



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS DE LA MOTIVACIÓN FRENTE AL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE
2DO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN UNA UNIDAD
EDUCATIVA PRIVADA**

Autores:

Nava Adrián

Rojas Edgar

Tutor: Felipe A. Bastidas Terán

Bárbula, Febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS DE LA MOTIVACIÓN FRENTE AL
PROCESO DE EN APRENDIZAJE DE HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES
DE 2DO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN UNA UNIDAD
EDUCATIVA PRIVADA**

ÁREA PRIORITARIA: Educación Ciencias Sociales.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Didáctica de las ciencias sociales

TEMÁTICA: Didáctica de las ciencias sociales en educación básica y media.

SUBTEMÁTICA: Sistematización de la práctica y experiencia docente.

Autores:

Nava Adrián

Rojas Edgar

Tutor: Felipe A. Bastidas Terán

Bárbula, Febrero 2015

ACTA DE APROBACIÓN

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado **Condiciones socioeducativas de la motivación frente al proceso de aprendizaje de historia en los estudiantes de 2do año de educación media general en una Unidad Educativa Privada**, presentado por los ciudadanos: **Adrián Nava y Edgar Armando Rojas** para optar al Grado de Licenciada en **Educación** Mención **Ciencias Sociales**. Se considera mediante la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe que dicho Trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aprobado.

En Bárbula, a los 19 días del mes de Febrero de 2015

Msc. Felipe A. Bastidas T.

C.I 10.485.791

Jurado
C.I: _____

Jurado
C.I: _____

Sello

DEDICATORIA

Dedico este logro primeramente a Dios todo poderoso quien nos provee todo en la vida, por proporcionarme la fuerza y la sabiduría para alcanzar esta meta venciendo todos los obstáculos que se me atravesaron en el camino.

También a mi esposa Beatriz y a mis hijos por ayudarme en los momentos difíciles, por el gran amor y compañerismo, que día a día me han brindado sin compromiso alguno, a mis hermanos pero especialmente a mi hermana Teresa y amiga, a mi tío Ludovico mi gran pilar, a mis cuñadas y especialmente a Raquelita que junto a su esposo Richard por el apoyo incondicional, paciencia, tolerancia, amor y las palabras de aliento que siempre fueron oportunas y certeras para mis logros personales y profesionales.

A mis profesores, estudiantes y compañeros de trabajo por el apoyo prestado durante todo mi trabajo de Investigación, por confiar en mí y estar siempre dispuestos a contribuir al aportar sus experiencias viéndome como uno más en el grupo, gracias por haberme expresado todas esas emociones y haberme dejado disfrutar de su amistad, ya que ustedes formaron el mejor estímulo para la culminación de mi Trabajo Especial de Grado.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi Dios Todopoderoso, por haberme elegido para servirle a través de la noble profesión de ser docente, a mi esposa Beatriz, por su apoyo y comprensión durante todo el camino recorrido, a mis hijos Edgar Manuel, Beatriz, Armando y María teresa , a mis hermanos Teresa, Zoraida, Francisco y Luis, a mi tío Ludovico a mis nietos , a mis cuñadas y especialmente a mi cuñada Raquelita y a su esposo Richard, a mis amigos y compañeros de trabajo, por su abnegada colaboración que han sido mi apoyo y de esta manera han hecho posible mis logros, en cuanto a mi desenvolvimiento, metas y alcances obtenidos.

A la Universidad de Carabobo, por abrirme las puertas y facilitarme la escogencia en la responsabilidad de instruirme en la carrera de educación, bajo el criterio de excelentes profesores.

A nuestro tutor Felipe Bastidas, quien desde el comienzo nos ha orientado y ha estado dispuesto a transmitirnos sus enseñanzas en la materia, además nos encaminó con pedagogía y profesionalismo para desarrollar y culminar este Trabajo Especial de Grado, a la profesora Lilia Ortiz, quien con su experiencia y sus conocimientos dio los últimos toques para la culminación exitosa de nuestra formación académica le damos las gracias por su atención y dedicación durante todo este tiempo.

Al personal del Liceo Bolivariano “Abdón Calderón” en especial al director Licdo. Osvaldo Martínez, a la Coordinadora de evaluación Lic. Marina, a las profesoras de Cátedra Bolivariana Lcdas. Rosario Francisco y Ana Belisario y a todos los docentes por su gran colaboración y disposición de su tiempo e igualmente por abrirme las puertas de esta prestigiosa institución educativa, por darme todas las facilidades y aportes para la realización del trabajo de Investigación, que gracias a ellos y a mis estudiantes fueron la clave principal y fundamental para seguir adelante.

INDICE

LISTA DE CUADROS _____	pp. viii
LISTA DE GRAFICOS _____	ix
RESUMEN _____	x
INTRODUCCIÓN _____	1
CAPÍTULOS	
I. EL PROBLEMA _____	3
Planteamiento del Problema _____	3
Objetivos de la Investigación _____	13
Objetivo General _____	13
Objetivo Específicos _____	13
Justificación _____	13
II. MARCO REFERENCIAL _____	16
Antecedentes de la Investigación _____	16
Fundamentación teórica-conceptual _____	19
Pirámide de Maslow (1943) _____	21
Teoría de los dos factores de Frederick Herzberg (1959) _____	21
Teoría de McClelland (1965) _____	22
La teoría de las expectativas de Vroom (1964) _____	22
Teoría ERC de Alderfer (1972) _____	22
Teoría de fijación de ideas de Locke (1968) _____	22
Teoría (X) y Teoría (Y) de McGregor (1957) _____	23
Teoría de la equidad de Stacey Adams (1965) _____	23
Fundamentación Legal _____	28
III. METODOLOGÍA _____	34
Tipo de investigación _____	34
Diseño de investigación _____	34
Contexto de investigación _____	35
Población _____	35
Muestra _____	36
Técnicas e instrumentos de recolección de la información _____	37
Validez del instrumento _____	39
Confiabilidad del instrumento _____	40
Técnica de Análisis de la Información _____	41
IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS _____	43

Interpretación del gráfico n°1 _____	44
Interpretación del gráfico n°2 _____	46
Interpretación del gráfico n°3 _____	47
Interpretación del gráfico n°4 _____	49
Interpretación del gráfico n°5 _____	50
V. CIERRE TEMPORAL DE LA INVESTACION _____	53
Conclusiones _____	53
Invitaciones a Investigar _____	57
REFERENCIAS _____	60
ANEXOS _____	63
A- Cuestionario realizado a los estudiantes de 2do año de Educación Media General _____	64
B-Cuadro de confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach ____	66

LISTA DE CUADROS

Cuadros		pp.
1	Comparación de enfoques teóricos de la motivación_____	24
2	Resumen de los modelos teóricos de la motivación en la educación _____	28
3	Condiciones del contexto socio cultural con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza -aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada _____	43
4	Nivel limitante de las condiciones curriculares con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada _____	45
5	Nivel limitante del desempeño docente con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada _____	46
6	Nivel limitante del apoyo de padres y representantes con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada _____	48
7	Nivel limitante de las características personales con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada _____	49

LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos		pp.
1	Nivel limitante del contexto socio cultural con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada _____	44
2	Nivel limitante de las condiciones curriculares con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de la U.E Nicolás García _____	45
3	Nivel limitante del desempeño docente con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada _____	47
4	Nivel limitante del apoyo de padres y representantes con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada _____	48
5	Con respecto a las características de los estudiantes de la U.E en el municipio Guacara del Estado Carabobo ____	50



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



CONDICIONES SOCIOEDUCATIVAS DE LA MOTIVACIÓN FRENTE AL PROCESO DE EN APRENDIZAJE DE HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE 2DO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL EN UNA UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA

Autores:

Nava Adrián

Rojas Edgar

Tutor: Felipe A. Bastidas Terán

Fecha: febrero, 2015

RESUMEN

El presente trabajo investigación tuvo como objetivo general: Analizar las condiciones socioeducativas de la motivación frente al proceso de aprendizaje de historia en los estudiantes de 2do año de educación media general en una Unidad Educativa Privada, para lograr este objetivo se realizó una investigación explicativa con diseño de campo. Se elaboró un cuestionario tipo escala con una confiabilidad de 0,84 según el cálculo de Alfa de Crombach. Dicho instrumento se aplicó a una muestra censal de 34 estudiantes sección única del 2do año de la U.E Cristóbal Rojas. Según los estudiantes las condiciones socioculturales y las vinculadas al docente son favorables, mientras las condiciones curriculares, del hogar y las personales limitan la motivación con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia. Mediante la correlación simple de Pearson se pudo evidenciar que el apoyo de los padres y representantes es fundamental para la motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia porque hizo correlación positiva con: (a) el contexto sociocultural (0,53), el desempeño docente (0,52) y características personales del estudiante (0,88); y esta última también hizo correlación positiva con el contexto sociocultural (0,68) y desempeño docente (0,50) es decir, que la motivación es un proceso intrínseco pero debe de ir de la mano con el profesor, el hogar y con la cultura.

Línea de investigación: Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de las ciencias sociales en educación básica y media. Sistematización de la práctica y experiencia docente.

Palabras clave: motivación, historia, contexto socioeducativo, apatía, docente, padres y representantes.

INTRODUCCION

Este trabajo está orientado a demostrar por medio de las estadísticas los pormenores de la apatía o falta de motivación e interés por parte de los estudiantes para estudiar y aprender la historia como parte fundamental de su formación del ciudadano que queremos para nuestro país y el mundo, y de la misma forma crear estrategias que estimule al estudiante a verla como un legado necesario para fortalecer sus conocimientos y utilizarla como herramienta integral, ya que generalmente los profesores de historia solo se enfocan en resaltar al personaje histórico del cual se habla en el momento, la fecha del hecho, la frase célebre, o el símbolo patrio.

El hombre de hoy enfrenta muchos y graves problemas, como los son el de convivencia y adaptación, pero sobre todo el poder demostrar los acontecimientos del pasado convertidos en retos históricos, y que estos mismos hechos históricos nos servirán como referencia o testigo para corregir con el pasar del tiempo.

Hablar de historia no es fácil pero mucho más difícil es tratar de enseñarla, y digo tratar porque es el término que mejor encaja al querer explicar el ¿por qué? de la apatía hacia el estudio de la historia en el mundo y en especial en nuestro país donde la cultura hacia la lectura no es el más favorecido y menos si una asignatura es sumamente teórica en especial la historia en general. Debido a que es desde este punto donde se origina el problema de cómo evitar la apatía de los estudiantes para aprender historia, porque hablarles historia les sabe a remedio y les parece aburrida. por eso que indiscutiblemente para aprender historia debemos diseñar y definir estrategias que junto a una triangulación formada por estudiantes, docentes y representantes nos permitan llamar la atención y generar un interés mutuo entre estudiantes y profesores que generen mayor deseo por aprender y menos apatía para estudiar historia, y esto se puede lograr motivándolos con nuevos formatos innovadores y

entretenidos al mismo tiempo, por esa razón este trabajo basado en estadísticas probará y demostrará la problemática como tal.

A continuación la descripción estructural del trabajo: El capítulo I, está conformado por la contextualización de la temática, formulación del problema, objetivos de investigación y la justificación.

El capítulo II, lo conforman el marco teórico, los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica, la base legal y la definición de términos básicos.

El capítulo III, se desarrolla con todo lo referente al marco metodológico, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, el contexto de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de la información además de las técnicas utilizadas para el análisis de la información. El capítulo IV que representa el análisis del contenido la cual arrojará los resultados de la investigación por cada objetivo específico, lo que nos permite contrastar la teoría, con los fundamentos legales y los antecedentes de la investigación. En el capítulo V se harán las conclusiones, invitaciones a investigar, reflexiones, referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Desde la aparición del ser humano la educación siempre ha sido pilar fundamental en la formación del individuo en la sociedad, teniendo en cuenta sus costumbres y tradiciones, todo con el fin de preservarlos y transmitirlos a las futuras generaciones. Sociedades tan importantes como la egipcia y la Mesopotámica, daban importancia a la educación con un gran contenido religioso, para las élites de mayor rango con el fin de mantener su poder y control sobre la sociedad. Por ello eran los sacerdotes quienes impartían enseñanza desde los templos.

La sociedad griega estaba dividida políticamente en las denominadas polis o Ciudades-Estado, situación en la que se vio reflejado la educación. Ejemplo de ello la educación ateniense que daba un gran valor en la formación del individuo como futuro ciudadano y participante activo de la sociedad de Atenas por lo que muchas clases sociales estaban excluidas. Distinto era la educación en Esparta, rival de Atenas, donde se daba énfasis en la formación del hombre como futuros soldados y garantes de las tradiciones de la ciudad.

Los romanos, de donde hemos heredado muchas de nuestras tradiciones y costumbres, basaron su educación en la formación del hombre como un ser integral, con conocimiento en las diversidad de costumbres en las diferentes culturas que integraban su inmenso imperio, por lo que su modelo educativo fue mucho más pragmático, según lo expresado por Ríos y otros (2007):

Respondiendo al carácter de la educación romana, sus teóricos tienen un carácter más pragmáticos que idealista, y más retórico que filosófico. Pero también hay entre ellos pensadores que dieron una orientación ética, espiritual a sus escritos. Característica en este sentido es la frase de Juvenal "se debe al niño el máximo respeto". Durante la

Edad Media, la educación estuvo controlada por la Iglesia, la cual era exclusiva para los miembros de la nobleza, por lo que gran parte del pueblo era analfabeto y excluido del proceso de enseñanza-aprendizaje de la época (p.98).

En la Edad Moderna, la educación tiene un avance significativo como consecuencia de la aparición de las Ciencias Naturales y el desarrollo que tienen disciplinas tales como las matemáticas, la física y la química, permitiendo que otros grupos de la sociedad como la burguesía participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la educación sigue siendo exclusiva de las clases acomodadas, a pesar que en el siglo XVIII, durante la época del Despotismo Ilustrado, los gobiernos comienzan a prestar atención a la educación de sus súbditos.

Con la Revolución Francesa (1789-1799) se da una gran transformación en la enseñanza, cuando la educación pasa a ser controlada por el Estado laico (Estado independiente de cualquier organización o confesión religiosa). Durante este proceso se establece la educación secundaria (1790), se crean los primeros liceos en 1802 y se reforma el plan de estudios para la época. Además la educación se convierte en un derecho fundamental del ser humano, tal como aparece en la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano, el cual aparece en el preámbulo de la Constitución Francesa de 24 de junio 1793 en su artículo 22 titulado Principios de necesidad de la educación: "La educación es necesidad de todos. La sociedad debe esforzarse al máximo para favorecer el progreso de la razón pública, y poner la educación pública al alcance de todos los ciudadanos".

El siglo XIX es la gran época de los sistemas nacionales de escolarización, el cual se caracterizó por la implementación de modelos de enseñanza pública y obligatoria para el pueblo en países como el Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, España (Ley Moyano, de 1858) y en otros países Europeos. En América Latina también se impulsan cambios importantes en la educación, ya que es vista como uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de las nacientes naciones

hispanoamericanas. Su importancia es tal, que personajes tan importantes como nuestro Libertador Simón Bolívar ya lo decía en sus proclamas y discursos, siendo uno de sus frases más célebres: “La educación popular debe ser el ciudadano primogénito del amor paternal del congreso. Moral y luces son los polos de una República y luces son nuestras primeras necesidades” (Discurso de Angostura, 1819).

Bolívar lo que quiso decir en el Discurso de Angostura es que la educación debe ser prioritaria para los miembros del Congreso Nacional. Según Ossenbach (2010) manifiesta que:

En la coyuntura de las revoluciones de Independencia, la organización de la instrucción pública se manifestó en América Latina como uno de los objetivos prioritarios para la formación y consolidación del Estado, otorgándosele a la educación un gran protagonismo para la transformación de la sociedad. Desde un principio se le asignaron a la enseñanza pública objetivos tan importantes como la instrucción de los ciudadanos en el conocimiento de sus nuevos derechos y deberes individuales, así como la transmisión de nuevos valores que debían contribuir a la creación de una conciencia nacional y un nuevo imaginario colectivo (p.24)

Un primer intento por lograr extender la educación a toda la población en América Latina fue la aplicación el denominado sistema escolar lancasteriano o sistema mutuo de enseñanza, método educativo creado por el reformista educativo inglés Joseph Lancaster en 1798, como una variante del método de educación mutua que Andrew Bell diseñó en Madrás, India en 1796, el cual consistía en que, ante la poca disponibilidad de maestros existentes en la época, los estudiantes más avanzados cumplirían una función de impartir clases a sus compañeros.

Según Ossenbach (2010), “las escuelas lancasterianas fueron promovidas desde las instancias oficiales y se difundieron abundantemente en todo el continente, permitiendo los primeros, aunque

muy precarios, avances en la escolarización de la población, fundamentalmente en el medio urbano” (p.30).

Otro ejemplo de las reformas llevadas a cabo en América Latina la podemos ver en México durante el gobierno de Benito Juárez (1857-1872), en donde se promulgaron durante los años de 1867 y 1869 sendas leyes denominadas Ley Orgánica de Instrucción Pública para el Distrito Federal y territorio, en cual se establecieron entre otras disposiciones la creación de la escuela secundaria para señoritas, la Escuela Nacional de Preparatoria, la obligatoriedad de y la gratuidad de la enseñanza (1867), se suprimió la enseñanza de la religión y a partir de esta época la enseñanza adquiere un carácter gratuito, obligatorio y laico (1869). La intención de llevar a cabo estas reformas las podemos ver en lo expresado por Menéndez (2012), quien señala:

A partir de la segunda mitad del siglo XIX los liberales concentraron sus esfuerzos en diseñar un proyecto educativo moderno bajo la dirección del Estado. La idea central era formar a los niños en la escuela, es decir, contar con una educación formal, la cual debía de atender de manera especial la formación cívica del niño (p.197).

En Venezuela, durante el gobierno del Gral. Antonio Guzmán Blanco, se promulga, como primera medida de gobierno, el Decreto de Instrucción Pública Gratuita y Obligatoria, promulgada el 27 de junio de 1870, siendo su autor el doctor Martín J. Sanabria, por medio del cual se crea una Dirección Nacional de Instrucción Primaria con juntas seccionales en los estados de la Unión; y un impuesto especial para la dotación material de las escuelas que se crearían en el futuro, tal como lo menciona Fermín de Zabala (2004):

Más tarde, el gobierno de Antonio Guzmán Blanco el 27 de junio de 1870 produce un decreto de instrucción pública, en el que establece la instrucción primaria con carácter obligatorio, gratuita e impartida por el estado. Para el sostenimiento de las escuelas se estableció un impuesto nacional sobre la circulación de valores, no

obstante tuvo un alcance limitado, entre otras cosas por la carencia de maestros, dificultades de la comunicación y falta de recursos. Este decreto también establece jurídicamente la obligación de participar organizadamente los padres, representantes y comunidad en general en proceso educativo; a través de las juntas departamentales, parroquiales, vecinales y sociedad cooperativas (p.13).

Hoy en día la educación sigue siendo el pilar más importante de la sociedad moderna. Es por ello que organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación de la Ciencia y la Cultura (UNESCO), organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), han propuesto modelos y estrategias para una mejor educación que sea inclusiva y permita que más personas alcancen el éxito y contribuyan a mejorar la sociedad. Entre estas propuestas están las denominadas Metas u Objetivos de Milenio, las cuales fueron acordadas por los 189 países miembros que integraban la ONU en el año 2000, con la misión de alcanzarlos en el período 2000-2015. En ellos se da una especial atención e importancia a la educación primaria, la cual busca extender la educación primaria a una gran masa de la población infantil en el mundo. Varios son los países que han empezado a tomar en cuenta las recomendaciones de la UNESCO de cómo debe ser el modelo ideal para la educación, siendo Venezuela uno de esos países que en los últimos años han mostrado una real preocupación por la educación en general.

En nuestro país, el gobierno nacional ha implementado un nuevo currículo educativo que da especial importancia a la enseñanza de nuestros valores como nación. Este proceso se inició en 1999, con la promulgación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual garantiza en los artículos 102 y 103:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental...“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad

de condiciones y oportunidades...” “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado”... El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...

El gobierno nacional del presidente Hugo Chávez (1999-2013), llevó a cabo una política educativa encaminada a cumplir con la constitución, por lo que se crearon las misiones educativas tales como la Misión Robinson, creada en 2003, destinada para enseñar a leer y escribir a la población analfabeta venezolana, con materiales de educación distintos a lo habitual y elaborados en Cuba, denominados "Yo, sí puedo", la Misión Sucre, creada en 2003 y con actual continuidad para formar profesionales universitarios en tres años para técnicos superiores y cinco años carreras largas y la Misión Ribas, es un programa educativo desarrollado desde noviembre de 2003, con la finalidad de incluir a todas aquellas personas que no han podido culminar sus estudios de bachillerato o secundaria. En 2004 se crea el Plan Simoncito, el cual tiene como objetivo principal, según lo expresado en la introducción del Proyecto Simoncito, Educación inicial de calidad. Política atención integral para los niños y niñas entre cero y seis años, publicado por el Ministerio de Educación y Deportes en 2007:

La Educación Inicial o Proyecto Simoncito es la primera fase de la Educación Bolivariana y tiene como finalidad el desarrollo integral de los niños y niñas entre cero y seis años o hasta que ingresen al primer grado de Educación Básica, con el fin de garantizar sus derechos a un desarrollo pleno, conforme al/la ciudadano(a) que se quiere formar en una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural. Destacando el derecho a una educación integral y de calidad, en los términos de equidad y justicia social como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (p. 7-8)

También debemos incluir las escuelas bolivarianas, escuelas técnicas robinsonianas, liceos bolivarianos y la Universidad Bolivariana de

Venezuela. Todo ello forma parte de la columna vertebral del Sistema Educativo Bolivariano de Educación como lo es el Currículo Nacional Bolivariano, el cual fue implementado en 2007.

En este currículo establece seis subsistemas de educación, uno de los cuales es el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana, el cual tiene como finalidad esencial, según el Currículo Nacional Bolivariano, Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación en 2007:

La Educación Secundaria Bolivariana tiene como finalidad lograr la formación integral de los y las adolescentes y jóvenes, atendiendo a los fines y principios que inspiran la República Bolivariana de Venezuela; dando continuidad a los estudios primarios de éstos y permitiéndoles su incorporación al proceso productivo social, al mismo tiempo que los orienta para la prosecución de estudios superiores (p. 27).

En el Currículo del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos, publicado en el 2007 por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, se establece seis Áreas de Aprendizaje, entre las cuales se encuentra Ciencias Sociales y ciudadanía, que para los estudiantes del 2do año, tiene entre sus componentes, “conciencia histórica, cultural e identidad venezolana”, por lo que la asignatura de Historia es una de las más importantes del programa.

A pesar de la importancia que tiene Historia en el Currículo Nacional Bolivariano, los docentes no han encontrado la fórmula para hacer de esta asignatura más atrayente e interesante en los estudiantes de Educación Media General. Este problema no es nada nuevo, ya que se viene presentando durante años en todas las naciones del mundo, tanto los llamados países centrales como en los periféricos. Por eso ha sido tema de discusión para historiadores, especialistas en didáctica, docentes y autoridades educativas el ¿cómo enseñar Historia? y que esta resulte

no solo agradable, sino que sea atractiva para todos los estudiantes y muy especialmente los que cursan el bachillerato.

Para nadie es un secreto que la asignatura Historia resulta para los estudiantes una materia tediosa e inclusive muchos opinan que no debería estar en el pensum de estudio, porque no les servirá en el futuro para conseguir un empleo, otros van más lejos al considerar que esta asignatura es una pérdida de tiempo en su vida, por lo que no le dan la importancia que ella merece.

La consecuencia de esta falta de motivación en los estudiantes en general por aprender Historia la podemos encontrar en lo dicho por Ortega (1997):

Los resultados de dichas investigaciones en cuanto al conocimiento de nuestra historia patria son desconcertantes. Las últimas generaciones de jóvenes escolarizados, formados con los programas instruccionales elaborados en 1985, muestran una ignorancia e incompreensión de la realidad social y de los más elementales hitos históricos que sirven de base a nuestra nacionalidad. Información recientemente aparecida en la prensa sobre los resultados de una encuesta realizada por la Fundación Polar en liceos públicos y privados de cinco ciudades del país, da constancia de ello. El propio Ministerio de Educación, en su Plan de Acción (1995) y en el Proyecto de Educación Básica: Reto, Compromiso y Transformación (1996), reconoce los signos de esta crisis (p. 595).

Esto quiere decir que las últimas generaciones que han salido de nuestras escuelas, presentan una gran ignorancia sobre la realidad social que los rodea, teniendo un gran desconocimiento de los acontecimientos históricos más importantes de nuestro país. Mucho se ha estudiado el ¿por qué? esta situación, y varios han sido las diversas opiniones, tal como lo explica Baudet (2001):

...pero en líneas generales si se puede mencionar que las carencias observadas en niños y jóvenes, por no contar a

aquellos que ya superaron la etapa escolar, develan, entre otras cosas, una urgente necesidad de mejorar la práctica pedagógica y una escasa efectividad de los métodos, las técnicas, los recursos y las estrategias de aprendizaje aplicadas en la enseñanza de la Historia de Venezuela, lo cual deriva en un estado de desmotivación por parte de los alumnos por estudiar la materia y una apatía desalentadora que contribuye al conocimiento de una historia pobre, desarticulada, mediocre y en muchos casos errónea (p.98).

Este problema se ve también en los países de América Latina, donde el poco conocimiento de sus habitantes por la historia de sus naciones es bajo, jugando un rol muy importante en ello la baja calidad de la enseñanza, la deserción escolar y el alto grado de delincuencia en la que están sumidos la mayoría de sus habitantes.

En Venezuela, se presenta una serie de situaciones que ha generado una gran preocupación dentro de las instituciones educativas, siendo una de ellas las bajas calificaciones que anualmente se observa en las estudiantes en todas las asignaturas, especialmente historia, ausentismo escolar, la escasa o nula participación de los estudiantes en las actividades escolares dentro y fuera del aula de clase, el aumento de la violencia escolar, todo esto genera que los docentes vayan perdiendo la motivación por dar una enseñanza que enriquezca los conocimientos de los estudiantes en Historia.

Ausubel, quienes han influido de forma decisiva en el campo de la enseñanza-aprendizaje del individuo, especialmente en los niños a nivel escolar. Según Vygotsky (1924) consideraba que:

El medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica. En muchas oportunidades, los docentes reciben como respuesta a sus esfuerzos en el aula de clase una apatía hacia la historia, incluso muchos de ellos alegan que esta asignatura no tiene importancia

porque, según ellos, no van a ganar dinero en el futuro con solo conocer Historia. En resumen, los estudiantes no quieren estudiar Historia, no le dan la importancia que realmente se merece (p.78).

Eso lo podemos observar en todas las instituciones educativas del Estado Carabobo, en donde el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas es notable, encontrándose los docentes de manos atadas por no hallar la solución apropiada para este problema. Las consecuencias de toda esta problemática es la alta deserción escolar, violencia dentro de las aulas de clase, poco apoyo de padres y representantes a los docentes y la deficiente infraestructura escolar, que poco ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el caso particular de los estudiantes de la Unidad Educativa Privada “Dr. Nicolás García”, ubicado en el municipio Guacara del Estado Carabobo , se presente la problemática de que los estudiantes del 2do año de Educación Media General no aprecian el estudio de Historia, presentando apatía en las aulas de clase, bajo rendimiento de un grupo mayoritario de ellos, falta de respeto a la labor de los docentes de la asignatura en las clases, ausentismo escolar en algunos de ellos y poco apoyo de padres y representantes para el trabajo de estos docentes.

Es por eso que realizamos este trabajo de investigación, para indagar y describir las causas reales que influyen en la escasa motivación de los estudiantes para aprender Historia. Ante esta problemática se formula la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las condiciones socioeducativas de la motivación frente al proceso de aprendizaje de historia en los estudiantes de 2do año de Educación Media General de la Unidad Educativa Cristóbal Rojas del municipio Guacara del Estado Carabobo?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar las condiciones socioeducativas de la motivación frente al proceso de aprendizaje de historia en los estudiantes de 2do año de Educación Media General de la Unidad Educativa Cristóbal Rojas del municipio Guacara del Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Describir las condiciones del contexto sociocultural de la comunidad educativa que limitan la motivación de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de historia.
- Diagnosticar las condiciones vinculadas a las condiciones curriculares del instituto educativo que restringen la motivación de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de historia.
- Especificar las condiciones de los agentes vinculados al desempeño del docente dentro del aula de clase que afectan la motivación de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de historia
- Analizar la influencia del apoyo de los padres y representantes en la motivación de los estudiantes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de historia.
- Determinar las condiciones relacionadas con las características personales que obstaculizan la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia.

Justificación

En las instituciones educativas públicas y privadas del país es una constante observar como los estudiantes del 2do año de Educación Media General muestran una falta de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia, ya sea de Venezuela o Universal, generando preocupación en los docentes de esta área de las Ciencias Sociales

porque se busca crear en los estudiantes una conciencia histórica de nuestro país y que entiendan el porqué de nuestra realidad como sociedad. Es por ello que en el presente trabajo de investigación se busca analizar las condiciones socioeducativas de la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de historia general de los estudiantes de 2do año de Educación Media General de la Unidad Educativa “Dr. Nicolás García” del municipio Guacara del Estado Carabobo.

Esta es una problemática que se viene presentando desde hace tiempo en nuestros liceos no solo en Venezuela, sino también en América Latina, tal como lo señala Peredo y Velasco (2010): “El aprendiente se aburre en la escuela, y ese estado emocional lo impele a perder interés por lo que en ella se le trata de enseñar, arribando, finalmente, a la explicación simplista de “fracaso escolar” (p. 70).

La presente investigación será explicativa porque se explicará las condiciones del contexto sociocultural de la comunidad educativa en donde se desenvuelve los estudiantes objeto de estudio de esta investigación, como las condiciones curriculares del instituto educativo, el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia, la influencia de padres y representantes y la misma personalidad del estudiante puedan influir en la motivación que puedan tener los alumnos de Educación Media General para aprender Historia. Además se escogió la Unidad Educativa “Dr. Nicolás García” ubicado en el municipio Guacara del Estado Carabobo porque se observó un alto índice de aplazados en las dos asignaturas de Historia que se imparten en el 2do año de Educación Media General de dicha institución en el año escolar 2013-2014.

Con el fin de analizar las condiciones socioculturales que limitan la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia, se aplicó a las estudiantes objeto de estudio un cuestionario de treinta (30) ítems utilizando la Escala de Likert, las cuales, para efecto de análisis de los resultados obtenidos, se dividió en sinergias, correspondientes con cada uno de los objetivos específicos del presente trabajo de investigación. A

su vez se estableció la correlación entre estas sinergias aplicando el coeficiente de correlación de Pearson.

Para establecer el grado de confiabilidad de la investigación, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se cotejó con el programa SPSS 7.5 para Windows.

Consideramos que la presente investigación será de gran utilidad para la comunidad en general porque les permitirá entender las razones por la cual los estudiantes en general, no tienen motivación para estudiar no solo Historia, sino también las demás asignaturas de currículo educativo nacional. También esta investigación permitirá que en un futuro, cuando otros trabajos de investigación analicen la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomen este trabajo como un antecedente de sus investigaciones.

En cuanto al aporte metodológico de la presente investigación, es de vital importancia porque se crea un instrumento que se pueda aplicar en futuras investigaciones sobre el tema. Además, servirá de base para que las instituciones rectoras del sistema educativo, tomen acciones correctivas para atacar esta problemática.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

En este capítulo, mostramos los basamentos teóricos y legales que sustentan la investigación, la cual se desarrolla en un contexto lógico, en la que se evidencian antecedentes de investigación que se vinculan con las variables del objeto del estudio de la apatía para estudiar historia.

Con relación a lo anterior, se ha recolectado suficiente información sobre la teoría de diferentes investigaciones, las cuales están orientadas a relacionar la motivación y la apatía con la educación y que de una forma imperante demuestran la importancia de un aprendizaje en los estudiantes de historia.

En este orden de ideas, Gómez, (2013) desarrolló una investigación titulada “Mejorando La Evaluación Por Competencias En Los Proyectos De Aprendizaje de la U.E. “Oscar Fernando Benedetti” Fe y Alegría, ubicada en el Municipio Guacara, Estado Carabobo, y es su objetivo mejorar la evaluación por competencias en los proyectos de aprendizajes de esta institución. Metodológicamente, se enmarca en una investigación de enfoque cualitativo, bajo el método de investigación-acción utilizando la observación participante y la entrevista semi-estructurada como técnica para la recolección de la información.

Este trabajo se relaciona con la investigación que se realiza, porque se persigue un mejor rendimiento académico de los estudiantes a través de una mejor evaluación donde se destaque el acercamiento entre estudiante y docente. Esto se logra con estrategias motivacionales como los cine-foros, visitas a diferentes sitios históricos, comics y con juegos que permitan una mejor evaluación a los estudiantes de historia. No obstante aunque se cuenta con suficientes herramientas para evaluar y enseñar muchos docentes no aplican verdaderamente los parámetros del

programa educativo, ni son innovadores al aplicar estrategias que impliquen un mejor resultado de lo que se quiere y espera.

En este sentido, Hernández, (2012), desarrolló una investigación titulada “Competencias del Docente de Aula para lograr Aprendizajes significativos en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria” y cuya investigación tiene como objetivo, analizar la efectividad de las competencias en el aula y produciendo en ellos verdaderos aprendizajes significativos. El tipo de estudio está enmarcado de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental, transeccional de campo. Se aplicó lista de cotejo para selección de docentes, la misma formada por 16 ítems, donde se verificó, si poseen algunas competencias específicas, adicionalmente se aplicó una prueba de conocimiento inicial a los dos grupos cada uno con 32 estudiantes, sólo uno recibió tratamiento mediante el programa del grado con enfoque de competencias del docente, a ambos se les aplicó post prueba de conocimiento.

De allí que este estudio se relaciona con la investigación porque permite mostrar y evidenciar que los profesores de historia además de estar preparados y tener dominio de los objetivos a enseñar deben implementar estrategias que permitan al estudiante interesarse aún más por el estudio y conocimiento de la historia pero de una manera eficaz e interesante donde esté plasmado lo pasivo con lo activo, lo aburrido con lo placentero y lo cotidiano con lo educativo.

Por otro lado Rojas y Ospino (2012) desarrollaron una investigación sobre: Las Características más reveladoras del Sistema Educativo Venezolano y cuyo objetivo principal era describir las políticas educativas en Venezuela haciendo una crítica con una revisión documentada del rumbo que esta ha tomado desde el año 1961 hasta el presente. La investigación arrojó como resultado que la educación en Venezuela se perfila hacia la universalidad del conocimiento, la identidad cultural, la búsqueda de una mayor equidad social y acceso al sistema educativo, así

como interés por el fortalecimiento en los planes de estudio mediante el establecimiento de educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

De allí que este estudio permite evidenciar que el Sistema Educativo Venezolano a través de los diferentes gobiernos y el tiempo ha sufrido cambios significativos que aceptan corregir detalles que no permitían un mejor rendimiento de los estudiantes en el estudio y el aprendizaje de historia. La implementación de nuevas estrategias coherentes con respecto a la enseñanza y el aprendizaje de historia inciden en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Así mismo, Prieto (2012) desarrolló una investigación titulado: “Inteligencias múltiples como estrategia de aprendizaje significativo en la asignatura de historia contemporánea”, con el propósito de fomentar el uso de herramientas que nos lleven a un mejor rendimiento académico por parte de los estudiantes de cuarto año de educación media general de la Unidad Educativa Nacional Fanfurria del Municipio San Genaro de Boconoito, Estado Portuguesa.

Este trabajo investigativo, se relaciona con nuestra investigación porque nos orienta e induce a un mejor y eficaz uso de las técnicas y herramientas que al final incide en un mejor y mayor rendimiento en la enseñanza, aprendizaje y estudio de historia, ya que es necesario crear individuos pensante y capaces de resolver situaciones cotidianas propias y de su entorno; pero además se necesita que el profesor se enfoque en estrategias y promueva el interés requerido.

En tal sentido, Mejicano y Rodríguez (2007) realizan un estudio de tipo descriptivo y comparativo sobre el conocimiento que tienen los estudiantes de quinto año de bachillerato del liceo público (Liceo Bolivariano “Módulo Rural de Belén), y el liceo privado (Unidad Educativa “Dr. Francisco Polo Castellano”), sobre los Patrimonios Históricos.

Esta investigación sirvió para establecer una relación (comunidad, profesor y estudiante) sobre ¿por qué deben interesarse los estudiantes

de todos los niveles en el estudio de la historia? y ¿para qué?, sirve en su formación estudiantil y ciudadana, pero que además le sirva para demostrar que todo aprendizaje es divertido y efectivo cuando existe un interés formativo que permite el conocimiento total y afectivo.

Así mismo, Pérez y Reyes (2007) hicieron un estudio de tipo cualitativo y estudio de casos para conocer ciertas ideas que poseen los profesores de Educación Media Diversificada y Universitaria de la Historia Contemporánea de Venezuela; de su enseñanza.

Este estudio sirvió para demostrar que los docentes muchas veces no emplean las estrategias adecuadas para la enseñanza del estudio de la Historia Contemporánea, y debido que los alumnos no se han interesado en aprender porque consideran aburridas las clases, y allí donde el docente debe asumir como líder de la clase en ese momento para demostrar con toda claridad la importancia de la historia como tal.

Es importante y necesario que el docente demuestre al estudiante que es capaz y que los estudiantes se sientan atraídos y no limitados ni por el tiempo ni por el tema; es por eso que el docente debe motivar al estudiante en todo momento y en cualquier lugar para que ese aprendizaje esté vinculado a un mejor aprendizaje y a un mayor aprovechamiento en la enseñanza de la historia.

Fundamentación teórica-conceptual

Es importante conocer la definición de motivación según diversos autores, para poder entender la importancia del mismo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase. Estas son algunas de las definiciones que se han hecho de la motivación:

Tenemos a Robbins (1999) que la define:

Es la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzos hacia las metas organizacionales, condicionados por la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad

individual como la motivación general que concierne al esfuerzo hacia cualquier meta (p.123)

La motivación es la capacidad de lograr los objetivos trazados a través del esfuerzo para satisfacer alguna ambición personal.

Sin embargo Chiavenato (2002) dice que “es el deseo de dedicar altos niveles de esfuerzo a determinados objetivos organizacionales, condicionados por la capacidad de satisfacer algunas necesidades individuales” (p.596)

Aquí la motivación implica que el individuo, para alcanzar sus metas, debe tener el deseo de esforzarse por alcanzar los objetivos que se tracen.

Asimismo Sexton (1977) dice que

Es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador (p.162)

Como podemos ver en las anteriores definiciones sobre la motivación, el denominador común en ellos es que se trata de un impulso propio del individuo para alcanzar un objeto o meta de acuerdo a sus necesidades inmediatas, por lo que la motivación es muy importante para que el individuo se proponga trazar metas para alcanzarlas y lograr una mayor satisfacción personal.

Una de las mayores preocupaciones de todos los docentes a nivel general ha sido la falta de motivación de los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, por lo que se es necesario ver que estrategias se pueden aplicar en las aulas de clase para motivar a los estudiantes a aprender y estudiar. Por eso, vemos necesario, para empezar a comprender este problema es conocer la definición de la palabra motivación.

Motivación, en su origen etimológico significa “causa del movimiento” en latín, por lo que podemos definirlo como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

A lo largo de la historia humana, han surgido diversos estudios que han intentado explicar la motivación y sus implicaciones en el contexto social y psicológico del individuo. Es por ello que, para entender su importancia en el campo psicológico y su influencia en el área educativa, mencionaremos los más importantes.

Para la investigación a realizar se consultaron la siguiente teoría:

Pirámide de Maslow (1943)

También conocida como de la jerarquía de las necesidades, Maslow explica que la motivación del ser humano se desarrolla a medida que este vaya cumpliendo o satisfaciendo sus necesidades inmediatas para luego buscar otras más elevadas. Según esta pirámide, la podemos dividir de la forma siguiente:

- Necesidades básicas
- Necesidades de seguridad y protección
- Necesidades sociales
- Necesidades de estima
- Autorrealización

Teoría de los dos factores de Frederick Herzberg (1959)

Plantea la existencia de dos factores que orientan el comportamiento de las personas, tales como los factores de motivación y los factores de higiene, quienes son generados respectivamente por la

satisfacción y la insatisfacción. Hay que destacar que esta teoría trata de explicar el comportamiento del hombre en un área de trabajo.

Teoría de McClelland (1965)

Enfoca su teoría a tres aspectos o tipos de motivación, que son: logro, poder y afiliación. Destaca que el hombre tiene la necesidad de sobresalir, de alcanzar el éxito, lo que los impulsa a trazarse metas elevadas para lograr ese fin (logro), la necesidad de influir en los demás, de tener el control sobre individuos y grupos numerosos, con el fin de obtener el reconocimiento de estas (poder), y el deseo de crear relaciones interpersonales amistosas y cercanas, de no estar aislado de los demás.

La teoría de las expectativas de Vroom (1964)

Trata de demostrar que el individuo como ser pensante, tiene creencias, abriga la esperanza y expectativa de lograr el éxito en la vida.

Teoría ERC de Alderfer (1972)

Teoría muy relacionada con Maslow, propone la existencia de tres motivaciones básicas, tales como las motivaciones de existencia, que abarca las necesidades fisiológicas y de seguridad, las motivación de relación, que corresponde con las necesidades de interrelaciones personales, de apoyo emocional, de reconocimiento por parte de las personas de su entorno, y la motivación de crecimiento que se centra en el desarrollo y crecimiento personal del individuo.

Teoría de fijación de ideas de Locke (1968)

Edwin Locke propuso en 1968 la teoría de fijación de ideas, la cual afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación, las metas son importantes para cualquier actividad, ya que, según Locke, motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento.

Teoría (X) y Teoría (Y) de McGregor (1957)

Tratan de evadir responsabilidades, por lo que se requiere del castigo para ser motivados, esto según la teoría (X). En cuanto a la teoría (Y), sostiene que el esfuerzo en el trabajo es natural en el hombre, que busca responsabilidades para alcanzar objetivos y obtener recompensas producto de su esfuerzo.

Teoría de la equidad de Stacey Adams (1965)

Aquí Adams plantea que el individuo compara las recompensas obtenidas fruto de su trabajo con la de los demás para ver si existe justicia en ellas o hay un acto injusto en la distribución de estas recompensas.

Estas son algunas de las teorías que tratan de explicar la motivación y su importancia dentro del desarrollo psicológico y cognitivo del ser humano. Es importante destacar que las teorías antes mencionadas, con la excepción de Maslow y Locke, que se pueden aplicar en cualquier área de la sociedad, se utilizan preferentemente en el área empresarial con el fin de lograr el máximo rendimiento de todos aquellos empleados integrantes de una empresa.

En el siguiente cuadro-resumen, veremos las diversas características y el área donde se aplican, las distintas teorías motivacionales antes mencionadas:

Cuadro 1 Comparación de enfoques teóricos de la motivación

Teorías motivacionales	Características	Área donde se aplica
Jerarquía de necesidades (Maslow)	Identifica cinco niveles distintos de necesidades, dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba.	Se centra en el individuo.
Factor dual (Herzberg)	<p>Clasifica los factores de dos formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores Higiénicos: Son factores externos a la tarea. Su satisfacción elimina la insatisfacción, pero no garantiza una motivación que se traduzca en esfuerzo y energía hacia el logro de resultados. Pero si no se encuentran satisfechos provocan insatisfacción. - Factores motivadores: Hacen referencia al trabajo en sí. Son aquellos cuya presencia o ausencia determina el hecho de que los individuos se sientan o no motivados. 	Se centra en el campo laboral, preferentemente.
Teoría de McClelland	Esta teoría se enfoca básicamente hacia tres tipos de motivación: Logro, poder y afiliación.	En el área laboral e individual.
De la expectativas (Vroom)	Esta teoría sostiene que los individuos como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas.	Se aplica a nivel personal y proyección al futuro.
ERC (Alderfer)	<p>Propone la existencia de tres motivaciones básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivaciones de Existencia: Se corresponden con las necesidades fisiológicas y de seguridad. -Motivación de Relación: Interacciones sociales con otros, apoyo emocional, reconocimiento y sentido de pertenencia al grupo. 	Se centra preferentemente en el individuo.

	- Motivación de Crecimiento: Se centran en el desarrollo y crecimiento personal.	
Fijación de metas (Locke)	Centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea. Movilizan la energía y el esfuerzo. Aumentan la persistencia. Ayuda a la elaboración de estrategias.	Centrada en el entorno laboral y educativo.
Teoría (X) y Teoría (Y) (McGregor)	La teoría X supone que los seres humanos son perezosos que deben ser motivados a través del castigo y que evitan las responsabilidades. La teoría Y supone que el esfuerzo es algo natural en el trabajo y que el compromiso con los objetivos supone una recompensa y, que los seres humanos tienden a buscar responsabilidades.	Tiene amplia difusión como sistema de recompensas. Depende del entorno.
Equidad (Adams)	Afirma que los individuos comparan sus recompensas y el producto de su trabajo con los demás, y evalúan si son justas, reaccionando con el fin de eliminar cualquier injusticia.	Está centrada en el entorno laboral y educativo.

Motivación en la educación

Dentro del campo educativo, la motivación juega un rol muy importante desde el punto de vista psicológico, porque permite comprender las acciones, metas y necesidades de los estudiantes en el aula de clase. Es por esta razón que destacados investigadores del campo psicológico y educativo han tratado el tema con diferentes conclusiones sobre este importante tema. Destacan entre los más importantes en el campo psicológico-educativo Jean Piaget, Lev Semenovich Vygotsky y David Pagica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

La postura de Vigotsky (1926) es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo" que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Esta teoría se pone en práctica cuando una persona quiere hacer algo y a veces lo logra y otras veces necesita la ayuda de otra persona.

En otro orden de ideas, El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones inciertas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables.

La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las

posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo.

Según Ausubel (1961), es el creador de la teoría del aprendizaje significativo, que responde a una concepción cognitiva del aprendizaje. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por Ausubel, en 1961. El aprendizaje significativo presupone tanto que el estudiante manifiesta una actitud de aprendizaje significativo, es decir, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra.

Es por ello que Ausubel define el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Sin embargo, para Jean Piaget (1967) el pensamiento es la base en que se asienta el aprendizaje, el cual consiste en un conjunto de mecanismos que el organismo pone en movimiento para adaptarse al medio ambiente. El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos o integrados, pero de sentido contrario: la asimilación y la acomodación.

Por la asimilación, el organismo explora el ambiente y toma partes de este, lo transforma e incorpora a sí mismo; para ello la mente tiene esquemas de asimilación: acciones previamente realizadas, conceptos previamente aprendidos que configuran esquemas mentales para permitir asimilar nuevos conceptos, dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación, pues los conceptos subsunores están siendo reelaborados y modificados constantemente, adquiriendo nuevos significados, es decir,

progresivamente diferenciados. Este proceso se presenta generalmente en el aprendizaje subordinado. De lo anteriormente mencionado, se desprende el siguiente cuadro-resumen de estos modelos:

Cuadro 2. Resumen de los modelos teóricos de la motivación en la educación

TEORÍAS	MOTIVACIÓN
Conductismo	La motivación o estímulo proviene del docente, el cual se reduce a premios o castigos, de acuerdo con la respuesta dada por el estudiante. Esto se ve reflejado en la calificación obtenida por el estudiante.
Cognitivismo	El estudiante se sentirá motivado cuando el docente desarrolle estrategias que permiten despertar la curiosidad de aprender más.
Constructivismo	La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.
Aprendizaje significativo	La motivación dependerá de si el estudiante refuerce sus conocimientos previos con unos nuevos para poder avanzar.
Vygotsky	La motivación estará condicionada por el entorno social donde se desarrolla y desenvuelve el individuo.

Fundamentación Legal

La siguiente investigación, fundamenta su legalidad principalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1996), la Ley Orgánica de Educación (2009) Currículo Básico Nacional (1997) y al Reglamento del Ejercicio de la Profesión del Docente (2000). Todos estos aspectos legales son de gran importancia darlos a conocer ya que existen leyes que amparan el ejercicio de la disciplina educativa, y que sustentan la investigación.

Según la Constitución Bolivariana de Venezuela (1999) expresa en el artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana. El Estado con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Este artículo se refiere a que un docente tiene que cumplir con ciertos parámetros como: solvencia moral, ser graduado en educación y estar siempre actualizado para cumplir con los retos que se le presenten en las aulas de clase. Según la Ley Orgánica de Educación plantea en el artículo 7:

El Estado mantendrá en cualquier circunstancia su carácter laico en materia Este artículo referido al contexto educativo destaca que el docente debe respetar el criterio y las ideas del estudiante para que este se sienta libre de crear y demuestre sus habilidades que sean significativas para su desarrollo y su formación ciudadana.

Asimismo el artículo 104 de la antes mencionada Ley:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta

Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica. La educativa, preservando su independencia respecto a todas las corrientes y organismos religiosos. Las familias tienen el derecho y la responsabilidad de la educación religiosa de sus hijos e hijas de acuerdo a sus convicciones y de conformidad con la libertad religiosa y de culto, prevista en la constitución de la República.

Este artículo determina que a ningún estudiante y en ninguna institución educativa se le puede obligar a cumplir con alguna religión en particular ajena a la que él profesa y sigue.

El artículo 8 de la Ley Orgánica de Educación menciona:

El Estado en concordancia con la perspectiva de igualdad de género prevista en la Constitución de la República, garantiza la igualdad de condiciones y oportunidades. Para que niñas, niños, adolescentes, hombres y mujeres, ejerzan el derecho de una educación integral y de calidad.

El artículo promueve y además garantiza una educación igual para todos sin exclusión.

De igual manera el artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación establece en materia de educación conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

- 1) Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con

una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal.

2) Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

3) Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geo-histórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia popular, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidro-carburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

4) Fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalidad por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación.

5) Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la socio diversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

6) Formar en, por y para el trabajo social liberador, dentro de una perspectiva integral, mediante políticas de desarrollo humanístico, científico y tecnológico, vinculadas al desarrollo endógeno productivo y sustentable.

7) Impulsar la integración latinoamericana y caribeña bajo la perspectiva multipolar orientada por el impulso de la democracia participativa, por la lucha contra la exclusión, el racismo y toda forma de discriminación, por la promoción del desarme nuclear y la búsqueda del equilibrio ecológico en el mundo.

8) Desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemáticas, con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia.

9) Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social a través de una estructura socioeconómica incluyente y un nuevo modelo productivo social, humanista y endógeno.

Este artículo tiene como propósito fundamental desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, quienes son los protagonistas del sistema educativo venezolano, donde desarrollan las especialidades que les permiten tomar decisiones oportunas y claras con el compromiso social y cultural deseado.

Ley Orgánica Para Protección Del Niño Y Adolescente (2009)

Currículo Nacional Bolivariano	Características del Currículo
El Currículo Nacional Bolivariano, se refiere a una serie de modalidades que representan un nuevo diseño de educación con características que posibiliten una mejor educación.	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad: presenta en su diseño y ejecución la posibilidad de ir incorporando al currículo los ajustes necesarios en atención a la realidad social, política y cultural concreta del país. - Contextualización: se centra en el ser humano. Responde a la realidad social, cultural e histórica e integra procesos de investigación, creatividad e innovación en la práctica pedagógica, vinculada a los procesos políticos, sociales, culturales e históricos de las localidades. - Integralidad: está dirigida a la formación integral del sujeto social en todas sus dimensiones intelectual, espiritual en y para la acción. Integra el conocimiento, los saberes y las experiencias. Supera la fragmentación y atomización del conocimiento y el saber con una metodología interdisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria. - Pertinencia: se adecua al contexto sociocultural y socio-histórico,

	la identidad venezolana y circunstancias específicas, reconociendo lo universal-general y lo local-específico. Responde a las demandas y desafíos de la sociedad en su conjunto. Se concibe en estrecha vinculación con la calidad, la igualdad, la responsabilidad social, la diversidad, el diálogo intercultural y los contextos en que se desenvuelve
--	---

Con el Currículo Nacional bolivariano se visualiza una educación más humana y real, formando al ciudadano que necesita el país para su desarrollo en todos los aspectos e incluyéndolos a todos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

En este capítulo se explica el desarrollo del trabajo, luego de realizada la revisión bibliográfica y atendiendo a una serie de hechos que son objeto de análisis, se procede a la aplicación de los pasos a seguir para alcanzar los objetivos previamente planteados, así como las evidencias que de una u otra forma van a brindar la confiabilidad que valida la estructura del estudio, en el marco de un enfoque cualitativo.

Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo explicativa ya que se explica las condiciones socioculturales de la desmotivación de los estudiantes del 2do año de Educación Media General de la Unidad Educativa “Dr. Nicolás García” para estudiar Historia.

Según Arias (2012) define que:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos (p.26).

La investigación explicativa está diseñada para explicar por qué los acontecimientos generados por el objeto análisis de estudio, siendo los resultados obtenidos y las conclusiones de ellos los más importantes de toda investigación.

Diseño de investigación

Para todo trabajo de investigación es fundamental el diseño o método de la investigación, porque permitirá al investigador tener una ruta

segura que le permitirá verificar y obtener posibles resultados de lo dicho en la teoría.

Para Peña (1984) c.p Hurtado (2000) “el diseño es un arreglo restringente, mediante el cual se pretende recoger la información necesaria a la pregunta de investigación” (p.148)

La presente investigación se enmarcó en una modalidad de campo, en este sentido Arias (2006) la investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos” (p. 31)

La investigación de campo se encarga de recolectar los datos directamente del objeto análisis de estudio.

Además Palella y Martins (2010) dice que la investigación de campo:

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (p.88).

La presente investigación es de campo ya que se fundamenta en la información obtenida en el lugar donde se desarrolla el estudio, cuyos conocimientos han sido obtenidos gracias a la interacción directa con el entorno escolar, estudiantes, profesores, personal administrativo y directivo, y la observación directa. La información obtenida en este medio se considera como datos primarios.

Contexto de investigación

Población

Según Tamayo y Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee

una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)

La población representa la totalidad del objeto de estudio a analizar.

De igual manera, Corbetta (2007), define a la población como “un conjunto de N unidades, que constituyen el objeto de un estudio; donde N es el tamaño de la población” (p. 274)

Para Chávez (2007), la población “es el universo de estudio de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados, constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros” (p.162)

Tomando en consideración lo antes mencionado, la población objeto de estudio en la presente investigación estuvo integrada por treinta y cuatro (34) estudiantes del 2do año de Educación Media General de la Unidad Educativa “Dr. Nicolás García”, ubicada en el municipio Guacara, del Edo. Carabobo.

Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la muestra “es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características” (p.240). A su vez, Balestrini (2002), señala que “es una parte de la población, o sea un número reducido de individuos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo” (p. 141)

La muestra es una parte representativa de la población objeto de estudio definido por sus características específicas.

En atención a lo anterior, se toma como muestra en la presente investigación toda la población objeto de análisis, por ser esta muy pequeña como para extraer una parte significativa de ella, siendo esta

muestra de tipo censal, la cual es definida por Palella y Martins (2006) de la siguiente forma:

Cuando propone un estudio, el investigador tiene dos opciones: abarcar la totalidad de la población, lo que significa hacer un censo o estudio de tipo censal o seleccionar un número determinado de unidades de la población, es decir, determinar una muestra. Salvo en el caso de poblaciones pequeñas, se impone la selección de los sujetos pues, por razones de tiempo, costo y complejidad para el acopio de los datos, sería cuando imposible estudiarlos a todos (p. 116).

Técnica e Instrumento de Recolección de la Información

Al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información, Rojas Soriano (1996) manifiesta:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema (p.197)

Es fundamental para todo trabajo de investigación, sea cualitativo o cuantitativo, las técnicas e instrumentos deben estar de acuerdo con los objetivos e hipótesis de la investigación.

Mientras que Rodríguez Peñuelas (2008) dice: “que son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (p.10)

En la presente investigación se escogió un cuestionario como técnica de recolección de la información según Arias (2006), señala que “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.67). Podemos decir que es un tipo de encuesta que se caracteriza por el uso de preguntas formuladas en un papel.

Como instrumento de investigación para el análisis de la información se utilizó la Escala de Likert, el cual es considerado por Santemas (2009) como “la medida de una variable que consiste en pedir al encuestado que exprese su agrado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relativas a las actitudes que se evalúan” (p. 514)

La escala de Likert tiene por objetivo medir el grado de acuerdo o de desacuerdo del encuestado sobre un tema en particular.

La Escala de Likert utilizada durante la presente investigación consta de cinco (5) partes o sinergias, las cuales engloban un total de treinta (30) ítems. Las sinergias elaboradas en este instrumento son:

- ✓ Contexto sociocultural, de la cual se desprenden seis (6) ítems.
- ✓ Condiciones Curriculares, el cual abarca seis (6) ítems.
- ✓ Docente, para su análisis se elaboraron siete (7) ítems.
- ✓ Padres y representantes, compuesto de cinco (5) ítems.
- ✓ Características personales del estudiante, con seis (6) ítems.

El cuestionario tipo Likert presenta cinco (5) opciones de respuesta de acuerdo con la opinión de los estudiantes, las cuales se les asignó una puntuación del uno (1) al cinco (5), siendo el uno (1) el valor más bajo y el cinco (5) el valor más alto. (Ver anexo A)

Las opciones elaboradas para el análisis del instrumento, del uno (1) al cinco (5) fueron: En Total Desacuerdo (ETD), En Desacuerdo (ED), Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo (NAND), En Acuerdo (EA) Y En Total Acuerdo (ETA).

La puntuación obtenida por cada uno de los ítems elaborados en el instrumento se muestra a continuación por sinergias:

Contexto sociocultural

Ítems	1	2	3	4	5	6
Puntos	95	98	107	113	125	112

Condiciones curriculares

Ítems	7	8	9	10	11	12
Puntos	81	91	34	34	34	34

Docente

Ítems	13	14	15	16	17	18	19
Puntos	34	34	170	115	170	106	139

Padres y Representantes

Ítems	20	21	22	23	24
Puntos	46	50	41	87	50

Características personales del estudiante

Ítems	25	26	27	28	29	30
Puntos	34	34	47	106	45	47

Validez del Instrumento

Es fundamental para todo trabajo de investigación que el instrumento utilizado tenga la validez y confiabilidad necesarias para la credibilidad de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación. De esta manera Hernández, Fernández y Baptista (1998) definen que “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido, es decir, se

determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo contenido en lo que se desea medir.

Confiabilidad del Instrumento

Es importante para toda investigación que presente un grado de confiabilidad aceptable para que tenga credibilidad antes la comunidad.

De esta forma Palella y Martins (2003) destacan “que cualquier instrumento de recolección de datos que se aplique por primera vez y muestre un coeficiente de confiabilidad de al menos 0.61 puede aceptarse como satisfactoriamente confiable” (p.155)

Es necesario que todo instrumento de recolección que se utilice por primera vez, deba tener un coeficiente de confiabilidad aceptable.

Mientras que Egg (2002), se refiere al término confiabilidad a “la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir” (p.44).

Para la presente investigación la confiabilidad del instrumento se determinó a través de la Escala de Likert, cuyos resultados serán revisados por medio de la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach y SPSS versión 7.5 para Windows.

Para el cálculo de Alfa de Cronbach, se utilizó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde cada una de estas unidades representa un significado las cuales son:

K= El número de ítems	S_i^2 = Varianza de la suma de los ítems
S_i^2 = Sumatoria de Varianzas de los ítems	α = Coeficiente de Alfa de Cronbach

Una vez aplicado el coeficiente, los resultados fueron verificados con el programa SPSS 7.5, según el cual la confiabilidad del instrumento aplicado es de 0,84. (Ver anexo B)

Técnica de Análisis de la Información

El análisis de los resultados se efectuó sobre la matriz de datos utilizando la Correlación Simple de Pearson. El método aplicado para analizar los datos de la Escala de Likert fue la Estadística Descriptiva, la cual se encarga de analizar, estudiar y describir a la totalidad de los individuos de una población. Esto permitirá su interpretación de forma cómoda y rápida, para que se utilice eficazmente en el fin deseado, para ello se procedió a describirlos en tablas de frecuencia ordenadas en sus respectivas sinergias.

Protocolo de instrumentación de la investigación

Evento	Sinergia	Indicadores	Ítems	Tipo de instrumento
Condiciones socio-educativas para la motivación para la enseñanza-aprendizaje de la Historia	Contexto Sociocultural	Vinculación pasado-presente-futuro en la sociedad	1	Escala de Likert
		Vinculación pasado-presente-futuro de la región	2	
		Vinculación pasado-presente-futuro de la localidad o municipalidad	3	
		Visibilidad de la memoria histórica	4	
		Visibilidad y valoración del patrimonio histórico de la región y la localidad	5	
		Identidad o sentido de pertenencia nacional-regional-local	6	
	Condiciones curriculares	Mapas	7	
		Biblioteca dotada	8	
		Tecnología educativa	9	
		Actividades complementarias	10	
		Recursos poli sensoriales	11	
	Docente	Vinculación con otros entes	12	
		Estrategias diversas	13	
		Estrategias innovadoras	14	
		Formación académica	15	
		Aprendizaje significativo	16	
		Manejo de TICS en el aula	17	
	Padres y representantes	Promoción de la lectura	18	
		Libros de texto	19	
		Promoción de la lectura en el hogar	20	
		Promoción del sentido de pertenencia nacional-regional-local en el hogar	21	
		Ejemplo en el hogar	22	
	Características personales del estudiante	Interés por las actividades del estudiante	23	
		Participación en las actividades escolares del niño	24	
		Ambiente de la localidad	25	
		Amistades	26	
		Desarrollo psicológico del estudiante	27	
		Desarrollo emocional del estudiante	28	
		Motivaciones personales	29	
	Actividades extraescolares	30		

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez recolectada la información directamente del campo de estudio, es estrictamente necesario el análisis e interpretación de la misma para así establecer conclusiones. Esta investigación, según González (2013) “es el conocimiento científico, es sinónimo de descubrimientos de las relaciones causales que existen entre los fenómenos y factores” (p.82)

De acuerdo con Palella y Martins (2003) este tipo de investigación se refiere “a la clase de estudio que se hizo. El mismo se orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger los datos o informaciones que sean necesarias” (p.82)

En resumen y en caso particular, mediante un estudio preestablecido y dirigido a los estudiantes de la U.E “Dr. Nicolás García del Estado Carabobo estos son los resultados:

Cuadro nº 3: Condiciones del contexto socio cultural con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada

Categoría	Intervalo	Frecuencia	%
Excelentes	81-100	0	0
Optimas	61-80	17	50
Suficientes	41-60	16	47
Limitadas	21-40	1	3
Deficientes	0-20	0	0
Total	-	34	100

$\bar{X} = 61,17$

Fuentes: Nava y Rojas (2015)

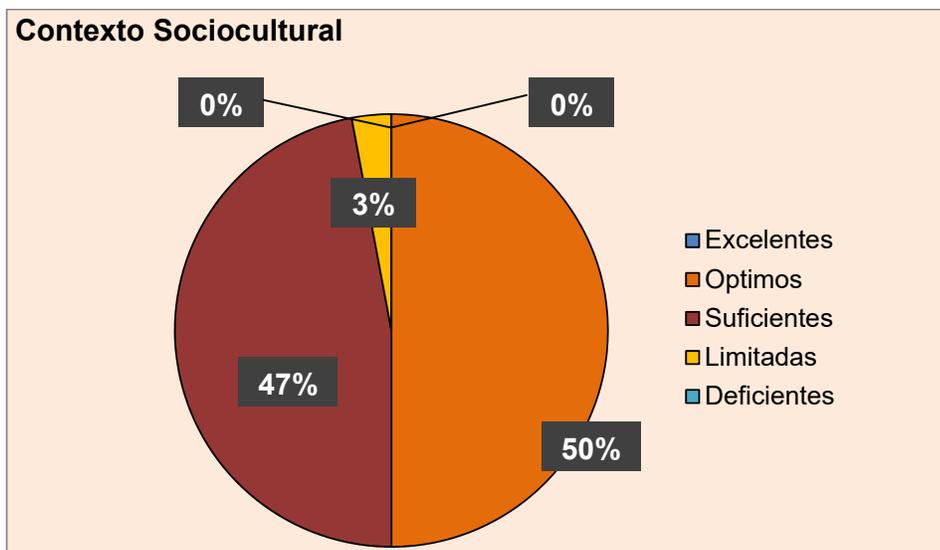


Gráfico n° 1: Nivel limitante del contexto socio cultural con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada

Interpretación del gráfico n°1

Según los encuestados las condiciones ofrecidas por el contexto sociocultural son óptimas ya que la media aritmética se ubicó en 61,1. El 50% de los encuestados consideraron que las características socioculturales favorecen el estudio de la historia, el 47% acotó que son suficientes, y el 3% las calificó como limitadas. Las condiciones son favorables porque la mayoría de los consultados precisaron que el contexto sociocultural refiere que es importante conservar los diversos monumentos y patrimonios de Guacara y Carabobo (ítems 5) que se corresponde a la visibilidad y valoración del patrimonio histórico, igual resultado arrojó el indicador visibilidad de la memoria histórica, y existe cierto sentido de pertinencia histórica porque los estudiantes acotaron que la Batalla de Vigirima fue importante para la Campaña Admirable. Sin embargo, existe limitación para relacionar la importancia de la historia con el presente y el futuro del país y la región, siendo los ítems (1 y 2) de menor puntuación.

Cuadro n° 4: Nivel limitante de las condiciones curriculares con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada

Categoría	Intervalo	Frecuencia	%
Excelentes	81-100	0	0
Optimas	61-80	0	0
Suficientes	41-60	0	0
Limitadas	21-40	34	100
Deficientes	0-20	0	0
Total	-	34	100

$\bar{X} = 30,19$

Fuentes: Nava y Rojas (2015)

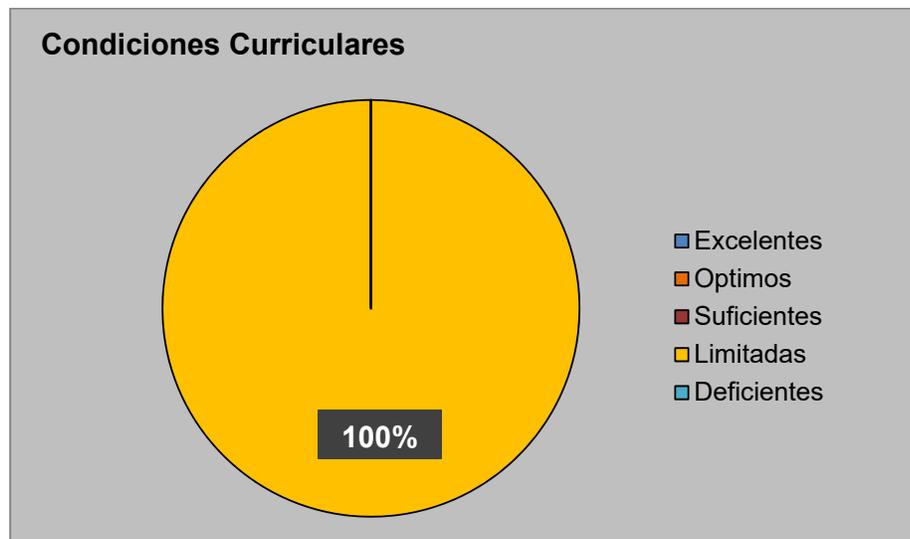


Gráfico n° 2: Nivel limitante de las condiciones curriculares con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de la U.E “Dr. Nicolás García”.

Interpretación del gráfico n°2

De acuerdo con los encuestados en el presente estudio, las condiciones curriculares de la Unidad Educativa son limitadas, la cual se puede inferir por el resultado obtenido de la media, representada por una puntuación de 30,19. A su vez, se pudo observar que los ítems 7 y 8, referidos a la existencia de materiales físicos tales como mapas y libros de texto relacionados con la Historia, resultaron con la calificación más alta, mientras el resto de los ítems (9, 10, 11 y 12), resultaron ser los de menor puntuación, dando a entender que los docentes de la Unidad Educativa no cuentan con los equipos y el apoyo necesario de parte de la institución para incentivar el estudio de la Historia.

Cuadro n°5: Nivel limitante del desempeño docente con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza–aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada.

Categoría	Intervalo	Frecuencia	%
Excelentes	81-100	0	0
Óptimas	61-80	28	82
Suficientes	41-60	6	18
Limitadas	21-40	0	0
Deficientes	0-20	0	0
Total	-	34	100

$$\bar{X} = 64,53$$

Fuentes: Nava y Rojas (2015)

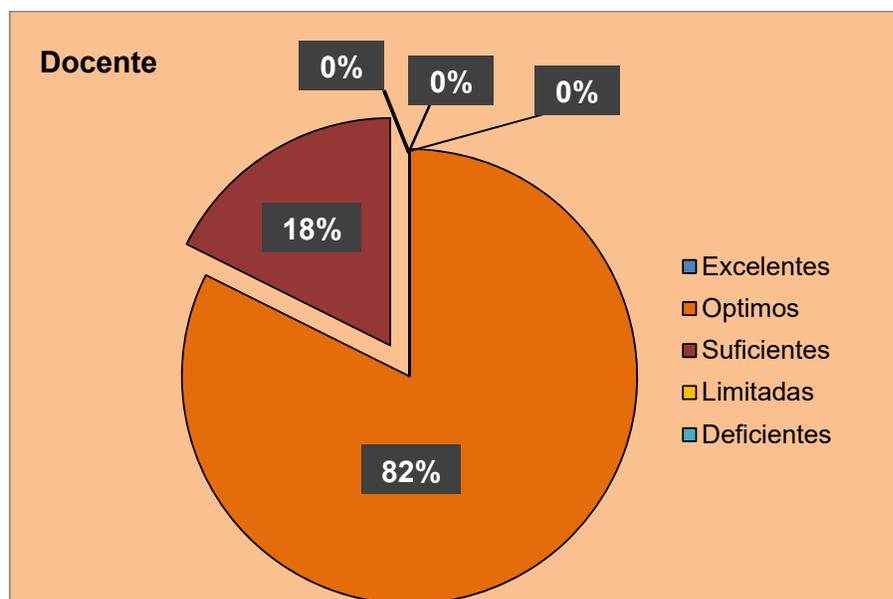


Gráfico n° 3: Nivel limitante del desempeño docente con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza–aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada.

Interpretación del grafico n°3

Con respecto al desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, el resultado de la media es de 64,53, lo que indica que de acuerdo con los encuestados, su labor docente es óptima. Según los encuestados, y eso lo reflejan los resultados de los ítems 15 y 17, los docentes dominan los contenidos de la asignatura y en el uso de los recursos tecnológicos para un mejor desempeño en el aula de clase. También se constató en el análisis de estos resultados, que los docentes utilizan apropiadamente los libros de texto disponibles en la institución y estimulan a sus estudiantes en la lectura de libros de textos históricos que les permitan internalizar los conocimientos dados en clase. Sin embargo se pudo constatar en los ítems 13 y 14 una importante debilidad en las estrategias utilizadas por los docentes, al no contar con una importante variedad de recursos didácticos que les permitan hacer las clases de Historia más animadas e interesantes para los encuestados. A su vez se presenta la paradoja de

no contar los docentes con los equipos tecnológicos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia.

Cuadro n° 6: Nivel limitante del apoyo de padres y representantes con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza–aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada.

Categoría	Intervalo	Frecuencia	%
Excelentes	81-100	1	2.94
óptimas	61-80	2	5.88
Suficientes	41-60	2	5.88
Limitadas	21-40	26	76.47
Deficientes	0-20	03	8.82
Total	-	34	100

$\bar{X} = 32,70$

Fuentes: Nava y Rojas (2015)

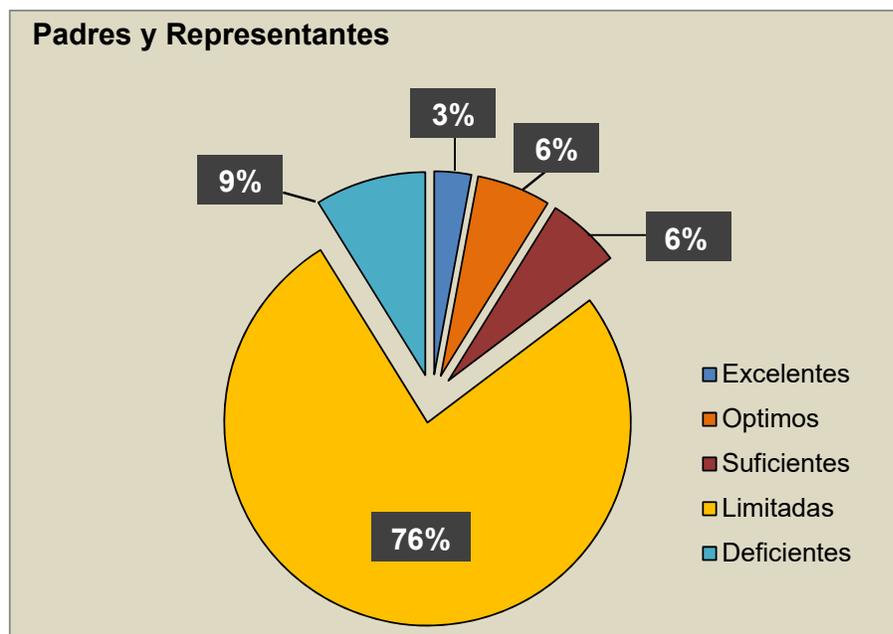


Gráfico n° 4: Nivel limitante del apoyo de padres y representantes con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza-aprendizaje

de la historia según los estudiantes de 2do año de una Unidad Educativa privada.

Interpretación del gráfico n°4

De acuerdo con la media presente en los resultados arrojados por el estudio, el cual es de 32,7, los encuestados cuentan con un limitado apoyo de los padres y representantes en el estudio de la Historia. Desglosando estos resultados por ítems, podemos observar lo siguiente: el ítem 23, que fue el de mayor puntuación en esta sinergia, asegura que, y de acuerdo con los resultados obtenidos, los padres y representantes prestan cierta atención a las actividades de sus representados, y que los ítems 24, 22, 21 y 20) obtuvieron una puntuación que los coloca en el renglón de los suficientes y el ítem (22) fue el que obtuvo la menor puntuación, referidos a que la lectura de historia no es una actividad en el hogar, los padres no enseñan la importancia de la historia, los estudiantes no perciben a sus padres como modelos para la valoración de la historia, y los padres no participan en las actividades fuera del aula de los estudiantes.

Cuadro n° 7: Nivel limitante de las características personales con respecto a la motivación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia según los estudiantes de 2do año en una Unidad Educativa privada.

Categoría	Intervalo	Frecuencia	%
Excelentes	81-100	0	0
óptimas	61-80	2	5.88
Suficientes	41-60	26	76.47
Limitadas	21-40	6	17.64
Deficientes	0-20	0	0
Total	-	34	100

$\bar{X} = 30,68$

Fuentes: Nava y Rojas (2015)

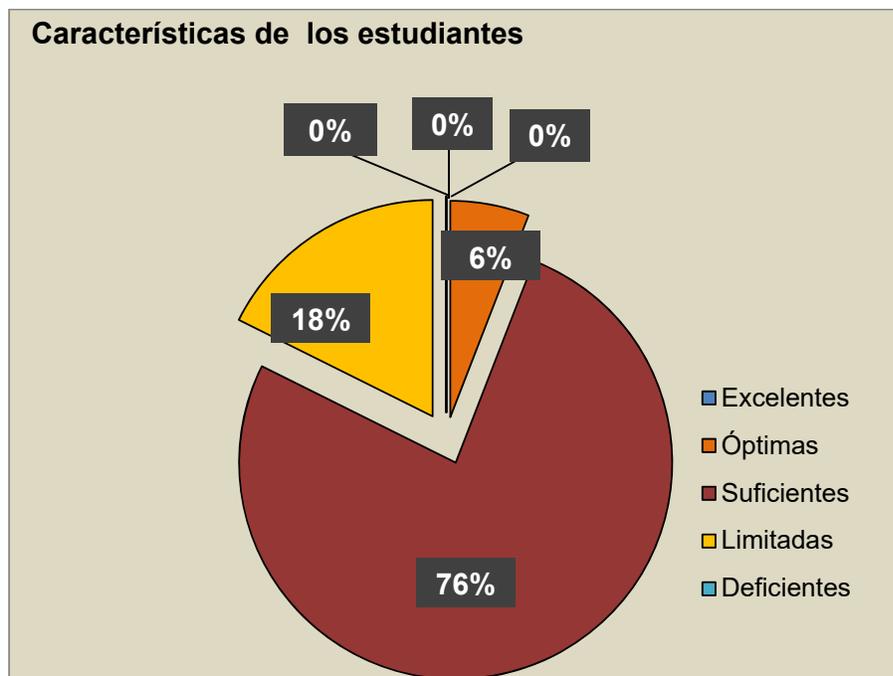


Gráfico n°5: Con respecto a las características de los estudiantes de la U.E en el municipio Guacara del Estado Carabobo.

Interpretación del gráfico n°5

Los estudiantes según el gráfico y la muestra el 76% dicen que sus características personales son suficientes para aprender sobre nuestro acervo histórico de nuestro municipio, del estado Carabobo y de nuestro territorio en general. También les gustaría pertenecer a grupos culturales para dar a conocer nuestras costumbres tanto municipales como regionales y nacionales. Un 18% establece que su disposición personal limita el aprendizaje de la historia a través del estudio de la misma, ya que de esta forma contribuimos al crecimiento de nuestra región y colaboramos a querer y a conocer nuestro acervo histórico y por último un 6% que está totalmente de acuerdo en que hay que promover el turismo para que conozcan nuestro territorio nuestro estado Carabobo en fin fomenta el turismo para que pueda consolidarse como una zona turística con los petroglifos, el río Vigirima, La Quinta Pimentel y el camino de los españoles.

Estos resultados los podemos demostrar también a través de la media que es de 30,68, pero que además muestra la puntuación de cada ítem siendo el ítem (28) que nos indica que cuando conocemos y valoramos la historia nuestra, esta nos permite aprender y amar todo lo que nos pertenece como las costumbres y tradiciones de Venezuela, Carabobo y Guacara. Los ítems (27,29 y 30) que me permiten conocer sobre el acervo histórico, promover el conocimiento de la historia de Venezuela, Carabobo y de Guacara promoviendo actividades extra escolares según la puntuación obtenida nos la categorizamos como una actividad suficiente y con una puntuación limitada para los ítems (25 y 26) lo que nos indica urgentemente trabajar por nuestros intereses promoviendo nuestros valores.

Correlación de Pearson de las sinergias (condiciones socio educativas que inciden en la motivación frente al proceso de enseñanza – aprendizaje de la historia

Factor	Contexto sociocultural	Condiciones curriculares	Desempeño del docente	Apoyo de padres y representantes	Características personales del estudiante
Contexto sociocultural					
Condiciones curriculares	-0,02				
Desempeño del docente	0,38	-0,01			
Apoyo de padres y representantes	0,53	0,01	0,52		
Características personales del estudiante	0,68	0,02	0,50	0,88	

Mediante la correlación simple de Pearson se pudo evidenciar que el apoyo de los padres y representantes es fundamental para la motivación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia porque hizo correlación positiva con: (a) el contexto sociocultural (0,53), el desempeño docente (0,52) y características personales del estudiante (0,88); y esta última también hizo correlación positiva con el contexto sociocultural (0,68) y desempeño docente (0,50) es decir, que la motivación es un proceso intrínseco pero debe de ir de la mano con el profesor, el hogar y con la cultura.

CAPITULO V

CIERRE TEMPORAL DE LA INVESTIGACION

Conclusiones

Se presenta la conclusión emanada de los resultados de la agrupación del proceso de codificación y categorización realizadas durante el cuestionario y las observaciones directas aportadas por los estudiantes. Las conclusiones en primer lugar representan, las respuestas de los objetivos de investigación, en segundo el contraste con la teoría y fundamentos legales y por último las coincidencias, complementarias, logros y diferencias con los antecedentes encontrados en el Capítulo II.

1- Primeramente debemos resaltar Según los encuestados las condiciones ofrecidas por el contexto sociocultural son óptimas y que según la investigación, el análisis descriptivo tomando en los resultados estadísticos comprobados y tomando en consideración los estudios científicos con la formulación de Pearson confirmamos que los mismos son exactos y confiables.

2- De acuerdo con los resultados de la encuesta hecha a los treinta y cuatro estudiantes, las condiciones curriculares de la institución no son favorables debido a que no se cuenta con herramientas de calidad es decir equipos de última tecnología que permita una mejor calidad y un mejor rendimiento académico.

3- Con referencia al desempeño docente podemos destacar que están bien preparados y calificados como buenos profesores en su área, con dominio total en lo pedagógico y en lo tecnológico que redundan en un mejor desarrollo en la actividad académica, además utilizan adecuadamente los textos disponibles en la institución estimulando de igual manera el uso de los mismos a los estudiantes para su mejor formación y adecuación a los objetivos a estudiar. Una debilidad notoria es que a pesar del dominio académico y tecnológico que poseen muchas

veces ven frustradas sus intenciones debido a la falta de equipos que sirvan de apoyo con las actividades dentro del aula.

6- Refiriéndonos al apoyo que reciben los estudiantes de parte de sus representantes está por demás recordar que la mayoría de los padres ayudan a sus hijos con las tareas y actividades escolares y en las cuales no representen complejidad porque debemos recordarles también que muchos de ellos no ayudan a sus hijos no es porque no quieren sino que no están preparados académicamente y por eso dejan a sus hijos para que resuelvan o hagan las actividades que conocen, pero existen muchas otras deficiencias en la que son notorias ese aporte que le sirva de estímulo a los estudiantes.

7- Los estudiantes manifiestan a través de mensajes, dramatizaciones, bailes y otras actividades lo importante de promover los valores, costumbres, sitios y recordar hechos y fechas importantes de nuestro país, nuestro Estado y nuestro municipio Guacara, pero muchas veces no cuentan ni con el apoyo familiar, amigos, institucional ni tampoco con apoyo económico que aunque quizás no sea el más importante si el más imprescindible porque con el apoyo económico se pueden lograr muchas cosas, como promover el turismo a nivel internacional, nacional, regional y municipal, y en ese tópico es muy rica Guacara ya que posee sitios turísticos variados.

Para que exista un buen estudiante con un buen rendimiento académico en el estudio de historia, también debe estar un profesor dedicado y enamorado de su asignatura o cátedra porque sin esos ingredientes no habrá resultado positivo, pero esto no es suficiente si el contexto sociocultural y el hogar no apoyan los esfuerzos del docente.

8- Las instituciones deben garantizar una buena educación a los estudiantes pero para que eso ocurra deben de estar bien dotadas de material y equipo con tecnología de avanzada que permitan un mejor desarrollo de las clases dentro del aula, y con profesores preparados y

convencidos que son los mejores, pero esto no será suficiente si los estudiantes no perciben que la historia es importante para la sociedad y para su familia.

9- El artículo 108 de la constitución de la República Bolivariana de Venezuela reza que los institutos de educación públicas deben de estar dotados de equipos con la última tecnología según los requerimientos del momento.

10- De igual manera el artículo 15 de la ley de Educación

La educación, conforme a los principios y valores de la constitución Bolivariana de Venezuela y de la presente ley, tiene como fines:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena. Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geo-histórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos y de las tradiciones, saberes populares, ancestrales, artesanales y particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia popular , ancestrales, artesanales y

particularidades culturales de las diversas regiones del país y desarrollar en los ciudadanos y ciudadanas la conciencia de Venezuela como país energético y especialmente hidro-carburífero, en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

11- La postura de Vigotsky (1926) es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Esto significa que el estudiante tiene que esforzarse a crear su propio yo y debe ser el mismo quien dirija su destino y se estimule con el deseo de superación en este caso aceptando el estudio de la historia como un elemento principal para su formación intelectual y para enfrentar la vida, con la ayuda y cooperación de su comunidad, hogar y escuela.

12- Edwin Locke propuso en 1968 la teoría de fijación de ideas, la cual afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación, las metas son importantes para cualquier actividad, ya que, según Locke, motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar el mejor rendimiento. Esta teoría es importante porque según sean tus deseos de superación siempre obtendrás lo que quieras.

13- También conocida como de la jerarquía de las necesidades, Maslow explica que la motivación del ser humano se desarrolla a medida que este vaya cumpliendo o satisfaciendo sus necesidades inmediatas para luego buscar otras más elevadas. Según esta pirámide, la podemos dividir de la forma siguiente:

- Necesidades básicas
- Necesidades de seguridad y protección
- Necesidades sociales
- Necesidades de estima

- Autorrealización

Esto se traduce que para que una persona sea totalmente feliz tiene que satisfacer sus necesidades principales y de esa forma poder establecer sus prioridades, lo mismo pasaría con el estudio de la historia por parte de los estudiantes tienen que sentirse atraídos hacia el estudio de la asignatura con nuevas estrategias que le motiven y le hagan sentirse bien.

14- En este orden de ideas, Gómez, (2013) desarrolló una investigación titulada “Mejorando La Evaluación Por Competencias En Los Proyectos De Aprendizaje De La U.E. “Oscar Fernando Benedetti” Fe y Alegría ubicada en el municipio Guacara, estado Carabobo, y es su objetivo mejorar la evaluación por competencias en los diferentes niveles de la institución.

Este trabajo lo podemos relacionar, comparar y contrastar con nuestra investigación porque buscamos una fórmula que sirva de estímulo y motivación a los estudiantes para que se sientan más a gusto con nuevas estrategias para sus evaluaciones y que de esa manera evitemos la apatía y la desmotivación por parte de ellos con la asignatura.

15- En este sentido, Hernández, (2012), desarrolló una investigación titulada “Competencias del Docente de Aula para lograr Aprendizajes significativos en los Estudiantes y cuya investigación tiene como objetivo, analizar la efectividad de las competencias en el aula y produciendo en ellos verdaderos aprendizajes.

Invitaciones a investigar

A continuación exponemos situaciones que se deben corregir para lograr un mejor rendimiento académico:

- a) Acondicionar mejor los espacios de la institución.
- b) Actualizar los textos que existen en la biblioteca y surtirla.

- c) Convocar a cine-foros dentro y fuera de la institución.
- d) Fortalecer las actividades extra escolares.
- e) Fomentar la práctica de la lectura.
- f) Crear equipos de varias disciplinas deportivas y fomentar su práctica.
- g) Los estudiantes deben conocer sus derechos y cumplir con sus deberes.
- h) Los docentes están obligados a hacer cumplir las normas establecidas en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela y La Ley Orgánica de Educación ya que es pilar fundamental para su cumplimiento en la institución donde imparte su enseñanza, siguiendo los canales regulares.

En todo este recorrido a través de la investigación realizada, se ha logrado el despertar y la reacción inmediata de todos los que formamos parte de esta comunidad educativa y donde procuraremos establecer parámetros para un equilibrio donde se fortalezca la iniciativa de lograr la motivación y estímulo hacia los estudiantes de historia de 2do año de educación media general en una unidad educativa privada

La educación en Venezuela lo largo del tiempo ha sufrido diversos cambios en pro de su mejora y para obtener una mejor capacitación y un mejor rendimiento académico en nuestros estudiantes tanto en forma individual como colectiva.

La formación académica quizás ha desmejorado debido a diferentes factores: sociales, políticos y económicos pero no podemos dejar de reconocer los grandes esfuerzos que ha hecho el gobierno nacional y la gran inversión social al sistema educativo en todos sus niveles y en todos los sectores y que en cierta forma ha dado resultado, ya que se ha logrado incrementar la matrícula también.

Sin embargo los logros académicos no han sido los esperados debido a que los promedios no son los esperados por diversas razones:

- a) Los estudiantes, la mayoría no asisten con regularidad a sus instituciones a recibir clase y esto hace que se presenten retrasos a la hora de evaluar a los estudiantes.
- b) Muchos estudian en instituciones que no están bien dotadas ni bien ubicadas.
- c) Algunas veces los estudiantes no tienen los medios necesarios para trasladarse a sus escuelas, liceos y universidades que en algunos casos quedan retirados
- d) En algunas oportunidades no hay profesores asignados.
- e) El profesor debe estar dado íntegramente a enseñar con verdaderos conocimientos, involucrándose con sus estudiantes.
- f) La historia en general debe ser impartida con conocimientos y amor verdadero por lo que se hace y lo que queremos enseñar, debido a que la historia de la historia, ya es historia.

BIBLIOGRAFÍA

- Adams, J, S, (1965). *Teoría de la equidad de John Stacey Adams*, (documento en línea), disponible:<https://prezi.com/tzhbe0e2qh-7/teoria-de-la-equidad-de-john-stacey-adams/>.
- Alderfer, C, (1972). *Teoría de Jerarquía de Alderfer*, (documento en línea), disponible:<https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-jerarquia-de-alderfer/>
- Arias, F, (2006). *El Proyecto de Investigación*, (5ta edición) Caracas: Editorial Episteme.
- Arias, F, (2012). *El Proyecto de Investigación*, (6ta edición) Caracas: Editorial Episteme.
- Aristín Juan (2008), *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, Paris*, (documento en línea), disponible: http://www.tendencias21.net/derecho/Declaracion-de-los-Derechos-del-Hombre-y-del-Ciudadano-Paris-1793_a48.html, (Consultado: 19-11-2014).
- Ausubel, D, (1961). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, México: Editorial Trillas, (documento en línea), disponible:<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>.
- Balestrini, M, (2002). *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*, (2ª edición).Caracas: BL Consultores Asociados.
- Baudet, J, (2001). *Trabajo de Grado La Historieta como medio para la enseñanza*, Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Chávez, N, (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*, (4ª ed.) Talleres Gráfica González. Zulia: La Columna
- Chiavenato, I (2002). *Gestión del Talento Humano*, Bogotá: McGraw-Hill.
- Corbetta, P, (2007). *Metodología y Técnicas de Investigación Social*, Madrid: McGraw-Hill.
- Fermín Zabala (2004), *Estrategias para la integración de escuela-comunidad que contribuyan a la protección social del plantel y promover la participación de los padres y representantes*, Asunción, (documento en línea), disponible:<http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33154.pdf>, (Consultado: 17-11-2014)
- Hernández, Fernández y Baptista, (2006). *Metodología de la Investigación*, (4ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana.

- Herzberg, F, (1968). *Una vez más: ¿cómo motiva usted a sus empleados?*, Montevideo: Harvard Business Review América Latina, (documento en línea), disponible: <http://www.portaldeluruguay.com/frederick-herzberg-harvard-business-review.pdf>.
- Locke, E y Bryan, J, (1968). *La fijación de metas como un determinante del efecto de conocimiento de la puntuación del rendimiento*, USA: Revista Americana de Psicología, (documento en línea), disponible: <http://www.psicologia-online.com/pir/teoria-del-establecimiento-de-metas.html>.
- Maslow, A, (1992). *Motivación y Personalidad*, (3ra edición). Madrid: Díaz de Santos, (documento en línea), disponible: http://www.tematika.com/libros/humanidades--2/antropologia--5/cultura--1/motivacion_y_personalidad--8199.htm.
- McClelland, D, (1989). *Estudio de la Motivación Humana*: Madrid: Editorial Narcea, (documento en línea), disponible: http://books.google.co.ve/books/about/Estudio_de_la_motivaci%C3%B3n_humana.html?id=3fKGr602DTcC&redir_esc=y.
- McGregor, D, (1994). *El Lado Humano de las Organizaciones*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana, (documento en línea), disponible: https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/direcccic3b3n_x_y.pdf.
- Mejicano y Rodríguez, (2007), *Conocer que saben los alumnos de Quinto año de bachillerato sobre los Patrimonios Históricos del Estado Carabobo*, (Consultado: 17-11-2014)
- Menéndez, R, (2011). *Los Proyectos Educativos del siglo XIX: México y la construcción de la Nación*, México: Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2007), *Proyecto Simoncito: educación inicial de calidad política de atención integral para los niños y niñas entre cero y seis años*, Caracas: Educere
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), *Currículo nacional bolivariano: Diseño curricular del sistema educativo bolivariano*, Caracas: Educere, (documento en línea), disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400020&lng=es&nrm=iso, (Consultado: 17-11 2014)
- Ortega, D, (1997), *Reforma Curricular y enseñanza de la Historia en la primera etapa de Educación Básica*. Caracas: Tierra Firme.
- Ossenbach, G, (2010). *Las Relaciones entre el Estado y la Educación en América Latina durante los siglos XIX y XX*. Santiago de Chile: Revista Docencia, Colegio de Profesores de Chile A. G.

- Parella, S y Martins, F, (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3ra edición). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Peredo y Velasco, (2010). *Ensayo: Por qué la apatía para aprender y enseñar en el espacio y tiempo escolar*. México: Universidad Pedagógica Veracruzana.
- Pérez y Reyes, (2007), *La enseñanza de la Historia Contemporánea de Venezuela*, (Consultado: 17-11-2014)
- Piaget, J, (1968). *Educación e instrucción*. Buenos Aires: Editorial Proteo, (documento en línea), disponible: <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/teoriaspsicologicasunt/131494014.Piaget-Educacion%20e%20instruccion.pdf>.
- República Bolivariana de Venezuela (2009), *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*, Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.903.
- Robbins, S, (1999). *Comportamiento Organizacional, Teoría y Práctica*, (7ma edición). México: Prentice - Hall Hispanoamericana, SA.
- Sabino, C, (1995). *El Proceso de Investigación*, (2da edición). Bogotá, Editorial Panamericana.
- Sabino, C, (1996). *Los caminos de la ciencia: una introducción al método científico*, (2da edición), Caracas: Editorial Panapo.
- Santesmases, M, (2009). *Diseño y análisis de encuestas en investigación social y de mercados, Dyane versión 4*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Sexton, W, (1977). *Teorías de la Organización*, México: Trillas.
- Tamayo y Tamayo, M, (1997). *El Proceso de la Investigación científica*, México: Editorial LIMUSA.
- Vroom, V, (1964). *Teoría de las Expectativas*, (documento en línea), disponible: <https://erandiramirez.wordpress.com/teoria-de-las-expectativas-de-vroom/>.
- Vygostky, L, (1924). *Ensayo sobre los Métodos en la investigación reflexológica y psicológica*, II Congreso Pan ruso de Psiconeurología, (documento en línea), disponible: www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/434.ASP.
- Vygostky, L, (1926). *Psicología Pedagógica*, Moscú: Instituto Pedagógico de Gómel, (documento en línea), disponible: www.monografias.com/trabajos84/teoria-psicologica-vygostky/teoria-psicologica-vygostky.shtml.

ANEXOS

(Anexo A)

Cuestionario realizado a los estudiantes de 2do año de Educación Media
General

Nro.	Ítems	ETA	EA	NAND	ED	ETD
1	La Historia es importante porque me permite proyectarme al futuro desde el pasado y el presente del país					
2	Me gusta conocer sobre la historia regional para saber sobre su posible futuro y tomar decisiones personales					
3	El conocer la historia de mi municipio me permite valorar mi convivencia con mis compañeros y vecinos de Guacara					
4	En mi municipio hay monumentos que representen la memoria histórica de Guacara					
5	Es importante conservar y conocer los diversos monumentos y patrimonios históricos de Guacara y Carabobo					
6	La Batalla de Vigirima fue decisiva para la Campaña Admirable					
7	Mi Unidad Educativa está dotada de mapas que sirven para entender la historia					
8	Existen libros actualizados y diversos en la biblioteca de mi Unidad Educativa					
9	Mi Unidad Educativa dispone de material tecnológico (computadoras, internet, video beam, DVD) para el estudio de la Historia					
10	Mi Unidad Educativa promueve actividades complementarias tales como dramatizaciones, grupos culturales, grupos de difusión de los valores históricos, que me permiten aprender más sobre la Historia de Guacara y Carabobo					
11	Mi Unidad Educativa utiliza estrategias para estimular nuestros sentidos (vista, gusto, tacto, oído, olfato) tales como charlas sobre platos típicos, bailes típicos, artesanías, en sus clases					
12	Mi Unidad Educativa realiza intercambios culturales con organismos relacionados con la cultura y la historia de Guacara y Carabobo					
13	Mis profesores de Historia utilizan la tecnología (computadoras, video beam, internet) en el aula de clase					
14	Mis profesores de Historia utilizan recursos didácticos tales como dramatizaciones, juegos de memoria, videos, en sus clases					
15	Mis profesores tienen un amplio y reconocido conocimiento de la Historia en general					
16	He aprendido la importancia de la Historia para el desarrollo de mi personalidad gracias a lo impartido por mis docentes en clase					
17	Mis profesores de Historia manejan con eficiencia los recursos tecnológicos (computadoras, DVD, video beam, internet)					

18	Mis profesores de Historia nos estimulan a leer textos históricos de importancia para nuestra formación escolar					
19	Mis profesores utilizan apropiadamente los libros de texto históricos de importancia para nuestra formación escolar					
20	Mis padres tienen por costumbre leer libros de eventos históricos en mi hogar					
21	Mis padres me han enseñado el valor e importancia de la historia de Venezuela, Carabobo y Guacara					
22	Mis padres son ejemplos de motivación constante en valorar la historia de nuestra región					
23	Mis padres siempre están pendientes de todas mis actividades escolares					
24	Mis padres constantemente me ayudan en todas aquellas actividades escolares en las que participo tales como actos culturales, presentación de proyectos, reuniones, festivales					
25	En el sector donde vivo siempre realizan actividades de promoción de los valores históricos de Guacara					
26	Mis amigos y/o vecinos me motivan positivamente en valorar el acervo histórico de Venezuela, Carabobo y Guacara					
27	Comprendo la importancia de valorar nuestro acervo histórico como parte de mi desarrollo mental y personal					
28	El conocer y valorar la historia me permite aprender a amar las costumbres y tradiciones de Venezuela, Carabobo y Guacara					
29	Promover el conocimiento de la Historia de Venezuela, Carabobo y Guacara es una de mis principales motivaciones de vida en el futuro					
30	Participó activamente en actividades extraescolares (grupos culturales, grupos de promoción de la historia en mi localidad)					

(Anexo B)

Cuadro de confiabilidad del instrumento: Alfa de Cronbach

Encuestados ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Total
1	3	2	3	4	3	2	2	4	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	65
2	1	1	5	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	2	5	3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	58
3	2	2	4	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	63
4	1	1	5	3	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	63
5	2	2	4	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	67
6	3	3	2	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	2	4	1	1	1	2	3	1	1	1	3	1	1	64
7	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	3	5	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	63
8	3	2	3	4	4	2	3	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	63
9	4	4	2	4	5	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	63
10	4	4	2	4	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	4	4	3	2	1	1	1	1	3	1	1	74
11	4	4	2	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	67
12	5	4	1	4	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	1	1	5	5	2	5	97
13	3	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	64
14	4	4	2	5	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	64
15	1	1	4	3	2	2	2	5	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	62
16	1	1	5	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	5	2	5	5	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	56
17	4	4	2	3	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	70
18	4	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	69
19	1	1	5	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	62
20	4	4	2	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	67
21	1	1	5	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	2	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	61
22	2	2	4	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	60
23	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	64
24	3	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	65
25	4	4	2	4	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	68
26	1	1	5	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	5	2	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	53
27	1	1	5	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	5	2	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	55

28	3	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	65
29	2	2	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	3	5	3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	64
30	3	3	3	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	66
31	3	3	3	4	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	5	4	5	2	4	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	65
32	4	4	2	4	5	4	1	2	1	1	1	1	1	1	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	5	4	90
33	5	5	1	4	5	5	3	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	4	1	4	1	4	3	1	1	4	4	4	4	82
34	5	5	1	4	5	5	3	2	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	1	1	4	5	4	4	98
totales	95	98	107	113	125	112	81	91	34	34	34	34	34	170	115	170	106	139	46	50	41	87	50	34	34	47	106	45	47	2277	
Varianza	1,654844	1,606401	1,675606	0,854671	0,824394	0,692042	0,471453	0,630623	0	0	0	0	0	0	0,765571	0	0,986159	0,08045	0,934256	1,307958	0,457612	1,24654	1,072664	0	0	1,118512	0,574394	0,92474	1,118512		

$$\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}$$

18,99740484
102,8520761