



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN UN CAMINO DE MEJORAMIENTO Y  
FORTALECIMIENTO DESDE LA CONSTRUCCION DEL  
TRABAJO DE GRADO**

**Autora:** Ana F. Fernández Z

**Tutor:** Néstor J., Avilán

Bárbula, Diciembre de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN UN CAMINO DE MEJORAMIENTO Y  
FORTALECIMIENTO DESDE LA CONSTRUCCION DEL  
TRABAJO DE GRADO**

**Autora: Ana Fabiola Fernández**

Trabajo de grado presentado en  
el Área de Estudios de Postgrado  
de la Universidad de Carabobo  
para optar al Título de Magister  
en Investigación Educativa.

Bárbula, Diciembre de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN UN CAMINO DE MEJORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DESDE LA CONSTRUCCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO**, presentado por la licenciada Ana Fabiola Fernández Zerga. Titular de la cédula de identidad N° 11.752.089, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado.\_\_\_\_\_

Apellido y Nombre	Cédula de Identidad	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Diciembre de 2015

## **DEDICATORIA**

A mis padres por brindarme siempre su apoyo y ejemplo.

A mi gran amor, mi esposo Isidro, por estar una vez más brindándome su apoyo incondicional en esta nueva meta. TE AMO.

“Especialmente a mis tres grandes razones para seguir adelante, por ser mi inspiración y mi vida. Mis hijos Isidro Fabián, Isbert Jesús e Isamar Fabiola. TODO MI AMOR PARA USTEDES”.

A mis hermanos, Ángela, Yelitza, Juan y Yenny por brindarme siempre su apoyo.

A mis sobrinos Ismael, Isael, Ismer José, Ronal, Roxana, Juan, Skarly, que mi esfuerzo sirva de ejemplo para todos ustedes.

A mis suegros Lourdes y Silvestre, por brindarme siempre su apoyo.

## AGRADECIMIENTOS

*“Digno eres tu Jehová, nuestro Dios mismo, de recibir toda la gloria, la honra y el poder, porque tu creaste todas las cosas y a causa de tu voluntad existieron y fueron creadas”. (Rev. 4:11)*

A la Dra. Minerlines Racamondes por ser mi Profesora de Seminario de Investigación y por su apoyo incondicional en todo momento. Al Msc. Nestor Avilan, por su gran apoyo como tutor, por brindarme sus conocimientos y la ayuda necesaria para la realización del estudio.

A la Dra. Ana Arpaia por su dedicación, disposición y su valiosa colaboración a lo largo de la carrera.

Al grupo de estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), quienes muy amablemente participaron en el trabajo de investigación y por todo su interés y apoyo en esta investigación.

A todas y todos mis Colegas y compañeros de estudios, que a lo largo de estos años, nos apoyamos, compartimos e intercambiamos conocimientos, expectativas, experiencias alegres y tristes, vividas durante nuestro período académico.

A mis profesores María Esther, María Labrador, David Pacheco, Marcel Barmasock, por sus consejos y orientación, gracias a ustedes he logrado afianzar mi proceso investigativo lo cual tendré muy presente al continuar estudios más avanzados.

A todas las personas que de una u otra forma me dieron las herramientas necesarias para cumplir mis metas.

A todos muchas gracias...

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	pp
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE GENERAL.....	v
INDICE DE CUADROS.....	vi
INDICE DE GRAFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
SUMMARY.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
	1
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I. SITUACIÓN CONTEXTUAL</b>	
Análisis de la situación contextual.....	3
Propósitos de la Investigación.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación.....	10
<b>II. PERSPECTIVAS TEÓRICAS</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Antecedentes de la Nacionales.....	12
Antecedentes de la Internacionales.....	14
Bases Teóricas referenciales.....	16
<b>III. DISEÑO OPERACIONAL</b>	
Tipo de Investigación.....	22
Modelo de la Investigación.....	25
Fases de la Investigación.....	31
Técnicas de Análisis de la Información.....	33
Plan de Acción.....	35

Triangulación de Fuentes.....	42
<b>IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
Análisis e interpretación de los resultados.....	45
Categorización.....	55
<b>V. REFLEXIONES FINALES</b>	
Reflexiones.....	71
Recomendaciones.....	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	78
<b>ANEXOS</b> .....	82

## INDICE DE GRAFICOS

Grafico n°1 Propósitos de la Investigación Acción.....	24
Grafico n°2 Modalidad de la Investigación Acción.....	24
Grafico n°3 Modelo de Elliott.....	26
Grafico n°4 Procesos de la Investigación Acción.....	29
Grafico n°5 Tareas básicas del proceso de análisis de datos.....	31

## INDICE DE GRÁFICOS

Cuadro n°1 Plan de Acción.....	35
Cuadro n°2 Triangulación de Fuente.....	42
Cuadro n°3 Categorización.....	55



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCION DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN UN CAMINO DE MEJORAMIENTO Y  
FORTALECIMIENTO DESDE LA CONSTRUCCION DEL  
TRABAJO DE GRADO**

**Autor:** Ana Fernández

**Tutor:** Nestor Avilan

**Fecha:** Diciembre 2015

**RESUMEN**

La investigación que se realizó tuvo un fin primordial con el propósito de impulsar estrategias de aprendizaje para el mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción del trabajo de grado dirigido a los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. “UNEFM”. Puerto Cabello. Estado Carabobo. El grupo objeto de estudio estuvo conformado por 30 alumnos seleccionados intencionalmente por el investigador, sobre la base del método cualitativo de tipo Investigación Acción Participante. En el estudio, se diseñaron estrategias basadas en diferentes teorías como: la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del constructivismo de Piaget, que explica la actividad cognitiva involucrada en los procesos de aprendizaje. Se realizaron algunas estrategias motivacionales para aumentar el ánimo y la confianza en los estudiantes. Las técnicas de recolección de datos consistieron en los registros de observación donde se anotó el progreso que alcanzaron los estudiantes en la realización de las actividades, además, de entrevistas no estructuradas que se aplicaron a toda la comunidad educativa de la institución. Por su parte, el análisis de la información se realizó por medio de la triangulación de la información obtenida. Los resultados alcanzados demuestran que la aplicación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza para la construcción del trabajo de investigación, contribuyó significativamente a animar a los estudiantes para la realización de sus trabajos de grado. Favoreció la valoración de la investigación y con ello a la formación de profesionales capaces de participar en la construcción de la sociedad venezolana. Línea de Investigación: Investigación Educativa. Temática: La Investigación Educativa y la Formación Profesional. Subtemática: Perfil de los egresados de acuerdo a las Nuevas Tendencias en Investigación. Área Disciplinar: Maestría en Investigación Educativa. Contextualización Institucional: Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. FaCE.

**Descriptor:** Aprendizaje, Investigación, Estrategias, Trabajo de grado.



**UNIVERSITY OF CARABOBO  
AUTHORIZE OF EDUCATIONAL SCIENCES  
DIRECTION OF STUDIES OF POSTGRADUATE  
MAESTRY IN EDUCATIONAL INVESTIGATION**



**LEARNING AND INVESTIGATION A WAY OF IMPROVEMENT AND  
STRENGTHENING FROM CONSTRUCTION  
OF A WORK OF GRADE**

**Author:** Ana Fernández

**Tutor:** Nestor Avilan

**Date:**December 2015

**SUMMARY**

The research was conducted had a primary purpose for the purpose of promoting learning strategies for improving and strengthening from construction of the thesis aimed at students of the National Experimental University Francisco de Miranda. "UNEFM". Puerto Cabello. Carabobo State. The target group consisted of 30 students intentionally selected by the investigator based on the qualitative method of participatory action research type. The theory of meaningful learning of Ausubel and Piaget constructivismo theory, which explains the cognitive activity involved in the learning process: In the study, strategies based on different theories as designed. Some motivational strategies were made to increase the morale and confidence in students. The techniques of data collection consisted of observation records where students progress achieved in the implementation of activities, moreover, unstructured interviews that were applied to the entire educational community of the institution noted. For its part, the analysis of data was performed by means of triangulation of information obtained. The results obtained show that the application of learning strategies in education for the construction of research, contributed significantly to encourage students to perform their work degree. He favored the assessment of research and thus to the formation of professionals able to participate in the construction of Venezuelan society. Online Research: Educational Research. Theme: The Educational Research and Training. Sub-theme: Profile of graduates according to new trends in research. Subject area: Master of Educational Research. Institutional contexts: Address Graduate School of Educational Sciences of the University of Carabobo. Face.

**Keywords:** Learning, Research, Strategies, Work degree.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años se han producido cambio profundo en la educación superior venezolana, en todos los niveles y aspectos de la vida social ya que se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua.

El proyecto de incorporar nuevas universidades ha abierto la posibilidad a muchos estudiantes de ser participantes y protagonistas en su proceso de aprendizaje, trayendo consigo un cambio radical en la formación integral, apoyado en conocimientos, creencias, hábitos y actitudes.

Sin embargo, para la mayoría de los estudiantes su inclusión en el proceso de aprendizaje representa un reto ya que muchos estudiantes se encontraban inactivos por muchos años y al ingresar se consiguen con una serie de actualizaciones y avances en la educación superior como la investigación científica, los diferentes enfoques metodológicos, y el uso de la tecnología de información y comunicación.

Exigiendo como tal el desarrollo de motivaciones, intereses, habilidades, hábitos y capacidades en los estudiantes en formación, para promover en ellos una disposición individualista a la hora de buscar soluciones a las distintas problemáticas que se les presenten.

Por otro lado, el proceso de tutoría se convierte en una actividad engorrosa para los estudiantes por la carencia de los recursos humanos que asumen esta tarea para su orientación investigativa, representando una seria problemática relacionada con las asesorías.

En virtud a estas inquietudes, el presente trabajo expone aprendizaje e investigación un camino de mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción de un trabajo de grado. Orientado al estímulo de la capacidad emprendedora de los estudiantes, mediante estrategias didácticas para la formación y capacitación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes se conviertan en

participantes activos de su propio proceso de formación con el fin de obtener un perfil más amplio, sean capaz de resolver problemas interdisciplinarios en un área determinada y además se conviertan en profesionales capaces de integrar, lo académico con lo investigativo y que posea un alto nivel de conocimientos científicos-técnicos para aplicarlos en el contexto social.

El objetivo del presente trabajo es la elaboración de un manual como estrategias didácticas para la asesoría de los trabajos de investigación que realizan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda.

Durante la investigación propuesta, se realizó un estudio dentro de la metodología de Investigación –Acción participativa (IAP), apoyada en un documental y de campo, en un modelo descriptivo, para fortalecer estas debilidades se diseñaron estrategias basadas en diferentes teorías de aprendizaje como el significativo y el constructivismo. Para la recolección de información se empleo la observación participante, Diario de campo, y entrevistas. Para la confiabilidad se aplicó la técnica de procesamiento de evidencias que es la reflexión calificativa que hace el investigador.

Por otra parte, la investigación en su organización está estructurada en cinco (5) capítulos que a continuación se detallan:

**Capítulo I** Situación Contextual, análisis de la situación, delimitación y reconstrucción del objeto de estudio.

**Capítulo II** Perspectiva Teórica, modo de explicación, categorías, direccionalidad de la investigación y las estrategias de articulación.

**Capítulo III** Diseño Operacional, tipo de investigación, técnicas de recolección de la información y su procesamiento.

**Capítulo IV** Análisis e interpretación de los Resultados, registro y sistematización de las acciones realizadas.

**Capítulo V** Reflexiones finales.

# **CAPÍTULO I**

## **SITUACIÓN CONTEXTUAL**

### **Análisis de la Situación Contextual**

La Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda o UNEFM es una institución pública venezolana de educación superior con sede en el Estado Falcón, fundada en julio de 1977. Hoy día es una de las universidades más reconocida del país. De las aulas de la UNEFM, han egresado hasta el año 2014 unos 12.000 profesionales en las diferentes carreras que ofrece esta casa de estudios. El Rector Encargado designado de esta casa de estudios es ingeniero de profesión, docente jubilado Rubén Ulises Perozo Martín, Actualmente la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, cuenta con varios núcleos en el Estado falcón ofreciendo las siguientes carreras:

Ingeniería Biomédica

Medicina

Gerontología

Radiología

Ciencias ambientales

Ingeniería Industrial

Ingeniería Mecánica

Ingeniería Química

Ingeniería Pesquera

Ingeniería Agrónoma

Ciencias Veterinarias

Ciencias de la Educación entre otras.

Sin contratiempos en el 2010 se desarrolló en varias localidades a nivel nacional el Programa de Municipalización de la Educación, impulsado por la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Siendo el Estado Carabobo un de los beneficiados con este programa específicamente el Municipio Puerto Cabello.

Aunque aún no cuenta con una sede propia los Programas Nacionales Municipalizados de la UNEFM se están efectuando en diferentes centros educativos de la localidad ofreciendo las siguientes carreras:

Ingeniería Industrial

Ingeniería Mecánica

Ciencias de la Educación

Desarrollo empresarial.

La Visión de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" Es la necesidad de formar profesionales que impulsarán el desarrollo del País, fue la demanda que se planteó ante un fenómeno de migración de su población joven en busca de oportunidades de estudio.

La Misión corresponde a la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, como institución de educación superior de carácter experimental, generar conocimientos, formar integralmente ciudadanos conscientes, responsables y emprendedores, anticipar y aportar respuestas a las necesidades de la comunidad falconiana y del país en general, a través de programas académicos innovadores que articulen el conocimiento científico, tecnológico, social y humanístico, para el fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la cultura, el medio ambiente y el fomento de valores morales, éticos, estéticos, espirituales y ciudadanos, contribuyendo al logro de una mejor calidad de vida y un desarrollo sustentable.

El proceso de transformación que se impulsa en y desde la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), ubica a la educación universitaria como factor estratégico para la transformación social, la consolidación de la soberanía nacional y la construcción de una sociedad mejor.

## **Reconstrucción del Objeto de Estudio**

Cabe considerar por otra parte, que en Venezuela se han producido cambios profundos en el sistema educativo a nivel universitario, dado a la incorporación de estas nuevas universidades en el territorio nacional, se ha abierto la posibilidad a muchos estudiantes de reincorporarse a sus estudios superiores representando esto un reto para ellos, ya que muchos se encontraban inactivos por muchos años y al reiniciar sus estudios se consiguen con cambios radicales en el proceso de aprendizaje debido al avancen los estudios de investigación educativa, a los nuevos paradigmas, a los nuevos enfoques metodológicos y aunado a esto al uso de la tecnología, informática y comunicación.

Considerando, que la investigación educativa, también ha sido desarrollada ampliamente en los últimos años y es necesaria y paradigmática para la formación de estos nuevos profesionales que se incorporan en el sistema educativo. Entendiendo que la educación como ciencia está enmarcada en la concepción humanista y en las ciencias sociales. En este sentido es necesario comprender este fenómeno que forma parte del perfil profesional y una propuesta ineludible en la formación de los estudiantes de pregrado.

En este orden de ideas, para cumplir esta meta, es necesario que los nuevos profesionales adquieran una capacitación sobre la investigación educativa más amplia, con la finalidad de que cuando egresen de sus estudios superiores, no sólo sea capaz de resolver problemas interdisciplinarios de su asignatura, o en un otra área del conocimientos; sino que sea capaz de integrar, lo académico con lo investigativo y con las practicas pre profesionales. Tal encargo sitúa como centro del proceso formativo al tutor y asesor, quienes dirigen el curso en la formación de los estudiantes desde diferentes aristas y coordinan las influencias educativas que sobre él actúan.

Los estudiantes seleccionados como sujeto de estudio son de 9no semestre de Desarrollo Empresarial con un total de 30 alumnos. El indicador tomado en cuenta para la selección del sujeto de estudio es el desenvolvimiento de los mismos en la materia. De igual manera son tomados en cuenta aspectos como los conocimientos

previos que tengan los estudiantes y su aplicación en las metodologías correspondientes.

Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes traen poco conocimiento previo sobre cómo realizar un trabajo de grado, lo que es motivo para analizar qué factores intervinieron en tal desproporción académica. En relación al aprendizaje como proceso académico desde el punto de vista macro, podemos considerar el aprendizaje universitario como una actividad muy compleja, puesto que varía en función de la filosofía que se adopte. Si partimos de la definición que aparece en cualquier diccionario en la que “el aprendizaje supone adquirir el conocimiento en una materia o destreza en un arte, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza. Se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes les cuesta mucho adaptarse a las nuevas disciplina e innovación de métodos t técnicas de investigación, lo que es motivo para analizar qué factores intervinieron en tal desproporción académica. Al desconocer las estrategias implementadas por su anterior docente existe la necesidad de evaluar los tópicos básicos de la materia, esto con la intención de medir a manera de diagnóstico sus destrezas adquiridas y habilidades natas.

Entre otros aspectos académicos se evidencia el mal uso de los instrumentos así como la ausencia del lenguaje técnico en la materia, aspecto que se ha ido mejorando en la actualidad. La investigación realizada hasta ahora en la UNEFM ha generado notorios resultados, esto debido a las estrategias implementadas y a los nuevos modos de operación de los que me he valido para hacer llegar los conocimientos que me demanda mi labor como facilitador de Seminario de la Investigación. Entre las técnicas implementadas se ha utilizado las clases prácticas; debido a que sólo se cuenta con 2 horas por semana para cada sección se es necesario agilizar de una manera productiva y significativa los contenidos a evaluar, logrando que los estudiantes se nutran de un conocimiento perceptible y aplicable en la cotidianidad, lo que ha traído como resultados el despertar un poco más el interés de los estudiantes para con la materia, aspecto que estaba un tanto ausente en ellos.

Otra de las estrategias implementadas es el uso de la motivación, para así aumentar la capacidad de abstracción a partir de experiencias concretas. A raíz de ello

se pudo apreciar que los estudiantes, en su mayoría, desconocían las ventajas y la gran gama de utilidades que pueden tener las estrategias de aprendizaje, así como también conocer que lo aprendido en esta materia le puede ser útil en otras asignaturas para facilitar sus destrezas y competencias.

Es importante resaltar que durante el desarrollo de las clases, al interactuar con ellos, se puede constatar mediante comentarios que la apatía de los estudiantes hacia la materia se basa en las técnicas que implementaba la anterior facilitadora, lo que truncaba el interés de ellos e impedía que la emotividad fluyera entre los estudiantes y el docente, lo que puede impedir que los mismos canalicen la afinidad o la simpatía hacia la materia. Por tal motivo la labor principal de esta investigación está orientada en conocer la realidad que hay en los estudiantes de con la investigación educativa, sus intereses y más aún su pertinencia y aplicabilidad de la misma en su día a día.

Para conocer la relación existente en un nivel meso entre estilos de aprendizaje académicos en los alumnos de educación superior y encontrar bases teóricas relacionadas con la urgente necesidad de mejorar la calidad educativa de nuestra población debemos convertir el aprendizaje en el eje focal de cambios a fin de orientar la enseñanza según su estilo, al desconocer estos las estrategias implementadas por su anterior docente existe la necesidad de evaluar los tópicos básicos de la materia, esto con la intención de medir a manera de diagnóstico sus destrezas adquiridas y habilidades natas.

Y en un nivel micro. Haciendo un poco de historia sobre la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) es una institución pública venezolana de educación superior con sede en el estado Falcón, fundada en Julio de 1977. Hoy día es una de las Universidades más reconocidas del país. Cabe destacar que esta institución de Educación Superior formó un nuevo núcleo en la ciudad de Puerto Cabello, la misma está funcionando desde hace aproximadamente cinco años ofreciendo diversas carreras de pregrado. En vista de la necesidades que tenía el municipio de universidades, muchas personas que tenían tiempo sin estudiar, acudieron para participar en las diferentes carreras que esta institución ofrece,

evidentemente muchas de ellas se encuentran con una situación cambiante en el sistema educativo y un impacto paradigmático transcendental.

El Trabajo de Grado se realizó enmarcado en las líneas de Investigación del Área de Estudios del Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, en la Disciplina de Investigación Educativa, específicamente en lo que tiene que ver con la Aprendizaje e Investigación un camino de mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción del trabajo de grado, el aprendizaje en ámbitos formales (la Educación superior en sus diferentes niveles y modalidades).

La situación estudiada se abordó desde un documental de campo, en referencia a al contexto del cual se obtuvieron los datos. El objeto de estudio abarcó a los(as) estudiantes del 9no semestre de Desarrollo Empresarial de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda seleccionada para tal fin, ésta se realizó entre el primer y el segundo semestre del año escolar 2014-2015 el cual abarca los meses de Marzo a Mayo y de Septiembre a enero y la finalidad fue incentivar el aprendizaje como proceso de investigación académica, mediante diferentes estrategias basadas en diferentes teorías del aprendizaje como el significativo y el constructivismo. Para la recolección de información se empleó la observación participante, diario de campo y entrevistas el cual evidenciaron tener mucha desorientación para abordar la realización de un trabajo de grado, pues los mismos alegaban que no avían visto un seminario o una clase previa para la elaboración del trabajo de grado, mostrando mucha preocupación. La oportunidad se dio cuando un gran número focal de estudiantes estaban reunidos y comentaban la situación que estaban viviendo, esto me motivo a realizar una sesión especial con ellos donde se recolecto mucha información dando así inicio al diagnóstico de la situación y nace la necesidad de poder orientarlos al logro mediante la aplicación de varias estrategias de aprendizaje.

Se trata pues, de formar profesionales competentes que una vez graduados puedan trabajar conscientemente, que posean un alto nivel de conocimientos científicos-técnicos y sepan aplicarlos a la vida y garanticen su participación en la construcción de la sociedad venezolana. Esto exige el desarrollo de nuevos

aprendizajes, motivaciones, intereses, habilidades, hábitos y capacidades en los estudiantes en formación para fomentar en ellos una actitud independiente de búsqueda y solución creativa a los problemas que se les presenten en su profesión, donde la tutoría se convierte en una actividad que rebasa los límites de dar clases individuales a los estudiantes y emerge un proceso donde estos necesitan al profesor asesor para la búsqueda de una elevada orientación en su proceso de formación investigativa.

Por otra parte, se desea dejar una puerta abierta dentro de la misma institución educativa en la que se realizó la investigación para futuros trabajos que busquen mejorar los procesos de promoción y comprensión de textos y se apliquen soluciones en el desarrollo de estos, más en esta época en la cual nuestros jóvenes prestan más atención a la tecnología y apartan el texto escrito, quizás por la obligación que tienen de aplicar estrategias de lecturas y tener que interpretar con fundamentos lo que ellos mismos aportan, lo digital les permite obviar muchos detalles gramaticales fundamentales y necesarios para los procesos de lectura y escritura, ejemplos tenemos a diario en los textos escritos a través de los implementos tecnológicos en los cuales hasta los expertos y profesionales de diversas áreas hacen lo que nuestros adolescentes practican todos los días.

Observamos que, hacer un Trabajo de Grado para los estudiantes universitarios e investigadores es un problema, y es sustancialmente diferente de lo que era hacen algunas décadas por dos razones fundamentales. Aunado a esto existe poco apoyo por parte del profesorado donde además, se encuentran escasos de material didáctico que desarrollan los estudiantes de distintas facultades constituyendo esto dadas las carencias formales y de los recursos humanos que asumen esta tarea. En tal sentido se decide buscar soluciones creativas e integradoras, orientadas fundamentalmente a la formación de los estudiantes, en función de las exigencias del Modelo Pedagógico ya que formular un proyecto de investigación previo la titulación es un proceso que le permite al estudiante-investigador organizar sus ideas en torno a un problema o pregunta que él considera importante resolver y

para lo cual tiene capacidades y conocimientos suficientes desde su trayectoria académica.

Además, permite que el estudiante después de hacer una investigación llegue a unas conclusiones personales, integrando todas las competencias adquiridas a lo largo de la carrera, relacionando la teoría con la práctica, con la finalidad de resolver un problema que se extrae de la realidad y que es factible de investigar y de ser solucionado porque está al alcance de su nivel de formación académica.

Antes de plantear los objetivos de la investigación, es necesario presentar algunas interrogantes que encaminaron el trabajo, o por lo menos dieron una visión un poco más clara de lo que se plantea en el texto.

### **Formulación de Interrogantes para la Investigación**

¿Qué grado de satisfacción presentan los estudiantes?

¿Qué elementos metodológicos intervienen en una adecuada implementación del cambio?

¿Cuáles son los principales aspectos que inciden en el proceso de aprendizaje?

¿Cómo se ve afectada la satisfacción del estudiante?

### **Propósitos de la investigación**

#### ***Objetivo General.***

Aplicar estrategias de aprendizaje que permita a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), núcleo Puerto Cabello, el mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción del Trabajo de Grado.

#### ***Objetivos Específicos.***

-Diagnosticar las competencias desde la perspectiva teórica, metodológica y funcional en la formación y elaboración de un Trabajo de Grado

-Diseñar estrategias de aprendizaje para el mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción de un trabajo de grado.

-Aplicar actividades didácticas para el mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción de un trabajo de grado.

-Estimar los cambios generados en los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje para la construcción del trabajo de grado.

### **Justificación de la investigación**

El avance desaforado de la ciencia que el mundo vive en estos últimos días, ha incidido en todos los aspectos de la vida, sobre todo en el ámbito educacional exigiendo estos cambios profundos en la instrucción investigativa de los estudiantes de pregrado, para producir conocimientos nuevos o proponer soluciones a los diferentes paradigmas que se presente. El estudiante en su condición de ser humano, de ciudadano, y más aún de profesional debe reflexionar en cuanto a la acción de investigar y debe ser responsable, cuidadoso, comprometido con la sociedad para generar nuevas teorías y nuevos modelos de Investigación.

Además, el profesional en cualquiera de los diversos campos en que le toca actuar debe enfrentar numerosos problemas que implican indagación e investigación científica, esto requiere un aumento en el adiestramiento de los estudiantes de pregrado para realizar proyectos de investigación y generar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en función de las demandas de la educación superior y de su respectivo contexto social cultural y económico - productivo, que le permita al futuro profesional fortalecer su función investigadora en el ejercicio de su profesión.

El logro del aprendizaje por parte de los estudiantes depende en gran medida de las estrategias empleadas de parte del profesor, pues dependiendo de esta, los estudiantes se desenvuelven activamente en clase y mantienen su interés ante el contenido. Sobre el particular, Ruiz y Pachano (2002) indican que:

...Las áreas curriculares, especialmente la investigación están orientadas básicamente hacia la adquisición de conceptos, hechos y secuencias rígidas en el desarrollo de los ejercicios por lo tanto se otorga un carácter informativo. Esto presupone que el aprendizaje

es considerado por el docente como un proceso que involucra memorización. (pg.318)...

La presente investigación tiene como propósito, evaluar las estrategias didácticas en el mejoramiento y fortalecimiento desde la construcción de un trabajo de grado, en los estudiantes de pre grado de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM), a fin de contribuir a la formación integral del estudiante, de manera que permita general aprendizajes permanentes significativos, bajo la orientación mediadora del docente.

La justificación metodológica en la investigación guarda una relación con el conocimiento científico y técnico; así pues, desde esta perspectiva se diseñará, planificará, ejecutará y verificará la aplicación de algunas estrategias didácticas en los estudiantes y de esta manera los resultados puedan servir de referencia para futuros estudios de investigación.

Esta investigación constituye un aporte para el campo educativo, puesto que la planificación de estrategias de forma grata y efectiva, logrando así un aprendizaje significativo. Asimismo, le permite al docente ser más que un simple mediador entre el contenido curricular, por el contrario, le proporciona la oportunidad de crear nuevos caminos y de formar nuevos profesionales que posean un alto nivel de conocimiento científico-técnico y sepa aplicarlo a la vida y garantice su participación en la construcción de la sociedad venezolana.

## CAPÍTULO II

### PERPECTIVAS TEÓRICAS

#### **Antecedentes de la investigación**

Luego de definir el problema y precisado los objetivos de la investigación, fue necesario establecer los antecedentes y aspectos teóricos referente al tema planteado. Debe señalarse, que para Arias (2006):

Los antecedentes se refieren a los estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascensos, artículos e informes científicos, relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con nuestro proyecto, por lo que no debe confundirse con la historia del objeto de estudio en cuestión.

La necesidad de crear cambios en el ámbito educativo, se hace imprescindible para soluciones ya planteadas de allí, que los paradigma en este contexto aportan vía de acceso a escollos ya existentes, además permiten abordar desde perspectivas más certeras la dinámica que mueve el perfeccionamiento del proceso de aprendizaje, la razón de esto es muy simple; la preocupación de este escenario es y ha sido una constante, de allí la permanente revisión, incluso sobre lo que ya se sabe para la consecuente actualización que bien remite a la adquisición de los nuevos conocimientos y habilidades para abordar con eficiencia y destreza el proceso en cuestión.

En este mismo sentido, entendiendo la relevancia de la investigación en curso, al igual que anteriores significa un aporte en el fecundo quehacer educativo y a posteriori tanto un antecedente como una referencia sintágmica, para futuras incursiones investigativas, el presente capítulo expone la trayectoria de algunos trabajos que han sustentado y proporcionado aportes por demás significativos, vinculado con el objeto de estudio, con los cuales se pretendió edificar las estructuras

funcionales del trabajo investigativo, así como también se enfatizó en relación a la argumentación psicológica, jurídica y teórica que le asigna a la misma el carácter documental descriptivo de la problemática de estudio, a tal efecto se destacan las siguientes investigaciones:

### **Antecedentes nacionales**

Es por ello que Cova (2013), en su trabajo de grado Estrategias de Enseñanza y de Aprendizaje empleadas por los (as) Docentes de Matemáticas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los (as) estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano “Creación Cantarrana” Período 2011 - 2012, Cumaná Estado Sucre. Destaca la importancia que tienen las estrategias de enseñanza y de aprendizaje debido a que éstas proporcionan métodos y técnicas que facilitan una mejor comprensión de los conocimientos desde una perspectiva activa y constructivista. El motivo fundamental de esta investigación es la necesidad de analizar si las estrategias de enseñanza y de aprendizaje efectivas para facilitar su comprensión por parte de los estudiantes y si de esta manera obtienen un mejor rendimiento académico en esta ciencia.

Por otro lado, los principales beneficiados con esta investigación son los docentes porque conocerán sobre sus funciones y lo que les exige las leyes, los estudiantes debido a que podrían tener una mejor educación.

Además, Martín (2011), menciona en su Trabajo Especial de Grado “Estrategias de Aprendizaje para la Animación del Acto Lector en los alumnos de 5to grado de Educación Básica de la U.E “Antonio Guzmán Blanco” de Valencia, estado Carabobo. Que la esencia de aplicar estrategias de aprendizaje motivadoras hizo de la práctica de la lectura un acto placentero para el alumno. Despertaron su sensibilidad y convirtieron así la actividad de lectura en una experiencia gratificante, la intención de diseñar estrategias hizo fortalecer la conducta y confianza en ellos mismos.

Las estrategias de aprendizaje promueven un cambio de actitud positiva al valorar la fuente de información y de entretenimiento; como base para la construcción de mejores y nuevas sociedades por cuanto contribuye al desarrollo intelectual,

emocional, social y cultural de las personas; a la formación de individuos más comprometidos socialmente y moralmente con su entorno.

Por su parte, Velasco (2010), realizó ante el área de estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo el trabajo titulado “Estrategias de Enseñanza para el Desarrollo de Aprendizajes Significativos en los Estudiantes del 6to. Grado de la Unidad Educativa (UE) Virgen de la Trinidad Valencia Estado Carabobo”. En el cual indica que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje, existen variables que influyen significativamente en la calidad del mismo., el mismo plantea que las distintas estrategias que han de utilizarse en el aula para llevar a cabo la tarea educativa permiten lograr un aprendizaje significativo cónsono al nivel y contexto sociocultural.

Por lo tanto, este trabajo se trazó como objetivo, desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes del 6to grado de la UE Virgen de la Trinidad, mediante el uso asertivo de Estrategias de Enseñanza en el aula basándose en las teorías de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1986) y la Sociocultural de Vygotsky (1998). El pretest permitió conocer que los docentes utilizan Estrategias de Enseñanza poco adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

### **Antecedentes Internacionales**

Por su parte, Gonzalez y Díaz, (2009), en su artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) titulado: La Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizaje para Elevar el Nivel Académico en los Estudiantes de Psicología. Mencionan: “...El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las

décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión”.

La educación de los estudiantes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico social y cultural del país, garantizando la formación de investigadores que busquen soluciones a problemas, que mejoren la educación y que impulsen la productividad.

De igual forma, Cáceres Mesa y otros, (2009), en su artículo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) titulado: La Formación Pedagógica De Los Profesores Universitarios. Una Propuesta en el Proceso de Profesionalización Del Docente. Menciona: “La Educación Superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir muchas de sus tareas sustantivas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua. Un punto clave en su misión está dirigido a destacar las tareas de las universidades, Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios”.

La actividad del profesor ha sido y seguirá siendo un aspecto de estudio de la Didáctica cada vez es más evidente su papel de facilitador en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la educación en general.

La mejora de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje pasa necesariamente por la transformación del pensamiento y de los sentimientos de los profesores, para ello la Educación Superior necesita de la calidad del personal docente, de los programas y de los estudiantes, de las infraestructuras y del ambiente universitario.

Para que la Universidad pueda cumplir sus tareas académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados, que no sólo sepan el contenido científico, sino que sepan enseñar lo que necesita la sociedad, de aquí la necesidad de

que en la universidad se enseñe a los profesores a educar , para que los estudiantes aprendan a aprender.

En el presente, resulta imprescindible la reflexión cotidiana sobre la tarea de enseñar y sus implicaciones pedagógicas según sus finalidades y contextos diversos. La formación científica en la rama del saber específico debe ir acompañada de una formación pedagógica, sólo así puede incidir en el mejoramiento de su labor profesional.

La idea de la educación durante toda la vida, de la educación permanente es aplicable al profesional de la educación superior, pues el profesor universitario, en atención a las tareas docentes que realiza, requiere que disponga de posibilidades para su formación continuada.

### **Bases Teóricas Referenciales**

Una de las principales características que persigue las bases teóricas es fijar la investigación dentro de un conjunto de conocimientos, que permitan orientar los pasos que se van a seguir de forma adecuada a los términos que se utilicen, a tal efecto las definiciones planteadas están orientadas a presentar las ideas principales y estructurarlas de manera precisa, para lo cual se debe tener en cuenta que la idea planteada sea válida, fiable y se pueda reproducir, a la vez que la misma pueda aportar la esencia a lo que se pretende investigar, sin con ello caer en tautológicas, con una tendencia afirmativa, donde el lenguaje empleado para estructurarla debe expresarse en palabras claras y no dotado de significado preciso y unitario.

Por consiguiente es así como en el siguiente capítulo se hizo especial énfasis en lo concerniente a los aspectos teóricos que determina el matiz investigativo al trabajo abordado, a tal efecto contendrá lo siguiente: bases teóricas, antecedentes hallados con la problemática, términos básicos.

## Teoría del Aprendizaje Significativo

Definir el concepto de aprendizaje es una actividad compleja, ya que varía en función de la filosofía que se adopte. Si partimos de la definición que aparece en cualquier diccionario en la que “el aprendizaje supone adquirir el conocimiento en una materia o la destreza en un arte, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza”, o la definición que aparece en la Enciclopedia Británica: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de una potencialidad conductual que se produce como resultado de una práctica reforzada”, puede afirmarse que esta definición resulta limitada para la complejidad del trabajo que estamos realizando.

Por esto, Ausubel, (1983), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa relacionada con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización.

Así en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proporciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los primeros aprendizajes propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permite conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mente en blanco” o que el aprendizaje de los estudiantes comience de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Corona (2004) Citando la teoría de Coll (1990), señala: este autor argumenta que la construcción que la construcción de significados involucra al alumno en su totalidad, y no solo implica su capacidad para establecer relaciones sustantivas entre sus conocimientos previos y el nuevo material de aprendizaje, los objetivos del profesor y el alumno, sus intenciones y sus motivaciones al proponerla y participar en

ella, son a menudo diferentes. Hay pues todo un conjunto de factores, que se podrían calificar como motivacionales relacionales e incluso efectivos, que desempeñan un papel en un primer orden en la movilización de los conocimientos previos en los alumnos y sin cuya consideración es imposible entender los significados que el alumno construye a propósito de los contenidos que se señalan en la institución educativa.

### **Teoría del Constructivismo**

De acuerdo, Vigotsky (1995) dice que el origen del constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento del ser humano (p. 27). Así mismo, considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo (p. 29). En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En su modelo de aprendizaje el contexto ocupa un lugar central y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo. El precitado autor introduce el concepto de “Zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre nivel real de desarrollo potencial. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

Es por ello, que Piaget (1997), añade a la teoría constructivista, el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a las que denomina estudios.

Visto así, la teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial-vivencial en el cual se recomienda menos, mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno. La aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que

propician un alumno (a) que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas comunicarse y aprender a aprender.

Con la respuesta a la pregunta ¿Qué es el aprendizaje?, según Piaget, se configura la variable dependiente básica para los investigadores en el campo de los métodos de enseñanza, la motivación, la capacidad y las técnicas de estudio, ya que esta pregunta ha servido para analizar y diferenciar las seis concepciones básicas del aprendizaje adulto:

1. Un incremento cuantitativo del saber.
2. Memorización.
3. Adquisición de datos, métodos, etc. Que pueden ser retenidos y empleados en el momento adecuado.
4. La abstracción del significado.
5. Un procedimiento de interpretación orientado a comprender la realidad.
6. Desarrollo personal.

### **Referentes Conceptuales**

#### **Estrategias de Aprendizaje.**

En el campo educativo, las estrategias de aprendizaje son pasos y procedimientos que siguen los docentes para hacer más eficiente su práctica pedagógica y como resultado hacer más efectiva la adquisición del conocimiento.

Por sus características, estas son perfectamente aplicables a cualquier área del conocimiento humano. Es importante resaltar que las estrategias de aprendizaje implican una serie de actividades, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades y características de las personas a quien van dirigidas. Requieren una programación en base a los objetivos que se esperan alcanzar con su aplicación y la forma en que serán evaluados los logros de los participantes, así como la eficiencia de las estrategias mismas.

Las estrategias según Ríos (2007), “son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada” (p. 140). El uso de estrategias de manera

consciente y continua acrecienta las posibilidades de éxito del aprendiz. Ríos expone que el aprendizaje es un proceso continuo de adquisición de conocimientos, valores, habilidades y destrezas que provocan un cambio de conducta más o menos permanente en el tiempo.

Pero este proceso no siempre se produce de la misma manera. Se puede aprender de manera espontánea e incidentalmente de las experiencias diarias, por ensayo y error o por imitación. Este aprendizaje no se realiza de manera intencional, ni consciente. No obstante, el otro tipo de aprendizaje al que se refiere el autor, es voluntario e intencional. Corresponde al estudio formal, en el cual el aprendiz se plantea unos objetivos determinados y emplea conscientemente los recursos y estrategias que le permiten alcanzarlos.

Desde esta perspectiva, Ríos (2007), establece dos tipos de Estrategias de Aprendizaje que son: (a) las estrategias cognitivas y (b) las estrategias metacognitivas. Las primeras se refieren al conjunto de operaciones mentales que utiliza el sujeto para procesar internamente y de forma organizada la información obtenida. Las estrategias cognitivas propuestas para ayudar a recordar, transformar, retener y transferir la información a situaciones nuevas cuando sea necesario son: Parafrasear, inferir, resumir, predecir clarificar y preguntar.

El segundo tipo de estrategias establecidas se refieren a la capacidad que tiene el individuo de controlar su propio proceso de aprendizaje. La idea es que el estudiante concientice cuáles estrategias le facilitan el procesamiento de la información, es decir, cuáles de ellas le permiten comprender un texto y resolver problemas, cómo darse cuenta de las dificultades que presenta para comprender y explorar nuevas alternativas de solución.

Para esta categoría se establecen como estrategias las siguientes: Conocimientos previos (lo que el sujeto sabe sobre el tema); objetivos (lo que se propone lograr); planificación estratégica (cómo lograrlo); aspectos importantes (determinar qué es lo fundamental); dificultades (cuáles son los obstáculos o limitaciones); evaluación (cómo evaluar el logro de los objetivos); aplicación (en qué podrá aplicar los aprendizajes adquiridos).

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (véase Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987). Sin embargo. En términos generales, una gran parte de ellas coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas. Operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Con base en estas afirmaciones podemos intentar a continuación una definición más formal acerca del tema que nos ocupa:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que éste aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (véase Dansercau, 1985; Weinstein y Mayer, 1983).

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO OPERACIONAL**

#### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue la Investigación – Acción – Participante. Se eligió este método de investigación, porque se requería la participación activa del investigador y de todo el entorno socio-cultural, para cambiar la realidad problemática existente para ese entonces.

#### **Definiciones:**

El término "investigación acción" proviene del autor Kurt Lewis 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces.

Con Kemmis (1984) una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- a) sus propias prácticas sociales o educativas;
- b) su comprensión sobre los mismos; y
- c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora».

En 1993 Elliott, lo define como: «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

### **Característica de la investigación acción**

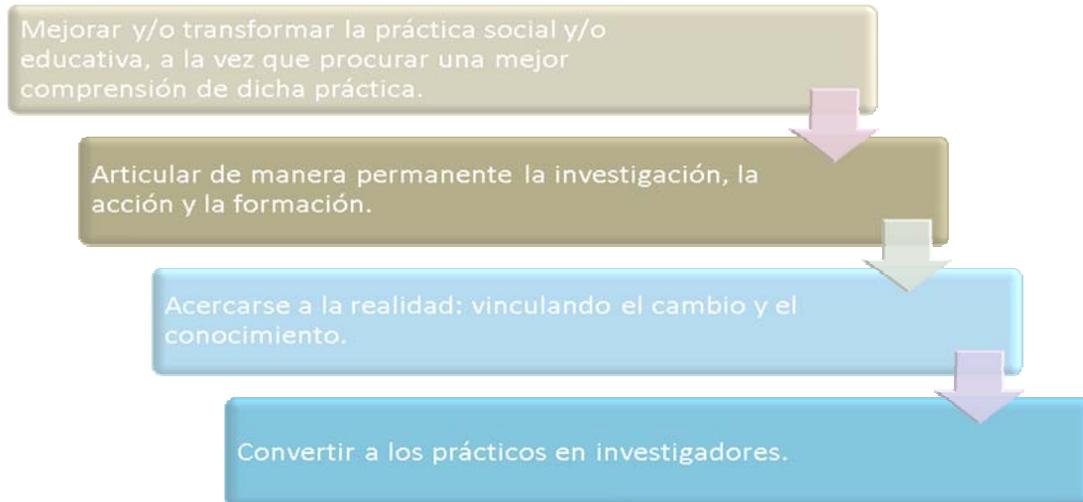
- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores.

### **Propósitos de la Investigación Acción**

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

Grafico 1

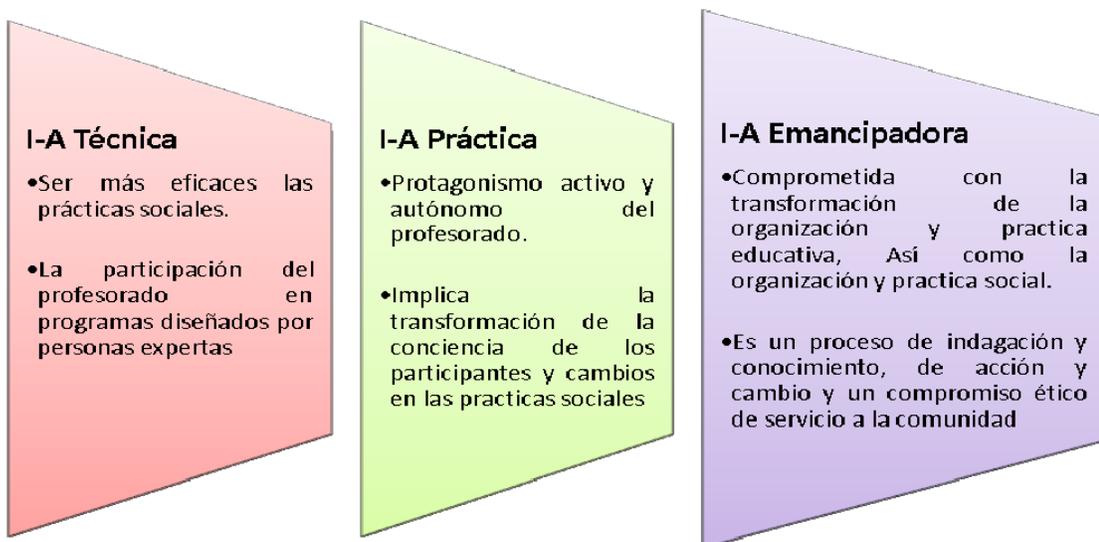
## Propósitos de la Investigación- Acción



Fuente: La autora

Grafico 2

## Modalidades de la Investigación - Acción



Fuente: La autora

## **Modelo de la Investigación**

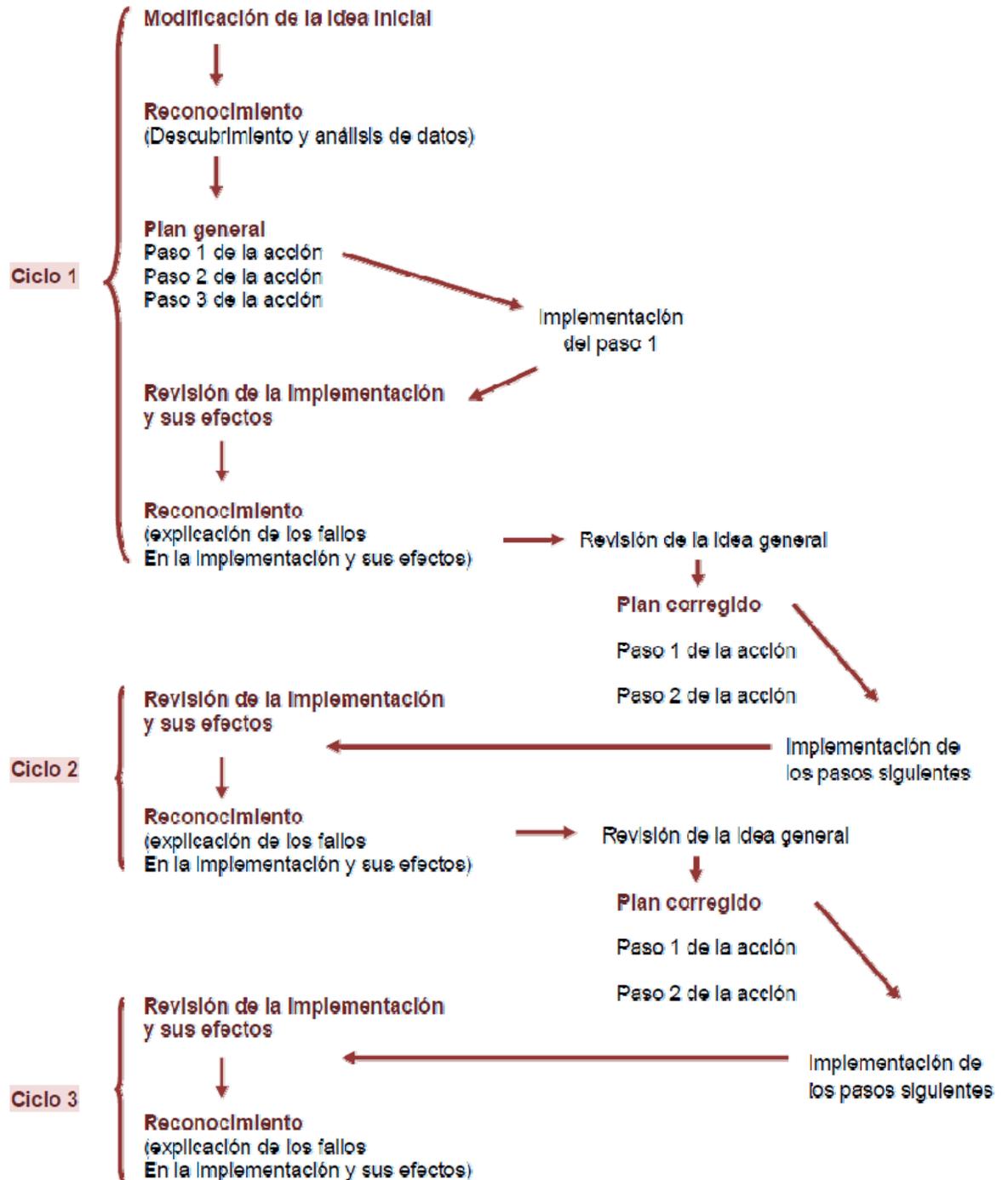
La investigación se sustenta bajo el Modelo de Elliott.

- ✓ El modelo de Elliott toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.
- ✓ En el modelo de Elliott aparecen las siguientes fases:
- ✓ Identificación de una idea general.
- ✓ Exploración o planteamiento de las hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- ✓ Construcción del plan de acción. Hay que prestar atención a:
  - La puesta en marcha del primer paso en la acción.
  - La evaluación.
  - La revisión del plan general.

Es importante destacar que los el enfoque cualitativo no son concebidos únicamente como una búsqueda científica, en el sentido de acceder a las leyes generales de la sociedad, sino también como un proceso ávido de respuestas prácticas. (Elliott, 2003). Se pretende, a través de ellos, emprender un importante proceso de diagnóstico de situaciones específicas, y propuestas de marcos de acciones para el mejoramiento de las relaciones intergrupales que propicien el cambio social. En otras palabras, se trata de llevar a cabo procesos para la comprensión profunda de problemas prácticos y el desarrollo de estrategias para mejorar la práctica.

### **Grafico n°3**

**Grafico 3** Modelo de Elliott



Tomado de material del Prof. Murillo del curso de métodos de investigación 2010-

2011

El marco metodológico de esta investigación en la cual se proyectó explicar los alcances obtenidos para lograr los objetivos propuestos corresponde a un estudio interactivo, cuyo objetivo principal es modificar, es decir, cambiar, ejecutar, realizar, mejorar un evento o situación mediante la interacción de la investigadora, la cual participa activamente en el proceso de transformación de la realidad que le interesa. Este tipo de investigación no puede cumplirse sin la previa elaboración de un proyecto o plan de acción.

Tanto la investigadora como los participantes obtienen suficientes conocimientos y se permiten reflexionar constantemente sobre la configuración social del entorno, se capacitaron para llevar a cabo acciones efectivas de tipo colectivo. La Investigación Acción Participante, asume que es necesario involucrar a los sujetos en la resolución de sus propios problemas.

Cabe mencionar la importancia que tiene esta investigación debido a que se lleva a cabo bajo el lineamiento del enfoque cualitativo según González y Hernández, (2005); afirma que consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables, e incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe.

Debido a que es más que comprensivo, y por ello, puede aplicarse análisis completos, Por el contrario el modelo cuantitativo es más parcial pues estudia aspectos particulares pero desde una sola perspectiva generaliza, y se basa en datos cuantificables.

Igualmente, se apoya en un estudio documental y de campo, la investigación documental permitirá obtener mayor y más específica información sobre el tema a partir de la revisión de material impreso, digital o vía Web. Y la investigación de campo permite interactuar directamente en la realidad donde ocurre los hechos, tanto en forma grupal, en sinergia con los demás proyectos, como en forma individual, que guarda relación con la definición emitida por el autor, cuando establece que la misma consiste en:

...el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de descubrirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o puede ser su ocurrencia, habiendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios (p.5)...

Según Rojas (2002), la investigación acción participativa, no es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación – acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la investigación, de la Acción y la participación. Es investigación porque orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico. Es acción, entendida como trabajo que conduce al cambio social estructural, la cual es llamada por unos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica), y es un resultado de una reflexión – investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla.

Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad. Es participativa, porque la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; busca ayudarle a resolver sus problemas y necesidades, y plantea la posibilidad de planificar su vida. La meta es lograr que los estudiantes de pregrado vayan siendo autogestoras del proceso apropiándose de él y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él.

Grafico 4

## Proceso de Investigación Acción



Fuente: La autora

### Planificación

- ❖ Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica. Kemmis plantea tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto? Dentro del plan de acción podemos considerar al menos tres aspectos:
  - El problema o foco de investigación.
  - El diagnóstico del problema o estado de la situación.
  - La hipótesis acción o acción estratégica.

## **Acción**

- ❖ En la investigación acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción.
- ❖ La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. Se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.

## **Observación**

La observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación.

La observación implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

- ✓ Cómo se supervisa la acción
- ✓ Acciones que pueden supervisarse para generar información.
- ✓ Autoobservar la propia acción:
- ✓ Supervisar la acción de otras personas:
- ✓ Supervisar conversaciones críticas sobre la investigación

Cómo recoger la información.

## **Reflexión**

- ❖ Es el momento de centrarse en qué hacer con los datos; pensar cómo se interpretara la formación, imaginar los distintos modos de interpretar los datos. Es importante distinguir entre la acción, que no siempre logra sus propósitos, y la investigación acción que puede mostrar el “significado” de una práctica para que otros puedan aprender de ella.

- ❖ La reflexión nos permite indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorizando sobre la misma.
- ❖ Proceso de reflexión: Es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conversación y comunicación.

**Grafico 4**

## Tareas básicas del proceso de análisis de datos



**Fuente: La autora**

### Fases de la Investigación

- **Diagnóstico:** Este primer paso, se inicia durante el mes de noviembre 2013, la investigadora se acerca a las instalaciones de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM) con la intención de hacer una observación directa y minuciosa de la situación presentada, y también con la intención de indagar entre los participantes, acerca de la importancia de la investigación educativa y sus alcances para su formación personal y

profesional. Los estudiantes manifestaron sus opiniones sobre el poco conocimiento que tienen sobre la IE y los pasos para elaborar un trabajo de grado y consideraron algunas de las causas de las posibles debilidades.

- **Planificación:** En esta etapa después de tener una perspectiva más clara a la respuesta de la interrogante realizadas en el diagnóstico, entre todos los participantes decidimos un plan de acción en el cual se reflejan los siguientes datos: fechas de encuentros para llevar a cabo las jornadas de asesorías, objetivos de cada encuentro, contenidos del día, estrategias metodológicas propias de una clase, estrategias de evaluación, las cuales darán evidencias de lo ocurrido en estos encuentros.

El Plan de Acción, queda estipulado entre todos de la siguiente forma:

- Secciones de Encuentro.
- Metodología.
- Estrategias de Evaluación.
- **Ejecución:** en ésta se procedió a llevar a cabo el plan de acción, iniciándose con las jornadas de talleres dentro del horario de clases nocturno de los participantes de la investigación, esto con el fin de garantizar la asistencia masiva del estudiantado, evitar convocar fuera del tiempo estipulado, que los encuentros no coincidieran con otras clases de actividades tanto dentro como fuera del plantel. Es durante esta etapa que se realizaron las observaciones participantes, las cuales fueron registradas en los diarios de campo con el fin de poder categorizar lo más pormenorizadamente la información obtenida, se aplican las entrevistas No estructuradas al final del encuentro y a cuatro personas, quienes fueron denominadas informantes claves.
- **Evaluación:** se aplicó desde que se inicia la investigación, precisamente porque el trabajo es una Investigación Acción Participante y no posee un modelo único a seguir, sino que se va armando a medida que se realizan los pasos necesarios y la gama de información que se percibe a través de los sentidos es muy amplia.

- **Sistematización:** se procedió a comprobar los resultados arrojados con la puesta en práctica del plan de acción diseñado, se hacen reflexiones propias de la investigación y fundamentadas en la interacción constante de todos los que participamos, esto se considera pertinente para dejar el campo de investigación abierto para otros interesados tanto dentro como fuera de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda para realizar el trabajo de investigación. Retomando el punto de interés de que se percibe a través de los sentidos es muy amplia.

La investigadora aprovechó todo momento para hacerle saber a sus participantes que el éxito o fracaso de la investigación era responsabilidad de todos por igual y que por lo tanto era crucial que no existieran diferencias extremas en cuanto a lo anteriormente explicado ya que la finalidad de esta tarea era ayudarse unos a los otros y ampliar la práctica de la gama de valores que debe prevalecer en toda relación humana. Entre esos valores que debían reflejar están el respeto de unos hacia otros, la tolerancia hacia las situaciones que se presentaban (normales para unos incomprensibles para otros), la solidaridad la cual se reflejó en la ayuda constante que se daban entre sí, la responsabilidad en cuanto a la realización de las actividades pautadas para cada encuentro, la puntualidad en referencia al cumplimiento del horario de clases estipulados entre ambas parte.

### **Técnica de Análisis**

#### **Validación por triangulación**

En esta investigación se trianguló metodológicamente, es decir, se combinaron los datos obtenidos tanto en las observaciones participantes así como en las entrevistas no estructuradas individuales las cuales se analizaron separadamente, luego se compararon y de esta forma se busca validar los hallazgos.

Luego, se refuerza el producto del contraste con las bases teóricas para dar mayor objetividad a los resultados y permitir así la formulación de conclusiones y

recomendaciones en las que se asume a su vez la propuesta de una estrategia tendiente a mejorar el problema planteado en esta investigación.

Se utilizó como técnica de análisis la triangulación de la información obtenida, siguiendo las orientaciones de Martínez (1991).

Se empleó la triangulación técnica para comparar los datos y la información reflejada en los registros de observación, las entrevistas y soportes técnicos (fotografías,) con los resultados obtenidos en el diagnóstico y determinar si se cumplieron los objetivos previstos en la investigación. También, se recurrió a la triangulación teórica para contrastar los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias con las teorías existentes y conocer los aspectos que coincidían y en cuales existían divergencias. Así, al realizar el análisis de los resultados y debido a la gran cantidad de datos disponibles obtenidos de las diversas fuentes, se recurrió a la categorización para organizar y seleccionar la información de mayor relevancia para la investigación. Esto permitió hacer mayor énfasis en unos aspectos y obviar otros, en función de los objetivos de la investigación, los implícitos en cada estrategia y que a su vez fueran representativos del grupo de participantes.

Para efectos de visualizar con mayor claridad cómo se organizaron los resultados, se presenta el siguiente mapa de conceptos.

# PLAN DE ACCIÓN



**Objetivo General:** Aplicación de estrategias de aprendizajes para la elaboración de los trabajos de investigación que realizan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo y fecha</b>
<p><i>I. Propósito respecto a la importancia de la conceptualización del aprendizaje significativo en la educación superior en los estudiantes de la UNEFM.</i></p>	<p>*Bienvenida y presentación ante los estudiantes.</p> <p>*Conceptualización aprendizaje universitario y el aprendizaje significativo.</p> <p>*Teoría del constructivismo.</p> <p>*Asignar como actividad investigar las diferentes definiciones de términos:</p> <p>Cognitivo - relacionado con el saber.</p> <p>Conativo – relacionado con la práctica, o con el hacer.</p> <p>Afectivo – relacionado con los sentimientos.</p> <p>Conceptualización, aprendizaje, métodos, metodología, generalización, teoría del conocimiento, dependencia, reflexión.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente- Investigadora Alumnos</p> <p><b>Materiales</b> Salón. Mesas. Sillas. Presentación diapositiva. Video Bean</p>	<p>Para su debida evaluación se observo la sociabilización, el entusiasmo e interés en el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>Estrategias:</b> Estrategias docentes para el aprendizaje significativo.</p> <p>Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en el alumno. Estrategias de motivación.</p>	<p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Hora:</b></p> <p>08:35 pm 09:50 pm</p>

**Objetivo General:** Aplicación de estrategias de aprendizajes para la elaboración de los trabajos de investigación que realizan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo y fecha</b>
<p>2. Capacitar los estudiantes de la UNEFM, sobre el aprendizaje de la IE y sus dos grandes enfoques:</p> <p><i>Cualitativo</i>  <i>Cuantitativo y su importancia en la elaboración de una investigación.</i></p>	<p>*Bienvenida y presentación ante los estudiantes.</p> <p>*Recordando un poco sobre la Investigación Educativa y sus dos grandes enfoques.</p> <p>*Enfoque cualitativo.</p> <p>*Enfoque cuantitativo.</p>	<p><b>Humanos:</b>            Docente- Investigadora            Alumnos</p> <p><b>Materiales</b>            Salón.            Mesas.            Sillas.</p>	<p>Intercambio de opiniones por parte del estudiantado durante las cuales la investigadora aclarará dudas que se presenten.</p> <p><b>Estrategias:</b></p> <p>Estrategias docentes para el aprendizaje significativo.</p> <p>Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en el alumno.</p> <p>Estrategias de motivación.</p>	<p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Hora:</b></p> <p>08:35 pm            09:50 pm</p>

**Objetivo General:** Aplicación de estrategias de aprendizajes para la elaboración de los trabajos de investigación que realizan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Tiempo y fecha</i>
<p>3. Fortalecer los conceptos y estrategias metodológicas a través de una guía didáctica como estrategias de aprendizaje para la construcción de un trabajo de grado en los estudiantes de la UNEFM.</p>	<p>*Bienvenida y presentación ante los estudiantes.</p> <p style="text-align: center;"><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b></p> <p>Capítulo I</p> <p>*Perfil para un proyecto de titulación.</p> <p>*Elementos que contiene el perfil.</p> <p>*Portada.</p> <p>*Título del trabajo.</p> <p>*Índice.</p> <p>*Resumen.</p> <p>*Introducción.</p> <p>*Antecedentes y justificación.</p> <p>*Situación problemática.</p> <p>*Situación problemática.</p> <p>*Formulación o enunciado del problema.</p> <p>*Delimitación del problema.</p> <p>*Justificación del problema.</p> <p>*Objetivos.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente- Investigadora Alumnos</p> <p><b>Materiales</b> Salón. Mesas. Sillas.</p>	<p>Intercambio de opiniones por parte del estudiantado durante las cuales la investigadora aclarará dudas que se presenten para la elaboración del capítulo I de un trabajo de investigación.</p> <p><b>Estrategias:</b></p> <p>Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en el alumno. Estrategias de motivación.</p>	<p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Hora:</b></p> <p>08:35 pm 09:50 pm</p>

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Tiempo y fecha</i>
	<p>*Bienvenida y presentación ante los estudiantes.</p> <p>* Capitulo II</p> <p>*Marco teórico</p> <p>*Tipo de estudio</p> <p>*determinación de la población y selección de la muestra.</p> <p>*Unidad de análisis.</p> <p>*Muestreo.</p> <p>*Muestra.</p> <p>*Recolección de datos.</p> <p>*La encuesta.</p> <p>*La entrevista.</p> <p>*Procesamientos de datos.</p> <p>*Cronograma de actividades</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente- Investigadora Alumnos</p> <p><b>Materiales</b> Salón. Mesas. Sillas.</p>	<p>Intercambio de opiniones por parte del estudiantado durante las cuales la investigadora aclarará dudas que se presenten para la elaboración del capítulo II de un trabajo de investigación.</p> <p><b>Estrategias:</b></p> <p>Estrategias docentes para el aprendizaje significativo.</p> <p>Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en el alumno.</p> <p>Estrategias de motivación.</p>	<p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Hora:</b></p> <p>08:35 pm 09:50 pm</p>

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Descripción de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tiempo y fecha</b>
	<p>*Bienvenida y presentación ante los estudiantes.</p> <p>* Capítulo III</p> <p>*Presentación de la propuesta.</p> <p>*Propuesta.</p> <p>*Título.</p> <p>*Objetivos.</p> <p>*Elaboración.</p> <p>*Impacto.</p> <p>*Conclusiones.</p> <p>*Recomendaciones.</p> <p>*Bibliografía.</p> <p>*Anexos.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente- Investigadora Alumnos</p> <p><b>Materiales</b> Salón. Mesas. Sillas.</p>	<p>Intercambio de opiniones por parte del estudiantado durante las cuales la investigadora aclarará dudas que se presenten para la elaboración del capítulo III de un trabajo de investigación.</p> <p><b>Estrategias:</b></p> <p>Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en el alumno. Estrategias de motivación.</p>	<p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Hora:</b> 08:35 pm 09:50 pm</p>

**Objetivo General:** Aplicación de estrategias de aprendizajes para la elaboración de los trabajos de investigación que realizan los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

<i>Objetivos específicos</i>	<i>Descripción de actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Tiempo y fecha</i>
<p>4. <i>Impulsar el desarrollo de aprendizajes significativo a través de estrategias motivacionales que permitan el crecimiento personal y profesional en los estudiantes de la UNEFM.</i></p>	<p>Bienvenida, dinámica, Para hacer el cierre de las actividades se inicia con una serie de dinámicas motivacionales como la participación espontánea, intercambio oral con participación voluntaria para conocer la opinión de los estudiantes con respecto a lo aprendido, reflexiones críticas, intercambios de criterios y una retroalimentación de todo lo que vimos y vivimos durante la realización de este proyecto y sobre todo lo aprendido y lo aplicado en nuestro crecimiento personal y profesional.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docente- Investigadora Alumnos</p> <p><b>Materiales</b> Salón. Mesas. Sillas.</p>	<p>Para su debida evaluación se tomará en cuenta algunos aspectos, como: Interés al momento de la clase. Participación. Asistencia y cumplimiento del horario seleccionado para el taller.</p> <p><b>Estrategias:</b> Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Estrategias para activar conocimientos previos para establecer expectativas adecuadas en el alumno.</p> <p>Estrategias de motivación.</p>	<p><b>Lunes:</b></p> <p><b>Hora:</b> 08:35 pm 09:50 pm</p>

## TRIANGULACION DE FUENTES

CATEGORIA	DIARIOS DE CAMPO	AUTORES	INVESTIGADORA
<b>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>	<p>Sin dudas el aprendizaje es una actividad muy compleja y el adquirir nuevos conocimientos nos hace reforzar no nada más la materia de seminario sino todas las de la carrera y mediante la experiencia obtenida durante todas las actividades realizadas en este proyecto, sin embargo para nosotros el aprendizaje es un cambio relativamente permanente y positivo con una potencialidad que se produce como resultado de una práctica reforzada”.</p>	<p>Para Ausubel, Coll, Vigotsky, Piaget. El aprendizaje es un proceso humano que tiene un efecto en quienes lo emprenden. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de una potencialidad conductual que se produce como resultado de una práctica reforzada, además el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa relacionada con la nueva información. Debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento, así como su organización.</p>	<p>Es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proporciones que maneja así como de su grado de estabilidad. El aprendizaje es un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más compleja.</p>

CATEGORIA	ESTUDIANTES	AUTORES	INVESTIGADOR
<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>Cuando comenzó el taller se percibió el desinterés por parte de la mayoría de nuestros compañeros de clase resultando al principio un poco apáticos a las actividades.</p> <p>Sin embargo cuando la investigadora comenzó a utilizar diversas estrategias motivacionales hubo más confianza en todo, evidenciándose un cambio impresionante sobre todo cuando se integraron los grupos, hubo intercambio oral dinámicas y participaciones de forma espontánea. Sin duda la motivación fue esencial en el desarrollo de las actividades.</p>	<p><b>Piaget, Maslow Vigotsky, Ausubel: mantienen que la motivación</b> es la atención y el refuerzo social que recibimos. Por eso son tan importantes, y las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan. Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento.</p>	<p>No es nada fácil conseguir el interés de las personas, sobre todo en el horario que me tocó hacer el proyecto donde muchos se encontraban cansados por las jornadas de trabajo y otras preocupaciones sin embargo por experiencia propia supe que tenía que utilizar estrategias que despertaran y motivaran el interés en el grupo. Sin duda la motivación nos permite no limitarnos al construir conocimientos, a ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas.</p>

CATEGORIA	ESTUDIANTES	AUTORES	INVESTIGADOR
<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b></p>	<p>La forma como se organizó el taller y las clases dio un buen comienzo para realizar las demás actividades, el estar presente en cada sesión nos permitió tomar en serio lo que estábamos haciendo, la dinámica, el trabajo en grupo, la participación, además de una guía metodológica para realizar un trabajo de grado, fueron estrategias muy beneficiosas para todos los que cursamos en clase permitió de una forma clara y sencilla de empezar nuestro proyecto.</p> <p>El no tener claro que es lo que se iba a hacer dificultaba el proceso de trabajo.</p>	<p><b>Díaz Barriga y Hernández Rojas</b>, así como <b>Schuckermith</b> concuerdan que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos (conjunto de pasos, operaciones) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional para aprender significativamente.</p> <p>Los recursos didácticos son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje son estimulantes para que el alumno participe y se sienta atraído. Por ejemplo pizarrón, láminas, recursos audiovisuales, juegos, material de lectura.</p>	<p>Se pudo evidenciar que la aplicación de las estrategias empleadas tuvo un resultado significativo en los alumnos ya que respondieron satisfactoriamente para mejorar las condiciones de aprendizaje, también fueron beneficiosas porque estimularon a los alumnos por lo que las clases fueron dinámicas y participativas, mostrando así mucha motivación esto permitió que los alumnos dieran propios aportes con respecto al tema permitiendo ampliar más la definición de los temas y afianzar la confianza entre ellos mismos.</p>

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación tuvo un carácter “cíclico y triangular”, porque fue un proceso interactivo, continuo, donde las situaciones se reprodujeron continuamente para ser observadas en forma gradual y se compararon en diferentes instancias. Finalmente, enmarcado en una investigación “cualitativa”, este tipo de método permitió a la investigadora involucrarse con todos los participantes directos del proceso (estudiantes).

**Sujetos Participantes** El grupo de sujetos participantes estuvo conformado por 30 alumnos de los cuales 08 eran varones y 22 eran hembras. Ellos cursaban el 9no. Semestre de Desarrollo Empresarial de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda UNEFM. Puerto Cabello, Estado Carabobo.

El grupo fue intencionalmente seleccionado por la investigadora ya que en una oportunidad escucho hablar a un grupo de estos estudiantes donde mostraban su angustia al no tener una guía o una buena asesoría para la construcción de su trabajo de grado. Entre las características predominantes de este grupo encontramos las siguientes: Seguridad, agrado, interés y decisión en la realización de las actividades propuestas. Buena autoestima. Mantienen relaciones interpersonales abiertas y asertivas con sus compañeros. Reflejan motivación y entusiasmo hacia la realización de las actividades. Participación y dinamismo. Habilidades para la oralidad (Fluidez, claridad y coherencia al expresar sus ideas). Facilidad para el seguimiento de instrucciones. Interés y curiosidad por la investigación. Buena disposición para el trabajo en equipo. Capacidad para emprender nuevos retos y desafíos, así como, fácil adaptación a situaciones nuevas.

### **Estudiantes con poca Motivación, aislados e inseguros en su Actuación.**

Se pudo observar que un grupo minoritario de estudiantes preferían trabajar solo, iniciaban las actividades pero después la abandonaban, les cuesta mucho adaptarse a las nuevas disciplinas e innovaciones de métodos y técnicas de investigación, muestran inseguridad y poca decisión al iniciar las actividades escolares. Necesidad del reconocimiento y aceptación de la ayuda por parte del docente, así como, del resto de los compañeros para realizar y culminar las actividades propuestas. Limitaciones en el Establecimiento de relaciones interpersonales espontáneas y abiertas con sus compañeros. Manifestación de poca motivación, entusiasmo, participación y dinamismo hacia la realización de las actividades estudiantiles. Dificultad para expresar con fluidez, claridad y coherencia las ideas. Debilidades en la realización de actividades que requerían de la comprensión. Poca originalidad y creatividad en la realización de producciones escritas. Manifestación de cierto interés y curiosidad por la investigación y por el trabajo en equipo. Expresión de inseguridad y dudas a la hora de emprender nuevos retos y desafíos. Adaptación después de cierto tiempo a situaciones nuevas.

### **Estudiantes que Expresan Interdependencia.**

Este grupo de alumnos al contrario de los anteriores presentó el grupo es eficaz en cuanto a los objetivos y compromisos propuestos, el grupo inicia y acaba las actividades, el grupo cumple con todos los compromisos Responden a los refuerzos de sus compañeros, realizan actividades en forma reflexiva y planificada, actúa de forma autónoma, establecen relaciones competitivas. Poseen buena fluidez para expresarse con claridad y coherencia. Máxima motivación para emprender nuevos retos y desafíos. Mucha motivación para adaptarse a situaciones nuevas.

### **Alumnos que expresan Debilidades en el Proceso de Aprendizaje.**

En este último grupo se observaron las siguientes características:

Tienen mucho tiempo sin estudiar, han conseguido cambio en la educación superior. Les cuesta mucho adaptarse a las nuevas disciplina e innovación de métodos y técnicas de investigación, existe poco apoyo a la investigación científica en la institución donde estudia, se les hace difícil realizar un trabajo de investigación, necesita refuerzo. Muestras de mucho nerviosismo y temor al realizar las actividades. Se mostraban inquietos, tensos y preocupados cuando se anunciaban actividades. Poca originalidad y creatividad en la realización de trabajos escritos. Expresión de cierto interés y curiosidad por la investigación y por el trabajo en equipo. Manifestación de inseguridad y dudas a la hora de emprender nuevos retos y desafíos. Inhibición y resignación ante nuevas situaciones y ambientes.

### **Contexto de Estudio**

La investigación se realizó en la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda o UNEFM es una institución pública venezolana de educación superior con sede en el Estado Falcón, fundada en julio de 1977. Hoy día es una de las universidades más reconocida del país. Siendo egresado hasta más de 12.000 profesionales en las diferentes carreras que ofrece esta casa de estudios. Actualmente la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, cuenta con varios núcleos en el Estado falcón y a través del programa Nacional de Municipalizados la ciudad de Puerto Cabello, cuenta con un núcleo desde el 2010 dándole oportunidades a muchas personas de continuar con sus estudios superiores.

Aunque todavía la UNEFM no cuenta con una sede propia, varias instituciones educativas de la localidad prestan sus instalaciones para que la misma funciones en esos sitios. Del mismo modo, representa un fácil acceso a las instalaciones por cuanto se encuentra en una zona céntrica y poblada de la ciudad.

Finalmente, en cuanto al aspecto funcional y operativo se perfila como una institución de estilo tradicional, normativo por excelencia, cuyas acciones están basadas en la planificación exhaustiva de las actividades de todo el personal directivo, administrativo, docente, obrero y alumnado, por considerarse que la ausencia de planificación genera improvisación, caos y desorganización.

### **Contexto del Aula**

En cuanto al aula de clases donde se realizó la investigación se encuentra ubicada en el primer piso de la escuela. Las medidas del aula son 7 metros de largo por 5 metros de ancho y 3 metros centímetros de alto; está pintada de azul claro, tiene 30 pupitres grande tiene también un escritorio y una silla grande para la profesora ubicado en la entrada del aula, en una esquina y al lado de la Pizarra acrílica que a su vez está dispuesta al centro de la pared de la entrada del aula. Por otra parte, en la pared opuesta y al fondo del aula se encuentra una cartelera central donde se colocan las efemérides que se celebran cada mes. En este mismo sentido, el aula de clases cuenta con buena iluminación pero con poca ventilación. Por último, es importante señalar que el aula y el inmobiliario que se encuentra en ella son usados por los alumnos y docentes de ambos turnos mañana, tarde y noche.

### **Procedimiento de la Investigación**

Partiendo de la experiencia de la investigadora, del contacto directo con estudiantes y el interés de ellos por las estrategias de aprendizaje, nace la inquietud de explorar y estudiar la problemática planteada en esta investigación. De ahí que esta experiencia previa constituyó un factor determinante para establecer los pasos y procedimientos a seguir en el desarrollo de la misma. La investigación se dividió en cuatro fases: La primera fase correspondiente al diagnóstico; la segunda fase concerniente a la planificación y diseño de las estrategias a implementar con los alumnos; en la tercera fase se aplicaron las estrategias planificadas y en la cuarta fase

se realizó la evaluación de los resultados. A continuación se describen detalladamente cada una de ellas.

### **1. Primera Fase**

En esta fase, se realizó el diagnóstico correspondiente a la investigación, desde el inicio mismo del año escolar 2014- 2015, mediante la observación directa sobre la actitud negativa que tomaban los estudiantes para realizar su trabajo de grado ya que tenían muchas dudas y poca asesoría para la realización del mismo.

El diagnóstico se comenzó el primer día de clases y se realizó con los estudiantes de 9no semestre de la Carrera Desarrollo Empresarial de la UNEFM, se realizaron tres sesiones la primera de exploración donde se aplicó una dinámica de integración de grupo llamada “Sentimientos y Justificaciones”, que consistió en que el instructor presenta brevemente los objetivos. Luego instruye a los miembros sobre cómo preparar una conferencia sobre sentimientos y defensas. La planeación no debe ser estructurada en forma individual sino que debe participar todo el grupo, con excepción de una persona, quien debe tomar notas en un pizarrón o rotafolio. Los miembros del grupo dan ideas sobre sentimientos y defensas. Estos se escriben en el pizarrón o rotafolio. El instructor pide un voluntario para exponer la conferencia. Los miembros del grupo le dan retroalimentación. Se forman subgrupos a fin de analizar la experiencia. El instructor puede sugerir que consideren sus reacciones hacia la planeación, la exposición, y el contenido de la conferencia; los resultados de cada subgrupo deben ser escritos en la hoja de rotafolio y presentados al grupo por un representante. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida. (ver anexos A 1) La segunda sección consistió en la identificación de necesidades. Esta actividad se realizó con el fin de tener un contacto más cercano y afectivo con los participantes para obtener mayor información sobre sus experiencias sobre la investigación educativa y las causas y factores que desencadenaban las conductas de temor hacia la elaboración de su trabajos de grado. Fue necesario realizar una entrevista grupal y exploratoria de tipo abierta a manera de conversación, donde ellos voluntariamente expusieron sus comentarios, opiniones en

torno a sus experiencias. De esta forma se fueron formulando preguntas espontáneamente a la investigadora acerca de los procedimientos que se deben llevar para la realización del trabajo de grado y de su propio proceso de aprendizaje.

La información obtenida en esta sesión y las apreciaciones registradas fue determinante y permitió formar un perfil de la situación problemática que existía y definir el rumbo a seguir en la investigación. La tercera sesión consistió en establecer una negociación con los estudiantes, donde se conversó con ellos sobre la importancia de capacitarnos a través de las distintas fuentes bibliográficas sobre investigación educativa y sus diferentes paradigmas, se retomaron conversaciones sobre los intereses, expectativas y limitaciones de cada alumno. En fin, se llegó a varios acuerdos sobre cómo se llevaría a cabo el proceso de investigación, la evaluación del progreso de cada estudiante y del grupo en general, se establecieron las normas de respeto y convivencia que orientaron el proceso de aprendizaje. Es importante destacar que a medida que se fue realizando el diagnóstico, de manera simultánea se llevaron los registros en el cual se anotaron todas las apreciaciones, observaciones e informaciones obtenidas.

## **2. Segunda Fase**

En esta fase, se planificó el trabajo que se ejecutó. En ella se diseñaron las estrategias de aprendizaje para la elaboración de trabajos de investigación que realizan los estudiantes de Desarrollo Empresarial de la UNEFM, tomando en cuenta los resultados del diagnóstico y las sugerencias de los participantes.

Se planificó una estrategia por semana, en un lapso comprendido de 6 meses que se aplicó siempre en las primeras horas de clase por las condiciones del ambiente y del mismo contexto escolar. Los recursos fueron provistos por la investigadora (copias de textos, libros, marcadores, caramelos, presentaciones en video baen, entre otros) y por los alumnos (lápices, cuadernos para el diario, otros).

### **3. Tercera Fase**

En esta fase, se aplicaron las estrategias diseñadas al grupo con la participación activa de todos los grupos de acuerdo a lo establecido en la planificación en dos momentos. En el primer momento se aplicaron dos (2) estrategias de “Sentimientos y Justificaciones”, en la que los alumnos demostraron un interés creciente por las actividades y en el segundo momento se aplicaron seis (6) estrategias de motivación “participación espontánea e intercambio oral”. Las estrategias se aplicaron en todos los encuentros. En cuanto al tiempo de duración fue variable de una estrategia a otra de acuerdo a su complejidad y las necesidades del contexto en general. Se trató de ser flexible dentro de los límites posibles para no presionar a los estudiantes y que éstos pudieran así disfrutar cada paso de la actividad conscientemente.

### **4. Cuarta Fase**

Consistió en la reflexión o análisis de los resultados obtenidos luego que se aplicaron las estrategias de aprendizaje para la elaboración de los trabajos de investigación que realizaron los estudiantes de la carrera Desarrollo Empresarial de la UNEFM. En esta fase se determinó que los objetivos planteados al comienzo de esta investigación y los implícitos en cada estrategia, se alcanzaron de manera significativa. En atención a lo expuesto, el análisis se llevó a cabo de manera continua, es decir, al terminar cada uno de los dos encuentros del primer momento y seis del segundo encuentro, se procedió a revisar y categorizar los registros tomados de los mismos lo que permitió ir evaluando y confirmar que sí se estaban logrando los objetivos previstos al compararlos con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del estudio. De igual forma se contrastaron y compararon los resultados con las teorías existentes, comprobándose que coincidieron con las propias teorías de la investigadora, que en este caso fueron las teorías emergentes.

## **Técnicas de Recolección de la Información.**

Técnicas Observación Participativa o Directa. Por ser un paradigma cualitativo y estar enmarcado en la IAP esta técnica se utilizó en todo momento debido a la naturaleza de la investigación. Precisamente constituyó la base de la misma, ya que nos permitió tomar las notas, observaciones y apreciaciones que conformaron los registros. Para ello, tal como señala Hurtado (2004), La observación constituye un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información para el cual el investigador se apoya en sus sentidos; lo que quiere decir que el investigador utiliza sus cinco sentidos para captar toda la información necesaria (Pág. 58). Así mismo la observación es participante en la presente investigación ya que el investigador es uno más del grupo, no un observador pasivo, manteniendo una actitud lo más abierta posible, sin categorías de análisis y buscando captar la realidad que se vive en la sección objeto de estudio. En consecuencia la observación se realiza en todo momento cuando se visita la institución educativa, objeto de estudio a fin de registrar su actuación.

## **Discusiones en grupos o Comentarios sobre la marcha.**

Desde el comienzo de este estudio, de acuerdo a como se refiere Elliott (2000:101), se dieron de forma espontánea y constante conversaciones, comentarios y análisis de las experiencias, ideas, expectativas, deseos, debilidades, limitaciones y progresos de todos los participantes, todo como parte de la dinámica de interacción que el mismo proceso de la aplicación de las estrategias de animación generó.

Esta fue la técnica con la que se inició el proceso investigativo y permitió crear un clima de confianza y seguridad entre todo el grupo de estudio, a la vez que permitió la autoevaluación y coevaluación de los participantes en el momento mismo de la actividad. La dinámica y resultados de las mismas se ven reflejados en los registros de observación.

## **Entrevistas**

Se consideró necesario utilizar esta técnica durante la realización del diagnóstico y luego de un primer contacto y exploración con los sujetos participantes, como se refirió anteriormente, para obtener de ellos información y datos más precisos acerca de la situación problemática ésta es de condición no estructurada, es decir, de estilo informal, consiste en formular preguntas de manera libre, cada una basada en las respuestas que va dando el interrogado, por lo que las mismas pueden variar de un entrevistado a otro. Aún con estas características se debe preparar una guía que permita ajustarse al tema previsto. Fernández (ob cit).

Cabe resaltar que Arias (2011), afirma que la entrevista; es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. La entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en una diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Su principal ventaja radica en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o piensa hacer. (Pág. 64)

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se puede decir que la entrevista es un instrumento importante dentro de la investigación para recabar datos e información acerca de lo que se estudia, ya que cubre un abanico que va desde preguntas cerradas a preguntas abiertas, así mismo se sostuvo conversación con los Integrantes informantes de la unidad de análisis que representa el objeto de estudio. Esta conversación estuvo orientada a obtener respuesta que fue analizada, evaluada e interpretada.

En este sentido la investigadora les formuló una serie de preguntas algunas preconcebidas. Las preguntas estaban orientadas a la búsqueda de la información que

se necesitaba conocer para construir el diagnóstico no concluido. Otras preguntas surgieron de manera espontánea de la misma dinámica producida.

### **Técnica de Análisis**

Se utilizó como técnica de análisis la triangulación de la información obtenida, siguiendo las orientaciones de Leal (2010).

Se empleó la triangulación técnica para comparar los datos y la información reflejada en los registros de observación, las entrevistas y soportes técnicos (fotografías,) con los resultados obtenidos en el diagnóstico y determinar si se cumplieron los objetivos previstos en la investigación. También, se recurrió a la triangulación teórica para contrastar los resultados obtenidos durante la aplicación de las estrategias con las teorías existentes y conocer los aspectos que coincidían y en cuales existían divergencias. Así, al realizar el análisis de los resultados y debido a la gran cantidad de datos disponibles obtenidos de las diversas fuentes, se recurrió a la categorización para organizar y seleccionar la información de mayor relevancia para la investigación. Esto permitió hacer mayor énfasis en unos aspectos y obviar otros, en función de los objetivos de la investigación, los implícitos en cada estrategia y que a su vez fueran representativos del grupo de participantes.

Para ello, se revisó la información suministrada por los registros de observación, las entrevistas, fotografías y teorías establecidas en el marco referencial. Luego, se identificaron los rasgos comunes, lo más visibles y localizables por el nivel de ocurrencia, es decir, por el número de veces que se repetía, su incidencia y distribución entre los participantes y por último su pertinencia con los objetivos de la investigación. Como paso siguiente, esta información se seleccionó cuidadosamente, se focalizó, se simplificó se abstraigo y transformó en categorías. Como se refirió anteriormente, en cada categoría se agruparon los sucesos que tenían rasgos comunes y guardaban estrecha relación, procediéndose de esta manera a definirla. Este proceso se realizó de manera continua, luego de la culminación de cada estrategia para facilitar el flujo de información, su caracterización y clasificación. Al finalizar la fase de aplicación de las estrategias se revisó nuevamente y en conjunto todas las

categorizaciones y se procedió a la triangulación en teórica de la información para llegar a inferir las conclusiones y recomendaciones de la investigación. De esta manera, se evaluaron las actitudes de los estudiantes frente a las estrategias de aprendizaje para la elaboración de los trabajos de investigación a través de la observación y estudio minucioso de las actitudes y posturas asumidas al comienzo, durante y al final de la investigación. En conclusión, la triangulación de la información en general permitió establecer categorizaciones en cuanto a las estrategias de aprendizaje para la elaboración de trabajos de investigación, que realizaron los estudiantes de la carrera de Desarrollo Empresarial de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. UNEFM. Puerto Cabello. Edo. Carabobo.

## Grandes Categorías Emergentes De Los Diarios De Campo Y Entrevistas

Diario de Campo n° 1: Taller para la elaboración de un trabajo de grado	N	CATEGORÍAS
<p>Se inicio un taller sobre el aprendizaje significativo en la educación superior, con duración de cinco (05) semanas, debido a las pocas horas disponible para realizar el mismo ya que el horario es nocturno y el día disponible era lunes de 8:35 a 9:50 pm.</p> <p>El primer día se inician las actividades dándoles la bienvenida muy afectuosa a los estudiantes de la UNEFM, y posteriormente se realizo una presentación individual de cada uno de los estudiantes de manera dinámica con el fin de librar perezas y entrar en confianza para analizar el contenido pautado.</p> <p>Seguidamente se propicia una conversación sobre el desarrollo del aprendizaje significativo en la educación superior conceptualizando que es el aprendizaje universitario con el fin de activar los conocimientos previos en los estudiantes, y conocer sus alcances. Seguidamente la docente investigadora define el concepto de aprendizaje universitario el cual es una actividad compleja, ya que varía en función de la filosofía que se adopte. El aprendizaje supone adquirir el conocimiento en una materia o la destreza en un arte, mediante el estudio, la experiencia o la enseñanza. El aprendizaje es un cambio relativamente permanente de una potencialidad conductual que se produce como resultado de una práctica reforzada. Para facilitar la codificación de la información se utilizó una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Seguidamente los estudiantes mostraron mucha motivación y atención al tema, participaron espontáneamente dando sus propios aportes esto permitió ampliar más la definición del mismo. Hubo mucho intercambio oral, mucha participación. La docente investigadora aprovecha la oportunidad para insertar preguntas intercaladas y así mantener la atención y consolidar lo aprendido, resolver dudas e</p>	1	Taller sobre el aprendizaje
	2	significativo en la educación
	3	superior.
	4	
	5	
	6	Bienvenida afectuosa y
	7	presentación de la docente
	8	investigadora y los estudiantes.
	9	línea (6-9)
	10	Dinámica de grupo.
	11	línea (10-11)
	12	El aprendizaje significativo en la
	13	educación superior.
	14	línea (12-14)
	15	Activar conocimientos previos
	16	líneas (15-16)
	17	Conceptualización del
	18	aprendizaje universitario.
	19	línea (17-25)
	20	
	21	La adquisición del aprendizaje.
	22	línea (18-23)
	23	
	24	
	25	presentación visual
	26	línea (25-27)
	27	
	28	Motivación.
	29	Participación espontanea.
	30	Intercambio oral
	31	línea (28-32)
	32	
	33	
	34	Preguntas intercaladas.
	35	línea (34-54)
	36	Reflexión crítica sobre el tema.
	37	Línea (36)
	38	Teoría del constructivismo.

inducir a los estudiantes a una reflexión crítica dando paso al otro punto.	39	El constructivismo de Vigotsky
	40	Corriente epistemológica
	41	línea (39-44)
	42	
<b>Teoría del constructivismo.</b>	43	
Seguidamente, se conversó sobre la teoría del constructivismo de Vigotsky (1995) donde se habla del origen del constructivismo y que este surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento del ser humano. Los alumnos se encuentran muy motivado con las actividades realizadas mostrando una actitud positiva, participativa y espontánea, en sus aportes considera el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales para su desarrollo. Como lo cito Vigotsky, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Seguidamente la docente investigadora induce a los alumnos una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes y resolver dudas. Continuando con la actividad pautada para el día se considera la teoría de Piaget, ampliando más sobre la teoría constructivista, donde el induce que la concepción del aprendizaje es como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a las que denomina estudios. Visto así, la teoría constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial-vivencial. La aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propicia a los estudiantes a valora y confiar en sus propios habilidades para resolver problemas comunicarse y aprender a aprender. Para facilitar la codificación de la información se utilizó una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente. Para finalizar de activar conocimientos previos la docente deja como actividad investigar las diferentes definiciones de	44	Motivación
	45	Participación espontanea de los estudiantes.
	46	Intercambio oral
	48	(línea (45-49)
	49	La enseñanza es la que adelanta al desarrollo.
	50	(línea (50-51)
	51	Reflexión crítica sobre el tema.
	52	línea (52)
	54	Conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes y resolver dudas.
	55	
	56	Línea (52-54)
	57	Teoría del constructivismo.
	58	Constructivismo de Piaget.
	59	Concepción del aprendizaje.
	60	Teoría constructivista
	61	Enseñanza aprendizaje
	62	Perspectivas experiencial-vivencial.
	63	
	64	línea (56-73)
	65	Estrategias metodológicas
	66	Presentación visual
	67	línea (-69-75)
	68	Reflexión crítica sobre la aplicación del modelo constructivista al aprendizaje.
	69	
	70	Línea (76-78)
	71	Conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.
	72	
	73	Línea (78-80)
	74	Activación de conocimientos previos.
		línea (80-87)

<p>términos:</p> <p>Cognitivo - relacionado con el saber.</p> <p>Conativo – relacionado con la práctica, o con el hacer.</p> <p>Afectivo – relacionado con los sentimientos.</p> <p>Conceptualización, aprendizaje, métodos, metodología, generalización, teoría del conocimiento, dependencia, reflexión. Con el fin de facilitar la comprensión de información relevante del contenido que se ha de aprender. Se despide la clase hasta la próxima semana.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<i>Diario de Campo n° 2: Enfoque cualitativo y enfoque cuantitativo.</i>	<i>N</i>	<i>CATEGORÍAS</i>
<p>Se inician las actividades dándoles la bienvenida muy afectuosa a los estudiantes de la UNEFM, y retomando las actividades que se iniciaron la semana pasada con una dinámica rompe hielo con el fin de librar perezas y entrar en confianza para analizar el contenido pautado.</p> <p>Se propicia la activación de conocimientos previos, como base para promover nuevos aprendizajes con el fin de desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y el valor funcional a los aprendizajes involucrados en el mismo. Recordando un poco sobre la investigación educativa y sus dos grandes enfoques con participación del auditorio. Después de tomar nota sobre los aportes dados por los estudiantes</p> <p>La docente investigadora induce a los estudiantes definiendo los dos grandes enfoques de la investigación educativa.</p> <p>La investigación es un proceso riguroso, cuidadoso y sistematizado en el que se busca resolver problemas. En el presente estudio se hace necesario aclarar que nuestro objeto de estudio estableciendo las diferencias entre la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa., ya ambas en general son parte de la investigación científica, la que es definida como "... un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes.</p> <p><b>Enfoque cualitativo y cuantitativo.</b> Si estamos tratando la investigación científica, es posible desarrollar dos enfoques importantes : el cualitativo y el cuantitativo, en el primero se entiende que la cantidad es parte de la cualidad, además de darse mayor atención a lo profundo de los resultados y no de</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40</p>	<p>Inicio de clase, saludos afectuosos, dinámica.</p> <p>línea (1-5)</p> <p>Retroalimentación sobre el aprendizaje significativo. Constructivismo. Aprendizaje universitario.</p> <p>línea (7-17)</p> <p>Investigación educativa. Objeto de estudio. Investigación cualitativa. Investigación cuantitativa. Investigación científica. Producción de nuevos conocimientos.</p> <p>línea (19-29)</p> <p>Enfoque cualitativo y cuantitativo. Metodología.</p> <p>línea (31-46)</p>

su generalización; mientras que en el enfoque cuantitativo, lo importante es la generalización o universalización de los resultados de la investigación. Por lo tanto, en una investigación no es conveniente hablar de Paradigma Cualitativo, Metodología Cualitativa o Investigación Cualitativa; puesto que lo cualitativo o cuantitativo son enfoques de la investigación científica, y ambos pueden ser usados en una misma investigación, interaccionando sus metodologías.	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50	Métodos e instrumentos. Resultados línea (48-56)
Creemos que las diferencias no se dan a nivel del tipo de problema que se pretende investigar, sino a nivel de los métodos e instrumentos que cada cual aplica y la forma en que tratan los resultados. Esperamos que la información aquí recabada ayude a comprender la importancia de la investigación científica cualquiera que sea el paradigma que se emplea. Finalmente, la conjunción de ambos paradigmas ayudara a lograr resultados óptimos en investigaciones en los diferentes campos de estudios.	51 52 53 54 55 56	Presentación visual línea (58-59)
Para facilitar la codificación de la información se utilizo una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.	57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69	Conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes resolver dudas y autoevaluar gradualmente. línea (62-64)
Seguidamente los estudiantes mostraron mucha atención al tema donde la participación fue dinámica, espontánea y motivadora, los estudiantes dieron sus criterios y aportes algunos conocían del tema la gran mayoría no pero esto no fue motivo para participar y dar sus propios aportes permitiendo esto ampliar más el contenido.	70 71 72 73 74 75 76 77	Participación dinámica, motivación, espontaneidad, criterios, aportes y reflexión crítica sobre la aplicación del tema. línea (66-71)
Continuando con los objetivos se conceptualiza <b>LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.</b>	78 79 80	Conceptualización. Investigación cualitativo. Características. Metodología. línea (72-114)
La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de	81 82 83 84	

<p>probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.</p>	<p>85 86 87</p>	
<p>En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.</p>	<p>88 89 90 91</p>	
<p>Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:</p>	<p>92 93 94</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación cualitativa es inductiva.</li> </ul>	<p>95</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.</li> </ul>	<p>96 97</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos</li> </ul>	<p>98 99</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.</li> </ul>	<p>100 101 102</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No suele probar teorías o hipótesis. Es principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.</li> </ul>	<p>103 104 105</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.</li> </ul>	<p>106 107 108 109</p>	<p>Presentación visual línea (117-118)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.</li> </ul>	<p>110 111</p>	<p>Reflexión crítica. Línea (119-120)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En general no permite un análisis estadístico</li> </ul>	<p>112</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto (serendipity)</li> </ul>		<p>Conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.</li> </ul>		<p>línea (121-123)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.</li> </ul>		
<p>De igual manera para facilitar la codificación de la información se utilizo una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p>		

## **INVESTIGACIÓN CUANTITATIVO**

La investigación cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber qué tipo de incidencia existe entre sus elementos".

Dentro de las características principales de esta metodología podemos mencionar:

La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Los elementos constituidos por un problema, de investigación Lineal, se denominan: variables, relación entre variables y unidad de observación.

El abordaje de los datos Cuantitativos son estadísticos, La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo.

- El objeto de estudio es el elemento singular Empírico. Sostiene que al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera.
- La teoría es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin.
- Comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.
- Concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es de método Hipotético – Deductivo.</li> </ul> <p>De igual manera para facilitar la codificación de la información se utilizó una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p> <p>Para finalizar la clase la docente investigadora deja como actividad, investigar las diferencias entre investigación cualitativa y cuantitativa.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p><b><i>Diario de Campo n° 3:</i></b> Guía didáctica como estrategias metodológica para la elaboración de un trabajo de grado 1/3.</p>	<p><i>N</i></p>	<p><b><i>CATEGORÍAS</i></b></p>
<p>Se inician las actividades dándoles la bienvenida muy afectuosa a los estudiantes de la UNEFM, y retomando las actividades que se iniciaron la semana pasada con una dinámica rompe hielo con el fin de librar perezas y entrar en confianza para analizar el contenido pautado.</p> <p>Se propicia la activación de conocimientos previos, como base para promover nuevos aprendizajes con el fin de desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y el valor funcional a los aprendizajes involucrados en el mismo con una conversación sobre el perfeccionamiento de la enseñanza ya que se ha convertido, desde hace algunos años, y en casi todas las latitudes, en centro de atención de didactas y pedagogas. Siendo el resultado de las nuevas y elevadas exigencias que la Revolución Científico-Técnica le plantea a la escuela contemporánea. Para el logro de tal meta se hace necesario que el proceso de formación de profesionales adquiera un perfil más amplio, donde el egresado, no sólo sea capaz de resolver problemas interdisciplinarios de su asignatura, en un área del conocimientos; sino un profesional capaz de integrar, lo académico con lo</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23</p>	<p>Inicio de clase, saludos afectuosos, dinámica. línea (1-5)</p> <p>Activación de conocimientos previo, como base para promover nuevos aprendizajes, desarrollar nuevas expectativas. línea (6-10)</p> <p>Perfeccionamiento de la enseñanza.</p> <p>Atención didáctica y pedagogía.</p> <p>Nuevas y elevadas exigencias que la Revolución Científico-Técnica.</p> <p>Proceso de formación de profesionales.</p> <p>Perfil más del egresado.</p> <p>Resolver problemas interdisciplinarios.</p> <p>Desarrollar de forma integrada las competencias.</p> <p>Guía metodológica línea (11-28)</p>

<p>investigativo y con las practicas pre profesionales. Con el objetivo de desarrollar de forma integrada las competencias de los estudiantes se utilizará una guía didáctica como estrategia metodológica para la elaboración de trabajos de grado en los estudiantes de seminario de la UNEFM.</p> <p>De igual manera para facilitar la codificación de la información se utilizo una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p> <p>Cabe destacar que los estudiantes estuvieron ansiosos por llegar a este punto ya que muchos mostraban cierta preocupación en cuanto a la asesoría con respecto a esta materia que es de mucho interés para ello. Esta vez se mostraron mucho más atentos y participativos y motivados, hubo más intercambio oral sobre todo una lluvia de preguntas sobre las pautas que conlleva la realización del capítulo I del trabajo de investigación. Quedando muy conformes con la actividad realizada.</p> <p>Capítulo I</p> <p>*Perfil para un proyecto de titulación.</p> <p>*Elementos que contiene el perfil.</p> <p>*Portada.</p> <p>*Titulo del trabajo.</p> <p>*Índice.</p> <p>*Resumen.</p> <p>*Introducción.</p>	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p>	<p>Presentación visual.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Conocer alcances, contextualizar, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p> <p>Línea (29-35)</p> <p>Participación espontanea.</p> <p>Intercambio oral.</p> <p>Motivación.</p> <p>Reflexión crítica sobre el tema.</p> <p>línea (36-44)</p> <p>Guía Metodológica.</p> <p>Línea (46-67)</p> <p>Presentación visual.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Conocer alcances, contextualizar, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>*Antecedentes y justificación.</p> <p>*Situación problemática.</p> <p>*Situación problemática.</p> <p>*Formulación o enunciado del problema.</p> <p>*Delimitación del problema.</p> <p>*Justificación del problema.</p> <p>*Objetivos.</p> <p>De igual manera para facilitar la codificación de la información se utilizó una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p>		
<p><b><i>Diario de Campo n° 3: Guía didáctica como estrategias metodológica para la elaboración de un trabajo de grado. 2/3</i></b></p>	<p><b><i>N</i></b></p>	<p><b><i>CATEGORÍAS</i></b></p>
<p>Se inician las actividades dándoles la bienvenida muy afectuosa a los estudiantes de la UNEFM, y retomando las actividades que se iniciaron la semana pasada con una dinámica rompe hielo con el fin de librar perezas y entrar en confianza para analizar el contenido pautado.</p> <p>Con el propósito de esclarecer a los alumnos las intenciones educativas y objetivos para ayudar a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados en el mismo, se utilizaron las estrategias orientadas a la atención de los alumnos como preguntas insertadas, uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso y el uso de ilustraciones.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p>	<p>Inicio de clase, saludos afectuosos, dinámica. línea (1-5)</p> <p>Se utilizaron las estrategias orientadas a la atención de los alumnos como preguntas insertadas, uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso y el uso de ilustraciones. Línea (6-14)</p> <p>Perfeccionamiento de la enseñanza.</p>

<p>Seguidamente se aborda como elaborar Capitulo II</p> <p>*Marco teórico</p> <p>*Tipo de estudio</p> <p>*determinación de la población y selección de la muestra.</p> <p>*Unidad de análisis.</p> <p>*Muestreo.</p> <p>*Muestra.</p> <p>*Recolección de datos.</p> <p>*La encuesta.</p> <p>*La entrevista.</p> <p>*Procesamientos de datos.</p> <p>*Cronograma de actividades</p> <p>Los estudiantes siguen motivados, mostrando ansiedad por el talle, la clase es muy participativa hay mucha dinámica por parte de los alumnos. Se evidencia interés y un grado más de madurez con respecto a la materia. De igual manera para facilitar la codificación de la información se utilizo una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p>	<p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p>	<p>Guía metodológica</p> <p>línea (15-33)</p> <p>Motivación</p> <p>Participación espontanea.</p> <p>Intercambio oral.</p> <p>Reflexión crítica sobre el tema.</p> <p>línea (34-38)</p> <p>Presentación visual.</p> <p>Reflexión crítica.</p> <p>Conocer alcances, contextualizar, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p> <p>Línea (39-45)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><i>Diario de Campo n° 3: Guía didáctica como estrategias metodológica para la elaboración de un trabajo de grado 3/3</i></p>	<p><i>N</i></p>	<p><i>CATEGORÍAS</i></p>
<p>Se inician las actividades dándoles la bienvenida muy afectuosa a los estudiantes de la UNEFM, con una dinámica rompe hielo, con el fin de librar perezas y entrar en confianza para analizar el contenido pautado.</p> <p>Con el propósito de esclarecer a los alumnos las intenciones educativas y objetivos para ayudar a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados en el mismo, se utilizaron las estrategias orientadas a la atención de los alumnos como preguntas insertadas, uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso y el uso de ilustraciones. Seguidamente se aborda como elaborar el Capítulo III.</p> <p>*Presentación de la propuesta.</p> <p>*Propuesta.</p> <p>*Título.</p> <p>*Objetivos.</p> <p>*Elaboración.</p> <p>*Impacto.</p> <p>*Conclusiones.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35</p>	<p>Inicio de clase, saludos afectuosos, dinámica.</p> <p>línea (1-5)</p> <p>Se utilizaron las estrategias orientadas a la atención de los alumnos como preguntas insertadas, uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso y el uso de ilustraciones.</p> <p>Línea (6-14)</p> <p>Perfeccionamiento de la enseñanza. Estrategia metodológica</p> <p>línea (15-30)</p> <p>Presentación visual. Participación espontanea. Intercambio oral. Reflexión crítica sobre el tema. Conocer alcances, contextualizar resolver dudas y autoevaluar.</p>

*Recomendaciones.	36	línea (31-40)
	37	
*Bibliografía.	38	
	39	
	40	
*Anexos.		
<p>De igual manera los estudiantes siguen mostrando ansiedad por el taller, la clase es muy participativa hay mucha dinámica por parte de los alumnos. se evidencia interés y un grado más de madurez con respecto a la materia. De igual manera para facilitar la codificación de la información se utilizó una presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones. Con el aporte dado por la docente investigadora se induce a los estudiantes a una reflexión crítica con la finalidad de conocer los alcances, contextualizar sus aprendizajes, resolver dudas y autoevaluar gradualmente.</p>		

<i>Diario de Campo n° 4:</i> Evaluación de los resultados obtenidos al aplicar la guía didáctica como estrategias metodológica para la elaboración de un trabajo de grado	N	<b>CATEGORÍAS</b>
Se inician las actividades dándoles la bienvenida muy afectuosa a los estudiantes de la UNEFM, y retomando las actividades que se iniciaron la semana pasada con una dinámica rompe hielo con el fin de librar perezas y entrar en confianza para analizar el contenido pautado.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Inicio de clase, saludos afectuosos, dinámica.  línea (1-5)
Para su debida evaluación se observó la sociabilización,	13 14	Perfeccionamiento de la enseñanza. Estrategia metodológica  línea (7-25)

<p>el entusiasmo e interés en el desarrollo de las actividades, Intercambio de opiniones por parte del estudiantado durante las cuales la investigadora aclarará dudas que se presenten.</p>	<p>15 16 17 18 19</p>	<p>Participación espontanea. Intercambio oral. Reflexión crítica sobre el tema. línea (26-30)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **CAPÍTULO V**

### **REFLEXIONES FINALES**

Como resultado del análisis del trabajo desarrollado, tanto en la investigación bibliográfica como en el desarrollo de las estrategias aplicadas, se establecen las siguientes conclusiones. A lo largo de esta investigación, se tomaron en cuenta las actitudes de los estudiantes al aplicar estrategias de aprendizaje como un indicador y una consecuencia de la problemática latente del proceso para la elaboración de trabajos de investigación. Todo ello con el fin de planificar y proponer estrategias de aprendizaje que contribuyeran a animar a los estudiantes del 9no semestre de la carrera Desarrollo Empresarial de la UNEFM, en forma permanente y voluntaria. Para cumplir con este propósito eficazmente se hizo imprescindible obtener información de todas las fuentes disponibles y elaborar el diagnóstico correspondiente que sirvió de base para el desarrollo de la investigación.

Así, la fase diagnóstica permitió observar las conductas que asumían los estudiantes en forma individual y grupal antes, durante y después de cada actividad. Se llevó a cabo en tres secciones para conocer a profundidad la realidad existente. Al inicio de la primera sesión, los alumnos en general, mostraron gran inquietud, nerviosismo y ansiedad ante la presencia del docente investigador y las expectativas generadas por la incógnita de no saber qué actividades les asignaría el mismo y con qué finalidad. Se evidenció en los alumnos dudas, vacilación, nerviosismo e inseguridad para leer a pesar de los estímulos proporcionados por la investigadora con la finalidad de motivarlos. Finalmente, mostraron gran receptividad para realizar las propuestas de la investigadora. Durante la segunda sesión se identificaron las necesidades de los estudiantes y sus concepciones acerca de la investigación educativa, producto de sus experiencias y de las influencias del contexto socioeducativo en el que interactúan. La entrevista grupal de tipo abierta que se

utilizó como estrategia para obtener información requerida, generó como resultado un acercamiento afectivo y un clima de confianza que permitió una visión más clara de las causas que generaban las conductas de temor, angustia y desmotivación antes descritas. Se determinó como fuente y origen de la problemática y es la falta de orientación sobre previamente para hacer el trabajo de investigación y el poco tiempo que dedica el profesor encargado de esta materia a los estudiantes, la inflexibilidad en el tiempo concedido para la realizar la investigación, Todo ello, generó en los alumnos un sentimiento de desmotivación, apatía y rechazo por todo lo que implicara la actividades. No obstante, la estrategia aplicada durante la sesión funcionó como una especie de catarsis para los estudiantes. Al culminar la actividad, las actitudes y comportamientos de los alumnos habían dado un cambio significativo, se mostraron más motivados, confiados y seguros de sí mismos A partir de aquí su concepción acerca de la realización de un trabajo de investigación comenzó a cambiar.

En la tercera y última sesión se establecieron los acuerdos con los estudiantes respecto a las estrategias que se aplicaron posteriormente y su evaluación tomando en cuenta sus intereses y expectativas. Se acordó participar activa y democráticamente del proceso; respetar la actuación y opiniones de cada participante; Los resultados emanados de la fase diagnóstica determinaron la necesidad de planificar y diseñar un conjunto de estrategias de aprendizaje que contribuyeran a crear un ambiente que suscitara un acercamiento significativo de los estudiantes con los materiales de lectura y por ende animara a investigar. En cuanto a las estrategias, se diseñaron y planificaron en correspondencia a las necesidades reales expresadas por los estudiantes y las determinadas durante la fase diagnóstica, sus intereses, motivaciones, edad, capacidades, nivel de aprendizaje, adaptándolas al contenido académico y al contexto socioeducativo. Se tomaron decisiones sobre la ayuda previa que podían necesitar estudiantes. Se seleccionó con criterio el material que se utilizaría. En la fase de planificación de las estrategias, se establecieron los objetivos que se perseguía alcanzar con cada una de la estrategias, se diseñó el plan de acción que describía los pasos y procedimientos a seguir se previó la creación de un ambiente cónsono con las actividades a realizarse, los recursos y materiales que se

necesitaban, el tiempo de ejecución de cada estrategia, así como las posibles limitaciones que pudieran presentarse, los logros que se esperaban alcanzar y la forma cómo se evaluaría todo el proceso.

Al realizarse la planificación se dividieron las estrategias en dos momentos para facilitar su aplicación tal como se describe en el capítulo cuatro de la investigación. Durante la puesta en práctica de las estrategias la investigadora estuvo atenta a cada situación, dispuso de espacios de tiempo para observar detenidamente a los estudiantes, propuso actividades diversas que les permitieron atender directamente aquellos alumnos que presentaron inicialmente mayores debilidades mientras que los otros trabajan con más independencia.

La aplicación de las estrategias requirió de parte de la investigadora la explicación y demostración de todos los procedimientos. Para que los estudiantes aprendieran más en la medida que fueran capaces de utilizarlas integradamente. La metodología que se empleó fue variada con la finalidad que los estudiantes trabajaran al máximo la memoria visual, auditiva y cinética. Entre las estrategias que ocuparon un lugar importante, se encuentran aquellas que requerían de movimiento y manipulación de los materiales, por considerarse de vital importancia que el conocimiento se viva y experimente. De esta manera, se recurrió al juego, al humor, al uso de elementos simbólicos e imaginarios, al trabajo en equipo, a lecturas y escrituras creativas, etc. En efecto como resultado que ratifica las teorías planteadas en esta tesis (Vygotsky, Sarto, Solé), se obtuvo gran receptividad y animación de los alumnos por las actividades realizadas a la vez que desarrollaron significativamente la percepción, la observación, la sensibilidad, la espontaneidad, la curiosidad, la autonomía, la fantasía y la intuición.

En este orden de ideas las estrategias propuestas representan un abanico de infinitas posibilidades de trabajo entre las que se encuentran: que sensibiliza a los estudiantes en conceptos experienciales sobre la investigación. La fase de análisis y evaluación de los resultados se realizó mediante la triangulación teórica y técnica de la información obtenida antes, durante y después de la aplicación de las estrategias de

aprendizaje, se comparó dicha información con las teorías establecidas en el marco referencial de la investigación.

Al realizarse el análisis y la triangulación de la información obtenida se comprobó la eficacia de las estrategias que se aplicaron al observarse paulatinamente el cambio de actitudes de temor y rechazo por actitudes de interés de los estudiantes para la investigación, en los instrumentos aplicados quedaron plasmadas expresiones de incentivo, curiosidad, agrado y motivación. Los estudiantes que participaron de las estrategias, manifestaron disfrute de las actividades propuestas y un desarrollo significativo de su creatividad, al tiempo que mostraban seguridad, confianza y sociabilidad al participar. Así mismo, mejoraron el grado de capacidad para manejar las fuentes escritas, y dónde buscar determinado tipo de información. En este sentido las estrategias de aprendizaje para motivar a los estudiantes son una herramienta útil que ayuda a internalizar los contenidos programáticos y al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, partiendo de la lectura y expandiéndose a otras áreas del conocimiento.

Es determinante para concluir esta investigación señalar que la Investigación Acción Participante (IAP) no prescribe con el tiempo, siguió muy de cerca el desarrollo y avance del proceso de aprendizaje de los estudiante durante los meses siguientes a la investigación. Tiempo en los que los alumnos frecuentemente establecían contacto con la animadora para contarle de manera orgullosa sus experiencias y logros, entre los cuales podría mencionarse que todos aprobaron con satisfacción su Trabajo de Grado.

El convertirnos en investigadores nos lleva a ser seres útiles a la sociedad, a la patria y al mundo, es por ello que todos los encargados de la enseñanza debemos ser pioneros en herramientas y estrategias para transmitir nuestros conocimientos, así como también atender a las necesidades de la actualidad, porque la necesidad de hoy no es la misma que de hace 20 o 30 años atrás, por lo que no es idóneo anclarnos a estrategias dejadas y usadas por nuestros antecesores, debemos aprender de ellas e innovar, ya que a cada demanda se le atribuye un *modus operandi* para poder abordarla y solventarla, del mismo modo pasa en el aspecto educativo, cada sociedad

tiene una necesidad, la idea debe ser preparar a la ciudadanía en ella para que se le saque el mayor de los provechos a las oportunidades que ofrece dicho ámbito geográfico.

La investigación presentada fue una experiencia que de verdad ha dejado grandes frutos no sólo en los estudiantes y la colectividad educativa, sino mayormente en mí ya que pude evidenciar los cambios que como educadores podemos gestar en nuestros estudiantes, siempre y cuando nos valgamos de las mejores intenciones y de las herramientas y estrategias más acordes al caso, ya que de ello va a depender el éxito o el fracaso de nuestra labor como enseñantes.

Hemos llegado a la parte de la investigación en la cual se plasman las reflexiones surgidas de la interacción de todos los participantes, donde se muestran los diversos mundos, pensamientos, sentimientos, ideas, actitudes, sugerencias, entre otras características.

El trabajo realizado produjo cambios notables entre todos los que participaron en él, por ejemplo, los estudiantes de acuerdo a sus opiniones manifestaron la importancia de contar con una asesoría previa a la realización de una investigación o un proyecto de grado, sabiendo que el tiempo de los profesores es limitado dejan claro que los mismos deben abrirse más con los estudiantes sobre todo en estas materias que son de suma importancia. Además la interacción profesor-alumno es el mejor método estratégico para llevar a cabo cualquier investigación. Para quien escribe, fue muy productiva la investigación ya que demostró que nuestros estudiantes poseen un gran interés y motivación por llevar a cabo sus metas, y las jornadas fueron una evidencia de que si se les puede incentivar a cumplir las mismas, siempre y cuando sean tomados en cuenta y donde no se les impongan tantas normas que hacen las actividades académicas poco gustosas, generando comportamientos de rechazos hacia todo lo que tenga que ver con el contexto educativo.

Luego de plasmar parte de lo que fue mi experiencia durante y después de mi investigación puedo decir que me siento realizada como una educadora, no completa ni suficientemente hecha, sino que esta experiencia me hizo ubicarme como una educadora que soy, esa que puede llegar a adecuar conductas y modificar los procesos

de aprendizaje de los estudiantes que lo demanden, y más con el tema el cual accioné, creo que no me pudo ir mejor si fuese seleccionado otras teorías y técnicas; desde que comencé a adentrarme en la profesión estuvo latente en mi el deseo de seleccionar un buen tema para mi trabajo especial de grado, quería dejar una huella, algo de provecho y que no fuera más de lo de siempre y creo que di en el clavo porque me siento muy orgullosa y complacida con mi trabajo.

En este caso particular, certifico y constato que la estrategias de aprendizaje propuesta en el trabajo de “Aprendizaje e Investigación un Camino de Mejoramiento y Fortalecimiento desde la Construcción del Trabajo de Grado”, basándome en todos los resultados fueron positivos generados al aplicarla en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

### **Recomendaciones**

Entre las recomendaciones que puedo dar a través de esta investigación es que nosotros los educadores no desistamos antes las adversidades que nos podamos encontrar en las aulas de clases, que esas circunstancias nos impulse a valernos de estrategias y teorías que nos logren solventar dichas eventualidades, así como también nos motive a capacitarnos cada vez más en los procesos de aprendizaje – enseñanza, ya de esto va a depender el ideario de las nuevas generaciones de ciudadanos.

De igual manera recomiendo que temas como lo tratado en esta investigación sean tópicos de estudio dentro del pensum académico en la formación docente, ya que solemos estudiar muchas teorías muy valiosas y productivas, de autores cuyos nombres aun no sabemos proferir, pero obviamos trabajos que tal vez sean de paisanos que tienen los mismos efectos o inclusive más actuales que los que solemos estudiar cuyos resultados son asombrosamente buenos, atendamos y apoyemos lo nuestro, lo actual, lo novedoso.

A la UNEFM le quiero recomendar que sigan capacitando profesionales en la enseñanza como hasta ahora lo han hecho, que nunca dejen que otros echen por la

borda todo lo que por muchos años los han hecho distinguirse entre todas las universidades aledañas.

Por último pero no menos importante las recomendaciones para las generaciones sucesoras, no vean las fases y demás pasantías como requisitos para avanzar en la carrera, asúmanla como experiencias de aprendizaje y de autosuperación, véanla como oportunidades que se nos dan para enfrentar la vida real tal cual como es y tal cual como lo haremos cuando nos toque ejercer la profesión, es lamentable toparse con compañeros y colegas que se frustran o toman estas etapas a la ligera, gocen esos momentos, vívanlos y aduéñense de ellos, ya que esas son enseñanzas para la vida, para nuestras vidas y que llegan exactamente cuándo es el momento de probarnos, de andar en el ruedo y torear las circunstancias con las herramientas que durante nuestro proceso de preparaciones hemos forjado, sólo así sabremos qué tanta pertenencia y pertinencia hemos sembrado en todo este tiempo transcurrido.

Es satisfactorio el terminar esta etapa y decirle adiós a esta casa de estudio, pero agradeciendo plenamente todas las alegrías y demás emociones vividas con mis compañeros, colegas, profesores y tutores.

Mil gracias a todos...

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Acosta – Miguel. (1997). **Psicología Educativa**. Venezuela: Ediciones Almi C.A.

Alzate, María V. (2009) **La enseñanza didáctica universitaria y formación documental del estudiante**.

Ausubel, (1986). **Teoría del Aprendizaje Significativo**. TASA

Beatriz – Ruiz, V. (2005). **¿Cómo forman valores?**. Caracas: Brújula Pedagógica.

- Beltrán, J (1989). **Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje**. (2ª edición)  
España: Síntesis.
- Briones, G. (1980) **La formulación de problemas de la investigación**.
- Caceres, Mesa y otros, **Revista Iberoamericana de Educación**. (ISSN:1681-5653)  
La Información Pedagógica de los Profesores Universitarios.
- Campos, A. y Espinoza, H. (2003). **La Investigación – Acción – Participativa**.  
Trabajo de ascenso para la categoría de Asociados. Valencia: Facultad de  
Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo.
- Carr, W. Y Kemmis, S. (1988). **Teoría crítica de la Enseñanza. La Investigación  
Acción en la Formación del Profesorado**. Barcelona: Martínez – Roca.
- Díaz, F & Hernández, G (2001). **Estrategias docentes para el aprendizaje  
significativo**. México: Mc Graw Hill
- Eisner, E (1998). **El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica  
educativa**. (1ª ed.) España: Paidós Educador.
- Fariñas, G. (1990). **La selección de tareas docentes en el proceso de dirección de  
la enseñanza superior. Universidad de La Habana**, La Habana. Inédito
- Fernández, P. (1991). **La función tutorial**. Madrid: Castalia-MEC.
- Franca – Trerzza. (2005). **La disciplina en la formación de valores**. Caracas:  
Brújula Pedagógica
- Fundación Universitaria Virtual Simón Rodríguez (2002). **Programa de  
capacitación para el docente Eje: Fundación del Proceso  
Pedagógico**. Caracas: Autor.

**García Garrido, J.L.(1998). El futuro de la universidad en Europa y en España.**

Conferencia pronunciada en la Universitat d'Estiu de la Universidad Rovira y Virgili en julio de 1998. Tarragona.

Gimeno, Sacristán, J. Y Pérez Gómez, A. (1982). **La enseñanza: su teoría y su práctica.** Madrid: Akal universitaria. 1982. 479 p.

Gonzalez y Diaz, **Importancia de Promover en el Aula Estrategias de Aprendizajes para Evaluar el Nivel Académico de los Estudiantes de Psicología.** Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN:1681-5653)

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P, (2003). **Metodología de la Investigación** (3ª ed.) México: MCGraw-Hill.

Hernández Fernández, J. (1993). **Principios básicos de Orientación Educativa: teorías y modelos.**

Hernandez Samoperi, R. y otros (1997) **Metodología de la Investigación.** México.

Hurtado, I y Toro J. (1999) **Paradigmas y Métodos de investigación en tiempo de cambios.** 3era edición. Valencia, Venezuela: Episteme consultores asociados.

Mirian – Balestrini. A. (2002) 6ta Edición. **¿Cómo se elabora el Proyecto de Investigación.** Caracas: Autor

Morin, E (2001). **Introducción al pensamiento complejo.** (5ª ed). Barcelona España: Gedisa.

Morin, J. (2003). **Comunidades de aprendizaje. [Documento en línea]. Disponible**  
**[http://www.imacmexico.org/ev\\_es.php](http://www.imacmexico.org/ev_es.php)**

- Sanmartín, J. (1989). **La observación participante**. Análisis de la realidad social. 1 (2), 126-140. Madrid: alianza.
- Unesco. **Conferencia mundial sobre la educación superior**. La educación superior en el XXI: visión y acción. Bruselas: UE.
- UNESCO. **Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2010**. (Documento en línea) (<http://www.unesco.org/es/efareport/reports/2008-mid-term-review/>).
- Universidad Nacional Abierta (2000). **Psicología del Desarrollo**. (9ª ed). Caracas.
- Valle, M. (2000). **Técnicas cualitativas de investigación social**. Reflexiones metodológicas y práctica profesional. España: síntesis.
- Vygotsky, L. (1979). **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores**. Barcelona: Grijalbo.
- Vygotsky, L. (1993). **Pensamiento y lenguaje**. Obras escogidas, Tomo II. Madrid: Visor (orig. 1934).
- Vygotsky, L. (2008) **Imaginación y creación en la edad infantil**. Educap. EPLA. Perú.