REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR

REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA INGLÉS I DE LAS CARRERAS CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA, SAN DIEGO, CARABOBO.

Autora: Licda. María de los Ángeles Acosta
C.I:V. V-16.050.123

Trabajo de Grado presentado ante la Comisión Coordinadora del Programa de Diseño Curricular, Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como requisito para optar al grado académico de Magíster Desarrollo Curricular.

Naguanagua, Agosto de 2015

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR

REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA INGLÉS I DE LAS CARRERAS CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA, SAN DIEGO, CARABOBO.

AUTORA: María de los Ángeles Acosta.

C.I.: 16.050.123

TUTORA: Dra. Brígida Ginoid de Franco.

C.I.: 4.131.482

Naguanagua, Agosto 2015

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR

VEREDICTO DEL JURADO EXAMINADOR

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA INGLÉS INSTRUMENTAL I DE LAS CARRERAS CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA, SAN DIEGO, CARABOBO,** presentado por la Licenciada **María de los Ángeles Acosta** titular de la cédula de identidad No. **16.050.123**, para optar al título de Magister en Desarrollo Curricular, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO	**C.I**	**FIRMA**
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

DEDICATORIA

*Le dedico este trabajo **a mi hija Megan** porque quiero enseñarle el valor del estudio en nuestras vidas e incentivarla a prepararse académicamente para ser una gran profesional y mejor persona.*

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a Damelis, mi madre y Pedro, mi esposo, por todo su apoyo y colaboración para que yo pudiera cumplir con mis actividades académicas.

A mis hermanas mayores, Adriana, Yelitza y María Gabriela que siempre me apoyan e impulsan a ser mejor.

A mi sobrina Jhoana, quien me ayudó con los trámites y otras tantas cosas.

A la profa Ginoid de Franco, por haberme concedido el honor de ser mi tutora, y por haberme acompañado durante este recorrido, compartiendo conmigo sus conocimientos y brindándome su asesoría para culminar con éxito este proyecto.

A la profa Eddy Riera, por sus aportes a esta investigación.

A mis colegas y amigos, a quienes aprecio muchísimo; Msc. Isabel Castillo, Msc. Alberto García y Esp. Noely Hernández por toda su colaboración y aportes a este trabajo.

Al Lcdo. Pedro Torres, al Msc. Victorino Muñoz, colegas, amigos, quienes también me brindaron asesoría.

Al profe Luis De Sousa, pieza clave en el área de informática para la elaboración de este trabajo.

A mis compañeros de clases, quienes fueron apoyo fundamental durante la carrera, aprendí mucho de ellos.

Sinceramente, a todos, gracias.

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS....7
RESUMEN....8
ABSTRACT....9
INTRODUCCIÓN....11
CAPÍTULO I....12
El problema....12
Planteamiento del Problema....12
Objetivos....13
Justificación del problema....13
CAPÍTULO II....15
Marco teórico....15
Antecedentes....15
Bases teóricas....15
Bases curriculares....18
Bases legales....19
CAPÍTULO III....21
Marco metodológico....21
Tipo de investigación....21
Diseño de la Investigación....21
Población y muestra....21
Análisis del contenido....22
CAPÍTULO IV....23
Análisis de los resultados....23
CAPÍTULO V....28
La propuesta....28
Presentación 28
Justificación....28
Objetivo General....28
Factibilidad....28
PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR: Inglés Instrumental I....30
REFERENCIAS....35

ANEXOS.....39

ÍNDICE DE TABLAS

HISTOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA, SAN DIEGO, CARABOBO.

AUTORA**:** María de los Ángeles Acosta.
TUTORA**:** Brígida Ginoid de Franco.
Año: 2015

RESUMEN

El deber ser del contenido de los programas de Inglés para las carreras del área de la Salud es que el contenido se rija según una metodología de enseñanza de inglés para fines específicos; en el caso de las carreras Citotecnología e Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena en San Diego, el programa está regido por una metodología para la enseñanza de una segunda lengua. Es por ello que el propósito de este estudio fue realizar un rediseño del programa de Inglés I de las mencionadas carreras, tomando como referencia el enfoque socioformativo por competencias de Tobón (2012), y realizando una adaptación para adecuarlo a las necesidades del perfil de egreso. El diseño de la investigación está enmarcado dentro de un tipo de investigación denominado proyecto factible conformado por tres fases; diagnóstico, factibilidad y diseño, y posee un enfoque cualitativo. Para la fase de diagnóstico, se empleó un análisis de contenido de los programas analíticos, a través de una matriz de análisis diseñada por la autora apoyada en Barrera (2008). Finalmente se determinó la factibilidad de la propuesta para, seguidamente, proceder al Rediseño Curricular por Competencias del Programa Analítico de Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena en San Diego.

Palabras clave: Programa, inglés, rediseño, competencias.
Línea de investigación: Diseño curricular.
Temática: Elaboración de programas de asignaturas
Área prioritaria de la FaCe: Desarrollo curricular
Área prioritaria de la UC: Educación

BOLIVARIAN REPUBLIC OF VENEZUELA
UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES
POSTGRADE STUDIES AREA
MASTER IN CURRICULAR DEVELOPMENT

COMPETENCES CURRICULAR REDESIGN OF ENGLISH I PROGRAM OF CAREERS CITOTECHNOLOGY AND HISTOTECHNOLOGY OF

THE HEALTH FACULTY OF ARTURO MICHELENA UNIVERSITY SAN DIEGO, CARABOBO.

AUTHOR: María de los Ángeles Acosta.
TUTOR: Brígida Ginoid de Franco.
Year: 2015

ABSTRACT

The right thing to be on an English program content for health related careers is that the content must follow a specific purposes English teaching methodology; in the case of the careers Citotechnology and Histotechnology of Arturo Michelena University, the program is based on a second language teaching methodology. For this reason the author had the intention of redesigning the program of English I taking reference from the competences socioformative approach of Dr. Tobón (2012), for the mentioned careers, to adapt it to the needs of the graduate profile. The research is framed under a feasible project formed by three phases; diagnosis, feasibility and design. It has a qualitative approach under the research line: Curricular design, which theme is subject programs elaboration. For its diagnosis phase, an analysis of the analytical program content was made through an analysis matrix designed by the author supported on Barrera (2008). The feasibility of the proposal was determined and then it was proceeded to the competences curricular redesign of the analytical program of English I of the careers Citotechnology and Histotechnology of Arturo Michelena University.

Key words: Program, english, redesign, competences.
Research line: Curricular Design.
Theme: subject programs elaboration
Priority area FaCe: Curricular Design.
Priority area UC: Education

INTRODUCCIÓN

Desde hace muchos años la enseñanza del inglés forma parte de todos los niveles educativos de los países de Latinoamérica, y Venezuela no es la excepción; en todas los pensums de estudio desde preescolar hasta el nivel universitario está establecido el inglés como requisito a cursar. Es obvio que en todos estos niveles, los conocimientos impartidos varían dependiendo de la edad de los participantes, y el nivel de complejidad va aumentando según avanzan de nivel. A nivel universitario, el contenido cambia y se adapta a las necesidades del campo laboral, atendiendo a las actividades a realizar por los profesionales según su perfil de egreso.

En este caso, encontramos que hay carreras en donde el nivel de inglés requerido es mínimo; se pide solo conocimiento de algún vocabulario técnico, o solo el manejo de la destreza de la lectura (llamada comprensión lectora); y siendo estos los casos, la manera ideal de enseñar el inglés debería regirse bajo la teoría del “Inglés para fines específicos” ya que es precisamente, una teoría diseñada para aquellas carreras donde el manejo del inglés debe ser técnico y como el nombre de la teoría lo expresa, específico. Algunas de estas carreras son, las pertenecientes a las ciencias de la salud.

El caso que se presenta como problemático es que en lugar de la teoría de “Enseñanza del inglés para fines específicos”, se está usando la teoría de “Enseñanza del inglés como segunda lengua” la cual desarrolla las cuatro destrezas del idioma, lo que resulta en un contenido diferente y más complejo, ya que las habilidades desarrolladas por esta teoría son más completas, aplicadas para preparar a una persona como bilingüe completamente.

Adicionalmente, se plantea hacer la modificación del programa para que atienda a las necesidades del perfil profesional de las carreras en cuanto al inglés instrumental, se propone hacer dicho rediseño siguiendo un enfoque basado en competencias según el cual, se forma al individuo de manera integral para que pueda responder a todas las situaciones sociales que puedan presentarse en su desempeño laboral.

De esta manera, esta investigación propone el rediseño del programa de la asignatura Inglés Instrumental I de las carreras de Citotecnología e

Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena en San Diego, Edo. Carabobo; bajo la teoría de la enseñanza del “Inglés con fines específicos” para atender a las necesidades del perfil de egreso y capacitar a los estudiantes en las competencias que le van a ser útiles para su desempeño.

Este trabajo está conformado por cinco capítulos, los cuales están estructurados de la siguiente manera: en el capítulo uno se presenta la problemática en estudio, la cual hace referencia a la no correspondencia entre los programas analítico y sinóptico de la asignatura y el perfil de egreso de las carreras de Citotecnología e Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena de San Diego, Carabobo.

De igual manera se presentan los objetivos propuestos, que enumeran los pasos que se llevaran a cabo para el rediseño del programa analítico que mejore la situación anteriormente planteada. Para finalizar este capítulo se presenta la justificación, donde se exponen los motivos que impulsaron a la realización de este trabajo, su importancia, y la línea de investigación que sigue.

En el segundo capítulo se presentan los fundamentos conceptuales, teóricos y legales que soportan la presente investigación, así como antecedentes de investigaciones previas relacionadas con este tema.

En el capítulo tercero se muestra todo lo referente a la metodología aplicada para la realización de esta investigación, el tipo y diseño de la investigación; aquí se explica cómo se realizó el análisis de contenido al corpus de documentos.

El capítulo cuatro muestra los resultados obtenidos luego del análisis de los documentos en cuestión, realizando una comparación y contraste entre el ser y el deber ser, presentando como cierre una conclusión.

Por último, en el quinto capítulo, se muestra la propuesta, objeto de esta investigación, con el producto ya culminado, así como el cronograma de implantación del mismo. Seguidamente se presentan las referencias bibliográficas consultadas para la realización de este trabajo.

CAPÍTULO I
El problema

Planteamiento del Problema.

Antes de hablar de rediseño de programas, de competencias, o de teorías especializadas, es necesario partir del punto más importante que define la construcción de cualquier currículo: el perfil profesional. Este perfil, también llamado perfil de egreso o perfil de salida, es la base de los contenidos programáticos de una carrera y a su vez de las asignaturas que la conforman, ya que todo el contenido estudiado durante una carrera y la manera en que éste está organizado a lo largo de la misma, debe atender a las necesidades de este perfil de egreso. En su definición más precisa, el perfil profesional es definido por Galvis, Fernández y Valdivieso (2006) como:

> El conjunto de competencias organizadas por unidades de competencia, requeridas para realizar una actividad profesional, de acuerdo con los criterios valorativos y parámetros de calidad, que facilitan hacer de este perfil un elemento de referencia para la institución formadora, el punto de partida para definir los niveles de logro de las competencias y los procesos de capacitación y actualización de los egresados. (p13)

Es decir, que el estudiante debe formarse de manera íntegra para poder satisfacer las demandas del campo laboral, no solo en el área del conocimiento correspondiente sino que también debe aprender a desarrollar sus habilidades y actitudes para poder atender cualquier situación.

Actualmente, la universidad venezolana está en etapa de transición debido a los constantes cambios del presente siglo, y regida según los lineamientos de la UNESCO para la Educación Superior (1998), se

encuentra realizando una serie de modificaciones en el currículo. El perfil del egresado de las universidades en Venezuela va a depender del tipo de universidad y del área de conocimiento a la cual se dedique, pero todas coinciden en que el egresado debe ser un profesional íntegro, que pueda desenvolverse en el contexto social de manera idónea y eficaz.

En el estado Carabobo, una de las instituciones de educación superior más reconocida es la Universidad Arturo Michelena, la cual presenta diversas alternativas de estudio en diferentes ramas como Ingeniería, Humanidades Letras y Arte, Ciencias Políticas y Jurídicas, Ciencias Económicas y Sociales, y Ciencias de la Salud. En esta última facultad funcionan las escuelas de Fisioterapia, Imagenología, y Patología Médica, la cual ofrece las carreras de Citotecnología e Histotecnología.

A continuación en la Tabla 1 se presenta el perfil de egreso que ofrece la Universidad Arturo Michelena para las carreras de Citotecnología e Histotecnología, (Ver tabla 1)

Tabla . Perfiles de Egreso

Perfiles de Egreso	
Citotecnología	Histotecnología
El Licenciado en Citotecnología, egresa con la capacidad de contribuir responsablemente con el Médico anatomo-patólogo en la emisión del diagnóstico anatomopatológico, elaborando frotis de materiales biológicos, interpretando, analizando, describiendo y reconociendo las características morfológicas, funcionales y de organización de los componentes celulares de los distintos tejidos. Domina conocimientos de: Biología, Morfología, Laboratorio Clínico,	El Licenciado en Histotecnología, egresa con la capacidad de contribuir responsablemente con el médico anatomo-patólogo en la emisión del diagnóstico anatomopatológico, así como en los resultados de las actividades de investigación con otros especialistas, procesando muestras de tejidos y fluidos biológicos que le permitirán interpretar, analizar, describir y reconocer las características macroscópicas y microscópicas de los distintos tejidos. El profesional en Histotecnología, tiene conocimientos en las áreas de: Morfología, Biología,

Histología, Anatomía Patológica, así como el manejo de microscopía óptica y organización de Servicios de Citotecnología.	Anatomía, Laboratorio Clínico, Histología, Anatomía Patológica, así como el manejo de microscopía óptica y organización de servicios de Histotecnología.

Tomado de http://www.uam.edu.ve/estudios/pregrado

Relacionando lo expuesto anteriormente con lo expresado en ambos perfiles de egreso, el deber ser es que durante las carreras Citotecnología e Histotecnología, el estudiante curse asignaturas que lo preparen para desempeñar debidamente las diversas actividades que sus puestos de trabajo requerirán; esto incluye asignaturas que desarrollen su intelecto y les provean de herramientas para realizar estas tareas.

Para poder desempeñar la labor principal en estas y el resto de las carreras del área de ciencias de la Salud, la cual se centra en el manejo de equipos y procesamiento de reactivos, en su mayoría importados; una de las asignaturas importantes que se deben cursar, es Inglés Instrumental, ya que las instrucciones, manuales y etiquetas vendrían en inglés.

Para ello, requieren de capacitación para identificar y conocer de lenguaje técnico relacionado con su área así como también, necesitan dominar la comprensión lectora y desarrollar la comprensión auditiva para poder obtener información que sea relevante para su desempeño laboral que se presente en el idioma inglés, como por ejemplo, obtener información sobre avances tecnológicos, investigaciones científicas, entre otros.

Es bueno aclarar, que aunque ambas carreras presenten perfiles de salida descritos por separado, se puede ver en el contenido del pensum de cada carrera que los estudiantes de Citotecnología e Histotecnología estudian las mismas asignaturas desde el primer hasta el cuarto semestre, y es en el quinto, cuando cada carrera comienza a ver materias relacionadas con su área especializada. (Ver Anexos p.p 59-62)

Valdés (2010), menciona que a partir de 1982, se incorpora la enseñanza de Inglés para Fines Específicos en las carreras de la medicina por la necesidad de extraer información de fuentes inglesas.

Las unidades curriculares de Inglés Instrumental, deben estar orientadas en relación a la medicina, a sus conceptos, a sus términos y lo más importante, debe estar orientado a que se logre el fin para el cual está siendo aprendido, para alcanzar un manejo básico y técnico que atienda las necesidades del perfil de salida.

El contenido del microcurrículo debe estar descrito y desglosado entre el programa sinóptico y el analítico. Un programa sinóptico se encarga de la forma, es el esqueleto del contenido que debe estudiarse en una unidad curricular.

Por otra parte, un programa analítico es aquel que propone una enseñanza basada en significados (Wilkins, 1974). Es decir, un programa que especifique los contenidos y facilite la orientación de cómo van a desarrollarse los contenidos de una asignatura.

Al observar los programas sinópticos, el programa analítico de la unidad curricular Inglés I (Ver anexos, tablas 4, 5 y 6, p.p 63-73) y los perfiles de egreso de ambas carreras, claramente se nota que existe una incongruencia curricular, ya que no se corresponden entre sí, ni con los requerimientos del perfil de egreso ofrecido por la universidad.

En los cuadros se puede observar que si bien el programa sinóptico muestra correspondencia con las necesidades del perfil de egreso, luego al observar el programa analítico se puede notar que este no responde a los objetivos planteados en el sinóptico, lo que a su vez significa que no atenderá a lo planteado en los perfiles de egreso. Otro detalle que se puede ver, es que el nombre de la unidad curricular aparece en algunos casos como Inglés I y en otros como Inglés Instrumental I, cuando obviamente debe haber correspondencia en el nombre, y habiendo mencionado anteriormente que en los casos de carreras del área de Salud, el deber ser es que la asignatura tenga una orientación hacia lo instrumental, lo técnico, es decir, que debería llamarse Inglés Instrumental.

Otro punto importante que se debe mencionar, es que el contenido de estos programas se corresponde a una metodología empleada para la enseñanza del inglés como segundo idioma; es decir, que según esto, los estudiantes van a egresar siendo bilingües. Dicha metodología se llama “English as a Second Language”; esta metodología para la enseñanza del

inglés como segunda lengua tiene como finalidad lograr que el estudiante se comunique efectivamente, al desarrollar y dominar las cuatro destrezas lingüísticas correspondientes al manejo de una lengua, que son la auditiva, la lectora, la escrita y la oral. Esto es, como ya se mencionó, formar a un individuo bilingüe.

En este sentido, según Strevens (1988), una de las características del Inglés para Fines Específicos (IFE) es la posibilidad de limitar las destrezas a desarrollar de acuerdo con las necesidades de los alumnos, y otra, es la especificidad de sus contenidos. En este sentido, habiendo mencionado anteriormente que las necesidades de acuerdo al perfil, son específicas al área de la salud, se puede decir entonces que la metodología para aplicar en los cursos de Inglés Instrumental, es la enseñanza del inglés para fines específicos, ya que solo desarrolla las destrezas receptoras, comprensión lectora y comprensión auditiva, puesto que su fin único es capacitar a los estudiantes para comprender la información que reciban en esta lengua, con el fin de obtener información relevante de contenidos que se relacionen con su desempeño laboral y donde se estudian estructuras y vocabulario más específicos dirigidos a la rama de estudio en cuestión.

Ambas metodologías, que serán descritas explícitamente en el siguiente capítulo, son diferentes tanto en su desarrollo como en su finalidad, y es por ello que no deben tomarse a la ligera y ser aplicadas sin discreción. En el caso que se presenta en este trabajo de investigación y según lo que requiere el perfil de egreso, la metodología a emplear para su enseñanza es la que se refiere a un uso específico del inglés. Otra cosa que debe tomarse en cuenta es cómo se diseña un programa; según Nunan (citado en Ballestero y Chacín, 2007), el diseño de un buen programa de estudio depende de tres factores básicos: a) la adecuada comprensión de los instrumentos de procesos y planificación y diseño de programas y como se relacionan con la metodología; b) una visión total, clara y realista del contexto enseñanza – aprendizaje donde el profesor deberá desenvolverse; y c) la disposición por parte del profesor y participante que permita modificar, adaptar o mejorar el programa.

De acuerdo con lo citado anteriormente, son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para la elaboración de un programa ya que el éxito

de su desarrollo depende de su planificación y organización. A estos factores se puede agregar que el aprendizaje de un idioma no es de igual facilidad para todos los participantes, existen diversos elementos (edad, inteligencia, aptitud, memoria, habilidades motoras, interés, motivación) que hacen que a un estudiante le sea muy fácil, fácil o difícil el aprender otra lengua.

De acuerdo a la experiencia de la docente autora de esta investigación y con base en lo mencionado en el párrafo anterior, el solo hecho de aplicar una metodología para enseñar una segunda lengua en una carrera de ciencias de la salud que no requiere un profesional bilingüe, hace que el desarrollo del programa tenga dificultades, viéndose reflejado en la desmotivación y dificultad para aprender, mostrada por los estudiantes durante el desarrollo del curso de la asignatura ya que se les está enseñando solo gramática del inglés sin incluir términos médicos ni vocabulario; evidenciándose en el incumplimiento de asignaciones y por supuesto en malas calificaciones.

De igual forma según lo expresado acerca del diseño de programas y atendiendo a los diversos factores que allí se exponen que se refieren a realidad, contexto y diversidad; es pertinente aprovechar la oportunidad de incorporar las competencias dentro de la programación de la asignatura, ya que las competencias, según (Tobón, 2007) son “procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir) … con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social” (p.14) y de esta manera se podría formar al estudiante no solo con conocimientos en el Inglés sino también con habilidades integrales que contribuyan a su formación como ser social.

Partiendo de lo antes expuesto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo debe diseñarse un programa de Inglés I basado en competencias que responda al perfil del egresado de las carreras Citotecnología e Histotecnología de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Michelena?

Objetivos.

Objetivo general.

Proponer un rediseño por competencias del programa Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Michelena ubicada en San Diego, estado Carabobo.

Objetivos específicos.

1. Diagnosticar la necesidad de realizar un rediseño por competencias del programa Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Michelena ubicada en San Diego, estado Carabobo.
2. Determinar la factibilidad de realizar un rediseño por competencias del programa Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Michelena ubicada en San Diego, estado Carabobo.
3. Rediseñar, según el enfoque por competencias, el programa Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Michelena ubicada en San Diego, estado Carabobo.

Justificación del problema.

La importancia del manejo del inglés a nivel mundial ha ido en aumento desde el auge de la globalización; pero el nivel de dominio de este idioma que cada persona debe poseer depende, entre otros factores, del uso que le vaya a dar a este. Esta investigación pretende beneficiar a los estudiantes cursantes de las carreras Citotecnología e Histotecnología del área de Ciencias de la Salud cuyos pensum de estudio incluyen la asignatura Inglés I, a través del rediseño por competencias del programa analítico ya que con la metodología a proponer lograran alcanzar el manejo del idioma requerido según su perfil de egreso. Esto se traducirá en un nivel básico del inglés con desarrollo de las destrezas receptoras, dentro de sus respectivas áreas de especialización.

La justificación de este proyecto engloba tres niveles, los cuales serán detallados a continuación; el nivel teórico, el práctico y el metodológico. Desde el punto de vista teórico, esta investigación actualizará

el estado del arte de las teorías de la enseñanza de ESL (por sus siglas en inglés: “English as a second language”*;* lo cual en español significa: enseñanza del inglés como segunda lengua) y ESP (por sus siglas en inglés: “english for specific purposes”*;* lo cual en español se traduce a: inglés para fines específicos) resaltando sus diferencias y dándole importancia al uso de la teoría adecuada para enseñar la asignatura Inglés Instrumental y así poder capacitar a los estudiantes con las competencias correspondientes a su perfil de egreso. Todo esto debido a que la teoría del ESP es desconocida por muchos docentes y por tanto, no es aplicada en los casos que debería, siendo sustituida erróneamente por la teoría del ESL.

En cuanto al nivel social o práctico; aquí se plantea rediseñar el programa de la unidad curricular Inglés I para beneficiar a los estudiantes y docentes de las carreras Citotecnología e Histotecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de la misma, ya que dicho programa trabajará bajo la metodología adecuada para capacitarlos con la competencia lectora en inglés y así les facilitará estar al día con avances científicos a nivel mundial; lo cual se reflejará en sus prácticas profesionales, y a su vez en el trato con los pacientes; también servirán de antecedente y base para futuras investigaciones relacionadas con el tema y sentarán precedente para otras facultades que quieran implementar el rediseño por competencias en el programa de inglés instrumental en otras carreras.

Por otro lado, metodológicamente, los instrumentos y pasos seguidos para realizar el rediseño propuesto representarán un modelo metodológico para futuras investigaciones relacionadas con el objeto de estudio de la presente investigación, ya que se establecerá una secuencia de actividades a realizar para la elaboración del mismo.

Finalmente, para enmarcar la investigación dentro de un área específica, este trabajo sigue una línea de investigación establecida por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para la maestría de Desarrollo Curricular denominada: Diseño curricular, Elaboración de programas de asignaturas; debido a que lo que se propone es rediseño por competencias del programa correspondiente a la asignatura Inglés I, para facilitar el aprendizaje a los estudiantes participantes y para atender con las necesidades del perfil de egreso.

CAPÍTULO II

Marco teórico

En este capítulo se presenta la información de las bases sobre las cuales está fundamentado este proceso investigativo, comenzando con un apartado contentivo de los antecedentes, presentados de acuerdo a su relevancia con esta investigación según el contenido y naturaleza de los mismos, sirviendo de patrón para tomar lo necesario con el fin de alcanzar satisfactoriamente los objetivos propuestos. Igualmente, se presentan las teorías que sustentan este trabajo, y en un último apartado están expuestas las bases legales que contienen información que sustentan esta investigación; todo esto para respaldar el presente estudio y así alcanzar los objetivos planteados.

Antecedentes.

Según Arias (2006) “los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplos para futuras investigaciones” (p.106). Es por ello que los antecedentes juegan un papel muy importante dentro de toda investigación.

Los rediseños curriculares son una serie de modificaciones que se le hacen al currículo para cambiar la manera en que se efectúa el proceso enseñanza-aprendizaje elaborando mejoras en ciertos aspectos de este proceso; a continuación se exponen diferentes trabajos acerca de propuestas curriculares realizados por otros autores, que servirán de referencia para este estudio.

Morales (2009), en su trabajo titulado “Correspondencia entre diseño curricular y perfil profesional basado en un modelo de evaluación cualitativa: caso carrera de administración NURR ULA”, cuyo objetivo era el de efectuar una nueva propuesta de rediseño a través de la correspondencia entre el plan de estudios actual y el perfil profesional de la carrera administración de empresas en el Núcleo Universitario Rafael Rangel de la Universidad de Los Andes en Trujillo, obtuvo como resultado un instrumento para la actualización de los contenidos programáticos e

incorporar nuevas asignaturas para la formación estratégica del recurso humano. Esta investigación se relaciona con la presente ya que se analiza y hace énfasis en la correspondencia que debe haber entre el programa de estudios y el perfil profesional.

González (2012), presentó un "Rediseño curricular para la formación técnica agropecuaria, cuyo objetivo fue el de rediseñar el currículo de la ETAI-T, de la Universidad del Zulia", apoyado en un proceso evaluativo, según el enfoque socioformativo complejo de Tobón. Luego de concluido el trabajo, la propuesta de actualización curricular bajo el enfoque de competencias buscará una formación integral, competente, ética y pertinente de los yukpa y abrirá mayores oportunidades para el trabajo emprendedor y cooperativo lo cual constituye uno de los principales retos del currículo en la sociedad del conocimiento. Este estudio se asemeja un poco más a esta investigación ya que trabaja con una propuesta de rediseño curricular basado en el enfoque socioformativo de Tobón como lo hace el presente estudio.

Por último, Areba, Ledezma y Noguera (2013), realizaron una investigación titulada "Redimensión curricular por competencias del inglés instrumental: aporte epistemológico", cuyo objetivo fue el de proponer un rediseño del inglés instrumental basado en competencias con el propósito de definir los elementos curriculares referidos a la competencia del Inglés Instrumental hacia el nuevo perfil académico del futuro profesional. Finalizado el trabajo, llegaron a la conclusión de que el Inglés Instrumental se constituiría en una competencia fundamental para todo futuro profesional egresado a nivel universitario. Su relación con el presente trabajo de investigación es principalmente la elaboración de un rediseño por competencias del programa de la asignatura inglés instrumental, en la misma forma que este estudio propone hacerlo.

Bases teóricas.

Las bases teóricas, según Arias (2006) "implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado" (p.107) Es por ello que luego de una extensa revisión bibliográfica se presentan las

teorías y conceptos que explican los basamentos sobre los cuales está realizada la presente investigación.

Primeramente se exponen diversos conceptos que presentan los diferentes temas relacionados con las variables de la investigación, al igual que otros términos mencionados a lo largo de la investigación, para facilitar su comprensión. Luego de establecido el concepto de perfil profesional en el capítulo anterior, se deduce que todas las asignaturas estudiadas durante la carrera y todos los contenidos vistos en ellas deben responder a las necesidades de este perfil de salida para así formar a un profesional con todas las capacidades y habilidades para desenvolverse en su puesto de trabajo.

Diseño curricular.

Para que se logre la formación profesional idónea para el buen desenvolvimiento en el campo laboral, es necesario contar con un buen diseño curricular que garantice que el estudiante va a aprender todo lo que necesita para convertirse en un profesional competente. La Red Escolar Nacional (RENA) del Ministerio de Educación y Poder Popular, en su portal web, define el diseño curricular como:

> propuestas de objetivos que se pretenden lograr; no involucran solo definir el "qué" enseñar, sino también perfilar el "cómo" enseñarlo. El diseño curricular implica expresar en forma clara y precisa cada uno de los aspectos vinculados a los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de establecer las normas básicas: especificación, evaluación y mejoramiento de los contenidos y procesos de enseñanza y aprendizaje (s.p).

Cuando se evalúa un diseño curricular y se encuentra algún fallo en su funcionamiento, surge la necesidad de realizar un rediseño curricular.

Rediseño curricular.

A pesar de que el rediseño curricular es algo que se ha venido realizando en casi todas las instituciones educativas a nivel mundial desde hace muchos años, es difícil encontrar una definición del mismo, por lo cual, recopilando información de diversos conceptos de diseño curricular

como el definido por la RENA, Red Nacional Escolar presentado en el párrafo anterior y

. A partir de aquí, la autora construyó el siguiente concepto: el rediseño curricular es la realización de modificaciones que se hacen al currículo, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje y a la manera en que el estudiante inicia su formación hasta obtener el título profesional.

Hoy en día los rediseños curriculares buscan desarrollar nuevas competencias en los futuros profesionales, para que éstos respondan a los desafíos que imponen los cambios experimentados por la sociedad en los últimos años, todo esto a partir de la creciente globalización de los mercados, la conformación de bloques comerciales y el desarrollo de la sociedad del conocimiento. Lo anterior garantizará el éxito profesional y otorgará mayores oportunidades de empleabilidad.

Enfoque socioformativo.

El enfoque socioformativo complejo de Tobón (2012), trata de las condiciones educativas necesarias para lograr la formación por competencias, formación la cual hace referencia a la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, aptitudes y valores dentro de las potencialidades personales.

De aquí, que una formación unidimensional es inconcebible, el ser humano debe formarse integralmente para explotar el 100% de sus potencialidades, no solo a nivel académico sino a nivel personal.

Competencias.

Las competencias son definidas por Tobón (2007), como:

> Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y

el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (p.p 14-28)

La Universidad Arturo Michelena (UAM), desde 2013 se encuentra trabajando en un proyecto de reforma de su currículo basado en el enfoque socioformativo de Tobón (2012), el cual asume al currículo como un proceso específico, de acuerdo y negociación entre los requerimientos de la sociedad, de las instituciones educativas y de las personas, con respecto a la formación integral y el aprendizaje de competencias en las diferentes áreas de actuación, teniendo como propósito favorecer la autorrealización, la construcción del tejido social y el desarrollo económico.

Competencias lingüísticas.

Ya establecido el concepto de competencia, se define lo que son las competencias lingüísticas; Chomsky (1970), las define como:

> La capacidad para producir y comprender en términos de una dinámica comunicativa, es decir, la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación de mensajes con sentido dentro de un contexto.

Para el desarrollo de la competencia lingüística, se debe atender a diferentes aspectos tales como:

- Conocimientos lingüísticos, textuales y discursivos; esto se refiere al conocimiento y reflexión sobre los mecanismos lingüísticos que intervienen en el uso del lenguaje, lo cual abarca desde lo básicamente gramatical (normas de combinación fonética, formación de palabras, significado de las mismas, sintaxis) hasta el conocimiento con respecto a los tipos de texto, convenciones de los géneros, la organización textual, entre otros aspectos.

- Habilidades para usar estos conocimientos contextualmente. Habilidad para usar el lenguaje al expresar ideas propias, sentimientos; iniciar, mantener y concluir una conversación; expresarse en público. Supone, además,

> conceptualizar, explicar ideas, elaborar argumentos, resumir, parafrasear, entre otras habilidades.
>
> - Saberes axiológicos y actitudinales, para relacionarse con los demás desde y a través del lenguaje, ser empático, comprender puntos de vista y posiciones diversas, tener en cuenta y respetar las opiniones y puntos de vista de otros, contextualizando siempre en función de la posición personal y la de la persona con la que se habla. (p.5)

De acuerdo a lo anterior, se concluye entonces, que las competencias lingüísticas se refieren a cómo se utiliza el lenguaje de acuerdo a diferentes situaciones o contextos. Con base en esto, continua Chomsky (1970):

> Las competencias lingüísticas atienden a una competencia más amplia, la competencia comunicativa, la cual además abarca la sociolingüística, sociocultural, discursiva y pragmática:
> - La competencia sociolingüística se refiere a la capacidad de una persona para producir y entender adecuadamente expresiones lingüísticas en diferentes situaciones y/o contextos de uso, atendiendo factores como la cultura de la cual se forma parte o forma parte la otra persona, la situación o posición para el momento presente de los participantes así como la relación que existe entre ambos y el evento comunicativo en el que están participando, así como las normas y convenciones que regulan ese evento. Dicho con un ejemplo, si uno asiste a una charla o conferencia sobre un tema especializado, la competencia sociolingüística no solo permite comprender el sentido particular que puede tener un término dado, sino que permite elaborar una pregunta que se vaya a dirigir al conferencista. (p.5)

Para Bachman (1990), la competencia sociolingüística incluye cuatro áreas: sensibilidad hacia diferencias de dialecto; sensibilidad hacia diferencias de registro; la sensibilidad a un mayor o menor grado de naturalidad o espontaneidad; y habilidad para interpretar los sentidos figurados y los referentes culturales en la comunicación (ya sea decodificando o codificando).

Algunos autores asocian la competencia sociolingüística a la sociocultural, incluso algunos consideran que se trata de la misma idea. Sin embargo, Van Ek (1986), distingue la competencia sociolingüística de la sociocultural. Con este concepto hace referencia a:

> La capacidad de una persona para utilizar una determinada lengua relacionando la actividad lingüística comunicativa con determinados marcos de conocimiento referidos a una comunidad de habla o de un grupo social. Dichos marcos permiten percibir diferencias en torno usos de otras comunidades y, por lo tanto, permiten al hablante situarse comunicativamente al elegir, dentro de su proceso, enunciados apropiados en relación con varios campos: el de las referencias culturales de diverso orden (como la cultura pop de los comics, los personajes de la política); el de las rutinas y usos convencionales de la lengua (referido, por ejemplo, a las fórmulas de saludo más formales o menos formales); y el de las convenciones sociales y los comportamientos ritualizados no verbales.
>
> - La competencia discursiva, por su parte, hace referencia a la capacidad de una persona para desenvolverse de manera eficaz y adecuada en una lengua, combinando formas gramaticales y textuales a los fines de lograr un texto elaborado (oral o escrito) según las prerrogativas conocidas, en términos superestructurales (caracterizaciones de un determinado tipo de texto; por ejemplo, un informe, un trabajo de grado). Incluye pues, el dominio de las habilidades y estrategias que permiten a las personar producir e

> interpretar textos tomando en consideración los rasgos y características propias de los distintos géneros discursivos. Saber, por ejemplo, que estamos leyendo un cuento, que ese cuento es de género policial, que debe haber un misterio, un culpable, alguien que puede o debe resolver el misterio, serían saberes asociados a lo discursivo.
>
> - La competencia pragmática atañe a la capacidad de realizar un uso comunicativo de la lengua en el que se tengan presentes no solo las relaciones que se dan entre los signos lingüísticos y sus referentes (aquello que significan), sino también las relaciones pragmáticas, es decir, aquellas que se dan entre el sistema de la lengua, por un lado, y los distintos sistemas de uso que tienen los interlocutores en sus contextos de comunicación. Esto se refiere a los fines y propósitos que se persiguen con los actos comunicativos, al conocimiento o grado de conciencia que un hablante tiene con respecto a la ventaja que confiere elegir ciertas palabras, tonos, cercanía, para poder, por ejemplo, persuadir a alguien de que le preste dinero.(p.69)

Específicamente, para la enseñanza del inglés instrumental solamente se desarrollan dos de estas competencias, que son las de carácter receptor, la auditiva y la lectora.

Estructura de un programa por competencias.

Basado en el enfoque socioformativo de Tobón (2006), el programa de una unidad curricular bajo el enfoque por competencias, debe tener los siguientes elementos:

1. <u>Información general</u>:

   Membrete de la institución, logo, etc.

   Nombre de la Unidad curricular.

   Nombre del programa académico y del departamento a los cuales está adscrita la unidad curricular.

   Área y eje curricular.

   Código.

Lapso académico (año, semestre).

Carácter de la unidad curricular (obligatoria, electiva).

Prelación.

Docentes que la administran.

Número de horas teóricas y de práctica (si corresponde)

Fecha de elaboración – Fecha de última actualización.

2. Justificación:

Breve exposición de razones que sustentan la implementación de la unidad curricular, en el plan de estudios; las cuales reflejan la importancia de sus contenidos y actividades de aprendizaje con los objetivos de la carrera y con el perfil de egreso.

3. Competencias a lograr:

Se refieren primeramente a las competencias específicas a lograr con la unidad curricular, sus evidencias de logro, criterios de desempeño y campos de acción- En segundo lugar, a competencias genéricas y valores asociados al desempeño idóneo.

4. Objetivos de la unidad curricular:

La unidad curricular, debe tener un objetivo general integrador, un objetivo terminal por cada subunidad de aprendizaje y objetivos específicos vinculados con los conocimientos, actitudes y capacidades.

4.1 Objetivo General:

El programa debe contener un objetivo general, con un enunciado amplio que exprese el/los logro(s) del estudiante al finalizar la unidad curricular.

4.2 Objetivos terminales:

Se debe formular un objetivo terminal por cada subunidad, que exprese el saber, el hacer y el ser que el estudiante alcanzará al final del desarrollo de cada subunidad y que en conjunto contribuyen al logro del objetivo general.

4.3 Objetivos específicos de aprendizaje:

Estos objetivos específicos se derivan del objetivo general y permiten precisar en términos de conductas observables, lo que se espera de cada estudiante domine al final de cada actividad.

5. Selección y organización de los contenidos:

Luego de establecer los objetivos se procede a escoger los contenidos y organizar los contenidos que llevaran al logro del aprendizaje.

6. Metodología:

Esto se refiere a los métodos, estrategias y técnicas que serán empleados en el proceso de enseñanza.

7. Evaluación:

La evaluación de los aprendizajes y de las competencias requiere de una planificación que ayude a predecir el levantamiento de las evidencias con base a criterios de desempeño establecidos. Se consideran tipos de evidencias:

Evidencias de desempeño: aluden al comportamiento en situaciones reales o simuladas. Se centran en la actuación del sujeto. Implican el uso de las competencias en la resolución de problemas.

Evidencias de conocimiento: Se relacionan con la construcción de conocimientos, teorías, conceptualizaciones, que sirvan para la construcción de aprendizajes posteriores.

Metodología del ESL (English as a second language).

En español, (ISL) Inglés como segunda lengua, está basada en distintas teorías empleadas para la enseñanza de lenguas extranjeras, y se centra en formar al individuo para que domine el inglés de igual manera que domina su lengua materna. Este método emplea varios procedimientos para la enseñanza del inglés, cada uno de ellos regido por distintas teorías. Una de las teorías que intervienen en este proceso, es la teoría conductista de Skinner, la cual, según Richards y Rodgers (1986), enfoca el proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua en la fijación de conocimientos y destrezas a través de conductas observables, donde el estudiante tiene un rol pasivo, los programas son lineales con actividades de repetición y memorización y práctica mecánica de patrones estructurales. Dentro de esta teoría se ubica el método audiolingual, en el cual se da mayor importancia a la lengua hablada, para la enseñanza de la segunda lengua se emplean sonidos para la discriminación auditiva y se utiliza el método de la

repetición con ejercicios de imitación de patrones nativos para practicar la pronunciación.

La metodología de ESL utiliza también la teoría cognitiva de Chomsky (1970), donde el aprendizaje de la segunda lengua implica el desarrollo de destrezas cognitivas y la formación de reglas gramaticales. Se considera al estudiante como un agente activo del aprendizaje. Según Richards y Rodgers (1986) el aprendizaje se centra en las necesidades comunicativas del estudiante enfatizando el proceso y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. El lenguaje se presenta en términos de funciones, nociones y realizaciones y la formación de reglas.

Bajo esta corriente subyacen el método código cognitivo y el enfoque comunicativo; en el primero, el aprendizaje se da cuando el estudiante trata de crear situaciones a partir de una serie de reglas que aprendió anteriormente, por ejemplo, cuando se aprende un tiempo verbal con sus funciones comunicativas y se le pide que cree una situación a partir de estas. El segundo, el enfoque comunicativo; aquí se combina la gramática, la sociolingüística, el discurso y la estrategia de comunicación, se promueve el desarrollo de las cuatro destrezas (auditiva, lectora, escrita y oral) y se le da más importancia a la comunicación efectiva que a las estructuras gramaticales, aquí lo importante es hacerse entender.

Como última teoría está la constructivista, que surge por los aportes de: Piaget, Vygotsky, Bruner, y Ausubel; dado que todos ellos consideran el aprendizaje como proceso complejo de construcción basado en el conocimiento previo del alumno. Dentro de esta teoría se ubican el enfoque natural de Krashen (1981) y el enfoque del Lenguaje Integral descrito por Goodman (1989). Según el enfoque natural la adquisición de una lengua extranjera es el producto de un proceso subconsciente muy similar al proceso que los niños experimentan cuando adquieren su lengua materna, según su necesidad de comunicarse. Asimismo el enfoque del lenguaje integral también se refiere a la adquisición del lenguaje impulsado por las necesidades del estudiante.

Metodología del ESP (English for specific purposes).

En español (IFE) Inglés para fines específicos. Para esta metodología, Hutchinson y Waters (1987) apuntan que el IFE no debe verse como un tipo

específico de idioma o de metodología; para ellos es un enfoque para el aprendizaje de un idioma que se basa en las necesidades del educando. Dudley-Evans y St. John (1998) expresan que el IFE hace uso de la metodología y las actividades de la disciplina a la que sirve. Para ellos el IFE:

Puede estar relacionado o diseñado para disciplinas específicas;

Puede utilizar, en situaciones específicas, una metodología diferente a la del inglés general;

Está generalmente destinado a adultos en instituciones del nivel terciario o de un centro laboral en respuesta a una necesidad profesional, aunque puede darse en estudiantes de nivel secundario;

Está generalmente destinado a estudiantes con un nivel intermedio o avanzado

y aunque en la mayoría de los cursos de IFE se asume que el alumno tenga un conocimiento básico del idioma, puede darse con principiantes.

Por otra parte, se debe agregar que para poder realizar un rediseño curricular éste debe estar fundamentado sobre las bases curriculares pertinentes a lo que se desea hacer, que en este caso es rediseñar por competencias el programa de una unidad curricular, las cuales se presentan a continuación;

Bases curriculares.

Fundamentos filosóficos.

El diseño curricular basado en competencias tiene su base principalmente en la teoría humanista, centrada en la persona; según Lesjter (2003), se considera que el individuo debe disfrutar de un ambiente cálido entre él y su facilitador para así poder reforzar sus experiencias. Para que un ambiente como este se dé, todo docente debe reconocer al estudiante primeramente como persona y conocer sus necesidades personales y sociales para involucrarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje y hacerlo centro y partícipe de su educación.

En este sentido, para el rediseño del programa de Inglés instrumental, se deben tomar muy en cuenta las necesidades de cada individuo tanto personales como sociales para diseñar la unidad curricular de tal manera que beneficie a todos los estudiantes tomando en cuenta sus diferencias.

Fundamentos sociales.

Como se expresa en el apartado anterior, las necesidades sociales de un individuo son importantes tomarlas en cuenta para cualquier proceso del ser humano; esto es porque el individuo, al ser un ente que interactúa en sociedad, va a ver reflejadas en ella, todas sus acciones. Por esta razón, la idea de formar a un profesional por competencias es precisamente para garantizar una formación integral que le permita participar activamente en todos los procesos sociales.

La idea principal es poder incorporar la educación a la sociedad de manera de lograr la integración social del futuro profesional para responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

Teorías de aprendizaje.

Existen diferentes teorías de aprendizaje que describen las diversas maneras en las que un individuo aprende. La educación presenta una variedad de patrones empleados en los procesos de enseñanza aprendizaje representados por variados autores.

Teoría constructivista.

De acuerdo con Coll (1997), el aprendizaje a través de la teoría constructivista se logra mediante actividades planificadas, mecánicas, de repetición en las que el alumno aprende sistemáticamente participando en este tipo de procesos (como se citó en García, 2006).

(como se citó en Castro 2004).

De esta manera Vigotsky (1978) considera al individuo como el fruto de un proceso histórico y social. Es decir, que él concibe el conocimiento como un resultado de la interacción social a través de la cual se aprende a pensar cada vez de manera más compleja.

Tomando en consideración las teorías anteriormente expresadas, el rediseño del programa de inglés instrumental deberá contener actividades

que den lugar al desarrollo del pensamiento crítico del estudiante motivándolos a participar activamente en la construcción de su aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel.

Esta teoría estudia el proceso de aprendizaje desde el punto de vista de la comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información. Asimismo tiene que ver con la ideología constructivista mencionada anteriormente; lo que define a esta teoría es el aprendizaje significativo que se refiere al aprendizaje como la relación entre la nueva información con la ya existente.

Tiene su origen en el interés que tiene Ausubel (1980), por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios congnitivos estables y susceptibles de dotar de significado individual y social al aprendiz. Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en el ambiente educativo sean significativos, Ausubel (1980), entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico; es por ello que el aprendizaje significativo no es solo este proceso, sino que también es su producto.

Continuando con las ideas de Ausubel (1980), la atribución de significados que se hace con la nueva información es el resultado emergente de la interacción entre los subsumidores o ideas-ancla claras, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y esa nueva información o contenido; como consecuencia del mismo, esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados, dando lugar a nuevos subsumidores más potentes y explicativos que servirán de base para futuros aprendizajes.

En consecuencia, aprender va más allá del solo hecho de conectar las ideas, se trata también de anclar esas ideas en nuestra mente, hacerlas significativas. La teoría de Ausubel (1980), propone herramientas que permiten conocer la estructura metacognitiva del estudiante, partiendo de lo que el alumno ya sabe, se puede trabajar para que aprenda nuevas cosas. Para aprender significativamente se debe estar dispuesto y motivado a ello,

y los materiales que se empleen para la enseñanza deben ser significativos, lógicos, relacionados con la estructura cognitiva del estudiante y por ultimo debe haber algo que demuestre que el aprendizaje será útil para que sea significativo.

Ausubel (1980), expresa que para que se produzca un aprendizaje significativo han de darse dos condiciones fundamentales:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta. (p.58)

En cuanto a este trabajo de investigación, se contempla incorporar en el rediseño del programa, actividades dinámicas e interesantes para que el participante se motive y se sienta interesado a aprender.

Teoría de la Andragogía

De acuerdo con Adam (1977), la andragogía es la ciencia y el arte de la educación para adultos; engloba lo que son técnicas, procesos y métodos para la educación del adulto, la cual está caracterizada por la horizontalidad y la participación. Por otra parte, Brandt (1998)

> la andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, donde la educación se realiza como autoeducación. Entendiéndose por autoeducación el proceso, mediante el cual, el ser humano consciente de sus posibilidades de realización, libremente selecciona, exige, asume el

> compromiso, con responsabilidad, lealtad y, sinceridad, de su propia formación y realización personal (p. 48).

Para el rediseño de este programa se debe tomar en cuenta que se trabajará con estudiantes en edad adulta, por lo que la participación y la horizontalidad se darán de manera natural para un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bases legales.

Para fundamentar esta investigación se incluyen dentro de las bases legales, algunas leyes relacionadas con el tema de estudio.

Primeramente, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo Nº 105 expresa "La ley determinará las profesiones que requieran título y las condiciones que deben cumplirse para ejercerlas, incluyendo la colegiación". Este artículo se refiere al contenido que debe ser estudiado y a las competencias, conocimientos y habilidades que deben ser adquiridos para la obtención de un título universitario.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009), en su artículo 15 reza:

> La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:
>
> 1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal. (p. 10)
>
> Artículo 32. La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y

> comprometidos o comprometidas, social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en la sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural en todas sus formas. (p. 17)

Su finalidad es formar profesionales e investigadores o investigadoras de la más alta calidad y auspiciar su permanente actualización y mejoramiento, con el propósito de establecer sólidos fundamentos que, en lo humanístico, científico y tecnológico, sean soporte para el progreso autónomo, independiente y soberano del país en todas las áreas.

Ambos artículos hacen referencia a la formación integral del individuo en aspectos cognitivos, personales, sociales; para desempeñarse en un ámbito social humanamente y con ética.

> Artículo 33. La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades. En el cumplimiento de sus funciones, la educación universitaria está abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrolla valores académicos y sociales que se reflejan en sus contribuciones a la sociedad. (p.17)

Este artículo hace referencia a la integralidad, inclusión, cooperación, pertinencia; que está inmerso en el enfoque por competencias según el cual se hará el rediseño del programa de la unidad curricular.

Por otra parte, la Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos (DUDL) de la UNESCO (1996), en su artículo número 23 perteneciente a la sección II de la educación, enuncia lo siguiente:

> 1. La educación debe contribuir a fomentar la capacidad de autoexpresión lingüística y cultural de la comunidad lingüística del territorio donde es impartida.
> 2. La educación debe contribuir al mantenimiento y desarrollo de la lengua hablada por la comunidad lingüística del territorio donde es impartido.
> 3. La educación debe estar siempre al servicio de la diversidad lingüística y cultural, y las relaciones armoniosas entre diferentes comunidades lingüísticas de todo el mundo.
> 4. En el marco de los principios anteriores, todo el mundo tiene derecho a aprender cualquier lengua. (p.27)

Estas disposiciones expresan el derecho a aprender otra lengua y la importancia de ello para el enriquecimiento cultural del individuo, eso, aunado con las diferencias competencias que el individuo debe aprender lo forman de manera integral.

CAPÍTULO III

Marco metodológico

En el siguiente capítulo se describe detalladamente la metodología utilizada, el enfoque, tipo y diseño de investigación. En segundo lugar se detalla la población y muestra, donde se describen los sujetos de estudio. Luego se muestran las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar y registrar los datos. En este capítulo también se definen los conceptos referentes a la factibilidad de una investigación.

Tipo de investigación

En lo referente a la naturaleza de este estudio, el mismo está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, debido a que está orientado a proporcionar una solución al problema que se plantea; según la definición de Arias (2006), un proyecto factible es "una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización" (p.134)

Las fases o etapas de un proyecto factible son: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta. El diagnóstico, según Labrador y otros (2002), "es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo" (p.186)

Por otro lado, la factibilidad se refiere a la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, los beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercadeo y beneficiarios, Gómez (2000). Luego de estas dos fases se procede a elaborar el diseño de la propuesta.

Adicionalmente, el Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2003), plantea que el proyecto factible:

> Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas,

> requerimientos, necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.16)

Diseño de la Investigación

Toda investigación responde a un diseño; según la metodología empleada para obtener información; una investigación documental según Palella y Martins (2010), se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos -escritos u orales-.

Particularmente este estudio realizó un análisis de contenido de los programas analíticos y sinópticos del programa Inglés I; es decir que toda la información proviene de la realidad del objeto de estudio.

Esta investigación también está enmarcada en la modalidad de investigación analítica, descrita por Hurtado de Barrera (2008) de la siguiente manera:

> La investigación analítica tiene como objetivo analizar un evento y comprenderlo en términos de sus aspectos más evidentes... La investigación analítica propicia el estudio y la comprensión más profunda de del evento en estudio. La investigación analítica incluye tanto el análisis como la síntesis (p. 255)

Lo anterior hace referencia al análisis realizado al programa analítico de Inglés I. Adicionalmente, se puede decir que la presente investigación es un estudio analítico documental, debido a lo que refiere Hurtado de Barrera (2008), cuando menciona que “el investigador recopila información documental y analiza su contenido en función del evento criterio” (p.255)

En este caso, el evento criterio son los elementos que conforman el programa analítico de Inglés I.

En atención al elemento temporal, se puede puntualizar un aspecto más del diseño: se trata de un diseño transeccional, ya que no se toma en consideración cómo ha ido evolucionando en el tiempo el objeto de análisis (aspectos técnicos en la formulación y evaluación de proyectos de inversión social), sino que sólo se considera su situación actual (actual para el momento de realización de la investigación).

Población y muestra

De acuerdo con Levin y Rubin (1996), “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p.14)

En esta investigación la población será un grupo de documentos que servirán para extraer información relacionada con el tema de estudio, específicamente, enfoques, teorías, metodologías, estudios previos, programas de asignaturas, entre otros.

De igual manera, Levin y Rubin (1996), definen una muestra como: "una parte de la población a estudiar que sirve para representarla" (p.14)

La muestra seleccionada como objeto de estudio estuvo reducida a: los perfiles profesionales de las carreras de Citotecnología e Histotecnología, los pensa de estudio de las carreras de Citotecnología e Histotecnología, los programas sinópticos de la asignatura Inglés I de las carreras de Citotecnología e Histotecnología, el programa analítico de las carreras de Citotecnología e Histotecnología. (Ver anexos)

Análisis del contenido

Partiendo del hecho de que esta investigación es documental, la recolección de datos se realizará a través de literatura existente y sitios de páginas Web relacionadas con el tema. Por otra parte, para el análisis de la información, se debe tomar en cuenta que, en la investigación analítica, según señala Hurtado de Barrera (2008):

> ... el instrumento central es la matriz de análisis y responde a las sinergias del evento de estudio. Existen algunas matrices de análisis creadas por algunos autores; sin embargo, *el investigador puede diseñar su propia matriz si el estudio lo requiere*. La matriz de análisis se diseña o selecciona tomando como base el enunciado (...), de acuerdo a lo que el

investigador desea saber acerca del evento estudiado (p.261)

En acuerdo con el autor, debido a que elementos empíricos hacen ver la discordancia curricular entre los elementos del programa analítico de Inglés I con los programas sinópticos de la misma asignatura (uno por cada carrera, pero redactados exactamente igual en contenido) y a su vez, con el perfil de egreso de las carreras, se realizó una matriz de análisis. La autora construyó la matriz de análisis de la siguiente manera; según su experiencia docente, quién imparte la asignatura, se hizo una adaptación del modelo socioformativo por competencias de Tobón (2006), tomando los componentes de un programa por competencias correspondientes a una unidad curricular de Inglés instrumental, y combinándolos con los elementos de la metodología para enseñar inglés para fines específicos para así elaborar los ítems de la matriz de análisis y revisar el programa analítico actual que se está usando para enseñar Inglés I en las carreras de Citotecnología e Histotecnología, para determinar la adecuación o no del mismo con respecto al deber ser a través de una revisión de comparación y contraste.

Credibilidad.

Al tratarse de un estudio cualitativo, su carácter científico se evalúa mediante la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad. Segun Lincoln y Guba (1985), citado en Castillo y Vásquez (2003):

> La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Así entonces, la credibilidad se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

Es por ello, que la credibilidad de este trabajo viene dada por los descubrimientos obtenidos luego de la observación y el estudio de los documentos que conforman la muestra.

Validez.

En una investigación cualitativa la validez se refiere a “la precisión con que los hallazgos obtenidos reproducen efectivamente la realidad empírica y los constructos concebidos caracterizan la experiencia humana" (Hansen, citado en Pérez y Serrano 1998, p.80)

De acuerdo a esta definición, el estudio es válido si los descubrimientos de la investigación se asemejan a la realidad deseada, entiéndase, el deber ser.

CAPÍTULO IV

Análisis de los resultados

Diagnosticar la necesidad de realizar un rediseño por competencias del programa Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Michelena ubicada en San Diego, estado Carabobo.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, mediante un análisis detallado de la recopilación de la información. Examinar el programa analítico de Inglés I de las carreras Citotecnología e Histotecnología a través de la matriz de análisis, diseñada por la autora, según lo establecido por Barrera (2008), "*el investigador puede diseñar su propia matriz si el estudio lo requiere*…" (p.261), permitió determinar de manera concreta y directa que los elementos que lo componen no son los adecuados para la enseñanza de la asignatura Inglés Instrumental según la respectiva fundamentación teórica presentada y descrita en los capítulos I y II.

A continuación se presentan los resultados arrojados por esta matriz luego de contrastar el programa actual con lo que presenta Tobón (2006), según el enfoque socioformativo, como *Estructura de un programa por competencias* y también con los elementos de la metodología de enseñanza del inglés para fines específicos. (Ver tabla 2)

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL PROGRAMA INGLÉS I DE LAS CARRERAS CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA PERTENECIENTE A LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA UBICADA EN SAN DIEGO, ESTADO CARABOBO.

La matriz presentada fue elaborada por la autora a partir de las necesidades de la investigación, con base en y adaptada según la planificación por competencias y la metodología de enseñanza del inglés para fines específicos. Los ítemes ubicados en la parte superior se refieren a la metodología para la enseñanza del idioma inglés y los ubicados a la izquierda hacen referencia a los elementos de un programa por competencias, todos estos, componentes deseados para el rediseño. Adicionalmente se registran unos signos de revisado (✓) que indican los elementos presentes en el programa que actualmente se usa para impartir la unidad curricular mencionada.

Tabla . Matriz de Análisis

Unidad de Análisis	**Competencias comunicativas**				**Destrezas receptivas**			
	Socio-Lingüísticas	**Socio-culturales**	**Discursivas**	**Pragmáticas**	Comprensión lectora	Escucha	Adecuación con el perfil	Integración de los saberes
Justificación	✓				✓			
ObjetivoTerminal							✓	
Unidad I								
Objetivo general								
Objetivos específicos								
Contenidos			✓		✓			
Estrategias								
Recursos								

Evaluación			
Unidad II			
Objetivo general			
Objetivos específicos			
Contenidos			
Estrategias			
Recursos			
Evaluación			
Unidad III			
Objetivo general			
Objetivos específicos			
Contenidos			
Estrategias			
Recursos			
Evaluación			

(Acosta, 2015)

Ahora bien, de acuerdo a Tobón (2006), y su descripción de cada elemento de un programa por competencias, se presenta a continuación cada uno, exponiendo primeramente la teoría presentada por el autor y seguidamente haciendo referencia a la información recogida en la matriz de análisis.

La Justificación (*Estructura de un programa por competencias* según el enfoque socioformativo de Tobón (2006)), debe contener una breve exposición de razones que sustentan la implementación de la unidad curricular, en el plan de estudios; las cuales reflejan la importancia de sus contenidos y actividades de aprendizaje con los objetivos de la carrera y con el perfil de egreso.

Según el análisis realizado al programa analítico de Inglés I, la justificación sí expresa la importancia de los contenidos y actividades relacionándola con el perfil de egreso al mencionar que lo aprendido durante la asignatura será empleado para la realización de sus labores profesionales, lo cual hace referencia al perfil de salida.(Ver anexos p.67)

Objetivos terminales: De acuerdo a lo propuesto por Tobón (2006), se debe formular un objetivo terminal por cada subunidad, que exprese el saber, el hacer y el ser que el estudiante alcanzará al final del desarrollo de cada una y que en conjunto contribuyen al logro del objetivo general.

En el caso del programa analizado, primeramente no se tiene un objetivo terminal por cada subunidad, el programa solo contiene un objetivo terminal general; además éste no expresa los saberes a desarrollar.

Objetivo General: Según la descripción de Tobón (2006), de un programa por competencias, el programa debe contener un objetivo general, con un enunciado amplio que exprese el/los logro(s) del estudiante al finalizar la unidad curricular.

En esta oportunidad el programa si cumple con la teoría ya que el objetivo general expresa claramente los logros a alcanzar por el estudiante al finalizar, en este caso, cada unidad estudiada dentro de la asignatura; pero sin integrar los saberes, característicos del aprendizaje por competencias.

Objetivos específicos de aprendizaje: De acuerdo con a Tobón (2006), estos objetivos específicos se derivan del objetivo general y

permiten precisar en términos de conductas observables, lo que se espera de cada estudiante domine al final de cada actividad.

En el programa analizado cada una de las tres unidades presenta objetivos específicos de lo que el estudiante debe lograr al finalizar cada actividad, pero la integración de los saberes se presenta incompleta al no incluirlos todos, del mismo modo no se expresa el desarrollo de las competencias comunicativas.

Selección y organización de los contenidos: Luego de establecer los objetivos se procede a escoger los contenidos y organizarlos de manera que conlleven al logro del aprendizaje. El programa de Inglés I, presenta los contenidos pero estos, muy poco se refieren al desarrollo de las destrezas receptivas, o al desarrollo de las competencias comunicativas, e igual al apartado anterior no se integran todos los saberes.

Metodología, según Tobón (2006), se refiere a los métodos, estrategias y recursos que serán empleados en el proceso de enseñanza. La matriz de análisis mostró las estrategias y los recursos empleados en la enseñanza de la asignatura puede que lleven al estudiante al desarrollo de competencias comunicativas, y a desarrollar las destrezas receptivas pero no de manera completa y no promueven la combinación de los saberes para alcanzar la integralidad.

Por último, en su extensa definición según el enfoque socioformativo de Tobón (2006), presentada en el capítulo III, se señala que la evaluación de los aprendizajes y de las competencias requiere de una planificación que ayude a predecir el levantamiento de las evidencias con base a criterios de desempeño establecidos. Se consideran tipos de evidencias: Evidencias de desempeño: aluden al comportamiento en situaciones reales o simuladas. Se centran en la actuación del sujeto. Implican el uso de las competencias en la resolución de problemas. Evidencias de conocimiento: Se relacionan con la construcción de conocimientos, teorías, conceptualizaciones, que sirvan para la construcción de aprendizajes posteriores.

En el programa analizado ninguna de las técnicas o métodos de evaluación cumplen con las características expuestas por el autor, como elementos de un programa por competencias.

Finalmente, como conclusión, se puede decir que el programa analizado y contrastado con los elementos de un programa por competencias, cumple con varios de los parámetros en cuanto a la forma, pero en cuanto al fondo, no todos los elementos incluyen la integración de los saberes, ya que por lo general los objetivos solo hacen referencia al saber conocer y al saber hacer y no integran todos los saberes como es la principal característica de las competencias.

En cuanto al inglés instrumental, ninguno de estos elementos está integrando las competencias comunicativas necesarias para el aprendizaje de una lengua extranjera, y aunque están siendo incluidas las destrezas receptivas no son las que se deben desarrollar en el aprendizaje de una lengua extranjera para fines específicos.

CAPÍTULO V

La propuesta

REDISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL PROGRAMA INGLÉS I DE LAS CARRERAS CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA, SAN DIEGO, CARABOBO.

Presentación

La presente propuesta surgió al detectar un vacío curricular entre el programa analítico de la asignatura Inglés I y el perfil de egreso de las carreras Citotecnología e Histotecnología, en el que no había correspondencia; de ahí se planteó la posibilidad de rediseñarlo de acuerdo a una metodología que pudiera atender las necesidades del perfil profesional estableciendo una secuencia en la malla curricular; programa sinóptico, programa analítico y perfil de salida. Adicionalmente se tomó la oportunidad para realizar este rediseño según un enfoque por competencias, ya que es la teoría curricular que se está manejando actualmente en la educación a nivel mundial.

Para realizar este rediseño, se tomaron las pautas de un modelo de proyecto formativo realizado en el año 2013 por la Prof. Eddy Riera, quien es directora de Asuntos Académicos de la Universidad Arturo Michelena; dicho modelo por competencias se realizó bajo el enfoque socioformativo de Tobón (2004). (Ver Anexos, p. 74)

Partiendo de este modelo Riera (2013), la autora de este trabajo, realizó una adaptación, que combinada con la metodología de enseñanza de inglés para fines específicos usada para enseñar inglés instrumental en carreras como las del área de la salud, le dieron vida al nuevo programa aquí presentado.

Justificación

El fin primero de esta asignatura es lograr que el estudiante comprenda textos escritos en idioma inglés con el objetivo de obtener

información relevante de contenidos que se relacionen con las actividades de su desempeño laboral, contenida en manuales e instrucciones de equipos, y en los componentes químicos empleados para la realización de sus labores profesionales a través del estudio de estructuras. También desarrollaran la capacidad de identificar dentro de esta información, vocabulario específico perteneciente a la rama de estudio en cuestión, todo esto a través de la integración de saberes con el propósito de formar profesionales íntegros, capaces de resolver los problemas del acontecer diario.

Objetivo General

Rediseñar el programa de Inglés I para las carreras Citotecnología e Histotecnología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Arturo Michelena, bajo un enfoque por competencias y de acuerdo a la metodología de enseñanza del inglés para fines específicos.

Factibilidad

Según Varela (2001), la factibilidad es las posibilidades que tiene de lograrse un determinado proyecto, es decir que la factibilidad de un estudio se refiere a la disponibilidad de recursos tanto económicos, operativos, técnicos y humanos que determinan si un proyecto puede o no llevarse a cabo.

Debido a que esta propuesta será implementada por la autora, experta en currículo por competencias y con amplia experiencia en la enseñanza del idioma inglés, no se requerirá incurrir en ningún gasto para la implantación de esta propuesta, ya que lo que se necesita se encuentra en la universidad, como lo son hojas de papel, bolígrafos, video beam y los libros se encuentran en la biblioteca. Es por ello puede decirse que es económicamente factible.

Por otra parte, en cuanto a la factibilidad institucional, tanto los directivos de la Escuela de Patología Médica, como la otra docente que imparte la asignatura, están dispuestos y receptivos a los cambios.

PROGRAMA INGLÉS INSTRUMENTAL I DE LAS CARRERAS CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA, SAN DIEGO, CARABOBO.

Tabla . Programa propuesto

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PATOLOGÍA MÉDICA
CARRERAS: CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA.

UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA

J-30840930-8

PROGRAMA DE LA UNIDAD CURRICULAR: Inglés Instrumental I

Autora: María Acosta

Adaptado del modelo por competencias bajo un enfoque socioformativo realizado por Eddy Riera (2013), según Tobón (2006),

San Diego, Marzo 2015

Justificación

En la sociedad actual surgen cambios a diario que nos obligan a actualizarnos continuamente para desenvolvernos de manera óptima en nuestro quehacer laboral. En el área de la salud constantemente surgen avances científicos y tecnológicos, su mayoría publicada en inglés, la cual está limitada a los hablantes de esta lengua; es por ello, que con el fin de comprender esta información se hace imperativo que los estudiantes tengan las competencias necesarias para acceder o investigar en fuentes inglesas.

Institución: Universidad Arturo Michelena					
Carrera: Citotecnología / Histotecnología					
Unidad curricular: Inglés Instrumental I Escuela de Patología médica Facultad de Ciencias de la Salud			**Carácter de la unidad curricular:** Obligatoria		
Lapso Académico	**Código**	**Total Horas**	**Competencias previas requeridas**	**Tiempo**	
				Horas teóricas	**Horas prácticas**
1er semestre	SLC 103/ SLH 103	36	Sin prerequisito	3 horas semanales	3 horas semanales

UNIDAD I. Uso del diccionario

Objetivo terminal de la unidad: Al culminar esta unidad el estudiante tendrá la competencia necesaria para usar el diccionario de inglés-español de manera correcta.

Contenido:	**Estrategias de la docente:**	**Actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes:**	**Evaluación: Criterios y evidencias.**
Uso del diccionario.	Presentación de power point que muestre imágenes de un diccionario	Poner en práctica la búsqueda en el diccionario para darle significado a	**Criterio:** Trabaja en equipos para ubicar palabras en el diccionario, dándoles

	real donde se puedan identificar sus partes.	una palabra dentro de un contexto.	significado de acuerdo a su contexto. **Evidencia:** Traducción de palabras según su contexto en la oración. .
Tipos de palabra.	Se muestran y explican los diferentes tipos de palabra según su uso dentro de una oración.	Identificar los tipos de palabra según su función dentro de la oración.	**Criterio:** Reconoce los diferentes tipos de palabra. Las clasifica según su nomenclatura. **Evidencia:** Ejercicios de selección múltiple.
Prefijos y sufijos.	Presentación de los diferentes prefijos y sufijos. Clasificación, función de los sufijos**.**	Formar de palabras nuevas partiendo de los diferentes prefijos y sufijos.	**Criterio:** Conoce los diferentes tipos de prefijos y sufijos. Aprende acerca de la clasificación de los sufijos. **Evidencia:** Construcción de nuevas palabras a partir de diferentes prefijos y sufijos.

Recursos: Diccionario de inglés-español / Libro “Curso de inglés para profesionales y estudiantes de las ciencias de la salud”/ Video Beam/ Pizarra/ Marcadores/ Docente / Estudiantes.

UNIDAD II. Funciones gramaticales

Objetivo terminal de la unidad: Al término de esta unidad los estudiantes podrán reconocer diferentes estructuras básicas en inglés y sus usos de acuerdo al contexto requerido.

Contenido:	**Estrategias de la docente:**	**Actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes:**	**Evaluación: Criterios y evidencias.**

Diferentes usos del ING	Exposición y explicación de los diferentes usos del ING.	Usar asertivamente los diferentes usos del ING de acuerdo a lo aprendido en clase.	**Criterio:** Reconoce los diferentes usos del ING y los usa de acuerdo a la función de cada uno. **Evidencia:** Ejercicios de selección múltiple donde el estudiante pueda seleccionar el uso del ING adecuado según el contexto que se le presente.
Palabras con ED	Exposición y explicación de los diferentes usos de ED	Usar asertivamente los diferentes usos del ING de acuerdo a lo aprendido en clase	**Criterio:** Reconoce las diferentes funciones del ED y las usa de acuerdo a la función de cada una. **Evidencia:** Ejercicios de selección múltiple donde el estudiante pueda seleccionar el uso del ED adecuado según el contexto que se le presente.
Verbos auxiliares	Exposición de los distintos auxiliares existentes en inglés para la creación de variedad de tiempos verbales	Utilizar los diferentes auxiliares en inglés para construir oraciones en diferentes tiempos verbales	**Criterio:** Trabaja con sus compañeros para clasificas los diferentes auxiliares existentes en inglés. **Evidencia:** Formación de oraciones donde se reflejen las diferentes funciones gramaticales de los verbos auxiliares

Recursos: Diccionario de inglés-español / Libro “Curso de inglés para profesionales y estudiantes de las ciencias de la salud”/ Video Beam/ Pizarra/ Marcadores/ Docente / Estudiantes.

UNIDAD III. Técnicas de Lectura

Objetivo terminal de la unidad: Cuando culmine esta unidad el estudiante tendrá la competencia para realizar una lectura rápida para obtener información específica de un texto.

Contenido:	Estrategias de la docente:	Actividades de aprendizaje autónomo de los estudiantes:	Evaluación: Criterios y evidencias.
Cognados y falsos cognados.	Definición del concepto de cognado y presentación de diferentes ejemplos.	Reconocer un cognado y un falso cognado dentro de una oración según contexto.	**Criterio:** Discrimina el significado de un cognado y de un falso cognado**.** **Evidencias:** Lectura de un texto e identificación de los cognados/falsos cognados a través de ejercicios de selección múltiple.
Voz pasiva.	Diferenciación entre la voz pasiva y la voz activa a través de comparación de oraciones.	Expresar oraciones en voz pasiva o voz activa según la situación.	**Criterio:** Conoce y diferencia la voz pasiva de la voz activa. **Evidencia:** Ejercicios de opción múltiple.
Técnicas de lectura.	Exposición y discusión de las diferentes técnicas de lectura, sus características y sus usos.	Utilizar las técnicas de lectura según lo que se desea extraer en el texto.	**Criterio:** Conoce las diferentes técnicas de lectura y las usa de acuerdo a sus necesidades. **Evidencia:** Realizar lecturas de diversos temas, y aplicación de la técnica más apropiada para obtener la información solicitada.

Recursos: Diccionario de inglés-español / Libro “Curso de inglés para profesionales y estudiantes de las ciencias de la salud”/ Libro “English for health sciences”/ Video Beam/ Pizarra/ Marcadores/ Docente / Estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA UNIDAD CURRICULAR
INGLÉS INSTRUMENTAL I

Hussein, S. (2007). Curso de inglés para profesionales y estudiantes de las ciencias de la salud. Litho-Tip, C.A. Valencia, Venezuela

Milner, M. (2006). English for health sciences. Professional English. Thomson. Boston, Massachusetts.

Diccionario español – inglés.

CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

Actividad	Recursos	Duración	Fecha
Mesa redonda para constatar los miembros del equipo, lapsos de tiempo de las actividades, espacio físico, validación del cronograma por parte del equipo.	Hojas blancas y bolígrafo	2 horas	27/07/15
Elaboración de material didáctico a partir de selección de material de apoyo de diferentes libros, folletos, textos de revistas especializadas; para la creación de guías y ejercicios que se proporcionarán a los estudiantes que estén relacionados con la asignatura que son acordes a la demanda del nuevo contenido programático de la asignatura.	Textos y revistas especializadas. Hojas blancas y bolígrafo	4 horas	28/07/15
Elaboración de instrumentos para la evaluación del programa.			
Taller 1: Comunicación y sensibilización sobre la implementación del proyecto curricular, a nivel interno con los profesores de la cátedra y Directivos de las Escuelas de Citotecnología e Histotecnología.	Folletos informativos. Video beam	2 horas	29/07/15
Taller 2: Capacitación de docentes sobre las adaptaciones curriculares que deben hacer en el contenido programático de la asignatura haciendo énfasis en las innovaciones del contenido y sus aportes.	Folletos informativos. Video beam	2 horas	30/07/15
Taller 3: Comunicación y sensibilización sobre la Implementación del Proyecto	Folletos informativos.	2 horas	12/08/15

Curricular a los estudiantes del 1er semestre de las carreras de Histotecnología y Citotecnología abordando temáticas como: La importancia de las reformas curriculares y los beneficios que conllevan en su formación, además de aclarar las dudas colectivas e individuales.			(primer día de clases)
Evaluación de Inicio de la Implantación Curricular Observación participante en el periodo correspondiente a las clases de inicio para: 1 Conocer los saberes que los estudiantes poseen 2- saber qué desean aprender, 3- conocer qué expectativas tienen acerca de las estrategias didácticas que se emplearan en la asignatura.	Instrumento para el registro de la observación. (Registro descriptivo)	Primera clase 3 horas	19/08/15
		30 mins cada una	14/10/15
Evaluación de Desarrollo de la Implementación Curricular: Entrevista abierta a los docentes sobre los contenidos abordados en las 2 primeras unidades y las competencias que desarrollan. Cuestionario abierto a los estudiantes para retroalimentar el proceso de implantación curricular y verificar la secuencia de los contenidos.	Lista de cotejo		
Evaluación de Cierre de la implementación Curricular:	Escala de estimación Evaluación escrita	2 horas	18/11/15
Evaluación al estudiante para comparar los resultados con el semestres anteriores Cuestionario a los estudiantes para constatar el éxito de la implantación curricular.	Escala de estimación		25/11/15
		30 mins	02/12/15
Entrevista a los docentes para constatar el éxito de la implantación curricular	Lista de cotejo		

REFERENCIAS

Adam, F. (1977). **Andragogía. Ciencias de la educación de adultos.** Editorial Guadalupe. Caracas. Venezuela.

Areba, Ledezma y Noguera (2013). **Redimensión curricular por competencias del inglés instrumental: aporte epistemológico.** Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Venezuela.

Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica.** (5ta. ed.) Espíteme, Caracas. Venezuela.

Arnaz, J. (1981). **La planeación curricular.** Trillas. México.

Ausubel, 1980 **La educación y la estructura del conocimiento.** Editorial El Ateneo, Buenos Aires. Argentina.

Bachman, L. (1990) **Habilidad lingúistica comunicativa.** Edelsa. Madrid.

Ballestero C. y Batista J. (2007) **Evaluación de la enseñanza del inglés con fines específicos en educación superior**. Revista OMNIA, Volumen 13 N. 1. Enero- abril. Pag 105-129 Universidad del Zulia, Venezuela. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713106

Ballestero y Chacín (2007) **¿Por qué aprendemos y enseñamos Lengua Extranjera?** Universidad de Los Andes, Venezuela. Recuperado de: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16853/1/julia_chacin.pdf

Brandt, J. (1998). **Andragogía: propuesta de autoeducación**. Los Teques, Venezuela: Tercer Milenium.

Chomsky, N. (1970) **Aspectos de la teoría de la sintaxis.** Edit. Aguilar. Madrid.

Coll, C. (1997). **Aprendizaje y construcción del conocimiento.** Barcelona. Editorial Paidos.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.** Número 36.860. (Extraordinario, Diciembre 30, 1999) Caracas. Venezuela.

Dudley-Evans y St. John (1998). **Developments in English for specific purposes – A multidisciplinary approach.** Cambridge University press. Cambridge.

Gómez, C. (2000). **Proyectos factibles**. Editorial Predios. Valencia. Venezuela.

González, W (2012) Rediseño curricular **para la formación técnica agropecuaria.** Trabajo de Grado. Universidad del Zulia. Venezuela.

Goodman (1989). **Lenguaje integral.** Edición en español. Mérida. Venezuela.

Hurtado de Barrera (2008). **Metodología de la investigación Holística.** SYPAL. Caracas. Venezuela.

Hutchinson y Waters (1987). **English for specific purposes: A learning-centred approach.** Cambridge University press. Cambridge.

Krashen, S. (1981) **Adquisition-Learning distinction. Second Language Acquisition and Second Language Learning**. Prentice-Hall International.

Labrador y otros (2002). **Metodología**. Editorial Clemente. Valencia. Venezuela.

Lesjter (2003). **El proceso de Enseñar-Aprender. Módulo de capacitación docente.** MSDS Políticas de Salud Pública. Caracas Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.** Número 5.929. Caracas.

Lincoln Y., Guba E. (1985). **Naturalistic inquiri.** Beverly Hills: Sage Publications.

Levin, R. y Rubin D. (1996). **Estadística para Administradores**, 6ª. ed., Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, México.

Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2003). 3era edición. UPEL. Caracas. Venezuela.

Morales, E. (2009) **Correspondencia entre diseño curricular y perfil profesional basado en un modelo de evaluación cualitativa: caso carrera de administración NURR ULA.** Trabajo de Grado. Universidad de Los Andes.

Perfiles del egresado de las carreras Citotecnología e Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena. Tomados de: http://www.uam.edu.ve/estudios/pregrado

Pensa de estudio de las carreras Citotecnología e Histotecnología de la Universidad Arturo Michelena. Tomados de: http://uam.edu.ve/archivos/facultades/salud/pensum_citotecnologia.pdf

http://www.uam.edu.ve/archivos/facultades/salud/pensum_histotecnologia.pdf

Palella, S. y Martins, F. (2010*)*, **Metodología de la investigación Cuantitativa** 3ra edición. Caracas. Editorial FEDUPEL

Pelakais y otros (2005), **Metodología de la investigación**. 4ta edición. Caracas
Venezuela

Perfil de egreso de las carreras Citotecnología e histotecnología de la Universidad Arturo Michelena. Tomado de: http://www.uam.edu.ve/estudios/pregrado

Piaget (1948), **Psicología del desarrollo cognoscitivo.** Ediciones Morata S.A. 8va edición Madrid.

Rena (Ministerio de Educación y Poder Popular (2014). Venezuela. Definición de Diseño curricular extraída de http://www.rena.edu.ve/docentes/disenoCurricular.html

Richards y Rodgers, (1986). **Approaches and methods in Language Teaching.** Cambridge University press. Cambridge.

Strevens, P (1988). **"ESP after twenty-years: a re-appraisal". ESP *a state of the Art*.** Ed. M. Tickoo. Singapore. SEAMEO. Regional Language Centre. p.p 1-13

Stubbs (1996). **Text and corpus analysis. Computerassisted studies of language and cultura.** Blackwell. Malden, Massachusetts.

Tobón, S. (2012). **El proyecto ético de vida y la socioformación.** Instituto CIFE. Cuernavaca. México.

Tobón, S., (2006). **Formación basada en competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.** 2da edición, Ecoe. Santa fé de Bogotá. Colombia.

Tobón, S.(2007). **Metodología general de diseño curricular por competencias desde el marco complejo**. Grupo CIFE. Bogotá.

Tobón, S.(2010). **Formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.** 3era edición. Ecoe – Instituto CIFE. Santa fé de Bogotá. Colombia.

UNESCO (1998) **Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción.** París.

UNESCO (1966) **(Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos (DUDL).** Barcelona España.

Valdés, M. et al (2010). **La enseñanza del inglés en las ciencias médicas: su repercusión social.** Revista de ciencias Médicas, volumen 14, número 3, Pinar del Río. Jul-Sep

Van Ek (1986). **Objectives for Foreign Language Learning** (Vol I.). Estrasburgo: Consulado de Europa.

Varela, R. (2001). **Innovación Empresarial**. Bogotá. Prentice Hall.

Vigotsky (1978). **Connotaciones y aplicaciones de la psicología socio histórica en la educación.** Editorial Aiqué.

Wilkins, D (1974). **Second-language learning and teaching.** Arnold. Londres.

ANEXOS

Tabla . Pensum de Citotecnología.

Universidad Arturo Michelena
Secretaría. Oficina de Control de Estudios

Pensum: Licenciatura en Citotecnología
Aprobado en C.U.-2006-16/09-06-06

Facultad: Ciencias de la Salud

Carrera: Lic. en Citotecnología

ESPECIALIDAD: Lic. en Citotecnología.			**REGIMEN**: Semestral DIURNO					
SEMESTRE	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**Carga Horaria Semanal**			**Total Horas**		**PRELACIONES**
			T	**P**	**U**	**Semanales**	**Semestrales**	
Descripción: Carrera								
I	SLC101	Biología Celular	4	2	5	6	108	
	SLC102	Comunicación Oral / Escrita	3	0	3	3	54	
	SLC103	Inglés Instrumental I	3	0	3	3	54	
	SLC104	Química General	4	2	5	6	108	
	SLC105	Formación Universitaria	1	0	1	1	18	
		TOTAL	**15**	**4**	**17**	**19**	**342**	
II	SLC201	Bioquímica	4	2	5	6	108	SLC104
	SLC202	Metodología de Investigación Científica	3	0	3	3	54	
	SLC203	Inglés Instrumental II	3	0	3	3	54	SLC103
	SLC204	Laboratorio Clínico y de Investigación	2	4	4	6	108	
	SLC205	Embriología Humana	4	2	5	6	108	SLC101
	SLC206	Formación Cultural	2	0	2	2	36	
		TOTAL	**18**	**8**	**22**	**26**	**468**	
III	SLC301	Biología Molecular	4	2	5	6	108	SLC201 SLC101
	SLC302	Bioestadística	3	2	4	5	90	SLC202
	SLC303	Morfofisiología I	4	2	5	6	108	SLC205
	SLC304	Informática	1	2	2	3	54	
	SLC305	Formación Deportiva	1	2	2	3	54	
		TOTAL	**13**	**10**	**18**	**23**	**414**	
IV	SLC401	Bioética	2	2	3	4	72	
	SLC402	Salud Pública	2	0	2	2	36	SLC302
	SLC403	Morfofisiología II	4	2	5	6	108	SLC303
	SLC404	Anatomía Patológica General	4	2	5	6	108	SLC301
	SLC405	Microbiología y Parasitología	4	2	5	6	108	SLC301
		TOTAL	**16**	**8**	**20**	**24**	**432**	
V	SLC501	Citología I	3	8	7	11	198	SLC403
	SLC502	Inmunología	3	2	4	5	90	SLC301
	SLC503	Citoquímica	3	4	5	7	126	SLC301
	SLC504	Citotecnología I	0	10	5	10	180	SLC404
	SLC505	Administración de Servicios	1	0	1	1	18	
		TOTAL	**10**	**24**	**22**	**34**	**612**	
VI	SLC601	Citología II	3	8	7	11	198	SLC501
	SLC602	Citoinmunoquímica I	3	4	5	7	126	SLC502 SLC503
	SLC603	Citotecnología II	0	10	5	10	180	SLC504
	SLC604	Seminario de Investigación I	4	0	4	4	72	SLC202
		TOTAL	**10**	**22**	**21**	**32**	**576**	

Universidad Arturo Michelena
Secretaría. Oficina de Control de Estudios

Pensum: Licenciatura en Citotecnología
Aprobado en C.U.-2006-16/09-06-06

Facultad: Ciencias de la Salud

Carrera: Lic. en Citotecnología

ESPECIALIDAD: Lic. en Citotecnología.			**REGIMEN**: Semestral DIURNO					
SEMESTRE	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**Carga Horaria Semanal**			**Total Horas**		**PRELACIONES**
			T	**P**	**U**	**Semanales**	**Semestrales**	
Descripción: Carrera								
VII	SLC701	Citología III	3	8	7	11	198	SLC601
	SLC702	Citoinmunoquímica II	3	4	5	7	126	SLC602
	SLC703	Citotecnología III	0	10	5	10	180	SLC603
	SLC704	Seminario de Investigación II	4	0	4	4	72	SLC604
		TOTAL	**10**	**22**	**21**	**32**	**576**	
VIII	SLC801	Pasantías	0	30	15	30	540	141 UC
	SLC802	Seminario de Grado	4	0	4	4	72	141 UC
		TOTAL	**4**	**30**	**19**	**34**	**612**	

TOTAL UNIDADES CREDITO DE LA CARRERA	**160**

Carga Horaria:

T: Horas Teóricas
P: Horas Prácticas
L: Horas Laboratorios
U: Unidades Crédito

"La presentación, defensa y aprobación del Trabajo de Grado, es requisito indispensable para obtener el título al cual aspira"

Tomado de: http://uam.edu.ve/archivos/facultades/salud/pensum_citotecnologia.pdf

Tabla . Pensum de Histotecnología

Universidad Arturo Michelena
Secretaría. Oficina de Control de Estudios

Pensum: Licenciatura en Histotecnología
Aprobado en C.U.-2006-16/09-06-06

Carrera: Lic. en Histotecnología

Facultad: Ciencias de la Salud

ESPECIALIDAD: Lic. en Histotecnología			**RÉGIMEN**: Semestral **DIURNO**					
SEMESTRE	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**Carga Horaria**			**Total Horas**		**PRELACIONES**
			T	**P**	**U**	**Semanales**	**Semestrales**	
Descripción: Carrera								
I	SLH101	Biología Celular	4	2	5	6	108	
	SLH102	Comunicación Oral / Escrita	3	0	3	3	54	
	SLH103	Inglés Instrumental I	3	0	3	3	54	
	SLH104	Química General	4	2	5	6	108	
	SLH105	Formación Universitaria	1	0	1	1	18	
		TOTAL	**15**	**4**	**17**	**19**	**342**	
II	SLH201	Bioquímica	4	2	5	6	108	SLH104
	SLH202	Metodología de Investigación Científica	3	0	3	3	54	
	SLH203	Inglés Instrumental II	3	0	3	3	54	SLH103
	SLH204	Laboratorio Clínico y de Investigación	2	4	4	6	108	
	SLH205	Embriología Humana	4	2	5	6	108	SLH101
	SLH206	Formación Cultural	2	0	2	2	36	
		TOTAL	**18**	**8**	**22**	**26**	**468**	

Universidad Arturo Michelena
Secretaría. Oficina de Control de Estudios

Pensum: Licenciatura en Histotecnología
Aprobado en C.U.-2006-16/09-06-06

Carrera: Lic. en Histotecnología

Facultad: Ciencias de la Salud

SEMESTRE	**CÓDIGO**	**ASIGNATURA**	**Carga Horaria**			**Total Horas**		**PRELACIONES**
			T	**P**	**U**	**Semanales**	**Semestrales**	
Descripción: Carrera								
VII	SLH701	Histología III	3	2	4	5	90	SLH601
	SLH702	Histoinmunología II	3	2	4	5	90	SLH602
	SLH703	Histotecnología III	0	8	4	8	144	SLH603
	SLH704	Seminario de Investigación II	4	0	4	4	72	SLH604
		TOTAL	**10**	**12**	**16**	**22**	**396**	
VIII	SLH801	Pasantías	0	30	15	30	540	127 UC
	SLH802	Seminario de Grado	4	0	4	4	4	127 UC
		TOTAL	**4**	**30**	**19**	**34**	**544**	

TOTAL UNIDADES CRÉDITO DE LA CARRERA	**146**

Carga Horaria:

T: Horas Teóricas
P: Horas Prácticas
L: Horas Laboratorios
U: Unidades Crédito

"La presentación, defensa y aprobación del Trabajo de Grado, es requisito indispensable para obtener el título al cual aspira"

Tomado de: http://www.uam.edu.ve/archivos/facultades/salud/pensum_histotecnologia.pdf

Tabla . Programa sinóptico de Citotecnología

UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA

J-30840930-8

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PATOLOGÍA MÉDICA
CARRERA: CITOTECNOLOGÍA
PROGRAMA SINÓPTICO DE LA ASIGNATURA.

CODIGO: LCT - 103 | ASIGNATURA | Obligatorio X
Semestre: 1º | Inglés Instrumental I | Tipo | Electiva
HT: 3 HP: TH: 3 UC: 3 HL: Prelaciones:

OBJETIVO: Capacitar al estudiante para acceder a la información en el idioma inglés, especialmente la relacionada con la profesión de Licenciado en Citotecnología.

CONTENIDO:

- El diccionario bilingüe y su uso. Clases de palabra: sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, adverbio, preposición, conjunción y verbo.
- Pre y postmodificadores; del sustantivo, del adjetivo y del adverbio.
- Verbos modales. Modificadores del verbo. Premodificadores. Postmodificadores.
- Voz pasiva.

Tomado de la Escuela de Patología médica de la Facultad de Salud de la UAM.

Tabla . Programa sinóptico de Histotecnología

FACULTAD: CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA: PATOLOGÍA MÉDICA
CARRERA: HISTOTECNOLOGÍA
PROGRAMA SINÓPTICO DE LA ASIGNATURA.

UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA
J-30840930-8

CODIGO: LHT - 103 ASIGNATURA Obligatorio X
Semestre: 1º Inglés Instrumental I Tipo Electiva
HT: 3 HP: TH: 3 UC: 3 HL: Prelaciones:
OBJETIVO: Capacitar al estudiante para acceder a la información en el idioma inglés, especialmente la relacionada con la profesión de Licenciado en Histotecnología.
CONTENIDO:

- El diccionario bilingüe y su uso. Clases de palabra: sustantivo, adjetivo, pronombre, artículo, adverbio, preposición, conjunción y verbo.

- Pre y postmodificadores; del sustantivo, del adjetivo y del adverbio.
- Verbos modales. Modificadores del verbo. Premodificadores. Postmodificadores.
- Voz pasiva.

Tomado de la Escuela de Patología médica de la Facultad de Salud de la UAM.

Tabla . Programa analítico de Citotecnología e Histotecnología.

UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA

J-30840930-8

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PATOLOGÍA MÉDICA
CARRERAS: CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA.

PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ASIGNATURA: Inglés I

CÓDIGO: SLC / SLH- 103

San Diego, Julio 2014

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA DE PATOLOGÍA MÉDICA
CARRERAS: CITOTECNOLOGÍA E HISTOTECNOLOGÍA.

ASIGNATURA: INGLÉS I **CÓDIGO:** SLC/SLH 103 **SEMESTRE:** I

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA
El fin primero de esta unidad curricular es capacitar a los estudiantes para comprender textos escritos en idioma inglés con el fin de extraer información relevante de contenidos que se relacionen con su desempeño laboral, comprender la información contenida en manuales e instrucciones tanto de equipos como de químicos empleados para la realización de sus labores profesionales a través del estudio de estructuras y vocabulario específico perteneciente a la rama de estudio en cuestión.

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Código: SLC/SLH 103 **Ubicación en el Pensum: SEMESTRE I** **Unidades Crédito: 3**

Carga Horaria Semanal: 3hrs Teórico-Prácticas

DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES:

UNIDAD I: Pronombres: personales, demostrativos, posesivos, relativos, interrogativos, reflexivos.- Determinadores: Artículos (posesivos y demostrativos), cuantificadores, numerales y genitivo.- Verbos regulares e irregulares: lista de verbos, estructura gramatical, reglas y uso.- Verbo to Be: Funciones comunicativas; oraciones positivas y negativas, contracciones, preguntas. - Adjetivos: tipos, orden, lugar en la oración, significado. - Adverbios: características, significados, tipos, posición en la oración. - Comparativos y superlativos.
UNIDAD II: Preposiciones: tipos y significados.- Auxiliares y semi-auxiliares. Presente simple: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Presente continuo: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Presente perfecto: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas.
UNIDAD III: Pasado simple: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas- Pasado continuo: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Pasado perfecto: Funciones

comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Futuro simple: Will & Going to; Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Futuro continuo: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Futuro Perfecto: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Verbos Modales: Funciones comunicativas; can, could, may, might, must, have to, should. Oraciones positivas y negativas, preguntas.

UNIDAD I: Pronombres: personales, demostrativos, posesivos, relativos, reflexivos.- Determinadores: Artículos (posesivos y demostrativos), cuantificadores, numerales y genitivo.- - Verbo to Be: Funciones comunicativas; oraciones positivas y negativas, contracciones, preguntas. Verbos regulares e irregulares: lista de verbos, estructura gramatical, reglas y uso.- Adjetivos: tipos, orden, lugar en la oración, significado. - Adverbios: características, significados, tipos, posición en la oración. - Comparativos y superlativos.

ASIGNATURA: INGLÉS I **CÓDIGO:** SLC/SLH 103 **SEMESTRE:** I

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
*** CONCEPTUAL:** -Conocer los pronombres personales, demostrativos, posesivos, relativos, reflexivos. -Realizar preguntas simples, de respuestas cortas. -Aprender los diferentes usos (funciones comunicativas) del verbo “to be” en tiempo presente. -Conocer los diferentes determinadores que se usan en una oración. -Conocer las diferencias entre verbos regulares e irregulares; reglas gramaticales, diferentes estructuras (afirmativa, negativa, interrogativa) - Conocer qué son los adjetivos, diferentes tipos, sus usos, el orden dentro de la oración. - Conocer qué son los adverbios, diferentes tipos, sus usos, el orden dentro de la oración.	• Pronombres personales: “I, you, he, she, it, we, you, they” • Pronombres demostrativos: “this, these, that, those” • Pronombres posesivos: “My, your, his, her, its, our, their” • Pronombres relativos: “who, which, when, whose, whom” • Pronombres reflexives: “myself, yourself, himself, herself, itself, themselves, ourselves” • Determinadores: articulos, cuantificadores, numerales, etc. • Verbo “to be” • Verbos regulares e irregulares. Reglas gramaticales, Estructuras. • Adjetivos: tipos, orden. • Adverbios: tipos, orden, características. • Comparativos y superlativos.

-Conocer cómo se realizan las comparaciones. Comparativos y superlativos. *** PROCEDIMENTAL:** - Explicación del uso y función de las diferentes estructuras mediante el uso de la pizarra. - Presentación de vocabulario médico usado en oraciones en inglés. - Uso de textos y ejercicios impresos para reconocer el uso de las diferentes estructuras gramaticales y el vocabulario. - Desarrollo de la escritura en el aula a través de ejercicios prácticos. - Ejercicios de comprensión lectora con libros y revistas especializados *** ACTITUDINAL:** - El estudiante identifica y valora el vocabulario y la estructura presente en la unidad. - El estudiante relaciona el conocimiento previo con el nuevo e identifica la estructura utilizada. - El estudiante construye oraciones de manera acertada usando el vocabulario y las estructuras presentes en la unidad. - El estudiante identifica el vocabulario y las estructuras de la unidad en textos escritos.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• Discusión en clases. • Intervenciones. • Presentación de vocabulario • Explicación gramatical • Realización de ejercicios en el libro o material extra ya asignado para traer a clases.	*Diccionario Español-Inglés *Pizarra *Marcadores *Material fotocopiado	*Realización de actividades en equipos de 2-3 alumnos. *2 exámenes escritos. *Completación de una guía con los tiempos verbales en inglés como repaso. *Retroalimentación

UNIDAD II: Preposiciones: tipos y significados.- Auxiliares y semi-auxiliares. Presente simple: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Presente continuo: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Presente perfecto: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas.

ASIGNATURA: INGLÉS I **CÓDIGO:** SLC/SLH 103 **SEMESTRE:** I

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
*** CONCEPTUAL:** - Conocer las diferentes preposiciones usadas en ingles. - Estructurar oraciones y preguntas en presente simple y sus diferentes funciones comunicativas. - Conocer los auxiliares que trabajan con el presente simple y cómo se usan. - Estructurar oraciones y preguntas en presente continuo y sus diferentes funciones comunicativas. - Estructurar oraciones y preguntas en presente perfecto y sus diferentes funciones comunicativas. *** PROCEDIMENTAL:** - Explicación del uso y función de las diferentes estructuras mediante el uso de la pizarra. - Uso de textos y ejercicios impresos para reconocer el uso de las diferentes estructuras gramaticales y el vocabulario. - Desarrollo de la escritura en el aula a través de ejercicios prácticos. *** ACTITUDINAL:** - El estudiante identifica y valora el vocabulario y la estructura presente en la unidad. - El estudiante relaciona el conocimiento previo con el nuevo e identifica la estructura utilizada.	• Preposiciones, tipos y significados. • Presente simple. • Auxiliar “do/does” • Presente continuo o progresivo. • Presente o perfecto.

- El estudiante reconoce de manera escrita de manera acertada el vocabulario y las estructuras en textos y revistas especializados.		
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• Discusión en clases. • Intervenciones. • Completación de material fotocopiado. • Producción de textos en inglés. • Realización de una actividad de completación.	*Diccionario Español-Inglés *Pizarra *Marcadores *Material fotocopiado	*Desarrollo de actividades en equipos de 2-3 alumnos. *2 exámenes escritos. *Escritura de diversos párrafos en el aula.

UNIDAD III: Pasado simple: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas- Pasado continuo: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Pasado perfecto: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Futuro simple: Will & Going to; Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Futuro continuo: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Futuro Perfecto: Funciones comunicativas, Oraciones positivas y negativas, preguntas - Verbos Modales: Funciones comunicativas; can, could, may, might, must, have to, should. Oraciones positivas y negativas, preguntas.

ASIGNATURA: INGLÉS I **CÓDIGO:** HLI 102 **SEMESTRE:** I

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO
*** CONCEPTUAL:** - Estructurar oraciones y preguntas en pasado simple y sus diferentes funciones comunicativas. - Estructurar oraciones y preguntas en pasado continuo y sus diferentes funciones comunicativas. - Estructurar oraciones y preguntas en pasado perfecto y sus diferentes funciones comunicativas. - Uso de las estructuras de futuro simple y las funciones comunicativas de cada una. - Uso de la estructura de futuro continuo y su función comunicativa. - Uso de la estructura de futuro perfecto y su función comunicativa. - *** PROCEDIMENTAL:** - Explicación del uso y función de las diferentes estructuras mediante el uso de la pizarra. - Presentación de vocabulario médico relacionado. - Uso de textos y ejercicios impresos para reconocer el uso de las diferentes estructuras gramaticales y el vocabulario. - Desarrollo de la escritura en el aula a través de ejercicios	• Pasado simple. • Pasado continuo. • Pasado perfecto. • Futuro simple. • Futuro continuo. • Futuro perfecto.

<table>
<tr><td colspan="3">prácticos.
- Practica de la comprensión lectora a través del reconocimiento de vocabulario y estructuras en libros y revistas especializadas.

* ACTITUDINAL:
- El estudiante identifica y valora el vocabulario y la estructura presente en la unidad.
- El estudiante relaciona el conocimiento previo con el nuevo e identifica la estructura utilizada.
- El estudiante reconoce de manera acertada el vocabulario y las estructuras presentes en textos en inglés.</td></tr>
<tr><th>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</th><th>RECURSOS</th><th>EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td>• Discusión en clases.
• Intervenciones.
• Completación de material fotocopiado.
• Producción de textos en inglés.
• Realización de una actividad de completación.</td><td>*Diccionario Español-Inglés
*Pizarra
*Marcadores
*Material fotocopiado</td><td>*Desarrollo de actividades en equipos de 2-3 alumnos.
*1 examen escrito.
*1 composición
*1 exposición.
*Escritura de diversos párrafos en el aula.</td></tr>
</table>

Tomado de la Escuela de Patología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UAM.

Tabla . Modelo por competencias.

PROYECTO FORMATIVO

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD ARTURO MICHELENA					
Carrera o Programa: PROGRAMA AVANZADO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO				**Coordinadora**: Dra. Eddy Riera de Montero	
Título del Módulo: PROCESOS DOCENTES			**MÓDULO I UC: 4**	**Coordinadora:** Prof. Leonor Acosta de Petit	
Proyecto Formativo/Unidad Curricular: TEORÍAS Y ENFOQUES CURRICULARES					
Lapso Académico	**Código**	**Total Horas**	**Competencias previas requeridas**	**Tiempo**	
				Trabajo con el docente	**Trabajo autónomo o independiente**
Segundo Lapso		24	Módulo Introductorio	8	16
REDACCIÓN DE LA COMPETENCIA					

Programa: AVANZADO DE FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO	***Proyecto formativo Unidad Curricular:*** **TEORÍAS Y ENFOQUES CURRICULARES**	***Facilitadora:*** Dra. Eddy Riera de Montero
Competencia que se va a contribuir a formar: Aplica la teoría y la técnica curricular en su planificación docente por competencias, utilizando en sus gestión criterios inter y pluridisciplinares en las estrategias de aprendizaje y evaluación, en consonancia con la misión y objetivos institucionales.	***Problema del contexto a resolver:*** Dado que el docente universitario, en general, es profesional no docente requiere de formación en competencias en su área del saber para poder conducir eficientemente los procesos educativos que administra.	

Criterios o Indicadores de Logro: Analiza las diversas teorías curriculares por competencias y selecciona las que más se adecúen al trabajo formativo que está desarrollando con criterios inter y pluridisciplinares, siendo coherente con el modelo y enfoque educativo establecido a nivel institucional y los planes nacionales.	***Saberes:*** -Enfoques y teorías curriculares en sus diversos niveles. -La formación basada en competencias: definición, enfoques, tipos y disño -La andragogía como teoría de la educación de adultos -Criterios inter y pluridisciplinares.
Evidencia (s): -Cuadro comparativo de diversos enfoques y teorías curriculares (Trabajo en equipo) 25% -Mapa conceptual de caracterización de la andragogía (Trabajo en equipo) 25%) -Informe escrito destacando la diferencia entre los criterios inter y pluridisciplinares. (Trabajo en equipo) 20% -Ejercicio de redacción de competencias en su área disciplinar (Trabajo individual) 30%	
Título del proyecto Formativo: **TEORÍAS Y ENFOQUES CURRICULARES**	
COMPETENCIAS	**PROYECTO A REALIZAR**

Competencia específica que contribuye a formar el proyecto formativo: Aplica la teoría y la técnica curricular en su planificación docente por competencias, utilizando en sus gestión criterios intery pluridisciplinares en las estrategias de aprendizaje y evaluación haciendo énfasis en el enfoque por competencias, en consonancia con la misión y objetivos institucionales, para aplicaciones significativas en su desempeño.	***Competencia(s) genérica(s):*** Asume una actitud constructiva en su desempeño laboral, congruente con sus conocimientos y habilidades dentro de los diferentes equipos de trabajo, para contribuir al logro de las metas institucionales y sociales.	***Docente (s):*** Dra. Eddy Riera de Montero ***Periodo académico***: ***Horas***: 24 ***Competencias previa***s: Trabajo en equipo, resolución de problemas, cognitiva	***Problema del contexto***: Dado que el docente universitario, en general, es profesional no docente requiere de formación en competencias en su área del saber, para poder conducir eficientemente los procesos educativos que administra.			
Fase	**Actividades con el facilitador**	**Horas**	**Actividades de aprendizaje autónomo de los participantes**	**Horas**	**EVALUACIÓN** Criterios y evidencias	**RECURSOS**

DIRECCIONAR	-Organizar equipos de participantes para la consolidación de logros. -La facilitadora realiza breve explicación del trabajo a realizar por los equipospara la elaboracióndel cuadro comparativo, la caracterización de la andragogía y del informe sobre los criterios inter y multidisciplinares. -Se dan instrucciones a los participantes para la elaboración de un ejercicio individual sobre la descripción de las competencias con todos sus elementos, según Formato.	1	-Realizar lecturas y reflexiones en equipos de compañeros para elaborar cuadro comparativo de enfoques y teorías curriculares. -Construir en equipo el mapa conceptual de la andragogía. -Discutir en equipo de compañeros acerca de los criterios inter y multidisciplinarios para elaborar informe de aplicación de dichos criterios. -Redactar competencias con todos sus elementos, para entrega individual.	2	**Criterio de evaluación:** Comprende loslineamientos acordados paradiferenciar teorías, enfoques, criterios, caracterización de la andragogíayredacción de competencias. ***Evidencias:*** -Bosquejo del Cuadro comparativo a elaborar. -Listado de los miembros de los equipos de trabajo. - Selección del área del saber a trabajar en la redacción de competencias.	-El Proyecto Formativo de la Unidad Curricular - Formatos de Cuadros Comparativos y de la Redacción de la Competencia (Modelo GESFOC) -Videobeam -Pizarra acrílica -Marcadores -Facilitadora -Participantes

PLANIFICAR (Actividades didácticas y evaluativas a realizar)	-Organizar con los equipos de participantes las lecturas y discusión reflexiva sobre las diversas teorías curriculares, para hacer comparación entre ellas y elaborar una clasificación de los enfoques más utilizados para la educación universitaria, utilizando presentaciones en videobeam. -Discusión en equipos sobre la construcción del mapa conceptual que caracterice la andragogía. -Organizar la discusión sobre los criterios inter y pluridisciplinares que permiten la integración de saberes más allá de lo disciplinar. - Establecer orden en la explicación de la conceptualización de	2	.Discutir en el equipo de compañeros, la organización más adecuada para construir el cuadro comparativo tanto de las teorías como de los enfoques curriculares. -Intercambiar opiniones para construir el mapa conceptual que caracterice la andragogía en la educación de adultos. -Asignar responsabilidades en el equipo de trabajo para elaborar el Informe que refleje la presencia de criterios inter y pluridisciplinares en su área. -Seleccionar el área disciplinar que les permitirá llenar el Formato de Redacción de la Competencia con los diversos elementos	4	**Criterios de evaluación**: -Identifica las teorías y enfoques curriculares, caracteriza la andragogía, diferencia los criterios inter y pluridisciplinares y redacta las competencias. **Evidencias**: -Informe de planificación de cada una de las evidencias requeridas.	-Lecturas: 1)Cazares, M. (s/). Una reflexión teórica del curriculum y los diferentes enfoques curriculares. 2)Lòpez J., N. (2005). Acerca de la problemática de los enfoques curriculares. 3)Pedagogía y andragogía: semejanzas y diferencias (s/f) 4)Correa de M., C. (2004). Currículo Dialógico, Sistémico e Interdisciplinar. Cap. 3. P-p: 219-249 5)Tobón, S., Pimienta, J. y García F., J. A. (2010) Aprendizaje y Evaluación de Competencias: Capítulo I. P-p.1-25. 6)Tobón, S. (2010). Formación Integral y

	las competencias, sobre la base de lecturas previas, destacando los elementos que las integran, con una visualización en el Formato elaborado para ello.		que contiene.			competencias. Cap. Tres. P-p: 85-137. -Videobeam -Pizarra Acrílica -Marcadores -Facilitadora -Participantes
ACTUAR O EJECUTAR	-La facilitadora realiza una breve explicación, utilizando el videobeam, de las teorías y enfoques curriculares para motivar la discusión reflexiva de los estudiantes. -En un análisis comparativo la facilitadora conduce la discusión que permita caracterizar la andragogía como soporte de la educación de adultos. -Con la utilización de ejemplos, la facilitadora explica la	3	-Sobre la base de las reflexiones a las lecturas realizadas, los participantes discuten las diversas teorías y enfoques curriculares para enfatizar en el de competencias. -En una discusión reflexiva con sus pares en el equipo, los participantes caracterizan la andragogía en su tarea de formación de estudiantes adultos. -Siguiendo la explicación de la facilitadora y las propias reflexiones a las	6	**Criterio de evaluación:** Diferencia las teorías y enfoques curriculares, los criterios, caracteriza la andragogía en un mapa conceptual y realiza ejercicios prácticos de redacción de competencias. **Evidencias:** -Cuadro comparativo de teorías y enfoques curriculares destacando el de competencias. Mapa conceptual sobre la caracterización de la andragogía en la educación de adultos.	-Lecturas descritas en la fase anterior -Videobeam -Pizarra Acrílica -Marcadores -Facilitadora -Participantes

	conceptualización de los criterios inter, y pluridisciplinares versus el criterio disciplinar para que los estudiantes visualicen su aplicación. -Una breve explicación de los orígenes, conceptualización y tipos de competencias, para ubicar a los estudiantes en casos reales.		lecturas realizadas, los participantes reconocen la necesidad de no ubicarse solamente en el criterio disciplinar. -Visualizando el Formato de Redacción de la Competencia presentado por la facilitadora, los participantes redactan sus propias competencias según el área del saber correspondiente.		-Informe escrito, con aplicación, sobre los criterios disciplinares. -Redacción de competencias en su área disciplinar.	
EVALUAR/ COMUNICAR	-Compartir instrucciones con los participantes para intercambiar las evidencias presentadas y realizar el proceso de coevaluación. -Orientar a los participantes para que intercambien los resultados de su autoevaluación, coevaluación y	2	-Realizar el ejercicio de coevaluación de las evidencias presentadas, con sus compañeros de curso. -Intercambiar con los compañeros de curso los resultados de la auto y coevaluación, a fin de tomar en cuenta las	4	***Criterios de evaluación***: Comunica los resultados de la auto y coevaluación, para acordar las estrategias a seguir en el mejoramiento de los logros alcanzados en cada evidencia presentada.	-Mapa de Aprendizaje (Modelo GESFOC) -Videobeam -Pizarra Acrílica -Marcadores -Papel Bond tamaño grande. -Facilitadora -Participantes.

	heteroevaluación, siguiendo el Formato del Mapa de Aprendizaje para cada evidencia.		recomendaciones para mejorar los logros alcanzados en cada evidencia.		***Evidencias:*** -Plan de mejoramiento de cada evidencia presentada.	

Riera (2013)

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA ESTA UNIDAD CURRICULAR
TEORÍAS Y ENFOQUES CURRICULARES

Cazares, M. (s/). *Una reflexión teórica del curriculum y los diferentes enfoques curr*iculares. UCF. Cuba- Documento en Línea:

Correa de M., C. (2004). *Currículo Dialógico, Sistémico e Interdisciplinar. Subjetividad y desarrollo h*umano. Bogota: Transversales Magisterio. Cap. 3. P-p: 219-249.

Díaz Q., V. (2004). *Curriculum, investigación y enseñanza en la formación docente*. UPEL-Caracas. Fondein.

Lòpez J., N. (2005). Acerca de la problemática de los enfoques curriculares. En *Revista Internacional Magisterio, 16. P-p: 24-44* En línea: http//scielo.org.com.php?script=sci_nlinks&ref=000165&pid=50123_12942000700010000600001281ng=en

*Pedagogía y andragogía: semejanzas y diferencias (s/*f). En Monografías.com/trabajos10/sedi.shtml

Tobón, S., Pimienta, J. y García F., J. A. (2010).*Secuencias Didácticas*. *Aprendizaje y Evaluación de Competencias*- México: Prentice Hall: Capítulo I. P-p.1-25.

Tobón, S. (2010). *Formación Integral y competencias*. *Pensamiento complejo, didáctica y evaluación*. Instituto CIFE. Tercera edición. Bogotá: Ecoe Ediciones. Cap. Tres. P-p: 85-137.