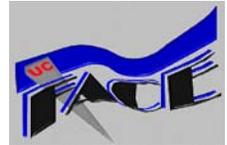




UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

**Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del  
liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua,  
Estado Carabobo (2013)**

**Autora:**

Escalona María

**Tutora:**

Dra. Arelis Marcano

**Campus Bàrbula, septiembre de 2013**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

**Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del  
liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua,  
Estado Carabobo (2013)**

Trabajo especial de grado que se presenta para optar al título de Licenciado en  
educación para el Trabajo Sub-Área Comercial

**Autora:**

Escalona María

**Tutor:**

Dra. Arelis Marcano

**Campus Bàrbula, septiembre de 2013**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

**APROBACION DEL TUTOR**

Quien suscribe Dra. Arelis Marcano, portadora de la C.I N° 7.196.961, en mi carácter de Tutor del trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado (a) en Educación para El Trabajo, Sub Área Comercial, titulado **Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo**, realizado por el Br María José Escalona Velazquez, portador de la Cedula de Identidad N° 20.314.868, hago constar que el mismo reúne los requisitos y meritos suficiente para ser sometido a la presentación publica y evaluación por parte del jurado examinador.

Constancia que expide a petición de parte interesada a los \_\_\_\_\_ del mes de septiembre del año dos mil trece.

Dra. Arelis Marcano

C.I. N° 7.196.961

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Mis hermanos por estar conmigo y apoyarme siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

Principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.

A mis padres, que siempre me han dado su apoyo incondicional quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica sobre todo humanista, espiritual. De ellos es este triunfo para ellos es todo mi agradecimiento.

Mis hermanos por apoyarme en cada momento de mi vida.

A todos los profesores por estar siempre presente en nuestras vidas por compartir sus conocimientos con nosotros.

Asesora Arelis Marcano por compartir todos sus conocimientos, por estar siempre pendiente y darnos apoyo en todo momento. Muchas Gracias.

*Todos ustedes...!*

*¡Muchas Gracias!*

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Cuadros.....	vii
Resumen.....	ix
Introducción.....	10
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA</b>	<b>12</b>
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Justificación.....	17
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	18
Bases Teóricas.....	22
Bases Legales.....	37
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	
Tipo de Investigación.....	44
Diseño de la Investigación.....	44
Descripción de la Población y Muestra.....	45
Descripción de las técnicas e instrumentos utilizados.....	46
Validez y Confiabilidad.....	47-48
<b>CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS</b>	
Presentaciones de los resultados en tablas y graficas.....	49
Conclusiones.....	89

<b>CAPITULO V LA PROPUESTA.....</b>	<b>91</b>
-------------------------------------	-----------

---

Anexos

Anexo: A Validación del instrumento por experto.....	102
Anexo: B Instrumento De recolección de datos.....	104

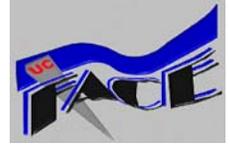
### ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro</b>		<b>Pág.</b>
<b>Nº 1.</b>	OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES DeI ÁMBITO DE ESTUDIO	42- 43
<b>Nº 2.</b>	Tabla y Gráfica Nº1	52
<b>Nº 3.</b>	Tabla y Gráfica Nº2	54
<b>Nº4</b>	Tabla y Gráfica Nº3	56
<b>Nº5</b>	Tabla y Gráfica Nº4	58
<b>Nº6</b>	Tabla y Gráfica Nº5	60
<b>Nº7</b>	Tabla y Gráfica Nº6	62
<b>Nº8</b>	Tabla y Gráfica Nº7	64
<b>Nº9</b>	Tabla y Gráfica Nº8	66
<b>Nº10</b>	Tabla y Gráfica Nº9	68
<b>Nº 11</b>	Tabla y Gráfica Nº10	69

<b>Nº12</b>	Tabla y Gráfica Nº11	71
<b>Nº13</b>	Tabla y Gráfica Nº12	73
<b>Nº14</b>	Tabla y Gráfica Nº13	75
<b>Nº15</b>	Tabla y Gráfica Nº14	77
<b>Nº16</b>	Tabla y Gráfica Nº 15	79
<b>Nº17</b>	Tabla y Gráfica Nº16	81
<b>Nº18</b>	Tabla y Gráfica Nº17	83
<b>Nº19</b>	Tabla y Gráfica Nº18	85
<b>Nº20</b>	Tabla y Gráfica Nº19	87
<b>Nº21</b>	Tabla y Gráfica Nº20	89



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes del  
liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua,  
Estado Carabobo**

**Autora:** Escalona María

**Tutor:** Marcano, Arelis

**Año:** 2013

**RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general diseñar un plan de Educación Ambiental dirigido a los estudiantes del liceo Bolivariano José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Se elaboró bajo la modalidad de proyecto factible, y con diseño de campo, cuyo tema a investigar se hará tomando en cuenta la situación ambiental. La población la conformarán sesenta (60) estudiantes de la segunda etapa. La muestra será de quince (15) estudiantes. Para la recolección de la información se aplicó un (1) cuestionario, dicotómico cerrado, constituido por veintiséis (26) ítems, y se validó mediante juicio de experto especialista en el área mediante los criterios de validez Claridad, congruencia, pertinencia, constructor, contenido. La confiabilidad se estudió a través del coeficiente de Kuder-Richardson. Los resultados se analizarán a través del estudio de ítems, representado en tablas estadísticas. Se pudo concluir que los estudiantes poseen un conocimiento bajo en cuanto a los riesgos ecológicos y no poseen destrezas para ayudar en la promoción y cuidado del ambiente. Finalmente se diseñó el plan de educación ambiental dirigido a los estudiantes del liceo bolivariano José Félix Sosa.

**Palabras claves:** ambiente, educación ambiental, calidad de vida, reciclaje.

**Línea de investigación:** Turismo y desarrollo endógeno.

## INTRODUCCIÓN

A través del tiempo se ha observado como ha ocurrido un desequilibrio en los ecosistemas actuales y como esto ha repercutido en el ambiente natural, creando un espacio poco propicio para el desarrollo de una vida sustentable. Esto producto de una falta de cultura por parte de algunas personas, lo cual ha conducido a una pérdida de valores.

Es allí, donde la educación ambiental es de suma importancia porque contribuye a un proceso de aprendizaje, que sensibilicen y motiven a los individuos para lograr un cambio de conducta favorable hacia la mejora ambiental.

En el desarrollo de esta investigación se dará a conocer todo lo relacionado con la educación ambiental la cual se define como un proceso de aprendizaje, que sensibiliza y motiva al individuo para lograr un cambio de conducta favorable hacia la mejora ambiental logrando así una mejor calidad de vida para nosotros para nuestras futuras generaciones. La misma proporciona información necesaria a la población para que adquiera conciencia de los problemas que presenta el ambiente. Asimismo juega un papel importante en este plan de Educación Ambiental, debido a que en los centros educativos tanto a nivel formal, como informal se deben impartir materias ecológicas, que fomenten valores, habilidades, destrezas, que le permitan al estudiante preservar, mantener y cuidar el Medio Ambiente que nos rodea.

En tal sentido la educación ambiental constituye una de las respuestas a la crisis ambiental, que busca educar para la sustentabilidad que constituye el objetivo de la misma, esta juega un importante papel en el incremento de las informaciones y conocimientos a los ciudadanos del país, en la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con

relación a la problemática ambiental; así como en la modificación de los comportamientos humanos lesivos al medio ambiente.

El estudiante necesita este tipo de educación porque lo ayudará a adquirir conciencia ambiental y por medio de ella se le inculcarán valores ambientales, herramientas que le permitan contribuir en la preservación del ambiente, como el reciclaje y su debido uso. De esta forma pueda relacionarse con su entorno.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, es necesario el diseño de un plan de Educación Ambiental en los estudiantes del liceo Bolivariano “José Félix Sosa”, para elevar la cultura ambiental y lograr la participación de los estudiantes empleándose Educación Ambiental.

Esta línea de investigación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I. El Problema: Este capítulo contiene el problema u objeto de estudio, así como también los objetivos general y específicos y la justificación del mismo.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se plasman los antecedentes, las bases teóricas, y las bases legales.

Capítulo III Marco Metodológico: En este capítulo Se especifica el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Capítulo IV Presentación y Análisis de los resultados: En este capítulo se presentaran los resultados obtenidos a través de la aplicación de un instrumento a la muestra del objeto de estudio, así como también se realizara un análisis inferencial de los datos recogidos.

Capítulo V La propuesta

Bibliografía y anexo

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel internacional se presentan graves problemas sobre la educación ambiental debido a que el hombre ha ido explotando los elementos del sistema natural de forma acelerada, dejando atrás la cultura ambiental, sea provocado una sobreexplotación de los ecosistemas.

Considerando su contrapartida negativa la cual no se puede ignorar, se destaca el deterioro del ambiente y el agotamiento de los recursos y naturales de ciertas fuentes de energía, lo que de seguir así dejará a un planeta con serios problemas de habitabilidad.

Una de las preocupaciones más importantes de nuestro tiempo es la calidad ambiental del entorno. Se sabe que es fácil y con frecuencia inútil, caer en la interminable enumeración de problemas y catástrofes ambientales que soporta nuestro Planeta. Ha cambiado la estructura natural de su atmósfera y su hidrosfera más que en todo el tiempo, millones de años, que tiene de existencia. Es necesario fortalecer o renovar los contenidos educativos que promuevan la toma de conciencia en la protección y conservación de los recursos naturales.

La explotación intensiva de los recursos naturales o el desarrollo de grandes concentraciones industriales y urbanas en determinadas zonas, son fenómenos que, por incontrolados, han dado lugar a la saturación de la

capacidad asimiladora, regeneradora de la Naturaleza pueden llevar a perturbaciones irreversibles del equilibrio ecológico general, cuyas consecuencias a largo plazo no son fácilmente previsibles.

La degradación del ambiente ha dado lugar a uno de los problemas capitales que la Humanidad tiene planteados en la actualidad, la contaminación. Así mismo dentro del marco educativo, la educación ambiental puede y debe ser desarrollada de manera coherente con la necesidad de formar personas integrales, capaces de actuar constructivamente en la solución de sus problemas.

Venezuela no escapa a los graves acontecimientos que están haciendo estrago en muchas regiones. Uno de los recursos más contaminados es el Agua. La Contaminación del agua es el problema ambiental más importante y el que presenta aumento constante debido a las aguas servidas de procedencia doméstica, en las que hay exceso de restos orgánicos, cantidades de detergentes, basura arrojada, descargas de aguas negras y otros residuales que transforman el equilibrio de las aguas, generando en ella contaminación que se agrava con la presencia de microorganismos. Provocando enfermedades como son la diarrea, cólera, vómitos, deshidratación, fiebre, tifus, inflamación del intestino, dolor de estomago, hepatitis, inflamación del hígado, parálisis, disentería, temblores, dolores musculares, poliomielitis, gusanos, etc. Todas estas circunstancias causan grave daño. Es por ello que este plan pretende concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene el medio ambiente y de los impactos negativos que cada día conlleva el uso inadecuado de los recursos que la naturaleza nos brinda.

La disposición de desechos tóxicos y sólidos constituye asimismo un problema grave en Venezuela. El déficit de rellenos sanitarios ha traído

consigo el esparcimiento de desechos sólidos de origen doméstico, comercial e industrial en lugares inapropiados de las áreas urbanas y rurales que ocasionan alteraciones, diferentes daños desde el mismo momento que son depositados sobre la superficie terrestre. En un principio las distintas sustancias y elementos afectan las capas superficiales de la corteza terrestre, a través de reacciones químicas, descomposición de materia orgánica, liberación de calor, gases y adición de contaminantes, tanto al suelo como a la parte acuosa de éste. Acuíferos que podrían utilizarse para el abastecimiento de agua de la población. Si bien hace tiempo que los docentes han comenzado a incluir en sus clases la enseñanza de temáticas que hoy se enmarcan dentro de la Educación Ambiental, este material se propone difundir y promover la adopción de una nueva perspectiva teórica dentro de este campo del conocimiento, reciente y aún en construcción, pero que en su corta historia ya ha experimentado un giro teórico, metodológico y ético.

La incineración de basura, ya sea de origen doméstico, industrial o municipal, genera elementos contaminantes como cenizas, hidrocarburos, ácidos orgánicos y gases tóxicos entre otros.

A esta fuente de contaminación se suman los incineradores de basura a techo abierto o basureros municipales, que además de los elementos ácidos orgánicos y gases tóxicos entre otros. Ahora bien en las escuelas, se ha implementado la educación ambiental, pero no a gran escala como debe ser, se da la información pero con la importancia que realmente tiene este tipo de educación. La educación tiene una función, y es formar a las generaciones que heredarán lo que hemos construido.

Actualmente debido a la desculturización que han tenido las generaciones siguientes y de los habitantes que han ido poblando los sectores adyacentes, de la Escuela Básica José Félix Sosa en el Municipio

de Naguanagua está siendo contaminado con desechos de basura compuesta por desechos orgánicos e inorgánicos tales como sobrantes de comida, plásticos, latas entre otros, escombros producidos por la construcción de edificios, demoliciones. Constituidos por tierra, ladrillo, madera, vidrio, arena, restos de animales y residuos que originan una contaminación ambiental en ese lugar.

Esta problemática ambiental ha abordado en el liceo José Félix sosa debido a que los estudiantes que residen en dicha escuela suelen botar algunos residuos sólidos como por ejemplo: envases de bebidas o de otro tipo, papel de oficina, bolsas de chucherías, aun así teniendo pipotes de basuras no se le da el uso correspondiente, para algunos estudiantes es como si no hubiese pipote para desechar lo que ya no sirve, para ellos es mas cómodo arrojarlo al suelo, es por esta razón que siempre se encuentran algunos residuos tirados y a esto también se le puede sumar los efluentes líquidos como son los baños la gran parte de la veces no tiene un aroma agradable ya que los tanques de los inodoros no contiene agua, a la hora de hacer alguna necesidad se que da el olor allí que no es de gran gusto ni es bueno para los estudiantes de la escuela.

Lo mas afectados son los niños y niñas porque se encuentran en la etapa de crecimiento gran parte de sus energías están dedicadas al desarrollo de su cuerpo y de su órganos internos. Al enfermarse, las energías se concentran en combatir la enfermedad lo que disminuye su crecimiento y los debilita afectando su ánimo y rendimiento escolar.

Con esta problemática surgen las siguientes interrogantes, ¿Cuánta información sobre el cuidado del ambiente se le es impartida a los estudiantes?, ¿Cuáles serán las posibles soluciones para mejorar situación?

## **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar un plan de Educación Ambiental dirigido a los estudiantes del liceo Bolivariano. José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

## **OBJETIVO ESPECIFICO**

- ❖ Describir los modelos teóricos que están relacionados con la educación ambiental.
- ❖ Caracterizar el rol que cumple la escuela para contribuir en la formación de valores a una conciencia ecológica en el cuidado del medio ambiente
- ❖ Diagnosticar las condiciones ecológicas, sociales Y Pedagógicas que circunda la Escuela Básica José Félix Sosa del Municipio Naguanagua.
- ❖ Diseñar el plan de Educación Ambiental para los estudiantes del liceo Bolivariano José Félix Sosa del Municipio Naguanagua.

## **JUSTIFICACION**

### **Justificación de la investigación**

Esta investigación es de gran importancia, por cuanto pretende obtener la información necesaria, que permita tener una visión clara de cual es la situación actual de la problemática medioambiental presente.

Desde el punto de vista Ecológico, porque permite orientar acciones dirigidas a rescatar y preservar áreas para la recreación y el esparcimiento, por la vía de la conservación de los recursos naturales.

En el enfoque Educativo, porque permite educar a la comunidad para la conservación y protección del ambiente en beneficio de las presentes y futuras generaciones.

Desarrollo Integral, porque al aplicar los principios básicos del (Familia, Educación, Sociedad y Ambiente), se estaría logrando la gestación de un ser proactivo que se inserte en la sociedad para participar en su organización, permitiendo un desarrollo más dinámico, creativo y humano, por la vía de estrategias ambientalistas dirigidas a toda la colectividad y así de esta manera agudizar la observación, detectar problemas socio-ambientales y buscarles soluciones para el beneficio del individuo como su entorno, logrando una mejor calidad de vida.

Igualmente, se busca la integración y participación conjuntamente de todos los habitantes en la solución de los problemas ambientales y sean ellos los protagonistas.

Finalmente, la realización de este proyecto, sentara las bases necesarias para el desarrollo de diferentes trabajos factibles de acción comunitaria.

Para el avance de la misma y se podrá tomar esta investigación como antecedentes para próximos estudios de estrategia ambiental integrada al factor comunidad.

A nivel institucional los estudiantes serán los beneficiarios de este proyecto de educación ambiental. A través de talleres se informará y fomentará hábitos en los estudiantes que tiendan a reducir los impactos negativos de este fenómeno climático en el ambiente.

## **Capítulo II**

### **Marco Teórico**

#### **Antecedentes de la investigación**

A continuación se señalan los antecedentes de diferentes estudios e investigaciones realizadas por diversos autores, los cuales servirán como base de la investigación que se presenta

Valle Botello Jaime (2012). Realizó una tesis de grado para optar a una Maestría en Educación: Campo Educación Ambiental. Titulada Los Valores Ambientales en un grupo de Niños de la Comunidad Urbana "Pioneros" de Mexicali. B.C. El cuál tuvo como objetivo general Promover una EA amplia, integral, holística, con procesos basados en la dinámica cultural comunitaria que incidan en transformaciones de la representación mental, social de los niños, modificando sus pensamientos, actitudes y acciones hacia el ambiente. Dicha investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo con el modelo del tipo Investigación-acción. Esta investigación arrojó los siguientes resultados:

La gran mayoría de los niños entrevistados poseían un concepto vago de lo que significa educación ambiental (EA), deterioro del ambiente, valor ambiental. Y reconocen la basura y sus consecuencias negativas como uno de los principales problemas de la comunidad; desconocían, en cambio, la diferencia entre basura orgánica y basura inorgánica, sabían algo de lo que era la reforestación y deforestación. Reconocieron la necesidad de cuidar los espacios naturales y como son afectados con nuestras acciones negativas.

En la investigación realizada por Moreno (2010) se plantea como objetivo principal “Fomentar la conservación del ambiente a través de jornadas de reciclaje y concientización en el “complejo deportivo Luis Ghersy”, en donde se involucran la participación de los equipos de voleibol femenino de la facultad de Humanidades y educación de la Universidad de los Andes”, siendo una investigación experimental, se concluye que se deben realizar distintas actividades con la finalidad de generar interés por la conservación ambiental, ya que facilita el proceso para una mayor integración social en la lucha de proteger a nuestro mundo. Resaltando de esta manera que es muy importante la unión que se crea con las personas en este tipo de trabajo, ya que la mayoría de los individuos no se comprometen con la labor de aportar una ayuda significativa a la hora de conservar el ambiente.

Por consiguiente Páez, Arana, Arreaza, (2010). En su trabajo denominado: “EDUCACIÓN PARA LA CUIDADANÍA. Educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta de Formación de Capital Social en Venezuela”. Esta investigación tuvo como objetivo general educar para la ciudadanía, inculcar valores en niños, jóvenes y adultos con el fin de que adquieran un comportamiento propio de los derechos políticos de un país y que como tal se desenvuelva debidamente en su entorno, en la sociedad. Así mismo que participen en la preservación del ambiente, ya que todos debemos contribuir en algo para dicha tarea. Teniendo como modalidad proyecto factible, sustentado en una investigación de campo de tipo descriptivo.

De tal manera, Briceño (2010), en su trabajo titulado Importancia de la Planificación de Estrategias Pedagógicas vivenciales en la Enseñanza de la Educación Ambiental dirigidas a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica, tuvo como objetivo general determinar la importancia de la

planificación de estrategias pedagógicas y concluyendo, que las mismas deben estar centrada en los fines de la educación y los perfiles de los alumnos que se desean formar.

Fue seleccionado ya que debido a la misma trata de las planificaciones para enseñar la educación ambiental mediante estrategias pedagógicas que sirven para el aprendizaje de los alumnos.

Por consiguiente, Londoño et al (2009): presentan una investigación titulada: "Formación de competencias ecológicas y científicas a través del uso adecuado del agua en la institución educativa Gabriela Mistral del Municipio de Melgar – Tolima. Esta tiene como objetivo general Diseñar estrategias pedagógicas para mejorar el buen uso del AGUA en la Institución Educativa Gabriela Mistral". Debido a que la comunidad carece de una cultura de utilización racionada del líquido. Con la metodología de proyecto factible. Por tal motivo, se ha diseñado una propuesta que incluye actividades lúdico- pedagógicas con el ánimo de fomentar en los estudiantes un espíritu de conservación de tan preciado recurso. Así pues se espera que dicha propuesta se siga desarrollando para bien de toda la comunidad.

En el aspecto en que esta investigación se relaciona debido a que la misma trata sobre formación ecológica, como dar un buen uso a los recursos naturales como lo es el AGUA, el cual es un vital líquido para la vida humana. Incentiva a los estudiantes a preservar el ambiente a través de estrategias lúdico- pedagógicas.

De acuerdo con Rojas, (2009). investigación titulada: "Educación Ambiental en Jardín de infancia": la cual tiene como objetivo General, Diseñar un programa de estrategias ambientales, dirigido a las docentes para promover la Educación Ambiental en los niños y niñas del Jardín de Infancia "Mesones" de Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. Porque es importante que los niños y niñas se eduquen ambientalmente y

participen de manera organizada en su hogar, escuela y comunidad desde temprana edad, ya que a medida que éstos, crecen, van descubriendo los elementos e interacciones del ambiente y los van relacionando con sus vivencias. En esta etapa la educación puede desarrollar esa sensibilidad por el ambiente. La metodología utilizada fue Proyecto Factible, el tipo de investigación es de campo.

Este antecedente fue seleccionado por que se relaciona con la educación ambiental en este caso dirigido a niños de preescolar.

Finalmente, todos los aportes antes mencionados sirvieron de base para el desarrollo de esta investigación ya que son muy importantes y guardan alguna relación tales como: estrategias ecológicas, como preservar el ambiente y contribuir con la solución del problema ambiental que nos permita lograr una mejor calidad de vida.

### **Bases teóricas:**

#### **Educación ambiental:**

Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar y formar actitudes y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental también entraña en la práctica la toma de decisiones y la propia elaboración de un código de comportamiento respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del ambiente.

La frase "Educación Ambiental" fue definida por primera vez por el Doctor William Stapp de la [Universidad de Michigan](#) en 1969. Que además de concienciar a la población a través de la educación, deseaba que muchos

gobiernos buscarán solución a la agresión ambiental con las energías alternativas, las cuales aprovechan los factores ambientales y no crean alteraciones de medio.

Durante la década de los setenta se crea la propuesta educativa sobre la educación ambiental, proceso mediante el cual, el individuo y la colectividad, deberían conocer y comprender las formas de interacción entre la cultura y la naturaleza, sus causas y consecuencias y el porqué deberían actuar de manera armónica.

Después de la definición dada por el Doctor William Stapp acerca de la **Educación Ambiental**, se tomó este término como uno de los métodos para solucionar los grandes problemas ambientales que se presentan en la actualidad.

De tal manera Calvo y Corraliza (1997) señalan que La educación ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que debe facilitar la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso sociohistórico que ha conducido a su actual deterioro; que tiene como propósito que cada individuo posea una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano. La misma, "intenta proponer una nueva información que aumente los conocimientos sobre el medio ambiente y que de esta ampliación surja una reflexión que nos permita mejorar la calidad de vida, mejorando la calidad ambiental y que nos lleve necesariamente a una acción a favor del medio"

Por consiguiente Otero (2001) Normalmente se incurre en el error de confundir Educación Ambiental con problemas del Medio Ambiente, reduciendo aquel concepto a sólo un aspecto del tema. Hay que diferenciarla

de lo que sería una educación “sobre la naturaleza” o lo que supone una educación sobre los problemas socioambientales.

Así pues (Otero 2001) la educación ambiental tiene que ser concebida como una educación permanente, es decir, como un proceso que se inicia en los primeros grados escolares y no debe concluir jamás. De hecho es en la niñez donde se adquieren mejor los conocimientos, donde los valores y la cultura deben ser inculcados por parte de las personas, padres, maestros, etc. relacionadas con ellos.

Se puede decir que la educación ambiental ha sido definida por diferentes organismos nacionales e internacional de diferentes o diversas maneras los cuales son:

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y medio biofísico. La educación ambiental es también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamientos con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.  
**(UNESCO 1970)**

La educación ambiental es la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido a hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las

habilidades y aptitudes necesarias para tal transformación. **Organización de Estados Americanos. (OEA 1971)**

La educación ambiental es una actividad dirigida a despertar conciencia y lograr modificar actitudes, valores y conductas en la colectividad venezolana, con relación al uso racional y protección de la naturaleza, considerada como ámbito y recursos necesarios para el desarrollo integral de la sociedad y orientada hacia la búsqueda de una mejor calidad de vida de los venezolanos. **(Ministerio de Educación Ambiental y de los recursos Naturales Renovables, 1980. PEA, 1981).**

Al leer las definiciones anteriores se puede analizar que todos estos organismos se enfocan en un mismo punto y es el de concientizar y fomentar valores hacia el ambiente, finalmente se puede concluir que la educación ambiental es fundamental para los educandos y la comunidad para que así logren adquirir conciencia, valores, actitudes y mejoramientos del medio ambiente con el fin de alcanzar una mejor calidad de vida.

De igual forma tomar conciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentando las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales. (Gutiérrez 1995)

Por su parte Gutiérrez (1995), es más específico y plantea 5 objetivos de la Educación ambiental los cuales son:

Propiciar la adquisición de conocimientos para la comprensión de la estructura del medio ambiente, que susciten comportamientos y actitudes que hagan compatibles la mejora de las condiciones de vida con el respeto y la conservación del medio desde un punto de vista de solidaridad global para los que ahora vivimos en la tierra y para las generaciones futuras.

Lograr el cambio necesario en las estructuras, en las formas de gestión y en el análisis de las cuestiones referentes al medio que posibiliten un enfoque coherente y coordinado de las distintas políticas sectoriales en el ámbito regional, nacional e internacional.

Ayudar a descubrir los valores que subyacen en las acciones que se realizan en relación con el medio.

Orientar y estimular la participación social, la toma de decisiones tanto para demandar políticas eficaces en la conservación y mejora del medio y de las comunidades.

Introducir en los contextos educativos formales y no formales la Educación Ambiental como dimensión curricular en un proceso integrador de las diferentes disciplinas que permita un análisis crítico del medio en toda su globalidad y complejidad.

De hecho, cuando Al Gore ( 1993) llega a proponer medidas para salvaguardar el medio ambiente menciona cinco estrategias 1) estabilizar la población mundial 2) tecnologías ecológicas 3) asignar valores reales a las consecuencia de nuestra acción con el Medio Ambiente 4) acuerdos internacionales, y 5) plan cooperativo de educación ambiental mundial a través de la investigación y seguimiento de los cambios medioambientales de los estudiantes/población, y de la información acerca de las amenazas que esta sometida el medio ambiente.

## **Historia de la Educación Ambiental**

El origen de la Educación Ambiental se ubica hace muchísimos años, cuando el hombre y el ambiente guardaban una importante relación y se les preparaba para ello. Pero no fue entonces cuando se empezó a utilizar el término como tal, sino a finales de los años 60 y principio de los 70, momento

en el que se comienza a mostrar un interés y una preocupación por las lamentables condiciones en las que se encontraba el ambiente.

Aunque el término Educación Ambiental, ya aparece en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO), datados de 1965, no es hasta el año 1972, en Estocolmo, durante la Conferencia de la Naciones Unidas sobre el Medio Humano, cuando se reconoce oficialmente la existencia de este concepto y de su importancia para cambiar el modelo de desarrollo.

En dicha conferencia, se crea el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual, según Bedoy (2002) "pretendía aunar esfuerzos y optimizar informaciones, recursos, materiales e investigaciones en materia de educación ambiental para extender el conocimiento de las aportaciones teóricas y prácticas que se iban produciendo en este campo de la ciencia".

### **Teoría de la interdisciplinariedad con relación a la Educación Ambiental**

La interdisciplinariedad es el abordaje de diferentes disciplinas que permiten construir o elaborar un concepto de forma integral donde se toma en cuenta todos los saberes para darle solución a una problemática planteada.

Es por ello, que la interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en formas aisladas, dispersas y fragmentadas. Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y

menos esquemática de los problemas. Es decir la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad.

Por tanto, se trata de permitir tomar conciencia de los problemas ambientales que suponen obstáculo al bienestar individual y colectivo, investigar sus causas y determinar las vías para resolverlos, para determinar estrategias en la resolución de los problemas que afectan la calidad del medio ambiente.

La interdisciplinariedad en la Educación Ambiental se debe trabajar a partir de insertar a través del sistema educativo contenidos programáticos sobre el medio ambiente, para formar en nuestros educandos una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno, en la que el docente logre a través de las diferentes disciplinas el desarrollo de pensamiento crítico y con esto el estudiante se sienta responsable ante el medio ambiente del cual forma parte y así ser protagonista en el entorno que lo rodea ,proponer acciones para la resolución de dicha problemática.

La interdisciplinariedad también es entendida como “un enfoque que posibilita el proceso Significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudios, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo.

### **Desarrollo Sostenible**

Para la Comisión Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo, formada por encargo de las Naciones Unidas en 1987, desarrollo sostenible se define

como: “El desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”

Desarrollo sostenible significa usar y gestionar racionalmente los recursos naturales en el presente sin ponerlos en peligro para el futuro. Esto implica impulsar estilos de vida responsables con el planeta. Para ello incluye iniciativas en materia de medio ambiente, educación, consumo y desarrollo en general.

Según Kliksberg.( 2004)El concepto de “desarrollo sostenible” empezó a usarse con más fuerza en las últimas décadas del siglo XX, cuando la propia ONU reconoció que los recursos naturales del planeta estaban siendo esquilados a consecuencia de un desarrollo económico y tecnológico mal planteados que sólo tenían en cuenta las necesidades humanas actuales sin considerar a las generaciones futuras.

### **Rol de la Escuela ante la Educación Ambiental**

La educación ambiental como estrategia pedagógica en el quehacer educativo debe reafirmar el sentido de pertenencia e identidad del niño, joven y adolescente con respecto al espacio geográfico donde se desenvuelve, favoreciendo la formación y práctica de valores, la modificación de conductas y la creación de un respeto hacia el medio ambiente para contribuir de esta manera a la conservación y preservación de los recursos que nos ofrece la naturaleza.

La enseñanza tradicional sobre el ambiente se basa en el conocimiento y la comprensión de los fenómenos observados directamente en el ambiente, equiparando a éste con lo natural. Se hace necesario impulsar una educación que esté relacionada con el entorno natural donde se respete y se establezcan relaciones e interacciones con él.

Para ello, es importante que la escuela como centro de saberes esté involucrada en actividades que promuevan una educación ambiental eficaz, donde los estudiantes sean conscientes de la importancia de preservar y cuidar el ambiente natural y realizar cambios significativos en su conducta con el entorno que le rodea, para contribuir de esta manera con el cuidado del planeta y que las condiciones de habitabilidad sean las más óptimas para una mejor calidad de vida.

Todo plantel educativo debe promover una educación basada en valores en el campo ambiental que involucren un cambio en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos con la naturaleza.

En tal sentido, la escuela no debe cumplir un rol de sumisión ante las problemáticas ambientales, sino más bien debe motivar a sus estudiantes en la búsqueda de soluciones para la mejora del ambiente, que los lleve asumir su propia responsabilidad y los involucre en la toma de decisiones que contribuyan a una conciencia ambientalista sobre el cuidado y manejo de los recursos naturales.

La escuela no debe ser ajena a la crisis ambiental que vive actualmente la humanidad. Debe ser perceptible a los acontecimientos ambientales que están condicionando la vida de las personas, produciendo cambios en los mismos, como por ejemplo, los cambios climáticos, la pérdida acelerada de biodiversidad, y algunas especies en peligro de extinción entre otros, es por esto que debe comprometerse con el planeta contribuyendo de esta manera con la recuperación de sus recursos y el desarrollo de sostenibilidad.

## **Objetivos de la educación ambiental**

a. Lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y del ambiente creado por el hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, físico-químicos, sociales, económicos y culturales; para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.

b. Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.

c. Transformar los esquemas teórico-metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza.

d. desarrollar a través de la educación una actitud ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

## **Ecología**

La ecología es aquella que busca realizar al hombre con su entorno natural, denominado medio ambiente: los árboles y los pájaros, la luz del Sol, el aire, el suelo, la temperatura, el agua (en ríos, charcos o la humedad ambiental), otras plantas y otros animales forman el medio ambiente porque nos referimos a todos los elementos que nos rodean.

Cuidar el medio ambiente es imprescindible para vivir, pero algunas acciones humanas lo dañan. Las principales causas de destrucción del medio ambiente son la contaminación, la sobreexplotación de los recursos (suelo, caza o pesca) y la destrucción del hábitat.

En nuestro país el grado de contaminación es algo preocupante, la quema de basura inconciente, la contaminación de aguas dulces por aguas residuales, desechos. Vertederos de basura en las calles de las ciudades. Entre otros contaminantes que afectan la salud del hombre, es decir de nosotros los habitantes.

De esta forma juega un papel importante la **formación ecológica** la cual vaya dirigida a inculcar valores ecológicos, el respeto por la vida, por los seres vivos, el ambiente. También a fomentar actitudes con relación al uso y protección de la naturaleza y conservación de la misma.

### **Ética medioambiental**

Por su parte Sosa, (1994,). Una ética "para el uso del medio ambiente", donde únicamente lo que importa son los intereses de los seres humanos, donde "una ética así concebida mostraría que el medio ambiente debe ser usado de modo que la calidad de la vida humana incluyendo, tal vez, la de las generaciones futuras sea mejorada. Una ética sólo se alcanza cuando los seres humanos se hacen preguntas que sobrepasan las meramente prudenciales, es decir, que tienen que ver con el respeto o con el deber hacia la naturaleza.

## **Formación Ecológica**

Es el proceso de inculcar valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el ser humano, su cultura y el medio biofísico circundante. También incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental.

## **Valor Ecológico**

El problema al que nos enfrentamos es que no se conoce el valor real por transformar el medio ambiente debido a que no hay una contabilidad de las existencias de bienes y recursos naturales, así como tampoco una aproximación de su valor monetario.

Al respecto. Gómez (2000) habla de un "valor natural" de la naturaleza como la vida, la belleza, la diversidad que exceden las fronteras de lo humano, pero para que dichos valores adquieran competencia normativa, o sean objeto de valoración moral es necesario la intervención humana, no es posible el mundo moral sin el sujeto moral. Y, que los dilemas de una ética ecológica se resuelven, por tanto, reconociendo, "por un lado, los valores y la dignidad de la naturaleza y, por otro, la responsabilidad del hombre, autónomo y libre, en la toma de decisiones conforme a razón.

Por su parte (Turner, 1993). existen otro tipo de valores ecológicos que no pueden ser conmensurados de esta manera: la belleza de un paisaje, la fortuna de tener agua dulce en abundancia, que existan los árboles y las

nubes que la producen, la luz y calor que hacen posible la vida, incluyendo la humana, la amistad y la colaboración, la gratitud y la reciprocidad. Y muchísimos más que aún no han podido ser dimensionados en su justo valor, no sólo por diferencias de criterio entre economistas, biólogos y ecólogos y otros profesionistas interesados en ello, sino porque, como argumentan los científicos, aún no ha sido captado por la evaluación económica el servicio de soporte a la vida que es provisto por los ecosistemas.

## **Estrategia**

En este sentido Weinstein (1988) definen las estrategias como conductas o pensamientos activados por el alumno para facilitar el proceso de codificación de la información, de modo que se pueda mejorar la integración y recuperación del conocimiento.

Por consiguiente (Weinstein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989). Definen de una manera amplia, las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con

éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

### **Los dos tipos de estrategias:**

De tal manera Aguilar y Díaz Barriga (1988) presentan las siguientes estrategias **Instruccionales** (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz.

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o autodireccionales.

De igual manera, Gagné (1987) propone que las estrategias cognoscitivas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace

uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

### **Que es un plan**

Para Alfonso Ayala Sánchez Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada.

### **Etapas de un plan**

#### **Objetivos y metas**

Los objetivos deben entenderse como guías que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje y hacia las cuales hay que orientar la marcha de este proceso (García 1997).

En la formulación de un plan se hace necesario obtener unos objetivos a seguir. Los instrumentos para obtener estos objetivos son los factores tales

como el diagnóstico ambiental y carácter propio de la institución y la prognosis de la situación futura deseada ante la problemática determinada. Así pues, los objetivos son los propósitos que se prevén o se desea alcanzar tras un estudio previo ante una problemática.

Por lo que se dice que los objetivos, en líneas generales, pueden clasificarse en dos grandes apartados: los objetivos generales y los específicos.

- **Objetivos generales.** Son aquellos propósitos más amplios que conforman el marco de referencia de la planificación del plan, cuyos planes pueden admitir varias interpretaciones sin hacer referencia a una conducta observable.
- **Objetivos específicos.** Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican de forma precisa y clara aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del plan.

### **Bases Legales**

En la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999** en el Capítulo **VI** de los derechos culturales y educativos, Art. 107:

#### **Artículo 107.**

La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es de obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas, hasta el ciclo diversificado, la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.”

Este artículo especifica claramente que la educación ambiental debe ser impartida en todos los sistemas educativos, es decir en la educación básica, media diversificada y superior. Y en los espacios no formales.

## **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela Capítulo IX “De los derechos ambientales”**

**Artículo 127** Obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizará. “De los derechos ambientales” un ambiente libre de contaminación.”

Al analizar el artículo 127 se pudo observar de manera clara la esperanza el deseo que se realiza no solamente a los derechos y deberes de la población sino al papel fundamental del estado venezolano, como garante a un ambiente libre de contaminación.”

Po otra parte la **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN**

### **Fines de la Educación**

**Artículo 15**La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales”.

Por consiguiente **En la Ley Orgánica del Ambiente 2006**, dispone lo siguiente:

- **Capítulo I de las Disposiciones Generales. Objeto en el Art. 1**

**Artículo 1** Esta Ley tiene por objeto establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad.

De igual forma, establece las normas que desarrollan las garantías y derechos constitucionales a un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.

### **Gestión del Ambiente**

**Artículo 2** A los efectos de la presente Ley, se entiende por gestión del ambiente el proceso constituido por un conjunto de acciones o medidas orientadas a diagnosticar, inventariar, restablecer, restaurar, mejorar, preservar, proteger, controlar, vigilar y aprovechar los ecosistemas, la diversidad biológica y demás recursos naturales y elementos del ambiente, en garantía del desarrollo sustentable.

Este artículo nos dice que La conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, es tarea de todos, así como también nos beneficia a todos ya que todos estamos rodeados de el

**Artículo 12** El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley.

Este artículo plantea que el estado procurará darle a los habitantes un ambiente sano, lo cual beneficie y aseguran el bienestar de los habitantes y promover la protección de los recursos naturales.

## **Objeto**

**Artículo 34.** La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable".

**Artículo 37.** Las instituciones públicas y privadas deberán incorporar principios de educación ambiental en los programas de capacitación de su personal."

Este artículo establece que toda institución debe tener un programa que capacite al personal en el cuidado que debe tener el medio ambiente.

Por otra parte la **Ley de Gestión Integral de la Basura Dispone lo siguiente 2010**

## **Título IV de la Participación Ciudadana**

## **Educación Ambiental**

**Artículo 79** La educación ambiental en la gestión integral de los residuos y desechos sólidos tiene por objeto promover, desarrollar y consolidar una cultura de producción y consumo ambientalmente responsable, para prevenir y minimizar la generación de residuos y desechos sólidos, así como estimular la participación individual y colectiva en planes, programas y proyectos relacionados con la materia.

Esta orientación debe ser objeto de programas específicos de educación ambiental dirigido a toda la población y deben ser parte sustantiva del currículo escolar.

## CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**Fuente: María J. Escalona V.**

Objetivo General: Diseñar un Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes de la Escuela Básica José Félix Sosa				
Objetivo Especifico	Dimensiones	Definición Operacional	Indicador	ITEMS
Diagnosticar las condiciones ecológicas, sociales Y Pedagógicas que circunda la Escuela Básica José Félix Sosa del Municipio Naguanagua.	<b>Condiciones Ecológicas en la institución</b>	Son la situación o riesgos ecológicos que se presenta en un entorno y pueden causar daño al medio ambiente.	Riesgo Ecológico	<b>1-2</b>
			Entorno	<b>3</b>
			Promoción y prevención en la conservación ambiental	<b>4-5</b>
			Daños al ambiente a través de desechos	<b>6-7-8</b>
			Falta de conciencia	<b>9-10</b>
	<b>Condiciones Sociales y el medio ambiente</b>	Es la forma en que el estudiante se manifiesta en su entorno social colaborar en forma positiva o negativa con el medio ambiente.	Estudiante	<b>11</b>
			Herramienta de información ambiental	<b>12-13</b>
			Colaboración con el medio ambiente	<b>14</b>
	<b>Condiciones Pedagógicas</b>	Es una manera de integrar a la sociedad sobre su responsabilidad en la aparición de condiciones, recursos y oportunidades para que los alumnos aprendan y desarrollen conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.	Integración escuela- comunidad	<b>15</b>
			Responsabilidades de cuidar el ambiente	<b>16</b>
			Aparición de condiciones	<b>17</b>
Recursos para cuidar el medio ambiente			<b>18</b>	
Oportunidades de cuidar el medio ambiente			<b>19</b>	
Aprendizaje en el cuidado del medioambiente	<b>20</b>			
Desarrollo de conciencia ambiental	<b>21</b>			

## CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

**Fuente: María J. Escalona V.**

Objetivo General: Diseñar un Plan de Educación Ambiental dirigido a los Estudiantes de la Escuela Básica José Félix Sosa				
Objetivo Especifico	Dimensiones	Definición Operacional	Indicador	ITEMS
Caracterizar el rol que cumple la escuela para contribuir en la formación de valores a una conciencia ecológica en el cuidado del medio ambiente	<b>Papel de la Escuela</b>	La escuela como centro del quehacer educativo debe contribuir a la formación integral de los educandos, donde las diferentes áreas de saberes deben estar relacionadas intrínsecamente, partiendo desde el ser humano, creando una conciencia, crítica, humanística y ecológica, donde cada estudiante sea consciente de la importancia de cuidar el ambiente ya que nos brinda recursos naturales indispensables para la vida y se hagan responsables de sus acciones y como esto va contribuir en el medio ambiente donde se desenvuelven. Todo ello, con la ayuda de la escuela como centro orientador y facilitador de aprendizajes.	Conocimientos sobre la Educación Ambiental	<b>22</b>
			Contenidos programáticos	<b>23</b>
			Programación de eventos	<b>24</b>
			Difusión de información sobre las leyes del medio ambiente	<b>25</b>
			Motivación al cuidado del medio ambiente	<b>26</b>

## CAPÍTULO III

### Marco Metodológico

#### Tipo de Investigación:

La investigación es un proceso donde se busca las posibles soluciones de un problema a través de ciertos pasos. *“Investigar implica el descubrimiento de algún aspecto de la realidad o la producción de nuevos conocimientos” (Arias 2006).*

Esta investigación corresponde a un **Proyecto Factible** definida como: “un programa de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. **(Arias 2006).**

El mismo busca la elaboración, y desarrollo de un modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades. En la actualidad representa una de las modalidades de investigación más empleada por los investigadores (docentes y alumnos), porque constituye una alternativa para elevar propuestas a nivel institucional. **(Hernández 2003)**

#### Diseño de la Investigación:

El término diseño se refiere al plan o estrategia que se va a utilizar para obtener la información que se desea. El diseño de la investigación “Es la

estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado". (Arias, 2006)

Por consiguiente, este diseño es de campo, es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos.

### **Población:**

La población es un conjunto finito o infinito de los elementos con características comunes. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. De acuerdo con (Ramírez, T 1999), dice que “la población, es la reunión de individuos, objetos, otros, que pertenece a una misma clase, con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar”.

De acuerdo a los conceptos anteriores, para esta investigación la población está constituida por 60 estudiantes. Distribuido en 3 secciones del Liceo Bolivariano José Félix Sosa.

1er año A tiene 20 estudiantes. Los cuales 12 son varones y 8 son hembras.

Seguidamente 1er año B, cuenta con un total de 20 estudiantes. 9 varones y 11 hembras.

Y por último 1er año C, con un número de 20 estudiantes. 7 varones y 13 hembras.

### **Muestra:**

Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Según Fidias (2006), “la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población”, es decir, es una parte de la población, mas no un todo

El tipo de muestreo a utilizar en esta investigación es Muestreo Estratificado el cual consiste en dividir la población en subconjuntos cuyos elementos posean características comunes. Por lo tanto la muestra está

compuesta por un 25% de cada sección, es decir, 5 Estudiantes de cada sección. Lo cual la totalidad de la muestra es de 15 estudiantes

## **Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos son los procedimientos que se utilizan durante el proceso de la investigación con la finalidad de conseguir la información necesaria de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, en referencia a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, Palella y Martins (2006:126), expresan que “son las distintas formas o maneras de obtener la información”. En tal sentido, para la obtención de la información la técnica a utilizar es: La encuesta.

En este mismo orden de ideas, la encuesta, que según Arias (2006:27), “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema particular”. Por su parte Palella y Martins (2006:137) se refieren al instrumento de recolección de datos como, “el recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, mediante una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores expresados en forma de pregunta”.

### **Instrumento:**

De acuerdo con (Hurtado, 2000). Los cuestionarios de preguntas cerradas restringen la respuesta a la elección entre un número limitado de categorías ya previamente presentadas en el cuestionario.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas.

Para la recolección de información para dar respuesta a los objetivos planteados. Se realizó un cuestionario, el cual está conformado por veintiséis ítems referentes al ambiente de tipo dicotómico las opciones a responder fueron Sí y No. , es decir, se relacionan con la investigación. El cual permitió medir las variables manejadas. Ver el anexo B (Pág. 104)

### **Validez del instrumento:**

Para Baechle y Earle (2007) la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba.

Para esta investigación se realizó una tabla de Especificaciones, debido a que la investigación sigue uná nueva corriente, denominada, Proyecto Factible, es decir un plan. Para la presente investigación se utilizo para la validez el juicio. Ver el anexo A (Pág. 102)

El juicio de tres expertos según Pallela, S. y Martins, F. (2010), consiste en Entregarles a tres, cinco o siete expertos, (siempre números impares), en la materia objeto de estudio y en metodología y/o instrucción de instrumentos un ejemplar del (os) instrumentos con su respectiva matriz de respuesta acompañada por los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar.

## Confiabilidad

Hernández et al (2003), indican que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Para obtener la Confiabilidad de esta investigación se aplicó la ecuación Kuder – Richardson la cual dio como **resultado altamente confiable** ya que el valor que arrojó es de **0,92** encontrándose dentro de la tabla interpretativa de valores de coeficientes de confiabilidad.

$r_{\pi}$ : Coeficiente de confiabilidad.

n: número de ítems que contiene el instrumento.

$v_t$ : varianza total de la prueba.

$\sum p_i q_i$ : sumatoria de la varianza individual de los ítems.

## Coeficiente de Confiabilidad la Kuder y Richardson

$$R_{\pi} = \frac{n}{n-1} * \frac{v_t - \sum p_i q_i}{v_t}$$

$$\frac{26}{(26-1)} * \frac{3,30 - 2,13}{3,30}$$

$$2,6 * \frac{1,17}{3,30} = 0,92$$

## **CAPÍTULO IV**

### **Análisis e Interpretación de los Resultados**

La información recolectada mediante la aplicación del Cuestionario a los Estudiantes del 1er Año de Bachillerato del Liceo Bolivariano José Félix Sosa, Edo. Carabobo, fue analizada estadísticamente de forma porcentual. En este sentido la investigación corresponde a una nueva modalidad denominada proyecto factible, presentándola en tablas y gráficos, los cuales se realizaron de acuerdo al aspecto a investigar, por dimensiones e indicadores, cada indicador tiene 1 o 3 ítems, según como se encuentre reflejado en cada tabla

Cada tabla y gráfico contiene la información que los estudiantes respondieron a cada ítem, que se encontraba en el cuestionario aplicado, de forma afirmativa y negativa, así como también las frecuencias y la cantidad porcentual de cada respuesta.

## Dimensión Condiciones Ecológicas en la institución

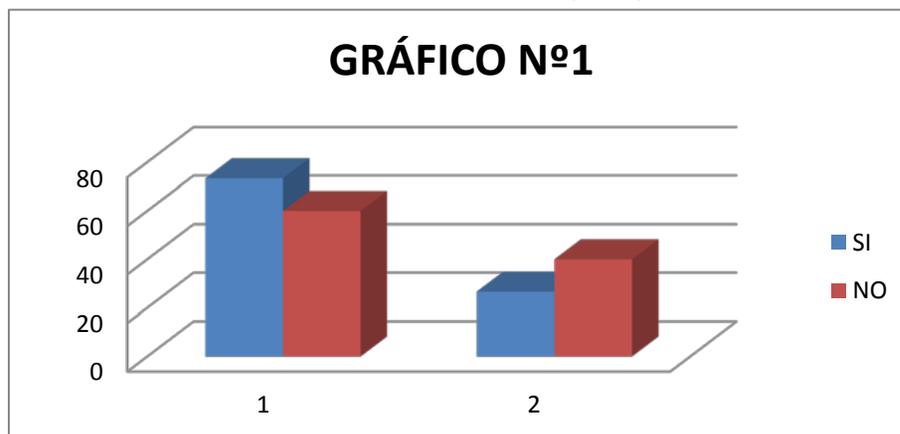
### Indicador: Riesgo Ecológico

1. ¿Posees algún conocimiento sobre los riesgos ecológicos?
2. ¿Crees Tú que la institución esta expuesta algún tipo de riesgo Ecológico?

**Tabla N°1**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
1	11	73,33	04	26,66	15
2	09	60	06	40	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N° 1 se puede observar como los estudiantes respondieron a los ítems correspondientes al indicador Riesgo ecológico, el primer ítems 11 estudiantes respondieron que Sí poseen

conocimientos sobre los riesgos ecológicos mientras que 04 respondieron que No, esto arroja un porcentaje 73,33% y 26,66%.

Esto demuestra que los conocimientos que los estudiantes tienen o poseen sobre los riesgos ecológicos deben ser reforzados para así poder contribuir con la ecología.

El segundo ítems 09 estudiantes respondieron que la institución si esta expuesta algún riesgo ecológico mientras que 06 respondieron que No, dando un porcentaje 60% y 40%.

Las respuestas emitidas en este ítem señala que la institución debe de tomar en cuenta los riesgos ecológicos existentes en ella por esta razón no es bueno porque en cualquier momento puede suceder cualquier hecho que pueda causar alguna perdida ya sea material o de vida.

**Dimensión:** Condiciones Ecológicas en la institución

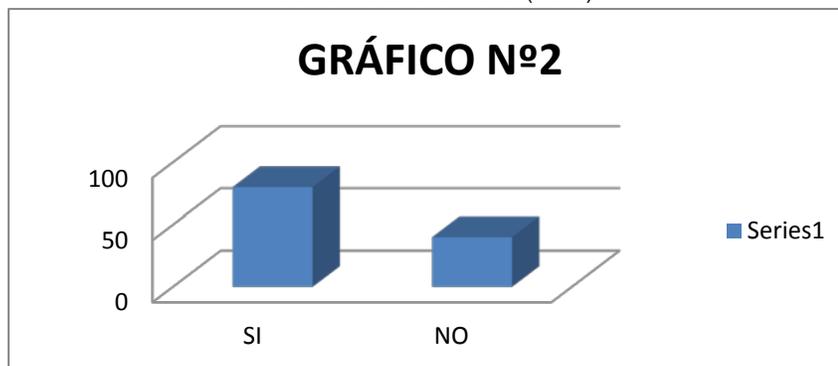
**Indicador:** Entorno

3. ¿El entorno que rodea la institución se encuentra en buenas condiciones?

**Tabla N°2**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
3	12	80	03	20	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

En la tabla y gráfico N°2 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador Entorno, el tercer ítems 12 estudiantes respondieron que Si se encuentra en buenas condiciones el entorno que rodea la institución mientras que 3 respondieron que No, esto arrojo un porcentaje 80% y 20%.

Esto refleja que las condiciones dadas la cual rodean la institución se encuentran en buen estado y es bueno porque tanto los estudiantes,

profesores y demás trabajadores se pueden desplazar hacia la institución con gran tranquilidad.

**Dimensión:** Condiciones Ecológicas en la institución

**Indicador:** Promoción y prevención en la conservación ambiental

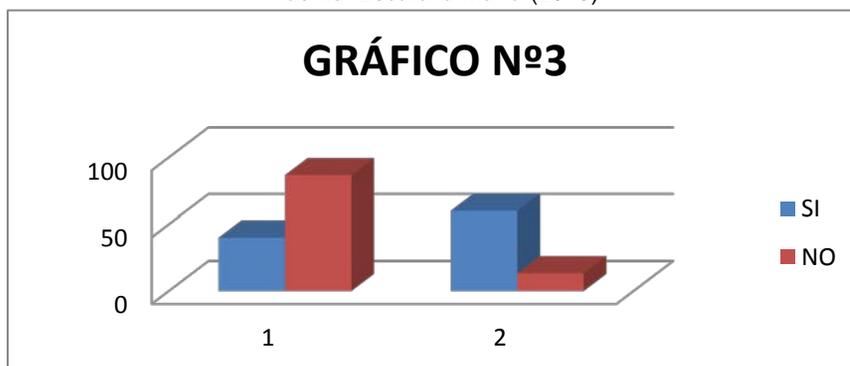
4. ¿Posees Destrezas para ayudar en la promoción del cuidado del Medio Ambiente?

5. ¿Te gustaría participar en programas sobre la conservación del Ambiente?

**Tabla N°3**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
4	06	40	09	60	15
5	13	86,66	02	13,33	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N° 3 se puede observar como los estudiantes respondieron a los ítems correspondientes al indicador **Promoción y prevención en la conservación ambiental** , el cuarto ítems 06 estudiantes respondieron que Sí poseen destreza para ayudar en la

promoción del cuidado del ambiente mientras que 09 respondieron que No, esto arroja un porcentaje 40% y 60%.

Esto demuestra que los estudiantes no poseen habilidades y destrezas para así poder ayudar en la promoción del cuidado del medio ambiente. Esto no es muy bueno ya que el estudiante necesita tener este tipo de educación porque lo ayudara adquirir una conciencia ambiental.

El quinto ítems 13 estudiantes respondieron que SI le gustaría participar en programas del medio ambiente mientras que 02 respondieron que No, dando un porcentaje 86,66% y 13,33%.

Los resultados obtenidos indican que los estudiantes tienen un gran interés en participar a través de los programas de conservación ambiental en tal sentido es bueno porque por medio del programa se puede fomentar aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad.

**Dimensión:** Condiciones Ecológicas en la institución

**Indicador:** Daños al ambiente a través de desechos

6. ¿Conoces tú el daño que puede causar la basura al Medio Ambiente?

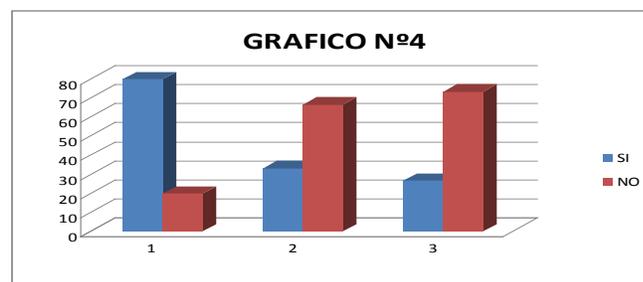
7. ¿Tiene tu conocimiento de cómo clasificar los desechos inorgánicos?

8. ¿Tiene tu conocimiento de cómo clasificar los desechos orgánicos?

**Tabla N°4**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
6	12	80	03	20	15
7	05	33,33	10	66,66	15
8	04	26,66	11	73,33	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N° 4 se puede observar como los estudiantes respondieron a los ítems correspondientes a los indicadores **Daños al ambiente a través de desechos**, el sexto ítems 12 estudiantes

respondieron que Sí, si conocen el daño que puede causar la basura al ambiente, mientras que 3 respondieron que No, esto arrojo un porcentaje 80% y 20%.

Los resultados obtenidos indican que la mayor parte de los estudiantes si tienen conocimiento de los diferentes tipos de daños que pueden causar la basura perjudicando ya sea al ser humano, flora o fauna pero sin embargo se tiene que reforzar un poco mas ya que existe un grupo de estudiantes con bajo conocimiento de esto. En tal sentido es bueno porque les permite contribuir a la preservación del ambiente ya que es una tarea de todos.

El séptimo ítems 05 estudiantes respondieron que Sí, tienen conocimiento al momento de clasificar los desechos inorgánicos, mientras que 10 respondieron que No, dando un porcentaje 33,33% y 66,66%.

Esto indica que los estudiantes no tienen conocimientos sobre los desechos inorgánicos y como se clasifican es malo porque para tener un mejor ambiente primordialmente debemos empezar por clasificar la basura para darle un buen uso ya que los desechos inorgánicos se pueden reciclar en su mayoría, se podría tener una mejor calidad de vida.

El octavo ítems 04 estudiantes respondieron que SI, tienen conocimiento de cómo clasificar los desechos orgánicos, mientras que 11 respondieron que NO, esto arrojo un porcentaje 26,66% y 73,33 %.

En cuanto a este ítem los resultados fueron parecidos al del ítem anterior pero en este caso seria los desechos orgánicos en donde los estudiantes tampoco tienen conocimiento de como se clasifican esto no es bueno porque al no saber o no tener información sobre ellos se contamina mas el ambiente ya que todos los desechos van hacer arrojado al suelo el volumen de estos aumenta cada día mas. La clasificación de los desechos no sólo tiene una importancia ecológica, sino también económica.

**Dimensión:** Condiciones Ecológicas en la institución

**Indicador:** Falta de conciencia

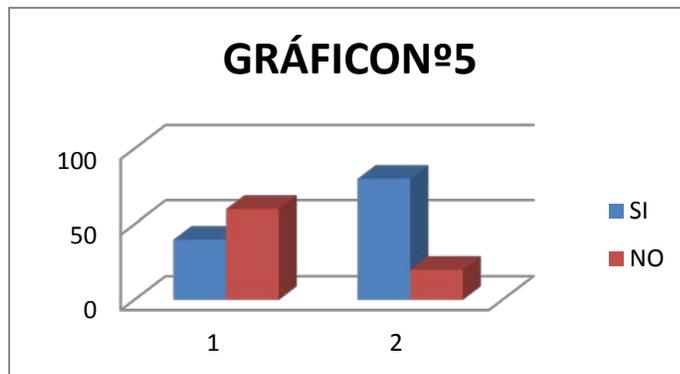
9. ¿Se fomenta la conciencia ambiental en tu colegio?

10. ¿Tu nivel de conciencia te permite contribuir con la preservación del Ambiente?

**Tabla N°5**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
9	06	40	09	60	15
10	12	80	03	20	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N° 5 se puede observar como los estudiantes respondieron a los ítems correspondientes al indicador **Falta de conciencia** , el noveno ítems 06 estudiantes respondieron que Sí se fomenta

la conciencia ambiental en la institución mientras que 09 respondieron que No, esto arroja un porcentaje 40% y 60%,

Esto indica que en dicha institución no se fomenta la conciencia ambiental en los estudiantes esto no es bueno porque sino se fomenta como se va a crear una conciencia ambiental y es algo que se debería hacer con ellos, es de suma importancia inculcarles valores y respeto que merece la naturaleza.

El décimo ítems 12 estudiantes respondieron que SI, su nivel de conciencia si le permite contribuir con la preservación del ambiente mientras que 03 respondieron que No, dando un porcentaje 80% y 20%.

Esto demuestra que el nivel de conciencia de los estudiantes si les permita contribuir y participar en el cuidado y preservación del medio ambiente. Es bueno que ellos tengan ese nivel de conciencia por que cada quien puede colocar un granito de arena para mantener el ambiente en buen estado y respirar de aire fresco libre de contaminación.

Debido a que la educación ambiental es la acción educativa permanente por la cual la comunidad educativa tiende a la toma de conciencia de su realidad global, del tipo de relaciones que los hombres establecen entre sí y con la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y sus causas profundas. Ella desarrolla mediante una práctica que vincula al educando con la comunidad, valores y actitudes que promueven un comportamiento dirigido a hacia la transformación superadora de esa realidad, tanto en sus aspectos naturales como sociales, desarrollando en el educando las habilidades y aptitudes necesarias para tal transformación. **Organización de Estados Americanos. (OEA 1971).**

**Dimensión:** Condiciones Sociales y el medio ambiente

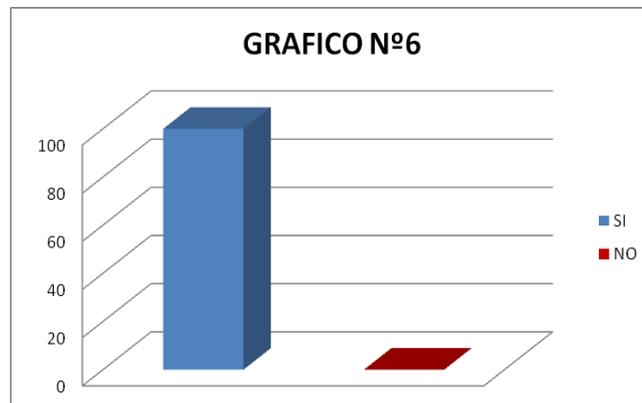
**Indicador:** Estudiante

11. ¿Cree que si un estudiante al colaborar con el ambiente es bien visto en la sociedad?

**Tabla N°6**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
11	15	100	0	0	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°6 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **estudiante**, el décimo primero ítems 15 estudiantes respondieron que SI, el estudiante al colaborar es bien visto en la sociedad mientras que 0 respondieron que No, esto arrojó un porcentaje 100% y 0%.

Esto señala que todo estudiante que participe y ayude es decir que colabore con el ambiente es visto de una manera muy buena por la sociedad ya que esta trabajando por la naturaleza y es algo que debería de hacer toda la humanidad.

Por su parte Sosa, (1994,). Una ética "para el uso del medio ambiente", donde únicamente lo que importa son los intereses de los seres humanos, donde "una ética así concebida mostraría que el medio ambiente debe ser usado de modo que la calidad de la vida humana incluyendo, tal vez, la de las generaciones futuras sea mejorada. Una ética sólo se alcanza cuando los seres humanos se hacen preguntas que sobrepasan las meramente prudenciales, es decir, que tienen que ver con el respeto o con el deber hacia la naturaleza.

**Dimensión:** Condiciones sociales y el medio ambiente

**Indicador:** Herramienta de información ambiental

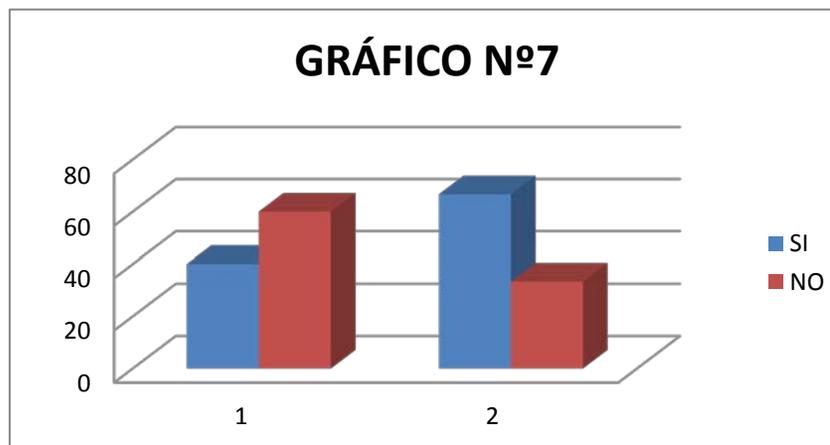
12. ¿Crees tu que la sociedad Venezolana maneja suficiente información sobre la importancia de la ecología?

13. ¿Considera tu que los miembros de la institución posee herramientas para concientizar a la sociedad para mejorar la ecología?

**Tabla N° 7**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
12	09	60	06	40	15
13	10	66,66	05	33,33	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°7 se puede observar como los estudiantes respondieron a los ítems correspondientes al indicador **Herramienta de información ambiental**, el decimosegundo ítems 06

estudiantes respondieron que la sociedad venezolana SI maneja suficiente información sobre lo importante de la ecología, mientras que 09 respondieron que No, esto arroja un porcentaje 40% y 60%.

Esto indica que se ha dado suficiente información en cuanto a lo importante que es la ecología es bueno porque la sociedad se integra con el medio ambiente de alguna u otra manera.

El décimotercer ítems 10 estudiantes respondieron que la institución SI posee herramientas para concientizar a la sociedad mientras que 05 respondieron que No, dando un porcentaje 66,66% y 33,33%.

La respuesta emitida en este ítem señala que los miembros de la institución si posee herramientas que permite concientizar a la sociedad sobre los problemas que nos interesan y atañen, acerca de los abusos y explotación del medio ambiente. Es importante concientizar La idea de concientizar a alguien siempre tiene un sentido positivo ya que se supone que al llevar a cabo tal acción, uno está haciendo que la otra persona, aquella a la que se concientiza, deje de lado actitudes o fórmulas impulsivas, inconcientes, que comience a utilizar su nivel de madurez e inteligencia para su propio bien y el de otros. Es buen porque sirve para mejora de nuestro ambiente.

**Dimensión:** Condiciones Sociales y el medio ambiente

**Indicador:** Colaboración con el medio ambiente

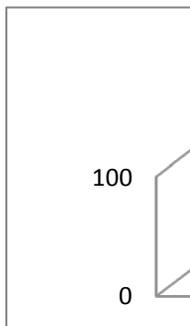
14. ¿Estarías dispuesto a colaborar con la prevención del cuidado de tu institución?

**Tabla N°8**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
14	13	86,66	02	13,33	15

Fuente:  
(2013)

Escalona María



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°8 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador Colaboración con el medio ambiente, el decimocuarto ítems 13 estudiantes respondieron que Si, están dispuesto a colaborar con la prevención del cuidado de la institución mientras que 02 respondieron que No, esto arrojó un porcentaje 86,66% y 13,33%, .

Esto indica el interés que muestran los estudiantes con el medio ambiente y el entusiasmo que tienen de formar parte de la gran misión que todos tenemos Cuidar y preservar el ambiente de la institución.

De igual forma tomar conciencia del medio ambiente, aportándoles conocimientos que los ayudan a tener una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de sus problemas; adquiriendo valores sociales que los hagan cambiar de actitud y a la vez fomentando las aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales. **(Gutiérrez 1995)**

**Dimensión:** Condiciones Pedagógicas

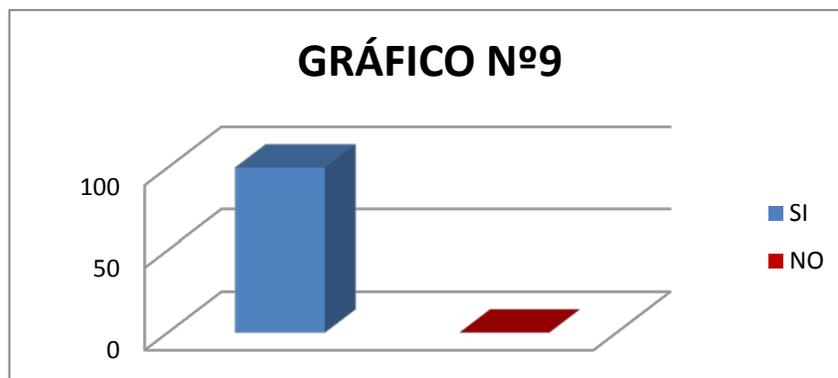
**Indicador:** Integración escuela-comunidad

15. ¿La comunidad y la institución deberían trabajar juntos en el cuidado del ambiental?

**Tabla N°9**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
15	15	100	0	0	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°9 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Integración escuela-comunidad**, el decimoquinto ítems 15 estudiantes respondieron que SI, la escuela y comunidad deben trabajar juntos en el cuidado del ambiente mientras que 0 respondieron que No, esto arrojó un porcentaje 100% y 0%.

Esto indica que tanto la institución como la comunidad deben trabajar juntas para mejorar el cuidado del ambiente y así se fomenta una relación sociedad- naturaleza basada en el respeto por la vida y del ambiente.

**Dimensión:** Condiciones Pedagógicas

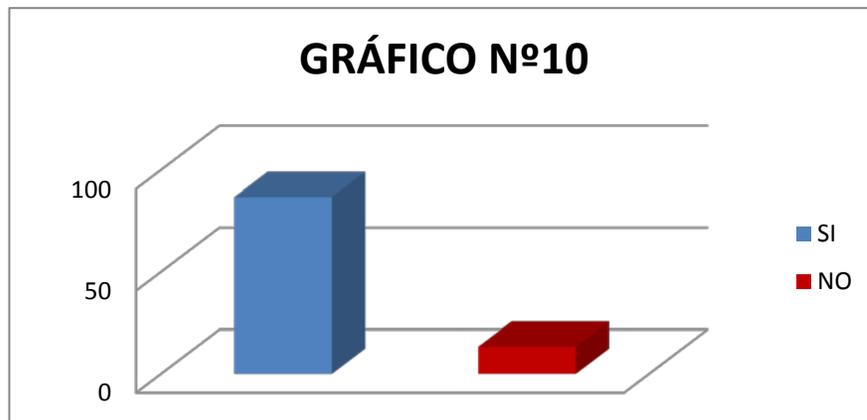
**Indicador:** Responsabilidad de cuidar el ambiente

16.¿crees que darle el debido uso de los recursos del planeta es responsabilidad de la sociedad a nivel mundial?

**Tabla N°10**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
16	15	100	0	0	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°10 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Responsabilidad de cuidar el ambiente**, el decimosexto ítems 13 estudiantes respondieron que darle el debido uso a los recursos del planeta SI es responsabilidad de la sociedad a nivel mundial, mientras que 02 respondieron que No, esto arrojó un porcentaje 86,66% y 13,33%.

Lo que indica que los estudiantes están seguros que debemos valorar y respetar todos los recursos naturales para así poder disfrutar de cada uno de ellos y a ayudar a preservar el medio ambiente.

**Dimensión:** Condiciones Pedagógicas

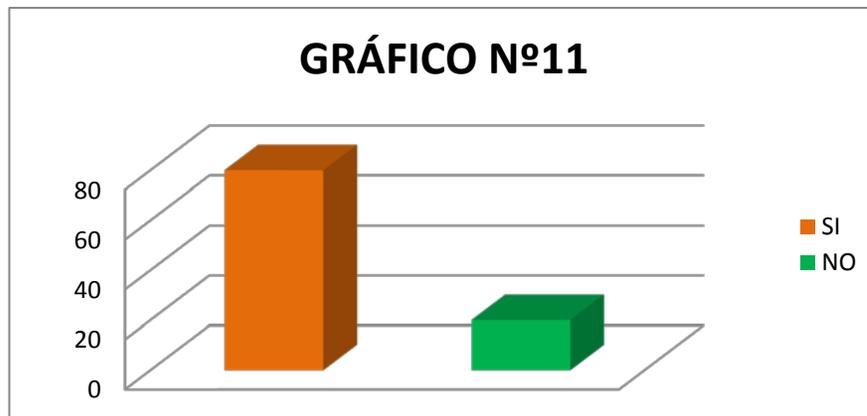
**Indicador:** Aparición de condiciones

17. ¿Consideras que tienes oportunidades para contribuir con el cuidado del ambiente?

**Tabla N°11**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
17	12	80	03	20	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°11 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Aparición de condiciones**, el decimoséptimo ítems 12 estudiantes respondieron que SI consideran tener oportunidades para contribuir con el medio ambiente mientras que 03 respondieron que No, esto arrojó un porcentaje 80% y 20%.

Haciendo referencia a este ítem muchos de los estudiantes respondieron que si siente tener esa oportunidades para contribuir con el ambiente ya sea ayudando a otro de manera que no contamine para no seguir destruyendo el planeta el bienestar de nuestro medio ambiente.

**Dimensión:** Condiciones Pedagógicas

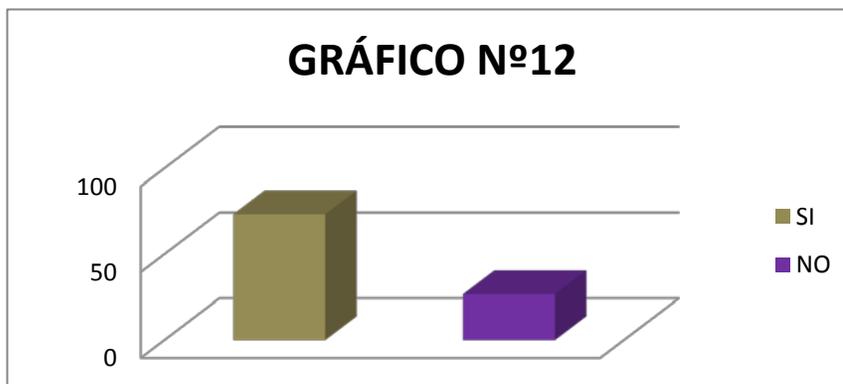
**Indicador:** Recursos para cuidar el ambiente

18. ¿Tu escuela te proporciona medios para aprender el cuidado del ambiente?

**Tabla N°12**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
18	12	80	03	20	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°12 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Recursos para cuidar el ambiente**, el decimoctavo ítems 11 estudiantes respondieron que SI la escuela proporciona medios para aprender en el cuidado del ambiente mientras que 04 respondieron que No, esto arrojó un porcentaje 73,33% y 26,66%.

Esto demuestra que la institución si usa los medios necesarios para proporcionarles a los estudiantes conocimientos para el cuidado del medio ambiente, es bueno porque a través de los medios se pueden concientizar tanto a los estudiantes como a los profesores y demás trabajadores de la institución ya sea a por medios de charlas, talleres, videos etc. Y así de esta manera se estaría creando una conciencia ambiental.

**Dimensión:** Condiciones Pedagógicas

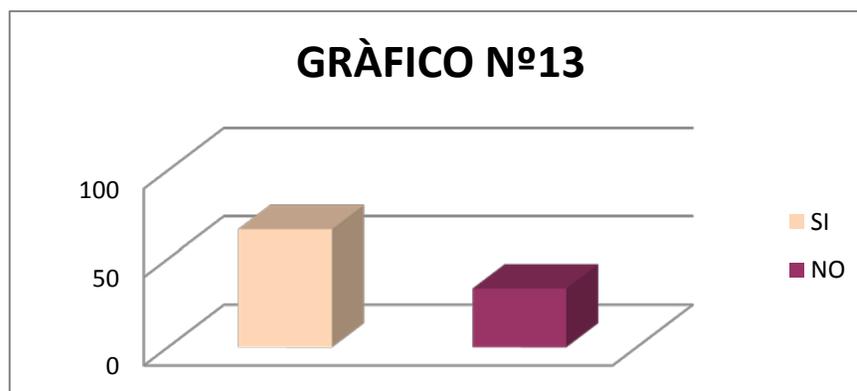
**Indicador:** Oportunidades de cuidar el ambiente

19. ¿Si se te presentan oportunidades para trabajar en beneficio del Medio Ambiente lo harías?

**Tabla N°13**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
19	10	66,66	05	33,33	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°13 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Oportunidades de cuidar el ambiente**, el decimonoveno ítems 10 estudiantes respondieron que SI, si se les presentan oportunidades para trabajar en beneficio del ambiente lo harían, mientras que 05 respondieron que No, esto arrojo un porcentaje 66,66% y 33,33%.

Las respuestas obtenidas por los estudiantes de dicha institución muestran que están dispuestos a trabajar por el medio ambiente en el momento de que

se les presenten oportunidades, esto es bueno ya que de esta manera se puede proteger el ambiente.

**Dimensión:** Condiciones Pedagógicas

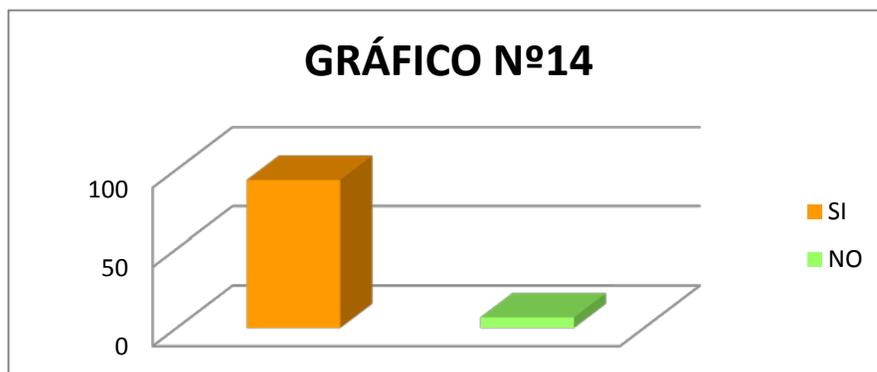
**Indicador:** Aprendizaje en el cuidado del medio ambiente

20. ¿Estarías dispuesto a incluir en tu proceso de enseñanza aprendizaje el cuidado del medio ambiente?

**Tabla N°14**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
20	14	93,33	01	6,66	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°14 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Aprendizaje en el cuidado del medio ambiente**, el vigésimo ítems 14 estudiantes respondieron que SI, están dispuesto a incluir en su proceso de enseñanza aprendizaje el cuidado del ambiente, mientras que 01 respondieron que No esta dispuesto, esto arrojó un porcentaje 93,33% y 6,66%.

Mediante los resultados se puede conocer que los estudiantes tienen interés en querer incluir previos conocimientos sobre el cuidado del ambiente en tal sentido es bueno porque ellos tendrían un mejor nivel de conciencia a la hora de llevar la teoría a la práctica van a saber como desenvolverse en el momento de trabajar por el cuidado del ambiente.

**Dimensión:** Condiciones Pedagógicas

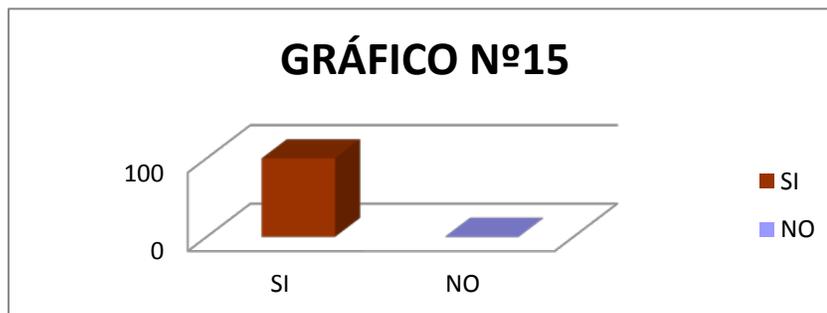
**Indicador:** Desarrollo de conciencia ambiental

21. ¿Crees que a través de un programa ecológico se fomentaría en la conciencia ambiental en las personas?

**Tabla N°15**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
21	15	100	0	0	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°15 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Desarrollo de conciencia ambiental**, el vigésimo primero ítems 15 estudiantes respondieron que SI, se fomentaría la conciencia ambiental a través de un programa ecológico, mientras que 0 respondieron que No se fomentaría la conciencia ambiental a través del programa ecológico esta, esto arrojó un porcentaje 100% y 0%.

Los resultados obtenidos reflejan que por medio de un programa ecológico se puede concientizar a las personas dándoles información sobre el daño que se le puede causar al ambiente si lo contaminamos, esto es bueno ya que permite sensibilizar y enseñar a quien no conoce sobre el tema.

La educación ambiental es una actividad dirigida a despertar conciencia y lograr modificar actitudes, valores y conductas en la colectividad venezolana, con relación al uso racional y protección de la naturaleza, considerada como ámbito y recursos necesarios para el desarrollo integral de la sociedad y orientada hacia la búsqueda de una mejor calidad de vida de los venezolanos. **(Ministerio de Educación Ambiental y de los recursos Naturales Renovables, 1980. PEA, 1981).**

**Dimensión:** Papel de la Escuela

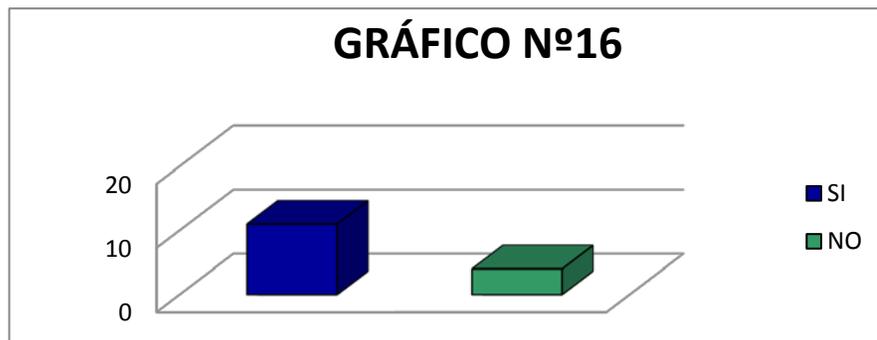
**Indicador:** Conocimientos sobre la Educación Ambiental

22. ¿Posees conocimiento sobre educación ambiental?

**Tabla N°16**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
22	11	80	04	26,66	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°16 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Conocimientos sobre la Educación Ambiental**, el vigésimo segundo ítems 12 estudiantes respondieron que SI, poseen conocimiento sobre la educación ambiental, mientras que 04 respondieron que no poseen ningún tipo de conocimiento esta, esto arrojó un porcentaje 80% y 26,66%.

En este ítem los estudiantes respondieron que si poseen o tienen conocimiento sobre la educación ambiental esto es muy bueno ya que

mediante sus conocimientos adquiridos pueden tomar conciencia y ayudar al ambiente en su mejoría trabajando cada día más por no dañarlo.

Así pues la educación ambiental tiene que ser concebida como una educación permanente, es decir, como un proceso que se inicia en los primeros grados escolares y no debe concluir jamás. De hecho es en la niñez donde se adquieren mejor los conocimientos, donde los valores y la cultura deben ser inculcados por parte de las personas, padres, maestros, etc. relacionadas con ellos. **(Otero 2001)**

**Dimensión:** Papel de la Escuela

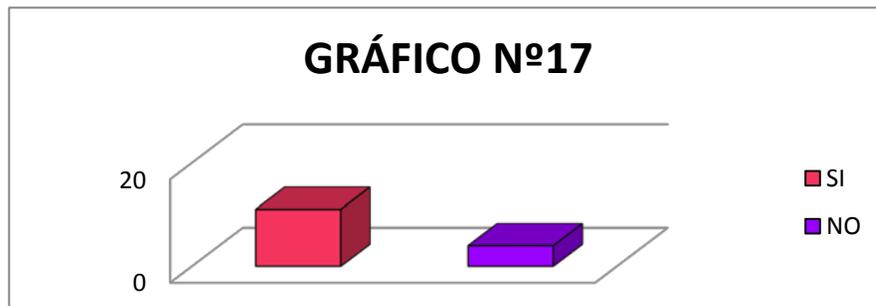
**Indicador:** Contenidos programáticos

23. ¿La escuela realiza eventos que promuevan el desarrollo de una conciencia ecológica?

**Tabla N°17**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
23	11	80	04	26,66	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°17 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador **Contenidos programáticos**, el vigésimo tercer ítems 11 estudiantes respondieron que SI, la institución realiza dichos eventos donde se promueva la conciencia ecológica, mientras que 04 respondieron que no realiza eventos, esto arrojó un porcentaje 80% y 26,66%.

Esto refleja que la institución se interesa en promover el desarrollo de una conciencia ecológicas a través de diferentes eventos lo cual esto es positivo porque así se pueden concientizar a los estudiantes, profesores y demás trabajadores.

**Dimensión:** Papel de la Escuela

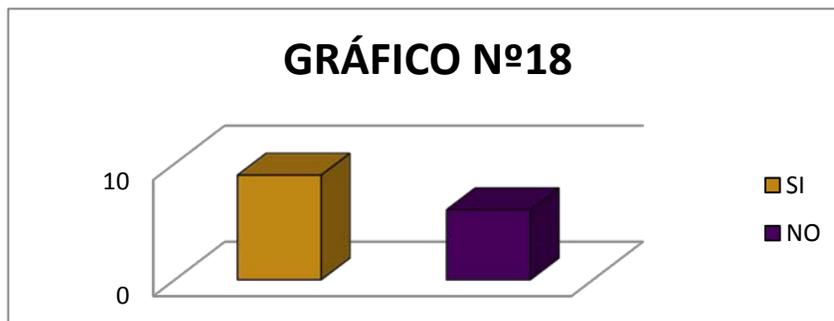
**Indicador:** Programación de eventos

24. ¿En los contenidos desarrollados en el aula se hace referencia al cuidado del medio ambiente?

**Tabla N°18**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
24	09	60	06	40	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°18 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador Programación de eventos, el vigésimo cuarto ítems 09 estudiantes respondieron que en el aula si se hace referencia al cuidado del medio ambiente, mientras que 06 respondieron que no se desarrollan contenidos sobre el cuidado del ambiente, esto arrojó un porcentaje 60% y 40%.

Esto de muestra que los contenidos desarrollados dentro del aula se les hacen muy poca referencia lo que es el cuidado del medio ambiente, por lo tanto no es positivo porque de seguir así no se fomentara la conciencia en cada estudiante y pueden seguir sucediendo daños en el ambiente.

**Dimensión:** Papel de la Escuela

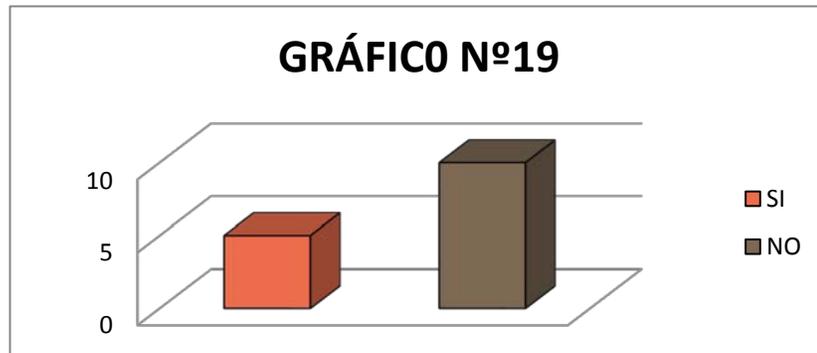
**Indicador:** Difusión de información sobre las leyes del medio ambiente

25. ¿El plantel difunde información sobre los artículos de la ley del ambiente?

**Tabla N°19**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
25	08	53,33	07	46,66	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°19 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador Programación de eventos, el vigésimo quinto ítems 08 estudiantes respondieron que la institución si da información sobre los artículos de la ley del ambiente, mientras que 07 respondieron que no se difunde información sobre los artículos de la ley, esto arrojó un porcentaje 53,33% y 46,66%.

La respuesta obtenida en este ítem demuestra que la institución no menciona ningún artículo que hable o haga referencia sobre el ambiente, por su parte sería bueno y de gran ayuda que el plante difunda la ley ambiental para que los estudiantes, profesores y demás personal conozcan la ley, analicen lo que se quiere conseguir con ella y sepan un poco mas de dicha ley.

**Dimensión:** Papel de la Escuela

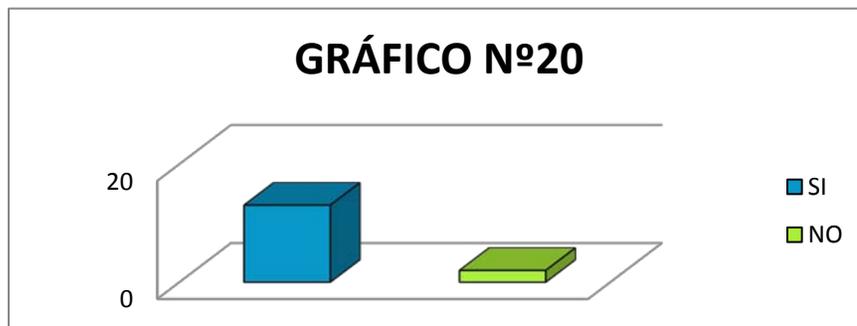
**Indicador:** Motivación al cuidado del medio ambiente

26. ¿Tus maestros te motivan a cuidar el ambiente?

**Tabla N°20**

ÍTEMS	Sí		No		TOTAL
	Abs	%	Abs	%	
26	13	86,66	02	13,33	15

Fuente: Escalona María (2013)



Fuente: Escalona María (2013)

**Interpretación:** en la tabla y gráfico N°20 se puede observar como los estudiantes respondieron al ítem correspondientes al indicador Programación de eventos, el vigésimo sexto ítems 13 estudiantes respondieron que los maestros si motivan para cuidar el ambiente, mientras que 02 respondieron que no hacen ningún tipo de motivación, esto arrojo un porcentaje 86,66% y 13,33%.

Se puede observar que la respuesta de los estudiantes indica que los maestros si los motivan al cuidado del ambiente, lo cual es positivo porque de ser así se pueden evitar daños y de esta manera aprenden a valorar más el ambiente.

## CONCLUSIONES

De la presente investigación se desprenden una serie de conclusiones relevantes.

A través de los resultados obtenidos de dicha encuesta y en relación con el objetivo general de esta investigación el cual es diseñar un plan de educación ambiental y en correspondencia a los resultados obtenidos se considera que si se debe implementar un plan.

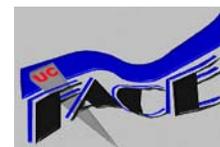
En relación con los objetivos y los ítems se pudo concluir lo siguiente

- ✓ Se pudo observar que los estudiantes poseen un nivel bajo de conocimientos en cuanto a los riesgos ecológicos de esta misma manera cabe señalar que la institución esta expuesta algún tipo de riesgo ecológico.
- ✓ Se pudo determinar que el entorno que rodea la institución se encuentra en buenas condiciones.
- ✓ El estudio de los resultados determino que los estudiantes no poseen destrezas para ayudar a la promoción del ambiente pero si les gusta participar en programas sobre la conservación ambiental.
- ✓ Se pudo observar que la mayor parte de los estudiantes conocen el daño que causa la basura al ambiente.
- ✓ El estudio demuestra que los estudiantes no tienen conocimientos de clasificar los desechos orgánicos e inorgánicos.

- ✓ Se pudo observar a través de los resultados que la institución se fomenta la conciencia ambiental y el nivel de conciencia de los estudiantes le permite contribuir con la preservación del ambiente.
- ✓ Se determino que todo estudiante que colabore en el cuidado del ambiente es bien visto por la sociedad.
- ✓ Los estudiantes consideran que la sociedad venezolana si maneja suficiente información en cuanto a la importancia de la ecología. De igual manera la institución posee herramientas para concientizar a la sociedad en mejora del ambiente.
- ✓ El estudio muestra que los estudiantes están dispuestos a colaborar en cuanto a la preservación y cuidado de la institución.
- ✓ Se pudo determinar que los estudiantes consideran que darle el debido uso a los recursos del planeta es responsabilidad de todos.
- ✓ Se observo que la institución si utiliza medios para el aprendizaje del cuidado del ambiente.
- ✓ El estudio demuestra que al implementar un plan ecológico se fomenta la conciencia ambiental en las personas.
- ✓ Se observo que el estudiante posee conocimiento en cuanto a la educación ambiental.
- ✓ En al aulas se hace muy poca referencias al cuidado del ambiente por medio de los contenidos desarrollados.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA  
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**Capítulo V**  
**La Propuesta**

# Plan de Educación Ambiental



**Tutora: Arelis Marcano**

**Autora:**

**María J. Escalona V.**



**Objetivo general:** crear conciencia ambiental en los estudiantes por medio de la educación ambiental

### **Propósito**

Concientizar a los estudiantes de la importancia que tiene el ambiente y de los impactos negativos que cada día conlleva el uso inadecuado de los recursos que la naturaleza nos brinda.

### **Justificación**

Este plan es realizado con la finalidad de concientizar y despertar el interés en el cuidado del ambiente en los estudiantes con el propósito de generar espacio de reflexión.

Por lo tanto dicho plan es de gran ayuda para la formación ambiental de los estudiantes ya que estarán participando en dichas actividades y relacionándose con la naturaleza.

Esto busca inculcar valores y conocimientos en los estudiantes, el cuidado del ambiente y que los mismos los puedan poner en práctica, en la preservación del ambiente, es decir un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida actual basada en el respeto por la vida y del ambiente, que el hombre se sienta parte de su entorno.



## Plan de educación ambiental

Objetivos Específicos	Actividades	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mejorar el conocimiento ambiental a través de charlas y talleres.</li> </ul>	<p><b>Charla 1.</b> El ambiente y sus recursos naturales.</p> <p><b>Charla 2.</b> El ambiente y su degradación.</p> <p><b>Charla 3.</b> Manejos de desechos orgánicos e inorgánicos y como se clasifican</p> <p><b>Charla N° 4</b> El ambiente y la mano del hombre (Contaminación y otros problemas ambientales)</p> <p><b>Evaluación:</b> Riesgo ambiental</p>	<p><b>1 Semana</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Fomentar conciencia ambiental en los estudiantes.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Toma de conciencia sobre la importancia del ambiente y desarrollo (Valores, Actitudes, Práctica social).</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promover que los estudiantes comenten y pongan en práctica los conocimientos adquiridos. sobre el cuidado del ambiente.</li> <li>❖ Desarrollar estrategias</li> </ul>	<p><b>Taller: N°1</b> Reciclaje.</p> <p><b>Taller: N°2</b> Decoración de recipientes para reciclaje.</p> <p><b>Taller N° 3</b> importancia del reciclaje.</p> <p><b>Jornada</b> de Reciclaje de papel como estrategia pedagógica</p> <p><b>Taller:N°4</b> Conservación y preservación del ambiente.</p>	<p><b>2 semanas</b></p>

<p>pedagógicas que conlleven a la toma de decisiones sobre problemas ambientales.</p> <p>❖ Valorar la importancia del ambiente para la preservación de la vida.</p> <p>❖ Evaluar la evolución del aprendizaje</p>	<p><b>Jornada</b> de limpieza y arborización</p> <p><b>Evaluación: el reciclaje y las 3R</b></p>	<p><b>1 semana</b></p>
	<p><b>Videos:</b> sobre el ambiente y su importancia para la vida.</p> <p><b>Discusión de videos:</b> la biodiversidad y cambio climático.</p> <p><b>Discusión de videos:</b> el impacto que produce las sustancias químicas de las industrias</p> <p><b>Paseos a parques ecológicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Negra Hipólita</li> <li>• Henry Pittier</li> <li>• Nacional el Ávila</li> <li>• Acuario de valencia</li> </ul> <p><b>Evaluación.</b> Impacto ambiental</p>	



Plan de Educación Ambiental



## Recomendaciones

- ❖ Realizar jornadas de limpieza constantemente de modo que los estudiantes tomen conciencia de que si ensucian deben limpiar y es una tarea de todos mantener limpia la institución.
  
- ❖ Disponer de papeleras en todas las áreas de la institución y clasificar la basura a fin de reutilizar a medida que sea posible.
  
- ❖ Continuar con el plan de educación ambiental y extenderlo a todos los niveles.

## BIBLIOGRAFIA

Al Gore( 1993) **la tierra en juego: Barcelona**

Amador (2008) **Metodología de la investigación, definición de términos básicos de investigación**

Briceño (2010) **Importancia de la Planificación de Estrategias Pedagógicas vivenciales en la Enseñanza de la Educación Ambiental dirigidas a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica.**

Cortina.( 2000) **Ética mínima, introducción a la filosofía práctica.**

Dansereau, (1985): **Aprender estrategia de investigación. En Segal, J. V.; Chipman.**

Díaz.(2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.**

Ezequiel Ander- Egg. (1999).**Interdisciplinariedad en Educación. 3era Edición. Argentina**

Gómez (2000). **La dignidad de la naturaleza, ensayos sobre ética y filosofía del medio ambiente, Comares, Granada.**

Gutiérrez. (1995). **Educación ambiental, fundamentos teóricos, propuesta de transversalidad y orientaciones extracurriculares.**

Howard(2004) **Estadística paso a paso editorial trilla México.**

KLIKSBERG, Bernardo. (2004)**Más ética, más desarrollo. Buenos Aires, Temas.**

Lázaro (1986) **Orígenes y diseño de la acción diagnóstica en educación.**

Londoño et al (2009). **“Formación de competencias ecológicas y científicas a través del uso adecuado del agua en la institución educativa Gabriela Mistral del Municipio de Melgar – Tolima”**.

Magalon (2003) **la pertinencia en la educación, elemento para su comprensión.**

Martínez (2010) **La Congruencia del Líder.**

Moreno (2010) **“Fomentar la conservación del ambiente a través de jornadas de reciclaje y concientización en el “complejo deportivo Luis Ghersy”**.

Odreman,(1996). **La reforma curricular venezolana. Educación Básica.**

Otero, A. (2001). **Medio ambiente y educación. México: Novedades.**

Páez, Arana, Arreaza, (2010). **En su trabajo denominado: “EDUCACIÓN PARA LA CUIDADANÍA. Educación para el desarrollo sostenible. Una propuesta de Formación de Capital Social en Venezuela”**.

René (1650) **Filosofía Medieval y moderna.**

Rigney. (1978): **Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica. Las estrategias de aprendizaje. Academic Press, 165.**

Rojas (2009). **“Educación Ambiental en Jardín de infancia en los niños y niñas del Jardín de Infancia "Mesones" de Barcelona, Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui**

Sosa (1994). **Ética ecológica, Necesidad, posibilidad, justificación y debate, Libertarias/Prodhufo, Madrid.**

Turner, (1993). **Economía Ambiental. Una introducción elemental, ESTADOS UNIDOS, The Johns Hopkins University Press .**

Valle Botello Jaime (2012). **Realizó una tesis de grado para optar a una Maestría en Educación: Campo Educación Ambiental. Titulada Los Valores Ambientales en un grupo de Niños de la Comunidad Urbana “Pioneros” de Mexicali.**

Weinstein (1988) **las estrategias de aprendizaje y estudio: cuestiones de evaluación, enseñanza y evaluación. Nueva York.**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1.999). Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela, 5.453, 20 de Marzo de 1.999.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929, Agosto 15, 2009.

Ley Orgánica del Ambiente. (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.361, Febrero 4, 2010.

Ley de gestión integral de la basura gaceta oficial 6017 republica bolivariana de Venezuela.

## **FUENTES ELECTRÓNICAS**

### **Páginas Web**

<http://www.ecopibes.comeducadores/quehtm>

<http://www.ucla.edu.ve/dmedicin/departamentos/.../seb/...factible.pdf>

<http://www.wikipedia.com>

<http://www.rincondelvago.com/estrategias-de-aprendizajehtml>

<http://www.tecnun.es/asignaturas/ecología/hipertexto/10atm/100conat.htm>

<http://www.cubasolar.cu/biblioteca/energía/energía34.html>

<http://www.monografias.com/trabajos91/ambiental-educacion/ambiental-educacion.shtml#ixzz2IXSixeXN>

<http://www.venecologia.com/Educacion%20ambiental.htm>

<http://www.defensoria.gob.ve/dp/index.php/leyes-ambiente>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150175>

[http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores\\_otros.html](http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores_otros.html)

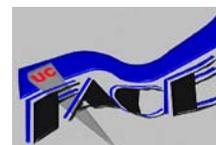
<Http://www.partidoverde.org.mx/.../incorporar-la-educación-ambiental>

<http://es.scribd.com/doc/93976223/tesis-maestria-en-Educacion-Ambiental-Ps-Jaime-Botello-Valle>

**ANEXOS**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

### **PRESENTACION**

A continuación se presenta este formato, que permite validar a través de juicio de expertos el instrumento que se aplicara a la muestra seleccionada y a partir de allí elaborar el Diseño de un plan de Educación Ambiental dirigido a los estudiantes de la Escuela básica. José Félix Sosa, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

El mismo consiste en una tabla de doble entrada, la cual registra el número de ítems con los siguientes indicadores de validez: claridad, congruencia, pertenencia, constructor y contenido. El patrón de evaluación de cada indicador se presenta con las categorías aceptado y revisar de acuerdo a cada ítem.

Finalmente se expresa el agradecimiento por la valiosa información que aportara para el desarrollo de este estudio.

**Nombre y Apellido:**

**Mención de Pregrado**  
**Año de egreso:**

**Mención de posgrado:**  
**Año de egreso:**

VALIDACION MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO										
ITEMS	CLARIDAD		CONGRUENCIA		PERTINENCIA		CONSTRUCTO		CONTENIDO	
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										
21.										
22.										
23.										
24.										
25.										
26.										

**OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO**

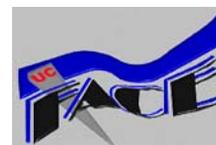
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del Experto**  
\_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

## PRESENTACION

Este instrumento es un cuestionario diseñado para recolectar información sobre una investigación que se está desarrollando en la Escuela Básica José Félix Sosa.

En tal sentido, los datos suministrados serán de valor académico y confidencial, constituyendo la base fundamental para análisis e interpretación de los datos que generaran el **Diseño de un plan de Educación Ambiental dirigidos a los estudiantes de la Escuela Básica José Félix Sosa Naguanagua, Estado Carabobo**. En atención a esto, se agradece responder de acuerdo a la alternativa que mejor considere.

El mismo consta de veintiséis ítems, las cuales podrá responder con una X dentro del cuadro correspondiente. Es importante destacar que se debe marcar una sola opción de acuerdo a su parecer.

Agradeciendo la colaboración prestada se suministra el siguiente instrumento:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEACIÓN EDUCATIVA  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

### Questionario

#### Instrucciones:

Estimado Estudiante, Seguidamente se le presenta una serie de preguntas con el fin de obtener de usted una información de carácter confidencial, la cual nos arrojará resultados importantes para desarrollar mi trabajo especial de grado. Marque con una "X" su respuesta. **Gracias.**

ITEMS	SI
1. ¿Posees algún conocimiento sobre los riesgos ecológicos?	
2. ¿Crees Tú que la institución esta expuesta algún tipo de riesgo Ecológico?	
3. ¿El entorno que rodea la institución se encuentra en buenas condiciones?	
4. ¿Posees Destrezas para ayudar en la promoción del cuidado del Medio Ambiente?	
5. ¿ Te gustaría participar en programas sobre la conservación del Ambiente	
6. ¿Si ves basura en la calle, sería capaz de recogerla?	
7. ¿Tiene tu conocimiento de cómo clasificar los desechos inorgánicos?	
8. ¿Tiene tu conocimiento de cómo clasificar los desechos orgánicos?	
9. ¿Se fomenta la conciencia ambiental en tu colegio?	
10. ¿Tu nivel de conciencia te permite contribuir con la preservación del Ambiente?	

ITEMS	SI	NO
11. ¿Cree que si un estudiante al colaborar con el ambiente es bien visto en la sociedad?		
12. ¿Crees tu que la sociedad Venezolana maneja suficiente información sobre la importancia de la ecología?		
13. ¿Considera tu que los miembros de la institución posee herramientas para concientizar a la sociedad para mejorar la ecología?		
14. ¿Estarías dispuesto a colaborar con la prevención del cuidado de tu institución?		
15. ¿La comunidad y la escuela deberían trabajar juntos en el cuidado del ambiental?		
16. ¿crees que darle el debido uso de los recursos del planeta es responsabilidad de la sociedad a nivel mundial?		
17. ¿Consideras que tienes oportunidades para contribuir con el cuidado del ambiente?		
18. ¿Tu escuela te proporciona medios par aprender el cuidado del ambiente?		
19. ¿Si se te presentan oportunidades para trabajar en beneficio del Medio Ambiente lo harías?		
20. ¿Estarías dispuesto a incluir en tu proceso de enseñanza aprendizaje el cuidado del medio ambiente?		
21. ¿Crees que a través de un programa ecológico se fomentaría en la conciencia ambiental en las personas?		

ITEMS	SI	NO
22. ¿Posees conocimiento sobre educación ambiental?		
23. ¿La escuela realiza eventos que promuevan el desarrollo de una conciencia ecológica?		
24. ¿En los contenidos desarrollados en el aula se hace referencia al cuidado del medio ambiente?		
25. ¿El plantel difunde información sobre los artículos de la ley del ambiente?		
26. ¿Tus maestros te motivan a cuidar el ambiente?		



