 UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO POPULAR VENEZOLANO**

**Autoras:**

Moreno Betzy

Salguero María

**Tutora:**

Dra. Luisa Rojas Hidalgo

**Bárbula, Febrero de 2015**

**** UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO POPULAR VENEZOLANO**

Trabajo presentado ante la Universidad de Carabobo para optar al título de Licenciado en Educación Mención Orientación

**Autoras:**

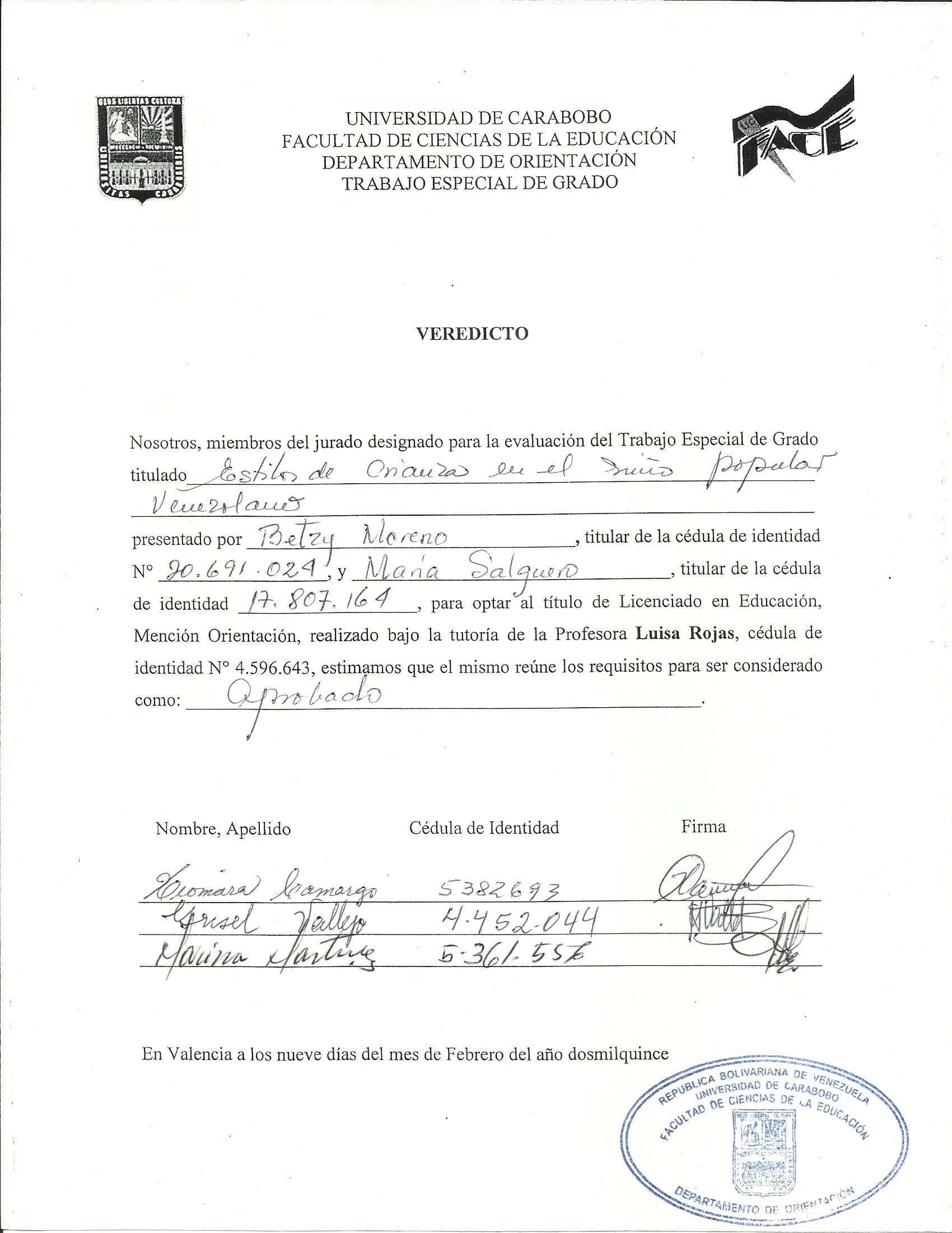
Moreno Betzy

Salguero María

**Tutora:**

Dra. Luisa Rojas Hidalgo

**Bárbula, Febrero de 2015**

****

**AGRADECIMIENTO**

En primer lugar agradecer a Dios, por las bondades que ha tenido con nosotras, especialmente durante toda nuestra carrera universitaria, dándonos siempre la sabiduría y entusiasmo, gracias por habernos hecho profesionales de la Educación.

Seguidamente queremos agradecer a nuestros Padres y hermanas, novio, esposo e hija, por acompañarnos y brindarnos el apoyo necesario en este arduo camino lleno de retos, pruebas y dificultades, gracias porque siempre hemos contado con ustedes, son un regalo de DIOS.

iii

**DEDICATORIA**

Para mí es un honor dedicar este trabajo a mis padres por ser un digno ejemplo para mí y por brindarme siempre la fortaleza que me permitió superar todos los obstáculos que se presentaron durante mi carrera universitaria. De igual forma a mi hermana por ser mi apoyo y modelo de constancia para lograr mis propósitos. Y a mi novio Luis Pitta por siempre motivarme e incentivarme en los momentos de prueba durante mi preparación como profesional.

**María Salguero**

Para mí es muy importante dedicarle este trabajo a mis padres por brindarme el apoyo incondicional y dedicación, a mis hermanas por ayudarme en los momentos necesarios y precisos, a mi esposo Eduardo Rattia que ha sido una persona especial y fundamental, por siempre confiar en mi y demostrarme su amor y ayuda incomparable durante toda mi carrera. A mi hija Sofía Valentina por ser mi mayor inspiración y fortaleza, a mis profesores por compartir sus conocimientos conmigo y por ser un modelo a seguir y para finalizar agradecer a mi Alma Matter por darme la bonita experiencia recorrida en sus amplios espacios.

**Betzy Moreno**

iv

**ÍNDICE GENERAL**

**pp.**

RESUMEN. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ix

INTRODUCCIÓN. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . x

**CAPÍTULO I - FENÓMENO DE ESTUDIO**

Fenómeno de estudio. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 1

Intencionalidad. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7 Directrices. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7

Relevancia. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 8

**CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO**

Referentes Teóricos. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10

Antecedentes. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 15

Referentes Conceptuales. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 18

**CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO**

Naturaleza de la investigación. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 20

Tipo de investigación. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 20

Diseño de la investigación. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 22

Fases del relato. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 29

**CAPÍTULO IV - ANÁLISIS DEL CONTENIDO**

Interpretación de los relatos. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 38

Proceso de categorización de los relatos. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 49

Triangulación. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 55

v

**CONTRASTACIÓN**

Contrastación de los relatos. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 57 **HALLAGOS**

Importancia que tiene el estudio para la educación y la educación y la orientación. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 60

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 62

**ANEXO**. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. 64

vi

**ÍNDICE DE CUADROS**

**CUADRO**  **pp.**

1 - Relatos de vida: Margarita-Rosa-Jazmín. . . . . . . . . . . . 49

2 - Contrastación de los relatos. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 57

vii

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**GRÁFICO pp.**

1 - Relato de vida de Margarita. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 54

2 - Relato de vida de Rosa. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 54

3 - Relato de vida de Jazmín. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 55

4 - Triangulación de los relatos. . . . . . . . . . . . . . . . . . . 55

viii

UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO POPULAR VENEZOLANO**

**Autoras:** Moreno Betzy/Salguero María

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo **Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN**

La crianza es responsabilidad de ambos padres, es importante su comportamiento y desempeño de roles, porque esto influirá en el proceso de desarrollo de sus hijos. En tal sentido, se ha otorgado a los hombres la responsabilidad principal de trabajar para la manutención económica de la familia, a la mujer los quehaceres del hogar y compartir entre ambos padres las funciones de educación y formación de los hijos. Sin embargo, en la actualidad por los constantes cambios que surgen en el mundo social y familiar se generan modificaciones en la estructura familiar del venezolano, donde madre-hijo establecen relaciones aun más estrechas, de convivencia, afecto y comunicación entre ellos, denominándose este modelo como familia matricentrada, donde en ciertos casos el padre va quedando aislado del núcleo familiar, por no asumir sus funciones y responsabilidades en la crianza de sus hijos.

**Palabras Clave:** Crianza – Formación

**Línea de investigación:** La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción persona-familiar-social-académico.

**Temática:** Campo de acción familiar

ix

**INTRODUCCIÓN**

El siguiente trabajo de investigación tiene como eje central a la familia venezolana, sus estilos de crianza y las repercusiones en la formación del niño venezolano. La intención principal del trabajo aquí presentado es comprender los estilos de crianza que surgen en la familia y su importancia en la formación del niño popular venezolano. Para ello cumpliremos con las siguientes directrices. En primer lugar, producir relatos de vida de la crianza de los hijos, en segundo lugar, comprender desde la realidad de la familia venezolana el estilo de crianza de los hijos y en tercer lugar, aportar elementos significativos para la orientación acerca de los estilos de crianza del niño popular venezolano.

El tipo de investigación es biográfica y está enmarcada bajo el paradigma cualitativo. El diseño de la investigación está basado en relatos de vida, el cual cuenta con tres fases como son: exploratoria, analítica y expresiva. Para el análisis del contenido se empleara el método hermenéutico. Por otra parte esta investigación está dividida en cuatro capítulos a saber, Fenómeno de estudio, Marco teórico, Marco metodológico, Análisis de contenido y por último se presentara la teorización de los relatos.

x

**CAPÍTULO I**

**DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO**

**Fenómeno de estudio**

Desde la época prehistórica hasta nuestro tiempo la familia ha presentado una serie de transformaciones de acuerdo al tiempo y a la complejidad de la sociedad, casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro del contexto social, es por eso que se dice que el núcleo familiar es indispensable para el desarrollo del hombre, porque es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de cada individuo, de modo que, no podemos dejar pasar por alto que el núcleo familiar en donde cada uno se ha desarrollado es muy diferente.

En otras palabras, la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos económicos, jurídicos, socioculturales, entre otros. Pero hablar de la familia es un tema delicado, porque toca experiencias muy personales, íntimas y significativas; el noviazgo se consolida con el matrimonio, para luego constituirse como una profunda unidad interna de padres e hijos, siendo esta una [institución social](http://es.wikipedia.org/wiki/Instituci%C3%B3n) que crea un vínculo [conyugal](http://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%B3nyuge) entre estas dos personas. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo [sexo](http://www.monografias.com/trabajos16/sexo-sensualidad/sexo-sensualidad.shtml), los miembros de la familia nacen, crecen, aprenden, se educan y desarrollan, esta debe ser refugio, orgullo y alegría de quienes la conforman.

Para Satir (1983) “la vida familiar se parece un poco a un “iceberg”. Sólo se percibe una pequeña parte de la totalidad – la parte que todos pueden ver y oír – y frecuentemente la gente cree que esa fracción representa la totalidad. Hay quienes sospechan que puede existir más pero no saben qué es y mucho menos como descubrirlo”.

Cuando la familia tiene [problemas](http://www.monografias.com/trabajos15/calidad-serv/calidad-serv.shtml#PLANT), alegrías o tristezas, repercuten en todos los familiares, sufriendo o disfrutando, debido a su total interrelación. La familia se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicarse, estas son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la compresión de los sentimientos, la práctica de los valores y las necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos.

Unos de los aspectos más llamativos de la familia, en cuanto a su conformación, radica en reconocer las distintas maneras de moldearse internamente, a fin de organizarse como núcleo y hacer acto de presencia en el contexto social. Esa configuración interna tiene variadas manifestaciones y expresa ideas y valores distintos, o con variadas interpretaciones, lo que explica el por qué existen diversas formas de expresar la convivencia social y ciudadana.

Sin embargo hoy día existen ciertos fenómenos sociales y culturales como: rupturas sentimentales, divorcios, muertes, situaciones sociales, limitaciones financieras, abandono del hogar y la toma de decisiones; todo esto afecta a los miembros de una familia, llevándola a constituir otros modelos familiares, modelos que no siempre son funcionales.

En las últimas décadas la familia latinoamericana ha ido sufriendo modificaciones sociales, demográficas y culturales tanto en su composición como en su organización, lo cual incide en los roles y perspectivas de sus miembros. Todo ello repercute en la forma de ser familia hoy, en el quehacer doméstico, en la vida cotidiana, en la vida laboral, en los valores, en la definición de sus necesidades e incluso en sus visiones de la fe.

Según el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística, más conocido por su sigla IBGE, creado en 1934, aún hoy la familia nuclear (madre, padre e hijos) es la forma predominante en Brasil y equivale al cincuenta y dos punto ocho por ciento del total de los arreglos familiares. En Rio de Janeiro en 2002 la situación se mostraba, sin embargo, algo diferente del promedio nacional: la familia nuclear representaba solamente cuarenta y cuatro punto cuatro por ciento del total. Durante esta última década en Brasil, los tipos de familia que siguieron tendencias en constante aumento fueron las familias unipersonales, las parejas sin hijos y las mujeres sin cónyuge con hijos.

Así mismo, la crisis económica en Argentina produjo grandes modificaciones en lo que respecta a los modelos familiares, ya que la mujer decide formar parte del campo laboral, por esta razón Wainerman (2003,p.66) explica que “la posibilidad de que las mujeres reciban su propio dinero y de que alcancen algún grado de independencia económica (...) es un motor de cambios potenciales en la distribución del poder conyugal, en la toma de decisiones, en la educación de los hijos y, por supuesto, en la formación y disolución de las familias”.

Todos estos cambios influyeron en las formas de organización familiar. En el año 2000 el arreglo familiar nuclear completo con hijos representaba el cincuenta por ciento del total en el Área metropolitana de Buenos Aires (siendo que en1980, era de cuarenta y nueve punto nueve por ciento). En las últimas dos décadas, la región duplicó la cantidad de familias monoparentales con hijos de seis punto siete por ciento para doce punto dos por ciento. El tipo nuclear sin hijos disminuyó levemente, dieciocho punto ocho por ciento para diecisiete por ciento (Wainerman, 2003). Entre 1992 y 2002 se evidenció una baja de once punto dos por ciento de la familia nuclear, siendo este el único tipo de familia que disminuyó.

Ahora bien, según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), siendo esta la máxima ley por la que se rige el Estado para garantizar la convivencia social y el bienestar del ciudadano, en el Artículo 75 afirma: “El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.”(p.23)

En tal sentido este artículo garantiza la protección y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes, y el derecho de crecer en una familia que les permita un buen desarrollo integral en la sociedad.

Por otra parte, tomando en consideración la Ley Orgánica de Protección del niño, niña y adolescente (2007), la cual vela por las garantías del niño como ciudadano, en el Artículo 5, donde establece elementos relacionados con Las Obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niña y adolescente, reza:

“La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo Integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.

El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.”

Este artículo hace referencia a las responsabilidades que deben asumir los padres para con sus hijos tales como: criar, formar, educar entre otras, garantizando el desarrollo integral de la familia. El estado debe asegurarse que asuman sus obligaciones en igualdad de condiciones.

En Venezuela el concepto de familia es visto de distintas concepciones, el modelo de familia y el estilo de crianza están asociados a los diferentes aspectos del mundo social y familiar, entre ellos la situación económica, política y cultural que presenta el país, generando rupturas y transformaciones en la familia, siendo este el contexto en donde crece el niño. Por todos estos aspectos es que surge en algunos casos que el núcleo familiar está centrado alrededor de la madre. Este hecho es reportado como el modelo familiar cultural venezolano, es decir la familia matricentrada, matrifocal o matricéntrica, términos que se refieren a la estructuración de una familia donde la madre es la figura primordial que preside los procesos afectivos, al ejercer el rol del centro de las relaciones del parentesco ella asume el cargo fundamental de la crianza de sus hijos.

La consolidación de la familia, así ésta signifique mujeres sin pareja estable y con hijos, se produce, entre otras cosas, por las difíciles condiciones de vida que tiene que enfrentar la mayor parte de nuestra población. Estas condiciones llevan a asumir como estrategia de sobrevivencia la colaboración mutua, colaboración que no es tan intensa entre los vecinos que no son miembros de la misma familia.

La familia matricentrada venezolana se caracteriza por una relación en donde existe la unión de dos personas (concubinato) pero no dentro de un lazo legal (matrimonio), generando de esta forma ruptura fácil, lo cual lleva a conformar una unión de hecho, unión que facilita la separación de la pareja ya que no está sujeta a ningún basamento de tipo legal, no existe el compromiso.

Con respecto a Carabobo, este estado no escapa de la realidad de encontrar distintos modelos familiares, debido a que los padres como los responsables de educar a los hijos en valores, se ven obligados a permanecer mayor espacio de tiempo fuera del hogar y lejos de sus hijos por razones laborales, todo esto para cubrir las necesidades básicas, descuidando el crecimiento, educación y formación de los hijos dentro del núcleo familiar. Esta situación provoca que los lazos familiares se deterioren, por ejemplo, la comunicación entre ellos, la convivencia, entre otros, resultando estos aspectos determinantes en la formación de la familia dentro de la sociedad. Se puede señalar que por todas las razones antes mencionadas en ocasiones surge la familia matricentrada en donde el no convivir con el progenitor puede crear la necesidad de vivir el día a día con él, evidenciando la carencia de un aspecto que es indispensable a nuestra vida.

La familia actual parece incapaz de cumplir su propia función; y si las conclusiones no son siempre dramáticas, sí son ampliamente insuficientes. Queda en pie el hecho de que,  dentro del núcleo familiar, sigue sin resolverse el problema de la comunicación, la convivencia, el respeto, la comprensión, la tolerancia y la falta de amor, con el cual están ligados todos los demás. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre padres e hijos, sino que entre los mismos padres los gestos y las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción. El padre y la madre no se hablan ya o lo hacen a duras penas; o, peor aún, el hablarse es fuente cotidiana de conflictos. Los hijos, según van creciendo, renuncian al diálogo sobre los temas más significativos de su experiencia. Es cierto que los estímulos que llegan de la sociedad son violentos y provocadores, pero la familia, en vez de ser un filtro aclarador, se convierte en un espacio donde todo se estanca de modo casi sofocante. Es por esta razón que la ausencia de valores genera un clima de confrontación y una convivencia inadecuada.

Como dice Quiroz (1998) en su ensayo “La Matriz Familiar en la Era de la Mundialización, frecuentemente se escucha que la familia está en crisis, pero al parecer lo que está en crisis no es la familia como tal, sino la familia nuclear, biparental o matrimonial, entonces diríamos que lo que está en crisis es la forma de vivir la familia”. Se puede afirmar, que el modelo familiar por excelencia en nuestra sociedad, nuclear o matrimonial, ya no es funcional, está en decadencia, en constante cambio y atraviesa una serie de conflictos de diversa índole. Así pues, el modelo familiar con mayor auge, en la actualidad, es el matricentrado o centrado en la madre.

En este sentido, planteamos dentro de la realidad contemporánea de la familia venezolana las siguientes inquietudes: ¿Cómo alcanzar la comprensión de la crianza en el matricentrismo? ¿Por qué es importante en la crianza del niño el rol de la madre como figura central de esta familia?

De las interrogantes realizadas, se proponen las siguientes directrices.

**Intencionalidad**

Comprender los estilos de crianza que surgen en el matricentrismo y su importancia en la formación del niño popular venezolano.

**Directrices**

* Producir relatos de vida de familias matricentradas acerca de la crianza de sus hijos.

* Comprender desde la realidad de familias matricentradas que estilo de crianza que utilizan con sus hijos.
* Aportar elementos significativos para la Orientación acerca de los estilos de crianza del niño popular venezolano.

**Relevancia**

En la actualidad encontramos familias con numerosos problemas, sin importar su condición socio-económica, familias que se desenvuelven bajo una persistente necesidad y cotidianidad consumista que ha generado que obligatoriamente ambos miembros de la pareja salgan a trabajar, ocasionando cambios en los roles desempeñados dentro de la familia y actitudes frente a los hijos, esto debido a los altos costos y bajos ingresos para el sostenimiento del hogar, se ven obligados a ausentarse, compartiendo poco tiempo con sus hijos, dejándolos al cuidado de terceros o simplemente al cuidado de sí mismos, dando como resultado una inadecuada crianza.

En la crianza del niño, el padre y la madre serán **modelos para fortalecer su identidad, sus habilidades básicas de comunicación y para relacionarse con la sociedad;**  todo esto es importante en el desarrollo de su personalidad. Vale destacar que el desarrollo del niño siempre tiene lugar dentro de un contexto, bien sea en casa, con la familia, en la escuela, con compañeros, vecinos y amigos. Por tal razón, los atributos que nos entrega nuestra familia a lo largo de la vida, puede que necesariamente no sean los mejores, pero si son la forma particular que tiene esa familia de ver y hacer las cosas en el mundo, para criar a sus hijos; aquí radica la importancia de esta investigación. Así pues, la familia a lo largo de la historia de la humanidad siempre ha sufrido transformaciones paralelas a los cambios de la sociedad. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a las necesidades de la cultura.

La familia no sólo debe garantizar a los hijos condiciones que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento, para que puedan participar y aprender activamente en comunidad, de manera que, los padres deben contar con la disponibilidad de tiempo y tener la capacidad de darles afecto, educarlos en valores, brindarles estabilidad, entre otros. Sin embargo en la actualidad la realidad es otra, puesto que la familia nuclear ha sufrido cambios relevantes en su estructura, surgiendo otros modelos familiares, entre ellos el matricentrismo, que tiene como figura central a la madre. En definitiva, al hablar de familia se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituyen un conjunto integrado e integrador, donde se establece el apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores. Por tal motivo este tema es pertinente ya que, tomando en cuenta el tipo de familia podemos comprender la crianza que dan a sus hijos. Se puede señalar, que esta investigación es trascendente, porque la familia siempre existirá como base fundamental de la sociedad.

**CAPÍTULO II**

**REFERENTES TEÓRICOS**

A continuación se presentan las bases teóricas que sustentan esta investigación, como es la Teoría Socioantropológica de Alejandro Moreno (1998) La familia popular venezolana y por otro lado, la Teoría sobre crianza desarrollada por Diana Baumrind (1971). En su estudio, "Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior", traducido al español, Practicas de cuidado infantil que anteceden los tres patrones de comportamiento preescolar.

Teoría Socioantropológica de Moreno (1998):

**La familia popular venezolana matricentrada**

Moreno (1998), nos presenta en su libro un interesante análisis de la realidad que viven las familias de los sectores más necesitados de Venezuela. En su análisis, describe como en las regiones andinas de Venezuela existe un núcleo familiar conformado por padre-madre-hijos y afirma que es un fenómeno casi exclusivo de esa zona, aunque no excluyente.

Según Moreno (1998) en la familia popular venezolana, existen variados modelos de familias, matrimonio civil, civil y eclesiástico y el concubinato, en distintos tipos de ambientes populares; donde la madre juega un papel fundamental y primordial dentro de la familia, creando una relación inquebrantable entre ella y sus hijos. La madre se encarga de la crianza de sus hijos, ella es quien convive con ellos y dedica tiempo, es quien conoce las necesidades de sus hijos, brindándoles apoyo y ayuda para su bienestar y desarrollo.

Cabe destacar, que en la antigüedad surgió el matriarcado, modelo familiar que se basa en el poder y el dominio de la madre, siendo un gobierno de la mujer ante la sociedad. A diferencia del matricentrismo que es un modelo donde la madre establece vínculos socio-afectivos con sus hijos, siendo ella el eje central de la familia.

En nuestro país, es muy común ver a madres-solteras, sostenes de hogar y con las funciones de padres a la vez. Para el mencionado autor, la familia venezolana es “matricentrada”. El eje fundamental de la familia popular venezolana es la madre, y más, si no existe la figura paterna. Ella lleva consigo el don de mujer y madre. No importa cuál sea el padre o los padres ella siempre velará por sus hijos y de allí, conformará un hogar. En cambio el varón tendrá y jugará el rol de hombre-hijo, independientemente de que en algún momento llegue a ser padre, siempre será hijo, y mantendrá lazos con su madre, lazos amorosos y afectivos.

En los países en vía de desarrollo se ve un machismo muy marcado en familias populares, pero ese comportamiento, también viene dado en la formación que la madre inculca a los hijos varones. Como también se ve en este núcleo familiar madres solteras con hijos, mujer sin hombre o mujer sin pareja. Resalta el autor que una mujer identifica su feminidad con el hecho de ser madre “cuerpo-madre” y no con su sexualidad, cuando un hombre se casa y procrea, la mujer pasa a ser “la madre de mis hijos”. Otras de las inquietudes que resalta el escritor es que para el varón la familia empieza por la madre, en cambio, para la hembra, “su familia son sus hijos”. La maternidad es eterna, incluso hasta cuando muere la madre, muchas veces oímos una frase popular que dice: “Madre es madre” u otra que reza así: “aunque crezca siempre será mi hijo”. En la pareja la verdadera madre siempre será irremplazable así como también los hijos.

Por otro lado el padre juega un rol importante -si existe esa figura en el hogar- es el dador, el beneficiario, pero la madre es dueña absoluta del hogar, a veces es quien pone las reglas, las tareas, se encarga de administrar el dinero, está pendiente de las tareas de los hijos, es un bastión importante para el sostén del hogar, es quien cría, educa y forma a los hijos. Como dice Moreno (1998), el padre a veces pasa desapercibido, “es un personaje desdibujado e impreciso”.

De igual manera, Moreno (1995) menciona que la relación de pareja, en términos mínimos, se trata de una convivencia continua, donde tanto el hombre como la mujer tienen funciones y responsabilidades que implica una familia, entre ellas la crianza de los hijos, cubrir las necesidades económicas, y promover relaciones sociales y afectivas. Por esta razón la existencia de la pareja depende de que el hombre y la mujer se auto perciban orientados a vivir en común. Sin embargo en los hechos, la mujer no comparte responsabilidades con su pareja, ella las asume.

Moreno (1998), plantea que los estudios sobre la familia en Venezuela han partido, sin discusión generalmente, del modelo occidental judío-cristiano de familia: constituida por padre, madre e hijos; estableciéndose este modelo como ideal cultural dominante, desde el cual se juzgan otras experiencias familiares. De allí que aquellos grupos familiares que se alejen de este paradigma sean consideradas como familias incompletas, “atípicas e inestructuradas”.

Moreno propone una solución al problema de la familia venezolana. Tomando como punto de partida el problema de disfuncionalidad que resulta del matricentrismo y de la falta de presencia de miembros de la familia, sobre todo la del padre. El autor en su ensayo, La Familia Popular Venezolana, ha creado un plan de estrategias dirigidas a aportar soluciones como respuesta al problema, que viene dado por:

1. En el ámbito educativo: la falta de educación es la raíz de todos los problemas que puedan encontrarse en este ámbito, por lo que velar por una buena educación tanto para adultos como para niños puede ser una solución razonable para dicho problema.
2. Educación para niños: en esta sección se puede enfocar la atención en la educación de los niños desde temprana edad, inculcando los valores y los conceptos de lo que es la familia y la importancia de que esta se mantenga unida a lo largo del tiempo, y que por tanto, todos sus miembros estén presentes.
3. Educación para adultos: con ello se busca fortalecer los valores aprendidos en la infancia o bien inculcarlos por primera vez si el adulto no ha recibido educación alguna del tema. Se buscaría hablar de la importancia del matrimonio, del papel que realizan los padres en la crianza de sus hijos y como su separación puede afectarlos. Además se puede tratar el tema de la función que tiene cada miembro de la familia en la actualidad y determinar qué está bien y qué no lo está, con el fin de buscar soluciones a aquello que este rompiendo con la armonía en el hogar.

Cabe destacar, que en la tercera estrategia podría desarrollarse una solución en el plano legal, creando leyes que comprometan al padre, que es la figura que suele ausentarse más en este modelo familiar, a responder por sus hijos económicamente  de manera permanente y buscar la manera de trabajar con los elementos legales relativos a la patria potestad, para que el hijo no se vea totalmente separado del padre si este decide abandonar el hogar.

Moreno (1998) señala que la antropología ha demostrado cómo distintas culturas poseen modelos de familias que se alejan sustancialmente del considerado natural en occidente y cómo tales modelos son perfectamente funcionales a dichas culturas. Se asume por tanto, que la familia popular venezolana es producto de nuestra cultura con sus rasgos definitorios de matrifocalidad, modelo familiar-cultural que está focalizado en la madre y los hijos. No es atípica, sino típica por cuanto éste es el modelo estructural, real y funcionante. Lo atípico es el modelo conyugal, por cuanto existe como experiencia reducida a una minoría, en contraposición a la experiencia mucho más frecuente donde la familia se constituye alrededor de la madre.

**Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind (1971)**

Por otro lado, una de las mejores teorías conocidas sobre crianza fue desarrollada por [Diana Baumrind](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Diana_Baumrind&action=edit&redlink=1) (1971). En su estudio, "Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior", traducido al español, Practicas de cuidado infantil que anteceden los tres patrones de comportamiento preescolar, observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los estilos de crianza autoritarios, democráticos y permisivos.

**Autoritario:**

En base a las observaciones de Baumrind, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no les brindan la suficiente atención y afecto al niño, él tiene que hacer lo que le ordenan los padres. Si el niño pregunta por qué, la respuesta es simplemente es: "porque yo lo digo". Los padres autoritarios se basan en la disciplina firme, sin importar la necesidad de su hijo. El efecto que esto produce es inseguridad, temor y dificultad para completar las tareas y pueden retraerse socialmente y no formar relaciones de confianza con facilidad. Baumrind afirmó que los hijos de padres con autoridad son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos.

**Democrático:**

Al igual que el padre autoritario, el padre democrático establece altas expectativas. A diferencia del padre autoritario, el padre democrático es sensible y flexible ante las necesidades de su hijo; ellos escuchan y dan consejo. Estos niños son seguros de sí mismos y establecen con facilidad relaciones entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás. Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza. Explican las reglas y escuchan a sus hijos. Lo que el estilo autoritario tiene en común con los padres democráticos es que ambos son ricos en el establecimiento de límites y en sus expectativas de comportamiento. Lo que difiere entre los dos es su estilo de disciplina, la comunicación, atención y el afecto. Los padres autoritarios son contundentes, pero los padres democráticos son comprensivos y razonables.

**Permisivos:**

Los padres permisivos ofrecen mucho afecto, pero no fijan límites ni reglas. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. En consecuencia, los niños de padres permisivos a menudo crecen frustrados dentro de la sociedad por no poder comportarse como de costumbre en su hogar. El efecto de los padres permisivos, es que estos niños pueden ser impulsivos, pueden carecer de autocontrol y se les dificultara cumplir con normas y parámetros de los demás, lo que hace que sea difícil para estos niños adaptarse a la vida adulta.

Así pues, Baumrind pudo observar a los niños en edad preescolar en su entorno natural, y estaban en una edad en la cual era poco probable que se alteraran sus reacciones genuinas e instintivas. Los tres estilos de crianza de Baumrind siguen siendo un marco viable para que los padres conozcan y puedan entender cuáles funcionan mejor y por qué. Baumrind advierte contra el intento de aplicar este marco a los niños criados por padres instalados en otras culturas, en donde el estilo autoritario podría ser la norma.

**Antecedentes de la investigación**

Desde la antigüedad en todo el mundo y en especial para los países de Latinoamérica el pilar fundamental de la sociedad, ha sido la familia, la cual, más allá de una definición específica, no ha estado exenta de las transformaciones sociales y culturales, mediada por los procesos socio-históricos en los cuales se ha visto inmersa en los distintos escenarios de la humanidad. La familia ha ido evolucionando a lo largo del tiempo. En un inicio bajo un régimen netamente patriarcal, con los años han cambiado la cantidad de hijos y los patrones de interacción al interior de esta.

Navarrete (2011) en su investigación titulada, Estilos de crianzas y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula, menciona que el rol que asume la mujer en el ámbito de la educación, el trabajo y la familia, como también el rol del hombre en la tarea doméstica y la crianza de los hijos y cómo surge el concepto de “crianza compartida” asignando un rol compartido de crianza y formación de los hijos en el que está presente el compromiso y participación tanto del padre como de la madre. El incremento de separaciones y uniones tienen un importante impacto en el desarrollo de los hijos e hijas, ya que la familia a pesar de todas las transformaciones, continúa cumpliendo un rol insustituible en la crianza.

Por otro lado, queda en evidencia a través del censo 1992–2002 que la familia chilena ha experimentado importantes cambios, tanto en lo referido a la estructura familiar, como a sus formas de convivencia. Hay una importante reducción en el número de hijos, por consiguiente, los hogares son más pequeños, pero hay un considerable aumento de hogares con una mayor heterogeneidad en las estructuras familiares. Existe un notorio incremento de familias cuyas jefas de hogar son mujeres, ya sea, en hogares monoparentales o biparentales. Sin embargo, la familia nuclear basada en el matrimonio continúa siendo la opción mayoritaria, más de un tercio de las familias chilenas se encontrarían en esta condición, aunque su tendencia es a disminuir y dejar paso a otras formas de vivir en familia (Tironi y Scolly, 2006)

Martínez y García (2012) Colombia, en su artículo, La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, p. 169-178., plantea que la investigación en crianza ha sido una parte fundamental de los esfuerzos para comprender los procesos de socialización y desarrollo infantil, y se ha enfocado en las relaciones del niño o niña con el sujeto adulto encargado de su cuidado, usualmente su madre biológica o adoptiva, aunque también puede ser su padre, un abuelo o abuela, una madre sustituta u otro cuidador primario con el cual se relacione de manera consistente.

Los primeros estudios clásicos en crianza se publicaron en la segunda mitad del siglo XX, y se centraron en las dimensiones del control y del apoyo. Estos estudios trataron de identificar los estilos de crianza que promovían el comportamiento competente en los niños y niñas preescolares, es decir, cuáles estilos de crianza se asociaban con un niño o niña feliz, independiente, autónomo, amistoso y cooperativo, y cuáles estilos se asociaban a un niño o niña aislado o rebelde.

A nivel nacional, Mesa (2013) en su trabajo titulado, Consecuencias que se derivan ante los conflictos de responsabilidad de crianza entre los progenitores, afectando el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, señala que la responsabilidad de crianza le corresponde tanto al padre y a la madre ya que es un derecho irrenunciable, porque tienen que ser responsables de sus hijos, teniendo en cuenta que en toda sociedad el pilar fundamental es la familia, cuando exista alguna duda acerca de si una persona es un niño o adolescente, se le presumirá niña o niño, hasta que se demuestre los contrario. Si existieran dudas acerca de si una persona es adolescente o mayor de dieciocho años, se le presumirá adolescente, hasta que se demuestre lo contrario.

En el año 1980 existía en Venezuela la Ley tutelar del menor, la cual regulaba el tema de la protección de los menores de edad, bajo un esquema en que los niños eran sujeto de tutela. El juez determinaba el destino de los niños, cuando existía la ausencia del padre o de la madre, es decir, una sola figura presente en el hogar esto traerá como consecuencia una serie de daños si estos no ponen de su parte para lograr la armonía; en caso contrario las repercusiones a nivel psicológico en el que el niño, según diversas perspectivas de análisis afectaran gravemente su crecimiento integral. La LOPNNA es garante de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de tal manera la misma establece una serie de principios constitucionales como la gratuidad, la corresponsabilidad, la prioridad absoluta, el interés superior, entre otros, los cuales van a la par de lo que establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Pérez (2009) en trabajo de grado, Situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, menciona que es necesario explicar en qué consiste la responsabilidad de crianza la cual se convierte en un ejercicio en el que el padre y la madre tienen el deber compartido igual e irrenunciable de ejercerla sobre sus hijos y son responsables civil, administrativa y penalmente por el inadecuado cumplimiento.

**Bases Conceptuales**

**Crianza**

* Laura Angélica Gamboa Ancira, afirma que: La crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y reglas. La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, las cuales determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias.
* Palacios y Rodrigo (2001), señalan que las funciones básicas de la crianza son: asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización, aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
* Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones.

**Formación**

* El concepto de formación explica Gadamer (1992: 39) se refiere a algo más elevado y más interior, el modo de percibir que procede del conocimiento y del sentimiento de toda vida espiritual y ética. De aquí se deduce que, la formación hace mayor alusión a un proceso interno y no a los resultados, esto significa que no puede entenderse como un objetivo a alcanzar, sino como un proceso desde donde uno se apropia por entero, de aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma. Así, la formación es parte del ser y no está ligada a comportamiento.

21

La lectura al concepto de formación que realiza Gadamer plantea dos vertientes: la formación centrada en el sujeto y la formación centrada en el proceso. La primera puede concebirse como un proceso de índole personal y social, de alta significatividad para el ser humano, mediante el cual asimila una serie de conocimientos y experiencias que el entorno social ofrece. La persona así, se va autoconstruyendo socialmente de acuerdo con su historia, sus saberes previos, capacidad crítica y expectativas. La segunda, formación como proceso, implica una perspectiva histórica del sujeto desde la cual el presente adquiere importancia en virtud del pasado, que aporta datos e información para entender y comprender su devenir como persona.

* A juicio de Popkewitz (1988) la formación, desde una posición crítica, aparece estructurada y atravesada por códigos que bordean los discursos sobre las formas de relación social, de pensamiento, sentimiento y acción. En palabras del autor, que rigen las formas de pensar, sentir y actuar en relación con las prácticas de escolarización.

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Naturaleza de la investigación**

Esta investigación se enmarca bajo el paradigma cualitativo, porque se busca comprender a través de una aproximación hermenéutica la crianza como un fenómeno espontaneo de los padres, que va fluyendo y que se va trazando en los hijos conforme a elementos intrínsecos dentro del contexto familiar; basándose en la experiencia de diferentes madres en la formación de sus hijos. La investigación cualitativa busca identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena a su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es todo integrado), no se opone a lo cuantitativo (que es solo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante. Martínez 1999: 173.

En otras palabras la metodología cualitativa es descriptiva, ya que logra una comprensión empática de las experiencias de vida de las personas, en relación a un determinado fenómeno o problema de estudio. Así, según Rodríguez y otros (1996), “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo a los significados que tienen para las personas implicadas” (p. 32).

**Tipo de investigación: Biográfica**

Córdova (1990) cita entre los antecedentes del método las autobiografías y los relatos de vida de grandes personajes como es el caso de San Agustín, Pio XII y Charles De Gaulle (1990). Pero como afirman Taylor y Bogdan (1992), es a partir del siglo XIX y principios del XX cuando los métodos cualitativos fueron empleados consistentemente en la investigación social.

La investigación biográfica Moreno (1995) la define como el despliegue de las experiencias de una persona a lo largo del tiempo, lo cual incluye una selección consciente e inconsciente de recuerdos, de sucesos o situaciones en las cuales participó directa e indirectamente y su participación mediada por las experiencias posteriores.

Por lo tanto el relato que hace la persona no es solo una descripción de sucesos, sino también una selección y evaluación de la realidad. De allí que, la biografía tiene respecto a otros métodos la ventaja de recoger la experiencia de los actores tal como ellos la procesan e interpretan, la revelación de hechos e interpretaciones que esta filtrada, explícita o implícitamente, por las actitudes, los valores y las creencias del protagonista del relato.

Este tipo de investigación se caracteriza por reconstruir desde el actor situaciones, comportamiento, percepciones, contextos y evaluaciones. El objetivo es reconstruir un proceso ubicado históricamente, es decir, está constituido por una o varias personas que se encuentran ubicadas dentro de la historia, que tienen en común haber sido actores en los sucesos de la narración. Es necesario tomar en cuenta que los relatos de vida, como todo material cualitativo, son inestructurados y contienen un numero alto de descripciones de situaciones o sucesos de intercambio con otras personas, de observaciones, expresión de emociones, comentarios, evaluaciones y también explicaciones técnicas e interpretaciones subjetivas, que ofrecen al lector las referencia y detalles empíricos; se incluyen transcripciones de los textos de las conversaciones y narrativas que muestran la construcción de los núcleos temáticos organizados en el esquema integrador del análisis.

Moreno (1995) señala que cuando se habla de biografía, se entiende por ella la narración total del recorrido de vida de una persona desde su nacimiento hasta su muerte o si el biografiado no ha muerto, hasta el momento en que se escribe el texto e incluso, a veces, desde sus antepasados hasta alguno de sus descendientes, compuesta sobre la base de los testimonios o relatos del protagonista sino, además, de cuanta referencia sea oral o escrita, personal o documental, se haya podido encontrar en relación al sujeto de lo narrado.

**Diseño de la investigación: Relato de vida de Daniel Bertaux (1980)**

El diseño de este trabajo es según el modelo de Daniel Bertaux, el cual comenta: “más que el primer paso de una reflexión abierta en torno a las diversas formas que pueden tomar los relatos de vida es una forma que no depende del narrador sino del “narratario”, de la persona para quien se hace el relato”.

Es por esta razón que Bertaux considera que para los relatos de vida es necesario establecer unas fases para su mejor comprensión en cuanto a su elaboración y análisis. Bertaux comenta: “Toda investigación empírica pasa necesariamente por diferentes fases, puesto que progresa de la ignorancia al descubrimiento, después a la formación de una representación mental de procesos sociales y la comprobación, después de los “hechos” o más bien de las observaciones y por último, a la expresión en forma oral y escrita de esta representación con la finalidad de difundirla”.

Es importante destacar que Bertaux propone tres fases que establecen su manera de abordar los relatos de vida: la fase exploratoria, ciertamente, pero también una función analítica y verificativa y por último la función expresiva basada en la síntesis, a continuación se explica cada una de ellas:

**Fase exploratoria:**

En esta etapa se recogen algunas historias que no serán utilizadas en su totalidad, pero serán más extensivas en el sentido de abarcar la mayor cantidad posible de procesos esenciales, los rasgos estructurales más relevantes, que dan paso una vez aparecen, a un trabajo más intensivo de centrar el análisis en un aspecto que dará más información sobre los ejes centrales de la investigación. Esta fase también permite que las preguntas se vayan afinando y de esta manera interrumpir menos la narración para hacer aclaraciones y precisiones de términos.

Esta consiste en el sondeo de la persona más adecuada que se desea escoger para la recolección del relato que busca la intencionalidad de lo investigado. Según Bertaux (1980): “La perspectiva exploratoria se nutre de ella misma, se reorienta constantemente al hilo de los primeros descubrimientos y no debe ser codificado por anticipado: solo cuenta el resultado, que es hacer emerger líneas de fuerza, ejes, los “nudos” del campo”.

Por consiguiente para esta fase se incorporaron tres (03) etapas propuestas por Pujadas (1993), las cuales van a describir específicamente el proceso de cómo se seleccionó la persona, como se realizó el relato y de qué forma se transcribió para su análisis, estas son esas etapas:

**Etapa inicial: Diseño del proyecto**

En esta etapa del método biográfico se debe precisar la definición del tema que se desea estudiar, así mismo se debe determinar el problema y naturaleza del mismo. Esto con la finalidad de establecer objetivos que permitan la recolección de información durante el proceso de investigación.

**Segunda etapa: Selección de informantes**

Un elemento importante a considerar es la selección de los informantes, a quiénes y a cuántos participantes seleccionar; se trata de decisiones muéstrales tomadas, en el momento en que se proyecta el estudio y se complementan durante el trabajo de campo. En toda investigación de corte cualitativo, por ser considerado un diseño flexible, no se debería conocer a priori ni el número ni el tipo de informantes, más bien es fruto del propio proceso que se genera con el acceso al campo del investigador. Se debe estar dispuesto a cambiar de curso después de las entrevistas iniciales. Lo importante es el potencial de cada "caso" para ayudar al investigador en el desarrollo de comprensiones teóricas sobre el área estudiada de la vida social. (Glaser y Strauss, 1967, citado por Taylor, 1989).

**Tercera etapa: Grabación, transcripción y elaboración de relato de vida**

Esta etapa consiste en la grabación, transcripción y elaboración del relato de vida para la obtención de un registro formal, para ello, es necesaria la aplicación de entrevistas, de tipo no estructurada. Para realizar la grabación debe utilizarse un grabador, el cual permitirá una eficaz recolección de información y a su vez garantizara la continuidad del relato para que no sea interrumpido, permitiendo una mayor prolongación del mismo, así como la optimización y calidad del sonido para una buena transcripción. Luego de aplicada la entrevista se procede a organizar y transcribir de manera cronológica la información aportada por el sujeto objeto de intervención.

**Fase analítica:**

La fase analítica tiene dos momentos que a menudo se solapan parcialmente con el de la comparación de los fenómenos: el esbozo de tipologías sobre la construcción mental de lo que ocurre en la realidad social; y el momento de la verificación, dependiendo del interés del investigador sobre el sentido de los significados o del nivel que quieren transmitir las personas que cuentan su historia, y sobre el referente, es decir, las relaciones, normas y procesos que estructuran y sustentan la vida social. Es necesario, a partir de las primeras intuiciones, explicarlas, reflexionar sobre las causas y consecuencias de tal o cual fenómeno que se ha manifestado, cotejar fenómenos aparentemente sin relación para así ir construyendo una representación mental de los procesos sobre los que se ha concentrado la atención después de la fase exploratoria.

**Cuarta etapa: Análisis e interpretación de los relatos de vida**

En esta etapa de la investigación biográfica se elabora el análisis e interpretación del relato de vida del sujeto estudiado, esta información ayudará a conocer los patrones de crianza que conllevaron a los informantes, en este caso a las madres, a criar a sus hijos de una manera determinada.

**Fase expresiva:**

La fase expresiva busca hacer entender al público lo que viven algunos de sus contemporáneos, e introducir ideas sobre lo social a partir de su fuerza, al ser expresión de experiencias vividas, a través de sus relatos de vida. El autor Pujadas para complementar la fase expresiva del método de relatos de vida propuesto por Bertaux utiliza esta última etapa:

**Quinta etapa: Construcción textual del relato de vida**

En esta etapa se realizará el trabajo de reorganización y reconstrucción textual y temática de los relatos de vida del sujeto objeto de intervención, con la finalidad de comprender y construir la realidad social del sujeto, ya que a partir de las entrevistas se extraerán las palabras claves que le permitirán al investigador identificar el origen y las razones que motivaron a estas madres a adoptar diferentes patrones de crianza con sus hijos.

**¿Quienes participaron en los relatos de vida?**

Es importante resaltar que para que un relato de vida se dé, es necesaria la participación de un relator (R) y un co-relator (CR). Siendo el relator la o las personas que comparten un tema o aspecto especifico de su vida con el investigador, que en este caso se convierte en el co-relator que en esta oportunidad son: Betzy Moreno y María Salguero, estudiantes de noveno semestre en la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, mención Orientación.

**Fase del pre-relato:**

A través de la experiencia vivida en los colegios, con las pasantías y las prácticas, nace el interés de abordar el tema de la influencia de la familia en los niños y como influye este aspecto en su formación. Luego de algunas asesorías surgen nuevas interrogantes que nos llevaron a modificar la idea principalmente planteada. Es así como nos proponemos estudiar los estilos de crianza familiar que influyen en la formación del niño, en una sociedad conformada en su mayoría por hogares donde las mujeres son jefas de hogar, muchas de ellas madres solteras que asumen el reto de trabajar y criar a sus hijos.

Esta investigación es un estudio cualitativo que busca una comprensión de las experiencias de vida de las personas, en relación a un determinado fenómeno o problema de estudio. El diseño de este trabajo es según el modelo de Daniel Bertaux, el cual indica los pasos o fases que debe llevar a cabo el investigador para realizar el relato de vida.

Por consiguiente, para desarrollar este trabajo de grado fue necesario contar con la colaboración de tres madres, con diferentes edades, modos de vida y lo que es más relevante para esta investigación el modelo familiar al que pertenece cada una y la crianza que estas madres dan a sus hijos para formarlos como personas.

**¿Quiénes son nuestras relatoras?**

En primer lugar está Zuleidy Valera de 33 años de edad, venezolana, madre soltera de dos hijos, de 11 y 2 años y medio, residenciada en La Cumaca, San Diego, Edo. Carabobo. Vive en la casa de su mamá, una señora de 52 años de edad, quien la ha ayudado siempre con la educación y crianza de los niños, porque su trabajo de vigilante privado no le permite compartir mucho con sus hijos.

Por otra parte, Egilda Zabarce fue la segunda de nuestras relatoras. Una joven de 33 años de edad, soltera, de nacionalidad venezolana, residenciada en la Urbanización Popular Celio Celis, ubicada en la Parroquia Miguel Peña de Valencia (Zona Sur), su núcleo familiar está compuesto por sus dos hijos de 4 y 2 años de edad. La vivienda donde residen la comparte con su madre, su hermano, su cuñada y los dos hijos de esta.

Por ultimo y tercera relatora es Sinaí Flores, una joven de 29 años de edad, casada de nacionalidad venezolana, residenciada en la Urbanización Popular Celio Celis, ubicada en la Parroquia Miguel Peña de Valencia (zona sur), su núcleo familiar está compuesto por su esposo, sus dos hijos de 6 y 4 años de edad. La vivienda donde residen la comparte con su suegra, quien es dueña de casa.

**¿Cuál es la relación entre las investigadoras y las relatoras?**

En cuanto a Zuleidy Valera (Relatora) y la investigadora María Salguero (Co-relatora), se conocieron a través de una de las hermanas de la relatora, quien cursó estudios de bachillerato con la investigadora con quien actualmente mantiene lazos de amistad, esto permitió a la co-relatora Salguero conocer sobre el entorno familiar de Zuleidy, interesándose en su realidad para ser objeto de estudio.

Con respecto a la segunda co-relatora, la investigadora Betzy Moreno la conoció aproximadamente hace 7 años, cuando Egilda era cuñada del, hoy día, esposo de la investigadora. Al ser tan cercanas, ambas compartieron muchos momentos de esparcimiento y otras cosas como ir de compras, paseos, viajes y reuniones familiares. La investigadora mostró interés por ser madre soltera, por su relación con su ex esposo y por las situaciones familiares que le ha tocado vivir.

Así mismo, está el caso de Sinaí Flores con quien la investigadora Moreno mantiene una relación de amistad desde hace aproximadamente de 5 años, donde han compartido momentos de esparcimiento y reuniones familiares, como cumpleaños de sus hijos. La investigadora se interesó en esta madre por la dedicación a su hogar y a sus hijos, siendo ella el pilar o base de este núcleo familiar.

**Encuentro previo a la grabación**

Para establecer la grabación de la entrevista de Zuleidy Valera, fue pautada una reunión en la casa de su mamá, con quien reside; allí la investigadora Salguero le informa el propósito de la entrevista y de la grabación, explicándole que se hace con fines investigativos y que servirá como aporte para su trabajo de grado, con el fin de conocer como ha influenciado la crianza que ha dado a sus hijos en cuanto a su formación, luego de haber detallado a la relatora esto aspectos, ella sonrió y respondió: “claro que si, cuenta conmigo”.

En relación con el primer encuentro, previo a la grabación de la entrevista de Egilda Zabarce, la investigadora Moreno se dirige a la casa donde reside la relatora junto a su familia, le habla acerca de su proyecto y le manifiesta que está interesada en que ella participe como relatora en su trabajo de investigación. Además la investigadora deja claro que es necesario que la entrevista quede grabada. Al principio Egilda mostró interés y accedió a realizar la entrevista, y acordaron el día para realizar la grabación. Sin embargo, ese día la relatora presentó dificultad a la hora de realizar la narración, se desconcentraba, se quedaba en silencio, no sabía cómo empezar la narración, incluso llego a manifestarle a la co-relatora que no era capaz de realizar la misma y le sugirió a otra persona para realizarle la entrevista. La co-relatora le explicó detalladamente en qué consiste el trabajo que está llevando a cabo y la importancia del mismo. Luego de varias visitas a la residencia de la relatora finalmente esta accedió a realizar la entrevista.

En lo que respecta al encuentro previo de la investigadora con la ultima madre, Moreno se dirige a Sinaí Flores en una visita donde le comenta acerca de su proyecto de investigación que tiene como título “Estilos de crianza y su influencia en la formación del niño popular venezolano – Relatos de vida” y le participa que si puede formar parte de esta investigación, en el rol de relatora, solicitándole que a través de una entrevista semi-estructurada, comparta su experiencia como madre y la crianza que le da a sus hijos, permitiendo que dicha narración quede grabada. La investigadora le ha informado que esa grabación se utilizará como parte de la investigación, específicamente en el área de la orientación. Sinaí responde con interés, que si participara y está de acuerdo con la grabación de la entrevista, sin embargo, le hace saber a la investigadora que en ese momento no va a ser posible realizar la entrevista porque necesita ocuparse de algunas tareas del hogar, que para el día siguiente aproximadamente a las 4:00 pm si sería posible. El día acordado por ambas partes, la investigadora se dirige a la casa de Sinaí y se lleva a cabo la entrevista.

**Fases del relato de vida**

Los relatos de vida de las diferentes madres se obtuvieron a través de una entrevista semi-estructurada, partiendo de la pregunta: ¿Cómo es la crianza que le has dado y le das a tus hijos?, y con la ayuda de una grabadora, para almacenar toda la información brindada por las relatoras.

El relato de vida de Zuleidy Valera se realizó a las 6:30 pm del 30 de Mayo de 2014, día acordado por ambas partes para la grabación de la entrevista. En cuanto a Egilda Zabarce, fue acordada la grabación del relato de vida, para el día 14 de abril de 2014, a las 5.00 pm. Por último, el relato de vida de Sinaí Flores, fue grabado por mutuo acuerdo el día 07 de abril, a las 4.00 pm del presente año.

**Grabación**

La grabación de los relatos de vida se hace fundamental para este trabajo, porque es la evidencia de la investigación realizada, en este caso se utilizó una grabadora de sonidos. Y las madres participantes fueron: Zuleidy Valera, Egilda Zabarce y Sanáis Flores.

**Desgrabación**

Al finalizar el proceso de grabación, se procedió a desgravar el relato de vida de cada una de las madres, cabe destacar que el proceso de desgravación es un arte laborioso y requiere de tiempo y dedicación para realizarlo con cautela y detalles.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relatora** | **Edad** | **Estado civil** | **Ocupación** |
| Margarita | 33 | Soltera | Vigilante privado |
| Rosa | 33 | Soltera | Cocinera (restaurant) |
| Jazmín | 29 | Casada | Ama de casa |

**Transcripción**

Los relatos de vida se transcribieron de manera exacta a la grabación, cuidando y tomando en cuenta cada uno de los silencios, interrupciones y repeticiones. Fueron transcritos lo más auténticamente posible, apegados a lo establecido en el método biográfico de historias de vida al cual pertenece esta fase. La transcripción cuida la confiabilidad, por lo que es importante tener presente que en este proceso es necesario, escuchar atentamente la grabación, transcribir por fragmentos, detenerse y escuchar para corroborar lo escrito.

**Análisis de contenido: Método Hermenéutico**

El término hermenéutica proviene del griego “hermeneuein” que significa interpretar. Entonces siendo la hermenéutica el arte de interpretar, el venezolano Miguel Martínez (2004) expone que “para llevar a cabo una investigación hermenéutica se debe alcanzar el conocimiento profundo de la realidad vivida por el autor del texto que no es el texto”, es decir, todo el contexto en el que el texto se presenta; ello implica reconocer también los actos humanos como textos que son recogidos en el escenario de actuación del sujeto de investigación elegido por el investigador con el propósito de comprender las acciones que despliega en el marco de su “mundo de vida”, como lo llama Heidegger (1974).

El proceso hermenéutico es aquel mediante el cual una realidad social es conocida en sus significados y datos que, a su vez, tienen sentido en sus mismo significados y consta de tres (03) momentos que se dan simultáneamente en un proceso de interpretación.

El primero es la interpretación propiamente dicha, que consiste en dar sentido y significado a lo que todavía en la experiencia del intérprete no lo tiene, el investigador en nuestro caso. Esto es conocer o hacer posible una realidad. En términos prácticos-concretos, interpretar consiste en integrar de manera coherente o no contradictoria lo nuevo en el sistema de relaciones de significado que constituye en horizonte de quien conoce. Por ser un asunto en secuencia con la sola interpretación el proceso hermenéutico está incompleto, para que este pueda acceder a la verdad del conocimiento la interpretación ha de ser comprensiva, o lo que es lo mismo, la interpretación debe dar paso a la comprensión.

**Validez y confiabilidad**

Ferrarotti, citado por Moreno, (2009) p. 82, señala lo siguiente, “todo acto individual es una totalización de un sistema social”. Es decir, que una historia de vida es una práctica de vida en la que las relaciones sociales del mundo, la praxis son personales y partiendo de ella se puede estudiar la totalidad de su ambiente incluyendo así su conducta dentro y fuera de su mundo de vida.

Si bien cada método de tipo cualitativo sigue su propia ruta, es posible proponer un [modelo](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) amplio que puede ser común a todos ellos. Este modelo puede presentarse través de cuatro fases. Estas fases, aún cuando se presenten por razones didácticas de manera secuencial, generalmente están implicadas unas en otras, de modo tal que muchas veces no se sabe dónde culmina una y dónde inicia la otra. Las fases son:

1)     Preparación, que incluye la reflexión inicial, la definición del área problemática y el [diseño](http://www.monografias.com/trabajos13/diseprod/diseprod.shtml) inicial del estudio (susceptible de ser modificado posteriormente). Incluye la revisión previa de la [literatura](http://www.monografias.com/Literatura/index.shtml), la reflexión inicial (maduración de la idea) y el diseño

2)     [Trabajo](http://www.monografias.com/trabajos34/el-trabajo/el-trabajo.shtml) de campo o ejecución: es el proceso complejo de entrar en el campo, siendo transparente en su presentación, y entrando en rapport con el grupo en investigación. Incluye también la recogida de datos, empleando una diversidad de técnicas y criterios.

3)     Fase Analítica: Procesamiento y análisis de datos, mediante un diversidad de técnicas y mediante una discusión permanente entre los científicos y los actores sociales; los eventos y la teoría, la fiabilidad y validación.

4)     Fase informativa: Es la presentación de resultados, de modo transparente, coherente, y la elaboración del [informe](http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml) final.

**Relatos:**

**Relato de vida de Zuleidy Valera**

**Fecha:** 30 de Mayo de 2014

**CR**: María Salguero

**R:** Zuleidy Valera

**Duración:** 9 minutos

**CR: Cuéntame, ¿Cómo es la crianza que le has dado y le das a tus hijos?**

**1** Mi nombre es Zuleidy Valera, ehh tengo 33 años y soy madre soltera de dos **2** niños. Bueno, el mayor se llama Raúl Alberto de 11 años yyy Jesús Daniel de 2 **3** años y medio. Este, mi primer hijo nació cuando yo tenía 22 años, yo vivía con **4** mi amá y como salí embarazá me fui de la casa, antes de que naciera Albertico **5** ya estaba separada de mi pareja y me devolví a donde mi amá, ehhh el niño ya **6** tiene 11 años y su padre aun no lo conoce y yo pienso que ya es tarde para eso, **7** mejor que no lo conozca. Esteee años después conocí al padre de mi segundo **8** hijo, ehhh tuvimos como dos años viviendo juntos en una parcela que él tenía, **9** ehhh salí en estado y meses después de dar a luz nos separamos y regrese a casa **10** de mi mamá jajajaja. Estee,ninguno de los padres de los niños me ayuda con la **11** crianza de mis hijos, ehhh, tampoco recibo ninguna ayuda económica de parte **12** de ellos. Estee, vivo con mi mamá y ella me ayuda en la crianza y en el **13** cuidado de mis hijos. Ehhh, trabajo como vigilante privado estee, es un trabajo **14** que me quita mucho tiempo porque los turnos son de 12 horas al día, esteee, **15** esto me deja poco tiempo para para compartir con mis hijos. Ehhh pero, **16** cuando estoy libre trato de dedicarles el mayor tiempo posible pero, ehhh este **17** trabajo me cansa mucho puesss y a veces no quiero ni atenderlos, pero no me **18** queda de otra. A Raúl Alberto, el mayor, le gusta el deporte yyyy, la abuela, **19** osea mi amá lo inscribió en beisbol, ehh le compró el uniforme, yyy mi amá lo **20** consiente mucho, ella dice que ese es su único heredero jajajaja, entonces, **21** juega beisbol en el equipo Leones de Ruiz Pineda, es muy activo y batea **22** bastante bien, está medio gordito, es muy comelón. Estoy muy orgullosa de él. **23** Estee, trato de enseñarle a respetar a la gente mayor, estee, a ser ordenado, a **24** ser organizado, aaa tenerle amor a los estudios yyyy cuando tengo que **25** regañarlo lo hago para corregirlo para cuando sea adultosea un hombre **26** responsable. Esta es mi manera de criarlo, me molesta que no hagalo que le **27** digo y cuando me pregunta ¿por qué tiene que hacerlo?, simplemente le digo **28** que es porque yo lo digo, porque soy la mamá y eso es así… Ehhh, mi hijo  **29** Jesús Daniel, es un niño muy despierto, es muy activo ehhh, es un niño muy **30** sanoehhh, pelea por sus juguetes, esteee anteriormente tenía la mala maña de **31** morder aotros niños pero, poco a poco ycon la ayuda de mi ama, osea su **32** abuela, hemos logrado corregirlo, por eso vivo regañándolo y si es de **33** pegarle, le pego, no me gusta que haga eso, me gusta que haga lo que yooo **34** digo, siempre le exijo que se comporte, porque yo no voy a pasar pena por su **35** culpa, porque él ya no es un bebé y debe obedecer a lo que le digo y le pido, **36** porque la que manda soy yo y que entienda que eso es y será siempre así, **37** porque soy su madre… eehhh, del poco tiempo libre que me queda, trato de **38** darlescariño, amor, trato de darle lo quepuedo, estee, estee, lo que esté a mi **39** alcance. Ehhh, trato de enseñarles cosas que vayan con su edad como, comer **40** solo, ordenar sus juguetes, ir al baño, aaah leenseño a ser obediente, lo enseño **41** a que haga caso, lo enseño a que sea un niño aseado yyy bueno otras cosas más **42** que estén con su edad. Estee, esto es todo lo que te puedo decir, gracias por **43** la entrevista ehhh y espero que te sirva.

**Relato de vida de Eglida Zabarce**

**Fecha:** 07 de Abril de 2014

**CR**: Betzy Moreno

**R:** Egilda Zabarce

**Duración:** 8 minutos

**CR: Cuéntame, ¿Cómo es la crianza que le has dado y le das a tus hijos?**

**1** Hola buenos días, esteee, mi nombre es Egilda Zabarce tengo 33 años soy **2** madresoltera tengo dos niños un varón de 4 años y una niña de 2 años, eeste, el **3** varón se llama GilbertPinto y la niña se llama Luangi Zabarce. Estoy separa de **4** mi esposo, el papa de Gilbert, cuando mi hijo aun no cumplía los dos años. **5** Estee la relación ya venía deteriorándose yyy bueno no sé cómo decirlo, eehh la **6** falta de comprensión por parte de mi esposo, ehh la soledad, la falta de afecto, **7** me llevaron a cometer un error, bueno… este, si, le fui infiel……ufff…. A raíz **8** de eso nos separamos y yo, este, a raíz de esa infidelidad quedeen estado de mi **9** hija Luangi. Estee, fue difícil la separación de mi esposo. Ahora trabajo, lucho **10** por mis hijos, recibo muy poca ayuda económica de mi ex esposo, bueno, este, **11** no recibo ningún tipo de ayuda de dinero de su parte, me ayuda a cuidarlo **12** cuando estoy en el trabajo, de vez en cuando le compra algo de ropa, ropa que **13** sé que se la compra el abuelo, este, cuando se enferma las medicinas las **14** compramos mitad el, mita yo. Bueno, en cuanto a la crianza de mis hijos, este, **15** mi hijo Gilbert es más consentido que mi hija. A él lo cuida el papa y a mí hija **16** me la cuidan en la guardería. Este, él es un niño bastante expresivo, a veces es **17** muy llorón yyy cuando no lo complacen en lo que él quiere agarra unas **18** rabietas horribles. Ehhh, mi hija en cambio es más tranquila, es menos **19** expresiva, es más callada yy menos llorona que su hermano. Trato de que la **20** crianza sea igual para los dos, este, pero el por lo menos, cuando salgo con **21** ellos dos el (Gilbert) me pide que lo cargue y la mayoría de las veces lo **22** complazco, este, a diferencia de mi hija que no me pide que la cargue y **23** cuando lo hace la obligo caminar. Este, algunas personas me dicen quee le doy **24** más atenciones a mi hijo que a mi hija pero, como hago, yo trato deee criarlos **25** igual a los dos. Este, aunque por mi trabajo paso poco tiempo con los dos, este, **26** trato de darles mucho cariño, afecto, amor, ehhh trato de enseñarles a que sean **27** obedientes, a que hagan caso sobre todo a Gilbert, que, tu sabes, es como más **28** rebelde, les enseño a comer por sí mismos, este les enseño también a respetar. **29** Ehhh bueno esa es la manera de criar a mis hijos. Gracias.

**Relato de vida de Sanáis Flores**

**Fecha:** 14 de Abril de 2014

**CR**: Betzy Moreno

**R:** Sanáis Flores

**Duración:** 12 minutos

**CR: Cuéntame, ¿Cómo es la crianza que le has dado y le das a tus hijos?**

**1** Buenas tardes, mi nombre es Sinaí Flores, esteee tengo dos hijos, eeehh uno de **2** 6 años y uno de 4. Bueno, estee la crianza de mis hijos, principalmente, está **3** basada ennn el cristianismo aahhh, desde que nacieron están en el evangelio **4** yyy le ha trazado metas de seguir en esta camino, porque realmente este mundo **5** no tiene nada bueno, todo es violencia todo es mal de todo, es egoísta y **6** realmente no quiero eso para ellos yyyyyy… Bueno,la crianza de mi primer **7** hijooo fueee a la vez fácil, a la vez difícil, porque yo me casé y esteeee, vivo **8** lejos de donde vive mi mama y siento que me hace falta porque ella me enseñó **9** muchasss cosas importantes en la vida… Esteee también parte de lo que se es **10** por experiencia propia porque yo desde muy jovencita tuve que aprender a **11** cuidar a un niño porque me toco cuidar de mi sobrino esteeee esa experiencia **12** me sirvió para criar a mis hijos sobre todo como, como darlecariño, como **13** darle carácter, como darle afecto y, esooo lo practico con mi hijo Aron Zabarce **14** y desde su niñez supe pues desde bañarlo,como darle comida, de cómo **15** acostarlo yyy todas estas cosas pues siempre fueron hechas con mucho amor… **16** Bueno Aron es un niño muy inteligente, estee muy despierto yyy por supuesto, **17** de vez en cuando una enfermedad que otra pero siempre superada gracias al **18** Señor. Mi hijo tiene una pasión por unnn pañal jajaja porque mamóchupón, **19** mucho chupón y esteee quedó con la necesidad de mamar chupón yyyentonces **20** nosotros para consentirlo pues le compramos el chupón hasta grande, pero **21** hasta cierta edad pues. Yo nunca le cierro la puerta a mihijos sino que le **22** tiendo mi mano de comprensión deeede confianza para que ellos puedan venir **23** ami así sea hasta adultos para tener a alguien en quien confiar, así sea en su **24** padre… Es bueno que sepas que el papá de los niños y yo vivimos  **25** juntos, pero es corto el tiempo que los niños comparten con él, la mayor parte **26** del día lapasanconmigo porque él trabaja y de paso cuando llega es directo a  **27** acostarse para descansar, sin darle importancia a los niños, ejemplo, que **28** hicieron en el día,que comieron, como se sintieron, entre otras cosa… ¿Sabes? **29** Siento que necesito más ayudade él, por mi parte para aliviar el estrés de los **30** quehaceres de la casa y hacia los niños pienso que debe dedicarle tiempo, no **31** pido cantidad sino calidad, me refiero a que conozca a los niños en todos los **32** aspectos, abarcando, educación, comprensión, recreación, en fin lo que yo **33** quiero es que conozca más a mis hijos, que comen, a que son alérgicos, que **34** juegos les gustan, a que le tienenmiedo, loque quiero es que conozca a los **35** niños tanto como yo, porque es el padrey de eso se trata la crianza jajajajaja… **36** Bueno, eso sí, le hemos dado amor, lo complacemos en lo que podemos y si es **37** algo que es un mal para el más adelante, pues simplementelo, lo prohibimos. **38** Estee es muy querido de su familia, de sus tíos, de sus abuelos, esteee, es un **39** niño, es un niño que sabe cómo comportarsetanto en la en la casa yen la **40** calle, eehh de vez en cuando hecha sus peleítas con con su hermanito pero,no **41** hay nada que nosea para aprender, por lo menos nosotros los cristianos **42** tenemos ese lema bíblico… Ah y a la edad de que él iba a cumplir los dos **43** años y medio, nació mi segundo hijo, se llama Andrés Zabarce, estee, él a **44** diferencia de Aron es un poco más hiperactivo, es más activo encuanto ah **45** aaah ah pelear por lo que quiere, tiene esa diferencia de Aron… ha sido un **46** niñosano, inteligente, se deja enseñar fácilmente y, pues, estee es unpoco **47** gritón pero, es algo que lo caracteriza, es su manera de ser, claro, ha cambiado **48** porque nosotros hemos tratado de inculcarle y de enseñarle respeto y carácter. **49** No todo es amor, no, no, no. Los niños se enseñan es desde pequeños, que si **50** algún momento llegaran a tomar un mal camino eso sería decisión de adulto, **51** no porque mamá no me lo enseñó. Son parte de mi vida, el haber tenido dos **52** hijos es una experiencia maravillosa. Gracias por esta entrevista, éxitos…

**CAPITULO IV**

**ANÁLISIS DE CONTENIDO**

Luego de cumplir con los pasos requeridos para la realización de los relatos de vida: grabación de las entrevistas, desgravación y transcripción de las mismas, sin alteración alguna, se procedió a la interpretación de los relatos, seguido de la categorización para de esta manera llegar a la graficación, lo que permitirá realizar la teorización.

# INTERPRETACIÓN DE LOS RELATOS.

A continuación se presentan los relatos divididos en textos seguidos de la correspondiente interpretación en cada uno de ellos.

**Interpretación del relato de Zuleidy Valera:**

CR: Cuéntame, ¿Cómo es la crianza que le has dado y le das a tus hijos?

***R: Mi nombre es Zuleidy Valera, ehh tengo 33 años y soy madre soltera de dos niños. Bueno, el mayor se llama Raúl Alberto de 11 años yyy Jesús Daniel de 2 años y medio. Este, mi primer hijo nació cuando yo tenía 22 años, yo vivía con mi amá y como salí embarazá me fui de la casa, antes de que naciera Albertico ya estaba separada de mi pareja y me devolví a donde mi amá, ehhh el niño ya tiene 11 años y su padre aun no lo conoce y yo pienso que ya es tarde para eso, mejor que no lo conozca. Esteee años después conocí al padre de mi segundo hijo, ehhh tuvimos como dos años viviendo juntos en una parcela que el tenia, ehhh salí en estado y meses después de dar a luz nos separamos y regrese a casa de mi mamá jajajaja. Estee, ninguno de los padres de los niños me ayuda con la crianza de mis hijos, ehhh, tampoco recibo ninguna ayuda económica de parte de ellos. (L 1-12)***

La madre se presenta y manifiesta que tienes dos niños, de diferentes padres; expresa resentimiento e inseguridad por ser madre soltera y no contar con el apoyo de ninguno de los padres en ningún sentido, ni en la crianza ni económicamente, ella ha sacado adelante a sus hijos sin la presencia de la figura paterna. Al citar a Moreno en su teoría socioantropológica, vemos que la familia popular venezolana es matricentrada, todo gira en torno a la madre, por esta razón la madre procura cubrir todas las necesidades de sus hijos.

***Estee, vivo con mi mamá y ella me ayuda en la crianza y en el cuidado de mis hijos. (L 12-13)***

La relatora hace hincapié en que cuenta con el apoyo de su madre como colaboradora directa en la crianza de los niños.

***Ehhh, trabajo como vigilante privado estee, es un trabajo que me quita mucho tiempo porque los turnos son de 12 horas al día, esteee, esto me deja poco tiempo para para compartir con mis hijos. Ehhh pero, cuando estoy libre trato de dedicarles el mayor tiempo posible pero, ehhh este trabajo me cansa mucho puesss y a veces no quiero ni atenderlo, pero no me queda de otra. (L 13-17)***

Comenta que su situación laboral no le permite dedicarles el tiempo necesario a sus hijos, en cuanto a educación, recreación y crianza; expresa que en ocasiones por el agotamiento que siente quisiera evadir sus responsabilidades como madre.

***A Raúl Alberto, el mayor, le gusta el deporte yyyy, la abuela, osea mi amá lo inscribió en beisbol, ehh le compró el uniforme, yyy mi ama lo consiente mucho, ella dice que ese es su único heredero jajajaja, entonces, juega beisbol en el equipo Leones de Ruiz Pineda, es muy activo y batea bastante bien, está medio gordito, es muy comelón. Estoy muy orgullosa de él. (L 18--23)***

La abuela, madre de la relatora, es quien conoce, comparte y consiente a los niños con lo que les gusta, brindándole su apoyo y compañía incondicional en especial a su nieto mayor.

***Estee, trato de enseñarle a respetar a la gente mayor, estee, a ser ordenado, a ser organizado, ahh tenerle amor a los estudios yyyy cuando tengo que regañarlo lo hago para corregirlo para cuando sea adulto sea un hombre responsable. (L 23-26)***

La madre hace referencia a la educación en valores que tiene con sus hijos, enseñándoles disciplina y los deberes que como niños tienen, así mismo reprendiéndolos cuando es necesario, enseñándolos así a ser hombre de bien y responsables.

***Esta es mi manera de criarlo, me molesta que no haga lo que le digo y cuando me pregunta ¿por qué tiene que hacerlo?, simplemente le digo que es porque yo lo digo, porque soy la mama y eso es así… (L 26-28)***

Aquí se puede percibir que la madre en ocasiones es una mujer autoritaria en la manera de tratar y de criar a sus hijos.

***Ehhh, mi hijo Jesús Daniel, es un niño muy despierto, es muy activo ehhh, es un niño muy sano ehhh, pelea por sus juguetes, esteee anteriormente tenía la mala maña de morder a otros niños pero, poco a poco y con la ayuda de mi amá, ósea su abuela, hemos logrado corregirlo (L 28-32)***

En este momento del relato ella habla sobre su hijo menor, lo describe, habla sobre su conducta y manifiesta que gracias a la ayuda de su mamá ha podido darle la crianza y corrección que su hijo necesita.

***Por eso vivo regañándolo y si es de pegarle, le pego, no me gusta que haga eso, me gusta que haga lo que yooo digo, siempre le exijo que se comporte, porque yo no voy a pasar pena por su culpa, porque él ya no es un bebé y debe obedecer a lo que le digo y le pido, porque la que manda soy yo y que entienda que eso es y será siempre así, porque soy su madre… (L 32-37)***

La madre se muestra muy exigente y severa con su hijo menor y considera que él debe obedecerla siempre sin derecho a ninguna explicación.

***Eehhh, del poco tiempo libre que me queda, trato de darles cariño, amor, trato de darle lo que puedo, estee, estee, lo que esté a mi alcance. Ehhh, trato de enseñarles cosas que vayan con su edad como, comer solo, ordenar sus juguetes, ir al baño, aaah le enseño a ser obediente, lo enseño a que haga caso, lo enseño a que sea un niño aseado yyy bueno otras cosas más que estén con su edad. Estee, esto es todo lo que te puedo decir, gracias por la entrevista ehhh y espero que te sirva. (L 37-43)***

Aquí se puede apreciar que la madre quisiera poder contar con más tiempo para dedicarlo a sus hijos, puesto que considera que no es suficiente para que sea ella la responsable inmediata de la crianza en pleno de los dos niños.

**Interpretación del relato de Egilda Zabarce:**

CR: Cuéntame, ¿Cómo es la crianza que le has dado y le das a tus hijos?

***Hola buenos días, esteee, mi nombre es Egilda Zabarce tengo 33 años soy madre soltera, tengo dos niños, un varón de 4 años y una niña de 2 años, eeste, el varón se llama Gilbert Pinto y la niña se llama Luangi Zabarce. (L 1-3)***

Egilda expresa que es madre soltera de dos niños, un varón y una hembra, con edades comprendidas entre los dos y los cuatro años.

***Estoy separá de mi esposo, el papá de Gilbert, cuando mi hijo aún no cumplía los dos años. Estee la relación ya venía deteriorándose yyy bueno no sé cómo decirlo, eehh la falta de comprensión por parte de mi esposo, ehh la soledad, la falta de afecto, me llevaron a cometer un error, bueno… este, si, le fui infiel……ufff…. A raíz de eso nos separamos y yo, este, a raíz de esa infidelidad quede en estado de mi hija Luangi. Estee, fue difícil la separación de mi esposo. (L 3-9)***

En este caso se puede apreciar que no existía estabilidad en la pareja, porque no se cubrían las necesidades de afecto dentro del matrimonio y por ser así hubo un vacio emocional que llevó a la madre a la infidelidad donde conciben a la niña, generando una ruptura en el núcleo familiar, afectando de manera notoria al niño, sin embargo ella manifiesta que fueron tiempos difíciles durante la separación con su esposo.

***Ahora trabajo, lucho por mis hijos, recibo muy poca ayuda económica de mi ex esposo, bueno, este, no recibo ningún tipo de ayuda de dinero de su parte, me ayuda a cuidarlo cuando estoy en el trabajo, de vez en cuando le compra algo de ropa, ropa que sé que se la compra el abuelo, este, cuando se enferma las medicinas las compramos mitad el, mitad yo. (L 9-14)***

La madre menciona que trabaja, que mantiene contacto con el padre de su hijo Gilbert y es él quien la ayuda con el cuidado diario del niño mientras ella trabaja, también pone en manifiesto que no recibe ayuda económica del padre, solo los gastos médico son compartidos entre ambos padres. En este sentido se puede notar que ambos como responsables de la crianza del niño no se exigen entre ellos cubrir todas las necesidades del niño, en cuanto a educación, la parte emocional y económica.

***Bueno, en cuanto a la crianza de mis hijos, este, mi hijo Gilbert es más consentido que mi hija. A él lo cuida el papá y a mí hija me la cuidan en la guardería. (L 14-16)***

Siendo madre de dos niños, ella expresa que a quien consiente con preferencia es a su hijo mayor, el varón. También se observa en el relato que el cuidado de los niños no se encuentra a cargo de la madre, por lo que nos cuenta la madre “***A él lo cuida el papá y a mí hija me la cuidan en la guardería”***

***Este, él es un niño bastante expresivo, a veces es muy llorón yyy cuando no lo complacen en lo que él quiere agarra unas rabietas horribles. (L 16-18)***

Aquí la madre describe a su hijo varón, y se puede apreciar que es un niño malcriado a causa de consentirlo siempre con lo que quiere, en vez de enseñarle que obtendrá lo que quiere cuando lo haya merecido por buen comportamiento

***Ehhh, mi hija en cambio es más tranquila, es menos expresiva, es más callada yy menos llorona que su hermano. (L 18-19)***

En este caso la madre describe a su hija menor como una niña de comportamiento sereno, que es menos comunicativa, dejando ver que es lo opuesto a su hijo varón.

***Trato de que la crianza sea igual para los dos, este, pero él por lo menos, cuando salgo con ellos dos, él (Gilbert) me pide que lo cargue y la mayoría de las veces lo complazco, este, a diferencia de mi hija que no me pide que la cargue y cuando lo hace la obligo caminar. (L 19-23)***

En esta parte del relato se puede observa que la madre muestra preferencia hacia su hijo varón, siendo complaciente y más dócil con él; por el contrario con su hija es más severa, puesto que ella misma menciona que **“*a diferencia de mi hija que no me pide que la cargue y cuando lo hace la obligo caminar”***

***Este, algunas personas me dicen quee le doy más atenciones a mi hijo que a mi hija, pero como hago, yo trato deee criarlos igual a los dos. (L 23-25)***

Se percibe que la madre reconoce que hay cierta diferencia en la crianza de sus hijos, sin embargo ella trata de ser igual con ambos.

***Este, aunque por mi trabajo paso poco tiempo con los dos, este, trato de darles mucho cariño, afecto, amor, ehhh trato de enseñarles a que sean obedientes, a que hagan caso sobre todo a Gilbert, queee tu sabes, es como más rebelde, les enseño a comer por sí mismos, este les enseño también a respetar. Ehhh bueno esa es la manera de criar a mis hijos. Gracias. (L 25-29)***

En esta parte del relato la madre manifiesta que por su trabajo es poco el tiempo que les dedica y comparte con los niños, sin embargo trata de brindarle lo mas que puede en afecto, atención, dedicación y enseñanza a sus hijos, haciendo énfasis con su hijo varón llamado Gilbert.

**Interpretación del relato Sinaí Flores:**

CR: Cuéntame, ¿Cómo es la crianza que le has dado y le das a tus hijos?

***Buenas tardes, mi nombre es Sinaí Flores, esteee tengo dos hijos, eeehh uno de 6 años y uno de 4. Bueno, estee la crianza de mis hijos, principalmente, está basada ennn el cristianismo aahhh, desde que nacieron están en el evangelio yyy le ha trazado metas de seguir en esta camino, porque realmente este mundo no tiene nada bueno, todo es violencia todo es mal de todo, es egoísta y realmente no quiero eso para ellos (L 1-6)***

La madre relata que tiene dos hijos e inmediatamente inicia la explicación sobre como cría a sus hijos, donde manifiesta que pertenecen a la iglesia Cristiana Evangélica, teniendo a la religión como factor importante en la crianza de sus hijos, porque lo que ofrece la sociedad no es favorable para ellos: ***“porque realmente este mundo no tiene nada bueno, todo es violencia todo es mal de todo, es egoísta y realmente no quiero eso para ellos”***

***yyyyyy… Bueno, la crianza de mi primer hijooo fueee a la vez fácil, a la vez difícil, porque yo me casé y esteeee,*** ***vivo lejos de donde vive mi mamá y siento que me hace falta porque ella me enseñó muchasss cosas importantes en la vida (L6-9)***

Aquí se evidencia que la madre sintió inseguridad para criar a su primer por no tener cerca a su mamá, quien le enseñó cosas fundamentales en su vida.

***… Esteee también parte de lo que se es por experiencia propia porque yo desde muy jovencita tuve que aprender a cuidar a un niño porque me toco cuidar de mi sobrino esteeee esa experiencia me sirvió para criar a mis hijos sobre todo como, como darle cariño, como darle carácter, como darle afecto y, esooo lo practico con mi hijo Aron Zabarce y desde su niñez supe pues desde bañarlo, como darle comida, de cómo acostarlo yyy todas estas cosas pues siempre fueron hechas con mucho amor… (L 9-15)***

La joven manifiesta que la experiencia que tuvo al cuidar a un sobrino le fue muy útil para poder criar a sus hijos, en cuanto a los cuidados y atenciones básicas de un niño.

***… Bueno Aron es un niño muy inteligente, estee muy despierto yyy por supuesto, de vez en cuando una enfermedad que otra pero siempre superada gracias al Señor (L 16-18)***

La madre describe a su hijo Aron como un niño aplicado y activo, nuevamente pone en manifiesto su fe, al expresar que todo es gracias al Señor.

***Mi hijo tiene una pasión por unnn pañal jajaja porque mamó chupón, mucho chupón y esteee quedó con la necesidad de mamar chupón yyy entonces nosotros para consentirlo pues le compramos el chupón hasta grande, pero hasta cierta edad pues (L 18-21)***

Aquí se puede apreciar que los padres cometieron el error de consentir al niño, al permitir que creara la necesidad del chupón siendo ya un niño grande correspondiendo esto la etapa lactante.

***Yo nunca le cierro la puerta a mis hijos sino que le tiendo mi mano de comprensión deee de confianza para que ellos puedan venir a mi así sea hasta adultos para tener a alguien en quien confiar, así sea en su padre… (L 21-24)***

En esta parte del relato se observa que la madre les brinda confianza y apoyo a sus hijos, también la madre muestra inconformidad con el padre por ser distante con sus hijos por la frase que utiliza la madre “***así sea en su padre…”***

***Es bueno que sepas que el papá de los niños y yo vivimos juntos, pero es corto el tiempo que los niños comparten con él, la mayor parte del día la pasan conmigo porque él trabaja y de paso cuando llega es directo a acostarse para descansar sin darle importancia a los niños, ejemplo, que hicieron en el día, que comieron, como se sintieron, entre otras cosas… (L 24-28)***

La madre expresa que vive no con el papá de los niños y manifiesta molestia por ser la única que comparte y le dedica tiempo a sus hijos; ella comenta que el padre trabaja, pero considera que debe darle más importancia a los niños.

***¿Sabes? Siento que necesito más ayuda de él, por mi parte para aliviar el estrés de los quehaceres de la casa y hacia los niños pienso que debe dedicarle tiempo, no pido cantidad sino calidad, me refiero a que conozca a los niños en todos los aspectos, abarcando, educación, comprensión, recreación, en fin lo que yo quiero es que conozca mas a mis hijos, que comen, a que son alérgicos, que juegos les gustan, a que le tienen miedo, lo que quiero es que conozca a los niños tanto como yo, porque es el padre y de eso se trata la crianza jajajajaja… (L 28-35)***

Aquí la madre refleja que se siente insatisfecha con el padre, por no dedicarles un tiempo de calidad a sus hijos, porque piensa que tanto ella como él deben conocer en todos los aspectos a los niños, siendo responsabilidad de ambos la crianza de sus hijos.

***Bueno, eso sí, le hemos dado amor, lo complacemos en lo que podemos y si es algo que es un mal para él más adelante, pues simplemente lo, lo prohibimos (L 36-37)***

Se evidencia que los padres complacen a los niños, siempre y cuando sea para su bien, de lo contrario se lo prohíben.

***Estee es muy querido de su familia, de sus tíos, de sus abuelos, esteee es un niño, es un niño que sabe cómo comportarse tanto en la en la casa y en la calle, eehh de vez en cuando hecha sus peleítas con con su hermanito pero, no hay nada que no sea para aprender, por lo menos nosotros los cristianos tenemos ese lema bíblico (L 38-42)***

La madre conversa sobre la buena conducta de su hijo Aron y de la relación familiar del niño; también menciona al hermano de Aron con el que de vez en cuando surgen peleas entre ellos, solucionando siempre la situación, considerando que todo lo que sucede es para aprender, siendo eso su lema bíblico, como ella misma lo menciona.

***Aaaah y a la edad de que él iba a cumplir los dos años y medio, nació mi segundo hijo, se llama Andrés Zabarce, estee, él a diferencia de Aron es un poco más hiperactivo, es más activo en cuanto ah aaah ah pelear por lo que quiere, tiene esa diferencia de Aron… ha sido un niño sano, inteligente, se deja enseñar fácilmente y, pues, estee es un poco gritón pero, es algo que lo caracteriza, es su manera de ser, claro ha cambiado porque nosotros hemos tratado de inculcarle y de enseñarle respeto y carácter. (L 42-48)***

En este momento del relato la madre expresa que tiene un segundo hijo, lo describe como un niño muy activo e inquieto. Y comenta que los niños son de carácter diferente. Cabe destacar que Andrés, el menor de sus hijos, tal como ella lo expresa: “***estee es un poco gritón pero, es algo que lo caracteriza, es su manera de ser***”, es un niño que requiere más disciplina para mejorar su conducta, cayendo la madre en el error de verlo como una característica de él.

***No todo es amor, no, no, no. Los niños se enseñan es desde pequeños, que si algún momento llegaran a tomar un mal camino eso sería decisión de adulto, no porque mamá no me lo enseñó. (L 49-51)***

En la crianza, desde los primeros años del niño son necesarios los momentos de corregir y reprender, para que los hijos puedan crecer y desarrollarse sana y adecuadamente.

***Son parte de mi vida, el haber tenido dos hijos es una experiencia maravillosa. Gracias por esta entrevista, éxitos… (L 51-52)***

Para la madre la maternidad ha significado una experiencia maravillosa. Es importante destacar que ser madre no es solo tener hijos, sino saberlos criar.

**PROCESO DE CATEGORIZACIÓN DE LOS RELATOS**

**Cuadro 1 – Relatos de vida: Margarita-Rosa-Jazmín**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Categorización** |  | **Texto** |
| **Situación sentimental y experiencia materna:**   * Madre soltera. Dos hijos (L 1-2) * Cuenta con la ayuda de su madre (L 8) * No contó con la compañía de su pareja durante el embarazo. (L 7-8)   **Relación entre padres y responsabilidades:**   * Tiene una nueva pareja sentimental-padre del segundo hijo. (L 11-12) * Expresa que convivieron juntos (L 11-12) * Nace su segundo hijo y se separa de su pareja. (L 13-14) * No recibe ningún tipo de apoyo de los padres de sus hijos, ni en la crianza, ni de manutención. (L 14-15)   **Crianza de sus hijos y ocupación**:   * La abuela de los niños es fundamental en su crianza (L 17-18) * Es poco el tiempo que tiene para dedicarle a sus hijos por su trabajo de vigilante privado (L 19-22)   **¿Cómo educa a sus hijos? - -** Les enseña valores (L 32-35)  **Tipos de padres (la madre):**   * Es una madre que corrige a sus hijos cuando es necesario. (L 35-36) * Es autoritaria * Exigente * Inflexible * Severa y poco comunicativa (L 37-40, 50-52)   **Vivencia actual:**   * Reconoce que le dedica poco tiempo a sus hijos, sin embargo trata de ofrecerle lo mejor de ella (L 52-54) | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13 14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52**  **53**  **54**  **55** | **Margarita 33 años**  Mi nombre es Zuleidy Valera, ehh tengo 33 años y soy madre soltera de dos niños. Bueno, el mayor se llama Raúl Alberto de 11 años yyy Jesús Daniel de 2 años y medio. Este, mi primer hijo nació cuando yo tenía 22 años, yo vivía con mi amá y como salí embarazá me fui de la casa, antes de que naciera Albertico ya estaba separada de mi pareja y me devolví a donde mi amá, ehhh el niño ya tiene 11 años y su padre aun no lo conoce y yo pienso que ya es tarde para eso, mejor que no lo conozca. Esteee años después conocí al padre de mi segundo hijo, ehhh tuvimos como dos años viviendo juntos en una parcela que el tenía, ehhh salí en estado y meses después de dar a luz nos separamos y regrese a casa de mi mamá jajajaja. Estee,ninguno de los padres de los niños me ayuda con la crianza de mis hijos, ehhh, tampoco recibo ninguna ayuda económica de parte de ellos. Estee, vivo con mi mamá y ella me ayuda en la crianza y en el cuidado de mis hijos. Ehhh, trabajo como vigilante privado estee, es un trabajo que me quita mucho tiempo porque los turnos son de 12 horas al día, esteee, esto me deja poco tiempo para para compartir con mis hijos. Ehhh pero, cuando estoy libre trato de dedicarles el mayor tiempo posible pero, ehhh este trabajo me cansa mucho puesss y a veces no quiero ni atenderlos, pero no me queda de otra. A Raúl Alberto, el mayor, le gusta el deporte yyyy, la abuela, osea mi amá lo inscribió en beisbol, ehh le compró el uniforme, yyy mi amá lo consiente mucho, ella dice que ese es su único heredero jajajaja, entonces, juega beisbol en el equipo Leones de Ruiz Pineda, es muy activo y batea bastante bien, aja ja, esta medio gordito, es muy comelón. Estoy muy orgullosa de él. Estee, trato de enseñarle a respetar a la gente mayor, estee, a ser ordenado, a ser organizado, aaa tenerle amor a los estudios yyyy cuando tengo que regañarlo lo hago para corregirlo para cuando sea adultosea un hombre responsable. Esta es mi manera de criarlo, me molesta que no hagalo que le digo y cuando me pregunta ¿por qué tiene que hacerlo?, simplemente le digo que es porque yo lo digo, porque soy la mamá y eso es así… Ehhh, mi hijoJesús Daniel, es un niño muy despierto, es muy activo ehhh, es un niño muy sanoehhh, pelea por sus juguetes, esteee anteriormente tenía la mala maña de morder aotros niños pero, poco a poco ycon la ayuda de mi ama, osea su abuela, hemos logrado corregirlo, por eso vivo regañándolo y si es de pegarle, le pego, no me gusta que haga eso, me gusta que haga lo que yooo digo, siempre le exijo que se comporte, porque yo no voy a pasar pena por su culpa, porque él ya no es un bebé debe obedecer a lo que le digo y le pido, porque la que manda soy yo y que entienda que eso es y será siempre así, porque soy su madre… eehhh, del poco tiempo libre que me queda, trato de darlescariño, amor, trato de darle lo quepuedo, estee, estee, lo que esté a mi alcance. Ehhh, trato de enseñarles cosas que vayan con su edad como, comer solo, ordenar sus juguetes, ir al baño, aaah leenseño a ser obediente, lo enseño a que haga caso, lo enseño a que sea un niño aseado yyy bueno otras cosas más que estén con su edad. Estee, esto es todo lo que te puedo decir, gracias por la entrevista ehhh y espero que te sirva. |
| **Categorización** |  | **Texto** |
| **Situación sentimental**:   * Madre soltera (L 2)   **Relación con el padre de su hijo:**   * Separada de su pareja, fue difícil enfrentar la separación, sin embargo existe buen trato entre ellos. (L 5-13)   **Manutención de su hijo:**   * La ayuda económica es poca, solo en medicinas los gastos son compartidos entre los padres. (L 15-16, 19-20)   **Cuidado de sus hijos**:   * El varón está bajo el cuidado de su padre y la niña a cargo de una guardería. (L 21-22)   **Crianza y tipo de padres-la madre:**   * Permisiva y autoritaria. * Existe preferencia entre sus hijos, siendo flexible con su hijo, con su hija por el contrario es indiferente y estricta. (L 29-33)   **Relación con sus hijos:**   * Es poco el tiempo que le dedica a la crianza de sus hijos. (L 35-40) | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13 14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36**  **37** | **Rosa 33 años**  Hola buenos días, esteee, mi nombre es Egilda Zabarce tengo 33 años soy madre soltera tengo dos niños un varón de 4 años y una niña de 2 años, eeste, el varón se llama GilbertPinto y la niña se llama Luangi Zabarce. Estoy separa de mi esposo, el papa de Gilbert, cuando mi hijo aun no cumplía los dos años. Estee la relación ya venía deteriorándose yyy bueno no sé cómo decirlo, eehh la falta de comprensión por parte de mi esposo, ehh la soledad, la falta de afecto, me llevaron a cometer un error, bueno… este, si, le fui infiel……ufff…. A raíz de eso nos separamos y yo, este, a raíz de esa infidelidad quedéen estado de mi hija Luangi. Estee, fue difícil la separación de mi esposo. Ahora trabajo, lucho por mis hijos, recibo muy poca ayuda económica de mi ex esposo, bueno, este, no recibo ningún tipo de ayuda de dinero de su parte, me ayuda a cuidarlo cuando estoy en el trabajo, de vez en cuando le compra algo de ropa, ropa que sé que se la compra el abuelo, este, cuando se enferma las medicinas las compramos mitad el, mitad yo. Bueno, en cuanto a la crianza de mis hijos, este, mi hijo Gilbert es más consentido que mi hija. A él lo cuida el papá y a mí hija me la cuidan en la guardería. Este, él es un niño bastante expresivo, a veces es muy llorón yyy cuando no lo complacen en lo que él quiere agarra unas rabietas horribles. Ehhh, mi hija en cambio es más tranquila, es menos expresiva, es más callada yy menos llorona que su hermano. Trato de que la crianza sea igual para los dos, este, pero él por lo menos, cuando salgo con ellos dos él (Gilbert) me pide que lo cargue y la mayoría de las veces lo complazco, este, a diferencia de mi hija que no me pide que la cargue y cuando lo hace la obligo caminar. Este, algunas personas me dicen quee le doy más atenciones a mi hijo que a mi hija pero, como hago, yo trato deee criarlos igual a los dos. Este, aunque por mi trabajo paso poco tiempo con los dos, este, trato de darles mucho cariño, afecto, amor, ehhh trato de enseñarles a que sean obedientes, a que hagan caso sobre todo a Gilbert, que, tu sabes, es como más rebelde, les enseño a comer por sí mismos, este les enseño también a respetar. Ehhh bueno esa es la manera de criar a mis hijos. Gracias. |
| **Categorización** |  | **Texto** |
| **Maternidad y religión:**   * Tiene dos hijos, la práctica del evangelio es la base de para criar a sus hijos. (L 1-5)   **Matrimonio y crianza de su primer hijo:**   * Añoranza de la madre después de casarse, en cuanto a la crianza de su primer hijo: dudas, inseguridad, necesidad de apoyo. (L 8-11)   **Tipo de padres- la madre:**   * Democrática y permisiva. * En ocasiones complaciente sin considerar los daños a futuro. (L 25, 28-29)   **Relación con sus hijos:**  Es una madre comprensiva y le brinda apoyo y confianza a sus hijos. (L 30-31)  **Relación de los padres y crianza de los hijos:**   * Siente inconformidad, tristeza, agotamiento, rabia y falta de apoyo por la poca relación que tiene el padre con sus hijos. Existe la necesidad en ella de que la crianza de sus hijos sea compartida. (L 34-49)   **Tipo de padres – la madre:**   * Democrática y permisiva. * Dificultad para distinguir entre personalidad y mal comportamiento. (L 65-69) | **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13 14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20**  **21**  **22**  **23**  **24**  **25**  **26**  **27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  **33**  **34**  **35**  **36**  **37**  **38**  **39**  **40**  **41**  **42**  **43**  **44**  **45**  **46**  **47**  **48**  **49**  **50**  **51**  **52**  **53**  **54**  **55**  **56**  **57**  **58**  **59**  **60**  **61**  **62**  **63**  **64**  **65**  **66**  **67** | **Sinaí 29 años**  Buenas tardes, mi nombre es Sinaí Flores, esteee tengo dos hijos, eeehh uno de 6 años y uno de 4. Bueno, estee la crianza de mis hijos, principalmente, está basada ennn el cristianismo aahhh, desde que nacieron están en el evangelio yyy le ha trazado metas de seguir en esta camino, porque realmente este mundo no tiene nada bueno, todo es violencia todo es mal de todo, es egoísta y realmente noquiero eso para ellos yyyyyy... Bueno,la crianza de mi primer hijooo fueee a la vez fácil, a la vez difícil, porque yo me casé y esteeee, vivo lejos de donde vive mi mamá y siento que me hace falta porque ella me enseñó muchasss cosas importantes en la vida… Esteee también parte de lo que se es por experiencia propia porque yo desde muy jovencita tuve que aprender a cuidar a un niño porque me toco cuidarde mi sobrino esteeee esa experiencia me sirvió para criar a mis hijos sobre todo como, como darlecariño, como darle carácter, como darle afecto y, esooo lo práctico con mi hijo Aron Zabarce y desde su niñez supe pues desde bañarlo, como darle comida, de cómo acostarlo yyy todas estas cosas pues siempre fueron hechas con mucho amor… Bueno Aron es un niño muy inteligente, estee muy despierto yyy por supuesto, de vez en cuando una enfermedad que otra pero siempre superada gracias al Señor. Mi hijo tiene una pasión por unnn pañal jajaja porque mamóchupón, mucho chupón y esteee quedó con la necesidad de mamar chupón yyyentonces nosotros para consentirlo pues le compramos el chupón hasta grande, pero hasta cierta edad pues. Yo nunca le cierro la puerta a mis hijos sino que le tiendo mi mano de comprensión deee de confianza para que ellos puedan venir ami así sea hasta adultos para tener a alguien en quien confiar, así sea en su padre… Es bueno que sepas que el papá de los niños y yo vivimosjuntos, pero es corto el tiempo que los niños comparten con él, la mayor parte del día lapasanconmigo porque él trabaja y de paso cuando llega es directo a acostarse para descansar sin darle importancia a los niños, ejemplo, que hicieron en el día,que comieron, como se sintieron, entre otras cosas… Sabes? siento que necesito más ayudade él, por mi parte para aliviar el estrés de los quehaceres de la casa y hacia los niños pienso que debe dedicarle tiempo, no pido cantidad sino calidad, me refiero a que conozca a los niños en todos los aspectos, abarcando, educación, comprensión, recreación, en fin lo que yo quiero es que conozca más a mis hijos, que comen, a que son alérgicos, que juegos les gustan, a que le tienenmiedo, loque quiero es que conozca a los niños tanto como yo, porque es el padrey de eso se trata la crianza jajajajaja… Bueno, eso sí, le he dado amor, lo complacemos en lo que podemos y si es algo que es un mal para el más adelante, pues simplementelo, lo prohibimos. Estee es muy querido de su familia, de sustíos, de sus abuelos, esteee es un niño, es un niño que sabe cómo comportarse tanto en la en la casa yen la calle, eehh de vez en cuando hecha sus peleítas con con su hermanito pero,no hay nada que nosea para aprender, por lo menos nosotros los cristianos tenemos ese lema bíblico… Ah y a la edad de que él iba a cumplir los dos años y medio, nació mi segundo hijo, se llama Andrés Zabarce, estee, él a diferencia de Aron es un poco más hiperactivo, es más activo en cuanto ah aaah ah pelear por lo que quiere, tiene esa diferencia de Aron… hasido un niñosano, inteligente, se deja enseñar fácilmente y, pues, estee es un poco gritón pero, es algo que lo caracteriza, es su manera de ser, claro, ha cambiado porque nosotros hemos tratado de inculcarle y de enseñarle respeto y carácter. No todo es amor, no, no, no. Los niños se enseñan es desde pequeños,que si algún momento llegaran a tomar un mal camino eso sería decisión de adulto, no porque mamá no me lo enseñó. Son parte de mi vida, el haber tenido dos hijos es una experiencia maravillosa. Gracias por esta entrevista, éxitos… |

Situación sentimental

Relación Padres - Hijos

Madre soltera

Apoyo de su madre (abuela)

Crianza de sus hijos

No existe alguna

No hay responsabilidad como padres

No cuenta con ningún tipo de apoyo

Trabaja 12 horas al día

Poco tiempo para dedicar a sus hijos

Tipo de padres: la madre

Autoritaria

Exigente, inflexible,

severa y poco comunicativa

Los educa en valores

Consciente,

cuida y corrige

**Margarita**  2 Hijos

**Gráfico 1 – Relato de vida de Margarita**

**Rosa**

2 Hijos

Situación sentimental

Madre soltera

Crianza y tipo de padres: la madre

Varón:

Permisiva

Hembra:

Autoritaria

Flexible, complaciente y cariñosa

Indiferente, severa y poco afectiva

Relación con sus hijos

Trabaja

Poco tiempo libre

Falta de dedicación a sus hijos

Responsabilidad de los padres de sus hijos

Hembra

Varón

Lo cuida

Económicamente es poca la ayuda

No existe relación

Guardería

Solo los gastos médicos son compartidos

**Gráfico 2 – Relato de vida de Rosa**

**Jazmín**  2 Hijos

Religión

Situación sentimental

Soltera

Relación de pareja

Inconformidad, falta de apoyo y de comunicación

Crianza

Comprensiva, brinda apoyo y confianza

Tipo de padres

Democrática

Sensible, flexible, aconseja y es afectuosa

Permisiva

Dificultad para distinguir entre personalidad y mal comportamiento

Responsabilidad del padre

Trabaja para mantener a sus hijos

No dedica tiempo a sus hijos

No existe crianza compartida

**Grafico 3 – Relato de vida de Jazmín**

Casada

Madre soltera

Crianza compartida (abuela, guardería, otros)

**Relación Padre-hijos**

Cuidado

Poca relación en la crianza

No existe

Manutención

No dedica tiempo

Religión

**Tipo de padres:**

Autoritaria

Permisiva

Democrática

Trabaja

**Relación Madre-Hijos**

Poco tiempo libre

Falta de dedicación a sus hijos

Se ocupa y se dedica

**Grafico 4 – Triangulación de los relatos.**

**Interpretación:**

Después de graficar los relatos de cada madre, se puede apreciar con mayor claridad los aspectos en los que las madres coinciden, de igual forma las diferencias encontradas entre ellas, siendo lo más relevante la situación sentimental, la crianza, relación madre-hijos y la relación padre- hijos.

En primer lugar encontramos que dos de las madres son solteras y una casada, cada una tiene dos hijos. En cuanto a la parte laboral, solo Egilda y Zuleidy trabajan; de estas dos madres se observó que la relación que tienen con sus hijos es limitada por el poco tiempo libre y también está la falta de dedicación con sus hijos, a diferencia de Sinaí que es una madre que se ocupa y dedica el tiempo suficiente a sus hijos.

Por otro lado está la relación que existe entre padre e hijos de Egilda y Sinaí, que coincide en que es poco el interés que muestran en la crianza de sus hijos y poco el tiempo que dedican a ellos. El padre del hijo de Egilda es quien se encarga del cuidado del niño, pero no cumple con la responsabilidad de manutención como es debido, a diferencia del padre de los hijos de Sinaí. Cabe destacar que no existe relación alguna entre padre e hijos en el relato de Zuleidy.

Ahora bien, referente al punto de tipo de padres (la madre), se presenta el caso de Zuleidy que refleja ser una madre Autoritaria, dándose el caso de que los niños lleguen a ser: desconfiados e infelices, por tener padres controladores, exigentes y poco afectuosos.

En cuanto a Egilda, se puede decir que es una madre Permisiva, en este caso los niños pueden llegar a ser: rebeldes, inmaduros y dependientes, por ser padres cálidos que no fijan límites. Por último está Sinaí, como una madre Democrática, pudiendo darse que los niños sean obedientes, tranquilos y de buen comportamiento, por tener padres flexibles, comprensivos y comunicativos.

**CONTRASTACIÓN**

**Contrastación de los relatos**

El siguiente cuadro presenta las bases teóricas que se utilizaron para desarrollar esta investigación, seguido de textos pertenecientes a los relatos de las tres madres que forman parte del estudio, para así llegar a la teorización.

**Cuadro 2 – Contrastación de los relatos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Base Teórica** | **Textos de los Relatos** | **Interpretación** |
| **Moreno (1998)**  En nuestro país, es muy común ver a madres-solteras, sostenes de hogar y con las funciones de padres a la vez. La familia venezolana es “matricentrada”. El eje fundamental de la familia popular venezolana es la madre, y más, si no existe la figura paterna.  **Moreno**, el padre a veces pasa desapercibido, “es un personaje desdibujado e impreciso”.  **Moreno** **(1995)** menciona que la relación de pareja, en términos mínimos, se trata de una convivencia continua, donde tanto el hombre como la mujer tienen funciones y responsabilidades que implica una familia, entre ellas la crianza de los hijos. | “soy madre soltera de dos niños” (L 1-2)  “yo desde muy jovencita tuve que aprender a cuidar a un niño porque me toco cuidarde mi sobrino esteeee esa experiencia me sirvió para criar a mis hijos sobre todo como, como darlecariño, como darle carácter, como darle afecto y, esooo lo práctico con mi hijo Aron Zabarce y desde su niñez supe pues desde bañarlo, como darle comida, de cómo acostarlo yyy todas estas cosas pues siempre fueron hechas con mucho amor…” (L 10-15)  “ninguno de los padres de los niños me ayuda con la crianza de mis hijos, ehhh, tampoco recibo ninguna ayuda económica de partede ellos” (L 10-12)  “¿Sabes? Siento que necesito más ayudade él, por mi parte para aliviar el estrés de losquehaceres de la casa y hacia los niños pienso que debe dedicarle tiempo, nopido cantidad sino calidad, me refiero a que conozca a los niños en todos los aspectos, abarcando, educación, comprensión, recreación”.(L 28-32) | La familia venezolana es matricentrada, la madre tiene un papel importante dentro de este núcleo, por las distintas funciones que asume con sus hijos, de amor, educación, afecto, contando o no con la presencia del padre.  En la familia la figura del padre por no asumir las responsabilidades y el rol que le corresponde, en ocasiones pasa a ser un miembro ajeno en la crianza de sus hijos.  En la crianza y formación de los hijos es fundamental la presencia de ambos padres, porque cada uno tiene responsabilidades de acuerdo a su rol dentro de la familia que deben cumplir. |
| **Baumrind (1971)**, los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no les brindan la suficiente atención y afecto al niño, él tiene que hacer lo que le ordenan los padres.  **Baumrind (1971)**, el padre democrático es sensible y flexible ante las necesidades de su hijo; ellos escuchan y dan consejo.  **Baumrind (1971)**, los padres permisivos ofrecen mucho afecto, pero no fijan límites ni reglas. Dejan que sus hijos hagan lo que les plazca, y estos niños pueden crecer sin la comprensión de que la sociedad les va a imponer límites a su conducta. | “me molesta que no haga loque le digo y cuando me pregunta ¿por qué tiene que hacerlo?, simplemente le digo que es porque yo lo digo, porque soy la mama y eso es así”. (L 26-28)  “porque él ya no es un bebé y debe obedecer a lo que le digo y le pido,porque la que manda soy yo y que entienda que eso es y será siempre así” (L 35-36)  “Yo nunca le cierro la puerta a mihijos sino que le tiendo mi mano de comprensión deeede confianza para que ellos puedan venirami así sea hasta adultos para tener a alguien en quien confiar” (L 21-23)  “es unpocogritón pero, es algo que lo caracteriza, es su manera de ser, claro” (L 46-47)  “mamóchupón, mucho chupón y esteee quedó con la necesidad de mamar chupón yyyentonces nosotros para consentirlo pues le compramos el chupón hasta grande, pero hasta cierta edad pues” (L 18-21) | Los padres autoritarios por ser tan estrictos con sus hijos, no toman en cuenta, ni consideran las necesidades por puedan tener, bien sean de afecto o atención que requiere el niño dentro del proceso de crecimiento.  Los padres democráticos se preocupan por los intereses de sus hijos, siempre están dispuestos a escuchar, brindándoles seguridad y confianza a sus hijos.  Los padres permisivos por ser excesivamente complacientes y afectivos, no llegan a establecer normas en la crianza de sus hijos. |

**HALLAZGOS**

**Importancia que tiene el estudio para la Educación y la Orientación**

Gran parte de nuestra vida es vivida en el núcleo de nuestras familias, en una nacemos, y probablemente formemos una familia propia durante nuestra vida. [La familia](http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm) es la base de la organización de la sociedad, es decir, que influye de manera importante no sólo en las distintas áreas de nuestra vida, sino también en quién somos y quién seremos.

Hablar de la familia es bastante complejo, porque no solamente se toca el tema de su estructura, sino que va más allá, sentimientos, emociones y relaciones entre los miembros que la conforman, en la familia los padre deben saber la gran importancia que tiene el cumplir sus funciones y responsabilidades con sus hijos porque esto garantizará en la crianza de sus hijos el bienestar y desenvolvimiento de ellos en la sociedad.

En este sentido, con esta investigación se pudo encontrar y confirmar diferentes aspectos importantes para la Educación y Orientación., entre ellos, la necesidad de la figura paterna en la crianza dentro de la familia, porque es fundamental para el sano crecimiento, desarrollo y equilibrio del niño; la importancia de brindar tiempo de calidad, afecto y dedicación a los hijos, esto permitirá establecer lazos aun mas fuertes, proporcionando al niño un ambiente de seguridad y confianza dentro de la familia. Por otro lado que ambos padres reconozcan y asuman que la crianza debe ser compartida, donde los padres mantenga una buena relación de convivencia y crianza hacia sus hijos, ofreciéndole al niño estabilidad emocional y de enseñanza. Y por último la crianza es de acuerdo a como los padres manejen sus roles en la familia, considerando que de esto dependerá la conducta, comportamiento y desenvolvimiento del niño en la sociedad.

Una vez obtenido los hallazgos dentro de la investigación, se pudo conocer como lo más relevante en la familia es la relación que existe entre madre e hijos dentro del hogar, es allí donde se determina que en la mayoría de los casos la madre es la figura centra pará sus hijos, lo que según el autor Alejandro moreno se conoce como familia popular venezolana, “matricentrada”.

**Aportes a la Educación y la Orientación**

* Promover en las escuelas actividades de integración y convivencia para fortalecer los valores y la unión en la familia.
* Proporcionar información y formación en cuanto a la responsabilidad y crianza compartida en la familia a través de escuela para padres.
* Brindar apoyo a la familia en cuanto al manejo de conflictos dentro del núcleo familiar, con el propósito de lograr una buena interrelación en la crianza y formación del niño.
* Brindar apoyo a los padres a través de jornadas informativas para que reconozcan y asuman sus responsabilidades dentro del núcleo familiar.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Moreno, A. (1993). *El aro y la trama*. Centro de Investigaciones Populares CIP. Caracas: Venezuela.

Moreno, A. (1996). *Heterotopía, Tejiendo el pensamiento desde el otro lugar*. Centro de Investigaciones Populares (CIP). Caracas: Venezuela.

Moreno, A. (2006). *Heterotopía, la violencia en el mundo-de-vida popular venezolano*. Centro de Investigaciones Populares (CIP). Caracas: Venezuela.

Baumrind, D. (1967) *[Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior (Prácticas de cuidado infantil antecediendo los tres patrones de comportamiento preescolar)](http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=search.displayRecord&uid=1967-05780-001" \t "_blank)*[; Genetic Psychology Monographs.](http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=search.displayRecord&uid=1967-05780-001" \t "_blank)

Córdova, V. (1990)*Historias de Vida*, Fondo Editorial Tropykos, Caracas.  Pequeño manual sencillo y elemental pero sólido en contenido, muy adecuado para un primer contacto con el tema.

 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 24, 2000.

Ley Orgánica Para la Protección de Los Niños, Niñas y Adolescentes (2007), Gaceta Oficial Nº 5.859. (2009), (Ediciones Sentido). Caracas.

Bertaux, D. (2005) *Los relatos de vida*. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Pérez (2009) *Situación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.*

Martínez y García (2012) *La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, p.169-178.*

Navarrete (2011) *Estilos de crianza y calidad de vida en padres preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.*

Mesa (2013) *Consecuencias que se derivan ante los conflictos de responsabilidad de crianza entre los progenitores, afectando el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.*

Satir V. (1983) *La terapia familiar* [Pagina Web en línea] Disponible: http:// <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf> [Consulta: 2014, Julio 21)

**ANEXO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Bárbula, Febrero de 2015

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento en formar parte del grupo de informantes para el trabajo sobre **ESTILOS DE CRIANZA EN LA FORMACIÓN DEL NIÑO POPULAR VENEZOLANO** llevado a cabo por el(la) Br. Moreno Betzy y el(la) Br. Salguero María, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto ser entrevistado(a) y grabado(a), durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificado(a) en estos bajo el seudónimo xxxxxxxxxxx.

Igualmente, declaro que he sido informado(a) sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

**Informante**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Investigador(a) Investigador(a)**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Testigo Testigo:**

Nombre/Apellido\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_