



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL**



**PLAN ESTRATÉGICO COMUNITARIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN**  
**AGROECOLÓGICA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE LA**  
**ESCUELA TÉCNICA ZAMORANA MIGUEL BORRAS**

**Autoras:**

Leal, Ondina

Pachano, Ninoska

**Tutora:** Licda. Arelis Marcano

**Bárbula, febrero 2015**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL**



**PLAN ESTRATÉGICO COMUNITARIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN  
AGROECOLÓGICA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE LA  
ESCUELA TÉCNICA ZAMORANA MIGUEL BORRAS**

Trabajo especial de grado presentado para optar al título de Licenciadas en Educación  
para el Trabajo Sub-Área Comercial

**Autoras:**

Leal, Ondina

Pachano, Ninoska

**Tutora:** Licda. Arelis Marcano

**Bárbula, febrero 2015**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**CATEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL**



**APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado **PLAN ESTRATÉGICO COMUNITARIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN AGROECOLÓGICA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ZAMORANA MIGUEL BORRAS**, presentado por las bachilleres: Leal, Ondina C.I: 22.549.099 y Pachano, Ninoska C.I: 20.180.338, para optar al Grado de Licenciado en Educación, mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, considero que el mismo reúne los requisitos suficientes para la presentación pública y evaluación.

En la Ciudad de Valencia, a los \_\_\_\_\_ del mes de Febrero de 2015.

---

Arelis Marcano  
C.I.: V-

## **DEDICATORIA**

Este trabajo si bien es cierto ha requerido de esfuerzo y dedicación, no hubiese sido posible su finalización con la cooperación de todas y cada una de las personas y muchas de las cuales fueron soporte importante en todo momento.

Primeramente a Dios todo poderoso a quien ilumino mi mente y medio fuerzas para seguir adelante.

Agradecer siempre a mi Madre y a mi familia quien con la ayuda de ellos alcanzo mis metas.

Agradezco a mi compañera de tesis Ninoska Pachano por el apoyo brindado, a todos los miembros del Departamento de Educación Para el Trabajo, y gracias al Dra. Arelis Marcano, por su constante ayuda y motivación.

***Ondina Leal***

## **DEDICATORIA**

Este logro alcanzado se lo dedico al ser supremo Dios, por ser mi guía, refugio y permitirme la realización este proyecto.

A mis padres, por hacer de mí la persona que soy, por ser quienes de manera incondicional han estado conmigo apoyándome y dándome fuerzas para vencer los obstáculos que se me presentan.

A mis hermanos quienes de una u otra forma han estado a mi lado orientándome y deseándome lo mejor del mundo.

A mis princesas: Nerimar, Natasha, Natalhya, Carmencita y Yeannaly, por ser mi motivo de inspiración.

***Ninoska Pachano***

## **AGRADECIMIENTO**

Como importante gesto de agradecimiento, doy gracias primeramente a Dios ser supremo el cual con el todo se puede, a mi madre Olinda Naranjo quien permanentemente me da fuerzas y voluntad para lograr mis metas propuestas, a mi familia, mis hermanos Eduar Leal, Jesús Leal y mis tías Irma Naranjo y Francesa Naranjo.

A mi compañera de Ninoska Pachano, que durante este trayecto nos hemos brindado la ayuda y apoyo que se necesita, dedico este trabajo de igual manera a la Universidad de Carabobo que me dio esta oportunidad y a la que estaré siempre agradecida.

A todas y todos quienes de una u otra forma han dado su ayuda para el logro de este Trabajo, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

***Ondina Leal***

## **AGRADECIMIENTO**

Fueron muchas las personas que de una u otra forma me ayudaron a alcanzar esta meta, a todos ellos les quiero agradecer, en especial a:

Dios, por haberme dado vida, salud y fortaleza para llegar hasta donde estoy ahora.

Mis padres, por brindarme su apoyo siempre que lo necesito. Gracias por saberme guiar por buen camino y por todo el amor brindado.

Mi compañera Ondina Leal, porque juntas elaboramos nuestro Trabajo Especial de Grado, por la paciencia y perseverancia en todo momento.

Profe Arelys Marcano por su constancia, orientación y tener siempre el deseo de despejar nuestras dudas.

A mis primas, en especial a Yosmely, Karelys y Nairobys.

***Ninoska Pachano***

## ÍNDICE GENERAL

|                                                            | P.P.       |
|------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Índice General</b>                                      | v          |
| <b>Índice de Tablas</b>                                    | vi         |
| <b>Índice de Gráficos</b>                                  | vii        |
| <b>Resumen</b>                                             | viii       |
| <b>Abstrac</b>                                             | ix         |
| <b>Introducción</b>                                        | 1          |
| <br><b>CAPÍTULO</b>                                        |            |
| <b>I EL PROBLEMA</b>                                       |            |
| Planteamiento del Problema.....                            | 2          |
| Objetivos de la Investigación.....                         | 8          |
| Justificación.....                                         | 8          |
| <br><b>II MARCO TEÓRICO</b>                                |            |
| Antecedentes.....                                          | 11         |
| Bases Teóricas.....                                        | 14         |
| Bases Legales.....                                         | 35         |
| <br><b>III MARCO METODOLÓGICO</b>                          |            |
| Tipo de Investigación.....                                 | 41         |
| Diseño de Investigación.....                               | 42         |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 42         |
| Población y Muestra.....                                   | 44         |
| Validez y Confiabilidad.....                               | 45         |
| <br><b>IV ANÁLISIS E ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>   | <b>49</b>  |
| <br><b>V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>          | <b>78</b>  |
| <br><b>VI LA PROPUESTA.....</b>                            | <b>82</b>  |
| <br><b>LISTA DE REFERENCIAS .....</b>                      | <b>107</b> |
| <br><b>ANEXOS .....</b>                                    | <b>111</b> |

## ÍNDICE DE CUADROS

PP.

### Cuadro N°

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| 1. Operacionalización de las Variables ..... | 39 |
| 2. Población.....                            | 45 |
| 3. Resultados del Ítem N° 1.....             | 50 |
| 4. Resultados del Ítem N° 2.....             | 51 |
| 5. Resultados del Ítem N° 3.....             | 52 |
| 6. Resultados del Ítem N° 4.....             | 53 |
| 7. Resultados del Ítem N° 5.....             | 54 |
| 8. Resultados del Ítem N° 6.....             | 55 |
| 9. Resultados del Ítem N° 7.....             | 56 |
| 10. Resultados del Ítem N° 8.....            | 57 |
| 11. Resultados del Ítem N° 9.....            | 58 |
| 12. Resultados del Ítem N° 10.....           | 59 |
| 13. Resultados del Ítem N° 11.....           | 60 |
| 14. Resultados del Ítem N° 12.....           | 61 |
| 15. Resultados del Ítem N° 13.....           | 62 |
| 16. Resultados del Ítem N° 14.....           | 63 |
| 17. Resultados del Ítem N° 15.....           | 64 |
| 18. Resultados del Ítem N° 16.....           | 65 |
| 19. Resultados del Ítem N° 17.....           | 66 |
| 20. Resultados del Ítem N° 18.....           | 71 |
| 21. Resultados del Ítem N° 19.....           | 72 |
| 22. Resultados del Ítem N° 20.....           | 73 |
| 23. Resultados del Ítem N° 21.....           | 74 |
| 24. Resultados del Ítem N° 22.....           | 75 |
| 25. Resultados del Ítem N° 23.....           | 76 |
| 26. Resultados del Ítem N° 24.....           | 77 |
| 27. Resultados del Ítem N° 25.....           | 78 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

PP.

### Gráfico N°

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 1. Resultados del Ítem N° 1.....   | 50 |
| 2. Resultados del Ítem N° 2.....   | 51 |
| 3. Resultados del Ítem N° 3.....   | 52 |
| 4. Resultados del Ítem N° 4.....   | 53 |
| 5. Resultados del Ítem N° 5.....   | 54 |
| 6. Resultados del Ítem N° 6.....   | 55 |
| 7. Resultados del Ítem N° 7.....   | 56 |
| 8. Resultados del Ítem N° 8.....   | 57 |
| 9. Resultados del Ítem N° 9.....   | 58 |
| 10. Resultados del Ítem N° 10..... | 59 |
| 11. Resultados del Ítem N° 11..... | 60 |
| 12. Resultados del Ítem N° 12..... | 61 |
| 13. Resultados del Ítem N° 13..... | 62 |
| 14. Resultados del Ítem N° 14..... | 63 |
| 15. Resultados del Ítem N° 15..... | 64 |
| 16. Resultados del Ítem N° 16..... | 65 |
| 17. Resultados del Ítem N° 17..... | 66 |
| 18. Resultados del Ítem N° 18..... | 71 |
| 19. Resultados del Ítem N° 19..... | 72 |
| 20. Resultados del Ítem N° 20..... | 73 |
| 21. Resultados del Ítem N° 21..... | 74 |
| 22. Resultados del Ítem N° 22..... | 75 |
| 23. Resultados del Ítem N° 23..... | 76 |
| 24. Resultados del Ítem N° 24..... | 77 |
| 25. Resultados del Ítem N° 25..... | 78 |



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL**



**PLAN ESTRATÉGICO COMUNITARIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN**  
**AGROECOLÓGICA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE LA**  
**ESCUELA TÉCNICA ZAMORANA MIGUEL BORRAS**

**Autoras:**

Leal, Ondina

Pachano, Ninoska

**Tutora:** Licda. Arelis Marcano

**Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN**

El objetivo fundamental de la presente investigación fue Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo. En cuanto a la metodología fue una investigación descriptiva, enmarcado en un proyecto factible con un diseño de campo, por otro lado, la población estuvo conformada por 20 estudiantes 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás. Se aplicó como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario compuesto por veinticinco (25) ítems con preguntas dicotómicas de Sí y No, el cual fue validado mediante el juicio de tres (03) expertos, en tanto que, se llegó a la conclusión se pudo observar, que la mayoría de los docentes organiza experiencias agroecológica educativa de manera que se transfiera las definiciones básicas a los educandos, por otro lado, la totalidad de los encuestados señalan que sí la agroecología es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad, en relación a si saben cómo organizar un huerto escolar para cultivarlo, lo que se infiere que en la mayoría si saben, así como sí dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas de la institución.

**Palabras Clave:** agroecología, plan estratégico, concientización

**Línea de Investigación:** Ambiente



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO ADMINISTRACIÓN Y**  
**PLANEAMIENTO EDUCATIVO**  
**CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN SOCIAL**



**PLAN ESTRATÉGICO COMUNITARIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN**  
**AGROECOLÓGICA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO DE LA**  
**ESCUELA TÉCNICA ZAMORANA MIGUEL BORRAS**

**Autoras:**

Leal, Ondina

Pachano, Ninoska

**Tutora:** Licda. Arelis Marcano

**Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN**

El objetivo fundamental de la presente investigación fue Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo. En cuanto a la metodología fue una investigación descriptiva, enmarcado en un proyecto factible con un diseño de campo, por otro lado, la población estuvo conformada por 20 estudiantes 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás. Se aplicó como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario compuesto por veinticinco (25) ítems con preguntas dicotómicas de Sí y No, el cual fue validado mediante el juicio de tres (03) expertos, en tanto que, se llegó a la conclusión se pudo observar, que la mayoría de los docentes organiza experiencias agroecológica educativa de manera que se transfiera las definiciones básicas a los educandos, por otro lado, la totalidad de los encuestados señalan que sí la agroecología es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad, en relación a si saben cómo organizar un huerto escolar para cultivarlo, lo que se infiere que en la mayoría si saben, así como sí dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas de la institución.

**Palabras Clave:** agroecología, plan estratégico, concientización

**Línea de Investigación:** Ambiente

## INTRODUCCIÓN

La agroecología, es considerada actualmente como una alternativa a la agricultura convencional que promueve y estimula la salud del agro ecosistema, incluyendo la biodiversidad, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo, en oposición a la utilización de productos químicos sintéticos. Se trata de desarrollar un uso mínimo de recursos externos en la actividad agrícola. Para nada significa poner trabas al crecimiento económico y a la transformación productiva ni preservar el medio ambiente a ultranza sin permitir la explotación necesaria para garantizar el sustento del hombre.

Es por ello, que la presente investigación, tuvo como objetivo general Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo, la misma está estructurada en los siguientes capítulos, el Capítulo I referido al Planteamiento del Problema, incluye aspectos relativos a la formulación del problema, así como los objetivos planteados, la justificación de la investigación de la misma. El Capítulo II, denominado Marco teórico, el cual contempla los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que la sustentan relacionados con el objeto de estudio.

El Marco Metodológico se refleja en el Capítulo III e incluye el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de información y el plan de análisis de los datos. El Capítulo IV, denominado Análisis e Interpretación de los Resultados, contempla los resultados obtenidos a partir de la información recolectada los cuales se confronta con los sustentos teóricos, luego se realizaron las respectivas conclusiones y recomendaciones pertinentes. Finalizando con la propuesta, la lista de referencias y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

La última década del siglo XX y los inicios del nuevo siglo, se han caracterizado por un especial dinamismo en el ámbito educativo orientado a la transformación de los sistemas en la educación. Es un hecho que la rapidez de los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean nuevas exigencias que obligan a los sistemas educativos a una renovación constante para dar respuesta a las demandas y necesidades de las personas y de las sociedades. En este marco, junto con los procesos de reforma y descentralización, las innovaciones educativas se presentan como un espacio crucial para anticipar respuestas a nuevos desafíos y generar nuevas soluciones a los temas pendientes. En tal sentido, Maturana, H. (2002), señala que:

Es fundamental que los docentes tomen conciencia de su papel en la tarea de hacer uso de la enseñanza como un medio para educar al niño en la creación de los espacios de vida que lo llevarán a ser un ser humano responsable, social y ambientalmente consciente, que se respeta a sí mismo y a los demás, donde se cuestione la idea tradicional de progreso para dar paso a una que incorpore al ser humano en todas sus dimensiones y posibilidades. La educación debe propender a la expansión de la conciencia de los estudiantes, de pertenecer a entornos muchos más amplios que el mundo relacional particular en que viven. Se debe buscar que los jóvenes vivan su vida desarrollando una conciencia expandida, sin límites, en unidad con el todo, con visión y sensibilidad amplia, sin amarras al estrecho mundo particular, haciéndose con ello visionarios, viendo donde antes no veían. (p.433)

Cabe destacar, que las innovaciones educativas se caracterizan por la creación de espacios entre los centros educativos y la vida cotidiana de jóvenes y adolescentes; de este modo, las experiencias innovadoras investigadas y las lecciones aprendidas que estas proporcionan, constituyen un aporte para el desarrollo de una educación inclusiva, que garantice el acceso de manera positiva al campo laboral, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, manifiestan inquietud entre lo aprendido en el aula de clases y su interrelación al campo laboral.

En tal sentido, estos propósitos se enmarcan dentro del enfoque de la UNESCO (2008), con respecto al derecho a una Educación de Calidad para Todos, con igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación, que promueva los aprendizajes necesarios para el desarrollo personal y la participación en la sociedad, y el conocimiento y la vivencia de los derechos humanos. En este sentido, Muñoz, V. (2008):

El derecho a la educación no se reduce al acceso a la escolarización formal y tampoco consiste en una garantía que el Estado debe asegurar únicamente a los niños, niñas y adolescentes, puesto que se trata de un derecho humano que, por definición, todas las personas, independientemente de su edad, pueden exigir. La educación es entonces, además de una garantía individual, un derecho social cuya máxima expresión es la persona en el ejercicio de su ciudadanía; no se reduce a un periodo de la vida sino al curso completo de la existencia de los hombres y las mujeres.(p.3)

Tal como lo señala, Olatz I. (2011), en la Declaración Universal de Derechos Humanos en su artículo 26.2, reza que: “La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”(p.40). De acuerdo a las apreciaciones de la Organización de las Naciones Unidas, para la Agricultura y la Alimentación.

(F.A.O), (2005) destaca: “Las escuelas constituye uno de los principales contextos sociales en la que se desarrollan los conocimientos...”(p.4)

En tal sentido, se convierte en la base primordial para el desarrollo de la personalidad, del intelecto y de la destreza motora del individuo, impulsada por el estado para así lograr una educación de calidad en la primera infancia, de allí el educador buscará herramientas estratégicas para facilitar el proceso de construcción de aprendizaje del niño y la niña. Bronfenbrenner (1987:40) destaca: “la influencia directa que tiene el entorno social sobre el individuo en desarrollo, y específicamente resalta la interacción entre ambos (individuo-contexto social), como proceso generador de cambios”. El aprendizaje se hace más activo y dinámico cuando se involucran las diferentes actividades en la recreación y la actividad física, como es el caso de la agroecología, en donde el estudiante desarrolla una capacidad creativa, comprensiva analítica y comunicativa, adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas.

Cabe destacar, que en la actualidad, numerosos estudios avalan los beneficiosos impactos que la producción ecológica aporta al ambiente. Por ello, es utilizada como indicador ambiental para medir la salud del ambiente en los países desarrollados, esto según el Servicio Europeo de Acción Exterior, SEAE (2006) y Federación Internacional de Movimientos Orgánicos (IFOAM, por su sigla en inglés) (2006). Además, algunos estudios parecen indicar que, en algunos casos, las producciones ecológicas son la alternativa económica más viable y menos arriesgada que existe en la actualidad (Lien et al., 2005; Lacasta y Meco, 2001; Simón et al., 2002). Según estos estudios, las producciones ecológicas, a pesar de estar enfocadas a la producción de alimentos de alta calidad nutritiva sin la adición de productos químicos, poseen un menor riesgo de obtención de beneficios a lo largo del tiempo que las producciones convencionales.

En relación al contexto del Protocolo de Kyoto y post-Kyoto, el proyecto de investigación titulado Incentivos a las Técnicas Agrarias enfocadas a la Mitigación del Cambio Climático (PICCMAT) (DG RTD/FP6), puesto en marcha en enero de 2007, por los países eurocomunitarios, tiene como objetivo principal identificar las prácticas agrarias que reducen la emisión de gases con efecto invernadero y sugerir instrumentos de política agraria a todos los estados miembros y a sus políticos, destinados a apoyar los necesarios cambios que se han de realizar en la gestión del suelo. Diez organizaciones europeas, en colaboración con expertos de reconocido prestigio internacional en agricultura y medio ambiente han trabajado conjuntamente durante los dos últimos años en este proyecto, cofinanciado por la Comisión Europea.

Por las consideraciones anteriores se puede decir, que la agroecología ha sido definida por Altieri (2005) como “la base científica para una agricultura alternativa” (p.10). Su conocimiento habría de ser generado mediante la orquestación de las aportaciones de diferentes disciplinas para comprender el funcionamiento de los ciclos minerales, las transformaciones de energía, los procesos biológicos y las relaciones socioeconómicas como un todo en el análisis de los diferentes procesos que intervienen en la actividad agraria. La agroecología incorpora el funcionamiento ecológico necesario para una agricultura sustentable, pero a su vez asume principios de equidad en la producción de manera que sus prácticas permitan un acceso igualitario a los medios de vida. El autor antes citado, han visto la agroecología como “una caja de herramientas ecológicas para ser utilizadas en los desperfectos ambientales en el agro ecosistema productivo por parte de los trabajadores agrícolas”, haciendo la observación de las visiones de estos autores sobre la agroecología el orden cultural, costumbres, pertenencia, la identidad local, las prácticas y sus relaciones sociales serían el punto central y que junto a la caja de herramientas ecológicas concretarían la apropiación social de sus prácticas.

Cabe destacar, que Venezuela entra en el siglo XXI como una nación enmarcada dentro de una situación de crisis económica y social, que comienza a construir una línea de acción fundamentada en la reconstrucción de una nueva sociedad. Cabe destacar, que reconstruir la sociedad es transformar a los hombres que la componen, orientando sus capacidades físicas, intelectuales y morales dirigidas al logro de la satisfacción individual y colectiva, ese reto descansa fundamentalmente en la capacidad de los sistemas educativos a través del papel determinante de los docentes, tal es el caso de la asignatura agroecológica que se debe impartir en algunas instituciones.

Es necesario aclarar que la Educación para el Trabajo incorporó en su contenido curricular el huerto escolar, por lo cual, los estudiantes bajo la orientación del docente debían dedicarse a esta labor, destacándose la preparación del terreno, colocación del abono, sistema de siembra y riego, en la que los niños, niñas y adolescentes se dedicaran a la ejecución de esta labor, pero a partir de la década de los noventa se eliminó del currículo de Educación Básica los contenidos teóricos y prácticos de los huertos escolares.

Sin embargo, la propuesta se quedó simplemente como alternativa opcional, que al ser empleada por las instituciones educativas debían estimular en el estudiante el interés por esta unidad productiva, siendo relevante las iniciativas surgidas sobre este particular, mediante las cuáles se diseñan proyectos educativos, tomándose como base el huerto escolar, no obstante esta iniciativa fue opacada por otras propuestas. En tal sentido, la agricultura y la ganadería ecológica representan un modelo productivo ya consolidado que tiene un potencial de desarrollo en el contexto actual y futuro en el que se desenvuelve, ya que constituye un sistema productivo que encaja perfectamente en las orientaciones de futuro para el sector agrario, y está adaptado para garantizar la sostenibilidad de un modelo agrario, basado en las explotaciones orientadas a producir productos de calidad elevada frente a una agricultura industrial.

En tal sentido, la agroecología es practicada actualmente en la mayor parte de los países del mundo, constituyendo una alternativa global a la agricultura tradicional. Desarrollándose no sólo en los países más avanzados, donde su mercado crece a un ritmo notablemente alto, sino también y sobre todo en los países en vías de desarrollo. Según la Organización Mundial para la Agricultura y la Alimentación (FAO) más de 250.000 familias del sur y este de África manejan alrededor de 60 millones de hectáreas de forma ecológica, y más de un tercio de la producción agraria del oeste de África se realiza ecológicamente.

En tal sentido, en Venezuela la carta magna en los artículos 127 y 305 se considera al desarrollo sustentable como un precepto constitucional, lo que impone desarrollar investigaciones en esta área:

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

Y en el Artículo 305, “El Estado promoverá la agricultura sustentable como base estratégica del desarrollo rural integral, a fin de garantizar la seguridad alimentaria de la población; entendida como la disponibilidad suficiente y estable de

alimentos en el ámbito nacional y el acceso oportuno y permanente a éstos por parte del público consumidor”.

Cabe destacar, que la agroecología, es considerada actualmente como una alternativa a la agricultura convencional que promueve y estimula la salud del agro ecosistema, incluyendo la biodiversidad, los ciclos biológicos y la actividad biológica del suelo, en oposición a la utilización de productos químicos sintéticos. Se trata de desarrollar un uso mínimo de recursos externos en la actividad agrícola. De lo anterior, se deriva la presencia de las instituciones como centro donde se desarrolla las múltiples actividades orientadoras del aprendizaje escolar, siendo relevante la puesta en práctica de mecanismos institucionales en la que se proporcionan a los estudiantes, las herramientas indispensables para el logro de una función académica, que va más allá de una simple transición de conocimiento, por el contrario se provee que en el centro educativo se proyecte un tipo de contenido sustentado en la agroecología escolar.

Esto se complementa con las prácticas escolarizada y en el cual el estudiante logra integrarse a un proceso formativo, tomando como referente la relación entre la educación y el trabajo, tal cual como lo señala Pereira citado por Picón (2004) que argumenta:

Educación en el trabajo supone asumir en serio el principio pedagógico del aprender haciendo, de convertir el aula en el taller donde se construyen conocimientos a partir de las experiencias, intereses y saberes de los estudiantes. Así mismo es necesario enseñar a aprovechar bien el tiempo, resolver cooperativamente y creativamente los problemas, seguir instituciones y procesos, buscar calidad en los productos, valorar el trabajo responsable y reconocer que debe estar al servicio de los seres humanos (p.4).

Lo anterior señalado, permite reconocer que al diseñar y ejecutar un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica escolar se promueve la Educación para el Trabajo, empleando estrategias didácticas sustentadas con el aprender haciendo, no como un simple tema del maestro Don Simón Rodríguez; sino como un compromiso de las instituciones educativas para estimular en el estudiante el deseo de aprender mediante la práctica agroecológica, la cual implica el aprovechamiento eficaz y eficiente de los recursos humanos y naturales puesto al servicio de la sociedad y su conjunto.

Sin embargo, en la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo, se diagnosticó a través de la observación directa y en entrevista semi-informal por parte de las investigadoras a las autoridades, docentes y estudiantes de dicha institución, que aun cuando se tiene un programa agroecológico, no existe concientización agroecológica, no se aprovecha los suelos dispuestos para este fin, ya que no se le da la debida importancia a la construcción de huertos escolares. Asimismo, no se cuenta con estrategias educativas para concientizar a los estudiantes del 6° año en materia de agroecología, ya que no cuentan con un plan de propuestas y acciones para impulsar la agroecología en la mencionada institución educativa.

Entre las argumentaciones del personal docente, está que no saben cómo distribuir el tiempo para dar el contenido que les exige el programa conjuntamente con alguna actividad que involucre a los estudiantes a la agroecología. Aunado a esta realidad, dicen que el poco apoyo de los entes gubernamentales y de las instituciones privadas para participar en un proyecto sustentado en la agroecología y que involucre a padres, representantes y comunidad ha establecer nuevas inquietudes, que favorezcan la utilización adecuada de espacios que progresivamente que han sido sub-utilizado en la institución educativa.

Por tal razón, se propone un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo. Por las consideraciones anteriores, surgen las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el conocimiento en materia de agroecología de los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo?
- ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas en materia de agroecología de los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo?
- ¿Existe la factibilidad del diseño de la propuesta de un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo?
- ¿El diseño de una propuesta de un plan estratégico comunitario crearía concientización agroecológica en los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar los conocimientos materia de agroecología de los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.
- Identificar las debilidades y fortalezas en materia de agroecología de los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.
- Determinar la factibilidad del diseño de la propuesta de un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.
- Diseñar la propuesta de un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

## **Justificación de la Investigación**

La formación pedagógica de los individuos está orientada hacia nuevos formatos, las formas de organización del trabajo requieren de métodos de enseñanza - aprendizaje que estén en consonancia con los procesos de cambios que se estén produciendo en los ámbitos sociales, culturales, económicos, laborales y tecnológicos, es así que, las instituciones educativas se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas estructuras que se están desarrollando en el mundo del trabajo.

En tal sentido, la agroecología se realiza través de sistemas de producción agrícola en función de la sustentabilidad ambiental se logra a partir del uso de abonos orgánicos, en donde el objeto de estudio, puede ayudar con la recolección de desechos sólidos biodegradables que normalmente botan en sus casa después de usarlos como son las conchas de diferentes frutas, vegetales y tubérculos, entre otras cosas, el no empleo de semillas transgénicas, rotación de los cultivos acorde a las condiciones específicas, uso racional del agua, disminución de las escorrentías, mantenimiento de la vegetación en los márgenes y de la cubierta vegetal, potenciar el control biológico.

Desde luego, un plan estratégico comunitario de concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo, es una alternativa que permitirá a corto y mediano plazo concientizar el trabajo agrícola en los mismos, buscando la participación de los diferentes componentes educativos que incluye a docentes, estudiantes, padres o representantes y a la comunidad en general, quienes directa e indirectamente, logran proyectar una acción sensibilizadora acerca del uso del espacio y entorno donde los adolescentes interactúan.

Así mismo será un aporte pedagógico y social, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un acto compartido, donde el docente ha de utilizar estrategias didácticas que permitan al estudiante decodificar el mensaje y adquirir conocimientos teóricos prácticos a través de las actividades vivenciales. Es necesario aclarar que por intermedio de la agroecología, se logran desarrollar diferentes actividades con la corresponsabilidad de docentes, padres, representantes y comunidad en general, quienes con sus experiencias logran compenetrarse a una labor dinamizadora, fortalecida con el lema aprender haciendo y el desaprender para aprender.

Finalmente se justifica esta propuesta, ya que a través de los aportes académicos y metodológicos, servirán de soporte para otras investigaciones, que guarden relación con la línea de investigación, contribuyendo así como impacto socio-educativo, a la producción de conocimiento en la Universidad de Carabobo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

El marco teórico referencial, según Arias, F. (2006:14) es definido “como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar”. Es por ello, que para la comprensión del tema objeto de estudio es necesario interpretar las teorías, conceptos y antecedentes que tengan relación para proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Gorriñ, A. (2012), en su trabajo titulado “**Creación de una Nueva Conciencia Agroecológica en la Unidad Educativa Jesús de Nazaret, Municipio Veroes del Estado Yaracuy**”. Este trabajo de investigación se propuso crear una nueva conciencia agroecológica de un modo sostenible para satisfacer las necesidades de alimento en la comunidad, sin poner en riesgo la capacidad de generaciones futuras. La Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU, ha sido la principal promotora para la transición del modelo de agricultura dependiente a la agricultura ecológica, diseñando y difundiendo programas de recuperación de los agroecosistemas bajo un enfoque campesino – campesino. El enfoque teórico estará fundamentado en la agroecología, planteados por Altieri y Bach considerados los padres de la agricultura ecológica a nivel mundial.

La metodología está enmarcada en el paradigma post – positivista, bajo un

enfoque cualitativo con un diseño en Investigación – Acción participante (IAP). Las técnicas e instrumentos a utilizar serán la observación participante, así como también la entrevista focalizada y las notas de campo, grabaciones, filmaciones y fotografías. Se prevé que los resultados que se obtengan a través del siguiente estudio apunte a la transformación de conciencia en los estudiantes y campesinos del lugar y que ellos promuevan un manejo sustentable de los recursos naturales y permita descubrir la biodiversidad para que sea el nuevo eje de producción.

Este estudio, presenta gran relación con el tema a investigar, puesto que el mismo aporta variables que permiten vincular los procesos de participación social, siendo el caso las instituciones educativas.

Orteganos, Y. 2012, en su tesis titulada **“Plan Estratégico para la Optimización de la Participación Ciudadana de los Consejos Comunales en la formulación de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC)”**. La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo orientada hacia la incorporación de un diseño de campo no experimental, de tipo descriptiva, tuvo como propósito diseñar un Plan Estratégico para Optimizar la Participación Ciudadana de los Consejos Comunales en la Formulación de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) en la Escuela Bolivariana José Vicente de Unda Guanare Estado Portuguesa. El desarrollo de la metodología estuvo bajo la estructura de la modalidad de proyecto factible. La población está conformada 292 individuos que laboran en la institución escolar.

De allí se tomó una muestra representativa conformada por 26 personas aplicando las formula de Shiffer, a quienes se le aplicó un cuestionario el cual fue validado a través de la técnica de juicio de Expertos y la confiabilidad del instrumento, se determinó por el coeficiente de Alfa Cronbach, con un índice de 0,83. La información recabada se analizó con base a la estadística descriptiva mediante la

distribución de frecuencias y porcentajes, presentada en cuadros y gráficos. La investigación permite evidenciar que existe la necesidad de diseñar un Plan estratégico, con el fin de mejorar la calidad educativa, fortaleciendo la integración de la comunidad a través de la participación ciudadana como eje fundamental en el desarrollo de la nación.

Por lo tanto, los resultados del estudio justifican ampliamente el diseño de un plan llegando a la conclusión que con el esfuerzo de todos los que participen en el mismo debe generar un producto útil que posibilite a la institución un salto adelante de calidad, tanto en el desarrollo institucional como en el impacto de su trabajo diario, siempre y cuando el plan estratégico sea adoptado e institucionalizado como herramienta de trabajo.

Hernández, E. (2011). **“Evaluación de Impacto del Programa de Educación Ambiental Conociendo y Valorando el Ambiente Natural de Nuestro Entorno”**. La investigación que se presenta a continuación tuvo como objetivo general Evaluar el Impacto del Programa de Educación Ambiental “Conociendo y valorando el ambiente natural de nuestro entorno” en la Unidad Educativa Nacional “Alberto Carnevali” del Municipio Bolívar del Estado Aragua. En lo que corresponde a las teorías que sirvieron de referencia en la elaboración de este estudio se señalan La Teoría de Evaluación de Impacto de Paz Valbuena y La Teoría Socio Histórica de Vigotsky. El trabajo se suscribe a la modalidad de investigación cualitativa, empleando como método la Investigación Acción. La información fue recopilada a través de la observación participante y la entrevista cualitativa abierta, las notas de campos y las guías de tópicos de entrevistas.

El procedimiento seguido en la metodología, fue el ciclo de reflexión-acción-reflexión, valiéndose de la categorización y la triangulación para analizar la información suministrada por estudiantes del tercer año de educación secundaria,

partícipes de todas las fases de la investigación. Los resultados de este estudio señalan un cambio positivo (espiral de desarrollo positivo) ya que los actores sociales de la realidad considerada avanzaron significativamente en relación a la situación inicial y el aprendizaje obtenido a través de las distintas actividades del programa implementado favorecieron el desarrollo positivo de la calidad de vida, con énfasis en lo social, lo educativo y lo cultural, en este sentido, se evidencia una mayor disposición para mejorar la calidad de vida y lograr el desarrollo sustentable en la comunidad y la escuela.

Martínez, R. (2011), titulada **“Análisis de la Agroecología como Alternativa a la Problemática Ambiental Planteada por la Agricultura Tradicional en la Comunidad Rural de Canapozare. Municipio Libertador del Estado Carabobo”**. El objetivo de este trabajo fue presentar un análisis del desarrollo de la agroecología con énfasis en el desarrollo de esta, en la comunidad rural de Canapozare del municipio Libertador del Estado Carabobo. Se partió de un diagnóstico de la zona y se analizan las técnicas agroecológicas aplicadas, por lo que se proponen tres ejes de acción para el análisis del desarrollo de la Agroecología en esta comunidad: Diagnosticar la situación actual de la agroecología en la Comunidad Rural de Canapozare. Analizar la agricultura ecológica en la comunidad rural de Canapozare, Municipio Libertador del Estado Carabobo.

Evaluar el desarrollo de la agroecología en la comunidad rural de Canapozare. Es necesario, replantear las políticas locales y regionales para apoyar las iniciativas de desarrollo de las técnicas agroecológicas Una de las garantías en este desarrollo fue involucrar capital local recursos locales, personas de la zona, sin imponer políticas que favorezcan a intereses externos ni particulares, para garantizar un crecimiento propio, una oferta de trabajo local y un modelo de desarrollo que permita el crecimiento económico de nuestras propias comunidades. Pero el reto, está en la consolidación de sectores sin intereses particulares que enfoquen su trabajo al

fortalecimiento propio y al desarrollo local, regional y nacional. Esta investigación se relaciona con la presente por su información en los aspectos teóricos y metodológicos, en relación a la concientización agroecológica.

Sánchez, M. (2011), en su trabajo titulado **“Valoración Agroecológica de la Planicie Aluvial de Desborde del Humedal de Urama, una Propuesta de Gestión Comunitaria para su Conservación Ambiental”**. Se planteó una propuesta de gestión ambiental comunitaria, que logre que los habitantes puedan ir adquiriendo, complementando o reforzando conocimientos sobre su valoración y los beneficios que puede brindar el Humedal como medio de vida, manejado con otra visión, para que ello se traduzca en comportamientos y actitudes que lo conduzcan a una mejor relación con su entorno natural, y de esta manera, garantizar la conservación de la biodiversidad que se encuentra actualmente disminuida. El abordaje se basó en una Investigación Acción Participativa (IAP), donde se generaron espacios comunales de reflexión, diálogo, aprendizaje y acción.

En una primera fase como observador participante basado en una implicación con la comunidad, conociendo de manera muy general sus angustias, sus problemas y por sobre todo, su lógica como grupo social. Y posteriormente se elaboró el Diagnostico Local Participativo, donde se recogió información directa de las comunidades acerca de los problemas más acuciantes, posteriormente se emprendió la fase de análisis e internalización de esos problemas y por último, la formulación de acciones concretas que den soluciones a la problemática actual.

Estos estudios guardan correspondencia con la presente investigación, por cuanto ponen en evidencia los beneficios que aporta el huerto escolar y la agroecología en cuanto al proceso de aprendizaje en general, pues su desarrollo permite que el mismo se transversalice, así mismo las diversas investigaciones favorecen la metodología a seguir en el presente proyecto.

## **Bases Teóricas**

### **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1917)**

Urie Bronfenbrenner, nació en Moscú 29 de abril de 1917 Ithaca y murió en Nueva Yorke el 25 de septiembre de 2005, fue un psicólogo estadounidense que abrió la teoría ecológica sobre el desarrollo y el cambio de conducta en el individuo a través de su teoría de sistemas ambiente que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo. Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología Evolutiva actual. Según esta teoría cada persona es afectada de modo significativo por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen:

- **Microsistemas:** configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo.
- **Mesosistemas:** se refieren a las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.
- **Exosistemas:** incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe.
- **Macrosistema:** lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.
- **Cronosistema:** la época histórica en la que vive el individuo.

- **Globosistema:** hace referencia la condición ambiental.

Así, esta teoría forma parte de las teorías dialécticas contextuales que explican el cambio de conducta del individuo a través de la influencia del entorno o medio siendo, por lo tanto, un cambio multidireccional (según la cultura un individuo será de una manera de ser diferente a otro), multicontextual y multicultural. Sostenía que las fuerzas de la política internacional y tradiciones culturales, aparentemente distantes, podían ejercer un impacto en cada persona en desarrollo. Por ejemplo, la guerra de Irak puede deprimir a cualquiera o causarle algún tipo de regresión.

Otro aspecto de su teoría es el efecto mariposa, un pequeño cambio en la vida del sujeto, puede provocar un efecto enorme en un sistema dinámico, es decir, Bronfenbrenner se preguntó si el aleteo de una mariposa en Brasil podría producir un tornado en Texas, pronunciada por el experto en clima Edward Lorenz. La posibilidad de que un estímulo pequeño pueda provocar un gran movimiento se aplica a los pensamientos y las acciones de los hombres así como a las ciencias naturales. Un cambio mínimo, un pequeño gesto o una sola palabra pueden generar un efecto impresionante.

## **Influencias del pensamiento Agroecológico**

### **Ciencias Agrícolas**

Como Altieri (1987) lo ha señalado, el crédito de gran parte del desarrollo inicial de la agricultura ecológica en las ciencias formales le pertenece a Klages (1928), quien sugirió que se tomaran en cuenta los factores fisiológicos y agronómicos que influían en la distribución y adaptación de especies específicas de cultivos, para comprender la compleja relación existente entre una planta de cultivo y su medio ambiente.

Más adelante, Klages (1942) expandió su definición e incluyó en ella factores históricos, tecnológicos y socioeconómicos que determinaban qué cultivos podían producirse en una región dada y en qué cantidad. Papadakis (1938) recalcó que el manejo de cultivos debería basarse en la respuesta del cultivo al medio ambiente. La ecología agrícola fue aún más desarrollada en los años 60 por Tischler (1965) e integrada al currículum de la agronomía en cursos orientados al desarrollo de una base ecológica a la adaptación ambiental de los cultivos. La agronomía y la ecología de cultivos están convergiendo cada vez más, pero la red entre la agronomía y las otras ciencias (incluyendo las ciencias sociales) necesarias para el trabajo agroecológico, están recién emergiendo.

### **Concepción de la Educación Ambiental (EA)**

El Centro Nacional Para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC, 1996) concibe a la Educación Ambiental como:

Una nueva visión para sustituir y revisar las concepciones humanas en relación con el ambiente, así como también las creencias que han influido sobre ellas. Nos situamos entonces en el marco de una nueva visión que se ha denominado “Ambientalista” que se asentaría en dos grandes bases, una en el plano ético y otra en el plano científico. En este orden de ideas ubicamos el proceso de la Educación Ambiental, el cual nos debe conducir a alcanzar una visión compleja y comprometida de la realidad: educar para una nueva forma operativa entre la realidad y el medio ambiente (Novo, 1991)... (p. 5).

Esta nueva visión o Educación Ambiental es concebida por la Ley Orgánica del Ambiente (2006) como:

Un proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable... (p. 4).

Esta última concepción añade una serie de procesos vinculados con la adquisición, significación y traducción de conocimientos, valores y principios ambientales, a fin de redimensionar las perspectivas que han caracterizado a la modernidad en cuanto a la Educación Ambiental. De igual modo, incorpora el término desarrollo sustentable, definido por esta misma ley como un proceso de transformación permanente orientado a lograr el máximo bienestar colectivo, basado en la adopción de medidas conservacionistas en cuanto al uso de los recursos naturales y la armónica relación con el ambiente, para responder a las necesidades de las generaciones del presente, reconociendo al mismo tiempo las necesidades de las próximas generaciones.

Continuando con la concepción de la Educación Ambiental, el Ministerio de los Recursos Naturales Renovables, citado por el CENAMEC (1996) comenta lo siguiente:

La Educación Ambiental se define como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio-culturales la vez que le permite ser crítico, emitir juicios de valor y adoptar normas de comportamiento cónsonas con estos juicios; además, se entiende como la realización de un conjunto de actividades integradas en un proceso sistemático y permanente, desarrolladas a través de múltiples medios, dirigidas a promover cambios de comportamiento en todos los sectores de la población, que evidencian la adopción de nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente cuya finalidad última sea, mejorar en forma

constante las condiciones de vida de las generaciones actuales y futuras... (p. 10-11).

Por último, el CENAMEC, sostiene que:

La Educación Ambiental es un tipo de educación donde se comparten los procesos de reflexión y de acción, se analizan y apoyan las formas de organización social y de culturas que mejor nos permitan vivir en armonía los unos con los otros y con el ambiente en general... (p.199).

Esta educación requiere de la participación de personas y comunidades que promuevan la creatividad, la cooperación y la solidaridad.

### **Objetivos de la Educación Ambiental**

El CENAMEC, sostiene que los siguientes objetivos de la Educación Ambiental están enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado:

1. Toma de conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos.
2. Conocimiento: ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. Actitudes: ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores y un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

4. Aptitudes y hábitos: ayudar a las personas a desarrollar buenos hábitos en relación con el ambiente y a adquirir las actitudes necesarias para el control de los problemas ambientales.
5. Capacidad de evaluación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y pedagógicos.
6. Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto... (p. 7).

A pesar que estos objetivos están presentes en los Programas de Educación Básica en Venezuela, esto no garantiza necesariamente la formación reflexiva y valorativa de los estudiantes hacia el ambiente, de allí la necesidad de diseñar, implementar y evaluar el impacto de programas enmarcados en la Educación ambiental. Cabe mencionar el quinto objetivo propuesto en la Carta de Belgrado, en el que se hace referencia de la capacidad de evaluación de dichos programas.

### **Huertos Ecológicos o Agroecología**

La agricultura ha sido una actividad que doto a la humanidad de los recursos alimentarios que permitieron el surgimiento de las grandes civilizaciones, esta se encuentra hoy ante la gran encrucijada de servir a las necesidades de una población en constante crecimiento y a su vez de tener en cuenta las consecuencias ambientales que genera toda acción humana sobre los recursos ambientales. Debido a la utilización de técnicas y productos agresivos al medio natural por el uso de una agricultura muy tecnificada, con unas explotaciones con altos costos ambientales, se

hace necesario un nuevo modelo de desarrollo en el que una nueva planificación de las actividades agrícolas sea capaz de compatibilizar de manera sostenible los objetivos productivos y la capacidad de carga del medio, mediante la erradicación de los productos y técnicas de dudosa rentabilidad ambiental.

Esta nueva agricultura, denominada ecológica, impone la necesidad de trazar un cambio en la concepción de explotación del medio y sus recursos, así como de las repercusiones de las técnicas empleadas en cada caso, incorporando el costo ambiental como parte de los instrumentos de decisión. Los huertos escolares por formar parte de las actividades agrícola dentro de los mismos de igual manera se han modificado sus técnicas y formas de hacer las cosas, por lo que se emplea el termino de huertos ecológicos que según Burgos (2004), son aquellos que puede retornar a las personas a una mejor calidad de vida y salud produciendo alimentos libres de contaminantes. Además ayuda a valorar lo producido con el esfuerzo propio; constituye un centro de interés donde se comienza por analizar gran parte de los problemas ambientales que padece la sociedad actual. Para esto no es necesario un gran espacio para cultivar variedad de plantas, pero si es fundamental emplear métodos biológicos para conseguir un medio rico y con diversidad de vida, clave en el control y eliminación de las plagas y enfermedades.

### **Técnicas del diseño del huerto escolar**

La técnica es el procedimiento que tiene como objetivo obtener un resultado determinado ya sea en el campo de las ciencias, o de la tecnología. Para poder diseñar el huerto escolar lo primero que se debe plantear es una buena distribución de los espacios disponibles a fin de aprovecharlos al máximo y conseguir los mejores resultados con el mínimo esfuerzo. También son importantes las ganas y el desarrollo de la suficiente capacidad de observación y sensibilidad que permitan ir realizando las labores precisas en el momento adecuado.

Al respecto Trujillo (2000), señala que las plantas cultivadas con técnicas adecuadas y ciclos de cultivos biológicos y ecológicos mantienen las plantas sanas y fértiles en el huerto, libres de plagas y enfermedades. Para construir un huerto escolar es necesario tener conocimiento previo de toda la información relacionada con el tema agrícola. De igual forma, el Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA) (2006) expresa:

Para todos los huertos escolares se utilizan técnicas que respetan al medio ambiente y reducen al mínimo el uso de fertilizantes, reciclan el agua y el abono para mantener la salud, fertilidad de los huertos y mejorar los medios de subsistencia y nutrición de los niños (p.5).

La técnica para la creación de huertos y cultivos de hortalizas y frutas, entre otras; es la que incluye la obtención de productos adecuados a las características de la región. Las técnicas de producción incluyen la preparación del suelo, siembra, conservación y mantenimiento tanto del suelo como de los renglones hortícolas.

### **Estudio del área**

Es necesario seleccionar un lugar adecuado, con buena ventilación e iluminación, agua cercana y terreno un tanto elevado para evitar la formación de charcas durante la lluvia. Al respecto, Trujillo (2000) expresa:

Un huerto puede crearse en cualquier espacio, bien sea en una terraza, parcela de tierra, un balcón, macetero de grandes dimensiones y profundidad. Se deben construir en lugares altos para poder vigilarlos con facilidad y prestarles los cuidados necesarios, la orientación que se le debe dar es siguiendo la orientación del curso del sol, es decir de este a oeste evitando de esta manera la acción de los rayos solares durante todo el día” (p.20).

De la misma manera, Bueno (2004), señala que el tamaño del huerto está relacionado con la extensión de terreno disponible donde se van a transportar las hortalizas y frutales; sin embargo lo idóneo es 20m de largo por 1,20m de ancho, todo es cuestión del espacio, el cual se rodea con bloques y otro material que delimite el terreno seleccionado. El trazado se hace con una cinta métrica formando los canteros con bloques y ladrillos a una altura aproximadamente de 15 a 20 cmts.

### **Preparación del Terreno**

Para Trujillo (2000), la preparación del terreno es esencial porque permite la germinación de las semillas, tomando en cuenta ciertos pasos, como labrar los terrenos pobres a una profundidad de 60 cm para renovar y oxigenar la tierra. Si se labra a más profundidad solo se consigue colocar la tierra infértil en la superficie. Por lo tanto, solo se trabaja la capa superficial fértil para favorecer la penetración del aire y del agua, con la utilización del abono elaborado a base de residuos vegetales u orgánicos como el vermicompost.

Según Hezkuntza (1998), para comenzar a preparar el terreno, primero hay que limpiarlo bien, quitando las piedras o basura que pueda haber. Si hay hierbas muy altas, matorrales o zarzas, algún adulto debe limpiar antes con una podadora. La hierba pequeña puede ser cortada con una escardilla. No se trata de cavar; la hierba se ha de cortar pasando el filo de la escardilla al ras del suelo. Una vez cortada, se debe recoger la hierba con el rastrillo o la horca, y dejarla descomponerse en algún sitio del Huerto.

Para el mismo autor, el siguiente paso consiste en arar parcialmente la tierra para ablandarla, aireándola y mejorando el drenaje del agua. Para hacerlo es necesario clavar el rastrillo en el suelo y hacer palanca con él, comenzar por un lado e ir retrocediendo, para no pisar la tierra arada. En este proceso es conveniente

aprovechar la labor de arado para observar el suelo y los seres vivos que se encuentran. Después de arar, es buen momento para colocar el abono.

De igual forma el mismo autor menciona que, cuando la tierra se haya secado lo suficiente, es conveniente desmenuzar los terrones con la escardilla, mezclando superficialmente el abono. Se debe observar cómo queda la tierra; quizás convenga desmenuzar la tierra más de una vez. De la misma forma podría convenir (según el cultivo, la estación, entre otros.) que el terreno de cultivo sobresaliera de los caminos que la circundan, para que escurra mejor el agua y no se encharque el suelo. Luego, alisar bien la tierra de la parcela, o darle la forma que necesite el cultivo.

### **Siembra**

Se debe tener en cuenta que el éxito de la siembra, mediante la plantación, está vinculada con la producción orgánica, la fertilidad y el manejo de las plagas. Cabe la posibilidad de promover huertos en las escuelas para distintos fines, como la producción frutícola y área de aprendizaje útiles, que también pueden fomentar la participación de la comunidad. Según Bueno (2004), la siembra consiste en depositar las semillas directamente en la tierra o por un semillero, en tal caso depende del tipo de semilla. Antes de la siembra se pueden hacer unas pruebas de germinación. En la práctica las semillas se sumergen en agua, se escogen la de mayor peso y las que flotan se desechan.

Por otra parte Hezkuntza (1998), resalta que las semillas también se pueden sembrar directamente en el terreno previamente preparado donde van a ser cultivadas. De igual forma menciona que, puede haber diferentes métodos para sembrar: esparcir las semillas “a voleo”, “en hileras”, colocando varias “en hoyos”. Es necesario determinar para cada cultivo qué método utilizar, a qué profundidad, cuánta cantidad de semillas, entre otros. Para hacer las hileras deben utilizarse cuerdas. Después de

sembrar, se procede a enterrar ligeramente las semillas (con un rastrillo por ejemplo), y posteriormente se riegan suavemente.

Asimismo Casseres (2000) menciona que, debe tenerse en cuenta el cultivo por el cual se cosechará, si es un ciclo cultivo corto o que maduren dentro del ciclo escolar, tomando en cuenta las precauciones posibles para asegurar riego y protección contra las plagas, así como para evitar depredaciones por animales, y además se debe seleccionar cultivos de plantas que su cosecha sea de beneficio para los estudiantes.

### **Mantenimiento**

La labor de mantenimiento es la que se realiza durante todo el periodo vegetativo de las plantas, es decir desde su germinación hasta la cosecha. Esta comprende el riego, control de plagas, enfermedades y maleza. Según Hezkuntza (1998), para un buen mantenimiento es importante escardar para ablandar y airear el suelo; es decir remover ligera y superficialmente la tierra de los cultivos, entre las hileras, y entre las plantas de cada hilera, teniendo siempre cuidado para no dañar las plantas que se han cultivado. La escarda sirve también para eliminar las hierbas “competidoras” de los cultivos: removiendo la tierra frecuentemente entre las hileras del cultivo, y entre las plantas de cada hilera, se impide que arraiguen y crezcan las hierbas competidoras, las cuales les restan agua, nutrientes y luz.

El mismo autor señala que para tener un huerto escolar bien cuidado y productivo, se le debe prestar atención diaria, midiendo, pesando, observando las plantas que aparecen, su crecimiento, los daños que sufren, los frutos, los animales que se encuentran presentes, entre otros. Es importante recordar, que cada cultivo tiene características diferentes y requiere unas labores y cuidados particulares. De la misma manera, es de gran importancia el riego, necesario cuando la lluvia no es suficiente para mantener las plantas en crecimiento. Es por esta razón que es

preferible regar frecuentemente, y no en exceso. Las mejores horas suelen ser la mañana y el atardecer, cuando el sol no calienta tanto.

A este respecto Haack (1995), señala que es conveniente observar periódicamente el estado fitosanitario del huerto para detectar las plagas, enfermedades y malezas que atacan las plantas y poder aplicar la labor correspondiente. Entre los insectos más comunes que atacan las hortalizas y frutales en el huerto son: bachacos, pulgones, perros de agua y piojitos.

Entre las enfermedades más comunes están; el sancocho o estrangulamiento del tallo y la candelilla, que son causadas por hongos que atacan los tomates, papas y otros. Por lo tanto se debe efectuar el deshierbe de malezas nocivas al huerto o el uso de fungicidas o herbicidas. También se recomienda tomar en cuenta las herramientas de trabajo; tales como; pala, regadera, cuchara de transplanile, mangueras, marcador de surcos, entre otros.

### **El huerto escolar como estrategia pedagógica**

Los huertos escolares según, la UNESCO (2004), pueden ser utilizados como un recurso educativo, puesto que los mismos presentan los siguientes aspectos didácticos:

Estimular la asistencia de los alumnos a las escuelas y su aprendizaje; sirven como ejemplo para introducir innovaciones en la agricultura con destino a la comunidad; producen modestos ingresos para la escuela; mejoran el aspecto estético de la institución y contribuyen a que sus miembros se sientan orgullosos de ella.

Además los huertos escolares pueden servir para la enseñanza de la agricultura, ciencias naturales y nutrición. Así mismo se utiliza para inculcar a los alumnos la

conciencia ambiental, enseñándoles las causas de la degradación e infertilidad de los suelos y a utilizar adecuadamente los productos químicos, agrícolas y otros insumos. De igual forma, de acuerdo a lo plateado por la UNESCO (2004), los huertos escolares presentan las siguientes estrategias pedagógicas:

### **Estrategia de comunicación**

Según Montiel (2007), señala que mediante los huertos escolares se trata de transferir a los diversos actores de la comunidad educativa el conocimiento de tecnologías orgánicas de punta y de reciclamiento para la producción de hortalizas y frutas para el uso comunitario, donde los niños adolescentes eligen, deciden, planifican, diseñan, ejecutan y evalúan todo lo referente a estos. De tal manera que la comunicación trascienda de los aspectos formales oral y escrita a un intercambio natural-cultural, coordinadas de espacio y tiempo en las relaciones entre la humanidad y la naturaleza.

### **Desarrollo de la solidaridad**

A través de los huertos escolares se trabajan las relaciones múltiples, tanto entre los factores abióticos y bióticos, como socioeconómicos y ambientales, consumo y alimentación. Al organizar el uso de las herramientas y establecer los turnos de trabajo en el huerto, se permite planificar cuestiones que inducen a la solidaridad entre los educandos tales como:

- Los hábitos y normas de utilización de las herramientas.
- Las distribuciones a lo largo del horario lectivo para el trabajo en el huerto de los distintos grupos.
- La necesidad de trabajar en clases algunos aspectos relacionados con los trabajos del huerto.

- La importancia de coordinación entre los cursos, respecto a las tareas realizadas a través de un “cuaderno del huerto” en donde se anotarían todos los acontecimientos.

### **Valorar los Recursos**

En este sentido, los huertos escolares permiten desarrollar conciencia en el uso racional de los recursos y la búsqueda de alternativas en función de las necesidades, definiéndolas y estableciendo su prioridad. Dar respuesta a los problemas a corto, mediano y largo plazo y, claro está en las ventajas e inconvenientes, es decir, favorecer la concepción del espacio y del tiempo, abordar y trabajar los problemas ambientales: bien aquellos relacionados con el fin del huerto (alimentación de la humanidad y animales) o bien los relacionados con la explotación. Entre los primeros surgen grandes controversias, debates, discusiones, críticas (la desnutrición, el hambre, entre otros.), mientras que en los segundos surgen varios problemas derivados de la sobreexplotación de los recursos naturales y ambientales.

Montiel (2007), señala que de igual forma los huertos escolares permiten adecuar cuestiones concretas sobre el entorno y el medio cultural y social, observar la postura de aquellas acciones que tienen un impacto positivo o negativo sobre el medio, precisar la toma de decisiones en cada momento y situación, fomentar la cooperación y la acción compartida, favorecer las conclusiones desde la coeducación y la interdisciplinariedad y proponer fuentes de apoyo para la solución de problemas que incluyen conceptos, procedimientos y actitudes.

### **Desarrollo Endógeno**

Según la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (2009) señala que el:

...desarrollo endógeno es una invitación a mirar la interdependencia entre los actores del desarrollo y la necesidad de complementariedad como la vía para lograrlo en aras de avanzar hacia una sociedad que propenda a la realización humana y con ello promover la madurez de una humanidad donde prevalezcan la justicia, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana, aspectos determinantes para configurar la sociedad de bienestar. (p.28)

En este sentido, el desarrollo endógeno busca efectuar una estrategia de progreso que promueva una economía solidaria a las necesidades del colectivo, para así valorizar el capital natural, cultural y patrimonial, fortalecer las instituciones públicas, la participación ciudadana en el entorno municipal, regional y nacional. En efecto, el desarrollo endógeno da propuesta a la sociedad en un inicio de transformación a través de la educación, ya que este es considerado el eje esencial para lograr cambios que actualmente enfrentan las localidades, es por ello que a través de esta nueva propuesta se aspira lograr integrar la colectividad en su complejidad cultural y social.

Si bien es cierto, que el sistema educativo Venezolano ha generado una serie de cambios al incorporar un nuevo modelo educativo donde prevalezca la inclusión social, la integralidad, la acción creativa, la acción transformadora, promover al individuo en la construcción de su propio conocimiento, por ende el desarrollo endógeno trata que el sujeto sea autosuficiente al enseñarle a crear todo lo que necesite para vivir en la sociedad donde se desenvuelve sin depender de otros países.

Dentro de este contexto, el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (2007) sobre el Desarrollo endógeno en, por y para el trabajo liberador señala que a través de esta área los y las estudiantes valorarán e impulsarán la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador, como un derecho humano que permita

alcanzar el desarrollo personal y comunitario, interactuando con el ambiente y la tecnología, la integración escuela – comunidad desarrollando el aprendizaje para la producción social y así alcanzar el bien común. Unas de las finalidades del desarrollo endógeno es lograr que los sujetos sean creativos, inteligentes, participativos, protagónicos y comprometidos con su entorno.

Además de pretender lograr una transformación social, cultural y económica, persigue recuperar las tradiciones y el respeto al medio ambiente para que el individuo sea productor, distribuidor y consumidor de sus propios recursos naturales, logrando esto al facilitar estrategias a las comunidades y al sistema educativo para que desarrollen las potencialidades agrícolas, industriales y turísticas. El Desarrollo Endógeno según COMPAS (2004), se refiere al desarrollo de todo lo que está a nuestro alrededor, de lo que dispone la persona como lo es la tierra, el agua, la vegetación, los animales, el conocimiento y la cultura local.

### **Características del Desarrollo Endógeno**

Despliega un conjunto de estrategias dirigidas en un tiempo y espacio determinado, ejecutadas por determinadas personas. Impulsar la transformación de los recursos naturales. Incorporar a las personas excluidas. Adopta un nuevo estilo de vida. Busca el bienestar común. Que las personas trabajen unida bajo un modelo cooperativo, participativo y democrático. Participación colectiva. Las comunidades desarrollen su potencial agrícola, industrial y turístico de su región. Organizar a las comunidades, erradicar la pobreza y mejorar la calidad de vida de las sociedades olvidadas. Fácil acceso a la tecnología y al conocimiento.

El desarrollo endógeno implica mucho más que aprender nuevas habilidades o desarrollar nuevos entendimientos, va más allá del uso de las manos y la cabeza, y

toca los corazones de las personas. Al respecto, Tapia (2008) sobre el desarrollo endógeno señala:

El aprendizaje social es la forma en que Compas encara el desarrollo endógeno. Esto significa que la investigación y la acción se integran dentro de un marco que involucra un diálogo entre distintos actores y las formas de conocimiento que entablan como parte del proceso de aprendizaje... Entender el desarrollo endógeno como un proceso de aprendizaje colectivo entre profesionales, investigadores y pueblos locales es un desafío a las formas convencionales de formación. (p. 77)

En este sentido, el autor expresa que el desarrollo endógeno integra dos factores compuestos por la investigación y la acción, integrado por los diversos actores que conforman el proceso de aprendizaje, además establece que está conformado por diversos enfoques con una misma teoría y un mismo modelo político.

### **Proyectos Pedagógicos Comunitarios**

Según Garrell, T. (2000), existe un elemento “común en las escuelas que mejoran su gestión y “es la existencia de una identidad institucional sólida, compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, expresada en un proyecto, implícito o explícito que les confiere una guía a desarrollar en las acciones escolares” (p.36). A la vez permite la flexibilización de las escuelas en cuanto a la concepción de sus relaciones con la comunidad, el desarrollo del currículo y el rescate de la memoria histórica y del acervo cultural, como marco de interacción necesario para acercar a la escuela con su entorno, donde tiene lugar una confluencia de saberes que potencian a la organización escolar y abre espacios de integración con la comunidad. Díez, E. (2000), expresa que la:

Escuela actuando de cara a la comunidad, estaría en el deber de transformar lo que ésta le provee, fortaleciendo el liderazgo, diferenciando que el enfoque a utilizar dentro de sus espacios, es el pedagógico y hacia afuera, el andragógico, para generar acciones de participación y acercamiento con la diversidad de actores claves”, quienes en un proceso de comunicación abierta desarrollarán procesos de identificación con la escuela y hacer de ésta un centro del quehacer comunitario. La educación que queremos como proceso integral y permanente tiene un espacio de concreción: la escuela. Pero no como la institución escolar que conocemos, sino como la escuela comunitaria donde se materializa la prefiguración de la nueva sociedad en construcción (p.39).

Esta caracterización de la escuela como comunitaria promueve el desempeño del docente de manera constructiva hacia el estudiante -representante-comunidad y ambiente local a través de la ejecución de proyectos que se convierten en procesos de gestión participativa en los que los docentes forman parte de un equipo que se informa, se forma y toma decisiones acerca de la administración pedagógica y de interacción de la escuela. Es decir, el docente se convierte en un sujeto reflexivo que expresa sus acciones de manera ética, que inducen a la crítica de su desempeño al compartir ideas, aceptar divergencias y aprender de su propia acción. Al respecto Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G. (2000), plantea que la escuela “más que ofrecer información, debe provocar su reconstrucción crítica, su propia y permanente transformación”(p.108).

Esta transformación se manifiesta en un proceso de revisión y selección de los contenidos que se desarrollan en el aula, en el cambio de las estrategias tradicionalmente utilizadas en las reuniones de padres y representantes, y de los contenidos de los actos culturales y recreativos, por la organización y formación de núcleos sistemáticos representados en organizaciones no gubernamentales, cooperativas, comunidades cristianas, voluntariados de padres y madres o jóvenes entre otros y paulatinamente la escuela se convierte en un centro comunitario de

producción cultural y organización de la comunidad, tal como lo expresa el autor citado. Esto implica la democratización en las acciones de la escuela, porque el resultado de la educación democrática se deriva de educar en democracia y a la escuela le corresponde la función de construir identidad social e individual: construir ciudadanía.

La participación como conquista en la práctica de los sectores populares subordinados significa no sólo tomar parte en aquello que las clases dominantes conceden, sino que tiene una connotación más fuerte, activa, práctica: es una conquista, una lucha, por derechos a veces negados por mucho tiempo. En tal sentido, puede ser entendida como una construcción de ciudadanía. Se construye, se desarrolla a través de un número de pequeñas acciones en la vida cotidiana educativa. En tal sentido, el conocimiento de las carencias y de las necesidades sentidas a partir de las cuales se definen prioridades para la distribución de recursos, deben ser producto del diagnóstico participativo y en consecuencia derivar en planes y proyectos colectivos para conquistar los bienes que le corresponden como comunidad.

## **Planificación**

La planificación puede definirse como un medio para el logro de un objetivo o propósito, cualquiera que éste sea. Según Stoner (2002), es necesario que antes de realizar una acción se debe tener claramente identificado la meta que se desea lograr, por el contrario la planificación no tendría sentido. De igual manera, es definida según Terry (1987), “como el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales”(p.128). A continuación se presenta una serie de concepciones planteadas por autores, referente a la planificación:

El autor Fernández (1997) indica que “La planificación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y la determinación de tiempo y números necesarios para su realización”(p.83). Así que se puede decir que la planificación es un proceso en el cual se llevan a cabo diferentes acciones para lograr algo en concreto, o basando la definición en lo expuesto por Jiménez (1982), la planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos. En líneas generales todas las definiciones anteriormente señaladas describen a la planificación como los objetivos que se plantean en un tiempo actual, para ser alcanzados en un futuro a través de ciertos procedimientos.

### **Características de la Planificación**

El proceso de planificación incluye cinco pasos principales que son: los objetivos organizacionales; la relación a los objetivos; el desarrollo de premisas considerando situaciones futuras; el identificar y escoger entre cursos alternativos de acción; y la puesta en marcha de los planes y evaluación de los resultados elementos que desencadenan una serie de características donde se establece específicamente la definición de cada uno de ellos según lo indicado por Cortés (1998) y expresado a continuación:

- Sentido de Proceso: la planificación es una actividad continua, un reajuste permanente entre medios, actividades, fines y procedimientos.
- Vínculo con el medio: Actúan los factores que se encuentran en el entorno del desarrollo.

- Actividad preparatoria: es el acto previo a la ejecución de la acción planificada.
- Conjunto de decisiones: son las soluciones elegidas a través de un estudio realizado y que son seleccionadas como las más acorde entre un conjunto de ideas.
- Para la acción: A pesar de que la planificación no es ejecución, siempre va dirigida hacia la realización de acciones.
- Sentido de futuro: dado que la planificación esta visionada hacia un futuro inmediato o a largo plazo, se debe trabajar con miras prospectivas.
- Teoría causa-efecto: es la teoría basada en los datos obtenidos y los datos deseados y entre más íntima sea la relación más exitosa ha sido la operación.
- Eficiencia: Para el logro de los objetivos, se busca el uso de los medios más eficientes.

### **Clases de Planificación**

La clasificación de la planificación de forma general abarca muchos elementos, pero en base a las áreas elementales y fundamentales se definirá las dos categorías más utilizadas de este proceso. Según Stoner (2001):

Los gerentes usan dos tipos básicos de planificación: La planificación estratégica, que está diseñada para satisfacer las metas generales de la organización y la planificación operativa que muestra cómo se pueden aplicar los planes estratégicos en el quehacer diario. (p.12).

Los planes estratégico y los plan operativo, están vinculados a la definición de la misión de una organización, la meta general que justifica la existencia de una organización.

### **Plan Estratégico**

El plan estratégico es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente, interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la empresa, así como su nivel de competitividad con el propósito de anticipar y decidir sobre el direccionamiento de la institución hacia el futuro. Por ello, el de proceso de planeación estratégica debe ser lo más participativo posible, de tal manera que todos los colaboradores se sientan comprometidos con los valores, la visión, la misión y los objetivos de la empresa. Al respecto señala Serna, H. (2007):

El plan estratégico más que un mecanismo para elaborar planes es un proceso que debe conducir a una manera de pensar estratégica. Define su visión a largo plazo y las estrategias para alcanzarlas a partir del análisis de sus fortalezas debilidades, oportunidades y amenazas. Fundamentalmente responde a las siguientes preguntas: ¿Dónde queremos ir? ¿Dónde estamos hoy? ¿A dónde debemos ir? ¿A dónde podemos ir? ¿A dónde iremos? ¿Cómo estamos llegando a nuestras metas?(p.17)

En tal sentido, implica seleccionar misiones y objetivos, así como las acciones necesarias para cumplirlos y requiere por lo tanto de la toma de decisiones a partir de

diversas alternativas. Chiavenato (2002:145), expresa que la estrategia “constituye un enfoque integrado que relaciona las ventajas de la empresa con los desafíos del ambiente, para asegurar la consecución de los objetivos básicos de aquella”. En tal sentido la estrategia surge por la necesidad de abordar nuevos acontecimientos o al enfrentarse la empresa a sus problemas y al adaptarse a su ambiente. Díez de Castro (2001:216), manifiesta que la planificación estratégica es “aquella función directiva de tipo secuencial que supone el establecimiento de los objetivos que la firma desea lograr y los cursos de acción a desarrollar para alcanzarlos”.

Kiernan (2002:29), establece que “es un proceso por medio del cual una organización o empresa define su visión de largo plazo y las estrategias para alcanzarla mediante una serie de análisis de sus debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades”. La misma incluye la selección de misiones y objetivos y las acciones para lograrlos; se requiere de toma de decisiones, es decir, seleccionar cursos de acción futuros entre varias alternativas. Acota el autor, que existen varias clases de planes, que van desde los objetivos y propósitos más generales hasta la acción más detallada. Planear es decidir con anticipación qué se debe hacer, cómo hacerlo, dónde y quién lo hará.

De acuerdo con Riggs (2001) expone que un: “plan estratégico se encuentra dirigido hacia un mercado en el cual lleva un proceso administrativo”(p.25), con el fin de desarrollar y mantener una relación entre los objetivos y recursos de la organización y las oportunidades cambiantes del mercado, destacando que debe haber algún tipo de estructura de la organización, ya que se asignan entradas, recursos humanos y económicos, a las distintas unidades de la organización y se establecen relaciones entre las subunidades. Por su parte, Corredor (2008:55), establece 4 pasos bien definidos:

- Formular los objetivos organizacionales a ser alcanzados, este paso le permite a la empresa establecer los objetivos globales, su misión, visión y metas a largo plazo, y define su importancia y prioridad de una manera sencilla y específica.
- Análisis interno de las fuerzas de la organización: Por medio de este estudio organizacional coincidimos que el análisis de los puntos fuertes como lo son las fuerzas impulsadoras que ayudan a alcanzar los objetivos organizacionales, estas conocidas como fortalezas. Asimismo, toma en cuenta los puntos débiles o debilidades, que son las limitaciones y también todo lo que dificultan o impiden la realización de objetivos a alcanzar considerando los recursos, los tres aspectos primordiales: estructura organizativa de la empresa y la evaluación de desempeño de la misma.
- Análisis externo del medio ambiente: Por medio de este análisis el medio externo que condiciona toda operación generando retos y oportunidades, para su eficiencia y eficacia, ocasionalmente mantiene ciertas consideraciones como lo son: Competencias, el aula, el medio externo, políticas, sociales, culturales, y legales, que lo conforman las normas.
- Formulación de alternativas estratégicas: Las alternativas estratégicas constituyen los modus operandi que en el futuro la empresa puede optar para alcanzar sus objetivos globales, tomando en cuenta las consideraciones externas o internas. Este planteamiento estratégico debe implantar metas y especificar hasta donde la empresa quiere llegar en el futuro, tomando en cuenta una serie de planteamientos tales como: objetivos organizacionales generales previstos en un estudio de objetivos departamentales; las actividades escogidas, las actividades, estrategias, programas y recursos, así como también evaluar para su futura reestructuración.

Para Hih, Black y Porter (2006) el propósito estratégico es dar impulso a los recursos internos, capacidades y aptitudes centrales de una empresa para alcanzar sus metas en el ambiente competitivo. Se ocupa en ganar las batallas competitivas y lograr un liderazgo global, implica aprovechar al máximo los recursos, capacidades y aptitudes centrales de una empresa cuando se establece de manera sólida, el propósito estratégico puede hacer que el personal tenga un desempeño que nunca imaginó, así mismo podemos decir que refleja lo que la empresa es capaz de hacer como resultado de sus actitudes centrales y las formas exclusivas en que puede explotar una ventaja competitiva.

En este mismo orden de ideas, los autores señalan, respecto a la misión estratégica, que proviene del propósito estratégico, se enfoca hacia el exterior y es la determinación del propósito exclusivo de una empresa y el panorama de sus operaciones con relación al producto y al mercado, esta proporciona descripciones generales de los productos que una empresa quiere producir y los mercados a los que servirá mediante la aplicación de sus aptitudes centrales. Una misión estratégica sólida, determina la individualidad de una empresa y es excitante inspiradora y relevante para todos los grupos de interés.

Asimismo Chiavenato (2002), precisa que planeación estratégica es: “la toma deliberada sistemática de decisiones que incluyen propósitos que deberían afectar toda empresa durante largos períodos”(p.148). En concordancia con lo citado por los dos autores la planificación estratégica es un procedimiento sistemático para la dirección empresarial, la cual basa la futura estrategia de la firma en el examen de nuevas alternativas.

En tal sentido, se entenderá como estrategas a todas las personas de una organización que tienen capacidad para tomar decisiones relacionadas con el desempeño presente o futuro de la organización. Tal es el caso de gerentes de área, directrices y jefes de departamento quienes cada vez tienen más participación en las decisiones a largo plazo de la empresa. En tiempos de turbulencia como los que enfrentan las compañías en un mercado cada vez más globalizado, la calidad del talento humano y su participación en los procesos decisorios consolida definitivamente sus ventajas competitivas.

Por esto los estrategas deben tener un nivel de inteligencia y formación general por encima del promedio; una gran capacidad analítica, ser un excelente comunicador, con dotes para el liderazgo y en especial ser una persona capaz de comprometerse con constancia en el logro de los objetivos de la empresa. Además debe tener buenas relaciones interpersonales para que pueda integrar a las personas con las cuales trabaja alrededor de las metas propuestas.

Es indispensable obtener y procesar información sobre el entorno con el fin de identificar allí oportunidades y amenazas, así como sobre las condiciones, fortalezas y debilidades internas de la organización. El diagnóstico estratégico se inicia con la identificación de la cultura de la organización y su coordinación con los principios corporativos. El direccionamiento estratégico servirá de marco de referencia para el análisis de la situación actual de la compañía tanto internamente como frente a su entorno. Es indispensable obtener y procesar información sobre el entorno con el fin de identificar allí oportunidades y amenazas, así como sobre las condiciones, fortalezas y debilidades internas de la organización. Al respecto, Álvarez, (2007) señala:

Plan estratégico es instrumento de planificación que, partiendo de la realidad inmediata, mediante la participación,

la colaboración y el compromiso de todos los actores interesados, diseña unos objetivos clave que, ejecutados en los plazos previstos, consigan alcanzar las cotas de calidad de vida deseadas por la ciudadanía (p.34).

Es un proceso y un instrumento de la planificación. En cuanto al proceso, se trata del conjunto de acciones y tareas que involucran a los miembros de la organización en la búsqueda de claridades respecto al que hacer y estrategias adecuadas para su perfeccionamiento. En relación al instrumento, constituye un marco conceptual que orienta la toma de decisiones encaminadas a implementar los cambios que se hagan necesarios.

### **Propósitos y Objetivos del Plan Estratégico**

De acuerdo con Álvarez (2007) señala que, cualquier diferencia entre la situación actual y el estado que se aspira alcanzar en el futuro puede ser entendido como una deficiencia. Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar dicha deficiencia. Algunos escritores distinguen entre propósitos que están formulados inexactamente y con poca especificación y objetivos que están formulados exacta y cuantitativamente como marco de tiempo y magnitud de efecto. No todos los autores realizan esta distinción, prefiriendo utilizar los dos términos indistintamente. Cuando los propósitos son utilizados en el área financiera, a menudo se denominan objetivos.

Es necesario identificar los problemas que se enfrentan con el plan estratégico y distinguir de ellos los propósitos que se alcanzarán con dichos planes. Una cosa es un problema y otra un propósito. Uno de los propósitos pudiera ser resolver el problema, pero otro pudiera ser agravar el problema. Todo depende del "vector de intereses del actor" que hace el plan. Entonces la estrategia en cualquier área: militar, negocios, política, social, entre otros. puede definirse como el conjunto sistemático y sistémico

de acciones de un actor orientado a resolver o agravar un problema determinado. Un problema es una discrepancia entre el ser y el deber ser todo problema es generado o resuelto por uno o varios actores.

### **Una buena estrategia debe:**

- Ser capaz de alcanzar el objetivo deseado.
- Realizar una buena conexión entre el entorno y los recursos de una organización y competencia; debe ser factible y apropiada.
- Ser capaz de proporcionar a la organización una ventaja competitiva; debería ser única y sostenible en el tiempo.
- Dinámica, flexible y capaz de adaptarse a las situaciones cambiantes.

La planificación estratégica abarca mucho al esfuerzo prospectivo dado que toma a la organización como un todo general y no a un área específica y algunas definiciones que guarden estrecha relación con este método son las descritas a continuación:

### **Estrategia**

Es un conjunto de relaciones entre el ambiente interno y externo de la empresa. Según Ansoff (1976) define este término como:

Un método o plan general que se propone a través de la integración de las ventajas y desventajas de una organización para el logro de metas a mediano o largo plazo y para que

pueda ser considerada una herramienta útil se debe tomar en cuenta los objetivos organizacionales. (p.134).

Es un proceso que amerita de ciertos pasos específicos y secuenciales como lo son: formulación, implantación, medición de los resultados y evaluación de la estrategia. Según Stoner (2001) lo define como: “El proceso de administración que entraña que la organización prepare planes estratégicos y, después, actúe conforme a ellos”(p.12).

### **Estrategias Pedagógicas**

La enseñanza se concibe como un proceso interactivo de acción pedagógica, mediante el cual se diseñan estrategias y se crean situaciones de aprendizaje acordes con los conocimientos previos, interese, necesidades, gustos y preferencias de los aprendices. Desde la perspectiva constructivista la enseñanza, según Figueroa, (2009):

Puede ser considerada como una tarea a través de la cual (alguien), en este el caso el docente, a través de estrategias de enseñanza, intenta ayudar a uno o más estudiantes a construir la comprensión, competencias y actitudes referidas a la realidad. (p.39).

Las estrategias deben adecuarse a la clase, ser expuestas en el aula al momento de dar la clase, utilizar una contextualización con un vocabulario que los adolescentes comprendan. Según Figueroa, (2009), las estrategias de enseñanza se definen como “como procedimientos que la/el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”(p.40). Según esta misma autora, se deben tomar aspectos en cuanto a la selección y/o diseño de estrategias de enseñanza, entre las cuales se puede mencionar:

- Consideración relacionada con las características de los aprendices respecto al desarrollo cognitivo, conocimientos previos, aspectos efectivos, motivacionales, entre otros.
- El tipo de contenido por abordar y el propósito de la tarea.
- La actividad cognitiva que debe realizar el estudiante y el correspondiente uso de estrategias de aprendizaje.
- La valoración en torno a los alcances de las estrategias en relación con el progreso y aprendizaje de los estudiantes.

Es decir, con las estrategias didácticas se logra involucrar al estudiante, como ente activo en el proceso de aprendizaje significativo en cada uno de los espacios en donde se desenvuelve en el aula. Según Salazar. O. (2010), estrategias de enseñanza, es “la educación no es dictar un libro para luego ser copiado completamente en un cuaderno, sino dictar diversos contenidos o saberes para que el educando capte, domine y analice la clase y le sirva para su vida diaria como conocimiento cognitivo permanente”(p.26).

Finalmente, la práctica educativa también está configurada por factores sociales, materiales e históricos que trascienden el control de quienes están en el aula por medio de las relaciones de clase social, de género, por factores lingüísticos, (se agrega) étnicos y culturales. A su vez, la práctica de aula abre algunas posibilidades para las vidas futuras de los estudiantes y las del docente, y limita otras. Sin embargo, la clase no es un espejo de las estructuras políticas, culturales y económicas de la sociedad en general, ni es un modelo de cómo debería ser el mundo exterior.

## **Plan Estratégico Comunitario**

Cabe señalar, que la Carta Magna fundamenta en la educación y el trabajo el logro de sus fines, por cuanto la educación se concibe como un proceso integrado al desarrollo económico y social de la nación. En este enfoque, la escuela debe fortalecerse como espacio que propicie la participación protagónica junto a la familia y la comunidad, a través de una corresponsabilidad bien entendida, en el proceso del desarrollo integral, tanto de la población atendida como de la institución y de la comunidad que la circunda. Entendiendo a la comunidad como referencia del espacio social y cultural. En este sentido, es necesario un cambio en la educación, fundado en una clara visión sobre los valores éticos y morales que se requieren para una sociedad en constante transformación, que asuma su rol protagónico en la toma de decisiones sobre su destino histórico.

De este modo, la escuela es un espacio social donde se construyen procesos caracterizados por actos de comunicación que permiten expresar diferencias y particularidades propias de la comunidad de la cual forma parte, así como de todos los que interactúan en ella. Por esa razón, la gestión escolar debe facilitar el descubrir las contradicciones presentes, en todos los miembros de la institución y de los grupos que conforman la comunidad circundante; por lo tanto, genera sus propias dinámicas y procesos, formas de comunicación, uso de técnicas, métodos de gestión, que dependen de la dirección y del enfoque para la organización de la vida escolar que le impriman los actores de la comunidad educativa.

Es por ello, que la verdadera razón de ser de la escuela está en la Acción Pedagógica desde un enfoque humanista social, en el que se creen las condiciones y situaciones que van a permitir el desarrollo integral de los y las estudiantes, los y las docentes, y otros profesionales, las y los administrativos, los y las obreras, las madres, padres y representantes, en comunidad educativa y con la comunidad en

general. Se trata de concebir a todos los integrantes de la escuela como verdaderos autores y actores que construyen el conocimiento a partir de sus relaciones, en los espacios y momentos que propicia la escuela. Es conveniente señalar que tanto la comunidad educativa como la comunidad en general cuentan con la presencia y participación de autores y actores múltiples. En esta medida si la escuela es democrática y participativa, es decir, si las relaciones que en ésta se establecen son dialógicas y marcadas por prácticas democráticas, seguramente se estará preparando a los ciudadanos y las ciudadanas para una vida plena, en el marco de la justicia, la igualdad y la paz.

De lo anteriormente expuesto, se deduce que la escuela debe contribuir a la construcción de espacios que permitan el estudio, análisis y reflexión de todos los integrantes de la escuela y su entorno. Este intercambio de experiencias, de diálogo, de compromisos, de visión, es la esencia del Proyecto Educativo Integral Comunitario en cada plantel, en estrecha vinculación con el proceso de participación ciudadana que se está gestando en el país. Al respecto Morales (2006), señala que el Proyecto Educativo Integral Comunitario, se fundamenta en una concepción holística y específica del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por el colectivo que conforma el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación como un hecho de significación social.

A través del intercambio de saberes entre los y las docentes, alumnos y alumnas, padres, madres, representantes y comunidad en general se persigue generar estrategias que surjan del propio medio educativo en el marco de la corresponsabilidad y cooperación, creando espacios de discusión con una visión de equipo, donde todos y todas aporten y reciban información, en aras de lograr consensos para el diseño, ejecución y evaluación de las acciones propuestas y particularmente tomando en consideración nuestras modalidades históricas y

culturales de solidaridad colectiva, en atención a las culturas indígenas y rurales. El Proyecto Educativo Integral Comunitario y la Educación Integral Diversificada de Calidad para Todos y Todas

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (PNUD) considera que “el objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso e ingreso a la educación, a la salud y a un entorno físico limpio y seguro. A cada individuo debe dársele también la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de disfrutar de la libertad humana, económica y política.” No cabe duda sobre el papel que todos los países le asignan a la escuela, al afirmar que es la organización dinamizadora de la formación integral de todos los involucrados en el proceso educativo.

Al respecto Gimeno (2005) señala que “en última instancia, el desarrollo que interesa es el de las personas. Si perdemos esto de vista, corremos el riesgo de llegar a ser países ricos y aun poderosos pero poco desarrollados”. Frente a esta realidad, el Estado asigna un papel preponderante a la escuela, en conjunto con la familia y la comunidad, como una organización que puede llevar adelante las tareas que contribuyan a la construcción de las condiciones favorables para el desarrollo de la sociedad y del ciudadano y ciudadana que queremos. Para cumplir con este cometido hay que transformar la escuela como un todo, su organización y su cultura. Esta transformación requiere un proyecto vinculado con los procesos propios del hecho educativo, es decir, lo institucional y lo social, lo académico y lo cultural, lo organizativo y lo comunicacional y la prioridad de lo vivencial por lo normativo.

De esta manera, cada escuela de acuerdo a su historia de vida académica, cultural y comunitaria y en función de la Política Educativa debe diseñar un conjunto de actividades planificadas de manera colectiva y dirigida a resolver los principales

problemas pedagógicos, organizativos y sociales de la institución en relación con su entorno. Visto así, el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) proporciona espacios que ayudan a explicar las intenciones e intereses de todas las personas comprometidas en la institución escolar y en el contexto donde se ubica dicha institución, negociando propuestas en función de los principios organizativos y de los objetivos en que coinciden para imprimirle identidad a la escuela y hacerla funcionar en forma coherente.

Por otra parte, en el proyecto se concretan y se plantean todas las acciones en las que participa la institución y sus desarrollos se materializan en la vida escolar. De acuerdo, con la realidad de la institución, sus necesidades, recursos, fortalezas, debilidades y características específicas, en el PEIC se formulan acciones pedagógicas, culturales, recreativas, deportivas, artísticas, tecnológicas, científicas, de salud y sociales desde una perspectiva integral, diversificada y en el marco de una acción cooperativa. En este orden de ideas el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) como producto de la construcción colectiva, implica la observación e investigación, planificación, coordinación, para la ejecución y evaluación de todas aquellas acciones previstas para lograr los objetivos propuestos a nivel: académico, administrativo y comunitario, con el propósito de alcanzar una educación integral, diversificada, de calidad para todos y todas.

A fin de atender a la Política Educativa y para la construcción de La Nueva Escuela (la escuela que queremos), el PEIC gestiona acciones que permiten atender las necesidades detectadas, fortalecer las experiencias alcanzadas e incorporar nuevas propuestas que propicien las transformaciones requeridas para convertirse en una escuela. • Como espacio para la vivencia de los derechos humanos y la construcción de la paz. • Como espacio de la comunidad y participación ciudadana. • Como espacio para la producción, mantenimiento y protección ambiental. • Como espacio para la creatividad. • Como espacio de salud integral y calidad de vida. • Como

espacio para las innovaciones pedagógicas. • Como espacio para la formación de una conciencia crítica para el análisis de los contenidos divulgados por los medios de comunicación social y comunicación alternativa • Como espacio para las tecnologías de la información y comunicación (TIC). • Como espacio para la diversidad y la interculturalidad.

### **Integración Comunitaria**

Al respecto Ziccardi, (1999) la integración comunitaria “es una herramienta contextualizada en la nueva escuela comunitaria “en el escenario de la institución educativa, tiene como fundamento la formación integral del sujeto-ciudadano, como artífice de su propio desarrollo, en el contexto de una democracia participativa y protagónica con equidad social” En este sentido, diseña actividades concretas orientadas a lograr uno o varios objetivos, para dar respuestas a las aspiraciones, necesidades y potencialidades de las comunidades.

Los proyectos de integración comunitaria deben contar con una programación de acciones determinadas en el tiempo, los recursos, los responsables y los resultados esperados. Orientaciones estratégicas relacionadas con la integración comunitaria Las orientaciones estratégicas que siguen siendo pertinentes para dar sustento y soporte a la planeación 2007-2011 de la Dirección de Integración Comunitaria de acuerdo con Ziccardi, son las siguientes:

- Continuar la renovación de los programas educativos, como modos universitarios de atender los problemas sociales y de fomentar la posibilidad de que los estudiantes prefiguren, por medio de los proyectos de aplicación profesional, su inserción en la vida profesional y su contribución al desarrollo del país.

- Fortalecer la formación integral de los estudiantes, para que en un ambiente que favorezca la libertad, puedan encontrarse consigo mismos y, sobre todo, con los demás.
- Seguir favoreciendo el análisis y la innovación de la metodología educativa, para que, por su medio, se consolide el aprendizaje y el desarrollo de competencias entendidos como un ejercicio reflexivo de la libertad.
- Consolidar la investigación para que, además de su pertinencia social y académica, coadyuve a apreciar las cosas, a los demás, al individuo mismo, como una oportunidad para trascender las posibilidades de las que nos hemos apropiado; para remover las capacidades que impiden la liberación personal y colectiva, y para universalizar la justicia y la equidad.
- Continuar con los programas de intervención social orientados a promover la consistencia, la coherencia y la solidez de las organizaciones e instituciones que nos invitan a prestar los servicios propios de la universidad.
- Proporcionar al personal los medios al alcance de la universidad para la formación humana, ética y espiritual a la manera ignaciana, sobre todo en lo referido al cultivo y el ejercicio de una libertad que renuncia a los apegos y se ordena a un mayor servicio.
- Buscar de manera permanente la diferenciación y desarrollo de la oferta educativa en función de las necesidades actuales o futuras de la región.
- Reforzar los convenios de cooperación con otras instituciones educativas para promover la presencia de la ciudadanía.

## **Variables**

Las variables son aspectos presentes en la investigación, las cuales permiten identificar el fenómeno de estudio de forma precisa y en referencia estas Arias, (2006:25) define la variable como “una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control de la investigación”. Tomando en consideración lo expresado anteriormente, las variables le dan cierto grado de cientificidad a la investigación puesto que a partir de ellas se realizarán la medición y análisis de los resultados obtenidos estadísticamente; por otro lado Balestrini, (2006) se refiere a las variables como “Un aspecto o dimensión de un objeto, o una propiedad de estos aspectos o dimensiones que adquieren distintos valores y por lo tanto varia”(p.21).

## **Operacionalización de las Variables**

Esta parte del proceso investigativo pretende descomponer el fenómeno de estudio de lo macro a lo micro para hilar así la información o como dice Arias, (2006): “Transformar las variables de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir dimensiones e indicadores”(p.51).

### **Definición Operacional de las Variables**

Como su nombre lo indica aquí se debe definir las variables de la investigación según las ideas de Balestrini, (2006): “Implica seleccionar los indicadores contenidos, de acuerdo al significado con los enunciados a las propiedades (dimensiones) consideradas esenciales del objeto u hecho referido en la definición”(p.146).

## **Dimensiones**

En cuanto a este término Arias, (2006) lo conceptualiza diciendo: “Una dimensión es un elemento integrante de una variable compleja, que resulta de su análisis o descomposición”(p.54), por lo que se refiere a la descomposición de la variable.

## **Indicadores**

El indicador según Arias, (2006 es: “Un indicio, señal o unidad de medida que permite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones”(p.51), es entonces el que certifica la dimensión.

### Cuadro N° 1. Operacionalización de Variables

**OBJETIVO GENERAL:** Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6° año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                 | VARIABLE                      | DIMENSIÓN            | INDICADORES                                          | ITEMS  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|--------|
| Diagnosticar los conocimientos materia de agroecología de los estudiantes del 6° año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo | CONCIENTIZACIÓN AGROECOLÓGICA | Conciencia Ecológica | - Definición                                         | 1      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Integración Escuela-Comunidad                      | 2      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Huerto escolar                                     | 3      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Disposición de herramientas para labores agrícolas | 4      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Interés por el ambiente                            | 5      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Desarrollo endógeno                                | 6      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Promoción                                          | 7      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Proyecto Comunitarios                              | 8      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               | Agroecología         | - Material orgánico                                  | 9      |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Vegetación                                         | 10     |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Interés Por la Agroecología                        | 11     |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Siembra de plantas                                 | 12     |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Desmalezado y riego                                | 13, 14 |
|                                                                                                                                                                                                       |                               |                      | - Residuos vegetales                                 | 15     |

**Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014)

**Cuadro N° 2. Tabla de Operacionalización de Variables (conti..)**

**Objetivo General:** Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6° año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

| OBJETIVOS ESPECIFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                 | VARIABLES               | DIMENSIÓN                                | INDICADORES   | ÍTEMS |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|---------------|-------|
| Determinar la factibilidad del diseño de la propuesta de un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6° año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo | <b>PLAN ESTRATÉGICO</b> | Objetivos Institucionales                | - Misión      | 16    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          | - Visión      | 17    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          | - Objetivo    | 18    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | Análisis Interno                         | - Fortalezas  | 19    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          | - Debilidades | 20    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          | - Programa    | 21    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         | Formulación de alternativas estratégicas | - Actividades | 22    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          | - Estrategia  | 23    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          | - Programa    | 24    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                          | - Recursos    | 25    |

**Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Esta fase del trabajo de investigación alude a la forma como el investigador va a llevar a cabo su trabajo, es decir la forma como va abordar la temática a trabajar, por lo que Balestrini (2006) define el marco metodológico como:

La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real. De allí que se deberán plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de la obtención de datos. El fin esencial del marco metodológico es el de situar en el lenguaje de investigación los métodos e instrumentos que se emplearan en el trabajo planteado, desde la ubicación acerca del tipo de estudio y el diseño de investigación, su universo o población, su muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, la medición, hasta la codificación, análisis y presentación de los datos. De esta manera proporcionara al lector una información detallada sobre cómo se realizara la investigación (p.126).

Desde esta perspectiva, Arias, (2006:110) señala que la metodología, “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado”. Como se puede observar, aquí se evidencia las estrategias y técnicas a utilizar en el proceso de investigación.

#### **Naturaleza de la Investigación**

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, el cual proviene del enfoque positivista, Alvares (1996:15) señala que “es un método que busca estudiar y

explicar las características de los fenómenos y sus relacionantes entre variables, tomado datos de la realidad existente de forma objetiva”. Como puede notarse a través de dicho enfoque se permite realizar un abordaje pertinente a la investigación en curso, puesto que la misma propone un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación está en concordancia con los objetivos y la finalidad del estudio que se pretende realizar, en tal sentido, en cuanto al tipo de investigación, el presente trabajo se abordara bajo el esquema de un proyecto factible, donde la UPEL (2012), conceptualiza el proyecto factible de la siguiente manera:

...consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, investigación de campo o un diseño que incluya ambas... ( p.21)

De esta manera el tipo de investigación adoptado para la presente investigación se ajusta a los objetivos propuestos, puesto que se pretende Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

## **Diseño de la Investigación**

En cuanto al diseño de la investigación, responde a los propósitos que tenga el investigador y el mismo responde al nivel de la investigación, por lo que Arias (2006:26) hacer referencia diciendo, “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. En atención al diseño, la investigación se clasifica en: documental, de campo y no experimental”. Según lo citado anteriormente, con el diseño se busca dar respuesta a la investigación, en tal sentido la investigación se apoya en un diseño de campo.

En relación al diseño de campo la UPEL (2012), la conceptualiza de la siguiente manera:

Se entiende por Investigación de Campo, al análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de la investigación conocidos en el desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p.18).

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores, para la presente investigación se procedió a extraer los datos directamente del contexto los estudiantes y padres y representantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo, obteniendo información primaria para procesarla y posteriormente describir los resultados obtenidos.

## **Población**

La población hace referencia al conjunto numeroso de objetos, individuos o documentos que se tendrán en cuenta en la investigación. En este sentido Arias, (2006:81) la define como, “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. Por otra parte, para Balestrini (2006:140) se entiende por población “...cualquier conjunto de elementos de los que se quiere conocer o investigar, alguna o algunas de sus características”. En el caso de la presente investigación se tomó como población cuarenta (40) estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

## **Muestra**

Tomando en cuenta la población general, el cual consta de los 40 estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo, se toma una muestra estadística tipo muestreo intencional que de acuerdo al criterio de Arias (2006:21) “los elementos son escogidos con base en o juicios preestablecidos por el investigador” esto coincide con el propósito de la presente investigación puesto se desea trabajar sólo con los estudiantes, padres y representantes, como puede observarse se está estableciendo las características de los sujetos de investigación.

Cabe destacar, que para la presente investigación se seleccionará como tipo de muestra el muestreo probabilístico, proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra, y para esta investigación en particular siendo esta un municipio el cual se divide en urbanizaciones o localidades, muestreo por conglomerados, al respecto aclara Arias (2006:24) “se basa en la división del

universo en unidades menores, para determinar luego las que serán objeto de investigación, o donde se realizará la selección”. Por lo anterior expuesto, se seleccionará veinte (20) estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **Técnicas**

Según Hurtado (1998:48), las técnicas de recolección de datos “comprende procedimientos y actividades que le permita al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a sus preguntas de información.” Para la recolección de datos se utilizarán los instrumentos adecuados a la investigación, tales como el cuestionario, la entrevista y la observación directa. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los procedimientos que se utilizan durante el proceso de la investigación con la finalidad de conseguir la información necesaria de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, la técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

En tal sentido, el cuestionario es aplicable cuando el número de encuestados es muy elevado y de esa manera se facilita la recolección de la información, el mismo es definido por Balestrini (2006:155), como “la recopilación de datos que se realiza de forma escrita por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas, por rangos, de opción múltiple, entre otras”.

Por su parte Palella y Martins (2006:137), se refieren al instrumento de recolección de datos como, “el recurso del cual pueda valerse el investigador para

acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información, mediante una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores expresados en forma de pregunta”. A fin de analizar la recolección de información para dar respuesta a los objetivos planteados se seleccionará el cuestionario como instrumento de recolección de datos, según Arias (2006:25), “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas o afirmaciones. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. Este instrumento permite obtener información y datos de las variables que comprende el estudio, por lo que será diseñado bajo los parámetros de las bases teóricas, para esta investigación se elaborará un instrumento compuesto por veinticinco (25) ítems, (ver anexo), con respuesta cerradas de Sí y No.

### **Validez del Instrumento**

La validez de un instrumento es el grado en que realmente mide lo que se pretende medir (variables), para Balestrini (2006), “la validez se refiere a someterlos a prueba, mediante el juicio de expertos” (p.128). En este caso los expertos validaron el contenido del cuestionario, partiendo de las variables y objetivos de la investigación, utilizando para ello una guía de validación, que se les entregó conjuntamente con la tabla de Operacionalización de las variables. En tal sentido, el mismo paso por un proceso de validación en cuanto a tres tópicos: metodología, contenido y criterio; lo cual le da mayor confiabilidad a el instrumento al momento de triangular lo métodos y teorías con la realidad en estudio guiadas por el investidos, es por ello que se seleccionaron tres (03) expertos: Experto en Metodología, Experto en Área y un Experto Estadístico. Las observaciones y sugerencias que indicaron los expertos fueron incorporadas para la elaboración del instrumento definitivo, el cual se aplicó a la muestra seleccionada.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En este capítulo se hizo una exposición detallada de los resultados encontrados, a través de la aplicación del instrumento elaborado y tomando en cuenta los objetivos planteados en la investigación, siendo el objetivo general “Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo”, en tal sentido, para darle respuesta a dichos objetivos, se elaboró un cuestionario compuesto veinticinco (25) preguntas.

Estos resultados se encuentra representado a través de gráficos, los cuales comprenden los porcentajes correspondientes a cada uno de los resultados obtenidos de la población seleccionada objeto de estudio, conjuntamente con esto se encuentra una interpretación y análisis de cada por cada dimensión, según la tendencia observada, lo cual sustenta y ratifica la problemática existente en el objeto de estudio. A continuación se presenta los resultados obtenidos del instrumento aplicado, con el fin de darle respuesta al objetivo nº 1. Diagnosticar los conocimientos materia de agroecología de los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

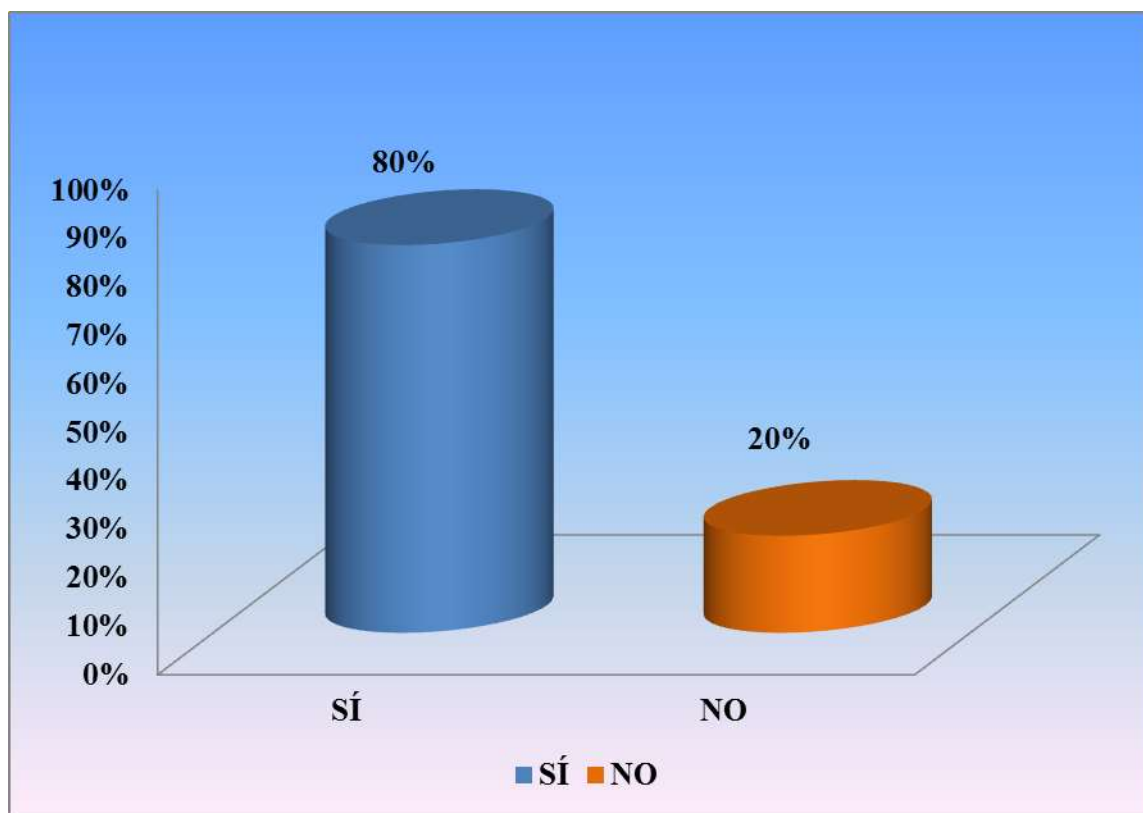
**DIMENSIÓN: Conciencia Agroecológica**

**INDICADOR: Definición**

**Ítem 1.** ¿El docente organiza experiencias agroecológica educativa de manera que se transfiera las definiciones básicas a los educandos?

**CUADRO N° 3. Resultados del Ítem 1**

| ÍTEM N°<br>1 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|--------------|----|-----|----|-----|-------|
|              | F  | %   | F  | %   |       |
|              | 16 | 80% | 4  | 20% | 20    |



**Gráfico N° 1. Resultados del Ítem 1.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

Como se puede observar en el ítem n° 1, respondieron ochenta por ciento (80%) que sí y veinte por ciento (20%) que no, al respecto, se evidenció que si el docente organiza experiencias agroecológica educativa de manera que se transfiera las definiciones básicas a los educandos, en base a esto se puede decir que en relación a

si el docente organiza experiencias agroecológica educativa de manera que se transfiera las definiciones básicas a los educandos, se evidenció según los resultados que si lo realizan, por lo tanto esto concuerda con lo mencionado anteriormente, ya que el aprendizaje se hace más activo y dinámico cuando se involucran las diferentes actividades en la recreación y la actividad física, como es el caso de la agroecología, en donde el estudiante desarrolla una capacidad creativa, comprensiva analítica y comunicativa, adquiere conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas, en cuanto a la orientación e intercambio de ideas.

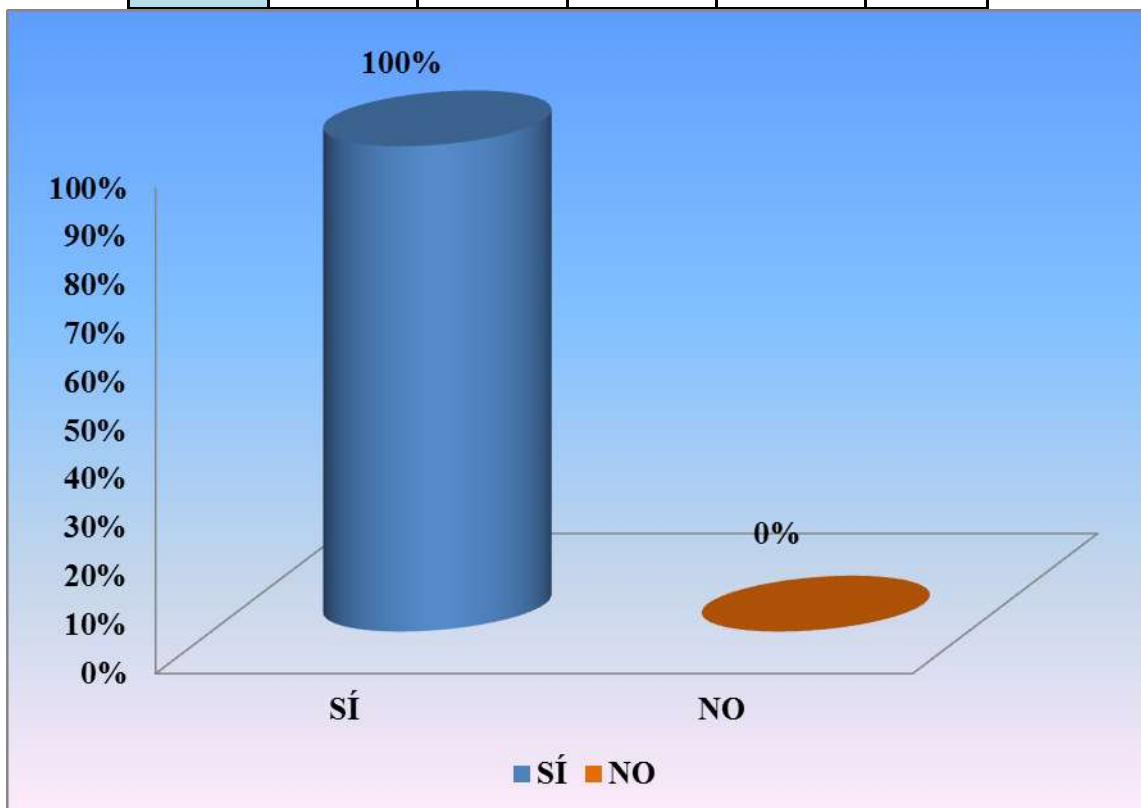
Esto concuerda con las apreciaciones de la Organización de las Naciones Unidas, para la Agricultura y la Alimentación. (F.A.O), (2005) destaca: “Las escuelas constituye uno de los principales contextos sociales en la que se desarrollan los conocimientos...”(p.4). En tal sentido, se convierte en la base primordial para el desarrollo de la personalidad, del intelecto y de la destreza motora del individuo, impulsada por el estado para así lograr una educación de calidad en la primera infancia, de allí el educador buscará herramientas estratégicas para facilitar el proceso de construcción de aprendizaje del niño y la niña.

### INDICADOR: Integración Escuela-Comunidad

**Ítem 2.** ¿La agroecología es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad?

**CUADRO N° 4. Resultados del Ítem 2**

| ÍTEM N°<br>2 | SÍ |      | NO |    | TOTAL |
|--------------|----|------|----|----|-------|
|              | F  | %    | F  | %  |       |
|              | 20 | 100% | 0  | 0% | 20    |



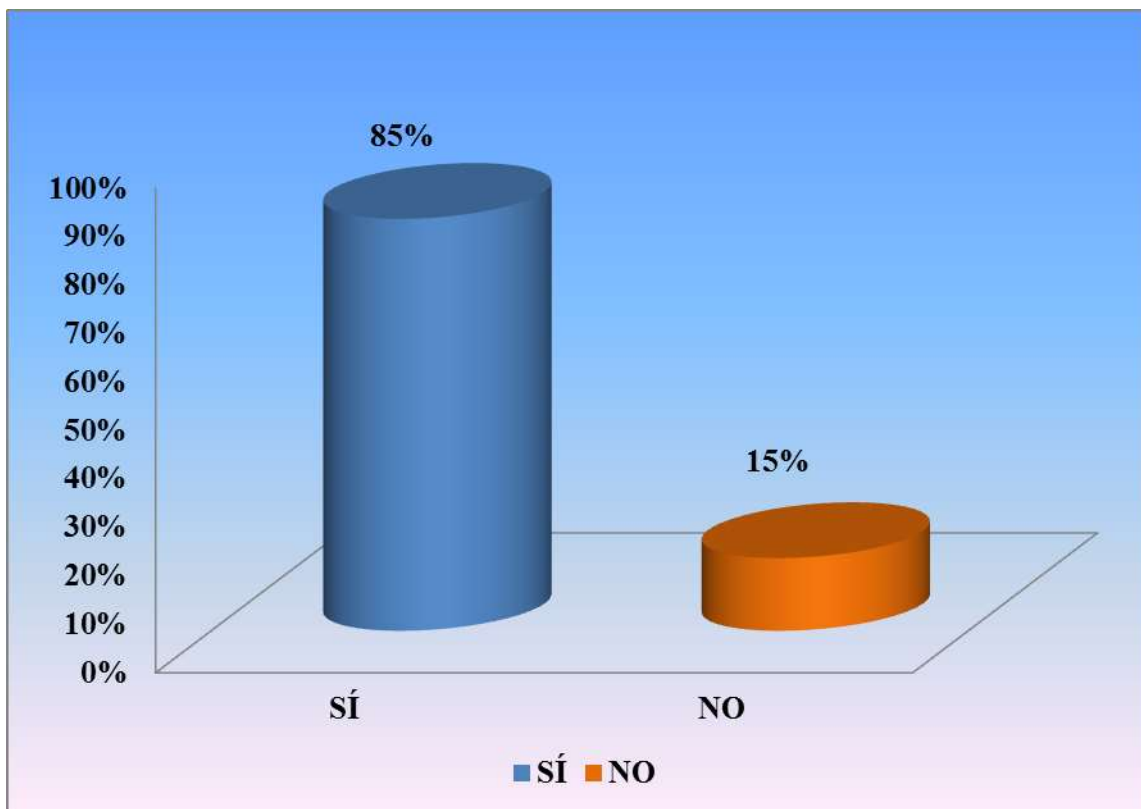
**Gráfico N° 2. Resultados del Ítem 2.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014)

#### Interpretación:

Como se puede observar en el ítem n° 2, respondieron cien por ciento (100%) que sí, lo que significa que la totalidad de los encuestados señalan que sí la agroecología es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad, por estos resultados se infiere que esto es positivo debido a que concuerda con lo establecido por el CENAMEC, sostiene que los siguientes objetivos de la Educación Ambiental están enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado: “Toma de conciencia: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de los problemas conexos”.

**INDICADOR: Huerto Escolar****Ítem 3.** ¿Sabe cómo organizar un huerto escolar para cultivarlo?**CUADRO N° 5. Resultados del Ítem 3**

| ÍTEM N°<br>3 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|--------------|----|-----|----|-----|-------|
|              | F  | %   | F  | %   |       |
|              | 17 | 85% | 3  | 15% | 20    |

**Gráfico N° 3. Resultados del Ítem 3. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).**Interpretación:**

En el ítem n° 3, respondieron ochenta y cinco por ciento (85%) que sí y quince por ciento (15%) que no, en relación a si saben cómo organizar un huerto escolar para cultivarlo, lo que se infiere que en la mayoría si saben, de ello se observa que es bueno para los estudiantes, así mismo se emplea el término de huertos que según Burgos (2004), “son aquellos que puede retornar a las personas a una mejor calidad de vida y salud produciendo alimentos libres de contaminantes”. Además ayuda a

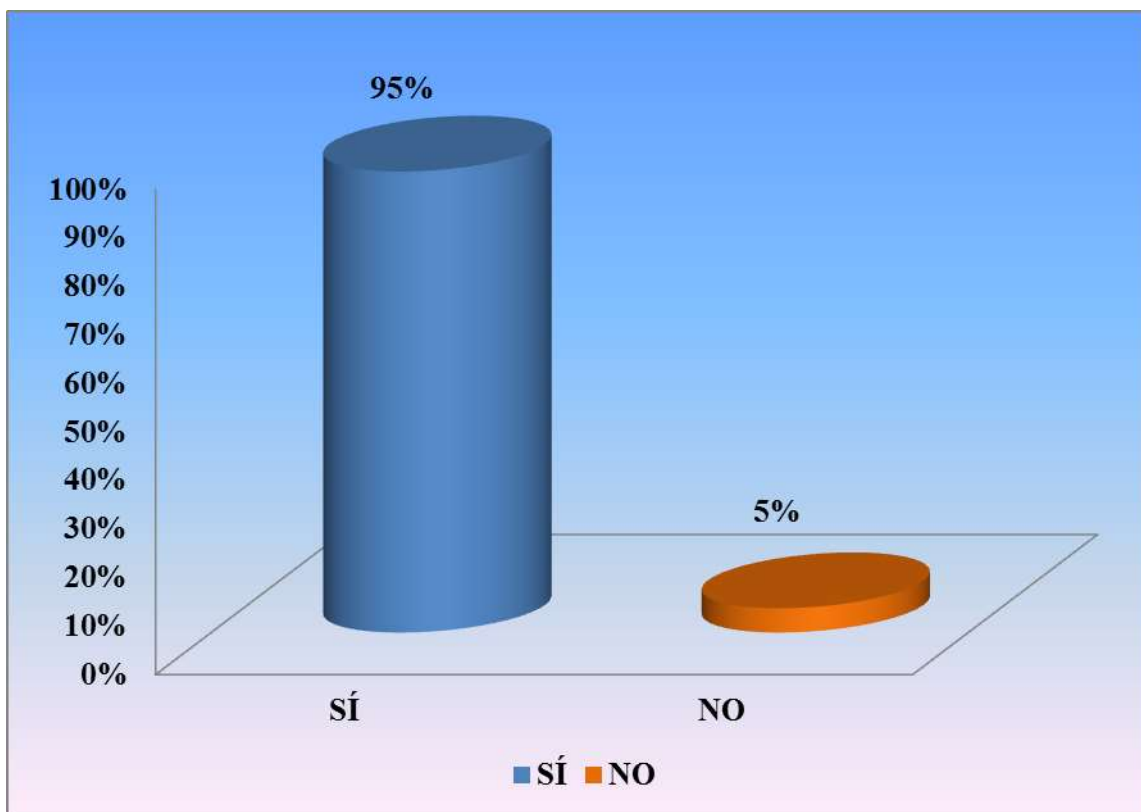
valorar lo producido con el esfuerzo propio; constituye un centro de interés donde se comienza por analizar gran parte de los problemas ambientales que padece la sociedad actual.

#### **INDICADOR: Disposición de herramientas para labores agrícolas**

**Ítem 4.** ¿Dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas en la institución?

**CUADRO N° 6. Resultados del Ítem 4**

| ÍTEM N°<br>4 | SÍ |     | NO |    | TOTAL |
|--------------|----|-----|----|----|-------|
|              | F  | %   | F  | %  |       |
|              | 19 | 95% | 1  | 5% | 20    |



**Gráfico N° 4. Resultados del Ítem 4. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

#### **Interpretación:**

Como se puede observar en el ítem n° 4, respondieron noventa y cinco por ciento

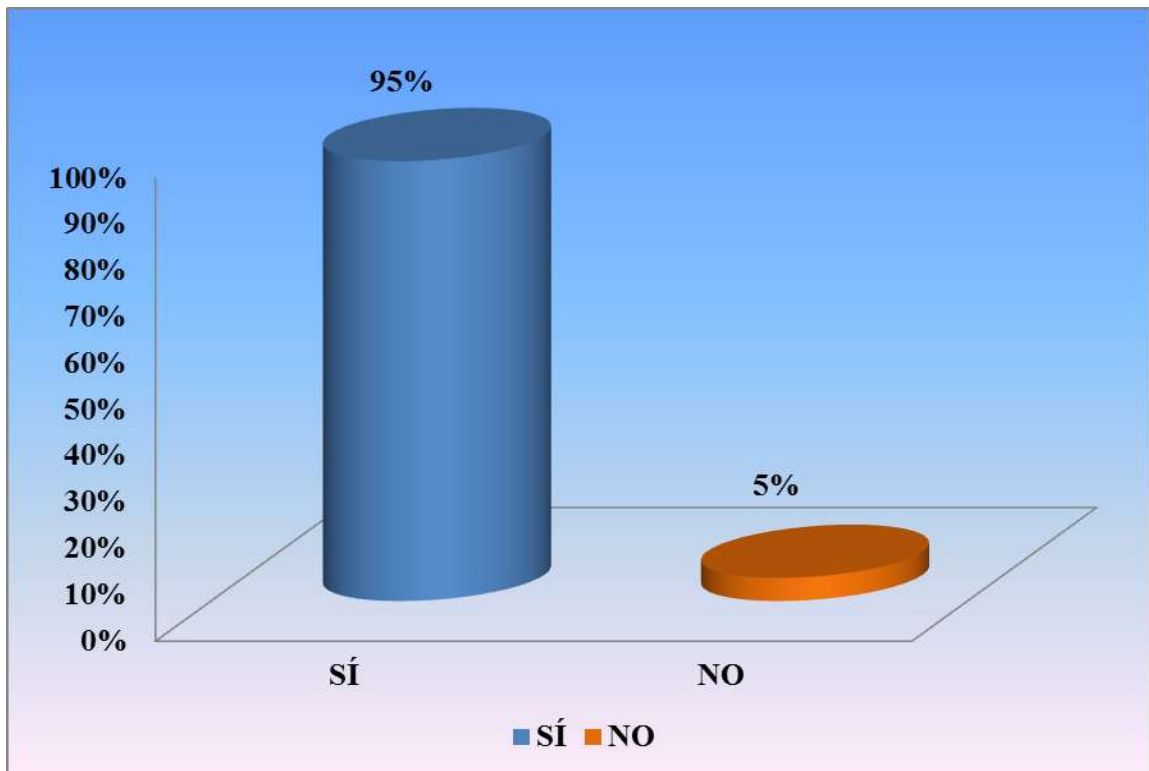
(95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, en este aspecto se evidenció que sí dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas en la institución, esto según Haack (1995:23), señala que “se recomienda tomar en cuenta las herramientas de trabajo; tales como; pala, regadera, cuchara de transplanile, mangueras, marcador de surcos, entre otros”.

**INDICADOR: Interés por el Ambiente**

**Ítem 5.** ¿Tiene interés por el ambiente para participar activamente en su protección y mejoramiento?

**CUADRO N° 7. Resultados del Ítem 5**

| ÍTEM N°<br>5 | SÍ |     | NO |    | TOTAL |
|--------------|----|-----|----|----|-------|
|              | F  | %   | F  | %  |       |
|              | 19 | 95% | 1  | 5% | 20    |



**Gráfico N° 5. Resultados del Ítem 5.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### **Interpretación:**

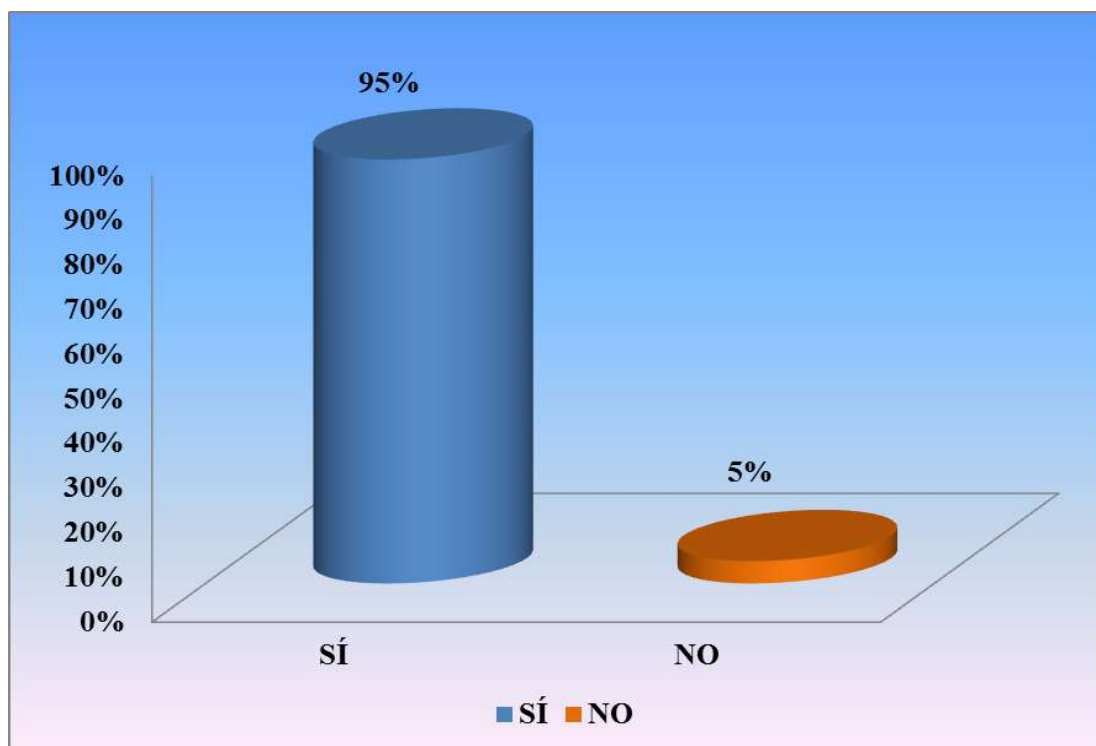
Como se puede observar en el ítem n° 5, respondieron noventa y cinco por ciento (95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, por lo que se observa que sí existe interés por el ambiente para participar activamente en su protección y mejoramiento, esto según el CENAMEC, sostiene que los siguientes objetivos de la Educación Ambiental están enmarcados dentro de los propósitos de la Carta de Belgrado: “la aptitud, ayudar a las personas y grupos sociales a adquirir valores y un profundo interés por el ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento”.

### **INDICADOR: Desarrollo Endógeno**

**Ítem 6.** ¿La Agroecología fortalece el desarrollo endógeno en la comunidad desde la institución?

**CUADRO N° 8. Resultados del Ítem 6**

| <b>ÍTEM N°</b><br><b>6</b> | <b>SÍ</b> |          | <b>NO</b> |          | <b>TOTAL</b> |
|----------------------------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
|                            | <b>F</b>  | <b>%</b> | <b>F</b>  | <b>%</b> |              |
|                            | 19        | 95%      | 1         | 5%       | <b>20</b>    |



**Gráfico N° 6. Resultados del Ítem 6. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

#### **Interpretación:**

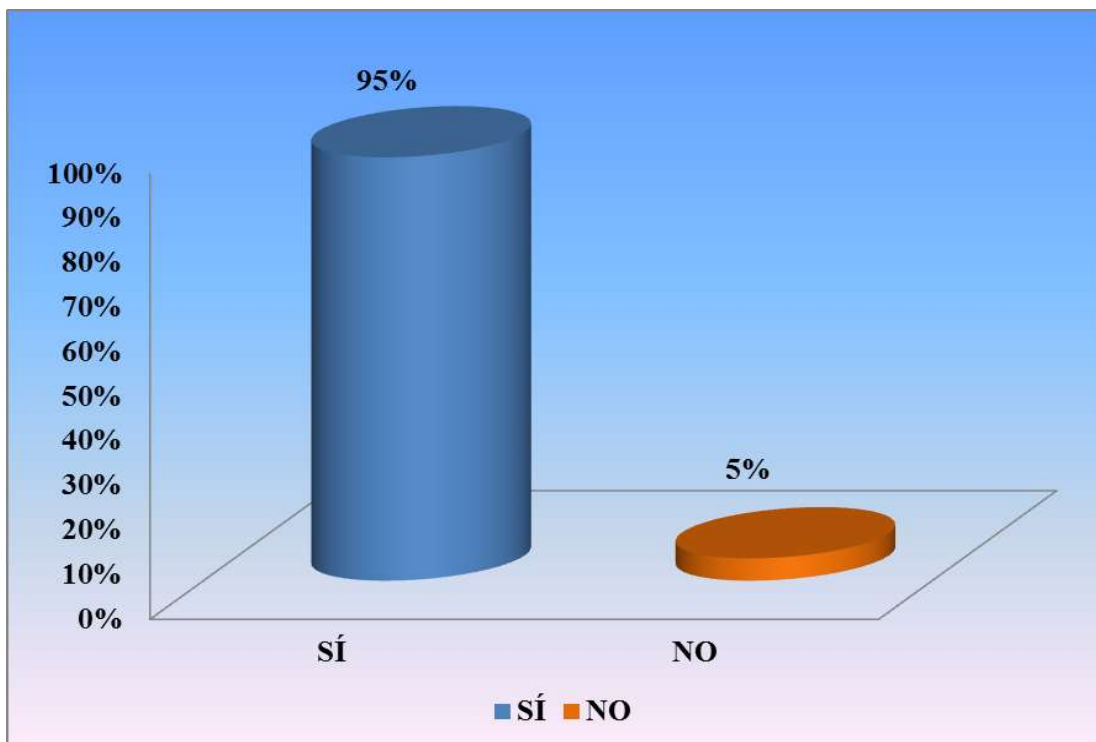
En el ítem n° 6, respondieron noventa y cinco por ciento (95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, en donde la mayoría responden que la agroecología fortalece el desarrollo endógeno en la comunidad desde la institución, ya que el desarrollo endógeno busca efectuar una estrategia de progreso que promueva una economía solidaria a las necesidades del colectivo, para así valorizar el capital natural, cultural y patrimonial, fortalecer las instituciones públicas, la participación ciudadana en el entorno municipal, regional y nacional, al respecto según COMPAS (2004), “se refiere al desarrollo de todo lo que está a nuestro alrededor, de lo que dispone la persona como lo es la tierra, el agua, la vegetación, los animales, el conocimiento y la cultura local”.

**INDICADOR: Promoción**

**Ítem 7.** ¿El docente promueve la conciencia agroecológica ambiental?

**CUADRO N° 9. Resultados del Ítem 7**

| ÍTEM N°<br>7 | SÍ |     | NO |    | TOTAL |
|--------------|----|-----|----|----|-------|
|              | F  | %   | F  | %  |       |
|              | 19 | 95% | 1  | 5% | 20    |



**Gráfico N° 7. Resultados del Ítem 7.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

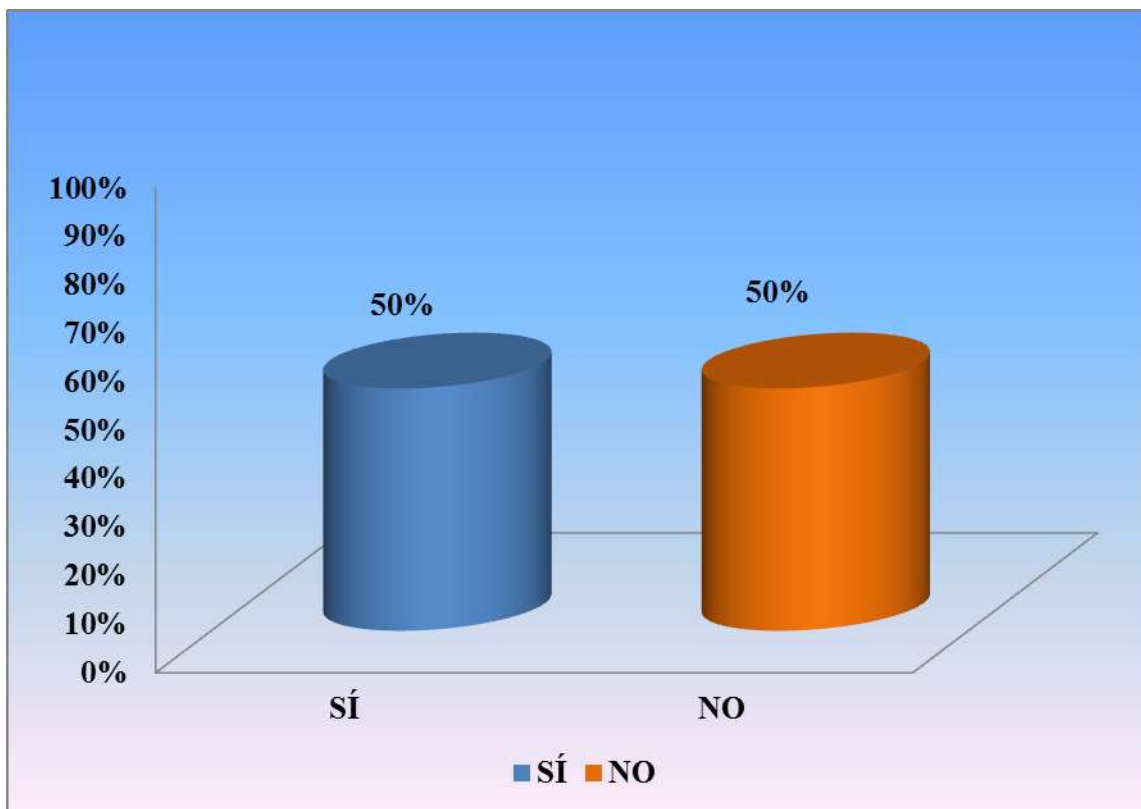
En relación al ítem n° 7, respondieron noventa y cinco por ciento (95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, en donde se observa que la mayoría opina que el docente sí promueve la conciencia agroecológica ambiental, esto según Díez, E. (2000), expresa que la: “La educación que queremos como proceso integral y permanente tiene un espacio de concreción: la escuela”.

**INDICADOR: Proyecto Comunitarios**

**Ítem 8.** ¿Existen proyectos agroecológicos que involucren a la comunidad?

**CUADRO N° 10. Resultados del Ítem 8**

| ÍTEM N°<br>8 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|--------------|----|-----|----|-----|-------|
|              | F  | %   | F  | %   |       |
|              | 10 | 50% | 10 | 50% | 20    |



**Gráfico N° 8. Resultados del Ítem 8. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

Como se puede observar en el ítem n° 8, respondieron cincuenta por ciento (50%) que sí y cincuenta por ciento (50%) que no, al respecto, se evidenció que sólo la mitad de los encuestados opina que sí existen proyectos agroecológicos que involucren a la comunidad. Al respecto, se puede decir que como marco de interacción necesario para acercar a la escuela con su entorno, donde tiene lugar una confluencia de saberes que potencian a la organización escolar y abre espacios de

integración con la comunidad. Díez, E. (2000), expresa que la: “escuela actuando de cara a la comunidad, estaría en el deber de transformar lo que ésta le provee, fortaleciendo el liderazgo, diferenciando que el enfoque a utilizar dentro de sus espacios”.

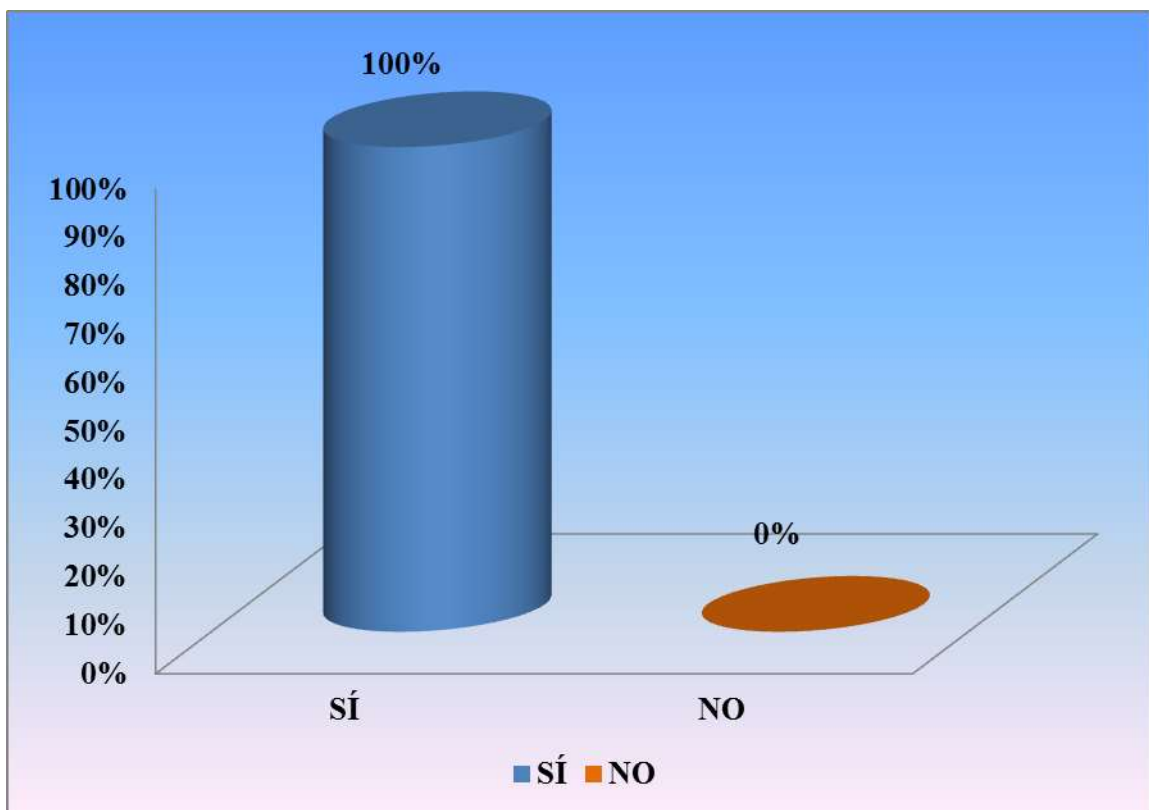
**DIMENSIÓN: Agroecología**

**INDICADOR: Material orgánico**

**Ítem 9. ¿Utiliza materiales orgánicos como abono para no contaminar el suelo?**

**CUADRO N° 11. Resultados del Ítem 9**

| ÍTEM N°<br>9 | SÍ |      | NO |    | TOTAL |
|--------------|----|------|----|----|-------|
|              | F  | %    | F  | %  |       |
|              | 20 | 100% | 0  | 0% | 20    |



**Gráfico N° 9. Resultados del Ítem 9. Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).**

### Interpretación:

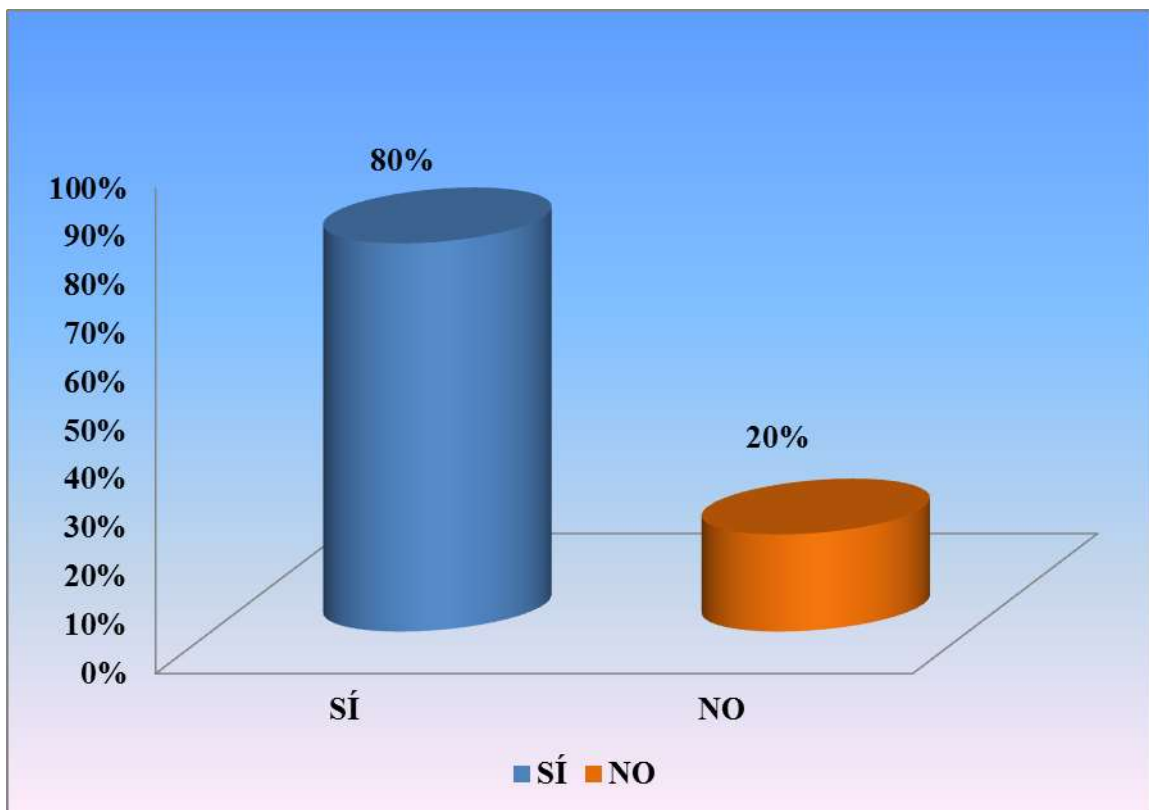
Como se puede observar en el ítem n° 9, respondieron cien por ciento (100%) que sí utilizan materiales orgánicos como abono para no contaminar el suelo, al respecto se debe utilizar materiales no contaminantes para el ambiente.

### INDICADOR: Vegetación

**Ítem 10.** ¿Cuida la vegetación que existe alrededor del cultivo?

**CUADRO N° 12. Resultados del Ítem 10**

| ÍTEM N°<br>10 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 16 | 80% | 4  | 20% | 20    |



**Gráfico N° 10. Resultados del Ítem 10. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### Interpretación:

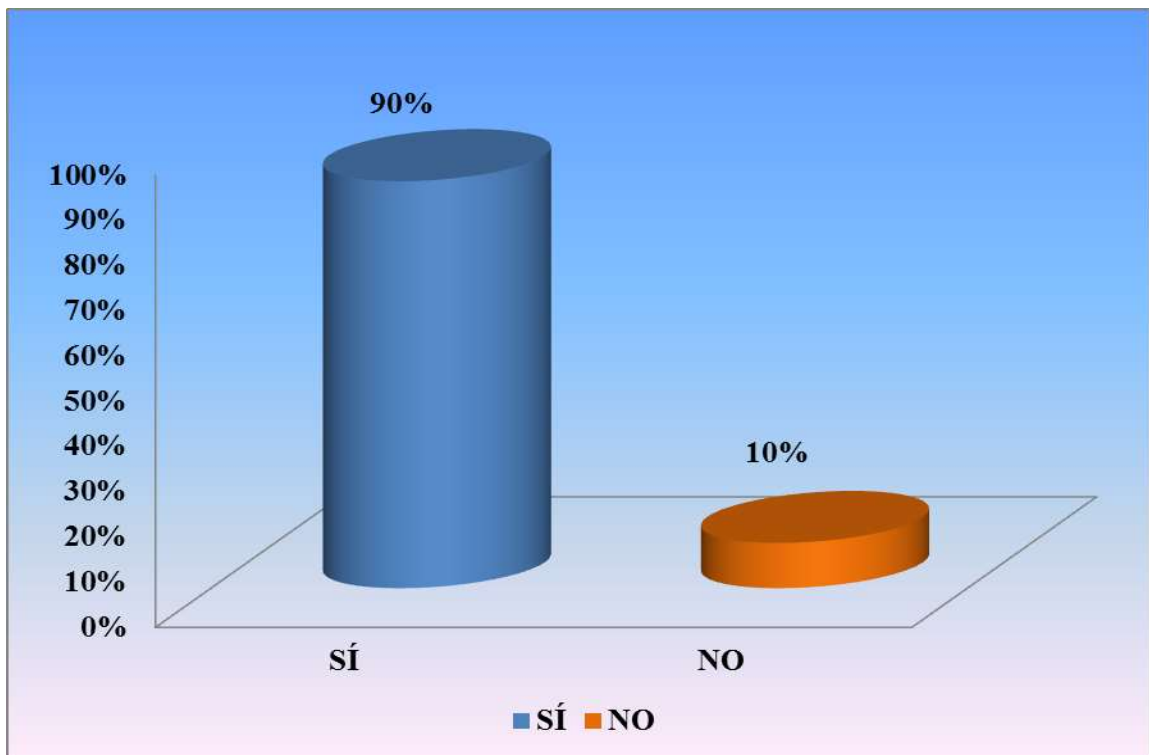
Como se puede observar en el ítem n° 10, respondieron ochenta por ciento (80%) que sí y veinte por ciento (20%) que no, al respecto, se evidenció que si cuidan la vegetación que existe alrededor del cultivo, Al respecto Trujillo (2000), señala que las plantas cultivadas con técnicas adecuadas y ciclos de cultivos biológicos y ecológicos mantienen las plantas sanas y fértiles en el huerto, libres de plagas y enfermedades.

### INDICADOR: Interés por la Agroecología

**Ítem 11.** ¿Manifiesta interés por el tema de la agroecología?

**CUADRO N° 13. Resultados del Ítem 11**

| ÍTEM N°<br>11 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 18 | 90% | 2  | 10% | 20    |



**Gráfico N° 11. Resultados del Ítem 11. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### **Interpretación:**

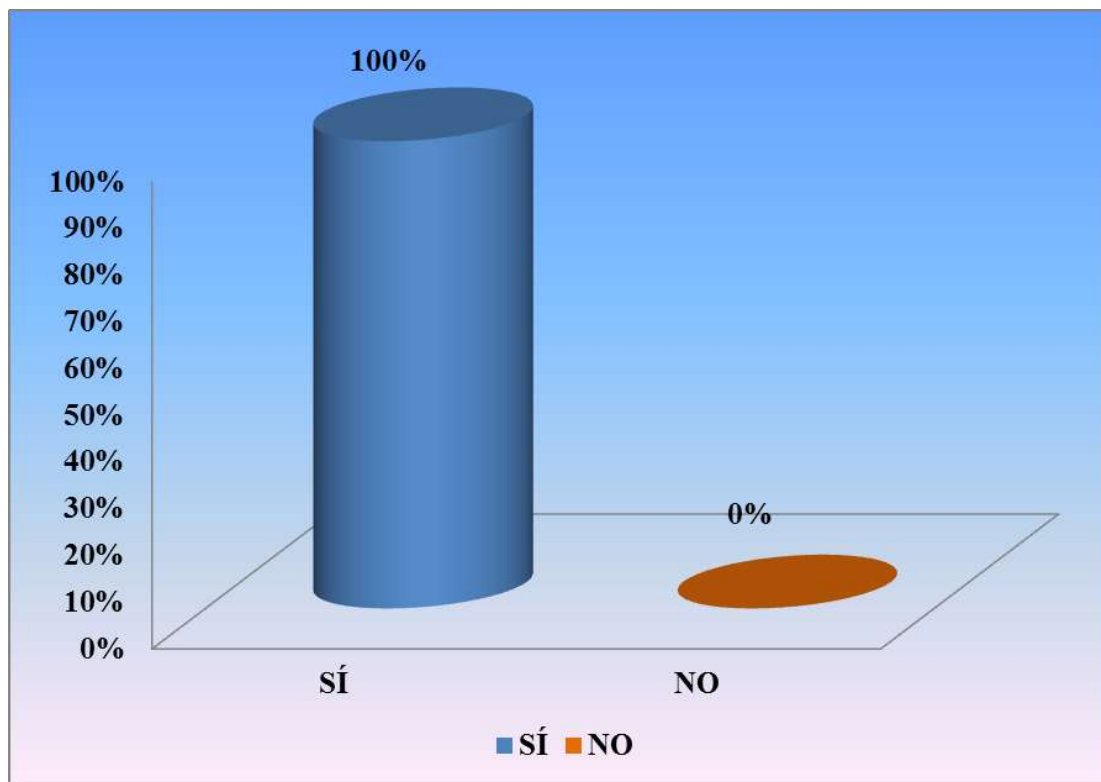
Como se puede observar en el ítem n° 11, respondieron noventa por ciento (90%) que sí y diez por ciento (10%) que no, al respecto, se evidenció que si manifiestan interés por el tema de la agroecología, los huertos escolares o la agroecología según, la UNESCO (2004), pueden ser utilizados como un recurso educativo, puesto que los mismos presentan los siguientes aspectos didácticos: “Estimular la asistencia de los alumnos a las escuelas y su aprendizaje; sirven como ejemplo para introducir innovaciones en la agricultura con destino a la comunidad; producen modestos ingresos para la escuela; mejoran el aspecto estético de la institución y contribuyen a que sus miembros se sientan orgullosos de ella”.

### **INDICADOR: Siembra de plantas**

**Ítem 12.** ¿Maneja cuidadosamente las plantas que serán sembradas?

**CUADRO N° 14. Resultados del Ítem 12**

| <b>ÍTEM N°<br/>12</b> | <b>SÍ</b> |          | <b>NO</b> |          | <b>TOTAL</b> |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
|                       | <b>F</b>  | <b>%</b> | <b>F</b>  | <b>%</b> |              |
|                       | 20        | 100%     | 0         | 0%       |              |



**Gráfico N° 12. Resultados del Ítem 12.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### **Interpretación:**

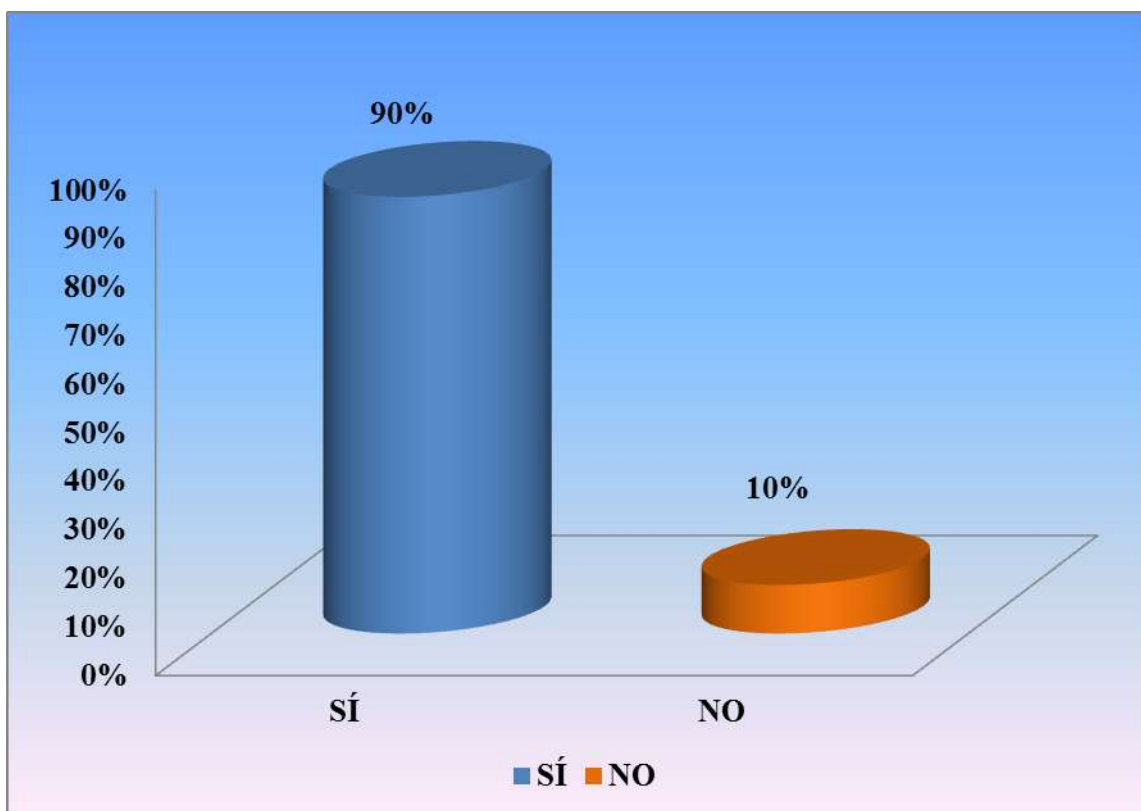
Como se puede observar en el ítem n° 12, respondieron cien por ciento (100%) que sí, al respecto, se evidenció que si Maneja cuidadosamente las plantas que serán sembradas, esto según Bueno (2004), la siembra consiste en depositar las semillas directamente en la tierra o por un semillero, en tal caso depende del tipo de semilla. Antes de la siembra se pueden hacer unas pruebas de germinación. En la práctica las semillas se sumergen en agua, se escogen la de mayor peso y las que flotan se desechan.

**INDICADOR: Desmalezado y riego**

**Ítem 13.** ¿Se preocupa la institución por el desmalezado?

**CUADRO N° 15. Resultados del Ítem 13**

| ÍTEM N°<br>13 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 18 | 90% | 2  | 10% | 20    |



**Gráfico N° 13. Resultados del Ítem 13.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

Como se puede observar en el ítem n° 13, respondieron noventa por ciento (90%) que sí y diez por ciento (10%) que no, al respecto, se evidenció que si se preocupa la institución por el desmalezado, la labor de mantenimiento es la que se realiza durante todo el periodo vegetativo de las plantas, es decir desde su germinación hasta la cosecha. Esta comprende el riego, control de plagas, enfermedades y maleza. Según Hezkuntza (1998), para un buen mantenimiento es

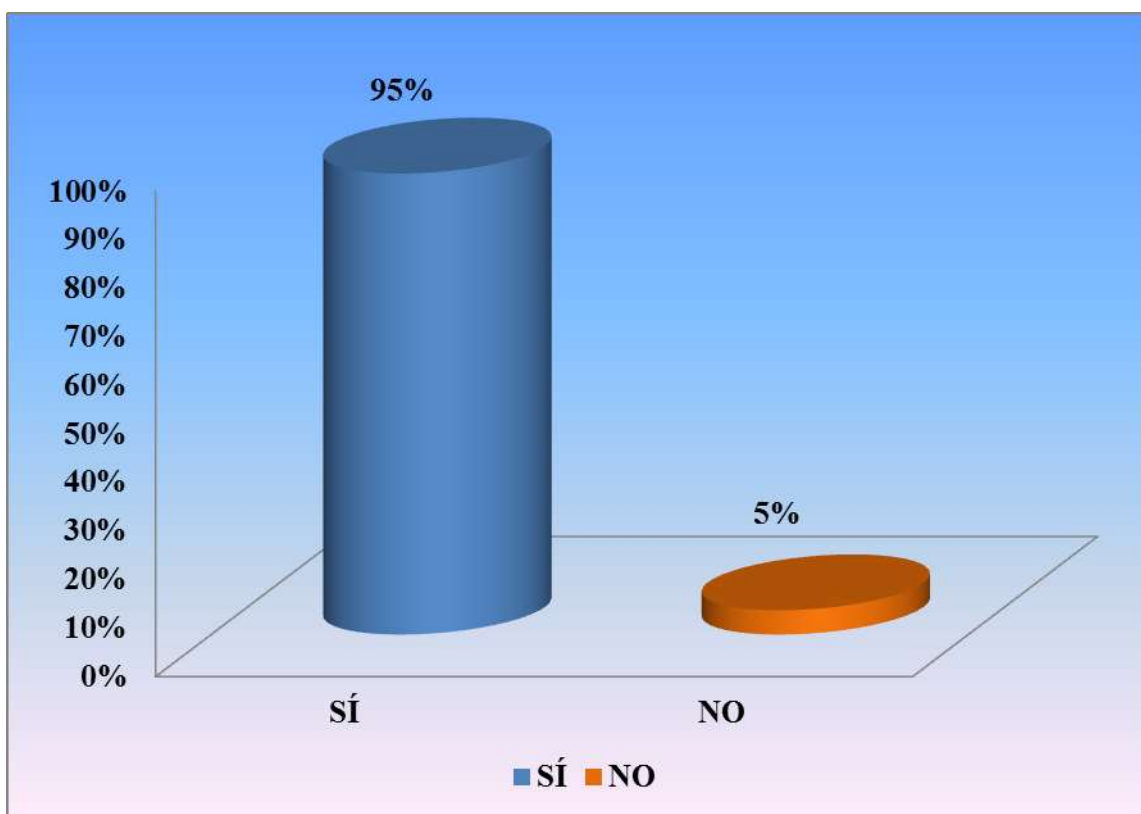
importante escardar para ablandar y airear el suelo; es decir remover ligera y superficialmente la tierra de los cultivos, entre las hileras, y entre las plantas de cada hilera, teniendo siempre cuidado para no dañar las plantas que se han cultivado.

**INDICADOR: Riego**

**Ítem 14.** ¿Se preocupa por el riego del suelo?

**CUADRO N° 16. Resultados del Ítem 14**

| ÍTEM N°<br>14 | SÍ |     | NO |    | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|----|-------|
|               | F  | %   | F  | %  |       |
|               | 19 | 95% | 1  | 5% | 20    |



**Gráfico N° 14. Resultados del Ítem 14. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

En relación al ítem n° 14, respondieron noventa y cinco por ciento (95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, lo que evidencia que sí se preocupa por el riego del suelo. A este respecto Haack (1995), es de gran importancia el riego, necesario cuando la lluvia no es suficiente para mantener las plantas en crecimiento. Es por esta

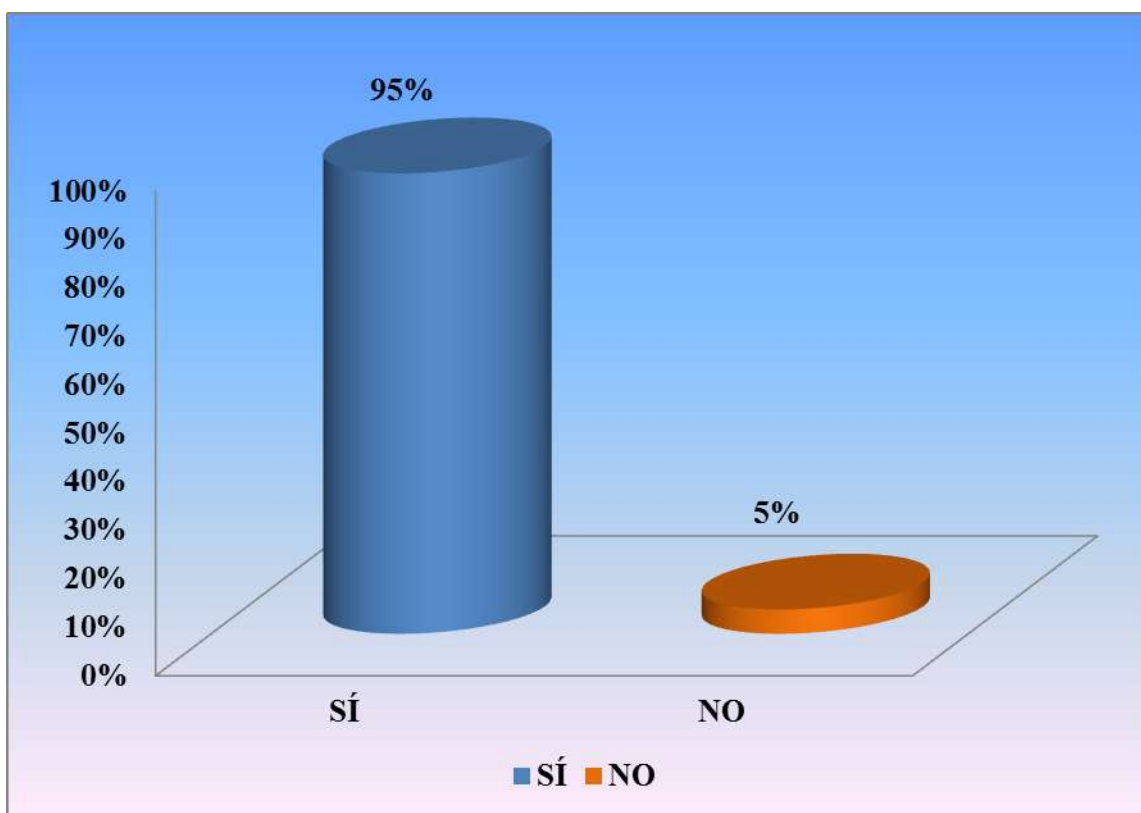
razón que es preferible regar frecuentemente, y no en exceso. Las mejores horas suelen ser la mañana y el atardecer, cuando el sol no calienta tanto.

**INDICADOR: Residuos**

**Ítem 15.** ¿Conoce cuáles son los residuos vegetales?

**CUADRO N° 17. Resultados del Ítem 15**

| ÍTEM N°<br>15 | SÍ |     | NO |    | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|----|-------|
|               | F  | %   | F  | %  |       |
|               | 19 | 95% | 1  | 5% | 20    |



**Gráfico N° 15. Resultados del Ítem 15. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

En relación al ítem n° 15, respondieron noventa y cinco por ciento (95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, esto evidencia que si conoce cuáles son los residuos vegetales, por lo tanto, solo se trabaja la capa superficial fértil para favorecer la

penetración del aire y del agua, con la utilización del abono elaborado a base de residuos vegetales u orgánicos como el vermicompost. Según Hezkuntza (1998), para comenzar a preparar el terreno, primero hay que limpiarlo bien, quitando las piedras o basura que pueda haber. Si hay hierbas muy altas, matorrales o zarzas, algún adulto debe limpiar antes con una podadora.

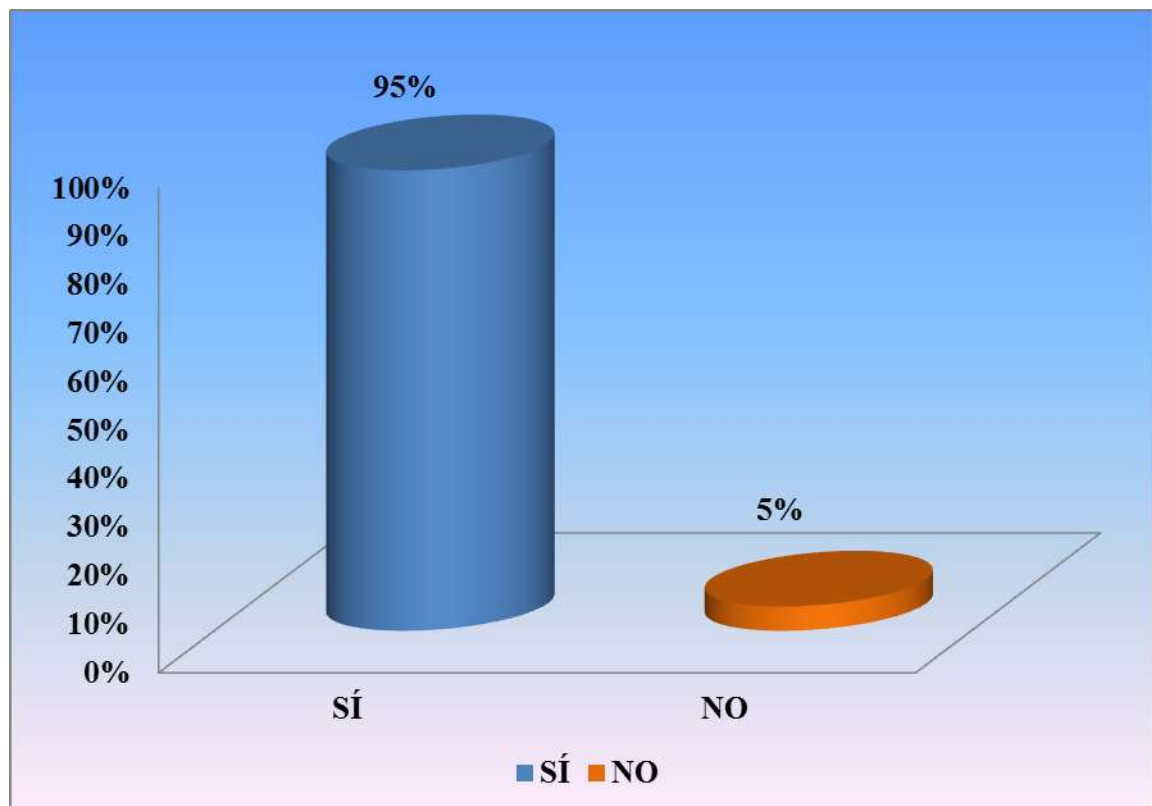
**DIMENSIÓN: Objetivos Institucionales**

**INDICADOR: Misión**

**Ítem 16.** ¿Dentro la misión de la institución está contemplado la educación ambiental agroecológica?

**CUADRO N° 18. Resultados del Ítem 16**

| ÍTEM N°<br>16 | SÍ |     | NO |    | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|----|-------|
|               | F  | %   | F  | %  |       |
|               | 19 | 95% | 1  | 5% | 20    |



**Gráfico N° 16. Resultados del Ítem 16.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### Interpretación:

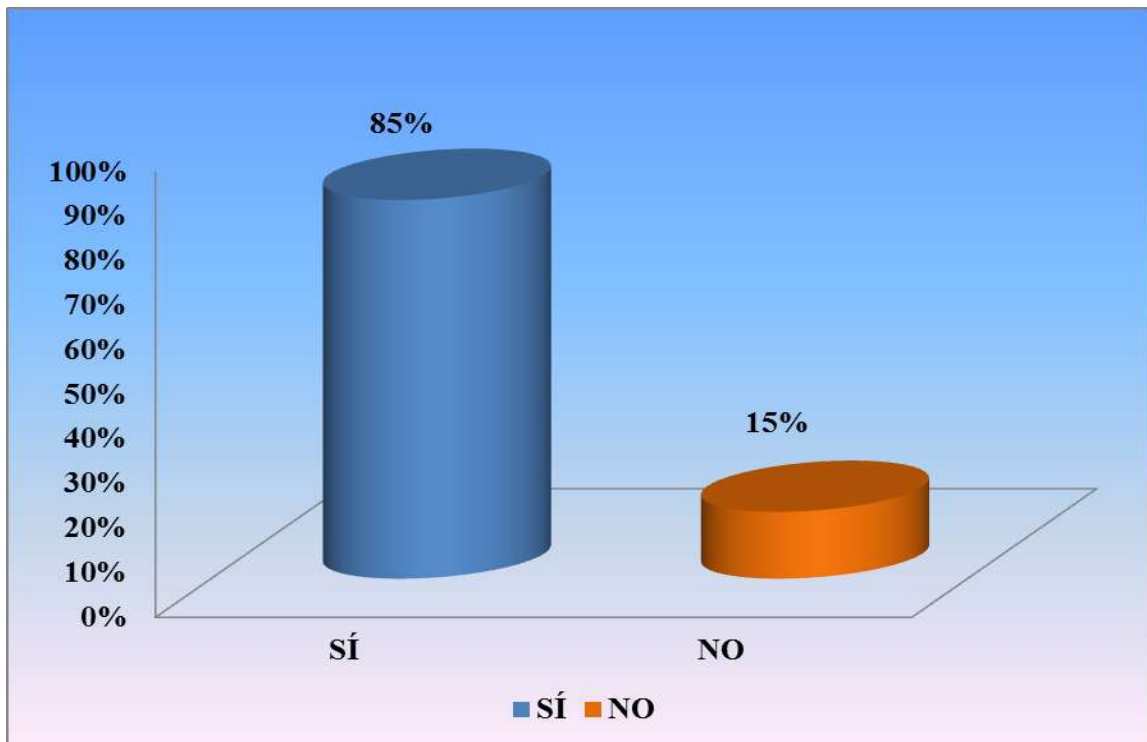
En cuanto al ítem n° 16, respondieron noventa y cinco por ciento (95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, esto evidencia que si se contempla dentro de la misión de la institución la educación ambiental agroecológica, el CENAMEC (1996) comenta lo siguiente: “La Educación Ambiental se define como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente por la interacción de sus componentes naturales y socio-culturales”.

### INDICADOR: Visión

**Ítem 17.** ¿Tiene la institución como visión un sistema agroecológico ambiental?

**CUADRO N° 19. Resultados del Ítem 17**

| ÍTEM N°<br>17 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 17 | 85% | 3  | 15% | 20    |



**Gráfico N° 17. Resultados del Ítem 17. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### Interpretación:

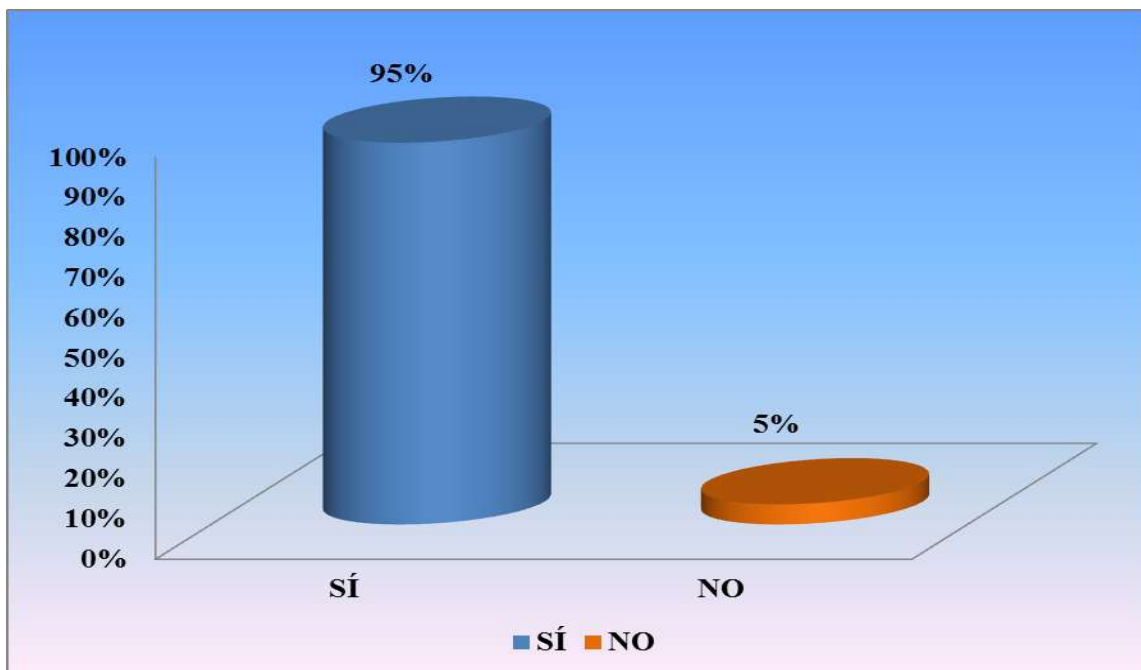
Como se puede observar en el ítem n° 17, respondieron ochenta y cinco por ciento (85%) que sí y quince por ciento (15%) que no, al respecto, se evidenció que si la institución tiene como visión un sistema agroecológico ambiental, al respecto el Centro Nacional Para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia (CENAMEC, 1996) concibe a la Educación Ambiental como: “Una nueva visión para sustituir y revisar las concepciones humanas en relación con el ambiente, así como también las creencias que han influido sobre ellas”.

### INDICADOR: Objetivo

**Ítem 18.** ¿El objetivo de la institución se define como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente?

**CUADRO N° 20. Resultados del Ítem 18**

| ÍTEM N°<br>18 | SÍ |     | NO |    | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|----|-------|
|               | F  | %   | F  | %  |       |
|               | 19 | 95% | 1  | 5% | 20    |



**Gráfico N° 18. Resultados del Ítem 18.** Fuente: Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### Interpretación:

Después de la aplicación del instrumento de recolección de datos se evidenció, en relación al ítem n° 18, respondieron noventa y cinco por ciento (95%) que sí y cinco por ciento (5%) que no, esto evidencia si en el objetivo de la institución se define como el proceso que posibilita la formación de un hombre capaz de comprender la complejidad producida en el ambiente, esto según de acuerdo con Álvarez (2007) señala que, cualquier diferencia entre la situación actual y el estado que se aspira alcanzar en el futuro puede ser entendido como una deficiencia. Los propósitos y objetivos consisten en identificar cómo eliminar dicha deficiencia.

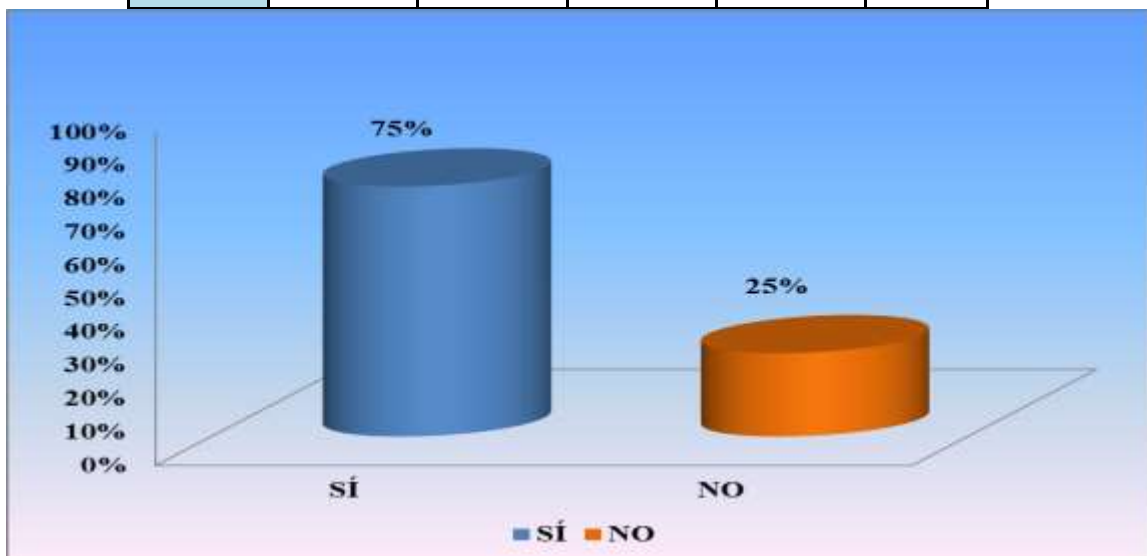
### DIMENSIÓN: Análisis Interno

#### INDICADOR: Fortalezas

**Ítem 19.** ¿Existe como fortaleza que se integra a la comunidad educativa en general, en programas ambientales agroecológico?

**CUADRO N° 21. Resultados del Ítem 19**

| ÍTEM N°<br>19 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 15 | 75% | 5  | 25% | 20    |



**Gráfico N° 19. Resultados del Ítem 19. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### **Interpretación:**

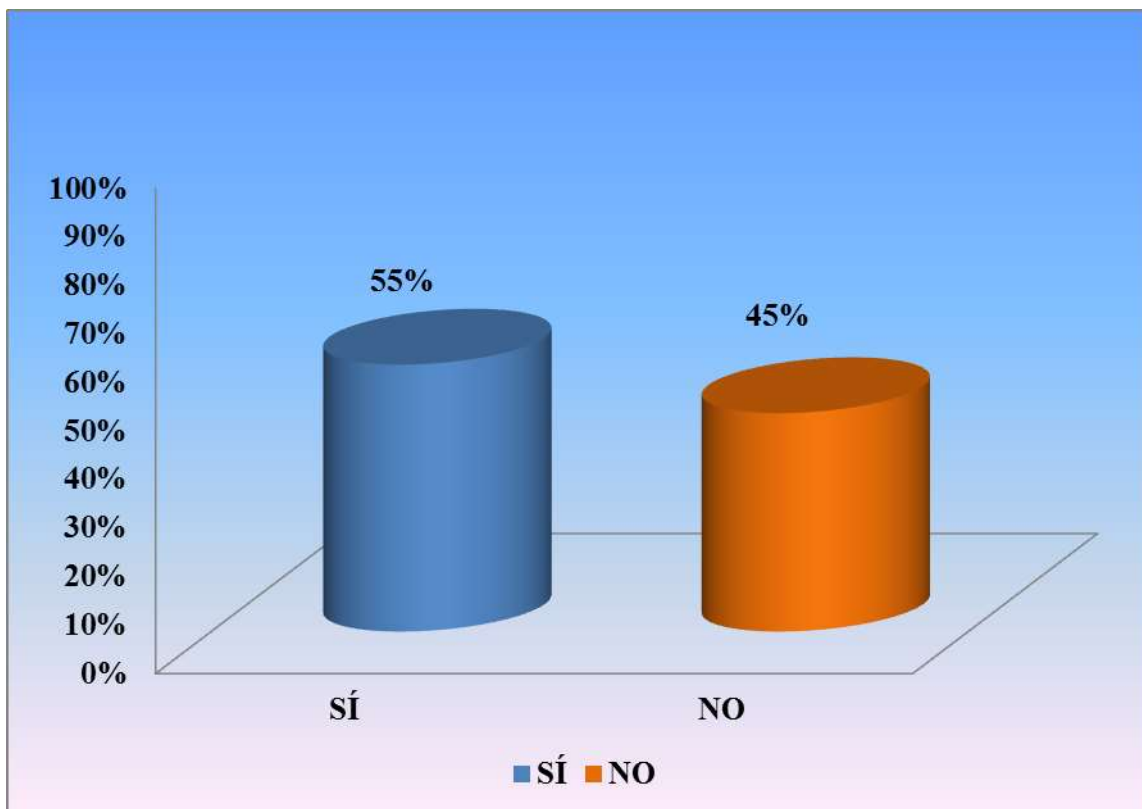
Como se puede observar en relación al ítem n° 19, respondieron setenta y cinco por ciento (75%) que sí y veinticinco por ciento (25%) que no, esto evidencia que la mayoría asegura que sí existe como fortaleza que se integra a la comunidad educativa en general, en programas ambientales agroecológicos. De acuerdo con Riggs (2001) expone que un: “plan estratégico se encuentra dirigido hacia un mercado en el cual lleva un proceso administrativo”, es por ello que esto es positivo ya que para diseñar un plan estratégico se debe tomar en cuenta sus fortalezas, tal como lo señala Corredor (2008:55), establece 4 pasos bien definidos, dentro de los cuáles se encuentra, “análisis interno de las fuerzas de la organización: Por medio de este estudio organizacional coincidimos que el análisis de los puntos fuertes como lo son las fuerzas impulsadoras que ayudan a alcanzar los objetivos organizacionales, estas conocidas como fortalezas”.

### **INDICADOR: Debilidades**

**Ítem 20.** ¿Existen debilidades en el programa ambiental de la institución?

**CUADRO N° 22. Resultados del Ítem 20**

| <b>ÍTEM N°<br/>20</b> | <b>SÍ</b> |          | <b>NO</b> |          | <b>TOTAL</b> |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
|                       | <b>F</b>  | <b>%</b> | <b>F</b>  | <b>%</b> |              |
|                       | 11        | 55%      | 9         | 45%      |              |



**Gráfico N° 20. Resultados del Ítem 20. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014)

#### **Interpretación:**

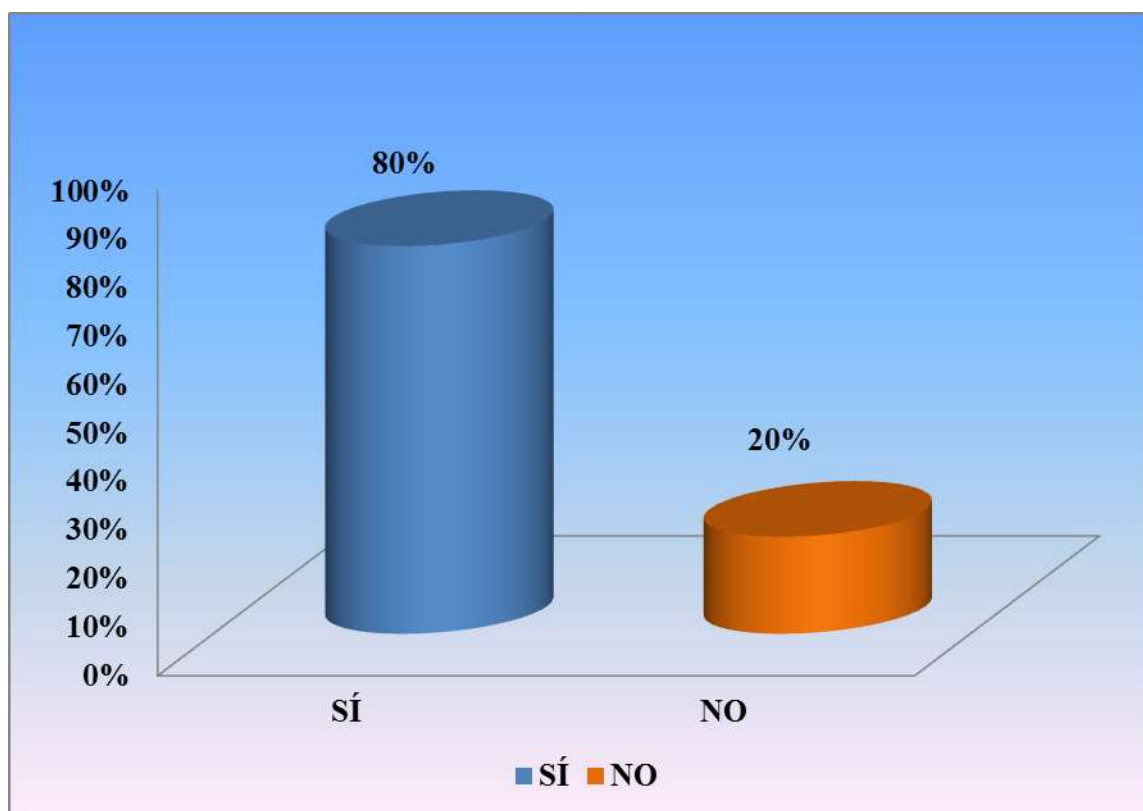
En relación al ítem n° 20, respondieron cincuenta y cinco por ciento (55%) que sí y cuarenta y cinco por ciento (45%) que no, de acuerdo a las respuesta dada por los encuestados se puede decir que existe un desacuerdo en cuanto que si existen debilidades en el programa ambiental de la institución. De acuerdo con Corredor (2008:55), se debe tomar en cuenta las debilidades institucionales, “tomar en cuenta los puntos débiles o debilidades, que son las limitaciones y también todo lo que dificultan o impiden la realización de objetivos a alcanzar considerando los recursos, los tres aspectos primordiales: estructura organizativa de la empresa y la evaluación de desempeño de la misma”.

**INDICADOR: Programa**

**Ítem 21.** ¿En la institución se lleva un programa agroecológico ambiental?

**CUADRO N° 23. Resultados del Ítem 21**

| ÍTEM N°<br>21 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 16 | 80% | 4  | 20% | 20    |



**Gráfico N° 21. Resultados del Ítem 21. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

En relación al ítem n° 21, respondieron ochenta por ciento (80%) que sí y veinte por ciento (20%) que no, esto evidencia que en la institución objeto de estudio, se lleva un programa agroecológico ambiental, sin embargo existe cuatro de los encuestados que lo palpan que no les llega. Un programa agroecológico ambiental, debe ser completo en su estructura, ya que debe aportar información relevante, así

como integración a toda la comunidad educativa. Al respecto Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G. (2000), plantea que la escuela “más que ofrecer información, debe provocar su reconstrucción crítica, su propia y permanente transformación”.

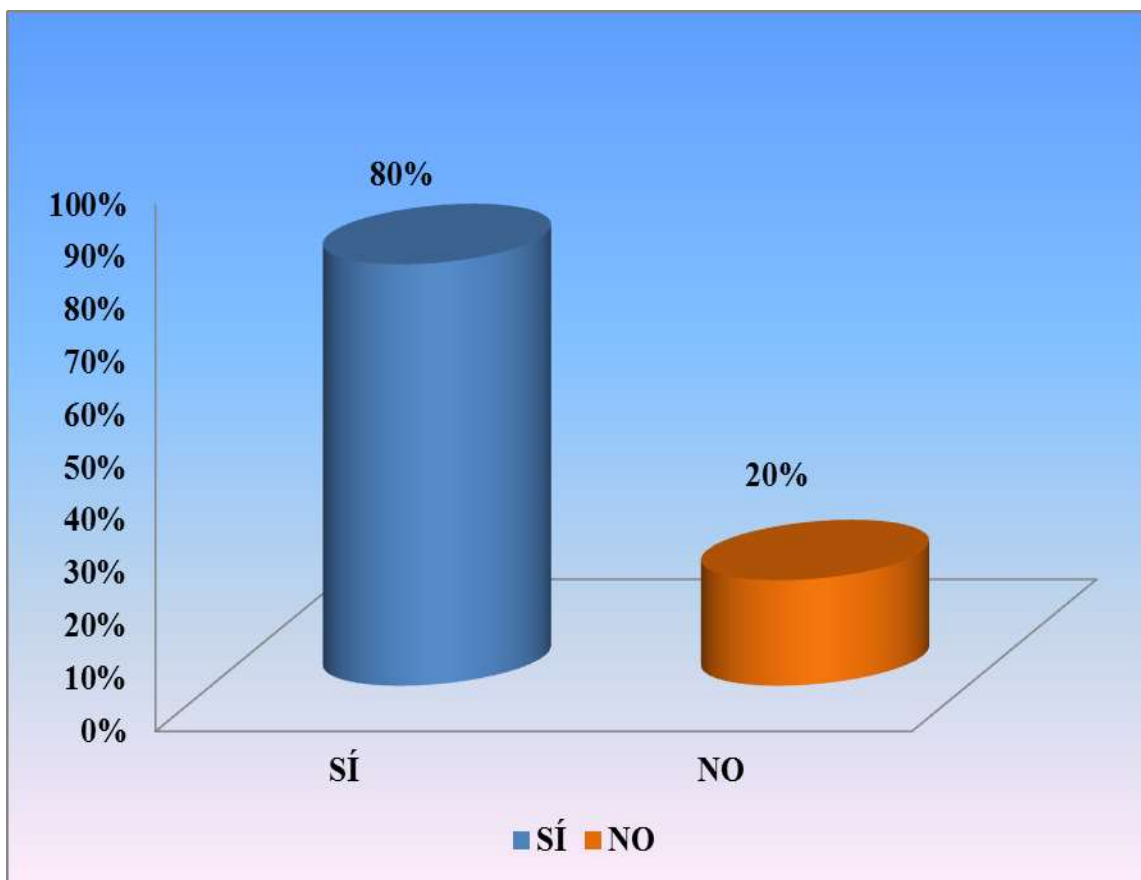
**DIMENSIÓN: Formulación de Alternativas Estratégicas**

**INDICADOR: Actividades**

**Ítem 22.** ¿En la institución existen actividades para crear conciencia agroecológico ambiental?

**CUADRO N° 24. Resultados del Ítem 22**

| ÍTEM N°<br>22 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 16 | 80% | 4  | 20% | 20    |



**Gráfico N° 22. Resultados del Ítem 22. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

### **Interpretación:**

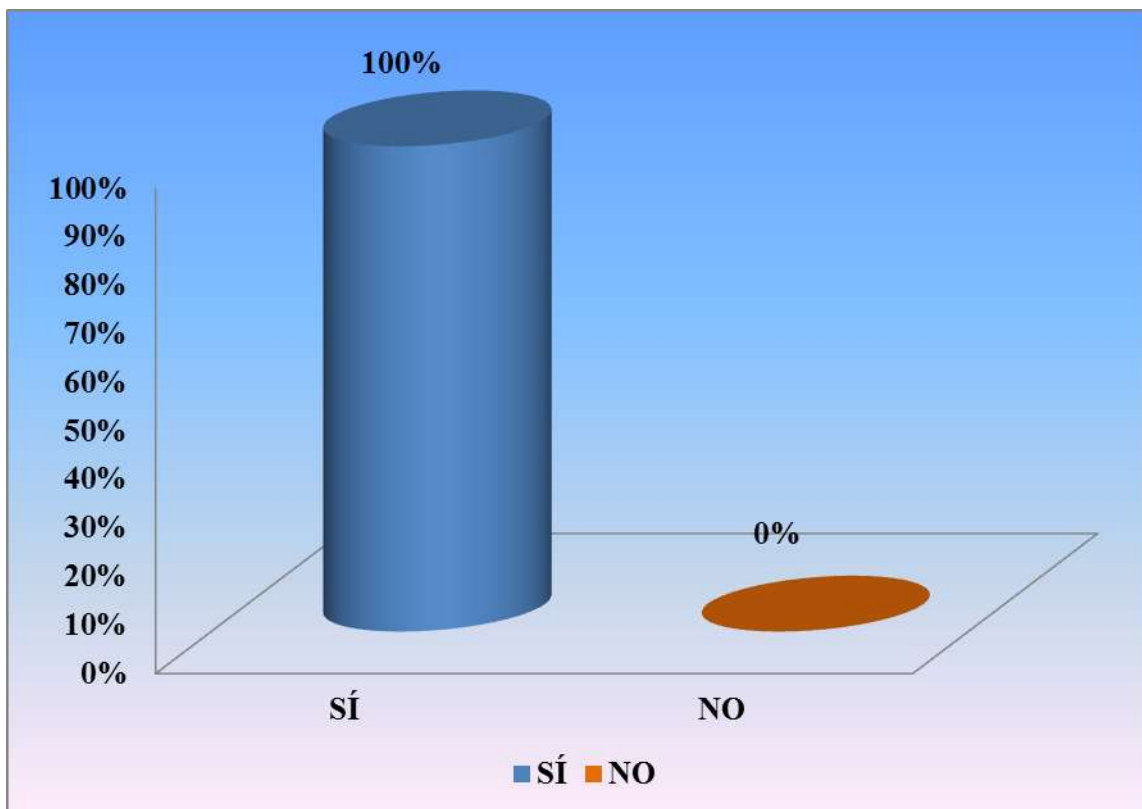
Los encuestados respondieron en relación al ítem n° 22, ochenta por ciento (80%) que sí y veinte por ciento (20%) que no, de acuerdo a las respuesta dada se observó que si existen actividades para crear conciencia agroecológica dentro de la institución, así mismo, los proyectos de integración comunitaria deben contar con una programación de acciones determinadas en el tiempo, los recursos, los responsables y los resultados esperados. Esto concuerda con Ziccardi, (1999) la integración comunitaria “es una herramienta contextualizada en la nueva escuela comunitaria “en el escenario de la institución educativa, tiene como fundamento la formación integral del sujeto-ciudadano, como artífice de su propio desarrollo, en el contexto de una democracia participativa y protagónica con equidad social”.

### **INDICADOR: Estrategias Pedagógicas**

**Ítem 23.** ¿Le gustaría que existieran estrategias pedagógicas para la conciencian agroecológica ambiental?

**CUADRO N° 25. Resultados del Ítem 23**

| <b>ÍTEM N°<br/>23</b> | <b>SÍ</b> |          | <b>NO</b> |          | <b>TOTAL</b> |
|-----------------------|-----------|----------|-----------|----------|--------------|
|                       | <b>F</b>  | <b>%</b> | <b>F</b>  | <b>%</b> |              |
|                       | 20        | 100%     | 0         | 0%       | <b>20</b>    |



**Gráfico N° 23. Resultados del Ítem 23. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

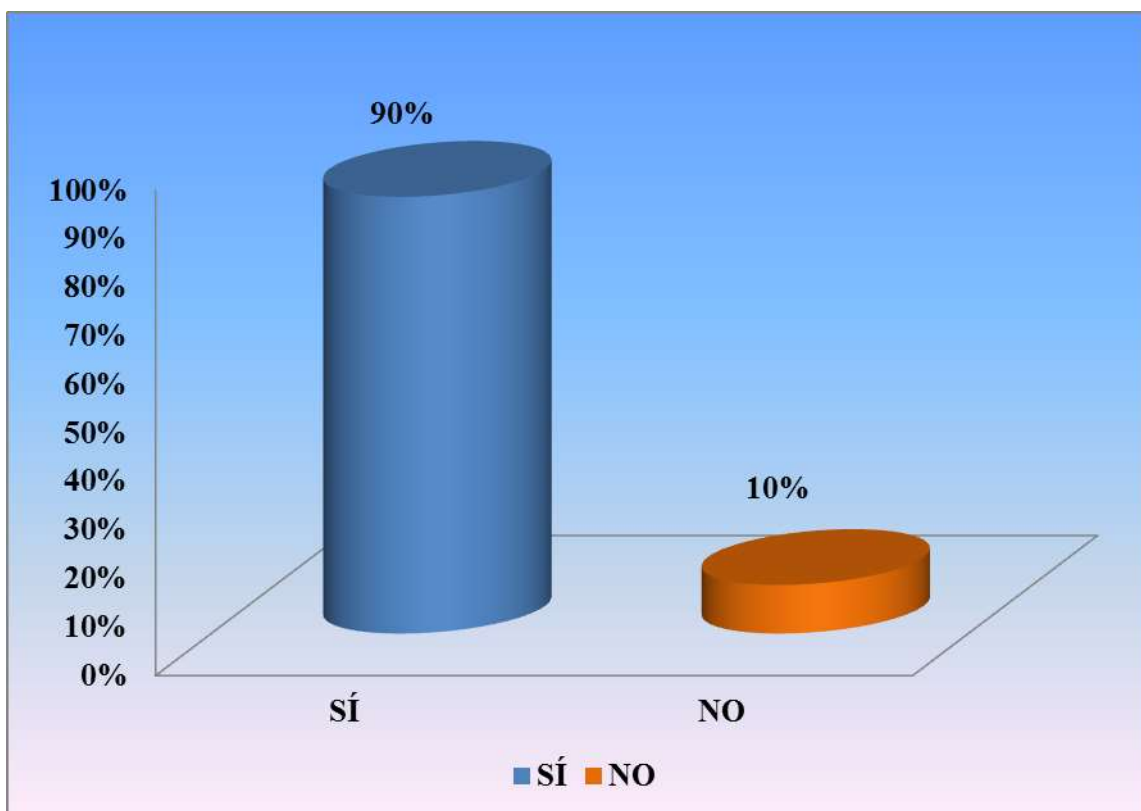
En relación al ítem n° 23, respondieron el cien por ciento (100%) que sí, de acuerdo a la respuesta dada por los encuestados a la mayoría si le gustaría que existieran estrategias pedagógicas para la conciencia agroecológica ambiental, esto de acuerdo a lo planteado por Salazar. O. (2010), las estrategias pedagógica son actividades didácticas lo cuales se involucra el estudiante, como parte del proceso de aprendizaje significativo en cada uno de los espacios.

**INDICADOR: Promoción**

**Ítem 24.** ¿En su institución se promueve programas de concientización agroecológica ambiental?

**CUADRO N° 26. Resultados del Ítem 24**

| ÍTEM N°<br>24 | SÍ |     | NO |     | TOTAL |
|---------------|----|-----|----|-----|-------|
|               | F  | %   | F  | %   |       |
|               | 18 | 90% | 2  | 10% | 20    |



**Gráfico N° 24. Resultados del Ítem 24. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

En relación al ítem n° 24, respondieron noventa por ciento (90%) que sí y diez por ciento (10%) que no, de acuerdo a las respuesta dada por los encuestados en su institución se promueve programas de concientización agroecológica ambiental. Esto según la UNESCO (2004), los huertos escolares presentan las siguientes estrategias pedagógicas: Estrategia de comunicación, ya que mediante los huertos escolares se

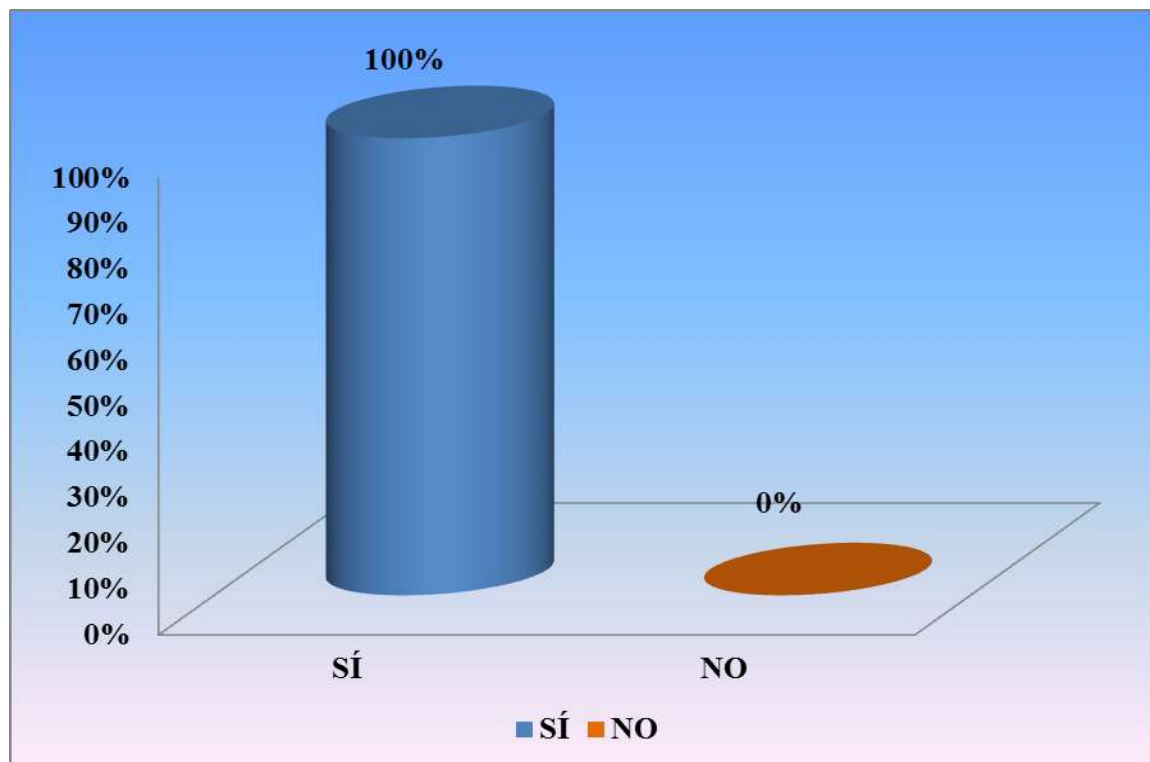
trata de transferir a los diversos actores de la comunidad educativa el conocimiento de tecnologías orgánicas de punta y de reciclamiento para la producción de hortalizas y frutas para el uso comunitario, tales como: Los hábitos y normas de utilización de las herramientas, las distribuciones a lo largo del horario lectivo para el trabajo en el huerto de los distintos grupos, la necesidad de trabajar en clases algunos aspectos relacionados con los trabajos del huerto y la importancia de coordinación entre los cursos, respecto a las tareas realizadas a través de un “cuaderno del huerto” en donde se anotarían todos los acontecimientos.

**INDICADOR: Recursos**

**Ítem 25.** ¿Buscaría recolectar recursos operativos para la agroecología ambiental?

**CUADRO N° 27. Resultados del Ítem 25**

| ÍTEM N°<br>25 | SÍ |      | NO |    | TOTAL |
|---------------|----|------|----|----|-------|
|               | F  | %    | F  | %  |       |
|               | 20 | 100% | 0  | 0% | 20    |



**Gráfico N° 25. Resultados del Ítem 25. Fuente:** Leal, O. y Pachano, N. (2014).

**Interpretación:**

En relación al ítem n° 25, respondieron el cien por ciento (100%) que sí, de acuerdo a la respuesta dada por los encuestados a la mayoría si buscaría recolectar recursos operativos para la agroecología ambiental, esto concuerda con lo planteado para con la creación del plan que según Hih, Black y Porter (2006), el propósito estratégico es dar impulso a los recursos internos, capacidades y aptitudes centrales, para alcanzar sus metas en el contexto educativo o empresa, lleva aprovechar el máximo recurso adecuada para un mejor desarrollo y así obtener una mejor concientización agroecológica ambiental.

## CONCLUSIONES

Sin lugar a dudas, uno de los pilares fundamentales en los que se apoya todo el sistema educativo reposa en los docentes y su formación para el mejoramiento del mismo, para así promover la interacción con el colectivo escolar en el proceso educativo a fin de resolver las necesidades de enseñanza y aprendizaje, para este caso la concientización de la agroecología. Es por ello, que una vez aplicado el instrumento de recolección de datos y analizados los resultados con la finalidad de darle respuesta al objetivo general de esta propuesta que fue ***“Proponer un plan estratégico comunitario para la concientización agroecológica dirigida a los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo”***, se llegó a las siguientes conclusiones:

En líneas generales los resultados evidencian ciertas necesidades en cuanto a estrategias para mejorar la concientización agroecológica, en tal sentido se requiere de esta propuesta que contengan estrategias para el manejo agroecológico escolar, dando orientaciones y garantizar una mejor calidad en la enseñanza ambiental. En relación al objetivo n°1, ***“Diagnosticar los conocimientos materia de agroecología de los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo”***, se pudo observar, que la mayoría de los docentes organiza experiencias agroecológica educativa de manera que se transfiera las definiciones básicas a los educandos, por otro lado, la totalidad de los encuestados señalan que sí la agroecología es una herramienta para integrar la escuela y la comunidad, en relación a si saben cómo organizar un huerto escolar para cultivarlo, lo que se infiere que en la mayoría si saben, así como sí dispone de herramientas para utilizarlas en labores agrícolas de la institución.

De igual manera se observó en las respuesta de los encuestados que existe

interés por el ambiente para participar activamente en su protección y mejoramiento, en cuanto sí la agroecología fortalece el desarrollo endógeno en la comunidad desde la institución, por otro lado, se observó que la mayoría opina que el docente sí promueve la conciencia agroecológica ambiental, se evidenció que sólo la mitad de los encuestados opina que sí existen proyectos agroecológicos que involucran a la comunidad. De igual manera, se evidenció que si manifiestan interés por el tema de la agroecología, manejan cuidadosamente las plantas que serán sembradas, la institución se preocupa por el desmalezado, ya que la labor de mantenimiento es la que se realiza durante todo el periodo vegetativo de las plantas.

En cuanto al objetivo n°2, que es ***“Identificar las debilidades y fortalezas en materia de agroecología de los estudiantes del 6º año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo”***, se puede decir que de acuerdo a las respuestas dada por los encuestados se puede decir que existe un desacuerdo en cuanto que si existen debilidades en el programa ambiental de la institución ya que una mayoría piensa que sí existen debilidades y otras no. Se observó que si existen actividades para crear conciencia agroecológica dentro de la institución, asimismo en cuanto a sí le gustaría que existieran estrategias pedagógicas para la conciencian agroecológica ambiental, esto lleva aprovechar el máximo recurso adecuada para un mejor desarrollo y así obtener una mejor concientización agroecológica ambiental.

## **LA PROPUESTA**

### **PLAN ESTRATÉGICO COMUNITARIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN AGROECOLÓGICA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL 6° AÑO, DE LA ESCUELA TÉCNICA ZAMORANA MIGUEL BORRAS, UBICADA EN EL MUNICIPIO CARLOS ARVELO EN VALENCIA ESTADO CARABOBO**

#### **Objetivos de la Propuesta**

##### **Objetivo General**

Concientizar en materia agroecológica a los estudiantes del 6° año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel Borrás, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

##### **Objetivos Específicos**

-  Sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre aspectos relacionados con la agroecología escolar.
-  Incentivar en los estudiantes la motivación para el uso de la agroecología a través de estrategias didácticas para la concientización de la conservación del medio ambiente.
-  Promover un cambio de actitudes y valores conducentes a un comportamiento más comprometido con la conservación, mejora del entorno y la utilización de recursos ecológicos.

##### **Justificación de la Propuesta**

La formación pedagógica de los individuos está orientada hacia nuevos

formatos, las formas de organización del trabajo requieren de métodos de enseñanza - aprendizaje que estén en consonancia con los procesos de cambios producidos en los ámbitos sociales, culturales, económicos, laborales y tecnológicos, es así que, las instituciones educativas se ven obligadas a una mayor versatilidad y flexibilidad para adaptarse a las nuevas estructuras que se están desarrollando en el mundo del trabajo.

Se considera que, en estos tiempos de cambios donde las exigencias del mercado, la organización del trabajo, la tecnología y los valores de la necesidad de la sociedad. Se orientan a promover entre la teoría y la práctica, la planificación y realización, el pensar y actuar, constituyéndose en una formación de carácter más global e integral. Pero también es cierto que, muy pocas veces las exigencias de competencias interdisciplinarias y sociales orientadas a la acción, están acordes con la selección de métodos de enseñanza aprendizajes utilizados en la formación de conocimientos.

Desde luego, la agroecología como herramienta didáctica para el desarrollo productivo en el objeto de estudio, es una alternativa que permitirá a corto y mediano plazo estimular el trabajo agrícola en los adolescentes estimulando a gran escala la participación de los diferentes componentes educativos que incluye a docentes, estudiantes, padres o representantes y a la comunidad en general, quienes directa e indirectamente, logran proyectar una acción sensibilizadora acerca del uso del espacio y entorno donde los estudiantes interactúan.

Todo esto parte de las necesidades e intereses de los estudiantes para que el docente utilice herramientas sugestivas y atrayentes, (abono orgánico, semillas certificadas, mallas de vivero, herramientas de trabajo fertilizantes orgánicos entre otros), así como posibilitar el dominio de las técnicas instrumentales y de las estrategias que aseguren la participación activa, crítica y creativa y con una conciencia ecológica ambientalista y de aplicación en su vida.

Así mismo será un aporte pedagógico y social, debido a que el proceso de enseñanza y aprendizaje constituye un acto compartido, donde el docente ha de utilizar estrategias didácticas que permitan al estudiante decodificar el mensaje y adquirir conocimientos teóricos prácticos a través de las actividades vivenciales. Es necesario aclarar que por intermedio del huerto escolar, se logran desarrollar diferentes actividades con la corresponsabilidad de docentes, padres, representantes y comunidad en general, quienes con sus experiencias logran compenetrarse a una labor dinamizadora, fortalecida con el lema aprender haciendo y el desaprender para aprender.

## **Fundamentación Teórica**

### **Planificación Estratégica**

La palabra estrategia se ha utilizado de muchas maneras y en diferentes contextos a lo largo de los años. Su uso más frecuente ha sido en el ámbito militar, donde el concepto ha sido utilizado durante siglos. El término estrategia viene del griego *strategos* que significa “un general”. A su vez, esta palabra proviene de raíces que significan “ejercito” y “acaudillar”. El verbo griego, *stratego* significa “planificar la destrucción de los enemigos en razón del uso eficaz de los recursos”

En el caso de los empresarios modernos con inclinación competitiva, las raíces del concepto de estrategias se presentan con un atractivo evidente. Aunque los estrategias de las empresas no proyectan la destrucción de sus competidores en el mercado, sí tratan de vender más que sus rivales y obtener más y mejores resultados que ellos. Dentro de los diferentes puntos de vista tenemos que los primeros estudiosos que ligaron el concepto de estrategia a los negocios fueron Von Neumann y Morgenstern, en su obra la teoría del juego. Allí definieron la estrategia como la serie de actos que ejecuta una empresa, los cuales son seleccionados de acuerdo con una situación concreta.

Peter Drucker, en su libro *The Practice of Management* (1954), afirmaba que la estrategia requiere que los gerentes analicen su situación presente y que la cambien si es necesario. Parte de su definición partía de la idea que los gerentes deberían saber qué recursos tenía su empresa y cuáles debería tener.

Alfred Chandler definió estrategia empresarial, en su obra *Strategy and Structure* (1962), basado en su análisis de cuatro grandes de la industria estadounidense, a principios del siglo XX: DuPont, Estándar Oil of New Jersey, General Motor y Sears Roebuck. Chandler definió la estrategia como el elemento que determinaba las metas básicas de una empresa, a largo plazo, así como la adopción de cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para alcanzar estas metas.

Kenneth Andrews, colega de Chandler en Harvard, ofreció una definición similar, la cual cautivó la atención de una generación de estudiantes de la Escuela de Negocios de Harvard y de todo el mundo: “La estrategia representa un patrón de objetivos, propósitos o metas, así como las políticas y los planes principales para alcanzar estas metas, presentándolos de tal manera que permiten definir la actividad a la que se dedica la empresa, o la cual se dedicará, así como el tipo de empresa que es ó será”

Con base en esta última definición la estrategia debe diseñar una serie de objetivos y planes que revelen el campo de actividad de la empresa, así como la forma en que se enfoca esta actividad. Igor Ansoff, en 1965, ofreció una definición más analítica, enfocada hacia la acción. Ansoff consideró que la estrategia era un “hilo conductor” que corría entre las actividades de la empresa y los productos/mercados.

Henry Mintzberg, en su libro *El Proceso Estratégico, Conceptos, Contextos y Casos*, define estrategia de la siguiente manera: es el patrón o plan que integra las

principales metas y políticas de una organización y, a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia bien formulada ayuda a poner en orden y asignar, tomando en cuenta sus atributos y deficiencias internas, los recursos de una organización, con el fin de lograr una situación viable y original, así como anticipar los posibles cambios en el entorno y las posibles acciones de los oponentes. A la par de la definición de estrategia se debe definir una serie de conceptos integrados en todo el proceso estratégico.

Para abordar correctamente el diseño de un plan estratégico es necesario profundizar en diversas etapas basadas en el análisis y en la toma de decisiones; podemos identificar dichas etapas como se detalla a continuación:

Etapas 1.- Análisis de la situación

Etapas 2.- Diagnóstico de la situación

Etapas 3.- Declaración de objetivos

Etapas 4.- Estrategias

Etapas 5.- Planes de actuación

**PLAN ESTRATÉGICO**  
**PARA LA**  
**CONCIENTIZACIÓN**  
**AGROECOLÓGICA**

## PLAN ESTRATÉGICO COMUNITARIO PARA LA CONCIENTIZACIÓN AGROECOLÓGICA

**Objetivo General:** Concientizar en materia agroecológica a los estudiantes del 6° año, de la Escuela Técnica Zamorana Miguel

Borras, ubicada en el municipio Carlos Arvelo en Valencia Estado Carabobo.

| Objetivos Específicos                                                                                                                                                        | Estrategias                                                                                            | Recursos                                                               | Responsables                                     | Metas                                                                                             | Duración |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre aspectos relacionados con la agroecología escolar.                                                                           | Taller 1.<br>Utilización y manejo de la agroecología escolar                                           | Computadoras<br>Video Beam<br>Hojas Blancas<br>Marcadores<br>Lapiceros | Investigadoras<br><br>Docentes de la Institución | Adquirir conocimientos teóricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la agroecología escolar | 2 horas  |
| Incentivar en los estudiantes la motivación para el uso de la agroecología a través de estrategias didácticas para la concientización de la conservación del medio ambiente. | Taller 2.<br>Teoría de la Motivación<br>Estrategia de enseñanza-aprendizaje en la agroecología escolar | Computadoras<br>Video Beam<br>Hojas Blancas<br>Marcadores<br>Lapiceros | Investigadoras<br><br>Docentes de la Institución | Motivación de los estudiantes en la Agroecología<br><br>Participación Activa                      | 2 horas  |
| Promover un cambio de actitudes y valores conducentes a un comportamiento más comprometido con la conservación, mejora del entorno y la utilización de recursos ecológicos.  | Taller 3.<br>Ejes integradores<br>Educación Ambiental<br>Conservación Agroecológica                    | Computadoras<br>Video Beam<br>Hojas Blancas<br>Marcadores<br>Lapiceros | Investigadoras<br><br>Docentes de la Institución | Afianzar la concientización agroecológica                                                         | 2 horas  |

### Plan Estratégico 1. Sensibilización

| Objetivos Específicos                                                                              | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Actividades                                                                                                                                                 | Estrategias                                                           | Recursos                                                               | Responsables                                     | Tiempo  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
| Sensibilizar a los estudiantes y docentes sobre aspectos relacionados con la agroecología escolar. |  Huerto Escolar<br> Agroecología<br> Manejo agroecológico de los suelos<br> El agua y la Agroecología<br> Control Agroecológico de insectos, enfermedades y vegetación<br> Semillas | Presentación de las investigadoras<br>Objetivo del Encuentro<br><br>Lectura reflexiva<br><br>Dinámica de Grupo<br><br>Propiciar reflexión sobre la temática | Juego Didáctico<br><br>Preguntas Claves<br><br>Elaboración de Informe | Computadoras<br>Video Beam<br>Hojas Blancas<br>Marcadores<br>Lapiceros | Investigadoras<br><br>Docentes de la Institución | 2 horas |

### Plan Estratégico 2. Motivación por la Agroecología

| Objetivos Específicos                                                                                                                                                       | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Actividades                                                                                                      | Estrategias                                                                         | Recursos                                                               | Responsables                                 | Tiempo  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| Incentivar en los estudiantes la motivación para el uso de la agroecología a través de estrategias didáctica para la concientización de la conservación del medio ambiente. |  Teoría de la motivación<br> Estrategia de enseñanza aprendizaje<br> Aprendizaje Significativo | Inicio:<br>Saludo por parte del equipo promotor de los talleres.<br>Video Introductorio<br>Promover la Reflexión | Proyección de video<br>Preguntas claves<br>Torbellino de ideas<br>Dinámica de grupo | Computadoras<br>Video Beam<br>Hojas Blancas<br>Marcadores<br>Lapiceros | Investigadoras<br>Docentes de la Institución | 2 horas |

**Plan Estratégico 3. Ejes integradores, Educación Ambiental y Conservación Agroecológica**

| <b>Objetivos Específicos</b>                                                                                                                                                | <b>Contenido</b>                                                                                                                                                  | <b>Actividades</b>                                                                                                                         | <b>Estrategias</b>                                                                           | <b>Recursos</b>                                                        | <b>Responsables</b>                              | <b>Tiempo</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|
| Promover un cambio de actitudes y valores conducentes a un comportamiento más comprometido con la conservación, mejora del entorno y la utilización de recursos ecológicos. |  Concientización agroecológica, valores en la conservación y mejora del ambiente | Saludo<br>Presentación del Tema<br>Formar equipos de trabajo para promover una discusión en la temática y como mejorar el ambiente escolar | Preguntas claves<br><br>Torbellino de ideas<br>Dinámica de grupo<br><br>Torbellinos de ideas | Computadoras<br>Video Beam<br>Hojas Blancas<br>Marcadores<br>Lapiceros | Investigadoras<br><br>Docentes de la Institución | 2 horas       |

## LISTA DE REFERENCIAS

Altieri (2005). Agroecología. Bases Científicas para una Agricultura Sustentable. Editorial Nordan-Comunidad. México

Álvarez, A. (2007). Escritura creativa (aplicación de las Técnicas de Gianni Rodari). Trabajo presentado en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez (UPEL).

Ansoff, Igor (1976). La Estrategia de la Empresa. Editorial Universidad de Navarra. España.

Arias F. (2006). El Proyecto de Investigación. 2da edición. Caracas

Balestrini, M. (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados.

Bueno, M. (2004), Importancia del huerto familiar ecológico N° 14 .DiscoveryDSalud.

Burgos, R. (2004), Huertos ecológicos, Disponible en: [www.educaciontierra.com/huertos.htm](http://www.educaciontierra.com/huertos.htm)/. Consultado: 08/12/14

Casseres, H. (2000). Producción de Hortícolas. Caracas- Venezuela

Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia. (CENAMEC 1996). Carpeta de educación Ambiental para Docentes de Educación Básica. Segunda Edición. Caracas.

Compás, B. (2004). Introducción a la Psicología Clínica; McGraw-Hill, México D.F.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Según Gaceta Oficial N°

36860 del 30/12/1999)

Cortés, Hugo (1998). Gerencia Efectiva. Editorial HCZ Consulting. Caracas. Venezuela

Chiavenato, I. (2002). Administración de Recursos Humanos. (8ª. ed.). México: McGraw-Hill interamericana Editores.

Fernández, J. (1997). Orientación Profesional ¿Hacia Qué Horizonte? Simposium sobre orientación. ¿Para Donde camina la orientación?. A Coruña: Universidad la Coruña

Gorrin, A. (2012). “Creación de una Nueva Conciencia Agroecológica en la Unidad Educativa Jesús de Nazaret, Municipio Veroes del Estado Yaracuy”. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Investigación Educativa

Haack, J. (1995), La Horticultura: Educación para el Trabajo, Editorial Gaesa, Caracas-Venezuela.

Hernández, E. (2011). “Evaluación de Impacto del Programa de Educación Ambiental Conociendo y Valorando el Ambiente Natural de Nuestro Entorno”. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Educación.

Hezkuntza, L. (1998), Huertos Escolares, Editorial CEIDA, Centro de educación e Investigación Didáctica Ambiental, España.

Madrid, España, El huerto escolar ecológico, Disponible en: <http://www.pntic.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/huerto> htm.  
Consultado: 22/04/14

Martínez, R. (2011). “Análisis de la Agroecología como Alternativa a la Problemática Ambiental Planteada por la Agricultura Tradicional en la Comunidad Rural de Canapozare. Municipio Libertador del Estado Carabobo”. Trabajo de grado para optar al título de Licenciado de Administración Comercial.

- Maturana, H. (2002). Emociones y lenguaje en educación y política. Santiago de Chile: Dolmen Ediciones.
- Montiel, M (2007). Huertos Escolares como Estrategia de Enseñanza ambiental en la Unidad Educativa José Paz González, Maracaibo, Venezuela, Tesis de Grado, URU.
- Muñoz, V. (2008). El Derecho a la Educación: Una Mirada Comparativa. Argentina, Uruguay, Chile y Finlandia. Educación para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago de Chile. Chile
- Ongley, ED. 1997. Lucha contra la contaminación agrícola de los recursos hídricos. Estudio FAO: Riego y drenaje 55. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Roma, Italia
- Organización de las Naciones Unidas Para La Agricultura y la Alimentación, FAO (2004), La mejora de la nutrición y educación infantil mediante programas de horticultura escolar, Disponible: <http://www.fao.org/sd/erp/SchoolGardens>
- Orteganos, Y. 2012, en su tesis titulada “Plan Estratégico para la Optimización de la Participación Ciudadana de los Consejos Comunales en la formulación de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC)”. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Investigación Educativa
- Palella, Santa y Martins, Feliberto (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 2da Edición. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, (FEDUPEL). La editorial pedagógica de Venezuela.
- Revista Iberoamericana de Educación (2000), Foro Mundial Sobre la Educación, Marco de Acción Regional, Educación Para Todos en las Américas, N° 22
- Sánchez, M. (2011). “Valoración Agroecológica de la Planicie Aluvial de Desborde del Humedal de Urama, una Propuesta de Gestión Comunitaria para su Conservación Ambiental”

Servicio Europeo de Acción Exterior, SEAE (2006) y Federación Internacional de Movimientos Orgánicos (IFOAM, por su sigla en inglés) (2006)

Stoner, James (1997). Administración. 6ª Edición. Editorial McGraw-Hill, México.

Terry, George (1987). Principios de administración. Quinta edición. Editorial Continental S.A de C.V. México.

Trujillo, E. (2000). Manejo de Semillas, Viveros y Plantación Inicial, Litografía Ace Printer. Bogotá

Unesco (2008). Programa especial para la seguridad alimentaria nota conceptual sobre los huertos escolares, Disponible en: [www.plan-internacional.org](http://www.plan-internacional.org), 12/12/14

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2012) Manual Para la Elaboración de Trabajos de trabajos y Tesis Doctorales. Caracas .U.P.E.L