

EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA: ENTRAMADO TEÓRICO PARA LA RESIGNIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BÁSICA VENEZOLANA

Dr. Ricardo J. Carrillo O.

*Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Carabobo
Correo electrónico: ricardoj.carrillo@gmail.com*

Tipo de Trabajo: Investigación concluida

RESUMEN

La escuela en la actualidad tiene posibilidades de realizar la investigación social, con una gran carga valorativa basada en la formación de ciudadanas y ciudadanos, de tal manera que les permita hacer efectivas las oportunidades educativas y profesionales en su ambiente socioeconómico, cultural y natural. En tal sentido el estudio se propuso como objetivo fundamental construir un entramado teórico para la resignificación de la Orientación Vocacional en el subsistema de Educación Básica en Venezuela. Se consideró como herramienta metodológica más apropiada para interpretar el fenómeno objeto de estudio el método hermenéutico, el cual permitió interpretar y descifrar el sentido de los significados construidos por los informantes, las teorías de entrada y sus implicaciones en el campo de la Orientación. Los hallazgos del estudio permitieron construir un Entramado teórico de Educación y Orientación para la Carrera (ENTEORIC), para su inserción en el contexto del Subsistema de Educación Básica Venezolana.

Descriptores: Desarrollo, Carrera, Educación, Orientación, Vocacional,

EDUCATION AND CAREER GUIDANCE: THEORETICAL FRAMEWORK FOR THE MEANING OF VOCATIONAL MEANING OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE BASIC SUBSYSTEM VENEZOLANA

Ricardo Carrillo

Correo electrónico: ricardoj.carrillo@gmail.com

ABSTRACT

The school currently has possibilities for social research, with a heavy load values based on the training of citizens in such a way that allows them to make effective educational and career opportunities in the socioeconomic, cultural and natural. In this sense the study was proposed as a fundamental objective to build a theoretical framework for the meaning of the Vocational Guidance in the subsystem of Basic Education in Venezuela. It was considered most appropriate methodological tool for interpreting the phenomenon under study, the hermeneutic method, which allowed interpreting and making sense of the meanings constructed by the informants and theories and its implications in the field of Guidance. The findings of the study allowed to build a theoretical framework for Education and Career Guidance (ENTEORIC), for insertion in the context of the Basic Education Subsystem Venezolana.

Descriptors: Development, Career, Education, Orientation, Vocational

INTRODUCCIÓN

A la luz de los profundos cambios que se están generando en la sociedad actual, en todos los ámbitos del quehacer humano, especialmente en el orden económico, político y social; es propicio asumir distintas formas de concebir y desarrollar la praxis orientadora en el ámbito vocacional, la cual ha de estar dirigida a favorecer un proceso progresivo de transformación del hecho educativo hasta alcanzar los niveles de pertinencia y calidad capaces de satisfacer las expectativas de desarrollo pleno del ser humano en el marco de una sociedad signada por la complejidad de sus estructuras y relaciones. De allí que, la educación y orientación para la carrera al estar integradas al contexto escolar han de ofrecer las oportunidades y herramientas que permitan al estudiante, su autorrealización personal, social

y académica, con lo cual ha de insertarse efectivamente en el campo laboral de su entorno.

En tal sentido, la Educación y Orientación para la Carrera se justifican en el contexto de las exigentes demandas de una sociedad que Kliksberg (2000) define como una “aldea global, en donde las interrelaciones entre los países y los mercados se multiplican continuamente, parece caracterizarse por una explosión de complejidad, direcciones contradictorias de evolución, y altas dosis de incertidumbre...” (Pg.1). En tal sentido, estas novedosas concepciones de la orientación vocacional encierran en sus objetivos fundamentales una clara intencionalidad de contribuir en la formación integral de un ser humano que está obligado a dar respuesta a las complejas exigencias de la sociedad actual, mediante la creación de planes, proyectos y estrategias entrelazados con los objetivos y demás componentes del diseño curricular, que le permitan en una dialógica permanente intervenir de manera eficaz en estos nuevos escenarios.

Desde esta óptica, la Educación y Orientación para la Carrera, entendiéndose el término carrera como el proceso vital del ser humano que involucra todas las facetas y etapas de su personalidad (en lo intelectual, emocional, afectivo, social, ético); todo esto vinculado a la elección y valoración de un campo laboral, se propone encarar las transformaciones educativas que la complejidad de la sociedad contemporánea plantea en el marco de las realidades económicas, ecológicas, sociolaborales y éticas que caracterizan la sociedad en la actualidad.

Al respecto, aludimos lo señalado por Hoyt (1980) “la educación para la carrera es un esfuerzo de equipo en la escuela que funde el desarrollo de la carrera con el proceso de enseñanza/aprendizaje” (p.2). Para ello, ha de profundizarse en una praxis orientadora que desde perspectivas interdisciplinarias, medie en los estudiantes la estructuración de una actitud crítica y reflexiva en la construcción de su autoimagen y el autoreconocimiento de sus potencialidades, expectativas y valores en relación con la elección de estudios y carrera, en el marco de las dimensiones de desarrollo socioeconómico de una sociedad sustentable.

A la luz de estas consideraciones la investigación se plantea como propósito fundamental construir un entramado teórico para la resignificación de la Orientación Vocacional en el Subsistema de Educación Básica Venezolana.

Aproximación a los modelos teóricos que fundamentan la orientación vocacional.

Teoría Cognitiva Social (Lent, Brown y Hackett, 1994)

La teoría cognitiva Social de Lent, Brown y Hackett (1994), tiene sus orígenes en la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), en la cual refleja el constructo autoeficacia, a través del cual elabora la idea de que el individuo construye creencias acerca de sus propias capacidades, con las cuales ha de estructurar y ejecutar sus acciones, lo que ha de permitirle lograr en rendimiento esperado. Dentro de los aportes más relevantes que se le atribuyen a esta teoría, se considera el haber definido la funcionalidad del ser humano, a partir de la integración de una triada en la que interactúan la conducta, los factores cognitivos y los acontecimientos ambientales.

Constructos básicos de la perspectiva teórica cognitiva social en el desarrollo de la carrera (Hackett y Betz, 1981-1994)

Esta perspectiva teórica evidencia un importante esfuerzo de integración de diversas variables que han permitido comprender los procesos que median en las personas, a partir de los cuales construye sus intereses académicos y profesionales, alcanzando diferentes niveles de logro en los contextos escolar y laboral. Es así como este modelo nos presenta la compleja interacción de constructos de carácter personal: autoeficacia, expectativas de resultados, desarrollo de intereses y establecimiento de metas, estados emocionales y fisiológicos, con constructos de carácter ambiental vinculados al apoyo y los obstáculos que ofrece el entorno.

De acuerdo a lo postulado por Lent, Brown y Hackett (1994) en su teoría de enfoque sociocognitivo, sostienen que las acciones de elección que desarrolla el sujeto, a partir de las relaciones recíprocas establecidas entre sus emociones, intereses, metas, logros, durante todo el proceso vital, conllevan a la construcción de experiencia de aprendizaje que pueden constituirse en situaciones enriquecedoras o nocivas en sus creencias de autoeficacia.

El enfoque socio-fenomenológico. Donald Super

Super (1962), concibe la Orientación Profesional con un proceso que tiene lugar a través de una serie de etapa de desarrollo que generan unas tareas vocacionales por las que pasa el sujeto a lo largo de su vida y que se han de estimular a través de una intervención orientadora adecuada.

En su teoría evolutiva del desarrollo vocacional Super (1977), sostiene que el proceso del desarrollo de la carrera se basa en la realización del concepto de sí mismo, es decir, la persona escoge aquella profesión que le va a permitir ser congruente con su autoconcepto.

METODOLOGÍA

Conforme a los propósitos de la investigación, se consideró como herramienta metodológica más apropiada para interpretar el fenómeno objeto de estudio el método hermenéutico, que desde la óptica Gadameriana, constituye un representativo aporte para comprender e interpretar los significados que los actores del contexto escolar le atribuyen a la orientación vocacional. Para Gadamer (1999) la hermenéutica es ese modo de comprensión que no está en el ser individual, sino en el ser histórico, de lo que se traduce que la hermenéutica no se centra en entender al otro sino en el entenderse con el otro en un contexto determinado. De esta manera, se logra interpretar y descifrar el sentido de los significados construidos por los informantes y en las teorías de entrada a cerca de la complejidad, la investigación, la transdisciplinariedad y sus implicaciones en el campo de la Orientación

Desde esta perspectiva en el estudio se ha utilizado una organización textual de representación, como una real manifestación de un pensamiento complejo en el movimiento que la hermenéutica supone. Esa estructura circular progresiva, esa integración en espiral de mis reflexiones ha pretendido ser un modesto ejemplo de productividad dialógica, porque han surgido en todo momento de una apertura al otro. En este sentido, el discurso no ha hecho más que avanzar al abrigo de las novedades emergidas tras el encuentro con la alteridad.

En esta investigación se cubrieron varios momentos:

Primer Momento: Incorporación del investigador al medio natural de los sujetos de estudios.

Segundo Momento: Audición de la grabaciones, lecturas de las transcripciones, anotaciones al margen de la mismas, lectura de los registros de observación.

Tercer Momento: Categorización de la información con las categorías provisionales disponibles y con la categorías emergentes del propio material.

Cuarto Momento: Estructuración de la información, mediante la cual se brinda una visión comprehensiva del protocolo correspondiente a cada una de las entrevistas efectuadas y al grupo focal.

Quinto Momento: Determinación de los quiebres o rupturas epistémicas.

Sexto Momento: Teorización para integrar nuestras conclusiones y relacionarlas con el campo teórico respectivo existente.

En el abordaje metodológico es multimétodo, utilizándose las técnicas siguientes: grupos de discusión, entrevista en profundidad, entrevista estructurada y el diario o cuaderno de campo

RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de un proceso de análisis riguroso, sistemático comprensivo y reflexivo. Todo ello, desde una postura epistémica hermenéutica, creándose las bases para la construcción del Entramado Teórico: Educación y Orientación para la Carrera para la resignificación de la orientación vocacional en el Subsistema de Educación Básica Venezolana.

De la revisión documental por una parte, y del guión de entrevista o instrumento de recolección de datos, de las intenciones, significados y condicionamiento cultural emergen, entre otras las realidades entrópicas siguientes:

1. La orientación se limita a la aplicación de la prueba vocacional
2. Necesidad de vinculación con los diversos sectores que hacen vida de en la comunidad.
3. Falta de planificación adecuada y acorde con la realidad del plantel.
4. No elaboran diagnóstico de necesidades.
5. Desarrollo del modelo clínico basado en la aplicación de test e instrumentos de medición de intereses y aptitudes vocacionales.

Pensar el qué y el por qué de la orientación vocacional nos llevó a replantearnos, por una parte, los enfoques psicologistas centrados en las subjetividades que han soslayado su dimensión y pertinencia social. Por otra parte, las limitaciones impuestas por una práctica descontextualizada de los marcos teóricos capaces de interpretar la complejidad y multidireccionalidad del ser humano y de la educación, las cuales han obstaculizado el desarrollo de la orientación vocacional y en consecuencia, ésta no ha dado mayores aportes teóricos a la concreción de los grados fines de la educación, con lo cual está por naturaleza comprometida. En este sentido, Rascovan (2004), precisa que los profesionales de la orientación deberían “deconstruir uno de los conceptos más fuertes que instituyeron los discursos y las prácticas de la orientación vocacional, desde una perspectiva clínica. Se trata de la identidad vocacional/ocupacional” (p.3).

Partiendo de la conceptualización y categorización se procedió a la teorización de la información, De allí que desde la interpretación hermenéutica, se logró la reconstrucción del sentido de los significados construidos, que unido al proceso de teorización harán posible la reconstrucción dialógica de los argumentos teóricos que den cuenta de cómo la orientación vocacional a nivel de la educación básica venezolana puede resignificarse en pos de una educación y orientación para la carrera.

En relación a lo expuesto, emergieron siete dimensiones con sus respectivas categorías, por supuesto, estas forman parte de una totalidad como se visualizará a lo largo de esta trama. De esta manera, la separación que se hace obedece a la presentación de la información con el propósito de facilitar la comprensión e interpretación hermenéutica.

A continuación se muestra las dimensiones emergidas del proceso interpretativo comprensivo realizado a partir de la revisión documental:

1. Inmersión de la orientación vocacional en los contenidos curriculares.
2. Habilidades adaptativas de empleo y promoción.
3. Habilidades académicas básicas.
4. Acciones colaborativas.
5. Oportunidades para recibir retroalimentación.
6. Toma de decisiones y libertad de elección.
7. Autoconcepto y Autocomprensión

DISCUSIÓN

La inserción del Entramado Teórico de Educación y Orientación para la carrera (ENTEORIC) plantea la consideración de los siguientes tejidos:

Grafico N° 1. ENTEORIC



Carrillo (2011)

1. Tejido formativo: Currículo Escolar

Bajo la óptica del ENTEORIC, la escuela ha de motorizar no sólo el ámbito cognitivo, sino, además, favorecer el desarrollo personal globalmente entendido, lo que supone incluir las capacidades de equilibrio personal, inserción social y relación interpersonal. En este contexto, el proceso de educación y orientación para la carrera inmerso en el subsistema de Educación básica debe favorecer en el estudiante, el conocimiento de esa realidad socioeconómica y laboral de su entorno; lo que propiciará en el mismo una visión fidedigna de su localidad promoviendo la autoexploración de aptitudes y realizar elecciones vocacionales acordes con dicha realidad.

En suma, ante una escuela que, en el marco de realidades caracterizantes de una sociedad global e interdependiente ha de centrar su gestión pedagógica en la construcción de modelos curriculares contextualizados e integrados. Es necesario entender que, la educación y orientación para la carrera es

un proceso, no una actividad puntual, que debe insertarse en el currículo escolar; utilizar los recursos de la localidad y de la región para acompañar a los estudiante a vincularse con el mundo real, a direccionar su aprendizaje hacia la autorrealización personal, académica y profesional en interacción dialógica y permanente con su entorno, contribuyendo a su transformación y éste a su vez le transforma hacia su plena realización en la transición escuela-trabajo.

La Educación y Orientación para la Carrera: Un Cambio Educativo y Social, desde una Perspectiva Sistémica y Multidimensional

Las vertiginosas y progresivas mutaciones que se están generando en la sociedad actual, en todos los ámbitos del quehacer humano, en virtud de los avances científicos y tecnológicos; obligan a repensar la orientación, en el ámbito vocacional, desde una perspectiva holística, tomando en consideración el entorno social, político, económico y cultural dentro del cual las personas interactúan de manera efectiva y productiva.

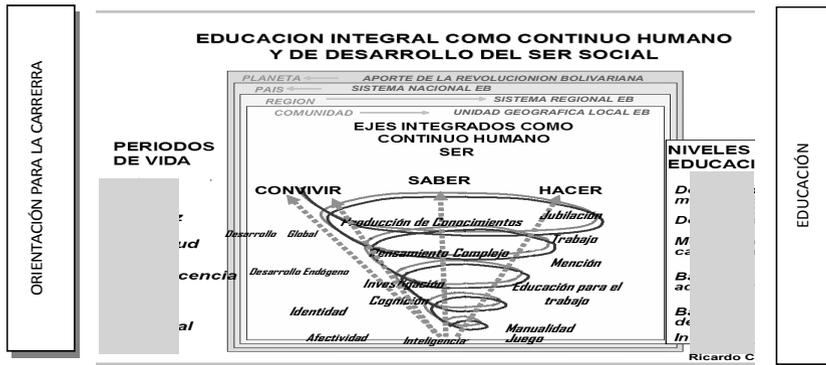
Ello, impone una resignificación de la orientación desde la misión de promover el desarrollo integral de la persona y las sociedades, de tal manera que cada quien pueda asumir responsablemente la construcción de un proyecto de vida que direcciona efectivamente la transformación de su propia realidad y la de su entorno, como un ser que comporta la complejidad de una naturaleza individual y colectiva (Maturana,1998), interactuando en un mundo caracterizado por la globalización , los avances de la ciencia y el profundo impacto de las tecnologías de la información.

A la luz de estas consideraciones se ha de repensar la formación del capital humano acorde con el desarrollo sostenido de la economía local, regional, nacional y mundial. Por ello, se plantea la necesidad de promover la formación y capacitación de las personas conforme a las implicaciones de las transformaciones suscitadas en el mundo de la producción de bienes materiales y de servicios orientados al bienestar integral del ser humano y la preservación sana y equilibrada del planeta. Para ello, se debe adecuar el sistema educativo a las metas de desarrollo del hombre conforme a sus expectativas, potencialidades, intereses y necesidades en concordancia con las exigencias del mercado laboral.

Es así como en todos los niveles y modalidades del subsistema de Educación Básica del Sistema Educativo Venezolano la creación de modernas estructuras, programas, planes y proyectos orientados a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un conocimiento amplio, consciente y crítico de su propia realidad y la de su entorno; capaz de emprender de manera responsable y solidaria transformaciones, con conciencia individual y colectiva, participar de manera autónoma y eficiente en el desarrollo socioeconómico.

En el gráfico que se presenta a continuación se expone la manera en que considero se debe insertar la educación y orientación para la carrera, en la formación integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, a lo largo de sus vidas; considerando la incorporación de contenidos y estrategias para la construcción de proyectos de vida orientados a la autorrealización y autodireccionamiento de sus metas de vida, sustentados en el reconocimiento de sus capacidades, intereses, y posibilidades, en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generan en cada uno de los Subsistemas y Modalidades que estructuran nuestro Sistema Educativo Venezolano. Ver Gráfico N°2.

Gráfico N° 2. Formación de Actitudes hacia el trabajo



Elaborado a partir de: Modelo Educativo. Educación Bolivariana. Carrillo (2011)

Cabe destacar que nuestro sistema educativo se concibe a manera de un continuo que se propone abarcar cada una de las etapas del ciclo vital del ser humano. No obstante en su concepción inicial sólo consideró la orientación vocacional en el nivel de Educación Media General y Técnica, poniendo de manifiesto el desconocimiento acerca de la necesidad de formar a las personas de manera integral desde su más temprana edad no puede soslayar compleja naturaleza multidimensional, lo cual implica reconocer sus motivaciones, expectativas, intereses, potencialidades intelectuales, psicomotoras, afectivas y emocionales. Todo ello en interacción permanente con las realidades sociohistóricas, económicas, culturales, políticas y ambientales de la sociedad, ofreciéndole oportunidades para adquirir conocimientos, estrategias y herramientas que le permitan incorporarse de manera progresiva y productiva en una sociedad altamente compleja exigente y competitiva.

1. Tejido Formativo

La resignificación de la Orientación Vocacional en términos de la Educación y Orientación para la Carrera implica una renovación profunda de la praxis orientadora en el marco de transformaciones educativas que la sociedad impone, en especial en el Sistema Educativo Venezolano, para la formación idónea y pertinente de las personas de manera tal que, puedan interactuar con su entorno generando espacios de autosatisfacción, autorrealización, cooperación, equidad y solidaridad. Ello conlleva a su realización en concordancia con todas las fuerzas de la comunidad intra escolar, las personas y organizaciones que integran las comunidades locales y regionales, con las cuales se vincula o ha de vincularse el estudiante en su proceso integral de desarrollo vital. Es así como, se ha de incorporar la participación activa y responsable de su familia, los docentes y el entorno sociolaboral (Pasillera 1996).

Así pues, el ENTEORIC, desde su tejido Formativo comprende dos importantes ejes:

Nuevas Estrategias de Intervención Prevención y Desarrollo

En este contexto, la Educación y Orientación para la Carrera como planteamiento educativo están orientados a crear un fuerte vínculo entre la actividad formativa y la vida activa en su cotidianidad que prepara a la persona de una manera integral, incorporando el trabajo y la valoración que de éste ha de hacer

el Ser humano del trabajo, lo que supone todo un cambio educativo y social. A partir de esta concepción se plantea cambios en la política educativa que sobrepasen el mero cambio curricular, para ofrecerle a las personas una formación que sin sesgos, ni prejuicios, ni reduccionismos desvinculante, les permita adaptarse a los cambios sociales, laborales y profesionales que requieren la incorporación a la vida productiva.

Es así como, un proceso de deconstrucción del enfoque tradicional, estático y parcelado de la orientación vocacional da paso a una nueva visión epistemológica y metodológica que, sustentada en los postulados teóricos del constructo Desarrollo de la Carrera, se propone abordar el proceso de orientación a partir de las concepciones de Educación y Orientación para la Carrera como eje dinamizador del currículo escolar el cual, de manera relevante ha de propiciar el acercamiento de nuestros niños, niñas y jóvenes desde su más temprana edad al autoconocimiento y autoexploración de sus intereses, aptitudes y potencialidades, vinculándolos al conocimiento e interacción de los distintos procesos y expresiones de desarrollo sociohistórico, geohistórico y socioeconómico, que les permitan evidenciar las caracterizaciones de las fuentes laborales, el renglón industrial, tecnológico y comercial, en el contexto de sus posibilidades de integración efectiva en los mismos.

Estimulo y favorecimiento del desarrollo de la carrera en la persona

En este contexto, la Educación y Orientación para la Carrera se concibe como proceso integrador, sistémico y dinamizador del currículo escolar, centrado en el desarrollo integral y la autorrealización personal, en el cual se deben abordar aspectos como, la madurez vocacional, la auto eficacia, la autodignidad, la libertad en la toma de decisiones, los valores, las motivaciones, necesidades, intereses y competencias genéricas y específicas implicadas en el mundo de trabajo como componente fundamental en el desarrollo y plena consolidación de todos los aspectos que integran su ciclo vital en cada una de sus etapas.

A partir de esta novedosa concepción el proceso de orientación vocacional, se puede repensar en dos momentos dialécticos: comenzando con un acercamiento a la temática mediante la reflexión sobre los factores que influyen en la situación de elección (la familia, los gustos e intereses, lo económico, la situación actual y las expectativas de cambio), posteriormente se ha de profundizar en las modalidades de elección y su vinculación con los intereses, áreas ocupacionales, ofertas de estudios y demandas de empleabilidad (Sánchez, 2000).

En este orden de ideas, al considerar la multiplicidad de factores que integran y condicionan la existencia humana; un modelo de formación orientación y educación para la carrera deberá concebirse desde una perspectiva sistémica y multidimensional tomando en consideración los siguientes aspectos:

1. La relación existente entre los intereses de los estudiantes y el trabajo futuro.
2. El acceso a los programas de atención de las necesidades básicas de empleo.
3. Análisis de los contextos sociohistóricos, económicos y las oportunidades de empleo en la comunidad.

Tales planteamientos se refieren a la adecuación de la orientación a las metas del desarrollo del ser humano y del país, y en particular de las necesidades de una población respecto a los conocimientos y destrezas fundamentales para promover el progreso social; y de capacidades y competencias necesarias para el mercado laboral en el marco de una economía globalizada. Al respecto la UNESCO (2002), hace una propuesta educativa en la cual señala que todos los países deben: "...contribuir a la consecución de las metas de la sociedad que son una mayor democratización y desarrollo social, cultural y económico, actualizando al mismo tiempo el potencial de todos los individuos, hombres y mujeres, para que participen activamente en la definición y la realización de esos objetivos..." (p9).

En el marco de esta concepción, el proceso educativo se plantea por una parte la necesidad de atender el desarrollo del ser humano desde una dimensión integral (Rivas, 1996), en relación con las nuevas formas de organización social y económica; preparando ciudadanos aptos para el mercado laboral y potenciando su autonomía como protagonista de la construcción de su propio interés. En este sentido (Morín, 1998) señala lo siguiente: "La reforma del pensamiento es vital pues nosotros estamos en el reino de los pensamientos unidimensionales, rutilantes y fragmentarios, mientras que los problemas son fundamentales y globales... (p.4). Al hilo de este pensamiento, deconstruir la orientación vocacional, supuso develar los presupuestos que, en ella subyacen y nos aportan las claves para su reconstrucción a partir de una perspectiva crítica y necesariamente interdisciplinaria y globalizante.

3. Tejido Praxiológico

Desde el ENTEORIC, se hace imprescindible que en las instituciones educativas, desde un enfoque interdisciplinario, se establezcan proyectos pertinentes y flexibles para orientar en la toma de decisiones de estudio y ocupaciones, desde la más temprana edad tanto a los estudiantes escolarizados como a los jóvenes desocupados excluidos del sistema. En virtud de la necesidad de formar individuos más creativos y participativos capaces de comprender los cambios económicos, el entorno industrial, las nuevas tecnologías y desarrollar, a partir de dicha información, habilidades para planificar sus carreras de vidas y para desenvolverse en el mundo laboral; haciendo uso de su pensamiento crítico, de la toma de decisión y de habilidades para resolver problemas demostrando capacidad para autodireccionar sus vidas.

Al respecto, Súper (1962), en su Teoría Evolutiva del desarrollo Vocacional sostiene que existe una estrecha relación entre el autoconcepto y la elección profesional. De allí que la elección de una carrera u oficio es una decisión trascendental de la vida del estudiante que afecta toda su multidimensional naturaleza

En este orden de ideas, resulta evidente la complejidad del proceso de desarrollo y la toma de decisiones vinculadas a estudios, carreras y profesiones, debido a la multiplicidad de factores que influyen en el individuo. De allí que, el enfoque educación y orientación para la carrera deberá concebirse desde una perspectiva sistémica y multidimensional tomando en consideración los siguientes aspectos:

1. La relación existente entre los intereses de los estudiantes y el trabajo futuro.
2. El acceso a los programas de atención de las necesidades básicas de empleo.
3. Análisis de las oportunidades de empleo en la comunidad.

Ello implica la necesidad de establecer un puente significativo y congruente entre las estrategias de autoconocimiento y exploraciones de aptitudes e intereses vocacionales con las estrategias utilizadas por los docentes en el desarrollo de los contenidos correspondientes a las diversas áreas de conocimiento que integran las pensas de estudios de los distintos subsistemas, niveles, etapas y modalidades del sistema educativo, los cuales han de acompañar el desarrollo

integral del individuo en cada una de las etapas de su ciclo vital; propiciando una necesaria conexión entre educación y trabajo. Ello conlleva al establecimiento de alianzas estratégicas entre el sector educativo y el sector productivo, lo cual ha de facilitar de manera efectiva la transición escolarización-empleo, que nos plantean los vertiginosos y profundos cambios en el mundo económico y laboral. Ver Gráfico Nº 3

Gráfico Nº 3. Alianzas Estratégicas



Carrillo (2011)

Desde este ángulo, el currículo escolar y en el inmerso la orientación, específicamente vinculada a la toma de decisiones vocacionales, no debe limitarse sólo a una simple implantación de modelos teóricos la aplicación de determinadas estrategias, sino favorecer entre los diferentes actores de proceso educativo una construcción colectiva desde de una perspectiva intersubjetiva, de nuevas formas de producir conocimientos, comunicarse, organizarse y formarse en y para el trabajo productivo y creador dentro de un enfoque colaborativo, a la luz de los retos que el individuo debe enfrentar en los nuevos escenarios socioeconómicos y laborales de una sociedad global, interdependiente y competitiva.

Frente a esta realidad, se impone la creación de espacios para intercambios estratégicos intersectoriales regionales y nacionales para la generación de políticas y legislaciones claras y coherentes, que faciliten las adaptaciones de los sectores Empresariales, Educativos, Sociedad Civil y Organizaciones no gubernamentales a las condiciones específicas de cada región y a las exigencias de un mercado internacional que, garantice una economía exitosa con sus inminentes consecuencias en el orden social.

La Educación y Orientación para la Carrera en los Escenarios Sociales, Económicos y Culturales de la Comunidad

El mundo actual se caracteriza por una complejidad cada vez mayor y por ello sus exigencias educativas representan retos que la escuela debe asumir, en cuanto a criterios de calidad y equidad, lo cual mediaría en el desarrollo de la integralidad del ser humano en interacción con su entorno sociopolítico, económico y natural. Al hilo de este pensamiento, en el Modelo Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), se plantea lo siguiente: "...formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación, contribuir a la resolución de problemas..." (p. 27-28).

Desde esta perspectiva la escuela, en la actualidad ha de asumir la responsabilidad de crear espacios para la integración social, con una gran carga valorativa basada en la formación de ciudadanos, que construyan y realicen Proyectos de Vida que, faciliten el desarrollo pleno de sus potencialidades, vinculándose efectivamente al desarrollo de las potencialidades de las comunidades en las cuales se desenvuelve. Es así como, las transformaciones educativas que se generan actualmente en el Sistema Educativo Venezolano, ubican a la educación como eje del Desarrollo Comunitario a partir de la concepción de la escuela como institución dinamizadora de la sensibilidad social, hacia el logro de mayores niveles de participación ciudadana. En este sentido los cambios estructurales impulsados por el estado venezolano convierten a la escuela en Centro de encuentro para la potenciación del desarrollo Comunitario (PEN, 2001).

En consecuencia, se ha de propiciar de manera satisfactoria la integración Escuela – comunidad – Desarrollo endógeno, lo cual ha de contribuir efectivamente al logro de las expectativas de desarrollo integral del ser humano y éste a su vez participar activamente en el desarrollo de sus comunidades locales. En tal sentido considero que el proceso de orientación ha de direccionarse hacia dos grandes polos: el Desarrollo personal integral del estudiante y el Desarrollo Comunitario. En este orden de ideas, la orientación asume el reto de construir nuevos escenarios en las organizaciones escolares para la deliberación, la reflexión, y la toma de decisiones consensuadas (Durant 2009), a fin de definir su propia trayectoria como comunidad escolar; facilitando la construcción intersubjetiva de la tarea educativa mediante la promoción de cambios significativos capaces de responder a la necesidad de transformación de la práctica educativa cotidiana y la de su entorno.

En este sentido, se hace imprescindible desde un enfoque interdisciplinario que, en las instituciones educativas, el orientador vincule sus proyectos al Proyecto Educativo integral Comunitario, Proyectos de Aprendizaje y los proyectos productivos a objeto de contribuir a la formación de individuos más creativos y participativos, capaces de comprender los cambios sociopolíticos y económicos que se generan en la sociedad venezolana actual, desempeñándose efectivamente en el contexto de las mismas, mediante el manejo asertivo de de habilidades de equilibrio personal, inserción social y relación interpersonal.

CONSIDERACIONES FINALES

Urdimbres que Relacionan: Dimensiones de la Educación y Orientación para la Carrera en el Sistema Educativo Bolivariano

El análisis e interpretaciones acerca de las diversas realidades conceptuales y contextuales de la orientación vocacional a partir de la concepción del hombre y de la sociedad, pasa por la deconstrucción del conocimiento hasta ahora aceptado como válido, para producir nuevos significados adaptados a la construcción de un nuevo hombre y una nueva cultura, en el contexto de las paradójicas complejidades de una sociedad global signada por vertiginosos cambios económicos, políticos, sociales, científicos y tecnológicos.

Se trató, entonces, de repensar y resignificar la orientación vocacional desde sus raíces y reconceptualizarla desde dimensiones teóricas, metodológicas,

vivenciales, cognoscitivas y éticas. En este sentido emerge: La Educación y Orientación para la Carrera: Un Entramado Teórico para la Resignificación de la Orientación vocacional en el Subsistema de Educación Básica Venezolano. Ello, implica el compromiso como una opción ética, una postura interna y externa flexible y congruente

En este orden de ideas, La Educación y Orientación para la Carrera al sumergirse en el currículo escolar se constituye en un elemento de organización e integración de los saberes y experiencias vitales, que han de ser considerados en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje del Subsistema Educación Básica, mediante el diseño, planificación y ejecución de actividades dentro y fuera del aula que potencien el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en interacción dinámica y constructiva con las realidades que caracterizan a la sociedad venezolana actual a los contextos sociohistóricos, políticos, económicos y laborales, a objeto de promover y fortalecer la adquisición y consolidación de competencias que abarquen su multifacética naturaleza intelectual, emocional, afectiva, espiritual y social.

En tal sentido he estructurado unas dimensiones y subdimensiones que han de orientar en la práctica el desarrollo del proceso de vocacional a partir de las concepciones de la Educación y Orientación para la Carrera. Cabe destacar que tales dimensiones y subdimensiones han surgido del proceso investigativo, producto del proceso hermenéutico al que fue sometida la información obtenida de las fuentes bibliográficas y de los informantes clave mediante la aplicación de las técnicas utilizadas. Ver cuadro N° 1

Cuadro Nº 1. Educación y Orientación para la Carrera Dimensiones. Subdimensiones

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES
<p>Adaptación personal, social e intelectual en los contextos en que desarrolla sus aprendizajes</p>	<p>DE PRIMERO A TERCER GRADO Construcción de la identidad personal Desarrollo de actitudes participativas, tanto en el contexto escolar como en su entorno comunitario. Desarrollo de habilidades del pensamiento Formación habilidades sociales Respeto –Curiosidad-Seguridad- Destrezas Propiciar la exploración de intereses generales vocacionales contextualizados en las realidades de su entorno</p>
<p>Maduración vocacional</p>	<p>DE CUARTO A SEXTO GRADO Fortalecer la construcción positiva del Autoconcepto Desarrollar el juicio crítico Destrezas y habilidades de pensamiento. Favorecer procesos de maduración vocacional Educar en la capacidad de tomar decisiones. Educar para la metacognición Valorar la diversidad de individuo y de los pueblos a partir de: Genero Edad Personas en condición especial</p>

mica y por su avasallante crecimiento tecnológico. Todo ello enmarcado en realidades interaccionales sustentadas en el respeto y reconocimiento del Otro (Lechner, 2001).

REFERENCIAS

- Bandura (1977). *Self-efficacy: The exercise of control*. NY: Freeman.
- Durant, M. (2009). *Redimensión de la orientación desde la Transversalidad en el sistema Educativo Venezolano*. Universidad Autónoma del Sur Estados Unidos Mexicanos, Estado de Chiapas.
- Gadamer (1999). *Verdad y Método I*. Salamanca: Madrid Sigueme.
- Hoyt y Shylock (1987). *Career Education in Transition: Trends and Implications for the Future*. Columbus, ERIC Caringhouse on Adult, career and Vocational Education.
- Kliksberg, E. (2000). *¿Cómo recuperar el sentido de la vida?*. (Editorial El Ateneo, Buenos Aires, 2004).
- Lechner, N. (2001). *Las sombras del mañana. La dimensión subjetiva de la política*. Colección.
- Lent, Brown y Hackett, (1994). *Toward a unifying social cognitive Theory of career and academic interest, choice and performance*. Journal of vocational Behavior. 45, 79-122 Disponible: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script>
- Ministerio de Educación (2001). *Proyecto Educativo Nacional*. Caracas Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Diseño curricular del sistema Educativo Venezolano*. Caracas, Venezuela: Edición Fundación Centro Nacional para el mejoramiento de la enseñanza de la Ciencias, CENAMEC.
- Morín, (1998). *La Cabeza Bien Puesta*. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- Palliserá, M. (1996). *La Educación para la Carrera*. Bordon. Sociedad Española de Pedagogía. Volumen 48 Nº 2.
- Rascovan, S. (2004). *Lo vocacional: una revisión crítica*. Revista Brasileira de Orientação Profissional. Pp. 1-10. ABOP. Brasil: Vetor Editora.
- Sánchez, (2002). *Estructuración cognitiva del mundo vocacional*.
- Super (1962). *Psicología de la Vida Profesional*. Ediciones Rialp, S.A., Madrid.

UNESCO y OIT. (2002). *La Enseñanza Técnica y Profesional en relación con el proceso educativo*. Paris. Geneva.

UNESCO/ IAEVG/ IAC (2002). “*Technical and Vocational Education and Training in the Twenty -first Century - New Roles and Challenges for Guidance and Counseling*”, co-edited for UNESCO by Hiebert, B.



• **RICARDO JOSÉ CARRILLO OJEDA**

Doctor en Educación Universidad de Carabobo. Postdoctorado en Investigación Educativa Universidad Experimental Libertador. Magister en Educación Mención Orientación Universidad de Carabobo. Docente Agregado en área de Pregrado y Postgrado de la Universidad de Carabobo. Jefe de la Cátedra: Proyecto Social Educativo Comunitario. Tallerista, Conferencista y Ponente en Eventos Nacionales e Internacionales