

LA ORIENTACIÓN EN VENEZUELA: CONSIDERACIONES Y PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA

Omaira Lessire

*Departamento de Orientación, Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
Correo Electrónico: olessire@hotmail.com*

Tipo de Trabajo: Revisión del Estado del Arte

RESUMEN

La Orientación en Venezuela, ha tenido presencia en las ciencias, partiendo desde una concepción multidisciplinaria e interdisciplinaria, sin embargo hoy en día la diversidad productiva y la competitividad internacional esta presente en todo el mundo, esto hace la imperiosa necesidad de buscar una estabilidad macroeconómica, donde cada autor debe desarrollar su crecimiento personal, lo que obliga a la orientación a ir mas allá de lo multidisciplinario e interdisciplinario, planteándose la necesidad de una Orientación transdisciplinaria, donde los individuos a través de un proceso reflexivo, alcancen la conexión entre lo personal y el cambio social, donde esa atención, ayude a explorar la naturaleza política de sus decisiones personales y preocuparse por el modo en el cual puedan ser agentes más que víctimas del cambio social. Es importante resaltar que toda persona o grupo necesita una orientación, un compromiso, que permita tener mas conciencia de las cosas que surjan a su alrededor.

Palabras clave: Orientación, Historia de la Orientación y Transdisciplinaria-
riedad

ABSTRACT

The Guidance in Venezuela, has had presence in sciences, starting off from a multidisciplinary conception and interdisciplinary, nevertheless nowadays the productive diversity and the international competitiveness this present anywhere in the world, this makes the urgent necessity to look for a macroeconomic stability, where each author must develop his personal

growth, which forces the guidance to go beyond multidisciplinary and the interdisciplinary thing, considering the necessity of a transdisciplinaria guidance, where the individuals through a reflective process, reach the connection between the personnel and the change of articles of incorporation, where that attention, helps to explore the political nature of its personal decisions and to worry about the way in which they can more be agents than victims of the change of articles of incorporation. It is important to stand out that all person or group needs a guidance, a commitment, that allows to become aware but of the things that arise around to his

Key words: Guidance, History of Guidance and Transdisciplinarietà

INTRODUCCION

Hoy en día cuando se plantea la necesidad de establecer la Orientación dentro la ecología social, donde los procesos de integración del saber tienen lugar, es importante destacar el papel que va a desempeñar la orientación desde las ciencias a partir de lo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario. Partiendo de esta gran premisa, es relevante mencionar algunos acontecimientos que conllevaron a la Orientación a precisar su proceso de orientar desde una concepción científica. A partir de esta concepción, en Venezuela la Orientación se ubica en dos grandes períodos que representan estos procesos de incorporación a las disciplinas y da paso a la necesidad de establecer una nueva manera de abordar a la Orientación, considerando lo transdisciplinario.

La Orientación y la Concepción Científica

Cuando la Orientación en Venezuela comienza a estar presente como disciplina a mediados del siglo XX, su énfasis estaba dirigido al servicio. En ese sentido, Casado (2000), afirmaba que la práctica dominante de la orientación en Venezuela ha sido “a-social”, “a-teórica” y “a-crítica”, ya que los paradigmas metateóricos y teóricos que han fundamentado la práctica se han concebido desde una perspectiva individualista, psicologuista, que pretende comprender o explicar el comportamiento humano partiendo sólo del espacio psicológico interior. Entonces, se pudiera decir que desde estos comienzos, la Orientación se ubica en el campo de lo multidisciplinario.

Lo multidisciplinario intenta explicar en cada disciplina, una imagen particular de la realidad que entra en el ángulo de la visión de su objetivo, por un lado la psicología penetraba en la orientación como soporte teórico, por otro lado la filosofía desde la visión del hombre que se pretendía formar, la sociología con todos las problemáticas sociales que se estudian de los grupos; pero el problema es, que ninguna se acercaba a la otra, por no perder la identidad profesional. Aquí la disciplina es el saber cierto, comprobado o demostrado bajo el rigor del método propio en esa particular área del saber objetivo. Por lo tanto la profesión de la Orientación, se ve como disciplina y como servicio: Equipos multi-disciplinarios, servicios aislados simultáneos y servicios no convergentes

La Orientación descubre al igual que otras ciencias que no puede estar separada, y da paso a lo Interdisciplinario, lo que se establece como el significado, el establecimiento de las relaciones entre disciplinas, relación puesta en evidencia por un procedimiento pedagógico particular. Para villa (2008), la Interdisciplinarietà permite, el dinamismo en el estudio y comprensión de la realidad, el dinamismo en el sujeto que conoce, dinamismo en el objeto centro de estudio, dinamismo en los instrumentos, estrategias y métodos de estudio, dinamismo en los conocimientos, el carácter sistémico del saber: complejidad de la realidad, pluralidad en los enfoques y perspectivas para el estudio de la realidad, necesidad de la complementariedad para el estudio y comprensión de los fenómenos; carácter relativo en la validez y confiabilidad de los aportes científicos: Implicaciones del carácter dinámico y sistémico del saber, limitaciones en el tiempo y en el espacio para la epistemología post-positiva, obsolescencia del conocimiento.

Períodos de la Orientación en Venezuela

Todos estos cambios científico señalados en los párrafos anteriores, ha permitido ubicar a la Orientación de Venezuela en dos grandes periodos: La Orientación neoclásica y estructural y la Orientación Posneoclásica (Lesire y González, 2007).

La Orientación neoclásica y estructural, representa la Orientación como método. El orientado y su razón, Orientación vocacional, la Orientación como proceso de ayuda. El orientado debe afrontar con éxito los problemas que se presentan en la vida. El orientado intenta centrarse en sus problemas, los cuales están influenciados por factores de tipo psicológico, económico y otros.

La Orientación Posneoclásica: Orientación inmersa en un contexto histórico. El orientado es asistido, fundamentado en las características socio histórico. Orientación como disciplina y servicio. El orientado es asesorado en su crecimiento personal y social a través de una intervención preventiva. Orientación Vocacional.

Estos dos grandes periodos permiten, establecer muy claro lo multidisciplinario, lo Interdisciplinario y lo Transdisciplinario. Vemos un proceso donde la razón prevalece, característico de la era moderna y por otro aspecto la necesidad de que la orientación canalice o ayude al sujeto a superar sus dificultades, aquí comienza a reflexionar de que las otras ciencias pueden complementar ese proceso de ayuda; Sin embargo, la visión interdisciplinaria nos hace ver el mundo y la realidad de otra manera. Así lo plantea Morín (2000), mediante sus reflexiones metodológicas centradas en la cuestión de la complejidad. En la mente bien ordenada se recogen las reflexiones que hace Morín sobre la reforma de la enseñanza centrada en la interdisciplinariedad: rechazo del hiperespecialismo, hincapié en las habilidades generales, flexibilidad adaptativa, entrenamiento en la capacidad de síntesis y el autoaprendizaje continuo.

Pero el periodo posneoclásico no induce a que la Orientación va más allá de un proceso de ayuda, es una relación intersubjetiva que permite ubicar o la autodeterminación del individuo en su contexto histórico. ¿Esto para que? Para alcanzar el desarrollo personal social, en los procesos de la democratización de la cultura e igualdad de oportunidades en la sociedad.

Para Gimeno (2000), una de las finalidades fundamentales del sistema educativo en todos sus momentos, es el de la orientación. Educar es intentar llevar a un máximo desarrollo las capacidades más valiosas, las que mejor definen a cada sujeto. Para esto tenemos que ponerlo en contacto con el máximo número de oportunidades, enfrentarlo con los diversos niveles de saber y con las situaciones que son, o simulan, futuras actividades profesionales.

Para conseguir este ambicioso objetivo, los caminos son múltiples y por supuesto, la interdisciplinariedad no es una especie de autopista que nos conduce derecho hacia la anhelada meta. Pero tal vez su aportación no sea desdeñable, frente a la vieja tendencia de ir especializando en estadios progresivamente inferiores con el limitado objetivo de fundamentar las enseñanzas de nivel superior (Olivo, 2008)

Por lo tanto, la Transdisciplinariedad, por su propia naturaleza, tiene el estatuto de un desvío. Ella se aparta de la norma, supuesta indiscutible, de la eficacia sin frenos y sin otros valores que la eficacia en sí misma, que está, evidentemente, fundada en la proliferación de disciplinas académicas y no académicas. La transdisciplinariedad actúa en nombre de una visión - la del equilibrio necesario entre la interioridad y la exterioridad del ser humano y esta visión pertenece a un nivel de realidad diferente de aquel del mundo actual.

Pudiendo establecer que a través de la transdisciplinariedad, surge el desarrollo de técnicas y estrategias en cada disciplina, hay la exigencia de las especificidades y naturaleza de los fenómenos objeto de estudio, la exigencia para la observación y recolección de datos en el estudio de la realidad, elaboración de instrumentos propios en respuesta a estas necesidades en cada disciplina Intercambio de información y relación de experiencias, de ciencias auxiliares a Interdependencia del conocimiento, de servicio multidisciplinario a servicio interdisciplinario, equipos interdisciplinarios de servicio, conocimientos básicos de las disciplinas afines para determinar los límites de la respectiva disciplina, uso de estrategias y técnicas de una disciplina en el desarrollo de otra. (Villa, Ob. Cit).

CONCLUSIONES

A partir del análisis de establecer una nueva manera de abordar a la Orientación desde lo transdisciplinario se ha considerando lo siguiente:

- Una orientación desde una concepción ecológica, donde la interacción del desarrollo individual con el entorno es importante, la cual va a permitir contribuir a mejorar la calidad humana.
- Lo armónico en el proceso de la orientación, a través de este proceso se busca el equilibrio y comprender todas las instancias de formación e interacción social. En la medida en que la orientación educativa tenga un emplazamiento estratégicamente definido y sea morfológicamente referente, podrá integrar funciones vitales del medio social.
- La Orientación, debe ir hacia la transdisciplinariedad, que permita ser el punto de integración entre las disciplinas que convergen en el proceso de desarrollo humano, por lo tanto como establece, González (2006), se debe comenzar por redefinir la concepción disciplinaria y alcanzar nuevas competencias que involucre estos nuevos espacios.
- El lograr una Orientación transdisciplinaria, permite incorporarse a las comunidades organizadas en el desarrollo económico-productivo,

y el desarrollo en todo momento a la convivencia humana. Asimismo, obtener nuevos conceptos de vida, donde exista la representación de los caminos de crecimiento en la vida que los sujetos tienen que enfrentar. Estos nuevos conceptos de vida, deben estar interconectados y fundamentados en el rendimiento estudiantil y la calidad de vida, por lo tanto, es necesario que para ello la escuela, conjuntamente con la orientación, le permita a los individuos conformar su entorno y la sociedad que se espera crear.

REFERENCIAS

- Casado, S. (2000) *Una Visión Psicosocial Alternativa para la Orientación*. III Jornadas Nacionales e Investigación. Universidad del Zulia. Maracaibo
- Gimeno S y Pérez A. (2000) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata, S.L. 9ª edición. España
- González, J (2006) *La Nueva Concepción disciplinaria de la Orientación*. Ponencia presentada en el Foro Los Nuevos Espacios Socio-Educativos de La Orientación. UC- Valencia
- Lessire, O y González J (2007) *Fundamentos conceptuales que han caracterizado la evolución del proceso de la orientación en Venezuela*. Revista Paradigma. Vol
- Morin, E. (2006) *Articular los saberes, ¿Qué saberes enseñar en las escuelas?* Escuela de Graduados de la Normal Superior "Profr. Moisés Sáenz Garza".
- Oliva, M (2008) *Transdisciplinarietà, vínculos e integração de saberes*. Disponible en: http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/oliva_calvo_marisel/transdisciplinarietà.htm. Consultado el: 15/10/2008.
- Villa, G (2008) *la Transdisciplinarietà. Ponencia presenta en el I Jornada de Orientación Integral en el Contexto de la Reforma Educativa Venezolana*. UBA. Maracay.

• OMAIRA LESSIRE



Doctora en Educación. Licenciada en Educación-Mención Orientación, Especialista en Desarrollo Humano, Magister en Psicología Ponente en Congresos Nacionales e Internacionales, Autora de Artículos Científicos y Coautora de los Libros: Aportes a la Discusión en Educación y Retos Educativos para el Siglo XXI.