



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**VALORES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD QUE
CONTRIBUYAN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA
FUNDACIÓN UNIDAD EDUCATIVA “FÉLIX LEONTE OLIVO”.**

Autoras:

Dalkis Jimenez

Yetzibeth Diaz

Tutora:

Lisette Meleán

Bárbula, Julio del 2014.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**VALORES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD QUE
CONTRIBUYAN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA
FUNDACIÓN UNIDAD EDUCATIVA “FÉLIX LEONTE OLIVO”.**

Trabajo Especial De Grado realizado como requisito para
optar por el Título De Licenciada En Educación. Mención
Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica

Autoras:

Dalkis Jimenez

Yetzibeth Diaz

Tutora:

Lisette Meleán

Bárbula, Julio del 2014.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

YO, _____, Portadora De La Cedula De
Identidad N°, _____ En Carácter De Tutora Académica Del Trabajo
Especial De Grado Titulado: **VALORES EN LA FORMACIÓN DE LA
PERSONALIDAD QUE CONTRIBUYAN EN LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS DE
EDAD DE LA FUNDACIÓN UNIDAD EDUCATIVA “FÉLIX
LEONTE OLIVO”**. Presentado por las Ciudadanas: Dalkis Jimenez portadora
de la C.I 19.992.455 y Yetzibeth Diaz portadora de la C.I 20.315.980 para optar por
el titulo de Licenciadas en Educación Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de
Educación Básica, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos
suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del
jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los _____ días del mes _____ del año _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Firma



**VALORES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD QUE
CONTRIBUYAN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA
FUNDACIÓN UNIDAD EDUCATIVA “FÉLIX LEONTE OLIVO”.**

Trabajo De Grado Aprobado En El Nombre De La Universidad De Carabobo Por El
Siguierte Jurado, A Los _____Días Del Mes _____ Del
Año_____.

AGRADECIMIENTO

Gracias a ***mi Dios Todopoderoso*** por permitir la existencia de personas que son motivos en la vida para luchar y hacer las cosas con amor, esmero, dedicación y que siempre están allí.

Primeramente a ***mis padres José y María***, por haberme dado el don de la vida, por el gran esfuerzo que hicieron para mi educación, son el motivo de mi lucha para prepararme cada día más los amo.

A ***mi hermano*** por estar siempre conmigo, a mis primos y mi madrina María por su colaboración.

A ***mi esposo*** por su apoyo incondicional, por ser mi acompañante en mis actividades, por estar pendiente de mi en los buenos y malos momentos.

A ***mi compañera de tesis*** por apoyarnos juntas en este trabajo de investigación, por su colaboración y paciencia.

Y a mi ***gran amiga Heclysmar*** con quien compartí momentos inolvidables, que a pesar de que no pudimos hacer esto juntas, siempre he podido contar ella, gracias por tus consejos y por tu apoyo.

Gracias

Dalkis Jimenez

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a **Dios**, por darme la fortaleza durante este largo camino y llenarme de valor en los momentos que sentía que ya no podía. Gracias por darme la paciencia, inteligencia y sabiduría durante este tiempo y enseñarme que solo en ti he de esperar, como lo dice en tu palabra “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece” por todo eso y más ¡A ti sea la Gloria!

A mi **madre** mujer luchadora incansable que con su ejemplo, y dedicación me ha llevado adelante de la mejor manera, formándome en valores y principios, por ser parte esencial y primordial de mi vida, por estar conmigo hasta en los peores momentos dándome motivación para seguir adelante.

A mis **padres Gerardo y Fidel** por su esfuerzo, amor y dedicación en mi formación personal y profesional, haciendo de mí una persona de bien, apoyándome incondicionalmente en cada uno de mis sueños, metas y objetivos planteados.

A mi **hermanita** quien me a apoyado dese que inicie mi carrera profesional, quien se propone cada día sacarme una sonrisa cuando siento que ya no puedo mas. En general a toda mi familia que estuvieron siempre apoyándome incondicionalmente y ayudándome en todo lo que se les fue posible.

A mi **compañera de tesis** quien ha sabido tenerme paciencia, por caminar conmigo durante este tiempo, por ser más que una compañera una gran amiga.

A la **profesora** tutor de mi trabajo especial de grado Msc. Lisette Melean por su valiosa colaboración, proporcionando todos sus conocimientos y gran experiencia que facilitaron en gran manera la elaboración de este trabajo de grado.

GRACIAS

Yetzibeth D. Diaz Gadea

DEDICATORIA

Este trabajo especial de grado primeramente se lo dedico a **Dios** por darme salud y permitir vivir esta experiencia esta experiencia universitaria.

Dedicado a **mi padre** emprendedor y luchador por ayudarme a estudiar lo que me gusta.

A mi hermosa **madre** por su apoyo en todo momento y por estar siempre hay conmigo.

A mi **esposo** por su comprensión y su apoyo en los momentos que me sentía cansada.

A la **Universidad de Carabobo** por la formación recibida a nivel profesional.

A todos los que han hecho posible que mis sueños se cumplan.

Gracias

Dalkis Jimenez

DEDICATORIA

Primeramente a **Dios**, por llenarme de sabiduría, conocimiento e inteligencia, por darme fortaleza y perseverancia durante el transcurso de mi carrera profesional.

A mi **Mamá Ana** que aunque físicamente no esta, se que este donde este se siente muy orgullosa y feliz por esta meta pronta a alcanzar.

A mi **madre** quien con su esfuerzo, perseverancia y reprensiones me enseñó que para alcanzar cualquier cosa en la vida debemos esforzarnos y luchar día a día y confiar en Dios.

A mi **padre Gerardo Altuve** hombre emprendedor y luchador, quien abrió mis alas para enseñarme a volar como un águila, a valorar aquello que no se ve pero se siente y nos llena como seres humanos. Amar con el corazón y no guardar rencor hacia ninguna persona.

A mi **padre Fidel Gadea** hombre alegre, trabajador y luchador, quien me enseñó que para ser alguien más en la vida se debe ser humilde y agradecido, quien me ha cuidado y amado como una hija.

A **mi hermanita** por su apoyo, por estar siempre pendiente de mí.

A todas esas personas que me han brindado su apoyo en el transcurso de mi formación académica a todos los profesores que me enseñaron a comprender y valorar la gran labor que implica ser docente y la relevancia que tiene en el desarrollo de la sociedad.

Yetzibeth D. Diaz Gadea



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**VALORES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD QUE
CONTRIBUYAN EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS ENTRE 6 A 9 AÑOS DE EDAD DE LA FUNDACIÓN UNIDAD
EDUCATIVA “FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Autoras: Dalkis Jiménez
Yetzibeth Díaz
Tutora: Lisette Meleán
Fecha: Julio, 2014

RESUMEN

El trabajo de investigación trata sobre los valores y su relación con la formación de la personalidad de los niños que contribuyen en la convivencia escolar. El objetivo de este trabajo de investigación es “comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad”. El soporte teórico de la investigación se fundamentó la teoría Sociocultural de Vygotsky (1925) y la del Desarrollo Moral de Kohlberg (1981). La Metodología utilizada es considerada bajo el paradigma de la investigación cualitativa. Este estudio se enmarcó en la modalidad etnográfica. Para la recolección de la información se utilizó las técnicas de la observación participante y la entrevista y como instrumentos los diarios de campo, las fotografías y la hoja de la entrevista. Para el análisis de la información se realizó las categorías, las macro-categorías y la triangulación. Entre los hallazgos se pudo resaltar las siguientes categorías emergentes: Aprendiendo con el docente de hoy, Los niños y su conocimiento con el entorno social e Integrando los valores en la formación de los niños. Para finalizar llegamos a la conclusión con los resultados obtenidos se evidenció la poca estructuración de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias y la importancia de éstos para el desarrollo integral de la personalidad que permite la convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad.

Palabras Claves: Valores, Formación de la personalidad, Educación Básica.

Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad. En la temática: ética, moral educación en valores y subtemática: educación en valores en educación básica.

INTRODUCCIÓN

La sociedad venezolana atraviesa actualmente una pérdida de valores morales en los diferentes escenarios sociales tales como familiares, comunitarios y educativos siendo este último el más afectado ya que es el lugar donde los niños deben fortalecer todos estos principios adquiridos del hogar, por el contrario se evidencian algunas de las características relevantes para las relaciones efectivas y afectivas entre los seres humanos.

Así mismo el desarrollo de los valores en el niño es una de las áreas más importantes para el logro de los objetivos en las aulas de clase y debe empezar a estimularse desde edades tempranas, ya que solo con voluntad de paz, respeto y la tolerancia, se puede hacer un futuro mejor para los niños en un espacio para aprender a vivir en armonía.

Las instituciones educativas tienen la tarea de educar en valores de los primeros años de vida y desde las primeras experiencias de socialización que viven las personas. El tema de la educación en valores ha estado incorporado de manera clara en las últimas reformas educativas. Sin embargo, la evidencia de debilidades en la educación de valores ha planteado la necesidad de dar pasos más certeros para fortalecerlos.

En la Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo, tuvimos la oportunidad de realizar las prácticas profesionales II y III con los niños de primero y tercer grado de educación básica en el turno de la mañana. A partir de las observaciones realizadas en dichas aulas de clase se determinó la necesidad de solucionar la poca educación en valores que se evidenció en los niños de 6 a 9 años.

Para poder arrancar con nuestra investigación nos planteamos un objetivo general el cual era de valores, identificar los comportamientos que limitan al niño(a) a la práctica de los mismos y por último interpretar cuáles son los valores que contribuyen a la formación de la personalidad para una buena convivencia escolar.

Así mismo en base a las observaciones, diarios de campos y entrevistas realizadas a los padres y representantes de los niños(as) de la institución, basándonos en teóricos, de valores en los niños teniendo como resultado el rol que debe tener el docente para fomentar los mismos en el aula de clase.

Por lo que la presente investigación está conformada por cuatro capítulos que describen de forma detallada el proceso investigativo, a saber: el Capítulo I plantea de forma clara y

precisa el problema, las posibles causas y las consecuencias de dicha situaciones, para después plantear los objetivos y la justificación. Asimismo en el Capítulo II consiste en la recolección de información teórica relacionada al tema desarrollado en la que se encuentran los antecedentes de la investigación que vienen a hacer los trabajos realizados que guardan relación con el estudio, de igual forma diversas y variadas definiciones de autores sobre conceptos acerca de la investigación, así como también todas aquellas bases teóricas que sustentan la investigación a través de los postulados de los diferentes investigadores.

Seguidamente se presenta el capítulo III en este se describe la metodología empleada, de allí se desprenden la naturaleza de la investigación, el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información, las técnicas de análisis de la información y los criterios de excelencia, lo cual va determinar con claridad el enfoque a utilizar dentro de la investigación.

De igual forma en el capítulo IV los instrumentos de recolección de la información, los cuales fueron aplicados a los informantes claves se generaron las categorizaciones y para finalizar con los resultados los hallazgos y la interpretación de los mismos.

Para concluir es importante resaltar que el docente debe promover la práctica y la enseñanza de los valores a través de estrategias creativas y recreativas, debe enseñar a los niños y niñas a respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia.

CAPÍTULO I

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

"Los buenos modales manifiestan valores profundos, como la comprensión, la mutua tolerancia e incluso esa pizca de paciencia y sentido del humor sin los cuales nada funciona."

Sofía de Grecia

Descripción del Contexto Escolar

Para comenzar con la investigación se realizó la identificación del contexto escolar, la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo se encuentra ubicada en la comunidad de la Urbanización El Recreo, se pudo conocer que la fuente principal de trabajo está distribuida en profesionales de diferentes áreas tales como: Médicos, Abogados, Administradores entre otros. Por otra parte hay la presencia de comerciantes, la mayoría se encuentran ubicados en la Av. Bolívar- Redoma de Guaparo, entre los comercios se observan un McDonald's, panaderías, farmacias, latonería, cafetines y centro comercial que incluye una variedad de locales. Además en el plano social se observó que el tipo de vivienda son quintas bien constituidas. La comunidad también cuenta con los principales servicios públicos (agua, luz, aseo urbano, teléfono).

Particularmente, la Fundación Unidad Educativa "Félix Leonte Olivo" se encuentra en la Urbanización El Recreo. La Educación Primaria está situada en la calle Cabriales casa N° 156-90 y Educación Inicial en la calle Boyacá casa N° 156-21. Ahora bien, la fundación tiene sus inicios el 07 de abril de 1972, cuando se inaugura el Jardín de Infancia Universidad de Carabobo bajo un logro contractual de los Empleados Universitarios en la gestión del Rector Dr. Aníbal Rueda, siendo nombrada como directora la Sra. Imelda de Caldera, con la misión de guiar el destino del plantel cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal obrero y administrativo de la Universidad de Carabobo.

Transcurrido los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la Universidad de Carabobo de crear la guardería para atender a los niños en

edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, iniciando las actividades en Mayo de 1979 la “Guardería Miguel Centeno.” Por iniciativa de la junta directiva del Sindicato de obrero de la Universidad de Carabobo, brindándoles atención asistencial durante los días laborales de las madres trabajadoras de la Universidad de Carabobo funcionando estas dos dependencias de manera independiente y con recursos propios. (Jardín de Infancia y Guardería Miguel Centeno)

Cabe destacar, que en el Convenio de trabajo tanto de la Asociación de Empleados, se estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello, el personal directivo realizó un Proyecto Educativo para lograr la prosecución escolar, bajo la figura de Unidad Educativa Universidad de Carabobo “ Félix Leonte Olivo”, hoy convertida en fundación. Y así beneficiar aún más a los alumnos promovidos a la Educación Básica y por ende a la Universidad de Carabobo.

El proyecto de unificación ha permitido la concentración de las etapas educativas de los alumnos de 6 meses hasta 6 años de (maternal y preescolar) en sedes ubicada en la Urbanización El Recreo calle Boyacá y calle Cabréales avenida 97 en la cual se encuentran los alumnos de 1º a 6º Grado ya que en años anteriores se dificultaba la supervisión y control del funcionamiento en las Sedes donde funcionaban los niveles Educación Inicial y Básica por encontrarse ubicadas en diferentes lugares del Municipio Valencia.

Es importante señalar, que las 2 Residencias fueron donadas, por INPRECADES Instituto de Previsión, y Capacitación de Educación Superior y la Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de Diciembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial.

En la actualidad a nivel organizacional, Educación Inicial está conformado por las Etapas de maternal y preescolar atendidos por dos coordinadora de Educación Preescolar 7 docentes de aula y 16 asistentes bajo la supervisión de una directora académica y una directora general, con una matrícula de 247 alumnos en 7 salas: tales como lactantes maternal I, maternal II, maternal III, preescolar I, preescolar II, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica.

El área de nutrición está atendida por un concesionario que suministra un menú balanceado acorde a las diferentes edades tanto en Educación Inicial como en Educación Básica, en un espacio acondicionando para elaborar el almuerzo, en la sede de Educación Básica además se encuentra con dirección, coordinación, el departamento de administración, almacén, biblioteca, y el área telemática.

Institucional

Administrativo

La *Misión* de la institución es brindar un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana, fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el Ministerio Popular para la Educación y la Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescentes para favorecer el desarrollo bio/psico/social de la población que atiende.

Asimismo, si la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” tiene como *Visión* pretender la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas del conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

Objetivos de la Institución

- Afianzamiento del sentido de pertenencia de todo el personal de la institución.
- Consolidación y comunicación organizacional.
- Optimización de la calidad educativa.
- Fortalecimiento de la gestión directiva.
- Adecuadas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad escolar.

Personas que laboran en la institución

Por otra parte, el personal está distribuido de la siguiente manera: Directora (1), Sub Directora (1), Secretaria(1), Coordinadora (2), Docente de inicial (6), Asistente de Inicial (9), Docente de primaria (6), Asistente Primaria (6), Docente de Ingles (1), Docente de Computación (1), Docente de Educación física (1), Psicopedagogía (1), Docente de cultura (1), control de estudio y evaluación (1), Asistente administrativo (1), Almacenista (1), Mensajero Externo (1), Asistente RRHH (1), Cocinero (2), Ayudantes de cocina (6), Supervisor de mantenimiento (1), Aseadoras, Ayudantes de mantenimientos (6), Vigilantes (4).

Matrícula escolar

Actualmente existe un promedio de 18 a 24 niños por aula, tanto en la mañana como en el horario especial de la tarde, esto es aproximadamente 245 niños/as que asisten a la institución.

Pedagógico

Perfil del docente del aula

Es importante resaltar que las docentes de aula son activas, creativas en la búsqueda de las mejores formas para trabajar en cada caso particular, centrado en las necesidades e intereses de los niños y niñas. Están preparadas para organizar situaciones y estrategias alternativas para idear experiencias nuevas y variadas dentro y fuera del aula de clase, fortalece los valores entre niños y niñas. Orientan al niño y niña en su trabajo de acuerdo a las características de este y toma en cuenta que los niños y niñas poseen un sistema distinto de relaciones emocionales y comunicativas.

Además, las docentes realizan actividades factibles para los niños, los tranquiliza cantándole canciones y siempre piensa en elaborar situaciones y ambiente cómodos para ellos. De acuerdo a su comportamiento le deja ratos libres para que realicen dibujos libres o lean un cuento. Les permite leer y relatar historias delante de sus compañeros o hacer la

demostración de un baile. Los felicita cuando alcanzan logros que han sido difíciles para ellos. Es amable, cariñosa y muy enérgica.

Propuesta curricular

Por otro lado, la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, trabajan en el proceso pedagógico planificado con la guía del Currículo Básico Nacional Bolivariano y el Currículo de Educación Inicial 2005 en el área de preescolar. Al inicio del año escolar se realiza un diagnóstico participativo a los estudiantes mediante la observación para preparar los proyectos o planes que pueden ser semanales, quincenales o mensuales.

Así mismo deben responder a las inquietudes y necesidades que presentan los niños y niñas tomando en cuenta las áreas de desarrollo, e igualmente de aprendizaje, mediante la aplicación de recursos o estrategias educativas que contribuyan al proceso de enseñanza significativo.

Ambiente de aprendizaje del aula

Cabe destacar que el ambiente de aprendizaje de las aulas de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” ofrece una relación agradable entre docentes, pasantes y estudiantes. El aula consta de cuatro dimensiones; como lo plantea Iglesias L, citado por Zabala (2001), en el currículo de Educación Inicial (2005). Por lo tanto, posee una dimensión física bien constituida y organizada, con colores armoniosos, ventilación y buena iluminación, posee recursos materiales funcionales y variados, en cuanto al mobiliario posee mesas y sillas ajustadas a la estatura y peso de un niño de seis a nueve (6 y 9) años, también cuenta con un aire acondicionado, una pizarra acrílica, estante, closet, escritorio, archivero.

Es decir, que la dimensión funcional se puede observar las normas establecidas para el aula de clase, se toma en cuenta la higiene personal después de desayunar y antes de almorzar, también se observan laminas y producciones realizadas por los niños y las niñas de acuerdo al proyecto de aprendizaje que se está ejecutando. La ambientación es armoniosa y estética.

De acuerdo al Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007), el ambiente de aprendizaje de Primer grado de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo de los niños y niñas, desarrollan valores, actitudes y virtudes para fortalecer su dignidad e identidad Venezolana.

Planificación y evaluación

A su vez las docentes de aula realizan las planificaciones de los niños a través de la elaboración de proyectos de aula, los cuales tienen una duración de treinta días (30). Esta planificación se realiza con la participación de todos los niños. En ocasiones se realizan planificaciones especiales que permiten festejar o conmemorar fechas importantes con duración de una semana.

Por otra parte, las docentes evalúan el desarrollo de los niños de manera continua por medio de la observación, llevan un registro diario de notas, registro anecdótico y un cuaderno de comunicación que permite una comunicación abierta entre las maestras de la mañana y las auxiliares de la tarde.

Materiales y recursos de aprendizaje

Se puede señalar que las aulas están dotadas con suficientes recursos y materiales tanto educativos como lúdicos, debido a que la institución exige una lista minuciosa a los padres y representantes que deben entregar antes del inicio de clase, los cuales deben estar identificados para el uso personal de los estudiantes; para emprender el proceso completo de aprendizaje.

Jornada diaria

La jornada o rutina diaria o dimensión temporal organizada de acuerdo a las áreas a trabajar en el día, según Fernández y otros, (1994) señalan:

La rutina diaria es una secuencia regular de sucesos que definen evidentemente el uso de los espacios y la forma en que interactúan los adultos, los niños y niñas durante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria. (p.45)

Las maestras organizan sus actividades por periodos de tiempo, es flexible, establece un balance entre momentos activos y momentos pasivos y les proporciona un tiempo para que los niños y niñas se expresen, y por último se puede evidenciar la

dimensión relacional muy marcada entre docente, niños/as y Niños/as y Docente, se observan las diversas formas de comunicación y convivencia entre los mismos.

Situación Problemática

A través del tiempo el proceso continuo del desarrollo humano visto desde diversos ámbitos contribuye a una formación en donde los valores han participado como base fundamental para la formación integral del individuo; puesto que provienen en primer lugar de la familia y la sociedad, siendo este el agente natural y primario de la educación.

Además, los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También, son fuente de satisfacción y plenitud, nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos y reflejan los intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Cabe destacar, que los valores son propios de las personas, están en todos los ámbitos, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensable para la subsistencia humana, ya que es de suma importancia tenerlos presente y así darle aplicabilidad de valores en el convivir de la vida diaria, al respecto Bello (2004), dice que: “Cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p. 15).

De acuerdo a lo expresado por el autor, toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones, costumbres, hábitos, virtudes que existen en el ser humano. Los valores son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante, son funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo; así pues, toda comunidad e institución educativa debe implantar los valores de convivencia y respeto.

Por consiguiente, dentro del sistema educativo venezolano se evidencia un adormecimiento en relación a los valores, ya que se observa irrespeto, poco compañerismo, trayendo en algunos casos baja convivencia entre los pares, lo que atrae consigo la falta de confianza en los estudiantes a la hora de pedir ayuda, realizar actividades simples en grupo

o pareja, por lo que se evidencia un bajo rendimiento académico en los niños y niñas en edades comprendidas de 6 a 9 años. Es por esto, que los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona.

Como bien lo plantea el Currículo Básico Nacional, (1999) el proyecto educativo nacional asigna una amplia responsabilidad a la escuela en el fomento de valores, considerados esenciales para el desarrollo del ciudadano venezolano. Con miras a fortalecer tal ciudadanía, en el ámbito educativo escolar fomentar el Respeto es dar cabida al reconocimiento de "sí mismo" frente a los "otros" desde sus particularidades e identidades, no como sujetos "distintos" sino "diferentes". El respeto trasciende todo los ámbitos, cognitivos, afectivos y moral, constituyéndose en una voluntad del espíritu hacia la apertura, la discusión y la Tolerancia, en sentido más amplio el respeto de los Derechos Humanos.

Por otra parte, actualmente en Valencia Estado Carabobo específicamente en la Fundación Unidad Educativa "Félix Leonte Olivo" en la Primera Etapa de Educación Básica pudimos observar que los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad no se escapan de tal situación, se evidencia que los niños y niñas entre estas edades muestran un comportamiento incorrecto, en ocasiones saben convivir entre ellos y muestran con frecuencia la falta de respeto por sus maestros y las personas de su entorno escolar.

A causa de dicho comportamiento, los niños se burlan de sus compañeros, se empujan unos con otros, se ofenden verbalmente, psicológicamente y físicamente, se arrebatan los libros, cierran las puertas cuando un compañero quiere entrar o salir del salón. Además esconden, retienen los objetos escolares de uso personal generando una actitud de violencia. Trayendo como problema el fortalecimiento de una actividad negativa en contra de la sociedad escolar donde se forman. Este comportamiento se pudo observar en los registros de campo de fecha 28/05/13 y 04/06/13 que señalan una acción negativa de convivencia entre ellos. Esto estimula a la docente a formar no solo desde el conocimiento sino desde los valores, como bien lo plantea Martínez Huerta (2000):

Los valores dan a la vida humana tanto individual como colectiva, sentido y finalidad, ya que son considerados como puras finalidades para la acción o como directrices de la conducta humana, la convivencia y definen el sentido de la calidad de vida (pág. 24).

De acuerdo al literato, esto quiere decir que la importancia de los valores son las cualidades o características que sirven al individuo para orientar sus comportamientos, acciones en la satisfacción de determinadas necesidades y en el desenvolvimiento efectivo de una sociedad, tanto individual como colectivamente en el desarrollo evolutivo de la vida humana dándole sentido a la misma, la cual está inmersa en donde la práctica de anti valores ha crecido en gran manera.

En consecuencia de las observaciones realizadas y registradas en instrumentos de recogida de información en el año escolar 2012-2013 y 2013-2014, se logró determinar los valores que necesitaban ser fortalecidos para una mejor convivencia, un ambiente de respeto, tolerancia entre los niños y niñas de la primera etapa básica de dicha institución educativa, además también se logró evidenciar que la familia presta poca atención al fortalecimiento de valores en sus hijos, por lo que los niños reflejan esas conductas aprendidas en casa en la escuela.

Esto se pudo evidenciar en una entrevista abierta realizada a los padres, representantes o responsables de los estudiantes de la Unidad Educativa Félix Leonte Olivo de fecha 25/06/13, donde las respuestas en su mayoría fueron desiguales en cuanto la aplicación de los valores en casa, debido a que unos representantes piensan que la formación de los valores solo se enseña en la escuela. Según el escritor Gómez Jaramillo (2007):

La familia es la primera y fundamental escuela de valores, por ello se requiere una labor permanente donde se enseñe a amar, a perdonar, a ser alegres, a ser justos y honestos, a compartir momentos difíciles, a tolerar y a respetar las individualidades, a responder las tareas propias del hogar a orar y a crecer en la fe. (p. 13).

Tal como lo plantea el literato la familia juega un papel fundamental y en ella está la responsabilidad principal de crear un individuo formado en valores, principios tanto éticos como morales, teniendo en cuenta que les enseñan con su ejemplo, modo de vida, estilo de pensar y de actuar, ya que los hijos serán el reflejo de sus padres, por lo que deben estar atentos de hacer lo correcto delante de ellos, puesto que son los más pequeños los que copian todos los patrones de conducta para formar su personalidad individual.

Esta progresiva pérdida de valores se refleja en la sociedad debido a la carencia de tolerancia, respeto entre las personas, en el entorno familiar, lo cual es transmitido a los niños/as, ya que su primera escuela es el hogar y el modelo a seguir son los padres así estas conductas serán reflejadas en cualquier ámbito en el cual ellos se desenvuelvan. Siguiendo el mismo orden de ideas, Gómez (2007) plantea que:

El valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela, sus ideas y condiciona sus sentimientos, es un bien real o una cualidad objetiva de los seres (Bien sean cosas, ideas o personas), que tienen una relación de sentido positivo con algún campo de la realización humana. (p. 7).

Según lo expresado por este escritor, los valores definen significativamente la personalidad del sujeto, modelan su conducta en las diferentes dimensiones que componen la existencia humana. Por esta razón, los valores son las creencias del individuo acerca de lo que se considera importante en la vida, tanto en los aspectos éticos o morales como en los que no lo son. La importancia de moldear a un individuo formado en valores ya que esta no solo se expresa y se produce a través de las palabras; está presente en todas nuestras acciones y actitudes.

Además, la escuela no escapa de dicha problemática ya que en ellas se han debilitado en un nivel amplio la práctica de los valores humanos siendo la causa principal la debilidad y disfunción de la familia. Por lo que la sociedad actual necesita, más que nunca, el apoyo de la escuela como transmisora de valores, en un contexto en el que se agudiza más la violencia. Urge una comunidad educativa cuyos miembros, estén dedicados a cultivar los principios fomentados en el respeto hacia los demás.

De acuerdo a todo lo antes expuesto se percibe la siguiente interrogante: ¿Cómo los valores contribuyen en la formación de la personalidad y en la convivencia escolar de niños y niñas de 6 a 9 años de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Propósitos Específicos

1. Describir las conductas de los niños y niñas enfocado en los valores universales en los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.
2. Identificar los comportamientos que limitan la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.
3. Interpretar los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Justificación del Estudio

En la actualidad existe la conciencia de que la práctica de valores se ha perdido no sólo en Venezuela sino a nivel mundial. En este contexto, cobra importancia la educación en valores y no sólo en las escuelas sino también en la sociedad. De allí el propósito de esta investigación de promover la formación integral de ciudadanos dotados de ética, moral y espiritualmente, así como de capacidades y actitudes indispensables para participar plenamente en la vida social, política y económica de un mundo moderno sin exclusión social.

Por estas consideraciones, para que la práctica de valores humanos no sea un simple frase y la formación integral de los niños y niñas, una retórica en el lenguaje del docente, currículo y la normatividad vigente; se desarrolla este estudio que beneficia directamente a los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, con sus talentos, debilidades, generosidades, y necesidades, entre otras diferencias, aprender a convivir en armonía y con práctica de valores para superar sus limitaciones en el campo de actitudes y de aprendizaje.

Así mismo, los valores se constituyen en la mayor herencia social por cuanto están estrechamente ligados al entorno, mediante el proceso de socialización familiar y en los diversos contextos donde interactúa el individuo, constituyéndose la escuela en uno de los espacios para el fomento, consolidación y reforzamiento de los valores. Es por ello que los valores son elementos de gran importancia para el ser humano, ya que moldean su personalidad, por ende su comportamiento y acciones.

En este sentido, esta investigación hace un aporte social, porque al comprender que sucede con los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, se podrán generar acciones futuras para los padres, la institución educativa, los maestros y maestras y la comunidad, a fin de obtener ciudadanos formados en valores, que reflexionen, tomen decisiones con base en principios, que puedan ejercer libremente y con responsabilidad su libertad para humanizarse, y en especial que cuenten con condiciones para generar mejores relaciones consigo mismos y con el entorno.

También, este trabajo busca entregar elementos para que los niños y niñas, comprendan, escojan, generen y asuman los valores que la sociedad y ellos como parte de la misma han desarrollado, sostenemos que no puede haber educación de calidad si no hay formación de valores, y no puede haber formación de valores si no hay educación de calidad.

Con respecto al ámbito educativo, es indiscutible la tarea del educador, que cada día es más intensa y dura, hay que luchar contra conductas, en muchos casos se cree son correctas, pero en la realidad están rompiendo con toda conducta moral y ética en el entorno educativo. Por ello, este trabajo es un desafío personal, porque uno de los roles de los y las docentes es el de investigar, no solo para reforzar su conocimiento sino también para indagar sobre nuevos temas, teorías y aspectos que nos ayudarán a mantenernos al día, para poder aplicar nuevas estrategias pedagógicas que permitan desarrollar procesos enriquecedores de aprendizajes significativos.

Además, de alguna manera la profesión docente siempre va de la mano con la experiencia, así que no se podría encontrar una mayor justificación para involucrarnos en

este tema, y al mismo tiempo tener siempre presente las raíces vocacionales, como orientadores y promotores sociales.

Por otro lado, este estudio permitirá hacer aportes teóricos que servirán para el fortalecimiento de la praxis docente, ya que hace una fundamentación de cada una de las teorías psicológica implicadas con los valores, luego destaca su significado, clasificación y su implicación en la convivencia escolar, teniendo presente las diferentes concepciones dadas por un grupo de autores.

Desde la perspectiva metodológica, este trabajo sirve como antecedente y fuente primaria para futuras investigaciones, ya que generará información relevante sobre los valores en función de la concepción integral del entorno educativo. En este sentido se puede afirmar que este estudio se rige por las Líneas de Investigación: Familia, Escuela, Comunidad, dentro de la temática Ética, Moral y Educación en Valores y la subtemática de Educación en Valores en la Educación Inicial.

MOMENTO II

ELEMENTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

“Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo.

Galileo Galilei.

Para la realización de nuestro trabajo especial de grado basado en los valores fue necesario tomar en cuenta los antecedentes considerados para nuestra investigación. En este sentido son muchos los autores que se han interesado por estudiar y conocer a profundidad este tema tan importante para el desarrollo de nuestras vidas entre los cuales se puede mencionar los siguientes trabajos de grado.

Antecedentes

Primeramente, Cabrera, (2009), titula su investigación: **“Programa de cuentos infantiles para la práctica del valor respeto en los niños y niñas de 6 años de la Educación Básica”**; investigación de carácter etnográfica, descriptiva y evaluativa, comentan que en vista que algunos padres de familia de los niños matriculados en la institución no respetan a los docentes que allí laboran.

Situación que constituye un mal ejemplo para los niños y niñas, y concluye señalando una alternativa de solución que propone la ejecución de un programa de cuentos infantiles, con amplio contenido moral y de convivencia social de forma tal que incida en el cultivo del valor respeto, razón por la cual fortalece la investigación ya que denota el respeto como uno de los valores fundamentales en las persona y la sociedad.

Por otro lado, Castillo, (2011) titula su investigación: **“Sensibilización en valores para disminuir la agresividad infantil en la Unidad Educativa Estatal José Antonio Páez”**, el presente estudio, enmarcado dentro de la línea de investigación psicoeducativa, tiene como objetivo sensibilizar en valores en busca de disminuir la agresividad infantil. Para ello, se consideran los postulados de Bandura (1982), Kohlberg (1989) y Ramos (2001). la investigación se enmarca en un proyecto factible, sustentada en el tipo descriptivo con diseño de campo. A través de los análisis de los resultados se pudo evidenciar que existen altos índices de conducta inapropiados en los estudiantes lo que permitió sugerir una propuesta basada en los valores; estructurada en cuatro talleres dirigidos a estudiantes y padres, representantes o responsables.

Del mismo modo, Martínez, (2011), presento su tesis doctoral en la Universidad de Carabobo la cual llevo por título: **“Aproximación a un modelo teórico de la formación en valores para la ciudadanía global”**. Dicho trabajo tuvo por objetivo general construir una aproximación a un modelo teórico de la formación de los valores, se realizó bajo el paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico fundamentado epistemológicamente en la fenomenología. Así mismo sobre los resultados señaló que la educación en los valores es un imperativo de la sociedad.

Por otra parte, Sanabria, (2012), titula su investigación: **“Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria”**. El objetivo general de esta investigación fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Integral Bolivariana Madera ubicada en el Municipio Nirgua, el estudio está sustentado en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1958). El presente trabajo estuvo enmarcado en la línea de investigación de currículo de pedagogía y didáctica. Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales, es una propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importante valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación primaria.

Finalmente, Machado (2012), titula su investigación: **“El respeto como valor en el proceso de formación ciudadana de los estudiantes en la Escuela Bolivariana Manuel Alcázar”**, el objetivo general es analizar el respeto como valor en el proceso de formación Ciudadana de los estudiantes de dicha institución. Se presentan como referentes teóricos, la teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría de la ciudadanía de Adela Cortina. El estudio se ubica en el paradigma cuantitativo, bajo el tipo explicativo con apoyo de un diseño no

experimental de campo. A partir de esto se obtuvo como conclusiones la existencia de debilidades en la práctica pedagógica de los docentes y carencias en los procesos de formación en valores.

Así mismo, Barrios, (2013) titula su investigación: **“Respeto como valor de convivencia en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Básica José Francisco Arocha Sandoval”**; el presente estudio tuvo como propósito analizar las concepciones que tienen los estudiantes sobre el respeto como valor de convivencia. La investigación fue elaborada bajo el paradigma cualitativo y el tipo de investigación etnográfica hermenéutica, debido a su finalidad, la cual es interpretar, comprender, analizar, las concepciones que tienen los estudiantes de dicha investigación. La investigación se fundamentó en diversas teorías como la de Piaget, Kohlberg, llegando a la conclusión que el respeto es entendido como uno de los valores esenciales para el desarrollo, sin embargo a pesar de que el estudiante identifica el respeto no logra exteriorizarlo en la práctica diaria.

Estas investigaciones se relacionan con nuestro trabajo puesto que señalan la importancia de la formación, el fortalecimiento y de las relaciones interpersonales respecto a los valores, temas que nos refieren información relevante para el sustento de nuestra investigación.

Teorías Referenciales

Teoría Cognitiva-Evolutiva Piaget (1942)

Al respecto Piaget (1942) desarrolló la teoría cognitiva-evolutiva del desarrollo moral. Se basó en dos aspectos del razonamiento moral para formular su teoría: el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Con base en las respuestas que los niños daban a sus preguntas, buscó entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. Piaget explicó que para entender la moralidad del sujeto no solo es necesario ahondar en su discurso como principio que regía muchas de las investigaciones de lo moral en su época, sino que era

esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo. Entre las etapas se encuentra:

Etapla Pre-moral: la cual abarca los cinco primeros años de la vida del niño, cuando aún no tiene mucha conciencia o consideración por las reglas. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heterónoma.

Etapla heterónoma o del realismo moral: Se da entre los 5 y 10 años, los niños en esta edad tienden a considerar que las reglas son impuestas por figuras de autoridad poderosas, como podrían ser sus padres, Dios o la policía. Piensan además que las normas son sagradas e inalterables, abordan cualquier asunto moral desde una perspectiva dicotómica de bien o mal, y creen en una justicia inminente, es decir, que piensan que cualquier mal acto, tarde o temprano será castigado.

De los 7 a los 11 años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior (los adultos) y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad, necesaria para que los juegos funcionen y la justicia.

Etapla Autónoma: A partir de los 10 años los niños ya se percatan de que las reglas son acuerdos arbitrarios que pueden ser impugnados y modificados con el consentimiento de las personas a las que rigen. Creen que las reglas pueden ser violadas para atender las necesidades humanas y tienen en cuenta la intencionalidad del actor más que las consecuencias del acto. Han aprendido que algunos crímenes pasan desapercibidos y no son castigados. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales.

Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores.

Es importante que los niños y niñas superen las etapas de la moralidad y aprendan de ellas para que actúen de acuerdo a los patrones adquiridos de sus padres y lo reflejen en la sociedad de manera adecuada ya que los estudiantes deben desarrollar una moralidad autónoma, en donde reflexionan sobre sus acciones y comportamientos. Es decir, que el proceso de análisis y autoevaluación exista, manteniendo una intención de obrar con conductas acordes a su edad y a la sociedad en donde se desenvuelven.

Luego, Piaget (1947) planteó el desarrollo desde la infancia a la adolescencia determinado como las estructuras psicológicas y se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo evolutivo en 4 períodos importantes:

1) Período Sensorio-motor: La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos, va desde los 0 a 2 años aproximadamente y se divide en seis estadios:

a) Estadio de los mecanismos reflejos congénitos, b) Estadio de las reacciones circulares primarias, c) Estadio de las reacciones circulares secundarias, d) Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos, e) Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación, f) Estadio de las nuevas representaciones mentales.

2) Período Pre-operacional: Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos, conductas, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado. Este periodo va desde los 2 a los 7 años.

3) Período de las Operaciones Concretas: los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de causalidad, espacio, tiempo y velocidad. Este periodo va desde los 7 a los 11 años aproximadamente.

4) Período de las Operaciones Formales: en esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. Este periodo va desde los 11 años en adelante.

Teoría Sociocultural Vigotsky (1925)

Vigotsky (1925) se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio social en el cual se desarrolla. Este considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño y este se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

Teoría del Aprendizaje Social Bandura (1987)

Bandura (1987) es también conocido como el autor del aprendizaje vicario, observacional y por imitación, modelado o del aprendizaje cognitivo social. Este aprendizaje está basado en una situación en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje. A diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Consideró que el conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras). Sugirió que el ambiente causa el comportamiento, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- El ambiente.
- El comportamiento.
- Los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que tenemos para guardar imágenes en nuestra mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios. Observa que las personas tienen un

carácter agresivo e incluso conducen a que las personalidades violentas den la ficción audiovisual estas conductas puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud.

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestro aprendizaje se realiza según el modelo conductista. Afirmo como en la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayuden al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también mediante un modelo social significativo se adquiere una conducta que emplea solamente el aprendizaje instrumental.

Los Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos personales o colectivos. Refleja nuestros intereses, sentimientos y convicciones y más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre en el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por si mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan y lo que representan, y no por lo que opinen de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo a nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que mas apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Pero los valores también son la base para vivir en

comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestras conductas para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarnos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Al llegar a una sociedad con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la sociedad esperan de nosotros. Tomando en cuenta que también los valores son herramientas poderosas que ayudan a moldear las vidas de niños y niñas de diferentes estratos socioeconómicos, étnicos y familiares. Tienen un gran impacto en los jóvenes de todo tipo de comunidades desde las áreas rurales y pueblos pequeños hasta los suburbios y grandes ciudades.

El inculcar valores es un proceso constante y no un programa de una sola vez. Los padres y otras personas pueden comenzar a inculcar valores cuando sus hijos son pequeños, continuar con el proceso a través de la primaria, secundaria e ir más allá. Los niños y niñas necesitan escuchar una y otra vez, lo que se espera de ellos en la casa, en la escuela, en la comunidad y en los medios. Cada uno tiene un rol importante que cumplir. Cada uno está en el equipo. Cada uno tiene una participación en el resultado final.

Como por ejemplo: ceder el asiento a una persona anciana, valorar el hecho de que alguien les de las gracias, dar el primer paso para la reconciliación después de una pelea... ¿Porque a los niños de hoy les resulta tan difícil todo esto? Quizá porque los adultos les hablamos mucho de valores en vez de demostrarlos con nuestro ejemplo y explicarlos de manera comprensible para ellos. Queríamos que emprendieran su camino bien equipado, habiendo aprendido de nosotros, en otras muchas cosas, valores como la sinceridad, pacifismo o la tolerancia. Para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla en la vida cotidiana, de manera concreta, práctica y sencilla.

Características de los valores

La vida del hombre y sus actividades diarias giran en torno a valores que encierran en sí, muchos otros; estos grandes valores pueden ser: la bondad, la verdad, la justicia, la moralidad y otros, ya que las cosas buenas caen en el campo del valor.

Los valores son considerados como independientes de cualquier concepto o subjetividad. Así, la verdad será siempre considerada como un valor aun cuando todos sean mentirosos. En el valor existe siempre un mundo de posibilidad de realizaciones.

Para comprender mejor el valor, Scheler (1914), distingue entre las cosas sensibles que son percibidas, los conceptos que son pensados y los valores que son sentidos. Se exponen a continuación algunos rasgos o características de los valores, de acuerdo con diversos criterios.

- Los valores son cualidades del ser.
- Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango.
- El hombre constituye el mundo del valor, un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor.
- El valor no es una cosa, aun cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en verdaderas.
- Los valores son los que inspiran los juicios ante una situación dada.
- El optar por un valor no es solo un acto racional o lógico. La intuición y la afectividad tienen una gran influencia en es opción.
- Los valores son perspectivas abstractas, intuiciones, visiones y no razonamientos.
- Existen en el ser un valor absoluto. Este valor es el que se da sentido o relaciona todo lo demás.
- Los valores son relativos al tiempo, al lugar a las costumbres
- No es el ser el que funda los valores, son las vivencias las que la hacen el ser, la experiencia.
- No existe nunca crisis de valores, sino de valoración. Los valores siempre permanecen.
- Los valores son históricos, ya que la persona existe en un momento dado.

Educar en valores

Herrera (2008) pg.38, menciona que “Cada niño o niña es un ser humano único original e irrepetible, el mas perfecto y bello producto de la naturaleza. También, y debido a las influencias del ambiente, llega a ser el producto de la cultura en la que se desenvuelve”.

En el mundo civilizado, en especial en el medio urbano, la formación del niño o la niña se desarrolla de forma distinta a lo dispuesto por la naturaleza. La satisfacción de su existencia depende tanto de su persona como del entorno que le rodea, y este ambiente externo ha de serle favorable de modo que no amenace su seguridad, ni obstaculice su necesidad de satisfacción.

La educación debe respetar y potenciar la individualidad del niño o la niña pero teniendo en cuenta que no es un ser aislado sino un sujeto social que nace, crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia en función de la calidad de relaciones humanas que establezca.

Herrera (2008) plantea que el niño o la niña disponen de naturaleza sociable desde que nace, esta concebido para la convivencia. A medida que crece va siendo capaz de asumir responsabilidades como miembro de la sociedad y de a portar a esta su originalidad, que nunca debe confundirse con egoísmos caprichosos.

Partiendo de esta premisa sabiendo que el niño o niña cuando nace desconoce los roles, las normas, las pautas, los valores morales y sociales de su comunidad, los agentes educativos nos convertimos en facilitadores de experiencias y relaciones que facilitan su progresiva madurez social.

El niño, en las primeras etapas del desarrollo, se abre al conocimiento de si mismo, del mundo que lo rodea y de las personas de su entorno, es decir, se educa influenciado por el ambiente en que se desenvuelve. Este ambiente debe ofrecer unos modelos de roles y valores positivos aceptados por la comunidad, ayudándole a alejarse de los valores negativos, las fuerzas destructivas entre otros.

Siempre es positivo recordar el artículo 2º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de diciembre de 1.948 que nos ofrece una visión universalista de los valores:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las

libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos o religiones y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La educación temprana en valores

Resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros compartimientos y acciones.

Del mismo modo resulta básico aprender a vivir juntos, para lo cual será imprescindible educar desde la primera infancia las normas por las que se rige, o debería regirse esta convivencia. La Educación Temprana podemos afirmar que es aquella encaminada al desarrollo de la personalidad, y de los valores que nos permiten la convivencia, hasta el máximo de sus posibilidades.

Los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad en educación temprana consisten en la formación de autoconsciencia y de una indudable subordinación y jerarquización de motivos. Gracias a esto el niño y la niña adquieren un mundo interior bastante estable, que les permite una activa y consciente participación en el mundo que los rodea e imprime una determinada tendencia a toda su conducta.

La condición fundamental para poder hablar de una formación de la personalidad en esta edad es que su comportamiento puede ser previsto, lo cual implica una dirección del comportamiento. El punto central de esta formación es la observación de reglas de conducta que son socialmente aceptadas, normas que los niños y niñas asimilan en su actividad y en la comunicación con los adultos y el mundo circundante, y que les permite regular su conducta de manera mucho mas efectiva que en etapas posteriores. Desde este punto de vista los valores se conforman en el proceso de desarrollo del individuo, a partir de sus etapas más tempranas.

Desde esta concepción los valores son infinitos, en el sentido que es infinita la realidad. Ello hace que realizando acciones que abarquen una gama importante de aspectos de la realidad, se estén sentando las bases para la formación de múltiples valores. Dentro del

enfoque “global del niño o la niña” se instauran las premisas de los distintos valores específicos que van a caracterizar el ser humano adulto, sin que se pueda pretender hablar de valores específicos en tan tiernas edades.

La formación de valores en la educación temprana debe realizarse de la misma manera en que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades, mediante los mismos procesos y procedimientos educativos, esto es de manera globalizada.

Nos ceñimos a un número de valores universalmente aceptados por todos los entornos culturales, los tratamos con amplitud y profundidad, y a través de ellos, se pueden globalizar aquellos que mas tenga en cuenta cada cultura.

En los primeros años de la vida los valores, como todo en el niño, tienen un enfoque globalizado, al igual que sucede con los conceptos, las normas, las nociones, las capacidades, habilidades y otras formaciones psicológicas, porque la actividad del niño y la niña en estas edades tienen un carácter generalizado.

Solo en el final de la edad preescolar es que se comienza a plantear una diferenciación de estos valores globales, en la medida en el que el desarrollo afectivo y cognoscitivo permite un conocimiento y una vivencia mayor de la realidad circundante.

El valor como tal se conoce, se aprende y se elige en las acciones de la vida cotidiana, por los comportamientos que los niños y niñas asimilan y por lo que observan en los adultos, y su formación puede darse de manera espontanea, o dirigirse pedagógicamente. Esto ultimo garantiza que el valor individual concuerde con lo que constituye la norma o valor social.

Actitudes

Un aspecto de los valores pertinente a la educación, es sin duda su relación con las actitudes. Estas expresan los valores personales, sociales y humanos, del individuo, producto de sus decisiones.

Para Martin (1976) la actitud es una disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores. Hay muchas maneras que caracteriza a una persona, pero si

poseemos los rasgos o apreciaciones de sus actitudes, de su aceptación o rechazo habitual de determinados valores, si conocemos la intensidad y signo de sus preferencias que imantan y configuran su vida, tendremos un buen diseño o perfil de su personalidad.

Entonces se podría decir que los valores se nos presentan como un fin y las actitudes como una vía humana conducente a ese fin. Esta actitud permanente hace que el individuo actúe sobre su realidad de una manera concreta y definitiva.

Convivencia

La vida junto a otras personas es inevitable en cualquier sociedad. Comenzamos conviviendo con aquellos que constituyan nuestro núcleo familiar y conforme crecemos nos vamos incorporando a nuevos grupos que despliegan su actividad en escenarios diferentes. Uno de estos espacios en las sociedades avanzadas es la escuela.

La convivencia escolar constituye uno de los objetivos principales de la educación a fin de promover el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprendan a vivir con los demás (Carretero, 2008). Desde esta concepción, la convivencia ha de entenderse como el establecimiento de relaciones inter-personales y grupales satisfactorias, aspecto éste que se relaciona intrínsecamente con la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales (Ortega, 2007).

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

*Los jóvenes hoy en día son unos tiranos.
Contradicen a sus padres, devoran su comida,
y les faltan al respeto a sus maestros.
Sócrates*

Tal como lo señalan los primeros capítulos, el objetivo de este trabajo considerado bajo el paradigma de la investigación cualitativa es describir los valores que poseen los niños y niñas de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

A continuación se expone los aspectos relacionados con la metodología que tomaremos en cuenta para desarrollar la indagación la cual hace referencia las diversas reglas, registros y procedimientos en los cuales se plantea un conjunto de operaciones que permitan orientar y analizar la investigación.

Para Hurtado y Toro (1999) la metodología de la investigación “es una descripción de los pasos y de los conceptos a utilizar para alcanzar una meta o un fin pre-establecido” (p.27). Es decir este aspecto nos lleva a entender de forma detallado los pasos que se necesitaron para realizar la investigación.

Paradigma Epistemológico

Desde el punto de vista epistemológico este trabajo se basa en un **Paradigma Interpretativo**, según Kuhn (1971) Los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

El paradigma simbólico-interpretativo, cualitativo, hermenéutico o cultural.

Este paradigma parte de reconocer la diferencia existente entre los fenómenos sociales y naturales, reconociendo la mayor complejidad y el carácter inacabado de los primeros, que están siempre condicionados por la participación del hombre. Engloba un conjunto de corrientes humanístico-interpretativas cuyo interés fundamental va dirigido al significado de las acciones humanas y de la vida social.

Concibe la educación como proceso social, como experiencia viva para los involucrados en los procesos y para las instituciones educativas; se enfatiza que, transformando la conciencia de los docentes, estos transformarán su práctica.

El paradigma interpretativo pretende hacer una negación de las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista, por las nociones de comprensión, significado y acción. Sus propósitos esenciales están dirigidos a la comprensión de la conducta humana a través del descubrimiento de los significados sociales. Aspira a penetrar en el mundo personal de los hombres (cómo interpretar las situaciones, qué significan para ellos, qué intenciones, creencias, motivaciones los guían).

Su objeto de estudio fundamental son las interacciones del mundo social, enfatizando en el análisis de la dimensión subjetiva de la realidad social, a la cual comprende como un conjunto de realidades múltiples. Este paradigma considera la realidad educativa como subjetiva, persigue la comprensión de las acciones de los agentes del proceso educativo. La práctica educativa puede ser transformada si se modifica la manera de comprenderla.

Las investigaciones realizadas según este paradigma se centran en la descripción y comprensión de lo individual, lo único, lo particular, lo singular de los fenómenos, más que en lo generalizable. No aspira a encontrar regularidades subyacentes en los fenómenos, ni el establecimiento de generalizaciones o leyes. El investigador describe las acciones contextualizadas. No busca nexos causales, sino comprender las razones de los individuos para percibir la realidad de una forma dada.

A diferencia de la tendencia positivista a estudiar los fenómenos según lo observable y a la aplicación de técnicas de procesamiento cuantitativo de la información, este paradigma dirige su atención a aquellos aspectos no observables ni susceptibles de cuantificación (creencias, intenciones, motivaciones, interpretaciones, significados). Interesa lo particular

y lo contextual, los relatos vividos. Pretende desarrollar un conocimiento ideográfico y comprende la realidad como dinámica y diversa.

Nuestro trabajo de investigación se basa en el paradigma interpretativo debido a que observamos el entorno social sin ocasionar cambios, durante esta fase observamos las acciones y conductas humanas para luego poder comprender las razones de los individuos.

Enfoque de la Investigación

El hacer de la **Investigación Cualitativa**, señala que el conocimiento es resultado de la interacción entre el individuo y su entorno por lo que su finalidad consiste en llegar a representar e interpretar la cultura tal y como es vista por los participantes de la misma (Sietburth; 1993, citado por García, 2006).

La investigación cualitativa tiene como objetivo principal la descripción de las cualidades de un fenómeno. Los investigadores que se apoyan en este tipo de investigación hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas, como la observación participante y las entrevistas no estructuradas para lograr ver los acontecimientos, acciones, normas, etc. Desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada, es decir, “ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando”.

Se trata al final de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, estructuras dinámicas, con el claro propósito de proveer descripciones detalladas de los contextos estudiados. Se debe hablar de un entendimiento en profundidad en lugar de exactitud. El trabajo realizado al basarse en este tipo de investigación adopto un carácter descriptivo-interpretativo.

Simplemente nuestro trabajo se basa en el paradigma cualitativo ya que para estudiar las acciones y conductas del ser humano utilizamos las técnicas con que este paradigma se apoya, utilizamos los registros descriptivos de manera que fuimos muy detallistas a la hora de hacerlo discursivo, recolectamos datos claves por medio de la entrevistas organizamos un guion de entrevista específico y puntual que nos daría la información necesaria para comprender la realidad acerca de la formación de valores y de la personalidad de los niños de 6 a 9 años de edad cronológica.

Diseño de la Investigación

Para la elaboración de nuestro trabajo investigativo hemos utilizado una serie de procedimientos para responder a las interrogantes de la investigación con el propósito de interpretar la realidad educativa en esta oportunidad el **Diseño de Investigación** es la **Etnografía**.

Para entender más acerca de este tipo de metodología, Goetz y LeCompte (1988) plantean, que el objetivo de la etnografía educativa es aportar valiosos datos descriptivos de los contextos, actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos. Estos datos habitualmente corresponden a los procesos educativos tal como estos ocurren en forma natural. Los resultados de dichos procesos son examinados dentro del fenómeno global. Asimismo consideran que la etnografía educativa, "se caracteriza por ser investigaciones de un escenario pequeño, relativamente homogéneo y geográficamente limitados".

Nosotras como investigadora consideramos que el método etnográfico nos permite estudiar el comportamiento del ser humano que presenta en la vida diaria con el entorno social.

Nuestra investigación es etnográfica debido a que recolectamos datos significativos para nuestro estudio, como son las actitudes de los niños hacia sus compañeros, sus emociones, los valores, y el comportamiento que presentan a diario.

Según Goetz y LeCompte, (1988). El diseño etnográfico presenta las siguientes fases:

- **El foco y el fin del estudio** y las cuestiones que aborda, este se refiere a cuál sería la finalidad del estudio, y las cuestiones que orientan a la investigación etnográfica.
- **El modelo o diseño de investigación** y las razones de su elección, se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación y se elige por las estrategias que presenta para solucionar el problema planteado.

- **Los participantes o sujetos del estudio** y el (los) escenarios y contexto (s) investigado (s). Su objetivo fundamental es la descripción de grupos sociales y escenas culturales a través de la vivencia de las experiencias de las personas implicadas.
- **La experiencia del investigador y sus roles en el estudio.** En esta fase el investigador acude para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio.
- **Las estrategias recogidas de datos**, se refiere al proceso mediante el cual el investigador mediante distintos instrumentos y herramientas va almacenando información sobre el fenómeno que se está estudiando.

Cada paso juega un papel importante en el investigador debido a que trabajando de manera organizada y sobre todo conociendo cual es el enfoque principal del trabajo investigativo se obtiene los resultados que se buscan.

Siguiendo los pasos de Goetz y LeCompte a continuación presentamos un gráfico.

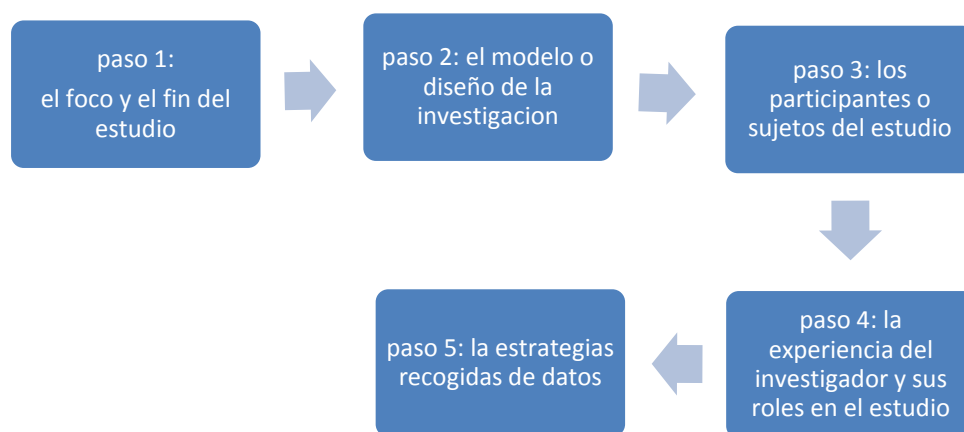


Grafico 1 pasos del diseño de la investigación

Sujetos o Informantes Claves

Según Hernández (1996) establece que para la obtención de la información requerida, se necesita contar, con fuentes tales como el contexto, las observadoras así como también los sujetos de investigación. Los sujetos de investigación son personas físicas que de una u otra forma brindan información para desarrollar de la mejor manera la investigación, con el fin de determinar las causas y posibles soluciones al problema que se plantea. Es por ello que las fuentes respaldan los sujetos de la investigación que facilitan la información básica para descubrir nuevos campos a explorar dentro de la indagación que se realiza.

En nuestra investigación tenemos como informantes claves principales los niños y niñas de las aulas de primer grado y tercer grado de la Unidad Educativa Félix Leante Olivo, ya que estos personajes son los protagonistas de las conductas que tienen al relacionarse con las personas del entorno social. Por otro lado no podemos olvidar a las docentes de aulas, el personal directivo y los representantes, ya que ellos forman parte del entorno social de los niños. Los representantes juegan un papel importante debido a que los niños asumen roles de sus padres cuando se encuentran con ellos, es por eso que los adultos son ejemplo a seguir por sus hijos.

Técnicas e instrumentos de recolección de la investigación

Para la recolección de la información fue necesario utilizar algunas técnicas e instrumentos tales como la observación participante, las entrevistas, los diarios de campo, las fotografías, entre otros.

La **observación participante**, siguiendo las ideas de Rusque (2010) la considera como “aquella que hace que el investigador se inserte en la comunidad y se mezcle con las demás personas, produciendo el menor grado de cambios posibles en la vida cotidiana de las personas” (p.190). Esto quiere decir que el investigador debe convivir con la comunidad sin provocar cambios en la conducta de los objetos estudiados para poder obtener una información efectiva acerca de lo que se desea indagar.

Es por ello que la observación participante en la investigación se aplicó de forma continua, con detenimiento para conocer a los niños, captar y dar significado a la acción, pues cada niño nos transmite algo con sus acciones y conductas.

El autor Sabino, 1992 comenta que la **entrevista**, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

A su vez la entrevista nos permitió interactuar con algunos representantes de los niños, conociendo el pensamiento que ellos tienen acerca de la problemática de los valores y a su vez son datos de interés para seguir indagando las consecuencias que los niños muestran con su entorno social.

Ahora bien, el **guión de entrevista** Márquez (1996), citado por Arias (1999), plantea: “El guión de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante. El cuestionario lo conforma una lista de preguntas previamente organizados”

De la misma forma se trabajo con esta técnica debido a que las preguntas se realizaron de manera que las respuestas nos arrojaran información importante acerca de la investigación que se esta indagando.

También se utilizaron otros instrumentos tales como los **registros diarios** sustentándonos con el escritor Rojas (2007), los diarios de campo son “descripciones más o menos detallada de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden (p.75).

Durante nuestro proceso de investigadoras utilizamos este instrumento fundamental en las jornadas diarias, los registros permiten describir de manera discursiva los hechos que acontecen diariamente, es fundamental para nuestra investigación debido a que le da más fortaleza a nuestro estudio mostrando los acontecimientos que se repiten con los niños.

Para Mckernan (2001) otro instrumento relevante para el trabajo investigativo es la **fotografía** ya que se consideran como documentos y pruebas de las conductas humanas en el entorno naturalista. En nuestro trabajo especial de grado utilizamos el instrumento de la fotografía con el objetivo de tener evidencias que validen la información.

Cabe destacar que todos los instrumentos y técnicas permitieron conocer y profundizar nuestra investigación debido a que estos pasos fueron fundamentales en nuestro estudio.

Técnicas de análisis de la información

Por medio de las técnicas de análisis de la información nos permiten obtener los datos más relevantes e importantes de los hechos que transcurrieron durante el proceso de la investigación. Están divididos en cuatro niveles:

Nivel I categorización.

Para Gomes, en 1984 la palabra **categoría**, se refiere en general a un concepto que abarca elementos o aspectos con características comunes o que se relacionan entre sí. Las categorías son empleadas para establecer clasificaciones. Este sentido trabajar con ellas implica agrupar elementos, ideas y expresiones en torno a un concepto capaz de abarcar todo.

Cabe destacar que al utilizar esta técnica nos permite agrupar características semejantes, relacionándolas con un título. A continuación se presenta un formato de las categorías de los diarios de campo.

Cuadro 1 categorización Diarios de campo

Texto descriptivo	Categoría	Código

Nivel II generación de macro categorización.

Según Landsheere (1995, p53), la **categorización** es la acción de categorizar o de utilizar un sistema de categorías o grupos, que poseen un cierto número de atributos comunes y diferentes en aspectos, a todos los otros grupos.

Este nivel consiste en agrupar las categorizaciones dándole un gran nombre, permitiendo contextualizar o relacionar las categorías estudiadas entre sí. A continuación se presenta el cuadro de generación de macro categorías.

Cuadro 2 Macro categorías

Macro – Categoría	Categoría	Códigos	Conclusión

Nivel III triangulación.

Para Cowman 1993, la **triangulación** se define como la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

Es decir que la triangulación se realiza en nuestro estudio para darle mas profundidad a la investigación en lazo la problemática que se presentaron en la recolección de datos tomadas diariamente en la institución.

Cuadro 3 Triangulación

Categoría emergente	Macro categoría	Códigos	Autor

Nivel IV teorización.

Para Rodríguez, Gil & García (1996:48) la **teorización** es una recogida y análisis sistemático de los datos; se espera que la teoría se desarrolla durante la investigación: y esto se realiza a través de una continua interpretación entre el análisis y recogida de datos teórico.

Cabe destacar que una vez culminada la triangulación se deberá analizar, interpretar y contextualizar con los teóricos relacionados con la triangulación.

Criterios de Excelencia

Finalmente los criterios de excelencia son los que permiten demostrar que la investigación etnográfica alcanza un gran nivel de objetividad.

La **validez** es un concepto que hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada el rasgo para cuya medición ha sido diseñada.

Según Balestrini 1997, toda investigación en la medida que sea posible debe permitir ser sometida a ciertos correctivos a fin de refinarlos y validarlo (pag. 147).

Esto quiere decir que la validez es el instrumento que permite medir la investigación a través de la recolección de datos obtenidos por medio de los instrumentos.

Ahora bien la **credibilidad** es un concepto que las personas utilizan para decidir si creen o no una información de la que no son testigos directos. En su aplicación intervienen componentes objetivos y subjetivos que se conceden a las fuentes, canales o plataformas de difusión de información.

Para Gómez 2008, garantizar la credibilidad de los datos etnográficos hay varias estrategias que el investigador tiene que conocer y emplear que contribuyen a la validación de los mismos. Son: la contextualización, y la triangulación.

Esto significa que la credibilidad de un estudio está en el análisis interpretativo de la información, relacionando toda la investigación con las bases teóricas y apoyándose de la triangulación.

MOMENTO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Dos excesos deben evitarse en la educación de la juventud; demasiada severidad, y demasiada dulzura.

Platón

Todo trabajo investigativo arroja resultados, pero allí no finiquita la misma se hace imprescindible tanto el análisis como la interpretación de los resultados obtenidos para llegar a una conclusión acertada y satisfactoria

Estos resultados nos permitieron identificar los comportamientos que limitan la práctica de valores y la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, a través de técnicas e instrumentos de recolección de información para así lograr llegar al análisis de la información almacenada durante los años escolares 2012-2013 y 2013-2014, donde se pudieron observar dos grupos distintos con la misma ausencia de valores.

Análisis de la Información

Durante la ejecución de las Prácticas Profesionales III estuvimos observando a los niños de primer y tercer grado de la Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo, utilizando la técnica de los diarios de campo permitiéndonos conocer las actitudes y comportamiento que presenta dentro y fuera del aula. Desde mayo del 2013 hasta mayo 2014 recogimos 32 diarios de campos. (Ver anexo cuadro 7 y cuadro 8).

Luego de haber obtenidos 32 diarios de campo, realizamos la categorización para estudiar la problemática que se repite en la jornada diaria de estas aulas. Las categorías que surgieron durante esta investigación son muy similares es por eso que se agrupan en tres

grandes macro categorías, las cuales son: rol del docente, particularidades de los niños y niñas, y falta de valores en los niños y niñas de la institución.

A continuación se presenta el cuadro de macro categorías especificándolas con sus respectivos nombres, códigos y conclusiones.

Cuadro 4. Cuadro de Macro-categorías de los diarios de campo

Macro – Categoría	Categoría	Códigos	Conclusión
Rol del docente	• Actividades pedagógicas	D1, D18, D37, D50, D60, D78, D81, D106, D112, D117, D122, D126, D131, D134, D138, D152, D157, D162, D165, D173, D180, D192.	El desempeño de las docentes y las practicantes del décimo semestre de la Universidad de Carabobo cumplen un reto importante a la hora de planificar las actividades, debido a que el objetivo es lograr un aprendizaje y académico de manera individual. El compromiso de preparar estrategias lúdicas, actividades que incluyan la participación y la unión grupal, solo se cumple cuando se tiene una perspectiva holística del aprendizaje más allá de lo teórico, y cotidiano.
	• Interacción docente – niños	D13, D24, D32, D40, D58, D77, D85, D87, D92, D97, D109, D116, D120, D136, D150, D151, D154, D160, D164, D169, D170, D179, D186, D188, D195.	La relación entre docentes y niños es fundamental ya que esta interacción permite que la docente conozca de manera personal a los niños. Obtenido esta comunicación constante puede resultar favorable a la hora de hacer actividades permitiendo evaluar algunos indicadores personales como son los sentimientos, lo que piensan, lo que saben y lo que conocen.

Particularidades de los niños y niñas	• Desinterés por la actividad. • Omiten el llamado de atención • Rechazo entre ellos mismos. • Egocentris mos. • Descontrol del grupo.	D7, D9, D20, D34, D52, D118, D125, D139, D155, D159, D174, D181, D183, D189. D5, D8, D19, D36, D45, D48, D67, D68, D73, D75, D79, D90, D93, D99, D101, D103, D195, D111, D121, D156, D168, D171, D178, D184, D194. D12, D14, D16, D41, D46, D49, D51, D57, D59, D69, D84, D89, D98, D135, D140, D163. D6, D47, D71. D11, D55, D95, D96.	Durante las Prácticas Profesionales III pudimos observar que los grupos de primer y tercer grado presentan características similares, entre esas está el rechazo entre ellos mismo, el cual se ocasionar peleas, gritos, sobrenombres, apodos, es la forma que los niños utilizan para defenderse del compañero que lo rechaza. Este aspecto es importante en la relación del niño con su entorno social debido a que tienen que aprender a convivir, a usar los valores de amistad, aceptación, respeto, tolerancia entre otros valores universales.
Falta de valores en los niños y niñas.	• Falta de respeto a	D4, D10, D21, D23, D30, D38, D39, D42, D53,	Los niños muestran un comportamiento inadecuado hacia sus compañeros, este

	los compañeros.	D56, D62, D63, D70, D72, D74, D76, D82, D83, D86, D88, D91, D94, D100, D110, D123, D133, D166, D176, D190, D193.	comportamiento se debe impulsar a que no siga ocurriendo debido a que el trato con los seres humanos es constante, es fundamental en nuestras vidas, para ser personas de bien debemos usar los valores tratar al otro con respeto, aceptar a los demás como son, y tener una comunicación asertiva para poder sentir bien.
	• Comportamiento inadecuado	D102, D108, D113, D114, D127, D130, D137, D158, D167, D187, D191.	En las aulas de clases los niños y niñas conviven muchas horas juntos, para hacer que este espacio sea más armonioso se debe poner en practicar los valores, a si disminuirá un poco las peleas entre ellos, el egocentrismos, y sobre todo puede ser un grupo unido.
	• Juegos de burlas hacia los compañeros.	D104, D128, D132, D161, D172, D175, D182, D196.	
	• Conducta disruptivas	D2, D3, D17, D22, D25, D26, D54, D61.	
	• Respuestas inadecuadas a las docentes	D107, D119, D124, D177, D185.	

Así mismo tuvimos la oportunidad de realizar las entrevistas a los padres y representantes para conocer la opinión de ellos, y así indagar sobre la educación que le dan acerca de los

valores, realizamos cinco entrevistas estructuradas debido a que las preguntas se organizaron de acuerdo a los datos que necesitábamos, con respuestas abiertas para obtener una información más amplia, (Ver anexo cuadro 9).

De estas entrevistas surgieron tres grandes macro categorías las cuales son: La base de una buena convivencia, La formación del ser humano y Los valores del otro lado del ser humano, obteniendo estos nombres enlazamos las respuestas que coincidían con cada macro categoría.

A continuación se presenta el cuadro de macro categorías especificándolas con sus respectivos nombres, códigos y conclusiones.

Cuadro 5. Cuadro de Macro-categorías de las Entrevistas

Macro-Categoría	Categoría	Código	Conclusión
La base de una buena convivencia.	Los valores forman parte de la formación.	E1	Los valores son la base fundamental del individuo, ya que están presentes en lo que hacemos y dejamos de hacer, al relacionar los valores con nuestras actividades diarias podremos transformar cambios de actitudes y comportamiento con los que nos rodea, en nuestra vida diaria debemos aprender a vivir con los valores aceptar al otro como es, respetar a todas las personas, porque todos somos iguales.
	Los valores importantes para una buena relación.	E4	
La formación del ser humano	Enseñando los valores.	E2	Los valores son parte de la formación del ser humano, muchas docentes se encargan de educar a los niños solo con aprendizaje teórico, al parecer no han despertado que la educación va de la mano con los valores, enseñar los valores en la escuela no es simplemente con conceptos, se deben
	Programa educativo sobre los valores.	E5	

			buscar otras actividades donde los niños puedan conocer la importancia que cada valor tiene para nuestras vidas. El colegio no es el único que puede enseñar a los niños a poner en práctica los valores, cabe destacar que los medios de comunicación juegan un papel importante en esta transformación, los profesores de las extra cátedras forman parte de este aprendizaje.
Los valores del otro lado del ser humano.	Ausencia de valores	E3	La ausencia de valores se presentara siempre, los niños por lo general para defenderse utilizan un vocabulario ofensivo, y en muchos casos se golpean, se empujan unos con otros, a veces hasta se gritan, y es allí donde los padres o maestras deben involucrarse conversando con los niños, hacerles entender que ese comportamiento no es bueno. Constantemente se deben trabajar los valores y principios tanto en la escuela como en el hogar ya que los niños le gustan seguir el modelo de sus padres.

Luego de haber realizado las macro categorías de los registros diarios y entrevistas, realizamos la triangulación la cual nos permitió enlazar ambas macro categorías dándole un gran nombre basándonos con los teóricos ya mencionados. Estos nombres surgieron de nuestras ideas englobando las macro categorías que tienen relación los cuales son los siguientes: aprendiendo con el docente de hoy, los niños y su conocimiento con el entorno social e integrando los valores en la formación de los niños.

A continuación se presenta el cuadro de la triangulación donde se puede observar la relación entre ambas macro categorías.

Cuadro 6. Cuadro de triangulación

Categorías Emergentes	Macro Categorías	Códigos	Autor
Aprendiendo con el docente de hoy.	• Rol del docente. • La formación del ser humano.	D1, D18, D37, D50, D60, D78, D81, D106, D112, D117, D122, D126, D131, D134, D138, D152, D157, D162, D165, D173, D180, D192, D13, D24, D32, D40, D58, D77, D85, D87, D92, D97, D109, D116, D120, D136, D150, D151, D154, D160, D164, D169, D170, D179, D186, D188, D195, E2, E5. F2, F3, F4, F9, F10	Herrera (2008)
Los niños y su conocimiento con el entorno social.	• Particularidades de los niños y niñas. • La base de una buena convivencia.	D7, D9, D20, D34, D52, D118, D125, D139, D155, D159, D174, D181, D183, D189, D5, D8, D19, D36, D45, D48, D67, D68, D73, D75, D79, D90, D93, D99, D101, D103, D195, D111, D121, D156, D168, D171, D178, D184, D194, D12, D14, D16, D41, D46, D49, D51, D57, D59, D69, D84, D89, D98, D135, D140, D163, D6, D47, D71, D11, D55, D95, D96, E1, E4. F1, F6,	Teoría Sociocultural Vigotsky (1925)

Integrando los valores en la formación de los niños.	• Falta de valores en los niños y niñas de la institución. • Los valores del otro lado del ser humano.	D4, D10, D21, D23, D30, D38, D39, D42, D53, D56, D62, D63, D70, D72, D74, D76, D82, D83, D86, D88, D91, D94, D100, D110, D123, D133, D166, D176, D190, D193, D102, D108, D113, D114, D127, D130, D137, D158, D167, D187, D191, D104, D128, D132, D161, D172, D175, D182, D196, D2, D3, D17, D22, D25, D26, D54, D61, D107, D119, D124, D177, D185, E3. F7, F8, F11, F12, F13, F14	Teoría Cognitiva-Evolutiva Piaget (1942)
--	---	---	---

Culminando la triangulación, basándonos con los escritores más relevantes de nuestra investigación, debemos realizar la teorización nuestras conclusiones según los autores nombrados para sustentar nuestro trabajo investigativo.

Teorización

Durante las Prácticas Profesionales III logramos tener una conexión con los niños y docentes de aula, realizamos un trabajo en equipo todas las practicantes de la institución, la interacción con los niños nos permitió conocer muy a fondo la investigación que lleva por objetivo principal comprender los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Sin duda alguna esta experiencia nos abre los caminos para entender el entorno educativo, estudiando, comprendiendo y analizando las conductas diversas que los niños presentan en las escuelas.

Aprendiendo con el docente de hoy

En la Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo la rutina diaria es muy enriquecedora para los niños, todos los días aprenden contenidos diferentes, las docentes de aulas siempre buscan actividades distintas donde los niños puedan divertirse y a la vez que adquiera el conocimiento, durante las Prácticas Profesionales III asumimos el rol del docente, entre esos como mayor compromiso el rol del docente planificador siempre buscando actividades asombrosas para los niños, estrategias nuevas y completas para su aprendizaje.

También cabe desatacar que desarrollamos el rol del docente orientador permitiéndonos interactuar personalmente con ellos, escucharlos cuando tienen algún problema con los compañeros y sobre todo conocer como se relaciona con su entorno social.

Durante las Prácticas Profesionales III, observamos que todas las docentes de esta institución enseñan los valores con ejemplos de la vida diaria, corrigen a los niños en el momento del acontecimiento explicándoles que es lo que debe ser correcto, sin embargo notamos que los niños de primer y tercer grado no tienen claro la definición de valores y tienden a confundir los valores con los principios. Realizamos algunas actividades donde los niños adquirieron conocimientos sobre los valores ya que los mismos forman parte de la educación.

Así como lo expuesto de Herrera (2008:38), “la educación temprana en valores resulta evidente que la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad. Maduración en la que iremos adquiriendo y

consolidando conocimientos y actitudes en las que basaremos nuestros compartimientos y acciones”.

Basándonos con Herrera, los niños van adquirir conocimiento al pasar el tiempo, logrando con esto conocer la finalidad y el propósito de los valores en sus vidas.

Ahora bien hoy en día el docente debe asumir las competencias como un requerimiento de importancia para la profesión, entre estas competencias están promover la aplicación de aprendizaje que es lo que hacen las docentes del colegio pero deben integrar el trabajo en grupo, el compañerismo, el compartir entre ellos mismos, ayudarse uno con otro a cumplir con las actividades. Esta carrera necesita de mucho compromiso y unión entre docente y representantes para lograr un aprendizaje significativo e integro para el niño.

Cabe destacar que uno de los roles más importante que debemos asumir es el rol del orientador permitiéndonos interactuar, dialogar con el niño, para conocerlo. Se debe lograr que el estudiante tenga confianza en la docente de aula, y se obtiene a través de la comunicación.

Como lo resalta Castillo (2006) explica que un buen profesor no se conforma con guiar al grupo, sino que aspira a apoyar de forma individual; tampoco se conforma con orientar al estudiante, sino que pretende ser soporte de la persona que estudia y ayuda a la persona total. En este sentido se considera al educador como un orientador personal, que anima y que acompaña a los estudiantes.

Los niños y su conocimiento con el entorno social.

El entorno social es un medio de aprendizaje, desde nuestro punto vista el niño observa y aprende, si nosotras las docentes sabemos aprovechar este medio de aprendizaje sería muy significativos para los niños.

La institución tiene dividida el recreo de básica en dos secciones desde primer a tercer grado y cuarto a sexto grado. Durante las horas de recreo nos dedicábamos a observar el comportamiento de ambos grupos primer y tercer grado, y notamos que los niños de primer grado copian comportamientos de los más grandes, como son la falta del respeto al compañero, juegos de burlas entre otros. Y los niños de tercer grado toman conductas de cómo el egocentrismo de primer grado.

Según Vigotsky (1925), se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio social en el cual se desarrolla. Este considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Así como lo dice el autor Vigotsky lo observamos a diario en las escuelas los niños aprende con el entorno social, son imitadores de lo que ven, ejemplo cuando hacen burlas de cómo es alguien eso lo aprende a través de las experiencia vividas.

Según lo expresa Arendt (1993) la misión de mediar entre el niño y el mundo, de manera de permitir que el primero se integre en el segundo minimizando el riesgo de rechazo que existe naturalmente entre ambos. Esta integración, que pasa también por formar parte de los grupos de personas que ya son parte del mundo -es decir, los adultos- implica para el educador hacerse responsable del uno y del otro, en cuanto a que su tarea como mediador entre ambos (niño y mundo) va a determinar la manera cómo éstos se relacionan y sus expectativas de sostenimiento. De ahí su autoridad, de su gran responsabilidad.

La calidad del ambiente familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones

que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Integrando los valores en la formación de los niños.

Desde los primeros años de vida del ser humano se debe integrar los valores, debido a que son la base fundamental para el desarrollo de nuestras vidas, los padres forman parte de esta integración debido a que ellos son los protagonistas de involucrar los valores a temprana edad antes de llegar al colegio.

Con respecto a Piaget (1942) desarrollo la teoría cognitiva evolutiva del desarrollo moral. Basándose en dos aspectos el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. El autor en esta teoría la organiza por etapas donde el niño con el pasar del tiempo va madurando y comprendiendo la importancia de los valores con el entorno social.

Los valores son las propiedades que tienen una persona, que queremos decir con esto que transmitiendo o ejecutando los valores de manera adecuada podemos lograr a ser mejores ciudadanos.

Últimamente los tiempos han cambiando mucho y la sociedad responde de manera a la defensiva, nos referimos a esto que ya no hay respeto ni entre conocidos ni personas extrañas. Pero la crisis de valores no afecta solamente al sistema educativo si no también al entorno social es aquí donde esto se vuelve un aprendizaje reciproca.

CONCLUSIONES

Hoy en día hemos observado que en las instituciones educativas ha venido decayendo la puesta en práctica de los principios más importantes para el buen convivir como lo son los valores, haciendo énfasis en el respeto, la tolerancia, el trato entre los estudiantes y demás personas que conviven en la institución. Todas estas actitudes son absorbidas del hogar y reflejadas en las aulas de clases.

Es por ello que el docente como gerente del aula está en el deber de desarrollar actividades llenas de creatividad y dinamismo pero a su vez tengan un propósito claramente establecido, no solo en conceptos o contenidos sino que enriquezcan la dimensión social y moral, es decir en la práctica y en el hacer. Ya que hoy en día enseñar los valores desde la practicidad es más significativo en el niño y el resto de la sociedad además de contribuir en el mejoramiento de la calidad de convivencia.

Además se debe tener en cuenta que la motivación es un recurso indispensable del cual debe apropiarse el docente para despertar el interés en los estudiantes, ya que ante este llamado el estudiante despierta su interés intelectual utilizando sus capacidades a través de un esfuerzo necesario para aprender de manera significativa, trayendo como consecuencia el logro de los objetivos y metas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

No obstante es importante destacar que no basta solo que el estudiante quiera lograr los objetivos es necesario que también pueda lograrlos. Por lo tanto es necesario enseñar por medio de actividades pedagógicas significativas planificadas a través de un proceso metodológico que permitan establecer en cada actividad un objetivo y su respectiva estrategia.

En consecuencia, podemos afirmar que cuando se logran los aprendizajes significativos, los estudiantes obtienen actitudes que les permiten mejorar su capacidad cognitiva, afectiva, moral y social, pudiendo entender la información que se les está presentando de

manera más fácil, ya que son capaces de relacionarlas con conocimientos previos y ser parte de esa realidad que le permita a su vez internalizar lo aprendido de forma más rápida.

En síntesis, es necesario contar con un amplio criterio para desarrollar actividades significativas, motivadoras dentro o fuera del aula de clases y descartar las rutinas monótonas que resultan poco atractivas a los niños y niñas, por lo que la actividad docente debe estar en una continua innovación y crecimiento de acuerdo a nuevas generaciones presentes y a las que están por venir.

En el tiempo que estuvimos con los niños de dicha institución realizamos una variedad de técnicas e instrumentos que permitieron la recopilación que necesitábamos.

Entre eso los diarios de campos uno de los instrumentos más fuertes en nuestro de investigación estos registros diarios nos permitieron categorizar el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula, de aquí surgieron 96 códigos de categorías las cuales relacionamos con las categorizaciones de las entrevistas que le realizamos a los representantes, para luego unirlos en las categorías emergentes dándole creatividad a los títulos de las mismas las cuales son:

Aprendiendo con el docente de hoy: este nombre surge de las competencias que debemos tener un docente y los diferentes roles que se asumen en esta profesión.

Los niños y su conocimiento con el entorno social: relacionando estas categorías observamos que el aprendizaje de diversas conductas son imitadas por otros compañeros bien sea de la misma edad o más grande, permitiéndonos indagar sobre el aprendizaje significativo que hace énfasis el autor Vigotsky con la teoría socio cultural.

Integrando los valores en la formación de los niños: estas categorías nos permitieron conocer la relación que tiene el niño con el entorno social, el comportamiento que transmite día a día.

Luego de haber obtenido datos importantes para el trabajo enlazamos la triangulación con los teóricos permitiéndonos producir nuestro conocimiento con autores. Para finalizar llegamos a la conclusión con los resultados obtenidos donde se evidencio la poca estimulación de valores en la formación del niño y la niña en edades primarias.

RECOMENDACIONES

- Promover la práctica y la enseñanza de los valores a través de estrategias creativas y recreativas.
- Que los centros educativos involucren más a las familias de los niños y niñas a través de programas como escuela para padres y madres para que estos apoyen el fomento de los valores desde sus casas y así logren los objetivos propuestos en la escuela
- El docente debe elaborar estrategias mediante el diseño de actividades que promuevan el crecimiento socio afectivo de los niños y niñas a través de saberes habilidades y actitudes específicas en un contexto determinado.
- A través de la relación con los estudiantes es el rol del educador dirigirlos utilizando estrategias que faciliten la construcción de un ambiente de paz y armonía, en donde los valores personales sean una característica fundamental dentro de las clases. Además que fomente la enseñanza de los mismos durante la jornada diaria.
- El docente debe enseñar a los niños y niñas a respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia.
- Motivar a los niños a que utilicen el diálogo como herramienta para la discusión y solución de conflictos invitando de la razón, al buen uso del lenguaje y a las normas de convivencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bandura A. (1987) *Pensamiento de acción. Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca
- Campos A. y Espinosa E. (2005) *La Investigación Acción Participativa (IAP)*. Valencia-Venezuela: Universidad de Carabobo.
-  Gómez F. (2007) *Creciendo en Valores*. Bogotá: San Pablo.
-  Hernández R. (1996) *Metodología de la investigación 2ª edición*, México: Mc Graw-Hill.
-  Kohlberg L. (1998; Original 1981) *De lo que es a lo que debe ser: como cometer la falacia naturalista y vencerlas en el estudio del desarrollo moral. 1era ed. Buenos Aires: Almagesto.*
-  Martínez M. (1999) *El Comportamiento Humano*. México. Trillas.
-  Pérez Esclarín A. (2004) *Educar Para Humanizar*. España. Narcea, S.A.
-  Piaget J. (1981; Original 1942) *La psicología de la inteligencia, psique. Buenos Aires.*
-  Rodríguez, Gil y García (2009) *Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe.*
-  Rojas,B. (2007) *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis.*
-  **CURRÍCULO BÁSICO NACIONAL**. Ministerio de educación y deporte. Caracas, Febrero 2005
-  **Herrera, L.** (2008) **Valores de los niños**. [en línea]. disponible en info@miescuelayelmundo.org . [consulta: 2014, junio 28]
-  Martín, Ricardo (1976). **Valores, objetivos y actitudes en educación**. Editorial Miñon. España, pp 69
-  Ramos, M (1999). **La educación en valores**. Ediciones Paulina. Caracas

ANEXOS

ANEXOS A

Diarios de Campo

Cuadro 7. Diario de Campo de la Observadora Y.D

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 21/05/13 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categoría	Código
Al regresar del receso, los niños (as) retoman su actividad pedagógica sobre ¿Qué es el cuento?, copiando la actividad del pizarrón presentada por la docente de aula.	Actividades pedagógicas	1
La docente pregunta si sabían ¿que era un cuento?, E.G inmediatamente levanto la mano por lo que se le dio el derecho de palabra primero, K.F lo interrumpía haciéndole burlas a lo que E.G respondió dirigiéndose a la mesa de K.F haciendo amagues para pelear,	Conducta disruptivas	2
La docente de aula y mi persona los separamos y se busco el control del grupo que inmediatamente se mostro inquieto, diciendo palabras irrespetuosas hacia sus compañeros que estaban en conflicto como:(gafo, payasos, ridículos dejen el drama etc.)	Conducta disruptivas	3
	Irrespeto hacia sus compañeros	4
Se les apago la luz, y se les invito a hacer respiraciones profundas se les pidió a E.G y K.F que se levantaran y q se pidieran disculpas. K.F dijo que el no iba a pedir disculpas a E.G porque el no era mas que el se dio media vuelta y sin oír a la docente se salió del salón y se sentó en el patio.	Omisión a los llamado de atención de la docente	5
	Egocentrismo	6

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 28/05/13 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categoría	Código
En el momento del acto cívico, se observó que los niños(as) mostraban un desinterés por la actividad, ya que mientras la docente encargada de realizar el día en familia recordaba las normas de convivencia los niños conversaban, se reían, empujaban y golpeaban unos a los otros, y se salían de la formación	Desinterés por la actividad	7
La docente en varias ocasiones les hizo llamados de atención al grupo en conjunto con la docente del aula y mi persona.	Omisión a los llamados de atención de las docentes	8
Sin embargo los niños permanecían con la misma actitud de desinterés y falta de respeto hacia la actividad y los adultos significativos en este caso las docentes.	Desinterés por la actividad	9
Por otra parte M.P molestaba a J.R y R.S con una goma de mascar se las colocaba en la cara hasta hacerla explotar. La directora intervino sacándolo de la formación y llevándolo a la dirección para tener una conversación con él. Este episodio generó una vez más el descontrol del grupo que gritaba “No M.P nos vas a llenar de chicle”, “ Si eres pasado” ...	Irrespeto hacia sus compañeros Descontrol del grupo	10 11

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 04/06/13 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
En el receso A.G, M.H, P.M Y A.P se encontraban jugando a ser artistas, cantantes y S.R, V.S Y T.F querían jugar con ellas, y les dijeron que no podían jugar porque ellas no querían, S.R se puso a llorar al igual que V.S.	Rechazo entre ellos mismo.	12
Sin embargo A.B se acerco a mí para decirme lo que sucedía y me trajo a las niñas que estaban llorando y a la vez las consolaba. Llame al grupo de niñas implicadas y les pedí que involucraran en el juego a sus otras compañeras y aunque estaban negadas después de unos minutos cedieron.	Interacción Docente-niño-docente Rechazo entre ellos mismo.	13 14
En ese momento G.G y K.F le lanzaban tierras a los demás compañeros por lo que se les llamo la atención más de una vez al cual no prestaron atención y siguieron llenándose de tierra.	Omisión a los llamados de atención de las docentes	15
Por otra parte los niños de tercer grado no querían que los de primero jugaran en el patio central.	Rechazo entre ellos mismos.	16
Al regresar al aula de clase S.R y A.G se dijeron palabras ofensivas insultándose porque A.G le dijo que ella era fea y por eso no quería que ella jugara pero la maestra las obligo a jugar.	Conducta disruptivas	17

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 11/06/13 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Al iniciar la actividad pedagógica de los sentidos la docente les canta una canción y los invita a ubicarse en sus mesas, indicándoles que iniciara la actividad, la mayoría de los niños atendió al llamado. Mientras N.A, J.G, Y.F Y M.P permanecían distraídos jugando con unas cartas.	Actividad pedagógica Omisión al llamado de atención de las docentes	18 19
Una vez más la docente los invita a sentarse ya con un tono de molestia y desaprobación por su conducta, todos los niños que permanecían jugando con las cartas se fueron a sus puestos menos M.P el cual mostraba una actitud de rebeldía con ambas maestras y sus compañeros, mientras la docentes socializaba la temática abordada en el día con los niños/as M.P interrumpíacantando fuerte canciones de ONE DIRECTION y se lanzaba en el piso deslizándose.	Desinterés por la actividad Irrespeto hacia sus compañeros Conducta disruptiva	20 21 22
E.G le dijo a M.P que si estaba loco y si se creía coleteo o pulidora que estaba limpiando y puliendo el piso con la ropa que no fuera payaso, mientras que K.F dijo “El es una pelota por eso está rodando en el piso Gordo”, al oír esto todos los niños se rieron, la docente apago la luz e inicio una cuenta regresiva para que los niños hicieron silencio, al prender la luz la docente hablo con ellos sobre lo sucedido dirigiéndose al grupo en general.	Irrespeto hacia sus compañeros Interacción Docente- niño-docente	23 24

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 25/06/13 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora:

Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
En el momento de educación física, la maestra se dispuso a realizar un calentamiento con una pelota, E.G no hizo caso a las reglas se levantaba, molestaba y golpeaba a sus compañeros y repetía a cada momento interrumpiendo a la maestra, que él quería participar cuando aún faltaba para que llegara su turno, se molestaba y se batía porque le decían que aun no le tocaba a él.	Conducta disruptivas	25
Al regresar al aula E.G junto K.F se deslizaba en el piso desde el espacio que quedaba entre las mesas buscando golpearse con algunas de ellas haciendo imitación a los guitarristas de música rockera. No trabajaron en las actividades pedagógicas propuestas e interrumpían constantemente ala maestra cuando ella se disponía a explicar el tema.	Conducta disruptivas Desinterés por la actividad	26 27
Durante el transcurso de la mañana no hicieron caso a ningunos de los llamados de atención de la maestra y mi persona.	Omisión a los llamados de atención de las docentes	28

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 02/07/13 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora:

Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
A la hora de llegada los niños fueron solicitados en el patio para practicar el acto cultural donde iban a bailar un merengue del año de 1960. Los niños cuando oyeron la música inmediatamente comenzaron a bailar y a decir que esa canción la bailaban sus abuelos, tíos y papas. Los niños fueron agrupados por pareja y estaban emocionados y apenados a la hora de bailar con su pareja pero aun así lo hicieron con entusiasmos, quedaron tres niños sin pareja debido a que este día faltaron cuatro niñas y un niño.	Actividad pedagógica	29
K.F fue uno de los que se quedo sin pareja, se sentó junto a M.A, M.V y mi persona y comenzó a burlarse de las parejas que estaban bailando diciendo cosas como: A.B se tiene que doblar como un viejito porque M.B parece una pulga de chiquita y M.P no deja ver a V.M de lo gordo y panzón que es, al oír estas cosas les llame la atención y me dirigí hacia la docente para que ella decidiera que haría con ellos.	Irrespeto hacia sus compañeros	30
Cuando el grupo regreso al aula de clase K.F comenzó a decirles que bailaban ridículo que ninguno sabia bailar que el bailaba mejor que todos ellos. Ninguno de los niños les prestó atención porque venían emocionados ya que la docente M.S los había felicitado porque lo hicieron muy bien. K.F se molesto muchísimo al ver que nadie lo escucho ni se molesto por lo que él dijo y salió del salón pegando gritos.	Irrespeto hacia sus compañeros Egocentrismo Interacción Docente-niño-docente	31 32

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 09/07/13 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora:

Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Comenzamos la jornada con una planificación especial, sobre los valores personificadas con MIMOS, Pasamos a las aulas después del receso en orden de grados primero pasamos al aula de primer grado donde nos recibieron los niños de forma muy asertiva, comenzamos nuestra actividad de mímicas utilizando el vestuario adecuado: ropa negra y cara pintada de blanco. Al comenzar la representación mímica nos sentíamos nerviosas pero aun así demostramos fuerza y mucha dramatización y expresión corporal, nos basamos en los valores más resaltantes y carentes de cada salón al que pertenecemos como el amor, respeto y amistad , los desarrollamos con ejemplos llevando carteles,	Actividad pedagógica	33
K.F y E.G durante la presentación hablaban entre ellos, se golpeaban y se lanzaban objeto , los mimos repetidamente a través de gestos corporales le pedían respeto en conjunto con la docente pero K.F no prestaba atención hasta que se levanto y se salió del salón y pateando los bolsos de la salida. Sin embargo el resto del grupo, recibió el mensaje que se quiso enviar y dieron buenas reflexiones sobre los valores. Y sobre el comportamiento de K.F que fue irrespetuoso.	Desinterés por la actividad Irrespeto hacia sus compañeros Omisión a los llamados de atención de las docentes	34 35 36

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 13/01/14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
A la hora de llegada los niños fueron solicitados en el patio para practicar el acto cultural donde iban a bailar un merengue del año de 1960. Los niños cuando oyeron la música inmediatamente comenzaron a bailar y a decir que esa canción la bailaban sus abuelos, tíos y papas. Los niños fueron agrupados por pareja y estaban emocionados y apenados a la hora de bailar con su pareja pero aun así lo hicieron con entusiasmos, quedaron tres niños sin pareja debido a que este día faltaron cuatro niñas y un niño.	Actividad pedagógica	37
J.B fue uno de los que se quedo sin pareja, se sentó junto a S.C, J.G y mi persona y comenzó a burlarse de las parejas que estaban bailando diciendo cosas como: A.B se tiene que doblar como un viejito porque M.B parece una pulga de chiquita y M.P no deja ver a V.M de lo gordo y panzón que es, al oír estas cosas les llame la atención y me dirigí hacia la docente para que ella decidiera que haría con ellos.	Irrespeto hacia sus compañeros	38
Cuando el grupo regreso al aula de clase K.F comenzó a decirles que bailaban ridículo que ninguno sabia bailar que el bailaba mejor que todos ellos. Ninguno de los niños les prestó atención porque venían emocionados ya que la docente M.S los había felicitado porque lo hicieron muy bien. K.F se molesto muchísimo al ver que nadie lo escucho ni se molesto por lo que él dijo y salió del salón pegando gritos.	Irrespeto hacia sus compañeros Egocentrismo Interacción Docente-niño-docente	39 40

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 20/01/14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Debido a la junta de representantes los niños salieron al recreo a las 10:00 am, los niños de primer grado se encontraban jugando en el patio central con las canchas de futbol con un pote de jugo plástico, al instante salió un grupo de tercer grado con una pelota sacando a los niños(as) de primer grado empujándolos y quitándoles el pote lanzándoselos entre ellos, los niños de primer grado y tercero se empujaban y se halaban por el pote , hasta que G.L se soltó y salió corriendo hacia el patio de tierra burlándose porque no pudieron quitarle el pote .	Rechazo entre ellos mismos Irrespeto hacia sus compañeros	41 42
Se le hizo un llamado de atención al cual el niño no presto atención hasta la tercera vez que se le llamo y en vez de entregarle el pote a la docente lo batió contra el suelo a lo que la docente le exigió que se regresara y le entregara el pote en sus manos.	Omisión a los llamados de atención de las docentes	45
Los niños de primer grado regresaron a la cancha a jugar con su pote emocionados , el resto del grupo de tercer grado los despreciaban y les decían que se salieran , imponiéndoles reglas, diciendo que ellos serian los que jugarían en la cancha porque eran los que tenían el balón y eran más grandes e inteligentes. La docente volvió a intervenir llamándole la atención a este grupo de niños los cuales hacían caso omiso y seguían rechazando al grupo de niños de primero. La docente hace un llamado al grupo de primer grado para irse al aula aunque los niños no querían debido a lo sucedido se decidió regresar a los niños al aula, al igual que al grupo de tercer de grado.	Rechazo entre ellos mismos Egocentrismo Omisión a los llamados de atención de las docentes Rechazo entre ellos mismos	46 47 48 49

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 02/04/14 Grado: 1ero y 3ero Edad: 6-9 años Observadora:

Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Para comenzar la actividad pedagógica se ordeno primero el aula para poder integrar los dos grupos para ver la película “Buscando a nemo” la cual enseña el valor del amor, la tolerancia, el respeto, la convivencia y la igualdad , ya ordenado el salón se integro a los grupos recordando las normas de convivencia a los niños de ambos grados.	Actividad pedagógica	50
Mientras la docente recordaba las normas de convivencia el grupo de tercer grado decía que no quería ver la película con primero que porque no se iban al patio y cuando los de primero terminaran de verla, ellos la verían y que además la película era muy infantil para ellos.	Rechazo entre ellos mismos Desinterés por la actividad	51 52
J.D de tercer grado de manera grosera hacia la maestra le dice que él no quiere ver esa película con esos benditos niños, J.B de primer grado le dice cállate sucio , al escuchar ese vocabulario entre ellos las docentes les hacen un llamado de atención a cada niño sentándolos a sus lados .	Irrespeto hacia sus compañeros	53
Al comenzar la película la mayoría de los niños mostraron interés y guardaron silencio pero J.D de tercer grado le lanzaba cotufas a sus compañeros ocasionando discusiones con todo el grupo debido a su conducta. Por otra parte B.S de tercer grado junto con M.R señalaban a las niñas de primer grado criticándolas por sus colas, por su cabello... C.C de primer grado al oírlas les	Conducta disruptivas Descontrol del grupo Irrespeto hacia	54 55

dijo cállense porque le voy a decir a la maestra, ellas se echaron a reír y él le mato los ojos. Minutos después J.D expreso tener fastidio de estar con esos niños y se salió del aula y detrás de el M.R y B.S la docente de tercer grado salió a llamarles la atención y les pidió que volvieran al salón y ellos se negaron.	sus compañeros Rechazo entro ellos mismos	56 57
Al finalizar la película se le realizaron preguntas a los niños de primero y tercer grado de cómo se sintieron al haber compartido con el grupo, los de primero dijeron que no son buenos porque se burlan de ellos y que no eran como los amigos de nemo que aunque eran diferentes y el no tenia bien una aleta siempre lo ayudaron y lo quisieron. Por otra parte los de tercero dijeron que los niños de primero se portaron bien pero que aun así no les gustaba compartir con ellos porque eran muy infantiles.	Interacción Docente-niño- docente Rechazo entro ellos mismos	58 59

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 22/04/14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth

Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Al iniciar la jornada pedagógica se les dieron instrucciones a los niños para iniciar la clase , J.B y S.C estaban en la parte de atrás del salón golpeándose con los bolsos y diciéndose malas palabras, la docente y mi persona intervinimos separándolos y llevando a cada uno hasta sus puestos.	Actividad pedagógica	60
	Conducta disruptivas	61
	Irrespeto hacia sus compañeros	62
Durante el desarrollo de la clase J.B se levanto de su puesto para ir al baño, cuando regreso agarro a J.G y lo halo duro por el cabello y le dijo mujercita, en ese momento la docente estaba observando la actividad de un niño y no se percato de lo sucedido, mientras que yo estaba cerca y logre intervenir a tiempo antes de que J.B lo volviera halar o golpear, J.G se puso a llorar porque lo halo muy fuerte. Le pregunte a J.B porque hizo eso y dijo “porque si, porque me dio la gana”, la docente le hizo un llamado de atención y le pidió que se sentara hablo con J.G y le pidió a J.B que le pidiera disculpas pero este se negó.	Irrespeto hacia sus compañeros	63
	Omisión a los llamados de atención a las docentes	67

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 24/04/14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth

Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
En el momento de educación física los niños salieron aunque no tenían clase porque el profesor no asistió este día. La docente le dio unas instrucciones que debían seguir de lo contrario regresaríamos al aula. Muchos de los niños no acataron las instrucciones y se iban al patio de tierra y se revolcaban	omisión a los llamados de atención de la docente	68
Un grupo se puso a jugar la ere comiquita , y los demás niños al ver quisieron jugar pero estos no lo dejaron les decían que no que ellos eran muy fastidiosos , que ya estaban completos a lo que les dije q jugaron por separados que habían suficientes para hacer dos grupos.	Rechazo entre ellos mismos	69
A.P le dijo a M.J que no quería jugar con ella porque ella era fea y enana en cambio ella era una miss Venezuela. M.J se puso a llorar y busco a la docente la cual hablo con ambas.	Irrespeto hacia sus compañeros	70
	Egocentrismo	71
Por otra parte J.B le echaba tierra por dentro de la camisa a los niños que se descuidaban y les decía ahí tienen “cabrones”. La docente le llamo la atención y le pidió que se sentara a su lado y el salió corriendo dando vueltas en todo el patio sin oír a la maestra	Irrespeto hacia sus compañeros	72
	Omisión a los llamados de atención de las docentes	73

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 28/04/ 14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Para realizar las maquetas del universo se dividieron a los niños en cuatro grupo de cinco, y se les entregaron sus materiales por equipo, J.B interrumpía a cada momento a sus compañeros tomando sus recursos sin hacer caso a los llamados de las docentes.	Irrespeto hacia sus compañeros	74
	Omisión a los llamados de atención de las docentes	75
J.B comenzó a pegar gritos y a decir que fastidio con esta gente si ladillan, F.L le dijo que respetara y él le dijo cállate gorda pelo chicharrón.	Irrespeto hacia sus compañeros	76
Las docentes interactuamos con los niños durante la elaboración de las maquetas por lo que se calmo la situación que procuraba incomodidad en el grupo	Interacción Docente-Niño- Docente	77

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 30/04/ 14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Al iniciar la actividad relacionada con los valores amor y respeto, se le pregunta el grupo ¿Quién puede decir que es el amor?, todos levantan las manos, comenzaron a opinar entre ellos mismos con un tono de voz alto obviando la presencia de la maestra y los llamado de atención que se les hacía.	Actividad pedagógica Omisión a los llamados de atención de las docentes	78 79
Los niños se calmaron un poco y se continuó con el desarrollo del tema de los valores, J.S le grito a C.F que se callara la boca que si había comido perico o se trago un radio faltándole así el respeto a su compañero. Se les invito a los niños a realizar dos dibujos iguales en las cartulinas que se les iban a proporcionar reflejando en ellas el valor del amor o la amistad para así elaborar una memoria de dichos valores	Irrespeto hacia sus compañeros Actividad pedagógica	80 81
Mientras los niños creaban se observo que J.B se acerco a G.N a decirle que sus dibujos son feos, que no sabe dibujar, la maestra lo miro y el se sonrió y se fue a su puesto.	Irrespeto hacia sus compañeros	82
Los niños terminaron sus dibujos pares y salimos al patio donde jugaríamos con la memoria, se voltearon las fichas y comenzamos a jugar, J.B cada vez que se volteaba una ficha gritaba diciendo que horrible, parece un vomito, un animal muerto quien dibujo eso tan feo.	Irrespeto hacia sus compañeros	83
Los niños se molestaron mucho y comenzaron a gritarle que dejara el fastidio, que se fuera que no lo querían ver ahí que los dejara jugar en paz. La maestra les pidió calma y hablo con J.B a parte.	Rechazo entre ellos mismos Interacción Docente-Niño- Docente	84 85

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 06/05/ 14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Los niños se encontraban en el aula de clase desarrollando una actividad , en ese momento S.G se levanto de su puesto a sacar puntas cuando venía de regreso J.B se atravesó y S.G le roso las posaderas sin culpa y J.B le dijo estas tocando lo que te gusta papi haciendo un gesto de burla	Irrespeto hacia sus compañeros	86
La docente le llamo la atención y J.B solo se reía. Terminadas las actividades la docente y mi persona comenzamos a interactuar con ellos sobre el valor del respeto ya que ellos no se respetan ni físicamente ni verbalmente.	Interacción Docente- Niño- Docente	87
Pasamos al aseo personal y mientras los niños se lavaban las manos J.B le hecho jabón en los ojos a J.G y le agarro las posaderas a A.P. Le llame la atención pidiéndole que por favor respetara a las niñas y no las estuviera tocando y le pidiera disculpas a J.G y a A.P, les pidió disculpa y entro al salón. por otra parte C.C le decía a J.S que no se juntara con J.B, C.S y J.V porque le iba a dejar de hablar	Irrespeto hacia sus compañeros Rechazo entre ellos mismos	88 89

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 14/05/ 14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
Durante la clase de la silaba los niños mostraban intereses en el desarrollo de la clase ya que la realice de manera dinámica y divertida , todos estaban interviniendo y participando ayudando a sus compañeros con la separación de las palabras. C.F intervenía constantemente sin dejar que los demás compañeros intervinieran J.S no le pareció que no dejara hablar a los demás y le dijo “cállate que no eres el único inteligente”. Le pedí que por favor se respetaran que no era la manera de decir las cosas. A lo que J.S respondió que “ Naguara es que no deja hablar a los demás y aturde”,	Actividad pedagógica	90
	Irrespeto hacia sus compañeros	91
	Interacción Docente-Niño-Docente	92
Continuamos con la clase y J.B, interrumpía diciendo cosas que no tenían que ver, molestaba a su compañera de lugar, aunque se le llamo la atención no prestaba atención y se hecho un viento lo que ocasiono que el grupo se moviera ya que olía muy mal , y que comenzaran a decirle que era un cochino, cerdo, que no tenia educación.	Omisión a los llamados de atención de la docente	93
	Irrespeto hacia sus compañeros	94
	Descontrol del grupo	95

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 20/05/ 14 Grado: 1ero Edad: 6-7 años Observadora: Yetzibeth Díaz

Texto descriptivo	Categorías	Código
En el momento del almuerzo, se les entregaron las bandejas con comida a los niños, realizaron su oración , se les entregaron los cubiertos, J.B comenzó a comparar la comida con animales muertos lo que ocasiono que los niños comenzaran a sentir repulsión y a preguntarnos si era verdad. Logramos controlar el grupo hablando con ellos, y explicándoles lo que querían saber, solo así pudieron almorzar	Descontrol del grupo Interacción Docente-Niño-Docente	96 97
Al terminar el almuerzo fueron saliendo los niños al aseo personal , para cepillarse y lavarse las manos durante este momento, se encontraba una niña de tercer grado que iba las manos, la cual empujo a uno de los niños diciéndole quítate y empujándolo para ella lavarse las manos primero, le llame la atención y aun así no me oyó y quito al niño del lava manos. La Docente de tercer grado al percatarse le llamo la atención sin embargo se hizo la que no la oyó y no hizo nada.	Rechazo hacia ellos mismos Omisión a los llamados de atención de las docentes	98 99
Al terminar el aseo personal, se apago la luz y los niños sacaron sus almohadas y se les coloco música de relajación para que descansaran. J.B comenzó a sacarles apodos a todos haciendo caso omiso a los llamados de las tres docentes que estábamos allí. El resto de grupo se sintió molesto por lo que se tuvo que hacer una corta relajación para calmar la situación.	Irrespeto hacia sus compañeros Omisión a los llamados de atención de las docentes	100 101

CUADRO 8 DIARIO DE CAMPO DE LA OBSERVADORA D.J**Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo****Fecha: 28/05/13 Grado: 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez**

Texto descriptivo	Categoría	Código
A primera hora, la clase se dio como estaba planificada pero los niños(as) no pudieron salir al recreo debido a que había una reunión de representantes y tuvieron que desayunar en el salón de clase, durante el desayuno la representante de D.C entro al aula a dejar una planilla solicitada por la docente del aula y al retirarse dejo la puerta abierta, D.M sale del aula sin permiso a buscar a su mama.	Comportamiento inadecuado.	102
Detrás de el se va B.G con C.D a dirección a tomar agua y llenar sus culer's haciendo caso omiso a la voz de la docente cuando dijo que no salieran, faltando el respeto a la docente ya que no pidieron permiso y no hicieron caso a la voz de la misma.	Omite el llamado de atención	103
Por otra parte N.P le escondió el sacapuntas a A.P ocasionando que A.P se molestara cuando le pide que por favor le entregue su sacapuntas y N.P muerta de risa le dice que si esta loca que ella no tiene ningún sacapuntas que para eso su mama le compra sus útiles y muy hermosos.	Juegos de burla hacia el compañero	104
La docente le llama la atención a N.P y le exige que le busque el sacapuntas a A.P a lo que responde “no quiero y no me puedes obligar”, haciendo una mueca odiosa. Al ver J.D esta situación se acerca a mi persona y dice “ Mae yo se donde escondieron el sacapuntas”, se dirigió al clóset lo busco y se lo entrego a A.P	Omite al llamado de atención	105

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 04/06/13 grado: 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
Al inicio de la clase los niños estaban tranquilos escuchando la explicación de la pasante de P.P.III, al regresar del recreo llegaron muy sudados, y los mando a lavarse la cara porque estaban muy sudados.	Actividades pedagógicas.	106
M.A me contesta no profesora con el ventilador nos refrescamos, les explico que deben lavarse, secarse y luego nos refrescamos dentro del salón. Su respuesta fue no le creo nada y no me voy a lavar la cara.	Respuestas inadecuadas a la docente	107
Fue y se sentó en su lugar, sin hacerme caso, y conversando con los compañeros. J.R y D.P.	Comportamiento inadecuado.	108
Hablo con la docente de aula para que converse con los niños por el comportamiento que está tomando. Y la profesora M.G los llama y hablo con ellos afuera del salón.	Dialogo entre docente y niño	109
Mientras yo continuaba a dar la planificación aceptada por la docente, J.G. me ayudaba a colocar la música y G.M le grito quítate que tú no sabes yo mejor lo hago.	Falta de respeto a los compañeros.	110
Les llamo la atención y los niños siguen discutiendo entre ellos, hasta que los mande a sentarse.	Omite el llamado de atención.	111

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 11/06/13 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
Los niños (as) prestaron atención a la clase de matemáticas (la adición), luego de que la docente termino la explicación del contenido y algunos ejercicios dejo una actividad a realizar.	Actividades pedagógicas	112
Mientras la mayoría del grupo cumplía con la realización de dicha actividad J.A mostraba una actitud agresiva porque quería colocar un Cd que traía una canción sobre las matemáticas.	Comportamiento inadecuado	113
La docente le decía que no porque sería un distractor para sus compañeros y no los dejaría concentrarse J.A al oír esto se batió en el piso, lloraba y gritaba diciendo que “la maestra era mala y cruel”, la docente busco levantarlo del suelo y este le dio un manotazo para que lo soltara.	Comportamiento inadecuado	114
G.J con un tono de voz fuerte y burlesco le dice a J.A “cállate la boca y deja el show que no nos dejas concentrarnos”, el resto del grupo se echó a reír y J.A se salió del salón.	Juegos de burlas hacia el compañero.	115
Yo Salí detrás de él a conversar con él sobre lo ocurrido mientras la docente de aula se quedó con el resto del grupo haciéndoles un llamado de atención.	Dialogo entre docente - niño	116

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 11 /06/13 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
Al comienzo de la clase la docente M.G. estaba leyendo el cuento de la biblia con que ha venido trabajando con los niños durante el año escolar.	Actividades pedagógicas	117
G.M. está utilizando su cuaderno con los colores dibujando, veo que lo que está haciendo no tiene relación con lo que está leyendo la maestra.	Desinterés por la actividad	118
Espero que la docente termine de leer para notificarle, mientras estoy diciéndole G.M. dibuja un celular se acerca V.O. y me dice maestra chismosa.	Respuesta inadecuada a la docente.	119
La maestra le llama la atención y se molesta mucho por su respuesta.	Dialogo entre docente y niño	120
La niña con su mirada y gestos no le agrada el llamado de atención.	Omite el llamado de atención.	121

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 25/06/13 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
La mañana de hoy los niños tienen una actividad especial, relacionada con el cierre de proyecto que llevan por nombre con la tecnología aprendo.	Actividades pedagógicas	122
Mientras algunos grupos se están preparando o sacando el material a utilizar, D.D donde le grito a J.G. que se apurara que él quería salir de esta actividad fastidiosa.	Falta de respeto a los compañeros	123
J.G. le respondió ya voy, y la profesora le llamo la atención y le dijo porque gritas, miro y la dijo profesora relájese que esta actividad es fastidiosa.	Respuestas inadecuadas a la docente.	124
La profesora dejo pasar el comentario porque el grupo tenía que presentar su exposición de cierre, cuando comenzó la exposición los niños G.M, V.O, J.G, D.D no estaba n atento a lo que sus compañeros estaban explicando.	Desinterés por la actividad.	125

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 02/07/13 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
Al inicio de la actividad los niños estaban cantando una canción ya que la practicante de P.P.III se retiraba, era una canción de despedida que le hacían los niños a ella.	Actividades pedagógicas	126
Durante el canto G.M alzo la voz muy fuerte como un grito los niños se rieron, para no interrumpir la música seguimos cantando todos juntos. Los niños vuelven a tomar el ritmo de la canción y G.M. vuelve hacer el grito durante el ensayo.	Comportamiento inadecuado	127
La pasante les regala unos corazones donde ellos deben escribir sentimientos hacia ella, D.D. le escribe un verso y cuando lo leyó en voz alta todos los niños se burlaron de él.	Juegos de burlas hacia el compañero.	128
La docente les llama la atención, habla con el grupo en general, mientras ella habla V.O saca una muñeca de su cartuchera y comienza a peinarla y a quitarle la ropa.	Desinterés por la actividad	129
La docente le dice que guarde la muñeca y ella la coloca en la mesa del al lado que estaba vacía, le dice que hay no está guardada y la toma y la lanza en el piso.	Comportamiento inadecuado.	130

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 09/07/13 Zero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
La actividad de cierre de P.P.II fue disfrazarnos de mimos, lo cual la actividad fue de sorpresa para todos los niños de la primera etapa de básica. Teóricamente en el drama de la presentación es trabajar con los valores.	Actividades pedagógicas	131
Luego de haber pasado por primer y segundo grado, nos dirigimos al salón de tercer grado, donde los niños quedaron sorprendidos. Comenzando la actividad G.M se estaba riendo pensé que era una risa por la forma como estaba vestida, pero no fue si el niño se estaba riendo porque J.G.	Juegos de burlas hacia el compañero	132
Ya que tenía un chicle pegado en la espalda y aparte en su silla colocaron un letrero que decía G.J no sabe nada.	Falta de respeto al compañero	133
Como la actividad consistía en no hablar solo trabajar con imágenes, durante la presentación los niños interactuaron con la actividad.	Actividades pedagógicas	134
Cuando salieron al recreo los niños estaban emocionados por la actividad que se les había hecho, mientras los observo me fijo que las niñas están jugando pero sacaron a V.O. específicamente D.P le dijo no puedes jugar con nosotras porque tú eres gorda y las modelos no son gordas.	Rechazo entre ellos mismos.	135
Cuando escucho eso de inmediato llamo a D.P le digo que por que le está faltando el respeto a su compañero y acabamos de tener una presentación de mimos con ese valor me respondió si profe tiene razón.	Dialogo entre docente – niño.	136
Cuando está caminando a donde están las compañeras, va hablando muy bajito y batiendo las manos, la dejo que se desahogue y llega al grupo y dice no sigo jugando porque por tu culpa me regañaron.	Comportamiento inadecuado.	137

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 13/01/14 Zero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
El inicio de clase se trabajo con relajación, se coloco la Música y comenzaron hacer los ejercicios con la docente Del aula.	Actividad Pedagógica.	138
Durante el proceso de relajación M.A. interrumpe la actividad para decir que eso le parece fastidioso, y que ella quiere salir al recreo, dejando de hacer los ejercicios, tratando de distraer el grupo, pero algunos estudiantes se mantuvieron concentrados.	Desinterés por la actividad	139
Al terminar la actividad de relajación, los niños salen al recreo a jugar un grupo de niñas están jugando en la esquina del patio central, A.R. se acerca por que quiere jugar con ellas B.S. le dice gritándole no vamos a jugar contigo porque tú eres muy llorona.	Rechazo entre ellos mismo.	149
A.R. se acerca a mí para informarme que no la dejan jugar, y yo le digo que juegue con otros niños mientras yo hablo con el grupo, A.R. solo quiere jugar con ellas, le prestó un juego mientras voy hablar con el grupo, entre eso M.A. me dice que ella no soporta A.R y que no va a jugar con ella acompañándola B.S. alejándose de mí y del resto del grupo.	Dialogo entre docente - niño	150
Entrando al salón converse con el grupo en general acerca del rechazo que hay entre algunos compañeros haciendo algunos ejemplos para que cambien su forma de actuar con esos niños.	Dialogo entre docente - niño	151

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 14/01/14 Zero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
El comienzo de la clase fue contar la leyenda del Silbón, la docente del aula me ayudaba a leerla mientras yo utilizaba algunas imágenes para despertar la imaginación de los niños/as.	Actividades pedagógicas	152
Al salir al recreo J.D empuja a A.R diciéndole de manera grosera por que camina tan lento, A.R no le contesta le da un permiso y sé que da en el medio de la puerta del salón triste y pensativa.	Falta de respeto al compañero	153
Me acerco a preguntare que le sucede y me dice que nadie la quiere, que su mama la trata como una cachifa, que su mama esta acostada en el mueble y le grita A.R. tráeme un vaso de agua, aparte escucho una conversación que su mama tenia por teléfono con el papa. Le dije a la profesora de aula lo que estaba pasando y se la llevo a coordinación hablar con ella.	Dialogo entre docente - niño	154
Mientras yo me quedo con el resto del grupo dirigiendo la clase, G.L. saca de su morral tres carritos de plástico dándole uno a J.D y D.M, ocasionado un jago dentro del salón de clases y en plena explicación de contenido.	Desinterés por la actividad.	155
Le llamo la atención a G.L que por favor guarde los carritos que ya la hora del recreo paseo, me ignora y sigue jugando le hice el llamado varias veces hasta que los guardo.	Omite el llamado de atención	156

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 20/01/14 Zero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
Al recibir a los niños en la entrada del salón la docente de aula le da las indicaciones de la actividad que está pautada para hoy, mientras yo estoy terminando de organizar el espacio.	Actividades pedagógicas	157
Los niños comenzaron a pasar y mientras la música bailaban ellos se divertían haciendo los pasos que la misma indica, B.S empuja a G.L y le dice déjame yo no quiero estar a tu lado, B.S. se cambia de lugar y la docente de aula la saca de la actividad.	Comportamiento inadecuado.	158
Mientras estamos bailando M.A es la única que no desea bailar, ni cantar, la tomo por los brazos bailando con ella y se queda firme sin hacer ningún movimiento, le pregunto por qué no quiere bailar y me dice que esa canción es aburrida.	Desinterés por la actividad	159
Hablo con ella un rato y le digo que se integre al baile, que la actividad no es aburrida si no lo contrario es divertido, y su respuesta fue que no quería.	Dialogo entre docente - niño	160
Le dije que se sentara y como sentada podía observar los movimientos de los compañeros comenzó a burlarse, gritándole a W.C que bailaba feo que ella no entendía por qué tenía que batir el cabello, logrando con esto que W.C dejara de bailar.	Juegos de burlas hacia el compañero	161

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 27/01/14 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
El inicio de la clase es armar nuestro diccionario de valores, mientras la docente de aula me ayuda a suministrarle el material que van a utilizar yo les estoy explicando en qué consiste la actividad. Les pido q trabajen en pareja.	Actividades pedagógicas	162
Observo que algunos niños rechazan a V.G, A.R y J.D, Y entre ellos mismo también se rechazan, les dije armen ustedes un grupo de tres y ninguno quiso aceptar el compromiso de trabajar juntos.	Rechazo entre ellos mismos.	163
La docente de aula hablo con los tres, le dijo que deben demostrarle a los otros compañeros que trabajan muy bien igual que ellos.	Dialogo entre docente - niño	164

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 05/02/14 Zero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	Categoría	Código
El inicio de la clase se dio como estaba planificada, se hablo acerca del sustantivo, se interactuó con los niños de manera que participaran en los conocimientos que tenían acerca del tema.	Actividades pedagógicas	165
En el desayuno todos los niños comieron completo, y fueron a jugar futbol, V.P es la dueña del balón, A.O jugando le da duro a la pelota y sin querer la vota al jardín botánico que está al lado del colegio, V.P. comienza a pegar gritos insultándolo de manera que lo ofende diciéndole patas torcida, no sabes jugar futbol, para la próxima no te voy a dejar jugar me buscas mi balón.	Falta de respeto a los compañeros	166
De repente A.O sale corriendo llorando, empujando a los niños que se encuentran en el camino, llega al baño y comienza a golpearse las manos con la pared la docente de segundo grado lo ve y le dice que se lave la cara.	Comportamiento inadecuado	167
A.O. no le hace caso a la docente, me acerco le pido que por favor se lave la cara que tenemos que hablar, sin responder lo que hace es solo secársela y me dice no vote el balón por que quise fue sin querer.	Omite el llamado de atención	168
Le dije que se tranquilizara que el balón siempre lo pasaba, que todas maneras ya la profesora M.A ya lo estaba pidiendo caminando juntos al salón.	Dialogo entre docente - niño	169
Cuando llego la profesora M.A. comenzó hablar acerca de la actitud que tenia V.P. entre esas palabras dijo no entiendo porque tu actitud si tu sabes que el balón siempre lo regresan, porque le tuviste que decir cosas tan groseras a tu compañero.	Dialogo entre docente – niño	170
Ella muy callada se queda mirando a la docente de aula y la profesora le pide que le dé una disculpa a su compañero A.O. pero V.P le contesta que ella no le va a pedir disculpa a su compañero por qué no dijo nada malo.	Omite el llamado de atención	171
Como A.O. está de pie esperando q su compañera se disculpe con él, los niños M.A, D.C, M.L se están burlando de él, por medio de un papelito que se pasaban las chicas.	Juegos de burla hacia el compañero	172

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 10/02/14 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
La clase comenzó con la presentación de obras de leyendas asignadas por la maestras de aula, B.S. presentando la aparecida del espejo todos los niños prestaron atención a lo que ella contaba.	Actividades pedagógicas	173
Cuando entro M.M. los niños comenzaron hacer bulla, sin lograr escuchar la historia de la compañera, en eso grita L.F. y dice silencio no me dejan escucha, J.A. le responde a quien le importa ver la presentación de M.M más fea que se ve.	Desinterés por la actividad	174
Apago la luz para que los estudiantes hagan silencio, y pido respeto a la compañera que está presentando la obra, le digo a M.M que comience de nuevo, cuando ella termino, J.D y M.D comenzaron a reírse de que su presentación no daba miedo.	Juegos de burlas hacia el compañero	175
Salieron al recreo mientras jugaban futbol a la vez se metían con M.M la niña se molesto y en el medio de la cancha empujo a J.D. y le dijo al menos yo presente la obra tu no quisiste por que eres un bruto el otro le respondió pero no hice el ridículo fea.	Falta de respeto a los compañeros.	176
La docente de aula los llama a los tres, para dialogar con ellos, y D.M le dice a la profesora que no se meta, que se que callada la boca que eso no es su problema. ella le hace un llamado de atención a D.M el cual lo manda a coordinación y el niño mientras camina J.D. se burlaba de D.M.	Respuesta grosera a la docente	177
La docente le llamo la atención a J.D que respetara, que si el también quería acompañar a D.M. el no le hacía caso. Y mando al salón a M.M y J.D.	Omite el llamado de atención.	178
Cuando la maestra regreso de coordinación con D.M empezó hablar con ellos diciéndole que estaba triste por el comportamiento de algunos niños.	Dialogo entre docente - niño	179

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 12/02/14 Zero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
Al iniciar la actividad relacionada con los valores amor y respeto, se le pregunto al grupo quien sabe que es el amor y que es el respeto.	Actividades pedagógicas	180
Las respuestas de los niños son muy básicas por ejemplo J.D. dice respeto es respetar, M.A respeto es respetar a todos, pero la profesora de aula M.A. les dice yo les he ensañado el concepto de algunos valores y la finalidad no me digan que he perdido mi tiempo, responde D.C. si profesora porque a mí no me ha interesado.	Desinterés por la actividad	181
Se les pide que investiguen acerca de los valores y cuales la finalidad. Y comienza A.O. A meterse con D.C. diciéndole que ella es la culpable por responder de esa manera, y comenzaron todos a burlarse de ella.	Juegos de burlas hacia el compañero	182

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 07/04/14 3ero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
Durante la presentación del vía crucis, los niños estaban sentados en el patio, A.C está concentrada rezando y prestando atención a la presentación, M.A la interrumpe y le dice que mire su zapatos nuevos las niñas comienzan hablar y a reírse.	Desinterés por la actividad	183
La docente de segundo grado les llama la atención y se tranquilizan un poco, en ese momento llega V.P vestida muy bonita pero con un pantalón blanco, lo cual la niña no sigue instrucciones de sentarse en el patio por qué se va a ensuciar.	Omite el llamado de atención	184
La directora le llama la atención nuevamente para que se siente y de manera muy espontanea contesta no quiero sentarme en el piso no entiende, la directora se le acerca y le dice que se vaya al salón.	Respuesta grosera a la docente	185
Cuando llego al salón la niña está llorando, y siente molestia porque no está en la actividad. Hablo con ella le explico que si quiere estar allá debe sentarse como todos los niño, por educación y respeto a los otros compañeros para que todos puedan ver.	Dialogo entre docente - niño	186
comenzó a batirse en el salón que ella no quiere sentarse en el piso, que nadie la va a obligar, tomo el marcador acrílico que estaba en la pizarra y comenzó a rayarla, estaba muy molesta y busque a la docente de aula.	Comportamiento inadecuado	187
La docente entra al salón con otro compañero de clases, y conversa con ambos.	Dialogo entre docente - alumno	188
Termino la actividad todos los niños entran al salón y comienzo a explicar sobre el trabajo escrito dando las pautas que deben seguir para la actividad que la docente de aula le asignara. Mientras le estoy llamando la atención a M.L para que copie las pautas porque esta distraída.	Desinterés por la actividad	189
M.A como es la madrina de los juegos deportivos esta vestida con una mini falda y franela, cuando la niña se levanta a sacar punta R.M le levanta la falda con la mano y le dice eso.	falta de respeto a los compañeros	190
M.A se molesta mucho y se sale del salón a decir a su representante debido a que trabaja hay conociendo ella las reglas del salón, ella tenía que acudir a las maestras del salón.	Comportamiento inadecuado	191

Fundación Unidad Educativa Félix Leonte Olivo

Fecha: 21/04/14 Zero Edad: 8 – 9 años Observadora: Dalkis Jimenez

Texto descriptivo	categoría	Código
La pasante de primer grado y yo planificamos una actividad el tren del respeto ambas trabajamos con los vagones para dárselos a los niños de los dos salones primero y tercer grado.	Actividades pedagógicas	192
La actividad consistió en que ellos los decoraban y debían colocar que era el respeto, mientras los niños de primer grado realiza su producción decorándola el niño B.J le dice a E.C. porque colorea tan feo si no deberías salirte de la línea, vez que si eres un bruto, y E.C. queda hasta sorprendido de las palabras que su compañero le dijo.	Falta de respeto a los compañeros.	193
La pasante Y.D. le llama la atención a ambos niños y ningunos de los dos atiende el llamado.	Omite el llamado de atención	194
La docente se acercó hablar con ellos, sobre todo con la B.J.	Dialogo entre docente - niño	195
El grupo de tercer grado al ver las decoraciones de primer grado comienzan a burlarse de ellos sin razones, entre ellos están J.D y D.M	Juegos de burlas hacia los compañeros.	196

ANEXOS B.
Entrevista

Cuadro 9. Entrevistas a los representantes

Preguntas	R1	R2	R3	R4	R5	categoría	Códigos
¿Qué significado tienen para usted los valores?	Bueno para mí los valores significan un todo en nuestras conductas y forma de ser en nuestro entorno.	De los valores dependen nuestro buen convivir con el entorno donde nos desenvolvemos	Es la base de la formación del individuo.	tiene mucho significado o porque las personas se forman en base de los valores	Es la base fundamental para la formación de buen ciudadano	Los valores forman parte de la formación y la vida	E1
¿Cree usted que le educa valores a sus hijos diariamente? ¿Cómo lo hace?	Si, por supuesto, valores como el respeto, la humildad, la cortesía que son muy importantes y lo hago dándole los mejores ejemplos de los mismos.	Si, por lo general hablo mucho con ellos sobre que hay que ser respetuosos, con sus padres, familias, maestras y amiguitos de la escuela	si, constantemente diciéndole la naturaleza de las cosas	Si, con ejemplos.	Si, enseñándole los valores fundamentales primero el respeto, la humildad y el valor de la vida.	Enseñando los valores	E2
¿Observa en sus hijos la	No, por lo general suelen	No suele ser muy constante, ya sabe	Si, por medio del respeto,	Algunas veces no, pero uno trata de	Mi hija es muy educada para	Ausencia de valores	E3

práctica de valores en el hogar?	ser irrespetuosos, egoístas con sus hermanos.	son niños	cuando se dirigen a las personas.	corregirlo.	pedir las cosas que necesita, pero a veces se le olvida los valores.		
¿Cuál cree usted que serían los valores que deben enseñar en la escuela?	Sin duda sería reforzar los valores que vienen de casa como dije anteriormente, el respeto, la humildad, la cortesía y la convivencia, hay muchos valores que son importantes practicar en la vida diaria.	Se deberían enseñar y reforzar todos los valores sin excepción alguna	El respeto al compañero, tolerancia y humildad.	respeto a todas las personas y tolerancia	El respeto, el compañerismo, y la humildad.	Los valores de importancia para una buena relación	E4
¿Le gustaría que existiera	Si, sería algo maravilloso que	Por supuesto sería una buena	Si me gustaría, ya que la formación	Si, por que lamentablemente	Si, por supuesto siempre es bueno	Programa educativo	E5

a un programa de valores para el fomento de los mismos ? ¿Por qué?	se cree un programa educativo sobre los valores que lleve a nuestros hijos a ser mejores seres humanos en un futuro, con bases más solidas. Los valores son fundamentales para toda la vida	estrategia educativa , mostrarle s a los niños los valores y antivalores a través de programas educativos. Así nuestros hijos saldrían mejor formados , muchas veces los padres no tenemos tiempo para enseñarle valores.	n es el complemento moral para los niños.	hoy en día los niños ya no respetan ni a los padres.	aprender más de los valores.	sobre los valores	
--	---	---	---	--	------------------------------	-------------------	--

ANEXOS C
Fotografías

Cuadro 10. Fotografías

Fotografía	Descripción	Código
	Aquí podemos observar que el niño está solucionando un conflicto de la mejor manera conversando.	F1
	La docente de aula logra que los niños y niñas participen en la actividad.	F2
	Nosotras realizando una actividad divertida e innovadora.	F3
	Los niños trabajando con actividades de manualidades en el block.	F4
	Niños jugando futbol en la hora del recreo.	F5

Cuadro XX. (cont.)

	Niños compartiendo en la hora de educación física.	F6
	Actividades especiales con las practicantes.	F7
	Tren del valor de respeto realizado por los niños.	F8

Cuadro 11. Fotografías

Fotografía	Descripción	Código
	Niños coloreando las actividades dadas por las practicantes.	F9
	Ayudando a colorear al compañero de al lado.	F10
	Clase especial por ser el día del maestro.	F11
	La niña esta compartiendo su experiencia con los demás acerca de la planificación de este día.	F12
	Todos atentos escuchando la clase que las practicantes dan la clase relacionada con los valores.	F13
	Trabajando en las actividades dadas por las docentes.	F14