



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA**



**EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
DE LECTURA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.**

Autora: Licda. Adona Reyes

Tutora: M.Sc. Alirian Rodríguez

Bárbula, Diciembre 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA**



**EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE
LECTURA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.**

Autora: Licda. Adona A. Reyes A.

Tutora: M.Sc. Alirian A. Rodríguez A

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de Magíster en Educación, Mención Lectura y Escritura.

Bárbula, Diciembre 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Alirian A. Rodríguez A , titular de la cédula de identidad N° 16.446.313, Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría titulado **“EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA”** presentado por la ciudadana **ADONA ANGELA REYES APARICIO** titular de la cédula de identidad N° **14.413.849**, para optar al **TÍTULO DE MAGISTER EN LECTURA Y ESCRITURA**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la ciudad de Valencia a los 25 días del mes de Diciembre de dos mil quince.

M.Sc. Alirian A. Rodríguez A

C.I. 16.446.313



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Alirian A. Rodríguez A., titular de la cédula de identidad N° 16.446.313, Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado de Maestría titulado **“EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA”** presentado por la ciudadana **ADONA ANGELA REYES APARICIO** titular de la cédula de identidad N° **14.413.849**, para optar al **TÍTULO DE MAGISTER EN LECTURA Y ESCRITURA**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la ciudad de Valencia a los 25 días del mes Diciembre de dos mil quince.

M.Sc. Alirian A. Rodríguez A

C.I. 16.446.313



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACION
MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA**



VEREDICTO DEL JURADO

Nosotros, miembros del Jurado, designados para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **“EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA”**, presentado por la ciudadana **LICDA. ADONA ANGELA REYES APARICIO** titular de la cédula de identidad N° **14.413.849**, para optar al **TÍTULO DE MAGISTER DE LECTURA Y ESCRITURA**, hacemos constar que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como:

Nombre y Apellido

Cédula de Identidad

Firma

Valencia, Diciembre 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: ADONA ANGELA REYES APARICIO C.I.: V- 14.413.849

Tutor (a): ALIRIAN ALEXANDRA RODRÍGUEZ ALFONSO C.I.: V- 16.446.313

Correo electrónico del participante: adonareyes@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: **“EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA”** Línea de Investigación: Promoción de la Lectura.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO	OBSERVACIÓN
1	25/8/2014	8:00 am	Título/ Descripción del Fenómeno / Intencionalidad / Directrices.	
2	29/09/2014	2:00 pm	Objetivos /Metodología.	
3	20/09/2010	2:00 pm	Revisión Capítulo I y II.	
4	28/10/2014	1:00 pm	Revisión final del Proyecto / inscripción del proyecto	
5	12/11/2014	4:00 pm	Revisión metodología utilizada.	
6	28/11/2014	2:00 pm	Interpretación de la Información.	
7	11/12/2014	1:00 pm	Correcciones del trabajo completo.	

Título definitivo: EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA.

Comentarios finales acerca de la Investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado de Maestría arriba mencionado.

Tutor (a)

C.I V- 16.446.313

Participante

C.I V- 14.413.849

DEDICATORIA

Deseo dedicar la realización del presente trabajo de Grado, en primer lugar, a Dios Todopoderoso, a mis padres Bernabé Reyes, María de Reyes, mi hermano Ronald Reyes y también a mis sobrinos Ronald Yuseth y Mricarmen Betsimar Reyes y mi cuñada Yudith Castillo por su amor, paciencia y apoyo incondicional en los momentos de dificultad y su fe depositada en mi para el logro de una nueva victoria.

También dedico este logro a la Profesora Natalia Chourio, y a cada uno de mis profesores, por todo el conocimiento brindado, su apoyo incondicional para seguir adelante y culminar satisfactoriamente mi estudio de postgrado.

A mi tutora, Magister Alirian Rodríguez, por su paciencia, dedicación y todo su apoyo durante la asesoría de mi práctica investigativa. Mil gracias.

Y a todas y cada una de las personas, que de una otra manera me brindaron su apoyo y amistad incondicional en los buenos y difíciles momentos estando a mi lado dándome fuerza para continuar.

Finalmente, dedico este logro a todas aquellas personas que desean superarse y progresar en todos los aspectos de la vida; que con su esfuerzo y constancia trazan nuevos caminos contribuyendo con el desarrollo de nuestro país, demostrando que con perseverancia y sacrificio, ninguna meta es inalcanzable.

AGRADECIMIENTO

Durante este tiempo, buenos y malos momentos ayudaron a fortalecer mi carácter, brindándome una perspectiva de la vida mucho más amplia y enseñándome a ser más cautelosa pero sin dejar de ser auténtica. Es por ello, que hoy quiero agradecerle gracias:

A Dios Todopoderoso, porque a pesar de que muchas veces dejé mis intereses por encima de ti nunca me has fallado, y aunque no soy tu hija más devota, siempre me has ayudado a seguir adelante, por ello, hoy reconozco que sin ti padre, no hubiese logrado ser lo que hasta ahora soy. Mil Gracias.

A mis padres y familia, que han sido, sin duda alguna, principales precursores de este logro. Nunca se desesperaron e hicieron lo imposible para que lograra seguir con mis estudios, creyeron en mí y se preocuparon por lo que estaba haciendo. Eso me mantuvo firme las veces que pude tambalear. Por ello, y todo lo que me andado mil gracias se les ama.

A mi institución Unidad Educativa “Pio Tamayo” todo su personal y estudiantes, mil gracias, por todo su soporte brindado, ya que, sin su apoyo hubiese sido imposible realizar esta gran experiencia.

A mi tutora y cada uno de mis profesores, gracias por su dedicación y conocimientos hoy culmino una nueva etapa de vida. Infinitamente agradecida.

A la Universidad de Carabobo, grandiosa casa de estudios que abrió sus puertas para que junto a sus profesores lograra alcanzar tan anhelada meta, agradecida por permitirme ser una profesional con gran preparación para contribuir con el crecimiento intelectual que el país requiere.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA



EL HIPERTEXTO EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA UNA EXPERIENCIA INNOVADORA

Autora: Licda. Adona Reyes

Tutora: M.Sc. Alirian Rodríguez

Año. 2015.

Resumen

La sociedad actual, caracterizada por sus avances científicos, tecnológicos y culturales requieren cada día de la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza; de allí que, el proceso educativo no sólo debe ser cumplido por los docentes, sino que, también los niños y jóvenes deben indagar acerca de lo que acontece a su alrededor. Ahora bien para que se establezca esa interacción la escuela debe fomentar en el estudiante la lectura proactiva, reflexiva y dinámica en el que el lector actúe y tome decisiones por sí mismo y comprenda nociones y conceptos más complejos. Estas habilidades cognitivas harán que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, así podrá construir el conocimiento, a través de la orientación del docente y de una planificación sustentada en estrategias metodológicas que dinamicen la enseñanza y el aprendizaje; tomando en consideración los intereses y necesidades de la persona que aprende. Por lo tanto la presente investigación pretende desarrollar actividades de lectura a través del uso de la tecnología (el hipertexto) en los estudiantes de 3er. Año de la U.E. Pio Tamayo, ya que, el hipertexto se convierte en espacio idóneo no sólo para la obtención de información, para el entretenimiento, la comunicación y el ocio, sino también para la lectura reflexiva y para el aprendizaje significativo. En este sentido, la intencionalidad del trabajo de grado fue desarrollar un programa del uso de la lectura del hipertexto desde un modelo de acción participante, a través de las directrices etnográficas para diseñar, ejecutar y evaluar el programa de lectura, sustentado por las teorías de Lev Vygotsky (1991) y teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro y Cols (1991), enmarcado bajo un enfoque cualitativo.

Línea de investigación: Promoción de la lectura.

Temática: Elaboración y evaluación de recursos didácticos para la enseñanza de la lectura y escritura.

Área prioritaria de la FACE: Lectura y Escritura.

Área de prioritaria de la UC: Educación.

Palabras clave: programa, lectura, hipertexto.



UNIVERSITY OF CARAABOBO
FACULTY OF EDUCATION
ADDRESS OF GRADUATE
MASTER OF EDUCATION
WORDS READING AND WRITING



THE HYPERTEXT IN DEVELOPING READING SKILLS OF AN INNOVATIVE EXPERIENCE

Author: Atty. Adona Reyes. .

Tutor: M.Sc. Rodríguez Alirian

Year. 2015

ABSTRACT

Current society characterized by its scientific, technological and cultural advances require each day searching for new teaching strategies; hence this activity must be met not only by teachers but also children and young people should inquire about what happens around them. Now that this interaction is, established schools should encourage students proactive, thoughtful and dynamic reading in which the reader acted and make decisions for yourself and understand concepts and more complex concepts. These cognitive skills that the student will get a meaningful learning, so you can build knowledge through teacher guidance and planning supported by methodological strategies that stimulate teaching and learning, taking into consideration the interests and needs of the person learning. Therefore, this research aims to develop reading activities through the use of technology (hypertext) in 3 students. Year U.E. Pio Tamayo, since, hypertext becomes ideal place not only for obtaining information, for entertainment, communication and leisure, but also for reflective reading and meaningful learning. In this regard the intention of the research project is to develop a program using hypertext reading from a model of participatory action through ethnographic guidelines to design, implement evaluate the reading program, supported by the theories of Lev Vygotsky (1991) theory of cognitive flexibility and Cols Spiro (1991), framed under a qualitative approach.

Area of Research: Promoting reading.

Theme: Development and evaluation of educational resources for teaching reading and writing.

Face Priority Area: Reading and Writing.

Priority Field U.C Education.

Keywords: Program reading hypertext.

INTRODUCCIÓN

A partir del 17 de agosto de 2014, entró en vigencia la Ley de Infogobierno, publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 40.274, que establece las normas, principios y lineamientos aplicados a la tecnología de la información y comunicación, con el propósito de garantizar la soberanía tecnológica a toda la ciudadanía.

Según el artículo 6 de la Ley, se declara “la obligatoriedad del uso de las tecnologías de información y comunicación en el Poder Público, en su gestión interna y en las relaciones que mantengan entre los órganos y entes del Estado que lo conforman, en sus relaciones con las personas y con el Poder Popular” Y en su artículo 18 expresa, “ Todos los órganos y entes del Poder Público y el Poder Popular deben contar con un portal de internet bajo su control y administración, quedando a su cargo la integridad, veracidad y actualización de la información publicada y los servicios públicos que presten a través de sus portales”.

Por lo tanto, es importante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el contexto social, educativo, administrativo y económico que rodea la vida del hombre de hoy; por ser este, una declaración legal y concreta de la necesidad del crecimiento que actualmente se desarrolla en nuestra sociedad, así como también, cambia la forma tradicional de concebir al mundo.

En cuanto al sector educativo se refiere, la tecnología de la información y comunicación (TIC), responde a una estrategia de gran impacto pedagógico y nomológico, por ser un recurso útil e imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debido a que, los organismos competentes han diseñado y ejecutado proyectos en los últimos años basado en la tecnología de la información y la Comunicación (TIC) como: Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), la entrega a los estudiantes de educación básica y media de cada una de las

instituciones educativa del país, computadoras personales, llamada por el gobierno nacional de la República Bolivariana de Venezuela Canaima, servicios y acceso a portales de internet en los centros educativos. Así como también, normativas legales, donde, establece el uso y la aplicación de la tecnología de la información y comunicación (TIC) dentro del sistema, como es la ley infogobierno expuesta anteriormente.

Todo esto, impulsa la innovación y propicia cambios profundos en el currículo de los distintitos subsistemas, niveles y modalidades del sector educativo; el cual, deben ir desde las características organizativas básicas de la institución hasta la modificación de los objetivos y metas establecidas por la misma.

De allí, la importancia que el sistema educativo, se adapte y promueva experiencias innovadoras, a través de utilización de la tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en áreas trascendentes del conocimiento como es la lectura, por ser ésta, uno de los elementos con mayores debilidades dentro del entorno educativo venezolano, así como también, establece nuevo espacio estructural y organizativo de la información, donde los conceptos, el análisis de la información, la localización del documento, la clasificación de la información entre otros aspectos del texto escrito. Situación que hace concebir, un cambio de paradigma, que quizás tenga una repercusión cultural y social por definir dentro de la lectura tradicional.

En consecuencia, se desarrolla está investigación para proponer un programa basado en el desarrollo de las competencias lectoras a través del uso del hipertexto, el mismo se estructuró en 5 capítulos:

Capítulo I: se caracteriza por el Fenómeno de Investigación que contiene descripción y explicación del fenómeno, intencionalidad de la investigación, directrices y Justificación.

Capítulo II: marco teórico referencial, que contempla referencias teóricas, antecedentes de la investigación y referentes conceptuales.

Capítulo III: descripción de la Metodología utilizada, que abarca modalidad, método de la investigación, criterio de selección de los sujetos participantes y recolección de la información.

Capítulo IV: análisis de los relatos escritos, donde se expone los escritos realizados por los sujetos informantes en el proceso investigativo.

Capítulo V: fase de acción de la IAP en el cual se muestra el resultado del diagnóstico, creación del diseño (plan de acción), presentación del programa, descripción de las experiencias.

Y finalmente, se presentan las reflexiones y recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

FENÓMENO DE INVESTIGACIÓN

Descripción y explicación del Fenómeno

Desde la aparición del hombre, hasta la invención de la escritura, el ser humano ha experimentado sensaciones de alegría, tristeza, miedo y, sobre todo, el deseo de comunicarse. Pero, no es sino, hasta el período de la edad de piedra, donde el hombre aprendió a utilizar el máximo de sus recursos comunicativos, a través, de los signos y símbolos conocidos en la actualidad, como pintura rupestre o petroglifos; es decir, las primeras evidencias de escritura; razón por la cual, surge la necesidad de descifrar dichos signos y símbolos a través de un proceso importante e imprescindible para comprender el mundo, como es la lectura.

Sin embargo, a lo largo de la historia, el concepto de lectura ha sido transformado, de un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, a una revolución tecnológica. Al respecto Romero (2014), expresa “El concepto de lectura manejado hasta ahora inevitablemente ha sido modificado, gracias a la integración del soportes tecnológicos como iPads, Kindles, laptops, entre otros, transformando sus objetivos, experiencias y actores que participan en el proceso de lectura” (p.14).

En efecto, el proceso de lectura, se adapta a las necesidades y avances tecnológicos en el que vive el hombre de hoy, trastocando viejas estructuras mentales y adecuándose a nuevos espacios e ideas que le permitan al ser humano crear, razonar, reflexionar, comprender y posibilitar, el entrecruzamiento y la interacción de la lectura y escritura, los saberes y los haceres, las artes y la ciencia, la pasión estética y la participación activa del ciudadano, como es el caso

de la lectura hipertextual, la cual constituye uno de los principales instrumentos de la comunicación tecnológica, al respecto Trujillo, (2013) señala:

El mundo de la lectura hipertextual, ofrece al lector nuevas posibilidades a través de la pantalla, superando además la distinción entre quien escribe y crea quien recibe y lee: las tecnologías de la información y comunicación (TIC), nos permiten un acercamiento interactivo al texto y demandan del lector una mayor implicación en la lectura. (p.21).

Esta nueva tendencia, constituye un desafío importante, para los docentes y estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, por impulsar y fomentar un modelo de enseñanza y aprendizaje flexible y actualizado, donde el hombre actúa y tome sus propias decisiones. Así lo establece el diseño curricular de Educación de la República Bolivariana de Venezuela 2007.

Cabe destacar, que la Tecnología de la información y Comunicación (TIC) en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el Sistema de Educación Bolivariana, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que éstas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural.

Es por ello, que durante los últimos años se han ejecutado algunos programas educativos tecnológicos, con el fin de otorgarle a los y las estudiantes y docentes de los diferentes niveles y modalidades, el acceso inmediato a nuevas fuentes de información como son: Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), siendo estos espacios educativos basados en Tecnología de la Comunicación, donde se facilita y fomenta la formación permanente e integral de

todos los integrantes del sector educativo. Así como también el proyecto Educativo Canaima (PEC), dirigido por el Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela, incorporando y equipando a todas las escuelas públicas del país de computadoras portátiles con software educativo, para que los estudiantes se familiaricen con las nuevas tecnologías en las aulas y por último la ley infogobierno, la cual, establece el carácter legal del uso de la tecnología de la información y comunicación en todos los entes público del estado de la República Bolivariana de Venezuela; y donde, el Ministerio del Poder Popular para la Educación forma parte.

Todo lo expuesto anteriormente, contribuye al desarrollo y crecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, y específicamente a la toma conciencia del significado que posee la tecnología de la información y comunicación (TIC), como herramienta que transforma, asienta y facilita el desarrollo del proceso de lectura; ya que, este es uno de los ejes transversales más importantes en el desarrollo del proceso educativo, así como también, es uno de las grandes realidades en conflicto que enfrenta la escolaridad como: la desmotivación a la lectura, que presentan actualmente nuestros estudiantes y docentes, el bajo rendimiento de análisis, razonamiento y comprensión lectora, según numerosas investigaciones y mis observaciones realizadas a los jóvenes y docentes de la Unidad Educativa “Pío Tamayo” ubicada en los Chorritos, Municipio Libertador del Estado Carabobo de la República Bolivariana de Venezuela, son aspectos notables en el que el sistema educativo actualmente se encuentra y en el que, diversos especialistas en el área de lectura y educativa han buscado constantemente respuestas.

Situación por la cual, se me hace interesante vislumbrar, en qué forma se puede vincular la falta de motivación lectora y las debilidades lectoras en los estudiantes y docente a través del uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC); tomando como referencia la lectura hipertextual, por lo que se realizó la presente investigación, llevándome a plantearme las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Cómo se puede fomentar la lectura del hipertexto en los estudiantes de educación media general?
- 2.- ¿Qué significado tiene el hipertexto en los estudiantes y docentes?
- 3.- ¿La inclusión del hipertexto en las clases desarrolla las habilidades de lectura?
- 4.- ¿Será posible planificar y ejecutar programas que tengan como referencia la lectura del hipertexto en el aula?

Directrices de la Investigación

Intencionalidad

Desarrollar un programa basado en el hipertexto como estrategia para potenciar las competencias en la lectura en los estudiantes de 3er año de la U. E. “Pío Tamayo” de Tocuyito, estado Carabobo.

Directrices

- Diagnosticar por medio de técnicas etnográficas el significado que le dan los estudiantes de 3er año y sus docentes al uso de la lectura Hipertextual en aula en la U.E. “Pío Tamayo”.
- Valorar los significados de la participación y reflexión de los actores en torno a la lectura Hipertextual, en base a todo el proceso de investigación desarrollado.
- Evaluar los resultados de la aplicación del programa de lectura hipertextual para potenciar las competencias de lectura en los estudiantes de 3ero de U.E. Pío Tamayo.
- Sistematizar las reflexiones relevantes en torno a la promoción de la lectura Hipertextual, sobre la base a todo el proceso de investigación desarrollada.

Justificación de la Investigación

El marco pedagógico y cognitivo, de referencia que caracteriza al sistema educativo hoy día, son los avances tecnológicos de la información y comunicación (TIC), por ser un medio en la actualidad, de gran transcendencia en la formación y solución de conflictos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilita la actualización permanente de los diversos espacios y agentes del sistema educativo, permite el empleo de métodos didácticos más activo, flexible y participativo dentro y fuera del aula; así como también, la incorporación de intermitentes hipertextuales, que conforman las aplicaciones de los conocimientos del hombre de hoy.

Todo esto, exige del usufructuario, nuevas destrezas tanto comunicativas como epistemológicas, ante la gran masa de comunicacional disponible, así lo establece, la Ley Orgánica de Educación, publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929 de la República Bolivariana de Venezuela, del 15 de agosto de 2009, donde señala en su artículo 9 que: "...Los medios de comunicación como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo...deberán cumplir funciones informativas, formativas y recreativas..." e igualmente señala la responsabilidad, tanto del Estado como de los entes privados en contribuir en la tarea educativa, asimismo, el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (2007-2013) en la Línea II: expresa: la Suprema Felicidad Social, como estrategia y política para profundizar la universalización de la Educación Bolivariana, se debe incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al proceso Educativo.

Esto evidencia, la necesidad de desarrollar competencias mediáticas y semiológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, la sociedad actual, y específicamente la del sistema educativo, enfrenta uno de los grandes desafíos que irrumpen con las costumbres y necesidades de la formación del individuo como son

las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Donde, sí se analiza la temática a profundidad, las tecnologías, influyen de manera determinante en el desarrollo de competencias lectoras, al incorporar la hipertextualidad al texto escrito, tópico de discusión e investigación como lo propusieron, Sepúlveda y Suárez (2012) en el Encuentro Nacional de Investigación FUNLAM, en Colombia, en el cual, expresaron: la necesidad de abrir un debate sobre los cambios y las evoluciones entre aquel lector tradicional frente a un libro impreso y del lector espectador con una tablet en su mano, leyendo un libro interactivo conectado a la Red.

Es importante, entonces que, las instituciones educativas innoven, analicen, reflexione y evalúen la efectividad y eficiencia de la lectura hipertextual, en la resolución de los problemas de comprensión lectora en los estudiantes y el impacto que puede generar la tecnología para desarrollar hábitos de lectura en docentes y estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, dentro y fuera del aula de clases.

Además, como investigadora de tema, aspiro que la lectura hipertextual, no sólo sea reservada para los especialistas en computación o los interesados en área de la lectura, sino que también, exista la necesidad de llenar un vacío que existe con respecto a la incorporación de las nuevas tecnologías en desarrollo de las competencias lectoras, y la capacidad de reflexionar sobre ello, aunque gran parte del tema contenga información especializada.

Por lo tanto, es imperioso generar un programa, donde se permita y fomente el desarrollo de la competencia en la lectura a través de la tecnología, dentro del campo académico como fuera de él; ya que, al leer los procesos mentales o mecanismos de adquisición de conocimiento y principalmente las nuevas estrategias de aprendizaje basada en la tecnología de la información y comunicación, se centran en aspectos psicológicos, e implicaciones humanas que conllevan el uso de sistemas de estructura organizativa mucho más activa, proactiva, rápida y dinámica, donde el

lector hace barridos visuales y búsqueda de fragmento de interés en base a su tiempo y necesidades.

En consecuencia, se puede decir, que la experiencia de aprendizaje en función a la tecnología de la información y comunicación, representa una estrategia innovadora para el desarrollo de las competencia de lectura, y el desarrollo de hábitos de lectura, donde el estudiante y el docente, a través de un programa de lectura hipertextual, pueda desarrollar sus competencias cognitivas, afectivas y motoras en función del crecimiento personal y útil para su entorno.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

Durante los últimos años, la lectura, ha llegado a considerarse la habilidad más importante que deben desarrollar los ciudadanos, para aprender y desenvolverse dentro de la sociedad actual. Por ello a continuación se presentan algunos trabajos de investigación, nacionales e internacionales relacionados de alguna manera con esta investigación entre los que se encuentran:

Román (2011), en su trabajo de Maestría titulada Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes del 2do año de educación Media General. Cuyo objetivo general fue proponer estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 2do año de media general del L. B. “Pío Tamayo”, los Chorritos, Municipio Libertador, Estado Carabobo.

Los objetivos Específicos establecidos en la investigación, fueron diagnosticar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos del 2do año de media general del L. B. “Pío Tamayo”, identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes del 2do año de media general del liceo Bolivariano “Pío Tamayo”, establecer lineamientos teóricos y metodológicos para el diseño de estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de 2do año de media general del Liceo Bolivariano “Pío Tamayo”. Y por último, diseñar estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de 2do año de media general del Liceo Bolivariano “Pío Tamayo”. La investigación fue realizada a través de la

metodología cuantitativa, bajo un tipo de investigación de campo, de nivel descriptivo, con modalidad de proyecto factible.

En este estudio se llegó a las siguientes conclusiones. Se evidenció una gran debilidad en la comprensión de texto ante la aplicación del instrumento, y posterior a la aplicación de las estrategias de lectura se afirmó, el poco uso de estrategias de lectura utilizado por los docentes posibilitando que los estudiantes desarrollen habilidades para la comprensión lectora; por lo que, Román, recomienda crear área de lectura en las instituciones donde los docentes y alumnos puedan recibir orientaciones, y estrategias de comprensión lectora, formar a los docentes en el desarrollo de estrategias de lectura y sus beneficios, aplicar estrategias de lectura, donde se tome en cuenta todos los aspectos académicos, sociales, económicos y personales del estudiante. Y finalmente que cada área de aprendizaje utilice estrategias que estimulen la comprensión de texto en los contenidos de estudio.

Por su parte, Jaime (2012), en su trabajo especial de grado para optar el título de especialista en promoción de la lectura escrita. Titulado La promoción de la lectura en la sala de computación de la biblioteca “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de la Universidad de los Andes, núcleo universitario “Dr. Pedro Rincón Gutiérrez”; el objetivo general de la investigación fue Promocionar la lectura en soporte electrónico de los materiales, recursos y servicios académicos especializados que ofrece la biblioteca “Luis Beltrán Prieto Figueroa” de la Universidad de los Andes Táchira a través de la sala de computación.

Objetivos específicos. Determinar los intereses de lectura académica- científica, el formato de preferencia (papel/ electrónico), y los sitios web de la sala de computación SERVIULA Táchira OPSU a través de un cuestionario. Implementar actividades presenciales y virtuales de lectura de los materiales, recursos que y servicios que ofrece SERVIULA. Impulsar la difusión de materiales informativos impresos y electrónicos sobre los documentos, recursos y servicios que ofrece esta biblioteca a través de la creación de un boletín electrónico, un folleto informativo y

una lista de correo. Concienciar a los lectores sobre la importancia de las habilidades para la selección y buen uso de los materiales y recursos electrónicos que ofrece la biblioteca a través de talleres de inducción, Evaluar el impacto de la propuesta a través de la entrevista por número de usuario y de los registros de las actividades realizadas. La metodología se sustentó en el paradigma cualitativo, y se apoyó en el método investigación acción, se desarrollaron 4 fases: diagnóstico, diseño de la propuesta, ejecución y evaluación.

Los resultados de esta investigación reflejan, un crecimiento en las solicitudes y actividades realizadas en año 2011, a favor de la lectura académica en formato electrónico, la propuesta permitió sensibilizar a los usuarios ofreciendo textos afines con sus intereses académicos. Con su aplicación se logró dar uso adecuado a la tecnología instalada en la sala de computación, capacitar a los participantes en el manejo de recursos electrónico que ofrece SERVIULA proporcionar criterios para validar la confiabilidad de una página o sitio web, proporcionar gran variedad de contenidos académicos a través del boletín electrónico SERBITAC, mantener informado a los usuarios de la lista de correo, fortalecer la investigación con la participación de los docentes, los alumnos y los bibliotecarios.

Se concluye, que la promoción de la lectura academia y científica en formato electrónico, implica que se produzca el encuentro del texto adecuado, con la persona adecuada, en el momento adecuado y solo a partir de allí, se debe proporcionar lecturas más complejas. Cabe destacar que otro logro es haber conseguido consolidar una metodología o pasos sencillos para realizar un esquema de recuperación de la información en formato electrónico, lo que le permite al usuario invertir mejor su tiempo y ser más efectivo a investigar un tema en internet.

Entre las recomendaciones dadas por la investigación, se sugiere implementar como actividad obligatoria en los primeros años o semestres de las carreras de pregrado, para lograr que los estudiantes aprovechen estos recursos a lo largo de toda su formación profesional. Además es conveniente seguir evaluando la temática de

cada taller para garantizar que se adapte al conocimiento previo de los participantes y al perfil de sus carreras.

Olmeda (2011) Trabajo de grado para obtención del grado de maestría en educación en currículo y enseñanza en español, tiene como título: La implantación de módulos instruccionales computarizados Vs el uso de la modalidad tradicional y las actitudes hacia el desarrollo de la comprensión de lectura hacia los estudiantes del nivel intermedio en una escuela pública de Sabana Grande. El propósito de la investigación es poner en práctica el uso de un módulo instruccional vs el uso de la modalidad tradicional con el objetivo de determinar su efectividad y las actitudes hacia el desarrollo de comprensión lectora entre estudiantes del nivel intermedio en una escuela pública de Sabana Grande. Esta fue una investigación cuasi-experimental, la cual consistió, en administrar un cuestionario para medir el nivel de actitud hacia la lectura a un grupo de 36 estudiantes de séptimo grado de la escuela pública de Sabana Grande. Se utilizó la tecnología mediante un módulo instruccional con un grupo A ejercicio a través del uso de la tecnología y con un grupo B se utilizó el método tradicional una prueba formal escrita.

En esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones: el uso de la tecnología tiende a aumentar el aprovechamiento académico entre los estudiantes, el grupo que utilizó la tecnología mediante un módulo tradicional obtuvo un mejor rendimiento escolar que el grupo instruido bajo la modalidad tradicional, en relación a las actitudes, no hubo diferencias significativas entre las variables estudiadas, excepto en la ansiedad hacia la comprensión de la lectura. Sin embargo, hubo diferencias significativas entre los resultados del aprovechamiento académico entre ambos grupos.

Así mismo, el estudio despliega las siguientes recomendaciones: integrar módulos instruccionales de enseñanza en todas las asignaturas, ofrecer adiestramientos intensivos y continuos sobre la integración de la tecnología en la sala de clases, instalar facilidades de internet en todos los salones de clases, para el

uso general de maestros y estudiantes, ofrecer a los estudiantes, desde el nivel elemental y como parte de currículo talleres esporádicos sobre el uso y manejo correcto de la tecnología en la sala de clases según el nivel que se encuentren,

Andurell. (2015). Trabajo investigación de Educación XXI Titulado: Estudio de los efectos del formato hipertextual en la comprensión lectora y la memoria textual en niños de educación primaria. Esta investigación tuvo como propósito mostrar las diferencias entre la comprensión y el recuerdo de un contenido textual presentado de forma lineal y el mismo contenido presentado de forma hipertextual a dos grupos de alumnos de quinto curso de educación primaria. La finalidad del estudio fue la de determinar la existencia de diferencias significativas entre el procesamiento de la información con cada tipo de formato textual y analizar en que sentido apuntan. Esta investigación pretende también estudiar la relación entre la experiencia de los niños con el medio hipertextual y la comprensión y la memoria del contenido hipertextual procesado, para determinar si el medio familiar puede estar influyendo en su experiencia con este medio.

Se planificó un diseño de tipo experimental para permitir el máximo nivel de control sobre las variables del estudio. Sin embargo, por razones ajenas a la investigación, no fue posible asignar aleatoriamente los sujetos a las condiciones experimentales, y se asignaron de forma aleatoria los grupos clase ya formados a estas condiciones, por lo que el diseño de la investigación puede considerarse de tipo cuasi-experimental con grupos naturales.

Las conclusiones indican que las tendencias del formato hipertextual del texto podrían estar facilitando la comprensión lectora y la memoria textual a largo plazo de forma significativa, sobre todo en aquellos casos de niños con una alta competencia lectora y una alta frecuencia de conexión a Internet desde su casa. Sin embargo, la comprensión lectora y la memoria textual a corto plazo no se ven afectadas por el formato del texto. Por otra parte, el nivel de estudios de los padres incide en el hecho de tener ordenador y conexión a la red en casa, así como en sus frecuencias de

conexión. Y la frecuencia de conexión de los padres influye en la de los hijos, de manera que tanto el nivel de estudios de los padres como sus hábitos en cuestión de uso de las tecnologías en el hogar influyen en cómo los niños utilizan estas tecnologías e interaccionan con ellas.

Por este motivo, se considera necesario realizar más estudios en esta línea para recoger más información y analizar con más profundidad los aspectos planteados en esta investigación. Es esencial contar con muestras mayores de población escolar de primaria, así como valorar la adecuación de trabajar con alumnos de más edad, como por ejemplo niños de entre 13 y 15 años, para estudiar con más detalle su nivel de experiencia con el medio hipertextual y los efectos de este en sus procesos de comprensión lectora y memoria textual a corto y a largo plazo. Por tanto se destaca también la importancia de contar con un diseño de herramientas e instrumentos de recogida de datos que permitan un mayor control de las variables para evitar la pérdida de validez de algunos de los resultados recogidos, así como que estas herramientas permitan medir de un modo más profundo y detallado y con más sensibilidad, las variables estudiadas.

Los datos aportados por esta investigación ponen de manifiesto que esta línea de trabajo resulta un camino a seguir para explorar en qué aspectos puede mejorar el tipo de formato con el que se presenta la información textual, así como el procesamiento, la comprensión y la recuperación posterior de esta información. Si en el análisis de las distintas herramientas que pueden usarse en el contexto de los procesos de aprendizaje se puede detallar sus características y mejorar el desarrollo de estos procesos, seremos más capaces, en el futuro, de contar con criterios más objetivos para elegir en cada situación educativa los instrumentos más apropiados para acompañar estos aprendizajes. A su vez, estaremos también en mejor disposición de educar mejor a nuestros niños y jóvenes en el uso de las tecnologías que la sociedad de la información en la que vivimos les exige que comprendan y dominen.

Evidentemente, los cuatros trabajos de investigación presentados, son un referente para esta investigación, al evidenciar las grandes debilidades que existente por parte de los estudiante de secundaria y el poco uso de estrategias de lectura por parte de los docentes, y las recomendaciones a buscar nuevas alternativas para la solución de dicho problema. Por lo que, es necesario aprovechar las herramienta tecnologías dentro, y fuera del aula, como es la lectura Hipertextual, la cual según los antecedente e investigaciones expuesta, permiten sensibilizar, facilitar la comprensión de texto y la memoria textual a largo plazo en los estudiantes, adiestrando la inclusión y la formación de lectores.

Referentes Teóricos

En este segmento de la investigación, se presentan las teorías que sustentan la investigación, los antecedentes, así como las referentes conceptuales con los cuales apoye el estudio “El Hipertexto en el desarrollo de las competencias lectoras una experiencia innovadora”.

En efecto, Ramírez (2006) expresa que el marco referencial teórico, es:

El espacio del informe o del trabajo de investigación destinado a ilustrar al lector sobre: Las investigaciones ya realizadas sobre la problemática estudiada, el contexto histórico en el cual se enmarca el problema, los parámetros teóricos desde los cuales comprendemos nuestro problema de investigación en sus múltiples facetas, dimensiones, hipótesis (si son planteadas) y las variables a estudiar. Este marco aborda características del tema o problema en el estudio, y estas características (cualidades o condiciones), constituyen las variables, que no son más que las diferentes proposiciones, diversos conocimientos que permitirán estudiar el problema u objeto de estudio. (p.1).

Por lo tanto, las referencias teóricas del estudio giran en la teoría construccionista. Lev Vigotsky (1991) teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro, R., Feltovich, P.L. y Coulson, R.L (1991). Y la teoría constructivista de Jean Piatg (1997)

Teoría construccionista social de Lev Vygotsky (1991)

El presente estudio está enmarcado en el enfoque constructivista del aprendizaje o constructivismo social de la teoría Socio-Cultural de Vygotsky, el cual, fue uno de los más grandes psicólogos del siglo XX, nació en Orsha, pequeña ciudad de Bielorrusia, el 17 de noviembre de 1896 y falleció a los 37 años aproximadamente por tuberculosis. Uno de los grandes aportes de Vygotsky a la educación, fue la teoría sobre la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), la cual, precisa la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial del individuo; es decir, la relación entre lo que el sujeto es capaz de hacer por sí solo y lo que hace con ayuda de otros.

Además, defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores, considerándolos de naturaleza social. Su teoría subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Plantea al aprendizaje como la consecuencia del contexto dónde se desenvuelve el estudiante, y sostiene que un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal, y que, todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos

Durante la última década de su vida, Vygotsky, trabajó sobre el concepto de mediación, término fundamental para comprender el funcionamiento mental; tomando en cuenta el uso de la tecnología como un recurso cultural, estas son un puente conector que podrían potenciar la comunicación, la interacción, y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento didáctico que puede ser comprendido por el estudiante.

La teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro, R., Feltovich, P.L. y Coulson, R.L (1991)

En 1991, en la revista Educational Technology del mes de mayo, Rand J. Spiro junto con Paul J. Feltovich, Michael J. Jacobson y Richard L. Coulson, publican un

artículo desarrollando ampliamente ésta teoría y ofreciendo toda la información que obtuvieron a través de sus investigaciones en el campo de la tecnología educativa y más concretamente, en el diseño de sistemas hipertexto multidimensional.

Las investigaciones realizadas por los autores Spiro, Feltovich, y Coulson, pretenden demostrar que el uso del hipertexto puede fomentar no sólo el aprendizaje de contenidos, sino también, el desarrollo del pensamiento crítico y la autorreflexión sobre la naturaleza del aprendizaje.

Dicha Teoría, puede precisar, como las competencias de alguien para aplicar con éxito un conocimiento adquirido a un contexto o situación nueva, y la actividad de transferencia del conocimiento, son obviamente el indicador fundamental, de que realmente se ha producido un aprendizaje significativo y operativo y no la simple repetición de las definiciones y explicaciones recibidas.

Por ello, la teoría de la flexibilidad cognitiva, conduce a una formación orientada hacia el desarrollo de la capacidad de representar el conocimiento, desde diferentes perspectivas conceptuales y casos concretos, cuando el conocimiento debe ser aplicado a las necesidades de la comprensión o resolución de situación problemática a la que se hace frente el sujeto.

Enfatizando así, la posibilidad que la mejor forma de aprender es a partir de la revisión de los mismos materiales varias veces desde distintas perspectivas, traslado del conocimiento y las habilidades más allá de su situación de aprendizaje inicial; ya que, se extrapola la información desde varias perspectivas novedosas, se logra utilizar el conocimiento o información en momentos posteriores.

En este sentido, comprobado que el aprendizaje eficaz depende del contexto; y se subraya la importancia del conocimiento construido. Por lo que es, preciso que se le otorgue a los educandos la oportunidad de desarrollar sus propias representaciones de información, donde no sólo fomente el aprendizaje de contenidos, sino que

también, el pensamiento crítico y la autorreflexión sobre la naturaleza del aprendizaje, dando lugar a la adquisición de conocimientos avanzado.

Teoría constructivista de Jean Piaget (1997)

El 9 de agosto de 1896 nació en Neuchatel, Suiza, y Falleció en Ginebra en septiembre del año 1980. Considerado como uno de los pilares de la psicología del desarrollo infantil, enfatizó su trabajo en comprender el desarrollo intelectual del ser humano. La teoría de Piaget muestra, el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la adquisición del conocimiento, sus estructuras lógicas de manera sucesivas y cada vez más complejas, tomando como referencia las edades de la persona. Pero, mediante el proceso de la asimilación y acomodación, el cual el primero es referido, al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, y el segundo, implica una modificación de la organización actual de los esquemas, en respuesta de las demandas del medio; ambas interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio, el cual, puede considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

Además, Piaget opinaba que la adquisición del conocimiento es un sistema dinámico en continuo cambio, con referencia a las dos condiciones, El concreto y el de transformación, según las condiciones o las apariencias en el que pueden encontrarse el sujeto, dentro de un proceso constructivo interno, el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y la capacidad de reorganización de los conflictos.

Por lo tanto, la teoría constructivista de Piaget, sostenía que si la inteligencia humana es adaptativa, debe tener las funciones para representar tanto los aspectos transformacionales y los aspectos estáticos de la realidad, la inteligencia asimilar y adecuarse a aspectos dinámicos o transformacionales de la realidad en que se encuentra.

Evidentemente, que la teoría construccionista social de Lev Vygotsky, la teoría de la flexibilidad cognitiva de Spiro, R., Feltavovich, P.L. y Coullson, R.L y la Teoría constructivista de Jeans Piaget. Se relacionan satisfactoriamente con la investigación, al explicar el desarrollo intelectual del ser humano y sus potenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de la dinámica del entorno social e individual en el que el sujeto se encuentra y su relación con los avances tecnológicos como lo es en este caso específico del estudio.

Como lo expresa la teoría de Vigostky, el aprendizaje se da gracias al contexto social, en el que se desenvuelve el individuo, y toma base el uso de las tecnologías como un recurso cultural en la didáctica presente en la actualidad, el cual puede ser significativo para el estudiante. Por otra parte, la teoría de la flexibilidad cognitiva, señala la importancia de las tecnologías de la información, específicamente el uso sistema hipertextual para el aprendizaje de contenidos y el desarrollo del pensamiento crítico. Y por último, la teoría constructivista del Biólogo Jean Piaget, donde se destaca, el desarrollo intelectual del ser humano a través de la construcción del conocimiento lógico, continuo y dinámico; pero adaptada a las realidades y transformaciones que rodea al sujeto. Todo esto permite hacer un referente importante en la investigación, puesto que, el contexto social actual donde nos encontramos es hoy día muy dinámico, donde la tecnología de la comunicación e información a forjando en los sujetos cambios transcendentales al revisar la información desde distintas expectativas y necesidades.

Referencias Conceptuales

Las TIC (tecnología de información y comunicación)

Se denominan TIC, a todas las herramientas de la información y la comunicación surgidas en la era digital. En la época en que vivimos es necesario incluir la tecnología dentro de las competencias para desenvolverse de manera

eficiente y efectiva en la sociedad. Las herramientas que nos proporcionan las TIC dentro del campo educativo, ejercen un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite al estudiante y docente desplegar todas sus potencialidades y destrezas acordes a sus intereses y necesidades.

Según Sánchez (2010), sostiene que “Las TIC son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados, facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender”. (p.34).

En tal sentido, las redes educativas virtuales, están transformando las nuevas unidades básicas de formación; la cuales, incluyen el diseño y la construcción de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en las nuevas tendencias tecnológicas, generando en los estudiantes y los docentes, una nueva etapa de desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es importante mencionar, que el uso de las TIC en el aula de clases, se hace necesario en la sociedad actual, ya que, los recursos tecnológicos, la utilización de las computadoras como recurso didáctico, puede mejorar el aprendizaje siempre que se analice con criterios pedagógicos, el aprovechamiento que se hace de la herramienta informática, la capacidad interacción alumno/información, la posibilidad de individualización; es decir, los programas tengan en cuenta las características individuales de los alumnos, la capacidad de animación de figuras y sonidos que enriquezcan didácticamente los programas, la oportunidad de retroalimentar el aprendizaje de los alumnos, la contribución al aprendizaje desde una perspectiva innovadora, posibilite la investigación y el aprendizaje por descubrimiento entre otros aspectos importantes que influye directamente en desarrollo y la formación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto, Basanta y Romero, (2010) plantean: “La incorporación de cualquier tecnología en la enseñanza, requiere la modificación de los roles tradicionalistas que el docente desempeña en la instrucción”. (p.183). Por lo tanto, el docente debe pasar de ser un transmisor a un facilitador y/o mediador de la construcción de los conocimientos; propiciar un ambiente en el cual pueda orientar a los educandos para que con sus herramientas intelectuales generen nuevos aprendizajes. Y, de ahí, que la educación de hoy en día tenga una orientación hacia la contextualización social y cultural, adaptada a los rápidos ritmos transformadores de la sociedad actual.

La lectura

La lectura es un proceso físico y mental en el que los movimientos oculares acompañan al pensamiento, y en el que se requiere deslizar rápidamente la visión por el texto escrito para poder encontrar fácilmente la información buscada. Pero indudablemente, la conceptualización de la lectura ha cambiado, se han reformulado algunos términos que se empleaban dentro de la psicología cognitiva. Al respecto, Valencia y García señalan que:

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad”. (p.1).

Por consiguiente, para entender el significado de leer, es necesario un sujeto activo que procese y examina el texto a partir de sus conocimientos y experiencias previas; además, tomando en cuenta el objetivo de la lectura, el significado que constituye el lector y el significado que el autor quiso imprimir, por consiguiente, leer es un proceso complejo en el que, implica comprender la lengua escrita, dependiendo de un proceso activo y permanente de predicción e inferencia del lector.

En este sentido, Aragón (2010) afirma que:

La lectura es, pues, la construcción de un conjunto de sentidos, a partir de un objeto semiótico. Esta perspectiva, está más allá de la percepción tradicional, según la cual al leer “se descubre el sentido” y se aproxima, en cambio, a una reconstrucción de sentidos a partir del texto; aquí desempeña un papel importante la actividad del lector, en cuanto a la interactividad o cooperación textual. (p.40).

Por lo tanto, hoy día la lectura, impone o propicia una crisis frente al texto, en el sentido en que, el lector se enfrenta con algo desconocido en el desarrollo de las actividades propias del desarrollo de su proceso formativo, pero a su vez, asienta un progresivo enriquecimiento personal, hacer una correcta utilización de nuestra lengua y mejora el conocimiento de nuestro idioma, lo que nos permite, tener una mejor capacidad de expresión y comunicación al dotarnos de mayores recursos; este mayor conocimiento, facilita que transmitamos con mayor precisión y claridad aquello que deseamos transmitir, a la vez que nos sitúa en una adecuada posición para entender mejor a los demás.

Comprensión Lectora

La concepción de comprensión lectora, fue introducida al principio del siglo XX, por The Psychology and Pedagogy of Reading McMillan, 1908, el cual fue uno de los primeros investigadores, que se ha ocupado de determinar lo que sucede, cuando un lector cualquiera comprende un texto, y explica por qué, leer produce cansancio en los ojos. Pero con el paso de los años, el interés sobre el concepto fue transformándose y se han descartado variables sociales en el proceso lector, ya que, dicho proceso no es igual ahora que hace dos mil años.

El concepto defendido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y numerosos organismos internacionales como el Boston Collage, donde se generan los informes PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study); expresan que la comprensión lectora “es la capacidad individual para

comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009).

Es por ello, que el tema de comprensión lectora, queda regulada por la intencionalidad, por la cual, se lee el texto, y por la activación de un conjunto de micro procesos que ayudan a la comprensión significativa de lo leído. Aunque, se estima necesario, llevar a cabo un proceso interactivo entre un lector y el texto, donde el lector, aprovecha sus conocimientos previos, extrae información de un texto con objeto de construir su conocimiento, un proceso que consiste, en saber destacar, lo importante y pasar de los elementos aislados al sentido del todo. De aquí se desprende, que la comprensión lectora posee una serie de niveles, donde el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.

El Hipertexto

La idea original del hipertexto, surge de los trabajos de investigación científica llevado a cabo por Vannevar Bush (1945), donde en el artículo *As we may think* en la Revista *The Atlantic Monthly*, plantea que el acceso eficaz a la información depende de un ajuste entre la cantidad de datos que genera el desarrollo del conocimiento y los medios para su almacenamiento y distribución.

Para ello, Bush diseñó un sistema, en el que transgrede la secuencialidad, permitía saltar de un documento a otro, así como añadir datos a estos documentos llamado El Memex, el cual Bush lo define, como una máquina conceptual capaz de almacenar amplias cantidades de información, en la que los usuarios tienen la posibilidad de crear información, pistas o senderos de información,

enlaces a textos relacionados e ilustraciones, datos que pueden ser almacenados y utilizados en futuras referencias.

Desde que Vannevar Bush ideó la máquina hipertextual "memex" en 1945, Theodor Holn Nelson en 1965, acuñó el concepto de hipertexto definiéndolo como "un cuerpo de material escrito o pictórico interconectado en una forma compleja que no puede ser representado en forma conveniente haciendo uso del papel". Así lo publicó Nelson en su artículo "A File Structure for the Complex, the Changing, and the Indeterminate", que leyó durante la vigésima conferencia anual de la Association of Computer Machinery (ACM).

Por lo tanto, el hipertexto nos abre un camino nuevo y desconocido lleno de posibilidades. Tradicionalmente la escritura se ha producido y transmitido de forma secuencial y jerárquica y los soportes sólo permitían la lectura lineal, pero el hipertexto rompe, esa concepción del texto como una línea recta y esto trae consecuencias no sólo para la concepción del propio texto, sino para conceptos tales como *autor, lector, obra, edición*, entre otras.

Por otro lado, el hipertexto ofrece una nueva manera de organizar la información y esto tiene enormes repercusiones sobre la tradicional forma leer y concebir el documento, modificando conceptos tan arraigados en el análisis documental como la descripción bibliográfica, la localización del documento, la catalogación, clasificación, indización o el resumen documental, entre otros legajos del texto escrito; modificando los métodos de búsqueda y recuperación de la información como son: el internet, la World Wide Web, se ha convertido en una especie de biblioteca, en donde se obtiene no sólo las referencias bibliográficas y documentales requeridas, sino lo que es más importante, un directo e inmediato acceso al documento.

Lectura Hipertextual

La humanidad, ha creado diferentes formas de comunicación y expresión, originariamente fueron las imágenes y la lengua oral, y posteriormente años más tarde la imprenta, que fueron los vehículos de comunicación más importante que mantenían viva la memoria colectiva de las sociedades. Pero, actualmente la humanidad, presenta un hecho constante como es la tecnología, donde el individuo, está en permanente movimiento, por lo que, necesita ampliar perspectivas ante las nuevas textualidades, multimodales y las distintas opciones de hipertextualidad.

Siendo el sistema educativo, y específicamente en área de la lectura, uno de los espacios donde las aplicaciones hipertextuales están presente. Según Serafini (2010),

Los recursos semióticos utilizados para crear textos hipertextuales, son diferentes de los que se emplean para crear textos impresos, y traen consigo diferentes potenciales para la construcción de significados. Este cambio de enfoque lingüístico, a uno hipertextual, requiere que los lectores naveguen, diseñen, interpreten y analicen los textos desde nuevas y más interactivos modos. (p.8).

El hipertexto, significa tomar conciencia de lo que se lee y las razones por las que se lee. Los enlaces son opciones, pero no siempre opciones que se deban seguir. El lector debe decidir, dentro de su comprensión del texto, si necesita o no la información que el enlace promete. El hipertexto siempre va a proporcionar enlaces para regresar a la página central; debemos reconocer que todas las lexias son complementarias, pero secundarias y subordinadas al texto central. También debemos recordar que algunas lexias nos pueden llevar a otros textos centrales que a su vez tendrán otros enlaces a sus páginas complementarias.

Por lo tanto, la lectura hipertextual, poniendo en relación las actividades cognitivas, metacognitivas o de reflexión metaliteraria del lector, en las que confluyen diversos textos (documentos, obras, entre otras) de modo que su lectura requiere el acceso a los referentes incluidos, a través de la textualidad desplegada.

Para ello es necesario que el lector entre, navegue, transite por el hipertexto y para construir el significado del nuevo hipertexto; y así, considerar como ámbito hipertextual el espacio integrado por conocimientos y experiencias lectoras, componentes de la competencia del lector junto con su intertexto lector para activar conjuntamente los hipervínculos cognitivos para percibir los (hiper) vínculos entre una obra y otras que le han precedido o seguido, de modo que construya con coherencia el significado de un texto.

Es por ello que, Landow, (2009), señala que:

La lectura del hipertexto textual, potencia la formación receptora y lectora y desarrolla la interrelación personal del lector-receptor, y con ello confiere la autonomía de comprensión, de interpretación y de integración en el espacio individual y social, porque el hipertexto afecta las funciones del maestro y del estudiante de la misma manera que afecta a las del lector y a las del escritor. (p.337).

En función de lo expresado por el autor de la cita, es necesario comprender el uso del hipertexto como una herramienta que va a ayudar en el desarrollo de las actividades que el docente planifica en función de promover la lectura en los educandos apoyándose para ello en las tecnologías disponibles en el plantel.

Innovación, lectura e hipertexto

Ante la propuesta de usos de recursos tecnológicos en el contexto escolar, emerge la necesidad de innovación y uso consciente de los recursos con los que se cuenta, ya que el proceso de promoción de la lectura va más allá de espacios y materiales y depende de la inventiva de promotor; de su capacidad de integrar la vida y las experiencias previas de los estudiantes o de las personas que median estos mismos procesos, por ello es necesario considerar el concepto de innovación tal y como lo asume Altuve (2004), quien expresa que la innovación se ha presentado como un fenómeno emergente en el

que las tecnologías han impuesto cambios significativos en la dinámica de la comunicación y el trabajo dentro de todos los contextos; el contexto escolar no se escapa de esta realidad. La dinámica social y la inclusión de la tecnología en la vida del ser humano han generado cambios en los procesos cognoscitivos y en la dinámica social.

Estos cambios han influido en la manera de asumir la lectura como proceso lineal y literal y han mutado a la forma hipertextual en la que los enlaces representan redes, redes que se reproducen en el pensamiento y en las acciones y que generan una forma de lectura innovadora.

En estos casos, la formación de competencias de lectura depende en gran medida de dos aspectos: la calidad del recurso humano que las promueve y los recursos estratégicos que utiliza para tales fines.

CAPÍTULO III

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

En este capítulo de la investigación que tiene como título “el hipertexto en el desarrollo de las competencias de lectura una experiencia innovadora” se da a conocer la metodología, el método con el que se trabajó, el diseño de la investigación, técnicas instrumentos para el recolección y análisis de la información, así como los criterios de fiabilidad presentes en la investigación, es decir, la validación y confiabilidad en una investigación cualitativa. Es importante destacar, que el estudio busca las soluciones y acciones a problemas educativos, y crear un programa de lectura hipertextual para desarrollar competencias en la lectura en los estudiantes de 3er año de la U.E. “Pio Tamayo”

Cabe resaltar que el estudio se realizó a través de un enfoque cualitativo bajo el método de investigación acción participante, con énfasis en la etnografía. Los procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información, como su análisis, su confiabilidad y validez así como la postura del investigador.

Modalidad: Investigación Cualitativa.

La investigación cualitativa la describe Sampieri, Collado y Lucio (2010) como el enfoque, que comprende y profundiza los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto, en tal sentido señalan que:

El enfoque cualitativo, se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de persona

lo que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad. Se guía por áreas o temas significativos de investigación, sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y análisis de los datos. (p.34).

Esta dilucidación, respalda la importancia de los estudios cualitativos, al permitir que la investigadora produzca conocimientos que parten de la metodología cualitativa; y poder comprender y reflexionar, sobre situaciones determinadas, donde, el fenómeno investigado, no es tomado como un objeto, sino, como un ser que siente y participa como el núcleo de la investigación.

Por otra parte, Álvarez (2011) expresa que la metodología cualitativa es:

Muestra una mayor tendencia a examinar el sujeto en su interacción con el entorno el cual pertenece, y en función de la situación de comunicación a la cual participa, apoyándose, en análisis sistemático que tiene en cuenta la complejidad de las relaciones humanas y la integración del individuo al entorno social. (p.13).

Esta definición busca, comprender una realidad de situaciones de conocimiento social, en el cual, se establezcan creencias justificadas, donde no solo se observe una realidad, sino, la subjetividad como forma de conocimiento. Ante lo dicho anteriormente, se tomó la modalidad de investigación cualitativa por permitir a la investigadora, comprender el desarrollo de las habilidades lectoras a través de las vivencias y experiencias de las personas, para luego interpretar y proponer cambios que conlleven a una transformación del proceso de lectura.

Método: Investigación Acción Participante (IAP)

El método seleccionado para llevar a cabo la investigación fue, la investigación acción participante (IAP), la cual permite observar el espacio natural del fenómeno a

estudiar e incorporar como investigadora algunos sujetos estudiado y evitar la manipulación de la investigación.

En este sentido, Assán, Pompa y Lopeztegui (2011) señalan que la investigación acción participativa es:

Un proceso eminentemente colectivo y participativo en el que las personas participan como sujetos activos de su propia historia, investigan las problemáticas que lo aquejan, convirtiéndolas en guías para su acción y haciendo suyo de forma participativa el acto educativo para la transformación de la realidad. (p.4).

De acuerdo a esta conceptualización, la modalidad de investigación acción participante (IAP), se ajusta al fenómeno de estudio de esta investigación, ya que, permite acercarse a la realidad y conocer el etnos donde se desenvuelven los estudiantes y docentes, así como escuchar sus necesidades y acciones que integran su vida escolar y personal, para conocer y desarrollar habilidades y competencias lectoras a través del uso de la tecnología.

De manera especial y significativa, menciono que para el desarrollo método de la investigación acción participante me guiare por los principios y etapas propuestas por Astorga y Van der Bijl (1996 p.19), en su obra “Manual Diagnostico Participativo”. Ambos autores partiendo de su experiencia de investigación para evitar que se pueda pensar que la investigación acción-participante, carece de seriedad y que puede ser cualquier cosa espontánea, que se puede llevar a cabo sin ninguna disciplina de investigación sistemática.

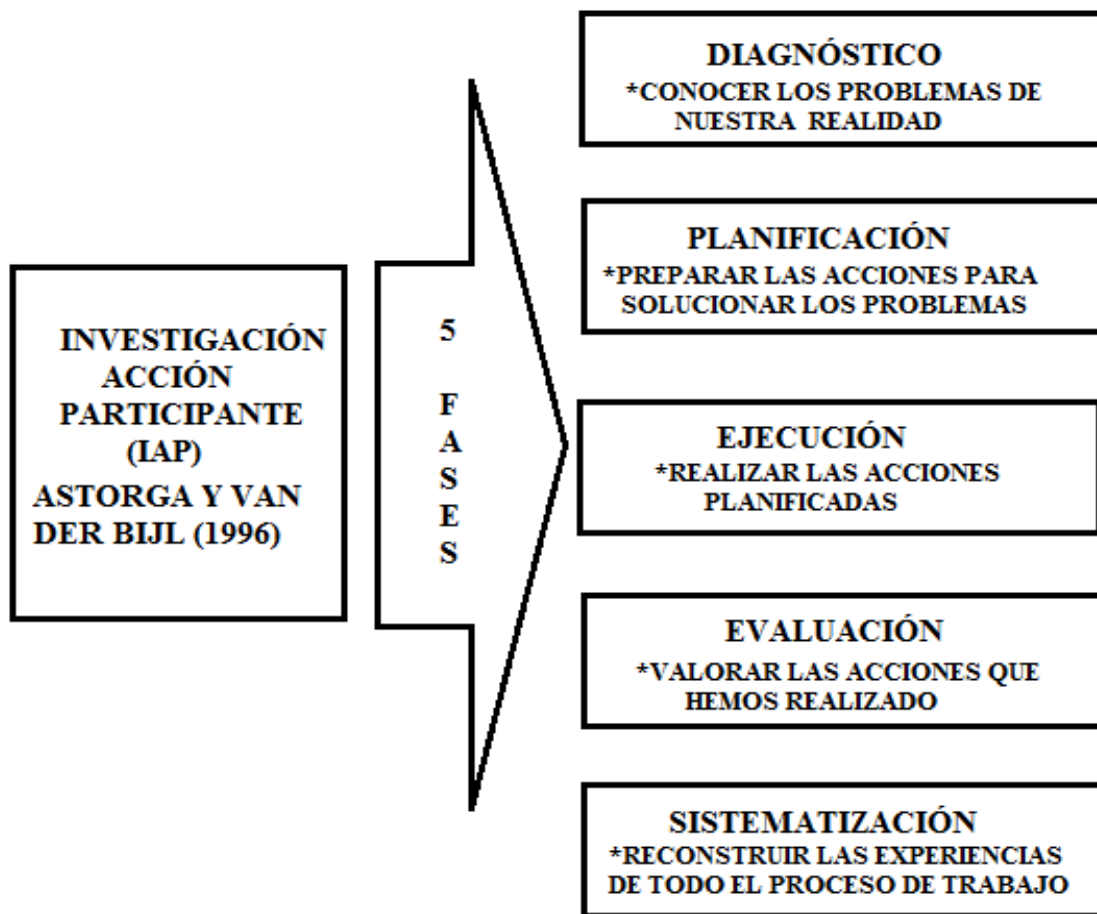
En función de lo antes planteado, los autores Astorga y Van der Bij (1996 p.19) señalan, que la IAP pasa por cinco etapas: la primera etapa diagnóstico, en ella, examiné las necesidades en función de la problemática planteada por la investigación, en la segunda etapa planificación, en la que concrete una propuesta a la solución del problema de la investigación, la tercera etapa ejecución, donde se generaron todas acciones propuestas por la investigación, la cuarta etapa de evaluación, se conoció los efectos planteados por la investigación y la última etapa

sistematización, en la que se reflexionó sobre los resultado arrojado por la investigación .

A continuación se presenta un gráfico que ilustra el diseño para esta investigación:

Gráfico N° 1

Proceso del Diseño Metodológico para la Investigación Acción Participante.



Fuente: Astorga y Van der Bijl (1996).

Etapa de investigación generadas por Astorga y Van der Bijl (1996)

1.- Diagnóstico: consiste en conocer los problemas de nuestra realidad; esta primera etapa, es tal vez la que define todo el proceso de investigación, ya que determina el núcleo de la temática sobre la cual se va a trabajar. En esta fase del diagnóstico, se sistematiza el área problemática, a través de la participación de todos los estudiantes, quienes son en realidad los que “sufren” el problema, y pueden definirlo en su verdadero sentido, con la participación y orientación del profesor.

Durante el proceso del diagnóstico, se hizo énfasis en la necesidad de “cuantificar” los elementos que iban surgiendo, de manera tal, que no se cayera en la mera subjetividad, sin ninguna referencia a la realidad. Para lograr este objetivo, se tomó en consideración la frecuencia numérica de los indicadores señalados por los docentes y alumnos. Así se lograba desde el inicio del proceso, el elemento participativo que lo define.

2.- Planificación: consiste en preparar acciones para solucionar los problemas: La planificación implica el proceso mediante el cual se preparan y se organizan las estrategias que todo el grupo ha visto, como alternativas necesarias para la solución del problema diagnosticado.

Durante el proceso de la planificación, el grupo, en función de los objetivos propuestos debe elaborar un plan de acción, en donde, quede claramente señalado, las estrategias a realizar, la forma de llevar a cabo esas estrategias, los recursos, los participantes, el tiempo de ejecución y la forma de evaluación.

3.- Ejecución: se trata de realizar las acciones planificadas: La ejecución es la etapa “crítica” de todo el proceso de investigación planteado; en la ejecución cobra sentido lo diagnosticado y lo planificado. La ejecución, es el proceso en el cual se realiza, el plan de acción elaborado por el grupo, teniendo como meta los objetivos planteados en cuanto a la solución de los problemas definidos con anterioridad. Durante este

proceso se realizan las acciones planteadas, utilizando los recursos necesarios y propuestos durante la planificación, procurando respetar el tiempo establecido.

4.- Evaluación: se trata de valorar las acciones que hemos realizado: El proceso de evaluación consiste principalmente en detenerse en el camino, para que de manera grupal y participativa, se reflexione acerca de los resultados alcanzados con la ejecución de las estrategias y determinar hasta qué punto los objetivos, en cuanto a la solución del problema de la investigación, fueron alcanzados.

Durante este proceso se valoran, todo los elementos de la ejecución, lo referente a recursos responsables, tiempo empleado, la forma del trabajo; se debe realizar de forma sincera y realmente critica para tratar de ser lo más acertado posible, con la finalidad de aprovechar lo positivo, y de no cometer los posibles errores, que se detectan durante el proceso de evaluación.

5.- Sistematización: consiste en reconstruir las experiencias de todo el proceso de trabajo: La sistematización se considera como el proceso de establecer lo aprendido, en función de profundizar en la investigación.

Por lo tanto, durante la sistematización, se reconstruye el proceso desde el diagnostico hasta la evaluación, con la finalidad de ampliar la conciencia y la visión de todo el proceso de evaluación, de manera tal que en un segundo ciclo dialectico, la profundidad adquirida permita un proceso de investigación de mayor alcance y de resultados más trascendentales.

Caracterización detallada del contexto

El estudio se realizó en la U.E. “Pio Tamayo” la cual, se encuentra en la Parroquia Tocuyito del Municipio Libertador del estado Carabobo. Específicamente a una cuadra de la pasarela de los chorritos. Un instituto nacional que labora en dos turnos: en la mañana de 3ero a 5to año y en la tarde de 1ero a 3er año. Con una planta

física en construcción de 7 aulas, una biblioteca, servicio de PAE, un cubículo de los Coord. Pedagógicos, Canaima de 2do año a 4to año, un CEBIT (Centro de Educación Bolivariano de Información Tecnológica) cercano a la institución y disponible al servicio de la misma, y una radio comunitaria cercana también a la institución, con una matrícula aproximada de (500) estudiantes y (36) docentes, (4) administrativos, (4) personal de ambiente, un director, un sub director, (2) coordinadores Pedagógicos, (2) orientadoras, un coordinador de Cultura, un coordinador del sistema de educación alimentaria (SAE), (2) docentes bibliotecarios, (1) asistente de biblioteca, (1) coordinador de control de Estudio y evaluación, y (1) Coordinador de Todas las manos a la siembra.

Posición de la Investigadora con respecto a la Modalidad de la investigación, el método y el uso del Hipertexto en el desarrollo de las competencias de lectura en la Investigación Acción participante.

Al momento de realizar en la asignatura de Seminario de Investigación y Trabajo de Grado, una investigación relacionada a la realidad existente en la sociedad venezolana sobre el proceso de lectura o escritura. Me planteé una investigación dirigida al uso de las nuevas tecnologías de la comunicación y información (TIC), como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de lectura, ya que, actualmente la tecnologías ha abierto el camino a una nueva realidad en la que han absorbido todas las áreas de la vida del hombre y en especialmente en la forma de escribir y leer un texto. Por lo que, el uso de tecnología puede ser un aporte fundamental para facilitar la interacción del lector y el texto; por el hecho de adaptarse a las decisiones, necesidades e intereses del lector actual.

En virtud de ello, se presentó la oportunidad de investigar para proponer una acción a un proceso educativo, social determinado. Pero desde un contexto tecnológico, que abarca todos los actores del sector educativo. Mi posición como investigadora, es facilitar agentes de cambios al incorporarse como participantes del fenómeno de estudio tomando en cuenta las necesidades e intereses de la institución y

las personas involucradas. Por ello, Guiaré la investigación a una acción que ayude y fortalezca la actualización y necesidades del hombre de hoy. Por ello, el método de investigación acción participante representa una de las mejores estrategias para llevar a cabo la investigación. **Fuente:** Reyes (2014)

Posición de los sujetos participantes:

En este estudio los sujetos participantes son estudiantes de 3er año del turno de la mañana y de la tarde y docentes de las diferentes áreas correspondiente al 3er año y un bibliotecario todos ellos representantes de la U.E “Pio Tamayo”, donde se realizó la investigación; cada sujeto de la investigación fue importante en el proceso de comunicación e interacción entre el investigador y los sujetos participantes, todo esto con el fin de evitar juicios de valores. Los sujetos participantes fueron 7 los cuales fueron: un (1) estudiante de la mañana y un (1) de la tarde de 3er año escogidos al azar; y cuatro (4), un (1) docente bibliotecario.

Criterios de selección de los sujetos participantes

En la investigación cualitativa usualmente se utilizan muestras intencionales basadas en criterios situacionales. Al respecto, Martínez (1996) expresa que las muestras en una investigación cualitativa, “son aquellas que se eligen a partir de una serie de criterios que se considere necesarios o muy conveniente para tener una unidad análisis con gran ventaja para los fines de una investigación” (p.54). Por tal motivo, en esta investigación, se eligieron siete (7) sujetos los cuales fueron fundamentales al momento de recoger la información los cuales presentaron los siguientes aspectos:

- Espacio y tiempo para participar en los talleres de formación en el plantel.
- Interés y disposición en participar en la experiencia de aprendizaje.
- Tener computadora disponible (Canaima.)

La recolección de la información: Observación Participante y relatos escritos.

Dos elementos importantes para la recolección de la información en la recolección

de la información fueron tomados en cuenta, la observación participante de los sujetos de estudio y los relatos escritos de los sujetos participantes.

La observación Participante

La problemática la precise a través de observación participante, donde se observó al docente en forma individualizada en clase y anote en el cuaderno el manejo del grupo y características de los estudiantes así, como las estrategias que aplica el docente dentro del aula.

FINE (2003) usa el término la observación participante "peopled ethnography" para describir un texto que facilita una interpretación del escenario y que describe las implicaciones teóricas a través del uso de viñetas, basadas en las notas de campo de observaciones, entrevistas, y productos de miembros del grupo. Él sugiere que la etnografía es más efectiva cuando se observa al grupo en estudio en escenarios que lo facultan a uno para "explorar las rutinas organizadas del comportamiento" (p.41). FINE.

Por consiguiente, el trabajo de investigación por tratarse de una modalidad cualitativa con método de IAP; se requiere que la investigadora opte por este tipo de técnica de recopilación de datos por haber convivido dentro del aula con los estudiantes de la mañana y la tarde de 3er año y los docentes de cada materia y realizar observaciones y entrevistas y poder detallar su necesidades e intereses

Por otra parte, Claret (2010), se refiere a la observación participante como aquella donde el investigador se sumerge en el contexto del grupo que quiere investigar, interrelacionándose con ellos" (p.74). En consecuencia, el investigador debe desarrollar una adecuada técnica rapport, para lograr la confianza y se permita el

grupo de estudio. Así pues, como la investigadora pertenece al grupo estudiado y labora en la institución como coordinadora, la observación participante es una de las técnicas que más se adecua a la investigación.

Diario de campo (segundo trimestre del año escolar 2014 – 2015) varias anotaciones de forma integral a los docentes y estudiantes 3er año de la mañana y de la tarde de la U.E “Pío Tamayo” en diferentes asignatura.

-Los docentes de la institución de las diferentes asignaturas, se sienten preocupados, por la gran debilidad que presentan los estudiantes para leer y comprender un texto.

-Los docentes de las diferentes asignaturas presentan gran debilidad en el desarrollo de estrategias que ayuden y fortalezcan hábitos y competencias lectoras en los estudiantes.

-Todos los estudiantes de 3er año de ambos turno poseen computadora laptop (camainas) y los docente no la utilizan, y mucho menos en su mayoría trabajar con el software libre Linux. El cual es sistema operativo con que trabajan las Canaimas.

-Desconocimiento del uso de la tecnología como estrategia pedagógica, en aula por parte de la mayoría de docente de la institución.

-Los estudiantes desconocen el uso del software libre Linux, y cambian el sistema de la computadora, así como también le agregan videos y juegos a las computadoras.

-Los estudiantes demuestran gran apatía y desmotivación por las clase teóricas.

- Los estudiantes presentan graves problemas de escritura (no cumplen con ninguna de las normativas de escritura) y otros ni siquiera escriben por flojera o desmotivación.

-Los estudiantes poseen gran interés por el uso de la tecnología, y muchos de ellos saben y manejan computadora pero con el software Windows. El Linux no lo manejan muy bien.

-Los docentes bibliotecarios, donde los estudiantes desarrollen su competencia lectora.

-La institución cuenta con los recursos tecnológicos y espacios donde se puedan formar a los docentes y los estudiantes, para desplegar hábitos de lectura a través de la tecnología.

Gracias a la observación participante realizada pude conocer algunas situaciones importantes por parte de todos los involucrados en la investigación como son:

-Todos los docentes coinciden en la problemática de la apatía de los estudiantes a desarrollar sus competencias de lectura y escritura.

-Los docentes creen que el responsable únicamente de desarrollar las habilidades y competencia de lectura es del docente de castellano, por lo tanto, ninguno presenta o desarrolla estrategias de lectura en su asignatura.

-El mal uso que los estudiantes le dan computadora es graves, y únicamente dos docentes desarrollan y utilizan la computadora como estrategia de aprendizaje.

-Tanto los estudiantes como los docentes poseen gran debilidad en la formación del uso de la computadora en el aula cuentan con el recurso.

Relatos Escritos en la Etapa de Investigación (Diagnostico Participativo)

Para la recolección de los datos, a parte de la observación participante, incorpore los relatos escritos de los sujetos a investigar sobre su opinión acerca del uso de la computadora dentro de clase y así desarrollar sus competencias y habilidades lectoras. Es importante destacar, lo que expresa Bruner, (2003), sobre los testimonios y relatos escritos “los relatos tienen la utilidad de posibilitar la toma de conciencia por parte de los estudiantes y del docente de todo lo que saben sobre el enseñar y el aprender y el modo singular en que lo saben”. (p.4).

Por consiguiente, por ser una investigación de carácter cualitativo con un método IAP, el relato escrito de los sujetos participantes se tomó como un

instrumento adecuado, para conocer la opinión directa de los sujetos investigados y así ser una información confiable pues es redactada por él mismo sujeto investigado. Recolección de la información con relatos escritos para la etapa de la investigación (fase del diagnóstico participativo etnográfico)

Proceso de producción de los relatos escritos.

El proceso de producción de los relatos escritos según señala Desmarais (2009), indican que:

Los relatos de vida producidos oralmente responden habitualmente a una invitación de un investigador, mientras que un relato producido por escrito que encuentra habitualmente en una situación de formación. Esta escucha del relato de los otros enriquece, profundiza la precomprensión del investigador. A esta vía de construcción del objeto de conocimiento se añade una evolución formativa de cada miembro del grupo, puesto que la colectivización produce un efecto de retroacción sobre cada sujeto actor (informador). Este efecto amplía los campos de exploración de su propia vivencia y la diversidad de formas lingüísticas de expresión de entre las posibles, visto el trabajo de equipo, tanto en el momento del relato oral como en el subsiguiente relato escrito (p.50).

Ante lo planteado por la autora de la cita, es importante señalar que el problema destacado en la observación participante, la apatía de los estudiantes en el desarrollo de hábitos de lectura y la falta de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes para formación del proceso enseñanza y aprendizaje; aspecto que acarrea grandes conflictos en desarrollo de las competencias lectoras en los estudiantes. Motivo por el cual, se trata de estudiar de modo investigativo como: diseñar, implementar e implantar un programa a través de uso de la tecnología, para que los docentes y estudiantes puedan desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de manera más fructífera.

A través de la observación participante, realizada a las personas involucradas en la investigación (Docentes y Estudiantes), expresaron de forma escrita sus opiniones sobre aspectos que desde el punto de vista de los participantes, permiten enriquecer el trabajo de investigación, para generar aportes para la participación

activa y democrática en todas las actividades planteadas, con la finalidad de consolidar aquellos objetivos que constituyen elementos de formación considerable para los docentes y los estudiantes.

Fase de contacto y negociación

La fase de contacto y negociación según Martí (2004), ésta negociación “es la que da lugar a una última etapa de cierre, en la que las propuestas se concretan en líneas de actuación y en la que los sujetos implicados asumen un papel protagonista en el desarrollo del proceso”. (p.54). En función de esta investigación al momento de iniciar la producción de los relatos escritos, me dirigí a las personas seleccionadas, y conversé con ellas acerca de la investigación, y le explique sobre la entrevista que le realizaría, a su vez le informé que no era necesario colocar sus nombres en la hoja; por lo que se recogieron de forma anónima. Cabe destacar que toda la información se dio bajo un clima de confianza y natural, es decir; sin ningún tipo de contratiempo.

Por lo tanto, se hace necesario mencionar, que los testimonios fueron realizados en el mes de enero del 2015, en horas libres, me acerque a los estudiantes primeramente y la siguiente semana a los docentes, igualmente en horas libres y le solicite que expresaran en una hoja blanca lo que ellos consideran de las siguientes preguntas:

1. ¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?
2. ¿Has implementado que se puede usar la Canaima como medio para promover hábitos o habilidades de lectura?
3. ¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

4. ¿Conoce sobre la ley Info gobierno, implementada el 17 de agosto del 2014?

Presentación de los relatos escritos:

Para la presentación de los relatos escritos, una vez realizado el trabajo de campo (entrevistas individuales y grupales, observación y notas de campo, llega el momento de "procesar" todo este conjunto de información. Según Marti (2004) ésta fase consta, como mínimo, de “dos niveles o momentos: preparación de los datos (transcripción y organización de todos los materiales producidos), y tratamiento de su contenido (proceso en el que confluyen, retroalimentándose, elementos analíticos por una parte, e interpretativos por otra)”. (p.53)

En cuanto a la investigación realizada, se obtuvieron los siete relatos escritos originales cuatro relatos realizados por estudiantes (dos estudiantes del turno de la mañana y un estudiante del turno de la tarde) y por tres docentes, y un docente bibliotecario. Utilicé esta modalidad con el fin de que se pueda observar el formato original de los mismos. La hoja conserva ortografía, errores ortográficos, entre otros aspectos. Estos aspectos son importantes para los fines de confiabilidad y validez de la investigación. A partir de esta información se pensó en el plan de acción. Por lo tanto es de suma importancia en este capítulo. Pues de ello, parte lo que viene a continuación.

Docente del área de sociales.

- 1) Si; a través del uso del procesador de texto y el editor de imágenes; los estudiantes ampliarían sus conocimientos y habilidades en el uso de la computadora.
- 2) Si, en las obras de historia de Venezuela; a través de entrevistas a personajes actuales por nuestros estudiantes.
- 3) Si, aunque lamentablemente la atención y el consenso por lo vano y fútil, desvía la atención del estudiante.
- 4) no por esa impresión.

Docente del área de castellano

- 1) No.
- 2) Si. Las Canaimas son una herramienta muy útil para crear destrezos en los estudiantes, éstos se sienten motivados al trabajar con las canaimas, ya que les llama la atención la tecnología y pueden observar videos, crear imágenes relacionadas con lo leído y estimularlos a leer más.
- 3) Si. Los adolescentes están constantemente actualizándose en cuanto a las tecnologías, debido a que no quieren estar "fuera de onda" o "anticuados", por lo cual estas nuevas tecnologías deben convertirse en herramientas para docentes y estudiantes y que puedan utilizar no solo las herramientas y programas que trae consigo la computadora, sino que al estar utilizando las redes sociales, también están motivados a leer; aunque esto también tiene su consecuencia negativa debido a que cuando escriben en las redes sociales cortan muchas palabras y cometen muchos errores ortográficos, los cuales debemos atacar para corregirlos.
- 4) No.

Docente del área de Educación para el Trabajo

no conozco que es el hipertexto

Respuesta 2.

Si puede si se puede usar las Lencimas como implemento en los hábitos y habilidades para leer, ya que para ellos es más interesante buscar informaciones en las Lencimas.

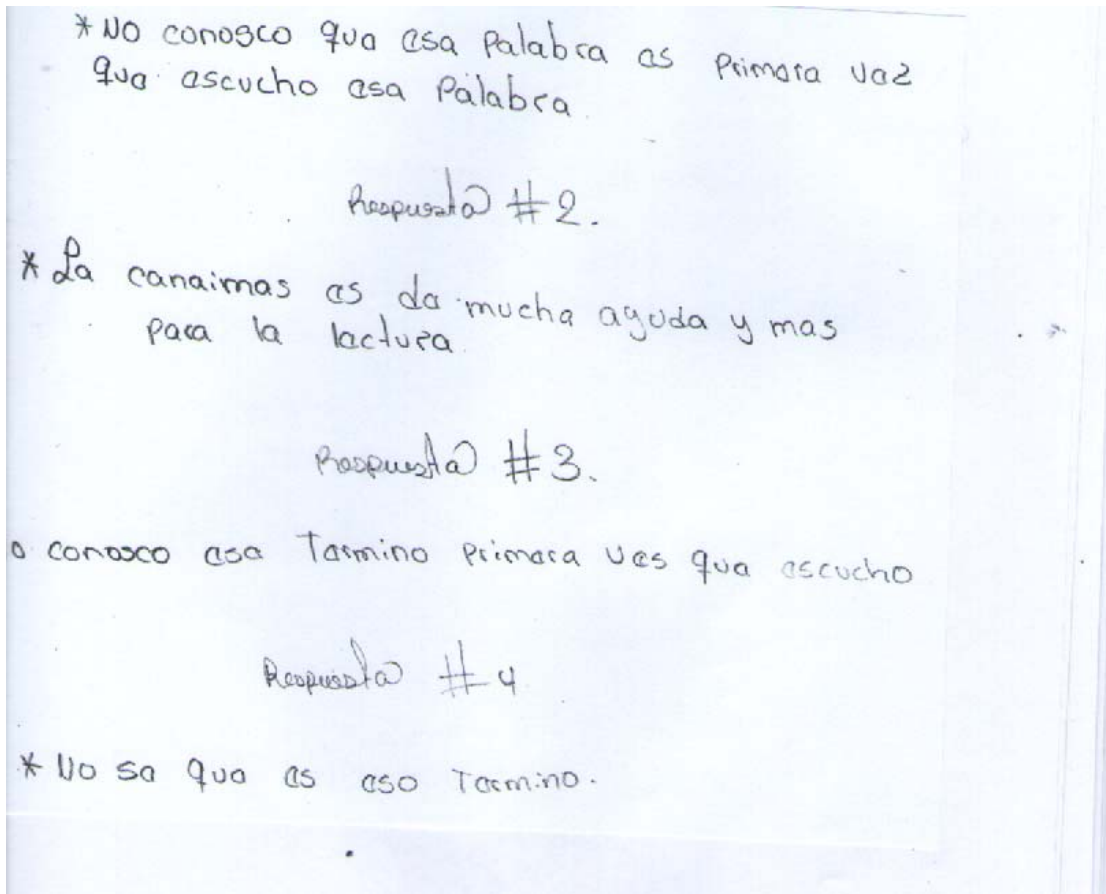
Respuesta 3

Si se puede hacer concientizando al estudiante para darle el buen uso.

Docente de Bibliotecario

- 1) Si, el hipertexto puede ser utilizado como herramienta pedagógica dentro del aula siempre y cuando se cuente con los recursos tecnológicos (computadores, W.F.I) dentro de la institución. Este recurso puede ser utilizado en todas las asignaturas, pues la riqueza de imágenes, sonido y toda la multimedia resultan muy atractivos para el joven y permite acercarlos más a ellos a sus gustos y preferencias.
- 2) Si los Carairnos son una política de gobierno en cuanto a Educación muy acertada, porque le brinda la oportunidad a niños y jóvenes de acceso al conocimiento y por ende, a la lectura y desarrollo de habilidades en ella.
- 3) Si, Todas las TIC's (celulares, Carairnos, redes sociales) permiten al estudiante llegar hasta los textos que antes eran inaccesibles, por los costos, y hoy en día los textos y obras importantes se encuentran en la red y son de uso público, pero todo esto necesita de la orientación y supervisión de los docentes y padres.
- 4) No, no la conozco, me gustaría saber de ella.

Estudiante del turno de la mañana.



Estudiante del turno de la mañana

- 1) BUENO PRIMERA VEZ QUE ESCUCHO EL TERMINO hipertexto, nunca me habian hablado de eso.
- 2) Si la Enciclopedia nos puede ayudar y mucho porque trae muchas cosas importantes y mas sobre la lectura, asi vamos desarrollando muchas cosas.
- 3) Si la nueva tecnologia practicamente es la que mas nos ayuda hoy en dia, gracias a eso sabemos muchas cosas.
- 4) NO habia escuchado sobre eso!!

Estudiante del turno de la tarde

Respuesta #1#

no conosco el hipertexto primera vez que la escucho

Respuesta #2#

Si creo que es de mucha ayuda porque podemos escribir y leer con con los contenidos que tiene

Respuesta #3#

no mucho porque la nueva tecnología en estos años no lo ven como eso en si.

Respuesta #4#

No la conosco

CAPÍTULO IV

BASES PARA UNA TEORIZACIÓN

En la IAP el análisis de la información de la etapa de investigación (diagnostico participativo) lo realice a través de los relatos escrito de los sujetos participantes; a través de la categorización y la triangulación suministrado por los informantes. Es fundamental señalar, que los análisis de los relatos escritos, tuvieron como fin conocer desde sus propios escenarios a los sujetos de estudio presentes en la U.E. “Pio Tamayo” donde se llevaron múltiples acciones que sirvieron de puente para recopilar una serie de datos para conformar los contenidos.

El análisis de la investigación cualitativa, se dio mucho más allá del proceso de categorización. Según González, (2010) “la categorización es un momento dinámico dentro del proceso de análisis”. (p.45). Por consiguiente, se entiende que los relatos escritos no son copia de suceso son reconstrucciones o construcciones de fenómenos sociales que va más allá del conteo o reducción de datos

Categorización para el análisis de los relatos escritos.

En el transcurso de la investigación, aplique el proceso de categorización definida por Álvarez (2011) como “la segmentación de elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativo desde el punto de vista de nuestro interés investigativo” (p.194). Por lo tanto, se puede decir que el proceso de categorización es examinar la información recopilada varias veces con el objetivo de comprender la situación y llegar a aspectos importantes para el estudio e interpretar la realidad expresada por el sujeto.

Pasos para la categorización

Ahora bien, Coffey y Atkinson (2003), menciona algunos pasos importantes para el análisis de los datos cualitativos:

Primer: La segmentación de parte:

-Lee y releer el corpus: hace referencia a lectura repetida, para marcar lo que nos llame la atención.

-Segmentar posición del texto: es desbaratar el conjunto de datos en parte constitutivas; es decir dividir los datos en porciones comprensibles por si misma.

-Una vez separados los datos se enumeran.

-Una vez enumerados se entran en un proceso de reflexión.

-Se concreta el proceso analítico donde se desarrolla y ensaya el proceso de redacción entorno a los datos del texto narrado.

-El análisis siempre es apoyado en la evidencia empírica presente en el corpus.

-Al margen del texto se coloca síntesis comprensiva códigos o categorías. Para señalar los contenidos en los datos analizados.

Segundo: La reconstrucción del todo.

-A partir de la fase anterior, se procede a ir reconstruyendo el todo a partir de las partes y ver las partes dentro de todo.

-Fijarse en la estructura total del texto. Como inicia y culmina los testimonios.

-Ve como está organizada la estructura del relato, importante los eventos narrativo y sus complicaciones y finalmente observar cómo se resuelve los acontecimiento en el relato.

-Evidenciar los patrones recurrentes.

-Hace un análisis Heurístico, ofrece el modo de como interactuar con los datos.

El Análisis

Los recursos los dividí en dos partes: categorización y triangulación de la información, posteriormente se realizó la teorización para explicar de manera general el fenómeno de estudio y así facilitar la comprensión de la investigación y por ende la planificación del programa para desarrollar las competencia lectoras a través del hipertexto.

En este sentido, Martínez (1998) expresa “El corazón de la actividad investigativa está dentro del análisis de los datos; porque se describe el proceso de la investigación; es decir, es aquí donde se produce la síntesis teórica de la investigación”. (p75).

Por lo tanto, realice un análisis completo de todos los procesos realizados en la investigación, para presentar una síntesis de manera integral, sin que se escape ninguna información. Se describió lo más descriptiva posible, para que se entienda y se puedan ver mejor los resultados obtenidos.

En tal sentido, se presenta los siete testimonios, conservando el contenido del mismo, a su vez, su interpretación y finalmente el esquema de síntesis de significado por cada sujeto participante.

Sujeto participante

1°

Docente del área de Sociales

Lugar:

U.E. Pio Tamayo.

PREGUNTA GENERADORAS.

¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?

¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para promover hábitos o habilidades de lectura?

¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

¿Conoce sobre la ley infogobierno implementada en 17 de agosto 2014?

Testimonio N° 1

-Sí; a través del uso del procesador de textos y el editor de imágenes; los estudiantes ampliarán sus conocimientos y habilidades en el uso de los conocimientos.

-Sí, en las obras de historia de Venezuela, a través de entrevistas a personajes actuados por nuestros estudiantes

-Si; aunque lamentablemente la alienación y el consumismo por el varo y fútil, desvía la atención del estudiante.

-No poseo esa información.

Nota:

La transcripción del testimonio se hizo fielmente de la fuente, no se realizó ninguna modificación. Para guarda la fiabilidad del documento.

Fuente: Nota de Campo a Docente
(Reyes 2015)

Preguntas	Categorization
<p>-Sí; a través del uso del procesador de textos y el editor de imagen; los estudiantes ampliarán sus conocimientos y habilidades en el uso de los conocimientos.</p> <p>Análisis: Se evidencia el conocimiento de las nuevas tecnologías y su importancia como estrategia para desarrollar los contenidos.</p>	<p>-Se tiene las Condiciones adecuadas para el uso de las Canaima,</p> <p>-La planificación y estrategias a través de la computadora ahorra tiempo y permite la creatividad.</p>
<p>-Sí, en las obras de historia de Venezuela, a través de entrevistas a personajes actuado por nuestros estudiantes.</p> <p>Análisis: Se contactó el uso la computadora como estrategias de lectura para el desarrollo de los contenidos.</p>	<p>-Los docentes desconocimiento sobre de las ley de la tecnología.</p>
<p>-Si; aunque lamentablemente la alienación y el consumismo por el varo y futil, desvía la atención del estudiante.</p> <p>Análisis: Se conoce y utiliza la computadora como para el desarrollo de contenido, pero se requiere de formación docente para el manejo adecuado y eficiente de los recursos tecnológicos.</p>	
<p>-No poseo esa información.</p> <p>Análisis: No están actualizados sobre los aspectos legales que nos competen .</p>	

Sujeto participante

2°

**Docente del área de
Castellanos**

Lugar:

U.E. Pio Tamayo.

PREGUNTA GENERADORAS.

¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?

¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para promover hábitos o habilidades de lectura?

¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

¿Conoce sobre la ley infogobierno implementada en 17 de agosto 2014?

Fuente: Nota de Campo a Docente
(2015)

Testimonio N° 2

-No.

- Si, las Canaimas son una herramienta muy útil para crear destreza en los estudiantes, éstos se sienten motivados al trabajar con las Canaimas, ya que les llama la atención la tecnología y pueden observar videos, crear imágenes relacionadas con lo leído y estimularlos a leer más.

-Sí, Los adolescente están constantemente actualizándose. en cuanto a las tecnologías, debido a que no quieren estar “ fuera de onda” o “anticuado,” por lo cual estas nuevas tecnología deben convertirse en herramientas para docentes y estudiantes y que puedan utilizar no solo las herramienta y programas que trae consigo la computadora, sino que al estar utilizando las redes sociales, están motivados a leer ; aunque esto también tienen sus consecuencias negativas debido a que cuando escriben en las redes sociales cortan muchas palabras y cometen muchos errores ortográfico , los cuales debemos atacar para coregirlos.

-No

Nota:

La transcripción del testimonio se hizo fielmente de la fuente, no se realizó ninguna modificación. Para guarda la fiabilidad del documento.

Preguntas	Categorización
<p>-No</p> <p>Análisis: Se evidencia debilidades cognitivas del docente sobre las nuevas tecnologías.</p>	<p>-Desconocimiento sobre el hipertexto.</p>
<p>-Si, las camainas son una herramientas muy útil para crear destreza en los estudiantes, estos se sientan motivados al trabajar con las Canaima, ya que les llama la atención la tecnología y pueden observar videos, crear imágenes relacionada con lo leído y estimularlos a leer más.</p> <p>Análisis: Reconoce lo importante e interesante que puede ser la computadora para desarrollar competencia lectora. Por generar el interés el joven a buscar</p>	<p>-La planificación y estrategias es interesante porque implementa el interés el educando a investigar sobre áreas de estudio.</p> <p>-Hay que saber generar el uso adecuado de la tecnología en el educando.</p>
<p>-Si, Los adolescente. Están constantemente actualizándose. en cuanto a las tecnologías, debido a que no quieren estar “ fuera de onda” o “anticuado,” por lo cual estas nuevas tecnología deben convertirse en herramientas para docentes y estudiantes y que puedan utilizar no solo las herramienta y programas que trae consigo la computadora, sino que al estar utilizando las redes sociales, están motivados a leer ; aunque esto también tienen sus consecuencias negativas debido a que cuando escriben en las redes sociales cortan muchas palabras y cometen muchos errores ortográfico , los cuales debemos atacar para corregirlos</p> <p>Análisis: Es evidente que el docente está consiente que los estudiante están actualizados y utilizan la tecnología como una herramienta fundamental en su vida. Pero falta orientación pedagógica.</p>	<p>-Los estudiantes conocen, manejan y usan la computadora como una herramienta fundamental en su vida.</p> <p>-Los docentes tienen desconocimiento sobre de las ley de la tecnología.</p>
<p>-No.</p> <p>Análisis: No están actualizados sobre los aspectos legales que nos competen.</p>	

Sujeto participante

3°

**Docente del área de Educación
para el Trabajo.**

Lugar:

U.E. Pio Tamayo.

PREGUNTA GENERADORAS

¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?

¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para implementar hábitos o habilidades de lectura?

¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

¿Conoce sobre la ley infogobierno implementada en 17 de agosto 2014?

Testimonio N° 3

-No conozco que es el hipertexto.

-Si se puede usar las canaimas como implemento en los hábitos y habilidades para leer, ya que para ellos, es mas interesante buscar información en las canaimas.

-Sí se puede hacer concientizando al estudiante para darle el buen uso.

Nota:

La transcripción del testimonio se hizo fielmente de la fuente, no se realizó ninguna modificación. Para guarda la fiabilidad del documento.

Fuente: Nota de Campo a Docente

(2015)

Relato Escrito	Categorization
<p>-No conozco que es el hipertexto.</p> <p>Análisis: Se evidencia debilidades en la formación docente en el uso de recursos tecnológicos.</p>	<p>- La computadora es importante siempre y cuanto se cuente con la formación pedagógica adecuada para su uso.</p>
<p>-Si se puede usar las camainas como implemento en los hábitos y habilidades para leer, ya que para ellos, es más interesante buscar informaciones en las Canaimas.</p> <p>Análisis: Se evidencio la importancia que tiene para los estudiantes el uso la computadora como estrategias de lectura para el desarrollo de los contenidos.</p>	<p>-Las Canaimas son un recurso importante generado por el gobierno nacional para ser utilizado como método de enseñanza para la promover los contenidos.</p> <p>- El uso de las computadora reduce y proporciona menos costo y facilita la lectura del texto.</p>
<p>-Sí se puede hacer concientizando al estudiante para darle el buen uso</p> <p>Análisis: Lo que es preocupante es el mal uso que los estudiantes le dan a la computadora, pero no hay formación pedagógica de los docentes en uso del correcto de la computadora.</p>	<p>-Hay que investigar sobre las leyes que rigen el uso de la tecnología y formar al docente y estudiante sobre sobre la misma.</p>

Sujeto participante

4°

Docente Bibliotecario

Lugar:

U.E. Pio Tamayo.

PREGUNTA GENERADORAS.

¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?

¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para implementar hábitos o habilidades de lectura?

¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

¿Conoce sobre la ley infogobierno implementada en 17 de agosto 2014?

Testimonio Nro. 4

-Sí; el hipertexto puede ser utilizado como herramienta pedagógica dentro del aula siempre y cuando se cuente con los recursos tecnológicos (computadora WIFI) dentro de la institución. Este recurso puede ser utilizado en toda las asignaturas, pues la riqueza de las imágenes, sonido y toda la multimedia resulta muy atractivo para el joven y permite acercarnos más a ellos a sus gustos y preferencias.

-Si, las canaimas son una política del gobierno en cuanto a Educación muy acertada, porque brinda la oportunidad a niños y jóvenes de acceso al conocimiento y por ende a la lectura y desarrollo de habilidades en ella.

-Sí, todas las Tic, celulares, Canaima redes sociales) permiten al estudiante al estudiante llegar al texto que ante era inaccesibles, por el costo, y hoy en día los textos y obras importante, se encuentran en la red y son de uso público pero todo esto necesita de orientación y supervisión de los docentes y padres.

- No conozco me gustaría saber sobre ella.

Nota:

La transcripción del testimonio se hizo fielmente de la fuente, no se realizó ninguna modificación. Para guarda la fiabilidad del documento

Fuente: Nota de Campo a Docente

(2015)

Relato Escrito	Categorization
<p>-Sí; el hipertexto puede ser utilizado como herramienta pedagógica dentro del aula siempre y cuando se cuente con los recursos tecnológicos (computadora WIFI) dentro de la institución. Este recurso puede ser utilizado en toda las asignaturas, pues la riqueza de las imágenes, sonido y toda la multimedia resulta muy atractivo para el joven y permite acercarnos más a ellos a sus gustos y preferencias.</p> <p>Análisis: Reconoce la importancia del hipertexto como estrategia pedagógica; por ser un recurso que permite al estudiante desarrollar sus potencialidades e interés.</p>	<p>-El hipertexto es una estrategia pedagógica dentro del aula que se puede utilizar en toda las asignatura.</p> <p>-Es importante el uso de las Canaima para promover y desarrollar la competencia lectora.</p> <p>-Es importante el uso de las tecnologías por reducir costo y acceder al conocimiento más fácil y rápido. Pero es necesario la orientación y formación de la misma</p>
<p>-Si, las canaimas son una política del gobierno en cuanto a Educación muy acertada, porque brinda la oportunidad a niños y jóvenes de acceso al conocimiento y por tender a la lectura y desarrollo de habilidades en ella.</p> <p>Análisis: Las Canaima (computadora Laptop) fue un recurso brindado por el Estado Nacional de alto impacto, por generar la oportunidad de tener acceso de manera más fácil al conocimiento y desarrollo de las habilidades lectoras, así como generar el interés y empatía por los estudiantes.</p>	<p>-Existe debilidades en la formación por parte de los docente pero existe el interés por adquirir los conocimientos necesarios de la misma.</p>

-Sí, todas las Tic, celulares, Canaima redes sociales) permiten al estudiante al estudiante llegar al texto que ante era inaccesibles, por el costo, y hoy en día los textos y obras importante, se encuentran en la red y son de uso público pero todo esto necesita de orientación y supervisión de los docentes y padres.

Análisis: Los recursos tecnológicos nos permiten tener mayor acceso al texto y ahorrar costos Pero se requiere de formación y la participación del docente y la familia.

- No conozco me gustaría saber sobre ella.

Análisis: alta formación sobre las leyes y conocimiento sobre las nuevas tecnologías. Pero lo más importante es que el docente está abierto e interesados en aprender.

Sujeto participante

5°

Estudiante 3ero

Turno mañana

Lugar:

U.E. Pio Tamayo.

PREGUNTA GENERADORAS.

¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?

¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para implementar hábitos o habilidades de lectura?

¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

¿Conoce sobre la ley infogobierno implementada en 17 de agosto 2014?

Testimonio N° 5

-No conozco que esa palabra es primera vez que escucho esa palabra.

-La Canaima es de mucha ayuda y más para la lectura.

-No conozco esa termino primera vez que lo escucho.

-No se que es eso termino.

Nota:

La transcripción del testimonio se hizo fielmente de la fuente, no se realizó ninguna modificación. Para guarda la fiabilidad del documento.

Fuente: Nota de Campo a Estudiante

(Reyes 2015)

Relato Escrito	Categorization
<p>-No conozco que esa palabra es primera vez que escucho esa palabra.</p> <p>Análisis: debilidades en la formación pedagógico sobre el uso de las tecnología</p>	<p>- Existe gran debilidad de formación pedagógica en los estudiantes sobre los recursos tecnológicos.</p> <p>-Los estudiantes les interesa desarrollar sus competencias lectoras utilizando la tecnología</p> <p>-Es importante desarrollar estrategias nuevas donde el estudiante tenga la oportunidad de fortalecer su vocabulario.</p>
<p>- Las Canaima. Es de gran ayuda para la lectura</p> <p>Análisis: A los estudiantes les gustaría aprender desarrollar sus competencias lectoras a través del uso de la computadora.</p>	
<p>-No conozco ese término primera vez que escucho esa palabra.</p> <p>Análisis: Se nota que el estudiante presenta debilidades de comprensión lectora. Por contratar las debilidades de vocabulario o terminología</p>	
<p>-No se que es ese termino.</p> <p>Análisis: Debilidades en el conocimiento de las leyes.</p>	

Sujeto participante

6°

Estudiante de 3ero

Turno mañana

Lugar:

U.E. Pio Tamayo.

**PREGUNTA
GENERADORAS.**

¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?

¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para implementar hábitos o habilidades de lectura?

¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

¿Conoce sobre la ley infogobierno implementada en 17 de agosto 2014?

Testimonio N° 6

-Bueno es primera vez que escucho el termino hipertexto , nunca me habían hablado de eso.

-La Canaima nos puede ayudar y mucho porque trae muchas cosas importante y mas sobre la lectura , así vamos desarrollando muchas cosas.

-Si la nueva tecnología prácticamente es lo que mas nos ayuda hoy día, gracias a eso sabemos muchas cosas.

-No había escuchado sobre eso.

Nota:

La transcripción del testimonio se hizo fielmente de la fuente, no se realizó ninguna modificación. Para guarda la fiabilidad del documento.

Fuente: Nota de Campo a Estudiante
(2015)

Relato Escrito	Categorization
<p>-Bueno primera vez que escucho el término hipertexto, nunca me habían hablado de eso.</p> <p>Análisis: debilidades en la formación pedagógica sobre las tecnología</p>	<p>-Existe gran debilidad de formación pedagógica en los estudiantes sobre los recursos tecnológicos.</p>
<p>- La Canaima. Es de gran ayuda mucho porque trae muchas cosas importante y mas sobre la lectura , así vamos desarrollando muchas cosas</p> <p>Análisis: Los estudiantes saben que la lectura es fundamental para poder hacer uso de la tecnología porque ella por si sola trae información donde tiene que hacer uso de la lectura y para acceder a cualquier información.</p>	<p>-Los estudiantes les gustaría desarrollar sus competencias lectoras utilizando la tecnología.</p> <p>-Es importante desarrollar estrategias nuevas en ajustadas a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>
<p>-Si la nueva tecnología prácticamente es la que mas nos ayuda hoy en día, gracias a eso sabemos muchas cosas</p> <p>Análisis: Se nota que para el estudiante la nueva tecnología es una herramienta fundamental para aprender.</p>	
<p>-No había escuchado sobre eso!</p> <p>Análisis: Debilidades en las leyes, pero interés en saber y tener información.</p>	

Sujeto participante

7°

Estudiante de 3ero

Turno tarde.

Lugar:

U.E. Pio Tamayo.

**PREGUNTA
GENERADORAS.**

¿Conoce que es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?

¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para implementar hábitos o habilidades de lectura?

¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura dentro o fuera del aula?

¿Conoce sobre la ley infogobierno implementada en 17 de agosto 2014?

Testimonio N° 7

-No conozco el hipertexto primera vez que la escucho.

-Si creo que es de mucha ayuda porque podemos escribir y leer con los contenidos que tiene.

-No mucho porque la nueva tecnología en estos años lo ven como eso en sí.

No la conozco.

Nota:

La transcripción del testimonio se hizo fielmente de la fuente, no se realizó ninguna modificación. Para guarda la fiabilidad del documento.

Fuente: Nota de Campo a Estudiante

(2015)

Relato Escrito	Categorization
<p>-No conozco el hipertexto primera vez que escucho</p> <p>Análisis: debilidades en la formación pedagógico sobre las tecnología</p>	<p>- Existe gran debilidad de formación pedagógica en los estudiantes sobre los recursos tecnológicos.</p> <p>-Los estudiantes deben ser orientados sobre el uso de las tecnologías.</p> <p>-Es formar al estudiante para el desarrollo de su destreza y habilidades en general.</p>
<p>-Si creo que es de mucha ayuda porque podemos escribir y leer con los contenidos que tiene.</p> <p>Análisis: las Canaima tienen por si sola información de interés para la formación intelectual de los estudiantes.</p>	
<p>-No mucho porque las nuevas tecnologías en estos años no lo ven como eso en si.</p> <p>Análisis: Se nota que existe gran debilidad pedagógica en la formación de la computadora para el desarrollo de los conocimientos.</p>	
<p>-No la conozco</p> <p>Análisis: Debilidades en las leyes, sobre la tecnología.</p>	

Fiabilidad: validez y confiabilidad en la investigación cualitativa

Esta etapa investigación donde realicé un diagnóstico participativo etnográfico dentro de la IAP, posee fiabilidad; autores como Martínez (1996) expresa que la investigación cualitativa es confiable, este tipo de investigación “está guiada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores evaluadores o jueces del fenómeno, es decir una confiabilidad interna”. (p 237).

En este sentido, la confiabilidad en este estudio realizado bajo el enfoque cualitativo y el método IAP estuvo orientado hacia diseño interno, por el número de relatos empleados a juicio del mismo autor. Además es importante destacar que para Martínez (ob-cit) la fiabilidad en la investigación cualitativa se da:

-La aseveración de los investigadores cualitativo posee un alto nivel de validez por el modo como se recoge la información y las técnicas de análisis.

-El procedimiento lo induce a vivir con los sujetos participantes de estudio.

-Los datos se recogen durante largo periodos de tiempo y de manera continua.

-Incorpora en el proceso de análisis una continua actividad realimentación y reevaluación.

Por otra parte, la validez de esta investigación es totalmente cualitativa por recoger la investigación a través de relatos escritos y la observación participante facilitando la evidencia empírica de la investigación.

A continuación criterios que reflejan la validez y confiabilidad de esta investigación:

-La posición asumida por la investigadora el grupo estudiado, al participar activamente en búsqueda de soluciones del problema planteado.

-Determinar claramente y precisamente la información clave por conocer todo el contexto donde se desarrolla la investigación.

-La producción de la información se realizó a través de relatos escritos y observación participante.

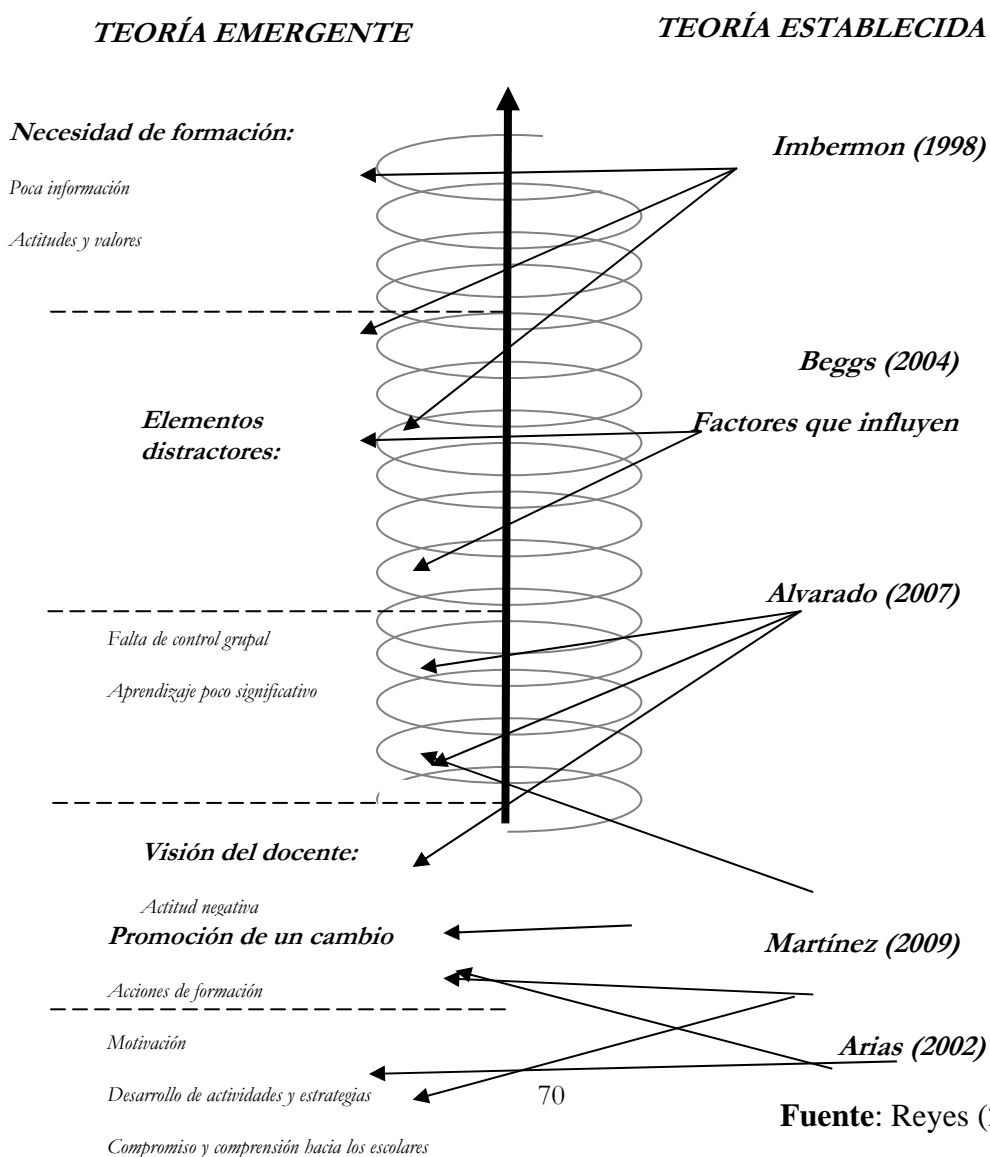
-Se detalló claramente todo el contexto donde se desarrolló y como se desarrolló la investigación.

-Sistematicidad y severidad al momento de recoger e interpretar la información.

-El proceso de análisis se dio la realimentación y reevaluación de la información.

GRAFICO N° 2

SÍNTESIS DEL PROCESO DE TRIANGULACIÓN TEÓRICA



REFLEXIONES

La Investigación Acción Participante, exige la consideración de aspectos relevantes necesarios para dar respuestas efectivas ante problemas planteados en una determinada comunidad que lo reconoce y los asume, además, requiere de un interés en el desarrollo social de los sujetos de estudio que se forman durante los procesos de indagación generados a partir de este diseño cualitativo. En el estudio que se desarrolló, se observaron los resultados de las acciones conjuntas que fueron planificadas por las mismas personas involucradas en el problema, con la ayuda de la investigadora; lo cual implica que, al aceptar participar en un reto como el que afrontaron, todos los sujetos de investigación pusieron en práctica muy seriamente actitudes que reflejan una sólida y profunda conciencia social.

Considerando los objetivos planteados en el proceso de investigación, y de acuerdo con el análisis de la información, recabada a través de diferentes instrumentos empleados: la observación no participante, la entrevista no estructurada, así como también el proceso de formación teórico práctico que se llevó a cabo con el personal docente y estudiante se concluyó que, que los docentes pertenecientes al contexto institucional en el que se desarrolló la investigación, tienen inquietudes sobre la formación del educando en relación con los procesos enseñanza y de aprendizaje, así como también, expectativas para desarrollar la potencialidades múltiples en los estudiantes con mayor compromiso cognitivo a través de herramientas innovadoras e interesantes para ellos.

Por lo que, la investigadora pudo observar y valorar los comportamientos de los docentes y a su vez, dar significación al abordaje educativo de los docentes durante la jornada diaria, aspecto que sirvió para determinar las debilidades que existen en la formación y hábitos de lectura por parte de los estudiantes y docentes desde la realidad que se vive día a día en la escuela.

Es por ello que, dentro del proceso de desarrollo de la investigación, se establecieron trabajos de formación a través del uso de la tecnología adentro del plantel, con la finalidad de brindar al colectivo docente, conocimientos relacionados con las estrategias pedagógicas para la promoción y consolidación de competencias de lectura en los estudiantes del liceo. Evidenciándose la participación activa y espontánea del personal docente propiciando el logro de las actividades propuestas para su propia formación y para beneficio de sus estudiantes en un ambiente caracterizado por la solidaridad, los valores de superación y el trabajo en conjunto para lograr las metas.

Si bien, se desarrollaron sesiones teóricas, la experiencia práctica representó un elemento fundamental e importante en el proceso de aprendizaje para los profesores, ya que, cada uno tuvo la oportunidad de vivir y experimentar las diversas técnicas y estrategias que pueden implementar al momento de evaluar, planificar y aplicar debidamente los recursos innovadores a sus estudiantes para el desarrollo de las competencias de lectura.

La capacitación desarrollada en la institución estuvo fundamentada en el hipertexto para la promoción de competencias de lectura, como una experiencia innovadora, y específicamente en el diseño de las estrategias de formación pedagógica para docentes que atienden estudiantes, ya que, cuentan con los recursos del proyecto Canaima (computadora laptop) para desarrollar y hacer uso de la lectura Hipertextual; y llevar al docente a la sensibilización, identificación de los intereses de los jóvenes, y el conocimientos previos de los estudiantes para el uso de la computadora, que de una manera sencilla con estrategias acordes a su nivel intelectual propiciaron la adquisición de aprendizaje significativo que en un futuro pudiera brindar al estudiante una mejor calidad de vida.

El abordaje integral y la innovación de la formación docente son imprescindibles en la atención educativa del estudiante para mejorar su proceso de lectura con el uso de la tecnología, se requiere del empleo de métodos especializados que garanticen la efectiva con su estilo único de aprendizaje.

Para que el sistema educativo en general garantice la integración de recursos y estrategias de calidad para estos estudiantes requiere de un personal docente actualizado y formado; es decir, un conjunto de investigadores y generadores de cambio significativo, teniendo como norte la visión de una sociedad participativa, donde los estudiantes sean coparticipes de la sociedad en la cual interactúan.

Los logros y alcances del plan de acción en el que se desarrollaron estrategias de formación docente, promovieron la adquisición de conocimientos y estrategias para la atención de necesidades educativas de los educandos, el desarrollo del hábito de lector, el uso de las múltiples potencialidades del individuo. Ya que, van desde los aspectos cognoscitivos hasta las expresiones afectivas o emocionales de todos los que participaron en el proceso investigativo. Una vez aplicado el plan de trabajo por la investigadora se obtuvo la transformación, que generó un cambio positivo en los docentes quienes aprendieron conocimientos para evaluar en forma integral y planificar estrategias acordes para la promoción de la lectura por medio del hipertexto.

Es preciso dejar claro que el proceso de la investigación acción participante no culmina con el cierre de este trabajo de investigación, ya que, se ha originado el desarrollo de una cultura social que en la institución continuará siendo impulsada por la docente investigadora y los profesores que ya iniciaron su proceso de formación en el área de las tecnologías y las competencias de la lectura. Se espera que a largo plazo, los resultados sean muy satisfactorios y que los estudiantes que se están formando sobre la base de esta dinámica se conviertan en lectores competentes y, más en el futuro, en profesionales de alto nivel que se integren al contexto social para

generar cambios significativos en los entornos y en las comunidades en los cuales conviven dentro de su cotidianidad. Los aportes de la Investigación Acción Participante son infinitos para los sujetos que los viven y sus contextos sociales.

RECOMENDACIONES

La experiencia que se generó a partir de la dinámica de la presente investigación exige que se den a conocer los aportes del presente trabajo para que sirvan de fuente de información a la comunidad en general, sobre las formación docente a través de estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes integrados con menor compromiso cognitivo de la Unidad Educativa “Pío Tamayo” en el municipio Libertador estado Carabobo. De esta manera, esta experiencia se convertirá en un elemento que trascienda y sirva de modelo para las otras unidades o instituciones.

Considerando los resultados y la dinámica generada en el contexto social, se recomienda que los profesores deben participar en la formación permanente de tal manera que le permita conocer las estrategias metodológicas creativas, que incentiven y respeten los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en los escolares, que los conlleven al hábito de la lectura.

En el seno de la institución educativa, se deben realizar jornadas de formación permanente sobre el hipertexto, para docentes y estudiante acorde al a los niveles y modalidades educativas, a fin de actualizarse constantemente en relación con la enseñanza de la lectura a través del hipertexto.

Los criterios de transferibilidad de los procesos de la investigación cualitativa, exigen la necesidad de promover en otras instituciones grupos de aprendizaje, donde se intercambien experiencias entre los docentes y resultados obtenidos en la jornada de trabajo. Igualmente, se propone la posibilidad de incorporar la biblioteca como medio para formar y desarrollar habilidades de lectura en los estudiantes a través de la tecnología, así como articular regularmente con el CEBIT para coordinar actividades innovadoras que promuevan la lectura en los estudiantes a través de charlas, talleres, conversatorios que permitan mejorar el proceso de aprendizaje en los

escolares y que faciliten el desarrollo de las potencialidades de los educando para su preparación futura.

CAPÍTULO V

FASES DE ACCIÓN EN LA IAP

De los Resultados del Diagnostico Participativo Etnográfico

Partiendo de las preguntas generadoras realizadas a los sujetos participantes, las cuales consistieron en conocer ¿qué es el hipertexto y como puede ser implementado para poder fomentar hábitos y habilidades de lectura dentro y fuera del aula?, ¿Has implementado o crees que se puede usar las Canaima como medio para implementar hábitos o habilidades de lectura? ¿Crees que la nueva tecnología es una herramienta que ayude a fomentar y desarrollar hábitos o habilidades de lectura?, y ¿Conoces sobre la Ley de INFOGOBIERNO implementada el 17 de agosto del 2014 por el Gobierno Nacional?, para lo que expresaron las siguientes ideas los docentes y estudiantes.

Ideas o elementos expresados por los sujetos participantes

Los docentes mencionaron la preocupación por la gran falta de vocabulario en los jóvenes, así como también las pocas habilidades y hábitos de lectura, la falta de formación pedagógica por los docentes y estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas que le permitan a los estudiantes incrementar el desarrollo de las competencias en la lectura. En este caso para llevar a cabo la investigación que se plantea en este estudio con la participación de docentes y estudiantes.

De igual forma, los estudiantes expresaron que es necesario el uso de la tecnología como herramienta motivadora para el desarrollo de sus actividades académicas, así como también el desarrollo de estrategias en base a sus intereses,

(economía e intelectuales) necesarios para realizar la lectura un aprendizaje significativo en cada una de las asignaturas al momento de desarrollar las clases.

Propuesta del programa tomando en cuenta las ideas expresada por los etnos de estudio.

La información suministrada por los siete sujetos investigados, aportó diversas actividades de interés, las cuales me llevaron a idear un programa de acción para el uso del hipertexto como estrategia didáctica dentro y fuera del aula, de esta manera poder motivar a la población estudiantil a minimizar los problemas que han estado presentes hasta el momento y que han sido significativos en el rendimiento escolar.

Creación del Diseño, Implementación e Implantación del Plan de Acción

Luego de recoger la información e interpretarla, se procedió de acuerdo a los resultados del diagnóstico participativo a diseñar un Programa de Acción Introdutorio para guiar a los docentes y alumnos sobre el uso del hipertexto, donde existió la participación de docentes y estudiantes de 3er año de la U. E. Pio Tamayo del estado Carabobo para que así de esta manera se pudieran lograr los objetivos trazados al principio del estudio.

A continuación se presenta el programa planificado, el cual se ejecutó teniendo resultados óptimos (más adelante se describe la experiencia y la evaluación del mismo).



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN LECTURA Y ESCRITURA



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL USO DEL HIPERTEXTO
COMO UNA MANERA DIVERTIDA PARA MEJORAR EL DESARROLLO
DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESCOLARES DEL 3ER
AÑO**



Estilo hipertexto

PLAN DE ACCIÓN

PROMOVER EL USO DEL HIPERTEXTO COMO UNA MANERA DIVERTIDA PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN EL ESCOLAR DEL 3ER AÑO

Presentación

Los docentes desempeñan un rol protagónico en la educación de los estudiantes porque garantiza que su aprendizaje se instaure en forma significativa y constructivista, esto será necesario para instaurar en el escolar los hábitos y destrezas necesarias en las distintas áreas cognitivas. Por otra parte, la utilización de la innovación tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje, propicia en el escolar nuevos horizontes de confiabilidad y fortalecimiento en las áreas donde pudieran tener debilidades académicas.

Es así como según Matos, (2000):

El docente es un mediador no de manera esclavista; de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Lo importante no es necesariamente cuando sabe, pero que ello descansa en una plataforma teórica – conceptual, psicológica y filosófica para sustentar la práctica pedagógica. (p18).

En tal sentido, el docente debe ser un constante buscador de información y necesidad actualizar sus conocimientos a la par de los cambios que se generen en la sociedad. Depende de la formación académica que tenga el personal, lo que determinará la efectividad de una atención adecuada, acorde con los intereses y las necesidades de los estudiantes. La capacitación del docente en cuanto a los métodos especializados que se implementan al estudiantado permite construir bases sólidas para su aprendizaje.

En tal sentido, se diseñó un programa basado en el Hipertexto como estrategia para desarrollar habilidades de lectura con los estudiantes de 3er año de la U. E. “Pío Tamayo”

Dicha formación fue ejecutada en cuatro Fases:

I Fase: Diagnostico y Primeros Encuentros

II Fase: Elaboración de Estrategias

III Fase: Ejecución de Estrategias

IV Fase: Evaluación de Estrategias

Cada fase se describe en la estructura de la formación de estrategias pedagógicas dirigida a los docentes, con sus respectivos objetivos, actividades y recursos.

Estructura de la Formación.

Estas estrategias pedagógicas estas estructuradas en cuatro fases que se describen a continuación:

FASE I: Diagnostico y Primeros Encuentro

Esta fase cuenta con tres pasos diferentes que se exponen a continuación según lo señalado por López (1997):

Exposición del problema: provocar la expresión abierta y liberal de la representación social del problema. Es decir registrar abiertamente la expresión del problema por parte de los ciudadanos. La labor del profesional en este paso reside en grabar o registrar esas expresiones por parte de la comunidad sobre la realidad social.

Debate y réplica de la comunidad: esas manifestaciones liberales expuestas por la propia comunidad dan lugar a un debate donde se aborda el problema desde diversos ángulos y puntos de vista.

Recogida de información: en este tercer paso, la comunidad ha de hacer una recogida de la información planteada sobre el problema y consensuada en el paso anterior. Lo que hace que sean las propias personas investigadoras de la realidad social, para lo que hay que formarlos y entrenarlos como encuestadores, buscadores documentales, entre otras.

En esta fase de diagnóstico la comunidad llevará a cabo la recogida de información desde cuatro subsistema del contexto donde se buscan pues factores de riesgo (causas que provocan el problema) y factores de protección (favorecedores).

En lo que respecta a esta primera fase se conoció las inquietudes de los docentes ante los estudiantes incluidos con menor compromiso cognitivo. Para ello, se realizó una serie de visitas, reuniones y observaciones con las cuales se supo las inquietudes de los docentes, manejo del grupo, estrategias utilizadas y presentación de la sistematización de las estrategias pedagógica a los docentes.

FASE II: Elaboración de las Estrategias

Esta fase según López (1997), “consiste en establecer las medidas que puedan reducir los factores de riesgo que hemos planteado anteriormente en el diagnóstico en los cuatro subsistemas (microsistema, Mesosistema, exosistema y macrosistema), así como establecer también las medidas que permitan generar y potenciar los factores de protección en los mismos. En este estudio ésta se desarrolló en función de las necesidades notificadas por los docentes, donde se realizó una serie de jornadas de formación en cuatro sesiones.

FASE III: Ejecución de Estrategias

Para López (1997), se trata de poner en marcha el Plan, Programa o Proyecto, organizándolo y administrándolo. Para ello es necesario: Dividir y repartir el trabajo entre técnicos, profesionales, asignar y coordinar los recursos (económicos, financieros, materiales) a los diferentes Planes, Programas y Proyectos. Configurar un reglamento, protocolo de actuación que marcará como se ha de actuar en cada una de

las partes, además de un organigrama donde se reparten las responsabilidades entre las partes.

Puesta en marcha, se pasa a una acción plena de ejecución propia de Planes, Programas y Proyectos. Consiste en la acción de lo programado y organizado, la coordinación y actuación de las actividades y recursos del personal, así como llevar a cabo un control y seguimiento registrado de la acción. Por tanto en la ejecución de las jornadas de estrategias pedagógicas para los docentes, la misma tuvo la participación de docentes especialistas en el área de innovación tecnológica que motivaron, compartieron experiencias así como conocimientos.

FASE IV: Evaluación de las Estrategias

Esta fase cierra con la evaluación del proceso global y la reprogramación de las acciones a llevar a cabo. Para ello se ha de tener en cuenta cinco aspectos evaluar:

1. La nueva información que poseemos de la realidad social.
2. Las nuevas vías que han surgido de investigación.
3. Las acciones que hemos de mantener.
4. Las acciones que son necesarias corregir o cambiar.
5. Los nuevos proyectos experimentales a seguir, que serán los que vuelvan a abrir el espiral de un nuevo proceso de investigación (diagnóstico programación, acción y evaluación).

Para efectos de esta investigación ésta fase consistió en la evaluación del impacto obtenido en los docentes, debilidades y las potencialidades de las jornadas de formación de estrategias pedagógicas con la aplicación del proyecto.

Objetivos de los Encuentros

1.- Al concluir los talleres, los participantes se habrán motivado y sensibilizado en cuanto a la necesidad de capacitarse con las estrategias pedagógicas de utilización de las nuevas tecnologías para el desarrollo de habilidades lectoras en el escolar de la escuela primaria.

2.- Analizar la posibilidad de implementar el hipertexto como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades lectoras en el escolar de la escuela primaria

Por consiguiente, lo antes descrito se sustenta del objetivo general de la investigación el cual es Aplicar un programa basado en el Hipertexto como estrategia para desarrollar habilidades de lectura con los estudiantes de 3er año de la U. E. “Pío Tamayo” donde se realiza el estudio, aunado a los objetivos específicos, diagnosticar, diseñar estrategias, establecer estrategias pedagógicas y evaluar la aplicación, todo con el propósito de formar al docente para propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de las habilidades lecturas en los escolares.

FASES DE FORMACIÓN PARA LOS DOCENTES

REUNIÓN I

Realizar Diagnóstico

OBJETIVO: Definir las inquietudes de los docentes ante las debilidades en la lectura de los escolares.

Duración: 1 hora

Viernes 10-10-2014

Contenido: Determinar las inquietudes de los docentes ante debilidades en la lectura de los escolares.

ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
Conversar con los docentes para conocer sus apreciaciones sobre el estudiante	Observación Entrevista formal descriptiva y estructurada	Investigador Docente aula Regular
Evaluación: observaciones directas, registro de campo y entrevista.		

Esta reunión, fue realizada en forma individualizada en cada salón de clase, tipo entrevista formal en donde el docente investigador es el entrevistador y el docente de aula entrevistado, y de allí se observa el manejo de grupo como maestro, característica de los estudiantes y estrategias que aplica el docente, se pudo observar y evidenciar las debilidades lectoras de los escolares, y al preguntarle al docente por qué se presentaba esa situación, este expreso las inquietudes de no haber podido encontrar una estrategia que minimizara tal situación.

REUNIÓN II

Presentación del programa de formación pedagógica

Objetivo: Explicar a los docentes la elaboración de estrategias pedagógicas para mejorar la el desarrollo de las habilidades lectoras del escolar.

Duración: 1 hora

Viernes 15-01-2011

Contenido: Planificar las actividades de formación pedagógica

ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
Informar a los docentes las estrategias a desarrollar en la formación pedagógica.	Conversatorios	Docente Investigador
Pautar las fechas y horarios de los talleres, y círculos de estudio.	Lluvia de ideas	Docente aula Regular
Evaluación: observaciones directa a los participantes y registro de campo.		

En esta reunión se convocó a los docentes en grupo para informarles las estrategias a desarrollar en la formación pedagógica, pautar fechas y horario de los talleres y círculos de estudios. En donde todos los asistentes, dieron su opinión y se

llegó al acuerdo planteado las fechas reuniones 10-10-14, 17-10-14, Taller I 24-10-14, Taller II 31-10-14, Taller III 07-11-14, Taller IV 14-11-14, Circulo de Estudio I 21-11-11, los días viernes de bloque de cuatro horas los talleres, reunión una hora y los círculos de estudio dos horas.

TALLER I

Motivación y sensibilización a los docentes

Objetivo: Al concluir el taller, los participantes se habrán motivado y sensibilizado en cuanto a la necesidad de capacitarse con estrategias pedagógicas basadas en la Innovación Tecnológica para desarrollar habilidades de lectura con los estudiantes de 3er año.

Duración: 4 horas

Viernes 24-10-14

Contenido: La importancia de la innovación tecnológica y su adecuado manejo en la disminución de debilidades académicas presentes en los escolares.

ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
Disertación sobre el uso e importancia de la innovación tecnológica en la disminución de debilidades académicas presente en los escolares.	Técnica de apertura (Dinámica grupal) Charla sobre las temáticas Lluvia de ideas a fin de intercambiar opiniones.	Facilitadores Facilitador experto en innovación tecnológica. Materiales: Computadora Laminas Reproductor CD Música
Evaluación: observaciones directa a los participantes y registro de campo.		

Dando inicio con las jornadas de formación se realiza el primer taller, el cual trató de informar sobre el uso e importancia de la innovación tecnológica en la disminución de debilidades académicas presentes en los escolares. Aquí se realiza una disertación sobre lo conveniente o no del uso de la innovación tecnológica, realizando una dinámica de apertura en forma grupal donde se dramatizan las condiciones que poseen los centros de estudio y la utilización de Tecnología en el ámbito académico, de manera de hacer una sensibilización interna en los docentes, este día se contó con la participación de un experto en innovación tecnológica con el propósito de dar apoyo y hablar sobre las experiencias en las áreas de trabajo que desempeñan y exponer las teorías base de su trabajo. Fue una experiencia significativa, ya que los docentes participantes demostraron sus emociones y la experiencia de sensibilización la afloraron a través de palabras de elogio por el trabajo realizado, donde expresaron como se sintieron en este tipo de dinámica.

TALLER II

Conociendo sobre Hipertexto

Objetivo: Estimular el uso del Hipertexto como estrategia para desarrollar habilidades de lectura con los estudiantes de 3er año.

Duración: 4 horas

Viernes 31-10-14.

Contenido: Conocer la importancia académica del uso del hipertexto como medio para desarrollar las habilidades lectoras.

ACTIVIDADES	TÈCNICAS	RECURSOS
Taller: Temática. El Hipertexto como medio para desarrollar las habilidades lectoras.	Técnica de apertura (Dinámica grupal) Charla sobre las temáticas Reunión en grupo y conversatorio, para obtener conclusiones.	Facilitadores Experto en Innovación tecnológica Docente Investigador Materiales: Computadora Tríptico Hojas blancas lápices Material Impreso
Evaluación: observaciones directa a los participantes y registro de campo.		

Conocer las posibilidades del uso del Hipertexto como herramienta para desarrollar las habilidades lectoras.

Siguiendo el mismo orden de idea, se da continuación al II taller de las jornadas de formación, el cual trata como Temática. El Hipertexto como medio para desarrollar las habilidades lectoras. En este se da la definición de este término, y con la ayuda de la docente investigadora se consigue el propósito de dar a conocer las bases teóricas, psicológicas y forma de trabajos, de la innovación como medio académico en el área de la lectura.

Se comienza con una dinámica de apertura, la cual permite ver que el asumir las nuevas tecnologías es necesario perder el miedo a usarla, ya que es de vital importancia para que el docente ayude a los escolares a superarse. De allí los docentes participantes se reunieron en grupo de cinco y dieron sus conclusiones través de la lluvia de ideas, formadas de la temática dada y la experiencia vivida.

TALLER III

El escolar, el hipertexto y la lectura

Objetivo: Lograr que el docente motive al escolar en la adquisición de la lectura haciendo uso adecuado de la tecnología a través del hipertexto.

Duración: 4 horas

Viernes 07-11-14

Contenido: Acercamiento pedagógico entre el escolar y la innovación tecnológica con el uso del hipertexto.

ACTIVIDADES	TÈCNICAS	RECURSOS
Taller: Temática. Acercamiento pedagógico entre el escolar y la innovación tecnológica con el uso del hipertexto. adecuación el currículo básico bolivariano y planificación	Técnica de apertura (Dinámica grupal) Charla sobre la temática Reunión en grupo y conversatorio. Realizar una planificación Lluvia de ideas a fin de intercambiar opiniones y conclusiones.	Facilitadores Experto en Innovación tecnológica Docente Investigador Materiales: Computadora Tríptico Hojas blancas lápices Material Impreso
Evaluación: observaciones directa a los participantes y registro de campo.		

Continuando con el mismo orden, el tercer taller de la jornada de formación trata sobre el acercamiento pedagógico entre el escolar y la innovación tecnológica con el uso del hipertexto, realizando una adecuación al currículo básico bolivariano y planificación. Se comienza con una dinámica de apertura llamada autorretrato, en este taller se contó con la participación de docentes expertos en innovación tecnológica. Dándole herramientas a los docentes para motivar al escolar sobre el uso adecuado y divertido del Hipertexto, así como también contextualizar el currículo adaptándolo a las potencialidades y necesidades del educando, como es planificar en forma globalizada para todos los estudiantes.

CÍRCULO DE ESTUDIO I

Detectar las potencialidades y debilidades de los talleres recibidos

Objetivo: Evaluar la formación de estrategias pedagógicas recibida por los docentes

Duración: 4 horas

Viernes 21-11-14

Contenido: Analizar los alcances de las potencialidades y debilidades de la formación impartida a los docentes.

ACTIVIDADES	TÉCNICAS	RECURSOS
Conclusiones acerca de las temáticas estudiadas y puestas en práctica en las jornadas laborales.	Lluvia de ideas a fin de intercambiar opiniones.	Facilitadores
Se demuestran los resultados que obtuvieron los docentes.	Análisis por escrito de parte de los participantes y leer.	Docente investigador
		Materiales:
		Hojas blancas
		Lápices
Evaluación: observaciones directa a los participantes y registro de campo.		

Luego de terminado el ciclo de talleres, se procedió a dar las conclusiones de las temáticas a través de un círculo de estudio, por parte de los participantes. En este encuentro se contó con la asistencia masiva de todos los participantes, quienes dieron sus aportes referentes a lo que aprendieron durante el proceso de formación y cambiaron de actitud frente sus inquietudes de desconocimiento para trabajar con los escolares con menor compromiso cognitivo.

Se procedió a intercambiar opiniones en grupo y entregar un análisis por escrito, el cual se describió de la siguiente manera: en las potencialidades dominio de grupo por parte de los participantes, dominio por los temas tratados, se logró la concientización de los docentes de aula regular, la temática fue entendida y puesta en práctica, los participantes asumieron el compromiso de mejorar y asumir las Innovaciones tecnológicas a través del Hipertexto, con la intención de mejorar las habilidades lectoras del escolar, su actitud con respecto a enseñar a los estudiantes, se promovió la motivación de los docentes para formarse y actualizarse, permitió descubrir los aspectos importantes que posee un programa de atención, profundizar y flexibilizar en la planificación, para contextualizarla de acuerdo a las necesidades académicas de los educandos, la formación permitió que los docentes obtuvieran una herramienta de cómo motivar a los escolares para mejorar su aprendizaje.

Los rasgos que caracterizan la situación de las inquietudes planteadas por los docentes acerca de la atención educativa de los estudiantes que presentan dificultades en la lectura fueron extraídas de una entrevista realizada a la población en estudio, quienes aportaron datos precisos. En su mayoría, los docentes poseen en sus matrículas de clase estudiantes con estas carencias. La población en estudio son diez (03) docentes titulares entre dos a veinte años de servicio, de los cuales trabajan con los 3ro años, la mayoría posee el título de licenciados en educación integral.

A su vez, la entrevista realizada permitió también recoger el punto de vista de los docentes con respecto al proyecto, así como, un conjunto de aportes que

fortalecieron las actividades planificadas por la investigadora, entre estos destacan: conocer sobre las temáticas y actualización tecnológica, estar de acuerdo con las jornadas de formación. (Ver Anexo A).

Todos estos factores propiciaron la participación y secuencia del trabajo realizado. Así se generó confianza que redujo el nivel de incertidumbre ocasionado por el desconocimiento inicial de las características generales de la programación planteada.

REFERENCIAS

- Altuve A. (2004). Innovaciones Tecnológicas. [Documento en línea]. Disponible en: www.ufrgs.br/niece/eventos/RIBIE/2008/.../innovacion_educativa_tics.pdf.
- Álvarez H. (2011). Guía de investigación. USTA. Bogotá.
- Andurell, S Anna (2015) Estudio Educación XX1, vol. 18, núm. 1, enero-junio, 2015. Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España
- Assán, F Arnaldo H. Díaz S. Pompa e Isabel Jautin Lopeztegui. (2011). La investigación acción posibilidades de aplicación en contexto actual de cuba. Revista elecelectrónica Holguin. Cuba. Año X No.2, 2011, II etapa .ISSN1814-151x. (p.4)
- Aragon G. A. (2010). Holgarín Referente para la didáctica del lenguaje en el cuarto ciclo. Editorial Kimpres Ltd. Primera edición Junio 2010. Bogota, Colombia.
- Astorga.A.Van Der Bijl. B. (1996) “Manual del Diagnóstico Participativo”. Ed.CEDECO
- Basanta, G. y Romero, R. (2010). Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la formación docente. Encuentro Educativo, vol 17 (2) Mayo-Agosto:177-189. Maracaibo-Venezuela.
- Bruner, J. (2003): La fábrica de historias. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Claret. A. (2010) Proyecto comunitario e investigación cualitativa 3era edición. Caracas Venezuela.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). Encontrar sentido a los datos cualitativos. Colombia: Contus
- Desmarais, D. y J.-M. Pilon (coord.), Pratiques des histoires de vie. Au carrefour de la formation, de la recherche et de l'intervention, Paris et Montréal, L'Harmattan 204 p., 1996 [documento en línea]. Disponible en: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_02.pdf

- FINE (2003). Procedimientos de investigación científica Documentos I y II. Bogotá.
- González D. (2010). Guía para elaborar diseños del Investigación”. Ed. Rosaristas. Bogotá.
- Jaime G. (2012) La promoción de la lectura en la sala de computación de la biblioteca “Luis Beltrán Prieto Figueroa” universidad de los Andes, Venezuela. Trabajo especial de grado.
- Landow, G. P. (2009): Hipertexto 3.0. Paidós, Barcelona.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de La República Bolivariana de Venezuela 5929 (extraordinaria). Artículo 9
- Ley infogobierno (2014) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 40.274, de fecha 17 de Octubre.
- López C., M y Chacón, F. (1997). “Intervención psicosocial y Servicios Sociales. Un enfoque participativo”. Madrid: Ed. Síntesis.
- Martínez, M. (1996) Comportamiento Humano (2ª ed) Trilla; México.
- Martínez, M. (1998) Heterotropía. Cómo hacer un buen proyecto de Tesis con metodología Cualitativa Cip ; Caracas.
- Martínez, M. (1998) la investigación cualitativa etnográfica en educación manual teórico práctico ; (3ª ed) Trilla; México.
- Matos de R. Y. (2000). Proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Educación y Ciencias Humanas, Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación FONACIT, Simón Rodríguez, Caracas Venezuela.
- Marti J. (2004). La Investigación – Acción Participativa. Estructura y fases. [documento en línea]. Disponible en: http://www.redcimas.com/content/uploads.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
- Ministerio de Poder Popular para la Educación. (2007). Sistema Educativo Bolivariano.
- OCDE (2009). Panorama de la educación. . [documento en línea]. Disponible en <http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/panoramadelaeducacion2009.htm>.

Olmeda F. (2011). La implantación de módulos instruccionales computarizados Vs el uso de la modalidad tradicional y las actitudes hacia el desarrollo de la comprensión de lectura hacia los estudiantes del nivel intermedio en una escuela pública de Sabana Grande”. Universidad interamericana de Puerto Rico. Trabajo de Grado.

Piaget, Jean (1997). Juicio y Razonamiento en Niño. Londres: Routledge y Kegan Paul Plan de desarrollo Económico de la nación de la República Bolivariana de Venezuela.(2007 – 2013) línea II.

Ramírez. R. (2006) Como hacer un proyecto de investigación , Caracas , Venezuela. Editorial Panapo.

Roman , A (2011) Estrategia Didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de educación media general, Barbula, Venezuela.

Romero L. (2014). Lectura tradicional versus lectura digital. Escuela de Comunicación Mónica Herrera (El Salvador.). [documento en línea] disponible en: http://www.correspondenciasy analisis.com/es/pdf/v4/cnt/3_lectura_tradicional.pdf

Sampieri, R. Hernández C. Fernández C, Pilar Baptista Lucio. (2010). Metodología de la Investigación, 4ta Edición, México D.F, 2010.

Sánchez, J. (2010). Ventajas y desventajas de las TIC's en el ámbito educativo. www.webdelprofesor.ula.ve/ciencias/sanrey/TICs.pdf . Mérida- Venezuela.

Sepúlveda, E. y Suárez, C. (2012). “Libros electrónicos interactivos: nuevos lectores y nuevas terminales de lectura”. [documento en línea]. Disponible en: http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/96_Memorias_enc_investi_2012%5B1%5D.pdf

Serafini F. (2010:). “Reading Multimodal Texts: Perceptual, Structural and Ideological Perspectives”. *Children's Literature in Education*, 41. Pp. 85-104

Spiro, R., Feltovich, P.L. y Coulson, R.L (1991 p.43) La teoría de la flexibilidad Cognitiva en el entorno multinivel.

Trujillo S. F. (2013). “Lectura e Internet: ¿Qué aportan las TIC a la lectura?” [documento en línea]. Disponible en: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/descargas/familias-lectoras/flash/coleccion/resources/cariboost_files/cuaderno10.pdf

Valencia y García La Madriguera Literaria.[documento en línea]. Disponible en:
https://www.facebook.com/LaMadrigueraLectora?hc_location=ufi

Vigostky, L (1991) La Formación Social de la Mente. (4ta ed.) Brasileira, S paulo
Brasil

ANEXOS

ANEXO (A)

FASE DE FORMACIÓN PARA LOS DOCENTES

Reuniones y presentación del programa de formación pedagógica y taller por parte de la investigadora dirigido a los docentes de la U.E. “Pio Tamayo”, basado en la Innovación y Tecnología.



La docente investigadora expone la esencia del trabajo que se desea promover y valora las expectativas de los participantes



La docente investigadora explica conceptos clave para comprender la dinámica del programa que subyace en su trabajo de investigación.



Los docentes participantes registran sus puntos de vista por escrito.



Sesión de intercambio de saberes y participación con respecto al tema abordado. Se observa interés en los docentes que participan de la jornada.

ANEXO (C)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRÍA DE LECTURA Y ESCRITURA



A continuación se realizará una serie de preguntas, que permitirán conocer su opinión sobre cómo desarrollar o promover competencias de lectura a través de la tecnología. Se recomienda leer con atención, ser lo más sincero posible y justificar su respuesta.

1. ¿Conoce qué es el hipertexto y cómo puede ser implementado para poder fomentar competencias de lectura dentro y fuera del aula? Exponga algunas ideas al respecto.
2. ¿Ha pensado que se puede usar los recursos del Proyecto Canaima como medio para fortalecer competencias de lectura? Exponga algunas propuestas.
3. ¿Cree que la tecnología es una herramienta que ayuda a fomentar y desarrollar competencias de lectura dentro o fuera del aula? Explique brevemente.