



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CÁTEDRA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.



**MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES COMO GENERADORES DE
CAMBIOS SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autores:

González Richard

Martínez Deivi

Tutora:

Msc.Carmen Mambel

Bárbula, Marzo de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CÁTEDRA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.



**MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES COMO GENERADORES DE
CAMBIOS SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autores:

González Richard

Martínez Deivi

Tutora:

Msc.Carmen Mambel

Trabajo Especial de Grado Presentado a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales.

Bárbula, Marzo 2015

ÍNDICE

	Pág.
Resumen	i
Introducción	1
 Capítulo I: Planteamiento del problema	
Planteamiento y formulación del	
Problema.....	3
Objetivo de Investigación.....	7
Justificación.....	7
 Capítulo II: Marco Teórico	
Antecedentes de la investigación.....	9
Bases Teóricas.....	11
Teoría de la movilización de recursos.....	11
Teoría de las identidades colectivas.....	14
Bases legales.....	19
Constitución de la Rep. Bolivariana de Venezuela.....	19
Definición de Términos Básicos.....	20
 Capítulo III: Marco Metodológico	
Área de investigación.....	22
Tipo de investigación.....	23

El diseño de investigación.....	23
Población y muestra de la investigación.....	24
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
Validez del instrumento.....	25
Análisis de datos.....	26

Capítulo IV: Análisis de la información

Análisis de los cuestionarios	27
Análisis de la encuesta de opinión.....	31

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	51

Referencias Bibliográficas	52
---	----

Anexos	56
---------------------	----

LISTA DE TABLAS

Tabla		pp
1	Respuestas al Ítem 01.....	31
2	Respuestas al Ítem 02.....	32
3	Respuestas al Ítem 03.....	33
4	Respuestas al Ítem 04.....	35
5	Respuestas al Ítem 05.....	37
6	Respuestas al Ítem 06.....	39
7	Respuestas al Ítem 07.....	40
8	Respuestas al Ítem 08.....	42
9	Respuestas al Ítem 09.....	43
10	Respuestas al Ítem 10.....	45
11	Respuestas al Ítem 11.....	46
12	Respuestas al Ítem 12.....	48

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp
1	Privaciones o malestar social.....	31
2	Disponibilidad de recursos.....	33
3	Multiplicidad de liderazgos y de objetivos.....	33
4	Forma de hacer política	36
5	Recursos materiales y excedentes de tiempo	38
6	Características de los movimientos estudiantiles.....	39
7	Objetivos ideales con rupturas radicales.....	41
8	Forma de ser de los movimientos estudiantiles.....	42
9	Movimientos estudiantiles como representantes.....	44
10	Protestas sin objetivos claros.....	45
11	Cambios sociales.....	47
12	Investigaciones sobre las teorías.....	48



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CÁTEDRA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.



**MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES COMO GENERADORES DE
CAMBIOS SOCIAL EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

TUTORA: Msc. Carmen Mambel

AUTORES: González
Richard
Martínez

AÑO: 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito u objetivo fundamental determinar el impacto que tienen los movimientos estudiantiles en los cambios sociales en la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Esta investigación está inserta en la línea de investigación antropología de la vida cotidiana en la temática educación, cultura y ética de trabajo y en la subtemática nuevas formas de la organización del trabajo y la producción; con respecto al tipo de investigación es descriptiva con un diseño de campo; la muestra estuvo conformada por tres movimientos estudiantiles de la facultad antes mencionada, donde se realizó la encuesta a seis miembros de dichos movimientos, adicional realizó un cuestionario tipo Likert y se aplicó a veinte estudiantes. Del análisis de la información se llegó a la siguiente conclusión los movimientos estudiantiles encuestados buscan la unión de los estudiantes, pero no se observó la integración entre los movimientos, es decir, cada movimientos lleva a cabo sus actividades sin unificar esfuerzos con los otros movimientos estudiantiles.

Palabras clave: *Movimientos sociales, movimiento estudiantil, cambios sociales*

Línea de Investigación: Antropología de la Vida Cotidiana.

Temática: Educación, Cultura y Ética de Trabajo

Sub-temática: Nuevas Formas de la Organización del Trabajo y la Producción.

Área: Movimientos estudiantiles

Delimitación: Movimientos estudiantiles de la Facultad de Educación de la universidad de Carabobo, Núcleo Bárbula.

Autores: González Richard

Tutora: Carmen Mambel

INTRODUCCIÓN

Los movimientos sociales se originan de diferentes maneras y poseen distintos objetivos, en particular los movimientos estudiantiles como movimientos sociales no escapan de ese hecho, existen distintas teorías que intentan describir como se forman y de qué manera se desarrollan los movimientos sociales, entre ellas están las llamadas teorías de movilización de recursos y la teorías de identidades colectivas, ambas teorías se tomaron con base teórica que permitirán realizar el análisis de los resultados recabados.

Adicional a los antes expuesto, Velásquez (2012) señala que lo que sucede en las filas del movimiento estudiantil tiene su repercusión en la sociedad pero lo que sucede en la sociedad tiene sus consecuencias en el movimiento estudiantil, es decir, los movimientos estudiantiles pueden generar cambios sociales pero la inconformidad social es manifestada a través de los movimientos estudiantiles.

Capítulo I El Problema: se presenta el problema relacionado con los movimientos estudiantiles como generadores de cambios social en la facultad de educación de la Universidad de Carabobo, adicional a esto, se plantean los objetivos de la investigación y se presenta la justificación del estudio.

Capítulo II Marco Teórico: En este capítulo se da a conocer investigaciones y trabajos previos vinculados con el trabajo de investigación, así como los basamentos teóricos y legales que orientan el sentido del presente estudio. Por último, se definen los términos básicos.

Capítulo III Marco Metodológico: En este capítulo se presenta los aspectos relacionados con la metodología empleada: el tipo y diseño de la investigación, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de la información.

Capítulo IV: Análisis de los Resultados: En este apartado se dan a conocer las respuestas registradas y el análisis realizado a dichas repuestas obtenidas mediante los instrumentos de recolección de los resultados y por último el capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. En este capítulo se dan a conocer las conclusiones obtenidas del análisis realizado en el capítulo anterior, adicional a esto se presentan algunas recomendaciones pertinentes para el tema tratado.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Resulta difícil precisar en qué momento surgieron los movimientos sociales en el mundo; pero se puede afirmar que tuvieron su origen en las diferentes formas de opresión que ha existido a lo largo del desarrollo de las diferentes culturas, como por ejemplo las rebeliones de esclavos en Egipto, China, Roma, por mencionar algunas; acerca de esto Vítale (2006) sostiene que los movimientos sociales, entendiéndose estos como procesos colectivos y de comunicación realizados por individuos como protesta contra situaciones sociales existentes, no existen separados entre sí, sino que están inmersos en la totalidad histórica de cada cultura. Se entremezclan y combinan entre sí, promoviendo acciones conjuntas. Uno de estos movimientos que surgió de la oposición y reclamo de sus derechos y las reformas que garantizaron estos, fueron los movimientos estudiantiles.

En Venezuela han existido movimientos de grupos de conciencias o descontentos desde principios del siglo XX, respecto a esto López (2005) señala que los movimientos estudiantiles cumplieron un papel de primer orden en la historia política venezolana desde la llamada “Generación 28”, hasta las masivas y violentas protestas escenificadas a fines de los años 80, en este periodo de tiempo los movimientos estudiantiles encarnaron en el país a las fuerzas de oposición. Con respecto a lo antes expuesto, Pérez (2003) afirma:

Luego de los 60, ya no se podía aceptar que los participantes en las protestas fueran individuos anómicos e irracionales, como habían defendido los seguidores de las teorías sobre la sociedad de masas;

los nuevos investigadores habían descubierto que se trataba de individuos racionales, bien integrados a la sociedad, miembros de organizaciones, y que en sus acciones de protesta estaban impulsados por objetivos concretos, valores generales, intereses claramente articulados y cálculos racionales de estrategia. (p. 162)

Adicional a esto, Montserrat (2007) afirma que las actividades llevada a cabo por los movimientos estudiantiles en su conflicto con la sociedad han ido desde la violencia hasta el intercambio pasando por la negociación pacífica, pudiendo entenderse este cambio por la institucionalización del conflicto, al haberse creado vías para la negociación entre los actores del conflicto.

Por otra parte López (2001) afirma que el estudiantado es un sector social de origen diverso y no permanente, diverso porque los estudiantes provienen de diversas clases y sectores sociales; No constituyen un sector social permanente porque la función estudiantil dura una corta etapa de la vida, particularmente la estadía en la universidad. En consecuencia, según el autor antes mencionado, la organización de los estudiantes como movimiento estudiantil es muy sensible a situaciones coyunturales y a la vez lo limita para acumular experiencias sobre las luchas y acciones que desarrolla. Como los grupos estudiantiles se suceden muy rápidamente, los líderes no llegan a desarrollarse como tales, cuando comienzan a consolidar cierta práctica política son sustituidos por una nueva cohorte dirigenal que a su vez comienza a aprender partiendo de cero o con poco conocimiento.

Si bien es cierto que los movimientos estudiantiles generalmente se enfrentan a las estructuras universitarias y a su papel dentro de la sociedad, también choca en no pocas ocasiones contra el mismo Estado y el sistema político imperante. Acerca de esto Arada (2000: 248) señala: que el movimiento estudiantil conlleva una orientación política en la medida que

cuestiona y demanda el uso de recursos y condiciones manejadas por el Estado, ya sean reivindicaciones gremiales o cambios sociopolíticos.

No obstante a esto Velásquez (2012) sostiene que el panorama histórico de los movimientos estudiantiles del ayer es distinta a la reinante en algunas universidades de hoy en día, es decir, para el autor antes señalado, determinadas organizaciones “estudiantiles” que aún pululan en ciertas universidades, son convertidas en franquicias que las ponen y que juegan también a consciencia en el juego de poder de las ambiciones rectorales que reina en los centros de estudios universitarios.

En el mismo orden de idea, se puede decir que en Venezuela desde principios del año 2014, se ha suscitado una serie de situaciones de protestas, dicha protesta parece tener diversos motivos o aristas para observar; siendo la principal; el político o la lucha por el poder o quizá por hacer resistencia en unos casos; y fuerza a favor de los cambios de sistemas político-económicos en otros casos. También está el aspecto social, ya que un sector de la población está en descontento con las circunstancias actuales que enfrenta el país.

Ahora bien, en este escenario, parece haber tenido particular relevancia, que movimientos estudiantiles se hallan puesto a la vanguardia de la situación, según se aprecia en los titulares de prensa venezolana, sin embargo, un movimiento estudiantil, no representa a toda la población de las distintas casas de estudio, sino a un grupo descontento también conocidos como de consciencia quienes ejercen el derecho a la protesta, esto se debe a que la composición social de un movimiento es, por cierto, siempre específicamente de clase, pero no representa a una sola clase homogénea, es decir, los conforman estudiantes que pertenecen a diferentes grupos sociales con un fin o meta en común pero con interés particular diferentes. Estos grupos, a veces utilizan medios no

lícitos dentro de sus actuaciones, los que convierte en blanco de represiones o de castigos propios para mantener el orden público.

Debido a lo antes expuesta, nuevamente los movimientos estudiantiles son observados desde diferentes perspectivas, son vistos por una parte de la comunidad universitaria como agentes de cambio; y por otra como agentes de violencia sin sentido dirigidos o no por personas con alguna autoridad dentro de la universidad; esta último sentir contradice a la opinión tradicional donde se consideraban los movimientos estudiantiles como críticos del sistema social, poseedores de un conciencia ética y objetiva capaces de actuar como fuerza concientizadora de la sociedad en la cual existían y lo suficientemente radicales y explosivos como para oponerse al sistema social vigente, en particular los movimientos estudiantiles pertenecientes a la Facultad de Educación no escapan de esta opinión, donde se pone en duda si son realmente movimientos capaces de generar un cambio social dentro de la Facultad de Educación.

De lo antes señalado, envista de la cantidad de movimientos estudiantiles que existen dentro de la Facultad de Educación y las diferentes opiniones que se tiene sobre ellos, surgen las siguientes interrogantes: ¿cómo es la presencia y dinamismo de los movimientos estudiantiles dentro de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo? ¿han logrado los movimientos estudiantiles generar cambios en la sociedad universitaria de la Universidad de Carabobo en la actualidad, específicamente en la Facultad de Educación? Para dar respuesta a las siguientes interrogantes se plantean los siguientes objetivos de investigación:

Objetivos de Investigación

Objetivo general:

Determinar el impacto que tienen los movimientos estudiantiles en los cambios sociales en la facultad de Educación de la universidad de Carabobo.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la situación actual de los movimientos estudiantiles en cuanto a su estructura interna.

Identificar los logros obtenidos por los movimientos estudiantiles en la defensa de los derechos de la comunidad de FACE de la Universidad de Carabobo.

Determinar el liderazgo que han tenido los movimientos estudiantiles en el desarrollo de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.

Justificación

Cuando se habla de movimiento estudiantil en la actualidad lo primero que llega a la mente es aquellos estudiantes con rostros tapados (capuchas) ahora bien, y a manera de explicación son todos actividad ya sea pública o interna de una institución educativa protagonizada por estudiantes en forma de apoyo o repudio a una situación o acto de interés colectivo.

Aunado a esto y tomando en cuenta el tema central de la investigación, los movimientos estudiantiles forman parte de los cambios sociales, pero lo que se pretende indagar cuáles son esos cambios y hasta qué punto son ventajoso al

nivel social y más específicamente al entorno educativo. Del mismo modo Santamaría (2010: 3) expone:

Los estudiantes en diferentes localizaciones geográficas han puesto en evidencia su preocupación por una sociedad más democrática. La mayoría de los movimientos estudiantiles ha tenido trascendencia junto al resto de expresiones sociales en el diseño político y cultural de un Estado, es precisamente allí, donde se logra registrar la importancia de la actividad del estudiante, que ha concluido en nuevas o diferentes consagraciones constitucionales, ya que el contenido normativo de una carta política o de la norma jerárquicamente superior de un estado han ido reconocido principios, derechos y puntos programáticos que regulan la vida nacional.

Esto, hace de importante la continuidad de la investigación por buscar de manera directa información precisa de la situación actual y los logros obtenidos por los movimientos estudiantiles. Por otra parte, se busca determinar el impacto social de estos medios que en la actualidad son muy nombrado y muy visto en todo el entorno nacional ya sea desde una protesta, una discusión de reforma, un apoyo al estudiante en relación a problemas de núcleo interno o en casos y que son ahora de mayor peso en la parte política; al mismo tiempo se puede mencionar que la investigación es importante por ser un aporte a futuras investigaciones que pueden tomar como antecedente el presente trabajo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En el presente capítulo se expondrá una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas y las bases teóricas y legales que sustentan los planteamientos de este proyecto. Es importante señalar que, según Arias (1999) los antecedentes de investigación, se refieren a todos los trabajos de investigación que anteceden al presente estudio, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares.

López, R. (2001) es su trabajo de investigación titulado Fundamentos teóricos para el estudio de los movimientos estudiantiles en Venezuelaseñala que Los estudiantes no poseen unos intereses específicos como grupo social, debido al diverso origen de clase. La vida académica común unifica sus intereses dentro de las instituciones educativas, así como la perspectiva de egreso como profesionales, pues deben afrontar un mismo mercado de trabajo y una problemática socioeconómica similar. este autor, sostiene que para que un movimiento social surja no basta que existan privaciones, sino que es fundamental disponer de recursos y de oportunidades para la acción colectiva. La organización es una condición básica de la movilización. Con respecto a los movimientos estudiantiles, López afirma que en Venezuela, la particular estructura económica dependiente y petrolero-rentista, permitió la existencia de grupos sociales intermedios que cumplieron un papel de primer orden en la

lucha política por conquistar la democracia liberal, lucha que en las décadas de 1960 y 1980 sería llevada más allá, con propuestas nacionalistas y socialistas. En este proceso los movimientos estudiantiles fueron los protagonistas fundamentales.

Marsiske, R. (2000). En su trabajo de investigación, *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, sostiene que los movimientos estudiantiles, en el caso de América Latina, son el resultado de la defensa de la educación superior; surgen, según el autor antes mencionado, por el descontento de los sectores de las clases medias, los que a falta de organizaciones en la sociedad civil, canalizan sus inquietudes por medio de movimientos en las universidades, en búsqueda principalmente de la Autonomía universitaria, que va a ser el incentivo más importante de los movimientos estudiantiles durante todo el siglo XX.

Santamaria, R. (2010) en su trabajo de investigación, *La importancia del movimiento estudiantil en las transformaciones sociales y constitucionales*, señala que es y seguirá siendo de gran valor la injerencia de los estudiantes en los cambios políticos y sociales internacionales y nacionales. las actividades llevadas a cabo por los estudiantes es una pieza clave y decisiva en genuinos cambios nacionales, a partir del reconocimiento del valor inmutable del estudiantado y su significancia dentro de la vida social bajo una perspectiva histórica amplia, por otra parte, evidenciar que las grandes reformas constitucionales que conllevan una real conmoción en el funcionamiento del estado se han gestado con un papel protagónico y contundente del movimiento estudiantil colombiano. Por lo tanto, según el autor antes mencionado, es un deber de los estudiantes, promover la discusión sobre las perspectivas de la educación, la economía y la política. La activa participación de los estudiantes

de las universidades en el cuestionamiento del orden existente lograría una transformación social.

Bases Teóricas

Teoría de la movilización de recursos

La teoría de la movilización de recursos, formulada por autores como John McCarthy, Mayer Zald, Doug McAdam (1996) y Sidney Tarrow (1997), plantea que para que surja un movimiento social no basta con las razones para la protesta (privaciones, etc.), sino que es fundamental disponer de recursos y de oportunidades para la acción colectiva, haciendo énfasis principal en la existencia de la organización como recurso fundamental para la movilización.

Por tanto, no es la privación o el malestar social, sino la prosperidad lo que facilita la aparición y el auge de los movimientos sociales, pues la prosperidad es la que permite disponer de mayores recursos. Tanto de mayores recursos personales, debido a la adhesión de individuos por razones de conciencia, es decir, de individuos que al tener resueltos sus problemas vitales básicos, disponen de recursos excedentes en tiempo, dinero y energía para dedicarlos a las actividades del movimiento ; como de recursos materiales más abundantes.

En cuanto a la organización, se hace énfasis en la diferencia entre la organización de los movimientos sociales de protesta con las organizaciones burocráticas tradicionales (partidos, sindicatos, etc.). Las organizaciones de los movimientos sociales contienen grupos diversos, sin un mando único, con multiplicidad de liderazgos y de objetivos, y con canales de comunicación entre sí. En algunos casos, dichas organizaciones evolucionan hacia su

institucionalización burocrática, pero ello ocurre sólo cuando el mismo movimiento social ha perdido su potencia movilizadora inicial.

En cuanto a las oportunidades para la acción colectiva, la teoría de la movilización de recursos plantea que los movimientos sociales son una forma de hacer política por otros medios, y más en concreto, por los únicos medios con que cuentan los grupos desprovistos de poder y que por ello no consiguen acceder a las formas institucionalizadas de acción política.

Los cambios favorables en el sistema político permiten que surjan movimientos sociales: uno de ellos es la mejora en la situación habitualmente poco favorable de los grupos de oposición. Un segundo factor es la aparición de crisis políticas, cuando la posición hegemónica de los grupos o coaliciones dominantes se debilitan a consecuencia de la crisis, generando una ampliación de las oportunidades políticas para los grupos opositores. Un tercer elemento sería la ausencia o el uso restringido de la represión estatal, lo cual suele ocurrir en conexión con los dos factores ya citados.

La historia política del siglo XX venezolano tuvo un interesante aporte de los movimientos estudiantiles. De los grupos estudiantiles universitarios surgieron los embriones de los partidos políticos modernos, como Acción Democrática, el Partido Comunista, COPEI y Unión Republicana Democrática. En esto influyó evidentemente uno de los preceptos contemplados en la teoría de la movilización de recursos: la proveniencia de clase de los líderes estudiantiles, de sectores medios emergentes, que los colocaban en posición de disponer de tiempo, recursos, información y formación necesarias para organizar un movimiento político de oposición al gobierno y al sistema en general.

Cuando se analizó al movimiento estudiantil universitario del período de la renovación, en 1969, decimos que un elemento favorable al desarrollo mismo del movimiento de renovación universitaria fue la apertura política iniciada por el nuevo gobierno de Rafael Caldera, quien promovió la pacificación de las organizaciones de izquierda alzadas en armas. Los militantes de izquierda, deseosos de recuperar sus vínculos con las masas, volvieron a las universidades aprovechando la política de pacificación calderista (López, Monzant y González, 2000-b: 106). Esta circunstancia cumple otro de los presupuestos de la teoría de la movilización de recursos: la existencia de cambios favorables en el sistema político.

Con relación a los movimientos estudiantiles de los ochenta, se puede señalar que su procedencia de clase seguía siendo la clase media en lo fundamental, sector que aún no había sufrido los estragos de la crisis económica, o que en todo caso comenzaba a ver las primeras expresiones de dicha crisis. La clase media venezolana se fortaleció durante la década del 70, y en los años 80 estaba en capacidad de incidir políticamente en la realidad del país.

Desde este punto de vista, se seguía cumpliendo el presupuesto de la teoría de la movilización de recursos que establece la necesidad de contar con recursos materiales y con excedentes de tiempo para dedicarlos a las actividades del movimiento. El estudiantado de los ochenta seguía siendo un estudiantado dedicado exclusivamente a sus funciones académicas.

En la década de los ochenta, otro elemento que contribuyó al surgimiento de la protesta estudiantil fue el debilitamiento de las fuerzas políticas que habían hegemonizado el sistema venezolano desde 1958. Esto ocurría debido a dos causas principalmente: el inicio de la crisis económica, y el desencanto popular

por la corrupción, la burocracia y la ineficiencia del sistema político bipartidista. La agudización de estos elementos conducirían a la crisis política que comenzó a manifestarse a partir de los sucesos del 27 de febrero de 1989. Es innegable que a lo largo de los ochenta se comenzaron a asomar grietas en la aparente solidez del sistema político, hasta el punto que algunos investigadores llegaron a vaticinar, con algunos años de anticipación, la bajada popular de los cerros que ocurrió el 27 de febrero de 1989.

Teoría de las identidades colectivas

Otro aporte teórico fundamental está representado en la teoría de la construcción de la identidad colectiva, cuyos principales representantes son Alberto Melucci (1990: 357-364), Alain Touraine (1990), y Claus Offe (1988); esta teoría presta especial atención a los cambios estructurales del sistema capitalista que han dado origen a los nuevos movimientos sociales. En ruptura con el paradigma tradicional que veía a los movimientos sociales como expresión del enfrentamiento entre empresarios y trabajadores, o de manera más general, como una lucha de clases cuyo principal protagonista era el movimiento obrero, plantea la novedad de los movimientos estudiantiles, feministas, ecologistas y pacifistas, para poner algunos ejemplos, los cuales tienen poco o nada que ver con la clase obrera. Hay nuevos actores, nuevos objetivos, y nuevas formas de acción social. La explicación radica en que el desarrollo del capitalismo, en los países industrializados fundamentalmente, fortaleció a un importante sector de clases medias que suministró la base social para los nuevos movimientos.

Enfatizan los europeos en las diferencias entre las organizaciones de los nuevos movimientos sociales con las organizaciones formales tradicionales.

Las primeras están caracterizadas por la actividad, la participación, el compromiso y la acción consciente; las segundas en cambio están jerarquizadas, con división de tareas y pasividad de la mayoría de sus miembros.

En los movimientos, el líder es un activista, la legitimidad se basa en el carisma, las relaciones entre los miembros tienen fuertes componentes emocionales, la lucha se dirige a objetivos ideales y se plantea en forma de rupturas radicales, y el público al que el movimiento atrae es joven en su mayoría. En cambio, las organizaciones formales tienen como dirigentes a administradores o gestores, su legitimidad es de carácter burocrático, las relaciones internas están dominadas por la racionalidad, y la lucha se dirige a la realización, aunque sea parcial, de los objetivos y a la consolidación de los logros alcanzados; predominando en las mismas las personas de mediana edad. (López y Hernández, 2001)

La espontaneidad, la informalidad y el bajo grado de diferenciación, tanto horizontal como vertical, son los rasgos definitorios de los nuevos movimientos sociales en el terreno de la organización. Esto explicaría la falta de continuidad características en estos movimientos. Esta discontinuidad se plantea como la presencia vinculada de dos etapas en la existencia de los movimientos sociales: una etapa de “latencia”, en la cual se experimentan los nuevos modelos culturales, opuestos a los códigos sociales dominantes, y se fortalecen los recursos y el entramado cultural para la movilización posterior; y la etapa de movilización propiamente dicha.

La teoría de las “identidades colectivas, según López y Hernández (2001), expone un aspecto fundamental para entender la lucha social del siglo XX venezolano. Co respecto a los ante expuesto López (1999:20) sostiene:

Se han producido circunstancias como la venezolana, en la cual la existencia de una estructura económica escasamente desarrollada en la industria, y por consiguiente con un proletariado poco numeroso, pero que contaba con los aportes millonarios de la renta petrolera, permitió la existencia de una clase media relativamente fuerte en su influencia social. Los movimientos estudiantiles de los años 20, 30, 40 y 50 fueron determinantes en el proceso político posterior de la nación; de las filas universitarias surgieron prácticamente todos los partidos y líderes políticos que condujeron al país en el período democrático y sus etapas previas. En Venezuela la clase media urbana ha sido, a lo largo del siglo XX, la clase revolucionaria por excelencia.

Venezuela es un buen ejemplo del desarrollo desigual de las sociedades capitalistas; ciertamente tuvimos una ausencia notoria de una clase obrera numerosa, y gracias al rentismo generado por el petróleo, surgió una amplia clase media, la cual insurgió políticamente a partir de 1928.

Los movimientos estudiantiles venezolanos, entre 1958 y 1989, fueron el grupo social más beligerante (López, Monzant y González, 2000: 83); en esta circunstancia incidió también el control hegemónico que Acción Democrática ejercía sobre las organizaciones sindicales obreras, a las cuales condujo en una política de conciliación de clases y paz social. La lucha social de los primeros treinta años de la democracia puntofijista estuvo signada por la protesta estudiantil. Incluso las organizaciones de izquierda, que se autodenominaban partido de la clase obrera, estaban constituidas casi en su totalidad por activistas provenientes del medio estudiantil universitario, como lo ha demostrado Luis Beltrán Acosta (1984: 23).

Tanto la teoría de la movilización de recursos como la de identidades colectivas, coinciden en valorar la acción de los movimientos sociales por medios organizados no tradicionales, es decir, al margen de los partidos políticos hegemónicos y de los sindicatos y gremios mayoritarios.

Aunque el movimiento estudiantil, en su rutina tradicional, actúa por medio de canales de participación pre-establecidos (los gremios, los partidos), y en ese sentido no puede ser considerado como un movimiento social, nosotros hemos valorado en nuestras investigaciones los momentos históricos en que el estudiantado se ha comportado como un movimiento social, actuando al margen de las estructuras tradicionales de participación.

En esa dirección, investigamos al movimiento de Renovación Universitaria, ocurrido en 1969, y la insurgencia estudiantil de 1987. Ambos procesos implicaron el desplazamiento de las Federaciones de Centros y de los principales partidos políticos existentes en las universidades, y el surgimiento de liderazgos de base cuya legitimidad principal eran las asambleas y las movilizaciones de calle.

Lo más resaltante del movimiento de renovación del 69 fue la explosiva participación estudiantil que significó. El estudiantado, casi en su totalidad, se interesó por la vida política universitaria y nacional. La generación estudiantil de la renovación era heredera directa de toda una década de luchas que se habían iniciado en 1957 contra la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, y que habían continuado a todo lo largo de los años sesenta vinculadas estrechamente a la lucha insurreccional y guerrillera que promovieron los partidos PCV y MIR. En dicha década, la universidad se erigió como representante de los intereses populares, en constante enfrentamiento contra el gobierno y los sectores derechistas del país.

La renovación significó una crítica al interior mismo de las universidades, con el objetivo de replantear esa lucha social que se escenificaba en el país. Los estudiantes, pasando por encima incluso de su dirigencia “oficial”, insurgieron contra la burocracia universitaria y criticaron las lacras que dentro

de las instituciones se habían ido formando debido a las prácticas clientelares de los partidos políticos.

Los movimientos estudiantiles venezolanos de los años ochenta, según (López y Hernández, ob. Cit) constituyeron una reacción al control hegemónico que la izquierda parlamentaria ejercía sobre las Federaciones de Centros Universitarios y Centros de Estudiantes en general. Su punto de partida era la crítica a los vicios burocráticos que habían desarrollado esos partidos de la izquierda tradicional (principalmente el MAS y el MIR, a los que se agregaban los partidos considerados de derecha: AD y COPEI).

Los movimientos estudiantiles de los ochenta fueron en ese sentido una forma de hacer política por otros medios, como lo expone la teoría de la movilización de recursos, y recrearon la forma de relacionarse entre los miembros del movimiento, estableciendo mayores niveles de participación, compromiso, acción consciente, espontaneidad, informalidad, bajo grado de diferenciación entre los líderes y los activistas, características todas que enfatiza la teoría de las identidades colectivas.

Las propuestas políticas de los movimientos estudiantiles en Venezuela cuestionaron incluso los fundamentos ideológicos del sistema político: la democracia representativa. Desde mediados de los ochenta comienza a surgir tímidamente un difuso movimiento social que tiene como premisa el cuestionamiento a la representación, y junto con él, la organización de acciones de protesta como de prácticas sociales que responden a una cultura política absolutamente contraria a los marcos representativos del totalitarismo liberal-democrático del puntofijismo (Denis, 2001: 61). En sus críticas a los partidos políticos y su estructura de poder sobre la sociedad venezolana, los

movimientos estudiantiles estaban socavando los fundamentos mismos de la hegemonía bipartidista.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 68: Los ciudadanos y ciudadanas tienen derecho a manifestar, pacíficamente y sin armas, sin otros requisitos que los que establezca la ley.

Se prohíbe el uso de armas de fuego y sustancias tóxicas en el control de manifestaciones pacíficas. La ley regulará la actuación de los cuerpos policiales y de seguridad en el control del orden público.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La

educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 104: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Definición de Términos Básicos

Movimiento Social: Los movimientos sociales son aquellas acciones colectivas con alta participación de base que utilizan canales no institucionalizados y que, al mismo tiempo que van elaborando sus demandas, van encontrando formas de acción para expresarlas y se van constituyendo en

sujetos colectivos, es decir, reconociéndose como grupo o categoría social” (Elizabeth Jelin, 1986)

Movimiento Estudiantil: es el nombre con el cual se le denomina al activismo político expresado en una amplia variedad de demandas, pliegos petitorios, manifiestos públicos, actos de apoyo o de repudio, manifestaciones y que alcanzan el carácter de conflictos sociales, protagonizados por estudiantes. (S/P)

Cambio social: es la variación de las estructuras de la sociedad conformadas por valores éticos y culturales, normas, símbolos y productos culturales, a causas de fuerzas internas y externas (multiplicidad de factores) en el devenir histórico, afectando la forma de vivir y de ver el mundo de quienes componen ese grupo social, y es estudiado por numerosas Ciencias Sociales, como la Sociología, la Antropología, la Economía, la Política y la Historia, entre otras.

Identidad colectiva: es el estado de conciencia implícitamente compartido de unos individuos que reconocen y expresan su pertenencia a una categoría de personas, a una comunidad que los acoge. (Herrero, J. 2002).

Impacto social: Los cambios en las sociedades debidos a logros en las investigaciones también son definidos como impacto social, así como en general todos los logros que pueden observarse a través de tiempo derivados de un proyecto de acción o intervención. (Nassabay, S. 2014)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe todo el marco referencial metodológico, necesario para dar continuidad con la investigación, entre las cuales se explica de manera clara todo lo referente a: el tipo de investigación, su diseño, la población seleccionada, muestra pertinente al universo, la técnica e instrumento de recolección de los datos, la validez por experto y el análisis de los resultado. En esta sección del trabajo de grado, se detalla a quien se va estudia para recabar información que permita concluir dando respuesta a la problemática planteada.

Área de investigación

Para el desarrollo de la investigación y en relación a lo establecido por el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Carabobo (UC), se consideró la línea de investigación antropología de la vida cotidiana en la temática educación, cultura y ética de trabajo y en la subtemática nuevas formas de la organización del trabajo y la producción; por ser una investigación que estudio una organización o un movimiento estudiantil que puede modificar relaciones entre estudiantes universitarios. Aunado a lo anterior esta línea de investigación está inscrita a la coordinación de la investigación (2009) en la cátedra de sociología y antropología de la UC, Facultad de educación.

Tipo de investigación

Al respecto al tipo de investigación se considera descriptiva por tener un objetivo que necesita identificar los logros obtenidos por los movimientos estudiantiles en la defensa de los derechos de la comunidad de FACE de la Universidad de Carabobo; Galan (2012) explica la investigación descriptiva como aquella que “ayuda mejorar los estudios porque permite establecer contacto con la realidad para observarla, describirla a, predecirla y controlarla a fin de que la conozcamos mejor; la finalidad de está radica en formular nuevos planteamientos y profundizar en los hechos existentes”.

Del mismo modo la investigación es transeccional o transversal, así como lo explica Hernández (2003) la recolección de datos se da en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar sus incidencias e interrelación en un instante dado. Además de lo anterior es estudio cuantitativo, según Arias un estudio cuantitativo son aquellas que expresan en valores o datos numéricos los resultados de la investigación (p.58).

Diseño de investigación

La investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (Arias, 1999: 21). Señalando lo anterior, la presente indagación es de campo porque se pretende recoger los datos directamente es decir, personalmente de la realidad, donde no se pretende modificar la información recogida y no usar variable. A través de los cuales, se estaría cumpliendo con los objetivos señalado en el capítulo uno en relación del

estudio de la situación actual de los movimientos estudiantiles en cuanto a su estructura interna.

Población y muestra de la investigación

Según Arias (1999) quien cita a Morles “la población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan: a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) involucradas en la investigación. Aunado a lo anterior, el mismo autor menciona que “la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población”. Y en relación al trabajo de investigación la población fue la totalidad de los movimientos estudiantiles registrados y no registrados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; y la muestra estuvo conformada por un cincuenta porcientos (50%) de la población o universo.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información (Arias, 1999: 25) por lo que se consideró una encuesta que permitió diagnosticar la situación actual de los movimientos estudiantiles en cuanto a su estructura, recabando la información directamente de los encuesta de manera palpable. Así mismo, y citado por el autor antes señalado los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Ejemplo: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, grabadores, escalas de actitudes u opinión (tipo likert). Donde se consideró un cuestionario que consta de dos partes, la primera para dar cumplimiento al primer objetivo específico que ha sido señalado en párrafos anteriores y la segunda parte, al segundo de ellos el cual es identificar

los logros obtenidos por los movimientos estudiantiles en la defensa de los derechos de la comunidad de FACE de la Universidad de Carabobo.

Validez del instrumento

Para la validación del instrumento se consideró la opinión de tres (3) expertos todos docentes de FACE de la Universidad de Carabobo, específicamente inscritos al departamento de ciencias sociales, donde se tomaron en cuenta el fondo del instrumento en relación a la aceptación del contenido y su construcción. Por otra parte y a manera de teorizar este segmento de la investigación Hernández et al., (1995), “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.243).

A estos elementos y al momento de la validación los expertos evaluaron el instrumento tomando en cuenta: redacción clara de los ítems, coherencia interna en los ítems, inducción de los ítems a la respuesta, los ítems miden lo que realmente pretenden, el instrumento contiene instrucciones para su solución, adecuación de número de ítems, permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico, están presentados en forma lógica-secuencial, el número de ítems era suficiente para recoger la información y por último en caso de ser negativo sugerir el ítem que falta.

Por otra parte para la validación del instrumento se debe considerar una matriz de operacionalización de variables relacionada con el objetivo o propósito planteado, variables, definición del constructo, dimensión del constructo, indicadores e ítems.

Análisis de datos

Arias (1999) cuando se refiere al análisis de datos expone que “se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis, síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos que sean recogidos”. Lo que para el presente trabajo de investigación se analizaron de manera cuantitativa recurriendo a representación estadísticas de gráficos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LA INFORMACION

En el siguiente capítulo se presentan las tablas y los gráficos de los resultados obtenidos en los diferentes instrumento de recolección de la información, adicional a esto, se presentan el análisis a los diferentes instrumentos aplicados a la muestra utilizada en el presente estudio.

Análisis de datos recogidos en el cuestionario

Ítem 1:¿A qué movimiento estudiantil pertenece?

De las seis (6) personas encuestas, cuatro (4) pertenecen a Sinergia 333, uno (1) pertenece a Bravo sur y uno (1) a La unidad 77.

Ítem 2:¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?

La mayoría de los encuestados, el 83,33% de ellos, señalaron que existe una estructura organizacional conformada bien sea por un presidente, coordinadores, comisiones conformadas por estudiantes en el caso de Sinergia; o por una secretaria general y por delegados por cada facultad en el caso de La Unidad 77, en el caso de Bravo Sur no poseen una estructura organizacional, las decisiones y el liderazgo es llevado a cabo por miembros diferentes según sea el caso o situación a la que deban abordar.

Ítem 3: ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?

Los encuestados pertenecientes a Sinergia 333 señalaron que existe funciones y estas dependen del rol y/o comisión en la que esté incluida el estudiante y estas están en dirigidas a solventar los problemas o dificultades

estudiantiles de la población de la facultad, sin embargo no especifican ninguna de las funciones del presidente, lo antes señalados por lo encuestado se puede deducir que pese a que existe una figura principal las funciones de sus miembros no están bien definidas, estas dependen del comité que conforman, es decir, contienen grupos diversos llamados comités donde cada uno de ellos ejercen un rol de líder y sus funciones son determinadas al conformarse el comité, todo lo antes mencionados tiene relación con lo establecido en la teoría de movilización de recurso donde Las organizaciones de los movimientos sociales contienen grupos diversos, sin un mando único, con multiplicidad de liderazgos y de objetivos, y con canales de comunicación entre sí.

En el caso de La unidad 77 busca construir una unidad alrededor de una propuesta, con el fin de generar compromisos colectivos para avanzar en los espacios electorales bajo estas estructuras actuales. Pero comprometiéndonos en el futuro inmediato para generar esos cambios en cada facultad, de lo expresado por la persona encuesta se puede deducir que existe, según la teoría de Movilización de Recursos, una búsqueda de mejoras en la situación habitualmente poco favorable de los grupos de oposición.

Por otra parte, las personas encuestada perteneciente a Bravo Sur no señalo las funciones del activista ni del facilitar, por lo que se puede inferir que no posee una función específica o esta depende se la situación o del objetivo inmediato. Lo antes expuestos coincide con lo expresado en la teoría de Identidad Colectiva, donde los lideres son activistas, su legitimidad se basa en el carisma.

Ítem 4: ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?

El 83,33% de los encuestados señalaron que el movimiento estudiantil si posee visión y misión, todos ellos lograron mencionar la visión y misión del movimientos, señalando la disponibilidad de recursos y oportunidades a los

estudiantes de la facultad a la que pertenecen, lo que permite deducir que por su disponibilidad existe tiempo y recursos materiales y humanos, para el logro de los objetivos planteados en el marco de su visión y misión.

Ítem 5: ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?

Los encuestados señalan que utilizan diversas estrategias para lograr sus objetivos entre ellas están la realización de Talleres, foros, eventos, cursos y distintas actividades culturales, sociales y deportivas entre otras, todas estas actividades requieren de tiempo, dinero y energía, con el fin de mejorar las oportunidades de los estudiantes de la facultad.

Lo antes expuesto en los ítem 4 y 5 permite deducir que el movimiento estudiantil dispone de recursos y oportunidades para llevar a cabo sus estrategias por lo que tiene relación con lo señalado en la teoría de Movilización de Recursos donde se establece que un grupo social debe tener excedentes de tiempo, dinero y energía para lograr la mejora en la situación habitual poco favorable de los grupos a los que representa.

Ítem 6: ¿Podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?

Todos los encuestados señalaron que el movimiento estudiantil busca La unión de las distintas menciones y estudiantes de la facultad, integración de los mismos.

La mayoría de los encuestados no precisaron ningún cambio social generado por el movimiento estudiantil al cual pertenece, solo mencionaron lo que pretende alcanzar y que hasta la fecha no han logrado concretar. En el caso de la Unidad 77, la persona encuestada señaló que el movimiento estudiantil logró la orientación a los nuevos ingresos de las diferentes facultades y la propuesta del servicio médico estudiantil. De lo antes expresados por los

entrevistados se puede concluir que los movimientos estudiantiles son agentes generadores de cambios sociales coincidiendo con lo señalado en las teorías de Movimientos estudiantiles como movimientos sociales.

Ítem 7: ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?

Los encuestados no señalaron ninguna respuesta para este ítem

Ítem 8: ¿conoce usted alguna teoría sobre los movimientos estudiantiles? ¿Cuáles?

Los encuestados no señalaron ninguna respuesta para este ítem.

En relación a los ítems 7 y 8 se puede deducir que los miembros del movimiento estudiantil desconocen la existencia o no han investigado sobre las teorías de movimientos estudiantiles existentes en la actualidad, esto permite deducir que aunque desconozcan las teorías que estudian o intentan describir los movimientos estudiantiles, estos movimientos tiene una estrecha relación con la Teoría de Movilización de Recursos de autores como John McCarthy, Mayer Zald, Doug McAdam (1996) y Sidney Tarrow (1997) y la Teoría de Identidades Colectivas de Alberto Melucci (1990: 357-364), Alain Touraine (1990), y Claus Offe (1988), es decir, su formación y funcionamiento actual gira en función a la caracterización dada por estas corrientes teóricas sociales.

Análisis de la encuesta de opinión

Es importante señalar, que para la interpretación la encuesta de opinión tipo Likert se utilizó la fórmula de Hernández, S., es decir, la respuesta se clasificarán de la siguiente manera:

- Siempre (5 puntos)
- Casi siempre (4 puntos)
- Algunas veces (3 puntos)
- Pocas veces (2 puntos)
- Nunca (1 punto)

El promedio obtenido en la escala, se cálculo mediante la fórmula de interpretación PT/NT; donde PT es la puntuación máximo posible en el ítem, es decir, se multiplica la cantidad de personas encuestada por la puntuación máxima, que para el presente estudio es 5; y NT representa la sumatoria de puntos obtenidos por los encuestado en el ítem, en otras palabras, se suman los puntos obtenidos, según las respuesta señaladas por los encuestados. El resultado se interpretaron según la escala de interpretación de opinión de Hernández Sampieri, donde 5, la puntuación máxima, significa que la opinión de los encuestados es muy favorable (muy de acuerdo) y 1, la puntuación más baja, significa una opinión muy desfavorable (Nada de acuerdo) por parte de los encuestado, esta puntuación se debe por la forma en la que están redactados los ítems, en otras palabras, entre los encuestados estén más de acuerdo con la afirmación, su actitud es más favorable. Por lo tanto, los resultados de la formula se debe interpretar según la siguiente escala: cuando estén próximo a 1 como muy favorable; a 2 como favorable; a 3 medianamente favorable; a 4 como desfavorable; y a 5 como muy desfavorable.

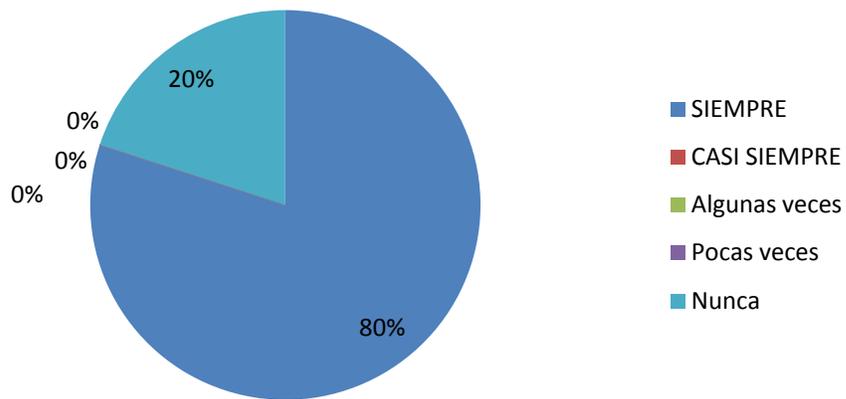
Ítem 1: Los movimientos estudiantiles se originan por las privaciones o el malestar social.

Tabla N°1: Respuestas al Ítem 1

Indicadores	Frecuencias	Puntuación
SIEMPRE	16	80
CASI SIEMPRE	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	4	4
Total	20	84

Fuente: (2015)

Gráfico 01: Privaciones o malestar social



El resultado obtenido en el ítem es de 1,2; según la fórmula aplicada para su interpretación, la opinión de los encuestados es favorable referente a

que los movimientos estudiantiles se originan por las privaciones o el malestar social, consideran que esto es una de las razones por las cuales se forman los movimientos estudiantiles. Esta opinión concuerda con lo establecido en la Teoría de Identidad Colectiva donde los movimientos estudiantiles (como un movimiento social) son originados por la privación o el malestar colectivo.

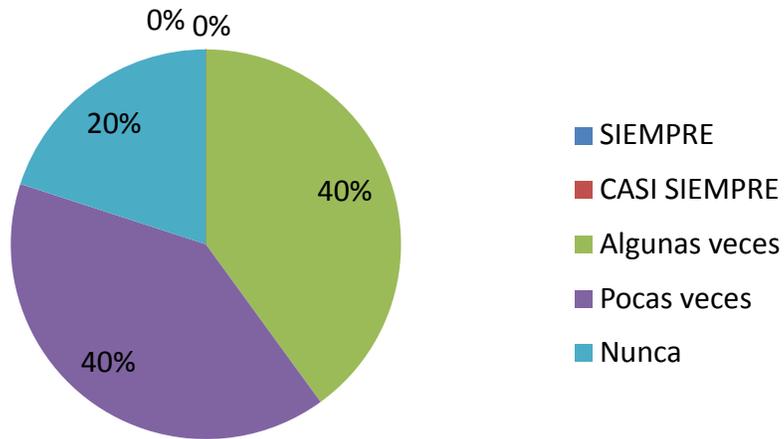
Ítem 2: Los movimientos estudiantiles son conformados por personas que disponen de recursos (Excedentes en tiempo, dinero y energía)

Tabla N° 2: Respuestas al Ítem 2

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
Algunas veces	4	80
Pocas veces	4	80
Nunca	2	40
Total	20	200

Fuente: (2015)

Gráfico 02: Disponibilidad de recursos



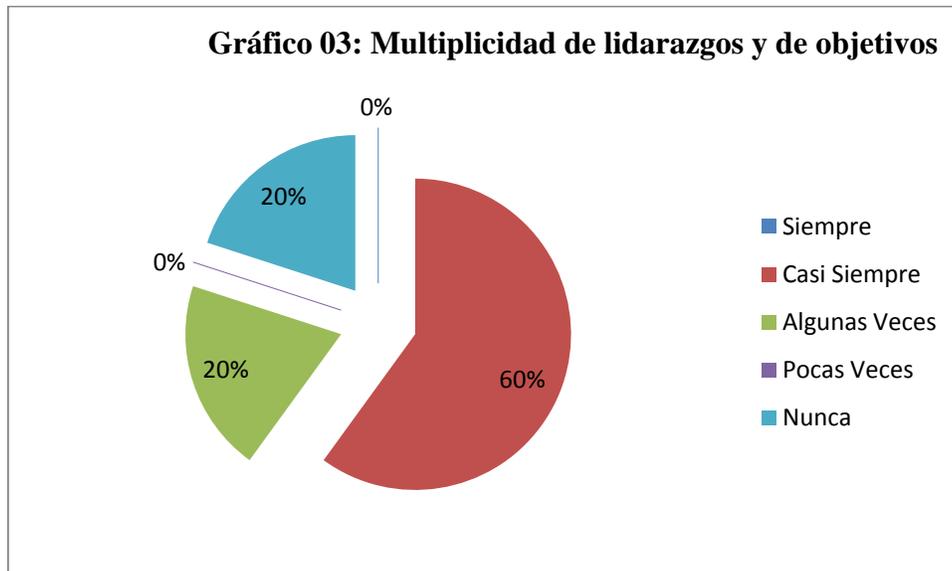
La opinión de los encuestados es favorable de acuerdo a Los movimientos estudiantiles son conformados por personas que disponen de recursos (Excedentes en tiempo, dinero y energía). Obteniendo un resultado de 2,3; en otras palabras, los encuestados opinan que los movimientos estudiantiles los conforman personas con disposición en tiempo, dinero y energía. Esta opinión coincide con lo establecido en la Teoría de Movilización de Recursos donde los autores sostienen que los movimientos sociales (obrero, estudiantil, gremiales entre otro) están conformado por personas que poseen un excedente de tiempo, dinero y energía para ser dedicados en las actividades del movimiento.

Ítem 3: Los movimientos estudiantiles son agrupaciones sin un mando único, con multiplicidad de liderazgos y de objetivos.

Tabla N° 3: Respuestas al Ítem 3

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	12	48
Algunas veces	4	12
Pocas veces	0	0
Nunca	4	4
Total	20	64

Fuente: (2015)



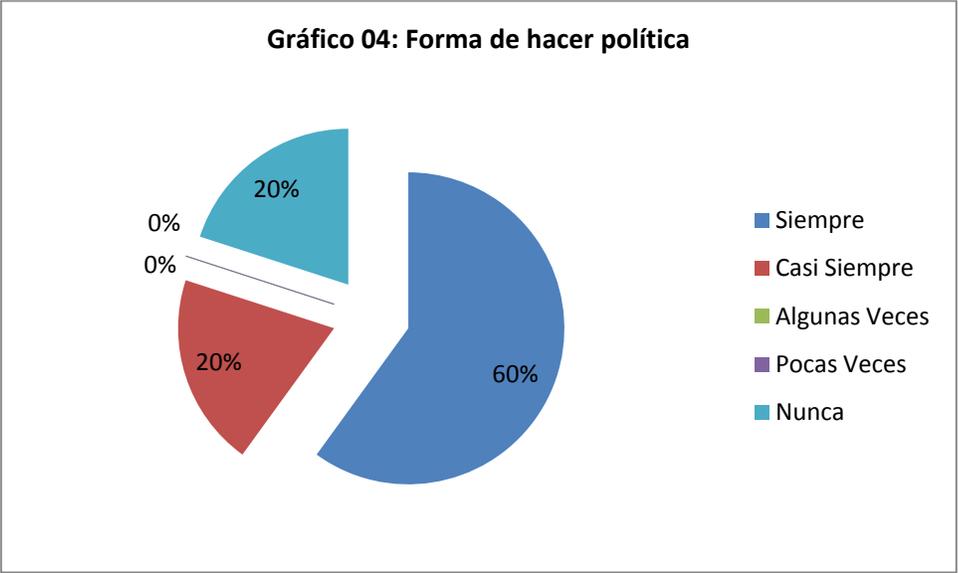
Los encuestados tienen una opinión favorable con un resultado del 1,6, lo que quiere decir que estos consideran que los movimientos estudiantiles son agrupaciones sin un mando único, con multiplicidad de liderazgos y de objetivos en concordancia con los establecido en la teoría de Movilización de Recursos donde se afirma que los movimientos sociales son conformados por grupos diversos, donde no existe un mando único, en donde el liderazgo es asumido por diversas personas y poseen diversos objetivos.

Ítem 4: Los movimientos estudiantiles son una forma de hacer política

Tabla N° 4: Respuestas al Ítem 4

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	12	60
CASI SIEMPRE	4	16
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	4	4
Total	20	80

Fuente: (2015)



Para los encuestados los movimientos estudiantiles son una forma de hacer política, opinión que se ve reflejada en el resultado de 1,3, el cual se puede interpretar según la escala de interpretación de opinión de Hernández Sampieri, como muy favorable. Lo antes expuesto se puede asociar a lo establecido en la teoría de la movilización de recursos donde plantea que los movimientos sociales son una forma de hacer política por otros medios, y más en concreto, por los únicos medios con que cuentan.

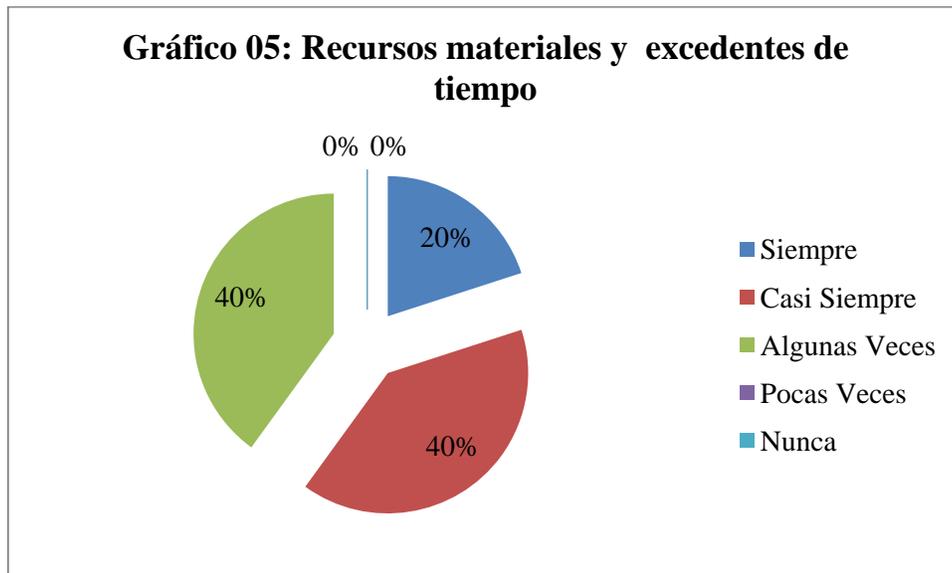
Ítem 5: Es necesario que los movimientos estudiantiles cuenten con recursos materiales y con excedentes de tiempo para dedicarlos a las actividades del movimiento

Tabla N° 5: Repuestas al Ítem 5

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	4	20
CASI SIEMPRE	8	32
Algunas veces	8	24
Pocas veces	0	0
Nunca	0	0
Total	20	76

Fuente: (2015)

Gráfico 05: Recursos materiales y excedentes de tiempo



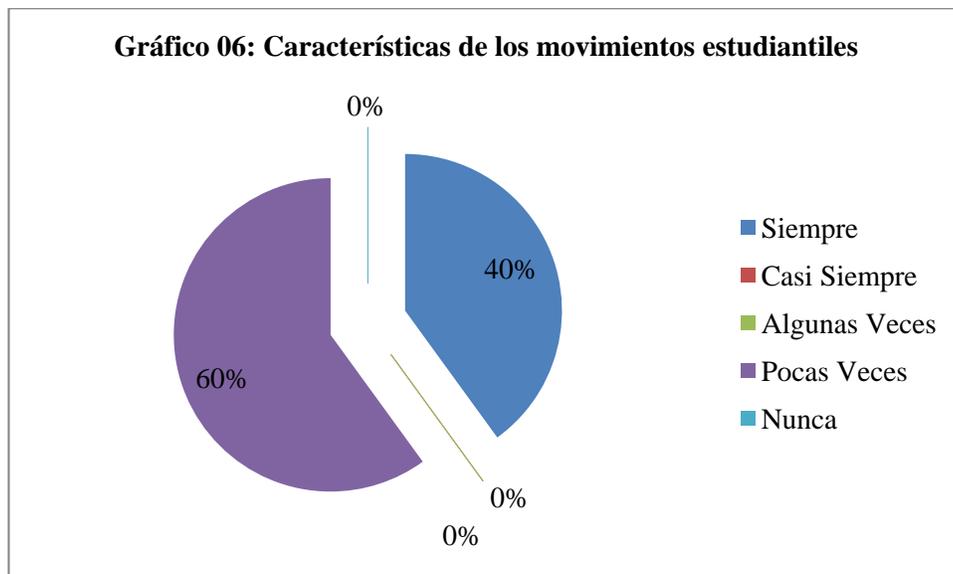
Según la escala de interpretación de opinión de Hernández Sampieri el Resultado obtenido de 1,3; representa una opinión muy favorable acerca del ítem, lo que quiere decir, según la opinión de los encuestados, los movimientos estudiantiles deben contar con recursos materiales y con excedentes de tiempo para dedicarlos a las actividades del movimiento, lo antes expuesto se puede ubicar dentro de la Teoría de Movilización de Recursos, para esta corriente teórica los movimientos sociales deben necesariamente poseer recursos y tiempo para llevar a cabo las actividades del movimiento de lo contrario el mismo pierde el auge y poder de convocatoria inicial.

Ítem 6: Los movimientos estudiantiles se caracterizan por la actividad, la participación, el compromiso y la acción consiente

Tabla N° 6: Respuestas al Ítem 6

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	8	40
CASI SIEMPRE	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	12	24
Nunca	0	0
Total	20	64

Fuente: (2015)



Para los encuestados los movimientos estudiantiles se caracterizan por la actividad, la participación, el compromiso y la acción consiente, opinión

que se observa en el índice de interpretación de 1,6 obtenido en este ítem, lo que permite deducir que los movimientos estudiantiles son vistos como grupos de acción, comprometidos por los intereses del grupo que representan y agentes de conciencia colectiva, opinión que concuerda con unas de las características señaladas por autores de la corriente de las Teorías de Identidades Colectivas.

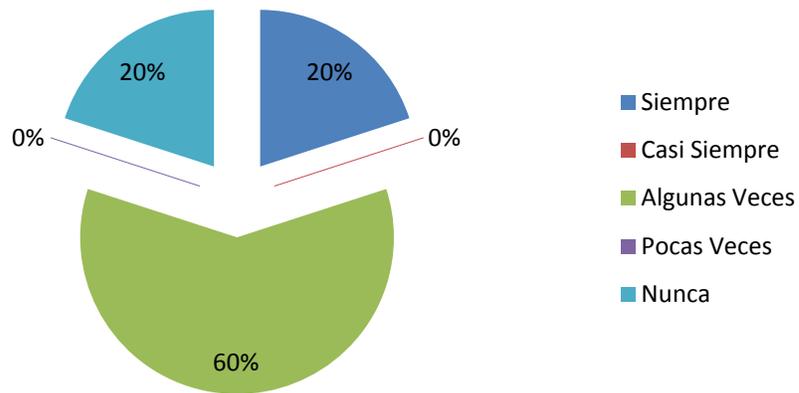
Ítem 7: La lucha de los movimientos estudiantiles tienen objetivos ideales con rupturas radicales.

Tabla N° 7: Respuestas al Ítem 7

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	4	20
CASI SIEMPRE	0	0
Algunas veces	12	36
Pocas veces	0	0
Nunca	4	4
Total	20	60

Fuente: (2015)

Gráfico 07: Objetivos ideales con rupturas radicales



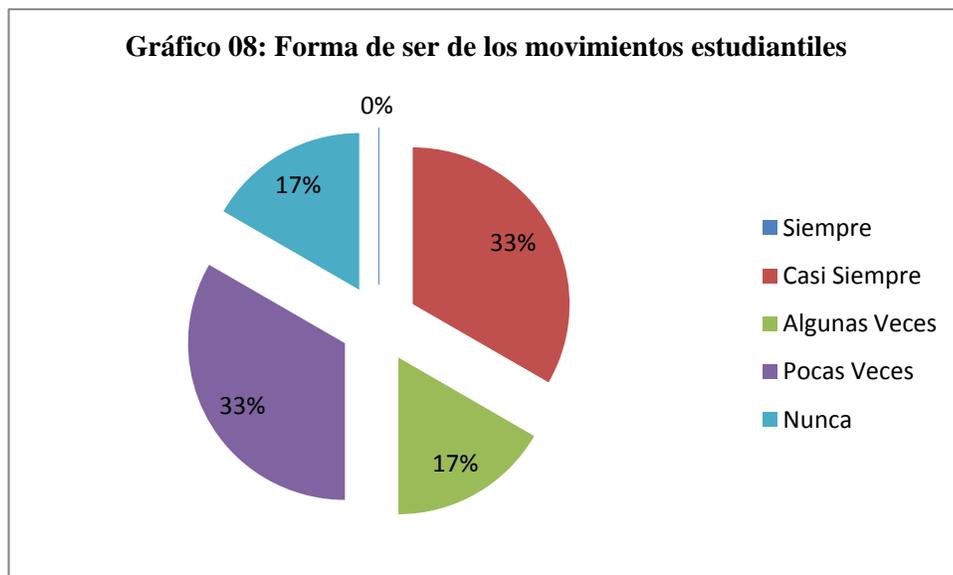
Para las teorías de Identidades Colectivas que intenta explicar cómo son los movimientos sociales establece que la lucha, en estos movimientos, se dirige a objetivos ideales y se plantea en forma de rupturas radicales, y el público al que el movimiento atrae es joven en su mayoría. Acerca de lo antes expuestos la opinión de los encuestados, con un Resultado del 1,7; es favorable, es otras palabras, los movimientos estudiantiles son vistos, por la mayoría de ellos, como movimiento con objetivos ideales y con rupturas radicales.

Ítem 8: Los movimientos estudiantiles tienden a ser espontáneos, informales y sin liderazgo definido.

Tabla N° 8: Respuestas al Ítem 8

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	8	32
Algunas veces	4	12
Pocas veces	8	16
Nunca	4	4
Total	20	64

Fuente: (2015)



Las teorías de Identidades Colectiva señalan que la espontaneidad, la informalidad y el bajo grado de diferenciación, tanto horizontal como

vertical, son los rasgos definitorios de los nuevos movimientos sociales en el terreno de la organización. Esto explicaría la falta de continuidad características en estos movimientos. Para los encuestados, con un resultado del 1,6 en el índice de interpretación, ser espontáneos, informales y sin liderazgo definido, es una características de los movimientos estudiantiles actuales.

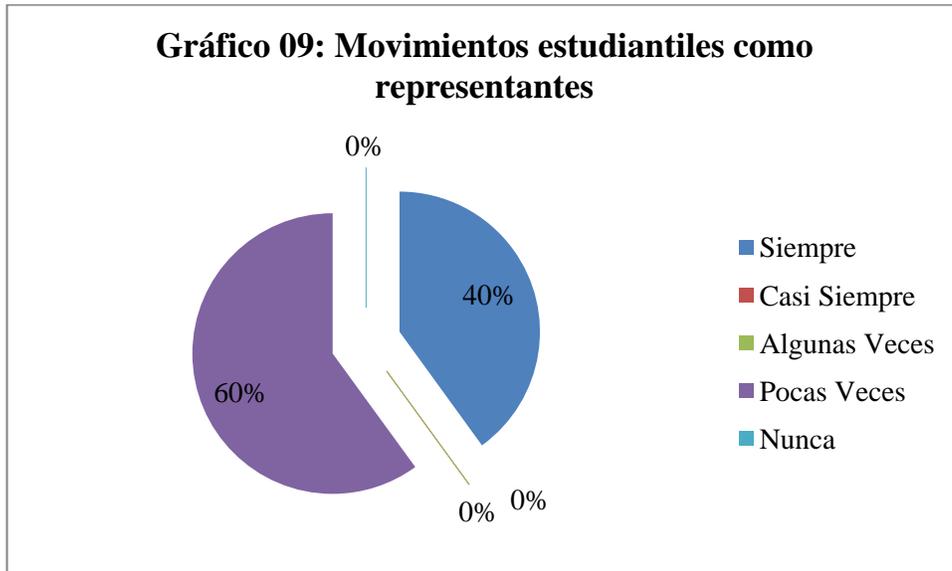
Ítem 9: Los movimientos estudiantiles son representantes de los intereses de toda la población estudiantil.

Tabla N° 9: Repuestas al Ítem 9

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	8	40
CASI SIEMPRE	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	12	24
Nunca	0	0
Total	20	64

Fuente: (2015)

Gráfico 09: Movimientos estudiantiles como representantes



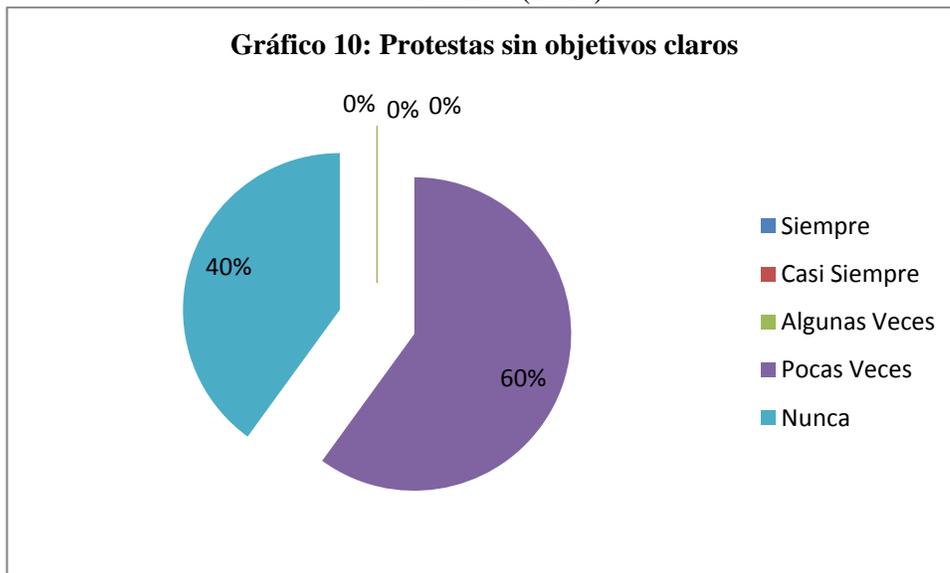
El índice de interpretación obtenido es de 1,6; lo que permite deducir que existe una opinión favorable acerca de Los movimientos estudiantiles, son vistos como representantes de los intereses de toda la población estudiantil. Siendo esta una de las características de los movimientos estudiantiles expuestas en las teorías de las Identidades Colectivas, donde los movimientos sociales representan los intereses populares, en constante enfrentamiento contra el gobierno o los organismos que poseen el poder.

Ítem 10: Actualmente los movimientos estudiantiles generan protestas sin objetivos claros que contribuyan al bienestar social.

Tabla N° 10: Respuestas al Ítem 10

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	0	0
Algunas veces	0	0
Pocas veces	12	24
Nunca	8	8
Total	20	32

Fuente: (2015)



El resultado obtenido de 3,1; permite deducir que existe una opinión medianamente favorable acerca de ítem, en otras palabras, la opinión acerca de los movimientos estudiantiles como generadores de protestas sin

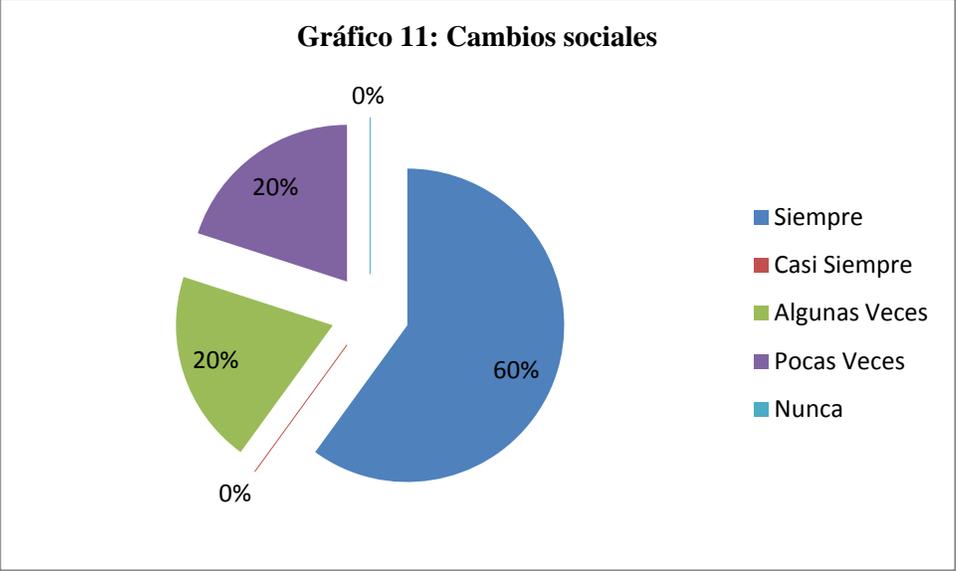
objetivos claros que contribuyan al bienestar social está dividida entre los que ven a los movimientos estudiantiles como generadores de protestas sin sentidos alguno y los que piensan que dicha protestas tienen un objetivo claro.

Ítem 11: Los movimientos estudiantiles generan cambios sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Tabla N° 11: Repuestas al Ítem 11

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	12	60
CASI SIEMPRE	0	0
Algunas veces	4	12
Pocas veces	4	8
Nunca	0	0
Total	20	80

Fuente: (2015)



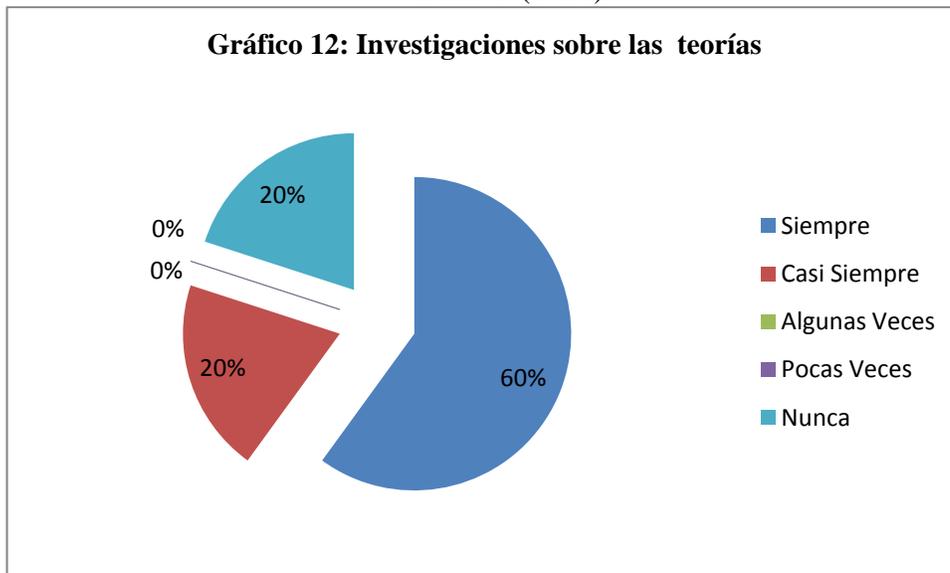
Para los encuestados los movimientos estudiantiles generan cambios sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Obteniéndose un Resultado 1,3 en el índice de interpretación, por lo que se puede deducir que los movimientos estudiantiles son percibidos como agentes de cambio social dentro de la Facultad.

Ítem 12: Usted realiza investigaciones sobre las teorías que explican la formación de los movimientos estudiantiles.

Tabla N° 12: Repuestas al Ítem 12

Indicadores	Frecuencias	Porcentaje
SIEMPRE	12	60
CASI SIEMPRE	4	16
Algunas veces	0	0
Pocas veces	0	0
Nunca	4	4
Total	20	80

Fuente: (2015)



La mayoría de los encuestados señalaron que realizan investigaciones sobre las teorías que explican la formación de los movimientos estudiantiles.

Obteniéndose un índice de interpretación del 1,3; lo que permite concluir que la mayoría de los encuestados si tienen una idea de las nuevas teorías que pretenden estudiar los movimientos sociales.

Capítulo V

CONCLUSIONES

Tomando en consideración los objetivos planteados en esta investigación y sobre la base de la revisión bibliográfica, así como también del análisis descriptivo de los datos recabados en la aplicación de los instrumentos, se logra dar respuestas a la interrogante y llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los movimientos se caracterizan por tener multiplicidad de liderazgo, otras palabras, no existe un líder único dentro de los movimientos estudiantiles que conformaron la muestra del presente estudio.
2. Los movimientos estudiantiles se caracterizan por estar conformado por personas que poseen un excedente de tiempo, energía y en su mayoría dinero, situación que se evidencia por las estrategias utilizadas para alcanzar sus objetivos, ya que, estas requieren de tiempo, para su organización y ejecución, dinero para su preparación.
3. Los movimientos estudiantiles encuestados para la presente investigación no poseen funciones específicas para sus miembros, son grupos diversos con objetivos siempre de mejorar o facilitar los recursos pertinentes que requieren los estudiantes que pertenecen a la facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.
4. La mayoría de los movimientos estudiantiles encuestados poseen una visión y misión establecida.
5. Los movimientos estudiantiles encuestados buscan la unión de los estudiantes pero no se observó la integración entre los movimientos, es

decir, cada movimientos lleva a cabo sus actividades sin unificar esfuerzos con los otros movimientos estudiantiles.

6. De los 3 movimientos encuestados solo uno de ellos a logrado concretar algún cambio social dentro de la facultad, por ejemplo, la Unidad 77 logró la orientación de los nuevos ingresos de la diferentes facultades y la propuesta al servicio médico estudiantil.
7. la mayoría de los encuestados afirmaron que tienen conocimiento de las nuevas teorías que pretenden estudiar y describir los movimientos sociales.
8. Los movimientos estudiantiles son vistos como agentes posibles de cambios sociales dentro de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.
9. Se evidenció que existe todavía la opinión de que actualmente los movimientos estudiantiles generan protestas sin objetivos claros que contribuyan al bienestar social.
10. Los movimientos estudiantiles encuestados se caracterizan por movilizar recursos para lograr los objetivos previamente establecidos en pos de una racionalidad estratégica, ensayan y ponen en acción nuevas formas de organización y aprenden a actuar sobre sí mismos para obtener efectos sobre su entorno, caminando hacia la autorreflexibilidad.

RECOMENDACIONES

Del análisis realizado a los diferentes instrumentos y su triangulación se realizan las siguientes recomendaciones:

1. Fomentar investigaciones sobre Movimientos Estudiantiles como generadores de cambios sociales en las diferentes facultades que conforman la universidad de Carabobo.
2. Realizar investigaciones que evalúen el impacto social que han tenidos los movimientos estudiantiles dentro de las diferentes facultades de la Universidad de Carabobo.
3. Diseñar instrumento que permitan la recolección de datos sobre los movimientos estudiantiles y su impacto en la sociedad dentro y fuera de la Universidad de Carabobo.
4. Ampliar la presente investigación y discusión de los resultados por parte de futuros investigadores.

Por otra parte, es importante replicar esta investigación, teniendo en consideración los resultados obtenidos y las recomendaciones antes mencionadas, así como el diseño de nuevos instrumentos que abarquen diferentes aspectos y otros movimientos estudiantiles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arada, J. (2000) "*El movimiento estudiantil y la teoría de los movimientos sociales*". En revista *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales* n° 10. Universidad Autónoma del Estado de México (México).
- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Episteme.
- Alvarez-Gayou (2003) *Investigación cualitativa*. [Documento en línea]
Disponible: <https://cbtinvestigacion.wordpress.com/investigacion-cualitativa/>[Consulta: 2014, Diciembre 16]
- Balestrini, M. (2002), *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Beltrán, L. (1984). *Las luchas sociales en Venezuela. Antecedentes históricos del movimiento estudiantil*. Caracas: Fondo Editorial Carlos Aponte.
- Denzin, N. K. (1970): *Sociological Methods: a Source Book*. Aldine Publishing Company. Chicago.
- Fernández, E. (1997). *Estadística*, [en línea], Ciudad Guayana. Disponible en: <http://www.monografias.com> [2005].
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1995). *Metodología de la investigación* (1a. ed.). México: McGraw-Hill.
- Herrero, J. (2002) *Identidad Colectiva y Grupos Étnicos*. [Documento en línea]
Disponible: <http://www->

01.sil.org/training/capacitar/antro/identidad.pdf[Consulta: 2014, Noviembre 22]

Jelin, E. (1987). *Movimientos sociales y democracia emergente/1*. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina (CEAL).

Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial N°. 2635 Extraordinario. Poder Legislativo de Venezuela, julio 28,1980.

López, R. (1999). "*El movimiento estudiantil y la Universidad del Zulia: 1958-1970*". Trabajo de ascenso para optar a la categoría de agregado. Departamento de Ciencias Humanas. Facultad Experimental de Ciencias. LUZ. Maracaibo.

López, R. (1999) "*El movimiento estudiantil y la Universidad del Zulia. 1958-1970*". Trabajo de ascenso para optar a La categoría de profesor agregado. Departamento de Cs. Humanas. Facultad Experimental de Ciencias. Universidad del Zulia. Maracaibo.

López, R. (2000-a) "*Movimientos sociales y crisis de la sociedad colonial*" en: *Anuario de Estudios Bolivarianos*. AñoVlliri° 9 - 2000. Caracas (Venezuela): Instituto de Investigaciones Históricas. Universidad Simón Bolívar.

López, R. y Hernández, C.A. (2001) "*Movimientos Estudiantiles y Crisis del Sistema Político En Venezuela: 1987-1988*" [Revista en línea] Revista Espacio Abierto. Maracaibo (Venezuela). Disponible en:

http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-00062001000400006&lng=en&nrm=iso

López, R.; Monzant, J.; González, B. (2000). “*Estudiantes y cambio social: La renovación universitaria de 1969 en la Universidad del Zulia*”. Opción. Año 16. N° 31. Maracaibo: Universidad del Zulia. Facultad Experimental de Ciencias.

López, R. (2001) *Fundamentos teóricos para el estudio de los movimientos estudiantiles en Venezuela* [en línea] disponible en: http://es.wikieducator.org/images/7/77/MOVIMIENTOS_ESTUDIANTILES_EN_VENEZUELA_21964831.pdf

Monserrat, F. (2007) *Movimientos sociales* [en línea] disponible en: http://portalsostenibilidad.upc.edu/detall_01.php?numapartat=2&id=170

Marsiske, *Movimientos estudiantiles en la Historia de América Latina*, [Revista en línea]. Revista mexicana de investigación Educativa enero-julio 2000 vol.5 núm. 9pp.173-175. Disponible en: http://www.researchgate.net/publication/28059565_Movimientos_estudiantiles_en_la_historia_de_Amrica_Latina_coordinado_por_Renate_Marsiske

Nassabay, S. 2014. *Impacto social*. [artículo en línea]. Disponible en: <https://saluanassabay.wordpress.com/2013/01/17/impacto-social/>

Pérez, M. (1993). “*Cuando lleguen los días de la cólera*” (*Movimientos sociales, teoría e historia*. en: Montanari, Fernández y otros. *problemas*

actuales de historia. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca. [en línea] disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=44974>

Santamaria, R. (2010) *La importancia del movimiento estudiantil en las transformaciones sociales y constitucionales*. [Artículo en línea] Disponible en: http://www.urosario.edu.co/Subsitio/Foros-de-Reforma-a-la-Educacion-Superior/Documentos/Ponencia_movimientos-estudiantiles-Richard-Santama.docx.

Velásquez, G. (2014). *Papel Histórico del Movimiento Estudiantil Venezolano*. [Documento en línea] disponible en: <http://ensartaos.com.ve/de-nuestros-lectores/papel-historico-del-movimiento-estudiantil-venezolano>

Vitale, L. (2006) *La Especificidad Latinoamericana De Los Movimientos Sociales Feminista, Ecología Y Cristianos De Base* Luis Vítale [en línea] disponible en: http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/vitalel/2lvc/02lvchistsocal0025.pdf

Anexos

Anexo A

Guión de Entrevista



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



Guión de entrevista

El instrumento es un guión de entrevista para los líderes y/o presidentes de los movimientos estudiantiles, el mismo, permitirá recabar información relacionada con los movimientos estudiantiles como generadores de cambios sociales en la Facultad de ciencias de la Educación en la Universidad de Carabobo, núcleo Naguanagua

Preguntas:

1. ¿A qué movimiento estudiantil pertenece?
2. ¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?
3. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?.
4. ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?
 - a. ¿Cuál es la visión y misión del movimiento estudiantil al cual pertenece?
5. ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?
6. ¿podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?
7. ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?
8. ¿conoce usted alguna teoría sobre los movimientos estudiantiles? ¿cuáles?

Anexo B

Entrevistas

Instrumento N° 1: Cuestionario

CuestionarioN° 1

1. ¿A qué movimiento estudiantil pertenece?
Sinergia 333
2. ¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?
Está conformado por un presidente, coordinadores, y varias comisiones, las cuales están integradas por cada uno de los representantes del movimiento.
3. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?
Depende a que comisión pertenezca ayudando y colaborando con los estudiantes de la facultad.
4. ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?
sí
 - a. ¿Cuál es la visión y misión del movimiento estudiantil al cual pertenece?

Visión, fomentar un docente de vanguardia, creativo, innovador crítico, capaz de afrontar el problema educativo con existo

Misión: 1) promover y realizar actividades académicas dentro y fuera de la facultad. 2) ofrecer información permanente, pertinente y oportuna a los estudiantes en general sobres lo ámbitos académicos, culturales y deportivos. 3) atender a buscar y buscar soluciona los distintos problemas que afectan a los estudiantes en general.
5. ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?

Taller, foros, eventos, cursos y distintas actividades culturales, sociales y deportivas.

6. ¿podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?

La unión de las distintas menciones y estudiantes de la facultad, integración de los mismos.

7. ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

8. ¿conoce usted alguna teoría sobre los movimientos estudiantiles? ¿cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

Cuestionario N° 2

1. ¿A qué movimiento estudiantil pertenece?

Sinergia 333

2. ¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?

Está conformado por coordinador y varias comisiones estudiantiles.

3. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?

Las funciones dependen de la comisión que tenga el estudiante.

4. ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?

si

- 4.1 ¿Cuál es la visión y misión del movimiento estudiantil al cual pertenece?

Visión: fomentar un docente de vanguardia, creativo, innovador, crítico, capaz de afrontar el problema educativo con éxito

La Misión:

1) promover y realizar actividades académicas dentro y fuera de la facultad.

2) ofrecer información permanente, pertinente y oportuna a los estudiantes en general sobre los ámbitos académicos, culturales y deportivos.

3) atender y buscar solución a los distintos problemas que afectan a los estudiantes en general.

5. ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?

Foros, talleres, dinámicas y actividades deportivas, seminarios que contribuyan para alcanzar los objetivos del movimiento.

6. ¿podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?

La unión de todos los estudiantes de FACE.

7. ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

8. ¿conoce usted alguna teoría sobre los movimientos estudiantiles? ¿cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

Cuestionario N° 3

1. ¿A qué movimiento estudiantil pertenece?

Sinergia 333

2. ¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?

Por un presidente, secretario, secretario de asuntos, secretario de movimiento estudiantil.

3. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?

Solventar los problemas de los estudiantes

4. ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?

si

- 4.1 ¿Cuál es la visión y misión del movimiento estudiantil al cual pertenece?

Visión: fomentar un docente de vanguardia, creativo, innovador, crítico, capaz de afrontar el problema educativo con éxito

Misión: Promover y realizar actividades académicas dentro y fuera de la facultad.

5. ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?

Escuchar al estudiante y resolver o solucionar el problema (Taller, foros, cursos etc).

6. ¿podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?

La unión de las distintas menciones y estudiantes de la facultad, integración de los mismos.

7. ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

8. ¿conoce usted alguna teoría sobre los movimientos estudiantiles?
¿cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

Cuestionario N° 4

1. ¿A qué movimiento estudiantil pertenece?

Sinergia 333

2. ¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?

Presidente, vicepresidente, secretario, coordinadores y estudiantes.

3. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?

La función depende del rol que tenga cada uno de los estudiantes.

4. ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?

si

- 4.1 ¿Cuál es la visión y misión del movimiento estudiantil al cual pertenece?

Visión: fomentar un docente de vanguardia, creativo, innovador, crítico, capaz de afrontar el problema educativo con existo

Misión:

- 1- Promover y realizar actividades académicas dentro y fuera de la facultad.
- 2- Ofrecer información permanente, pertinente y oportuna a los estudiantes en general sobres los ámbitos académicos, culturales y deportivos.
- 3- Atender y buscar soluciona los distintos problemas que afectan a los estudiantes en general.

5. ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?

Taller, foros, eventos, cursos y distintas actividades culturales, sociales y deportivas.

6. ¿podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?

La unión de las distintas menciones y estudiantes de la facultad, integración de los mismos.

7. ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

8. ¿conoce usted alguna teoría sobre los movimientos estudiantiles? ¿cuáles?

No señalo ninguna respuesta.

Cuestionario N° 5

1. ¿A qué movimiento estudiantil pertenece?

Bravo sur, según el encuestado, Bravo sur no es netamente un movimiento estudiantil, si no un colectivo contra el sistema transformador revolucionario marxista

2. ¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?

En encuesta no señalo ninguna repuesta a este ítem, por lo que se puede deducir que no poseen una estructura organizacional o no tiene conocimiento sobre el mismo

3. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?

Facilitador y activador

4. ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?
No hay programa específico
5. ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?
Promover movimientos, materiales foros y conversatorios académicos.
6. ¿podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?
No hay en la actualidad, aun en marcha
7. ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?
No señalo ninguna respuesta.
8. Indique que métodos han utilizados para alcanzar dichos logros
No señalo ninguna respuesta.

Cuestionario N° 6

1. ¿A qué movimiento estudiantil pertenece?
La unidad 77 es una organización política estudiantil y juvenil a nivel nacional en función de crear una plataforma estudiantil que aglutine todos los sectores para abrir los espacios del debate para generar ideas hacia el nuevo modelo de Universidad que queremos e incentivar un desarrollo económico en el país. Somos jóvenes entusiastas con un espíritu rebelde, creativos, críticos y comprometidos con el pueblo Venezolano. Hoy la conmoción que viven los cimientos del conocimiento, la democracia venezolana y junto a estos la academia venezolana, nos obliga a pensar en la urgente necesidad de crear e

impulsar una nueva forma de pensar y actuar, que nos permite innovar y fortalecer en el seno de nuestra comunidad universitaria.

2. ¿Cómo está conformado el movimiento estudiantil?

Por una secretaria general y por delegados por cada facultad

3. ¿Cuáles son las funciones de cada uno de los integrantes del movimiento estudiantil?

Construir una unidad alrededor de una propuesta, como no es tarea fácil ni mucho menos es vista con buenos ojos por quienes se han aprovechado del poder. La unidad que pregonamos y estamos impulsando pasa por generar compromisos colectivos para avanzar en los espacios electorales bajo estas estructuras actuales pero, comprometiéndonos en el futuro inmediato para generar esos cambios en cada facultad

4. ¿El movimiento estudiantil posee visión y misión?

si

4.1 Misión: creemos que una nueva forma de democratizar los gremios, el poder autónomo estudiantil y los principios por los cuales guiarnos hoy los nuevos dirigentes estudiantiles, pasa por comprometernos con lo anterior y adecuarnos a los nuevos tiempos, cónsonos con las aspiraciones de cambio de los estudiantes y su pueblo.

Visión: promover una nueva forma en la conducción de la FCU y de los propios Consejos de Facultad y el propio CU. Que permita que los gremios e instancias de cogobierno estudiantil sean accesibles a las bases estudiantiles.

Cambiar la política maniquea y lucrativa que se anquistó en los gremios estudiantiles como una forma de hacer "política". Asumir

una responsabilidad solidaria y autogestora, de cara a los problemas estudiantiles y de sus necesidades, muy distintas a la que se ha desarrollado en los últimos años por parte de la dirigencia estudiantil

5. ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas para alcanzar los objetivos del movimiento estudiantil?

Nos hemos dado a conocer estado presente en los cambios existentes en la facultad apoyando gestiones que luego de reuniones con los compañeros tomamos decisiones para participar, denunciar y hasta para protestar en contra de aquello que cause malestar en la comunidad estudiantil.

6. ¿podría mencionar los cambios sociales generados por el movimiento estudiantil al cual pertenece?

La orientación a los nuevos ingresos de las diferentes facultades, la propuesta del servicio médico estudiantil.

7. ¿podría mencionar datos adicionales que considere de importancia acerca del movimiento estudiantil? ¿Cuáles?

No señalo ninguna respuesta a este item

8. Indique que métodos han utilizados para alcanzar dichos logros

No señalo ninguna respuesta a este item

Anexo C

Encuesta de opinión



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



Encuesta de opinión

El instrumento que se presenta a continuación ha sido elaborado con la finalidad de recabar información relacionada con los movimientos estudiantiles como generadores de cambios sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Carabobo, núcleo Naguanagua

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada ítem antes de responder.
- El siguiente instrumento de opinión consta de once (11) ítems.

Se le agradece la colaboración que pueda prestar al responder el presente instrumento, por favor, marcar solo una casilla para cada fila, si marcarse más de una no se podrá contar su respuesta. Si es difícil elegir solo una respuesta, piense en cuál es su opinión la mayor parte del tiempo. Los datos que se obtengan serán de gran importancia y de carácter confidencial.

Ítems	Opinión				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
Los movimientos estudiantiles se originan por las privaciones o el malestar social.					
Los movimientos estudiantiles son conformados por personas que disponen de recursos (Excedentes en tiempo, dinero y energía)					
Los movimientos estudiantiles son agrupaciones sin un mando único, con multiplicidad de liderazgos y de objetivos.					
Los movimientos estudiantiles son una forma de hacer política					
Es necesario que los movimientos estudiantiles cuenten con recursos materiales y con excedentes de tiempo para dedicarlos a las actividades del movimiento					
Los movimientos estudiantiles se caracterizan por la actividad, la participación, el compromiso y la acción consiente.					
La lucha de los movimientos estudiantiles tienen objetivos ideales con rupturas radicales.					
Los movimientos estudiantiles tienden a hacer espontáneos, informales y sin liderazgo definido.					
Los movimientos estudiantiles son representantes de los intereses de toda la población estudiantil.					
Actualmente los movimientos estudiantiles generan protestas sin objetivos claros que contribuyan al bienestar social.					
Los movimientos estudiantiles generan cambios sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.					
Usted realiza investigaciones sobre las teorías que explican la formación de los movimientos estudiantiles					

Anexo D

Matriz de Operacionalización del Instrumento

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Propósito de la Investigación	VARIABLES	Definición del Constructo	Dimensión del Constructo	Indicadores	Ítems
<p>Determinar el impacto que tienen los movimientos estudiantiles en los cambios sociales en la facultad de Educación de la universidad de Carabobo</p>	<p>Situación actual de los movimientos estudiantiles en cuanto a su estructura interna.</p>		<p>Organización interna</p>	<p>identificación</p>	<p>1</p>
	<p>Logros obtenidos por los movimientos estudiantiles en la defensa de los derechos de la comunidad de FACE de la Universidad de Carabobo.</p>			<p>Organigrama y función</p>	<p>2,3,4</p>
				<p>Defensa</p>	<p>Actividades desarrolladas</p>

FORMATO DE VALIDACIÓN

Título: Movimientos Estudiantiles como generadores de cambios social en la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo

	1		2		3		4		5		6		7		8		
	SI	NO															
Aspectos relacionados con los ítems																	
1. La redacción del ítem es clara.																	
2. El ítem tiene coherencia interna.																	
3. El ítem induce a la respuesta.																	
4. El ítem mide lo que se pretende.																	

ASPECTOS GENERALES		SÍ	NO	OBSERVACIONES
5. El instrumento contiene instrucciones para su solución.				
1. El número de ítems es adecuado.				
2. El ítem permite el logro del objetivo relacionado con el diagnóstico.				
3. Los ítems están presentados en forma lógica-secuencial.				
4. El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítem que falta.				
OBSERVACIONES:				
Validado por:		C.I:		Firma:
Fecha:		VALIDEZ:NO APLICABLE		
Correo electrónico:		APLICABLE		
		APLICABLE ATENDIENDO LAS OBSERVACIONES		