



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**LA ACCIÓN ORIENTADORA EN EL ROL DE LOS PADRES AL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Autor: Hernández Milagro
Tutora: Misaela Montes

Valencia, Marzo 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**LA ACCIÓN ORIENTADORA EN EL ROL DE LOS PADRES AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autora: Lcda. Hernández Milagro
Trabajo de Grado presentado ante
la Dirección de Postgrado de la
Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad de
Carabobo como requisito para optar
al título de Magíster en Orientación
y Asesoramiento.

Valencia, Marzo 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **“LA ACCIÓN ORIENTADORA EN EL ROL DE LOS PADRES AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA,”**, presentado por **Milagro Hernández**, titular de la cédula de identidad N° **V.- 10.053.759** para optar al título de Magíster en Orientación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

Valencia, Marzo 2016

ÍNDICE GENERAL

	p.p
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULOS	
I.-EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
II.- MARCO TEÓRICO	
Bases Teóricas.....	12
Antecedentes de la investigación.....	37
Bases Legales.....	41
III.- MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	44
Tipo de Investigación.....	44
Diseño de la Investigación.....	46
Población.....	46
Muestra.....	46
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	47
Validez.....	48
Confiabilidad.....	49
IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Presentación y Análisis de Datos.....	50
Conclusiones del Diagnóstico.....	62
V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	65

Recomendaciones.....	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	
Anexo A. Instrumento.....	72
Anexo B. Confiabilidad del Instrumento.....	76

LISTA DE CUADROS

CUADRO		Pág.
1	Operacionalización de las Variables.....	41
2	Población.....	46
3	Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rendimiento Escolar Dimensión: Enseñanza, indicadores: Aprendizaje Social, Padres en el Rendimiento Escolar.....	51
4	Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rendimiento Escolar Dimensión: Aprendizaje Indicadores: Integración familiar y Colaboración Familiar.....	53
5	Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rendimiento Escolar Dimensión: Aprendizaje Indicadores: Acción Orientadora, Trabajo entre Padres.....	55
6	Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rol de los Padres Dimensión: Integración Familiar. Indicadores: Reuniones, Entrevistas.....	57
7	Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la variable Rol de los Padres dimensión: Integración Familiar Indicador: Encuentros o Intercambios, Hábito de Estudios, Integración.....	59

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS	Pág.
1 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 1, 2, 3 y 4.....	51
2 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 5, 6 y 7.....	53
3 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 8, 9 y 10.....	55
4 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 11, 12, 13 y 14.	57
5 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems de los ítems 15, 16, 17, 18, 19 y 20.....	59



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



LA ACCIÓN ORIENTADORA EN EL ROL DE LOS PADRES AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Hernández Milagro

Tutor: Misaela Montes

Fecha: Marzo, 2016

RESUMEN

El presente estudio describe la acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de los 5tos grados de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa. La investigación; se sustenta en las teorías del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1974). Enmarcada en una investigación de campo, de carácter descriptivo. La población estudiada está conformada por ciento cinco (105) padres, con una muestra probabilística del 30% quedando 31 sujetos, el instrumento se evaluó por (3) expertos, (2) Magister de Orientación Investigación y uno (1) en Magister Investigación Educativa, a los cuales se les hizo entrega de un formato de validez en el que se explicaban los parámetros tales como: Coherencia, pertinencia, claridad de redacción y ubicación. Para recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta, y como instrumento un cuestionario conformado por veinte (20) ítems con alternativa policotómica, en la escala de Likert; que se determinó para la confiabilidad el Alfa de Crombach con tres alternativas de respuestas: siempre, algunas veces y nunca. Los resultados se analizaron con la estadística descriptiva, específicamente frecuencia absoluta y porcentajes los cuales indicaron la acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en la institución antes nombrada, generando las siguientes conclusiones: a pesar de que tienen tales conocimientos la mayoría no se integran a los trabajos escolares, tienen pocas entrevistas con sus hijos para estar al pendiente de sus tareas, al mismo tiempo que no se acercan continuamente a la escuela, por lo que esto influye al rendimiento escolar que puedan tener los estudiantes de educación primaria.

Descriptor: Acción Orientadora, El rol de los padres, Rendimiento Académico.

Línea de Investigación: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal – familiar – social y académica.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
ADDRESS POSTGRADO
MASTER OF EDUCATION
WORDS ORIENTATION AND ADVICE



THE GUIDING ACTION ROLE OF PARENTS TO ACADEMIC PERFORMANCE
OF STUDENTS IN PRIMARY EDUCATION

Author : Hernández Milagro

Tutor : Montes Misaela

Date: March , 2016

SUMMARY

The present study describes the guiding action on the role of parents in academic performance of students in the 5th grade of primary education in the National Education Unit Juan Fernandez de Leon Municipality Guanare Portuguesa State. The investigation; It is based on the theories of Albert Bandura Social Learning (1974). Framed in a field research, descriptive. The study population is made up of five hundred (105) parents, with a random sample of 30% remaining 31 patients, the instrument was assessed by (3) experts (2) Magister Guidance Research and one (1) Magister Educational Research , whom they presented a valid format in which parameters such as explaining: Consistency, relevance, clarity of wording and location. For data collection the survey technique was applied, and an instrument a questionnaire consisting of twenty (20) items with polytomous Alternatively, the Likert scale; which it was determined for reliability Alpha Cronbach with three response options: always, sometimes and never. The results were analyzed with descriptive statistics, specifically absolute frequency and percentages which indicated the guiding action on the role of parents to the academic performance of primary school students in the above named institution, generating the following conclusions: although most have such knowledge is not integrated into the school work, have few interviews with their children to be aware of their duties, while not continually come to school, so this affects school performance that may have primary school students.

Descriptors: Action Counselor, The role of parents, academic achievement.

Research Line: Orientation and professional practice in the field of personal action - family - social and academic.

INTRODUCCION

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos, uno de estos retos es la integración de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia y escuela que dinamice la formación integral del estudiante, al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos(as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

De igual manera, a la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos (as). Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

Es por ello que el proceso educativo implica la necesaria actuación de quienes integran el ámbito escolar hacia el logro de un objetivo común, representado por la conformación de individuos íntegros, aptos para cumplir un rol social útil y satisfactorio. De esta manera paulatinamente se ha ido incorporando la participación activa de todos los responsables de la formación académica de los estudiantes; esta participación impregna la reforma curricular de la educación primaria, la cual, ha generado un cambio en las exigencias educativas. Donde la búsqueda primordial es que los padres sean partícipes en la labor educacional de sus hijos; por lo tanto, ocupan la función principal de cuidar para que en este proceso, le establezcan funciones al educando, que le garanticen la optimización de sus aprendizajes.

Es por ello, que de la acción educativa no solo debe estar encargado el docente, sino también los padres; los cuales deben ser garantes de la prosecución

escolar de sus hijos. Donde además velen por un rendimiento escolar acorde con las exigencias del grado que el educando curse. Mostrando un carácter de modelador de conducta, asociado e integrado con lo que la educación primaria exige, generando un ambiente de bienestar en pro de sus capacidades, es decir, la oportunidad de encaminar al estudiante en el contexto escolar para llevar juntos el mejor rendimiento académico más adecuado al individuo en la edad escolar. Lo antes expuesto, traduce a que los padres se sientan parte del proceso de sus hijos y de igual forma vayan a la par de un rendimiento académico de los mismos, que le otorgue hábitos de estudios, cambios de actitud, efectos significativos con la ayuda del docente.

Es por ello que es necesario analizar el rol de los padres en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria, pues esto permite conocer características del como es el deber ser las actividades compartidas, que permitan ese promover un aprendizaje mancomunado. A tal efecto, el presente estudio considerando la anterior premisa, la cual le permitirá afianzar en el orientador mediante las especificaciones de analizar, describir, interpretar y explicar el rol de los padres y como se da su participación en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto la presente investigación; la cual está estructurada en cinco (5) capítulos a saber:

Capítulo I se refiere al planteamiento y formulación del problema, objetivos tanto general como específicos de la investigación, así como también la justificación del trabajo. El II, señala el Marco Teórico; que contiene antecedentes de la investigación, bases teorías y legales. Luego, el Capítulo III comprende la parte Metodológica contemplando el tipo de investigación, diseño, población y muestra, así como las técnicas e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad. Seguidamente, en el Capítulo IV se presenta el análisis de los resultados y las conclusiones del diagnóstico. Seguido por el último Capítulo V: Conclusiones de la investigación y Recomendaciones, cerrando con las Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La dinámica actual de la educación está caracterizada por un proceso creciente de cambios; esto implica concebir un sistema educativo que responde a los retos que se le presenten, ofreciendo herramientas para organizar, procesar y analizar situaciones que fomenten el desarrollo del ser humano en el contexto educativo, conformada por el núcleo familiar de cada estudiante, asumiendo con esto un mayor compromiso de no solo jerarquizar posibles situaciones sino también a contribuir en formar estudiantes con capacidades de convivir en su entorno familiar, con una actitud reflexiva, pasiva en representación social que beneficie a cada uno de sus integrantes tanto por la escuela como la familia.

Razón por la cual, es imprescindible que los padres, sean participes del proceso educativo garantizando con esto el rendimiento académico de sus hijos, propiciando con esto un proceso que facilite el conocimiento de los mismos, lo cual significa que no es función solo del docente proveer la educación a los niños, sino también por parte de los representantes el mantener en su entorno familiar un clima de ayuda y colaboración para con sus hijos estudiantes; ya que esto permitirá que los mismos obtengan logros académicos positivos que le ayude en el futuro.

Es por ello, que su constante integración en el rendimiento escolar de sus hijos, es importante; pues esto ayuda al logro en el propósito de formar un individuo garante de un aprendizaje significativo, que oriente hacia el desarrollo progresivo de interés tanto para el docente como para el padre. Por lo tanto, se requiere analizar el rol que éstos representan dentro del contexto educativo, asimismo, proporcionarles nuevas

alternativas que le permitan estar a la par de la educación de sus representados, conformando una interrelación escuela-familia-comunidad.

En este sentido, la educación primaria es la base fundamental del progreso educativo del niño, que representa la raíz para la identificación de los conocimientos con mayor denotación, capaces de asumir los retos que promueva una actitud protagónica en la transformación de su ámbito y en la expresión de valores en justicia, igualdad, libertad, tolerancia y cooperación como fundamento del pleno desarrollo de su personalidad.

Apoyando a lo anterior, Campo (2008), señala que: “una de las funciones fundamentales del docente es enmarcar el trabajo de integración, sin embargo la acción importante la reflejan los padres que estén verdaderamente integrados en el aprendizaje de sus hijos”. (p.167). Lo expuesto por el autor, pretende enfocar a los padres como el responsable de prevalecer un aprendizaje en los niños, mediante la integración de sus actividades académicas, siendo estos, una gran fortaleza para la continuidad de las tareas académicas asignadas por los docentes, y a su vez se le de continuidad en el hogar, garantizando un rendimiento académico en la población estudiantil, tal como lo manifiesta el Currículo Bolivariano Venezolano (2007).

De tal forma los padres, son los primeros formadores y transmisores de conocimientos; así como también, estimulan las habilidades de aprendizaje de sus hijos, integrándose además al trabajo escolar el rendimiento académico en su labor en la participación activa de las diferentes actividades que se planifican en las instituciones educativas con el fin de lograr exitosamente los objetivos que garantizan una educación de calidad y por ende, la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, dentro de la educación primaria los principales actores del proceso educativo son los padres, docentes, y estudiantes que le dan vida activa a la educación dentro de la escuela, orientada esencialmente a la formación del estudiante en todos los aspectos cognitivos, para que posteriormente el niño prosiga su aprendizaje, en su desarrollo y habilidades de pensamiento, cultural personal, con

ideas propias que sea capaz de estructurar lo que haya aprendido tanto en la escuela como en el hogar, lo pueda unificar en otros ámbitos educativos.

Sin embargo, si el niño presenta bajas calificaciones o no alcanzó las competencias del grado, el Sistema Educativo Bolivariano (2009), explica “que debe darle seguimiento a la población con bajo promedio académico, y es la escuela que debe conseguir estrategias que orienten y estimulen el desarrollo del rendimiento académico integrando la familia, comunidad y escuela” (p.56). Con esto el Estado pretende que el entorno familiar se involucre en el quehacer educativo de sus niños, y de esta forma lograr fortalecer el aprendizaje del mismo, que con seguridad alcanzará metas académicas más adelante. Cabe destacar, que la familia en concreto los padres y representantes son un factor importante para el rendimiento académico, considerando a las actitudes que tienen ante la educación, esto implica que deben enseñar a sus hijos, puesto que no es solo tarea del docente, tomando en cuenta las expectativas que cada uno representa, dirigiendo la atención en promover al niño para su aprendizaje.

Por tanto, es esencial que los padres sepan del rendimiento académico de sus niños y puedan manejar con éxito procedimientos muy simples que pueden ser de gran ayuda en los mismos, también es prudente que a temprana edad se determine la integración, antes que se incremente la deserción estudiantil paulatinamente; haciéndose necesario orientar y estimular el rendimiento académico con la integración familiar, que tengan todos los niños la misma posibilidad de aprender, logrando con éxito las diferentes áreas académicas, ya que existen desiguales abismales en la calidad de aprendizaje, lo que hace necesario evidenciar los errores cometidos para que el rendimiento escolar no sea efectivo en una institución.

Desde esta concepción, la acción orientadora de los padres es indispensable para que los hijos alcance un alto nivel educativo, siendo estos el primer conductor del comportamiento humano, en donde esta implícito las normas, valores, integralidad, personalidad del individuo, en este caso Bernal (2009) señala que “la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y

protagonizada por los demás” (p.65). Lo que significa que los niños estarán imitando una conducta, que puede ser positiva o negativa.

De este modo, el padre se convierte en la esencia para el rendimiento escolar de los estudiantes, la acción que se cumpla es lo que va a determinar si es efectivo o no, por lo cual es necesario que los padres estén presentes en el proceso educativo de los mismos, ya que la educación debe tener una conexión con el quehacer familiar, y la disposición que se tenga para obtener mejores resultados, debido a que cada día el bajo perfil académico se ve afectado por el bajo rendimiento de los estudiantes. Para Bernal (2009) el rendimiento académico en los estudiantes es imprescindible apuntando que “de cada 100 alumnos que inician sus estudios, entre 50 a 60 concluyen las materias en su plan de estudio, cinco años después y de estos solo 20 obtienen su título”. (p.29).

Lo reflejado por el autor, encarna una realidad representada en todos los niveles de educación, siendo estas cifras resultados de un fracaso escolar desde los primeros años del estudiante, por estas razones es importante establecer orientaciones que estimulen el rendimiento escolar con la integración familiar en la escuela, para poder remontar estudios superiores con éxito. Sin embargo, es importante señalar que el rendimiento académico se ve afectado por diversas razones entre las cuales se encuentra: la ausencia de hábitos de estudios por parte de los estudiantes, así como el rol de los padres en cuanto a mantener una relación entre las actividades escolares y el tiempo que invierte en garantizarle a sus hijos la prosecución de sus estudios de manera óptima y efectiva.

Visto de esta forma, una de las razones que cobra más valor es el hecho del ausentismo por parte de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, denotándose los bajos niveles de participación de los mismos en las actividades que promueven las instituciones educativas venezolanas, principalmente en la educación primaria, como el escaso interés de estos actores del proceso educativo por incorporarse en la función que cumple la escuela, orientada esencialmente a la formación del estudiante en todos los aspectos, de aquí la atención sobre la problemática de establecer criterios que ayuden al proceso de aprendizaje el analizar

el rol de los padres en el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional “Juan Fernández de León”.

Lo antes expuesto, hace necesario señalar que mediante la observación y entrevistas realizadas por la autora a algunos docentes, se pudo evidenciar que el rendimiento escolar de los estudiantes, está siendo afectado por la falta de integración por parte de los padres y representantes en la mayoría de las actividades académicas, mostrando una apatía de intervenir en el proceso educativo de sus hijos, causado por diversas ocupaciones personales, así como la disponibilidad de hacer un espacio para acudir al centro educativo de sus hijos, como también darle mayor atención al hábito de estudio, asimismo la falta de una adecuada comunicación para hablar de los niños a sus padres de manera apropiada.

La problemática anterior trae como consecuencias una alta población de estudiantes que tienen poco interés en las orientaciones que le imparte el docente, no realizan las actividades asignadas en el hogar, así como la ausencia de los padres en reuniones convocadas para ser realizadas en la escuela, evidenciándose en los registros de asistencias reflejados en la dirección del plantel, entre las cuales una de las más importantes es la entrega de boletines, quienes mandan a ser representados por terceras personas, evitando ser ellos quienes cumplan esta labor.

Estas señalizaciones demuestran que existe apatía para ser partícipe del aprendizaje de sus representados, mostrando un bajo rendimiento escolar de primero a sexto grado, en donde la mayoría de compromisos que son evadidos son excusados por diferentes manifestaciones, entre ellas, el estar ocupados, que están trabajando, que no tienen tiempo para ir hasta la escuela, trayendo con esto poca comunicación e información que correspondan al proceso educativo de sus representados.

De esta manera, el estudio está enmarcado en analizar el rol de los padres y representantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa. Con base en todo lo anterior, el autor de la investigación se formula las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el conocimiento que poseen los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa?

¿Cómo es el rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa?

¿Es necesario analizar el rol de los padres en torno al rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el conocimiento que poseen los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Describir el rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Analizar el rol de los padres en torno al rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Justificación

Al tratar de abordar el tema del rendimiento académico, se debe garantizar que dentro de este contexto exista el valor de la integración como un principio de enseñanza en que los docentes le permitan a la familia estar a la par del proceso académico de los niños, lo que representa de fortaleza para el aprendizaje si se consigue estimular el rendimiento académico, ya que esto permitiría tanto al docente como al padre estar inmerso en la educación y por ende grandes cambios para la sociedad en el futuro, creando conciencia educativa y hábitos de gran valor educacional.

Por tal motivo, se hace necesario que en la escuela se implementen estrategias que orienten a estimular el rendimiento escolar y a su vez lograr la integración familiar, siendo de suma importancia debido a que los docentes pueden involucrarlos en sus planificaciones diarias y en proyectos de aula, sobre el cual se edificaría el éxito de la continuidad escolar; razón por la cual el Currículo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007), “tiene entre sus funciones orientar la práctica pedagógica hacia una concepción que ponga en práctica la integración escuela – comunidad, para obtener resultados favorables en el rendimiento académico de los estudiantes”(p.35). Desde esta perspectiva, el estudio se justifica, por cuanto establece un análisis de la integración familiar en el rendimiento académico, y a su vez facilitarle alternativas para la optimización de la planificación de los contenidos programáticos, referida a la enseñanza aprendizaje describiendo los factores influyentes dentro de este proceso para fomentar nuevas alternativas en pro del rendimiento académico del estudiante.

En este sentido, esta investigación pretende abordar el entorno familiar como elemento fundamental en el proceso educativo, donde los padres y representantes se conviertan en el eje de la educación de sus hijos, creándose un ambiente de relaciones cálidas y armónica, facilitándose así el aprendizaje, logrando que los alumnos realicen las actividades de la mejor manera posible y triunfen en el trabajo escolar. En este sentido, los padres y representantes motivados vienen a constituir un factor

primordial para lograr el éxito y a su vez poder transmitirlo a sus hijos, fomentándoles metas realistas, es decir, congruentes con sus habilidades, garantizando un desempeño escolar eficiente.

Es por ello, el estudio es relevante ante la problemática que se describió en el planteamiento donde se aborda la importancia que tienen la integración familiar para estimular el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto al rendimiento escolar, además de inducir a un aprendizaje significativo donde el padre tenga mayores compromisos con sus niños. Por consiguiente, el estudio a través de su importancia permite enfocar lo señalado por Díaz (2009) quien manifiesta que “las orientaciones adecuadas estimula a los padres a participar de manera espontánea en las diversas actividades académicas que se programen en el aula, logrando un desarrollo del rendimiento escolar en los estudiantes”. (p.145).

Esta cita orienta a manifestar que la investigación establece sus acciones específicas para beneficiar a un colectivo donde son los principales actores de este estudio. No obstante el estudio brindará beneficios a los profesionales de la docencia, a la familia de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de la Escuela Juan Fernández de León. Así como también a los profesionales de orientación, el cual obtendrá información necesaria que le dictará cual es la condición de los padres y representantes en el ámbito educativo de sus representados, contribuyendo con esto una mejor efectividad en la labor que le representa orientar y dirigir conductas asistidas en cuanto a este tema.

Donde se les estará orientando en analizar la integración familiar en el rendimiento escolar, según sea las debilidades y fortalezas que vienen confrontando los estudiantes para estimular al mismo, además, contribuir al desarrollo académico de los alumnos. Por tal razón el mismo sirve metodológicamente a otras investigaciones como antecedentes que conlleven a la búsqueda de soluciones a otros entes u organizaciones, así como también a la sociedad puesto que el estudio permite preparar al estudiante para el futuro, siendo garante de la participación y la integración.

Asimismo, la presente investigación se fundamenta en el aspecto descriptivo, en la necesidad de desarrollar una interpretación de cómo el entorno familiar puede influir en el rendimiento académico del estudiante; es por esta razón que el presente trabajo tiene como línea de investigación: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal, familiar, social y académica, tal como lo evidencia la Universidad de Carabobo, cuyo propósito es atender la descripción, construcción teórica, validación, y aplicación de los estudios referidos a la educación, en diversos elementos, niveles, modalidades y su relación con el desarrollo social e individual que contribuye a un clima general y al impulso de las escuelas; con padres integrales que participen y se relacionen con los otros elementos del sistema (como los maestros) en un entorno en donde prime el respeto mutuo y los diferentes puntos de vista y opiniones sean considerados y discutidos con el fin de encontrar soluciones encontradas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de Investigación

En lo concerniente a los antecedentes, los estudios publicados sobre el rol de los padres, han sido destacados y numerosos desde los últimos años, algunos de carácter general, otros de valor sistemático y de información para integrarlos en el rendimiento escolar, en tal sentido, se presenta como aportes a la investigación los siguientes antecedentes teóricos referenciales, entre los cuales se encuentran:

García (2010) en su investigación titulada: *“El Rendimiento Académico con la Integración del Entorno Familiar”*. Donde utilizó una investigación descriptiva, con una población conformada por 90 habitantes del sector objeto de estudio, a quienes les aplicó un cuestionario tipo escala Liker. El mismo concluye; para describir el rendimiento escolar es necesaria la integración de los entes involucrados en el proceso de aprendizaje del niño. Además los participantes aprenden a convertirse en ciudadanos, y actuar como sujetos de derechos y deberes, frente a los problemas de aprendizaje que reflejan los niños y el compromiso personal de sus padres en la prosecución de sus estudios para el desarrollo de la comunidad.

La relación existente del trabajo de García con el actual, se da porque ambas abordan la descripción de proceso del rendimiento académico de los estudiantes basados en la integración y por ende del rol de la familia, en el caso del estudio los padres, siendo necesario involucrar al entorno familiar en el rendimiento académico en el estudiante para ser más efectivo su aprendizaje.

La investigación antes señalada tiene relevancia con el estudio, debido a que la desmotivación por parte de los padres y representantes repercute en el rendimiento

escolar de los estudiantes, debido a esto es importante que se analice tal situación para generar las conclusiones adecuadas.

Por su parte, Ribas (2012), desarrolló un estudio titulado *Diseño de Estrategias para Integrar a Padres y Representantes al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Básica Rural Bolivariana Orocollal*. El estudio, tuvo como objetivo general diseñar estrategias para integrar a padres y representantes al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado sección única de la Escuela mencionada. El mismo, se enmarcó en una investigación de campo bajo la modalidad de investigación acción participante, tomando como sujetos 1 docente de 3er grado y 18 padres y representantes.

Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la observación directa, siendo los instrumentos de recolección de evidencias, la guía de observación y la guía de entrevista. Los resultados obtenidos le permitieron a la autora concluir que las estrategias para la integración de los padres y representantes son útiles para motivar, interesar, concientizar a éstos en su rol de promotores del aprendizaje de sus hijos junto a la docente del aula. Razón de ello, recomienda continuar con la implementación de estas estrategias y mantener un control de las mismas llevando también su propuesta a otras escuelas de la localidad rural.

El trabajo mencionado guarda relación con la investigación, por cuanto se evidencia las ventajas de cómo la integración forma parte de la acción orientadora que debe cumplir los padres para el proceso educativo de los estudiantes, con esto obtener beneficios para el desarrollo cognitivo, por ende al rendimiento académico de los mismos.

En la misma línea de investigación, Campos (2013), desarrolló una investigación titulada *Propuesta de Participación Conjunta entre Docentes y Padres y Representantes como Alternativas para Optimizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Básica Dr. José María Vargas, Guanare Estado Portuguesa*, planteando como objetivo general, diseñar un taller sobre estrategias que promuevan la participación docentes, padres y representantes como alternativas para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa antes

mencionada. El estudio se enmarcó en una investigación de campo descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, tomando como muestra a 16 docentes de 1° a 3er grado de educación primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de escala lickert.

El actor concluye, que existe un bajo nivel de comunicación entre docentes y representantes que le permiten abordar de forma mancomunada los problemas de la institución, lo cual podría ser una de las principales causas por las que presentan situaciones irregulares que inciden negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. En tal sentido, recomienda implantar prontamente un taller sobre estrategias de participación conjunta dirigido tanto al personal docente de primera y segunda etapa de educación primaria, como a padres y representantes, los cuales deben cumplir su rol de orientar a los hijos en el proceso educativo.

La investigación en cuestión, guarda estrecha relación con el presente estudio por cuanto aborda la problemática que genera la ausencia de los padres en el proceso educativo de los hijos y ofrece al mismo tiempo, alternativas de solución que incluyen la acción orientadora de los padres como principal herramienta para incluir a los padres en las actividades académicas de sus hijos.

De igual manera, Guédez (2013) desarrollo un proyecto titulado ***La Familia Base del Desarrollo Integral del Niño, la Niña y el Adolescente. Dirigida a los niños de la UEN Menca de Leoni del Municipio Libertador del Estado Lara.*** Como objetivo fundamental se propuso motivar a los padres o representantes en el desarrollo académico y social de sus hijos, a través de diferentes estrategias. La población estuvo conformada por 56 niños de la primera etapa de esta institución. Dentro de las conclusiones del diagnóstico aplicado esta la necesidad de profundizar y concienciar a los padres sobre la relación afectiva con sus hijos, para alcanzar un fortalecimiento de las familias que, a su vez, ofrecerán a sus hijos un ambiente familiar en clima de felicidad, amor y comprensión.

En respuesta a la realidades observadas son expresadas las siguientes recomendaciones: a) Desarrollar una cultura de equidad, paz, cuidado, inclusión, participación, protección familiar y de respeto a los derechos de los niños, niñas y adolescentes en las familias y la comunidad y b) Difundir, integrar, fortalecer e

impulsar las mejores prácticas de apoyo, promoción y garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes, fomentando el desarrollo de capacidades de participación los estudiantes.

La relación que guarda el trabajo abordado con el estudio, se evidencia en la importancia que expone el autor citado de incorporar a los padres en las actividades educativas de los hijos como una forma de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y como un recurso para incentivar a los niños a aprender.

En el mismo orden de ideas, Vivas (2014), desarrollaron un estudio titulado *Programa de Integración Familia – Escuela dirigido a los Padres y Representantes de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez, municipio Carrizal, estado Miranda”*. Esta investigación tuvo como objetivo proponer un programa de integración familia – escuela, dirigido a padres y representantes Se enmarca bajo la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo. La población del estudio estuvo conformada por ocho (8) docentes y ciento cinco (105) padres y representantes; se seleccionó una muestra representativa del 30% constituida por veintiséis (26) padres, representantes y ocho (8) docentes. La técnica empleada fue la encuesta, tipo cuestionario (escala likert).

Los resultados revelan que la mayoría de los padres y representantes no se integran a las actividades del preescolar; asimismo, los docentes no utilizan estrategias que promuevan la integración y/o participación de los padres en las actividades del preescolar; razón por la cual se propone la implementación de un programa de integración familia – escuela dirigido al preescolar de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez”, municipio Carrizal, Estado Miranda.

De acuerdo con los planteamientos de la investigadora, se evidencia una estrecha relación de ésta con el presente estudio, lo que coincide en la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo, por tanto la incorporación promueve fundamentalmente la superación del estudiante en su rendimiento académico, en su bienestar, desarrollo físico, social y emocional, contribuyendo en sus planes de vida y reforzando los valores del individuo.

Lo anterior permite evidenciar que, no solamente es tarea de la familia la formación cognitiva de los estudiantes, sino también de todos los individuos que forman parte del entorno social que rodea al niño y niña, a través de una implicación permanente y consecuente donde todas las acciones tengan una secuencialidad evidente y significativa. Estas investigaciones tienen amplia relación con el presente trabajo y le aportan los insumos de conocimientos básicos, los cuales permiten elaborar e identificar el problema, su justificación y establecer los objetivos basados en esta sustentación bibliográfica y de conocimientos anteriores sobre la materia.

Bases Teóricas

Los aspectos teóricos, facilitan una visión general de la importancia que tiene la recopilación de material bibliográfico para enfocar de manera directa los fundamentos conceptuales que contribuyen a desarrollar una investigación, reflejando así algunos autores que establecen un apoyo al estudio, en este sentido, los elementos de las bases conceptuales permiten generar una visión específica que va a contribuir en cada uno de los elementos que generan la acción orientadora en el rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria; al respecto se presentan algunos fundamentos que mantienen relación con el elemento de estudio.

En función a ello, Palella y Martínez (2006), señalan el contexto teórico como "el desarrollo de los aspectos generales del tema, fundamentos teóricos, legales, definición de términos básicos, además del sistema de las variables." (p.68), por lo tanto, a continuación se hace exposición de lo expuesto por el autor. Por lo tanto en el desarrollo de este segmento metodológico se darán a conocer las diferentes concepciones que sean de utilidad para el estudio.

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Dentro de las fundamentaciones teóricas del estudio, se encuentra la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual pone en manifiesto como el ambiente que le rodea al individuo puede influir significativamente en su desarrollo cognitivo mediante la

colaboración que le preste ese medio para alcanzar un desarrollo en el aprendizaje a través de la interacción social. En este sentido, mientras mas contacto tenga un niño con las posibilidades sociales, mayores serán las oportunidades de mejorar sus habilidades cognitivas como un proceso lógico que se convertirá en un modo de vida a lo largo de su existencia, que puede tener modificaciones y ajustes para ir empleando nuevos escenarios de aprendizajes que ira aprendiendo y desaprendiendo según le proporcione la sociedad.

De acuerdo a esto, el papel de los adultos para este aprendizaje es primordial, debido a que servirán de apoyo, orientación y dirección para que el niño organice sus ideas con mayor exactitud, dando impulso a que el día de mañana pueda generar su propio aprendizaje. Para algunos autores como Vygotsky (1983) afirman que “orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP)” (p.123), de manera que lo que manifiesta el autor, es que los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento, sin embargo, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente, lo que hace referencia a que existe una brecha entre lo que los niños son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos, por ende la ayuda que genere sus padres es de vital importancia para su desarrollo cognitivo.

Es de suponerse que de este contexto el rol de los padres es fundamental, las herramientas y oportunidades que le presten a sus hijos, la colaboración, supervisión, responsabilidad son elementos claves que ayudan a la formación y educación de un niño, despertándolo a nuevos conocimientos así como aprendizajes, de esta forma las actividades que se realizan de forma compartida permiten que haya un acercamiento entre los padres e hijos, de manera que puedan interiorizar los pensamientos y comportamientos de la sociedad que los rodea, apoderándose de las que más les convenga.

De acuerdo a esto, esta teoría ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria de como se debe aprender, en la que se involucra factores en los cuales se

determina la forma en que se van a transmitir una enseñanza, entre las cuales se pueden definir en diferentes contextos, en el cual el primer elemento que dinamiza un proceso de aprendizaje que tiene que ver con el entorno, y la segunda las oportunidades y ayuda que se le pueda prestar para alcanzar un mejor rendimiento escolar. En este sentido, Lacruz (2013) afirma que Vygotsky refleja que “si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es su entorno. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”. (p.18).

De esta forma la funcionalidad de un aprendizaje se establece a partir de que las nuevas estructuras cognitivas permiten, no solo asimilar los nuevos conocimientos, sino también su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones así como nuevas relaciones entre ellos. La memorización significativa surge de la misma asimilación e integración, es decir lo aprendido no solo modifica la estructura que integra sino también aquello que se integra, esto impide la reproducción nítida, exacta y precisa. Por otra parte, cuando los aprendizajes se transmiten de forma significativa, es importante tomar en cuenta la forma en que se van a emplear, es por ello, que el rol de los padres juega un papel primordial para que las actividades, recursos, contenidos se vayan a desarrollar de forma que el estudiante le sea más fácil la inducción de una enseñanza que le va a permitir formarse en el lapso escolar para un futuro social. Por lo tanto, es importante que se tome en consideración la interacción social que contribuirá con el óptimo desarrollo intelectual del estudiante, y por ende un mejor rendimiento escolar,

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Lo más significativo de la teoría de ecológica de los sistemas de Bronfenbrenner (2003), hace un enfoque del ambiente que aborda al ser humano, y como este tiene concurrencia en su hacer, el mismo manifiesta que “el desarrollo humano se da mediante una interacción con las variables genéticas y el entorno”(p.124), esto quiere decir que todos los humanos están en una constante convivencia con su exterior, al mismo tiempo que éste represente un factor

determinante en su conducta, así como en las relaciones interpersonales, al mismo tiempo esta teoría sumerge el desarrollo y cambio del individuo en el modo de su comportamiento, mediante un sistema de ambientes que influyen para su proceso evolutivo, y transcendental en todas las funciones que debe cumplir con su entorno, así como la influencia que surge en el proceso personal de la vida, que para el caso de la investigación se analiza el rol de los padres en el rendimiento académico de sus hijos.

Por otro lado, es importante señalar que Bronfenbrenner (2003), convirtió la evolución individuo como la de un ser adaptable a los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales, mediante un contexto en que se encuentra, los cuales los clasificó de la siguiente manera:

Microsistema: Bronfenbrenner (ob.cit.), afirmó en este nivel “el individuo se desarrolla mediante la dependencia de la familia, padres y escuela” (p.135), dado que este entorno es el primero de los escenarios que va a modelar la conducta de los niños, así como la forma en que se relaciona, estudia, mantiene hábitos aprendidos, y evoluciona a través del aprendizaje observable.

Mesosistema: En esta etapa el niño se va a relacionar no solo con la familia, sino que puede tener contacto con el mundo exterior, sabrá que hay una comunidad, sociedad, amigos, en el cual también aprenderá de manera observable algunas conductas, asimismo evolucionará mediante su desarrollo mientras mas se relaciones entre sí. Es aquí donde deben intervenir los padres para ejemplificar mayores posibilidades cognitivas para un mejor rendimiento académico, con ayuda de los docentes, amigos y familiares.

Exosistema: Dentro de este nivel, el contacto que tenga los padres con el entorno escolar del estudiante, ayudara a transmitir mejores conocimientos, al mismo tiempo que el niño entenderá que es parte de un todo, y debe mantenerse a la par de los cambios surgidos en su entorno.

Macrosistema: Es importante preparar al individuo para una sociedad, mantenerse arraigado a una identidad cultural, a donde pertenece, cuales son los rasgos que lo clasifican como un ser que forma parte de una institución u

organización, en este nivel el individuo aprenderá los valores, normas y reglas que debe tener presente para desenvolverse en una sociedad.

De manera que la teoría de Bronfenbrenner (2003), añadía a la evolución del individuo el ambiente que lo rodea, como este es de gran importancia para su desarrollo, social, cultural, valorativo que formará parte de su personalidad, y que la misma puede ser fundamentada por las posibilidades que se le otorgue, donde emerge la responsabilidad que tiene el entorno del estudiante, los padres, como parte esencial del individuo, al igual que la familia, un agente promotor de oportunidades para ejecutar una educación compartida, entre la escuela y padres, siendo relevante para el rol que cumplen los mismos para la adecuación de la conducta del niño, la enseñanza, los hábitos, que los transforma en un agente socializador e individualizador, que pueda relacionarse efectivamente en todos los eventos entre ellos la educación.

Marco Conceptual

Rol de los Padres en el Contexto Escolar en el Proceso de Rendimiento Académico

Tomando en cuenta a Ortega (2006), la educación general evoluciona en función de las demandas de una sociedad progresivamente compleja, para esto se requiere que su funcionamiento sea dirigido al desarrollo intensivo de las capacidades que presente el estudiante en pro de su rendimiento académico, esto obliga a incluir los procesos productivos complejos y la flexibilidad mental necesaria para asumir distintos roles en una sociedad dinámica. Además, la educación deberá procurar el desarrollo de una capacidad crítica y creativa que permita incidir en la modificación de la realidad social que proporcione un rendimiento escolar en la población de estudiantes.

A pesar de eso, para Ortega (ob.cit.), la simplicidad de los estudios se debe a que cada estudiante vive una experiencia cercana de su aprendizaje, el cual va a definirlo entre lo que es memorístico y aprendido, esto determinará la forma en que se desenvuelva en el ámbito educativo en su proceso de preparación académica, donde

se va a encontrar diversos factores tales como: el esfuerzo académico, la motivación al logro, coeficiente intelectual y el ambiente tanto educativo como familiar. En consecuencia, los factores antes mencionados, reflejan como son significativos para el proceso de un rendimiento académico efectivo, debido a que Ortega (ob.cit.), insiste en que un estudiante en la edad escolar es un cúmulo de experiencias que definen la actitud ante su aprendizaje a lo largo de su vida, con las que va a tener que bregar con su rendimiento académico, visto de esta manera, el autor refleja que el estudiante ve su aprendizaje desde un punto de vista afectivo, debido a que cuando se es pequeño la vulnerabilidad se ve expuesta una y otra vez con las denominaciones que los adultos suelen fundamentar, entre las cuales se encuentran “el estudiante brillante” y el “no tan brillante”.

Visto desde esta perspectiva, el estudiante espera ser tratado según sus capacidades cognitivas, las cuales pueden ser efectivas y otras no tanto, sin embargo, tales apreciaciones muchas veces no son tomadas en cuenta como actitudes positivas para el estudiante, porque las características de un rendimiento académico se enfocan en alto y bajo, lo que significa que los esfuerzos de los estudiantes se ven abordados en lo que alcance y en lo que no, Ortega (ob.cit.) asume esto, como una construcción de un proceso educativo obligado a medir que tipo de enseñanza y estrategias, se deben utilizar para que el estudiante se vea reflejado en actividades que le sirvan de provecho, para todas las actividades que se ejecuten dentro y fuera del aula.

En definitiva, el rendimiento académico es el proceso educativo donde se toman en cuenta las fortalezas y debilidades cognitivas del estudiante, las que le permiten alcanzar o no, el logro de los objetivos propuestos por la educación primaria. Con la intención de señalar el proceso de rendimiento escolar es importante que en este se genere los siguientes términos:

Enseñanza

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y

transformador, tomando en cuenta que el estudiante empieza a encontrar relaciones y similitudes entre los conocimientos ya vistos con los que se van a enseñar, el mismo llega a configurar esquemas así como mapas cognitivos acerca de las estrategias para tener el dominio de aprendizaje en forma progresivo. Giraldo (2009) indica que la enseñanza es:

La transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. (p.32).

La enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua. Como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor, padres en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos. Por otro lado, Giraldo (ob.cit.) exterioriza que:

La enseñanza favorece en niños y niñas el desarrollo de sus capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación y abstracción; permite que piensen y elaboren su pensamiento de manera autónoma. Además, construyendo su cultura científica, ese niño y niña desarrolla su personalidad individual y social. (p.12)

De esta manera las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica

necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad. En la instrucción se sintetizan conocimientos, se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue. La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

De esta forma el saber tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los alumnos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

La vida en sociedad es de vital importancia para el desarrollo del individuo como tal, ya que la comunicación e integración con los demás le permiten aprender las pautas y normas sociales de convivencia de la cultura que está inserto. Por tanto, el desarrollo integrado del medio educativo debe partir de las necesidades, problemas y aspiraciones de la población que habita en él: siendo muy importante la participación de la familia en todo el proceso, desde el diagnóstico de sus necesidades hasta la actuación para transformar su situación.

Aprendizaje Social

El aprendizaje puede ser condicionado como un producto del resultado de la educación no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo. Es importante destacar, que el aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser

reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. Para Sánchez (2006), indica que el aprendizaje como proceso es. “extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimientos, habilidad o capacidad”, (p.78).

Debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser condicionado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera del mismo, dese ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro para contribuir además a la solución de situaciones concretas. De tal forma el aprendizaje, es entonces un cumulo de saberes que se dan producto de activa construcción que recibe una persona, desde el punto de vista social se debe a la forma en que va dirigido este proceso o fruto de interacción de los contenidos que se genera mediante la cotidianidad del estudiante, en este sentido, los padres, la familia son los encargados de aplicar un aprendizaje que va a permitir modelar una actitud positiva o negativa en el mismo.

Por otro lado, el ser humano aprende de los otros con los otros, en esta interacción se desarrolla su inteligencia práctica de tipo reflexivo, construyendo e internalizado nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De manera tal que los primeros años de la vida de un estudiante, se ven afectados por lo que ha experimentado en el entorno familiar, lo que quiere decir, que lo que los padres sean con ellos le permitirá aumentar sus potencialidades en cuanto a la educación formal que le presenta el docente en sus grados de escolaridad.

Desde esta concepción Sanchez (op.cit.), refleja que “para que se de un aprendizaje no es simplemente se da en la conexión de un estímulo y la respuesta, sino que tiene que ver con los hábitos que obtiene el individuo para apropiarse del componente social que e desarrolla en su entorno familiar”(p.95). En cuanto esto, el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la relación, basados en el tiempo, espacio, contextos, factores que son causales o determinantes en el mismo. Desde este contexto, la cognición es una condición que tiene consecuencias de una aprendizaje, donde no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella, sin antes tener un conocimiento previo, esto significa que el estudiante cuando llega a la escuela ya

tiene una relación con el aprendizaje que le ha designado sus padres, lo que se puede notar la importancia de que ellos estén presente en la vida educativa de sus hijos, porque para el docente es de gran beneficio que el padre sea un conductor en conjunto para dar buenos resultados académicos en el estudiante.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características particulares que representa el aprendizaje social, es la organización de la estructura de un sistema informativo, a su vez de comunicación que ayude al estudiante a intercambiar saberes mediante una función facilitadora que proporcione al mismo la comprensión así como la importancia que tiene prepararse académicamente para determinar el tipo de aprendizaje así como el tiempo que se le va a invertir.

Esto resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que esta unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora. Una retroalimentación correcta, en definitiva, va ha influir en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende.

Cabe destacar que los paradigmas de enseñanza y aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

Los Padres en el Rendimiento Académico

Para Pascuali (2008), la familia es la organización social más elemental es en el seno en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se

conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo. Asimismo, Pascuali (ob.cit.), manifiesta que si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un constructo multicondicionado y multidimensional ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida escolar en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

En tal sentido, la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar en la organización social, productiva, la participación política para consolidar los valores democráticos necesarios y así avanzar en el proceso de desarrollo que amerita cada nación.

La influencia que aporta los padres en el estudiante es primordial y de esto dependerá como el niño pueda responder si negativamente o de manera positiva, va a traer óptimos resultados para el rendimiento académico, por medio de estimulación, afecto, ánimos, cariños, confianza y comunicación para conformar lo que se llama comunidad educativa, de esta forma el niño se ve interrelacionado por el ambiente educativo y familiar con grandes posibilidades de que éste, sea el beneficiado en conocimientos y conductas en pro de su rendimiento académico que asuma las transformaciones que demanda la sociedad.

Integración Familiar en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Hoy en día muchos han sido los papeles asignados a los padres y representante en el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo esto de suma importancia para el desarrollo de la educación, Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe al padre con un papel protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño.

Asímismo, esté siendo un proceso de unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Sin duda, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Para Tavaréz (2008), el educador es pieza clave para este proceso, cumple con el rol de orientador, guía, facilitador, mediador, transformador de conocimientos, potenciador de cambios, constructor y productor de saberes, los padres son fundamentales para que este proceso sea efectivo. De tal modo, el profesor tiene la labor de humanizar y ejemplar para la construcción de una sociedad humanamente superior, más es el padre en el hogar que refleja la importancia de que el niño desarrolle un aprendizaje que le permita un rendimiento escolar.

Para el autor antes señalado “el educador debe tener conciencia social, por ello es llamado a comprender y trabajar en su área, con flexibilidad, honestidad y respeto a sus educandos, integrando a los miembros activos del aprendizaje”. (p.487), Por lo tanto, esto conlleva a que el docente debe promover un ambiente colaborativo con el estudiante utilizando formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de los educandos (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para diseñar la estrategia educativa a emplear. La escuela como institución ha sido estudiada desde diversas perspectivas. Una de ellas es la perspectiva social. En ese sentido, tiene encomendada una serie de tareas orientadas al plano personal y social del niño y la niña, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y relacional. Intentando integrar a la persona en la comunidad como un miembro activo y participativo.

Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto éstos son seres flexibles, maleables, cambiables y con capacidad de auto transformación. Es precisamente, a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de ver y hacer, potenciando la capacidad de expresión, la individualidad y las vivencias

significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo, con las otras personas y con el mundo. Es decir, que en el rendimiento escolar de cada estudiante será construido y desarrollado que son ayudados por sus padres y representantes, que lo distingue de los demás.

En síntesis, organizar al grupo. Establecer las normas de convivencia, celebrar el contrato de enseñanza y aprendizaje y finalmente, lograr la integración. Por eso el docente debe ser más que un conductor de acontecimientos educativos, debe saber además, organizar a sus alumnos, para que el proceso que comienzan a desplegar sea verdaderamente constructivo, generar confianza, alianza, fortaleza con los padres y representante yendo de la mano para lograr estimular el rendimiento escolar.

Colaboración Familiar

Cuando existe una comunicación que induce la orientación a la familia, padres y docentes, se puede enunciar que existe una complicidad en cuanto al ambiente que debe tener un estudiante en su núcleo afectivo, el cual se debe regir mediante la unión, respeto, solidaridad, como también delegar las funciones que deben tener cada uno de los integrantes, pero sobre todo y lo más importante es la responsabilidad que aplica que cada uno de ellos cumplan las funciones en relación del aprendizaje, la cual no es tarea fácil, porque la comunicación es una determinante que muchas veces suele ser un obstáculo para que los padres ayuden a sus hijos de forma práctica y educativa.

Esto implica que los padres deben tener un modelo que le refleje cual es la función necesaria que deben tener para crear una comunicación efectiva y necesaria para que los estudiantes tengan un clima adecuado que facilite esta interacción, es por esto que Valero (2008), dice “dentro de la familia, el estudiante aprende el sentido de identidad, autoridad libertad, autoridad, libertad que aprenderá a compartir competir, y experimentar sentimientos para la solución de problemas” (p.23). Dentro de esta concepción, es fundamental que los padres induzca en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros que

la constituyen, en este sentido los que están en el pleno desarrollo cognitivo, esto implica que se debe escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva.

Que además mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo, que es el primer paso para ayudar al estudiante en su proceso de aprendizaje, para que pueda obtener mejores resultados en su rendimiento escolar. Por consiguiente para que dentro de la familia haya una relación no solo afectiva, sino también de relación en los compromisos que tienen los estudiantes en los estudios tal como lo refleja Valero (ob.cit.), “poner en práctica la comunicación que permitan mejorar el clima de relación entre los padres en cuanto al rol que deben cumplir con sus hijos en el contexto escolar, son de vital importancia para el resultado académico” (p.91).

En consecuencia, es un proceso interpersonal cuando el emisor se percibe el ambiente, valora, señala un receptor y transmite el mensaje interpersonal cuando emite el mensaje, el cual pone en movimiento el intercambio, para esto es importante que este proceso se lleve durante el aprendizaje del estudiante. Desde este punto de vista la comunicación es de vital importancia en el rol que deben tener los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos, la inversión que ellos tengan dependerá los resultados que estos tengan dentro de sus estudios, de manera que al intervenir de manera orientadora en esta función, se puede conseguir logros significativos que tienen que ver con el hábito de estudios que los padres le inculquen a sus hijos, por otro lado, Valero (ob.cit.) señala que para dar una orientación a los padres y representantes es importante dar la siguientes sugerencias:

Al dar una información, obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple", enfatizar o ponerse en el lugar del otro, dar mensajes consistentes y no contradictorios, escuchar, crear un clima emocional que facilite la comunicación, pedir el parecer y la opinión a los demás, expresar para compartir sentimientos, ser claros a la hora de pedir algo.

Por otro lado, el resultado educativo de los hijos preocupa a los padres, despierta su interés constituyes unos de los temas de conversación más importante y de mayor

frecuencia en la familia, el fracaso escolar de un hijo es vivido como personal por algunos padres, los que atribuyen las causas al maestro y a la escuela manifestando cierto rechazo hacia la misma, otros con expectativas académicas elevadas, se muestran excesivamente preocupados por el rendimiento escolar del estudiante, quien se interesa más por la reacción de los padres que por su propio rendimiento. La integración familia y escuela propicia la proyección de la institución escolar hacia la familia para conocer sus posibilidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación de los padres para lograren el hogar la continuidad de las actividades educativas.

De igual forma, la familia ofrece a la escuela información, y sus posibilidades como potencial educativo. En el ámbito de integración, la familia tiene un papel muy importante en la conducta presente y futura de todos los individuos; ya que debe cubrir las necesidades de sus miembros participando en las decisiones que tome el grupo, fomentando de esta manera la autoestima y valorando su esfuerzo, de allí la necesidad de establecer vínculos entre la familia y el centro educativo a los fines de mancomunar esfuerzos para lograr el desarrollo integral de los educandos.

Acción Orientadora

La orientación descansa sobre los principios universales que considera la dignidad, el valor de la persona, su libertad individual hasta donde su conducta presente y futura puede contribuir al mejoramiento de la ayuda humana, siendo consecuente para la sociedad, esta disciplina como proceso de ayuda a una persona en un momento dado, es quizás tan vieja como la humanidad. Nace en los albores de los siglos XX, en estados Unidos, como tantos movimientos de respuestas a los respectivos cambios de la revolución industrial, así como la científica de la época.

Desde esta perspectiva, múltiples definiciones de orientación, de acuerdo a los diferentes enfoques, como también los puntos de vistas en el que se toma en cuenta a Bisquerra (2008) afirma que “la orientación o asesoramiento es un proceso de interacción que facilita una comprensión significativa del yo y el medio, que da como resultado el establecimiento de las metas, de los valores a mira de la conducta futura”

(p.116). En tal sentido, los sistemas de educación mediante la orientación deben ser revisados y modificados para adaptarse a los requerimientos de la sociedad moderna, para satisfacer sus necesidades. Bisquerra (ob.cit.) quien señala a la orientación:

Es el esfuerzo organizado de la escuela dirigido a personalizar y humanizar el proceso educativo para todos los estudiantes, así como a quienes puedan ayudárseles indirectamente a través de los adultos significantes directores, docentes padres y representantes, directamente a través de asesoramiento individual y grupal (p.45)

Es por esto que una orientación en la educación mediante una cuidadosa planificación debe ir dirigida para satisfacer el desarrollo de la importante función que le corresponde desempeñar a los padres en el mundo actual, permitiendo que se obtengan una formación matemática, indispensable con gran poder para interpretar los fenómenos físicos, social, económico,

En tal sentido, es fundamental es asistir al necesitado de orientación a entenderse así mismo, como también a los demás en relación a sus oportunidades, de manera tal que sus experiencias educativas, como de la vida en general, tengan propósitos y significados. De allí que, Bisquerra (ob.cit.) manifiesta que “la orientación es el proceso por el cual se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión, así como la autodirección de sus vidas” (p. 44). Estas definiciones están sustentadas en los diferentes enfoques y punto de vista que han surgido a lo largo de la historia de la orientación en consecuencia la orientación es necesaria para darle a los padres la oportunidad de cómo ayudar a sus hijos en el rendimiento académico, mediante al máximo aprovechamiento de las propias capacidades.

En tal sentido para facilitar el buen desenvolviendo en las funciones de los padres una acción de orientación, se debe atender a una planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones permitiendo conseguir un objetivo, para obtener determinado resultados, de manera que, no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se oriente las acciones, por cuanto, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base a lo que se quiere llegar.

Por lo tanto esto resulta siempre una correlación de la conjunción de tres componentes, el primero es el proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, de una institución educativa se esfuerzan por cumplir así como alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de una escuela, el segundo componente procede de la manera en que se preside la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos, considerándose que los conocimientos se deben adquirir de cada una de las dificultades, variables, los cursos, contenidos, así como el conocimiento que conforman el proceso educativo que tienen influencia de la definición de las estrategias que le permita al padre desarrollar.

Siguiendo en el mismo orden de ideas, el tercer componente es la percepción que se tiene del niño de su actitud en cuanto al deseo al trabajo de estudio, en la definición de una estrategia es fundamental tener claro la disposición de los alumnos al aprendizaje, sus edad, por lo tanto sus posibilidades de orden cognitivo. Las acciones hacen alusión a una planificación para el padre, en el proceso de enseñanza, aprendizaje, llevando implícito una gama de decisiones que el representante debe tomar. De esta manera consiente, reflexiva con relación a las técnicas y actividades que puedan utilizar a llegar a la meta de que el estudiante logre un rendimiento académico en sus actividades.

Trabajo entre Padres.

Este tipo de acción es sin duda alguna de las más descuidadas por la escuela, Bisquerra (ob.cit.) expone que por medio de actividades de diversa índole, como “reuniones formales o informales, entrevistas, encuentros directos entre otros, los padres pueden tener la oportunidad de intercambiar experiencias sobre los pasos que han seguido y los problemas que han tenido que enfrentar y superar para atender a sus hijos”. (p.23). La participación de los padres en el sistema educativo, es indispensable para que este proceso aumente de valor en los estudiantes en cuanto a la imagen que representa sus padres, es preciso que las reuniones que realiza el docente se incorporen el intercambio de saberes y opiniones que pueden establecer en las mismas, de forma que entre ellos mismos puedan compartir experiencias que le

permitan desarrollar en sus hijos medidas que contribuyan en el rendimiento académico. Al mismo tiempo cuando un padre no cuenta con el suficiente conocimiento para ayudar a sus progenitores en cuanto a las debilidades que presenten.

Desde este punto de vista, para que el trabajo entre padres se afiance se debe planificar acciones desde el centro escolar para incorporar orientaciones en la función educativa, se acentúa la importancia de incentivar la conformación de equipos con la participación de todos los actores del proceso educativo, hacia objetivos comunes. En el mismo orden de ideas, Prieto (1.995), expresa que la educación que se lleva a cabo en una comunidad, se realiza a través de la cooperación de todos para estimular la participación se requiere que una persona sea capaz de promover éstos estímulos y lograr esa integración. El docente debe actuar en conjunto con la comunidad, como líder y esa capacidad que tenga para construir sus funciones, dependerá su función efectiva dentro y fuera de la institución

Con ello, se persigue promover una educación de calidad, con el concurso de quienes tienen la responsabilidad en el proceso de formación integral del estudiante, mediante la cooperación como método para alcanzar los fines como metas que se propone el Sistema Educativo Nacional, docente, padres y representantes, estudiantes, sin embargo, no es posible integrar los esfuerzos de un grupo humano hacia cualquier objetivo, sin antes convencer a sus integrantes de la necesidad de su participación directa y sistemática, si ésta participación anárquica sin objetivos claros y preestablecidos, tampoco lleva a la integración. Es necesario que la integración, los miembros del grupo busquen la solidaridad de todas las voluntades para satisfacer las necesidades humanas de manera que se puedan afianzar las posibilidades de que se construyan en el proceso académico en los estudiantes de educación primaria.

Reuniones

Las acciones orientadoras que pueden generarse en cuanto al rol de los padres y representantes en cuanto al rendimiento académico, se puede llevar a cabo en las continuas reuniones que dirija el docente dentro del ámbito educativo, lo que permite

ahondar sobre cuestiones que para algunos resultan difíciles de aceptar o comprender, y muchas veces el ejemplo de lo que un padre y una madre, o la familia, han hecho para sacar adelante los problemas, le resulta muy benéfico y prometedor. Esta situación da pie a que se intercambie información entre padres, se compartan materiales de lectura o de trabajo, a la vez que se puede discutir y analizar conjuntamente con el maestro sobre la problemática presente para sacar conclusiones provechosas.

En el lenguaje de los centros escolares, éste es un vocablo bastante equívoco que sirve para describir conductas de la más diversa índole: asistir a una reunión informativa convocados por la dirección del centro o por el presidente de la asociación de padres o el docente de aula, acudir a recoger boletines de calificación de los hijos, tomar parte en una fiesta, una actividad cultural o recreativa, entre otros. A todo ello se le denomina participación para que los padres estén informados sobre el rendimiento de sus hijos, conduciendo la misma a un proceso de autoreflexión. Más concretamente, la participación de los padres en el proceso educativo donde se forman sus hijos implicaría, de acuerdo con Larry (2003) tres aspectos fundamentales a saber:

- (a) Tomar parte en el establecimiento de objetivos que afectan a la educación de sus hijos.
- (b) Intervenir en las tomas de decisiones operativas o de ejecución que se refieren a los objetivos arriba señalados.
- (c) Tomar parte en el control de eficacia de la labor de educar, sobre todo en lo que respecta a los objetivos acordados (p. 95).

Entonces se podría afirmar, que cuando los padres definen unos criterios educativos para sus hijos y eligen un centro en coherencia con esos éstos, están realizando un primer acto de participación el cual se lleva cabo desde el hogar; la participación de éstos se desarrolla mediante su integración a los proyectos de aprendizajes, planes integrales, proyecto educativo integral comunitario, entre otros. De la misma manera, cuando reciben información por parte del centro escolar respecto a las decisiones que se toman en el mismo, también hay algún nivel de participación.

Entrevistas

La entrevista a los padres es un momento muy importante que debe tener presente los orientadores, en muchas ocasiones se realizan al comienzo de clases y en algunos casos antes de comenzar el ciclo lectivo. Bisquerra (ob.cit.) expresa que es “más que un intercambio de preguntas y respuestas, de charlas personales e individuales entre el docente y los padres del niño. Las entrevistas son parte importante en la elaboración de la estrategia del trabajo en el aula” (p.25). Para que sean una contribución eficaz al diagnóstico del aula y la elaboración del P.E.I.C., es importante destacar que se debe tratar de estar calmados y relajados, seguros de lo que vamos a preguntar, no preparar preguntas que puedan llegar a incomodar a los padres, que por lo general asisten a esta reunión ansiosa y con muchas expectativas. El objetivo de la entrevista es tratar de conocer a la familia del estudiante, cómo está compuesta, sus vínculos, si tiene alguna dificultad emocional o algún otro tipo de problemas, de manera que se le pueda dar un modelo de entrevista inicial a los padres, cada docente deberá adecuarla a su situación.

De tal modo que se debe tomar en cuenta que la familia constituye la primera escuela del estudiante, pues en ésta es donde se promueven los primeros aprendizajes y se transmiten las costumbres, las normas, los valores mediante un profundo proceso de socialización. De allí, que los padres y representantes influyen significativamente en el desarrollo intelectual y personal del individuo. Para Bisquerra (ob.cit.) “la participación de los padres y representantes es una necesidad cuya definición se plantea en el concurso activo de éstos en el desarrollo de las posibilidades y capacidades del estudiante” (p. 53).

Por ello, se considera indispensable la ejecución de un proceso educativo que agrupe a los sectores competentes con un vínculo estable, con una participación organizada y que permita la consolidación de los objetivos propuestos. Esta acción fomentará la revalorización de la familia y le hará partícipe de la función escolar. Bajo esta concepción, Bisquerra (ob.cit.), expresa que:

Los padres deben en todo momento estar en contacto con los docentes que tratan a sus hijos, para conocer su rendimiento y sus puntos débiles, ya que de ésta manera será fácil poder colaborar con las tareas escolares en el hogar (p. 82).

Se evidencia de lo anterior que, la familia tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, del apoyo que se les brinde depende el éxito que tengan en la escuela. En su núcleo el estudiante aprenden los valores fundamentales que más adelante serán consolidados en la escuela, razón por la cual, la escuela debe contribuir a través de las medidas pertinentes para integrarlos a la actividad pedagógica, como una forma de fortalecer el desarrollo de los estudiantes que a ella asisten.

Encuentros e intercambios.

En relación con otras actividades que pueden propiciar la acción orientadora en el rol de los padres y representantes son los encuentros e intercambios, Bisquerra (ob.cit.) revela que son aquellas que “se planean para otro propósito como son las excursiones, las visitas a museos, los actos conmemorativos, entre otras, que seguramente permiten que los padres tengan un contacto entre ellos mismos” (p.26). El trabajo dentro de la escuela se ha insistido en la idea de una escuela integradora en la que todos sus miembros están comprometidos e involucrados de una manera u otra en la consecución de las finalidades de integración. Los padres no pueden permanecer alejados de dicho compromiso, por lo que su intervención es de gran importancia para ayudar a consolidar el trabajo de autoridades, maestros, orientadores y estudiantes, pero también para influir en las percepciones de los otros padres sobre este proceso, porque su ayuda en este sentido es inestimable.

Se puede mencionar algunas de las actividades que la escuela puede disponer para facilitar el trabajo de los padres, como lo son la escuela para padres, la casa abierta, la organización de talleres, juntas de trabajo y los comunicados pos escrito. Lo que se quiere es destacar es que estas actividades le permitan a los padres ser miembros de la comunidad educativa, teniendo una información suficiente y oportuna sobre el plan de integración y adquiriendo también compromisos de trabajo.

Asimismo se puede ayudar a los padres es cuando el docente lleva a cabo actividades que implican mucho movimiento y desplazamiento de todo el estudiantado, como pueden ser las actividades relacionadas con el aprendizaje colaborativo o participativo y para el trabajo de investigación de campo. Se debe recordar que la participación del padre o del representante dentro del aula esto le da la oportunidad de convivir con su hijo, con el grupo de alumnos y con el maestro para asumir más directamente las implicaciones y la trascendencia del trabajo pedagógico en el aula.

Así mismo, el trabajo directo con los estudiantes se desprende naturalmente de las necesidades del desarrollo del currículo y del aprendizaje escolar, estableciendo estrategias y actividades específicas individualizadas que requieren de una intervención directa de los padres de familia. Se puede distinguir, por ejemplo, el trabajo de los padres en apoyo al enfoque comunicativo motivando a sus hijos y ayudándolos para que los estudiantes en el hogar hagan diferentes actividades tales como: la construcción de relatos, la recolección de materiales, la búsqueda de información, la realización de visitas a lugares de interés, entre otros.

Desde otra perspectiva, el padre puede ayudar también al estudiante elaborando materiales didácticos, repitiendo procedimientos de trabajo que fueron desarrollados dentro del aula y que el alumno requiere reforzar en el hogar, entre otras muchas cosas. Por último, el trabajo con los padres y el entorno familiar, tiene una gran influencia en el progreso escolar y en la conformación de actitudes positivas de los niños y también es una vía muy efectiva para encontrar la solución a conflictos que aparecen durante la escolaridad. Cambien, pues, las propias actitudes hacia los padres y aprovechemos al máximo las ventajas que nos ofrece su colaboración.

Hábitos de Estudio

Los hábitos de estudio para Sánchez (2006) es la “disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos”. (p.45); de allí que el hábito se forma para la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanente, que conviene destacar que, los hábitos de estudios son modos de hacer operativa la actitud

frente al estudio y aprendizaje, favorecen la atención así como la concentración , exigen por lo tanto distinguir lo principal de lo secundario e implica no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura reduciendo la dispersión o haciéndola evidente a propio sujeto.

En el mismo orden de ideas, Sánchez (ob.cit.) señala que “los hábitos de estudios son el mejor y mas potente predictor del éxito académico, mucho mas que el nivel de inteligencia o memoria” (p. 189), por consiguiente, lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le imprime al trabajo o estudio. Conviene destacar que, durante la educación, por lo general se van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática por cuanto suelen enseñarse directamente. Al iniciar los estudios un integrante de la familia, se debe enfocar dentro del hogar contenidos educativos de niveles y exigencia, que debe mantenerse una supervisión diferente, en la que se ve relacionado con lo que los padres le pueden denotar en sus hijos, creando un hábito de estudio mejora el rendimiento académica, a su vez se integra en el proceso de aprendizaje.

De manera que, los estudiantes deben presentar un hábito de estudio que le genere una estabilidad en su proceso educativo, y los padres son el fundamento para que este hábito continúe después de la escuela desarrollando en el estudiante una capacidad cognitiva que no se ve afectada dada por su continuidad, es por ello que el rol de los padres es imprescindible dentro de la educación primaria, así pueda evolucionar de forma satisfactoria en el rendimiento académico en los estudiantes.

Integración

Hoy en día muchos han sido los papeles asignados a los padres y representante en el proceso de enseñanza y aprendizaje siendo esto de suma importancia para el desarrollo de la educación, este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe al padre con un papel protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño.

Asimismo, esté siendo un proceso de unidad dialéctica entre la instrucción y la educación igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Bisquerra (ob.cit.) indica que “siendo el educador pieza clave para este proceso, cumple con el rol de orientador, guía, facilitador, mediador, transformador de conocimientos, potenciador de cambios, constructor y productor de saberes, los padres son fundamentales para que este proceso sea efectivo” (p.485). De tal modo, que la labor de humanizar y ejemplar para la construcción de una sociedad humanamente superior, más es el padre en el hogar que refleja la importancia de que el niño desarrolle un aprendizaje que le permita un rendimiento académico.

Por otro lado Bisquerra (ob.cit.) dice que: “los padres y representantes se debe tener conciencia social, por ello es llamado a comprender y trabajar en su área, con flexibilidad, honestidad y respeto a sus hijos así como la ayuda que se les brinde en su rendimiento académico”. (p.487). Por lo tanto esto conlleva a la función que se debe promover, lo cual tiene que ver con un ambiente colaborativo con el estudiante utilizando formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno (fortalezas, debilidades, intereses) lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para diseñar acciones orientadoras a emplear.

Por lo tanto, la escuela como institución ha sido estudiada desde diversas perspectivas, una de ellas es la perspectiva social en ese sentido, tiene encomendada una serie de tareas orientadas al plano personal y social del estudiante, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo relacional. Intentando integrar a la persona en la comunidad como un miembro activo, participativo. Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño, en tanto éstos son seres flexibles, maleables, cambiables con capacidad de auto transformación. Es precisamente, a partir de la interrelación con las personas como se actualizan los modos de hacer, potenciando la capacidad de expresión, la

individualidad de las vivencias significativas, que les permite una acción responsable consigo mismo.

Bases Legales

Entre las bases legales que sustentan el estudio se tiene la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y su reglamento, la Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes. Por su parte, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece:

Artículo 75: el estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El estado garantizará protección a la madre, al padre y a quienes ejerzan la jefatura de la familia. El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de cuidar, formar, educar, mantener y educar a sus hijos e hijas y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquellos ya no puedan hacerlo por sí mismos. (p. 27).

Establece el carácter protector del Estado hacia la familia, el deber compartido del padre y la madre de criar, educar y asistir a sus hijos. De igual forma, en el artículo 103 indica que:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. El estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. (p.36). Se plantea el derecho a una educación integral, obligatoria en todos los niveles.

De manera que estas leyes vienen a ser los que proporcionan la fundamentación legal a la propuesta de un Plan de Integración dirigido a los Padres y Representantes para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los educandos de la Escuela

Básica Estadal “Nicomedes Castillo” del Municipio Guanare, Estado Portuguesa. De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009), expresa lo siguiente:

En el Artículo 17 “promueve la participación de la familia, la escuela, la sociedad y el Estado en el proceso educativo.” (p. 5). El estado promueve la participación de familia en la educación de los hijos ya que juegan un papel fundamental en pro de obtener resultados positivos y satisfactorios. También en El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (2003), mediante el Artículo 23 plantea que "todos los órganos de la comunidad educativa" deben atender hacia la formación de hábitos de comportamiento de los alumnos para "propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar...". (p. 7).

Es importante destacar que la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2009), especifica en los artículos: Artículos 5, 13, se establece la obligación de la familia, el padre, la madre o el representante de garantizar la educación de los niños y adolescentes, y de participar activamente en su proceso educativo. (p. 58, 61). Los padres y representantes deben involucrarse en las actividades educativas de los niños y adolescentes ya que son la base inicial en su crecimiento y desarrollo. De igual manera, en su Artículo 54, también se establece la obligación de los padres, representantes o responsables en materia de educación.

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela o plantel de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clase y participar activamente en su proceso educativo.” (p.74, 75).

En sí, la legislación venezolana existente, en sus diversos articulados protege a la familia, protege al niño y al adolescente, garantiza la educación gratuita, establece el deber compartido del padre y la madre de participar activamente en la educación integral de sus hijos; de esta manera se evidencia que el Plan de Integración dirigido a los padres y representantes para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los alumnos es viable desde el punto de vista legal.

CUADRO N° 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETIVO GENERAL: Determinar la acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.

OBJETIVO ESPECÍFICOS	VARIABLES	CONCEPTO TEÓRICO	CONCEPTO OPERATIVO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Diagnosticar el conocimiento que poseen los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.	Rendimiento Escolar	La riqueza del contexto del estudiante que tiene efectos positivos sobre el mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto que incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida en el proceso educativo. Rodríguez (2010)	Acciones académicas, en la que los conocimientos son asertivos en el alumno, interpretados por buenas calificaciones en su aprendizaje, en los que depende de una integración familiar lo define con mejores resultados en el estudiantes. Hernández (2013)	Enseñanza Aprendizaje	Aprendizaje Social Padres en el rendimiento Integración familiar Colaboración familiar Acción Orientadora Trabajo entre padres	1-2
3-4						
Describir el rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.	Rol de los padres	Es la propicia la proyección de responsabilidad hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida, facilita la orientación a sus hijos para un lograr en que se le de continuidad todos proceso de la vida de los hijos. Castro (2005).	Proceso a través del cual se unen a la acción educativa y formadora de sus representados, fomentando de esta forma la integración, para fomentar el rol de la familia que garantice la estabilidad económica, social y educativa en sus hijos. Hernández (2013).	Integración Familiar	Reuniones Entrevista Encuentros e intercambio Hábitos de Estudio Integración	5-6
Analizar el rol de los padres en torno al rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.						7-8
						9-10 11-12
						13-14 14-15 16-17 18 19-20

Fuente: Hernández (2015)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Se considera pertinente describir la metodología y procedimientos que se aplicaron, para dar una visión clara de lo que se hizo, porque y cómo, iniciando por el paradigma positivista que según Palella y Martins (2006), lo identifica como “método que se aplica a la investigación científica y filosófica, como un sistema, comprende un conjunto de afirmaciones acerca del objeto de la ciencia” (p.47). Bajo la perspectiva cuantitativa definido por Palella y Martins (ob.cit.) “como la investigación que requiere el uso de instrumento de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos” (p.48).

Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo, apoyándose en lo señalado por Palella y Martins (ob.cit.), “incluye descripción, registro, análisis, e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”. (p.102). Considerándose de campo, por cuanto, Palella y Martins (ob.cit.), señala que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (p. 97). Es decir, los datos requeridos para el presente estudio fueron tomados en forma directa de la realidad, lo que facilita el logro del objetivo general de la investigación.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación se refiere a; según Palella y Martins (ob.cit.), a “la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio”. (p.95). de tal forma el estudio presenta un diseño no experimental que según Palella y Martins (ob.cit.), señala que “la que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable.” (p.96), clasificada en transeccional de acuerdo al problema planteado el rol de los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Juan Fernández de León, en cuanto al analizar, a través del cual se desarrolló la investigación, para lograr los objetivos propuestos.

Población

Por lo que respecta a la población Palella y Martins (ob.cit.), la define como “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible” (p.115). En la presente investigación la población esta conformada ciento cinco (105) padres de educación primaria de 5to grado sección A, B y C del turno de la mañana de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Cuadro 2 Población

Descripción	Edad		Sexo		Población
	9	10	F	M	Total
Sección “A”	30	2	18	14	32
Sección “B”	24	4	13	15	28
Sección “C”	26	4	14	16	30
Total	80	10	45	45	90
Muestra					41

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León

Muestra

Por lo que se refiere a la muestra; para determinarla fue necesario un estudio aceptable de considerar, además de la varianza poblacional, entre estos factores que confirmen el nivel de confianza y el máximo error permitido en las estimaciones, a propósito de la muestra, según Palella y Martins (ob.cit.), la explica de la siguiente manera “una vez conocidos los valores de la población, se determina el tamaño de la muestra mediante diversos criterios estadísticos.” (p.118). uno de ellos es el denominado fórmula de “n” (tamaño de la muestra). En consecuencia para determinar el tamaño de la muestra se procedió de la siguiente manera:

n= Tamaño de la población 90

p= Probabilidad a favor (0,5)

q= probabilidad en contra (0.5)

p*q= varianza, alcanza su máximo valor cuando

Z= 1,96

e= Error muestral máximo, fijado por el investigador de 5% ó 0,05

Sustituyendo los valores de esta investigación en la formula señalada:

$$n = \frac{(90) (1,96)^2 (0,5) (0,95)}{(0,05)^2 (89) + (1,96)^2 \cdot (0,5) (0,95)}$$

$$n = \frac{16,416}{0,225 + 0,1824}$$

$$n = \frac{16,416}{0,4049}$$

$$n = 40,54 \sim 41$$

$$n=41$$

De tal manera, estando representada la muestra de todos los padres de la lista de las diferentes secciones de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan

Fernández de León del Municipio Guanare Estado Portuguesa, quedando como resultado (cuarentaiuno) 41 padres y representantes

Técnica e Instrumentos de Recolección de Información

Técnica

Una vez planteado el muestreo, empieza el contacto directo con la realidad objeto de la investigación o trabajo de campo. La técnica e instrumento de recolección de información, según Palella y Martins (ob.cit.), “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.126). De allí, que para la recolección de los datos se emplearon la encuesta definida por Palella y Martins (ob.cit.), como “la técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.134). El instrumento seleccionado para la recolección de información fue del cuestionario atendiendo a Palella y Martins (ob.cit.), quienes lo definen como un “es un instrumento que forma parte de la técnica la encuesta, es fácil de usar, popular y con resultados directos” (p.143), en este sentido, se diseñó un cuestionario dirigido a (cuarentaiuno) 41 padres y representantes en la Unidad Educativa Juan Fernández de León del Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Validez del Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la validez es el “grado en el que un instrumento en verdad mide la variable que busca medir”. (p.349). Por tal motivo, para validar el instrumento fue sometido a la validez de contenido, a través del procedimiento de juicio de expertos, en el cual se seleccionaron tres (3) Magister, uno en Investigación Educativa, y dos en Educación Orientación de la Conducta quienes emitieron su opinión en relación a las dimensiones a medir, claridad y redacción.

Confiabilidad

Según Palella y Martins (ob.cit.), la confiabilidad “se refiere a los resultados de la medición y se expresa siempre mediante algún coeficiente de correlación, cuyos

valores oscilan entre 0 y 1”(p.89), para estimar la confiabilidad de la investigación, se procedió a la aplicación de una prueba piloto la cual Palella y Martins (ob.cit.), establece que es conveniente realizar esta prueba a una muestra pequeña 10% del tamaño calculada el estudio, “el propósito es probar el instrumento en condiciones de campo y asegurarse de que las preguntas sean claras y precisas” (p.87), la prueba piloto se aplicó 12 sujetos que no forman parte de la muestra seleccionada, pero que poseen características similares a la del estudio, mediante el método del coeficiente de Alpha de Cronbach que permitió verificar la consistencia, de aquí se parte, que las medidas que se hacen están constituidas por dos elementos fundamentales: el valor verdadero y el error de medición conforme a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum Sp^2}{\sum St^2} \right)$$

α = Coeficiente de Confiabilidad de Cronbach

K = Número de ítems

Sp^2 = varianza de los puntaje de cada ítems

St^2 = varianza de los puntajes totales.

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum Sp^2}{\sum St^2} \right)$$

$$\alpha = \frac{18}{18 - 1} \left(1 - \frac{5,4}{37,7} \right) = \frac{18}{17} \left(1 - 0,14 \right)$$

$$\alpha = 1,05 \quad 1 - 0,14$$

$$\alpha = 1,05 \times 0,90$$

$$\alpha = 0,95$$

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El análisis de datos tal como lo establece Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste “en resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcione respuesta a las interrogantes planteadas en la investigación” (p. 180). Para efectos del presente estudio, se llevó a cabo el análisis de acuerdo a los indicadores que conforman la operacionalización de las variables tomando en cuenta los ítems de cada uno de ellos. Por lo tanto, los resultados se presentan, enfocados bajo las variables, dimensiones e indicadores que orientan la investigación, donde se da la opinión de (treintaiuno) 31 padres de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León del Municipio Guanare, Estado Portuguesa.

Los datos que se recolectaron mediante la aplicación del instrumento, fueron organizados tomando como fuente a Hernández y Otros (ob.cit.) siendo la manera tabular y procesal aplicando la estadística descriptiva de frecuencia porcentual, la cuantificación de los datos se realizaron en forma manual para cada uno de los ítems del instrumento y se analizaron en función de las respuestas dadas, los resultados que se obtuvieron se representarán en forma de gráficas permitiendo visualizar claramente los mismos. Por lo tanto, el instrumento es de tipo de alternativas múltiples con una sola respuesta para cada ítem y siendo así construido se hace necesario diseñar un cuadro de doble entrada en donde por una de ellas se sitúan las alternativas y por el otro las llamadas frecuencias tanto absolutas como relativas, llamado base de datos. Contadas las frecuencias absolutas se convierten a porcentaje y para la explicación del cuadro se parte de la frecuencia relativa. Por consiguiente la técnica aplicada para este análisis de datos fue la estadística descriptiva a partir de cuadros y gráficos de barra a fin de presentar una mejor visualización de los resultados. Los resultados obtenidos del instrumento aplicado, en el cual se determinara arrojaron los siguientes resultados:

Cuadro 3. Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rendimiento Escolar Dimensión: Enseñanza, indicadores: Aprendizaje Social, Padres en el Rendimiento Escolar

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fa	%	fa	%	fa	%
1.	Cree que el aprendizaje social en los padres y representantes ayudan al rendimiento escolar de los estudiantes	38	90	3	10	0	0
2.	Es importante mantener una relación entre el aprendizaje social de los estudiantes para el rendimiento escolar	28	58	10	32	3	10
3.	Se mantiene informado del rendimiento escolar de sus hijos	15	16	10	32	16	52
4	Considera necesario conformar una integración con el docente para que sus hijos mantengan un rendimiento escolar	38	87	3	10	1	3

Fuente: Hernández (2014). Instrumento Aplicado.

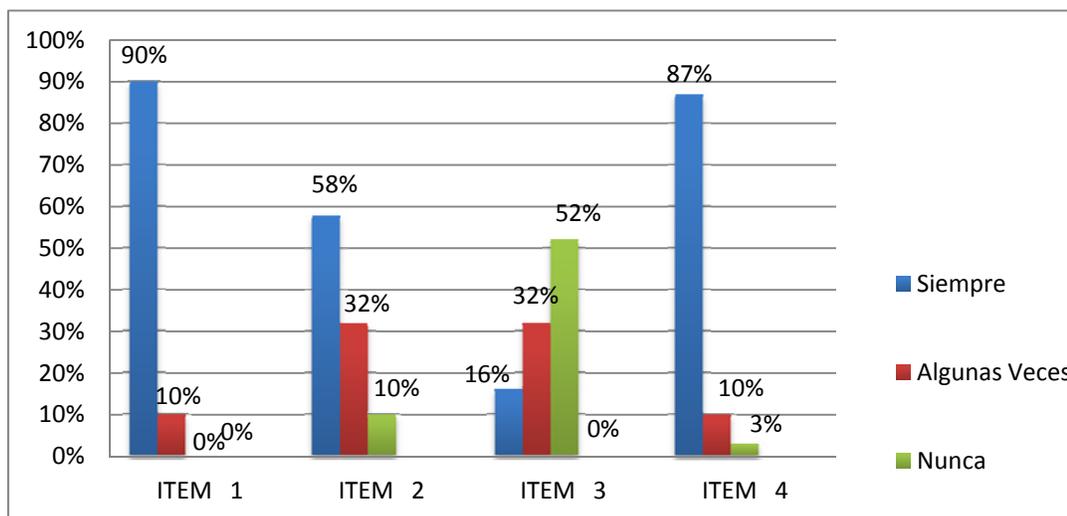


Gráfico 1 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 1, 2, 3 y 4

Interpretación: Según las frecuencias y porcentajes obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos, se evidencia lo siguiente: en el ítem N° 1 el noventa por ciento (90%), indica que siempre cree que el aprendizaje social en los padres y representantes ayudan al rendimiento escolar de los estudiantes,

mientras que el diez por ciento (10%) refleja que algunas veces. Seguidamente el porcentaje del ítem N° 2; fue de cincuenta y ocho por ciento (58%) los cuales respondieron que siempre es importante mantener una relación entre el aprendizaje social de los estudiantes para el rendimiento escolar, mientras que el treinta y dos por ciento (32%) refleja que algunas veces y un diez por ciento (10%) afirma que nunca.

A partir de los resultados presentados posteriormente se pudo deducir, a través de las preguntas 1 y 2, la importancia que tiene esta temática social porque consta de la transmisión de conocimientos que rodean en el contexto de los estudiantes, por lo tanto, las habilidades que se enseñen por parte de los padres a los estudiantes puede ser significativa. Tal como lo refleja Echegoven (2011) “el aprendizaje basado en una situación social en la que, al menos, “participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada, y el sujeto, que realiza la observación de dicha conducta y cuya observación determina el aprendizaje” (s/n).

Según los resultados porcentuales obtenidos en la dimensión enseñanza del indicador padres en el rendimiento escolar del ítem N° 3 se pudo evidenciar que el cincuenta y dos por ciento (52%), manifiesta que nunca se mantiene informado del rendimiento escolar de sus hijos, mientras que un treinta y dos por ciento (32%) afirma que algunas veces y solo un dieciséis por ciento (16%) siempre. De acuerdo a los resultados del ítem N°4 refleja que un ochenta y siete por ciento (87%) asegura que siempre considera necesario conformar una integración con el docente para que sus estudiantes mantengan un rendimiento escolar, un diez por ciento (10%) dice que algunas veces y un tres por ciento (3%) nunca. Estos resultados evidencia la poca disponibilidad de los padres en cumplir su rol como autoridad para que sus hijos estudien, para lo cual Ortega (2006) afirma que “los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento en el rendimiento escolar”.(p.78).

Cuadro 4. Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rendimiento Escolar Dimensión: Aprendizaje Indicadores: Integración familiar y Colaboración Familiar.

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fa	%	fa	%	fa	%
5	La integración familiar sirve de motivación para que sus hijos asistan con regularidad a la escuela	38	90	3	10	0	0
6.	Cuenta con una integración familiar que le sirva de apoyo para que sus hijos hagan las actividades asignadas de la escuela	5	7	10	16	26	77
7.	Puede influir la colaboración familiar en la actuación que tiene su hijo en la escuela	32	71	5	16	4	13

Fuente: Hernández (2014). Instrumento Aplicado.

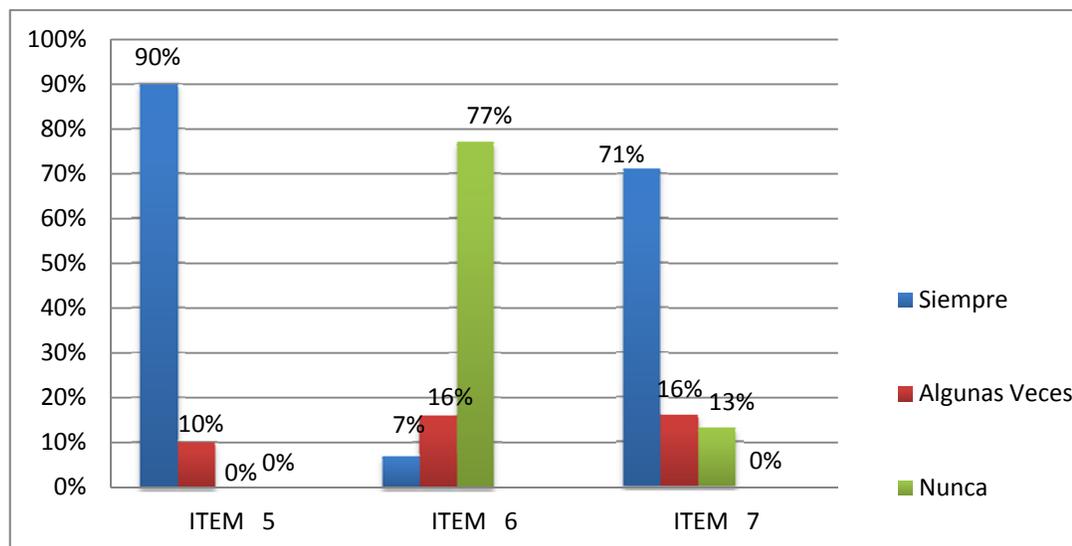


Gráfico 2 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 5, 6 y 7

Interpretación: Según los porcentajes obtenidos en esa parte del cuestionario, se refleja lo siguiente: en el ítem N° 5; con un noventa por ciento (90%) manifiesta que siempre la integración familiar sirve de motivación para que sus hijos asistan con regularidad a la escuela, mientras que un diez por ciento (10%) afirma que algunas

veces, y un tres por ciento reflejó que nunca. De acuerdo al ítem N° 6 los padres encuestados opinaron en un setenta y siete por ciento (77%) que nunca cuenta con una integración familiar que le sirva de apoyo para que sus hijos hagan las actividades asignadas de la escuela, un dieciséis por ciento (16%) dice que algunas veces y un siete por ciento (7%) siempre.

Respondiendo a los resultados de los ítems 5 y 6 se puede evidenciar que dentro del rol de los padres en el rendimiento escolar, es imprescindible contar con la integración familiar, para contemplar el proceso de socialización, en el cual la familia tiene un papel fundamental, debido a que muchos padres trabajan largas horas, esta integración puede solventar algunas acciones educativas que sean significativas en el proceso educativo de un niño. En cuanto a esto Tavarez (2008) afirma que “los procesos de integración familiar con la que cuentan los padres y representantes, suelen ser significativos en el sistema educativo porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para la formación y desarrollo integral de sus hijos” (p.354).

Con respecto al indicador colaboración familiar del ítem N° 7 se evidencia que el setenta y uno por ciento (71%) manifiesta que siempre puede influir la colaboración familiar en la actuación que tiene su hijo en la escuela, mientras que un dieciséis por ciento (16%) asegura que algunas veces y otro trece por ciento (13%) dice que nunca. Este resultado evidencia que la mayoría de los padres encuestados, esperan la colaboración de sus familiares en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, los cuales pueden ser de gran ventaja, cuando éstos no puedan atenderlos, de esta manera contribuir con el rendimiento escolar de forma integradora y conjunta. Desde este contexto Valero (2008) afirma que “...ambos desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas de los estudiantes, así como la resolución de problemas” (p.389).

Cuadro 5. Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rendimiento Escolar Dimensión: Aprendizaje Indicadores: Acción Orientadora, Trabajo entre Padres.

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fa	%	fa	%	fa	%
8	Existe una acción orientadora entre el docente de su hijo y usted	0	0	5	16	36	84
9	Le parece importante la acción orientadora para el mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo	29	94	2	6	0	0
10	Ha participado en una escuela para padres	5	3	5	3	31	94

Fuente: Hernández (2014). Instrumento Aplicado.

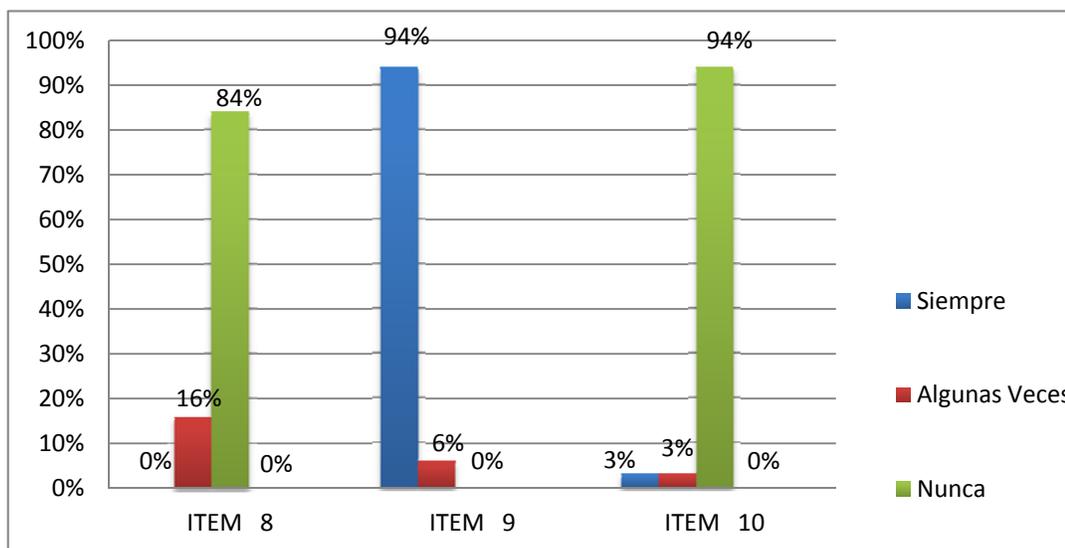


Gráfico 3. Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 8, 9 y 10.

Interpretación: Según los porcentajes obtenidos en esa parte del cuestionario, se refleja en el ítem N° 8 que el ochenta y cuatro por ciento (84%) de los padres encuestados manifiestan que nunca existe una acción orientadora entre el docente de su hijo y usted, mientras que solo un dieciséis por ciento (16%) refleja que algunas veces. Sin embargo en el ítem N° 9 el noventa y cuatro por ciento (94%) asegura que

siempre le parece importante la acción orientadora para el mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo, otro seis por ciento (6%) dice que algunas veces.

Considerando los resultados de los ítems 8 y 9 se puede decir, que a pesar de que los padres en su mayoría no cuentan con una acción orientadora por parte de los docentes, reconocen la importancia que tiene para ayudarles en el rol que debe cumplir con sus hijos en cuanto a su rendimiento escolar, además, algunos no cuentan con las estrategias de aprendizajes apropiadas para ello. Desde esta perspectiva Bisquera (2008) hace la siguiente reflexión:

Es necesario que los dos ambientes básicos para el niño y la niña, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; mediante una acción orientadora con la familia, existe más confianza entre padres y profesores: se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los padres tendrán conocimientos de como pueden ayudarles. (p.154)

Con respecto al indicador trabajo entre padres reflejado en el ítem N° 10 se especifica los siguientes resultados: un noventa y cuatro por ciento (94%) afirma que nunca ha participado en una escuela para padres, mientras que solo un tres por ciento (3%) algunas veces, y un tres por ciento (3%) siempre. Esto demuestra como el rol de los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes, se ha visto afectado por la poca efectividad que tienen en la acción orientadora, así como la poca participación en la escuela para padres, en donde puede ser de gran ayuda para solventar las dudas, así como los intereses para dar mejores resultados educativos. En cuanto a esto Bisquera (ob.cit) argumenta “las escuelas de padres son espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se convierten en herramientas que permiten mejorar los recursos educadores de los padres.” (p.162)

Cuadro 6. Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la Variable Rol de los Padres Dimensión: Integración Familiar. Indicadores: Reuniones, Entrevistas.

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fa	%	fa	%	fa	%
11	Asiste a las reuniones que le convoca la docente de su hijo	25	62	10	32	6	6
12	Considera necesaria las reuniones individualizadas para tratar el rendimiento escolar de su hijo	41	100	0	0	0	0
13	Se entrevista con la docente de su hijo con regularidad	10	16	15	32	16	52
14	Entrevistas a tu hijo para conocer las actividades vistas en la escuela	20	52	16	55	5	3

Fuente: Hernández (2014). Instrumento Aplicado.

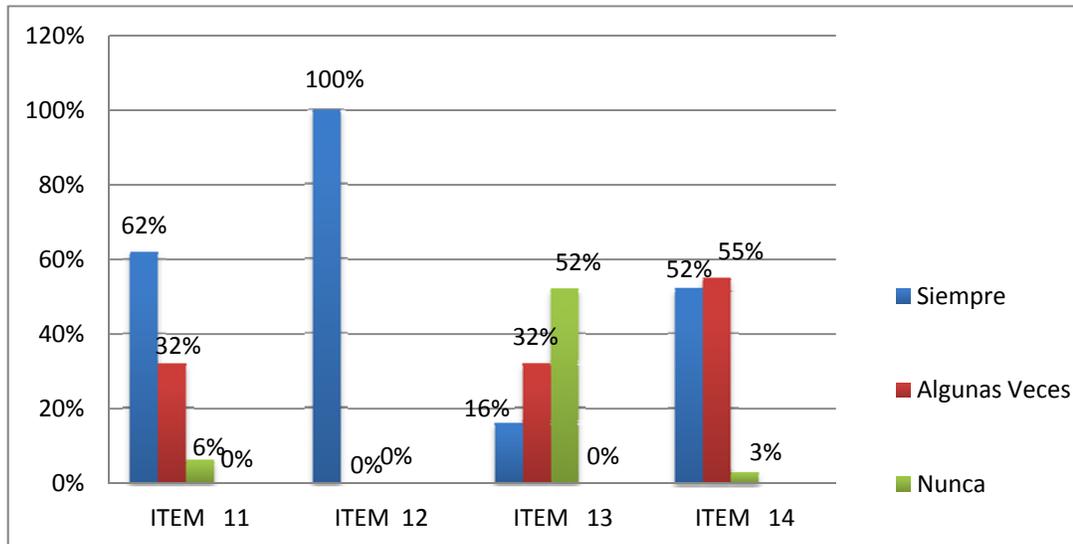


Gráfico 4 Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems 11, 12, 13 y 14

Interpretación: Según los resultados en esta parte del instrumento, el ítem N° 11 refleja que el sesenta y dos por ciento (62%) de los padres encuestados afirman que siempre asiste a las reuniones que le convoca la docente de su hijo, mientras que un treinta y dos (32%) por ciento dice que casi siempre, y un seis por ciento (6%) nunca asiste. De igual forma en el ítem N° 12 se observa que el cien por ciento

(100%) considera que siempre necesaria las reuniones individualizadas para tratar el rendimiento escolar de su hijo.

Considerando los resultados de los ítems 11 y 12, se puede enunciar que el rol de los padres en cuanto a la asistencia de las reuniones en la escuela es que la mayoría asiste a ellas, sin embargo es importante desatacar que un sesenta y dos por ciento (62%) es poco efectivo para que la información que imparte el docente sea en totalidad, trayendo con esto dificultades en la comunicación, así como la atención en el rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo requieren de reuniones en donde se trate de manera individual de manera que se trate el rendimiento escolar de cada estudiante. Por otro lado Bisquera (ob.cit.) señala que “existen padres y madres que consideran que las reuniones con el profesorado son una molestia que no les aporta nada” (p.78)

Seguidamente en el ítem N° 13 el cincuenta y dos por ciento (52%) refleja que nunca se entrevista con la docente de su hijo con regularidad, mientras que un treinta y dos por ciento (32%) manifiesta que algunas veces y un dieciséis por ciento (16%) asegura que siempre. Esto contradice las opiniones emitidas por parte de los padres, quienes en el anterior resultado requieren de reuniones individualizadas, no obstante no se presentan constantemente en la escuela siendo esto contraproducente para el rendimiento escolar de los estudiantes. Por lo que concierne del ítem N° 14 un cincuenta y dos por ciento (52%) manifiesta que siempre entrevista a su hijo para conocer las actividades vistas en la escuela, un cincuenta y cinco por ciento (55%) algunas veces y un tres por ciento (3%) nunca. Estos resultados, manifiesta la poca efectividad que tiene el aprendizaje de los estudiantes En este sentido Bisquera (ob.cit.) afirma “la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, resaltando los efectos positivos que supone tanto para los estudiantes como para los padres” (p.132)

Cuadro 7. Tabulación de los resultados obtenidos de acuerdo a la variable Rol de los Padres dimensión: Integración Familiar Indicador: Encuentros o Intercambios, Hábito de Estudios, Integración.

N°	Ítems	Siempre		Algunas Veces		Nunca	
		fa	%	fa	%	fa	%
15.	Acude a los encuentros e intercambios culturales y deportivos de sus hijos	5	6	7	10	29	84
16	Formula encuentros e intercambios con los padres y representantes de los compañeros de tu hijo	5	3	5	3	31	94
17	Has formado el hábito de estudio en tu hijo	10	20	7	10	24	70
18	El hábito de estudio fomenta en tu hijo un rendimiento escolar adecuado	41	100	0	0	0	0
19	Te integras en la preparación de los trabajos escolares de tu hijo	17	32	8	16	16	52
20	La integración escuela – padres permite un proceso de formación académico más asertivo	32	70	9	30	0	0

Ofuente: Hernández (2014). Instrumento Aplicado.

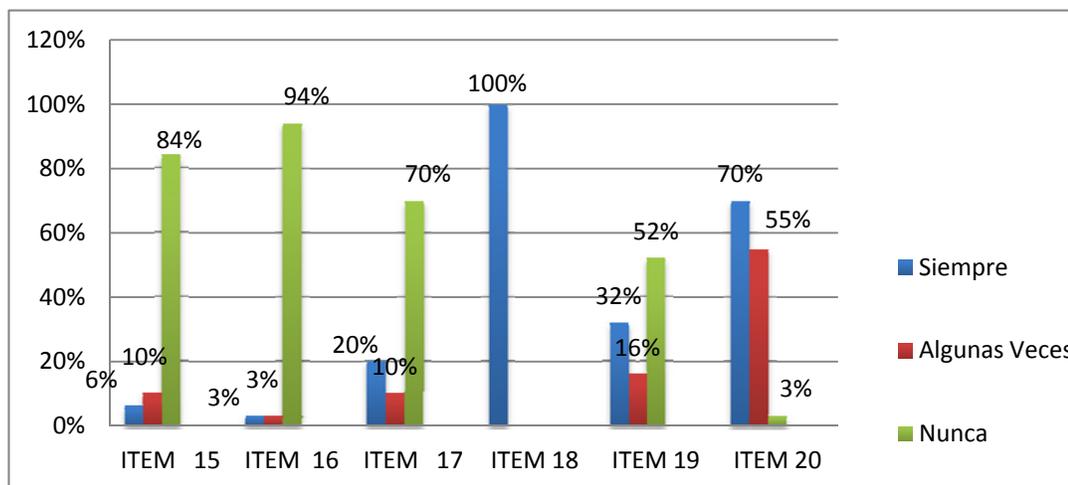


Gráfico 5. Frecuencias porcentuales de las respuestas dadas por los padres en los ítems de los ítems 15, 16, 17, 18, 19 y 20

Interpretación: Con respecto a los resultados obtenidos de la variable rol de los padres del indicador encuentros e intercambios, formulados en el ítem N° 15 se pudo observar que el ochenta y cuatro por ciento (84%) de los padres encuestados

manifiestan que nunca acude a los encuentros e intercambios culturales y deportivos de sus hijos, mientras que el diez por ciento (10%) algunas veces y un seis por ciento (6%) siempre. De igual forma en el ítem N° 16 el noventa y cuatro por ciento (94%) expresaron que nunca formula encuentros e intercambios con los padres y representantes de los compañeros de tu hijo, solo un tres por ciento (3%) asegura que algunas veces, otro tres por ciento (3%) siempre.

Los resultados anteriores, de los ítems 15 y 16 demuestran que los padres mantienen muy poco acercamiento tanto con los eventos que formula la escuela, como las relaciones con otros representantes afectando a la asociación que debe existir entre los estudiantes y sus progenitores en el proceso educativo, aunque esto implique involucrarse con la comunidad educativa, respecto a esto Gámez (2010) explica situaciones que se presentan en cuanto a la falta de encuentros intercambios escuela- comunidad, entre los cuales se deben a: “muchos padres y madres no quieren tener encuentros con los docentes y otros entes educativos porque piensan que no les incumben los temas escolares, que no les aporta nada, algunos no se les han enseñado como hacerlo, y otros por las múltiples ocupaciones que tienen” (p.37), lo que significa que las razones deben ser orientadas de manera pedagógica por los docentes.

De acuerdo al ítem N° 17 se presenta el siguiente resultado: el setenta por ciento (70%) manifiesta que nunca ha formado el hábito de estudio en su hijo, un diez por ciento (10%) algunas veces y solo un veinte por ciento (20%) siempre, lo que especifica que la atención de que el estudiante ocupe su tiempo para estudiar esta siendo muy poco asistida por parte de los progenitores. Si embargo en el ítem N° 18, el cien por ciento (100%) de los padres encuestados reconocen que siempre el hábito de estudio fomenta en su hijo un rendimiento escolar adecuado, esto genera nuevamente una controversia, si los padres saben los beneficios que tienen para los estudiantes, porque aun no se esta fomentando de manera concreta, esto quizás se deba a la poca disponibilidad que tienen los mismos para desempeñar esta labor, por lo cual es preciso aportar la ayuda necesaria para que la intervención de los padres en el hábito de estudio de los estudiantes sea efectivo. En este sentido Gamez (ob.cit.) afirma “el docente debe procurar siempre facilitar a los padres la participación la

información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar” (p.124). Es función generadora que es transmitida por el docente, el cual a la final es la que le puede brindar las estrategias necesarias a los padres para atender las diferentes actividades en educación primaria.

En el ítem N° 19 se presenta que el cincuenta y dos por ciento (52%) de los padres afirma que nunca se integra en la preparación de los trabajos escolares de su hijo, mientras que el treinta y dos por ciento (32%) refleja que siempre lo hace, un dieciséis por ciento (16%) opina que algunas veces. De igual forma en el ítem N° 20 un setenta por ciento de los encuestados manifestaron que siempre la integración escuela – padres permite un proceso de formación académico más asertivo, un treinta por ciento (30%) dicen que algunas veces.

En cuanto a los resultados de los ítems 19 y 20, se puede evidenciar que los padres admiten que la integración de la escuela – comunidad, puede traer beneficios para los estudiantes, por ende para el rendimiento escolar de los mismos, sin embargo solo un treinta y dos por ciento (32%) se integra de manera adecuada con lo que le concierne a las labores educativas que manda la escuela, de este modo, el rol que cumple los padres en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria es poco efectiva, la mayoría de los padres de los 5to grados de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León no intervienen en la prosecución educativa de sus hijos en el hogar, evidenciándose la falta de atención para dirigir las tareas escolares, entre otros.

Desde este punto de vista Gámez (ob.cit.) señala que “la acción orientadora para el rendimiento escolar de los estudiantes debe llevarse acabo de manera conjunta, tanto el docente como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas” (p.114).

Conclusiones del Diagnóstico

Tomando en consideración los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento de medición “el cuestionario”, a los sujetos encuestados de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León del municipio Guanare del estado Portuguesa, para diagnosticar el conocimiento que poseen los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria, de este modo poder describir la acción orientadora en el rol de los padres en cuanto a esta temática, por lo cual se reflejaron de la siguiente manera diagnósticas:

En relación a la dimensión enseñanza de los indicadores: aprendizaje social y padres en el rendimiento, se evidenció que los mayores porcentajes estuvo reflejado entre un ochenta y siete (87%) y un noventa por ciento (90%), en la categoría siempre de los ítems 1 y 4, demostrando que los padres creen que el aprendizaje social les ayuda al rendimiento escolar de los estudiantes, del mismo modo que consideran necesario conformar una integración familiar para que sus hijos puedan mantener un hábito de estudio, aludiendo a esto, que estos padres requieren ayuda para mejorar las acciones educativas, en cuanto al tiempo que ocupan sus hijos, sean invertidos en horas de estudios para un mejor rendimiento escolar.

En los resultados obtenidos en la dimensión aprendizaje de los indicadores integración familiar y colaboración familiar, se pudo destacar los porcentajes de ochenta y cuatro por ciento (84%) y setenta y siete (7%) de los ítems 5 y 6, que la integración familiar sirve de motivación para que sus hijos asistan con regularidad a la escuela, por lo tanto para desempeña un rol educativo por parte de los padres, es imprescindible estar relacionado con las relaciones que tengan los mismos con la escuela donde estudias sus hijos, sin embargo cuentan muy pocos con esta integración familiar que le sirva de apoyo para que sus hijos hagan las actividades asignadas de la escuela.

En lo que concierne a los resultados de la dimensión aprendizaje de los indicadores acción orientadora y trabajo entre padres se formularon los siguientes resultados porcentuales entre los ítems 8 y 10 se mantuvo el ochenta y cuatro por

ciento (84%) y un noventa y cuatro por ciento (94%) en la categoría nunca, demostrando que existe muy poca acción orientadora entre los docentes y los padres, lo cual ha traído con ello la poca disponibilidad de que asistan a escuelas para padres, siendo un factor negativo pues en ella se genera una asociación de intereses en donde se le brinda a los padres las herramientas más efectivas para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, por lo tanto el rol de los padres que tienen ante esta temática es poco efectiva.

Asimismo en la dimensión integración familiar de los indicadores reuniones y entrevistas el porcentaje que más predominó fue el de cien por ciento (100%) cincuenta y dos por ciento (52%) entre los ítems 12 y 14, en donde se reflejó que los padres consideran necesaria las reuniones individualizadas para tratar el rendimiento escolar de su hijo, sin embargo a pesar de esta porcentualidad tan alta de cien por ciento (100%), los mismos no desarrollan de manera efectiva las entrevistas necesarias que debe hacerle a sus hijos para conocer las actividades vistas en la escuela, esto demuestra que estos padres le están delegación sus funciones a otros, esperando la intervención de la familia, docente para solventar las acciones educativas no están cumpliendo con ello, de esta forma su rol se ve afectado por lo tanto los estudiantes también para poder desarrollar un rendimiento escolar adecuado.

Para concluir se presenta los resultados de la dimensión integración familiar de los indicadores encuentros e intercambios, hábitos de estudios, integración en que la mayor porcentuación estuvo en los ítems 17, 18 y 20, en un setenta por ciento (70%) y un cien por ciento (100%), demostraron que a pesar del beneficio que tiene el hábito de estudio en los estudiantes, los padres nunca lo han formulado en ellos, retribuyendo con esto que la integración escuela – padres permite un proceso de formación académico más asertivo, en función académica y orientadora.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Por medio de los resultados de la tabulación de los análisis de resultado del cuestionario aplicado en la investigación, se pudo diagnosticar el conocimiento que poseen los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa, es evidente que este conocimiento es efectivo, los mismos reconocen la efectividad que tiene el estar presente en las tareas asignadas para el hogar, que deben integrarse de forma continua, además de los beneficios que se obtienen al estar presente en las reuniones y encuentros con la comunidad educativa que rodea a sus hijos, sin embargo la acción orientadora es poco efectiva, a pesar de que tienen tales conocimientos la mayoría no se integran a los trabajos escolares, tienen pocas entrevistas con sus hijos para estar al pendiente de sus tareas, al mismo tiempo que no se acercan continuamente a la escuela, por lo que esto influye al rendimiento escolar que puedan tener los estudiantes de educación primaria.

De acuerdo a esto se diagnosticó el conocimiento que poseen los padres en torno al rendimiento académico en los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa, evidenciándose que la mayoría desconoce el proceso educativo de sus hijos, debido a que es muy poca la asistencia regular que le permita estar informado del proceso escolar de sus representados, la cual se limita por factores de tiempo y ocupaciones que están afectando al rendimiento académico de estos estudiantes. Además se puede decir que mediante el diagnostico se pudo notar la indiferencia que

tienen la mayoría de los padres para trabajar en conjunto con la escuela lo que es importante destacar que estos padres deben fomentar las potencialidades así como las capacidades de los hijos, al mismo tiempo comprender sus necesidades como sus puntos de vista, sin perder la acción de un aprendizaje social.

De este modo se describió el rol de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa, denotándose que existe algunas inferencia entre la crianza que estos padres le dan a sus hijos, con el hecho de mantener un acercamiento con la escuela, y las actividades que le asignan los docentes para realizar en el hogar, es allí donde se ve mayor debilidad, debido a que en la interacción escuela y familia se ve afectada por la poca disposición que tienen los representantes a orientar a sus hijos en cuanto a tener hábitos de estudios, responsabilidad con las tareas, contenidos, exámenes, trayendo con esto que el rendimiento académico vaya disminuyendo por la falta de que el rol de estos padres sea mas dinámico, participativo, comprometido para ser reforzado por ende obtener mejores resultados.

Al analizar el rol de los padres en torno al rendimiento académico de los estudiantes de los 5to grado de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa, se pudo observar que es poco receptivo para asistir a las reuniones, así como eventos culturales que genera dicha institución, por otro lado se han evitado los intercambios que pudieran tener con otros padres, de manera que se compartan estrategias y actividades en pro del rendimiento académico de su hijo.

Al mismo tiempo la mayoría no fomenta la integración escuela comunidad, siendo esto un factor que puede denotar en el rendimiento que obtengan los estudiantes de educación primaria, de tal modo que es imprescindible que cada padre este consciente de que su rol va más allá de garantizarles a sus hijos un techo o un hogar, es educarlo así como formarlo mediante acciones orientadoras que lo lleven a progresar en sus estudios adecuadamente.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones llegadas en la investigación en donde se describe la acción orientadora en el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa, se pueden hacer las siguientes recomendaciones a estos padres:

Fomentar el conocimiento de los estudiantes de educación primaria mediante el aprendizaje social, siendo el padre un modelo a seguir, en cuanto a las responsabilidades y acciones que cumpla para que sus hijos lo imiten.

Que los padres mantengan una integración con las actividades asignadas para el hogar para darle continuidad al aprendizaje que adquieren los estudiantes de educación primaria en la escuela.

Generar una integración familiar efectiva, en la cual vean de apoyo a sus familiares sin olvidar las responsabilidades que tienen con sus hijos.

Que la acción orientadora pueda generar trabajos con otros padres para realizar diversas tareas que le asignan a los estudiantes en las escuelas.

Asistir a las reuniones de las escuelas, para estar al tanto del rendimiento escolar de sus hijos, de manera que pueda tomar acciones necesarias si es el caso de requerirlas.

Generar encuentros educativos que fomente la escuela, en donde sea participe de las diversas actividades escolares para generar en el estudiante un compromiso con su rendimiento académico.

Fomentar en el estudiante hábitos de estudio que le permitan tener tiempo para estudiar, así como realizar tareas asignadas por la docente.

Mantener una integración escuela-comunidad en las diferentes proyectos y planes, de esta forma desarrollar una mejor comunicación con los docentes, con ello obtener herramientas educativas que le ayuden con el rendimiento académico de sus hijos.

Dadas las recomendaciones anteriores, es importante hacer mención para recomendar la investigación a los padres de la Unidad Educativa Nacional Juan Fernández de León Municipio Guanare Estado Portuguesa, así como también a los

docentes y directivo para desarrollar acciones orientadores desde la primicia descriptiva sobre el rol de los padres al rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

REFERENCIAS

- Bernal, R. (2009). *Claves del Nuevo Orden Mundial. 1era Edición*. Grupo Editor Latinoamericano.
- Bisquerra, A. (2008). *Funciones del Departamento de Orientación*. Editorial TARAVILLA. Madrid España.
- Bronfenbrenner, U. (2003) *Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico*. Brasil: Red Estudios de Psicología,
- Campos, M. (2013) *Propuesta de Participación Conjunta entre Docentes y Padres y Representantes como Alternativas para Optimizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Básica Dr. José María Vargas, Guanare Estado Portuguesa*. Trabajo de Grado no publicado Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL
- Campo, E. (2008). *Rendimiento Académico y Modelos de Enseñanzas, Nuevos Retos hacia la Globalización*. 1era Edición y Texto: ESIC Editorial. Madrid España.
- Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007) [Transcripción en línea] Disponible en: http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf [Consulta: 2012, Julio 30]
- Díaz, F. (2009). *Del Saber a la Vida*. Publicaciones de la Universidad de Alicante. Editorial Guada de Impresiones.
- Echegoven, J. (2011). Aprendizaje Social y Vicario. [Transcripción en línea] Disponible en: <http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Aprendizaje-Social.htm> [Consulta: 2014, Junio 2]
- Gámez, L. (2010). *Técnicas de Aprendizaje Cooperativo*. Editorial Trillas Colombia.
- García, G. (2010). *El Rendimiento Académico con la Integración del Entorno Familiar*. Trabajo de Grado no publicado Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Guanare Portuguesa.
- Guédez, L. (2013) *La Familia Base del Desarrollo Integral del Niño, la Niña y el Adolescente. Dirigida a los niños de la UEN Menca de Leoni del Municipio Libertador del Estado Lara*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Fermín Toro.

- Giraldo, N. (2009). *La Familia en el Contexto Educativo*. Editorial Graficas Calima, S.A.
- Hathc, S. (2009). *Cambios en la Familia y Cristianismo*. Facultad de Teología. Publicaciones de la Universidad de Deustos.
- Hernández, S, Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. 2ª Editorial: Mc. Graw-Hill. México.
- Lacruz, E. (2013) **La Planificación Estratégica como Herramienta Pedagógica para un Aprendizaje Social**. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Fermín Toro Guanare.
- Larry, J. (2003). *Un Modelo de Integración para la Escuela Nueva*. Caracas: Ediciones de FEDEUPEL.
- Martínez, M. (2009). *Pautas de Actuación, Orientación y Evaluación en el Período Escolar*. 1era Edición. Editorial GRAÓ. Barcelona España.
- Ortega, J, (2006). *Bajo Rendimiento Escolar, bases emocionales de su origen más efectivas para su tratamiento*. 1era Edición. Editorial Incipit. México.
- Pascuali, A. (2008). *Estilos y Moderación del Rendimientos Escolar del Estudiante*. 1era Edición. Editorial Romar.
- Palella, S. Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. 2da Edición. Editorial. FEDUPEL.
- Ribas, A. (2012) *Diseño de Estrategias para Integrar a Padres y Representantes al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado de la Escuela Básica Rural Bolivariana Orocollal*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Fermín Toro.
- Sánchez (2006). *Educación, Investigación y Desarrollo Social*. 1era Edición. Editorial Narcea.
- Tavarez, J. (2008). *Docentes, Nuevos Sentidos, Nuevas Perspectivas*. 3era Edición. Editorial Papyrus Brasil.
- Valero, L. (2008). *La integración de los padres en los procesos educativos escolares*. Caracas: Liber.

Vivas, J. (2014). *Programa de Integración Familia – Escuela dirigido a los Padres y Representantes de la Unidad Educativa “José Manuel Álvarez, municipio Carrizal, estado Miranda* Trabajo de Grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Vygotsky, L. (1983). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. [Transcripción en línea] Disponible en:: <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-constructivista/lev-vygotsky/> [Consulta: 2016, Enero 2]

ANEXOS

ANEXOS A
(Instrumento de recolección de datos)

CUESTIONARIO

A continuación se plantea una serie de interrogantes, las cuales deben marcar con una “X” la alternativa acorde con mayor sensibilidad.

Nro.	Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Cree que el aprendizaje social en los padres y representantes ayudan al rendimiento escolar de los estudiantes			
2	Es importante mantener una relación entre el aprendizaje social de los estudiantes para el rendimiento escolar			
3	Se mantiene informado del rendimiento escolar de sus hijos			
4	Considera necesario conformar una integración con el docente para que sus hijos mantengan un rendimiento escolar			
5	La integración familiar sirve de motivación para que sus hijos asistan con regularidad a la escuela			
6	Cuenta con una integración familiar que le sirva de apoyo para que sus hijos hagan las actividades asignadas de la escuela			
7	Puede influir la colaboración familiar en la actuación que tiene su hijo en la escuela			
8	Existe una acción orientadora entre el docente de su hijo y usted			
9	Le parece importante la acción orientadora para el mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo			
10	Ha participado en una escuela para padres			
11	Asiste a las reuniones que le convoca la docente de su hijo			
12	Considera necesaria las reuniones individualizadas para tratar el rendimiento escolar de su hijo			
13	Se entrevista con la docente de su hijo con regularidad			
14	Entrevistas a tu hijo para conocer las actividades vistas en la escuela			
15	Acude a los encuentros e intercambios culturales y deportivos de sus hijos			
16	Formula encuentros e intercambios con los padres y representantes de los compañeros de tu hijo			
17	Has formado el hábito de estudio en tu hijo			
18	El hábito de estudio fomenta en tu hijo un rendimiento escolar adecuado			
19	Te integras en la preparación de los trabajos escolares de tu hijo			
20	La integración escuela – padres permite un proceso de formación académico más asertivo			

ANEXO B
(Prueba de Confiabilidad)

ANEXO C

Prueba de Confiabilidad																							
Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	(X-X̄)	(X-X̄) ²
Sujetos	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	31	-4,5	20,25
	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	-6,5	42,25
	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	47	11,5	132,25
	4	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	1	1	36	0,5	0,25
	5	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	5	1	45	9,5	90,25
	6	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	50	14,5	210,25
	7	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	-12,5	156,25
	8	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	3	3	45	9,5	90,25
	9	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	38	2,5	6,25
	10	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	36	0,5	0,25
	11	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	26	-9,5	90,25
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	-15,5	240,25
X̄	1,3	2	1,8	1,8	2	2,2	1,7	1,8	1,4	1,6	1,5	2	1,6	1,8	1,8	1,9	1,5	2,3	2,4	1,3	35,5		1079
Varianza de cada ítem	0,23	0,40	0,51	0,4	0,40	0,40	0,43	0,42	0,36	0,33	0,36	0,40	0,25	0,51	0,4	0,53	0,33	0,51	0,65	0,32	Sumatoria de varianzas de cada ítem	8,56	88,9
Varianza del instrumento																					Sumatoria de varianzas de cada ítem	8,56	Varianza del instrumento
α =	1,05 X 0,90 =																				0,95		