



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
BÁRBULA- EDO. CARABOBO**



**FORMACIÓN, CALIDAD Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

Campus Bárbula, Febrero 2015.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL.
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
BÁRBULA- EDO. CARABOBO.**



**FORMACIÓN, CALIDAD Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

**Trabajo presentado ante el Departamento de Ciencias Pedagógicas como
requisito para optar al título de Licenciada en Educación mención Educación
Integral.**

Autora:

Br: Wilmara Mejías.

C.I: 19773772

Tutora:

Profra. Dulce Ceballos.

Campus Bárbula, Febrero 2015.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL.
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.
BÁRBULA- EDO. CARABOBO.**



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado (a) por el (la) ciudadano (a), Wilmara Mejías, para optar al Grado de Licenciado en Educación, Mención Educación integral, cuyo título tentativo es: “Formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo periodo 2014-2015”; y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Bárbula, a los 20 días del mes de Febrero de 2015.

Prof. (a). Dulce Ceballos.

C.I: V-8.417.764

DEDICATORIA.

Este trabajo especial de grado, está dedicado a todas las personas que con su apoyo, hicieron posible la elaboración de este gran trabajo, enfocado en la formación de esta nueva generación de futuros docentes.

De igual forma dedico este logro a mis padres, a mi familia, amigos y profesores que con su colaboración, paciencia y tolerancia, fueron parte de este gran logro que estamos por culminar.

AGRADECIMIENTO.

En primer lugar agradezco a dios, por darme la fortaleza necesaria para realizar todas las metas importantes en mi vida, de las cuales actualmente estoy trazando una de las muchas que me falta por culminar.

A mis abuelos Juan, Ángela y Jesús, aunque hoy no estén conmigo compartiendo este gran logro les doy la gracias por ser parte de mi vida y por enseñarme que la vida tiene muchos obstáculos pero con la fe de Dios y el apoyo de la familia todo lo que me proponga lo podré lograr.

A mis abuelas Eladia, Mercedes y mi abuelo Dimas, por ser parte incondicional y estar siempre aconsejándome en cada paso que doy, gracias por ser parte de mi vida.

Agradezco a dios, por darme estos maravillosos padres, gracias por su apoyo, gracias por ser mi mentores, mis guías, ese motor que me impulsa cada día para seguir adelante con mis sueños y metas, gracias por enseñarme que aunque hay barreras que se te crucen en el camino hay que darle la vuelta para seguir el camino que uno tanto desea, gracias por ser esa luz que ilumina cada día de mi vida.

A mi hermano Willians, por siempre estar acompañándome en cada circunstancia de mi vida, por entenderme y ser un apoyo en los momento difíciles que se me han presentado, gracias a dios por darme la dicha de tenerte como hermano.

A mi amiga, hermana y tutora Kelly, gracias por todo amiga eres grande entre los grandes, gracias por ser un apoyo en este camino que estoy cruzando y por guiarme, gracias por ser mi amiga, por entenderme, gracias por todo amiga Dios te bendiga.

A mis primos hermanos, por entenderme y por apoyarme incondicionalmente en este logro que ya estoy por alcanzar.

A todos mis tíos abuelos, tíos (as) y tías políticas, por tenderme la mano cuando más los necesitaba.

A mis tutoras Lcda. Sandra Mota y Lcda. Dulce Ceballos por ser mis mentoras y guías en este trabajo, sin ellas no sería posible lograr esta meta.

Agradezco a mis profesores de la mención y mis profesores de básica, ya que gracias a ellos he logrado crecer como ser humano y como profesional.

A las brujís Laura y Helen, gracias amigas por su apoyo incondicional y estar ahí cuando más necesité de su apoyo.

A mis amigos y compañeros de carrera, por colaborar conmigo en cada momento que necesite de ellos.

A todos les doy las gracias, porque cada uno de ustedes me dio el valor para seguir adelante y hoy lograr esta meta, de todo corazón muchas gracias. Este trabajo de grado no es solamente mío, sino de todos ustedes que colocaron un granito de arena en este trabajo, gracias y que Dios me los bendiga.

INDICE GENERAL.

	pp.
Aceptación del Tutor.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos.....	V
Índice general.....	VII
Lista de gráfico.....	IX
Resumen.....	XI
Introducción.....	1

CAPÍTULOS

I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	3
Interrogantes de la investigación.....	11
Objetivos de la investigación.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivo específico.....	11
Justificación.....	13

II MARCO TEORICO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación.....	14
Bases Teóricas.....	17
Bases legales.....	30
Definición de términos.....	33
Operacionalidad de variable.....	34

III MARCO METODOLOGICO

Diseño y tipo de investigación.....	40
Población y muestra.....	42
Técnica e instrumentos de recolección de información.....	43

Validez y confiabilidad.....	44
Técnica de análisis.....	45
IV PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
LISTA DE REFERENCIAS.....	71
ANEXOS	
1. Validación.....	76
2. calculo de confiabilidad.....	80

LISTA DE GRAFICOS.

GRÁFICOS.

1. ¿Los estudiantes del décimo semestre de educación integral cuentan con una formación adecuada para desempeñarse como docente de aula?.....47
2. ¿Los estudiantes demuestran una formación pedagógica consolidada al culminar la carrera?.....48
3. ¿Considera usted que los estudiantes deberían realizar prácticas docente desde el tercer semestre?.....49
4. ¿Considera usted que los estudiantes cuentan con una preparación adecuada en el manejo de estrategias didácticas?.....50
5. ¿Considera usted, que el estudiante de Educación Integral tiene herramientas básicas para atender niños y niñas con diversidad funcional físicas, neurológicas e interferencias en el aprendizaje?..... 51.
6. ¿Los estudiantes del décimo semestre de Educación Integral, poseen competencias para elaborar informes de evaluación descriptiva, registros anecdóticos, escala de estimación, lista cotejo, entre otros?.....52
7. ¿Los estudiantes manifiestan capacidad al elaborar y ejecutar proyectos de aprendizaje?.....53
8. ¿Los estudiantes demuestran competencias consolidadas al momento de realizar una planificación?.....54
9. ¿Considera usted, que los estudiantes cuentan con una formación de calidad para desempeñarse en cualquier grado de educación primaria?..... 55
10. ¿Los estudiantes de Educación Integral están formados para desempeñarse eficazmente como nueva generación docente?.....56
11. ¿Considera usted importante tomar en cuenta la selección del perfil del aspirante a ingresar a la mención de Educación Integral para garantizar la formación, calidad y desempeño de los nuevos profesionales de la Educación Primaria?.....57

12. ¿Considera usted, que el estudiante de la mención Educación Integral, tienen el conocimiento y la capacitación adecuada para el manejo de la tecnología de información y comunicación (TIC)?.....	58
13. ¿Cree usted, que los estudiantes de Educación Integral, cuentan con el conocimiento pertinente, de las normas legales educativas vigentes?.....	59
14. ¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, conocen el rol docente en cuanto a su función como promotor social?.....	60
15. ¿Cree usted, que los estudiantes de Educación Integral, desarrollen competencias para la investigación respecto a la enseñanza en la educación primaria?.....	61
16. ¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, corresponden al perfil de la carrera?.....	62
17. ¿Considera usted que los estudiantes de la mención Educación Integral demuestran una formación ética profesional acorde a la carrera?.....	63
18. ¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, requieren una adecuada imagen a través de la expresión verbal, gestual, y conductual acorde con la profesión docente?.....	64
19. ¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, responden a las exigencias en el subsistema de primaria del sistema educativo venezolano?.....	65
20. ¿Considera usted, que el docente en formación, está orientado a trabajar, de manera crítica, reflexiva consciente de su rol como orientador ante sus estudiantes?	66
21. ¿Considera usted que los estudiantes del décimo semestre conocen y manejan los proyectos educativos establecidos por el Ministerio de Educación en la actualidad?	67



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL.
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO.**



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: FORMACIÓN Y DESEMPEÑO DOCENTE.

**FORMACIÓN, CALIDAD Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.**

Autora: Br: Wilmara Mejías.

Tutora: Profa. Dulce Ceballos.

RESUMEN

La educación, es una parte fundamental, debido a que ella es la encargada de formar a esta nueva sociedad de futuros profesionales. Pero es ahí donde nos preguntamos, la formación que actualmente reciben los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, cuenta con las competencias necesarias para impartir clase, siendo de allí donde surge esta investigación. La cual tiene como objetivo Determinar la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. En este sentido se realizó un estudio de campo descriptivo, donde la población y muestra de estudio fue de 12 profesores universitarios de diferentes casas de estudio. Para concluir se puede decir que la preparación de esta nueva generación de docente necesitan de más ejecuciones de practica profesionales fuera de las instituciones universitaria, donde le permita al estudiante ser quien juzgue las necesidades que se viven en la instituciones de educación primaria, ya que muchas veces se observan que son muchos los estudiantes que se gradúan de esta profesión pero son poco los que cuentan con la vocación para desempeñar esta carrera debido a la falta de participación en lo que respecta al campo de trabajo donde se van a desempeñar. Es por ello, que se recomienda que la mención tome en cuenta, la realización de las prácticas profesionales a partir del tercer semestre de la carrera, al igual se invita a la instrucción del pensum de estudio tener una catedra sobre diversidad de aprendizaje, la cual permita al estudiante tener un mejor desenvolvimiento en el momento de desempeñar su carrera.

Descriptores: Educación, formación, calidad, desempeño docente.

Campus Bárbula, Febrero 2015.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Especial de Grado tiene como propósito, la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, permitiendo a la autora demostrar o dar a conocer su criterios profesionales permitiendo resolver una problemática real con una solución enmarcada en la legitimidad, rigiéndose por un metodología de investigación desarrollada por los parámetro planteados por la casa de estudio con efectividad y garantía que permitan que el trabajo esté bien examinado a la solución de la investigación a ser definida.

El presente proyecto tiene como objetivo principal el de determinar la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo 2014-2015 el cual requiere de la aplicación de una encuestas, basada en un método policotómico (totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), el cual se basa en preguntas simples, utilizando como método de confiabilidad Alfa de Cronbach.

El presente Trabajo Especial de Grado estará estructurado de la siguiente manera; el cual contara con un Capítulo I, donde se plantea la problemática de la investigación en el cual se describe los panoramas de los sucesos y las situaciones que se conservan diariamente en las instituciones educativas en cuanto a la formación que tiene los pasantes. También se presenta la justificación de la investigación en cuyas líneas se explica por qué es importante llevar a cabo esta investigación. Igualmente se plantean los objetivos y la puesta en marcha de cada uno de ellos, tomando como base su objeto general.

Más adelante en el Capítulo II: Marco Teórico Referencial, se encuentran con los antecedentes de la investigación, en los cuales se muestran los trabajos que anteriormente se han realizado y guardan alguna relación con la investigación. Además de las bases teóricas que fundamentan la estructura del proyecto con las partes teóricas que fundamentan la estructura del proyecto con la parte de la teoría y bibliografía. Y, finalmente, se encuentran la base legal las cuales fundamentan las acciones que se deben cumplir con respecto al tema a estudiar.

Luego se muestra un tercer Capítulo: marco metodológico, el cual hace referencia al diseño y tipo de investigación, tamaño de la población y muestra a estudiar así como las técnicas e instrumentos a utilizar especiales para el desarrollo de la investigación. Igualmente, se muestran los fundamentos para la validación de los instrumentos y comprobar la confiabilidad de los mismos. Seguidamente en el Capítulo IV se hace la presentación y análisis de los resultados de la aplicación del instrumento, en el cual se muestra cada ítem graficado con la explicación de cada respuesta.

Finalmente el Capítulo V, se expone las conclusiones relacionadas con los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento donde se tomó en cuenta las muestras que son favorables para la investigación, luego se plantean las recomendaciones para la institución Universitaria, por último se observan las referencias bibliográficas utilizadas por las autoras.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación, en su sentido más amplio, juega un papel preponderante, porque ella constituye uno de los instrumentos para generar transformaciones en la sociedad. Desde el principio de los tiempos se han utilizado diferentes métodos de enseñanza, los cuales poco a poco han ido transformándose y abriéndole la posibilidad a toda la sociedad de tener acceso a ella.

En este sentido, se puede hablar de educación desde el principio de los tiempos cuando los hombres comenzaron a instruirse sobre algún oficio. Un poco más adelante en la historia se sabe que en la antigua Grecia educaban a los hombres en el arte de la guerra, siendo el ejemplo más notorio el de Esparta; donde la educación pretendía formar a los ciudadanos en las destrezas de la guerra y en la participación en la vida civil y política de la ciudad. Posteriormente la educación comenzó a ser obligatoria, pero solo podían recibirla aquellas personas que contaban con un nivel socioeconómico alto, ya que no solo instruían sobre los artes de la guerra sino que incluyeron materias como la filosofía y la astronomía.

En lo que respecta a Rusia (2009), en el siglo XVIII pasó por grandes cambios en cuanto a la educación. Catalina La Grande, Emperatriz de Rusia fomentó la educación con la creación de escuelas y academias, aunque la Iglesia trató de frenar su desarrollo, no se olvidó de la educación de la mujer y fundó escuelas para niñas. La Revolución Industrial trajo grandes cambios a la sociedad llevando con ella al capitalismo, la igualdad educativa, la emigración del campo a la ciudad; trayendo con

ella la integración de nuevas tecnologías y nuevas materias de estudio, como historia, geografía, biología, química y física.

Ya para finales del siglo XVIII la educación adquiere un enfoque diferente para la población, satisfaciendo sus necesidades pero siempre con un régimen de disciplina, siendo ya en esta época obligatoria y gratuita para toda la sociedad. Los grandes avances tecnológicos, científicos, industriales y de la vida cotidiana de las personas del siglo XIX despertaron un gran interés por la educación en todas partes del mundo. Así surgió la idea de que la industrialización necesitaba que las masas fueran instruidas por medio de la enseñanza primaria, porque los obreros debían aprender a leer, escribir y hacer cuentas para trabajar mejor, lo que propició que surgieran las escuelas primarias y bibliotecas, y se dio en llamar al XIX el siglo de oro de la escuela.

El siglo XX constituye un movimiento reformador de la pedagogía, cuya tendencia consistió en darle a la educación un carácter activo. La educación innovadora adquiere la profundidad de su significado y, además, se desarrolla en forma de tendencias generales. Como precursores merecen citarse a Nietzsche, Stanley Hall, William James y Berson, aunque el verdadero iniciador de la "educación nueva" fue Jean-Jacques Rousseau. No obstante, la historia de esta educación, sus experiencias, sus éxitos y sus fracasos, aún está por escribirse, como obra especial. Con Rousseau y Tolstoi se constituye lo esencial de la "educación nueva". Para algunos esta educación se basa fundamentalmente, en la psicología del niño.

Desde la perspectiva anteriores de inmediato se advierte que existen parámetros nuevos a la práctica pedagógicas, donde la profesionalización del docente

y la gestión de la escuela. Se basan en referencias obedecidas a una realidad o tiempo histórico de lo selectivo y conservador, donde la práctica democrática y/o activa – renovador. Conforme las opiniones sugeridas por: Majluf, S (2012) el cual plantea que: “La educación progresa en democracia para quien en realidad quiere aprender y en como desea aprender”, de allí que, las escuelas activas se caracterizan por la participación importante de los estudiantes, los maestros y los profesores, estos facilitadores de la enseñanza a través de estrategias de aprendizaje buscan la manera de realizar actividades activo y a su vez significativas. En este sentido los educadores demandan una formación coherente a las nuevas tendencias de aprendizaje, de tal manera que le permita ser mediador para una enseñanza con enfoque constructivista e integrador.

De especial interés, se une a ellos la idea de Axelrod N (2013):

La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad.... Se calcula que el 9.1 millones de nuevos docentes es el número necesario para alcanzar en el 2015 la calidad educativa necesaria a nivel mundial. (P.1).

Podemos decir que estas ideas son uno de los desafíos, y el de modificar la acción pedagógica del maestro de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo, por lo que debemos reconsiderar la organización del conocimiento, donde la calidad y la acción pedagógicas derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y el pensar de manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado.

Al mismo tiempo, dicha formación se constituye en un proceso necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades. Esta demanda en los momentos actuales está condicionada por un auge creciente de la

matrícula, el cambio de estrategias de formación ante las nuevas necesidades de integración, que cada vez se renueva con mayor velocidad y complejidad. Los cambios en el contexto social y universitario han connotado la necesidad de la sociedad donde se encuentran presente la problemática en cuanto a los cambios que existente en el contexto social no se asuman como una necesidad en la universidad, para asumir la formación de la docencia con profesionales con pertinencia social en total adaptación a los nuevos tiempos asumiendo así nuevos procesos educativos.

El hacer para aprender con Aristóteles como guía (384 – 322 AC) nos dice: “Lo que tenemos que aprender lo aprendemos haciendo”, en otras palabras Aristóteles considera que la educación es un acto de aprender a través de la elaboración de actividades donde se desenvuelva la creatividad y la visualización del conocimiento y considera que no es a través de un salón de clase sino en la realidad de la vida. Dichas frases coinciden con muchos pedagogos que se involucran, en la búsqueda de observa como aprende el ser humano desde que nace hasta que envejece.

Donde se considere necesario el aprendizaje que será llevado a cabo si se proporciona un entorno rico e interesante, en donde el docente estimule y apoye a proveer estrategias de aprendizaje que le permitan desarrollar su potencial, así como la imaginación y creatividad, basándose en las transformaciones de los canales educativos y dedicándose a las nuevas exigencia, esto requiere también poseer unas cualidades mínimas como personas educativas, intelectual, que tenga sabiduría, juicio personalidad, entendimiento de lo que desea expresar, una enseñanza, sensatez, capacitación y dominio del grupo para que estos se interese por aprender. Según:

El pedagogo Paulo Freire (1930) hace referencia que, “*estudiar no es un acto de consumir ideas sino de crearlas y recrearlas*”, es decir que a veces el educador imparte conocimientos y al pasar del tiempo si estos no son reforzados nuevamente solo serán conocimientos que permanezcan en el olvido. Una de las forma para tener una educación de calidad se basaría en ver como es la formación del docente y evaluar si realmente están bien preparados para impartir sus conocimiento.

La figura del docente se crece al hacer suyo el papel que este desempeñe, cuyo principal accionar es el de educar a una sociedad que tenga visión hacia el futuro, hacia el conocimiento y la dependencia de cada individuo, para que puedan llegar hacer seres pensantes e independientes, es urgente una educación hacia el profesional de la docencia que tenga como principal objetivo la genuina democracia, basada en el trabajo, la participación y el respeto en sociedad.

Por ello se reflexiona sobre el papel que les correspondería desempeñar a las instituciones dedicadas a la preparación de profesionales especializados en la formación de los niños y jóvenes de la nación, tanto en su incorporación a la cultura como al desarrollo de sus capacidades para la construcción de una sociedad más justa y próspera. Es indispensable y urgente la transformación de su formación y, especialmente, de la organización y funcionamiento de las instituciones encargadas de la preparación de este personal.

A tal fin, Rodríguez (2004) expresa cinco aspectos sobre la dirección de los cambios que tienen que tener el docente de hoy, el cual tiene que ser:

- 1) Del docente tecnólogo al docente crítico.
- 2) De la ignorancia pedagógica a la pedagogía como base y eje del currículo.
- 3) De la teoría separada de la práctica a la reflexión permanente sobre la práctica.

4) De la disciplinariedad a la interdisciplinariedad.

5) Del docente aislado al docente en colectivo. (P.3)

Atendiendo a los términos anteriores, la formación docente afronta un gran reto en la realidad escolar como lo es la educación; derivado de muchos años de deterioro en lo que respecta a la vocación de la profesión docente, de ausencia de profesionalización, de dominio generalizado de la educación tradicional, de bajos niveles de autoestima de quienes aspiran a licenciarse, de aspirantes con los más bajos niveles académicos del sector universitario y de baja inversión económica en el mecanismo académico del proceso.

Al título ilustrado, Andrea Montanilla (2013) nos manifiesta que:

La educación se ha reincorporado a las aulas con un panorama un poco alentador en materia de calidad, por la mezclada preparación y el déficit de docentes en varias asignaturas fundamentales. La depreciación de la carrera docente, que sigue siendo una de las peor remuneradas, hace poco atractiva la opción de estudiarla en las universidades, lo que ha obligado a disminuir las exigencias de ingreso. Muchos de los que solicitan cursar Educación son bachilleres con promedios bajos, pues no tienen el rendimiento suficiente para optar por una carrera de mayor demanda. En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, de donde egresa una importante proporción de docentes del país, los estudiantes de cualquiera de las 29 especialidades en el área presentan deficiencias en habilidades verbales y numéricas. Entre 2007 y 2012 se graduaron 52.260 personas de las carreras de Educación Integral y de Preescolar, lo que representa 58% del total de egresados de esta casa de estudios durante esos años. (P.1).

Unido a lo expuesto, la perspectiva actual de las escuelas universitarias de formación docente signa al Licenciado en Educación Integral de la Universidad

pedagógica Experimental Libertador, el reconocido nuestro por desempeñar el rol de investigador, orientador promotor social y más específicamente el de facilitador de la enseñanza – aprendizaje de educación básica, propone estrategias y metodologías acordes con las características del medio donde se desarrolle su actividad, creando participen racional y activa como agentes de cambio y forjadores de futuro.(Universidad pedagógica Experimental Libertador).

De manera similar, el Licenciado en Educación Integral de la Universidad Bolivariana de Venezuela, se especializan en el programa nacional de formación de educadores y educadoras, brinda la oportunidad de formar un nuevo educador (a) tomando en cuenta el humanismo bolivariano con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto que aprende es un ser social, protagonista de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento, que busca soluciones a los problemas de su entorno. (Universidad Bolivariana de Venezuela)

En diferente contexto, el Licenciado en Educación Integral de la Universidad de Carabobo, desempeña los papeles de facilitador de aprendizaje, orientador, promotor social e investigador de las primeras etapas del nivel de educación básica. Propone alternativas para la solución de los problemas educativos. Utiliza estrategias y metodologías acorde con las características del medio donde desarrolla su actividad. Crea soluciones para que los educandos participen racional y activamente en su proceso y puedan convertirse en agentes de cambio que propicien el desarrollo del país. (Universidad de Carabobo).

Dentro de esta manera se puede afirmar que actualmente, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, del Departamento de Ciencias Pedagógicas en la Coordinación de Educación Integral guían la formación profesional de los estudiantes en estas áreas, con ciertas debilidades debido a que el

docente universitario se está ocupando más, en la parte intelectual de los estudiante obviando la realidad que actualmente se vive en las aula de clases.

El docente formador tiene que buscar la manera de enseñar a los estudiante a ser más dinámicos, de involucrar a los docente y los estudiante en actividades donde ambos tenga una visión de lo que se necesitan en las aulas de clase, evaluar si los estudiantes se están preparando adecuadamente para estar dentro de un aula de clase, y ver si los conocimientos que el docente quiere transmitir están actualizados, para que el estudiante cuando este presenciando un clase tenga una visión más perceptiva de lo que es estar dentro de un aula y como instruir al educando.

En este espacio requerido el estudiante de educación debería comenzar hacer prácticas profesionales participativas desde el momento que tiene asignada la mención, ya que así él comprobará si es la carrera que de verdad desea estudiar o no, y a su vez, adaptarse al entorno educativo. Es desde ese primer instante en donde la institución universitaria, en este caso la Universidad de Carabobo, debe buscar una manera para que los estudiante se motive en el estudio de dicha carrera, ya que aunque sea una carrera muy poco valorada es, sin lugar a dudas, una de las más importantes; debido a que es la formadora inicial de los futuros profesional de nuestra nación y a su vez es el pilar fundamental de un país.

En atención a lo anterior, se tiene que la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la carrera de Educación Mención Educación Integral de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo presenta un problema de gran complejidad, susceptible de aproximaciones de diferentes ámbitos disciplinario. Así entonces se puede centrar la visión investigativa en:

¿Cómo se puede interpretar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de mención de Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?

¿Comprender la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?

Estas estrategias apuntan a la comprensión en la linealidad, para los siguientes fines:

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención de educación integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Carabobo.

Caracterizar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Establecer las causas que impiden la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Justificación de la Investigación

El docente Venezolano en las últimas décadas ha venido perdiendo su horizonte, por la cual, aquellos grandes ilustres como Luís Beltrán Prieto Figueroa, Simón Rodríguez, Vicente Emilio Sojo, Andrés Bello entre otros, lucharon por enaltecer y desarrollar una concepción de la educación liberadora a la Venezolana, donde establecía claramente cuál era el rol o perfil hacia donde tenía que enrumbarse el docente Venezolano.

La presente investigación es de pertenencia social ya que en la actualidad existe un amplio consentimiento en considerar a la educación como el factor primordial del crecimiento económico y del desarrollo social de la región carabobeña y el país, es por ello que la formación docente desprende altos beneficios sociales cuando existe una mayor formación en los individuos.

Dicho esto, se puede concluir que en Venezuela, el estudio permitirá entender el contexto global de la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la Mención Educación Integral de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad de Carabobo. Las raíces del problema como lo es la capacitación de la

práctica docente, el estudio es un aporte a la construcción del conocimiento científico en materia de la docencia, por cuanto está inscrita una de las líneas de investigación como lo es la Formación Docente la cual requiere el análisis científico desde la praxis de los actores de la carrera y profesionales de la docencia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

De acuerdo con el autor Camacho (2001) “El marco teórico en forma general es la descripción, explicación y análisis en un plano teórico del problema que trata la investigación” (p. 31)

Antecedentes de la Investigación

Márquez, A. (2009) presentó su Tesis para obtener el Doctorado en Métodos de Investigación y Diagnostico en Educación en la Universidad de Málaga de España titulada **La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica.** Esta investigación tuvo como objetivos general: Determinar las características que debe tener un programa de formación inicial del profesorado de Enseñanza Secundaria. La investigación se basó en una metodología mixta, descriptiva y comprensiva., los informantes fueron los profesores y alumnos, se concluye que el fenómeno de la relación teórica-práctica en la formación de docentes de secundaria. Es la formación de nuevo perfil del docente que permita mejorar la teoría y la práctica, para una mejor calidad educativa.

Este trabajo tiene relación con la presente investigación ya que trata de buscar un enfoque educacional basado en la calidad y el desempeño que debe tener la formación docente donde sus ejes se visualicen en el ser, saber, el hacer y el construir el aprendizaje a través de concepto procedimentales de saberes, que oriente las enseñanzas en el aprendizaje de los educandos, donde se emplee todas las políticas posibles para el desarrollo de valores, habilidades profesionales y humana para la confrontación de la realidad educativa.

Por otro lado, Sosa, R. (2004) presentó su Tesis para obtener un Doctorado en Educación en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo en México titulada **Factores que favorecen la calidad educativa en los Bachillerato Universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta.** Este trabajo tiene como objetivo obtener una visión de lo que significa la calidad educativa en el bachillerato universitario Esta investigación se realizó bajo la modalidad de Investigación Documental de Recopilación.

Este trabajo tiene como relación con la presente investigación debido a que ambos trata de buscar una modalidad donde los bachilleres universitarios tengan un enfoque donde se pueda tomar en cuenta la libertad de la toma de decisiones, liderazgo compartido, trabajo en grupo, donde se pueda tener una práctica profesional flexible acorde a la diversidad de educando, planeación participativa, donde se tome en cuenta las evaluaciones para la mejora, participación, responsabilidad y sobretodo rendir cuenta que lo observado durante dichas participaciones.

Otros estudios, Portilla R. (2002) lo presentó su tesis para obtener un Doctorado en innovación y sistema educativo de la Universidad Autónoma de Barcelona titulada la **Formación docente del profesorado universitario: Perfil y línea de formación.** Esta investigación se basó en el siguiente objetivos general el cual es: Analiza el perfil y líneas de formación de los docentes de la Universidad de Xalapa; en donde tomando los resultados cuantitativos de los cuestionarios aplicados se procede a un análisis y reflexión de los mismos a partir de una metodología de proyecto factible donde dicha encuesta arroja que el 61% de los estudiante de la universidad de Xalapa cambiara y el otro 16% hará lo mejor posible para mejora.

Esta investigación tiene relación con dicho proyecto debido a que trata de buscar una manera de cómo instruir, capacitar a los estudiantes de educación superior, a una sociedad actualizada, donde permita dejar de un lado al estudiante

pasivo rector de información y transformarlo en una persona creativa participativa y vinculada con la realidad que actualmente estamos viviendo.

Mientras que, Segura B. Maritza (2004) **Hacia un perfil del docente universitario**, el cual tiene como objetivo general perspectiva teórica para transformar la gestión docente en la Universidad de Carabobo. Esta investigación se realizó bajo la modalidad de estudio documental no experimental, con base a una investigación proyectiva. Como conclusión dice que el profesional de la educación universitaria debe destacarse en las consideraciones de la UNESCO, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, aprender a ser poseedor de alto conocimiento y destrezas andrológicas, alto nivel de competencia, dominio hacia la tecnología de información y conocimientos, altos estándares de calidad destrezas gerenciales de liderazgo, innovación y creatividad.

Esta investigación se relaciona con el presente trabajo ya que se trata de cómo se ha ido deteriorando la calidad docente con el paso de los años y busca hacer notar la importancia de subir los estándares del desempeño docente en la actualidad, donde además se pueda reflejar las cualidades como mínimas como personas educativas, intelectual, con sabiduría, juicio, personalidad, entendimiento, enseñanza, sensatez, capacidad, creatividad y sobre todo dominio personal.

Así mismo, Velásquez, C. (2009) presentó su Tesis para obtener un Doctorado en Educación en Evaluación Educacional en la Tecana American University en Caracas titulada **Premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente**, la cual tuvo como objetivo general presentar premisas, criterios e indicadores que orienten la evaluación de la calidad de la educación en una institución de formación docente con el fin de propiciar el mejoramiento continuo y fomentar una cultura evaluativa. La investigación es de campo y evaluativa no experimental, la cual se apoyaron en una

revisión bibliográfica de documentos, planteamientos teóricos, orientaciones y estrategias que se hayan desarrollado en materia de evaluar la calidad de la educación, que permitan orientar la entrevista; mediante entrevista grupal a los informantes y mediante discusión dirigida con los mismos informantes como grupo de discusión.

Este trabajo especial de grado tiene como vinculación con la presente investigación debía a que trata de insertar los conocimientos de una manera constructivista de evaluar la calidad y capacitación de los docentes en etapa de formación educativa donde se forje el desempeño en cuanto a la necesidades económica y el enfoque del rol del docente el cual permita transmitir conocimiento y dirigir actividades educativas e innovar nuevo intereses para la transformación la comunidad.

Bases Teóricas

Se refieren a los postulados, principios, leyes y teorías que dan sustento al tema de investigación, estas deben ser coherentes con los planteamiento al tema de investigación, estas deben ser coherentes con los planteamientos y postura tomadas por el investigador. Aquí se trata de dar validez conceptual al tema de estudio, por ello se recurre a reforzar los supuestos de trabajo referencias de primera fuente, es decir, con citas y afirmaciones de productores de teorías o en sus defecto autores de reconocidos prestigio por sus aportes al área de conocimiento. (Sierra 2002).

Haciendo un parafraseo de las ideas de Philippe M (2003) el nos dice que diariamente el ser humano aprende algo nuevo, sin importar el sitio. Muchos de nosotros tenemos una forma diferente de querer aprende, debido a que todos nosotros tenemos pensamiento y actitudes diferentes, alguno aprende de manera auditiva, otros de forma visual y otros de forma kinestésica depende de cual sea la fortaleza de cada

persona. Se puede decir que la educación es constantemente recíproca, porque no solo aprende el alumno sino que también aprende el docente.

El docente puede impartir conocimiento, y vivencia adquiridas durante la evolución de sus aprendizajes, pero hay ciertas cosas que se van adquiriendo al pasar de los tiempos. El docente puede tener la respuesta a las inquietudes del estudiante pero no siempre se las sabe todas, y a veces también aprende de los demás, hasta del mismo estudiante. De la misma manera, el autor hace énfasis en algo que es muy importante la vocación, si no se tiene el compromiso y el deseo de impartir tu conocimiento, serías un ser frustrado.

Por eso el autor dice: “Por siempre deudores y por siempre alumnos” y siempre seguiremos siendo “alumnos”, aunque no culminemos nuestras formaciones educativas toda tu vida aprenderás cosas nuevas, y la misión de nosotros como educadores es el de hacer que los estudiantes se interesen por aprender y aprendan a vivir sus propias experiencias personales de manera constructivista que le sirva como un pilar fundamental para su crecimiento personal ante, a la realidad que se enfrentarán diariamente. “Nosotros somos los encargados de hacer vivir a los demás el acto creador que hemos vivido”.

Desempeño de la formación docente.

Para Hidalgo (2007), manifiesta que para transformar el desempeño de la formación docente, en una manera que el educador y el educando permitan transformar su idea para la formación de ciudadanos con un nivel intelectual que permita la evolución de una sociedad intelectual. Basado en personas capaces de interpretar, indagar y desenvolverse ante cualquier situación que se le presente.

La formación docente es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la Cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Los Institutos Superiores de Formación Docente son las instituciones formadoras. La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional. La formación docente continúa, es entendida como desarrollo profesional y, es la estrategia fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica. (Hidalgo Laura 2007 pág.1)

Visto de esta manera, el desempeño docente, en la educación superior en la actualidad se encuentra enfrentada a una serie de desafíos por causa de los cambios de la sociedad, es por ello que entre su misión se evidencia el estudio de la labor docente y su influencia sobre el aprendizaje de los estudiantes. El desempeño docente se apoya en diversas capacidades y competencias como la Pedagogía, siendo ésta una disciplina, que engloba factores como el humano, psicológico, social, cultural, religioso, que permita la efectividad de la labor docente. Así, el docente al poseer actitud pedagógica, siendo un excelente mediador del cambio conceptual ante los estudiantes, determinando sus preconcepciones y planteando interrogantes constructivas de conceptos exactos.

Actualmente, la formación de los estudiantes de la mención educación integral de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad De Carabobo, presenta debilidades debido a que la realidad que actualmente se viven en las institutos de educación primaria requiere de medidas más formativas, donde los estudiantes de la mención Educación Integral necesitan más capacitación en cuanto a práctica profesional se refiere, para así irse

ajustando a las necesidades que tienes los estudiantes de instituciones de educación primaria.

Formación docente ambivalente y sus valores en la sociedad según Esteve (2009), este habla tres vertientes, en el sentido de que: La primera se refiere a que la docencia es una profesión ambivalente: La ambivalencia de la profesión docente hace referencia a la existencia de dos tipos de docentes bien diferenciados. Por un lado, aquellos que son apasionados de la labor docente y se sienten realizados al saber que están ayudando a formar personas críticas, comprometidas, contribuyendo así a hacer del mundo un lugar mejor. Por otro lado, están los docentes que se sienten desmotivados, que día a día se encuentran en tensión dentro del aula al percibir a sus alumnos como enemigos ante los que tiene que permanecer alerta.

La segunda hace referencia una profesión controvertida: La docencia como una profesión controvertida se refiere al carácter social de interrelación entre personas que esta conlleva, por lo que con cierta frecuencia los docentes se pueden ver sometidos a críticas y presiones sociales.

En concordancia con lo anterior, Hidalgo (2007), todo profesional de la educación requiere estar ajustado a la formación docente por su naturaleza especificada a otras especialidades. Así mismo la autora expresa que la educación superior para la formación docente. Son aquellas instituciones que forman a los docentes para desarrollar en los educando todas sus potencialidades. Por otra parte la autora manifiesta que la formación es un proceso permanente y continuo la vida del profesional de la educación y que debe utilizar como estrategia para mantener actualizado el conocimiento que respondan a las nuevas necesidades de la sociedad.

La tercera se refiere a una profesión de valores: Por que trabaja en una sociedad materialista, donde existe un gran aprecio por el poder, el dinero y la fama; la profesión docente debe ir en consonancia con un conjunto de valores intrínsecos a la persona que la predispongan para el servicio a los demás. En base a estas perspectivas sobre la profesión docente, Esteve (2009) propone los enfoques teóricos en los que se debe fundamentar la formación inicial del profesorado: Como lo es la formación inicial del docente y sus competencias.

En primer lugar, Esteve (2009) defiende que es de vital importancia evitar los enfoques tradicionales que ponen el énfasis en la vocación y en los rasgos de personalidad que debe poseer el docente para desarrollar con éxito la tarea educativa. Si bien es cierto que la entrega personal, el entusiasmo y el mimo de quienes eligen la profesión de la docencia por vocación es muy importante; no es menos cierto que por el simple hecho de poseer una serie de rasgos de personalidad innatos no se asegura el éxito profesional.

En este sentido, Esteve afirma es fundamental que el futuro docente alcance una serie de conocimientos y competencias objetivables que se puedan enseñar y aprender en los programas de formación. Es decir, la formación inicial del profesorado debe estar centrada no tanto en cómo debe ser el buen profesor, sino en qué debe hacer. La docencia en el saber hacer y en las competencias que el profesorado debe adquirir, El éxito de la tarea docente se basa en la actuación del docente en diferentes contextos educativos. En este sentido, los contextos laborales en los que se desarrolla la práctica docente pueden ser tan diversos que es vital que los futuros profesores estén preparados para responder a las diferentes necesidades que se le puedan plantear en el aula en función de las características del alumnado.

Por tanto, según Esteve (2009) “las actividades de formación inicial del profesorado deben estar orientadas a enseñar al futuro docente los diferentes factores que influyen en las situaciones de enseñanza en que se desarrolla su actividad cotidiana”. (Pág. 4). Una vez que el profesor ha comprendido la complejidad de los factores que influyen en la realidad del aula, este podrá obtener un clima adecuado de trabajo y el rendimiento académico que desea alcanzar de sus alumnos. Para conseguir esto, el docente debe desarrollar cuatro tareas elementales (Esteve, 2009): Definir su identidad profesional; el docente debe diseñar un estilo propio de enseñanza adaptado a su personalidad y a sus principios pedagógicos. Con vistas a que el alumnado adquiera un aprendizaje significativo, es fundamental que el docente estudie el clima del aula y adapte su tarea educativa a su filosofía pedagógica y al contexto particular del aula.

Comprender que el aula es un sistema de interacción y comunicación: Es necesario que el profesor entienda que no debe asumir un papel de profesor expositivo transmisor de conocimientos, sino que debe conseguir motivar y generar interés en el alumnado por un tema concreto para facilitar el aprendizaje significativo. En este sentido, en los planes de formación del profesorado se debería prestar atención a los climas que generan actividad en el aula y cómo puede el profesor crear esos climas.

Organizar la clase para trabajar de manera ordenada: Los planes de formación del profesorado deberán incluir también contenidos para la organización del trabajo en el aula, distribuir el mobiliario para que los grupos trabajen de forma efectiva, definir los objetivos de trabajo y negociar con los estudiantes los criterios de evaluación. De este modo, se asegurará que se cree un entorno de trabajo ordenado

que facilite la convivencia y que el alumnado se comprometa con el proceso de aprendizaje.

Adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de conocimiento de los estudiantes; este constituye un aspecto muy importante al que se debe prestar atención en los programas de formación del profesorado, ya que es muy común encontrarnos con docentes que saben mucho sobre un campo del conocimiento específico pero no saben cómo enseñarlo. En este sentido, es necesario enseñar a los docentes a traducir los contenidos de enseñanza a los códigos lingüísticos y culturales que maneja el alumnado, de modo que los alumnos entiendan los conocimientos que están intentando aprender, los puedan relacionar con sus conocimientos previos y les encuentren una utilidad práctica para la vida cotidiana.

Enfoques que preparen al profesorado para las tensiones que se derivan de su profesión; los planes de formación inicial del profesorado deben preparar al futuro docente para que desarrolle su propia identidad profesional, en base a la cual pueda fundamentar sus decisiones educativas para afrontar los juicios negativos que reciba por parte de algunos grupos de presión social.

Enfoques basados en el sentido de servicio social de la profesión docente; es de vital importancia que los futuros docentes entiendan que la docencia se considera una **“profesión menor”** que no reporta poder, dinero o fama. Es más, en la sociedad en la que vivimos existe una alta tasa de malestar docente debido a al bajo reconocimiento social de esta profesión. En este sentido, desde el ámbito de la formación es necesario que los futuros docentes comprendan que tienen que asentar su elección profesional en valores que le reporten satisfacción personal al saber que de algún modo están contribuyendo a construir un mundo mejor.

El docente como guía para enseñar Perrenoud (2004) como guía, es objeto de estudio el cual requiere de caminos complejos de pensamiento y acción, preciso para fundar la praxis formadora como base paradigmática compleja, que permita tornar el conocimiento como un instrumento auto organizador de opción del docente. Por eso una de las vías de acceso al problema complejo de la enseñanza del conocimiento científico y de la formación de competencias científicas para la docencia es la epistemología misma, ya que su abordaje provee nuevos recursos teóricos que permiten una reinterpretación del sentido de los inconvenientes en la formación de este profesional.

La postura epistemológica determina la producción e interpretación de teorías incidiendo en las prácticas docentes (incluyendo la investigativa) y pedagógicas. Donde se pretende asumir la formación docente y el oficio de formador en relación a un modelo complejo, pensando el conocimiento de una manera diferente e incorporar la complejidad para objetivar las propias prácticas como objeto de estudio, incorporando los aportes de la teoría de la subjetividad. Se incluye además el atravesamiento de otros ejes de análisis, como la situacionalidad histórica, las relaciones de poder-saber, la relación teoría-práctica y la vida cotidiana. Podemos pensar que: si la epistemología subyacente puede ser una de las fuentes del problema, es factible utilizar el análisis epistemológico como herramienta para contribuir a la reorientación y a la superación de las prácticas de formación docente.

Según Violeta Guyot (2011) nos dice que, “la relación teoría-práctica se concibe como un modo peculiar de ser por parte de los sujetos, fruto de su hostilización personal, en la cual la capacidad de hacer y ser se retroalimentan y sostienen mutuamente como fundamento de la acción creativa del hombre”. La docencia, como práctica social, se inserta entre educación y sociedad, entre sujetos mediatizados por el conocimiento como producción social y el objeto de enseñanza

en la formación de formadores es precisamente el conocimiento del oficio del docente. Los problemas que emergen en los procesos de formación son resultantes de los modos específicos de producción, distribución y consumo de los conocimientos en nuestro país, y devienen según identifica E. Díaz (2003), de obstáculos pedagógicos y epistemológicos inconscientes de los propios sujetos enseñantes, referentes a sus supuestos acerca del saber y de su propia práctica que provocan resistencia al cambio o asimilación mecánica a viejos modelos.

Se puede decir, que la filosofía educativa, trata de enfatizar que para poder tener una mejor calidad educativa en cuanto a desempeño y formación se trata en a través de la formación de formadores donde se encuentre presente el saber, el conocer, el hacer, la práctica y sobre todo la parte pedagógicas.

El rol del docente en el contexto actual Ruay (2010); Desde hace algunas décadas, se están realizando estudios que tratan de explorar el potencial de los profesores y profesoras como agentes de transformación social, como líderes gestores de cambio, como profesionales emancipadores del currículo. En esta línea se resalta que el profesor trabaja en un mundo en cambio, “postmoderno”; pocos contradecirían que el carácter y las exigencias del trabajo del profesor han cambiado profundamente con el correr de los años. Para mejor o peor la enseñanza ya no es lo que era. Ahí están las necesidades de los alumnos de educación especial de aulas comunes que hay que satisfacer. Los programas curriculares están en constante cambio, a medida que se van multiplicando las innovaciones van aumentando las presiones por los resultados, tanto a nivel interno de la escuela como a nivel externo de la familia y de la sociedad. Los padres quieren que los profesores le presten más atención a sus hijos y los estudiantes necesitan que el profesor los escuche y le dedique más tiempo a sus problemáticas personales. La tarea del docente es cada vez más difusa. (P. 116)

Actualmente, la escuela se ha visto, no como un lugar donde permite adquirir nuevos conocimiento sino más bien una guardería donde los padres dejan a sus hijas para ir a trabajar, donde los padres les enseñan a los niños la manera para castigarlo en darle un libro para leer o ponerlo a hacer actividades numéricas, de esta forma dándole a entender al niño que estudiar en un castigo. Olvidando sé que en realidad la escuela, es la encargada de encaminar a los niños a la adquisición de nuevos conocimientos que permite crear valores colectivos más allá de lo que ellos conocen, donde no importe las dificultades o los obstáculo que se presente sino que busca la manera de que a todos los niños de les imparta el mismo conocimiento.

Desde la plataforma de la **pedagogía** crítica, construye; formar una sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta a las aulas de clase. Paulo Freire (1930), plantea que la educación en cada país debe de convertirse en un proceso político, cada sujeto hace política desde cualquier espacio donde se encuentre y el aula de clase no puede ser indiferente frente a este proceso; para este crítico de la educación, se debe construir el conocimiento, desde las diferentes realidades que afectan a los dos sujetos políticos en acción, aprendiz y maestro.

El maestro debe de ser el ente que lleve a los aprendices a pensarse la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. Por su parte el aprendiz debe construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que están sumergidos. El pensamiento crítico dentro del aula no puede llevar a sus entes a ser seres negativos, por el contrario el negativismo debe de estar totalmente alejado del

pensamiento crítico para no inclinar la mirada a lo positivo que se está viviendo y poder seguir construyendo desde la realidad.

Desde otro punto de vista, podemos decir; que para que una educación sea de calidad tiene que tener presente la parte pedagogía, debido a que es uno de los pilares fundamentales para la enseñanza de nuevos pensantes de la sociedad donde la formación y el desempeño docente siempre este actualizado en cuanto a los nuevos diseño pedagógicos para una mejor formación.

Formación docente de diferencias individuales y la conciencia social, la psicología de la educación se sitúan en los últimos años del s. XIX. Galton contribuye a la psicología de la educación por trabajos en los que subyace su interés por la herencia y por las diferencias individuales. A él se debe la utilización por primera vez de los términos nature (naturaleza o herencia) y nurture (influencia del medio y la educación). Se ocupó también del estudio de las diferencias individuales

Dewey (1958), Su concepción pragmatista de la educación y su idea de enseñar por la acción, pues solo la acción manual e intelectual promueve la experiencia. Su doctrina educativa se puede resumir así: toda la educación se realiza por la participación del individuo en la conciencia social, La escuela es una institución social, las materias escolares no son las ciencias, sino las propias actividades del niño, el método se reduce a desarrollar las capacidades e intereses del niño, y la educación es el camino del progreso y de la reforma social. Una de las aportaciones a la Psicología de la Educación es el pensamiento crítico.

Por otro lado, estos psicólogos hacen referencia en sus investigaciones que el docente en formación debe tener una preparación donde le permita integrarse con el campo de su profesión, donde le permita integrarse con la sociedad con que va a

laborar a diario, donde le permita desarrollar su propia visión de lo que realmente se viven en las instituciones educativas, donde les permita al estudiante de la mención Educación Integral ver si es esta su verdadera Vocación o no.

Modernidad, educación y docencia

La idea de la relación entre educación y modernidad marcan un nuevo rumbo, el de la masificación y nuevas tendencias pedagógicas así como el nacimiento de la teoría dualista. La calidad de la educación (asunto de la modernidad) empieza a ser un tema obligatorio, en vista de su trascendencia en el desarrollo de la sociedad. La manera de percibir la vida es otra y con ella comienzan las fracturas en el sistema educativo, causadas por el orden y el desorden dentro del marco social, dando lugar a cambios imprevisibles y originando nuevas formas de orden.

De allí que, el deterioro en la calidad educativa comienza a dejar sus huellas, el agente modernizador por excelencia, el conocimiento se convierte de esta manera en estéril. Esta ineficacia del conocimiento escolar es un elemento crucial de la calidad de la educación puesto que lo transforma no solamente en inaplicable sino en un exiliado de la sociedad dentro del edificio escolar. Esta es la fractura inicial, la fractura funcional del sistema escolar, que permanece con algunas modificaciones hasta nuestros días y que juega un papel fundamental en el destino de la escuela y por ende de la calidad de la misma. (Aja F, 1999).

En otras palabras, la modernización trajo con ella una nueva visión a la educación donde los avances tecnológicos aportaron a la formación, calidad y desempeño educativo una forma diferente de aprender y de formarse de manera que la sociedad adquiriera nuevos conocimiento en cuanto y aprendizajes significativos.

El posmodernismo y la formación de la docencia, el sistema educativo a nivel mundial nunca ha estado estático, siempre han ocurrido cambios hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la educación, que permitan desarrollar en los estudiantes las habilidades superiores de pensamiento y las actitudes básicas para la convivencia, de acuerdo con las características reales del mundo moderno.

Al respecto (Aja F, 1999) dice, que las sociedades modernas se caracterizan por el continuo cambio en todos sus ámbitos (social, cultural, ideológico, político, económico, entre otros) y que la educación es ante todo el elemento básico que lo facilita. Una sociedad enfrentada a la necesidad de su continua transformación debe disponer de la educación, por un lado como el catalizador básico que activa los resortes de la innovación y la adaptación a las nuevas exigencias y, por otro, como el factor esencial que aporta elementos de culturización para generar un cierto poso que vertebralice el pensamiento, dotándolo de continuidad y evitando que la vorágine del cambio lo descoyunte.

Todos estos cambios implican una ruptura de una educación tradicionalista, paternalista,... hacia un aprendizaje meramente cognitivo hacia un aprendizaje saber hacer y basadas en valores, se incluye los cuatro pilares de la educación que son: ser, saber, hacer y convivir, es decir, que el nuevo paradigma que se construye, tiene como centro al hombre como ser social y capaz de responder y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que se vive. Se necesita una educación que le apueste a lo innovador, a la creatividad, a los ambientes donde el aprendizaje ya no sea tan paternalista, donde la autonomía juegue un papel fundamental en la vida del estudiante y donde ya no sea tan importante saber mucho, sino saber hacer. (Guerrero S, 2007 P.3)

De acuerdo con esta concepción, se puede decir que la formación de los profesionales de la docencia tiene que buscar la manera de adaptar a nuevas

metodología de estudio y practica profesionales donde se puedan integrar Tecnologías de la Información y la Comunicación al igual que a la realidad de la aulas de clase y la dificultades que tengas los educando para la construcción del siglo XXI que resulta una complementariedad de los medios, fusionados y amalgamados cada vez más hasta el punto que modifican nuestra manera de actuar, pensar, sentir y movilizarnos en la sociedad actual.

Bases Legales

En Venezuela hay numerosas leyes y ordenanza que legislan la gran responsabilidad de la formación, capacitación y calidad de los docentes en cuanto a la vinculación tan importante que tiene con la sociedad, debido a que es una base fundamental para todos los países en cuanto a su desarrollo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860. Año: 1999), Capítulo VI, artículo 104 establece:

“La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica”

Esta educación, que es un hecho de suma importancia, ya que no es cualquier cosa, se trata sobre la educación de nuestros hijos, del futuro del país, razón por

la cual las personas responsables de ésta educación deben ser ejemplo para los niños, es por ello que debe ser reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica, por lo que el estado está en la obligación de brindar la capacitación y actualización permanente de los docentes. En cuanto a una actitud apta para optar por dicho cargo, ya sea público o privado, acorde al grado de estudio que este tenga, si ser partidista o de otra formación no académica.

A sí mismo el Artículo 105, señala: Dicha, ley determinará las profesiones que requieren título y las condiciones que deben cumplirse para ejercerlas, incluyendo la colegiación, referente a la posición o nivel de estudio que tenga el profesional docente, para así poder ubicarlo en de acuerdo a su grado de estudio y capacitación obtenida. Como lo es en el caso de la mención Educación Integral, donde será ubicado acorde a su capacidad y experiencias obtenidas.

De igual manera el artículo 106, nos indica que toda persona natural o jurídica, previa demostración de su capacidad, cuando cumpla de manera permanente con los requisitos éticos, académicos, científicos, económicos, de infraestructura y los demás que la ley establezca, puede fundar y mantener instituciones educativas privadas bajo la estricta inspección y vigilancia del Estado, previa aceptación de éste. Donde el docente deba demostrar su capacidad bajo la estricta inspección y vigilancia del estado, por lo que es muy coherente con que la educación es un derecho y un deber de la sociedad pues, junto al trabajo, es garante del desarrollo integral de la persona.

Ley Orgánica de Educación (Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929. Año 2009), título IV, Capítulo I, artículo 77:

El personal docente estará integrado por quienes ejerzan funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por los demás que determinen las leyes especiales y los reglamentos. Son profesionales de la docencia los egresados de los institutos universitarios pedagógicos, de las escuelas universitarias con planes y programas de formación docente y de otros institutos de nivel superior, entre cuyas finalidades esté la formación y el perfeccionamiento docentes. La ley especial de la educación superior y los reglamentos respectivos determinarán los requisitos y demás condiciones relacionadas con este artículo. Por ello, para poder tener una educación de calidad hay que seguir ciertas reglas educativas donde, la participación directiva evalúe, supervise y administre no solo la formación del docente sino también las necesidades existente en los estudiantes.

Por consiguiente el artículo 78, hace énfasis en el ejercicio de la profesión docente la cual estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de idoneidad docente comprobada, provista del título profesional respectivo. El Ejecutivo Nacional establecerá un régimen de concursos obligatorios para la provisión de cargos dicho artículo presenta cierta coincidencia a el artículo 104 de la constitución ya que trata de buscar persona con un aptitud y capacidad educativa acorde a las necesidades educativas y que cuenten con una debida preparación, la cual les permita desenvolverse en el ámbito laboral.

Todas estas leyes se seleccionaron como basamento para la presente investigación, ya que ellas son las que legislan directamente a los docentes en el ámbito laboral, los cual es el principal objeto de estudio para la

investigación. Por lo tanto se requiere tener este fundamento legal para así darle un mejor enfoque para la documentación que se realizó.

Definición de Términos

Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.

Capacidad: Propiedad de una cosa de contener otras dentro de ciertos límites.

Creación: La palabra creación no está registrada en el Diccionario. La que se muestra a continuación tiene formas con una escritura cercana.

Desempeño: Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse.

Docente: Perteneciente o relativo a la enseñanza.

Epistemología: Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.

Experimental: Fundado en la experiencia, o que se sabe y alcanza por ella.

Formación: Acción y efecto de formar o formarse.

Hábitos: Vivir, morar.

Intelectualidad: Conjunto de los intelectuales de un país, de una región, etc.

Libertad: Facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos.

Metodología: Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Neoliberal: Movimiento de actualización del liberalismo, aparecido después de la Primera Guerra Mundial, que limita la intervención del Estado en asuntos jurídicos y económicos.

Pedagogía. Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Practica: Ejercitar, poner en práctica algo que se ha aprendido y especulado

Sociedad: Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones.

Operacionalización de variable.

Objetivo General: Determinar la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la Mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivo Específicos	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Preguntas
Diagnosticar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención de educación integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Carabobo.	Formación académica	Es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees.	Formación de profesional	Formación.	1	¿Los estudiantes del décimo semestre de educación integral cuentan con una formación adecuada para desempeñarse como docente de aula?
				Pedagogía.	2	¿Los estudiantes demuestran una formación pedagógica consolidada al culminar la carrera?
				Práctica Profesional.	3	¿Considera usted que los estudiantes deberían realizar prácticas docente desde el tercer semestre?
				Estrategia didáctica.	4	¿Considera usted que los estudiantes cuentan con una preparación adecuada en el manejo de estrategias didácticas?

		Autor: Álvaro Reyes.(2014)		Dominio de grupo	5	¿Considera usted, que el estudiante de Educación Integral tiene herramientas básicas para atender niños y niñas con diversidad funcional físicas, neurológicas e interferencias en el aprendizaje?
				Organización del trabajo en el aula.	6	¿Los estudiantes del décimo semestre de Educación Integral, poseen competencias para elaborar informes de evaluación descriptiva, registros anecdóticos, escala de estimación, lista cotejo, entre otros?
				Planificación de proyectos de aprendizaje.	7	¿Los estudiantes manifiestan capacidad al elaborar y ejecutar proyectos de aprendizaje?

Caracterizar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.	Calidad Educativa.	la calidad consiste en: hacer bien el trabajo desde el principio, responder a las necesidades de los usuarios, administrar óptimamente, actuar con coherencia, un proceso o modo de hacer, satisfacer al usuario, disfrutar del trabajo y ofrecer lo	Capacitación.	Efectividad.	8	¿Los estudiantes demuestran competencias consolidadas al momento de realizar una planificación?
				Rendimiento.	9	¿Considera usted, que los estudiantes cuentan con una formación de calidad para desempeñarse en cualquier grado de educación primaria?
				Eficiencia.	10	¿Los estudiantes de Educación Integral están formados para desempeñarse eficazmente como nueva generación docente?
				Identidad profesional.	11	¿Considera usted importante tomar en cuenta la selección del perfil del aspirante a ingresar a la mención de Educación Integral para garantizar la formación, calidad y desempeño de los nuevos profesionales de la Educación Primaria?
				Dominio de la TIC.	12	¿Considera usted, que el estudiante de la mención Educación Integral,

		mejor de uno mismo, reducir cosas inútiles, evitar fallos, ser más eficaz, eficiente, productivo.				tienen el conocimiento y la capacitación adecuada para el manejo de la tecnología de información y comunicación (TIC)?
		Autor: Bernillón, A. y Cerutti, O. (1989)		Conocimientos de las normativas legales de la educación.	13	¿Cree usted, que los estudiantes de Educación Integral, cuentan con el conocimiento pertinente, de las normas legales educativas vigentes?
				Promotor social.	14	¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, conocen el rol docente en cuanto a su función como promotor social?
				Investigador.	15	¿Cree usted, que los estudiantes de Educación Integral, desarrollen competencias para la investigación respecto a la enseñanza en la educación primaria?
Establecer las causas que impiden la		Es el cumplimiento		Presentación personal.	16	¿Considera usted, que los estudiantes de la mención

formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.	Desempeño o docente.	to del deber como algo o alguien que funciona, el cumplimiento de las obligaciones inherentes a la profesión, cargo u oficio, en cuanto al hecho de actuar, trabajar y dedicarse a una actividad satisfactoria	Práctica Laboral.			Educación Integral, corresponden al perfil de la carrera?
				Ética.	17	¿Considera usted que los estudiantes de la mención Educación Integral demuestran una formación ética profesional acorde a la carrera?
				Expresión verbal y gestual.	18	¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, requieren una adecuada imagen a través de la expresión verbal, gestual, y conductual acorde con la profesión docente?
				Contexto laboral.	19	¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, responden a las exigencias en el subsistema de primaria del sistema educativo venezolano?

		mente. Autor Irma Sarmiento.		Orientador.	20	¿Considera usted, que el docente en formación, está orientado a trabajar, de manera crítica, reflexiva consciente de su rol como orientador ante sus estudiantes?
				Flexibilidad	21	¿Considera usted que los estudiantes del décimo semestre conocen y manejan los proyectos educativos establecidos por el Ministerio de Educación en la actualidad?

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo con el Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro Humboldt (2011), “el marco metodológico describe cada uno de los componentes metodológicos que el investigador ha seleccionado para cumplir con los objetivos de la investigación que se ha propuesto, los cuales deben estar sustentados por los autores especialistas en metodología”. (p.20)

Diseño y Tipo de la Investigación

Diseño de la Investigación

La presente investigación se ha realizado bajo los basamentos de una Investigación Documental, para lo cual la Sierra (2002) le da la siguiente definición:

Se ocupa del estudio de problemas planteados a nivel teórico, la información requerida para abordarlos se encuentra básicamente en materiales impresos, audiovisuales y/o electrónicos. (p.58)

Esta Investigación Documental está apoyada en una Investigación de Campo, para la cual el Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro Humboldt (2011) le tiene la siguiente definición: “Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen de la realidad o escenarios naturales tales como, entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones” (p.22)

En consecuencia se hizo una revisión teórica documental referente a la formación de profesionales de la docencia de los perfiles y competencias de estos en diferentes universidades. Por ellos para efectos de este estudio el escenario natural es la investigación documental la cual permitirá recoger los datos directamente de la realidad, procesarlos y emitir conclusiones suficientes para determinar la situación real y actual del problema, para poder aportar una solución al problema y plantear unas recomendaciones eficientes; todo ello basado en información documental para sustentar la investigación.

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva que según el Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro Humboldt (2011), se puede decir que “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.25)

Es por ello la importancia de recoger característica la cuales permita la recopilación de información referente a la formación, calidad desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La permitió el estudio de la población para establecer su comportamiento y el cual permitió el poder realizar unas conclusiones y recomendaciones que aprobó a las necesidades que requirió la investigación documental.

Población y Muestra

Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Sierra (2002) “también se puede definir a la población como el conjunto de todos los elementos que presentan una característica determinada o que corresponden a una misma definición y a quienes se le estudia sus características y relaciones” (p.65)

El Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro Humboldt (2011) (p.26) plantea una población:

Población finita: Es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador. La población que se tomó en cuenta para la investigación es de doce (12) personas, correspondientes al total de profesores de la mención Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática, ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. El Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro Humboldt (2011) plantea el siguiente concepto para la muestra: “Representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permitan hacer generalizaciones” (p.26)

Para esta investigación la muestra es No Probabilística y dada la cantidad de personas de a estudiar se realizará una muestra de experto, la cual corresponde al 100% de la población, por la cual se define: “Esta es elegida como elemento de la muestra, a quienes la mayor cantidad de información nos puedan brindar sobre el asunto que nos interesa” Palella y Pesaña (P.45)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas

Según el Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro Humboldt (2011) las técnicas de recolección de información: “Son las directrices que van a permitir obtener informaciones, datos u opiniones sobre el tema que se está investigando. Entre las técnicas se tienen: (a) la observación, (b) la entrevista, (c) la encuesta, (d) la técnica socio métrica y (e) escala de actitud.” (p.28).

Para sustentar la siguiente investigación se procederá a utilizar como técnica de la recolección de datos una encuesta, el cual se sustenta en preguntas simples.

Instrumentos

El Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro Humboldt (2011) define los instrumentos como: “Son los recursos que permitirán la obtener de la información requerida para llevar a cabo la investigación y tiene como requisitos que sea coherente con los objetivos o los indicadores de cada una de las variables.” (p.28)

Para llevar a cabo las técnicas planteadas anteriormente se utilizó como instrumento una encuesta, basada en método policotómico, el cual se basa en preguntas simples.

Validez y Confiabilidad

Validez

Para definir lo que es validez el Manual, normas y orientación para la elaboración del trabajo de grado de la Universidad Alejandro de Humboldt (2011) plantea lo siguiente:

Se refiere al grado en que el instrumento de recolección de información mida lo que en realidad se desea medir y ésta se determina a través con un procedimiento llamando juicio de expertos donde dos (2) especialistas uno (1) en metodología y uno (1) en contenido emitirán su opinión. (p.29)

En este sentido se la encuesta fue presenta ante la investigación de validación donde dos experto en el contenido dieron su punto de acuerdo a la elaboración, redacción y coherencia que debe tener el presente instrumento.

Confiabilidad

Según el Manual de la Universidad Alejandro Humboldt (2011) la confiabilidad es: “El procedimiento para determinar el grado de afectividad del instrumento que se elaboró para la recolección de información” (p. 29).

$$\alpha = [k / k-1] * [1 - \sum s_i^2] = 0,93$$

El presente instrumento evaluado a través de cálculo de la ecuación Alfa de Cronbach, al momento de realizar la ecuación nos dio como resultado un alto coeficiente de confiabilidad. (Anexo)

Técnicas de Análisis de Datos

Sierra (2002) plantea lo siguiente para definir las técnicas de análisis de datos:

Una vez recolectada la información a través del instrumento de recolección de datos, el investigador en posesión de un cúmulo de información, deberá organizarla, tabularla, codificarla con la finalidad de describir o explicar las posibles tendencias que se puedan reflejar. (p.84)

Para un análisis profundo de las encuestas se realizó dicha encuesta de forma cuantitativa, de lo cual se obtuvo los datos necesarios para emitir conclusiones con respecto a la situación actual del problema y dar una solución, donde se pudo verificar a través de la ecuación de Alfa de Cronbach que la confiabilidad es aceptable de acuerdo a las necesidades de la investigación.

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

Para dar respuesta a los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, esta fase comprenderá todo lo relacionado con el procedimiento de los datos arrojados por la encuesta realizada a los profesores universitarios, para comprobar el punto de vista que tienen ellos en cuanto la calidad y capacitación de los estudiante de la Mención Educación Integral de la Universidad de Carabobo.

Para una visión más amplia del problema, se aplico una encuesta constituida por preguntas simples de respuestas policotomicas, en el mismo se platearon veintiún (21) preguntas, la cual fue administrada a la muestra de la investigación que estuvo constituida por doce (12) profesores universitarios, correspondientes al 100% de la población con la finalidad de obtener una visión de la realidad que se presenta en la Universidad. Una vez aplicadas la totalidad de las encuestas, y de acuerdo a la información obtenida, se procedió a organizar, estudiar y analizar los resultados y clasificarlos, y se realizará un análisis sobre cada ítem presentado en la encuesta, con la finalidad de obtener una mejor interpretación, seguidamente se presentaron las tablas porcentuales y el cuadro con su respectivo análisis:

Cuadro N° 1.

Variable: Formación académica

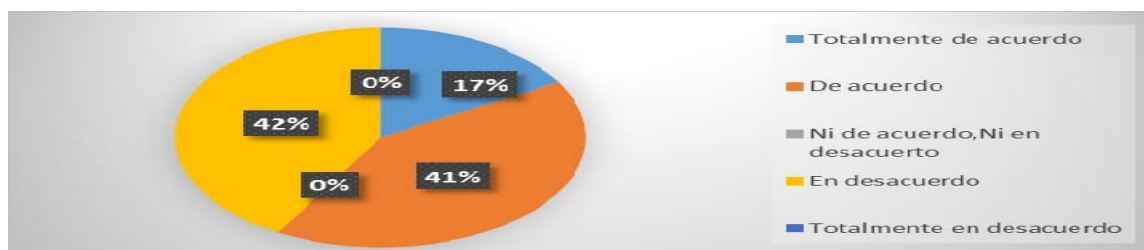
Indicador: Formación.

Dimensión: Formación de profesional.

Ítems 1: ¿Los estudiantes del décimo semestre de Educación Integral cuentan con una formación adecuada para desempeñarse como docentes de aula?

Formación	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	17%
De acuerdo	5	41%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	42%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015).



Grafica N°1

Interpretación: Al analizar la gráfica que lleva por indicador formación, nos permite visualizar que los encuestados que están totalmente de acuerdo y de acuerdo con dicha encuesta forman en su mayoría un total de un 58%, el cual evidencia que la formación que reciben actualmente los estudiante es la más adecuada para el sistema educativo, sin embargo un 42% consideran estar en desacuerdo con la formación que reciben los estudiantes, según el autor, Márquez (2009) nos expresa: “que para poder un buen enfoque educacional este debe basarse en una formación de calidad y desempeño que debe tener la formación docente donde sus ejes se visualicen en el ser, saber, el hacer y el constructor de aprendizaje”(P.10).

Cuadro N° 2.

Variable: Formación académica.

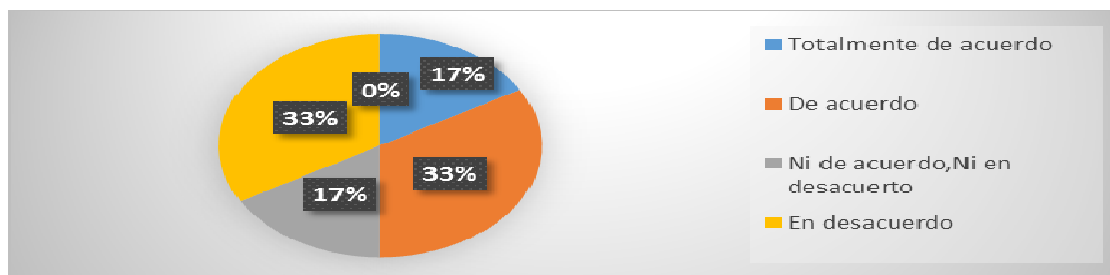
Dimensión: Formación de profesional

Indicador: Pedagogía

Ítems 2: ¿Los estudiantes demuestran una formación pedagógica consolidada al culminar la carrera?

Pedagogía	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	17%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	2	17%
En desacuerdo	4	33%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015).



Grafica N° 2

Interpretación: En la presente grafica que tiene como indicador la pedagogía, se puede considerar que el 50% de los encuestados considera que la formación pedagógica que reciben los estudiantes es acorde a la necesidades que exige la mención, mientras que otro 50% no tiene conocimiento respecto a la estructura pedagógica que se les imparte a los estudiantes es allí donde el autor Paulo Freire (1930) plantea que “la educación debe convertirse en un proceso político donde las aulas no sean indiferentes a este proceso, el cual permita construir el conocimiento, desde las diferentes realidades donde se considere las opiniones de los dos sujeto como es el caso del educando y el educador”

Cuadro N° 3.

Variable: Formación académica.

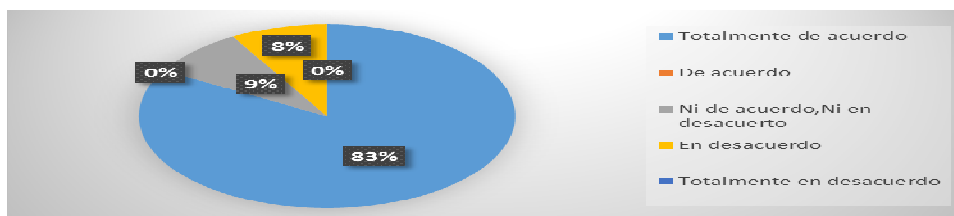
Dimensión: Formación de profesional

Indicador: Practica profesional

Ítems 3: ¿considera usted que los estudiantes deberían realizar práctica docente desde el tercer semestre?

Práctica profesional	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	83%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	1	9%
En desacuerdo	1	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 3.

Interpretación: En este ítem el cual lleva como indicador práctica profesional se hace notar que un 83% de los encuestados consideran que los estudiantes de la mención Educación Integral necesitan comenzar su practicas profesional a partir de tercer semestre de la carrera debido a que esta es la que les permitirá ser mejores docente, mientras que un 17% presentan opinión a lo antes argumentado, Márquez (2009), no indica que la educación debe estar orientada en procedimientos de saberes, que permitan impartir enseñanza en el aprendizaje del educando, donde se desarrollen habilidades profesionales, estrategia, valores y conocimiento pertinentes que les sea útiles al estudiante para esta enfrente de un aula de clase.

Cuadro N° 4.

Variable: Formación académica.

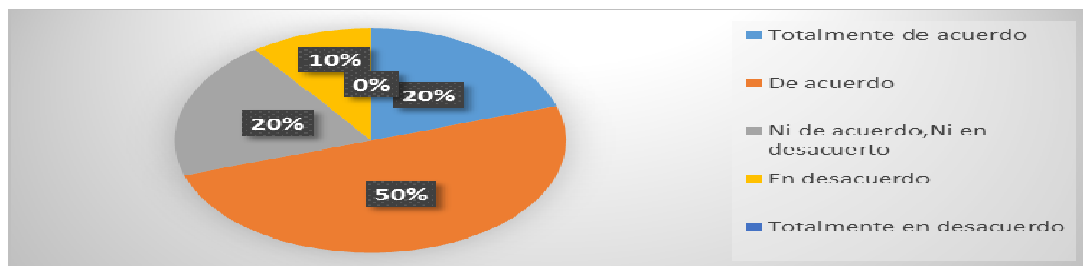
Dimensión: Formación de profesional

Indicador: Estrategia didáctica

Ítems 4: ¿considera usted que los estudiantes cuentan con una preparación adecuada en el manejo de estrategias didácticas?

Estrategias didácticas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	20%
De acuerdo	5	50%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	2	20%
En desacuerdo	1	10%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 4

Interpretación: En el presente análisis se puede visualizar que en su mayoría un 70% está de acuerdo a las estrategias didácticas impartida por los profesores de la mención Educación Integral, mientras que un 30% no tienen claridad referente a lo discutido anteriormente, el autor, Philippe (2003) nos dice que para que un educador tenga un buen manejo de la estrategias didácticas este debe conocer la necesidades que tienen los educando para así tener un mejor manejo en cuanto a la implementación de la estrategias.

Cuadro N° 5.

Variable: Formación académica.

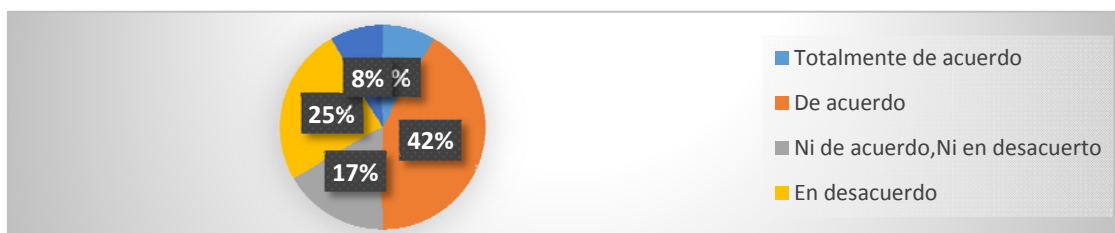
Dimensión: Formación de profesional

Indicador: Dominio de grupo.

Ítems 5: ¿Considera usted, que los estudiantes de educación integral cuenta con las herramientas básicas para atender a niños y niñas con diversidad funcional, neurológicas e interferencias en el aprendizaje?

Dominio de grupo.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	1	8%
De acuerdo	5	42%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	2	17%
En desacuerdo	3	25%
Totalmente en desacuerdo	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 5.

Interpretación: En este grafico podemos observar que la mitad de la población a ser encuestada considera que el dominio del grupo en cuanto que tienen los estudiantes de la mención Educación Integral en el momento de estar al frente de una clase es el más adecuado, por otro lado un 50% consideran no estar de acuerdo con lo antes discutido ya que presentan ciertas dudas, de igual forma el autor (Guerrero 2007) consideran que la formación de los profesionales de la docencia tienen que buscar la manera de adaptarse nuevas metodologías la cual le permita modificar la forma de actuar, pensar, sentir y moldearnos a as necesidades que exige la sociedad, para así tener un mejor manejo de grupo.

Cuadro N° 6.

Variable: Formación académica.

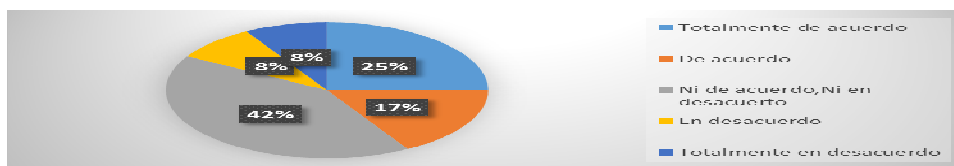
Dimensión: Formación de profesional

Indicador: Organización de trabajo de aula.

Ítems 6: ¿Los estudiantes del décimo semestre de Educación Integral, poseen competencias para elaborar informes de evaluación descriptiva, registros anecdóticos, escala de estimación, lista cotejo, entre otros?

Organización de trabajo de aula.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	2	17%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	5	42%
En desacuerdo	1	8%
Totalmente en desacuerdo	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015).



Grafica N° 6.

Interpretación: esta grafica nos indica que un 58% de los encuestados consideran que los mecanismos de organización a los estudiantes nos son los más adecuados para labor en las aulas de clase, mientras que un 42% están de acuerdo con las enseñanzas implementadas por para la organización de los trabajos de aulas, por consiguiente el autor (Estévez 2009) plantea que para laborar en un aula de clase el educador deberá, definir los objetos del trabajo y a su vez negociar con los estudiantes los criterios a ser evaluados.

Cuadro N° 7.

Variable: Formación académica.

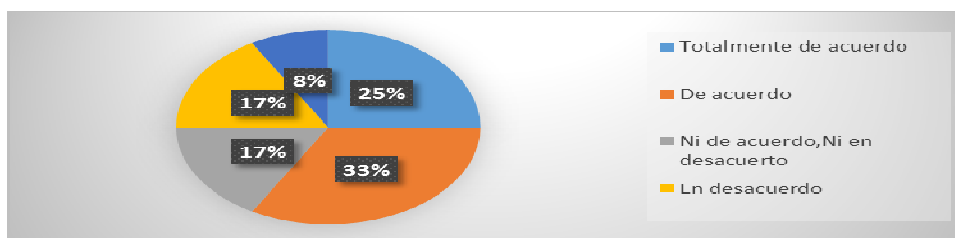
Dimensión: Formación de profesional

Indicador: Planificación de proyecto de aprendizaje.

Ítems 7: ¿Los estudiantes manifiestan capacidad al elaborar y ejecutar proyectos de aprendizaje Los estudiantes demuestran una formación pedagógica consolidada al culminar la carrera?

Flexibilidad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	2	17%
En desacuerdo	2	17%
Totalmente en desacuerdo	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 7.

Interpretación: Esta grafica nos informa que un 58% de los encuestados consideran que las planificaciones de los proyectos de aprendizajes son la más adecuada para ser ejecutados en un aula de clase, mientras que un 42% consideran que los proyectos de aprendizajes no son los más adecuados para enseñar es por ello que el autor (Hidalgo 2007) dice que una de las manera para renovar las necesidades de sociedad es realizando mediaciones tanto culturales como pedagógicas las cuales nos permitan atender las complejidades de las tareas de las enseñanza y para ellos son necesario la elaboración de la planificación de los proyectos de aprendizajes.

Cuadro N° 8.

Variable: Calidad Educativa.

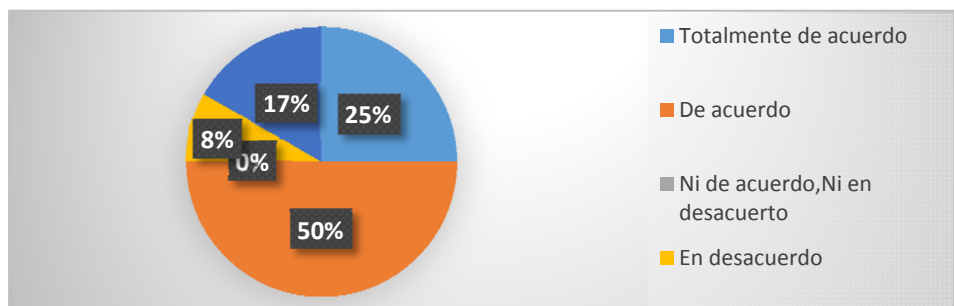
Dimensión: Capacitación.

Indicador: efectividad.

Ítems 8: ¿Los estudiantes demuestran competencias consolidadas al momento de realizar una planificación?

Efectividad.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	8%
Totalmente en desacuerdo	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015).



Grafica N° 8.

Interpretación: Al analizar dichos gráficos se puede visualizar que un 75% de los estudiantes cuentan con las competencias necesarias al instante de elaborar planificaciones, por otro lado un 25% no coincide con lo antes encuestado debido a que tiene dudas con respecto al manejo de dichos ítems, sin embargo el autor (Philippe 2003), nos expresa que para que un estudiante cuente con una eficacia en cuanto a las competencia de sus trabajo debe tener en cuenta todos los parámetros necesario para cumplir con dicho objetivo.

Cuadro N° 9.

Variable: Calidad educativa.

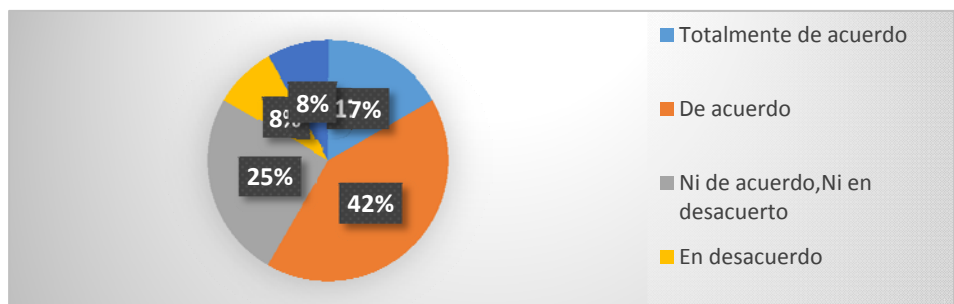
Dimensión: Capacitación.

Indicador: Rendimiento.

Ítems 9: ¿Considera usted, que los estudiantes cuentan con una formación de calidad para desempeñarse en cualquier grado de educación primaria?

Rendimiento.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	17%
De acuerdo	5	42%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	3	25%
En desacuerdo	1	8%
Totalmente en desacuerdo	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015).



Grafica N° 9

Interpretación: al calcular dicha encuesta podemos observar en el grafico que el rendimiento de los estudiantes es de un 59% en cuanto a cómo es su formación y desempeño estudiantil de igual forma un 41% no tiene cierta claridad con lo antes sustentado es por ello que el autor (portilla 2002)nos dice, que para poder alcanzar las competencias necesarias el profesorado debe buscar la manera de como instruir y capacitar a los estudiantes en formación, permitiendo así que este se vuelva más constructivista que conductista.

Cuadro N° 10.

Variable: Calidad educativa.

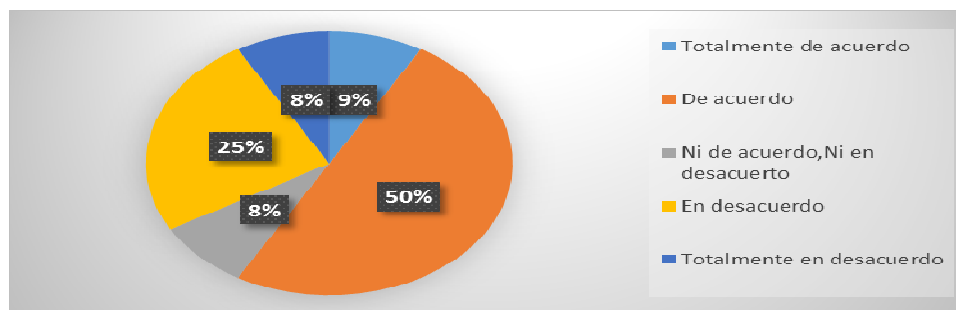
Dimensión: Capacitación.

Indicador: eficiencia

Ítems 10: ¿Los estudiantes de educación Integral están formados para desempeñarse eficazmente como nueva generación docente?

Eficiencia	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	9%
De acuerdo	7	50%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	1	8%
En desacuerdo	0	25%
Totalmente en desacuerdo	1	8%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 10

Interpretación: en su mayoría se puede notar a través de una gráfica realizada que el 59% de los encuestados consideran que la capacitación que tienen los estudiantes es acta para impartir clase, mientras que un 41% de los encuestados consideran que aún le falta más capacitación es por ellos que el autor Philippe (2013) nos formula, que para que una educación sea más eficiente el estudiantes debe relacionarse con su entorno profesional, el cual le permita tener sus propias expectativas de la vivencias de instituto educativo.

Cuadro N° 11.

Variable: Calidad educativa.

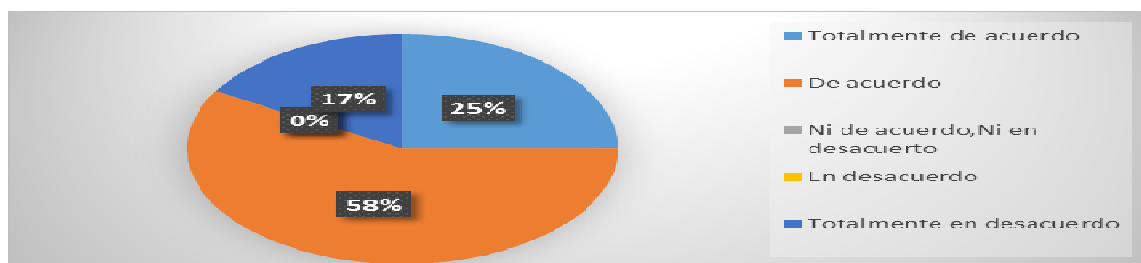
Dimensión: Capacitación.

Indicador: Identidad profesional.

Ítems 11: ¿Considera usted importantes tomar en cuenta la selección del perfil del aspirante e ingresar a la mención Educación Integral para garantizar la formación, calidad y desempeño de los nuevos profesionales de la educación primaria?

Identidad profesional.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	7	58%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 11

Interpretación: En la gráfica se puede observar que un 83% de los encuestados consideran de suma importancia tomar en cuenta el perfil de los aspirantes a ingresar a la mención ya que garantizara una mejor formación, calidad y desempeño de los nuevos profesionales de la educación por ello que el autor (Márquez 2009) plantea que para que exista eficiencia formativa es necesario contar con un perfil acorde a las necesidades exigidas, permitiendo la mejoras de la capacitación educativa.

Cuadro N° 12.

Variable: Calidad educativa.

Dimensión: Capacitación.

Indicador: Dominio de las TIC

Ítems 12: ¿considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, tienen el conocimiento y la capacitación adecuada para el manejo de la tecnología de información y comunicación (TIC)?

Dominio de las TIC	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	42%
De acuerdo	2	17%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	25%
En desacuerdo	1	8%
Totalmente en desacuerdo	1	8%
Total	12%	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N°12

Interpretación: Se evidencian en las repuesta que un 59% de los encuestados consideran que los estudiantes de la mención Educación Integral tienes dominios de la TIC, mientras que un 25% está de acuerdo que todos estudiantes de la mención Educación Integral tenga el conocimiento referente a las técnica de comunicación e información, de igual forma un 16% no opina respecto al caso a discutir es por ello que el autor (Aja 1999) nos dice, esta nueva generación de futuros docentes debe adaptarse a nuevas metodologías de estudios donde la tecnología de información y la comunicación se puedan integrar a la realidad de las aulas de clase, con el fin de construir la educación del siglo XXI.

Cuadro N° 13.

Variable: Calidad Educativa.

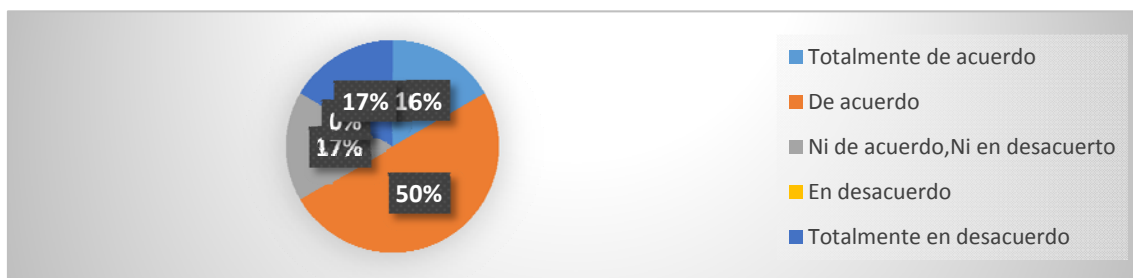
Dimensión: Capacitación.

Indicador: conocimientos de las normativas legales de la educación.

Ítems 13: ¿Considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, tienen el conocimiento pertinente, de las normas legales educativas vigentes?

Conocimiento de las normativas legales de educación.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	16%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	2	17%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	17%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 13.

Interpretación: de acuerdo a lo observado en la gráfica se puede decir que un 66% considera que los estudiantes de la mención Educación Integral cuenta con el conocimiento necesario de las normativas legales de la educación, mientras que un 34% no tiene claridad referente a la información suministrada, es por ello que el autor (Velázquez 2009) formula que para que una educación sea de calidad se tiene que tomar en cuenta las necesidades exigidas por las normativas legales de la educación.

Cuadro N° 14.

Variable: Calidad educativa.

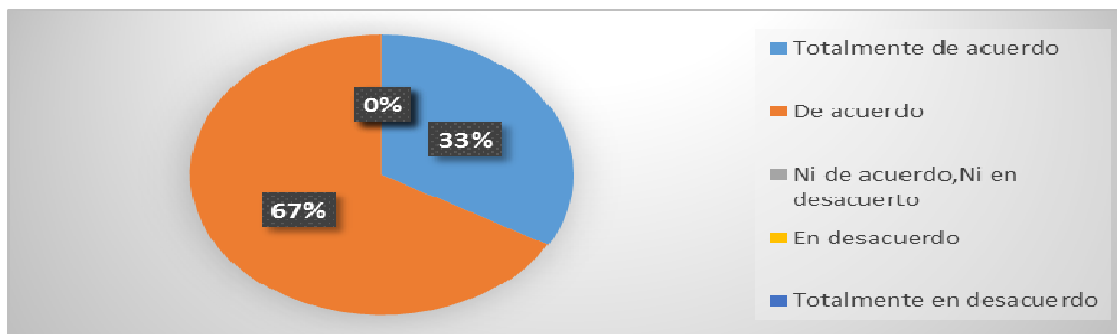
Dimensión: Capacitación.

Indicador: promotor social.

Ítems 14: ¿considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, conocen el rol del docente en cuanto a su función como promotor social?

Promotor social.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	33%
De acuerdo	8	67%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 14

Interpretación: Es su totalidad podemos notar en la gráfica que el 100% de los encuestados consideran que el educador debe ser un promotor social antes las adversidades existente en la educación, es por ellos que el autor (Esteves 2009) plantea que es necesario que el profesor entienda como debe asumir rol de docente, facilitar y orientar de las enseñanzas a ser impartidas durante su profesión.

Cuadro N° 15.

Variable: Calidad educativa.

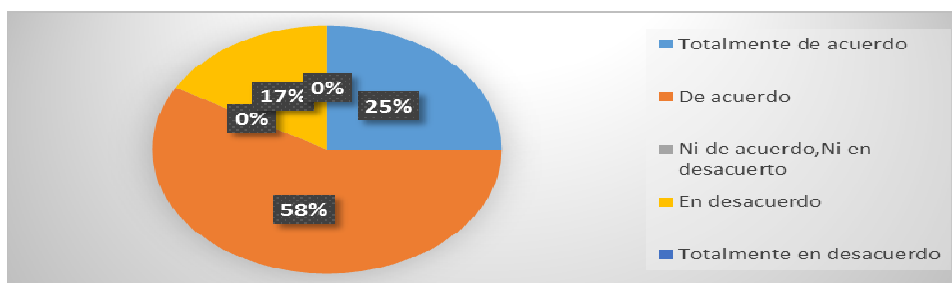
Dimensión: Capacitación.

Indicador: Investigador.

Ítems 15: ¿Cree usted, que los estudiantes de Educación Integral, desarrolla competencias para la investigación respecto a la enseñanza en la educación primaria?

Investigador.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	7	58%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	0	0%
En desacuerdo	2	17%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 15.

Interpretación: Al observar el cuadro podemos verificar que un 83% está de acuerdo que el docente tiene que ser el principal investigador de los conocimientos a ser impartido, mientras que un 17% están en total desacuerdo ya que consideran que la estudiante no le compete tal labor, es por ello que el autor (Philippe 2003) considera que el educador siempre será estudiante, debido a que siempre este tiene que estar actualizándose con la realidad que actualmente nuestra sociedad.

Cuadro N° 16

Variable: Desempeño

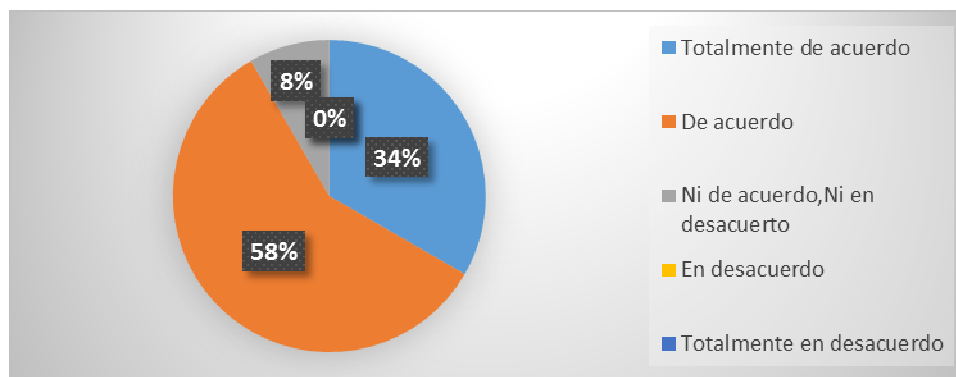
Dimensión: Practica laboral.

Indicador: Presentación personal

Ítems 16: ¿considera usted, que el estudiante de Educación Integral, corresponde al perfil de la carrera?

Presentación personal	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	34%
De acuerdo	7	58%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	1	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica 16.

Interpretación: se puede visualizar que un 92% de los encuestados consideran que la presencia personal es la base fundamental para los docentes ya que de ellos depende la imagen que desea asignar a sus estudiantes como modelos a seguir es por ello que el autor (Guyot 2011) considera que toda persona que estudie o ejerza dicha carrera debe de tener en cuenta la imagen que desea transmitirles a sus estudiante, por concerniente el docente debe ser una imagen de respeto y admiración.

Cuadro N° 17.

Variable: Desempeño.

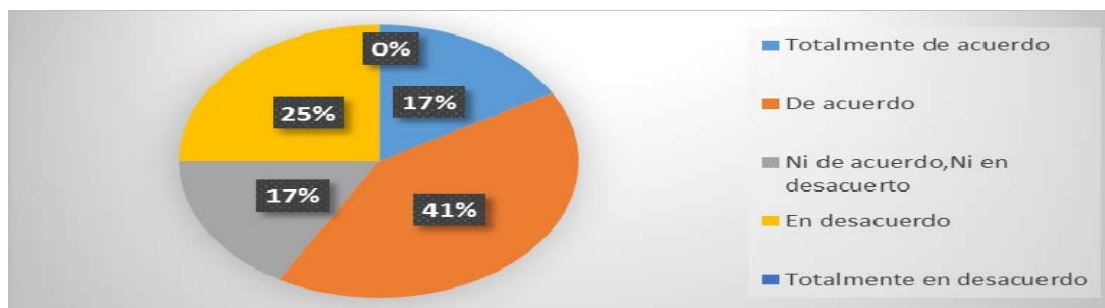
Dimensión: Practico laboral

Indicador: Ética.

Ítems 17: ¿considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral demuestran una formación ética profesional acorde a la carrera?

Ética	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	7%
De acuerdo	5	54%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	2	8%
En desacuerdo	3	31%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 17

Interpretación: Se puede observar que un 58 % que los estudiantes de la mención Educación Integral cuentan con una ética intachable para con la labor de su trabajo, mientras que un 42% dicen que hay falta de compromiso profesional debido a el incumplimiento de las normas a acatar es por eso que el autor (Sosa 2004) considera que los estudiantes tomar en cuenta el cumplimiento de las exigencia al igual que el liderazgo compartido, el trabajo grupal, la responsabilidad y sobretodo rendir cuenta de los que ha observado durante dichas participaciones.

Cuadro N° 18.

Variable: Desempeño.

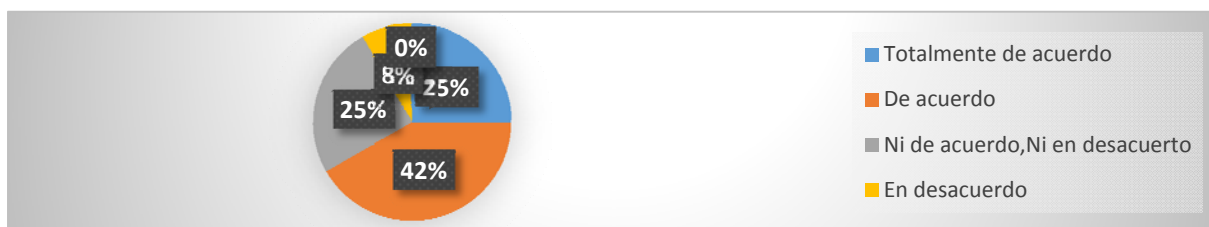
Dimensión: Practica laboral.

Indicador: Expresión verbal gestual.

Ítems 18: ¿considera usted, que los estudiantes de la mención Educación Integral, requieren una adecuada imagen a través de la expresión verbal, gestual y conductual acorde con la profesión docente?

Expresión verbal gestual.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	25%
De acuerdo	5	42%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	2	25%
En desacuerdo	1	8%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 18

Interpretación: En el análisis realizado se puede visualizar a través del indicador expresión gestual y verbal que un 67% de los encuestados consideran que los estudiantes de la mención Educación Integral cuentan con un adecuado manejo en de su expresión verbal y gestual en el momento de hacer una clase, mientras que un 33% no tienen mucha claridad referente a lo encuestado, por ello que el autor (segura 2004) nos dice que el docente debe reflejar una imagen donde se tomen en cuenta el desenvolvimiento en el momento de expresarse de tal forma que muestre liderazgo y seguridad al momento de tratar de transmitir cualquier tipo de información.

Cuadro N° 19.

Variable: Desempeño.

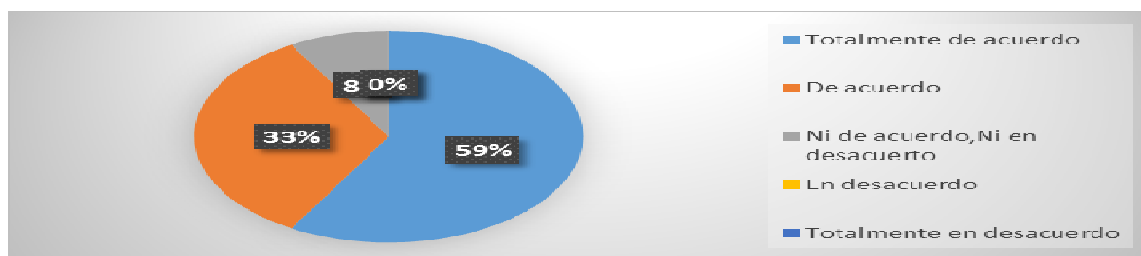
Dimensión: Practica laboral

Indicador: Contexto laboral

Ítems 19: ¿Considera usted que los estudiantes de la mención Educación Integral cuentan con las exigencias requeridas en el subsistema de educación primaria del sistema educativo venezolano?

Contexto laboral	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	59%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	1	8%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Grafica N° 19

Interpretación: Se puede decir que un 92% de los encuestados considera de vital importancia que el estudiante de Educación Integral con todas la exigencia requeridas por el sistema de educación, mientras que un 8% no tiene claridad con respecto al punto a tratar es por ello que es importante suministrar información referente a este pudo a ser tratado en consecuencia el autor (Velázquez 2009) considera que los conocimiento debe ser transmitidos de una manera constructivista donde permita evaluar la calidad, y la capacitación de los docentes el cual permita las traspaso de sapiencias

Cuadro N° 20.

Variable: Desempeño.

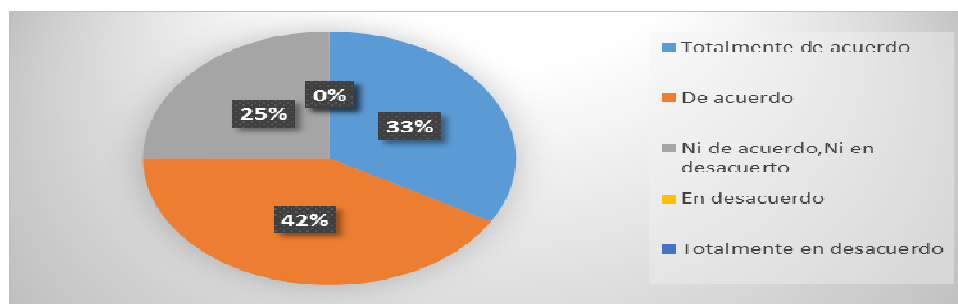
Dimensión: Practica laboral.

Indicador: Orientador.

Ítems 20: ¿Considera usted, que los docentes en formación, están orientados a trabajar de manera crítica, reflexiva conscientes de su rol como orientador ante los estudiantes?

Orientador.	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	33%
De acuerdo	5	42%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	3	25%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015)



Interpretación: se pudo analizar que un 75% que el estudiante de la mención Educación Integral debe ser un ser crítico, reflexivo y sobretodo orientar de conocimiento que desea transmitir, por otro lados un 25% no tiene claridad referente a la pregunta formulada, es por ello que el autor (Esteve 2009) considera que las actividades de la formación primaria debe estar orientada a enseñar a los futuros docente los factores que influyen en las situaciones de enseñanza en que se desarrolla su actividades cotidianas (p. 4).

Cuadro N° 21.

Variable: Desempeño.

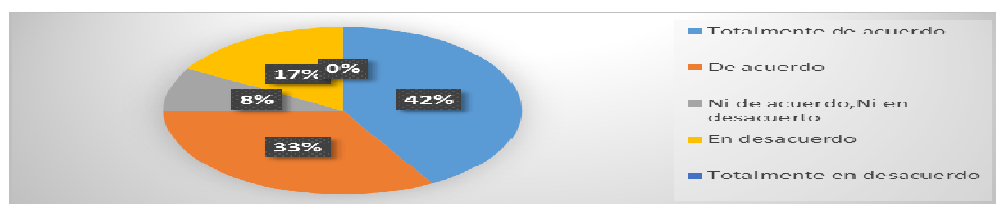
Dimensión: Practica laboral

Indicador: flexibilidad

Ítems 21: ¿Considera usted, que los estudiantes del décimo semestre conocen y manejan los proyectos educativos establecidos por el ministerio de educación en la actualidad?

Flexibilidad	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	5	42%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo, ni en des acuerdo	1	8%
En desacuerdo	2	17%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Fuente: Mejías (2015).



Grafica N° 21

Interpretación: Se evidencia que un 75% de los encuestados consideran que la educación debe de estar enfocada en la necesidades existen en el sistema educativo de educación primario sino también en la necesidades existentes en el estudiante, es por ello que 25% está en desacuerda con lo antes planteado es por ello que el autor (Hidalgo 2007) no plante que la formación docente es una profesión cuya especificad se centra en la enseñanza, entendiendo como acción intencional y socialmente mediada para transmitir conocimientos en la instituciones educativas.

CAPITULO V

CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN

Luego de analizar los resultados de los instrumentos aplicados y teniendo en cuenta todos los aspectos y variables que puedan influir en el desarrollo de los objetivos planteados en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de conocimiento con respecto a la formación, calidad y desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral se puede considerar en un nivel medio como se deja en evidencia en los ítems:

Diagnosticar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención de educación integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Carabobo.

Caracterizar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Establecer las causas que impiden la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Donde se puede observar la carencia existente en cuanto a las necesidades educativas donde se involucra la elaboración de más prácticas profesionales, las cuales garanticen una mejor formación de conocimiento y permita un mejor desenvolvimiento en el instante que tenga que exponer una clase, al igual que la personalidad que como hace énfasis la encuesta es de vital importancia, ya que somos

la imagen de esos futuros profesionales, por lo cual debemos tener un perfil acorde a nuestra carrera. Es por ello que el objetivo a ser estudiado es el de determinar la formación, calidad y desempeño de los estudiantes Educación Integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

El cual nos permitió, diagnosticar la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención de educación integral de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Carabobo, a su vez ver la características que tiene la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y por consiguiente establecer el por qué las causas que impiden la formación, calidad y el desempeño de los estudiantes de la mención Educación Integral de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Recomendaciones.

Se recomienda a las organizaciones universitarias informarse sobre las nuevas necesidades educativa que presentan nuestra sociedad, para que así esta nueva generación de profesionales puedan enfrentarse a las necesidades de los educandos, donde se debe hacer énfasis en las problemáticas existentes como por ejemplo la diversidad de aprendizaje, debido a que en la actualidad son más los casos de educando que necesitan de docentes preparados para atender su situación.

De igual modo, es necesaria la enseñanza de nuevas estrategias didácticas enfocadas en actividades donde le permitan al docente interactuar con los estudiantes y a así integrar con mayor facilidad a todos los educandos, de igual manera, es preciso que el estudiantes de educación integral comience a realizar sus practica profesionales desde el tercer semestre debido a que esa sería una manera de que se vaya adaptando a la realidad de lo que implica estar en un aula de clase y a su vez le permite tener la experiencia necesaria para manejar a diferentes grupos de alumnos.

Es por ello que se le recomienda a la facultad, al igual que al personal encargado de esta mención tener en cuenta estas necesidades que actualmente se están presentado para buscar la forma de actualizar el perfil acorde a la situación actual que se está visualizando en la instituciones de educación primaria, donde cada vez son más los nuevos retos que se deben afrontar y poco el conocimiento que tienen los estudiantes de la mención Educación Integral para darles una solución efectiva.

Lista de Referencias

Acta Seminario Lima Libro [Pagina Web en Línea] Disponible: <http://feyalegria.org/images/acrobat/ActaSeminarioLimaLibro3vf.pdf> [Consulta: 2014, febrero 1]

Axelrod N, (2013). Promueven las TIC para la formación del docente. [Página Web en Línea]. Disponible: <http://ticelaformaciondeldocente.blioo.com.mx> [Consultado 2014 Mayo 6]

Competencias Pedagógicas para el Desempeño Docente de los Estudiante de la Especialidad en Docencia de la Universidad Rómulo Gallego [Pagina Web en Línea] Disponible: http://investigacion.unerg.edu.ve/nexos/index.php?option=com_content&view=article&id=31:las-competencias-pedagogicas-para-el-desempeno-docente-de-los-estudiantes-de-la-especializacion-en-docencia-universidad-romulo-gallegos&catid=9:sep-dic-2012&Itemid=16 [Consulta: 2014, Junio 15]

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N°36.860. Diciembre 30, 1999.

Enfoque Educativo Posmoderno [Pagina Web en Línea] Disponible: <http://aprendizaje20.blogspot.com/2009/04/enfoques-educativos-posmodernos.html> [Consulta: 2014, junio 25]

Enfoque Educativo Posmoderno [Pagina Web en Línea] Disponible: <http://monografias.com/trabajos/concepedu/concepedu.shtml#ixzz34GhkC9hr>. [Consulta: 2014, Junio 25]

Facultad de Ciencias de la Educación (1998). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://Face.uc.edu.ve/web> [Consulta 2014, Junio 27]

Ferrer F. (1998). Educación y sociedad: Una nueva visión para el siglo XXI. *Revista Española de Educación*. [Revista en Línea]. Disponible: <http://sc.echu.es/sfweec/reec/reec04/reec0401.pdf>. [Consulta 2014, Junio 9].

Formación y Capacitación Docente de la Editorial Cadena Capriles Educativa de Venezuela. [Página Web en Línea] Disponible: <http://es.scribd.com/doc/90862411/Programa-de-Formacion-y-Capacitacion-Docente-de-la-Editorial-Cadena-Capriles-educativa-venezolana-2012> [Consulta: 2012, Mayo 24]

Formación docente y técnica [Pagina Web en Línea] Disponible: <http://portal.educacion.gov.ar/superior/formación-docente/> [consulta: 2014 Junio 10].

García, E. (2012). Las competencias pedagógicas para el desempeño docente, de los estudiantes de la especialidad, en docencia universitaria de la Universidad Rómulo Gallego. *Revista Electrónica de Investigación y Posgrado*. [Revista en Línea]. Disponible:

http://investigacion.unerg.edu.ve/nexos/index.php?option=com_content&view=article&id=31:las-competencias-pedagogicas-para-el-desempeno-docente-de-los-estudiantes-de-la-especializacion-en-docencia-universitaria-de-la-universidad-romulo-gallegos&catid=9:sep-dic-2012&Itemid=16. [Consulta 2014, Junio 9].

Gorodokín, C. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Revista en Línea]. Disponible: [http://rieoi.org/deloslectores/1164 Gorodokin.pdf](http://rieoi.org/deloslectores/1164%20Gorodokin.pdf). [Consulta 2014, Junio 9].

Hidalgo L. (2007). Escenario posible del desempeño profesional en la enseñanza en una institución de formación docente. *Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación Universitaria de Costa Rica*. [Revista en Línea]. Disponible: <http://ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2007pdf>. [Consulta 2014, Junio 9].

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N°5.929. Agosto 15, 2009.

MÀRQUEZ, A (2009). La formación inicial para el nuevo perfil del docente de secundaria. Relacionado entre la teoría y la práctica. Tesis doctoral no publicada, facultad de ciencias de la educación, Universidad de Málaga, España.

Montilla, A (2013). El nacional. P 2.

Nuevos Retos de la Profesión Docente [Pagina Web en Línea] Disponible: http://ub.edu/relfido/docs/NUEVOS_RETOS_DE_LA_PROFESION_DOCENTE.pdf [Consulta 2014, Junio 3]

Núñez N, La educación prohibida. [Documental Web en Línea]. Disponible: <http://yogaesmas.com> [consulta 2014, Mayo 15].

Pequeño Larousse Ilustrado (2007). México D.F, México: Larousse.

Perrenoud (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graficas Montes Albán, México.

PORTILLO, R (2002). Formación docente del profesorado universitario: Perfil y línea de formación. Tesis doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Rodríguez, N. (2004). Retos de la formación docente en Venezuela. *Revista de Pedagogía*.

[Revista en Línea]. Disponible: http://scielo.org.ve/scielo.php?pid=s0798-979220040002000028script=sci_arttext. [Consulta 2014, Junio 9].

Ruay Garcés, Rodríguez. El rol del docente en el contexto actual. *Revista electrónica de competencias (REDEC) N°6*. Volumen 2. 2010 Universidad de Talca.

Rusia (2009). Catalina II. [Página Web en Línea]. Disponible: http://rusopedia.rt.com/personalidades/politicos/issue_177.html [Consulta 2014, Marzo 26].

Segura, M. (2004). Hacia un perfil del docente universitario. *Revista de Ciencias de la Educación*. [Revista en Línea]. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educación/revista/a4n23/23-1.pdf>. [Consulta 2014, Junio 9].

Sierre C. (2002). Estrategias para elaboración de un *proyecto de investigación*. Valencia: Autor.

SOSA, R. (2004). Factores que favorecen la calidad educativa en el bachillerato universitario. Reflexiones para la construcción de una propuesta. Tesis doctoral no publicada. Instituto de ciencias sociales y humanista, Universidad Autónoma del Estado Hidalgo, México.

Tras la Excelencia Docente [Pagina Web en Línea] Disponible: http://fundacioncompartir.org/download/Tras_la_excelencia_docente/Estudio_Tras_la_excelencia_docente.pdf [consulta 2014, Mayo 14]

UNESCO (1958), Educación para todos, [Pagina Web en Línea]. Disponible: <http://UNESCO.org/new/es/general-information/about-us/>.

Universidad Alejandro Humboldt (2011). Manual de Normas y Orientación para la Elaboración de Trabajo. Caracas.

Universidad Bolivariana de Venezuela (2003). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://ubv.edu.ve>. [Consulta: 2014, Junio 27].

Universidad de Carabobo (1998). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://uc.edu.ve>. [Consulta: 2014, Junio 27].

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. [Página Web en Línea]. Disponible: <http://upel.edu.ve>. [Consulta: 2014, Junio 27].

VELÀSQUEZ, C (2009). Premisas, criterios e indicadores para evaluar la calidad de la educación en instituciones de formación docente. Tesis doctoral no publicada Accelerated Degree Program, Tecana American University, Caracas.

ANEXO



Universidad de Carabobo.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Departamento de Ciencias Pedagogía.
Coordinación de Educación Integral.
Trabajo especial de grado
Valencia – Carabobo.



CONSTANCIA DE VALIDACION.

Yo, **Blanca Valladares**, Licenciado (a) en: Educación
titular de la cedula de identidad N° 5968982 hago constar que el
instrumento de recolección de datos necesario para el desarrollo del trabajo de grado
titulado: **FORMACIÓN, CALIDAD Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, presentado por el
bachiller: **Wilmara Mejías**, para optar por el título de Licenciada en Educación, Mención
Integral, se considera válido desde el punto de vista del contenido y criterio, por lo tanto
puede ser aplicado.

Lcda.: Blanca Valladares

C.I.: 5968982



Universidad de Carabobo.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Departamento de Ciencias Pedagógicas.
Coordinación de Educación Integral.
Cátedra: Trabajo especial de grado.
Valencia – Carabobo.



Título: FORMACIÓN, CALIDAD Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Autor: Wilmara Mejías.

Formato de validación de experto.

CRITERIOS	PERTINENCIA (Oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISION	
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
ITEMS								
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	

Evolución:

C.I: 5968982

Nivel académico: IV

experto: Blanca Valladares

Aplicación: Si ☒ No ☐

Fecha: 09/12/2014

Firma: Blanca Valladares



Universidad de Carabobo.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Departamento de Ciencias Pedagógicas.
Coordinación de Educación Integral.
Trabajo especial de grado
Valencia – Carabobo.



CONSTANCIA DE VALIDACION.

Yo, **Daniela Bolaños**, Licenciado (a) en: Educación titular de la cedula de identidad N° 12.958.990 hago constar que el instrumento de recolección de datos necesario para el desarrollo del trabajo de grado titulado: **FORMACIÓN, CALIDAD Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, presentado por el bachiller: **Wilmara Mejías**, para optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Integral, se considera válido desde el punto de vista del contenido y criterio, por lo tanto puede ser aplicado.

Leda.: Daniela Bolaños C.-
C.I.: 12.958.990



Universidad de Carabobo.
Facultad de Ciencias de la Educación.
Departamento de Ciencias Pedagógicas.
Coordinación de Educación Integral.
Cátedra: Trabajo especial de grado.
Valencia – Carabobo.



Título: FORMACIÓN, CALIDAD Y DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO.

Autor: Wilmara Mejías.

Formato de validación de experto.

CRITERIOS	PERTINENCIA (Oportunidad conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISION	
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	

Evolución:

C.I: 12 958 990

Nivel académico: IV

experto: Daniela Bolanos

Aplicación: Si ☒ No ☐

Fecha: 09 / 12 / 2014

Firma: Daniela Bolanos

Cálculos de la ecuación de Alfa de Cronbach.

Nº de Encuestados	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10
1	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4
2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	5	3	2	3	3	4	3	2
4	2	2	5	5	4	5	5	5	5	3
5	2	2	2	5	2	1	2	1	1	2
6	4	3	5	4	3	3	4	4	4	4
7	2	4	5	4	4	3	2	2	4	4
8	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
9	2	2	5	2	1	2	1	1	2	1
10	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
11	2	2	5	5	4	5	5	5	3	4
12	4	4	5	3	2	3	3	4	3	2
Suma de ítems	40	40	55	48	38	41	42	43	42	39
Promedio	3,33	3,33	4,58	4,00	3,17	3,42	3,50	3,58	3,50	3,25
Desviación	1,23	1,15	1,00	0,95	1,19	1,24	1,31	1,44	1,17	1,22
varianza	1,52	1,33	0,99	0,91	1,42	1,54	1,73	2,08	1,36	1,48
suma de ítems										
RESUMEN DE LOS RESULTADOS	Ítems 1	Ítems 2	Ítems 3	Ítems 4	Ítems 5	Ítems 6	Ítems 7	Ítems 8	Ítems 9	Ítems 10
Totalmente De acuerdo	2	2	10	4	1	3	3	3	2	3
De acuerdo	5	4	0	5	5	2	4	6	5	7
Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	0	2	1	2	2	5	2	0	3	1

En desacuerdo	5	4	1	1	3	1	2	1	1	0
Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1
TOTAL	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12

Cálculos de la ecuación de Alfa de Cronbach.

Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20	Ítems 21	TOTAL
4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	86
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	92
1	1	1	4	2	5	2	3	5	4	5	53
4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	86
4	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
1	3	1	4	2	5	2	3	5	4	5	54
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	2	70
4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	88
45	45	42	52	47	51	42	46	54	49	48	949
3,75	3,75	3,50	4,33	3,92	4,25	3,50	3,83	4,50	4,08	4,00	79,08
1,36	1,36	1,31	0,49	1,00	0,62	1,09	0,94	0,67	0,79	1,13	15,08
1,84	1,84	1,73	0,24	0,99	0,39	1,18	0,88	0,45	0,63	1,27	227,54
suma de ítems											25,81
Ítems 11	Ítems 12	Ítems 13	Ítems 14	Ítems 15	Ítems 16	Ítems 17	Ítems 18	Ítems 19	Ítems 20	Ítems 21	Promedio
3	5	2	4	3	4	2	3	7	4	5	

											4
7	2	6	8	7	7	5	5	4	5	4	5
0	3	2	0	0	1	2	3	1	3	1	2
0	1	0	0	2	0	3	1	0	0	2	1
2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12