

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN EL
MÉTODO SCOUT PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LAS
POTENCIALIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN EL
MÉTODO SCOUT PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LAS
POTENCIALIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

Autora:

Sandra Orozco

Tutoras:

Dra. Luisa Rojas

Msc. Xiomara Camargo

Bárbula, Junio de 2014

AGRADECIAMIENTO

Primeramente gracias al Director de la Escuela Pre - Artesanal La Salle – Los Taladros, el Hermano Freddy García por abrirme las puertas de esta institución una vez más, sábado a sábado me las abre para que pueda realizar mis actividades scouts, esta vez lo hizo para poder realizar esta investigación la cual traerá beneficios a los estudiantes que hacen vida en esta escuela, ya que esta propuesta de programa está realizada para beneficiar a la población estudiantil de la escuela.

Gracias a todos mis amistades Scouts en especial a Isaac Rojas, a la Comisionada de mi Distrito Aglais Bellozo, por su valiosa colaboración durante la realización de este programa. Gracias a mi Grupo Scout, Hermano Higinio Pedro por apoyarme durante este proceso.

Por último pero menos importante quisiera agradecer a la Profesora Xiomara Camargo por cada una de sus asesorías y consejos, los cuales me sirvieron de guía en cada fase de la elaboración de esta propuesta de programa, al Profesor Víctor Mora por tenerme paciencia mientras me explicaba cómo realizar la confiabilidad del programa y a gracias a todos los profesores que validaron mi instrumento que se utiliza para realizar este trabajo de grado.

¡Mil gracias por su apoyo y colaboración!

Sandra Orozco

DEDICATORIA

Esta propuesta de programa se la dedico con cariño a mi madre Lesbia Cabrera, a mi abuela Dora y a mi tía Luisa quienes desde los inicios de mi vida han estado para guiarme y apoyarme en todo momento, a mi padrino José Acosta, de él recibo su apoyo incondicional.

A mi hija Alejandra Sofía y a mi sobrina Daniela Sofía quienes me sirvieron de inspiración para realizar esta propuesta de programa bajo el uso del método scout, el ver cómo van creciendo y cómo vivir dentro del escultismo las está haciendo unas niñas de bien es motivo suficiente para querer que otros niños y niñas tenga esa misma oportunidad que tienen ustedes.

Alejandra Sofía, Daniela Sofía ustedes dos juntos con sus primas y primos Angélica Sofía, Crisol, Crismar, Cristian, Aran y Gianluca forman los rayos de luz que iluminan mi vida.

Para ti abuelo Félix hace muchos años atrás te uniste a las estrellas del firmamento pero aunque ya no estés aquí físicamente siempre vivirás en mi corazón, en tu memoria he encontrado muchas veces las fuerzas para levantarme y continuar.

Dios sin ti nada de esto sería posible.

¡Gracias por ser parte de mi triunfo!

Sandra Orozco



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CATEDRA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN

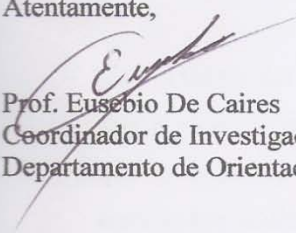


Ciudadano (a):

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para que la bachiller: Sandra Orozco, titular de la cédula de identidad N° 16.773.177, cursante del décimo semestre de la Licenciatura en Educación, Mención Orientación, desarrolle investigación titulada: Programa en Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros, relacionada con el área de la Orientación, bajo la tutoría de la Profesora: Luisa Rojas.

Sin más que referir, quedo de usted.

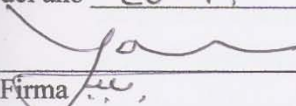
Atentamente,


Prof. Eusebio De Caïres
Coordinador de Investigación del
Departamento de Orientación.



Yo, Fredy García R., titular de la cédula de identidad N° 4271043, en mi condición de Director de la la Escuela la Salle doy mi consentimiento para que la bachiller ya mencionada, desarrolle la referida investigación en esta institución.

Consentimiento que se otorga en Valencia, a los 17 días del año 2014.

Firma 



Sello



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado
titulado: Propuesta de un programa de Orientación basado
en el Método Scout para contribuir con el
desarrollo de las potencialidades de niños y niñas
correspondiente a la Línea de Investigación:
La Orientación y su práctica profesional
presentado por Sandra Orozco CI 16.773.177

para optar al título de **Licenciado en Educación, Mención Orientación**, estimamos
que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como:

Aprobado. Profesor(a) tutor(a): Luisa Rojas C.I.: 4.596.643.



NOMBRE Y APELLIDOS	C.I.
<u>Grisel Vallejo</u>	<u>4952.044</u>
<u>Beatriz Domínguez</u>	<u>4639410</u>
<u>Guomara Camargo</u>	<u>5382693</u>

FIRMA DEL JURADO

[Firma]
[Firma]
[Firma]

En la Ciudad de Valencia, a los 07 días del mes de Julio del año 2014

INDICE GENERAL

	p.p
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Carta de Autorización del Tutor.....	v
Carta de Aprobación.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Gráficos.....	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstrac.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento y Formulación del Problema.....	18
Objetivos de la Investigación.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación.....	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Bases Teóricas.....	24
Antecedentes.....	24
Referentes Conceptuales.....	25
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	32
Modalidad de Investigativa.....	32
Diseño de Investigación.....	33
Población.....	33
Muestra.....	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	35

Validez.....	35
Confiabilidad.....	36
Técnicas de Análisis de los Datos.....	37
Planteamiento de la Propuesta.....	38
Fundamentación Teórica de la Propuesta.....	28
Desarrollo del Estudio de Factibilidad.....	38
Diseño de la Propuesta.....	39
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
Presentación y Análisis de los Resultados	40
Discusión de los Resultados.....	51
CAPÍTULO V LA PROPUESTA	
Introducción.....	52
Justificación.....	52
Descripción del Programa.....	53
Visión.....	55
Misión.....	55
Cobertura Poblacional.....	55
Contexto Institucional.....	55
Bases Legales del Programa.....	55
Objetivos del Programa.....	56
Sinopsis de Contenido del Programa.....	57
Metodología del Programa.....	57
Recursos del Programa.....	57
Duración del Programa.....	57
Beneficiarios del Programa.....	58
Diseño Plan Operativo.....	58
Cronograma de Actividades.....	62
Diseño de las Estrategias o Eventos del Programa.....	62
Manual del Facilitador del Programa.....	62

Marco Teórico del Programa.....	65
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS	
Cuestionario.....	75
Carta de Solicitud de Validación del Instrumento.....	78
Formato para la Validación del Instrumento.....	79
Carta Estudio de Factibilidad.....	80

N°	p.p
Tabla 1.....	34
Tabla 2.....	35
Tabla 3.....	36
Tabla 4.....	37
Tabla 5.....	38
Tabla 6.....	38
Tabla 7.....	39
Tabla 8.....	40
Tabla 9.....	40
Tabla 10.....	42
Tabla 11.....	42
Tabla 12.....	43
Tabla 13.....	44

N°	pp.
Grafico 1.....	34
Grafico 2.....	35
Grafico 3.....	36
Grafico 4.....	37
Grafico 5.....	38
Grafico 6.....	38
Grafico 7.....	39
Grafico 8.....	40
Grafico 9.....	40
Grafico 10.....	42
Grafico 11.....	42
Grafico 12.....	43
Grafico 13.....	44

N°	pp.
Cuadro 1.....	21
Cuadro 2.....	34
Cuadro 3.....	59



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN EL
MÉTODO SCOUT PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LAS
POTENCIALIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

Autora: Sandra Orozco

Tutoras: Dra. Luisa Rojas

Msc. Xiomara Camargo

Año 2014

RESUMEN

La educación impartida en las escuelas así como la educación que reciben los niños y niñas en casa, ya no es suficiente para hacer que desarrollen sus potencialidades, éstas necesitan complementarse, pertenecer a los scouts contribuye con el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas. La presente investigación lleva por título Propuesta de un Programa de orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas, el objetivo de esta investigación es proponer un Programa de orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas, de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” de Valencia – Estado Carabobo. Las bases teóricas de esta investigación son la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky (1979), la Teoría de la Personalidad de Carl Rogers (1967), y la Características Esenciales del Escultismo (1999). La naturaleza de la investigación es cuantitativa, es una investigación de campo, con diseño no experimental, con la modalidad de proyecto factible, la población está conformada por 160 niños y niñas de 2do a 5to grado de primaria, para el diagnóstico se utilizó un cuestionario dicotómico al los sujetos de la muestra la cual está representada por 48 niños y niñas, estos fueron seleccionados de forma probabilística al azar simple, estos integraran el programa para contribuir con el desarrollo de las potencialidades. El proceso para realizar la investigación contó con las siguientes fases: a) Diagnostico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta y desarrollo del procedimiento metodológico; b) Estudio de factibilidad, análisis, conclusiones sobre la viabilidad y realización del estudio; c) Diseño de la propuesta. En las conclusiones del diagnóstico se pudo evidenciar que hay niños y niñas que están desarrollando sus potencialidades pero otros no, y que no todos los que las están desarrollando lo están haciendo con plenitud, es por eso que se hace el diseño el programa basado en el método scout para contribuir al desarrollo de las potencialidades.

Palabras Claves: educación, método scouts, desarrollo de potencialidades.

Línea de Investigación: Crecimiento Personal. Potencial Humano. Desarrollo de Habilidades y Competencias Humanas.

xiii



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN EL
MÉTODO SCOUT PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LAS
POTENCIALIDADES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

Autora: Sandra Orozco
Tutoras: Dra. Luisa Rojas
Msc. Xiomara Camargo
Año 2014

ABSTRACT

The education imparted in schools and the education received by children at home is no longer enough to develop their potential, you need to be supplemented, belonging to the scouts contribute to developing the potential of children and girls. This research proposal entitled an orientation program based on the Scout Method to contribute to the development of the potential of children and girls, the objective of this research is to propose an orientation program based on the scout method contribute to developing the potential of children and girls from Pre-School-Artisan "La Salle -the Drill" Valencia-Carabobo State. The theoretical bases of this research are the theory of Vygotsky Sociocultural Learning (1979), Personality Theory of Carl Rogers (1967) and Essential Characteristics of Scouting (1999). The nature of research is quantitative, is a research field with non-experimental design, with the mode of feasible project, the population is made up of 160 boys and girls from 2nd through 5th grade, diagnostic questionnaire was used dichotomous subject to which the sample is represented by 48 boys and girls, these were selected probabilistically to chance, these integrate the program to contribute to the development of potential. The process of conducting the research involved the following steps: a) Diagnostics, approach and theoretical foundation of the proposed methodology and procedure development; b) Feasibility study, analysis, conclusions on the feasibility and conduct of the study; c) Design of the proposal. The conclusions of the diagnosis can show that there are children, who are developing their potential but not others, and not all that they are doing are developing fully, that's why the design is based on the program scout method to help develop the potential. Keywords: education, scout method development potential. Research line: Personal Growth. Human Potential. Skills Development and Human Skills.

El escultismo es un movimiento educativo reconocido a nivel mundial y por la UNESCO quien lo ve como un agente educativo y de formación para niños, niñas y jóvenes, el cual a través de su metodología llamada método scout enseña a los niños y niñas desde un aprendizaje significativo ya que ellos son los principales actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por ser participantes 100% activos dentro de este movimiento, en el que aprenden a sociabilizar con sus pares, aprenden a respetarse como seres únicos y a respetar a los demás, a mantener una buena salud física, mental y espiritual, ya que se les enseña que al tener un equilibrio de todas sus potencialidades ellos podrán ser cada día mejor y para así construir una sociedad, libre de violencia, en la que todo somos iguales, porque tenemos los mismo derechos, no porque debamos de pensar y sentir igual a todos.

Dentro del mundo del escultismo los niños y niñas tienen la posibilidad de crecer en un ambiente seguro, lleno de valores, principio y de manera voluntaria, ya que el que vive dentro del escultismo no es por obligación, si no por vocación, incluso los adultos que son los que facilitan las herramientas y conocimientos para que los niños y niñas puedan desarrollarse con plenitud, ganando confianza en sí mismos, sabiendo que deben respetar a los demás, porque el escultismo no distinguen entre sexo, raza, religión, posición política, para el escultismo todo son importantes y todos los que quieran vivir bajo los lineamientos que el método scout estipula son bienvenidos.

Históricamente el escultismo nace bajo la necesidad de hacer que los jóvenes en Inglaterra no se vieran tan influenciados por la desolación y tristeza que dejaban las guerras a su paso en el año de 1907, en donde un militar conocido como Sir LordRobert Stephenson Smith Baden-Powell of Gilwell, después de conducir varias batallas de forma victoriosa escribió varios textos en donde exponía sus experiencias, como la creación de patrullas dentro de sus tropa, las cual se regían por un sistema de patrullas y comandados por un guía de patrulla el cual era el más destacado, sus métodos de enseñanza con los miembros de su régimen no solo lo ayudaron a él en

tiempos de guerra, sino que también ayudaba algunos maestros y pedagogos que sus lecturas para ellos impartir sus conocimientos, porque tomaban en cuenta al joven como un todo, lo educaban para servirle a la patria.

Al cabo de los años el escultismo no fue solo para jóvenes, también se incluyeron los niños y niñas, todos bajo un mismo ideal, formar para obtener ciudadanos de bien y que sean útiles para la sociedad, porque tendrán ideales y valores intachables y una autonomía que los hará pensar y actuar como individuos únicos, respetando a todos los que estén a su alrededor aunque no posean los mismos ideales que ellos.

El método scout se puede considerar como un complemento en la educación formal que reciben los niños y niñas desde las escuelas y la educación informal que se les imparte desde sus hogares ya que trabaja en equipo con ellas, sin degradar o menospreciar a una o a la otra, en esta propuesta de programa se podrá observar los diferentes beneficios que traen para la sociedad el uso del método scout para contribuir al desarrollo pleno de la educación de los niños y niñas en edad escolar.

Esta investigación cuenta con cinco capítulos, los cuales se encuentran desglosados de la siguiente manera:

Capítulo I: aquí se podrá encontrar el planteamiento del problema de esta investigación, en donde se refleja los inconvenientes que se pueden encontrar a nivel de las escuelas primarias cuando el niño o la niña no tienen una formación sólida de valores, ni cuenta con el apoyo de sus padres ni de la comunidad en donde habitan, también encontrarán las interrogantes que fueron planteadas para la realización de este programa, así como los basamentos legales por los cuales se rigió esta investigación y su justificación.

Capítulo II: durante la redacción de este capítulo se observarán los marcos teóricos, los cuales cumple con la función de sustentar teóricamente esta

investigación, así como los referentes conceptuales los que sirven para ayudar a comprender la investigación que se está realizando bajo el uso del método scout.

Capítulo III: en este capítulo esta explicado el tipo de metodología que se uso para la realización de esta investigación, así como la población y muestra que fue tomada para la misma, así mismo como el resultado y análisis de la prueba piloto el cual sirve para dar la confiabilidad del presente programa.

Capítulo IV: aquí se observan los resultados y análisis de la encuesta realizada a la muestra que se tomó para la realización de este programa, aquí se puede evidenciar el grado de desarrollo que tienen los niños y niñas sus potencialidades y cuanto les falta para terminarlas de desarrollar.

Capítulo V: durante el desarrollo de este capítulo se podrá observar la propuesta, objetivos del programa, su marco teórico y diseño del presente programa, así como las conclusiones y recomendaciones a las cual se llegaron luego de haberse ejecutado.

Finalmente encontrarán las conclusiones a las que se llegaron durante la realización de esta propuesta de programa, así como las recomendaciones que se consideran pertinentes, y las referencias bibliográficas que se usaron de apoyo para la elaboración de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación siempre se ha visto como un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, valores, mejoran sus aptitudes y actitudes, las cuales pondrán en poner práctica en su día a día, pero la educación va más allá de la formación que puedan recibir los niños y niñas dentro de un aula de clases en las escuelas, ya que ellos desde muy pequeños en sus hogares se les enseñan normas y valores, que al pasar los años cuando llegan a la edad escolar podrán reforzar lo aprendido en casa y aprender cosas nuevas, aparte de los conocimientos básicos de matemáticas, lenguaje, historia, geografía entre otras materia que suelen ver en las escuelas.

Cabe destacar que, estudiar no solo es enseñarle a los niños y niñas los conocimientos que se encuentran en los libros, o enseñarles normas y valores en casa, educar a los niños y niñas debe ser una labor integral, en donde se tomen en cuenta su crecimiento personal, espiritual, social, con conciencia ecológicas y respeto a su nación, desarrollando así sus capacidades, haciendo que ellos crezcan como individuos únicos, autónomos, colaboradores, responsables y con conciencia espiritual. Esto solo puede ser alcanzado con el trabajo en equipo entre la escuela, los padres y la comunidad que rodea a esos niños y niñas, ya que ellos se pueden ver influenciados de forma positiva o negativa por parte de algunos de esos tres responsables.

La educación de los niños y niñas debe ir más allá que la impartida dentro de las aulas de clases, o en sus hogares, los niños necesitan tener contacto con la naturaleza, necesitan recrear sus mentes, ejercitar su cuerpo y espíritu de forma saludable, esto les ayudaría a tener una mayor conciencia del mundo en el que viven apreciándolo y protegiéndolo, hasta hacer del mundo un mejor.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) en el artículo 3 de sus principios fundamentales expresa que el estado tiene como fin principal el desarrollo de la persona, la construcción de una sociedad justa, en donde haya amor por la paz y el respeto a la dignidad, así como el cumplimiento de los deberes y derechos reconocidos en donde la educación será la estrategia fundamental para estén fin.

De igual manera, se debe tomar en cuenta lo expresado en el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (2009) el cual explica los principios y valores de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y de la presente ley, la Ley Orgánica de Educación (2009) declara que por medio de la educación se debe desarrollar el potencial creativo de cada niño y niña de manera tal que puedan desarrollar plenamente su personalidad y ciudadanía generando en ellos una participación activa, responsable, solidaria en la sociedad, así como fomentar los valores de respeto a los derechos humanos, la tolerancia, la justicia, paz y la no discriminación, e impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y el aprovechamiento de los recursos naturales del país.

También Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007), contiene artículos, como el 63 y el 83 en donde se enuncia el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes al libre esparcimiento, a la recreación, al deporte y al juego en donde los niños, niñas y adolescentes puedan desarrollarse de forma íntegra y bajo los valores de respeto, tolerancia, solidaridad, con una identidad cultural definida y con conciencia ecológica. Así como también tienen derecho a participar libre y activamente en su vida familiar, comunitaria escolar, así como el derecho de ser incorporado de manera progresiva a la sociedad.

Es por eso que la comunidad debe ofrecer alternativas de participación para que los niños y niñas puedan desenvolverse y crecer sanamente, formando así ciudadanos

y ciudadanas responsables, íntegros, de buenos principios, con una autoestima bien fortalecida los cual lo ayuden a ser buenos lideres para el país.

Sin embargo es común escuchar que los errores que comenten los niños y niñas en sus actitudes es por culpa de uno de los tres responsables de su educación, sin darse cuenta que los niños y las niñas necesitan que la escuela, la comunidad y los padres trabajen juntos en pro del beneficio de ellos, de manera preventiva, como lo dijo Pitágoras “Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres”. (*582 a.C.- †496 a.C.). Sí la sociedad tomará en consideración esas palabras tan sabias otros seria los problemas de la sociedad actual.

Es decir no se verían a los niños o a las niñas de edad escolar irrespetando a los adultos que están a su alrededor, o a sus propios pares, desertando incluso de las escuelas por falta de motivación y baja autoestima, pero esto no es culpa de los niños y de las niñas, las escuelas, los padres, y la comunidad tienen su dosis de responsabilidad ante esta realidad, porque se les hace más fácil lavarse las manos ante la situación y echarle la culpa a otros, todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y de las niñas son responsables de ellos, de hacer de ellos ciudadanos de bien para la sociedad en la que conviven.

Ante esta situación se puede observar que la educación formal impartidas en las escuelas a los niños y niñas, y la educación informal que reciban en sus hogares ya no es suficiente, es por eso que se crea la alternativa de la educación no formal, para reforzar los valores, actitudes y aptitudes, haciendo que ellos también se sientan responsables de sus acciones, invitándolos a ser cada día mejor para que ayuden a construir una sociedad rica en valores. En este caso se ofrece la alternativa del escultismo para ayudar a educar a los niños de hoy y así no castigar al hombre del mañana.

Según informes revelados por el Instituto de Estadística de la UNESCO (2010), publicados en el Compendio Anual de Educación de la UNESCO (2012), hay 32

millones niños y niñas estudiantes de primaria que repiten al menos un grado, y 31 millones que abandonan la escuela. La UNESCO expone en este compendio que 80% de los niños y niñas que repiten al menos un grado de primaria se encuentra en tres regiones del mundo.

En Subsahariana(países Africanos que no limitan con el Mar Mediterráneo) cuatro de cada diez niños que entran a la escuela primaria la abandonan y el 9 por ciento de ellos repiten al menos un grado, en el caso de Asia Meridional y Occidental por cada diez niños que ingresa a la escuela primaria tres la abandonan y el 5 por ciento repite al menos un grado, por ultimo tenemos a América Latina y el Caribe en donde de cada diez niños que ingresan a la escuela primaria dos la abandonan y el 8 por ciento repiten al menos un año. Esta situación afecta el desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas.

Por otra parte informes de IEU (2010), afirman que en Venezuela hay 7,9 por ciento de los niños y niñas de educación primaria que abandonaron la escuela, para ese mismo año Ministerio de Educación, de la República Bolivariana de Venezuela era de 9 millones de estudiantes, pero en el 2011, el presidente Hugo Chávez aseguró que en Venezuela habían más de 250 mil niños fuera de las escuelas básicas, pero, la ministra de Educación Maryann Hanson, declaró esta cifra es de 615.759. No obstante se puede confirmar que la cifra real es de 3.945.758, estos son los estudiantes de educación básica y diversificada que han desertado de las instituciones educativas del país. Estos datos fueron recolectados por la Fundación Arturo Uslar Pietri.

En el caso de Carabobo para el año escolar 2010 – 2011 tuvo una matrícula en primaria de 227.550 estudiantes según el Informe de Memoria y Cuenta del Ministerio de Educación y la deserción escolar durante este año fue de 15 por ciento de la población estudiantil, por lo tanto estos niños y niñas que dejaron de estudiar dejaron de desarrollar sus potencialidades, sin importar las causas que lleven a estos

niños y niñas a abandonar las escuelas, es de gran importancia hacer que esas cifras disminuyan, ya que esto genera como consecuencia que esos niños y niñas crezcan sin un buen autoestima, sin motivación a la superación de metas, sin una formación sólida de valores. Para evitar estos niveles de deserción escolar es necesario implementar estrategias en las que los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente, consiguiendo la motivación necesaria para culminar sus metas académicas.

Cabe destacar que la Asociación de Scout de Venezuela es una organización de educación no formal que ofrece la alternativa de educar a niños y niñas bajo el uso del método scout, con el cual ellos podrán mejorar su autoestima, aprender sobre liderazgo, así como de mantenerse motivado y con actitud positiva ante la vida, además podrán formarse con conciencia ecológica, a trabajar en equipo respetando las opiniones de los demás aunque estén sean diferentes, por medio de juegos pedagógicos en donde el fin es reforzar valores, a desarrollar sus potencialidades y a mantenerse en el ámbito educativo sin desertar de las escuelas.

Partiendo de la realidad que se vive ahora en la actualidad en donde a nivel mundial al menos el 22 por ciento de los niños que estudian en nivel de primaria están desertando o repitiendo, y que en Venezuela el 7,9 por ciento de la población estudiantil repite o deserta de las escuelas primarias, y el 15 por ciento está en el Estado Carabobo, y ver que en la Escuela Pre – Artesanal “La Salle” no hay niños ni niñas que repiten o desertan, será que estos niños y niñas si están desarrollando sus potencialidades y por eso no repiten ni un grado o desertan de la escuela primaria, esta premisa genera las siguientes interrogantes:

¿Los niños y niñas de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle” están desarrollando plenamente todas sus potencialidades?

¿Es factible implementar un Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas?

¿Qué acciones comprende el diseñar un Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle”?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Estado. Carabobo.

Objetivos Específicos

- 1. Diagnosticar las potencialidades de los niños y niñas de la Escuela Pre-Artesanal La Salle- Los Taladros para que se desarrollen plenamente.
- 2. Determinar la factibilidad técnica, económica para la implementación de un programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Estado. Carabobo.
- 3. Diseñar programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Estado. Carabobo.
- 4. Ejecutar un Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Estado. Carabobo.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente se está volviendo muy común el ver a los niños y niñas que se desenvuelven dentro y fuera de un aula de clases, con un comportamiento poco adecuado, incluso violento, según Cecodap (20099, Institución Venezolana para la

Protección de la Infancia, y su agencia “Pana”, en su balance correspondiente al período de octubre 2008 y septiembre 2009, titulado: "Impacto de las diferentes formas de violencia contra niños, niñas y adolescentes". Entre octubre 2008 y septiembre 2009 se reportaron 848 casos de violencia escolar. Representan 26,25% de los casos totales de violencia contra niños, niñas y adolescentes".

También se puede observar que los niños y niñas suelen ser indisciplinados, intolerantes entre ellos, poco respetuosos con los adultos que los rodean y sus pares, se interesan más por los juegos electrónicos que por salir a jugar al aire libre, son individualistas, y con poco interés en la conservación del medio ambiente. Es por ello que se propone implementar el método scout para contribuir en el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas que tienen la edad escolar para así reforzar las actitudes positivas que necesita la sociedad.

El método scout según como fue definido en la 35ª Conferencia Mundial Scout realizada en el de 1999 y plasmado en el documento Características Esenciales del Escultismo (1999):

El método scout, es un método un método que comprende numerosos elementos es el instrumento que utiliza el Escultismo para conseguir su enfoque específico en la educación de los jóvenes. (pág. 10).

Es por eso que para esta investigación se propone el uso del método scout, el cual es la técnica que usa el escultismo para cumplir con su propuesta educativa, la cual es contribuir al desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes que pertenezcan a este movimiento de forma prolongada, debido a que usa como base valores como el respeto, solidaridad, lealtad, la tolerancia, la no violencia, el diálogo, la lucha por la justicia y el respeto de los derechos humanos entre otros, este movimiento también está compuesto por unos principios los cuales son Dios, Patria y Hogar y por los ideales, que tuvo Baden Powell, quien es reconocido a nivel mundial como el fundador de este movimiento.

Dicho de otro modo Baden Powell creó el movimiento scout y en si el método scout con la finalidad de ayudar a la formación de individuos únicos, ya que dentro del escultismo se respeta la individualidad de cada miembro; se le enseña a que deben ser colaboradores, porque se les enseña a no ser egoístas y a que deben preocuparse por los demás; autónomos, los cuales puedan ser críticos y tomar sus propias decisiones; así como también se les educa para que sean individuos comprometidos con la sociedad en la que viven y hacer siempre lo mejor que puedan de ellos mismos.

Los niños y niñas que hagan vida dentro del escultismo tendrán la posibilidad de aumentar sus potencialidades, ya que el método scout ayuda a formar individuos íntegros, debido a que posee un enfoque holístico, porque toma en consideración la parte física, espiritual, intelectual, emocional y social de cada individuo, en este caso de cada niño y niña, así como, Aristóteles en su metafísica, ve al holismo “El todo es mayor que la suma de sus partes”. Es por eso que el método scout puede considerarse como un complemento a la educación formal y a la informal, permitiendo que los niños y niñas que estén dentro del movimiento scout desarrollen sus potencialidades al máximo haciendo de ellos individuos íntegros.

La siguiente propuesta de programa se hace con la finalidad de plantear al método scout como un complemento a la educación formal que se recibe en las escuelas y la informal que se reciben en los hogares. Haciendo que el aprendizaje sea significativo para los niños y niñas los cuales se desenvolverán en un ambiente armónico y lleno de valores, disciplina y en donde se podrán ser tomados en cuenta como individuos únicos, permitiéndose que se desarrollen sus potencialidades. También esta investigación podría servir para futuras investigaciones relacionadas con el desarrollo de las potencialidades en niños y niñas de edad escolar o sobre el método scout como herramienta para complementar la educación de los niños y las niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico según Hernández, Fernández y Baptista (2007) “es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describan el estado pasado ya actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente” (p. 64).

Después de haber comprendido la definición de lo que es el marco teórico, se expondrán a continuación las bases teóricas que se tomaran en consideración para la elaboración de la investigación, ante todo se tomara en cuenta la Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky(1979) y la Teoría de la Personalidad de Carls Rogers (1967), el documento llamado Método Scout el cual tiene sus bases en lo expresado en el dossier “Las Características Esenciales del Escultismo (1999).

Teoría del Aprendizaje Sociocultural de Vygotsky (1979):

Vygotsky (1979), señala que el aprendizaje específicamente humano es un proceso en esencia interactivo; presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual él y la estudiante acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean. Pone énfasis particular en lo externo (sociocultural) y señala que el desarrollo ocurre siendo una trayectoria esencial de afuera hacia adentro. El buen aprendizaje es el que precede al desarrollo y contribuye de un modo determinante para potenciarlo.

Es importante señalar en esta sección los Juegos, Juguetes y Ludotecas, Vygotsky (1896 - 1934), quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Según sus propias palabras "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño" (Soviet psychology .3). Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace, en el juego, de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Es por eso que se dice que la teoría de Vygotsky es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje, vive en su propia realidad social y cultural. A medida de que va jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo".

Según Vygotsky la "zona de desarrollo próximo" es "la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces".

Teoría de la Personalidad de Carls Rogers (1967):

Rogers (1967) se interesó en el estudio de individuo en sí mismo. Para esto desarrollo una teoría de personalidad centrada en el yo. Según Hall (1975), Rogers en su teoría le da importancia fundamental a dos constructos, los cuales serian la base de esta teoría, los cuales son el organismo y el sí mismo. En donde el organismo es el centro de cualquier experiencia que ocurra internamente dentro del individuo. El sí mismo por su parte es la representación de del individuo mismo y el individuo que desea ser.

Al mismo tiempo Roger (1967), explica que los seres humanos valoran las recompensas positivas de uno mismo, las cuales incluye la autoestima, la autovalía y

una imagen de sí mismo positiva, también expone que si eso, nos sentimos minúsculos y desamparados, generando incongruencias en la persona.

Por medio del uso del método scout los niños y las niñas podrán conocer más acerca de su personalidad, a medida de que vayan desarrollando sus potencialidades, las cuales le ayudaran a proyectar cómo quieren ser cuando sean más grandes, y poder ir fortaleciendo su autoestima, la cual los ayudara a trazarse metas a corto, mediano o largo plazo y a hacer el esfuerzo de cumplir con ellas.

Antecedentes de la investigación

A continuación se presentan los antecedentes que avalaron el presente estudio; los cuales sirvieron de apoyo a dicha investigación.

Ruiz y Nogueira (1998), realizaron un trabajo sobre La Educación en Valores desde el Escultismo, la cual expone como el escultismo a través de su método scout educa en valores a los niños y niñas, que hacen vida dentro del escultismo y como estos valores lo ayudan a desarrollar mejor sus potencialidades.

Álvaro (1994). El Scoutismo desde el punto de vista de la Teoría Pedagógica dentro de este trabajo el autor expone el cómo ser scout y vivir bajo el método scout incluso le facilita la labor al docente, sobre todo cuando este ha pasado por el proceso de aprendizaje enseñanza que posee el escultismo, ya que tiene otra visión de cómo ejercer su rol docente, comprende él como por medio del juego se hace más fácil educar a los niños y niñas y hacer que este aprendizaje sea significativos para ellos.

Vallory (2012). El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa, la mayoría de las veces, el escultismo se explica mejor por cómo le brillan los ojos a alguien cuando trata de describir sus cualidades que por las palabras que usa. Esto se debe a que el escultismo está mucho más relacionado con las experiencias vitales que con las explicaciones, así como a su naturaleza profundamente intuitiva. Por eso, más

allá de analizar la historia, marco ideológico y estructura organizativa y funcionamiento del escultismo, en este escrito se analiza cómo funciona realmente el escultismo, y cómo podemos extraer de su acción educativa intuitiva cierta información sobre el impacto de esta acción.

Referentes Conceptuales

A continuación se esbozará brevemente los conceptos que apoyaron dicha investigación los cuales fueron extraídos del dossier que lleva por nombre “Las Características Esenciales del Escultismo”

Educación formal

Es el sistema educacional estructurado jerárquicamente, graduado cronológicamente, que se extiende desde las instituciones primarias hasta las terciarias.

Educación informal

Es el proceso por el cual cada persona adquiere actitudes, valores, habilidades y conocimientos de la experiencia diaria, como de la familia, los amigos, los grupos de pares, los medios de difusión y otras influencias y factores en el entorno de la persona.

Educación no formal

Es la actividad educacional organizada, externa al sistema formal establecido, que está destinada a dar servicio a una clientela de aprendizaje identificable con objetivos de aprendizaje identificables.

Escultismo

Es un movimiento. De acuerdo a la definición del diccionario, un movimiento es “una serie de acciones y esfuerzos desarrollados por un conjunto de personas,

tendiente de manera más o menos constante a un fin determinado” o “una serie de actividades organizadas o eventos relacionados concertados que operan hacia algún objetivo o le dan forma”. Partiendo de las definiciones indicadas, un movimiento tal como el de los Scouts se refiere a un grupo de personas que comparten ciertos ideales y el deseo de alcanzar activamente un propósito común que los une y con el cual todos están comprometidos; por lo general esto se logra mediante algún tipo de organización y estructura.

Método Scout:

Es un conjunto de elementos característicos de nuestras actividades. Tal como expresa el Artículo 111 de la Constitución Mundial, el Método Scout es un sistema de auto educación progresiva, que implica el uso de: La Promesa y Ley Scout, Aprendizaje por la Acción, Participación en Pequeños Grupos, Vida al Aire Libre, Programas Progresivos y Estimulantes, Adulto Facilitador y Estimulante. La UNESCO lo reconoce como un agente educativo, ya que entra entre uno de los tipos de educación que la UNESCO define como es la educación no formal, y porque el método scout dentro de su metodología toma en consideración los 4 pilares del aprendizaje que expone la UNESCO en su informe “La Educación encierra un tesoro”, en la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo veintiuno, presidida por el Sr. Jacques Delors, 1996.

Pilares de la educación UNESCO (1996):

- **Aprender a conocer**, combinando un conocimiento general suficientemente amplio con la oportunidad de profundizar en determinadas materias. Esto también significa aprender a aprender, para beneficiarse de las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- **Aprender a hacer**, con el propósito de adquirir no sólo una preparación ocupacional sino también un amplio abanico de habilidades para la vida, que incluyan las relaciones interpersonales y de equipo.

- **Aprender a vivir juntos**, desarrollando una comprensión por las demás personas, un aprecio por la interdependencia, habilidades para el trabajo en equipo y la solución de conflictos, y una adhesión a los valores de la democracia, del respeto mutuo y de la comprensión, la paz y la justicia.
- **Aprender a ser**, para desarrollar mejor el propio carácter y actuar con aún mayor autonomía, criterio y responsabilidad personal. En tal sentido, la educación no debe descuidar ningún aspecto en el desarrollo del potencial de un joven.

El método scout está compuesto por siete elementos que le sirven de apoyo para poder impartir los conocimientos que están inmersos dentro del escultismo, entre estos elementos están:

Ley y la Promesa Scout

La ley Scout es un código de vida – para cada Scout en lo personal y para los integrantes de la Unidad como colectivo- que se basa en los principios del Escultismo. La promesa es un compromiso personal para hacer cuanto de uno dependa por vivir en conformidad con aquel código, y es realizada por todo joven frente a un grupo de sus pares cuando ese joven opta por unirse al Movimiento. Cuando el niño y niña hacen de manera consciente su promesa y comienza a vivir su ley scout inicia su proceso de auto educación, ya que como se explicó anteriormente, este es movimiento voluntario y aquel que decida vivir dentro de escultismo debe seguir sus parámetros.

Aprendizaje por la Acción

El aprendizaje por la acción significa desarrollarse como resultado de la experiencia práctica en oposición a la instrucción teórica. La manera en la que educa

el método scout es activa, los niños y niñas por medio de actividades lúdicas ponen en práctica lo aprendido.

El Sistema de Equipos

El sistema de equipos es la estructura organizacional básica en la Unidad, la cual se compone de pequeños grupos de jóvenes con el apoyo de dirigentes adultos. Los niños y niñas trabajan con sus pares de manera que todos deben colaborar para que cada actividad se realice, enseñándoles así a ser más sociables.

Marco Simbólico

Un símbolo puede ser descrito como algo familiar que representa a otra realidad más amplia o abstracta (por ejemplo una idea o concepto). El propósito del marco simbólico es construir sobre la capacidad de imaginación, aventura, creatividad e inventiva que tienen los jóvenes, de manera tal de estimular su desarrollo, ayudarlos a identificarse con las orientaciones de desarrollo y los valores que subyacen al Escultismo y estimular su cohesión y solidaridad en el grupo. El marco simbólico de la manada que es la unidad en la que están los niños y niñas de edad escolar es la fantasía y está basado el libro de la Tierras Vírgenes escrito por Rudyard Kipling y en donde los niños y niñas miembros de la manada trabajan como un gran equipo llamado la Familia Feliz.

Adelanto Personal (Progresivo)

El adelanto (la progresión) personal es el elemento que se relaciona con la asistencia que se entrega a cada joven para que desarrolle su motivación interna para ser consciente y activamente protagonista de su propio crecimiento.

Por medio del adelanto progresivo los niños y niñas pueden progresar a su manera y a su ritmo en la dirección general de los objetivos educativos del grupo de edad en

la que este; haciendo que adquiriera confianza en sí mismo y que reconozca la progresión alcanzada.

Naturaleza

La naturaleza es considerada aquí como el entorno natural - los bosques, las planicies, el mar, las montañas, el desierto- en oposición a los entornos creados artificialmente, tales como el patio de la escuela, sectores de campamento de concreto y las ciudades populosas. La naturaleza también se refiere a lo que Baden-Powell denominaba la “totalidad armoniosa” de “lo infinito, lo histórico y lo microscópico”, y del lugar de la humanidad en esa totalidad.

Adulto Facilitador

El apoyo de adultos a los jóvenes implica tres aspectos que corresponden a los tres papeles que necesita desempeñar un adulto en una Unidad Scout:

- **El conductor de actividades:** debe asegurar que toda actividad que el grupo emprenda se desarrolle exitosamente.
- **El educador:** debe apoyar en forma directa el proceso de auto educación y asegurar que la experiencia que extraiga cada joven afecte de manera positiva el desarrollo de sus conocimientos, habilidades o actitudes.
- **El facilitador del grupo:** sobre la base de una cooperación voluntaria entre adultos y jóvenes, el adulto facilitador debe asegurar que las relaciones en el grupo son positivas y enriquecedoras para todos y que el grupo proporciona un entorno atractivo y sustentador para el crecimiento permanente del grupo como un todo.

Como se puede ver el método scout es un enfoque educativo muy completo en donde efectivamente los niños y niñas que hagan vida dentro del escultismo pueden desarrollar sus potencialidades al máximo y crecer en un ambiente acorde a su edad,

en donde puedan convivir con sus pares, por medio del sistema de equipos como los estipula el método scout, con la posibilidad de conocer la naturaleza y cuidarla para preservarla por años.

CUADRO 1. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Objetivos Específicos	Variable Nominal	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Indicadores	Ítems
1. Diagnosticarlas potencialidades que deben desarrollar los niños y niñas de la Escuela Pre Artesanal La Salle- Los Taladros para que se desarrollen plenamente.	Potencialidades de los niños y niñas.	Desarrollo de la Personalidad.	Corporalidad	Destreza Física	1 - 2
			Creatividad	Imaginación	17 - 20
			Carácter	Disciplina	6 - 7
			Afectividad	Emociones	11-22
			Sociabilidad	Relacionarse	8 - 16
			Espiritualidad	Creencia	10 - 13
		Desarrollo del Entorno	Conciencia Ecológica	Conservación	3 - 15
			Identidad Nacional	Pertenecía	5 - 21
			Preparación para el Trabajo	Responsabilidad	9 - 19
		Desarrollo del Aprendizaje	Aprender a Conocer	Motivación	4 - 23
			Aprender a Hacer	Trabajo en equipo	18 - 25
			Aprender a Convivir	Tolerancia	12 - 24
			Aprender a Ser	Autoestima	14 - 26

CAPÍTULO III

MARCO METOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación, de acuerdo a la naturaleza del objeto de estudio se desarrolló bajo la perspectiva del paradigma cuantitativo. En el mismo, se recogieron y analizaron datos cuantitativos sobre una o varias variables, para inferir resultados aplicados a toda la población de la cual procede la muestra seleccionada.

Para Hernández y otros (2008) La Investigación Cuantitativa. “Es la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (p.5).

Modalidad Investigativa

La presente es una investigación está enmarcada en la modalidad de proyecto factible, que según Palella y Martins (2006, p. 107) “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica”. En este sentido, el propósito de la presente investigación es proponer un Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas de la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros.

El abordaje investigativo estuvo centrado en una investigación de campo de acuerdo a Ramírez (1998) (citado por Palella y Martins,(2006))“Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Además estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y se desenvuelve el hecho”. (p. 97)

Diseño de investigación

Palella y Martins (2006, p. 95), expresan que el “diseño de investigación se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema. Dificultad o inconveniente planteando en el estudio. Para fines didácticos, se clasifican en diseño experimental, diseño no experimental y diseño bibliográfico”.

En este sentido esta investigación es no experimental ya que no está previsto manipular de forma deliberada las variables. Los citados autores plantean que Palella y Martins (2006), “El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada, ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente la variable independiente, se presenta en un contexto real y en un tiempo determinado”. (p.96)

Población y Muestra

Población

El término población es definido por Palella y Martins (2006) de la siguiente manera: “Es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suelen ser inaccesibles². (p.115).

Por lo anterior expuesto, la población estuvo conformada por la matrícula escolar de cuatro secciones únicas segundo, tercero, cuarto y quinto grado de educación primaria de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” dicha población podrán evidenciarse en el cuadro 2.

Muestra

Al definir la población, se estableció la respectiva muestra que según Hernández y otros (2008): “La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población. (p.236). La muestra para esta investigación está representada por 48 estudiantes entre niños y niñas de 2do 3ero, 4to y 5to grado de educación básica de las secciones únicas que existen en la institución, la cual se tomó de manera al azar simple.

La muestra estuvo constituida por 48 estudiantes dividido en 24 niños y 24 niñas de 2do a 5to grado de la educación primaria de la Escuela “Pre – Artesanal La Salle”. Según Palella y Martins (2006)” una muestra es representativa del 10, 20 y 30 por ciento de la población” p. (116).

Criterio de Selección de la Muestra a su vez dentro de la clasificación de muestras, se utilizó específicamente el muestreo probabilístico al azar simple el cual según Palella (2006, p. 121) lo define de la siguiente manera:

“Consiste en seleccionar, de acuerdo con un procedimiento simple, los componentes que conformarán la muestra. Para ejecutarlo, se asigna un número a cada uno de los componentes de la población, luego se depositan los papeles con los números en un recipiente, se mezclan y se extrae un número de papeles igual al tamaño muestral establecido”.

Cuadro 2. Distribución de la Población y la Muestra

Grado	Población	Muestra 30%
2do	40	12
3ero	40	12

4to	40	12
5to	40	12
Total	160	48

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Con la finalidad de recolectar los datos requeridos que permitieron dar a conocer a las respuestas a los objetivos que se plantearon, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual según Palella y Martins (2006), se define como: “Una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opciones interesan al investigador” (p.134). Como técnica principal se uso la observación, según Palella (2006): “Consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que se estudia” (p.126).

Pero en la obtención de datos cuantificables se elaboró un cuestionario el cual es definido por Hernández y otros (2008) como: “Un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). Este cuestionario constaba de preguntas dicotómicas Palella, S y Martins, F. (2006) señalan que en este "...las preguntas han de estar formuladas dicotómicas de manera clara concisa, en ella la información se subdivide en dos categorías (si y no)." (p. 123).

Validez

La validez es definida por Palella y Martins (2006) “como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.” (p. 172). La validez del cuestionario se logro a través del juicio de expertos, mediante el procedimiento de validación de contenido. El mismo fue revisado por tres docentes universitarios especialistas en el área, poseedores de títulos de cuarto y quinto nivel, quienes evaluaron la redacción, pertinencia y coherencia de cada uno de los ítems

contenidos en los instrumentos, así como también determinaron si la cantidad de ítems cubrieron los objetivos propuestos dentro de la investigación.

A continuación se especifica los datos de forma detallada de cada uno de los expertos para el proceso de validez: Magíster el Lingüística Lesbia Cabrera, docente de la Escuela Pre Artesanal La Salle y scout, Licenciado Víctor Mora y la Magister en Gerencia Educativa Aglais Bellozo Coordinador Jefa de Coordinación de Evaluación de Control de Estudios de la U.E San Miguel de Febres de Cordero. .

Confiabilidad

Palella y Martins (2006) definen la confiabilidad como “(...) la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por lo errores causales.” (p. 176).

El método que se utilizó para determinar la confiabilidad del cuestionario fue el de consistencia interna, la cual se obtuvo mediante la aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach lo que permitió conocer el grado en que están correlacionados entre sí los ítems del cuestionario.

Para ello se aplicará la fórmula que se indica a continuación:

Donde:

N es el número de ítems.

$S^2 p$ = Varianza del ítem.

$S^2 t$ = Varianza de los totales.

Posteriormente, se procedió a calcular la varianza de cada ítem, luego la varianza de los puntajes totales y por último se sustituyeron los valores en la formula correspondiente. Cabe destacar que, para obtener la confiabilidad del instrumento se le aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 sujetos con características similares a la muestra seleccionada, es decir 10 niños y niñas del 2do a 5to grado de Educación

Primaria, para ello se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual varía de entre 0 y 1 (0 es ausencia total de consistencia y 1 es consistencia perfecta), se considera confiable un instrumento cuando oscila entre 0,61 a 0,80 en su rango.

Al obtener estos resultados de confiabilidad alcanzando la medida establecida se procede a aplicar el instrumento a la muestra ya seleccionada previamente. El resultado de la prueba piloto se interpretará de acuerdo a la siguiente escala:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_p}{S^2_t} \right]$$

Escala	Categoría
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

Interpretación: El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0.83, lo que indica que al aplicar el instrumento a un mismo grupo en condiciones afines se observaran resultados en grado muy alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones afines, se observaran resultados parecidos en el 83por ciento de los casos, lo que se ubica en la escala como muy alta en su confiabilidad.

Técnicas de Análisis de los Datos

En esta etapa, se introdujeron los criterios que orientaron a los procesos de codificación y tabulación de los datos, sus técnicas de presentación; el análisis estadístico de los mismos; así como, el manejo de los datos cuantitativos y el análisis e interpretación de los resultados.

Para el análisis de los datos que se obtuvieron sobre las variables, dimensiones e indicadores de la investigación, se utilizó la técnica de la estadística descriptiva, para luego ser presentados mediante cuadros y gráficos que permitieron conocer de manera clara y precisa los hallazgos del estudio. Todo ello sirvió de base para el diseño del programa. La representación con gráficos permite observar y detallar los resultados, para finalmente realizar la discusión y redacción de las conclusiones y recomendaciones.

Planteamiento

El mismo abarca la presentación de forma general a particular de la problemática estudiada, sus causas e implicaciones, resaltando las preguntas generadoras que respondieron a cada objetivo con el fin de establecer los procesos de transformación esperados, destacando los beneficios, alcances e impactos de la investigación.

Fundamentación teórica de la propuesta

Como teoría principal para este programa se retomará en cuanto la Teoría Sociocultural de Vygostky (1979) porque señala que el aprendizaje humano es un proceso de interacción social, en donde el desarrollo del aprendizaje ocurre de afuera hacia adentro, considerando la importancia que tiene para los niños y niñas la interacción con sus pares y el medio ambiente.

Es importante acotar, que los resultados de este proceso investigativo en la fase de diagnóstico permitió sentar las bases para el diseño del programa para el uso del método scout como complemento en la educación de los niños y niñas para que desarrollen sus potencialidades en la Escuela Pre- Artesanal “La Salle” objeto de la investigación.

Segunda Fase

Estudio de Factibilidad: análisis y conclusiones sobre la viabilidad y ejecución del proyecto. Esta fase corresponde al segundo objetivo específico de la investigación. Sucesivamente a la fase de diagnóstico se estudiaron todas las probabilidades para la aplicación de la propuesta, iniciándose con el análisis e interpretación de los datos arrojados en el instrumento utilizado a tal fin, los resultados obtenidos arrojaron que los niños y niñas si están desarrollando sus potencialidades pero sin saberlo, y solo algunas de ellas, por medio de este programa los niños y niñas podrán desarrollarlas al máximo y con conciencia de lo que están haciendo.

De igual manera, se tomaron en cuenta la disponibilidad de recursos tanto humanos como materiales, financieros (donaciones) con los cuales se contó para alcanzar de forma fructífera la propuesta.

Desarrollo del Estudio de Factibilidad

Recursos Humanos

En relación a los recursos humanos requeridos para la ejecución y evaluación del programa se cuenta con el compromiso de doce adultos responsables y formados dentro del escultismo quienes servirán de facilitadores en la ejecución del programa, los cuales se repartirán en un adulto por cada grupo de seis niños o niñas.

Recursos Materiales

En lo que respecta a los recursos materiales, se cuenta con el apoyo de recursos audiovisuales del plantel, así como también la colaboración de centros de copiado del estado quienes han facilitado a bajo costo los materiales necesarios para la ejecución de este propuesta.

Recursos Financieros (Donaciones)

Para obtener los recursos financieros necesarios para cubrir gastos de la propuesta, se contó con la colaboración de donaciones de empresas privadas quienes donaron refrigerios y detalles para llevar de forma más a mena, atractiva y logística de la aplicación de la propuesta. Finalmente, quedo demostrada la factibilidad de la ejecución de la propuesta.

Tercera Fase

Diseño de la Propuesta

Durante esta fase se estableció el objetivo general y los objetivos específicos de la propuesta, así como también las actividades y recursos indispensables para su ejecución. Estos aspectos forman parte de programa de acción y el plan operativo de la propuesta. Esta fase corresponde al tercer objetivo específico de la investigación.

Una vez realizada la consulta bibliográfica y el estudio de requerimientos producto del diagnóstico anterior, se procedió al diseño del Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de sus potencialidades, cuya finalidad es obtener la participación activa de los niños y las niñas de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle” para que se desenvuelvan en un ambiente armónico, en donde podrán fortalecer su autoestima y sus valores, desarrollando así sus potencialidades.

Por consiguiente, el diseño de la propuesta comprende el procedimiento metodológico, el cual consta de una introducción, justificación, descripción del programa, visión, misión, objetivos del programa, el contenido, las estrategias, las acciones, actividades e indicadores de logros, los recursos necesarios, los responsables, la duración y los beneficiarios, entre otros. Es importante acotar, dicho

diseño esta en relación con la estructura y fines de un programa de orientación, se presenta detalladamente en el capítulo V de esta investigación.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez construido el instrumento de medición para recolectar los datos, el cual se denominó Conociendo tus preferencias y gustos, estuvo organizado mediante 26 preguntas, las cuales eran dicotómicas, Palella, S y Martins, F. señalan que en este "...las preguntas han de estar formuladas dicotómicas de manera clara concisa, en ella la información se subdivide en dos categorías (si y no)." (p. 123).

Luego de realizar el cuestionario se aplicó a la muestra seleccionada, la cual estuvo integrada por 48 estudiantes de 2do a 5to grado de educación primaria, este cuestionario facilitó la obtención de información requerida para la elaboración de esta investigación, que servirá de base para diseñar la propuesta de programa.

La presentación de los resultados se realizó primeramente mediante la cuantificación de cuadros de frecuencias expresadas en porcentajes y por categorías de respuestas. Al respecto, Hernández y Otros (2010) expresa que "Una distribución de frecuencia es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla" (p. 287)

Consecutivamente, se realizó el correspondiente análisis establecido en cada una de las respuestas emitidas por los sujetos de estudio, y se desarrolló la técnica de interpretación por medio de las representaciones de frecuencias por categoría de respuesta y los porcentajes acumulados mediante cuadros y expresados en gráficos a través de diagramas de barras, visualizando la representación porcentual de cada una de las alternativas de respuesta, Si y NO, en relación a cada una de las variables, sus dimensiones e indicadores.

De igual forma, posterior a este procedimiento, se realizó el análisis descriptivo tomando en cuenta los indicadores y teorías que fundamentan la temática de estudio, respondiendo a la variable Potencialidades de los niños y niñas.

PARTE I: VARIABLE POTENCIALIDADES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

Esta parte del análisis, el cual permitió dar respuesta a la participación de los estudiantes en la variable Potencialidades de los niños y niñas, los resultados fueron organizados en tres dimensiones, denominadas de la siguiente manera: **Desarrollo de la Personalidad. Desarrollo del Entorno. Desarrollo del Aprendizaje.**

Dimensión Desarrollo de la Personalidad.

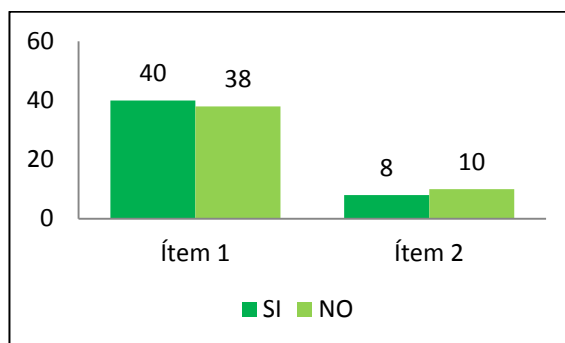
Sub. Dimensión Corporalidad.

Ítems1: Con frecuencia realizas actividades en donde puedas correr.

Ítems 2: Realizas trabajos manuales.

Tabla y Gráfico 1: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Dimensión: Desarrollo de la Personalidad. Sub. Dimensión Corporalidad.

ÍTEMS	SI		NO	
	F	%	f	%
1	40	83.3	38	79,17
2	8	16.7	10	20.83



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Análisis de los Resultados:

Los ítems 1, 2 propios de la dimensión en análisis, representan los gustos que tienen los niños y las niñas con las destrezas físicas.

En este particular, se puede observar por medio de los resultados que en la pregunta N° 1 un 83.3 por ciento de los encuestados afirman que hacen con frecuencia actividades en donde deban correr, mientras que el 16.7 por ciento no realiza este tipo de actividades. En el caso de la pregunta N° 2 el 79,17 por ciento de los niños y niñas hacen actividades manuales, mientras que el 20,83 por ciento no lo hacen.

Tal situación evidencia que a la gran mayoría de los encuestados le gusta realizar actividades en donde puedan usar las destrezas físicas.

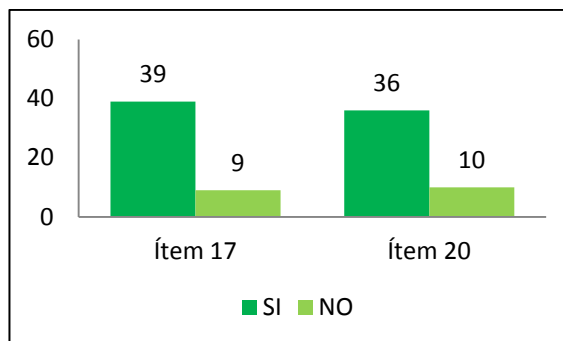
Sub. Dimensión Creatividad.

Ítems 17: Sabes usar tú imaginación

Ítems 20: Te gustan los juegos en donde puedas usar tú imaginación

Tabla y Gráfico 2: Distribución de Frecuencias y Porcentajes Sub. Dimensión Creatividad.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
17	39	81,25	9	18,75
20	36	75	12	25



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Los ítems 17 y 20 correspondientes a la sub. Dimensión Creatividad, representan a los niños y niñas que son creativos.

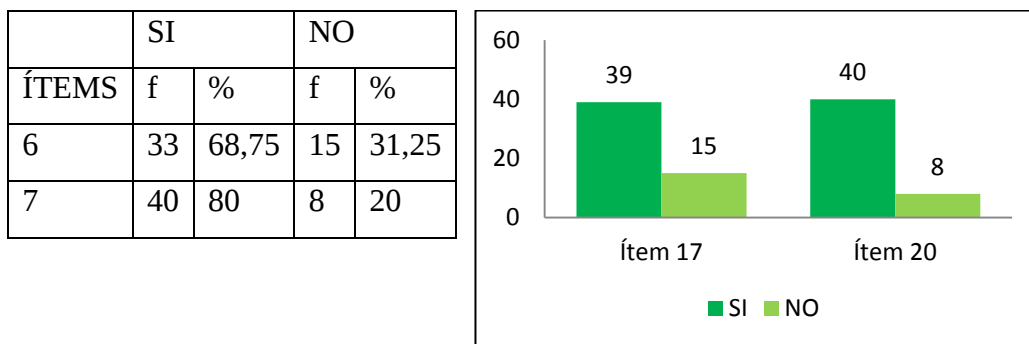
En el ítems N° 17 un porcentaje de 81.25 por ciento de los estudiantes saben cómo usar su imaginación y el ítem N° 20 el 75 respondió que le gustaba usar su imaginación para jugar.

Sub. Dimensión Carácter.

Ítems 7: Te gusta tener tus cosas ordenadas

Ítems 8: Eres respetuoso con las normas sociales.

Tabla y Gráfico 3: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Carácter.



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Análisis de los Resultados:

Los ítems 6 y 7, en relación al carácter, la pregunta N° 6 los encuestados en su mayoría les gustan las cosas ordenadas y de la pregunta N° 7 tiene respeto por las normas sociales. Dejando como evidencia que aún hay niños y niñas a los cuales les cuesta mantener el orden y respetar las normas que hay en la sociedad.

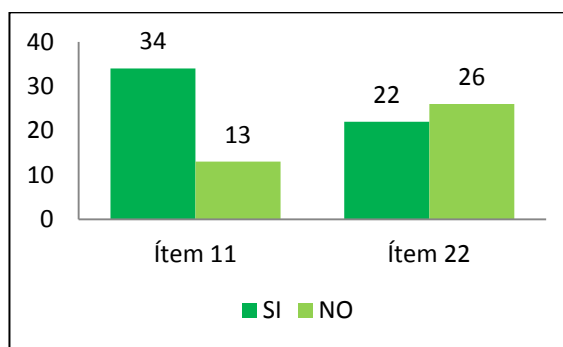
Sub. Dimensión Afectividad.

Ítems 11: Eres una persona alegre.

Ítems 22: Cuándo te enojas mantienes la calma.

Tabla y Gráfico 4: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Afectividad.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
11	34	70,83	14	29,17
22	22	45,83	26	54,17



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Análisis de los Resultados

Los ítems 11 y 22, representan las emociones de los niños y de las niñas, en donde en la pregunta N° 22 se puede evidenciar que aún no manejan muy bien sus emociones, sobre todo en los momentos de ira, por lo tanto es una de las cosas que se deben de tomar en cuenta durante la realización del programa.

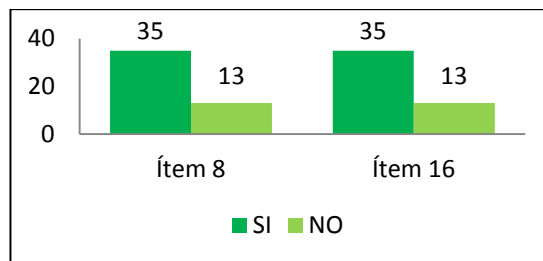
Sub. Dimensión Socialidad

Ítem 8: Te gusta compartir con niños de tú edad en un ambiente de amistad.

Ítem: 16: Haces amigos con facilidad.

Tabla y Gráfico 5: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Socialidad.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
8	35	72,92	13	27,08
16	35	72,92	23	27,08



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Análisis de los Resultados:

En ambas preguntas hubo la misma cantidad de niños y niñas que les gusta compartir con niños de su misma edad y de niños que les cuesta relacionarse, haciéndosele más difícil el realizar amigos, dejando como evidencia que en su mayoría manejan bien las relaciones sociales.

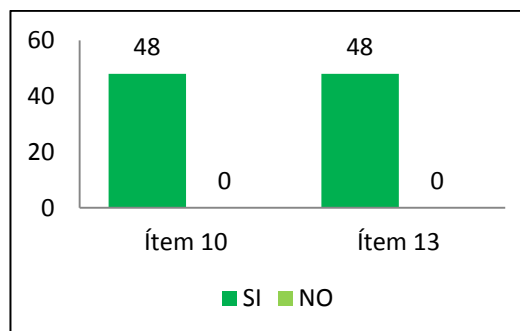
Sub. Dimensión Espiritualidad.

Ítem 10: Tienes alguna creencia religiosa.

Ítem: 13: Sabes cómo hacer feliz a Dios.

Tabla y Gráfico 6: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Espiritualidad.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
10	48	100	0	0
13	48	100	0	0



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Conclusión de la Dimensión Personalidad

Esta dimensión se puede observar que los niños y niñas tienen algunas potencialidades desarrolladas, como es la afectividad, la espiritualidad, corporalidad tienen mayor números de niños y niñas que las tienen desarrolladas, y unos pocos que aún le falta por completar su desarrollo, para aquellos niños y niñas que les falta desarrollar sus potencialidades este programa basado en el método scout les va a servir de ayuda para que las terminen de desarrollar o fortalecer.

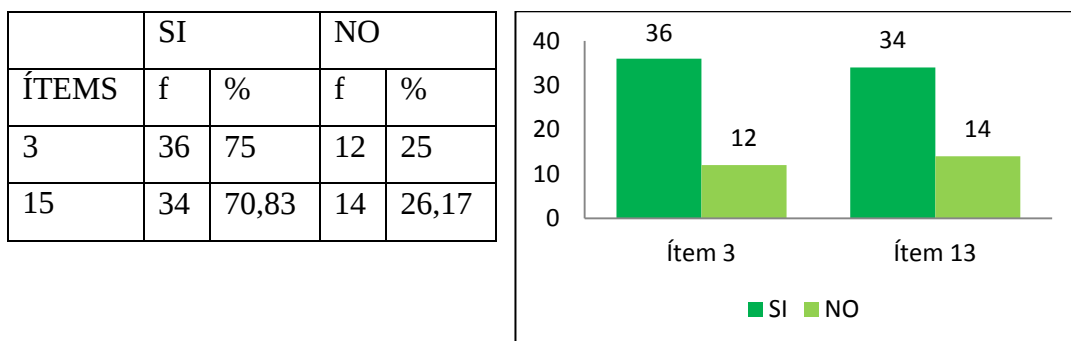
Dimensión Desarrollo del Entorno:

Sub. Dimensión Conciencia Ecológica

Ítem 3: Ayudas a mantener limpia tú escuela.

Ítem 15: Conservas los árboles de tú comunidad.

Tabla y Gráfico 7: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Conciencia Ecológica.



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

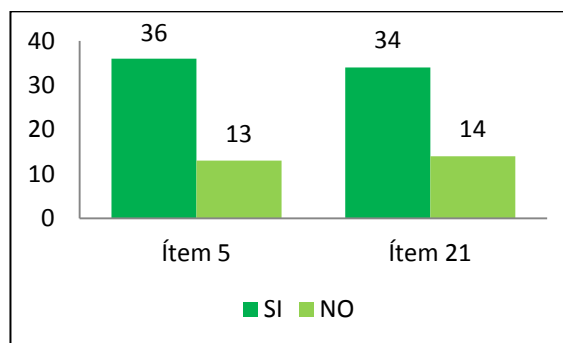
Sub. Dimensión Identidad Nacional.

Ítem 5: Conservas los espacios públicos de tú ciudad.

Ítem 22: Eres respetuoso de los símbolos patrios.

Tabla y Gráfico 8: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Identidad Nacional.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
5	36	75	12	25
21	34	70,83	14	26,17



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

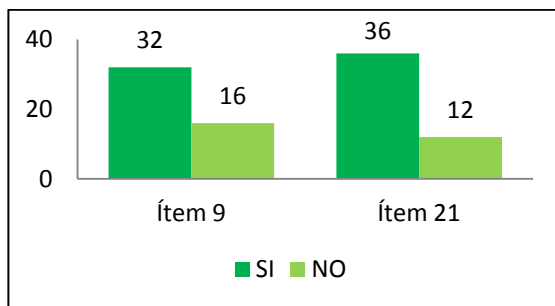
Sub. Dimensión Preparación para el Trabajo.

Ítem 9: Realizas tus tareas antes de ponerte a jugar.

Ítem 19: Te consideras una persona responsable.

Tabla y Gráfico 9: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Preparación para el Trabajo.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
9	32	66,67	16	33,33
19	36	75	12	25



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Análisis de los Resultados:

En esta dimensión se puede evidenciar que algunos niños y niñas les falta desarrollar su conciencia ecológica y su sentido de pertenencia para que valoren más su comunidad y su país, así como mejorar en cuanto a la responsabilidad se refiere.

Dimensión del Desarrollo del Aprendizaje.

Sub. Dimensión Aprender a Conocer.

Ítem 4: Te entusiasma aprender cosas nuevas.

Ítem 23: Te sientes bien contigo mismo cuando realizas un buen trabajo.

Tabla y Gráfico 10: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Aprender a Conocer.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
4	48	100	0	0
23	48	100	0	0



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

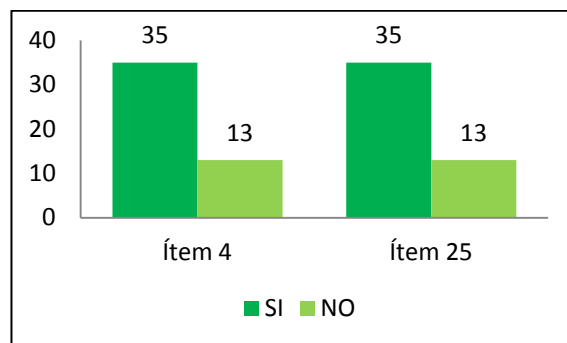
Sub. Dimensión Aprender a Hacer.

Ítem 3: Ayudas a mantener limpia tú escuela.

Ítem 15: Conservas los árboles de tú comunidad.

Tabla y Gráfico 11: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Aprender a Hacer.

ÍTEMS	SI		NO	
	f	%	f	%
18	35	72,92	13	27,08
25	35	72,92	13	27,08



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

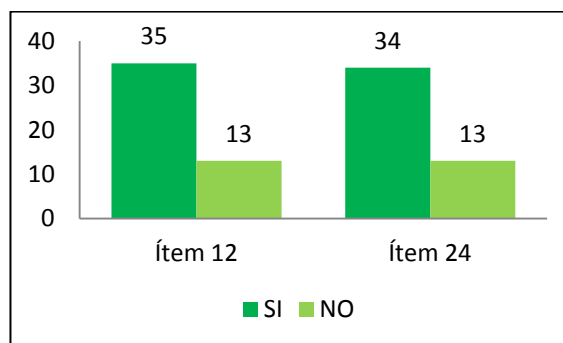
Sub. Dimensión Aprender a Convivir

Ítem 12: Crees que las demás personas tienen derecho a tener intereses distintitos a los tuyos.

Ítem 24: Escuchas con atención las sugerencias que te hacen los adultos para que mejores cada día.

Tabla y Gráfico 12: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Aprender a Convivir.

	SI		NO	
ÍTEMS	f	%	f	%
12	35	72,92	13	27,08
24	34	70,83	14	29,17



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

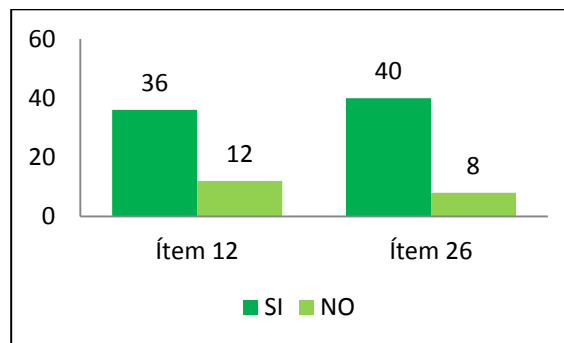
Sub. Dimensión Aprender a Ser

Ítem 14: Te sientes querido por las personas que te rodean.

Ítem 26: Te gustas como eres.

Tabla y Gráfico 13: Distribución de Frecuencias y Porcentajes. Sub. Dimensión Aprender a Ser.

	SI		NO	
ÍTEMS	f	%	f	%
14	36	75	12	25
26	40	83,33	8	16,67



Fuente: Datos obtenidos en la aplicación del instrumento a los estudiantes de 2do a 5to grado de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros” (2014).

Conclusión de la Dimensión del Desarrollo del Aprendizaje:

Los estudiantes encuestados mostraron cierto nivel de motivación en el momento de adquirir nuevos aprendizajes, en su mayoría reconocen la importancia que hay al momento de respetar las opiniones de los demás, en general presenta un autoestima moderada en los niños y niñas que fueron encuestados, también mostraron capacidad para trabajar en equipo.

Este programa ayudaría a que los niños y niñas que participen en el puedan desarrollar de manera consiente sus potencialidades, asumiendo la responsabilidad de sus acciones, así como aprenderán a evaluar los pro y contra de cada una de ellas. Estos niños y niñas, podrán servir de ejemplo para sus pares, ya que aprenderán sobre liderazgo, motivación al logro y a mantener una autoestima saludable, la cual les servirá para alcanzar las metas del escultismo, las cuales formar buenos ciudadanos y ciudadanas.

Discusión de los Resultados

Durante la evaluación de los resultados de la encuesta realizada se puede evidenciar que los niños y niñas pertenecientes a la Escuela Pre- Artesanal “La Salle” tienen muchas potencialidades desarrolladas, así hay otros que les falta desarrollarlas, en ambos casos este programa será de gran utilidad ya que ayudara a que los niños y niñas fortalezcan sus potencialidades, haciendo de ellos niños y niñas más responsables, sociables, respetuosos, motivados en alcanzar sus metas, recordando que dentro del método scout el avance progresivo es parte de su sistema educativo.

Las actividades que se realizan dentro del escultismo a través del uso del método scout, son lúdicas en su mayoría permitiendo que los niños y niñas desarrollen sus

potencialidades mientras juegan y forman lazos de amistad, también podrán fortalecer su autoestima y el respeto por lo demás, así como incentivándoles a ser proactivos y responsables de sus acciones, mejorando sus actitudes, esto les permitirá crecer con una personalidad única.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas pertenecientes a la Escuela Pre – Artesanal La Salle – Los Taladros.

Introducción

La educación formal y la informal ya no pueden seguir trabajando solas o por separado, para educar y formar niños y niñas con sus potencialidades desarrolladas es necesario que se apoyen de la educación no formal y que las tres juntas trabajen en pro del bienestar y desarrollo de los estudiantes de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle” para que estos crezcan con nivel adecuado de autovaloración de sí mismos, y en donde puedan desenvolverse en una ambiente sano mientras disfrutan de la naturaleza y fortalecen los valores y conocimientos que traen de casa y de la escuela.

Justificación

Este programa se realiza con la finalidad de promover entre los niños y niñas el uso de valores de respeto por la comunidad, medio ambiente, de ellos mismos y quienes lo rodean. Así como para que fortalezcan sus habilidades tanto sociales como físicas, las cuales los mantendrán sanos y activos en la sociedad que los rodea, ya que por medio del método scout los niños y niñas podrán desarrollar todas esas habilidades entre otras en una ambiente armónico.

Descripción del Programa

El Programa de Orientación basado en el uso del método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas, es un programa con características socioeducativas, cuya objetivo consiste en realizar un programa de orientación basado en el método scout, es decir con la aplicación de este método se busca incentivar, fortalecer el desarrollo de las potencialidades de los participantes, en donde podrán aprender a relacionarse de manera acorde con otros niños y niñas de su edad en un ambiente de amistad, así como podrán disfrutar de actividades en donde puedan interactuar con la naturaleza.

Para el logro de los objetivos propuestos en el presente programa se ejecutaron una serie de actividades con los niños y niñas de la escuela, en las cuales se dio a conocer que son los scouts, que hacen, así como varios juegos lúdicos en donde aprendieron a compartir, a respetar la opinión de los demás, también pusieron a prueba su imaginación y creatividad durante la elaboración de pequeñas obras teatrales, del mismo modo trabajaron en pequeños grupos todo acompañado de un ambiente de amistad y de violencia.

Es importante destacar, que el programa posee relación interna, puesto cubre las necesidades establecidas dentro del planteamiento del problema, convirtiéndose en una opción viable para que se disminuya, garantizando objetivos viables, los recursos necesarios, al mismo tiempo la metodología utilizada facilita el logro y cumplimiento de los objetivos.

Para la visión y misión de este programa se usaran los establecidos por la Asociación de Scouts de Venezuela debido a que estamos usando el método scout que también propone esta organización para contribuir con la formación del desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas.

Misión

El Movimiento Scout es una organización voluntaria, cuya misión es Contribuir a la educación de la gente joven, a través de un sistema de valores basado en la Promesa y Ley Scout, para ayudar a construir un mundo mejor donde las personas sean autónomas como individuos y desempeñen un papel constructivo ante la sociedad.

Visión

Construir un Mundo Mejor.

Cobertura Poblacional

El programa va dirigido para los niños y las niñas de 2do a 5to grado de la Escuela Pre –Artesanal “La Salle – Los Taladros” a una población de 48 estudiantes distribuidos entre 24 niños y 24 niñas, los cuales formarían la Manada ideal.

Contexto Institucional

El programa representa un aporte directo a la Escuela Pre –Artesanal “La Salle – Los Taladros”, y muy especialmente a los niños y niñas de 2do a 5to grado. De esta manera, se identificaron los principales problemas y consecutivamente se pudo dar respuesta a la problemática encontrada. Se diseñó el Programa de Orientación basado en dinámicas grupales las cuales le dejaron una enseñanza significativa a los niños y niñas ya que se usaran los juegos lúdicos para impartir los conocimientos.

Bases Legales del Programa

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009).

Ley Orgánica de Educación (2009).

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009).

Objetivos del Programa

Objetivo General

Contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros”.

Objetivos Específicos

- 1. Dar a conocer a los niños y niñas que es el movimiento scout y que hacen para que aprendan un poco más acerca de los scouts.
- 2. Incentivar a los niños y niñas de la escuela para que se unan a los scouts y sean parte de esta organización mundial.
- 3. Elaborar actividades lúdicas a los niños y niñas para que puedan vivir la experiencia de ser scout y se entusiasmen y se unan a la Asociación de Scouts de Venezuela.

Sinopsis de Contenido del Programa

¿Que son los Scouts?

Unidad Manada

Familia Feliz

Pueblo del Seonee

Personajes del Pueblo Libre del Seonee

Ley y Promesa de la Manada

Metodología del Programa

Este programa contara con la metodología de dinámicas de grupos, con apoyo de los juegos lúdicos, los cuales son la principal estrategia que tienen los scout para

trabajar con niños y niñas. Para realizar las planificaciones de las actividades se usaran las fichas REME.

Recursos del Programa

Los recursos humanos, materiales y financieros requeridos para la ejecución del programa propuesto fueron especificados en el estudio de factibilidad y viabilidad de la propuesta, también se expresan en el presupuesto del programa.

Duración del Programa

El programa se ejecutará durante un mes que se distribuirán en cuatro sábados. Iniciará en mayo y culminara el primer sábado de junio de 2014. Es un programa a corto plazo, tiempo suficiente para que los niños y niñas que participen en el programa se incentiven y decidan permanecer dentro del movimiento scout.

Beneficiarios del Programa

Este programa se beneficiaran 48 estudiantes de la Escuela Pre Artesanal La Salle - Los Taladros, de la comunidad de los Taladros de Valencia – Estado Carabobo, es decir 24 niños y 24 niñas de 2do a 5to grado.

DISEÑO PLAN OPERATIVO

Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y de las niñas pertenecientes a la Escuela Pre – Artesanal La Salle – Los Taladros.

Objetivo General: Contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas de la Escuela Pre – Artesanal “La Salle – Los Taladros”.

Cuadr. 3

Objetivos Específicos	Contenido	Estrategia	Tiempo
1. Dar a conocer a los niños y niñas que es el movimiento scout y que hacen para que conozcan un poco más acerca de ello.	¿Que son los Scouts? Unidad Manada	Video foro	40 minutos
2. Incentivar a los niños y niñas de la escuela para que se unan a los scouts y sean parte de esta organización mundial.	Pueblo del Seonee Personajes del Pueblo Libre del Seonee	Representaciones teatrales	40 minutos
3. Elaborar actividades	Familia Feliz	Búsqueda del tesoro	2 horas

lúdicas a los niños y niñas para que puedan vivir la experiencia de ser scout y se entusiasmen y se unan a la Asociación de Scouts de Venezuela.	Ley y Promesa de la Manada	Velada	1 noche
--	----------------------------	--------	---------

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO ESCOLAR 2013 – 2014

ACTIVIDAD	FECHA
Proyección: ¿Qué son los Scouts?	23/05/2014.
Bienvenida al Pueblo del Seonee.	24/05/2014.
Viviendo dentro del Pueblo Libre del Seonee: Ley y Promesa	31/05/2014.
Noches de Lobos.	07/06/2014.

DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS O EVENTOS DEL PROGRAMA

FICHA REME NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
Proyección ¿Qué son los Scout?

CODIGO	001
RAMA	MANADA
ÁREA	Socialidad.
FECHA	23/05/2014.

OBJETIVOS Y METAS		MATERIALES A USAR
Dar a conocer a los niños y niñas de la E.P. A La Salle que son los scouts.		Video beam, galletas, jugos.
LUGAR	DURACION DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
E.P.A La Salle	45 min	24 niños y 24 niñas 12 adultos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
DESARROLLO Se les proyectará a los niños y niñas un video en donde podrán ver que son los scouts y qué tipo de actividades se realizan dentro de este movimiento.		RIESGO Que no haya energía eléctrica y se deba suspender la actividad o tener que realizarla sin la parte visual la cual es importante para esta actividad.

CODIGO	002
RAMA	MANADA
ÁREA	Socialidad y Coporalidad
FECHA	24/05/2014.

FICHA REME NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
Bienvenido al Pueblo del Seonee.

OBJETIVOS Y METAS		MATERIALES A USAR
Relatar a los niños y niñas la historia de cómo se formó el pueblo libre del Seonee para que conozcan por qué la manada es una familia de lobos.		Títeres, una tarima refrigerios.
LUGAR	DURACION DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
E.P.A “ La Salle”	45min	24 niños y 24 niñas 12 adultos
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
DESARROLLO Para la ejecución de esta actividad se llevaran a los niños y niñas a las áreas verdes de la escuela mientras pasan por una pista de obstáculos, al llegar se les narrará la historia del Pueblo del Seonee.		RIESGO Que los niños se cansen mientras realizan el recorrido, que llueva durante la ejecución de dicha actividad.

FICHA REME
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:
Noche de Lobos

CODIGO	003
RAMA	MANADA
ÁREA	Afectividad, Educación para en Trabajo
FECHA	31/05/2014.

OBJETIVOS Y METAS		MATERIALES A USAR
Pernotar una noche en las instalaciones de la escuela con los niños y niñas para que compartan con sus pares, bajo la ambientación de cazadores de tesoro.		Cofres de Cartulina, caramelos, tiza,
LUGAR	DURACION DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
E.P.A “La Salle”	1 noche	12 adultos 24 niños 24 niñas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
DESARROLLO Esta actividad se iniciara dándole la bienvenida a los niños y niñas, se les dirá que dentro de las instalaciones hay varios tesoros escondidos, se les hará llegar mapas para que puedan realizar el recorrido el cual contara con retos físicos y mentales que deberán pasar para alcanzar la meta “ encontrar los tesoros perdidos”. Se culminara con una fogata a la luz de las estrellas.		RIESGO Que los niños y niñas no quieran pasar la noche dentro del colegio, que no encuentren los tesoros.

FICHA REME

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

Viviendo dentro del Pueblo Libre del Seonee

CODIGO	004
RAMA	MANADA
ÁREA	Afectividad, Educación para en Trabajo
FECHA	07/06/2014.

OBJETIVOS Y METAS		MATERIALES A USAR
Elaborar una obra de teatro hecha y dirigida por los niños y niñas contando las experiencias que obtuvieron dentro del pueblo del Seonee.		Material reciclado, bolsas, papeles, colores, pinturas al frío refrigerios.
LUGAR	DURACION DE LA ACTIVIDAD	PARTICIPANTES
E. U. "La Salle"	1 hora	12 adultos 24 niños y 24 niñas.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD		
DESARROLLO Los niños y niñas deberán reunirse en pequeños grupos de 6 para elaborar una pequeña obra de teatro en donde relaten las experiencias que han vivido dentro del escultismo.		RIESGO Que les cueste trabajar en equipo, y que tarden haciendo la actividad.

MARCO TEÓRICO DEL PROGRAMA

Para ampliar la conceptualización y conocimientos teóricos en relación al diseño de las actividades en base a los contenidos establecidos, se tomó como referencia los siguientes conceptos utilizados en el desarrollo y ejecución del programa

El Juego Didáctico.

Para comenzar hablar del juego primero vamos a definirlo, según el Diccionario de la Real Academia “lo contempla como un ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde”. Sin embargo este término logra ser definido según la subjetividad de los diferentes autores, las que implican solo un acercamiento parcial al fenómeno lúdico. Se puede afirmar que el juego, como cualquier realidad sociocultural, es imposible de definir en términos absolutos, y por ello las siguientes definiciones describen algunas de sus características.

Entre las conceptualizaciones más conocidas apuntamos las siguientes:

- Huizinga (1938): El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de -ser de otro modo- que en la vida corriente.
- Gutton, P (1982): Es una forma privilegiada de expresión infantil.
- Cagigal, J.M (1996): Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.”

También cabe destacar la definición del Diccionario de la Ciencia de la Educación (1983) define al juego como: “(proveniente del latín iocus: diversión, broma)”

actividad lúdica que parten un fin en sí misma, con independencia de que en ocasiones se realice por un motivo extrínseco. A su vez tomaremos en cuenta la definición de los siguientes autores, los cuales al igual que los anteriores nos llevan a un acercamiento de la definición de juego y cómo podemos aplicarlo en el campo, señalando a los siguientes:

- Karl Grass (1896) el juego es un pre ejercicio. El niño a través de él perfecciona ciertas habilidades que le serán útiles en el futuro.
- Carr (1902) el juego contribuye a la fijación de hábitos adquiridos y sirve para afianzar las nuevas habilidades mediante la repetición agradable de los actos que llevan a ellos.
- S. Freud en el juego se manifiesta los deseos, conflictos e impulsos que el niño no puede expresar en la realidad. El juego tiene una función catártica una función de la realización de actividades respiratorias y una función de reproducción de situaciones placenteras.

Considerando lo expuesto por dichos autores es necesario señalar la clasificación que existen en los tipos de juego para comprender su aplicación en el campo educativo, estos juegos se clasifican en: motrices, sociales y cognitivo:

- **Juegos Motrices:** son juegos en los cuales las habilidades psicomotoras desempeñan un papel relevante. Por medio de estos juegos se incide en las posiciones básicas corporales, en el equilibrio, desplazamiento; sirven para el desarrollo de la coordinación óculo-manual, oculo-podal. Son ejemplos: carreras, perinolas, papagayos, metras, trompos, el gato y el ratón, la semana.
- **Juegos Sociales:** estimulan la participación de grupos y deben ser incluidos en cualquier programación, ya que son bases para la sociabilización del niño. Estos se dividen en varios tipos: los de integración grupal como juego de hagámoslo juntos; desempeños de roles, aquí se ubican los juegos de papá y mamá, jugar a imitar a la maestra, bomberos, policías, etc.; formación de hábitos, por medios fomentando las normas y la disciplina.

- **Juegos Cognoscitivos:** inciden en el desarrollo cognoscitivo del niño, se subdividen en: juegos sin materiales como trabalenguas, adivinanzas y juegos de palabras; juegos con materiales como rompecabezas, monopolios, scrables.

Estos son solo una de las tantas clasificaciones existentes, pero solo nos enfocaremos en estas ya que son las más pertinentes en el campo educativo, esto debido a que nos recuerdan que los juegos no solo es una manera de divertirse, también sirven de ayuda para aprender habilidades cognitivas como el desarrollo la memoria; las habilidades sociales como la integración intergrupal, la exploración vocacional, y la promoción a la creación de hábitos de higiene y salud, de limpieza, las normas y la disciplina; y por el ultimo con la habilidades motrices tendremos la estimulación del conocimiento de su cuerpo, y a desarrollar la coordinación de la motricidad fina y gruesa del niño y niñas del aula de clases.

Es por ello la inclusión del término de juego lúdico en la educación, el cual entendemos como una actividad atractiva y motivadora, que nos permite captar la atención de los estudiantes hacia una materia en específica, para esto nos apoyaremos en diferentes teóricos de la educación, como lo son:

- Juan Amós Comenio en el siglo XVII fue uno de los primeros que trabajó de forma científica un proyecto de integración del juego en la vida educativa.
- Rousseau (siglo XVIII), Pestalozzi (siglo XVIII) o Dewey (siglo XIX y XX) basaron sus teorías sobre la enseñanza en el aprendizaje activo. Así Rousseau entendía el aprendizaje de los niños llevándose a cabo a través de la libertad y espontaneidad que el juego provee. Pestalozzi considerado el precursor de la pedagogía moderna hizo grandes aportaciones a la educación entre las cuales están sus planteamientos educativos del juego.

En el siglo XX destacan las teorías de psicólogos como Vygotsky o Piaget. El primero considera el juego como una actividad importante para el desarrollo cognitivo, motivacional y social. A partir de esta base teórica, los pedagogos soviéticos incorporaron muchas actividades lúdicas al desarrollo del currículo preescolar y escolar.

En el caso de Vygotsky los juegos incentivan a la colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas.

Dentro de esta mismas ideas podemos encontrar a M^a Ángeles Andreu Andrés, Miguel García Casas en los años (1970), los cuales tienen un enfoque comunicativo acerca de los juegos lúdicos entre ellos, “se comenzó a hablar de la importancia que tiene en el aprendizaje que el estudiante o aprendiz se divierta. Desde entonces muchos son los libros dedicados a estas actividades además de materiales complementarios que han aparecido en el mercado. Desde siempre se ha considerado el juego como un elemento intrínseco de la personalidad humana, potenciado el aprendizaje”.

Además los juegos lúdicos pueden ser de gran ayuda en el mejoramiento de las dinámicas grupales esto debido a que estimula la integración entre los miembros, esto no quiere decir que es la única estrategia que hace posible el desarrollo personal e intergrupar, más se puede afirmar que es una estrategia muy interesante en la vivencia escolar, esto se debe a que en el juego se manifiesta una actitud activa y dinámica en el jugador, a su vez los juegos requieren de la comunicación, la provocan y la activan fortaleciendo la integración.

Con el juego, los docentes dejamos de ser el centro de la clase, los “sabios, los que manejan el conocimiento absoluto”, para pasar a ser facilitadores-conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje, además de potenciar con su uso el trabajo en

pequeños grupos o parejas; por ello vemos importante el uso del juego como una herramienta, y no como una actividad exclusiva, dentro del aula de clases.

En tal sentido es necesario mencionar a Kurt Lewin, el cual introdujo el término de dinámica de grupos hacia los años de 1939, el cual la uso para designar la acción del grupo que lleva a estudiarse a sí mismo, considerando a este último como una totalidad, es decir, como un conjunto de elementos independientes. La dinámica de grupos estudia las fuerzas que afectan la conducta del grupo, comenzando por analizar la situación grupal como una todo. Esta fundamentación estructuralista del estudio de los pequeños grupos puede resumirse según Kurt Lewin en los siguientes puntos:

- El grupo no es una suma de miembros, es una estructura que emerge de la integración de los individuos y que induce ella misma un cambio en los individuos.
- La interacción psico-social está en la base de la educación de los grupos y de sus movimientos.
- La evolución dinámica del grupo cuenta como sustrato un espacio, que resulta ser el lugar de las interacciones, un verdadero campo de fuerza social. Así la dinámica de grupo se ocupa de la conducta de los grupos como un todo y de las variaciones de la conducta individual, así como de los miembros de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de diversas técnicas que aumentan la eficacia de los grupos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Mediante la ejecución de este programa se pudo evidenciar una mejoría en los niños y niñas, estos aprendieron a convivir más entre ellos mismos, reconocieron la importancia de ser responsables de sus acciones, de ser respetuosos con los demás y el medio ambiente, así como a estar al tanto de cómo es su ser interior y de cómo darlo a conocer sin reprimirse o irrespetar a los demás.

Los niños y niñas que fueron seleccionados para participar en este programa mostraron gran asertividad durante la realización de las actividades, dando a conocer su agrado y su deseo en seguir dentro del escultismo, para poder alcanzar el adelanto progresivo que establece la Asociación de Scouts de Venezuela.

Recomendaciones

Se recomienda darle continuidad a este programa para que los niños y niñas que estén participando en el mismo, puedan avanzar en su adelanto progresivo el cual los ayudará a desarrollar sus potencialidades, las cuales les servirán para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables de sus acciones, así como con un amplio sentido de pertenencia, y un alto nivel de conciencia ecológica, y el fortalecimiento de su autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5,929 (Extraordinario), agosto 15, 2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.320 (Extraordinario), diciembre 3, 2009.
- www.biblio.una.edu.ve/docu
- www.drea.com
- TRIPERO TOMÀS, (2011) ENE; (5). Vigotsky y su teoría constructivista del juego - BUCM :: Revista E ... Recuperado de www.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php ZALAZAR FERNANDEZ DIANA. El juego en el niño (texto). Recuperado de www.psicogenetica.com.ar/Eljuegoenelnino.pdf
- Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico. Recuperado de cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/.../cvc_ciefe_01_0016.pdf
- TORRES MINERVA, CARMEN. El juego como estrategia de aprendizaje. Recuperado de www.soseducativa.org/estrategias/juego-estrategia.
- Palella y Martins. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2º Ed.). Venezuela: FEDEUPEL.
- Vigotsky, (1995)-(1996). Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa* (7º ed.) México: Prentice Hall.
- Hernández, S. y Otros (2008). Metodología de la Investigación. México: Editorial Ultra.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.908 (Extraordinario), febrero 19, 2009. Lucas y Sixto. La educación en valores desde el escultismo. Consultado el 5 de noviembre de 2013 de <http://www.gsxelpilar.org/wp-uploads/la-educacion-en-valores-desde-el-escultismo.pdf>
- Hernández, S. y Otros (2008). Metodología de la Investigación. México: Editorial Ultra.
- Hernandez, Fernandez y Baptista (2007). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Mac Graw Hill. México.
- Palella y Martins. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2º Ed.). Venezuela: FEDEUPEL.
- Hurtado y Barreras (2003) Investigación holística: Una propuesta integrativa de la investigación y de la metodología. Caracas: SYPAL.
- Diccionario de la Real Academia Española. Consultado en el Encarta (2009).
- Womper, Fredy. Inteligencia Holística la llave para una nueva era. Consultado el 28 de noviembre de 2013 en <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/464/LA%20EDUCACION%20HOLISTICA.htm>
- www.revistadirectordeescuela.mx/images/IHS-TEISIS/0149 (revisar pdf) 13/02/14 y

- Revista de Postgrado FACE-UC. Vol. 7 N° 12. Enero-Julio 2013
/ 289-309

- www.uis.unesco.org/Education/Pages/ged-2012-press-releaseSP.aspx
- <http://www.scoutsvenezuela.org.ve/index.php/institucion/movimiento-scout/mision-y-vision>
- <http://www.CECODAP.Org.Ve/archivos/presentación> % balance % 20
CECODAP.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Instrucciones: A continuación encontrará algunos indicadores para describirse a sí mismo. Lea cada reactivo y marque con una equis (X) la opción que mejor lo describe. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Gracias por su Colaboración.

Ítems	Si	No
1. ¿Con que frecuencia realizas actividades en donde puedas correr?		
2. ¿Realizas trabajos manuales?		
3. ¿Ayudas a mantener limpia tú escuela?		
4. ¿Te entusiasma aprender cosas nuevas?		
5. ¿Conservas los espacios públicos de tú ciudad?		
6. ¿Te gusta tener tus cosas ordenadas?		
7. ¿Eres respetuoso con las normas sociales?		
8. ¿Te gusta compartir con niños de tú edad en un ambiente de amistad?		
9. ¿Realizas tus tareas antes de ponerte a jugar?		
10. ¿Tienes alguna creencia religiosa?		
11. ¿Eres una persona alegre?		
12. ¿Crees que las demás personas tienen derecho a tener intereses distintitos a los tuyos?		
13. ¿Sabes cómo hacer feliz a Dios?		
14. ¿Te sientes querido por las personas que te rodean?		
15. ¿Conservas los árboles de tú comunidad?		
16. ¿Haces amigos con facilidad?		

17. ¿Sabes usar tú imaginación?		
18. ¿Ayudas a menudo a tus padres para realizar los quehaceres del hogar?		
19. ¿Te consideras una persona responsable?		
20. ¿Te gustan los juegos en donde puedas usar tú imaginación?		
21. ¿Eres respetuoso de los símbolos patrios?		
22. ¿Cuándo te enojas mantienes la calma?		
23. ¿Te sientes bien contigo mismo cuando realizas un buen trabajo?		
24. ¿Escuchas con atención las sugerencias que te hacen los adultos para que mejores cada día?		
25. ¿Cuándo mandan trabajos en la escuela te gusta hacerlos con tus amigos?		
26. ¿Te gustas cómo eres?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Prof. (a): _____

Estimado Docente:

En virtud de sus conocimientos y experiencia docente, solicitamos de usted su valiosa colaboración como experto en la validación del instrumento (cuestionario) que será utilizado con el fin único de recabar información pertinente para el trabajo de investigación que lleva por nombre: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN BASADO EN EL MÉTODO SCOUT PARA CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO DE LAS POTENCIALIDADES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.**, dicho instrumento será aplicado en la Escuela Pre- Artesanal “La Salle – Los Taladro” y fue realizado por las bachiller Sandra Orozco, como requisito final para la aprobación de la asignatura Trabajo Especial de Grado del pensum de estudio de dicha Facultad.

Esperando de usted su valiosa colaboración

Sandra Orozco

ANEXO:

- Objetivos de la Investigación
- Cuadro de Operacionalización de Variables
- Instrumento (cuestionario)
- Formato de Validación

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Edo. Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las potencialidades de los niños y niñas de la Escuela Pre-Artesanal La Salle- Los Taladros para que se desarrollen plenamente.
2. Determinar la factibilidad técnica, económica para la implementación de un Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Edo. Carabobo.
3. Diseñar Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Edo. Carabobo.
4. Ejecutar un Programa de Orientación basado en el método scout para contribuir con el desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas en la Escuela Pre Artesanal La Salle – Los Taladros. Valencia – Edo. Carabobo.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Instrucciones

El instrumento que se presenta a continuación es para validar el cuestionario que se aplicara durante el desarrollo de la investigación

Lea el instrumento y marque con una X su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señalan:

- Pertinencia: relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
- Redacción: interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico
- Adecuación: correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado

CODIGO	APRECIACION CUALITATIVA
B	BUENO: el indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable
R	REGULAR: el indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él
D	DEFICIENTE: el indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable

Tomado de Palella y Martins, 2010 con fines académicos.

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Objetivos Específicos	Variable Nominal	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Indicadores	Ítems
1. Diagnosticarlas potencialidades que deben desarrollar los niños y niñas de la Escuela Pre Artesanal La Salle- Los Taladros para que se desarrollen plenamente.	Potencialidades de los niños y niñas.	Desarrollo de la Personalidad.	Corporalidad	Destreza Física	1 - 2
			Creatividad	Imaginación	17 - 20
			Carácter	Disciplina	6 - 7
			Afectividad	Emociones	11-22
			Sociabilidad	Relacionarse	8 - 16
			Espiritualidad	Creencia	10 - 13
		Desarrollo del Entorno	Conciencia Ecológica	Conservación	3 - 15
			Identidad Nacional	Pertenecía	5 - 21
			Preparación para el Trabajo	Responsabilidad	9 - 19
		Desarrollo del Aprendizaje	Aprender a Conocer	Motivación	4 - 23
			Aprender a Hacer	Trabajo en equipo	18 - 25
			Aprender a Convivir	Tolerancia	12 - 24
			Aprender a Ser	Autoestima	14 - 26

EVALUACION DE CRITERIOS

[illegible]

18. ¿Ayudas a menudo a tus padres para realizar los quehaceres del hogar?									
19. ¿Te consideras una persona responsable?									
20. ¿Te gustan los juegos en donde puedas usar tú imaginación?									
21. ¿Eres respetuoso de los símbolos patrios?									
22. ¿Cuándo te enojas mantienes la calma?									
23. ¿Te sientes bien contigo mismo cuando realizas un buen trabajo?									
24. ¿Escuchas con atención las sugerencias que te hacen los adultos para que mejores cada día?									
25. ¿Cuándo mandan trabajos en la escuela te gusta hacerlos con tus amigos?									
26. ¿Te gustas cómo eres?									

Observaciones y Sugerencias

VALIDEZ	
Aplicable	No Aplicable
Aplicable atendiendo a la(s) observación(es)	

Validado por: _____ CI: _____ Fecha: _____ Firma: _____

(Tomado de Palella y Martins (2010) con fines académicos, modificaciones de (Sandra Orozco)



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Estimados Estudiantes:

El presente cuestionario tiene como finalidad recabar información pertinente sobre el estudio e investigación a desarrollar

El mismo es de carácter confidencial

Y será utilizado con fines netamente académicos

Instrucciones

- Lea detenidamente cada aspecto del cuestionario
- Este instrumento está compuesto por doce (26) preguntas objetivas
- Cada pregunta consta de un planteamiento y de dos (2) alternativas: SI y NO.
- Marque con un equis (X) la opción que expresa su opinión o respuesta.

Gracias por su Colaboración

EVALUACION DE CRITERIOS

PREGUNTAS/ITEMS	PERTINENCIA			REDACCION			ADECUACION		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1.									
2.	X			X			X		
3.	X			X			X		
4.	X			X			X		
5.	X			X			X		
6.	X			X			X		
7.	X			X			X		
8.	X			X			X		
9.	X			X			X		
10.	X			X			X		
11.	X			X			X		
12.	X			X			X		
13.	X			X			X		
14.	X			X			X		
15.	X			X			X		
16.	X			X			X		
17.	X			X			X		
18.	X			X			X		

19.	X			X			X		
20.	X			X			X		
21.	X			X			X		
22.	X			X			X		
23.	X			X			X		
24.	X			X			X		
25.	X			X			X		
26.	X			X			X		

Observaciones y Sugerencias

VALIDEZ	
Aplicable	X
No Aplicable	
Aplicable atendiendo a la(s) observación(es)	

Validado por: Aglain Belloso CI: 6067890 Fecha: 24/05/14 Firma: Aglain B

(Tomado de Palella y Martins (2010) con fines académicos, modificaciones de (Sandra Orozco)

EVALUACION DE CRITERIOS

PREGUNTAS/ITEMS	PERTINENCIA			REDACCION			ADECUACION		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1.									
2.	X			X			X		
3.	X			X			X		
4.	X			X			X		
5.	X			X			X		
6.	X			X			X		
7.	X			X			X		
8.	X			X			X		
9.	X			X			X		
10.	X			X			X		
11.	X			X			X		
12.	X			X			X		
13.	X			X			X		
14.	X			X			X		
15.	X			X			X		
16.	X			X			X		
17.	X			X			X		
18.	X			X			X		

19.	X			X			X		
20.	X			X			X		
21.	X			X			X		
22.	X			X			X		
23.	X			X			X		
24.	X			X			X		
25.	X			X			X		
26.	X			X			X		

Observaciones y Sugerencias

VALIDEZ	
Aplicable ☒	No Aplicable
Aplicable atendiendo a la(s) observación(es)	

Validado por: Lesbia Cabera CI: 445811 Fecha: 24/05/14 Firma: [Firma]

(Tomado de Palella y Martins (2010) con fines académicos, modificaciones de (Sandra Orozco)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Querido (a) Participante:

A continuación veras una serie de 26 preguntas que deberás de contestar con sinceridad, ya que es para ayudarme a conocer cuáles son tus gustos, conductas y preferencias. Al leer cada una de ellas concentra tu atención de manera que la respuesta que escojas sea la más acertada y confiable. La información que se obtenga tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación con dichos aspectos.

No hace falta colocar su identificación personal en el instrumento, solo son de interés los datos que puedas aportar de manera sincera. Gracias por tu colaboración.

Edad: 9 Sexo: Femenino X Masculino

Instrucciones: A continuación encontrará algunos indicadores para describirse a sí mismo. Lea cada reactivo y marque con una equis (X) la opción que mejor lo describe. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

Ítems	Si	No
1. ¿Con frecuencia realizas actividades en donde puedas correr?	X	
2. ¿Realizas trabajos manuales?		X
3. ¿Ayudas a mantener limpia tú escuela?	X	
4. ¿Te entusiasma aprender cosas nuevas?	X	
5. ¿Conservas los espacios públicos de tú ciudad?	X	
6. ¿Te gusta tener tus cosas ordenadas?	X	
7. ¿Eres respetuoso con las normas sociales?	X	
8. ¿Te gusta compartir con niños de tú edad en un ambiente de amistad?	X	
9. ¿Realizas tus tareas antes de ponerte a jugar?	X	
10. ¿Sabes hacer feliz a Dios?	X	
11. ¿Eres una persona alegre?	X	
12. ¿Crees que las demás personas tienen derecho a tener intereses distintitos a los tuyos?	X	
13. ¿Tienes alguna creencia religiosa?		X
14. ¿Te sientes querido por las personas que te rodean?	X	
15. ¿Conservas los árboles de tú comunidad?	X	

16. ¿Haces amigos con facilidad?	X	
17. ¿Te gustan los juegos en donde puedas usar tú imaginación?	X	
18. ¿Ayudas a menudo a tus padres para realizar los quehaceres del hogar?	X	
19. ¿Te consideras una persona responsable?	X	
20. ¿Te gusta realizar actividades en donde puedas usar tú imaginación?	X	
21. ¿Eres respetuoso de los símbolos patrios?	X	
22. ¿Cuándo te enojas mantienes la calma?	X	
23. ¿Te sientes bien contigo mismo cuando realizas un buen trabajo?	X	
24. ¿Escuchas con atención las sugerencias que te hacen los adultos para que mejores cada día?	X	
25. ¿Cuándo mandan trabajos en la escuela te gusta hacerlos con tus amigos?	X	
26. ¿Te gustas como eres?	X	

