



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS  
MENCIÓN: INGLÉS



**ANÁLISIS DIACRÓNICO DE LOS RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN  
DE LOS TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE  
IDIOMAS MODERNOS DE LA FACULTAD DE CUENCIA DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**AUTOR:**

HIDALGO, FRANCYS

**TUTORA:**

FERNANDEZ, ANA ALBANIA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS  
MENCIÓN: INGLÉS



**ANÁLISIS DIACRÓNICO DE LOS RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN  
DE LOS TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE  
IDIOMAS MODERNOS DE LA FACULTAD DE CUENCIA DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**AUTOR:**

HIDALGO, FRANCYS

**TUTORA:**

FERNANDEZ, ANA ALBANIA



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS  
MENCIÓN: INGLÉS



**ANÁLISIS DIACRÓNICO DE LOS RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN  
DE LOS TRABAJOS ESPECIALES DE GRADO DEL DEPARTAMENTO DE  
IDIOMAS MODERNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIA DE LA  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**TUTOR:** Msc. Fernandez, Ana  
**AUTOR** Hidalgo, F.  
**FECHA:** 2014

**RESUMEN**

Un resumen debe ser tan informativo como lo permita el tipo y el estilo del documento, es decir, debe presentar, de acuerdo con las posibilidades, toda la información cuantitativa y cualitativa contenida en el documento (ISO 214: 1976, IDT). Se determina el orden de los elementos de los resúmenes de los TEG del DIM de la FaCE de la UC, período 2007-2013. Enmarcado dentro de la investigación descriptiva con análisis del corpus, con enfoque mixto. Se recopila, transcribe y analiza un corpus de 248 resúmenes, período 2007-2013. El análisis de los 248 resúmenes expone diferentes estructuras. Se concluyó, en los resúmenes analizados se destacan diferentes estructuras en la redacción, dejando de lado la formalidad y estructuras planteadas en la Normas APA (2010) e ISO 214:1926, IDT. Se recomienda la realización de investigaciones similares en otras instituciones y con diferentes muestras; a su vez la creación de una guía en cuanto a la redacción y formatos de los resúmenes de investigación por parte de la cátedra de investigación del DIM de la UC de la Face.

**Palabras Clave:** análisis del discurso, resúmenes de investigación

**Línea de investigación:** Estructura y usos del lenguaje



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS  
MENCIÓN: INGLÉS



## VEREDICTO

Quien suscribe, Fernández S., Ana A., Jefe de la Cátedra de Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, adscrita al Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación, hace constar que el Trabajo Especial de Grado titulado **ANÁLISIS DIACRÓNICO DE LOS RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN DE LOS TEG DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO** ha sido realizado durante el período 1 de 2013 por HIAGLO, FRANCYS. El trabajo mencionado ha sido **APROBADO** por el autor para optar al título de Licenciados o Licenciado en Educación, Mención Inglés.

Firma:

---

Msc. Ana A. Fernández S.

Jefe (e) de la Cátedra: Investigación en el  
Área de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras DIM, FACE, UC



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS  
MENCIÓN: INGLÉS



### CONSTANCIA

Quien subscribe, Fernández S., Ana A, tutora y jefe de cátedra, designada según artículo 20, capítulo III del Reglamento de Trabajo Especial de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hace constar que el Trabajo Especial de Grado titulado **ANÁLISIS DIACRÓNICO DE LOS RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN DE LOS TEG DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO** ha sido PRESENTADO y APROBADO por **HIDALGO, FRANCYS** para optar al título de Licenciado en Educación, Mención Inglés.

Firma

Firma

---

Msc. Ana A. Fernández S.

Tutora

---

Msc. Ana A. Fernández S.

Jefe (e) de la Cátedra: Investigación en el  
Área de la Enseñanza de Lenguas  
Extranjeras DIM, FACE, UC

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada ante todo a Dios y a mi hijo Roman Ernesto,  
mi motor de arranque, fortaleza y alegría en todo momento.

*“Si algún día estas desanimado, observa a tu hijo, mira su sonrisa y sentirás  
como tu vida se ilumina”*

***Francys Hidalgo***

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por sobre todas las cosas, por ser él quien nos guié en nuestro futuro.

A mi hijo, por entender que en algunos momentos no podía ir al parque.

A mi esposo, quien me ayuda en momentos difíciles.

A mi profesora y tutora de Trabajo Especial de Grado, Ana A., por su apoyo, excelente labor y profesionalismo.

A mis compañeros de Trabajo Especial de Grado Avila, Alejandra, Figuera, Roger y Perez, Ana, por su incondicional soporte en todo momento.

Finalmente, al personal del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo Blanco, por una excelente y amena experiencia de aprendizaje.

**Hidalgo, Francys**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág
Portada	
Resumen.....	v
Veredicto.....	vi
Constancia.....	vii
Dedicatoria.....	vii
Agradecimientos.....	viii
Índice General .....	x
Índice de tablas.....	xii
Índice de anexos.....	xii
Introducción.....	xiv
<b>CAPÍTULO I EL PROBLEMA</b>	
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2 Objetivos de la investigación .....	30
1.2.1 Objetivo general.....	30
1.2.2 Objetivos específicos.....	30
1.3 Justificación.....	31
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	32
2.2 Marco teórico.....	35
2.2.1 Resúmenes de investigación.....	35
2.2.2 Estructura organizativa de los resúmenes de investigación.....	36
2.2.3. Extensión de los resúmenes de investigación .....	38
2.2.4. Objetivos y uso de los resúmenes de investigación siguiendo ISO 214: 1976, IDT.....	39
2.2.5. Presentación y estilo de los resúmenes de investigación siguiendo	39

ISO 214: 1976, IDT.....	
2.2.6. Definición de términos.....	41
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	43
3.2 Diseño y fases de la investigación .....	45
3.3 Población y muestra.....	46
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de los dato.....	47
3.3.1. Instrumento de Recolección de Dato.....	37
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b>	
4.1. Técnicas de interpretación.....	49
4.2. Análisis de los resultados.....	52
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

**Pág.**

<b>Tabla N° 1.</b> Población.....	47
<b>Tabla N° 2.</b> Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2007.....	52
<b>Tabla N° 3.</b> Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2008.....	53
<b>Tabla N° 4.</b> Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2009.....	55
<b>Tabla N° 5.</b> Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2010.....	56
<b>Tabla N° 6.</b> Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2011.....	57
<b>Tabla N° 7.</b> Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2012.....	59
<b>Tabla N° 8.</b> Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2013.....	60

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO 1. Validación del análisis.....	68
ANEXO 2. Tabla de recolección de datos.....	72
ANEXO 3. Listado de referencias de los teg del dim de la FACE ,UC.período 2007-2013.....	73

## INTRODUCCIÓN

La educación representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de los estudiantes, ya que abarca un conocimiento general, así como también explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género, cultura, valores, entre otros. Enseñar es un arte, que utiliza, como todas las artes, conocimientos científicos cristalizados en leyes, sin embargo, no existe una ciencia que capacite al hombre para realizar esta clase de trabajo.

Luego de la representación establecida, cabe destacar que la relevancia de la presente investigación será determinar el orden de los elementos de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), período 2007-2013.

En relación con la estructura de la investigación, se plantea de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema: Constituido por el planteamiento del problema en el que se mostrara la pregunta de investigación, objetivos de la investigación general y específicos, y el por qué es relevante la investigación a través de la justificación

En el Capítulo II, Marco teórico, se mostraran investigaciones previas que tiene relación con el tópico de esta y la definición de términos.

En el Capítulo III, Marco metodológico, estarán el enfoque y tipo de investigación, la Población y muestra, el corpus y el procedimiento que realizó para el análisis.

En el Capítulo IV, Análisis de los resultados, en este apartado se mostraran los resultados obtenidos a través del análisis de contenido de los resúmenes de investigación.

En el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, se presentaran las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos en el Capítulo IV y las recomendaciones dadas por las autoras. Por último, se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación siempre ha sido considerada un procedimiento complejo, sistémico y permanente que tiene lugar en un contexto y esquemas de valores que conducen a metas y aspiraciones individuales y de una sociedad, está dirigido a la búsqueda del pleno desarrollo de la personalidad del ser humano acorde con una determinada orientación, de tal manera, que la calidad de la educación garantiza la calidad del ser humano. Al respecto Platón (1988) expone: “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige” (p. 381).

En la actualidad, el aprendizaje de una lengua extranjera es de suma importancia en el campo educativo como lo expone (Delfín, 2007) “debido a su relevancia comunicacional, se enseña en la mayoría de los niveles y modalidades de la educación alrededor del mundo, y se ha convertido en la lengua para las comunicaciones en la sociedad globalizada de hoy” (p. 4). Investigadores como (Figarella, 2011, Camacho, 2004; Perales, 2002; Mochizuki, 1996, Hashim y Syed, 1994) exponen que en el aprendizaje de una lengua extranjera se realiza diversas estrategias.

Al respecto Oxford (1990) explica las estrategias de aprendizaje:

Son acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades en la lengua extranjera. Estas estrategias pueden facilitar la internalización, el almacenamiento, la recuperación o el uso de la nueva lengua. Las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas. (p. 18)

Seguidamente, se incluye sobre educación lo mencionado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), enmarcado en el título III, DE LOS DEBERES, DERECHOS HUMANOS Y GARANTÍAS en su Capítulo VI, en el artículo 102 y artículo 103.

**Artículo 102.** “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley “.

**Artículo 103.**

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la

Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Al respecto en la Ley Orgánica de Educación, enmarcado en el Capítulo I, Disposiciones Fundamentales, La educación, artículo 14 y artículo 15 reza:

La educación

**Artículo 14.** La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la

organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación ambiental, la enseñanza del idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados.

### **Fines de la educación**

**Artículo 15.** La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.
2. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.
3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la

conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidrocarburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

4. Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

5. Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

6. Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

7. Impulsar la integración latinoamericana y caribeña bajo la perspectiva multipolar orientada por el impulso de la democracia participativa, por la lucha contra la exclusión, el racismo y toda forma de discriminación, por la promoción del desarme nuclear y la búsqueda del equilibrio ecológico en el mundo.

8. Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

9. Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

Cabe destacar, la educación está a cargo de profesionales capacitados, al respeto la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, enmarcado en el Capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, en su artículo 104, explica:

**Artículo 104.** La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evacuación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Se debe señalar lo indicado sobre los niveles educativos en la Ley Orgánica de Educación, enmarcado en el Capítulo III El sistema Educativo, Sistema Educativo, artículo 24 y Organización del Sistema Educativo, artículo 25.

#### **Sistema Educativo.**

**Artículo 24.** El Sistema Educativo es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin distinción de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales.

#### **Organización del Sistema Educativo**

**Artículo 25.** El Sistema Educativo está organizado en:

1. El subsistema de educación básica, integrado por los niveles de educación inicial, educación primaria y educación media. El nivel de educación inicial comprende las etapas de maternal y preescolar destinadas a la educación de niños y niñas con edades comprendidas

entre cero y seis años. El nivel de educación primaria comprende seis años y conduce a la obtención del certificado de educación primaria. El nivel de educación media comprende dos opciones: educación media general con duración de cinco años, de primero a quinto año, y educación media técnica con duración de seis años, de primero a sexto año. Ambas opciones conducen a la obtención del título correspondiente.

La duración, requisitos, certificados y títulos de los niveles del subsistema de educación básica estarán definidos en la ley especial.

2. El subsistema de educación universitaria comprende los niveles de pregrado y postgrado universitarios. La duración, requisitos, certificados y títulos de los niveles del subsistema de educación universitaria estarán definidos en la ley especial.

Como parte del Sistema Educativo, los órganos rectores en materia de educación básica y de educación universitaria garantizan:

a. Condiciones y oportunidades para el otorgamiento de acreditaciones y reconocimientos de aprendizajes, invenciones, experiencias y saberes ancestrales, artesanales, tradicionales y populares, de aquellas personas que no han realizado estudios académicos, de acuerdo con la respectiva reglamentación.

b. El desarrollo institucional y óptimo funcionamiento de las misiones educativas para el acceso, la permanencia, prosecución y culminación de estudios de todas las personas, con el objeto de garantizar la universalización del derecho a la educación.

Seguidamente, el cumplimiento de requisitos en la educación, como es mencionado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, enmarcado en el Capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, en su artículo 105:

### **Artículo 105.**

La ley determinará las profesiones que requieren título y las condiciones que deben cumplirse para ejercerlas, incluyendo la colegiación.

Algo semejante ocurre con cuando nos referimos a la educación Universitaria en las Universidades, donde para ser egresado de las Instituciones de Educación Universitaria (IEU) de la República Bolivariana Venezuela se debe cumplir requisitos establecidos, Ley de Universidades (1970), Gaceta oficial 1.429, en su artículo 118:

Para seguir los cursos universitarios y obtener los grados, títulos o certificados de competencia que confiere la universidad, los alumnos necesitan cumplir los requisitos que, sobre las condiciones de asistencia, exámenes, trabajos prácticos y demás materias, fijen la presente Ley y los Reglamentos. (p.30)

Considerando los planteamientos anteriores es objeto de estudio de esta investigación estas dirigida como enlace principal específicamente en la Universidad de Carabobo, ubicada en Valencia, estado Carabobo, donde los estudiantes tienen diferentes oportunidades de estudios en las Facultades; concretamente en la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE), el cual tiene como visión:

Ser una institución Nacional Autónoma de servicio educativo a la sociedad, que tiene como objetivo, preparar el capital intelectual en el área de la educación, mediante la producción, facilitación y reafirmación de los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos, para formar con la más alta calidad, educadores competentes, que ostenten valores éticos y morales, y se desempeñen exitosamente en el campo de la educación.

De la misma forma, la visión de la FaCE es:

Ser un espacio para la construcción, asimilación y divulgación del conocimiento científico y humanístico en la docencia directa y de apoyo, para generar cambios reactivos de transformación social a nivel local, regional y nacional; constructora y revitalizadora de los valores humanos en un mundo globalizado, competitivo, con crisis de crecimiento económico, ambiental, cultural y ético. Ser también un espacio de intereses espirituales compartidos entre los miembros de la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Educación, que permiten lograr los fines trascendentes de las personas y el desarrollo sustentado y sustentable del país.

En primera instancia los estudiantes comienza con materias básicas en la facultad mencionada, luego deberán escoger la mención de su gusto, existen quince (15) diferentes menciones de libre escogencia, en la cual los estudiantes se postularán, presentarán una prueba y serán seleccionados de acuerdo a su performance. Dentro de las menciones existe la del Departamento de Idiomas Modernos (DIM), que ofrece dos vertientes Mención: Francés y Mención: Inglés.

En consecuencia, una de las carreras ofrecidas es Licenciatura en Educación Mención Inglés. Intrínsecamente en el Pensum de esta carrera se contemplan cincuenta y ocho (58) unidades curriculares, las cuales serán cursadas por semestres por cinco años (5) de carrera universitaria. De las cuales cuatro (4) asignaturas están ligadas estrechamente eje curricular de investigación estas son: Modelos de Técnicas documentales cursada en el 4to semestre, Investigación Educativa cursada en el 7mo semestre, Seminario Proyecto de Investigación cursada en el 9no semestre y Trabajo Especial de Grado cursada en el 10 semestre.

Las mencionadas asignaturas están adscritas a la cátedra de Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas extranjeras del DIM de la FaCE de la UC, esta cátedra tiene como visión:

La Cátedra tiene como misión planificar, ejecutar y evaluar los planes de enseñanza y los sistemas didácticos a implementarse en las cuatro asignaturas que conforman el eje curricular de esta Cátedra para promover la realización de investigaciones por parte de los estudiantes de las menciones Inglés y Francés sobre problemáticas identificadas en contextos socio-educativos locales, regionales y nacionales, así como difundir, a través de distintos medios, los logros y avances producidos por cada una de las investigaciones realizadas.

De la misma forma, la Visión de la cátedra de Investigación:

Ser una unidad de apoyo para los estudiantes y profesores que estén interesados en desarrollar investigaciones en el área de la enseñanza o adquisición del inglés o francés como lengua extranjera al difundir los productos realizados en el DIM de la FaCE de la UC a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Estas asignaturas brinda al estudiantes conocimiento básicos, medios y avanzados en la producción de proyectos de investigación. De acuerdo a (Sabino, 1994) “Un proyecto de de investigación es el plan definido y concreto de una indagación a realizar, donde se encuentran especificada todas sus características básicas” (, p. 115). Desde el cuarto semestre de su carrera; la cual deberá producir en macro en el último semestre de la carrera, recibiendo el nombre de Trabajo Especial de Grado, según Gaceta Extraordinaria de Universidad de Carabobo (2007):

Se entiende por Trabajo Especial de Grado (TEG) el aporte intelectual derivado del desarrollo de un trabajo de investigación referido a un problema de orden teórico y/o experimental, resuelto con metodologías y/o técnicas apropiadas mediante las cuales el estudiante demuestra haber

adquirido las competencias genéricas y específicas que lo capacitan y habilitan como profesional en la carrera correspondiente. (S/P)

Así mismo dentro del contenido de estas asignaturas, se encuentra la enseñanza de la estructura a seguir en la redacción del resumen de investigación, de acuerdo al ISO 214: 1976, IDT:

...el término **resumen** significa una representación abreviada y precisa (exacta) del contenido de un documento, sin añadirle interpretaciones o crítica y sin distinción en cuanto a quien escribió el resumen. Un resumen debe ser tan informativo como lo permita el tipo y el estilo del documento, es decir, debe presentar, de acuerdo con las posibilidades, toda la información cuantitativa y cualitativa contenida en el documento

En este mismo orden de ideas en la UNE-50-103-1990 se expone "...el término "resumen" significa una representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación ni crítica y sin mención expresa del autor del resumen". A su vez Molina (1992) explica, el resumen es como la representación abreviada y precisa del contenido de un documento sin interpretación, ni crítica del autor del "resumen". (p. 95). Así mismo (APA, 2001) plantea que los resúmenes de investigación deban tener las señaladas características específicas, las cuales bien pueden revelar un sesgo de dicha asociación hacia el método experimental (APA 2001).

Con respecto a la estructura de los resúmenes de investigación (Swales, 1990) realizó investigaciones sobre el género del discurso y el resumen de investigación. Por otra parte, en 1949 se llevó a cabo la Conferencia Internacional sobre Resúmenes Analíticos Científicos, organizada por la UNESCO, en la cual se recomendaron las reglas propuestas por la Organización Internacional de Unificación de Normas (ISO), entidad promotora de la normalización y calidad de productos y servicios a nivel mundial (UNESCO, 1968).

Se pueden señalar investigaciones donde se trabaja directamente con el resumen de investigación tales como:

Para empezar, la investigación elaborada por Fernández, A., titulada Uso del internet para la difusión de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado producidos por los egresados del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, realizada en la Universidad de Carabobo, Valencia, Estado Carabobo; en el año 2008. En esta investigación se pretende diseñar una Base de Datos electrónica para la difusión de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) producidos por los egresados del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Luego de identificar las necesidades por parte de estudiantes y docentes que dictan o cursan las asignaturas del eje curricular de investigación de las Menciones Inglés y Francés, se procedió a la sistematización de la información necesaria para organizar la Base de Datos, se obtuvo como resultado que la vía más expedita para tal fin era a través de una página Web de la Cátedra de Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras de allí que el producto de esta investigación se encuentre publicado en la página Web de la FaCE de la UC. Posteriormente, se consultó a los interesados sobre las posibilidades de acceso a la información y sobre el sistema de organización más adecuado, fue necesario agrupar los resúmenes de los TEG de acuerdo a elementos comunes. Esta clasificación evidenció la existencia de 17 áreas a las que se encuentran adscritos un total de 213 productos de investigación, observándose la necesidad de codificar los TEG de acuerdo a dichas áreas y de actualizar las líneas de investigación del DIM de la FaCE de la UC.

Seguidamente, la investigación realizada por Ferrari L. y Gallardo, S., titulada Estudio diacrónico de la evaluación en las introducciones de artículos científicos de medicina, investigación realizada en la Universidad de Buenos Aires, Argentina; en el año 2006. Esta investigación presenta un análisis diacrónico de un corpus constituido

por veinte artículos publicados en la revista *Medicina* (diez de 1940-1941 y diez de 2002-2003) con el fin de determinar la variación en el tiempo de los recursos empleados para expresar la evaluación. Esta incluye, en un sentido amplio, la expresión de la actitud, el punto de vista o los sentimientos del hablante con respecto a las proposiciones o entidades de las que habla. La actitud se relaciona con la certeza, la obligación o cualquier sistema de valores. Incluye el afecto, el juicio y la apreciación, y los valores pueden ser positivos o negativos. A través del análisis de un corpus constituido por veinte artículos publicados en la revista *Medicina* (diez de 1940-1941 y diez de 2002-2003), determinamos que la evaluación se lleva a cabo fundamentalmente por medio de recursos léxicos y, en particular, mediante cuantificadores. También poseen un rasgo evaluativo ciertos verbos, como ‘apreciar’ o ‘preferir’, y los verbos de medida, como ‘aumentar’ o ‘disminuir’, que indican una valoración vinculada al contexto. Entre ambos grupos de textos se observan diferencias en los esquemas de evaluación: en los de la primera etapa predominan las estructuras de obligación y la presencia del agente evaluador. Los de la segunda etapa, en cambio, muestran una menor evaluación explícita y baja presencia de los autores en el texto.

Finalmente, la investigación realizada por Blanco, C. y Briceño, Y., titulada *El discurso de la investigación educacional: Los resúmenes de las ponencias de la UCV en la ASOVAC*, llevada a cabo en la Universidad Central de Venezuela, Caracas, Distrito Capital; en el año 2006. En esta investigación se analiza la estructura interna de 219 resúmenes de las ponencias presentadas en el área de Educación de las Jornadas Anuales de AsoVAC, período 1983-2002. El análisis de los movimientos en 219 resúmenes muestra que la estructura predominante contiene una Introducción y la menos usual es la que contiene Conclusiones; menos de la mitad de los resúmenes se estructura según los parámetros internacionales; 62 no insertan el componente de Metodología. Un resumen de cada cuatro presenta sólo Introducción. El análisis diacrónico señala una situación de estancamiento en el uso de las partes canónicas del

resumen. Se sugiere utilizar principios de análisis del discurso para que los académicos mejoren la calidad de los resúmenes presentados para los congresos de investigación.

Teniendo en cuenta que los estudiantes del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), se les imparte el conocimiento respectivo durante cuatro asignaturas del eje curricular de investigación durante el largo de su carrera universitaria, se evidencia el desconocimiento de la estructura en la redacción de los resúmenes de investigación, a través de una encuesta realizada a los estudiantes de la DIM de la FaCE de la UC, quienes opinaron que esto puede ser causa del poco acceso al compendio de tesis existentes en el DIM de la FaCE de la UC, ya que los resúmenes de investigación de los TEG del DIM de la FaCE de la UC no han sido digitalizados desde el año 2007.

Tomando la problemática que hay con respecto a la estructura adecuada de resúmenes de investigación escritos en español por nativo hablantes del español y las respuestas obtenidas a través de la preguntas a los estudiantes del DIM de la FaCE de la UC, se consideró recopilar, decodificar y analizar la estructuras de los resúmenes de investigación de los TEG del DIM de la Face de la UC, para esto es plantearse la siguiente interrogante: ¿Cuál es la estructura organizativa que debe estar presente en un resumen de investigación del TEG del DIM de la FaCE?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

- Determinar el orden de los elementos de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), período 2007-2013.

### **Objetivos Específicos**

- Compilar el corpus de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), período 2007-2013.
- Decodificar el corpus de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), período 2007-2013.
- Analizar la estructura de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), período 2007-2013.
- Describir la estructura de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), período 2007-2013.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo otorgará al lector una visión detallada del orden de los elementos de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado (TEG) del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC), período 2007-2013.

Por tanto, el desarrollo de esta investigación ayudara a los estudiantes en el ámbito práctico, se desarrolla una investigación que contribuirá en actualizar la información sobre la correcta estructura de los resúmenes de investigación para los trabajos especiales de grado (TEG) y la calidad de búsqueda por la digitalización de los mencionados.

Del mismo modo esta investigación, se adscribe a la línea de investigación Estructura y usos del lenguaje en su temático análisis del discurso y sub-temática análisis del discurso académico escrito.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El marco teórico tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el

problema. De este dependerá el resultado del trabajo; significa poner en claro para el propio investigador sus postulados y supuestos, asumir los frutos de investigaciones anteriores y esforzarse por orientar el trabajo de un modo coherente. En este sentido Hernández, Fernández y Baptista, (1998) expresa lo siguiente: “El marco teórico consiste en sustentar teóricamente el estudio, analizar y exponer aquellas teorías, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes en general que se consideren validos para el correcto encuadre del estudio” (p. 22).

## **2. 1. Antecedentes de la investigación**

Se refiere a aquellos trabajos de investigación que anteceden al presente, en los cuales se hayan manejado las mismas variables o se hayan propuesto objetivos similares. Uno de los componentes más importantes para el investigador de una problemática, es tener algunos datos teóricos de otros estudios realizados relacionados al tema en estudio, esto le ofrece algunas respuestas tanto de la estructura de la investigación como del contenido.

Sobre lo antes expuesto Tamayo y Tamayo. (2001), dice que los antecedentes: “tratan de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación”. (p.38).

En primer lugar cabe destacar la investigación de

Para empezar, la investigación elaborada por Fernández, A., titulada Uso del internet para la difusión de los resúmenes de los Trabajos Especiales de Grado producidos por los egresados del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, realizada en la Universidad de Carabobo, Valencia, Estado Carabobo; en el año 2008. En esta investigación se pretende diseñar una Base de Datos electrónica para la difusión de los resúmenes de

los Trabajos Especiales de Grado (TEG) producidos por los egresados del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Luego de identificar las necesidades por parte de estudiantes y docentes que dictan o cursan las asignaturas del eje curricular de investigación de las Menciones Inglés y Francés, se procedió a la sistematización de la información necesaria para organizar la Base de Datos, se obtuvo como resultado que la vía más expedita para tal fin era a través de una página Web de la Cátedra de Investigación en el Área de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras de allí que el producto de esta investigación se encuentre publicado en la página Web de la FaCE de la UC.

Posteriormente, se consultó a los interesados sobre las posibilidades de acceso a la información y sobre el sistema de organización más adecuado, fue necesario agrupar los resúmenes de los TEG de acuerdo a elementos comunes. Esta clasificación evidenció la existencia de 17 áreas a las que se encuentran adscritos un total de 213 productos de investigación, observándose la necesidad de codificar los TEG de acuerdo a dichas áreas y de actualizar las líneas de investigación del DIM de la FaCE de la UC.

Seguidamente la investigación realizada por Ferrari L. y Gallardo, S., titulada Estudio diacrónico de la evaluación en las introducciones de artículos científicos de medicina, investigación realizada en la Universidad de Buenos Aires, Argentina; en el año 2006. Esta investigación presenta un análisis diacrónico de un corpus constituido por veinte artículos publicados en la revista *Medicina* (diez de 1940-1941 y diez de 2002-2003) con el fin de determinar la variación en el tiempo de los recursos empleados para expresar la evaluación.

Esta incluye, en un sentido amplio, la expresión de la actitud, el punto de vista o los sentimientos del hablante con respecto a las proposiciones o entidades de las que habla. La actitud se relaciona con la certeza, la obligación o cualquier sistema de valores. Incluye el afecto, el juicio y la apreciación, y los valores pueden ser positivos o negativos. A través del análisis de un corpus constituido por veinte artículos publicados en la revista *Medicina* (diez de 1940-1941 y diez de 2002-2003), determinamos que la evaluación se lleva a cabo fundamentalmente por medio de recursos léxicos y, en particular, mediante cuantificadores.

También poseen un rasgo evaluativo ciertos verbos, como ‘apreciar’ o ‘preferir’, y los verbos de medida, como ‘aumentar’ o ‘disminuir’, que indican una valoración vinculada al contexto. Entre ambos grupos de textos se observan diferencias en los esquemas de evaluación: en los de la primera etapa predominan las estructuras de obligación y la presencia del agente evaluador. Los de la segunda etapa, en cambio, muestran una menor evaluación explícita y baja presencia de los autores en el texto.

Finalmente la investigación de Blanco, C. y Briceño, Y. (2006), titulada: El discurso de la investigación educacional: Los resúmenes de las ponencias de la UCV en la ASOVAC, realizada en la Universidad Central de Venezuela; la cual tuvo como objetivo general analizar la estructura interna de los resúmenes de las ponencias presentadas en el área de Educación de las Jornadas Anuales de AsoVAC, período 1983-2002, en la misma se trabajó con el análisis diacrónico de los movimientos en 219 resúmenes donde tuvieron como resultados que la estructura predominante contiene una Introducción y la menos usual es la que contiene Conclusiones; menos de la mitad de los resúmenes se estructura según los parámetros internacionales; 62 no insertan el componente de Metodología. Un resumen de cada cuatro presenta sólo Introducción.

El análisis diacrónico señala una situación de estancamiento en el uso de las partes

canónicas del resumen. Se sugiere utilizar principios de análisis del discurso para que los académicos mejoren la calidad de los resúmenes presentados para los congresos de investigación.

Las investigaciones anteriormente expuestas brindan soporte y sustento a la presente ya que las variables de estudio y objetos de estudios guardan estrecha relación con el análisis de resúmenes de investigación académicos.

## **2.2. Marco Teórico**

A continuación, se presenta la fundamentación teórica que orienta y explica los aspectos que se involucran en esta investigación.

### **2.2.1. Resúmenes de investigación**

(UNESCO, 1983) La finalidad esencial de un artículo científico es comunicar los resultados de investigaciones, ideas y debates de una manera clara, concisa y fidedigna.

El resumen de artículos de investigación es un sumario completo o *síntesis objetiva de la investigación* que debe reflejar la estructura del contenido del artículo, por lo cual debe presentar el siguiente patrón retórico: introducción (I), método (M), resultados (R) y conclusión (C). Esto se conoce como la estructura: IMRD. Este tipo de resumen (según se mencionó párrafos atrás) se denomina estructurado, informativo, comprensivo o analítico

### **2.2.2. Estructura organizativa de los resúmenes de investigación**

Las estructura organizativa de los componentes del resumen, Sánchez, A. (2009) explica

**La introducción.** Este apartado puede incluir de manera general uno o varios de los siguientes aspectos: Intención del autor, tesis o hipótesis del trabajo, El planteamiento del problema, Información sobre los antecedentes, Metas, objetivos y tipo de investigación

**Metodología.** Información sobre el diseño metodológico de la investigación, cómo se efectuó el estudio, procedimientos o métodos, utilizados, herramientas, participantes y el alcance del trabajo.

**Resultados.** Esta sección resume los datos recolectados más relevantes, los hallazgos y, si es del caso, se plantean soluciones al problema.

**Conclusión.** Las conclusiones constituyen una sección obligatoria que tiene unas finalidades retóricas propias de los textos de investigación, ya sean avances parciales o resultados definitivos.

En el caso de avances de investigación, decir conclusiones no implica que el trabajo o proyecto se concluyó, sino que ese texto (resumen) en particular presenta, de acuerdo con sus alcances y objetivos, unas conclusiones estructuradas según diferentes movimientos discursivos, que pueden ser:

- Puntos fuertes y débiles de la investigación (crítica).
- Cuestiones abiertas y probables soluciones y/o aplicaciones.
- Evaluación e implicaciones de los resultados o hallazgos del
- trabajo.
- Hipotetizar una explicación de los resultados.

Es de anotar que en el resumen no se trata de dar cuenta de manera exhaustiva de todo lo anterior, sino de elegir y presentar lo más esencial de

cada apartado, con el fin de que el lector tenga una idea básica del trabajo de investigación.

Robert Day (1994 [2003], p.28) sintetiza lo anterior de la siguiente manera: el resumen debe en primera instancia indicar los objetivos principales y el alcance de la investigación; en segundo lugar, describir los métodos empleados; tercero, presentar los resultados; y cuarto, enunciar las conclusiones más importantes.

Al respecto **ISO 214: 1976, IDT explica:**

#### Objetivo

Establezca los objetivos principales y el alcance del estudio o las razones por la cual el documento fue escrito, a no ser que se encuentren implícitas claramente en el título del documento, o se puedan inferir del resto del resumen. Refiérase a literatura anterior sólo si es parte esencial del objetivo.

#### Metodología

Describa las técnicas o propuestas sólo hasta el grado necesario para que sean comprendidas.

Sin embargo, identifique las nuevas técnicas claramente y describa el principio metodológico básico, el límite de la operación y la precisión o exactitud obtenida. En documentos referidos a trabajos no experimentales, describa las fuentes de los datos y su manipulación.

#### Resultados y conclusiones

Se deben presentar claramente. Se deben resumir juntos para evitar redundancia, pero se deben distinguir las conjeturas de los hechos.

#### Resultados

Describa los hallazgos tan concisa e informativamente como sea posible. Los resultados obtenidos pueden ser experimentales o teóricos, los datos recopilados, las relaciones y correlaciones notables, los efectos observados, etc. Aclare si los valores numéricos están sin clasificar o son derivados y si son la resultante de una observación única o mediciones repetidas. Cuando los hallazgos sean tan numerosos que no se puedan incluir todos, de prioridad a lo siguiente: eventos nuevos y verificados, hallazgos de un valor a largo plazo, descubrimientos significativos, hallazgos que contradigan teorías previas o descubrimientos que el autor conozca que son relevantes para un problema práctico. Se deben indicar los límites de precisión y fiabilidad, así como los intervalos de validez.

#### Conclusiones

Describa las implicaciones de los resultados y especialmente como estos están referidos al objetivo de la investigación o a la preparación del documento. Las conclusiones se pueden asociar con recomendaciones, evaluaciones, aplicaciones, sugerencias, nuevas relaciones e hipótesis aceptadas o rechazadas.

#### **2.2.3. Extensión de los resúmenes de investigación**

La Unesco (1983) recomienda un máximo de 200 a 250 palabras. Por su parte, la norma ISO (214: 1976) y la Norma Técnica Colombiana (NTC-5314) sobre *Resúmenes para publicaciones y documentación* establecen entre 100 y 250 palabras, dependiendo de la extensión del documento original.

#### **2.2.4. Objetivos y uso de los resúmenes de investigación siguiendo ISO 214: 1976, IDT**

- **Determinación de la relevancia**

Un resumen bien preparado permite a los lectores identificar el contenido básico de un documento de manera rápida y precisa, determinar su relevancia respecto a sus intereses en particular y así, decidir si necesitan leer el documento completo.

- Evitar la lectura del texto completo del documento de interés colateral

Los lectores con interés colateral en el documento obtienen suficiente información en los resúmenes y no necesitan leer el documento completo.

- Utilidad en la búsqueda automatizada de textos completo

Los resúmenes son de gran utilidad para la recuperación y la alerta informativa automatizada.

- Utilización en documentos primarios específicos

Las recomendaciones siguientes son para autores y editores de documentos y publicaciones específicas, tales como revistas, informes y tesis, monografías y proceedings y patentes.

#### **2.2.5. Presentación y estilo de los resúmenes de investigación siguiendo ISO 214: 1976, IDT**

##### Ubicación del resumen

Coloque el resumen (al menos uno en el idioma original del documento) al principio de cada documento, siempre que sea posible.

En una revista, el resumen debe aparecer en un lugar bien visible en la primera página de cada artículo u otro documento resumido, preferentemente entre su título y la información sobre el autor y el texto. Se recomienda incluirlo en una "hoja de resumen" preparada.

En un informe publicado separadamente, coloque el resumen en la portada (si es posible), en la "página de informe de documentación" (si la hay) o en la página de la derecha que precede a la tabla de contenido.

En un libro, monografía o tesis, coloque el resumen en el reverso de la portada o en la página de la derecha a continuación de ésta. Ubique resúmenes separados de los capítulos en la primera página de los mismos o en la página que los antecede.

#### Información bibliográfica

En publicaciones primarias, incluya una información bibliográfica del documento en la misma página del resumen y en una posición adecuada, por ejemplo en el encabezamiento o al final. En publicaciones secundarias o cuando el resumen se publica separado del documento, coloque la información bibliográfica antes o después del resumen. En el ejemplo 6 se dan 3 variantes de este caso.

#### Fichas de documentación

Es muy conveniente la presentación del resumen y sus referencias bibliográficas en un formato adaptable a las fichas de documentación. Es preferible el empleo de cartulina para las páginas de resumen, como para las fichas de documentación que acompañen al documento, pero si el resumen está impreso en el mismo papel que la publicación, debe estarlo por una sola cara, de forma que pueda recortar y pegar en fichas en blanco. Las dimensiones de las partes impresas no deben exceder los 64mm X 95mm. Para permitir la utilización de fichas de 74mm X 105mm o fichas de 75mm X 125mm. (formato internacional de las fichas catalográficas para bibliotecas).

#### Estilo

Comience el resumen con una oración temática que sea exposición de la materia central del documento, a no ser que esta ya haya sido bien establecida en el título del documento que precederá al resumen. Los resúmenes especialmente escritos y modificados para uso secundario, mencionan el tipo de documento al principio del

resumen cuando esto no es evidente en el título o editor del documento, o no queda claro en el contenido del documento. Explique el tratamiento que el autor da a la materia o la naturaleza del documento, por ejemplo, tratamiento teórico, historia, informe sobre el estado de la técnica, revisión histórica, informe de investigación original, encuesta de literatura, etc.

Párrafos, oraciones completas

Escriba un resumen con un solo párrafo, pero en los resúmenes largos utilice más de un párrafo.

Escriba el resumen en oraciones completas, especialmente en los resúmenes informativos, utilice palabras de transcripción y frases a los efectos de la coherencia. El texto del resumen puede ser seguido por un grupo de palabras clave para la indización (separadas por una puntuación determinada) o sustituidas por estas cuando se desee emplear un resumen indicativo.

## 2.2.6. Definición de términos básicos

**2.2.3.1. Corpus:** El Diccionario de la Real Academia Española (2007) el Corpus como un “conjunto lo más extenso y ordenado posible de datos o textos científicos, literarios, etc. Que pueden servir de base a una investigación”.

**2.2.3.2. Análisis de contenido** Earl Babbie la define como "el estudio de las comunicaciones humanas materializadas tales como los libros, los sitios web, las pinturas y las leyes".

**2.2.3.3. Diacrónico** término incorporado por [Ferdinand de Saussure](#) donde expone el estudio diacrónico analiza su evolución pero a lo largo del tiempo

**2.2.3.4. Código:** El término **código** tiene diferentes usos y acepciones. Puede tratarse de una combinación de **símbolos** que, en el marco de un sistema ya establecido, cuente con un cierto valor. Por ejemplo: “*El programador tendrá que modificar el código del software para que funcione de manera correcta*”, “*¿Cuál es*

*el código de acceso para ingresar al depósito?”, “Tengo que cambiar el código de mi caja fuerte”.*

2.2.3.5. **Síncronia** La "sincronía" en la lingüística fue un término incorporado por [Ferdinand de Saussure](#) para facilitar el estudio de la lengua. Lo que propone el análisis sincrónico es el estudio de la lengua en un determinado momento o período de la historia.

### **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Una vez planteado el problema, formulados los objetivos y definidas las bases teóricas así como también los antecedentes que sustentan la investigación, el paso siguiente será efectuar el marco metodológico orientado a suministrar información en la manera en que se realizó la investigación.

El marco metodológico está representado como el momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, teórico-operacionales implícitos en todo proceso investigativo, es donde se expone la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo, y su método. De este modo los métodos de investigación describirían los pasos para alcanzar el fin de la investigación; determinando cómo se recogen los datos y cómo se analizan, lo cual llevará a las conclusiones.

### **3.1. Enfoque y tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva, ya que permite describir y explicar de manera detallada los elementos de los resúmenes de los TEG del DIM de la FaCE de la UC, período 2007-2013; con un enfoque cualitativo-cuantitativo.

Como lo explica Sabino (2008):

Las investigaciones descriptivas, su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Más adelante comenta:

También deben clasificarse como investigaciones descriptivas los diagnósticos que realizan consultores y planificadores: ellos parten de una descripción organizada y lo más completa posible de una cierta situación, lo

que luego les permite en otra fase distinta del trabajo trazar proyecciones u ofrecer recomendaciones específicas”

Mientras que la explicativa (ob. Cit.):

Son aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o las causas de un determinado conjunto de fenómenos. Su objetivo, por lo tanto, es conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen. Este es el tipo de investigación que más profundiza nuestro conocimiento de la realidad porque nos explica la razón o el por qué de las cosas, y es por lo tanto más complejo y delicado, pues el riesgo de cometer errores aumenta aquí considerablemente. (p. 46)

Asimismo, es importante señalar que este mismo autor, expone que:

La tarea investigadora sobre un problema no tiene por qué reducirse a uno solo de estos campos de acción, pues hay casos en que pueden llevarse a cabo trabajos exploratorio-descriptivos o descriptivos-explicativos, de acuerdo a la naturaleza del problema y al estado de los conocimientos en el área temática del trabajo.

Ahora bien, a pesar de que la investigación requirió de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos; para lograr el propósito, se necesito ampliar y profundizar el conocimiento o naturaleza de los problemas con el apoyo, principalmente, de recopilación, transcripción y análisis enmarcando la investigación dentro de la modalidad de análisis de contenido, permitiendo reflejar enfoques, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones.

### **3.2. Diseño y fases de la investigación**

El diseño de la investigación establece un plan para alcanzar la información que se desea a lo cual expresan Sampieri, Fernández y Batista (2002), “El termino diseño se

refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”. A su vez, cabe destacar lo expuesto por: Nieves, García y Martínez (2008), quienes conceptualizan el diseño de investigación como “el plan general del investigador para obtener respuestas a sus interrogantes o comprobar la hipótesis de investigación. El diseño de investigación desglosa las estrategias básicas que el investigador adopta para generar información exacta e interpretable” (p. 56).

Por su parte, Kerlinger (1998) planteó que el diseño de investigación era como:

El plan o la estrategia global en el contexto del estudio propuesto, que permite orientar desde el punto de vista técnico, y guiar todo el proceso de investigación, desde la recolección de los primeros datos, hasta el análisis e interpretación en función de los objetivos definidos de la investigación.  
(p. 147)

Las fases desarrolladas en la investigación son las siguientes:

**Fase 1.** Escogencia del tópico, se planteó el problema objeto de estudio, se justificó la investigación, elaboración del objetivo general y los objetivos específicos que conllevaron al logro del mismo.

**Fase 2.** Se estructuraron los antecedentes de la investigación y las bases teóricas a través de la consulta de trabajos previos y toda la documentación bibliográfica que se relaciona con el tema de estudio.

**Fase 3.** Identificación del tipo de investigación, la población, el tamaño de la muestra.

**Fase 4.** Recopilación del corpus

**Fase 5.** Transcripción del corpus

**Fase 6.** Análisis del corpus e interpretación de los resultados, mediante técnicas de análisis de datos cualitativa-cuantitativa.

**Fase 7.** Planteamiento de conclusiones y recomendaciones, es decir, las acciones que conllevan al ascenso de la situación o problemática.

### 3.3. Población y muestra

Al respecto, Arias (2004), considera que “La población es el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para las cuales serán de alguna manera validas a las conclusiones del investigador” (p. 89). Según la Universidad Nacional Abierta, (2004), “la población es definida como todas las unidades de investigación que seleccionamos de acuerdo con la naturaleza de un problema, para generalizar hasta ella los datos recolectados”. (p. 272).

La muestra es el objeto de estudio en donde se concentra la investigación y es extraída de la población formada ya que es la que tiene, actividades y/o elementos que conforman el proceso productivo. Es decir, es la que determina la problemática, siendo esta capaz de generar los datos con los cuales se identifican las debilidades en el proceso.

Al respecto Ballestrini, M. (2003) conceptualiza el término muestra como “aquellos métodos para seleccionar las unidades de investigación que son utilizados al azar de manera que todos los objetos o sujetos tienen la posibilidad de ser seleccionados como elementos representativos de la población donde provienen” (p. 46)

La población y muestra es el conjunto de personas a quienes se les aplica el estudio, de tal manera que la misma está representada por 240 resúmenes de investigación de los TEG del DIM de la FaCE de la UC, período 2007-2013(Ver Cuadro 1).

**Tabla N° 1. Población**

<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>CANTIDAD</b>
Período 2007	<b>27</b>
Período 2008	<b>43</b>

Período 2009	<b>19</b>
Período 2010	<b>37</b>
Período 2011	<b>39</b>
Período 2012	<b>37</b>
Período 2013	<b>38</b>
<b>Total Población</b>	<b>240</b>

**Fuente:** Hidalgo, F. (2014)

### *3.3 Corpus*

El Diccionario de la Real Academia Española (2007) el Corpus como un “conjunto lo más extenso y ordenado posible de datos o textos científicos, literarios, etc. Que pueden servir de base a una investigación”. El corpus de este estudio estuvo representado por 240 TEG, período 2007-2013.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de los datos**

#### **3.3.2. Instrumento de Recolección de Datos**

Castañeda, De la Torre, Mórán y Lara (2005) señalan que: “el instrumento puede entenderse como el dispositivo o conector que permite captar los datos que se obtendrán para, después de analizarlos, decidir si se acepta o se rechaza la hipótesis de investigación. Esta captación de datos solo es válida si el o los instrumentos se aplican con las condiciones de la técnica respectiva” (p. 98)

En el presente trabajo se utilizaran una serie de técnicas que facilitaron la recolección de información en el área de estudio. Entre las cuales se tiene:

#### **Revisión Bibliográfica.**

Tamayo (2005), la define como “El paso del investigador que acude a fuentes directas de información, visitas a bibliotecas, sitios de interés donde pueda obtenerse

la información requerida para la continuación de una bibliografía general sobre el tema”. (p. 130). La información general recolectada, se sustenta en diferentes fuentes bibliográficas consultadas a lo largo de la investigación, entre otras: Trabajos de grado relacionados con esta investigación. Libros, Folletos, tratados, informes y la utilización de la Web a través de la visita a diversas páginas electrónicas. Todos estos permitieron y sirvieron de apoyo a la realización y culminación de la investigación.

#### **CAPITULO IV**

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.2. Técnicas de interpretación

Las técnicas de análisis de datos son aquellas que determinan la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos en la muestra. En esta perspectiva, Sabino (2006) acota que el procesamiento de datos “es construir con los datos obtenidos, cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sinteticen sus valores y se pueda a partir de ellos, extraer enunciados teóricos” (p. 175). Lo que indica, que el procesamiento de datos consistió en ordenar en forma clara y representativa los datos obtenidos en la investigación.

En atención a la problemática existente se realizó un análisis de contenido y estructura del mismo en una tabla, aplicado a la población seleccionada, y que sirvió como instrumento para analizar la muestra. Por ende, se procedió al análisis de los resultados a través de la codificación y tabulación, agrupando las respuestas de acuerdo a sus alternativas.

Para la recolección de los datos, primero se realizó una recopilación de los resúmenes de investigación de los TeG del DIM de la FaCE de la UC, período 2007-2013 contentivas de los resúmenes; se tomo en cuenta un lapso de siete (7) para el análisis diacrónico de los resúmenes. Segundo, los resúmenes de investigación fueron transcritos a partir de las fotografías de las fuentes y se les colocó una COTA para fácil manejo y análisis.

Finalmente, en los resúmenes se analizó el contenido comunicada por los autores, de acuerdo a las categorías a estudiar: Introducción (I), la Metodología (M), los Resultados (R) y las Conclusiones (C).

En cada uno de los resúmenes se ubicará la información de acuerdo con los siguientes parámetros: La Introducción se identificará con la letra (I) en mayúscula y de color amarillo pastel; deriva de la introducción, el elemento objetivo el cual se identificará con la letra (o) en minúscula y de color anaranjado; la Metodología se identificará con la letra (M) en mayúscula y de color azul claro, en los elementos derivado de la metodología se encuentra población se identificará con la letra (p), en minúscula y de color aguamarina, muestra se identificará con la letra (m), en minúscula y de color amarillo, técnicas en instrumentos se identificará con la letra (ti), en minúscula y de color fucsia,; seguidamente Resultados, se identificará con la letra (R) en mayúscula y de color verde; luego, conclusiones se identificará con la letra (C) en mayúscula y de color naranja y finalmente recomendaciones se identificará con la combinación de letras (Rec) en mayúscula y de color rojo. Cabe destacar que los elementos serán analizados en color gris

En este procedimiento quedó establecido un código IoMpmtiRCRec, estos elementos categorías fueron incorporadas en una tabla de recolección de datos diseñada por los autores (ver anexo A). Este instrumento fue elaborado según los objetivos de la investigación, siguiendo los planteamientos de Blanco, C. y Briceño, Y. (2006); contó con la opinión favorable de tres expertos uno en contenido, otro en metodología y otro en redacción. Para Ander-Egg, (2003) la validez "consiste en captar de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactorio aquello que es objetos satisfacción". (p.273).

De igual forma, Roosevelt (2000), señala que la tabulación se refiere a "la descripción de los métodos que se emplearán para la presentación de los datos, para ello, es común utilizar tablas estadísticas o cuadros de resumen, a fin de clasificar la información obtenida mediante la aplicación del instrumento modelo para la recopilación de los datos, (p.73). Entonces, tabular los datos, no es más que la forma y las técnicas que se implementaron en la presentación de los resultados.

El propósito de la consulta a los expertos fue obtener su opinión acerca de la relativa validez del instrumento en cuanto a contribuir a lograr los objetivos del estudio. En la tabla de recolección de datos (Ver Apéndice 1), se escribieron los elementos de manera digital, mediante anotación de la presencia de las categorías retóricas, en caso de que estuvieran manifiestas. Cuando no lo estuvieron, el espacio se dejó en blanco y se le asignó el signo ?, así que, por ejemplo, un resumen que sólo evidenciara el movimiento de Introducción quedaría codificado como I???

Tras el llenado de las plantillas y la tabla de ubicación del orden de los elementos de los resúmenes, fueron nuevamente revisadas, confrontándose con los originales los datos que se habían extraído, por lo cual se considera que resultaron confiables después del procedimiento inicial de recolección de forma digital, utilizando la plantilla, fotografías, transcripciones, resaltador de colores y la carpeta con los resúmenes transcritos. Posteriormente, se procedió a rellenar las tablas de recolección de datos vacías. Seguidamente, se tabularon los datos en los cuadros correspondientes, de elaboración *ad hoc*, produciéndose las tablas respectivas de manera digital.

Se analizaron los resultados para cada uno de los elementos estudiados (I-o-M-p-m-ti-R-C-Rec), y el resto de la información suministrada en el instrumento, como título, autores, año, elementos, descriptores, línea de investigación. El instrumento se construyó tomando como referencia las matrices propuestas por **Blanco, C. y Briceño, Y. (2006)**; acerca del trabajo de los resúmenes de las ponencias de la ucw en la AsoVAC, adaptándolo a los objetivos de esta investigación estudio con resúmenes de investigación (ver anexo A).

A título ilustrativo, se indicará entonces que todo lo anteriormente mencionado, se reúne bajo la técnica conocida con el nombre de *Estadística Descriptiva*, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2003), como “aquella que analiza metódicamente

los datos, simplificándolos y presentándolos en forma clara, eliminando la confusión de los datos preliminares”, (p.26). Es decir, la estadística descriptiva es aquella que se encarga de recolectar, agrupar, presentar, analizar e interpretar los resultados. Los resultados se analizarán y confrontarán con el “deber ser”, correspondiente a la temática desarrollada en el Marco Teórico; así pues el análisis proyectará los resultados que fundamentaron la formulación de las conclusiones y recomendaciones del estudio.

### 4.3. Análisis de los resultados

Tras el análisis de los resúmenes de investigación y llenado de las tablas de ubicación del orden de los elementos de los resúmenes, se obtuvieron las siguientes tablas:

**Tabla N° 2.** Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2007

	2007	I	o	M	p	m	ti	R	C	Rec
IN-00214	Abreu, L. & Pernalet, H.	?	1	2	?	3	4	5	6	7
IN-00215	Alamo, M. y Ojeda, M.	?	2	1	?	3	4	5	6	7
IN-00216	Arciniegas, E. y Peña, M.	?	1	?	?	2	3	?	4	?
IN-00217	Bejarano, M. & Velásquez, J.	2	1	3	?	4	5	6	7	?
IN-00218	Berbin, M. & Gaspar, V.	1	3	2	?	4	5	6	?	7
IN-00219	Berbín, R. & Maya, K.	2	1	3	?	?	4	5	4	?
IN-00220	Blanco, W. & Suárez, L.	?	2	1,3	?	?	4	5	6	7
IN-00221	Bueno, N. y Mora, Y.	2	1	?	3	4	5	6	7	?
IN-00222	Cabrera, M. & González, O.	1	2	4	?	3	5	6	?	7
IN-00223	Cappai, F. & Grajales, D.	3	2	1	?	4	5	6	7	?
IN-00224	Carrillo, P. & Niño N.	1	2	3	5	4	6	7	8	9
IN-00225	Carvallo, L. & Mora, M.	?	1	?	?	?	2	3	?	?
IN-00226	Castillo, V. & Pernia, E.	?	1	2	?	3	4	5	?	6
IN-00227	Corte, S. & Silva, N.	?	1	2	?	4	3	5	6	?
IN-00228	Gaglione, M. & Romero, J.	?	1	2	?	3	4	5	?	?
IN-00229	Gainza, D. & Medina, M.	2	1	3	?	4	5	6	7	?

IN-00230	Gallardo, Y. & Moreno, M.	2	1	3	?	?	4	5	?	?
IN-00231	Guzmán, E. & Luzardo, M.	1	2	3	?	4	5	6	?	?
IN-00232	Izaguirre, A. & Lasaballet, M.	1,3	2		?	4	5	6	7	8
IN-00233	Jonaitis, G. & Sifontes, V.	?	2	1	?	3	4	5	6	7
IN-00234	Lanetti, R. & López, K.	2	1	3	?	?	4	5	6	?
IN-00235	Leal, E. & Pérez, E.	1	2	3	?	?	4		5	6
IN-00236	Martínez, J. & Ramírez, R.	?	1	2	?	4	3,6	7	?	?
IN-00237	Morán, M. & Motta, J.	1	2		?	3	4	5	?	6
IN-00238	Rodríguez, M. & Villegas, L.	?	1	3	?	2	4	5	?	?
IN-00239	Romero, A. & Sturup, M.	1	2	3	?		4,6	5	7	8
IN-00240	Sosa, I. & Castillo, M.	?	1	2	3	4	5	6	?	?

**Fuente:** Hidalgo, F. (2014)

**Tabla N° 3.** Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2008

COTA	TEG	I	o	M	p	m	ti	R	C	Rec
IN-00241	Alemán, D. & Ferrer, R.		2	1		3	4		5	6
IN-00242	Alvarado, I. & Aray, E.	1	2	3			4	5		
IN-00243	Arias, Elizabeth & Regalado, Auri	1	3	2		4	5	6		
IN-00244	Arias, O. & Quevedo, A.		1	2		3	4	5		
IN-00245	Ávila, L. & Sequera, M.	1	2			4	3	5		6
IN-00246	Barrios, L. & Colombano, M.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00247	Basora, J. & Bencomo, E.		1	2			3		4	5
IN-00248	Camero R., D. & Henríquez, M.		1	2		3	4	5	6	7
IN-00249	Castillo, V.		2	1		3	4	5		
IN-00250	Diamond, R. & Montesinos, G.	1	2	4			3	5	6	7
IN-00251	Fajardo, P. & Padrón, M.	1	2			3	4		5	
IN-00252	Fernández, M. & Pérez, O.	1	2	3		4	5	6		
IN-00253	Fernández, M.	2	1			2		4		
IN-00254	Ferrer, D. & Galdys, I.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00255	García, Y. & Sánchez, A.	1	2	3		5		6	7	

IN-00256	Gómez, J.		1	2		3	4	5		
IN-00257	Gómez, N. & Ponds, R.		1	4		2	3	5	6	
IN-00258	González, E.	4	1			2	3		5	
IN-00259	Granadillo, H. & Ortega, J.	1,3	2	4		5		6		
IN-00260	Guanipa, Á. & Monsalve, A.		1	2			3	4	5	
IN-00261	Herrera, A. & Marinesi, E.	2	1	4		3		5		6
IN-00262	Herrera, A. & Rodríguez, R.	1	2	4		3	5	6	7	
IN-00263	Lopez, H. & Ojeda, W.	1	2	5		3	4	6	7	8
IN-00264	Martínez, L. & Soto, C.		1	2			3	4		
IN-00265	Martínez, M.	1	2	5		3	4	6	7	8
IN-00266	Martínez, S. & Sevilla, S.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00267	Meléndez, M. & Zabala, A.		2	1		3	4	5	6	7
IN-00268	Mendoza, M. & Román, E.	1	3	2		4	5		6	
IN-00269	Mercado, M. & Pérez, Y.	1	3	2		4	5	6		
IN-00270	Mercay, D.	1	2	3			4	5		6
IN-00271	Narváez, J. & Solórzano, R.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00272	Nazar, V. & Ortega, M.		2	1		3	4	5	6	
IN-00273	Páez, O. & Vielma, K.		2	1			3	4		
IN-00274	Patacho, F. & Pérez, J.	2		1		3	4		5	
IN-00275	Pérez, M. & Rivero, C.		1	3		2	2	5	6	
IN-00276	Perez, M. & Zambrano, K.	1	2	3			4	5	6	7
IN-00277	Pires, K. & Tovar, Y.		1	3			2		4	
IN-00278	Rodríguez, J. & Rodríguez, N.		1	4		2	3	5		
IN-00279	Rubino, Y. & Silva, J.		1	2		3	4		5	
IN-00280	Tallaferro, M.		1	2			3	4		
IN-00281	Tiberio, R.	2	1			4	3	5		
IN-00282	Torealba, E.	1	2			3	4		5	
IN-00283	Tulio, I. & Vargas, C.	2	1	3			4	5		

Fuente: Hidalgo, F. (2014)

Tabla N° 4. Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2009

COTA	TEG	I	o	M	p	m	ti	R	C	Rec
IN-00284	Arnias, G. & León, M.		1	3			2	4	5	
IN-00285	Barrios, D. & Palermo, H.		1	2		3	4	5		
IN-00286	Borges, A. & Pérez, A.	1	2	3		4	5	6	7	
IN-00287	Bracho, Y. & Palencia, A.	1	2	3		4	5			
IN-00288	Bujanda, C. & Rey, J.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
IN-00289	Calamita, H. & Caraballo, N.	1	2	3		4	5	6	7	
IN-00290	Cuéllar, V. & Marrero, V.	1	2	3		4	5	6		
IN-00291	Di Luigi, M. & Gimenez, G.	1,4		2		5	3,6	7	8	
IN-00292	Díaz, T. & Laya, J.	1	2	3		4	5	6		7
IN-00293	Farfán, A. & Villamizar, M.	1	2	5		3	4,6	7	8	
IN-00294	González, H. & Pérez, M.		1	2		3	4	5	6	7
IN-00295	Gutiérrez, K. & Rodríguez, R.	1		2		3	4		5	6
IN-00296	Hernández, A. & Moreno, W.	1,3	2	4		5	6	7	8	9
IN-00297	Juan, K. & Martínez, V.	1,3	2	5		4	6	7	8	9
IN-00298	Landaeta, S. & Mijares, M.		1	2		3	4	5		6
IN-00299	Márquez, D. & Mendoza, A.		1	4		2	3	5	6	
IN-00300	Montaño, M. & Rosales, M.	4	1	2		3	5	6		
IN-00301	Ochoa, A. & Olivier, I.	1	2	5		3	4	6	7	8
IN-00302	Rodríguez, J. & Rodríguez, N.		1	4		2	3	5		

Fuente: Hidalgo, F. (2014)

Tabla N° 5. Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2010

COTA	TEG	I	o	M	p	m	ti	R	C	Rec
IN-00303	Abraham, G. & Pereira, M.	1	3	4	2	5	6		7	8
IN-00304	Aguiar, E. & Teheran, I.	1	5	4		2	3	6		
IN-00305	Alambarrio, A. & Dascota, Y.	1	2			3	4	5	6	7
IN-00306	Albornoz, H. & Gómez, L.	1	2	3		4	5		6	7
IN-00307	Allocca, M. & Trías, M.	1	2	3		4	5	6	7	8

IN-00308	Arocha, D. & Mendoza, M.	1	2	4		3	5	6	7
IN-00309	Astudillo, A. & Rojas, G.	1	2			3	4	5	
IN-00310	Bitriago, R. y Vélez, C.	1	2	3		4	5	6	
IN-00311	Bracho, J. y Cabrera, J.	2	1			2	4		
IN-00312	Castillo, M. & Dos Santos, A.	1	2	3		4	5	6	7
IN-00313	Curvelo, L. y Guerrero, J.	1	2	3		5	6	7	
IN-00314	Da Silva, A. y Pérez, K.		1	2		3	4	5	
IN-00315	Durant, R. y León, J.		1	4		2	3	5	6
IN-00316	Faria, A. y Hernández, L.	1	2	3		4	5	6	
IN-00317	Flores, E. & Sequera, E.	1	2			3	4	5	
IN-00318	Franco, V. & González, Y.	1	2	3		4	5	6	
IN-00319	García, P. y Lipsky, A.	1	2	3		4	5	6	7
IN-00320	Gómez, C. y Zerpa, A.	1	2	3		4	5	6	
IN-00321	Hernández, A. y Perez, J.	1	2	3		4	5	6	7
IN-00322	Hernández, D. y Salas, E.	1	2	3		4	5	6	
IN-00323	Hernández, M. y Hernández, N.	1	2	4			3	5	6
IN-00324	Jiménez, E. y Villasmil, R.	1	2			3	4	5	
IN-00325	León, L. & Pugliese, M.	1	2	3		4	5	6	
IN-00326	Lombana, L. & Sánchez, R.	2	1			2	4		
IN-00327	Lozada, M. y Vega, M.	1	2	3		4	5	6	7
IN-00328	Machado, G. & Pinto, M.	1	2	3		5	6	7	
IN-00329	Martinez, G. y Oviedo, O.		1	2		3	4	5	
IN-00330	Martinez, K. y Sevilla, A.		1	4		2	3	5	6
IN-00331	Mercay, D.		1	2		3	4	5	
IN-00332	Molina, G. y Rojas, J.	2	1	3		4	5	6	7
IN-00333	Monroy, L. y Reyes, O.	2	1	3			4	5	
IN-00334	Padrón, J. & Valera, A.	1	2	3		4	5	6	
IN-00335	Peña, M. y Zapata, G.	1	2	3		4	5	6	7
IN-00336	Pinto V., & Rosa A.		1	2		3	4	5	
IN-00337	Quevedo, C.		1	4		2	3	5	6
IN-00338	Reyes, M. y Sangronis, A.		1	2		3	4	5	

**Fuente:** Hidalgo, F. (2014)

**Tabla N° 6.** Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2011

<b>COTA</b>	<b>TEG</b>	<b>I</b>	<b>o</b>	<b>M</b>	<b>p</b>	<b>m</b>	<b>ti</b>	<b>R</b>	<b>C</b>	<b>Rec</b>
<b>IN-00339</b>	Acosta, M. & Peña, S.		1	2		3	4	5		6
<b>IN-00340</b>	Alvarez, M. & Giraldo, A.		1	4		2	3	5	6	
<b>IN-00341</b>	Aponte, D. & Navarro, D.	4	1	2		3	5	6		
<b>IN-00342</b>	Aponte, J. & Carrero, A.	1	2	5		3	4	6	7	8
<b>IN-00343</b>	Aquino, M. & Sojo, L.		1	4		2	3	5		
<b>IN-00344</b>	Aular, E. & González, M.		2	1		3	4		5	6
<b>IN-00345</b>	Barreto, E. & García, L.	1	2	3			4	5		
<b>IN-00346</b>	Barrios, A.	1	3	2		4	5	6		
<b>IN-00347</b>	Benavides, J.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00348</b>	Bigott, M. & León, V.	1	2			4	3	5		6
<b>IN-00349</b>	Blanco, T. & Pereira, L.	1	2	3		4	5	6	7	8
<b>IN-00350</b>	Bohórquez, L. & Lugo, L.		1	2			3		4	5
<b>IN-00351</b>	Briceño, E. & Pérez, A.	2	1	3		4	5	6	7	
<b>IN-00352</b>	Calderón, Y. & Henríquez, K.	2	1	3			4	5		
<b>IN-00353</b>	Casadiego, A. & Noguera, C.	1	2	3		4	5	6		
<b>IN-00354</b>	Castellanos, M. & Gámez, Y.	1	2	3		4	5	6	7	8
<b>IN-00355</b>	Chirinos, N. & García, M.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00356</b>	De Ornelas, K. & León, Y.		1	4		2	3	5	6	
<b>IN-00357</b>	Díaz, M. & Mariño, C.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00358</b>	Escalona, K. & Rojas, H.	1	2	4		3	5	6		7
<b>IN-00359</b>	Esser, M. & García, F.	3	2	1		4	5	6	7	
<b>IN-00360</b>	Fernández, A. & Figueredo, C.	1	2	3	5	4	6	7	8	9
<b>IN-00361</b>	Fernández, M. & Galeno, M.		1				2	3		

IN-00362	Figuera, C. & Piñero, C.		1	2		3	4	5		6
IN-00363	Franco, A. & Silva, C.		1	2		4	3	5	6	
IN-00364	Garay, J. & Ortega, A.		1	2		3	4	5		
IN-00365	Gómez, M. & Palencia, G.	2	1	3		4	5	6	7	
IN-00366	Greig, K. & Trejo, M.	2	1	3			4	5		
IN-00367	Lamas, R.	1	2	3		4	5	6		
IN-00368	Linares, L. & Ochoa, N.		1	2		3	4	5		
IN-00369	Manzanilla, J.		1	4		2	3	5	6	
IN-00370	Moreno, E.		1	2		3	4	5		
IN-00371	Navas, T. & Palencia, N.	2	1	3		4	5	6	7	
IN-00372	Núñez, A. & Pérez, O.	2	1	3			4	5		
IN-00373	Orellana, J. & Torres, J.	2	1			2		4		
IN-00374	Oviedo, M.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00375	Rojas, H.	1	2	3		5		6	7	
IN-00376	Veloz, H. & Carrillo, Y.		1	2		3	4	5		

Fuente: Hidalgo, F. (2014)

Tabla N° 7. Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2012

COTA	TEG	I	o	M	p	m	ti	R	C	Rec
IN-00377	Abnellys, H.		1	2		3	4	5		
IN-00378	Aguilar, C. & Sánchez, B.		1	4		2	3	5	6	
IN-00379	Amaya, A. & Aular, M.		1	2		3	4	5		
IN-00380	Aponte, D. & Navarro, D.	2	1	3		4	5	6	7	
IN-00381	Aquino, M. & Sojo, L.	2	1	3			4	5		
IN-00382	Barrios, N. & Márquez, R.	1	2	3		4	5	6		

<b>IN-00383</b>	Behrens, F.	1	2	3		4	5	6	7	8
<b>IN-00384</b>	Campos, F.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00385</b>	Cano, J. & Morena, W.		1	4		2	3	5	6	
<b>IN-00386</b>	Cardenas, M. & Rangel, M.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00387</b>	Carpio, A. & Figueredo, G.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00388</b>	Castillo, R.	1	2	3		4	5	6	7	8
<b>IN-00389</b>	Chourio, V. & López, A.		1	2			3		4	5
<b>IN-00390</b>	Colmenares, A. & Suárez, V.		1	2		3	4	5	6	7
<b>IN-00391</b>	Degano, K. & Lanetti, P.		2	1		3	4	5		
<b>IN-00392</b>	Díaz, R. & Ferrer, E.	1	2	4			3	5	6	7
<b>IN-00393</b>	Escalante, P. & Jordán, L.	1	2			3	4		5	
<b>IN-00394</b>	España, L. & Rebolledo, G.	1	2	3		4	5	6		
<b>IN-00395</b>	Espinoza, N. & Noguera, A.	2	1			2		4		
<b>IN-00396</b>	Flores, C. & Pereira, M.	1	2	3		4	5	6	7	8
<b>IN-00397</b>	Gazzanipa, E. & Zapata, N.	1	2	3		5		6	7	
<b>IN-00398</b>	Gudiño, L. & Perroni, I.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00399</b>	Guerrero, J.		1	4		2	3	5	6	
<b>IN-00400</b>	Hernández, V. & Martínez, L.	4	1			2	3		5	
<b>IN-00401</b>	Herrera, F. & Márquez, J.	1,3	2	4		5		6		
<b>IN-00402</b>	Hostos, L. & Mendoza, C.		1	2			3	4	5	
<b>IN-00403</b>	Indriago, G. & Franco, Z.	2	1	4		3		5		6
<b>IN-00404</b>	Linares, L. & Ochoa, N.	1	2	4		3	5	6	7	
<b>IN-00405</b>	Méndez, R. & Moreno, F.	1	2	5		3	4	6	7	8
<b>IN-00406</b>	Mujica, O. & Mujica, O.		1	3			2	4	5	
<b>IN-00407</b>	Nery, F. & Yovera, Y.		1	2		3	4	5		
<b>IN-00408</b>	Pabón, F. & Rodríguez, A	1	2	3		4	5	6	7	
<b>IN-00409</b>	Rosario, H.	1	2	3		4	5			
<b>IN-00410</b>	Sánchez, D. & Valles, N.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>IN-00411</b>	Sánchez, M. & Solórzano, L.	1	2	3		4	5	6	7	

IN-00412	Torres, B. & Torres, D.	1	2	3		4	5	6		
IN-00413	Valles, D. & Rodríguez, D.	1	2	3		4	5	6		

Fuente: Hidalgo, F. (2014)

Tabla N° 8. Resúmenes de Investigación de los TEG, Período 2013

COTA	TITULO	I	o	M	p	m	ti	R	C	Rec
IN-00414	Aché, A. & Muria, E.	2	1	?	3	4	5	6	7	?
IN-00415	Aleixo, B. & Roa, R.	1	2	4		3	5	6		7
IN-00416	Arias, A. & González, A.	3	2	1		4	5	6	7	
IN-00417	Barmaksoz, G. & Henríquez, Y.	1	2	3	5	4	6	7	8	9
IN-00418	Barreto, S. & Salas, V.		1				2	3		
IN-00419	Betancourt, M.		1	2		3	4	5		6
IN-00420	Briceño, G. & Hernández, S.		1	2		4	3	5	6	
IN-00421	Calderón, F. & Vásquez V., H.		1	2		3	4	5		
IN-00422	Carrasco, E. & García, M.	2	1	3		4	5	6	7	
IN-00423	Carrasquero, E. & Rodríguez, D.	2	1	3			4	5		
IN-00424	Carta, D. & Jorgez, Y.	1	2	3		4	5	6		
IN-00425	Carvajal, C. & Sciotino, G.	1	3	4	2	5	6		7	8
IN-00426	Colmenares, Y. & Guilarte, P.	1	5	4		2	3	6		
IN-00427	Flores, J. & Pinto, F.	1	2			3	4	5	6	7
IN-00428	Franchesca, G. & Verona, H	1	2	3		4	5		6	7
IN-00429	Franco, L. & Ramos, G.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00430	Garcia, O. & Méndez, Y.	1	2	4			3	5	6	7
IN-00431	Garcia, R. & Gonzalez, K.	1	2			3	4		5	
IN-00432	González, & y Pulido, E.	1	2	3		4	5	6		
IN-00433	Henríquez, M.	2	1			2		4		
IN-00434	Hidalgo, G.	1	2	3		4	5	6	7	8

IN-00435	León, E. & Meza, E.	1	2	3		5		6	7	
IN-00436	López, C. & Pust, D.		1	2		3	4	5		
IN-00437	Martínez C., Y. & Moros, A.	1	3	4	2	5	6		7	8
IN-00438	Medina, W.	1	5	4		2	3	6		
IN-00439	Mencías, F.	1	2			3	4	5	6	7
IN-00440	Méndez, R. & Moreno, F.	1	2	3		4	5		6	7
IN-00441	Muñoz, D. & Farfan, J.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00442	Ortega, D. & Sánchez, A.	1	2	4			3	5	6	7
IN-00443	Palacios, Á. & Sarmiento, M.	1	2			3	4		5	
IN-00444	Pereira, I. & Sánchez, Y.	1	2	3		4	5	6		
IN-00445	Perez, Y. & Reina, M.	2	1			2		4		
IN-00446	Rodríguez, L. & Soriano, R.	1	2	3		4	5	6	7	8
IN-00447	Rojas, M. & Palencia, M.	1	2	3		5		6	7	
IN-00448	Rueda, M.		1	2		3	4	5		
IN-00449	Torrealba, D. & Espinoza, M.	1	2	4			3	5	6	7
IN-00450	Vadel, O. & Vargas, M.	1	2			3	4		5	
IN-00451	Vivas, Y.	1	2	3		4	5	6		
IN-00452	Yepes, H. & Gutiérrez, J.	1	2	3		4	5	6	7	8

**Fuente:** Hidalgo, F. (2014)

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Una vez desarrollada la investigación sobre los elementos y orden correcto de los elementos de los resúmenes de investigación, específicamente los resúmenes de investigación de los TEG del DIM de la FaCE de la UC, con base en la fundamentación teórica de la investigación, obtenidos y analizados los resultados del estudio, los cuales fueron derivados de la aplicación del instrumento de recolección de datos se considera pertinente exponer las siguientes conclusiones:

La estructura de los resúmenes analizados no siguen los parámetros planteados en las Normas APA (2010) e ISO 214:1926, IDT. Se plantean 15 diferentes estructuras en la redacción de los mencionados, dejando de lado la formalidad y las estructuras planteadas. e pudo concluir que es fundamental la elaboración de una normativa interna que regule la producción escrita de los segmentos que conforman el Trabajo Especial de Grado.

## **5.1. RECOMENDACIONES**

Se recomienda la realización de investigaciones similares en otras instituciones y con diferentes muestras, y a su vez la creación de una guía en cuanto a la redacción y formatos de los resúmenes de investigación para que los investigadores mejoren la calidad de los resúmenes para los TEG POR PARTE DE LA Cátedra de investigación del DIM de la FaCE de la UC

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aldeán G., Wilman (2009). *Proyecto de evaluación del desempeño docente*. Universidad nacional de Loja. Loja-Ecuador

Alterio, G. y Pérez, H. (2009). *Evaluación de la función docente según el desempeño de los profesores y la opinión estudiantil*. Educación Médica Superior.

Decanato de Medicina de la Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA).

Balderas, M. (1999). *Administración de los servicios de enfermería*. México, McGraw Hill

BLANCO, Carlos Eduardo y BRICENO VELAZCO, Yosely. El discurso de la investigación educacional: Los resúmenes de las ponencias de la UCV en la ASOVAC. *Boletín de Lingüística* [online]. 2006, vol.18, n.26 [citado 2014-04-28], pp. 33-62 . Disponible en:

<[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97092006000200002&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97092006000200002&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0798-9709.

Cassirer, E. *Kant, vida y doctrina*. FCE. México, 1948; 1993 (5ª reimpr.). ISBN 84-375-0364-7

Castañeda, J., De la Torre, M.O., Moran, J.M. y Lara, L.P. (2005). *Metodología de la investigación*. México. Mc Graw Hill.

*Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela* (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas, Venezuela: Distribuciones Jurídicas J Santana.

Coy, H. J. (2004). *La gerencia del director y el desempeño laboral del docente de la I y II etapa*. Tesis de maestría, Universidad Rafael Bellosillo Chacín, Maracaibo, Venezuela.

Crespo, N. y Pinto, I. (1998). *Formación profesional Desempeño Laboral y percepción de la profesión docente. Rastreado tendencia de variables sociallaborales y académicas para aproximarnos a la realidad que vive el docente hoy*. Trabajo de Ascenso. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Valencia. Venezuela. (Cerined N° M-001398).

Davis, Keith, D. & Newstrom, J. ohn. (2003). *Comportamiento humano en el trabajo*. 5ta edición. México: Mc GrawHill.

Delfín, 2007

Earl Babbie, 'The Practice of Social Research', 10th edition, Wadsworth, Thomson Learning Inc., ISBN 0-534-62029-9

Ellis W. (1993). *Quality assurance for university teaching*. London: Society for research in higher education.

Falabella (2002). *Mediación e interacciones*. Programa disponible en: <http://www.integra.cl/temas/programa/interior1/mediacin%20.pdf>

Gento, S. (2000). *Instituciones Educativas para la Calidad Total*. México.

Guerrero, L. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. Mc Graw-Hill.

Guevara N. (2000). *Evaluación de los aprendizajes en los docentes del Hospital Universitario "Dr. Luis Gómez López"* [tesis de Maestría]. Barquisimeto, Estado Lara: Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado" (UCLA). Julio 2000.

Hernández S. Roberto, Fernández C. Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2003) *Metodología de la investigación*. (3ª Ed.) México Mc Graw Hill.

Kerlinger, F. (1998). *Metodología de la investigación*. 2da. Edición. México, Mc Graw Hill.

Ley Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela* N° 5.929 (Extraordinario) agosto 15, 2009. p. 28

Litwin, G. (1997). *Clima y motivación*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Lizarazo, Y. (2001). *Los valores morales y el Desarrollo Intelectual del Niño*. Maracaibo. Tesis de grado. UNICA.

López, R. (2004). *Nuevo manual del supervisor, director y docente*. Caracas, Venezuela.

Maquilón, J. (2011). *La formación del profesorado en el siglo XXI: Propuestas ante los cambios económicos, sociales y culturales*. Universidad de Murcia. Murcia, España.

Meza, A. (2004). *Procesos gerenciales del docente en la generación de proyectos de investigación de los estudiantes de educación media, diversificada y profesional*. Trabajo de maestría, Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo.

Morales, A. (1999). *El docente y la administración*. Colombia: Legis.

Parra, V. (2001). El desempeño docente en la ejecución del proyecto pedagógico de aula. Trabajo de maestría, Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo, Venezuela.

Pérez, A (2003). *Educación valores y el valor de educar*. Caracas: San Pablo.

Piaget, J. (1952). Autobiography [Autobiografía]. En E. Boring (Ed) *History of psychology in autobiography*. Vol. 4. Worcester, MA: Clark University Press.

PLATÓN (1988). *La república*. Buenos Aires: EUDEBA, págs. 381, 382, 383, 384.

<http://www.luventicus.org/articulos/04D001/index.html>

*Propuesta Curricular de Educación* (2001). Caracas. Venezuela.

Rummel (1998). *Investigación científica*. México: Trillas

Sabino, C. (2008). *El Proceso de Investigación*. Buenos Aires: Edit. Lumen

Sánchez, A. (2009). Los resúmenes para artículos de investigación, Fundación Universitaria Católica del Norte, Colombia, Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 26, febrero-mayo, 2009, pp. 1-9, Muralla. S.A. 2da Edición.

Scheerens J. (1991). Process indicators of school functioning: a selection based on the research literature on school effectiveness. *Studies in Educational Evaluation*; (17):371-403.

Sierra, B. (1999). *Técnicas de investigación Social Teoría y ejercicios*, Décima edición, Editorial Paraninfo, Madrid.

Torres, Z. (2005). Valores éticos morales y el desempeño de las funciones administrativas del docente de educación básica. Tesis de maestría, Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Cabimas, Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2008) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*, Fedupel, Caracas.

Vale, D. y Feunteun, A. (1996). *Teaching Children English. A training course for teachers of English to children*. Cambridge University Press. Inglaterra.

Vigotski. (1967). *Pensamiento y Lenguaje*. Editorial Moidos. Madrid.

Woolfolk A. (1999). *Psicología Educativa*. 7ma ed. México, D.F: Editorial Pearson.



## ANEXOS

### ANEXO 1. VALIDACIÓN DEL ANÁLISIS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS  
MENCIÓN: INGLÉS



**VALIDACIÓN DEL ANÁLISIS**

El presente análisis como finalidad determinar el orden de los elementos de los TEG del departamento de idiomas modernos (DIM) de la Face de la UC, período 2003-2014, a fin de de conocer con más precisión las variables de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado: **ANÁLISIS DIACRÓNICO DE LOS RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN DE LOS TEG DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMA (DIM) DE LA FACE DE LA UC.** Como requisito para optar al Título de Licenciada en Educación, Mención Inglés..

El análisis está estructurado en dos fases: el primero análisis por color-letras de la estructura de los resúmenes de investigación, período 2007-2013; y la segunda transcripción de esta información en el cuadro de identificación del resumen.

En tal sentido, se le agradece la mayor objetividad posible, por cuanto de ello dependerá la validez de este instrumento, que sólo se aplica para fines académicos.

¡Gracias por su colaboración!

**HIDALGO, FRANCYS**  
**CI: 17.689.797**

## **ANÁLISIS DE RESUMENES DE INVESTIGACIÓN**

IoMtipmRCRec.

Las categorías a estudiar son las estructuras de Introducción, Metodología, Resultados, Conclusiones y Recomendaciones.

En cada uno de los resúmenes se ubicará la información de acuerdo con los siguientes parámetros:

**Introducción (I),**

**Objetivo (o)**

**Metodología (M)**

**Técnicas e instrumentos (ti)**

**Población (p)**

**Muestra (m)**

**Resultados (R)**

**Conclusiones (C)**

**RECOMENDACIONES (Rec.)**

**ELEMENTO NO PRESENTE (?)**

## TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

<b>I. IDENTIFICACIÓN DEL RESUMEN DE INVESTIGACIÓN</b>	
<b>I. DATOS DEL RESUMEN</b>	
	<b>FECHA:</b> 2007
	<b># DE PALABRAS</b>
<b>TÍTULO:</b>	
<b>AUTORES:</b>	

<b>TUTOR:</b>		
<b>II. ESTRUCTURA DEL RESUMEN DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>ORDE N</b>	<b>ELEMENTOS</b>
Introducción (I)		
Objetivo (o)		
Metodología (M)		
Técnicas e instrumentos (ti)		
Población (p)		
Muestra (m)		
Resultados (R)		
Conclusiones (C)		
RECOMENDACIONES (Rec.)		
<b>III. TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>IV. DESCRIPTORES</b>		
<b>V. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE IDIOMAS MODERNOS  
 MENCIÓN: INGLÉS



**CERTIFICADO DE VALIDEZ**

Yo, \_\_\_\_\_,  
 en mi carácter de experto en: \_\_\_\_\_,  
 certifico que he leído y revisado el instrumento para la recolección de datos de la investigación que desarrolla la ciudadana: **Hidalgo, Fracys**, titular de la Cédula de Identidad V- **17.689.797**, en su trabajo Especial de Grado, cuyo título: **ANÁLISIS DIACRÓNICO DE LOS RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN DE LOS TEG DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMA (DIM) DE LA FACE DE LA UC**, el cual a mi criterio reúnen los requisitos de validez necesaria para ser aplicado.

Nombre: \_\_\_\_\_

C.I.: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## ANEXO 2. TABLA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. IDENTIFICACIÓN DEL RESUMEN DE INVESTIGACIÓN		
I. DATOS DEL RESUMEN		
	<b>FECHA:</b>	2007
	<b># palabras</b>	
<b>TÍTULO:</b> _____		

<p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>AUTORES:</b> _____</p> <p>_____</p>		
<b>II. ESTRUCTURA DEL RESUMEN DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>CATEGORIAS</b>	<b>ORDE N</b>	<b>ELEMENTOS</b>
Introducción (I)		
Objetivo (o)		
Metodología (M)		
Población (p)		
Muestra (m)		
Técnicas e instrumentos (ti)		
Resultados (R)		
Conclusiones (C)		
Recomendaciones (Rec)		
<b>III. DESCRIPTORES</b>		
<b>IV. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN</b>		

**ANEXO 3. LISTADO DE REFERENCIAS DE LOS TEG DEL DIM DE LA  
FACE ,UC.PERÍODO 2007-2013**

**2007**

00214 Abreu, L. y Pernalete, H. (2007). *Uso el formato de ventana de chat Messenger como estrategia de enseñanza en la producción escrita de las estructuras condicionales interrogativas por parte de alumnos de nivel diversificado del Complejo Educativo Bolivariano “Simón Bolívar” ubicado en el municipio Juan José Mora del estado Carabobo.*

- 00215 Alamo, M. y Ojeda, M.(2007). *Elaboración de un software educativo para la adquisición de vocabulario de los alumnos de la práctica del idioma inglés i del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.*
- 00216 Arciniegas, E. y Peña, M.(2007).*Incidencia de la enseñanza de la fases de la escritura en la redacción de noticias periodísticas en inglés en alumnos de 2° ciencias sección “a” del liceo nacional Enrique Delgado Palacios*
- 00217 Bejarano, M. y Velásquez, J. (2007). *Relación entre la memoria a corto plazo y la comprensión lectora por parte de los alumnos del noveno semestre del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00218 Berbin, M. y Gaspar, V. (2007). *Influencia de la enseñanza de las fases de la escritura y del uso de los Weblogs en la producción de textos literarios en español y en inglés.*
- 00219 Berbín, R. y Maya, K. (2007). *Relación entre el desempeño en la comprensión de un texto literario en la lengua materna, una prueba de dominio gramatical en la lengua extranjera y en la comprensión de un texto literario escrito en la lengua extranjera.*
- 00220 Blanco, W. y Suárez, L. (2007). *El índice de nominalización en textos académico científicos producidos por un profesional bilingüe experto en escritura académica*
- 00221 Bueno, N. y Mora, Y. (2007). *Análisis del uso de la “elipsis” en textos escritos en Inglés producidos por estudiantes de Educación mención Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00222 Cabrera, M. y González, O. *Aplicación del método pecs (picture exchange communication system – sistema de comunicación a través del intercambio de tarjetas ilustradas) para la adquisición de vocabulario por parte de un estudiante autista de tercer año de bachillerato*
- 00223 Cappai, F. y Grajales, D. (2007). *Producción de juicios de gramaticalidad y corrección de errores en estructuras paralelas en castellano por parte de*

*estudiantes de 8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup> semestre del departamento de idiomas modernos de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de carabobo*

- 00224 Carrillo, P. y Niño N. (2007). *Influencia del método SQ3R en el recuerdo de la información presente en resúmenes de investigación*
- 00225 Carvallo, L. y Mora, M. (2007). *Correlación entre identificación y producción entre cláusulas relativas precedidas por una preposición en castellano e inglés*
- 00226 Castillo, V. y Pernia, E. (2007). *Diseño de un software educativo para la adquisición de vocabulario en inglés correspondiente a la función comunicativa de dar, pedir y recibir información relacionada con los medios de transporte de la unidad cinco para los alumnos de la asignatura Práctica I del idioma inglés del Departamento de Idiomas modernos de la Universidad de Carabobo*
- 00227 Corte, S. y Silva, N. (2007). *Evaluación de la primera unidad del software educativo vskepi:s (vocabularyforenglishpractice I students), diseñado para la adquisición de nuevo vocabulario en los estudiantes de la asignatura práctica profesional inglés I del departamento de idiomas modernos de la Universidad de Carabobo*
- 00228 Gaglione, M. Y Tomero, J. (2007). *Identificación De Los Elementos Exofóricos Para La Comprensión Lectora De Textos Literarios Por Parte De Estudiantes Del 9no Semestre De La Facultad De Educación, Mención Inglés De La Universidad De Carabobo*
- 00229 Gainza, D. Y Medina, M. (2007). *Desarrollo de la comprensión aural en aprendices del Inglés Como LE a través del uso de estrategias dentro del aula de clases*
- 00230 Gallardo, Y. y Moreno, M. (2007). *Diseño de un software educativo para la ejercitación del vocabulario dirigido a los estudiantes de la asignatura Práctica Profesional Inglés I*
- 00231 Guzmán, E. y Luzardo, M. (2007). *Semejanzas y diferencias entre el uso de los Weblogs y la discusión grupal como estrategias de co-evaluación*

*durante el proceso de post-escritura en estudiantes universitarios*

- 00232 Izaguirre, A. y Lasaballet, M. (2007). *Semejanzas y diferencias entre las actividades didácticas para destreza de la producción oral utilizadas en clases de las asignaturas práctica del idioma de inglés IV de la Universidad de Carabobo e inglés VI de la Universidad Arturo Michelena*
- 00233 Jonaitis, G. y Sifontes, V. (2007). *Semejanzas y diferencias con respecto a las repeticiones léxicas simples entre un texto en español y uno en inglés escritos por un autor profesional bilingüe académico de reconocida trayectoria*
- 00234 Lanetti, R. y López, K. (2007). *Relación entre el juicio gramatical con respecto a las estructuras paralelas en inglés como L2 y la memoria a corto plazo*
- 00235 Leal, E. y Pérez, E. (2007). *Diseño de un software educativo para la adquisición de vocabulario relacionado con la descripción de la personas dirigido a los estudiantes de la asignatura Práctica del Idioma Inglés I del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00236 Martínez, J. y Ramírez, R. (2007). *Diseño de un software educativo orientado a la adquisición de verbos modales en Inglés*
- 00237 Morán, M. y Motta, J. (2007). *Evaluación externa del capítulo II del prototipo del software educativo VΘKePi:s*
- 00238 Rodríguez, M. y Villegas, L. (2007). *Evaluación del software educativo IGUANA PV RIDE como herramienta instruccional para facilitar la adquisición de verbos fraseales del inglés*
- 00239 Romero, A. y Sturup, M. (2007). *Diseño de un programa educativo computarizado para la práctica del componente lexical relacionado con animales, juegos y pasatiempos*

00240 Sosa, I. y Castillo, M. (2007). *El cambio de código de español-inglés: estrategia o interferencia en el proceso de adquisición de una lengua extranjera. Un estudio realizado con los docentes de la Cátedra Práctica del Idioma Inglés del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*

## 2008

- 00241 Alemán, D. y Ferrer, R. (2008). *Semejanzas y diferencias en la sustentación de ideas principales en textos argumentativos escritos en español de Venezuela (LM) y en Inglés (LE) por estudiantes del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo que ya hayan cursado la asignatura Lectura y Producción de Textos en Inglés*
- 00242 Alvarado, I. y Aray, E. (2008). *Diseño de un software educativo para la adquisición de vocabulario de ropa y accesorios en la asignatura practica del idioma inglés*
- 00243 Arias, E. y Regalado, A. (2008). *Relación estructura gramatical-función comunicativa para la producción efectiva de los actos del habla*
- 00244 Arias, O. y Quevedo, A. (2008). *Diseño de un software educativo para el aprendizaje de las preposiciones para pedir y dar dirección en inglés*
- 00245 Ávila, L. y Sequera, M. (2008). *Descripción de los errores detectados en la selección de los equivalentes en español de las palabras con función nominal terminadas en -ing*
- 00246 Barrios, L. y Colombano, M. (2008). *La influencia de los weblogs en el aprendizaje de conectores como elementos cohesivos en textos expositivos de comparación y contraste escritos en inglés como lengua extranjera*
- 00247 Basora, J. y Bencomo, E. (2008). *Diseño de un software educativo para la presentación y ejercitación del contenido de morfología de la asignatura lingüística*
- 00248 Camero R., D. y Henríquez H., M. (2008). *Incidencia del uso de la*

*conjunción AND como técnica para la separación de dos o más adjetivos en frases nominales producidas por estudiantes del ciclo diversificado*

- 00249 Castillo, V. (2008). *Diseño de un software educativo para la enseñanza de vocabulario relacionado con los tópicos de lugares para frecuentar, el parque, lugar de juegos y recreación al aire*
- 00250 Diamond, R. y Montesinos, G. (2008). *La influencia del títere como estrategia de la evaluación en la comprensión auditiva del vocabulario en inglés en los niveles de ansiedad en estudiantes de primaria*
- 00251 Fajardo, P. y Padrón, M (2008). *Influencia del uso de estrategias de comprensión auditiva a través de canciones en la aprehensión oral de estudiantes de inglés como Lengua Extranjera*
- 00252 Fernández, M. y Pérez, O. (2008). *Diseño de un tutorial para la optimización del uso de Microsoft office Word como herramienta para la presentación de informes de investigación*
- 00253 Fernández, M. (2008). *Presencia de los marcadores discursivos en Inglés y Español en textos académicos producidos por estudiantes de formación docentes en Inglés como Lengua Extranjera*
- 00254 Ferrer, D. y Galdys, I. (2008). *Influencia de los Jazz Chants de CarolynGraham en la producción oral del discurso inteligible en inglés como lengua extranjera*
- 00255 García, Y. y Sánchez, A. (2008). *Diseño de un manual de juegos y canciones para la enseñanza del inglés, dirigido a los docentes de primera etapa de educación básica*
- 00256 Gómez, J. (2008). *El monitoreo como estrategia meta cognitiva empleada en la producción oral*
- 00257 Gómez, N. y Ponds, R. (2008). *El bingo como estrategia lúdica para adquisición de vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo humano en niños del nivel preescolar cuyas edades oscilan entre cinco (5) y seis (6) años del Complejo Educativo “Monseñor Luis Eduardo Henríquez” del Municipio San Diego*

- 00258 González, E. (2008). *Presencia en digresiones como factor cultural de la Lengua Materna en la producción de textos argumentativos escritos en Inglés por estudiantes del Inglés como Lengua Extranjera*
- 00259 Granadillo, H. y Ortega, J. (2008). *El weblog como herramienta didáctica para el mejoramiento de la producción escrita de textos expositivos en estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera*
- 00260 Guanipa, Á. y Monsalve, A. (2008). *Creación de un software educativo para la adquisición de vocabulario en Inglés referente a las secciones tipos de escuela, más asignaturas escolares y las computadoras, del Oxford Picture Dictionary de los estudiantes de la asignatura Práctica del Idioma Inglés I del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00261 Herrera, A. y Marinesi, E. (2008). *Influencia del sudoku de palabras en la adquisición de vocabulario de inglés como lengua extranjera*
- 00262 Herrera, A. y Rodríguez, R. (2008). *Uso de canciones comerciales para la adquisición escrita de la estructura Do y Does en su forma interrogativa*
- 00263 Lopez, H. y Ojeda, W. (2008). *Índice de nominalización deverbal en la escritura científica en español por parte de un profesional bilingüe y otro monolingüe*
- 00264 Martínez, L. y Soto, C. (2008). *Evaluación del software educativo Vokepi:S como herramienta multimedia promotora del aprendizaje de vocabulario de la Lengua Inglesa*
- 00265 Martínez, M. (2008). *El balance oracional como elemento estilístico en las conclusiones de los Trabajos Especiales de Grado*
- 00266 Martínez, S. y Sevilla, S. (2008). *Influencia de un programa instruccional basado en los principios de la técnica Combinación Oracional en la identificación de fragmentos oracionales presentes en el discurso escrito en inglés por parte de estudiantes universitarios venezolanos*
- 00267 Meléndez, M. y Zabala, A. (2008). *Procesamiento de cláusulas relativas ambiguas en Español e Inglés por parte de estudiantes del 9no semestre del*

*Departamento de Idiomas Modernos de la FACE de la UC: Un estudio correlacional*

- 00268 Mendoza, M. y Román, E. (2008). *El efecto de la estrategia SpellingScramble en la ortografía del Inglés en estudiantes de la tercera etapa básica*
- 00269 Mercado, M. y Pérez, Y. (2008). *Los trabalenguas como actividad para la pronunciación de los sonidos vocálicos /{/ y /@/*
- 00270 Mercay, D. (2008). *Influencia de los textos escritos en inglés para el aprendizaje de la lengua indígena Pemón*
- 00271 Narváez, J. y Solórzano, R. (2008). *La tematización rema como estrategia para lograr cohesión y coherencia en textos académicos escritos en inglés*
- 00272 Nazar, V. y Ortega, M. (2008). *Diseño de un software educativo para el reforzamiento del vocabulario relacionado con el teléfono, el correo y la oficina dirigido a los estudiantes de la asignatura Práctica Profesional Inglés I*
- 00273 Páez, O. y Vielma, K. (2008). *Diseño de un software educativo para la enseñanza de vocabulario correspondiente al módulo de centro comerciales y supermercados*
- 00274 Patacho, F. y Pérez, J. *Diseño de un software multimedia para el aprendizaje del vocabulario relacionado con frutas, vegetales, carnicería, charcutería, pescadería, restaurantes y recipientes*
- 00275 Pérez, M. y Rivero, C. *análisis de la aplicación de estrategias de predicting, scannig and finding the topic and the main idea propuestos por Mickulecky (2004) y la comprensión de textos en inglés por estudiantes de bachillerato*
- 00276 Perez, M. y Zambrano, K. (2008). *La aplicación de los criterios morfológicos, sintácticos y semánticos a los vocablos que contienen los sufijos -ion y -al en frases nominales escritas en inglés*
- 00277 Pires, K. y Tovar, Y. (2008). *Evaluación de la 11° unidad del software Vokepi:S (ocabulary For English Practice I Students) creado para la adquisición del nuevo componente lexical relacionado con animales, juegos y*

*pasatiempos*

- 00278 Rodríguez, J. y Rodríguez, N. (2008). *Influencia del uso de actividades recreativas como estrategia de enseñanza en la hora de receso sobre el vocabulario en inglés como LE en estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Estadal Jacinto Lara*
- 00279 Rubino, Yonathan y Silva, J. (2008). *Software educativo para la consolidación de vocabulario en el alumnos de la asignatura practica de idioma ingles I*
- 00280 Tallaferro, M. (2008). *Descripción de las estrategias metacognitivas de planificación y revisión empleadas por estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Manuel Gual de Puerto Cabello en la producción de cuentos*
- 00281 Tiberio, R. (2008). *Evaluación del tercer capítulo del software educativo Vokepi:S (VocabularyFor English Practice I Students), diseñado para reforzar el componente lexical relacionado con medios de transporte, direcciones y señales de tránsito en inglés en los estudiantes de la asignatura Práctica del Idioma Inglés I del Departamento de Idiomas Modernos de la Universidad de Carabobo*
- 00282 Torealba, E. (2008). *Análisis del discurso oral como estrategia para la planificación en el área de Lenguaje, Idiomas y Cultura*
- 00283 Tulio, I. y Vargas, C. (2008). *Aplicación del skimming como estrategia de aprendizaje significativo para incrementar la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura Práctica del Idioma Inglés III de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*

## **2009**

- 00284 Arnias, G. y León, M. (2009). *Influencia de los videojuegos en el aprendizaje de los verbos de acción en Inglés como lengua extranjera en los alumnos de 4to grado de la Unidad Educativa "Campo Elias"*
- 00285 Avellones, W. y Pulido, M. (2009). *Diseño de un software educativo de tipo tutorial para la ejercitación y afianzamiento de los contenidos del*

*componente sintáctico de la asignatura lingüística aplicada*

- 00286 Barrios, D. y Palermo, H. (2009). *Uso de la lista alternativa de palabras a través del enfoque basado en tareas en el aprendizaje de vocabulario por parte de los alumnos del Liceo Bolivariana Cirilo Alberto*
- 00287 Borges, A. y Pérez, A. (2009). *La adquisición del sonido vocálico{/ / un producto de la fosilización*
- 00288 Bracho, Y. y Palencia, A. (2009). *La escritura de párrafos cortos transcritos en inglés para mejorar la pronunciación*
- 00289 Bujanda, C. y Rey, J. (2009). *Influencia del uso del karaoke en el desarrollo de la comprensión auditiva del vocabulario en inglés como lengua extranjera*
- 00290 Calamita, H. y Caraballo, N. (2009). *La influencia del jigsaw en la producción escrita en inglés de párrafos cortos en niños de séptimo grado*
- 00291 Cuéllar, V. y Marrero, V. (2009). *Actitud de los estudiantes hacia la lectura en la asignatura apreciación y comprensión del texto literario: un estudio fenomenológico*
- 00292 Di Luigi, M. y Giménez, G. (2009). *La discriminación auditiva en aprendices de inglés como lengua extranjera: un problema de estrategias*
- 00293 Díaz, T. y Laya, J. (2009). *Semejanzas y diferencias entre los métodos SQ3R y 2L2S2R en la comprensión de textos científicos de estudiantes de inglés de nivel diversificado*
- 00294 Farfán, A. & Villamizar, M. (2009). *Diseño de un software educativo para la enseñanza de la comprensión de la lectura en estudiantes de la asignatura Lengua Extranjera Inglés de la FaCE de la Universidad de Carabobo*
- 00295 González, H. & Pérez, M. (2009). *Efecto de melodías de canciones infantiles venezolanas con letras creadas en inglés, como estrategia didáctica sobre la adquisición de vocabulario en la asignatura inglés en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Estatal Antonio Pérez Romero*

- 00296 Gutiérrez, K. & Rodríguez, R. (2009). *Enseñanza de los sonidos vocálicos /æ/ y /e/ para mejorar la pronunciación de estudiantes de inglés como lengua extranjera mediante un enfoque crítico-reflexivo del docente*
- 00297 Hernández, A. & Moreno, W. (2009). *Estudio de caso acerca de las dificultades en la pronunciación de los sonidos sibilantes del inglés problemáticos para los aprendices hispanófonos*
- 00298 Juan, K. & Martínez, V. (2009). *Aprendizaje de las estructuras de adquisición tardía en inglés: un estudio fenomenológico*
- 00299 Landaeta, S. & Mijares, M. (2009). *Influencia del uso de un periódico escolar en el aprendizaje de vocabulario relacionado con ocupaciones, profesiones y lugares en inglés.*
- 00300 Márquez, D. & Mendoza, A. (2009). *El efecto del uso del método del bolígrafo rojo y la estrategia de corrección selectiva en las composiciones escritas en inglés en estudiantes de educación superior: un estudio comparativo*
- 00301 Montaña, M. y Rosales, M. (2009). *El uso de juego de mesa “adivina quien” (guesswho) para el aprendizaje de la correcta colocación de los adjetivos predicativos y atributivos en inglés dentro de la oración*
- 00302 Ochoa, A. & Olivier, I. (2009). *Índice de nominalización de verbal en la escritura académica en inglés, por parte de estudiantes del 6to y del 10mo semestre de educación, mención inglés de la Universidad de Carabobo*

## **2010**

- 00303 Abraham, G. & Pereira, M. (2010). *Influencia de la aplicación de redes semánticas como actividad de post-lectura en la comprensión de textos en inglés*
- 00304 Aguiar, E. & Teheran, I. (2010). *Diseño de un manual de reforzamiento del inglés e conversaciones informales vía online (chat) para estudiantes de inglés como lengua extranjera*

- 00305 Alambarrio, A. & Dascota, Y. (2010). *Imágenes con claves para identificar tipos de oraciones en inglés como LE*
- 00306 Alborno, H. & Gómez, L. (2010). *El efecto de la evaluación por procesos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Liceo Bolivariano "Carlos Brandi"*.
- 00307 Allocca, M. & Trías, M. (2010). *La influencia del uso de "chants" en el aprendizaje de vocabulario en inglés*
- 00308 Arocha, D. & Mendoza, M. (2010). *La dramatización de títeres como estrategia cognitiva en la producción oral del inglés*
- 00309 Astudillo, A. & Rojas, G. (2010). *El uso de historias cortas acompañadas de imágenes para el desarrollo de la memoria de trabajo y la retención del vocabulario relativo a los animales en los estudiantes de educación básica*
- 00310 Bitriago, R. y Vélez, C. (2010). *El uso de las canciones en la enseñanza de los ajustes en el habla conexas de geminación, elisión y asimilación coalescente en los estudiantes de quinto año de bachillerato*
- 00311 Bracho, J. y Cabrera, J. (2010). *Evaluación de un plan de acción orientado al desarrollo de destrezas de adecuación en la producción escrita de párrafos académicos expositivos de contraste en inglés, producidos por estudiantes del cuarto semestre de Idiomas Modernos de la Universidad Panamericana del Puerto (UNIPAP)*
- 00312 Castillo, M. & Dos Santos, A. (2010). *Anagrama para el aprendizaje del vocabulario del cuerpo humano en inglés como lengua extranjera.*
- 00313 Curvelo, L. y Guerrero, J. (2010). *Uso de música instrumental para la enseñanza de vocabulario referente a los sentimientos para estudiantes de inglés como lengua extranjera*
- 00314 Da Silva, A. y Pérez, K. (2010). *Diseño de un wiki para optimizar la coherencia y cohesión en los textos escritos de los estudiantes de práctica del idioma inglés II en la Universidad de Carabobo*
- 00315 Durant, R. y León, J. (2010). *Uso del MODELED TALK para mejorar la producción oral en estudiantes de inglés como lengua extranjera*

- 00316 Faria, A. y Hernández, L. (2010). *Incidencia de los factores del entorno escolar en el desempeño de los docentes de inglés del Liceo Bolivariano "Cirilo Alberto"*
- 00317 Flores, E. & Sequera, E. (2010). *Uso de código de colores para el aprendizaje en la corrección de los errores en la producción escrita del inglés como lengua extranjera*
- 00318 Franco, V. & González, Y. (2010). *El uso de chants en la enseñanza del vocabulario correspondiente a números y frutas en inglés como lengua extranjera.*
- 00319 García, P. y Lipsky, A. (2010). *Impacto que tienen los talleres de lectura del artículo de investigación en los estudiantes del 10° semestre del Departamento de Idiomas Modernos*
- 00320 Gómez, C. y Zerpa, A. (2010). *Copying para la escritura en inglés del vocabulario relacionado con sentimientos y emociones*
- 00321 Hernández, A. y Perez, J. (2010). *Diseño de una página web para el uso adecuado del diccionario bilingüe español-inglés dirigido a los estudiantes de bachillerato*
- 00322 Hernández, D. y Salas, E. (2010). *Diseño de un manual de estrategias metodológicas para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, en el área de Educación Inicial, en el núcleo de escuelas rurales 0.10 (NER 0.10) de la Secretaría de Educación del Estado Carabobo*
- 00323 Hernández, M. y Hernández, N. (2010). *Relación entre las actividades extracurriculares y el rendimiento académica*
- 00324 Jiménez, E. y Villasmil, R. (2010). *Uso de actividades basadas en el enfoque de enseñanzas por tareas en el nivel de la producción oral en los alumnos de 5to año sección "C" de la U.E Escuela de Formación Deportiva del estado Carabobo*
- 00325 León, L. & Pugliese, M. (2010). *Concepciones que poseen los entes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera sobre el papel de las expresiones idiomáticas en la*

*comunicación efectiva en el referido idioma*

- 00326 Lombana, Luz & Sánchez, R. (2010). *El desempeño de un docente de inglés en un aula de clases de un 1er año de un liceo público bolivariano*
- 00327 Lozada, M. y Vega, M. (2010). *Uso de la serie televisiva smallville como estrategia para la adquisición de vocabulario en inglés por parte de los estudiantes de 8vo grado de la U.E.P. “Batalla de Vigirima II”.*
- 00328 Machado, G. & Pinto, M. (2010). *La adquisición de expresiones idiomáticas propias del inglés americano a través de una página web*
- 00329 Martínez, G. y Oviedo, O. (2010). *Relación entre la comprensión de los sintagmas nominales y verbales en Español e Inglés*
- 00330 Martínez, K. y Sevilla, A. (2010). *Los trabalenguas para la pronunciación de los grupos de consonantes en posición final, mediante el uso de la reducción consonántica en los alumnos del 4to año B y C del Liceo Bolivariano Paramaconi*
- 00331 Mercay, D. (2010). (2010). *El uso de los juego tradicionales venezolanos como estrategia lúdica en la adquisición de vocabulario en inglés por parte de los niños de segundo grado sección “B” de la Unidad Educativa Colegio Antonio Guzmán Blanco*
- 00332 Molina, G. y Rojas, J. (2010). *Juegos diseñados a partir de estilos de aprendizaje para la adquisición del patrón de acentuación de los sustantivos compuestos en inglés.*
- 00333 Monroy, L. y Reyes, O. (2010). *Grafismo didáctico para el aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera: una investigación-acción reflexión.*
- 00334 Padrón, J. & Valera, A. (2010). *El uso de la secuencia jig-play para el desarrollo de la Competencia estratégica dentro de la producción oral en los estudiantes de “HappySchoolDays”, c.a.*

- 00335 Peña, M. y Zapata, G. (2010). *Concepciones de los entes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera en la Unidad Educativa Antonio Guzmán Blanco sobre el uso de las tecnologías de información y comunicación (TICs)*.
- 00336 Pinto, R. (2010). La incidencia de la técnica Backwardbuil up en la producción oral de las combinaciones con consonantes de tres elementos en posición inicial en inglés
- 00337 Quevedo, C. (2010). *Concepciones de los entes involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera sobre el uso de libros textos en ámbitos escolares*.
- 00338 Reyes, M. y Sangronis, A. (2010). El uso del twister para la enseñanza del vocabulario con relación a los animales de la granja a los estudiantes de inglés como lengua extranjera

## **2011**

- 00339 Acosta, M. y Peña, S. (2011). *Propuesta de una manual didáctico para la enseñanza del vocabulario relacionado con wild animals de la asignatura inglés, dirigido a niños de sexto grado de la E.B Clorinda Azcunes ubicada en San Diego estado Carabobo*
- 00340 Alvarez, M. y Giraldo, A. (2011). *Diseño de un aula virtual en la plataforma Moodle como una alternativa de estudio para los estudiantes que asisten a las preparadurías de morfosintaxis del inglés del Departamento de idiomas modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00341 Aponte, D. y Navarro, D. (2011). *Experiencias docentes en la enseñanza de*

*la asignatura apreciación y comprensión de textos literarios en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*

- 00342 Aponte, J. y Carrero, A. (2011). *Uso del role play a través del software oovoo para mejorar la fluidez en la producción oral en los estudiantes de módulo de competencia comunicativa 1 del departamento de idiomas modernos de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo*
- 00343 Aquino, M. y Sojo, L. (2011). *Influencia de las actividades controladas sobre la enseñanza la gramática en inglés dirigida a estudiantes de la 2da etapa de educación básica del liceo nocturno "maría elodia delgado rivas"*
- 00344 Aular, E. y González, M. (2011). *Actividades lúdicas diseñadas a partir de los estilos de aprendizaje de los estudiantes para el desarrollo de la producción oral en inglés*
- 00345 Barreto, E. y García, L. (2011). *Relación entre las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*
- 00346 Barrios, A. (2011). *Visión de los docentes de inglés de la 2da etapa ciclo diversificado sobre cómo se debe fomentar la comprensión de textos escritos en este idioma*
- 00347 Benavides, J. (2011). *Diseño de una guía con las expresiones idiomáticas utilizadas en la Práctica del Idioma Inglés IV de la mención de Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00348 Bigott, M. y León, V. (2011). *El Uso De Estrategias Aplicadas Antes Y Durante La Lectura Para El Desarrollo En La Comprensión Lectora Del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera*
- 00349 Blanco, T. y Pereira, L. (2011). *El uso de los recursos didácticos por parte de los docentes de inglés como lengua extranjera a partir de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa privada*
- 00350 Bohórquez, L. y Lugo, L. (2011). *Uso de secuencias formulaicas en la producción escrita de los estudiantes de quinto año del liceo bolivariano "Cirilo Alberto"*

- 00351 Briceño, E. y Pérez, A. (2011). *Diseño de una página web interactiva como material de apoyo al libro Amaze 1 orientado a los estudiantes del Oxford Bilingual Center Institute*
- 00352 Calderón, Y. y Henríquez, K. (2011). *Diseño de un software educativo para facilitar la enseñanza del presente simple en inglés a los alumnos de séptimo grado de la unidad educativa colegio "luisa cáceres de arismendi"*
- 00353 Casadiego, A. y Noguera, C. (2011). *Diseño de un plan de estrategias de enseñanza para asistir a los alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad del 1er año del instituto educacional juan xxiii en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*
- 00354 Castellanos, M. y Gámez, Y. (2011). *Uso de la plataforma virtual Moodle para el logro de los contenido programáticos de la asignatura Práctica del Idioma Inglés IV en el Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00355 Chirinos, N. y García, M. (2011). *Análisis de los factores motivacionales implicados en la adquisición del Inglés como Lengua Extrajera de los estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa "San Benito de Palermo" del municipio Valencia del estado Carabobo*
- 00356 De Ornelas, K. y León, Y. (2011). *Uso de la serie televisiva glee como recurso para la adquisición de expresiones idiomáticas en los alumnos cursantes de la asignatura práctica del idioma inglés ii de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo*
- 00357 Díaz, M. y Mariño, C. (2011). *Influencia de la estrategia lúdica "memoria" para la adquisición de vocabulario activo y pasivo en los estudiantes de 6to grado de la escuela básica estatal monseñor "luiseduardohenriquez"*
- 00358 Escalona, K. y Rojas, H. (2011). *Estrategias cognitivas aplicadas por los individuos de edades entre 13 y 17 años para aprender inglés a través de series de televisión*
- 00359 Esser, M. y García, F. (2011). *Estrategias de lectura desarrolladas por los alumnos de 5º año a del colegio los robles al tratar de acceder al sentido y*

*significado de textos escritos en inglés*

- 00360 Fernández, A. y Figueredo, C. (2011). *El uso del jigsaw o storyreconstruction para la mejora de la fluidez en la producción oral del inglés de los estudiantes del ii nivel del instituto washingtonenglishcollege*
- 00361 Fernández, M. y Galeno, M. *La realización de un video para desarrollar la producción oral del idioma inglés en los alumnos del 5° año sección "a" de la unidad educativa instituto educacional Venezuela*
- 00362 Figuera, C. y Piñero, C. (2011). *Uso de historia ilustrada y juego de pistas para el aprendizaje de los verbos irregulares en pasado del Inglés en los estudiantes del 1er año de Ciencias del Liceo de Tecnología Industrial*
- 00363 Franco, A. y Silva, C. *Criterios utilizados para la selección de la muestras de Trabajos especiales de grado en el área de inglés del Departamento de Idiomas Modernos de la Universidad de Carabobo*
- 00364 Garay, J. y Ortega, A. *Efecto del uso de la estrategia de despersonalización en la asignatura práctica del idioma inglés como herramienta para desarrollar la comunicación oral en clases*
- 00365 Gómez, M. y Palencia, G. (2011). *Efectos de la estrategia de traducción de vocabulario empleada por los docentes en los estudiantes.*
- 00366 Greig, K. & Trejo, M. (2011). (2011). *Estrategias metodológicas para la enseñanza del Inglés en el ciclo diversificado en la U.E. Colegio "Los Robles"*
- 00367 Lamas, R. (2011). *Relación entre la contextualización de la planificación de los contenidos y el rendimiento de la asignatura inglés en los estudiantes de 3er año b de la u.e. bejuma*
- 00368 Linares, L. y Ochoa, N. (2011). *Recursos utilizados para la enseñanza del inglés instrumental en un grupo de instituciones universitarias públicas y privadas del estado carabobo tomando en cuenta las aptitudes vocacionales de los alumnos de 5to año de la escuela técnica "simón bolívar"*
- 00369 Manzanilla, J. (2011). *Evaluar el uso de la página interactiva "theyellowpencil" como recurso pedagógico para la iniciación en la*

*gramática del idioma inglés en los niños y niñas de las escuelas básicas estadales de la parroquia miguel peña del municipio valencia en el estado caraboso*

- 00370 Moreno, E.Torres J. (2011). *Uso de canciones como recurso didáctico para la enseñanza de vocabulario básico en inglés en estudiantes del instituto vocacional adventista de venezuela, ubicado nirgua, yaracuy*
- 00371 Navas, T. y Palencia, N. (2011). *Valoración del aprendizaje de vocabulario en inglés relacionado a la práctica agrícola y pecuaria dirigido a los estudiantes del liceo rural bolivariano cabuy del municipio nirgua estado Yaracuy*
- 00372 Nuñez, A. y Pérez, O. (2011). *Valoración de un plan de acción para la aplicación de actividades de pronunciación de consonantes oclusivas en posición final a los estudiantes de 4to grado de la unidad educativa antonio guzmán blanco*
- 00373 Orellana, J. y Torres, J. (2011). *Propuesta de un software educativo llamado free time para el aprendizaje de colocaciones del tipo verbo-sustantivo relacionados con las rutinas diarias dirigido a los estudiantes de 2do año del Liceo Bolivariano Cirilo Alberto*
- 00374 Oviedo, M. (2011). *Cuentos creados por niños y para niños para incentivar a la lectura en Inglés en estudiantes de 2do grado del Instituto de Educación Activa (IDEA)*
- 00375 Rojas, H. (2011). *Actividades pedagógicas basadas en las teorías de la múltiples inteligencias, para el desarrollo de la destreza auditiva en el aprendizaje del contenido de descripción de personas, animales y objetos de la asignatura inglés de 1er año de educación media general sección “d” de la u.e.n. “j.a. caballero malpica”, ubicado en el municipio lima blanco estado Cojedes*
- 00376 Veloz, H. y Carrillo, Y. (2011). *La ludoteca como recurso didáctico para el desarrollo de la comprensión oral en inglés en niños y niñas del 6to grado sección “a” y “b” de la e.b.e. “domitilafernández” del municipio guacara,*

*estado Carabobo*

**2012**

- 00377 Abnellys, H. (2012). *Diferencias y semejanzas entre los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de inglés como lengua extranjera del curso de inglés comunicativo del centro de conocimiento aplicado, fundametal, en situaciones e lectura en voz alta y en voz baja*
- 00378 Aguilar, C. y Sánchez, B. (2012). *Uso de canciones pop y rock como herramienta lúdica destinada a promover el aprendizaje de expresiones idiomáticas en inglés en los estudiantes de práctica iii del departamento de idiomas modernos de la facultad de educación de la universidad de carabobo*
- 00379 Amaya, A. y Aular, M. (2012). *Variaciones conceptuales en el uso de los sustantivos no contables en hablantes de español aprendices de inglés como le y hablantes del inglés aprendices de español como le*
- 00380 Aponte, D. y Navarro, D. (2012). *Expereiencias docentes en la enseñanza de la asignatura apreciación y comprensión de textos literarios en la facultad de ciencias de la educación de la universidad de carabobo*
- 00381 Aquino, M. y Sojo, L. (2012). *Influencia de las actividades controladas sobre la enseñanza la gramática en inglés dirigida a estudiantes de 2da etapa de educación básica del liceo nocturno "maría elodiadelgado rivás"*
- 00382 Barrios, N. y Márquez, R. (2012). *Uso de actividades controladas basadas en el aprendizaje significativo para la nivelación de los estudiantes del 7º grado sección "b" de la u.e. santa teresito fe y alegría en la asignatura inglés como lengua extranjera*
- 00383 Behrens, F. (2012). *Efecto del cine foro en la comprensión de recursos literarios en textos escritos: una investigación en la asignatura apreciación de textos literarios del inglés del departamento de idiomas modernos de la universidad de carabobo*
- 00384 Campos, F. (2012). *Impracto del uso de las canciones como estrategia de*

*aprendizaje para la comprensión oral del inglés como lengua extranjera en los alumnos de wallstreetinstitute*

- 00385 Cano, J. y Morena, W. (2012). *Errores y sus fuentes en el uso de la Preposiciones from, to, of, for de los estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00386 Cárdenas, M. y Rangel, M. (2012). *Influencia del visual thesaurus como estrategia que permita comprender falsos cognados en inglés por estudiantes de cuarto año de la unidad educativa “san miguel Febres cordero”*
- 00387 Carpio, A. y Figueredo, G. (2012). *Factores que inciden en la aplicación de estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera en liceos bolivarianos de la parroquia de san José, valencia, edo. Carabobo*
- 00388 Castillo, R. (2012). *Adaptación curricular para estudiantes con deficiencias visuales en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: un estudio de caso*
- 00389 Chourio, V. y López, A. (2012). *Relación entre los niveles de tolerancia a la frustración y el aprendizaje del idioma inglés medido en términos de rendimiento académico en los alumnos de segundo año de la unidad educativa Manuel Antonio Malpica*
- 00390 Colmenares, A. y Suárez, V. (2012). *Incidencia de los factores individuales en la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje socio-afectivas en los adultos*
- 00391 Degano, K. y Lanetti, P. (2012). *Descripción del uso de los métodos de corrección oral utilizados por profesores de inglés de la unidad educativa “Manuel Felipe de Tovar”*
- 00392 Díaz, R. y Ferrer, E. (2012). *Efecto de las actividades utilizadas en un club de lectura para la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes de 5to año de educación media general de la Unidad Educativa Nacional Ruiz Pineda I del municipio Valencia del estado Carabobo*

- 00393 Escalante, P. y Jordán, L. (2012). *El conocimiento de la acentuación en inglés y el nivel de corrección de acentuación de cognados*
- 00394 España, L. y Rebolledo, G. (2012). *El esquema sintáctico como una alternativa en la comprensión de textos escritos en inglés. Un estudio de caso en el l.n san José de los Chorritos*
- 00395 Espinoza, N. y Noguera, A. (2012). *Influencia del uso del método phonics en el deletreo en inglés en los estudiantes cursantes del 4to grado B de la unidad educativa colegio San Martín de Porres*
- 00396 Flores, C. y Pereira, M. (2012). *Rechazo hacia la producción escrita de textos en inglés un estudio causal en niños con edades comprendidas entre 7 y 9 años del Instituto Hippy Chol Days*
- 00397 Gazzanipa, E. Zapata, N. (2012). *El uso de canciones por jóvenes como recurso didáctico para el aprendizaje de adjetivos calificativos de apariencia en el idioma inglés como lengua extranjera*
- 00398 Gudiño, L. y Perroni, I. (2012). *Enseñanza formal y comprensión en inglés para niños con cáncer un estudio exploratorio en el Hospital Dr. Ángel Larralde, Bárbula Estado Carabobo*
- 00399 Guerrero, J. (2012). *Análisis del uso de los acrónimos del discurso electrónico en el inglés (ADEI) en la comunicación oral en la red social Facebook*
- 00400 Hernández, V. y Martínez, L. (2012). *Incidencia del weblog como agente promotor de la lectura en textos escritos en inglés en estudiantes de nivel universitario*
- 00401 Herrera, F. y Márquez, J. (2012). *El uso de videos stop-motion para el desarrollo de la comprensión auditiva en estudiantes de la mención inglés, asignatura práctica del idioma inglés II, sección 13 de la Universidad de Carabobo*
- 00402 Hostos, L. y Mendoza, C. (2012). *Ejercicios articulatorios y la producción de las variaciones alofónicas aspiradas de los sonidos oclusivos sordos de la lengua inglesa /p, t, k/ de los estudiantes adultos hispanohablantes*

*venezolanos del nivel intermedio en the language college*

- 00403 Indriago, G. y Franco, Z. (2012). *La redundancia a nivel de registro y contenido en ensayos académicos expositivos escritos por estudiantes de inglés como lengua extranjera de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de carabobo*
- 00404 Linares, L. y Ochoa, N. (2012). *Recursos utilizados para la enseñanza de inglés instrumental en un grupo de instituciones universitarias públicas y privadas del estado carabobo tomando en cuenta las aptitudes vocacionales de los alumnos de 5to año de la escuela técnica “simón bolívar”*
- 00405 Méndez, R. y Moreno, F. (2012). *Procesos cognitivos implícitos en la interacción verbal: un análisis de la clase de inglés*
- 00406 Mujica, O. y Mujica, O. (2012). *Influencia del uso de juegos hangman y wordsearch en la producción escrita del fonema /k/ en el vocabulario referente a las ocupaciones y enfermedades en inglés en los estudiantes del 1er año de la unidad educativa fortín solano*
- 00407 Nery, F. y Yovera, Y. (2012). *Influencia de las actividades icónico-visuales en la retención de expresiones idiomáticas en estudiantes del 6to semestre de educación, mención inglés de la universidad de carabobo*
- 00408 Pabón, F. y Rodríguez, A. (2012). *frecuencia de uso de estrategias metacognitivas utilizadas para el aprendizaje del componente léxico por parte de los estudiantes de 5to grado de la unidad educativa “santigomariño”*
- 00409 Rosario, H. (2012). *Uso de estrategias didácticas para la motivación hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera de los niños y niñas de 6º grado “b” de la unidad educativa “antonio guzmán blanco”*
- 00410 Sánchez, D. y Valles, N. (2012). *Frecuencia del uso de estrategias empleadas por un grupo de graduandos de la mención inglés de la FaCE UC para la enseñanza de las cuatro destrezas del idioma inglés*
- 00411 Sánchez, M. y Solórzano, L. (2012). *Influencia de la aplicación de la técnica de pares mínimos para la pronunciación de los sonidos alveo-*

*palatales sordos en los alumnos de sexto año de turismo de la escuela técnica "alfredopietri" para el año lectivo 2011-2012*

- 00412 Torres, B. y Torres, D. (2012). *Uso de estrategias de wholebrainteaching en la adquisición de vocabulario y estructuras en inglés en los estudiantes de 4to grado de educación básica de instituto educacional venezuela*
- 00413 Valles, D. y Rodríguez, D. (2012). *Conocimiento y uso de los proyectos factibles realizados dentro de la Cátedra de Investigación aplicables a contextos internos específicamente la Cátedra de Practica del Idioma Inglés de la materia Practica I en el Departamento de Idiomas Modernos de la Universidad de Carabobo*

### **2013**

- 00414 Aché, A. & Muria, E. (2013). *Estudio comparativo del currículo nacional Bolivariano en la asignatura inglés de las escuelas: Técnica Simón Bolívar y el Instituto de Educación Activa (I.D.E.A.)*
- 00415 Aleixo, B. & Roa, R. (2013). *La digresión en ensayos académicos expositivos producidos por estudiantes de inglés como lengua extranjera*
- 00416 Arias, A. & González, A. (2013). *Efecto de la actividad controlada ChainDrills en la Fluidez Oral Por Parte De Los Estudiantes De Primer Año Del Liceo Carabobo*
- 00417 Barmaksoz, G. & Hernández, Y. (2013). *Hábitos de lectura y nivel de competencia en la elaboración de textos escritos en inglés por parte de los alumnos del 9no semestre de la mención Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00418 Barreto, S. & Salas, V. (2013). *Estrategias metodológicas adaptables para lograr la integración requerida de un estudiante con diversidad de tipo visual de la unidad Educativa "Juan Antonio Michelena" – estudio de caso*
- 00419 Betancourt, M. (2013). *La enseñanza en inglés como lengua extranjera impartida por docentes que no han tenido preparación académica, en la aldea universitaria Aura de Terán ubicada en Topo-estado Cojedes*

- 00420 Briceño, G. & Hernández, S (2013). *Un docente de inglés en ejercicio, no especializado en el área y un licenciado en educación mención inglés en su práctica docente*
- 00421 Calderón, F. & Vásquez V., H. (2013). *Uso de la estrategia SQ3R en la comprensión de textos escritos expositivos de causa/efecto en Inglés de los estudiantes de 2do año diversificado del Liceo Bolivariano Juan Ramón González Baquero*
- 00422 Carrasco, E. & García, M. (2013). *Jerarquía de dificultad en la producción oral de los sonidos alveolares fricativos /z/ y /s/ en estudiantes cursantes de la asignatura Desarrollo Fonológico II de la mención de Inglés de la Universidad de Carabobo*
- 00423 Carrasquero, E. y Rodríguez, D. (2013). *Descripción del proceso de aprendizaje del componente lexical en Inglés en niños de edades comprendidas de 6 a 7 años mediante el uso de la serie de televisión Level Up como recurso*
- 00424 Carta, D. y Jorgez, Y. (2013). *La redundancia a nivel de registro en ensayos académicos expositivos de causa/efecto en español producido por estudiantes del 7mo de Educación mención Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00425 Carvajal, C. y Sciotino, G. (2013). *Licenciados en educación mención inglés y licenciados en idiomas modernos: un estudio comparativo*
- 00426 Colmenares. Y. y Guilarte, P. (2013). *La influencia del uso consciente del tema y el rema en el empleo de los elementos de coherencia y cohesión para la producción de textos escritos*
- 00427 Flores, J. y Pinto, F. (2013). *Causas del bajo nivel de comprensión de textos orales en inglés de los estudiantes de la asignatura practica del idioma inglés IV de la FACE de la Universidad de Carabobo*
- 00428 Franchesca, G. y Verona, H (2013). *Uso de la estrategia SQR3 en la comprensión de textos escritos expositivos causa-efecto de los estudiantes de 2do año diversificado del liceo Bolivariano Juan Ramón Gonzáles*

*Baquero*

- 00429 Franco, L. y Ramos, G. (2013). *Causas de la redundancia a nivel de registro y contenido en ensayos académicos expositivos escritos por estudiantes de inglés como lengua extranjera de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00430 Garcia, O. y Méndez, Y. (2013). *Canto coral en Inglés como estrategia motivadora de integración para la disminución de apatía en la asignatura de Inglés*
- 00431 García, R. y González, K. (2013). *Análisis de la comprensión escrita en inglés y español a través de un grupo en la red social Facebook*
- 00432 González, Y. y Pulido, E. *Análisis de los elementos cohesivos presentes en producciones de textos argumentativos en inglés*
- 00433 Henríquez, M. (2013). *El uso de los juegos abusos verbales son abusos reales, conocidos compañeros y amigos, nos desplazamos sobre las sillas y expertos en la lateralidad en inglés en los estudiantes de 6to grado*
- 00434 Hidalgo, G. (2013). *El Rol de profesores del inglés con alumnos con diversidad funcional visual dentro del aula de clases del centro de atención integral de deficiencias visuales (CAIDV) de la U.E “Simón Rodríguez”*
- 00435 León, E. y Meza, E. (2013). *Influencia del conocimiento de los verbos frasales compuesto de dos partículas en la construcción del plano semántico de un texto en L2 por parte de los estudiantes del nivel intermedio del instituto de LanguageCollege*
- 00436 López, C. y Pust, D. (2013). *Aspiraciones de los sonidos /D/ y /T/ en español y errores en la producción de los sonidos /D/ y /T/ en inglés por parte de nativo hablantes del español aprendices del inglés como lengua extranjera*
- 00437 Martínez C., Y. y Moros, A. (2013). *Contenido, estilo y propiedades textuales de los planteamientos del problema de los trabajos especiales de grado escritos en español por los estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad*

*de Carabobo*

- 00438 Medina, W. (2013). *Estrategias empleadas por hispanohablantes para solucionar problemas de ambigüedad en textos escritos en lengua materna (l1) y lengua extranjera (l2) por parte de estudiantes del 9no semestre del Departamento de Idiomas Modernos de la FACE-UC*
- 00439 Mencias, F. (2013). *Incidencias del Podcasts sobre la comprensión de textos orales en inglés con respecto a verbos regulares en pasado simple en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Bella Vista ubicada en Bella Vista estado Carabobo*
- 00440 Méndez, R. y Moreno, F. (2013). *Procesos cognitivos implicados en la interacción verbal: un análisis de la clase de inglés*
- 00441 Muñoz, D. y Farfan, J. (2013). *Diferencias en el rendimiento académico Entre Los Estudiantes Que Tienen Conocimiento Previo De La Asignatura Inglés Y Aquellos Que No Recibieron Ningun Grado De Instrucción En Dicha Asignatura Cursantes Del 7mo Grado Seccion "C" Del Liceo Bolivariano Cirilo Alberto*
- 00442 Ortega, D. y Sánchez, A. (2013). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación mención Inglés de las asignaturas Práctica del Idioma I, II, III y IV en el proceso de apropiación del vocabulario en Inglés*
- 00443 Palacios, Á. y Sarmiento, M. (2013). *Estrategias empleadas por el docente para el desarrollo de la destreza del habla en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los alumnos de 5to año en la Unidad Educativa Nueva Venezuela*
- 00444 Pereira, I. y Sánchez, Y. (2013). *El uso de la rúbrica para la evaluación de textos escritos en ingles mediante grupos de redes sociales*
- 00445 Perez, Y. y Reina, M. (2013). *El aprendizaje cooperativo en la escritura de textos narrativos para fomentar el valor de compañerismo en los estudiantes de 4to año sección única de la Unidad Educativa Colegio "Nuestra señora del Carmen"*

- 00446 Rodríguez, L. y Soriano, R. (2013). *Análisis de errores a nivel morfosintáctico como relación al tiempo verbal presente simple en la producción escrita en inglés por estudiantes de 8vo grado de la Unidad Educativa "Santa María de Caltrava"*
- 00447 Rojas, M. y Palencia, M. (2013). *Aprendizaje de vocabulario de inglés relacionado al entorno sociocultural de los estudiantes de las zonas rurales del municipio Nirgua estado Yaracuy*
- 00448 Rueda, M. (2013). *El uso de estrategias relacionada con el método comunicativo en el marco de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación en la educación secundaria en la U.E Colegio Eulalia Buroz*
- 00449 Torrealba, D. y Espinoza, M. (2013). *La ausencia de los procesos fonológicos del Inglés: un estudio de los factores influyentes según estudiantes del 8vo semestres de la Licenciatura en Educación mención Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*
- 00450 Vadel, O. y Vargas, M. (2013). *Concepciones sobre la relevancia del aprendizaje del inglés instrumental en estudiantes de la Universidad de Carabobo*
- 00451 Vivas, Y. (2013). *Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en un contexto de estudiantes con diferentes compromisos intelectuales de la Unidad Educativa "Mucubají" ubicada en la Avenida Bolívar del municipio Valencia del estado Carabobo*
- 00452 Yepes, H. y Gutiérrez, J. (2013). *Comparación de los rasgos de formalidad y objetividad entre el registro empleado por nativo-hablantes del inglés y nativo-hablantes del español, hablantes de inglés como lengua extranjera, presentes en los resúmenes de las ponencias de la convención nacional VENTESOL 2012*

