



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PLAN DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA PARA LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
JULIO SALAZAR**

Autora: Lcda. Rita Sirit

Tutor: MSc. Néstor Avilan

Bárbula, Julio 2015.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**PLAN DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA PARA LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA
JULIO SALAZAR**

Autora: Lcda. Rita E. Sirit A.

**Trabajo Especial de Grado
presentado ante la Comisión de
la Maestría de Gerencia
Avanzada en Educación.**

Bárbula, Julio 2015

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Néstor Avilan** Titular de la cédula de identidad **N° V-11.166.016**, en mi Carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría Titulado: **“PLAN DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SALAZAR”** presentado por el (la) ciudadano (a) **Rita E. Sirit A.** titular de la cédula de identidad **N° V- 8.602.968** para optar al título de **Magister en Gerencia Avanzada en Educación**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los __ días del mes de __ del año dos mil_____.

Firma
C.I:

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su Artículo 133, quien suscribe **Néstor Avilan**, Titular de la cédula de identidad **N°V-11.166.016**, en mi Carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Maestría X Titulado: **“PLAN DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SALAZAR”**. Presentado por el (la) ciudadano (a) **Rita E. Sirit A.** Titular de la cédula de identidad **N° V-8.602.968** para optar al título de: **Magister en Gerencia Avanzada en Educación**, hago Constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos Suficientes para ser sometido a la presentación pública y Evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los ___ días del mes de ___ del año dos mil_____.

Firma
C.I:

Nota: Para la inscripción del citado trabajo, el alumno consignará la relación de las reuniones periódicas efectuadas durante el desarrollo del mismo, suscrita por ambas partes.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA / ESPECIALIZACIÓN / DOCTORADO EN:

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Rita E. Sirit A. **Cédula de identidad:** V- 8.602.968

Tutor (a): Prof. Néstor Avilan **Cédula de identidad:** V - 11.166.016

Correo electrónico del participante: siritasirita@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: “PLAN DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SALAZAR”

Línea de investigación: INTEGRACIÓN COMUNITARIA Y DESARROLLO ENDÓGENO

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	5-04-14	9:00am	Entrega capítulo I y II	
2	20-07-14	10:30am	Entrega capítulo III	
3	15-09-14	8:00am	Entrega capítulo IV	
4	6-11-14	9:00am	Entrega capítulo V	
5	12-03-15	10:00am	Entrega propuesta	
6	9-04-15	9:00am	Entrega trabajo	

Título definitivo: “PLAN DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SALAZAR”

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado / Especialización / Tesis Doctoral arriba mencionado (a).

Tutor (a)

C.I:

Participante

C.I

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado Plan de Integración Comunitaria Para La Convivencia Escolar en la Unidad Educativa Julio Salzar, presentado por la licenciada Rita Elizabeth Sirit Aldama titular de la cédula de identidad No.8.602.968 para optar al título de Magister en Educación Mención Gerencia Avanzada en Educación. Estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado: _____

Apellido y Nombre

Cédula de Identidad

Firma

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Julio 2015

DEDICATORÍA.

A Dios Padre todo poderoso y

A su inmaculada madre María

Madre de Dios y madre nuestra,

A mis padres Juan Pablo Sirit

Petra Aldama de Sirit

Por apoyo incondicional, a mis dos hijos

Emmanuel y Jesús, a mis hermanos a

Mi eterno amor Jesús Antonio.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por darme la oportunidad, de realizar y culminar este nuevo estudio de mi vida, para seguir creciendo como persona y a nivel profesional.

Gracia a mis seres queridos; padres, hijos, hermanos, mi esposo por ayudarme y apoyar.

A todos los Profesores de la maestría pues cada uno dejo su enseñanza en mi persona.

A mi Profesora María Luisa Tresttini por su paciencia y dedicación.

A mi Tutor Profesor Néstor Avilan por sus asesorías en la realización de la Tesis.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PLAN DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA PARA LA CONVIVENCIA
ESCOLAR DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LA U.E. JULIO
SALAZAR**

Autora: Licda. Rita Sirit.

Tutor: MSc. Néstor Avilan

Año: 2015

RESUMEN

La presente investigación propone diseñar un Plan para lograr la integración y convivencia escolar para los padres y representantes de Unidad Educativa Julio Salazar ubicado en el Municipio Autónomo Juan José Mora. Estado Carabobo. El estudio fue desarrollado con una metodología de modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo. La fundamentación teórica se basó en los postulados de Fayol, Pasquali y Maslow. La población objeto de estudio estuvo conformado por los 25 padres y representantes del 2do. Grado Sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar, se toman como un muestreo estratificado tipo censo. Siendo el instrumento un cuestionario que consta de 21 ítems con opción de respuestas cerradas, haciendo uso de un escala de tipo likert con alternativas policotómica (siempre, algunas veces, nunca). Por otro lado, la validez del instrumento estuvo sometida a juicios de expertos, mientras que la confiabilidad se utilizó el coeficiente del Alpha de Cronbach, con un resultado altamente confiable, considerando de poca importancia su presencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, que tienen un rendimiento escolar poco favorable, un comportamiento violento, indisciplinado y abandona la escuela ya que no cuenta con el apoyo para continuar sus estudios y cubrir sus necesidades básicas, por lo tanto se debe concientizar a los padres y representantes sobre su responsabilidad y deber moral para con sus hijos.

Descriptor: Integración Convivencia para padres y representantes.

Línea de Investigación: Integración Comunitaria.

Temática: Desarrollo Endógeno.

Sub Temática: Cooperativismo y Colaboración Escolar.

Área Prioritaria de la UC: Educación.

Área Prioritaria de la FACE: Gerencia Educativa.



UNIVERSITY OF CARABOBO
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES
FACULTY OF EDUCATION
ADVANCED MANAGEMENT EXPERTISE IN EDUCATION



**INTEGRATION PLAN COMMUNITY SCHOOL ENVIRONMENT FOR
PARENTS AND REPRESENTATIVES OF THE E.U. “JULIO SALAZAR”**

Author: Lic. Rita Sirit.

Tutor: MSc. Néstor

Avilan

Year: 2015

ABSTRACT

This research proposes to draw up a Plan to achieve the integration and coexistence school for parents and representatives from Julio Salazar educational unit located in the self-employed Juan José Mora municipality. State of Carabobo. The study was developed with a methodology of project feasible mode supported in field research. The theoretical foundation is based on the postulates of Fayol, Pasquali and Maslow. The study population consisted of 25 parents and representatives of the 2nd. Grade section u of the unit education Julio Salazar, taken as a stratified sampling type census. Being the instrument a questionnaire consisting of 21 items with option of closed answers, making use of a with alternative policotomica likert-type scale (always, sometimes, never). On the other hand, the validity of the instrument was subject to expert opinions, while reliability is used the coefficient of Cronbach's Alpha, with a result that is highly reliable, whereas minor presence in the process of teaching their children's learning, which have little favourable school performance, a violent, undisciplined behavior, and leaves the school since it does not have the support to continue their studies and to cover their basic needs Therefore you must raise awareness among parents and representatives on their responsibility and moral duty to their children.

Descriptors: Community Integration, School Coexistence.

Research Line: Community Integration.

Theme: Endogenous Development.

Sub Theme: Cooperative and Collaborative School.

UC Priority Area: Education.

Priority Area FACE: Educational Management.

INDICE

	P.P.
AUTORIZACION DEL TUTOR.....	III
AVAL DEL TUTOR.....	IV
INFORME DE ACTIVIDADES.....	V
CONSTANCIA DE APROBACIÓN.....	VI
DEDICATORÍA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
<u>CAPITULO I:</u>	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
<u>CAPITULO II:</u>	
MARCO TEÓRICO.....	10
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
BASES TEÓRICAS.....	15
TEORÍA QUE SUSTENTA LA INVESTIGACIÓN.....	22
BASES LEGALES.....	25

P.P.

CAPITULO III:

MARCO METODOLÓGICO.....	30
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	30
POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	32
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO.....	32
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	32

CAPITULO IV:

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
---------------------------------------	----

CONCLUSIÓN.....	55
-----------------	----

CAPITULO V:

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
PROPUESTA.....	57
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	58
OBJETIVO GENERAL.....	58
OBJETIVO ESPECIFICO.....	58
MISIÓN.....	59

VISIÓN.....	59
JUSTIFICACIÓN.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEORICA DE LA PROPUESTA.....	61
FUNDAMENTO LEGAL.....	61
P.P.	
FACTIVILIDAD DE LA PROPUESTA.....	61
RECURSOS.....	62
ECONÓMICO.....	62
PRÁCTICO.....	63
TÉCNICO.....	63
METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.....	63
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	66
INDICE DE TABLAS	
CUADRO OPERACIONAL.....	29
CUADRO DE LOS VALORES DE ALFA DE CRONBACH.....	34
TABLA DE PRESUPUESTO.....	63
TABLA N° 1 INTEGRACIÓN.....	36
TABLA N° 2 RELACIONES HUMANAS.....	38
TABLA N°3 PARTICIPACIÓN.....	40

TABLA N° 4	DESMOTIVACIÓN.....	42
TABLA N° 5	CONCIENTIZACIÓN.....	44
TABLA N° 6	COMUNICACIÓN.....	46
TABLA N° 7	CAMPAÑA INFORMATIVA.....	47
TABLA N° 8	PROBLEMÁTICA.....	49
TABLA N° 9	VALORES	51
TABLA N° 10	JORNADAS Y TALLERES CRECIMIENTO PERSONAL....	53

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1	INTEGRACIÓN.....	36
GRÁFICO N° 2	RELACIONES HUMANAS.....	38
GRÁFICO N° 3	PARTICIPACIÓN.....	40
GRÁFICO N° 4	DESMOTIVACIÓN.....	42
GRÁFICO N° 5	CONCIENTIZACIÓN.....	44
GRÁFICO N° 6	COMUNICACIÓN.....	46
GRÁFICO N° 7	CAMPAÑA INFORMATIVA.....	48
GRÁFICO N° 8	PROBLEMÁTICA.....	49
GRÁFICO N° 9	VALORES.....	51
GRÁFICO N° 10	JORNADAS Y TALLERES CRECIMIENTO PERSONAL....	53

INTRODUCCIÓN

Para el logro de una buena integración comunitaria se debe aplicar una convivencia donde consista en izar voluntad y compromiso, una forma de vida armónica que construye espacios de crecimientos humanos e implica compartir, respetar, ayudar, conocer al otro solidarizarse, en una sociedad plural, viviendo con personas diferentes para lograr un mundo mejor.

La investigación plantea el problema que existente en la Unidad Educativa Julio Salazar con el 2^{do} grado sección “U”, por la falta de integración en las actividades y rendimiento escolar, poco interés por los padres y representantes en involucrase en el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando de un lado su responsabilidad en la educación integral de sus progenitores y apoyando los antivalores que suscite en su entorno y son insertados en el hogar llevados por los niños a la escuela.

Los padres deben entender que ellos son el vivo ejemplo para sus hijos, que la escuela tiene el papel de socializadora para fortalecer los buenos principios, valores, de nuestra sociedad, es triste ver a los niños que al ingresar a 1^{er} grado ya conocen la violencia, la venganza, los malos hábitos, las groserías, desobediencia y movimientos sexuales que seguro han visto a los adultos, los padres y representantes deben respeto, a sus hijos.

Es evidente que el hogar es un lugar natural para la convivencia, el amor, el equilibrio, pero es en él, donde se encuentran muchos conflictos internos, problemas de droga, alcoholismo, prostitución, hay una contradicción en lo que el niño se le educa en la escuela y otra la que él ve, escucha los malos ejemplos que hacen, dicen su progenitores en la vida social, por lo tanto es el núcleo familiar en donde tiene lugar la mayoría de los actos violentos que sufren los niños, los abusos sexuales, el abandono y el maltrato entre otros.

La rutina que tienen hoy día, los padres, de estar mucho tiempo fuera del hogar, por razones de trabajo, estudios ha desequilibrado la familia no permitiendo

que exista ese momento íntimo que permite la comunicación directa para crear lazos de confianza con los hijos, ya que no es tanto la cantidad, sino la calidad de atención a los niños. De acuerdo a la educación actual y las transformaciones, es pertinente hablar sobre el papel primordial que tiene el núcleo familiar sobre todos el padre y la madre como pilares del hogar en la formación integral del nuevo Ciudadano que se educa en los colegios, es por ellos, en este caso del estudio, se profundiza en el fortalecimiento de integración para mejorar la convivencia en la escuela a través del vínculo familia, escuela y comunidad en función de una dinámica que asegure el perfeccionamiento de las relaciones de todos los miembros de la comunidad que se encuentra en el entorno de la Unidad Educativa Julio Salazar en el Municipio Juan José Mora.

Especialmente a los representantes de los alumnos del 2^{do} grado sección “U”, que interactúan en las actividades escolares y en el rendimiento escolar de su representado, se propone un plan de integración comunitaria donde la comunidad se desarrolle sin problemas y se dé el diálogo entre ellas y así logra cumplir con la metas de todos los proyectos y mejorar las relaciones entre ellos bajo la aplicación de unas normas de convivencia compartidas y aceptadas.

Además es importante entrar en contacto con la familia para que se integren y comprometan a trabajar en sintonía con la escuela promoviendo los valores a cada uno de los niños, los representantes, docentes y miembros de la comunidad tienen un rol clave para la convivencia.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: Capítulo I. Se refiere al planteamiento y formulación del problema, objetivos de la investigación general, específico, la justificación de la investigación, Capítulo II. Señala el marco teórico; que contiene antecedentes de la investigación, bases teóricas y legales, luego el Capítulo III. Comprende el marco metodológico que contempla el tipo de investigación, diseño, además la población y muestra, igualmente las técnicas e instrumentos de recolección de información válidas y confiabilidad, Capítulo IV. Se presenta el análisis de los resultados diseños de propuestas y referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La integración comunitaria y la convivencia escolar son dos términos que se busca relacionar para mejorar la convivencia en los centros de educación. Ejemplo la integración Latinoamericana y Caribeña, especialmente Venezuela, en los momentos actuales cada vez se hace mas imprescindible la integración; económica, social y políticas, pues son muchas las razones por las que los pueblos latinoamericanos deben unirse, en búsqueda del progreso, de adelantos científicos, tecnológicos que ayuden a la comunidad latinoamericana a salir del analfabetismo, pobreza, siguiendo el modelo comunitario europeo.

La integración latinoamericana, llamada también unidad latinoamericana, es el conjunto de acciones que tiene como finalidad, consolidar la integración de los países de América latina en la actualidad se ha fomentado, creado proyectos de unidad en la América latina donde se ha concretado acuerdos energéticos, económicos, políticos, culturales y sociales entre los países como Venezuela, Argentina, Bolivia, Cuba, Brasil, Nicaragua, Ecuador, Uruguay, Honduras, Paraguay, Dominicana y Dominica, todos estos países se unen y forman una sola alianza.

Asimismo la convivencia escolar es un elemento constitutivo de un proceso escolar satisfactorio y productivo que se da en algunos países de Latinoamérica y en el mundo, así la autora percibe a las personas aceleradas, automatizadas, como si el prójimo no existiera, atropellando todo lo que se cruce sin preguntar o esperar una explicación, no respetando el derecho del otro, agrediendo física y verbalmente, ¿por qué son tan agresivos y mal educados?, allí entra a relucir los valores morales adquiridos en el seno familiar, célula básica de la sociedad e importante forma de organización de vida, en ella se aprende valores sólidos y perdurables que permiten el fortalecimiento de la familia y su continuidad.

La familia tiene como finalidad formar a las nuevas generaciones en los principios del respeto, tolerancia, mejorar la comunicación, la identidad familiar a partir de los valores que aportan cada generación, las cuales deben ser orientadas, siempre por padres o personas capacitadas. Además los cambios que sufre el país en la población adolescente han transformado nuestros valores insertando en la sociedad los antivalores. Las personas dicen “en otros países tales como, Estados Unidos, Francia y Ecuador los ciudadanos se comportan con una notable escala de valores”, pero la realidad es otra. La carencia de valores en el mundo se aprecia a diario en los noticieros, revistas, periódicos y medios de comunicaciones nacionales e internacionales por ejemplo; los incidentes violentos ocurridos en los colegios del norte, el maltrato y abandono infantil que se ve en las calles.

Este problema se puede observar en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre la pérdida de respeto a la autoridad, la impunidad, la descortesía, la agresividad y la discriminación. Es importante hacer una reflexión sobre el papel que tiene la familia en nuestra sociedad, especialmente en el desarrollo afectivo cognitivo del niño en sus primeros años de vida, pues necesita la protección, atención, y amor.

Así como, el papel que juegan los padres en el hogar, aconsejando, enseñando, hábitos y costumbres del buen vivir entre ellos los valores de respeto, responsabilidad, amor, solidaridad, tolerancia son fundamentales para la formación integral y no dejarle la responsabilidad a los maestros, si no trabajar en conjunto, así lograr formar un ciudadano con conciencia crítica, equitativa, buscando desarrollar una actitud positiva, progresista a estos hombres y mujeres del futuro, que están viviendo una época donde los antivalores están reinando.

Cabe destacar que, es la familia cuyo papel es la depositaria absoluta de la formación integral del estudiante. Pero cuando se pretende formar al niño en todas sus competencias, tanto la escuela como la familia intervienen en el mismo objeto de estudio. En este caso ¿cómo conciliar los distintos proyectos educativos familiares y escolares?, ¿qué hacer con las niñas y niños cuyas familias no saben, no pueden o no

quieren cumplir las funciones educadora?. Ambas cuestiones ventilan la necesidad de una responsabilidad compartida, aunque destacando la preeminencia de la familia sobre la escuela.

Por lo tanto, el sistema escolar es corresponsable con las familias de la educación de sus hijos, dando afecto, conocimiento, recursos de aprendizajes en tiempos limitados y una atención que debe diversificarse; para la familia las de tener el tiempo, y el afecto del mundo para sus hijos. Por lo tanto la responsabilidad en los aprendizajes de las distintas competencias que configuran el desarrollo integral de las personas dependerá de las capacidades reales del sistema familiar y escolar. Para que se dé la transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es además, indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre, lo que dice y su comportamiento, los niños en sus hogares presencian, viven situaciones poco agradable para su edad, la cual según su apreciación o necesidad entiende y otras veces rechaza, la carencia de orientación, explicación sobre los hechos que suceden en el hogar hay que justificarle, explicarle a los niños para así ellos medianamente (por ser niños) comprendan la situación que tiene la familia con quien convive a diario.

En la Unidad Educativa Julio Salazar, se evidencio en los niños del 2^{do} grado sección “U” una situación un tanto desajustada, conflictiva en el seno del núcleo familiar de muchos de los alumnos de la institución, a través de su comportamiento y acciones de intolerancia, agresividad, falta de respeto y bajo rendimiento escolar, la carencia de atención por partes de sus padres que no se preocupan por satisfacer sus necesidades básicas, primordiales para su desarrollo integral.

Diariamente se levanta registros descriptivos, anecdóticos a los estudiantes y citas a los representantes por el comportamiento del niño en el aula, su

rendimiento académico y casos con niños especiales que no tienen atención psicológica ni neurológica, estos padres representantes no asisten. El problema de disciplina y falta de autoridad por parte de una figura paterna o materna es porque muchos niños no viven con sus padres, o falta uno de ellos y terminan en casa de la abuela y al llamarle a su representante legal no tiene, dando origen a que el niño no tenga quien lo oriente, y al final abandona la escuela para irse a trabajar y ayudar a su abuela, otra característica que se ha podido observar es que muchos representantes ven la escuela como un hogar de cuidado diario, lo llevan sin desayunar, sin lápiz, y los van a buscar cuando pueden o si no lo manda a retirar con su hermano.

Todas estas apatías es captada por los niños que sienten que no son tomados en cuenta en casa, pues son como unas cajitas que llevan y traen de igual manera con las tareas no lo ayudan porque no tienen tiempo y el niño no sabe mucho ni avanza ya que no cuenta con el apoyo de sus progenitores para dichas actividades en el hogar, el desinterés que presentan los padres y representantes con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, buenas costumbres y valores para la vida, es por ello, que se busca proponer, incentivar la enseñanza de los valores para lograr la participación continua de toda la comunidad organizada donde las relaciones personales y familiares convivan en la escuela cumpliendo con la normas.

Además, es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunidad abierta, en la toma de decisiones y opinar sobre asuntos familiares, posteriormente estos valores adquiridos en el seno familiar ayudaran a insertar eficazmente y en la vida social. De este modo la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien de la sociedad.

También, se debe tener presente que en Venezuela a nivel social se ha creado grandes planes de integración comunitaria como el caso de la comunidad de padres y representantes hoy denominados comité educativos la integración de la escuela con la comunidad debe implicar, la posibilidad real de tomar decisiones para resolver los conflictos, así como contemplar la posibilidad de la divergencia y el debate con

pluralidad de pensamientos en mejorar la autogestión en las escuelas con la asistencia de representantes, docentes y comunidad en los eventos planificados en beneficio para la educación de los niños y lograr trabajar en equipo.

En ese sentido, prevalece la importancia de establecer relaciones de mayor colaboración con y entre la comunidad para superar conflictos de índole social, con una escuela democrática, con calidad educativa, donde el comité educativo se integre a discutir en pro a la comunidad donde habitan y se encuentran los centros educativos. En virtud de lo antes expuesto conviene proponer un plan de integración comunitaria para la convivencia escolar de los padres y representantes de los niños del 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar.

Esta investigación estudia directamente la integración de los padres y representantes como ente principal para mantener unas buenas relaciones y comunicación entre la escuela y la comunidad que son elementos fundamentales en la formación de nuestra sociedad e influyen directamente en el desarrollo social y moral del niño.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Proponer un Plan de integración comunitaria para la convivencia escolar de los padres y representantes, de los niños del 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la realidad existente en la integración comunitaria para los padres y representantes.

Determinar la factibilidad de implementación de un plan de integración comunitaria para una mejor convivencia escolar.

Diseñar un plan de integración comunitaria a través de las normas de convivencia escolar para la Unidad Educativa Julio Salazar.

JUSTIFICACIÓN

Al analizar la violencia, deserción escolar y bajos rendimientos académicos que hoy por hoy se aprecia en las escuelas de Venezuela, en los primeros años de estudios, se encuentran con una serie de circunstancias que origina dicha problemática en esta oportunidad se enfocara sobre el papel que juega, tienen los padres, representantes de los niños en edad escolar.

La vida en este mundo de poco amor y egoísta, provoca muchos inconvenientes, las presiones económicas y emocionales que conlleva la crianza de los hijos agravan los problemas en el matrimonio, la diferencia de opinión sobre la manera de disciplinar y premiar a los hijos puede aumentar los conflictos en el hogar, al crecer que si se alejaran es erróneo, se debe tener presente las escrituras de la Biblia “hijos sean obedientes a sus padres”, se puede ejercer autoridad sin ser un tirano, ni castigarlo por hacerlo es corregirlo a tiempo para su futuro.

Los padres cuando se trata de la crianza de los hijos parece que todo el mundo tiene algo que decir. Antes, los padres primerizos copiaban el ejemplo de sus propios progenitores o se guiaban por sus convicciones religiosas, ahora la familia está en declive y la religión ha perdido su influencia en la sociedad, de ahí que muchos recurren a profesionales sobre la materia.

Los niños necesitan amor, lo que el organismo humano más necesita para su desarrollo es nutrirse de afecto: La fuente de toda salud está en la experiencia afectiva, especialmente durante los seis primeros años de su vida. La falta de las buenas costumbres, la desorganización social que existe en estos tiempos han deteriorado el núcleo familiar que es base fundamental de la sociedad humana. Se formulan tantas interrogantes sobre el problema de la falta de valores y la aceptación de antivalores por parte de los padres y representantes al educar a sus hijos por lo

tanto se plantea la necesidad de crear, proponer un plan para mejorar la integración de la comunidad y la convivencia escolar.

El estudio busca explicar el por qué de la apatía que demuestran los padres y representante en la educación de sus hijos; ¿Cómo yo padre digo y hago cosas inadecuados?, violento y grosero con mi prójimo, espero que mi hijo sea diferente si se refleja todos los días en ese espejo, lo que el niño vive a diario perfila su ser.

Aunque la escuela luche contra esa realidad que existen en muchos hogares y los vicios reinan y destruyen la relaciones familiares y el desarrollo armonioso del nuevo ciudadano que se inserta en la sociedad llenos de resentimiento, carencia económica y afectivas donde el valor a la vida no cuenta y se lee a diario en la prensa jóvenes de 18 años y menores de edad que equivocaron su destino por no tener una buena orientación familiar.

La propuesta planteada es un proyecto factible, que busca transformar en forma positiva la conducta, comportamiento, principios, valores y así aumentar la calidad de vida personal y académica, siguiendo las pautas de los valores y principios morales que inculquen la familia en el hogar, la atención integral de los progenitores a sus hijos de la LONNA, Constitución Nacional, Ley de Educación, Reglamento Interno de la Institución, Normas de Convivencia Escolar, Pautas de los Comités de la Comunidad Educativa.

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este trabajo, se destacaron factores relacionados desde la perspectiva conceptual, teórica, analizando sus antecedentes, su base legal sobre la temática de la propuesta de un plan de integración comunitaria para padres y representantes.

Antecedentes de la Investigación

Son indagaciones previas que sustentan el estudio sobre el mismo problema, sirve de guía al investigador y le permite hacer comparaciones y tener ideas sobre el problema.

A nivel internacional se ha expresado la preocupación por realizar trabajos a nivel comunitario, con el propósito de atender diferentes problemas que afectan las comunidades, a nivel social, económico, cultural y de salud pues se ha evidenciado el brote de epidemias en hermanos países, y por ende es necesario mantener una buena comunicación, relaciones humanas a nivel mundial para poder solventar las diferentes circunstancias que pueda surgir de modo imprevisto como las epidemias y los fenómenos naturales, allí es que se da la integración para la convivencia a través de las ayudas, apoyos solidaridad, respeto a los países que pasan por dichos problemas.

Asimismo se debe integrar las familias a nivel nacional, regional y en su comunidad buscando solucionar los conflictos, problemas y lograr una mejor calidad de vida para la familia, es por ello que la siguiente investigación busca revivir esos valores de convivencia que están dormidos y así lograr impulsar propuestas de planes, estrategias donde se le oriente, eduque no solo a los niños sino a su núcleo familiar.

Al respecto se tiene la investigación de León Sánchez de la Universidad de Cantabria Barcelona España (2011) denominado la relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas. El primer y más importante agente socializador de los niños y niñas, es la familia. Esta institución, con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones, tanto en su estructura como en sus funciones. Estos cambios que se han ido generando, ocasionados por una

serie de factores producidos a lo largo de la historia y que en la presente aportación, han repercutido decisivamente, no solo a sus funciones, sino también sobre otros agentes-la escuela entre ellos encargados del proceso educativo de los pequeños. Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación familia-escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsable de la educación de los niños y niñas, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen en conjunta.

La investigación se vincula con la propuesta al referirse a las relaciones que deben existir en una familia ya que es el primer agente socializador formador de valores, costumbres, hábitos de los niños y niñas y así la escuela juega su papel de reforzar dicha socialización, la responsabilidad de los niños es función, labor, moral y legal de los progenitores.

En el mismo orden de ideas La organización de Estados Iberoamericano para la educación, la ciencia y la cultura (O.E.I.), comparte con sus Estados miembros que la escuela es un agente de transformación social, partiendo de la respuesta a esta situación debe encontrar un soporte en el sistema educativo formando a la comunidad educativa de manera sistematizada e internacional para fomentar una escala de valores sociales y de actitudes coherentes basado en la formación autónoma de la personalidad y contribuir al logro de un ciudadano más consiente, participativo socialmente.

El objetivo de esta organización (O.E.I) se vincula con la investigación al relacionar la educación, los valores con la comunidad y su formación para una sociedad mejor. Este programa innovador reconoce la función que desempeñan los padres en la educación de los hijos y facilita a su vez la colaboración de éstos para con los profesionales de la enseñanza. Para ello, en las escuelas se encargan de programar un grupo conformado por profesores y padres; haciendo énfasis en la

formación del niño. Igualmente, en estos programas se hace especial hincapié en capacitar a los docentes y el director de cada centro en ciertas técnicas de gestión, así como métodos que permiten establecer relaciones de colaboración eficaz y a tomar decisiones acertadas. Además, aprenden a dialogar con los padres y alumnos. Se organizan también, seminarios con la finalidad de orientarlos para contribuir con la educación de sus hijos.

Es importante aclarar que en el desarrollo del modelo, los padres están asociados al proceso pedagógico, bajo la dirección del docente. En éste se les indica la forma de ayudar a sus hijos en la realización de sus tareas, tanto en la casa como en la escuela. A su vez, observan el comportamiento de sus hijos dentro del salón de clases. Además la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Central de Chile I.S.S.N. Volumen 6 n° 2 Septiembre (2012) tiene una sección libre, en que se publica artículos de temática libre, de trabajos y poca difusión en Latinoamérica sobre temas educativos entre ellos Fierro y Tapia (2012) hablan sobre la convivencia escolar inevitablemente suele llevar un componente aspiracional, puesto que la educación remite a valores: expresan una representación sobre la convivencia que es deseable. La convivencia es, sucede, por la interacción humana, pero nos inconformamos con eso que sucede. Asimismo una postura frente a la segregación, la inequidad, la exclusión, frente a la violencia que ello representa y a la violencia que a su vez da lugar. Referimos a la convivencia refleja una tensión entre el estar siendo y el querer ser.

En tanto proceso, la convivencia se desarrolla en el gran continente de la gestión escolar a partir de las practicas normativas y disciplinarias, las practicas de cuidado y aprecio, y las prácticas pedagógicas, las cuales transcurren tanto en el ámbito del aula y de la escuela como del espacio socio-comunitario para Fierro, Carbajal y Martínez Parente, (2010). La convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos, por lo que tiene fuertes implicaciones en el aprendizaje, en el desarrollo de las

personas, en la construcción de sus identidades, así como en el sentido de pertenencia a sus culturas de referencia y a la propia institución.

Para Timudez (2011) en su investigación denominada “la violencia y el comportamiento escolar de los estudiantes”, Universidad de Carabobo, busca analizar el por qué de tanta violencia y como se manifiesta en los estudiantes los factores que influye. La metodología empleada posee una naturaleza de investigación con enfoque cualitativo, el tipo de investigación es descriptiva-correlacionar, su diseño de investigación es de campo, la selección de la muestra fue de tipo probaística aleatoria proporcional, se partió de una población de 1307 estudiantes en el cual se toma en cuenta el 30 % de la población, quedando conformada con un total de 392 alumnos. Los resultados arrojaron que el 74 % de los estudiantes manifiesta que frecuentemente discuten con sus compañeros, el 34 % manifiesta participar en peleas entre las conclusiones se determinó que los alumnos en su mayoría no identifican la violencia, ya que consideran que en sus comportamientos no existe violencia de ningún tipo, sin embargo se concluyó que en esta institución existe violencia en un nivel bajo y moderado.

Además los elementos psicológicos y socioeconómicos tienen relevancia en el comportamiento del estudiante. La investigación se vincula ya que su resultado enfoca la participación del elemento violencia que para ellos no se da pues viven con ese antivalor en sus hogares y lo perciben como algo obligado y rutinario.

El trabajo de Jimenez Sarayhc sobre “Violencia Familia y su relación con el Rendimiento escolar” (2013). En su objetivo general plantea analizar la violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar, se base en las teorías aprendizaje significativo de Albert Bandura (1974), sustentada con una metodología se apoyo en una modalidad explicativa de la relación causa efecto, es decir, cuenta con una variable independiente y dependiente mediante una causalidad que reconstruye esta causalidad, con un diseño no experimental con una población de(25), educandos seleccionados como muestra finita.

Entre las conclusiones del autor, se evidenció que la violencia familiar tiene relación con el rendimiento escolar, debido a los factores que presentaron los estudiantes en su seno familiar conflictivo, presentando trastornos emocionales repercute a la aplicación de sus estudios. El hogar familiar es en donde el niño se desarrolla en un entorno de confianza.

La investigación se enlaza pues destaca la concepción de familia como elemento primordial para lograr un equilibrio emocional armonioso que contribuya para una integración y convivencia efectiva familiar y escolar.

Los antecedentes señalados dan una idea de la importancia que tiene el servicio comunitario, por lo tanto se ratifica que desde los centros educativos y otras instituciones sociales, se contribuya a la construcción de espacios que permitan el estudio, análisis y reflexión de los problemas existentes en las comunidades y de esa manera, puedan suscitarse el intercambio de experiencias, diálogos, compromisos y visiones hacia la construcción de una mejor sociedad, apoyándose en el mejoramiento y calidad de vida de las comunidades las cuales están conformadas por las familias.

Para Campero en su investigación “Plan de formación gerencial para lograr la integración escuela – comunidad (2013), tiene como propósito diseñar un plan de formación gerencia para lograr la integración escuela-comunidad, el estudio se apoyo en un diseño de campo en la base diagnostica de tipo descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible.se basa en la teoría humanista postulada por Rogers (2001).

Los resultados obtenidos confirma la necesidad de la formación general de los actores educativos para lograr la integración escuela – comunidad ya que los directivos continúan trabajado modelos gerenciales antiguos. Por tal motivo no solo se debe formar al personal directivo sino a todos los actores del proceso educativo así lograr su integración dándole un espacio a la comunidad

La convivencia escolar que se aprecia en las escuelas por parte de los niños de educación básica en los primeros años de su vida, estos enfrentamientos se dan entre: Alumnos versus alumnos; maestros, alumnos y situaciones en que el representante es

tan igual de violento que su representado es por ello que buscamos documentación experiencias propias, ajenas de personas que han sufrido eso, y maestros que han registrado problemas de violencia verbal, corporal entre los actores citados anteriormente, la motivación de las investigaciones revela que estas situaciones se ha generalizado, por lo que se puede decir.

Que el proceso de socialización en las aulas de clase en la primera etapa de la educación básica a cambiado de forma poco favorable para los que interactúan, se comunican, relacionan en esa área de la educación, además se habla de diferentes dificultades que se han encontrado: Problema de disciplina, maltrato entre compañeros, vandalismo, daño de materiales, violencia verbal, violencia física. Las riñas entre familia y comunidad son llevadas a la escuela con una mala concepción de la competencia que se convierte en rivalidad, sea hecho reuniones con los representantes de los niños afectados.

Estos últimos parecen no ser consciente de lo que está ocurriendo con su representado. Se han realizado jornadas, talleres en diferentes sitios educativos y la inasistencia de los representantes son una muestra de que algo está pasando en ellos, al asumir la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos, y de cómo los trata en su seno familiar, donde hay estudios que revelan tipos de violencias familiares o maltrato infantil: que es la acción u omisión no accidentada que provoca un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

Bases Teóricas

Familia - Escuela - Comunidad

La aparición de nuevas fuentes para la participación despierta la inquietud de los ciudadanos a mostrar interés por resolver sus problemas más esenciales con fines colectivos y en pluralidad del pensamiento. La familia es la unidad social básica que se presenta en las primeras y más importantes etapas en la vida de un niño, es allí donde se desarrolla sus primeras experiencias y se transmite directa o indirectamente

el contenido de la cultura (socialización) quien adquiere actitudes, destrezas, conocimientos y valores que afectaran en su status posterior.

La familia es la primera escuela de valores del niño donde se materializan con el testimonio vivo, buenos ejemplos que en la escuela se reforzaran como parte de su educación.

El rol docente es fundamental, le da sentido a la institución escolar. Este actor social debe repensar sus valores, rescatarlos y comunicarlos y a la vez educar en dignidad moral, sin esta premisa, no existirían los derechos humanos, en busca de justicia, solidaridad, respeto y amor. De cierto modo Vigotsky, (1995). Considera que la convivencia en la escuela puede generar grandes oportunidades de desarrollo a los estudiantes, según sean las demandas que se les plantee. Un tipo de convivencia vertical posibilita que el alumno o alumna pueda resultarle suficiente decidir según sus necesidades. Las perspectivas de sus amigos o amigas, y no integrar las de otros que pueden pasar a ser "invisibles".

La convivencia escolar, como hecho de desarrollo, aporta a la construcción del sentido y a las lógicas implícitas en el vivir con otros. Resulta fundamental comprender la necesidad de la cooperación y la solidaridad como base del funcionamiento social. Los grupos humanos requieren para operar cierta predictibilidad, para lo cual es necesario llegar a acuerdos, respeto a las uniformidades esperadas en la conducta social, en función del marco social que las origina.

Lo fundamental del enfoque de Vigotsky 1995, consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el desempeña un papel esencial. Está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente donde el niño se desenvuelve conjuntamente con su familia, apreciando todo lo que sucede al alrededor de su comunidad.

Asimismo, es importante destacar que la participación e integración de la

escuela al entorno comunitario se logra consolidar a través de una comunicación efectiva entre ambos, de tal manera que pueda fomentarse en la comunidad la identificación y sentido de pertenencia y corresponsabilidad que tienen ambos en la concreción de metas comunes que redunden en la formación integral de niños y niñas que hacen vida en la institución escolar y mejorar las relaciones entre los padres y representantes del 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar y así lograr una buena participación efectiva y activa de ellos en el proceso educativo y de valores para convivir con el prójimo, merman las agresiones entre ellos y sus familiares, fomentar la tolerancia, respeto, solidaridad y sentido de pertenencia para con todo forme su entorno educativo, afectivo, colectivo.

Integración Escuela Comunidad

La Integración Escolar por su parte es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que le circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes. (Loza, J.C. 2008).

Otro aporte significativo es el de Rocambrun, M (2005), quien al referirse a la Integración Escuela - Comunidad, establece que: La integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital y necesario en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente.

Según lo establecido por la autora, el nivel directivo es el garante de la integración entre la escuela y la comunidad, promoviendo para ello estrategias que sean efectivas en el logro de dicha integración.

Para Henríquez y Paredes, (2004) La escuela ha de entenderse como espacio de la comunidad, desde la cual parte para organizarse como proyecto y como tal el punto de entrada es el diagnóstico de la comunidad, construido por todos los

diferentes sujetos sociales; personal directivo y de apoyo, profesores, estudiantes, familias, organizaciones e instituciones de la comunidad con las necesidades plurales y diferentes.

Del análisis de las mismas construye la propuesta educativa del centro - comunidad. - comunidad. En todas las escuelas se da los proyectos de integración comunitaria el cual se origina a través de un diagnóstico fortalezas, debilidades, oportunidades que tiene la escuela en su entorno para estar acorde con la realidad que vive el niño en su comunidad, para la realización de este proyecto se cuenta con la colaboración de todo el personal de la comunidad y de la escuela.

En la Unidad Educativa Julio Salazar no hay participación e integración de la escuela con la comunidad, existiendo un vacío, un poco de comunicación, sentido de pertenencia para el bienestar del alumnado y lograr las metas en beneficio en la escuela, es por ello la importancia de una comunicación efectiva para alcanzar el éxito.

Uno de los aspectos emocionales de gran importancia en cuanto a la calidad de la acción educativa que se dirige a los alumnos y particularmente a los adolescentes, es la atención de los aspectos emocionales de sus desenvolvimientos. El afecto es una reacción emocional dirigida hacia una persona, implica sentimientos (valores) de amistad, cariño, simpatía y deseos de ayudar, se puede demostrar en forma física o verbal.

Cuando en el hogar el niño se siente rechazado, siente que lo que hace no satisface a sus padres, se origina en su interior un sentimiento de minusvalía y probablemente sienta la necesidad de buscar en otros lugares la aprobación que no encuentra en el hogar.

Participación de la escuela, la escuela es un agente intermediario que busca la realización integral del niño a nivel afectivo, cognitivo y su progreso a nivel académico con un aprendizaje efectivo y significativo, la escuela forma parte de la vida de los educandos, es allí donde el niño inicia a comparar su realidad con la de

otros niños para esa investigación se tomo una muestra conformada por 25 padres y representantes del 2^{do} sección “U” de la unidad educativa Julio Salazar, los cuales forman parte de la población a quienes se les aplico un diagnostico de su realidad donde se evidencio la poca integración, participación de los padres y representantes en las actividades escolares de sus hijos donde no hay relaciones humanas y una gran desmotivación por lo tanto no hay organización ni comunicación para determinar su factibilidad se aplico un instrumento denominado encuesta para mejorar la problemática, resaltar los valores y ejecutar talleres de crecimiento persona para los padres y representantes como propuesta que ayude a concientizar, estimular la comunicación al fomentar campañas informativas para lograr la integración comunitaria que todos los entes que hacen vida en la institución.

La planificación y los proyectos de aprendizajes

La planificación educativa “Es un proceso formativo que prepara para asumir conocimientos, orientados hacia una visión crítica y transformadora de la realidad, es decir, es el acto en que los sujetos aprendiendo aprenden se refiere al crecimiento autónomo de la persona, ya que es un medio a través del cual se logra cambios de actitud Odreman 2003 (p.13).

La planificación es una de las herramientas fundamentales en el aspecto de la enseñanza, cabe mencionar que no existe un único modo de planificar, por lo tanto, es justo afirmar que la programación de la enseñanza no es una práctica neutral sino que se fundamenta tanto en principios teórico - prácticos como axiológicos. En otras palabras: cada una de estas modalidades, nos refiere a diferentes modelos didácticos. Los métodos de enseñanza son un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos.

Importancia de la Planificación Educativa

En la planificación educativa se busca planificar en base a la realidad actual de la sociedad, la educación transmite la herencia del pasado y prepara la transformación del futuro. En la actualidad los agentes educativos formales como lo son la familia, la institución escolar y los medios de comunicación juegan un papel

fundamental en el desarrollo humano, es por ello la importancia que tenemos como docentes al orientar capacidades físicas, intelectuales y morales hacia el logro de la satisfacción personal y colectiva.

Todo lo que queramos lograr, comunicación con alumnos y comunidad, transmisión de actitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y valores, debe ser planificado previamente para así alcanzar nuestros objetivos de una manera efectiva.

Por su parte, las familias de los estudiantes y agentes de la comunidad, tienen una presencia activa en la planificación, evaluación y ejecución de la planificación global del centro, participan de las reuniones, se integran con los estudiantes en actividades, participan en proyectos escolares integrados, se interesan por la escuela.

Esta participación implica una nueva organización institucional, de gestión descentralizada y la creación de instancias para tomar decisiones diversas que hacen real y con autonomía la participación, es una gestión compartida. En este sentido la integración escuela comunidad como estrategia holística supone agrupar todas las virtudes de los actores, para encaminarlas al bien colectivo. En este orden de ideas, la integración es la consecuencia de la participación de todas esas personas en todos los ámbitos de la sociedad. Para ello, muchos han de recibir apoyo por parte de los demás. Se requiere potenciar el uso y disfrute de los recursos y fomentar su participación en la vida cultural, social y política. La integración en un proceso dinámico que debe incluir la participación de todos los miembros de la sociedad y debe estar basado en la igualdad, no en la caridad.

En este sentido, queda entendida la importancia social que representa la escuela. Para ello, muchos han de recibir apoyo por parte de todos lo que la integran. Se requiere potenciar el uso y disfrute de los recursos y fomentar su participación en la vida cultural, social y política. La integración en un proceso dinámico que debe incluir la participación de todos los miembros de la sociedad y debe estar basado en la igualdad, no en la caridad la acción con la comunidad, lo cual significa el impulso de estas la integración. El objetivo de este estudio es establecer que la integración mejora la convivencia escolar y familiar a través de estrategias planificadas y que se

da la buena intención por las personas que promueven dichos planes que logren el consenso entre los padres y representantes que forman la comunicad armonizar las situaciones de conflictos que susciten en el entorno escolar y familiar. La participación y compromiso de la familia es primordial al conocer y acompañar a su hijo en las actividades inversas en el proceso de enseñanza aprendizaje de su representado.

Las Relaciones Humanas

Mayo, (1920), quien junto con sus colaboradores desarrolla en los Estados Unidos la teoría de las relaciones humanas, también conocida como escuela humanística de la administración. "Neo – Humana – Relacionista", Ya que presentaba un nuevo enfoque de la Escuela de las Relaciones humanas con la cual mantiene relación tanto en conceptos como en valores; sin embargo, la filosofía humana conductista señala una perspectiva más amplia sobre la importancia del elemento humano dentro de todos los organismos sociales entre los representantes de esta escuela predominan los sicólogos sociales.

Esta teoría toma protagonismo, debido a que la presente investigación, se enmarca en la integración, específicamente, en la de la escuela con respecto a la comunidad, sobrentendiéndose que el proceso de integración, implica de manera natural, relacionarse con otros individuos, lo que a la larga es el fin último de la teoría de las relaciones humanas, siendo esta la principal teoría que sustenta la presente investigación.

Orígenes de la Teoría de las Relaciones Humanas: Tiene sus orígenes en los Estados Unidos donde se cree que nace, es un movimiento netamente norteamericano su objetivo se basaba en democratizar y concientizar, humanizar los conceptos según ellos rígidos de la administración adecuándolos a sus patrones en conductas adoptadas por el pueblo norteamericano, malas costumbres y hábitos de trabajo. La psicología y la sociología llamadas ciencias humanas y su influencia intelectual en cuanto a la aplicación a la organización industrial pretendían demostrar los inadecuados principios de la teoría clásica de la administración.

Por todo lo anteriormente indicado, la teoría de las relaciones humanas, funge como la rectora del presente trabajo investigativo, ya que la misma, se relaciona con la integración escuela comunidad que es una de las variables en estudio, con la cual se lograra la consolidación de la segunda variable, el enfoque estratégico gerencial abordando con esta teoría, el epicentro investigativo y cubriendo así las expectativas planteadas en la investigación.

El ser humano por esencia es conflictivo, son pocos los que tienen el espíritu del positivismo esperanzado, y deseos de mejorar para un bien colectivo. Allí se nombra los antivalores que arrastra la sociedad, las estadísticas de mortalidad en la población muy joven es un indicativo que no hay respeto, consideración, valor Asia las relaciones humanas al violar su sagrado derecho que es la vida, al confrontarse entre ellos por problemas de convivencias, problemas paciones les y malos entendidos hoy por hoy cuesta tanto convivir como seres humanos que es por ellos las campañas publicitaria que hablan de valores, de respeto, tolerancia, solidarizada, cooperación entre otros que ya ni se nombran, toda relaciones humanas requieren de un patrón de conducta o de educación donde todo se pueda llevar en armonía y con amor al prójimo en beneficios de todos .

Teoría que Sustenta la Investigación

Teoría de la Comunicación

Antonio Pascuali (1979), nació en Italia y nacionalizado en Venezuela, es un reconocido profesor de la Universidad Central de Venezuela, inicio su docencia el Facultad de Humanidades y Educación en la UCV, reconocido como uno de los ductores en la región del pensamiento comunicacional que subyace en la mayoría de los teóricos de la Escuela de Frankfurt. Establece que la comunicación ocurre cuando hay "interacción reciproca entre los dos polos de la estructura relacional (Transmisor-Receptor)" realizando la "ley de bivalencia", en la que todo transmisor puede ser receptor, todo receptor puede ser transmisor. "Es la correspondencia de mensajes con posibilidad de retorno mecánico entre polos igualmente dotados del máximo coeficiente de comunicabilidad", (p. 33).

Los únicos entes capaces de presentar comportamientos comunicacionales y sociales, de transmitir y recibir intelectual y sensorialmente son los seres racionales, (los seres humanos) los cuales poseen lo que Pasquali denominó el "con-saber" de la conciencia de la presencia de ambos para que se de la comunicación, (el saber que existen dos presencias, la del "otro" y la propia), que interactúan simétricamente, tratando de acondicionar la voluntad de entendimiento mutuo, es lo que se denomina diálogo. Expresa que "No hay "comunicación" ni relaciones dialécticas de otro tipo con la naturaleza y la materia bruta" en este caso sólo existe una "relación monovalente" o una "relación de información", donde los mensajes emitidos no tendrían retorno mecánico, ya que los participantes presentan un bajo coeficiente de comunicabilidad.

La teoría de la comunicación se enmarca en este proceso comunicativo, ya que en la situación evidenciada se halla una fractura en el canal comunicativo entre la escuela y la comunidad, concluyendo la ausencia y a su vez falta de comunicación eficiente y eficaz entre la escuela y su entorno comunal. Parece que hablan otro idioma, no hay entendimiento, ni comprensión, no se llega a unificar criterios para lograr cumplir las metas y cumplir con los acuerdos de convivencias ya establecidos en la escuela, no los conoce o los ignora, cuando los elementos de la comunicación no se cumple la información el mensaje no lleva y se pierde. Es importante detenerse en esta teoría y buscar estrategias a los padres y representantes, pues han manifestado que se aburren y no les agrada y van es a perder el tiempo y no valoran el esfuerzo que hace la escuela para solventar la comunicación entre escuela familia y comunidad.

Teoría clásica de la Organización

La teoría clásica de la organización Henri Fayol (1841-1925), de origen francés, es para algunos el autor más distinguido de la teoría administrativa. Señalo que la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo, y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas, Los primeros

trabajos de Henri Fayol, representan la escuela de la teoría del proceso Administrativo. En el año 1916 publico el libro Administration Industrielle et Générale (Administración Industrial y General). El libro comprende sus opiniones sobre la administración adecuada de las empresas y de las personas dentro de éstas. Fayol identifico cinco reglas o deberes de la administración: *Planeación. Diseñar un plan de acción para el mañana.

*Organización. Brindar y movilizar recurso para la puesta en marcha del plan.

*Dirección. Dirigir seleccionar y evaluar a los empleados con el propósito de lograr el mejor trabajo para alcanzar lo planificado.

*Coordinación, Integración de los esfuerzos y aseguramiento de que se comparta la información y se resuelvan los problemas.

*Control. Garantizar que las cosas ocurran de acuerdo con lo planificado y ejecución de las acciones correctivas necesarias de las desviaciones encontradas.

Concibe la organización como una estructura. Fayol, (1915), la organización abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo por lo tanto, estática y limitada. Así pues, la organización es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común. La organización militar es el modelo del comportamiento administrativo, así la preocupación por la estructura y la forma de la organización marca la esencia de la teoría clásica. Para la teoría clásica los aspectos organizacionales se analizan de arriba hacia abajo, es decir, de la dirección a la ejecución, y del todo para las partes, exactamente al contrario del enfoque de la administración científica.

Organización formal e informal: La organización formal cuenta con manuales de organización que definen por escrito la organización de la empresa. Mientras que la informal es una estructura espontánea que se forma por relaciones no oficiales. La estructura organizacional es el arreglo e interrelación de las partes componentes y de las posiciones de una compañía. La teoría de la organización la relaciono con la investigación pues para que se dé una buena integración, comunitaria, familiar en el

trabajo es necesario una buena organización, donde todo esté en su lugar, y la información, el trabajo fluya en todos los niveles sin inconvenientes y logra los objetivos planificados trabajando en equipo en pro de los niños y los representantes que se deben organizar para lograr los objetivos propuestos, establecidos en los convenios escolares.

Teoría de Maslow sobre las necesidades básicas

Abraham Maslow psicólogo norteamericano, desarrollo la teoría de la motivación en las personas, en la que construye una jerarquía de las necesidades de los seres humanos donde expresa que el ser humano tiene la tendencia de buscar satisfacer sus necesidades primarias y creo la pirámide de las necesidades de Maslow. Ideó una ayuda visual para explicar su teoría, que llamó (jerarquía de necesidades), consistente en una pirámide que contiene las necesidades humanas, psicológicas y físicas. Subiendo escalón a escalón por la pirámide, se llega a la autorrealización. En la base de la pirámide se encuentran las (necesidades básicas) o (necesidades fisiológicas), que incluyen la alimentación (comer y beber), la respiración, la eliminación (orinar, defecar, sudar, etc.), el descanso y el sueño y, en general, el mantenimiento involuntario e instintivo de las funciones corporales que hacen posible la vida.

El siguiente nivel es el de las «necesidades de seguridad y protección»: seguridad, orden y estabilidad. Estos dos primeros escalones son importantes para la supervivencia de la persona. Una vez que los individuos tienen satisfecha su nutrición, cobijo y seguridad vital, tratan de satisfacer otras necesidades. El tercer nivel es el de (necesidad de amor y pertenencia), compuesto por necesidades psicológicas; cuando los seres humanos han cuidado de sí mismos físicamente, están listos para compartirse a sí mismos con otros. El cuarto nivel se alcanza cuando los individuos se sienten cómodos con lo que han conseguido; este es el nivel de «necesidad de estima», que incluye el éxito y el estatus, fundamentalmente en la percepción propia (autoestima), aunque también en la percepción que los demás le

transmiten (heteroestima). La cima de la pirámide es la «necesidad de autorrealización», y se supera cuando se alcanza un estado de armonía y entendimiento.

Con respecto a la vinculación con el trabajo la teoría de las necesidades de Maslow refleja lo importante que son los padres para el cuidado integral de los hijos al facilitarles los recursos para satisfacer sus necesidades primordiales para la vida a nivel corporal como emocional, un niño que no tenga padres o le falte uno, le cuesta enfrentar la vida, pues con la familia fraccionada por muerte, divorcio o abandono de uno de los progenitores se le complica y dificulta poder lograr alguna metas según su edades y entorno social, teniendo que abandonar la escuela primaria y trabajando de modo informar para ayudar en el hogar, la situación actual responde a la teoría ya que no, se da una integración escuela, comunidad y familias quizás por la falta de tiempo para que se de la comunicación, fluya una buena relación entre estos y organizados estén mejor, el grado de entendimiento de un niño bien dormido, comido y sin problemas en su hogar es más alto que el otro estado de angustia carencia en el hogar.

Bases legales

Es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Desde la Constitución Bolivariana del año 1999, hasta en los proyectos educativos, se incluye como un derecho inalienable la educación. Asimismo las leyes referidas a la protección del Niño y Adolescente, vinculan su desarrollo socio-cognitivo al proceso de enseñanza. Es por ello que Consejos Educativo juegan un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las escuelas. Alcanza niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como el control en el presupuesto y el control a nivel socio educativo, su inmersión en los proyectos comunitarios escolares y los proyectos de aprendizaje. Ya la familia no ve a la escuela como una guardería, sino como un ente que imparte educación de forma universal, ya que al involucrar en sus actuaciones a

los padres y representantes, la extensión en el conocimiento se hace también asequible a las comunidades.

Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Análisis según el artículo 102, la educación es un derecho gratuito y obligatorio, así que los padres deben de cumplir con lo establecido por la ley, así mismo con la responsabilidad que esto conlleva como el de atender a los derechos de sus hijos.

Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

También se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto-realización.

Artículo 73 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), la comunidad educativa es una institución formada por padres, representantes, educadores y alumnos del plantel. Podrán formar parte, de ellas, además personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general.

Según nuestra observación los padres no cumplen con este artículo por qué no participa en dicha institución, así mismo en su obligación como representante.

La ley orgánica de protección del niño y el adolescente (2005) señala en los artículos; 50, 54 y 55, la responsabilidad de los padres en el desarrollo de su hijo.

Artículo 50, la familia es responsable de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantía. El padre y la madre tienen la responsabilidad y

obligación comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

Artículo 54, Obligación de los padres, representantes o responsables en materia de educación, tiene la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes en consecuencia debe inscribirlo oportunamente en una escuela, plantel o instituto educativo de conformidad con la ley, así exigirles su asistencia regular a clase y participar activamente de su proceso educativo.

Artículo 55, Derecho a participar en el proceso de educación, todos los niños y adolescentes tienen el derecho de ser informados a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentra en su patria potestad.

Análisis de los artículos; 50, 54 y 55: Los padres tienen la obligación, el derecho y la responsabilidad de cumplir con los deberes de la educación de sus hijos, cuyas obligaciones según nuestra apreciación, observación no es abordada, ya que los niños en su mayoría de las veces se integran a sus aulas sin el cumplimiento de sus deberes escolares, sin sus representantes cumplieran con sus responsabilidades, los niños tuvieran más interés en cumplir con sus obligaciones.

Artículo 17 Ley Orgánica de Educación (2009). Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación.

Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son responsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Todo esto ampara más a la familia venezolana que tiene la potestad y la ayuda del estado en la educación integral de sus hijos cuyo bien en común con el estado es formar un ciudadano participativo, creativo, trabajador, cooperativo con una

identidad nacional solida, con un sentido de pertenecía en la preservación de todo lo que forman en el territorio.

Hoy por hoy el estado ofrece políticas educativas que apoyan y fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje en las aulas de clases entre estas políticas educativas, tenemos. A nivel tecnológico las Canaimas, tanto para la primaria como para la secundaria, actualizando el proceso didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje, la colección Bicentenario son libros con temas actualizados, estimulando la lectura por sus contenidos, vienen por niveles académicos (grado), y secundaria por años.

Cuadro de Operacionalización
Plan de integración comunitaria para la convivencia escolar de los padres y representantes U. E. Julio Salazar.

Objetivo específicos	Aspectos a investigar	Dimensiones	Indicadores	Items
Diagnosticar la realidad existente en la integración comunitaria para una convivencia escolar.	Desinterés de los padres y le presentantes, en las actividades pedagógicas.	Integración y Participación de padres, representantes y comunidad.	Integración	1,2,3
			Relaciones humanas	4,5,
			Participación	6,7,8,
			Desmotivación	9,10
Determinar la factibilidad de un diseño en emplear una integración comunitaria para una mejor convivencia escolar.	Aceptación por la comunidad y el personal de la institución.	Integración de todo el personal de la escuela.	Mejora la problemática	18,19
			Valores	20
			Jornadas y Talleres de crecimiento personal	21
Diseñar un plan de integración comunitaria a través de las normas de convivencia escolar para la U. E. Julio Salazar.	Promover charlas, talleres para los representantes.	Participación de la escuela.	Concientizar	11,12,13
			Estimular la comunicación	14,15
			Campañas informativas	16,17

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología del trabajo de investigación incluye el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos a utilizar para llevar a cabo la indagación.

La investigación es una modalidad de proyecto factible apoyado en una investigación de campo trabaja sobre realidades de hechos y sus características fundamentales, es la de presentar una interpretación correcta: En esta oportunidad se describe una problemática referida a 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar, donde se busca proponer, intervenir, hacer cumplir las normas, acuerdos de convivencia escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus representados, ya que hay casos en que su progenitores no se hacen responsables de la educación de sus hijos, pues es asumida por parientes cercanos al niño y en ocasiones solo vecinos o conocidos sin autorización de ningún tipo legal.

Para (Fidias G. Arias 2012), se define: “La Investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p. 24).

Tipo y Diseño de la Investigación:

El diseño de una investigación, es la estrategia general que adopta el investigador para responder el problema planteado. El objetivo consiste en presentar una propuesta de integración de la comunidad que conforman los padres y representantes del 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar para lograr armonizar y hacer cumplir con sus normas, acuerdos de convivencia escolar para el beneficio de los educando en su ambiente escolar y familiar conservando así unas buenas relaciones interpersonales no solo en casa, escuela sino en la comunidad.

Además la investigación se orienta hacia un proyecto factible el cual consiste

en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico. Se apoya en una investigación de campo, según Arias. (2012), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudiar los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variable debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta (p. 319).”

Población de la Investigación:

La Población consiste en los 25 padres y representantes que tienen sus hijos en el 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar, en tal sentido plantea que la población se define según Arias (2012) “Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (p.81). Igualmente en la investigación se conoce la continuidad de padres y representantes que conforman la población.

Según Palella y Martins (citado por Escalona 2013): “La población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones, la población puede ser dividida con el conjunto finito o infinito de los elementos, personas, o cosas pertinentes a la investigación y que generalmente suele ser accesible” (p. 39).

Muestra de la Población:

Cuando por diversos motivos no se puede adquirir la totalidad de la información que puede dar la población se recurre a la selección de una muestra Arias (2012) comentar; “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83).

Para obtener los datos en la investigación se escoge la técnica del muestreo, en este estudio se toman los 25 padres y representantes de los alumnos del 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar del Municipio autónomo Juan José

Mora del Estado Carabobo. La muestra no probabilístico según opinión de los expertos.

Para Palella y Martins (citado por Escalona 2013): La muestra “representa un subconjunto de la población accesible y limitado sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizable a la población” (p. 39).

Técnicas de Recolección de Datos:

Son las distintas maneras de obtener la información entre ellos se puede citar: La observación directa, la encuesta (oral o escrita) cuestionario, la entrevista entre otros. En la obtención de datos de este estudio se utiliza como técnica de recolección de datos la encuesta y el cuestionario escrito como instrumento, el cual es un recurso (en papel o digital) para registrar, la información de modo escrito cuyo cuestionario es de preguntas cerradas y de selección simple.

La encuesta según Silva (2006) “es una técnica de recolección de datos, en investigaciones de campo que consiste obtener información de una muestra representativa de una población mediante el uso de la entrevista y el cuestionario” (p. 110).

En tal sentido para la recolección de datos se utilizo el cuestionario que se define según Silva (2006) “formulario impreso, con que una serie de preguntas ordenas ilógicas, destinadas a obtener información objetiva de una determinada muestra” (p. 112).

Validez del Instrumento:

La validez se determina recurriendo a juicios de los expertos y al mismo tiempo validez de contenido según el autor. Bastida (2012) “Se refiere al grado que un instrumento mide la variable que pretende medir”. Dentro de este orden de ideas para la validez del instrumento se establecen los siguientes criterios: Redacción de los ítems, estructura de los cuestionarios, pertinencia con los objetivos de la investigación. El juicio de los expertos en el área de evaluación quien aprobara los

ítems que conformaran el instrumento en función a los objetivos.

Confiabilidad del instrumento:

Según Batista (2012) “Se refiere al grado que su aplicación repetida del instrumento al mismo objeto o sujeto produce igual resultado”. En este orden de ideas la Confiabilidad del Instrumento se determina aplicando la fórmula del coeficiente de con Alfa de Cronbach.

Coeficiente de Alfa de Cronbach. Este coeficiente desarrollado por J. L. Cronbach, requiere una sola administración del instrumento de medición y producen valores que oscilan entre 0 y 1. Su ventaja reside en que no es necesario dividir en 2 mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

α = Coeficiente de Confiabilidad Alfa

K = Numero de it. Del instrumento

S_i = Variación para cada instrumento

ST = Variación Total

K = Numero de itt

$\sum S^2 p$ = Sumatoria de la variación (di c/ int)

SrT = Variación Total (di Tcls ls it)

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[\frac{1 - \sum S^2 p}{S^2 t} \right]$$

El resultado fue 0,90 la confiabilidad como muy alta

Análisis e Interpretación de la Información:

Para efecto del análisis de los resultados se aplicará la estadística descriptiva, adaptando frecuencias absolutas y porcentuales en función de las alternativas de respuesta de cada ítem, considerando la variable, dimensiones e indicadores previamente formulados. Así mismo, la interpretación de la información se realizará destacando los datos de mayor relevancia en cada uno de los ítems. A cada tabla se le diseñará el gráfico estadístico respectivo, con la finalidad de tener una mejor visualización de la información suministrada.

Y la interpretación se hará contrastando la información suministrada por los sujetos muestrales con el basamento teórico que sirve de sustento a la investigación.

Los resultados del coeficiente de Alfa de Cronbach se interpretan de acuerdo a lo que se especifica en la siguiente tabla;

Valores del coeficiente	Nivel de confiabilidad
0,00 a 0,20	Insignificante (muy por debajo)
0,20 a 0,40	Muy débil
0,40 a 0,70	Moderada
0,70 a 0,90	Alta fuerte
0,90 a 100	Muy alta (así perfecta)

Nota: en interpretación de resultados para el análisis de los resultados de los 21 Ítems que conformaron el cuestionario, se utilizó la escala estadística de Morlés (1997) Frecuencia y porcentajes y su respectiva interpretación.

CAPÍTULO IV

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de resultados, es una tarea donde se debe desarrollar una interpretación profunda y específica de los hallazgos. Al respecto, Tamayo (2000) señala que este consiste “en reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta optar por el más preciso y significativo” (p.104).

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de los datos provenientes de los instrumentos aplicados en la investigación relacionados con las variables en estudio. Al efecto, Hurtado y Toro (1998) exponen que:

Los datos obtenidos se analizaron aplicando la estadística descriptiva, a través de la clasificación de las preguntas en dimensiones; en cuanto a esto Balestrini (2003) señala que “el objeto de la clasificación es reflejar, previa su diferenciación, la dimensión colectiva de los datos recogidos en las respuestas del cuestionario y con ello poner de manifiesto las uniformidades, semejanzas y diferencias del objeto de estudio”. Todo este proceso se realizó para poder estimar en la traficación y presentación de resultados, la inclinación de las respuestas que se presentaron, para ello se procedió al cálculo de porcentajes de frecuencia, ya que se considera un método viable, para la comprensión de los resultados.

A continuación se presentan los gráficos de cada una de las preguntas con su respectivo análisis:

Variable: Integración Comunitaria

Dimensión: Integración y participación de padres, representantes y comunidad.

Indicadores: Integración.

Ítems: 1, 2, 3

- Asistes a las actividades pedagógicas que propicia la integración de la comunidad a la escuela.
- Asistes a los encuentros deportivos para integrar a los padres y representantes con la institución.

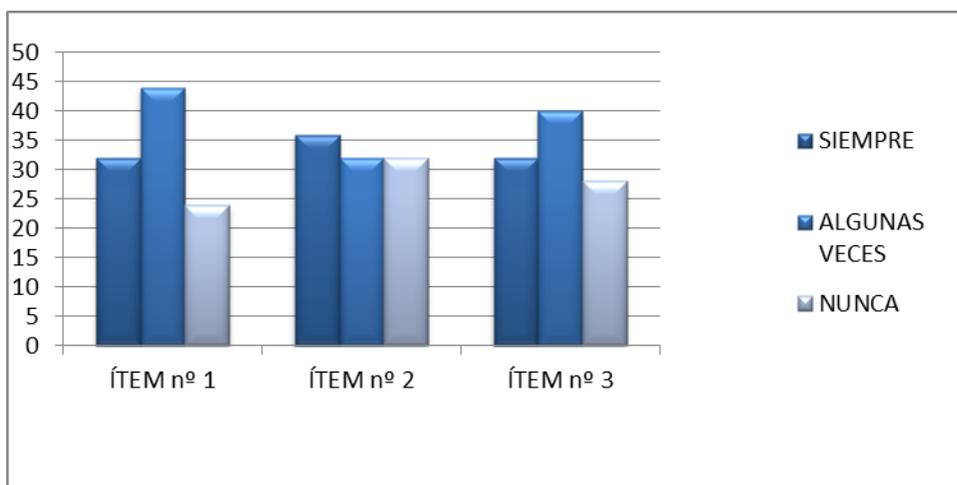
- Colaboras en los eventos sociales, culturales, deportivos entre otros donde se integre la comunidad escolar.

TABLA N° 1 Integración

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
1	8	32	11	44	6	24	25	100
2	9	36	8	32	8	32	25	100
3	8	32	10	40	7	28	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

**GRÁFICO 1
Integración**



Interpretación Tabla No 01

El estudio de la primera variable está relacionada a la integración por parte de los padres, representantes, con respecto a las actividades de la escuela de sus hijos en tal sentido, se encuentra en el ítems n° 1 que el cuarenta y cuatro por ciento (44 %), de los encuestados manifiestan que algunas veces asisten a las actividades, en todo lo relacionado a la institución, entre tanto un treinta y dos por ciento (32 %), expresó que lo hace siempre y el veinticuatro por ciento (24 %), restante afirmó que nunca.

Entre tanto en el ítems n° 2 al ser consultados asisten a las actividades deportivas de la escuela de sus hijos el treinta y seis por ciento (36 %), dijeron siempre y el otro treinta y dos por ciento (32 %), algunas veces y el otro por cientos apunto que nunca. Por último en el ítems n° 3 que describe a la primera dimensión que el indicador de la integración comunitaria se encontró que los encuestados al preguntarle si colaboran, el cuarenta por ciento (40 %), señalo que algunas veces, otro treinta y dos por ciento (32 %), expresó que siempre y un veintiocho por ciento (28 %), dijo que nunca.

Aquí se encuentra que menos de la mitad de los padres y representantes asisten, se integran a las diversas actividades que desarrolla la escuela, por lo tanto , no tiene ese papel protagónico debido a que la presente investigación, se enmarca en la integración, específicamente, en la de la escuela con respecto a la comunidad, sobrentendiéndose que el proceso de integración, implica de manera natural, relacionarse con otros individuos, lo que a la larga es el fin último de la teoría de las relaciones humanas.

En este sentido se planteo la necesidad de hacer una propuesta donde se motive integre y mejore las relaciones interpersonales entre los padres y representante que conforman la comunidad y así lograr una buena comunicación.

Variable: Integración Comunitaria.

Dimensión: Integración y participación de padres, representantes y comunidad.

Indicadores: Relaciones humanas.

Ítems: 4,5

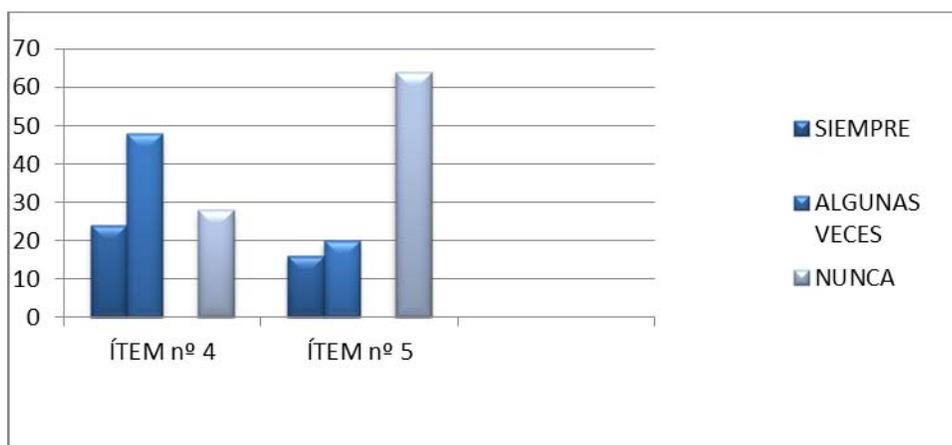
- Son buenas las relaciones interpersonales entre la escuela y comunidad.
- Las relaciones entre la escuela y la comunidad es productiva para los estudiantes.

TABLA N° 2 Relaciones humanas

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
4	6	24	12	48	7	28	25	100
5	4	16	5	20	16	24	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

**GRÁFICO 2
Relaciones humanas**



Interpretación Tabla No 02

Continuando con el estudio de la variable en el ítem n° 4 sobre las relaciones entre la escuela y comunidad el cuarenta y ocho por ciento (48 %), respondió que algunas veces se han percatado sobre ese detalle y que un veinticuatro por ciento (24 %), siempre y solo un veinte y ocho por ciento (28 %), nunca lo hacen.

Con respecto al ítem n° 5 al consultarles a los padres y representantes si es productivo las relaciones entre la escuela y comunidad, el sesenta y cuatro por ciento (64 %), contestó que nunca, mientras un veinte por ciento (20 %), confesó que algunas veces, y un diez y seis por ciento (16 %), que siempre en la institución escolar le han dado información al respecto.

Se aprecia la poca comunicación sobre los proyectos a desarrollar por parte de la escuela para la comunidad, La teoría de la comunicación de Pasquali, (1979), se enmarca en este proceso comunicativo, ya que en la situación evidenciada se halla una fractura en el canal comunicativo entre la escuela y la comunidad, concluyendo la ausencia y a su vez falta de comunicación eficiente y eficaz entre la escuela y su entorno comunal. Por lo tanto es primordial aplicar estrategias que estimulen la comunicación o mejor una buena comunicación entre ellos.

Parece imposible lograr que los padres y representantes lleguen a un acuerdo que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo, no toma en cuenta las necesidades de los niños como los de la institución que requiere del apoyo mutuo de ellos como miembros activos de la comunidad, como de la escuela por ello educarlos para que entiendan su papel protagónico en el proceso de aprendizaje de los escolares de su comunidad no solo es positivo para la comunidad sino para todos los niños.

Por lo tanto se les invita a asistir a las charlas, talleres, conversatorio para incentivar unas buenas relaciones interpersonales, conociéndose, compartiendo sus experiencia con los otros los va a ayudar a que fluya la comunicación entre los padres y representantes de una forma espontánea y no impuesta y así buscar solución a los problemas de la escuela y esta orientar en algunas situaciones difíciles en el hogar.

Variable: Integración Comunitaria.

Dimensión: Integración, participación de padres, representantes y comunidad.

Indicadores: Participación.

Ítems: 6,7, 8

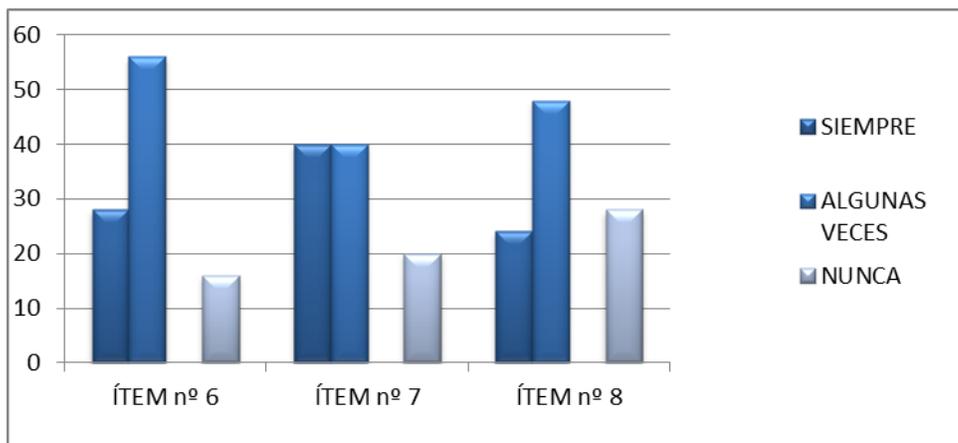
- Participa en las asambleas que convoca la escuela.
- Acompañas a tu hijo a realizar las tareas en casa.
- Colaboras en los eventos culturales, deportivos y sociales de la escuela.

TABLA N° 3 Participación

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
6	7	28	14	56	4	16	25	100
7	10	40	10	40	5	20	25	100
8	6	24	12	48	7	28	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

**GRÁFICO 3
Participación**



Interpretación Tabla No 03

En el ítems n° 6 se consulta por la participación de los de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos el cincuenta y seis por ciento (56 %), de los encuestados afirmaron que algunas veces, un veinte y ocho por ciento (28 %), expresó que siempre y solo un dieciséis por ciento (16 %), que nunca pues el trabajo no le da tiempo.

Con respecto al ítems n° 7 el cuarenta por ciento (40 %), afirmó que algunas veces, un cuarenta por ciento (40%), que siempre, un veinte por ciento (20 %), que nunca.

En el ítems nº 8 manifestaron el veinticuatro por ciento (24 %), que colabora siempre, un cuarenta y ocho por ciento (48 %), algunas veces y el otro veinte y ocho (28 %), nunca.

Más de la mitad de los padres y representantes respondieron que algunas veces participan en las asambleas y un pequeño grupo acompañan a sus hijos a realizar las tareas en el hogar. Aquí nombraremos la teoría de Maslow, (1943), con su jerarquía de necesidades, la cual consiste en una pirámides que contiene las necesidades humanas, psicológicas y físicas, es básico que el niño requiere de la seguridad y protección por parte de sus padres al ver sus asistencia a las reuniones y al ayudarlo al realizar las tarea juntos, estimulando su sentido de pertenencia y seguridad con respecto a las actividades de la escuela y a las reuniones.

Los representantes no les gustan las encuestas pues muchas veces omiten la verdad de su situación familiar, excusándose yo trabajo, no tengo tiempo, si faltó al trabajo me votan o descuentan el día y el bono de alimentación. Todo esto es verdad es una realidad que no escapa nadie que trabaja y sabe que la ley no considero esos casa o momentos en que se decide si eres un buen padre o un buen trabajador. Todos necesitan del trabajo para cubrir las necesidades básicas de la familia, pero los hijos también requieren de la presencia de sus padres.

Variable: Integración Comunitaria.

Dimensión: Integración y participación de padres, representantes y comunidad.

Indicadores: Desmotivación.

Ítems: 9, 10

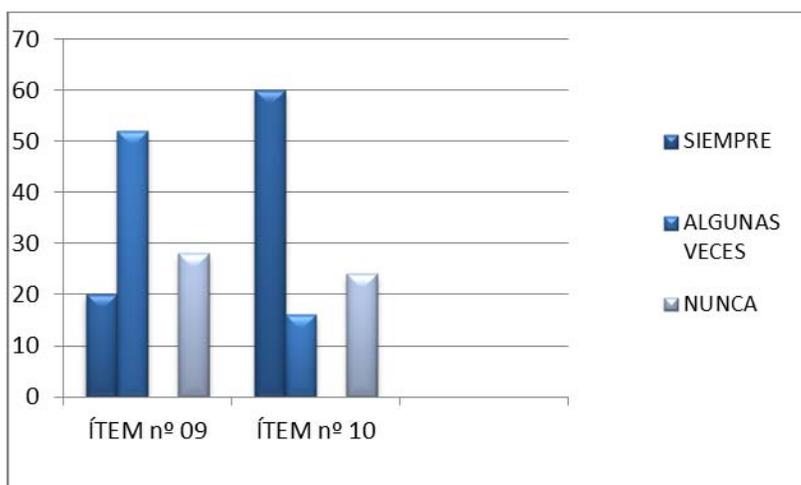
- Atiendes a la convocatoria de la maestra de tu hijo.
- Asiste a la entrega de la boleta de tu hijo.

TABLA N° 4 Desmotivación

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
09	5	20	13	52	7	28	25	100
10	15	60	14	16	6	24	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

**GRÁFICO 4
Desmotivación**



Interpretación Tabla No 04

En el ítems N° 9 en donde se le preguntan si, atiende al llamado de la maestra de sus hijos respondieron, el cincuenta y dos por ciento (52 %), manifestó algunas veces lo hacen, un veinte por ciento (20 %), dijo siempre y el veinte y ocho por ciento (28 %), nunca.

En el ítems N° 10 al preguntarle a los representantes si buscan la boleta de sus representados el sesenta por ciento (60 %), la retira siempre, el veinticuatro por ciento (24 %), nunca y el diez y seis por ciento (16 %), restante algunas veces.

Un pequeño grupo de padres y representantes siempre asisten a la convocatoria que hace la maestra de su hijo, pero un grupo mayoritario manifestó algunas veces, apreciándose como una incertidumbre en sus respuestas, con respecto a las boletas son más los padres que la retiran, estando pendiente así de las necesidades y rendimiento académico de sus hijos, como lo plantea Maslow, (1943), en su teorías de la necesidades básicas, especialmente en el nivel donde habla de seguridad y protección.

Pero que se hace con ese grupo de representantes que no asisten y no retiran la boleta de su hijo, como quedan ellos a la hora de citarlos por situaciones de comportamiento, rendimiento académico y deserción escolar. Aquí radica la problemática los padres no aceptan su rol en la sociedad, como formadores prioritario del niño futuro ciudadano del país.

Por tal motivo es que se propone enseñar, orientar, aconsejar a los padres y representante de esta era, siglo que como se les olvida su papel protagónico y ejemplar en la vida de sus hijos y del cumplimiento de sus obligaciones como lo plantea el artículo 17 de la Ley De Educación (2000). La familia tiene el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principio, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas adolescentes, jóvenes para cultivar el respeto, amor, solidaridad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación.

Así facilitar la comunicación, organización, buenas relaciones interpersonales en pro a las satisfacciones de necesidades colectivas a través de una integración comunitaria de los padres y representante de los niños del 2^{do} grado sección “U” para una convivencia escolar exitosa.

Variable: Convivencia escolar.

Dimensión: Integración de la escuela.

Indicadores: Concientización.

Ítems: 11, 12,13

- La escuela promueve talleres para la convivencia e integración escolar.
- Conoces las normas, acuerdos de convivencia escolar.

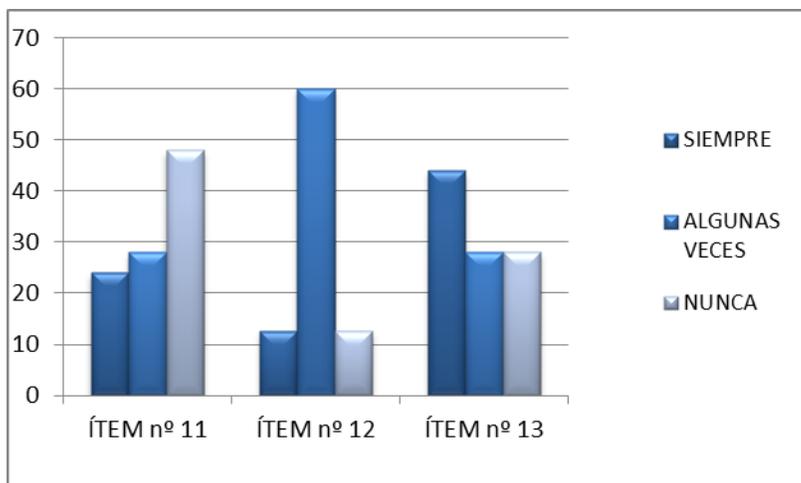
- Se cumplen los acuerdos de convivencia escolar donde estudia su hijo.

TABLA N° 5 Concientización

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
11	6	24	7	28	12	48	25	100
12	5	12,5	15	60	5	12,5	25	100
13	11	44	7	28	7	28	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

**GRÁFICO 5
Concientización**



Interpretación Tabla No 05

Ítems n° 11 al consultarle si la escuela de su hijo promueve talleres de convivencia manifestaron, el cuarenta y ocho por ciento (48 %), de los encuestados respondió que nunca, mientras que veinte cuatro por ciento (24 %), afirmó que siempre y el otro veinte y ocho por ciento (28 %), dijo que algunas veces. Entre tanto los padres y representantes al responder el ítems n° 12 notamos que al consultarle sobre si conoce las normas de convivencia dentro de la institución el sesenta por ciento (60 %), manifestó que algunas veces, un doce con cinco por ciento (12 %), afirmó que siempre, mientras que el otro doce con cinco (12 %), respondió que nunca.

Por último al analizar el ítems n° 13 planteándole si se cumplen las normas de convivencia dentro del plantel el cuarenta y cuatro por ciento (44 %), respondió que siempre el otro veinte y ocho por ciento (28 %), respondió que algunas veces. Y un veinte y ocho por ciento (28 %), dijeron nunca.

Con estos resultados se puede apreciar la falta de organización para promover, conocer y hacer cumplir las normas de convivencia es por ello que se debe aplicar la teoría de Fayol (1915), la organización abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma, siendo por lo tanto, estática y limitada. Así pues, la organización es la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común.

Por tal motivo es la organización una forma ordenada de integrarnos agruparnos para lograr las metas y obtener los resultados que busca la propuesta. Para organizar, y promover talleres en mejorar la integración y la convivencia escolar, dirigido a los padres y representantes de la Unidad Educativa Julio Salazar, le ayudara a conocer más el proceso de enseñanza, aprendizaje, de las normativas existentes en la escuela para la convivencia escolar de sus hijos y entre ellos mismos como comunidad educativa que opina, se interesa por mejor la calidad educativa con todos esto se busca a través de la propuesta concientizar, sensibilizar a los padres y representantes.

Variable: Convivencia escolar.

Dimensión: Participación de la escuela.

Indicadores: Comunicación.

Ítems: 14, 15

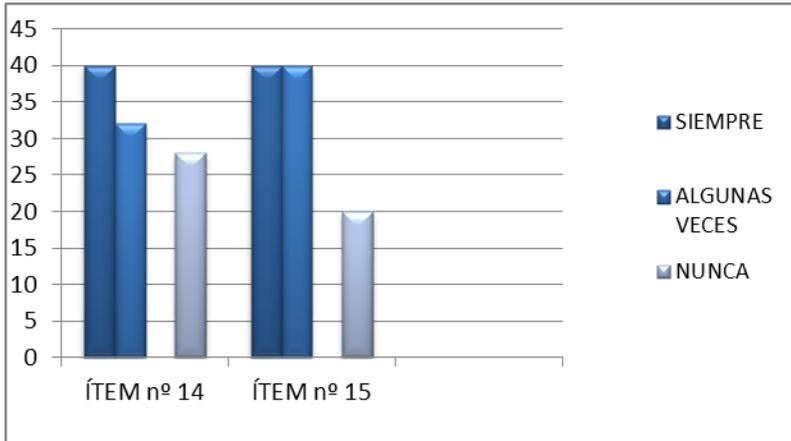
- Se da la comunicación efectiva con el personal docente, administrativo de la institución.
- Existe buena comunicación entre usted y los miembros de la comunidad de la escuela.

TABLA N° 6 Comunicación

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
14	10	40	8	32	7	28	25	100
15	10	40	10	40	5	20	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

**GRÁFICO 6
Comunicación**



Interpretación Tabla No 06

En el ítem n° 14, el cuarenta por ciento (40 %), manifiesta que siempre, un treinta y dos por ciento (32 %), contestó que algunas veces, y solo un veinte y ocho por ciento (28 %), afirmó que nunca. Con respecto al ítems n° 15 al consultarle si existe buena comunicación expresaron el cuarenta por ciento (40 %), respondió algunas veces, un cuarenta por ciento (40 %), contesto siempre el otro veinte ciento (20 %), expresó que nunca.

De las respuestas obtenidas debemos considerar, reforzar más la comunicación entre todos los involucrados en el proceso educativo según Pascuali (1979) los únicos entes capaces de presentar comportamientos comunicacionales y sociales, de transmitir y recibir intelectual y sensorialmente son los seres racionales,

(los seres humanos) los cuales poseen lo que Pasquali denominó el "con-saber" de la conciencia de la presencia de ambos para que se de la comunicación, (el saber que existen dos presencias, la del "otro" y la propia), que interactúan simétricamente, tratando de acondicionar la voluntad de entendimiento mutuo, es lo que se denomina diálogo.

Al expresa que "No hay "comunicación" ni relaciones dialécticas de otro tipo con la naturaleza y la materia bruta" en este caso sólo existe una "relación monovalente" o una "relación de información", donde los mensajes emitidos no tendrían retorno mecánico, ya que los participantes presentan un bajo coeficiente de comunicabilidad.

A veces cuesta tanto comunicarse sobre todo cuando se sabe que es un beneficio para la comunidad que habita, es como si el ser humano este predispuesto contra las ideas del prójimo que no las escucha ni reflexiona porque es de otro, se debe sembrar, crear una conciencia, forma de pensar más abierta a los cambios aunque hay momentos que no entendemos pero sabemos que son necesarios para el progreso.

Variable: Convivencia escolar.

Dimensión: Participación de la escuela.

Indicadores: Campaña informativa.

Ítems: 16, 17

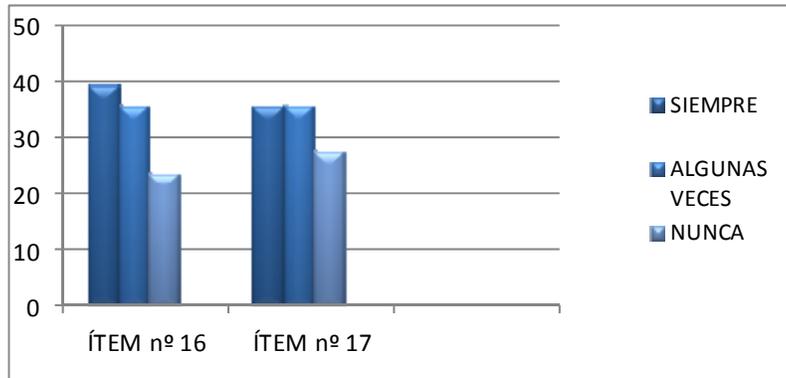
- La escuela promueve campañas informativa sobre las normas de convivencia escolar.
- Ayudas en la elaboración de las campañas informativas del plantel.

TABLA N° 7 Campaña informativa

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
16	10	40	9	36	6	24	25	100
17	9	36	9	36	7	28	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

GRÁFICO 7 Campaña informativa



Interpretación Tabla No 07

En el ítem n° 16 el cuarenta por ciento (40 %), manifiesta que siempre la escuela a promovido campañas de información sobre las normas de convivencias un treinta y seis por ciento (36 %), contestó que algunas veces, otro veinte y cuatro por ciento (24 %), contestó que nunca. Con respecto al ítems n° 17 al consultarle si ayudan a las campañas informativas notamos que el treinta y seis por ciento (36 %), respondió que algunas veces colaboran, un treinta y seis por ciento (36 %), contesto que desde siempre, otro veinte y ocho ciento (28 %), expresó que nunca lo hacen.

Para lograr la participación activa de los padres y representas para promover las campañas se necesita unificar criterios, uniendo la organización formal e informal como lo plantea Fayol (1919), en su teoría. La organización formal cuenta con manuales de organización que definen por escrito la organización de la empresa. Mientras que la informal es una estructura espontánea que se forma por relaciones no oficiales. Para ello son recomendable los talleres de crecimiento persona como herramienta para la unificación de ideas en común para la integración comunitaria. Así lograr obtener resultados positivos para el beneficio de todos los padres representantes, niños, docentes, directivos y comunidad.

Todos los padres y representantes deben tomar en cuenta la importancia de promover, colaborar y asistir a los diversos talleres que se realicen en la escuela de sus hijos con el principal propósito de darles orientaciones, hacer de su

conocimiento todo lo que ocurra en el colegio y buscar solución a todos los conflictos que pueda surgir y armonizar el clima de la convivencia escolar.

Variable: Convivencia escolar.

Dimensión: Integración de todo el personal de la escuela.

Indicadores: Mejorar la problemática.

Ítems: 18, 19

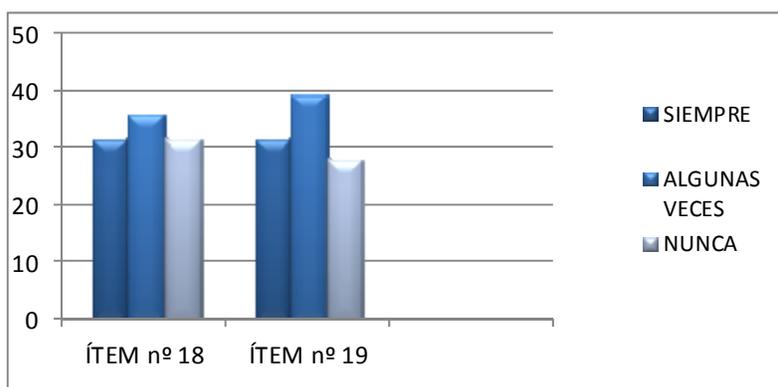
- Con frecuencia desayuna, almuerza su hijo en la escuela.
- Llevas a tu hijo al chequeo médico

TABLA N° 8 Problemática

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
18	11	32	9	36	11	32	25	100
19	8	32	10	40	7	28	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

GRÁFICO 8
Problemática



Interpretación Tabla No 08

En el ítem nº 18, el treinta y dos por ciento (32 %), manifiesta que siempre un treinta y seis por ciento (36 %), contestó que algunas veces, otro treinta y dos por ciento (32 %), contestó que nunca. Con respecto al ítems nº 19 al consultarle cuantas veces lleva al médico a su hijo mucho evadían la respuestas alegando que el niño no se enferma y consulta medicas muy caras el cuarenta por ciento (40 %), respondió que algunas veces lo llevaban, un treinta y dos por ciento (32 %), contesto siempre, otro veinte y ocho por ciento (28 %), expresó que nunca pues sus hijos son sanos.

Con las nuevas políticas del estado donde se le da, a los niños en las escuelas el desayuno y el almuerzo según el turno, se puede apreciar la aceptación de estas políticas que ayuda a satisfacer necesidades básica para el desarrollo integral del niño pues hay hogares en que los infantes se acuestan sin comer durante todo el día ya que sus padres no tienen trabajo o viven con su abuela que es una persona mayor y no puede laborar asimismo es excelente para las madres irresponsables que no están pendiente de sus hijos y de su alimentación, con respecto a las consulta medicas se dieron muchas evasivas y es por ello que se observa tanto niño desnutrido, enfermo con lesiones en la piel y siempre tiene gripe que contagian a sus compañeritos y a sus maestros.

Por lo tanto la teoría de Maslow sobre las necesidades básicas o jerarquías de necesidades, la cual consiste en una pirámide que contiene las necesidades humanas, psicológicas y físicas y en la base se encuentra las necesidades básicas o necesidades fisiológicas, que incluyen la alimentación la protección para lograr un individuo conforme integral, y sano físicamente y emocional para sociedad que se está formando la cual requiere retomar las cosas positivas y buenas de la vida que debe llevar un niño en cualquier parte del mundo.

Variable: Convivencia escolar.

Dimensión: Integración de todo el personal de la escuela.

Indicadores: Valores.

Ítems: 20

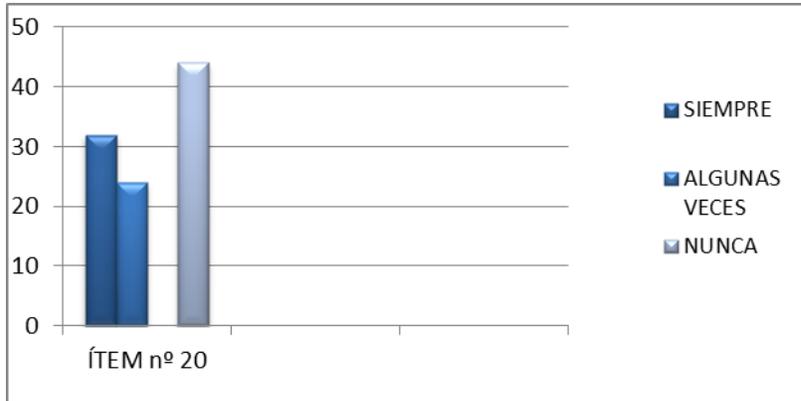
- Con que frecuencia le hablas de valores a tu hijo.

TABLA N° 9 Valores

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
20	8	32	6	24	11	44	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015)

**GRÁFICO 9
Valores**



Interpretación Tabla No 09

En el ítem n° 20, el treinta y dos por ciento (32 %), manifiesta que siempre le habla de valores de respeto, solidaridad, tolerancia, veinte y cuatro por ciento (24 %), contestó que algunas veces, otro cuarenta y cuatro por ciento (44 %), contestó que nunca.

La necesidad que tienen todos los seres humanos de comunicarnos, organizarnos para satisfacer nuestras necesidades va a depender de unas buenas relaciones humanas donde se manifieste todos los valores, buenas costumbres aprendidos en el hogar y reforzados en el colegio. En la casa como en la escuela los valores de tolerancia es una virtud que nos ayuda a crear un clima de armonía y respeto por los demás.

La solidaridad, por su parte, nos impulsa al dialogo constructivo y a cooperar con los demás. El respeto a las otras personas cuando las tratamos con cordialidad, cuando resolvemos los conflictos a través del dialogo, también cuando cumplimos nuestros deberes. Todo eso nos permite ser y actuar como un buen ciudadano, útil a la patria y apto para convivir con los semejantes.

El mejor legado que podemos dejar en herencia a nuestros hijos no solo son los bienes materiales si no aquellos bienes intangibles, los valores que les transmitimos de manera informal a través de la vida cotidiana, del contacto diario con ellos, de un ejemplo vivo a seguir el respeto, diálogo, responsabilidad, prudencia, son algunas de las referencias vitales que conviene inculcar a niños y adolescentes para que crezcan como personas, convivan armónicamente con los demás, los niños asumirán los valores como creíbles según la coherencia con que los padres y educadores los vivan, por lo tanto su compromiso y testimonio son vitales para nuestros hijos.

Variable: Convivencia escolar.

Dimensión: integración de todo el personal de la escuela.

Indicadores: Jornadas y Talleres de crecimiento personal.

Ítems: 21

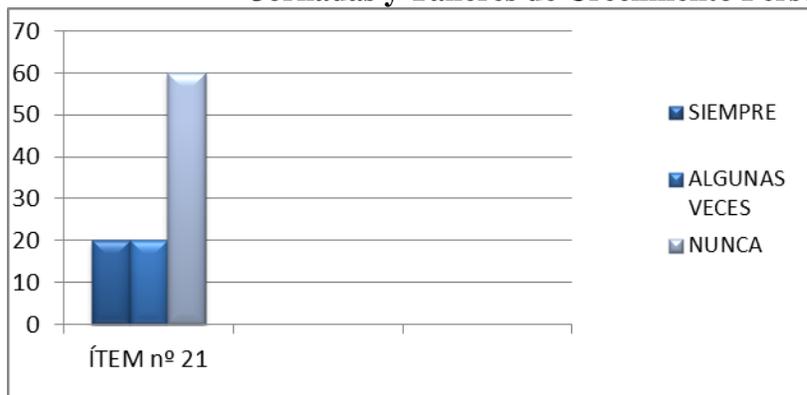
- La escuela planifica talleres y jornadas de crecimiento personal.

TABLA N° 10 Jornadas y Talleres de Crecimiento Personal

A I	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
21	5	20	5	20	15	60	25	100

Fuente: cuestionario aplicado a los padres y representantes de la U.E. Julio Salazar, Morón, Estado Carabobo. Sirit, (2015).

GRÁFICO 10
Jornadas y Talleres de Crecimiento Personal



Interpretación Tabla No 10

En el ítem n° 21, al responderlo el sesenta por ciento (60 %), dijeron nunca, mientras que el veinte por ciento (20 %), algunas veces, un veinte por ciento (20 %), y que siempre pero ellos no se enteraban.

La respuesta fue clara en la Unidad Educativa Julio Salazar se necesita que la escuela diseñe aplique talleres, jornadas de crecimiento personal a los padres y representantes para lograr la integración comunitaria y mejor la convivencia escolar. Dándole herramientas para una mejor comunicación, organización, y sosteniendo una buena forma de actuar de los adultos hacia su convivencia con su hijo existen muchos institutos organizaciones y ley que regula los derecho y deberes de los padres en la crianza, educación de sus hijos. Así como se les habla de valores a los niños y se busca resaltar el buen comportamiento y su buen rendimiento académico asimismo se debe enseñar, educar a los adultos sobre todos aquellos que tienen la responsabilidad y la buena disposición de formar familia.

Se considera diseñar un plan para lograr la integración y convivencia escolar de los padres y representantes con el objeto de concientizar sobre las diversas necesidades o problemática que confrontan los niños en la sociedad actual donde los antivalores están reinando apoderándose del pensamiento y la forma de vivir del niño y niña, adolescentes venezolanos, se debe y se quiere expandir, promover en la escuelas y liceos estrategias, planes, proyectos donde se involucren la familia como célula fundamental de la sociedad donde se aprende y se fija los valores, costumbres,

que forma el comportamiento y la conducta del niño por ello se debe aplicar talleres, jornadas, conversatorios, donde se le hable a los padres y representantes de la importancia de sembrar en nuestro niños futuros hombres del mañana valores, principios, normativas para mejor su vida, convivencia en el hogar, la escuela y en la comunidad.

Muchos padres desean ayudar a sus hijos hacer amables, con sentido de cuidado y compasión por los demás. Pero enseñar solo la preocupación antes la violencia, no soluciona la violencia por lo tanto nuestras acciones hablan mejor que nuestras palabras, los niños se mantienen en observación de sus padres, y de otros adultos e infantes, buscando clave sobre cómo comportarse. La coherencia en la forma de decir y hacer es relevante en el proceso de modelaje que se promueve en los talleres de crecimiento personal.

CONCLUSIÓN DE DIAGNÓSTICO

Una vez conocido los resultados de las encuesta aplicadas a los 25 padres y representantes de la Unidad Educativa Julio Salazar se aprecia en el análisis de cada una de las preguntas que cada familia tiene su forma de pensar y actuar, referente a como, desarrollan su núcleo familiar y el ambiente donde habitan según su calidad de vida, oportunidades laborales, grado de instrucción, costumbres, valores, principios molares.

En los actuales momentos es primordial que papá y mamá trabajen para medio mantener, cubrir los gastos del hogar, satisfacer las necesidades de sus hijos. Pero esta realidad trae un poco de abandono a la educación integral del niño que casi no ve a sus padres y están solos una vez que salen de la escuela a su casa, sin alguien que los atienda, oriente, refuerce en sus actividades escolares. Se tiene que informar a los padres y representantes que deben buscar estrategias así como lo hacen los docentes para mejorar ese tiempo en que no están en el hogar y compensar con atención, cariño, amor a sus hijos para que ellos entiendan y no sean rebeldes ni con ellos, ni con la escuela pues ambas buscan formar un niño feliz, un ciudadano ejemplar para la sociedad.

También citare a los niños que no viven con sus padres sino con tíos o abuelos que los inscriben en la escuela y se olvidan que ellos también necesitan la misma atención, cuidado, amor, considero que las autoridades deben buscar una normativa que regule esa situación que viven muchos niños venezolanos inscrito en el sistema educativo que al final abandonan y no terminan el 6^{to} grado. Asimismo los niños cuyos familiares están enfermos por el vicio de alcoholismo, droga, prostitución y son maltratados física y verbal por estos es importante buscar una solución que haga más llevadera la existencia, el desarrollo integral del niño educando, orientando a sus padres, representante a tiempo.

El hogar es la primera escuela de las niñas y niños aprenden a convivir en su casa con la familia y en su comunidad se aprende a vivir conviviendo, es necesario que entre quienes integran la familia y comunidad exista unión, respeto, ayuda, apoyo mutuo, solidaridad, honestidad, tolerancia y otros valores humanos resaltando el de pertenecía, cuidar y querer el sitio donde vivimos todos, el niño va creciendo y perfilando su personalidad con los ejemplos de sus padres más lo que observe en la calles de su comunidad, cuando un escolar lleve un lápiz, color que no sea de él, sus padres deben explicarle que debe devolverlo a su dueño, pues por allí empieza enamorarse de lo ajeno y tomar lo que no es de ellos, aunque lo necesiten. Citemos unas palabras de Gabriela Mistral “El futuro de los niños es siempre hoy. Mañana será tarde”.

La responsabilidad de los padres y representantes en los actuales momentos es primordial ya que las estadísticas reflejan la alta tasa de mortalidad en los jóvenes con 18 años o infantes involucrados en hechos violentos e ilícitos, de igual el embarazo precoz y la deserción escolar, todo esto influye en el entorno escolar, cuando el niño vive estas situaciones con sus hermanos mayores se le presenta un panorama de vida difícil para su corta edad y entendimiento y aunque la maestra le hable de lo bello de los paisajes naturales y culturales del amor de la familia su realidad es otra.

Por tal motivo las escuelas necesitan diseñar planes, proyectos donde se oriente a la familia que es la base de toda sociedad donde se le oriente, sobre los valores,

normas y comportamiento, prestándole ayuda a través de los conversatorios, talleres donde estos asistan y expresen su problemática. Se debe educar de manera realista a los padres y representantes (mujeres y hombres) a que cumplan con su rol de formadores de ciudadanos con respeto y mucho amor sin violencia física ni verbal, explicándole la situación de su entorno y orientarlo sobre una mejor calidad de vida, que solo se logra estudiando.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

SEMBRANDO VALORES PARA CONVIVIR E INTEGRAR A LOS PADRES Y REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JULIO SALZAR A TRAVES DE TALLERES DE CRECIMIENTO PERSONAL COMO HERRAMIENTA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA CON SUS HIJOS.

La presente propuesta desarrolla un plan de integración comunitaria para una convivencia escolar en el proceso de formación de los padres y representantes, es la tarea trascendental que pretende desarrollar en la misma, ya que, al observar los resultados arrojados a través de la encuesta en la Unidad Educativa “Julio Salazar”, muchas veces la falta en el rendimiento de los estudiantes se debe justamente a que no existe un acompañamiento real por parte de ellos durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del niño en su edad adecuada, cuando en verdad necesita el apoyo, el amor y la comprensión por parte de sus representantes.

Por lo tanto es importante buscar desde la reflexión del hecho educativo e indagar en cuáles son las situaciones que afectan la calidad del proceso educativo dentro y fuera del aula y desde allí ofrecer alternativas pedagógicas en pro del desarrollo más armónico de los padres, representantes, niños de la institución, la familia y del individuo. Es por ello que este trabajo conlleva a una profunda intención, de brindar un conjunto de estrategias que permita abordar a un actor importante dentro del proceso educativo que son los responsables legales de los estudiantes y así asegurar que la continuidad de la actividad escolar (valores, recreación, convivencia, estudio) pueda multiplicarse en el hogar.

OBJETIVO

Promover el crecimiento personal a través de estrategias con valores a los padres y representantes para una integración.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aplicar estrategias de integración para los padres y representantes y así mejorar la convivencia de la familia, escuela y comunidad.

Incentivar la participación activa y protagónica de los padres y representantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje y valores para la vida.

Orientar a los padres y representantes sobre los valores como el elemento primordial para el crecimiento personal.

Misión:

Incentivar a los padres y representantes a unirse para solventar la problemática existente con respecto a la convivencia escolar en los niños del 2^{do} grado sección “U” de la Unidad Educativa Julio Salazar.

Visión:

Se conozca al colegio como una Institución abierta a la comunidad como un ente socializador.

Integración Escolar:

Es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que le circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes. (Loza, J.C.2008). Integración Comunitaria: Es la inserción activa y protagónica de la comunidad en los procesos que le son inherentes a su ámbito de desarrollo. Es indudable la importancia que reviste la familia en el proceso educativo de sus representados. Desde la Constitución Bolivariana del año 1999, hasta en los proyectos educativos de la Asamblea Nacional, la Sociedad Civil, las Ordenanzas y los Regímenes Legales, se incluye como un derecho inalienable la educación.

Asimismo las leyes referidas a la protección del Niño y Adolescente, vinculan su desarrollo socio-cognitivo al proceso de enseñanza. Es por ello que las Comunidades Educativas juegan un rol que va más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las escuelas. Alcanza niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como el control en el presupuesto y el control a nivel socio educativo, su inmersión en los proyectos comunitarios escolares y los

proyectos de aprendizaje.

Se ha de recordar que las escuelas no surgen primero y luego la comunidad, al contrario, al consolidarse una comunidad y luego de ciertos parámetros que son estipulados a nivel gubernamental, surgen las instituciones educativas. Por tanto desde la fase de planificación de las mismas, ya la comunidad se encuentra inmersa en su desarrollo.

La integración de la escuela con la comunidad debe implicar, sobre todo, la posibilidad real de tomar decisiones y la aceptación del conflicto y de la diversidad, así como también contemplar la posibilidad de la divergencia y la necesidad del debate. Si por el contrario esa relación se reduce a la armonía y a la adhesión, resultará en el fracaso como se ha podido verificar en múltiples Escuela: La institución escolar es una organización social históricamente comprometida en la formación del ser colectivo de una nación. (Definición Operacional).

Justificación

La investigación presenta una propuesta desde la Orientación y el Asesoramiento forma para estar siempre en una constante crítica sobre el hecho educativo en aras de conseguir espacios investigativos que permitan su constante mejoramiento, ya que, al ser su naturaleza el acompañamiento, el seguimiento y la búsqueda de espacios alternativos para que el estudiante mejore su proceso de enseñanza y además descubra desde sus cualidades y dones. El realizar una propuesta a este nivel nos permite entender que la orientación cumpliendo su rol dentro del hecho educativo.

Desde la perspectiva humanista constructivista referidas anteriormente conduce a pensar que es necesario actuar de manera oportuna y constantemente dentro del proceso educativo, por eso el diseño de las estrategias es el primer paso para lo que se piensa, pueda convertir en una escuela de formación de los padres y representantes de la Institución, esto es porque el proceso genere concientización y continuidad en la formación de ellos y en afianzamiento de hecho educativo y repercusión tanto en la familia como la comunidad en la que se vive.

FUNDAMENTACION TEORICA QUE SUSTENTA LA PROPUESTA.

Para poder realizar la presenta propuesta, la autora selecciono una serie de estrategias, planes que contribuyan al fortalecimiento de los elementos temas, normas desarrollados para una integración comunitaria de los padres y representantes de la unidad educativa Julio Salazar del 2^{do} grado sección U.

Por lo tanto para sustentar dicha estrategias, planes se consideraron una serie de basamento teóricos de los cuales se citan La teoría de Fayol debido a que en su planteamiento busca una mejor organización de los grupos y así obtener un mejor provecho para la comunidad. De igual manera, las Relaciones Humanas basadas en valores , todas relaciones humanas cuyo objetivo es democratizar, concientizar y humanizar a los miembros de la comunidad. Asimismo la teoría de Maslow que enfoca las necesidades humanas psicológicas y físicas. La primeras son las necesidades fisiológicas, la segunda de protección, la tercera de amor pertenencia y la cuarta es cuando el individuo se siente cómodo satisfecho de su vida. También influye la teoría de la comunicación por Pasquali la cual establece las buenas relaciones interpersonales dentro de núcleo familiar escuela y comunidad.

FUNDAMENTO LEGAL DE LA PROPUESTA

La sustentación legal queda establecida por las leyes que rigen en Venezuela como son la constitución bolivariana de Venezuela, la ley de protección del niño y adolescentes, normativas de la comunidad de padres y representantes acuerdos de la institución internos. Además de las teorías que dan fundamentos a la investigación su perfil humanista e integradora realizando los valores deberes y derechos a una vida de calidad.

FACTIVILIDAD DE LA PROPUESTA

Los recursos para la ejecución de la propuesta denominada Plan de integración comunitaria para los padres y representantes de los alumnos del 2^{do} grado sección U de la Unidad Educativa Julio Salazar es la disponibilidad de los recursos necesarios para ejecutar los objetivos establecidos, que se determinarán por el amplio análisis de

los recursos financieros, económicos y sociales de la propuesta la cual determina la probabilidad de ser efectuada de manera efectiva. Por lo tanto, una vez desarrollada la fase diagnóstica se elabora un estudio de factibilidad, donde se consideran ciertos factores que harán posible la ejecución de estrategias, con la finalidad de lograr los objetivos planteados. Al respecto, se debe motivar a los participantes para que conozcan la importancia que tiene la ejecución de la propuesta.

Así como las relaciones interpersonales, las cuales repercuten en la excelencia personal, social, relaciones laborales y de la organización. En este sentido la propuesta se ejecutara tomando en cuenta la factibilidad presupuestaria de la institución.

Por otro lado, se considera como parte del estudio y para la posible ejecución, los aspectos operacionales, funcionamiento, económicos, costos, beneficios, y técnicos. Por consiguiente, la investigación es viable, debido a que se enmarca dentro de los fundamentos teóricos relacionados a estrategias de integración y resaltar los valores de los padres y representante que hacen vida en la institución y pertenecen a la comunidad para la formación de líderes comunitaria que fortalezcan la unidad.

Económicos:

La propuesta es factible, porque limita el tema espacio - temporal, también identifica la rama del conocimiento en el cual se inscribe y toma en cuenta los recursos humanos, económicos e institucionales. Al respecto, para la ejecución de la propuesta se cuenta con las participaciones líderes, especialistas, orientadores, entre otros profesionales capacitados. El financiamiento de esta propuesta, estará valorizado por una inversión de 11300 Bs, la cual será gestionada por la autora, personal docente, directivo de la institución y líderes de la comunidad que colaboran y está reflejada en el siguiente cuadro:

Análisis de Costo

Recursos	Total Bs.
Recursos Materiales	
-26 Carpetas	1300 Bs
-14 Papel Bond	1000 Bs
-02 cajas de marcadores	2500 Bs
-2 Resma de papel	3000 Bs
-Alquiler de Video Beam	8000 Bs
Total General	15800 Bs

Fuente: (2015)

Fuente de Financiamiento

Práctico:

Este tipo de estudio puede ser aplicado en otras instituciones educativas con características similares al trabajo de investigación, por medio de la utilización de algún tipo de instrumento de recolección de datos como encuestas, cuestionarios, entrevistas, entre otras que permiten conocer sobre estrategias.

Técnico:

En el proceso de investigación, para la obtención de información se usó la computadora y fotocopadoras.

Social:

El presente trabajo se puede utilizar para próximas investigaciones como antecedente.

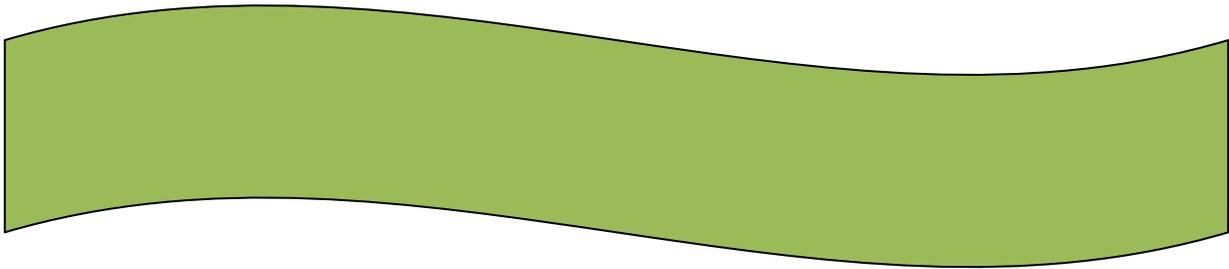
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Entre la metodología se utilizarán estrategias que se engloban de la manera siguiente: Ejecutar un taller donde se hable de valores para la vida e igual orientaciones familiares que permitan una integración y convivencia más viable, armónica donde exista la comunicación, se de las buenas relaciones entre el grupo familiar y se organicen como familia unida y así poder cubrir sus necesidades físicas

y emocionales juntos.

En los actuales momentos se debe recuperar el concepto de familia y buscar retomar su importancia dentro de la sociedad.

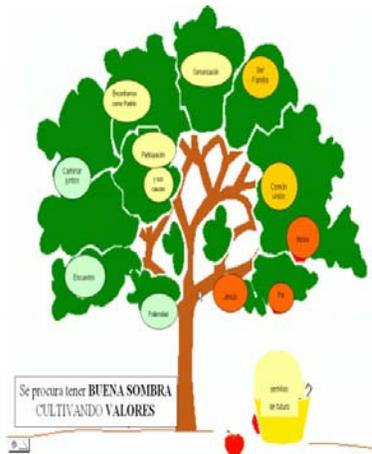
Es por ello que se propone la realizaciones de talleres dirigidos a los padres y representantes que consideran que a ellos no les hace falta y no enseñan nada buenos a sus hijo y los crianza sin ningún tipo de orientación, motivación ni creencia ya que le dejan todo esos valores, conocimientos a la escuela y así desviar su responsabilidad en la formación física, espiritual, emocional de su hijo.



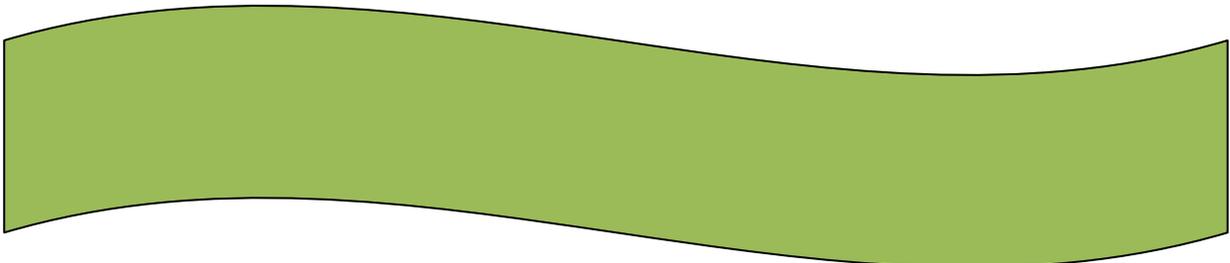
La Propuesta



**Sembrando valores para Convivir e integrar a los
padres y representantes**



Autora: Rita Sirit.



Sembrando valores para convivir e integrar a los padres y representantes de la Unidad Educativa Julio Salazar.

Objetivos específicos	Contenido	Metodología	Recursos	Tiempo
<p>Aplicar estrategias de integración para los padres y representantes y así mejorar la convivencia de la familia, escuela y comunidad.</p>	<p>A continuación se presenta unas orientaciones generales para la realización del taller y sus contenidos.</p> <p>Carta a mi hijo (Lectura reflexiva) por parte del facilitador.</p> <p>Lecturas para analizar:</p> <p>Los seres humanos necesitamos.</p> <p>Como producir un delincuente.</p> <p>Conclusiones.</p>	<p>Inicio: Palabras de bienvenida por parte de la organizadora.</p> <p>Desarrollo: Se procederá a la explicación de los Contenidos y su relación con el día a día seguidamente el facilitador lee la lectura (carta a mi hijo), haciendo pausa en el desarrollo de la misma, con el fin de profundizar en aspectos importantes para la reflexión.</p> <p>Se prosigue con la reflexión del tema, indagando en la auto-evaluación personal a la pregunta ¿Qué hace falta para ser una familia feliz?, y lo importante de la respuesta para el desarrollo personal y familiar.</p> <p>Además explicara el contenido dejando el espacio para la lectura del material escrito y la participación de los asistentes al compartir sus conclusiones.</p> <p>Cierre: Al final se realizara una retroalimentación grupal y se brindaran un aplauso que selle el compromiso de cambio.</p>	<p>Humanos:</p> <p>El orador</p> <p>Asistente</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas blancas tamaño carta</p> <p>Marcador</p> <p>Materiales impresos.</p>	<p>8 horas</p>

Observación:

Sembrando valores para convivir e integrar a los padres y representantes de la Unidad Educativa Julio Salazar.

Objetivos	Contenido	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
Orientar a los padres y representantes sobre los valores como elemento primordial para el crecimiento personal	Definición de valores: Respeto. Prudencia. Amor. Solidaridad. Tolerancia. Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes.	<p>Inicio: Conversatorio por parte del facilitador sobre los temas.</p> <p>Desarrollo: El facilitador promoverá una discusión acerca de los valores deberes y derechos de las niñas y niños. Los asistentes expresaran su opinión verbal sobre los temas. Una vez tratado el contenido; se proponen grupos de trabajo de máximo 5 personas, a las cuales se les suministra una hoja y un lápiz, cada grupo elegirá un vocero y un secretario, que sistematiza la información.</p> <p>Cierre: Los participantes en plenaria expondrán sus conclusiones en voz alta y escucharemos la canción de Rubén Blades “Amor y Control”, que se refiere a la familia.</p>	Humanos: El orador Asistente Materiales: Hojas blancas tamaño carta Marcador Materiales impresos.	8 horas
Observación:				

Sembrando valores para convivir e integrar a los padres y representantes de la Unidad Educativa Julio Salazar.

Objetivos	Contenido	Estrategia metodológica	Recursos	Tiempo
<p>Incentivar la participación activa y protagónica de los padres y representantes en el procesos de enseñanza – aprendizaje y valores para la vida.</p>	<p>Presentación breve sobre las teorías de Maswol, Pasquali, Taylo y Fayol.</p> <p>Análisis, debate de casos reales para visualizar y orientar a los padres.</p> <p>Importancia de la integración y la convivencia.</p>	<p>Inicio: Dinámica grupal sobre las siete varitas (el facilitador traerá siete varitas que entregara a cada uno de los participantes y les dirá que las quiebren las sietes juntas, lo cual será mas difícil que una por una) dando como moraleja en unión esta la fuerza, con la participación de todos somos más fuertes.</p> <p>Desarrollo: El facilitador disertara sobre las teorías citadas, unificando criterios con los participantes, por momentos vividos por ellos en su vida diaria, le hablara sobre las propuestas, proyectos, para lograr una integración y convivencia donde repercuta en beneficio para el desarrollo integral de los niños en el hogar, escuela y la comunidad.</p> <p>Cierre: Los participantes elaboraran una propuesta de proyecto educativo para la escuela enfocado en su comunidad.</p>	<p>Humanos:</p> <p>El orador</p> <p>Asistente</p> <p>Materiales:</p> <p>Hojas blancas tamaño carta</p> <p>Marcador</p> <p>Materiales impresos.</p>	<p>8 horas</p>

Observación:

BIBLIOGRAFIA

- Arias F. (2012). El Proyecto de Investigación. Caracas, Venezuela: Editorial Epistone, C.A.
- Arias F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. 5ta. Edición. Caracas: Editorial Epísteme, C.A.
- Balestrini, M. (2003) Estudios Documentales, Teóricos, Análisis de Discurso e Historias de Vida, una Propuesta Metodológica para la Elaboración de Proyectos. Caracas, Venezuela.
- Bandura, A (1973). Agresión: A Social Learning Analysis. New York: Ronald Press N.Y.
- Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid, España: Ediciones Colpe.
- Abraham Maslow A Theory of Human Motivation, en books.google.es.
- Blanco, J. (2006). Diseño de un Plan para Incrementar los Niveles de Participación de Padres y Representantes en la Administración Escolar en la Escuela Básica Estatal “Juana Franco de Silva” Ubicada en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. Tesis de Maestría No Publicada. Universidad de Carabobo.
- Cronbach Lee (1951) Coeficiente Alfa y la Estructura Interna de los Test. U.S.A.
- Fayol, H. (1921). Teoría Clásica de la Organización. New York: USA.
- Henríquez, P y Paredes N. (2004). La Escuela como Espacio Social y de Encuentro. 1era Edición. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta. ed. Cdad. De México: Mc. Graw Hill.
- Jiménez, Y. (2009) Generar una Aproximación Teórica Relacionada con la Participación de la Mujer en la Gestión Comunitaria. Trabajo de Grado. Universidad Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros Estado Guárico.
- Jiménez Sarayhc (2013). Violencia, Familia y su Relación con el Rendimiento Escolar en la E.B. Torenos del Municipio Guanare del Estado Portuguesa.

- Loza, J.C. (2008). Integración Escolar. [Publicación en Línea]. Disponible en: <http://www.psicopedagogía.com/definición/integración%20escolar.html>. [Consulta: 2011- Mayo-02.
- Mayo, E. (1920). Teoría de las Relaciones Humanas. 1era edición. (pp. 164). Usa. California.
- Pasquali, A. (1979). Comprender la Comunicación. Monte Ávila Editores. Caracas, Venezuela.
- Pineda de Villancillo Liliana (2008) La Convivencia Escolar y los Comportamientos Violentos de los Alumnos del Liceo Bolivariano “BOCONOITO”.
- Ramírez, D (2009) Develar la Racionalidad Comunicativa en los Docentes como Herramienta para el Desarrollo Comunitario en la Primera Etapa de Educación Básica.
Trabajo de Grado. Universidad Rómulo Gallegos. San Juan de los Morros Estado Guárico.
- Rocambrun, M. (2005). Integración de la comunidad a las Escuelas Bolivarianas. Trabajo de Grado no Publicado. Barquisimeto. Lara.
- Tamayo, M. (2008) El Proceso de la Investigación Científica. México Limusa.
- Timudez Omaira (2011) Violencia y Comportamiento escolar en la U. E. Mercedes I. de Corro. De la Parroquia Rafael Urdaneta del Municipio Valencia.
- Universidad Experimental Libertador (2003). Manual de Trabajo de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas FEDUPEL.
- Vigotsky I. (1995). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires Ediciones Fausto.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinaria del 15 de Agosto de 2009. Caracas.
- Ley Orgánica de la Protección del Niños Niñas y Adolescentes (2011) Gaceta Oficial N° 5. 266 Extraordinario de Fecha 2 de Octubre de 2000. Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Nueva Constitución. Edición Definida Corregida Según Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5453 del 24 de Marzo.
- Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva Escuela de Educación Diferencial Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Central de Chile I.S.S.N. Versión

Impresa: 0718-5480 I.S.S.N. Versión Electrónica: 0718-7378 Volumen 6 N° 2
Septiembre 2012.

[Http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/teoria-relaciones-humanas.shtml#ixzz3LA](http://www.monografias.com/trabajos71/teoria-relaciones-humanas/teoria-relaciones-humanas.shtml#ixzz3LA) Relación Familia-Escuela y su Repercusión en la Autonomía y Responsabilidad de los Niños/As Beatriz de León Sánchez Universidad de Cantabria deleonb@unican.