



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Familia, Escuela y Comunidad. **Temática:** Tríada
Familia, Escuela y Comunidad Escolar. **Sub-Temática:** Orientación Familiar

**PAUTAS DE CRIANZA QUE ENSEÑAN LOS PADRES Y REPRESENTANTES A
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL “C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA”**

Bárbula, febrero del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PAUTAS DE CRIANZA QUE ENSEÑAN LOS PADRES Y REPRESENTANTES A
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL “C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA”**

Trabajo Especial de Grado presentado como
Requisito para optar al Grado de Licenciada
Educación Inicial y Primera Etapa
De Educación Básica

Autora:
Rivero, Mailen
Tutora: Dra. Mitzy Flores

Bárbula, febrero del 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: **PAUTAS DE CRIANZA QUE ENSEÑAN LOS PADRES Y REPRESENTANTES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS, DEL “C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA”** presentado por la Bachiller Rivero, Mailen, para optar al título de Licenciada en Educación Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,

Flores Mitzy

C.I 9.436.438



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

**PAUTAS DE CRIANZA QUE ENSEÑAN LOS PADRES Y REPRESENTANES A
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL C.E.I. LUISA DEL VALLE SILVA**

Autora: Rivero Mailen

Este Trabajo Especial ha sido aprobado en nombre de la universidad de Carabobo por el siguiente jurado.

Maica Borge

Nombre y Apellido

6244427

Cédula de Identidad

Maica Borge

Firma

Leticia Almóndigo

Nombre y Apellido

15975671

Cédula de Identidad

Leticia Almóndigo

Firma

Andrea Medina

Nombre y Apellido

18062960

Cédula de Identidad

Andrea Medina

Firma

DEDICATORIA

Hoy me embarga una felicidad que siento no cabe dentro de mí, ya que he logrado uno de los propósitos que me he trazado y que no es el final, sino el comienzo de un largo camino que ya empieza a recorrer. Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño, a las personas más importantes de mi vida, algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón.

A DIOS TODO PODEROSO: Por guiar mi camino y llevarme de su mano, para alcanzar uno de mis grandes metas y sueño. Mi padre celestial a él le debo la fuerza para seguir luchando.

A MIS PADRES: Le doy gracias a Dios por permitirles estar en una de mis grandes metas, son las personas que mas amo en mi vida, gracias por estar conmigo apoyándome, este triunfo es para ustedes.

A MI HIJOS: son las personitas por las que lucho día a día, quiero enseñarles el día de mañana que si se puede llegar lejos, quiero ser su ejemplo a seguir los amo con mi vida entera son parte de mí, este logro (es de ustedes y para ustedes).

A MI SISTER: Con todo el amor del mundo te dedico este logro, eres más que mi hermana eres mi amiga, mi confidente, mi mama por sobre todas las cosas. Siempre tuviste apoyándome y confiando en mí, logre unas de mis metas faltan muchas más. (Una de ella es ir a visitarte), te amo hermana te doy gracias por lo que fuiste, por lo que eres, y por lo seguirás siendo conmigo siempre te amare, si volviera a nacer pediría ser tu hermana de nuevo no cabe duda eres mi mitad te amo.

A MI ANGELITO: Mi vida como no amarte y agradecerte lo especial que eres para mí, llegaste a mi vida cuando más te necesitaba, eres mi Ángel en la tierra te amo mi vida. Mil gracias por ser parte de mí, y por permitirme ser madre de nuevo y aún más felicidad que es de una princesa. Gracias por cuidar de nosotros y por amar a Fabi eres un sol eres mi universo.

Mailen Rivera

AGRADECIMIENTOS

Son numerosas las personas a las que debo agradecer por ayudarme en el logro de mi carrera universitaria, es demasiado poco, el decir gracias, pero en el fondo de mi ser eternamente les estaré agradecida y siempre dispuesta a tenderles mi mano cuando la necesiten. Sin embargo, resaltaré solo algunas de estas personas sin las cuales no hubiese hecho realidad este sueño tan anhelado.

A MI DIOS TODOPODEROSO: Infinitas gracias por haberme dado la sabiduría y el entendimiento para poder llegar al final de mi carrera, por proveerme de todo lo necesario para salir adelante y por todo lo que me ha dado.

A MIS PADRES: Por su cariño, su apoyo incondicional, su dedicación, gracias a lo poco que me enseñaron hoy puedo defenderme. Gracias por darme la vida los amo

A MI ANGEL: Quien me apoyo y me acompaño en este camino, viviste conmigo cada estrasnocho y preocupación pero aquí está el fruto mi vida. Siempre serás alguien importante en mi vida y te estaré eternamente agradecida. ¡Lo logré Angelito!

A MIS HIJOS: por ustedes y para ustedes este logro alcanzado los amo. Vivo y muero por ti hijo, y por la princesa que viene en camino que va a llenar nuestras vidas de alegría

A MI FAMILIA: les dedico este triunfo lo logre tarde pero seguro, los amo hermanos y hermanas, sobrinos gracias por ser parte de mí, FAMILIA ES FAMILIA Y CARIÑO ES CARIÑO. Una profesional más en la familia vamos que si se puede, todos juntos los amo.

A MIS PROFES: De toda mi carrera, mil gracias porque de alguna manera forman parte de lo que soy ahora. Especialmente a la profesora Mitzy Flores por su asesoría y orientación rigurosa, lo cual ha sido clave del excelente Trabajo Especial de Grado, que hemos realizado juntas.

A MIS POLLERAS: Por todos esos momentos inolvidables compartidos a lo largo de la carrera, todas esas experiencias que nos hicieron crecer como persona. Gracias por el apoyo incondicional ¡no es un Adiós es un hasta Luego!.

ÍNDICE GENERAL

	pp
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Resumen.....	ix
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema.....	3
Propósitos de la Investigación.....	9
General.....	9
Específico.....	9
Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Bases Teóricas.....	14
Teoría Psicosocial Erik Erikson (1950).....	14
Teoría Social del Aprendizaje, Bandura Albert (1987).....	15
La Familia.....	17
La Crianza.....	18
Modelos de Crianza.....	19
Normas de Disciplina.....	21
El desafío de enseñarles buenos hábitos.....	23
Agresividad.....	24
CAPÍTULO III	
ESQUEMA METODOLÓGICO	27
Paradigma de la Investigación.....	27
Tipo de Investigación.....	28
Las etapas del método fenomenológico.....	29
Sujetos de Estudio.....	33
Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	33
Técnicas de Procesamiento de la Información.....	35
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS	37

CAPÍTULO V
CONSIDERACIONES FINALES

Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	58
LISTA DE REFERENCIAS.....	60
ANEXOS.....	63



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Familia, Escuela y Comunidad. **Temática:** Tríada Familia, Escuela y Comunidad Escolar. **Sub-Temática:** Orientación Familiar

PAUTAS DE CRIANZA QUE ENSEÑAN LOS PADRES Y REPRESENTANTES A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL “C.E.I LUISA DEL VALLE SILVA”

Autora:

Rivero, Mailen

Tutora: Dra. Mitzy Flores

Fecha: febrero 2015

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito conocer las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”. En relación al esquema metodológico, esta investigación se enmarcó en un enfoque post-positivista, por su naturaleza de la investigación, este estudio es de tipo cualitativa, todo esto llevado a cabo bajo un método fenomenológico, el mismo estudia la realidad cuya esencia depende de cómo es vivida y percibida por los sujetos. En donde los sujetos de Estudio, estuvo conformada por los niños y niñas con conductas agresivas, que según la observación de la investigadora son cinco (05) niños y niñas, de igual manera se tomó en cuenta los padres y representantes de este grupo Etéreo. En cuanto a las técnicas de recolección de la información, se utilizaron: la observación participante, y la entrevista. Y como instrumento el guion de entrevista y los diarios de campo. En las técnicas de procesamiento de la información para analizar y comprender los datos recogidos en la misma será necesaria la clasificación y sistematización de estos, a través de la aplicación de técnicas interpretativas, tales como la categorización, triangulación y teorización de la información. En donde los hallazgos encontrados demostraron que los niños y niñas imitan conductas en su comportamiento que observan dentro del núcleo familiar como un vocabulario soez. Fue notorio el incumplimiento de normas y hábitos de los padres hacia los hijos, evidenciándose una manipulación de los niños(as) hacia sus padres con llanto y pataletas. Los resultados obtenidos permiten deducir que los padres son permisivos a la hora de disciplinar a sus hijos(as) no estableciendo límites y normas entre los mismos, ya que es el infante que con manipulación los convence de sus placeres.

Descriptores: Pautas de crianza, comportamiento, padres, niños y niñas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LINE OF RESEARCH: Family, School and Community. Theme: Triad Family, School and Community School. Sub-Theme: Family Guidance

TEACHING GUIDELINES FOSTER PARENTS AND REPRESENTATIVES TO THE CHILDREN OF 2 TO 3 YEARS OF "CEI LUISA SILVA VALLEY"

Author:

Rivero, Mailen

Tutor: Dra. Mitzy Flores

Date: February 2015

ABSTRACT

This research was aimed to know the patterns of parenting that teach parents and guardians of children aged 2-3 years in the "CEI Luisa del Valle Silva". Regarding the methodological approach, this research was part of a post-positivist approach, by nature of research, this study is qualitative type, all carried out under a phenomenological method, it studies the reality whose essence depends on how it is experienced and perceived by the subjects. Where the subjects of study, consisted of children with aggressive behavior, which the observation of the research are five (05) children, likewise took into account parents and representatives of this age group. As for the techniques of collecting information were used: participant observation, and interview. And as scripted interview instrument and field diaries. In processing techniques of information to analyze and understand the classification and systematization of these data collected in the same will be necessary, through the application of interpretative, such as categorization, triangulation, and theorizing of information techniques. Where the findings showed that children imitate behavior they observe their behavior within the family as a swearing. Was notorious breach of rules and habits of the fathers to the children, demonstrating a manipulation of children (as) to his parents with tears and tantrums. The results obtained allow us to deduce that parents are permissive when it comes to discipline their children (as) not setting limits and rules between them, since it is the child that manipulation convince them of their pleasures.

Descriptors: Guidelines breeding, behavior, parents and children

INTRODUCCIÓN

Las pautas de crianza que enseñan los padres y madres a los niños y niñas es fundamental en su desarrollo cognitivo y social, es por ello que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, donde se adquieren las primeras habilidades y los primeros hábitos que permitirán conquistar la autonomía y las conductas cruciales para la vida.

La realidad socio educativa que presenta el “C.E.I Luisa del Valle Silva”, destacando lo institucional, la acción pedagógica y lo socio comunitario, la misma está ubicada en la Avenida Salvador Allende, frente a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de La Universidad de Carabobo. Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Cabe destacar, que por medio de la información adquirida y contrastada de la institución, la autora a través del cumplimiento de su práctica profesional, elaboró un diagnóstico sobre el contexto escolar, desde el día miércoles 25 de junio del 2014, en las instalaciones del C.E.I dentro del ambiente interno.

Desde el punto de vista teórico, se desarrollaron unas temáticas centradas en las pautas de crianza, las normas de disciplinas, la familia. Los teóricos que plantean diversos postulados sobre las teorías sociales de aprendizajes de los niños y niñas las cuales contribuyeron a estructurar un cuerpo teórico que facilitó las interpretaciones de las acciones desarrolladas a lo largo del trabajo.

A través de la participación y observación que se dio en dicha institución surge La presente investigación que tiene como propósito “Conocer las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”, ubicada en el municipio Naguanagua estado Carabobo”.

Esta investigación se estructuró en un contenido de cinco (5) capítulos de forma estratégica; con el propósito de satisfacer el propósito general de la misma, estos son los siguientes:

En el Capítulo I, se describe todo lo relacionado al planteamiento del problema, así como las interrogantes y el propósito de la investigación y justificación.

Luego se encuentra el Capítulo II, el Marco Teórico Referencial, en donde se localizan los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, mediante teorías relacionadas con la investigación tales como: la Teoría Psicosocial Erik Erikson (1950); Teoría Social del Aprendizaje, Bandura Albert (1987), entre otros.

En el Capítulo III, se encontró el Esquema Metodológico, compuesto por Paradigma de la Investigación, Tipo de Investigación, las etapas del método fenomenológico, Unidad de Estudio, las Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información y las Técnicas de Procesamiento de la Información.

En el Capítulo IV, se encuentra la interpretación de los hallazgos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos utilizados la cual se sometió a una serie de procesos como la categorización interpretación y contrastación teórica.

Por otro lado, el Capítulo V, las Consideraciones Finales, conformado por las Conclusiones y Recomendaciones, a través de los propósitos planteados, por último las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde el mismo instante que se nace ya se está inmerso en un grupo social que puede ser definido como familia que forma la base de la vida social reconocida universalmente conforme a la opinión de Strauss, (1956), De igual manera la Organización Mundial de la Salud (2000), define a la familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

En este sentido, el grupo familiar es el primer núcleo social donde se desenvuelve todo ser humano, es aquí donde se constituye la base de la afectividad, cuya importancia es vital en el desarrollo equilibrado de la persona transmitiendo principios de seguridad y protección y así lo establece la Ley Orgánica para la Protección de Niño, Niña y Adolescentes en su artículo 5 cuando dice que la familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Igualmente, Satir (1988), expresa que la familia está encargada de brindar estabilidad tanto económica, social y psicológica; velar por la integridad de sus hijos y su estabilidad emocional, a través de un entorno familiar armónico siendo el punto mediador entre el individuo y sus relaciones psicosociales, adquiriendo allí contenidos éticos y valores morales que lo guiaran al desarrollo de su vida.

Por ello, se evidencia la relevancia que posee el grupo familiar dentro del desarrollo integral de los hijos universalmente reconocida; tanto es así, que se declaró el 15 de mayo como “Día Internacional de la Familia”, proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 09 de septiembre del año 1993, con el objetivo de aumentar el grado de concienciación acerca de los temas relacionados con la familia y fomentar los lazos familiares.

La familia a través de la historia ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, quien depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Esta ha sufrido cambios trascendentales en su estructura y estilos de vida en los últimos años; tal como lo plantea Noguera, (1995), “anteriormente se observaba un núcleo familiar compuesto por un padre, una madre y los hijos, donde el padre ejercía la figura de autoridad y pilar del hogar, mientras que la madre se encargaba de la crianza” (p.103). Así mismo el autor en referencia afirma que actualmente existen otros tipos de familia que han surgido en las últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal; dentro de estas se encuentran la familia nuclear o elemental, la familia extensa o consanguínea, la familia monoparental, la familia de madre soltera y la familia de padres separados.

Es indudable que la familia de la sociedad postmoderna ha cambiado sus necesidades con el pasar del tiempo, pero a pesar de los cambios que se han producido en ella, no hay duda en la responsabilidad que ésta tiene en el proceso de desarrollo de la conducta social de los hijos. Por ello la Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998) en su artículo 5, habla de las obligaciones de los padres, estableciendo con claridad que la responsabilidad de estos en la crianza de los niños y niñas es prioritaria, inmediata e indeclinable, para asegurarles un adecuado desarrollo y garantizar una educación integral.

En este sentido la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus artículos 75,76, 78, enmarca a la familia como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Así mismo sostiene que los niños y las niñas tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Igualmente mantiene que el padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas.

Así mismo, Caspi citado por Ceballos, (1998), indica que “desde edad muy temprana, que los niños forman relaciones sociales, algunas ocasionales, breves y sin consecuencia, pero otras duraderas y determinantes en la formación de su personalidad, como lo son los lazos familiares” (p.45). La conducta social del ser humano al nacer y durante la infancia es movida y controlada por los factores externos. Por otra parte, es necesario señalar que el estilo de vida de la familia actual, en la mayoría de los casos es realmente agitado, en casa todos deben levantarse muy temprano en la mañana, prepararse para ir a los distintos lugares de trabajo o de estudio en el caso de los hijos.

En algunas oportunidades almuerzan juntos, en otros es hasta finalizada la tarde cuando la familia se reúne nuevamente. También se observan otros casos más lamentables, cuando las madres gozan de un nivel y calidad de vida alto que les permite vivir económicamente cómodas, cubriendo los requerimientos materiales de sus hijos totalmente, pero dejando sus necesidades afectivas en segundo plano, porque tienen otras actividades prioritarias como: el gimnasio, el club, los cafés, los centros comerciales, las amigas, entre otros.

En Venezuela, la existencia de una heterogeneidad cultural implica una variedad de pautas y prácticas para el cuidado y la crianza de los niños; hay que reconocer que en nuestra sociedad no existe una sola forma correcta, ideal o única de criar a los niños. Por ello, resulta ineludible para el investigador y para los educadores, conocerlas en cada contexto particular,

comprenderlas, apoyarlas e, incluso, modificarlas. Es importante recalcar que entendemos como prácticas las acciones que realizan las personas y como pautas las ideas, creencias e imaginarios que circulan en una sociedad sobre lo que debe o no hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo, con respecto a la crianza de los niños. Simarra, (2003) señala que “las pautas tienen que ver con las formas ideales y las prácticas con la conducta” (p.8). Cada cultura, cada sociedad, construye y transmite sus propias representaciones sociales acerca de la crianza de los niños y sus cuidadores; por ello, deben ser entendidas en su contexto y no consideradas desde modelos distintos, ni subvaloradas.

Por estas y otras causas muchos padres han delegado la función de criar, cuidar, disciplinar, educar y hasta escuchar a sus hijos en otros como: abuelos, tíos, vecinos o alguna persona que preste servicios domésticos en casa y en ocasiones es la escuela quien se encarga de esta gran responsabilidad, incluso algunos padres consideran que el papel preponderante en la formación de los hijos lo tiene que ejercer dicho centro educativo. Por otra parte cada familia tiene valores, concepciones, creencias y modos de disciplina que influyen directamente en el desarrollo social del niño, los modelos de educación y de crianza varían dependiendo de la persona que está a cargo del niño.

En tal sentido, en una sociedad en la que se vive dentro de un contexto saturado de violencia, la niñez se desarrolla dentro de un modelo disruptivo o de agresividad que se manifiesta en todas sus expresiones sin poder hacer nada para evitarlo; afectando en gran medida el estado emocional del niño, niña y adolescente e incidiendo en sus patrones conductuales, aplicados en la relación con los demás y formas de solucionar conflictos que se presentan en su cotidianidad.

Por otro lado existen cambios de patrones en cuanto a los hábitos, rutina y límites crean inestabilidad en niños y niñas, causando en ellos irritabilidad, ansiedad, temor, agresividad,

inseguridad, rebeldía, incertidumbre, intolerancia, entre otras, conductas que, cuando son manifestadas los padres no entienden las causas, se desesperan y las manejan incorrectamente. Cuando los padres prefieren ignorar las conductas inapropiadas de sus hijos, como las señaladas en el párrafo anterior, y no establecen límites y normas ni dentro ni fuera del hogar y cuando las establecen no las hacen cumplir, exponiendo a sus hijos a situaciones de peligro, igualmente utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Estos padres actúan de forma negligente en cuanto a la crianza de sus hijos se refiere, le dan tan poco al niño como les exigen, pues presentan carencias en cuanto al afecto, comunicación, control y exigencias de madurez.

No hay normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más relevante la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres actúan bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo. También existen padres autoritarios quienes en su estilo de crianza tratan de controlar exageradamente las conductas de sus hijos por medio de castigos y hasta maltratos, en ellos es esencial la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. Las normas establecidas por los padres como buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la conducta de no se adecua a ellas, la comunicación entre cada uno de los padres y el niño es pobre.

De acuerdo a lo anterior, existen cuatro estilos de crianzas planteados por Baumrind citado por Papalia (2005), en donde se interpretó lo siguiente: el primero de ellos es el autoritario, estos padres se caracterizan por ser rígidos en el trato hacia sus hijos, exigen obediencia y sumisión dentro y fuera del hogar; usan la autoridad, el castigo y medidas

disciplinarias, pero difícilmente promueven la comunicación para la solución de conflictos comunes. Por otra parte se encuentra el estilo democrático, los padres de este modelo son afectuosos, dan estímulos positivos a sus hijos, evitan los castigos severos, en su lugar propician un ambiente de comunicación y de reflexión. Saben escuchar el punto de vista de sus hijos y les demuestran importancia a sus opiniones, no son arbitrarios en la toma de decisiones. Sin embargo educan con disciplina a sus hijos, explicando con claridad los límites y normas a seguir.

El tercer estilo de crianza es el permisivo, los padres de este modelo son afectuosos y dan exagerada libertad a sus hijos, permitiéndoles tomar decisiones y dejando hacer la voluntad del niño. Usan poco el castigo y no establecen responsabilidades a sus hijos. Por último señala el autor citado encuentra el estilo indiferente, este tipo de padres manifiestan actitudes de rechazo y negligencia, a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. No establecen relaciones sólidas con sus hijos en cuanto a afecto y comunicación se refiere.

Por medio de la información adquirida y contrastada de la institución, la autora a través del cumplimiento de su práctica profesional, pudo elaborar un diagnóstico sobre el contexto escolar, desde el día miércoles 25 de junio del 2014, en las instalaciones de la unidad educativa Luisa Del Valle Silva dentro del ambiente interno, en donde encontró una serie de problemáticas, llamando su atención una en particular dirigida a las pautas de crianza que le enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años.

De acuerdo a lo anterior pareciera que existen diversas razones para explicar las actitudes de los padres ante el comportamiento de los hijos, donde se observó un comportamiento inadecuado de los niños y niñas, mostrando agresividad física como rasguños, empujones, mordiscos, se lanzan los objetos unos con otros, corretean por el salón de forma incontrolada, no acatando las normas del adulto, se observa un vocabulario soez en

los niños y niñas, otra característica importante es que los niños y niñas manipulan a sus padres con pataletas para que les cumplan sus antojos como: comprar chucherías antes del desayuno. Evidenciándose que los padres acceden para que sus hijos(as) se queden en el salón tranquilo sin formar berrinches.

Al punto que las autoridades de la institución han manifestado de forma verbal y en reiteradas oportunidades, su gran preocupación a los padres y representantes ante la indiferencia demostrada frente los comportamientos inadecuados de los niños y niñas

Es por ello, que se hace necesario hacer un análisis de las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, por las consideraciones anteriores, surgen las **siguientes interrogantes:**

- ¿Cómo es el comportamiento de los niños y niñas, dentro del aula de clases durante la jornada diaria?
- ¿Cuáles son las pautas de crianza empleadas por los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años?

Propósitos de la Investigación

General

Conocer las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”, ubicada en el municipio Naguanagua estado Carabobo.

Específicos

- Describir el comportamiento dentro del aula de clases en niños y niñas de 2 a 3 años, del “C.E.I Luisa del Valle Silva”
- Identificar las pautas de crianza empleadas por los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años del “C.E.I Luisa del Valle Silva.

Justificación de la Investigación

De acuerdo a lo planteado en el problema, la familia de hoy sufre grandes cambios y transformaciones producto del estilo de vida de la sociedad actual, crisis sociales, compromisos laborales, familias monoparentales; hechos que determinan directamente las pautas de crianza utilizadas por los padres para educar y disciplinar a sus hijos. Existen diversas pautas o modelos de crianza entre los cuales se encuentra el estilo autoritario o de poder y control, este es el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta.

Por otra parte, es relevante señalar que las instituciones educativas cobran vital importancia en el fortalecimiento de las pautas de crianza que se originan en el hogar, de allí que el docente debe asumir su rol de orientador no sólo del niño y de la niña, sino también de sus padres y familiares. Es por ello, que es importante conocer las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”, ubicada en el municipio Naguanagua estado Carabobo.

Por otro lado, el valor de este estudio se evidencia a través de los aportes académicos y metodológicos, que servirán de soporte para otras investigaciones, que se relacionen con la misma línea de Investigación, Familia, Escuela y Comunidad. Temática: Tríada Familia, Escuela y Comunidad Escolar. Sub-Temática: Orientación Familiar. De igual manera es de

vital importancia para la investigadora, ya que como profesional desarrollara lo adquirido en todo el transcurso de la carrera.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Mediante este proceso de investigación hago referencia a los antecedentes y bases teóricas relacionadas con el mismo, abordando un conjunto de aspectos relacionados con las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes. Este capítulo permitió a la investigadora sustentar teóricamente la temática seleccionada para ampliar las perspectivas de la situación problemática planteada con antelación.

Antecedentes de la Investigación

Para efectos de esta investigación se consideró conveniente la consulta de trabajos de investigadores que hayan abordado el tema de las pautas de crianza en la educación como una variable predominante en sus estudios de investigación. Son muchos los aportes que se han realizados en este campo.

A continuación la investigadora hará mención de algunos estudios que sugieren metodologías y orientaciones para la enseñanza de las pautas de crianza en los niños(as).

Raya, Pino y Herruzo (2012), Este estudio se propuso analizar la posible relación existente entre los problemas de conducta externalizante en los niños medidos por sus padres a través del BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) y el estilo de crianza según el PCRI (Cuestionario de Crianza Parental) en la ciudad de Córdoba,

compuesto por siete factores: apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía y distribución de rol, en una muestra de 278 niños (152 niños y 126 niñas) entre 3 y 14 años. Los resultados muestran la existencia de una relación significativa entre los problemas de conducta externalizante en los niños y la mayoría de los factores del estilo de crianza parental. Además se establece un modelo capaz de predecir el 30,7% de la Varianza con respecto a los problemas de conducta externalizante en los niños, compuesto por la disciplina de ambos progenitores, la comunicación y la distribución de roles de los padres y el apoyo de las madres. Finalmente discutió la utilidad de estos resultados para el planteamiento de estrategias de intervención en el ámbito familiar basadas en el estilo disciplinario.

Esta investigación guarda estrecha relación con la presente investigación ya que se analizó la crianza que le enseñan los padres a los niños y niñas, además por su valioso aporte teórico y metodológico en cuanto al instrumento de inventario de crianza aplicado a los padres y representantes.

Goncalvez (2011), este artículo tuvo como propósito analizar las pautas de crianza de niños y niñas practicadas por las familias en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial, aplicando categorías y nociones antropológicas. Se usaron algunas técnicas etnográficas para recoger la información, mostrando la utilidad de esta metodología en el ámbito educativo. Se realizaron observaciones y entrevistas abiertas con madres, padres, familiares y docentes de educación preescolar, elaborándose un registro exploratorio de creencias y prácticas familiares en la ciudad, vinculadas a patrones de crianza rurales que se mantienen vigentes en la actualidad. Se encontró que estas creencias y prácticas se confrontan con las que se intenta establecer en las instituciones preescolares. También se observó en las entrevistas una actitud ambigua de las docentes que, en su vida cotidiana, comparten, conviven y creen en esas prácticas pero las rechazan en su rol como educadoras.

Bogado, (2011), en su tesis que tuvo como propósito analizar el Rol Orientador del Docente y las Estrategias Socializadoras para canalizar conductas agresivas del educando de primaria en la escuela Bolivariana “Dr. Ángel Cervini”, de Valencia. La modalidad de investigación estuvo enmarcada en el ámbito de paradigma cuantitativo, con un diseño de campo, basada en un estudio no experimental, tipo transaccional descriptivo. La población estuvo conformada por los diez docentes de Educación Primaria, por ser una población finita no se seleccionó muestra. Se utilizó como instrumentos para recabar información un cuestionario con escala de valoración descriptiva de veinte ítems y cuatro opciones de respuestas, aplicado a los docentes en un mismo momento y una observación estructurada con dos alternativas, aplicada en cada salón de clase.

Una vez analizado los resultados, el autor concluyó que el ambiente escolar influye como determinante para las manifestaciones de conductas agresivas, en donde el autor señala no pudo apreciar causas específicas aparente, para que esta conducta agresiva se pusiera de manifiesto en el educando, reafirmando las teorías de Freud, que existe una tendencia natural a la agresividad en los individuos, motivada por el instinto de supervivencia planteándose recomendaciones que permitan canalizar las conductas agresivas del educando.

Se encontró la tesis realizada por Chacón (2010), este estudio tuvo como propósito general, crear estrategias de orientación familiar para modificar las conductas agresivas en los Alumnos del Liceo Bolivariano Yaracal, su diseño fue un proyecto factible apoyado en una investigación de campo de carácter exploratoria, no experimental, descriptiva y documental. Siendo su línea de investigación agresividad y violencia, la misma la desarrolló en tres etapas, diagnóstico, estudio de factibilidad y el diseño de la propuesta, la muestra estuvo constituida por 65 representantes, seleccionados al azar, 2 docentes (orientadores y directivos) y los alumnos del primer año, los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios, encontró en los resultados, la violencia que reflejan los estudiantes, producto de la interacción con sus padres y sus pares.

A la conclusión a la que llegó la autora, y es el aporte a la presente investigación, es que la sociedad actual está sumergida en un mundo de crisis, tensión y apresuramiento, en donde la mayoría ha olvidado que se debe cultivar la parte humana que cada uno tiene, es necesario retomar el ser sensibles, atentos, considerados, comprensivos y compasivos con nosotros mismo y con los demás, finalmente el docente puede servir de apoyo y modelo pero la prevención del maltrato dentro del hogar en donde la labor socializadora sea amor, respeto y protección hacia los infantes.

Por otro lado, Chourio y Jeanty, (2009), La misma tuvo como propósito general, analizar los factores de que provocan los comportamientos agresivos en niños y niñas, el estudio se fundamentó en las teorías de Bandura, Catalana y otros. La población estuvo conformada por ciento cinco (105) estudiantes, mientras la muestra quedó constituida por treinta y cinco (35) estudiantes. La investigación es de tipo descriptiva correlacional bajo el paradigma cuantitativo.

Para la recolección de datos utilizaron un instrumento que las llevó a la conclusión de que el comportamiento en los niños y niñas es un problema de gran relevancia ya que, dicha conducta de agresividad lleva al individuo a problemas más severos en el adolescencia y en la etapa adulta, por ello hay que buscar estrategias para solventar esta problemática que cada día se va convirtiendo en rutina, es por ello que se relaciona con la presente investigación, que trata de disminuir las conductas disruptivas. En tal sentido, los resultados evidenciaron que no existe una comunicación abierta entre los miembros que integran la mayoría de las familias, y no existe comunicación de cariño y amor entre padres e hijos.

Bases Teóricas

A continuación se presenta los aportes teóricos más significativos relacionados con la enseñanza de las pautas de crianza a los niños y niñas.

Teoría Psicosocial Erik Erikson

Erikson (1950), en su teoría psicosocial establece que hay otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana, resaltaba que los seres humanos son capaces de resolver las necesidades y los conflictos cuando se presenten. Dicho autor dividió el desarrollo humano en ocho etapas y afirmó que en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial que resolver, la confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tienen dos posibles resultados. Si en cada etapa se domina la tarea correspondiente, la personalidad adquiere una cualidad positiva y tiene lugar un mayor desarrollo. Si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria el yo (la parte racional de la mente) resulta dañada por que se le incorpora una cualidad negativa. La tarea global del individuo consiste en adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente.

De allí que se considera relevante referirse a Erickson citado por Torres (2005), quien plantea “una secuencia de etapas para reflejar el desarrollo de la personalidad. Erikson afirmaba que los niños se desarrollaban muy pronto en lo que se refiere a aspectos emocionales y de personalidad”(p.107). Los mecanismos por los que se explica este desarrollo son los impulsos primarios del ser humano que intentan buscar la forma más fácil de dar rienda suelta a sus deseos. Pero estos impulsos primarios se encuentran con la oposición de la sociedad, los padres, la escuela y otros factores, que plantean exigencias, y el niño ha de poner

en marcha una nueva estructura de la personalidad, que le permita mediar entre sus deseos y las exigencias sociales. Estas estructuras son llamadas por Erikson “ego”. El ego (YO) es la forma de ser derivada del control de los impulsos. Hacia los cinco años ya se han controlado los impulsos más básicos.

Teoría Social del Aprendizaje, Bandura Albert

Bandura (1987), es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. El modelo del aprendizaje social de Bandura plantea que, la agresividad es producto de dos procesos, constituyentes de todo aprendizaje vicario: la adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la observación de modelos significativos, a través de un proceso de modelado, la teoría conductual da fundamental importancia, en la explicación de la conducta agresiva, a los factores ambientales presentes y la relación de estos con la conducta.

Esta teoría fue creada por el psicólogo Ucraniano Canadiense Bandura citado en Díaz y Hernández (2006), de tendencia conductual-cognitiva, este famoso teórico fundo sus estudios en una modalidad de aprendizaje, producto de la observación de la intención del ser social con su ambiente y que en su caso permitió el estudio de la conducta adquisitiva en los niños, niñas y adolescentes. El autor antes mencionado, sugiere que más allá de las premisas conductistas con su énfasis sobre los métodos experimentales, el ambiente causa el comportamiento, “pero el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco...”, “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”. Avanzando en sus estudios Bandura consideró la personalidad como la interacción de tres elementos a saber: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Tales procesos a los cuales hace referencia, consisten en la habilidad para guardar imágenes en la mente y en el lenguaje. Es así, como su trabajo deja de

ser conductista para alinearse al cognoscitvismo, considerándosele de hecho, como el padre del movimiento cognitivo.

En concordancia con lo mencionado anteriormente, Bandura (1987), citado por Díaz y Hernández (2006), en la teoría del aprendizaje social plantea que, “la conducta violenta puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no requieren necesariamente la existencia de un estado de frustración previa”.(p.41). Según esta concepción de la violencia no existe una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco estímulos específicos desencadenantes de la conducta violenta, sólo son el resultado del proceso de aprendizaje, es por esto que el niño debe ser guiado por sus representantes y docentes los cuales serán ejemplo digno de imitar. En conclusión, la teoría social cognitiva desarrollada en 1989, destaca que si se desea entender el comportamiento humano, se deben examinar todos los componentes comprendidos dentro de lo que sería el comportamiento, los factores cognoscitivos y el ambiente, los cuales interactúan en conjunto mediante una relación recíproca continúa.

Por las consideraciones anteriores, esta teoría es un buen soporte para el procesos de enseñanza aprendizaje, por cuanto proviene de una relación natural y espontánea en el ser humano y su interacción con el entorno, el cual a su vez como señala el constructivismo es el requisito necesario para el aprendizaje significativo, de acuerdo a esto, el aprendizaje por modelado según la teoría social cognitiva, instala patrones conductuales de manera sutil y empírica en algunos casos y marcadamente en otros; de este modo, el manejo acertado de las variables que de manera sistemática delimitó Bandura, permitirá la orientación didáctica para crear, reforzar o por el contrario eliminar conductas negativas en los niño y niñas, en su proceso de crianza, por lo que contribuye en la formación de conductas preestablecidas para el desarrollo efectivo y las pautas de crianza que enseñan los padres a los niños y niñas de 2 a 3 años.

La Familia

Son muchos los conceptos que han surgido en torno a este que varían de acuerdo al enfoque, autores, sin embargo muchos coinciden en la esencia de la misma, por ejemplo Escardo (1964), dice que la familia “es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consuma con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas” (p.23). Para Barroso (2001), La familia es un triángulo que está conformado por madre-padre-hijo, en donde ocurren”....cuatro procesos fundamentales para el desarrollo y crecimiento de cada individuo: ubicación, identificación, relación y socialización...”(p.103). De la misma forma, ser familia para Barroso (2001), significa “estar triangulado y vinculado con padres efectivos que garanticen un contacto adecuado y exquisito. Porque los hijos no son prolongaciones de sus padres y mucho menos sus extensiones” (p.104).

Según lo citado anteriormente la familia es un grupo social primario, es decir es el primer grupo donde se relaciona el individuo; donde cada miembro posee funciones definidas y donde solo existen nexos consanguíneos. Por otro lado Sloninsky (1962), al referirse a la familia sostiene que: “es un organismo que tiene su unidad funcional; como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas”(p.115).

Igualmente Barroso (1995), resalta “situaciones observadas a diario en muchos hogares, una realidad donde el significado de familia es distorsionado por conductas de sus propios miembros”(p.107). La forma acelerada de vida, la búsqueda desesperada del sustento diario, el intercambio de roles, la necesidad de superación profesional y económica, entre otros factores como el maltrato y el abandono, conlleva a la familia muchas veces a caer en lo que el autor denomina stress familiar, dejando a los hijos en un segundo plano, sin darles el trato, ni la

importancia que requieren. También señala lo peligroso y perjudicial que puede ser cuando por los afanes diarios se pierde la visión real en la familia y se reemplaza lo espiritual por lo material.

En esta oportunidad dicho autor incluye en el grupo familiar no solo aquellos que tengan lazos consanguíneos sino que incluye aquellos que por afinidad cumplan la función de familia a su vez establece que existe una dinámica, es decir se presenta la influencia que tiene la familia en la interacción del individuo, resaltando una vez más la importancia que contiene la familia en el desarrollo del adolescente puesto que ella ejerce gran influencia sobre éstos. De igual manera Benítez (1997), sostiene que:

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. Tomando en cuenta lo que Benites expresa, se visualiza a la familia como agente primordial en desarrollo biosicosocial de los hijos, siendo ellos la única institución encargada de ejercer la función de brindarle seguridad y preparar a los hijos para desenvolverse en sociedad de manera positiva en conformidad con su bienestar como persona.

La Crianza

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define “criar” como: “formar, educar y adiestrar”. Pero cuando se refiere a los hijos, criar es mucho más que eso, es abordar el desafío de facilitar el desarrollo armónico de todo el potencial y los atributos que requieren las nuevas generaciones para dejar una huella positiva en su paso por la vida. Criar a

los hijos significa promover en ellos las capacidades y virtudes que requieren para crecer y prepararles en las situaciones difíciles que encontrarán al llegar a la edad adulta y que los conducirán hacia su propia madurez.

Barroso (1995), sostiene que “la experiencia de ser familia es una necesidad que nace con la vida, algo íntimo, una vivencia exclusiva de cada individuo, donde se puede sentir parte de un grupo siendo aceptado” (p.40). Esta debe estar formada por un hombre y una mujer, para así poder crecer en número y formar el triángulo familiar de: padre, madre e hijo. Es allí donde los hijos construyen sus bases morales y espirituales, donde todos como miembros aprenden a conocerse, a tolerarse, pero sobre todo a amar, y a partir de estas vivencias en familia es que se llega a compartir con otras personas ajenas al entorno familiar.

En tal sentido, Evans y Myers (1994) citado por Simarra (2003), señala que: “en cualquier grupo humano la crianza implica una serie de prácticas y actividades que están disponibles para aquellos que se encargan del cuidado de los niños; éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra” (p.5). El desarrollo social del niño, que comprende la incorporación de una cultura mediante la inducción llevada a cabo por los miembros más capaces (los padres), es inseparable de la forma de la educación y crianza en las que el niño está inmerso y del contexto donde se ubica.

Modelos de Crianza

Para Baumrind citada en Papalia, (2002:323) los modelos o pautas de crianza vienen marcados en cuatro patrones de disciplina utilizados por el común de los padres, estos son:

Estilo autoritario o de poder y control, este es el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo.

Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. Este tipo de padres piensan que ellos son la autoridad y los demás sus súbditos. Las formas de control utilizadas son el chantaje, la fuerza física, la culpa, la seducción, la descalificación, el dinero, entre otros. Los hijos de padres autoritarios tienen tendencia a ser temerosos, introvertidos, inseguros, desconfiados, que demuestran un grado muy bajo de independencia, los cuales al llegar a la adolescencia en particular los varones suelen revelarse ante el entorno restrictivo, de castigo en el cual fueron criados, volviéndose agresivos y rebeldes.

Estilo democrático, es utilizado por padres que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo severo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia.

También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones

arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos, siempre manteniendo los padres la batuta en las relaciones familiares. Los hijos de padres estrictos y democráticos son los más competentes socialmente, seguros de sí, capaces de autocontrolarse, con un autoestima alta.

Estilo permisivo, este es ejercido por los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. El modelo de crianza permisivo es lo contrario al modelo autoritario, sin embargo igualmente produce en los hijos agresividad y rebeldía, también tienden a ser impulsivos y les cuesta adaptarse a las normas sociales.

Estilo indiferente o de rechazo y abandono, utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo. Los niños de padres indiferentes tienden a dar rienda suelta a sus impulsos sin tener la capacidad de autocontrol, demuestran apatía, indiferencia ante las reglas y normas.

De acuerdo con la explicación de estos estilos de crianza el más indicado a utilizar para el buen desarrollo de la competencia social del niño es el método democrático, ya que los padres que asumen este estilo de crianza, fijan una imagen de autoridad clara ante sus hijos, estableciendo normas y límites definidos, pero siendo afectuosos y considerados con sus hijos, en otras palabras disciplinan y crían con amor.

Normas de Disciplina

Con respecto a la disciplina con amor Dobson (1996:83). hace referencia a lo efectivo de esta combinación en la crianza de los niños, además expresa de forma clara seis principios básicos para poder llevar la tarea de corregir con amor, estos son:

Primero: Establecer límites claros antes de hacerlos cumplir. El niño debe conocer cuál es la conducta aceptable, y cuál no es, antes de que se le considere responsable del cumplimiento de las reglas. Esta condición previa eliminará la sensación abrumadora de injusticia que se presenta en el niño cuando es corregido por sus acciones.

Segundo: Cuando el niño presente una conducta o actitud desafiante, responder de manera decisiva y confiada. Cuando este choque se presente, los padres deben asumir la posición de autoridad que representan, es negativo para el buen desarrollo social el permitir o aceptar estas actitudes en los niños, debido que a la larga retarán a sus mayores, no respetarán a sus maestros, jefes y otras autoridades.

Tercero: Distinguir entre el desafío voluntario y la irresponsabilidad infantil. El niño no debe recibir un castigo por un comportamiento que no es intencionalmente desafiante. Si el niño olvida algunos de sus deberes, probablemente sea el mecanismo psicológico por medio

del cual su mente inmadura es protegida de las ansiedades y presiones de los adultos. En estos casos los padres deben ser amables al enseñarle a hacer las cosas, si el niño no responde a la instrucción dada, entonces si se debe administrar algún castigo (perder algún privilegio, entre otros).

Cuarto: Restaurar la confianza del niño e instruir cuando el encuentro haya terminado. Después de un tiempo de conflicto, durante el cual el padre ha mostrado su derecho a dirigir, el niño siente la necesidad de sentir expresiones de amor y confianza en sus padres. Se debe explicar el motivo de por qué fue corregido y cómo puede evitarlo, esta explicación debe estar siempre acompañada de caricias y gestos de amor.

Quinto: Evitar hacer exigencias que son imposibles de cumplir. Es necesario asegurarse de la capacidad que tiene el niño de hacer lo que se le está exigiendo. Nunca se les debe reprender por algo que aún no puede lograr por su nivel de desarrollo.

Sexto: Permitir que el amor sea el guía. Una relación que se caracteriza por cariño y amor sincero, tiene suficientes probabilidades para alcanzar el éxito personal, emocional y social.

Para Brazelton (2005), “es fundamental el establecimiento de pautas de crianzas adecuadas en edades tempranas” (p.12), afirma que el primer regalo que un padre puede dar a su hijo es el amor y el segundo es la disciplina dentro del marco de la democracia y la comunicación, debido a que esta brinda seguridad y estabilidad emocional al niño. Señala el autor que las pautas disciplinarias utilizadas por los padres en el hogar marcan al niño desde que nacen, estas incidirán directamente en sus hábitos de alimentación, sueño, higiene y estudio; así como en sus relaciones intrapersonales e interpersonales.

Para que un niño entienda los sentimientos de los otros es fundamental que entienda los suyos propios, esto se da desde el comienzo de su vida y a medida que crece da rienda suelta y copia emociones que deben ser bien canalizadas por los padres para que no las desborden, ni lo lleven a perder el control ni desestabilicen su comportamiento, por el contrario la intervención de los padres a través de pautas de crianza adecuadas ayudarán a los niños y niñas a sentir e identificar sus propias emociones, saber que las producen, reconocer cómo son y cuando comienzan a surgir y en qué se transforman cuando se desbordan.

Las pautas de crianzas adecuadas permiten a los niños y niñas aprender a utilizar la habilidad de prever los efectos de sus comportamientos. Brazelton, (ob cit), también señala que a los niños que tienen dificultad para controlar sus impulsos traducidos a un mal comportamiento como: morder, golpear, lanzar objetos, se les debe enseñar a ver el efecto de sus acciones, sin criticarlos, porque de lo contrario los niños van creando un concepto equivocado de ellos mismos y este mal comportamiento será más difícil de corregir.

El desafío de enseñarles buenos hábitos

Según la Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de la UNICEF (2011:73), hay muchas cosas que se quieren corregir en los niños y niñas hicieran casi automáticamente, porque es bueno para ellos. Pero... no es así como funciona los humanos, y no siempre es fácil conseguir que aprendan a lavarse los dientes, a juntar sus juguetes luego de utilizarlos... y tantas otras cosas.

Lo normal es que los niños hagan lo que tienen ganas de hacer en cada momento, lo que les gusta o lo que les trae una consecuencia positiva. Pasarse un cepillo por los dientes, por ejemplo, no cumple, a sus ojos, con ninguno de estos criterios. Se tiene que enseñarles a que hagan algo que no harían espontáneamente, y que lo hagan tantas veces como sea necesario,

sin pasarla mal.

¿Cómo lo haremos?

Deberemos aprovechar su natural gusto por el juego y lo novedoso, su tendencia a imitar a aquellos que le importan y su agrado por recibir nuestros halagos. Por ejemplo, entusiasmarlo con determinado cepillo de dientes que le guste, hacer del lavado de dientes un momento amable y compartido, y felicitarlo mucho, mucho por ser un niño de dientes ¡taaan limpios!

Eso no nos asegurará que incorpore enseguida el cepillado de los dientes como un hábito cotidiano, pero creará un clima más apropiado para que eso suceda que si rodeáramos el momento del cepillado de enojo y malestar. Y el mejor estímulo para ellos es la atención de los padres, es por ello que se debe estar atentos y prestarles más atención. a los comportamientos deseables que a los no deseables.

Agresividad

Se habla de agresividad según Gaita (2010) ,“es cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico”(p15). En el caso de los niños y jóvenes, “la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...)” (p.15). Pero también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño o adolescente agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Independientemente del tipo de conducta agresiva que

manifieste en el niño denominador común es un estímulo que resulta nocivo o adversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá.

Tipos de Agresión

La agresión como conducta innata

Esta postura es sostenida por Lorenz, citada por Bakker y otros (1993), quien establece que, "la agresión es sana, necesaria e innata y que su ritualización o canalización sirve para neutralizar tendencias hostiles y para orientarlas hacia objetivos inocuos".(p.92). Esta teoría se basa en un correspondiente concepto motivacional, es decir, que las personas tienen una fuente de impulsos agresivos, un empuje de agresión que se repite con una cierta regularidad. Es decir que durante la participación o la contemplación del deporte, las personas se irritan y, de una manera aceptable, se vuelven agresivas; pero al concluir la competición disminuye el impulso agresivo.

Agresión como conducta aprendida

El más influyente postulador de esta teoría, es Bandura, citado por Bakker y otros, (1993) quién señala que "...toda conducta y por consiguiente también la conducta agresiva es aprendida por medio de la imitación y de la gratificación" (p.94). Según Bandura, "las conductas más agresivas resultan ser complejas y exigen un proceso de aprendizaje. El cual se lleva a cabo mediante la observación y la experiencia directa". (p.94). Este autor expresa que la agresión es una conducta que es asimilada y aprendida través de la imitación y observación directa, lo cual exige un proceso de aprendizaje. Tres importantes fuentes para el aprendizaje de estas conductas agresivas son la familia, el entorno social y los medios de comunicación masivos.

Agresividad Infantil

Retomando lo anteriormente dicho, la conducta agresiva es valorada socialmente según las normas y valores sociales, así que puede ser negativa o positiva, es decir, puede ser aceptada o rechazada por la sociedad. Según Morales (2001):

Un aspecto que resalta de la conducta agresiva infantil es su intencionalidad. A través de estas conductas, el agresor trata de obtener algo, coaccionando a otros para enseñarles lo que no deben hacer y así evitar cosas o situaciones desagradables, para expresar que tanto poder o dominio se tiene en determinadas circunstancias o incluso para impresionar al otro y demostrar que se es una persona respetada.(p.9)

En la vida diaria se observa, cada vez más, cómo los niños se encuentran involucrados en situaciones de malos tratos, de violencia, y de malas relaciones que trascienden la familia y la escuela. Las conductas agresivas en los niños son, con frecuencia, estables y predictivas de algunas dificultades sociales en el futuro, si no son tratadas correctamente, hasta su edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta, porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente, por ejemplo llegan a sufrir rechazo y exclusión social, tienen un menor rendimiento escolar, están aislados o en otros casos llegan a convertirse en delincuentes.

Por lo anterior solo queda explicitar una cosa, existe una conducta agresiva socializada, derivada de lo que ya expuse sobre agresividad y que es aquella que se considera “sana o aceptada”, con miras a alcanzar metas y logros. La otra conducta agresiva es la no socializada y que es la que se dirige con la intención de causar daño de cualquier tip) y que por tanto es nociva a la sociedad, a aquellos a quienes se dirigen tales acciones, así como al mismo agresor

y demás personas que les rodean, su familia, amigos, entre otros. ésta última es la de mi interés para este trabajo y claramente, lo expuesto, deja ver que efectivamente este tipo de conductas agresivas son un problema psicosocial.

CAPÍTULO III

ESQUEMA METODOLÓGICO

A continuación, en este capítulo se describen los métodos, técnicas y procedimientos aplicados, así como también las razones por las cuales se seleccionará dicha metodología, y su adecuación al problema estudiado. Entre los aspectos que conforma este capítulo se encuentran: el paradigma de la investigación, el tipo de investigación, el diseño de la misma y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, unidades de estudios, así como también los procedimientos para el análisis de la información.

Paradigma de la Investigación

De acuerdo al propósito de “conocer las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años en el “C.E.I Luisa del Valle Silva” y tomando en cuenta la inquietud de la investigadora, esta investigación se enmarca en un paradigma post-positivista de tipo interpretativo, ya que busca principalmente como plantea el Martínez (2004) antes mencionado “...identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, real que defina el contexto en el que padres y representantes se desenvuelven y que dan explicación a sus diversas maneras de desenvolverse dentro del ámbito escolar”. (p.29)

Por ser de esta forma, el post-positivismo, concibe al sujeto como ser importante, buscando su percepción y sus significados, contrastándolos con la formación previa o expectativas que posee el investigador, insertando lo que observa a un marco referencial, dándole un sentido a lo que percibe, tal como expresa Geertz, citado por Martínez (2004), “el hombre es un animal suspendido en una red de significados que el mismo se ha tejido” (p.22)

Tipo de Investigación

Por su naturaleza de la investigación, este estudio es de tipo cualitativa con frecuencia se define, por oposición a la cuantitativa, cuyos resultados no provienen de instrumentos cuantificables, ni son analizados mediante tratamientos estadísticos. La investigación cualitativa, supone una manera de concebir la realidad, unos métodos para abordar su estudio, así como técnicas e instrumentos acordes a los procedimientos de análisis y validación congruentes con los fundamentos teóricos que los sustentan.

Para la siguiente investigación la autora se fundamentan en Martínez, (2002), la investigación cualitativa permite entender el porqué de las realidades, así como de sus comportamientos, representa el todo integrado.

Al respecto Stake, (citado por Balcázar y otros, 2005), señala:

El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión y se centra en la indagación de los hechos, en el papel personal que adopta el investigador desde el comienzo de la investigación, así como su interpretación de los sucesos y acontecimientos, lo que se espera es una descripción densa, una comprensión experiencial y múltiples experiencias.(p.29)

En pocas palabras la investigación cualitativa es sistemática, conducida con procedimientos rigurosos, brinda al investigador información de tipo descriptiva, donde todos los escenarios y personas son dignos de estudio, se observa a las personas en su vida cotidiana, se les escucha hablar y se les ve escribir. A través de la misma se obtiene un estrecho ajuste entre información recabada y lo que la gente realmente dice y hace.

Diseño de la investigación

Es cualitativa fenomenológica, el cual se enfoca en el estudio a profundidad para conocer un problema, induciendo a un contexto y a las personas bajo una perspectiva holística,

en donde el investigador debe apartar sus propias creencias, involucrándose más hacia la parte humanista, enfatizándose en la validez de la investigación, captando a su vez la realidad en su contexto. La fenomenología, es una forma de indagar, con el rigor de la ciencia y con las herramientas filosóficas, el mundo del sujeto que hace ciencia, los sistemas que operan al establecer una teoría científica y los modos como se relaciona una teoría con el mundo cotidiano que el científico habita.

Tal como lo señala, Rojas (2010), “el paradigma fenomenológico, interpretativo o sujeto céntrico, es una reacción contra las posiciones que obsesionadas por objetivismo y científicismo, pretenden acceder al estudio del hombre y del hecho social con los mismos métodos utilizados por las ciencias” (p.24). La fenomenología, por tanto, incursiona en un campo apenas tratado a tuestas, a saber, la búsqueda de las condiciones trascendentales de la estructura de la conciencia, de los modos como los objetos se dan a un sujeto cognoscente, del papel de la percepción en el proceso de conocimiento, del lugar del cuerpo en el acceso a las realidades del mundo, de las maneras en las que podemos abordar al otro, y muchas otras más.

En este orden de ideas, Martínez (2004), señala que “la fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre”(p.137). La observación fenomenológica no se da hacia el mundo externo, sino hacia la esfera subjetiva. El fin no es conocer cómo son los objetos en sus dimensiones espacio-temporales, sino cómo se dan tales objetos al sujeto, a modo de vivencias. Seguidamente, las vivencias por sí mismas no tendrán un alto grado de evidencia necesario para fundamentar la fenomenología como ciencia; por consiguiente, la fenomenología se interesa en las características generales de la evidencia vivida; esta es la razón por la cual debemos dirigirnos a las estructuras de una experiencia, más que a la experiencia por sí misma.

Las etapas del método fenomenológico

Para la realización de este estudio cualitativo de tipo fenomenológico, Martínez (1989) reseña cuatro etapas fenomenológicas clásicas, con sus correspondientes pasos a seguir, estas son: previa, descriptiva, estructural y de discusión.

Etapa previa: clarificación de los presupuestos, se trata de identificar entre los presupuestos relacionados con el tema que se desea estudiar. El investigador tendrá ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis que deben hacerse patentes como puntos de partida y precisar su posible influencia en la investigación, en otras palabras, es aquí cuando el investigador deberá alcanzar la epojé.

En esta etapa previa, la autora de la investigación seleccionó los recursos a utilizar e hizo una proyección del presupuesto relacionado con el tema de pautas de crianza que enseñan los padres a los niños y niñas de 3 años.

Etapa descriptiva: El objetivo de esta etapa es lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciadamente posible, que refleje la realidad vivida por la persona, su mundo, su situación en la forma más auténtica. Consta de tres pasos:

1) Elección de la técnica o procedimiento. Aquí se pretende lograr la descripción lo más exacta posible utilizando varios procedimientos:

La observación directa o participativa, en los eventos vivos (se toman notas, recogiendo datos, entre otros), pero siempre tratando de no alterarlos con la presencia de la investigadora.

La entrevista coloquial o dialógica, con los sujetos de estudio con anterioridad a esta etapa; se deben de estructurar en partes esenciales para obtener la máxima participación de los entrevistados y lograr la mayor profundidad de lo vivido por el sujeto.

La encuesta o el cuestionario deben ser parcialmente estructurados, abiertos y flexibles, de tal manera que se adapte a la singularidad de cada sujeto en particular.

El autorreportaje. Éste se lleva a cabo a partir de una guía que señale las áreas o preguntas fundamentales a ser tratadas. Estos procedimientos no son excluyentes, sino que más bien se integran a la práctica.

2) La aplicación de la técnica o procedimiento seleccionado toma en cuenta lo siguiente: que nuestra percepción aprende estructuras significativas; generalmente vemos lo que esperamos ver; los datos son casi siempre para una u otra hipótesis; nunca observamos todo lo que podríamos haber observado, y la observación es siempre selectiva y siempre hay una correlación funcional entre la teoría y los datos: las teorías influyen en la determinación de los datos, tanto como éstos en el establecimiento de las teorías.

No obstante, la puesta en práctica de estas consideraciones, como cualquier intento de una objetividad rigurosa, es muy difícil; imposible de realizar con tanta pureza, aunque para lograrlo se requiere de una considerable aptitud, entrenamiento y autocrítica.

3) Elaboración de la descripción protocolar: un fenómeno bien observado y registrado no será difícil de describir con características de autenticidad, cumpliendo con los siguientes presupuestos: que reflejen el fenómeno o la realidad tal como se presentó; que sea lo más completa posible y no omita nada que pudiera tener relevancia para el estudio; que no contenga elementos “proyectados por el observador”, ideas suyas, teorías consagradas, prejuicios propios o hipótesis plausibles; que recoja el fenómeno descrito en su contexto natural, en su situación particular y el mundo propio en que se presenta, y que la descripción efectuada aparezca como una verdadera ingenuidad disciplinada.

En esta etapa descriptiva, la autora de la investigación seleccionó la fenomenología como método metodológico, en donde seleccionó la observación directa para describir luego la problemática, la entrevista que se la aplicó a los cinco (05) representantes de unidad objeto de estudio.

Etapa estructural: El trabajo central de esta etapa es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos para lo que se proponen seis pasos, en los que conviene detenerse en cada uno por separado, de acuerdo con la prioridad temporal de la actividad en la que ponen énfasis.

Primer paso: Lectura general de la descripción de cada protocolo, a fin de realizar una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido que hay en el protocolo;

Segundo paso: Delimitación de las unidades temáticas naturales, tal como lo plantea Heidegger (citado en Martínez, 1989) en este paso se debe “pensar -meditando- sobre el posible significado que pudiera tener una parte para el todo” (p. 146), por lo que demanda “una revisión lenta del protocolo para percatarse de cuando se da una transición del significado”;

Tercer paso: Determinación del tema central que domina cada unidad temática, con miras a eliminar las repeticiones y redundancias en cada unidad temática y determinar el tema central de cada unidad, aclarando y elaborando su significado, lo cual se logra relacionándolas una con otra y con el sentido del todo;

Cuarto paso: Expresión del tema central en lenguaje científico, aquí el “investigador reflexiona sobre los centrales a los que ha reducido las unidades temáticas (...) y expresa su contenido en un lenguaje técnico o científico apropiado”. (p.178);

Quinto paso: Integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva, es quizás uno de los más fundamentales, por lo que Martínez (1989) lo denomina

“el corazón de la investigación y de la ciencia ya que durante el mismo se debe describir la estructura o las estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado” (p.148);

Sexto paso: Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general, cuya finalidad “es integrar en una sola descripción, lo más exhaustiva posible, la riqueza de contenido de las estructuras identificadas en los diferentes protocolos” (p.151).

Séptimo paso: Entrevista final con los sujetos estudiados, cuyo propósito es realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para darles a conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos.

Discusión de los resultados:, cuyo objeto “es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y, de este modo, llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del “cuerpo de conocimientos” del área estudiada. (p.153).

En esta etapa, se realizó la discusión de los resultados, en donde categorizó, teorizo y triángulo los hallazgos encontrados, en relación a la temática de estudio pautas de crianza que enseñan los padres y representantes de los niños y niñas de 3 años.

Sujetos de Estudio

Las unidades de estudio de una investigación según Bisquerra (1989), “Es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar un fenómeno” (p.81). Así que, en este estudio estuvo conformada por los niños y niñas con conductas agresivas, que según la observación de la investigadora son cinco (05) niños y niñas, de igual manera se tomará en cuenta sus padres y representantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Las técnicas de recolección de datos, Stracuzzi y Pestana (2006), la definen como “las distintas formas o maneras de obtener la información”(p.136), por ello, y según Stracuzzi y Pestana (2006), “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del cual puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p.137) En tal sentido, en este trabajo de investigación, se utilizaron técnicas e instrumentos para la recolección de datos, de manera que permitan arrojar información fidedigna durante la práctica pedagógica, mediante la cual se utilizaron como técnica, la observación participante, y la entrevista como instrumentó el guion de entrevista y los diario de campo o registros descriptivos.

La observación participante, se refleja en los diarios o notas de campo el cual se desarrolla a través de un registro que el investigador realiza en el momento que suceden las acciones permitiendo registrar de manera confiable y sin realizar juicios valorativos mediante el cual el investigador debe realizarse preguntas relacionadas con el sujeto a investigar, como lo son, quienes, que, donde, cuando, como, por qué y para qué.

Observación participante: la cual represento la vía principal de la investigadora para captar y registrar todos los acontecimientos, y sucesos relacionados con los protagonistas de la investigación. Esta técnica, viene a ser una de las más importantes puesto que abre las puertas a la participación, donde se da una inmersión en la realidad y cotidianidad de los informantes claves quienes, sienten al investigador como parte de su entorno.

Por su parte, Pérez (1994), define la observación participante como “ la que se estudia entrando en la conversación con sus miembros y estableciendo un estrecho contacto con ellos, de manera que su presencia no perturbe o interfiera de algún modo el curso natural de los acontecimientos”.(p.25).

Es decir el investigador debe mostrarse lo más minucioso posible, sin demostrar evidencias que cohiban y coarten el desarrollo de la investigación.

Con dicha técnica implementada se observó el comportamiento de los niños y niñas en el aula de clases durante la jornada diaria

Entrevista: la cual permitió a la investigadora obtener información relevante para los fines del estudio, con la finalidad de darle respuesta al objetivo n°2, “Identificar las pautas de crianza empleadas por los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años”, se aplicó una entrevista semi estructurada, cabe destacar que para el uso de esta técnica se seleccionó, una cantidad de cinco (5) padres y representantes del módulo de maternal II, Esto con la finalidad de combinar la observación participante, y la entrevista para hacer más accesible la totalidad de los hechos y que ambas técnicas complementarias a los hallazgos obtenidos al respecto la entrevista según Martínez, (2008). Es:

Un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque también con su teoría metodológica. Esta entrevista debe adoptar la forma de un diálogo coloquial... complementada posiblemente con algunas otras técnicas escogidas... de acuerdo a la naturaleza específica y peculiar de la investigación. (p.65).

En este sentido, la entrevista resulta una técnica apropiada, ya que abre paso a la comunicación entre la investigadora y los padres y representantes de los niños y niñas de 2 a 3 años del “C.E.I. Luisa del Valle”, en la que la investigadora tiene la oportunidad de interactuar de manera espontánea con el informante.

Instrumentos:

Diario de campo: Para la construcción de este instrumento es necesario desarrollar de manera efectiva los sentidos, como la visión, el oído, para así, de esta forma poder registrar

más detalladamente la acción que se observa en dicho momento y a su vez, permite registrar los aspectos más importantes presentados en una jornada. Se utilizó como un apoyo de la observación participante y de la entrevista no estructurada. Este instrumento permitió la organización sistemática de las situaciones que se registraban, tanto a nivel individual como colectivo, y abrió la posibilidad de la reflexión permanente en torno a la experiencia.

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001: 45) es el “...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral”. Los diarios de campo es una herramienta importante ya que cuando se observan las distintas conductas asumidas por los niños y niñas durante la jornada diaria de acuerdo a las estrategias aplicadas, se describen a través de él.

Guion de entrevista: Es un instrumento bajo un formato específico que se utiliza para registrar toda la información obtenida durante la aplicación de esta técnica.

Otro de los instrumentos utilizados en la presente investigación fue el guion de entrevista que según Arias (2006:73), expresa que “el guion de entrevista es un instrumento de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual debe ser respondido en forma escrita por el informante”

La entrevista fue realizada a los padres y representantes del módulo de maternal II del C.E.I-UC

Técnicas de Procesamiento de la Información

El análisis de la información, consiste en la aplicación de operaciones posteriores a la recolección de los mismos en una investigación, con el fin de simplificar dichos datos para así generar las conclusiones respectivas. Luego de que se recolecten los datos, a través de la aplicación de los instrumentos, la información que emerge será organizada de manera que

permita extraer los resultados que lleven a responder las interrogantes de la investigación tomando en cuenta los objetivos de la misma.

Para analizar y comprender los datos recogidos en la misma será necesario su clasificación y triangulación, al respecto Campos y Espinoza, (2005) “se recogen datos de diversas fuentes para su contraste, toma en cuenta la diversidad de orden, temporal, espacial y personal” (p.49). Por lo tanto, el análisis de la información, consiste en la aplicación de operaciones posteriores a la recolección de los mismos en una investigación, con el fin de simplificar dichos datos para así generar las conclusiones respectivas. Luego de que se recolecten los datos, a través de la aplicación de los instrumentos, la información que emerja será organizada de manera que permita extraer los resultados que lleven a responder las interrogantes de la investigación tomando en cuenta los objetivos de la misma.

Es por ello, que para analizar y comprender los datos recogidos en la misma fue necesaria la clasificación y sistematización de estos, a través de la aplicación de técnicas interpretativas, las cuales permitirán presentar los mismos de manera ordenada con la explicación, análisis y comentario pertinente de cada uno, a fin de que queden claros los resultados obtenidos en la investigación y de igual manera se utilizará la categorización y la triangulación de los análisis.

Según Denzin (1970), la triangulación en investigación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, es el estudio de un fenómeno singular. Un escrutinio cercano revela que la combinación puede ser interpretada de varias maneras; para tal efecto.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, entendidos como una acción reflexiva, en los que el análisis, síntesis de los datos, interpretación, teorización y contrastación fueron

búsqueda exhaustiva de significados, esta investigación se llevó a cabo mediante la utilización de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de la información, entre ellos se llevaron un registro descriptivo diario.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los hallazgos, el cual es el resultado del proceso de observación participante y las entrevistas realizadas en el C.E.I “Luisa Del Valle Silva” en el módulo de maternal II. Las mismas se encuentran explicadas de manera focalizadas en los diarios de campos realizados en las observaciones de las prácticas profesionales III.

Para la presente investigación, fue tomado en cuenta como propósito general, *“Conocer las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”, ubicada en el municipio Naguanagua estado Carabobo.*

A través del propósito general, me planteé dos propósitos específicos de los cuales recolecte la información requerida para su cumplimiento, en el primero, *“Describir el comportamiento dentro del aula de clases en niños y niñas de 2 a 3 años en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”.* Se interpretó a través de la observación participante plasmada en los diarios de campo con un total de trece (12) registros focalizados. Para la misma se utilizó como procedimiento analítico la categorización.

Como segundo propósito específico, me planteé *“Identificar las pautas de crianza empleadas por los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años del “C.E.I Luisa del Valle Silva”.* Esta información obtenida se interpretó a través de la entrevista realizada a los cinco (5), padres y representantes de los niños y niñas. Para analizar y comprender los datos recogidos en la misma fue necesaria la clasificación de estos, a través de la aplicación de técnicas, las cuales permitirán presentar los mismos de manera ordenada con la explicación,

Análisis y comentario pertinente de cada uno, a fin de que queden claros los resultados obtenidos en la investigación y de igual manera se utilizarán la categorización y la triangulación.

A continuación, se detalla el primer propósito específico: “*Describir el comportamiento dentro del aula de clases en niños y niñas de 2 a 3 años en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”* la información fue obtenida a través de los registros focalizados plasmados en el diario de campo

12/10/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
<p>Durante la actividad libre en los espacios AV, se colocó el delantal y estaba jugando y se le acerco LC, Y PA, y les dijo: vamos a jugar a que les doy tetero y que se duerman, ambos se acostaron en el piso, y AV, les dio el tetero, y comenzó a regañar a LC, y a pegarle por no acostarse, la practicante MR se acercó y les dije ¿qué pasa AV, porque le pegas?, AV: porque no me hace caso. MR: pero no tienes por qué pegarle habla con él y dile que por favor se acueste. AV: no maestra porque cuando yo no le hago caso a mi mama ella me jode. MR: te pega esa palabra es muy fea, y por eso no tienes por qué pegarle a él. AV: está bien maestra. LC, por favor acuéstate para darte el tetero, y le dije viste que de por favor las cosas resultan mejor</p>	<p>Comportamiento físico agresivo de la niña A.V</p> <p>Vocabulario soez de la niña A.V</p>

19/10/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
<p>Durante la actividad de la ronda, el niño FM, se encontraba jugando con unos juguetes al observar que LC, tomó uno de los juguetes de él, el mismo reaccionó de inmediato dándole con el juguete por la cabeza a LC, este empezó a llorar en lo que la maestra MR, se acercó y le dijo que paso? FM, contesto: es que LC, es muy fastidioso le gusta quitarme los juguetes y por eso le pegue. La maestra se acercó y hablo con los dos y les pidió que se pidieran disculpa y se hicieran cariños con las manos que para eso se utilizan no para golpear.</p>	<p>Agresividad Física del niño F.M como reacción a algo que no le gusta</p> <p>Intervención de la docente</p>

22/10/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
En la hora del parque el niño FM, le dice a la niña MP, que jueguen al subí baja, pero la niña no le hace caso porque desde que comenzó las clases son pocas las palabras que dice, al ver que la niña no le prestó atención a FM, el mismo se voltio y le grito “rata pelua”. La maestra AH, al escucharlo lo tomó del brazo y lo sentó a reflexionar sobre sus palabras.	pautas de crianza del niño F.M reflejado en el vocabulario grosero y vulgar

2/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
En las actividades pedagógica la niña AV, escoge a un amigo con quien jugar y excluye de su juego a cualquier otro que no sea de su preferencia, en ocasiones no respetan el cuerpo del compañero, haciéndolos llorar, la niña M.A: en toda la rutina diaria no pronuncio una palabra, no se expresa con ningún tipo de gestos, solo juega sola no se identifica con ningún compañero, le cuesta acatar las normas, cuesta mantenerse sentada.	Agresividad Física y Verbal de la niña A.V en la hora de juego. inhibición tanto verbal como gestual de la niña M.A

3/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
En diferentes actividades el niño LR, manifiesta desagrado cuando algo no les gusta, cuando la maestra le da una orden, les cuesta acatarla no atiende al primer llamado que se le realiza.se manifiestan de manera verbal y con gestos pero poco fluido, se les tiene que pedir que repitan lo que desean.	Falta de Normas de disciplina hacia los adultos del niño L.R

6/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
En la bienvenida el niño EA, llego llorando y dando pataletas en el piso no dejando que nadie lo agarrara. La mama se acercó y lo tomó por un brazo, le grito que se quedará quieto y lo llevo a la cantina para comprarle una chupeta para que no llorara más, la maestra le manifiesta que no se la coma porque no ha desayunado y la mama dice que se la deje comer para que se calme. La maestra comenta que no es el deber ser.	El niño E.A manipula a su madre con llanto La mama de E.A le complace sus pataletas

17/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIA
El niño EA, le cuesta respetar las normas del salón, observando que no pide las cosas a sus compañeros si no que se las quita de las manos, causando que los otros niños lloren. Le gusta jugarse muy brusco sin respetar el cuerpo del compañero ni las consecuencias. Se observó que en la hora del juego libre el niño DV, se durmió en el medio del piso donde jugaban sin poder controlar el sueño, la maestra manifiesta que siempre se duerme y comenta que cree que lo dejan viendo televisión hasta muy tarde.	El niño E.A le cuesta mantener una buena Convivencia dentro del salón de clases Falta de siesta del niño D.V

18/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
A la hora de la siesta VR: movió la colchoneta de su sitio y la maestra le ordeno que la colocara donde iba y ella se puso rebelde, dando patadas y llorando que no quería, luego se le llevó a su colchoneta y no obedecía interrumpiendo el sueño a los demás niños, poco a poco se fue calmando y costo dormirla.	Falta de normas de la niña V.R La niña V.R Muestra pataletas para llamar la atención

19/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
<p>A la hora de la actividad deportiva, el profesor les dio unas pelotas para que las patearan y unas cuerdas para jalar. Todos los niños jugaban pero DR, se encontraba disperso y en una oportunidad le pego por la cara a LG, ocasionándole un rasguño en la nariz por tal motivo LG, se molestó mucho y no quiso jugar más con la pelota. Alejándose del campo. Terminada la actividad deportiva pasaron a tomar agua, se mostraban intranquilos, les costó acatar las normas de las docentes, se pegaron, se empujaron, lloraron, estaban irritados unos con otros.</p>	<p>Agresividad a la hora del juego por parte del niño D.R</p> <p>falta de norma de convivencia en los infantes</p>

23/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
<p>En las actividades en las mesas de trabajo, A la niña VR, se le dijo que no se comiera el pintaditos y se molestó como un berrinche por que se quería chupar los dedos. Se alejó del grupo y no se quería dejar tocar, defendiéndose con gritos y empujones la maestra hablo con ella y se logró calmar. Luego se fueron al parque, en la hora del juego se mostraron tranquilos aunque el niño GP, se mostró disperso y escupía a los demás niños, mostrando rabia para sus compañeros.</p>	<p>Falta de normas por la niña V.R</p> <p>conductas agresividad</p> <p>el niño G.P no muestra respeto por sus compañeros</p>

25/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
<p>En la mesa de trabajo el niño DP, no quiso trabajar no manifestó lo que le pasaba, solo mostraba expresiones con su rostro, el niño DV, pellizcó a la niña OS, y al niño PD, porque no les prestaban los colores provocando que lloraran, la niña VR, también se molestó porque le quitaron el color y se fue llorando y se escondió debajo de la mesa. El niño DP, no quería trabajar no respetaba las normas que le indicaba la docente.</p>	<p>El niño D.P muestra desinterés por las actividades ejecutadas</p> <p>El niño D.V, muestra agresividad física con sus compañeros</p> <p>El niño D.P no cumple normas del salón</p>

30/11/2014

DESCRIPCIÓN	INFERENCIAS
El día de hoy, la docente del aula le dijo a la mama de AG, que quería hablar con ella sobre la conducta de la niña, ya que estaba pegando mucho y diciendo groserías, en lo que la docente le explicaba, la mama se dio la vuelta y dejo hablando sola a la maestra.	La mama de A.G, muestra desinterés, con respecto a la conducta de la niña

Para realizar el proceso de análisis de la información obtenida, se realizó a través de las inferencias surgidas en la interpretación de cada registro, por lo tanto se hizo la comparación para triangular y así obtener las categorías emergentes

INFERENCIAS	CATEGORÍA EMERGENTE
<p>Comportamiento físico agresivo de la niña A.V</p> <ul style="list-style-type: none">  Vocabulario soez de la niña A.V  Agresividad Física del niño F.M como reacción a algo que no le gusta  Intervención de la docente  pautas de crianza del niño F.M reflejado en el vocabulario grosero y vulgar  Agresividad Física y Verbal de la niña A.V en la hora de juego.  Inhibición tanto verbal como gestual de la niña M.A  Falta de Normas de disciplina hacia los adultos del niño L.R  El niño E.A manipula a su madre con llanto exagerado  La mama de E.A le complace sus pataletas  El niño E.A le cuesta mantener una buena convivencia dentro del salón de clases  Falta de siesta del niño D.V  conductas agresividad  La niña V.R Muestra pataletas para llamar la atención  Agresividad a la hora del juego por parte del niño D.R 	<p style="text-align: center;">COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p>

INFERENCIAS	CATEGORÍA EMERGENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="272 264 816 331">✚ falta de norma de convivencia en los infantes <li data-bbox="272 373 764 407">✚ Falta de normas por la niña V.R <li data-bbox="272 449 748 483">✚ Falta de normas de la niña V.R <li data-bbox="272 525 797 592">✚ el niño G.P no muestra respeto por sus compañeros <li data-bbox="272 634 797 701">✚ El niño D.P muestra desinterés por las actividades ejecutadas <li data-bbox="272 743 776 810">✚ El niño D.V, muestra agresividad física con sus compañeros <li data-bbox="272 852 816 919">✚ El niño D.P no cumple normas del salón <li data-bbox="272 961 699 1071">✚ La mama de A.G, muestra desinterés, con respecto a la conducta de la niña 	<p data-bbox="854 449 1425 516" style="text-align: center;">INCUMPLIMIENTOS DE NORMAS EN EL AULA DE CLASES</p>

La investigadora docente Mailen Rivero, en las observaciones realizadas en las prácticas profesionales en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”, se pudo evidenciar en varios niños y niñas de 2 a 3 años, un comportamiento inadecuado ya que muestran agresividad física unos con otros, con golpes, empujones, mordiscos, rasguños entre otros. muestran pataletas para que se les complazca en sus peticiones. Se observaron malas palabras en los infantes, observándose que dichas palabras provienen del vocabulario de sus padres o demás familiares. Incumplimiento de las normas de convivencia dentro del salón de clases. Se observó en el registro anterior, un comportamiento aprendido de uno de los niños demostrado en agresividad

física y verbal hacia sus compañeros, en donde se observa la falta de normas o pautas de crianza, en donde sea bajo el esquema de la no violencia.

Se evidencio que el niño LR, no acepta normas de disciplina y no obedece con agrado las normas impuesta por un adulto en este caso la docente.. Con respecto a este comportamiento se buscó referentes teóricos que aborden este comportamiento en los niños y niñas. Según Bandura citado en Díaz y Hernández (2006), de tendencia conductual-cognitiva, este famoso teórico fundo sus estudios en una modalidad de aprendizaje, producto de la observación de la intención del ser social con su ambiente y que en su caso permitió el estudio de la conducta adquisitiva en los niños, niñas y adolescentes.

El autor antes mencionado, sugiere que más allá de las premisas conductistas con su énfasis sobre los métodos experimentales, el ambiente causa el comportamiento, “pero el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco...”, “el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente”(p.41). Avanzando en sus estudios Bandura consideró la personalidad como la interacción de tres elementos a saber: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Por lo anterior solo queda explicitar una cosa, existe una conducta agresiva socializada, derivada de lo que ya expuse sobre agresividad y que es aquella que se considera “insana o inaceptada”, que perjudica el ambiente del niño y la niña, tal como se refleja en el siguiente registro focalizado:

Como se observa, en los registros anteriores la agresividad física de uno de los niños de golpear con objeto, en una reacción con otro de sus compañeros, evidenciándose en su acto agresividad y comportamiento aprendido, se puede decir según la teorización según Gaita, (2010), que la agresividad del niño y la niña es “cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico”(p.15). En el caso de los niños y jóvenes, “la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...)”(p.15). Pero también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del

conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración, como se indica en el registro anterior.

En este sentido, el registro de conductas de los niños y niñas, relacionado con los diferentes tipos de conductas, existen niños y niñas con agresión patean y empujan, muerden, arañan, en otros casos destruyen cosas, realizan agresión con objetos, se tiran al suelo. Se observó en el registro un modelo de crianza permisivo, en donde la madre para que el niño deje de armar berrinche lo premia con un dulce. Baumrind citada en Papalia, (323:2002) los modelos o pautas de crianza vienen marcados en cuatro patrones de disciplina utilizados por el común de los padres, estos son:

Estilo autoritario o de poder y control, este es el estilo que ponen en práctica los padres autoritarios, que se caracterizan por manifestar alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo predominante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta. Dedicar esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo.

Las normas que definen la buena conducta son exigentes y se castiga con rigor la mala conducta. Este tipo de padres piensan que ellos son la autoridad y los demás sus súbditos. Las formas de control utilizadas son el chantaje, la fuerza física, la culpa, la seducción, la descalificación, el dinero, entre otros. Los hijos de padres autoritarios tienen tendencia a ser temerosos, introvertidos, inseguros, desconfiados, que demuestran un grado muy bajo de independencia, los cuales al llegar a la adolescencia en particular los varones suelen revelarse ante el entorno restrictivo, de castigo en el cual fueron criados, volviéndose agresivos y rebeldes.

Estilo democrático, es utilizado por padres que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos. En consecuencia, son afectuosos,

refuerzan el comportamiento, evitan el castigo severo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia.

También se puede definir el estilo democrático en función de la evitación de decisiones arbitrarias, el elevado nivel de interacción verbal, la explicación de razones cuando dan normas y el uso de respuestas satisfactorias. Los padres marcan límites y ofrecen orientaciones a sus hijos, están dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos, siempre manteniendo los padres la batuta en las relaciones familiares. Los hijos de padres estrictos y democráticos son los más competentes socialmente, seguros de sí, capaces de autocontrolarse, con un autoestima alta.

Estilo permisivo, este es ejercido por los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; permiten al niño autoorganizarse, no existiendo normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño. El modelo de crianza permisivo es lo contrario al modelo autoritario, sin embargo igualmente produce en los hijos agresividad y rebeldía, también tienden a ser impulsivos y les cuesta adaptarse a las normas sociales.

Estilo indiferente o de rechazo y abandono, utilizado por padres que rechazan y son negligentes, que no son receptivos ni exigentes y a quienes sus hijos parecen serles indiferentes. Al niño se le da tan poco como se le exige, pues los padres presentan unos niveles muy bajos en las cuatro dimensiones: afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay apenas normas que cumplir, pero tampoco hay afecto que compartir; siendo lo más destacable la escasa intensidad de los apegos y la relativa indiferencia respecto de las conductas del niño. Los padres parecen actuar bajo el principio de no tener problemas o de minimizar los que se presentan, con escasa implicación y esfuerzo. Los niños de padres

indiferentes tienden a dar rienda suelta a sus impulsos sin tener la capacidad de autocontrol, demuestran apatía, indiferencia ante las reglas y normas.

Se puede observar que en uno de los niños existe una delimitada falta de convivencia demostrada en un tono de agresividad hacia sus compañeros, esto basado en lo descrito anteriormente en las bases teóricas, de que se habla de agresividad según Gaita, (2010). “es cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico”. En el caso de los niños y jóvenes, “la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...)”(p.15).

En el ambiente señalado, se pudo evidenciar una problemática, en la cual se detectó a través de la observación directa un comportamiento negativo de algunos niños y niñas, con signos constantes y frecuentes de agresividad, como lanzamientos de golpes y puñetazos entre los niños; gritos, patadas, insultos, miradas desafiantes molestándose unos con otros, tirándose y quitándose juguetes, colores, lápices, entre otros; así como dándose empujones entre sus pares en la hora de juegos.

La falta de normas y pautas de crianza que pueden tener los niños y niñas dentro de hogar, es reflejada de alguna manera u otra en el aula de clase, estos hallazgos no están en concordancia con lo que señala la Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de la UNICEF (2011), “hay muchas cosas que se quieren corregir en los niños y niñas hicieran casi automáticamente, porque es bueno para ellos”(p.73).

Por lo anteriormente dicho, la conducta agresiva es valorada socialmente según las normas y valores sociales, así que puede ser negativa o positiva, es decir, puede ser aceptada o rechazada por la sociedad. Según Morales (2001):

Un aspecto que resalta de la conducta agresiva infantil es su intencionalidad. A través de estas conductas, el agresor trata de obtener algo, coaccionando a otros para enseñarles lo que no deben hacer y así evitar cosas o situaciones desagradables, para expresar que tanto poder

o dominio se tiene en determinadas circunstancias o incluso para impresionar al otro y demostrar que se es una persona respetada.(p.9)

Se pudo observar, en la niña VR una conducta agresiva demostrando indisciplina hacia un adulto que le rige normas, de esto se infiere la falta de instrucción para seguirlas y por lo tanto teniendo un comportamiento agresivo. Esto según Morales, (2001). Indica que un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta, porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Estos hallazgos en la personalidad de este grupo Etéreo, según Erikson (1950), en su teoría psicosocial establece que hay otras motivaciones y necesidades psicosociales que se convierten en fuerzas que impulsan el desarrollo y la conducta humana, resaltaba que los seres humanos son capaces de resolver las necesidades y los conflictos cuando se presenten.

Por otro lado, al tomar en cuenta el segundo propósito de la investigación, el cual *pretende” identificar las pautas de crianza empleadas por los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, “C.E.I Luisa del Valle Silva”*. se obtuvieron los resultados a través de la aplicación de una entrevista, que cuenta con siete (7) preguntas la misma se aplicó a los cinco (05) representantes de los niños y niñas del módulo maternal II, a continuación los hallazgos encontrados:

Cuadro Comparativo de la Entrevista Aplicada a los Padres y Representantes

RESPUESTAS					
PREGUNTA	Entrevistada 1. (L)	Entrevistada 2.(A)	Entrevistada 3. (J)	Entrevistada 4.(F)	Entrevistada 5.(E)
<p>1. ¿Cuál es la rutina de su hijo diariamente?</p>	<p>“Nos levantamos, toma su tetero, se baña, se cepilla, viste y recoge su maleta y lonchera que mamá tiene lista, mete toda las cosas en el carro luego vamos al colegio, lo al colegio papá y mamá, luego vamos a casa, al parque y regresamos a casa, cenamos y a las siete de la noche se acuesta a dormir”.</p>	<p>“se levanta a las 5:45 am, se viste, la llevamos al colegio mamá y papá, 2:30pm, mamá y papá la buscamos al colegio, llegamos a casa y se baña después jugamos con ella ve TV, y se duerme a las 8:00 pm.”</p>	<p>“a las 5y media se levantan, se cambian a la cama de papi y mami, luego al baño a las 6am, toma de leche 6:30 am, colocación de uniformes 7:00am, ida al colegio hasta 2:30, luego son recogidos por abuela paterna o por papi y mami, y se quedan con una tía o abuela ó mamá”.</p>	<p>“se levanta, saluda, se cepilla y se baña, ve TV, mama los lleva al colegio y los busca, luego va a natación o a la casa de su abuela los días que no le corresponde natación, cena, toma, teteros lo baño de nuevo y lo acuesto a dormir”.</p>	<p>“al despertar va a la escuela con mamá y su hermana de 5 años, el transporte lo lleva a casa donde pasa la tarde con mamá y sus hermanos, merienda, ve tv, juega y se baña, cena y juega otro rato hasta acostarse a dormir (9:00pm).”</p>
<p>Inferencias: Normas y Hábitos Convivencia Familiar</p>					

RESPUESTAS					
PREGUNTA	Entrevistada 1. (L)	Entrevistada 2.(A)	Entrevistada 3. (J)	Entrevistada 4.(F)	Entrevistada 5.(E)
2. ¿Qué hábitos aplica en la crianza de su hijo(a)?	“Limpiamos la casa y patio, descargamos las matas de limón, naranja entre otras. Vamos al parque, al mercado, entre otras. Pintamos”.	“jugamos, vamos al cine, salimos a comer, vamos al parque o algún centro comercial”.	“Comemos juntos los cuatros en la mesa, coloreamos, vamos al parque en horas de la tarde, jugamos con la pelota, carros, bates, vemos TV (DOKI), vamos a la piscina, playa”.	“vamos al parque y a comer helado frecuentemente, ocasionalmente viajamos a la playa y hacemos otros paseos fines de semana mayormente”.	“Salimos a caminar, vemos películas, hacemos meriendas juntos, visitamos a familiares, cantamos y pintamos, regamos la plantas.
3. ¿explique cómo es el comportamiento o su hijo/a?	“Responde lo que se le pregunta, durante todo el día como le fue en el colegio, entre otros lugares”	“Muy activa y expresiva hace saber cuándo está feliz o cuando se molesta, le gusta jugar mucho con juegos didácticos o con la pelota”.	“Seguro de sí mismo, atrevido al momento de realiza actividades independiente, pero al mismo tiempo tierno”.	“Muy cariñoso, preguntón, inteligente, le gusta mucho cantar y escuchar música, tiene un carácter fuerte, pero con un beso de mamá se le quita todo”.	“enérgico, activo, vivaz, alegre, curioso, pro-activo, y juguetón y desobediente”
4. ¿qué actividad le gusta hacer a su hijo(a)?	“Le gusta limpiar y es muy oficioso, pero no le gusta estar sólo ni hacer las actividades sólo, y muchos menos estar sentado sin hacer nada”	“Le gusta mucho jugar con la pelota, con rompecabezas siempre le gusta bañarse, no le gustan que la peinen”.	“Le gusta cepillarse a cada momento y no le gusta bañarse con agua a menos que sea piscina, playa o manguerada”.	“Montar bicicleta, escuchar música y cantarla, jugar nintendo comer galletas, yogurt y compota, (en la casa come mucho”.	“No le gusta ordenar o recoger sus juguetes, tampoco le gusta obedecer o acatar órdenes, es muy retador”
Inferencias: Roles que desenvuelve la familia en el seno del hogar con actividades recreativas y deportivas -Buena comunicación con el hijo - Actividades lúdicas- Conductas: Niño independiente, Niño dulce y cariñoso y Activo y desobediente Participación en actividades recreativas y labores del hogar Desordenado, falta de hábitos. No hay cumplimientos de pautas y normas					

RESPUESTAS					
PREGUNTA	Entrevistada 1. (L)	Entrevistada 2.(A)	Entrevistada 3. (J)	Entrevistada 4.(F)	Entrevistada 5.(E)
5. ¿Qué relación hay entre padre e hijo(a)?	“bien considero que entre los adultos de casa es al que más respeto tiene”	“Muy bien tanto con su mamá como con su papá”	“una buena relación que alimento con besos, abrazos y disciplina”	“Excelente”	“Bien es muy comunicativo y apegado a mamá”
6. ¿Cómo disciplina a su hijo(a) cuando su comportamiento no es adecuado?	“Si se porta mal estando conmigo, lo siento y le explico porque está ahí y que no debe volverlo hacer”	“Se le dice que eso no se hace y sí es algo más grande se le castiga quitándoles por dos días algún juguete preferido y explicándole por qué”	“Se le explica con firmeza el porqué de los 5 minutos de castigo sentado en la silla luego de ese tiempo se habla respecto a lo sucedido y se expresa cariño”.	“Lo castigo 5 minutos prohibiéndole alguna de las actividades que más le gusta hacer o depende del daño una palmadita”.	“lo regaño, le hablo y le explico que no debe hacerlo, sí es algo grave lo siento por un rato y le digo que se debe quedar allí hasta que yo diga” (5 minutos)
7. ¿Qué normas o pautas de crianza usted aprendió de sus padres cuando era niño?	“me pegaban y castigaban” “nunca explicaban nada”.	“cuando hacía algo me engañaban y me castigaban no podía salir de mi cuarto no podía ver TV”.	“Era una conducta totalmente diferente, brusca y agresiva aunque después expresaran amor con abrazos y besos”.	”Mi papá aplicaba mi método, mi mamá si era más de dar palmada”	“no explicaban lo mal de nuestro comportamiento, nos quitaban la TV. o los juguetes y de ser necesario nos pegaban”.
Inferencia: Establecimientos de normas con algunos castigos - Castigos Agresivos e incluso con acción Física - Justificación de la Necesidad de Maltrato - Estilo de Crianza que los padres enseñan a sus hijos					

INFERENCIAS	CATEGORÍA EMERGENTE
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Padres y Madres con Nivel Educativo y Profesional ✚ Familias compuesta por padre, madre e hijos, máximo dos hijos ✚ incumplimiento de Normas y Hábitos ✚ Roles que desenvuelve la familia en el seno del hogar ✚ falta de actividades extra curriculares ✚ Niño independiente ✚ niño Activo y desobediente ✚ Participación en actividades recreativas y labores del hogar ✚ Desordenado, falta de hábitos. No hay cumplimientos de pautas y normas ✚ Valores Familiares ✚ Tipo de Crianza permisivo ✚ Reconocimiento por su labor y cumplimiento ✚ Establecimientos de normas con algunos castigos ✚ Justificación de la Necesidad de Maltrato ✚ Estilo de Crianza que los padres enseñan a sus hijos 	<p>PAUTAS DE CRIANZA</p>

Análisis y Teorización

Al triangular las observaciones realizadas a los niños y niñas, registrándose estos en los diarios de campo de tipo focalizados, y al realizar la entrevista a los padres y representantes, se

pudo observar una incongruencia entre lo que se dice y lo que los niños o niñas hacen dentro del salón de clases,. Ya que como investigadora pude notar que los niños y niñas mantienen un comportamiento inadecuado y desafiante en la jornada diaria. no respetando normas ni límites que el adulto le indica. muestran un vocabulario soez entre sus compañeros y las docentes. al realizar la entrevista se evidencia que los padres y representantes son de un nivel educativo profesional , lo que hace más posible establecer pautas y normas de crianza. Esto concuerda con lo señalado por Escardo (1964:23), dice que la familia “es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas”.

La familia está compuesta por padre, madre y demás hijos. se observa que la crianza va de la mano de sus progenitores. Para Barroso (2001:103), la familia es un triángulo que está conformado por madre-padre-hijo, en donde Las pautas disciplinarias utilizadas por los padres en el hogar marcan al niño desde que nacen, estas incidirán directamente en sus hábitos de alimentación, sueño, higiene y estudio; esto concuerda por lo señalado por Brazelton,(2005:12), “es fundamental el establecimiento de pautas de crianzas adecuadas en edades tempranas”, afirma que el primer regalo que un padre puede dar a su hijo es el amor y el segundo es la disciplina dentro del marco de la democracia y la comunicación, debido a que esta brinda seguridad y estabilidad emocional al niño.

Por otro lado, Barroso, (1995:257,) resalta situaciones observadas a diario en muchos hogares, una realidad donde el significado de familia es distorsionado por conductas de sus propios miembros. La forma acelerada de vida, la búsqueda desesperada del sustento diario, el intercambio de roles, la necesidad de superación profesional y económica. Benítez (1997). Sostiene que, la familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente

socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Se hace notorio que los padres tienen otras obligaciones y no les prestan la atención necesaria a los niños y niñas. Luego que llegan del colegio no participan en actividades extra curriculares, si no que mantienen constantemente una rutina diaria. Tomando en cuenta lo que Benites expresa, se visualiza a la familia como agente primordial en desarrollo biosicosocial de los hijos, siendo ellos la única institución encargada de ejercer la función de brindarle seguridad y preparar a los hijos para desenvolverse en sociedad de manera positiva en conformidad con su bienestar como persona. De igual manera se observó en el niño (E) la falta de cumplimiento de pautas y normas, así como obediencia y hábitos. Evans y Myers (1994) citado por Simarra (2003:5), señala que: “en cualquier grupo humano la crianza implica una serie de prácticas y actividades que están disponibles para aquellos que se encargan del cuidado de los niños”; éstas, a su vez, están basadas en creencias acerca de por qué una práctica es mejor que otra”.

Para Baumrind citada en Papalia, (323:2002) los modelos o pautas de crianza vienen marcados en cuatro patrones de disciplina utilizados por el común de los padres, estos son: Estilo democrático, es utilizado por padres que presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos. En consecuencia, son afectuosos, refuerzan el comportamiento, evitan el castigo severo y son sensibles a las peticiones de atención del niño; no son indulgentes, sino que dirigen y controlan siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; explican razones no rindiéndose a caprichos y plantean exigencias e independencia. Sin embargo, en relación al niño (E) en este aspecto es un poco autocrático.

CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

Conclusiones

Esta investigación tuvo como propósito general *“Conocer las pautas de crianza que enseñan los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años, en el “C.E.I Luisa del Valle Silva”, ubicada en el municipio Naguanagua estado Carabobo”*.

Tomando en cuenta mi primer propósito n°1 *“Describir el comportamiento dentro del aula de clases en niños y niñas de 2 a 3 años”* fue notorio a través de la observación participante descrita en los diarios de campo, que los niños y niñas tienen un comportamiento inadecuado, observándose un vocabulario soez, agresividad física como reacción a algo que no le gusta, golpes, mordiscos, rasguños, se lanzan objetos entre pares dentro del aula de clase.

En tal sentido, se pudo observar que la agresividad infantil, es uno de los problemas más frecuentes que se encuentran en el aula de clases de los niños y niñas de 2 a 3 años objeto de estudio, es el comportamiento y establecimiento de pautas y normas, siendo este comportamiento más frecuente en los primeros años y luego va disminuyendo. Es bueno que el niño y la niña no tenga miedo a ejercer sus derechos pero, tampoco ha de excederse en la conducta agresiva, la dosis de agresividad no ha de pasarse de los límites aceptables, para que así sea considerada como adaptativa, ya que el comportamiento agresivo, hace mucho más difíciles las relaciones sociales así como la correcta integración en el entorno, lo cual afectará a su desarrollo posterior.

Por otro lado, en cuanto al propósito n°2, *“Identificar las pautas de crianza empleadas por los padres y representantes a los niños y niñas de 2 a 3 años”*, en donde se le aplicó una entrevista a los padres y representantes del ya mencionado grupo de niños y niñas, en donde el tipo de crianza que prevaleció entre las respuesta de los entrevistados fue padres permisivos, en un caso fue donde más se evidenció el de tipo autoritario, fue notorio a través de los resultados obtenidos, las pautas y normas de crianza que los padres le enseñan a sus hijos, es fundamental para su desarrollo psíquico y social, que afecta a los niños y niñas, tanto en su contexto familiar, educativo y social, por lo que se hace necesario orientar según cada caso.

Se evidencia una incongruencia entre lo que dicen los padres en las entrevistas y lo que se observa en los diarios de campo, por otro lado a pesar que los padres son profesionales no les prestan atención necesaria a los niños y niñas. Cabe destacar, que en la enseñanza de pautas de crianza de los padres y representantes hacia los hijos(as), es el proceso de diversos elementos, los distintos arreglos concretos que se producen por su relación, originan una forma de crianza en cada familia en particular. Entre esos elementos podemos señalar las condiciones de vida, nivel educativo de la pareja que constituye la familia, el lenguaje cotidiano, las palabras y los gestos, los hechos de la cotidianidad relacional, la historia individual de cómo fueron criados los padres y madres, las creencias y espiritualidad, el proyecto de vida, la personalidad, los logros y frustraciones personales. Todos estos elementos se conjugan de manera tal que, en un período y lugar específicos, dan como resultado distintas formas de crianza, tantas como puedan dar las posibilidades de arreglo.

Los padres y madres entrevistados manifestaron que premian, felicitan o estimulan a sus hijos o hijas cuando realizan bien las cosas; mientras que otros expresó que el buen comportamiento no lo reconocen ni lo gratifican. Con base en esta información, se concluye que el padre o la madre (o ambos) de niñas o niños que cometen una falta, son castigados, ya sea con cinco minutos de aislamiento, palmadita, regaños y otra forma de castigo. En este caso, se ve que la niña o el niño, difícilmente, son estimulados hacia su buen proceder dentro del seno familiar, se ve el buen comportamiento como una obligación normal que todo infante debe cumplir.

Una aproximación a las posibles conclusiones de este estudio llevan a la reflexión de que la crianza, como fenómeno social, se manifiesta de diversas maneras a partir del entorno social en que se desarrolla. Así se tienen madres y padres permisivos que en algunos casos son reflejo de cómo fueron criados también ellos; pero al mismo tiempo, se encuentran madres y padres que se muestran permisivos porque es muy bajo el nivel de comunicación que establecen con sus hijos, y muy poca su manifestación de afecto. Otra de las apreciaciones encontradas, es que muchos de los padres y madres están utilizando prohibiciones, el quitar privilegios o no complacerlos con lo que les gusta, como una práctica de crianza para corregir a sus hijos e hijas, lo que da muestras evidentes de que existe una tendencia a evitar, en la medida de lo posible, el castigo físico.

Los niños y niñas no son adultos si no seres en pleno desarrollo, que pueden llegar hacer lo que nosotros aun no podemos alcanzar.

Recomendaciones

A la Institución:

- Facilitar un conjunto de herramientas que orienten a los padres en el desarrollo de pautas de crianza adecuadas.
- Se lleven a cabo talleres y se oriente a los padres, madres y representantes de cada familia de la importancia de los mismos para reducir la incidencia negativa del tipo de crianzas no adecuadas para los niños y niñas, y así establecer hábitos y conductas acordes a su edad.
- planificar programas dirigidos a promover el cambio en las prácticas de crianzas

A los Docentes:

- Se interesen por conocer más sobre el tema de las pautas y normas de crianza para poder ayudar a los niños y niñas en cada contexto.
- Mantener una mayor y mejor comunicación con los padres de familia para involucrarlos en

el desarrollo de la educación de sus hijos.

- Mantener informado a los padres sobre las características de desarrollo del niño y la niña

A los Padres:

- la comunicación entre la familia es la base fundamental para una sana convivencia y la crianza menos frustrante
- A los padres y representantes enseñarles hábitos y normas a los niños y niñas a través del juego.
- Conocer la importancia y los efectos de la disciplina con amor en la crianza de los niños y niñas.
- orientarse con especialista para contar con estrategias adecuadas para la crianza de los niños y niñas
- inculcar en los niños y niñas los valores pertinentes y sus obligaciones para fomentar su independencia.
- Evitar en lo posible los castigos con golpes

LISTA DE REFERENCIA

- Bakker y Otros (1993). *Agresión Infantil*. Flo. Editorial Unilit. Miami.
- Barroso, M. (2001). *Padres Felices Hijos Triunfadores*. 2da Edición. Graficor Colombia
- Bogado, M. (2011). *Rol Orientador del Docente y las Estrategias Socializadoras para canalizar conductas agresivas del educando de primaria en la escuela Bolivariana "Dr. Ángel Cervini", de Valencia*.
- Brazelton, B. (2005). *Las Necesidades Básicas de la Infancia*. Barcelona Graó
- Ceballos, E. (1998). *Las Metas y Estrategias de Socialización entre Padres e Hijos*. Madrid, Alianza Editorial
- Chacón, L. (2010). *Estrategias de Orientación Familiar para Modificar las Conductas Agresivas en los Alumnos del Liceo Bolivariano Yaracal*
- Chourio, Y. y Jeanty, M. (2009). *Comportamientos Agresivos y Factores de Riesgos en Niños y Niñas de Educación Primaria*. Trabajo de Grado presentado para optar al título de Licenciadas en Educación mención Orientación, en la Universidad de Carabobo, no publicada.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Según Gaceta Oficial N° 36860 del 30/12/1999)
- Díaz, F., y Hernández, G. (2000). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Editorial Mc Graw-Hill. México.

Dobson, A. (1996). *Ciudadanía ecológica: ¿una influencia desestabilizadora?*. Isegoría, Oxford: Oxford University Press.

Erikson, E. (1950). *Infancia y Sociedad*. Hormé. Buenos Aires

Escardo, F. (1964). *Anatomía de la Familia*. Editorial el Ateneo. Venezuela

Gaita, V. (2010). *La Agresividad*. Editorial Alfa y Omega. México

Goncalvez, M. (2011). *Las pautas de crianza en la ciudad de Mérida y su relación con la educación inicial. Registro etnográfico co-exploratorio*. Presentada en la Universidad de Los Andes, Mérida.

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Gaceta Oficial N° 5.859 Extraordinario. 10 de Diciembre de 2007. Caracas – Venezuela.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología*. Editor MAD.

Morales, M. (2005). *Psicología Social*. McGraw-Hill. Madrid.

Noguera, J. (1995). *Cuestiones de Antropología de la Educación*. Ceac. Barcelona.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2000). *Índices estadísticos de la salud de la familia*. Informe de un Comité de Expertos. Ginebra. Serie de Informes Técnicos. No. 1087.

Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. (1ª Edición) Caracas, Venezuela: FEDUPEL

Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. Octava Edición. Editorial Mc Graw Hill. México

- Raya, F.; Pino, M. y Herruzo, J. (2012) en su investigación titulada “*La interacción entre padres e hijos y su relación con los problemas de conducta externalizante*”, en la Universidad de Córdoba. *Revista Análisis y Modificación de Conducta*. Vol. 38, Nº 157-158, 59-69
- Real Academia Española . (2001). *Diccionario de la Lengua Española*. 22.^a edición. Madrid: Espasa Calpe.
- Rojas de E. B., *Investigación Cualitativa Fundamentos y Praxis*, 2da Edición, Caracas 2010, FEDUPEL.
- Satir. V. (1998). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México: Editorial Pax.
- Simarra, J. (2003). *Socialización y prácticas de crianza en Colombia. Estado del conocimiento y recomendaciones para la política pública de infancia y familia*. Disponible en <http://www.medicina.unal.edu.co/Departamentos/Pediatrica/Pediatrica/> Consultado el 23/12/2014
- Slonimsky, N. (1971). *Music*. Primera Edición. Nueva York.
- Strauss, L. (1956). *Polémica sobre el Origen y la Universalidad de la Familia*. Barcelona: Anagrama.
- Torres, E. (2005). *La enseñanza creativa*. Editorial Santillana. Madrid:
- UNICEF (2011). *La infancia, la adolescencia y el ambiente sano en los planes de desarrollo departamentales y municipales; una mirada a la planeación local en favor de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes colombianos*. Bogotá

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 23-09 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	<p>El día de hoy se les dio la bienvenida a los niños y niñas al nuevo año escolar, con una matrícula de 15 niños(as), a la hora de la llegada al salón algunos niños lloraron observándose apego por sus padres, mientras otros se adaptaron rápido mostrando alegría y explorando su nuevo salón. Las maestras los invitaron a jugar con los juguetes del salón y los que se encontraban llorando se fueron integrando con los demás compañeros, algunos ya se conocían porque venían de lactantes juntos.</p> <p>La niña A: toda la mañana se mostró con un llanto constante llamando a su papa. La niña A: Se mostró cariñosa con sus maestras en la jornada mostrando caricias, abrazos y en ocasiones celos cuando se acercaba otros niños abrazar a la maestra. En la hora del desayuno se observó que son unos niños y niñas independientes en su desayuno, están en proceso de decir las norma de cortesía (Por favor y gracias), en ocasiones piden ayuda de las maestras para su desayuno. En la hora del baño, muestran interés por el mismo algunos niños tienen control de esfínter otros están en proceso de dejar el pañal. Se lavan sus manos y su boca solos y en ocasiones se les da la ayuda. En las actividades de reunión de grupo, algunos niños y niñas se reconocen por sus nombres, juegan de manera cooperativa, aunque en ocasiones no les gusta compartir los juguetes. Los niños y niñas en las actividades de mesa siguen órdenes de más de tres pasos, como dibuja un avión luego lo coloreas, para volarlo., en el descanso algunos duermen solos y tranquilos. Otros necesitan ayuda de las maestras para dormir</p>	Bienvenida a los niños y niñas.	DC:1
		Llanto por sus padres	DC:2
		Expresión de emociones, alegría, juego.	DC:3
		Compañerismo	DC:4
		Apego por su padre	DC:5
		Manifiesta sus sentimientos con gestos	DC:6
		En proceso de adquirir normas de cortesía	DC:7
		Control de esfínteres	DC:8
		Se lava las manos espontáneamente	DC:9
		Reconoce a sus amigos.	DC:10
		Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos.	DC:11
		Sigue ordenes En proceso de conciliar el sueño.	DC:12 DC:13

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 24-09 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	Se continuo con la bienvenida de los niños q se incorporaron al aula. Con una matrícula de 17 niños(as). Se les recibía con un cordial saludo invitándolos a jugar con los ula ula, se evidencio una receptividad entre los padres y las maestras, algunos niños y niñas lloraron pero pronto se calmaron y se adaptaron al aula.	Bienvenida a los niños y niñas.	DC:14
	Luego se pasó al desayuno donde comieron solo y en ocasiones con ayuda, se observó que los niños y niñas toman sus cubiertos solos y no se derraman la comida encima, a la hora del aseo personal muestran interés para pasar al baño, donde se bajan su ropa interior por si solos para orinar luego se limpian sin ayuda, y se vuelven a subir su ropa. Algunos niños están en proceso de adquirir bajarse la ropa sola. a la hora de la reunión de grupo, se observó que es un grupo que está en proceso de aprender a permanecer sentados cuando la maestras le hablan, les gusta escuchar las canciones y las repiten juntos con los gestos, piden que le canten canciones de su interés, están en proceso de pronunciar palabras que se les entienda mejor.	Incentivar a jugar	DC:15
	Escoge a un amigo con quien jugar y excluye de su juego a cualquier otro que no sea de su preferencia, en ocasiones no respetan el cuerpo del compañero, haciéndolos llorar, la niña M: en toda la rutina diaria no pronuncio una palabra, no se expresa con ningún tipo de gestos, solo juega sola no se identifica con ningún compañero, le cuesta acatar las normas, cuesta mantenerse sentada.	Buen trato entre maestras y representantes.	DC:16
	A la hora del almuerzo los niños y niñas comen solos, en ocasiones con ayuda toman el cubierto correctamente. En el descanso se les tiene q dormir con caricias y música relajante.	Independientes en el desayuno.	DC:17
		Independientes en el baño.	DC:18
		Se desviste con poca ayuda.	DC:19
		En proceso de acatar órdenes.	DC:20
		Canta canciones sencillas.	DC:21
		Imita gestos.	DC:22
		Decide con quien jugar.	DC:23
		Juegos bruscos entre pares	DC:24
		Expresión no verbal ni gestual.	DC:25
		Al comer no voltea el cubierto.	DC:26
		Habito de siesta	DC:27

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 25-09 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	<p>Se continuó con el proceso de adaptación, con una matrícula de 19 niños(as), se les recibió con un cordial saludo, invitándolos a sentarse para darles plastilina. Los niños y niñas empiezan adaptarse al aula de clases ya lloran menos. Muestran interés por la plastilina, con la misma realizan círculos, la aplastan, hacen rollitos, otros crean muñecos. Luego se pasó al desayuno, comen solos en ocasiones con ayuda, toman los cubiertos adecuadamente, y no se derraman el jugo encima.</p> <p>En el control de esfínteres, el niño Leonardo se hizo pupú en los pantalones y no aviso a la maestra. En la reunión de grupo, sus juguetes no los comparten y en ocasiones tienen juegos bruscos irrespetando el cuerpo del compañero, mordiéndolo, pellizcándolo. A la hora de la lectura de cuento le prestan atención, y se divierten, responden a las preguntas que se les realizan del mismo, se divierten cantando y proponen canciones, algunos niños reconocen los colores primarios, amarillo, azul y rojo, otros están en procesos. Cuentan los números hasta el 3, construyen torres de hasta 4 tacos.</p> <p>En las actividades de mesa se realizaron paseos por el exterior del aula donde jugaron con las pelotas, observándose que la patean con la punta del pie, intenta agarrar la pelota con las manos y en ocasiones lo logra. Muestran interés por las pelotas de los demás compañeros quitándoselas sin pedir permiso.</p> <p>El niño R: cuando se le da a tomar agua le gusta jugar con la misma y mete las manos en ella.</p> <p>A la hora de la siesta los niños y niñas reconocen sus colchonetas para dormir y otros objetos de su pertenencia.</p>	<p>adaptación de los niños y niñas</p> <p>Bienvenida con plastilina.</p> <p>Manejo de la motricidad fina con la plastilina.</p> <p>Toman correctamente sus cubiertos.</p> <p>En proceso de manifestar sus necesidades fisiológicas.</p> <p>Manejo del control de impulso.</p> <p>Juegos bruscos.</p> <p>Conociendo los colores</p> <p>Juegos espontáneos.</p> <p>En proceso de mejorar el agarre de la pelota.</p> <p>Direccionalidad</p> <p>Reforzar hábitos de higiene</p> <p>Reconocen sus pertenencias</p>	<p>DC:28</p> <p>DC:29</p> <p>DC:30</p> <p>DC:31</p> <p>DC:32</p> <p>DC:33</p> <p>DC:34</p> <p>DC:35</p> <p>DC:36</p> <p>DC:37</p> <p>DC:38</p> <p>DC:39</p> <p>DC:40</p>

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 29-09 2014

Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm

Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	Se continuó con la semana de adaptación, con una matrícula de 19 niños y niñas, se les dio la bienvenida con música alegre, con los buenos días y un abrazo, algunos niños están en proceso de adaptarse al aula, manifiestan apego por sus padres luego se calman. En el desayuno todo transcurrió tranquilo, se recomienda reforzar los hábitos de cortesía. Luego de terminado el desayuno se sientan en la reunión de grupo donde se mostraron dispersos, ¿por toda el aula. A la hora de guardar lo realizan de manera ordenada, y cooperan si se le pide ayuda para los demás compañeros, cuando un niño llora muestran interés y se le acercan para calmarlo con caricias, imitan roles de las maestras. En diferentes actividades manifiestan desagrado cuando algo no les gusta, cuando la maestra le da una orden, les cuesta acatarla no atienden al primer llamado que se les realiza.se manifiestan de manera verbal y con gestos pero poco fluido su lenguaje se les tiene que pedir que repitan lo que desean.	Adaptación de los niños y niñas. Bienvenida con alegría. Apego a los padres. Reforzar hábitos de cortesía. Dispersos en las actividades. Cooperan en guardar Expresan sentimientos Refuerzo de normas Vocabulario poco fluido.	DC:41 DC:42 DC:43 DC:44 DC:45 DC:46 DC:47 DC:48 DC:49
	Salimos a jugar al exterior con los hula hula, donde los niños brincaron encima de ellos y otros lo rodaron observándose que están en proceso de mantener el equilibrio de los mismos al rodar por el piso. Cuando corren en ocasiones chocan unos con otros. La niña D: cuando le pidieron el hula, hula lo agarro con ambas manos y dice ¿no, es mía¿ y la maestra le dice que debe compartir. Les gusta jugar solos, aunque poco a poco se van integrando al grupo. En el descanso algunos niños todavía lloran.	Manejo de equilibrio y coordinación Manejo de control de movimiento. Utiliza el mío como expresión. Juego aislado Llanto en la siesta	DC:50 DC:51 DC:52 DC:53 DC:54

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 30-09 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	<p>Se continuo con el proceso de adaptación, con una matrícula de 23 niños y niñas, se les dio la bienvenida invitándolos a sentarse, se les entrego unos legos, donde armaron torres con los mismos, y les pedían a las maestras que les realizaran un carro con los mismos, el niño D: reconoce el color azul y verde. A la llegada al salón el niño E: llego llorando y dando pataletas en el piso no dejando que nadie lo agarrara. Después de un rato se calmó y se le invito a compartir con los demás compañeros. En las actividades pedagógicas se les dieron cuentos y plastidedos, para que jugaran, se observó que narran cuentos a su imaginación, y les gusta escuchar que la maestra se los lean. Con la plastilina jugaron con la misma y pedían ayuda a las maestras para realizar muñecos. Luego salimos al patio exterior a dar un paseo. La niña M: pronuncio unas palabras como (brincamos y gracias.) costo escucharla porque no es una pronunciación muy clara. Los niños en el paseo se dispersaron rápido y no hacían caso al llamado de las maestras, por lo tanto se tuvo que ir al salón de nuevo. Se pasó al control de esfínteres, cada niño y niña paso se ubicó en su poceta y realizo sus necesidades a varios niños se les coloco pañal porque a la hora de dormir se orinan. Cada niño se lavó sus, manos con jabón, mientras otros se entretienen jugando con el agua. Luego se pasó al almuerzo para ir a la siesta.</p>	<p>Adaptación de los niños y niñas. Juegos con legos Ayuda por las maestras Llanto con gritos Actividades con cuentos Lectura de cuentos a su imaginación Expresión de palabras Expresión poco fluida Descontrol de grupo Control de esfínteres. Se reconocen como niña o niño. Juego con el agua</p>	<p>DC:55 DC:56 DC:57 DC:58 DC:59 DC:60 DC:61 DC:62 DC:63 DC:64 DC:65 DC:66</p>

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 1-10 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	<p>Se continuó con el proceso de adaptación de los niños y niñas, con una matrícula de 19 niños y niñas. A la llegada al salón se les invito a sentarse para jugar con unas tapas de compotas, las mismas tenían figuras por las partes de atrás y se aprovechó para preguntarles a los niños y niñas, las figuras geométricas, donde no reconocen ninguna figura, cuando se les preguntaba los números no los reconocen, solo tienen un conteo mecánico del 1 al 3, de la misma manera los colores reconociendo los primarios.</p> <p>Luego se continuo con el proceso del desayuno para realizar las actividades pedagógicas, se les invito a jugar con los juguetes de una cesta, que cada niño tomo aunque en ocasiones peleaban por algún juguete que fuera interés del otro, también juegan a realizar roles de la vida diaria, como hablar por teléfono, cocinar, hacer ruidos de los diferentes tipos de animales. Se pasó a dar un paseo para visitar los animales, de la granja, se observó que reconocen los animales y los sonidos que los mismos emiten, se les hablo de cómo se deben cuidar algunos seres vivos. Luego se pasó a el control de esfínteres, donde todos los niños pasan de manera independiente a lavarse las manos, no muestran ningún tipo de desagrado por ir al baño, cuando tienen la necesidad de hacer pipí se los manifiestan a las maestras, aunque en ocasiones no avisan. Luego se continuó con el almuerzo, donde cada niño tuvo una buena alimentación. Se pasó a lavar las manos para la siesta. Cada niño reconoce su bolso lo busca y guarda sus utensilios personales</p>	<p>Adaptación de los niños y niñas.</p> <p>Juegos con tapas.</p> <p>En proceso Reconocimiento de números y figuras</p> <p>Conteo mecánico del 1 al 3</p> <p>Juego libre</p> <p>Muestra desagrado cuando algo no le gusta.</p> <p>Roles Paseo</p> <p>Reconocen sonidos, y diferentes cosas de la naturaleza</p> <p>Independencia en el aseo personal</p> <p>Reconocen sus pertenencias</p>	<p>DC:67</p> <p>DC:68</p> <p>DC:69</p> <p>DC:70</p> <p>DC:71</p> <p>DC:72</p> <p>DC:73 DC:74</p> <p>DC:75</p> <p>DC:76</p> <p>DC:77</p>

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 7-10 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	<p>El día de hoy se realizó la planificación por la maestra Aleidis, con una matrícula de 17 niños y niñas. A la hora de llegada se fue recibiendo a los niños y niñas con abrazo y los buenos días, se les invito a jugar con plastilina, se emocionan por la misma ya que se entretienen aunque en ocasiones se la llevan a la boca, luego se pasó a la reunión de grupo donde se les dieron diferentes juguetes para jugar. se pasó a la actividad pedagógica, donde en expresar y crear se les mostraron unos flash card con diferentes animales, donde reconocían algunos de ellos, en el espacio de juegos tranquilos, se les entrego una hoja blanca que contenía una escuela, y ellos con plastilina debían rellenarla. En el proceso les costaba estirar la plastilina y en ocasiones la pegaban fuera del dibujo.</p> <p>En armar y construir realizaron un dibujo de la escuela, donde se observó una escritura no convencional, un rayado continuo. terminada la actividad pasaron a lavarse las manos para tomar agua y pasar a almorzar la niña A:no quiso comer, luego se pasó a lavarse las manos para ir a la siesta</p>	<p>Planificación por la docente</p> <p>Bienvenida.</p> <p>Juego con plastilina</p> <p>Reforzar hábitos de higiene</p> <p>Reconociendo animales</p> <p>En proceso de rellenar dentro de la figuras</p> <p>Escritura no convencional</p> <p>Hábitos de higiene</p> <p>siesta</p>	<p>DC:78</p> <p>DC:79</p> <p>DC:80</p> <p>DC:81</p> <p>DC:82</p> <p>DC:83</p> <p>DC:84</p> <p>DC:85</p> <p>DC:86</p>

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 8-10 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	<p>El día de hoy se realizó el plan de bienvenida a los niños y niñas. Se contó con una matrícula de 16 niños(as), se les realizo una bienvenida por parte de la practicante la misma se realizó en el auditorio. Para la llegada de los niños se les coloco una puente de hierro que se encontraba en la institución todos los niños fueron pasando por él, se observó que el subir por el mismo se les hizo fácil realizándolo solos con el apoyo del pasa manos y alternan los pies al pasar.</p> <p>Luego se les invito a sentarse para darles la bienvenida con unos títeres de dedos, donde hubo una interacción con los niños invitándolos a narrar un cuento para realizar un circuito, primero se realizó un calentamiento de la cabeza, brazos y pies, se observó que algunos niños están en proceso de adquirir la destreza motriz y la coordinación de manos y pies. Luego se pasó por una serie de postas que se encontraban como pasar por debajo de los hula hula gateando. Se evidencio que los niños y niñas se les hace fácil el gateo para pasar los diferentes obstáculos, luego se encontraban con unos círculos que deberían brincar en el color que la practicante les decía. En este se evidencio que, que hacen el movimiento de saltar pero no coordinan</p>	<p>Bienvenida a los nuevos niños y niñas.</p> <p>Puente</p> <p>Sube las escaleras solos</p> <p>Utiliza apoyo</p> <p>Interacción niño practicante</p> <p>Calentamiento del cuerpo</p> <p>En proceso de coordinación manos y pies</p> <p>Fácil gateo</p> <p>Falta de coordinación de pies juntos</p>	<p>DC:87</p> <p>DC:88</p> <p>DC:89</p> <p>DC:90</p> <p>DC:91</p> <p>DC:92</p> <p>DC:93</p> <p>DC:94</p> <p>DC:95</p>

<p>los dos pies juntos y realizan brincos cortos. En proceso de brincar donde se le indica. Luego debían tomar unas pelotas y trasladarlas a otra cesta. Se evidencio que los niños y niñas coordinan el movimiento de sacar una pelota y llevarla al otro extremo. La siguiente posta tenía que acostarse en las colchonetas y hacer rollitos con su cuerpo. La mayoría de los niños y niñas la realizaron sin embargo a muchos les costó e proceso de rodar por el mismo.</p> <p>En la siguiente posta se encontraban unos conos que deberían pasar en zig zag, se evidencio que el grupo no camina en zigzag no controla su movimiento ni la dirección. En la siguiente posta donde debían lanzar unos aros los niños, lograron lanzar en aro pero sin dirección. Luego se les invito acostarse y tomar unos pañuelos para relajarse en el piso se le coloco música suave, para que descansaran. Luego terminada la actividad siguieron compartiendo con los juegos pasando por los mismos, y realizando los movimientos.</p>	Mayor agilidad motora gruesa	DC:96
	Agilidad de rápido y lento	DC:97
	Fácil ejecución de rodar con su cuerpo	DC:98
	En proceso de trabajar el sistema motor	DC:99
	Falta de control de movimientos óculo manual y rapidez	DC:100
	Falta de control de direccionalidad y fuerza	DC:101
Relajación	DC:102	

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 9-10 2014
Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm
Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	<p>Se continuó con la planificación de la maestra Aleidis, se contó con una matrícula de 17 niños y niñas, a la llegada de los niños se les recibió con los buenos días, se les invito a sentarse a jugar con plastilina. Luego se pasó al control de esfínter para ir a desayunar se observó que a la niña A: todos los días del desayuno le llevan empanada con pollo, la misma la prueba solo dos mordiscos y la deja. El niño F: ya empieza a comer solo sin la ayuda de la mama.</p> <p>En la reunión de grupo se les dieron unas tapas de compota con plastidedos donde jugaron a realizar comidas simulaban hacer arepas y arroz. La compartían entre ellos mismo.</p> <p>Se pasó a la actividad pedagógica en expresar y crear realizaron unos dibujos de la resistencia indígena. En juegos tranquilos decoraron con pintadedos unos cintillos en para colocárselos en formas de indios los pintaron con pintadedos, lo realizaron según las indicaciones que les dio las maestras, a la hora del trabajo lo realizan de manera armónica y cumplen con la actividad. Luego se pasó a control de esfínteres para lavarse las manos e ir al comedor, para terminar con la siesta.</p>	Planificación de la docente	DC:103
		Bienvenida	DC:104
		Control de esfínter	DC:105
		Reforzar en casa hábitos alimenticios	DC:106
		Logros en la comida	DC:107
		Juegos espontáneos	DC:108
		Imitan roles del hogar	DC:109
		Motricidad fina	DC:110
		Motricidad fina con la pintura	DC:111
		Cumplen con lo que se les pide	DC:112
		Control de esfínteres	DC:113
		siesta	DC:114

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 13-10 2014

Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm

Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	El día de hoy se continuó con la planificación de la maestra Aracelis, se contó con una matrícula de 18 niños y niñas, se les dio la bienvenida con los buenos días invitándolos a sentarse para jugar con las tapas de compota, luego se pasó al desayuno. Terminada la actividad pasaron al aseo de manos y control de esfínteres, para realizar la reunión de grupo. Las maestras le dieron los buenos días pasando la asistencia, para preguntarles que día es hoy? los niños(as) respondieron que era martes, la maestra les comento que era lunes, luego se les pregunto que se celebraba la semana pasada y algunos niños y niñas respondieron que el día de los indios y simularon tocándose la boca realizar el sonido del mismo. Luego se les hablo que esta semana se iba a trabajar conociendo los nombres de las maestras, y se les pregunto cómo nos llamamos cada una de las maestras, algunos niños(as) respondieron y señalando el nombre de cada una, otros se observa confusión al diferenciar los nombres. Se les mostro fotos de cada una de las maestras para que reconocieran las fotos, luego se pasó a pintar a la maestra en una papel bond, la maestra se acostó y se le pinto la silueta. Para luego ser pintada con marcadores por los niños(as).	Planificación	DC:115
		Bienvenida	DC:116
		Juego libre	DC:117
		Desayuno	DC:118
		Control de esfínteres	DC:119
		Reunión de grupo	DC:120
		Explicación de tiempo y espacio	DC:121
		Recuerdan aprendizajes pasados	DC:121
		Conociendo las maestras	DC:122
		Reconocen a las maestras por sus nombres	DC:123
	Pinto a mi maestra	DC:124	

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CATEDRA: PRACTICA PROFESIONAL III

Diario de Campo

Institución: C.E.I Luisa del Valle Silva **Día:** 14-10 2014

Lugar: Toda la jornada diaria **Tiempo:** 7:00 am hasta las 12:00pm

Grado: Maternal **sección:** II

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	CÓDIGO
	Se continua con la planificación de la maestra Aracelis, se contó con una matrícula de 16 niños(as), a la bienvenida se les recibió con los buenos días y un abrazo, pasaron a sentarse con la profesora de inglés, que les coloco diferentes canciones en inglés y les mostro distintos muñecos para que interactuaran, se observó que los niños(as) permanecían tranquilos escuchando a la profesora pero fueron pocos los que respondían a las preguntas que ella realizaba. Terminada la actividad pasaron al desayuno, luego al control de esfínteres el niño F: a la hora de ir hacer pipi se sentó en la poceta y la maestra le dijo que los niños orinan parados y las niñas sentadas. Luego se pasó a la reunión de grupo donde se continuo trabajando en reconociendo a las maestras se observó que la mayoría empieza a reconocer a las maestras. Se les invito a pasar a las mesas donde realizaron unos globos con sus nombres, fueron al auditorio y jugaron con las pelotas y los pinos de bowlin, donde se observó que no coordinan el control del balón ni la velocidad del mismo. Luego se pasó a jugar con las pelotas. para culminar la actividad con el almuerzo y la siesta	Planificación de la maestra Bienvenida	DC:125 DC:126
		Canciones en ingles	DC:127
		Atención a la actividad	DC:128
		Poco interacción en la actividad	DC:129
		Hábitos en el hogar	DC:130
		Reconocen a las maestras	DC:131
		Se reconocen por fotos	DC:132
		Estimulación la	DC:133
		direccionalidad	
		Culminación de jornada	DC:114

**ENTREVISTAS PADRES/ MADRES/REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 A 3 AÑOS DEL C.E.I. LUISA DEL VALLE**

Datos personales:

Edad: 37 años, **Sexo:** F **Ocupación:** TSU Informática

¿Quiénes viven en su casa? “Esposo, hijos y una hermana materna”

1. ¿Cuál es la rutina de su hijo diariamente?

“se levanta a las 5:45 am, se viste, la llevamos al colegio mamá y papá, 2:30pm, mamá y papá la buscamos al colegio, llegamos a casa y se baña después jugamos con ella ve TV, y se duerme a las 8:00 pm.”

2. ¿Qué hábitos aplica en la crianza de su hijo(a)?

“jugamos, vamos al cine, salimos a comer, vamos al parque o algún centro comercial”.

3. ¿Explique cómo es el comportamiento su hijo/a?

“Muy activa y expresiva hace saber cuándo está feliz o cuando se molesta, le gusta jugar mucho con Juegos didácticos o con la pelota”.

4. ¿Qué actividad le gusta hacer a su hijo(a)?

“Le gusta mucho jugar con la pelota, con rompecabezas siempre le gusta bañarse, no le gustan que la peinen”.

5. ¿Qué relación hay entre padre e hijo(a)?

“Muy bien tanto con su mamá como con su papá”

6. ¿Cómo disciplina a su hijo(a) cuando su comportamiento no es adecuado?

“Se le dice que eso no se hace y sí es algo más grande se le castiga quitándoles por dos días algún juguete preferido y explicándole por qué”

7. ¿Qué normas o pautas de crianza usted aprendió de sus padres cuando era niño?

“cuando hacía algo me regañaban y me castigaban no podía salir de mi cuarto no podía ver TV”.

**ENTREVISTAS PADRES/ MADRES/REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 A 3 AÑOS DEL C.E.I. LUISA DEL VALLE**

Datos personales:

Edad: 26 años, **Sexo:** F **Ocupación:** Estudiante

¿Quienes viven en su casa? “Papá, mamá e hijo”

1. ¿Cuál es la rutina de su hijo diariamente?

“Nos levantamos, toma su tetero, se baña, se cepilla, viste y recoge su maleta y lonchera que mamá tiene lista, mete toda las cosas en el carro luego vamos al colegio, lo al colegio papá y mamá, luego vamos a casa, al parque y regresamos a casa, cenamos y a las siete de la noche se acuesta a dormir”.

2. ¿Qué hábitos aplica en la crianza de su hijo(a)?

“Limpiamos la casa y patio, descargamos las matas de limón, naranja entre otras. Vamos al parque, al mercado, entre otras. Pintamos”.

3. ¿Explique cómo es el comportamiento su hijo/a?

“Responde lo que se le pregunta, durante todo el día como le fue en el colegio, entre otros lugares”

4. ¿Qué actividad le gusta hacer a su hijo(a)?

“Le gusta limpiar y es muy oficioso, pero no le gusta estar sólo ni hacer las actividades sólo, y muchos menos estar sentado sin hacer nada”

5. ¿Qué relación hay entre padre e hijo(a)?

“bien considero que entre los adultos de casa es al que más respeto tiene”

6. ¿Cómo disciplina a su hijo(a) cuando su comportamiento no es adecuado?

“Si se porta mal estando conmigo, lo siento y le explico porque está ahí y que no debe volverlo hacer”

7. ¿Qué normas o pautas de crianza usted aprendió de sus padres cuando era niño?

“me pegaban y castigaban” “nunca explicaban nada”.

**ENTREVISTAS PADRES/ MADRES/REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 A 3 AÑOS DEL C.E.I. LUISA DEL VALLE**

Datos personales:

Edad: 33 años, **Sexo:** M **Ocupación:** Medico general

¿Quienes viven en su casa? “Esposa, hija y papá”

1. ¿Cuál es la rutina de su hijo diariamente?

“a las 5y media se levantan, se cambian a la cama de papi y mami, luego al baño a las 6am, toma de leche 6:30 am, colocación de uniformes 7:00am, ida al colegio hasta 2:30, luego son recogidos por abuela paterna o por papi y mami, y se quedan con una tía o abuela ó mamá”.

2. ¿Qué hábitos aplica en la crianza de su hijo(a)?

“Comemos juntos los cuatros en la mesa, coloreamos, vamos al parque en horas de la tarde, jugamos con la pelota, carros, bates, vemos TV (DOKI), vamos a la piscina, playa”.

3. ¿Explique cómo es el comportamiento su hijo/a?

“Seguro de sí mismo, atrevido al momento de realiza actividades independiente, pero al mismo tiempo tierno”.

4. ¿Qué actividad le gusta hacer a su hijo(a)?

“Le gusta cepillarse a cada momento y no le gusta bañarse con agua a menos que sea piscina, playa o manguerada”.

5. ¿Qué relación hay entre padre e hijo(a)?

“una buena relación que alimento con besos, abrazos y disciplina”

6. ¿Cómo disciplina a su hijo(a) cuando su comportamiento no es adecuado?

“Se le explica con firmeza el porqué de los 5 minutos de castigo sentado en la silla luego de ese tiempo se habla respecto a lo sucedido y se expresa cariño”.

7. ¿Qué normas o pautas de crianza usted aprendió de sus padres cuando era niño?

“Era una conducta totalmente diferente, brusca y agresiva aunque después expresaran amor con abrazos y besos”.

**ENTREVISTAS PADRES/ MADRES/REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 A 3 AÑOS DEL C.E.I. LUISA DEL VALLE**

Datos personales:

Edad: 35 años, **Sexo:** M **Ocupación:** Economista

¿Quiénes viven en su casa? “Papá, mamá, hermanos, hermano mayor (15 años)”

1. ¿Cuál es la rutina de su hijo diariamente?

“al despertar va a la escuela con mamá y su hermana de 5 años, el transporte lo lleva a casa donde pasa la tarde con mamá y sus hermanos, merienda, ve tv, juega y se baña, cena y juega otro rato hasta acostarse a dormir (9:00pm).”

2. ¿Qué hábitos aplica en la crianza de su hijo(a)?

“Salimos a caminar, vemos películas, hacemos meriendas juntos, visitamos a familiares, cantamos y pintamos, regamos la plantas

3. ¿Explique cómo es el comportamiento su hijo/a?

“enérgico, activo, vivaz, alegre, curioso, pro-activo, y juguetón y desobediente”

4. ¿Qué actividad le gusta hacer a su hijo(a)?

“No le gusta ordenar o recoger sus juguetes, tampoco le gusta obedecer o acatar órdenes, es muy retador”

5. ¿Qué relación hay entre padre e hijo(a)?

“Bien es muy comunicativo y apegado a mamá

6. ¿Cómo disciplina a su hijo(a) cuando su comportamiento no es adecuado?

“lo regaño, le hablo y le explico que no debe hacerlo, sí es algo grave lo siento por un rato y le digo que se debe quedar allí hasta que yo diga” (5 minutos)

7. ¿Qué normas o pautas de crianza usted aprendió de sus padres cuando era niño?

“no explicaban lo mal de nuestro comportamiento, nos quitaban la TV. o los juguetes y de ser necesario nos pegaban

**ENTREVISTAS PADRES/ MADRES/REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE 2 A 3 AÑOS DEL C.E.I. LUISA DEL VALLE**

Datos personales:

Edad: 34 años, **Sexo:** F **Ocupación:** Asistente Jurídico

¿Quiénes viven en su casa? “Esposo, mis dos hijos y yo”

1. ¿Cuál es la rutina de su hijo diariamente?

“se levanta, saluda, se cepilla y se baña, ve TV, mama los lleva al colegio y los busca, luego va a natación o a la casa de su abuela los días que no le corresponde natación, cena, toma, teteros lo baño de nuevo y lo acuesto a dormir

2. ¿Qué hábitos aplica en la crianza de su hijo(a)?

“vamos al parque y a comer helado frecuentemente, ocasionalmente viajamos a la playa y hacemos otros paseos fines de semana mayormente”.

3. ¿Explique cómo es el comportamiento su hijo/a?

“Muy cariñoso, preguntón, inteligente, le gusta mucho cantar y escuchar música, tiene un carácter fuerte, pero con un beso de mamá se le quita todo”.

4. ¿Qué actividad le gusta hacer a su hijo(a)?

“Montar bicicleta, escuchar música y cantarla, jugar Nintendo comer galletas, yogurt y compota, (en la casa come mucho”.

5. ¿Qué relación hay entre padre e hijo(a)?

“Excelente”

6. ¿Cómo disciplina a su hijo(a) cuando su comportamiento no es adecuado?

“Lo castigo 5 minutos prohibiéndole alguna de las actividades que más le gusta hacer o depende del daño una palmadita”.

7. ¿Qué normas o pautas de crianza usted aprendió de sus padres cuando era niño?

”Mi papá aplicaba mi método, mi mamá si era más de dar palmada



