mso190**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÒN**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**Influencia de las herramientas tecnológicas en la actitud de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” del estado Carabobo municipio Naguanagua**

**Autoras:**

Barrios Yetsy

Sanabria Daily

**Tutora:**

Mambel Carmen

Bárbula, Febrero de 2015

mso190**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÒN**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**Influencia de las herramientas tecnológicas en la actitud de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” del estado Carabobo del municipio Naguanagua**

(Trabajo Especial de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Mención Ciencias Sociales)

**Autoras:**

Barrios Yetsy

Sanabria Daily

**Tutora:**

Mambel Carmen

Bárbula, Febrero de 2015

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**

**CÁTEDRA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**ACTA DE APROBACIÓN**

En mi carácter del Tutor del Trabajo **Influencia de las herramientas tecnológicas en la actitud de los estudiantes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” del estado Carabobo municipio Naguanagua.;** presentado por LAS CIUDADANAS Barrios Yetsy CI. 20.184.129 Y Daily Sanabria C.I. para optar al Grado de **Licenciadas en Educación Mención Ciencias Sociales.** Se considera mediante la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes y se considera **APROBADO.**

En Bárbula a los 23 días del mes de febrero de 2015

**Msc. Carmen Mambel**

**C.I. 8.848.115**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Jurado**  **Jurado**

C.I:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ C.I:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**AGRADECIMIENTO**

A mi padre por ser el pilar de mi vida, mi General, mi guía; que en el sendero donde descansas estés disfrutando este logro, te amo viejo.

A mi madre Carmen por ser una gran amiga en todo momento.

A mi esposo bello Miguel por demostrarme que hasta en los momentos más difíciles una sonrisa siempre será la cura del alma y por enseñarme que no hay nada más hermoso en esta vida que la humildad “Te amo”

A mi hermano Andry y a mi preciosa sobrina Lindsay por apoyarme y ser cómplices en tantas etapas de mi vida.

A mis locos compañeros de clases, porque sin ustedes este viaje en la Universidad hubiera sido tedioso, difícil y aburrido, a ustedes mi más sincero cariño y mi amor, los quiero.

A la familia Acosta-Bregantes por brindarme todo el apoyo que necesitaba para enfrentar semestre a semestre, en especial a la Sra. Dora por las mejores arepas, a ellos, mis más sinceras gracias.

Barrios Yetsy

**AGRADECIMIENTO**

Ante todo a Dios por permitirme llegar a donde estoy, por llenarme de vida, salud, fuerza y paciencia.

A mi Mama-abuela Carmen Márquez, por estar siempre allí apoyándome, cuidándome para comer a las horas y dándome palabras de aliento cuando ya no podía más. Te Adoro Vieja.

A mi abuela Miriam Márquez, tía Mirlay Márquez por guiarme y hacerme ver que la paciencia es el don más extraordinario que puede poseer el ser humano.

A mi papa por darme las herramientas necesarias para cumplir cada uno de mis siglos durante la vida universitaria y servirme como chofer siempre que era necesario. Te Amo Papi.

Al resto de mi familia que de una forma u otra fueron parte de este hermoso recorrido por la universidad.

A mis compañeros de mención sin los cuales no hubiera logrado soportar situaciones que solo nosotros sabemos lo duras que fueron, en especial a nuestra Mama Lilian García y el Padre Edgar Rojas, cuyas palabras nos llenaron de aliento en muchas ocasiones.

A mi primo por enseñarnos que no importa cuánto se viva, la edad ni la experiencia para dejar un gran legado e inmensas enseñanzas, lecciones y huellas en el mundo Ricardo Montero (Ricky) donde estés Gracias mi cabezón.

Sanabria Daily

**DEDICATORIA.**

*A mi padre Ovidio Barrios, el de la “TIERRA Y HOMBRES LIBRES”*

*“Solo nosotros sabemos estar tan distantemente juntos”*

*Julio Cortázar*

***Yetsy Barrios***

**DEDICATORIA**

A Dios por todas sus bondades para nosotros y al Doc. José Gregorio Hernández por permitirme hoy estar aquí.

A viejita, mi abuela y mi padre mi mayor bendición, por cada uno de sus consejos y formarme como persona de bien.

A Carolina De Sanabria por estar siempre sobre papa recordándole sus compromisos conmigo y apoyándome con sus palabras en todo momento.

A mis tías y primas por ser pilar fundamental de mis grandes momentos y alegrarme cuando ni yo podía conmigo con sus ocurrencias.

A mis tíos Néstor Pérez y Adrian Márquez por ser mis figuras paternas alternas y sin cuyos regaños y consejos no conocería la vida como la conozco.

A mis madres por adopción Katiuska y Alida por siempre recordarme que la meta era seguir adelante y sobrepasar los obstáculos sin importar lo grandes que fueran.

A ti Ricky por ser el ángel guardián de toda la familia, en tu memoria y la gran falta que nos haces.

Sanabria Daily

**ÌNDICE GENERAL**

**Pp**

|  |
| --- |
| AGRADECIMIENTO ……………………………………………....…4-5 |
| DEDICATORIA ………………………………………..…...….6-7 |
| ÍNDICE GENERAL ………………………………………………...8 |
| LISTA DE CUADROS ……………………………………………….10 |
| LISTA DE GRÁFICOS ……………………………………………...…11 |
| RESUMEN …………………………………………….….12 |
| INTRODUCCIÓN ……………………………………………..…13 |

**CAPITULO I  
Planteamiento del Problema**

El Problema ……………………………………………….16  
Justificación ……………………………………………….22  
Objetivo General ……………………………………………….24

Objetivos Específicos ……………………………………………….24

**CAPITULO II  
Marco Referencial Teórico**

Antecedentes …………………………………………..…..25

Internacionales ………………………………………...…….25

Nacionales …………………………………………...….27

Bases Teóricas …………………………………………..….28

Bases Legales …………………………………………..….31

**CAPITULO III**

**Marco Metodológico**

Diseño y Tipo de investigación ……………………………….35

Método de investigación ……………………………….36

Técnicas de recolección de datos ……………………………....…36

La encuesta ………………………………36

La Entrevista abierta ………………………………37

Instrumentos de recolección de datos ………………………....….37

Escala tipo Likert ………………………..37

Técnicas de análisis de datos ………………………..…..38

Sujetos participantes ………………………...38

Tópicos de la investigación ………………………..….39

**CAPITULO IV**

**Análisis de Resultados y Recolección de Datos**

Entrevista Nº 1 …………………………41

Entrevista Nº 2 ……………………….45

Entrevista Nº 3 …………………….…46

Categorización ………………………..48

Interpretación de resultados de la escala tipo Likert ……………....50

Validez y Confiabilidad del Instrumento …………...60

CONCLUSION ……………………….63

RECOMENDACIONES ..........................................65

BIBLIOGRAFIA .......…………………...66

**LISTA DE CUADROS**

**Pp**

**Cuadro Nº 1**

Categorización Entrevista al Docente ……………………………48

**Cuadro Nº 2**

Categorización Entrevista Estudiante Nº1 ………………………..…48

**Cuadro Nº 3**

Categorización Entrevista Estudiante Nº2 ……………………….…49

**LISTA DE GRÁFICOS**

**Pp**

**Gráfico Nº 1**La Tecnología es un avance ……………………………50

**Gráfico Nº 2**   
La tecnología es indispensable en las aulas de clases .........................51

**Gráfico Nº 3**

El uso de las tecnologías en las aulas de clases mejora mi nivel de aprendizaje ……………52

**Gráfico Nº 4** Puede la tecnología modificar mi conducta ……………………….53

**Gráfico Nº 5**   
Doy mal uso a las herramientas tecnológicas ………………………..54

**Gráfico Nº 6**

Esta el docente capacitado para incluir la tecnología en las aulas de clases ……………………………………55

**Gráfico Nº 7**  
Para mi puede volverse la tecnología una adicción …..…….…56

**Gráfico Nº 8**   
Uso herramientas tecnológicas bajo la supervisión de mis padres …..57

**Gráfico Nº 9**   
Tengo guía de mis padres a la hora d entrar a los sitios web ………..58

**Gráfico Nº 10**   
Me siento más cómodo usando la tecnología en sitios de conexión pública que en casa ……………………..59

mso190

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

CÁTEDRA MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**INFLUENCIA DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA ACTITUD DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN” DEL ESTADO CARABOBO DEL MUNICIPIO NAGUANAGUA**

**Autoras:** Barrios Yetsy

Sanabria Daily

**Tutora:** Msc. Carmen Mambel

**Año:** 2015

**RESUMEN**

Actualmente el uso de las herramientas tecnológicas a nivel educativo ha tenido gran influencia en la conducta de los estudiantes lo que llevo a la elaboración de esta investigación la cual tiene como objetivo general Analizar la actitud de los y las estudiantes frente al uso de las herramientas tecnológicas a nivel educativo dentro y fuera de las aulas en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, apoyado en las categorías de la Hiperrealidad Jean Baudrillar y Sociedad en Red de Manuel Castell, con un enfoque cualitativo,aplicando como técnica la entrevista semi-estructurada con apoyo de una encuesta, para analizar se realizó una triangulación con proceso de categorización

**Palabras Claves:** Tecnología-Influencia-Educación- Actitud.

**Línea de investigación**:Educación, ideología y medios de comunicación.

**Temática:** Comunicación Alternativa..

**ABSTRACT**

Currently the use of technological tools for education has had great influence on student behavior which led to the development of this research which has the general objective analyze the attitude of the students towards the use of technological tools educationally inside and outside the classroom in the Education Unit "Abdon Calderon" of Naguanagua Municipality, supported by the theories of Jean Baudrillard and hyperreality Network Society Manuel Castell, with a qualitative approach correlates method, based on the interview and the survey under the categorization.

**Keywords**: Technology-Influence-Education- Attitud.

**INTRODUCCION**

El nacimiento de la llamada generación de la tecnología dio pie a grandes inventos que sirvieron para innovar nuestra vida y hacer más factible nuestra necesidad de recreación y superación. Para Roger (1987:52*) “hay una desesperada necesidad social de la conducta creativa expresada por individuos creativos”* esta característica es la que nos hace participes en el proceso de evolución y es lo que ha llevado a la creación de nuevos paradigmas sociales donde nuestro progreso es una disyuntiva hacia lo que verdaderamente se quiere para el futuro de la sociedad.

El progreso en la invención de las nuevas tecnologías se ve reflejado en todas las áreas donde se desarrolla la vida humana, el ritmo de evolución ha sido tan exorbitante que, más allá de ser técnicamente perfecto en su aplicación, es en su particularidad una segmentación donde surgen las primeras dificultades en cuanto a la utilización de las mismas por parte de algunas sectores de la colectividad, ya que esta escala técnica no solo ha conducido a la humanidad a elaborar más formas de producción sino también de consumo y ocio; este último es el que ha manifestado ciertas dificultades en la alianza con algunos espacios de vida, entre ellos el espacio familiar, el arte, la economía, la política y la educación.

La educación desde su origen ha sido orientada a la satisfacción de necesidades en las distintas perspectivas de todos los individuos, ese desarrollo humano, cognitivo y emocional se adquiere inicialmente en la escuela; siendo este organismo colectivo el que brindara la formación académica e intelectual capaz de preparar a los individuos para desarrollarse en los distintos espacios sociales, es por ello que se ha tomado la tecnología como una herramienta necesaria para llevar a cabo dicho proceso, convirtiéndose en un gran instrumento para desenvolver los aspectos de la vida.

La utilización de esta herramienta en su aplicación técnica de comunicación e información ha reformado los espacios educativos, ya que este auge de Tecnología y Comunicaciones ha ubicado en manos de muchas personas grandes concentraciones de información con solo tener internet en ciertos dispositivos electrónicos en cualquier punto geográfico.

Nuestro país no se escapa de la realidad social y la revolución de las TICS; es por eso que en la coyuntura actual se encuentra en vigor distintas leyes que promueven la utilización de las nuevas invenciones tecnológicas en las aulas de clases y no solo eso, sino que a su vez promueve cambiar algunos ámbitos pedagógicos para liberar el conocimiento de las aulas, donde se consoliden las necesidades específicas de cada alumno y donde esté presente la participación del docente como humanista y facilitador del conocimiento, para Somekh (2007) *(Alonso y Gallego, 2003)* *“las TIC deben ser integradas al proceso de enseñanza, con la participación de los docentes en debates acerca de la pedagogía; algo que en ellos describen como "un paso inusual".* De esta forma, *“internet es el mayor causal de encuentro multicultural y la coincidencia tecnológica más grande de todos los tiempos”.* Para esto el Estado venezolano promueve, primeramente, desde la constitución de nuestro país políticas para el libre acceso a información, al conocimiento e innovación, además su aplicación como servicio para el desarrollo nacional, y como gestión académica en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La presente investigación se desarrollara a través de V capítulos. En el I capitulo se explica la problemática que conllevo a la elaboración de la misma, integrada a la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar por medio de la investigación.

El capítulo II, consta del marco referencial teórico, en el cual se abordan los antecedentes y las bases teóricas que sustentan el trabajo a realizar, como las de Baudrillar y Castell. Así como también se hace mención a las bases legales que rigen a las instituciones educativas en cuanto a la implementación de las tecnologías en aula.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología aplicada la cual es de tipo cualitativa correlacional sustentada en técnicas como la encuesta abierta y la encuesta avaladas por instrumentos basados en la categorización y la escala tipo Likert, las cuales constaran de diversidad de tópicos e ítems que llevaran a la sustentación del problema.

Por último el capítulo IV, llevara el análisis de los resultados obtenidos por medio de la recolección de datos, hallazgos, conclusiones, recomendaciones y bibliografías.

**CAPITULO I  
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**El Problema**

Desde el inicio de los tiempos el ser humano se ha caracterizado por sus capacidades para la creación e invención de nuevas formas de subsistir, en los primeros periodos de la vida ya existía la tecnología de acuerdo a la época y el contexto en el que se generaban los nuevos descubrimientos para el desarrollo de una mejor calidad de vida.

 Tomando en cuenta que no todos los homínidos fueron humanos y el sistema en el que se desarrolló su existencia no todos evolucionaron hasta llegar a los Homos, la transición de Homínidos a Homo Sapiens es particularmente debido a la necesidad de supervivencia de estos al medio, es imposible conocer de un todo la naturaleza y su historia por lo que adaptarse a ella presume implementar medidas propias e improvisadas. Ejemplo de ello se da en que cuando los primeros Homínidos perdieron la capacidad genética de sintetizar -vitamina C- por ellos mismos en su organismo, se vieron obligados a migrar a lugares donde pudieran conseguir esta vitamina en factores externos y adaptarse a las nuevas condiciones.

Estos cambios en la forma de vida del hombre demuestran que desde el principio se ha debido valer de técnicas y medios para atacar sus necesidades, pero con el paso del tiempo esto se ha convertido en un arma de doble filo, pues, se ha llegado a crear un mundo artificial en el cual si bien las acciones diarias son mucho más fáciles de llevar también se ha disminuido en gran cantidad el potencial del hombre como ser. Cuestionamiento que se fundamenta basado en las múltiples guerras y diferencias sociales que surgen cada día con cada nuevo ingenio digital.

El hombre se ha entregado tanto a su desarrollo material que ha olvidado en casi todas sus variantes el desarrollo personal-colectivo volviéndose dependiente de la tecnología entiéndase PC, Celulares, iPod disminuyendo su verdadera esencia como ser social, psicológico, afectivo y espontaneo. Perdiendo la capacidad de relacionarse y comunicarse de manera directa con otros.

 El conflicto en relación al hombre y el uso de los medios tecnológicos destaca en que en las últimas décadas la mente y acciones se han ido dominando de manera indirecta por la tecnología creándoles a los hombres una dependencia extrema de esta, generando en una gran parte de los mismos la falta de comunicación, interacción personal, dependencia digital y retraso en la evolución de las relaciones en cuanto a crecimiento personal, llevando a un descontrol social que conlleva a la desaparición de la misma como grupo, parta irla convirtiendo en un sistema de unicidad.

 Para Marx “*El hombre es, a la vez que creador, resultado de la sociedad en que vive”* para Marx el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales *“La esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales”.* Las que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

 La esencia misma en si del hombre es aquella que surge de sus interrelaciones en colectivo, no se puede pretender desarrollar capacidades de comunicación o comprensión a otros por medio de prótesis sociales, ya que, gran parte de la sociedad ha tergiversado el propósito inicial para lo cual estas fueron creadas en cuanto a la forma en la cual implementan y utilizan, limitando el desarrollo como individuos conscientes e impidiendo el desarrollo de potencialidades humanas. Si bien desechan necesidades como la de comunicarse con alguien a distancia, también adquiere muchas otras ligadas a los nuevos estándares tecnológicos que impone la sociedad y el entorno.

En la actualidad la sociedad se encuentra envuelta en un sistema en el cual la tecnología influye en todos los aspectos de la vida –incluyendo al sistema educativo- ya que este determina como debe actuar, sentir y hasta pensar el ser humano. El hombre no ha sabido medir ni controlar los excesos en el uso de esta situación que los ha llevado a olvidarse de la existencia de otros e incluso de sí mismos, si bien la sociedad obliga cada día a estar más informados y actualizar cada segundo el conocimiento, también nos priva de la expresión de los verdaderos sentimientos dejándonos cegar por los beneficios y el facilismo que se obtiene de los innumerables avances tecnológicos. Ahora lejos de todo esto sería necesario interpretar a donde nos lleva y que nos genera esta situación de dependencia generalizada de la tecnología.

 La inclusión de estas prótesis sin un límite en cuanto a su uso y obtención ha llevado a los descontroles que hoy en día presentan los sistemas educativos, ejemplo de ellos se expresa en que ya un profesor no dicta una clase, utiliza textos o se esfuerza por hacerse entender pues todo se refuerza por medio de información digital, si bien se han creado espacios para enseñar el uso de las nuevas técnicas en tecnología, para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, no se le está enseñando como debe ser el uso adecuado de los mismos, pues, un niño prefiere ver videos, conectarse a una red social o intercambiar juegos Online a recibir información que estimule sus conocimientos científicos y humanistas. Argudín, 2001:*“Es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad de la información, que se cimenta en el capital humano apoyado sustancialmente por las nuevas tecnologías”*

Ahora si bien, el mal uso en la introducción de esta herramienta en el campo educativo ha generado desvaríos en la forma de educar, no se debe dejar de lado que este conflicto entre humanidad y tecnología inicia en los hogares por medio de los más pequeños a través del uso inadecuado de estas prótesis en los métodos de crianza, ya que, muchos padres toman como opción comprar un aparato electrónico para utilizarlos como niñeras artificiales y así mantener ocupados a los niños y deslindarse de las tareas de atención, responsabilidad y crianza que sus hijos necesitan e incluso usan estos como incentivo para estimular y valorizar los niveles académicos alcanzados por los mismos, llevándolos a crear una falta de interés, análisis, critica e incluso la pérdida del vocabulario puesto que su meta es la obtención del objeto y no la del proceso enseñanza-aprendizaje.

Siendo cada vez más fuertes las consecuencias del mal uso de estas herramientas en las aulas de clase y en los hogares, el aparente proceso de idiotización que se ha ido desarrollando desde la década de los 80 hasta el siglo XX tomando más fuerza en el XXI con la era tecnológica, está en cada individuo reconocer sus virtudes y decidir cómo utilizar la tecnología que hoy se le presenta para mejorarla convirtiéndose en un ser social integro no perteneciente a una compleja comunidad unidireccional, individualista que abole las relaciones interpersonales, para así tener mayor dominio de la mente humana y reafirmarse como eje central de toda actividad existente; recuperar el sentido de solidaridad, igualdad, hermandad en pro a la construcción de una nueva visión social que permita rehumanizar, recuperar todas esas relaciones perdidas y por igual mantener su hegemonía en cuanto a las tecnologías, para lograr englobar ambos aspectos de la vida para una convivencia en armonía y de desarrollo progresivo esta en cada ser.

La brecha actitudinal existente, debido al acceso que se pueda o no tener a las herramientas tecnológicas, incide en el comportamiento tanto individual como colectivo de los estudiantes, quienes tienen la capacidad de poseer estas herramientas las usan de manera desmedida en sus consecuencias y los que no buscan la forma de acceder a ellas por medio de Cyber, centros de juego, entre otros, que los llevan a convertirse en esclavos de los mismos, lo que demuestra que el uso desmedido de la tecnología es tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, ya que, si bien en las aulas se usan bajo el control y medición del docente a cargo, fuera de ella no existe un control parental u otro ente que regule su utilización y los contenidos que se puedan adquirir por medio de ellas ya que en su mayoría los padres no prestan atención a lo que ven o sitios que visitan sus hijos en el ciberespacio.

Venezuela no escapa de esta realidad puesto que la tergiversación en el uso de la tecnología en el ambiente educativo ha invadido los espacios del territorio nacional, bien sea por el desconocimiento en su uso, la atrofia en los procesos de pensamiento o la imposición social para que se adquieran estas prótesis cada vez más avanzadas, a pesar que, el estado venezolano en los últimos 5 años ha implementado programas de estudios en concordancia con las TIC´S que permite el despliegue total de nuevas estrategias tecnológicas, humanas y sociales, buscando que el conocimiento se imparta en las aulas como una cultura creativa y de libertad.

En el estado Carabobo también se pueden observar las múltiples fallas en cuanto al uso impropio de las técnicas computacionales en las áreas educativas, específicamente en el Municipio Naguanagua se puede notar como los niños de Educación Media General utilizan estas herramientas destinadas a facilitar el proceso educativo y el modelo tradicional de enseñanza de forma inadecuada para guardar contenidos obscenos, vivir enganchados a las redes sociales o juegos de armas que atrofian e idiotizan sus ideas y pensamientos y como de esta manera padres y representantes se ahorran la molestia de estar pendientes de ellos y sus necesidades no dan mayor importancia a lo que hacen sus hijos y no ven que no están construyendo un conocimiento enriquecedor y de provecho que es para lo que realmente se les han facilitado estas herramientas tecnológicas como las PC portátiles, teléfonos inteligentes, entre otros.

**Justificación**

La tecnología ha sido una revolución ya que forma parte de los avances que permiten a la humanidad trabajar de forma más eficaz y eficiente. El desarrollo socioeconómico depende de estar comunicado, por ello constituye un reto para toda la sociedad, sin embargo, en la actualidad el mal uso de la tecnología es imperioso en las aulas de clase por lo que cada vez se aumenta el proceso de idiotización y la calidad de aprendizaje se ve seriamente comprometida.

Estos avances emergentes de la tecnología, nos brindan la posibilidad de un desarrollo más fluido de manera eficaz, rápida y confiable, ya que, esta ha alcanzado hasta los lugares más remotos de nuestro país y del mundo marcando grandes variables en la transformación social, cultural y actitudinal de los seres humanos, siendo este protagonista de la nueva revolución tecnológica.

Conviene señalar, que esta investigación pretende analizar la actitud que día a día se debe implementar en las aulas de clase con la finalidad de mejorar y efectuar el buen uso de la tecnología en los salones concientizando al estudiante acerca de lo que conlleva su mal uso, debido a que dentro del aula de clases como tienen la supervisión del profesor se rigen bajo lineamientos establecidos para el uso de las tecnologías pero sin dedicarles mayor interés y fuera del aula al tener libertad de ejecutar el proceso como mejor les parece, lejos de utilizar esta como recurso para aprender, la utilizan como factor distractor generándose la idiotización procedente de juegos, salas de chat, pornografías, entre otros debido a la falta de supervisión por parte de adultos, lo que dificulta los procesos para mejorar su rendimiento escolar alcanzando la calidad de aprendizaje que se desea, a través del proceso educativo y la evaluación.

Dentro de este orden de ideas, la importancia de este trabajo radica en conocer la realidad del escenario práctico de las aulas de clase con relación al mal uso de la tecnología, no obstante, se debe reconocer que este nuevo auge tecnológico tiene un alto grado de importancia para los estudiantes puesto que les facilita el proceso enseñanza-aprendizaje.

La tecnología en todas las etapas de la vida ha estado presente para brindar una mayor calidad de vida al hombre, con el transcurso de los años la tecnología ha surgido y dado grandes pasos en todos los ámbitos de la sociedad, ha avanzado en tan alto nivel que forma parte de la preparación de profesionales con especializaciones y cada día adquiere superior campo a nivel mundial por lo que es necesario un enfoque adecuado en relación al conocimiento en cuanto a su buen uso y la dirección que se debe tomar al utilizar este descubrimiento llamado tecnología y así dar cumplimiento en forma oportuna en lo que respecta a la educación y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se quiere alcanzar en nuestro país, por esta razón es de gran relevancia que se revise y evalué como están implementando el uso de la tecnología en las aulas, siendo esta herramienta emergida de la sociedad moderna y tecnológica, los resultados serán el punto de partida para la toma de decisiones.

De esta manera, se justifica la investigación, ya que los resultados permitirán a las investigadoras de Ciencias Sociales en el ejercicio de sus funciones mejorar las herramientas y procedimientos a utilizar, para brindar una mejor calidad educativa a través de un proceso de reflexión teórico-práctico. Los estudiantes serán beneficiados ya que se conocerán las riesgos y alcances que puedan surgir del mal uso de la tecnología en las aulas de clases, actualmente existe una disminución del proceso de aprendizaje y por tanto una tardía incorporación al núcleo educativo.

**Objetivo General:**

Analizar la actitud de los y las estudiantes frente al uso de las herramientas tecnológicas a nivel educativo dentro y fuera de las aulas en la Unidad Educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua.

**Objetivos Específicos:**

 1- Observar las conductas de los estudiantes del U.E “Abdón Calderón” en cuanto a la forma de uso de la tecnología dentro y fuera de las aulas.

 2- Analizar el grado del uso inadecuado de la tecnología y la actitud frente al uso de las mismas para su formación en el aula.

3- Describir el uso de las TIC’S por parte de los y las estudiantes del U.E “Abdón Calderón” en cuanto a la forma de uso de la tecnología dentro y fuera de las aulas.

**CAPITULO II   
MARCO REFERENCIAL TEORICO**

El marco teórico referencial en investigación cualitativa según Martínez. (1996:107) *“tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno de objeto de la investigación”.* En el capítulo a desarrollar se hace referencia a trabajos anteriores que guardan similitud con la presente investigación, los mismos presentan como finalidad ser referentes que faciliten la comprensión de la investigación actual y detectar como ha ido evolucionando el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las nuevas tecnologías tanto dentro como fuera de las aulas de clase y el impacto que han generado en la sociedad.

**Antecedentes de la investigación**

Para la realización de un trabajo de grado, es necesaria la exploración de un conjunto de notas bibliográficas relacionadas con el tema a tratar que permitan desarrollar de manera más amplia el estudio del problema presentado y sus características, basadas en investigaciones anteriores y que se consideran más transcendentales para esta investigación, las cuales se expresan a continuación:

Internacionales

**Patricia Jaramillo (2005)** en su artículo *“Uso de tecnologías de información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información?”* publicado en la Revista de Estudios Sociales de la Universidad de los Andes. El objetivo la implementación de las TIC en las aulas de clase, investigación de tipo cualitativa; Arrojo como resultado que los usos que se dan a estas herramientas se enfocan en transmitir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar destrezas para el manejo del computador y que no se están logrando grandes progresos en sus competencias tecnológicas. Esta investigación se relaciona con la presente, ya que, hace énfasis en la forma en la cual se emplean estos dispositivos en la vida escolar, familiar y social tanto de los profesores como estudiantes y el impacto que produce al desarrollo de las destrezas cognitivas.

[**Torres Gastelú**](mailto:ctorres@uv.mx) **y** [**Valencia Avilés**](mailto:lsca.lvalencia@gmail.com) **(2013)** en su artículo *“Uso de las TIC e internet dentro y fuera del aula”* publicado en la Reviste Apertura UDGVIRTUAL de la Universidad Nacional Autónoma de México. El objetivo Mostrar la percepción de los alumnos de primaria en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro del aula y fuera de ella. Aplicando una metodología cuantitativa; Los resultados de la percepción de los niños indican que sus preferencias se orientan a actividades de ocio y socialización, aunque reconocen a las TIC e internet como un medio para recabar información sobre temas de su interés. La relación de este con el tema de investigación radica en el empleo que hacen los estudiantes de las TIC como factor distractor y no educativo debido a la inadecuada supervisión que reciben a la hora de utilizarlas.

**Ruiz Fernández, Díez David(2012)** en su artículo *“Pedagogía Informacional* “publicado en la Revista web Educación y tecnología en acción. Plantean una nueva hipótesis educativa ante la sociedad del conocimiento “Pedagogía Informacional” metodológicamente se suscribe en una revisión crítica de fuentes referenciales, con el fin de re-pensar la pedagogía y la didáctica para la educación telemática, e intentar crear una pedagogía alternativa en referencia a los cambios que se vislumbran en el campo educativo, este artículo se relaciona con la investigación a realizar ya que, presenta un estudio referencial y aborda los cambios que ha generado la integración de las TIC a la vida cotidiana de la sociedad.

Nacionales  
 **Osuna Wenderhake (2005)**  en su tesis sobre el *“Diseño instruccional de un programa de formación y actualización en el uso educativo de las tic dirigido a los docentes de la educación básica* “para optar al título de Magister Scientiarum en Educación Abierta y a Distancia. Propone el diseño instruccional de un programa de formación de las TIC, dirigido a profesionales de la docencia en formación y ejercicio de la Educación Básica, bajo la metodología cualitativa de proyecto factible, teniendo como resultado el diseño de la unidad de formación docente online denominada “Iniciándome en las TIC”. Este trabajo de investigación fundamenta el presente debido al aporte que da a los profesores en cuanto al buen uso de las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje motivándolos a familiarizarse de tal forma que sean capaces de transformar estas en los libros de la nueva era.

**Jiménez Milenys (2011)** en su artículo *“Impacto de las TIC en el Proceso Educativo”* publicado en la Revista web Telemática Educativa para estudiar los efectos que las TIC pueden tener sobre la educación teniendo como resultados, Que las actividades dirigidas por el docente disminuyen y aumentan las actividades independientes y cooperativas por lo que se requiere de profundas transformaciones en las instituciones educativas, tomando en cuenta que no toda la población tiene el mismo alcance para estas herramientas. En este trabajo se expone este artículo por su concordancia con el mismo en cuanto a la apertura que se le permite a las redes sociales para integrarse al proceso educativo, mas no se mide el impacto que genera en las poblaciones a las cuales se les dificulta el acceso a estas herramientas y por ello se genera el rechazo a las mismas.

**Bases teóricas**

A continuación se expondrán un conjunto de teorías en relación al tema estudiado entre las cuales destacan:

**Unesco**

Este organismo establece en su comunicado, *Hacia las sociedades del conocimiento (2005)* que *“en la era de la información, y en un momento en que se nos promete el advenimiento de las sociedades del conocimiento, podemos observar cómo se multiplican paradójicamente las brechas y las exclusiones, tanto entre los países del Norte y del Sur como dentro de cada sociedad”*

En medio del apogeo de la tecnología, sus nuevas creaciones y beneficios, se mantienen en la sociedad estructuras de desigualdad, exclusión e incluso crecen las distancias entre clases sociales, aumentando a medida que se desarrollan las herramientas tecnológicas, si bien esta nueva era representa un adelanto para la humanidad también un atraso para las relaciones sociales, no tener la capacidad o manera de obtener el elemento tecnológico de moda implica un rechazo, esto incentiva a la juventud – el elemento más afectado- a apropiarse de estas prótesis sociales como factor distractor.

**Teorías de Jean Baudrillard**

Baudrillard Jean (1929-2007) En su pensamiento sobre la formación del conocimiento y la percepción de la realidad, los medios y sus extensiones tecnológicas aparecen como elementos centrales del análisis. Los cuales son los constructores ideológicos, que crean una red que envuelve al individuo a través de la ocupación progresiva del tiempo social, sustituyendo las fuentes de dialogo.

La investigación se fundamenta en este teórico, ya que, por medio de su teoría del simulacro bajo la categoría de Hiperrealidad expone como los seres aun no comprenden el daño que genera a la sociedad actual y futura el uso excesivo e inadecuado de las herramientas tecnológicas, el poder persuasivo que contienen estas ha logrado manipular si no por completo buena parte de la vida cotidiana bajo la influencia de sus ambientes artificiales que suprimen la realidad como lo son las salas de chat, juegos interactivos, entre otros.

**El simulacro** *“los receptores de la Hiperrealidad desempeñan un papel pasivo la construcción de sentido independiente no existe... la autenticidad ha sido reemplazada… los involucrados en esta ilusión son incapaces de notarlo”* en otras palabras la sociedad actual no se ha dado cuenta del dominio que ha ejercido la tecnología sobre sus vidas, en un proceso de idiotizacion al cual vamos descendiendo y aceptando sin presentar mayor oposición, por ello que hoy en día la educación se vea tan afectada con el mal uso de estas herramientas, tanto dentro como fuera de las instituciones escolares.

**La Hiperrealidad Jean Baudrillar (2007)***“las relaciones humanas, basan su actuación en la creación de entornos artificiales e interactivos, en este contexto, podríamos entender la relación que se produce entre el hecho comunicativo y los modos de realización del mismo, como un acto de supervivencia”* esta teoría está basada en como los seres humanos desarrollan o crean ambientes artificiales para suprimir lo que se concibe como realidad, dejando el acto comunicativo como un factor de supervivencia o adaptación, las nuevas prótesis sociales conllevan a una sociedad dependiente de la tecnología y a omitir la necesidad básica de comunicarse

**Teorías de Manuel Castells**

Castells Manuel (2007)Desarrolla una nueva visión del concepto ciudad relacionado con la aparición de las nuevas tecnologías de la información. El hábitat se estructura a partir de los núcleos de actividad interconectados por las redes y los nuevos modos de actividad creativa y laboral, menos sujetos al espacio físico, describen las nuevas conurbaciones en la sociedad del conocimiento.

**Sociedad en Red: Una visión global (2006)***“los rasgos de la sociedad red, flexibilidad, adaptabilidad, capacidad de supervivencia son fundamentales para liberar las potencialidades de la sociedad, dominantes de las tecnologías de información y los usos que se están haciendo de ella”* Toda sociedad posee factores que determinan sus actividades en el proceso de desarrollo global, las cuales a medida que va aumentando el auge tecnológico son modificadas y manejadas por quienes controlan los medios y junto a ella la manera como estos deben ser empleados lo que ha generado el incremento de la brecha digital existente entre los diferentes estatus sociales y el dominio digital entre naciones, la educación no escapa de este proceso puesto que actualmente se busca un mundo globalizado donde la tecnología es el centro de desarrollo cultural y social sin importar el fin con el cual se utilicen.

La teoría de Castells representa un aporte a la investigación, debido a la relación que establece entre los rasgos existentes y adaptados a las sociedades por medio de las nuevas tecnologías, Sociedad en red, presenta como cada aspecto de la humanidad incluyendo el proceso educativo, se va ajustando a las herramientas digitales dejando de lado el significado esencial de la existencia del hombre y su relación sujeto-medio mostrando una manera más fácil de convivir, dejando que los procesos de pensamiento, análisis, creación y procesamiento sean llevados a cabo por prótesis sociales como computadores teléfonos inteligentes, entre otros.

Sociedad en red, La era de la información economía, sociedad y cultura, La revolución de la tecnología de la información (1998:103) *“la capacidad de penetración de los efectos de las nuevas tecnologías, puesto que la información es una parte integral de toda actividad humana, determina los procesos de nuestra existencia individual o colectiva ya que están directamente moldeados por el nuevo medio tecnológico”* Interpretando a Castells, todo se siente y explora la necesidad de estar informado e innovar, por lo que el control social inicia con el dominio de los procesos comunicacionales, y la forma en que se ejecuten asegurara el control de la población y determinara la manera en la que coexistan unos y otros adaptándose al modelo o parámetro intelectual establecido en dicho momento y espacio.

**Bases legales**

Toda nación, país o estado debe basar sus proyectos educativos en normas y estatutos que protejan y garanticen el adecuado cumplimiento y práctica de los mismos, por lo que, el estado venezolano en los artículos 108 y 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) establece lo siguiente en cuanto a las tics:

*Artículo 108*. *“Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El estado garantizara servicios públicos de radio, televisión, redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información”.* El acceso a las formas de comunicación debe ser abierto, por lo que los medios de comunicación y el estado deben trabajar en conjunto para promover la formación de cada uno de los ciudadanos del país.

*Artículo 110.* *“El estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como la soberanía nacional”*. Se deberá reconocer toda invención que vaya en pro al avance de nuevos estatus de formación social y educativa por medio de las herramientas tecnológicas y contribuyan a fortalecer la soberanía nacional.

Por medio de estos artículos el estado se compromete a garantiza los medios y recursos necesarios para el desarrollo de la comunicación y uso de las tecnologías en los niños y adolescentes, mas, es tarea de los padres, representantes y del cuerpo docente planificar y diseñar estrategias para lograr que estas sean asimiladas de manera adecuada y se utilicen en beneficio de ellos y de la sociedad futura.

De acuerdo a lo establecido en la CRBV, se han establecido diversas leyes que contemplan y regulan el uso de las nuevas tecnologías así como el deber del estado venezolano de garantizar el acceso y alcance a ellas por parte de todos los habitantes del país, entre las cuales destacan: Ley orgánica de telecomunicaciones, Ley orgánica para la protección del niño y el adolescente, Ley nacional de juventud, Ley sobre mensajes de datos y firmas electrónicas; También fueron creados diversos entes que regulan el cumplimiento y aplicación de estas leyes promoviendo la información, comunicación y desarrollo educativo, entre los cuales cabe mencionar:

Dirección de tecnología de información y comunicación.  
Creada el 10 de abril de 2007, según Gaceta Oficial No. 38.660, con el nombre de Dirección General de Tecnología de la Información para el Desarrollo Educativo (DGTIDE), es responsable de facilitar los procesos académicos y administrativos de las dependencias que regularan cada una de las exigencias que pudieran presentarse en el ámbito de la educación en las diferentes localidades suministrando instrumentos que disminuyan la carencia del uso y conocimiento de las TIC e impulsen el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

En las Zonas Educativas, deberá existir una División de Tecnología de la Información y la Comunicación para el Desarrollo Educativo (DGTICDE) del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), para proveer el uso e incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de formar seres socialmente productivos e integrales, capaces de asumir responsabilidades por sí mismos y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos para fortalecer o debilitar el proceso educativo por medio de las nuevas herramientas tecnológicas.

Los proyectos en ejecución de la DGTICDE del Estado Carabobo son: Formación de las y los docentes en el uso Educativo de las Tecnologías de la Información y la comunicación; Atención a los cursos que se dictan a los docentes, a través de la Red Nacional de Actualización Docente mediante la Informática y Telemática (RENADIT); Recopilación de imágenes de la cultura del estado para Software Educativos “Multisaber” y “El Navegante”

**CAPITULO III  
MARCO METODOLOGICO**

**Diseño y Tipo de investigación**

El presente es un estudio con enfoque cualitativo a través del trabajo de campo participativo por medio del estudio de casos. Que según Ferrer (2010) *“es aquella que persigue describir sucesos complejos en su medio natural, de este modo se busca conseguir la situación lo más real posible, con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas” también se hizo uso de*  técnicas cuantitativas mediante la presentación de gráficos haciendo uso de la estadística descriptiva para los resultados de la aplicación de la encuesta a los estudiantes.

Tomando en cuenta el diseño de la investigación esta constituyó una investigación de campo de tipo descriptiva, ya que permite detallar con mayor precisión en qué grado se hacen frecuentes actitudes, situaciones y actividades entre los sujetos encuestados. Según Galán Amador (2012)

*Es aquella que reseña los rasgos de la situación o fenómeno. Sirve para explicar las características más importantes de lo que se va a estudiar en lo que respecta a su aparición, frecuencia y desarrollo, para llegar a conocer las situaciones, costumbres y  actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.*

**Técnicas de recolección de datos**

A continuación los pasos o modos a seguir para de manera más general resumir la información pertinente en cuanto al estudio del problema antes mencionado, las técnicas de recolección de datos según Sabino (1992), No es más que *“la implementación instrumental del diseño escogido”*

***La encuesta***

(Garza 1988, cit. Ávila 2006:183) *“…se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones, actitudes”* esto contribuyo a observar la conducta de los encuestados a la hora de utilizar las herramientas tecnológicas bajo supervisión del docente y sin la misma en salas de chat.

(Para Baker 1997 cit. Ávila 2006) *“es un método de recolección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un numero de preguntas específicas”* esta técnica se utilizó con el fin de indagar las cualidades de los entrevistados y su relación con las nuevas tecnologías implementadas en el ambiente educativo y fuera de él.

***La entrevista abierta***

(Kvale 1996, cit. Martínez 2006:95) señala que *“el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos”.* Por consiguiente a través de esta técnica de recolección de datos se busca que las personas involucradas describan por ellos mismos la problemática estudiada, mediante preguntas abiertas semis-estructuradas.

**Instrumentos de recolección de datos**

Estos son los medios o herramientas en los cuales se registró la información obtenida de manera más organizada y específica, diseñados por el investigador de acuerdo al interés que se plantee, según Sabino (1992),”*es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”.*

**Escala tipo Likert**

Este instrumento consto de una serie de preguntas, a las cuales se les asignara un valor numérico, permitiendo así medir el grado de aceptación o rechazo en las actitudes de los encuestados en relación con la problemática establecida previamente, según León Gervasini (2005)

*Estas escalas están formadas por un conjunto de afirmaciones de idéntico valor, a cada una de las cuales se debe responder matizando al grado de acuerdo o desacuerdo que se tiene con ellas. Si sumamos todas las puntuaciones dadas de todas las preguntas de la escala, se obtiene la puntuación de “la actitud” del sujeto en concreto. Se puede representar de forma descriptiva, numérica o gráfica.*

Guion de entrevista, instrumento que consto de una serie de preguntas abiertas cuyo propósito será reforzar las opiniones obtenidas por medio de la encuesta realizada a estudiantes y responsables y constatar la veracidad de la información recopilada en cuanto al tema de investigación.

**Técnicas de análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se tomo en cuenta la triangulación mediante la escala descriptiva, la triangulación según Hernández (2003, p.8). Se define como *“la convergencia o fusión de los enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo”* mientras la estadística descriptiva, según Becerra Espinosa (2013)*“se refiere a la recolección, presentación, descripción, análisis e interpretación de una colección de datos, con el fin de describir apropiadamente las diversas características de ese conjunto”* proceso que permitió llevar sistemáticamente el control de la información recabada, con el fin de facilitar el ordenamiento y descripción de los mismos a la hora de fijar resultados, para lo cual se dispusieron unas tablas donde se cruzan los referentes de cad entrevistado, para realizar el respectivo análisis.

**Sujetos participantes**

 Para llevar a cabo esta investigación se tomó como sujetos participantes a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” ubicado en la Av. principal del Sector Vivienda Rural de Bárbula del Municipio Naguanagua, específicamente a los estudiantes del 9no grado Sección A con un total de 33 estudiantes y dos (2) docentes de informática, en relación al uso que hacen en relación a la tecnología en la aulas de clases y fuera de ellas, se indagó en torno a la visión que poseen los docentes de esta área sobre la tecnología, así como la actitud que muestran los estudiantes frente al uso de la misma como estrategia pedagógica..

Tópicos de la investigación

Definición *ABC, “Un tópico puede ser entendido como un tema del cual hablar o investigar”* Los tópicos concernientes a esta investigación permitieron establecer parámetros para la realización de la entrevista permitiendo una mayor cantidad de datos, el aprovechamiento de este recurso para la recolección de opiniones de los involucrados en el procesos e investigación, a través, de las preguntas abiertas y semi estructuradas, flexibles que permitieron la descripción de experiencias y lo dicho en las conversaciones.

Uso de las tics en las aulas de clases.

El docente como enlace entre las tics y los estudiantes.

Las tics como plataforma educativa.

El proceso de enseñanza y las nuevas estrategias informáticas.

El uso correcto de las tics dentro y fuera de las aulas.

La tecnología como evolución social.

Las redes sociales y la educación.

La familia como garante del proceso de enseñanza.

Reglamentación de las tics en las aulas de clases.

**Instrumento aplicado a los estudiantes**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ITEMS | Siempre | Casi Siempre | Muchas Veces | Muy Pocas Veces | Nunca |
| La tecnología es un avance |  |  |  |  |  |
| La tecnología es indispensable en las aulas de clases |  |  |  |  |  |
| El uso de la tecnología en las aulas de clases mejora mi nivel de aprendizaje |  |  |  |  |  |
| Puede la tecnología modificar mi conducta |  |  |  |  |  |
| Doy mal uso a las herramientas tecnológicas |  |  |  |  |  |
| Está el docente capacitado para incluir la tecnología en las aulas de clases |  |  |  |  |  |
| Para mi puede volverse la tecnología una adicción |  |  |  |  |  |
| Uso herramientas tecnológicas bajo la supervisión de mis padres |  |  |  |  |  |
| Tengo guía de mis padres a la hora de entrar a los sitios web |  |  |  |  |  |
| Me siento más cómodo usando la tecnología en sitios de conexión publica que en casa |  |  |  |  |  |

**CAPITULO IV**

**ANALISIS DE RESULTADOS Y RECOLECCION DE DATOS**

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos por medio de la aplicación del instrumento elaborado a tal fin, así como de las entrevistas realizadas..

Una vez realizadas las entrevistas, se procedió a transcribir el contenido de las mismas así como a su respectivo procesamiento y tabulación de los datos obtenidos, para ello se elaboró un cuadro matriz de segundo nivel de categorización de una entrevista a profundidad, el primer cuadro para los tópico de la entrevista y el según para las palabras claves expresadas con mayor frecuencia por los entrevistados.

A continuación se presentan las interpretaciones de las respuestas dadas por estudiantes del 9 grado sección “A” y profesores de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua; Teniendo en cuenta que: Dentro de lo que son los relatos de vida varios autores señalan “Que no existe un método único para el análisis de los datos” (Laine, 1998; Legrand 1993)

Recolección de datos por medio de la entrevista abierta

Entrevista Nº 1

Docente de Informática

Investigador: ¿Puede la tecnología ser imposición o evolución social?

Sujeto Entrevistado1: mira más que imposición, yo lo veo como evolución, hay muchas personas que se siente obligadas, yo en realidad he tenido la oportunidad de conocer diversas gamas, en la tecnología lo que yo manejo en si sería el correo electrónico por cuestiones de trabajo y porque mi trabajo así lo requiere, ahora bien los muchachos como tal ¿pueden adaptarse a estas tecnología? Es que la misma evolución del ser humano, la misma evolución de la sociedad nos ha llevado al tal fin, te explico, antes llego el internet ¿pero qué uso se le dio al internet? Inicialmente sin irnos a los orígenes, antes de la segunda guerra mundial con orígenes educativos, el internet tuvo un fin educativo, te hablo de ahorita de sin mas no recuerdo la Universidad de Berlín cuando se paso el primer correo electrónico de un terminal a otro eso fue uno de los logros más grandes ¿ahora qué pasa? Cuando la sociedad ve la potencialidad que tenia dicho instrumento, el internet, se fue desvirtuando el uso educativo que se le quería dar al internet para adquirir un uso más comercial, empezó entonces el Boom de las páginas de dominio.com empezaron a proyectarse los gobiernos empezaron a ver también la potencialidad para comunicarse, para disminuir tiempo, la velocidad de respuesta, se puede decir que la tecnología ha evolucionado", ahh! empezaron los dominios.gob hasta que llega un momento que se reinventa el internet o más que reinventar se reinicia el internet, se reintegra el internet, ¿en qué sentido? existe la red 2.0 ya empiezo a socializar, ya he enviado documentos, ya me he enterado de muchas cosas, en fin, ¿entonces qué pasa? Quiero socializar y pasa que la socialización como tal llego a varios niveles, llego al intercambio de documentos, de imágenes de presentaciones, archivos de música, fotos, cualquier índole, eso motivo a las personas a ir evolucionando ¿Qué pasa? Ahora un muchacho prácticamente te nace con una PC debajo del brazo, te digo PC, con una tablec o un teléfono inteligente entonces si la misma sociedad ha evolucionado de tal manera que ya se está hablando de la sociedad del conocimiento, es la misma evolución a través de las diferentes edades de la historia.

I: ¿globalización?

SE1: la globalización, porque no aprovechar esos recursos que de por si los muchachos ya lo está utilizando con fines educativos, ¿por qué no adaptar la educación a esa tecnología que está latente? Si lo hace o no la misma sociedad te arrastra, por inercia te va arrastrando al acumulativo, tú estás en tu casa en una parte muy rural y tú no sabes nada de la PC la sociedad va llegando a tu puerta, llega el momento en que te toca, tanto que así a las poblaciones indígenas les llego proyecto como “Canaima Educativo”.

I: ¿aportes a las aulas del Proyecto Canaima Educativo?

SE1: mira decir que a las aulas como tal, veras ya a las portátiles Canaima, ya los muchachos con ese recurso en el aula pueden realizar las actividades de manera más interactiva y sobre todo aquellas personas que perciben según los sentidos, la programación neurolingüística sin mas no recuerdo, auditivas o entre otros, tiene bastante por desarrollar por aprender o relacionar mediante el contenido de las Canaima ¿el limitante? El uso que el docente le da a este proyecto, lastimosamente en este liceo por fin está dando luces el proyecto. Aquí nosotros, el CEBIT como tal, el centro bolivariano de informática y telemática, fue una iniciativa que se tomo a partir de la UNESCO para el uso educativo de las TICS, el presidente en aquel entonces Hugo Chávez Frías logro apoderarse de esas resoluciones de la UNESCO y quiso iniciar aquí en Venezuela el Uso Educativo de las TICS e incluso desde el Currículo Bolivariano el uso de las TICS la tecnología, la televisión y la información están como un eje integrador al proyecto de aprendizaje que tienen los docentes en las aulas ¿estás clara con lo que proyecto de aprendizaje y currículo Bolivariano?

I: si claro.

SE1: entonces a raíz precisamente de que querían incorporar a las TICS como tal se realizo la apertura del la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática e iba a tener a su cargo los Centros de Informática y Telemática en los liceos para que los docentes articularan, por así decirlo, el proyecto de aprendizaje de su aula con lo que hay aquí en las aulas de Informáticas.

I: ¿Las TICS en el Abdón Calderón?

SE1: La implementación de las TICS en el Abdón Calderón, difícil, los docentes no han querido apoderarse del conocimiento, no han querido hacer las planificaciones en función de las TICS, aquí información han tenido, pero no han querido, no ha habito respuesta, muy pocos, de los docentes de las tarde una profesora lo ha hecho activamente como lo es la profesora de Matemática y de Física, otras profesoras uno que otro video o una búsqueda por internet pero ya pues, tenemos un promedio de 15 profesores en la tarde ¿entones de 15 profesores 3? Es menos de un 25%.

I: ¿Dónde queda entonces el uso de las TICS dentro de la escuela tradicional o dentro del modelo Liberador?

SE1: liberadora. Es que estamos haciendo una educación liberadora es para que las personas se liberen de cierta inhibiciones o ciertos obstáculos que le puedan presentar el desconocimiento de algún tema, pero vamos a estar claro, yo particularmente pienso que la escuela por mas constructivista que queramos ser siempre va a ser conductual, lastimosamente si tú no tienes una conducta predeterminada para un aula de clases, para una normativa o un “deber ser” Ahora, mira los que no nacimos en la era del internet, sino que nos incorporamos a veces pudiésemos tener cierto recelo, pero los jóvenes de hoy día que han nacido bajo el paradigma tecnológico no la saben utilizar para apoyarse en los estudios, la actitud de éstos de casi de rechazo cuando tienen que utilizar el internet como herramienta pedagógica, algunos presentan una actitud apática e incluso de aburrimiento cuando está realizando alguna actividad educativa con el internet; les da fastidio leer en línea.

¿Cómo puedes construir tu si nadie te garantiza esa paz y esa tranquilidad? ¿Cómo tu puedes dar clase? no desde el punto de vista del docente o facilitador sino desde el punto de vista del participante del alumno como puedes presentarse a estudiar si los que están al lado tuyo están gritando, desordenando, lanzando taquitos, lanzando cosas, saboteando el equipo ¿en qué momento tú te concentras? Te cuesta concentrarte, por eso tú ves que hay muchachos que se colocan los audífonos para hacer sus actividades, porque una persona que puede ser hiperactiva que está pendiente hasta del mosquito resulta que al lado le están hablando constantemente ¿Cómo puede aprender ese muchacho?¿qué protección le estamos brindando nosotros sino modificamos, sino controlamos esa conducta? Tenemos que garantizarles el aprendizaje a esos muchachos en general y para uno mismo, como yo les digo a los muchachos mientras ellos hablen más alto tengo que hablar yo y al final todo el mundo grita ¿y quién se entiende? Al final el que queda afectado de la garganta es uno el docente, entonces digamos que la escuela tradicional, esta escuela tradicional forma las bases para esta educación liberadora que queremos implementar o para esa escuela virtual a donde queremos llegar porque en muchos aspectos ya se están planteando el uso de una página donde al alumno se les de las actividades y el alumno, se meten a la página de su colegio a su modulo hacen sus actividades y allí mismo le envían la tarea al profesor, ese sería el norte quizás a largo plazo, lo que va ser la educación virtual aquí la pregunta que quedaría es ¿si esa es la tendencia a largo plazo de una educación virtual donde quedara la socialización en tiempo real? O ¿Qué vamos a hacer nosotros con esa socialización en tiempo real? ¿Iremos a hacer otras actividades? ¿Iremos a disponer con más tiempo? Yo no sé, pero esa es la proyección que yo humildemente hago a futuro, es lo que se ve, es lo que se palpa, es a donde nos están llevando.

*Entrevista Nº 2*

Estudiante Víctor  
 I: ¿Dónde te sientes más a gusto trabajando con tu PC portátil? ¿En casa o en el colegio y por qué?

Víctor: En mi casa, porque yo puedo entrar a las páginas que quiero, levantarme y hacer otras cosas mientras estoy conectado. Me gusta trabajar desde mi casa porque no debo esperar las instrucciones del profesor, a veces el explica cosas que ya nosotros sabemos desde hace tiempo, porque usualmente después de salir de clases nos vamos a los Cyber cercanos y jugamos.

I: ¿en qué paginas entras al conectarte en internet?

SE2: al facebook y otras redes sociales.

I: ¿Te gustaría ver algunas clases de manera virtual?

SE2: Si claro, hay materias que resultan muy aburridas.

I: ¿cómo que materia?

SE2: como castellano, historia o las que tienen que ver con números, serian más fáciles para nosotros si las viéramos con computadoras y programas de internet.

I: ¿qué te han parecido las PC Canaima?

SE2: finas, aprendí a colgarme de la señal de wii-fi de algunos sitios y desde allí hago de todo, veo videos, descargo juegos, músicas y demás.

*Estudiante Roger*

I: ¿dónde te sientes más a gusto trabajando con tu PC portátil? ¿En casa o en el colegio y por qué?

SE3: en ambos sitios, bueno a veces es mejor en la casa así puedo entrar a sitios distintos sin esperar a que el profesor hable.

I: ¿en qué paginas entras al conectarte en internet?

SE3: A jugar con counter strike y el facebook.

I: ¿te gustaría ver algunas clases de manera virtual?

SE3: si así sería más divertido, porque desde allí podemos ver muchos contenidos a la vez.

I: ¿cómo que materia?

SE3: artística que tiene para hacer diseños y cosas así.

I: ¿a te gusta el diseño? ¿Crees que sería mejor ver artes plásticas desde la PC e internet?

SE3: si me gusta, sería bueno ver cosas como la escultura y pintura desde las PC, ya hay programas de internet donde uno puede hacerlo, sería más divertido.

Categorías y propiedades manifestadas por los entrevistados de la

Unidad Educativa “Abdón Calderón” Municipio Naguanagua Estado Carabobo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CATEGORIAS** | **TEXTO DE LA ENTREVISTA** | **ANALISIS** |
| **Evolución tecnológica.** | **Entrevista a: profesor 1, profesor 2, profesor 3** | |
| **Profesor 1:** **,** yo lo veo como evolución**…"**Cuando la sociedad ve la potencialidad que tenia dicho instrumento, el internet, se fue desvirtuando el uso educativo que se le quería dar al internet para adquirir un uso más comercial, empezó entonces el Boom de las páginas de dominio.com empezaron a proyectarse los gobiernos empezaron a ver también la potencialidad para comunicarse, para disminuir tiempo, la velocidad de respuesta, se puede decir que la tecnología ha evolucionado"  **Profesor 2:** "Bueno yo no soy hijo de la tecnología, pero he intentado evolucionar al ritmo que ella evoluciona, como docente hay estar al día; aprendí a colgarme de la señal de wii-fi de algunos sitios y desde allí hago de todo, veo videos, descargo juegos, músicas y demás, " | Según los referentes discursivos se observa una articulación directa entre el término tecnología y la evolución, los adelantos tecnológicos en este sentido con tomados como evolución tecnológica, el cual ha llevado a las sociedad a sufrir grandes modificaciones en cuanto a la utilización de las herramienta que representan el auge de los dispositivos electrónicos, que mas allá de manejar grandes concentraciones de información permiten relacionarse de manera más efectiva y rápida de todos aquellos que la utilizan. |
| **Escuela virtual** | **Profesor 1: “**queremos implementar o para esa escuela virtual a donde queremos llegar porque en muchos aspectos ya se están planteando el uso de una página donde al alumno se les asignen actividades donde el alumno, se mete a la página de su colegio a su modulo hace sus actividades y allí mismo le envían la tarea al profesor**”**  **Profesor 2**: como profesor de informática siempre me he inclinado hacia una escuela virtual donde se interactúe desde la casa; o sea no digo que desaparezca la educación presencial, pero que ésta puede complementarse en el espacio virtual | Los profesores se alinean con la idea de una educación virtual donde se utilice la tecnología de internet para complementar el proceso de aprendizaje |
| **Actitud** | **Profesor 1:** Los jóvenes de hoy día que han nacido bajo el paradigma tecnológico no la saben utilizar para apoyarse en los estudios, la actitud de éstos de asi de rechazo cuando tienen que utilizar el internet como herramienta pedagógica, algunos presentan una actitud apática e incluso de aburrimiento cuando está realizando alguna actividad educativa con el internet; les da fastidio leer en línea.  **Profesor 2.** …la actitud de los muchachos cambia cuando tienen que utilizar internet para hacer tareas, es distinta la actitud cuando lo utilizan para cualquier otra cosa como chatear con amigos. por ejemplo; es fuerte que teniendo tanto conocimiento sobre el manejo de tecnología no la utilicen para su propia formación que al fin es para su propio beneficio, en lugar de ello pareciera que odian el internet cuando tienen utilizarlo para buscar algún documento que deban leer….. | Es una situación casi paradójica lo que revelan los docentes entrevistados que los estudiantes no les guste utilizar la internet como herramienta de apoyo; por ello los diseños curriculares deben ser ajustados a los nuevos procesos tecnológicos que permitan generar nuevas estrategias pedagógicas., que hagan atractiva esta herramienta como apoyo educativo, incorporando la integración de cada materia con las TICS, dentro y fuera de las aulas para que el desarrollo cognitivo se ha de considerado como exitoso, El docente debe ser capaz de integrar los contenidos que previamente están establecidos con las nuevas modalidades tecnológicas y de Información que conciban en el futuro. |
|  |  |  |

Aquí se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del noveno grado sección A del Liceo Abdón Calderón

**Resultados Cuantitativos del Instrumento**

**Gráfico Nº 1**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, se obtuvo un resultado equitativo de un 33,30% donde los mismos consideraron que la tecnología representa un avance siempre, casi siempre o muchas veces, mientras que un 0% manifestó que está muy pocas veces o nunca representa un avance.

**Gráfico Nº 2**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, un 46,60% manifestó que casi siempre la tecnología es indispensable en las aulas de clases, mientras que un 26,60% concordó en que esta siempre o muchas veces es indispensable.

**Gráfico Nº 3**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, el 40% reflejo que casi siempre el uso de la tecnología mejora el nivel de aprendizaje en las aulas, mientras un 33,30% opino que muchas veces el uso de la tecnología mejora este y un 26,60% opino que el uso de la tecnología en la aulas siempre mejora el nivel de aprendizaje.

**Gráfico Nº 4**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, un 40% expreso que muchas veces la tecnología puede modificar la conducta de los estudiantes, un 33,30% dijo que casi siempre, un 20% manifestó que siempre y un 6,60% opino que muy pocas veces la tecnología puede modificar la conducta de los estudiantes.

**Gráfico Nº5**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, revelo en un 46,60% que muchas veces hacen mal uso de las herramientas tecnológicas, un 26,60% dijo que casi siempre, un 20% manifestó que siempre y finalmente un 6,60% opino que muy pocas veces hacen mal uso de las herramientas tecnológicas.

**Gráfico Nº 6**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, un 46,60% emitió que muchas veces el docente está capacitado para incluir la tecnología en las aulas de clases, un 40% considero que casi siempre y un 13,30% que siempre el docente está capacitado para incluir la tecnología en las aulas de clases.

**Gráfico Nº 7**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, se obtuvo un resultado equilibrado de 33,30% entre ítems considerando que muy pocas veces, muchas veces y casi siempre la tecnología puede volverse una adicción.

**Gráfico Nº 8**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, arrojo que un 73,30% muy pocas veces usa las herramientas tecnológicas bajo la supervisión de padres o representantes, un 20% expreso que muchas veces, mientras que un 6,60% siempre utiliza las herramientas tecnológicas bajo la supervisión de padres y representantes.

**Gráfico Nº 9**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, el 73,30% revelo que muy pocas veces tienen guía de sus padres a la hora de entrar a los sitios web, existiendo una neutralidad de 13,30% entre nunca y muchas veces en cuanto a la guía de padres a la hora de entrar a sitios web.

**Gráfico Nº 10**

**Interpretación:** Del 100% de los encuestados del 9 grado sección “A” de la unidad educativa “Abdón Calderón” del Municipio Naguanagua, un 60% arrojo que muy pocas veces se sienten cómodos usando la tecnología en centros de conexión pública, existiendo una ecuanimidad de 13,30% entre casi siempre, muchas veces y nunca a la hora de usar la tecnología en centros públicos de manera cómoda.

Según lo expresado anteriormente se procedió a realizar la verificación y confiabilidad del instrumento aplicado por medio del Alpha de Crombach.

Validez del Instrumento

**Para Palella (2006:156)***“La validez se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”*. De manera que la validez se refiere a, si el instrumento para la recolección de datos mide lo que realmente se debe medir, libre de distorsiones sistemáticas.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento, según **Palella (2006:189)***“Es la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos”.* En la investigación, se obtuvo a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo de diez estudiantes con características similares a la muestra en estudio, para luego determinar por medio del coeficiente estadístico Alpha de Crombach, lo que indicará la capacidad que tiene el instrumento para dar aproximadamente resultados similares al aplicarlos en diversos sujetos. Ahora bien, para poder calcular la fiabilidad de un test, este debe cumplir con dos requisitos previos:

1. Estar formado por un conjunto de ítems que se combinan aditivamente para hallar una puntuación global (esto es, las puntuaciones se suman y dan un total que es el que se interpreta).
2. Todos los ítems miden la característica deseada en la misma dirección. Es decir, los ítems de cada una de las escalas tienen el mismo sentido de respuesta

La fórmula estadística aplicada fue la siguiente: Coeficiente de Alfa- Crombach:



Dónde:

α: Coeficiente de confiabilidad.

K: Número de ítems que contiene el instrumento.

∑Si2: Sumatoria de la Varianza de los ítems.

ST2: Varianza de la Suma ítems.

Este coeficiente puede oscilar entre 0 y 1. Un coeficiente de 0 significa “confiabilidad nula” y 1 el “máximo de confiabilidad”, siendo un coeficiente de confiabilidad aceptable el valor de 0,70. Una vez aplicada la prueba de confiabilidad se determinará si existe un nivel de confianza aceptable, para proseguir con la aplicación del mismo a la totalidad de la muestra.

2 2

α = 10 ∕ 10 –1 1 - ∑ Si / St = 0.65

Una vez observado el coeficiente de confiabilidad de acuerdo a la escala Alfa de Crombach se puede evidenciar que el valor del cálculo se encuentra dentro de rango de validez, así como también se pudo apreciar que en la mayoría de los estudiantes la poca atención prestada por algún padre, representante o responsable a la hora de usar las herramientas tecnológicas, es lo que los conlleva a dar un mal uso de estas, pues no existe una limitante ni instrucciones preliminares que les muestre como obtener mayor beneficio en el área educativa.

**CONCLUSION**

La era tecnológica ha logrado llevar al hombre a desarrollar numerosas capacidades de adaptación, creación y desarrollo, en los diferentes ámbitos de la vida en sociedad, ahora bien si este desarrollo se presenta como avance también genera dificultades para las nuevas generaciones, ya que, las mismas lejos de utilizar las herramientas tecnológicas como medio de aprendizaje y obtención de nuevos conocimientos y actitudes positivas significativas, han establecido su uso como factor distractor y distorsionante de la realidad que se vive, pues, prefieren recurrir por medio de ellas a redes sociales, juegos en línea y paginas con contenidos no apropiados en lugar de realizar investigaciones para colegios, aumentar sus capacidades de aprendizaje y hasta conocer nuevos escenarios. Todo esto propiciado por la falta de atención e interés que muestran los padres cuando sus hijos inician su viaje por el mundo del Cyber espacio.

La educación no escapa de esta realidad, pues, si bien los estudiantes tienen supervisión del profesor dentro de las aulas de tecnología computación o cebit, es muy poca la información que se les facilita en cuanto al cómo se deben aprovechar los recursos tecnológicos para mejorar la calidad educativa, por el contrario muchos de estos centros tienen acceso libre a las paginas que resultan modificadoras de la conducta de los estudiantes, los llegan a tornar distraídos, agresivos e incluso llevarlos a perder el interés por obtener un aprendizaje completo, ya que, tienen la facilidad de encontrar todo en línea y solo llevar a cabo el acto de entregar el trabajo establecido sin saber si quiera que información contiene el mismo.

Situación que se pudo observar en la institución “Abdón Calderón” al momento de conversar con profesores y estudiantes, los cuales afirmaron que estas herramientas no estaban recibiendo el uso adecuado ni el fin para el cual fueron proyectados los programas educativos basados en la tecnología y junto a ello la poca integración de las diversas áreas de bachillerato a las fuentes tecnológicas debilitaba aun más la factibilidad de estas herramientas en l acto enseñanza-aprendizaje, en cuanto a los estudiantes se pudo observar que prefieren utilizar estas herramientas fuera de la institución por la libertad que les genera abrir cualquier tipo de pagina en sus hogares ya que no están bajo la supervisión de adultos y por el contrario, sus representantes encuentran en la tecnología una herramientas para mantener a sus hijos ocupados mientras ellos realizan sus actividades, a lo que Lázaro y Gisbert (2006) opinan *“La integración de las TIC va mas allá de acercar las computadoras y demás equipos a las aulas o al alumnado; establecen además, que dicha implementación total debe pasar por la sistematización de su uso y por diseñar e implementar proyectos curriculares en los que estas tecnologías estén presentes. Siendo así, se debe procurar tener en cuenta la correcta administración de las TIC por parte de la población escolar “*

Integrar las nuevas tecnologías a las aulas de clase, debe constar de un proceso en el cual se estipulen normativas para el uso de computadoras, teléfonos celulares y demás dispositivos electrónicos, además de promover la integración institución, representante, estudiante y tecnología para facilitar su uso y aplicación, motivando a los padres a estar en sintonía con las paginas que visitan sus hijos y así disminuir a gran escala el proceso de idiotizacion y modificación de la conducta que se ha desarrollado a través de la deformación que se le ha propiciado al uso de las tecnología en la nueva era.

**RECOMENDACIONES**

* A los padres, que tomen iniciativas de supervisión en cuanto a los contenidos que manejan sus hijos desde sus dispositivos electrónicos.
* A los docentes, que se integren todas las áreas de estudio con las nuevas tecnologías motivando a los estudiantes a utilizar estas de manera apropiada en el proceso enseñanza-aprendizaje
* A los entes gubernamentales, para que limiten el acceso – en instituciones educativas, plazas públicas- a las paginas con contenidos no apropiados por medio de la red wi-fi como pornografía y violencia.
* Al alumnado, para que tome conciencia en referencia a la influencia que ejercen las redes sociales en su vida sino son utilizadas de manera adecuada y delimitada.

**BIBLIOGRAFIA**

Andrade A, (2010) Artículo: Reseña de *"La sociedad red: una visión global “de Manuel Castells*, Revista: Enl@ce: Revista Venezolana de Información, tecnología y conocimiento. Disponible: http://gumilla.org/biblioteca/bases/biblo/texto/COM2001113\_4-11.pdf

Ávila H, (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación,* Disponible: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/2e.htm>

Bastidas F, (2011). *Ejecución de un proyecto de investigación con modalidad de trabajo especial de grado*, Publicación-concurso-cdch uc- filud

Baudrillar J, Hiperrealidad, *“Es la tecnología estúpido” blogs*[Tomado de Berardi F (noviembre 2007), [25 años después: democracia y totalitarismo mediático](http://www.sindominio.net/biblioweb/pensamiento/Bifo_Radio_Alice.html)] Disponible: http://www.infoamerica.org/teoria/baudrillard1.htm

Bisquerra, R. (1989:55-69). *Métodos de investigación educativa*: Guía práctica. Barcelona: CEAC

Jaramillo P, (Junio 2005:27-44) *Uso de tecnologías de información en el aula. ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información?,* Revista de estudios sociales, Universidad de los Andes No 20. Tema: educación II

 Jiménez, D, *Marco Legal de las Tics/ Informática 522*, Disponible: http://dcjimenez.blogspot.com

Jiménez M, (Julio 2011) *Impacto de las TIC en el Proceso Educativo,* Tendencias Telemática educativa, Disponible: <http://telematicaeducativa.wordpress.com/2011/07/12/impacto-de-las-tic-en-el-proceso-educativo/>

Organista J, Sandoval L, Salas G, (2013) *El teléfono inteligente (Smartphone) como herramienta pedagógica*, Revista Web apertura, UDGVIRTUAL Universidad Nacional Autónoma de México volumen 5 Disponible:<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/372>,[Consulta: 01 de julio del 2014]

Osuna L,(2005) en su tesis *“Diseño instruccional de un programa de formación y actualización en el uso educativo de las tic dirigido a los docentes de la educación básica*” bolívar, Universidad Nacional Abierta TEG, Disponible:http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t6203.pdf

Revista Web Educación y tecnología en acción (mayo 2012)*Pedagogía informal*, Disponible:(<https://educacionytecnologiaenaccion.wordpress.com/2012/05/29/pedagogia-informacional/#respond>)[Consulta: 15 de marzo de 2014]

Ríos A, *La Distorsión En El Aula Por El Uso De Las Tic (Dta)*. Escuela de Ingeniería de la Universidad La Sallé A.C. Benjamín Franklin No. 47 Col. Condesa. México 06140 D.F.  
Distrito Federal-México

Torres C, Valencia L (2013)*Uso de las TIC e internet dentro y fuera del aula*, Revista Web apertura, UDGVIRTUAL Universidad Nacional Autónoma de México volumen 5 N 1. Disponible: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura3/article/view/381/319>, [Consulta: 01 de julio del 2014]

 Unesco (2005:17-24)  *INFORME MUNDIAL DE LA UNESCO, Hacia Las Sociedades Del Conocimiento*, Disponible: http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdfRecuperado (marzo 2009), Disponible: <http://redeca.uach.mx/contexto/INTRODUCCION.%20Hacia%20las%20sociedades%20del%20conocimiento.pdf>, Ediciones UNESCO, Paris