un problema para otros pasa desapercibido razón por la cual el presente estudio se pretende realizar un análisis de las conductas expresadas por los niños y niñas en el salón de clase de 2° Grado de la U.E. “Félix Leonte Olivo”.

Diagnostico Institucional

La presente investigación tiene por norma elaborar una aproximación al contexto educativo propio del objeto de estudio, una vez allí se construye el diagnóstico, que permite describir todo el escenario y las posibles problemáticas las cuales surgen de la interacción de los sujetos en la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Al respecto Fernández y Baptista (2008) sostiene que: “Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la relatividad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real...” (p. 59 y 60).

Por lo tanto fue necesario mantener un contacto directo con la institución, a fin de conocer el ambiente de trabajo, la organización administrativa, la jornada diaria con los niños, y así poder recopilar información. En dichas observaciones se pudo evidenciar tanto las fortalezas

como las debilidades que posee la institución, en consecuencia se jerarquizaron las temáticas.

En cuanto a la **reseña histórica** nos dice que la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” está ubicada en la Urb. El Recreo, Educación Primaria está situada en la calle Cabriales casa N° 156-90 y Educación Inicial en la calle Boyacá casa N° 156 – 121.

Dicha institución se consolida como un centro educativo de asistencia pedagógica integral a nivel de inicial como el de básica, a su vez brinda el aprendizaje y conocimientos variados en los cuales están presentes el desarrollo moral, ético, paz y amor.

El 7 de Abril de 1.972, se inaugura el jardín de infancia UC bajo un logro contractual de los empleados universitarios en la gestión del Dr. Aníbal Rueda, siendo nombrada directora la Sra. Imelda de Caldera con la misión de guiar el destino del plantel cuyo propósito fundamental era brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal administrativo y obrero de la UC.

Transcurrido los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la UC de crear la guardería para atender a los niños en edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, iniciando las actividades en Mayo de 1.979 la Guardería Miguel Centeno por iniciativa de la Junta Directiva del sindicato de Obreros de la Universidad de Carabobo, tuvo como objetivo la atención asistencial durante los días laborables de las madres trabajadoras de la UC, funcionando estas dependencias de manera independiente y con recursos propios (jardín de infancia y guardería).

Cabe destacar que en el convenio de trabajo de la Asociación de Empleados se estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello el personal directivo realizó un proyecto educativo para lograr la prosecución

escolar bajo la figura “Unidad Educativa Universidad de Carabobo Félix Leonte Olivo, hoy convertida en fundación y así beneficiar aun más a los alumnos promovidos a la educación básica y por ende a la Universidad.

Posteriormente, la Dirección de Recursos Humanos plantea la Integración Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo y la Guardería para darle cumplimiento a los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Cultura y deportes en lo que respecta al artículo 103 de la Constitución Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V), que establece “La Educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado” y de igual manera, al nuevo concepto de Educación Inicial, el cual se concibe como una etapa de Educación Integral del niño y la niña desde su gestación hasta cumplir 6 años, en los niveles Maternal y Preescolar a través de la atención convencional con la participación de la familia y la comunidad, anteriormente mencionado, se decide unificar estas dependencias de la UC en una sola que hoy en día se constituyó como Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, conformada por la Prof. Cruz Mayz Directora General; Msc. Florinda De Lima Directora Académica; Licda. Iraida Lugo Directora Administrativa; Sr. Gustavo Sánchez por la Asociación y la Sra. Betty García por el Sindicato de Obreros.

El proyecto de unificación ha permitido la concentración de las Etapas Educativas de los alumnos de 6 meses hasta 6 años de (maternal y preescolar) en la cual se encuentran los alumnos de 1° a 6° Grado, ya que en años anteriores se dificultaba la supervisión y control del funcionamiento en las sedes donde funcionaban los niveles educación inicial y básica por encontrarse ubicadas en diferentes lugares del municipio valencia.

Es importante señalar, que las dos residencias fueron donadas, por Instituto de Previsión, y Captación de Educación Superior (INPRECADES) y la

Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de Noviembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial, en la actualidad a nivel Organizacional, la sede de educación inicial está conformada por las etapas de maternal y preescolar atendidos por dos coordinadoras de educación preescolar 6 docentes de aula y 16 asistentes bajo la supervisión de una Directora Académica y una Directora General, con una matrícula de 245 alumnos en 7 salas: tales como lactantes maternal I, II,III, Preescolar I, II y III en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica y asistencial permitiendo a los padres y representantes universitarios prestar sus servicios laborales al dejar sus hijos en la Institución, que cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado.

El **área de nutrición** está atendida por el comedor universitario que suministra un menú balanceado acorde a las diferentes edades tanto en educación inicial como en educación básica, en un espacio acondicionado para elaborar el almuerzo, en la sede de educación básica además se cuenta con la Dirección – Coordinación, el Departamento de Administración, Almacén, Biblioteca y área de Telemática .

Asimismo la **junta directiva** está conformada por la Licda. Eneida García Directora General, Licda. Nerlym Pérez, Directora Administrativa, Profa. Allison Acosta Directora Académica, Profa. María Noris Quintana y Sra. Elisa Chueco representantes del Sindicato de Empleados y Obreros respectivamente.

La institución tiene un **modelo** de organización académica-Administrativa que permite atender con prontitud y eficiencia las necesidades de la escuela, tomando en cuenta para ello los aportes de cada miembro de la misma. **(Ver gráfico 1)**

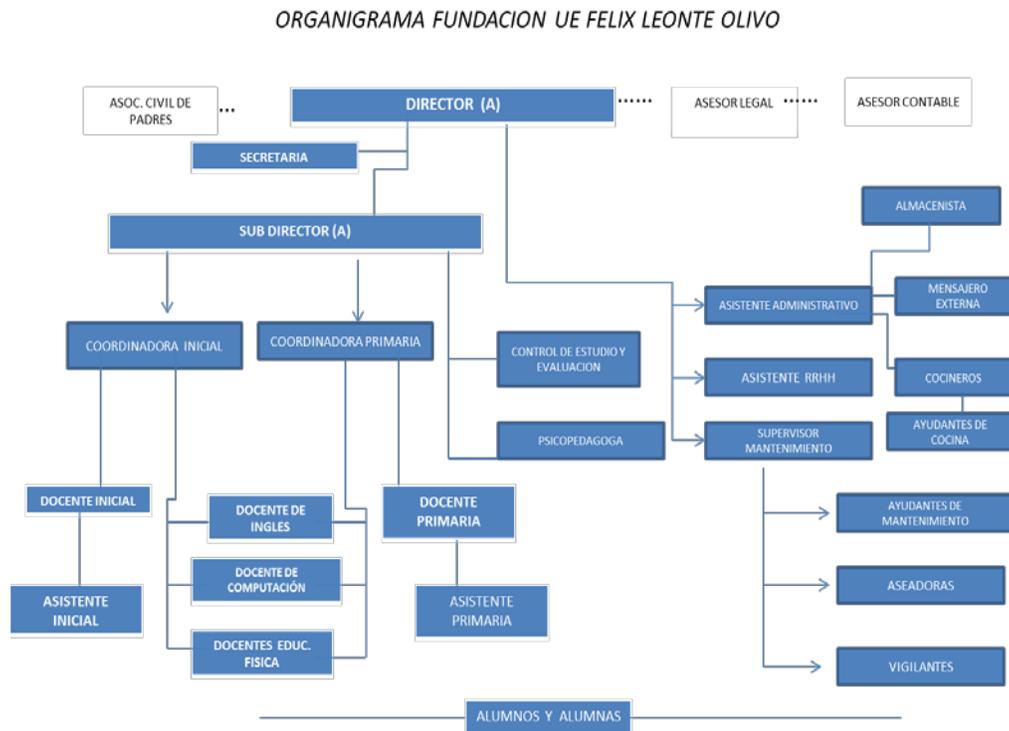


Gráfico 1. Organigrama de la Institución Félix Leonte Olivo.

Con respecto a la **matrícula** escolar población que se atiende está comprendida desde maternal I hasta sexto grado de educación básica. Posee una matrícula de 245 alumnos, distribuido en un turno integral, con una cantidad de 118 alumnos de educación inicial, 127 alumnos de la primera segunda etapa, procedentes de los diferentes, caserío, barrios y urbanizaciones de la Ciudad de Valencia.

El aula de 2do grado está a cargo de la docente, con una matrícula de 11 niños y 13 niñas. **(Ver cuadro N° 1)**

Cuadro N° 1. Distribución del Grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”

Grado	Turno	Matricula
2do	Mañana	24 Estudiantes

La institución cuenta con una **jornada diaria** o periodo distribuido de la siguiente manera: Se inicia la jornada diaria con el recibimiento de los estudiantes a las 7:00 am donde los alumnos se forman en columnas acompañados de su docente en el patio central de la escuela para brindar honores a los símbolos patrios, este espacio es utilizado para informar a docentes y alumnos sobre cualquier evento o actividad a realizar, luego se inicia las clases en las aulas a las 7: 15 am, luego se prosigue con la salida al recreo, que inicia con la primera etapa a las 8:00 hasta las 8:30am, después se entra al aula para culminar con la actividad prevista hasta las 12:00pm, de allí pasamos al comedor donde se ordena a los niños hembra y varón para sentarse a almorzar, se les reparte la comida a cada uno de ellos, y se hace la oración, luego llega la Docente del turno de la tarde para continuar, después de comer se dirigen al salón para tomar un descanso en su misma mesa con su almohada para nuevamente continuar con el proceso de las actividades la cual se culminan hasta las 6:30 pm que se realiza la despedida de los alumnos con la entonación del Himno Nacional.

La U.E. “Félix Leonte Olivo, elabora el **Proyecto Integral Educativo Comunitario**, que tiene como objeto general, fortalecer un clima organizacional efectivo que favorezca la comunicación asertiva entre todos los actores escolares.

De tal manera, que la *Visión* de la Institución se basa en visualizar y ejecutar proyectos educativos que ayuden a superar las limitaciones existentes, aliviando así la atención entre la competencia indispensable y la preocupación por la igualdad de oportunidades hasta garantizar que todos tengan accesos a los beneficios de calidad que permanezcan y se desarrolle dentro del sistema hasta el límite de sus potencialidades y que puedan asegurar un futuro más prometedor.

Por consiguiente, las metas de este proyecto se concentran en fortalecer las debilidades que presentan las mismas, a través de un diagnóstico estructurado, realizando los correctivos pertinentes para la búsqueda de la eficiencia, relevancia y condiciones adecuadas a los procesos de aprendizaje del centro escolar.

Por otra parte, la institución trabaja con proyectos de aprendizaje por aulas, lo cual tiene una duración establecida de un mes, su objetivo es propiciar aprendizajes significativos en los niños, atendiendo a su contexto educativo. Además, consideran los planes especiales para las efemérides importantes durante el año escolar, incluyendo a los representantes y demás actores escolares en las diversas actividades y eventos propuestos.

La *misión* de la institución brinda un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana, fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (M.P.P.E) y la ley Orgánica para la Protección del niño (a) y Adolescente (L.O.P.N.A). Para favorecer el desarrollo bio/psico/social de la población que atiende.

La visión de la U.E “Félix Leonte Olivo pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas del conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad

cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

El objetivo de PEIC es fortalecer un clima organizacional efectivo que favorezca la comunicación asertiva entre todos los actores escolares de la Unidad Educativa Universidad de Carabobo “Félix Leonte Olivo”.

Descripción de Infraestructura

La Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, presenta una **estructura física** de dos piso, la cual se encuentra distribuida de la siguiente manera: la dirección, dos salas para comer, una para segundo y la otra para cuarto y quinto grado, 7 aulas con sus respectivos espacios, una patio grande en con áreas verdes, cuatro baños para niños, un baño para adultos, y un comedor.

En el aula de 2do. grado alberga 24 niños con edades de 7 y 8 años, el salón posee una estructura amplia, cuenta con 01 aire acondicionado, tiene mesa con silla para cada niño, 02 closet donde se guardan todos los materiales y los juguetes de los niños, con relación con la ambientación del aula se ubican 03 carteleras, que se utilizan para publicar las efemérides de cada mes, así como también para la matriz del proyecto de aprendizaje, y la otra para publicar los cumpleaños de cada mes, 01 pizarra acrílica y diversos afiches, cabe destacar que cuentan con 02 ventanas con cortinas, 02puertas de madera y 02 lámparas con adecuada iluminación y un rincón de lectura. A continuación se presenta la distribución del salón de 2do.grado del Félix Leonte Olivo

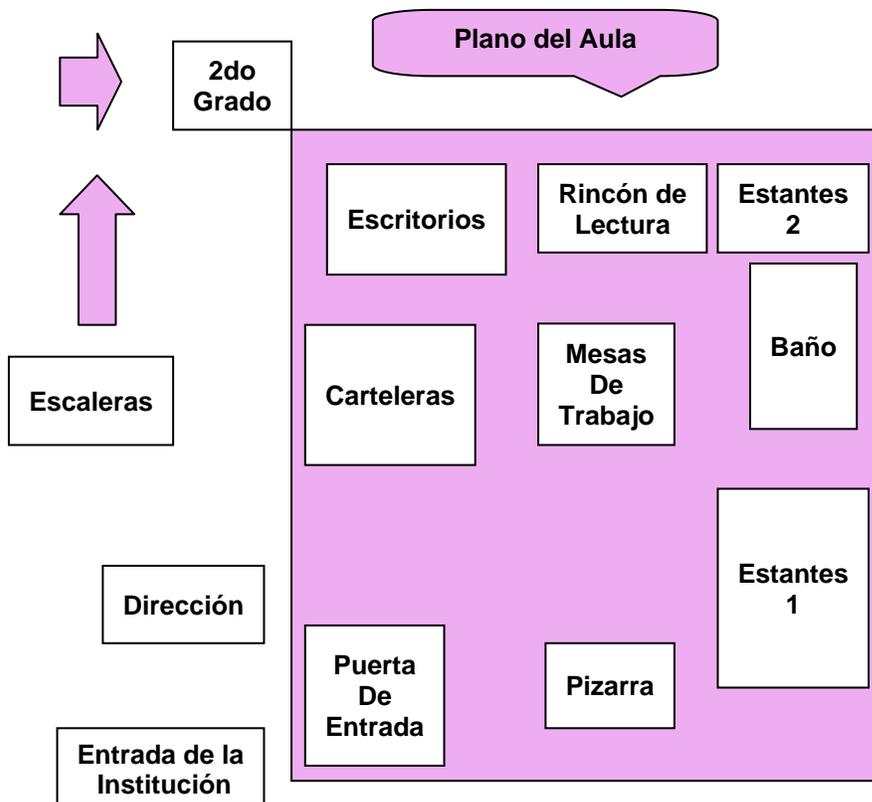


Gráfico 2. Plano del Salón.

Por otra parte la perspectiva de integralidad que se evidencia en la **estructura curricular** del nivel, el ambiente de aprendizaje viene a representar la concreción de la acción educativa, de allí su importancia.

En la concepción del **ambiente de aprendizaje** en la educación inicial, se involucran tanto los espacios institucionalizados: maternos, preescolares independientes y anexos a las escuelas básicas, como también los espacios familiares y comunitarios; hogares de los niños y las niñas, ludotecas, hogares de atención integral, centros de atención integral y centro de cuidado espontáneo.

Para ello el ambiente debe ofrecer un clima favorecedor de los aprendizajes, donde existe respeto, cariño, oportunidad de producción, intercambios, descubrimientos y sentido del humor, y en el que los adultos, los niños y las niñas estén libres de tensiones y entretenidos con su quehacer diario.

Dimensión Física: Se refiere al espacio físico, los materiales, el mobiliario la organización y distribución de los mismos.

Dimensión Funcional: Se relaciona con el modo de utilización del espacio físico, funciones, adecuación de los locales, de los recursos disponibles y de las actividades de los locales, de los recursos disponibles y de las actividades a cumplir.

Dimensión Temporal: Está relacionada con la organización y distribución del tiempo en una jornada o rutina diaria, esta rutina diaria se lleva de una manera estable donde se comienza con el recibimiento de los niños y niñas, allí se lleva a cabo una jornada diaria donde se planifica un inicio, desarrollo y cierre, esta se planifica de manera semanal o quincenal para poder llevar un control de las actividades que se les realizara, donde se estima en un tiempo breve en el cual se les da a los niños y niñas para culminar con la planificación.

Dimensión relacional: Esta dimensión lleva acabo las diversas formas de relación interpersonal y experiencias de convivencia que suceden en los espacios educativos.

Acción Pedagógica

Es el conjunto de acciones o actividades que realiza el docente dentro y fuera del aula durante la jornada escolar con la finalidad de llevar a cabo las estrategias planificadas en un proyecto de aprendizaje que busca el desarrollo integral de sus estudiantes, tomando en cuenta la misión, visión de la institución. Entre los teóricos que fundamentan estas acciones podemos nombrar a Piaget, Vygotsky y Bandura.

Se puede evidenciar que los estudiantes se agreden de forma verbal y física acción que genero preocupación de parte de la docente de segundo grado de la U.E. “Félix Leonte Olivo y pasante investigadora de la Universidad de Carabobo; dado a que la agresividad de los niños y niñas ha ido incrementándose en el aula la cual no puede considerarse como parte del desarrollo normal del individuo.

Situación Problemática

En las últimas décadas, el tema de la violencia entre iguales y sobre todo en la escuela ha adquirido creciente relevancia, en América Latina la violencia ha aumentado en mayor parte de las regiones, Venezuela no se escapa de este fenómeno, ya que tiene bastante que mostrar y es una de las tasas más altas de violencia tanto a nivel educativo y comunidad. Actualmente en las escuelas los problemas de violencia siguen dándose a cada momento debido a una diversidad de motivos entre los cuales se pueden mencionar la desigualdad dentro del grupo, los diferentes modos de pensar en cada individuo, la posición económica. etc.

De igual manera la violencia en todas sus formas ha existido desde siempre, basta retroceder en el tiempo y en esta retrospectiva mencionar a

David y Goliat, el martirio de los primeros cristianos, la muerte del Señor Jesucristo, la Biblia (Petisco 1986) los combates de los protoantropos (El Nacional 2009).

En América Latina según Cruz (2010), la violencia social transforma la cultura política y afecta los procesos democráticos obligando al individuo a abandonar la participación social y a aumentar la desconfianza en todos los entes públicos, esta violencia social puede aparecer en cualquier lado y victimizar a cualquier individuo, lo que provoca sentimientos de incertidumbre e inseguridad.

Actualmente, todo lo relacionado con educación ha pasado a ser un tema importante en las agendas mundiales y muy especialmente en la agenda venezolana como política de Estado. En el país se ha venido promoviendo un cambio dentro de las prácticas educativas, dirigidas no sólo a mejorar la calidad intelectual sino también la formación integral del educando. En concordancia con los lineamientos de la Nación y el Estado, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), se plantea que la formación debe fomentar un mayor nivel de desarrollo sociocultural, en el cual la formación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe ser integral, es decir, los educandos deben ser capaces de enfrentar la vida, de construir su propio destino, ser responsables con su núcleo familiar, solidarios socialmente con la comunidad, comprometidos con la patria y con la salvaguarda de los valores culturales de la nación venezolana.

Bajo esta perspectiva Grandfelt y Álvarez (2000) consideran que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio, este tipo de niño hace que sus padres y maestros sufran, siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Esta situación de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo los docentes y padres tienen que enfrentarse a niños agresivos, manipuladores o rebeldes, sin saber cómo actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Al respecto Rubí (2010) considera que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta la integración en cualquier ambiente.

Del mismo modo, para García (2012), el alumno aprende valores humanos y de la propia cultura en un proceso complejo, que va más allá de la transmisión de experiencias o conocimientos; por lo que se puede inferir que, el ambiente educativo debe ser el espacio propicio, donde se acrisolen las más elevadas virtudes frente al resquebrajamiento de los valores, obligando a reconstruir una cultura educativa que permita entrelazar los valores y la disciplina escolar. Esto debe conducir la búsqueda de estrategias que permitan corregir el comportamiento agresivo, para que derive hacia un comportamiento asertivo y socialmente aceptado.

Para entrar en propósito es investigar y comprender, mucho de los hechos violentos que surgen frecuentemente en nuestras escuelas, en el ámbito educativo como en todas las instituciones sociales, se observan en las relaciones interpersonales disputas, diferencias, agresividad, incomunicación y hostilidad, hasta llegar a la violencia escolar que puede ser física, psicológica y hasta verbal.

La violencia que se marcó en nuestra investigación fue la física por parte de los niños y niñas hacia sus compañeros (as), ya que al momento de interactuar y de socializarse mostraban actitud agresiva, autoritaria y discriminación.

En consecuencia dentro de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, se ha hecho manifiesto una preocupación constante por parte de los maestros, dadas algunas conductas conflictivas que presentan los alumnos en el contexto escolar. Ejemplo de ello es el registro de DC de MB de fecha 21-05-2013 “Al momento de la actividad se pudo notar que la alumna B quiere participar en todo y no le gusta darle oportunidad a los demás compañeros” Cabe destacar que, esta realidad, evidenciada en 2do. Grado, donde, según observación directa y entrevistas no estructuradas a la docentes, los estudiantes manifiestan conductas conflictivas e indisciplinadas, donde se evidencia golpes, patadas y empujones a la hora de salir al espacio exterior y también dentro del salón de clase, ejemplo de ello es el registro descriptivo de MB de fecha 04-06-2013 “durante la actividad pude notar que el alumnos D. le dio una patada a uno de sus compañeritos y se mostraba muy agresivo con el resto del grupo...” además se observa ciertos irrespeto a las normas implantadas en el aula, utilizan cierto vocabulario no acorde con la institución, colocan sobre nombres a otros, se burlan del compañero cuando no realiza algo bien.

Con base en esta experiencia, es necesario que todos los educadores tengan en sus actividades diferentes estrategias para fomentar las relaciones interpersonales entre los niños y niñas, para así diseñar una propuesta dirigida a minimizar dichas conductas y así fomentar que los alumno reduzca sus conductas disfuncionales, ejemplo de ello es el registro descriptivo de MB de fecha 25-06-2013 “luego pude notar que D.J imita personajes de películas, donde juega simbólicamente y hasta ha llegado a golpear algunos de sus compañeros”. Optimice el trato con sus compañeros, pudiendo mejorar la disciplina en el aula de clases, ayudar a la adquisición de aprendizajes

significativos acordes con su nivel de instrucción y sentirse productivos, contribuyendo de esa manera al mejoramiento del desarrollo social de los niños y niñas, en la búsqueda del adulto solidario culto, estudioso, emprendedor, ético y vinculado de manera funcional a su entorno social. Por las razones argumentadas anteriormente, surge las siguientes interrogantes: ¿Por qué el comportamiento agresivo? ¿Cuáles podrían ser las causas de las conductas violenta-agresivas en los niños? ¿Qué rol debe cumplir el docente frente esta problemática de la violencia escolar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- ✓ Comprender las conductas asumidas por los niños y niñas de 7 y 8 años de edad cronológica durante las actividades escolares del 2° Grado de la U.E. Félix Leonte Olivo.

Objetivo Especifico

- ✓ Identificar los tipos de conductas más frecuentes asumidas por los niños de 7-8 años en el aula de clases.
- ✓ Analizar las conductas que se presentan en los niños de 7-8 años a la luz de las teorías establecidas.
- ✓ Interpretar las conductas asumidas por los niños y niñas de 7 y 8 años de edad cronológica durante actividades escolares.

Justificación del Estudio

La importancia de este estudio radica en las aportaciones que se le puede hacer al ámbito educativo, en donde la agresividad en el aula no solamente incide en el modelo educativo, sino en el clima y la armonía satisfactoria para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de forma segura e integral. Cabe destacar que la mayor parte de la conducta asumida por los niños y niñas empieza en el hogar y es reforzada con la formación de la escuela, razón por la cual ambos deben formar un binomio, cuando algunas de las partes presenta fallas, el proceso enseñanza – aprendizaje se distorsiona y es la parte más débil (alumno) quien sufre las consecuencias por lo que adopta conductas negativas como vía de escape o como respuesta consciente o inconsciente ante lo que lo está molestando o incomodando y no es capaz de analizar. Es por esto que la investigación está dirigida a reconocer las conductas negativas de los niños y niñas en el aula escolar, considerándose diferentes puntos de vista:

Tomando en consideración la **relevancia teórica**, el estudio busca a través de teorías y constructos, integrar un marco de estrategias destinadas a garantizar la pertinencia en el acceso a una organización educativa de calidad, para alcanzar niveles de excelencia que exigen una acción docente eficaz, que se adapte a un medio cambiante, funcional y a los retos pedagógicos de hoy. Además, el estudio es relevante, ya que proporciona un apoyo a futuras investigaciones que se relacionan con las conductas negativas, tanto desde el punto de vista conceptual, como en el área de intervención pedagógica y conductual.

En relación al aspecto **práctico**, este estudio permite realzar valores y disciplina, contribuyendo de esta manera, a resolver los problemas presentes en

las acciones de la práctica educativa, desarrollados en la institución estudiada, permitiendo efectuar los correctivos necesarios que promuevan el desarrollo integral, generando un dinamismo dentro de la organización, con los actores que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde el punto de vista **social**, el estudio se justifica al brindar la oportunidad a los educandos de minimizar las conductas negativas, cuando posteriormente se implemente las estrategias, con el cual se busca que mejore la disciplina en el aula y por ende mejore su habilidad y para relacionarse con otros.

Para concluir, la presente investigación está inserta en la línea de investigación Familia, Escuela y Comunidad con la temática de Educación en Valores, ya que es importante llevar a cabo ciertas estrategias para poder disminuir conductas negativas dentro del salón de clases, puede ser a través de juegos, actividades recreativas u otras actividades que contribuyan al logro del objetivo planteado.

MOMENTO II

ELEMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

Numerosos estudios se han realizado sobre el análisis de la conducta del ser humano, la cual es volátil, ya que la salud emocional depende del entorno que lo rodea y de las circunstancias a las que se enfrenta a diario, a esto no escapan los niños y niñas quienes son objetos de estudio en el presente trabajo.

Antecedentes

Para toda investigación es necesario revisar la teoría existente que se relacione con el tema a tratar. Con frecuencia en el ámbito familiar y escolar se presentan situaciones un tanto difíciles con los niños en las que no se sabe cómo actuar y que decisiones tomar ante una serie de comportamientos o conductas inadecuadas de los estudiantes, en toda aula o salón de clases se cuenta con alumnos que causan situaciones conflictivas. En algunos casos el maestro se siente impotente pero no por ello se debe alejar a los creadores del conflicto fuera de la clase o cambio de aula con nuevo maestro esto solo sería trasladar el problema a otro docente lo cual agravaría la situación.

Lo que se busca es que el docente debe tratar de modificar este tipo de conductas en los niños para así mejorar sus niveles de desarrollo socio emocional, lograr que haya integración de una mejor manera y así favorecer su formación integral.

Al respecto Fuentes (2001) realizó un estudio titulado: **Efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar**. El objetivo del estudio consistió en determinar los efectos de un programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños. La realización de este estudio permitió a través de las teorías que se manejan bajo una concepción conductista diseñar y aplicar un programa para disminuir dichos comportamientos y los efectos y así poder aumentar el rendimiento académico de estos estudiantes. Por consiguiente, las teorías que sustentan la investigación son la Ford, Urban y Bandura, para quienes las conductas se adquiere o aprende por dos razones: primero con el fin de eliminar una situación nociva y segundo para inducir sensaciones positivas o llegar algún estado satisfactorio.

Asimismo, Cotis (2002) realizó un estudio titulado: **Programa de Actualización Docente para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños Preescolares**. Tuvo como objetivo diseñar un programa de actualización sobre manejo de conductas agresivas dirigido a los docentes de preescolar. Se fundamentó en el enfoque de la teoría de Bandura sobre el aprendizaje por modelamiento. En lo metodológico consideró los criterios de modalidad proyecto factible bajo una investigación de campo de carácter descriptivo.

Los resultados permitieron concluir que los niños manifestaron frecuentemente conductas agresivas tanto hacia otros niños, como hacia el docente, pero estas situaciones no son debidamente atendidas por los docentes ya que no están actualizados en el manejo de conductas agresivas y se limitan a etiquetar a los niños de agresores pero no aplican las estrategias adecuadas para solventar la situación.

Este estudio sirve de base a la presente investigación teniendo en cuenta que aporta datos en torno a las manifestaciones agresivas que presentan los

niños de educación preescolar y la necesidad que el docente cuente con las estrategias necesarias para contribuir a erradicar esta problemática desde el ambiente escolar.

En la actualidad ha habido múltiples transformaciones tanto en la sociedad como en las familias en lo que respecta a valores y comportamientos. Por lo que esto ha incidido en la conducta de los niños en el aula de clase que vienen a deteriorar las relaciones interpersonales lo que acarrea retraso en el proceso de aprendizaje, varios estudios de autores como Pulov, Betcherev, Sechenov, estudiaron el fenómeno de la conducta, entre otros como Watson quien ayudo al conductismo en la formación de hábitos, en la teoría conductual distinguen en el individuo conductas naturales como la reflexiva y la operante, esta última influye en el ambiente. La nueva psicología postulaba que la conducta es una consecuencia del aprendizaje adquirido según el medio social en el que se desenvuelve y vive el niño desde los primeros meses de vida.

De igual manera según estudios realizados por Benítez (1999) sostiene que existen en los niños comportamientos agresivos, físicos y verbales y la existencia de condiciones socio-afectivas asociadas a las conductas agresivas del niño. El autor sostiene que los docentes tienen escasas estrategias para el manejo de conductas agresivas.

Igualmente Quintero (2003) en su trabajo **Manejo operativo de las técnicas de modificación y disminución de las conductas agresivas en los niños del nivel preescolar en el Municipio Mara en Maracaibo, Estado Zulia**. El propósito de estudio fue diagnosticar el conocimiento y manejo que le dan a los docentes del nivel preescolar a las técnicas de modificación y disminución de conductas agresivas manifestadas por los niños. La investigación empleo un diseño de campo de carácter descriptivo.

En el diagnóstico realizado por Quintero se evidenció que los docentes en estudio poseen escaso conocimiento y manejo en la aplicación de las técnicas conductuales para modificar y disminuir la agresividad manifestado por los niños.

En consecuencia, se detectó que los niños presentan conductas agresivas y es necesario capacitar al personal docente en el uso operativo de las técnicas actuales mediante un programa que logre consolidar el conocimiento y manejo de las mismas que le permitan la orientación en los comportamientos de los niños. Señala que los docentes deben contar con programas de estrategias para el manejo de conductas agresivas, de manera que fortalezcan su práctica pedagógica y contribuyan a la formación integral de los niños.

Todos estos estudios sirven de base para la presente investigación, hacen referencia a la importancia que tiene para el proceso educativo preescolar que los docentes cuenten con estrategias para el manejo de conductas agresivas en niños, de manera que puedan canalizar estas conductas hacia comportamientos positivos en los niños y mejoren su desarrollo integral.

Otra investigación importante es la de Arellano (2007), en el trabajo realizado sobre: **“La violencia escolar y la prevención del conflicto”**, también investigó la violencia escolar pero en su caso, con un toque o enfoque más preventivo. El particular propósito de este trabajo de Arellano fue capacitar y adoptar a los docentes de herramientas o estrategias que los ayudaran a realizar cambios positivos en sus estudiantes, para egresar individuos con valores y sanos principios.

Después de la implantación de sus estrategias, llegó a la conclusión de que la violencia está presente en las escuelas y esto requiere la transformación

tanto del docente como del estudiante en estas situaciones, para que puedan resolver sus discrepancias o diferencias a través del diálogo. Asimismo, la formación de escuelas que eduquen para la paz, dejando atrás tradicionalismos negativos y promoviendo la autodisciplina para desarrollar la verdadera autonomía.

El trabajo de Arellano se relaciona con este estudio, ya que ambos indagan acerca de la violencia escolar como factor presente en el proceso educativo y que interfiere en la convivencia. Sus manifestaciones identifican también a los actores tal como se pretende en este estudio en uno de sus objetivos, que en el caso de Arellano, concluye que el docente es el más importante, tanto para el surgimiento del problema como para la solución del mismo.

De allí pues que, el solo hecho de que existan diversas investigaciones realizadas, en diferentes momentos y espacios geográficos, manifiesta la existencia del problema de la violencia estudiantil. Particularmente, es un hecho observable que tal situación existe sobre todo en básica, donde los actores involucrados son más sensibles y propensos a manifestar conductas agresivas, que no resuelven los conflictos a los cuales se enfrentan en su cotidianidad educativa.

También Inojosa (2008), realizó una investigación titulada: **“Orientación familiar y violencia estudiantil en la Escuela Bolivariana “Eduardo Noguera”**, ubicada en Tinaquillo, Edo. Cojedes. La autora plantea que la violencia es un problema tan complejo que se ha convertido en parte de la vida. Uno de sus objetivos fue identificar las manifestaciones de violencia en los estudiantes de esa institución.

En ese sentido, utilizo las teorías de Padilla (1970) y Bandura (1984) y fue una investigación de tipo descriptivo, con diseño de campo, llegando a la conclusión de que los alumnos tienen baja autoestima y aceptación, lo que demuestra violencia gestual y ofensiva. Su relación con respecto a la presente investigación se manifiesta en uno de los objetivos planteados en su trabajo, porque se trata de identificar las manifestaciones de violencia de los estudiantes, las cuales coinciden en diferentes contextos.

Asimismo Oñate O. (2009) trabajó con **“el dialogo de paz como estrategia para la resolución de conflictos en la escuela”**. Esta investigación tiene como objetivo analizar las situaciones escolares que generan conflictos, en función de fomentar el diálogo para afianzar una cultura de paz en las escuelas. Algunos de los valores señalados en este trabajo, favorables hacia una cultura de paz fueron: generosidad, dialogo, escucha, entendimiento, participacion y solidaridad.

Los resultados que arrojó este trabajo, corroboran la importancia del dialogo en la escuela para lograr un mejor entendimiento y así promover una cultura de paz.

Se hace significativo el dialogo cuando hablamos de una convivencia en la escuela, pues este representa el medio para mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales y afectivas que tienen los niños desde tempranas edades. Y si este dialogo considera algunas exigencias para el logro de la paz como la presenta Oñate O. (2009) “el autor, el respeto, la humildad y la confianza”. Entonces, fortalecerlo en el centro de educación inicial contribuirá a mejorar la convivencia, promoviendo así, una cultura de paz.

Bases teóricas

Conductas Impulsivas

El basamento teórico de la presente investigación hace referencia a las teorías del aprendizaje y el conductismo que destacan el papel de las influencias del ambiente en el modelamiento de las conductas, partiendo de que la conducta es la forma de comportarse un individuo como respuesta a una motivación que pone en juego elementos psicológicos, motores y fisiológico. La conducta ha sido analizada desde diversos contextos (Psicológicos, médicos pedagogos) ya que hace referencia al comportamiento de los seres vivos ante determinada situación.

Según Galtung (1998), conceptualiza la violencia como “un comportamiento deliberado que provoca o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres”. (p.34) Galtung afirma que se puede asociar o no con la agresión física. Aclara este autor, crucialmente, que tal comportamiento dañino puede ser a nivel psicológico o emocional; por ejemplo, a través de amenazas u ofensas. Galtung añade un aspecto legal importante, ya que afirma que algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, y que otras son crímenes.

Al respecto Barbeito y Caireta (2005), definen la violencia como: “la actitud o el comportamiento contrario a las normas de convivencia, que constituye una violación o una privación al ser humano de una cosa que le es esencial como persona, (integridad física, psíquica o moral, derecho, libertad).” (p.195). entonces, el poner en riesgo los derechos y los privilegios legítimos de otra persona puede tener indicios de violencia, tal como está sucediendo en las instituciones educativas de este tiempo.

Por su parte Casalta (2006) plantea que la conducta “son rasgos y propiedades internas atribuidas a las personas, son clases de conducta reconocibles en la observación directa y con propiedades físicas accesibles al observador” (p.7); desde esta perspectiva, la conducta está referida a una respuesta interna de situación determinada y tiene que ver con su contexto sociocultural.

En el aula de clase se observan a diario diferentes tipos de conductas no operativas o desadaptadas en lo que se refiere al desarrollo social de los niños y su entorno haciéndose presente la conducta agresiva.

Es por ello que entre los diferentes **tipos de Conductas Agresivas** son:

- ✓ Falta de cooperación
- ✓ Mala educación
- ✓ Insolación
- ✓ Desobediencia
- ✓ Impulsividad
- ✓ Agresión
- ✓ Causa gran estrés en el maestro
- ✓ Dificultan el aprendizaje y las relaciones interpersonales

Asimismo, las **Características** de las conductas agresivas son:

- ✓ Problemas de disciplina
- ✓ Discriminación
- ✓ Disrupción en el aula

- ✓ Vandalismo
- ✓ Agresión física
- ✓ Maltrato entre compañeros (Bullying)

Es por ello que entre las posibles **Causas** de las conductas impulsivas se encuentran:

- ✓ Maltrato físico y verbal
- ✓ Discriminación o rechazo
- ✓ Sentimientos de abandono
- ✓ Falta de afecto entre los conyugues
- ✓ Base genética
- ✓ Familias numerosas
- ✓ Malos tratos y violencia familiar
- ✓ Padres se relacionan con delincuencia o conductas antisociales
- ✓ Metodología de trabajo poco atractiva
- ✓ Falta de respeto hacia los compañeros
- ✓ Poca motivación a los contenidos
- ✓ Falta de sensibilidad por parte del docente
- ✓ Dificultad del docente para controlar el grupo

Por todo lo anteriormente citado entre las **Consecuencias** de Conductas Agresivas se tiene que el tener un comportamiento agresivo hace con que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se

comporte llorando o pateando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es encontrar la causa.

Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

También La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, lo es todo para él, es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que esta siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño. Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y conturbada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de lugar o entorno donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde" .Los factores orgánicos tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud, etc., también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

Estrategias Pedagógicas

Según Mockus (1984) la definen como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Algunas de los **Tipos de Estrategias Pedagógicas** que se pueden emplear para contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentran:

- ✓ Paseos
- ✓ Excursiones
- ✓ Visitas
- ✓ Encuentros de Grupos
- ✓ Juegos
- ✓ Diálogos
- ✓ Caracterización de los objetos
- ✓ Observación y exploración
- ✓ Juegos Simbólicos

El maestro les proporciona a los niños y niñas diversas estrategias para que le ayuden expresar sus potencialidades, y disminuir algunas conductas

inadecuadas que arrastran desde la infancia, y así el niño (a) obtengan un mejor rendimiento académico durante la estadía en la escuela.

Convivencia Escolar

Es aquella que se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de una escuela o liceo, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las/los estudiantes e incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa.

El fomento de la convivencia en los centros escolares es una base importante para crear relaciones de interacción social que posibiliten el intercambio de información, de comunicación entre todos los que conforman la comunidad social o escolar. Algunos tipos son:

- ✓ **Convivencia social:** La convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social.
- ✓ **Convivencia familiar:** Es aquella que se da entre los miembros de una familia.
- ✓ **Convivencia escolar:** Es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

- ✓ **Convivencia humana:** Es aquella que se vive en toda la raza humana sin tener ningún vínculo de ningún tipo. El ser humano no es un ser solitario sino todo lo contrario, somos seres sociales.- Necesitamos de los demás para vivir mejor y poder desarrollarnos. Sin embargo estos otros seres a los que necesitamos, son diferentes. La diversidad es la clave de la humanidad, todos somos humanos y diferentes, ésta característica, ésta diferencia es lo que nos alimenta y nos hace crecer como personas pero también es la diferencia la que provoca el conflicto.

- ✓ **Convivencia democrática:** Significa vivir “con” el que piensa distinto o que tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás. Para respetar la convivencia democrática hay una obligación moral y subjetiva, que es la que nos cabe como integrantes del género humano y que está basada en que todos los seres humanos deben tener un trato igualitario sin importar las diferencias de origen.

- ✓ **Convivencia ciudadana:** “Es la cualidad que tiene el conjunto de relaciones cotidianas que se dan entre los miembros de una sociedad cuando se armonizan los intereses individuales con los colectivos y por lo tanto los conflictos se desenvuelven de manera constructiva”

Teoría del Aprendizaje

La teoría de **Vigotsky (1979)** se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. El autor considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de del autor se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

De lo expuesto anteriormente se deduce que las conductas son aprendidas al menos que haya alguna anomalía congénita, pero trabajando con seres normales en situaciones normales se requiere que haya una congruencia entre el ser humano y su entorno por lo tanto todo lo que contribuya a mejorar la conducta a un rendimiento académico satisfactorio.

MOMENTO III

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Al realizar una investigación es imprescindible que el investigador esté claro de cómo va a abordar el estudio, que metodología va a emplear para el análisis de los resultados a obtener y así poder constituir una teoría que sustente la construcción de conocimiento sobre esa realidad que surge.

Paradigma Epistemológico

A este respecto paradigma significa modelos o patrones empleados para buscar la realidad y estos pueden mejorar cuando hay conocimientos, por lo tanto afirma que hay una estrecha relación entre Episteme, epistemología y paradigma la primera es conocimiento, la segunda la teoría del conocimiento y la tercera es el modelo a seguir para llegar al conocimiento, mediante métodos e instrumentos y así llegar al conocimiento científico.

Según el estudio Episteme como conocimiento deriva su significado de razón es una forma de conocer o de investigar para poder llegar a un conocimiento verdadero y entendido, Yuni, (2005) sostiene que sin la razón como punto de partida se llega a una concepción más amplia como la epistemología. En la actualidad la epistemología es considerada la teoría del conocimiento científico y se caracteriza por su método lo que conduce al planteamiento de problemas científicos y de investigación, a formular hipótesis y mecanismos para su verificación por lo que considera que la epistemología de ciencia es el método lo que conlleva al método científico.

Por lo antes expuesto ambos términos son empleados en la investigación ya que se utilizan un conjunto de reglas que están orientadas a establecer límites y dentro de ellos buscar la solución de problemas.

Un paradigma es una clase de elementos con similitudes, entre las clases de paradigma se encuentra el **Paradigma Interpretativo** el cual busca supuestos sobre las costumbres, políticas, desarrollo económico, religiosos, que se encuentran en una comunidad en general y a esto le denominan cultura. Con esto se busca que toda esta información sea conocida de manera universal.

Según Heidegger(s/f) “se refiere a la interpretación de la interacción social” en la que propone que se deben estudiar las interpretaciones y significados que las personas le dan cuando interactúan en distintas situaciones y la realidad social en la cual viven, esto es constante y los significados que se le otorgan pueden modificarse por otros, estos cambios son importantes para el interaccionismo simbólico.

Se basa en el significado de las acciones humanas, en el proceso de conocimiento donde hay una interacción entre sujeto y objeto, la investigación siempre está influenciada por los valores del investigador. La finalidad de la investigación fundada en este paradigma consiste en comprender la conducta de las personas estudiadas y esto se logra al interpretar los significados que ellas les dan a su propia conducta y las conductas de los otros así como también a los objetos de su entorno de convivencia.

Paradigma Metodológico

El paradigma asumido por la Investigación fue el **Cualitativo**. Si bien es cierto lo cualitativo hace referencia a las cualidades de alguien o la calidad de

algo. Los métodos cualitativos permiten estudiar de manera más profunda el comportamiento y las interacciones humanas. Al respecto Sandín (2003) sostiene lo siguiente:

La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p.258).

De acuerdo a lo mencionado la investigación cualitativa nos ayuda a recopilar o extraer información sobre las interacciones humanas en este caso los niños (a) en el aula de clases, para observar las distintas conductas inadecuadas que presenta cierto grupo y así interactuar con cada uno de ellos.

Esta investigación es cualitativa porque busca describir la realidad tal como la experimentan, también busca explicar los diferentes comportamientos niños (as) e investiga el por qué y el cómo se tomo una decisión y busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto ocurren las conductas inadecuadas en los niños y niñas de segundo grado de la U.E. Félix Leonte Olivo. La investigación cualitativa se fundamenta en la toma de pequeñas muestras, esto es la observación en este caso sería en el aula de clases y su entorno.

Tipo de Investigación

La Investigación asumida es de tipo **Descriptiva**, se define ésta como el modo sistemático de las características de una población, situación o área de interés. En esta investigación se recogen los datos de la base de una hipótesis o

teoría, se expone y resume la información de manera cuidadosa y luego se analiza detenidamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Según el autor Arias (2012), define la investigación descriptiva como aquella que:

“Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”. (p.24).

Al señalar las características o describir el objeto de estudio de acuerdo a su comportamiento se podría decir que pueden ser ubicados en un nivel intermedio del conocimiento.

Se considera que es de tipo descriptiva ya que permite conocer e identificar los diferentes comportamientos y de las relaciones existentes entre las variables (alumnos-maestro-entorno), y así poder llegar a analizar y resumir la información obtenida para luego extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Diseño de Investigación

El diseño de la investigación es un conjunto de actividades que están destinadas a alcanzar los objetivos que han sido realizados en la investigación. El diseño de la investigación no es más que un método donde se indica todos y cada uno de los elementos que permiten ejecutar el proceso de la investigación por medio de diversas fases.

Según los autores Palella y Martins (2010), definen el diseño de la investigación cualitativa como:

El que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. (pag.87).

Al realizar una investigación se toman en cuenta los objetivos para lograr alcanzar lo que se quiere, ya que a través de ella podemos obtener la información necesaria para poder cumplir este proceso.

El diseño de la Investigación fue el **Etnográfico**, éste se traduce etimológicamente como el estudio de las etnias y significa el análisis de modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de lo que la gente hace, como se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo estos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, es decir, que “describe las múltiples forma de vida de los seres humanos” Martínez (1994).

Se realizó una investigación de campo de tipo etnográfica ya que el investigador estuvo en contacto directo con el objeto de estudio (niños y niñas) y así se pudo obtener datos sobre el comportamiento y acciones de los mismos los cuales a simple vista no se podían poseer. Con la etnografía es posible observar la realidad para reflexionar sobre ella y comprenderla.

Se sostiene que la investigación es etnográfica porque se compartió un año escolar con el grupo a investigar, donde se pudo observar el comportamiento grupal e individual de niños y niñas con edades comprendidas

entre siete y ocho años esto permitió recopilar información mediante herramientas y procedimientos de acuerdo a la realidad del entorno y del investigador.

Fases de la Etnografía

Para que una investigación etnográfica pueda considerarse completa deberá cumplir con los siguientes pasos:

-El foco y el fin del estudio y las cuestiones que aborda, este se refiere a cuál sería la finalidad del estudio, y las cuestiones que orientan a la investigación etnográfica. En esta investigación se abordó las conductas asumidas por los niños de 7 y 8 años de la U.E. Félix Leonte Olivo.

-El modelo o diseño de investigación y las razones de su elección, se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación y se elige por las estrategias que presenta para solucionar el problema planteado. Es por esta razón que se asumió la Etnografía como diseño de investigación ya que se basa en observar y describir lo que las demás personas hacen, en este caso (niños y niñas durante el aula de clases).

-Los participantes o sujetos del estudio y el (los) escenarios y contexto (s) investigado (s). Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas.

-La experiencia del investigador y sus roles en el estudio. En esta fase el investigador acude para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio y de esta manera buscar o acudir a ciertas estrategias para llegar a una posible solución al problema planteado.

-Las estrategias recogidas de datos, se refiere al proceso mediante el cual el investigador mediante distintos instrumentos y herramientas va almacenando información sobre el fenómeno que se está estudiando para luego tomar decisiones al asunto.

Para llevar a cabo esta investigación fueron necesarias estas fases ya que cada una de ellas es importante para implementar dicha situación, la cual ayudo a través de los instrumentos utilizados.

A continuación se presenta el gráfico con cada uno de los pasos que contempla en modelo de Etnografía propuesto por Goetz et Lecompte (1988).

- ✓ **Paso 1:**
- ✓ **El foco y el fin del estudio y las cuestiones que aborda.**

- ✓ **Paso 2:**
- ✓ **El modelo o diseño de investigación y las razones de su elección.**

- ✓ **Paso 3:**
- ✓ **Los participantes o sujetos de estudio y el (los) escenarios y contextos (s) investigado (s).**

- ✓ **Paso 4:**
- ✓ **La experiencia del investigador y sus roles en el estudio.**

- ✓ **Paso 5:**
- ✓ **Las técnicas empleadas para el análisis de datos.**

- ✓ Paso 6:
- ✓ Los descubrimientos del estudio, interpretación y aplicaciones.

Gráfico 3: Pasos para una investigación etnográfica tomado de “Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa”. Por Goetz et Lecompte (1988).

Sujetos del Estudio

Los **sujetos** es la definición de quiénes son las personas objetos de estudio, también se le conoce como población o universo, según Barrantes (2005) “la población: conjunto de elementos que tienen características en común... Pueden ser finitas o infinitas” (pág. 135).

Es importante el sujeto en una investigación ya que es la clave principal para la elaboración de algún estudio y que tienen ciertas características en común en este caso el objeto de estudio son (niños y niñas) y sus relaciones sociales en un ambiente determinado (escuela) ellos vienen a ser sujetos actuantes y no solo como objetos de estudio, puesto que hay que reconocer la acción de los mismos en su entorno.

Por su parte, los **Informantes claves**, son la materia prima para realizar una investigación representados por todas aquellas personas que poseen un conocimiento acerca del medio o problema sobre el que se va a realizar el estudio.

Al respecto, Goetz y Le Compte (1999) expresaron lo siguiente:

Decidir qué o a quienes estudiar exige la determinación de las fuentes de datos relevantes para

los fines de la investigación y la elección de los medios para seleccionárselas. Habitualmente, para los etnográficos, las personas, tiempos y escenarios son las poblaciones principales. Dependiendo de las teorías empleadas, pueden considerarse también poblaciones, los acontecimientos, comportamientos y significados. La población se elige según su significación teórica o su relevancia para la teoría que informa las cuestiones de la investigación. (p.77).

Los autores coinciden en establecer que él o los grupos escogidos para el estudio y su comportamiento en un escenario van a representar las poblaciones principales como objeto del estudio sobre los cuales se va a realizar teorías que aporten información sobre la investigación.

En esta investigación los informantes claves están representados por 24 infantes: 13 niñas y 11 niños con edades comprendidas entre 7 y 8 años correspondientes al segundo grado (educación básica) así como también un docente de aula de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para recabar información en una investigación se hace necesario el empleo de técnicas de todas las formas posibles para tal fin. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de recolección de datos, dependiendo de las distintas fuentes de información tanto primaria como secundaria Vergel (1997).

De esta manera nos ayuda a obtener más información con el fin de detectar la situación que se presenta, y así describir los resultados de la jornada

diaria a través de la observación en este caso las conductas inadecuadas en el aula de clases.

Técnicas

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de las ciencias, de la tecnología, del arte, del deporte, de la educación, de la investigación, o en cualquier otra actividad. Falcón y Herrera (2005) se refieren al respecto que "se entiende como técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información". (p.12).

Las técnicas son múltiples y variadas, permiten recabar información de manera inmediata. Las empleadas en la presente investigación son la observación y entrevista.

Observación

La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Según Bunge (727) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

- ✓ **Intencionada:** porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

- ✓ **Ilustrada:** porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.
- ✓ **Selectiva:** porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.
- ✓ **Interpretativa:** en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

Esta técnica empleada como punto de partida en la investigación, tomando en cuenta que es un procedimiento científico con sus características que permiten relacionar el objetivo con los hechos, cuyas metas llevan a obtener conocimientos y por ende a hacer teoría sobre lo que se quiere conocer y así poder explicar lo que se ha captado al establecer una relación con otros datos u otros conocimientos adquiridos con anterioridad.

Con dicha técnica implementada se observaron a los niños y niñas de allí se registraron las distintas conductas obtenidas durante el aula y espacio exterior.

Entrevista

El concepto de **entrevista** hace referencia a la comunicación que se constituye entre el entrevistador y el entrevistado. En ambos casos pueden ser

más de una persona. El objetivo de dicha comunicación es obtener cierta información, ya sea de tipo personal o no. Según Buendía, Colás y Hernández citado por González (2009), es “la recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistado responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar planteadas por el entrevistador” (p.83).

Partiendo de que los principales elementos de una comunicación son hablante y oyente en este caso entrevistado y entrevistador, para que dicha comunicación se dé es necesario que ambos manejen el mismo código (lenguaje) y así poder obtener una información clara de acuerdo a los planteamientos por el entrevistador y que el entrevistado pueda responder en función de lo que se pretende estudiar. Las entrevistas realizadas se le hicieron a 4 niños la cual eran los que más traían conductas disruptivas durante el aula de clases.

Instrumentos

Un instrumento es cualquier objeto que se usa como medio para arribar a un fin. Es por lo tanto un medio o recurso, para arribar a lo que se desea conseguir. Al respecto Arias (2006:57) “es cualquier recurso dispositivo o formato (en papel o digital) que se utiliza para obtener registros o almacenar información”.

En base a lo mencionado los instrumentos son necesarios para conseguir alguna información relevante de algo que se busca con el fin de obtener resultados ya sea en papel y digitalizado.

Diario de campo

El **diario de campo** es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

Registro: N° 1
Fecha: 14/05/2013
Nombre de la Docente: DA.
Practicante: MB
Nombre de la Institución: Félix Leonte Olivo
Turno: Mañana
Grado: 2° Sección: A Edad: 7-8

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001: 45) es el “...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”. Los diarios de campo es una herramienta importante ya que cuando se observan las distintas conductas asumidas por los niños y niñas durante la jornada diaria se describen a través de él.

Con respecto a lo mencionado estos diarios de campo que fueron realizados en la investigación me ayudo a describir cada situación que se presentaba en el aula de clases, ya que estos eran los resultados obtenidos de toda la jornada, a continuación este es un ejemplo del formato de los registros o diario de campos:

Cuadro 3. Formato de Diario de Campo

Registro Diario
El día de hoy se inicio....

Fotografías

Se denomina fotografía al procedimiento de obtención de imágenes permanentes, basado en la foto sensibilidad de ciertos materiales compuestos, con el que se consigue formar las imágenes sobre una superficie, por lo general, transparente, recubierta por una capa especial llamada emulsión fotográfica.

Según la Enciclopedia Encarta 2004, la **fotografía** se define como el "procedimiento por el que se consiguen imágenes permanentes sobre superficies sensibilizadas por medio de la acción fotoquímica de la luz o de otras formas de energía radiante. (p.231)"

Con este procedimiento se pueden captar imágenes que permanecerán en el tiempo, ya que quedan impresas mediante la foto sensibilidad y puedan ser empleadas por mucho tiempo. Las fotografías tomadas a lo largo de la investigación se pueden conseguir en el Anexo 1.



Fotografía 1. Niños de segundo grado de la U.E. Félix Leonte Olivo

Guión de la Entrevista.

Otro de los instrumentos utilizados en la presente investigación fue el guion de entrevista que según Arias (1999:63), expresa que “el guion de entrevista es un instrumento de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual debe ser respondido en forma escrita por el informante”.

Mediante este instrumento redactado por el investigador se recoge información que le permite llegar a conclusiones relacionadas con el objetivo de la investigación. A través de la fotografía pudimos captar ciertos momentos donde los niños y niñas actuaban inadecuadamente, también se obtuvieron las fotos de los niños y niñas entrevistados.

Técnicas de Análisis de la Información

Las técnicas de análisis se basan en recoger los datos o resultados de lo investigado, donde cada una representa un nivel las cuales son:

Nivel I. Categorizaciones

Las categorizaciones se refieren en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Según el diccionario es “cada una de las nociones más generales, cada una de las formas de

entendimiento (p.67)”. Por ello requiere de un proceso de organización según unas características similares o ejes principales, para ello se necesita de un nivel de conocimiento y abstracción.

Este nivel está representado por elementos con características similares que tienen relación entre si y van a permitir describir la actuación diaria del grupo en este caso las categorías que se generaron fueron veintiún (21) categorías las cuales salieron de los diarios de campo.

A continuación se presenta un ejemplo del cuadro de categorías, el mismo contiene tres columnas donde se presenta en una descripción, la otra categoría y por último el código.

Cuadro 4. Definición de categorías.

Descripción	Categoría	Código

Nivel II Generación de Macro-categorización o Categorías Emergentes

La categorización para Chacón (2005) “consiste en el ordenamiento de la información recabada de manera coherente, lógica y social con la finalidad de no excluir material importante y equilibrar el análisis”. Lo que el autor intenta explicar, es que dentro de una investigación los datos recogidos necesitan ser convertidos en clases según sus cualidades, con el fin de poder realizar comparaciones y establecer diferencias, para que se pueda organizar conceptualmente los datos y presentar la información siguiendo algún tipo de

modelo establecido, es por ello que se toma la categorización como forma de organizar la información para luego analizarla e interpretarla.

El resultado de las macro-categorías obtenidas fueron 3 las cuales fueron: **Momentos didácticos a la hora de realizar las actividades, Fluidez de comunicación con docente-alumno y practicante y Comportamientos no acorde al aula de clases y espacio exterior.**

A continuación se presenta un ejemplo del cuadro de macro-categorías, el mismo contiene cuatro columnas la cual cada una lleva un nombre las cuales son: Momentos didácticos a la hora de realizar las actividades, Fluidez de comunicación con docente alumno y Practicante y comportamientos no acorde al aula de clases y espacio exterior las cuales fueron obtenidas de los diarios de campo igualmente las categorías, y se enumeran cada una para llevar un orden específico con su respectiva conclusión.

Cuadro 5. Cuadro de Macro-categorías

Macro-categoría	Categoría	Código	Conclusión

Nivel III. Triangulación

Es una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en las investigaciones cualitativas, por cuanto contribuye a llevar la objetividad de análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos.

Según Denzin (1970) “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular”.

(p.89).De acuerdo a lo planteado por el autor en la triangulación se pueden cambiar o confrontar diferentes fuentes y así obtener mayor validez de los resultados.

Las macro-categorías obtenidas luego de la triangulación fueron: Aprendizajes Didácticos durante el año escolar, Comunicación entre docentes y alumnos, y Comportamientos inadecuados a la hora de trabajar en el aula de igual manera se enumeran y lleva su respectivo teórico de acuerdo a la categoría emergente.

A continuación se presenta un cuadro de las categorías emergentes donde se encuentran tituladas Macro-categorías, código y teórico.

Cuadro 6. Cuadro de Categorías Emergentes

Categoría Emergente	Macro-Categorías	Códigos	Teórico

Nivel IV Teorización

Es un conjunto de estructuras (conceptos, definiciones y proposiciones) interrelacionados, que presentan una perspectiva sistemática de los fenómenos especificando las relaciones. Es el objetivo principal de la ciencia, es una combinación que se proyecta en una perspectiva sistemática de los fenómenos con el fin de describir, explicar, predecir y controlar los fenómenos.

El Diccionario de la Real Academia Española de la lengua (1992) considera que teoría es un conocimiento especulativo considerado con

independencia de toda aplicación. Pero también, teoría es “una recapitulación de varias leyes en forma de conjunto de enunciados que mantienen unas determinadas relaciones lógicas de deducibilidad”.(P.254-55).

Los autores que se utilizaron para dicha teorización fue fueron Vigotsky, Bandura y Piaget ya que guardaban relación con la triangulación realizada.

Criterios de Excelencia

La **Validez**, es un concepto propio de la lógica. La lógica es una ciencia que nos enseña cuáles son las condiciones de validez de los razonamientos, de las inferencias de las proporciones. Para los autores Hernández, Fernández y Baptista (2003, P.107) la validez se refiere:

Al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” ósea la eficacia con que instrumento mide lo que pretende. Se construye con la finalidad de lo que la opinión de los expertos sobre la materia de estudio, con el fin de formalizar estas cifras y posteriormente proceder a su aplicación a los sujetos de la población.

Para tener validez a dicha investigación, los resultados obtenidos fueron concretos, en este caso se observaron las conductas de los niños y niñas.

Credibilidad

Es un concepto que las personas utilizan para decidir si creen o no una información de la que no son testigos directos. En su aplicación intervienen

componentes objetivos y subjetivos que se conceden a las fuentes, canales o plataformas de difusión de información.

Según (Rodríguez Gómez, 1996-286) “alude a la confianza en la realidad de los descubrimientos realizados en una investigación y hace referencia a la necesidad que exista un isomorfismo entre los resultados de la investigación y las percepciones que los sujetos participantes poseen de la realidad estudiada”.

El autor hace referencia que debe existir similitud entre los resultados de la investigación y la imagen que los objetos de estudio que tienen de la realidad estudiada ósea es como un proceso imitador que obliga a una unidad de población a parecerse a otras unidades en las mismas condiciones ambientales.

La credibilidad se basa en que todos los datos de la información sean aceptables es decir, creíbles lo que garantiza esta condición en este trabajo, en primer lugar se tuvo en cuenta la negociación inicial entre los participantes la cual se fue generando durante el transcurso de las diferentes convivencias del grupo. Se garantiza la credibilidad por la permanencia prolongada de 12 meses lo que asegura un conocimiento muy cercano a la realidad del estudio.

MOMENTO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Toda investigación arroja resultados, pero allí no concluye la misma se hace imprescindible tanto el análisis como la interpretación de los resultados obtenidos para llegar a una conclusión.

Estos resultados que permiten identificar las conductas asumidas por los niños y niñas de 2do grado de la U.E. “Félix Leonte Olivo” van a servir para que el docente asuma la existencia del problema que afecta el normal desarrollo de las actividades escolares y así logre emplear estrategias que conlleven a subsanar tal situación.

Análisis de la información

A lo largo de las Prácticas Profesionales III se realizó un estudio donde uno de los instrumentos que se utilizó fueron 13 Diarios de Campo, donde se observó que la situación problemática era conductas agresivas por los niños y niñas. A continuación se presenta los Diarios de Campos que fueron obtenidos durante las jornadas diarias (ver Anexo XX. Cuadro XX)

Al hacer el análisis de los Diarios de campo llevados por el Docente permitió obtener las 21 categorías, que indicaron las diferentes situaciones que se presentaban a diario dentro y fuera del aula de clases, se agruparon en tres macro categorías las cuales son: **Momentos didácticos a la hora de realizar**

las actividades, **Fluidez de comunicación con docente-alumno practicante y Comportamientos no acorde al aula de clases y espacio exterior.** Igualmente se presenta a continuación un cuadro de Macro-Categorías donde se hará más específico:

Cuadro (7). Cuadro de Macro-categorías de los Diarios de Campo

Macro-Categoría	Categoría	Código	Conclusión
Momentos didácticos a la hora de realizar las actividades.	Actividades Pedagógicas Matemática Lenguaje Naturaleza Sociales	Dc1,Dc2,Dc4,Dc7, Dc10,Dc11 y Dc13.	A los niños se les realizaron distintas actividades pedagógicas para un buen aprendizaje durante el año escolar.
Fluidez de comunicación con docente-alumno y practicante.	Interacción maestro-alumno Interacción practicante-alumno Clase en el aula Relación docente-Pasante Niño con NEE	Dc1,Dc2,Dc4,Dc5,Dc6,Dc7.	Durante las actividades se obtuvo una comunicación fluida entre docente y alumno.
Comportamientos no acorde al aula de clases y espacio exterior.	Conducta inadecuada dentro del aula. Conducta inadecuada durante el espacio exterior.	Dc1,Dc2,Dc3,Dc4,Dc5,Dc6,Dc7,Dc8 Dc9,Dc10,Dc11,Dc12, Dc13.	Las conductas inadecuadas se observaron durante la jornada diaria de clase.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes que presentaban algunas conductas disruptivas se pueden observar sus respuestas en el Anexo A-2, sin embargo se pueden sintetizar en tres macro categorías, **Diversas actividades pedagógicas, Interacción con sus compañeros y Actitudes Personales.**

Cuadro (8). Cuadro de Macro-categorías de las Entrevistas

Macro-Categoría	Categoría	Código	Conclusión
Diversas actividades Educativas	Actividades Pedagógicas Espacio Exterior Conciencia	E1,E2, E4, E6, E15, E17, E21, E25.	Los niños y niñas realizaron diversas actividades pedagógicas donde expresaban sus conocimientos dentro del aula.
Interacción entre compañeros	Interrupción en la clase Falta de respeto	E3, E8, E9, E10, E11, E12, E13, E14, E18, E19, E20, E22, E26, E27, E28.	Durante el aula se observaron que un pequeño grupo interrumpían constantemente la clase.
Actitudes Personales	Contacto físico Agresión	E5, E7, E23, E29, E30, E31.	Durante fuera y dentro del salón se observaron distintas conductas generadas por los niños y niñas.

Una vez obtenidas las macro categorías de los diarios de campo y de las entrevistas, se puede realizar la triangulación de los instrumentos y de los informantes, la cual se pudo observar mediante los diarios de campos conductas inadecuada dentro del aula y espacio exterior, también las respuestas dadas en las entrevistas fueron respuestas negativas, pero durante su jornada diaria era lo

contrario. A continuación se realizara el cuadro de la Triangulación donde se relacionan junto con los diarios de campos y entrevistas expuestas.

Cuadro (9). Cuadro de Triangulación

Categorías Emergentes	Macro Categorías	Códigos	Autor
Aprendizajes Didácticos durante el año escolar.	Diversas actividades Educativas	Dc1,Dc2,Dc4,Dc7, Dc10, Dc11 y Dc13, E1,E2,E4,E6,E15,E17,E21 ,E25. F1,F9,F10,F13	Vigotsky (1978) Luis Alves de Mattos (1973)
Comunicación Entre docentes y alumnos.	Interacción entre compañeros	Dc1, Dc2, Dc4, Dc5, Dc6, Dc7,E3,E8,E9,E10,E11,E12,E13,E14,E18,E19,E20,E22,E26,E27,E28. F8,F15,F16.	Bandura (1987) Moreno García (2010)
Comportamientos inadecuados a la hora de trabajar en el aula.	Actitudes Personales	Dc1,Dc2,Dc3,Dc4,Dc5,Dc6, Dc7,Dc8,Dc9,Dc10,Dc11,Dc12,Dc13,E5,E7,E23,E29,E3E31. F2,F3,F4,F5,F6,F7,F11, F12,F14	Piaget (1955) Casamayor, Gregorio y otros. (2004)

Teorización

Como se ha observado durante la permanencia en la escuela, la información obtenida por los informantes claves en este caso el grupo de 2do Grado con edades comprendidas entre 7-8 años, ha facilitado permanecer y compartir junto a ellos momentos agradables, ya que se obtuvieron fuentes de

conocimientos y antecedentes investigativos, es donde se analiza el trabajo de algunos de los autores que fueron expuestos referente a la temática abordada.

Según las teorías antes mencionadas se relacionan con Categorías Emergentes obtenidas por los diarios de campo y entrevistas realizadas a los niños y niñas, durante las jornadas diarias, así que cada uno de los autores aporta sugerencias alusivas a las mismas. De esta manera enfocándonos de donde proviene esta categoría emergente el nombre que adquiere la primera de ellas es:

Aprendizajes Didácticos durante el año escolar

En la U. E. “Félix Leonte Olivo” se comienza con el recibimiento de los niños (as) donde comienzan a llegar a las 7:00am allí los niños esperan en el pasillo para realizar la fila y entonar símbolos patrios de esta manera luego se entra al salón donde se les da la Bienvenida con amor recibéndolos con una hermosa canción o relajación así el Docente busca motivarlos a la hora de la actividad y sea divertida para ellos, por lo que los niños (as) se entusiasman es bastante agradable para los niños ya que cada día aprenden algo distinto con su Docente, y a la hora de trabajar en equipo se presta esa atención a lo que se iba a realizar, de esta manera los niños se orientan uno con los otros, es importante tanto para el docente como el alumno que se presenten este tipo de oportunidades ya que se ve el interés del niño y la niña por aprender durante la actividad. Asimismo en las Practicas Profesionales III se dio la oportunidad de realizar diferentes actividades divertidas a los niños por lo cual se sintieron agrados y felices al momento de ejecutarlas, se vio un aprendizaje significativo tanto para ellos como para el Docente.

Mencionado esto se reflejo en uno de los párrafos de los Diarios de campo: “se les realizo la actividad que se les planteo y se logro el objetivo, los niños realizaron y entendieron lo que iban hacer...”

Según lo que plantea Vigotsky (1978) consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, ya que pensaba que lo producía la integración de los factores sociales y personal por lo que los niños y niñas van desarrollando sus capacidades a través de las actividades pedagógicas.

De acuerdo a lo planteado por el autor los niños van adquiriendo aprendizajes a través del tiempo, logrando con esto conocer la finalidad y el propósito de los valores durante su vida. Asimismo el niño obtiene conocimientos a través de la rutina diaria por lo que ayuda a motivarlos mediante lo que va experimentando día a día.

También Luis Alves de Mattos (1973) señala: “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objetivo específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente los alumnos en su aprendizaje”. (s.p).

Este autor hace énfasis en la incentivación y orientación por parte del docente para que estos pequeños angelitos logren una mejor enseñanza mediante las actividades, es importante demostrarle ese cariño para que los motive mediante la jornada y que salga fuera de lo rutinario.

Comunicación entre docentes y alumnos

La comunicación que se observó entre docente-alumno durante las Prácticas Profesionales III, fue bastante fluida ya que se les permitió la confianza de expresar sus dudas, inquietudes y problemas, mediante la jornada diaria, los niños y niñas interactuaban constantemente con maestras, pasantes y trabajadores de la Institución ya que la mayoría de los alumnos tenían sus familiares allí. Uno que otros niños eran más cerrados pero en cuanto realizaban actividades como: exposiciones, dramatizaciones y no eran capases de expresarse con espontaneidad de esta manera durante la estadía en el colegio poco a poco se fue reforzando para que dejara a un lado la timidez con sus docentes y su entorno.

Mencionado esto se pudo observar en el siguiente párrafo del diario de campo: “En esta oportunidad la docente nos dio paso para que se realizara la actividad que traía prevista...”

Según Bandura (1987) su teoría está relacionada con el Aprendizaje-Social donde el niño y la niña comienzan una etapa a través de las experiencias van captando distintos modelos de conductas, aprendizajes e interacción con su entorno.

. De esta manera llevó a cabo un largo número de variaciones sobre el estudio, el modelo era recompensado o castigado de diversas formas de diversas maneras, los niños eran recompensados por sus imitaciones, el modelo se cambiaba por otro menos atractivo y así sucesivamente

De acuerdo a lo planteado por el autor es importante tomar en cuenta esta interacción ya que allí es donde el docente tiene que estar un poco más enfocado con respecto al entorno social del niño para que logre un mayor aprendizaje durante su desarrollo infantil.

También Moreno García (2010) se entiende la relación profesor-alumno como una interacción; es decir, la acción de la influencia y la reciprocidad que se establece entre dos o más sujetos en un entorno definido. Esta relación maestro-alumno desempeña un papel muy importante en el desarrollo de las competencias académicas, sociales y emocionales de los niños y niñas durante la educación infantil y primaria.

En cuanto al estudio de las relaciones interpersonales entre el maestro y su alumnado en el aula, existen argumentos que atribuyen cierta importancia a la calidad del ambiente en las aulas para obtener beneficios a niveles de aprendizajes escolares como a nivel relacional.

Comportamientos inadecuados a la hora de trabajar en el aula

Los comportamientos que se observaron durante las Prácticas Profesionales III por los niños (as), fueron variadas donde un grupo de niños con ciertos tipos de conductas inadecuadas como: Arañazos, empujones, gritos, palabras hirientes, sobre nombres a los compañeros, y otros. Posiblemente este tipo de conducta estén influenciadas por el hogar o entorno social, asimismo el Docente como mediador debe aplicar ciertas estrategias que conlleven a disminuir este tipo de conductas por lo que es importante manejar esta

problemática a temprana edad con el personal adecuado, en lo que deben estar involucrados los padres y representantes para lograr una formación lo más completa posible.

Según Piaget (1955) sus estudios dicen que el niño a la edad de los 7 años cronológica está aún en una etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado es decir, imita a través de ello y por eso se debe a ciertas conductas inadecuadas.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, es importante tomar en cuenta esta situación ya que el niño presenta a través de su proceso evolutivo distintas etapas de conductas por lo que se hace imprescindible disminuirlas mediante estrategias pedagógicas.

Las acciones disruptivas dentro del aula son una preocupación diaria de todo docente; estos actos se presentan en forma recurrente, y dificultan la labor pedagógica del docente, e impiden que sus esfuerzos se concentren en el aprendizaje y no en la contención de estas manifestaciones.

“Se trata básicamente de conductas enojosas, de alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor. Suelen ser alumnos que tienen problemas de afecto y/o de rendimiento académico, que presentan carencias significativas por lo que se refiere a la integración de hábitos, etc.” (Casamayor y otros, 2004, p. 20).

Por tanto, se hace necesario individualizar a los estudiantes disruptivos y las causas que originan estas conductas, pues serán elementos claves a la hora de establecer estrategias dentro de la clase.

A través de estas experiencias vividas podemos observar la ingenuidad de cada uno de estas bellezas que día a día nos motiva para enseñarlos, y darles el cariño que necesitan, mediante ellos como docentes revivimos la infancia nuevamente, y nos sorprenden con cada ocurrencia que se les venga en mente. Es importante escucharlos, y apoyarlos a lo que se propongan siempre y cuando este al alcance de sus padres o representantes, estos angelitos nos llenan de amor a cada segundo y hace que uno como docente ame más su carrera.

En la actualidad se ha podido observar cómo han surgido pérdidas de valores que deberían ser reforzados en el hogar, tal vez esto se deba a que con la modernización a los video juegos, padres que trabajan durante todo el día, falta de convivencia familiar, los niños sean atendidos por personas ajenas al entorno familiar o por simples cuidadores que lejos de tener mística de trabajo en cuanto a la formación de valores sean solo depositarios de niños, quienes tienden a copiar modelos del entorno trayendo como consecuencia adquisición de conductas inadecuadas.

CONCLUSIONES

Las conductas o formas de actuar de un niño o niña tanto en el hogar como en la escuela o en las reuniones sociales varían de acuerdo al entorno, la mayoría de ellas son aprendidas, en lo que se refiere al momento educativo o salón de clase los niños tienden a imitarse unos con otros, a veces se presentan situaciones, que se escapan de la mano del docente, el cual puede o no estar preparado para enfrentarlo ya que eso no se aprende en el proceso de preparación del docente sino en el día a día con la experiencia adquirida con los involucrados.

Cabe destacar que recibir algún tipo de reconocimiento es tan importante como el castigo o palabras de reprobación para las conductas inapropiadas. Es por esto, la importancia de que el docente adquiera herramientas a través de la propuesta derivada de la investigación, para lograr un aprendizaje integral de los alumnos, propiciando comportamientos y actitudes pro sociales de cooperación, socialización, trabajo en equipo, entre otros, lo cual se traduciría en beneficios para lograr un proceso enseñanza aprendizaje, afianzando valores como la honestidad, respeto a los demás y solidaridad, atendiendo a los fines de la educación actual.

De todo lo observado e indagado hasta ahora, se deduce que la familia supone el eje fundamental no sólo del desarrollo psicológico, afectivo, físico y social del niño, sino que además es la base de su equilibrio emocional. En el seno de una familia estable es donde el niño puede desarrollar todas sus dimensiones al ritmo que le vaya marcando su evolución a lo largo del tiempo. El modelo de familia también es fundamental para que este equilibrio se convierta en una herramienta efectiva en el momento que el niño se incorpore a contextos sociales más amplios, como la escuela, el grupo de iguales y la sociedad en general.

Es fundamental conocer y captar todos estos aspectos que influyen negativamente en los niños. Desde las aulas de infantil se pueden llevar a cabo multitud de estrategias de intervención para prevenir el desarrollo de posibles conductas y comportamientos disruptivos en el aula. El escenario es perfecto y los alumnos están dispuestos a aprender con los modelos que se les ofrezcan, reforzando

sus aprendizajes adecuadamente para que puedan fijarlos y adquirirlos para un desarrollo óptimo de su personalidad, cumpliendo así con uno de los objetivos educativos recogidos en la legislación educativa actual. En cualquier caso, no se puede llevar a cabo esta labor preventiva sin la colaboración de los padres tanto desde el ámbito familiar como en el escolar, a fin de establecer unos criterios unificados y responsables que tanto la institución educativa como las familias deben desarrollar paralelamente para no confundir al niño.

RECOMENDACIONES

A los docentes:

- ✓ Llevar diariamente una hoja de registro donde se destaquen los hechos de agresión hacia otros niños y/o si son víctimas de hechos violentos. Analizarla semanalmente a fin de atender de manera permanente y oportuna las situaciones de riesgo y conductas más frecuentes.
- ✓ Realizar entrevistas al inicio del año escolar, con los representantes, para conocer las situaciones que puedan alterar emocionalmente al niño en su entorno familiar y social, e incidir oportunamente en el comportamiento agresivo que pueda ocasionarlo.
- ✓ Planificar una entrevista luego del diagnóstico inicial, y cuando se presente alguna manifestación de agresividad o de victimización en el niño o niña, para establecer estrategias para minimizar las conductas y atacar oportunamente los riesgos.
- ✓ Proporcionar a los alumnos recompensas por efectuar conductas de colaboración, manejo de situaciones difíciles sin utilizar agresividad, así como el uso de los valores positivos en su entorno social.

A los Padres:

- ✓ Tener contacto directo con sus hijos para identificar cualquier conducta agresiva que pueda manifestar, conversando frecuentemente con ellos y observando su comportamiento y socialización con otros miembros de la familia y del entorno.

- ✓ Mantener comunicación directa con los docentes y coordinadores, para reconocer oportunamente las conductas que demuestren agresividad en el aula, a través de la comunicación escrita y entrevistas cuando se sospeche alguna conducta intimidante.

- ✓ Participar al docente, a través de entrevistas personales, sobre cualquier situación o antecedente personal y/o familiar que pudiera ocasionar inestabilidad emocional y frustración, lo cual pudiese facilitar la aparición y/o proliferación de conductas agresivas.

- ✓ Recompensar al niño o niña cuando manifieste conductas positivas, invitándolo a mantener relaciones satisfactorias con sus compañeros de clases, así como con los docentes y familiares. Atender a los progresos que hacen sus hijos y no sólo las conductas disfuncionales.

- ✓ Evitar el abuso en la utilización de video juegos y la televisión.

- ✓ Fomentar un clima de armonía y no violencia en el hogar, para que el niño aprenda observando, maneras de interactuar hasta en situaciones difíciles o de conflicto de intereses, sin utilizar agresividad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, Fidas. (2006). **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. (5° Edición). Caracas, Venezuela: Episteme.

Arellano, N. (2007). **La violencia escolar y la prevención del conflicto**. Revista orbis ciencias humanas. Universidad experimental "Rafael María Baralt". Cabimas.

Bandura, A (1986) **Modificación de la Conducta**. Traducción. L.P. Ullan. New York: Prentice Hall.

Barbeito, C. y Caireta, M. (2005). Introducción de conceptos: paz, violencia, conflicto. Universidad Autónoma de Barcelona España.

Benitez de C. (1999) Propuesta de Orientación dirigida a docentes para la disminución de conductas agresivas de los niños. Centro Docente N°24 Las Angustias del Municipio San José de Cúcuta, Norte de Santander - Colombia.

Biblioteca.unet.edu.ve/db/alexandr/db/bcunet/edocs/.../Capitulo3.pdf
El desarrollo del estudio se basó en una investigación de campo. ... La presente investigación comprende un estudio de tipo descriptivo. Méndez. (2006).

Buendía, L., Colas, M. y Hernández, F (1998). **Métodos de Investigación en Psicopedagogía**. España: MC Graw Hill.

Casamayor, Gregorio y otros (2004). Como dar respuesta a los conflictos, 6ta editorial, Barcelona Graó de IRIF, S.L.P.20.

Casalta, H. y Penfold, J. (2006) **Modificación de la Conducta**. Técnicas de

Observación e Intervención. Caracas: Editorial UCV.

Cotis, M. (2002) **Programa de Actualización Docente para el Manejo de Conductas Agresivas en Niños Preescolares**. Trabajo Especial de Grado. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Crisis y reconstrucción de la filosofía. Barcelona, España 2002. Editorial Gedisa. Autor Mario Bunge.

Cruz, (2010). Intervención educativa para la disminución de la agresividad en la conducta infantil. *Revista Cubana de Pediatría*, 74(3), 189-194.

Chacón, O. (2005) Los procesos de una investigación de campo para la enseñanza de la geografía de noveno grado de educación básica en la Escuela Básica Táchira.

Denzin, N.Y. (1970): *Sociological Methods: a source book*. Aldine publishing company. Chicago.

Empresa editorial Herder S.A, Barcelona. Autores: Jordi cortés morató y autoni Martínez Riu.

Encarta 2004.

Fuentes, J. (2001) Efectos de un **programa de modificación de conducta sobre la agresividad en los niños del tercer nivel de preescolar**". Trabajo Especial de Grado. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sexológicas. Maracaibo.

Falcón y Herrera. Análisis del ato estadístico (guía didáctica), Universidad Bolivariana de Venezuela, Caracas, 2005.

Galtung, J. (1998). Tras la violencia: reconstrucción, reconciliación y resolución, afrontando los efectos visibles de la guerra y la violencia. Bilbao, Colección Red, Gernika Nro. 6.

Goetz, J.P. y LeCompte, M.D. 1988. *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. "Evaluación del diseño etnográfico". Madrid. Ediciones Morata, S.A.

Grandfelt y Álvarez (2000). Dadas las Aproximadamente 2000 niños y niñas entre 4 y 13 años de edad ...

Hernández, Fernández y Baptista, (2003). Metodología de la Investigación México: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández C, Baptista C. (2006). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill. México.

Hurtado, J. (2000). Metodología de la investigación Holística. IUTO. Sypal. Caracas
Martínez B. C. (1998). Estadística y muestreo. Ecoediciones. Colombia.

Inojosa, M. (2008). Orientación familiar y violencia estudiantil. Escuela Bolivariana "Eduardo Noguera". Tinaquillo. Cojedes.

Luis Alves de Mattos (1973) compendio de didáctica general. Biblioteca de cultura pedagógica.

Maldonado, L. (2007). Detonantes de la conducta agresiva desde la visión de los estudiantes de educación básica y media diversificada. Tesis Doctoral (Doct. en Ciencias de la Educación). Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín, Decanato de Investigación y postgrado, Doctorado en Ciencias de la Educación, Maracaibo. ediciones. Venezuela. Mc Graw Hill Interamericana, Sexta edición , México.

Martínez (2010) métodos de investigación cualitativa. México. Trillas.

Mockus, Antanas; Corzo, Jimmy. "Dos caras de la convivencia. Cumplir acuerdos y normas y no usar ni sufrir violencia" análisis político (Bogotá) Nro. 48, Enero/Abril 2003.

Oñate, O. (2009). El dialogo de paz como estrategia para la resolución de conflictos en la escuela. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia.

Paradigmainterpretativo.blogspot.com/2011/03/autores-mas-importantes-del-p.html.

Quintero, H. (2003) Manejo operativo de las técnicas de modificación y disminución de las conductas agresivas en los niños del nivel preescolar en el Municipio Mara en Maracaibo, Estado Zulia. Trabajo Especial de Grado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Rodríguez Gómez, (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Archidona. Ediciones Aljibe.

Ruiz Olabuénaga, K.L. (1996): METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA (p.p. 51-80).

Sabino, M. (2007). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. México.

Sandín Esteban, M^a Paz (2003) "Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones". Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana de España (pp.258).

Santa Paella y Martins Pestana. "Metodología de la Investigación Cualitativa", edit. Fedupel. 2da edición, Caracas 2006.

Valles, M. (2003): Entrevistas Cualitativas. España. Centro de Investigaciones Sociológicas.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Paidós.