



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIA DIDACTICA TRANSFORMADORA EN EL
ESTUDIO DE LA HISTORIA DE VENEZUELA: UNA
ALTERNATIVA PARA PRODUCIR CAMBIOS
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES**

AUTOR: Prof. Caty M. Cordero R.
TURORA: Dra. Ely M. Briceño

Valencia, Abril 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ESTRATEGIA DIDACTICA TRANSFORMADORA EN EL ESTUDIO DE LA
HISTORIA DE VENEZUELA: UNA ALTERNATIVA PARA PRODUCIR
CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES**

Trabajo de grado para Optar al Título de Magister en Investigación Educativa

AUTOR: Prof. Caty M. Cordero R.
TURORA: Dra. Ely M. Briceño

Valencia, Abril 2015



MAESTRIA

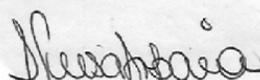


ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en su virtud de las atribuciones que le confiere el Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ESTRATEGIA DIDÁCTICA TRANSFORMADORA EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE VENEZUELA: UNA ALTERNATIVA PARA PRODUCIR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES**, presentado por el(a) ciudadano(a) **CATY CORDERO**, titular de la cédula de identidad N° 7.912.594, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. ELYS BRICEÑO**, cédula de identidad N° 5.456.686, Linea de investigación: CURRÍCULO, PEDAGOGÍA Y DIDACTICA; Temática: LOS PROCESOS Y PRACTICAS CURRICULARES; Subtemática: LA DIVERSIDAD DE PROCESOS COGNITIVOS, AFECTIVOS. INTER E INTRA SUBJETIVOS DE INTERACCIÓN GRUPAL : Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintitrés (23) días del mes de Octubre de dos mil catorce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa


PROF. ANA LUISA ARPAIA
Coordinador(a) del Programa



Elab. jennifer 14/07/2014
Impr. 23/10/2014
Archivo Acta de Aprobación

... *La Universidad Efectiva*

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Ely Briceño titular de la cedula de identidad N° 5.456.686 en mi carácter de Tutora del trabajo de Especialización titulado **“ESTRATEGIA DIDACTICA TRANSFORMADORA EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE VENEZUELA: UNA ALTERNATIVA PARA PRODUCIR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES”** presentado por la ciudadana Caty Maribel Cordero Rodríguez titular de la cédula de identidad N° 7.912.594, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte el jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 29 días del mes de Abril del año 2015.

Dra. Ely Briceño
C.I.: N° 5.456.686

Nota: Para la inscripción del citado trabajo, el alumno consignará la relación de las reuniones efectuadas periódicas efectuadas durante el desarrollo del mismo, suscrita por ambas partes.

AUTORIZACION DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Ely Briceño titular de la cédula de identidad N° 5.456.686, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **“ESTRATEGIA DIDACTICA TRANSFORMADORA EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE VENEZUELA: UNA ALTERNATIVA PARA PRODUCIR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES”**, presentado la ciudadana Caty Maribel Cordero Rodríguez titular de la cédula de identidad N° 7.912.594, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le asigne.

En Bárbula a los 29 días del mes de abril de 2015

Dra. Ely Briceño
C.I.: N° 5.456.686

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Caty Maribel Cordero Rodríguez **Cédula de Identidad:** 7.912.594

Tutor (a): Dra. Ely Briceño **Cédula de Identidad:** 5.456.686

Correo Electrónico del participante: catycordero594@hotmail.com

Título Tentativo del Trabajo: **“ESTRATEGIA DIDACTICA TRANSFORMADORA EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE VENEZUELA: UNA ALTERNATIVA PARA PRODUCIR CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES”**,

Línea de Investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO	OBSERVACION
1	25/05/14	4:00 pm	Discusión de la intención investigativa.	Para la próxima sesión traer tres posibles títulos.
2	02/06/14	4:00 pm	Se definió el título de la investigación	Traer Momento I: contextualización del objeto, razones de la investigación y propósitos.
3	11/06/14	10:00 am	Corrección Momento I	Mejorar el discurso del contexto y las razones.
4	20/06/14	4:00 pm	Corrección Momento I	Traer Momento II estudios previos, referentes teóricos y legales
5	27/06/14	10:00 am	Corrección Momento II	Traer Momento III
6	04/07/14	10:00 am	Corrección Momento III	S/O
7	10/11/14	4:00 pm	Conversación para elaborar el Momento IV	Traer hallazgos guion de entrevista.
8	19/11/14	4:00 pm	Corrección Momento V y VI	Reflexiones y recomendaciones
9	04/03/15	4:00 pm	Corrección Momento V y VI	Revisar detalles normas APA

Título definitivo: ESTRATEGIA DIDACTICA TRANSFORMADORA EN EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DE VENEZUELA: UNA ALTERNATIVA PARA PRODUCIR CAMBIOS SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado de Maestría arriba mencionado.

Tutor(a)
C.I. 5.456.686

Participante
C.I. 7.912.594

DEDICATORIA

A mi Dios Señor Jesucristo, por haberme dado la oportunidad de vivir, llena de esperanzas, fortaleza y sabiduría haciendo posible la culminación de esta meta.

A Mi Madre, de manera muy especial a su memoria, porque su amor sigue vivo en mí, que desde el cielo me acompaña y me bendice para hacer posible este éxito que es suyo.

A Mis Hijos, Kenny y Kenler, fuente de inspiración para la superación en mi crecimiento personal, en primer lugar, hacia un mundo mejor para ellos, en segundo lugar, un modelo digno a seguir, para ustedes mis amores.

A Mis Hermanos (as), por su amor infinito incondicional, segura estoy del orgullo que sienten por mi

A todos mil gracias...

Caty...

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de la Carabobo, a su cuerpo de docentes al servicio en la formación de mi mejoramiento profesional

Al Personal Administrativo de la Universidad de Carabobo, de manera especial, en todo momento brindaron su apoyo en la búsqueda de soluciones a las dificultades presentadas durante la permanencia en esa casa de estudios.

A Mi Amigo Sergio Marchena, a ti, por informarme oportunamente de esta maestría y estar junto a mí todo este tiempo brindando tu apoyo incondicional.

A Mis Amigas Ana María Freitez y Yadira Martínez, por estar siempre ahí conmigo, brindando su amistad y buenas energías para el logro de esta meta.

A todos que de una u otra forma contribuyeron al éxito de esta meta

Para todos ustedes mi eterna gratitud

La Autora

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	pp vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE	ix
LISTA DE CUADROS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCION	1
MOMENTO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	
Descripción del Contexto.....	4
Propósitos de la Investigación.....	10
Propósito General.....	10
Propósitos Específicos.....	10
Razones que motivan la investigación.....	11
MOMENTO II. ESTUDIOS PREVIOS	
Estudios Previos.....	14
Referentes Teóricos.....	18
Referentes Legales.....	34
MOMENTO III. RECORRIDO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	37
Método de Investigación.....	38
Diseño de la Investigación.....	39
Informantes Claves.....	40
Técnica e Instrumento de abordaje de la realidad.....	41
MOMENTO IV. LOS HALLAZGOS	
Hallazgos.....	44
MOMENTO V. EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	
Ejecución de actividades.....	88
MOMENTO VI. REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES	
Reflexiones.....	100
Recomendaciones.....	103
REFERENCIAS	104
ANEXOS	107
1 Encuentros de las Entrevistas.....	108
2 Campaña de Sensibilización.....	111
3 Tríptico.....	112
4 Taller.....	114
5 Lectura Reflexiva.....	115
6 Actividades de Mesas de Trabajos.....	116
7 Informe Recomendaciones.....	117
8 Asistencia.....	120

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp
1	Primera dimensión: modo en que se adquiere la información.....	33
2	Segunda dimensión: forma en la que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz.....	34
3	Matriz 1. Directrices Interrogativas.....	47
4	Matriz 2. Fases del diseño de la investigación.....	49
5	Matriz 3. Características del Perfil Profesional de los informantes claves.....	50
6	Matriz 4. Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 1.....	51
7	Matriz 4. Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 2.....	53
8	Matriz 4. Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 3.....	56
9	Matriz 4. Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 4.....	5
10	Matriz 4. Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 5.....	61
11	Matriz 5. Identificación de categorías y sub categorías develadas en la entrevista semi-estructurada, de los docentes.....	62
12	Matriz 5. Identificación de categorías y sub categorías develadas en la entrevista semi-estructurada, de los estudiantes.....	63
13	Matriz 6. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 1 y 2.....	70
14	Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 1 y 3.....	72
15	Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 2 y 5.....	75
16	Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 2 y 3.....	77
17	Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 2 y 1.....	79
18	Plan de Acción.....	85
19	Formato de la Estrategia Didáctica N° 1. Cuadro C-Q-A.....	91

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp
1	Diagrama de Árbol.....	93
2	Red de Contenido.....	95
3	Tips de Datos Históricos a través del Mapa de ideas.....	97



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA**



**ESTRATEGIA DIDACTICA TRANSFORMADORA EN EL ESTUDIO DE LA
HISTORIA DE VENEZUELA: UNA ALTERNATIVA PARA PRODUCIR
CAMBIOS SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES**

Autora: Caty M. Cordero R.

Tutora: Dra. Elys M. Briceño

Fecha: julio 2014

RESUMEN

El propósito del estudio fue promover estrategia didáctica transformadora en el estudio de la Historia de Venezuela una alternativa para producir cambios significativos en los estudiantes de 1er año de la Media General de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre” de La Morita, Municipio Cocorote, del Estado Yaracuy. El basamento teórico está fundamentado en: aspectos conceptuales referentes a la Historia, en cuanto a su naturaleza y enseñanza, metodología didáctica, estrategia de enseñanza, enfoque del constructivismo y aprendizaje significativo. El ámbito metodológico se enmarcó en el enfoque del paradigma cualitativo, bajo el método de investigación acción participativa, permitiendo de manera dinámica en conjunto con los actores transformar la realidad existente. Se tomó como informantes claves a 2 alumnos del Primer Año de la Media General, y 3 docentes que imparten el área de Historia de Venezuela. La recolección de datos se abordó con la técnica la observación participante y la entrevista semi-estructurada. Asimismo, como instrumento se aplicó un guion de entrevista. Para la interpretación de la información se realizó a través de la codificación, categorización, triangulación de fuentes y contenidos según Teppa. Para concluir se reflexionó sobre la efectividad de un grupo de estrategias didácticas, las cuales proporcionaron un cambio significativo en el estudio de la Historia de Venezuela.

Descriptor: Historia, aprendizaje, enseñanza, estrategia didáctica.

Línea de Investigación: Currículo, pedagogía y didáctica

Temática: Los procesos y practicas curriculares

Sub temática: Procesos didácticos

Área prioritaria de la FACE: Investigación Educativa

Área prioritaria de la UC: Educación.



**UNIVERSITY OF CARABOBO
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES
FACULTY OF EDUCATION
SCHOOL OF EDUCATION
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH**



**TRANSFORMING TEACHING STRATEGIES IN THE STUDY OF THE
HISTORY OF VENEZUELA AS A TOOL TO PRODUCE SIGNIFICANT
CHANGES IN LEARNING STUDENTS**

Author: Lcda. Caty M. Cordero R.

Tutor: Dr. M. Briceño Elys.

Date: July 2014

ABSTRACT

The purpose of this study was to promote transformative teaching strategies in the study of the history of Venezuela as a tool to produce significant changes in student learning 1st year of General Media E.U. "Dr. Rafael Caldera Izaguirre" La Morita, Cocorote Municipality, Yaracuy State. The theoretical foundation is based on conceptual aspects relating to history, in terms of nature and teaching, teaching methodology, teaching strategy, approach of constructivism and meaningful learning. In methodological level I was framed in the qualitative paradigm approach under the participatory action research method, allowing dynamically in conjunction with the authors transform the existing reality. It was taken as key informants 2 students of the First Year of General Media, and 3 teachers who teach the subject area of Venezuela. Data collection was addressed by the technique of participant observation and semi-structured interview. Also, as a script interview instrument was applied. For the interpretation of the data was performed through coding, categorization, triangulation of sources and content according Teppa. In conclusion reflected on the effectiveness of a group of teaching strategies, which provided a significant change in the study of the history of Venezuela.

Descriptors: History, learning, teaching, teaching strategy.

Research Line: Curriculum, pedagogy and didactics

Theme: Processes and curricular practices

Sub theme: Teaching Processes

Priority Area FACE: Educational Research

UC Priority Area: Education

INTRODUCCION

La Educación Media General de acuerdo a sus finalidades, es, la de formar al adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan, a través de la investigación, contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria.

En atención a lo antes señalado, a la enseñanza de la historia se le hacen exigencias para alcanzar sus objetivos, es oportuno acotar lo que implica la misma. Por la complejidad del estudio de la historia dado su carácter científico; en su proceso histórico en sus diversas relaciones y contradicciones. Es allí donde juega un papel preponderante el rol del docente, en primer lugar, para guiar el proceso de enseñanza al logro de este fin, a través del dominio de enfoques del aprendizaje, teorías del aprendizaje y modelo de aprendizaje (estrategia didáctica).

En segundo lugar, es necesario que los docentes, adopten un carácter innovador, al promover estrategias didácticas a implementar, hacia la transformación del estudio de la Historia de Venezuela y en pro de un aprendizaje significativo, es decir cambios en los viejos esquemas didácticos de enseñar la historia y construir un aprendizaje para la vida. Con respecto a los enfoques del aprendizaje, hace alusión a los objetivos que los estudiantes se plantean en relación con la resolución de los quehaceres, sugiere a la intención que tiene el estudiante al cumplir con los requisitos que aquella implanta.

En relación a las teorías del aprendizaje, se deben considerar la variedad existente y los puntos de encuentros que se dan en ellas, pero también hay otras que se contradicen en sus postulados, quiere decir que una sola teoría no daría respuestas a todas las críticas que podamos hacer con respecto a el aprendizaje, ya que cada

individuo tiene su particularidad de aprender, es decir que no todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo y esta complejidad es explicado por otras corrientes.

Con referencia a lo anterior señala Stockholm (2003) citado por Ortega (2008), “Se podría considerar que no existe una teoría, que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el aprendizaje. Todas consisten en aproximaciones incompletas, limitadas, de representaciones de los fenómenos. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de una y de otra teoría dependiendo de las situaciones y los propósitos perseguidos”. En otras palabras una nos podemos apoyar en cualquier teoría de aprendizaje, según sea el caso en particular.

En lo que se refiere a modelos de aprendizaje, es la pertinencia que tiene la estrategia didáctica, lo cual es la estructura basada en una planificación donde debe desarrollarse unos contenidos en función del currículo y dada la complejidad del aprendizaje que se ha mencionado antes. Justo allí es donde juega un rol importante el docente, pues será el indicado en diseñar la estrategia para cada situación en particular, lo cual implica ser innovador para satisfacer las necesidades requeridas de los estudiantes.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el propósito de este estudio fue promover las estrategia didáctica transformadora en los estudio de la Historia de Venezuela. Una Alternativa para producir cambios significativos en los estudiantes de primer año de la Media General, para el caso particular, en la Unidad Educativa “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de la Morita Municipio Cocorote del estado Yaracuy.

Desde estas perspectivas se estructuró en (06) momentos: El primero, en el cual se presenta la contextualización del objeto de estudio, que incluye, el propósito general y específicos de la investigación, las razones que fundamentan la

investigación. El segundo momento se estructura a través de los estudios previos, los referentes teóricos y los referentes legales. El tercer momento, plantea el recorrido metodológico por medio de la naturaleza de la investigación, método y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos para abordar la realidad percibida.

Seguidamente, se presenta el cuarto momento donde se exponen los hallazgos emergentes del proceso investigativo, se continua con el quinto momento que refiere de manera ordenada la ejecución del plan de acción con todas las ejecuciones de actividades, seguidamente se refiere el sexto momento donde se muestran las reflexiones finales y recomendaciones para finalizar con las referencias bibliográficas y los anexos.

MOMENTO I

CONTEXTUALIZACION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO

Descripción del Contexto

El objetivo fundamental de la Historia de Venezuela es, brindar las herramientas para la formación de los individuos, que les ayude en la reflexión y toma de conciencia en sus acciones sobre las actividades que desarrollen con diferentes ópticas y aprendan a proporcionar su significado, construyendo su conocimiento desde diversos puntos de vista, adecuado al contexto socio histórico. De igual manera, se le da preponderancia en la definición de Historia la cual es referida por Fontana (2013) de la siguiente manera.

... bueno será que se comience a enseñar la historia como un sistema de investigación: como un conjunto de métodos cuya finalidad principal es la de ayudar a los hombres a que, a través del desciframiento de su pasado, comprendan las razones que explican su situación presente y las perspectivas de que deben partir en la elaboración de su futuro. Una historia herramienta, que enriquece la capacidad de comprensión y de crítica, supone una participación activa de todos cuantos se interesan por ella.... (p.9).

De acuerdo a lo planteado, por el autor, estudiando el pasado, podrá entenderse el presente, y mirar hacia el futuro, pero siendo participe en la construcción de ese futuro, puede observarse en el mundo contemporáneo el rol tan importante que tiene la Historia como es señalado por Prats (2001), “La Historia es, más que la maestra de vida como lo definiera Herodoto, un conocimiento que se suele utilizar como justificación del presente”. (p.7). Dicho de otra forma, no es nuevo que la Historia, se

le use para legalizar hechos culturales sociales y políticos. No obstante lo que se propone es el beneficio del estudio de la historia para la formación integral del individuo.

Al respecto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) en el Currículo Nacional Bolivariano (2007), señala que “En consecuencia, los fines y principios del Sistema Educativo Nacional establecen que la institución debe promover: La formación de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta.”. (p.22). Esto quiere decir, que el individuo reciba educación en todas las áreas y disciplinas, como herramientas para la convivencia, con valores, que construya su propio aprendizaje y sea reflexivo.

Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos hechos por el sistema educativo nacional, la metodología implementada históricamente por los docentes solo ha contribuido a la abulia y la apatía en los estudiantes, impidiéndoles la capacidad de interpretar y reflexionar sobre los hechos o acontecimientos. Además los modelos educativos implementados ya desgastados, han generado el desprestigio de la historia; creando una crisis en la enseñanza, y la misma se ha extendido a todo el sistema educativo.

En este sentido, señala Carrera (1996), “...nada podría ser más controvertible, ni resultar quizá más ilusorio, que aspirar a conocer lo contemporáneo pretendiendo, al mismo tiempo, desligarse del compromiso ineludible derivado del fenómeno de la participación. Este compromiso no es exclusivo de la historia...”. (p.18). El autor hace referencia al intento obligado de sobrepasar el enfoque cuantitativo de lo contemporáneo y anhelan ofrecer una explicación de lo contado o medido.

En consecuencia, el obstáculo conduce asimismo, para las ciencias naturales de manera especial las médico-biológicas, ya que se relacionan mediante una proyección social. De alguna manera podría dialogarse de una problemática de la ciencia en

general, como se puede apreciar en la interpretación de Carrera (ob.cit) a este hecho estudiado desde la perspectiva de la metodología del estudio de la historia contemporánea, reconociendo así que la debilidad que se le atribuye a la historia no solo es de ella, sino que comparte responsabilidad con otras ciencias.

Por otro lado, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación, reconocen la crisis de la enseñanza, ya que los programas van a facultar un aprendizaje esquematizado estandarizado en la recolección de datos, donde los elementos, características y hechos son mostrados de forma fraccionada en un orden cronológico desligado totalmente de una realidad social. De esta manera, se autenticaba un aprendizaje memorístico, cuyos resultados quedan expresados de esta manera.

Sobre este particular, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, citado por Mora (2006) plantea:

Altos índices de repitencia, y deserción escolar, las necesidades de equipar las competencias del venezolano de hoy con los cambios vertiginosos que ocurren en la sociedad, el evidente fracaso en la información intelectual de quienes logran finalizar la escolaridad, la urgente necesidad de mejorar la práctica pedagógica, la crisis de valores y actitudes que han venido quebrantando al pueblo venezolano (p.16).

Por lo tanto, las instituciones educativas están llamadas a contribuir a las soluciones a dicha crisis, fomentando valores, sentido de pertenencia por su identidad nacional, creando conciencia que se debe estar en consonancia a los cambios de la sociedad; enriqueciendo cada día los conocimientos e innovando en la implementación de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo. Por esta razón, resulta pertinente hablar del enfoque constructivista, que de acuerdo a su origen, nace como una teoría del conocimiento preocupada por entender los problemas de la obtención del conocimiento.

Por su parte Wertsch (1991: 141), citado por Díaz (2010) “postula que el objetivo del enfoque sociocultural derivado de las ideas de Lev Vygotsky consiste en “explicar cómo se ubica la acción humana en ámbitos culturales, históricos e institucionales”. (p.25). Es decir que esta teoría analiza la acción humana dada por el lenguaje por eso su relevancia que concede al análisis oral en la interacción entre grupos o comunidades, destacando las tradiciones, costumbres regulando y transformando por las características variadas en las etnias.

Además, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Von Glaserfel citado por Díaz (ob.cit.), argumenta:

Algunos autores se centran en el estudio del funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (por ejemplo, el constructivismo psicogénico de Jean Piaget), pero para otros, el foco de la explicación de los procesos de construcción del conocimiento tiene origen social (como en el socio constructivismo en Lev Vygotsky y la escuela sociocultural o socio-histórica). También es posible identificar un constructivismo radical, como el planteado por Von Glaserfel o Maturana quienes afirman que la construcción del conocimiento es enteramente subjetiva, por lo que no es posible formar representaciones objetivas ni verdaderas de la realidad solo existen formas viables o efectivas de actuar sobre la misma (p.22).

En relación al aprendizaje, va en correspondencia con las estrategias de enseñanza, que vienen a ser el mecanismo del cual se sirve el docente, para llevar a cabo su práctica pedagógica de acuerdo al nivel que corresponda. En tal sentido señala Díaz (ob.cit.). “las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”. (p.115). La ayuda pedagógica refiere al apoyo didáctico adecuado al requerimiento del avance de crear el aprendizaje de los estudiantes.

Es conveniente señalar, el aprendizaje significativo de Ausubel, citado por Díaz (ob.cit.). “Ausubel como otros teóricos cognoscitivista, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y

esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. (p.28). Quiere decir que el alumno procesa su información generando así en su estructura el conocimiento, debido a que la información nueva recibida se interrelacionan e interactúan con los conocimientos previos y las características de la persona que aprende.

Sobre la base de las estrategias de aprendizaje, son las que los estudiantes utilizan en los desarrollos de actividades para aprender significativamente. Según Díaz (ob.cit.), “Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas”. (p.180). Esto explica la diferencia entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje, mientras que la primera la escoge el docente, la segunda es elegida por el alumno de acuerdo a la dificultad o habilidad seleccionara la que más se adapte a sus necesidades.

Resulta oportuno mencionar la estrategia didáctica, es un recurso de la que se apoya el docente para planificar sus actividades pedagógicas, en tal sentido señala Feo (2011) lo siguiente: “... es el conjunto de procedimientos realizados por los agentes de enseñanza y de aprendizaje con la intencionalidad pedagógica y psicológica clara y explícita”. Es decir que este consta de un proceso que se da entre docente- alumno, para enseñar y aprender.

De acuerdo a todo lo antes señalado, para plantearse el estudio la investigadora como una integrante del personal docente de la Institución U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita, Municipio Cocorote del Estado Yaracuy, llevo a cabo un debate democrático entre docentes, representantes, estudiantes y personal administrativo, en torno a las situaciones de aprendizaje en el orden pedagógico y académico presentadas en la institución entre ellas: bajo rendimiento académico, altos índices de repitencia, en las asignaturas de Matemática, Historia de Venezuela y

Castellano, deserción escolar, alto índices de inasistencia y la indisciplina constituyeron la temática de discusión.

Por consiguiente, se jerarquiza las situaciones planteadas acordando en plenaria situarse para la investigación en el tema de Historia de Venezuela; por su orden de prioridad, con mayores debilidades en matriculas altas de repitencia con respecto a otras asignaturas. En conversaciones informarles con los estudiantes, manifestaron que las clases impartidas por los Profesores de Historia se tornan aburridas, extensas, muchas fechas y nombres que memorizar, además que copian de la pizarra y de los dictados de los contenidos que les realizan, expresan no entienden para qué sirve la Historia, porque solo toman apuntes en sus cuadernos, asimismo solicitan que la asignatura sea mucho más dinámica, para poder sentirse motivados.

Por su parte, los Profesores, en entrevistas preliminares manifestaron que quizás el problema radique en las estrategias utilizadas para impartir los contenidos de la asignatura de Historia. Aunado a lo anterior, la experiencia a través de los años en la práctica docente, la autora ha observado en los estudiantes de 1er año de la Media General, son adolescentes con un sentido de apego hacia al docente, ya que han compartido varios años con el mismo docente de primaria. Igualmente, traen consigo el conjunto de normas aplicadas durante su permanencia en primaria, al llegar a la secundaria, se consiguen con una serie de cambios, entre estos: un nuevo horario al intercambio de asignatura y por cada una de ellas, un profesor con me distintas formas de evaluar, esto hace más difícil su adaptación convirtiéndose en algunos casos en problemas, señalados en el debate antes mencionado realizado en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”.

En este orden de ideas, para el desarrollo de la investigación en el caso particular, de la Unidad Educativa “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita, Municipio Cocorote, del Estado Yaracuy. Se plantearon interrogantes que contribuyeron a la especificidad de los propósitos:

¿Cuál es el criterio que poseen los estudiantes de 1er año de la Educación Media General, sobre la Historia de Venezuela en su quehacer educativo en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre “, de La Morita, Municipio Cocorote, del Estado Yaracuy?

¿Cómo desarrollar colectivamente acciones que permitan actividades de reflexión entre los estudiantes y docentes para la producción de estrategias Didácticas Transformadoras en el Estudio de la Historia de Venezuela en el U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita, Municipio Cocorote del Estado Yaracuy?

¿De qué manera, se pueden desarrollar acciones que promuevan colectivamente estrategias didácticas transformadoras, en el estudio de la historia de Venezuela como herramienta para producir cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes de 1er año de la Educación Media General de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita Municipio Cocorote del Estado Yaracuy?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Promover estrategia didáctica transformadora en el estudio de la Historia de Venezuela: Una alternativa para producir cambios significativos en los estudiantes de 1er año de la Media General de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita, Municipio Cocorote del Estado Yaracuy.

Propósitos Específicos

Comprender los criterios que tienen los estudiantes del 1er año de la Educación Media General sobre el estudio de la Historia de Venezuela en su quehacer educativo en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita, Municipio Cocorote del Estado Yaracuy.

Desarrollar actividades de reflexión entre los estudiantes y docentes que permitan la producción de estrategias didácticas transformadoras en el estudio de la Historia de Venezuela en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre “, La Morita Municipio Cocorote del Estado Yaracuy.

Planificar y ejecutar acciones que promuevan colectivamente estrategia didáctica transformadora en el estudio de la historia de Venezuela: Una alternativa para producir cambios significativos en los estudiantes de 1er año de la Media General en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre “, de La Morita, Municipio Cocorote del Estado Yaracuy.

Razones que motivan la Investigación

Después de haber delimitado el problema, es necesario señalar de manera concisa, cuáles fueron los motivos o razones que conducen al trabajo de investigación, considerando que cada uno de ellos tiene unas características particulares, que les son propias. Al respecto señala Balestrini (1997).

...se hace necesario argumentar. ¿Cuáles son los motivos y las razones que justifican el despliegue de la investigación? ¿Por qué es importante investigar la situación considerada problema? ¿Si la investigación planteada sirve como vehículo para incrementar el entendimiento en relación a una situación determinada? ¿La investigación ayuda a solucionar un problema práctico? (p.85).

De acuerdo a lo anterior, en primer lugar, una de las razones que motivan a este trabajo de investigación es, el rol como especialista de Historia, en brindar herramientas para la comprensión la misma. Según el Currículo Básico Nacional. (2007). “En consecuencia, los fines y principios del Sistema Educativo Bolivariano establecen que la institución debe promover, la Formación de un ser humano integral social, solidario, critico creativo y autodidacta. (p.22). Es decir la importancia radica

es, de enseñar a los jóvenes para que ellos obtengan sus propios aprendizajes y puedan participar en la construcción de valores necesarios para la sociedad.

En el orden de ideas anteriores, es importante señalar que el currículo básico nacional citado por Chacín R (2011). Expresa en la presentación del área de ciencias sociales que:

“... es uno de los pilares fundamentales para propiciar y fomentar la formación y consolidación de los valores morales y cívicos de solidaridad, convivencia social, tolerancia, respeto por la familia, valoración por el trabajo, conservación del ambiente e identidad nacional, lo cual contribuye a la formación integral ... proporciona conocimientos, habilidades y actitudes para la participación responsable en la transformación de la sociedad”. CBN.

Tal como se ha visto es muy amplio el ámbito que ocupa las ciencias sociales y el rol de la historia que juega la historia en ese proceso de formación del individuo. En segundo lugar, se reconoce con responsabilidad, el hecho de que se le atribuye a la misma, los resultados adversos al logro del objetivo principal, lo cual se conoce como una crisis en la enseñanza de la historia y se constituye en un factor común en todo el ámbito educativo nacional, como lo devela Arangure (2002),

“...abordar la crisis de paradigmas en la Historia enseñada conduce a develar conceptos epistemológicos que afectan su teoría y su práctica en el marco del saber histórico y didáctico. El tema que nos ocupa tiene muchas aristas sin dilucidar, pues su escenario abarca diferentes posturas y complejos sujetos involucrados en las consecuencias del problema”. (p.130).

Sin embargo, sabemos que el Estado Venezolano es corresponsable debido a que, dicta las pautas en la elaboración de programas educativos, y el esfuerzo por implementar reformas a la misma lejos de trascender los modelos pedagógicos acostumbrados solo son continuación de los mismos.

En tercer lugar, ver con preocupación esta realidad y buscar un mecanismo que coadyuve en su accionar hacia la transformación es asumir el rol que corresponde como docente hacia la transformación acorde a los cambios que demanda la sociedad, se convierte en un reto como docente especialista de historia. Ante tal situación se hace necesario implementar estrategias de enseñanzas. Según Díaz (ob.cit.) “la estrategia de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos”. (p.118).

Es conveniente acotar que de acuerdo a esta definición que hace Díaz Barriga de la estrategia de enseñanza, surge la inquietud de buscar una alternativa innovadora, que rompa los viejos esquemas didácticos tradicionales antes mencionados, que solo conllevan a un aprendizaje nulo sin aplicabilidad ni utilidad para los estudiantes. El presente trabajo de investigación tiene razones de gran relevancia, ya que la autora estimo que al promover estrategias didácticas, la Historia ya no sea vista como algo extensa, tediosa, sin importancia y así construir el aprendizaje significativo en los alumnos, de esta manera beneficiar a las generaciones presente y futuras. Para concluir se puede decir que la relevancia teórica – práctica del presente estudio reside en los resultados obtenidos de este trabajo de investigación ayudaran como referencia a posteriores estudios que guarden alguna similitud con la misma.

Asimismo la metodología abordada es significativa ya que es de tipo cualitativa, y permite el acceso de lo complejo del contexto social, porque como se ha dicho el problema de la enseñanza ha trascendido en todo el sistema educativo y el presente trabajo, se hace extensiva al servicio de cualquier otra disciplina para coadyuvar en dicha crisis y de esta manera transformar la problemática de un estudio totalmente fuera del contexto real, y construir conjuntamente desde todas las áreas y disciplinas científicas, el objetivo deseado como lo es poder alcanzar el aprendizaje adaptado a las necesidades que demanda el país, de formar a los nuevos individuos autodidacta, crítico y reflexivo.

MOMENTO II

ESTUDIOS PREVIOS

Estudios Previos

Los estudios previos, son antecedentes que hacen referencia a los trabajos de investigación antes realizados por otros investigadores y que de una u otra manera guardan relación con el nuestro y aportan bien sea en metodología, en los propósitos generales y específicos, entre otros.

En ese sentido Hernández y otros, citado por Palella S. (2010) “ destacan que el marco teórico cumple varias funciones dentro de un estudio, tales como ayudar a prevenir errores que se han cometido en trabajos previos orienta sobre como habrá de realizarse el estudio”. (p.62) Ciertamente al acudir a los trabajos previos, estos sirven de base para orientar y brindar apoyo en las referencias utilizadas, te ubica como fue abordado el problema para el momento, entre otros, es decir son una luz en el camino de la investigación.

De la revisión bibliográfica realizada como parte de recolección de información para la presente investigación se seleccionaron (6) trabajos de investigación que tienen relación con propuesta de estrategia didáctica para la enseñanza de la Historia de Venezuela como una herramienta para producir cambios significativos en los estudiantes.

Internacionales

Assam (2012), en su trabajo titulado “Estrategias Didácticas en el Marco de Taller de Lectura y Redacción el Nivel Medio Superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención”. Para obtener el grado de Maestra en Educación Media Superior, en la Universidad de Colima México, su objetivo es Conocer la Percepción que se tiene sobre una situación o problemática específica, con la finalidad de reconstruir la realidad en la práctica docente, perfeccionando e implementando estrategias en el aula. La metodología empleada que ampara su tesis, es la investigación acción enmarcada en el paradigma cualitativo.

Por su parte el autor de dicho trabajo lo aborda, partiendo de un diagnóstico, donde detecto las carencias de las práctica docente, seguido por la planeación donde considero las mejores estrategias pedagógicas, continuando con el desarrollo de un plan de intervención, finalmente realizo análisis y reflexiones. Cabe destacar que de acuerdo a sus resultados se obtuvo que las estrategias promovidas, surgieran efectos positivos, ya que mejoró significativamente el aprendizaje en los estudiantes, permitiendo habilidades auditivas y verbales. También mejoro su redacción y la participación activa de los estudiantes.

Atendiendo a lo planteado, puedo decir que, proporciona aportes, en su estructura, debido a la coincidencia en el paradigma cualitativo bajo un diseño de investigación acción .Guardando mucha similitud al trabajo que he desarrollado, ya que a través del diagnóstico se obtiene las debilidades o carencias, y con un trabajo en equipo mediante un plan se ataca la problemática convirtiéndolas en fortalezas, es decir que transforma la realidad existente.

Burgos (2011), en su trabajo titulado “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza Básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia, para optar al grado de Magister en

Educación, Mención Curriculum y Comunidad Educativa, en Santiago de Chile. Su objetivo es investigar el significado que le atribuyen a su ambiente social escolar estudiante de una escuela básica de la Comuna de Cerro Navío.

La metodología implementada, está enmarcada bajo el paradigma cualitativo, en un diseño comprensivo e interpretativo utilizando las técnicas de grupos focales y entrevista en profundidad, el tipo de estudio, fue el Estudio de Caso, después de analizar los datos, construye unidades temáticas, luego analiza e interpreta los resultados llegando a las conclusiones y reflexiones finales, para luego presentar una propuesta metodológica para el mejoramiento social escolar.

Cabe resaltar que el presente trabajo, deja grandes aportes a mi trabajo de grado, ya que su metodología es cualitativa, por lo que proporciona una luz en el abordaje de planteamiento del problema, justificación, marco teórico entre otros. De la misma forma que se constituye en una guía para mi trabajo de grado.

Vargas C (2013), en su trabajo titulado. Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural mochica en educación primaria en una institución educativa de San José de Moro – La Libertad. Tesis para optar al Grado de Magister en Educación con Mención en Currículo, el móvil de su investigación es ¿Cuáles son las estrategias didácticas previstas por los profesores del nivel primario de una institución educativa de San José de Moro- La Libertad, para el desarrollo de la identidad cultural de Mochica de sus alumnos?.. El objetivo principal de la investigación, es analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica de los alumnos, previstos por los docentes de nivel primario de la mencionada institución. La investigación es de tipo cualitativa de nivel exploratorio, basado en la metodología del estudio de caso. La investigación concluye que los docentes si planifican con estrategias que promueven el desarrollo de la identidad cultural Mochica, de sus alumnos en las áreas de Personal social, Ciencia, Ambiente y Arte Sin embargo, las estrategias previstas en mayor medida, son aquellas que

facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, mientras que aquellas que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas, son las menos planificadas por los docente.

Con referencia a lo anterior, se puede decir que dicho trabajo ofrece aportes en cuanto el paradigma cualitativo, brinda luz en el abordaje del planteamiento de problema y su marco teórico.

Nacionales

Salazar G. (2010) en su trabajo de grado titulado Estrategias Innovadoras para la Enseñanza de la asignatura de historia de Venezuela de 1er año de Educación Media General de la U.E.N “Alberto Sequin Vera” desarrollada en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Miranda, su objetivo de la investigación fue Identificar las estrategias de enseñanzas empleadas en la historia de Venezuela en el 1er año de la educación media general de la U.E.N ” Alberto Sequin Vera “.En la presente investigación se consideró el paradigma cualitativo y se utilizó como diseño, la investigación acción, ya que a través de la misma permitirá diagnosticar los problemas que se evidencian en el estudio y así mejorar la realidad de ese fenómeno, la participación o sujeto de estudio estuvo conformada por 4 docentes del curso de historia de Venezuela. Las técnicas e instrumentos de la recolección de datos se emplearon las técnicas de la observación, la entrevista con el propósito de interrogar a los docentes.

En el mismo orden de ideas se evidencia una estrecha relación con el presente trabajo debido a que coincide con la asignatura de Historia de Venezuela de 1er año de la Media General, el paradigma cualitativo, el diseño investigación acción participativa.

De igual Alvarado (2012), en su trabajo de grado, titulado. Estrategia Didáctica para la animación a la lectura Dirigida a estudiantes de Educación del Liceo Bolivariano “Manuel Felipe de Tovar “, Valencia Estado Carabobo., su objetivo Desarrollar estrategias didácticas para la animación a la lectura, en estudiantes de Educación Secundaria Bolivariana del L.B. “Manuel Felipe de Tovar “. El tipo de investigación que utilizó fue la investigación acción participativa. Finalmente reflexiono sobre la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas para la animación de la lectura, las cuales proporcionaron, un cambio progresivo y significativo en el acto del lector realizados por los estudiantes.

De la misma manera que este trabajo se constituye en una guía en cuanto a la parte del abordaje de cada una de las partes que lo conforman por la similitud a mi trabajo de grado.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos, es el sustento que la da cuerpo al trabajo de investigación, mediante el, se consideran estudios realizados que guarden alguna similitud con el trabajo que se está desarrollando, para tener una guía y tomar los aportes que puedan ayudar, de igual manera se desarrollan conceptos y enfoques teóricos vinculados con las dimensiones del problema es necesario también presentar la definición del paradigma y la líneas de acción de la investigación.

En tal sentido Martínez (2013), “En una investigación cualitativa este “marco” (así, entre comillas) no debe “enmarcar “(delimitar) la búsqueda del investigador, pues solo es “referencial”. Es decir, solo tiene la finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación”. (p.94). Dicho de otra manera que los trabajos previos sirven para acercarnos a una idea de cómo fue abordado el fenómeno en determinado momento, mientras más

antecedentes se tengan mayor serán los aportes, como se dijo antes es referencial y no necesariamente tiene que ser igual para todos los trabajos posteriores.

La Enseñanza de Historia

Conceptualizar la Historia simplemente como un relato sin contextualización alguna, es restarle importancia, al respecto señala Prats (ob.cit.), “La historia es, más que la maestra de vida como lo definiera Heródoto “. Es nuestra maestra porque nos enseña desde el pasado y de esta manera brinda las herramientas al hombre de comprender el presente a través de sus métodos y el razonamiento para la construcción de su futuro. (p.7). Es decir que nos lleva a un proceso de reflexión donde se puede corregir los errores del pasado y tener un mejor presente.

De igual manera, la historia es definida por Fontana (2013) de la siguiente manera.

... bueno será que se comience a enseñar la historia como un sistema de investigación: como un conjunto de métodos cuya finalidad principal es la de ayudar a los hombres a que, a través del desciframiento de su pasado, comprendan las razones que explican su situación presente y las perspectivas de que deben partir en la elaboración de su futuro. Una historia –herramienta, que enriquece la capacidad de comprensión y de crítica, supone una participación activa de todos cuantos se interesan por ella... “. (p.9).

De acuerdo a lo planteado por el autor estudiando el pasado, podrá entenderse el presente, y mirar hacia el futuro, pero siendo participe en la construcción de ese futuro, puede observarse en el mundo contemporáneo el rol tan importante que tiene la Historia, ya que permite comprender y accionar para cambiarla los problemas actuales, pues del estudio de los acontecimientos pasados podemos comprender el presente .Al respecto señala Carrera (ob.cit.), “Necesitamos conocer y comprender la historia contemporánea, a fin de comprender y resolver los problemas actuales “ (p.25).

Aun cuando diversos autores señalan de la importancia de la Historia, para entender las realidades presentes, en ocasiones se escucha de algunas personas, incluso de colegas docentes y profesionales, ¿decir para que estudiar la Historia? Es por esta razón se debe expresar las bondades que brinda la Historia al desarrollo del intelecto.

Como lo indica Prats (ob.cit.) la historia “facilita la comprensión del presente, contribuye a desarrollar las facultades intelectuales, enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre, ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica” (p.30) Es, decir que la historia no es solo provechosa al momento de analizar los acontecimientos ocurridos, sus desarrollos, causas y consecuencias de los mismos, sino que orienta a que opción se pueda tomar para no tropezar con la misma piedra en el presente, se puede comprender nuestras acciones, idiosincrasia, crear sentido de pertenencia, estimular al estudiante entre otros beneficios.

Si bien es cierto que la historia, a veces resulta tediosa por lo que implica el estudio de fechas, nombres y sucesos, pero esta trivialidad en sus componentes no es la finalidad sino el inicio, para conocer y comprender los acontecimientos históricos, convirtiendo en información útil a la difusión de explicación sobre el porqué de los acontecimientos en un tiempo y espacio determinado de esta manera conseguirán respuestas a muchas de las interrogantes.

Principios para la Enseñanza de la Historia

Se debate en oportunidades si es adecuado que exista la historia como materia de aprendizaje en los niveles básicos. Para poder determinar si los contenidos son útiles y prioritarios para los alumnos de una enseñanza regularizada hay que preguntarse primeramente si los contenidos responden a necesidades educativas a

quienes van dirigidas y por otro lado si están acorde a su disposición. Es decir a su nivel de aprendizaje a quienes se les enseña.

En tal sentido señala Prats (ob.cit.), que:

...Desde nuestro punto de vista, tanto una como otra responden plenamente a las necesidades formativas de los alumnos y constituyen un componente válido en un proyecto de educación que no es solo acumulación de información, sino el desarrollo de las capacidades de los niños y adolescentes. Es evidente que esta afirmación requiere una cierta matización. Los contenidos de Historia son útiles en la medida en que sean susceptibles de ser manipulados por los alumnos. (p.7).

Implica tener presente una serie de elementos al momento de impartir las clases de historia como el grado de conocimientos de cada niño de acuerdo a su edad y sujetar en las elecciones de los contenidos y los enfoques didácticos a las prioridades y necesidades de conocimientos de los alumnos. Es decir que se adapte un mecanismo que vaya progresivamente acorde a su edad, descifrando los conceptos básicos e ir introduciendo a lo más complejos hasta llegar al fin último de que aprendan analizar y a identificar las características de las épocas históricas y realidades sociales.

Los fines educativos de la historia

La existencia de la historia en la educación se alega por variados motivos. Debido a que constituye parte en la cimentación de cualquier expectativa ideal, dentro de las ciencias sociales, lo que le da una disposición jactancioso como materia educativa con gran capacidad transformadora, ya que su estudio permite la reflexión y el pensamiento crítico en las personas que aprenden dándoles el significado a los acontecimientos acaecidos a través de los tiempos.

Entre sus verosimilitudes es señalado por Prats (ob.cit.).

... El estudio de la historia puede servir para: facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes, la Historia no tiene la pretensión de ser la “única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, pero puede afirmarse que, con ella, su conocimiento cobra mayor riqueza y relevancia, Sobre esta cuestión debe decirse que la Historia no explica el presente, sino el pasado. Y no es solo el relato del pasado, sino el análisis de este....

El autor expresa claramente que la Historia no es vacía, debido a que no es solo un relato, sino una interpretación de ella, es decir que tiene relevancia, la tarea entonces del docente es dar a conocer las bondades que brinda la historia para ayudar a comprender, el estudio del pasado y explicar el presente.

Los argumentos que justifican la finalidad de la historia como materia educativa son los siguientes Según Prats (ob.cit.) “Permite analizar, en exclusiva, las tensiones temporales – Estudia la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos – Permite construir esquemas de diferencias y semejanzas – Estudia el cambio y la continuidad en las sociedades- Explica la complejidad de los problemas sociales- Potencia la racionalidad en el análisis de lo social, lo político, etc.- Prepara a los alumnos para la vida adulta – Despertar el interés por el pasado-Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad –Ayudar a los niños en su propias raíces culturales y de la herencia común –Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y culturales del mundo de hoy- Contribuir a desarrollar las facultades de la mente mediante un estudio disciplinado-Introducir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los historiadores – Enriquecer otras áreas del currículo”. Ahora bien podemos ver las potencialidades que brinda la historia, lograr es fin, será tarea del docente lo debe establecer en sus objetivos didácticos en su programación.

Objetivos didácticos de la historia

Los objetivos didácticos de la historia están referidos a cómo llevar al estudio una serie de contenidos programáticos, en cuestión de la materia para desarrollar y que estos sean aprendidos por los estudiantes ayudándoles a superar cualquier grado de dificultad que puedan encontrar. Según Prats (ob.cit.),...Los principales objetivos de la enseñanza de la historia son los siguientes:

- 1- Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlo en su contexto.
- 2- Comprender que en el análisis del pasado hay muchos tipos de vista diferentes.
- 3- Comprender que hay formas muy diversas de adquirir, obtener y evaluar informaciones sobre el pasado
- 4- Ser capaces de transmitir en forma organizada lo que sobre el pasado se ha estudiado o se ha obtenido...”. (p.10)

En atención a lo anterior, los estudiantes deberán ubicar la situación que se le presente en un antes y un después tomando como referencia algún hecho de forma sencilla y en orden. En segundo lugar, a partir de la información que se es dada en la Historia, tendrán la capacidad de hacer algún comentario sobre ella. También reconocer que ante un mismo hecho, hay diversas interpretaciones y que por una u otra razón son valederas, ya que cada persona influye por diferentes razones, va depender del lugar y del tiempo dando lugar a lo que conocemos por subjetividad, es allí donde el alumno deberá percatarse si existe alguna distorsión y comentar los problemas que surgen cuando se trata de hacer historia objetiva.

En tercer lugar tiene que ver con la postura de cada uno de los estudiantes en no solo estudiar por ejemplo de un solo autor que le da el profesor, debe indagar para sustentar y aportar pero no solo es interpretar la postura de cada autor sino saber valorarla . Por último saber expresar lo que ya sabe de manera oral haciendo uso de diversas fuentes, como mapas, informes, dibujos, narraciones entre otros.

Método Histórico y el proceso de enseñanza – aprendizaje

Es fundamental introducir el método histórico, en la enseñanza de la historia, con la finalidad que no sea para los alumnos verdad absoluta o un conjunto de informaciones que debe aprenderse de forma memorística, la solución de acabar con esos viejos esquemas didácticos se requiere que la historia se trabaje en el aula de clase, aplicando coherencia interna y ofreciendo las claves para acercarse a la estructura del conocimiento científico. De esta forma será más ventajoso, para los estudiantes que el copiar a pie de la letra de los textos sin ninguna interpretación.

En tal sentido, según Prats (ob.cit.)...El historiador se plantea cualquier trabajo de acuerdo con las siguientes pautas:

a.- Recogida de información previa sobre el tema objeto de estudio, el historiador recoge y analiza atentamente todos los trabajos.

b.- Hipótesis explicativas, el investigador formula todas las posibles explicaciones lógicas que articulen todos los datos.

c.- Análisis y clasificación de todas las fuentes históricas, para sostener las hipótesis de trabajo.

d.- Crítica de las fuentes, emprende el análisis crítico de la información

e.- Causalidad, es decir las consecuencias que se generan

f.- Explicación histórica del hecho estudiado, explicar con una teoría del pasado.

Todo lo antes planteado se hace necesario, para que los estudiantes reflexionen y vean que no es solo aprender de memoria y por el contrario vean que es una aproximación al conocimiento científico del pasado. Hay que resaltar que los métodos y técnicas están unidas a la investigación científica por los historiadores y no se deben utilizar en el ámbito escolar ya que no se trata de formar investigadores, sino ciudadanos cultos.

Metodología Didáctica

La metodología didáctica es hacer un buen plan sistematizados incorporando todos los elementos necesarios como determinar los objetivos, ubicar los contenidos, ordenarlos, elaborar unidades del currículo, establecer que actividades y fijar los criterios y las estrategias de evaluación. Esto se hace extensivo a otras áreas o asignaturas, debido a que todo docente conocedor de su área sabrá elegir la estrategia acorde para el desarrollo de un contenido y la ponderación de los criterios a evaluar.

Según Prats (ob.cit.) “...en todo el proceso didáctico para un correcto aprendizaje de la Historia .Los podemos resumir en los siguientes puntos: aprender a formular hipótesis; aprender a clasificar las fuentes históricas; aprender a analizar las fuentes; aprender a analizar la credibilidad de las fuentes y, por último, el aprendizaje de la causalidad y como iniciarse en la explicación histórica...”. Es decir es ardua la tarea del docente para cumplir estos objetivos, el obviar algunos de ellos generaría un vacío, ya que todos son imprescindibles si queremos obtener un resultado óptimo.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanzas, son el mecanismo; del cual se sirve el docente, para llevar a cabo su práctica pedagógica de acuerdo al nivel que corresponda. En tal sentido señala Díaz (ob.cit.). “las estrategias de enseñanzas son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructivista de los alumnos”. (p.118). Esto constituye el rol del docente el cual debe desarrollar una planificación, donde debe incorporar los contenidos y en función de eso, elaborar una estrategia ya que cada una de ellas tiene unas características particulares que les son propias.

Tal como lo indica Díaz, (ob.cit.).

...se utiliza el término de “estrategia”, por considerar que ya sea el docente o el alumno, de acuerdo con el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles, heurísticos (nunca como técnicas rígidas o

prácticas estereotipadas) y adaptables según los distintos dominios de conocimiento, contextos o demandas de los episodios o secuencias de enseñanza de que se trate. (p.118).

Es decir que se debe considerar el contexto , ya que se adapta a las necesidades permitiendo la flexibilidad, porque esta puede ser variante y por otro lado que no sea algo repetitivo carente de sentido sino que debe ir dirigida al logro de que el aprendiz sea más autónomo y reflexivo.

Por otro lado para el uso de las estrategias se considera necesario partir de una interpretación de la enseñanza derivada del concepto de ZDP Propuesta por Vygotsky, el sostiene que hay una diferencia entre la ejecución del alumno frente a una tarea pedagógica mediante situación de problema, como actúa ante ella por sí solo, y el desempeño que puede lograr con la ayuda de otra persona más capacitada por ejemplo el profesor o algún compañero con más conocimiento que él, de manera que Vygotsky (1993),citado por Díaz (ob.cit.).

La investigación muestra sin lugar a dudas que lo que se halla en la zona de desarrollo próximo en un estadio determinado (...) se realiza y pasa en el estadio siguiente al nivel de desarrollo actual. Con otras palabras, lo que el niño es capaz de hacer hoy en colaboración será capaz de hacerlo por sí mismo mañana (...) Las posibilidades de la instrucción las determina la zona de desarrollo próximo (p.119).

Quiere decir que se establece una diferencia lo que el niño logra solo y lo que puede llegar alcanzar cuando es asistido o ayudado por otro.

Estrategia de Aprendizaje

La estrategia de aprendizaje, es el conjunto de actividades que emplea el alumno con la intencionalidad de hacerla mucho más práctica, flexible y lograr

alcanzar su aprendizaje significativamente. Según (Castañeda y otros), citados por Díaz (ob.cit.), “una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas“. Como se puede apreciar mediante la definición, el estudiante es quien toma la decisión de manera voluntaria según la capacidad para desarrollarla, ya que es un proceso mental.

Las estrategias de aprendizajes ocurren ligada a otros recursos y procesos cognitivos – afectivos del que posee cualquier aprendiz entre los principales están: los procesos psicológicos referidos a la memoria, atención, percepción, razonamientos entre otros... necesario para la realización de las actividades académicas complejas. Teniendo en cuenta que la aplicación constructiva de los procesos psicológicos a la información admite que esta se transforme en un legítimo conocimiento.

De acuerdo al desarrollo natural la cantidad de memoria va en aumento progresivamente con el crecimiento del niño. Además los cambios son más drásticos en la línea de desarrollo cultural cuando interviene el empleo de los instrumentos psicológicos. Al respecto Vygotsky (1979), citado por Díaz (ob.cit.)...”señala el importante papel de los instrumentos mediadores para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores...” (p181). Es decir que los niños mejoran su capacidad de memoria cuando inicia su aprendizaje dando sentido al uso de las estrategias guiada, es decir, de la ayuda de otros van incorporando elementos en su estructura mental constituyéndose las estrategias cognitivas primeramente en proceso a ser usadas y al cabo del tiempo les sirven a su proceso para ampliar y transformar su proceso cognitivo de gran potencia.

Por otro lado la base de los conocimientos, son los referidos a previos declarativos que ya se poseen, los que se estiman están ordenados en esquema

jerarquizados y este pueda intervenir decisivamente en la manera como son empleadas las estrategias cognitivas. En este sentido señala Pozo (1989), citado por Díaz (ob.cit.),

Una base de conocimientos rica y diversificada, que ha sido producto de aprendizajes significativos, generalmente se rige sobre la base de la posición y uso eficaz de las estrategias generales y específicas de dominio así como una adecuada organización cognitiva en la memoria a largo plazo.

Dicho de otra forma, con una base de conocimientos extensos estructurada con controles específicos, puede llegar a ser tan exitosa como el abastecimiento de las estrategias cognitivas.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Llegar a establecer la clasificación de las estrategias de aprendizaje, no es tarea fácil, por el tratamiento que le han dado los autores en sus enfoques, lo que si hay que tener claro; es que una de ellas puede ser exitosa en el desarrollo de un contenido y pudiera no serlo para otra, Al respecto Pozo (1990), citado por Díaz (ob.cit.),

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al cual se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan etc.

Es decir cada una de las estrategias tiene unas generalidades específicas y el alumno la escoge según el grado de dominio en su aplicación de allí dependerá el éxito. Clasificación de las estrategias según Pozo (1980).

Las estrategias de recirculación de la información

Se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que los niños de edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. La estrategia básica es el repaso (acompañadas en sus formas más complejas con técnicas para apoyarlo), el cual consiste en repetir una y otra vez la información que se quiere aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de elaboración

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que se va a aprender con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simples y complejas; la distinción entre ambas, radica en el nivel de profundidad con la que se establece la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de “parafraseo”, elaboración inferencia o temática).

Las estrategias de organización de la información

Permite hacer una reorganización constructiva de la información por aprender. Mediante el uso de estas estrategias, es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la misma y las relaciones entre la información por aprender; así como las formas de organización esquemáticas internalizadas por el aprendiz. Tanto en las estrategias de elaboración como las de organización, la idea fundamental no es solamente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, por medio de la elaboración y organización del contenido; es decir, se trate de descubrir y construir significados para encontrarle sentido a la información.

Las estrategias motivacionales

Son aquellas que se relacionan directamente con el control de aspectos afectivos y motivacionales, y que crean un clima subjetivo propicio en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Las estrategias de gestión de recursos

También son llamadas estrategias de control ambiental, tienen que ver con el uso inteligente de los medios y recursos disponibles del contexto externo. Estas estrategias incluyen administrar el tiempo, recrear un ambiente propicio para el estudio; conocer cómo y a quien solicitar ayuda académica en momentos determinados (profesores, familiares, amigos etcétera) y saber adónde recurrir para encontrar; ampliar o profundizar la información (libros, bibliotecas, internet).

Teorías orientadoras de la Investigación: El Constructivismo y el Aprendizaje Significativo

Teoría Constructivista

El constructivismo es la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento o consciencia. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano unos

contenidos, métodos y objetivos en el proceso de aprendizaje. Para Abbott y Ryan (1999) establecen que:

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (p.65)

Como figuras clave del constructivismo cabe citar a Piaget y Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

El enfoque constructivista en la educación, se originó como una corriente epistemológica inquietada por dar entendimiento a los problemas del cómo obtener conocimiento. En función de ello diversos actores y exponentes del constructivismo en sus distintas posturas, encuentran un factor común y es que los individuos son capaces de obtener conocimientos y meditar sobre sí mismo. Resaltan la certeza de que el conocimiento se cimenta aceleradamente por personas cognoscente. Dicho de otro modo que se opone a la forma antigua de adquirir conocimientos de forma memorística y repetitiva. En tal sentido señala Díaz (ob.cit.), "... De esta manera, el constructivismo rechaza la tesis de las corrientes epistemológicas empiristas e innatitas". (p.22).

En consecuencia el enfoque plantea que ya en la actualidad, existen diversas posturas donde se debate, para indicar el camino más idóneo a seguir en la construcción del conocimiento. De tal manera que se hace necesario implementar las nuevas herramientas obtenidas de este debate para ser aplicadas al campo educativo y

así transformar la realidad en las aulas de clase y convertir todas las debilidades en fortalezas.

En tal sentido señala por Díaz (ob.cit.), la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

-Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje

-Los mecanismos de influencia educativa para promover, guiar y orientar dicho aprendizaje”. (p.27). Como ya se ha dicho varios autores defienden el principio que la realización de aprendizajes significativos el alumno construye significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Según Ausubel, citado por Díaz (ob.cit.), postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos, y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. (p.28). Quiere decir que el alumno procesa su información generando así en su estructura el conocimiento, debido a que la información nueva se interrelaciona e interactúa con los conocimientos previos y las características de la persona que aprende.

De tal manera, que se observa, que ya el estudiante deja de ser pasivo y se convierte en un ser activo cuyo aprendizaje es sistematizado y organizado se desprende de viejos esquema tradicionales netamente memorísticas .Sin embargo indica la importancia que tiene el aprendizaje por descubrimiento, es decir que el individuo que aprende va incorporando, nuevos hechos, genera conceptos. Estableciendo relaciones y de esta forma comprenderá la esencia de la historia dándose un aprendizaje de la vida y para la vida, dicho de otra manera que lo que aprenda hoy, le sirva para el mañana. Hay que diferenciar entre los tipos de

aprendizaje que pueden ocurrir en el aula de clase según Ausubel citado por Díaz (ob.cit.) hay dos formas posibles.

1.-La que se refiere en la forma como se adquiere conocimiento.

2.-La relativa a la forma como se incorpora el conocimiento en la estructura de conocimientos o en la cognitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión se encuentran dos tipos de aprendizajes posibles: por recepción y por descubrimiento; en la segunda dimensión se hallan dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva; por descubrimiento- repetitivo; por recepción-significativa, o por descubrimiento significativo. Como a continuación se presentan las ideas de Ausubel citado por Díaz (ob.cit.):

Cuadro 1. Primera dimensión: modo en que se adquiere la información.

Recepción	Descubrimiento
El contenido se presenta en forma final	El contenido principal que se va a aprender no se da, el alumno tiene que descubrirlo
El alumno debe internalizarlo en su estructura cognitiva	Propio de la formación de conceptos y solución de problemas
No es sinónimo de memorización	Puede ser significativo o repetitivo
Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético sin referentes concretos(pensamiento formal)	Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones
Útil en campos establecidos del conocimiento	Útil en el campo de conocimiento donde no hay respuestas univocas
Ejemplo: Se pide al alumno que estudie el fenómeno de la difracción en su libro de texto de Física, cap. 8	Ejemplo: El alumno, a partir de una serie de actividades experimentales (reales y concretas)inducen los principios que subyacen al fenómeno de la combustión

Fuente: Díaz (2010).

Cuadro 2.Segunda dimensión: forma en la que el conocimiento se incorpora en la estructura cognitiva del aprendiz

Significativo	Repetitivo
----------------------	-------------------

La relación nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria ni al pie de la letra	Consta de asociaciones arbitrarias, al pie de la letra
El alumno debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado	El alumno manifiesta una actitud de memorizar la información
El alumno posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinentes	El alumno no tiene conocimientos previos pertinentes o no los “encuentra”
Se puede construir un entramado o red conceptual	Se puede construir una plataforma o base de conocimientos factuales
Condiciones: Material: significado lógico Alumno: significación psicológica	Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva
Puede promoverse mediante estrategias apropiadas (por ejemplo, los organizadores anticipados y los mapas conceptuales)	Ejemplo: aprendizaje mecánico de símbolos, convenciones, algoritmos

Fuente: Díaz (2010).

Referentes Legales

Los referentes legales son los constituidos por los documentos con base legal que ayudan a dar testimonio en un trabajo de investigación, entre ellos pueden ser reglamentos, decretos, normas, resoluciones entre otros.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de

la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Es relevante indicar, que este artículo le da fuerza, poder y empuje al trabajo de investigación .por su pretensión de elevar el potencial creativo en ejercicio de su personalidad y es valorado por su participación activa y consciente en los procesos de transformación social consolidando el propósito principal del presente trabajo.

Artículo 103. “Toda Persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario...” (p.56).

Según el presente artículo le da consistencia al presente trabajo, pues el 1er año de Educación Media General, forma parte de la educación obligatoria en todos sus niveles. De esta forma, el Sistema Educativo Bolivariano (2007) En consecuencia, establece que la institución educativa debe promover la formación de un ser humano integral social, solidario, crítico, creativo y autodidacta.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 4. “La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones, y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad “(p.6)

Por consiguiente, este artículo sustenta el objetivo fundamental del presente trabajo, ya que el mismo plantea transformar la problemática del estudio de la Historia, al desarrollar un conjunto de estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la Historia de Venezuela. En este orden de ideas, el artículo 6 de la Ley anterior señala: El estado a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo, En consecuencia en su Ordinal 1 parte a) y c) garantiza:

- a. El derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes.
- c. El obligatorio cumplimiento de la educación en la doctrina de nuestro libertador simón bolívar, el idioma Castellano, la Historia y la Geografía de Venezuela; y el ambiente en las instituciones y centros educativos oficiales y privados, hasta la educación media general y media técnica...

Es importante señalar, que ambos literales expresan la sustentación del presente trabajo, debido a que se busca la calidad en la educación, de igual manera al tratarse de la asignatura de Historia de Venezuela de la Media General, las estrategias pueden ser consideradas como arte.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLOGICO.

Naturaleza de la Investigación

En este momento se encuentra todo el procedimiento lógico, técnico y operacional que posee todo trabajo de investigación, con finalidad de sistematizarlos y así permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos y categorías.

La investigación está enmarcada bajo la metodología de tipo cualitativa permitiendo la accesibilidad de la complejidad del contexto social actual, mostrando sensibilidad y de igual manera proporciona un proceso, detallado ordenado y crítico, según Yuni y Urbano (2005) lo definen como: “En el método cualitativo, el investigador aplica sus propias categorías y esquemas referenciales los valores de su cultura, de su grupo, de las teorías socio educativas que utiliza” (p.90)

Ahora bien, se puede decir que este paradigma permite la comprensión de los fenómenos, situándose en situaciones objetivas desarrollando las categorías de una forma descriptiva que no requiera de probabilidades estadísticas, donde los conjuntos de proposiciones que expresan las cualidades de ese proceso, debe ser evaluado, no según su alcance o el nivel de abstracción, si no por el cumplimiento de los requisitos de validez y confiabilidad, con la finalidad de mejorar, en la que como investigadores los implicados en la realidad investigada, para explorar el escenario para detectar cualquier situación para ser mejorada, es un marco idóneo como puente de unión entre la teoría y la práctica, la acción y la reflexión.

Método de investigación

De la misma manera, el estudio se enmarca bajo el método de la investigación acción participativa. Por su parte, Mc Kernan (2007), indica que la investigación acción participativa “Es un método de investigación, en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante, es un método que combina dos tipos de conocimientos, teórico y el conocimiento de un contexto determinado.” (p.172)

De este modo, la investigación acción participativa, incorpora al investigador a la temática en estudio con la finalidad de conseguir solución a un problema específico donde se involucran investigador, actores con intereses y motivaciones en conjunto, es una forma de explorar una situación social, permitiendo que los actores puedan comprometerse en procesos de cambios personales y organizacionales.

Desde esta perspectiva, se considera que este tipo de investigación se adapta a la temática en estudio, puesto que la investigadora como los actores sociales realizan un trabajo en conjunto que les permite reflexionar sobre lo que acontece en su contexto, facilitando al grupo de trabajo, compartiendo sus inquietudes, aportando sus ideas, colaborando en la creación de estrategias con el fin de buscar propuestas, que perfeccione la práctica pedagógica, en este caso diseñar tareas para implementar soluciones reales en la acción participativa del liderazgo docente para la optimización de la calidad educativa.

También, para Flores (2013), “La investigación acción participativa es una herramienta de carácter disciplinario que contextualiza el aprendizaje orientando al desarrollo de competencia en el espacio que permite interactuar con los diversos actores e indican las condiciones que afectan su modo de vida.” (p.15). Dicho de otra manera, el investigador pasa a formar parte del grupo, integrándose y viviendo muy de cerca las experiencias, para así tener un conocimiento de la realidad.

Diseño de la Investigación

Con el objetivo de recabar la información necesaria para responder a los interrogantes científicos presente en este proceso investigativo llevado en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, se estableció como diseño de investigación de acuerdo a la forma práctica que se adopta para cumplir con los propósitos de la investigación, la cual orienta las etapas a cumplir durante su desarrollo. En este orden de ideas, se abordan las fases planteadas por Teppa (2006), quien indica el diseño para la investigación acción participante de la siguiente manera:

Fase I. Diagnóstico, se cumple este momento con la entrada al escenario a través de la observación participante, conversaciones informales y testimonios focalizados, con los estudiantes y docentes de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita Municipio Cocorote del Estado Yaracuy. Este proceso se orienta con la finalidad de entrar en contacto con el objeto de estudio, conocer los actores sociales que conforman parte de la investigación compartiendo sus ideas y sus diferentes puntos de vista, dicho contacto nos deja implicados en el proceso dialectico de escucharnos e interrogarnos, aquí se establece un puente entre la realidad como se manifiesta y la realidad como se vivencia.

En el caso particular, de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, una vez realizado el debate democrático entre docentes, administrativos, representantes por las situaciones que preocupaban con respecto al bajo rendimiento académico, repitencias, fugas entre otros, se tomó la decisión de dirigir el trabajo de grado por ese camino , continuando con conversaciones informales y testimonio focalizados, seguido de entrevistas semi estructurada y mediante el diagnostico obtenido, se reflexionó y acciono en conjunto con los actores al diseño de un plan de acción de manera de buscar de cambiar la realidad detectada.

Fase II. Etapa de planificación basada en el análisis de la situación diagnóstica donde se aplicó una entrevista semi estructurada a los que permitan diseñar el plan de acción, con la obtención de propuestas en relación a la información analizada, enmarcado en una investigación acción participante con el propósito de crear espacios de reflexión y la implementación de estrategias que tiene como objetivo elaborar un plan de acción que responda al modelo teórico de la investigación, tomando un conjunto de decisiones sobre las estrategias que se van a utilizar para la transformación de la situación problema, detectado en el momento inicial en la institución. En esta oportunidad se planifico, en primer momento una campaña de sensibilización para promocionar las bondades de las estrategias didácticas en cuanto a su importancia y ventajas de las mismas. En dicha campaña conto con: cartelera trípticos informativos. Seguidamente de la realización de un taller, para reforzar teoría de aprendizaje significativo y las estrategias didácticas para el logro del mismo.

Fase III y IV. Ejecución del plan, en conjunto con los actores sociales que voluntariamente participan los docentes de la institución mencionada, después de elaborar el plan de acción, solventando las necesidades y dificultades detectadas del diagnóstico, se comenzara a ejecutar las actividades, acciones y estrategias propuesta en la planificación, donde el investigador permanece en forma dinámica y participativa en todas las actividades que se desarrollan, se realiza el ciclo de contrastación de fuentes y la teoría con la práctica . En esta fase se llevó acabo lo planificado con todos los docentes de dicha institución, es decir se acciono la campaña de sensibilización, entregas de trípticos y el taller de estrategia didáctica transformadora del estudio de la Historia de Venezuela, posteriormente se reflexionó y se evaluó los resultados.

Fase V. La producción intelectual, reflexión final.

Informantes Claves

Para la investigación en estudio, se tomó en cuenta que la investigación acción participativa debe realizarse en grupo, donde sean parte y estén dentro del contexto de la realidad estudiada, asumiendo que el investigador debe seguir todo el proceso conjunto con los actores sociales, al elegir a los informantes claves es fundamental la autenticidad, por lo tanto se seleccionó 2 estudiantes de primer año de la Media General, y 3 docentes que imparten la asignatura de Historia de Venezuela de 1er año de la Media General..

Sobre la base de la selección de los informantes claves, es necesario basarse en la participación activa que estos tenga en el contexto de la realidad, que se desenvuelva y conozca la situaciones que se presentan en su entorno para dar las posibles soluciones a las problemáticas detectadas, tomando como importancia que son los mismos actores que buscan las acciones y reflexiones de la misma.

Al respecto, en relación a la escogencia de los informantes claves, Martínez (2006), afirma que su elección depende de lo que piensa y se cree que se puede hacer con ella. Por lo tanto, la investigadora partió del hecho de que los informantes seleccionados son sujetos representativos del grupo del cual forma parte la investigadora, estudiantes y docentes de un entorno educativo con los mismos intereses y necesidades de enseñanza aprendizaje, lo que indica un alto grado de confianza en el manejo de información proveniente de los actores sociales. De acuerdo a lo señalado.

Técnica e Instrumento de abordaje de la realidad

Como se ha señalado anteriormente el investigador se involucra formando parte del grupo, pero en ella trata de observar para hacerse una representación de un todo y tener una aproximación al fenómeno en estudio.

En relación a Martínez, los instrumentos, al igual que los procedimientos y estrategias a utilizar los dicta el método escogido por lo general es observación participativa y entrevista semi-estructurada con las personas informadas. Efectivamente, como refiere en su definición, en el presente trabajo se desarrolló la observación participante, en este caso, una sección de primer año sección “A” de la Media General en la asignatura de Historia de Venezuela con la finalidad de diagnosticar ¿Cuál es el criterio que poseen los estudiantes 1er año de la educación Media General sobre el estudio de la Historia de Venezuela como herramienta para la producción cambios significativos en su quehacer educativo?

Observación Participante

El observador debe crear un clima de confianza entre el grupo, para que pueda ser aceptado por estos. Esto le facilitara su permanencia para lograr su propósito. Según Martínez (ob.cit.), “Esta es la técnica clásica primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información”. Es decir aquí el investigador se familiariza con las personas, para que no sea visto como un extraño, sino que sea aceptado por el grupo.

Entrevista semi-estructurada

La entrevista constituye el instrumento, donde se recoge los datos mediante conversaciones con las personas que pueden aportar información acerca del objeto en estudio. En este caso se aplicó a 2 estudiantes de 1er año de la Media General y a 3 docentes que imparten la asignatura de Historia de Venezuela. Así lo describe Martínez (ob.cit.), “...Es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica.” (p.99). El conocimiento se obtendrá de los diálogos cara a cara, donde la gestualidad jugará un papel importante para las interpretaciones posteriores.

Instrumento

En cuanto al instrumento se aplicó un guion de entrevista y una guía de observación, según Martínez (ob.cit.), “La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica” (p.93). De acuerdo, a lo mencionado por el autor, el guion de entrevista permitirá adoptar la forma de un diálogo coloquial.

Técnicas de interpretación de la realidad percibida

Asimismo, la investigación continua con procedimientos metodológicos cualitativos, mediante la triangulación para organizar la información de los resultados que se obtendrán de los diferentes instrumentos o interpretaciones de las técnicas que se aplicaran, para comparar los datos provenientes de los actores sociales que se refieren a la misma acción y al mismo acontecimiento, estudiándola desde diferentes puntos de vista. Para Teppa (ob.cit.), define la triangulación como: “Es utilizar combinaciones de teorías, métodos, técnicas, instrumentos, procedimientos o informantes, para permitir contrastar de manera interactiva la fuente de información.” (p.77).

De acuerdo con lo expuesto, este procedimiento garantiza que los descubrimientos de la investigación no estén sesgados por diferentes aspectos, derivados de la subjetividad del investigador, sino de toda la información suministrada por los actores sociales a través de los diferentes métodos y técnicas que se utilicen en el estudio de la temática.

En tal sentido, para la investigación en estudio se aplica los tipos de triangulación de datos y triangulación de teorías, según Yuni y Urbano (ob.cit.), define la triangulación de datos en cuanto a: “La triangulación de datos, consiste en

comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento, este tipo de triangulación presenta como fundamento que además de garantizar la confiabilidad, permite explicar la riqueza complejidad de la acción humana, utilizando diversos datos.” (p.177).

De igual manera Yuni y Urbano (ob.cit.), define la triangulación de teorías, como: “consiste en aplicar diferentes modelos teóricos a un conjunto de datos a un modelo conceptual. En la investigación educativa permite construir una estructura conceptual más integrada y que se corresponda con la complejidad del objeto.” (p.178). En relación a esto, la triangulación de teorías, se puede interpretar como las teorías que brindan al investigador el apoyo dentro del conocimiento del objeto en estudio, es decir cada problema posee algún referente teórico, lo que indica que el investigador no puede desarrollar un trabajo por abstracción si no que debe valerse de un referencial teórico que soporte el estudio para buscar conexión con las teorías y la realidad existente que anime la investigación para poder abordar el problema dentro de un ámbito donde este cobre sentido en el contexto en el que se desarrolle

MOMENTO IV

LOS HALLAZGOS

En esta parte del momento IV se especifican e interpretan los hallazgos relevantes de la investigación, partiendo de la metodología empleada, siendo más significativa en la investigación acción participativa, la recaudación, análisis y sistematización de la información, para su respectiva interpretación de los resultados, en este caso de la fase de diagnóstico, se utilizó la observación participante, la entrevista semi estructurada, para ello se elaboró una matriz de directrices interrogativas, donde se especifican : propósito general de la investigación, los propósitos específicos, y de allí se desprenden las dimensiones interrogativas, lo que se constituye en un guion para las entrevistas (Ver Cuadro 1). También se puede observar los momentos de encuentros de dichas entrevistas. (Ver Anexo 1), registros anecdóticos, y todo ello, es presentado detalladamente del tiempo empleado con los informantes claves, la forma en que fue distribuida, igualmente la naturaleza, sus escenarios y los informantes claves. (Ver Cuadro 4). Asimismo se diseñó una matriz para las características del perfil de los informantes claves (Ver Cuadro 5).

Es de hacer notar, que al inicio del diagnóstico, mediante la técnica de la observación participante, se logró obtener las evidencias entre los docentes y los estudiantes de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, como resultado de este estudio se obtuvo que, emerge la necesidad de implementar estrategias didácticas transformadoras en el estudio de la Historia de Venezuela de 1er año de la Media General, debido a que según las opiniones emitidas en entrevistas semi-estructurada focalizadas por los informantes claves, expresan que la historia es aburrida y para

revertir este criterio se hace imprescindible que todos los docentes se avoquen a buscar la metodología apropiadas implementando estrategias innovadoras, motivadoras que les permita obtener de manera más práctica y fácil el aprendizaje de la asignatura y así convertir las debilidades en fortalezas para los estudiantes y docentes, al transformar la realidad del estudio de la misma escenificando un valor agregado a la calidad educativa.

La premisa de la característica más relevante es el de implicar al investigador de forma directa con la realidad de estudio, y conocer de cerca la misma, esperando que comprendiendo su realidad, el investigador puede ejecutar un grupo de acciones que conduzcan hacia la transformación, contribuyendo en este caso, implementar las estrategias didácticas como herramienta para producir cambios significativos en el aprendizaje que según Winter, (1998) señala que “...son en este caso, los propios implicados y responsables de la práctica, quienes asumen el protagonismo de su propia transformación”.(p.10).

En tal sentido, se planifico un plan de acción ; accediendo al diseño del plan de trabajo, con la finalidad de llegar al proceso reflexivo, entre los docentes especialistas de historia de Venezuela, sobre la importancia y ventajas de las estrategias didácticas, para optimizar el desempeño laboral educativo de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, es de hacer notar, que para el cumplimiento del plan de trabajo se involucra a todos los especialista de ciencias sociales con el objetivo de que las propuestas y posibles opciones brinden el fiel cumplimiento al propósito general y las especificidades de la presente investigación, se conviertan en discusión, socialización y sistematización de todos los involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de objetos de estudio, que incentivaron al presente estudio.

Asimismo, las categorías que se propongan deben concordar en la medida de lo aceptable, con los supuestos teóricos del estudio con el propósito de vislumbrar los horizontes teóricos, que permita el entendimiento de la situación problemática y

útilmente conlleve a la toma de decisiones sobre las tácticas a utilizar hacia la transformación de la situación del problema detectado en el diagnóstico realizado accediendo a la toma de decisiones bajo el bosquejo de trabajo.

Resulta oportuno resaltar que procedí a transcribir la información suministrada por los informantes claves, al darle respuestas a las preguntas de la entrevista semi-estructurada, donde quedaron develadas las categoría y sub categorías de los contenidos en cada una de las respuestas ofrecidas por los mismos, cabe destacar que el contenido de cada respuestas fue oportunamente enumerada según la cantidad de línea que abarca cada contenido. (Ver Cuadros 6 al 10).

Posteriormente, realicé el registro de las categorías y sub categorías develadas por los informantes claves (docentes e estudiantes). (Ver cuadro 11 y 12), así como la descripción e interpretación de las mismas, elabore la codificación de esta información atendiendo los criterios de identificación.

Cuadro 3. Matriz 1. Directrices Interrogativas

Propósito General de la Investigación	Propósitos Específicos de la Investigación	Dimensiones Interrogativas
<p>Promover estrategia didáctica transformadora en el estudio de la Historia de Venezuela .Una Alternativa para la producción de cambios significativos en los estudiantes de 1er año de la Media General de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita, Municipio Cocorote del Estado Yaracuy.</p>	<p>Comprender los criterios que tienen los estudiantes del 1er año de la Media General sobre el estudio de la Historia de Venezuela en su quehacer educativo en la U.E” Dr. Rafael Caldera Izaguirre</p>	<p>A ¿Qué es para usted la Historia? B ¿Describa cómo realiza el proceso de clases que imparte de la asignatura de historia de 1er año? ¿Cuál cree usted, sean los criterios que tienen los estudiantes sobre la historia? D ¿Qué importancia tiene la Historia para usted? E ¿En qué contribuye la estrategia didáctica en el estudio de la historia para fomentar el aprendizaje significativo?</p>
	<p>Desarrollar actividades de reflexión entre los estudiantes y docentes que permitan la producción de estrategia didáctica transformadora en el estudio de la Historia en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”</p>	<p>A ¿Considera usted, que al promover estrategias didácticas, se producirá cambios significativos en los estudiantes de la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”? B ¿Cree usted, que al promover estrategia didáctica transformaría el estudio de la Historia de Venezuela?</p>
	<p>Planificar y ejecutar acciones que promuevan colectivamente estrategia didáctica transformadora en el estudio de la Historia, Una Alternativa para producir cambios significativos en los estudiantes del 1er año de la Media General en la U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”</p>	<p>A ¿Qué acciones considera usted, deben de llevar a cabo el colectivo para promover estrategia didáctica transformadora, en el estudio de la Historia de Venezuela?</p>

Cuadro 4. Matriz 2. Fases del diseño de la investigación

Fase	¿Qué?	¿Para qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Dónde?	¿Con qué?
Fase I: Diagnostico	Observación participante	Observar la interacción en el día a día de los docentes y los estudiantes.	Observando, llenado registro anecdótico.	Del 13/10/2014 Al 31/10/2014	En contexto de estudio.	Registro
Fase II: Etapa de planificación	Entrevista semi-estructurada.	Conocer la opinión e impresiones de los informantes claves.	Entrevista a cada informante clave	Del 09/02/2015 y 10/02/2015	Aula de clase, oficina de coordinación de nivel y el patio	Grabadora de teléfono celular.
Fase III: Etapa de ejecución	Plan de trabajo	Participación dinámica y en colectivo con los actores.	– Taller – Mesas de trabajo – Discusión socializada	Desde 23/03/2015 Al 10/04/2015	En el contexto de estudio	Resma de papal tamaño carta. Carteleras Marcadores Creyones Papel bond Papel adhesivo para afiches. Video bean Material escrito sobre aprendizaje significativo Bolígrafos

Cuadro 5. Matriz 3. Características del Perfil Profesional de los informantes claves

Código	Informantes claves	Características del Perfil Profesional
1	Docente de aula 1	Profesor en Geografía e Historia, 08 años de servicio. Docente de Aula
2	Docente de aula 2	Profesor en Geografía e Historia, 07 años de servicio. Docente de Aula
3	Docente Coordinador	Profesor en Geografía e Historia, 16 años de servicio. Docente Coordinador de nivel V.
4	Estudiante 4	Estudiante de 1er año de Media General Sección B
5	Estudiante 5	Estudiante de 1er año de Media General Sección B

Cuadro 6. Matriz 4. Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 1.

Actividad: Entrevista a los informantes claves. **Escenario:** U.E. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”. **Fecha:** 09/02/2015. **Informante clave.** 1- Docente de aula

Categorías analíticas	Subcategorías	N.L.	Unidades de significados
Criterios de los estudiantes sobre Historia de Venezuela	Acontecimientos Sucesos Trascendido	1	Entrevistadora: ¿Qué es para usted la historia? Informante: bueno son todos los acontecimientos y sucesos que han trascendido desde el pasado a nuestros días. Entrevistador ¿Cuál cree usted sean los criterios que tienen los estudiantes sobre la asignatura de historia? Informante: ah lo que ellos opinan, que es muy aburrida, que es muy extensa y necesitan mucha lectura.
		2	
		3	
		4	
		5	
	Aburrida extensa	6	
		7	
		8	
		9	
		10	
Proceso de enseñanza Historia de Venezuela	Investigación Socializaciones Informes Exposiciones Dramatizaciones	11	Entrevistadora: Describa cómo realiza el proceso de clases que imparte de la asignatura de historia de Venezuela de 1er año? Informante: en cada objetivo aplico una estrategia diferente, pero primero mando hacer una investigación en casa, hacemos socializaciones informes en clase, exposiciones y si esta para dramatizar también hacemos dramatizaciones de acuerdo a los objetivos y contenidos que se presten para eso.
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	
		20	
		21	
		22	
Importancia de la Historia de Venezuela	Sucesos Acontecimientos Tradiciones	23	Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene la Historia para usted? Informante: Ah la historia es muy importante, porque de ahí es que parte, este los sucesos, acontecimientos y tradiciones de nuestro pueblo y hasta nosotros hacemos historia cada día.
		24	
		25	
		26	
		27	
		28	
		29	

Cuadro 7. Matriz 4 .Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 2.

Actividad: Entrevista a los informante claves. **Escenario:** U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”. **Fecha:** 09/02/2015. **Informante clave. 2 – Docente de aula**

Categorías analíticas	Subcategorías	N.L.	Unidades de significados
Criterios de los estudiantes sobre historia de Venezuela	Ciencia Estudia Hombre Sociedad	1	Entrevistadora: ¿Qué es para usted la historia?
		2	Informante: bueno la historia es la ciencia que
		3	estudia al hombre, al hombre en sociedad. Lo
		4	que ha hecho a lo largo de todo su desarrollo y
		5	como lo dice Marlow “es la ciencia de los
		6	hombres en el tiempo”, todo lo que ha hecho el
		7	hombre a lo largo del tiempo, es la historia.
		8	Entrevistadora ¿Cuál cree usted sean los criterios
	Aburrida	9	que tienen los estudiantes de la asignatura de
		10	historia? Informante: bueno la historia para los
		11	estudiantes, ellos la ven ciertamente como una
		12	asignatura muy aburrida pero eso no es culpa de
		13	ellos, es culpa más bien de generaciones de
		14	docentes desmotivados que no han sabido
		15	enseñar la historia, es cuestión de estrategias, la
		16	historia se puede enseñar y captar la atención del
		17	estudiante motivándolo para que el aprenda la
		18	historia.
Proceso de enseñanza Historia de Venezuela	Diagnóstico y Relacionar con su Contexto	19	Entrevistadora: Describa cómo realiza el proceso
		20	de clases que imparte de la asignatura de historia
		21	de Venezuela de 1er año? Informante: bueno
		22	primeramente como todo es necesario el
		23	diagnóstico, ver que es lo que saben los
		24	muchachos de la historia, ellos también es
		25	fundamental relacionarlo con su contexto propio
		26	con su comunidad, con su familia, con todo lo
		27	que es el entorno para que ellos puedan ver como
		28	la historia ha influenciado en el desarrollo de los
		29	procesos a nivel nacional sino también de los
		30	procesos geo históricos a nivel local, que ellos
		31	vean que la historia no está desvinculada de su
		32	vida personal, sino que la historia es todo está
		33	íntimamente relacionada entre si
Importancia de la historia	Comprender	34	Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene
		35	La Historia para usted? Informante: la historia
		36	es lo más importante, porque la historia nos
		37	permite a nosotros comprender, la historia como
		38	ciencia que estudia parte del pasado, que estudia

	Presente Obtener respuestas sobre el futuro	39 40 41 42 43 44 45	el pasado nos permite comprender el presente y obtener respuesta sobre el futuro por ello la historia, yo creo que es una de las disciplina más importante que nosotros podamos tener el conocimiento de la historia nos permitirá vislumbrar y tener margen de acción o de trabajo para lo que podamos hacer en nuestro tiempo.
Contribución de la estrategia didáctica	Vincular Motivar Aprendizaje	46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62	Entrevistadora: ¿En qué contribuye la estrategia didáctica en el estudio de la historia, para usted fomentar el aprendizaje significativo? Informante: La estrategia es lo más fundamental como lo mencione anteriormente el hecho de que los estudiantes vean la historia como aburrida es precisamente porque se han aplicado estrategias inadecuadas, también como lo mencione el relacionar el contexto cotidiano del estudiante ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje de ellos de la asignatura de la historia y relacionar también los paisajes locales que ellos vean que la historia de nuestra comunidad están muy e íntimamente relacionada con la historia nacional, les permite a ellos vincularse y motivarse más en el aprendizaje de la historia. Entrevistadora
Actividades de reflexión para la producción de estrategias didácticas	Vincular Institución Comunidad Poder publico Motivar	80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99	¿Qué acciones considera usted, deben de llevarse a cabo en el colectivo, para promover estrategia didácticas transformadoras, en el estudio de la historia de Venezuela? Informante: Es necesario vincular, vincular la institución con la comunidad, vincular con organismo del poder público en forma que nos puedan apoyar en motivar al estudiante, porque por ejemplo para la historia es fundamental la estrategia de la visita guiada, para citar un ejemplo, cuan motivador no es para el estudiante, visitar un museo o visitar por ejemplo acá en Yaracuy las mismas minas de Aroa, que son un recurso muy importante que tenemos para la enseñanza la historia y que se puede utilizar en muchos ámbitos no simplemente en la enseñanza de la historia sino en la enseñanza de muchas disciplinas, es necesario articular con todos los factores que puedan incidir dentro del proceso educativo la familia, la comunidad, las instituciones del

	<p>Estrategias Innovadoras Motivación Aprendizaje</p> <p>Apreciar la Historia</p>	<p>100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124</p>	<p>gobierno y obviamente necesariamente los estudiantes que son el factor principal para el proceso de enseñanza aprendizaje. Entrevistadora ¿Cree usted que al promover estrategias didácticas, se producirá cambios significativos en los estudiantes de la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”? Informante: 100% estoy seguro de eso va a depender de la estrategia y mientras más innovadoras sean las estrategias didácticas que se apliquen mayor motivación va a tener el estudiante Entrevistadora ¿Considera usted que al promover estrategias didácticas, se producirá cambios significativos en los estudiantes de la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”? Informante: claro al promover estrategias didácticas innovadoras los estudiantes van apreciar mejor la historia y más en nuestro plantel, existen un personal motivados pero nunca esta demás el reforzar las estrategias didácticas que puedan manejar este personal, para la enseñanza de la historia lo cual evidentemente redundaría en mejores desarrollo y un mejor desenvolvimiento del estudiante en la enseñanza de la historia. Ha... el aprendizaje de la historia.</p>
--	---	--	--

Cuadro 8. Matriz 4 .Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 3.

Actividad: Entrevista a los informante claves. **Escenario:** U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”. **Fecha:** 09/02/2015

Informante clave. 3 – Docente coordinador de nivel V

Categorías analíticas	Subcategorías	N.L.	Unidades de significados	
Criterios de los estudiantes sobre historia de Venezuela	Recuento del pasado Ayuda a Comprender el Presente	1	Entrevistadora: ¿Qué es para usted la historia? Informante: Haaa bueno, la historia para mi es, un recuento del pasado que eso nos va ayudar a comprender el presente y muchas veces también he un dirigimos un poco hacia el futuro. Entrevistadora ¿Cuál cree usted sean los criterios que tienen los estudiantes de la asignatura de historia? Informante: bueno depende como la de, el docente, si el docente no tiene estrategias variadas y siempre es lo mismo para ellos se sienten aburridos, no sirven incluso hasta catalogan al docente como aburrido y no estudian por estudiarla para salir en un examen pero, para ellos, no hay un aprendizaje significativo.	
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
		8		
		9		
		10		
		11		
		12		
		13		
		14		
	Aburrida			15
				16
				17
				18
				19
Proceso de enseñanza Historia de Venezuela	Diagnóstico Planificación Tecnología (Pendriver, Video beem, Canaimita)	20		
		21		
		22		
		23		
		24		
		25		
		26		
		27		
		28		
		29		
		30		
		31		
		32		
		33		
		34		

<p>Importancia de la Historia de Venezuela</p>	<p>Conocer Presente Proyecta hacia el futuro</p>	<p>35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45</p>	<p>Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene la Historia para usted? Informante: la historia para mí, es importante porque me hace conocer el presente y proyecta hacia el futuro, me permite conocer la cultura de mi comunidad, familiar, La historia es importante porque hay que mantener unir todos los valores que nuestros antepasados nos legaron.</p>
<p>Contribución de la estrategia didáctica</p>	<p>Facilitar Aprendizaje</p>	<p>46 47 48 49 50 51 52 53 54</p>	<p>Entrevistadora: ¿En qué contribuye la estrategia didáctica en el estudio de la historia, para usted fomentar el aprendizaje significativo? Informante: facilitándole la competencia lo más sencillo posible de acuerdo a su nivel de aprendizaje, el docente debe ser cuidadoso en no imponer su criterio</p>
<p>Actividades de reflexión para la producción de estrategias didácticas</p>	<p>Innovar Capacitar Cambios a la época</p> <p>Motivación</p>	<p>55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78</p>	<p>.Entrevistadora: ¿Qué acciones considera usted, deben de llevarse a cabo en el colectivo, para promover estrategia didácticas transformadoras, en el estudio de la historia de Venezuela? Informante: si porque nosotros tenemos que innovar debemos capacitarnos y formarnos para ir a la par a los cambios que se den a la época, porque, entonces así, los estudiantes van por un lado en su aprendizaje con respecto a la tecnología y el docente va por otro, por no aplicar la tecnología y de esa forma permite al estudiante ser apático a la asignatura de historia porque la ve aburrida. Entrevistadora ¿Cree usted que al promover estrategias didácticas, se producirá cambios significativos en los estudiantes de la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”? Informante: primero debe haber una motivación desde el</p>

	<p>Participación Integración para el logro de los objetivos</p>	<p>79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110</p>	<p>directivo o desde los docentes o viceversa en la toma de convivencia del trabajo en equipo, delegando funciones para no recargar a un solo docente con las actividades que se desarrollan en el plantel, porque a través de la participación el colectivo se siente integrado en armonía para lograr el objetivo y en este caso el objetivo es los estudiantes, porque ellos al ver la integración de los docentes lo toman de ejemplo, cada docente debe tener claro sus funciones donde no existe el individualismo y el yo ismo. Entrevistadora: ¿considera usted, que al promover estrategias didácticas, se producirá cambios significativos en los estudiantes de la U.E. Dr. Rafael Caldera Izaguirre? Informante: sí, claro que sí, siempre es importante la innovación y la creación pero para llegar a ello debe existir una motivación, comunicación efectiva, porque de esa manera contribuiríamos con el estudiante a tener un aprendizaje significativo, donde esta pueda desenvolverse y tener un conocimiento o inducirlo a una investigación de acuerdo a su nivel de aprendizaje, incluso para la vida.</p>
	<p>Innovación Creación Motivación</p>		

Cuadro 9. Matriz 4 .Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 4.

Actividad: Entrevista a los informante claves. **Escenario:** U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre” **Fecha:** 10/02/2015. **Informante clave.** 4 Estudiante de 1er año de la Media General, Sección “B”.

Categorías analíticas	Subcategorías	N.L.	Unidades de significados
Criterios de los estudiantes sobre historia de Venezuela	Ciencia Conocer Aprender	1	Entrevistadora: ¿Qué es para usted la historia? Informante: la historia es una ciencia que todos debemos aprender, porque ahí conocemos y aprendemos más sobre nuestro antepasado y lo que se ha venido desarrollando desde entonces. Entrevistadora ¿Cuál es el criterio, que tiene usted, sobre la asignatura de historia? Informante: mi opinión sobre eso, es que me gusta esa materia, es una materia muy importante entender que todos debemos aprender mucho, porque si no sabemos nuestro antes, lo que sucedió antes de nosotros y todo lo que venía sucediendo, este no sabríamos bien de donde vendríamos, como se llamaría dónde estábamos y todo eso .
		2	
		3	
		4	
		5	
		6	
		7	
		8	
		9	
		10	
	Importante Entender Aprender	11	
		12	
		13	
		14	
		15	
		16	
		17	
		18	
		19	
		20	
Proceso de enseñanza Historia de Venezuela	Discusiones socializadas, exámenes y exposiciones	21	
		22	
		23	
		24	
		25	
		26	
		27	
		28	
		29	
		30	
	Enseñanza Aprendizaje	31	
		32	
		33	
		34	
		35	
		36	
		37	

		38 39	siempre aprendemos y entendemos más de la historia.
Importancia de la Historia	Saber lo sucedido	40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52	Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene La Historia para usted? Informante: mucha importancia porque como lo dije anteriormente la historia debemos aprenderlo todo porque sin historia no sabemos todo lo que ha sucedido por ejemplo quien fue el quien encontró américa, Cristóbal Colon, este no sabríamos quienes crearon nuestro país, todo eso, no lo sabríamos, por eso es muy importante.

Cuadro 10. Matriz 4. Categorías Analíticas sugeridas de los aportes del informante clave 5.

Actividad: Entrevista a los informante claves. **Escenario:** U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”. **Fecha:** 10/02/2015. **Informante clave.** 5 Estudiante de 1er año de la Media General, Sección “B”.

Categorías analíticas	Subcategorías	N.L.	Unidades de significados
Criterios de los estudiantes sobre historia de Venezuela	Ciencia	1	Entrevistadora: ¿Qué es para usted la historia? Informante: para mí la historia, es aquella ciencia que estudia todo lo pasado, las épocas que transcurre a través del tiempo. Entrevistadora ¿Cuál es el criterio, que tiene usted, sobre la asignatura de historia? Informante: me parece bien, nos habla sobre las épocas que transcurren y sobre las fechas históricas.
	Estudia	2	
	Pasado	3	
		4	
		5	
	Épocas que transcurren y	6	
	Fechas	7	
	Históricas	8	
		9	
		10	
		11	
Proceso de enseñanza Historia de Venezuela	Investigación Debates	12	Entrevistadora: Describa cómo realiza el proceso de clases, su profesor de historia? Informante: el profesor explica sus clases tipo debates, luego conformamos grupos y respondemos preguntas en grupos y manda a investigar y repite el procedimiento, ósea investigamos y debatimos. Entrevistadora: ¿Cómo le gustaría que imparta las clases su profesor de historia? Informante: me parece que como lo hace la profesora está muy bien, porque es dinámico y no parece aburrida la clase y se obtiene conocimiento.
		13	
		14	
		15	
		16	
	Dinámico Obtener Conocimiento	17	
		18	
		19	
		20	
		21	
		22	
23			
24			
25			
26			
Importancia de la Historia	Obtener Conocimiento	27	Entrevistadora: ¿Qué importancia tiene La Historia para usted? Informante: la historia es importante para todos los seres humanos, porque, tenemos que obtener conocimiento sobre lo que ha transcurrido a lo largo del tiempo.
		28	
		29	
		30	
		31	
		32	

Cuadro 11. Matriz 5.Identificación de categorías y sub categorías develadas en la entrevista semi-estructurada, de los docentes.

Categorías	Sub categorías	Color
Criterios de los estudiantes sobre Historia de Venezuela	Ciencia, Estudia, Acontecimientos, Pasado, Aburrida	
Proceso de enseñanza Historia de Venezuela	Diagnóstico, Discusión socializada, Exposiciones, relación con el contexto y dinámico.	
Importancia de la Historia	Estudia el pasado, Comprende el Presente y proyecta el futuro	
Contribución de la estrategia didáctica	Motivación al estudio, Vincula los contenidos con el contexto y Facilita el Aprendizaje	
Actividades de reflexión de los docentes para la producción de estrategias didácticas	Taller, Socialización Integración, Capacitación, Estrategias Innovadoras, Motivación, Transforma la realidad.	

Cuadro 12. Matriz 5.Identificación de categorías y sub categorías develadas en la entrevista semi-estructurada, de los estudiantes.

Categorías	Sub-Categorías	Color
Criterios de los estudiantes sobre la Historia de Venezuela	Ciencia, Importante, Estudio del Pasado y entiende el presente.	Yellow
Proceso de enseñanza de Historia de Venezuela	Investigación, debate, dinámico, Discusiones socializadas, Exposiciones Enseñanza – Aprendizaje	Dark Blue
Importancia de la Historia	Obtener Conocimiento De lo sucedido	Red

Hallazgos Suministrados a la investigación

En la entrevista semi-estructurada realizada, los días 09 y 10 de Febrero del año 2015, en espacios de la Institución U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”, en donde se convocó a los cinco (05), informantes claves, con los que se ha venido desarrollando la temática en estudio para informar de la aplicación del instrumento previamente elegido, con el propósito de conocer sus opiniones en relación a las interrogantes que se les plantearon vinculadas a las estrategias didácticas en la asignatura de Historia de Venezuela.

Partiendo de la información obtenida, como investigadora se procede a realizar un análisis reflexivo sobre la transcripción de las respuestas de cada informante clave manteniendo con exactitud el texto original de la misma, es decir, sin cambiar o modificar el sentido de lo manifestado y señalado en la parte superior en la matriz de categoría analíticas sugeridas de los informantes claves, específicamente en las unidades de significados. Este procedimiento fue indispensable para el primer análisis donde se escogió de los textos de cada respuesta las categorías y sub categorías, seleccionadas de acuerdo a su naturaleza y contenido. Sobre este particular Teppa (2006), manifiesta lo siguiente: “La categorización de los contenidos, se debe ejecutar de manera personal donde el investigador, destruye y desconstruye siguiendo un proceso cíclico y recursivo, así como la reflexión y la síntesis, forman parte del análisis y la interpretación”. (p.81)

Como investigadora el discurso manifestado por la primera informante clave, suministra evidencias de la necesidad de búsqueda de la integración de los docentes, mediante taller, reunión, socialización para implementar estrategias innovadoras, que motiven al estudio de la historia de Venezuela, para que esta no sea vista como una materia aburrida. Además el 2do informante manifiesta sobre la contribución de la estrategia didáctica, que es lo fundamental, para el estudio de la historia de Venezuela y estas deben ser innovadoras para atraer la atención e interés de los estudiantes y

contrarrestar la abulia en los estudiantes con respecto a la asignatura de historia de Venezuela.

Asimismo, lo señalado por el informante clave 3, refleja que para alcanzar el objetivo de la contribución que hace la estrategia didáctica, para fomentar el aprendizaje significativo de la Historia de Venezuela, en los estudiantes, esta, debe estar en consonancia a su nivel de aprendizaje, ser lo más sencillo para facilitar el logro de las competencias. También él infórmate que prosiguió a la anterior llama poderosamente la atención ya que se reflexiona sobre, el rol del docente, en su práctica didáctica, al captar la atención de sus estudiantes transmitiendo confianza y seguridad al impartir sus enseñanzas. Es el deber ser de cada docente ganar la credulidad de sus estudiantes, implementando las estrategia adecuadas para transformar la realidad del estudio de la historia para que esta no sea vista como aburrida.

Según la distinción obtenida del último informante, establece, que la manera de que los estudiantes no vean la materia de historia aburrida, y obtengan conocimiento, es que esta sea, dinámica, es decir, que hay que estar innovando en las practicas didácticas con la aplicación de diversas estrategias que despierten el interés por el estudio de la historia y obtengan un aprendizaje significativo de la vida y para la vida.

De la misma manera, se manifiestan en las respuestas suministradas por los informantes claves, unas series de sub categorías en la cual expresan, estudio, acontecimientos, pasado, para referirse a los criterios que conceptualizan sobre la historia, y por último la tildan de aburrida, que destacan actitudes negativas en realidad del contexto educativo, siendo más sobresaliente, estas respuestas para la temática en estudio referente a la acción participativa de las estrategias didácticas, debido a lo que se busca es transformar, dicha realidad en el estudio de la historia de Venezuela. Cabe destacar que las descripciones de los términos, seleccionados como sub categorías nos conducen a descubrir la temática que están sumergidos en estos

términos, floreciendo de allí las categorías, para clasificar y conceptualizar la información, posibilitándome lo señalado y relacionarlo con un fundamento teórico señalándolo posteriormente en la triangulación, con los soportes de la investigación, revelando la realidad abordada, teniendo como categorías encontradas Criterios de los estudiantes sobre la Historia de Venezuela, Proceso de enseñanza de la Historia de Venezuela, Importancia de la Historia, Contribución de la Estrategia Didáctica, Actividades de Reflexión de los docentes para la producción de estrategias didáctica.

Es conveniente indicar que las actividades de reflexión para la producción de estrategias didácticas al respecto según Díaz (ob.cit.), expresa “La reflexión sobre la problemática docente debe estar orientada a la generación de un conocimiento didáctico integrador y de una propuesta para la acción que trascienda el análisis crítico y teórico”. (p.13). Lo antes expuesto por el autor hace referencia al proceso de formación que debe tener el docente en cuanto al enfoque constructivista iniciado por el pensamiento didáctico tomando en cuenta la problemática producida en su práctica.

Sin embargo es imprescindible que dicho proceso sea productivo en la medida en que este se haga en colectivo, es decir donde se comprometan los grupos de trabajos que hacen vida activa de la docencia incluyendo a los administrativos, orientadores y asesores psicopedagógicos de la institución, que acepten esta labor como un trabajo cooperativo de innovación, investigación y formación permanente. Por lo tanto se toma como categoría la temática que se aborda, al hallar en las manifestaciones de los informantes claves el anhelo de recibir talleres que conlleve a la integración, capacitación, orientación en estrategias innovadoras para motivar y transformar la realidad en el estudio la historia de Venezuela.

Por todo lo dicho anteriormente, las interpretaciones de las informaciones suministradas por los informantes claves, proporcionan, medios, alternativos para la búsqueda de la transformación de la práctica pedagógica, mediante la reflexión crítica donde los docentes puedan socializar con la finalidad de planificar su práctica

docente, de forma libre, a través de un plan de acción, tomando en consideración los aportes de los informantes claves, mediante taller y mesas de trabajos, dentro del marco de su desarrollo profesional, estimulando un impacto social que los conduzcan a la motivación en la acción del docente en el aula , para implementar estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo, , en provecho inmejorable de la educación de calidad.

Procesamiento de la información

En esta parte del procesamiento de la información, se muestran mediante cuadros la información develada, por los informantes claves con sus correspondientes interpretaciones relevantes para el estudio. (Ver Cuadros 14 al 17).

Por otro lado, para procesar la información de la entrevista semi-estructurada, se reúnen las categorías develadas con la descripción de las evidencias y se procede a triangular con sus respectivas interpretaciones de los datos aportados por los informantes claves y la contratación teórica, que argumente lo expuesto, dicha triangulación me posibilita mayor seguridad en la fuente de información, al emplear mezcla, en el instrumento aplicado en la técnica de la entrevista semi-estructurada. Según Yuni y Urbano (2005), define la triangulación de datos, en cuanto a:

La triangulación de datos, consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento, este tipo de triangulación presenta como fundamento que además de garantizar la confiabilidad, permite explicar la riqueza complejidad de la acción humana, utilizando diversos datos. (p.177).

Al mismo tiempo, la triangulación de fuentes admite comprender el proceso de transformación que anhelan los actores sociales, a través de la investigación acción participativa que viene posibilitando la investigadora en el recorrido desarrollados, en las diferentes fases del diseño de la investigación, percibiendo en los informantes

claves los cambios de actitudes y comportamientos que florecen de los encuentros que se han experimentado.

De la misma manera, el procedimiento de triangulación de forma interactiva de lo informado por los informantes claves y las proposiciones teóricas se hacen con el propósito de interrelacionar el grupo de ideas que encauzan a una explicación general sobre el contenido de la realidad, el enfoque teórico proporciona el argumento para señalar conceptos sobre aspectos particulares del problema que se plantea. En tal sentido Yuni y Urbano (2005), define la triangulación de teorías, como: "... aplicar diferentes modelos teóricos a un conjunto de datos o a un modelo conceptual. En la investigación educativa permite construir una estructura conceptual más integrada y que se corresponda con la complejidad del objeto". (p.178).

Cuadro 13. Matriz 6. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 1 y 2

Categorías	Sub categorías	Informante 1	Informante 2	Interpretación
<p>Criterios de los estudiantes sobre la historia de Venezuela.</p>	<p>Ciencia, Estudia, Acontecimientos, Pasado, Aburrida</p>	<p>FP, ESE, I-I L 2-5 y L 8-10 Bueno son todos los acontecimientos y sucesos que han trascendido desde el pasado a nuestros días, ah lo que ellos opinan, que es muy aburrida, que es muy extensa y necesitan mucha lectura.</p>	<p>FP, ESE, I-I L 2-9 y L 9 -16 Bueno la historia es la ciencia que estudia al hombre en sociedad lo que ha hecho el hombre a lo largo del todo su desarrollo y como dice Marlow “es la ciencia de los hombres en el tiempo” todo lo que ha hecho el hombre a lo largo del tiempo, bueno la Historia para los estudiantes, ellos la ven ciertamente como una asignatura muy aburridas pero eso no es culpa de ellos, es culpa más bien de generaciones de docentes desmotivados que no han sabido enseñar la historia, es cuestión de estrategias, la</p>	<p>Los puntos de encuentro entre el informante 1 y 2 sobre los criterios de la historia se observa cuando expresan, son acontecimientos estudiado del pasado hasta el presente, también al manifestar, que los estudiantes ven la historia aburrida. En tal sentido, Fontana (2013), define la Historia como. “...un conjunto de métodos cuya finalidad principal, es la de ayudar a los hombres que, a través del desciframiento de su pasado, comprendan las razones que explican su situación presente y las perspectivas de que deben partir en la elaboración de su futuro”. (p.9). En atención de lo</p>

			<p>historia se puede enseñar y captar la atención del estudiante motivándolo para que aprenda la historia.</p>	<p>planteado por el autor, quiere decir, que la Historia tiene su fundamento en sus métodos, es por esto que es una ciencia, y como tal estudia el pasado de manera de darnos las reflexiones sobre lo sucedido a través del tiempo permitiendo entender el presente y vislumbrar el futuro. Por lo tanto la historia es fundamental, para la formación integral del individuo y así mismo les da las herramientas para formarse en su aprendizaje de manera, crítico, social y autodidacta lo cual conduce a ser reflexivo para la participación en la construcción del futuro. De tal manera que los estudiantes</p>
--	--	--	--	--

				puedan ver, el por qué? y para qué? sirve el estudio de la historia y de esta manera pueda tener sentido para ellos.
--	--	--	--	--

Cuadro 14. Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 1 y 3

Categorías	Sub Categorías	Informantes 1	Informantes 3	Interpretación
Proceso de enseñanza de la historia de Venezuela	Diagnóstico, Discusión socializada, Exposiciones, relación con el contexto dinámico.	FP, ESE, I-I L 15-22 en cada objetivo aplico una estrategia diferente, pero primero mando hacer una investigación en casa, hacemos socializaciones informes en clase, exposiciones y si esta para dramatizar también hacemos dramatizaciones de acuerdo a los objetivos y contenidos que se presten para eso.	FP, ESE, I-3 L 22-31 Primero realizo la planificación, previo el diagnóstico, luego la planificación, dentro de ella coloco estrategias variadas a través de técnicas y criterios con sus indicadores, actualmente estoy utilizando la tecnología: como la laptop, pendriver, video beem, Canaimita y cualquier otro que sea de provecho. Se socializa la planificación con los estudiantes.	Al comparar el informante 1 con el 2, Se evidencia que ambos docentes aplican estrategia diversas para impartir sus clases de historia, sin embargo, se observa que el informante 1 imparte sus clases con estrategias tradicionales, mientras que el informante 3, son estrategias a lo actual con uso de las tecnologías, pienso que ninguno de los extremo es recomendado, porque debe haber un equilibrio de ambas, ya que es recomendado considerar el contexto del espacio geográfico y la necesidades de los estudiante Sobre la base de la Didáctica Docente Díaz (2010), señala

				<p>“...constituye una síntesis dinámica de experiencias biográficas constructivas que se activan por demandas del sistema cognitivo en función de los contextos, directrices y conflictos que plantea la cultura organizada de la escuela”. (p.9).</p> <p>Es decir que el docente, haciendo uso del sentido común, conducirá su labor no en función de unos objetivos específicos, sino de acuerdo a los contenidos que enseñaran, donde debe considerar el lugar y las particularidades de cada estudiante. Dicho de otra manera ya el docente no se guía por una estructura rígida impuesta por el sistema que se preocupa por el cumplimiento de</p>
--	--	--	--	---

				los objetivos según el currículo sino más bien es adaptado al contexto donde se desenvuelve en su práctica pedagógica.
--	--	--	--	--

Cuadro 15. Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 2 y 5

Categorías	SubCategorías	Informante 2	Informante 5	Interpretación
Importancia de la historia de Venezuela.	Estudia el pasado, Comprende el Presente y proyecta el futuro	FP, ESE, I-2 L 32-41. La historia es lo más importante, porque la historia nos permite a nosotros comprender, la historia como ciencia que estudia parte del pasado, que estudia el pasado nos permite comprender el presente y obtener respuesta sobre el futuro por ello la historia, yo creo que es una de las disciplinas más importantes que nosotros podemos tener el conocimiento de la historia nos permitirá vislumbrar y tener margen de acción o de trabajo para lo que podamos hacer en nuestro tiempo	FP, ESE, I-2 L 24-28 La historia es importante para todos los seres humanos, porque, tenemos que obtener conocimiento sobre lo que ha transcurrido a lo largo del tiempo.	Al relacionar la información suministrada los informantes claves 2 y 5 concuerdan en que la importancia de la Historia radica en el estudio del pasado para entender el presente sin embargo el informante clave2 agrega que se vislumbra el futuro . Por su parte la generosidad que presenta la Historia la hace importante según Prats (2001) indica que “facilita la comprensión del presente, contribuye a desarrollar las facultades intelectuales...”. (p.30). Dicho de otra manera que la historia coopera en la formación integral del alumno de

				<p>manera que permite explotar su potencial intelectual, con la puesta en la práctica de otras disciplinas y con ella se estimula al estudiante en su crecimiento personal, ya que desarrollara su capacidad intelectual, permitiendo de esta manera la toma de conciencia en su accionar en la construcción del conocimiento desde su contexto socio histórico.</p>
--	--	--	--	--

Cuadro 16. Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 2 y 3

Categorías	Sub Categorías	Informante 2	Informante 3	Interpretación
Contribución de la estrategia didáctica	Motivación al estudio, Vincula los contenidos con el contexto y Facilita el Aprendizaje	<p>FP, ESE, I-2 L 45-56.</p> <p>La estrategia es lo más fundamental como lo mencione anteriormente el hecho de que los estudiantes vean la historia como aburrida es precisamente porque se han aplicado estrategias inadecuadas, también como lo mencione el relacionar el contexto cotidiano del estudiante ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje de ellos de la asignatura de la Historia y relacionar también los paisajes locales que ellos vean que la historia de nuestra comunidad están muy e íntimamente relacionada con la historia</p>	<p>FP, ESE, I-3 L 45-48</p> <p>facilitándole la competencia lo más sencillo posible de acuerdo a su nivel de aprendizaje, el docente debe ser cuidadoso en no imponer su criterio</p>	<p>De acuerdo a la información proporcionadas por los informantes 2 y 3 se demuestra en ambas la íntima relación al revelar la contribución del papel de la estrategia didáctica aplicada a la Historia, lo cual expresan que esta debe ser sencilla de manera que le permita acceder al conocimiento, también que una manera sencilla de enseñar la historia es involucrando con el acontecer diario, es decir con su entorno para de esta manera no le vea ningún grado de dificultad a la historia y por otro lado sea mucho más dinámico y se sienta motivado en su aprendizaje. Sobre la base de la contribución de la Estrategia Didáctica. Según Díaz (2010), señala.</p> <p>“Hoy en día se espera que los</p>

		<p>nacional, les permite a ellos vincularse y motivarse más en el aprendizaje de la Historia.</p>		<p>profesores privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos...”(p.2).</p> <p>Es decir que se espera que el estudiante en su formación educativa, aprenda a aprender, dicho de otra manera que sea autodidacta en la construcción de su propio aprendizaje. En este sentido el docente debe proporcionarle estrategias vinculándoles el contexto donde se desenvuelven, motivándolos en su aprendizaje y facilitándole el mismo.</p>
--	--	---	--	--

Cuadro 17. Matriz 7. Procesamiento de la información. Relación entre los Informante 2 y 1

Categoría	Sub Categoría	Informante 2	Informante 1	Interpretación
<p>Actividades de reflexión de los docentes para la producción de estrategias didácticas</p>	<p>Taller, Socialización Integración, Capacitación, Estrategias Innovadoras, Motivación, Transforma la realidad.</p>	<p>FP, ESE, I-2 L 60-78 L 81-84. L88-97 Es necesario vincular, vincular la institución con la comunidad, vincular con organismo del poder público en forma que nos puedan apoyar en motivar al estudiante, porque por ejemplo para la Historia es fundamental la estrategia de la visita guiada, para citar un ejemplo, cuan motivador no es para el estudiante, visitar un museo o visitar por ejemplo acá en Yaracuy las mismas minas de Aroa, que son un recurso muy importante que tenemos para la enseñanza la Historia y que se puede utilizar en muchos ámbitos no simplemente en la enseñanza</p>	<p>FP, ESE, I-I L 44-52 L 55 62 L67-69 Taller, Socialización Integración, Capacitación, Estrategias Innovadoras, Motivación, Transforma la realidad. Claro que sí, pero que sean este, estrategias innovadoras y de esta manera el estudiante se siente más atraída y podemos, este, hacer que ese estudiante se enamore de la materia. Porque el estudiante al saber su este pasado entiende su presente y puede transformar su futuro. claro porque el estudiante al saber su este pasado entiende su presente y puede</p>	<p>Referente a la información emitidas por los informantes 2 y 1 El presente análisis es sumamente importante, debido a que conduce al pensamiento reflexivo en nuestra practica pedagógica y se puede constatar En las respuestas ofrecidas mientras el informante 2 establece que hay que buscar un mecanismo de integración a los diferentes entes gubernamentales, para el apoyo económico en los recursos ya que la asignatura de historia es primordial el trabajo de campo como estrategia didáctica para la animación motivación de los estudiantes de la asignatura de Historia de Venezuela, por su otra parte el</p>

		<p>de la historia sino en la enseñanza de muchas disciplinas, es necesario articular con todos los factores que puedan incidir dentro del proceso educativo la familia, la comunidad, las instituciones del gobierno y obviamente necesariamente los estudiantes que son el factor principal para el proceso de enseñanza aprendizaje. 100% estoy seguro de eso va a depender de la estrategia y mientras más innovadoras sean las estrategias didácticas que se apliquen mayor motivación va a tener el estudiante claro al promover estrategias didácticas innovadoras los estudiantes van a apreciar mejor la historia y más en nuestro plantel, existen un</p>	<p>transformar su futuro</p>	<p>informante 1manifiesta que los docentes de ciencias sociales, deben de reunirse para buscar respuestas a los grandes cambios tecnológicos actual en el campo educativo y esta debe ser mediante taller, mesas de trabajo, socialización, buscando estrategias innovadoras que motive al estudio de la historia. Es conveniente indicar que las actividades de reflexión para la producción de estrategias didácticas, Díaz (2010), expresa “La reflexión sobre la problemática docente debe estar orientada a la generación de un conocimiento didáctico integrador y de una propuesta para la acción que trascienda el análisis crítico y teórico”. Lo antes expuesto por el autor hace</p>
--	--	--	------------------------------	---

		<p>personal motivados pero nunca esta demás el reforzar las estrategias didácticas que puedan manejar este personal, para la enseñanza de la historia lo cual evidentemente redundaría en mejores desarrollo y un mejor desenvolvimiento del estudiante en la enseñanza de la Historia. Haa...el aprendizaje de la Historia.</p>		<p>referencia al proceso de formación que debe tener el docente en cuanto al enfoque constructivista iniciado por el pensamiento didáctico tomando en cuenta la problemática producida en su práctica. Sin embargo es imprescindible que dicho proceso sea productivo en la medida en que este se haga en colectivo, donde se comprometan los grupos de trabajos que hacen vida activa de la docencia incluyendo a los administrativos, orientadores y asesores psicopedagógicos de la institución, que acepten la labor como un trabajo cooperativo de innovación, investigación y formación permanente.</p>
--	--	--	--	---

Interpretación de la información

De acuerdo a las consideraciones anteriores, después de ser **revisados** cada una de las respuestas de las entrevistas semi estructuradas a los informantes claves, puedo señalar que, hay coincidencias al establecer que las estrategias didácticas son importantes en la aplicación de la Historia de Venezuela, para así motivar a su estudio, y se hace necesario, innovar hacia la búsqueda de las estrategias didácticas acorde al nivel de aprendizaje y al contexto geo histórico.

Igualmente expresan los informantes claves, los criterios de los estudiantes de la Historia la cual catalogan como una asignatura aburrida, también expresan que dicho concepto que tienen los estudiantes de la Historia, es porque se han encontrados con docentes desmotivados, con una metodología arcaica, estudiada en cuatro paredes, es decir en un aula de clase y fuera de contexto real, y solo siguen el desarrollo de los contenidos de un libro por lo que importa cumplir la programación de los objetivos.

De la misma manera manifiestan los informantes clave, que están seguros que al promover las estrategias didácticas los estudiantes se sentirán atraídos por la Historia y así obtener un aprendizaje significativo. De igual manera dicen que al considerar la implementación de estrategias didácticas se producirá la transformación del estudio de la Historia, donde tenga sentido al vincular con sus contextos y pueda ser mucho más dinámica permitiendo la capacidad de interpretar y reflexionar sobre los hechos y acontecimientos.

En relación a lo antes expuestos los informantes claves, proponen se realicen actividades de reflexión y se dispongan de los escenarios, donde se propicien los debates en conjunto sobre la importancia de promover estrategias didácticas transformadoras en el estudio de la historia de Venezuela como herramienta para producir cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes de 1er año de la

media general de la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”, y de esta manera superar las debilidades en el desempeño laboral educativo, para el logro de la misma sugieren, taller, integración, y capacitar en estrategias innovadoras donde las particularidades fundamentales sean la participación activa de los docentes con miras a lograr transformar y obtener, la calidad educativa. Como resultado del trabajo en conjunto se elaboró un plan de acción. (Ver matriz N° 8).

Diseño del plan de trabajo

Taller. Estrategias Didácticas Transformadora del estudio de la Historia de Venezuela en la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”

Propósito General: “Promover Estrategia Didáctica a los docentes, que imparten 1er año de la media general en su proceso de enseñanza de la asignatura de Historia de Venezuela, de manera que puedan, acceder al desarrollo creativo de sus potencialidades en las habilidades y destrezas, para la transformación del viejo modelo mecanicista del estudio de la Historia y dirigirlo hacia un aprendizaje significativo”.

Justificación: El taller es el resultado de un diagnóstico y de un conjunto de acciones realizado, por los docentes, donde se obtuvo que la Historia es muy extensa y difícil de entender, por lo que es, necesario la implementación de estrategias didácticas para el estudio de la Historia de Venezuela.

A continuación se presenta el esquema, sobre la cual se debería alinear el diseño del Plan de Trabajo a realizar

Identificación de los factores

Paso 1: Análisis del diagnóstico realizado, sobre el guion de entrevista realizados a los estudiantes y docentes. (Ver Matriz 1).

Paso 2: Se considera los factores comunes ligados a los aspectos de pertinencia manifestados con el propósito de puntualizar la articulación de las líneas de trabajo, los dispositivos en general del plan de trabajo, y diseñar las tácticas, hacia la concienciación del personal docente especialistas de historia sobre la importancia y ventajas de las estrategias didácticas y la incidencia en el desempeño laboral educativo.

Paso 3: Se promueve e incentiva a los docentes en el entendido de priorizar las acciones a corto, mediano y largo plazo, como consideren necesarios para el desarrollo de la creatividad, destrezas, habilidades y den valor al uso de las estrategias didácticas aplicadas al estudio de la historia, para la producción de cambios significativos en el aprendizaje.

Identificación de las áreas de oportunidad

Es de resaltar que las áreas de oportunidad permiten focalizar los puntos críticos en los que los actores deberán incidir gradualmente para ir promoviendo las estrategias didácticas como una propuesta desde la producción de cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Paso 1: En este paso tiene por propósito analizar los resultados contenidos en el diagnóstico, factor por factor, para definir los aspectos de oportunidad a los que se dirigirán las acciones específicas para dar cumplimiento al plan de trabajo.

Paso 2: Una vez identificadas las fortalezas y debilidades de los actores en lo que respecta al uso de las estrategias didácticas, la investigadora determinara las acciones que va a incluir en el plan de trabajo.

Paso 3: Leer detenidamente las respuestas que dieron los estudiantes en el guion de entrevista (Matriz 1), para elaborar la sistematización de la información a fin de generar acciones que enriquezcan el plan de trabajo.

Cuadro 18. Plan de Acción.

PLAN DE ACCIÓN.

Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Sensibilizar al personal docente y directivo acerca de la importancia de las estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje de los estudiantes	Efectuar una campaña informativa sobre la importancia y ventajas de las estrategias didácticas y la incidencia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes	-Elaboración de trípticos sobre las estrategias didácticas -Elaborar carteleras acerca de las estrategias didácticas	La Investigadora	-Resma de papel tamaño carta. -Carteleras -Marcadores -Creyones -Papel bond -Papel adhesivo para afiches.	23/03/2015 Al 27/07/2015
Promover estrategia didáctica transformadora en el estudio de la Historia de Una alternativa para producir cambios significativos en los estudiantes.	Taller: Titulado Estrategia Didáctica Transformadora en el Estudio del Historia de Venezuela .Organizar las mesas de trabajo para presentar las estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo Estrategia de los Cuadros (C-Q-A) La C es lo que ya se conoce, La Q lo que se quiere conocer y la A lo que se ha aprendido. Estrategia de Diagrama de árbol Estrategia de Red de contenidos Estrategia de Tips de datos históricos a través del Mapa de Ideas	-Proyectar una presentación con información sobre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo	La investigadora	-Resma de papel tamaño carta. -Video bean -Marcadores -Creyones -Papel bond -Material escrito sobre las estrategias para promover el aprendizaje significativo	06/04/2015 Al 10/04/2015

Cont...

Viene...

PLAN DE ACCIÓN

Propósitos Específicos	Estrategias	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo
Solicitar a los actores un informe sucinto sobre la socialización efectuada en el taller.	Exhortar a los docentes que plasmen sus recomendaciones y/o sugerencias sobre lo discutido en los talleres y que este trabajo lo elaboren equipo tal cual trabajaron en las mesas de trabajo.	Sistematización (Producción escrita elaborada por los actores)	Cada uno de los integrantes de las mesas de trabajo de los talleres.	- Papel tamaño carta - Bolígrafos	10/04/2015

MOMENTO V

EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

Ejecución de Actividades

El día viernes 20 de Marzo del 2015, estuve en conversación con la Profesora Carolina Parra, Directora de la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”, de La Morita Municipio Cocorote, del Estado Yaracuy, con el propósito de solicitar su autorización, para realizar una campaña de sensibilización al personal docente y administrativo, acerca de la temática, en esta oportunidad sobre la importancia de las estrategias didácticas, para optimizar el aprendizaje de los y las estudiantes en las fechas comprendidas entre 23/03/15 al 27/03/15, también se habló de convocar a los docentes a la participación de un taller sobre: Estrategias Didácticas Transformadoras del Estudio de la Historia de Venezuela, para el 06/04/15 hora 10am., la cual accedí a dichas actividades.

Con respecto a la campaña de sensibilización, el día lunes 23 de Marzo fue llevado a cabo la primera actividad del plan de acción, la cual se elaboró una cartelera donde se destaca la importancia y ventajas de las estrategias didácticas, (Ver anexo 2), dando continuidad a la campaña de sensibilización el día martes 24 de Marzo, se hizo entrega a los docentes de trípticos alusivos a la definición de estrategias didácticas, clasificación de las estrategias de enseñanza, importancia y ventajas de las estrategias didácticas, (Ver Anexo 3). Asimismo se le extendió a los docentes, la invitación a la participación del taller de: Estrategias Didácticas Transformadoras en el Estudio de la Historia de Venezuela, previstas para el día 06/04/15, dictado por la investigadora.

Cabe destacar que esta tercera actividad fue realizada el día y la hora establecida antes señalada, en la instalación asignada al espacio de Centros Bolivarianos de Informática y telemática (C.B.I.T), de la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”. (Ver anexo 4). Iniciándose con saludos y bienvenida por parte de la investigadora a todos los presentes, seguidamente se dio una lectura reflexiva tomada de: Educar en Valores. Ediciones San Pablo. 1998 Titulada ¿Quién soy yo?, (Ver Anexo 5), la cual sirvió para el enlace con la actividad a abordar, ya que una vez terminada la lectura, se desarrolló la interacción con los participantes.

Donde algunos de ellos relacionaron el quien soy yo ?, con el ser docente, generando de esta manera un debate armonioso y productivo, entre los presentes, por cuanto algunos Profesores decían, es eso precisamente lo establecido en la lectura, que no es lo que se pregunta con respecto a la profesión, sino como persona primeramente, es el llamado a la reflexión a revisarnos e identificarnos nosotros mismo para llegar a conocernos y en función de ello dirigir el rol que nos compete como docente, como es satisfacer los requerimientos de los estudiantes, en cuanto a sus expectativas y necesidades, el cual debe estar inmerso en la contribución del fortalecimiento de los valores humanos, es allí donde juega un papel preponderante, en nuestra practica pedagógica, debido a que debe conducirnos hacia la búsqueda de las estrategias más pertinentes para el logro de los objetivos, contenidos y competencias acordes al contexto geo históricos de los estudiantes.

Como consecuencia de esto, me permite la accesibilidad del abordaje de la temática para iniciar el desarrollo del taller, haciendo uso de la proyección de una presentación, en relación con la información sobre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo, partiendo del presente orden: el título de trabajo de tesis de grado, que es el acto didáctico, a manera de compartir con el día a día, correspondiente al momento de la planificación escolar, considerando los componentes de la estrategia didácticas, su clasificación, explicando cada uno de sus conceptos y luego insertarlos según el proceso cognitivo, se presenta el formato del

diseño de estrategias didácticas y por último se empezó a mostrar las estrategias didácticas promovidas por la investigadora dando las orientaciones de cada una de ellas en cuanto a sus características, formatos, definición e implementación a la práctica pedagógica, estas estrategias son:

1era... Los cuadros de C Q A. Donde la C es = lo que se conoce, Q es = lo que se quiere conocer, A es = lo que se ha aprendido. Esta estrategia es una modalidad de organización grafica en forma de cuadros, constan de tres columnas y dos filas y según Díaz (2010). Dice que son “Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender” (p140), ya que el estudiante puede comparar el avance de su proceso de aprendizaje, pues a través de la reflexión en orden del inicio de lo que conoce, desea a aprender y lo aprendido, lo lleva a establecer esa relación entre los conocimientos previos con lo nuevo, identificando a este proceso como es el aprendizaje significativo.

La aplicación de esta estrategia, consiste en primer lugar, introducir la temática Q constituye la información nueva que se va aprender. En segundo lugar se pide que se reparen los cuadros C-Q-A, con tres columnas y dos filas. Tercer lugar en la primera columna se denomina lo que ya se conoce, referida a la letra C y se utiliza para anotar o que ya se sabe, es decir los conocimientos previos, en relación a la temática. Pueden escribirse conceptos, ideas o descripciones en un listado haciendo clasificaciones .Cuarto lugar, la segunda columna sirve para anotar lo que se quiere conocer o aprender, que corresponde a la letra Q. Quinto lugar, en el espacio de la tercera columna se anota lo que ha aprendido, se refiere a la letra A.

El llenado del Cuadro C-Q-A se hace durante todo el proceso didáctico, tema sección unidad didáctica. Las dos primeras columnas deben ser llenadas al inicio de la situación de enseñanza- aprendizaje lo que permite que los alumnos activen sus conocimientos previos y desarrollen expectativas apropiadas, pero también que identifiquen el punto de partida de su aprendizaje. La tercera columna puede llenarse

durante el proceso instruccional y/o al termino del mismo identificando el momento final del aprendizaje logrado.

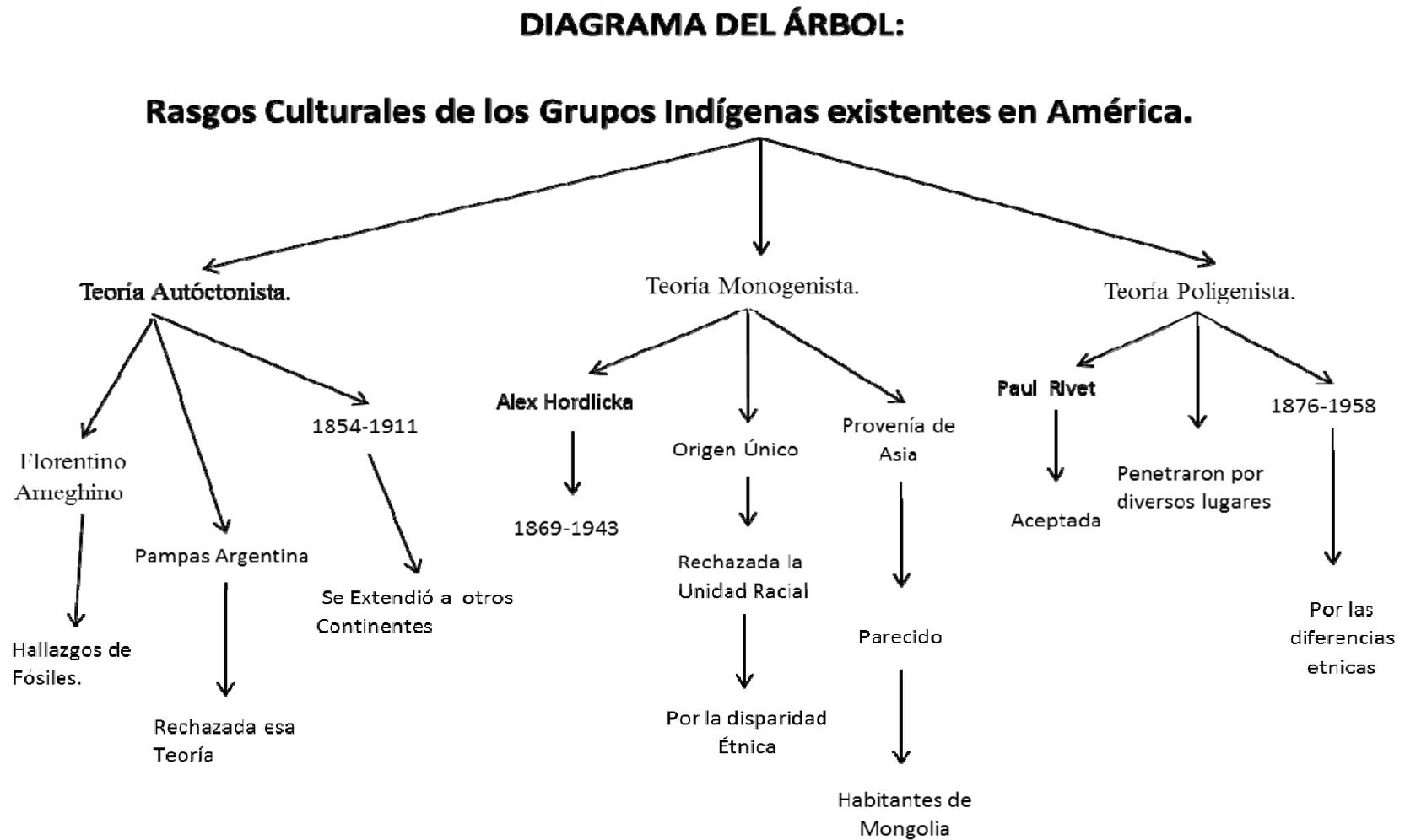
Por lo tanto se considera oportuno recordar, para que el aprendizaje sea significativo, se deben considerar las siguientes condiciones: que la nueva relación se establezca no a manera de arbitrariedad y sustancial con el alumno es decir, que no sea rígido, sino flexible pausado que permita la accesibilidad del manejo de la nueva información con los que ellos ya conocen en pro de alcanzar las mejores de las disposiciones de los estudiantes en cuanto a su motivación y actitud, por aprender y que este nuevo conocimiento se mantengan en el tiempo. Ejemplo de formato de aplicación de la estrategia de cuadro C-Q-A. Con la puesta en práctica de un contenido de un objetivo de la asignatura de Historia de Venezuela, de 1er año de la Media General. Caracteriza lo principales rasgos culturales de los grupos indígenas existentes en América desde los inicios del poblamiento del continente hasta la llegada de los europeos.

Cuadro 19. Formato de la Estrategia Didáctica N° 1. Cuadro C-Q-A

C (Lo que Conoce)	Q (Lo que se Quiere Conocer)	A (Lo que se ha Aprendido)
<p>-Que el hombre entró a América por varias partes.</p> <p>-Existen varias explicaciones.</p>	<p>Todas las explicaciones del origen del hombre Americano.</p> <p>Teorías y características del origen del hombre americano.</p>	<p>Explican el origen del hombre Americano.</p> <p>1era Teoría Autoctonita de Florentino Ameghino (1858-1911), sostuvo que el hombre era originario de la Pampa Argentina, presentó pruebas de hallazgos fósiles, rechazada) porque la era de aparición no fue en la era terciaria, sino en la era cuaternaria.</p> <p>2da Teoría Monogenista de Alex Hrdlicka (1869-1943), atribuye origen al ser humano un origen único que es del continente de Asia, por las semejanzas con los habitantes de Mongolia. (Rechazada).la unidad racial.</p> <p>--3era Teoría Poligenista, de Paul Rivet, (1876-1958). El hombre se desplazó hacia América por diversos puntos como Australia, Polinesia, Mongolia, los Urales y Melanesia. Entraron por oleadas (aceptada)per lo objetaron que la vía de acceso a América fuera por el puente de Antártida, ya que no eran experto navegantes</p>

2da... Estrategia el diagrama de árbol. Al igual que el cuadro C-Q-A es un organizador gráfico que pueden ser utilizados al establecer las relaciones jerárquicas de arriba abajo y viceversa, sirve de organizar y clasificar ideas. Esta estrategia gustó mucho entre los asistentes, los que expresaron que esta, se adapta fácilmente a cualquier área y que la habían aplicado anteriormente pero con flechas horizontales a manera de ideogramas pero manifiestan que de esta forma vertical es mucho más práctica ejecutarla. En el diagrama del árbol la información se organiza de modo jerárquico estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que se constituyen organizadores alternativos a los mapas conceptuales aunque carecen de algunos beneficios que estos últimos tienen. A continuación se presenta el formato de la estrategia didáctica con la aplicación de un desarrollo de los mismos contenidos del objetivo señalado anteriormente.

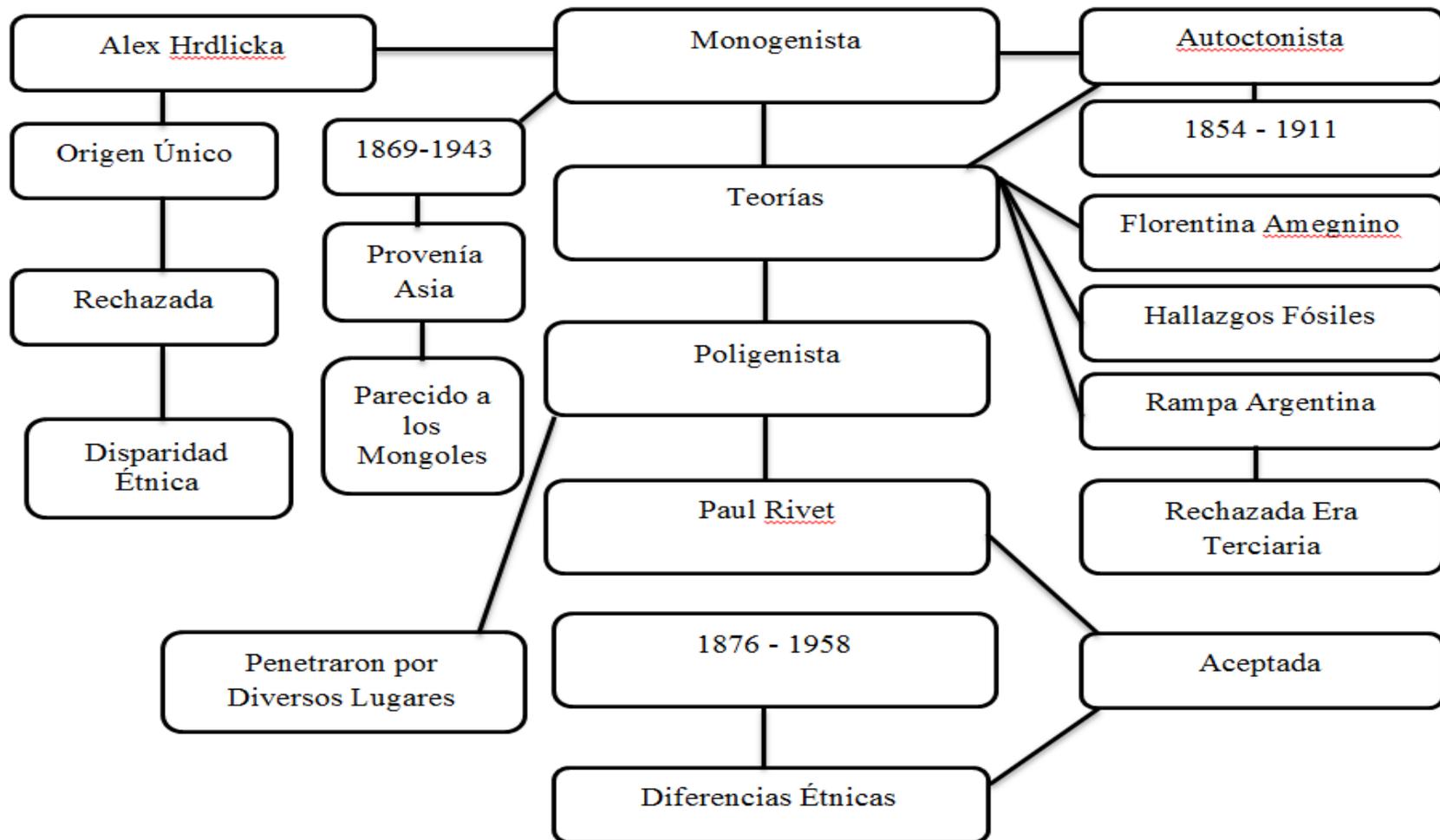
Gráfico. 01. Diagrama de Árbol.



Fuente: Elaboración propia. (2015)

Estrategia de Red de Contenidos. Es una estructura de forma organizativa de contenidos que se obtiene de manera rápida, para representar las ideas muy bien ordenadas y también se usa como elaboración de formato que sirve de estudio o para exponer algún contenido, se utiliza en jerarquía, es decir identificando las ideas centrales o de mayor significatividad, dicho de otra manera considerando los postulados fundamentales de los contenidos en el orden de importancia que ocupa entorno a su todo. Ejemplo de formato de la Estrategia Didáctica Red de Contenidos.

Gráfico. 2. Red de Contenido.

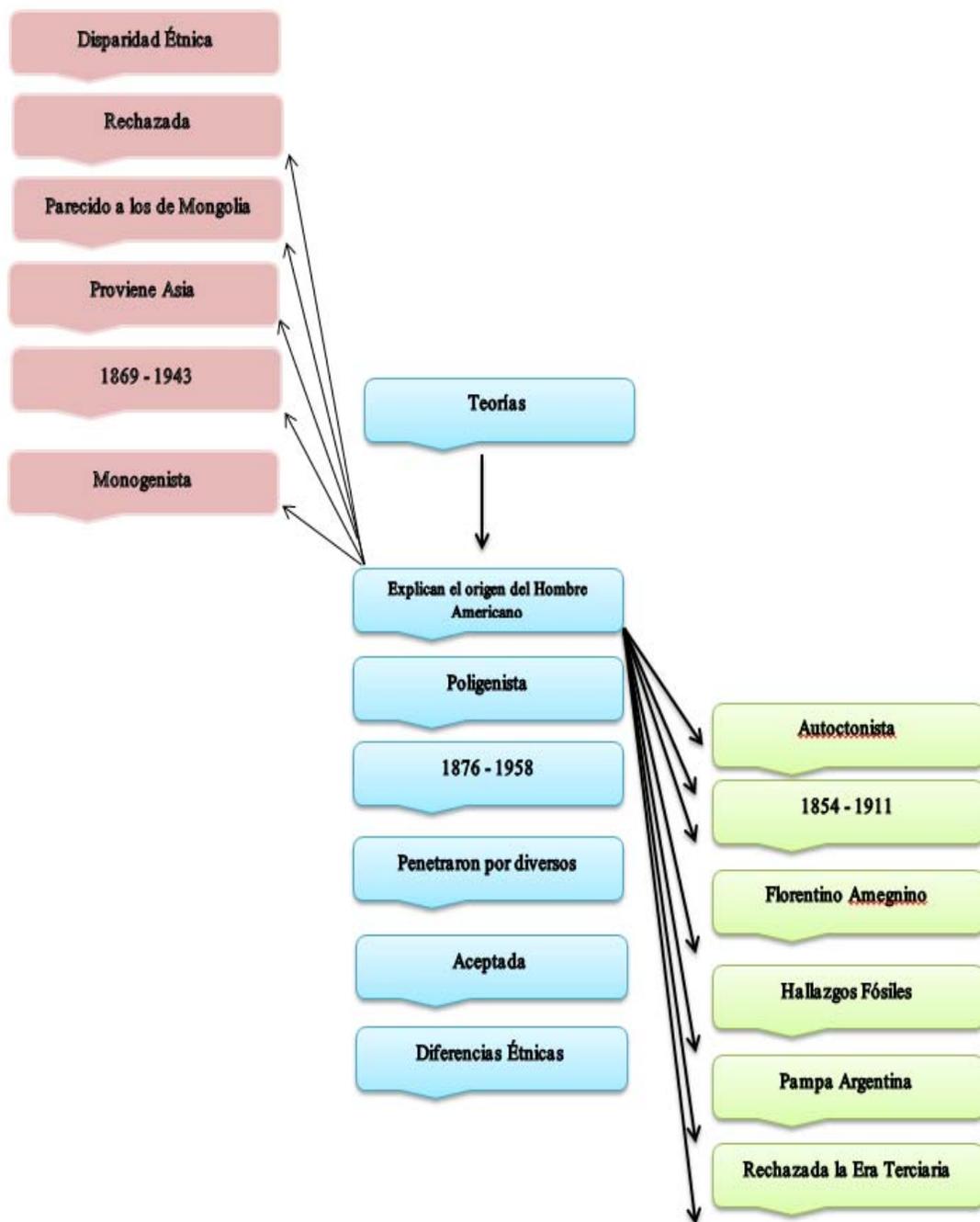


Fuente: Elaboración propia. (2015).

4ta... Estrategia Tips de Datos Históricos a través del Mapa de ideas. Con respecto a esta última se hace mayor énfasis por cuanto es una iniciativa de la puesta en práctica de la autora a los tips, que se conoce, como consejos prácticos de belleza, salud entre otros..., de acuerdo a esta idea inicial introducirlos a la práctica pedagógica, como una estrategia didáctica al estudio de la Historia de Venezuela, ya que según su definición se dice que son “consejos o sugerencias “. Por parte de las personas conocedores del tema. En consecuencia de esto, surge la idea de innovar, ya que como especialista de la asignatura de Historia de Venezuela, se puede identificar los contenidos más sobresalientes que necesitan conozcan los estudiantes para alcanzar el logro de sus competencias.

Cada uno de los tips que se van generando de los datos históricos se entrelazan siguiendo el modelo del mapa de ideas, donde se recomienda dar un color diferente de manera que se pueda tener la claridad de los contenidos, y así asimilar satisfactoriamente la información. Por cuanto se constituye en una herramienta, que permite comparar los elementos más fundamentales de un tema en específico, a su vez que va surgiendo en los puntos comunes o de encuentros entre los mismos, esta representación, origina un trabajo personalizado que se puede utilizar como formato de estudio o a la hora de una exposición. Ejemplo de formato de a Estrategia Didáctica Tips de Datos Históricos a través del Mapa de ideas.

Grafico 3. Tips de Datos Históricos a través del Mapa de ideas



Fuente: Elaboración propia. (2015).

Una vez finalizado la ponencia del taller por parte de la autora, solicita a los participantes del mismo, que conformen 4 mesas de trabajo por áreas afines, y de forma voluntaria seleccionen una de las estrategias didácticas promovidas por la investigadora para que la pongan en práctica (Ver Anexo 6), luego por cada uno de los grupos conformados le asigna una carpeta con material de apoyo, y le indica que una vez que culminen expresen mediante informe muy sucinto como les pareció la actividad como se sintieron en la aplicación de la estrategia y las recomendaciones o sugerencias que puedan hacer.

Concluido el tiempo prudencial del trabajo por equipos, se procede a la socialización de las experiencias obtenidas por cada mesa de trabajo. Mesa 1 señala que el taller fue excelente, el contenido completo y útil, y las estrategias son aplicables a todas las áreas y contenidos, el tiempo fue prudencial y específico, claro y conciso. Los recursos usados fueron actualizados, y la sugerencia mejorar la presentación de diapositivas en cuanto al tamaño de letras e imágenes más atractivas para captar la atención del público. (Ver Anexo 6)

Por su parte la mesa 2 establece que la actividad desarrollada fue de gran utilidad, puesto que se profundizó diferentes estrategias que pueden ser aplicados durante una actividad en clase. De igual forma cumpliendo con sus tres fases como sugerencia indican mejorar la presentación y usar un mejor contraste en los colores, manifiestan que el taller fue de gran utilidad, ya que les permitió reforzar los conocimientos en estrategias de aprendizaje. El equipo de la mesa 3 considera que el taller estuvo bien, en cuanto a la información dada, debido a que permite al estudiante estar consciente de su conocimiento y al docente en diversas áreas para observar lo que el estudiante conoce. Como sugerencia el tamaño de la letra de la diapositiva sean más visibles y que continúen dándose talleres como este con otras estrategias como herramienta de enseñanza. (Ver Anexo 6).

Al mismo tiempo la mesa 4 presenta que la ponencia llevada a cabo en la Unidad Educativa Dr. Rafael Caldera Izaguirre, les parece adecuada al contexto estudiantil y aplicable en los diversos temas que se desean llevar a cabo al momento de impartir clases, seleccionaron el diagrama de árbol, en las mesas de trabajo, puesto que facilita la comprensión de contenido al educando, es explícita y precisa mayor color a las diapositivas y que se dieran más ejemplos de las estrategias. (Ver Anexo 6).

Para finalizar la investigadora toma la palabra, para dar el cierre de manera general a la actividad llevada a cabo luego de haber escuchado a cada uno de los equipos puedo decir objetivo alcanzado, ya que evidencie según cada una de las participaciones la receptividad que han hecho de las estrategias didácticas promovidas con la aplicabilidad desde cada una de sus áreas de manera tan sencilla y práctica sin ningún grado de dificultad, (Ver Anexo 7) de manera que me siento complacida y doy las gracias a todos ustedes por el apoyo y su atención prestada, ahora por favor firmar la asistencia, (Ver Anexo 8), concluyo con una frase de Eduardo Galeano que dice “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas puedan transformar el mundo”. Gracias por su atención.

MOMENTO VI

REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Reflexiones

“Mi visión de la alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado”.

Paulo Freire (1970)

Con base en la cita tomada, dicho pensamiento va ajustado a la realidad y muy de la mano en las pretensiones de la Investigación Acción Participativa, es decir que el rol como docentes es considerar el contexto donde se desarrollan o hacen vida los seres humanos tomando en cuenta sus necesidades, limitaciones debilidades y potencialidades como parte humana de los seres que se están educandos, debiendo cumplir cabalmente con los roles que corresponden con la docencia del deber ser como lo son: Facilitador, que piensa en el estudiante como relación humana; Orientador, en una relación cercana, horizontal y democrática; Organizador, prepara los materiales, el espacio, distribuye el tiempo; Motivador, para el desarrollo de las distintas facetas tanto en el plan individual como lo social y Observador, para conocer sus gustos, preferencias necesidades y sobre todo educar en valores , necesarios para toda sociedad de un país.

Todo lo anterior conlleva a la búsqueda de la respuesta a un sentir que nos envuelve, ya que preocupada por la crisis de la enseñanza que vive el país y el desprestigio que se le ha venido dando a la historia, aunado al resultado del

diagnóstico de la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”, me permiten como autora e investigadora del estudio que se concluye, en esta oportunidad, manifestar que el estudio fue llevado a cabo bajo el método de investigación participativa por cuanto se combina dos tipos de conocimientos como es el teórico y la praxis de un contexto establecido, es decir que accede al campo educativo por ir más allá de una simple localización del problema, sino que proporciona elementos de reflexión para la acción donde se trabaja en colectivo para optimizar y transformar la actitud del docente de cara al reto concurrentes en la sociedad actual en todos sus aspectos científicos, cultural, tecnológicos, políticos, económicos y social.

Como consecuencia de esto, el propósito de la investigación participativa es la transformación la innovación de forma constante en su labor didáctica, donde todos los docentes deben saber identificar las debilidades presentes en su entorno educativo y convertirlas en fortalezas. Como tal fue el caso en este estudio, en la U.E. Dr. “Rafael Caldera Izaguirre”, un trabajo en conjunto, ya que un hecho negativo nos afecta a todos por igual, y unidos diagnosticamos y juntos generamos y activamos un plan de acción que coadyuvo a la transformación del sistema de estudio que impero por años.

En este proceso de reflexión en conjunto con los actores me lleva a autoevaluarme y coevaluar las experiencias compartidas en el estudio de la temática, produciendo de dicho trabajo respuestas satisfactorias en el cumplimiento de las actividades planificadas alcanzando el propósito del objetivo propuesto. De igual manera puedo expresar que las estrategias empleadas para abordar el problema fueron las más pertinentes porque se evidencio la disposición de los docentes al trabajo en unión otorgándole la importancia requerida para el compromiso al cambio y transformación significativa en la calidad de la educación a la receptividad y la aplicabilidad de las estrategias didácticas promovidas.

Por su parte tras testimonio focalizados, por un lado la docente con respecto a la campaña de sensibilización sobre la importancia y ventajas del uso de las estrategias didácticas, taller y socialización del mismo. En tal sentido señala “cuan productivo fue para mí, cada una de estas actividades realizadas por cuanto me llevaron a reflexionar sobre mi practica pedagógica, es cierto no se puede trabajar cerrado en un solo tipo de estrategias, ya que por lo general me he centrado al uso de la tecnología y había olvidado, estos tipos de estrategias promovidas, la cual decidí llevar a la práctica, con los estudiantes de 1er año en la asignatura de Historia de Venezuela, seleccionando, la estrategia de los tips de datos históricos a través del mapa de ideas, obteniendo resultados positivos, ya que los estudiantes se mostraban animados con la estrategia aplicada, todos participan en la construcción de su esquema de trabajo y observe cuando evalué que el rendimiento académico fue mucho superior con respecto a las anteriores.

Continúa el relato (“...considero que si todos los docentes toman conciencia al igual que yo, en poner en práctica por lo menos esta estrategia didáctica de los tips de datos históricos a través del mapa de ideas, le facilitaríamos el estudio a los estudiantes ya que como especialistas sabemos proporcionarle de manera concisa el contenido para el logro de sus competencias y ellos se sientan más motivados por lo novedoso y lo práctico para el estudio de ellos y la debilidad en el estímulo del estudio será convertido en fortaleza para la U.E. “Rafael Caldera Izaguirre”

Por otro lado un estudiante señala “... a mí me gustó mucho la estrategia que nos enseñó la Prof. Celenia, sentí que fue más fácil estudiar así, directo sencillo, solo se toma lo más importante y se ordena la información y uno la recuerda más rápido que ponerse a leer tantas fechas, nombres y sucesos”. Continuaba argumentando “...además uno puede ordenar un material para exposición o también para estudiar cualquier tema”.

Para finalizar a manera de reflexión nunca podemos olvidar, que en nuestras manos está el gran compromiso de formar y enseñar, y para ello debemos tener presente que una sola estrategia no cumple la misma aplicabilidad para todos los contenidos ni para las necesidades de las características de los estudiante, ya que no serán las mismas, por ello debemos practicar diversas estrategias didácticas. Después de haber realizado la presente investigación, puedo decir se abre una ventana más al campo de la educación con la posibilidad de insertar, estudios futuros similares a este ya que se cuenta con material de apoyo y las experiencias y conocimientos alcanzados coadyuvando al logro deseado en calidad de la educación.

Recomendaciones

Con miras a tener siempre presente nuestro rol como docente ante una sociedad cambiante se recomienda lo siguiente:

- 1.- Es primer lugar la humildad, como una virtud, ante el reconocimiento de las debilidades y limitaciones y actuar a tal conocimiento.
- 2.- Reconocer ante todo, que se es un ser social, y que repercute en forma directa en toda la sociedad.
- 3.- El docente debe ser investigador, para estar en consonancia a los cambios.
- 4.- Sensibilización, activando los 5 sentidos, para que nuestro cerebro se mantenga despierto a las emociones, generando sentimientos, logrando estimular una parte emocional de nosotros mismos y así tener receptividad ante las necesidades del contexto donde se desenvuelve.
- 5.- El docente debe ser un líder, dinámico, con capacidad para resolver problemas, saber motivar y trabajar en equipo.

REFERENCIAS

- Abbott, J. y Ryan, T (1999). La construcción del conocimiento y dar forma Brains. [Documento en Línea]. Disponible en página Web: <http://www.21learn.org>. [Consulta: Agosto 2014, 05]
- Alvarado (2012). Estrategia Didáctica para la animación a la lectura Dirigida a estudiantes de Educación del Liceo Bolivariano “Manuel Felipe de Tovar “, Valencia Estado Carabobo.
- Arangure, C. (2002). Crisis Paradigmática en la Enseñanza de la Historia: Una visión desde América Latina. Rev. Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. N° 7 (2002): 129- 142.
- Assam (2012). Estrategias Didácticas en el Marco de Taller de Lectura y Redacción el Nivel Medio Superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención”. Universidad de Colima México. México.
- Balestrini, M. (1997). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: Editorial Consultores Asociados.
- Burgos (2011). Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza Básica de una Escuela Municipal de la Comuna de Cerro Navia en Santiago de Chile. Chile.
- Carrera, G. (1996). Historia Contemporánea de Venezuela. Bases metodológicas. 3ra Ed. Universidad Central de Venezuela. Caracas: Ediciones de la Biblioteca.
- Chacin, R. (2011). La Enseñanza de las Ciencias Sociales en Venezuela. [Documento en Línea]. Disponible en página Web: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_Vol12_n2_2011/8_Art._1_la_ense%C3%B1anza__rosanna_chacin_.pdf [Consulta: Agosto 2015, 05]
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, viernes 24 de marzo de 2000. Caracas Venezuela.
- Díaz, F. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Tercera Edición. México: Mc Graw Hill.

- Feo, R. (2011). Estrategia instruccionales para promover aprendizaje estratégico. Trabajo de Grado no publicado. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Maracay. [Documento en Línea]. Disponible en página Web: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000132.pdf> [Consulta: Agosto 2015, 05]
- Flores, R. (2013). Principios y Enfoques Metodológicos de la Investigación -Acción - Participativa desde el Ámbito Social Etnográfico — Cualitativo. Villa de Cura Estado Aragua: Editorial Miranda.
- Fontana (2013). Historia: análisis del pasado y proyecto social. España: Cegal.
- Freire, P. (1970). Pedagogía de Freire. Premisas básicas para una Educación Liberadora. Las 20 Máximas de Paulo Freire. Por Yskel Castro. [Documento en Línea]. <http://yskelcastro.blogspot.com/2011/09/pedagogia-de-freire-premisas-basicas.html> [Consulta: Abril 2015, 05]
- Ley Orgánica de Educación (2009). Publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929 de carácter extraordinario en fecha 15 de Agosto de 2009. Caracas Venezuela.
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa. (Síntesis Conceptual). México: Edit. Trillas.
- Martínez, M. (2013). Nuevos Paradigmas en la Investigación. México: Editorial ALFA.2013
- Mc. Kernan, J. (2007). Investigación-Acción y currículo: Métodos y Recursos para Profesionales. Segunda edición Madrid: Ed. Morata.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). Currículo Nacional Bolivariano (2007). [Documento en Línea]. Disponible en página Web: http://www.oei.es/quipu/venezuela/dl_908_69.pdf [Consulta: Agosto 2014, 05]
- Mora (2006) Propuesta para la Enseñanza de la Historia Local del Municipio Ayacucho.
- Ortega, K. (2008). ¿Que son y cuáles son las teorías del aprendizaje? [Artículo en Línea]. Disponible en página Web: <https://werina2000.wordpress.com/> [Consulta: Agosto 2014, 05]

- Palella, S. y Martins, F. (2010). Metodología de Investigación Cuantitativa. 3ra. Caracas: FEDEUPEL
- Prats, J. (2001). Enseñar Historia: Notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura.
- Salazar, G. (2010). Estrategias Innovadoras para la Enseñanza de la asignatura de historia de Venezuela de 1er año de Educación Media General de la U.E.N “Alberto Sequin Vera”. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda.
- Teppa, S. (2006). Investigación acción participativa en la praxis pedagógica diaria. Madrid: Editorial Académica española.
- Vargas, C. (2013). Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural mochica en educación primaria en una institución educativa de San José de Moro – La Libertad. Perú
- Winter, R. (1998). Aprender de la experiencia. Principios y Práctica en Investigación para la Acción.. London: The Falmer Press.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones. México: Editorial Brujas.

ANEXOS

Anexo No. 1.
Encuentros de las Entrevistas.

Dia 09/02/2015 Informante clave 1
Docente de aula de Geografia e Historia UE. “Dr. Rafael Caldera Izaguirre”



Informante Clave 4. Día 10/02/2015
Estudiante de primer año de la Media General sección "B"
U.E. Dr. "Rafael Caldera Izaguirre"



**Día 10/02/2015 Estudiante de primer año de la Media General. Sección "B"
U.E. Rafael Caldera Izaguirre**



Anexo No.2.
Campana de Sensibilización.

Cartelera.



Anexo No.3. Tríptico.

deben:

- Orientar la atención de los estudiantes hacia la tarea, informando sobre lo correcto o incorrecto del resultado.
- Promover de manera explícita la adquisición del aprendizaje, atribuyendo los resultados a causas percibidas como internas, modificables y controlables.

IMPORTANCIA

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuvan a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayudan a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.

En el mismo orden de ideas, es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante.

Por consiguiente, el educador, en ese proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos-profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la

solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz, es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

No dominar el diseño de estrategias y métodos científicos en el quehacer educativo, es evidencia de falta de formación del educador, implica además de la preparación académica, una limitante para generar un ambiente de intercambio y de relación con los estudiantes, lo cual pudiera ser la causa de la alta proporción de estudiantes aplazados, desertores o con un bajo nivel de preparación para incorporarse al campo laboral.

Las consideraciones expuestas, permiten destacar que el empleo de estrategias docentes para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, con criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje, le permiten al alumno asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando sus saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias, es decir, son verdaderos actores de su aprendizaje.

VENTAJAS

La utilización de estrategias didácticas permiten que el alumno desarrolle competencias acordes a su futura profesión, además de encontrarle un sentido y una utilidad a lo que aprende en el aula. Promueve el desarrollo o potenciación de habilidades mentales superiores como análisis, síntesis, evaluación, que le ayudan al alumno resolver problemas del contexto inmediato en el que vive, por mencionar algunas de estas habilidades tenemos:

- La toma de decisiones y el pensamiento crítico para resolver posteriores situaciones problema,
- habilidades de metacognición y autorregulación
- comunicativas y sociales (relaciones interpersonales, aprendizaje recíproco, entre otras.

REPUBLICA BOLIVARIANA DE
VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACION
DR. RAFAEL CALDERA IZAGUIRRE™
MORITA MUNICIPIO COCOROTE-
EDO YARACUY



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Maestrante:
Caty Cordero
C.I. 7.912.594

Abril,2015

Estrategia Didáctica

La técnica didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.

Por ejemplo, para el aprendizaje de conceptos, la estrategia didáctica deberá considerar:

- Análisis de información diversa en la que se presente este concepto desde diferentes perspectivas y tenga el alumno que llegar a una conclusión fundamentada acerca de la comprensión del mismo.
- Actividad en pequeños grupos colaborativos donde se discuten resultados personales y se clarifican y enriquecen con las aportaciones de los colegas
- Al trabajar con el método de casos, la discusión grupal permitirá enriquecer o consolidar los conceptos que un alumno se ha venido formando en las fases de preparación individual y de grupos pequeños. Una posterior intervención del profesor puede ser útil para clarificar en grupo dudas que aún existen. Para el aprendizaje de un proceso, se requiere que el alumno ejecute correctamente cada una de las operaciones que lo componen y poder aplicarlo en contextos diferentes a aquél en el que lo aprendió. Para el aprendizaje de actitudes, el profesor debe tomar en cuenta que:
 - El alumno requiere vivir experiencias donde se ofrezca la oportunidad de poner en práctica las actitudes que queremos fomentar en los alumnos.
 - El trabajo colaborativo permite desarrollar actitudes sociales como el respeto a los demás, tener una actitud de ayuda y servicio. Para lograrlo se establecen las normas por las que los comportamientos en grupo deben regirse. Por tanto el cumplimiento de las normas pasa a ser un aprendizaje de actitudes importante. Cuando el alumno comprende estas normas, las acepta, las pone en práctica, se involucra en el proceso y desarrolla también compromiso en el trabajo, sentido de pertenencia a un grupo y valoración de su contribución al logro de metas en grupo. Se va conformando una personalidad activa, participativa y solidaria. Se espera de una persona con estas características que las haga presentes en cualquier situación de su vida: en la familia, en la sociedad como ciudadano y en el trabajo como profesionista.
 - Al reflexionar sobre las normas, hay que analizar los valores que subyacen en ellas, invitar a los alumnos a que hagan ellos algunas propuestas y lleguen a un con-

senso, e incluso pueden determinar en grupo cómo se van a evaluar.

Por otra parte el Instituto tiene también unas normas o reglamentos generales. Hay que procurar discutir éstos con los alumnos e identificar los valores que los justifican para que los internalicen y contribuyan a la formación de su personalidad.

CLASIFICACIÓN

En diversas investigaciones se ha demostrado que las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa, las principales estrategias de enseñanza son denominadas de la siguiente manera:

Preinstruccionales: Preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo se va a aprender. Algunas estrategias más típicas son los objetivos, ordenadores previos, agendas de trabajo.

Coinstruccionales: Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

Postinstruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender, permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de este tipo de estrategias son: resúmenes finales, redes semánticas, cuadros sinópticos y cuadros comparativos, mesa redonda, foro, debate.

Otra forma de clasificación, puede ser desarrollada a partir de las distintas etapas de la actividad educativa, o momentos de una clase. De esta manera las estrategias docentes, podrían clasificarse de acuerdo al momento de uso y su presentación en la secuencia didáctica:

De inicio o apertura: Buscan la orientación preliminar o introducción, ayudan al docente a preparar a los estudiantes para lo que se va a enseñar. Tienen como propósito aclarar los fines de la actividad utilizando los conocimientos y la habilidad de los estudiantes para que participen en ésta. Para ello pueden utilizarse estrategias como las siguientes:

- Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno
- Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno.
- Describir la secuencia de la tarea a realizar.
- Relacionar el contenido de la tarea con ejemplos familiares al estudiante y sus experiencias previas

De desarrollo: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el docente a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura. En relación con la forma de realizar la actividad y el contexto de la clase se podría:

- Organizar la actividad en grupos cooperativos, la evaluación individual dependerá de los resultados grupales.
- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de autonomía.
- Orientar la atención del estudiante más hacia el proceso de solución que hacia el resultado.

El docente, se centra en orientar a los estudiantes en dicha actividad aclarando dudas y ofrece ideas de la forma en que éstos puedan integrar las diversas informaciones que encuentran en relación al tema de su trabajo.

De cierre: Son todas aquellas estrategias utilizadas por el docente para finalizar la actividad que se ha desarrollado, asegurando que se ha logrado un aprendizaje significativo. Se logra un cierre cuando los propósitos y principios fundamentales de la actividad se consideran aprendidos de manera tal que sea posible relacionar el nuevo conocimiento con el que ya se poseía.

Las estrategias de cierre promueven la discusión y reflexión colectiva, buscan la forma de que los estudiantes realicen de alguna manera, una representación que les ayude a recordar el proceso seguido. Estas estrategias

**Anexo No.4.
Taller**

**La Autora Dictando el Taller Ambiente del (CEBIT)
De la U.E. Dr. "Rafael Caldera Izaguirre"**



Anexo No. 5.
Lectura Reflexiva

¿QUIEN SOY YO?

Tony De Mello, nos cuenta la historia (que le hizo llegar Paco Percaz) de una mujer que, mientras agonizaba, tuvo la impresión de que era llevada al cielo y presentada ante el tribunal

- ¿Quién eres? - Le pregunto una voz.
- Soy la mujer del alcalde. respondió ella con orgullo...
- Te he preguntado quien eres, no con quien te casaste.
- Te he preguntado quien eres, no cuántos hijos tienes.
- Soy maestra de escuela.
- Te he preguntado quien eres, no cuál es tu profesión.
- Soy una buena cristiana.
- Te he preguntado quien eres, no cual es u religión.

Y así sucesivamente. Dijera lo que dijera, nunca respondió satisfactoriamente la pregunta quién eres. Evidentemente, no consiguió pasar el examen, porque fue enviada de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad, tomo la determinación de averiguar quién era. Y todo fue diferente.

Anexo No. 6
Actividades de Mesas de Trabajos

La Autora Brindando Apoyo a la Mesa de Trabajo



Indicaciones para apertura las mesa de trabajo



Anexo No. 7.
Informe Recomendaciones

Sugerencias de las 4 Mesas de Trabajo, Mesa N° 1.

Recomendaciones - Sugerencias

- El taller estuvo bien en cuanto a la información dada, ya que permite al estudiante a estar consciente de su conocimiento y al docente en diversas áreas para observar lo que el estudiante conoce.
- Se sugiere que el tamaño de la letra de la diapositiva sean más visible.
- Dar otros talleres con otras estrategias, herramientas.

Sugerencias de las 4 Mesas de Trabajo. Mesa N° 2

1 Taller: Estrategias Didácticas Transformadoras,
en el estudio de la Historia de Venezuela

Evaluación del Taller:

El taller fue excelente, el contenido completo y útil, las estrategias son aplicables a todas las áreas y contenidos, el tiempo fue prudencial, fue específico, claro y conciso.
Los recursos usados fueron actualizados. Sin embargo, se sugiere mejorar la presentación de las diapositivas, que sean de letras más grandes y con imágenes atractivas, esto, para captar la atención del público.

Equipo
Yabiny Durán
Ruth Cordero
María Oriedo
Nancy Siro
Ayali Quiroz
María Torres,
Eduardo Moin

Sugerencias de las 4 Mesas de Trabajo. Mesa N° 3.

La ponencia llevada a cabo en la U.E. Rafael Caldera Izquierdo específicamente en el CBIT de la institución, por la profesora Caty Cordero, quien imparte la cátedra de Historia de Venezuela nos parece adecuada al contexto estudiantil y aplicable en los diversos temas que se desea llevar a cabo al momento de impartir clases, de igual manera se seleccionó el diagrama del árbol en las mesas de trabajo, puesto que facilita la comprensión de contenido al educando, es explícita y precisa.

En cuanto a las sugerencias o recomendaciones se sugiere ampliar las letras de las láminas, ejemplificar aún más las estrategias, más color en las mismas.

Sugerencias de las 4 Mesas de Trabajo, Mesa N° 4

- 1.) La actividad desarrollada fue de gran utilidad puesto que se profundizó diferentes estrategias que pueden ser aplicadas durante una actividad en clase. De igual forma cumpliendo con sus tres fases.
- 2.) Los Seminarios deben tener mejor presentación (tamaño de letra; usar un mejor contraste en los colores).
- 3.) Fue de gran utilidad el taller ya que nos permitió reforzar los conocimientos en estrategias de aprendizaje.
- 4.) Efectos a las presentaciones (y coloridos)

**Anexo No. 8.
Asistencia.**

**UNIDAD EDUCATIVA DR. RAFAEL CALDERA IZAGUIRRE
HOY 06 DE ABRIL DEL 2015, SE REALIZO EL TALLER SOBRE
ESTRATEGIAS DIDACTICAS TRANSFORMADORAS EN EL ESTUDIO
DE HISTORIA DE VENEZUELA EN LAS INSTALACIONES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA DR. RAFAEL CALDERA IZAGUIRRE A TODOS LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

TALLER SOBRE ESTRATEGIAS DIDACTICAS

N°	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
1	Danelys Monterrey	14 210 163	
2	Edwardo Morán	17612 594	
3	Nahixys Durán	18767481	
4	Jennyfer Gómez	14093274	
5	Dionisario Blanco	18030152	
6	Blanca Castillo	16.974.458	
7	Antonio Larín	15 482 916	
8	Aliali Quinz	7 394 425	
9	Óscar Noguera	17468632	
10	Merahys López	11.656.726	
11	Rosa Guerrero	10372 995	
12	Yadira Beldó	8512069	
13	Mary González	7910829	
14	Albiz Cortez	14442 914	
15	Mary Paz	10857621	
16	Yubirke Cruz	6603242	
17	Carmen Linares	7908707	
18	Mary Peña	14175341	
19	Carmen Linares	7.403.205	
20	Evelin Gutiérrez	15.959.771	
21	Maria Torres	V-10.845.234	
22	Fabiola Sotera	20.674.485	
23	Mancy Sierra	9.606.255	
24	Colonias Mangel	10.307.316	
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			