



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ESTUDIO ETNO-HERMENÉUTICO DE LA DINÁMICA
VIVENCIAL DE UNA FAMILIA ENSAMBLADA**

Autoras: Arroyo Vivas Eglisber del Carmen

Gadea Loaiza Maribel Argelia

Tutor: Prof. Kamenar Gabriel

Valencia, Febrero 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



ESTUDIO ETNO-HERMENÉUTICO DE LA DINÁMICA VIVENCIAL DE UNA FAMILIA ENSAMBLADA

Autoras: Arroyo Vivas Eglisber del Carmen

Gadea Loaiza Maribel Argelia

Tutor: Prof. Kamenar Gabriel

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
PRESENTADO A LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN EDUCACIÓN ORIENTACIÓN**

Valencia, Febrero 2015

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad. Asimismo a mis padres **Freddy de Jesús Arroyo y Rosa María De Arroyo Vivas** por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por haberme dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir. También a mis hermanas por ser parte importante de mi vida y representar la unión familiar.

Le agradezco a mi compañera Maribel Gadea, la cual ha estado y ha sido una fuerza de apoyo durante mi etapa universitaria, por ser parte de un trayecto de vivencias que nunca olvidaré. Gracias por ser una buena amiga, hermana y sobre todo una excelente colega.

Agradezco al profesor Gabriel Kamenar, por todo el apoyo brindado a lo largo de estos dos semestres, por su tiempo dedicado y por los conocimientos que me transmitió, y así llevar un trabajo de grado exitoso.

Eglisber del Carmen Arroyo Vivas

AGRADECIMIENTOS

En esta oportunidad, primero que nada le daré gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por llenarme de fortaleza día a día para enfrentar cada situación difícil y por haber puesto en mi camino a las personas indicadas, que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

En segundo lugar le agradeceré a mi madre Anabell Loaiza y a mi abuela Nelly Guevara, que han sido las personas más sabias que Dios me ha permitido conocer y que además representan el ejemplo y apoyo más grande que pude tener, gracias por haber sido esas dos luces al final de cada túnel. A mi hermano, mis abuelos, tíos y demás familiares que de alguna forma siempre estuvieron allí con una palabra de aliento para mí.

Un agradecimiento especial a mi Profesor Tutor Gabriel Kamenar, por la colaboración, paciencia, apoyo y sobre todo por esa gran cantidad de conocimientos que compartió con nosotras en este largo camino de construcción del trabajo de grado.

También agradeceré a mi querida Eglisber Arroyo, que más que compañera de tesis, ha sido mi fiel amiga, hermana y colega.

Por último, pero no menos importante, agradezco a mi amado Ali Rafael Erazo López, por estar continuamente conmigo y ayudarme a sobrellevar las adversidades, gracias por todo el apoyo que me brindaste.

Maribel Argelia Gadea Loaiza

DEDICATORIA

Quiero ante todo dedicarle esta tesis con el más grande cariño y amor, a los dos seres más importantes de mi vida, como lo son mis padres Freddy de Jesús Arroyo y Rosa María De Arroyo Vivas. Los cuales han estado conmigo en cada logro y tropiezo de mi vida, y siempre me han brindaron su mano amiga y su apoyo para no decaer.

Asimismo a Juan Requejo por tu paciencia y comprensión, donde viviste muchos ratos amargos por mi estrés, pero que siempre estuviste inspirándome, gracias por estar a mi lado.

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poquito de todo lo inmenso que me han otorgado. Con todo mi cariño está tesis se las dedico a todos ustedes.

Eglisber del Carmen Arroyo Vivas

DEDICATORIA

Mi trabajo de grado se lo dedicaré a dos personas, primero a Luis Rafael Loaiza Jaspe, mi abuelo materno, que a pesar de no estar físicamente en este mundo terrenal, lo esta en cada paso que doy. Te la dedico por haber sido el creador y educador principal de mi madre, con tu coraje y rudeza paterna la forzaste a ser una mujer de bien, recia, luchadora, soñadora, de respeto y de reconocida moralidad y principios. Gracias a ti que la formaste y la hiciste una mujer capaz de enfrentar cada obstáculo y dificultad de la vida, tuve el honor de ser educada de la misma forma, con coraje, amor, respeto y responsabilidad. Te dedico estas líneas por haber estado allí cuando mamá estuvo sola, cuando necesitamos tu ayuda. Me habría gustado decirte todo esto en persona, pero Dios lo decidió así. Debes estar muy orgulloso de tu familia abuelo, pues casi todos nos hemos graduado. Bendición y aquí esta, lo Logré Abuelo!

En segundo lugar le dedico esta tesis a mi Madre, tan Bella, Anabell Loaiza Guevara, por ser siempre mi primer apoyo, por estar pendiente de cada paso que doy. Te agradezco ser como eres, porque yo soy lo que soy hoy día gracias a ti, a tu ejemplo y dedicación como madre. Gracias por cada regaño, gracias por cada comida que me haz servido, gracias por cada pañal que lavaste y cada tetero que me hiciste, gracias por cada fiebre que me bajaste, por cada herida que me curaste, gracias por asistir a cada promoción de la escuela, por cada regalo que me compraste... GRACIAS POR DEDICARME CASI TODA TU VIDA...! Aquí esta como recompensas, parte de los frutos que cosechaste. Continuare dándote motivos para sonreír y sentirte orgullosa de mí. Te AMO Mamá.

Maribel Argelia Gadea Loaiza



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado presentado por las Bachilleres **Eglisber del Carmen Arroyo Vivas**, portadora de la Cédula de Identidad **20.083.862** y **Maribel Argelia Gadea Loaiza**, portadora de la Cédula de Identidad **20.729.802**, para optar por el Título de Licenciadas en Educación, Mención Orientación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación pertinente.

En la ciudad de Valencia a los (20) días del mes de Febrero de 2015

Prof. Gabriel Kamenar
C.I.: V-15.861.580



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



APROBACIÓN DEL JURADO.

Nosotros miembros del jurado designado a la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado **“ESTUDIO ETNO-HERMENÉUTICO DE LA DINÁMICA VIVENCIAL DE UNA FAMILIA ENSAMBLADA”**. Presentado por la bachilleres **Arroyo Vivas Eglisber del Carmen**, titular de la cédula de identidad **V-20.083.862** y **Gadea Loaiza Maribel Argelia**, titular de la cédula de identidad **V-20.729.802**, bajo la Tutoría del Profesor **Lic. Kamenar Gabriel**, titular de la cedula de identidad **V-15.861.580**, para optar al título de Licenciadas en Educación Mención Orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO.**

Bárbula, a los 20 días del mes de Febrero de 2015.

Apellidos y Nombres

Firma

Apellidos y Nombres

Firma

Apellidos y Nombres

Firma

ÍNDICE GENERAL

Agradecimientos	ii
Dedicatorias	iv
Carta de aprobación del tutor	vi
Carta de aprobación del jurado	vii
Índice general	viii
Resumen en español	x
Resumen en inglés	xi
Introducción	xii
<i>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</i>	
1.1 Descripción del fenómeno.....	1
1.2 Intencionalidad.....	8
1.3 Directrices.....	8
1.4 Justificación.....	8
1.5 Línea de investigación.....	9
 <i>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</i>	
2.1 Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner (1987).....	10
2.2 Teoría de la Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (1997).....	14
2.3 Antecedentes	
2.3.1 Antecedentes Internacionales.....	20
2.3.2 Antecedentes Nacionales.....	20
2.4 Marco Conceptual.....	22
 <i>CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO</i>	
3.1 Bloques de sentido.....	27
3.2 Marcas Guías.....	27
3.3 Metódica.....	27
3.4 Paradigma de la investigación.....	27
3.5 Marco Metodológico del Método Etnográfico.....	28
3.5.1 Diseño del Método Etnográfico.....	29
3.5.1.1 Determinaciones de los objetivos.....	29
3.5.1.2 Elección de lo que se va a estudiar.....	30
3.5.1.3 Planteamiento del problema que se va a estudiar.....	30
3.5.1.4 Implicaciones del Enfoque Etnográfico.....	31
a.) Descubrimiento de los temas importantes.....	31
b.) Descubrimientos fortuitos.....	32
3.5.2 Recolección y descripción de la información.....	32

3.5.3 Interpretación.....	33
3.5.4 Teorización.....	34
3.5.5 Procedimientos.....	35
3.5.6 Instrumentos.....	35
3.5.7 Descripción de los Participantes.....	38
3.5.8 Confiabilidad.....	40
3.5.9 Validez.....	41
3.6 Marco Metodológico del Método Hermenéutico.....	41
3.6.1 Estrategias del proceso Hermenéutico Dialéctico	42
3.6.1.1 Elección de la muestra a estudiar.....	42
3.6.1.2 Elección de los instrumentos y procedimientos.....	43
a.) Primera condición.....	43
b.) Segunda condición.....	43
3.6.2 Etapa Hermenéutica	44
3.6.2.1 Cánones de Gerard Radnitzky (1970).....	44
3.6.2.2 Cánones de Joseph Kockelmans (1975).....	46
3.6.3 Recorrido de la investigación.....	48
3.7 Registros Diarios.....	49
3.8 Testimonios	71
3.8.1 Testimonio de Gisela.....	71
3.8.2 Testimonio de Onnys.....	72

CAPITULO VI: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS TESTIMONIOS

4.1 Análisis e Interpretación del testimonio de Gisela (Madre de Onnys).....	87
4.2 Análisis e Interpretación del testimonio de Onnys (Informante Clave).....	96

CAPITULO V: FASE DE TOERIZACIÓN

Grandes Comprensiones.....	150
Aportes a la Orientación.....	157
Referencias.....	160
Anexos.....	163



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ESTUDIO ETNO-HERMENÉUTICO DE LA DINÁMICA VIVENCIAL DE
UNA FAMILIA ENSAMBLADA**

Autoras:

Arroyo Eglisber

Gadea Maribel

Tutor:

Kamenar Gabriel

RESUMEN

Las familias ensambladas se originan a partir del segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tienen hijos de una unión anterior. Por lo tanto esta investigación se enfocó hacia la dinámica vivencial de una Familia Ensamblada, por ello, tiene como intencionalidad construir una aproximación Etnográfica y Hermenéutica a través de la interpretación de sus testimonios. Las Bases Teóricas Referenciales en las cuales se apoya este trabajo son: la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano como Sistema de Urie Bronfenbrenner (1987) y la Teoría de la Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno (1998). Es una Investigación de Naturaleza Cualitativa, en la cual se utilizó la Etnográfica para la recolección de la información y el Método Hermenéutico para interpretar y analizar a profundidad la información obtenida. En este sentido podemos concluir que la madredad está presente en cada mujer-madre venezolana, ya que no tiene ninguna dificultad de criar a sus hijos y los que no provengan de su vientre, mientras que el hombre venezolano se ve imposibilitado de cumplir con hijos que no sean descendientes biológicos.

Palabras Clave: Familia Ensamblada, Mujer Venezolana, Hombre Venezolano, Dinámica Vivencial.

Línea de Investigación: La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal-familiar-social-académico.

Temática: Campo de acción familiar.

Sub-Temática: Relaciones familiares y las figuras claves en la familia.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ESTUDIO ETNO-HERMENÉUTICO DE LA DINÁMICA VIVENCIAL DE
UNA FAMILIA ENSAMBLADA**

Autoras:

Arroyo Eglisber

Gadea Maribel

Tutor:

Kamenar Gabriel

ABSTRACT

Stepfamilies originate from the second marriage or union, when one or both partners have children from a previous marriage. Therefore this research was focused on experiential dynamics of a family Assembled therefore has the intention to build a Ethnographic and Hermeneutics approach through the interpretation of their testimony. The Referential Theoretical Bases in which this work is based are: the Ecological Theory of Human Development and System Urie Bronfenbrenner (1987) and the Theory of the Venezuelan Popular Family of Alejandro Moreno (1998) .It is one of Nature Qualitative Research in Ethnographic which was used to collect information and Hermeneutic Method to interpret and analyze in depth the information obtained. In this sense we can conclude that the madredad is present in every woman-mother Venezuelan, and having no difficulty in raising their children and those who do not come from her womb, while Venezuelan man is unable to meet children progeny are not biological.

Keywords: Family Assembled, Women Venezolana, Man Venezolano, Experiential Dynamic.

Research Line: The orientation and professional practice in the field of personal action - family - social - academic.

Theme: Campo family action.

Sub-Theme: Family relationships and key figures in the family.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, pretende explorar las relaciones familiares que emergen en una familia ensamblada, la cual puede definirse como agregados de dos o más familias, es decir, madre sola con sus hijos se junta con padre solo con sus hijos este tema toca, el ambiente en el cual deben formarse y desarrollarse los niños, niñas y adolescentes; provenientes de sus hogares de origen; esto conlleva a analizar los diferentes roles que llevan los padres dentro de estos hogares.

Además dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos como de divorciados y de madres solteras. Cuando comenzaron las investigaciones sobre el tema, después de la segunda guerra mundial, la mayor parte de estos casos la conformaban los viudos de guerra. En la actualidad el grueso de las familias ensambladas del mundo occidental lo constituyen los divorciados con hijos que vuelven a formar pareja.

El concepto de padre a través de la historia ha ido evolucionando paralelamente al de familia. Antes el padre era conocido como el jefe, fundador de una tribu, después paso a ser el hombre que puede tener hijos con una mujer, de allí surge el concepto de padre y de familia. En otros casos aparece la figura del padrastro dentro de la familia. El padrastro es el marido de la madre, que no es padre natural o biológico de los hijos que ella tuvo anteriormente con otro hombre.

Cuando nos ubicamos en Venezuela, encontramos que en la mayoría de las familias se encuentra ausente la figura paterna, siendo el tipo de familia que predomina el Monoparental o Madre Soltera.

Cabe enfatizar que se encontraron trabajos relacionados con esta investigación, la cual tienen mayor fuerza y avalan nuestra investigación sobre la dinámica vivencial de esta familia ensamblada. Obteniendo como resultado que la familia ensamblada no se trata de una configuración extraña a la realidad sociocultural, pues esta se origina de las nuevas uniones como consecuencia, de una separación, un divorcio o una viudez; se trata igualmente si la nueva familia tiene hijos habidos de una unión o relación anterior, es decir, que son grupos de familias, donde conviven niños o adolescentes de distintos matrimonios en una misma casa para conformar un nuevo hogar, pretendiendo mejorar la calidad de vida de todos.

Esta investigación inicio como una Etnografía, pero generó un relato productivo que ameritó una profunda interpretación. Por ello se decide hacer una fusión de métodos que permita recolectar la información, describirla e interpretarla, generándose una investigación de corte Etno-Hermenéutica.

A través de este estudio se busca conocer hasta qué punto dos familias pueden unirse y reestructurarse para construir una familia ensamblada, también es de interés indagar si es posible que el hombre que juegue el rol de padre en un hogar, a pesar de no ser padre biológico de todos hijos, puede cumplir con las funciones propias que conlleva el liderazgo paterno.

Dentro de este marco de ideas hemos considerado oportuno realizar esta investigación la cual pretende aportar conocimientos concretos sobre la dinámica vivencial de una Familia Ensamblada Venezolana.

En este sentido a continuación se presenta la estructura de dicha investigación:

En el Capítulo I se realiza la descripción del Fenómeno de Estudio y su contexto, se presentan las interrogantes, la intencionalidad y las directrices que dirigen esta investigación y la justificación de la misma.

En el Capítulo II se presentan las Teorías que se utilizaron para sustentar este estudio y los antecedentes que sirvieron para guiarlo y servir de apoyo.

En el Capítulo III se encuentra la Metodología utilizada para la recolección de la información, el Método utilizado para interpretar y analizar, el diseño, su naturaleza y finalmente la transcripción de los testimonios.

En el Capítulo IV se muestra la interpretación y comprensión de los testimonios obtenidos de Onnys Cavanerio y Gisela Ruiz.

En el Capítulo V se presentan las grandes comprensiones y aportes que a partir de lo estudiado surgieron en nuestra investigación. Se presenta un resumen significativo de marcas guías encontradas a lo largo de la historia que puntualizan el fenómeno a estudiar y más adelante se mencionan los aportes que la investigación puede brindar a la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

Cuando se habla de familia, automáticamente el cerebro piensa e imagina mamá, papá e hijos. Sin embargo, se conoce como familia a un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo. La familia es considerada la base fundamental de la sociedad, donde se cumple con las responsabilidades educativas, entre las cuales está la socialización de los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, entre otros. En el núcleo familiar también se resguardan las necesidades económicas como alimentación, techo, salud y vestimenta, además se cubre la necesidad de protección y seguridad entre los miembros.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio". Por otro lado La Organización de las Naciones Unidas (ONU) propone un concepto de familia, en el cual la define como "el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado"; Dicho en otras palabras, la familia está constituida por un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco, estos lazos pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a partir de un vínculo social (matrimonio o adopción) y de consanguinidad (descendientes biológicos).

En América Latina la familia está compuesta por madre, padre, hermanos(as), abuelos(as), tíos(as) y primos(as), pero en los últimos años se han presentado diversas situaciones sociales que han causado un cambio en la estructura de esta, ocasionando un acelerado crecimiento de familias formadas por mujeres solteras o divorciadas,

desapareciendo la imagen paterna, la cual no podrá ser recuperada fácilmente. A raíz de esta situación ha disminuido el número de hijos por familia y ha aumentado el número de madres solteras. Hoy, no solamente sale a trabajar el padre, sino que también lo hace la madre, de esta forma se ha perdido un poco el poder que tradicionalmente le perteneció al hombre como jefe del hogar, esto debido a que las circunstancias han cambiado y él no es el único que se encarga de la economía del hogar. Estos cambios ocasionan que, al salir los dos a trabajar, los hijos tengan que ser cuidados por algún otro miembro familiar o por personas de servicio doméstico.

El autor Brito, Z. señala que “El núcleo familiar ha estado sujeto a variaciones, sin que por ello se pueda renunciar a su importancia como eje estructurador de identidad. De la familia tradicional, compuesta por la unión entre el hombre y la mujer, en la que el primero figuraba y actuaba como la cabeza o representación del hogar, se ha pasado a las familias matriarcales compuestas por la figura femenina y sus hijos, quien por la misma dinámica moderna terminó asumiendo ambos roles”. Brito, Z. (2012, Abril 27). Rescatemos a la Familia Venezolana. Diario *El tiempo*, p. 28.

Otro de los fenómenos que atraviesa la familia latinoamericana en la actualidad, es la baja cantidad de matrimonios, ya que se aceptan las uniones libres o concubinatos. Este fenómeno se está observando en Venezuela, ya que la mayoría de las familias, carecen de la figura paterna, siendo el tipo de familia predominante la Monoparental o Madre Soltera, llamada por el investigador Alejandro Moreno, Familia Matricentrada.

Sin duda alguna la familia ha sido y continúa siendo el epicentro de la sociedad, es por ello que La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Capítulo V, de los derechos sociales y de las familias, específicamente en sus Artículos 75 y 76, establece que: “El Estado tiene el deber de proteger y velar por el bienestar de todos los miembros de la familia, en especial a los niños, niñas y

adolescentes, en caso de que a estos les falte la familia biológica, el Estado se encarga de asignarle una adoptiva. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas”. (1999, pág. 20). En concordancia con la Constitución, la LOPNNA (Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente) en su Artículo 5, implanta que: “La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El padre y la madre tienen deberes y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas”. (LONNA.2007, pág. 02).

El cambio que ha sufrido la familia con el paso del tiempo puede ser perjudicial para la sociedad, pues además de lo que significan afectivamente los padres, éstos también aportan aspectos fundamentales para la vida. Bianco (1998) dice que “la asistencia afectiva paterna es de suma importancia para el crecimiento y desarrollo del niño”. En efecto, ser padre conlleva al hombre a enfrentar un cúmulo de responsabilidades ante una serie de desafíos, pero también ofrece grandes satisfacciones que pueden durar toda la vida. En esta línea de pensamiento, “el Binomio Autoridad/Afecto es relevante en la crianza del niño, pues éste necesita amor pero también supervisión y autoridad por parte de su padre. Si los padres que manejan el Binomio Autoridad/Afecto de forma equilibrada, expresan a sus hijos un nivel de satisfacción que les permitirá desenvolverse satisfactoriamente en el contexto social”. (Gil, Y. 2012).

En la Edad Antigua, en el siglo III, la sociedad era patriarcal, el hombre era quien defendía y sustentaba económicamente a toda la familia, la cual estaba constituida por la madre, el padre, los hijos, la mujer gozaba de consideración y respeto, aunque no

participaba en la vida política, dentro de la organización social de esta época la familia ocupaba un lugar sobresaliente y constituía la institución más sólida del estado, por lo tanto el matrimonio era indisoluble para garantizar la solidez de la sociedad. Durante la Edad Media iniciada en el siglo V, la estructura familiar matrimonial se mantuvo (esposos e hijos) bajo el dominio del varón padre y la ley establecía que un individuo no tenía derecho a protección si no formaba parte de una familia ya que esta continuaba siendo el centro de la sociedad, en vista de esta situación, se agregaron algunos miembros al núcleo familiar en el siglo XV o Edad Moderna, ahora se conformaban por el padre (autoridad), la madre, los hijos y los parientes cercanos que no pudieron formar sus propios hogares, no se aceptaban relaciones íntimas fuera del matrimonio y la mujer estaba obligada a obedecer siempre al hombre, es decir, como hijas obedecían al padre y al pasar a ser esposas debían obedecer al marido. La función de la mujer era dar hijos, sobretodo heredero varón, por ello, aumento el número de embarazos por matrimonio.

Para el siglo XVIII comenzó la Edad Contemporánea y la situación cambiante de la sociedad trajo consigo permutaciones para la familia, su estructura comenzó a evolucionar y tuvo grandes cambios en cuanto a la función de cada miembro, pues a finales del siglo XIX las mujeres comenzaron a formar el llamado “Movimiento Feminista” para exigir derecho al sufragio, posteriormente, al iniciar el siglo XX.

En 1920 las mujeres exigieron derecho al trabajo para cubrir los gastos económicos del hogar, debido a que sus esposos se encontraban en la Primera Guerra Mundial, y finalmente en el año 1960 ya era oficial la “Liberación Femenina”, la mujer pudo salir a trabajar libremente, escoger su marido, hacer deportes, fumar, entre otras actividades, de ésta forma disminuyó la cantidad de tiempo que ellas disponía para atender un hogar, apareciendo entonces la reducción en la cantidad de hijos. Aun así, la familia continúa siendo el primer y principal grupo social de referencia para la población y una de las instituciones sociales más importantes. Para

el 90% de la población la familia ocupa la primera posición entre sus prioridades personales necesaria para ser feliz.

Cuando se habla de familia ideal se piensa en la denominada familia nuclear, la cual está constituida por el padre, la madre y los hijos. De allí se considera que la familia es una estructura de parentesco, que consiste en una pareja de adultos heterosexuales, que mantienen una relación socialmente aprobada, con uno o más hijos, biológicos o adoptados.

La Biblia enseña que el matrimonio es una sociedad permanente entre un hombre y una mujer. En Mateo 19:5-6, "El hombre dejará a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y los dos serán una sola carne. Así que no son ya más dos, sino una sola carne; por tanto, lo que Dios juntó, no lo separe el hombre". Es por ello que cuando se habla de familia ideal se piensa en dos adultos que dan lo mejor de sí mismos hasta que la muerte los separe, para criar correctamente a sus hijos, es decir, para ser un factor protector para estos, para que sean ciudadanos con valores, moral, ética, universitarios, productivos y que además tengan deseos de formar su propia familia.

Como se menciona anteriormente, ésta no es la familia que predomina en la actualidad venezolana, pues en nuestro país la familia real o más común es la monoparental, considerada como un factor de riesgo ya que trae como consecuencias, aunque no en todos los casos, hijos no escolarizados, violentos, delincuentes, y generalmente la madre busca rehacer su vida amorosa con otro hombre lo cual genera la figura del padrastro.

Está claro que la familia es el pilar básico de la sociedad, cuya función es brindar a los individuos que la componen un desarrollo íntegro y un ambiente afectivo apropiado, el cual les permita desenvolverse de forma adecuada y asertiva a lo largo de su vida. Ésto se da sin ningún inconveniente cuando todos los miembros tienen lazos estrechamente biológicos, en esta oportunidad las familias ensambladas

despiertan curiosidad en la Orientación, pues se desea conocer si estas mismas condiciones se dan en familias cuyos miembros no provienen de los mismos genes.

En esta ocasión se presenta un núcleo familiar venezolano en particular, el cual reúne las características de una familia ensamblada. Se trata de la Familia Requejo, la cual está constituida por una madre viuda de treinta y dos años de edad con su hijo de doce años, que se unió en concubinato hace nueve años con un padre soltero de cuarenta y cinco años de edad con su hijo de veintiún años, esta pareja ya tiene una hija en común de un año de nacida. Este núcleo familiar, ante la orientación llama la atención, puesto que la familia ensamblada pudiese ser común en la sociedad venezolana pero aún no ha sido estudiada o analizada a profundidad.

A través de esta investigación etnográfica-hermenéutica se busca conocer hasta que punto dos familias pueden unirse y reestructurarse para construir una familia ensamblada en la cual la dinámica de convivencia sea armónica y esto les permita convivir juntos y desenvolverse de forma positiva sin necesidad de recibir ayuda o asesoramiento de agentes externos como los profesionales de la orientación, también es de interés indagar si es posible que el hombre que juegue el rol de padre en un hogar, a pesar de no ser padre biológico de todos hijos, puede cumplir con las funciones propias que conlleva el liderazgo paterno que debe haber dentro de la familia por parte del género masculino, que asuma un hijo que no es biológicamente suyo y además mantenga la disposición de brindarle el afecto, apoyo y respeto que este necesite para su sano crecimiento a lo largo de toda su vida y no que solo lo haga en la etapa de galanteo por compromiso para quedar bien ante la madre soltera y poder conquistarla.

De igual forma se busca entender de donde emana el hecho de que la mujer venezolana no tiene ningún tipo de inconveniente en aceptar y asumir como suyos a hijos que no sean provenientes de su vientre y como son capaces de brindarle todo el amor y comprensión del mismo modo que lo hacen con sus hijos biológicos.

Asimismo se hace interesante hurgar que tipo de relación puede darse entre dos hijos de distintos padres que no tienen ningún tipo de lazo biológico en común, si es posible que puedan lograr una hermandad bilateral. La situación injusta que se ha observado entre el padre de esta familia ensamblada y el hijo de su esposa es alarmante para la orientación, por ello a través de esta investigación se busca rastrear que tipo de huellas puede dejar esta dinámica conflictiva para el futuro de Adel. Dada la importancia planteada de la familia como base fundamental para crear una sociedad equilibrada, esta investigación se basa en una fusión del Método Etnográfico Cualitativo y el Método Hermenéutico Dialéctico para construir una aproximación Etnográfica y Hermenéutica de la Familia Ensamblada, a través de la convivencia e interpretación de sus testimonios.

Interrogantes:

1. ¿Dos personas que tengan hijos de parejas anteriores, pueden llegar a formar una familia ensamblada solida?
2. ¿Se puede consolidar la hermandad entre dos hijos de padres distintos y madres distintas en una familia ensamblada?
3. ¿Hasta qué punto una madre puede soportar los maltratos que su pareja le da a su hijo, para resguardar las apariencias de un hogar feliz?
4. ¿Existirá frustración por parte del hombre, por no ser el padre biológico del hijo primogénito de su concubina?
5. ¿La madre de esta familia ensamblada, siempre tendrá el mismo amor y pasión por su esposo, a pesar de que este no muestre afecto hacia su hijo?
6. ¿Qué futuro le espera a un adolescente, cuyo padrastro no le demuestra ningún tipo de afecto?

1.2 INTENCIONALIDAD

Construir una aproximación Etnográfica y Hermenéutica de una Familia Ensamblada, a través de la convivencia e interpretación de sus testimonios.

1.3 DIRECTRICES

- Realizar observaciones participativas en el hogar de la Familia Ensamblada.
- Producir testimonios de los miembros que conforman la Familia Ensamblada.
- Interpretar los testimonios de los integrantes de la Familia Ensamblada.
- Generar aportes significativos para la orientación familiar y comunitaria que permita acercarnos a la comprensión vivencial de la Familia Ensamblada.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Venezuela actualmente se ve perturbada por diversos problemas sociales, tales como: niños en estado de abandono, delincuencia, alcoholismo, promiscuidad, drogadicción, deserción escolar, entre otros. Todos estos factores de riesgo afectan directa e indudablemente a las familias, es por ello que surge la necesidad de construir núcleos familiares sólidos, en los cuales sus integrantes tengan el apoyo necesario que les permita ser ciudadanos resilientes, para evitar que continúen avanzando dichos problemas sociales.

El punto de partida de esta exploración surge del texto narrado por la informante clave, en el cual se notaron varios indicios de problemas comunicativos y afectivos entre los miembros de este núcleo familiar. Es por ello que a través de este trabajo de investigación se desea conocer si esta falta de comunicación y afectividad en dicho etnos, es consecuencia del mal cumplimiento de los roles, por parte del padre o de la madre y además se espera rastrear que tipo de huellas puede dejar esta dinámica conflictiva para el futuro de los hijos.

De igual forma esta investigación beneficia al orientador, pues le permite llevar a cabo diferentes roles y funciones. Primero, como investigador, estudiando e indagando todo lo concerniente a la socialización entre estos individuos, para buscar la manera de realizar las intervenciones pertinentes con éxito y poder cumplir así un segundo rol como preventor, de esta forma saber como anticiparse a enfrentar los retos, obstáculos o dificultades que puedan ocurrir en el futuro en esta familia ensamblada, lo cual le da cabida al orientador para ejercer su función en pro del bienestar personal y social de esta familia.

También le brinda la posibilidad y las herramientas necesarias para describir, analizar e interpretar todo lo concerniente a las dinámicas vivenciales que se dan entre los miembros de una familia ensamblada y así poder aportar soluciones para mejorar dicha integración, debido a que es importante que haya armonía entre todos los miembros que conforman una familia para que se pueda dar el disfrute pleno y efectivo de todos los beneficios, tales como amor, educación, comprensión mutua y respeto.

Los favorecidos directos de este trabajo son los miembros que conforman la Familia Ensamblada Requejo, serán ellos quienes reciban los aportes pertinentes que les ayuden a mejorar su dinámica vivencial, con la finalidad de convertir los factores negativos en factores positivos y de este modo lograr que el entorno familiar sea productivo para los hijos.

1.5 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Esta línea de investigación pertenece al Departamento de Orientación, de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, la cual corresponde a: “La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal – familiar –

social – académico”, específicamente en la temática de “acción familiar” y subtemática “relaciones familiares y la figuras claves en la familia”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Con la finalidad de propiciar un acercamiento etnográfico sobre la interpretación de la dinámica familiar, a través de los testimonios generados por los miembros que conforman la Familia Ensamblada, realizamos la siguiente revisión teórica referencial.

2.1. TEORÍA ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO COMO SISTEMA DE URIE BRONFENBRENNER (1987).

Uriel Bronfenbrenner fue el psicólogo que propuso la teoría de sistemas ambientales, que influyen en el individuo y en su desarrollo como ser humano o Teoría Ecológica del desarrollo Humano como Sistema.

2.1.1. El Postulado Básico

El postulado básico del modelo ecológico que propone Bronfenbrenner viene a decirnos que el niño se va desarrollando dentro de un sistema complejo de relaciones afectadas por múltiples niveles del ambiente, es decir, un conjunto de sistemas que van desde las interacciones personales cercanas, hasta las extensas influencias basadas en la cultura. También estudia el progreso de la mutua acomodación entre un ser humano activo en crecimiento y las propiedades cambiantes de los ambientes inmediatos en los que vive, la forma como este proceso es influido por las relaciones entre esos ambientes y por contextos mayores donde están incluidos. De esta forma, “El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente” (Bronfenbrenner, 1987). Por eso, investigar sobre la familia, implica tanto el análisis de las transacciones entre los miembros del sistema, patrones de comunicación, presencia y resolución de

problemas, cohesión de los miembros, adaptación a los cambios, así como, los contextos sociales, culturales y económicos.

El autor, describe ciertas etapas que componen el Ciclo Vital de la familia como lo es el período de galanteo o noviazgo, el matrimonio, el embarazo, la crianza de los hijos, el nido vacío o destete de los padres, el retiro de la vida activa y la muerte.

2.1.2 Acomodación Mutua

El propio autor aclara esta definición resaltando varios aspectos. En primer lugar, señala que hemos de entender a la persona no sólo como un ente sobre el que repercute el ambiente, sino como una entidad en desarrollo y dinámica, que va implicándose progresivamente en el ambiente y por ello influyendo también e incluso reestructurando el medio en el que vive. Precisamente por ello, como se requiere de una acomodación mutua entre el ambiente y la persona, Bronfenbrenner señala que la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad. Es decir, que la acomodación mutua se va produciendo a través de un proceso continuo que también se ve afectado por las relaciones que se establecen entre los distintos entornos en los que participa la persona en desarrollo y los contextos más grandes en los que esos entornos están incluidos.

2.1.3 Sistemas

Concretamente, Bronfenbrenner postula cuatro niveles o sistemas que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del individuo:

2.1.3.1 Microsistema

Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Es decir, este sistema esta constituido por los actores inmediatos que conforman el ambiente familiar, tales como el padre, la madre, los hermanos y hermanas. También incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como lo es en el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula.

2.1.3.2 Mesosistema

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (Microsistemas) en los que la persona participa. Este sistema incluye los ambientes en los que las personas se desenvuelven tales como casas de estudio, comunidad y espacios recreativos.

El Microsistema y el Mesosistema se relacionan por medio del individuo, en el momento en que este se desenvuelve e interactúa con ambos sistemas al mismo tiempo. Algunos ejemplos de ello serían: la visita de los representantes a la escuela, o cuando las familias en los vecindarios se organizan para realizar actividades, entre otros.

2.1.3.3 Exosistema

Se refiere a los entornos en los que la persona no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el circulo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.).

Este sistema es bastante amplio y complejo, puesto que incluye aquellos entornos en los que el individuo no participa directamente, sin embargo, los hechos que allí ocurran generen consecuencias para el individuo, aunque este no forme parte de ese sistema. Por ejemplo: el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de

comunicación, las instituciones recreativas ú otros organismos públicos. Un ejemplo bastante claro sería el despido de un padre que sustenta económicamente el hogar, esta situación generaría una disminución de la calidad de vida de todos los miembros de la familia.

2.1.3.4 Macrosistema

Es el sistema que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interactúa. Ejemplos de este sistema son las creencias que encierra todas las religiones y los estilos de vida, tales como las clases sociales y las tradiciones de una cultura o subcultura. Es este el nivel en el que las personas se ven afectadas por factores externos que no requieren de la presencia del individuo tales como la situación económica a nivel global, los partidos políticos, las religiones, entre otros.

Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- exo-). Es decir, que el Macrosistema lo conforman los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.

Además de los cuatro sistemas ya mencionados, existen dos adicionales que también son de importancia para el estudio social de un individuo, estos son:

2.1.3.5 Cronosistema

Este sistema afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, avances tecnológicos, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.

2.1.3.6 Globosistema

Este sistema es donde los hechos que ocurren a nivel mundial afectan al individuo, aunque este no haya tenido participación en dichos eventos.

Este sistema se refiere a los cambios ambientales, climáticos, incendios forestales, destrucción de la capa de ozono, modificación de las placas tectónicas que causan terremotos en el mundo y también otro tipo de desastres naturales a nivel global.

2.2 TEORÍA DE LA FAMILIA POPULAR VENEZOLANA DE ALEJANDRO MORENO (1997).

Alejandro Moreno Olmedo, Psicólogo, Filósofo, Teólogo y Doctor en Ciencias Sociales, Profesor de la UCAB y Director del Centro de Investigaciones Populares en Caracas. Escribió en el año 1997 un libro que ha sido bastante popular y de gran ayuda para conocer a la familia venezolana. Este libro se titula “La familia popular venezolana”. Es de allí de donde se extrajo la información a continuación.

2.2.1 Matricentrismo

Moreno propone que los modelos de familia en los ambientes populares son muy variados: existiendo el matrimonio civil, eclesiástico, concubinato, madre e hijos, padre e hijos, entre otros. El modelo familiar cultural popular en Venezuela es el que esta constituido por una mujer - madre con sus hijos. El cual Moreno define como familia matricentrada o matrifocal.

Las excepciones son tan pocas que permiten hablar de un modelo único como forma cultural de la familia popular venezolana, es decir, que los hogares venezolanos generalmente están estructurados por la madre y los hijos, la ausencia del padre es permanente.

El Matricentrismo de la familia Venezolana se ve en sus expresiones explícitas, tales como: "madre no hay más que una; padre puede ser cualquiera". Las madres, incluso se lo dicen a los hijos. Y los hombres lo aceptan sin discusión.

2.2.3 La Madre

La historia ha hecho de la madre popular venezolana una mujer sin hombre o una mujer sin pareja. En estas condiciones llega a nuestros días. Según Moreno (1997), las necesidades básicas de la mujer, cuya satisfacción generalmente esperan de la pareja, no tienen solución de satisfacción por esa vía. Entonces, ¿hacia dónde orientan esa satisfacción frustrada? Hacia el hijo. Sólo en él hallarán cubrir esas necesidades de seguridad, afecto, protección, consideración y comunicación e intercambio. De allí que la mujer tiene asignada una función determinante, de "mujer-madre". Además, la madre, naturalmente, tiene un vínculo biológico inevitable con el hijo, mientras que con la pareja sostiene un vínculo afectivo evitable. El vínculo del hijo es el único capaz de sustituir vínculo de la pareja.

Es por ello, que la mujer se esfuerza por preservar y mantener al hijo varón a su lado para toda la vida, alargando su función maternal, formando al hijo para que sea siempre su hijo. Ella nunca vivirá como mujer pura y simple, en una sexualidad autónoma. Su autodefinición no será de mujer, sino de madre. Su identificación sexual consiste en ser cuerpo materno.

2.2.4 El padre

Alejandro Moreno en 1987, hizo un estudio donde descubrió que la figura del padre no es tan fuerte como la de la madre. Moreno piensa que la carencia evidente de figura la paterna estable y significativa en el seno de la familia matricentrada, es totalmente innecesaria en la actualidad, como fruto de su desaparición permanente. Sin embargo, los diversos estudios le arrojaron como resultado que el padre significa

un vacío, una ausencia. Es decir, que aparece como un deseo frustrado, rechazo, reproche y alejamiento. Siendo su significado completamente negativo.

En Venezuela el sentido profundo de la experiencia lo da la madre porque ella es la experiencia fuerte y sin mayores complicaciones, pues el padre es una experiencia débil. La identificación está anclada en la madre-sentido de manera inmediata. En la experiencia del padre predomina lo representado sobre lo genético, es decir, no tiene tanta importancia el padre biológico sino el padre que cría, es decir, "Padre es el que cría, no el que engendra" Cuando está presente se habla de "padre social".

2.2.5 La pareja

El hombre toma a su pareja como madre de sus hijos y ésta corresponde a ese rol. El compañero, para la mujer, es un instrumento necesario para hacerla madre, instrumento del que se puede prescindir cuando ha cumplido su función. Para el hombre, la mujer que le da un hijo lo confirma como varón.

En tales batallas cada cual obtiene su triunfo: el hombre su sexo, la mujer su maternidad. Pero la mujer además gana un hogar. La mujer necesita formar su propia familia, mientras el hombre ya la tiene desde siempre y para siempre, que sería su madre. El hombre le hace el hogar a la mujer.

El hogar es propiedad de la mujer y dominio exclusivo. Ella fija los límites, las condiciones de entrada y salida; no es propiamente el hombre el que abandona a la mujer, sino ésta la que lo expulsa de mil maneras y por múltiples mecanismos provenientes de la tradición cultural-social. Por el sistema complementario de mecanismos, el hombre a su vez necesita y desea ser expulsado para volver a donde su madre.

Por esto ha de hablarse más de apareamiento que de pareja. Apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, que cuando

se han actualizado, pierden funcionalidad, cierran un ciclo, y dejan libres a los componentes para iniciar otro. El nuevo ciclo puede incluso iniciarse entre los mismos componentes. Así, muchas relaciones aparentemente estables no son sino ciclos repetidos de apareamiento.

En la constitución del matrimonio tiene influencia preponderante la iglesia. El proceso tiene éxito en casi toda América. Por algún motivo, en Venezuela (y otras zonas del Caribe) no se dio el mismo resultado. El venezolano le da poca importancia al matrimonio sólido y duradero. José Luis Vethencourt dice: “La pareja como institución real, no ha sido producida en nuestra cultura”, mientras, Moreno considera falsa esa afirmación, pues describe que, en términos de mínima exigencia, la pareja se forma a partir de la convivencia continua por un tiempo largo, para que, tanto el hombre como la mujer intervengan, compartiendo funciones y responsabilidades, en la crianza de los hijos. La pareja además cumple con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas, económicas, sociales, afectivas, entre otros, de uno y otro miembro. En este sentido es importante que el hombre y la mujer estén completamente seguros de vivir juntos, para que puedan ser capaces de formar un hogar completamente equitativo, para evitar inconvenientes a futuro.

2.2.6 El hijo varón

El hijo varón distribuye su atención de forma equitativa entre todos los miembros que conforman el núcleo familiar. Moreno (1997) explica que el niño va creciendo en un ambiente variado y elástico. Su elasticidad aumenta con la vida. De una rigidez necesaria al principio, el hilo materno sobre todo, progresivamente se va haciendo más débil, ocasionando que el individuo pase de niño a adulto, perdiendo unas cualidades y adquiriendo otras. En ese momento el sujeto deja de ser hijo o asume otra forma distinta de serlo y comienza a ser hombre, no amarrado al vínculo materno dominante, impuestos por la naturaleza. Por el contrario, comienza a buscar sus

propios vínculos libres, es decir, pareja amorosa y paternidad, cuyas riendas están en sus manos.

En la familia matricentrada, el niño vive, experimenta y aprende, una vinculación matricentrada. El niño cuando pasa a ser adulto, sigue siendo hijo. Pues el varón venezolano nunca vivirá como hombre, siempre como hijo. Esta es su identidad. No lo romperá ni la muerte de la madre.

Las necesidades afectivas del varón están canalizadas hacia una única vía de satisfacción plena: la madre. Toda otra satisfacción será por lo mismo transitoria y, en el fondo, superficial. Su relación con la mujer, otra que su madre, será por lo mismo inestable y marcada en gran parte por el componente genital, único que la madre no satisface. Su necesidad de afecto, en el plano más profundo, está satisfecha, mientras que su necesidad sexual no.

Lo mismo hay que decir de la paternidad. El hijo no significa para el varón nada parecido a lo que significa para la mujer. Puede ser una prueba de su masculinidad, y poco más. Cuando la compañera le dé un hijo ella pasará inmediatamente a ser "la madre de mis hijos". Según Alejandro Moreno (1997), en el machismo se encuentran incluidos elementos como el poder, sexo y la imposición de dominio (sexo fuerte), este es el papel que le atribuye la sociedad y la costumbre.

2.2.7 La hija hembra

El vínculo madre-hija tiene otro sentido. Funciona como duplicador de la mujer madre. En la hija, la madre se reproduce la cultura y su sistema de relaciones afectivas. La hija es la destinada a formar una nueva familia. Si para el varón "mi familia es mi mamá", para la hembra, "mi familia son mis hijos".

La mujer tiene que cumplir un destino fijado por la trama de la cultura. Aprende a cumplirlo desde que hace entrada a su propio hogar, donde ella pasará de ser hija a

ser la madre, para su realización materna. Este destino implica una manera determinada de ser mujer madre. No será una madre sin más, habrá de ser una madre sin esposo, una madre abandonada, una madre criadora total de los hijos, marcadora del destino de los mismos. Su vida entera será el desarrollo sistemático, por secuencias y escenas, del guión de esta película cuyo director es la misma estructura socio-cultural y su madre.

2.2.8 Los hermanos

Los hermanos maternos comparten el mismo útero, pero provienen de distintos padres. A su vez, cada uno de ellos está hermanado con los hijos del propio padre con los que no tiene útero común. Esto diversifica y jerarquiza los vínculos fraternales en una complicada red de acercamientos y rechazos, compenetraciones e indiferencias, es decir, que el vínculo afectivo entre los hermanos maternos es más fuerte que el vínculo entre hermanos paternos.

La fraternidad real circula muy poco de hermano a hermano; su vía central de vinculación está mediada por la madre. En cambio con los hermanos de padre la vinculación es más directa, dado que el padre no cuenta en realidad sino como referencia indispensable para saberse hermanos. Entre los hermanos de padre la relación depende más de la convivencia ocasionalmente habida, del entendimiento mutuo logrado, que del propio vínculo de "sangre".

Los verdaderos hermanos son los de madre. Esto jerarquiza las solidaridades y los compromisos. El hijo varón se siente obligado a proteger y ayudar a sus hermanos maternos de forma económica, pero no a los otros. También la hembra, aunque "al modo de la mujer", como participación de la protección maternal que en los planos de la economía.

2.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se describen antecedentes y trabajos que sustentan conceptualmente la investigación presentada.

2.3.1 Antecedente Internacional

Muños, M. en el año 2006, Presentó en la Universidad Adolfo Ibáñez de Santiago de Chile, su Tesis para optar al grado de Magíster y lo tituló, *Función Parental: Un Recorrido en la Obra de Sigmund Freud*. Muños, a través de su investigación buscaba aclarar, a través de diversos teóricos, los conceptos para inferir una noción de la función parental en los textos de Sigmund Freud y llegó a la siguiente conclusión: “la incidencia de los padres, o lo que podría denominarse una función parental, remite fundamentalmente a dos áreas del psiquismo humano: la afectividad y la sexualidad. Tanto de los padres como de los hijos, en una interdependencia que el autor no es lo suficientemente claro en enfatizar”. Quiere decir, que los padres son los encargados del sustento económico del hogar y la disciplina de los hijos.

2.3.2 Antecedentes Nacionales

Batista, N. (2006). Realizó su trabajo de especial de grado sobre “La Co-Parentalidad En Las Familias Ensambladas”, presentándolo como requisito para optar al Grado de Especialista en la Niñez y la Adolescencia en la Universidad del Zulia. Presentando como objetivo: Conceptualizar la co-parentalidad en las Familias Ensambladas y las relaciones intrafamiliares entre Madrastra-Hijastro-Padrastro. Obteniendo como resultado que la familia ensamblada no se trata de una configuración extraña a la realidad sociocultural, pues esta se origina de las nuevas uniones como consecuencia, de una separación, un divorcio o una viudez; se trata igualmente si la nueva familia tiene hijos habidos de una unión o relación anterior. Es decir, que son grupos de familias, donde conviven niños o adolescentes de distintos matrimonios en una misma casa para conformar un nuevo hogar, pretendiendo

mejorar la calidad de vida de todos. Para finalizar, Batista propone que en el Ordenamiento Jurídico se introduzcan los términos de: madrastra, padrastro e hijastros(as) con la finalidad de dar celeridad a la solución de los casos que se presentan en la realidad social, a fin de preservar los derechos y garantías de los niños, niñas o adolescentes y asimismo, evitar erróneas interpretaciones en la aplicación del Derecho.

Aranguren, E. y Rodríguez, N. (2011). Estudiantes de Pre-grado del Colegio Universitario "Cecilio Acosta". Realizaron una investigación en el Liceo Bolivariano "Veritas" que titularon "Implicaciones de la ausencia paterna en el desarrollo socioemocional del adolescente". Cuyo propósito principal se centró en Interpretar las características relacionadas con las implicaciones en la ausencia paterna en el desarrollo socioemocional de los adolescentes del 1er.año de Educación media general del Liceo Bolivariano "Veritas". Logrando como resultado demostrar que el niño necesita, para una evolución armónica, y para afrontar todas las tareas evolutivas pendientes, el modelo, la presencia, el afecto y el apoyo de ambos progenitores. Sin duda alguna, el amor de un padre por sus hijos se suele expresar en los sacrificios que hace, sea en tiempos de crisis o en las elecciones diarias de la vida familiar. Esta ha mostrado que los padres son capaces de ser sensibles a las necesidades de sus hijos y pueden mostrar afecto. Otro factor que influye es la disposición emocional de los padres es involucrarse en la vida del hijo y responder a sus necesidades emocionales. Esto quiere decir que es importante la cantidad de tiempo que los padres dedican a sus hijos, también es vital cómo reacciona el padre ante las necesidades y el comportamiento de su hijo. Los padres tienen muchas posibilidades de transmitir actitudes y valores a sus hijos, además de enseñarles responsabilidad moral.

Grajales, J. (2013). Desde la Universidad José Antonio Páez, ubicada en San Diego-Venezuela. Realizó una investigación sobre la incidencia de los efectos socio-económicos del divorcio en los integrantes de la familia. Su trabajo se basó en el

análisis de la incidencia de los efectos del divorcio en los integrantes de la familia. Logrando como resultado ubicar que dichos efectos se pueden observar o presentar desde un nivel emocional, económico, social, familiar, educativo y de salud. A través de esta investigación también se explica todo lo referente al tema del divorcio o disolución del matrimonio, y su finalidad es ayudar e instruir a las familias que atraviesan un divorcio para brindarles un apoyo y de una manera u otra prevenir que se disuelvan los matrimonios.

2.4 Marco Conceptual

Cánones: Se conoce con el nombre de canon a ciertos preceptos, disposiciones o catálogos. Este vocablo latino de origen griego suele hacer referencia a un modelo de características o reglas.

Carácter: Es el conjunto de aspectos psicológicos que se moldean con la educación, el trabajo de la voluntad y los hábitos y permiten una reacción del individuo frente a las experiencias. El carácter está íntimamente ligado al temperamento y actúa en consecuencia de él en la mayoría de las personas.

Dialéctica: Es la parte de la Filosofía que se ocupa del razonamiento y de las leyes de éste, las formas y las maneras de expresarse.

Egoísmo: Se conoce como egoísmo al amor excesivo que una persona tiene sobre sí misma, el cual la lleva a atender solamente sus propios intereses, sin importarle el bienestar ajeno.

Egocentrismo: Es un término que hace referencia a centrarse en el ego (es decir, el yo), es la exagerada exaltación de la propia personalidad. El egocéntrico hace de su personalidad el centro de la atención. Los psicólogos resaltan que el egocentrismo consiste en creer que las opiniones y los intereses propios son más importantes que

los pensamientos de los demás. Lo que el egocéntrico pretende es, según su óptica, lo único que tiene valor.

Énfasis: Es aquella fuerza de expresión o de entonación con la cual se busca realzar la importancia de lo que se dice.

Epistemología: Del griego *episteme* que se puede traducir como “conocimiento o ciencia” y *logos* que vendría a significar “discurso”. La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

Equidad: Cualidad que mueve a dar a cada uno lo que merece. Sinónimos: igualdad, imparcialidad, objetividad, rectitud, justicia, moderación. Antónimos: parcialidad, injusticia.

Estricto: Indica aquello que está ajustado a la necesidad o a la ley y que no tolera interpretación. Lo estricto no permite falsedades ni excusas. Cuando la noción de estricto está aplicada a una persona, hace referencia a la severidad. Para que un individuo sea estricto con otro, debe tener una mayor autoridad ya que necesita tener las facultades para dar órdenes e instrucciones.

Familia: Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Familias Ensambladas: Estas están compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre solo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde

el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino con sentimientos.

Familia Monoparental: Es aquella que se constituye por uno de los padres y los hijos, está puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado o por el fallecimiento de uno de los cónyuges, los hijos quedan al cuidado de uno de los padres (padre o madre, generalmente de la madre, se encuentran pocos casos donde es el hombre es quien cumple con esta función).

Familia Nuclear o Elemental: Es considerada como la base de la sociedad, que está constituida por el esposo (padre), la esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados.

Hermanos: Es el término que empleamos en nuestro idioma para indicar a aquella persona, que respecto a otra, ostenta los mismos padres o por lo menos la misma madre o el mismo padre.

Hermenéutica: Es un proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica de una persona, que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretando lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, es decir, que la hermenéutica es el arte de la interpretación.

Heterosexual: Este término hace referencia a la relación erótica entre individuos de diferente sexo. La heterosexualidad es una orientación sexual caracterizada por el deseo y la atracción hacia personas del sexo opuesto. Un hombre heterosexual se siente atraído por las mujeres, mientras que la mujer heterosexual siente atracción por los hombres.

Indeclinable: Se aplica a la jurisdicción a la que no se puede renunciar, es decir, que necesariamente tiene que cumplirse.

Indisoluble: Es una de las cualidades básicas del matrimonio eclesiástico (de la Iglesia) conforme el cual, el matrimonio una vez celebrado válidamente no se puede disolver por ninguna causa humana distinta a la muerte.

Método dialéctico: Estudia los fenómenos en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, ya que nada existe como un objeto aislado.

Muchacho: Niño que no ha llegado a la adolescencia.

Varón: Es la denominación que reciben y que identifica a los individuos que ostentan y son poseedores del género masculino.

Naguará: Es una expresión que se utiliza para darle cierta majestad a lo que siente el larense cuando aprecia lo bueno y lo malo. El significado de naguará es de admiración de algo increíble, magnífico, extraordinario, genial o asombroso.

Obviar: Evitar, rehuir, apartar y quitar de en medio obstáculos o inconvenientes o Dejar de nombrar o decir algo, especialmente cuando se considera obvio o evidente:

Padraastro: Marido de la madre que no es padre natural de los hijos previos de ella.

Padre: Un padre es un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción. La función del padre, por lo tanto, excede la cuestión meramente biológica o la reproducción. Se trata de una figura clave en el desarrollo de un niño ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de su crecimiento.

Paternidad: Es un concepto que procede del latín *paternitas* y que refiere a la condición de ser padre. Esto quiere decir que el hombre que ha tenido un hijo accede a la paternidad. Es importante destacar que la paternidad trasciende lo biológico. La

filiación puede darse a través de la adopción, convirtiendo a la persona en padre de su hijo aún cuando éste no sea su descendiente sanguíneo. En un sentido similar, el hombre que dona semen para que una mujer se insemine no se transforma en el padre del futuro niño.

Rapport: Es un término usado para definir la relación que existe entre dos o más personas que están “sincronizadas”, es decir, sienten familiaridad entre ellos o se sienten muy cómodos respecto a las otras personas.

Resiliencia: Es la capacidad de afrontar la adversidad saliendo fortalecido y alcanzando un estado de excelencia profesional y personal. Desde la Neurociencia se considera que las personas más resilientes tienen mayor equilibrio emocional frente a las situaciones de estrés, soportando mejor la presión.

Servicio: Con origen en el término latino *servitium*, la palabra servicio define a la actividad y consecuencia de servir, es un verbo que se emplea para dar nombre a la condición de alguien que está a disposición de otro para hacer lo que éste exige u ordena.

Vínculos de parentesco: El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen: Consanguínea, es el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, entre otros.). Afinidad, es el nexo que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.) y Adopción, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Bloques de Sentido

Se entendidos como trozos de la historia sin trabajar, que contienen todo un sentido y significado dentro de ellos. (Gonzales V. 2013.).

3.2 Marcas Guías

Alejandro Moreno explica que la palabra “marca” indica la fijeza y la palabra “guía” es dinámica, por ello es precisada de la siguiente manera: “las marcas-guías son señales de posibles significados organizadores que, a lo largo de toda la historia, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ella y del núcleo frontal generante de todo el sentido y el significado” (Moreno. 1998. 23). De esta manera, varias marcas-guías entrelazadas pueden dar origen a uno o varios sistemas de comprensión-interpretación, que permanecen, sin embargo, siempre abiertos a otros posibles sistemas.

3.3 Metódica

Moreno señala que “no seguimos un método determinado porque no existen reglas de procedimiento para conocer, seguimos más bien lo que hemos llamado metódica, esto es, una posición abierta a toda posibilidad de método e instrumento según la historia misma va sugiriendo” (1998: 16).

3.4 Paradigma Cualitativo

Cualitativo es un adjetivo que tiene su origen en el latín *qualitatīvus*, significa que está relacionado con la cualidad o con la calidad de algo, es decir, con el modo de ser o con las propiedades de un objeto, un individuo, una entidad, o un estado. Por ello el

análisis cualitativo es aquel que revela cuáles son las características o el valor de algo. La calidad es una propiedad que existe en cualquier objeto, individuo, entidad o estado que se puede analizar comparándolo con otro semejante o similar. Así, lo cualitativo depende de la percepción social, cultural o subjetiva del objeto.

Este estudio realizado sobre la dinámica vivencial entre los miembros de la Familia Requejo, se ubica en la modalidad de investigación cualitativa, ya que esta consiste en comprender los fenómenos en toda la complejidad de manera holística e integrada, es decir, como un todo integrado (Martínez, 1998).

También se utilizará la investigación etnográfica, la cual consiste en la producción analítica y descriptiva de las creencias, costumbres, prácticas sociales, religiosas, conocimiento y comportamiento de una cultura o un grupo determinado. Es por ello, que el objetivo inmediato de este trabajo de grado se enfoca en comprender la dinámica familiar que se desarrolla en el etnos de la Familia Requejo, a través de la observación participante y la recolección de los testimonios.

3.5 Marco Metodológico del Método Etnográfico

Martínez, (2006) señala: “Etimológicamente, el término "**etnografía**" significa la descripción (*grafé*) del estilo de vida de un grupo de personas habituadas a vivir juntas (*ethnos*).” (p. 29). Es decir, que la etnografía no es más que la descripción del entorno social de un determinado grupo de personas, que sería el **ethnos**. Ya que Martínez, (2008) aclara que: “La unidad de análisis para el investigador, no sólo podría ser una nación, un grupo lingüístico, una región o una comunidad, sino también cualquier grupo humano que constituya una entidad, cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre o por ciertos derechos y obligaciones recíprocos”. (p. 29).

Cuando hablamos del **enfoque etnográfico** tenemos que Martínez, (2006). Esta convencido de que “las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar

la conducta individual y grupal en forma adecuada”. (p. 30). Es por ello que se llega a la conclusión de que la Etnografía puede trabajar con cualquier tipo de grupo social.

Según Martínez, (2006), “**El objetivo inmediato** de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores”. (p. 30). Es por ello que el objetivo inmediato de este trabajo de grado se enfoca en comprender la dinámica familiar que se desarrolla en el etnos de la Familia Requejo, a través de la interacción entre todos los miembros que conforman dicha etnia.

La presente investigación se desenvuelve a través de los Métodos Cualitativo y Etnográfico. Para dar inicio al desarrollo de la misma se va a explicar la metodología utilizada y la respectiva ubicación del horizonte de conocimiento, para la adecuada interpretación de los testimonios recolectados entre los miembros del etnos de la Familia Requejo.

3.5.1 Diseño del Método Etnográfico.

Miguel Martínez expresa que no hay un diseño específico para este método, sino que le permite al investigador sentirse libre de explorar el ambiente elegido, de allí que “el diseño emerge en el transcurso de la investigación”. Martínez (2006). Sin embargo, el autor también dice que “toda investigación cualitativa y etnográfica debe incluir un capítulo, cuyo fin es dar una visión de la investigación y sus etapas”. Martínez. (2008).

3.5.1.1 Determinación de los objetivos que se persiguen

La postura de un investigador etnográfico debe ser abierta y exploratoria, como dice Aristóteles en su famosa frase “el todo es más que la suma de sus partes”, quiere

decir, que un etnógrafo no busca algo en específico, sino todo lo que concierne a su etnos de estudio, estando siempre abierto a todo lo inesperado y todos los procedimientos y técnicas utilizadas, deben ir acorde a su investigación.

Martínez, (2008). “la elección de ciertos objetivos, conlleva a la adopción de alguna orientación epistemológica especial o de una determinada teoría, que se apoye en algunos supuestos básicos. En tal caso, es necesario aclararlo de una manera explícita al desarrollar los capítulos referidos al paradigma epistemológico y el marco teórico” (p.40).

El objetivo que se persigue en esta investigación etnográfica, es entender las estructuras dinámicas de la Familia Requejo, a través de la observación participante, puesto que es una familia interesante, cuya estructura es ensamblada, cabe destacar que no se busca algo específico, por el contrario, se busca todo, estando siempre atentos y abiertos a todo lo inesperado que ocurra dentro de este etnos.

3.5.1.2 Elección de lo que se va a estudiar y como se va a estudiar

Martínez, (1998), sugiere “saber lo más clara y concretamente posible que es lo que se quiere y lo que no se quiere investigar. Los objetivos que se busca lograr (no los problemas específicos por resolver, como se vera mas adelante) deben poder reducirse a preguntas directas, es decir, a sus dimensiones más concretas y explícitas; el apuntar cuidadosamente hacia el blanco es la mejor garantía de poder dar con él” (p.40).

La elección o muestra que se va a estudiar es la Familia Requejo y se va a estudiar, mediante una investigación etnográfica, utilizando una serie de procedimientos o técnicas como observaciones participativas en el hogar, diarios de campos y entrevistas grabadas, para interpretar los testimonios y contrastar con trabajos o teorías acorde a esta investigación.

3.5.1.3 Planteamiento del problema que va a estudiar

Martínez, (1998), dice que tanto “los etnógrafos, como los antropólogos, se sienten altamente estimulados cuando se comprometen en un nuevo estudio de campo, guiados únicamente por una idea general de las áreas problemáticas que se presentan como interesantes. Uno de los aspectos más satisfactorios del enfoque etnográfico es precisamente el sentirse libre para poder descubrir un problema retador, antes que sentirse obligado a investigar un problema predeterminado que pudiera existir, de hecho, sólo en la mente del investigador”. (p.45).

El investigador etnográfico es libre para poder descubrir un problema, por eso en esta investigación etnográfica, aun no se puede precisar un inconveniente específico, sino que se verá en el camino de la investigación en curso, solo hemos aplicado la observación participativa y entrevistas semi-estructuradas para indagar todo.

3.5.1.4. Implicaciones del enfoque etnográfico

El enfoque etnográfico según Martínez, (1998) “esta bien respaldado epistemológicamente y metodológicamente por las ideas expuestas en los capítulos anteriores; pero todo ello tiene implicaciones que deben ser aclaradas para obtener buenos resultados con él” (p.46).

a.) Descubrimiento de temas importantes: Es el estudio y clarificación que contribuye al mejoramiento y progreso del área estudiada, conviene señalar que siempre hay más fenómenos significativos e interesantes para estudiar que los que pueden atenderse con el tiempo y los recursos de que disponen los investigadores. Por ello, no hay razón alguna para incomodarse con un tema desagradable, por lo contrario, conviene ser prácticos escogiendo aquel que parezca razonable por su tamaño y complejidad, de modo que es realizable dentro del tiempo y los recursos disponibles. (Martínez, 1998, p.46).

Luego de realizar una entrevista semi-estructurada a la informante clave (Onnys), surgieron múltiples temas interesantes, por cuestiones de tiempo, las investigadoras no pueden abordarlos todos, es por ello, que hasta los momentos se eligió trabajar solo con la estructura dinámica de esta familia ensamblada a través de la hermenéutica, para describir e interpretar el texto.

b.) Descubrimientos fortuitos: La ventaja de la investigación etnográfica es la flexibilidad y apertura que otorga su orientación naturalista y fenomenológica. Pero es muy difícil encontrar cosas nuevas, aunque a veces estén a la vista, cuando todas nuestras facultades mentales están absorbidas y guiadas en su actividad por la hipótesis o problema preconcebidos. (Martínez, 1998, p.46)

Esta ventaja de la investigación etnográfica nos permitió detectar diversos problemas dentro del texto de Onnys, sin embargo, estos posibles problemas, quedarán a un lado para dejar que la realidad que investigamos nos hable por sí misma, sin necesidad de distorsionarla con nuestros prejuicios, y a medida que la investigación avance, puede dar un giro total.

3.5.2 Recolección y Descripción de la Información

La investigación etnográfica esta encaminada y guiada por algunos criterios que conviene poner en relieve, ya que lo distinguen notablemente de otras teorías. Lo primero que se necesita en una investigación etnográfica es **saber a donde ir, que datos recoger y con quien hablar**. Seguidamente no se debe distorsionar, deformar o perturbar la verdadera realidad y por último repasar detalladamente los procedimientos o instrumentos aplicados (Martínez, 1998, p.50).

En la recolección de la información pueden darse dos situaciones bastantes diferentes: la que se presenta cuando hay suficiente tiempo y facilidades para recabar la información, la cual se da cuando el investigador esta en contacto directo,

permanente y prolongado con la fuente de información y en aquellas en que tiene tiempo limitado y debe recabar la información en ese lapso.

¿**A dónde ir?** en este caso nos dirigimos al hogar de la Familia Requejo.

¿**Qué datos recoger?** buscamos estudiar la dinámica vivencial entre los miembros que conforman la familia ensamblada Requejo.

¿**Con quien hablar?** La informante clave en esta investigación es Onnys, la madre de la Familia Requejo.

También es importante saber con que lapso de tiempo se cuenta para obtener la información necesaria, en este caso es un lapso corto, el cual nos indica que debemos recaudar la información en un tiempo limitado.

Los Participantes y su selección: La muestra de sujetos que se estudian más a fondo debe ser escogida cuidadosamente. Estos deben ser representativos, miembros claves y privilegiados en cuanto a su capacidad informativa. Aunado a esto, se encuentra la interpretación del fenómeno, realizada por el investigador, el cual debe comprender los significados ocultos, no expresados y tener un nivel de empatía con los sujetos participantes, Es por ello que se decidió seleccionar a Onnys como informante clave, por su capacidad de comunicación y confianza con las investigadoras.

3.5.3 Interpretación

Martínez (1998) describe el proceso de análisis de interpretaciones, donde una vez obtenida la información, se des-grabada en un formato que permita trabajar los testimonios. En este proceso analítico vamos organizando nuestra mente y aclarando el panorama de estudio, es decir, estamos en una fase de ordenamiento, comparando,

diferenciando e interpretando la información que antes estaba en bruto. (Martínez, 1998, p.83).

La información obtenida en esta investigación, fue recolectada por medio de observaciones participativas, vaciadas en diarios de campo y una entrevista semi-estructurada bastante productiva, la cual se desgravo cuidadosamente en un formato. Para así cumplir con el proceso analítico establecido por Martínez (1998) para organizar nuestra mente y aclarar el panorama de estudio, es decir, la fase de ordenamiento e interpretación.

3.5.4 Teorización.

Hay muchas buenas formas de presentar los resultados y señalar las posibles aplicaciones de los mismos. Dependen mucho de la naturaleza de cada estudio. Unos pueden acentuar la narración, otros la síntesis conceptual, algunos la solución del problema planteado, etc. Sin embargo, Martínez afirma que en cualquiera de los casos, los resultados tienen que ser indiscutibles y claros, es decir, tienen que convencer al lector de que representan adecuadamente la realidad estudiada. Por eso tienen que apoyarse en datos que sean densos, completos y representativos de las diferentes perspectivas y evidentemente tienen que demostrar al lector que los datos como los resultados se relacionan y responden adecuadamente a los planteamientos iniciales del investigador.

El autor sostiene que los casos y situaciones negativas, discrepantes o desviantes, merecen una atención especial, ellos necesitan ser presentados e interpretados apropiadamente. Es muy positivo e importante para toda investigación concluir con una síntesis o integración conceptual de los hallazgos que ofrece una estructura teórica clara y significativa, la cual sería dar respuesta a los objetivos que se propusieron inicialmente.

A partir de lo explicado por Martínez (1998), en cuanto a como discutir e interpretar apropiadamente los testimonios, destacamos, que es válido buscar los caminos interpretativos que mejor convenga en la naturaleza de la investigación. En este caso, se dará una aproximación sobre la dinámica vivencial de una familia ensamblada.

3.5.5 Procedimientos

Según Martínez (1998), en el método etnográfico, podemos recabar la información a través de un procedimiento metodológico, el cual debe orientarse hacia el descubrimiento de las estructuras personales o grupales, es necesario tener muy presente la forma en que se revelan o se expresan dichas estructuras. Las técnicas más utilizadas se centran ordinariamente en el lenguaje hablado o escrito, pero el lenguaje sirve tanto para revelar lo que pensamos y sentimos como para ocultarlo. Existe, sin embargo, un “lenguaje natural” mas universal: el lenguaje no verbal, que es un lenguaje de signos expresivos, como el que se manifiesta a través de los ojos, la mímica, la expresión facial, los movimientos, gestos y posiciones del cuerpo y de sus miembros, el acento, el timbre y el tono de voz, entre otras. Que depende del sistema nervioso autónomo, es involuntario y casi siempre inconsciente, y contribuye de manera muy eficaz a precisar el verdadero sentido de las palabras, reforzándolo o, quizás, desmintiendo. (Martínez, 1998, p.62).

En esta investigación se trabajó por medio del dialogo, con una entrevista semi-estructurada a la informante clave, cuidando detalles como el lenguaje no verbal (ojos, mímica, expresión facial, movimientos, gestos, posiciones del cuerpo, acento, timbre y tono de voz) y se siguió este procedimiento metodológico, con la finalidad de descubrir las estructuras personales o grupales.

3.5.6 Instrumentos

Entre los instrumentos utilizados con mayor frecuencia por los etnógrafos, se encuentran, según Martínez 1998, los siguientes:

- La observación participativa y notas de campo
- La entrevista con informadores claves
- Las grabaciones sonoras, el video y la fotografía
- El análisis de la información recopilada

La observación participativa: esta técnica clásica y mas utilizada por los etnógrafos para adquirir información. Por ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupo que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y solo lo será en medida en que sea percibido como “una buena persona”, franco, honesta, inofensiva y digna de confianza. (Martínez, 1998, p.63).

Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando **notas de campo** pormenorizadas en el lugar de los hechos o tan pronto como se le sea posible. Después esa nota se revisa periódicamente con el fin e complementarlas (en caso de que no lo estén) y también para reorientar la observación e investigación.

Es importante tener en cuenta los siguientes detalles a la hora de hacer investigación etnográfica, que es concretamente lo que el etnógrafo debe hacer al compartir y sumergirse en una observación participativa:

- Familiarizarse con las variaciones del lenguaje o jerga utilizada por los participantes.
- Recoger las la historias, anécdotas y mitos que constituyen el trasfondo cultural ideológico que da sentido y valor a sus cosas.

- Recoger las expresiones más valiosas y típicas sean recogidas literalmente para citarlas después, entre comillas, como testimonios de las realidades observadas.
- Prestar un cuidado esmerado a los eventos especiales que serán diferentes de acuerdo con la naturaleza del grupo de estudio. (Bodas, Graduaciones o ritos religiosos, etc.)
- También merecen una atención particular los incidentes claves (discusiones, riñas y peleas, etc.) debido a su cantidad de información.

La entrevista: en la investigación etnográfica es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con sus teorías metodológicas, esta entrevista adopta la forma de un dialogo coloquial o entrevista semi-estructurada, complementada posiblemente con algunas otras técnicas recogidas entre las señaladas y de acuerdo con la naturaleza específica y peculiar de la investigación que se va a realizar. (Martínez, 1998, p.65).

Es importante tener en cuenta los siguientes detalles a la hora de realizar una entrevista con los informantes claves:

- Se debe escoger un lugar apropiado, que propicie y facilite una atmosfera agradable para un dialogo ameno.
- Será una entrevista no estructura, flexible y dinámica.
- La actitud general del entrevistador debe ser la de “oyente benévolo” con una mente limpia, fresca, receptiva y sensible.
- Más que generar preguntas, es conveniente que el entrevistador trate de hacer hablar libremente y espontáneamente al entrevistado.

- El investigador presentará todos los aspectos que quiera explorar en la investigación, agrupados en una serie de preguntas generales y en forma de temas, elegidos previamente, bien pensados y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para la investigación. Sin embargo, el cuestionario debe ser solo una guía para la entrevista, cuyo orden y contenido pueden ser alterados de acuerdo con el proceso de la entrevista.
- No se debe discutir su opinión o su punto de vista, ni mostrar sorpresa o desaprobación, menos aun, evaluación negativa, por el contrario, se debe mostrar gran interés en lo que dice o narra.
- No debe interrumpirse nunca el pensamiento del entrevistado; se debe dejar que exprese todo lo que tiene en mente.
- La entrevista debe grabarse, por lo menos el dialogo y, de ser posible, también la imagen.

Los instrumentos seleccionados para recolectar la información fueron:

La observación participativa: se recolectaron anotaciones, en diarios de campo a través de la observación participativa, durante un tiempo limitado de tres meses.

La entrevista: se realizaron dos entrevistas a diferentes participantes. La primera se le hizo a la señora Gisela (Madre de Onnys) la cual no aportó información relevante, y la segunda entrevista semi-estructurada, se le aplicó a Onnys, la cual resulto bastante productiva.

3.5.7 Descripción de los Participantes

En el ámbito de esta investigación Etnográfica, describiremos cada uno de los miembros de la Familia Requejo, para saber sus actitudes, la cuales son importantes para la investigación en curso:

Rafael Requejo (Padre y esposo): Nació el 29 de agosto de 1970 en Lima-Perú, pero obtuvo la nacionalidad venezolana desde hace 15 años, en la actualidad tiene 43 años de edad. Goza de dos hijos, uno del primer matrimonio llamado Juan y del segundo matrimonio una niña llamada María. Trabaja en Asados el Bosque, como mesonero, adicional, es delegado de INPSASEL y delegado de la comisión del restaurant, es decir, ejerce tres cargos diferentes. Con respecto a su personalidad se ha observado que es reservado, poco cariñoso con los miembros de su familia, tiene un carácter fuerte, es dominante, puesto que le gusta que las cosas se hagan como él dice. Sin embargo, es una persona que se lleva bien con los miembros de la comunidad donde vive (vecinos), es sociable con ellos y les ayuda cuando es necesario. Es preciso resaltar que es la fuente de ingreso económico de su familia.
Roles que cumple: Padre, padrastro.

Juan Requejo (Hijo primogénito de Rafael): De nacionalidad venezolano, nació el 03 de agosto del 1993, actualmente tiene 21 años de edad. Hijo biológico de Rafael del primer matrimonio. Estudiante de la carrera Higiene y Seguridad Industrial en el IUTA, San Joaquín-Carabobo. Es una persona responsable, simpático con los vecinos. No aporta sustento económico en el hogar, ni ayuda con los que haceres.
Roles que cumple: Hijo, hermano y hermanastro

Onnys Cavanerio (Madre y esposa): Nació el 23 de septiembre de 1983, de nacionalidad venezolana, específicamente de Apure-San Fernando de Apure, actualmente tiene 32 años de edad, con dos hijos, uno del primer matrimonio llamado Adel (hijo de Adelis-fallecido) y otra del segundo matrimonio basado en concubinato con Rafael Requejo llamada María. Con respecto a su personalidad, se aprecia que es una mujer de carácter débil, debido a que no establece reglas en su familia, ni exige respeto hacia si misma. Es una persona cariñosa, sensible y sociable con la comunidad de donde vive, su labor u oficio actualmente es de ama de casa, es decir, no aporta ingresos económicos al hogar. **Roles que cumple:** Madre, madrastra

Adel Vera (Hijo primogénito de Onnys): De nacionalidad venezolano, nació el 04 de diciembre 2002, específicamente de Apure-San Fernando de Apure, tiene 12 años de edad, actualmente estudiante de secundaria (7mo año), hijo biológico de Onnys Cavanerio con Adelis (Padre fallecido), es un muchacho tranquilo, sociable, un poco rebelde, sin embargo, es muy cariñoso, con su familia y amigos. **Roles que cumple:** Hijo, hermano y hermanastro

María Requejo (Hija biológica en común de la pareja): De nacionalidad venezolana, nació el 12 de agosto de 2013, actualmente es una bebe de 01 año de nacida, hija procreada en el seno de una relación basada en concubinato entre Onnys Cavanerio y Rafael Requejo, hermana biológica materna de Adel y biológica paterna de Juan. **Roles que cumple:** Hija, hermana y hermanastra

Gisela Ruiz: De nacionalidad venezolana, específicamente de Apure-San Fernando de Apure, nació el 30 de Marzo de 1964, actualmente tiene 50 años de edad, es madre de Onnys Cavanerio, se dedica al trabajo del campo (agricultura) y es empleada de un Mercal, tiene 6 hijos, todos del mismo padre y es madre soltera actualmente, aunque vive bajo el mismo techo con su expareja. **Roles que cumple:** Madre, abuela

Podemos concluir que la selección de la muestra que estamos estudiando es la de una familia ensamblada, ya que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre solo con sus hijos). Es importante dejar claro que toda la información allí recogida, será usada con fines exclusivos de la investigación en curso y que de ninguna manera los afectara negativamente.

3.5.8 Confiabilidad

Implica que el estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de la replicabilidad de los resultados de la investigación. En las ciencia humanas es prácticamente imposible reproducir las

condiciones exacta en que un comportamiento y su estudio se llevaron a cabo como dice Heráclito “que nadie se bañaba dos veces en el mismo río”. (Martínez, 1998, p.117).

La confiabilidad tiene dos caras una externa y otra interna, la confiabilidad externa, es cuando los investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados; hay confiabilidad interna cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones.

3.5.9 Validez

Puede ser definida por el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Este hecho constituye la validez interna, hay también otro criterio de validez, la validez externa, que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son aplicables a grupos similares. Esta coincide parcialmente con la generalización. (Martínez, 1998, p.119).

3.6 Marco Metodológico del Método Hermenéutico

La presente investigación inicia como una Etnografía, pero genera un relato bastante productivo que amerita una profunda interpretación. Por ello se decide hacer una fusión de métodos que permita recolectar la información, describirla e interpretarla, generándose así una investigación de corte Etno-Hermenéutica.

Dilthey, W. (1900), define la hermenéutica como un proceso por medio del cual conocemos la vida psíquica de una persona, que la hermenéutica tendría como misión descubrir los significados de las cosas, interpretando lo mejor posible las palabras, los escritos, los textos y los gestos, es decir, que la hermenéutica es el arte de la interpretación. Dilthey propone el círculo hermenéutico, el cual consiste en que es un

movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo, de modo que en cada movimiento aumente el nivel de comprensión: las partes reciben significado del todo y el todo adquiere sentido de las partes. Evidentemente el círculo hermenéutico revela un proceso dialéctico que no debe confundirse con el “círculo vicioso” de la lógica, el círculo hermenéutico es más bien un “círculo virtuoso”.

Paul Ricoeur (1986), expone que la hermenéutica contemporánea hunde sus raíces en la filosofía crítica de las ciencias humanas y la propone como una metodología para el estudio y comprensión de los fenómenos humanos. Schleiermacher, define la hermenéutica como el arte de la comprensión y acentúa que la meta y el objetivo de este arte de comprender “correctamente” un discurso es evitar el “malentendido”.

3.6.1 Estrategias del proceso Hermenéutico-Dialectico

3.6.1.1 Elección de la muestra a estudiar

La elección de la muestra dependerá de lo que se piense hacer con ella y de lo que se cree que se puede hacer con ella. De manera habitual, la ciencia busca leyes, conclusiones y conocimientos que sean universales, que se puedan generalizar a grupos de casos, personas o poblaciones. No son las medidas estadísticas las que tienen el papel determinante, sino la inteligencia del investigador y la profundidad de su estudio. Desde el punto de vista práctico, la elección de la muestra que se va a estudiar depende de la naturaleza del conocimiento que desea alcanzar. Los estudios, cuyo fin es establecer o determinar una característica, rasgo o cualidad y su variación entre los diferentes individuos de una población, requieren una muestra “Representativa” (obtenida quizás de forma aleatoria); en cambio, aquellos estudios que desean descubrir el sistema dinámico (la red de relaciones y la dinámica que configura un todo organizado), exigen el estudio de casos ejemplares o típicos, casos paradigmáticos muy representativos y bien seleccionados. El método hermenéutico-dialectico está concebido y diseñado especialmente para el descubrimiento, la

comprensión y la explicación de las estructuras o sistemas dinámicos que se dan en los seres humanos o en la organización y dinámica de grupos de personas, étnicos o sociales.

De allí que la elección de la muestra que se va a estudiar en esta investigación, es la Familia Requejo, ya que se basa en el descubrimiento, la comprensión y la explicación de las estructuras o sistemas dinámicos que conforma esta familia ensamblada.

3.6.1.2 Elección de los instrumentos y procedimientos de aplicación

No se pueden precisar los instrumentos y procedimientos sin antes saber cuál es el fenómeno específico que se va a estudiar. Los procedimientos, técnicas e instrumentos se eligen y valoran por su nivel de adecuación al fin perseguido. Debido a esto, lo que aquí se señala tiene un carácter general. La elección específica se hará de acuerdo con cada proyecto concreto de investigación:

- a) **La primera condición** del proceso de investigación, es que la ejecución del mismo no debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad del fenómeno que estudia. Este proceso de investigación, sobre la dinámica vivencial de la Familia Ensamblada Requejo, basada en una investigación Etnográfica-Hermenéutica, busca un todo y no algo específico, por el cual no se debe deformar, distorsionar o perturbar la verdadera realidad de este etnos de estudio.
- b) **La segunda condición** es que los procedimientos utilizados permitan realizar las observaciones repetidas veces: Para ello, habrá que grabar las entrevistas, hacer anotaciones descriptivas de las circunstancias y situaciones, conservar todos los documentos, fotografiar, entre otros. Puesto que las anotaciones que se hacen en el momento de realizar las entrevistas suelen ser muy abreviadas, conviene detallarlas o ampliarlas el mismo día o al día siguiente, de lo contrario

perderán su capacidad de información. La técnica que tiene mayor sintonía con esta investigación Etnográfica-Hermenéutica, es la entrevista semi-estructurada, realizada a la participante clave Onnys, la cual adopta la forma de un dialogo coloquial. Además se complementan con diarios de campo.

3.6.2 Etapa Hermenéutica

3.6.2.1 Cánones generales de la técnica hermenéutica según Gerard Radnitzky (1970): propone siete reglas generales (cánones) que se circunscriben dentro de la teoría y la técnica propias de la hermenéutica. Los cánones generales de su técnica hermenéutica quedarían integrados en las siguientes reglas:

1. Utilizar el procedimiento dialéctico que va del significado global al de las partes y viceversa, es decir, el llamado círculo hermenéutico. Este procedimiento produce una ampliación del significado (Gadamer, 1984). Se busca dar un significado global de la dinámica vivencial de la Familia Ensamblada Requejo, a través de un círculo hermenéutico, que intenta dar razón a los aspectos generales de la convivencia de esta familia ensamblada, para el entendimiento de esta investigación.
2. Preguntar, al hacer una interpretación, qué es lo que la hace máximamente buena (en el sentido del concepto de “buena gestalt” o “buena configuración” de la psicología de la Gestalt) o qué es lo que la hace “razonable”. Por ello se busca realizar una buena interpretación de la información obtenida.
3. Autonomía del objeto: el texto debe comprenderse desde adentro, es decir, tratar de entender lo que el texto dice acerca de las cosas de que habla, entendiendo al texto en sí y a los términos en el sentido en que son usados dentro del texto. El mismo procedimiento se utilizaría al interpretar la acción humana. Es decir, que se debe hacer una interpretación profunda de la

entrevista realizada a Onnys, para intentar comprender a cabalidad, lo que dice, lo que habla y expresa.

4. Importancia de la tradición, de las normas, costumbres y estilos que son anteriores al texto en sí y que dan significado a ciertos términos primitivos. Es decir, que se deben tener en cuenta las normas, costumbres y religión de preferencia de la Familia Requejo, puesto que son aspectos claves para interpretar y darle sentido a ciertos términos.
5. Empatía con el autor del texto (acción), en el sentido de ponerse imaginariamente en su situación para comprenderlo desde su marco interno de referencia. Esto implica familiaridad con la temática específica en cuestión, con el mundo y la vida del autor, y con las tradiciones que influyeron en él. Para ello se debe tener empatía con la entrevistada, para así comprender los aspectos que ignoramos con anticipación. Esto implica tener una buena comunicación y afinidad con la familia para lograr una interpretación aproximada real.
6. Contrastar la interpretación provisional de las partes con el significado global del texto (o de la conducta de la persona) como un todo, y posiblemente con otros textos afines del mismo autor (el comportamiento en circunstancias similares). Esto hará que los resultados de la interpretación sean “razonables” al máximo, no sólo “consistentes” lógicamente, sino también “coherentes” y sin “disonancias cognitivas”. Por esto el texto narrado por la entrevistada, será contrastado con toda la información recolectada, para saber todo, analizando también su comportamiento durante la entrevista.
7. Toda interpretación implica innovación y creatividad. Según un viejo proverbio hermenéutico, “toda comprensión debe ser una mejor comprensión que la anterior”; de este modo, al comprender un texto o acción humana debemos llegar a comprenderla, en cierto modo, mejor que su autor (pues, el autor o

actor no es plenamente consciente de muchos aspectos implícitos que implican sus obras o acciones); esto sería posible en el sentido de que son analizados desde otros puntos de vista, los cuales enriquecen su descripción o comprensión. Se busca comprender a cabalidad la dinámica de la Familia Requejo, para ello se tomará en cuenta la opinión de un tercer investigador, para enriquecer la comprensión y descripción de la información.

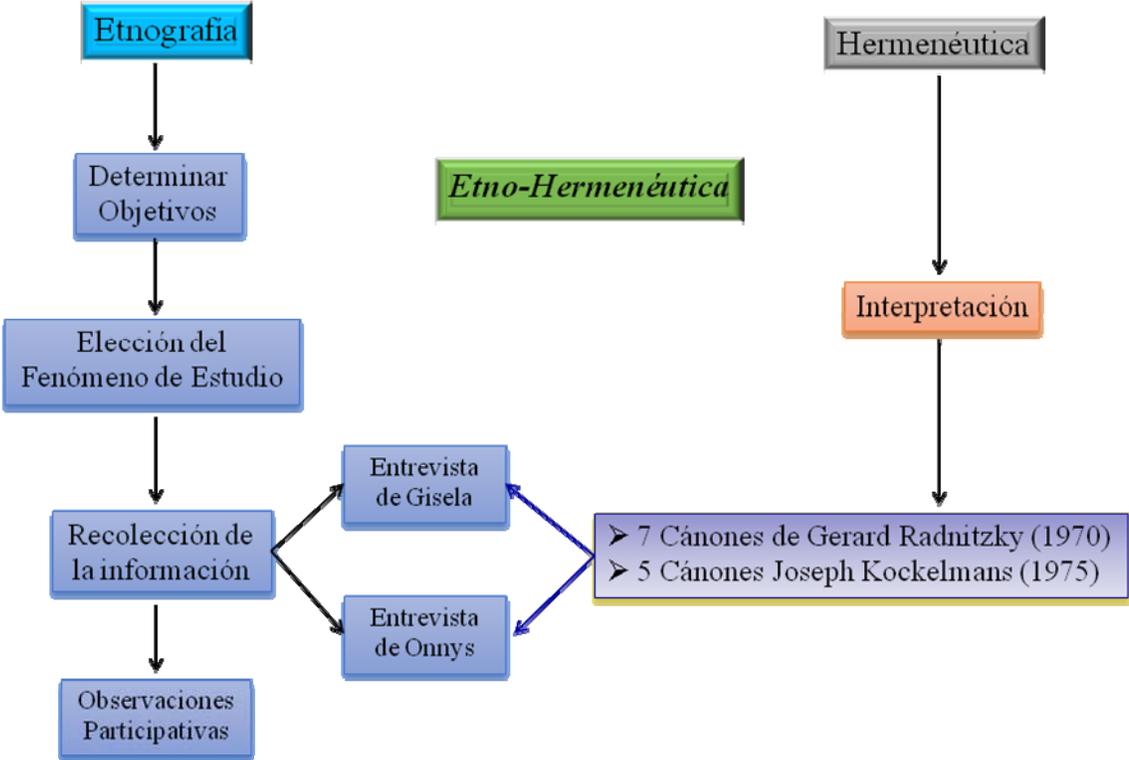
3.6.2.2 Cánones de una ciencia social interpretativa, según Joseph Kockelmans (1975): considera que la hermenéutica moderna no es un proceso especial, sino un método interpretativo que sigue el curso natural del modo humano de comprender, el proceso en que las personas normales buscan el sentido de los fenómenos del mundo que las rodea. Según Kockelmans, toda comprensión humana sería hermenéutica. Enumera cinco cánones que darían una garantía de la validez intersubjetiva de una interpretación:

1. **La autonomía del objeto:** el significado debe derivarse del fenómeno estudiado y no ser proyectado en él. No se deben forzar los fenómenos a entrar dentro de teorías o esquemas interpretativos preconcebidos; ciertamente se pueden utilizar ideas y usar analogías tomadas de otras fuentes, pero, en último análisis “la fuente y el criterio del significado articulado es y permanece en el fenómeno mismo. Así que debe derivarse de la propia dinámica de la Familia Ensamblada Requejo y no se debe forzar a esquemas interpretativos, establecidos por las investigadoras, si se puede usar ideas o fuentes de otras investigaciones, pero todo debe girar entorno a la verdadera investigación en curso, es decir, la dinámica o convivencia de la Familia Requejo.
2. **La interpretación del fenómeno debe ser razonable y humana:** así, la complejidad de una realidad personal histórica o cierta, necesita ser explorada y puesta de manifiesto. El investigador debe tratar de entender los fenómenos en forma aún más profunda que las personas involucradas en ellos. La complejidad

de la convivencia de la Familia Ensamblada Requejo, debe explorarse en todo sentido, las investigadoras deben de comprender, analizar e interpretar aún más profundo, la convivencia de esta familia, que los mismos miembros.

3. **El intérprete debe adquirir la mayor familiaridad posible con el fenómeno en toda su complejidad y sus conexiones históricas:** la validez de una investigación aumenta si el investigador se aproxima muy de cerca a la vida de las personas que estudia, a los lugares y personas que frecuentan y, en general, a todo lo que tiene alguna significación especial en sus vidas. Esta investigación Etnográfica-Hermenéutica, tiene una validez y confiabilidad real, puesto que las investigadoras, tienen una comunicación, confianza y afinidad, con la Familia Requejo, es decir, frecuentan y tienen lazos, en todo lo que significa la vida cada uno de los miembros.
4. **El intérprete debe también mostrar el significado del fenómeno para su propia situación o para la situación actual general:** nadie está realmente interesado en la comprensión de algo que es totalmente irrelevante para él o para la sociedad en que vive. Las investigadoras deben mostrar cual es la importancia social de su investigación para el campo de la orientación.
5. **Círculo hermenéutico:** El círculo hermenéutico consiste en un movimiento del pensamiento que va del todo a las partes y de las partes al todo, de modo que en cada movimiento aumente el nivel de comprensión: las partes reciben significado del todo y el todo adquiere sentido de las partes. Evidentemente el círculo hermenéutico revela un proceso dialéctico que no debe confundirse con el “círculo vicioso” de la lógica, el círculo hermenéutico es mas bien un “círculo virtuoso”. Se busca dar un significado global de la dinámica de la Familia Ensamblada Requejo, a través de un círculo hermenéutico, que intenta dar razón a los aspectos generales de la convivencia de esta familia ensamblada, del todo a las partes y de las partes a un todo.

3.6.3 Recorrido Metodológico



Fuente: Arroyo, E. y Gadea, M. 2015.

3.7 Registros Diarios

Leyenda de los personajes:

Investigadoras:

Eglisber Arroyo - Investigadora #01

Maribel Gadea - Investigadora #02

Personajes Principales (Miembros del etnos de estudio):

Onnys Cavanerio Ruiz - Madre de Adel

Rafael Requejo - Padre de Juan

Adel Vera - Hijo primogénito de Onnys

Juan Requejo - Hijo primogénito de Rafael

María Requejo - Hija de Rafael y Onnys

Gisela Ruiz - Madre de Onnys

Personajes Secundarios

Leonel Arroyo - Sobrino de Eglisber

Joseth Miguel – Sobrino de Eglisber

Jenderson Arroyo - Primo de Eglisber

Rodrigo Vergara – Hermano materno de Juan

Diego Vergara – Hermano materno de Juan

Mireya Reyes – Madre biológica de Juan

Tomas y Jesús- Padrinos de la Religión Santera

Leyenda de Entornos

Casa de la Familia Requejo (Etnos de estudio)

Casa de la Familia Arroyo (Casa de la investigadora #01)

Casa de Santos (Casa de encuentros religiosos)

Cuarto de Santos (es un cuarto dentro de la casa de santos, donde debía permanecer

Onnys durante su tiempo de retiro espiritual)

➤ **Día miércoles 19/02/2014**

Eglisber: En la mañana de este día me dirigí con Juan, a Valencia, Zona Sur, al Barrio Bicentenario I, a la casa de su madre Biológica Mireya a buscar a sus hermanos maternos Diego y Rodrigo, para que estos pasaran el fin de semana en la casa donde vive actualmente Juan, que esta ubicada en Guacara, Sector La Ceiba, manzana B16, allí vive con su padre Rafael, su madre complementaria Onnys, Adel hijo de Onnys y María su hermana menor. Al llegar a las 3:00pm de regreso a la casa de la Familia Requejo en Guacara, Diego y Rodrigo llegaron inmediatamente buscando a Adel para jugar. Adel al verlos, a través de su rostro y gestos, mostró alegría y satisfacción. Dejaron las maletas en la sala y de una vez salieron a la calle a jugar Beisbol los tres juntos. Me senté afuera con Onnys y Juan a conversar a ver a los niños jugar. A las 7:00pm llegó el Señor Rafael del trabajo, saludo a Diego, a Rodrigo, le dio la bendición a Adel y a Juan, e ignoro a Onnys y a mi persona que aun estábamos sentadas en frente de su casa. Me fui a mi casa y todos ellos entraron a cenar.

➤ **Día sábado 22/02/2014**

Eglisber: A las 4:00pm fui a visitar a la Familia Requejo, me reuní en la sala con Onnys, Adel y Juan, a ver la película que estaban transmitiendo en el canal de televisión TNT titulada “Lluvia de hamburguesas”. Se sentía un ambiente agradable. A las 6:00pm llegó el señor Rafael del trabajo, entró directamente a la cocina sin saludar a ninguno de las personas presentes. Llamó a Adel y lo mandó a acomodar los artículos que el traía del mercado. Adel se levantó del mueble de la sala, mostrando descontento en sus gestos, y procedió a organizar los alimentos, mientras que el señor Rafael se fue al cuarto. Me despedí de Onnys, Juan y Adel, y me dirigí a mi casa.

➤ **Día lunes 24/02/2014**

Eglisber: Durante todo el día estuve ocupada, pude visitar a la Familia Requejo a las 6:00pm, me senté con Juan en la sala a ver televisión, mientras Onnys estaba sentada en el comedor haciendo collares para vender. Adel llegó de la escuela, nos saludo, le pidió la bendición a Onnys, se cambio el uniforme en la habitación y luego se sentó con nosotros a ver televisión. El señor Rafael llegó a las 7:00pm, me ignoró, le dio la bendición a Juan y a Adel de malas ganas y comenzó a discutir con Onnys (Porque ella olvido hacer una llamada importante). El señor mando a Adel a buscar en el patio un cepillo de barrer, Adel demostró descontento y refunfuñó, pero de igual forma lo hizo. Intente despedirme de Onnys pero no pude y me tuve que ir.

➤ **Día martes 25/02/2014**

Eglisber: A las 5:30pm Adel estaba en la calle jugando futbol con su vecino Leonel. Mientras yo los observaba desde el frente de mi casa. El señor Rafael estaba libre del trabajo y por tanto pasó todo el día en su casa, a las 6:00pm se asomó y desde la puerta le gritó a Adel que se metiera a la casa, Onnys al escucharlo, salió y le dijo al señor Rafael que dejara que Adel jugara un poco mas tiempo, que ella se hacia responsable. (Onnys y Rafael entraron a su casa dejando a Adel afuera). A las 7:00pm le pedí a Adel que por favor le diera un recado a Onnys, y el me respondió lo siguiente: “yo no entro a la casa así tenga sed, porque si entro mi papá me mete y no me deja salir mas, por eso yo no voy a entrar, ni loco que fuera, le tengo miedo”. Entonces yo le dije: bueno déjalo así.

➤ **Día lunes 03/03/2014**

Eglisber: Me encontraba al frente de mi casa, de repente salió Onnys de su casa calmando a María que estaba llorando, le pregunte ¿Que le pasaba a María?

Onnys: Se acercó a mi casa. Y expresó “Rafa venia llegando, le pedí que cargará a la niña un momentico mientras yo terminaba la cena, el la agarró de mala gana, y se la dio Adel, pero Adel estaba entretenido viendo televisión en el mueble de la sala, y no agarró bien a la beba y ella se golpeó la cabeza con el filo del mueble, yo rápidamente la agarré otra vez y Rafael le pegó a Adel diciéndole que él era el culpable, pero yo le dije que ambos tenían la culpa”.

Eglisber: Luego ella se fue a su casa y me quede sentada al frente de mi casa otro rato.

➤ **Día martes 04/03/2014**

Eglisber: Me encontraba junto con Juan en el porche de su casa conversando, mientras que Onnys y Adel estaban sentados en la sala, viendo un programa en el televisión, a las 6:00pm, llegó el señor Rafael del trabajo, abrió la puerta y le dio la bendición a Juan, se dirigió a la sala, sin saludarme.

Rafael: Onnys entrega ese plato que no es de aquí, oíste. Y usted Adel baya a buscarme el banquito de madera.

Adel: Papá no lo consigo, no sé dónde está.

Rafael: Tu nunca consigues nada, busca! busca!, debe estar por algún lado. **Onnys:** Aquí está, lo que pasa es Adel nunca hace lo que se le pide.

Eglisber: Luego todos estaban reunidos en la sala, Rafael en su computadora, Adel viendo comiquitas y Onnys haciendo collares, me despedí a las 8:00pm de Adel, Onnys y Juan, y me retire.

➤ **Día lunes 24/03/2014**

Eglisber: A las 7:00pm me encontraba sentada frente a mi casa en compañía de mis padres y hermanas, estábamos conversando, mientras que mi sobrino Leonel y Adel estaban jugando Fútbol en la calle.

Rafael: Salió de su casa y saludo a mis padres y hermanas, luego le dirigió la palabra Adel: ¿no tienes tarea que hacer?

Adel: No.

Rafael: Bueno metete para adentro y te pones a estudiar las multiplicaciones, oíste.

Adel: pero ¿porqué papá, si no tengo nada que hacer? el señor le dijo:

Rafael: no importa te metes y punto, oíste.

Eglisber: Adel puso rostro de tristeza y se fue adentro de la casa afligido y más atrás lo siguió el señor Rafael.

➤ **Día martes 01/04/2014**

Eglisber: Mi primo Jenderson, se acercó a mi casa a las 5:00pm, para que yo le investigara una actividad del liceo. Mientras yo le investigaba el contenido el se fue a la casa de la Familia Requejo para hablar un rato con Adel. A los 10 minutos volvió y me dijo:

Jenderson: Ay dios el vecino Rafael le pego a Adel.

Eglisber: ¿Por qué?

Jenderson: No sé, yo solo lo llame para ver que hacía, y el salió y me dijo nada, y de repente salió el papá y le dijo Adel tú no tienes tarea, ponte hacer la tarea, Adel le respondió que no, y que como hacia si su mamá tenía toda la mesa ocupada, y a ella

no le gustaba que le quitaran nada, y de repente el vecino se paró y le dio duro por la boca y Adel se fue llorando atrás y yo me vine, hay ese vecino es malo.

Eglisber: A las 7:00pm, Onnys se acercó a mi casa a ver que estaba haciendo yo, le dije que nada y aproveche para preguntarle ¿Porqué Rafael le pego a Adel?

Onnys: Loco que es, yo estoy con María en el patio y Adel me llega llorando diciéndome que el papá le pego y él no estaba haciendo nada, yo de la rabia me vine para adentro y le dije “Que sea la primera y la última vez que tú le pones una mano Adel, porque tú no eres su papá, a la que le duele es a mí que soy su madre, si le quieres pegar anda y pégale a tu hijo Juan, que el si lo es, con mi hijo no”. Y la respuesta que recibí de Rafael fue: “si no te gusta me vale”, y yo le dije: bueno no me gusta y ya sabes con mi hijo no te metas. Y me fui para el cuarto con María y Adel.

Eglisber: Después que ella me contó eso, salió mi mamá y cambiamos el tema.

➤ **Día miércoles 02/04/2014**

Eglisber: a las 5:00pm fui a la casa de la Familia Requejo a visitar un rato, nos sentamos a conversar en la puerta de su casa. Le pregunté, si Rafael le había hablado después de lo ocurrido y me dijo:

Onnys: no, es que ya no podía más, ya estaba colmada, y si dejo que me lo haga una vez más, me lo vuelve hacer.

Eglisber: estuvimos conversando hasta las 7:00pm que me dirigí a mi casa.

➤ **Día: sábado 05/04/2014 y domingo 06/04/2014**

Eglisber: El día sábado nos fuimos al terminal de pasajeros, para dirigirnos a Choroni con todo mi familia a vacacionar, también iba Juan, su mamá (Mireya), y sus dos hermanos maternos (Diego y Rodrigo), adicional la señora Mireya le pidió permiso a

Onnys para llevar a Adel también. Durante el camino Adel, se portó bien, 5 horas después llegamos a la posada en Choroni, donde nos íbamos a quedar, todos nos dirigimos a la playa a bañarnos y las 9:00pm, nos acostamos. El día domingo, nos levantamos muy temprano, las mujeres hicimos el desayuno, comimos, nos bañamos y nos fuimos nuevamente a la playa, para pasar a la isla. Regresamos a la posada a las 3:00pm. A las 8:00pm fuimos a recorrer el boulevard cerca de la playa donde estaban los artesanos y ocurrió un percance con Adel, quería llevarse sin permiso una artesanía que estaba en una de las mesas de los vendedores, yo lo vi, se lo comenté a Juan y el regañó a Adel, a Adel no le gusto que lo regañaran y comenzó a portarse malcriado. La Señora Mireya decidió llevárselo a la posada, para que comiera y se acostara.

➤ **Día lunes 07/04/2014**

Eglisber: a las 7:00pm, Onnys se dirigió a mi casa para preguntarme como se había portado Adel durante el viaje, mi respuesta fue “Chévere un poco malcriado jeje, pero bien”.

Onnys: “sabes, después que ustedes se fueron el sábado, Rafael me cocinó, estaba amoroso conmigo, hasta me compró empanada, si tú lo fueses visto Eglis, claro es que se fue por debajito, porque sabe que hizo mal”.

Eglisber: solo le respondí “jajaja es que me imagino”. Allí Onnys se acordó que había dejado una olla montada en la cocina y se fue a su casa.

➤ **Día martes 15/04/2014 hasta martes 22/04/2014**

Eglisber: el día martes 15 del mes de abril perdí contacto y comunicación con la familia Requejo, debido a que se fueron de viaje al Estado Apure (para donde la familia de Onnys) y regresaron el siguiente martes 22 de abril.

➤ **Día miércoles 23/04/2014**

Eglisber: Me dirigí a la casa de la familia Requejo a las 6:00pm, para hablar con Onnys, acerca de cómo les había ido en el viaje.

Onnys: Chévere

Eglisber: ¿Cómo se portó Rafael con Adel?

Onnys: bien, lo regañaba cuando era debido, y hasta yo lo regañaba, porque Adel allá hace lo que quiera, porque esta toda mi familia y ellos con el son mija...!!

Eglisber: la conversación no duro mucho tiempo porque llegó el señor Rafael del trabajo, con gesto de molestia y entró sin saludar. Me despedí de Onnys y me retire.

NOTA IMPORTANTE: En transcurso de la semana que va desde el sábado 26/04/2014 hasta el sábado 03/05/2014, Onnys estará ausente por motivos de rituales religiosos. Estará en una especie de retiro espiritual, en una casa de Santos, para bautizarse bajo la tendencia religiosa de preferencia de la familia, la santería.

➤ **Día sábado 26/04/2014**

Eglisber: Onnys partió de su casa a tempranas horas del día. Llegada la tarde, 5:00pm, yo me encontraba afuera junto con mi familia, vi cuando Adel junto con su abuela materna Gisela, salieron de su casa, se detuvieron a saludarnos y Gisela expresó que iban a la Casa de Santos (Casa de encuentros religiosos), a visitar a Onnys, se fueron en una camioneta de transporte público. A las 10:30pm, me encontraba con Juan en la sala su casa, y llegaron juntos en un taxi Adel, Gisela, y el señor Rafael, nos dieron las buenas noches, entraron y yo me fui a mi casa.

➤ **Día domingo 27/04/2014**

Eglisber: A las 10:00am me encontraba con mi familia al frente de mi casa, pude observar que salió la señora Gisela junto con Adel y nuevamente nos saludaron y acotaron que iban a pasar el día en a la Casa de Santos (Casa de encuentros religiosos), con Onnys. A las 7:00pm, desde la sala de mi casa pude ver que llegaron de regreso Adel y Gisela.

➤ **Día lunes 28/04/2014 y martes 29/04/2014**

Eglisber: Durante estos dos días, no tuve oportunidad de obtener ningún tipo de comunicación con Adel, debido a que se quedó a dormir en la Casa de Santos donde estaba Onnys.

➤ **Día miércoles 30/04/2014**

Eglisber: A las 11:00am fui con Juan a la Casa de Santos (Casa de encuentros religiosos), ubicada en Guacara, específicamente en la Urbanización la Floresta, casa N^a15, al llegar allá note que Onnys se encontraba con otras dos personas que yo no conocía, al vernos, Onnys nos saludo que entusiasmo y nos presentó a esas dos personas. Adel estaba presente y me pidió la bendición, luego nos sentamos en la sala a conversar acerca de todo lo que le habían realizado a Onnys, en medio de la conversación pregunte ¿Y eso que Adel se vino para acá a dormir estos días?

Onnys: Ahhh pregúntaselo a él, me dijo que no tenía clase, e independientemente no lo iba a mandar, porque necesitaba de su ayuda aquí con María, ya que sabes que no puedo salir de noche, y el la pasea cuando ella se pone necia o por cualquier otra cosa más que necesite.

Eglisber: Mmm ok, cierto, cierto ¿Y cómo se ha portado?

Onnys: Tu sabes cómo es el, que a cada rato lo tengo que estar regañando, porque quiere hacer lo que sea aquí y se pone necio.

Eglisber: a las 2:00pm nos sirvieron almuerzo, comimos todos juntos sin ningún tipo de inconvenientes. A las 3:00pm, nos fuimos al cuarto de santos, donde tenía que permanecer Onnys durante la semana. Llego el Padrino Tomas (padrino de Onnys por su religión), se acercó al cuarto, nos saludó, luego se fue al porche. Onnys en dos oportunidades regaña a Adel, primero porque casi tumba a María, segundo porque estaba inquieto, entraba y salía del cuarto. A las de 5.00pm Juan y yo nos despedimos de Onnys, nos fuimos a esperar camioneta en la parada de la Floresta, para venirnos a la Ceiba, Adel se vino con nosotros. Al llegar cada uno a sus respectivas casas, Adel se cambió y salió a jugar futbol con mi sobrino Leonel. Llegada las 7:00pm, me dirigí a la casa de Juan para ayudarlo a pintar unos dibujos, el Señor Rafael se encontraba allí, pero en su cuarto, de momento salió del cuarto y con un gesto tranquilo y sereno le preguntó a Juan que ¿donde esta Adel?

Juan: está afuera jugando con Leonel

Rafael: llámamelo

Juan: Adel te llama mi papá

Adel: ¿que paso papá?

Rafael: vaya y cómpreme una caja de fosforo y unas velas

Eglisber: Adel agarró el dinero y fue a la bodega tranquilo sin molestarse, al volver llamo al señor Rafael y le dijo:

Adel: papá no hay velas, compre la caja de fosforo nada mas

Rafael: ok. Está bien

Eglisber. Adel se quedo en casa, se puso a ver comiquitas, el señor Rafael se fumo un tabaco sentado en el porche, se notaba relajado, aunque siempre me ignoró. Luego se bañó y se metió de nuevo a su cuarto, no volvió a salir.

➤ **Día jueves 01/05/2014 y viernes 02/05/2014**

Eglisber: la mañana del día jueves, Adel se volvió a ir, con el señor Rafael para la Casa de Santos y se quedo allá por dos días. Durante esos dos días, perdí nuevamente la comunicación con él.

➤ **Día sábado 03/05/2014**

Eglisber: Me dirigí con Juan a las 7:30am a la Casa de Santos, a la a buscar a María, al llegar allá notamos que habían varias personas reunidas en la sala conversando, sus padrinos Tomas y Jesús (padrinos de religión) y otras personas, Juan y yo dimos los buenos días y saludamos, preguntamos por Onnys y ella salió del cuarto a recibirnos con Adel y María. Adel nos pidió la bendición. No duramos mucho tiempo, porque solo íbamos a buscar a María, agarramos la pañalera y nos fuimos. Adel también se vino con nosotros. Onnys llegó a las 9:30am, yo ya me encontraba en mi casa, así que Onnys se acerco a mi puerta y me llamo para que fuera un momento a la casa de ella, yo fui y me entregó unos platos míos que estaban allá. Y le dijo a Adel:

Onnys: hazme el favor y te pones hacer algo mira que hay que ordenar la casa porque esta echa un desastre y tu Juan también ponte a hacer algo, limpia las computadoras por favor que están llenas de polvo.

Eglisber: Me despedí y me retire.

➤ **Día domingo 04/05/2014**

Eglisber: A las 12:00m fui a la casa de la Familia Requejo a saludar a Juan y a Onnys, ella estaba estresada, porque tenía muchos oficios que hacer en la casa.

Onnys: Adel te pones a limpiar el equipo de tu papá, porque sabes que te mando ayer ¿cierto?

Adel: Si mamita yo sé.

Eglisber: Adel fue rápido y buscó un trapo y en 5 minutos limpió el equipo de sonido.

Onnys: ya, lo limpiaste, no creo que eso haya quedado limpio Adel

Adel: Si mamita, si lo limpie, lo que tenía era polvo.

Onnys: Bueno si quedo sucio no sé, te arreglas con tu papá en la noche cuando llegué, tu sabes que el ve todo si está limpio o no.

Eglisber: Ese día no vi al señor Rafael ya que eran las 9:00 de la noche y no había llegado del trabajo, me despedí de todos y me vine a mi casa.

➤ **Día lunes 05/05/2014 y viernes 09/05/2014**

Eglisber: Durante estos cinco días no tuve comunicación con la Familia Requejo, puesto que yo tenia muchas cosas que hacer y estaba muy ocupada, llegaba de la universidad y de una vez me ponía a hacer mis trabajos y tareas. No tuve tiempo de ir a visitarlos ni de recibirlos de visita en mi casa.

➤ **Día sábado 09/05/2014**

Eglisber: Me dirigí a las 4:00pm a la casa de la Familia Requejo, a saludarlos, ya que tenía cinco días sin compartir con ellos. Onnys, Juan y Adel, estaban reunidos en la

sala viendo la película “Rápido y furioso”, me senté con ellos a verla mientras conversamos un rato. A las 6:00pm, me fui a mi casa, para sentarme al frente con mis padres y hermanas, en ese mismo instante llegó el Señor Rafael, saludo a todos, excepto a mi, y continuó su camino hacia su casa.

➤ **Día domingo 11/05/2014**

Eglisber: Me dirigí con Juan a Valencia, específicamente a la Branyer a buscar a la Señora Mireya y sus hijos (Diego y Rodrigo), debido a que yo les invite a pasar el día de las madres en mi casa, Ubicada en el Sector la Ceiba Manzana B16 número de casa 16, al llegar con ellos a mi casa, Adel se acercó a saludar a los muchachos (Diego y Rodrigo) y a pedirle la bendición a la señora Mireya, se dieron un abrazo y un beso, a los 15 minutos llegó Onnys a saludarla también y para que la señora Mireya conociera a María, mis padres y hermanas se unieron a la reunión. Estuvimos sentados en la sala conversando todos juntos, había un ambiente bastante agradable, se sentía una gran familia reunida. A las 6:00pm me dirigí a la cocina para picar la parrilla, Onnys, Mireya y Juan se vinieron conmigo, se sentaron en la cocina a conversar, mientras yo picaba la parrilla, se pusieron a hablar de cómo era Juan pequeño y la relación de los niños, que se tratan como hermanos, a pesar de no serlo y como era el Señor Rafael. Cuando termine de picar todo les serví la comida, todos comimos juntos, al terminar, recogimos la mesa y nos fuimos a sentarnos en la calle. Onnys tuvo que ir a bañar a María, en ese momento llegó Rafael, la señora Mireya se levantó de la silla a saludarlo, se dieron un abrazo y un beso en la mejilla y el la felicito por ser el día de las madres. Rafael siguió a su casa y la señora Mireya se quedó con nosotros. A las 8:00pm Onnys vino a traer el plato donde yo le había mandado la parrilla del señor Rafael, y la Señora Mireya se fue con ella a la casa de la Familia Requejo, estuvo allí durante un rato, a las 10pm yo entre y los conseguí a los tres sentados en el patio, Mireya, Onnys y Rafael. Yo me devolví y salí, al rato salió

la señora Mireya se despidió de Onnys y se volvió a sentar con nosotros al frente de la casa. Durante todo el día Adel se mostró feliz, pasó toda la tarde jugando con mi sobrino Leonel y los hijos de Mireya, Diego y Rodrigo. Estuvimos afuera hasta tarde y la pasamos muy chévere.

➤ **Día lunes 12/05/2014**

Eglisber: Este día llegue a mi casa a las 1:00pm, puesto que me encontraba en mis prácticas profesionales II, al llegar, pregunté, donde estaba la Señora Mireya, y mi mama me dijo que estaba en la casa de Onnys, con los muchachos que se estaba despidiendo de ellos, fui a buscarla y junto con Juan fuimos a acompañarla para Valencia, pues no sabia como irse ya que no conoce Guacara. Juan y yo volvimos de Valencia a las 3:00pm, llegamos directo a la casa de la Familia Requejo, le preguntarle a Onnys ¿que había pasado el domingo que la señora Mireya estuvo allá tanto tiempo?

Onnys: Guaooo no sé, tu viste que te fui a llevar el plato y cuando veo, tengo a la señora Mireya atrás, me dio pena dejarla afuera, y le dije ¿quiere pasar? y nojombre paso derecho para el patio sin pena, y yo normal pues que le voy hacer, nos sentamos en el patio a conversar con Rafael, pero ella conversaba más con Rafael, sobre la religión y María.

Eglisber: Si, yo vi que entro y cuando vine estaba atrás en el patio con ustedes.

Onnys: si, bueno te dejo voy a bañar a María.

Eglisber: dale pues, yo también voy a bañarme. Me fui a mi casa.

➤ **Día martes 13/05/2014**

Eglisber: Este día no visite a la Familia Requejo, debido a que pase la mañana en la Universidad y cuando llegue al medio día me puse a hacer mis trabajos de la Universidad y no tuve tiempo de ir.

➤ **Día miércoles 14/05/2014**

Eglisber: a las 2.00pm me dirigí a conversar con Juan a su casa, al llegar se encontraba solo, a los 15 minutos, llegaron Onnys y Rafael del mercado. Onnys nos saludó, pero Rafael no, entró directo a la a la cocina ignorándonos, dejó las bolsas, y se sentó en la computadora a revisar su Facebook, yo me despedí y me vine a mi casa.

NOTA IMPORTANTE: para este día ambas investigadoras habíamos programado con Onnys la entrevista a las 4:00pm. Pero no se pudo, Onnys había olvidado que el Señor Rafael estaba libre del trabajo miércoles y jueves. Y en cuanto llegó del mercado con el señor a las 2:00pm, disimuladamente se le acerco a Eglisber y en voz baja le dijo que no se sentiría cómoda realizando la entrevista ese día, ya que el señor Rafael estaba en casa. Por ello se decidió posponer la entrevista para la semana próxima. Ya que los días viernes ambas investigadoras pasan todo el día en la Universidad y no disponen de tiempo.

Eglisber: A las 7.00pm volví a la casa de la Familia Requejo, para ayudar a Juan con unos dibujos, al llegar Onnys, Rafael y María estaban encerrados en el cuarto y Adel estaba viendo comiquitas en la sala mientras Juan y yo pintábamos los dibujos en la mesa del comedor. Al rato Adel se dirigió al cuarto y le pregunto a Onnys

Adel: ¿mamita puedo hacer chicha?

Onnys: si hijo, hay a leche, sin hacer desastre por favor.

Adel: mamita, pero no hay casi leche.

Onnys: nugará Adel tu si mameas, no se hágala con la leche que hay en el perol, además la chicha tiene leche y no me jodas.

Eglisber: Onnys al rato salió del cuarto, para ver los dibujos y exclamo:

Onnys: ahhh están quedando lindo.

Eglisber: Después salió Rafael y Adel venia de la cocina y se iba a sentar en el mueble de la sala con su vaso de chica.

Rafael: ¿para dónde vas tú?, siéntate en la mesa, cuando uno va a comer se sienta en la mesa.

Onnys: pero los muchachos tienen la mesa ocupada y les puede dañar los dibujos, quédese allí en la sala Adel, me voy no me jodan pues.

Eglisber: Rafael y Onnys se fueron a cuarto y no salieron más. Yo me fui a mi casa a las 10:00pm cuando terminamos los dibujos.

➤ **Día jueves 15/05/2014**

Eglisber: A las 5:00pm Onnys se acercó a mi casa, para que nos sentáramos afuera un rato, con María y Juan, estábamos conversando de la delincuencia de la zona. Adel llevo del colegio.

Adel: Bendición mamita, bendición Juan, Bendición Eglis

Eglisber: fue a su casa se cambió el uniforme y volvió para jugar Futbol con mi sobrino Leonel. A las 6:00pm Rafael salió de su casa y se paro en la acera del frente bajo los arboles a disfrutar la brisa, Onnys se fue para donde él estaba. Observe que Rafael cargo a María y jugaban los tres juntos. Mientras Adel continuaba jugando con Leonel. El señor Rafael se veía bastante calmado, tranquilo. Mis padres salieron y se sentaron conmigo y Juan. El señor Rafael los vio y se acerco a conversar con ellos.

➤ **Día viernes 16/05/2014**

Eglisber: durante este día no pude ver a la Familia Requejo, ya que estuve todo el día en la Universidad cumpliendo con mis actividades académicas y llegue a casa las 6:00pm muy cansada.

➤ **Día sábado 17/05/2014**

Eglisber: a las 5:30pm me encontraba al frente de mi casa, sentada junto con mi sobrino Leonel, Onnys salió de su casa con María y Adel, se acercaron a saludarnos y al mismo tiempo a despedirse

Onnys: chao señorita nos vemos mañana, porque nos vamos de fiesta, para donde el padrino Jesús, que esta cumpliendo año de vida.

Eglisber: ohhhh que bueno vaya pues. Chaito

Onnys: Chaito pues

➤ **Día domingo 18/05/2014**

Eglisber: a las 12.00pm me acerque a la casa de la familia Requejo, junto con mi sobrinito Joseth Miguel de 6 meses de edad, para que su madrina Onnys lo viera, al llegar, Adel me abrió la puerta y me pidió la bendición, camine hacia la sala y se encontraba Onnys, María y Juan, todos me saludaron y me senté en la sala con ellos, Adel se encontraba jugando con mi primo Jenderson y mi sobrino Leonel. Luego me fui a mi casa y regrese a las 5:00pm, para que me prestaran la computadora para buscar una información en internet ya que en mi casa no había conexión a la red. Todos estaban viendo televisión en la sala, a las 5:15pm llegó la Señora Gisela, Adel brinco de felicidad, la abrazo y le pidió la bendición, Gisela saludo a todos y se sentó en la sala a conversar del viaje, a las 6:00pm me regrese a mi casa.

➤ **Día lunes 19/05/2014**

Eglisber: este día no tuve comunicación con la Familia Requejo. Puesto que estaba la Sra. Gisela de visita compartiendo con Adel, Onnys y María, y no quise ir a interrumpirles su tiempo en familia, ya que la Señora Gisela viene desde Apure a visitarles solo pocos días.

➤ **Día martes 20/05/2014**

Maribel: para este día martes se había pautado por segunda vez la entrevista, ya que la Señora Gisela ya se había ido y el señor Rafael estaba trabajando. Las investigadoras llegamos preparadas para hacer la entrevista a las 4:00pm a la casa de la Familia Requejo, Onnys salió temerosa y antes de abrir la reja nos exclamando en baja voz: “hay muchachas aquí esta Juan y estuve pensando y es mejor que el tampoco este, no quiero que escuche lo que yo voy decir, porque seguramente le va a ir con el chisme a Rafael”. Nosotras en calidad de investigadoras entendimos la situación. Onnys igual nos invitó a pasar al porche a tomarnos un café y conversar un rato (pude observar que en el porche hay muchos objetos de la religión preferente de la Familia, la santería, además hay varias sillas y porrones decorativos). Juan instantáneamente salió con la bebe cargada, nos saludó y se sentó con nosotras. A las 6:00pm llegó Adel del colegio, puso gesto se sorpresa al verme y me saludo, saludo a Juan y a María y pidió la bendición a Eglisber y a su mamá, de una vez le preguntó si se podía cambiar para ir a jugar con Leonel. Onnys le respondió que si podía. Estuvimos compartiendo hasta las 8:00pm que mi novio me fue a buscar, me despedí, agradeciéndole a Onnys el café y el habernos recibido en su casa. Ella se me acercó diciéndome que quedo agradecida por la visita y susurro: disculpas por plantarlas otra vez.

➤ **Día miércoles 21/05/2014**

Eglisber: este día no tuve que ir a la universidad y a las 8:00 de la mañana Onnys fue a mi casa y me dijo:

Onnys: hay Eglis que pena con lo que paso ayer, que no pudimos hacer la entrevista. Dile a Maribel que venga otro día pero la hacemos aquí en tu casa, para que Juan no nos escuche porque yo necesito contar todo con tranquilidad.

Eglisber: Si tranquila yo se, déjame cuadrar con Maribel y te aviso, es que ahorita estamos full de trabajos y se nos hace complicado porque los trabajos son individuales, entonces ella tiene que hacer los suyos y yo los míos y no nos da chance, aparte que ya comenzamos servicio comunitario y nojombre, menos tiempo tenemos ahora.

Onnys: hay que pena, bueno me avisas, chaito

Eglisber: si dale, chaito.

➤ **Día jueves 22/05/2014**

Eglisber: como se ha mencionado anteriormente, el Señor Rafael esta libre del trabajo miércoles y jueves. A las 12:30m, se acercó a mi casa a buscar a mi padre, porque iban para la empresa la Lucha donde trabaja mi papá, a comprar harina. Onnys, María y Adel estaban en Valencia. A las 6:30pm llegó Onnys y dejó salir a Adel a Jugar Futbol con mi sobrino Leonel. A las 7:00pm se fue la energía eléctrica, al comenzar a hacer mucho calor acorde con mi familia sentarnos afuera un rato y observe que el Señor Rafael, también estaba afuera junto con Onnys y María, el señor Rafael le hacía cariños a María y a Onnys, se veían felices. A las 9:00pm llegó la luz y todos nos fuimos adentro de la casa.

➤ **Día viernes 23/05/2014**

Eglisber: A las 6:00pm me encontraba con mi padre, mis hermanas y mis sobrinos sentados al frente de la casa, venia llegando el Señor Rafael del trabajo, saludo a todos, excepto a mi. Onnys, junto con María y Adel se encontraban afuera de su casa, esperándolo. Pude oír que Adel lo recibió pidiéndole la bendición y él señor se la hecho, saludo a María dándole un beso en la frente, y entraron a la casa.

➤ **Día sábado 24/05/2014**

Eglisber: a las 3:00pm Onnys se dirigió a mi casa a saludarme, y a pedirme el favor de que le tuviera a María mientras ella almorzaba, ya que Adel es el que generalmente la ayuda y no estaba, debido a que estaba donde un compañero de clase haciendo un trabajo del colegio, sobre un hormiguero. A los 20 minutos Onnys regresó a buscar a la bebe y venia llegando Adel, me pidió la bendición, le pidió la bendición a la mamá y de una vez le dijo: “¿mamita me das permiso para jugar con Leonel?”.

Onnys: si, pero vaya y cámbiese primero

Eglisber: Onnys me dijo que estaba lavando y se fue a su casa. Yo me senté en el comedor a estudiar. Adel y Leonel se pusieron a jugar en la calle mientras mi papá los cuidaba. A las 7:00pm llegó el señor Rafael del trabajo, saludo a mi padre, yo me asome y escuche que le dijo a Adel:

Rafael: ¿qué haces en la calle, hiciste el hormiguero?

Adel: Bendición, mi mamita me dio permiso, si lo hice.

Rafael: Dios te bendiga

Adel: ¿puedo jugar un rato más?

Rafael: si

Eglisber: Rafael entró a su casa y yo me volví a sentar a estudiar

➤ **Día domingo 25/05/2014**

Eglisber: este día no tuve contacto con la familia Requejo, puesto que me encontraba realizando el trabajo final de Practica II, luego estudiando para el cierre cognitivo de los educando del Liceo Pedro Gual así que no tuve tiempo.

➤ **Día lunes 26/05/2014**

Maribel: Para este día fue pautaada otra vez la entrevista, tuvimos que hacer un trabajo de inteligencia. Este día el señor Rafael estaba trabajando, Adel estaba en el colegio, solo quedaba Juan en casa con Onnys, acordamos entonces que Eglisber lo invitaría a pasear, como medida distractora. Así que al llegar al medio día de la universidad, mi compañera fue a buscar a Juan y salieron con la bebe María. Al quedar Onnys sola en casa llegue yo, y pude hacerle la entrevista con tranquilidad. Ella se mostró bastantes tranquila, siempre cordial y en todo momento se pudo notar en su actitud que esta ansiosa por saber que le vamos a recomendar, expresando constantemente que quiere ayuda para arreglar la situación de su familia.

➤ **Día Martes 27/05/2014**

Eglisber: Al llegar de la universidad a las 2:00pm, llegue a mi casa, me bañe, estaba comiendo en la mesa de mi casa a las 3:00pm.

Onnys: Señorita llegaste, como estas? Donde está la colonia de María?

Eglisber: Maribel me dijo que para el próximo pedido te lo trae, aproveche que estaba de salida y le pregunte que para dónde iba?

Onnys: ah para la floresta, para la casa del padrino (padrinos de la religión) que me tienen que hacer unos evoces (limpieza), pero María está durmiendo vamos a ver si me deja. Luego se fue a su casa

Eglisber: a las 6:00pm me dirigí a ver si Onnys estaba, y vi que sí. Le pregunte qué, que había pasado?

Onnys: María no se despertó, igual el padrino no estaba, ya será mañana.

➤ **Día Miércoles 28/05/2014**

Eglisber: como se mencionó en el registro anterior Onnys no se encontraba en la casa, puesto que se fue a realizar los evoces (limpieza) en la Floresta, ubicada en Guacara, específicamente en la Urbanización la Floresta, casa N^a15, no tuve contacto con el Etnos de estudio

➤ **Día Jueves 29/05/2014**

Eglisber: durante todo la mañana no tuve contacto con el etnos, sin embargo, me dirigí a las 7:30pm a la casa de la Familia Requejo, a pedirle prestada una pistola de Silicón a Onnys. Le pregunte como estaba, y ella me respondió que bien, le pregunte por los demás miembros de la familia y me dijo:

Onnys: Adel ve televisión, Juan y Rafael en la computadora y María ahí.

Eglisber: Ah ok que bien que compartan en familia, dale pues, chaito y me dirigí a mi casa.

3.8 Testimonios

3.8.1 Testimonio de Gisela (Madre de Onnys)

Leyenda:

I.E.: Investigadora Eglisber.

E.G.: Entrevistada Gisela (Madre de Onnys).

01 **I.E.:** ¿Cuándo conoce al señor Rafael, que pensó de él?

02 **E.G.:** No pensé nada mal, pensé que podía ser un buen hombre, y que a lo
03 mejor él podía ser el futuro de mi hija el día de mañana, porque yo no le vi
04 ninguna cosa mala a él, más bien pensé... Bueno para ser esposo de mi hija, ya
05 que ella había pasado un tropiezo de la pérdida del primer esposo, yo lo vi y
06 pensé que podía ser buena pareja para ella.

07 **I.E.:** ¿Actualmente cómo ve la relación familiar entre todos, entre Juan, Adel,
08 Rafael, Onnys y ahorita que esta María?

09 **E.G.:** Mmm, no, la veo bien, veo que están funcionando bien, yo no le veo
10 ninguna cosa difícil a ellos, yo le veo que todos van bien, ellos ahí, si, tienen
11 acuerdos todos, bueno por empezar le veo que tienen un amor entre los cuatro
12 que si pueden ser una familia pues, los veo bien.

13 **I.E.:** ¿Actualmente que piensa sobre la relación que tienen Rafael y Adel?
14 Primero.

15 **E.G.:** Bueno yo veo que Rafael con Adelito le he visto que él es como estricto,
16 pero me imagino que debe ser para.. para su bien pues, aja porque siempre yo
17 lo veo que lo trata así fuerte, pero tampoco le he visto ninguna mala acción con
18 Adel no se lo he visto, lo he visto así en eso que él es como estricto, pero nooo
19 digo yo que debería ser malo porque eso puede ser para un futuro para Adel
20 más adelante, porque Adel es un muchacho hombre, varón pues, que los
21 varones hay que ponerles más carácter, pero no así, aaalgo malo no le he visto.

22 **I.E.:** ok, ¿y entre Adel y Juan?

23 **E.G.:** Bueno Adel y Juan igualito lo he visto, que ellos también he visto lo
24 mismo, que Juan a veces regaña a Adel por las cosas de que a lo mejor, para
25 corregirlo ¿verdad?, ¡claro! si yo veo alguna cosa que no este yo de acuerdo, ahí
26 si yo me meto, pero yo hasta el presente he visto que él lo ha regañado para
27 corregirlo, que si yo veo que él actúa de otra forma ahí si es verdad que yo me,
28 pero no he visto, no he visto nada malo hasta el presente pues.

29 **I.E.:** ¿y entre Onnys y Juan?

30 **E.G.:** Entre Onnys y Juan igual, más bien Onnys a de corregir a Juan por todo
31 lo malo, lo regaña y toda esa broma, mire he visto más entre Onnys y Juan, que
32 Onnys le regaña más a Juan que como que regañara, como pa´ corregirlo como
33 que si fuera la mamá pues, le he visto eso ahí, pues a ella, esta pendiente de
34 Juan que esto...

35 **I.E.:** Cumple el papel de Madre...

36 **E.G.:** Siii
37 **I.E.:** ¿y entre todos con María, la llegada de María?
38 **E.G.:** ¡Ay nahurará! María ha sido un éxito en esa familia, María es la que tiene
39 a toditos motivados en esa familia siii, es como si fuera llegado algo nuevo,
40 toditos motivados con esa niña, siii algo muy bien que he visto ahí en ella.

3.8.2 Testimonio de Onnys

Leyenda:

I.M.: Investigadora Maribel.

E.O.: Entrevistada Onnys.

01 **I.M.:** Bueno, vamos a comenzar con el encuentro, no le digamos entrevista,
02 sino conversación, solamente quiero escuchar como ha sido tu experiencia a
03 partir de que formaste un nuevo hogar, ¿Cómo ha sido la dinámica entre
04 ustedes como familia, y entre cada uno de los miembros?

05 **E.O.:** Bueno, realmente, este, nosotros tuvimos entre un año conociéndonos,
06 un año prácticamente de noviazgo desde, yo soy de Apure y él vivía aquí en
07 Valencia, yo venía o él iba, ¡ah! hay veces que, siempre fue la relación así,
08 tuvimos un año en eso, yo iba, él iba, yo iba, él iba, luego en ese año, eh...
09 siempre hablamos, él me planteaba pues que nos viniéramos a vivir juntos,
10 que formaríamos una familia, que él tenía a su hijo y yo el mío, el cual yo
11 poco a poco, ok, fui accediendo, eh... vivíamos alquilados, él vivía alquilado
12 en una habitación, después alquiló una casa, luego en el cual él me planteó
13 que viniera a vivir con él, porque él tenía años solo, hasta que yo decidí,
14 porque yo también prácticamente mi hijo ya vivía allá, estudiaba allá, vivía
15 con mi tía y con mi mamá hasta que decidimos entre ambos, venirme a vivir
16 aquí, nunca nos casamos, nuestra relación es concubinato, actualmente se
17 basa en concubinato, pero si eh... él siempre me decía vente, vente, ¡ah!
18 inclusive tuvimos, ¡eh! prácticamente yo me vine así pues, juas como quien
19 dice.

20 **I.M.:** De la noche a la mañana...

21 **E.O.:** Si pues, yo prácticamente sabía, ya estaba segura que iba a formar una
22 relación con él, a todo esto, pero fue rápido porque él me dice vente,
23 entonces yo estaba trabajando, yo le estaba dando preaviso a mi jefa donde
24 trabajaba, entonces la señora me boto, pero entonces él me dijo vente, pero
25 realmente no me iba, ah... yo iba, vine un Enero, entonces yo me iba a venir
26 era después del año escolar de manera de que yo no cambiar al niño así.

27 **I.M.:** ¿Qué edad tenía Adel?

28 **E.O.:** Tenía tres añitos, tres añitos cuando él se vino, pero también decidí
29 hacerlo porque, era un trauma que él vivía, porque él estaba con sus
30 compañeros, él estaba en preescolar pues, entonces sus compañeros como

31 todo niño, lo..., a veces se reían de él, porque el día del padre ¿a quién, a
32 quien llevarle el regalo? pues, él me decía “¿mamá a quién le llevo la carta si
33 no tengo papá?” porque yo hacia el papel de mamá y papá, él veía como
34 papá a mi papá, pero realmente él con tres añitos, él ya sabía que él no era su
35 papá, que ese era su abuelo, pero yo le decía que le podía decir papá, “pero
36 ese es mi abuelo no mi papá”, me decía él, y yo, bueno hijo está bien pero yo
37 puedo ir, yo no, yo soy tú mamá, pero hoy voy a hacer el papel de papá, pero
38 él se sentía frustrado y traumado, porque todos sus compañeritos le decían
39 que él no tenía papá, pero por eso yo también decidí pues bueno voy a
40 rehacer mi vida nuevamente, porque realmente yo estaba joven pues, aquel
41 entonces yo tendría eh... veinticinco años, si como veinticinco años, estaba
42 joven pues y entonces, por eso también decidí... también venirme con él,
43 porque ah... para que él tuviera una figura paterna y como tenía tres años le
44 iba a ser más fácil adaptarse a otra figura paterna, porque yo a él realmente le
45 digo que él es tu papá, yo siempre le digo y lo mantengo, y le digo pues, tú
46 tienes dos papás, yo desde chiquitico le digo tú tienes un papá que está en el
47 cielo y él es tu otro papá que te esta criando y realmente él comparte con su
48 familia paterna, con la familia de su papá que está muerto, porque yo en
49 vacaciones lo mando, vaya que esa es su familia.

50 **I.M.:** ¿Son de Apure también?

51 **E.O.:** Si son de Apure. Bueno no realmente Apure sino Guárico, y él
52 comparte con... con la familia del papá de crianza también, pero no, a través
53 de chat o internet, porque él es peruano y toda su familia está en Perú, y él
54 también le dice, esas son tus tías, tu abuelo más no... no tienen contacto así,
55 porque no ha ido a Perú, porque toda su familia está en Perú, pero él sabe, el
56 está claro que este es su papá que lo está criando.

57 **I.M.:** ¿Cuántos años específicamente tienen ustedes de relación, como ha
58 sido su relación de antes y después?

59 **E.O.:** ah ok, nosotros tenemos ocho años juntos, nosotros estamos juntos
60 desde que mi bebe tenía tres añitos, ah... el bebe tenía tres añitos y su hijo...
61 a ver... Rafa, tenía trece añitos algo así, si trece años, casi la edad de la
62 adolescencia, bueno al principio la relación se torno normal, nosotros nos
63 veníamos a vivir juntos, ah... la casa tenía dos habitaciones, la primera era la
64 de nosotros y la segunda que era de ellos dos, de su hijo de Rafa y el mío que
65 es Adel, desde un principio, ah... ósea mi hijo se adapta fácilmente, porque
66 él de decirle papá a él no, como vivíamos con su hijo de él, que ya estaba
67 grande, él le escuchaba diciendo “papá” y él le decía papá, e inclusive, él me
68 dijo “¿yo le puedo decir papá a él también?”, si quieres decirle papá dile
69 papá, entonces desde un principio él le dijo papá y desde un principio,
70 cuando estábamos comenzando, eh... desde que empezamos la relación, él
71 no hacia diferencia, porque él le compró una cama a uno, e inclusive antes de
72 que viniéramos a vivir juntos él ya tenía una cama, le compró una cama a su
73 hijo y le compró una cama al mío, le compró una mesita de noche a uno, le

74 compró una mesita de noche al otro y así sucesivamente, e inclusive, cuando
75 nosotros íbamos a comprar los estrenos de navidad, él le compraba lo mismo
76 a uno, lo mismo al otro, hasta bueno... todo sucedió así normal, hasta que
77 teníamos ocho años, de esos ocho años, hasta los cinco fueron normales
78 como quien dice, a partir de, eh... tres años para acá, prácticamente empezó
79 a presentar, que yo veía que él cambió, e inclusive que yo sentí que mi
80 esposo cambió, eh... a partir, Adel tenía cuarto grado, si, cuarto o quinto
81 más o menos, de tercero para acá, eh... él comenzó a cambiar, prácticamente
82 tres años, eh... que tampoco me explico que porque, porque nosotros
83 siempre, yo la misma atención que le doy al mío le doy a su hijo, eh... si yo
84 regaño a uno porque hizo algo malo, le regaño al otro igual, yo no tengo
85 diferencia por alguno, en cambio él, él cambió, el cambió porque yo, para mi
86 he sacado, no sé si es, bueno ustedes como realmente están estudiando mi
87 caso, vamos a ver si al final me dirán, una orientación.

88 **I.M.:** una luz.

89 **E.O.:** porque yo también pienso, puede ser que él desde un principio, no se
90 si es que él se siente celoso no se, él, yo lo mando en vacaciones, todos los
91 años pues de vacaciones, yo lo mando para donde mi mamá en Apure, pero
92 cuando yo lo mando para donde mi mamá, yo se lo digo a mi mamá, que se
93 lo lleve a donde su familia paterna, donde el nació, sus abuelos, mi mamá se
94 lo lleva para allá, él aun principio comenzó a decirme que no estaba de
95 acuerdo que él niño fuera para allá.

96 **I.M.:** ¿El señor Rafael?

97 **E.O.:** Si Rafael, mi concubino, que no le gustaba, que no le gustaba que el
98 niño fuera para allá porque venía malcriado, que él venía que esto que lo
99 otro, yo le... yo siempre le decía, el tiene que ir, siempre le decía, como yo
100 trabajaba no lo iba a dejar todo el día solo porque estaba pequeño.

101 **I.M.:** ¿Adel salía de vacaciones pero tú no?

102 **E.O.:** No yo no, ósea, ah... él, el niño, salía de vacaciones, recuerdo que
103 ellos salían en Agosto en... último de Mayo o Junio o hasta Octubre es que
104 empieza, pero yo estaba trabajando, yo también lo mandaba por eso, pero él
105 siempre me decía, Rafa, me decía: “yo no estoy de acuerdo”, pero yo lo
106 mandaba, yo decía, yo lo voy mandar, porque como se va a quedar el niño
107 solo, que no, algo así que él pretendía que yo lo dejara solo o con su hijo,
108 pero su hijo estudiaba y tampoco se la pasaba en la casa, e inclusive, yo a
109 veces postergaba que lo mandaba en Junio, por decirte, salía en Mayo y yo lo
110 mandaba en Junio, los últimos de Junio, más sin embargo, él estaba un lapso
111 solo en la casa, que me daba miedo porque ni Dios quiera un accidente.

112 **I.M.:** ¿Ya vivían aquí?

113 **E.O.:** No, vivíamos en Valencia y a veces me daba miedo, de allí para acá
114 decidí que yo lo voy a enviar, porque yo no, a mi me da mucho miedo que
115 ese niño este solo ahí, entonces como él vió que yo, que como me le puse
116 rebelde y lo enviaba, bueno el me decía “no sé, haz con el niño lo que tú

117 quieras porque eres la mamá” y yo lo enviaba, pero de aquí para allá, el
118 llegaba y comenzaba, ahí comenzaron por decirte los maltratos hacia el niño,
119 que yo a veces que porque, que porque el llegaba, el niño anda llena las
120 jarras, anda a barrer, quita las telarañas, limpia el equipo, cosas que yo
121 siempre le decía: si son dos, porque su hijo, el hijo de él le lleva diez años al
122 mío, entonces yo le decía: si tú llegas y esta la casa sucia porque se derramó
123 un agua y nadie la limpió, ahí están los dos, ah y si llegaba peleando por el
124 cuarto, porque el cuarto era un cuarto donde estaban los dos, entonces el
125 llegaba regañando a Adel y lo mandaba a arreglar era a Adel, a barrer, a
126 limpiar y yo le decía: si el cuarto es de los dos, ¿Por qué no los mandas a los
127 dos? Yo empecé a notar, a ver la diferencia que él regañaba a Adel y a Juan
128 no y yo le decía: no estoy de acuerdo, inclusive, los últimos tres años, la
129 relación de nosotros se ha tornado un poco difícil, por eso, porque yo le digo:
130 no tienes que hacer diferencia, porque sea tu hijo y porque no sea tu hijo.
131 Porque el niño ya ve eso, inclusive, el niño está ahorita, que se quiere ir con
132 su abuela a Apure, porque donde mi mamá es libre, mi mamá, nosotros
133 somos, eh... yo tengo bastantes sobrinos y mamá tiene bastantes nietos, tiene
134 ocho nietos y prácticamente todos viven alrededor de mi mamá y mi mamá
135 no hace diferencia con ninguno, a todos los trata igual, entonces él ve que
136 aquí hay diferencias, e inclusive yo me siento a hablar con él y me dice: “es
137 que la única que me quieres eres tú”. Más sin embargo, él desde la llegada de
138 la niña, él hay veces que, desde que la niña estaba chiquitica Rafael me
139 decía: llévale la niña a su hermano, y yo la agarraba y en vez de dársela a
140 Juan se la ponía a Adel a un lado, Rafael me decía: no, a Juan, no se la des a
141 Adel, yo le decía: ella también es hermana de él, él es su hermano también,
142 ella tiene dos hermanos. Pero él se empeñaba en que era Juan y no Adel, él
143 está más chiquito. Pero yo le decía que ella tiene que compartir con los dos,
144 porque los dos son sus hermanos, más sin embargo yo ahí como que...

145 **I.M.:** ¡Coloco distancia!

146 **E.O.:** Si.

147 **I.M.:** ¿y cómo está su relación contigo?

148 **E.O.:** Bueno la relación conmigo está... un poco, se ha tornado últimamente,
149 ah... ah... como que está dando de un 100% un 70%. Porque yo me he
150 sentado con él, le he hablado inclusive, yo le decía: si esto sigue así, la
151 última charla de él y yo he sido fuerte, porque yo le dije: “si tú sigues
152 haciendo diferencia por mi hijo, yo lamentablemente te dejo, porque cuando
153 yo me case contigo, tú sabías que yo tenía un hijo, como yo sabía que tú
154 tenías el tuyo, entonces por lo tanto, si yo trato a tú hijo normal como antes,
155 como mi hijo, ¿por qué tú si haces diferencia? Adel llega, Rafael llega, Adel
156 llena la jarra, la basura sácala, Rafael la saca afuera pero es el niño quien la
157 mete en la bolsa, Adel quita las telarañas, Adel limpia el equipo, Adel, Adel.

158 **I.M.:** ¿Estando Juan presente?

159 **E.O.:** Si, su hijo está sentado y él es incapaz de decirle Juan agarra eso, si él

160 tiene un vaso en la computadora y está Juan, él no le dice: Juan quítalo, no,
161 Adel quita ese vaso que está hay, yo le digo entonces, inclusive yo delante
162 del niño, yo no lo desautorizo, no porque no me gusta porque el niño se va a
163 dar cuenta que estoy jalando hacia donde él, más sin embargo, en ocasiones
164 yo se lo he dicho delante del niño, inclusive, las últimas dos discusiones
165 fuertes, porque Rafael le levantó la mano al niño la primera vez, estaba la
166 niña recién nacida, no tenía ni seis meses, yo le digo a Rafael: toma a la niña
167 que yo voy a hacer la cena. Entonces él llega y me dice, me la quita y se la
168 dio a Adel, pero la niña se echó para atrás y se golpeó la cabeza, entonces
169 vino Rafael y le pegó a Adel, se la arrebató de las manos a Adel y le pegó y
170 yo le dije: “yo te la di a ti” tuvimos una discusión pero él, porque decía que
171 por culpa de Adel la niña se había golpeado, pero yo te la di a ti, ¿Por qué se
172 la das al niño si ella es una niña chiquita?, entonces se torno una discusión,
173 entonces le dije: no estoy de acuerdo que le hayas pegado a Adel, porque él
174 no tiene la culpa, la culpa la tienes tú que eres el adulto, ahora se torno la
175 discusión y hasta allí llegó. Pero si me molesté porque le había pegado.
176 Luego, hace poco, hace como... más de un mes, como mes y medio, Rafael
177 llegó como siempre molesto, cuando viene molesto la paga prácticamente
178 con el niño, como que es el más indefenso, él llegó, se metió en la
179 computadora y le dice a Adel, otro error que él tiene, que cuando está
180 molesto y ve a Adel sentado, “ponte a hacer tarea”, como que si hacer tarea
181 es un castigo, “ponte a hacer tarea, práctica la tabla, practica”, yo le digo: no
182 lo trates así porque el va a entender que hacer la tarea o estudiar es un
183 castigo y no estoy de acuerdo en eso, tampoco como método de él, pero él es
184 él y solamente es lo que él dice. Ahora él llega y le dice a Adel: ponte a
185 hacer tarea, ni siquiera le dice: ¿has hecho tarea? No, sino de una vez ponte a
186 hacer tarea, “no papá yo ya hice”, ponte a hacer tarea ponte a hacer tarea.
187 Adel busca y le contesta que como va a hacer tarea, como yo tenía la mesa
188 ocupada, dice, ¿cómo voy a hacer tarea si mi mamá tiene la mesa ocupada?,
189 bueno no se, se levantó de la silla y parece que lo fuesen ofendido, no me
190 contestes y le dio un bofetón por la boca, el niño sale llorando y yo escucho
191 y salgo y le digo ¿Qué te paso Adel? Mi papá me pego y le pregunto ¿Por
192 qué? Y salió Rafael como un tigre de la computadora, “yo le pegue porque él
193 me contestó”, y yo me moleste mucho y se lo dije: “que sea la primera y
194 última vez que tú lo tocas”, inclusive la conversación o la discusión se dio
195 frente al niño que nunca había escuchado eso, “primera vez que tú le montes
196 la manos sin decirme”, no que esto suceda, ¿cómo voy a aceptar eso? “Que
197 sea la última vez que tú lo toques” y si le dije, “el no es tu hijo, que sea la
198 primera y última vez que lo maltrates, si tú quieres maltratar a alguien hay
199 esta tu hijo, agarra a tu hijo que si es contestón”. Porque a Juan el papá le
200 dice haz esto, ah no, si quieres lo haces tú, entonces Rafael, yo le digo, ¿por
201 qué tú vienes y mandas a Adel y no mandas a Juan?, si Juan también tiene
202 derechos, Juan tiene veinte años, Adel tiene once, ¿Por qué Adel hace con

203 once años y Juan no lo puede hacer? Entonces él me dice: "lo que pasa es
204 que yo quiero corregir a Adel para que no pase lo mismo que está pasando
205 con Juan, que tiene veinte años, y recién esta comenzando una carrera
206 universitaria, acaba prácticamente de terminar bachiller, entonces no quiero
207 que Adel pase los mismo que a pasado Juan", y yo, tú como que lo estás
208 haciendo adrede para que el niño se... no se pues, hay veces que yo me
209 siento entre la espada y la pared, porque hasta el mismo Juan, ha adoptado el
210 mismo papel que el papá, que llega y esta sentado en la computadora, Adel
211 tráeme agua, Adel trae mi teléfono, Adel conecta mi teléfono, Adel tráeme
212 los zapatos, Adel tráeme las chancletas, hasta que yo le digo: mira niño ya
213 esta bueno. Ya Adel a veces, sin mentira ninguna, que cuando llega el papá
214 ya Adel le tiene las chancletas, toma papá, Adel ya trae el celular, Adel ya le
215 trae el agua.

216 **I.M.:** esta condicionado

217 **E.O.:** ¡Ya si!

218 **I.M.:** ¿Adel en ningún momento le ha respondido, nahurará?

219 **E.O.:** ahorita últimamente Rafael dice que Adel está contentón, no, es que él
220 ya está creciendo y él ya está viendo la diferencia que hay de uno y el otro.
221 Porque él me dice, hijo vamos, llena la jarra, ¡nahurará mamá otra vez yo!
222 ¿Y cuando la va a llenar Juan?, si es verdad hijo, Juan venga acá llene la
223 jarra, pero pareciera que voy a gastar mi tiempo en decirle Juan llena la jarra,
224 Juan llena la jarra, la jarra, la jarra y nunca la llena, la termino llenando yo,
225 para evitar esas peleas yo trato de hacerlo yo y para no estar diciendo Juan,
226 Juan, o hijo, yo voy y las lleno, me da cosita con Adel. ¡Claro! últimamente
227 Rafael, como la última discusión que tuvimos fue fuerte, él llega y ya no lo
228 manda tanto porque yo le digo no, ah... inclusive las últimas veces, inclusive
229 en el año pasado él se molestó porque yo envié a Adel a Apure de
230 vacaciones, se molestó porque no quería que lo enviara porque yo ya no
231 estoy trabajando por la niña, entonces Rafael me dice: ya no tienes necesidad
232 de enviarlo si no estas trabajando, más sin embargo, en esas vacaciones fue
233 la cesárea de la niña y él no quería que lo enviara a Apure, que se quedara
234 conmigo acá y yo le decía que no podía estar cuidándolo, más bien a mi me
235 tenían que atender, ¿quién le iba a dar comida? mi hijo tiene once años, él
236 también necesita que le hagan comida, entonces yo le dije a Rafael ¿Quién lo
237 va a atender, tú lo vas a atender? No lo vas a atender, para que lo voy a tener
238 aquí, a mí la vecina o alguien me da una arepa, si ustedes no me hacen nada,
239 cualquiera me da algo, entonces se molesto porque lo envié.

240 **I.M.:** Ok. Cuando tú le expresas a Adel que, que vaya a pasar unas
241 vacaciones donde tú mamá ¿Cuál es la reacción de él?

242 **E.O.:** No él es feliz, más bien, e incluso, él se quiere ir, ahorita vino mi
243 mamá, siempre viene a visitarme, ella siempre viene a visitarme y él dice
244 que se quiere ir a vivir allá en Apure, inclusive él siempre me dice que nos
245 vayamos a Apure donde mi mamá y yo le digo no hijo, e inclusive

246 últimamente él me dice: “¿mamita porqué no nos vamos para allá?”, no ves
247 que allá, este, él ve que los tratan por igual, mi mamá, mi papá, mis tíos,
248 todos, como él este, todos lo consienten y esto, y lo otro, el vive... eh...
249 prácticamente está libre y como mi mamá prácticamente vive como en una
250 hacienda y él tiene patio libremente para andar en bicicleta, el ganado, las
251 vacas, todo, él es libre pues, más bien él ahorita está contentísimo, por que
252 cuando vienen las vacaciones él pasa todas las vacaciones en Apure y él es
253 feliz, cuando yo voy para Apure, su familia paterna por parte de papá, vive
254 en el estado Guárico que es a una hora de Apure y él va, yo lo mando, donde
255 su familia paterna que también comparta con ellos, yo le digo a él, esa es tu
256 familia, esa es tu otra familia y tienes que compartir con ellos, inclusive yo le
257 inculco que esa es su familia y el día de mañana, más tarde cuando tú seas
258 grande, mayor de edad, tú sabes que es tu familia porque no se si te quieres ir
259 a Apure, si tú te quieres quedar aquí, entonces yo lo único que le digo es que
260 tiene que seguir estudiando para sea alguien en la vida, pero el inclusive, que
261 él se quiere ir, esa es mi preocupación.

262 **I.M.:** Pero, ¿Él te ha explicado exactamente por qué se quiere ir?

263 **E.O.:** Si, porque él me dice que allá está mejor, que allá lo consienten,
264 porque aquí lo que hacen es regañarlo, que, “aquí la única que me quiere eres
265 tú, porque mi papá hace es pegarme, mi papá hace es regañarme, mi papá
266 esto, mi papá aquello”, entonces él prácticamente se expresa de su papá es
267 cosas así pues, “lo que hace es regañarme, lo que hace es gritarme”, e
268 inclusive, que el papá está libre y el eh... y Adel tampoco tiene clase y él me
269 dice: “Nahurará, ya mi papá va a empezar con el fastidio, que si llena la
270 jarra, que si haz esto, haz lo otro”, a Adel no le gusta que lo fastidien y se va
271 a otro lado, cosa que me preocupa pues, si prácticamente yo pienso que para
272 mí, mi hogar y mi matrimonio tienen que durar toda la vida, imagínate, toda
273 la vida vamos a durar así, no puede ser pues.

274 **I.M.:** ¡Si claro! ¿Y como ha sido Adel en su desenvolvimiento en las
275 escuelas?

276 **E.O.:** Como te estaba comentando ahora, él últimamente, en los últimos tres
277 años, donde la vida cambió por su papá, de que él ha tenido problemas en los
278 colegios, porque Adel era un niño tranquilo, y donde me participaba, eh
279 inclusive él aprendió a leer en preescolar, él era un niño adelantadísimo. Él
280 últimamente como quien dice, como yo veo los programas de televisión de
281 psicólogos y eso, que a los niños... que en la escuela no es que hacen lo que
282 no ven en la casa sino lo que no pueden hacer en la casa, y él últimamente
283 llegaba a la escuela, y la maestra me decía que llegaba tirando las sillas,
284 tirando los pupitres, tirando las mesas, que era agresivo, digo esto porque
285 ahorita prácticamente los últimos meses es que se ah controlado, yo he
286 hablado con él y le digo ¿por qué té llegas tirando todo en el salón, eh
287 inclusive, diciendo groserías un niño que no es grosero? Y la profe me decía:
288 ese niño si está demasiado agresivo, hable con él, converse con él, y yo ¿hijo

289 porque, hijo porque? y me siento y últimamente me he dedicado como más
290 tiempo a él, por que años atrás, yo, en vez de hablar con él yo hacia era
291 regañarlo, no hay computadora, no vas a salir a la calle, no vas a jugar, pero
292 últimamente he adoptado por hablar con él...

293 **I.M.:** Pero, cuando le preguntas por qué se porta así ¿Qué te dice Adel?

294 **E.O.:** Yo le digo, ¿por qué, por qué hijo, por qué haces eso? Eh inclusive, él
295 lo que hace es agacharme la cabeza, ¿y por qué haces eso, tú te sientes mal?,
296 inclusive, últimamente yo he hablado con él ¿tú te sientes mal, tú crees que
297 te estamos maltratando, que puedo hacer yo para...? Pero entonces él me
298 dice: "es cierto mamita", hay veces que sus compañeritos, por decirte, yo a
299 veces le doy para el colegio le doy poco pues, diez o veinte bolívares, pero él
300 a veces me dice, mis compañeritos llevan más, entonces yo opto por decirle,
301 pero hijo recuerda que como yo no le pido a Rafael para Adel, yo lo que le
302 doy a Adel es... se lo doy yo pues, entonces la relación se ha tornado un
303 poco incomoda porque yo no le digo, mira dame tanto para Adel, dame tanto
304 para Adel, porque no lo hago porque pues, he visto, eh... pues... que hace
305 mucha diferencia como quien dice que... ¡Ah! bueno yo trato de no... de no
306 incomodarlo, más sin embargo, le dije que iba a sacar a Adel de el colegio
307 donde está ahorita, y ve como son las cosas, su hijo Juan está estudiando en
308 un tecnológico y él de una vez ya le pago su tecnológico, le pago no sé, tres
309 o cuatro mil, no sé cuanto gastó, pero él le pagó la inscripción y todas sus
310 mensualidades, entonces ahorita yo quiero cambiar a Adel para un colegio
311 privado pues, donde está es público, y ósea también, las malas juntas
312 influyen mucho en las conductas de los niños y decidí sacarlo y colocarlo a
313 un teléfono... a un teléfono... perdón, a un colegio público, privado perdón,
314 entonces yo le dije a Rafael: mira hay que pagar la mensualidad, le dije para
315 ver su reacción, mira el colegio de Adel vale tanto, la inscripción son dos
316 mil, la inscripción más dos cuotas son dos mil seiscientos", y me dijo:
317 "Ahorita no hay plata", y yo, ah ok, ah ok tranquilo. Imagínate, es una
318 situación de que ya yo estoy viendo la diferencia, es como algo que yo hice
319 para probarlo, y sin embargo, ya mi mamá me había dicho que ella se lo
320 paga y entonces mi mamá y yo se lo vamos a pagar, pero son una de las
321 cosas, como te dije, que hay la diferencia entre uno y el otro, y cosas que
322 esta haciendo ahorita.

323 **I.M.:** ¿y tu no haz conversado con el señor...?

324 **E.O.:** No eh... ósea... lo dejamos así, hay y hasta los momentos no hemos
325 hablado, yo dije que no le iba a comentar más nada, que lo iba a dejar
326 tranquilo y ver en... tengo que pagarlo el cinco de junio, si él me dice acá
327 esta, ya yo se que esta tratando igual, pero si él no me dice nada ya yo se que
328 hay... ósea, que ya... que existe una diferencia entre Adel que el lo esta
329 criando y Juan que es su hijo.

330 **I.M.:** Me refiero a que si ¿tu nunca haz conversado con el Señor Rafael, a
331 raíz de que viene esa diferencia entre Juan y Adel?

332 **E.O.:** Por eso, yo te dije, que el me dice que no quiere que pase con Adel lo
333 mismo que esta pasando con Juan, que se puso que hubo un tiempo que el
334 estuvo muy rebelde, que prácticamente yo le ayude muchísimo porque Juan
335 conmigo, gracias a Dios, se dio bien y el me hablaba, me conversaba y me
336 decía, y yo inclusive me di mucho con Juan, yo lo aconsejaba e iba... era
337 intermediaria prácticamente entre Juan y Rafael, porque Rafael este... era
338 muy duro y a veces que con Juan el le decía... a Juan le decía que si el no
339 quería seguir estudiando se fuera de la cada, y que se fuera con su mamá,
340 entonces yo me le metía y le dije, “no lo trates así porque ese es tú hijo” y el
341 tuvo un tiempo que Rafael... Rafael es... el es muy terco, es lo que el dice y
342 ya, y el... tu le dices y el te escucha y todo pero el consejo al final sigue
343 siendo lo mismo, y tu hablas y hablas y hablas y termina diciendo lo mismo.
344 **I.M.:** ¿y si el Señor Rafael es así, tan... tan duro de carácter vamos a decirlo
345 así, por qué Juan vive con él, por qué no vive con su mamá?
346 **E.O.:** Hay si... prácticamente no te puedo... no se te responder porque el
347 tuvo un tiempo inclusive, tuvo un tiempo a raíz de que Juan este... no quiso
348 seguir estudiando, el papá se molestó muchísimo y le dijo “si tu no sigues
349 estudiando te vas donde tú mamá, e inclusive, Juan se fue para donde la
350 mamá, pero duro como un año donde la mamá, des resto, nosotros vivíamos
351 en Valencia, en ese año fue que nosotros nos mudamos para acá para
352 Guacara, después que nos mudamos para Guacara Juan se... él se vino otra
353 vez con nosotros.
354 **I.M.:** ¿Juan decidió venirse por su cuenta?
355 **E.O.:** Si, mas sin embargo, yo digo que Rafael es tan duro y que a pesar de
356 que era su hijo, el era incapaz de llamarle y decirle hijo como estas, el
357 desde... el no es el hom... como quien dice el padre amoroso, cariñoso, en
358 eso si estoy clara, porque el no le da cariño a ninguno, ni al otro, ni a Juan, ni
359 a Adel, pero lo único que si veo que si hay una diferencia, que a Adel lo
360 regaña, has esto, esto, pero a su hijo no, y le dice a Juan, Juan levántate de
361 esa computadora y llena la jarra y Juan le dice ¿por qué no lo haces tu? Y
362 Rafael se calla y no le dice nada, en cambio, eh... veo la diferencia en que a
363 Adel le dice y Adel sumiso va y lo hace, entonces el dirá para que voy a
364 mandar a Juan si Juan le contesta y le dice y le dice y nunca le hace caso.
365 **I.M.:** ¿Y nunca busca la manera de corregir a Juan?
366 **E.O.:** No, ya ósea el ya él le regaña y eh le regaña le pega cuatro gritos le
367 dice lo que va a decir y ya, y Juan y le contesta y hasta ahí quedo todo, pero
368 no es eso que, que ya sabe que esto que lo otro, no, hasta ahí si, el trata de
369 decirle, porque a veces él llega, Juan, porque no hace esto , esto, bueno que
370 así, él le contesta, ya déjalo así, no hagas nada, eso es todo lo que dice.
371 **I.M.:** Ahora, tengo entendido que Adel se lleva bien con los hijos de la
372 primera esposa del Señor Rafael ¿Qué papel juegan ellos aquí? ¿Por qué el
373 Señor Rafael permite esa relación? Y ¿Por qué no le gusta que Adel visite a
374 tu mamá?

375 **E.O.:** Bueno, muy buena pregunta, porque yo también me lo he preguntado,
376 porque los hermanitos de Juan ellos siempre vienen, inclusive Juan me
377 pregunta puedo traer a mis hermanos a inclusive desde que vivíamos, desde
378 que él vive con nosotros en Valencia el los llevaba inclusive, hubieron como
379 15 días que yo cuide a uno de sus hermanitos, porque la mamá, su otro
380 hermanito estaba hospitalizado y la mamá estaba con él en el hospital, el
381 niño estaba solo y Juan se lo llevo con nosotros y el convivio con nosotros,
382 entonces yo desde un principio si he, desde eso fue siempre, Rafael siempre
383 le agarro mucho cariño a los hermanitos de Juan.

384 **I.M.:** ¿Ellos son menores que Juan?

385 **E.O.:** Menores que Juan, de la edad de Adel, uno tiene 12 y el otro es menor
386 que Adel, Adel tiene 11 y el hermanito menor de Juan tiene 9 y el mayor
387 tiene 11, Adel está entre el medio, pero ellos siempre vienen, porque ellos les
388 gusta compartir con Adel, mas sin embargo la mama de Juan, yo no tengo,
389 nosotras no tenemos diferencias nosotras nos tratamos, mas sin embargo, yo
390 no me la paso en su casa y ella en mi casa, pero nosotros lo normal, ellos
391 siempre vienen y así como vienen, ella me invita, me dice, me llama pues
392 mándame al niño, que Adel también vaya a su casa a jugar con sus hijos,
393 cosa que he visto que ella ha.. Adel lo trata muy bien e inclusive en estos
394 días, vino acá al lado a donde la vecina que tienen amistades y ella me dice
395 pues, me me sorprendieron sus palabras, porque yo nunca había tratado así
396 tan, tan cercano noo, siempre por mensaje, entonces ella me dice yo veo a tu
397 hijo, como... como un hermano de mis hijos , mis hijos lo tienen como un
398 hermano y eh los hermanitos de Juan, Adel y Juan eh ella me dice que ellos
399 son hermanos y ella trata muy bien a Adel, yo entonces he inclusive veo
400 esas diferencias, ahora, porque a Rafael no quiere que Adel vaya y comparta
401 con mi familia en Apure, hay si ni idea, porque yo siempre le digo o no sé si
402 él está celoso, porque cuando va para Apure, yo lo mando para donde su otra
403 familia paterna no sé, inclusive yo le digo, pero, porque y él me dice que es
404 Adel viene malcriado, claro a toda esta el tiene un poco de razón, es, porque
405 cuando él va para donde mi mama, como haya prácticamente mi hijo. Adel
406 es el mayor de todos sus nietos, entonces si Adel quiere comer arepa con
407 huevo grito, mi mama le hace arepa con huevo grito, mi mama si es verdad
408 que lo consienten, porque ella también dice, mi mama ve el trato que se le
409 da aquí y todo eso, entonces ella le dice usted viene aquí es a descansar, aquí
410 no llena jarra, cosas que si hace pues, entonces mi mama le dice usted no va
411 hacer nada de eso, yo aquí te voy a consentir y tú lo que quieras comer me
412 dices y yo te lo hago, entonces estoy clara que mi mama lo consiente en ese
413 aspecto.

414 **I.M.:** ¡lo mima!

415 **E.O.:** lo mima, entonces él se siente muy bien, porque mi mama le hace
416 todo, como hay veces que sus malcriadeces mi mamá lo regaña obviamente,
417 pero, no es igual que uno, no es igual que yo que yo lo regañe que esto, que

418 lo otro y cuando hay que castigarlo, lo castigo, cuando hay que darle cariño
419 yo le doy cariño, entonces así, pero para mí mama no, mi mama para todo lo
420 consiente es una abuela consentidora, mi mama viene y toma Adel anda
421 cómprate un caramelito, una galletica, una totica así, entonces el ve eso,
422 pero realmente no sé, porque Rafa este lo, lo, lo trata el así pues, aunque
423 últimamente en estos últimos eh... quince días, entre quince o veinte días he
424 notado que, aunque ayer o antes de ayer volvió lo mismo. Adel este las
425 jaras, Adel esto, Adel esto, e inclusive anoche yo le dije ya deja al niño
426 tranquilo, déjalo quieto, si hoy es domingo déjalo que vea televisión, déjalo
427 que juegue un rato en la computadora , porque el , yo lo dejo , yo no lo dejo
428 estar en la computadora jugando sus juegos los días de la escuela, pero los
429 fines de semana sí, yo los días de semanas se los doy libre para que juegue,
430 claro supervisado por mí que no esté inventando nada en la computadora,
431 entonces el llego Adel esto, Adel esto, entonces yo le digo ya déjalo, ya
432 déjalo, se me quedo quieto y se metió al cuarto, e inclusive este esté.
433 **I.M.:** ¿y cuando la Señora Mireya te dice que lo mandes para allá a
434 compartir?
435 **E.O.:** él me dice mándalo,
436 **I.M.:** ¡le parece maravilloso!
437 **E.O.:** si maravilloso, más bien se contenta, ah Adel se fue, entonces él quiere
438 que Adel como quien dice comparta acá, más el tema de él es cuando yo
439 digo que Adel se va para Apure y cuando viene mi mama este también se
440 torna la diferencia, porque este, Juan sabe y Rafael sabe que mi mama lo
441 consiente, entonces no sé si el mismo Juan y mismo Rafael se ponen celoso
442 del cariño que mi mama le da o que, porque hasta el mismo Juan Adel le
443 grita e inclusive mi mama ha tenido discusiones con Juan por Adel, claro mi
444 mama en la relación entre Rafa y yo y la respeta, y no le dicho a Rafael está
445 mal como tu tratas a Adel, ella me lo dice es a mí , no me gusta como Rafael
446 lo trata, no me gusta que lo griten, no me gusta que haga esto, porque Adel,
447 ella misma me ha dicho, porque el manganzón de su hijo no lo manda,
448 porque él tiene que mandar al niño que está más chiquito, yo le digo mama
449 tienes razón, pero todo eso lo tengo que conversar yo con él, entonces ella
450 me lo comento a mí, a Rafael nunca le ha dicho nada de eso, entonces yo se
451 lo dije una vez, entonces el como que yo le digo, yo a veces me hago las
452 preguntas, y pienso y pienso y me hago las preguntas y no entiendo, porque
453 Rafa cuando la mama de Juan lo llama y le dice que le diga Adel que venga
454 o le dice a Juan que lo lleve. Inclusive ellos tuvieron un viaje para Choroni
455 yo no quería mandar Adel, porque yo sé cómo Juan lo trata y nunca me ha
456 gustado mandarlo solo a menos que, que yo sé que va a ir con una persona
457 que no le vayan hacer daño pues o que este bien cuidado pues. Adel siempre
458 sale es conmigo, solo él nunca ha salido a menos que vaya para donde mi
459 mama, pero sé que va a estar bien, entonces la mama de Juan mire nosotros
460 vamos a Choroni, mándamelo yo le pago su pasaje, yo le pongo cuidado, yo

461 no quería, pero como lo vi tan entusiasmado que Adel, que le dije vaya pero
462 se porta bien, le hace caso a la mama de Juan y le dije Eglis también, estas
463 pendiente del niño, mosca de que no se ponga a inventar, pero no sé, porque
464 Rafa hace esa diferencias, él va para donde la mama de Juan, y pregunta y
465 Adel? Y yo le digo esta para donde la mama de Juan. Ah ok, chévere no hace
466 pataletas, yo a veces le decía mira viene mi mama a buscar Adel, ahora no
467 mi mama viene a buscarlo, y dice lléveselo claro en las vacaciones, antes le
468 participada, quizás también a lo mejor eso lo cambio, porque antes le
469 participada, mira tal día vienen a buscar Adel y se lo llevan para Apure,
470 ahora no o igual yo digo el prácticamente no le estoy quitando su rol de
471 padre, a lo mejor estoy errada no sé pues , porque como yo ahora no le
472 participo, entonces él se sentirá celoso , porque yo lo mando y ya, como mi
473 mamá le paga los pasajes, como mi mama esto, e inclusive nosotros fuimos a
474 viajar ahorita en semana santa y mi mama le dice, Rafa le dice no señora
475 Gisela no podemos ir, porque es mucho gasto, entre Adel, Onnys y Yo, es
476 mucho gasto, entonces mi mamá le dice, no, no importa vayan que yo le
477 pago el pasaje Adel y el pasaje a Onnys, pero yo quiero que vayan en
478 semana santa, entonces Rafael bueno será, y nos fuimos y mama llevo
479 cuanto gasto en pasaje de Onnys y Adel, no señora gaste tanto por ellos dos

480 **I.M.:** y el los recibió!

481 **E.O.:** si, si él lo recibió normalito si yo me quedé sorprendida, pero entonces
482 él dijo, él estaba que es mucho gasto que esto, no vengas hablar si mi mama
483 me pago el pasaje a mí y Adel y con eso se calló la boca y no dijo nada,
484 pero son cosas que yo a veces me sorprende pues, no entiendo su actitud de
485 él, que es cuando es algo de Adel, dice hay muchos gastos, así como te
486 comente lo del colegio de Adel, que eso es muchos gastos que eso hay que
487 gastar mucho, que hay que pagar luz, cable, teléfonos, hay se acordó de todo
488 y yo ha chévere, entonces por eso te dije no le voy a decir más nada, no se tal
489 vez hay veces que pienso pues, que como yo no le comente nada, de que lo
490 voy a enviar Apure, no sé qué lo mande y ya, y Adel donde esta? Lo mande
491 para Apure, se fue a descansar, así le digo se fue a descansar por allá, vamos
492 a ver ahora a quien mandas, ya va a empezar tú.

493 **I.M.:** ¿y cuando Adel no está, a quien manda?

494 **E.O.:** a nadie él hace sus cosas solo, pero es tan, tan, tan, que ahorita
495 últimamente no lo ha hace, que yo me le moleste y le dice que es eso que
496 estas sentado al frente de la computadora y tiene el teléfono al lado que solo
497 tienes que alzar el brazo y sale Adel pásame el Teléfono, cosa que él ya sabe,
498 cosa que Juan también ha abusado ,él está hay que tan solo está de conectar
499 el teléfono al cargador, y no Adel conéctame el teléfono , Adel pásame las
500 chancletas , Adel esto, y a Juan prácticamente no, no lo he sentado no le he
501 dicho esto, esto, porque te pasa, porque tienes que mandar Adel tú no puedes
502 mandar Adel, incluso un día se tornó una discusión por eso, porque Juan le
503 iba a dar un golpe y yo le dije el único que tiene derecho de pegarle Adel se

504 llama Rafael y yo, mas sin embargo tu papa no tiene, por qué pegarle, la que
505 tiene que levantarle la mano en dado caso soy yo, entonces el también se
506 molestó y duro como una semana molesto, porque yo me moleste pues,
507 porque tampoco voy a permitir que se llegue, que llegemos a esos
508 extremos pues que vengan a maltratarlo, aparte que lo maltratan
509 psicológicamente , lo van a tratar verbalmente no, no.

510 **I.M.:** ¡claro físicamente! , y ¿como consideras que ha sido tus distintos
511 roles?, retomo la pregunta ¿cómo has sentido tu que han sido tus distintos
512 roles como madre, como esposa?

513 **E.O.:** y cómo...?

514 **I.M.:** ¿como madre, como esposa, vamos a decir madrastra de Juan?

515 **E.O.:** madrastra prácticamente, bueno realmente la relación entre Juan y yo
516 desde un principio se tornó muy bien, porque él se enchancho conmigo,
517 como quien dice, por decirlo así, el me agarro mucho confianza, el a un
518 principio, yo llegue prácticamente en plena etapa de adolescencia, por el cual
519 el prácticamente sustituyó prácticamente el rol de madre, porque yo hablaba
520 con él, mira esto, mira esto, y yo lo trataba como un hijo e inclusive su
521 primeras relaciones íntimas, que eso que un niño que lo hable de eso con su
522 mamá es muy difícil, él me tenía mucha confianza, mira Onnys sabes que
523 me paso esto, me paso esto, tuve relaciones no me cuide, yo lo aconsejaba si
524 vas a tener relaciones cuídate, ósea era tan grande como quien dice el
525 acercamiento de el conmigo, tanta la confianza tan grande que él me tenía
526 que se sentaba a platicar, a hablar conmigo de esas cosas, él me decía que
527 podía hacer y yo le decía, lo aconsejaba has esto, esto, ten cuidado, por
528 como son las niñas de ahora están contigo están con otros, si vas a tener
529 relaciones cuídate, uso preservativo y todas esas cosas que yo lo orientaba,
530 nunca tuvimos problemas en el sentido de que él me decía que, a lo mejor
531 que él iba a pensar que yo estaba sustituyendo a su mamá no, porque desde
532 un principio ele estaba claro, porque yo le dije tu mamá es tu mamá y está
533 por encima de cualquier otra, yo siempre también le aclare eso, yo no vengo
534 a sustituir a tu mama, soy la nueva pareja de tu papá, pero mas no soy tu
535 mamá, el cual él tenía muy claro pues, al principio que nosotros llegamos,
536 que llegue a su casa, se habrá sentirá muy incómodo, porque él toda su vida ,
537 desde que yo tengo uso de razón, desde que yo llegue a la vida de Rafael,
538 desde que yo empecé a indagar en su vida, desde que llegue, Juan siempre ha
539 vivido con su papá, porque no sé, porque su mamá también esta con vida y
540 tiene 2 niños más, pero él desde un principio él ha estado viviendo con su
541 papá y será, porque su papá, eh Rafa, no puedo decir mentira, el como padre
542 siempre le dio lo mejor a su hijo, él dice, ahora dice, que fue su error, porque
543 aquel entonces Juan usaba Nike, Adidas, zapatos de marca e inclusive
544 pantalones de marca, Branyer, pantalones de marca e inclusive , todavía hay
545 dos pantalones por ahí que eran de Juan cuando era chamo que el pretende
546 que se ponga Adel jaja y yo Rafa como le voy a poner unos pantalones de

547 esos Adel, si aquel entonces eso se usaba de cinturita, pero ahora lo están
548 usando tubo, pero ósea es muy distinto, entonces me dice no lo votes que eso
549 son para Adel y yo Rafa, ok, yo los deje por ahí igual, cosas así pues, ahora
550 yo le digo, yo inclusive cuando yo llegue le dice, no sé cómo has criado a tu
551 hijo, pero yo soy la madre y yo tengo mi manera de pensar, será, porque el
552 papá de Adel murió cuando tenía 3 meses, me tuve que desenvolver y salir
553 sola y yo no le compraba ropa de marca a mi hijo , porque obviamente lo
554 poco que ganaba, el compraba sus cosas, entonces yo decía no sé cómo tu
555 manera de pensar, pero yo tengo la mía, porque un niño que está en pleno
556 crecimiento , como le van a comprar un pantalón tan caro, sino le va a durar
557 ni un año, lo va a perder hay mismo, un pantalón de quinientos en aquel
558 entonces, que no le va a durar nada, ahorita que yo le compre un pantalón de
559 dos mil bolívares a mi hijo, y en menos de un año ya lo pierda pues no lo veo
560 bien , cosas así pues, que yo no le decía nada a el pues, eso es problema
561 tuyo y de tu hijo, entonces yo le decía al mío no le vas a comprar eso, le vas
562 a comprar normal, porque el día que yo no tenga él va a exigir que le compre
563 uno de marca y a lo mejor eso fue lo que, a lo mejor se sintió incómodo,
564 porque yo le empecé a comprar a mi hijo normal y a Juan normal, entonces
565 Juan decía que él no quería eso, sino uno de marca, entonces a raíz de eso
566 Juan se fue poniendo terco, rebelde , rebelde que inclusive, hasta dejo los
567 estudios, él estudiaba en un colegio deportivo Carabobo y el papá le decía
568 si tu dejas, sales de ese colegio te vas para donde tu mamá y a Juan no le
569 importo se fue a vivir para donde su mamá, pero que duro un año, que fue lo
570 que te comente ahora que después de un año, se vino a vivir aquí, pero desde
571 un principio él fue así pues he yo me siento como el rol como madrastra, por
572 decirlo así, yo me he sentido que he cumplido la meta como hasta los
573 momentos, he cumplido la meta, no he tenido una falla, donde él me diga
574 esto, esto, y lo otro nos hemos desenvuelto muy bien. Como madre me
575 siento que como que he fallado como el rol, acerca de mi hijo, me he fallado
576 un poco, porque a veces es tarde, pero lo importante es ver el problema,
577 enfrentarlo y resolverlo, que eso es lo que yo espero que ustedes futuras
578 psicólogas , que me den, que me ayuden o me den una orientación, algo que
579 yo veo que está sucediendo y como esposa me, me imagino que lo estoy
580 haciendo bien, en el rol de que bueno he trato de tratarlo bien a mi esposo,
581 hablamos, lo que no me gusta se lo participo, trato de que entre él y yo haya,
582 esa confianza y esa comunicación, porque en eso se basa la relación de que
583 se hable, lo que se gusta y lo que no se gusta, y siempre lo hemos hablado,
584 esperemos que siempre siga así y que bueno que realmente este problema
585 tenga una solución.

586 **I.M.:** ¿y desde que llegó la bebe a la familia, como has sentido la dinámica
587 entre ustedes?

588 **E.O.:** bueno a pesar que después que llego el nacimiento de la niña,
589 prácticamente la casa ha tenido otro giro, hay otro miembro en la familia,

590 que compartimos un poco más, porque nosotros antes compartimos mucho,
591 en Valencia, nosotros salíamos muchos, más salidas, pero ahora que esta la
592 niña, claro ahora no salimos como tal, pero si hay más comunicación,
593 porque a veces llega Rafa y estamos todos hablamos, vemos a la niña
594 disfrutar como se ríe, como camina, como gatea, como se para, entre todos,
595 la vida como que prácticamente ha sido como que, ella también le ha dado
596 vida como quien dice a la relación , porque después de la llegada de ella, ah
597 habido más comunicación, mas, mas, como quien dice más confianza en el
598 hogar he le dio un fresco.

599 **I.M.:** chévere, entonces me alegro que hayas podido compartir hoy con
600 nosotras de que te hayas sentido cómoda, quizás más adelante volvamos
601 hablar, siempre y cuando tu tengas la disposición.

602 **E.O.:** si ok, siempre es bueno, estamos a la orden y bueno cualquier cosa,
603 como tu otra compañera es mi amiga, mi vecinas siempre yo voy a estar
604 dispuesta, porque realmente me beneficia a mí y espero que realmente me
605 le sirva de algo mi ayuda, osea me sirva de algo a mí y les sirva a ustedes.

606 **I.M.:** claro, para ayudar.

607 **E.O.:** exactamente.

608 **I.M.:** bueno gracias.

CAPITULO IV

FASE DE ANALISIS DE CONTENIDO E INTERPRETACIÓN DE LOS TESTIMONIOS

Este capítulo contiene la fase de interpretación, a continuación se presentan los testimonios codificados mediante expresiones claras que permiten resaltar la idea central de cada unidad temática.

4.1 Análisis e interpretación del testimonio de Gisela (Madre de Onnys)

Bloque de Sentido #01
Líneas trabajadas: 01 a 06
Texto a trabajar

- 01 **I.E.:** ¿Cuándo conoce al señor Rafael, que pensó de él?
- 02 **E.G.:** No pensé nada mal, pensé que podía ser un buen hombre, y que a lo
- 03 mejor él podía ser el futuro de mi hija el día de mañana, porque yo no le vi
- 04 ninguna cosa mala a él, más bien pensé... Bueno para ser esposo de mi hija, ya
- 05 que ella había pasado un tropiezo de la pérdida del primer esposo, yo lo vi y
- 06 pensé que podía ser buena pareja para ella.

Interpretación

La entrevista inicia con una pregunta directa que carece de rapport y se enfoca directo en las dinámicas familiares, la entrevistada responde sin ningún inconveniente, puesto que la entrevista estuvo pautada con antelación y había un ambiente de confianza, llevándose a cabo un clima ameno, puntual y preciso; la entrevistada en medio de su respuesta utiliza las expresiones “pensé - a lo mejor”, lo cual nos permite ver que para ella Rafael es solo una figura imaginaria, es decir, que aunque ya pasaron ocho años desde que inició la relación entre Onnys y él, Gisela considera que aun no se ha logrado una acomodación mutua adecuada entre ellos, sin embargo, aun piensa que Rafael puede ser una buena pareja para su hija, dejando de un lado que este también debería cumplir el rol de figura paterna con Adel ya que él desde un principio sabia

que Onnys tenía un hijo, por lo tanto él pasaría a ser el padrastro de ese niño, lo cual implicaba que él además de una esposa, también estaba contrayendo la obligación de brindarle afecto a el hijo de ella. La abuela Gisela se ubica en Mesosistema, debido a que ella es un integrante de la familia que solo aparece en escena de vez en cuando, esto nos indica que ella no conoce a profundidad lo que sucede en ese entorno familiar.

Marcas Guías

1. Ignora a Rafael como figura paterna.

Bloque de Sentido #02 Líneas trabajadas: 07 a 12 Texto a trabajar

- 07 **I.E.:** ¿Actualmente cómo ve la relación familiar entre todos, entre Juan, Adel,
08 Rafael, Onnys y ahorita que esta María?
09 **E.G.:** Mmm, no, la veo bien, veo que están funcionando bien, yo no le veo
10 ninguna cosa difícil a ellos, yo le veo que todos van bien, ellos ahí, si, tienen
11 acuerdos todos, bueno por empezar le veo que tienen un amor entre los cuatro
12 que si pueden ser una familia pues, los veo bien.

Interpretación

En esta segunda intervención de la investigadora su pregunta se enfoca hacia la relación familiar entre Juan, Adel, Rafael y Onnys, haciendo énfasis en María, que es la nueva integrante de esta familia ensamblada y es la única que posee lazos biológicos con todos y cada uno de los miembros. En la respuesta de Gisela se aprecia que ella ve las cosas bien, sin embargo, ella no forma parte permanente de este núcleo familiar, por tanto se ubica en el Mesosistema de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner ya que ella se une a este sistema familiar solo en pocas ocasiones y por periodos de tiempo corto, así que su óptica no es objetiva, ya que ella

no convive a diario en este entorno y no conoce a profundidad los eventos que ocurren entre ellos a diario. Además menciona que cuando se trata de María, ahí si todos se ponen de acuerdo y pueden llegar a ser una familia, lo que quiere decir, que aun no los ve como una familia y que María es el factor que los une, debido a que ella es la única que posee lazos biológicos directos con todos los miembros de esta familia ensamblada.

Marcas Guías

1. La óptica de Gisela no es objetiva.
2. María es la unión entre los miembros, es la bisagra de convivencia

Bloque de Sentido #03 **Líneas trabajadas: 13 a 21** **Texto a trabajar**

- 13 **I.E.:** ¿Actualmente que piensa sobre la relación que tienen Rafael y Adel?
14 Primero.
15 **E.G.:** Bueno yo veo que Rafael con Adelito le he visto que él es como estricto,
16 pero me imagino que debe ser para.. para su bien pues, aja porque siempre yo
17 lo veo que lo trata así fuerte, pero tampoco le he visto ninguna mala acción con
18 Adel no se lo he visto, lo he visto así en eso que él es como estricto, pero nooo
19 digo yo que debería ser malo porque eso puede ser para un futuro para Adel
20 más adelante, porque Adel es un muchacho hombre, varón pues, que los
21 varones hay que ponerles más carácter, pero no así, aaalgo malo no le he visto.

Interpretación

La investigadora en su pregunta hace referencia a la relación entre Rafael y Adel. La entrevistada enfoca su respuesta en los tiempos verbales, exclamando que ha visto y ve que Rafael es fuerte con Adel, lo cual ella considera positivo, ya que Adel es un muchacho varón y en la actualidad de la cultura venezolana existen muchos factores de riesgo, (distracciones negativas) para los jóvenes, sin embargo, Gisela en su

respuesta utiliza el término “me imagino” para referirse a las intenciones reales de Rafael con Adel, las cuales, ya debería tener claras, ya que han transcurrido ocho años desde que Onnys constituyó un hogar con Rafael. Gisela en ningún momento menciona haber visto alguna escena afectiva de Rafael hacia Adel y deja ver, que en el fondo, ella no está de acuerdo con el trato que le da Rafael a su nieto, pero, por ser el esposo de su hija ella no interfiere y lo respeta. Llama la atención que Gisela no menciona haber visto en ningún momento en este núcleo familiar una convivencia agradable o hechos afectivos propios de una familia ideal.

Marcas Guías

1. Rafael es estricto con Adel.
2. La abuela no tiene claras las intenciones paternas con su nieto.
3. Carencia de afectividad de Rafael hacia Adel.
4. Gisela respeta a Rafael por ser el esposo de su hija.

Bloque de Sentido #04
Líneas trabajadas: 22 a 28
Texto a trabajar

22 **I.E.:** ok, ¿y entre Adel y Juan?

23 **E.G.:** Bueno Adel y Juan igualito lo he visto, que ellos también he visto lo
24 mismo, que Juan a veces regaña a Adel por las cosas de que a lo mejor, para
25 corregirlo ¿verdad?, ¡claro! si yo veo alguna cosa que no este yo de acuerdo, ahí
26 si yo me meto, pero yo hasta el presente he visto que él lo ha regañado para
27 corregirlo, que si yo veo que él actúa de otra forma ahí si es verdad que yo me,
28 pero no he visto, no he visto nada malo hasta el presente pues.

Interpretación

En esta oportunidad la pregunta se enfoca en la relación entre Juan y Adel. La entrevistada en el desarrollo de su respuesta deja ver que hay dos integrantes de la familia que regañan a Adel (Juan y Rafael), es importante mencionar que estos dos personajes no son familiares biológico de Adel y por tanto no les interesa su bienestar, por el contrario lo utilizan como empleado domestico cuyo fin es atenderlos a ellos. Aunque Gisela desconoce los motivos reales por los cuales Juan reprende a Adel, cree que es para corregirlo. Expresa, que si ve que Juan regaña a Adel de forma inapropiada ella interviene, dejando claro que Juan no es hermano biológico de Adel, por lo cual no tiene derecho de regañarlo y no tiene la excusa tolerante que puede tener Rafael ante la posibilidad de cumplir funciones de padre debido a que es el esposo de Onnys. Para Gisela, Juan no tiene posibilidad alguna de cumplir el rol de hermano con Adel, ya que en Venezuela, el vínculo afectivo entre hermanos es el materno, pues los une el vínculo del útero materno, mientras que los hermanos por parte de padre no tienen la misma afectividad, y en esta oportunidad Rafael ni siquiera es el padre biológico de Adel, lo cual dificulta más aun la relación entre Juan y Adel.

Marcas Guías

1. Hay dos integrantes de la familia que regañan a Adel (Juan y Rafael).
2. Gisela no está de acuerdo en que Juan regañe a Adel.
3. No reconoce hermandad entre Adel y Juan.

Bloque de Sentido #05
Líneas trabajadas: 29 a 36
Texto a trabajar

- 29 **I.E.:** ¿y entre Onnys y Juan?
- 30 **E.G.:** Entre Onnys y Juan igual, más bien Onnys a de corregir a Juan por todo
- 31 lo malo, lo regaña y toda esa broma, mire he visto más entre Onnys y Juan, que
- 32 Onnys le regaña más a Juan que como que regañara, como pa' corregirlo como
- 33 que si fuera la mamá pues, le he visto eso ahí, pues a ella, esta pendiente de
- 34 Juan que esto...
- 35 **I.E.:** Cumple el papel de Madre...
- 36 **E.G.:** Siii

Interpretación

La investigadora realiza una pregunta para indagar como es la relación entre Onnys y Juan. La entrevistada inicia su respuesta diciendo que entre Onnys y Juan la relación es “igual”, refiriéndose con este término a que todos están funcionando bien y pueden llegar a ser una familia, además expresa que ha notado que Onnys corrige a Juan y siempre está pendiente de él, cumpliendo claramente una función materna debido a que regañar y corregir es sinónimo de madre y por lo tanto es una acción que connota importancia, quiere decir que a Onnys le importa Juan, siendo esto un aspecto positivo en la relación entre ellos. Gisela afirma que Onnys cumple el papel de madre con Juan, esto se debe a que la mujer venezolana según Moreno es integral, lo cual indica que ella acepta a cualquier hijo como suyo sin importar la procedencia de este. Para el hombre poder desempeñar el rol de padre debe cumplir con sus dos grandes funciones, Preñador-Proveedor, cuando no cumple la primera se le dificulta cubrir la segunda y le frustra saber que nunca podrá solventar esa situación.

Marcas Guías

1. Onnys cumple la función de madre con Juan.
2. Regañar y corregir es sinónimo de madre.

Bloque de Sentido #06
Líneas trabajadas: 37 a 40
Texto a trabajar

37 **I.E.:** ¿y entre todos con María, la llegada de María?

38 **E.G.:** ¡Ay nagueará! María ha sido un éxito en esa familia, María es la que tiene
39 a toditos motivados en esa familia siiii, es como si fuera llegado algo nuevo,
40 toditos motivados con esa niña, siiii algo muy bien que he visto ahí en ella.

Interpretación

Gisela utiliza el término “nagueará” cuando se le menciona a María, esto indica que para ella la llegada de esta bebe es majestuosa y excelente, además muestra una actitud alegre y la mantiene a lo largo de su respuesta, en la cual expresa que la llegada de la niña ha sido una maravilla para la familia. Esto ocurre debido a que esta nueva integrante es la única que tiene lazos biológicos con todos los miembros de esta familia, por ello no va a haber problemas de convivencia con ella porque todo está en orden con respecto a las dinámicas de hermanos (Juan-María, Adel-María) e hija, ya que es hija biológica de Onnys y Rafael. Rafael logra ser preñador de Onnys, pudiendo cubrir sus dos funciones (Preñador-Proveedor) de esta forma se equilibra un poco su frustración machista.

Marcas Guías

1. Considera la llegada de la niña como fuente de alegría y unión para la familia.
2. María es la unión entre los miembros.
3. María tiene un rol de equilibrio.

4.2 Análisis e interpretación del testimonio de Onnys (Informante clave)

Bloque de sentido #01 Líneas trabajadas: 01 a 26 Texto a trabajar

01 **I.M.:** Bueno, vamos a comenzar con el encuentro, no le digamos entrevista,
02 sino conversación, solamente quiero escuchar como ha sido tu experiencia a
03 partir de que formaste un nuevo hogar, ¿Cómo ha sido la dinámica entre
04 ustedes como familia, y entre cada uno de los miembros?

05 **E.O.:** Bueno, realmente, este, nosotros tuvimos entre un año conociéndonos,
06 un año prácticamente de noviazgo desde, yo soy de Apure y él vivía aquí en
07 Valencia, yo venía o él iba, ¡ah! hay veces que, siempre fue la relación así,
08 tuvimos un año en eso, yo iba, él iba, yo iba, él iba, luego en ese año, eh...
09 siempre hablamos, él me planteaba pues que nos viniéramos a vivir juntos,
10 que formáramos una familia, que él tenía a su hijo y yo el mío, el cual yo
11 poco a poco, ok, fui accediendo, eh... vivíamos alquilados, él vivía alquilado
12 en una habitación, después alquiló una casa, luego en el cual él me planteó
13 que viniera a vivir con él, porque él tenía años solo, hasta que yo decidí,
14 porque yo también prácticamente mi hijo ya vivía allá, estudiaba allá, vivía
15 con mi tía y con mi mamá hasta que decidimos entre ambos, venirme a vivir
16 aquí, nunca nos casamos, nuestra relación es concubinato, actualmente se
17 basa en concubinato, pero si eh... él siempre me decía vente, vente, ¡ah!
18 inclusive tuvimos, ¡eh! prácticamente yo me vine así pues, juas como quien
19 dice.

20 **I.M.:** De la noche a la mañana...

21 **E.O.:** Si pues, yo prácticamente sabía, ya estaba segura que iba a formar una
22 relación con él, a todo esto, pero fue rápido porque él me dice vente,
23 entonces yo estaba trabajando, yo le estaba dando preaviso a mi jefa donde
24 trabajaba, entonces la señora me boto, pero entonces él me dijo vente, pero

25 realmente no me iba, ah... yo iba, vine un Enero, entonces yo me iba a venir
26 era después del año escolar de manera de que yo no cambiar al niño así.

Interpretación

La investigadora en la introducción a la entrevista le explicó a Onnys cual era el objetivo que se persigue con este encuentro, el cual es conocer como ha sido su experiencia en este nuevo hogar que ha construido y cómo ha sido la dinámica familiar. La entrevistada inició hablando de su relación de pareja con Rafael, expresando que tuvieron un año de noviazgo antes de venirse a vivir juntos y formar una familia, debido a la distancia que los separaba (Apure-Carabobo). Onnys además expresó que a pesar de esa distancia siempre tuvieron buena comunicación. Ambos eran adultos solteros, Rafael tenía años separado de su primera esposa con la cual tuvo un hijo y Onnys ya tenía un par de años viuda siendo madre soltera, Rafael le planteó que vivieran juntos para formar una familia ensamblada con los hijos de ambos, de esta forma buscan su acomodación mutua, para cumplir con el ciclo vital de la familia como lo es el período de galanteo o noviazgo, el matrimonio, el embarazo, la crianza de los hijos según el desarrollo humano de Bronfenbrenner. Sin embargo, ella no quiso venirse de forma apresurada para no interrumpir la escolaridad de Adel, con esta acción Onnys demuestra la importancia que tiene para ella su hijo. La entrevistada abre un paréntesis donde aclara que su relación está basada en concubinato y habla de relación, no de familia.

Marcas Guías

1. Noviazgo entre Onnys y Rafael corto y a distancia.
2. Adel no es hijo de Rafael.
3. La madre siempre pensó primero en el bienestar de su hijo.
4. Onnys aclara que su relación está basada en concubinato.
5. Se habla de relación, no de familia.

Bloque de sentido #02
Líneas trabajadas: 27 a 56
Texto a trabajar

27 **I.M.:** ¿Qué edad tenía Adel?

28 **E.O.:** Tenía tres añitos, tres añitos cuando él se vino, pero también decidí
29 hacerlo porque, era un trauma que él vivía, porque él estaba con sus
30 compañeros, él estaba en preescolar pues, entonces sus compañeros como
31 todo niño, lo..., a veces se reían de él, porque el día del padre ¿a quién, a
32 quien llevarle el regalo? pues, él me decía “¿mamá a quién le llevo la carta si
33 no tengo papá?” porque yo hacia el papel de mamá y papá, él veía como
34 papá a mi papá, pero realmente él con tres añitos, él ya sabía que él no era su
35 papá, que ese era su abuelo, pero yo le decía que le podía decir papá, “pero
36 ese es mi abuelo no mi papá”, me decía él, y yo, bueno hijo está bien pero yo
37 puedo ir, yo no, yo soy tú mamá, pero hoy voy a hacer el papel de papá, pero
38 él se sentía frustrado y traumatado, porque todos sus compañeritos le decían
39 que él no tenía papá, pero por eso yo también decidí pues bueno voy a
40 rehacer mi vida nuevamente, porque realmente yo estaba joven pues, aquel
41 entonces yo tendría eh... veinticinco años, si como veinticinco años, estaba
42 joven pues y entonces, por eso también decidí... también venirme con él,
43 porque ah... para que él tuviera una figura paterna y como tenía tres años le
44 iba a ser más fácil adaptarse a otra figura paterna, porque yo a él realmente le
45 digo que él es tu papá, yo siempre le digo y lo mantengo, y le digo pues, tú
46 tienes dos papás, yo desde chiquitico le digo tú tienes un papá que está en el
47 cielo y él es tu otro papá que te esta criando y realmente él comparte con su
48 familia paterna, con la familia de su papá que está muerto, porque yo en
49 vacaciones lo mando, vaya que esa es su familia.

50 **I.M.:** ¿Son de Apure también?

51 **E.O.:** Si son de Apure. Bueno no realmente Apure sino Guárico, y él

52 comparte con... con la familia del papá de crianza también, pero no, a través
53 de chat o internet, porque él es peruano y toda su familia está en Perú, y él
54 también le dice, esas son tus tías, tu abuelo más no... no tienen contacto así,
55 porque no ha ido a Perú, porque toda su familia está en Perú, pero él sabe, el
56 está claro que este es su papá que lo está criando.

Interpretación

Onnys inicia su respuesta diciendo que su hijo Adel tenía tres años de edad, era un bebe, cuando ella inició su relación con Rafael. En el discurso de la entrevistada se aprecia claramente que decidió formar un nuevo hogar para cubrir la necesidad de su hijo de tener una figura paterna, ya que el padre biológico de Adel falleció. En esta búsqueda, intentó que Adel viera a su abuelo materno como padre, pero el niño rechazó la idea, luego intentó ella hacer el papel de madre y padre y nuevamente este fue un intento fallido, solo quedó Rafael como opción, esto indica que Onnys en su rol de madre busca el bienestar, equilibrio y salud mental de su hijo. Es por ello, que tomó la decisión de rehacer su vida, para darle a su hijo una figura paterna, aprovechando su juventud y la corta edad de su hijo la cual le permitiría adaptarse fácilmente a una nueva figura paterna. La entrevistada expresa que siempre le ha explicado a Adel que su padre biológico está en el cielo y en vacaciones lo manda a pasar unos días a Guárico con su familia paterna biológica, con la finalidad de que Adel mantenga los lazos con sus familiares paternos. En estas líneas Onnys ratifica la realidad de permanecer en el mundo de vida popular venezolano, cuya práctica principal se refiere a lo matricentrado, su intención primera es satisfacer las necesidades de su hijo, al no poder cubrir esta necesidad decide ensamblar una familia con la de Rafael, para probar como le va de esta forma y ver si las necesidades de su hijo se puede satisfacer. Al inicio Rafael tenuemente cumple la función de padre, la cual según la óptica de la vida popular venezolana el padre tiene dos grandes funciones, la de preñar y proveer, la primera no la logra, ya que Adel no es hijo biológico de él, pero la segunda la intenta cubrir dándole cosas materiales para

vivir en un hogar como familia, esto le gusta a Onnys ya que para ella es agradable que Rafael tome en cuenta a su hijo y le provea. Sin embargo esto cambia con el pasar del tiempo, debido a que Adel ya no es un bebe, y además llegó María, que si es hija biológica de Rafael, por lo cual, este si cumple con ella ambas funciones (Preñar y Proveer) y le retira a Adel el poco beneficio monetario que le brindaba, esta situación hace que Onnys tenga un desequilibrio, ya que para ella sus hijos son iguales, incluyendo a Juan ya que ella no tiene ningún problema de quererlo como su hijo, ya que la madre venezolana es así, en cambio, para los ojos de Rafael los hijos son distintos.

Marcas Guías

1. Intentó fallidos en la búsqueda de padre para Adel: Padre biológico muere, abuelo no puede y la madre tampoco.
2. Onnys mantiene presente la familia paterna de Adel.

Bloque de sentido #03
Líneas trabajadas: 57 a 78
Texto a trabajar

57 **I.M.:** ¿Cuántos años específicamente tienen ustedes de relación, como ha
58 sido su relación de antes y después?

59 **E.O.:** ah ok, nosotros tenemos ocho años juntos, nosotros estamos juntos
60 desde que mi bebe tenía tres añitos, ah... el bebe tenía tres añitos y su hijo...
61 a ver... Rafa, tenía trece añitos algo así, si trece años, casi la edad de la
62 adolescencia, bueno al principio la relación se torno normal, nosotros nos
63 veníamos a vivir juntos, ah... la casa tenía dos habitaciones, la primera era la
64 de nosotros y la segunda que era de ellos dos, de su hijo de Rafa y el mío que
65 es Adel, desde un principio, ah... ósea mi hijo se adapta fácilmente, porque
66 él de decirle papá a él no, como vivíamos con su hijo de él, que ya estaba
67 grande, él le escuchaba diciendo “papá” y él le decía papá, e inclusive, él me
68 dijo “¿yo le puedo decir papá a él también?”, si quieres decirle papá dile
69 papá, entonces desde un principio él le dijo papá y desde un principio,
70 cuando estábamos comenzando, eh... desde que empezamos la relación, él
71 no hacia diferencia, porque él le compró una cama a uno, e inclusive antes de
72 que viniéramos a vivir juntos él ya tenía una cama, le compró una cama a su
73 hijo y le compró una cama al mío, le compró una mesita de noche a uno, le
74 compró una mesita de noche al otro y así sucesivamente, e inclusive, cuando
75 nosotros íbamos a comprar los estrenos de navidad, él le compraba lo mismo
76 a uno, lo mismo al otro, hasta bueno... todo sucedió así normal, hasta que
77 teníamos ocho años, de esos ocho años, hasta los cinco fueron normales
78 como quien dice, a partir de, eh...

Interpretación

La investigadora realiza una intervención en la cual expresa curiosidad por saber cómo ha sido la relación entre Onnys y Rafael y cuánto tiempo tienen juntos. Onnys inicia su dialogo diciendo que lleva ocho años de relación con Rafael, aclarando que Adel era un bebe y Juan un adolescente, además comenta que al inicio de la relación todo era normal, refiriéndose por “normal” a que Rafael no hacia diferencia entre Juan y Adel, es decir, que al principio de la relación su intención era conquistar a Onnys, por lo cual le brindaba la mano a Adel cuando este lo necesitaba, pero cuando este creció las cosas cambiaron, pues Rafael le retiro el beneficio de proveerlo. Quiere decir, que Rafael teóricamente se mostró ante los ojos de Onnys como el padre que Adel necesitaba, pero al momento de formar esta familia ensamblada y comenzar la convivencia bajo el mismo techo esta figura se desvanece y Rafael se ve imposibilitado, pues no es preñador y por ello no ve motivo para ser proveedor, Onnys no entiende porque a Rafael le cuesta proveerle a Adel pues ella si ve a Juan como un hijo más, ya que así lo indica su raíz cultural venezolana, de ser madre de todos los hijos por igual. Pues el padre popular provee sin problemas a sus hijos; pero cuando no engendra, esto se le dificulta. La entrevistada no aclara la pregunta que la investigadora le formuló, sino que describe la casa donde vivían y como se adaptó Adel a esa nueva familia, ella hace mención a la casa para demostrar que en ese momento Rafael estaba cumpliendo con su rol de proveedor. En el texto de Onnys se entiende que Adel le comienza a decir papá a Rafael por imitación más no por afecto.

Marcas Guías

1. Para Onnys una “relación normal” significa que el padre no hace diferencias entre ninguno de los hijos.
2. Los problemas de la relación son por el hijo “Adel”.
3. Adel le dice “papá” a Rafael por imitación.
4. Rafael en el pasado no hacia diferencia entre Adel y Juan.

Bloque de sentido #04
Líneas trabajadas: 78 a 117
Texto a trabajar

78 como quien dice, a partir de, eh... tres años para acá, prácticamente empezó
79 a presentar, que yo veía que él cambió, e inclusive que yo sentí que mi
80 esposo cambió, eh... a partir, Adel tenía cuarto grado, si, cuarto o quinto más
81 o menos, de tercero para acá, eh... él comenzó a cambiar, prácticamente tres
82 años, eh... que tampoco me explico que porque, porque nosotros siempre, yo
83 la misma atención que le doy al mío le doy a su hijo, eh... si yo regaño a uno
84 porque hizo algo malo, le regaño al otro igual, yo no tengo diferencia por
85 alguno, en cambio él, él cambió, él cambió porque yo, para mi he sacado, no
86 sé si es, bueno ustedes como realmente están estudiando mi caso, vamos a
87 ver si al final me dirán, una orientación.

88 **I.M.:** una luz.

89 **E.O.:** porque yo también pienso, puede ser que él desde un principio, no se
90 si es que él se siente celoso no se, él, yo lo mando en vacaciones, todos los
91 años pues de vacaciones, yo lo mando para donde mi mamá en Apure, pero
92 cuando yo lo mando para donde mi mamá, yo se lo digo a mi mamá, que se
93 lo lleve a donde su familia paterna, donde el nació, sus abuelos, mi mamá se
94 lo lleva para allá, él aun principio comenzó a decirme que no estaba de
95 acuerdo que él niño fuera para allá.

96 **I.M.:** ¿El señor Rafael?

97 **E.O.:** Si Rafael, mi concubino, que no le gustaba, que no le gustaba que el
98 niño fuera para allá porque venía malcriado, que él venía que esto que lo
99 otro, yo le... yo siempre le decía, el tiene que ir, siempre le decía, como yo
100 trabajaba no lo iba a dejar todo el día solo porque estaba pequeño.

101 **I.M.:** ¿Adel salía de vacaciones pero tú no?

102 **E.O.:** No yo no, ósea, ah... él, el niño, salía de vacaciones, recuerdo que
103 ellos salían en Agosto en... último de Mayo o Junio o hasta Octubre es que

104 empieza, pero yo estaba trabajando, yo también lo mandaba por eso, pero él
105 siempre me decía, Rafa, me decía: “yo no estoy de acuerdo”, pero yo lo
106 mandaba, yo decía, yo lo voy mandar, porque como se va a quedar el niño
107 solo, que no, algo así que él pretendía que yo lo dejara solo o con su hijo,
108 pero su hijo estudiaba y tampoco se la pasaba en la casa, e inclusive, yo a
109 veces postergaba que lo mandaba en Junio, por decirte, salía en Mayo y yo lo
110 mandaba en Junio, los últimos de Junio, más sin embargo, él estaba un lapso
111 solo en la casa, que me daba miedo porque ni Dios quiera un accidente.

112 **I.M.:** ¿Ya vivían aquí?

113 **E.O.:** No, vivíamos en Valencia y a veces me daba miedo, de allí para acá
114 decidí que yo lo voy a enviar, porque yo no, a mi me da mucho miedo que
115 ese niño este solo ahí, entonces como el vio que yo, que como me le puse
116 rebelde y lo enviaba, bueno el me decía “no sé, haz con el niño lo que tú
117 quieras porque eres la mamá” y yo lo enviaba.

Interpretación

A partir de los cinco años de relación entre Onnys y Rafael, este comenzó a hacer diferencias entre Adel y Juan, allí empieza el desequilibrio entre los concubinos, esto ocurre porque Rafael, al no ser el padre biológico de Adel, no tiene autoridad para hacer decisiones sobre este, por el contrario todo el poder recae sobre la madre, la cual tiene el dominio para desmontar al padrastro si no le gusta algo, esto no pasaría si Rafael fuese el padre biológico. Onnys comenta que ella siempre le ha dado el mismo trato a ambos, Adel y Juan, por supuesto esto se debe a su rol materno venezolano, el cual le permite ser madre de cualquier hijo por igual, sin importar si es hijo biológico de ella o no. Además piensa que el motivo que da origen al cambio de Rafael es por los celos a la familia biológica paterna de Adel, los cuales también forman parte de los Microsistemas cercanos de Adel, ya que él los visita a menudo en todas las vacaciones escolares y navideñas, pero esto no es así, lo que realmente le molesta a Rafael es que Adel visite a su familia biológica paterna en Guárico, pues

esto le recuerda que él no es el primer preñador de Onnys y no hay nada que él pueda hacer para solventar esa situación, por otra parte también le molesta que no puede intervenir en las decisiones sobre Adel porque no le corresponden. Transcurrido el tiempo Rafael suelta sus intenciones y atenciones típicas de un hombre venezolano, que para cortejar a una mujer que tiene hijos, se muestra como un padre proveedor de estos aunque no sean suyos, una vez que obtiene lo que buscaba (Amarrar a la vaca por el becerro) sus intenciones con Adel se desvanecen en el tiempo dejando de proveer y aclarándole a Onnys que Adel no es su hijo por lo tanto no tiene obligación con este, pues ella como madre debe hacerse cargo sola de todo lo concerniente a Adel. En medio del discurso la entrevistada expresa que espera recibir ayuda de las investigadoras, dejando ver con sus palabras que en el fondo ella sabe que en su hogar hay un problema latente el cual esta perturbando la salud mental de su hijo primogénito Adel y el bienestar de su matrimonio, luego retoma el tema diciendo que Rafael está en desacuerdo con que Adel vaya en vacaciones para Apure porque viene malcriado, además explica las razones por las cuales era necesario mandar a Adel en vacaciones para allá, debido a que ella trabajaba mientras Adel estaba de vacaciones por lo tanto no lo podía dejar solo en casa porque él aun era un niño y no podía cuidarse solo, este escenario hizo que la relación entre los concubinos comenzara a tornarse difícil, pues ella prefiere el bienestar de su hijo.

Marcas Guías

1. Rafael cambió su trato hacia Adel a partir de los cinco años de relación.
2. Desacuerdo entre los concubinos por las decisiones sobre Adel.
3. Celos de Rafael por la familia biológica paterna de Adel.
4. La madre venezolana no discrimina, la madredad es madre de todos.

Bloque de sentido #05
Líneas trabajadas: 117 a 146
Texto a trabajar

117 quieras porque eres la mamá” y yo lo enviaba, pero de aquí para allá, el
118 llegaba y comenzaba, ahí comenzaron por decirte los maltratos hacia el niño,
119 que yo a veces que porque, que porque el llegaba, el niño anda llena las
120 jarras, anda a barrer, quita las telarañas, limpia el equipo, cosas que yo
121 siempre le decía: si son dos, porque su hijo, el hijo de él le lleva diez años al
122 mío, entonces yo le decía: si tú llegas y esta la casa sucia porque se derramó
123 un agua y nadie la limpió, ahí están los dos, ah y si llegaba peleando por el
124 cuarto, porque el cuarto era un cuarto donde estaban los dos, entonces el
125 llegaba regañando a Adel y lo mandaba a arreglar era a Adel, a barrer, a
126 limpiar y yo le decía: si el cuarto es de los dos, ¿Por qué no los mandas a los
127 dos? Yo empecé a notar, a ver la diferencia que él regañaba a Adel y a Juan
128 no y yo le decía: no estoy de acuerdo, inclusive, los últimos tres años, la
129 relación de nosotros se ha tornado un poco difícil, por eso, porque yo le digo:
130 no tienes que hacer diferencia, porque sea tu hijo y porque no sea tu hijo.
131 Porque el niño ya ve eso, inclusive, el niño está ahorita, que se quiere ir con
132 su abuela a Apure, porque donde mi mamá es libre, mi mamá, nosotros
133 somos, eh... yo tengo bastantes sobrinos y mamá tiene bastantes nietos, tiene
134 ocho nietos y prácticamente todos viven alrededor de mi mamá y mi mamá
135 no hace diferencia con ninguno, a todos los trata igual, entonces él ve que
136 aquí hay diferencias, e inclusive yo me siento a hablar con él y me dice: “es
137 que la única que me quieres eres tú”. Más sin embargo, él desde la llegada de
138 la niña, él hay veces que, desde que la niña estaba chiquitica Rafael me
139 decía: llévale la niña a su hermano, y yo la agarraba y en vez de dársela a
140 Juan se la ponía a Adel a un lado, Rafael me decía: no, a Juan, no se la des a
141 Adel, yo le decía: ella también es hermana de él, él es su hermano también,
142 ella tiene dos hermanos. Pero él se empeñaba en que era Juan y no Adel, él

- 143 está más chiquito. Pero yo le decía que ella tiene que compartir con los dos,
144 porque los dos son sus hermanos, más sin embargo yo ahí como que...
145 **I.M.:** ¡Coloco distancia!
146 **E.O.:** Si.

Interpretación

La entrevistada, a través de la frase “comenzaron los maltratos hacia el niño” expresa claramente que es a partir de este momento donde Rafael comienza a ser injusto con Adel, utilizándolo como especie de criado o servidumbre mandándolo a él a hacer todos los quehaceres domésticos, exonerando a Juan de estos mandatos, situación que a la madre le molesta, ya que para ella ambos varones (Juan y Adel) están en el deber de colaborar con estas labores del hogar, ya que ambos, aunque se llevan diez años de diferencia de edad, están en toda su capacidad de ayudar y ambos deben recibir los mismos mandatos, regaños o halagos. Es decir, que Onnys por fin se da cuenta que Rafael hace diferencias entre Adel, que lo esta criando, y Juan que es su hijo biológico. En pocas palabras, Rafael solo se fija en Adel para mandarlo a hacer cosas desagradables, sin tomarlo en cuenta para situaciones positivas como por ejemplo llevarlo de paseo, apoyarlo en los estudios o comprarle una torta de cumpleaños. Onnys se muestra preocupada porque Adel comenzó a demostrar descontento con esta situación, comentándole que la única que lo quiere es ella, aquí claramente podemos ver el efecto mariposa, el cual nos indica que un pequeño gesto o una palabra de una persona, pueden desembocar un efecto impresionante en la vida de un individuo, que en el caso de Adel se quiere ir a Apure por los maltratos que recibe a diario de Rafael. Gisela, madre de Onnys y abuela materna de Adel, no hace diferencia entre sus nietos porque todos son familia y les da plena libertad de disfrutar su niñez sin responsabilidades domesticas, en cambio con Rafael no hay ningún tipo de lazo fraterno, por lo cual a este no le importa el bienestar de Adel, expresándole a Onnys claramente que él no es el padre de Adel y por ello las decisiones sobre este le

corresponden a Onnys, además dejó claro, al igual que Gisela, que Juan y Adel no tienen vínculos de hermandad.

Marcas guías

1. Diferencias de Rafael con Adel.
2. Comenzaron los maltratos verbales de Rafael hacia Adel
3. Desequilibrio entre los concubinos.
4. Descontento de Adel con la situación.
5. Gisela (madre de Onnys), tiene vínculo de abuela con Adel.
6. Rafael, no tiene ningún lazo con Adel.
7. Rafael aclara que Adel para su comprensión no es hermano de Juan, ni hijo suyo.

Bloque de sentido #06
Líneas trabajadas: 147 a 175
Texto a trabajar

- 147 **I.M.:** ¿y cómo está su relación contigo?
- 148 **E.O.:** Bueno la relación conmigo está... un poco, se ha tornado últimamente,
- 149 ah... ah... como que está dando de un 100% un 70%. Porque yo me he
- 150 sentado con él, le he hablado inclusive, yo le decía: si esto sigue así, la
- 151 última charla de él y yo ha sido fuerte, porque yo le dije: “si tú sigues
- 152 haciendo diferencia por mi hijo, yo lamentablemente te dejo, porque cuando
- 153 yo me case contigo, tú sabías que yo tenía un hijo, como yo sabía que tú
- 154 tenías el tuyo, entonces por lo tanto, si yo trato a tu hijo normal como antes,
- 155 como mi hijo, ¿por qué tú si haces diferencia? Adel llega, Rafael llega, Adel
- 156 llena la jarra, la basura sácala, Rafael la saca afuera pero es el niño quien la
- 157 mete en la bolsa, Adel quita las telarañas, Adel limpia el equipo, Adel, Adel.
- 158 **I.M.:** ¿Estando Juan presente?
- 159 **E.O.:** Si, su hijo está sentado y él es incapaz de decirle Juan agarra eso, si él

160 tiene un vaso en la computadora y está Juan, él no le dice: Juan quítalo, no,
161 Adel quita ese vaso que está hay, yo le digo entonces, inclusive yo delante
162 del niño, yo no lo desautorizo, no porque no me gusta porque el niño se va a
163 dar cuenta que estoy jalando hacia donde él, más sin embargo, en ocasiones
164 yo se lo he dicho delante del niño, inclusive, las últimas dos discusiones
165 fuertes, porque Rafael le levantó la mano al niño la primera vez, estaba la
166 niña recién nacida, no tenía ni seis meses, yo le digo a Rafael: toma a la niña
167 que yo voy a hacer la cena. Entonces él llega y me dice, me la quita y se la
168 dio a Adel, pero la niña se echó para atrás y se golpeó la cabeza, entonces
169 vino Rafael y le pegó a Adel, se la arrebató de las manos a Adel y le pegó y
170 yo le dije: “yo te la di a ti” tuvimos una discusión pero él, porque decía que
171 por culpa de Adel la niña se había golpeado, pero yo te la di a ti, ¿Por qué se
172 la das al niño si ella es una niña chiquita?, entonces se torno una discusión,
173 entonces le dije: no estoy de acuerdo que le hayas pegado a Adel, porque él
174 no tiene la culpa, la culpa la tienes tú que eres el adulto, ahora se torno la
175 discusión y hasta allí llegó. Pero si me molesté porque le había pegado.

Interpretación

La investigadora retoma la pregunta sobre como es la relación entre Onnys y Rafael. La entrevistada se pone nerviosa y comienza a titubear, al final decide responder que ha notado que Rafael de un 100% en la relación esta dando solo un 70%, esto nos permite comprender que la prioridad de Onnys es satisfacer su rol materno y por ello exige respeto hacia su hijo, dejando de un lado las necesidades de pareja. La informante comenta que la última conversación con su concubino fue fuerte debido a que ella le expresó que si el continuaba despreciando a Adel ella terminaría esa relación, ya que el sabia que ella tenía un hijo y así cuando él estuvo de acuerdo en ayudarla en la crianza de ese hijo, incluía regañarlo por lo malo, pero también incentivarlo por lo bueno, esto quiere decir que Onnys mantiene su rol materno venezolano por encima del rol de esposa y aunque no quiera desautorizar a Rafael

delante de Adel, se ha visto obligada a hacerlo, expresando que no puede permitir que sigas maltratando a su hijo, refiriéndose por maltratos a los mandatos bruscos y las diferencias que Rafael tiene entre Adel y Juan. La madre expresa desagrado porque Rafael, estando Juan presente, solo manda a Adel a hacer los quehaceres del hogar, lo cual nos indica que Rafael tiene una inclinación radical hacia las labores domesticas no agradables y fuertes del hogar hacia Adel y lo ve como un servicio. Rafael se ha tomado el atrevimiento de pegarle a Adel por dejar caer a la bebe y Onnys intervino diciéndole que él es un adulto y no debe darle a Adel responsabilidades mayores, de esta forma la madre deja entender que Adel aun no tiene la capacidad de asumir la gran responsabilidad de cuidar a la niña, ya que él solo tiene 12 años de edad, en cambio Juan tiene veintiuno y Rafael cuarenta y cinco, por lo tanto, ellos si tienen la capacidad de velar por el bienestar de María así que ellos debían hacerse cargo mientras Onnys cocinaba.

Marcas Guías

1. Rol de madre por encima de rol de esposa.
2. Violencia física (Rafael le pega a Adel por primera vez)
3. Relación de pareja estable si existe respeto entre los hijos.
4. Madre defiende y protege.

Bloque de sentido #07
Líneas trabajadas: 176 a 198
Texto a trabajar

176 Luego, hace poco, hace como... más de un mes, como mes y medio, Rafael
177 llegó como siempre molesto, cuando viene molesto la paga prácticamente
178 con el niño, como que es el más indefenso, él llegó, se metió en la
179 computadora y le dice a Adel, otro error que él tiene, que cuando está
180 molesto y ve a Adel sentado, “ponte a hacer tarea”, como que si hacer tarea
181 es un castigo, “ponte a hacer tarea, práctica la tabla, practica”, yo le digo: no
182 lo trates así porque el va a entender que hacer la tarea o estudiar es un castigo
183 y no estoy de acuerdo en eso, tampoco como método de él, pero él es él y
184 solamente es lo que él dice. Ahora él llega y le dice a Adel: ponte a hacer
185 tarea, ni siquiera le dice: ¿has hecho tarea? No, sino de una vez ponte a hacer
186 tarea, “no papá yo ya hice”, ponte a hacer tarea ponte a hacer tarea. Adel
187 busca y le contesta que como va a hacer tarea, como yo tenía la mesa
188 ocupada, dice, ¿cómo voy a hacer tarea si mi mamá tiene la mesa ocupada?,
189 bueno no se, se levantó de la silla y parece que lo fuesen ofendido, no me
190 contestes y le dio un bofetón por la boca, el niño sale llorando y yo escucho
191 y salgo y le digo ¿Qué te paso Adel? Mi papá me pego, y le pregunto ¿Por
192 qué? Y salió Rafael como un tigre de la computadora, “yo le pegue porque él
193 me contestó”, y yo me moleste mucho y se lo dije: “que sea la primera y
194 última vez que tú lo tocas”, inclusive la conversación o la discusión se dio
195 frente al niño que nunca había escuchado eso, “primera vez que tú le montes
196 la manos sin decirme”, no que esto suceda, ¿cómo voy a aceptar eso? “Que
197 sea la última vez que tú lo toques” y si le dije, “el no es tu hijo, que sea la
198 primera y última vez que lo maltrates”.

Interpretación

El Exosistema incluye aquellos entornos en los que el individuo no participa directamente, sin embargo, los hechos que allí ocurren generen consecuencias para el

individuo, aunque este no forme parte de ese sistema, en este caso, los problemas ocasionados en el trabajo de Rafael afectan directamente a Adel, ya que cuando Rafael viene molesto del trabajo drena sus rabias con Adel. Onnys señala que Adel es el más indefenso de esta familia, con esto se refiere a que Rafael no se comporta como un adulto de 45 años y lamentablemente Adel no cuenta con su padre biológico para que lo proteja y ella que es su madre, no es una figura lo suficientemente fuerte en este núcleo familiar, careciendo de la firmeza de la mujer-madre popular venezolana, por lo tanto todos los platos rotos los pagan con Adel, es ella como madre quien debe tomar las riendas sobre la formación de su hijo para solventar esta situación y velar por el bienestar de Adel, ya que, como se menciono anteriormente, pequeños gestos pueden generar en Adel más adelante grandes dificultades en su vida y personalidad, pues al criarse en un entorno hostil para él puede volverse agresivo y rencoroso, esto le puede traer consecuencias al momento de formar su propia familia. Onnys narra, de forma voluntaria, otras anécdotas de la dinámica familiar en las cuales ha habido confrontaciones entre ella y Rafael por Adel, opinando que ella no puede aceptar que Rafael le pegue a su hijo, apareciendo firme su vínculo biológico inevitable con su hijo, el cual le hace inclinarse hacia él. Además expresa que no esta de acuerdo con mandar a Adel a hacer tarea como método de castigo ya que la verdadera función de las tareas es mejorar la calidad educativa y por tanto debe verse como un beneficio y no como un castigo. Adel ya considera que hacer tarea es un castigo y por ello su rendimiento escolar ha bajado bruscamente, pues no hace las tareas que le asignan en el liceo. Es claro que a Rafael no le importa Adel ni su bienestar ya que él no tiene ningún vínculo de parentesco con este.

Marcas Guías

1. Onnys desautoriza a Rafael.
2. Onnys desaprueba las tareas como método de castigo.
3. Violencia física (Rafael le pega a Adel por segunda vez)
4. Madre defiende y protege.

Bloque de sentido #08
Líneas trabajadas: 198 a 217
Texto a trabajar

198 primera y última vez que lo maltrates, si tú quieres maltratar a alguien hay
199 esta tu hijo, agarra a tu hijo que si es contestón”, porque a Juan el papá le
200 dice haz esto, ¡ah no!, si quieres lo haces tú, entonces Rafael, yo le digo, ¿por
201 qué tú vienes y mandas a Adel y no mandas a Juan?, si Juan también tiene
202 derechos, Juan tiene veinte años, Adel tiene once, ¿Por qué Adel hace con
203 once años y Juan no lo puede hacer? Entonces él me dice: “lo que pasa es
204 que yo quiero corregir a Adel para que no pase lo mismo que está pasando
205 con Juan, que tiene veinte años, y recién esta comenzando una carrera
206 universitaria, acaba prácticamente de terminar bachiller, entonces no quiero
207 que Adel pase lo mismo que a pasado Juan”, y yo, “tú como que lo estás
208 haciendo adrede para que el niño se”... no se pues, hay veces que yo me
209 siento entre la espada y la pared, porque hasta el mismo Juan, ha adoptado el
210 mismo papel que el papá, que llega y esta sentado en la computadora, Adel
211 tráeme agua, Adel trae mi teléfono, Adel conecta mi teléfono, Adel tráeme
212 los zapatos, Adel tráeme las chancletas, hasta que yo le digo: “mira niño ya
213 esta bueno”. Ya Adel a veces, sin mentira ninguna, que cuando llega el papá
214 ya Adel le tiene las chancletas, toma papá, Adel ya trae el celular, Adel ya le
215 trae el agua.

216 **I.M.:** esta condicionado

217 **E.O.:** ¡Ya si!

Interpretación

Onnys le reclama a Rafael diciéndole que Adel no es su hijo, que si quiere maltratar a alguien ahí esta Juan que si es contestón. Con estas palabras Onnys vuelve a dejar claro que ella es la madre de Adel, y desautoriza a Rafael, porque no pudo ganarse la autoridad que una madre le da a un padre. Es importante resaltar que Onnys exclama sentirse entre la espada y la pared, por la situación que esta atravesando su hijo ante

sus ojos, pues ella sabe que en algún momento deberá decidir entre su vínculo evitable de pareja con Rafael y su vínculo biológico inevitable con su hijo, debido a que Rafael nunca tendrá la disposición de ser un padre ideal para Adel, pues como ya se ha mencionado el hombre venezolano tiene dos grandes funciones, preñar y proveer, y él no es responsable de la primera por lo tanto se le dificulta cumplir con la segunda. La convivencia se ha complicado aún más porque Juan está adoptando la misma conducta de Rafael y quiere estar mandando a Adel a hacer los quehaceres y este no demuestra las características propias de un hermano. Rafael justifica sus acciones en contra de Adel bajo la excusa de que él lo quiere corregir para que no pase lo mismo que ha pasado con Juan, que a sus veintiún años es contestón, lo cual indica que Rafael sabe que no ha hecho un buen trabajo con la crianza de Juan, aun siendo este su propio hijo biológico, mucho menos lo hará bien con un hijo ajeno; es mentira, no lo hace por el bien de Adel, ni para corregirlo, sino por una especie de rencor hacia este ya que no es su hijo biológico y no es preñador.

Marcas Guías

1. Onnys desautoriza a Rafael porque no pudo ganarse la autoridad que una madre le da a un padre.
2. Juan imita las mismas acciones de Rafael y no demuestra características propias de hermano.
3. Fracaso de Rafael como Padre y Padrastro.

Bloque de sentido #09
Líneas trabajadas: 218 a 239
Texto a trabajar

218 **I.M.:** ¿Adel en ningún momento le ha respondido, nagurarará?
219 **E.O.:** ahorita últimamente Rafael dice que Adel está contestón, no, es que él
220 ya está creciendo y él ya está viendo la diferencia que hay de uno y el otro.
221 Porque él me dice, hijo vamos, llena la jarra, ¡nagurarará mamá otra vez yo!
222 ¿Y cuando la va a llenar Juan?, si es verdad hijo, Juan venga acá llene la
223 jarra, pero pareciera que voy a gastar mi tiempo en decirle Juan llena la jarra,
224 Juan llena la jarra, la jarra, la jarra y nunca la llena, la termino llenando yo,
225 para evitar esas peleas yo trato de hacerlo yo y para no estar diciendo Juan,
226 Juan, o hijo, yo voy y las lleno, me da cosita con Adel. ¡Claro! últimamente
227 Rafael, como la última discusión que tuvimos fue fuerte, él llega y ya no lo
228 manda tanto porque yo le digo no, ah... inclusive las últimas veces, inclusive
229 en el año pasado él se molestó porque yo envié a Adel a Apure de
230 vacaciones, se molestó porque no quería que lo enviara porque yo ya no
231 estoy trabajando por la niña, entonces Rafael me dice: ya no tienes necesidad
232 de enviarlo si no estas trabajando, más sin embargo, en esas vacaciones fue
233 la cesárea de la niña y él no quería que lo enviara a Apure, que se quedara
234 conmigo acá y yo le decía que no podía estar cuidándolo, más bien a mi me
235 tenían que atender, ¿quién le iba a dar comida? mi hijo tiene once años, él
236 también necesita que le hagan comida, entonces yo le dije a Rafael ¿Quién lo
237 va a atender, tú lo vas a atender? No lo vas a atender, para que lo voy a tener
238 aquí, a mí la vecina o alguien me da una arepa, si ustedes no me hacen nada,
239 cualquiera me da algo, entonces se molesto porque lo envié.

Interpretación

La investigadora, dentro del ambiente de confianza que se ha generado, pregunta si Adel en ningún momento se ha quejado cuando lo mandan a hacer alguno de los quehaceres del hogar. La entrevistada responde que Rafael dice que Adel está

contestón, pero ella desde el fondo sabe que es porque Adel ya no es un niño inmaduro e ingenuo, pues esta aumentando su capacidad de razonar y cuestionar las situaciones que se dan dentro del hogar, lo cual lo lleva a darse cuenta de que Rafael no le demuestra ningún tipo de afecto y solo interviene para molestarlo, regañarlo o mandarlo a hacer algo y no se comporta como un padre para él, por el contrario se iguala con él. Cabe destacar que el hombre popular venezolano siempre se ve como hijo, en este caso, Rafael no es el padre biológico de Adel, por ello lo ve como su rival en una disputa por la atención de la madre (Onnys). Por último Onnys cambia el tema de forma drástica volviendo a hacer mención al hecho de que Rafael se molesta porque ella envía a Adel a Apure en vacaciones, quizás las verdaderas razones por las cuales a Rafael no le agrada que Adel vaya a visitar a su familia es porque estos pueden hacerle ver que “Rafael no es su padre y por lo tanto no tiene ningún derecho sobre él”, otra razón sería que el egoísmo de Rafael no le permite regocijarse por el bienestar y felicidad de Adel.

Marcas Guías

1. Adel está creciendo y comienza a notar las diferencias entre Juan y él.
2. Adel demuestra descontento con el trato que le da Rafael.

Bloque de sentido #10
Líneas trabajadas: 240 a 273
Texto a trabajar

240 **I.M.:** Ok. Cuando tú le expresas a Adel que, que vaya a pasar unas
241 vacaciones donde tú mamá ¿Cuál es la reacción de él?

242 **E.O.:** No él es feliz, más bien, e incluso, él se quiere ir, ahorita vino mi
243 mamá, siempre viene a visitarme, ella siempre viene a visitarme y él dice que
244 se quiere ir a vivir allá en Apure, inclusive él siempre me dice que nos
245 vayamos a Apure donde mi mamá y yo le digo no hijo, e inclusive
246 últimamente él me dice: “¿mamá porque no nos vamos para allá?”, no ves
247 que allá, este, él ve que los tratan por igual, mi mamá, mi papá, mis tíos,
248 todos, como él este, todos lo consienten y esto, y lo otro, el vive... eh...
249 prácticamente está libre y como mi mamá prácticamente vive como en una
250 hacienda y él tiene patio libremente para andar en bicicleta, el ganado, las
251 vacas, todo, él es libre pues, más bien él ahorita está contentísimo, por que
252 cuando vienen las vacaciones él pasa todas las vacaciones en Apure y él es
253 feliz, cuando yo voy para Apure, su familia paterna por parte de papá, vive
254 en el estado Guárico que es a una hora de Apure y él va, yo lo mando, donde
255 su familia paterna que también comparte con ellos, yo le digo a él, esa es tu
256 familia, esa es tu otra familia y tienes que compartir con ellos, inclusive yo le
257 inculco que esa es su familia y el día de mañana, más tarde cuando tú seas
258 grande, mayor de edad, tú sabes que es tu familia porque no se si te quieres ir
259 a Apure, si tú te quieres quedar aquí, entonces yo lo único que le digo es que
260 tiene que seguir estudiando para sea alguien en la vida, pero el inclusive, que
261 él se quiere ir, esa es mi preocupación.

262 **I.M.:** Pero, ¿Él te ha explicado exactamente por qué se quiere ir?

263 **E.O.:** Si, porque él me dice que allá está mejor, que allá lo consienten,
264 porque aquí lo que hacen es regañarlo, que, “aquí la única que me quiere eres
265 tú, porque mi papá hace es pegarme, mi papá hace es regañarme, mi papá

266 esto, mi papá aquello”, entonces él prácticamente se expresa de su papá es
267 cosas así pues, “lo que hace es regañarme, lo que hace es gritarme”, e
268 inclusive, que el papá está libre y el eh... y Adel tampoco tiene clase y él me
269 dice: “Naguraré, ya mi papá va a empezar con el fastidio, que si llena la
270 jarra, que si haz esto, haz lo otro”, a Adel no le gusta que lo fastidien y se va
271 a otro lado, cosa que me preocupa pues, si prácticamente yo pienso que para
272 mí, mi hogar y mi matrimonio tienen que durar toda la vida, imagínate, toda
273 la vida vamos a durar así, no puede ser pues.

Interpretación

La investigadora realiza una pregunta puntual sobre las expresiones de Adel cuando se le menciona que pasará vacaciones en casa de su abuela materna en Apure. La informante responde que Adel es feliz cuando se acercan las vacaciones, ya que sabe que se irá a donde su abuela y allá puede divertirse libremente sin tener responsabilidades en los quehaceres domésticos, ya que toda su familia materna lo atiende y lo consiente, además Gisela es la típica abuela-madre consentidora venezolana que lo atiende y lo mimaba. Onnys nuevamente comenta que dentro de la temporada de vacaciones ella le inculca a Adel que también debe visitar a su familia biológica paterna en Guárico, con lo cual indica que ella desea que Adel siempre mantenga la comunicación con ellos, ya que en el futuro, cuando él sea mayor de edad, si quiere irse lo puede hacer, mientras tanto debe estudiar, de este modo se nota que Onnys quiere que su hijo se supere para que sea independiente, sin embargo, expresa preocupación por los deseos tempranos de Adel de irse a Apure. La investigadora en su curiosidad de saber más sobre la conducta de Adel, le realiza a la madre de esta familia ensamblada una pregunta sencilla, si en alguna oportunidad Adel le ha explicado las razones por las cuales desea irse a Apure, la informante responde de forma clara que si conoce los motivos por los cuales Adel se quiere ir, siendo estos que donde su abuela lo consienten y aquí no, por el contrario siempre lo regañan. De esta forma la entrevistada deja claro que Adel rechaza el trato que le da

Rafael, puesto que este no le demuestra ningún tipo de afecto, solo el abuso y la violencia física que este le genera y Adel siente que ella es la única que lo quiere, por supuesto que esto es real, pues Onnys es su madre y eso hace que ella tenga una conexión especial e inevitable con él, mientras que a Rafael no le interesa nada que tenga que ver con Adel, pues entre ellos no existe ningún parentesco, esto hace que Adel no se sienta parte de esta familia, pues su acomodación mutua no está a gusto. A Onnys le preocupa que esta situación perdure mucho tiempo, puesto que su relación marital se está viendo afectada.

Marcas Guías

1. Adel siente agrado por viajar a Apure y Guárico porque haya encontrado afecto y cariño.
2. Onnys mantiene presente a la familia paterna de Adel.
3. Deseo de la madre de que Adel se supere.
4. Preocupación de Onnys por su relación de pareja.
5. Preocupación de la madre por el desequilibrio cotidiano de la convivencia.
6. La madre desea convivencia, es decir, desea hacer familia.

Bloque de sentido #11
Líneas trabajadas: 274 a 300
Texto a trabajar

274 **I.M.:** ¡Si claro! ¿Y como ha sido Adel en su desenvolvimiento en las
275 escuelas?

276 **E.O.:** Como te estaba comentando ahora, él últimamente, en los últimos tres
277 años, donde la vida cambió por su papá, de que él ha tenido problemas en los
278 colegios, porque Adel era un niño tranquilo, y donde me participaba, ¡eh
279 inclusive! él aprendió a leer en preescolar, él era un niño adelantadísimo. Él
280 últimamente como quien dice, como yo veo los programas de televisión de
281 psicólogos y eso, que a los niños... que en la escuela no es que hacen lo que
282 ven en la casa sino lo que no pueden hacer en la casa y él últimamente
283 llegaba a la escuela y la maestra me decía que llegaba tirando las sillas,
284 tirando los pupitres, tirando las mesas, que era agresivo, digo esto porque
285 ahorita prácticamente los últimos meses es que se ha controlado, yo he
286 hablado con él y le digo: ¿por qué tú llegas tirando todo en el salón, eh
287 inclusive, diciendo groserías? un niño que no es grosero, y la profe me decía:
288 “ese niño si está demasiado agresivo, hable con él, converse con él”, y yo
289 ¿hijo porqué, hijo porqué? y me siento y últimamente me he dedicado como
290 más tiempo a él, por que años atrás, yo, en vez de hablar con él yo hacia era
291 regañarlo, no hay computadora, no vas a salir a la calle, no vas a jugar, pero
292 últimamente he adoptado por hablar con él...

293 **I.M.:** Pero, cuando le preguntas por qué se porta así ¿Qué te dice Adel?

294 **E.O.:** Yo le digo, ¿por qué, por qué hijo, por qué haces eso? Eh inclusive, él
295 lo que hace es agacharme la cabeza, ¿y por qué haces eso, tú te sientes mal?,
296 inclusive, últimamente yo he hablado con él ¿tú te sientes mal, tú crees que
297 te estamos maltratando, que puedo hacer yo para...? Pero entonces él me
298 dice: “es cierto mamita”, hay veces que sus compañeritos, por decirte, yo a
299 veces le doy para el colegio le doy poco pues, diez o veinte bolívares, pero él

300 a veces me dice, mis compañeritos llevan más, entonces yo opto por decirle,

Interpretación

Con la siguiente pregunta se busca indagar sobre la conducta de Adel en los espacios educativos. La informante aclara que a raíz del cambio de Rafael, Adel ha presentado inconveniente en las distintas escuelas, como agresividad y desorden, conducta que no tenía en sus primeros años de escolaridad, pues era obediente y dedicado en los estudios. Ese cambio que Onnys menciona en la conducta de Adel, nos deja ver que a este niño le ha afectado mucho el gran cambio que dio su vida, no solo quedo sin su padre biológico siendo solo un bebe, sino que su madre se ha equivocado en la escogencia de un hombre que no es, ni será, una figura paterna positiva para él, ya que este al no ser un hombre preñador, tampoco se hará cargo de proveer, en este momento a Adel no le importa o no le afecta que no le provea económicamente, a él le importa es que le brinde cariño, paciencia, calidez, que se interese por su logros, que este con él el día de su cumpleaños, ya que cada cuatro de diciembre en la religión Santera, que es la religión de preferencia de esta familia, se lo dedican a Santa Barbará en lo festejan en la casa de santería, la cual se encuentra ubicada como un Exosistema ya que Adel no forma parte de este pero le afecta muchísimo ya que le roba toda la atención de su familia el día de su cumpleaños y este pasa al olvido, circunstancia que afecta muchísimo los sentimientos de Adel.

Marcas Guías

1. Conductas irregulares de Adel en la escuela.
2. La madre cambia los castigos por conversaciones.
3. No hay padre proveedor, la madre se las ingenia.

Bloque de sentido #12
Líneas trabajadas: 301 a 322
Texto a trabajar

301 pero hijo recuerda que como yo no le pido a Rafael para Adel yo lo que le
302 doy a Adel es... se lo doy yo pues, entonces la relación se ha tornado un
303 poco incomoda porque yo no le digo: “mira dame tanto para Adel, dame tanto
304 para Adel”, porque no lo hago porque pues, he visto, eh... pues... que hace
305 mucha diferencia como quien dice que... ¡Ah! bueno yo trato de no... de no
306 incomodarlo, más sin embargo, le dije que iba a sacar a Adel de el colegio
307 donde está ahorita, y ve como son las cosas, su hijo Juan está estudiando en
308 un tecnológico y él de una vez ya le pago su tecnológico, le pago no sé, tres
309 o cuatro mil, no sé cuanto gastó, pero él le pagó la inscripción y todas sus
310 mensualidades, entonces ahorita yo quiero cambiar a Adel para un colegio
311 privado pues, donde está es público, y ósea también, las malas juntas
312 influyen mucho en las conductas de los niños y decidí sacarlo y colocarlo a
313 un teléfono... a un teléfono... perdón, a un colegio público, privado perdón,
314 entonces yo le dije a Rafael: “mira hay que pagar la mensualidad”, le dije
315 para ver su reacción, “mira el colegio de Adel vale tanto, la inscripción son
316 dos mil, la inscripción más dos cuotas son dos mil seiscientos”, y me dijo:
317 “Ahorita no hay plata”, y yo, ¡ah ok, ah ok tranquilo! Imagínate, es una
318 situación de que ya yo estoy viendo la diferencia, es como algo que yo hice
319 para probarlo, y sin embargo, ya mi mamá me había dicho que ella se lo paga
320 y entonces mi mamá y yo se lo vamos a pagar, pero son una de las cosas,
321 como te dije, que hay la diferencia entre uno y el otro, y cosas que esta
322 haciendo ahorita.

Interpretación

La entrevistada por si sola pasa al tema de la falta de ayuda económica con los gastos de Adel, por parte de Rafael, mencionando que Rafael cubre los gastos económicos de los estudios de su hijo Juan, pero cuando ella le pide dinero para pagar la colegiatura de Adel, este dice: “Ahorita no hay plata”, entonces ella junto a su madre Gisela se hacen cargo de los gastos de Adel, recordemos que el hombre venezolano “preña y provee” por tanto Rafael no se siente obligado a cubrir con los gastos económicos de Adel, es por esto que Onnys sabe que Rafael nunca la va a ayudar a solventar los problemas cuando se trate de Adel, ella por si sola debe resolver, pues él no es el padre de Adel y nunca cumplirá este rol, en los inicios de la relación Rafael se hizo pasar por un hombre teóricamente capaz de cubrir la necesidad de Adel de un padre responsable, y al pasar el tiempo se mostro tal como es, como un hombre egoísta y egocéntrico al cual no le importa el bienestar de un hijo ajeno. Por el contrario, Gisela, como toda abuela-madre protectora venezolana, siempre estará a la orden para ayudar, con tal de que su nieto este bien. En el momento en que la entrevistada hablaba del “Colegio privado” y se enredo diciendo “teléfono... a un teléfono... perdón, a un colegio público, privado perdón”, estaba distraída leyendo un mensaje en su celular.

Marcas Guías

1. La madre se las ingenia ya que el padre no provee.
2. Rafael cubre los gastos económicos de sus hijos Juan y María.
3. Gisela y Onnys cubren los gastos de Adel.
4. No hay interés en el aérea educativa de Adel por parte de Rafael.

Bloque de sentido #13
Líneas trabajadas: 323 a 343
Texto a trabajar

- 323 **I.M.:** ¿y tú no haz conversado con el señor...?
- 324 **E.O.:** No eh... ósea... lo dejamos así, hay y hasta los momentos no hemos
325 hablado, yo dije que no le iba a comentar más nada, que lo iba a dejar
326 tranquilo y ver en... tengo que pagarlo el cinco de junio, si él me dice acá
327 está, ya yo se que está tratando igual, pero si él no me dice nada ya yo se que
328 hay... ósea, que ya... que existe una diferencia entre Adel que él lo está
329 criando y Juan que es su hijo.
- 330 **I.M.:** Me refiero a que si ¿tú nunca haz conversado con el Señor Rafael, a
331 raíz de que viene esa diferencia entre Juan y Adel?
- 332 **E.O.:** Por eso, yo te dije, que él me dice que no quiere que pase con Adel lo
333 mismo que está pasando con Juan, que se puso que hubo un tiempo que él
334 estuvo muy rebelde, que prácticamente yo le ayude muchísimo porque Juan
335 conmigo, gracias a Dios, se dio bien y él me hablaba, me conversaba y me
336 decía, y yo inclusive me di mucho con Juan, yo lo aconsejaba e iba... era
337 intermediaria prácticamente entre Juan y Rafael, porque Rafael este... era
338 muy duro y a veces que con Juan él le decía... a Juan le decía que si él no
339 quería seguir estudiando se fuera de la casa y que se fuera con su mamá,
340 entonces yo me le metía y le dije, “no lo trates así porque ese es tu hijo” y él
341 tuvo un tiempo que Rafael... Rafael es... él es muy terco, es lo que él dice y
342 ya, y él... tú le dices y el te escucha y todo pero el consejo al final sigue
343 siendo lo mismo, y tú hablas y hablas y hablas y termina diciendo lo mismo.

Interpretación

En este fragmento de la entrevista la investigadora le pregunta a Onnys si ha conversado con Rafael, la informante clave no le deja terminar la pregunta y responde

haciendo referencia a que ella por parte de Rafael no recibe ayuda monetaria cuando se trata de cubrir los gastos de Adel, volviendo a aparecer de esta forma que Rafael no interviene para colaborar con los gastos económico de Adel, pero si interviene para frustrar a Onnys cuando ella trata de trabajar para ganar dinero y costear ella sola los gastos de su hijo. La investigadora vuelve a intervenir y en esta oportunidad si logra terminar la pregunta completa, la cual tienen como finalidad indagar si Onnys ha conversado con Rafael a raíz de que viene esa diferencia que él hace entre Juan y Adel, a está interrogante Onnys contesta que lo que le ha dicho Rafael es que no quiere que pase con Adel lo que ha pasado con Juan, refiriéndose en esta oportunidad a la rebeldía de Juan. La informante además cuenta que ella siempre se ha llevado bien con Juan y ha sido intermediaria en algunas oportunidades entre él y Rafael, debido a que Rafael es duro con su propio hijo, también expresó que Rafael es terco porque él quiere que las cosas se hagan como él dice. Esto indica que Rafael es una persona egoísta y egocéntrica, cuyas únicas opiniones e intereses que le parecen importantes son los suyos y a Onnys se le hace fácil comunicarse con Juan ya que, como se ha mencionado anteriormente, a la mujer-madre venezolana es dada con todos los hijos, ya sean suyos o no.

Marcas Guías

1. Adel no es hijo de Rafael.
2. Onnys reclama a manera de comparación, por el desequilibrio de afecto que Rafael tiene entre Juan y Adel.
3. Onnys expresa que su relación con Juan se dió bien.
4. Onnys cumple el rol de mediadora entre Juan y Rafael.
5. Padre rígido con su hijo Juan.
6. Rafael tiene actitudes egocéntricas.

Bloque de sentido #14
Líneas trabajadas: 344 a 370
Texto a trabajar

344 **I.M.:** ¿y si el Señor Rafael es así, tan... tan duro de carácter vamos a decirlo
345 así, por qué Juan vive con él, por qué no vive con su mamá?

346 **E.O.:** Ahí si... prácticamente no te puedo... no te se responder porque él
347 tuvo un tiempo inclusive, tuvo un tiempo a raíz de que Juan este... no quiso
348 seguir estudiando, el papá se molestó muchísimo y le dijo “si tu no sigues
349 estudiando te vas donde tú mamá, e inclusive, Juan se fue para donde la
350 mamá, pero duro como un año donde la mamá, des resto, nosotros vivíamos
351 en Valencia, en ese año fue que nosotros nos mudamos para acá para
352 Guacara, después que nos mudamos para Guacara Juan se... él se vino otra
353 vez con nosotros.

354 **I.M.:** ¿Juan decidió venirse por su cuenta?

355 **E.O.:** Si, mas sin embargo, yo digo que Rafael es tan duro y que a pesar de
356 que era su hijo, el era incapaz de llamarle y decirle hijo como estas, el
357 desde... el no es el hom... como quien dice el padre amoroso, cariñoso, en
358 eso si estoy clara, porque el no le da cariño a ninguno, ni al otro, ni a Juan, ni
359 a Adel, pero lo único que si veo que si hay una diferencia, que a Adel lo
360 regaña, has esto, esto, pero a su hijo no, y le dice a Juan, Juan levántate de
361 esa computadora y llena la jarra y Juan le dice ¿por qué no lo haces tu? Y
362 Rafael se calla y no le dice nada, en cambio, eh... veo la diferencia en que a
363 Adel le dice y Adel sumiso va y lo hace, entonces el dirá para que voy a
364 mandar a Juan si Juan le contesta y le dice y le dice y nunca le hace caso.

365 **I.M.:** ¿Y nunca busca la manera de corregir a Juan?

366 **E.O.:** No, ya ósea el ya él le regaña y eh le regaña le pega cuatro gritos le
367 dice lo que va a decir y ya, y Juan y le contesta y hasta ahí quedo todo, pero
368 no es eso que, que ya sabe que esto que lo otro, no, hasta ahí si, el trata de

369 decirle, porque a veces él llega, Juan, porque no hace esto , esto, bueno que
370 así, él le contesta, ya déjalo así, no hagas nada, eso es todo lo que dice.

Interpretación

Surge otra interrogante por parte de la investigadora en relación a la custodia de Juan, a lo cual Onnys responde que desconoce el motivo y comenta que cuando ella inició su relación de pareja con Rafael ya Juan vivía con él, pasado un tiempo, Juan tuvo un inconveniente con su padre por no querer seguir estudiando y se fue a vivir con su madre biológica Mireya, cuando Onnys y Rafael se mudaron a Guacara, Juan por voluntad propia, decidió venirse a vivir con ellos otra vez, de esta forma Juan permite ver que su acomodación mutua está al lado de su padre y de su madre complementaria, debido a que Onnys le brinda el afecto, apoyo y atención que él necesita en su etapa de adolescencia, la cual aparentemente su madre biológica no ha cumplido con ninguno de sus hijos, pues los hermanos mayores de Juan tampoco se criaron su con su madre. El varón venezolano está acostumbrado a tener siempre una figura femenina materna que lo atiende y Onnys cumple muy bien este rol con Juan. La informante también cuenta que el poco tiempo que Juan vivió con su mamá, su padre en ningún momento se preocupó por llamarle y saber de él, además Onnys aclara que Rafael nunca ha sido un hombre cariñoso con ninguno de los integrantes de la familia, este va aunado a que él es una persona egocéntrica y solo se interesa por sí mismo. La entrevistada vuelve a tocar el punto de la diferencia que el padre de esta familia ensamblada hace entre Juan y Adel, ya que cuando le llama la atención a Juan este le contesta mal y no le hace caso, mientras que Adel si obedece en silencio demostrando que le tiene respeto y miedo a Rafael. La investigadora hace una pregunta para indagar si Rafael ha buscado la manera de corregir a Juan por estas conductas irreverentes hacia él, a lo cual la informante responde que Rafael trata de regañar a Juan, pero este no le hace caso.

Marcas Guías

1. Onnys desconoce porque Rafael tiene la custodia de Juan.
2. Rafael no es un hombre cariñoso.
3. Rafael hace diferencia entre Juan y Adel.

Bloque de sentido #15

Líneas trabajadas: 371 a 399

Texto a trabajar

371 **I.M.:** Ahora, tengo entendido que Adel se lleva bien con los hijos de la
372 primera esposa del Señor Rafael ¿Qué papel juegan ellos aquí? ¿Por qué el
373 Señor Rafael permite esa relación? Y ¿Por qué no le gusta que Adel visite a
374 tu mamá?

375 **E.O.:** Bueno, muy buena pregunta, porque yo también me lo he preguntado,
376 porque los hermanitos de Juan ellos siempre vienen, inclusive Juan me
377 pregunta puedo traer a mis hermanos a inclusive desde que vivíamos, desde
378 que él vive con nosotros en Valencia él los llevaba inclusive, hubieron como
379 15 días que yo cuide a uno de sus hermanitos, porque la mamá, su otro
380 hermanito estaba hospitalizado y la mamá estaba con él en el hospital, el
381 niño estaba solo y Juan se lo llevo con nosotros y el convivio con nosotros,
382 entonces yo desde un principio si he, desde eso fue siempre, Rafael siempre
383 le agarro mucho cariño a los hermanitos de Juan.

384 **I.M.:** ¿Ellos son menores que Juan?

385 **E.O.:** Menores que Juan, de la edad de Adel, uno tiene 12 y el otro es menor
386 que Adel, Adel tiene 11 y el hermanito menor de Juan tiene 9 y el mayor
387 tiene 11, Adel está entre el medio, pero ellos siempre vienen, porque ellos les
388 gusta compartir con Adel, mas sin embargo la mamá de Juan, yo no tengo,
389 nosotras no tenemos diferencias nosotras nos tratamos, mas sin embargo, yo

390 no me la paso en su casa y ella en mi casa, pero nosotros lo normal, ellos
391 siempre vienen y así como vienen, ella me invita, me dice, me llama pues
392 mándame al niño, que Adel también vaya a su casa a jugar con sus hijos,
393 cosa que he visto que ella ha.. Adel lo trata muy bien e inclusive en estos
394 días, vino acá al lado a donde la vecina que tienen amistades y ella me dice
395 pues, me, me sorprendieron sus palabras, porque yo nunca había tratado así
396 tan, tan cercano noo, siempre por mensaje, entonces ella me dice yo veo a tu
397 hijo, como... como un hermano de mis hijos, mis hijos lo tienen como un
398 hermano y eh los hermanitos de Juan, Adel y Juan eh ella me dice que ellos
399 son hermanos y ella trata muy bien a Adel, yo entonces he inclusive veo esas

Interpretación

La investigadora realiza una serie de preguntas que tienen como finalidad indagar que tipo de relación tiene o ha tenido Adel con la primera esposa de Rafael y sus hijos. La informante se identifica fuertemente con estas interrogantes y expresa que ella se ha preguntado muchas veces porque a Rafael no le molesta que Adel comparta con ellos, cuenta que en ciertas oportunidades los hermanos biológicos maternos de Juan han compartido y convivido con ellos sin ningún inconveniente. Esto nos indica que otro de los microsistemas en el que Adel se desenvuelve con frecuencia y se siente cómodo, es el que está compuesto por Mireya y sus hijos menores, ya que desde hace muchos años estos comparten e incluso han viajado juntos. Mireya por ser una mujer-madre popular venezolana no tiene ningún inconveniente en percibir que entre Adel y sus hijos existe una hermandad, sin importarle que no es hijo suyo ni hijo de Rafael, la cual para la comprensión de Rafael no existe entre Juan, María y Adel, puesto que él es el típico varón venezolano cuya único vínculo con los hijos es el biológico, si este no existe, para él, no cabe la posibilidad de hermandad. Además, Mireya a través de su trato hacia Adel demuestra que le tiene aprecio. Onnys menciona que entre ellas existe una buena comunicación y ambas se respetan sus espacios como madres y

como esposas, debido a que ninguna interfiere en el hogar de la otra y su comunicación solo es referente a sus hijos.

Marcas Guías

1. Los hermanos de Juan forman parte de un microsistema de Adel
2. Onnys y Mireya (Madre de Juan) se llevan bien y se respetan sus hogares.
3. Mireya (Madre de Juan) propicia la hermandad entre sus hijos y Adel

Bloque de sentido #16 **Líneas trabajadas: 400 a 421** **Texto a trabajar**

400 esas diferencias, ahora, porque a Rafael no quiere que Adel vaya y comparta
401 con mi familia en Apure, ahí si ni idea, porque yo siempre le digo, o no sé si
402 él está celoso, porque cuando va para Apure, yo lo mando para donde su otra
403 familia paterna no sé, inclusive yo le digo, ¿pero por qué? y él me dice que
404 es que Adel viene malcriado, ¡claro! a toda estas él tiene un poco de razón,
405 porque cuando él va para donde mi mamá, como haya prácticamente mi hijo.
406 Adel es el mayor de todos sus nietos, entonces si Adel quiere comer arepa
407 con huevo frito, mi mamá le hace arepa con huevo frito, mi mamá si es
408 verdad que lo consienten, porque ella también dice, mi mamá ve el trato que
409 se le da aquí y todo eso, entonces ella le dice: “usted viene aquí es a
410 descansar, aquí no llena jarra”, cosas que aquí si hace pues, entonces mi
411 mamá le dice: “usted no va hacer nada de eso, yo aquí te voy a consentir y tú
412 lo que quieras comer me dices y yo te lo hago”, entonces estoy clara que mi
413 mamá lo consiente en ese aspecto.

414 **I.M.:** ¡lo mima!

415 **E.O.:** lo mima, entonces él se siente muy bien, porque mi mamá le hace
416 todo, como hay veces que sus malcriadeces mi mamá lo regaña obviamente,
417 pero, no es igual que uno, no es igual que yo, que yo lo regañe que esto, que

418 lo otro y cuando hay que castigarlo, lo castigo, cuando hay que darle cariño
419 yo le doy cariño, entonces así, pero para mí mamá no, mi mamá para todo lo
420 consiente es una abuela consentidora, mi mamá viene y “toma Adel anda
421 cómprate un caramelito, una galletica, una tortica”, entonces él ve eso, pero

Interpretación

La entrevistada vuelve a decir que ella cree que Rafael siente celos hacia las familias biológicas de Adel. Respondiendo la otra pregunta Onnys dice que el motivo del porque a Rafael no le gusta que Adel visite a su familia en Apure es, porque viene malcriado, debido a que lo consienten mucho. De esta forma aparece nuevamente el egoísmo de Rafael, de no querer que Adel visite y comparta con su familia porque sabe que haya lo consienten, cosa que él no hace, ni permite en su casa. Onnys acepta que Gisela es una abuela consentidora que por ningún motivo regaña a Adel, por el contrario siempre lo premia, Gisela toma esta actitud con Adel para tratar de compensarlo por el mal trato que le dan en casa de Rafael, diciéndole claramente que ella no lo va a poner a hacer ningún tipo de labor domestica, pues ella es un mujer-madre venezolana que ve al varón como hijo - preñador y proveedor, que bajo ninguna circunstancia le corresponde hacer labores domesticas. Esto permite que Adel se sienta en una zona de confort estando bajo el cuidado de su abuela. Onnys en medio de su discurso transmite que su rol materno le obliga a reprender a Adel cuando es necesario y brindarle cariño cuando es debido.

Marcas Guías

1. Celos de Rafael con las familias biológicas de Adel.
2. Rafael dice que Adel viene malcriado de Apure, en esta oportunidad Onnys le da la razón.
3. Gisela (Madre de Onnys) es una abuela consentidora.
4. Onnys es una Madre equilibrada en las decisiones de Adel.

Bloque de sentido #17
Líneas trabajadas: 422 a 432
Texto a trabajar

422 pero realmente no sé, porque Rafa este lo, lo, lo trata el así pues, aunque
423 últimamente en estos últimos eh... quince días, entre quince o veinte días he
424 notado que, aunque ayer o antes de ayer volvió lo mismo. “Adel este las
425 jarras, Adel esto, Adel esto”, e inclusive anoche yo le dije: “ya deja al niño
426 tranquilo, déjalo quieto, si hoy es domingo déjalo que vea televisión, déjalo
427 que juegue un rato en la computadora”, porque él, yo lo dejo, yo no lo dejo
428 estar en la computadora jugando sus juegos los días de la escuela, pero los
429 fines de semana sí, yo los fines de semanas se los doy libre para que juegue,
430 ¡claro! supervisado por mí que no esté inventando nada en la computadora,
431 entonces él llegó “Adel esto, Adel esto”, entonces yo le digo: “ya déjalo, ya
432 déjalo”, se me quedo quieto y se metió al cuarto, e inclusive este esté.

Interpretación

Onnys es equilibrada cuando se trata de la recreación de Adel los fines de semana, pues ella sabe que toda persona necesita un tiempo para sí mismo, mas aun su hijo que en todo momento Rafael y Juan, e incluso hasta ella misma, lo mantienen ocupado haciendo el papel de servidumbre en el hogar, mientras que a Rafael no le importa si es fin de semana o no, para él, Adel siempre debe estar ocupado y no tiene derecho a tener un espacio libre de responsabilidades para recrearse, recordando que su egoísmo aunado a no ser preñador lo ciega por completo y no le permite sentir ningún tipo lastima por Adel.

Marcas Guías

1. Madre equilibrada en la recreación de Adel.
2. Rafael tiene actitudes egocéntricas y egoístas.

Bloque de sentido #18
Líneas trabajadas: 433 a 450
Texto a trabajar

433 **I.M.:** ¿y cuando la Señora Mireya te dice que lo mandes para allá a
434 compartir?

435 **E.O.:** él me dice mándalo,

436 **I.M.:** ¡le parece maravilloso!

437 **E.O.:** si maravilloso, más bien se contenta, “¡ah! Adel se fue”, entonces él
438 quiere que Adel como quien dice comparta acá, más el tema de él es cuando
439 yo digo que Adel se va para Apure y cuando viene mi mamá este también se
440 torna la diferencia, porque este, Juan sabe y Rafael sabe que mi mamá lo
441 consiente, entonces no sé si el mismo Juan y mismo Rafael se ponen celosos
442 del cariño que mi mamá le da o que, porque hasta el mismo Juan, Adel le
443 grita, e inclusive mi mamá ha tenido discusiones con Juan por Adel, ¡claro!
444 mi mamá en la relación entre Rafa y yo la respeta y no le dicho a Rafael está
445 mal como tu tratas a Adel, ella me lo dice es a mí, “no me gusta como Rafael
446 lo trata, no me gusta que lo griten, no me gusta que haga esto”, porque Adel,
447 ella misma me ha dicho, “porque el manganzón de su hijo no lo manda,
448 porque él tiene que mandar al niño que está más chiquito”, yo le digo:
449 “mamá tienes razón, pero todo eso lo tengo que conversar yo con él”,
450 entonces ella me lo comento a mí, a Rafael nunca le ha dicho nada de eso

Interpretación

La investigadora interviene con una pregunta poco explícita sobre la reacción de Rafael cuando Adel va para la casa de Mireya. La entrevistada responde que a Rafael le contenta el hecho de que Adel vaya a visitar a la casa de Mireya, mientras que cuando se trata de la familia de Apure se molesta, dejando una gran incógnita del porque está de acuerdo con la visita a Mireya, pero no con la visita a Gisela, esto puede estar enlazado a que él mantuvo una relación sentimental con Mireya, el cual hace que la considere como un miembro de su familia, mientras que la familia de

Onnys es solo “la familia de Onnys”. Onnys menciona que Juan y Rafael saben que Gisela es una abuela consentidora con Adel y a ellos le molesta, pues a ninguno de los dos les interesa el bien de Adel, son egoístas y no quieren que otra persona lo haga sentir a gusto. Onnys sabe que a su madre le molesta que Juan regañe a Adel, Gisela y Rafael convergen en que entre Adel y Juan no hay ningún tipo de hermandad, sin embargo divergen en que Gisela opina “si no son hermanos no lo regañes”, mientras que Rafael opina “si no son hermanos regáñalo” por ello Gisela ha tenido discusiones con Juan. Asimismo a Gisela también le molesta el trato que Rafael le da a Adel, sin embargo, por ser el esposo de su hija lo respeta y no interfiere, solo se dirige a Onnys y le explica su punto de vista, Onnys la entiende, le da la razón y le dice que ella lo hablara con Rafael. (El texto de Onnys concuerda con el texto narrado por Gisela).

Marcas Guías

1. Rafael apoya que Adel vaya a donde Mireya (Madre de Juan).
2. Rafael y Juan saben que Gisela (Madre de Onnys) consiente a Adel.
3. Gisela y Rafael convergen en que entre Juan y Adel no hay hermandad.
4. Gisela respeta a Rafael por ser el esposo de su hija.

Bloque de sentido #19
Líneas trabajadas: 451 a 492
Texto a trabajar

451 entonces yo le dije una vez, entonces él como que yo le digo, yo a veces me
452 hago las preguntas, y pienso y pienso y me hago las preguntas y no entiendo,
453 porque Rafa cuando la mamá de Juan lo llama y le dice que le diga Adel que
454 venga o le dice a Juan que lo lleve. Inclusive ellos tuvieron un viaje para
455 Choroní yo no quería mandar Adel, porque yo sé como Juan lo trata y nunca
456 me ha gustado mandarlo solo a menos que, que yo se que va a ir con una
457 persona que no le vayan hacer daño pues o que este bien cuidado pues. Adel
458 siempre sale es conmigo, solo él nunca ha salido a menos que vaya para
459 donde mi mamá, pero sé que va a estar bien, entonces la mamá de Juan “mire
460 nosotros vamos a Choroní, mándamelo yo le pago su pasaje, yo le pongo
461 cuidado”, yo no quería, pero como lo vi tan entusiasmado que Adel, que le
462 dije: “vaya pero se porta bien, le hace caso a la mamá de Juan” y le dije a
463 Eglis también, “estas pendiente del niño, mosca de que no se ponga a
464 inventar”, pero no sé, porque Rafa hace esa diferencias, él va para donde la
465 mamá de Juan, y pregunta ¿y Adel? Y yo le digo: “esta para donde la mamá
466 de Juan”, ¡Ah ok!, chévere no hace pataletas, yo a veces le decía: “mira
467 viene mi mamá a buscar Adel”, ahora no, mi mamá viene a buscarlo, y dice
468 lléveselo claro en las vacaciones, antes le participada, quizás también a lo
469 mejor eso lo cambio, porque antes le participada, “mira tal día vienen a
470 buscar a Adel y se lo llevan para Apure”, ahora no, igual yo digo él
471 prácticamente no le estoy quitando su rol de padre, a lo mejor estoy errada,
472 no sé pues, porque como yo ahora no le participo, entonces él se sentirá
473 celoso, porque yo lo mando y ya, como mi mamá le paga los pasajes, como
474 mi mamá esto, e inclusive nosotros fuimos a viajar ahorita en Semana Santa
475 y mi mamá le dice, Rafa le dice: “no señora Gisela no podemos ir, porque es
476 mucho gasto, entre Adel, Onnys y yo, es mucho gasto”, entonces mi mamá le

477 dice: “no, no importa vayan que yo le pago el pasaje a Adel y a Onnys, pero
478 yo quiero que vayan en Semana Santa”, entonces Rafael: “bueno será”, y nos
479 fuimos y mamá llevo ¿cuánto gasto en pasaje de Onnys y Adel? no señora
480 gaste tanto por ellos dos
481 **I.M.:** y el los recibió!
482 **E.O.:** si, si él lo recibió normalito si yo me quedé sorprendida, pero entonces
483 él dijo, él estaba que es mucho gasto que esto, no vengas hablar si mi mamá
484 me pago el pasaje a mí y Adel y con eso se calló la boca y no dijo nada, pero
485 son cosas que yo a veces me sorprendo pues, no entiendo su actitud de él,
486 que es cuando es algo de Adel, dice hay muchos gastos, así como te comente
487 lo del colegio de Adel, que eso es mucho gasto que eso hay que gastar
488 mucho, que hay que pagar luz, cable, teléfono, ahí se acordó de todo y yo ha
489 chévere, entonces por eso te dije no le voy a decir más nada, no se tal vez
490 hay veces que pienso pues, como no le comento nada, de que lo voy a enviar
491 Apure, lo mando y ya, ¿y Adel donde esta? Lo mande para Apure, se fue a
492 descansar, así le digo, ¡vamos a ver ahora a quien mandas!, vas a empezar tu

Interpretación

Onnys no termina de entender porque Rafael es tan egoísta con Adel, no termina de darse cuenta que Rafael no es el padre de Adel, no es preñador, por lo tanto no le incumben los gastos de este y mucho menos si se trata de la recreación para este. La madre se preocupa por el bienestar de su hijo, por eso está muy pendiente de a quien se lo va a confiar, en el caso del paseo a Choróní, se lo confió a Mireya, sin embargo, no le dió todo el voto de confianza, pues también le encargó a la investigadora Eglisber que estuviese al pendiente de él, demostrando así que tiene gran confianza con la investigadora debido a que se conocen y comparten desde hace mucho tiempo, formando así otro de los microsistemas cercanos de Adel ya que Eglisber es vecina de esta familia ensamblada y es una actora inmediata, además Onnys no quería quitarle a su hijo la oportunidad de salir a pasear y distraerse. La entrevistada resalta

nuevamente que a Rafael le parece bien que Adel visite a Mireya pero le enoja que vaya a Apure. Además menciona que debido a que él no cubre los gastos de Adel, ya ella no le participa nada que tenga que ver con este, sin embargo no deja de sorprenderle e intrigarle porque cuando se trata de los gastos económicos de Adel este no le apoya. Onnys a lo largo de toda la historia deja ver claramente que su molestia principal es que Rafael ya no le provee por su hijo Adel, lo cual si hacia al inicio de la relación cuando estaban en la etapa de galanteo y noviazgo, cuando se mostró como la figura paterna ideal que Onnys buscaba para satisfacer la necesidad de su hijo, es por ello que cuando una mujer tiene hijos y desea rehacer su vida con otra pareja, debe evaluar bien cuales son las intenciones reales de esta nueva pareja con su hijo para evitar que solo sea una falacia para conquistarla, es crucial que la madre vea y considere como se comunican y que grado de disposición tiene su pareja para relacionarse con su hijo y tener cuidado de que relación que comienza a afianzarse entre ellos, no se de solo por compromiso, por quedar bien delante de ella, puesto que tarde o temprano la verdad siempre sale a la luz y muchas veces deja secuelas negativas, ya que todo hombre sabe que para una madre lo primero son sus hijos. Onnys le dice a Rafael que mandó a Adel para Apure, y que va a ver ahora a quien manda a hacer oficios, con esta frase ella busca castigar a Rafael para que este obligado a hacer sus cosas por sí mismo.

Marcas Guías

1. No hay padre proveedor, la madre se la ingenia.
2. Madre delicada con la custodia de su hijo.
3. Onnys tiene confía en la investigadora Eglisber.
4. Inclinación de Rafael por Mireya y no por Gisela.

Bloque de sentido #20
Líneas trabajadas: 493 a 509
Texto a trabajar

493 **I.M.:** ¿y cuando Adel no está, a quien manda?
494 **E.O.:** a nadie, él hace sus cosas solo, pero es tan, tan, tan, que ahorita
495 últimamente no lo hace, que yo me le moleste y le dije “que es eso” que estas
496 sentado al frente de la computadora y tiene el teléfono al lado que solo tienes
497 que alzar el brazo y sale “Adel pásame el Teléfono”, cosa que él ya sabe,
498 cosa que Juan también ha abusado, él está ahí, que tan solo está de conectar
499 el teléfono al cargador y no “Adel conéctame el teléfono”, Adel pásame las
500 chancletas, Adel esto” y a Juan prácticamente no, no lo he sentado no le he
501 dicho: “esto, esto, ¿por qué te pasa, porque tienes que mandar a Adel? tú no
502 puedes mandar a Adel”, incluso un día se tornó una discusión por eso,
503 porque Juan le iba a dar un golpe y yo le dije: “el único que tiene derecho de
504 pegarle a Adel se llama Rafael y yo, más sin embargo, tu papá no tiene por
505 qué pegarle la que tiene que levantarle la mano en dado caso soy yo”,
506 entonces el también se molestó y duró como una semana molesto, porque yo
507 me moleste pues, porque tampoco voy a permitir que se llegue, que
508 lleguemos a esos extremos pues que vengan a maltratarlo, aparte que lo
509 maltratan psicológicamente, lo van a tratar verbalmente no, no.

Interpretación

La investigadora pregunta, que cuando Adel no está en casa, a quien manda Rafael a hacer los quehaceres domésticos, la informante responde que en esos casos Rafael hace él mismo sus cosas, vuelve a mencionar que Juan ha adoptado las mismas acciones de su padre de mandar a Adel a hacer todo, de esta forma vuelve a emerger que ni a Rafael ni a Juan les importa el bienestar de Adel ya que no existe ningún tipo de lazo biológico entre ellos. Onnys narra una anécdota en la cual Juan intento pegarle a Adel y ella se opuso, diciéndole que los únicos que tenían derecho a hacer eso eran Rafael y ella, pero al mismo tiempo se retracta y le quita la autoridad a

Rafael, con esta acción Onnys reconoce que si Rafael no es Preñador ni Proveedor con Adel no tiene derecho de intervenir en su crianza y todo el derecho recae sobre ella. Además deja ver su rol de madre, explicando que han sido muchas las veces en las cuales Rafael y Juan han maltratado a Adel psicológicamente y ella no va a permitir que lo hagan físicamente. Sin embargo, ya ha ocurrido que Rafael le ha pegado a Adel.

Marcas Guías

1. Cuando Adel no está, Rafael hace el mismo sus cosas.
2. Juan y Rafael mandan a Adel.
3. Juan intenta pegarle a Adel y Onnys se opone.
4. Onnys desautoriza a Rafael porque no pudo ganarse la autoridad que una madre le da a un padre.
5. Onnys no va a permitir que maltraten a Adel físicamente.

Bloque de sentido #21
Líneas trabajadas: 510 a 550
Texto a trabajar

510 **I.M.:** ¡claro físicamente!, y ¿cómo consideras que han sido tus distintos
511 roles?, retomo la pregunta ¿cómo has sentido tu que han sido tus distintos
512 roles como madre, como esposa?

513 **E.O.:** y cómo...?

514 **I.M.:** ¿como madre, como esposa, vamos a decir madrastra de Juan?

515 **E.O.:** madrastra prácticamente, bueno realmente la relación entre Juan y yo
516 desde un principio se tornó muy bien, porque él se enchancho conmigo,
517 como quien dice, por decirlo así, él me agarro mucho confianza, el a un
518 principio, yo llegue prácticamente en plena etapa de adolescencia, por el cual
519 el prácticamente sustituí prácticamente el rol de madre, porque yo hablaba
520 con él, mira esto, mira esto y yo lo trataba como un hijo e inclusive su
521 primeras relaciones íntimas, que eso, que un niño que lo hable de eso con su
522 mamá es muy difícil, él me tenía mucha confianza, “mira Onnys sabes que
523 me paso esto, me paso esto, tuve relaciones no me cuide”, yo lo aconsejaba
524 si vas a tener relaciones cuídate, ósea era tan grande como quien dice el
525 acercamiento de él conmigo, tanta la confianza tan grande que él me tenía
526 que se sentaba a platicar, a hablar conmigo de esas cosas, él me decía que
527 podía hacer y yo le decía, lo aconsejaba has esto, esto, ten cuidado, por como
528 son las niñas de ahora están contigo están con otros, si vas a tener relaciones
529 cuídate, usa preservativo y todas esas cosas que yo lo orientaba, nunca
530 tuvimos problemas en el sentido de que él me decía que, a lo mejor que él
531 iba a pensar que yo estaba sustituyendo a su mamá no, porque desde un
532 principio él estaba claro, porque yo le dije: “tu mamá es tu mamá y está por
533 encima de cualquier otra”, yo siempre también le aclare eso, “yo no vengo a
534 sustituir a tu mamá, soy la nueva pareja de tu papá, pero mas no soy tu
535 mamá”, el cual él tenía muy claro pues, al principio que nosotros llegamos,

536 que llegue a su casa, se habrá sentido muy incómodo, porque él toda su vida,
537 desde que yo tengo uso de razón, desde que yo llegue a la vida de Rafael,
538 desde que yo empecé a indagar en su vida, desde que llegue, Juan siempre ha
539 vivido con su papá, ¿Por qué? no sé, porque su mamá también esta con vida
540 y tiene dos niños más, pero él desde un principio él ha estado viviendo con
541 su papá y será, porque su papá, eh Rafa, no puedo decir mentira, él como
542 padre siempre le dio lo mejor a su hijo, él dice, ahora dice, que fue su error,
543 porque aquel entonces Juan usaba Nike, Adidas, zapatos de marca e
544 inclusive pantalones de marca, Branyer, pantalones de marca e inclusive,
545 todavía hay dos pantalones por ahí que eran de Juan cuando era chamo que él
546 pretende que se ponga Adel jaja y yo “¿Rafa como le voy a poner unos
547 pantalones de esos Adel?, si aquel entonces eso se usaba de cinturita, pero
548 ahora lo están usando tubo”, pero ósea es muy distinto, entonces me dice:
549 “no los botes que eso son para Adel” y yo Rafa, ok, yo los deje por ahí igual,
550 cosas así pues

Interpretación

En esta parte del encuentro, la pregunta de la investigadora da un giro, ya no se enfoca en hablar sobre la dinámica que se da entre los miembros de la familia, por el contrario busca conocer como se siente Onnys en los distintos roles que cumple dentro de su hogar, la investigadora los ordena de la siguiente forma: madre y esposa. La entrevistada exige que se incluya en la pregunta su rol de madrastra, e incluso inicia su respuesta hablando sobre su rol de madrastra y lo explica de forma larga y tendida. Exponiendo que considera que es una buena madrastra y su relación con Juan siempre ha sido buena, esto se debe a que la mujer venezolana es versátil cuando se trata de hijos, es decir, que es madre de todos los hijos sin importarles si son biológicamente suyos o no. Juan le tiene un elevado nivel de confianza a Onnys, pues se ha atrevido a contarle cosas propias de su adolescencia y privadas de su sexualidad, esto nos indica que este adolescente considera a Onnys como una madre,

cabe resaltar que él siempre ha vivido con su padre, aunque se desconocen los motivos, se sabe que no ha tenido la presencia de su madre biológica en momentos específicos de su vida. Todo esto deja ver que entre Juan y Onnys existe una comunicación bidireccional, hay lazos afectivos y efectivos que forman una relación saludable, por el contrario, entre Rafael y Adel la comunicación es unidireccional de Rafael hacia Adel cuyo único tema son los mandatos de labores domésticas, sin existir de por medio una relación afectiva.

Marcas Guías

1. Necesidad de Onnys de hablar de su rol de madre complementaria.
2. Cumple bien su rol de madre complementaria.
3. Relación positiva entre Juan y Onnys.

Bloque #22
Líneas trabajadas 550 a 579
Texto a trabajar

550 cosas así pues, ahora yo le digo, inclusive cuando yo llegue le dije: no sé
551 como has criado a tu hijo, pero yo soy la madre y yo tengo mi manera de
552 pensar, será, porque el papá de Adel murió cuando tenía tres meses, me tuve
553 que desenvolver y salir sola y yo no le compraba ropa de marca a mi hijo,
554 porque obviamente lo poco que ganaba, le compraba sus cosas, entonces yo
555 decía no sé cómo es tu manera de pensar, pero yo tengo la mía, porque un
556 niño que está en pleno crecimiento, como le van a comprar un pantalón tan
557 caro, sino le va a durar ni un año, lo va a perder ahí mismo, un pantalón de
558 quinientos en aquel entonces, que no le va a durar nada, ahorita que yo le
559 compre un pantalón de dos mil bolívares a mi hijo y en menos de un año ya
560 lo pierda, pues no lo veo bien, cosas así pues, que yo no le decía nada a él
561 pues, eso es problema tuyo y de tu hijo, entonces yo le decía al mío no le vas
562 a comprar eso, le vas a comprar normal, porque el día que yo no tenga él va a
563 exigir que le compre uno de marca y a lo mejor eso fue lo que, a lo mejor se
564 sintió incómodo, porque yo le empecé a comprar a mi hijo normal y a Juan
565 normal, entonces Juan decía que él no quería eso, sino uno de marca,
566 entonces a raíz de eso Juan se fue poniendo terco, rebelde, rebelde que
567 inclusive, hasta dejo los estudios, él estudiaba en el Colegio Deportivo
568 Carabobo y el papá le decía si tu dejas, sales de ese colegio te vas para donde
569 tu mamá y a Juan no le importo se fue a vivir para donde su mamá, pero que
570 duro un año, que fue lo que te comente ahora que después de un año, se vino
571 a vivir aquí, pero desde un principio él fue así pues he yo me siento como el
572 rol como madrastra, por decirlo así, yo me he sentido que he cumplido la
573 meta como hasta los momentos, he cumplido la meta, no he tenido una falla,
574 donde él me diga esto, esto y lo otro, nos hemos desenvuelto muy bien.
575 Como madre me siento que como que he fallado como el rol, acerca de mi

576 hijo, me he fallado un poco, porque a veces es tarde, pero lo importante es
577 ver el problema, enfrentarlo y resolverlo, que eso es lo que yo espero que
578 ustedes futuras psicólogas, que me den, que me ayuden o me den una
579 orientación.

Interpretación

La entrevistada comienza a hacer alusión a su rol de madre, hablando de los inicios de su relación con Rafael, cuenta que en aquel entonces Rafael cumplía con la función de proveedor con Adel, he incluso le quería comprar ropa de marca al igual que lo hacía con su hijo biológico Juan, ella explica que como madre soltera no podía darle a su hijo esos gustos y por lo tanto le exigió a Rafael que no lo acostumbrara a cosas caras, pues el día de mañana ella no tendría como cubrir esos lujos. Rafael le hizo caso a Onnys y comenzó a comprarle a Adel y a Juan ropa de baja categoría, a Juan le molesto esa situación y se puso malcriado por un tiempo. Onnys sentía que su nueva relación era estable, pues su nueva pareja le estaba brindando apoyo a su hijo (Proveía económicamente), por tanto ella sentía que había logrado una acomodación mutua exitosa, esta situación desvanece con el paso del tiempo, pues Rafael se da cuenta que el no ser preñador le imposibilita ser proveedor. Llama la atención las palabras de Onnys cuando dice que en su rol de madre ha fallado, cuando se habla de madre se espera más que cuando se habla de madrastra, pues la segunda no conlleva tanta responsabilidad como el primero. Aunque la mujer venezolana es capaz de criar con amor hijos ajenos, la sociedad no espera tanto de ella como madrastra, pues criar hijos ajenos ya es bastante admirable, por ende cometer uno que otros errores no es relevante ante los ojos de la sociedad, pero cuando se habla de madre se espera un modelo intachable.

Marcas Guías

1. La madre considera que ha fallado.

Bloque de sentido #23
Líneas trabajadas: 580 a 586
Texto a trabajar

580 algo que yo veo que está sucediendo y como esposa me, me imagino que lo
581 estoy haciendo bien, en el rol de que bueno he trato de tratarlo bien a mi
582 esposo, hablamos, lo que no me gusta se lo participo, trato de que entre él y
583 yo haya, esa confianza y esa comunicación, porque en eso se basa la
584 relación de que se hable, lo que se gusta y lo que no se gusta, y siempre lo
585 hemos hablado, esperemos que siempre siga así y que bueno que realmente
586 este problema tenga una solución.

Interpretación

Cuando Onnys se refiere a su rol de esposa, utiliza el término “me imagino” esto indica que tiene una idea imaginaria sobre su relación de pareja, piensa que lo esta haciendo bien, pero no dice estar segura de ello, cosa que debería tener clara ya que tienen nueve años juntos, si realmente son una pareja estable deberían tener buena comunicación y tener claros sus roles. Deja ver en su discurso que sabe que hay un problema latente en su hogar, el cual desea solucionar para tener una vida plena y armónica tal como una familia ideal.

Marcas Guías

1. No tiene seguridad de como cumple su rol de esposa.

Bloque de sentido #24
Líneas trabajadas: 587 a 609
Texto a trabajar

587 **I.M.:** ¿y desde que llegó la bebe a la familia, como has sentido la dinámica
588 entre ustedes?

589 **E.O.:** bueno a pesar que después que llego el nacimiento de la niña,
590 prácticamente la casa ha tenido otro giro, hay otro miembro en la familia,
591 que compartimos un poco más, porque nosotros antes compartimos mucho,
592 en Valencia, nosotros salíamos muchos, más salidas, pero ahora que esta la
593 niña, ¡claro! ahora no salimos como tal, pero si hay más comunicación,
594 porque a veces llega Rafa y estamos todos hablamos, vemos a la niña
595 disfrutar como se ríe, como camina, como gatea, como se para, entre todos,
596 la vida como que prácticamente ha sido como que, ella también le ha dado
597 vida como quien dice a la relación, porque después de la llegada de ella, a
598 habido más comunicación, mas, mas, como quien dice más confianza en el
599 hogar he le dio un fresco.

600 **I.M.:** chévere, entonces me alegro que hayas podido compartir hoy con
601 nosotras de que te hayas sentido cómoda, quizás más adelante volvamos
602 hablar, siempre y cuando tu tengas la disposición.

603 **E.O.:** si ok, siempre es bueno, estamos a la orden y bueno cualquier cosa,
604 como tu otra compañera es mi amiga, mi vecinas siempre yo voy a estar
605 dispuesta, porque realmente me beneficia a mí y espero que realmente le
606 sirva de algo mi ayuda, osea me sirva de algo a mí y les sirva a ustedes.

607 **I.M.:** claro, para ayudar.

608 **E.O.:** exactamente.

609 **I.M.:** bueno gracias.

Interpretación

Para finalizar la entrevista se preguntó cómo ha sido el ambiente en la familia luego de la llegada de María, a esta pregunta la informante responde que después del nacimiento de la niña el ambiente en el hogar ha mejorado entre todos los miembros, expresa que ahora comparten mas, pero ese compartir es solo a lo concerniente a la niña, puesto que a todos los miembros les interesa, pues esta tiene lazos biológicos con todos los integrantes de esta familia, por ello pasa a ser la bisagra de unión que consolida por completo esta familia ensamblada. Onnys en su discurso utiliza una frase resaltante para expresar la importancia de María para su relación, dice que la niña “Le ha dado vida a la relación” de pareja, esto nos lleva a preguntarnos ¿Dónde quedan los ocho años de relación antes de que la niña naciera?, ¿Fueron vacíos?, la explicación es que tanto para Onnys como para Rafael, por fin este pudo cumplir con ambas funciones Preñador-Proveedor. La informante vuelve a mencionar que espera recibir ayuda de las investigadoras para solventar el problema.

Marcas Guías

1. María es la bisagra de unión entre los miembros.
2. Consolidación de la familia con la llegada de María.

CAPITULO V

GRANDES COMPRESIONES

Una vez cubierta toda la investigación sobre la dinámica vivencial de una Familia Ensamblada podemos decir que los datos empíricos de los testimonios recopilados dejan ver importantes comprensiones útiles para la praxis de la orientación.

Síntesis de Marcas Guías (testimonio de Gisela)

Rafael no cumple la función de padre con Adel.

A través de toda la información que se pudo recaudar por medio de esta investigación, quedo claro que el hombre de esta familia ensamblada (Rafael) no cumple funciones de padre con Adel y al igual que Gisela, considera que no existe ningún tipo de hermandad entre Adel y Juan. Cabe destacar que Rafael no es el padre biológico de Adel, por ello se ve incapacitado de cumplir tal rol, tal como lo dice la teoría de Alejandro Moreno, el hombre venezolano se ve siempre como hijo y nunca como padre, por ello nunca tiene idea de cómo cumplir este rol, solo sabe preñar y proveer. Cuando no es preñador se le imposibilita ser proveedor.

Llama la atención que Gisela, no menciona haber visto en ningún momento en este núcleo familiar una convivencia agradable o hechos afectivos de Rafael hacia Adel, propios de un padre ideal. De este modo queda claro que un hombre no es cariñoso con hijos ajenos, es por ello que la Orientación debe fomentar y preservar la consolidación permanente de los núcleos familiares de lazos consanguíneos, para que no hayan tantos casos de familias ensambladas, ya que a través de esta investigación se comprobó que la figura del padre en Venezuela no existe, muchos menos la del padrastro y quienes sufren la consecuencia de ello son los hijos.

Onnys cumple la función de madre con Juan.

Cuando se habla de la relación entre Onnys y Juan, se consigue que ella cumple un rol fuerte con este joven, más que un rol de madre complementaria, Onnys desempeña la función de madre en su totalidad, pues la mujer venezolana es así, madre de todos los hijos, sin importarle en lo más mínimo si son biológicamente suyos o no, esto se debe a que según Moreno: “la mujer-madre venezolana es integral”, lo cual no ocurre con la figura masculina.

Cuando se habla de madre se entiende, que es una mujer que tiene a su cargo grandes responsabilidades, pues ser madre implica educar asertivamente a esos hijos, para que sean ciudadanos responsables, con ética y moral, sentido de pertenencia y deseos de superación. Mientras que cuando se habla de madrastra o madre complementaria se piensa en una mujer que hace el intento de criar hijos ajenos, lo cual indica que si estos fracasan no será responsabilidad de ella, sin embargo, en el vocabulario de la mujer venezolana no existe el calificativo de madrastra, pues ella es madre de todos y los cría a todos por igual.

María es la unión entre los miembros.

Cuando María llega a este núcleo familiar se vuelve un símbolo de unión entre todos los miembros, ya que tiene lazos biológicos con cada uno de ellos, por ello no va a haber problemas de convivencia con ella porque todo está en orden con respecto a las dinámicas de hermanos (Juan-María, Adel-María) e hija, ya que es hija biológica de Onnys y Rafael. Rafael logra ser preñador de Onnys, pudiendo cubrir sus dos funciones (Preñador-Proveedor) de esta forma se equilibra un poco su frustración machista y Onnys se siente medianamente complacida, pues por fin ha logrado que Rafael le provea por completo a uno de sus hijos.

Síntesis de Marcas Guías (Testimonio de Onnys)

La figura del padre se desvanece.

Esta familia ensamblada está compuesta por una madre viuda (Onnys) que se unió en concubinato con un padre soltero (Rafael) en busca de una alternativa de familia, o como lo menciona Urie Bronfenbrenner una “acomodación mutua” para la mejora del desarrollo humano de dos o más personas. Aclarado esto se entiende que Rafael no es el padre biológico de Adel.

En los inicios de esta unión marital, este hombre buscaba conquistar a Onnys y para ello se mostró ante esta como él padre que ese bebe necesitaba, una vez que consiguió lo que quería y comenzar la convivencia bajo el mismo techo, esta figura se desvanece, pues no es preñador y por ello no ve motivo alguno para ser proveedor económico, ni es capaz de brindar afecto paterno. Alejandro Moreno explica que en Venezuela no existe la figura del padre y la mayoría de los hogares son matricentros, esto se debe a que el hombre venezolano siempre vivirá como hijo y nunca como padre o esposo, por este motivo no tiene los conocimientos necesarios para cumplir con éxito el rol paterno.

La Orientación tiene las herramientas necesarias para ayudar a los hombres de esta cultura matricentrada a formarse como “hombre integral”, y así poder cumplir, al igual que la mujer, todos los distintos roles que le exige la sociedad. En este mismo orden de ideas, la mujer tendría menos responsabilidad de llevar sola sobre su espalda todo lo concerniente al hogar y la crianza de los hijos, ya que el hombre le ayudaría involucrándose en la formación de los mismos.

Comienzan los maltratos de Rafael hacia Adel

Cuando Adel era solo un bebe de tres años de edad, no implicaba tantas responsabilidades ni gastos, solo necesitaba pañales y teteros, al ir creciendo fue implicando más gastos tales como estudio y vestimenta, además desarrollo habilidades de pensamiento que le permitieron notar que Rafael no le demuestra ningún tipo de afecto, solo lo toma en cuenta para regañarlo e incluso lo ha maltratado físicamente, bajo la excusa de que quiere corregirlo, pero es mentira, no lo hace por el bien de Adel, sino, por una especie de rencor hacia este, ya que no es su hijo biológico y no es preñador. Antes estas acciones de agresión Onnys desautoriza a Rafael debido a que él no se ha ganado la autoridad que una madre le da a un hombre para que este cumpla el rol de padre.

La madre se queja de que Rafael solo cubre los gastos económicos de sus hijos Juan y María, y ella también necesita ayuda para cubrir los gastos de Adel ya que ella no trabaja y por ende no tiene ingresos de dinero, pero lo que esta madre no entiende es que como Rafael no es progenitor de Adel no se siente responsable de este ni se interesa por su educación y por tal motivo ella debe ingeniárselas sola.

La madre siempre piensa el bienestar de su hijo.

Onnys hace varios intentos fallidos por cubrir la necesidad de su hijo de tener una figura paterna y finalmente tomó la decisión de rehacer su vida al lado de un hombre. Es aquí donde hace presencia Rafael, este, se plantea como un padre ideal para Adel con la intención de conquistar a Onnys, una vez que la ha conquistado y comienzan a vivir juntos, este se ve imposibilitado de cubrir el rol paterno con Adel, pues el no ser su progenitor le impide aceptarlo como hijo.

A Onnys solo le importa que su nueva pareja trate bien a su hijo y le cubra sus necesidades materiales, dejando de un lado el verdadero sentido de una pareja, de brindarse afecto mutuo y apoyarse, esta por ser mujer-madre solo le interesa el

bienestar de su hijo, por lo tanto si su pareja trata bien a Adel ella considera que todo esta bien. Onnys se refiere a su matrimonio como “relación” y no como “familia”, esto indica que aun no son una familia real, esta madre desea convivencia y aun conserva la esperanza de que todos juntos puedan llegar a ser una verdadera familia, para así poder cumplir su objetivo de darle un padre ideal a su hijo, ya que sabe que no lo ha logrado. La Orientación sabe que eso no pasará, pues en Venezuela no existe la figura paterna, mucho menos existirá la del padrastro.

A Onnys le preocupa su relación de pareja, pero más le preocupa el bienestar de su hijo Adel. A Rafael, por no ser el padre biológico de Adel, no le interesa su bienestar, por el contrario solo interviene para molestarlo. Es por ello que hay problemas entre los concubinos, ya que tienen desacuerdos en las decisiones sobre Adel y se crea un desequilibrio entre la pareja, ya que Onnys pone su rol de madre por encima de rol de esposa y defiende y protege a su hijo.

Esta investigación nos deja ver que la realidad de los hogares de la cultura popular venezolana es que son netamente matricentros y aunque exista una figura masculina dentro del núcleo, este no cubrirá las expectativas de una madre, como ya se ha mencionado, este se ve solo como hijo y nunca como padre ni esposo, esto significa que aunque el hombre preñe y provea económicamente seguirá careciendo de significado dentro de la vida de sus hijos.

Fracaso de Rafael como Padre.

Cuando Rafael habla de Juan dice que este es rebelde y contestón, esto significa que él sabe que no ha hecho un buen trabajo en la crianza de su hijo biológico, mucho menos lo hará bien con un hijo ajeno, pues sus raíces culturales y sus actitudes egocéntricas no le permite aceptar un hijo que proviene de otro hombre. Para evitar estas situaciones, la Orientación nuevamente le hace un llamado a los hombres a involucrarse de forma positiva en la educación y crianza de sus hijos.

Adel expresa descontento con la dinámica vivencial dentro del hogar

Rafael dice que Adel está contestón, esto se debe a que Adel ya no es un niño inmaduro e ingenuo, pues esta aumentando su capacidad de razonar y cuestionar las situaciones que se dan dentro del hogar, lo cual lo lleva a darse cuenta de que Rafael no le demuestra ningún tipo de afecto y solo interviene para molestarlo, regañarlo o mandarlo a hacer algo y no se comporta como un padre para él. Cabe destacar que el hombre popular venezolano siempre se ve como hijo y no como padre.

Rafael se molesta porque Onnys envía a Adel a Apure en vacaciones, las verdaderas razones por las cuales a Rafael no le agrada que Adel vaya a visitar a su familia es porque estos le recuerdan que él no es el padre y por lo tanto no tiene ningún derecho sobre él. Adel demuestra agrado por viajar a Apure o Guárico pues allá consigue afecto y es libre, el egoísmo de Rafael no le permite regocijarse por el bienestar y felicidad de Adel.

Onnys cumple con éxito el rol de Madrastra

Onnys demostró necesidad de hablar de su rol de madre complementaria o madrastra, exponiendo que considera que es una buena madre complementaria y su relación con Juan siempre ha sido buena, esto se debe a que la mujer venezolana es versátil cuando se trata de hijos, es decir, que es madre de todos los hijos sin importarles si son biológicamente suyos o no. Juan le tiene un elevado nivel de confianza a Onnys y la considera como una madre. Todo esto deja ver que entre Juan y Onnys existe una comunicación bidireccional, hay lazos afectivos y efectivos que forman una relación saludable, por el contrario, entre Rafael y Adel la comunicación es unidireccional de Rafael hacia Adel cuyo único tema son los mandatos de labores domésticas, sin existir de por medio una relación afectiva. A través de la Orientación se busca transformar la ideología del matricentrismo propuesto por Moreno, y apoyar las Familiares Nucleares.

La madre considera que ha fallado.

Es alarmante para la Orientación que una madre venezolana exprese de sí misma que ha fallado en dicho rol, pues basándonos en la Teoría de la Familia Popular Venezolana de Alejandro Moreno, la cual indica que la cultura de Venezuela es netamente matricentrada ya que la mujer se ve siempre como madre y por ello asume sola la crianza de sus hijos y quien mejor que ella para educarlos. Es por ello que cuando se habla de madre se espera más que el rol de madrastra o madre complementaria, pues la segunda no conlleva tanta responsabilidad como el primero. Aunque la mujer venezolana es capaz de criar con amor hijos ajenos, la sociedad no espera tanto de ella como madrastra, pues criar hijos ajenos ya es bastante admirable, por ende cometer uno que otros errores no es relevante ante los ojos de la sociedad, pero cuando se habla de madre se espera un modelo intachable.

Onnys no tiene seguridad de como cumple su rol de esposa.

Es triste que una mujer que tiene una relación marital de nueva años, no sepa expresar como es ella en su rol de esposa, ya que si tienen nueve años juntos deben ser una pareja estable, donde exista buena comunicación y confianza entre ambos. Ambos conyugues deben asumir sus debilidades y fortalezas para lograr una acomodación mutua en el hogar.

Consolidación de la familia con la llegada de María.

Después del nacimiento de la niña la convivencia en el hogar ha mejorado, esto se debe a que María tiene lazos biológicos con todos los integrantes, por ello pasa a ser la bisagra de unión que consolida por completo esta familia ensamblada. Onnys dice que la niña “Le ha dado vida a la relación” de pareja, esto nos lleva a preguntarnos ¿Dónde quedan los ocho años de relación antes de que la niña naciera? la explicación es que tanto para Onnys como para Rafael, por fin este pudo cumplir sus dos grandes funciones Preñar-Proveer.

Aportes a la Orientación

Para la mujer venezolana, el hombre “es solo un instrumento necesario para hacerla madre, instrumento del que puede prescindir cuando ha cumplido su función, mientras que para el hombre venezolano la mujer que le da hijos lo confirma como varón”. (A. Moreno, 1998). Es decir, que cada uno persigue metas distintas, pues el hombre busca satisfacer sus necesidades sexuales y la mujer obtiene su maternidad. La familia del hombre es su madre y la de la mujer son sus hijos.

Por lo mencionado anteriormente, se entiende que el hombre en la cultura popular venezolana se ve como preñador y proveedor. Cuando cumple con estas dos grandes funciones se siente realizado y la mujer se siente satisfecha que este le cubre las necesidades económicas del hogar.

Luego de finalizado este trabajo de investigación cualitativa, se llegó a la conclusión de que dos familias pueden vivir bajo un mismo techo, sin embargo, no llegaran a consolidarse como una sola familia, pues la mujer si acepta como suyos los hijos ajenos y está capacitada para darle afecto a todos los hijos por igual, el hombre, por el contrario, no es capaz de aceptarlos, ya que sus raíces culturales indican que sus dos grandes funciones son preñar y proveer, al no cumplir la primera, se ve imposibilitado de cumplir con la segunda, además, el no ser el primer hombre en la vida de su pareja le afectara su orgullo machista ya que nunca podrá cambiar el pasado.

Esta situación generara que el hombre desprecie a este hijo, ya que es producto de la primera relación de su pareja, por lo cual no le interesa intervenir en la crianza de este, solo intervendrá para molestarlo y utilizarlo como servidumbre. La madre, por resguardar las apariencias, permite que su concubino maltrate verbal y psicológicamente a su hijo, pero no está dispuesta a permitir que lo haga físicamente.

Dentro de esta familia ensamblada, existen hijos de distintos padres y de distintas madres, entre los cuales no existe y nunca llegará a existir un vínculo de hermandad biológica, sin embargo, si hay lazos afectivos, aunque ocultos y tenues, ya estos no se lo expresan verbalmente, pero si en sus acciones.

Es de gran relevancia para la Orientación Familiar el estudio realizado sobre las dinámicas vivenciales de una familia ensamblada, ya que es una situación usual en nuestro país, pero aun no ha sido estudiada a profundidad, debido a que la familia predominante es la matricentrada y es la que atrae toda la atención de los investigadores.

Esta investigación nos permite apreciar que las familias ensambladas son una falacia, ya que la mujer si puede criar con amor, dedicación y entrega hijos que no provengan de su vientre, es decir, los hijos de su esposo, pero el hombre no logra aceptar como suyos a los hijos de su pareja, pues al no ser preñador se le imposibilita ser proveedor económicamente de estos y tampoco es capaz de brindarles afecto.

Esta investigación ofrece los siguientes aportes a la orientación:

- Brindar las herramientas necesarias a las madres solteras para que sepan defenderse solas con sus hijos, sin necesidad de verse obligadas a estar unidas a un hombre. Recordándoles que el hombre puede ser su pareja pero no se debe involucrar en la crianza de hijos ajenos ya que son asuntos que no le competen por no ser el progenitor.
- Manifestar a los hombres, que tomen conciencia y participación activa y positiva en la crianza de sus hijos, y no le dejen toda la responsabilidad a su pareja, recordándoles que la LOPNNA establece que “el padre y la madre tienen deberes y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar y educar a sus hijos”.

- Trabajar con los niños, niñas y adolescentes la importancia de la familia y la figura del padre, con la finalidad de que las niñas comiencen a pensar que la forma correcta de criar a sus hijos es inculcándoles que deben ser buen esposo y padre. Y que el niño vaya adquiriendo las habilidades de ser esposo y padre.
- Inculcar a los docentes que ellos son parte esencial de sus educandos y por ello deben tratarlos con respeto y fortalecerles el proceso de resiliencia.

REFERENCIAS

- Aranguren, E. y Rodríguez, N. (2011). *Implicaciones de la ausencia paterna en el desarrollo socioemocional del adolescente*. [Tesis en línea]. Colegio Universitario "Cecilio Acosta". Consultada el 28 de Junio de 2014 en: <http://www.monografias.com/trabajos91/ausencia-paterna-desarrollo-socioemocional.shtml#ixzz35uj6rc87>
- Arias, S. *Psicológicamente Hablando*. [Página web en línea]. Disponible en: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>
- Arriola, Diana. y Cubillán, M. (2009). *Una aproximación al desarrollo social del niño desde el horizonte de conocimiento de la madre y de la docente de la educación inicial un estudio etnográfico*. Venezuela: Valencia.
- Batista, N. (2006). *La Co-Parentalidad En Las Familias Ensambladas*. [Tesis en línea]. Universidad del Zulia. Consultada el 26 de Junio de 2014 en: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2387
- Bianco, F. (1998). *Educación para padres*. Editorial Greco: Venezuela.
- Brito, Z. (2012, Abril 27). Rescatemos a la Familia Venezolana. Diario El tiempo.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecológica del Desarrollo Humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós: Barcelona.
- Carballería, Y. (2009). *La evolución del lugar del padre a través de la historia*. España: Bilbao. [Documento en línea]. Consultado en: <http://www.seypna.com/articulos/evolucion-lugar-padre-historia/2/>
- Clemente, C. (2009). *Definición De Familia Según La OMS*. [Blog en línea]. Consultado en: <http://bubululisa.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Enmienda N°1). (1999/02/19). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, N°5.908, 02/15/1999.

- Familia en América Latina. [Página web en línea]. Consultada en:
http://vinculando.org/articulos/concepto_de_familia_en_america_latina.html
- García, F. (30 de Mayo de 2001). *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Dirigido a:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf
- Grajales, J. (2013). *Análisis de la incidencia de los efectos socio-económicos del divorcio en los integrantes de la familia*. [Tesis en línea]. Universidad José Antonio Páez. San Diego, Venezuela. Consultada el 29 de Junio de 2014 en:
<http://bibliovirtualujap.files.wordpress.com/2011/04/teg-jessica.pdf>
- Gil, Y. (2012). *La inteligencia emocional de los padres ante el ejercicio del binomio Autoridad/Afecto*. Centro de investigaciones psiquiátricas, psicológicas y sexológicas de Venezuela. Táchira-San Cristobal.
<http://es.slideshare.net/yusmey/la-inteligencia-emocional-de-los-padres-ante-el-ejercicio-del-binomio-autoridad-afecto>

- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica*. México: Trillas.
<http://es.scribd.com/doc/227305347/La-Investigacion-Cualitativa-Etnografica-Martinez>
- Martínez, M. (2006). (2da. Ed.).
- Martínez, M. (2008). (3ra. Ed.).
- Moreno, A. (1987). *El vínculo afectivo con las figuras parentales a través de una historia de vida*. *Anthropos* (Venezuela).
- Moreno, A. (1997). *Teoría de La Familia Popular Venezolana*. (2da. Ed.). Caracas: Gumilla.
- Muños, M. (2006). *Función Parental: Un Recorrido En La Obra De Sigmund Freud. Investigación, Sistematización e Implicancia*. [Tesis en línea]. Universidad Adolfo Ibáñez. Santiago de Chile. Consultada el 28 de Junio

de 2014 en:

<http://www.academia.edu/1897097/TesisFuncionparentalunrecorridoenlaobra>
deSigmundFreud.Investigacionsistematizacioneimplicancias.

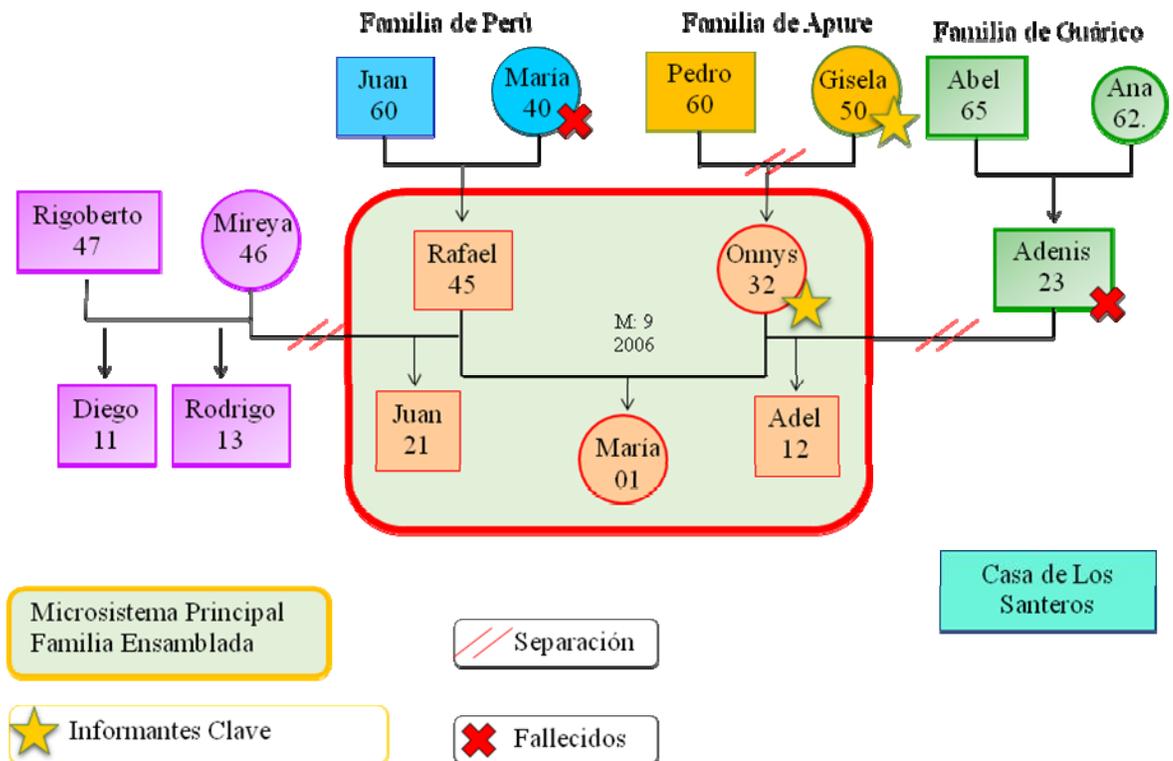
- Rodríguez, M. (2000). *La ONU y su familia*. [Página web en línea]. Consultada en: <http://www.mujernueva.org/articulos/articulop.phtml?id=31>

- Ley Orgánica Para La Protección De Niños, Niñas Y Adolescentes (Gaceta Extraordinaria) (1998/10/02). *Ley Orgánica Para La Protección De Niños, Niñas Y Adolescentes, N° 5.859*, 10/12/2007.

- Real Academia española: Diccionario de la Lengua Española. Espasa Calpe S.A., Madrid, 1970.
http://www.rae.es/sites/default/files/Dossier_Prensa_Drae_2014_5as.pdf

ANEXOS

GENOGRAMA SISTEMICO



Fuente: Arroyo, E. y Gadea, M. 2015

“Si tú sigues haciendo diferencia por mi hijo, yo lamentablemente te dejo, porque cuando yo me case contigo, tú sabías que yo tenía un hijo”.

O. Cavanerio