



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES EDUCADOS EN LA ESCUELA
SALESIANA BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO**

Autora:

Licda. Castellanos, M. Eyni, D

C.I:17.614.760

Tutor:

Mgs. Sánchez Daniel

C.I:15.190.260

Bárbula, Agosto del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES EDUCADOS EN LA ESCUELA SALESIANA BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO

Trabajo de Investigación presentado como requisito parcial para optar al grado
de Magister en Educación mención Investigación Educativa.

Autora: Licda. Castellanos Eyni

Tutor: Mgs. Sánchez Daniel

Bárbula, Agosto del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de grado titulado: **“AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES EDUCADOS EN LA ESCUELA SALESIANA BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO”** presentado por la ciudadana, **EYNI DAYANA CASTELLANOS MIRANDA** titular de la cédula de identidad N° 17.614.760 para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO**

.

En Bárbula a los ____ días del mes de _____ del año dos mil quince.

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

AGRADECIMIENTO

Al momento de realizar el presente trabajo de investigación pensé a quien o quienes se les rendirían homenaje por colaborar de alguna u otra manera en la conducción del diseño y presentación del este trabajo. De allí que, fueron muy diversas las experiencias evidenciadas durante este recorrido unas muy gratas, otras no tanto y algunas muy enriquecedoras.

Por tanto, agradezco en primer lugar a **Dios** por ser el guía todos los días de mi vida y darme la fortaleza para continuar luchando en los momentos difíciles mostrándome la luz del camino correcto y por permitirme vivir esta experiencia en buena salud y sabiduría.

Asimismo, a la **ilustre Universidad de Carabobo** por brindarme la oportunidad de realizar mis estudio de postgrado y perfeccionarme como un excelente profesional de la docencia. Así, a la **Facultad de Ciencia de la Educación**, muy en especial al **Área de Estudio de Postgrado** por acogerme y permitir a mí obtener herramientas necesarias en el campo de la docencia.

De esta manera, es reconocida la labor del profesorado que me formó y guió en el camino de la perfección docente muy en especial al **profesor Daniel Sánchez Escalante** quien brindó sus conocimientos, consejos y ejemplos a seguir para la realización de este importante trabajo de investigación.

Cabe destacar un especial agradecimiento a mi familia quien me acompañó en todos los momentos que incursione dentro del proceso de elaboración de este trabajo sobre todo a Judit Tovar por su gran ayuda.

Lcda. Eyni Castellano M.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios en nombre de mi agradecimiento, por tantas bendiciones concebidas, a Don Bosco mi luz y guía en el camino, a mi madre y mis hermanas que siempre me acompañan. También le dedico este esfuerzo a los padres Orlando Gramcko y Mario soto, quienes me han mostrado que hoy sigue vivo el corazón de Don Bosco. A mi amiga Yamilet mi compañera y apoyo.

Por último a mi esposo David y mi bebe Andrés David, mis dos grandes amores, por ustedes lucho y sueño cada día.

Lcda. Eyni Castellano M.

INDICE GENERAL

	pp.
ACTA DEL VEREDICTO	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE CUADROS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Justificación de la Investigación.....	10
CAPÍTULO II.....	13
Antecedentes de la Investigación	13
Bases Teóricas.....	19
La Autoestima.....	20
Niveles del Autoestima.....	21
Dimensiones del Autoestima.....	22
Importancia de la Autoestima.....	24
La Formación de la Autoestima.....	25
El ambiente o contexto Sociocultural y la Autoestima.....	26
Factores que influyen en la Autoestima del Adolescente.....	27
Fuentes principales de la Autoestima.....	27
Teoría del Sistema Preventivo.....	28
Característica del Sistema Preventivo.....	29

	pp.
El Sistema Preventivo como proyecto.....	30
Interés de Don Juan Bosco por los jóvenes.....	31
La Enseñanza Salesiana.....	31
Prevenir eje del Sistema Educativo de Don Bosco.....	32
Un Sistema Educativo original fundamentado sobre el amor.....	33
Importancia de la Formación Espiritual.....	34
La Afectividad en el campo educativo.....	36
Operacionalización de las variables	38
CAPÍTULO III.....	40
Diseño de Investigación.....	40
Tipo de Investigación.....	40
Nivel de la Investigación.....	41
Población y Muestra.....	41
Métodos de Recolección de Datos.....	43
Validez del Instrumento.....	44
Confiabilidad del Instrumento.....	44
Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos.....	46
CAPÍTULO IV.....	47
Resultado de la Investigación.....	47
Conclusiones	74
REFERENCIA.....	78
ANEXOS.....	82

INDICE DE CUADROS

CUADRO		pp.
1	Formación de la Autoestima.....	24
2	Escala de Medida del Coeficiente de Confiabilidad.....	45
3	Análisis de la Dimensión: Física. Niveles de Autoestima.....	51
4	Análisis de la Dimensión: Social. Niveles de Autoestima.....	48
5	Análisis de la Dimensión: Académica. Niveles de Autoestima.....	55
6	Análisis de la Dimensión: Ética. Niveles de Autoestima.....	59
7	Análisis de la Dimensión: Amor. Enseñanza bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.....	63
8	Análisis de la Dimensión: Razón. Enseñanza bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.....	66
9	Análisis de la Dimensión: Religión. Enseñanza bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.....	70

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO		pp.
1	Diagrama de la Dimensión: Física. Niveles de Autoestima.....	48
2	Diagrama de la Dimensión: Social. Niveles de Autoestima.....	51
3	Diagrama de la Dimensión: Académica. Niveles de Autoestima....	55
4	Diagrama de la Dimensión: Ética. Niveles de Autoestima.....	59
5	Diagrama de la Dimensión: Amor. Enseñanza bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.....	63
6	Diagrama de la Dimensión: Razón. Enseñanza bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.....	66
7	Diagrama de la Dimensión: Religión. Enseñanza bajo el Sistema Preventivo de Don Bosco.....	70



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES EDUCADOS EN LA ESCUELA SALESIANA BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO

Año: 2015

Autora: Lic. Eyni Castellanos

Tutor: Daniel Sánchez

RESUMEN

La autoestima está conformada por un conjunto de aspectos internos de la persona que definen la forma como se aprecia a sí mismo. Se forma a través de los años y el contexto en el que se desenvuelve el individuo contribuye al desarrollo de la misma, por lo que la escuela puede prestarse como un espacio que la fortalezca. El sistema preventivo es un programa educativo que se aplica en las escuelas Salesianas, el mismo contempla una educación basada en tres pilares fundamentales, el amor, la razón y la religión y está dirigida a jóvenes de las zonas populares, expuestos a múltiples riesgos de índole social, que pretende favorecer el crecimiento personal y de fe de los estudiantes. El propósito de esta investigación fue analizar la autoestima de los adolescentes que son educados en la escuela Salesiana. El estudio se manejará bajo el paradigma cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por los estudiantes de 5to año de educación media general de la escuela Salesiana "Monseñor Arocha", la muestra fue constituida por 40 estudiantes de 5to año, quienes llevan de 5 a 7 años en la institución a los que se le aplicó una escala de tipo Lickert para analizar sus niveles de autoestima y evidenciar el sistema preventivo en los estudiantes, encontrándose niveles positivos de autoestima en la mayoría de los casos.

Descriptores: autoestima, sistema preventivo, adolescencia, pedagogía

Línea de Investigación: investigación educativa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS EDUCATED AT SALESIAN SCHOOL UNDER THE PREVENTIVE SYSTEM OF ST. JOHN BOSCO

Year: 2015

Author: Lic. Eyni Castellanos

Tutor: Daniel Sánchez

ABSTRACT

Self-esteem is composed of a set of internal aspects of the person that define the way how appreciated himself. It is formed through the years and the context in which the individual performs contributes to the development of the same, so the school can provide as a space to the strengthen. The preventive system is an educational program that applies in the Salesian schools, it provides an education based on three pillars, love, reason and religion, and is aimed at young people of the popular areas, exposed to multiple risks of a social nature, which aims to promote personal growth and faith of students. The purpose of this research analyzed the self-esteem of teens who are educated in the school Salesian study will be handled under the quantitative paradigm with a non-experimental descriptive design. The population is composed of students of 5th year of school Salesian "Monsignor Arocha" general secondary education, the sample is made up of 40 students of 5th year, who took 5-7 years in the institution that will apply a scale Likert to analyze their levels of self-esteem and highlight the preventive students system. it was found positive levels of esteem in most cases.

Descriptors: self-esteem, preventive system, adolescence, pedagogy

Research line: educational research

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la autoestima en el ser humano, es un punto muy importante dentro de la educación, todo sistema o método educativo debe apuntar a la formación de una persona con autoestima, esto le permitirá salir adelante, crecer personalmente, relacionarse eficazmente con otros y enfrentar las adversidades con optimismo.

Tomando en cuenta lo anterior, ha sido construido un sistema educativo basado en la práctica pedagógica ideada por San Juan Bosco, el cual consiste en educar a jóvenes y niños en base a tres pilares fundamentales, como lo son la razón, el amor y la religión. La razón fundamentalmente se trata de la mediación consecuente de los procesos educativos y formativos que vive el joven; el amor o la amabilidad como estimulación de la parte afectiva de los participantes para que la educación pueda llegar a ellos de una manera efectiva y la religión como parte que cultiva la dimensión espiritual del hombre y lo lleva a su crecimiento personal.

Así, este tipo de educación provee a sus participantes de herramientas para su formación personal y social, busca ir más allá de la formación de conocimientos y convierte al joven en el centro de su acción, todo con la finalidad de atender a los jóvenes en sus necesidades primordiales. Es por ello que, en una sociedad decaída donde la familia se encuentra desestructurada es necesario utilizar la educación como una estrategia que puede ayudar a formar conciencia en los jóvenes y niños de las actitudes que hay que tomar frente a la vida, educar en valores, fomentar el espíritu de familia y desarrollar un proyecto de vida, como instrumentos necesarios a la hora de educar.

En este sentido, cuanto un ser humano ha sido educado en un ambiente hostil, negativo, bajo el amparo de personas que más bien tienden a abandonarles, crecen con unos parámetros que lo alejan del mundo, y que imposibilitan una identidad propia bien formada, sin embargo, ésta puede ser transformada de tal forma que dicha autoestima en las personas permita en ellos relacionarse de buena manera con su mundo. Así la autoestima de la persona puede ser fortalecida, mientras se encuentre en un ambiente adecuado que lo motive a apreciarse a sí mismo.

De acuerdo a la anteriormente expuesto, se plantea la presente investigación en la cual se busca analizar los niveles de autoestima de los adolescentes de la escuela Salesiana; considerando la experiencia de los jóvenes desde los pilares del sistema preventivo: razón, amor y religión, así como también la medición del autoestima desde la dimensión, física, social, académica y ética.

Por ello, la estructuración de la investigación consta de varios capítulos presentados de la siguiente manera: en el primer capítulo, el planteamiento de la situación problema, detallando aspectos esenciales del sistema preventivo y planteando los objetivos básicos de la investigación. El segundo capítulo contiene los conceptos y teorías necesarias para sustentar teóricamente la investigación, así como la operacionalización de variables, en el tercer capítulo el establecimiento de la metodología empleada para la realización de la misma.

Seguidamente, el cuarto capítulo contiene los análisis de los datos e interpretación de los resultados, luego se muestra las conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación para, finalmente, presentar la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

El objetivo de educar va más allá de la formación de un individuo colmado de conocimientos y preparados para la asimilación de una carrera profesional; su finalidad radica en formar una persona centrada en su condición humana que le permita tener una mente sana para relacionarse de manera eficaz con otros, constructores de una sociedad, justa, solidaria y de paz. Para lograr esto la escuela se ha visto en la necesidad de abandonar viejos modelos de enseñanza, trabajar una visión integradora, abocarse a la enseñanza de valores, estimular el crecimiento personal y cambiar los modelos de relación docente- estudiante hacia una relación de trabajo en conjunto para la construcción del conocimiento.

En este sentido, según el Compendio Mundial de Educación 2011 de la Unesco, los adolescentes con un nivel de pobreza tienen solo de 70 a 80% de posibilidades de continuar su educación secundaria, de igual modo este informe refleja que para América Latina las tasa bruta de culminación de secundaria va de 50 a 70%, esto indica que la educación debe continuar desarrollando estrategias que permitan que sus estudiantes puedan continuar sus estudios y alcanzar sus metas académicas.

Así, en Venezuela los indicadores educativos del Instituto Nacional de Estadística (INE) refieren que la tasa de deserción en secundaria aunque ha disminuido, es de 7,4 para el año 2011, mostrando como existen situaciones que se interponen en la formación de los jóvenes y que hay necesidad de ofrecer un sistema educativo que continúe disminuyendo el nivel de deserción y abandono escolar.

Es por ello que, la educación Venezolana está integrada por una variedad de modelos como la educación pública, la educación privada y dentro de ella diferentes enfoques educativos de acuerdo a las asociaciones que han emprendido la labor educativa; en este orden se presenta entonces la escuela Salesiana. La cual se inicia en Venezuela en el año 1893 tiempo en el cual mientras se hacían los preparativos para la llegada de los Salesianos, las expectativas de la población crecían, y las deficiencias educativas se hacía sentir. Como respuesta a esta situación y debido a las buenas referencias que se tenían del impulso de la educación en países de Latinoamérica donde los Salesianos habían comenzado a establecerse.

El Ministro de Instrucción Pública Joaquín Berrio, dicta la resolución donde se acuerda la venida de los Maestros Salesianos (decreto: 11.366-gaceta oficial 5.403), con el apoyo económico del gobierno se hace posible el traslado de los Salesianos desde Turín Italia. El 19 de noviembre de 1894, los primeros siete salesianos llegan al Puerto de La Guaira, posteriormente el 5 de diciembre del mismo año se reúnen con el presidente Joaquín Crespo, quien pone en sus manos la escuela de artes y oficios y les ofrece toda la ayuda posible para que con sus sistema educativo fortalecieran la educación venezolana.

Así, con la llegada de los primeros Salesianos a Venezuela, se trae también la propuesta educativa que acompaña a esta congregación. Los sacerdotes salesianos iniciaron su obra en Valencia en el año 1895 con la apertura del colegio "Don Bosco" ese mismo año se fundaba el colegio San Francisco de Sales en Caracas y luego fueron extendiéndose al resto del país diversas obras educativas que en un principio estaban orientadas a la enseñanza artes y oficios, talleres de imprenta y sastrería.

Por otro lado, en la actualidad son más de 50 obras educativas Salesianas en las que están incluidas, preescolares, escuelas, liceos,

centros de capacitación laboral e industrial y casas hogares. Cabe destacar que la escuela Salesiana está enfocada principalmente en la atención de jóvenes de escasos recursos y en situación de riesgo, además tienen la particularidad de manejarse en base a un programa educativo denominado Sistema Preventivo que estableció San Juan Bosco fundador de los Salesianos; este ideario pedagógico está dirigido a la enseñanza de los muchachos desfavorecidos, por medio de tres pilares fundamentales: la razón, el amor y la religión.

De allí que la pedagogía de San Juan Bosco es constantemente estudiada y fomentada entre los docentes de las instituciones para ofrecer a los jóvenes un ambiente de familia, agradable, en el que se sienta apoyado y motivado donde se busca que el mismo joven sea protagonista de su aprendizaje y se sienta parte de una comunidad.

Es importante señalar, que existen jóvenes de escasos recursos o en situación de riesgo que no se sienten integrados en una comunidad o mejor dicho en la sociedad; debido a factores negativos que intervienen en su entorno, esto a su vez lo hace vulnerable en su aceptación personal; por lo tanto, no cuentan con habilidades de vida que le permita prever problemas sociales.

Dentro de este orden de ideas, se puede decir que La forma en que cada ser humano actúa es reflejo de lo que es, como siente que le ven, como se ve él y como se valora. Maslow decía: “Sólo podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo. Sólo podemos dar, cuando nos damos a nosotros mismos. Sólo podemos amar, cuando nos amamos a nosotros mismos”.

Por consiguiente, el autoestima es una parte fundamental del ser humano que constituye la concepción que tiene una persona de sí misma, cada una de las relaciones que desarrolla a lo largo de su vida contribuye a la

formación del autoestima, ya que es a través de esas relaciones, los mensajes que se reciben, la calidad de estímulos que se le envían al sujeto los que pueden favorecer una buena autoestima, y que va a incidir en su desarrollo personal y social.

Por otro lado, Rodríguez L, (2010) realizó una investigación donde acota lo siguiente:

Cuando un sujeto deja de realizarse en sus inscripciones múltiples, trabajador, mujer, hombre, hijo, padre, artista, estudiante, etc., se aproxima a la "nuda vida". Son las condiciones sociales las que producen la expulsión. A simple vista los indicadores o rastros de expulsión social pueden advertirse en un conjunto de datos fácilmente constatables: Falta de trabajo, estrategias de supervivencia que rozan con la ilegalidad, violencia, falta de escolarización, disolución de vínculos familiares, drogadicción, etc. (pág.188)

En otras palabras, estos factores negativos antes mencionados son factores de riesgo para el joven en su desarrollo como persona y mucho menos corresponde a una formación positiva de su autoestima; por tal motivo, las condiciones sociales hace que se encuentren vulnerables ante situaciones que les toque enfrentar en su vida diaria.

Ahora bien, en el área de salud se vienen aplicando programas de prevención integral con miras a contribuir en la mejora de la calidad de vida y prevenir las conductas violentas del ser; así mismo, existen programas educativos que atienden a jóvenes que se encuentra en situación de pobreza, de riesgo, exclusión social y por lo tanto son más vulnerables en su aceptación personal, entre otras cosas.

De acuerdo a lo expuesto en el párrafo anterior, el Sistema Preventivo como estrategia de enseñanza surge de la problemática social que Don Bosco encuentra en su momento histórico que se desprendía de la revolución industrial y francesa. Idea que surge en Turín Italia, para enfrentar

la carencia de formación para los jóvenes que se encontraban en situación de calle, que habían sido encarcelados, abandonados, y que estaban desempleados.

Con esta intención inicia San Juan Bosco un Oratorio donde les proporcionaba a los muchachos un lugar donde tenían experiencias educativas, religiosas y morales, posteriormente crea una escuela nocturna, talleres laborales y un internado, formando a los jóvenes con un ardiente compromiso, lo asume como un reto y así se traza la meta de formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.

De esta manera surge la propuesta educativa del sistema preventivo; como ya se ha dicho constituido por tres pilares: la razón, primer pilar de esta pedagogía; cuando se habla de razón Don Bosco proponía la formación de un sentido de conciencia, no se trata solo de una formación de conocimientos sino del crecimiento en la convicción de las acciones, no se quiere fomentar un ambiente rígido y castigador, sino más bien un docente que a través de la maduración de actitudes positivas en el joven, le permitan relacionarse en su ambiente, dando lo mejor de sí, para lograr de sí mismo una persona realizada. Y esto traerá como resultado un joven comprometido con su formación.

El amor viene a ser el segundo pilar del sistema preventivo, exalta la afectividad como medio utilizado por el docente para ofrecer al estudiante un sentido de familia, que se sienta motivado y valorado por su profesor y que encuentre en el sitio de estudio una relación significativa de amistad con sus compañeros. Para San Juan Bosco este principio fue significativamente resaltado en cada uno de sus escritos y de sus obras.

La religión como tercer fundamento del sistema preventivo realza la dimensión espiritual del ser humano, se orienta hacia el crecimiento personal del joven, proponiéndoles un camino de alegría, benevolencia, y fe, que lo

lleve a estar cerca de Dios y de sus hermanos. De esta manera el joven siendo buen cristiano, es también, mejor persona, mejor compañero y buen ciudadano. Le religión en este sentido tiene que ver con la trascendencia del ser humano. Al respecto Morales J, (2005) expresa:

Trascender implica generar en el aula esperanzas, expectativas y compromisos con la humanidad, eso no depende del número de estudiantes, ni del costo por hora. Como establecen algunos, no basta que el profesor sepa una asignatura para enseñarla, puedo categóricamente alargar este hermoso contenido y darle el tópic de trascendencia porque *no todo el que enseña educa..* (pág.12).

Con respecto a esta afirmación la educación que trasciende es la que genera cambios y compromisos tanto en el docente como en el estudiante, con referencia a esto, la educación salesiana, con sus directrices de preferencia popular tiene a su cargo estudiantes de escasos recursos económicos que se exponen a constantes situaciones difíciles, que pueden venir desde sus mismas familias ya sea por disfuncionalidad, ausencia de alguno de los miembros, presencia de vicios, dificultades económicas y cualquier tipo de problemas pueden atentar contra su sano desarrollo, ante esta situación el sistema preventivo actúa para que los jóvenes teniendo conciencia de vida, puedan apostar por la formación de valores que les es inculcada en la escuela y tengan la capacidad de salir adelante. Sobre todo desde una concepción de autovaloración y autorespeto que le permita sentirse capaz de lograr sus metas y además ser un sujeto emocionalmente estable.

Así, en la formación de la persona el conjunto de experiencias que le rodean suelen ser determinantes para configurar su personalidad y su autoestima, es propicio para los jóvenes que se encuentran en una etapa de consolidación de su persona, que tengan experiencias que le ayuden a desarrollar su autoestima, vista como esa concepción propia de las capacidades, de la valoración de su persona y de la aceptación de sus

individualidades para de ese modo establecer la vinculación con otras personas. El Sistema Preventivo ofrece crecimiento personal a cada uno de los jóvenes educados en este estilo pedagógico y la formación de la autoestima es un elemento importante que va a incidir en la inserción de ellos en la sociedad.

Todo sistema educativo debe apuntar a la formación integral del ser humano, en este caso se toma la autoestima como ese reforzamiento del yo, que ligado a los valores cristianos que favorecen el yo, y que con el sistema preventivo en sus pilares de razón, amor y religión son robustecidos para constituir una persona con facultades y elementos éticos que contribuyen con la sociedad.

Con el fortalecimiento de la autoestima se acrecienta las posibilidades de que la educación tenga un efecto positivo en la vida de los jóvenes, aunque se sabe que los padres son parte importante en la formación de la autoestima, el ambiente escolar también constituye un medio fundamental en el desarrollo de la misma.

Además se conoce que el sentirse parte de algo, de una institución, grupo, familia, es importante para la autoconcepción; el tener una autoestima positiva va a producir un joven que vive las experiencias con plenitud, debido a la seguridad que posee, puede sobreponerse a las situaciones negativas con mayor facilidad y el éxito académico se hace más probable por la confianza en el logro y el aprendizaje. De acuerdo a esta reflexión se plantean las siguientes interrogantes que direccionaron el desarrollo de la investigación.

¿Cómo se lleva a cabo el sistema preventivo en la escuela salesiana “Monseñor Arocha”? ¿Cuáles son los niveles de autoestima en el adolescente perteneciente a la escuela salesiana “Monseñor Arocha”? ¿De qué manera la pedagogía del Sistema Preventivo contribuye a la formación

de la autoestima del adolescente de la escuela Salesiana “Monseñor Arocha”?, ¿Es el Sistema Preventivo Salesiano una práctica adecuada para la formación del autoestima?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Analizar la autoestima de los adolescentes educados en la escuela salesiana bajo el Sistema Preventivo De San Juan Bosco

Objetivos específicos

1. Definir los fundamentos teóricos del Sistema Preventivo de Don Bosco como estilo educativo para la enseñanza de los jóvenes y de la autoestima en adolescentes.
2. Determinar los niveles de autoestima en los estudiantes de la escuela Salesiana
3. Establecer los elementos presentes en el Sistema Preventivo de Don Bosco que fortalecen la autoestima de los adolescentes de la escuela Salesiana

Justificación de la Investigación

En el proceso de aprendizaje el afecto, el saber y la espiritualidad son factores que influyen de manera positiva en el desarrollo del mismo, a través de estos elementos la educación se convierte en promotora de un desarrollo humano integral formadora de personas saludables emocionalmente y con valores. Esta investigación permite dar la importancia del amor, la razón y religión como eje fundamentales en el Sistema preventivo de Don Bosco y que además fomentan el desarrollo de la autoestima en los adolescentes

Es por eso, que la presente investigación está orientada a: Analizar la autoestima de los adolescentes educados en la escuela salesiana bajo el Sistema Preventivo De San Juan Bosco, con la finalidad de resaltar la importancia de la educación, el afecto y la religión como elementos presentes en la autoestima en los adolescentes; permitiendo a los docentes y estudiantes conocer la relevancia de una buena autoestima en el logro de metas personales, académicas y familiares.

Ahora bien, desde el punto de vista práctico la investigación es importante debido a que ofrece a los docentes información acerca del sistema preventivo de San Juan Bosco en la formación de los estudiantes; y también la necesidad de tomar en cuenta el nivel de autoestima de los adolescentes para poder verificar el efecto que está teniendo la pedagogía empleada en ellos

En un aspecto social, la investigación es de utilidad ya que proyecta a los docentes dentro de un ambiente de trabajo basado en valores y estrategias que ayuden a fortalecer la autoestima de los adolescentes de la escuela salesiana dándoles la oportunidad de convertirse en personas con facultades y elementos éticos que contribuyen con la sociedad.

De igual forma, desde el punto de vista pedagógico se considera importante esta investigación; debido a que, el sistema preventivo es un ideario didáctico usado en muchas escuelas de Venezuela, que de cierta forma refleja la funcionalidad y sus aportes en el desarrollo igual de la autoestima para los jóvenes. Además, el tener una investigación de este tipo favorece la difusión de los logros del sistema educativo y el conocimiento que servirá de base a futuras investigaciones.

Por último, en esta investigación se puede analizar la praxis educativa salesiana, se refuerzan los aspectos teóricos que se pueden utilizar en el

ámbito educativo para profundizar los conocimientos en el área. Del mismo modo al retomar el concepto de autoestima en la educación sirve para alentar al sistema educativo en la preocupación por crear estrategias que permitan el desarrollo de la misma en los estudiantes.

CAPITULO II

El propósito de este marco teórico es presentar la revisión documental que sustenta la investigación y que están relacionados con las variables en estudio, el fin último es proporcionar el basamento teórico del estudio, el cual, está constituido por los antecedentes de la investigación, en las que se encontrarán las investigaciones previas relacionadas al objeto de estudio y las bases teóricas, que constituyen todas las definiciones y conceptualizaciones sobre la investigación. La revisión de los antecedentes de los permitirá ubicar investigaciones que resulten relevantes con las variables del presente estudio.

Para poder establecer un basamento teórico del sistema preventivo como modelo educativo para los jóvenes se consultaron las siguientes investigaciones en las cuales se hace referencia al sistema preventivo como una praxis educativa que fue conformándose a través del contacto de Don Bosco con los jóvenes, y que más allá de una improvisación, es el resultado de la sistematización de un ideario pedagógico y la respuesta ante una situación explícita de esa época. Así mismo se destaca la autoestima como parte importante de la persona y la necesidad de fortalecerla a través de la educación.

Antecedentes de la investigación

Galarza & Bravo, (2009) en su investigación *“Estudio del autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo “Nuestra Familia”* expresan que desde el punto de vista psicológico la

autoestima es una capacidad desarrollable de experimentar la vida desde la conciencia del potencial que se tiene, de amarse a si mismo y confiar en las propias capacidades para lograr los objetivos independientemente de las limitaciones que se puedan tener. De ahí se tiene que la autoestima es un recurso natural del ser humano, es desarrollable, se relaciona con las experiencias, se relaciona con la conciencia de tener potencialidades y necesidades, orienta la acción hacia el logro de objetivos y los efectos de las contingencias extrnas no deberian afectar el autoestima de la persona.

A traves de este punto de vista se reafirma la capacidad de formación del autoestima, es una “potencialidad desarrollable” lo que expresa que a traves de ciertas practicas se puede favorecer la autoestima de las personas, forma tambien parte de las experiencias que se tengan, es entonces algo mas bien practico y vivencial, lo que pudiese formar el autoestima de la persona y que va a llevarle a tener una conciencia de si misma y le favorecera en el logro de sus objetivos.

Para la educación el fomento del autoestima no solo será beneficioso para la parte académica de un estudiante, con favorecer la percepción positiva del adolescente se estará educando para mantener un estudiante, productivo, feliz, colaborador y respetuoso, por lo que debería ser un objetivo fundamental de los educadores ayudar a que sus destinatarios tengan una buena autoestima.

De igual modo se consultó la investigación de Arenal M,(2009) “*El sistema preventivo: respuesta a la escuela multicultural*”, la cual trata el sistema preventivo como respuesta a la escuela multicultural, en dicha investigación se plantea que todos los jóvenes que entran a un centro salesiano lo hacen en igualdad de condiciones, los educadores mediante al acompañamiento de cada niño colaboran con su formación, el trabajo educativo docente bajo el proyecto educativo salesiano promueve un

ambiente sano bajo la consigna de que todos somos iguales, siendo diferentes. Caracteriza el sistema preventivo por: la buena relación, entre los alumnos y con los educadores, la estimulación de las relaciones recíprocas entre las familias y la participación de todos en las mismas actividades, considerándolas como propias. Todos los alumnos se sienten responsables de la buena marcha del curso y de la buena convivencia entre todos. En este punto, menciona actividades propias como: el Club Deportivo San José, la Asociación de Madres y Padres de Alumnos, el Centro Juvenil y el Proyecto Socioeducativo Trampolín, son plataformas de participación en corresponsabilidad. Es decir, los implicados de cada asociación o proyecto y las familias comparten la responsabilidad en educar integralmente al joven y trabajar para construir una convivencia intercultural. Como consecuencia todos manifiestan sentir el centro como propio, como su casa.

Es así como se van poniendo de manifiesto los valores que integran a la escuela salesiana, menciona los diferentes espacios para la participación comunitaria que maneja y como esto fortalece el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad educativa con el proyecto salesiano. Las investigaciones sobre el sistema preventivo nos confirman la inquietud que los investigadores han demostrado por la pedagogía ideada por Don Bosco, es motivador el acercamiento a las teorías que fundamentan el Sistema preventivo y ver como esta se relaciona con el autoestima de los estudiantes que se educan en el mismo.

De igual manera la investigación de Morales M, (2010) " *Desarrollo del autoestima saludable y su relación en la prevención del consumo indebido de alcohol.*" plantea que las situaciones de los adolescentes en especial los cambios psicológicos a los que se enfrentan los exponen a múltiples riesgos. El desarrollo de una autoestima saludable permite al adolescente enfrentar la vida con mayor confianza y optimismo, favoreciendo la toma de decisiones

acertadas referentes a la elección de su grupo de pares, creando un ambiente sano.

Es ya conocido que el proceso psicológico que viven los adolescentes es bastante difícil, sin embargo si el entorno le facilita la comprensión de su individualidad, sus capacidades y limitaciones es probable que pueda crear un desarrollo armonioso en sí mismo y esto le permita tener una sana autoestima que se convierta en un factor de protección para su propia vida.

La autoestima es un elemento primordial para el desarrollo de conductas sanas, de la socialización, de la construcción de la personalidad y el ambiente donde se desenvuelva el adolescente va a influir en que esta se desarrolle de manera positiva. Presenta el ambiente educativo como un medio en el cual si se detectan a tiempo esos miedos y conflictos que sufre el adolescente, se puede influir positivamente para evitar que el joven inseguro se vea inmerso en la serie de nefastas consecuencias que una baja autoestima le puede ocasionar evitando que caiga en errores indeseados.

Es importante destacar que la autoestima, ya sea llamada alta o baja, o bien positiva o negativa, tiene un nivel que es beneficioso y otro que no lo es, y todo ello tendrá una consecuencia sobre la persona. Si la autoestima es baja o negativa el adolescente puede tender a hacer lo que otros compañeros le empujen a hacer, ahí aparecen los vicios como un factor emergente y las consecuencias sociales que se derivan de ello. Si por el contrario la escuela refuerza la personalidad del joven la autoestima se desarrolla positivamente y se puede evitar la aparición de conductas negativas.

De igual forma la investigación de Gorostegui M, (2010) "adaptación de un instrumento de evaluación de autoestima para adolescentes" plantea la necesidad de realizar test de autoestima adaptables a la realidad de los estudiantes por lo que su investigación se dedica a analizar los test

tradicionales en cuanto a su fundamentación teórica y niveles de confiabilidad para lograr un instrumento que se adapte a la realidad cultural de quien realiza el test.

Esto refirma la necesidad de abordar la autoestima de los jóvenes con instrumentos creados para sus necesidades y de acuerdo a las realidades sociales existentes en el grupo, que además puede responder de manera positiva arrojando resultados viables a diferencia de la aplicación de test ya realizados para la realidad de los EE.UU.

En cuanto al desempeño escolar de los adolescentes la investigación de Basaldia M, (2010) “autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de 3er año de secundaria” realiza una crítica a la educación en cuanto a la necesidad de una formación menos dogmática y represiva, señala la necesidad de que la educación favorezca el autoestima de los estudiantes y que las asignaturas tengan como eje transversal la autoestima.

Esto quiere decir que la autoestima aunque pareciera ser un elemento intrínseco de las personas y que depende del punto de vista propio es más bien el resultado de un conjunto de factores que influyen en su formación, y que la escuela puede colaborar en la formación de la misma; cuando la persona crece en un ambiente donde sus virtudes son realizadas, su autoestima se conforma de manera positiva y así mismo se relaciona el hombre con la sociedad.

Otra investigación que se ha tomado en cuenta es la de Samaniego V, (2011) “*Aportación del sistema preventivo de Don Bosco a la educación de los adolescentes en la cultura postmoderna*” en la que hace referencia a la situación actual de los adolescentes y verifica la aplicabilidad del sistema preventivo. En dicha investigación menciona aquellos elementos que se encuentran insertos dentro de la pedagogía Salesiana, estos son: la salud

mental y el desarrollo corporal, el ajuste emocional, las artes, el conocimiento y las facultades, la disciplina y la ciudadanía.

En cuanto a la aplicabilidad del sistema como practica el autor sostiene que el educador debe conocer con profundidad el fin de Don Bosco: “la salvación del alma”, que se realiza en el tema educativo: Formar “buenos cristianos y honestos ciudadanos”. Porque para el Santo se educa evangelizando y se evangeliza educando; por ende, todos los medios que se emplean buscan propiciar este ideal en el joven. Incluso el mismo sistema educativo se fue fraguando a partir de la experiencia de vida, marcada desde su infancia, que lo plasmó de manera genuina y espléndida en el trinomio educativo: amor, razón, religión.

Es por ello que la educación desde una visión preventiva articula un espacio para la enseñanza desde la integración con la vida del educando, que favorece un acercamiento profundo y que desemboque en actitudes de relaciones positivas con su entorno.

La educación preventiva genera un ambiente sano que favorece el crecimiento de los educandos y fortalece su área personal, al autoestima crece a partir de las experiencias vividas y esto es lo que ofrece el sistema preventivo de Don Bosco un ambiente de familia que a través de la afectividad propicia la formación integral de la persona

De acuerdo a esto la investigación de Esteves M, (2012) “la convivencia escolar en los centros educativos: un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco” esta investigación resalta las bondades del sistema preventivo en la educación de los jóvenes y los méritos que ha tenido dentro de la pedagogía. Se refiere a este método como un ejemplo a seguir y lo enfatiza en el diseño de una propuesta para prevenir situaciones que puedan perturbar la convivencia en la escuela.

Y es que el sistema preventivo es un modelo en la educación a través de la convivencia que fortalece la dignidad del ser humano y se enfatiza en buenas relaciones intra e interpersonales que llevan a los jóvenes a ser mejores personas y a realizarse.

Así mismo, se señala el valor que tiene la concreción que realizó Don Bosco al interrelacionar el amor, la razón y la religión como ejes principales de la educación que se impartía. La aceptación del amor como un elemento que rodea al sistema educativo hace que las normas y los reglamentos sean, comprendidos y asimilados por los participantes de manera tal que con el acompañamiento permanente del educador, se coloca al muchacho en una imposibilidad de faltar.

Este sistema si bien fue empleado hace mucho tiempo, es pertinente y sigue vigente en la actualidad, considerando que la educación salesiana está presente en más de 152 países y que además su método es empleado hasta en escuelas de Europa donde no se trabaja la religiosidad como tal. Sin embargo cabe destacar para efectos de esta investigación que el sistema preventivo de Don Bosco está impregnado de afectividad, y esto atrae y hace que los estudiantes se sientan vinculados con su escuela, dándole así la posibilidad de encontrar en sus docentes y personal de los planteles un equilibrio en cuanto a las carencias que traen de sus hogares.

Bases teóricas

Por medio de las bases teóricas se pretende establecer las conceptualizaciones y teorías importantes para el desarrollo de la investigación.

La autoestima

La autoestima constituye un factor fundamental en el desarrollo de la persona parte del autoconocimiento y de la autoaceptación, que se traduce en conductas. Es decir un conjunto de actitudes de la persona hacia sí misma. También es detallada como aquella visión que tiene un persona de sí mismo, el autoestima es una capacidad importante en el ser humano la misma va influenciar en como se ve a sí mismo y como se proyecta en la sociedad, de igual forma afectará la manera como el sujeto asume los retos de la vida y de qué manera enfrenta los éxitos y fracasos.

Mckay & Fanning, (1991) define la autoestima como “un conjunto de fenomenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga”

El termino autoestima ha surgido de la compilación de varios teóricos, en primer lugar uno de los aportes más significativo proviene de Abraham Maslow, (1954) quien a través de la pirámide de necesidades humanas estableció la jerarquía de necesidades en cinco (5) grandes bloques: las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo.

En este sentido sobre la necesidad de estima es donde su teoría incorpora el autoestima dividida en dos visiones en primer lugar la necesidad de ser reconocido por otros en segundo lugar la de ser respetado por sí mismo; una manera de aceptarse personalmente, lo que lleva a cabo la estima individual.

Tomando en cuenta este acercamiento a la conceptualización a través de las necesidades de la persona es necesario consultar ciertas

consideraciones sobre la autoestima. Hurtado citando a Branden (1993), dice:

La autoestima es correspondiente a "una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito", y lo explica nuevamente como la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo puede diferenciar de autoconcepto y de sí-mismo, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene internalizada acerca de sí misma como tal; mientras que el sí-mismo comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así como el "mi". (pág. 96).

La persona se reconoce a sí misma, dándole importancia a aquello de lo cual hace mérito, en gran medida existe una valía en lo que hace y en lo que alcanza o en lo que cree que es capaz de alcanzar, por eso se define como una sensación, porque proviene de sentimientos hacia sí mismos con los cuales se identifica. Otro concepto importante es el aportado por Acosta y Hernández (2004)

Existen varios conceptos de autoestima sin embargo todos coinciden en una idea central, es conocerse a sí mismo, es la función de velar por uno mismo, es auto defenderse, valorarse y autoestimarse y auto sentirse, depende esencialmente de la educación de la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo. (pág. 54)

Niveles del autoestima

La categorización de los niveles de autoestima ha pasado por varias etapas, en un primer momento se consideró como alta o baja, otros autores la denominan positiva o negativa, sin embargo todo está dirigido a establecer una categoría para determinar en qué lugar esta puede ser saludable o no para la persona. Rosemberg (1989) establece que la autoestima posee tres niveles:

- Alta autoestima: en la cual el individuo se percibe como bueno y se acepta plenamente.

- Mediana autoestima: El individuo no se considera superior a otros, ni tampoco se acepta a sí mismo plenamente. Es un punto intermedio que no es del todo positivo
- Baja autoestima: El individuo se percibe inferior a las demás personas generándose un desprecio hacia sí mismo.

Dimensiones del autoestima

La autoestima posee ciertas dimensiones, estas dimensiones conforman el desarrollo de la misma, ya que el autoestima suele enfocarse hacia diversos factores que se dirigen hacia los elementos que integran el autoestima. Es necesario tenerlas presentes ya que existe una valoración del entorno por parte del ser humano que es importante considerar:

- Dimensión física: esta es una dimensión en la que para las niñas corresponde ser armoniosas y para los niños es el ser y sentirse fuerte.
- Dimensión social: esta dimensión equivale a la autopercepción de las características de la personalidad de cada individuo, es decir, como es cada persona.
- Dimensión académica: tiene que ver con el desarrollo o la capacidad que tiene cada persona de poder enfrentar con éxito las diversas actividades escolares ya que cada ser es capaz de auto valorar sus propias capacidades intelectuales.
- Dimensión ética: esta es la dimensión en la que el individuo debe ser capaz de sentir que es una persona confiable, buena, trabajadora y responsable. El compartir valores también favorece el sentido de pertenencia. Hausseler y Milicic (1994) citado por Torres (2002).

Estas dimensiones explican los aspectos que van a componer el autoestima, que no se trata solamente de un área, o sector de la vida, sino que se combina de múltiples aspectos o dimensiones, como las vistas anteriormente. Cada una de ellas va forjando lo que será la autoestima de la persona.

Por otra parte, Coopersmith (1967) realizó un inventario de autoestima, el cual está dividido en cuatro partes. La autoestima general, que es aquella dirigida al nivel de aceptación sobre el cual la persona valora sus conductas auto descriptivas; la autoestima social, en la cual la persona valora sus conductas en relación a sus pares; la autoestima del hogar, referida al sentimiento de valoración en relación a sus familiares directos y el autoestima escolar referida a las relaciones con sus condiscípulos y profesores.

Branden (1993) sugiere que no puede sustentarse filosófica ni científicamente que el nivel de autoestima sea provocado solamente por la manera de cómo los padres tratan a los hijos. Obedece también a factores complejos. El sujeto no es un ser pasivo con respecto a su entorno, sino más bien es un “agente causal por derecho propio”.

Los mensajes que desde la infancia una persona va recibiendo colaboran en la formación de su definición personal, pues para que la autoestima este plenamente realizada en el hombre el autoconcepto debe estar forjado en su personalidad. Al respecto Papalia, Wenkos, & Ruth, (2001), citando a Bruhans y Dweck (1995) expresan que:

Cuando la autoestima es alta, el niño está motivado a mejorar, sin embargo, si esta depende del éxito, los niños pueden considerar que las fallas o las críticas son una recriminación a su valor y pueden sentirse incapaces de hacer algo mejor. Aproximadamente entre la tercera parte y la mitad de los niños que asisten a preescolar y primer grado, presentan elementos de este patrón de “indefensión”: denigran de sí mismos o se culpan, poseen emociones negativas, no son perseverantes y esperan poco de sí mismos. (pág. 98)

Es así como desde el ambiente educativo se presenta una clara influencia en el desarrollo de la autoestima, desde la edad preescolar los niños se ven expuestos a una serie de circunstancias que serán parte constitutiva de su identidad y su personalidad

Importancia de la autoestima

En cuanto la importancia del autoestima Barroso, M. (1987) señala tres aspectos sobresalientes: en primer lugar la autoestima es la fuerza que organiza, da sentido y dirección a cuatro procesos fundamentales; la ubicación dentro de una estructura triangular guiado por la necesidad de contacto; la ubicación con otras personas modelo; la relación con otros y socializo con los demás, cerrando así un círculo de necesidades.

Asimismo, en segundo lugar la autoestima a través de la conciencia de la propia experiencia, proporciona claridad para el establecimiento y logro de objetivos.

Además la autoestima lleva a descubrir y aprender. Y ser creativo es estar permanentemente descubriendo dentro de sí mismo mil nuevas posibilidades y alternativas a través del contacto.

Es importante tomar el desarrollo del autoestima como un aspecto significativo dentro del área educativa ya que va a favorecer los procesos de integración de los destinatarios y además permitirá que con un patrón de referencia se pueda determinar de manera más eficaz las metas y objetivos de una persona. Otro aspecto importante para la autoestima es el papel que tiene con respecto a la asertividad al respecto Bustamente, S. (1998) expresa:

Existe una relación clara entre autoestima positiva y capacidad de comunicación asertiva, ya que esta implica la capacidad de expresar

claramente lo que se siente y poder defender los propios derechos sin pasar a llevar los de otros. Para llevar la asertividad a las relaciones se necesita reforzar la seguridad en sí mismo, aspecto bastante en jaque para el adulto mayor sujeto a las pérdidas anteriormente mencionadas. Es de suma importancia el llevar a cabo acciones hacia el aprendizaje específico de estos temas relacionándolos con su etapa de vida y el entrenamiento en comunicación y asertividad. (pág. 78).

Massó F, (s/f) afirma que la autoestima es importante en el desarrollo del ser humano. A través de una autoestima saludable o positiva se pueden tener relaciones armónicas entre iguales. Dicho autor afirma:

La autoestima es como el lubricante de un círculo beneficioso que facilita el funcionamiento correcto de todo nuestro sistema. El sistema inmunológico frente a las tensiones y dificultades que se nos presentan todos los días.

La autoconsciencia del yo y el amor propio consolidan la Autoestima. Esta genera aceptación, respeto hacia nosotros mismos y nosotras mismas e interés por nuestro desarrollo. Al final, como fruto de todo el proceso encontramos el proyecto de vida que nos abre al futuro y a las demás personas. (pág.54).

La formación de la autoestima

Barroso señala diferentes etapas en la formación del autoestima

Etapas	Necesidades	Características
Primera etapa: 0 a 9 meses	Básicas Inmediatas Comer, dormir, explorar	Conciencia primitiva de sí mismo. Dependencia total del medio Agentes externos determinantes
Segunda Etapa 1 a 8 años	Separarse Diferenciarse	Auto diferenciación Individualización Identificación con modelos extremos.

Tercera etapa: 9 a 16 años	Independencia Tomar iniciativas Descubrir Aprender	Autoafirmación Desarrollo de potenciales De la oposición a la rebeldía. Procesos identificación con procesos.
Cuarta etapa 17 a 25 años	Impasse Bloqueo	Perdida de modelos o imagen Vacío total Desarrollo físico Cultivo de la imagen física.

Cuadro N°1: Barroso M, (1987). Autoestima, ecología o catástrofe. P. 91

Para efectos de esta investigación, la tercera etapa es la que servirá como centro de interés. En la tercera etapa se caracteriza por las necesidades de ser independiente, distinto a todo el mundo y ser capaz de tomar sus propias decisiones, no tener que necesitar a nadie. De lo positivo de esta etapa está el desarrollo de potenciales operativos, la construcción creativa de la propia experiencia, el establecimiento de ciertos objetivos a corto plazo, el interés por ideales salvadores, la construcción del mundo externo, su necesidad de ayudar.

El ambiente o contexto sociocultural y la autoestima

Es claro que la formación de la autoestima depende de factores que pueden ser tanto externos como internos, el contexto social va a ser importante para el desarrollo de la misma. Al respecto Aguirre A, (1994) expresa:

Los factores sociales determinan en gran medida el concepto o la imagen de sí mismo, puesto que la evaluación que uno hace de sí mismo no la hace en abstracto, sino conformada por los criterios y condiciones de una sociedad particular; por lo mismo no se puede dudar que el concepto que el adolescente tiene de sí mismo este condicionado por una serie de factores sociales y culturales como el ambiente social, el estatus socioeconómico y la pertenencia a un grupo. (pág.180).

Factores que influyen en la autoestima del adolescente

Hay ciertos factores que influyen en la formación de autoestima de los jóvenes en cuanto al aspecto educativo la enseñanza Kail & Cavanaugh, (1997) es que los adolescentes pasan gran parte de su vida en la escuela cabe suponer que las experiencias allí influyen en su autoestima. En general será mayor cuando ponen mucho empeño, cuando se llevan bien con sus pares y evitan problemas disciplinarios. Será también mayor cuando participen en actividades extraescolares: música, consejo estudiantil, deportes y clubes. Por último el ambiente en la escuela es propicio, cuando los alumnos están convencidos de que los profesores se preocupan por ellos y los escuchan.

Dentro de este orden de ideas, el desarrollo psicológico que se da en la adolescencia tiende a influir en la autoestima del ser humano al respecto Shaffer & Kipp, (2007) citando a Harter(1999) en su modelo jerarquico del autoestima expresa:

En la adolescencia temprana la percepción del autoestima va centrandose cada vez mas en las relaciones interpersonales de autovalia relacional: el hecho de que los adolescentes empiezan a ver la vida distinta dentro de varios contextos.[...] La autoestima no solo depende de la opinion de los demas, sino de la opinion personal.(pág. 476).

Considerando este punto, la relación con los otros es parte influyente en el autoestima del adolescente, ya que la visión que le den los demás de sí mismo será la que el asuma para sostener su persona.

Fuentes principales de la autoestima

En el estudio del ciclo vital del desarrollo humano diversos autores determinan con claridad los factores que inciden en la autoestima, como es el caso de Phillip R, (2000) el cual explica:

Existen cuatro fuentes principales de autoestima: la relación emocional con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la comunidad hacia ellos. Los niños que son amados y deseados y cuyos padres son cálidos, protectores y preocupados tienden a desarrollar una autoestima positiva. A medida que van desarrollando la competencia social se convierte en un componente creciente de la autoestima. El éxito en la escuela también se relaciona con una autoestima adecuada. (pág.258).

La revisión teórica del autoestima ha permitido clarificar que a pesar de que esta es un aspecto interno de la persona, es claramente modelada desde la infancia y cada momento de la vida se vive reforzando en la persona, claramente se destaca el momento de la adolescencia como un momento crítico donde los demás influyen en la percepción que tienen de sí mismos. Además queda establecido que no solo la familia, sino el contexto social, educativo, influyen en el desarrollo del autoestima de los adolescentes.

Teoría del Sistema preventivo

Razón, religión y amor definen, ante todo los contenidos del mensaje educativo de Don Bosco, común a muchos educadores Cristianos de todos los tiempos. El sistema, en su conjunto no solo se cualifica por el intento original de aunar los diversos elementos con mirar un desarrollo completo del muchacho en su auto desarrollo educativo. La seriedad del compromiso moral y religioso se propone y se alienta mediante un proceso razonable y un trato amable. Los tres componentes están pues en reciproca interacción y presentes constantemente, tanto a nivel de los objetivos educativos como a nivel de los procesos de formación, aportando al “sistema” una sólida unidad metodológica.

Características del Sistema Preventivo

Para definir el sistema preventivo de San Juan Bosco se hace necesario revisar las teorías que se derivan de la investigación de algunos autores que han profundizado en el tema, tal es el caso de Cian L, (1987) el cual señala los siguientes rasgos característicos del sistema preventivo.

1. La educación “individualizada”: Don Bosco había intuido en su concepción optimista realista de las capacidades humanas, que el proceso educativo es pasar de un lo menos a un lo mas pero siempre en continuidad con las exigencias del ser y de la vida que se libera continuamente e incluso cuando es oprimida y arruinada por el ambiente o las experiencias negativas, es necesario que el yo, del educando evite cualquier forma de opresión de sus energías.
2. La presencia fraterna del educador asistente: el sistema preventivo es pues a la vez, preventivo y directivo, pero actuado desde la presencia activa, viva, constructiva de una voz amiga, la del “asistente” educador quien con su refuerzo continuo, paciente y racional favorece el alejamiento del mal.
3. El ambiente educativo de familia: a los jóvenes que abandonan durante mas o menos un tiempo su familia natural, y sobre todo aquellos real o pedagógicamente pobres y abandonados, porque no han saboreado las dulzuras de un nido familiar normal y sano, Don Bosco les ofrece en toda institución suya un ambiente de familia donde se exige el cumplimiento del deber y al mismo tiempo hay expresiones de alegría.

4. La Razón, el amor y la religión: Este sistema descansa por entero en la razón, el amor y la religión, excluye por consiguiente todo castigo violento y procura alejar aun a los suaves. (pág.27).

De estos elementos característicos es importante destacar el enfoque humanista y de elevación hacia las potencialidades que el sistema preventivo presenta. Es así como a través de una educación personalizada, con educadores que asisten y acompañan permite a los jóvenes sentirse en un ambiente de familia agradable, que lo motiva a salir adelante a pesar de las experiencias poco iluminadas que ocurren en sus vidas.

En palabras del mismo Don Bosco:

El sistema preventivo es dar a conocer las prescripciones y reglamentos y vigilar después de manera que los alumnos tengan siempre sobre sí el ojo vigilante del director y de los asistentes, los cuales como padres amorosos hablan y sirven de guía en toda circunstancia. (Cian, 1987)

Esta es en sí, la esencia de la preventividad, cuando se tiene la posibilidad de hacer que los jóvenes cumplan los reglamentos porque son asimilados con amor a través de quienes dirigen la educación.

El sistema preventivo como proyecto

Sabemos que cuando hablamos de sistema preventivo, antes de una doctrina comprobada y estática, hablamos de un <proyecto>, es decir de principio y criterios inspiradores del arte de buscar continuamente a la luz de la experiencia original, los postulados y metodologías educativas oportunas, que den respuestas al mundo juvenil, en determinadas condiciones históricas, particularmente hacia los jóvenes abandonados y empobrecidos, que sufren las consecuencias del subdesarrollo, la marginación, de exclusión que en nuestros días se maneja en nuestra civilización. Peraza L, (1998) (pág. 85)

De acuerdo a estas ideas el sistema preventivo no solo consiste en la aplicación de un conjunto de normas, o métodos educativos que se adecuaron a una época, es más bien una vivencialidad de una propuesta que es adaptable, y que tiene que ser concebida como un patrón pero con la

flexibilidad de la adaptación a lo que se observa en la actualidad. Es visualizarlo no como una teoría sino como un proyecto.

Interés de Don Bosco por los jóvenes

Es también notable el punto de vista de Braido P (1989) quien realiza una recopilación de la experiencia educativa de Don Bosco, a través de tantos casos de jóvenes con los cuales este personaje trabajó, en cuanto el interés de Don Bosco por los jóvenes en situaciones difíciles comenta:

El motivo dominante de toda su actividad especialmente intensificada en sus últimos años, cuando el panorama de la juventud en dificultad, en el sentido más amplio del término, no solo se cierra a la óptica local, sino que tiene como inmenso encuadre ciudades industriales en desarrollo, los masivos fenómenos de la inmigración, emigración, la crisis de la cultura y la religiosidad. En un discurso dado en Valdocco el 24 de junio de 1883 a sus ex alumnos Don Bosco decía: la enseñanza civil, la educación moral de la juventud, tanto abandonada como en peligro para apartarla del vicio de hacer el mal, de la deshonra y tal vez hasta de la cárcel. Es ahí a donde apunta nuestra obra, dedicándose especialmente a la juventud necesitada, tiende a disminuir el número de delincuencia, tiende a dejar vacías las cárceles (pág.114).

La educación es la respuesta ante muchos problemas sociales y esto ya debe saberse y practicarse en toda sociedad, por eso hoy en día se mantiene la educación salesiana como una herramienta para alejar a los jóvenes de las situaciones que lo puedan poner en riesgo, evitándoles a futuro un conducta anti-social y fortaleciéndolos en su relación con sí mismos. Es un arduo trabajo pero que ha sido encomendado desde las líneas fundadoras, el trabajar especialmente con los jóvenes en situaciones difíciles.

La enseñanza salesiana

En la educación surgen siempre algunas necesidades primordiales, como lo es acudir a aquel que más lo necesita, y ofrecer una enseñanza que pueda ser aplicable para la vida Vecchi, (2001) señala lo siguiente:

Educación significa acoger, escuchar, comprender. Quiere decir ayudar a cada uno a encontrarse a sí mismo, acompañarlo con paciencia, en un camino de recuperación de valores y de confianza en sí, comporta la reconstrucción de razones para vivir. La enseñanza sistemática es una vía importante para la prevención y la superación de la pobreza y del malestar, pero a condición de que nos conduzca al encuentro con la integridad de la persona, el anonimato institucional y la sola relación de conocimientos no realiza los fines de la educación (pág.79).

La educación es entonces la fortaleza de los que desean recuperar a la humanidad de tantos problemas, puede servir para prevenir las consecuencias, de la pobreza y de los desórdenes sociales, es ahí donde se puede encontrar una respuesta para enriquecer al ser humano. Esta es la misión de la educación salesiana. Dar un aporte a la sociedad estructurando una educación preventiva y armónica.

Prevenir eje del sistema educativo de Don Bosco. Caponni y Chang (2010)

“prevenir” en el sistema educativo de Don Bosco, comprende varios aspectos. Prevenir es llegar a tiempo a la vida del educando para que las experiencias negativas no lo condicionen a situaciones inhumanas irreversibles. Pero ahí no se agota el concepto. Es, al mismo tiempo, capacitar para que el educando se haga protagonista de su prevención o del rescate de sus valores y de su crecimiento integral. Así, pues, el Sistema Preventivo se articula en dos operaciones distintas: una asistencia que provee a las primeras necesidades en el tentativo de prevenir los posibles peligros de malestar y toda forma de marginación humana, cultural y social; y una prevención propiamente educativa para una maduración social, moral y religiosa del joven. (pág. 113).

Esto afirma que cuando se habla de la “prevención” en el sistema educativo de Don Bosco se puede considerar dos factores fundamentales: en primer lugar, poner a los educandos en la imposibilidad moral de hacerse o hacer algún daño físico o moral; y en segundo lugar, presentar valores para anticiparse a que los niños y jóvenes no hagan elecciones incorrectas.

En esta síntesis, la antropología que subyace es “cristiana” y el Evangelio es su esencial punto de referencia y su fuente original.

Un sistema educativo original fundamentado sobre el amor.

La educación planteada en base al sistema preventivo exige que los educadores asuman un papel fundamental en el acercamiento a los jóvenes, Ferraris G (2008), lo plantea de la siguiente manera.

El maestro que sólo se ve en la cátedra es solamente “enseñante”, y nada más, pero si participa en los intereses de los jóvenes se convierte en amigo influyente. Si a uno lo ven sólo como profesional, dirán que “cumple con su deber”, “pero si se le ve en el recreo decir una palabra de estímulo, reconocerán que esa palabra proviene de una persona que ama.

El que siente que es amado, ama, y el educador que es amado más que temido, lo consigue todo, especialmente en los jóvenes.

Este amor hace que los educadores puedan soportar las fatigas, los disgustos, las ingratitudes, las faltas de disciplina, las liviandades, las negligencias de los jóvenes. Entonces no se trabajará por el puro prestigio, no se castigará por venganza, por un amor propio herido, ni habrá quien, por amor a la propia comodidad, ni por falso respeto humano, se abstenga de corregir y amonestar a quien lo necesite. (pág. 65).

Realmente la bondad del educador, la confianza y la comunicación que puede tener con los jóvenes es un elemento primordial en el sistema. De ahí su efectividad en la involucración de los jóvenes y el logro de buenos resultados en su formación con respecto a esto León F, (2012) afirma sobre el San Juan Bosco:

Su educación fue bastante integral: promovía el aprendizaje como una alegría constante. Con frecuencia decía “tristeza y melancolía fuera de la casa mía” o “la santidad consiste en estar siempre alegres”. Por lo menos una vez al mes llevaba a sus alumnos de paseo. Promovía el deporte, la actividad lúdica. Todo tenía su momento: los actos religiosos, la educación intelectual, la educación técnica, el teatro, la música, la oración, la comida. Sus escuelas eran famosas entre muchas otras cosas porque siempre formaban una banda de música que alegraba al pueblo en las festividades. (pág. 157)

En este aspecto se observa la educación con un toque particular de alegría que busca enriquecer la enseñanza, fortalecer al educando y transmitir alegría con su estilo educativo. San Juan Bosco era un educador de corazón para los más necesitados y con un ideal distinto para aquella época.

Importancia de la formación espiritual

Con el fin de fundamentar la importancia de un sistema de enseñanza que se basa en la razón el amor y la religión es necesario la verificación de aquello que es a veces criticado e incomprendido por las personas como lo es la enseñanza de la religión en las escuelas. Al respecto Gallegos R, (1999) señala:

La experiencia y el desarrollo espiritual se manifiestan en forma de una profunda conexión consigo mismo y con los demás, una conciencia del significado y propósito de la vida diaria, una experiencia de la totalidad y la interdependencia de la vida. La parte más importante de una persona es su vida interior o subjetiva: la individualidad o alma. La ausencia de la dimensión espiritual es una conducta autodestructiva [...] la educación debe cultivar el crecimiento sano de la vida espiritual. (pág.62).

La dimensión espiritual de la persona en las últimas décadas ha tomado un auge importante tanto que se reconoce cada día más la necesidad de una atención a la dimensión espiritual del hombre. El significado que se le dé a la vida espiritual, las experiencias que provienen de esta justamente favorece el reconocimiento como persona, la asimilación de metas y propósitos en la vida.

Al respecto Mir Costa V, (1999) explica que toda persona nace con un potencial físico, psíquico, intelectual y afectivo pero también con un potencial espiritual que le es propio. El desarrollo y perfeccionamiento de su ser en su unidad, totalidad y autenticidad, constituyen la realización de este potencial. Solo de esta manera el niño llegara a ser persona. La persona se realiza siempre a través de la intervención del otro, el ser humano solo no puede construirse en plenitud, su capacidad de relacionarse con los otros en el

entorno familiar, social, escolar orientan su dimensión espiritual y esto le va a permitir conquistar su ser interior entendiendo ese cultivar como la vida de fe que lleva al ser humano a su conocimiento interior y al contacto con Dios

Siendo la parte espiritual del ser humano un espacio reconocido dentro del ámbito psicológico, es un aspecto por ende aplicable al sector educativo, si la educación busca formar a una persona integral, la educación de lo espiritual mejora esa visión holista y tiene como consecuencias un ser humano pleno, que vive de sus satisfacciones y experiencias con una visión espiritual que lo ayudara a alejarse de conductas destructivas.

La Conferencia Episcopal Venezolana en su documento La iglesia y la educación (2006) plantea que el papel de la iglesia en la promoción educativa se ha dado desde sus inicios, favoreciendo la creación de escuelas, colegios y universidades; además con las congregaciones al final del siglo XIX, se incrementó el aporte de la iglesia a la educación, con el establecimiento de escuelas católicas y escuelas regulares que favorecieron la preparación de maestros católicos. En la actualidad Venezuela cuenta con numerosos entes educativos que son dirigidos por la iglesia, además hay un esfuerzo permanente por la popularización, la calidad educativa, el compromiso con los excluidos: además cabe destacar el importante papel de la Asociación Venezolana de Educación Católica que agrupa a todas las instituciones educativas con esta misión.

De igual forma la iglesia se preocupa por dar su opinión, participar en las discusiones del marco legal educativo, este concilio se ha propuso impulsar la labor evangelizadora en las escuelas, y el compromiso con los sectores populares.

La religión dentro del marco educativo busca fomentar el desarrollo espiritual del destinatario, no como un mecanismo de obligación de practicar un credo, sino con la finalidad de que los educandos no solo reciban

conocimientos sino un aporte particular a sus vidas de un valor de fe que los impulse a ser buenas personas, con valores y que le hagan el bien a la sociedad. Del mismo modo el sistema preventivo contempla no solo el aspecto espiritual sino el afectivo. El amor otro elemento de la pedagogía de la escuela salesiana también está sustentado teóricamente.

La afectividad en el campo educativo

Si bien la concepción de la educación está orientada a la formación de la persona, uno de los factores importantes que se deben tomar en cuenta es la dimensión afectiva de la persona, un ser humano debe ser educado desde el amor y para el amor, es decir no solo que reciba amor, sino que este sea capaz de expresarlo, solo así podrá amarse y valorarse así mismo, solo así tendrá autoestima.

López F, (2007) expresa que la dimensión afectiva en la educación es un punto muy significativo, desde hace décadas se viene estudiando la relación de la afectividad asociada al aprendizaje, y es que la afectividad guarda íntima relación con los procesos de emoción, sentimientos, esta de ánimo, que condicionan la actitud que condicionan la conducta. Además de esto los componentes que engloban la dimensión afectiva son: la autoestima descrita como el resultado de la combinación de las creencias de las personas sobre sus capacidades y talentos; el estilo atribucional, que son las explicaciones de la persona sobre sus éxitos y fracasos, las expectativas de auto eficiencia y las estrategias de auto conciencia, como esa observación personal y reflexiva sobre la actuación propia.

En este mismo orden de ideas, Jares X, (2006) plantea:

La ternura es una necesidad vital en todo ser humano, por lo tanto debe serlo también en todo proceso educativo. La afectividad es una necesidad fundamental en todos los seres humanos, indispensable para una construcción equilibrada de la personalidad. Pero además de su influencia en el proceso vital y madurativo de las personas, la afectividad

tiene en segundo lugar una relación inequívoca con la convivencia, siendo una de sus señas de identidad, tanto en su aceptación de contenido como de continente. Es por eso que su ausencia puede provocar problemas de convivencia como, en el plano positivo, las relaciones de buena convivencia siempre llevan consigo, en mayor o menor medida, la afectividad. (Pág.28).

Se habla de una construcción equilibrada de la personalidad, esto quiere decir que psicológicamente el hecho de recibir afecto, motiva al ser humano, y califica a la persona para tener una buena convivencia con otros, cada uno de los sentimientos que genera la afectividad en la persona, son parte de su sano crecimiento, la salud mental y la capacidad de amarse a sí mismo.

Y es que las consecuencias que se generan de una educación centrada en los aspectos espirituales y afectivos solo pueden tener resultados positivos al responder a las necesidades personales, al generar confianza y respeto, es posible posibilitar el desarrollo de una autoestima saludable.

Operacionalización de las variables

Objetivo general: Analizar los niveles de autoestima de los adolescentes educados en la escuela salesiana bajo el Sistema Preventivo De San Juan Bosco

VARIABLE NOMINAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS
Autoestima	“un conjunto de fenomenos cognitivos y emocionales que concretan la actitud hacia uno mismo, la forma en que toda persona se juzga” Mckay & Fanning,(1991)	Acción de estimarse a sí mismo, de manera que esto se refleje en la forma de juzgarse y valorarse.	Física	Cualidades corporales Presencia Atractivo físico	Cuestionario I parte	1 2 3
			Social	Relaciones interpersonales Comunicación Aceptación		4,5 6,7 8,9
			Académica	Capacidades Logros Reconocimiento		10,11 12 13,14
			Ética	Responsabilidad Colaboración Valores		15,16 17,18 19,20

VARIABLE NOMINAL	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS
Sistema preventivo	Es un sistema de enseñanza con la cual el alumno tendrá siempre el respeto del educador y recordará con agrado la educación recibida, descansa por entero en la razón, el amor y la religión, excluyendo todo castigo violento. Cian, L. (1987)	Proceso educativo guiado por las líneas del amor, la razón y la religión, para la educación de los jóvenes.	Amor	Afectividad Confianza Dialogo	Cuestionario li parte	1,2 3,4 5,6
			Razón	Respeto Conocimiento Aceptación de normas		7,8 9,10 11,12
			Religión	Expresiones de fe Valores Reflexión		13,14 15,16 17,18

CAPITULO III

En el presente capítulo se describe el diseño y tipo de investigación, la población y muestra de estudio, así como también las técnicas e instrumentos de recolección de información, el procedimiento de recolección de información, y las técnicas de recolección y análisis de información. A través de esto se pretende enmarcar la modalidad de investigación que rige las acciones que se emplearon para obtener los resultados de acuerdo a los objetivos planteados.

Diseño de investigación

La investigación se desarrolla bajo el Diseño no experimental el cual Palella y Pestana (2006) lo definen como un diseño

...en el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no varía intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (pág. 83)

Tipo de investigación

El tipo de investigación empleada es de campo sobre la cual Palella y Pestana (2006) expresan que:

...consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular ni controlar variables. Estudia los

fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho (pág. 82)

Nivel de Investigación

Para esta investigación se utilizó el nivel descriptivo, el cual Palella y Pestana (2006) lo definen como:

El propósito de este nivel es el de interpretar las realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual de los fenómenos. El nivel descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa funciona en el presente. (pág.102).

Cabe destacar que este tipo de investigación con el diseño y el enfoque expuesto anteriormente han sido los más adecuados para el desarrollo de la presente investigación en la que se analizó la autoestima de los adolescentes educados bajo el sistema preventivo de San Juan Bosco

Población y muestra

Tamayo y Tamayo (2001) definen la población como la “totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de unidades que participan de una determinada característica, y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación” (pág. 176).

Población: 68 estudiantes de 5to año de educación media general

Distribución de la población

Secciones	
5to A	36
5to B	32
Total	72

Ubicación de la población:

La población está ubicada en el Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña, El Consejo, 5ta calle 110-155.

Características de la población

Grupo mixto comprendido por 41 varones y 27 hembras, con edades comprendidas entre 16-17 años de edad. En cuanto al aspecto económico son de clase baja, la mayoría habita en casas de construcción sencilla y con familias grandes (varios miembros), la formación académica de los padres en su mayoría es secundaria no culminada, una minoría con un nivel de formación hasta 6to grado.

Muestra

La muestra del presente estudio estuvo constituida por 40 sujetos pertenecientes a la población, lo cual representan el 58,82% de la misma; todo ello bajo la modalidad de muestreo aleatorio simple o al azar. Para calcular el tamaño de la misma se empleó la siguiente formula:

$$n = \frac{N}{1 + e^2(N - 1)}$$

Donde,

n : Tamaño de la muestra

N : Población del estudio

e : Error máximo probable para el estudio ($\pm 10 \equiv \pm 0,1$)

Luego, con $N = 68$ y $e = 0,1$, se sustituyeron estos en la ecuación elegida para calcular el tamaño de la muestra. Entonces,

$$n = \frac{N}{1 + e^2(N - 1)}$$

$$n = \frac{68}{1 + (0.1)^2(68 - 1)}$$

$$n = \frac{68}{1 + (0,01)(67)}$$

$$n = \frac{68}{1,67}$$

$$n = 40$$

Métodos de recolección de datos.

Los métodos de recolección de datos se refieren a todas aquellas técnicas e instrumentos que se hacen necesarias en una investigación para lograr los objetivos planteados.

La técnica a empleada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Tomando en consideración las orientaciones de Palella & Pestana, (2006) quienes insisten que el cuestionario debe ser sencillo de contestar, las preguntas redactadas de manera concisa, incluyendo las instrucciones, se elaboró el instrumento para esta investigación.

El cuestionario se diseñó con una escala de Likert que presenta dos partes; en la primera parte se mide los niveles de autoestima y en la segunda se describe las vivencias de los adolescentes educados en los

pilares del Sistema Preventivo de San Juan Bosco. Ambos con 20 y 18 ítems respectivamente.

Validez del instrumento

La validez de del instrumento según Hernández, Fernández y Baptista (2010), se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (pág. 201).

Para la validación del instrumento el mismo se revisó por egresados del programa de Maestría en investigación educativa y por el tutor, quienes dieron las correspondientes correcciones en cuanto a la redacción y contenido de los ítems. Esta opinión de expertos dio respuesta a si los ítems de los cuestionarios realmente representan lo que se desea medir, por lo que se logró el criterio para validarlo.

Confiabilidad

Otro aspecto importante es la determinación de la confiabilidad, los autores señalados anteriormente expresan: “la confiabilidad de un instrumento es el grado en que este produce resultados consistentes y coherentes” (pág. 200).

Para verificar la confiabilidad del instrumento elaborado se aplicó la prueba piloto la cual tiene como propósito verificar su funcionalidad en grupo que no formará parte de la muestra definitiva del estudio, pero si pertenece a la población, en este caso se tomó como sujetos para este procedimiento diez (10) estudiantes que representan el 15% de la población delimitada, mas no forman parte de la muestra del estudio.

Después de ello, se determinó el valor confiable del instrumento haciendo uso de la fórmula conocida como coeficiente de confiabilidad Alfa

de Cronbach, apropiado para instrumentos construido bajo una escala de Likert. La fórmula de dicho coeficiente es la siguiente:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Donde,

α = Coeficiente de Confiabilidad

N = Número total de ítems

$\sum s_i^2$ = Sumatoria de las varianzas por preguntas

s_t^2 = Varianza total de instrumento (suma de las preguntas)

Ahora bien, los valores numéricos de los elementos anteriormente señalados se calcularon empleando el paquete de Microsoft Office Excel, versión 2010. De aquí que con,

$$N = 38$$

$$\sum s_i^2 = 30,47$$

$$s_t^2 = 30,47$$

Sustituidos en:

$$\alpha = \frac{N}{N - 1} \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Se tiene que,

$$\alpha = \frac{38}{38 - 1} \left(1 - \frac{30,47}{156,41} \right)$$

$$\alpha = \frac{38}{37}(1 - 0,19)$$

$$\alpha = (1,02)(0,81)$$

$$\alpha = 0,82$$

El coeficiente de confiabilidad obtenido, mediante esta ecuación resultó con un valor igual a 0,82; el cual es considerado como “Muy alta”, según la tabla de los valores de la confiabilidad.

Cuadro N° 2 Escala de Medida del Coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81-1,00	Muy alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0,01-0,20	Muy baja

Técnicas de análisis e interpretación de los datos

Una vez recabada la información por medio de la aplicación del instrumento la data se tabuló de forma computarizada. Expresándose mediante cuadros y gráficos las respuestas obtenidas en cada ítem. Además de esto se procedió a realizar un análisis interpretativo de cada ítem en concordancia con los fundamentos teóricos y de acuerdo a los objetivos de la investigación planteados.

CAPÍTULO IV

En el presente capítulo se especifica la información obtenida de los datos recopilados al aplicar los instrumentos contruidos a los sujetos pertenecientes a la muestra delimitada y que fueron parte del estudio emprendido. Dichos datos fueron representados en cuadros e ilustrados con gráficos de acuerdo a las dimensiones, los ítems planteados en la tabla de especificaciones, asentando la información con estimaciones de frecuencias absolutas y porcentuales.

Asimismo, se estableció la interpretación estableciendo semejanzas y diferencias de la información suministrada, con la finalidad de poder profundizar y enriquecer la información.

En este sentido, los resultados fueron obtenidos a través de cuestionario aplicados a los estudiantes con el fin de analizar la autoestima de los adolescentes educados en la escuela salesiana bajo el Sistema Preventivo De San Juan Bosco. A continuación se presenta todo el análisis estadístico realizado, así como las apreciaciones referentes a los resultados.

Dimensión: Física. Niveles de Autoestima de los estudiantes

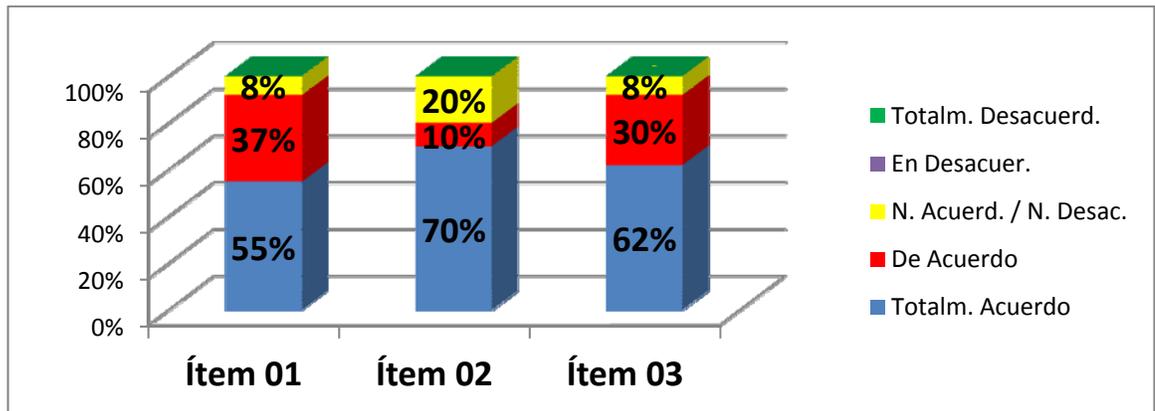
**CUADRO N° 3
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: “FÍSICA”. NIVELES DE AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA
“MONSEÑOR AROCHA”**

ITEM	TA		DA		NA/ND		ED		TD	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
1 Mi aspecto físico me agrada	22	55	15	37	3	8	0	0	0	0
2 Estoy conforme con mi cabello, ojos, color de piel y estatura	28	70	4	10	8	20	0	0	0	0
3 Mi aspecto es agradable (aseo, vestido)	25	62	12	30	3	8	0	0	0	0

LEYENDA: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD)

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

**GRAFICO N° 1
DIAGRAMA DE BARRAS PROPORCIONADAS PARA LOS ÍTEMS QUE
CONFORMAN LA DIMENSIÓN: “FÍSICA”. NIVELES DE AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA
“MONSEÑOR AROCHA”**



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

Análisis e Interpretación de la dimensión

De los datos arrojados del estudio y con relación a esta dimensión, se observa en el gráfico N° 1 que el 55 % de los estudiantes encuestados señaló estar totalmente de acuerdo en que sus aspectos físicos les agradan (ítem N° 1). Por otra parte, en el cuadro N° 3 se evidencia que un 8 % indicó no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

Asimismo, un 70% de los sujetos del estudio indicó estar totalmente de acuerdo en sentirse conforme con su cabello, ojos, color de piel y estatura; aunque, un 20% los estudiantes señalaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto, tal como se muestra en el gráfico antes mencionado. Finalmente, se pudo detectar que un 62% de los estudiantes encuestados precisó estar totalmente de acuerdo en que sus aspectos son agradables (en cuanto a vestimenta y aseo) (ítem N° 3); no así un 8% de los encuestados los cuales no están ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

La dimensión física es un aspecto importante dentro de los niveles de autoestima del ser humano, la correspondencia entre el ser y la percepción que se tiene de sí mismo conforman la visión propia del ser humano, más aun en los jóvenes es necesario sentirse y verse bien para poseer una autoestima positiva.

Mientras un persona se sienta bien en su área personal física es probable que desarrolle una autoestima positiva, los sentimientos de maduración personal vienen ligados a una aceptación de las cualidades físicas que como sujetos cada uno posee.

Es decir, la manera como las personas se percibe a sí misma y cómo piensan que son vistas por las demás personas; por consiguiente, si el

adolescente tiene una buena percepción de su imagen corporal es factible una autoestima positiva.

De esta forma el adolescente, que tiene una autoestima positiva puede apreciarse tal cual como es, con sus defectos y virtudes manteniendo una salud mental y social ya que a su vez esto le permitirá relacionarse bien con otros.

Dimensión: Social. Niveles de Autoestima de los estudiantes

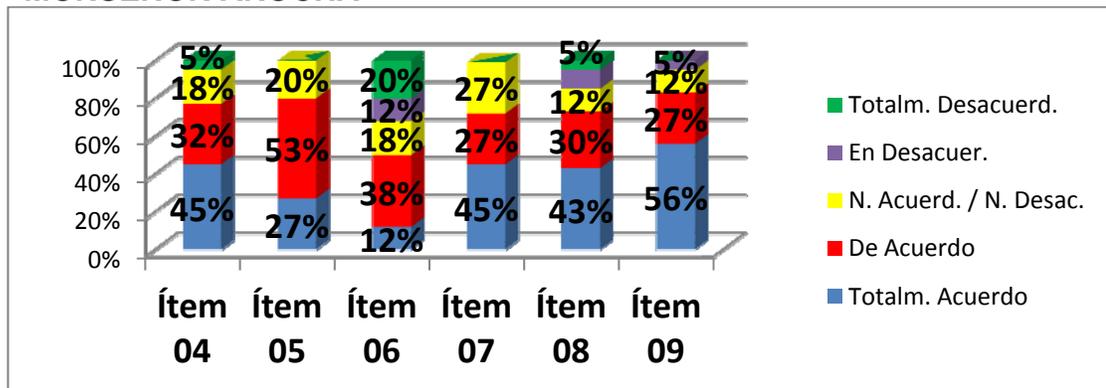
**CUADRO N° 4
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: “SOCIAL”. NIVELES DE AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA
“MONSEÑOR AROCHA”**

ITEM	TA		DA		NA/ND		ED		TD	
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
4 Tengo buenas relaciones con mis compañeros	18	45	13	32	7	18	0	0	2	5
5 Soy respetuoso y amable con los demás	11	27	21	53	8	20	0	0	0	0
6 Me cohíbo de expresar mis opiniones en el salón de clases	5	12	15	38	7	18	5	12	8	20
7 Me comunico eficazmente con otras personas	18	45	11	27	11	27	0	0	0	0
8 Reconozco mis debilidades	17	43	12	30	5	12	4	10	2	5
9 Valoro mis virtudes y cualidades que me hacen especial	22	56	11	27	5	12	2	5	0	0

LEYENDA: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD)

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

**GRAFICO N° 2
DIAGRAMA DE BARRAS PROPORCIONADAS PARA LOS ÍTEMS QUE
CONFORMAN LA DIMENSIÓN: “SOCIAL”. NIVELES DE AUTOESTIMA
DE LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA
“MONSEÑOR AROCHA”**



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

Análisis e Interpretación de la dimensión

De acuerdo a la información obtenida a aplicar el instrumento de recolección de datos a la muestra del estudio se pudo detectar sobre la dimensión “Social” de la variable “Autoestima” que la mayoría de los sujetos del estudio indicó estar totalmente de acuerdo al opinar sobre tener buenas relaciones con sus compañeros del colegio; este grupo representa el 45% de los estudiantes. Por otro lado, y de menor porcentaje (18%), los encuestados señalaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto, tal como se muestra en el gráfico N° 2.

Ahora bien, con relación al ítem N° 5 se pudo observar que el 53% de los estudiantes encuestados señaló estar de acuerdo en ser respetuosos y amables. Sin embargo, en el cuadro N° 4 se evidencia que un 20% precisó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto. Cabe resaltar que el 38% de los sujetos del estudio señaló estar de acuerdo en que se cohíben para expresar sus opiniones en el salón de clases. Contrario a ello, un 20% estuvo en total desacuerdo al respecto. Asimismo, un 18% de los estudiantes se mostró indeciso al señalar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en no expresarse abiertamente en el salón de clases. Aunque el 45% de los encuestados indicó estar totalmente de acuerdo en opinar que se comunican eficazmente con otras personas (ítem N° 7), tal como se aprecia en el gráfico N° 2.

Finalmente, de los datos obtenido para con el ítem N° 9 se evidenció que el 56% de los encuestados especificó estar totalmente de acuerdo en opinar que valoran sus virtudes y cualidades que los hacen especiales, tal como se evidencia en el gráfico, pero, y como se observa en el gráfico antes señalado, un 5% de los estudiantes indicó estar en desacuerdo al respecto.

Cabe considerar que el 12% de los sujetos del estudio señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al responder al ítem.

En este caso se presenta el área de relación con los otros como un componente de la autoestima, ya que en muchos casos los adolescentes suelen darle importancia a las interacciones que surgen entre sus pares. Esto les da seguridad, confianza y un sentimiento de estima propia.

El área social sobre todo en la época de la adolescencia es un factor que suele ser de mucho peso en la manera como los jóvenes se aprecian a sí mismos. Maslow (1954) con su pirámide de las necesidades humanas estableció la necesidad de estima, incluyendo la aceptación de los otros como un elemento fundamental dentro de la autoestima.

Así, cada persona en su interior se esfuerza por conseguir la inclusión social, esto se consigue a través de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales positivas y la aceptación propia y de los demás.

En este caso se evidencia un mayor porcentaje de participantes que señala la práctica de los valores de respeto y amabilidad en sus relaciones interpersonales, esto sugiere la toma en cuenta del otro como un ser humano que merece aceptación dentro del grupo y hace que cada uno sea auténtico en su forma de ser, lo que es importante dentro de la conformación del autoestima.

Además de esto Massó (s/f), expresa que las personas con una autoestima saludable pueden mantener relaciones interpersonales positivas con otras personas. Señala que el amor propio va a facilitar el engranaje con las personas que forman parte del círculo personal y que esto genera aceptación y respeto hacia sí mismo.

Uno de los aspectos básicos de la autoestima es la confianza en sí mismo, esto posibilita y favorece la comunicación asertiva. En este caso se observa como gran número de los participantes no se sienten cohibidos a la hora de expresar sus opiniones, lo que representa un punto positivo en la comunicación dentro del grupo. Sin embargo hay un número de estudiantes que aun sienten temor a expresar sus sentimientos en clases.

Dimensión: Académica. Niveles de Autoestima de los estudiantes

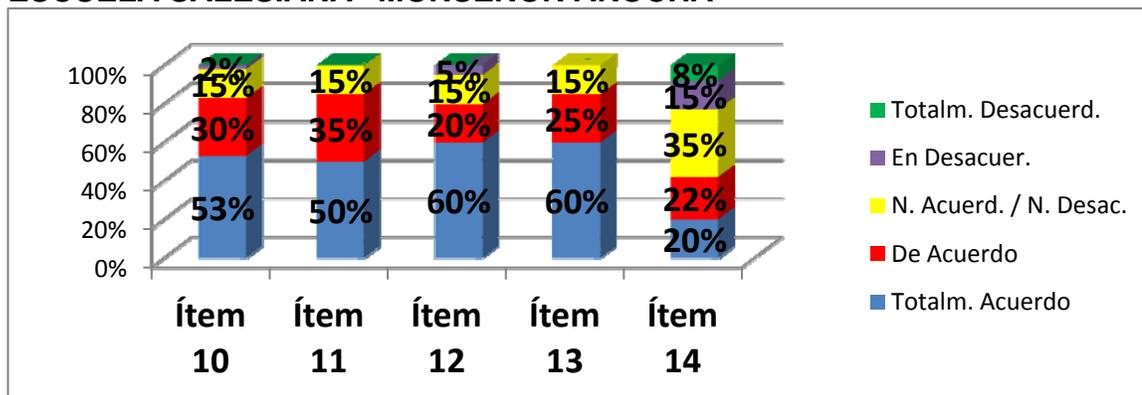
**CUADRO N° 5
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: “ACADÉMICA”. NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”**

ITEM		TA		DA		NA/ND		ED		TD	
		F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
10	Puedo realizar cualquier cosa que me proponga	21	53	12	30	6	15	1	2	0	0
11	Soy capaz de enfrentar los retos o desafíos que se me proponga	20	50	14	35	6	15	0	0	0	0
12	He tenido logros que me generan satisfacción	24	60	8	20	6	15	2	5	0	0
13	Suelo reconocer mis propios esfuerzos y alegrarme de mis logros	24	60	10	25	6	15	0	0	0	0
14	Estoy conforme con mis resultados académicos	8	20	9	22	14	35	6	15	3	8

LEYENDA: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD)

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

**GRAFICO N° 3
DIAGRAMA DE BARRAS PROPORCIONADAS PARA LOS ÍTEMS QUE CONFORMAN LA DIMENSIÓN: “ACADÉMICA”. NIVELES DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”**



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

Análisis e Interpretación de la dimensión

En lo que respecta a la dimensión “Académica” de la variable que define los niveles de autoestima de los y las estudiantes pertenecientes a la Escuela Salesiana “Monseñor Arocha”, se puede observar mediante el cuadro N° 5 que la mayoría de los sujetos del estudio indicó estar totalmente de acuerdo al opinar que pueden realizar cualquier cosa que se propongan (ítem N° 10); este grupo representa el 53% de los estudiantes. Sin embargo, un 2% se encontraron en desacuerdo al respecto. A propósito de esto, el 15% de los encuestados mostró indecisión al responder estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con su opinión, tal como se muestra en el gráfico N° 3.

Asimismo, en cuanto al ítem N° 11 se pudo detectar que un 50% de los estudiantes encuestados indicó estar totalmente de acuerdo al opinar que son capaces de enfrentar los retos o desafíos que se propongan. De aquí que se puede tomar como base que el 60% de los encuestados señaló estar totalmente de acuerdo en admitir que han tenido logros que les generan satisfacción (ítem N° 12).

Siguiendo con este orden de ideas y en referencia a esta dimensión el estudio arrojó que el 60% de los estudiantes encuestados indicó estar totalmente de acuerdo al opinar que suelen reconocer sus propios esfuerzos y alegrarse de sus logros. Aunque, un 15% mostró indecisión al responder no estar de acuerdo ni en desacuerdo al respecto (relacionado con el ítem N° 13).

Finalmente, en el cuadro N° 5 se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al opinar si están o no conforme con sus resultados académicos; este grupo representa el 35% de los sujetos del estudio. Sin embargo, el 20% de los

estudiantes precisó estar totalmente de acuerdo al responder afirmativamente al respecto; aunque un 8% se encontró en total desacuerdo con este ítem.

De acuerdo a esto se puede apreciar que aunque hay debilidades en la comunicación de opiniones en el salón de clases, existe una comunicación eficaz global con otras personas, esto muestra una dimensión social estable que favorece el desenvolvimiento del adolescente en su comunidad. Tal como lo expresa Bustamante R, (1998) quien señala que existe una relación entre autoestima positiva y la comunicación asertiva.

La aceptación de las debilidades es fundamental para un conocimiento propio que lleve a la persona a visualizarse como un ser humano con limitaciones, apreciándose y valorándose por sí mismo, este ítem muestra que aunque existe dificultad en algunos estudiantes para observar sus debilidades, un porcentaje mayor (73%) reconoce sus debilidades, generando un concepto propio real, humanístico de su persona.

En este sentido Sánchez, Jiménez y Merino (1997) Señalan que el conocimiento y la aceptación de sí mismos son uno de los aspectos esenciales en la estructura del ser humano, y que la visualización que una persona tiene de sí misma, influye en la personalidad. Además que un conjunto de factores internos y externos van conformando lo que se piensa de cada uno.

El estudiante que han sido educados como una persona capaz de lograr cualquier cosa que se propongan, mantienen mayor confianza en sí mismos así lo plantea Galarza y Bravo (2009) quienes dicen que la experimentación de la confianza en las propias capacidades posibilita el desarrollo de la autoestima.

Al respecto López F, (2007) realza el significado sobre sentirse seguros respecto a las capacidades y talentos así como también el sentir valor con los desafíos que presenta la vida muestra que los estudiantes están confiando en sus capacidades, esto muestra que existe una relación interior de confianza y valoración de su respuesta ante los retos. Los estudiantes que reconocen sus esfuerzos y logros se mantienen avivados por un sentimiento de satisfacción personal que trae como consecuencia un mayor desenvolvimiento en las áreas académicas de su vida, tal como lo muestra este ítem donde 91% reconoce sus esfuerzos.

Los resultados académicos forman parte de la concepción de las habilidades y fortalezas de las personas, cuando los estudiantes se sienten conformes con sus resultados académicos poseen una autoestima positiva, sin embargo en este nivel se observa que hay estudiantes con debilidades académicas que no están conformes con sus índices escolares.

Por otra parte, Phillip R, (2000) señala que el progreso intelectual que muestra el estudiante en la escuela es una de las fuentes principales de la autoestima haciendo énfasis en que el éxito en la escuela también se relaciona con la autoestima adecuada. De acuerdo a esto la impresión de los estudiantes hacia el éxito escolar es importante ya que esto también fomenta el autoestima en ellos. A pesar de existir un 6% que mostró una disminución en este indicador. El resto de la muestra indica que hay una buena relación con el área académica de su personalidad.

Dimensión: Ética. Niveles de Autoestima de los estudiantes

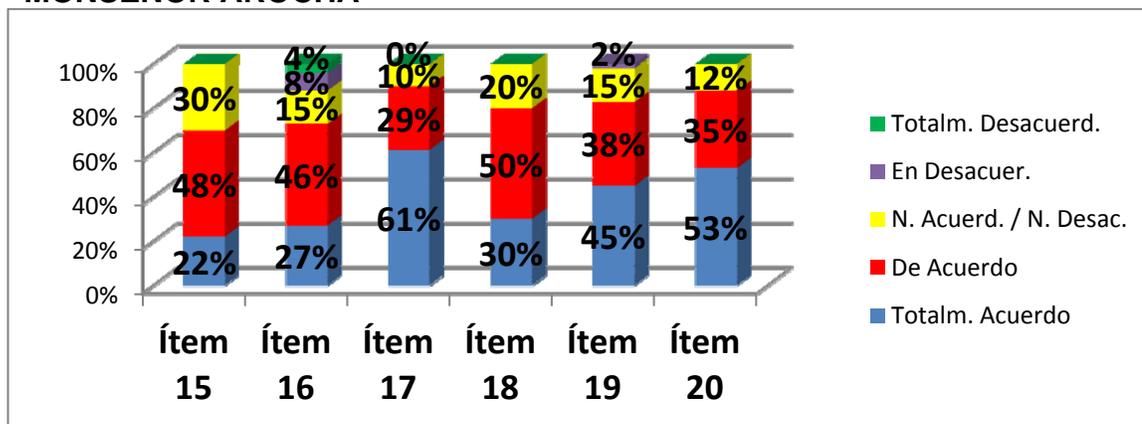
**CUADRO N° 6
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: “ÉTICA”. NIVELES DE AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA
“MONSEÑOR AROCHA”**

ITEM	TA		DA		NA/ND		ED		TD		
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
15	Soy responsable con mis actividades	9	22	19	48	12	30	0	0	0	0
16	En las dificultades asumo con serenidad mis hechos	11	27	18	46	6	15	3	8	2	4
17	Me gusta ayudar a otras personas que necesitan de mí	24	61	12	29	2	10	0	0	0	0
18	Soy colaborador en cualquier ambiente (colegio, hogar, comunidad)	12	30	20	50	8	20	0	0	0	0
19	Actúo de acuerdo a los valores que me han enseñado	18	45	15	38	6	15	1	2	0	0
20	Tengo buenos principios que guían mis acciones	21	53	14	35	5	12	0	0	0	0

LEYENDA: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD)

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

**GRAFICO N° 4
DIAGRAMA DE BARRAS PROPORCIONADAS PARA LOS ÍTEMS QUE
CONFORMAN LA DIMENSIÓN: “ÉTICA”. NIVELES DE AUTOESTIMA DE
LOS ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LA ESCUELA SALESIANA
“MONSEÑOR AROCHA”**



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

Análisis e Interpretación de la dimensión

Una vez aplicado en instrumento a la muestra de estudio y con relación a los niveles de autoestima de los y la estudiantes encuestado, se puede evidenciar en el gráfico N° 04 que el 48% de los sujetos del estudio afirmó estar de acuerdo en admitir ser responsables con sus actividades (ítem N° 15). Por otro lado, un 30% mostró indecisión al opinar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en su respuesta al ítem.

Ahora bien, con relación al ítem N° 16 y tomando por base los resultados obtenidos se detectó que el 46% de los estudiantes indicó estar de acuerdo en asumir con serenidad los hechos al enfrentar las dificultades que se les presentan. Aunque, el 4% de los estudiantes mostró total desacuerdo con ello. Asimismo, como se puede observar en el gráfico N° 4, la mayoría de los estudiantes encuestados señaló estar totalmente de acuerdo al afirmar que les gusta ayudar a otras personas que necesitan de ellos; este grupo representa el 61% de los sujetos del estudio.

Sin embargo, el 4% de los encuestados precisó estar en desacuerdo con el ítem. De aquí que se puede tomar como base que un 45% de los estudiantes encuestados especificó estar totalmente de acuerdo en que actúan según los valores que les han enseñado. Aunque, un 2% mostro desacuerdo con respecto a este ítem N° 19.

Finalmente, se puede observar en el gráfico antes mencionado que la mayoría de los estudiantes encuestados señaló estar totalmente de acuerdo al afirmar que poseen buenos principios que guían sus acciones; este grupo representa el 53% de los sujetos del estudio que respondió al ítem N° 20. A

pesar de ello un 12% mostró indecisión al opinar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

Cabe considerar que no hubo algún estudiante que respondiera negativamente al ítem. Se puede afirmar que un 70% de los estudiantes manifiestan tener claros el valor de la responsabilidad, ya que el autoestima también implica valores de cumplimiento, y entrega hacia las actividades personales y sociales. Esto refleja la importancia que le dan al desempeño en su área personal.

Ahora bien, en su mayoría los estudiantes asumen sus dificultades con serenidad, mostrando este indicador la capacidad de respuesta ante los hechos que pueden presentarse como conflictos, además estableciendo la responsabilidad propia ante los sucesos, esto indica la presencia de una autoestima saludable.

Por otro lado, en el aspecto de apoyo los estudiantes muestran disposición hacia ayudar a otras personas, este aspecto ético refiere la capacidad de entrega, cooperación que hace sentirse valiosos a los adolescentes y estimados por la ayuda que ofrecen y el agradecimiento que reciben de otras personas.

Además, la mayoría de los estudiantes muestra un indicador alto de colaboración en diversos ambientes. Al respecto Álvarez y Velázquez (2007), menciona que los adolescentes que tienen un autoestima alta tienen relaciones positivas con sus pares, además aprecia su propio valor y el de las demás personas, se muestra productivo y colaborador.

En cuanto a la dimensión ética se observa que los estudiantes encuestados muestran expresiones concretas de colaboración, solidaridad,

valores personales que se reflejan en sus acciones. Todo esto forma parte de la autoestima porque indica como el adolescente que lleno de enseñanzas positivas puede demostrar a la comunidad su calidad humana.

En este sentido los adolescentes con buena autoestima poseen una dimensión ética conformada por los valores que se manejan en su contexto y que se traduce en acciones concretas de aceptación, confianza y responsabilidad.

Dimensión: Amor. Sistema Preventivo de Don Bosco de la enseñanza impartida a los estudiantes

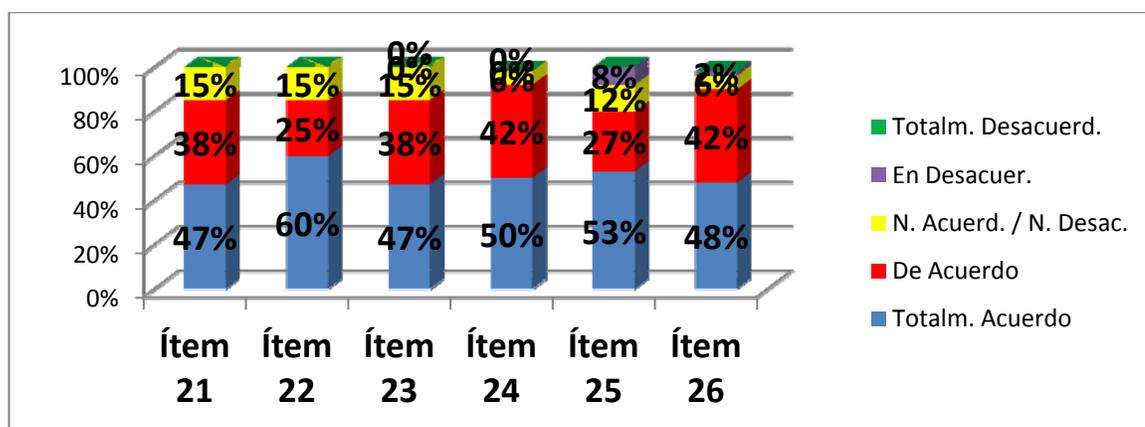
**CUADRO N° 7
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: “AMOR”. ENSEÑANZA IMPARTIDA A LOS ESTUDIANTES BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”**

ITEM	TA		DA		NA/ND		ED		TD		
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	
21	Me enseñan la importancia de la afectividad	19	47	15	38	6	15	0	0	0	0
22	Me enseñan que mostrar ser afectuoso con los compañeros es necesario	24	60	10	25	6	15	0	0	0	0
23	Puedo confiar en mis docentes	19	47	15	38	6	15	0	0	0	0
24	Creo que los docentes confían en sus estudiantes	20	50	16	42	6	3	0	0	0	0
25	Los estudiantes y los docentes dialogan en cualquier momento	21	53	11	27	5	12	3	8	0	0
26	Las conversaciones entre compañeros son agradables	19	48	16	42	3	6	1	2	0	0

LEYENDA: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD)

Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

**GRAFICO N° 5
DIAGRAMA DE BARRAS PROPORCIONADAS PARA LOS ÍTEMS QUE CONFORMAN LA DIMENSIÓN: “AMOR”. ENSEÑANZA IMPARTIDA A LOS ESTUDIANTES BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”**



Fuente: instrumento aplicado a los estudiantes de la escuela “Monseñor Arocha” Castellanos (2015)

nálisis e Interpretación de la dimensión

De acuerdo a los datos arrojados al aplicar el instrumento se pudo evidenciar con respecto a la dimensión “Amor” de la variable que estudia el Sistema Preventivo de Don Bosco, que el 47% de los sujetos de estudio indicó estar totalmente de acuerdo al responder afirmativamente en que le enseñan la importancia de la afectividad (ítem N° 21). Sin embargo, un 15% de los encuestados señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

Cabe resaltar que, y como se puede observar mediante el gráfico N° 5, con respecto al ítem N° 22 la mayoría de los sujetos del estudio especificó estar totalmente de acuerdo al indicar que en el colegio les enseñan que mostrar ser afectuoso con los compañeros es necesario; este grupo representa el 60% de los estudiantes encuestados. Aunque, un 15% de los estudiantes mostró indecisión al señalar en estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

A propósito con esta dimensión, el 42% de los encuestados indicó estar de acuerdo al afirmar que confían en sus docentes (ítem N° 24); esto se puede evidenciar en el gráfico antes mencionado. En este orden de ideas, el 50% de los estudiantes encuestados especificó estar totalmente de acuerdo con relación a su creencia en que los docentes confían en ellos, por lo que esto permite que un 53% de los estudiantes estén en total acuerdo al responder afirmativamente que los docentes y estudiantes dialogan en cualquier momento (ítem N° 25).

Finalmente, de la información recogida al aplicar el instrumento se pudo evidenciar que el 48% de los sujetos de estudio señaló estar totalmente de acuerdo en que las conversaciones entre compañeros son agradables; esto

es con respecto al ítem N° 26 tal como se observa en el cuadro N° 7. Por otra parte, un 2% indicó estar en desacuerdo al respecto. Cabe resaltar que un 6% de los estudiantes mostró indecisión al responder estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el ítem.

López F (2007), señala la importancia de la afectividad en el ámbito educativo, destacando la afectividad como parte esencial del ser humano y que es necesaria en el proceso educativo para obtener una motivación hacia el escolar y que así este pueda favorecer su estima propia. Por su parte, otro de los momentos presentes en el sistema preventivo no solo es ser afectivo sino enseñar a ser afectivos con los compañeros, esto es un elemento clave en la educación salesiana; la reafirmación de los lazos de afectividad.

Al mismo tiempo, Ferraris G, (2008) plantea que el hecho de que los estudiantes puedan confiar en sus docentes genera un ambiente donde prevalece el afecto y el encuentro entre los docentes y estudiantes en un nivel positivo, esto favorece el desarrollo del sistema preventivo como método de formación para los adolescentes.

Asimismo, el sistema preventivo busca favorecer el clima de armonía entre los estudiantes es por ello que las conversaciones amenas entre los destinatarios son fundamentales para el desarrollo psicosocial de los adolescentes ya que fortalece su vínculo personal y mejora sus relaciones entre iguales. Cian L, (1987) lo menciona como el clima educativo de familia que debe permanecer en todo centro educativo salesiano.

Dimensión: Razón. Sistema Preventivo de Don Bosco de la enseñanza impartida a los estudiantes

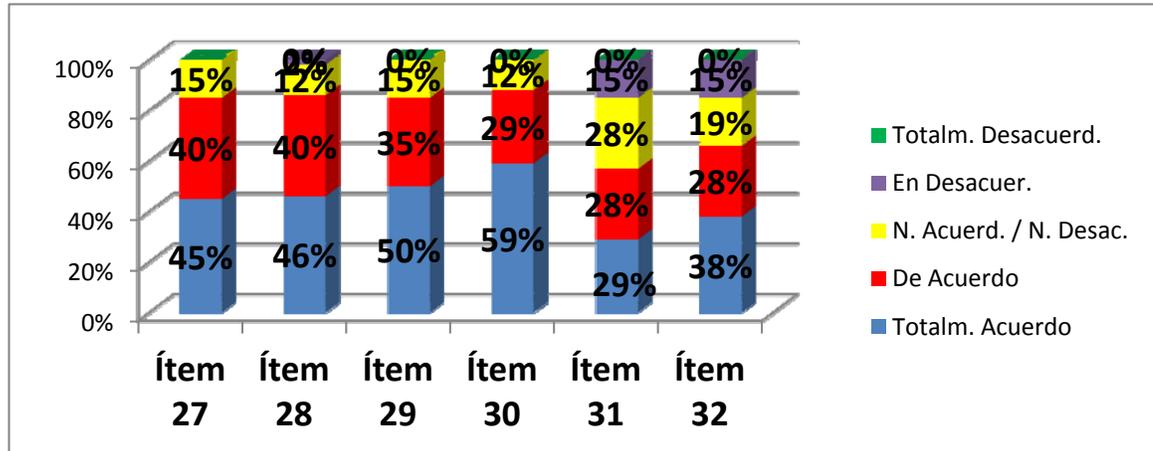
CUADRO N° 8
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: “RAZÓN”. ENSEÑANZA IMPARTIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”

ITEM	TA		DA		NA/ND		ED		TD		
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
27	Fomentan en mí el respeto por las personas	18	45	16	40	6	15	0	0	0	0
28	Existe respeto entre los miembros de la comunidad escolar	18	46	16	40	5	12	1	2	0	0
29	Se proporciona nuevos conocimientos a los estudiantes	20	50	14	35	6	15	0	0	0	0
30	Tengo una formación académica constante	23	59	12	29	5	12	0	0	0	0
31	Los estudiantes aceptan las normas que se establecen en el plantel	12	29	11	28	11	28	6	15	0	0
32	Las normas de convivencia son cumplidas por todos (estudiantes, personal docente, ambiente)	15	38	11	28	8	19	6	15	0	0

LEYENDA: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD)

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador (Castellanos, 2015)

GRAFICO N° 6
DIAGRAMA DE BARRAS PROPORCIONADAS PARA LOS ÍTEM QUE CONFORMAN LA DIMENSIÓN: “RAZÓN”. ENSEÑANZA IMPARTIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador (Castellanos, 2015)

Análisis e Interpretación de la dimensión

En lo que respecta a la dimensión “Razón” y partiendo de la información recogida de los datos obtenidos al aplicar la encuesta a la muestra de estudio se pudo detectar que el 45% de los estudiantes encuestados especificó que están totalmente de acuerdo en que fomentan sobre ello el respeto por las demás personas (ítem N° 27). Por otro lado, un 50% de los sujetos de estudio indicó estar totalmente de acuerdo al responder afirmativamente que existe respeto entre los miembros de la comunidad escolar (ítem N° 28); esto se evidencia en el gráfico N° 6. A pesar de ello, existe un 12% de los estudiantes encuestados que precisó estar ni acuerdo ni en desacuerdo con respecto a este ítem. Cabe considerar también que al aplicar el instrumento se detectó que un 2% de los sujetos encuestados se mostró en desacuerdo total.

Siguiendo con este orden de ideas y tal como se puede observar en el cuadro N° 8 se pudo precisar con respecto al ítem N° 29 que el 50% de los estudiantes encuestados especificó estar en total acuerdo al responder afirmativamente que se les proporcionan nuevos conocimientos a ellos. Sin embargo un 15% mostro indecisión con su respuesta. Por otra parte, con relación al ítem N° 30, un 59% señaló estar en total acuerdo al expresar que poseen una formación académica constante; aunque, el 5% mostró indecisión al opinar sobre dicho ítem.

Por otro lado, y tomando por base el gráfico antes mencionado, se pudo determinar que el 28% de los sujetos del estudio indicó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que los estudiantes acepten las normas que se establecen dentro del plantel (ítem N° 31). A pesar de que un 29% está totalmente de acuerdo con lo anterior, el 15% de los encuestados mostró total desacuerdo al responder al ítem. Si bien es cierto lo señalado anteriormente también se

detectó que un 19% de los estudiantes encuestados mostró indecisión al opinar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en que las normas de convivencia son cumplidas por todo el personal académico que hace vida en el plantel (ítem N° 32). Aunque, el 28% indicó estar de acuerdo con el ítem, un 15% precisó su total desacuerdo al responder al mismo.

Es por esto que en la escuela Salesiana a través del sistema preventivo se busca el fomento de valores en los estudiantes en este caso ellos mismos afirman como la escuela se preocupa por enseñarles el respeto por las demás personas, parte también fundamental en la dimensión ética de la autoestima que se hace presente dentro de esta pedagogía. Vecchi (2001) expresa que el sistema preventivo busca realzar los valores en el joven para que pueda superarse en la vida y encontrar un verdadero sentido de la vida a través de la educación.

En esta parte del sistema preventivo se toma en cuenta la vivencia de los valores desde el ámbito comunitario, el adolescente identifica que en la escuela se observa respeto entre los miembros. Todo esto mejora la sensación de una comunidad educativa que comparte una enseñanza centrada en valores como fue planteado por Morales M, (2010)

Como toda institución educativa la formación académica es importante, de igual forma se evidencia que los estudiantes valoran los conocimientos que le son impartidos en la escuela y esto permite que colaboren de manera positiva en su proceso de aprendizaje. Braido P (1989) realza la presencia de la escuela salesiana como respuesta a la necesidad de los jóvenes, el conocimiento y la moral como solución a los grandes problemas de la sociedad

La formación académica como aspecto fundamental de la razón dentro del sistema preventivo se denota en este aspecto, además el indicador académico dentro del área del autoestima también es formador de valoración propia de los estudiantes por lo que Basaldia M, (2010) apoya la formación del autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes

Dimensión: Religión. Sistema Preventivo de Don Bosco de la enseñanza impartida a los estudiantes

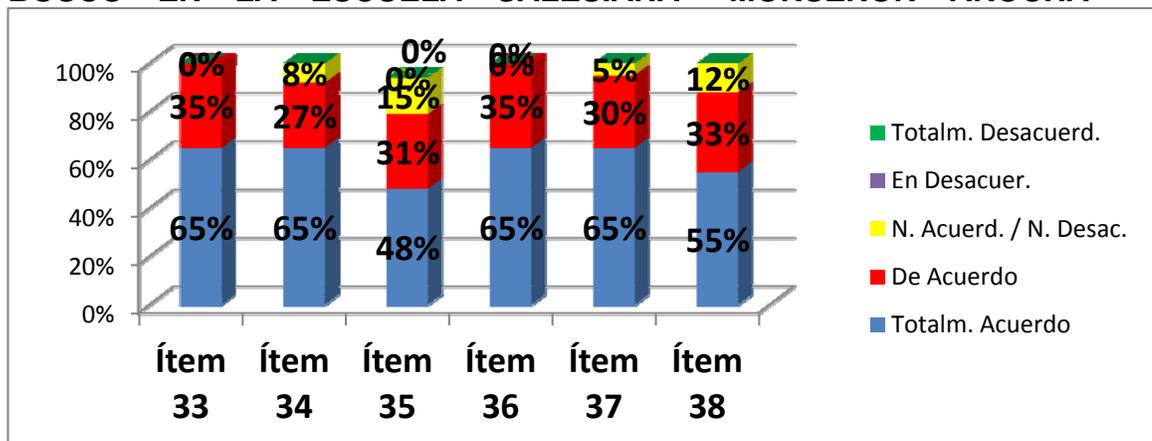
**CUADRO N° 9
ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN: “RELIGIÓN”. ENSEÑANZA IMPARTIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”**

ITEM	TA		DA		NA/ND		ED		TD		
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	
33	Me motivan a participar en diferentes expresiones de fe	26	65	14	35	0	0	0	0	0	0
34	La fe es importante para mí	26	65	11	27	3	8	0	0	0	0
35	Los docentes me hablan constantemente de valores	18	48	13	31	6	15	0	0	0	0
36	Se refuerzan los valores religiosos	26	65	14	35	0	0	0	0	0	0
37	Se realizan actividades que promueven la reflexión personal	26	65	12	30	2	5	0	0	0	0
38	Recibo una educación que promueve mi crecimiento personal	22	55	13	33	5	12	0	0	0	0

LEYENDA: Totalmente de Acuerdo (TA), De Acuerdo (DA), Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo (NA/ND), En Desacuerdo (ED), Totalmente en Desacuerdo (TD)

Fuente: Instrumento aplicado por el investigador (Castellanos, 2015)

**GRAFICO N° 7
DIAGRAMA DE BARRAS PROPORCIONADAS PARA LOS ÍTEMS QUE CONFORMAN LA DIMENSIÓN: “RELIGIÓN”. ENSEÑANZA IMPARTIDA A LOS Y LAS ESTUDIANTES BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO EN LA ESCUELA SALESIANA “MONSEÑOR AROCHA”**



Fuente: Instrumento aplicado por el investigador (Castellanos, 2015)

Análisis e Interpretación de la dimensión

Una vez aplicado en instrumento a la muestra de estudio y con relación al Sistema Preventivo de Don Bosco como enseñanza impartida a los y las estudiantes encuestado, se pudo evidenciar que el 65% de los sujetos de estudio especificó estar totalmente de acuerdo en sentirse motivados a participar en diferentes expresiones de fe; tal como se observa en el cuadro N° 9 (relacionado con la dimensión: Religión).

Por otra parte, no se presentaron estudiantes en desacuerdo con este ítem (N° 33). Tomando en cuenta lo anterior y con respecto al tema de la fe, para con el ítem N° 34 se determinó que el 65% de los encuestados precisó estar totalmente de acuerdo en afirmar que la fe es importante para ellos; tal como se muestra en el gráfico antes mencionado. Aunque un 8% mostró indecisión al opinar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

Por otro lado, se puede evidenciar en el gráfico N° 7 que el 48% de los sujetos de estudio señaló que están totalmente de acuerdo al admitir que los docentes les hablan constantemente de valores (ítem N° 35); además el 31% de los estudiantes encuestados indicó estar de acuerdo en que dentro del plantel se refuerzan los valores religiosos; tal como se observa en el gráfico antes mencionado.

Sin embargo, un 15% de los sujetos del estudio mostró indecisión al opinar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con este ítem. Asimismo, se puede observar para con el ítem N° 37 que el 65% de los sujetos de estudio especificó que están totalmente de acuerdo en admitir que se realizan actividades dentro del plantel que promueven la reflexión personal. A pesar de esto, un 5% mostro indecisión al señalar estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el ítem, tal como se evidencia en el gráfico N° 7.

Finalmente, al analizar los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento a los sujetos del estudio se pudo determinar que el 55% de éstos señaló estar totalmente de acuerdo en afirmar que reciben una educación promotora del propio crecimiento personal; tal como se muestra en el gráfico mencionado (con relación al ítem N° 38). Por otro lado, un 12% mostró indecisión al responder que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo al respecto.

Cabe resaltar que no hubo algún estudiante que opinara su desacuerdo al responder el ítem la participación en actividades de fe es importante dentro de la aplicación del sistema preventivo, ya que eso fomenta el crecimiento en valores religiosos que equilibran al joven y lo llenan espiritualmente. Este ítem revela las oportunidades que se le proponen al estudiante para su crecimiento de fe como lo expresa la conferencia episcopal venezolana (2006).

Gallegos R, (1999) defiende que la fe forma parte de los valores que motivan al ser humano a ser persona, a vivir la vida de acuerdo a ciertos preceptos que rigen sus comportamiento. En este ítem se observa que los estudiantes le dan importancia a la fe y la misma es cultivada a través del sistema preventivo de San Juan Bosco

En este sentido Vecchi (2001) explica que los valores forman parte importante del sistema educativo, ya que a través de ellos se tiene la oportunidad de dar crecimiento como persona a los destinatarios, a la vez que se les da un acompañamiento propio a los jóvenes que tanto lo necesitan para superar las condiciones de crisis que viven en sus vidas. Caponni y Chang (2010) también establecen la formación de valores para el rescate de la persona en su dimensión integral.

En este orden de idea, Esteves (2012), pone en énfasis la dimensión religiosa del sistema preventivo al definir que las prácticas religiosas reforzadas con elementos permanentes dentro del sistema educativo son elementos presentes en el sistema y que los adolescentes asumen como parte de su formación y su estadía en la escuela salesiana, haciéndose participes y corresponsables de su educación en la fe.

CONCLUSIONES

Atendiendo a los objetivos que se persiguen en la presente investigación, donde se analizó la autoestima de los adolescentes educados en la escuela salesiana bajo el Sistema Preventivo De San Juan Bosco, una vez obtenidos los datos de acuerdo al instrumento empleado, se pudo concluir lo siguiente:

En primer lugar, para dar cumplimiento al primer objetivo de definir los fundamentos teóricos del Sistema Preventivo de Don Bosco, como estilo educativo para la enseñanza de los jóvenes, se puede decir que el sistema preventivo ideado por San Juan Bosco consiste en un ideario pedagógico que se estableció en el año 1893 para su implementación en las obras educativas, este sistema está basado en el amor, la razón y la religión como ejes fundamentales para la educación del joven, el mismo sigue siendo empleado hoy en día por las obras salesianas, de las cuales existen 45 en Venezuela y están presentes en 152 países del mundo.

Es preciso decir, que con la situación actual que vive el país se hace necesario la existencia de estilos educativos que lleven a los adolescentes a potenciar sus cualidades humanas, que permitan hacer de este un mejor mundo. Cuando un joven tiene una buena autoestima es capaz de relacionarse positivamente con su entorno y es capaz de tomar para el las mejores opciones de vida.

El sistema preventivo está dirigido fundamentalmente a la educación de jóvenes en condiciones populares, ya que en ellos existen mayor cantidad de riesgos para abandonar el sistema escolar y convertirse en un problema para la sociedad. Realza como factores influyentes a los docentes quienes tienen

la misión de ganar la confianza de los estudiantes y ofrecerles una mano amiga, el clima de familia que se establece en cada obra escolar motivando a la construcción comunitaria, los valores de integración y solidaridad y el protagonismo juvenil como parte del hacer sentirse útil a los estudiantes y ofrecerles las posibilidades de expresar lo mejor de sí dentro y fuera de la escuela.

En cuanto al segundo objetivo referente a la autoestima de los adolescentes, se determinó a través del instrumento aplicado y se consiguió que hay una mirada positiva de sí mismos en los adolescentes, esto significa una relación personal sana que se deriva en actitudes positivas. La adolescencia es una etapa de crisis en la evolución humana, requiere especial atención y no debe dejarse a la deriva un aspecto esencial de la vida del hombre que lo define y lo distingue para su función social como lo es la autoestima.

Por medio de esta investigación se ha descubierto que estos jóvenes adolescentes que han vivenciado el sistema preventivo a través de la educación que reciben en la U.E. "Monseñor Arocha" a la que pertenecen en su gran mayoría desde hace más de cinco (5) años tienen una autoestima alta, esto se puede decir ya que en los aspectos que definen el autoestima los adolescentes mostraron en cuanto a la dimensión física que los estudiantes tienen un nivel positivo o alto de autoestima en su mayoría, al evidenciarse opciones orientadas hacia una buena percepción de si mismos, según los resultados mostrados.

En la dimensión social se observó que los jóvenes participantes de la escuela salesiana mantienen una actitud positiva en la relación con sus pares, se mantiene un clima de respeto, comunicación e integración que es característico de la pedagogía de San Juan Bosco. Del mismo modo en la

dimensión académica, se determinó que los estudiantes son capaces de valorar sus logros, y son conscientes de la capacidad que tienen para obtener mejores resultados.

La dimensión ética, resaltó por la inclinación de los estudiantes de acuerdo a las respuestas dadas en el cuestionario, al presentarse una disposición hacia ayudar al otro, vivir valores de solidaridad y sentir empatía con el otro, propios de una educación para la trascendencia; el sistema preventivo es una experimentación del amor de familia en el seno educativo, es una iluminación del mensaje de Jesús a través de la construcción de la familia escolar

Ahora bien en el tercer objetivo se buscó determinar los elementos presentes en el Sistema Preventivo de Don Bosco que fortalecen la autoestima de los adolescentes de la escuela Salesiana, para esto se observa desde diferentes aristas de donde parte el sistema preventivo que se describirán desde la concepción de los docentes, estudiantes y la institución, para que realmente pueda entenderse cómo funciona el sistema preventivo para fortalecer la autoestima.

Con el sistema preventivo el docente se convierte en una figura paterna-amiga, que orienta y guía. Un educador salesiano vive la pedagogía de Don Bosco, haciendo suyo cada parte, cada pilar del sistema preventivo. El docente asume el amor como la mejor herramienta para su trabajo, con ella moldea las rígidas paredes humanas y se acerca al corazón del educando así, el joven vive, aprende y siente el amor en su vida y eso lo transforma. También toma la razón para crear sentido de responsabilidad y cumplimiento en el adolescente, sintiendo que está involucrado con su educación y es garante de su futuro. Y en ese mismo sentido vive la religión, porque viviéndola y haciendo conciencia de que se es un ser creado a imagen y semejanza de Dios es testimonio para sus estudiantes para que

estos aprendan el sentido de la trascendencia humana, de la esperanza en Dios y de la fe que se comparte.

Continuando en este orden de ideas, el estudiante vive el sistema preventivo cuando siente que es amado, cuando se siente escuchado y atendido en sus necesidades viendo el centro educativo como una casa acogedora en la cual recupera sus necesidades afectivas y es capaz de dar amor a sus compañeros y docentes, así mismo cuando encuentra en sus escuela un espacio al cual debe responder conociendo el esfuerzo que requiere su formación, y la contribución que debe dar para ello, está practicando la razón, del mismo modo el sistema preventivo está presente donde un joven se da cuenta que es un ser creado a imagen y semejanza de Dios y por lo tanto tiene un inmenso valor para la sociedad queriendo salir de si mismo y ser para los otros.

Pertenecer al grupo de escuelas salesianas, también requiere un compromiso por parte de las instituciones educativas, existe el compromiso de educar para la dignidad humana, mantener una apertura al dialogo entre todos sus miembros, fomentar el valor del trabajo y la responsabilidad, el compromiso social siendo solidarios, sensibles y sobretodo asumir la vida como don de Dios es un aspecto esencial del sistema Educativo de San Juan Bosco.

Por consiguiente, este ideario pedagógico marca una pauta para que la obra escolar camine en pro de los objetivos del sistema, que es formar un Buen Cristiano y honrado ciudadano, por lo tanto cree en los jóvenes, crea un clima de familiaridad, ofrece oportunidades de formación a sus miembros para comprometerlos con este ideal de educación. El sistema preventivo es un ideal de educación que contiene un contenido profundo de fe y de razón y debe ser experimentado sinceramente para que pueda seguir dando los frutos que hasta hoy se conocen.

REFERENCIAS

- Acosta, R., & Hernandez, J. (2004). *La autoestima en educacion*. Recuperado el 15 de Enero de 2013, de Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguirre, A. (1994). *Psicologia de la adolescencia*. España: Boixareu universitaria.
- Arenal, M. J. (2009). *El sistema preventivo: respuesta a la escuela multicultural*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Barroso, M. (1987). *Autoestima, ecologia o catastrofe*. Editorial Galac.
- Basaldia M, (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de 3er año de secundaria en la I.E. Jose Granada del distrito San M. de Porres*. Peru
- Braido, P. (1989). *La experiencia pedagogica de Don Bosco*. Roma: Libreria Ateneo Salesiano.
- Branden, N. (1993). *El poder de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Bustamante S, (1998). *Autoestima y Asertividad*. Recuperado el 25 de enero 2015: www.ricardoego.com/libros/autoestima%2520-%2520bustamante%sara.pdf
- Capponi y chang.(2010) *Aspectos fundamentales del Sistema Preventivo de Don Bosco*. In *Crescendo*. jul.-dic. 2010, vol.1, no.2 recuperado el 4 de enero 2015. Disponible en http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2222-30612010000200012&lng=es&nrm=iso>. ISSN 2222-3061.
- CEV. (2006). *Documento: iglesia y Educacion*. Caracas.
- Cian, L. (1987). *El sistema educativo de Don Bosco y las lineas maestras de su estilo*. Madrid : CCS.
- Coopersmith S. (1967). *The antecedents of self steem. traduccion W.H*. San Francisco: Freeman & Co.

- Esteves M,(2012). *La convivencia escolar en los centros educativos. Diseño de un programa a partir del sistema preventivo de San Juan Bosco.* Universidad de Sevilla
- Ferraris, G. (2008) *Un sistema educativo original fundamentado sobre el amor.* Rev. Pensamiento Educativo, Vol. 42, n 1 2008. Recuperado el 06 diciembre 2014. Disponible en:
<http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/435/895>
- Galarza, A., & Bravo, M. (2009). *estudio del autoestima y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo "Nuestra Familia".* Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.
- Gallegos, R. (1999). *Educación Holista.* Mexico: Editorial PAX.
- Gómez, A. (2011). *Los Salesianos en Venezuela.* Caracas: Fundacion Editorial Salesiana.
- Gorostegui M, (2010) *adaptacion de un instrumento de evaluacion para la autoestima del adolescente.* Universidad ACADEMIA. Programa de Doctorado en Educacion.
- Hernandez, s., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* Perú: MC graw hill.
- Hurtado, I. (sf). *Autoestima, concepto, formacion .* Recuperado el 24 de enero de 2013, de Psiquiatria facmed:
<http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/3.6.%20AUTOESTIMA.pdf>
- Hurtado, J. (2000). *metodologia de la investigacion holistica .* Caracas : Instituto universitario para America Latina.
- Jares, X. (2006). *Pedagogia de la convivencia.* España: Biblioteca de Aula.
- Kail, R., & Cavanaugh, J. (1997). *Desarrollo Humano.* Mexico: Tomsom.
- Leon F, (2012). *Antropología Filosófica.* Venezuela: Biblioteca Ciencias de la Educacion. 2da Edicion
- Lopez, F. (2007). *Emociones y Educacion. Qué son y cómo intervenir desde la escuela.* Caracas: Laboratorio Educativo.

- Maslow, A. (1954). *A theory of human motivacion*. traduccion al castellano. Dr. Rafael Gautier.
- Massó, F. (sf). *salut conecta*. Recuperado el 28 de febrero de 2013 , de autoestima: http://es.salut.conecta.it/pdf/injuve/llguianorexia_4.pdf
- Mckay, M., & Fanning, P. (1991). *Autoestima Evaluacion y Mejora*. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.
- Mir Costa, v., & Gomez, M. (1999). *Crecer en Valor* . España: Editorial Sal Terrae .
- Morales J, (2005) *Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la Postmodernidad.Educar para la Trascendencia*. Revista Anthropos Venezuela. Nro. 50/51
- Morales, M. (2010). *Desarrollo del autoestima saludable y su relacion en la prevencion del consumo indebido de alcohol*. Barbula: Universidad de Carabobo.
- Parella, S., & Pestana, F. (2006). *Metodología de la investigacion Cuantitativa*. Caracas : FEDUPEL.
- Papalia, D., Wenkos, S., & Ruth, D. (2001). *Desarrollo Humano* . Madrid: McGrawHill.
- Parra, A., & Alfredo, O. (nº3 de vol 35 de 2004). *Anuario Psicologia* . Recuperado el 4 de febrero de 2013, de Evolucion y determinacion de la autoestima: <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61794/96259>
- Peraza Leal, F. (1998). *El sistema preventivo de Don Bosco*. Ecuador: CSR.
- Phillip, R. (2000). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. Mexico: Pearson-Prentice hall.
- Puerta, M. P. (s/f). *Cruz Roja Instituto*. Recuperado el 25 de noviembre de 2012, de Resiliencia: <http://www.cruzrojainstituto.edu.ec/Documentos/Resiliencia.pdf>
- Ramos, M. G. (2006). Valores y Autoestima, dos referentes inseparables. *Revista de Educacion en Valores. vol 2. N° 6 , 29-54.*

- Rodríguez, L. (2010) Subjetividades, adolescencias y violencias. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado 16 de noviembre de 2014: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=139025258015>> ISSN 1909-8391
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the adolescent self-image (Revised edition)*. Middletown: Wesleyan University Press.
- Salkind, N. (1999). *Metodos de investigacion*. Mexico: Prentice Hall.
- Samaniego, V. (2011). *Aportacion del sistema preventivo de Don Bosco a la educacion de los adolescentes en la cultura postmoderna*. Ecuador : Universidad Politecnica Salesiana.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicologia del desarrollo. infancia y adolescencia*. Mexico: Thomson.
- Tamayo, T. y Tamayo (2001). *El proceso de investigación científica*. Mexico: Limusa.
- Torres, L. (2002). *Medicion de la autoestima en alumnos de segundo año. valdivia.*: universidad de valdivia.
- Vecchi, J. (2001). *Compromiso salesiano con los jovenes en situaciones de alto riesgo*. Cuenca Ecuador: Editorial Don Bosco.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Valencia, 30 de Octubre del 2013

Ciudadano _____

Estimado (a) Docente o Experto:

Ante todo le ofrezco un cordial saludo, por medio del presente documento le estoy presentando una serie de categorías para validar los ítems que conforman el instrumento anexo en cuanto a cinco (5) aspectos específicos y otros aspectos generales. Para ello, se presentan dos (2) alternativas (Si-No) para que usted seleccione la que considere correcta. Esto con la finalidad de recabar datos de una investigación titulada: **“AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES EDUCADOS EN LA ESCUELA SALESIANA BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN BOSCO”** con el fin de solicitar su valiosa cooperación en la revisión y validación del mismo.

Dicho trabajo está ubicado dentro de la LINEA DE INVESTIGACIÓN: Investigación Educativa Si lo cree conveniente, adicione sus observaciones y le agradezco consigne sus datos de identificación al final de la página.

Muchas gracias por su tiempo y colaboración.

Atentamente

Licenciada Eyni Castellanos

C.I. V- 17.614.760

ITEM	ASPECTOS ESPECIFICOS									
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta		Mide lo que pretende		Lenguaje adecuado con el nivel que se trabaja	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										

33										
34										
35										
36										
37										
38										

Sugerencias:

Nombres y apellidos: _____ C.I: _____

Nivel Académico: _____ Lugar de trabajo: _____

Cargo: _____

Fecha: _____

Firma: _____

INSTRUMENTO

	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
I PARTE AUTOESTIMA						
1	Mi aspecto físico me agrada					
2	Estoy conforme con mi cabello, ojos, color de piel y estatura					
3	Mi aspecto es agradable (aseo, vestido)					
4	Tengo buena relación con mis compañeros del colegio					
5	Soy respetuoso y amable con los demás					
6	Me cohíbo de expresar mis opiniones en el salón de clases					
7	Me comunico eficazmente con otras personas					
8	Reconozco mis debilidades					
9	Valoro mis virtudes y cualidades que me hacen especial					
10	Puedo realizar cualquier cosa que me proponga					
11	Soy capaz de enfrentar los retos o desafíos que se me proponen					
12	He tenidos logros que me generan satisfacción					
13	Suelo reconocer mis propios esfuerzos y alegrarme de mis logros					
14	Estoy conforme con mis resultados académicos					
15	Soy responsable con mis actividades					
16	En las dificultades asumo con serenidad de mis hechos					
17	Me gusta ayudar a otras personas que necesitan de mi					
18	Soy colaborador en cualquier ambiente (colegio, hogar, comunidad)					
19	Actúo de acuerdo a los valores que me han enseñado					
20	Tengo buenos principios que guían mis acciones					

N°	Ítems	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
II PARTE SISTEMA PREVENTIVO						
En la escuela:						
21	Me enseñan la importancia de la afectividad					
22	Me enseñan que mostrar ser afectuoso con los compañeros es necesario					
23	Puedo confiar en mis docentes					
24	Creo que los docentes confían en sus estudiantes					
25	Los estudiantes y docentes dialogan en cualquier momento					
26	Las conversaciones entre compañeros son agradables					
27	Fomentan en mí el respeto el por las personas					
28	Existe respeto entre los miembros de la comunidad escolar					
29	Se proporciona nuevos conocimientos a los estudiantes					
30	Tengo una formación académica constante					
31	Los estudiantes aceptan las normas que se establecen en el plantel					
32	Las normas de convivencia son cumplidas por todos.(estudiantes, personal docente, ambiente)					
33	Me motivan a participar en diferentes expresiones de fe					
34	La fe es importante para mi					
35	Los docentes me hablan constantemente de valores					
36	Se refuerzan los valores religiosos					
37	Se realizan actividades que promueven la reflexión personal					
38	Recibo una educación que promueve mi crecimiento personal					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
AREA DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo _____ de
profesión _____ titular de la cedula de identidad No _____,
por medio de la presente hago constar que realice la validación del instrumento de
recolección de información del trabajo titulado **“AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES
EDUCADOS EN LA ESCUELA SALESIANA BAJO EL SISTEMA PREVENTIVO DE SAN JUAN
BOSCO”**, realizado por la Licenciada Eyni D, Castellanos Miranda, portadora de la cédula de
identidad N° 17.614.760

Validador: _____

CI No: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Valores empleados para el Cálculo del Coeficiente de Confiabilidad del instrumento (Método: Alfa de Cronbach)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
01	5	5	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	2	3	3	5	5	4	4
02	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	2	3	5	5
03	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	3	3
04	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
05	4	3	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	5	4	5
06	5	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4
07	4	5	5	3	4	2	4	4	5	5	4	4	2	5	4	3	5	4	4
08	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
09	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	2	4	5	3	4	4	5	4	4
10	3	1	5	5	2	1	3	3	3	2	5	3	5	4	3	3	4	2	3
S_i^2	0,44	1,69	0,44	0,56	0,80	2,21	0,44	0,61	0,45	1,4	1,1	0,64	1,6	0,80	0,49	1,81	0,41	0,80	0,56

	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
01	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	4	2	2	5	4	4	5	5	5
02	5	4	5	4	1	5	3	4	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5
03	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	3	1	2	5	5	5	3	5	5
04	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4
05	5	3	3	2	3	5	3	4	1	2	2	1	1	5	5	1	5	5	5
06	4	4	4	3	2	4	5	4	3	3	4	3	2	3	5	5	3	4	3
07	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	2	3	4	5	4	5	5	5
08	5	4	3	2	3	4	5	5	2	4	5	3	2	4	5	3	4	3	4
09	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4
10	3	3	2	3	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	5	3	3	4	4
S_i^2	0,65	0,49	1,9	0,84	1,16	0,21	0,6	0,44	1,24	0,76	0,69	0,61	1,41	0,41	0,21	1,21	0,76	0,45	0,44