



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

SIGNIFICADO DEL PROCESO DE SELECCIÓN
DE MENCIÓN PARA LOS ADOLESCENTES
DE LA ILE COLEGIO DON BOSCO

Autor (a): Licda. Mendoza Gabriela

Tutor (a): Dra. Marisol Sanabria



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA: INVESTIGACION EDUCATIVA**

**SIGNIFICADO DEL PROCESO DE SELECCIÓN
DE MENCIÓN PARA LOS ADOLESCENTES
DE LA U.E COLEGIO DON BOSCO**

Autor (a): Licda. Mendoza Gabriela

Tutor (a): Dra. Marisol Sanabria

**“Trabajo de Grado presentado para optar al título
De Magister en Educación, Mención Investigación Educativa”**

Bárbula, Febrero 2015

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado
Titulado: **SIGNIFICADO DEL PROCESO DE SELECCIÓN DE MENCIÓN
PARA LOS ADOLESCENTES DE LA U. E COLEGIO DON BOSCO**,
presentado por la ciudadana (a): **GRABRIELA MENDOZA**, titular e la cédula de
identidad n° **15.656.335**. Para optar al título de Maestría en: **INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado
como_____.

NOMBRE	APELLIDO	CÉDULA	FIRMA
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

BÁRBULA, 30 DE JUNIO DE 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA: INVESTIGACION EDUCATIVA**

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo artículo 133, quien suscribe: **SANABRIA S. MARISOL**, titular de la cédula de identidad N° **4.859.440**, en mi carácter de Tutor (a) del Trabajo de Especialización _____ Maestría **X** titulado: **SIGNIFICADO DEL PROCESO DE SELECCIÓN DE MENCION PARA LOS ADOLESCENTES DE LA U.E COLEGIO DON BOSCO.** Presentado por el (la) ciudadano (a) **GRABRIELA B. MENDOZA** titular de la cédula de identidad N° **15.656.335**, para optar al título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA,** hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 24 días del mes de Febrero del año 2015

Firma

C.I 4.859.440



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA: INVESTIGACION EDUCATIVA**

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Sanabria S. Marisol**, titular de la Cédula de Identidad N° **V- 4.859.440** en mi carácter de tutora del Trabajo de Maestría titulado: **“SIGNIFICADO DEL PROCESO DE SELECCIÓN DE MENCIÓN PARA LOS ADOLESCENTES DE LA U.E DON BOSCO”** autorizo a la ciudadana **Gabriela Mendoza**, titular de la Cédula de Identidad N° **15.656.335** a presentar ante la Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa dicho proyecto a fin de que solicite la opinión de expertos en el área para su respectiva evaluación y aprobación.

En la ciudad de Valencia a los 24 días del mes de Febrero de 2015.

**Tutor(a)
Sanabria S. Marisol
C.I 4.859.440**

AGRADECIMIENTO

Agradecida estaré para toda la vida a la Virgen del Socorro, en ti depósito toda mi fe y seguridad...Gracias

En un primer momento agradezco a mis PADRES quienes me han brindado todo su apoyo tanto moral, emocional y económicamente... son los máximo los Amo

A mi hermano quién siempre me apoyo...Te quiero

A la U.E colegio Don Bosco quienes me abrieron las puertas de la institución ofreciéndome toda su colaboración en especial a los alumnos y alumnas que aportaron su granito de arena para llevar a cabo esta investigación... Gracias

A los Profesores que me ayudaron en la realización de esta investigación, me ofrecieron sus conocimientos son un verdadero ejemplo a seguir...Gracias

A mi hermosa princesa CAMILA eres mi adoración, mi orgullo y mi tesoro... Te amo hermosa hija

A mi esposo que siempre me brinda su apoyo y me tuvo paciencia, gracias amor... Te amo

A mi familia quienes siempre están conmigo a la hora de un problema...

A la Dra. Marisol Sanabria por su paciencia, apoyo y confianza.

Mendoza Gabriela

DEDICATORIA

*Todo mi esfuerzo y mi dedicación fue gracias a mi virgen del SOCORRO quién me
brindo toda la fuerza para seguir adelante...Gracias Virgencita*

*Mis estudios y mis logros se lo dedico a mi PAPÁ y a mi MAMÁ por ustedes he
logrado todas mis metas, les dedico todo mi éxito que también es de ustedes porque
sin ustedes no fuera quién soy, son mi guía y mis ganas de seguir luchando Mami y
Papi... Los AMO*

*A mi Hermano quién también formó parte de este éxito gracias hermanito...Te quiero
y Te amo*

*A mi Esposo Luis que apareciste en el momento más indicado en mi vida, has
llenado mi corazón de una inmensa felicidad...de verdad quiero que sepa todo el
mundo que Te Amo*

A mi hermosa hija Camila, este triunfo te lo dedico a ti mi vida... Te amo

*A mis sobrinos que en cada momento estuvieron en mi pensamiento... los quiero son
mis niños lindos...*

*A mi ahijada Elimar quien también es mi niña linda eres como una hija para mi...mi
niña te quiero...*

Mendoza Gabriela

INDICE GENERAL

	Pp.
AVAVAL DEL TUTOR	III
AUTORIZACION	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
INDICE	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	01
CAPITULO I	
FENOMENO A INVESTIGAR	05
Descripción del fenómeno.....	05
Interrogantes.....	11
Propósito de la Investigación.....	12
Justificación.....	13
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	15
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Teóricas.....	20
Referentes Conceptuales.....	25

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO	30
Paradigma.....	30
Tipo de Investigación.....	32
Método de la investigación.....	33
Sujetos participantes.....	35
Proceso de recolección de información.....	35
Criterios de excelencia.....	37
Procedimientos e interpretación de la información.....	38

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION.....	40
Rol del Docente.....	57
Información al nuevo ingreso.....	62
Etapa de Confusión.....	66
Elección de mención.....	70
Poco Interés por las informaciones.....	75
Apoyo familiar.....	80

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1.....	65
Grafico N° 2.....	73
Grafico N° 3.....	84

CONSIDERACIONES FINALES.....	85
-------------------------------------	-----------

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... 88
ANEXOS..... 91



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**SIGNIFICADO DEL PROCESO DE SELECCIÓN
DE MENCIÓN PARA LOS ADOLESCENTES
DE LA U.E COLEGIO DON BOSCO**

Autor: Licda. Gabriela Mendoza

Tutor: Dra. Marisol Sanabria

Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

La adolescencia es una etapa de la vida que transcurre entre la infancia y la adultez, se podría decir, que la característica primordial de esta etapa es la selección de una mención. Para el adolescente es un periodo de incertidumbre y por qué no de desesperación por no tener claro lo que verdaderamente desea, muchas veces la conducta expresada indica un comportamiento de indiferencia ante la situación. Este trabajo se llevó a cabo con la intencionalidad de comprender el significado que los adolescentes le dan al proceso de selección de mención en el tercer año de educación media técnica, básicamente asociándolo a las diferentes opiniones e intereses de cada estudiante. De acuerdo a la naturaleza de la investigación se centra en un enfoque Post-positivista, desde un paradigma cualitativo, con un método fenomenológico, el tipo de investigación es de campo y descriptiva. Las técnicas de investigación fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada, además como instrumentos se utilizaron los registros descriptivos para recoger la información que se utilizó para luego categorizar y posteriormente se realizó la triangulación, que nos ayudó con la finalidad de este trabajo. Esto permitió comprender que el adolescente se enfrenta a una etapa de confusión y de indecisión, por no tener claro lo que quiere elegir, la presencia de un docente asesor en las instituciones educativas, sobre todo en el proceso de formación y selección de mención que tienen que realizar los adolescentes.

Línea de investigación: Psicoeducativa

Descriptor: Adolescencia, selección de mención, educación media.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**SIGNIFICADO DEL PROCESO DE SELECCIÓN
DE MENCIÓN PARA LOS ADOLESCENTES
DE LA U.E COLEGIO DON BOSCO**

Autor: Licda. Gabriela Mendoza
Tutor: Dra. Marisol Sanabria
Fecha: Febrero 2015

ABSTRACT

Investigation line: Psychology

Descriptors: Adolescence, selection of references, secondary education.

INTRODUCCIÓN

Se puede decir que el proceso de selección de mención se convierte a veces en un tema angustioso para los estudiantes esto por el temor a equivocarse, cuando el adolescente está comprometido con su existencia y conoce las actividades que tiene que cumplir dentro de la sociedad, muestra respeto entre unos y otros, así como también respeta sus propias decisiones, es allí donde ya no se tiene la menor duda que las presiones de cualquier tipo dejan de ser un obstáculo para que el cumpla con lo que interpreta, como la actividad que le toca cumplir dentro del mundo que lo rodea.

El estudiante enfrenta situaciones por resolver, que constituyen entre ellas el proceso de selección de una mención, este es un momento donde tiene que tomar en cuenta cuáles son sus intereses, gusto y habilidades para poder elegir de manera idónea. Es esencial que el adolescente haya pasado por un proceso de autoconocimiento, donde se vinculen diversos elementos personales y contextuales que influya en la selección de la mención.

Para el estudiante, elegir significa un modo de vida, si es de manera errónea podría llegar a tener una insatisfacción personal, lo que llevaría a la amargura e infelicidad en cambio, si su decisión es correcta, esto contribuirá a tener una vida plena y de satisfacción consigo mismo. Es así como que de una buena elección hecha con bases bien establecidas, dependerá en gran parte la felicidad o desgracia de la vida, la paz de la conciencia, la alegría o las tristezas, será el premio o el castigo de una elección bien o mal hecha, una elección llevada a cabo sin pensar puede tener repercusiones negativas.

La “U.E Colegio Don Bosco” ofrece menciones a nivel técnico, con régimen especial de formar, capacitar y especializar íntegramente a sus estudiantes para el desenvolvimiento en el área laboral y profesional, esto a través de la práctica de las diferentes especialidades: Informática, Contabilidad y Electrónica, dentro de un modelo de excelencia profesional sustentado en un alto compromiso moral y profesional, lo que contribuirá al éxito en las operaciones o desarrollo de todo los conocimientos adquiridos, el estudiante toma en cuenta muchos factores para la selección de un oficio tan comprometedor, ya que ejercerá lo aprendido en virtud de que sobre ello se afianza su futuro.

Es importante señalar que el estudiante de la tercera etapa básica son jóvenes y principalmente adolescentes, donde estudian materias relacionadas con las diferentes especialidades que se desarrollan en la institución, durante el primer año cursan materias que constituyen educación para el trabajo comercio, informática, dibujo y electricidad. Cuando culminan ese año escolar tienen que elegir la asignatura que cursaran durante el segundo y tercer año de educación básica, son cuatro secciones por año: la sección A y B cursan dibujo y electrónica, las secciones C y D contabilidad e informática, posteriormente finalizando el tercer año les toca nuevamente la elección de la mención que quiere estudiar en la etapa del diversificado.

Se podría decir que existen diferentes factores que influyen en la elección de mención, los cuales puede ubicar o desubicar al estudiante. Entre estos factores se encuentran la familia y los amigos. La familia, es quien conoce bien al adolescente y muchas veces quiere que se cumplan sus expectativas sobre él, y si no eligen la mención que ellos quieren, se pueden desilusionar de su hijo. Los amigos son otro factor influyente en la elección de mención, muchas veces deciden estudiar una carrera porque el mejor amigo o amiga también la va a estudiar.

Muchos padres desean que sus hijos estudien en la institución porque ellos realizaron estudios allí, que sean egresados de una escuela salesiana por lo que

tratan de persuadirlos para que elijan una mención y no se retiren de la institución aconsejan a sus hijos que estudien una carrera que les de estatus social es decir, que les deje una buena fuente de ingresos en el futuro. La elección de una mención es un proceso que se enfrenta constantemente el estudiante, cada uno tiene una manera de afrontar la resolución de problemas de forma diferente, que puede ser basada en sus experiencias anteriores o por lo conocimientos que tiene.

Este trabajo de investigación constituye un aporte a la problemática que enfrenta el estudiante para elegir mención, por eso la intencionalidad es comprender cuál es el significado que el adolescente le da al proceso de selección de mención. Para cumplir con esta investigación se llevó a cabo una serie de pasos y está estructurada en cuatro capítulos que se conforman de la siguiente manera:

El capítulo I tiene como título descripción del fenómeno, esto con la finalidad de plantear la problemática, de allí surgieron las interrogantes, se establecieron los propósitos de la investigación como la intencionalidad y directrices, la justificación que guía al lector a conocer el trabajo de investigación.

El capítulo II se llama marco teórico que nos permite resaltar los teóricos que respaldan esta investigación, asimismo se basa en los antecedentes es decir que otros investigadores han desarrollado investigaciones que tienen que ver con el mismo, seguidamente se encuentran los referentes conceptuales como un apoyo para sustentar la investigación.

El capítulo III aquí se contempla los fundamentos metodológicos, el paradigma de la investigación, el tipo de investigación, el método de la investigación, las técnicas de recolección de información, los instrumentos, sujetos participantes, criterios de excelencia y el procedimientos e interpretación de la información.

El capítulo IV se muestra la transcripción de la información, seguidamente la categorización para luego realizar la interpretación de la información obtenida por los instrumentos.

Posteriormente se expresa las consideraciones finales de la investigación como un aporte del investigador para la problemática planteada.

CAPITULO I

FENÓMENO A INVESTIGAR

Descripción del fenómeno

En la vida hay elecciones importantes que hacer y algunas veces se vuelve confuso escoger entre una cosa u otra, si es o no es lo correcto pero al fin y al cabo se elige, sin embargo saber hacerlo no es algo sencillo, en vista de que se presentan situaciones que hacen dudar sobre la decisión que se tiene que tomar. Muchas veces el individuo se ve presionado por factores que pueden ser económicos, familiar o por la sociedad, quizás también por las opiniones personales con respecto al género (masculinidad o feminidad), en la elección de un oficio o de una profesión.

Se podría decir que todos estamos constantemente haciendo elecciones que de alguna manera tiene una relevancia en nuestras vidas, la selección de un oficio es

sin duda una de las mayores responsabilidades humanas, en vista de que se escoge entre dos o más alternativas. Estas son acciones que requieren de nuestra parte más participación y responsabilidad, ya que antes de escoger se tiene que observar una serie de aspectos que influyen tales como, la familia, la sociedad, las amistades entre otros factores. La elección de mención a nivel individual se caracteriza por el uso del razonamiento y pensamiento que permita seleccionar la opción más acertada.

Una de las decisiones más importante de toda la vida es la elección de un oficio, es por esto que se deja ver la preocupación existente en la selección de una carrera, que apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino una forma de vida por tanto, la elección se debe hacer de manera consciente reconociendo de que ella forma parte de nuestra identidad, de nuestro yo, y que a través de ella se asume un rol y un status social, Araya (2003) considera que “ la mente analiza el medio, lo interpreta, le da significado y dirige la conducta” (p:76), de acuerdo a estas líneas se puede decir, que el individuo se entrelaza con el medio que lo rodea y esto de alguna manera influye en la decisión de una carrera profesional.

Ahora bien, se puede tener tener claro que para hacer una elección, en algunos casos no es tan sencillo, se presenta el temor a equivocarse y esto podría conducir al fracaso, además que haga una elección y no sea aprobada por su entorno, también por dejarse influenciar por las relaciones sociales y hasta por las opiniones de las amistades, entre otras factores innumerables que se anteceden, es por esto que se tiene que realizar un proceso bastante estructurado que le permita al estudiante tener una guía que pueda brindarle mayor seguridad e información para saber elegir.

Asimismo no se puede dejar a un lado las motivaciones que pudieran tener los estudiantes, en este sentido la elección de una mención se relaciona de alguna manera con las motivaciones que tienen cada uno. Es importante decir que Good y Jere (1980), expresan que la motivación es un “constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un

objetivo” (p: 148). Se considera un punto clave en el desempeño de los individuos, la motivación no solo se deriva de un sistema de recompensas, tiene a su vez muchas implicaciones que pueden ir de relaciones interpersonales hasta como se dan los valores y principios dentro de un núcleo familiar; de acuerdo a esto la incertidumbre que reviste formarse en algo que sin desearlo sinceramente, hay que tener claro que es lo que se quiere.

Es válido decir que el proceso de selección de una mención en los estudiantes dentro de la institución depende de muchos factores, entre ellos tenemos la influencia que ejercen las relaciones con las amistades queriendo estudiar lo mismo sin tomar en cuenta si le gusta, también el querer retirarse de la institución porque no es de su interés las especialidades y otro no menos importante la opinión de los padres, quienes ejercen la primera presión por querer siempre lo mejor para sus hijos sin tomar en cuenta sus actitudes naturales y tratan, en el mejor de los casos, que los hijos sean como ellos o peor lo que ellos no pudieron ser, proyectando anhelos o queriendo que sus hijos minimicen sus frustraciones personales.

En la actualidad se vive tiempos de cambios, donde el adolescente se encuentra en una complejidad sobre lo que es buen o malo, que tengo que elegir y por qué de mi elección, esto implica el comportamiento humano dentro de cada situación. Debido a esto Martínez (2012), afirma que para “comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana, y también saber cuál es el motivo que impulsó a la persona a actuar de determinada manera” (p: 49) es decir, que da origen a un comportamiento específico. Se puede decir que la motivación representa la acción de fuerzas activas o impulsoras, de las necesidades humanas. Necesidades que motivan el comportamiento humano y que producen patrones de conducta que varían de individuo a individuo tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales, también las necesidades, los valores personales y las capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo.

Es así como la motivación de las personas es fundamental para lograr el éxito en la vida, es ella una acción para animarse y entusiasmarse para proceder de un modo adecuado, es generalmente la fuerza que radica en la voluntad del hombre. Es así como la motivación facilita la adaptación a circunstancias que están siempre cambiando, esto porque los estados motivacionales presentan diferencias entre el bienestar personal y en las continuas demandas de la sociedad. Cada persona tiene un interés propio en realizar algún oficio, tiene algo que lo motiva a realizar cualquier actividad, esto porque el hombre actúa en relación a una motivación.

Por otra parte, existen algunos científicos que hablan de la motivación, entre ellos está Maslow (1970) quien desarrollo la “teoría de la motivación con base en el concepto de jerarquizar las necesidades que influyen en el comportamiento humano”, esto por el hecho de que el hombre es una criatura cuya necesidades evolucionan durante su vida, a medida que este satisface, otras más elevadas ocupan el predominio de su comportamiento. La motivación difiere también entre personas que enfrentan una misma situación, todos las personas tienen las mismas motivaciones básicas (hambre, rabia, alegría, entre otros), pero difieren evidentemente en lo que los motiva, para algunos son fuertes, para otros son débiles las motivaciones, debido a que existen diferencias en cuanto a los motivos individuales, esto explica por qué algunos muestran un intenso compromiso conductual mientras que otro no lo hace con el mismo desempeño, sin duda que la motivación es la que facilita la adaptación a circunstancias que están siempre cambiando, esto porque los estados motivacionales presentan diferencias entre el bienestar personal.

Ahora bien las instituciones educativas a nivel técnico ofrecen a los estudiantes una ayuda desde un nivel básico, así como también en el bachillerato, para darles un apoyo de manera direccional, hacia la elección de una mención para que aprendan a conocer sus habilidades, a identificar sus cualidades y actitudes, a saber elegir ante las diferentes alternativas de estudio, que estén informados del área en el que puedan desempeñarse para que así en un futuro no se arrepienta de la elección que hicieron,

se ejecutan charlas de información sobre las diferentes especialidades, entrevistas personalizadas, que facilitan y da la clarificación de las tendencias vocacionales de los estudiantes, para una acertada escogencia de mención. El proceso de ayuda es clave, se puede hacer énfasis en las diferentes actividades que se les ofrece a los estudiantes, presentarle los diferentes aspectos que se tiene que tomar en cuenta para la elección de mención.

Así mismo las escuelas técnicas tampoco escapan de ofrecer un asesoramiento a el estudiante, ayudándolo a saber cómo elegir en vista de que tienen la oportunidad de cursar una carrera técnica en diversas menciones como es el caso la “Unidad Educativa colegio Don Bosco” que ofrece menciones de: Contabilidad, Electrónica e Informática, donde los bachilleres egresan como técnico medio.

El proceso de selección de mención, es un poco confuso para el estudiante esto porque al comienzo del año escolar algunos están claros que se van a realizar estudios en otra institución, otros que se quedaran y elegirán entre cada una de las menciones (Contabilidad, Electricidad e Informática), sin embargo por alguna razón esas perspectivas en algunos casos cambian en ellos generando decisiones que en un principio no era lo que habían manifestado.

La elección tienen que hacerla de manera muy cuidadosa ya que no saber elegir bien puede acarrear dificultades en diferentes aspectos, como a nivel académico y a nivel de actitud, al no ejercer con un buen desempeño en las pasantías que realizara antes de graduarse como técnico medio. Finalizando el año escolar realiza un proceso de información para el estudiante sobre las diferentes menciones, llevan a cabo charlas y entrevistas de manera individual con cada estudiante.

Es importante señalar, que las charlas la dirigen los profesores que imparten clases en las diferentes especialidades, aquí el profesor les informa las materias que cursaran así como también cuáles son sus metodología al momento de dar la clase y al evaluarlos algunos de los estudiantes manifiestan poco interés en la información

que le están ofreciendo, se ríen, utilizan el celular o se burlan de los demás compañeros e inclusive del profesor manifestando que no les interesa porque ellos se retiran de la institución, en cambio otros se interesan por las informaciones e inclusive hacen preguntas relacionadas con la mención, esto para aclarar dudas de lo que les llama la atención y que no les gusta.

Es evidente que las personas adquieren conocimientos todos los días con mucha facilidad, en especial los estudiantes que se encuentran en un ambiente rico de información y que cada día aprenden cosas nuevas; es allí donde se presenta la duda del adolescente por no tener claro que es lo que desea para su futuro, es decir al comenzar el año escolar tiene un propósito y ya finalizando su ideas cambian y por consiguiente el propósito que se plantearon.

La presencia de los docentes está enmarcada en ofrecerle al estudiante informaciones detalladas y ayudarlos a asimilarlas y retenerlas así como también saber diferenciar cuáles son tus actitudes y habilidades.

Es notable que el estudiante del tercer año de la educación media general sean adolescentes y por ende están en un periodo de transición, se podría decir que una etapa del crecimiento y el final de la niñez, y por qué no el inicio de la etapa adulta, el adolescente tiene una tarea que es la búsqueda de su propia identidad, ellos tienen que desarrollar sus propios valores, opiniones e intereses y no limitarse a repetir lo de los demás. Uno de los aspectos que enfrenta el adolescente es la de seleccionar una carrera, esto los lleva a comportarse de manera infantil e irresponsables para evitar resolver ese dilema, situación la cual en algún momento les toca resolver.

Esta etapa el adolescente en la búsqueda de su propia identidad, se vuelve sumamente conflictiva para ellos, necesitan desarrollar sus propios valores e ideas. Según Erikson (1968) “el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una identidad”, se puede decir que el adolescente está en una etapa de transición de dejar de depender de otras personas

para depender sí mismo. El conocer su propia identidad hace del joven una persona capaz de adquirir compromisos, hacer elecciones, así como también saber cuál es el rol que tiene que desempeñar.

En vista que la elección de un oficio es un momento que implica el logro del desarrollo de la personalidad, pero para llegar a él primeramente el individuo pasa por un proceso de construcción de su subjetividad que le permita hacer elecciones de una manera responsable y autodeterminada. El proceso para seleccionar una mención, transcurre en determinadas etapas las cuales no tienen que ver con la edad en años si no con el desarrollo alcanzado en cada momento de los estudios, y que ayude a fomentar los conocimientos, además de ayudarles con sus habilidades para así ser asertivos en su elección.

En este sentido la intencionalidad fundamental de esta investigación es comprender el significado del proceso de selección de mención para los adolescentes del tercer año al momento de elegir una mención, la misma se llevó a cabo en la U.E Colegio Don Bosco cuya institución es una escuela técnica y el estudiante tiene que hacer una elección sobre lo que desea estudiar, cuando va a cursar el cuarto año de bachillerato para optar al título de técnico medio.

De acuerdo a esta situación surge la siguiente interrogante:

- ¿Cómo será el proceso de selección de mención?
- ¿Cómo se sienten los adolescentes al momento de elegir una mención?
- ¿Qué significado tiene el proceso de selección de mención para los adolescentes?

Propósito de la Investigación

Intencionalidad

- ❖ Comprender el significado del proceso de selección de mención de los adolescentes del tercer año de educación media técnica en la U.E Colegio Don Bosco.

Directrices

- ❖ Describir el proceso de selección de mención en los adolescentes de educación media técnica al momento de elegir mención.
- ❖ Develar las vivencias de los adolescentes al momento de elegir mención.
- ❖ Interpretar el significado que tiene el proceso de selección de mención para los adolescentes

Justificación

Actualmente existe un gran número de adolescentes que no tienen definido que quieren estudiar, esto porque se les hace difícil elegir mención ya que se enfrentan a diferentes aspectos, entre los cuales se puede mencionar el área personal, como la exploración de sus capacidades, el entorno familiar, el económico y no menos importante el social, que de una manera u otra hacen el proceso un poco difícil.

El proceso de selección de mención se relaciona con un proceso de ayuda para el adolescente en su formación educativa, esta viene dada por parte de profesores capacitados para dar las informaciones de las diferentes especialidades, que de esta manera favorece la satisfacción del individuo, a través de la elección de una mención y la preparación adecuada para su desenvolvimiento en ella. Todo proceso de ayuda tiene que dirigirse específicamente al conocimiento de la persona, tanto en sus aspectos intelectuales, como actitudinales y personales.

De esta manera esta investigación se apoya en tres aspectos esenciales como el alcance, aspecto socioeducativo y su originalidad. En relación con el alcance, cabe resaltar que se evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de ayuda en los estudiantes de una institución, enfocándolo por lo que verdaderamente el estudiante

desea para su formación y desarrollo de carrera profesional, hasta se llega a pensar que no eligen de manera cabal, sino que lo hacen por buscar una solución a tantos problemas de índole familiar, social y hasta personal.

En este sentido se puede decir que el estudiante debe contar con una serie de cualidades, para saber elegir una mención de acuerdo a sus conocimientos, inclinaciones profesionales y también lo que ciertamente le llama la atención con respecto a las menciones que se ofrecen en la institución educativa.

En cuanto al impacto socioeducativo, la importancia de incluir en la formación educativa un proceso de ayuda constante, se puede decir que es un recurso indudablemente importante ya que busca en la persona el acoplamiento de actitudes e intereses y las exigencias profesionales de la mención. Este enfoque obtiene gran relevancia, debido a la complicación social y la rapidez del cambio especialmente con la fluidez de las estructuras ocupacionales y económicas, se tiene que el prestigio de las profesiones, o el ingreso económico tiene una cuota importante de influencia en la escogencia de un camino específico, sin tomar en cuenta otros factores de peso que indican que a mediano o largo plazo que la elección no es la más acertada.

En lo que respecta a su originalidad, este fenómeno ha sido poco estudiado aún y cuando es un tema que merece especial atención por tratarse de un proceso de selección de mención, que tienen que realizar los estudiantes del tercer año, el adolescente merece especial atención al momento de comenzar a cursar el año escolar en la institución es decir, antes de decidirse ocupacionalmente, sin olvidar que para ejercer una profesión se debe estar seguro de la elección que se está haciendo, la cual tiene que ver con el futuro personal del hombre.

De esta manera está investigación se considera importante, debido a que permite comprender cual el significado que el adolescente le da a la elección de una mención, es decir de qué manera vive este proceso que es personal, además permite

que los docentes, directivos y padres de familia obtengan información y ayuden al adolescente en el proceso de selección de mención en la U. E Colegio Don Bosco de una manera acertada.

Asimismo, la presente investigación puede servir de aporte significativo para otros investigadores y para la institución proporcionándole información sobre el proceso de selección de mención en los adolescentes, siendo significativo para el asesoramiento y ayuda en los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Se podría decir, que los estudiantes se enfrentan con innumerables situaciones que los conlleva a elegir, para esto tiene que ser muy precavido esto con el fin de que para su futuro no le traiga ningún tipo de problemática; es por esta razón que se trabaja bajo una serie de bases teóricas o de un marco teórico que ajustan al desarrollo de esta investigación, de esta manera Hurtado (2006) explica que “es una revisión del conocimiento previo, que permite sustentar teóricamente la investigación.”(p.61), es así como presentamos algunos científicos que respaldan esta investigación y algunos antecedentes que ayudan en el proceso de esta investigación.

Los antecedentes son una búsqueda de información de trabajos que se relacionen con el que se está realizando para comparar opiniones. En vista de esto Mendicoa (2003) señala que: “los antecedentes es porque necesitamos reconocer cuanto del tema se ha estudiado, si pretendemos originalidad, la conseguiremos revisando para evitar hacer lo mismo” (p: 39), es decir se hace una exclusiva revisión para obtener información de coincidencia e importancia. Se puede decir entonces que

los antecedentes conforman hechos anteriores que sirven para aclarar ideas y que sirven para formular problemas.

A continuación se destacan algunos trabajos que sirven de sustento en esta investigación, entre ellos tenemos:

Antecedentes de la Investigación

En primer lugar Altuve (2012), se fundamentó bajo las teorías de Madurez Vocacional de Donald Super (1953) y la teoría del Desarrollo Profesional basada en el Aprendizaje Social de Krumboltz (1976). En cuanto a la metodología el estudio se presenta bajo paradigma positivista de enfoque cuantitativo. Aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y los resultados arrojaron una alta relación entre las variables Madurez Vocacional, el Modelo Dimensional de Donald Super y la elección de la carrera, de la misma manera, a través de los estudios estadísticos se determinó que la población de estudio realiza la elección de la carrera en base al conocimiento de sus intereses, habilidades y perfil personal.

Partiendo de esta investigación se puede dejar claro que los estudiantes eligen una carrera no conociéndose a sí mismo y no reconociendo cuáles son sus habilidades para realizar una actividad pero si identifica cuáles son los intereses que de una manera u otra lo motivan a elegir una profesión, carrera u oficio que se convertirá para el en un futuro la base para crecer profesionalmente en el contexto social que lo rodea.

Es así como el estudiante coloca casi siempre los intereses económicos como principal eje motivador para hacer una elección, se enfatiza en lo que va percibir en cuanto a lo económico y porque no desde el contexto social también, ya que considera a la sociedad como otro eje motivador para el desempeño de una actividad o labor profesional.

Asimismo el autor Montero (2010), tuvo especial interés en saber por qué los estudiantes no tienen una opinión propia de lo que quieren y no logran interesarse hacia ninguna elección vocacional, para su investigación utilizó como método el etnográfico bajo una modalidad de investigación post positivista o de enfoque cualitativo. La investigación la sustentan los científicos Donald Super y Bronfenbrenner quienes se interesan por la madurez vocacional del hombre y el concepto de sí mismo. La técnica empleada es la observación participante y la entrevista semiestructurada. En sus consideraciones concluye que el estudiante es un ser social, que vive delimitado por las circunstancias de su entorno, en donde la familia y la sociedad influyen directa o indirectamente en las elecciones de carreras para bien o para mal, en vista de que se ve sometido a la imposición de un prestigio social, al bienestar económico, a proyecciones frustradas de los familiares o por modelos de su entorno.

Se puede decir entonces que el autor trata de aclarar en el estudiante de que es lo que verdaderamente lo motiva y quiere estudiar, ofreciendo ideas, identificando sus actitudes y cualidades, mostrándole causas y consecuencias de una decisión errada y ayudándolo a conocer sus motivaciones, presentándoles información relevante. Lo que quiere decir que no logran interesarse en ninguna elección vocacional, pudiendo elegir una carrera basado en un contexto social y de familia que puede acarrear una mala decisión en sus estudios. El estudiante no toma en cuenta cuáles son sus actitudes y habilidades sino que se posiciona en dejarse influenciar por un contexto sociocultural que le impiden discernir frente a una toma de decisión.

En referencia con la investigación se deja ver claro cómo se relaciona con este trabajo de investigación, ya que el estudiante necesita de una serie de conocimientos y ayuda para poder discernir en una elección vocacional o por lo menos tener algunas ideas de las situaciones reales de una carrera profesional. Elegir profesión no es tarea fácil, cada estudiante tienen intereses propio diferentes ya sea hombre o mujer, es por

esta razón que el conocimiento de las mismas y de él mismo le aclararan dudas ideas y pensamientos.

En otro orden de ideas Vargas (2010), desarrollo su investigación queriendo demostrar la relación que tiene el conocimiento de sí mismo y la toma de decisiones en los estudiantes, utilizo un nivel cuantificables es decir, un paradigma positivista o de enfoque cuantitativo, tomando como sujetos de estudio a 120 estudiantes del segundo semestre de FACE de donde pudo concluir que entre los estudiantes hay un nivel medio de relación entre las variables de estudio, por lo que no se evidencia un óptimo autoconocimiento en la idónea elección de una carrera. Esta investigación se sustenta con los científicos Donald Super y Jhon Krumboltz cada uno en su idea del complementar el progreso de la orientación vocacional en el hombre. Es así como se relaciona con mi trabajo ya que se evidencia que los estudiantes no se conocen así mismo, que no conocen cuales son verdaderamente sus inclinaciones para elegir

Por otra parte Ortiz (2013), en su investigación tuvo una metodología descriptiva, el paradigma fue positivista de modalidad cuantitativa, utilizando un diseño de campo no experimental y utilizó un juicio de expertos y confiabilidad de Alpha de Crombach, los sujetos de estudios fueron treinta y ocho (38) estudiantes. Entre sus conclusiones se destaca que los (as) estudiantes poseen escasa información sobre oportunidades de estudios a nivel superior. En relación a los factores internos y externos se evidencio que inciden notablemente al momento de la elección profesional. De igual manera la orientación vocacional es de vital importancia en los (as) jóvenes porque les ayuda a optimizar la elección de carrera en consonancia con la motivación, intereses, capacidades y destrezas.

Se puede decir que tiene vinculación con esta investigación debido a que el estudiante no se le ofrece una información detallada de las carreras profesionales, quizás no de todas pero si de algunas en las que él tenga un especial interés, explicar que debe tener un profesional en esa carrera para que pueda evaluarse y decidir eficazmente su profesión. El orientador tiene una especial relevancia en los procesos

educativos sobre todo a nivel de diversificado que es cuando toman la decisión de que carrera les gusta, ofreciendo una orientación vocacional que le dará las herramientas necesarias los estudiantes para saber elegir y que no haga un mala elección que le pudiera causar una mala experiencia ya sea, profesional y espiritualmente como persona.

Así mismo Rojas (2007), realizó un trabajo ubicándose en un estudio tecnista, en la modalidad de proyecto factible con base en un diseño de campo, utilizó una muestra de 145 estudiantes de quinto año de bachillerato, siendo esta de tipo no probabilístico y de procedimiento intencional, la técnica aplicada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos es que la orientación debe preparar a los alumnos (as) para los periodos de transición de vida, así como el motivar a los alumnos (as) a utilizar al máximo sus aptitudes e intereses.

Es importante que el estudiante se conozca y de verdad sepa cuales son aptitudes para ejercer una determinada profesión y cuáles son sus intereses si verdaderamente le gusta la profesión o si al final de todo tiene su decisión una motivación economía que lo va ayudar a estar en un estándar social o está influenciado por terceras personas que de alguna manera interfieren con una decisión propia.

Asimismo hay que acotar que esta investigación busco demostrar la importancia de la escuela- orientación, del estudiante, la información para la puesta en práctica de una carrera profesional, es importante reconocer en que se basa el estudiante para determinar qué carrera quiere estudiar y si eso influye en que las casas de estudios universitarios exista mayor de manda que en otras, y de ser así el porqué de esta situación. Evidentemente se nota como la figura del orientador es de vital importancia en una selección profesional.

Bases Teóricas

Se puede decir que las bases teóricas fortalecen el trabajo de investigación, en vista de que ayuda a sustentar la información que se está desarrollando, es así como en la presente investigación se apoya en diferentes teorías que se detallan a continuación:

Teoría psicosocial

Los estudiantes son personas y los profesores deben conocerlos a tal fin de identificar y responder a las necesidades de cada uno de ellos. La teoría del desarrollo social o teoría psicosocial la respalda uno de los grandes científicos que es Erik Erikson (1968) quien se basó en ideas psicoanalíticas y sociales vinculadas con la edad del estudiante, es considerada una de las bases científicas más aplicadas en todos los ámbitos. Esta teoría se identifica en ocho etapas en el ciclo de la vida, seis de ellas ocurren durante la vida escolar y hasta universitaria, los estudiantes desarrollan cada etapa durante su camino, su personalidad se va desarrollando a medida que va viviendo cada una de ellas.

El científico Erikson se refiere a varias etapas que ayudan en el desarrollo de la persona, estas etapas son las siguientes:

Confianza contra desconfianza: Esta etapa se desarrolla durante los primeros años de vida en donde los bebés a medida que se le enseña una serie de normas, conductas responsables el desarrollo del niño será de manera razonable y es probable que desarrolle una orientación social y confianza positiva en los demás.

Autonomía contra vergüenza o duda: Es considerada una etapa de transición en vista de que se desarrolla la autonomía e independencia y sabiendo llevar con calma los contratiempos aquí puede comenzar a sentirse seguro de sí mismo.

Iniciativa y culpa: Se refiere esta etapa en donde el individuo adquiere el sentido de ambición y propósito, está relacionada con la autoestima en vista de que está provisto de energía para desarrollar actividades. También pueden desear relacionarse pero carecen de seguridad y habilidades necesarias para establecerlas y pueden llegar a sentirse frustrados.

Laboriosidad e inferioridad: Se experimenta la curiosidad por el compartir social, compartiendo con otras personas, puede llegar a sentirse satisfecho o insatisfecho en vista de que situaciones como económica- social o racial puede afectar su desarrollo.

Búsqueda de identidad o difusión de identidad: Se desarrolla durante la adolescencia los padres enfrentan el reto de su misión de orientar ya que revivirá etapas anteriores, los padres deben ofrecer una serie de aspectos como seguridad en sí mismo, orientación en el espacio entre otros.

Intimidad frente aislamiento: Aquí se ve la posibilidad de acercarse a otros o por el contrario aislarse, aquí también influyen los padres de acuerdo al amor y la confianza hacia los hijos.

Generatividad frente a estancamiento: Tiene relación con la preocupación de las generaciones y de las futuras teniendo y criando los hijos de acuerdo a la enseñanza, la actividad social entre otros.

Integridad frente a desesperación: ocurre en esta etapa un distanciamiento social por temor a la inutilidad en vista de que el cuerpo no responde igual, la integridad significa llegar a los términos de la vida.

La teoría psicosocial de Erikson se refiere también a una teoría de competencia, en vista de que cada una de las etapas que se desarrollan trae consigo competencias determinadas, desarrolla un dominio que para él se llama fuerza del ego, es decir el sujeto tendrá una sensación de suficiencia que lo ayudara a resolver retos.

La teoría del desarrollo de la carrera

El científico Donald Super (1953) considero como factor importante la elección de carrera en los estudiantes, en vista que elegir una carrera puede definir al individuo, como se identifica y como lo idéntican los demás. Según esta teoría a medida que se va madurando uno se adapta de acuerdo a sus propios conceptos. Donald Super define las etapas del desarrollo de carrera y de la vida, durante la etapa del crecimiento las personas gana un sentido de intereses y talentos, la siguiente etapa

es de exploración es decir exploran las carreras que desean desde las escuelas desarrollando actividades y la última etapa la denomino etapa de establecimiento en donde el sujeto se afianza y se compromete con una carrera desarrollando aún más sus niveles de habilidades y responsabilidades.

Se puede decir, que a medida que las personas se van moviendo por cada etapa se van adaptando a los cambios de su vida y en su ámbito de trabajo. Son muchos los condicionantes para la elección de una carrera, especialmente en los estudiantes influyen factores de ambiente y hasta personal.

Teoría de la Necesidades Humanas

En el texto de Araya (2000), hacen referencia al teórico Abraham Maslow quien desarrollo una teoría para el año de (1970) en donde “Formula una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los humanos, desarrollamos necesidades y deseos más altos” (p: 155). La jerarquía de necesidades se describe a menudo como una pirámide que consta de 5 niveles en donde los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidad del déficit; el nivel superior se le puede denominar como una necesidad del ser. La diferencia se halla en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, las necesidades del ser son una fuerza impelente continua.

De acuerdo con la pirámide ya comentada las necesidades identificadas por Maslow son: las necesidades fisiológicas; estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, necesidades como la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Seguidamente habla de las necesidades de seguridad; con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los

individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, a lo desconocido, a la anarquía.

También se refiere a la satisfacción de las necesidades sociales; una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él.

Posteriormente hace referencia a la de necesidad de reconocimientos que es también conocida como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de que toda persona tiene que sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Finalmente considera que una vez que el hombre tiene satisfechas las demás necesidades, tiene una necesidad de auto superación también conocida como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo. Al parecer la motivación es un proceso o una combinación de los mismos que consiste en influir de alguna manera en la conducta de las personas. Puede decirse que la motivación es la causa del comportamiento de un cuerpo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

Teoría de los Sistemas Ecológicos

Esta teoría se basa en la sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Urie Bronfenbrenner (1917) fue el científico que empleo esta

teoría como una forma de explicar la influencia que tiene los ambientes con el desarrollo del sujeto, diferentes ambientes que rodean al sujeto y que de alguna manera influyen en su formación.

Este científico llamo a esos ambientes: Microsistema el nivel más inmediato en el que se desarrolló el individuo, es decir la familia. Mesosistema es la interrelación entre dos o más entornos, en lo que el sujeto participa activamente. Exosistema contextos más amplios que incluyen a la persona como sujeto activo y por último el Macrosistema que hace referencia a la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de la sociedad.

Referentes Conceptuales

El adolescente y la elección de Mención

El proceso de selección de una mención, tiene que hacerse de forma tal que se entienda que es el futuro personal de quién elige, y porque en tal acto hay cierto grado de decisión del futuro del país y la sociedad, en tal elección resulta estratégica y vale la pena reflexionar la forma en que este hecho se da. La adolescencia es principalmente una etapa de cambios, que marca el proceso de transformación del niño a adulto, es un período de transición que tiene características peculiares, como el descubrimiento de su propia identidad y de alguna manera su autonomía personal.

El tipo de personalidad del individuo determina la dirección principal de su elección, es por esta razón que el adolescente tiene que hacerse un autoconocimiento, para ello Ramos (2006) dice que “el autoconcepto debe irse tallando y moldeando

para enriquecer su perfil de acuerdo a lo que expresamos, el definirá nuestra identidad de hombres y mujeres concretos” (p. 71), esto quiere decir que la persona tiene que reflexionar para adquirir una noción clara de su propio yo y de sus cualidades y características.

Al hablar de elección de mención, se puede incluir varios factores que ayudan, está el placer por la tarea misma y no solo por sus logros, se viven cosas nuevas y puntos de vistas diferentes; se animan a especular o hacer hipótesis se siente una seguridad intuitiva que de alguna manera saldrás adelante. Es por esto que la elección de una mención requiere de mucha firmeza además de otras cualidades, cabe decir que este desempeñara funciones de acuerdo a la mención en la empresa, el cual representará a la institución.

Las necesidades guardan una gran relación con las motivaciones, esto se debe a que las necesidades se evidencian como una exigencia si se puede decir, de factores biológicos o psicológicos, un estado de privación que de alguna manera motiva al individuo a emprender la acción para lograr una determinada meta. Se puede decir que las necesidades del hombre no se satisfacen completamente, por lo que siempre es posible mejorarla

Es importante señalar que la ayuda en el proceso de selección de una mención, la preparación para ella, el acceso a la misma y la evaluación y progreso posterior viene dada por una persona fundamental que es el docente. El estudiante tiene que recibir la preparación necesaria para su futuro personal, esto porque muchas veces su decisión incluye personas de su entorno tanto personal, familiar, entre otros, que son de gran relevancia en cuanto a su elección profesional.

Es así como La Unidad Educativa colegio Don Bosco, tiene unas normas por la cual se rigen y tiene por nombre Reglamento Interno Salesiano , se basa en

artículos donde se establecen cuáles son los deberes y derechos de las diferentes personas que hacen vida dentro de la institución como: el personal docente, alumnos y alumnas, personal directivo, administrativo y obrero.

Haciendo referencia a las normativas del colegio el personal docentes, específicamente el orientador está en el deber de ayudar a los alumnos y alumnas, basado en el reglamento interno de la institución, en donde señala que tienen que brindar ayuda, asesoría personal o grupal y familiar enmarcada en pro del beneficio del adolescente, durante su formación académica.

El proceso de selección de mención

Uno de las etapas más importantes en la adolescencia es la elección de una mención, que es el inicio para comenzar a formar su proyecto de vida, convirtiéndose en una etapa difícil dentro de sus estudios académicos. Hay muchas oportunidades de información y tiene que saber aprovecharla para que su elección no le afecte a nivel personal y académico.

En este sentido, para elegir adecuadamente se tiene que prestar atención a las informaciones y de esta manera reconocer que es lo que le gusta hacer, tomando en cuenta que esta ocupación lo llevara a una relación con la sociedad, la responsabilidad en la elección tiene que estar clara.

Es por ello que la institución se rige por un perfil de egresado en cada mención, donde cada estudiante tiene que contar con esas características para tener un excelente desenvolvimiento profesional.

Perfil del Egresado del Técnico Medio en Comercio y Servicios Administrativos. Mención: Contabilidad

- ❖ Demostrar actitudes propias de ciudadanos responsables y empleados eficientes.
- ❖ Fomentar relaciones humanas armónicas y de trabajo en equipo.
- ❖ Usar adecuadamente el idioma castellano en la comprensión y elaboración de textos (redactar con habilidad cartas, memorándum, oficios, entre otros)
- ❖ Administrar fondos de caja chica.
- ❖ Operar micro-computadoras bajo ambiente Windows (Microsoft Office).
- ❖ Elaborar flujogramas de procedimientos y organigramas.
- ❖ Llenar recibos, planillas de depósitos bancarios, cheques y letras de cambio.
- ❖ Conocer los aspectos más importantes de la ley del trabajo.
- ❖ Hacer registros en los libros obligatorios de Contabilidad.
- ❖ Elaborar conciliaciones bancarias.
- ❖ Aplicar la ley de impuestos sobre la renta y utilizar formularios para el cómputo del I.V.A a personas naturales, jurídicas y sus formas.
- ❖ Analizar e interpretar los estados financieros.
- ❖ Realizar control de inversión y cálculo de costos básicos.
- ❖ Desempeñarse como ayudante de auditorías.

Perfil del Técnico Medio Mención: Electrónica

- ❖ Demostrar actitudes propias de ciudadanos responsables y empleados eficientes.
- ❖ Fomentar relaciones humanas armónicas.
- ❖ Trabajar en equipo bajo ambiente de presión tomando decisiones acertadas.
- ❖ Usar adecuadamente el idioma castellano en la comprensión y elaboración de textos.
- ❖ Mantenerse actualizado con los últimos avances tecnológicos.
- ❖ Hacer uso adecuado de los manuales relacionados con el área.
- ❖ Operar micro-computadoras bajo ambiente Windows (Microsoft Office).
- ❖ Hacer uso de herramientas e instrumental adecuado para realizar instalación y mantenimiento de equipos eléctricos y electrónicos.
- ❖ Implementar y modificar circuitos de control automático (lógica cableada, logo, PLC).
- ❖ Implementar canalizaciones eléctricas.
- ❖ Cumplir con las normas de higiene y seguridad industrial.
- ❖ Direccional adecuadamente antenas parabólicas para la captación de señales.
- ❖ Analizar los distintos tipos de fibra óptica y sus principios de transmisión para implementar un enlace de comunicación.
- ❖ Estudiar el espacio radio eléctrico y asignación de las diferentes gamas de frecuencia para cada aplicación.
- ❖ Diseñar circuitos electrónicos con microcontroladores (PIC).
- ❖ Usar adecuadamente programas de simulación y diseño de circuitos eléctricos.

Perfil del Técnico Medio en Servicios Administrativos Mención: Informática

- ❖ Demostrar una conducta de ciudadanos responsables.
- ❖ Fomentar relaciones humanas armónicas.
- ❖ Trabajar en equipo.
- ❖ Usar adecuadamente el idioma castellano en la comprensión y elaboración de textos (redactar con habilidad cartas, memorándum, oficios, entre otros).
- ❖ Usar el inglés técnico en la comprensión de textos.
- ❖ Hacer registros en libros de Compra y Venta.
- ❖ Proponer la hoja de trabajo como instrumento recopilador de la información financiera de una empresa.
- ❖ Utilizar en forma eficiente el correo electrónico.
- ❖ Aplicar los conocimientos de administración adquiridos.
- ❖ Elaborar flujogramas de procedimientos y organigramas.
- ❖ Crear hojas de cálculo administrativas computarizadas para automatizar sistemas manuales.
- ❖ Uso de la tecnología de información y comunicación (TICs)
- ❖ Operar microcomputadoras bajo ambiente Windows (Microsoft Office).
- ❖ Realizar análisis de sistemas.
- ❖ Elaborar programas de sistemas computarizados en Visual Basic.
- ❖ Hacer mantenimiento y soporte técnico a la microcomputadoras.
- ❖ Operar dispositivos periféricos y equipos de oficina (fax, teléfonos, fotocopiadoras)
- ❖ Diseño de página Web (Dreamweaver, Frontpage).
- ❖ Aplicación del sistema Saint (nomina).

CAPITULO III

FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

Para resaltar otro de los aspectos importantes que beneficiaron el desarrollo de esta investigación, se hace necesario mencionar los fundamentos metodológicos en el cual Balestrini (2001), lo define como “la instancia que referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p: 80). Para efectos de la presente investigación se hace necesario señalar una serie de aspectos que conciernen con el fundamento metodológico.

Paradigma

Toda investigación debe seguir un modelo que ayuda a tener una mejor percepción de la realidad, basada en la apertura de la conciencia. Desde el punto de vista de la epistemología es la ciencia del conocimiento que permite ver y comprender la realidad desde una determinada manera.

En este sentido, Martínez (2012) señala que: “para percibir este mundo de manera adecuada necesitamos una perspectiva más amplia, holística, sistemática y ecológica que nos pueda ofrecer las concepciones reduccionistas del mundo ni las diferentes disciplinas aisladamente; necesitamos una nueva visión de la realidad, un nuevo paradigma, es decir una transformación fundamental de nuestro modo de pensar de nuestro modo de vivir y de nuestro modo de valorar” (p: 74). De esta manera se puede deducir que el paradigma le da al investigador una serie de alternativas para entender la realidad y aprender a percibirla desde un punto de vista más vivencial, es decir más cerca del sujeto a investigar.

Es por esta razón, que esta investigación se enmarca en un enfoque post-positivista en vista de que es crítico realista, es decir la realidad existe pero no puede percibirlo enteramente, mantiene la subjetividad, se puede decir que es una indagación orientada críticamente.

En las ciencias sociales existen una diversidad de paradigmas que ayudan a resolver los problemas epistemológicos, además de ayudar al investigador en la búsqueda de conocimientos dentro de lo social, este enfoque se conoce como interpretativo que para Rusque (2010) se refiere a la investigación interpretativa como “que está fundamentada en un postulado idealista, en el sentido de que da lugar a un comportamiento observable, en la medida que este tiene relación con los significados dados y que son esencialmente modificables” (p: 128). En relación a esto la investigación se centra en la acción social desde un contexto de participación continua con el sujeto.

El uso de nuevas tendencias metodológicas en las ciencias sociales nos da el paso para direccionar esta investigación bajo un tipo de investigación cualitativo, que está orientado a revelar cuales son las características de algunas situaciones, así como también una valoración de cualidades del ser social, Rojas (2010) define la investigación cualitativa como una investigación que “en el estudio relacionados con la experiencia humana, fenómenos sobre los que conoce pocos y se aspira a comprender en su contexto natural” (p: 58), en el contexto social es un estudio bastante amplio que busca unir al hombre con una realidad social existente, es por esta razón que esta investigación se fundamenta o se basa en lo cualitativo.

De igual forma se puede hablar de una investigación cualitativa-interpretativo que según Tezanos (2000) la “investigación cualitativa-interpretativo el investigador se acerca a la situación a indagar tal como la encuentra, sin intervenir en su forma de generarse o producirse”(p:42), es aquí donde el investigador se hace parte de la investigación y va describiendo cada uno de los datos obtenidos durante su recolección, el investigador se hace parte de la investigación incluyéndose en ella y muchas veces haciendo pasar como uno más de los sujetos de estudio.

Todo investigador cualitativo-interpretativo es un ser social, interactúa con la firme convicción de lograr su cometido, para él no solamente es investigar sino demostrar la realidad de las cosas, se relaciona con la experiencia humana individual

y colectiva, sobre fenómenos que conoce poco y que mediante la participación activa comprende el contexto social. La importancia de esta investigación esto porque se quiere una interacción entre el sujeto participante y el fenómeno a estudiar, esto hace que la comunicación entre el investigador y el participante sea más cercana, en consecuencia este enfoque permitió comprender el significado del proceso de selección de mención para los adolescentes del tercer año de la U.E Colegio Don Bosco, porque permitió interactuar con los sujetos participantes, siendo parte de su entorno escolar.

Tipo de Investigación

De acuerdo a la importancia de este trabajo se puede decir, que el diseño investigativo está definido como una investigación de campo, que según Sabino (2002) plantea que son “los métodos a emplear cuando la información de intereses se recogen de forma directa de la realidad mediante del trabajo concreto del investigador y su equipo; estos datos obtenidos directamente de la experiencia empírica son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son informaciones de primera mano, originales, producto de la investigación en curso, sin intermediación de ninguna naturaleza” (p.57). Es por esta razón que la información se recogerá de forma directa de en la U.E colegio Don Bosco, específicamente de los alumnos que allí se forman, dentro de un ambiente natural.

Así mismo cuando se dice de una investigación descriptiva Sabino (2002), habla de que es “la preocupación primordial que radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza.” (p.58). En virtud de esto se establece una percepción del sentir de los adolescentes al momento de elegir mención en educación técnica.

De esta manera en esta investigación, las informaciones fueron obtenidas directamente desde la institución, que sirvió de base para ser obtenidas de forma natural con una participación constante entre el investigador y el sujeto participante.

Método de Investigación

En la investigación se utilizan unas técnicas que son de ayuda y que permita al investigador cumplir con su finalidad, es por ello que es importante aclarar lo que significa un método de investigación, es así como Ander-Egg, (2004) define el método como “una guía, un camino, un modo de aproximación, en relación a la producción de conocimientos o un procedimientos para llevar a cabo un conjunto de acciones” (p: 96). En función de la importancia de lo antes expuesto se puede decir, que el diseño de investigación estará definido desde un método fenomenológico en vista de que busca una relación con el sujeto mediante una socialización.

Según Leal (2008) define la “fenomenología como el abordaje a la subjetividad del individuo, sentimientos, recuerdos, vivencias expresadas...donde el investigador pone de manera primaria procesos específicos de pensamientos” (p: 64), podemos decir entonces que no se tiene que cuestionar la actitudes de los estudiantes sin tener un acercamiento, ni tampoco mirar las situaciones del modo en que se nos ha enseñado a mirar las cosas, de esta manera la investigación tendrá una relación social directa con los estudiantes para entender, analizar y explicar cuáles son las verdaderas intenciones que tiene y que verdaderamente es lo que quiere para su vida.

Podemos subrayar que la fenomenología es parte de las ciencias sociales tiene procedimientos que indican al investigador a un contexto de participación activa con el medio que desea investigar, es la relación de investigar con un fenómeno en donde se interpretan la experiencia y comprende las percepciones del sujeto.

Se hace necesario señalar que este trabajo es considerado una investigación de manera directa con el sujeto ya que construyen el significado. Así mismo Rojas (2010) también da su aporte sobre la metodología fenomenológica señalando que es

“la esencia de los fenómenos de la vida humana, la intersubjetividad y la subjetividad” (p: 31), el sujeto además que se vuelve parte de la investigación analiza e interpreta la situaciones o realidades sociales que está investigando, se busca que el investigador indague más allá de lo que ve, que sea crítico y descriptivo.

En el método fenomenológico se realiza una búsqueda de conocimientos del fenómeno de estudio, basado en la intuición del investigador y la reflexión de lo observado. Asimismo se hace una reducción fenomenológica que se le conoce como epojé, Leal (2008) se refiere al epojé como “desconexión de los aspectos físicos, que implica una puesta en paréntesis de esa esfera, para dar paso a lo eidético o esencial” (p: 25), esto permite que el investigador no haga juicios y su manera de actuar sea espontanea. Además de un respeto a los pensamientos de los sujetos y a las teorías, la consciencia del investigador en la fenomenología es espectadora y capaz de por los fenómenos que ocurren en el sujeto de estudio, la fenomenología es comprender a sentir lo que el otro siente.

En consecuencia se utilizó este tipo de metodología porque se quería una interacción el investigador y el sujeto investigado, de manera tal que exista primordialmente una empatía para recolectar la información necesaria y cumplir con la intencionalidad de esta investigación, que comprender el sentir de los adolescente en el proceso de selección de mención, esto se lograr participando en el mismo contexto del sujeto participante.

Sujetos Participantes

La elección de los sujetos para obtener información se hizo de manera muy persuasiva, en vista de que son ellos pieza clave para desarrollar el trabajo del investigador para luego interpretarla. Según Buendía, Bravo y Hernández (1998), dicen que los elementos, personas, fenómenos, constituyen la muestra de una investigación. (p: 28) El sujeto es pieza clave en todo proceso investigativo, es él quien ofrecerá de manera fiel lo que verdaderamente queremos saber.

Los sujetos participantes de la presente investigación fueron cuatro (4) estudiantes del tercer año de educación básica (femenino y masculino) en edades comprendidas entre 14 y 15 años, pertenecientes a la “U.E colegio Don Bosco “de Valencia, los cuales reciben información sobre las carreras técnicas que se ofrecen entre contabilidad, informática y electrónica, y son ellos los que tienen que elegir o decidir que mención estudiar.

Proceso de recolección de información

De acuerdo a la metodología fenomenológica que se utilizó, es la técnica de recolección de información, realizada de forma correcta que le permita al investigador cumplir con su finalidad. De esta manera se empleó la entrevista que Rojas (2010) la define “como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” (p: 85), el proceso de la entrevista además de ser en un ambiente de confianza donde el entrevistado sienta interés en responder. En vista de esto se busca que no sea lineal y estricta sino que sea considerada como una conversación generadora de nuevas emociones que dirigirían por un buen camino la entrevista.

En tal sentido la entrevista fue semiestructurada, en vista de que se busca que sea bastante participativa entre el investigador y el sujeto que se investiga, Rusque (2010) define la entrevista semiestructurada como “flexible, dinámica y como no directa, no estandarizada y abierta, aplicada a grupos reducidos de personas” (p: 181), es por esta razón que el grupo de focalización será reducido para que sea más amena y agradable la entrevista. La misma se realizó en un espacio cómodo para el investigador y el sujeto participante, dentro de la institución en donde hacen vida diaria.

Otra de las técnicas que se utilizó fue la observación en vista de que se busca una interacción directa con los sujetos, esta es una forma de abordar los procesos de estudio y de interaccionar de manera social, Rojas (2010) define la observación como “un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa

del contexto donde tiene lugar las acciones” (p: 73), se busca una información veraz y detallada es por esto que hay que involucrarse y socializar para una mejor información.

Es importante aclarar que existen varias maneras de hacer observación, en este caso es bueno definir que esta es una observación participante, ya que se quiere tener una relación fluida y de confianza, además que va permitir saber si las interrogantes son las correctas o sin embargo puede existir un cambio de parecer en el investigador. Para Buendía, Bravo y Piña (2000) afirman que una observación participante implica “La interacción entre investigador y grupo sociales.

Su objetivo es recoger datos de modo sistemático directamente de los contextos y situaciones específicas por las que pasa el grupo. Se fundamenta en que la idea de que la convivencia personal del investigador con el grupo o institución que se investiga, que se traduce en el acceso a todas las actividades del grupo (p: 268). De acuerdo con esta definición, la investigación fue de forma directa se busca interactuar con los sujetos de estudio, de manera que se obtenga la confianza necesaria y pueda existir un ambiente agradable, los sujetos informantes deben ser pieza clave en esta investigación. Es por esta razón que durante la investigación se llevó a cabo las observaciones directas dentro del contexto natural, en donde de alguna manera se siente seguro.

En referencia al instrumento para recolectar la información será el guion para la entrevista, en vista de que se quiere obtener de manera clara y precisa, y que además ayuden al investigador y al sujeto a obtener ideas claras de lo que quiere. En cuanto a la observación se llevó un registro de todas las acciones observada que se trabajaran a través del diario de campo. En virtud de esto se quiere recoger la información de forma directa en la U.E Colegio Don Bosco de Valencia, donde hubo una comunicación interpersonal entre el sujeto y el investigador.

Criterios de Excelencia

Los criterios de excelencia tienen que ver con la objetividad de la investigación, es decir demostrar la confiabilidad de los hallazgos. Rojas (2010), plantea que la “confiabilidad en una investigación está determinada por la estabilidad, consistencia, predictibilidad y precisión de los resultados” (p: 164), queriendo decir con esto que un instrumento de investigación de cumplir con aspectos necesarios para demostrar su veracidad y la de los resultados, es saber que el instrumento ofrecerá resultados similares que si debiéramos volverlo a usar arrojarían los mismos resultados.

Dentro de los criterios de excelencia tenemos además la confiabilidad, que para Rusque (2010), es “la capacidad de un procedimiento de tener como efecto una respuesta correcta” (p: 134), es decir que los resultados de los instrumentos tienen que ser interpretados correctamente y deben estar enmarcado bajo la misma línea y objetivos de investigación, resultados concreto que ayuden a resolver las interrogantes.

En cuanto a fiabilidad Rusque (2010), la plantea como una relación con la validez ya que “tienen cualidades esenciales que deben tener todas las pruebas o instrumentos de carácter científico, para el proceso de recolección de datos” (p: 135), cada uno de los términos se relacionan ya que tienen un fin único que es demostrar la veracidad del instrumento, y que con él se logren los objetivos planteados, además de estos que los resultados deben ser correctos y veraces.

Procedimientos e interpretación de la información

El procedimiento e interpretación de la información, es un proceso que ayuda al investigador en el desarrollo de su investigación, a medida que se va obteniendo la información se va realizando la interpretación del mismo. De acuerdo a uno de los instrumentos utilizados como la observación participante en el cual se obtiene información detallada de los que se está estudiando, que ayuda con la intencionalidad de la investigación que es comprender el significado de la elección de una mención en los estudiantes del tercer año.

Una vez que se obtiene la información necesaria se debe hacer una reducción de la cantidad información recogida y darle sentido, uno de los procesos de reducción es el código o categorización que Rusque (2010), lo define como “palabras claves que sirven para hacer descripciones en un primer momento y posteriormente podrían utilizarse en la construcción de tipos, tales códigos o categorías se clasifican o codifican la información” (p: 160).

Otro de los instrumentos es la entrevista semiestructurada que de igual forma es un factor importante que genera información aún más detallada para la investigación, la cual se le realizara una interpretación para seleccionar en función de dar explicaciones a las interrogantes, este proceso es la codificación de la entrevista que según Mendicoa (2003) lo define como un proceso de “recogida de información, se selecciona lo esencial del testimonio, y se escriben los aspectos más significativos” (p:149), es decir, se tiene que ser muy cuidadoso al momento de la triangulación en vista de que este aspecto ayuda con el procedimiento investigativo, además que puede generar nuevas ideas para la investigación.

Asimismo se puede decir que en la investigación cualitativa, el proceso de interpretación de la información es en vista de que son acciones sociales y por esto se utilizan técnicas libres que al investigador le ayuda a comprender la cotidianidad. González y Hernández (2011) hacen referencia a este aspecto señalando que “no existe un modelo único para el análisis. El análisis e interpretación cualitativa conforma un proceso intelectual autentico, que emerge de la propia investigación” (p.22), todo depende de las informaciones que se obtienen y del intelecto del investigador.

En el procedimiento de la triangulación se puede realizar bajo diferentes modalidades, teniendo siempre un fin único que es interpretar las diferentes informaciones de los sujetos claves, de esta manera la triangulación se realizó de acuerdo a las informaciones obtenidas para así obtener las categorías y proceder a

realizar la interpretación, Gutiérrez (2005) en donde señala que “esta modalidad se comparan variedad de datos provenientes de diferentes fuentes de información, estas fuentes se denominan informantes claves” (p.136). En esta los sujetos ofrecieron la información necesaria para cumplir con la investigación. Una vez que se obtuvo la información se revisó varias veces para luego realizar la categorización, esto con el fin de obtener la información que guarden relación con la investigación, seguidamente se procedió a confrontar con los aportes teóricos citados.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presentan la interpretación de la investigación, esto luego de haber realizado un proceso de análisis a la información obtenida de las observaciones, las entrevistas a los sujetos participantes y relatos manifestados por los informantes claves.

La entrevista fue semi- estructurada que se realizó a cuatro sujetos participantes pertenecientes a la U. E Colegio Don Bosco cursantes del tercer año de educación media, en edades comprendidas entre 14 y 15 años adolescentes y que pertenecen a cada una de las secciones A, B, C y D. Luego de realizar este paso se procede a categorizar los registros y darle un sentido a la información, es por ello que Rojas (2010) la define como: “la clasificación de los elementos de un conjunto a partir de unos criterios previamente establecidos” (p.134), este aspecto le da sentido al contenido, para luego realizar la teorización.

Es así como se presenta las entrevistas, los registros de campo y los relatos ya transcritos y con su debida categoría la cual se obtuvieron de forma inédita sin omitir ninguna información, esto permite tener un conocimiento claro de lo que se quiere lograr en este trabajo de investigación, que es comprender el significado del proceso de selección de mención para los adolescentes del tercer año de la U.E Colegio Don Bosco.

Entrevista semi-estructurada

Entrevista n° 1

Género: Masculino

Lugar: Colegio Don Bosco

Fecha: 25/06/14

Hora: 9:30 am

Descripción

N°

Inferencia

Categoría

Entrevistador: Hola, buenos días	1		
Entrevistado: Hola, buenos días	2		
Entrevistador: Principalmente quisiera darte las gracias por acceder a realizar esta entrevista. ¿En qué sección estas y que asignaturas técnicas cursas?	3 4 5		
Entrevistado: Tercer B y veo dibujo y contabilidad	6 7		
Entrevistador: ¿Cuál de las menciones que ofrece el colegio te llama la atención?	8 9		
Entrevistado: La electrónica; porque la veo con mucha oportunidad en el campo laboral y verdaderamente me parece divertida.	10 11 12		
Entrevistador: ¿Es la mención que vas a escoger?	13 14		
Entrevistado: No, (risas) porque me voy del colegio.	15 16		
Entrevistador: ¿Por qué te vas del colegio?	17		
Entrevistado: <u>Quiero sacar el bachillerato un poco más rápido porque yo juego básquet para la selección nacional y salir antes de los 18 años para así meter los papeles para optar una beca en el extranjero, quiero jugar básquet universitario.</u>	18 19 20 21 22		
Entrevistador: ¿Qué dicen tus padres	23	Práctica	Estudios en el

de esta decisión?	24	deporte	exterior
<i>Entrevistado:</i> <u>ellos están de acuerdo</u>	25		
<u>de hecho ellos fueron los que me</u>	26		
<u>sugirieron que estudiara en otro</u>	27		
<u>colegio.</u>			
<i>Entrevistador:</i> ¿Cuál es tu opinión	28		
acerca del proceso de selección de			
mención aquí en la institución?	29		
<i>Entrevistado:</i> <u>Nosotros tenemos que</u>	30		
<u>elegir mención casi finalizando el</u>	31		
<u>año escolar, nos preguntan que</u>	32	Pensar en el	La familia
<u>queremos estudiar, aunque creo que</u>	33	futuro del hijo	
<u>esas informaciones deberían</u>	34		
<u>dárnoslas durante el año escolar,</u>	35		
<u>porque creo que eso nos ayudaría a</u>	36		
<u>elegir de una manera más rápida.</u>			
<i>Entrevistador:</i> ¿Qué es la elección	37		
de mención para ti?	38		
<i>Entrevistado:</i> <u>No sé, buen si se creó</u>	39		
<u>que es cuando uno elige entre una</u>	40	Proceso de	
<u>cosa u otra. Como en este caso que</u>	41	orientación	
<u>elijo irme del colegio porque me</u>	42		Rol del orientador
<u>gusta el básquet.</u>	43		
<i>Entrevistador:</i> ¿Cómo te sientes al	44		
elegir la mención?	45		
<i>Entrevistado:</i> Me siento bien. Porque	46		
estoy seguro de lo que quiero.			
<i>Entrevistador:</i> ¿Cuál es la opinión			
que tienen tus padres con respecto a			
tu decisión?			
<i>Entrevistado:</i> <u>Ellos me apoyan</u>			
<u>incluso ellos fueron los que me</u>			

dieron la idea de irme del colegio 47
para que todo se haga más fácil. 48

Entrevistador: ¿Consideras que el 49
proceso de selección influyo para que 50
cambiaras de opinión finalizar el año 51
escolar? 52

Entrevistado: No, ya esto lo había 51
decidido al principio del año escolar. 52

Entrevistador: Gracias por toda la 53
información. 54

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

Indecisión

Etapa de Confusión

La familia

Apoyo familiar

70

71

Entrevista n° 2

Lugar: Colegio
Don Bosco

Género:
Femenino

Estudiante: Tercer año

Fecha: 10/06/14

Hora: 10:10 am

Descripción

N°

Inferencia

Categorías

<i>Entrevistador:</i> Hola, buenos días	1		
<i>Entrevistado:</i> Hola, buenos días	2		
<i>Entrevistador:</i> ¿En qué año estas y que materias cursas?	3		
	4		
<i>Entrevistado:</i> Tercer año C y curso Dibujo y electricidad	5		
<i>Entrevistador:</i> ¿Conoces las menciones que se dan en el colegio?	6		
	7		
<i>Entrevistado:</i> Si, contabilidad, informática y electricidad.	8		
	9		
<i>Entrevistador:</i> ¿Sabes que mención vas a escoger?	10		
<i>Entrevistado:</i> <u>No, todavía no he escogido por que yo quisiera estudiar comunicación social y aquí dan carreras técnicas y tendría que cursar sexto año y considero que ese año es perder el tiempo que saliendo en quinto año puedo hacer el curso para entrar a la universidad.</u>	11		
	12		
	13		
	14	Discernimiento	Toma de
	15	entre lo que	decisión
	16	quiere estudiar	
<i>Entrevistador:</i> ¿Qué opinan tus padres?	17		
	18		
<i>Entrevistado:</i> <u>Bueno en realidad mi papá y mi mamá hablan mucho conmigo, ellos me dicen que les gustaría mucho que me quedara en el colegio porque saldría técnico medio pero que yo debo decidir porque de allí depende mi futuro que en la decisión que yo tome ellos me apoyaran.</u>	19		
	20		
	21		
	22		
<i>Entrevistador:</i> ¿Cómo te sientes tú ante la situación de enfrentar una elección de	23	Conversación	

mención?	24	familiar	Apoyo Familiar
<u>Entrevistado: estoy un poco enredada, de verdad que son muchas cosas las que pienso, por un lado esta que ya tengo tiempo en el colegio e irme implica adaptarme a otro sitio, por otro lo que quiero estudiar. Todos los días pienso y debo tomar una decisión rápido cual mención estudiar.</u>	25 26 27 28 29		
Entrevistador: ¿Consideras que necesitas de una ayuda?	30 31		
<u>Entrevistado: Si, por que en realidad, creo que deberían darnos toda la información necesaria pero no hemos recibido ningún tipo de ayuda, ellos nos ayudan ya finalizando el año escolar porque debemos decidirnos para ellos contabilizar la cantidad de personas que se quedan en el colegio y las que se van a estudiar a otro lado.</u>	32 33 34 35 36 37	Confusión	Discernimiento
Entrevistador: ¿Si tomaras la decisión de quedarte en el colegio que mención elegirías?	38 39		
Entrevistado: Si me quedara escogería informática, ya que como es todo lo relacionado a la tecnología entonces me inclino por allí y además que considero que un futuro todas las informaciones serán digitalizadas.	40 41 42 43	Discernimiento entre lo que quiere estudiar	Toma de decisión
Entrevistador: ¿Qué opinas del proceso de selección de mención?	44 45		
<u>Entrevistado: Creo que deberíamos tener más comunicación con la</u>	46		

<u>orientadora y la psicóloga esto porque</u>	47
<u>deberían de ayudarnos aclarar ideas.</u>	48
Entrevistador: ¿Cómo te sientes en estos momentos que debes elegir mención?	49
	50
Entrevistado: Un poco confundida de verdad no sé qué hacer me siento algo estresada.	51
	52
Entrevistador: Que quisieras hacer?	53
Entrevistado: no sé.	54
El estudiante no quiso seguir hablando.	55
Entrevistador: Gracias por tu información.	56
	57
	58
	59
	60
	61
	62
	63
	64
	65
	66
	67
	68
	69

**Proceso de Orientación
continúo.**

Ayuda del Orientador

70

71

72

73

74

75

76

77

Entrevista Semiestructurada

Entrevista n° 3

Lugar: Colegio
Don Bosco

Género:
Femenino

Estudiante: Tercer año

Fecha: 13/06/14

Hora: 7:00 am

Descripción	Ítems	Inferencia	Categorías
<i>Entrevistador:</i> Hola, buenos días	1		
<i>Entrevistado:</i> Hola, buenos días	2		
<i>Entrevistador:</i> ¿Podrías decirme en que año estas y que materias cursas?	3		
	4		
<i>Entrevistado:</i> Tercer año D y curso Dibujo y electricidad	5		
	6		
<i>Entrevistador:</i> ¿Conoces las menciones que se dan en el colegio?	7		
	8		
<i>Entrevistado:</i> Si, contabilidad, informática y electricidad.	9		
	10		
<i>Entrevistador:</i> ¿Sabes que mención vas a escoger?	11		
	12		
<i>Entrevistado:</i> Si, voy a escoger informática.	13		
	14		
<i>Entrevistador:</i> ¿Cursas dibujo y electricidad y vas a escoger informática?	15		
	16		
<i>Entrevistado:</i> Si (que loca verdad) (risas) es que me llama mucho la atención la informática además que me gusta la tecnología.	17		
	18		
<i>Entrevistador:</i> ¿Por qué no elegiste esas asignaturas en segundo año?	19		
	20		
<i>Entrevistado:</i> <u>Ah, porque yo entre ahorita en tercer año a estudiar aquí y cuando me inscribieron me dijeron que solo quedaba las materias de dibujo y electricidad, entonces como yo quería estudiar aquí elegí esa.</u>	21		
	22		

<u>Además que pensé cuando pase para</u>	23		
<u>cuarto año elijo la que me gusta.</u>	24		
Entrevistador: ¿Qué opinión tienen tus padres?	25	Nuevo ingreso al colegio	Elección de asignaturas
Entrevistado: <u>Ellos me dicen que lo que yo decida ellos siempre me van apoyar, siempre y cuando sea por mi bien.</u>	26		
	27		
	28		
Entrevistador: ¿Cómo te sientes tú ante la situación de enfrentar una elección de mención?	29		
	30		
Entrevistado: Bien porque en realidad sé que es lo que quiero estudiar.	31		
	32		
	33		
Entrevistador: ¿Consideras que necesitas de un proceso de ayuda?	34	Apoyo familiar	Contexto familiar
Entrevistado: <u>Quizás un poco, yo soy alumna nueva y del colegio que vengo no había orientador y ahora en este colegio que hay orientador y psicólogo me gustaría que ellos me informaran sobre las oportunidades de estudio.</u>	35		
	36		
	37		
	38		
	39		
Entrevistador: ¿Qué opinas del proceso de selección?	40		
	41		
Entrevistado: Creo que deberíamos tener más comunicación con la orientadora y la psicóloga esto porque deberían de ayudarnos aclarar ideas.	42		
	43		
	44		
Entrevistador: Gracias por tu	45		

información.	46	Presencia del orientador	Orientación
<i>Entrevistado:</i> De nada.	47		
	48		
	49		
	50		
	51		
	52		
	53		
	54		
	55		
	56		
	57		
	58		
	59		
	60		
	61		
	62		

Entrevista Semi estructurada

Entrevista n°4 **Lugar:** Colegio Don Bosco **Género:** Masculino

Estudiante: Tercer año **Fecha:** 19/06/14 **Hora:** 7:30 am

Descripción	Ítems	Inferencia	Categorías
<i>Entrevistador:</i> Hola, buenos días	1		
<i>Entrevistado:</i> Hola, buenos días	2		
<i>Entrevistador:</i> ¿Podrías decirme en que año estas y que materias cursas?	3		
	4		
<i>Entrevistado:</i> Tercer año A y curso Dibujo y electricidad	5		
<i>Entrevistador:</i> ¿Conoces las menciones que se dan en el colegio?	6		
	7		
<i>Entrevistado:</i> Si, contabilidad, informática y electricidad.	8		
	9		
<i>Entrevistador:</i> ¿Sabes que mención vas a escoger?	10		
<i>Entrevistado:</i> No, todavía no.	11		
<i>Entrevistador:</i> <u>Es que al principio del año escolar me quería ir del colegio, pero ahora no porque mi mamá me estuvo buscando cupo en otro colegio y no consiguió entonces para andar por allí buscando me dijo que me quedara.</u>	12		
	13		
	14	Confusión ante la toma de decisión	Toma de decisión
	15		

<i>Entrevistador:</i> ¿Estas recibiendo algún tipo de orientación para tomar una decisión?	16 17		
<i>Entrevistado:</i> <u>En realidad mis papas siempre conversan conmigo y me dicen que a ellos les gustaría que me quedara aquí. Mi tía trabaja en una empresa y me dijo que ella me busca las pasantías allí y me ayuda para que quede fija.</u>	18 19 20 21	Ayuda familiar para entrar al campo laboral.	Motivación
<i>Entrevistador:</i> ¿Cómo te sientes tú ante la situación de enfrentar una toma de decisión?	22 23 24		
<i>Entrevistado:</i> <u>Confundida; (risas) aun y cuando curso dibujo y electricidad quiero escoger informática.</u>	25 26		
<i>Entrevistador:</i> ¿Consideras que necesitas de una orientación?	27 28		
<i>Entrevistado:</i> Si, por que siento que ellos son los indicado para ayudarme. <u>Mi familia me dice que escoja electrónica porque me permite muchas cosas además de que sería más fácil para mi tía ayudarme si escojo esa mención.</u>	29 30 31 32	Confusión	Confundido al momento de elegir mención
<i>Entrevistador:</i> ¿Qué cosas te permitiría la electrónica?	33 34		
<i>Entrevistado:</i> Bueno aprendería arreglar las cosas y además esa ayuda que me están ofreciendo para entrar a la empresa me gusta bastante.	35 36 37		
<i>Entrevistador:</i> ¿Qué opinas del proceso	38		

de orientación?	39	Familia	
<i>Entrevistado:</i> El proceso debería ser más detallado.	40		Apoyo familiar
	41		
<i>Entrevistador:</i> ¿Cómo más detallado?	42		
<i>Entrevistado:</i> <u>Que nos den más información sobre las menciones y quizás así es más fácil elegir.</u>	43		
	44		
<i>Entrevistador:</i> Gracias por tu información.	45		
	46		
<i>Entrevistado:</i> De nada.	47		
	48		
	49		
	50		
	51		
	52		
	53	Proceso de orientación	
	54		Orientación
	55		
	56		
	57		
	58		
	59		
	60		

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 30/05/14 **Fuente de información:** Alumnos (as) **Hora:** 8:50 am **Recursos:** Lápiz y Papel

Registro Descriptivo	Ítems	
<p>El día de hoy los alumnos (as) del tercer año de las secciones A y B acudieron al salón de conferencias para escuchar la charla sobre las diferentes menciones que se estudian en la institución (electrónica, Informática y Contabilidad), en este caso la información era sobre la mención de electrónica. <u>Al iniciar la charla la profesora les indica que deben sentarse bien y hacer silencio, que si ella llega a darles clase tendrán que aprender a comportarse.</u></p>	1	El profes hace sa cómo ev
	2	
	3	
	4	
<p>La actitud de los alumnos (as) se tornó bastante interesante en vista de que unos se mostraban atentos pero otros actuaban como si no les importara lo que se estaba diciendo, unos hablaban, se reían y se burlaban, incluso la manera de sentarse era de irrespeto.</p>	5	
	6	
	7	
<p>También se pudo notar que la persona que daba la charla es un profesor que es especialista en la mención, sin embargo <u>durante la charla no explico lo que se trabaja con ella, ni qué carrera podrían ejercer, solo que dijo que durante los tres años de cursar la mención de electrónica la iban a estar viendo y que ella era muy estricta, manifestó “yo soy muy exigente y me gustan las cosas bien, van a tener que saber comportarse mientras yo les de clase”.</u></p>	8	Falta informa sobre pensum menci
	9	
	10	
	11	
<p>Algunos estudiantes al finalizar la charla se acercaron a la profesora para preguntarle que materias se veían y que tan difícil era, otros salieron de la charla sin preguntar nada y manifestando que eso no le interesaba porque ellos se iban a retirar del colegio para estudiar en otro lado.</p>	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	

18

19

20

DIARIO DE CAMPO

Fecha: 29/05/14
Fuente de información: Alumnos (as)
Hora: 10:00 am
Recursos: Lápiz y Papel

4

Registro Descriptivo	Ítems	Inferencia
El día de hoy los alumnos (as) del tercer año de la sección C asistieron a la charla de la mención de informática, para explicarles la importancia de esta carrera.	1 2	
La profesora especialista en la carrera les explico temas de bastante interés para ellos, les decía que <u>durante la carrera tendrían la oportunidad de aprender y de poner en práctica todo lo aprendido durante el año escolar en las pasantías. Le hablo de las asignaturas que cursaran y en que deben ser hábiles para poder escoger esta mención.</u>	3 4 5 6	Información específica de la mención
La charla se mostró muy amena la actitud de la docente fue de bastante empatía permitía que los alumnos (as) le hicieran preguntas y ella gustosamente les explicaba, incluso les dijo que ella era una de las profesoras que más los iba ayudar durante su proceso de enseñanza.	7 8 9	
<u>Los estudiantes estaban muy atentos aunque entre ellos habían</u>	10	

algunos que se mostraban desinteresados, ella les pregunto que si no les interesaban y uno manifestaron que “se iban del colegio porque el 6to año para ellos era una pérdida de tiempo”, esto porque quieren estudiar carreras afines con la ciencia.

11
12
13
14
15
16
17
18
19

Interés de los estudiantes

RELATO

Fuente de información: Alumnos (as) **Hora:** 10:00 am **Recursos:** Lápiz y Papel

Registro Descriptivo	Ítems	Inferencia	Categoría
<u>El día de hoy están en la clase con los alumnos del tercer año sección D, se acerca una alumna al escritorio se comienza a conversar conmigo, ella manifiesta que quiere dejar el colegio porque no le gusta el horario, que quisiera que fuese más flexible por lo menos hasta el mediodía. Señala que sus padres le dijeron “para otro colegio no te</u>	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Inconveniente con el horario	Problemática

vas a ir, te quedas en 10
ese colegio así que 11
piensa que mención 12
quieres elegir”, ella 13
comenta que sus 14
padres la quieren en el 15
colegio por muchas 16
razones una que el 17
colegio es muy bueno 18
y no van a perder la 19
oportunidad que ella 20
adquiera buenos 21
conocimientos y la otra 22
que saben que si la 23
sacan del colegio para
otro con el horario
hasta el mediodía la
tarde la va a perder sin
hacer nada.

La estudiante 22
manifiesta que ella
tampoco le disgusta la 23
idea de quedarse en el
colegio pero no sabe
que mención escoger
entre contabilidad e
informática, en vista de
electrónica no le llama
la atención, así que si
se queda escogerá una
de ellas.

Durante la
conversación se le
pregunta que porque
no realiza una
actividad en la tarde y

Imposición familiar

**Confusión al elegir
mención**

Discernimiento

Fami

que estudie en las
mañanas y contesta
“que le da flojera
ponerse hacer algo, que
ella prefiere dormir”
por esto los padres no
quieren sacarla.

Entonces se le aconsejo que estudiara una carrera a fin con lo que ha estudiado en segundo y tercer año que es electricidad y dibujo para que no tuviera mayor dificultad y manifiesta que” estudie eso porque no había más cupo en las otras secciones A y B que se ven contabilidad e informática y que tuvo que escoger esta porque eso, la electricidad no es mi fuerte.

DIARIO DE CAMPO

Lugar: U.E Colegio Don Bosco

Fecha: 06/06/14

Fuente de información: Alumnos (as)

Hora: 7:50 am

Registro Descriptivo

Ítems

Inferencia

Categoría

El día de hoy el tercer año sección C, tuvo la charla sobre la mención de Contabilidad en el salón de clase, la orientadora y una profesora de la mención de contabilidad les converso sobre la importancia de esa especialidad.

Durante la charla se encontraba en el salón la profesora que iba a ofrecer la información, la orientadora y la profesora de biología por que para ese momento era la hora en que les tocaba a los alumnos ver la clase de biología y la profesora le cedió unos minutos.

La profesora que daba la charla era muy entusiasta, les explico a los estudiantes que era la materia de contabilidad. Les aclaraba que en cuarto año se consideraba como algo básico donde obtienen la parte más fácil,

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23

Información sol

Importancia de la mención

Interés por las i

Prestan atención

<u>conocimientos básicos;</u>	24
<u>en el quinto año es un</u>	25
<u>poco más intensivo en</u>	26
<u>vista de que les</u>	27
<u>enseñan a crear una</u>	28
<u>empresa, a conocer que</u>	29
<u>son los debe, haber,</u>	30
<u>pasivos entre otros ya</u>	31
<u>que deben ser</u>	32
<u>preparados para el</u>	33
<u>sexto año que es donde</u>	34
<u>salen de pasantías y es</u>	35
<u>una responsabilidad</u>	
<u>más fuerte. Deben</u>	
demostrar lo que	
aprendieron así como	
también saber	
comportarse en el lugar	
de trabajo, les informo	
que existe	
posibilidades de que en	
algunas empresas	
donde realizan las	
pasantías pueden	
quedar contratados	
para trabajar. Así	
mismo les hablo de las	
diferentes carreras	
que podrían estudiar a	
futuro si eligen esa	
mención y en que	
campos pueden	
trabajar.	

Con respecto a los
alumnos (as) algunos

se notaban interesados
y otros no aunque se
podría decir que eran
muy pocos los que no
prestaban atención,
inclusive durante la
charla levantaban la
mano para hacerle
preguntas a la
profesora.

La orientadora realizo una pequeña participación donde les decía que tenían que estar seguro de lo que quieren, hablar claro con sus representantes y manifestarle su decisión, esto para que luego que estén estudiando en la mención que escogieron no vayan a querer cambiarse para otra mención, ya que eso le puede afectar el índice académico, que si se puede hacer cambios pero en la medida de lo posible se debería evitar señalo “para eso se realizan estas charlas y se hacen las entrevistas personal a cada uno de ustedes para aclararle su

dudas”.

DIARIO DE CAMPO

Lugar: U.E Colegio Don Bosco **Fecha:** 18/06/14

Fuente de información: Alumnos (as) / Padres y representantes **Hora:** 7:30 am

Registro Descriptivo	Ítems	Inferencia	Categoría
El día de hoy hubo una reunión con los padres y representantes de los estudiantes del tercer año y también estuvieron presentes los estudiantes. La reunión se llevó a cabo en el santuario del colegio ya que es el espacio más amplio para que estuvieran todos. <u>La asistencia de los padres y representantes fue considerable aunque la orientadora y la psicóloga que eran las encargadas de la reunión manifestaban que lo mejor hubiese sido era que fueran todos los padres y representantes con su</u>	1	Presencia de los representantes	Ayuda fa
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		
	12		
	13		
	14		

representado. Durante 15
 la reunión la 16
 orientadora quien daba 16
 la información les 17
 comunicaba que esta 17
 reunión era para 18
 informarles que sus 19
 representados tenían 19
 que tomar una decisión 20
 sobre lo que 20
 verdaderamente 21
 quieren estudiar si 22
 contabilidad, 22
 electrónica e 23
 informática o si el
 alumno (a) se iba del
 colegio a estudiar otra
 mención. Para esto se
 le hizo llegar a los
 representantes un
 papelito donde
 señalaba el nombre del
 alumno (a), sección, la
 opción de las
 diferentes menciones
 además de la de
 retirarse del colegio
 esa decisión debían
 tomarla allí mismo y
 entregarla.

Se observaba que
 algunos representantes
 estaban solos sin su
 hijo y por ende
 manifestaba que no
 sabía que colocar

porque él no había, otros sin pensarlo marcaban la opción que querían y otros se notaban pensativos dilucidando que mencionaba que quería estudiar.

La orientadora les recalca que la decisión debía ser muy clara tomando en cuenta si de verdad le gusta o no las menciones, señalando que una vez que se inscriban en esa mención no había cambios y que esto podría traer una serie de consecuencias negativas para ellos en cuanto a nivel académico y a nivel de conducta.

DIARIO DE CAMPO

Lugar: U.E Colegio Don Bosco **Fecha:** 25/05/14 **Fuente de información:** Alumnos (as)

Registro Descriptivo

Ítems Inferencia

La orientadora comenzó un proceso de entrevistas con todos los alumnos de cada sección, de forma individual esta acción la realiza con todos los/las estudiantes de los cuatro terceros años secciones A, B, C y D. En este proceso se comenzó con la sección A la orientadora se acerca al aula y se sienta afuera con en el estudiante mientras los profesores están dando la clase, a medida que van entrando al salón salen esto por orden de lista.

La orientadora les comenta que antes de elegir deben estar seguro que es lo que quieren, así como también les explica que si tienen materias para remediales la elección que hicieron en este momento queda esperando por los resultados de los exámenes, esto porque se debe saber si aprueban o si repiten el año escolar, les aclara que durante este proceso se estarán inscribiendo alumnos de nuevos ingresos y que si terminan las evaluaciones no hay cupo en esa mención deben escoger otra.

El proceso de entrevista individualizada es rápido y se observa que cada estudiante se interesa por responder y otros sencillamente responden “no se para que me preguntan esto si yo me voy de aquí”.

Informacio

Para comenzar el proceso de interpretación de la información se hace recordando que una de las directrices es: “Describir el proceso de selección de mención en los adolescentes de educación media técnica al momento de elegir mención”. Haciendo énfasis en este propósito se toman en cuenta los registros obtenidos y se obtiene que el asesoramiento se haga a través de un *proceso de información para los adolescentes sobre las diferentes menciones casi finalizando el año escolar*, además de no ofrecerles a los estudiantes de nuevo ingreso información detallada de dicho proceso de selección. La selección de mención es un paso que el adolescente realiza con mejor precisión si recibe la información necesaria y si se le dan las herramientas para facilitar su elección.

Es así como a partir de estas inferencias se procede a realizar la respectiva categorización que ayudan a esclarecer ideas y que de alguna manera fortalecen la intencionalidad de la investigación.

Rol del Docente

Se puede resaltar la importancia del docente en el proceso de selección de mención, esto porque es una de las personas que da las informaciones sobre las diferentes menciones dentro de la institución, además muestra al adolescente que él está para ayudarlo en el momento que lo necesite, sin embargo se muestra una debilidad en cuanto a su función, para esto señalamos las siguientes líneas:

Entrevista n°1: Nosotros tenemos que elegir mención casi finalizando el año escolar, nos preguntan que queremos estudiar, aunque creo que esas informaciones deberían darnoslas durante el año escolar, porque creo que eso nos ayudaría a elegir de una manera más rápida. (p. 42 Líneas 40-47)

Entrevista n° 2: Si, por que en realidad el profesor es quien debe darnos toda la información necesaria pero no hemos recibido

ningún tipo de ayuda, ellos nos ayudan ya finalizando el año escolar porque debemos decidirnos para ellos contabilizar la cantidad de personas que se quedan en el colegio y las que se van a estudiar a otro lado. , (p.44, líneas 43-51).

De acuerdo a estas afirmaciones se puede interpretar que la presencia del docente algunas veces es deficiente, esto porque su participación en la formación de conocimientos, es decir a la información de las diferentes menciones la hace meses antes de finalizar el año escolar, es allí donde se le comunica a los adolescentes, todo lo concerniente al pensum, carreras afines entre otros aspectos. También se puede señalar lo siguiente:

Entrevista n°3: *Quizás un poco, yo soy alumna nueva y del colegio que vengo no había orientador y ahora en este colegio que hay orientador y psicólogo me gustaría que ellos me informaran sobre las oportunidades de estudio. (p.46 Líneas 46-52)*

Entrevista n°4: *Que nos den más información sobre las menciones y quizás así es más fácil elegir. (p.48, Líneas 55-57)*

Se puede evidenciar con estas líneas que indudablemente él docente se hace necesario en todo el proceso formativo del adolescente, principalmente cuando lo estudiantes son nuevos ingresos a la institución y nunca han tenido la ayuda de un experto, así mismo el ser participe en todo momento durante el año escolar le permitirá establecer una mayor empatía con los adolescentes.

El proceso de ayuda es una pieza clave para detectar cualquier problemática educativa o personal en el adolescente, es él quien tiene que guiar o ayudar a los adolescentes a conocerse a sí mismos y al entorno que los rodea, los enseña a actuar de una manera responsable en la elección de una mención y porque no en el campo laboral, los apoya en la clarificación de la esencia de su vida.

El asesoramiento se puede realizar de diferentes maneras pero que nunca el individuo pierde su importancia en el proceso. Una de las asesorías puede ser la personalizada aunque son sesiones individuales es de gran importancia ya que el beneficia en la identificación de diferentes alternativas ante la elección, para la solución de problemas que afecten de alguna forma el desarrollo personal, académico, vocacional, profesional y ocupacional, a su vez puede ser una asesoría en grupo que se puede realizar con cantidades pequeñas, donde se les ofrecen estrategias didácticas, pequeños talleres, técnicas vivenciales, que les permita lograr sus expectativas en cuanto a la elección de un oficio o carrera, estrategias de aprendizaje, técnicas para el estudio, proyecto de vida y autoestima.

Es sin duda el docente una de las personas que proporciona estrategias y técnicas que permiten el mejoramiento en los estudios, además de identificar sus habilidades, intereses, valores personales entre otros, esto también le permitirá identificar las fortalezas y debilidades, ubicar las áreas de conocimiento para así aprender a hacer elecciones de una manera adecuada, que el adolescente puede aplicar en su futuro. Como se puede ver, son muchas las funciones que el docente desempeña en el ámbito escolar, se vuelve más que un profesor, una guía, un apoyo, un portador de informaciones, nunca deja de perder su importancia en el proceso de selección de mención.

Ahora bien, la institución se rige por unas normas de convivencia en donde detalla las funciones de los docentes, los deberes y derechos de los estudiantes, así

como también y no menos importante el rol del orientador dentro de la institución. El docente realiza su función siempre apoyando a los estudiantes en todos sus aspectos, y en el proceso de selección de mención no deja de ser menos importante las informaciones con respecto a las menciones que podrían ser a tiempo, es decir iniciando el año escolar comenzar un proceso de ayuda donde se les hable de cuáles son las diferentes menciones, que implica escoger una de ellas, que beneficios tiene en el campo laboral, en otras palabras informar y guiar al adolescente en la selección de mención .

La adolescencia es una etapa de transformaciones de diferentes índoles como físicas, psicológicas y sociales, es así como se necesita un asesoramiento adecuado donde indique las pautas concretas adaptadas a diferentes casos y circunstancias para afrontar desde la adolescencia hasta la etapa adultez. Los docentes tienen como propósito principal orientar al individuo en los problemas inter e intra personales, sobre todo en el proceso de selección de mención y en la conducta del individuo. El docente asiste al individuo para que logre un crecimiento saludable, capacitándolo para enfrentar aquellas situaciones, problemas u obstáculos que suelen presentarse durante su desarrollo. El docente cumple un papel importante dentro del aula y de la institución, depende de su capacidad establecer una conexión y respeto mutuo, como todo ser profesional de la educación tiene que motivar a los adolescentes y a su vez entender cuáles son sus motivaciones para lograr un aprendizaje aún más eficaz en el proceso.

Cuando el adolescente quiere aprender algo lo logra con mayor facilidad que el que se muestra apático e indiferente, en el proceso de selección de mención la motivación tendría una cierta relación, en vista de que depende inicialmente de necesidades e impulsos, pues ellos originan la voluntad de querer aprender y concentrarse en la obtención de información para una mejor selección. Al hacer mención de las necesidades se podría hacer referencia de Abraham Maslow (1970),

quien en su teoría habla de la jerarquía de las necesidades, explicando así que según como el individuo satisface sus necesidades se reflejarán los cambios en su conducta. El cita entre sus jerarquías las necesidades de seguridad es decir, la necesidad de una estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras.

Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, a lo desconocido, a la anarquía. Si son satisfechas algunas necesidades como por ejemplo las fisiológicas y las de seguridad, los adolescentes pueden apreciar las relaciones interpersonales y el sentido de pertinencia comienza a motivarlo en su conducta, esto podría traer como consecuencia interés por elegir una mención de una forma más segura. Los adolescentes en alguna ocasión se privan de algunas necesidades así como también es probable que sigan varios objetivos, este científico creía que por lo general las personas responden primero a la más básica de dos necesidades.

Durante el proceso de selección de mención, el docente tiene que transmitir la información de manera tal que el adolescente internalice lo aprendido, que el contenido sea para el estudiante un aspecto de interés por las menciones, además de hacer hincapié en lograr adolescentes responsables capaces de hacer una elección con mayor facilidad, asimismo que esa información que obtuvo sea de automotivación.

Otro de los aspectos relevantes es que para el adolescente en el proceso de selección de mención *un proceso de indecisión*, en vista de que tardan para *hacer una elección*, y otros expresan estar *enredados por no saber aún que decidir para su futuro*, esto hace develar que el proceso de selección de mención para ellos es algo difícil. A partir de allí se realiza un proceso de categorización que permiten desarrollar estas inferencias:

Otro aspecto no menos importante es que los estudiantes *de nuevo ingreso* para el tercer año se le ofrece solo la *mención que les hace falta matricula*, negando la posibilidad de escoger que materias cursar entre Dibujo, Contabilidad, Electricidad e Informática, que dichas asignaturas son cursadas desde el primer año de educación básica; además que pudiera ocurrir la situación de que el estudiante no allá cursado estas asignaturas de la institución que viene.

Estas inferencias permiten señalar otra categoría como parte de describir el proceso de selección de mención:

Información al nuevo ingreso de estudiantes

Cuando el estudiante es nuevo ingreso a una institución, vienen cargado de muchas expectativas, siente la curiosidad por saber cómo es la nueva institución, las nuevas amistades, los profesores y sobre todo cuáles son las materias que se estudian en una escuela técnica, es así como se hace necesario señalar algunas líneas que hacen referencia para esta categoría:

Entrevista n°3: Ah, porque yo entre ahorita en tercer año a estudiar aquí y cuando me inscribieron me dijeron que solo quedaba las materias de dibujo y electricidad, entonces como yo quería estudiar aquí, elegí esa. Además que pensé cuando pase para cuarto año elijo la que me gusta. (p. 45, líneas 24-31)

Se puede decir que los estudiantes de nuevo ingreso no tiene la posibilidad de elegir que asignaturas cursar, esto ya que previamente hay una matrícula completa en otras secciones y solo se le presenta aquella que carece de estudiantes. Esta situación puede generar una discrepancia entre lo que le gusta y lo que no le gusta.

Entrevista n°3: Curso dibujo y electricidad, pero cuando pase para cuarto año voy a escoger

informática por que llama la atención la tecnología. (p 47. Líneas 32-34)

Estas líneas permiten interpretar que el adolescente tiene poca libertad de escoger y por esta razón cursa unas asignaturas y a la vez quiere estudiar una mención de la cual no tiene información académica, solo que simplemente era lo que quería estudiar y como no había cupo tuvo escoger otra diferente a lo que quería.

Estas situaciones también forma parte de la personalidad del adolescente, ya que por no poder estudiar lo que le gusta puede haber un desconcierto en lo que verdaderamente quiere elegir para cursar en el diversificado, el científico que respalda esta acotación es Urie Bronfenbrenner (1917), habla de la teoría ecológica en la cual él creía que gran parte del comportamiento humano viene dado por la influencia del ambiente, que rodean al individuo e influye en su formación.

El teórico explica sobre unos niveles ecológicos en donde se relacionan unos con otros, de esta manera se requiere de una participación conjunta entre ellos. El modelo ecológico planteado puede considerarse una herramienta que permite integrar conocimientos, elaborar preguntas y a partir de ellas estrategias que permitan resolver la situación. Establece que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

El mesosistema comprende las relaciones interpersonales de dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades tales como el hogar, los padres y la familia que interactúan para ayudar al individuo.

El exosistema incluye ambientes más amplios en los cuales el individuo no está necesariamente activo en este caso el ambiente laboral y **el macrosistema** que lo compone la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven todos los individuos de una misma sociedad.

Los adolescentes son diferentes a los adultos en la manera que se comportan, resuelven problemas y realizan la elección de una mención, a veces pareciera que no piensan las cosas a fondo y no consideran las consecuencias de sus acciones, en este caso de su elección. El proceso de selección de mención tienen que participar todos los adolescentes haciendo hincapié en los alumnos de nuevos ingresos y que quisieran informaciones de las menciones que allí se estudian, el estudiante por venir de otra institución requiere detalles con mayor precisión de todo el proceso.

La personalidad de un individuo tiene dos componentes: uno, que tiene que ver con el temperamento que depende de los factores sociales y del ambiente en el que el individuo se desarrolla, esto tiene que ver con el carácter. Por medio del carácter desarrollan sus virtudes y habilidades, esto indica el modo que tiene el ser humano de actuar, pensar y expresar su afectividad.

El entorno tiene en distintas acciones que el adolescente puede llevar a cabo, generando comportamientos determinados por la forma en que nos adaptamos a algún cambio por un factor externo, siendo del entorno o de otras personas definiendo su conducta. En este caso en el proceso de selección de mención, la decisión en el adolescente que se ve afectado por muchas situaciones, elegir una mención, es una etapa en la vida del adolescente que no deja de ser menos importante en su aprendizaje tanto académico como personal.

Grafico N° 1

SIGNIFICADO DE LA INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA

Describir el proceso de elección de mención en los adolescentes de educación media técnica al momento de elegir mención

Proceso Informativo al nuevo ingreso

Proceso de selección

Experiencias familiares

Expectativas del adolescente

Asesoría familiar

Etapas de indecisión

Elaboración propia

Asimismo se señala otra de las directrices “Develar las vivencias de los adolescentes al momento de elegir mención” para ello se tomaron en cuenta las informaciones de las entrevistas y observaciones las cuales muestran como es la experiencia de los adolescentes ante el proceso de selección de mención.

Se puede decir que el adolescente se enfrenta a una situación que se vuelve para él un poco difícil, esto porque le toca la labor de elegir entre las diferentes menciones técnicas de la institución. Es así como su experiencia se ve envuelta en la elección que tiene que hacer y esto causa en el adolescente un *poco de confusión*, en alguna ocasión *tienen un propósito iniciando el año escolar y al finalizar se dan cuenta que tienen otro*, esta situación hace que el adolescente al momento de hacer la elección de una mención se encuentre algo confundido y sus vivencias en este proceso sea de dificultad, por no estar seguro de su elección. De acuerdo a estas inferencias es necesario señalar como una categoría la siguiente:

Etapas de Confusión

El adolescente durante el proceso de selección de mención vive una experiencia o una etapa de confusión, por no tener claro que es lo que quiere elegir. En algunos casos se presenta la oportunidad de pensar que mención escoger, al mismo tiempo le da poca importancia, esto porque ya decidió retirarse de la institución ya que busca oportunidades de estudios en otra, como se detalla en las siguientes líneas:

Entrevista n°1: *Quiero sacar el bachillerato un poco más rápido porque yo juego básquet para la selección nacional y salir antes de los 18 años para así meter los papeles para optar una beca en el extranjero, quiero jugar básquet universitario. (p 41, líneas 23-29)*

Entrevista n°2: *No, todavía no he escogido por que yo quisiera estudiar comunicación social y aquí dan carreras técnicas y tendría que cursar sexto año y considero que ese año es perder el tiempo*

que saliendo en quinto año puedo hacer el curso para entrar a la universidad. (p 43, líneas 13-20)

Tomando en consideración estas expresiones se puede interpretar que el adolescente toma en cuenta el tiempo que implica estudiar en la institución una carrera técnica, que esto le afectaría para practicar alguna actividad o en otro caso para comenzar cursos que le permitirán el ingreso a la universidad.

Otros de los elementos que se puede extraer de las entrevistas realizadas es que al adolescente le llama la atención alguna de las menciones entre contabilidad, informática y electrónica en algunos casos se inclinan por dos especialidades, situación que se hace un poco compleja en vista de que no sabe cuál escoger, así como también perder la oportunidad de estudiar en otra institución y por no perder el cupo que ya tienen, tienen que decidir apresuradamente como por ejemplo:

Entrevistas N°4 *Es que al principio del año escolar me quería ir del colegio, pero ahora no porque mi mamá me estuvo buscando cupo en otro colegio y no consiguió entonces para andar por allí buscando me dijo que me quedara. (p.47, líneas 14-19)*

La adolescencia es una etapa donde se comienza a vivir situaciones que necesitan un poco más de seriedad y concentración para saber solucionar problemas o en este caso elegir mención, que tendrán que ver con su futuro, es aquí donde el adolescente se enfrenta a diferentes etapas durante su cambio de niñez a una etapa casi adulta.

Estas líneas nos permiten citar a Erik Erikson (1968) en el cual esta teoría se identifica en “ocho etapas en el ciclo de la vida, seis de ellas ocurren durante la vida escolar y hasta universitaria”, estas etapas ayudan en el desarrollo de la persona, en esta teoría se hace especial énfasis señalar una de las etapas donde el adolescente se enfrenta que es la “búsqueda de identidad o difusión de identidad”, es aquí donde se deja ver la gran relevancia de esta etapa en vista de que los estudiantes del tercer año son adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 15 años, donde sus decisiones pueden llegar a cambiar, en algunos casos pueden decir al inicio del año escolar tienen una idea de quedarse en la institución y al finalizar el año que se retiran del colegio y no estudiar sexto año o al finalizar el año escolar decide quedarse y estudiar algunas de las menciones que le llamaban la atención.

Desde la niñez aproximadamente los 13 años hasta los 21 años, se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad en los adolescentes, que activa los conflictos en cada una de las etapas; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión. Algunos adolescentes pueden resolver con facilidad los dilemas que se le presentan al momento de elegir mención, son más razonables y esto les ayuda adaptarse al momento de decidir, sin embargo hay muchos que se confunden con respecto hacia donde van y que mención escoger, puede tardar mucho tiempo para que el adolescente se encuentre a sí mismo y sepa que es lo que quiere. Este aspecto de encontrarse a sí mismo puede causar dificultades de motivación, incapacidad para concentrarse en los estudios o problemas de adaptación dentro o fuera de la institución.

Durante la etapa de la adolescencia los jóvenes atraviesan por innumerables cambios, a medida que pasan de la niñez a la adultez, algunos pueden pasar por etapas de incomodidad en diferentes ocasiones. En algunos momentos les toca realizar un proceso de selección; pero también los adolescentes se vuelven más fuertes y más independientes antes de haber desarrollado buenas destrezas para hacer una elección,

es notable que la situación de enfrentar un proceso de selección de mención en los adolescentes los hace sentir bajo diferente tipo de sentimientos en vista, de que es un proceso que indica tomar decisiones y sobre todo saber hacerle, sea por esto que se deja ver la preocupación sobre qué es lo que verdaderamente quieren para su futuro.

Los jóvenes en la actualidad experimentan una crisis de identidad, con frecuencia enfrentan sentimientos de confusión y hasta ansiedad. Es un periodo de transición, para muchos adolescentes es una etapa de incertidumbre e inclusive de desesperación, son inevitable los problemas escolares y son muchas veces constantes, se puede decir que solo la seguridad y la confianza ayudaran a concluir airoosamente su desarrollo afectivo. Es probable que los adolescentes en los primeros grados de la secundaria luchan contra la crisis de cuáles son las asignaturas que quiere estudiar, es aquí donde los profesores los ayudan alentándolos a explorar, satisfacer su curiosidad, hacer preguntas y ayudándolos a tomar iniciativas en buscar informaciones de acuerdo a experiencias en otras personas.

La transición de la escuela secundaria a la de bachillerato puede ser un tanto difícil para el adolescentes, ya que se enfrentan a un ambiente social que no se ajustan con sus experiencias, menos oportunidades para llevar a cabo la toma de decisión y la elección de un oficio. Por suerte en estas situaciones el docente ejerce el papel de amigo, facilitador de información para ayudarlos en su crisis de identidad. Son fuente de información y pueden contribuir a una retroalimentación para algunos, sobre todo cuando los ayudan en el caso de considerar las diferentes opciones de carrera.

Es por ello que la identidad, que son rasgos propios de cada individuo que lo caracterizan e identifican frente a los demás, son diferentes de individuo a individuo en cuanto a la conciencia que tiene de ser ella misma, el hecho de ser alguien o algo.

El adolescente en cuanto a la búsqueda de su identidad tiene que fortalecer su yo, madurez e integridad personal, confianza de acuerdo a la responsabilidad que le toca y a la adaptación a nivel social.

Otro aspecto no menos importante es que los estudiantes de nuevo ingreso para el tercer año se le ofrece solo la mención que les hace falta matricula, negando la posibilidad de escoger que materias cursar entre; Dibujo, Contabilidad, Electricidad e Informática, que dichas asignaturas son cursadas desde el primer año de educación básica; además que pudiera ocurrir la situación de que el estudiante no allá cursado estas asignaturas de la institución que viene. Sin tomar en cuenta si alguna vez a cursado asignaturas iguales o semejantes.

Proceso de selección

De la información que enmarca el desarrollo de esta investigación se hace necesario mencionar uno de los aspectos que los adolescentes enfrentan al momento de elegir mención, que es la incertidumbre por no saber que elegir, se vuelve una experiencia algo confusa, hasta esperan el último momento para elegir, para resaltar este aspecto señalamos a continuación lo siguiente:

***Entrevista n°2:** estoy un poco enredada, de verdad que son muchas cosas las que pienso, por un lado esta que ya tengo tiempo en el colegio e irme implica adaptarme a otro sitio, por otro lo que quiero estudiar. Todos los días pienso y debo tomar una decisión rápido cual mención estudiar. (p 43, líneas 33-40)*

***Entrevista n°3:** Es que al principio del año escolar me quería ir del colegio, pero ahora no porque mi mamá me estuvo buscando cupo en otro colegio y no consiguió entonces para andar por allí buscando me dijo que me quedara. (p.44 Líneas 13-17)*

Ciertamente con estas líneas que detallan la información que ofrecieron los adolescentes, que una de las vivencias que tienen es la de sentirse algo confundidos al momento de elegir una mención, esto porque son muchas las alternativas que tienen que tomar en cuenta para desarrollar una actividad. Cuando hablamos de etapa de confusión se hace referencia al no poder elegir a tiempo y que se espere el último momento para hacerlo. En relación a esto también se puede citar el siguiente ejemplo:

***Entrevista n°4:** Mi familia me dice que escoja electrónica porque me permite muchas cosas además de que sería más fácil para mi tía ayudarme si escojo esa mención.
(p. 48, líneas 39-43)*

Evidentemente elegir una mención se vuelve un proceso con muchas experiencias que se envuelven bajo muchos sentimientos que se pueden manifestar en el adolescente, como la confusión el no saber discernir entre una cosa u otra. En relación a este detalle se hacen necesario señalar un criterio importante que se evidencia en el adolescente, el interés y desinterés por las informaciones que se le ofrece. Se detalla el siguiente ejemplo obtenido a través de un relato:

***Relato:** La estudiante manifiesta que ella tampoco le disgusta la idea de quedarse en el colegio pero no sabe que mención escoger entre contabilidad e informática, en vista de electrónica no le llama la atención, así que si se queda escogerá una de ellas.
(p 51, líneas 11-14)*

Con respecto a estas informaciones se puede decir que estas experiencias hacen que el adolescente se encuentre en una disyuntiva frente a la elección de una mención, logrando que el proceso se torne difícil y confuso además de no saber lo que quiere

elegir para su futuro. Con las líneas anteriores se interpreta que el adolescente quiere quedarse en el colegio pero no sabe que elegir entre las menciones, porque se interesa por dos.

Es aquí donde se evidencia lo fundamental que es ayudar al adolescente en la elección de un oficio. Hay científicos que hacen referencia a la elección de carrera como un factor de mucho cuidado al momento de decidir, el autor Abraham Maslow quien desarrollo una teoría para el año de (1970) en donde “Formula una jerarquía de las necesidades humanas y conforme se satisfacen las necesidades básicas,” habla de la pirámide de 5 niveles, donde el sujeto va subiendo cada nivel a medida que satisface uno.

La versión negativa de estas necesidades es una baja autoestima y/o complejos de inferioridad, según este gran científico en la medida en que una persona satisface su impulso de cooperación social, establece relaciones significativas con otras personas y amplía su mundo. En otras palabras, establece conexiones significativas con una realidad externa, un componente esencial de la autorrealización.

Grafico N° 2

SIGNIFICADO DE LA INTERPRETACION EN LA ENTREVISTA

Develar las vivencias de los adolescentes
en el proceso de elección de mención

Propósito iniciando el año escolar

Oportunidades en otra institución

Informaciones sobre el pensum las
menciones

Información al nuevo ingreso

Ausencia de orientador en otra
institución

Discernimiento

Oportunidades a nivel deportivo

Otro propósito finalizando el año
escolar

Siguiendo con el transcurso de esta investigación se presenta otra de las intencionalidades que busca: “Interpretar el significado que tienen para los adolescentes el proceso de selección de mención”. Se realizaron las entrevistas de las cuales se pudo extraer información que ayuda a cumplir este propósito en la investigación.

En este mismo orden de ideas durante las observaciones se pudo notar que finalizando el año escolar a los estudiantes le realizan charla los docentes sobre las diferentes menciones o especialidades, estos docentes son especialistas en cada mención y de alguna manera están capacitados para impartir conocimientos. Sin embargo se puede notar que los adolescentes durante este proceso muestran actitudes de *irrespeto o de poco interés* quizás porque la posición de los docentes no es de informar sobre la mención que le corresponde sino que le *interesa más explicar cómo es su manera de evaluar*, en algunos casos no explicaba el *pensum de estudio de la mención*, ni tampoco *cómo se desarrolla en el campo laboral* y cuáles son las carreras afines.

De acuerdo a estos registros se puede resaltar otra categoría que ayuda en el desarrollo de esta directriz:

Poco interés por las informaciones

Es importante resaltar que el docente además de impartir el contenido de su materia en la cual se desenvuelve, también se convierte en un asesor que le presta ayuda al adolescentes demostrándole confianza y respeto. La actitud del docente se muestra como queriendo ganarse el respeto y quizás el miedo antes de dar a conocer la información tiene que ofrecer a los estudiantes, como por ejemplo se evidencia en estas líneas:

Diario de Campo: *Al iniciar la charla la profesora les indica que deben sentarse bien y hacer silencio, que si ella llega a darles clase tendrán que aprender a comportarse. (p. 49 Líneas, 4-6)*

Diario de Campo: *durante la charla no explico lo que se trabaja con ella, ni qué carrera podrían ejercer, solo que dijo que durante los tres años de cursar la mención de electrónica la iban a estar viendo y que ella era muy estricta, manifestó “yo soy muy exigente y me gustan las cosas bien, van a tener que saber comportarse mientras yo les de clase”. (p.49, Líneas, 12-16)*

Estas líneas permiten interpretar que el docente se interesa por no perder la autoridad durante la charla y mucho menos si se presenta la oportunidad de darles clase, se evidencia una posición de autoridad dejando ver que al igual que otro docente merece respeto por parte de los estudiantes.

Esta situación conlleva a que algunos estudiantes se muestren interesados en la información y en cambio otros observando esa actitud del docente se comporta de manera tal que no le llama la atención lo que están informando.

Diario de Campo: *Durante la charla era importante notar que algunos estudiantes no le estaban prestando atención pero se puede decir que era una minoría en comparación con la cantidad de estudiantes que si le estaban prestando atención. (p. 50 Líneas, 5-9)*

Con la actitud que mostraban los adolescentes el docente quería de alguna manera hacer sentir y de esta manera se expresan estas líneas:

Diario de Campo: *la profesora se notaba un poco a la defensiva y algo hostil con los estudiantes en vista de que en un principio les aclaro que si elegían esa mención se la iban a tener que “calar” durante tres años y que ella era muy exigente y no permitía burlas, ni chistes y mucho menos desorden en su clase, además que en el salón de clase ella los dividía es decir, colocaba el grupo de los excelentes, el de los regulares y el de los malos y esos seguros iban a remediales con ella en julio.(p 49 líneas, 12-16)*

En base a esto se debe aclarar que el docente debe emplear estrategias para hacer que el aprendizaje sea más estimulantes, auténtico y tan valioso como sea necesario. Aun y cuando los adolescentes tengan una actitud de no necesita más conocimientos de todo se necesitan aspectos que los ayuden a discernir entre que es lo que más le llama la atención y que no le gusta.

Se deja ver que uno de los agentes motivacionales más importante en el adolescente es el docente, esto porque ofrece estrategia para lograr metas, el docente es motivador de acuerdo a cuatro dimensiones importantes: Interés, es el encargo de despertar en el adolescente su curiosidad por aprender, de obtener nuevos conocimientos y este interés debe ser durante un largo tiempo; relevancia, le muestra al adolescente que la información para el aprendizaje está relacionada con sus necesidades y con el logro de sus objetivos personales; expectativa, el control personal conlleva al logro y a la obtención del éxito y la satisfacción, la recompensa por el logro de sus objetivos.

Existe un aspecto importante en la función de los docentes, es que ellos son los que tienen las oportunidades para lograr la motivación en los adolescentes, aun y cuando estos difieren entre temas que encuentran interesantes y lo que no son interesantes y las actividades que de alguna manera consideran agradables como es el caso de las charlas para obtener información. El docente tiene que diseñar estrategias como por ejemplo adaptar tareas que causen interés por las

informaciones, como incorporar contenidos en donde pueda resultar una grata comunicación recíproca entre ambos.

En la educación escolar el ambiente tiene que ser agradable, el docente es facilitador y por ende debe generar actividades de participación, donde encuentren respuestas a tantas interrogantes y evitar que todo se torne aburrido. De acuerdo a esto se puede hablar de una motivación intrínseca que según (Good y Brophy, 1980) explican que “es la motivación resultante de los reforzadores e interés personales que son inherentes a la actividad en si” (p. 347). Es así como al docente se le tiene que exigir que diseñe actividades en lo que los adolescentes participen con disposición porque les gusta o bien porque el contenido e incorpore a todo los asistentes.

Aunque las estrategias motivacionales intrínseca deben aumentar el disfrute de estar en un aula, las estrategias intrínsecas deben complementarse para lograr que los adolescentes aprendan, de esta manera se puede lograr que sean capaces de tomar decisiones y saber elegir una mención, identificando cuáles son sus intereses. En la actualidad los adolescentes cambian su orientación hacia lo que verdaderamente es lo que quieren, comienza actuar de forma casi inquietos sin importarles la figura del docente.

Es por esto que motivar no deja de vincularse con este propósito, el manejo de un salón de clases es relevante requiere socialización, convertirse en un facilitador empático donde no se deje ver solamente todo el conocimiento que tiene como docente sino también las experiencias que ha adquirido por ejercer su especialidad.

El docente no se puede dar el lujo de adoptar una actitud autoritaria pero mucho menos de ser permisivo, aunque no tiene que obviar el aspecto de socializar con los estudiantes puede alcanzar una satisfacción razonable si se enfocan como persona realista y como parte de la sociedad.

Ciertamente en el proceso educativo hay un cambio de roles entre docentes y profesionales de la orientación es decir, el docente se convierte en orientador y el orientador se convierte en docente, esto se podría decir que algunas veces se vuelve

positivo en el salón de clases por la forma en que el adolescente observa su conducta. Orientador-docente trabajan en función de reforzar en el adolescente la motivación suficiente para algún logro, este proceso dirige la atención de ellos y ayuda a verbalizar afirmaciones de satisfacción por cumplir unas de sus metas que es la elección de una mención.

Los profesionales de la educación trabajan en conjunto no solo para motivar sino para contagiar ganas y seguir transmitiendo conocimientos, si le ofrece esas ganas por hacer las cosas, por aprender a elegir, por conocerse a sí mismos y diferentes menciones que se estudian en el colegio, el adolescente se verá en la necesidad de buscar conocimientos y de conocer la función de cada interrogante que se manifieste, ayudando aclarar ideas y formarse propósitos para cumplirlos.

La motivación es el impulso interno que estimula la conducta, es el impulso para realizar una acción, sin este aspecto es difícil mantener o realizarse un proyecto esto contribuye a una confusión que no permite ver con claridad su futuro. Para el adolescente muchas expectativas ambiciosas pueden afectar la toma de decisión o la elección de una mención, es por esto que se hace necesario e imprescindible que conozcan muy bien cuáles son sus intereses.

Es sin duda el profesor quien ejerce el papel de informante, es así que los profesores deben estar preparados en todos los aspectos para responder en forma que aclaren ideas y den a conocer cuáles son las ventajas, desventajas no saber lo que se quiere para el futuro. Es necesario hablar de la elección de mención o de una carrera, es una decisión importante que se tiene que realizar en un determinado periodo de tiempo, por que escoger alguna de las menciones puede influir en la elección de una carrera universitaria a futuro.

Existen adolescentes que no toman en serio esta situación, y se le vuelve un conflicto elegir entre diferentes alternativas, el científico Donald Super (1953) habla

sobre las etapas del desarrollo de la carrera, durante la etapa de la niñez hasta la adolescencia, los adolescentes ganan un sentido de su interés y durante la etapa que le sigue exploran los roles de carrera en la escuela y aumentan sus niveles de habilidades y responsabilidades, además Super establece que las personas se mueven de una etapa a otra a medida que se adaptan a los cambios en su vida.

La elección de una mención con asertividad es una expresión de personalidad, porque se relaciona con cada uno, de allí que si cada adolescente tiene claro cuáles son sus intereses y habilidades más cerca estará de una correcta elección profesional, elegir representa un proceso continuo de aprendizaje integral del adolescente.

En el momento que se elige una mención, se deja claro que es una decisión ya tomada y que fue de manera racional, sin ningún tipo de presión. Las diferentes menciones son importantes en todos los aspectos dentro de las escuelas técnicas, es por esto que la preparación en los estudiantes es de una manera minuciosa es decir, se quiere lograr que el profesional egresado en cada una de las menciones tenga la capacidad para poner en práctica todo lo aprendido durante el proceso escolar, por esta razón la institución se rige por un perfil del egresado que caracteriza a cada estudiante de la mención de Contabilidad, Informática y Electrónica.

Se dejan ver otras inferencias que tiene que ver con este propósito y que dejan ver su influencia, el adolescente busca siempre una base de donde sostenerse para decidir que puede ser un amigo, un docente *o un familiar directo como los padres*, así como *también los tíos* que no dejan de ser menos importantes, esto porque tiene las experiencias o porque en algún momento los ayudaran a *solventar problemas de acuerdo al campo laboral*.

Influencia Familiar

Este es otros de los aspectos que se tiene que señalar en este propósito, es sin duda apoyo familiar a los adolescentes al momento de elegir mención, los padres se hacen parte de esta situación en vista de que forman un pilar importante en los hijos, para aclarar esto tenemos el siguiente ejemplo:

***Entrevista n°1:** ellos están de acuerdo de hecho ellos fueron los que me sugirieron que estudiara en otro colegio. (p. 41, líneas 32-35)*

***Entrevista n° 2:** Bueno en realidad mi papá y mi mamá hablan mucho conmigo, ellos me dicen que les gustaría mucho que me quedara en el colegio porque saldría técnico medio pero que yo debo decidir porque de allí depende mi futuro que en la decisión que yo tome ellos me apoyaran. (p 43, líneas 22-29)*

Se puede decir, que la familia es donde el adolescente comienza su vida, tienes sus primeras experiencias, sus primeras relaciones de allí que se constituye como una influencia para el adolescente, la familia es uno de los agentes educativos que más influencia ejerce en todas las sociedades, es la primera escuela del ser humano. En su seno se adquieren conocimientos básicos sobre la cultura, los primeros hábitos, las conductas, entre otros. El adulto puede conscientemente propiciar el aprendizaje y la confianza de su hijo siempre demostrándole el apoyo y el respeto a sus decisiones.

La familia es socializadora en vista de que ayuda al adolescente a relacionarse en diferentes ámbitos, es por esto que la socialización se hace parte importante porque ayuda en el desarrollo de la conducta humana. En cuanto a la teoría social o ecológica se puede hablar de Bronfenbrenner (1987) quien concibe al ambiente

ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. La familia es el escenario que conforma este contexto inmediato, este puede funcionar como un contexto efectivo y positivo de desarrollo humano o puede desempeñar un papel destructivo de este desarrollo.

De las diversas influencias socializadoras, es sin duda los padres quienes ejercen el efecto más significativo sobre gran parte del desarrollo social del adolescente, actúan como modelos y aplican acciones conductuales. Por lo tanto la familia es el andamio que tiene el adolescente para transitar por las sucesivas etapas del desarrollo comenzando desde la etapa más pequeña que es la niñez hasta la adolescencia, siendo ella el primero que le permite el desarrollo de su personalidad.

Para que el adolescentes se desarrolle de una manera correcta y adquiera autonomía en sus decisiones, es necesario que los padres ofrezcan una ambiente que combine el afecto con la autonomía, mediante la comunicación que favorezca la iniciativa propia, como es el caso de pedir la opinión de los hijos en cualquier situación así como también respetar su punto de vista siempre desde el respeto. Es importante señalar que cuando se habla de autonomía, no significa dejar que los adolescentes hagan lo que quieran, sino de darles las herramientas para que sus decisiones sean aún más precisas y poco a poco vayan tomando respeto a los asuntos más importantes de sus vidas.

No se tiene que olvidar que la adolescencia es una etapa de exploración por lo que la familia tiene que identificar cuáles son los comportamientos que puedan

suponer un alto riesgo del adolescente. El poder que ejerce la familia en esta etapa tiene la misma importancia que en la etapa de la infancia, sin embargo, los padres tienen que establecer la comunicación e información como una de las mejores herramientas para evitar el control total y no ser una tranca para el adolescente.

Los adolescentes son diferentes a los adultos, en la manera en que resuelven problemas y toma decisiones, las decisiones que se toman en esta etapa indudablemente repercuten en su porvenir. Hay que enseñarles estrategias que les ayuden a ser conscientes de las decisiones que van a tomar y sobre todo aceptar las consecuencias que implica tomar una decisión equivocada.

La ayuda de la familia en el desarrollo del adolescente, en lo que se refiere a su desempeño escolar y la toma de decisión, es un tema que siempre va estar presente. Se puede aclarar que los aspectos determinantes en el rendimiento del adolescente con respecto al año escolar es el ambiente familiar y la interacción del hogar, la base fundamental del éxito en la escuela son las relaciones positivas entre padres e hijos.

La educación dentro de la familia tiene que estar guiada por el respeto, la valoración por cada uno que conforman el núcleo familiar y la integración debe ser la premisa máxima para fortalecer la unión familiar. Los adultos de las familias son los responsables de dar siempre el ejemplo, y de enseñar valores para adaptarlos de acuerdo a cada situación, los padres son los educadores principales desde el momento que deciden formar una familia, y dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación de sus hijos e hijas.

Es por esto, que de acuerdo a las diferentes interpretaciones se hace necesario tener un proceso de información sobre las especialidades que se desarrollan en la institución, donde el mismo sea continuamente sobre las diversas alternativas de estudio, de sus pro y sus contra de cómo es el perfil académico de cada mención y de igual manera permitiéndole enfrentarse o confrontarse entre su fantasía y la realidad.

Grafico N° 3

SIGNIFICADO DE LA INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA

Interpretación del significado que tiene para los adolescentes el proceso de selección de mención

Docente como informante

Actitud de irrespeto

Forma de evaluar el docente

106

Desinterés por las informaciones

Familia socializadora

Proceso de información

Elaboración propia

CONSIDERACIONES FINALES

De acuerdo al propósito de este trabajo de investigación, el cual era comprender el significado del proceso de selección de mención en los estudiantes del tercer año de Educación Media Técnica de la U. E Colegio “Don Bosco” se procedió a realizar observaciones y entrevista cumplir con la finalidad de esta investigación. Por lo ya expuesto y de acuerdo a la interpretación de la información se llega a la siguiente conclusión:

El proceso de ayuda que se realiza en la institución se lleva a cabo a finales del año escolar, cuando tendría que ser un proceso continuo, ya que significa un paso importante para el adolescente. Esto causa en los adolescentes muchas veces confusión de cual elegir entre las tres menciones que se cursan en la institución: Contabilidad, Informática y Electrónica. Algunas veces se interesan por dos menciones y se presenta la disyuntiva entre lo que verdaderamente quieren estudiar, asimismo se presenta la ocasión en algunos adolescentes manifiestan que se retiran de la institución y luego deciden quedarse por razones de no conseguir cupo en otra institución o porque simplemente dejar el colegio sería volver a comenzar hacer amistades.

Estas informaciones permitieron evidenciar la relevancia que tiene la presencia de un docente asesor en las instituciones educativas, sobre todo en el proceso de formación y selección de mención que tienen que realizar los adolescentes que están en una escuela técnica y tiene que elegir mención antes de pasar a diversificado. El les indica las técnicas al adolescente para saber elegir y resolver problemas, aunque no se puede obviar que la elección es una etapa de indecisión que depende directamente del adolescente en vista de que tiene que saber qué es lo que verdaderamente quiere sin dejar a un lado que esa decisión puede repercutir en su futuro.

Es importante mencionar que el adolescente es un ser social, que vive rodeado de circunstancias que de alguna manera delimitan directa o indirectamente su decisión, esas circunstancias pueden ser todo lo que tiene que ver con el entorno, familia, amistad y lo social. Es por esto que no se puede olvidar que en algunos casos la familia influye por querer representar proyecciones frustradas de algunos padres, la amistad porque los amigos no quieren separarse y el obtener un prestigio social esto por imposición de la sociedad.

La familia es también considerada como la pieza fundamental de todo proceso de formación de individuo, es por ello que la opinión familiar generalmente influye en la elección de mención, en este caso la confianza en el núcleo familiar permite que el adolescente se sienta capaz de manifestar sus temores, a resolver situaciones que tiene que ver con la elección de mención. Siguiendo estas ideas, si el adolescente tiene modelos con los cuales se identifica facilita su proceso de elección vocacional reconociendo sus habilidades, actitudes e intereses y la valorización a sus estudios superiores.

Muchas veces el hombre se ve entre diferentes necesidades e incluso puede decirse que lo motivan muchas cosas al mismo tiempo, es así como la falta de interacción entre los estudiantes y un docente, es evidente y esto ha llevado a que los adolescentes elijan una mención no solo para solventar problemas en el instante, es decir dejándose llevar por factores internos como el temor a escoger y hacerlo de forma equivocada.

Se podría decir que los fracasos y los éxitos, influyen en la elección de una carrera incidido de alguna manera por el aprendizaje social así como también por la parte emocional que tenga el adolescente para afrontar por consiguiente nuevos retos. En algunos casos como ya se hizo mención en otras líneas, si dentro del núcleo familiar o en el entorno social el adolescente ha sido etiquetado como flojo y en sus

estudios muestra actitud de conformismo, el educador se puede convertir en refuerzo y guía para así evitar elegir una mención de forma errónea.

Tomando en cuando la intencionalidad de esta investigación se puede comprender que el adolescente, durante este proceso atraviesa una serie de situaciones como emocionales por aquel sentimiento de pertinencia y no querer hacer estudios en otra institución, a esto se le puede decir sentido de pertinencia. Otro aspecto a resaltar es el resistirse a cursar estudios por considerar al sexto año como una pérdida de tiempo, resaltando que ese año representa un año en la universidad y otra situación no menos importante es el momento de no saber que elegir es decir, confusión porque les llama la atención las tres menciones pero tiene que elegir solo una y no deduce con firmeza cual es la que más le gusta.

Es importante señalar que el significado que el estudiante le da a la elección de mención varía de acuerdo a sus intereses, pero sin embargo no se tiene que olvidar que hay que ser cauteloso al momento de elegir mención. La decisión es algo que se tiene que tomar con mucha precisión ya que de no saber escoger puede conseguirse con diferentes eventualidades como es el caso de una bajo nivel académico esto porque está estudiando una carrera que no le llama la atención, así como también un bajo nivel de actitud para desempeñarse en las pasantías.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social II*. Argentina. Editorial distribuidora Lumen SRL.
- Altuve, G. (2012). *Relación entre la madurez vocacional, el modelo dimensional de Donald Super y la elección de la carrera en estudiantes de cuarto año de educación media general*. Universidad de Carabobo. Venezuela
- Araya, V. (2003): *Psicología de la educación*. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador. Caracas.
- Buendía, L. Bravo, P y Hernández, P (1998): *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Impreso en España por McGraw- Hill/Interamericana de España, S.A.U
- Balestrini, M. (2001). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*. Venezuela. Servicio Editorial Consultores Asociados.
- Hurtado y Toro. (1990). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Editorial
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela. Ediciones Quirón Séptima edición, Caracas.
- Good. T/ Brophy. J (1980). *Psicología educativa contemporánea*. México. McGraw-Hill / Interamericana de editores, S.A de C.V
- González. G, Hernández. T (2011). *Interpretación de la evidencia cualitativa*. Barquisimeto. Ediciones Gema C.A
- Gutiérrez, J (2005). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Valencia-Venezuela editado por azul intenso C.A
- Leal, N. (2008). *Fenomenología de la conciencia del estudiante de la UNA*. Caracas. Fondo editorial Ipasme.
- Mendicoa, G. (2003). *Sobre Tesis y Tesistas: Lecciones de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires, Editorial Espacio.

- Montero, Y. (2010). *El discernimiento y la elección vocacional en el contexto sociocultural del estudiante de secundaria*. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Martínez, M. (2012). *Nuevos fundamentos en la investigación científica*. Venezuela. Editorial Trillas
- Ortiz, Y. (2013). *Orientación vocacional en la elección de carreras universitarias en el área rural*.
- Sabino, C. (1976). *El Proceso de Investigación*. Argentina: El Cid Editor.
- Ramos Crespos, G (2006). *Valores y autoestima*. Caracas: san pablo.
- Rojas, H. (2007). *Estrategia global para el desarrollo de la carrera dirigida hacia un proyecto de vida educacional-ocupacional*
- Rojas, B. (2010). *Investigación cualitativa: fundamentos y praxis*. Venezuela. Fondo editorial de la universidad pedagógica experimental libertador.
- Rusque, A.(2010). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Venezuela. Editores Vadell Hermanos
- Tezanos, A. (2000). *Una etnografía de la etnografía*. Argentina. Ediciones Antropos Ltda.
- Varga, T. (2010). *El conocimiento de si mismo y la toma de decisión de la carrera*. Universidad de Carabobo. Venezuela.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

<http://terapiaonline.co/psicologia-evolutiva/adolescencia/teorias-sobre-el-desarrollo-Adolescente/>

<http://es.slideshare.net/marianavaldezt/la-teora-de-los-sistemas-ecologicos-de-ubronfenbrenner>

Anexos



U.E Colegio Don Bosco
Valencia
Encuesta



Apellidos y Nombres: _____ Sección: _____ N°
lista _____

Marca con una (X) la mención de tu preferencia:

- a) Contabilidad _____
- b) Informática _____
- c) Electrónica _____
- d) Me voy _____

Firma del Estudiante
Firma del Representante

Guía de preguntas

¿En qué sección estas y que asignaturas técnicas cursas?

¿Cuál de las menciones que ofrece el colegio te llama la atención?

¿Es la mención que vas a escoger?

:¿Qué dicen tus padres de esta decisión?

¿Cuál es tu opinión acerca del proceso de selección de mención aquí en la institución?