

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOBRE
SEXUALIDAD PARA PADRES Y ADULTOS SIGNIFICANTES**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOBRE
SEXUALIDAD PARA PADRES Y ADULTOS SIGNIFICANTES**

“Trabajo presentado como requisito parcial para obtener el título de Licenciado en
Educación Mención Orientación

Autoras:
AularMariangel
Lopresti Martha
Tutora:
Prof.: Luisa Rojas

Bárbula, Junio de 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todopoderoso por habernos hecho capaz de enfrentar y lograr el reto de formarnos como profesionales haciendo crecer sus Dones para construir una mejor sociedad.

A nuestros Padres, por sus grandes sacrificios para que nunca nos faltara nada, por su compañía, apoyo, y amor incondicional cada momento de nuestras vidas.

A nuestros hermanos y demás familiares, quienes estuvieron siempre en los momentos precisos para brindarnos su apoyo incondicional.

A la Universidad de Carabobo, por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de emprender nuestro camino académico y por ser una de las mayores escuelas de la vida.

A todo el personal del Departamento de Orientación especialmente a los profesores Eusebio De Caires y Amanda Rodríguez, quienes con su ética profesional nos impartieron que con carácter y amor se obtienen las mejores enseñanzas de la vida.

Al personal Directivo, Docente; Administrativo, Estudiantes, Padres y Representantes de la U. E. “Santos Ángeles Custodios” por la colaboración prestada durante nuestra investigación.

A todos los que de una u otra forma nos acompañaron en este reto e hicieron que con su ayuda fuera un gran logro. Por su apoyo y comprensión gracias.

Mariangel y Martha

DEDICATORIA

A nuestros Padres a quienes les debemos la vida, y que han hecho de nosotras mujeres de valores y principios cristianos guiándonos siempre con trabajo, esfuerzo, dedicación pero sobre todo con un amor incomparable.

A nuestros hermanos y demás familiares por apoyarnos siempre y confiar en que podríamos lograr este éxito.

A nuestras tías Irene de Pinto y Rosa Tavio, quienes más que tías son una segunda madre, por estar en nuestras vidas velando por nuestro bienestar y logro de nuestras metas.

Mariangel y Martha



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN

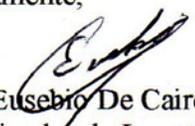


Ciudadanos (as): U. E. "Santos Ángeles Custodios"

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que los (las) bachilleres: Aular Mariangel, titular de la cédula de identidad N° 19.524.531 y Lopresti Martha, titular de la cédula de identidad N° 19.605.069, cursantes del décimo semestre de la Licenciatura en Educación, Mención Orientación, desarrollen investigación titulada: Programa de educación para la sexualidad dirigido a padres, representantes y adultos significantes, relacionada con el área de la Orientación, bajo la tutoría de la Profesora: Luisa Rojas.

Sin más que referir, quedo de usted.

Atentamente,


 Prof. Eusebio De Caires
 Coordinador de Investigación del
 Departamento de Orientación.



Yo, Olga M. Chirivella titular de la cédula de identidad N° 7089025, en mi condición de Directora de la U.E.P. Santos Angeles Custodios doy mi consentimiento para que los (las) bachilleres ya mencionados (as), desarrollen la referida investigación en esta institución.

Consentimiento que se otorga en Junio, a los 9 días del año 2014.

Firma 





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: Propuesta de un programa de Orientación sobre Sexualidad para padres y adultos Significantes, correspondiente a la Línea de Investigación: Sexualidad y Orientación presentado por Mariangel Zular CI 99.529.531 y Martha Lopresti CI 99.605.069 para optar al título de **Licenciado en Educación, Mención Orientación**, estimamos que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como: Aprobado. Profesor(a) tutor(a): Luisa Rojas C.I.: 4.596.643.



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.	FIRMA DEL JURADO
<u>Grisel Vallejo</u>	<u>4.452.094</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Alexis A. Olivero P</u>	<u>14.571.983</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Emmanuel Segura M.</u>	<u>12.108.141</u>	<u>[Firma]</u>

En la Ciudad de Valencia, a los 11 días del mes de Julio del año 2014

ÍNDICE GENERAL

	PP
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
OBJETIVO GENERAL	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
REFERENCIAS TEÓRICAS	10
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
REFERENTE CONCEPTUAL.....	21
TABLA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	25

CAPITULO III.....	26
MARCO METODOLOGICO.....	26
NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
POBLACIÓN.....	28
MUESTRA.....	28
SISTEMA DE VARIABLES.....	29
FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	29
PRUEBA PILOTO.....	30
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	31
CAPÍTULO IV.....	34
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
CAPITULO V.....	44
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	44
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS	60
Anexo 1 Validación de expertos	61
Anexo 2 Alpha de cronbach.....	68
Anexo 3 Instrumento para estudiantes	70
Anexo 4 Programa (Manual del Facilitador)	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro	pp
1.....	34
2.....	35
3.....	36
4.....	37
5.....	38
6.....	39
7.....	40
8.....	41
9.....	42
10.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico	pp
1.....	34
2.....	35
3.....	36
4.....	37
5.....	38
6.....	39
7.....	40
8.....	41
9.....	42
10.....	43



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOBRE SEXUALIDAD PARA PADRES Y ADULTOS SIGNIFICANTES

Autores: AularMariangel
Lopresti Martha

Prof. y Tutor (a): Luisa Rojas
Sección: 14
Año 2.014

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito diseñar un programa de orientación sobre sexualidad para padres y adultos significantes, que contribuirá con la capacitación de ellos. La metodología está enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible, sustentada en una encuesta, lo que permitió a través de un análisis la elaboración del programa, para que los padres de manera activa y participativa logren mejorar el trato y la educación sexual que imparten a sus hijos. Esta investigación se fundamentó en varias teorías de sexualidad y desarrollo humano, como de Sigmund Freud (1911) donde claramente expresa que la vida sexual no comienza solo con la pubertad, sino que se inicia enseguida después del nacimiento con nítidas exteriorizaciones. Es necesario distinguir de manera tajante entre los conceptos de sexual y de genital. También Donald W. Winnicott, psicoanalista y pediatra comenta que la base para sexualidad adolescente ya adulta se establece en la infancia, así como las raíces de todas las perversiones y dificultades sexuales. Resaltando en esta investigación la importancia de la comunicación intrafamiliar como lo estudia Watzlawick en sus investigaciones. Se realizó un diagnóstico de acuerdo a las necesidades de los niños(as) en cuanto al tema de la sexualidad utilizando una encuesta tipo Licker, la cual estuvo validada por expertos. Dichos resultados se ilustraron a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras. En conclusión se detectó la necesidad de aplicar el programa.

Línea de investigación: Sexualidad y Orientación.

Descriptor: Programa, Educación; Sexualidad, Familia; Comunicación

INTRODUCCIÓN

La tarea educativa tiene su raíz en la vocación primordial de los esposos de participar en la obra creadora de Dios: ellos engendrando en el amor y por amor una nueva persona, que tiene en sí la vocación al crecimiento y al desarrollo, asumen por eso la obligación de ayudarla eficazmente a vivir una existencia plenamente humana.

Siempre el amor de los padres será fuente y norma que inspira y guía toda la acción educativa enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, espíritu de sacrificio, que son los frutos más preciosos del amor.

De la familia nacen los ciudadanos y estos encuentran en ella la primera escuela de esas virtudes sociales, que son el alma de la vida y el desarrollo de la sociedad.

Considerando que las conductas de los padres son las que mayor influencia ejercen sobre el niño (a), perseguimos en esta investigación estimular a los representantes a jugar un rol activo en la educación integral de la sexualidad de los niños (as) bajo su tutela. La escuela también se esfuerza en involucrarlos con el fin de asegurar el acceso a información precisa, a valores sólidos y al apoyo emocional para tomar decisiones saludables en cuanto al ejercicio de la función sexual.

A través de la misma, se reconoce las dificultades y barreras que pueden surgir cuando se trata de abrir un diálogo familiar sobre el sexo y la sexualidad. Por esta razón, el programa de educación sexual destaca algunas herramientas y estrategias que facilitaran el flujo de información entre ellos y sus hijos.

La presente investigación se encuentra bajo la modalidad de Proyecto Factible, puesto que se propone la ejecución de un programa de orientación sobre sexualidad para padres y adultos significantes del colegio U.E. “Santos Ángeles Custodios” de la parroquia de Güigüe del municipio Carlos Arvelo del estado Carabobo

El cuerpo del estudio está distribuido de la siguiente manera:

En el Capítulo I se encuentra la formulación del problema, los objetivos generales y específicos de esta investigación, y que llevó a los investigadores a la realización de la misma.

En el Capítulo II se presenta una revisión bibliográfica acerca de investigaciones empíricas y programas realizados anteriormente a nivel Nacional como Internacional. Seguidamente se presenta la fundamentación teórica que sustenta esta propuesta relacionadas con las áreas de investigación, educación, familia, sexualidad y comunicación.

Y al final del Capítulo se encuentra la definición de términos básicos más utilizados en este estudio.

Seguidamente se presenta el Capítulo III o Marco Metodológico, en la que se encontrara una serie de pasos seguidos para lograr el diagnóstico de los sujetos que participan en esta investigación. Se define el tipo de investigación y el procedimiento para seleccionar los sujetos participantes.

Luego se presenta los dos últimos Capítulos, el primero de ellos que es el Capítulo IV, muestra los procedimientos y resultados estadísticos obtenidos durante la investigación, los cuales son la base para la elaboración de este programa.

Finalmente en el Capítulo V se encuentra el diseño del programa de orientación sobre sexualidad basado en las necesidades expresadas durante la investigación, dando como respuesta herramientas para la educación sexual entre padres e hijos, aquí se presentan los objetivos del programa, la descripción, estructura y distribución de los talleres. Y por último las consideraciones finales, recomendaciones y las referencias bibliográficas que dieron un gran aporte a esta investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los seres humanos nacen con una interacción ineludible con la sociedad, es innato el estímulo-reacción que puede generarse, incluso desde el vientre materno, formar parte de una familia crea un vínculo esencial, donde las interrelaciones juegan un papel clave. La comunicación es uno de los valores más importantes que conforma la base del desarrollo de la misma, por consiguiente es pertinente que en ella se mantenga fortalecida la confianza, permitiendo que en el crecimiento del niño, niña y adolescente, exista una correcta fluidez de información para su pleno desarrollo.

Es ideal que entre padres e hijos se dé la confidencialidad, existiendo apertura por parte de los progenitores en consultar con los niños algunas decisiones, lo que deja la puerta abierta para que posteriormente ellos también sientan el interés de tomar en cuenta la opinión de sus mayores. La comunicación es un proceso permanente, ejerciéndola de la manera adecuada hará que en la adolescencia disminuyan las barreras que suelen generarse con su llegada, permitiendo expresar necesidades, deseos, sentimientos, acuerdos y desacuerdos, así como entender e interactuar con los demás, en el artículo 67 de la LOPNNA establece: el derecho a la libertad de expresión. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresar libremente su opinión y a difundir ideas, imágenes e informaciones de todo tipo, sin censura previa.

Lo que puede llevar a un tema de conversación que suele evadirse entre padres e hijos pero esto no impide que entre niños o entre adolescentes hablen sobre sexualidad, al tener dudas busquen las respuestas en los medios que tengan a su alcance y si el vínculo de confianza con sus padres, representantes o adultos significantes es una barrera en este contenido, indagaran por otro lado.

Se debe tener en cuenta que el concepto de la sexualidad, según Von Perfall C. (2000):

Es un conjunto de particularidades y formas de comportamiento características que distinguen y relacionan a los seres en función de su sexo. Puede decirse también que es la forma particular como se manifiesta y se satisface la función sexual. En el hombre se caracteriza por su plasticidad, es decir, por no hallarse sujeta a la procreación y poseer muchas formas de satisfacción desvinculadas del coito. La insatisfacción de la pulsión sexual origina en el hombre serias frustraciones y, en casos extremos, neurosis; pero dicha pulsión puede ser transformada y dirigida a fines no sexuales sin que se produzcan trastornos psíquicos. La sexualidad humana tiene su propio desarrollo y se extiende a la vida infantil. Su desarrollo defectuoso en la infancia y en la pubertad puede dar lugar a las perversiones y, junto con determinadas experiencias inhibitorias, llevar a disfunciones sexuales, como rigidez, vaginismo, eyaculación precoz, etc. Sin una sexualidad idónea o bien asimilada, la felicidad y el equilibrio humano son imposibles (p. 364).

Es importante resaltar que los padres la mayoría de las veces no cuentan con las herramientas necesarias para comunicarse con los hijos de manera efectiva, evadiendo preguntas en las que se sientan incómodos; uno de los mayores temas en los que suele suceder es el de la sexualidad, el psicólogo-sexólogo, José Ricardo Bateman nos dice que: “hablar de sexualidad no es hablar de sexo, es hablar del estilo de vida de una persona, según el sexo al que pertenece”. Pero no es visto de esta manera por la sociedad y por muchos años ha sido un tabú.

En un estudio mexicano sobre paternidad, de la organización Internacional Population Council expresa que: “Ambos opinaron que son ellos quienes deben educar a sus hijos sobre temas de sexualidad. Pero muchos de nosotros no nos sentimos bien al hablar con nuestros padres sobre sexo ¡y parece que ellos tampoco se sentían bien comentando este tema con nosotros!”.

Una conversación que si llega a realizarse se da sin fluidez, con explicaciones incompletas o sustituyendo palabras por otras incitando la deconstrucción de su significado. Teniendo como respuestas de parte de los hijos rechazo, miedo y hasta cohibición para un acercamiento futuro de manera que el hijo se ve obligado a saciar su sed de información en otras partes que no son las más adecuadas como lo son la calle, el internet, los amigos, los medios de comunicación etc.

Generalmente sus padres nunca les hablaron sobre esto, lo que hace más difícil el poder hacerlo con sus hijos. Creando una desinformación que ante la curiosidad y la exploración dada en la pubertad pudiese llevarlos a adelantar etapas propias de la adultez o entrar en márgenes de riesgo ante relaciones sexuales sin protección o con la persona inadecuada. Dando como resultado el deterioro de la comunicación familiar, agresión, desobediencia, embarazos a temprana edad, vicios y hasta delincuencia.

Esta falta de información a nivel mundial se ve reflejada de la siguiente manera, según la organización Mundial de la Salud (2012):

Cerca de 16 millones de adolescentes dan a luz cada año- la mayoría de los países de ingresos bajos y medianos. Se estima que unos tres millones de niñas de 15-19 años se someten a abortos inseguros cada año. En los países de ingresos bajos y medianos, las complicaciones del embarazo y el parto son la principal causa de muerte entre las jóvenes de 15 a 19 años. Mortinatos y muertes de recién nacidos son un 50 por ciento más alto entre los bebés de madres adolescentes tienen más probabilidades de tener bajo peso al nacer.

Mientras transcurre la adolescencia es delicado la búsqueda de la identidad esto hace que las preguntas, dudas y rebeldía sean inevitables en esta etapa; durante la crianza esta se va formando, siendo los padres la principal influencia, el trato, la forma en que sean respondidas las inquietudes, la motivación y aprobación de las mismas generara la aceptación y autenticidad de sí mismo de los jóvenes.

La sociedad, la religión, los conceptos de educación pueden replantearse y quizás no sean compatibles con el pensamiento de los adultos, sabiendo que a través del tiempo existe una continuidad de cambios y de transformación de los paradigmas establecidos. Esta evolución ha hecho que hoy sea posible e incluso es considerado a nivel mundial la necesidad de hablar de sexualidad y de tener una educación sexual.

La Organización Internacional Esperanza para la Familia A.C. asegura con diversos estudios la importancia de la comunicación familiar como la mejor prevención para una salud sexual de los adolescentes:

Los jóvenes que se sienten allegados a su familia tienen más posibilidades de posponer las relaciones sexuales. Los padres y adolescentes concuerdan que la mayor barrera para una comunicación efectiva sobre sexualidad es que los adolescentes y los padres no se sienten cómodos de hablar sobre ese tema entre sí. El 97 por ciento de las chicas dijo 'que tener padres con quien hablar' podría prevenir el embarazo entre adolescentes solteras.

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) determinó que en nuestro país se estima que por cada una de cinco mujeres con una edad menor a los 20 años ha sido madre, constituyendo un 20 por ciento de los nacimientos anuales. Este porcentaje sitúa a Venezuela como el primero en Sudamérica con la tasa más alta de embarazos en adolescentes. Cabe destacar que el Psicólogo y Orientador sexual Heberto Morales Landaeta dice que: "El embarazo en la adolescencia surge como consecuencia de muchos factores, entre ellos, la falta de educación sexual, condiciones sociales y culturales, problemas psicológicos y ausencia de valores en el grupo familiar". Quien a su vez añade que "el embarazo precoz es la consecuencia de no abordar la sexualidad de una manera responsable, por falta de educación.

En una investigación de Mungarrieta (2006) en las instituciones educativas del sector las Agüitas del Municipio Guacara Estado Carabobo, manifiesta que:

Siempre se ha establecido como patrón directo, la responsabilidad de las instituciones educativas en la formación integral del niño dentro de la cual se tiene la sexualidad; no obstante, una verdadera educación sexual comienza con los padres, quienes deben en primera instancia prepararse e informarse adecuadamente para despejar las dudas que tengan con respecto al tema (p. 3).

Mediante una encuesta en la Unidad Educativa “Santos Ángeles Custodios” de la parroquia de Güigüe del Municipio Carlos Arvelo del Estado Carabobo, se ha determinado una situación que genera inquietud en la mayoría de los estudiantes acerca del tema de la sexualidad, expresando que sus padres y representantes no le suministran la información necesaria en cuanto a las dudas y curiosidad que suelen aparecer en el paso de niño a adolescente; también manifestaron que no tienen la confianza para hablar sobre este tema con ellos, incluso no se sienten cómodos de realizarles preguntas. Por otro lado los padres, representantes y adultos significantes no se sienten cómodos al hablar sobre sexualidad con los jóvenes.

Lo anteriormente planteado, da pie para sumergirse en este tema, buscar las alternativas y generar las herramientas propias, se establece una interrogante:

¿Qué puede hacer la orientación para mejorar la información que tienen padres, representantes y adultos significantes acerca de la sexualidad?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Proponer un Programa de Orientación sobre Sexualidad para padres y adultos significantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las necesidades que existen en la comunicación sobre la educación sobre sexualidad entre padres e hijos.
- Determinar la factibilidad del programa de orientación sobre sexualidad en la mejora de la comunicación entre padres e hijos.
- Diseñar un programa de orientación sobre sexualidad para mejorar la comunicación entre padres e hijos.
- Ejecutar un programa de orientación sobre sexualidad para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación basa su importancia en la necesidad y carencia que existe sobre sexualidad en los padres, representantes y adultos significantes, que al tener una comunicación dificultosa con sus hijos como suele suceder en la adolescencia, deja la confianza en un nivel muy bajo para que las dudas e inquietudes que con los cambios del cuerpo y el crecimiento aparecen en esta etapa.

En la Unidad Educativa “Santos Ángeles Custodios” se observo una realidad latente manifestada por los estudiantes de obtener información acerca de sexualidad expresando una escasa comunicación de este tema en sus hogares de parte de sus padres y representantes. Por esta situación los estudiantes han optado por buscar esta información en personas, sitios inadecuados o de manera empírica, dando como resultado una desinformación y situaciones de riesgo para el estudiante como lo son los embarazos a temprana edad, las ETS, una imagen deteriorada ante la sociedad, vicios, explotación sexual, abuso sexual.

A través de este proyecto se darán las herramientas necesarias para que entre padres e hijos se generen los momentos para hablar de cualquier tema o inquietud

que pueda surgir, buscando que esta comunicación se construya desde la infancia. De manera que con diversos talleres hacia padres, representantes y adultos significantes, puedan conocer más sobre sexualidad, aclarando términos y conocimientos previos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Referencias Teóricas

Al realizar esta investigación nos paseamos por diversas teorías, entre ellas las de Sigmund Freud, pionero en la sexualidad infantil; también como otros se refieren a la comunicación sexual y a la relevancia de emplear en las escuelas estrategias sobre esta temática.

SOBRE LA VIDA SEXUAL

El Dr. Freud (1911) escribió lo siguiente, La vida sexual no comienza solo con la pubertad, sino que se inicia enseguida después del nacimiento con nítidas exteriorizaciones. Es necesario distinguir de manera tajante entre los conceptos de sexual y de genital.

El primero es el más extenso e incluye muchas actividades que nada tienen que ver con los genitales. La vida sexual incluye la función de la ganancia de placer a partir de zonas del cuerpo, función que es puesta con posterioridad al servicio de la producción. Es frecuente que ambas funciones no lleguen a superponerse por completo.

El principal interés se dirige, desde luego, a la primera tesis, de toda la más inesperada. Se ha demostrado que, a temprana edad, el niño da señales de una actividad corporal a la que solo un antiguo prejuicio pudo rehusar el nombre de sexual, y a la que se conectan fenómenos psíquicos que hayamos más tarde en la vida amorosa adulta; por ejemplo, la fijación a determinados objetos, los celos, etc. Pero se comprueba, además, que estos fenómenos que emergen en la primera infancia responden a un desarrollo acorde a la ley, tienen un acercamiento regular, alcanzando un punto culminante hacia el final del quinto año de vida, a lo que sigue un periodo de reposo.

En el curso de este se detiene el progreso, mucho es desaprendido e involucionado. Transcurrido este periodo, llamado de “latencia”, la vida sexual prosigue con la pubertad; podríamos decir: vuelve a aflorar. Aquí tropezamos con el hecho de una acometida en dos tiempos de la vida sexual, desconocida fuera del ser humano y que, evidentemente, es muy importante para la hominización. No es indiferente que los eventos de esta época temprana de la sexualidad sean víctimas, salvo unos restos, de la amnesia infantil.

TANTO MÁS QUE SEXO

Donald w. Winnicott, psicoanalista y pediatra inglés manifiesta que, un niño es tanto más que sexo, tal como una hermosa flor es tanto más que agua. Con todo, un botánico fracasaría en su tarea si al describir una planta olvidara mencionar el agua, principal componente de aquella. En psicología realmente se ha corrido el peligro de que los aspectos sexuales de la vida infantil fueran dejados de lado por un tabú sobre la sexualidad infantil.

El instinto sexual se integra en la infancia, en una forma sumamente compleja, a partir de todos sus componentes, y existe como algo que enriquece y complica toda la vida del niño sano. Muchos de los temores infantiles están relacionados con ideas y excitaciones sexuales, con los consiguientes conflictos mentales conscientes e inconscientes.

Las dificultades en la vida sexual del niño explican muchos trastornos psicossomáticos, sobre todo los de tipo recurrente. La base para sexualidad adolescente ya adulta se establece en la infancia, así como las raíces de todas las perversiones y dificultades sexuales.

La prevención de trastornos sexuales adultos, la de todos los aspectos de la enfermedad psicossomática y mental, salvo los puramente hereditarios, corresponden

al dominio del pediatra, esto es, si el pediatra puede dedicarse a estudiar psicología en la forma en que estudia fisiología y embriología, y las ciencias físicas relacionadas.

COMUNICACIÓN SEXUAL

Watzlawick ha descrito cinco axiomas de la comunicación humana. Es imposible no comunicarse, pues aún el silencio y la inmovilidad están llenos de significado. Toda comunicación tiene dos aspectos: de contenido y racional. La naturaleza de la relación depende de la puntuación de la secuencia de frases entre los comunicantes. Las personas se comunican por procesos digitales (verbales) y analógicos (no verbales). El mensaje digital es más abstracto, versátil, complejo e inequívoco.

Por otra parte las señales analógicas (la voz, la mímica, el gesto y la postura) suelen ser menos precisas y más ambiguas (es trabajo del ser humano traducir continuamente los mensajes analógicos a palabras). Los intercambios comunicacionales, según se basan en la igualdad o la diferencia, pueden ser simétricos o complementarios. La relación entre los iguales es simétrica: los/as dos son fuertes, los/as dos son maduros/as, y los/las dos se aman. Pero en los sujetos diferentes, una conducta puede favorecer la otra de modo complementario: él paternal y ella añorada, ella sádica y él masoquista, él dominante y ella sumisa, o él proveedor y ella consumidora.

La comunicación alcanzará niveles más profundos y cauces más fluidos cuando esté sustentada en la autenticidad, condición necesaria en la que el individuo transita de un simple reactor a un verdadero actor del diálogo. Las palabras de orden deben ser “sé tú mismo” y “conócete” como base primera de la sabiduría humana y del progreso social.

En otro sentido la facilitación sirve de complemento al logro de este propósito; consiste en transmitir lo que se entendió hablando del sentimiento presente en la

comunicación. Facilitar es escuchar activamente con empatía, autenticidad y aceptación.

Las respuestas facilitadoras ayudan al que tiene el problema, a entenderse, a conocer sus sentimientos, sus necesidades. Promueven la autoexploración y la responsabilidad, evitan la dependencia.

Las respuestas facilitadoras contienen mensajes como: tú tienes el problema. Yo te acepto. Yo te escucho. Yo quiero comprender lo que te pasa. Se facilita cuando ayudamos a resolver el problema no sacándole información porque esto constituye una barrera. Las respuestas facilitadoras pueden ser diferentes, lo importante es que con nuestras palabras seamos capaces, de transmitir la realidad de la otra persona.

La clave para captar el sentimiento del mensaje, suele estar en la parte no verbal de la comunicación, es decir: en el tono de la voz, postura del cuerpo, ademanes, tipo de palabras, ritmo al hablar, movimientos del cuerpo, etc.

Roger (1975) enuncia que una excelente facilitación conlleva tres actitudes por parte del maestro-orientador. Comprensión empática, que se centra en poder ver el mundo del otro desde sus zapatos. Siguiendo con la autenticidad, la cual comunica lo que honestamente se siente, entiende y comprende el que escucha en una comunicación abierta y directa. Y para cerrar con la aceptación del otro y de su realidad, viéndolo como alguien diferente a uno. Separado y, con el derecho de ser distinto de hacer su vida.

Las categorías de la comunicación son el diálogo, la palabra, la escucha, el silencio y las voces, y la gesticulación. El diálogo es un intercambio de palabras entre dos protagonistas. La escucha es la disposición del oyente a descifrar o acoger lo dicho. El silencio es el espacio que da cabida a la voz del otro.

La gesticulación es la expresión mediante la postura o la acción. En el sexo y en el amor todo es comunicación. Cada amante emite y recibe señales visuales, auditivas, táctiles y olfativas. Se dice que el hombre se enamora “por lo que ve”, y la mujer es seducida “por lo que oye” (las palabras de amor).

La comunicación es una categoría esencial para el estudio de las principales situaciones en las que se implica el hombre. La actividad de la personalidad ocurre de forma general por medio de un sistema de relaciones sociales. Es, precisamente, en el marco de la realización de sus principales actividades y sus relaciones interpersonales más significativas que la personalidad se desarrolla; el estudio del proceso de comunicación tiene importancia no sólo para comprender el comportamiento de los grupos sociales, sino también de la personalidad individual.

El mecanismo fundamental para la formación de la psicología social de las personas es el contacto con los demás, el trato, la comunicación, la cual no es sólo una necesidad, sino también uno de los aspectos más importantes de cualquier actividad entre las personas.

La comunicación juega un papel esencial en el desarrollo del individuo y por medio de ella se realiza el perfeccionamiento psíquico del hombre, su enriquecimiento espiritual, así como la formación de su personalidad; con su ayuda tiene lugar la organización de la interacción adecuada entre las personas en el curso de la actividad conjunta, la transmisión de la experiencia, los hábitos laborales, etc.

No tenemos más recursos para llegar a comprendernos que la comunicación, y si no somos hábiles para manejarla, las cosas se nos escapan de las manos. Discutir, criticar, atacar es inevitable en una relación de pareja, pero si existe voluntad de mantener una relación positiva y se mantiene un elevado grado de comunicación no sólo con palabras, sino también mediante gestos y actitudes cariñosas, habremos avanzado mucho por la difícil senda de la convivencia.

Si bien una preocupación del maestro/a debe ser la de desarrollar su propia competencia comunicativa y ser capaz de lograr un nivel óptimo en las relaciones interpersonales con sus alumnos, no es menos importante la tarea de trabajar por el desarrollo de las posibilidades comunicativas de aquellos a quienes está educando, como parte esencial de su labor docente.

La necesidad de comunicación con sus semejantes, que aparece tan tempranamente en el ser humano y lo caracteriza como tal, hace que el niño y la niña, desde su incorporación al grupo familiar, vaya desarrollando sus potencialidades expresivas y comunicativas en general (de expresar y de recibir e interpretar mensajes).

La estimulación que puede propiciar la familia en este sentido es muy importante para el desarrollo de la personalidad. Dentro de ella se van consolidando patrones de comunicación interpersonal a partir del propio estilo de relaciones que exista dentro de la dinámica familiar, que se van trasladando a otros contextos en que posteriormente se incorpora el niño o la niña. Cómo es tratado este niño/a, cómo se comunican los estudios entre sí, cómo participa cada cual, qué valores se estimulan, qué cualidades y comportamientos se reprueban y muchos otros aspectos propios de la vida familiar tienen gran valor en la formación de estos primeros patrones.

Educación y comunicación son procesos inseparables. El concebir el proceso docente como proceso interactivo y comunicativo permite trabajar sobre las posibilidades comunicativas de los y las estudiantes. La utilización de técnicas participativas y de trabajo grupal hacen que el aprendizaje no se asocie a un ambiente tedioso, aburrido, sino estimulante y creativo, donde cada cual asume responsabilidades y construye su conocimiento.

La educación sexual forma parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del proceso permanente de aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a ser sexuado, a construir de forma personalizada su masculinidad o femineidad, a apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

En el proceso de preparación para la vida sexual, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos que las arman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, satisfaciendo sus necesidades en esta esfera y se forman en el conocimiento, ejercicio y defensa de sus derechos sexuales:

- El derecho de una sexualidad plena y responsable.
- El derecho de la equidad de género.
- El derecho a una familia.
- El derecho a la salud sexual.
- El derecho a la planificación familiar.

Para lograr que cada sujeto crezca, se realice y autodetermine con relación a su sexualidad, la educación debe contemplar que esta esfera, como manifestación vital de la personalidad, constituye un fenómeno de gran riqueza, plasticidad, complejidad y variabilidad, cuyos caminos son diversos según las individualidades, y ajenos destinos fatalmente preestablecidos.

Por tanto, si educamos personalidades, tenemos que hacerlo de forma personalizada, respetando la individual, confiando en las potencialidades de cada ser humano utilizando como vía esencial una adecuada comunicación, avalada por un

conocimiento científico capaz de preparar al individuo para una vida más sana y de mejor calidad.

Todo lo anteriormente expuesto nos hace reflexionar sobre la necesidad imperiosa que tenemos los y las docentes de los diferentes niveles de enseñanza, de ser capacitados en este terreno tan importante como es la sexualidad y la comunicación, para de esta manera llevarle a nuestros estudiantes los conocimientos necesarios y suficientes acerca de esta temática que aún en la actualidad está limitada por los estereotipos y tabúes impuestos por la sociedad. Luchemos entonces por alcanzar la meta de romper las ataduras.

Comparación entre la concepción de la concepción de educación afectiva y sexual en el modelo de escuela promotora de salud y modelo tradicional

MODELO DE LA ESCUELA PROMOTORA DE SALUD	MODELO TRADICIONAL.
<ul style="list-style-type: none"> • Contempla la educación afectivo-sexual en el marco de la educación para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contempla la educación sexual en el marco de la sexología.
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la educación afectiva y sexual como un proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la educación afectiva y sexual como la transmisión puntual de normas y conocimientos.
<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en un modelo de sexualidad que incluye la interacción entre los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se limita los aspectos físicos y a las medidas preventivas, excluyendo otros aspectos más amplios de la sexualidad.
<ul style="list-style-type: none"> • La educación afectivo-sexual está integrada por el proyecto educativo de centro (PEC). 	<ul style="list-style-type: none"> • Desvinculada de proyectos educativos globales en el centro educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Relacionada con otros proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desvinculada de otros proyectos

educativos de la escuela y la comunidad.	educativos y comunitarios. Actividad aislada y puntual.
<ul style="list-style-type: none"> • Asumida fundamentalmente por el profesorado (reforzando su papel como agente de salud). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumida fundamentalmente por profesionales externos al centro educativo (a menudo sin preparación pedagógica).
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve y estimula la colaboración con los recursos y los profesionales sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delega los temas de sexualidad.
<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos centrados en el desarrollo personal, la promoción de la salud y la prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos excesivamente centrados en la prevención (embarazos no deseados, ETS, sida, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos relacionados con una gran variedad de materias y disciplinas científicas (antropología, historia, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos excesivamente relacionados con la biología.
<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la participación activa de los alumnos con una amplia gama de métodos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se limita a dar normas y pautas, generalmente con intervenciones magistrales.
<ul style="list-style-type: none"> • Se orienta al trabajo de las actitudes, los conocimientos y las conductas saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Centrada en la transmisión de conocimientos.
<ul style="list-style-type: none"> • Basada en la responsabilidad sin recurrir a estrategias culpabilizadoras, favorece la comprensión de la variedad y riqueza de la conducta sexual humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • En algunas ocasiones es culpabilizadora y limitadora.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la variedad de influencias sobre la sexualidad de los alumnos y alumnas, y tiene en cuenta sus creencias, valores y 	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de un enfoque coherente que tenga en cuenta todas las influencias que actúan sobre los

actitudes.	alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia en la etapa de la educación infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia habitualmente en la pubertad y la adolescencia.
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza materiales adecuados a la metodología de trabajo en las aulas y a los planes educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza materiales externos al sistema educativo excesivamente centrados en la información.
<ul style="list-style-type: none"> • Considera que la participación y la cooperación de los padres son centrales en la educación afectiva y sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • No involucra activamente a los padres en el desarrollo de programas de educación afectiva y sexual.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación integrada en el marco educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si la intervención es realizada por profesionales externos, la evaluación suele estar desvinculada del proyecto educativo (cuando hay evaluación...).

Young y Williams. Fidela Botia, Eva Catala, (otros). (2007), Sexualidad, Identidad y Afectividad.

Antecedentes de la Investigación

Es importante resaltar que en años anteriores se han realizado diversos estudios con respecto a la educación para la sexualidad, profundizando en numerosos factores que en ella influyen, la comunicación entre padres e hijos, el desarrollo de la niñez, la llegada de la adolescencia, entre otros, en búsqueda de ser asertivos y prevenir posibles consecuencias, a continuación se expondrán algunos de estos antecedentes.

Mungarrieta, (2006) realizó una investigación orientada en generar un modelo teórico de educación sexual enfocado en el desarrollo socioemocional del niño en Educación Inicial, en las instituciones educativas del sector Aragüita No. 5, del

Municipio Guacara del Estado Carabobo. El argumento inicial considera la responsabilidad de las instituciones educativas y de la familia en la formación integral del niño, dentro de la cual toma validez la sexualidad. Bajo un enfoque epistemológico sustentado la Teoría Psicosexual de Freud, el constructivismo, la teoría del Ciclo de Vida de Erikson y la Perspectiva Ecológica del Desarrollo Humano de Brofenbrenner y la teoría de Shulz, se siguió el modelo cualicuantitativo apoyado en las características de la investigación proyectiva con carácter descriptivo y sustentado en fuentes documentales y de campo. Con la participación de 30 docentes y 60 padres (Papá y Mamá), se realizó el diagnóstico, mostrando que las mayores debilidades están dirigidas hacia la falta de preparación de los docentes y de los padres (Papá y Mamá), así como el temor que se presenta para abordar el tema, lo cual se agudiza con la falta de comunicación entre padres (Papá y Mamá) e hijos. Desde la percepción docente, se extrajo como mayor debilidad la falta de planificación y realización de actividades para abordar la sexualidad, con acentuación grave dentro del entorno familiar. Tanto los docentes como los padres (Papá y Mamá), consideran necesario contar con una herramienta que les permita tratar el tema. Por tanto el modelo, se sustenta en tres soportes: manejo de la curiosidad infantil, Activación de la estructura curricular, Articulación de constructos teóricos y afectivos. Cada elemento cuenta con acciones claramente definidas y siguen un determinado método. La conjugación de estos soportes permitirá que docentes, padres (Papá y Mamá), creen la interacción para el abordaje de la Educación sexual, siempre teniendo como norte el desarrollo socioemocional del niño.

Por otra parte, D'Silva y Mújica (2007), en una investigación realizaron un programa de prevención en el área de educación sexual dirigido a padres, contribuyendo a la capacitación de ellos. Permitiéndoles a través de un análisis la elaboración del programa (POES), para que los padres de manera activa y creativa logren mejorar el trato y la educación sexual que imparten a sus hijos. Esta Investigación se fundamentó en la teoría psicoanalista de Sigmund Freud, en donde se enfatiza que la alteración de una de las fases en la que se lleva a cabo el desarrollo

sexual del niño (Fase anal, oral, fálica y latente), puede considerarse como motivo de aparición de trastornos específicos sexuales o de personalidad. Y la teoría Sistemática de Karpel y Stranss (1983) donde se habla sobre los patrones transaccionales que regulan el comportamiento de la familia y que la misma se rige por normas. Ejecutado en la II etapa de la U.E. “Padres San Esteban”.

En el mismo año, Durán y González investigaron diversos fenómenos. En esa oportunidad la investigación estaba construida en torno a la vivencia del inicio sexual en la adolescencia de la madre joven popular del barrio Brisas de González Plaza; en la que la intencionalidad fue comprender dicha vivencia. Basados en la fundamentación teórica desde la perspectiva social, cultural, biológica, psicológica y personal de la sexualidad en la adolescencia. Para ello se realizó una investigación de tipo cualitativa, con el método Etnográfico. Los sujetos participantes fueron dos madres jóvenes de la comunidad Brisas de González Plaza del municipio Naguanagua. Para el desarrollo se tomó como técnicas la observación participativa, la autobiografía y la entrevista semi-estructurada, las cuales fueron categorizadas y analizadas. Como conclusión se obtuvo que la vivencia del inicio sexual en la adolescencia está marcado por la negación del sujeto en el núcleo familiar, presentándose el acoso y abuso sexual que no las hace cohibirse de una nueva oportunidad de pareja y de manifestar una actitud permisiva hacia el ejercicio temprano de la función sexual que trae consigo la maternidad no de un hijo sino de dos o tres.

Referente Conceptual

A lo largo de esta investigación se han mencionado varios términos, es significativo poder especificar cómo es definido por los autores y bajo que enfoque se perfilan cada uno de los que se encuentran a continuación.

Comunicación: es un proceso en el cual intervienen ciertos elementos, entre ellos el emisor, el receptor(o destinatario), el mensaje, el canal, el ruido (cualquier interferencia que dificulte la recepción del mensaje, como por ejemplo: los gritos de los niños, en medio de la conversación de adultos), y el código.

El emisor es quien envía el mensaje, de manera oral, escrita, o a través de señas o gestos; y sin él sería imposible iniciar la comunicación. Luego el mensaje es decir, es decir, aquello que desea transmitir el emisor al receptor, se traslada por medio de un canal, como por ejemplo el aire (si es una comunicación oral), o una hoja de papel (si se comunican de manera escrita), y llega al receptor, nombre designado para quien recibe o capta el mensaje. Además, el mensaje posee un código (sistema particular de expresar el mensaje, de acuerdo a las normas y signos del mismo), que debe ser conocido tanto por el emisor como por el receptor; ejemplos de códigos son: el lenguaje oral, y el lenguaje escrito, o más específicamente, la lengua francesa, la lengua española, etc.

Educación Sexual: enseñanza de los asuntos relacionados con la sexualidad: anatomía y fisiología de los órganos sexuales, concepción, embarazo y parto; el papel que juega el sexo en la vida del individuo y en la sociedad; la función del orgasmo; las diversas prácticas sexuales, como la masturbación y el petting; la prostitución; las perversiones sexuales; las enfermedades de transmisión sexual, etc. Cuanto más temprano mejor. Es muy importante que tenga lugar no solo en la familia si no también en la escuela. Los temas de la instrucción deben corresponder a la edad (en las chicas, por ejemplo, debe empezar antes de la primera menstruación). La falta de educación sexual lleva con frecuencia a las relaciones sexuales y amorosas fallidas, y en la mujer, muchas veces a la frigidez.

Familia: es el grupo de origen de todo ser humano, es insustituible por otra institución de la sociedad, es donde se valora la verdadera dimensión del ser humano sin ningún interés o utilidad productiva, porque es capaz de estimular el desarrollo sano de sus miembros en los aspectos: biológico, psicológico, espiritual, moral y

social, o puede también representar un obstáculo que posteriormente puede traer repercusiones en el crecimiento de la misma.

La familia en los actuales momentos experimenta cambios caracterizados por crisis, debido a causas: económicas, espirituales, sociales, culturales, morales y otras que la afectan, por lo tanto necesitan hacer y rehacer adaptaciones y ajustes necesarios a lo largo de su ciclo vital y no siempre están en condiciones de realizarlas.

Orientación familiar: se centra en la ayuda técnica que hay que ofrecerle como sistema vivo y dinámico sometido a reglas que permiten evolucionar hacia una continua apertura, en la que el libre entre los factores estables y los susceptibles del cambio, hagan viable el progreso de todos los elementos personales del sistema.

Se trata de diagnosticar desde un enfoque sistémico, el contexto del mismo, las interacciones y comunicaciones que explican el sentido o el “para que” de aquello que parece disfuncional en función del ciclo vital que vive la familia que hay que orientar. El análisis se centra en la observación de las relaciones entre sus miembros.

Rol del orientador familiar: se reduce a clarificar una situación específica, a señalar consecuencias con respecto a las diferentes alternativas, para que el consultante las conozca y por lo tanto pueda asumirlas con claridad de acuerdo con su decisión, a la vez que facilita el clima adecuado que le permita al consultante actuar en consecuencia con su posición ante determinada situación.

Sexo: conjunto de las particularidades anatómico-fisiológicas que diferencian al macho de la hembra. (Órganos sexuales, características sexuales). Es necesario para la procreación. El sexo se determina en el momento de la fecundación. Su diferenciación durante el desarrollo ocurre bajo la actuación de las hormonas sexuales. En la especie humana rebasa la esfera de lo meramente biológico y comprende además de la genitalidad dimensiones tanto psíquicas como sociales que influyen en el comportamiento.

Sexualidad: conjunto de particularidades y formas de comportamiento características que distinguen y relacionan a los seres en función de su sexo. Puede decirse también que es la forma particular como se manifiesta y se satisface la función sexual. En el hombre se caracteriza por su plasticidad, es decir, por no hallarse sujeta a la procreación y poseer muchas formas de satisfacción desvinculadas del coito. La insatisfacción de la pulsión sexual origina en el hombre serias frustraciones y, en casos extremos, neurosis; pero dicha pulsión puede ser transformada y dirigida a fines no sexuales sin que se produzcan trastornos psíquicos. La sexualidad humana tiene su propio desarrollo y se extiende a la vida infantil. Su desarrollo defectuoso en la infancia y en la pubertad puede dar lugar a las perversiones y, junto con determinadas experiencias inhibitorias, llevar a disfunciones sexuales, como rigidez, vaginismo, eyaculación precoz, etc. Sin una sexualidad idónea o bien asimilada, la felicidad y el equilibrio humano son imposibles.

Sexualidad infantil: todas las manifestaciones sexuales del niño. Hasta antes de Freud se había sostenido que el niño carece de actividad sexual. Hoy se sabe que es un ser sexual desde el nacimiento. Investigadores han observado que los niños tienen erecciones desde muy pequeños (algunos incluso dentro del útero); en las niñas se ha constatado que, después de las veinticuatro horas de nacidas, se produce un humedecimiento de la vagina semejante a la sustancia lubricante que segregamos tarde con la excitación sexual. Según Kinsey y sus colaboradores, los bebés pueden tener orgasmos el primer año de vida. La masturbación es también una práctica frecuente en la infancia, conocida a veces por las madres. Freud ha caracterizado la sexualidad infantil, como sigue: “se origina apoyada en una de las funciones corporales de mayor importancia vital, no conoce ningún objeto sexual, es autoerótica, y su fin sexual se halla bajo el dominio de una zona erógena” (G.W.V. Pág. 83). Para el mismo autor, la sexualidad infantil se expresa mediante pulsiones parciales y tiene su propio desarrollo. En la infancia las actividades sexuales exigen una actitud comprensiva de los padres para que los niños puedan desarrollar positivamente su sexualidad y, con ello, su personalidad global.

TABLA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- **Objetivo Específico:** Diagnosticar los problemas que existen en la comunicación sobre la educación sexual entre padres e hijos.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Comunicación sobre la educación sexual	Enseñanza de los asuntos relacionados con la sexualidad. (Von Perfall, 2000)	Información adecuada a la edad del educando que se le suministra para que sustente las herramientas necesarias para prevenir consecuencias. A través de un proceso permanente, y ejerciéndose de la manera adecuada hará que en la adolescencia disminuyan las barreras, permitiendo expresar necesidades, deseos, sentimientos, acuerdos y desacuerdos, así como entender e interactuar con los demás.	Información Comunicación Familia Escuela	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desinformación de los padres acerca de la sexualidad 2. Desinterés en la búsqueda de información de sexualidad. 3. Tipos de comunicación 4. Uso de las herramientas para mejorar la comunicación 5. Frecuencia de uso de las herramientas en mejora de la comunicación 6. Conocimiento de las herramientas para la comunicación. 7. Tipos de comunicación. Comunicación verbal

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación está enmarcada en el enfoque cuantitativo. Para Palella y Martins (2010), la concepción de ciencia asumida en el uso de esta metodología no es otra cosa que la forma como se lleva a la práctica el método hipotético-deductivo. El enfoque cuantitativo se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad. Esta afirmación se sustenta en el principio de que lo que no se puede medir no es digno de credibilidad. Por ello, todo debe estar soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno.

La investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos. Por ello, se afirma que se fundamente en el cientificismo y el racionalismo. El conocimiento está basado en los hechos. La objetividad es la manera de alcanzar un conocimiento utilizando la medición exhaustiva y la teoría.

Tipo de Investigación

En conformidad a la investigación planteada referida al Programa de Educación Sexual dirigido a padres, representantes y adultos significantes del Colegio U.E. “Santos Ángeles Custodios” de la parroquia de Güigüe del Distrito Carlos Arvelo del Estado Carabobo, y en función de sus objetivos, se ubica dentro de la modalidad de investigación denominado proyecto factible.

Para Palella y Martins (2010), un proyecto factible consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica. Para desarrollar esta modalidad lo primero que se debe hacer es un diagnóstico; el segundo paso consiste en plantear y fundamentar teóricamente la

propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. Por último se realiza análisis sobre la factibilidad del proyecto y, en caso de que el trabajo incluya el desarrollo, la ejecución de la propuesta con su respectiva evaluación, tanto del proceso como el de los resultados.

El propósito fundamental de esta modalidad es el de presentar proposiciones, planteamientos que se pueden ejecutar, como por ejemplo: programas de actualización o capacitación, programas instruccionales en cualquier área, estructuras de planes de estudio, creación de cursos de formación, creación de instituciones o carreras, modelos innovadores de estrategias instruccionales de evaluación y administración curricular de un plan de estudio.

Diseño de la Investigación

Para desarrollar la presente investigación, se realizaron actividades, en las que se pueden resaltar, la revisión bibliográfica, la cual consiste en la indagación de textos que de una u otra forma contienen información pertinente al trabajo realizado, igualmente se revisaron trabajos de investigación anteriores, que tienen relación directa o indirecta con la investigación planteada y que sirven de basamento a la misma, de la misma forma se recurrió a la búsqueda de referencias Web, constituidas principalmente de artículos que contenían información al respecto del trabajo que se presenta.

Posteriormente y basándose en las características de la modalidad de estudio denominado proyecto factible, se desarrollaron cuatro fases en el estudio. En la primera fase de ellas se procedió a la realización de una observación referida a la situación actual en cuanto a la educación sexual de padres, representantes y adultos significantes, a fin de conocer como los padres, representantes y adultos significantes comunican a sus hijos la comunicación sexual. La segunda fase está referida a la determinación de la factibilidad del programa de educación sexual en la mejora de la comunicación entre padres e hijos. La tercera fase se diseña un programa de

educación sexual para mejorar la comunicación entre padres e hijos. La cuarta fase se procede a aplicar el programa a la población determinada.

Según Palella y Martins (2010) la observación es fundamental en todos los campos de la ciencia consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia a través de los sentidos el hombre capta la realidad que lo rodea y luego lo organiza intelectualmente. Concebida como técnica, la observación consiste en estar a la expectativa frente al fenómeno, del cual se toma y se registra información para su posterior análisis; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Población

El universo de estudio está conformado por cuatrocientos noventa (490) entre padres y adultos significantes del Colegio U.E. “Santos Ángeles Custodios” de la parroquia de Güigüe del Distrito Carlos Arvelo del Estado Carabobo.

Palella y Martins (2010), la población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida con el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible.

Muestra

Palella y Martins (2010), la muestra representa un subconjunto de la población accesible y limitado, sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población.

La muestra con que trabajamos en estuvo representado por cuarenta y nueve (49) entre padres, representantes y adultos significantes, que representan el diez por ciento (10%) de la población.

Sistema de Variables

Las variables, según Palella y Martins (2010), son elementos o factores que pueden ser clasificados en una o más categorías. Es posible medirlas o cuantificarlas, según sus propiedades o características.

Algunos autores señalan que la variable es algo que cambia o que puede asumir diferentes valores en un momento o situación determinada.

La variable que estaremos desarrollando en esta investigación es: comunicación sobre la educación sexual.

Fases del proceso investigativo

La investigación para la factibilidad del Programa de Educación para la Sexualidad dirigido a Padres, Representantes y Adultos Significante se desarrollo de las siguientes fases:

La primera etapa de formulación de la propuesta consiste en la determinación del ámbito espacial (barrio, zona, ciudad, religión o países) para el cual será formulado el plan o programa. El ámbito donde se desarrollo el programa de educación para la sexualidad dirigido a padres, representantes y adultos significantes, fue la Unidad Educativa “Santos Ángeles Custodios” ubicada en la parroquia de Güigüe del Municipio Carlos Arvelo del Edo. Carabobo.

La segunda gran etapa parte de un diagnostico de la situación sobre la que se quiere intervenir, el cual enfatiza los principales problemas y necesidades que enfrenta la población afectada. Esta etapa es obligatoria para la propuesta de cualquier producto.

Mediante una encuesta se diagnostico una situación que genera inquietud en la mayoría de los estudiantes acerca del tema de la sexualidad, expresando que sus padres y representantes no le suministran la información necesaria en cuanto a las dudas y curiosidad que suelen aparecer en el paso de niño a adolescente; también

manifestaron que no tienen la confianza para hablar sobre este tema con ellos, incluso no se sienten cómodos de realizarles preguntas. Por otro lado los padres, representantes y adultos significantes no se sienten cómodos al hablar sobre sexualidad con los jóvenes.

La tercera etapa consiste en la identificación de los indicadores del problema o problemas dados el análisis de las situaciones encontradas.

Los indicadores del problema fueron los siguientes:

1. Desinformación de los padres acerca de sexualidad.
2. Comunicación de la educación sexual entre padres e hijos.
3. Tipos y formas de comunicación.

La cuarta etapa es la formulación de los objetivos. El cual es el siguiente:

Fortalecer la educación sexual en los padres de la U. E. “Santos Ángeles Custodios” promoviendo la obtención de conocimientos en el área de la sexualidad, a través de estrategias vivenciales que permitan la comunicación asertiva y preventiva entre padres e hijos.

Prueba Piloto

Con la finalidad de afianzar la validez científica de esta investigación, se llevo a cabo un ensayo de la misma utilizando una muestra de seis estudiantes del nivel básico de educación, con características semejantes a la muestra real. A la cual, se le aplico un instrumento escala tipo Likert, de diez preguntas y con tres alternativas de respuesta cada una, S= Siempre AV= A veces N= Nunca. Cabe considerar, que con la aplicación de dicho instrumento, se obtuvo resultados favorables los cuales se utilizaron para medir la confiabilidad del instrumento y aumentar la validez del mismo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el logro de los objetivos planteados se hizo necesario el recurrir a la selección, diseño y ejecución de algunas técnicas e instrumentos de recolección de datos que según Palella y Martins (2010), son las distintas formas de obtener información, entre los cuales se utilizaron:

La encuesta, que es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito. Es una técnica aplicable a sectores amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas individuales.

También tenemos al cuestionario, que es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución.

Por otro lado encontramos el escalamiento tipo likert, para Palella y Martins (2010) consiste en un conjunto de ítemes presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la relación de los sujetos a quienes se administran. Se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que exprese su respuesta eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico, con lo cual el sujeto obtiene puntuación respecto a la afirmación. Al final, se obtiene su puntuación total sumando las obtenidas en cada una de las afirmaciones.

Validez y Confiabilidad

Palella y Martins (2010), definen validez como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.

Confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida: es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores casuales. Además, la precisión de una medida es lo que asegura su repetitividad (si se repite siempre da el mismo resultado).

Es evidente, que para establecer la confiabilidad del instrumento, se determino a través del coeficiente de confiabilidad de Alpha de Cronbach aplicado a la prueba piloto a seis (6) estudiantes, cuyo valor fue de **0,73** lo que indico la confiabilidad del instrumento para medir lo que se desea.

El procedimiento que se realizo para obtener el coeficiente de Alpha de Cronbach fue el siguiente:

- Primero se codificaron y transfirieron a una Matriz los diez (10) ítems del cuestionario aplicado a los (6) estudiantes.
- Luego se calculo la Varianza de cada ítem y se determino la Sumatoria de la misma.
- Y por último se aplico la formula de confiabilidad de AlphaCronbach, para obtener el resultado de confiabilidad.

Alpha de Cronbach:
$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(\frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

Donde:

α = alfa

K= Cantidad de Ítems

V_i = Varianza de Ítems

V_t = Varianza Total

$$K=10 \quad V_i=15,3 \quad V_t=21,6$$

$$\alpha = \frac{30 \cdot 15,3}{29 \cdot 21,6} = \frac{459}{626,4} = 0,73$$

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El instrumento se realizó aplicando frecuencias y porcentaje de cada pregunta por dimensiones e indicadores presentados en el cuadro de operacionalización de variables; toda la información obtenida se sistematizó, permitiendo simplificar el manejo de datos y facilitando las conclusiones. A continuación se presenta a través de cuadros y gráficos el análisis e interpretación correspondiente a cada ítem del cuestionario aplicado a la muestra predeterminada.

Pregunta Número 1 ¿Tienes interés en buscar información sobre la sexualidad?

Cuadro 1

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	8	32
A veces	16	64
Nunca	1	4
Total	25	100

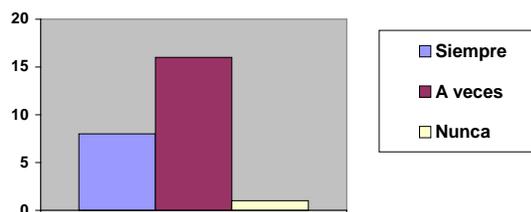


Gráfico 1

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 1: en el artículo 50 de Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), dice que: Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños y adolescentes

tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

Se puede observar que el 64% de los estudiantes manifiesta que a veces tienen interés en buscar información sobre la sexualidad, mientras que el 32% dice que siempre y el 4% expresa que nunca. Lo que permite señalar que la mayoría de los estudiantes posee interés en la búsqueda de información sobre la sexualidad, indicando la curiosidad en saber de este tema.

Pregunta Número 2 ¿Crees que es necesaria la educación sexual?

Cuadro 2

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	19	76
A veces	6	24
Nunca	0	0
Total	25	100

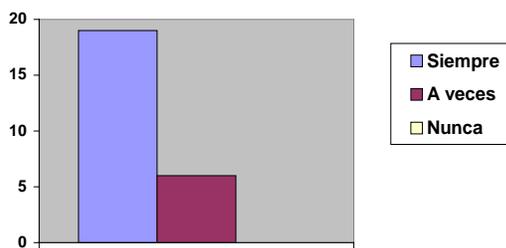


Gráfico 2

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 2: como se aprecia en el grafico el 76% de los estudiantes expresan que siempre es necesaria la educación sexual y el otro 24% lo considera a veces. De acuerdo a estos resultados es

evidente la importancia de impartir conocimientos relacionados a la educación para la sexualidad desde la temprana edad.

Pregunta Número 3 ¿Cuándo tienes dudas o curiosidad acerca de la sexualidad buscas en Internet, libros u otros?

Cuadro 3

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	21	84
A veces	1	4
Nunca	3	12
Total	25	100

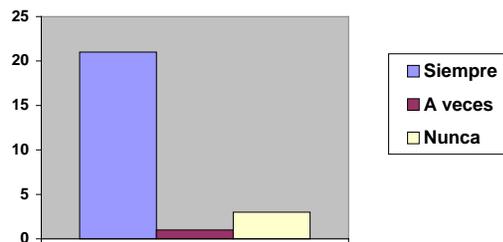


Gráfico 3

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 3: el 84% de los estudiantes encuestados manifiesta que siempre cuando tienen dudas o curiosidad acerca de la sexualidad buscan en Internet, libros u otros, el otro 12% dice que nunca y solo el 4% dice que a veces. Evidenciando la existencia de inquietudes que generan la indagación en diversos sitios, que no suelen ser los adecuados, y en su contra parte los indicados serian los padres, representantes o adultos significantes.

Pregunta Número 4 ¿Tienes acceso a la educación para la sexualidad?

Cuadro 4

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	8
A veces	9	36
Nunca	14	56
Total	25	100

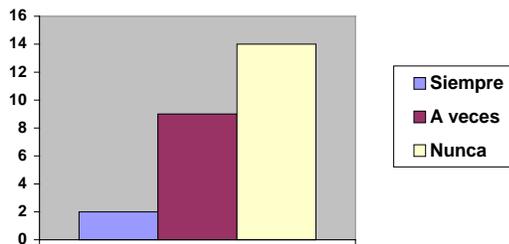


Gráfico 4

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 4: con respecto a la pregunta a los estudiantes del acceso que tienen a la educación para la sexualidad, el 56% expreso que nunca, el 36% que a veces y el 8% dijo siempre.

Beltran, M. (2010), durante la infancia se aprende informalmente acerca de la sexualidad, a través de mensajes verbales y no verbales, por imitación o a partir de la experiencia. Lo anterior permite señalar lo relevante de hablar con los niños, en el momento indicado; los resultados nos muestran que la mayoría de los estudiantes no tienen una vía que posibilite su educación para la sexualidad.

Pregunta Número 5 ¿Mantienes una buena comunicación con tus padres?

Cuadro 5

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	9	36
A veces	13	52
Nunca	3	12
Total	25	100

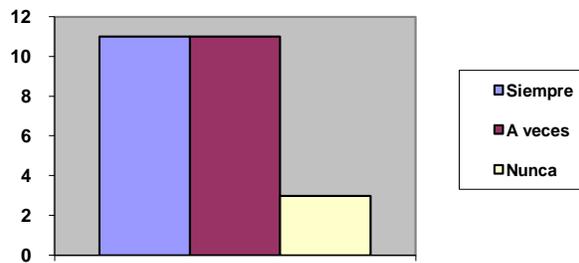


Gráfico 5

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 5: Beltran, M. (2010), la familia constituye la unidad básica de la sociedad, donde se transmiten y se internalizan las pautas de socialización que caracterizan una cultura. En el grafico se observa que el 52% de los estudiantes mantiene una buena comunicación con sus padres a veces, mientras que el 36% siempre y el 12% nunca. Por lo que se puede apreciar la carencia de comunicación existente.

Pregunta Número 6 ¿Hablas con tus padres, representantes o algún adulto significativo abiertamente de temas de sexualidad?

Cuadro 6

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
A veces	3	12
Nunca	22	88
Total	25	100

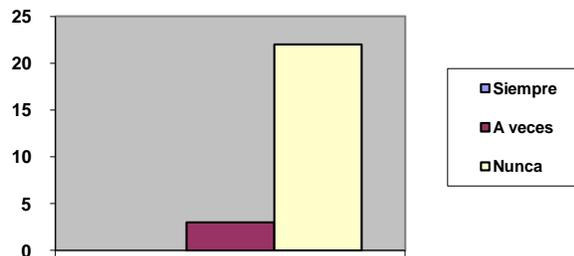


Gráfico 6

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 6: de acuerdo a los resultados arrojados se puede comprobar que el 88% de los estudiantes nunca habla con sus padres, representantes o algún adulto significativo abiertamente de temas de sexualidad, y el 12% a veces. Acreditando los vacíos de información que pueden generarse ante las interrogantes de los educandos.

Beltran, M. (2010) Los padres, con quienes los jóvenes podrían dialogar al respecto, y que de hecho en algunas ocasiones serían la fuente idónea para dar respuesta a sus dudas, no siempre están dispuestos a hablar del tema. Esto puede

deberse a distintas razones, como la falta de tiempo, de información, o sus propias inhibiciones.

Pregunta Número 7 ¿Buscas a tus padres, representantes o adultos significantes cuando tienes curiosidad acerca de la sexualidad?

Cuadro 7

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	2	8
A veces	9	36
Nunca	14	56
Total	25	100

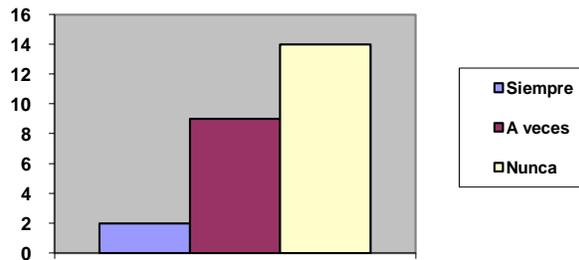


Gráfico 7

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 7: según los resultados reflejados en el gráfico, se puede ver que el 56% de los estudiantes nunca busca a sus padres, representantes o adultos significantes cuando tienes curiosidad acerca de la sexualidad, demostrando la pérdida de confianza entre ambas partes; mientras que el 36% a veces y el 8% expreso que siempre.

Beltran, M. (2010) En la adolescencia la educación informal es el medio principal de aprendizaje sobre la sexualidad.

La mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales que están viendo, así como de la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos. Todos estos mensajes suelen acompañarse de mitos datos falsos tomados como verdaderos.

Pregunta Número 8 ¿Sientes temor o vergüenza de tratar temas relacionados con la sexualidad con tus padres?

Cuadro 8

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	20	80
A veces	5	20
Nunca	0	0
Total	25	100

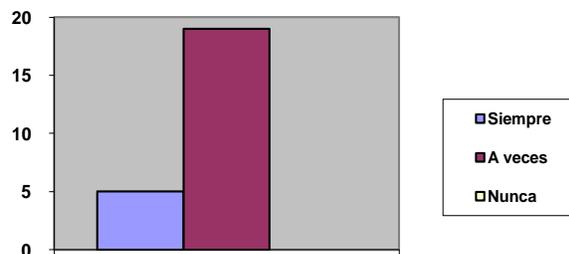


Gráfico 8

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 8: el 80% de los estudiantes manifestó que siempre siente temor o vergüenza de tratar temas relacionados con la sexualidad con tus padres, el otro 20% que a veces.

Pregunta Número 9 ¿Tus padres te esquivan cuando intentas hablar sobre sexualidad?

Cuadro 9

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	15	60
A veces	9	36
Nunca	1	4
Total	25	100

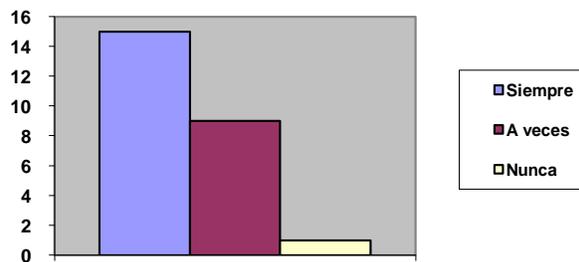


Gráfico 9

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 9: este punto con referencia a si sus padres los esquivan cuando intentan hablar sobre sexualidad, los estudiantes manifestaron que siempre un 60%, a veces un 36% y 4% nunca.

Beltran, M. (2010) Los mensajes tienden a ser muy generales y pocas veces se presentan conversaciones sobre aspectos específicos que aclaren sus múltiples dudas. Para los padres resulta mucho más difícil, por ejemplo, abordar las inquietudes de sus hijos sobre la transmisión del virus del SIDA o sobre las prácticas sexuales protegidas, que comentar la seropositividad de algún personaje famoso. Generando que los

jóvenes sientan un rechazo o bloqueo al intentar abordar el tema de la sexualidad con sus padres.

Pregunta Número 10 ¿Crees que es necesario que tus padres participen en un programa de educación para la sexualidad?

Cuadro 10

Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Siempre	22	88
A veces	3	12
Nunca	0	0
Total	25	100

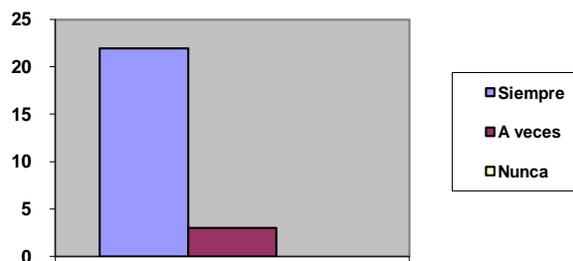


Gráfico 10

Análisis e interpretación de los resultados cuadro y gráfico número 10: con respecto a los resultados, los estudiantes manifestaron que el 88% creen que es necesario que sus padres participen en un programa de educación para la sexualidad, y el otro 12 % a veces. Se puede observar el interés de los jóvenes en la asistencia de sus padres a formarse en educación para la sexualidad.

CAPITULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Programa de orientación sobre sexualidad para padres y adultos significantes

Introducción

La sexualidad natural y positiva en la vida de todos es considerada en la actualidad, como uno de los principales componentes de la personalidad humana. En ella intervienen numerosos factores, biológicos, psicológicos y socioculturales que inciden en la vida diaria de una persona.

Educar la sexualidad es una gran necesidad humana, porque ayuda a la identificación sexual del individuo y lo capacita en la formación de valores y actitudes que le van a permitir llevar a su intimidad consciente y responsablemente.

El programa de orientación sobre sexualidad para padres y adultos significantes estará dirigido directamente a la población de padres de la U. E. “Santos Ángeles Custodios”, con el fin de propiciar en ellos la correcta intervención en la educación de la sexualidad de sus hijos e indirectamente también estará dirigido a los alumnos, quienes de alguna u otra forma verán favorecidas sus inquietudes sobre el tema cuando le hagan preguntas a sus padres que puedan ser respondidas correctamente.

Cabe destacar que dicha intervención es imprescindible porque no basta con la educación que se recibe en las escuelas, a pesar de que en la mayoría de los casos los padres no saben comunicarse correctamente ni canalizar las inquietudes de sus hijos.

Por todo lo antes expuesto, se pone en evidencia la necesidad de la aplicación de este programa de educación sexual, que incluye un ciclo de charlas, talleres, video-foros, convivencias, etc.

Llevados a cabo en varias sesiones de la siguiente manera:

1er Encuentro: **“La sexualidad no es solo genitalidad”**

2do Encuentro: **“Hablar de sexualidad, es proteger la de mis hijos”**

3er Encuentro: **“Familia y sexualidad”**

Objetivo General

Fortalecer la educación sexual en los padres de la U. E. “Santos Ángeles Custodios” promoviendo la obtención de conocimientos en el área de la sexualidad, a través de estrategias vivenciales que permitan la comunicación asertiva y preventiva entre padres e hijos.

Objetivos Específicos

- Invitar a los padres y adultos significantes de la U. E. “Santos Ángeles Custodios” a los talleres del programa de orientación sobre sexualidad.
- Aplicar los talleres del programa de orientación sobre sexualidad a los padres y adultos significantes de la U. E. “Santos Ángeles Custodios”.
- Incentivar a los padres y adultos significantes de la U. E. “Santos Ángeles Custodios”, para una mejor comunicación con sus hijos con respecto al tema de la sexualidad.

Justificación

El sistema educativo cumple una función importante como ente de socialización y amoldamiento del ser humano para la vida en sociedad; pues en el mismo se desarrolla destrezas, se potencian habilidades y se descubren fortalezas nuevas.

La enseñanza de la sexualidad es un proceso que incluye cambios de actitudes y la internalización de nuevos valores encausados a una mejor realización integral del ser humano dándole a la sexualidad el verdadero papel que le corresponde.

Por otra parte se considera que en el hogar los padres enseñan a sus hijos la cultura básica del grupo familiar, las formas típicas de la conducta y las bases esenciales de la estructura social, por lo que los primeros años de vida de cada individuo, hasta la adolescencia, son de suma importancia. Es por ello que la familia, como institución socializadora de cada uno de sus miembros, es la responsable en gran medida de afrontar, en primer término, cualquier eventualidad que se presente en su seno y fuera de él y; siendo además quien debe aportar los elementos necesarios que le permitan corregirla y mejorarla.

Sin embargo, en la actualidad, ambos entes se han visto deteriorados por multiplicidad de factores ya sean culturales, tecnológicos, humanos, económicos, de tiempo, etc.

Partiendo de que la orientación familiar consiste en ayudar, dar información, describir problemas, ordenarlos, buscar soluciones, desarrollar capacidades, promover aprendizajes significativos y modificaciones conductuales; se dice que es un proceso de ayuda a las persona, para que se conozcan suficientemente a sí mismos y a su contexto, y sean capaces de poder resolver los problemas de su vida diaria a través del compromiso de las decisiones y acciones tomadas logrando la integración de su personalidad, su afectividad y su maduración personal como ser humano.

Por lo tanto la Orientación en el área sexual se presenta como una alternativa que busca entre otras cosas el reforzamiento y fortalecimiento de la sexualidad, de tal forma, que les permita a cada individuo disponer de un sistema de valores propios y sólidos; atendiendo a las situaciones de la vida, que de no enfrentarse adecuadamente, podría convertirse en un problema que necesite evaluación, cambio de actitudes o de conductas por el contrario, de adaptación o aceptación de la misma.

El **Programa de orientación sobre sexualidad para padres y adultos significantes** nace como una alternativa de solución a la profunda crisis moral que está pasando la población familiar, estudiantil y en términos generales, la Comunidad, de la U. E. “Santos Ángeles Custodios”, ubicada en la parroquia de Güigüe, municipio Carlos Arvelo, Estado Carabobo. Problemática que se evidencia en las conductas inadecuadas de los alumnos en la comunidad educativa y la falta de comunicación familiar, entre otros.

Debido a los diversos intentos de las autoridades y sistemas educativos por querer mejorar la calidad en materia de educación sexual de los alumnos, se propone aportar un nuevo esquema, que incluye la capacitación de los padres con la finalidad de mejorar la relación de los padres e hijos. Por esta razón se realizó un diagnóstico profundo de cómo ayudar a mejorar la situación actual de las familias. Y como fruto de este análisis, se ha elaborado el programa.

Misión

El programa de orientación sobre sexualidad dependiente del departamento de la U.E. “Santos Ángeles Custodios” es un referente para los departamentos de orientación de otras instituciones, que tiene como propósito fundamental apoyar a los padres en la educación sexual de sus hijos. Tomando en cuenta las necesidades colectivas e individuales de ellos.

Ofreciendo talleres, charlas, video-foros, charlas, convivencias, etc.; de alta calidad humana y tecnológica. Que contribuirá con la capacitación consolidada en la formación integral del individuo. Manteniendo o mejorando el nivel de excelencia de su personalidad.

Visión

El programa de orientación de educación sexual, será el principal icono del departamento de orientación que servirá de capacitación a los padres de la U. E.

“Santos Ángeles Custodios” para fomentar la formación educativa en el área de la sexualidad, y que responderá a necesidades personales y cognitivas de los (as) participantes, detectadas mediante un diagnóstico previo.

Se ofrecerá charlas, talleres, video-foros, convivencias, entre otros; utilizando recursos innovadores, que abarcaran diversas áreas de la formación humana integral (psicológica, personal, cognoscitiva, familiar, etc.).

El programa contará con un recurso humano altamente capacitado, especializado en el área de la sexualidad, que actuara sujeto a principios y valores sociales primordiales con altos niveles de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



PROGRAMA DE ORIENTACIÓN SOBRE SEXUALIDAD PARA PADRES Y ADULTOS SIGNIFICANTES

Autoras:
AularMariangel
Lopresti Martha

Naguanagua, Junio 2014

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Tiempo
1. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la educación sexual para crear un ambiente de confianza e integración en el desarrollo del programa.	1.1. Bienvenida. 1.2. Presentación e integración de los participantes.	1.1. Entrega de carpetas. 1.2. Dinámica de integración: “La historia del nombre” 1.3. Llenar hoja de asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Carpetas con material ➤ Hojas de registro de asistencia 	30 min.
2. Explorar las expectativas del grupo, respecto al programa.	2.1. Expectativas del grupo.	2.1. Dinámica: La maleta. 2.2. Buzón de preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Formato de la maleta ➤ Tarjetas ➤ Caja para buzón ➤ Lápices ➤ Marcadores 	15 min.
3. Dar a conocer a los participantes el contenido a desarrollar durante el programa.	3.1. Presentación del programa de educación Sexual	3.1. Presentación del Programa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes 	10 min.

4. Establecer las normas con las cuales funcionara el grupo durante el desarrollo de las sesiones de trabajo.	4.1. Fijación de normas	4.1. Actividad grupal: lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Papel bond ➤ marcadores 	35 min.
5. Analizar acerca de las implicaciones psicológicas, sociales, políticas y económicas del concepto de sexualidad.	5.1. Implicación de la sexualidad en las diversas áreas: sociales, emocionales, educativas políticas y económicas.	6.1. Presentación Oral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes 	40 min.
6. Reflexionar acerca de la importancia de la sexualidad.	7.1 Hablemos de sexualidad	7.1. Proyección de la película “Hablemos de sexualidad” y reflexiones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video Beam ➤ Video “Hablemos de sexualidad” 	50 min.
7. Consolidar el contenido presentado por los facilitadores a lo largo de la sesión	8.1 Cierre de la sesión.	8.1. Ciclo de preguntas/respuestas y cierre.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes 	10 min.

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Tiempo
1. Crear un ambiente de confianza para el desarrollo del programa	1.1 Dinámica de activación y calentamiento	1.1. dinámica: “el Cartero”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Reproductor ➤ CD con músicaailable o acorde al grupo 	20 min.
2. Definir los aspectos básicos relacionados con la sexualidad	2.1. Definición de conceptos básicos: Sexualidad, Sexo, Ejercicio de la función sexual, genitalidad, importancia de la educación para la prevención, entre otros.	2.1. Circuito para definir conceptos básicos. 2.2. Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Papel bond ➤ Marcadores ➤ Pito 	60 min.
3. Conocer el funcionamiento de los órganos sexuales del aparato reproductor masculino y femenino.	3.1. Definición y explicación del aparato reproductor femenino y masculino. 3.2. Importancia de la higiene de los órganos sexuales.	3.1. Video-foro: “Los órganos sexuales” 3.2. Señalar tres normas de aseo. 3.3. Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Video Beam ➤ Película “Los órganos Sexuales” 	45 min.

<p>4. Propiciar en los participantes la toma de conciencia en cuanto a las implicaciones personales, familiares y sociales, que puede tener el inicio del ejercicio de la función sexual a edad temprana.</p>	<p>4.1. Consecuencias del embarazo a edad temprana, la maternidad y la paternidad en la misma. 4.2. Implicaciones en la vida afectiva, laboral, académica, familiar, etc.</p>	<p>4.1. Ejercicio María y Juan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase individual: contemplación de la historia. • Fase colectiva: discusión grupal acerca de las historias y las implicaciones del embarazo en la vida de Fernando y Verónica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes 	<p>60 min.</p>
<p>5. Informar sobre las infecciones de transmisión sexual ITS</p>	<p>5.1. Definición de ITS 5.2. Tipos 5.3. Síntomas 5.4. Diagnostico 5.5. Prevención y atención temprana</p>	<p>5.1 disertación oral interactiva sobre las ITS y sus implicaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Laminas con ilustraciones sobre el contenido. 	<p>45 min.</p>
<p>6. Cierre de la sesión</p>	<p>6.1. Síntesis de la sesión: dar respuesta a las preguntas del buzón en relación a la sesión.</p>	<p>6.1. Cierre y reflexiones finales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes 	<p>20 min.</p>

Objetivos Específicos	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Tiempo
1. Movilizar energías para el desarrollo del encuentro	1.1. Activación y calentamiento.	1.1. Dinámica rompe hielo: “Gente con gente”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes 	20 min.
2. Reflexionar acerca de los mensajes recibidos en relación con nuestra familiar.	2.1. Formación sexual que recibimos en nuestra familia.	2.1. Ejercicio de meditación con la canción “No basta”. 2.2. Ciclo de reflexiones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Guión del viaje imaginario 	40 min.
3. Exponer acerca de la importancia del rol familiar en la formación sexual responsable de los niños (as) y jóvenes de hoy.	3.1. Concepto de familia. 3.2. Tipos de familias. 3.3. Funciones de la familia.	3.1. Circuito: con actividades diversas: Collage, historia, crucigrama, sopa de letras, etc. 3.2. Plenaria	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Laminas de papel bond con actividades impresas. ➤ Marcadores. ➤ Revistas o periódicos. ➤ Tirro o cinta plástica. ➤ Pega. ➤ Tijeras. 	50 min.

<p>4. Fomentar la iniciación de la comunicación asertiva entre padres e hijos sobre la educación sexual.</p>	<p>4.1. Comunicación familiar. 4.2. Tipos de comunicación: asertiva y agresiva. 4.3. Factores protectores generados por la familia.</p>	<p>4.1. Dinámica “La ronda” (formación de parejas). 4.2. Producción escrita, explicación y reflexión.</p>	<p>➤ Humanos: • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Hojas. ➤ Lápices. ➤ Reproductor. ➤ Músicaailable.</p>	<p>35 min.</p>
<p>5. Indagar acerca de los conocimientos adquiridos de los participantes a lo largo del programa.</p>	<p>5.1. Cuestionario final.</p>	<p>5.1. Aplicación del cuestionario final.</p>	<p>➤ Humanos: • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Formato del cuestionario. ➤ Lapiceros.</p>	<p>20 min.</p>
<p>6. Dar respuesta a las inquietudes durante la realización del programa.</p>	<p>6.1. Temas y preguntas del buzón secreto. 6.2. Evaluación de la importancia y ventajas de poder hablar sobre sexualidad.</p>	<p>6.1. Plenaria. 6.2. Compromiso de cambio.</p>	<p>➤ Humanos: • Facilitadores (as) • Participantes ➤ Preguntas del buzón secreto.</p>	<p>35 min.</p>
<p>7. Evaluar la experiencia y significado de la participación en el programa.</p>	<p>7.1. Compartir y cierre afectuoso.</p>	<p>7.1. Evaluación colectiva de la experiencia y despedida. 7.2. Compartir.</p>	<p>➤ Humanos: • Facilitadores (as) • Participantes</p>	<p>35 min.</p>

CONCLUSIONES

La sexualidad es un tema que requiere un abordaje profundo y sistemático, que planteo acciones renovadoras de la personalidad de los padres, representantes y adultos significantes para prevenir situaciones de conflictos y crear las condiciones pedagógicas necesarias para la educación de la sexualidad durante el desarrollo de la niñez y adolescencia. Los estudios realizados nos brindaron aportes a esta investigación porque establecen referencias acerca de la necesidad de promover la educación sexual en los padres y representantes de la U. E. “Santos Ángeles Custodios”, para que tengan las herramientas necesarias que faciliten y propicien una buena comunicación en el hogar, de manera que puedan orientar y educar a los niños(as) sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual.

Según los resultados obtenidos en esta investigación se puede concluir lo siguiente:

- Se diagnosticaron las necesidades que expresaron los niños(as) de la U.E."Santos Ángeles Custodios" en el área de Educación Sexual, dejando en evidencia la falta de información y orientación que tienen en el tema.
- Seguidamente se determino la factibilidad de crear el programa de educación sexual mediante la encuesta.
- Finalmente se aplicó el programa a los padres, representantes y adultos significantes con el fin de fomentar la información y la buena comunicación sexual.

RECOMENDACIONES

- Proponer el programa de educación para la sexualidad a los padres de la segunda etapa de la U. E. “Santos Ángeles Custodios”
- Adiestrar al personal docente para que se formen como agentes multiplicadores del programa.
- Evaluar cada una de las sesiones del programa para mejoras del mismo.
- Dejar abierta esta investigación para que sirva de referencia a otros trabajos sobre el área de educación sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barcaz, E. (1995) “Sexualidad y Comunicación”. Revista Cubana de Sexología y Sociedad.

Bevan, J. (1990) El Sexo y la Salud. Barcelona España. Editorial Planeta, S.A.

D´Silva y Mújica (2007) Programa de Prevención en el área de Educación Sexual Dirigido a Padres.

Durán y González (2007) Vivencia del inicio sexual en la adolescencia de la madre joven popular Venezolana.

Enciclopedia de la Sexualidad (2000). Barcelona España. Grupo Editorial Océano.

Fidela Botia, Eva Catala, (otros). (2007), Sexualidad, Identidad y Afectividad.

Leontiev, A. (1986) Psicología de la Comunicación, en: Psicología Social, de G.P. Prevedhni. La Habana. Editora Política.

Leontiev, A. (1981) Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA). (2007). Venezuela G.O. (5.859 Extraordinaria).

Martínez, C. (2001) Salud Familiar. La Habana. Editorial Científico-Técnica.

Mungarrieta, Cruz R. (2006) Educación sexual enfocado en el desarrollo socioemocional del niño en Educación Inicial.

Ojalvo, V. (1987) La Comunicación en la Psicología Social Marxista. CEPES.

Orlandini, A. (1996). Diccionario del Amor. Santiago de Cuba. Editorial Oriente.

Palella y Martins (2010) Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas, Venezuela. Fondo Editorial de la Universidad pedagógica Experimental Libertador.

Ramos, O., Padrón, P. y Mons. Rodríguez, M.(2011) Texto: Orientación familiar. Venezuela. Ediciones Trípode.

Rigol, R. y Cols (1985) Medicina General Integral. Ciudad de la Habana. Editorial Ciencias Médicas.

La importancia de la comunicación familiar respecto a la sexualidad. México.
http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Principal/comunicacion/articulo_0115.php

Artículo realizado con la asesoría del psicólogo sexólogo, Ricardo, J. Colombia.
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/article-85779.html>

Sexualidad y comunicación familiar. Dr. Aguilar, J.
http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_26_Sexualidad%20y%20comunicaci%C3%B3n%20familiar.pdf

Dr. Aguilar, J., Botello, L. y Aumak, K., Hablemos de la autoconciencia de la salud sexual y reproductiva, Manual para instructores que trabajan con adolescentes, Universidad Georgetown, Washington, (1998)
http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/genero/PDF/LECTURAS/S_01_14_Nuestra%20sexualidad.pdf

Conocimientos de sexualidad, inicio de relaciones sexuales y comunicación familiar, en adolescentes de instituciones educativas nacionales del distrito del Agustino, Lima-Perú
(2007)
http://www.usmp.edu.pe/medicina/horizonte/2007_II/Art3_Vol7_N2.pdf

ANEXOS

Anexo 1 Validación de expertos

Instrumento de Validación de Cuestionario

ÍTEMS	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. ¿Tienes interés en buscar información sobre la sexualidad?	X			X			X		
2. ¿Crees que es necesaria la educación sexual?	X			X			X		
3. ¿Cuando tienes dudas o curiosidad acerca de la sexualidad buscas en Internet, libros u otros?	X			X			X		
4. ¿Tienes acceso a la educación para la sexualidad?	X			X			X		
5. ¿Mantienes una buena comunicación con tus padres?	X			X			X		
6. ¿Hablas con tus padres, representantes o algún adulto significativo abiertamente de temas de sexualidad?	X			X			X		
7. ¿Buscas a tus padres, representante o adulto significativo cuando tienes curiosidad acerca de la sexualidad?	X			X			X		
8. ¿Sientes temor o vergüenza de tratar temas relacionados con la sexualidad con tus padres?	X			X			X		
9. ¿Tus padres te esquivan cuando intentas hablar sobre sexualidad?	X			X			X		
10. ¿Crees que es necesario que tus padres participen en un programa de educación para la sexualidad?	X			X			X		

Observaciones y sugerencias: _____

Nombres y Apellidos: María Alexandra Pinto.
C.I. 17.316.922 Nivel Académico: Licenciada en Psicología.
Cargo: Psicóloga Privada. Fecha: 04-06-14 Hora: 8:00am
Firma: María Alexandra P.

Instrumento de Validación de Cuestionario

ÍTEMS	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. ¿Tienes interés en buscar información sobre la sexualidad?	X			X			X		
2. ¿Crees que es necesaria la educación sexual?	X						X		
3. ¿Cuando tienes dudas o curiosidad acerca de la sexualidad buscas en internet, libros u otros?	X			X			X		
4. ¿Tienes acceso a la educación para la sexualidad?	X			X			X		
5. ¿Mantienes una buena comunicación con tus padres?	X			X			X		
6. ¿Habras con tus padres, representantes o algún adulto significativo abiertamente de temas de sexualidad?	X			X			X		
7. ¿Buscas a tus padres, representante o adulto significativo cuando tienes curiosidad acerca de la sexualidad?	X			X			X		
8. ¿Sientes temor o vergüenza de tratar temas relacionados con la sexualidad con tus padres?	X			X			X		
9. ¿Tus padres te esquivan cuando intentas hablar sobre sexualidad?	X			X			X		
10. ¿Crees que es necesario que tus padres participen en un programa de educación para la sexualidad?	X			X			X		

Observaciones y sugerencias:

Nombres y Apellidos: Alejandro Roboizet G.
C.I. 9.649.268 Nivel Académico: Postgrado
Cargo: Prof. TC. y Orientador Fecha: 19/06/2014 Hora: 10:00 am.
Firma: Alejandro Roboizet G.

Instrumento de Validación de Cuestionario

ÍTEMS	Pertinencia			Redacción			Adecuación		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. ¿Tienes interés en buscar información sobre la sexualidad?	x			y			x		
2. ¿Crees que es necesaria la educación sexual?	x			x			x		
3. ¿Cuando tienes dudas o curiosidad acerca de la sexualidad buscas en internet, libros u otros?	x			x			x		
4. ¿Tienes acceso a la educación para la sexualidad?	x			x			x		
5. ¿Mantienes una buena comunicación con tus padres?	x			x			x		
6. ¿Hablas con tus padres, representantes o algún adulto significativo abiertamente de temas de sexualidad?	x			x			x		
7. ¿Buscas a tus padres, representante o adulto significativo cuando tienes curiosidad acerca de la sexualidad?	x			x			x		
8. ¿Sientes temor o vergüenza de tratar temas relacionados con la sexualidad con tus padres?		x			x			x	
9. ¿Tus padres te esquivan cuando intentas hablar sobre sexualidad?		x			x			x	
10. ¿Crees que es necesario que tus padres participen en un programa de educación para la sexualidad?	x				x			x	

Observaciones y sugerencias: _____

Nombres y Apellidos: Jonier Palacios
C.I. 482225 Nivel Académico: Superior
Cargo: Docente Fecha: 19-06-14 Hora: 10:00 am.
Firma: [Signature]

Anexo 2 Alpha de cronbach

Tabla de recolección de datos de prueba piloto

Sujetos	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	3	21
2	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	24
3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	23
4	2	3	2	2	2	1	3	3	2	3	23
5	2	3	3	2	3	1	1	3	3	3	24
6	1	3	2	1	2	1	3	2	3	3	21
Total	12	18	14	8	14	7	12	17	16	18	136

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca: 1

Anexo 3 Instrumento para estudiantes



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Estimado Estudiante:

El presente instrumento tiene como finalidad recolectar información de la comunicación sobre la educación para la sexualidad. Las respuestas proporcionadas por usted serán utilizadas solo para fines educativos en la investigación de un Programa de Educación para la Sexualidad dirigido a padres, representantes y adultos significantes, de la Unidad Educativa “Santos Ángeles Custodios”. El mismo consta de una serie de preguntas, a las cuales deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la opción que considere (Siempre, A veces o Nunca).

Agradecemos de antemano su colaboración prestada

Facilitadoras:

AularMariangel

Lopresti Martha

INSTRUMENTO

PREGUNTAS	Siempre	A Veces	Nunca
1. ¿Tienes interés en buscar información sobre la sexualidad?			
2. ¿Crees que es necesaria la educación sexual?			
3. ¿Cuando tienes dudas o curiosidad acerca de la sexualidad buscas en internet, libros u otros?			
4. ¿Tienes acceso a la educación para la sexualidad?			
5. ¿Mantienes una buena comunicación con tus padres?			
6. ¿Hablas con tus padres, representantes o algún adulto significativo abiertamente de temas de sexualidad?			
7. ¿Buscas a tus padres, representante o adulto significativo cuando tienes curiosidad acerca de la sexualidad?			
8. ¿Sientes temor o vergüenza de tratar temas relacionados con la sexualidad con tus padres?			
9. ¿Tus padres te esquivan cuando intentas hablar sobre sexualidad?			
10. ¿Crees que es necesario que tus padres participen en un programa de educación para la sexualidad?			

Anexo 4 Programa (Manual del Facilitador)

MANUAL DEL FACILITADOR

Encuentro 1“La sexualidad no es solo genitalidad”

Objetivo General

Fortalecer la educación sexual en los padres de la U. E. “Santos Ángeles Custodios” promoviendo la obtención de conocimientos en el área de la sexualidad, a través de estrategias vivenciales que permitan la comunicación asertiva y preventiva entre padres e hijos.

Inicio

La actividad está pautada para una jornada de cuatro horas y se desarrollara de acuerdo a la disponibilidad de horario del grupo de participantes. Antes de comenzar el primer encuentro se deberá llenar la hoja de registro y asistencia de los/las participantes y es necesario corroborar que haya la cantidad de cuestionarios iniciales según el número de participantes.

Bienvenida al Taller

Las facilitadoras recibirán a los participantes invitándolos a tomar asiento, entre tanto irán entregando una carpeta contentiva del material necesario para el desarrollo del taller; a su vez se les pedirá que ubiquen los distintivos con la finalidad de que cada participante lo identifique con su nombre y se lo coloque.

Presentación de las facilitadoras(es)

Las facilitadoras se presentaran ante el grupo, agradeciendo de antemano su asistencia y motivándoles, a la participación, apertura y respeto que debe existir para lograr un ambiente de confidencialidad y empatía entre los representantes.

Dinámica de integración: “La historia del nombre”

El/la Facilitador (a) pide a los participantes que en dirección a las agujas del reloj (de izquierda a derecha), cuente al resto del grupo la historia de su nombre, explicando ¿Por qué se lo pusieron?, ¿Qué significa?, anécdotas en relación con el nombre y cualquier otro comentario que deseen hacer al respecto. En esta dinámica lo importante es estimular la espontaneidad y la cordialidad, de modo que los/las compañeros puedan hacer preguntas respecto al nombre de la persona que se presenta, sin hacer juicios e interpretaciones.

Dinámica: “La maleta”

Se le pedirá a cada participante que ubique dentro de su carpeta el instrumento respectivo y que de forma individual y sincera proceda a completarlo. Luego se invitara a los participantes que así lo deseen a compartir sus resultados y experiencias

Buzón de preguntas

Se pide a cada uno de los/las participantes ubique dentro de su carpeta el formato de la hoja de preguntas y se les invita a que escriban aquellas dudas que siempre han tenido en relación con la sexualidad, enfatizando en la ventajas de poder hacerlas de forma anónima. Es bueno que el/la facilitador(a) señale y explique que el buzón es importante ya que el anonimato permite aproximarse sin barreras a las dudas y temores que puedan tener con respecto a la sexualidad. Seguidamente se les pide que las coloquen en el buzón. Al finalizar el encuentro cada pregunta se organiza según las categorías temáticas a ser trabajadas en los encuentros futuros, a fin de dar respuestas a todas y cada una de las preguntas formuladas por los/las participantes.

Presentación del programa

Dar a conocer la intención e iniciativa del “Programa de educación para la sexualidad”, su misión, visión y la finalidad de informar y formar padres con una educación sexual preventiva, adaptada a las exigencias sociales y culturales de hoy para lograr niños y niñas sexualmente responsables.

Actividad grupal: Lluvia de ideas

Se pide a cada uno(a) de los(as) participantes que de forma ordenada y respetando el derecho de palabra digan una o más normas. El (la) facilitador(a) deberá copiar cada una de las mismas a fin de luego en forma grupal considerar y se fijen cuales son las que regirán el curso de todo el programa.

Disertación oral

Los(as) facilitadores(as) a través de la disertación y del uso de preguntas generadoras introducirán aspectos teóricos relacionados con las implicaciones emocionales, educativas, políticas y económicas de la sexualidad.

Proyección de video: “Hablemos de sexualidad”

A través de la proyección de video se busca que los participantes reconozcan la importancia de la educación sexual y de esta manera reflexionar acerca de la necesidad de el rol protagónico que ejercen los padres como formadores de conductas sanas, a su vez se debe enfatizar en los aspectos positivos que tradicionalmente oculta la educación sexual que recibimos distorsionados a veces por mensajes negativos y omisiones de aspectos relacionados con el tema.

Ciclo de preguntas/respuestas y cierre

El/la facilitador (a), pregunta acerca de las interrogantes presentadas por los (as) participantes en el transcurso del taller con la intención de dar respuesta a las mismas.

Al finalizar el ciclo de preguntas y respuestas se procederá a despedir a los participantes de forma afectuosa y le formularan preguntas generadoras acerca de ¿Cómo se sintieron?, ¿Que aprendieron?, ¿Qué fue lo que más le gusto de la actividad? Entre otras y luego se anuncia el tema a ser abordado en el próximo encuentro. A su vez se recomienda dedicar algunos minutos a la exploración de la opinión de los (as) participantes y sugerencias para la siguiente sesión a fin de ser adaptadas a la planificación ya existente.

Encuentro 2 “Hablar de sexualidad, es proteger la de mis hijos”

Dinámica: “El Cartero”

Se le pedirá a cada uno de los (as) participantes que repitan lo que el facilitador (a) diga:

1. Facilitador (a): el cartero trajo carta
2. Participantes: ¿Para quién?, ¿Para quién?
3. Facilitador (a): el cartero trajo carta
4. Participantes: ¿Para quién?, ¿Para quién?

5. Facilitador (a): Para todos aquellos que... Entonces procede a buscar cualidades en común y los participantes se deben cambiar de silla, a su vez el Facilitador (a): se integra al juego y la persona que quede de pie será el cartero y deberá continuar con el mismo procedimiento. La actividad se dará por concluida cuando el facilitador (a) lo considere pertinente.

Circuito

Se procede a hacer entrega de marcadores y una lamina de papel bond por grupo los cuales tendrán escritos cada uno de los conceptos básicos: Sexualidad, sexo, genitalidad, etc.; luego se les indica que deben escribir lo que consideren sea el concepto. Transcurrido un tiempo prudencial el (la) facilitador (a) sonara el pito para ir rotando en dirección de las agujas del reloj, hasta que finalmente lleguen a su estación de inicio.

Plenaria

Cada grupo en forma ordenada y en dirección a las agujas del reloj deberá leer el contenido de la lámina y discutir con el grupo acerca del concepto elaborado por todos, con la finalidad de verificar su contenido. El (la) facilitador (a) al finalizar la

explicación de cada grupo deberá aclarar y redefinir los conceptos, a fin de aclarar errores de conceptos y clarificar la información.

Video – Foro: “Los órganos sexuales”

A través de la proyección del video se busca que los (as) participantes comprendan el funcionamiento de los órganos sexuales femeninos y masculinos, así como también la importancia de la higiene de los mismos.

Al finalizar la proyección del video se facilitara un espacio para la discusión y explicación del mismo por parte de los (as) participantes y se dará apertura al ciclo de preguntas y respuestas, a su vez tomando en cuenta las preguntas formuladas en el buzón secreto referente a la temática abordada.

Plenaria

Luego de la proyección del video, cada participante en forma ordenada deberá conversar u opinar acerca de la importancia de los órganos sexuales en cuanto a la higiene y factores de riesgo a los cuales se exponen los mismos en el ejercicio de la función sexual como por ejemplo las ITS.

Si los (las) participantes no hicieron preguntas sobre el tema para el “Buzón Secreto”, puede utilizarse la misma estrategia de preguntas anónimas pero restringidas a las ITS y el SIDA, y contestarse en la medida de lo posible.

Ejercicio: María y Juan

Este ejercicio consta de dos partes en su desarrollo: una que se realiza individualmente y otra que se realiza de manera colectiva. Cada una se describirá de forma individual.

Fase individual: cada participante responderá su propia hoja, que está conformada por dos partes: una que consiste en la historia inconclusa de María y Juan y que cada participante deberá completar, y otra que plantea la toma de decisión; cada

participante deberá elegir una de las alternativas expuesta. La fase colectiva empezara cuando todos (as) los (as) participantes hayan completado su hoja.

Fase colectiva: se reunirá el grupo y colectivamente se construirá la historia. La reflexión comenzara con el análisis de la segunda parte de la hoja. Se deben explorar los argumentos y sustentaciones que apoyan una u otra opinión, realizando un recuento en las respuestas.

Disertación oral interactiva sobre las ITS

El facilitador (a) a través de la disertación y del uso de preguntas generadoras introducirán aspectos teóricos relacionados con las infecciones de transmisión sexual, tipos, síntomas, diagnostico, tratamiento y atención temprana de las mismas.

Cierre y reflexiones finales

Para concluir el encuentro, se pedirá a cada participante que de forma voluntaria opine acerca de que les pareció la actividad y cuáles son los aprendizajes obtenidos en ese momento; este es un espacio que permite no solo determinar el nivel de conocimiento obtenido por los (as) participantes, sino que también favorece la evaluación de la misma.

Encuentro 3

“Familia y sexualidad”

Dinámica rompe hielo: “Gente con gente”

Se hacen dos círculos con los participantes, uno dentro del otro y ambos de frente, los participantes escogen una persona y forman parejas, las cuales conversaran durante toda la dinámica. El facilitador dirá: “Gente, gente, gente...” y los participantes caminaran dispersos por el salón. Cuando el facilitador diga: “Gente con gente”, las parejas se buscan y responden simultáneamente una pregunta que el facilitador les realice, esto se repite varias veces y por ultimo conforman tres grupos.

Ejercicio de meditación

Se les invitara a los participantes a sentarse cómodamente en sus asientos y escuchar con atención la letra de la canción “No basta” de Ricardo Montaner.

Ciclo de reflexiones

Una vez finalizado el ejercicio se discuten en plenaria aquellas experiencias que los (as) participantes espontáneamente tuvieron en el transcurso del ejercicio y quieran compartir con sus compañeros.

Circuito

Se pedirá a los participantes hacer un círculo con la finalidad de contarse del 1 al 5 respectivamente para la conformación de grupos de trabajo. Luego a cada grupo se le entregara un papel bond que será pegado en un espacio del salón, se organizan y enumeran los grupos y se realiza un circuito en donde describirán palabras o frases relacionadas con el concepto de familia, tipos de familia, etc.

Plenaria

Se abrirá un espacio de discusión con la finalidad de evaluar las actividades realizadas por el grupo en cada posta del circuito. De forma voluntaria uno de los

miembros del equipo dará una breve explicación acerca de lo realizado y a su vez esto permitirá que los demás participantes de forma voluntaria opinen al respecto.

Dinámica: “La ronda”

Se les pide a los participantes hacer un círculo y girar en dirección de las agujas del reloj para luego ir rotando sin tomarse de las manos bailando de acuerdo a la música, una vez que el facilitador anuncie ronda y diga un número determinado ejemplo: “ronda de 2” dos personas deberán tomarse de las manos y bailar, la dinámica prosigue hasta que el facilitador (a) obtenga los grupos deseados.

Producción escrita, explicación y reflexión

Una vez agrupados procederán a trabajar en función de crear conceptos relacionados a la comunicación familiar, tipos, importancia, etc. El fin último es tener a colación todo lo trabajado durante la ejecución de los encuentros y clarificar la importancia de una buena comunicación en el hogar.

Aplicación del cuestionario final

Se pide a cada uno de los (as) aspirantes que busquen dentro de su material de trabajo el formato del cuestionario final, el cual de forma individual deberán llenar a fin de explorar los conocimientos obtenidos por los participantes, relacionados con las temáticas desarrolladas a lo largo de todo el programa. Se recuerda la confidencialidad del mismo y se explica que la intención es recabar información acerca de los resultados obtenidos, por lo tanto deben ser sinceros a la hora de su llenado.

Plenaria

Cada persona en forma ordenada y voluntaria deberá exponer acerca del aprendizaje obtenido a lo largo de la aplicación del programa, el (la) facilitador (a) al finalizar la explicación de cada grupo deberá dar las gracias por la asistencia y otras consideraciones pertinentes.

Compromiso de cambio

Las facilitadoras expresan su agradecimiento por la colaboración prestada y por la asistencia de los padres. Luego se le pedirá a cada participante que ubique dentro de su carpeta el instrumento de evaluación del taller, y que de forma individual y sincera proceda a completarlo.

Finalmente se pedirá que ubiquen un formato que deberán llenar en forma individual, para fomentar en los participantes la decisión de cambio que han tomado frente a los esquemas en el área de la sexualidad que utilizan a diario.

Evaluación colectiva

Los (as) facilitadores (as) invitarán a los participantes, a través de palabras y frases reflexivas, a que estos asuman un cambio de actitud frente a los actuales esquemas de comunicación que practican diariamente respecto al tema de la sexualidad con sus hijos (as), sustituyéndolos por otros más nutridos, proactivos y asertivos.

Compartir

Para finalizar se realizara un compartir con los padres y asistentes al programa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



U. E. “Santos Ángeles Custodios”

Fecha: _____

Lista de Asistencia

Nº	Nombre y Apellido	C.I.	Correo	Firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Cuestionario final

Facilitador (a): _____

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
2. Al responder, hágalo con la mayor objetividad y sinceridad posible.
3. Marque con una equis (X) la casilla que corresponda a la respuesta que Ud. considere aceptada.

1	Sobre el Taller en General	Bueno	Muy Bueno	Excelente
1.1	La relación entre lo esperado y lo que Ud. recibió, podría catalogarse como:			
1.2	La calidad del contenido fue:			
1.3	La duración del taller permitió cubrir a cabalidad los objetivos del tema de manera:			
2	Sobre la metodología			
2.2	La calidad de las actividades desarrolladas en el taller (exposiciones, discusiones, dinámicas, ejercicios, etc. Fueron:			
2.3	En el taller se cubrieron los objetivos planteados en forma:			
3	Sobre el Material de Apoyo			
3.1	El contenido del material de apoyo, se ajusta a los objetivos del taller de manera:			
4	Sobre la Facilitadora			
4.1	Presentación Personal			
4.1	Presentación personal			
4.2	Dominio del tema y de la escena			
4.3	La disposición para promover la participación del grupo, podrían catalogarse como:			
4.4	La atención prestada a las opiniones del grupo, podrían catalogarse como:			
5	Sobre la Logística			
5.1	La organización del taller de manera general la considero:			

Observaciones y Sugerencias: _____

Ejercicio

COMPROMISO DE CAMBIO

Por favor piensa en una conducta que desees cambiar, a su vez analiza cómo va a ser a partir de ahora la comunicación con tus hijos (as) respecto al tema de la sexualidad.

1. Enumera la (s) conducta que desees modificar:

2. Describe de forma concreta la (s) conductas que desea modificar:

3. Establece metas a corto plazo (realistas con las posibilidades de poder lograrlo), que necesites alcanzar para cambiar la (s) conductas que enumeraste:

4. Indica los pasos o acciones en orden secuencial, de las actividades necesarias para lograr tu cambio:

Ejercicio

¡PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO!

Lea el siguiente relato:

Marta tiene 15 años, su amigo Juan tiene 16, ambos jóvenes se ven muy a menudo, sus padres son amigos íntimos, viven muy cerca y frecuentemente están juntos.

Una tarde conversaban las madres de los jóvenes mientras estos estaban en el cuarto de Marta escuchando música y conversando. Julia vio cuando su hija paso al baño y dejo la puerta entra abierta y se dio cuenta que Juan miraba... (El afiche que estaba en la pared de enfrente)

Tres días después su amiga le pidió por favor que se hiciera cargo de Juan, pues debía salir a un viaje de negocios y no lo quería dejar solo en su casa, Julia acepto gustosamente. Los chicos se fueron a conversar y a oír música como era de costumbre. Mientras Julia hacia las tareas hogareñas que le llevaron dos horas más o menos, durante este tiempo no se acordó de los chicos. De pronto pensó en ellos y fue hasta la habitación de Marta, al entrar vio que los chicos estaban juntos, en un rincón de la habitación... (Midiéndose para ver quien era mas alto)

Pasadas dos semanas, la mama de Juan dio a luz otro hijo y Julia nuevamente se hizo cargo de cuidar a Juan por unos días.

Habían pasado varios días. Una tarde mientras descansaba, escucho en la otra habitación la risa de los chicos, después se quedaron callados por un largo tiempo, Julia decidió ir a la habitación y los chicos estaban juntos en la cama arropados... (Viendo una película y comiendo golosinas).

1. ¿Que hizo Julia? _____

2. ¿Por qué lo hizo? _____

3. ¿Actuarías igual que Julia? Si_____ No_____
4. ¿Qué harías tú? _____
5. ¿Por qué? _____

Ejercicio

EJERCICIO MARÍA Y JUAN

Fecha: _____ Sexo: _____ Edad: _____ años Grupo N°: _____

María tiene 12 años y estudia sexto grado en un colegio cercano. Desde hace 4 meses sale con Juan, un compañero de primer año.

... al principio solo había besos y caricias. Un DIA, en un parque, sin planearlo...

Ellos estaban tranquilos pues pensaban que por una vez no pasaría nada. Pero si paso... Transcurrieron los días y a María no le bajaba la menstruación, se hizo un examen y supo...

Ella sintió...

Y busco a Juan para contarle lo que estaba pasando. Después de la conversación, Juan se sintió...

Competición de Historias

1

Juan decidió compartir la situación con Isabel...

Que más podía hacer... Juan se sintió...

Y se quedo pensando en...

Isabel se sintió...

Y se quedo pensando...

2

Juan dijo a María que ese era su problema, que se las arreglara sola...

Roberto se sintió...

Y se quedo pensando...

Isabel se sintió...

Y se quedo pensando en...
