



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL



**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL EN
LOS ALUMNOS DE 2DO AÑO MEDIA GENERAL DE LA U.E.DR.
LEOPOLDO YANES FE Y ALEGRIA. VALENCIA EDO. CARABOBO**

Profesora:
Juana Ríos

Autores:
Karen Muñoz 20.384.585
María E. Ramos 21.216.178

Bárbula, febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCION EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL



**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL EN
LOS ALUMNOS DE 2DO AÑO MEDIA GENERAL DE LA U.E.DR.
LEOPOLDO YANES FE Y ALEGRIA DE VALENCIA EDO. CARABOBO**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Educación Para el Trabajo. Sub Área Comercial.

Profesora:
Juana Ríos

Autores:
Karen Muñoz 20.384.585
María E. Ramos 21.216.178

Bárbula, febrero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ALUMNOS DE 2DO AÑO MEDIA GENERAL DE LA U.E.DR. LEOPOLDO YANES FE Y ALEGRIA DE VALENCIA EDO. CARABOBO**, presentado por las bachilleres: Muñoz, Karen C.I. 20.384.585 y Ramos, Maria Elena; C.I. 21.216.178, para optar al Grado de Licenciado en Educación, mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, considero que el mismo reúne los requisitos suficientes para la presentación pública y evaluación.

En la Ciudad de Valencia, a los once días del mes de febrero de 2015.

C.I.: V-

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios por guiar nuestros pasos e iluminar nuestro camino.

A nuestros padres y familiares por ser la pieza principal en nuestras vidas, recibiendo siempre su apoyo incondicional en todo momento durante nuestra carrera.

A ellos le debemos nuestro tiempo, esfuerzo, dedicación, superación de obstáculos, porque son ellos quienes velan por nosotros y siempre estarán presente en las decisiones que tomemos a lo largo de la vida.

Mil gracias.

Autoras

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darnos la vida y permitirnos estar hoy aquí disfrutando de nuestro éxito logrado.

A nuestros padres, por darnos la vida y confiar en todo momento en nosotras, por ser la fuente de vida que nos motiva a seguir cada día adelante y lograr nuestras metas.

A nuestros hermanos, porque siempre estuvieron presente, brindando su ayuda y apoyo en todo momento

A Jorge y Alejandro, porque con ellos conseguimos apoyo, fortaleza y entusiasmo cuando sentíamos que las cosas iban mal, estando presentes en todo momento y apoyándonos a cada instante

A familiares y amigos, que con su pequeño aporte, formaron parte de nuestra trayectoria profesional, siendo de una u otra manera colaboradores en todo momento

A los profesores por brindarnos su ayuda, para construir el largo camino donde estamos, con ellos vivimos experiencias gratificantes y formaron parte de nuestro recorrido, llenándonos de conocimiento para un desenvolvimiento eficiente en todo

A la Universidad de Carabobo por brindarnos esta oportunidad de realizar nuestra carrera profesional.

A todos mil gracias.

Autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	12
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación.....	15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes.....	17
Bases Teóricas.....	21
Definición de Términos.....	31
Bases Legales.....	33

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	36
Diseño de la Investigación.....	37
Población y Muestra.....	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	38
Instrumentos.....	39
Validez del instrumento.....	39
Confiability del instrumento.....	39

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados Cuestionario Ítem N° 1,2,3.....	42
Presentación de los resultados Cuestionario Ítem N° 4,5,6.....	45
Presentación de los resultados Cuestionario Ítem N° 7,8,9.....	48
Presentación de los resultados Cuestionario Ítem N° 10,11,12.....	51
Presentación de los resultados Cuestionario Ítem N° 13,14,15.....	54
Presentación de los resultados Cuestionario Ítem N° 16,17,18.....	57

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA

Descripción de la propuesta.....	63
Objetivos propuesta.....	63
Justificación.....	64
Factibilidad.....	65

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
--	-----------

ANEXOS

Anexo A Validación.....	70
Anexo B Instrumento.....	74
Anexo C Confiabilidad.....	77

LISTA DE CUADROS

CUADRO N 1.....	35
CUADRO N 2.....	66

LISTA DE TABLA

TABLA N°1,2,3.....	42
TABLA N°4,5,6.....	45
TABLA N°7,8,9.....	48
TABLA N°10,11,12.....	51
TABLA N° 13,14,15.....	54
TABLA N° 16,17,18.....	57

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°1,2,3.....	43
Gráfico N°4,5,6.....	46
Gráfico N°7,8,9.....	49
Gráfico N°10,11,12.....	52
Gráfico N° 13,14,15.....	55
Gráfico N° 16,17,18.....	58



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCION EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL



ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL EN
LOS ALUMNOS DE 2DO AÑO MEDIA GENERAL DE LA U.E.DR.
LEOPOLDO YANES FE Y ALEGRIA DE VALENCIA EDO. CARABOBO

Autores:

Karen Muñoz 20.384.585

María E. Ramos 21.216.178

Profesora: Juana Ríos

Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

Esta investigación se orienta a mejorar el aprendizaje en la asignatura de contabilidad mediante la estrategia juego didáctico, permitiendo que los estudiantes logren un conocimiento de manera diferente. El objetivo del trabajo es Proponer una estrategia didáctica que mejore el aprendizaje de la Contabilidad de los estudiantes de 2do año Educación Media General U.E.Dr. Leopoldo Yanes Fe y Alegría. Se trató de una investigación tipo descriptiva, con un diseño de campo y transeccional, por otro lado, la población a la que se dirige esta investigación estuvo conformada ochenta y cuatro (84) estudiantes del segundo año Media General, quedando como muestra 28 estudiantes. Como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó un cuestionario dicotómico (cerrado), el cual será validado por un experto especialista en el área de contabilidad, para su debida aplicación, mientras que la confiabilidad se realizó por el método de Kuder Richardson, dando como resultado 0.64 (Alta). Luego para analizar y comprender los datos recogidos, será necesario la clasificación y tabulación de estos, a través de la aplicación de técnicas estadísticas, que se encontraran representados a través de tablas de frecuencia y porcentaje, con sus respectivos gráficos e interpretación. De allí se diseño la propuesta de una estrategia que mejore el aprendizaje sobre las cuentas, en la asignatura de contabilidad.

Palabras Clave: estrategia, aprendizaje, enseñanza, didáctica, contabilidad.

Línea de Investigación: Gerencia, Competencias y Formación de Recursos humanos. **Temática:** Formación docente y praxis profesional.

Sub-temática: Caracterización profesional y modelos didácticos de educación para el trabajo.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende servir de instrumento de ayuda en el proceso de comprensión de la contabilidad proporcionando nuevas estrategias, técnicas y actividades, para ser aplicadas en el aula de clases.

La estrategia sugerida está apoyada en un trabajo de investigación, buscando en el desarrollo, una mayor comprensión de los objetivos, despertar el interés y la motivación hacia la contabilidad con el uso de estrategias diseñadas por tal efecto y permitan aumentar la capacidad del participante y el nivel de comprensión de las áreas de estudio, estimulando la capacidad creativa del alumno.

La enseñanza consiste en crear las condiciones para que los alumnos puedan aprender cada vez más, autónomamente, sin la presencia del docente, dentro o fuera de la escuela. Pero estos logros no son de un cuidadoso trabajo de la escuela que se propone como meta; se requiere de una acción docente constante que incluya el uso de técnicas variadas para concretar esos propósitos. Es por ello que la aplicación de estrategias novedosas de aprendizaje como el juego pueda ayudar a que los alumnos aprendan los contenidos y surja así un aprendizaje en cada uno de ellos.

Al analizar algunas estrategias innovadoras y algunas teorías que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la motivación de los jóvenes hacia dichas áreas, se escogió como una estrategia muy motivadora los Juegos didácticos a través de la letra "T" de mayor. La cual despierta el interés del estudiante motivándolo a la participación en la asignatura.

En el desarrollo del trabajo de investigación, se utiliza la herramienta necesaria para impulsar el desarrollo y comprensión de la contabilidad a través de una estrategia dinámica, problema que se detecta con observación en los alumnos de 2do año Media General de la Unidad Educativa Dr. Leopoldo Yanes, seleccionada para realizar la investigación, mejorar los conocimientos, habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.

En este sentido la investigación se desarrolla en seis capítulos de la siguiente manera: Capítulo I, planteamiento del problema, el objetivo General y objetivos Específicos y la justificación, en el cual se describe la problemática, sobre el tema de las dificultades en la comprensión lectora. El Capítulo II, marco teórico referencial, bases teóricas, y bases legales, que sustentan el estudio. En el Capítulo III Marco Metodológico, donde se señala, la naturaleza de la investigación, tipo de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de la recolección de datos, validez del instrumento, confiabilidad del instrumento y técnicas de análisis resultados.

El capítulo IV Análisis e Interpretación de los Resultados, como su nombre lo indica, presenta el análisis de las respuestas obtenidas de parte de la muestra consultada. Capítulo V Recomendaciones y Conclusiones, por último Capítulo VI Propuesta, es donde se desarrolla la estrategia propuesta con sus objetivos, justificación y el plan de actividades a desarrollarla.

Finalmente se presentan las Bibliografías consultadas y los Anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La Unidad Educativa Dr. Leopoldo Yanes tiene 50 años de fundada, siendo una zona campesina y el Dr. Leopoldo Yanes dueño de estas extensiones de tierras y las dono al Padre José María Velas para la construcción del primer Colegio Fe y Alegría de la zona a través de la Congregación Religiosa de San Pedro quienes fueron sus responsables hasta el año 1978.

Para el momento de su construcción comienza a funcionar con (6) seis salones y una dirección, para el momento atienden (6) seis maestros y dos de ellos trabajan doble turno, tenían una matrícula en sus inicios de (150) ciento cincuenta alumnos, los cuales eran atendidos de primero a sexto grado de educación básica.

En sus inicios fue Saúl Branger y su mamá Teresita de Branger quienes se encargan de la Institución, así como tres hermanas de Colombia de la Congregación de San Pedro. Luego en el año 1978, los Branger y las Hermanas de la Congregación de San Pedro les dejaron el encargo a las hermanas de la Congregación Esclavas del Divino Corazón.

La Unidad Educativa Dr, Leopoldo Yanes está afiliada a la AVEC “Asociación Venezolana de Educación Católica”. Esta registrada en el Ministerio de Educación Cultura y Deporte con el N° S212D0810.3 y pertenece a la zona Educativa de Carabobo, Distrito Escolar N° 10.3 sector 4.

La Unidad Educativa “Dr. Leopoldo Yánes” es una institución educativa dedicada a la formación humana cristiana.

Vale destacar, que la educación es uno de los factores que influyen en el avance y progreso de las personas y sociedad, además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, espíritu, valores y todo aquello que caracteriza a los seres humanos.

Es necesaria, en todos los sentidos y momentos de la vida, alcanza los mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico, nivela las desigualdades económicas y sociales, propicia la movilidad social de las personas, accede a mejores niveles de empleo, eleva las condiciones culturales de la población, amplía las oportunidades de los jóvenes, vigoriza los valores cívicos y laicos que fortifican las relaciones de las sociedades en el avance democrático y fortalecimiento del estado de derecho con el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Al cursar el 2do año de Media General los estudiantes comienzan a ver la asignatura teórica-práctica de contabilidad por primera vez y algunos se le hace difícil el aprendizaje, el cual se caracteriza por el manejo de las cuentas diseñadas para el registro de las operaciones contables.

Actualmente, en la U.E.Dr. Leopoldo Yanes de Fe y Alegría, se evidencia la dificultad que tienen los estudiantes de 2do año de Media General en el aprendizaje de la contabilidad, específicamente la clasificación de las cuentas, la herramienta estratégica utilizada en el aula no motiva el aprendizaje, ya que el docente no busca utilizar nuevas herramientas didácticas que motiven al estudiante, si no, que mantiene las mismas desde hace tiempo, trayendo como consecuencia la apatía de los alumnos y el déficit en el rendimiento académico.

Es por ello que se hace necesario implementar estrategias innovadoras y motivadoras que reflejen la importancia de la educación para

el trabajo en los jóvenes en la actualidad. Conduciendo a la motivación, el interés y ayudando en la obtención de mejores resultados para una mayor comprensión de la contabilidad en los alumnos.

Cabe destacar que egresan de dicha institución como Técnico Medio en Comercio y Servicios Administrativos, mención Contabilidad, siendo de gran relevancia e importancia en el aprendizaje para la formación profesional.

Es así como surge la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la letra “T” de mayor y la enseñanza-aprendizaje del codificador de cuentas o partidas contables?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer una estrategia didáctica que mejore el aprendizaje de la Contabilidad de los estudiantes de 2do año Educación Media General U.E.Dr. Leopoldo Yanes Fe y Alegría.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las estrategias de aprendizaje que utiliza el docente en el aula durante la clase de contabilidad.
- Seleccionar una estrategia de aprendizaje que mejore el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura Contabilidad

- Presentar la estrategia propuesta al docente de contabilidad de los estudiantes 2do año Educación Media General.

Justificación

El educador siendo un profesional integral y orientador, capacitado para impartir conocimientos, capaz de resolver problemas educativos, tiene la responsabilidad de buscar las herramientas estratégicas adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, donde desarrollen las actitudes o habilidades, construyan nuevas ideas y fortalezcan el conocimiento.

Díaz Barriga, F. (2002), define como enseñanza-aprendizaje," el procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos con procedimientos, (conjunto de pasos, operaciones o habilidades), que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas" (p.12)

En tal sentido, las herramientas estratégicas que se desarrollan en el aula son fundamentales para los estudiantes de 8vo grado, el cual es la base importante en el aprendizaje de la contabilidad para lograr obtener un buen nivel de conocimiento, siendo necesario, para el desarrollo dentro de la institución.

Es por ello que el educador debe tener dominio de las herramientas estratégicas que utilice para impartir su clase, de él depende el aprendizaje que logre el estudiante.

Las diferentes estrategias aplicadas permiten estimular a los alumnos, los procesos intelectuales de comprensión, razonamiento, conceptualización e imaginación favoreciendo al mismo tiempo el lenguaje, expresión oral y escrita, ya que dichas estrategias contemplan un enfoque multisensorial, donde se propicia el análisis e interpretación de los contenidos.

En cuanto a lo académico este trabajo de investigación servirá de apoyo a los estudiantes que deseen realizar futuros proyectos de esta índole, proporcionándoles un marco de referencia bien sustentado que les sirva como punto de partida para despertar el interés en este tema de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

En este capítulo se analizan y exponen teorías, investigaciones, leyes y antecedentes consideradas válidas y confiables, referentes al trabajo de investigación que se está realizando.

Antecedentes de la Investigación

Al momento de realizar cualquier tipo de investigación se deben recopilar datos que guarden relación con el tema a tratar y que sirvan de aporte para lograr una solución factible del mismo. Dentro de este aspecto, se enmarcaron los estudios previos y tesis de grado realizados que guardan estrecha relación con el desarrollo del presente tema.

Se ha realizado múltiples investigaciones relacionadas con la aplicación de estrategias para mejorar el aprendizaje y rendimiento académico en el aula de clases y así estimular a los estudiantes a desarrollar sus conocimientos. Entre los antecedentes podemos encontrar:

Guanipa (2008), en su trabajo de investigación titulado, *Estrategias metodológicas para el aprendizaje de contabilidad I de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. Para optar por el título, Magíster en Investigación Educativa, Universidad de Carabobo, área de Estudio de Postgrado. El objetivo de la investigación fue determinar la efectividad de las estrategias metodológicas Mapas Mentales, Mapas conceptuales y Paisajes Mentales en los estudiantes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Se trató de una investigación de tipo descriptiva, con un diseño Cuasiexperimental transeccional de campo. La investigación consistió en la aplicación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo y constructivismo. La validez fue de contenido y de juicios de expertos, mientras que la confiabilidad se realizó por el método de mitades partidas de Split – Halves. Los resultados arrojados del análisis de varianza fue que el método 4 presenta una diferencia significativa con respecto a los métodos 1, 2 y 3 con un nivel de riesgo de 0,05, mientras que entre los métodos 1, 2 y 3 no existe diferencia significativa. Luego se le aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y después una entrevista semiestructura el cual arrojó como resultado que se produjo un efecto favorable de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de Contabilidad I en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Palabras Clave: Estrategias, Aprendizaje Significativo y Constructivismo

Esta investigación tiene relación con el trabajo de investigación ya que se plantea la utilización de estrategias diferentes que faciliten el aprendizaje de los estudiantes cursantes de la asignatura de contabilidad, trayendo como ventajas un buen desempeño en el aula al momento de realizar sus prácticas profesionales, de la Mención Educación para el Trabajo sub-área Comercial.

Por otra parte **Arend, J. (2007)**, en su trabajo de investigación titulado, *Evaluación de aprendizaje del contenido Cuentas Reales de la asignatura Contabilidad de cuarto año de la Mención Técnico Medio en Informática de la Unidad Educativa Ambrosio Plaza, Morón Estado Carabobo*. Para optar por el título, Magíster en Desarrollo Curricular, Universidad de Carabobo, área de Estudio de Postgrado. Tiene por objetivo la evaluación de aprendizaje del contenido cuentas reales de la asignatura contabilidad de cuarto año de la mención técnico medio en informática de la Unidad Educativa Ambrosio

Plaza, Morón Estado Carabobo. Tipo Investigación Descriptiva de Campo. La población consta de 36 alumnos. La información fue recogida con un instrumento dicotómico con dos alternativas Si o No y fue validado por expertos, el cual tuvo como propósito diagnosticar el aprendizaje del contenido cuentas reales y luego se realizó un análisis. La confiabilidad se determinó aplicando la fórmula alfa de Cronbach, dando como resultado 0,81 el cuál es altamente confiable. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva asignando frecuencias absolutas y porcentajes en función de las respuestas, considerando las variables, dimensiones e indicadores previamente formulados. En la conclusión se comprobó que los alumnos presentan carencia de aprendizaje en cuanto a la identificación y clasificación del contenido cuentas reales y se evidenció una fragmentación sistemática del aprendizaje en cada uno de los componentes del contenido cuentas reales, tales como pasivo, activo y capital.

Descriptor: Evaluación, aprendizaje y contenido

Tiene relación con el trabajo de investigación, ya que muestra la importancia del aprendizaje en las cuentas reales de contabilidad, basándose en el conocimiento que adquieren los alumnos dura su especialización como técnico medio siendo una base fundamental para el manejo de su aprendizaje en un futuro.

Al respecto **Araque, E. (2013)**, con su trabajo de investigación titulado, *Efectos de los mapas mentales y conceptuales como estrategias metodológicas para el aprendizaje de la contabilidad en la Escuela Técnica Nacional Ambrosio Plaza Municipio Juan José Mora- Morón*. Para optar por el título, Magíster en Investigación Educativa, Universidad de Carabobo, área de Estudio de Postgrado. La presente investigación tuvo por objeto determinar la efectividad de las estrategias metodológicas Mapa Metales y

Mapas Conceptuales en el Aprendizaje de la Contabilidad en los estudiantes del primer año de educación media técnica de la E.T.N. Ambrosio Plaza. El diseño de investigación se realizó un cuasi experimento con pre prueba y post prueba de tratamiento múltiple, con la que constatará la efectividad de las estrategias metodológicas (Mapa Mental y Mapa Conceptual) en el aprendizaje de la Contabilidad por los estudiantes. La población estuvo conformada por 287 estudiantes cursantes del primer años de educación media técnica, la muestra es de tipo no pirobalística intencional u opinática ya que se tomó con bases a los criterios o juicios del investigador, esta estuvo conformada por 95 estudiantes pertenecientes a las secciones (E, F y G). Los instrumentos empleados fueron un cuestionario con alternativas múltiples, y prueba de rendimiento, la cual permitió medir adecuadamente los cambios de conducta en los estudiantes. Las validez de los instrumentos se obtuvo a través de juicio de experto y de contenido, la confiabilidad del instrumento (cuestionario) se calculó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual arrojó un rango de confiabilidad de 0,84 demostrado que es muy alta, y para la prueba de rendimiento la confiabilidad se obtuvo por el método de mitades partidas de (Spearman-Braw) arrojando una confiabilidad de 0.89 .Los resultados permitieron llegar a concluir que el rendimiento en los grupos experimentales es significativamente diferente al del grupo control. Asimismo, se determinó que los métodos que producen las diferencias son los grupos a los que se le aplico mapa mental y mapa conceptual los mismos inciden en el rendimiento académico de los estudiantes con un 95% de confianza e influyeron positivamente en el aprendizaje de la Contabilidad.

Palabras claves: Estrategias Metodológica, Mapas Mentales, Mapas Conceptuales y Aprendizaje Significativo

En conclusión las herramientas didácticas basadas en el aprendizaje logran despertar el interés de los estudiantes con el propósito de encontrar sentido y gusto a la experiencia de aprender y participar activamente en la adquisición de conocimientos, al igual que las estrategias que aplica el docente de aula ayudan a ese aprendizaje.

Bases teóricas

Las bases teóricas forman parte de la investigación las cuales presentan teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio

Estrategia

Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Estrategia educativa: es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.

Estrategias de aprendizajes

Las estrategias de aprendizaje son las acciones que realiza el alumno para aprender el conocimiento, asimilar mejor la información y hacer que sea significativo. Al igual que el maestro que se debe plantear objetivos claros y bien definidos para que el estudiante tenga pleno conocimiento de qué se espera de él y además de trazarle un camino, el educando debe formularse sus propios objetivos, que él mismo se ponga metas y retos para que pueda autoevaluarse y percatarse de su grado de avance.

De acuerdo con Guillermo Michel (2008), el alumno debe formularse una serie de preguntas como:

- ¿Qué pretendo?
- ¿Qué quiero aprender?, ¿Para qué?, ¿Por qué?
- ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?
- ¿Cómo voy a lograr lo que quiero?, ¿Cuándo?, ¿En qué momento?

Hacerse estas preguntas ayuda a determinar los objetivos, dado que al responderlas delimitan el camino a seguir.

Las estrategias de aprendizaje son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más, en este caso, el maestro que es quién lo guía por el sendero del saber.

Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

Estrategia: Juego Didáctico

El juego didáctico es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad del educativo. El juego que posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo

de la creatividad. El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinada área. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas de desarrollo del educando como: la físico-biológica; socio-emocional, cognitivo-verbal y la dimensión académica.

Según Ortega (2002), la riqueza de una estrategia como esta hace del juego una excelente ocasión de aprendizaje y de comunicación, entendiéndose como aprendizaje un cambio significativo y estable que se realiza a través de la experiencia.

La importancia de esta estrategia radica en que no se debe enfatizar en el aprendizaje memorístico de hechos o conceptos, sino en la creación de un entorno que estimule a alumnos y alumnas a construir su propio conocimiento y elaborar su propio sentido.

En Cada Juego Didáctico Se Destacan Tres Elementos:

El objetivo didáctico. Es el que precisa el juego y su contenido. Por ejemplo, si se propone el juego «Busca la pareja», lo que se quiere es que los infantes desarrollen la habilidad de correlacionar objetos diversos como naranjas, manzanas, etc. El objetivo educativo se les plantea en correspondencia con los conocimientos y modos de conducta que hay que fijar.

Las acciones lúdicas. Constituyen un elemento imprescindible del juego didáctico. Estas acciones deben manifestarse claramente y, si no están presentes, no hay un juego, sino tan solo un ejercicio didáctico. Estimulan la actividad, hacen más ameno el proceso de la enseñanza y acrecientan la

atención voluntaria de los educandos. Un rasgo característico de la acción lúdica es la manifestación de la actividad con fines lúdicos; por ejemplo, cuando arman un rompecabezas ellos van a reconocer qué cambios se han producido con las partes que lo forman.

Las reglas del juego. Constituyen un elemento organizativo del mismo. Estas reglas son las que van a determinar qué y cómo hacer las cosas, y además, dan la pauta de cómo cumplimentar las actividades planteadas.

¿Qué características debe tener un juego didáctico?

- Intención didáctica.
- Objetivo didáctico.
- Reglas, limitaciones y condiciones.
- Diversión.
- Trabajo en equipo.

Contabilidad

Se encarga de estudiar, medir, analizar y registrar el patrimonio de las organizaciones, empresas e individuos, con el fin de interpretar las situaciones económicas que se derivan de transacciones monetarias, facilitando la toma de decisiones encaminadas hacia el mejoramiento de la productividad.

La finalidad de la contabilidad es suministrar información en un momento dado de los resultados obtenidos durante un período de tiempo, que resulta de utilidad a sus usuarios, en la toma de decisiones, tanto para el control de la gestión pasada, como para las estimaciones de los resultados futuros, dotando tales decisiones de racionalidad y eficiencia

Para esta investigación se toma en cuenta las cuentas.

Las cuentas

Son el conjunto de registros donde se detallan de forma cronológica todas las transacciones que ocurren en un ente económico. Estas operaciones se registran en asientos de débito o crédito dependiendo del origen de la transacción.

Las cuentas son los instrumentos de representación y medida de cada elemento patrimonial. Cada una consta de una denominación y un código numérico, que la identifican de manera única. Estos elementos identificativos son la representación de la realidad de los elementos del patrimonio, escritos en un papel o en un registro electrónico. Por tanto, hay tantas cuentas como elementos patrimoniales tenga la empresa. La regulación contable suele establecer libertad para que cada entidad disponga las cuentas que va a utilizar en su proceso contable y el grado de detalle de su información. El plan contable de una empresa es la codificación del conjunto de cuentas que utiliza una empresa, incluye todas las cuentas y las agrupaciones de las mismas. De acuerdo con esto, por ejemplo es habitual, que existan cuentas para los inmuebles, el mobiliario y el conjunto de inmovilizado de una empresa, las mercancías, las materias primas, las deudas de clientes y los créditos con proveedores, las cuentas y préstamos bancarios, así como cuentas para los distintos gastos e ingresos existentes como pueden ser gastos de personal, financieros, de servicios recibidos. Cada empresa también dispone del grado de desarrollo que quiere utilizar en su sistema contable. Las cuentas suelen agruparse en distintas partidas o grupos que reflejan los mismos conceptos de bienes o gastos.

Clasificación de las Cuentas

Las cuentas se clasifican en:

- Reales
- Nominales
- De orden

1. Cuentas reales o de balance

Son aquellas que representan los recursos y las obligaciones que en un momento dado tiene la empresa o negocio (a una fecha dada), entendiendo por recursos todos aquellos bienes que tiene la empresa y que le permiten desarrollar su objeto social, es decir, la producción de bienes o servicios.

Estas cuentas representan valores de Activo, Pasivo, Capital y de valoración. Aparecen en el Balance General o Estado de Situación

Activo

El activo es el conjunto de bienes (elementos materiales) y derechos (elementos intangibles) controlados económicamente por la empresa, derivados de relaciones jurídicas de propiedad, posesión, uso, crédito, etc.

A continuación se mencionan algunas cuentas que pertenecen al activo:

- Caja.
- Caja chica
- Banco
- Cuentas por Cobrar

- Efectos por Cobrar
- Inventario de Mercancía
- Seguros pagado por anticipado
- Terreno
- Edificio
- Mobiliario
- Plusvalía
- Patentes
- Mercancía de fábrica
- Derecho de autor
- Gastos de organización
- Mejora a la propiedad arrendada.
- Inversiones

Pasivo

El pasivo está formado por las obligaciones y deudas contraídas por la empresa hacia terceros, originadas por la asunción de responsabilidades jurídicas de dar, hacer o consentir.

A continuación se mencionan algunas cuentas que pertenecen al pasivo:

- Sobre giro bancario
- Sueldos y salarios por pagar
- Cuentas por pagar
- Efectos por pagar
- Retenciones: IVSS, INCE
- Anticipo del cliente
- Alquileres cobrados por anticipado

Capital

El capital de una empresa es el conjunto de bienes, derechos y obligaciones relativos a una empresa que constituyen los medios económicos y financieros a través de los cuales puede cumplir sus objetivos.

El capital está formado por multitud de elementos de carácter muy dispar.

Se denomina elemento patrimonial a cada uno de los bienes, derechos y obligaciones que conforman el patrimonio de la empresa.

A continuación se mencionan algunas cuentas que pertenecen al capital:

- Capital
- Cuenta personal
- Utilidad del ejercicio
- Perdida del ejercicio

2. Cuentas Nominales o de resultado

Son aquellas cuentas que representan los ingresos y los egresos producto de las operaciones que la empresa ha tenido entre un periodo determinado comprendido entre dos fechas. Estas cuentas tienen un carácter transitorio o temporal, su duración es la misma del periodo contable. Las cuentas de resultado nacen o se originan a partir del 1º de enero de cada año y se deben cancelar obligatoriamente al 31 de diciembre. Este grupo de cuentas conforma el Estado Financiero denominado Estado de Resultados o Estado de Pérdidas y Ganancias. Se puede considerar el Estado de Resultados con un vídeo grabación del resultado de la explotación

económica del objeto social de la empresa durante un período contable. Es por tanto un estado dinámico pues muestra el movimiento entre dos fechas. Las cuentas de resultado representan una utilidad (Ingreso) o una pérdida (Egreso) para la empresa originada en el desarrollo del objeto social de la misma.

Ingreso

Ingreso son todos los incrementos de los beneficios económicos durante el período contable en forma de entradas o aumentos de activos, o decrementos de pasivos que resultan en incrementos de capital, diferentes a aquellos relativos con contribuciones por parte de los socios. [NIC,1994]

A continuación se mencionan algunas cuentas que pertenecen al ingreso:

- Ventas
- Ingresos por alquileres
- Intereses ganados
- Utilidad en venta de activo

Egreso

Abarca tanto pérdidas como gastos que surjan en el curso de las actividades normales de una empresa, los cuales incluyen, por ejemplo costo de ventas, gastos por sueldos, y depreciación. Los mismos normalmente forman la toma de una salida o agotamiento de activos, tales como efectivo y sus equivalentes, inventarios, propiedad, planta y equipo. [NIC,1994]

A continuación se mencionan algunas cuentas que pertenecen al egreso

- Compras

- Sueldos y salarios gastos
- Gastos de.....
- Servicios públicos
- Contribuciones...
- Donaciones...
- Mantenimiento...
- Reparaciones...
- Pérdida en venta del activo

Naturaleza de las cuentas

Cada una de las clases de cuentas mencionadas anteriormente tienen sus características particulares que las diferencian unas de otras, estas diferencias radican en la naturaleza de su saldo, la manera de aumentar o disminuir.

Son realizables sobre los cuales se espera obtener un beneficio futuro tales como inventarios de mercancías, cuentas por cobrar, inversiones en títulos.

Recursos productivos utilizados para desarrollar directamente el objeto social tales como maquinaria, vehículos de reparto, la edificación de la fábrica, los muebles, las marcas, patentes, minas, Valores pagados por servicios que aún no se han recibido.

Definición de términos

Activo: Es el conjunto de recursos controlados por una entidad como consecuencia de sucesos pasados, de los que la entidad espera obtener, en el futuro, beneficios económicos.

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Contabilidad: Es la actividad mediante la cual se registran, clasifican y resumen, en términos cuantitativos, las transacciones que realiza una entidad económica permitiendo llegar a un análisis e interpretar los resultados obtenidos para la toma de decisiones.

Didáctica: Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Educación: Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Enseñanza: Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Pasivo: Es el conjunto de obligaciones presentes de una entidad, surgidas a raíz de sucesos pasados, a cuyo vencimiento y para cancelarla, la entidad espera desprenderse de recursos que conlleven beneficios económicos. Tales obligaciones han sido contraídas por terceras personas, diferentes a los dueños de la entidad.

Patrimonio: Es la participación residual en los activos de la entidad que les queda a los dueños, una vez deducido todos sus pasivos.

Saldo: Se llama saldo de una cuenta a la diferencia entre los débitos (anotaciones realizadas en el debe de una cuenta) y créditos (anotaciones realizadas en el haber de una cuenta). Cuando los débitos sean mayores que los créditos será saldo deudor, sin embargo cuando los créditos sean mayores que los débitos será saldo acreedor. Cuando los débitos sean iguales a los créditos, se entenderá que la cuenta está saldada, balanceada o sin saldo.

Bases Legales

Dentro de una investigación el basamento legal es un elemento fundamental. En este orden de ideas la presente investigación tiene como referentes legales y bases legales varios órganos jurídicos que son la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000) en sus artículos, 102,103 y 104.

Igualmente se sustenta en la Ley Orgánica de Educación (2009) en sus artículos 03 y 5.

La Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

En el artículo 102, establece que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, democrático, gratuito y obligatorio. Así mismo el Estado será garante de su función educadora y rectora, por lo que garantizara la educación como un servicio público y favorecerá las distintas líneas del pensamiento universal para preservar el carácter democrático y plural de la educación en Venezuela.

Artículo 103, establece que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Artículo 104, la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado venezolano promoverá la actualización y el perfeccionamiento de los educadores para lo cual favorecerá el tiempo y el espacio más idóneo para tal fin.

La Ley Orgánica de Educación (2009)

En su artículo 3, establece:

“Los principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole... se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos” (p.4).

En este sentido, los principios y los valores de la educación venezolana en sus fundamentos más completos, complejos y profundos, prefigura las características que debe tener un ciudadano bajo el parámetro de la educación.

También, en el artículo 5, la Ley establece que:

“El Estado docente es la expresión rectora del Estado, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable y como servicio público que se materializa en las políticas educativas” (p.5).

De allí que el Estado y algunos particulares, quienes estarán a cargo de la misma. Siendo siempre el Estado en ente rector, garante y vigilante de este proceso.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

Uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de una investigación es el marco metodológico. Según Balestrini (2006)

“...está referido al momento que alude el conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de descubrir, permitir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizado” (p.125).

En el marco metodológico se establecen las pautas con que se va a trabajar en la investigación: el método, el tipo de investigación, el diseño de la investigación; la población, la muestra; los instrumentos a utilizar, igualmente las diferentes técnicas de recolección de datos.

Tipo de Investigación

La presente investigación constituye a una investigación descriptiva ya que precisa la identificación de características del evento de estudio.

Tal como lo expresa Jacqueline Hurtado de Barrera (2007) “es una descripción precisa del evento de estudio. Este tipo de investigación se asocia al diagnóstico. El propósito es exponer el evento estudiado, haciendo una enumeración detallada de sus características”.

Los estudios descriptivos, según Hernández (2003) “tienen como propósito especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” permiten indagar directamente de la realidad donde se observa los hechos tal cómo están en su ambiente natural.

Diseño de la Investigación

Se refiere a los aspectos operativos de la investigación. La información se recoge de su contexto natural. Representa una investigación de campo y transeccional donde se buscan los datos en un único momento del tiempo, referida a proponer una estrategia didáctica que mejore el aprendizaje de la clasificación de las cuentas de los estudiantes de 2do año Media General U.E.Dr. Leopoldo Yanes, Fe y Alegría de Valencia Edo. Carabobo.

Según Pérez (2006), la investigación de campo o diseño de campo se define de la siguiente manera: “Es aquella que recoge la información directamente de la realidad. Esta referida a fuentes primarias y se obtiene de la aplicación de técnicas de recolección de datos, como cuestionario, la entrevista y la investigación científica” (p.20).

Población y Muestra

La presente investigación estará comprendida por alumnos cursantes de 2do año Media General de la U.E Dr. Leopoldo Yanes. Fe y Alegría. La población estará conformada por 84 alumnos.

De acuerdo a Hernández (ob.cit.), se entiende por población, "... un conjunto de todas la cosas que concuerda con una serie de especificaciones" (p 239).

Para Busot (1991), la población se refiere a la totalidad de personas, objetos u cosas que poseen características similares, las cuales se estudian y sobre las que se emiten de forma generalizada conclusiones.

Una vez identificados los elementos que conforman la población, se procede a especificar el tamaño de la muestra de la investigación, la cual será de 28 estudiantes correspondiente a la sección "B"

Para Hernández (ob. Cit.), la muestra "es un subgrupo de la población de interés (sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión)" (p.236).

Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica aplicada en la investigación para la recolección de la información es el cuestionario dicotómico (cerrado), con el cual se elabora la estrategia que mejora la enseñanza-aprendizaje de las unidades o partidas contables.

Según Hurtado de Barrera (2007), dice que el cuestionario, los cuales corresponden a la técnica de encuesta, consiste en un conjunto de preguntas relacionadas con el evento de estudio. Su característica es que tales preguntas pueden ser dicotómicas, de selección, tipo escala o tipo ensayo. Un mismo cuestionario puede albergar diversidad de preguntas según se requiera para obtener la información pertinente acerca del evento de estudio.

Instrumento

Según Balestrini (2006) consiste en lo siguiente:

“El cuestionario, considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptible de analizar en relación con el problema de estudio” (p.155).

Validez del Instrumento

De acuerdo a Ramírez (2004) “La validez permite conocer el grado en que los ítems de los instrumentos se correlacionan con las variables que desean medir, de acuerdo a las dimensiones e indicadores, sobre la base de los fines que persigue el mismo” (p.72).

Es así como se busca que los resultados a obtener sean seguros, siendo evaluado y estudiado por docentes expertos en la asignatura de contabilidad.

Confiabilidad del Instrumento

La Confiabilidad del Instrumento, según Sabino (2001), se refiere a: “La consistencia interna, a su capacidad para discriminar en forma constante entre un valor y otro; es decir, cuando producen constantemente los mismos resultados al aplicarlos a una misma muestra, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparecen valorados en la misma forma” (p. 130).

Para efectos de interpretación Chourio (2001), sostiene que cualquier instrumento de recopilación de datos que sea aplicado por primera vez y

reporte un coeficiente de confiabilidad de por lo menos 0,60 se puede considerar que posee una confiabilidad satisfactoria. El coeficiente de confiabilidad del instrumento de recolección de datos se calcula utilizando el Programa estadístico Hoja de Cálculo Excel 2007 en base a lo planteado por Hernández, (2.006) el Coeficiente de Kuder Richardson, el cual por su parte mide la consistencia interna de los ítems, entendiendo por tal; el grado en que los ítems de una escala se correlacionan entre sí. Ésta confiabilidad varía entre 0 y 1 (0 es la ausencia total de consistencia, y 1 es consistencia perfecta).

La Fórmula del Coeficiente de Kuder Richardson a utilizar es la siguiente

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Kuder	N of Items
.641	18

Para el cálculo de la confiabilidad, se realizó a través del programa estadístico SPSS versión 17 dando como resultado 0,64 dando como resultado que la confiabilidad es “Alta”. En concordancia con los siguientes Criterios de decisión planteados por Palella y Martins (2006):

Rango	Confiabilidad (Dimensión)
0,81 – 1,00	Muy Alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Media
0,21 – 0,40	Baja
0 – 0,20	Muy Baja

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se presentaran los resultados de la investigación, para lo cual se aplico un cuestionario a los estudiantes 2do año Media General de la sección "B", donde a través de varias preguntas, se procedió a conocer el conocimiento que tiene cada uno de ellos acerca de su aprendizaje en el área de contabilidad.

A continuación se presenta el análisis pregunta a pregunta desde el ítem 1 al ítem 18, siendo representado a su vez mediante gráficos que reflejaran el resultado de cada uno de ellos.

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Dimensión: Estrategia de Aprendizaje

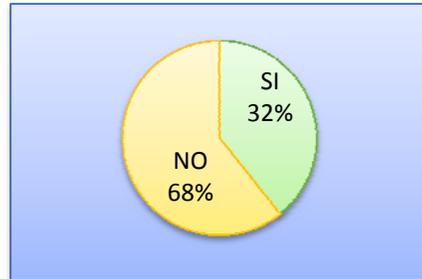
Indicador: Estrategia

Ítem N°1: La estrategia es el conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Tabla N°1: Estrategia de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	32%
NO	19	68%
Total	28	100%

Gráfico N°1: Estrategia de Aprendizaje



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 68% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa ya que las estrategias son un conjunto de acciones planificadas en el tiempo. El restante que corresponde a un 32% contestó correctamente.

Dimensión: Estrategia de Aprendizaje

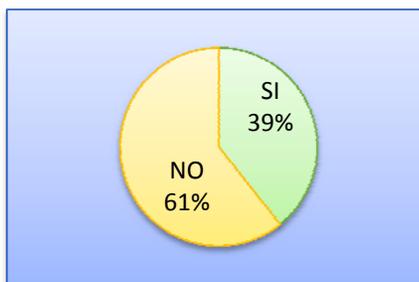
Indicador: Aprendizaje

Ítem N°2: El Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destreza, conocimientos se le llama aprendizaje

Tabla N°2: Estrategia de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	39%
NO	17	61%
Total	28	100%

Gráfico N°2: Estrategia de Aprendizaje



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 61% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa ya que este proceso de adquirir o modificar habilidades y destrezas se llama aprendizaje. El restante que corresponde a un 39% conoce la respuesta.

Dimensión: Estrategia de Aprendizaje

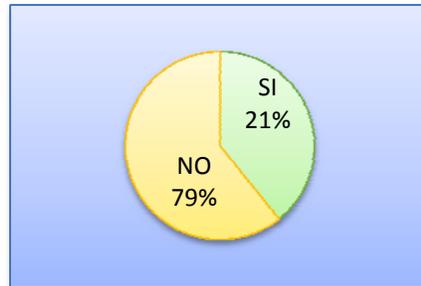
Indicador: Estrategia de Aprendizaje

Ítem N°3: Las acciones que realiza el alumno para aprender el conocimiento, asimilar información se conoce como estrategia de aprendizaje

Tabla N°3 Estrategia de Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	21%
NO	22	79%
Total	28	100%

Gráfico N°3: Estrategia de Aprendizaje



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 79% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa porque la estrategia de aprendizaje son acciones que se le realiza al alumno para aprender, asimilar el conocimiento impartido en el aula de clase. El restante que corresponde a un 21% conoce la respuesta.

Dimensión: Juegos Didácticos

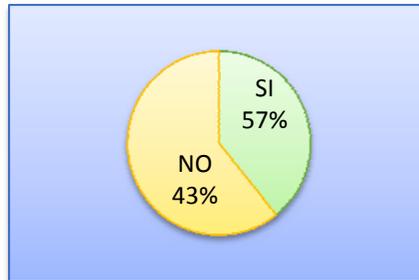
Indicador: Juegos Didácticos

Ítem N°4: Los juegos didácticos son estrategias de aprendizaje utilizada únicamente para el primer nivel básico de estudios

Tabla N°4 Juegos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	57%
NO	12	43%
Total	28	100%

Gráfico N°4: Juegos Didácticos



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 57% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta negativa porque los juegos didácticos pueden ser aplicados a cualquier nivel educativo, ya que con el se consigue la participación y el interés de los estudiantes en cuanto al tema que se esté dando, aprendiendo así de una manera diferente. El restante que corresponde a un 43% conoce la respuesta.

Dimensión: Juegos Didácticos

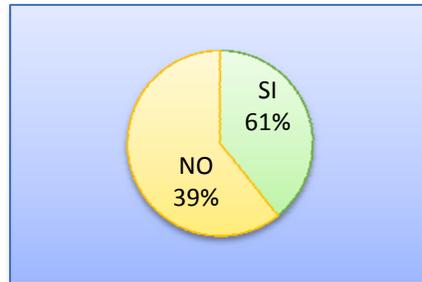
Indicador: Objetivos

Ítem N°5: El objetivo de los juegos didácticos es el aprendizaje memorístico de hechos, sin estimular a los participantes

Tabla N°5 Juegos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	17	61%
NO	11	39%
Total	28	100%

Gráfica N°5: Juegos Didácticos



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 61% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta negativa porque el objetivo es el que precisa el juego y su contenido, donde el estudiante se integra y comparte con su salón, obteniendo de ellos su atención y participación en las actividades. El restante que corresponde a un 39% conoce la respuesta.

Dimensión: Juegos Didácticos

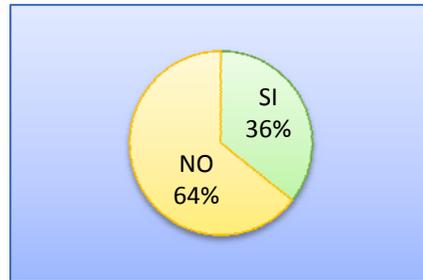
Indicador: Acciones Lúdicas

Ítem N°6: Considera que las estrategias lúdicas busca desarrollar las habilidades de los estudiantes

Tabla N°6: Juegos Didácticos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	36%
NO	18	64%
Total	28	100%

Gráfico N°6: Juegos Didácticos



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 64% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa porque mediante de estas estrategias el estudiante basa su conocimiento de manera didáctica y participa en cualquier actividad, ya que son muy sencillas y prácticas. El restante que corresponde a un 36% conoce la respuesta.

Dimensión: Contabilidad

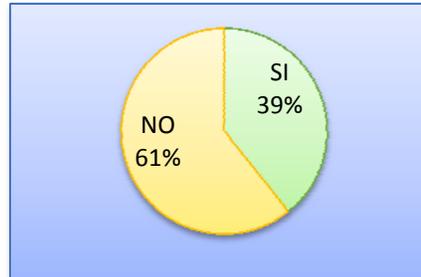
Indicador: Contabilidad

Ítem N°7: La contabilidad se encarga de registrar, clasificar y resumir, en términos cuantitativos, las transacciones que realiza una entidad económica

Tabla N°7: Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	39%
NO	17	61%
Total	28	100%

Gráfico N°7: Contabilidad



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 61% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa la contabilidad se encarga de registrar, resumir e interpretar los resultados contables ejercidos en la empresa. El restante que corresponde a un 39% conoce la respuesta.

Dimensión: Contabilidad

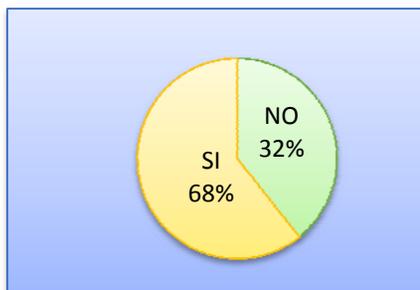
Indicador: Importancia

Ítem N°8: La contabilidad es importante porque representa los valores que no pertenecen a la empresa, ni son obligaciones de la misma

Tabla N°8: Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	68%
NO	9	32%
Total	28	100%

Gráfico N°8: Contabilidad



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 68% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta negativa, porque la contabilidad muestra un resultado financiero a la empresa de la realidad de producción marcando el margen de ganancia. El restante que corresponde a un 32% conoce la respuesta.

Dimensión: Contabilidad

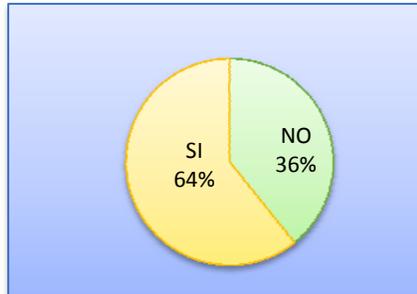
Indicador: Funciones

Ítem N°9: La función de la contabilidad es suministrar información en un momento dado de los resultados obtenidos durante un periodo de tiempo

Tabla N°9: Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	64%
NO	10	36%
Total	28	100%

Gráfico N°9: Contabilidad



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 64% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa, por lo tanto tienen conocimiento de la función que cumple la contabilidad dentro de una empresa. El restante que corresponde a un 36% desconoce la respuesta.

Dimensión: Contabilidad

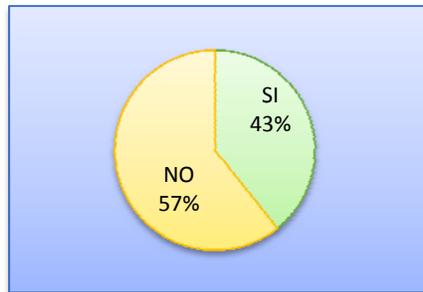
Indicador: Funciones

Ítem N°10: Las cuentas se clasifican en: activos, crédito, patrimonio, nominales, periodo contable

Tabla N°10: Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	43%
NO	16	57%
Total	28	100%

Gráfico N°10: Contabilidad



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 57% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta negativa, ya que las cuentas se clasifican en Reales y Nóminales, por lo tanto tienen conocimiento de la clasificación de las cuentas, obteniendo que por lo menos conocen esta parte de la contabilidad, por lo tanto el registro de las cuentas será más efectivo. El restante que corresponde a un 43% desconoce la respuesta.

Dimensión: Cuentas Reales

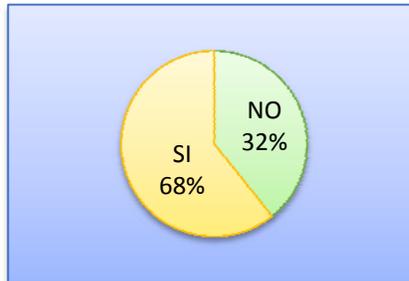
Indicador: Activos

Ítem N°11: Los activos son los bienes, recursos y derechos que posee una empresa o persona jurídica

Tabla N°11: Cuentas Reales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	68%
NO	16	32%
Total	28	100%

Gráfico N°11: Cuentas Reales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 68% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa, ya que los activos, pertenecientes a las cuentas reales, representan los bienes, recursos y derecho de las mismas. El restante que corresponde a un 32% desconoce la respuesta.

Dimensión: Cuentas Reales

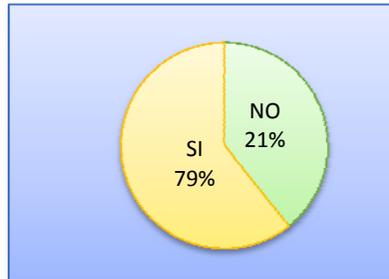
Indicador: Activos

Ítem N°12: La cuenta de mejoras a la propiedad arrendada pertenece a los activos

Tabla N°12: Cuentas Reales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	79%
NO	22	21%
Total	28	100%

Gráfico N°12: Cuentas Reales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 79% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa, la cuenta Mejora a la Propiedad Arrendada si perteneces a los activos. El restante que corresponde a un 21% conoce la respuesta.

Dimensión: Cuentas Reales

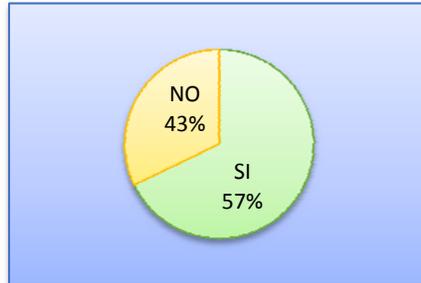
Indicador: Pasivos

Ítem N°13: Los egresos pertenecen a los bienes de una empresa

Tabla N°13: Cuentas Reales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	57%
NO	12	43%
Total	28	100%

Gráfico N°13: Cuentas Reales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 57% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta negativa, ya que los egreso son las perdidas y gastos que surgen en la empresa durante su actividad contable. El restante que corresponde a un 43% conoce la respuesta.

Dimensión: Cuentas Reales

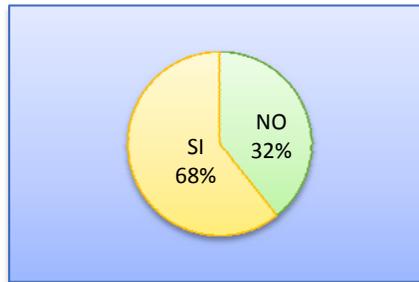
Indicador: Pasivos

Ítem N°14: La cuenta compra pertenece a la cuenta de pasivos

Tabla N°14: Cuentas Reales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	68%
NO	9	32%
Total	28	100%

Gráfico N°14: Cuentas Reales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 68% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta negativa, la cuenta Compra pertenece a los ingresos. El restante que corresponde a un 32% conoce la respuesta.

Dimensión: Cuentas Reales

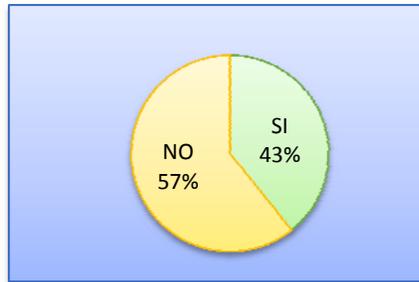
Indicador: Capital

Ítem N°15: El capital es la participación residual en los activos de la entidad que les queda a los dueños, una vez deducido todos sus pasivos.

Tabla N°15: Cuentas Reales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	43%
NO	16	57%
Total	28	100%

Gráfico N°15: Cuentas Reales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 57% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa, ya que el capital es el conjunto de bienes, derechos y obligaciones relativos a una empresa que constituyen los medios económicos y financieros a través de los cuales puede cumplir sus objetivos, obteniendo de ellos el margen de ganancia para el cierre comercial. El restante que corresponde a un 43% conoce la respuesta.

Dimensión: Cuentas Nominales

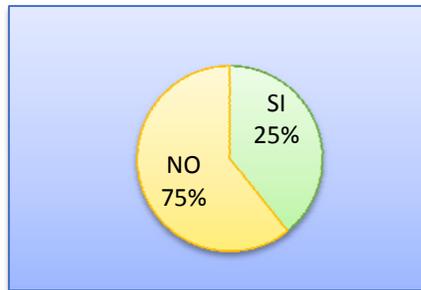
Indicador: Ingreso

Ítem N°16: Los ingresos son todos los incrementos de los beneficios económicos durante el periodo contable

Tabla N°16: Cuentas Nominales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	25%
NO	21	75%
Total	28	100%

Gráfico N°16: Cuentas Nominales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 75% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa, ya que los ingresos son los beneficios económicos durante el período contable en forma de entradas o aumentos de activos. El restante que corresponde a un 25% conoce la respuesta.

Dimensión: Cuentas Nominales

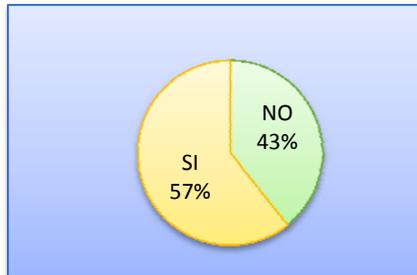
Indicador: Ingreso

Ítem N°17: La cuenta intereses ganados pertenece a la cuenta de ingresos

Tabla N°17: Cuentas Nominales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	57%
NO	12	43%
Total	28	100%

Gráfica N°17: Cuentas Nominales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 57% de los estudiantes contestaron que SI, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa, por lo tanto los alumnos conocen esta cuenta y saben identificarla en su clasificación. El restante que corresponde a un 43% desconoce la respuesta

Dimensión: Cuentas Nominales

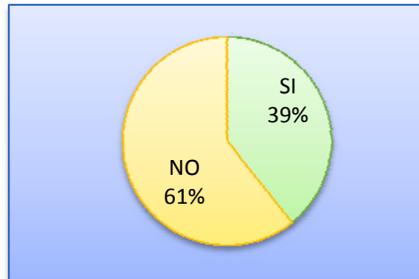
Indicador: Egresos

Ítem N°18: Los egresos son las pérdidas y gastos que surjan en el curso de las actividades de una empresa

Tabla N°18: Cuentas Nominales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	39%
NO	17	61%
Total	28	100%

Gráfica N°18: Cuentas Nominales



Fuente: Ramos y Muñoz (2015)

Interpretación:

El 61% de los estudiantes contestaron que NO, siendo esta pregunta una respuesta afirmativa, ya que los egresos forman parte de las pérdidas que sufre una empresa en el cierre comercial, por medio de su actividad económica. El restante que corresponde a un 39% desconoce la respuesta

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

El docente es una pieza fundamental en el conocimiento de cada estudiante, que despertar el interés y motivación en ello lograría un aprendizaje significativo y su apatía en las actividades sería escasa obteniendo una participación y responsabilidad alta y satisfactoria. Tomando en cuenta que la misma debe ejecutarse con el mayor deseo de crecer, pedagógica, espiritual y personalmente. Tomando en cuenta que el docente como instructor debe estar consciente que cada estudiante aprende a su propio ritmo y nivel de entendimiento.

De acuerdo con la situación existente en la U.E Dr. Leopoldo Yanes, Fe y Alegría, del Estado Carabobo, con respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se puede concluir que existen diversas maneras de enseñar una clase, donde el docente al ser un sujeto proactivo en las actividades, motivara al estudiante a participar y su atención estará centrada en la curiosidad de saber más sobre la asignatura de una manera diferente. Logrando así un aprendizaje valorativo, donde los estudiantes de forma didáctica adquieran el conocimiento deseado y su desempeño académico será efectivo.

Existe una estrategia llamada Juegos Didácticos, con ella se busca que el estudiante aprenda mediante juegos, adquirir de manera diferente, el conocimiento deseado, y sobre todo tenga participación activa en el aula de clases, además existiría un régimen de competencia que los conllevaría a estudiar para así ser los ganadores cada actividad.

Considerando lo antes expuesto se puede implantar Adivinanzas Contables, la cual es un Juego Didáctico, que consiste en obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes, referente a la asignatura de contabilidad, en este caso las cuentas. La aplicabilidad de la propuesta del Juego Didáctico resulta cada vez más factible debido a que la estrategia planteada, está relacionada con el rendimiento académico de cada uno de sus participantes.

Recomendaciones:

Con relación al análisis de los resultados y a las conclusiones formuladas, se hace necesario indicar algunas recomendaciones que sirvan de apoyo para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos 2do año de Media General de la U.E DR. Leopoldo Yanes Fe y Alegría del Estado Carabobo.

- Implementar la estrategia Juegos Didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de contabilidad, sobre las cuentas.
- Fomentar el desarrollo de esta estrategia en los estudiantes, trabajando en equipos, bajo la tutela del docente, para así optimiza su propio aprendizaje y despertar en ellos la importancia que tiene la asignatura en su ámbito escolar.
- Promover las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes para facilitar la comunicación. Creando un clima apropiado, efectivo y de confianza en el aula de clases.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Descripción de la Propuesta:

El presente capítulo tiene como propósito dar a conocer la propuesta que se origina una vez analizado e interpretado los resultados obtenidos a través de la observación y aplicación del cuestionario (ver anexo A). La misma está dirigida a los alumnos de 2do año Media General, U.E. Dr Leopoldo Yanes, Fe y Alegría. Estado Carabobo.

En tal sentido, este trabajo de grado tiene como finalidad presentar una propuesta de una estrategia llamada Adivinanza Contable (Juego Didáctico) que contribuya a generar un mejoramiento del aprendizaje en la asignatura contabilidad y además ayude a los estudiantes a ser más eficaz y eficiente en las actividades realizadas por el docente.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Elaborar un Juego Didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad general a los alumnos 2do año Media General, U.E Dr. Leopoldo Yanes, Fe y Alegría.

Objetivos Específicos:

- Establecer cuál es la estrategia a utilizar para los estudiantes 2do año Media General U.E. Dr. Leopoldo Yanes.

- Dictar la clase aplicando estrategia de aprendizaje mediante Juego Didáctico a los estudiantes 2do año Media General sección “B”.
- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes 2do año Media General sección “B”, a quienes se le va aplicar Adivinanza Contable.

Justificación de la Propuesta.

Conocidos e interpretados los resultados obtenidos mediante el instrumento, (ver anexo A), y la observación de los investigadores, se evidenció la necesidad de contar con una estrategia de enseñanza-aprendizaje diferente, que mejore el aprendizaje de los alumnos de 2do año Media General sección “B” en la asignatura de contabilidad, en especial, las cuentas, porque con ella podemos realizar las diversas actividades contable de manera fácil y precisa, mientras exista una buena base el alumno podrá facilitar su desenvolvimiento en las actividades y evaluaciones que el docente realice en determinado momento.

Todo ello con el objetivo de brindarle a la institución una estrategia que proporcione una herramienta de mejora en los procesos académico de los alumnos y en su rendimiento escolar.

Fundamentación Teórica.

La propuesta presentada se fundamenta en las bases teóricas expuestas en el capítulo II, de igual forma se aplicó el instrumento, cuyos resultados se presentaron en el capítulo anterior, los cuales sirvieron de apoyo para formular y llevar a cabo y presentar la propuesta.

Factibilidad de la Propuesta.

En la propuesta se puede determinar su factibilidad ya sea en los alumnos de 2do año u otro año de Media General, que amerite la aplicación de un juego didáctico que mejore el aprendizaje de las cuentas, en la asignatura de contabilidad, permitiendo obtener de una manera diferente el mejoramiento en sus conocimientos. Por otro lado, al implementar en los salones esta propuesta, los mismos contarán con instrucciones que guíen al docente para la ejecución de la estrategia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, Fidas G. (2001). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (4ª ed.). Caracas: Episteme.

Balestrini, M. (2001). Cómo se elabora el proyecto de investigación (5ª ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.

Brito, J. (2003). Contabilidad Financiera. (2ª ed.). Centro de contadores.

Constitución Nacional (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 5453, Marzo 24,2000.

Delgado de Smith, Yamile (2000). La Investigación social en proceso: ejercicios y respuestas. (2ª reimpresión de la 3ª ed.). Valencia, Venezuela.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, Pilar. (1998). Metodología de la investigación (2ª ed.). México: Mc Graw-Hill.

Díaz A. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2007). El proyecto de investigación. (5ª ed.) Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela. 5929 Agosto 17.

Páginas web:

http://www.buenastareas.com/ensayos/EstrategiasCreativasDe-Ense%C3%B1anza-Para-El/4569755.html?_p=120

<http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/cgibin/wwwisis/%5Bin=fichero/fichero.in%5D>

<http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/7000326f.pdf>

<http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/7000359C.pdf>

Ruiz, Rosalia (2013)<http://rosaliaruis.files.wordpress.com>

Hernández, Aly José (2005). www.gestiopolis.com/recursos5/docs/fin/de_lascuentas.htm.

es.wikipedia.org/wiki/enseñanza

es.wikipedia.org/wiki/educación

es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje

[http://es.wikipedia.org/wiki/Contabilidad#Conceptos b.C3.A1sicos de contabilidad y elementos de los estados contables](http://es.wikipedia.org/wiki/Contabilidad#Conceptos_b.C3.A1sicos_de_contabilidad_y_elementos_de_los_estados_contables)

<http://es.wikipedia.org/wiki/Contabilidad>

Revista en línea: rev.cienciasdelaeducacion.uc.ve@gmail.com



ANEXO A

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación



Departamento de Administración y Planeamiento Educativo

Asignatura: Trabajo Especial de Grado

INSTRUMENTO

Estimado estudiante:

El presente instrumento constituye un cuestionario de preguntas con dos alternativas de respuestas (SI-NO), el cual se está aplicando para desarrollar una investigación titulada: **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ALUMNOS DE 2DO AÑO MEDIA GENERAL DE LA U.E.DR. LEOPOLDO YANES FE Y ALEGRIA DE VALENCIA EDO. CARABOBO**, la información que usted genere tiene carácter estrictamente académico, motivo por el cual se le presenta las siguientes instrucciones:

- Por favor, lea cuidadosamente cada ítem antes de responder.
- Marque con una (X) la opción que usted considere correcta.
- Procure responder todas las preguntas
- En caso de dudas, consulte con la persona que le entregó el cuestionario.

CUESTIONARIO

1. La estrategia es el conjunto de acciones planificadas en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin.

Si _____ No _____

2. Proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos se le llama aprendizaje.

Si _____ No _____

3. Las acciones que realiza el alumno para aprender el conocimiento, asimilar información se conoce como estrategia de aprendizaje.

Si _____ No _____

4. Los juegos didácticos son estrategias de aprendizaje utilizada únicamente para el primer nivel básico de estudios.

Si _____ No _____

5. El objetivo de los juegos didácticos es el aprendizaje memorístico de hechos, sin estimular a los participantes.

Si _____ No _____

6. Considera que uno de los objetivos de los juegos didácticos busca desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Si _____ No _____

7. La contabilidad se encarga de registrar, clasificar y resumir, en términos cuantitativos, las transacciones que realiza una entidad económica.

Si _____

No _____

8. La contabilidad es importante porque representa los valores que no pertenecen a la empresa, ni son obligaciones de la misma.

Si _____

No _____

9. La función de la contabilidad es suministrar información en un momento dado de los resultados obtenidos durante un periodo de tiempo.

Si _____

No _____

10. Las cuentas se clasifican en: activos, crédito, patrimonio, nominales, periodo contable.

Si _____

No _____

11. Los activos son los bienes, recursos y derechos que posee una empresa o persona jurídica.

Si _____

No _____

12. La cuenta de mejoras a la propiedad arrendada pertenece a los activos.

Si _____

No _____

13. Los egresos pertenecen a los bienes de una empresa.

Si _____

No _____

14. La compra pertenece a la cuenta de pasivos.

Si_____

No_____

15. El capital es la participación residual en los activos de la entidad que les queda a los dueños, una vez deducido todos sus pasivos.

Si_____

No_____

16. Los ingresos son todos los incrementos de los beneficios económicos durante el periodo contable.

Si_____

No_____

17. La cuenta intereses ganados pertenece a la cuenta de ingresos.

Si_____

No_____

18. Los egresos son las perdidas y gastos que surjan en el curso de las actividades de una empresa.

Si_____

No_____

Gracias por su colaboración

ANEXO B



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación



Departamento de Administración y Planeamiento Educativo
Asignatura: Trabajo Especial de Grado

Por medio de la presente nos dirigimos a usted con la finalidad de presentarle el formato de validación del contenido para el instrumento de recopilación de información del Trabajo Especial de Grado, titulado:

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ALUMNOS DE 2DO AÑO MEDIA GENERAL DE LA U.E.DR. LEOPOLDO YANES FE Y ALEGRIA DE VALENCIA EDO. CARABOBO, el cual tiene como objetivo general:

“Proponer una estratégica didáctica que mejore el aprendizaje de la Contabilidad de los estudiantes de 2do año Educación Media General U.E.Dr. Leopoldo Yanes Fe y Alegría”

Esperando de usted su pronta receptividad y valiosa colaboración.
Se

Despiden de usted

Atentamente,

Autoras: Muñoz, Karen C.I. 20.384.585
Ramos, Maria Elena; C.I. 21.216.178



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación



Departamento de Administración y Planeamiento Educativo

Asignatura: Trabajo Especial de Grado

PRUEBA DE LA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Especialista: _____ C.I. _____ Firma _____

Investigadores: _____

Título del Trabajo de Investigación: "ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD GENERAL EN LOS ALUMNOS DE 2DO AÑO MEDIA GENERAL DE LA U.E.DR. LEOPOLDO YANES FE Y ALEGRIA DE VALENCIA EDO. CARABOBO."

ÍTEMS	Redacción		Pertinencia		Correspondencia		Observaciones
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Instrumento de Validación de Contenido Mediante Juicio de Experto