



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



## **Factores Psicosociales en el Ejercicio de la Función Sexual en la Temprana Edad de los Adolescentes**

**Tutora:** Dra. Educ. Lessire Omaira

**Autores:**

Queralez Wilfred  
Zapata Beatriz

Bárbula, Febrero de 201



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



## **Factores Psicosociales en el Ejercicio de la Función Sexual en la Temprana Edad de los Adolescentes.**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO ANTE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, PARA OPTAR POR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION  
MENCION ORIENTACION

**Tutora:** Dra. Educ. Lessire Omaira

**Autores:**

Queralez Wilfred  
Zapata Beatriz

Bárbula, Febrero de 2015

## AGRADECIMIENTOS

Al creador de todas las cosas, que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a **Dios**.

A mi madre **Carmen**, que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores y que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos para salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi hija Princesa **Sophia**, quien ha sido mi inspiración y motivación para los esfuerzos que he hecho en mi vida para superarme en mi formación personal y quien al final ha soportado cada situación difícil que pasamos debido a esos esfuerzos. Dios la bendiga.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi **esposo Pedro Veliz**, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mis hermanas **Betty, Dilcia, Yely, Milli, Mary, Irma, Santo, Alexander Y Ernesto**, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ellas.

A mi padre **Juan Ernesto**, que siempre lo he sentido presente en mi vida a pesar de que no esté físicamente, pero sé que allá en el cielo está orgulloso de la persona en la cual me he convertido

Finalmente a **Iván Queralez**, porque con sus valiosas aportaciones hicieron posible este proyecto y por la gran calidad humana que me ha demostrado con su amistad.

Dios les bendiga siempre, por confiar en mí.

**Beatriz Zapata**

## AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo por estar en todos los momentos de mi vida, por bendecirme, guiarme, protegerme, por todas sus noches de cuidado, por proveer todo lo que necesito, por ser mi sustento y sabiduría recibidas a ti mi Dios, MUCHAS GRACIAS.

A mis padres, por la vida y guiar mis primeros pasos, brindándome su apoyo y preocupándose siempre por mi bienestar.

A mi madre, por su apoyo incondicional, su comprensión y su amor infinito que cada día me da las fuerzas necesarias para seguir adelante. A ti mamá que has estado allí para mí, todo lo que soy y todo lo que he tenido hasta ahora te lo debo a ti, TE AMO MAMÁ.

A mis hermanos Marwil y Josué a mis tías: Zulay, Carmen, Ana, Norma a mi tío Ángel, a mis sobrinas Wilmarvys y María Sofía, a mis primas y a mis primos. Gracias a ustedes porque han sido una fuente infinita de amor y apoyo. De verdad mil gracias.

A esas personas que mientras estuvieron aquí en la tierra fueron muy especiales en mi vida y forman parte de este sueño que hoy estoy materializando. Gracias a ustedes por acompañarme en este recorrido Abuela Julia, abuelo Juan, tío Enrique y tío Marcos. Nunca los olvidaré, porque son parte de mi vida.

A la Universidad de Carabobo, mi segunda casa, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de conocer muchas personas que dejaron una huella en mí y por brindarme las herramientas necesarias para cumplir esta meta tan importante.

A todos los profesores y profesoras que me han formado en el transcurso de mi vida y de mi carrera y me enseñaron la importancia del rol que escogí.

A la profesora Cleidy La Rosa, por su paciencia y apoyo incondicional, de usted obtuve gran aprendizaje, pues con sus consejos y regaños supo mostrarme lo importante y satisfactorio que es ver los frutos alcanzados después de todo esfuerzo.

A mi compañera y tesis y amiga Beatriz, quien a pesar de toda barrera ha sido un gran apoyo para mí acompañándome paso a paso en esta lucha por un sueño. ¡Aquí vemos el fruto Bea después de tanto estrés! LICENCIADOS AL FIN.

A mis compañeros y colegas, por todos los buenos momentos que hemos compartido y por su ayuda a lo largo de mi carrera, son parte de mi crecimiento personal.

Por ultimo pero no menos importante a la Profesora Omaira Lessire por brindarnos siempre su apoyo y poner a nuestra disposición todo sus conocimientos. Gracias profesora por su infinita paciencia y por dirigir de forma tan hermosa esta valiosa labor.

A USTEDES Y POR USTEDES ¡MIL GRACIAS!



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**CONSTANCIA DE APROBACION DEL TUTOR**

Quien suscribe, Dra (Ed.) **OMAIRA LESSIRE**, titular de la Cedula de Identidad N° 3.752.524, en mi calidad de tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: **Factores Psicosociales en el Ejercicio de la Función Sexual en la Temprana Edad de los Adolescentes** Presentado por el (los) Bachiller (es), **Queralez Wilfred y Zapata Beatriz**, titular de la Cedula de Identidad N° **V-20.194.216 y 14.515.601** ante la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación Mención Orientación; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado que se designe.

**En Valencia, a los 18 días del mes de Febrero de 2015**

---

**Omaira Lessire**

**C.I.: V- 3.752.524**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACION DEL JURADO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado Titulado: **Factores Psicosociales en el Ejercicio de la Función Sexual en la Temprana Edad de los Adolescentes** Presentado por el (los) Bachiller (es), **Queralez Wilfred y Zapata Beatriz**, titular de la Cedula de Identidad N° **V-20.194.216 y 14.515.601**, bajo la tutoría de la Profesora **Omaira Lessire**, titular de la Cedula de Identidad N° **3.752.524**, para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO.**

En Valencia a los \_\_ días del mes de Febrero del año 2015

Apellido	Nombre	C.I	Firma
Rodriguez	Marisol	4531549	WR
La Rosa	Chico	1.045.385	(P)
Mora	Victor	1586/22	[Firma]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



### AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Quien suscribe, Coordinación de Investigación del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hace constar que la ciudadana profesora **Dra. Omaira Lessire**, titular de la Cedula de Identidad **Nº V-3.752.524**, fue Tutora del Trabajo de Grado Aprobado, correspondiente a la Licenciatura de Educación - Mención de Orientación, presentado por los bachilleres **Querales Wilfred y Zapata Beatriz**, titulares de la Cedula de Identidad **Nº V-20.194.216 y 14.515.601** en el primer periodo lectivo de 2015.

Fecha de Aprobación:

18/02/2015

  
Prof: Eusebio de Caires  
Coordinación de Investigación

  
Dra. Griselda Vallejo  
Jefa del Dpto. Orientación



## INDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Agradecimientos.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Constancia aprobación del tutor.....	v
Aprobacion del jurado.....	vi
Aval del Departamento de Orientación.....	vii
Índice General.....	viii
Lista de cuadros.....	x
Lista de gráficos .....	xi
Resumen.....	xii
Introducción.....	1
<b>Capítulo I. El problema</b>	
Planteamiento del problema.....	4
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	11
<b>Capítulo II. Marco teórico</b>	
Referentes teóricos.....	12
Antecedentes.....	17

Referentes conceptuales.....	21
<b>Capítulo III. Marco metodológico</b>	
Naturaleza de investigación.....	43
Tipo de investigación.....	43
Diseño de investigación .....	44
Población.....	44
Muestra.....	44
Tamaño muestral.....	45
Criterio de selección de la muestra.....	45
Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	50
Validez del instrumento.....	50
Confiabilidad del instrumento .....	52
<b>Capítulo IV.</b>	
Análisis y discusión de los resultados.....	55
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Referentes Bibliográficos.....	72
Anexos.....	73

## LISTA DE CUADRO

Gráfico 1.....	56
Gráfico 2.....	60
Gráfico 3.....	64
Gráfico4.....	66

## LISTA DE GRAFICO

Cuadro 1.....	57
Cuadro 2.....	61
Cuadro 3.....	64
Cuadro 4.....	67



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DEPARTAMENTO DE ORIENTACION**  
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**Factores Psicosociales en el Ejercicio de la Función Sexual en la  
Temprana Edad de los Adolescentes**

**Autores:**

Queralez Wilfred, Zapata Beatriz

**Tutora:** Dra. Educ. Lessire Omaira

**Fecha:** Febrero de 2015

**RESUMEN**

Esta investigación tuvo como propósito determinar los factores psicosociales en el ejercicio de la función sexual en la temprana edad de los adolescentes del tercer año de bachillerato del liceo Manuel Vicente Romero García-valencia edo. Carabobo. La misma estuvo fundamentada bajo el enfoque teórico del neurólogo Sigmund Freud (1856-1939) y Erickson (1989) la primera teoría se centra en la psicosexual, de igual manera, el otro autor, describe el desarrollo social y la personalidad de los individuos. El estudio se enmarco en un enfoque cuantitativo bajo un diseño descriptivo tipo explicativo, la muestra de análisis estuvo conformada por 60 adolescentes pertenecientes a esta institución para la recolección de datos se utilizó una encuesta apoyada en un cuestionario de veinte preguntas con cuatro alternativas para la cual se adoptó la escala descriptiva con medición ordinal de uno (1) al (4), en las categoría siempre (1) casi siempre (2) algunas veces (3) nunca (4); todo este procedimiento con su respectiva validación y análisis de los resultados. Asimismo, se pudo conocer a través de la aplicación del instrumento que los alumnos tienen un comportamiento que no necesariamente inciden sobre la otra, es decir la orientación sexual que pudieran recibir los estudiantes no repercuten en los embarazos y en las enfermedades de transmisión sexual, ya que la mayoría de ellos se han iniciado en el ejercicio de la función sexual, pueden influir otros elementos.

**Línea de investigación:** Sexualidad y Salud. Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva.

**Palabras Clave:** Orientación Sexual, Familia, Entorno Social.

## INTRODUCCION

La adolescencia es una etapa del ser humano donde ocurren grandes cambios; es por ello, que se percibe como una edad tempestuosa, pues durante su proceso el adolescente experimenta diversas sensaciones y emociones que los lleva a iniciarse en algunas acciones con el deseo de descubrir por curiosidad o placer situaciones, durante esta etapa el niño y la niña se transforman en adultos, capaces de lograr una participación protagónica en todas las acciones que tomen para su desarrollo individual y colectivo, lo cual modula la respuesta social y los factores individuales generando necesidades diferentes que inducen diversos estilos de vida así como el grado de vulnerabilidad como expresión de los factores protectores como de riesgo que afectan las conductas de los mismos.

En esta etapa de la vida todas las personas la viven de manera distinta, que no necesariamente esos cambios ocurren al mismo tiempo y de la misma manera, es decir, cada persona vive, siente y padece su proceso biopsicosocial de manera diferente. Se puede decir que a pesar de ser una etapa de alegría, los adolescentes pasan rápidamente de la euforia al bajón, del entusiasmo al desinterés, presentando conductas que lo ayudan a encontrar su propio equilibrio y le permitan emprender el camino hacia un futuro venturoso. Es importante, que en esta etapa de cambios, exista la presencia de los padres, ya que estos deben actuar estableciendo límites apropiados para que todo no sea un desparramo, pero deben comprender que sus esfuerzos por cuidarlo y protegerlo, serán rechazados y cuestionados por los hijos.

Uno de los aspectos importantes que pudiera presentarse durante la adolescencia es el embarazo el cual constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud. La Organización

Mundial de la Salud (OMS) con fines de atención y comparación de estadísticas define al Embarazo adolescente o embarazo a temprana edad a aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente en su etapa inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. La organización antes mencionada establece a la adolescencia entre los 10 y los 19 años.

"Asumir la maternidad durante el proceso de crecimiento biológico, psicológico y social, vivirla en el momento en que se deben resolver los propios conflictos, antes de haber logrado la propia identidad personal y la madurez emocional, genera gran ansiedad, incertidumbre e interferencia con el logro de la madurez biopsicosocial".

El embarazo a temprana edad, es considerado, un problema de máxima prioridad para la salud pública debido al alto riesgo de mortalidad, que suelen presentar, este tipo de embarazo, ya que los bebés, presentan bajo peso al nacer, suelen ser prematuros, y existe un alto riesgo de vida, en la madre. Esta realidad, es producto de la situación social, descuido de parte de los padres, fuertes carencias de afecto, la pobreza, la inseguridad, y la baja autoestima, suelen estar presentes, a la hora del detectar un embarazo a temprana edad.

Es por todas estas razones que el objetivo de esta investigación NO es resolver el problema, sino intentar darle una explicación lógica y proponer un programa de prevención basado en valores que ayude a disminuir el problema, capacitando a los estudiantes y familiares.

Por otro lado, la siguiente investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

El Capítulo I, consiste en la descripción del problema planteado, formulación del objetivo general y los específicos, así como la importancia o justificación de la investigación.

El Capítulo II o Marco Teórico, contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y la definición de términos básicos.

El Capítulo III o Marco Metodológico, presenta el tipo y diseño de la investigación, la población y la muestra, la técnica de recolección de información, la validez y confiabilidad del instrumento, así como las técnicas de análisis de la información.

El Capítulo IV, o Análisis e Interpretación de la Información refleja los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento.

El Capítulo V, comprende la propuesta de la investigación, y finalmente las conclusiones y recomendaciones generadas de todo el análisis, también las referencias bibliográficas empleadas y sus respectivos anexos.

## CAPITULO I

### Planteamiento del Problema

La adolescencia es una etapa del ser humano donde ocurren grandes cambios; es por ello, que se percibe como una edad tempestuosa, pues durante su proceso el adolescente experimenta diversas sensaciones y emociones que los lleva a iniciarse en algunas acciones con el deseo de descubrir por curiosidad o placer situaciones. Para la Organización Mundial de la Salud (1999), la adolescencia es un período comprendido entre los 10 y 19 años de edad y comprende un desarrollo biológico, psicológico social y sexual.

Durante este proceso de transición de la pubertad hacia la adolescencia, las mismas características propias de la edad, hace que los jóvenes se alejen más del núcleo familiar y sientan mayor deseo de compartir con grupos sociales como amigos, compañeros o conocidos. Es fácil observar en la temprana edad el interés por la ingesta de alcohol, el consumo de droga, tabaco o cigarrillos, el inicio de relaciones sentimentales, la práctica sexual, la masturbación, embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, entre otras.

Muchas de las vivencias ocurren de espaldas, en desconocimiento de los padres o de otro adulto significativo; por lo que se podría inferir que innumerables situaciones que encaran los adolescente, se debe a una posible carencia de comunicación e información adecuada tanto en el hogar como en la escuela, sin tomar en consideración las graves consecuencia que estas acciones producirán para su vida y bienestar futuro.

Al respecto, **Maldonado (2013)** afirma que estos jóvenes se enfrentan a estas situaciones sin tener algunas veces una orientación, o una educación adecuada para el manejo de los mismos, sin tener en cuenta el impacto que eventualmente tendrán en su vida adulta.

Este autor entonces permite argumentar que durante el desarrollo de la adolescencia, los factores psicosociales juegan un papel importante en la vida de un sujeto.

Al hablar de los factores psicosociales se hace énfasis en aquellas condiciones que son susceptibles a provocar consecuencias adecuadas pero también pocas adecuadas, y que pueden inclusive a afectar el bienestar integral de una persona. Todo va a depender de la capacidad de respuesta que tenga cada persona y obviamente también de las habilidades que posea para afrontarlas.

En este sentido, haciendo mención a la adolescencia y a los factores psicosociales que influyen en su cabal desenvolvimiento ante la sociedad, es oportuno destacar que ésta pasa por varias etapas de vulnerabilidad que pudieran acarrear situaciones adversas. Desde esta noción se hace mención a aquellos factores psicológicos y sociales que favorecen el desarrollo de conductas de riesgo obteniéndose resultados pocos halagadores por la sencilla razón de carecer de destrezas sociales o emocionales para resolver situaciones personales y tomar decisiones pertinentes como por ejemplo consumo de alcohol o drogas por la presión de grupo o iniciar el ejercicio de la función sexual en la edad temprana, situaciones que facilitan la exposición a factores de riesgos trayendo como consecuencias enfermedades infecciosas contagiosas como el Sida, embarazos no deseados o la paternidad irresponsables, entre otros.

De acuerdo a **Erickson (1989)**, durante la etapa de la adolescencia, la persona se encuentra en un proceso de búsqueda de identidad vs la confusión de esa misma identidad. Quizás es esto lo que lo conduce a experimentar y descubrir sin pensar en las posibles consecuencias de sus actos. Tanto el inicio sexual temprano como tardío se asocian con resultados negativos a largo plazo en la salud sexual.

Al respecto, **Guerra y otro, (2003)** reportan que la mayoría de los adolescentes tienen su primera relación sexual entre los 11 y 16 años, de los cuales el 79 por ciento de los varones informan no usar condón o lo hacen en algunas ocasiones; asimismo, las mujeres no lo exigen. De igual forma se obtuvo que en Venezuela, el debut sexual promedio en adolescentes es de 15 años tanto en hombres y de cómo en mujeres, de los cuales sólo el 50.2 por ciento reportara haber usado el condón.

Para **Uribe (2007)**. Esta situación indica una tendencia en cuanto a la disminución de la edad del debut sexual, así como la existencia de valores culturales en donde el hombre es quien tiene el poder de decidir si usa o no el condón; es el varón y no ambos quienes toman la decisión.

Desde esta perspectiva, vale destacar que durante la adolescencia se adquiere mucha significatividad la conducta del adulto y la participación de los padres como los educadores sexuales más importantes. Al respecto se menciona el Artículo 5 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 1999), donde establece las obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes.

En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e

irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas. Y en ese sentido el Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente estas responsabilidades, y para que el padre y la madre asuman, en igualdad de condiciones, sus deberes, responsabilidades y derechos. Asimismo garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Así mismo **Briceño (2012)**, afirma que esta gran problemática a nivel mundial está ocurriendo en nuestro país, con la presencia de La ruleta sexual, no es más que la versión atrevida del viejo juego de la botella, de gran auge entre los liceístas en los años setenta, se ejecuta también bajo influencia alcohólica y recuerda a una ruleta rusa. Sólo que en esta ocasión nadie jala el gatillo. Se trata de una prueba de resistencia ya que luego de girar la botella y salir sorteada la pareja que tendrá relaciones sexuales, el objetivo se reduce a que el joven que penetre a la chica no eyacule porque queda eliminado.

Dicho juego también se juega en Venezuela, la cual está impulsado por el alcohol, una nueva moda erótica entre los jóvenes pasa de ser una diversión a una aventura peligrosa y constituye sin dudas un acto de degradación, sin incluir los riesgos que comporta el consumo de bebidas alcohólicas y drogas porque ya no es una forma de disfrutar el sexo sino de tomar el sexo como excusa para que chicos se luzcan como supuestos campeones de resistencia.

Al evaluar esta situación sexual de los adolescentes, la principal preocupación que nos motivó a realizar esta investigación es que aquellos jóvenes puedan estar involucrados en situaciones de riesgo, tales como: presencia de múltiples parejas sexuales, coito desprotegido y sexo ligado a consumo de alcohol y sustancias ilícitas, entre otros.

Lo cierto es que en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres. Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años.

Por lo tanto se puede decir que las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadoras.

Este fascículo se centra en la problemática del adolescente, como una voz de alerta frente a su alarmante frecuencia, y con la esperanza de contribuir a una más sólida orientación educativa en los hogares y en las escuelas ante las responsabilidades de la sexualidad y de la salud.

## **Formulación del problema**

¿Qué impulsa la aparición de estas nuevas tendencias asociadas al sexo?

¿Qué factores pueden influir en los adolescentes a iniciar más temprano las relaciones sexuales?

¿Los cambios psicosociales en la adolescencia inducen al inicio de relaciones sexuales?

## **OBJETIVO GENERAL**

Determinar los factores psicosociales que generan el inicio del ejercicio a la función sexual en la temprana edad de los adolescentes del 3º año de bachillerato de las secciones "A y B" del Liceo Manuel Vicente Romero García

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Describir las inquietudes que tienen los adolescentes ante la iniciación sexual en la temprana edad.
- Identificar los factores psicosociales que influyen en el entorno social de los adolescentes.
- Exponer las consecuencias de los factores psicosociales en el inicio del ejercicio de la función sexual.

## Justificación

Teniendo en cuenta el riesgo que puede constituir para la vida futura del adolescente el inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, y que el contexto social y cultural de nuestro país difiere de manera importante del resto de los países de América Latina, consideramos necesario e importante realizar esta investigación con el objetivo de determinar la asociación entre los adolescentes, la sexualidad y los factores psicosociales que influyen en estos. Por lo tanto "Los chicos no solo tienen derecho a la vida, a la seguridad, libertad de expresión y elección, sino también, a la privacidad, la información y a la educación sexual, que también están contemplados en el Código de la ley orgánica de protección de niñas, niños y adolescentes.

Cuando se habla de sexualidad se está haciendo referencia a un aspecto importante del ser humano, presente desde el mismo momento de la fecundidad y cuyas manifestaciones están determinadas por variables psicosociales tales como: los valores, la autoestima, los roles sexuales, la comunicación, la toma de decisiones, la salud y el uso efectivo del tiempo.

Cabe destacar, que el ser humano es un ente sexuado desde el mismo momento de la concepción, el impacto de la educación sexual comienza con el nacimiento, al entrar en contacto con los valores, las actitudes y las conductas de las personas que forman parte de su entorno. Más adelante es el medio escolar el que complementa y matiza de alguna manera, la primera imagen que el niño tiene de sí mismo, de su cuerpo y de lo que significa pertenecer a uno u otro sexo.

Es precisamente en estos primeros años de vida que el niño adquiere los hábitos, comportamientos y actitudes que definirán su conducta como persona responsable, independiente, autónoma y respetuosa de sí misma y de los demás.

Actualmente, se ha dicho mundialmente que los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad por lo cual deberíamos investigar cuales son los factores que los conlleva a una sexualidad a temprana edad sin medir las consecuencias que pueden traer.

Este proyecto se justifica por la imperiosa necesidad que hoy el adolescente expresa al recurrir en graves situaciones de riesgo por adelantar sus relaciones sexuales antes de que su cuerpo se haya desarrollado totalmente ya que según los expertos Piaget en las etapas de la evolución explica que los seres humanos tienen un ciclo de desarrollo el cual cumplen medianamente la mayoría de la especie humana, como en la gestación, desarrollo, multiplicación y muerte.

La conducta sexual, por su parte, es diversa y está determinada por una compleja interacción de factores. Esta afectada por las relaciones interpersonales de cada individuo, por las circunstancias vitales y por la cultura en la que se vive. La sexualidad es un componente de la personalidad, con su estructura biológica y con su sentido general de sí mismo. Incluye la percepción de ser hombre o mujer y refleja las experiencias sexuales a lo largo del ciclo vital (Kaplan y Sadock's. 2007).

La sexualidad es un tema ausente en familias estudiadas. Padres, madres y abuelas ignoran que sus hijos, hijas y nietos/as son activos sexualmente y están esperando a que crezcan para hablarle de sexo. Algunas familias se muestran desconocedoras del tema e incapaces de ofrecer orientación e información a sus hijos e hijas, en varios casos utilizan las prácticas religiosas (católicas y protestantes) como excusa y barrera para la comunicación con ellos/as sobre sexualidad.

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

#### **Referentes Teóricos**

Los referentes teóricos que sustentan la presente investigación permiten ampliar los aspectos teóricos de la investigación, orientando hacia la localización de datos y hechos significativos que permitan la comprensión del tema en estudio. En este sentido, todo marco teórico se elaborara a partir de un cuerpo teórico más amplio, o directamente a partir de una teoría.

En relación al eje central de esta investigación, es importante destacar los avances que han hecho algunos autores sobre la adolescencia, dedicándoles sendos capítulos intentando determinar las características predominantes inmersas en esta edad. Entre ellos se destacan, seguidamente, las obras de Freud y Erickson respectivamente

#### **Teoría Psicosexual Sigmund Freud (1856-1939)**

Freud (1856-1939) Las contribuciones de Freud son conocidas por la mayoría de lectores. Habló del inconsciente y exploró sus relaciones con el comportamiento consciente, identificó los componentes sexuales de la personalidad e ideó el proceso terapéutico llamado psicoanálisis. Freud fue uno de los primeros médicos que prestó oídos a los pacientes envueltos en problemas sexuales y que trató de interpretar los problemas en sentido terapéutico dentro del marco de sus ideas. En esta teoría se destaca una notable influencia en la conducta de las experiencias vividas en la niñez temprana y de las motivaciones inconscientes

Al inicio de la vida se reprimen muchas pulsiones instintivas y recuerdos de experiencias traumáticas, son expulsados de la conciencia hacia la parte inconsciente, que a su vez, influyen en la conducta.

Así mismo Freud propuso cinco etapas de desarrollo psicosexual. Las etapas se denominan “psicosexual” porque Freud creía que cada una, está dominada por zona erógena. La fase oral, la fase anal, la fase fálica, la fase de latencia y la fase genital. En cada etapa, la personalidad se centra en la zona erógena significativa.

Por otra parte Ana Freud (1958) es quien mejor examina las características conductuales típicas de la adolescencia y para ella toda la turbulencia es normal y es esperable. Y agrega que al joven debe dársele tiempo y ofrecérsele amplitud para manejar y resolver sus problemas, a fin de encauzar sus sorprendentes arrestos conductuales.\* Las ideas de Freud parecen apropiadas para explicar la actitud general del maestro hacia conductas del alumno y para formalizar una comprensión más clara sobre las consecuencias de tales conductas. El niño agresivo y tiránico, por ejemplo, tal vez no esté rechazando al maestro sino más bien expresando una profunda frustración derivada del rechazo de sus padres. O el niño tímido que aprendió a serlo porque sistemáticamente se le hizo sentir inferior en presencia de adultos. O el adolescente apático, normalmente ocupado en resolver sus problemas sexuales o simplemente amenazados por el fracaso en sus relaciones sociales.

En una cultura de grandes discontinuidades como la nuestra, el freudianismo pudiera ser un excelente medio para establecer por qué: (a) los factores que tradicionalmente han servido para mitigar los conflictos generacionales ahora lucen tan debilitados e inoperantes, y (b) el papel decreciente de la familia en los procesos de socialización temprana, a pesar

de que es en ella donde se forman los nexos afectivos más fuertes entre generaciones.

### **Teoría Psicosocial Erik Erikson (1989)**

Erikson (1989) señala que cada etapa de la vida se asocia con una crisis de potencial negativo o positivo, en realidad un conflicto. Cuando el conflicto se resuelve de modo eficiente, el potencial positivo se realiza, ocurriendo así un mejor desarrollo del yo. Si el conflicto no se resuelve entonces el potencial negativo es el que emerge y el yo sufrirá grandes daños, además de que la virtud básica esperable en esa etapa del desarrollo no aparecerá. Como veremos más adelante, a cada nivel de interacción le es asignada una virtud y una serie de rituales. La forma positiva del ritual correspondiente a una determinada etapa se llama ritualización y la forma negativa ritualismo. El ritual positivo ayuda al individuo a prepararse mejor para convertirse en una persona madura. El ritual negativo hace al individuo más rígido y menos eficiente en sus interacciones. Todo esto ocurre en medio de un plan maduracional que es de origen genético y universal para la especie humana. Etapa por etapa, el modelo de Erikson puede plantearse así: Confianza-desconfianza. Son polaridades definidoras de la crisis en la primera etapa de la vida. La virtud que puede o no surgir (dependiendo de la resolución del conflicto) es la esperanza. Si la madre no responde ante las necesidades orales del hijo adecuadamente, no ofrece afecto, amor, o no es consistente en el trato materno, o simplemente rechaza al niño, está enseñándole a desconfiar en el mundo circundante.

Según Erickson (Ob.cit) la ritualización de la etapa está dada por la sensación de pertenencia mutua entre el hijo y la madre. Y el ritualismo (la forma negativa del ritual) se denomina idealismo, que predispone al niño a la elaboración de idolatrías en su madurez. El no-cumplimiento de la forma

positiva del ritual generará en el niño experiencias psicosociales deficitarias que harán de su ambiente inmediato algo caótico, desordenado e impredecible. Autonomía-vergüenza (y duda).

Esta segunda etapa entraña un notable desarrollo de habilidades motrices y mentales, lo cual, entre otras cosas, supone que las posibilidades para la exploración y manipulación del medio circundante han sido extraordinariamente ampliadas. Si la crianza se realiza en asociación a una exagerada dependencia parental, la autonomía individual será mermada y de allí surgirán la vergüenza y la duda. Vergüenza porque el niño siente que no es bien visto por los otros. Y duda, porque se da cuenta de que no es tan poderoso ni autónomo y de que a fin de cuentas hay otros que pueden controlarlo y someterlo. En esta etapa el control externo debe ser firme y usado para afianzar la confianza, sin menguar las posibilidades de que el niño aprenda a "pararse sobre sus propios pies".

El ambiente debe protegerlo de toda clase de experiencias arbitrarias que tiendan a limitar su nascente autonomía

También señala este autor, que Si los padres dejan al niño crecer en libertad ello conducirá al ejercicio de la voluntad, que es la virtud básica de la etapa. El niño podrá aprender así el ejercicio de auto determinaciones y libres escogencias y de este modo su yo podrá fortalecerse. La forma negativa del ritual es la sobreprotección, que lleva a lograr satisfacción vía humillaciones e imposiciones ajenas. Iniciativa-culpa. A estas alturas la fundación de metas ya puede ser intentada por el niño. Sólo que si el niño aprende a sentirse culpable de sus propias iniciativas cuando descubre que las mismas no son bien aceptadas, entonces desarrollará sentimientos de insuficiencia.

La virtud básica en este período es el propósito. Hay una definida intención de alcanzar objetivos importantes y, dependiendo de cómo se

resuelva la crisis pendiente, el niño podrá sentirse verdaderamente en libertad o podrá asumir que es un intruso y un inepto en el mundo de los adultos. Su verdadera personalidad tenderá entonces a ser ocultada (el ritualismo de la etapa) y el resultado para el resto de la vida podría ser una internalización de prohibiciones sociales de alto poder restrictivo. Las ambiciones y propósitos del niño deben ser fundidos realmente con las metas de la vida adulta. La imitación será uno de los puntos de partida a su disposición, junto con la pretensión, para acercarse a la realización de sus propósitos. Una buena manera de ayudarlo es permitiéndole participar como un igual en la ejecución de los proyectos familiares. Cuando el niño entra al proceso de educación formal, la persistencia, la diligencia y el trabajo duro deben ser inducidos y fortalecidos.

La cultura global empieza a tener sentido en las aulas escolares y el niño comienza a dominar habilidades sociales y cognitivas importantes. Pero también empiezan a ser ejercidas otras influencias externas a la familia. La virtud básica del período es la competencia, que aparece precisamente cuando se exige al niño aprender a leer, escribir y ejecutar una serie de labores académicas diversas. No fortalecer esa virtud llevará a exagerados sentimientos de inferioridad, de modo que el niño no aprenderá a ejecutar sus labores metódica y La propia escuela puede ser un reservorio de tales sentimientos cuando, olvidándose de los talentos especiales de los niños, resuelve convertirse en una influencia inhibidora, centrada solamente en formulaciones didácticas y regulaciones disciplinarias de alto poder restrictivo que en nada ayudan a desarrollar las potencialidades individuales emergentes. Es así como se origina el formalismo, ritualismo del período, que consiste en mecanizar al individuo, moviéndolo hacia una repetición sin sentido de fórmulas pseudo socializadoras. Identidad-confusión de identidad. En este período debe ocurrir un cabal desarrollo de la propia identidad, bien integrada, coherente, personalmente aceptable y distinta de

todas las demás identidades. La búsqueda angustiosa por saber quién es, cómo es visto por los otros y cuál será su lugar en el mundo atrae y abstrae al adolescente, pudiendo originar indecisión, soledad y ansiedad extremas. La virtud que debe emerger de la resolución feliz del conflicto planteado es la fidelidad, o una decisión de comportarse conforme a las normas sociales relevantes. Habrá que tomar en cuenta que a esta edad hay

mucho que decidir en muy poco tiempo y no raramente ocurren ciertas "moratorias psicosociales" cuyo objetivo será darse tiempo en la búsqueda de sí mismo.

### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes que proceden a la siguiente investigación se originaron con el propósito de orientar a la misma. De modo que se efectuó una revisión de algunos trabajos anteriormente realizados con la finalidad de tener una visión general del tema y así determinar el enfoque metodológico de investigación en cuanto a la referencia se obtienen las siguientes:

Como antecedente Internacional podemos mencionar; **Montenegro y Guajardo (2011)**, realizaron una investigación en la Universidad de Chile para obtener el título de Licenciados en Psicología cuyo título "La sexualidad y sus cambios psicológicos en los adolescentes" cuyo principal objetivo fue determinar los factores que intervinieron en la temprana iniciación sexual, cuya conclusión fue la incapacidad para posponer satisfacciones inmediatas, baja autoestima, inseguridad, temor al rechazo, mala relación con los padres, carencia de afecto, mala comunicación y escaso control de los padres sobre los hijos; además de carecer de creencias y compromiso religioso, pubertad de inicio más temprano, uso y abuso de drogas y alcohol, grupos de amistades sexualmente activos y por último la influencia ambiental con

medios de comunicación plagados de mensajes erotizantes y carentes de valores. Esta encuesta arrojó que el 6 por ciento de los adolescentes menores a 15 años habían tenido relaciones sexuales, y en los menores de 18 años el porcentaje subió a 62 por ciento.

En los antecedentes Nacionales primeramente se cita a **Valera (2011)**, quien realizó una investigación bajo el título "La orientación sexual en los adolescentes a fin de prevenir el embarazo a temprana edad"; cuyo propósito fue Analizar la orientación sexual que poseen los adolescentes a fin de prevenir el embarazo a temprana edad en los estudiantes del segundo año del liceo José Ovidio Alvarado. Tucupido-Guanare Estado Portuguesa. Fundamentada bajo los enfoques teóricos de Sigmund Freud Y Erick Erickson. Y enmarcada en un enfoque cuantitativo bajo un diseño de campo tipo explicativo.

A través de los resultados la investigadora pudo concluir que los estudiantes tienen una conducta que no necesariamente incide sobre la otra, es decir la orientación sexual que pudieran recibir los estudiantes no repercuten en el embarazo de las jóvenes, en este sentido pueden influir otros elementos como familia, el concepto de amistad, la idea del amor y el respeto y otras circunstancias que hacen que lleguen al acto sexual sin una verdadera consciencia

Por otra parte **Melissa Rivera y Elsy Vargas (2011)** llevaron a cabo una investigación en la Universidad de Central de Venezuela con el fin de obtener la Licenciatura en Psicología sobre "Identidad Sexual: deber y derecho de las y los adolescentes", con la finalidad de conocer la etapa de cambios que pasan los adolescentes y estos no se limitan a los aspectos físicos sino a la personalidad de los jóvenes y sus actitudes frente a la vida cambian radicalmente. Ya que su autoestima es especialmente confrontada

en este lapso de tiempo y surge una necesidad de ser aceptado y sobresalir en el círculo juvenil.

La razón de esta investigación la asume por la aceptación del adolescente ya que esta se debe en cierta forma a una etapa egocéntrica, donde el mundo gira en torno a si mismo y lo importante para un adolescente es todo aquello que le haga sentir bien. De allí que se derivan sus gustos, sus hobbies y en general todo aquello que quieren hacer.

Por otra parte señala que algunos de los principales problemas emocionales en la adolescencia aparecen cuando los jóvenes no se sienten aceptados o cuando no logran satisfacer su apetito egocéntrico. De ahí viene la depresión, frustración, agresividad, entre otras.

De igual forma **Ramos (2013)** realizó una investigación titulada Desarrollo emocional y psicosexual en niños, niñas y adolescentes. Con el objetivo de determinar los factores que influyen en cuanto a la problemática existente ante la iniciación sexual de los adolescentes y los embarazos a temprana edad además variables que intervienen en los procesos de desarrollo sexual que experimentan los niños niñas y adolescentes. Dicho trabajo llevado a cabo bajo los lineamientos de un estudio de campo tipo descriptivo señala que es meramente importante que los padres enseñen e inculquen a sus hijos la educación sexual y el desarrollo de una sexualidad sana a temprana edad ya que esta permitirá el conocimiento sólido y responsable en la ejecución de su actividad sexual ya que el niños, niñas o adolescente al enfrentarse a cualquier entorno donde se encuentre podrán tener una visión amplia de las amenazas que pueden contraer ante el desconocimiento la misma.

De igual manera el autor destaca que la familia constituye un modelo de aprendizaje social de los infantes es fundamentalmente en su seno donde se reproducen sus sentimientos, códigos, modelos y patrones de conductas

donde se exteriorizan los primeros elementos de esa cultura de la sexualidad que ira asumiendo a lo largo de su vida en función de su óptica individual. Además resalta la importancia de la práctica de los valores familiares, psicosociales, éticos del individuo en la formación de una sexualidad sana

Por otra parte **Rodríguez (2013)** realizo un programa de orientación para la salud sexual formada en valores, dirigidas a los estudiantes de secundaria de la U.E Lirio de los Valles con el objetivo de resaltar la educación en valores durante la infancia y adolescencia, ya que es fundamental la necesidad del conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás.

No obstante señala que en la adolescencia, se evidencia la necesidad de autoafirmación y es natural y, de carácter temporal, que por el propio proceso de la adolescencia las capacidades cognitivas y emocionales en proceso de desarrollo interactúen con las experiencias socioculturales, influyendo en la comprensión de sí mismo y en la aparición del sentido del Yo.

Cabe destacar que los padres/madres y educadores enseñan valores, y normas que se van internalizando en cada niño/niña y adolescentes. Los medios de comunicación también hacen lo propio porque transmiten normas de convivencias, mensajes de género, de estereotipos de género, entre otros influyendo en la formación de la personalidad y la valoración moral del adolescente que están viviendo en una sociedad utilitaria caracterizada por el “tener” frente al “ser”; “el aparecer y figurar” frente al bien ser y al bien hacer.

## Referentes Conceptuales

### Adolescencia.

Es una etapa de cambios biopsicosociales que se inicia con los primeros signos de maduración de las glándulas endocrinas y continuas hasta que se completa el desarrollo total. (Jaime René Sexualidad Humana 1993).

La adolescencia es fundamentalmente un periodo de rápido e intenso crecimiento físico, acompañado de profundos cambios en el cuerpo. Se presenta como un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta; comienza con la pubertad y se extiende desde los 13 ó 14 a los 18 años, en la mujer y desde los 13 ó 14 a los 20 años aproximadamente en los hombres. Se dice “aproximadamente”, ya que son muchas las variables que inciden en su desarrollo, tales como: ambiente sociocultural, geográfico, climático, ambiental, de procesos de inteligencia, entre otros. El carácter general de la adolescencia consiste en “no tener ningún carácter”. Es tan rápida su evolución y tan desconcertante, que va pasando por diferentes fases, sin presentar un estado fijo. En esta edad pueden distinguirse dos periodos: Uno llamado “Pubertad” y otro llamado “Adolescencia” propiamente dicha.

Si comparamos la pubertad con la adolescencia, encontraremos que el primer período hace referencia más directamente al aspecto fisiológico (físico – químico), caracterizado por la transformación “Físico – Sexual” del individuo y que se define por la aptitud para la procreación; el segundo periodo, se centra en la aparición de unas características y fenómenos afectivos que determinan cambios en toda su personalidad, se manifiesta en las niñas por la aparición de la primera menstruación (menarquía) y en los niños por las primeras eyaculaciones, la adolescencia constituye una “época” que abarca varios años. Así pues, la pubertad se presenta como una crisis, mientras que la adolescencia se compone de una larga serie de crisis, que se van operando en el psiquismo, manifestándose en transformaciones

profundas. “Adolescencia”, viene del verbo “Adolescere” que significa crecer, avanzar, desarrollarse, hacerse fuerte superar la época tutelar. Este término traduce perfectamente lo esencial del fenómeno, que es precisamente el movimiento, la evolución, la transformación, el momento dinámico del desarrollo global que impulsa al ser desde el nacimiento hasta la muerte.

### **Características de la Adolescencia**

#### Características Físicas:

El principio de la adolescencia está marcado por un período de crecimiento físico rápido. Estos cambios físicos siguen un orden secuencial que no es idéntico para cada sexo.

#### Características Primarias:

Éstas son de índole fisiológica, entre ellas: la menarquía en la mujer y la emisión seminal en el hombre.

#### Características Secundarias:

Entre los cambios que ocurren en la mujer se aprecia ensanchamiento de las caderas, sus senos se desarrollan, aumento de peso y estatura, crece vello en la región púbica y en las axilas, sus genitales se desarrollan.

En el hombre se observan los siguientes cambios: aceleración del crecimiento, aumento de peso, los hombros se ensanchan el desarrollo muscular es más acentuado, crecen los órganos genitales, aparecen vellos en la cara, tórax, axilas y la región púbica, experimentan súbito cambio de voz.

Estos cambios son producidos por las hormonas de las glándulas endocrinas que son transportadas al organismo a través del torrente sanguíneo.

### Características Psicológicas:

A medida que los y las adolescentes se desarrollan emocionalmente comienzan a comprender ideas abstractas y buscan experimentar situaciones nuevas, para conocer sobre sus cualidades talentosas que posee y que aún no había sido capaz de descubrir. La mayoría de adolescentes experimentan características emocionales como:

#### Intensificación de la vida emocional:

El período de la adolescencia se caracteriza por un incremento de la emotividad ya que existe una experiencia de emociones más evidentes y persistencia de lo que es usual en una persona particular; esto debido a que los y las adolescentes deben deshacerse de pensamientos y acciones habituales adoptando otras nuevas relaciones con el ciclo de vida en el que se encuentran.

#### Labilidad emocional:

Es frecuente que los y las adolescentes experimenten estados de ánimos contradictorios; con mucha facilidad es característico pasar, sin motivo aparente, de un sentimiento a su opuesto en un corto período de tiempo, por ejemplo: la alegría y la tristeza, la euforia y la melancolía. La labilidad emocional o cambios repentinos de estado de ánimo proviene del sentimiento de inseguridad, y se presenta cuando los y las adolescentes deben abandonar las pautas habituales y sustituirlas por otras ya no es un /a niño /a, pero tampoco es un adulto.

#### Ambivalencia afectiva:

Los y las adolescentes están en una continua lucha entre la independencia y la dependencia, el aislamiento y la necesidad de pertenecer a un grupo, su mundo interno y las demandas del mundo externo. Esta

ambivalencia marca su estado de ánimo, su conducta y su forma de relacionarse con los demás. En la adolescencia el proceso de redefinir su propia imagen da lugar a sentimientos contradictorios que oscilan entre la inseguridad y la prepotencia; “ El joven que hoy tiene timidez, está desanimado y se siente incapaz de hacer lo que tiene que hacer; mañana, se considera el más grande, inteligente, hábil, valeroso y sabio de todos los habitantes del planeta”. Como consecuencia de ésta ambivalencia en la autovaloración, los y las adolescentes presentan una actitud vacilante ante la autonomía y separación de los padres ya que están presentes simultáneamente dos deseos opuestos: “El de ser libre y echar por la borda la autoridad de los padres, y el de acogerse a su sombra protectora como el más indefenso de los niños” (Cómo proteger a su hijo de la droga, Climent, 2007).

#### Características Sociales:

En ésta etapa los y las adolescentes comienzan a sentirse atraídos por personas del sexo opuesto, y disfrutan permaneciendo juntos por mucho tiempo, asisten a actividades colectivas en donde su principal objetivo es la diversión. En los grupos de adolescentes que conllevan los mismos intereses adquieren una mayor importancia en las relaciones que mutuamente comparten, en la medida que van independizándose de los padres y comienzan a manifestar sus conductas hostiles, surgen los conflictos por las diferencias de valores culturales. Por tal razón, los y las adolescentes se encuentran con la necesidad de ser aceptados en el grupo manifestándose popularmente, no solo buscan la seguridad en el grupo, sino también la oportunidad de hacer algo por sí mismo. Para que la adolescencia transcurra sin mayores conflictos e iniciar la etapa adulta con plena identificación y responsabilidad, es necesario una educación integral en las escuelas e instituciones correspondientes. A medida que los y las adolescentes se identifican ante el grupo como personas en desarrollo, inicia el

descubrimiento de su sexualidad, está experimentando sensaciones de gratificación sexual por ejemplo la masturbación, esta práctica implica la manipulación de los órganos genitales con el fin de obtener placer. Esta actividad es realizada por los y las adolescentes, a la vez por personas que no tienen pareja, ésta se convierte en un mecanismo de desahogo, de las tensiones o necesidades de quienes la practican.

## **Sexualidad**

La sexualidad es parte de nuestra vida, y se manifiesta desde que nacemos y a lo largo de toda nuestra existencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS 1974) manifiesta que son nuestros derechos tener relaciones sexuales gratificantes y enriquecedoras, sin coerción y sin temor de infecciones ni de embarazos no deseados, poder regular la fertilidad sin riesgos de efectos secundarios desagradables o peligrosos, poder tener embarazos, partos seguros y criar hijos saludables.

Estos derechos universales surgen de nuestra condición humana, su reconocimiento es el resultado de las luchas por la dignidad, la libertad, la vida, la igualdad de personas contra todas las formas de discriminación,

En Venezuela, estas bases son reconocidas gracias a la organización de mujeres que lograron que se admitieran los derechos sexuales y reproductivos en la Constitución de 1999 y en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNNA) las formas de discriminación

La sexualidad es un fenómeno que define las bases para comprender muchos aspectos de la vida como mujer, tiene una condición única y es una manera de comunicación mediante el cual se expresan sentimientos entre todos los seres humanos; es una necesidad que se logra expresar por medio del cuerpo que forma parte esencial de la feminidad.

La sexualidad engloba características biológicas, psicológicas y sociales que contribuyen a la identidad sexual del individuo y su comportamiento como ser sexual. Podría decirse que se refiere a todo lo que significa ser hombre o mujer en una sociedad. De León (Orientando a nuestros jóvenes, 1998) define a la sexualidad como un conjunto de pensamientos, fantasías y emociones que se refieren a la vida sexual y llevan el interés del hombre hacia la mujer y viceversa, sentido como complemento biológico y afectivo natural. La sexualidad inicia antes de la pubertad, pero se acentúa y se alarga en el período sucesivo de la adolescencia y la juventud.

### **Dimensiones de la Sexualidad**

#### Dimensión Biológica:

Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad. Entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales que diferencian al hombre de la mujer. Su funcionamiento constituye la genitalidad. Todos los procesos genitales son sexuales; pero algunos de éstos no tienen que ver con la genitalidad. Por ejemplo las funciones sociales, tales como: relaciones interpersonales.

#### Dimensión Psicológica

Dependerá en un primer momento, de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante y también de la personalidad de los padres, del ajuste emocional que posean y la forma como lo expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamiento de acuerdo al sexo. Se refiere a la manera como el individuo siente, piensa y actúa como ser sexual, y las vivencias que cada persona ha tenido. Son éstos contextos humanos, los que confieren al sexo gran parte de su significado psicológico, además de

que ayudan a determinar las formas que asumen la expresión sobre la sexualidad para los hombres y las mujeres.

#### Dimensión Sociocultural.

Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y la mujer; la organización de la familia, las conductas permitidas entre uno y otro sexo, así como la transmisión de las mismas a las nuevas generaciones. Tanto los deseos como las conductas sexuales reciben un influjo de las relaciones culturales y sociales en que se realizan. Por ejemplo, un aumento en la actividad genital en el hombre es catalogado normal y muy “viriles” mientras que la misma actividad para la mujer es determinada patológica; esto último es referido por las posiciones culturales en las sociedades donde predomina la postura machista. En la nueva concepción de la sexualidad se rechaza el rol tradicional de la mujer como mero objeto sexual. Se reclama, a través de una relación global humanizada en la que el sexo y los sentimientos estén indisolublemente unidos en definitivo, se reivindica el derecho de todos a vivir la propia sexualidad sin exclusiones, niños, jóvenes, hombres, mujeres y viejos, cada uno con sus características, deseos y necesidades.

#### Dimensión Ética:

La dimensión ética hace referencia al conjunto de valores que cada persona construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo éstos el ser y qué hacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la auto - valoración; el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la autoestima es, por tanto, punto importante en la escala de valores. En relación con la dimensión ética la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética

propia con base en el discernimiento. Entre los valores morales que se fortalecen y se desarrollan en la sexualidad se definen:

**a. Libertad:** Capacidad de optar entre las diversas alternativas posibles, lo cual requiere de información previa y objetiva sobre ellas. La ausencia de conocimientos sobre sexualidad (por incapacidad o negación de los adultos a brindarla), se convierte, entonces en un atentado contra la libertad individual. Obviamente la libertad no es absoluta. Incluso, a medida que el ser humano, él mismo va reduciendo el ámbito de su propia libertad por cuanto la opción constituye un sí pero a la vez varios no ( a las alternativas no seleccionadas).

**b. Autonomía:** Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: Física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social). Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos “reductores” de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecta su trabajo decisorio; o la ubicación en un sitio en el cual la presión social tenga importancia para sus objetivos laborales o sociales. Un prerrequisito para la autonomía es la autoestima. Una autoestima alta protege a la persona de presión y manipulación; por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.

**c. Responsabilidad:** Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con “otros/as”, la comunidad en la cual se desenvuelve y la historia. El prerrequisito de la responsabilidad es la libertad. No será responsable quién no ha sido libre, pues nadie tiene porqué asumir responsabilidades por decisiones de otros/as. Desde ésta perspectiva una educación sexual que oculta o evade ciertas informaciones muestra

“verdades a medias”, ejerce alguna forma de presión para intentar “dirigir” los comportamientos de los sujetos de la educación; presenta algunas formas de “proselitismo” o fomenta la ausencia de responsabilidad es una educación no personalizante y, por lo tanto, olvida un carácter fundamental del ser humano

### **Desarrollo de la sexualidad en la adolescencia.**

De este mismo modo Arráez (2009) la sexualidad en el adolescente no es algo que nazca repentinamente, en un determinado momento de la vida del joven. Es un proceso complejo que arranca de muy atrás. El concepto clave para comprender éste aspecto del joven adolescente es la “pulsión sexual” que consiste en el conjunto de los impulsos instintivos y las emociones que exigen al individuo la aproximación o la unión con otro individuo del sexo opuesto. Los intereses sexuales aumentan notablemente en intensidad y en sus manifestaciones. Una de ellas y muy frecuente entre los chicos, es la auto satisfacción sexual o masturbación. A la edad de los once años para el hombre, es el umbral a ese mundo de “las pulsiones sexuales”; experimenta el joven erecciones incontroladas, provocadas a menudo por estímulos eróticos. A los trece años surge la atención por su propia desnudez, la masturbación puede ser practicada ya por algunos adolescentes. Quizás a esa edad comiencen los primeros contactos: besos, caricias, roces, entre otros. A los catorce años de edad el joven experimenta eyaculaciones nocturnas y la actividad genital se reduce casi exclusivamente a la masturbación, aunque algunos ya hayan tenido contactos genitales esporádicos.

### **Identidad sexual en la adolescencia.**

La identidad sexual es un importante aspecto evolutivo al cual rara vez concedemos la debida importancia, pues suele realizarse de manera espontánea. La identidad sexual es la concepción personal sobre el sexo a que pertenecemos. Vitto (1985) Es de índole biopsicosocial; las características anatómicas no son el único determinante de dicha identidad, pues ésta se basa en una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales. La acción de las hormonas rige el desarrollo de la anatomía masculina y femenina en el feto. Todo ser humano desarrollaría el mismo sistema genital si no fuera por la secreción de hormonas sexuales masculinas desencadenadas por el mecanismo genético y llamadas andrógenos, que aparecen una seis semanas después de la concepción. En ocasiones los accidentes genéticos alteran esta secuencia evolutiva provocando que el hombre genético no desarrolle los órganos genitales de su sexo o la mujer genética desarrolle genitales de aspecto masculino. Tal vez esto parezca imposible, pues todos creemos que la diferencia anatómica entre uno y otro sexo es radical. Los órganos genitales del hombre y de la mujer muestran notable similitud en su estructura y fisiología y esto se aprecia sobre todo en las etapas iniciales del desarrollo. A lo largo de la vida las hormonas siguen influyendo en el desarrollo sexual, su acción se advierte principalmente en la pubertad, época en la cual las hormonas producen cambios notables en el cuerpo. Algunos investigadores creen que la secreción de andrógenos en el feto influye en el desarrollo del encéfalo, lo mismo que en el de los órganos genitales. De acuerdo a investigaciones realizadas se ha determinado que hay diferencias sexuales en la actividad cerebral y que probablemente expliquen los diversos tipos de conducta que se presentan espontáneamente en el hombre y en la mujer (Diamonds, 1979; Persons, 1980). Sin negar la evidente importancia del desarrollo físico, cabe señalar que no es el único factor que determina a la identidad sexual. Desde

el momento en que se identifica el sexo del niño al nacer las influencias sociales adquieren enorme importancia. En el curso normal del desarrollo el individuo adquiere un autoconcepto estable y congruente, al mismo tiempo que una imagen corporal de masculinidad o feminidad. Según Erik H. Erikson (1968). La búsqueda de identidad, aunque constituye una preocupación constantemente presente durante la vida, alcanza un punto crítico durante la adolescencia en que tienen lugar muchos cambios significativos en la persona total y especialmente en el “yo”, obteniendo como resultado que el individuo joven se vea atrapado en un problema de identidad.

### **Educación sexual**

La educación sexual es un proceso de formación que debe abarcar la totalidad de la persona humana, para insertarla consciente y responsablemente dentro de la sociedad. Se entiende la educación sexual como la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio – psico-sociales de la sexualidad como complemento de la formación integral de la personalidad humana. (Sanabria 2005).

Es un proceso capaz de impactar a los individuos y a la sociedad de manera que modifique la conducta sexual de las personas cuestionando así la cultura existente. La educación sexual es una de las medidas fundamentales para enfrentar los problemas que son producto de la cultura sexual que se vive. Su objetivo no es solamente brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino fortalecer conocimientos que capaciten al individuo para que pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida sexual sana y responsable.

La educación sexual se entiende como un proceso para el desarrollo integral del individuo y en respuesta a las necesidades de su autorrealización, de su relación solidaria con sus semejantes y de la transformación de su medio. Si se concibe la sexualidad humana como algo

pecaminoso, la educación que se imparte genera una acción basada en el temor y la sanción. Por el contrario, si se tiene una concepción de la sexualidad humana como una dimensión del hombre y una forma de relación con el mundo y con los demás, se tendrá que impartir una educación sexual orientada hacia la autodeterminación que le brindará al individuo los elementos mínimos para que logre aceptar su propia sexualidad y la de los demás. En un estudio relacionado con los conocimientos acerca de la sexualidad se obtuvieron los siguientes resultados. Los conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad mejoran significativamente cuando se les imparten cursos de educación sexual. Los problemas sexuales y la cultura sexual que prevalece hoy día requieren otro enfoque en la educación sexual, se trata de un proceso profundo, capaz de impactar en los individuos y en la sociedad de manera que modifiquen la conducta sexual de las personas y se cuestione la cultura sexual prevaleciente. Es por esto que, la educación sexual ha de incluir tres elementos fundamentales:

- a) ofrecer información objetiva sobre todos los aspectos de la sexualidad;
- b) facilitar la revisión crítica de creencias y actitudes,
- c) enseñar destrezas para que la persona tome decisiones libres y responsables sobre la sexualidad.

Conocimientos, actitudes y valores sobre la sexualidad.

El término sexualidad significa muchas cosas para las personas, la mayoría al reaccionar ante dicha palabra usan términos que connotan sentimientos entre personas como amor comunicación, unión, compartir, tocar, cuidar, sensualidad y erotismo. Martins y Soto (2004) En cambio la palabra genitalidad indican "hacer" algo, como cópula, orgasmo. El desempeño y los sentimientos, al incluir partes del cuerpo, son parte del terreno de la sexualidad. (p.69).

Esta es un área tan amplia que es difícil llegar a conocerla en su totalidad. No hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga psicológica como la gama de conductas que se puedan relacionar con la sexualidad. Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la conducta sexual como también las actitudes y las normas culturales. Dada la universalidad de dicha conducta, habría que esperar un conocimiento amplio de ella; de hecho, se conoce muy poco, se han elaborado modelos para el estudio de éste tipo de comportamiento humano y aquellos investigadores que se han atrevido a diseñar modelos han sido sometidos a la censura por parte de la sociedad que sigue deseando ocultar las actividades genitales. Como la sexualidad es una parte básica de la vida a todo mundo le interesa. El enfoque biológico de la sexualidad hace referencia a dos categorías: La reproducción y la genitalidad no reproductiva, se han escrito volúmenes de investigaciones sobre reproducción y parto, la aceptación de éste tipo de información es obvia en nuestra sociedad, a diferencia de lo anterior las investigaciones sobre la genitalidad no reproductiva es limitada, toda información al respecto no es sistemática ni completa. Todo conocimiento acerca de la sexualidad conlleva a actitudes críticas favorables o desfavorables ante ellas esta posición determina la conducta sexual de cada individuo, una actitud abierta permitirá la existencia de valores pertinentes en la persona, estos exigen realización en el medio social y no solo el simple hecho de existir. Si bien es cierto que la sexualidad es una fuente rica de conocimiento también lo es para actitudes maduras y el valor moral que esta exige en la sociedad.

### **Actitud del adolescente hacia la sexualidad**

Uno de los aspectos muy notables de la cultura juvenil de la década de los ochenta y obviamente de los más perdurables fue el desarrollo de la nueva moralidad sexual, (propia de las sociedades desarrolladas) la cual produjo una mayor franqueza y honestidad acerca de la sexualidad así como una tendencia creciente a considerar las decisiones sobre el comportamiento sexual del individuo, como un asunto meramente particular de las personas involucradas. Como parecen pensar muchos adolescentes y algunos adultos. En efecto bien puede ser que el adolescente actual acepte la sexualidad como parte natural de su vida, está menos preocupado e interesado por la genitalidad, que el adolescente de las generaciones anteriores. Álvarez y Ross (1993)

### **Moralidad y control social**

Para (Martín – Baró, Acción e Ideología, 1999), uno de los aspectos de la vida humana tradicionalmente más vinculados con las regulaciones morales es el de las relaciones genitales. Cada grupo social dispone de unas normas, más o menos explícitas que determinan en qué circunstancias y condiciones la actividad genital es permitida y en cuáles no lo es. Sin duda, la normatividad informal, es decir, aquellas reglas que las personas observan como algo evidente, pero nunca tienen que formularse, es mucho más compleja que las normas formalmente especificadas. En El Salvador, por ejemplo, el matrimonio ha sido tradicionalmente el marco social que asigna las relaciones genitales como moralmente buenas; sin embargo el matrimonio constituye un marco poco frecuente para un porcentaje mayoritario de la población salvadoreña que establece vínculos familiares sin la formalización civil o religiosa, aunque de acuerdo a un criterio moral comúnmente aceptado. De la misma manera las relaciones genitales comercializadas en la prostitución no solo han sido condenadas por la moral

informal, sino que hasta han sido requeridas a la manera de un “reto de transición” en el momento en que el hombre alcanza su hombría.

En la actualidad, incluso las relaciones prematrimoniales son ocasionalmente consideradas aceptables siempre y cuando sucedan en el marco de una relación voluntaria y orientada hacia el establecimiento del vínculo matrimonial. Por el contrario la relación involuntaria, la agresión sexual, la violación, sigue siendo considerada moralmente mala, y es condenada tanto por la normatividad formal como por las normas informales. La valoración de un comportamiento como bueno o como malo supone la confrontación de los intereses sociales con las necesidades, la conveniencia del grupo con los deseos de la persona. La moral pretende regular los comportamientos a fin de hacer posible la satisfacción del individuo en una forma conveniente a los intereses de la colectividad. La normatividad moral estipula como buenas aquellos comportamientos mediante los que se pretenden lograr el equilibrio del bien individual y del colectivo, o aquellas circunstancias en que los comportamientos pueden alcanzar esas metas. La socialización moral es, sin duda, el proceso socializador por excelencia, ya que las normas definidoras del bien y del mal y los hábitos correspondientes constituyen la materialización de un orden mediante la adquisición de una moral, la persona hace propios los principales mecanismos de control social de un determinado sistema. Es importante clasificar el concepto de control social. Se trata de un aspecto crucial en la visión funcionalista de la sociedad y del orden social. La moral supondría la interiorización del control social a través del proceso de socialización, que integraría armoniosamente al individuo al orden del sistema dado.

#### Desarrollo de la conciencia moral

Es un proceso exclusivamente humano y eminentemente social. Si fuéramos en todo igual a los animales, como algunos sostienen

equivocadamente, la ética no tendría cabida en nuestro mundo. Los seres humanos no nacemos morales, nos convertimos en seres morales. Por esa razón, el proceso por el que las personas adquieren, las normas y principios que rigen el comportamiento moral ha sido estudiado tanto por la psicología como por la sociología, ambas ciencias sociales. Desde el punto de vista de la psicología el proceso se ha conceptualizando según la siguiente perspectiva: Como socialización, según el cual el proceso es visto como la interiorización de los valores y normas morales definidas por la cultura. Según esta perspectiva, el desarrollo de la consciencia moral se produce en estadios definidos caracterizados por reglas y principios morales que son < estructuras que el niño construye activamente a través de sus interacciones sociales.

#### Valores, autoestima y sexualidad

Todos anhelamos convertirnos en personas libres, responsables de las consecuencias de nuestros propios actos. Esto en el caso particular de la sexualidad en los adolescentes tiene importantes derivaciones. La relación entre autoestima y sexualidad es la misma que existe entre autoestima y cualquier otro acto de la vida. Es el aprecio, respeto, confianza y valoración que sentimos por nosotros mismos. En la edad de la adolescencia ya se puede actuar con alguna independencia en la conformación de la propia autoestima, consolidado éste punto, pueden señalarse tres categorías valorativas que hacen del acto genital una relación humana plena: la reciprocidad, la libertad y las responsabilidades.

## **Desarrollo de la responsabilidad**

A medida que se desarrolle la independencia en la adolescencia, también se adquirirá responsabilidad. La práctica del respeto hacia los demás, consideración y necesidades ajenas son una parte muy importante de la responsabilidad social. El desarrollar destrezas para la vida y un sistema propio de valores ayudará a convertirse en un adulto independiente y responsable. Durante la adolescencia, se empieza a pensar acerca de lo que es o no importante para sí mismo; por ejemplo la educación puede ser muy valiosa para una persona que desea ejercer una profesión como educador, dicha importancia viene a formar parte de sus valores. El adolescente aprenderá sobre los valores importantes dentro de la sociedad y como éstas establecen guías de comportamiento. Los valores que, se espera, posean todos son llamados universales, siendo algunos; la honestidad, lealtad a la familia y al país, la búsqueda de la verdad y el respeto a los demás. Estos valores son combinados con los que ya estén dentro del sistema de valores de una persona. Una parte muy importante de la madurez social consiste en aprender a aceptar y a respetar los valores de otros, al mismo tiempo que se mantienen los propios. Las personas maduras reconocen que los demás tienen sentimientos, derechos, opiniones y propiedades que deben ser respetadas.

Conforme el adolescente avance en su madurez demostrará una actitud madura, que le permitirá tomar importantes decisiones. El valor que cada adolescente tenga sobre la sexualidad dependerá del grado de interés que ésta tenga; le permitirá ver la sexualidad como un componente natural de la humanidad o bien como el medio de satisfacción sexual. Una conducta sexual madura integra el valor del respeto a la integridad sexual, respeto al sexo opuesto y la responsabilidad ante la sexualidad que desgraciadamente no es fomentado con el criterio objetivo que merece, dentro del desarrollo sexual de los y las adolescentes.

## **Factores psicosociales**

Cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc. A la vez, y de forma inevitable, transmite a su entorno una imagen basada en su conducta y en sus opiniones, que pueden ser coincidentes o no con su íntima realidad. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el sexo, que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres, educadores y educadoras, así como de compañeros y compañeras. En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena, Así pues, la dimensión psicosocial de la sexualidad conjuga factores tales como

- **Biológicos:** Disminución de la edad en que se inicia el desarrollo sexual, los impulsos sexuales son más fuertes y fisiológicamente los adolescentes se ven estimulados con mayor fuerza.
- **Psicosociales:** A este nivel existen otros factores que potencian el inicio de la función sexual a edad temprana entre las cuales se pueden señalar:
- **La curiosidad:** Necesidad natural hacia la experimentación donde los juegos sexuales pueden concluir en el ejercicio de la función sexual completa.
- **Presiones de grupo y de pareja:** Las adolescentes pueden verse precisadas a tener relaciones sexuales para no sentirse excluidas de su grupo o por el temor de perder la pareja.

- Fantasía de alcanzar la madurez y la adultez: Muchos adolescentes tienen la creencia que al tener relaciones logran el respeto de los demás, ganando e independencia
- Necesidad de afecto: La idea de que el sexo y afecto siempre van juntos provoca en los adolescentes la ilusión de obtener afecto a través del ejercicio de la función sexual.
- Como medio de agresión a los padres: el fugarse de casa a edad temprana es una forma de castigar a los padres.
- Conducta y actitudes propias de los adolescentes: “Puedo hacerlo pues no me va a pasar nada”. El rechazo o cuestionamiento a normas y valores establecidos impulsividad sin medir futuras consecuencias.
- Socioculturales: Familias disfuncionales en su estructura y dinámica:
  - Situaciones de inestabilidad en el hogar: desarticulación o ausencia de roles (padre, madre, hijo, hermano). Abandono de las figuras significativas. Promiscuidad por hacinamiento. Modelaje que propicia cambios en la dinámica familiar.
  - Inadecuada comunicación entre los adolescentes y los adultos significantes: (Padre, maestros y todo aquel adulto que tenga ascendencia directa) Propicia relaciones conflictivas y sentimientos de soledad que pueden impulsar al adolescente a refugiarse con su novio(a) o amigos.
  - Necesidades básicas insatisfechas: debido a presiones económicas el adolescente puede ver en una pareja una alternativa para superar el problema.

Al respecto **Arigós y Rossi (2009)** caracterizan la adolescencia como una etapa de cambios, de vulnerabilidad y de transición. De este modo las vivencias por las que pasa el adolescente requieren de una asimilación y

comprensión de los cambios tanto biológicos, como psicológicos y sociales, para favorecer la construcción de la nueva identidad.

Así como la salud, la sexualidad son contenidos culturales del entorno social de los adolescentes. El valor del cuerpo, el cuidado del mismo, la vida del otro, el respeto por la diferencia, son tópicos frente a los que una sociedad toma posición y sobre los cuales construye principios y reglas de convivencia

Por su parte en la adolescencia se vive una serie de problemática tales como el descenso en la edad promedio de iniciación sexual, el desconocimiento de los métodos anticonceptivos con el consiguiente aumento del embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, la búsqueda de la propia identidad, la conflictiva relación con los adultos, encarnadas en las figuras parentales, así como el re-acomodamiento en la relación de pares, son temas determinantes para encarar la educación sexual en la escuela, en la primera etapa de la educación secundaria.

Si bien es necesario surgir estrategias de prevención desde algunos sectores de la sociedad en respuesta a estas problemáticas, las mismas han sido débiles e ineficientes para modificar las actitudes de riesgo de los adolescentes.

En otro orden de ideas **Shiappacasse (2011)** señala que la sexualidad juvenil no es reconocida adecuadamente por la sociedad, y los jóvenes no se consideran sujetos de derechos en el ámbito sexual, pese a que la conducta sexual adolescente puede definir la vida sexual adulta al mismo tiempo. Eventos como la iniciación sexual o la eventual discriminación hacia un adolescente, puede tener relevancia sobre la conducta futura del individuo, lo que es aun más preocupante en hombres.

Estos están más predispuestos que las mujeres a adoptar creencias y comportamientos que aumentan sus riesgos, al tiempo que se comprometen menos en comportamientos relacionados con salud y longevidad, lo que combinado con una educación sexual deficiente puede potenciar su inclusión en acciones riesgosas, como el sexo desprotegido o la promiscuidad. Adicionalmente, la fisiología reproductiva masculina es popularmente menos conocida que la femenina, generando menor conciencia en los hombres de su función reproductiva y menos responsabilidades en ella.

A este respecto, **De Viana (1998)** argumenta que la falta de experiencia vital, la falta de historia personal en estos jóvenes los lleva a una asimilación muy precaria de la realidad y por esta razón es muy difícil captar la perspectiva de sí mismo en el futuro, la previsión de las consecuencias de sus actos y decisiones, los riesgos a mediano y a largo plazo. Lo se pone en evidencia la inmadurez ética del adolescente porque no es capaz de asumir la responsabilidad que acarrea su incipiente libertad, puesto que está en la búsqueda insegura de su identidad personal confrontada con valores y antivalores que proceden de la familia, del medio social y de sus pares. Por otra parte asegura que esa búsqueda vacilante de identidad personal va desarrollando paralelamente la autonomía y el descubrimiento de la libertad. Es importante enseñar a los/las adolescentes el correcto significado de la sexualidad.

Es por ello que padres y docentes deben asumir la responsabilidad de formar y explicar a los adolescentes los cambios que conlleva su desarrollo biológico, porque hacerse adultos es, entre otras cosas, un proceso mediante el cual los individuos dicen sí o no a la sexualidad y al amor, de acuerdo a sus convicciones íntimas.

Es así como **Cerruti (2014)** considera que el/la adolescente aprende a no hablar del sexo, ni a preguntar en la casa o en la escuela y lo obligamos a buscar información y consejos de sus pares (amigos) por considerarlos más experimentados que ellos pero que desgraciadamente no suelen ser buenos maestros. Esta forma reducida de ver la sexualidad en los padres y docentes va haciendo que los/las adolescentes vayan internalizando que la sexualidad está separada de lo que somos como seres humanos porque la entenderán como instinto animal y le será difícil asociarla a valores como el amor, espiritualidad, respeto, responsabilidad, comunicación, entre otros.

## **CAPITULO III**

### **Marco Metodológico**

#### **Naturaleza de la Investigación**

Esta investigación asumió el paradigma Cuantitativo que Según Tapia (2002) y Hernández (2003) El Paradigma de Investigación Cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de estadísticas para establecer con exactitud, patrones de comportamiento en una población.

Se basa en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular. Desde un conocimiento extenso de una generalidad, para luego deducir el comportamiento acotado de una particularidad individual. Se basa en un modelamiento que define cómo se hace cada cosa, transformándolo en un enfoque más rígido, enmarcado en una cierta forma de hacer las cosas (Cauas, 2006).

#### **Tipo de Investigación**

En función de los objetivos se asume el tipo de investigación denominado descriptivo, el cual consiste en el estudio tipo encuesta según Rivas (1995) señala que la investigación descriptiva, “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones”. Este tipo de investigación, no se ocupa de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido

previamente. En la investigación se realiza un estudio descriptivo que permite poner de manifiesto los conocimientos teóricos y metodológicos del autor para darle solución al problema a través de información obtenida de la Institución.

### **Población**

Por su parte Balestrini (2006), expone desde el punto de vista estadístico, “una población o universo puede estar referido a cualquier conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación”. Dicha población está constituida por tres secciones A, B Y C con un total de 90 estudiantes de 3er año de bachillerato del Liceo Manuel Vicente Romero García, con una edad comprendida entre los 14 a 17 años de edad

### **Muestra**

Balestrini (P.B 2006), señala que: “una muestra es una parte representativa de una población, cuyas características deben producirse en ella, lo más exactamente posible. (p.141)”.

### **Tamaño Muestral**

Pita Fernández S. (2008) define todo estudio lleva implícito en la fase de diseño la determinación del tamaño muestral necesario para la ejecución del mismo. El no realizar dicho proceso, puede llevarnos a dos situaciones diferentes: primera que realicemos el estudio sin el número adecuado de la población en estudio, con lo cual no podremos ser precisos al estimar los parámetros y además no encontraremos diferencias significativas cuando en la realidad sí existen. La segunda situación es que podríamos estudiar un número innecesario de personas, lo cual lleva implícito no solo la pérdida de tiempo e incremento de recursos innecesarios sino que además la calidad

del estudio, dado dicho incremento, puede verse afectada en sentido negativo.

Para determinar el tamaño muestral de un estudio, debemos considerar diferentes situaciones

**A.** Estudios para determinar parámetros. Es decir pretendemos hacer inferencias a valores poblacionales (proporciones, medias) a partir de una muestra

**B.** Estudios para contraste de hipótesis. Es decir pretendemos comparar si las medias o las proporciones de las muestras son diferentes.

Por lado, Ramírez (1999), indica que “la mayoría de los autores coincide que se puede tomar un aproximado del 30 por ciento de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad”. (p.91).

En esta muestra la población en estudio equivale a un 66.7 por ciento lo cual es una muestra representativa y aporta los datos mínimos para nuestra investigación en estudio quedando constituida por dos secciones la cuales fueron A y B.

### **Criterio de Selección de la muestra**

Muestreo Aleatorio Simple: La forma más común de obtener una muestra es la selección al azar, es decir, cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada para tener la seguridad de que la muestra aleatoria no es viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios Tamayo y Tamayo (1997)

## **Técnica e instrumentos de recolección de la información**

Para Hernández y Col (2006), la técnica de recolección de datos consiste en vías a través de los cuales el investigador registra datos observables que representa verdaderamente los conceptos o variables que se pretende medir. Asimismo Bavaresco (2001), indica que la técnica de recolección de datos constituye el conjunto de herramientas científicamente validadas por medio de los cuales se levanta los registros necesarios para comprobar un hecho o fenómeno en estudio.

### **Técnica de la encuesta**

La Torre (2207) considera la encuesta como una de las herramientas más utilizada en la investigación. Para su implementación, la encuesta utiliza los cuestionarios como medio principal para obtener información. De esta manera, las encuestas pueden realizarse para que el individuo encuestado procese por sí mismo las respuestas en el papel.

Es trascendente que el investigador en los cuestionarios sólo solicite la información indispensable, la mínima para que sean comprendidas las preguntas.

Más información, o información innecesaria, puede derivar en respuestas no veraces.

De lo misma forma, al diseñar la encuesta y confeccionar el cuestionario hay que tomar en cuenta los recursos (tanto humanos como materiales) de los que se disponen, tanto para la recopilación como para la lectura de la información, para así lograr un diseño funcionalmente eficaz.

Según M. García Ferrando (2007), "prácticamente todo fenómeno social puede ser estudiado a través de las encuestas", y podemos considerar las siguientes cuatro razones para sustentar éstos:

1. Las encuestas son una de las escasas técnicas de que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos.
2. Las técnicas de encuesta se adaptan a todo tipo de información y a cualquier población.
3. Las encuestas permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.
4. Las encuestas permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un período de tiempo corto.

### **Clasificación de las encuestas**

Según Cadoche (2007), las encuestas se pueden clasificar atendiendo al ámbito que abarcan, a la forma de obtener los datos y al contenido, así:

1. Encuestas exhaustivas y parciales: Se denomina exhaustiva cuando abarca a todas las unidades estadísticas que componen el colectivo, universo, población o conjunto estudiado. Cuando una encuesta no es exhaustiva, se denomina parcial
2. Encuestas directas e indirectas: Una encuesta es directa cuando la unidad estadística se observa a través de la investigación propuesta registrándose en el cuestionario.

Será indirecta cuando los datos obtenidos no corresponden al objetivo principal de la encuesta pretendiendo averiguar algo distinto o bien son deducidos de los resultados de anteriores investigaciones estadísticas.

Encuestas sobre hechos y encuestas de opinión: Las encuestas de opinión tienen por objetivo averiguar lo que el público en general piensa acerca de una determinada materia o lo que considera debe hacerse en una circunstancia concreta. Se realizan con un procedimiento de muestreo y son

aplicadas a una parte de la población ya que una de sus ventajas es la enorme rapidez con que se obtienen sus resultados. No obstante, las encuestas de opinión no indican necesariamente lo que el público piensa del tema, sino lo que pensaría si le plantease una pregunta a ese respecto, ya que que no tienen una opinión formada sobre lo que se les pregunta y contestan con lo que dicen los periódicos y las revistas. A veces las personas encuestadas tienen más de una respuesta a una misma pregunta dependiendo del marco en que se le haga la encuesta y por consecuencia las respuestas que se dan no tienen por qué ser sinceras.

Las encuestas sobre hechos se realizan sobre acontecimientos ya ocurridos hechos materiales.

### **Instrumento**

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados Pág. 149,150 Carlos Sabino y por técnica vamos a anotar la definición que nos da el diccionario de metodología antes citado.

Conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar, conservar, reelaborar y transmitir los datos sobre estos conceptos Fernando Castro Márquez indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación.

## **Cuestionario**

Para Odar Nombera (2009), el cuestionario es un formato redactado en forma de interrogatorio con el mismo se obtiene información relacionada con las variables objeto de la investigación.

Pueden ser aplicados personalmente o por correo y en forma individual o colectiva. Está formado por un conjunto de preguntas elaboradas cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que se desean conocer sobre una población o parte de ella; este instrumento es respondido por el participante sin la intervención directa del entrevistador. En el cuestionario simple el encuestado contesta, previa lectura del escrito, sin intervención directa de ninguna de las personas que participa en la investigación.

En la entrevista, el cuestionario es aplicado a los sujetos investigados, por personas especializadas en esa tarea. Estas hacen a los encuestados las preguntas del cuestionario y anotan en el las respuestas.

Las escalas son una forma especial de cuestionario; se caracteriza porque las preguntas y sus diferentes respuestas tienen atribuido un valor numérico, lo que permite cifrar cuantitativamente y en cierta forma medir el nivel que alcanza en cada caso la actitud o aspecto investigado.

El diseño del cuestionario habrá de fundamentarse en el marco teórico, la hipótesis, sus variables y los objetivos de la investigación. Cada pregunta que se incluya deberá estar relacionada con las variables indicadoras. Es muy conveniente que cuando se elabore el cuestionario se tenga a la mano la operatividad de las variables, para asegurarse de que todos los indicadores están siendo investigados.

El instrumento que realizamos para la recolección de información estuvo fundamentado en un cuestionario de 20 preguntas que fue aplicado a un

grupo de 60 estudiantes adolescentes de las secciones A y B en edades comprendidas de 14-17 años del Liceo Manuel Vicente Romero García.

La cual consto de 4 alternativa (Siempre, Casi Siempre, Algunas veces, Nunca) en la que los jóvenes pudieron elegir la alternativa que ellos se sintieron identificados; dicho instrumento nos permitió corregir preguntas, delimitar el tema, y buscar alternativas para poder recolectar la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

### **Validez**

La validez se define como la ausencia de sesgos, además representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. En lo que concierne a la validez del instrumento, los autores Hernández, y otros (2008), afirman que un instrumento es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido de por sí, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas.

En este particular, la validez de contenido o por constructo se llevó a cabo mediante el juicio valorativo de tres (3) expertos. Para iniciar este proceso, se les suministró el cuestionario a los profesionales expertos, así como los objetivos de la investigación y la tabla de especificaciones o también llamada operacionalización de las variables. En este paso, los Expertos constataron que los objetivos se correspondan con las variables, definiciones conceptuales, indicadores e ítems presentes en el instrumento aplicado. También, se les hizo entrega de una carta de solicitud para la correspondiente emisión de los juicios calificativos.

Esta documentación se acompañó de un instrumento de validación, el cual evaluó diversos criterios, a saber: la redacción, la claridad, la coherencia

y la pertinencia de cada uno de las preguntas o ítems, con respecto a los objetivos de la investigación, las dimensiones y los indicadores de la investigación. Igualmente, los especialistas efectuaron observaciones propias, que se tomaron en cuenta para la redacción de la versión definitiva del instrumento.

Cabe señalar que, las autoridades seleccionadas para realizar la validación del instrumento para la recolección de datos cumplieron con ciertas características. Por una parte, son profesionales odontólogos, un odontólogo docente universitario con amplios conocimientos y vasta experiencia en Metodología de la Investigación, así como en la elaboración de instrumentos de recolección de datos

Por lo tanto, la validez se efectuó a través de juicio de expertos; es decir, con personas de gran experiencia en investigación o largo tiempo de servicio y conocedores del área inherente al problema estudiado.

Los expertos que validaron dicho instrumento fueron:

**Prof. Cleidy La Rosa**

Licenciada en educación mención Orientación (1996)

Maestría en Orientación (2000)

Doctorante en Educación

Tiempo Laborando en la Universidad de Carabobo 2004- 2015

Profesora de pregrado Evaluación en Orientación II

Profesora de postgrado Investigación Evaluativa

**Prof. Emma Sequera**

Licenciada en Educación mención Orientación (2001)

Maestría en Orientación (2009)

Tiempo Laborando en la Universidad de Carabobo 2011-2015

Profesora de pregrado Técnicas Documentales e Investigación Educativa

**Prof. Víctor Mora**

Licenciado en Educación mención Orientación (2009)

Terminando Maestría en Investigación (2015)

Orientador en el ministerio de Educación

Tiempo laborando en la Universidad de Carabobo 2010- 2015

Profesor de Estadística y planificación

Profesor de Metodología y Estadística en la Universidad Arturo Michelena

**Confiabilidad del Instrumento**

Cuando un instrumento de recolección de datos no es confiable, no puede ser aplicado en un estudio estadístico, por consiguiente todo instrumento que vaya a ser utilizado en un estudio estadístico, debe ser primero validado por expertos en el área asociada a la investigación planteada, y luego debe demostrarse que dicho instrumento es confiable a través de alguno de los métodos existentes para el cálculo de la confiabilidad. Según Hernández (2006), define la confiabilidad como “Grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares” La confiabilidad de un instrumento es definida por Palella S. y Pestana F.

(2003), como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales”. Cabe destacar que los autores antes mencionados indican que “la precisión de una medida es lo que asegura su repetitividad, es decir si se repite, siempre da el mismo resultado”.

Sin embargo, no todos los índices de confiabilidad son iguales por que guarda estrecha relación con los procedimientos seguidos para medirla o interpretarla.

Por lo tanto la confiabilidad es definida como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos” (Palella, 2010; p. 164). Por eso es necesario hacer principalmente una prueba piloto, que dará garantía del mismo trabajo. En esta perspectiva, los instrumentos de la presente investigación, una vez aplicada la prueba piloto, fue procesada por el coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach, la cual “mide la confiabilidad a partir de la consistencia interna de los ítems” (ob. cit. p. 169).

La escala de tipo likert permite medir el grado positivo, negativo o neutral de los enunciados del cuestionario, pues es un método que mide actitudes, y al ser utilizadas se puede lograr que los estudiantes puedan responder de manera favorable o desfavorable o neutral sobre los enunciados.

Para calcular la confiabilidad del instrumento de tipo policotómico se le asignó un valor numérico a cada opción de respuesta. Seguidamente se tomó una muestra de diez directivos cuyos datos fueron procesados estadísticamente a través del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, para lo cual fue necesario determinar la varianza interna y externa por cada ítem. De los resultados obtenidos luego del vaciado de los datos en la matriz, se calculó el coeficiente utilizando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{21}{21-1} \left[ 1 - \frac{17,43}{59,88} \right]$$

$$K_R = 1,05 [1 - 0,29]$$

$$K_R = 1,05 [0,71]$$

$$K_R = 0,74$$

$K_R$  = Es el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

$K$  = Es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum s_i^2$  = Es la sumatoria de los productos de las varianzas de los ítem

$s_t^2$  = Es la varianza de los valores totales por sujeto

El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala:

Escala	Categoría
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

**Chourio (2011)**

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,74, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados parecidos en el 74% de los casos.

## **CAPITULO IV**

### **Análisis e Interpretación de los Resultados**

Una vez obtenida la información, mediante la aplicación de los instrumentos y las respuestas emitidas por los sujetos, en este caso estudiantes que conformaron la población y muestra en estudio, se procedió a la tabulación y análisis de datos, para ello se presentan a través de representaciones de barras porcentuales donde se aprecia la frecuencia de respuestas emitidas utilizando la estadística descriptiva a través de tablas, cuadros y su representación gráfica todo ello permitirá la interpretación confiable de los resultados.

Al tratarse esta de una investigación de tipo descriptiva y naturaleza cuantitativa, se ha decidido utilizar la distribución de frecuencias y la representación en forma de porcentajes, lo cual permite una mejor visualización y objetividad en la interpretación de los datos de lo antes mencionado. Es decir, los datos recolectados son presentados a través de cuadros estadísticos en los que aparecen las frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los sujetos encuestados en los renglones del instrumento aplicado. Lo anterior se aplica para cada dimensión.

Posterior a la tabulación de los resultados, se incluye un gráfico (Barras) para lograr la comparación porcentual de las opiniones emitidas por el grupo encuestado de los planteamientos insertados en cada ítems. Además a cada cuadro se le da su respectiva interpretación por el conjunto agrupado por medio de las opiniones emitidas en formas porcentuales y representadas por

indicadores, para con ellos establecer las conclusiones sujetas a los objetivos previstos en la investigación.

**Variable:** Adolescencia Temprana

**Dimensión:** Toma de decisiones

**Indicadores:** Autoestima, Responsabilidad y Actitudes

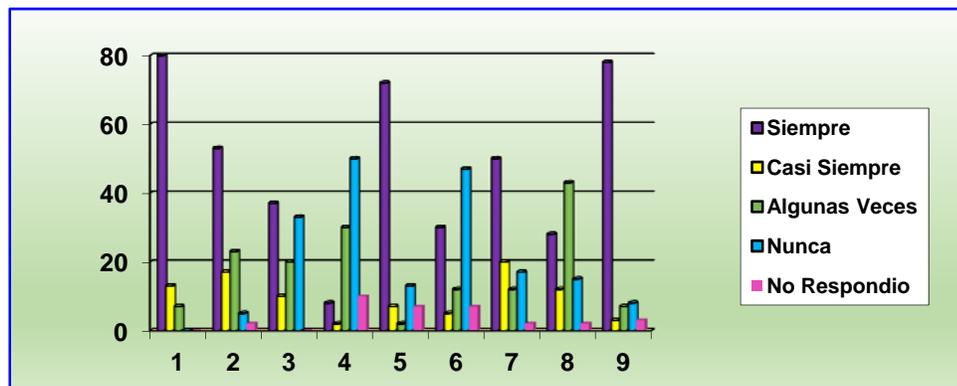
**Ítems** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

**Tabla N° 1 Distribución de frecuencias de la dimensión toma de decisiones en los indicadores autoestima, responsabilidad y actitudes**

ITEM	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Nunca		No respondió		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	48	80	8	13	4	7	0	0	0	0	60	100
2	32	53	10	17	14	23	3	5	1	2	60	100
3	22	37	6	10	12	20	20	33	0	0	60	100
4	5	8	1	2	18	30	30	50	6	10	60	100
5	43	72	4	7	1	2	8	13	4	7	60	100
6	18	30	3	5	7	12	28	47	4	7	60	100
7	30	50	12	20	7	12	10	17	1	2	60	100
8	17	28	7	12	26	43	9	15	1	2	60	100
9	47	78	2	3	4	7	5	8	2	3	60	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión toma de decisiones en los indicadores autoestima, responsabilidad y actitudes. Queralez y Zapata (2015)

**Gráfico N° 1 dimensión toma de decisiones en los indicadores autoestima, responsabilidad y actitudes**



**Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión toma de decisiones en los indicadores autoestima, responsabilidad y actitudes. Queralez y Zapata (2015)**

Para esta primera variable, dirigida a adolescencia temprana, inmersos en el estudio, bajo la dimensión toma de decisiones en sus indicadores autoestima, responsabilidad y actitudes, ante el Ítem N° 1 “Me siento bien conmigo mismo”, el ochenta por ciento (80%) manifestó Siempre, el trece por ciento (13%) se expresó con la opción Casi Siempre, siete por ciento (7%) para Algunas Veces, un cero por ciento (0%), eligieron la opción Nunca, el cero por ciento (0%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En cuanto al ítem N° 2, sobre “A mis amigos les agrada compartir conmigo”, el cincuenta y tres por ciento (53%) manifestó Siempre, el diecisiete por ciento (17%) se expresó con la opción Casi Siempre, veintitrés por ciento (23%) para Algunas Veces, un cinco por ciento (5%), eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En relación al ítem N° 3, sobre “Siento que le gusto a alguien del sexo opuesto”, el treinta y siete por ciento (37%) manifestó Siempre, el diez por ciento (10%) se expresó con la opción Casi Siempre, veinte por ciento (20%) para Algunas Veces, un treinta y tres por ciento (33%), eligieron la opción Nunca, el cero por ciento (0%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En este contexto y refiriéndose al ítem N° 4, sobre “Me he iniciado en el ejercicio de la función sexual”, el treinta y siete por ciento (37%) manifestó Siempre, el diez por ciento (10%) se expresó con la opción Casi Siempre, veinte por ciento (20%) para Algunas Veces, un treinta y tres por ciento (33%), eligieron la opción Nunca, el cero por ciento (0%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Ahora bien al ítem N° 5, sobre “Practico la higiene íntima”, el setenta y dos por ciento (72%) manifestó Siempre, el siete por ciento (7%) se expresó con la opción Casi Siempre, el veinte por ciento (20%) para Algunas Veces, un trece por ciento (13%), eligieron la opción Nunca, el siete por ciento (7%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En el mismo orden de ideas sobre el ítem N° 6, sobre “Selecciono a la persona con la que realizo el ejercicio de la función sexual”, el treinta por ciento (30%) manifestó Siempre, el cinco por ciento (5%) se expresó con la opción Casi Siempre, doce por ciento (12%) para Algunas Veces, un cuarenta y siete por ciento (47%), eligieron la opción Nunca, el siete por ciento (7%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Prosiguiendo con el ítem N° 7, sobre “Tengo amigos que están iniciado en el ejercicio de la función sexual”, el cincuenta por ciento (50%) manifestó Siempre, el veinte por ciento (20%) se expresó con la opción Casi Siempre, doce por ciento (12%) para Algunas Veces, un diecisiete por ciento (17%),

eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Ahora bien al ítem N° 8, sobre “Reconozco que necesito información y orientación sobre la sexualidad”, el veintiocho por ciento (28%) manifestó Siempre, el doce por ciento

(12%) se expresó con la opción Casi Siempre, cuarenta y tres por ciento (43%) para Algunas Veces, un quince por ciento (15%), eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En el mismo orden de ideas sobre el ítem N° 9, sobre “Acepto mi identidad sexual”, el setenta y ocho por ciento (30%) manifestó Siempre, el tres por ciento (3%) se expresó con la opción Casi Siempre, siete por ciento (7%) para Algunas Veces, un ocho por ciento (8%), eligieron la opción Nunca, el tres por ciento (3%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Tomando en cuenta lo expresado por Uribe (2007), en este se afirma la situación indicado una tendencia elevada en cuanto a la disminución de la edad del debut sexual, así como la existencia la falta de valores en cuanto toman la decisión de un contacto sexual sin medir consecuencias de sus propios actos a totalidad.

Ahora bien, afirmando lo anterior y el presente trabajo, se deja entrever a De León (1998) La presión puede ser de varios tipos: Física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social). Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos “reductores” de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecta su trabajo decisorio; o la ubicación en un sitio en el

cual la presión social tenga importancia para sus objetivos laborales o sociales, también afirmándose en la presente investigación

**Variable:** Factores Psicosociales

**Dimensión:** Interacción con el entorno

**Indicadores:** Relaciones sociales y familiares

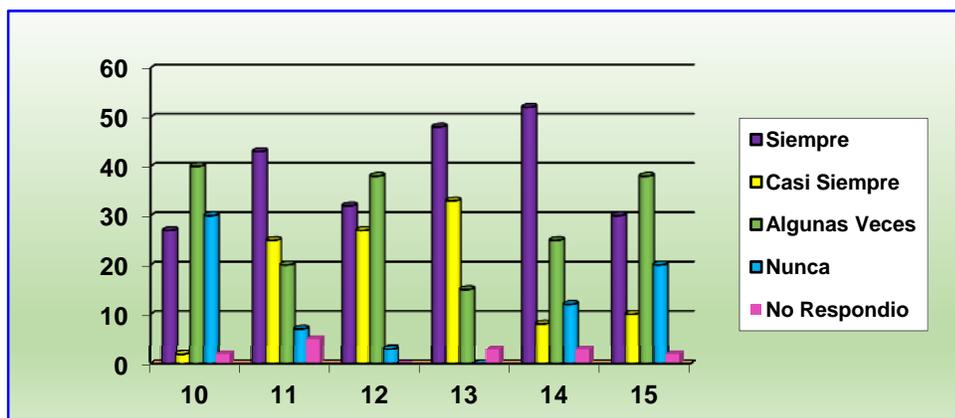
**Ítems** 10, 11, 12, 13, 14, 15

**Tabla N° 2 Distribución de frecuencias de la dimensión interacción con el entorno en los indicadores relaciones sociales y familiares**

ITEM	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Nunca		No respondió		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
10	16	27	1	2	24	40	18	30	1	2	60	100
11	26	43	15	25	12	20	4	7	3	5	60	100
12	19	32	16	27	23	38	2	3	0	0	60	100
13	29	48	20	33	9	15	0	0	2	3	60	100
14	31	52	5	8	15	25	7	12	2	3	60	100
15	18	30	6	10	23	38	12	20	1	2	60	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión interacción con el entorno en los indicadores relaciones sociales y familiares. Queralez y Zapata (2015)

## Gráfico N° 2 dimensión interacción con el entorno en los indicadores relaciones sociales y familiares



**Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión toma de decisiones en los indicadores autoestima, responsabilidad y actitudes. Queralez y Zapata (2015)**

Para esta segunda variable, dirigida factores psicosociales, inmersos en el estudio, bajo la dimensión Interacción con el entorno en sus indicadores Relaciones sociales y familiares, ante el Ítem N° 10 “Converso con mis amigos sobre el ejercicio de la función sexual”, el veintisiete por ciento (27%) manifestó Siempre, el dos por ciento (2%) se expresó con la opción Casi Siempre, el cuarenta por ciento (40%) para Algunas Veces, un treinta por ciento (30%), eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En cuanto al ítem N° 11, sobre “En mi liceo recibo información sobre el ejercicio de la función sexual”, el cuarenta y tres por ciento (43%) manifestó Siempre, el veinticinco por ciento (25%) se expresó con la opción Casi Siempre, veinte por ciento (20%) para Algunas Veces, un siete por ciento

(7%), eligieron la opción Nunca, el cinco por ciento (5%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En relación al ítem N° 12, sobre “En mi liceo se habla sobre el ejercicio de la función sexual”, el treinta y dos por ciento (32%) manifestó Siempre, el veintisiete por ciento (27%) se expresó con la opción Casi Siempre, treinta y ocho por ciento (38%) para Algunas Veces, un tres por ciento (3%), eligieron la opción Nunca, el cero por ciento (0%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En este contexto y refiriéndose al ítem N° 13, sobre “Me relaciono fácilmente con las demás personas”, el cuarenta y ocho por ciento (48%) manifestó Siempre, el treinta y tres por ciento (33%) se expresó con la opción Casi Siempre, quince por ciento (15%) para Algunas Veces, un cero por ciento (0%), eligieron la opción Nunca, el tres por ciento (3%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Ahora bien al ítem N° 14, sobre “Considero que el noviazgo es una etapa de madurez”, el cincuenta y dos por ciento (52%) manifestó Siempre, el ocho por ciento (8%) se expresó con la opción Casi Siempre, veinte cinco por ciento (25%) para Algunas Veces, un doce por ciento (12%), eligieron la opción Nunca, el tres por ciento (3%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En el mismo orden de ideas sobre el ítem N° 15, sobre “En mi familia se conversa sobre el ejercicio de la función sexual”, el treinta por ciento (30%) manifestó Siempre, el diez por ciento (10%) se expresó con la opción Casi Siempre, treinta y ocho por ciento (38%) para Algunas Veces, un veinte por ciento (20%), eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Fundamentado se evidencia en la teoría de Ana Freud (1958) es quien mejor examina las características conductuales típicas de la adolescencia y para ella toda la turbulencia es normal y es esperable. Y agrega que al joven debe dársele tiempo y ofrecérsele amplitud para manejar y resolver sus problemas, a fin de encauzar sus sorprendentes arrestos conductuales. Las ideas de Freud parecen apropiadas para explicar la actitud general del maestro hacia conductas del alumno y para formalizar una comprensión más clara sobre las consecuencias de tales conductas. El niño agresivo y tiránico, por ejemplo, tal vez no esté rechazando al maestro sino más bien expresando una profunda frustración derivada del rechazo de sus padres.

Desde esta perspectiva, vale destacar que durante la adolescencia se adquiere mucha significatividad y la conducta del adulto con la participación de los padres como los educadores sexuales más importantes. Al respecto se menciona el Artículo 5 de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 1999), donde establece las obligaciones generales de la familia e igualdad de género en la crianza de los niños, niñas y adolescentes. Todo lo anterior da como resultado, una expresión del ítem doce en el cual el dialogo sexual se da en el liceo en un 97% en contraste con la educación sexual impartida por la familia que gesta una carencia de 60 %, dejando un vacío en el cual se aprovechan las personas del entorno para terminar de educar al estudiante en cuanto a sexualidad y aumentar la brecha entre padres y los estudiantes

**Variable:** Ejercicio de la función sexual

**Dimensión:** Intimidad

**Indicadores:** Satisfacción

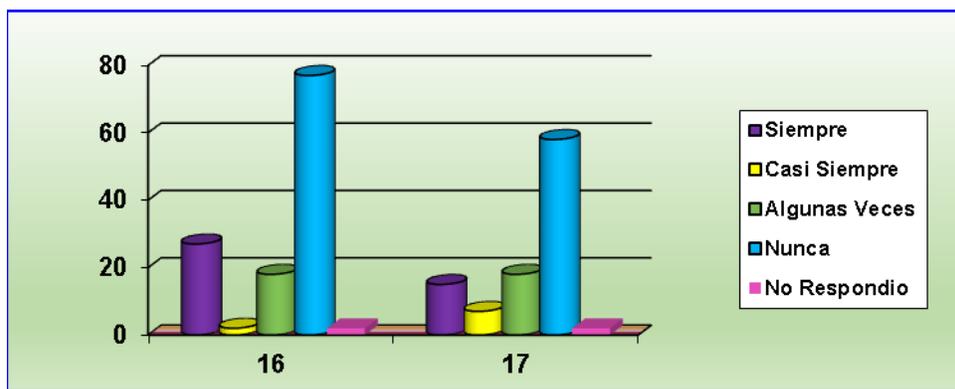
**Ítems** 16, 17

**Tabla N° 3 Distribución de frecuencias de la dimensión intimidad en el indicador satisfacción**

ITEM	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Nunca		No respondió		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
16	1	2	1	2	11	18	46	77	1	2	60	100
17	9	15	4	7	11	18	35	58	1	2	60	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión intimidad en el indicador satisfacción. Queralez y Zapata (2015)

**Gráfico N° 3 dimensión intimidad en el indicador satisfacción**



**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión intimidad en el indicador satisfacción. Queralez y Zapata (2015)

Para esta tercera variable, dirigida factores psicosociales, inmersos en el estudio, bajo la dimensión Intimidación con el entorno en sus indicadores satisfacción, ante el Ítem N° 16 “Me masturbo”, el dos por ciento (2%) manifestó Siempre, el dos por ciento (2%) se expresó con la opción Casi Siempre, el dieciocho por ciento (18%) para Algunas Veces, un setenta y siete por ciento (77%), eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En cuanto al ítem N° 17, sobre “Realizo por placer el ejercicio de la función sexual”, el quince por ciento (15%) manifestó Siempre, el siete por ciento (7%) se expresó con la opción Casi Siempre, dieciocho por ciento (18%) para Algunas Veces, un cincuenta y ocho por ciento (58%), eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Para la presente cabe destacar a Montenegro y Guajardo (2011), determinan los factores que intervinieron en la temprana iniciación sexual, cuya conclusión fue la incapacidad para posponer satisfacciones inmediatas, baja autoestima, inseguridad, temor al rechazo, mala relación con los padres, carencia de afecto, mala comunicación y escaso control de los padres sobre los hijos, esto evidenciado en la presente investigación, tanto en el ítem dieciséis, en una manifestación de baja auto exploración en contraste con un alto nivel de ejercicio de la función sexual. Siguiendo con el ítem diecisiete donde expresan una insatisfacción de un 60% contrapuesto con una iniciación de 67 %.

**Variable:** Ejercicio de la función sexual

**Dimensión:** Consecuencias

**Indicadores:** Enfermedades de transmisión sexual

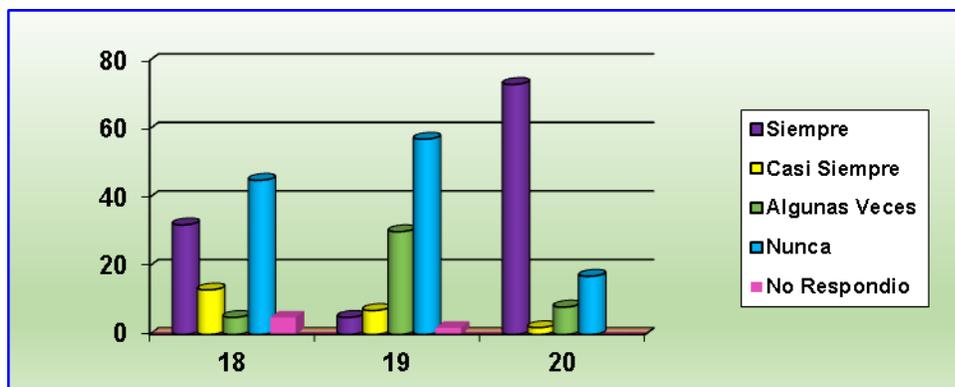
**Ítems** 18, 19, 20

**Tabla N° 4 Distribución de frecuencias de la dimensión consecuencias en los indicadores enfermedades de transmisión sexual**

ITEM	Siempre		Casi Siempre		Algunas veces		Nunca		No respondió		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
18	19	32	8	13	3	5	27	45	3	5	60	100
19	3	5	4	7	18	30	34	57	1	2	60	100
20	44	73	1	2	5	8	10	17	0	0	60	100

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión consecuencias en los indicadores enfermedades de transmisión sexual. Queralez y Zapata (2015)

**Gráfico N° 4 dimensión consecuencias en los indicadores enfermedades de transmisión sexual.**



**Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión consecuencias en los indicadores enfermedades de transmisión sexual. Queralez y Zapata (2015)**

Para esta tercera variable, dirigida factores psicosociales, inmersos en el estudio, bajo la dimensión consecuencias en sus indicadores enfermedades de transmisión sexual, ante el Ítem N° 18 “En el ejercicio de la función sexual utilizo algún método de protección”, el treinta y dos por ciento (32%) manifestó Siempre, el trece por ciento (13%) se expresó con la opción Casi Siempre, el cinco por ciento (5%) para Algunas Veces, un cuarenta y cinco por ciento (45%), eligieron la opción Nunca, el cinco por ciento (5%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En cuanto al ítem N° 19, sobre “Busco en internet información sobre el ejercicio de la función sexual”, el cinco por ciento (5%) manifestó Siempre, el siete por ciento (7%) se expresó con la opción Casi Siempre, treinta por ciento (30%) para Algunas Veces, un cincuenta y siete por ciento (57%), eligieron la opción Nunca, el dos por ciento (2%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

En el mismo orden de ideas sobre el ítem N° 20, sobre “Conozco las consecuencias de iniciar el ejercicio de la función sexual a temprana edad”, el setenta y tres por ciento (73%) manifestó Siempre, el dos por ciento (2%) se expresó con la opción Casi Siempre, ocho por ciento (8%) para Algunas Veces, un diecisiete por ciento (17%), eligieron la opción Nunca, el cero por ciento (0%), seleccionaron la alternativa de No Responder.

Se deja entrever la inmadurez de las personas en estudio la cual se afianza con la investigación de Organización Mundial de la Salud (OMS 1974), visualizados los Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con “otros/as”, la comunidad en la cual se desenvuelve y la historia. Contrastando con el ítem dieciocho el 45% no se protege al tener relaciones, aunado con el ítem diecinueve, 42% busca información de sexualidad en internet, y cierra el instrumento con el ítem veinte, manifestando 17 por ciento que no sabe las consecuencias de un embarazo a temprana edad.

## CONCLUSIONES

Culminado el proceso de los resultados, análisis y discusión de los mismos y dándole respuesta a la formulación del problema se presentan a continuación las conclusiones acordes con el propósito de la investigación y los objetivos que permitieron orientar el estudio, una vez ya finalizada pudimos constatar que la falta de comunicación en la familia es uno de los factores más importante y que influyen en su comportamiento, se pudo notar que estos adolescentes ya se han iniciado el ejercicio de la función sexual sin tomar en cuenta las consecuencias que tendrán, así mismo se deja entrever que los mismos no tienen la precaución ante el riesgo de enfermedades infecto contagiosa en la que están expuestos en todo momento, es por ello que la sexualidad adolescente genera bastante interés en los adultos y en lo profesionales de salud que atienden o tratan con adolescentes; nadie negará que se trata de una experiencia que pone a prueba a todos los afectados por ello les ha tocado adaptarse al igual que los adolescentes a las nuevas situaciones y a nuevas costumbres, y por ende a la accesibilidad a información que en otros tiempos consideraban pecado o actitudes dudosas en este caso si él o la adolescente preguntaban acerca de sexualidad.

Una gran parte de la población adolescente ha recibido orientación de sus padres, o por lo menos saben que es la sexualidad y las diferencias que hay entre hombres y mujeres cada uno de los y las adolescentes tienen su forma de pensar, y cada uno de ellos ve a su forma este periodo, la única forma en que nosotros podemos ayudar es adaptándonos al entorno al igual que ellos, ya que es una realidad que ellos mantienen relaciones sexuales a tempranas edades, y sería bueno orientarlos no siendo sinónimo de aprobación frente a esta conducta sino de soporte y prevención de embarazos adolescentes o contribuir a no seguir elevando las cifras de mortalidad materno infantil y abortos en nuestro país.

## RECOMENDACIONES

Al finalizar esta investigación damos por recomendación lo siguiente que:

La educación sobre sexualidad deberá ser impartida no solo a los adolescentes sino también a los padres de familia, para que en un futuro sean ellos los que orienten a los adolescentes sobre este tema.

Dadas las circunstancias y el medio en el que se desarrollan los adolescentes será necesario mayor acceso a la información acerca de sexualidad y los métodos anticonceptivos

En lo posible se apoye al adolescente en cada decisión que tome para su vida siempre y cuando se advierta de las consecuencias o los beneficios de dicha decisión.

Se debe crear un ambiente de confianza y comprensión que estimule el dialogo, donde el joven se sienta acogido.

Expresar las ideas de responsabilidad, protección e información, sin tratar de imponerlas, Pero teniendo en cuenta que los adolescentes captarán las actitudes que tenga el interlocutor acerca del sexo. Es importante establecer una atmósfera de respeto y no de vergüenza o temor

Realizar reuniones periódicas con padres de hijos adolescentes para compartir experiencias, información y apoyo para quienes lo requieran, que nos sientan como un apoyo real.

Cada uno de los y las adolescentes tienen su forma de pensar, y cada uno de ellos ve a su forma este periodo, la única forma en que nosotros podemos ayudar es adaptándonos al entorno al igual que ellos, ya que es una realidad que ellos mantienen relaciones sexuales a tempranas edades, y sería bueno orientarlos no siendo sinónimo de aprobación frente a esta conducta sino de

soporte y prevención de embarazos adolescentes o contribuir a seguir elevando las cifras de mortalidad materno infantil y abortos en nuestro país.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Susana Checa. GENERO, SEXUALIDAD Y DERECHOS REPRODUCTIVOS EN LA ADOLESCENCIA. Ed. Paidós

Dr. Juan Luis Álvarez Gagou J. ELEMENTOS DE SEXOLOGIA. Nueva editorial interamericana. ed 1

Dra. Estela Cerruti Basso. SEXUALIDAD HUMANA, ASPECTOS PARA DESARROLLAR DECENCIA EN EDUCACION. OPS Y OMS.

Gantier Gonzalez Marb. EDUCACION DE LA SEXUALIDAD HUMANA. Vol. 1

Universidad Nacional de Loja. SEMINARIO UNIVERSITARIO DE EDUCACION SEXUAL. Loja-ecu.

J.L. Arrondo Arrondo. CONDUCTA SEXUAL. III jornadas de actualización andrológica.

Spencer A. Rathus. SEXUALIDAD HUMANA. Ed 6

**ANEXOS**



**Universidad de Carabobo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Orientación**  
**Trabajo Especial de Grado**



### CUADRO OPERATIVO

**OBJETIVO GENERAL:** Determinar los factores psicosociales que generan el inicio del ejercicio a la función sexual a temprana edad en los adolescentes del 3° año de bachillerato de las secciones "A y B" del Liceo Romero García

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Identificar las inquietudes que tienen los adolescentes ante la iniciación sexual.	Adolescencia temprana.	Es la etapa donde el adolescente toma decisiones por cuenta propia sobre amigos, deportes, estudios y escuela. Se vuelven más independientes y desarrollan su propia personalidad y sus propios intereses.	Toma de decisiones	Autoestima Responsabilidad Actitudes	1.2.3 4.5.6 7.8.9
Describir los factores psicosociales que influyen en el entorno social de los adolescentes.	Factores Psicosociales	Los factores psicosociales estudia la interacción del entorno, como por ejemplo, la familia, la comunidad, la escuela, y variables individuales como características temperamentales que sensibilizan a los jóvenes ante ciertos riesgos.	Interacción con el entorno.	Relaciones sociales Relaciones familiares.	10.11.12.13.14.15 16
Exponer las consecuencias de los factores psicosociales que inciden en el inicio del ejercicio de la función sexual.	Ejercicio de la función sexual	El ejercicio de la función sexual se considera como un encuentro íntimo, físico y emocional entre dos personas.	Intimidad Consecuencias	Satisfacción. Enfermedades de transmisión sexual.	17.18 19.20



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Orientación  
Trabajo Especial de Grado



LEA CUIDADOSAMENTE LAS PREGUNTAS Y RESPONDA CON UNA X LA OPCION QUE  
CONSIDERE CORRECTA

		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Me siento bien conmigo mismo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A mis amigos les agrada compartir conmigo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Siento que le gusto a alguien del sexo opuesto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Me he iniciado en el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Practico la higiene íntima	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Selecciono a la persona con la que realizo el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Tengo amigos que están iniciado en el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Reconozco que necesito información y orientación sobre la sexualidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Acepto mi identidad sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Converso con mis amigos sobre el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	En mi liceo recibido información sobre el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	En mi liceo se habla sobre el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Me relaciono fácilmente con las demás personas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Comparto con mis compañeros del liceo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Considero que el noviazgo es una etapa de madurez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	En mi familia se conversa sobre el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Me masturbo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Realizo por placer el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Busco información en las redes sociales o internet información sobre el ejercicio de la función sexual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Conozco las consecuencias de iniciar el ejercicio de la función sexual a temprana edad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Universidad de Carabobo  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Departamento de Orientación  
 Trabajo Especial de Grado



Nombre del Validador: Enrique Segura M.  
 C.I: 12.108.144  
 Firma: Enrique Segura M.

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	REDACCION		CLARIDAD		PERTINENCIA	
	ACEPTADO	REVISAR	ACEPTADO	REVISAR	ACEPTADO	REVISAR
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	
11	X		X		X	
12	X		X		X	
13	X		X		X	
14	X		X		X	
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
18	X		X		X	
19	X		X		X	
20	X		X		X	

- Aplicable
- Aplicable con Observación
- No aplicable

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Orientación  
Trabajo Especial de Grado



Nombre del Validador:

*Victor Mora*

C.I:

*15841231*

Firma:

*[Firma manuscrita]*

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ITEMS	REDACCION		CLARIDAD		PERTINENCIA	
	ACEPTADO	REVISAR	ACEPTADO	REVISAR	ACEPTADO	REVISAR
1	X		X		X	
2	X		X		X	
3	X		X		X	
4	X		X		X	
5	X		X		X	
6	X		X		X	
7	X		X		X	
8	X		X		X	
9	X		X		X	
10	X		X		X	
11	X		X		X	
12	X		X		X	
13	X		X		X	
14	X		X		X	
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
18	X		X		X	
19	X		X		X	
20	X		X		X	

Aplicable

Aplicable con Observación

No aplicable.

Observaciones:

---

---



Universidad de Carabobo  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Departamento de Orientación  
 Trabajo Especial de Grado



Nombre del Validador: Chedy La Rosa

C.I: 7095 585

Firma: [Signature]

**VALIDACION DEL INSTRUMENTO**

ITEMS	REDACCION		CLARIDAD		PERTINENCIA	
	ACEPTADO	REVISAR	ACEPTADO	REVISAR	ACEPTADO	REVISAR
1	✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓	

Aplicable

Aplicable con Observación

No aplicable

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_