



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**IMPLICACIONES DEL PROYECTO CANAIMA I EN LAS FORMAS DE
APROPIACIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL 1º GRADO “A” DE LA E.B. “ANTONIO RICAURTE”**

**(Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al grado
de Magister en Investigación Educativa)**

Autor(a): Lcda. Nery A. Suárez G.

Tutor(a): Dra. Brígida G. Sánchez de F.

Bárbula, junio de 2014

**IMPLICACIONES DEL PROYECTO CANAIMA I EN LAS FORMAS DE
APROPIACIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL 1º GRADO "A" DE LA E.B. "ANTONIO RICAURTE**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**IMPLICACIONES DEL PROYECTO CANAIMA I EN LAS FORMAS DE
APROPIACIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL 1º GRADO "A" DE LA E.B. "ANTONIO RICAURTE"**

Autor(a): Lcda. Nery A. Suárez G.

Tutor(a): Dra. Brígida G. Sánchez de F.

Bárbula, junio de 2014

AGRADECIMIENTOS

A la Santísima Trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo) por darme salud, sabiduría y fe para culminar exitosamente este proyecto iniciado hace algún tiempo.

A mis padres, Ysbelia y José M. por su apoyo y amor incondicional.

A mi hijo Juan Andrés por ser la razón para luchar y ser feliz cada día.

A Silfredo mi compañero de vida.

A mi tutora Dra. Brígida Sánchez por ser fuente de conocimiento, guía e inspiración, eternamente agradecida.

A mi hermana, hermano y sobrinos, los amo.

A la Universidad de Carabobo por brindarme nuevamente la oportunidad de aprender en ella.

A todos los profesores pertenecientes al programa de Investigación Educativa.

A la E.B “Antonio Ricaurte” a los niños y niñas, docente, padres y representantes y especialmente a la coordinadora Carmen Oliveros, mil gracias.

DEDICATORIA

Este trabajo de grado está dedicado
especialmente a mi Madre,
ya que viviremos un momento
que una circunstancia no permitió.
Te Amo

INDICE GENERAL

	pp.
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I. APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DEL HECHO DE ESTUDIO	
Descripción Del Ámbito De Estudio.....	4
Relevancia Y Pertinencia Del Estudio.....	8
Direccionalidad Del Estudio.....	10
II. REFERENCIA TEÓRICA DEL ESTUDIO	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Apoyo Teórico.....	14
Referencia Legal – Política - Curricular.....	22
III. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	
Enfoque del fenómeno en estudio	31
Participantes del Estudio.....	32
Estrategias para Recabar la Información.....	34
Técnicas de Análisis de Información.....	36
IV. DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS	
Procesamiento y Análisis de la información.....	40
Hallazgos Finales.....	95
Interpretación sobre la Red Semántica de los Hallazgos Encontrados...	110
Interpretación de los Hallazgos Finales.....	112
REFERENCIAS	115

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Cuadro comparativo entre teorías del aprendizaje.....	22
2 Construcción de Categorías Apriorísticas y Tópicos.....	38
3 Procesamiento y Análisis de la Información de las entrevistas en Profundidad.....	40
4 Procesamiento y Análisis de la Información de la Observación Participante.....	54
5 Procesamiento y Análisis de la Información Documental: Orientaciones Educativas para el uso del portátil Canaima Educativo. “Uso Educativo”.....	88
6 Hallazgos Finales.....	96

LISTA DE FIGURAS

FIGURA	pp.
1 Red Semántica de los Hallazgos Encontrados.....	109



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



IMPLICACIONES DEL PROYECTO CANAIMA I EN LAS FORMAS DE APROPIACIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1º GRADO “A” DE LA E.B. “ANTONIO RICAURTE”

Autor: Lcda. Nery A. Suárez G.

Tutor: Dra. Brígida G. Sánchez de F.

Fecha: 2014

RESUMEN

El contexto hiperconectado de la llamada era digital ha permitido tener niños y niñas llamados por Prensky (2001) “nativos Digitales” dentro del aula de clases que exigen nuevas formas de aprender dado el uso constante de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Es por esto que el presente estudio enmarcado en la línea de investigación: Currículo, Pedagogía y Didáctica tuvo como direccionalidad Interpretar las implicaciones del proyecto Canaima I en las formas de apropiación de la lectura y escritura en los niños y niñas cursantes del primer grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Antonio Ricaurte”, parroquia Miguel Peña, municipio Valencia del estado Carabobo, orientado en un proceso cualitativo, utilizando una investigación de campo con un diseño Etnográfico, considerando y adaptando algunos pasos propuestos por Goetz y LeCompte (1988.). La información fue obtenida mediante la aplicación de dos técnicas cualitativas como son la Observación Participante y la Entrevista en Profundidad aplicada a los niños y niñas, docente, padres y representantes del grado así como la revisión documental. Una vez culminada la etapa de recolección de información la investigadora etnógrafa la procesó organizándolas en las categorías apriorísticas que guiaron el estudio, posteriormente realizó un metanálisis hermenéutico de la síntesis de los hallazgos encontrados hasta llegar a altos niveles de interpretación para lograr así obtener los hallazgos finales que dieron respuesta a las interrogantes etnográficas, pudiendo concluir que existe una notable preferencia por parte de los niños y niñas en el uso de la lectura-escritura en formato digital, se evidenció que el uso de la portátil Canaima logra estimular los procesos de lectoescriturales dado que los lleva implícitos en todas sus actividades.

Palabras Claves: TIC, Proyecto Canaima I, lectura, escritura.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**IMPLICATIONS OF PROJECT CANAIMA I FORMS OF OWNERSHIP IN
READING AND WRITING IN CHILDREN 1ST GRADE "A" OF EB
"ANTONIO RICAURTE"**

Author: Lcda. Nery A. Suárez G.

Tutor: Dra. Brígida G. Sánchez de F.

Date: 2014

ABSTRACT

The context of the call hyper digital age has allowed to have children called by Prensky (2001) "Digital natives" within the classroom that require new ways of learning due to the constant use of Information Technology and Communication. That is why this study framed the research: Curriculum, Pedagogy and Teaching directionality was to interpret the implications of the project I Canaima forms of appropriation of reading and writing in children and trainees first grade girls section " A "Bolivarian School" Antonio Ricaurte "Miguel Peña parish, municipality of Valencia Carabobo state, a qualitative process oriented, using field research with ethnographic design, and considering adapting some steps proposed by Goetz and LeCompte (1988.). The information was obtained through the application of two qualitative techniques such as participant observation and depth interview applied to children, teachers, parents and representatives of the degree and the document review. Once completed the stage of data collection the ethnographer investigating the processed organizing them in the a priori categories that guided the study subsequently conducted a hermeneutic meta-synthesis of the findings to reach high levels of performance to achieve and obtain the final findings giving response to ethnographic questions, I can conclude that there is a marked preference of children in using reading and writing in digital format, it was shown that the use of Canaima laptop can stimulate processes lectoescriturales given that takes implicit in all its activities.

Keywords: TIC, Canaima Project I, reading, writing

INTRODUCCIÓN

El reconocimiento del enorme potencial que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen como herramienta para la construcción social del conocimiento, permite constatar la importancia de una nueva cultura, el desarrollo de una nueva sociedad basada en la información y el conocimiento, denominada actualmente como la era digital. Si bien es cierto que esta nueva sociedad afecta a los diferentes ámbitos sociales, no lo ha hecho de la misma forma ni con la misma intensidad.

En el ámbito educativo, la escuela del siglo XXI se está adaptando apenas a las necesidades de esta generación que ha nacido en un ambiente donde el uso de las TIC se ha convertido en una necesidad para realizar casi cualquier tarea, y la educación no escapa de estas, por lo tanto estos niños y niñas impone nuevas formas de enseñar y de aprender, lo que conlleva a la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lectura y la escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos multimedia (imágenes, sonidos, vídeos, procesadores de texto), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y mouse) y la información o búsqueda se obtiene de manera inmediata a través de la web.

Dado esto, es necesario destacar que son muchos e importantes los esfuerzos que se han realizado desde los diferentes países para lograr situar los sistemas educativos a la altura de las demandas actuales. La incorporación masiva de computadoras en las escuelas públicas para que todos los niños y niñas dispongan de ellas, el diseño de materiales y recursos digitales adaptados y de calidad, y la oferta de una formación especializada a los docentes en relación al uso pedagógico de las TIC, son uno de los avances logrados.

Respondiendo a esto el sistema educativo venezolano ha ejecutado un conjunto de proyectos, entendiendo la importancia de la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas, como es el proyecto “Canaima va a la escuela” el cual le asigna una computadora portátil llamada Canaima a cada niño y niñas así como a la docente para ser usada en clases, estas contienen material para el apoyo de los proyectos de aula planificados durante todo el año escolar.

Es por esto que dicho proyecto fue considerado por la investigadora del presente estudio, quien realizó una etnografía mediante un estudio de campo en la “Escuela Bolivariana Antonio Ricaurte” del municipio Miguel Peña del estado Carabobo, específicamente en el primer grado sección “A”, donde interpretó las formas de apropiación de la lectura y escritura de los niños y niñas que fueron beneficiados con dicho proyecto durante el año escolar 2012-2013. Dicho estudio se presenta en este informe el cual está estructurado en cuatro capítulos, descritos a continuación:

El capítulo I presenta una aproximación a la realidad del hecho de estudio haciendo referencia a la situación actual del uso de las TIC y la apropiación de la lectura y escritura en niños y niñas nacidos en la era digital, igualmente refiere relevancia y pertinencia del estudio y la direccionalidad de este a través del objetivo general y los específicos.

El capítulo II constituye la referencia teórica del estudio, presentando en primer lugar los antecedentes que son investigaciones que fueron realizadas previas a este estudio y que están relacionadas con el tema, luego se mencionan diversas teorías con base en lectura y escritura, seguidamente se sustenta legal, política y curricularmente el estudio a través de las leyes, decretos, planes y programas tanto educativos como tecnológicos que se legislan actualmente en Venezuela.

El capítulo III describe la metodología que orientó el proceso investigativo, la cual se llevó a cabo mediante un estudio de campo etnográfico, de igual manera se hace mención a los participantes del estudio los cuales ofrecieron datos cualitativos a través de la aplicación

de técnicas como la observación y la entrevista, seguidamente la técnica de análisis de la información y la presentación de las categorías emergentes.

En el Capítulo IV la investigadora presenta la descripción e interpretación de los hallazgos investigativos que se obtuvieron a través de los datos cualitativos arrojados por las unidades sociales y que permitieron dar respuesta a las interrogantes etnográficas planteadas al inicio de la investigación, seguidamente se presentan las referencias utilizadas en el estudio y los anexos como evidencias.

Finalmente se espera que los resultados arrojados y presentados en este informe etnográfico contribuyan a la comprensión de cómo los niños y niñas que asisten actualmente a las escuelas llamados también Nativos Digitales se apropian de lectura y escritura, por lo tanto diseñar y aplicar estrategias adaptadas a sus exigencias.

CAPÍTULO I

APROXIMACIÓN A LA REALIDAD DEL HECHO DE ESTUDIO

Descripción Del Ámbito De Estudio

Durante esta última década se ha generado una gran difusión tecnológica a nivel mundial, llegando a trascender a todos los ámbitos donde se desenvuelve y desarrolla el ser humano, formándose nuevas generaciones nacidas dentro de la llamada “era digital”. Esta nueva generación de niños/as que está expuesta a las nuevas tecnologías desde el mismo momento en que son concebidos ha sido denominada por Prensky (2001) como “nativos digitales”.

Hablar de Nuevas Tecnologías es referirse a la web 2.0, las redes sociales, blogs, entornos virtuales, entre otros. Donde la materia prima es la información digitalizada, asimismo se consideran nuevas tecnologías esencialmente las computadoras y los Smartphone (teléfonos inteligentes), básicamente porque los avances tecnológicos, han dado a estos equipos un protagonismo como instrumento que permite el acceso a grandes cantidades de información y las opciones de interacción que brindan.

Ahora bien, estos “nativos digitales” han nacido rodeados de nuevos dispositivos digitales y por lo tanto en contacto con la web, desarrollando una habilidad casi innata en el manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las cuales intervienen en la mayoría de los momentos de su vida tanto académica, como sociocultural. Autores como García, Portillo, Romo y Benito (2007) señalan que “el crecimiento en este entorno tecnológico puede haber influido en la evolución del cerebro de aquellos individuos”. (p.2).

Por lo tanto estos exigen nuevas formas de ser, aprender y de convivir, es un hecho que estos niños/as ya se encuentra inmersos dentro del sistema educativo a nivel mundial razón por la cual están forzando a los padres, a la comunidad y sobre todo a la escuela a responder a esta nueva exigencia, los docentes se han percatado que una simple transmisión de información no satisface las necesidades ni los intereses de esta nueva generación de estudiantes, los cuales no permanecen inertes ante su proceso de aprendizaje ni conformes con la información dada en la escuela.

Es por esto que la practica pedagógica demanda la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas, diseñando nuevos entornos de aprendizaje con el uso casi indispensable de la computadora, ya que ésta, se convirtió en un instrumento que al parecer facilita el aprendizaje, en razón a que se adapta más a la educación que las tecnologías anteriores (TV, retroproyectors, entre otros.), resultando igual o incluso más fácil en su empleo, además de poseer capacidades de intercomunicación.

Los entornos de aprendizaje virtuales son, por tanto, una innovación relativamente reciente, fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de las telecomunicaciones que se ha intensificado durante los últimos diez años. Asimismo constituyen una forma totalmente nueva de tecnología educativa ofreciendo una compleja serie de oportunidades y tareas a las instituciones de enseñanza de todo el mundo, según Adell (2003) el entorno de aprendizaje virtual se define como un programa informático interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada.

Este tipo de herramienta es quizás la más empleada debido a que la presencia de computadoras con acceso a internet en las casas y escuelas es cada vez mayor, actualmente se habla que en los estados Iberoamericanos las escuelas que cuentan con sala de computación son, en promedio el 37,1%, es decir 15,8 computadoras por escuela, según el documento “Metas Educativas 2021” (OEI, 2010) debido a que proporcionan

a las personas facilidad para transmitir, acceder e interpretar información, aumentando así la posibilidad de que algunos niños se encuentren por primera vez con el texto escrito a través de una computadora, lo que indica que la escuela no está ajena a este fenómeno, por lo tanto debe ofrecer experiencias educativas enriquecedoras en estos nuevos medios para manejar y acceder a la información.

Ante esta realidad el Estado venezolano asume esta revolución tecnológica en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación (Simón Bolívar) 2007-2013, específicamente en la línea estratégica denominada Suprema Felicidad Social, la cual plantea tanto la universalización de la Educación Bolivariana, como la incorporación de las TIC a la Educación, para cumplir con los fines educativos establecidos en el Artículo 15 de la Ley Orgánica de Educación (2009) que está orientado por los ejes integradores Interculturalidad, Ambiente y Salud Integral, Trabajo Liberador y las Tecnologías de Información y Comunicación, que permitirá la consolidación de un nuevo ciudadano o ciudadana teniendo como beneficio a una población bien educada con manejo de la información, que en un futuro próximo formará parte de un recurso humano preparado en y para la tecnología.

Asimismo respondiendo a estas políticas el sistema educativo venezolano a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE) en conjunto con Ministerio del Poder Popular para las Telecomunicaciones y la Informática (MPPTI) y la Compañía Anónima Nacional Teléfonos de Venezuela (CANTV) han puesto en marcha un conjunto de proyectos, entendiendo la importancia de la incorporación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas, entre los cuales se pueden mencionar:

- a) Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT).
- b) Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT) Móvil.
- c) Unidad móviles integrales de Educación Bolivariana (UMIEB).

- d) Super@ulas.
- e) Escuelas Interconectadas.
- f) Proyecto Canaima Educativo.

Este último ha sido concebido como “la democratización conforme a la educación liberadora del uso del computador como recurso de aprendizaje” (MPPE, 2009), dirigido tanto para los docente quienes podrán desarrollar los proyectos de aprendizajes aplicando la tecnología como para los niños/as del subsistema de educación primaria bolivariana los cuales la emplearan como una herramienta de construcción de habilidades y conocimientos.

Este proyecto se ha venido desarrollando en dos versiones, el proyecto Canaima en su versión I llamado “Canaima va a la escuela” dirigido específicamente a los estudiantes de primer grado, los cuales contarán con una portátil Canaima para cada uno dentro del aula, brindando apoyo a los proyectos en ejecución por medio de la interacción con contenidos, actividades y videos pertinentes.

En cuanto al Proyecto Canaima en su versión II llamado “Canaima va a la Casa” dirigido a los estudiantes de segundo a sexto grado donde pueden llevar las portátiles a sus hogares (para ello se instruye a los padres, representantes, la comunidad en el uso, cuidado y traslado de los equipos) a fin de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase. Cabe destacar que estas son propiedad del alumno, por lo tanto no serán regresadas a la institución una vez finalizado el año escolar, por el contrario deberán conservarlas para el siguiente año, donde los técnicos encargados realizarán un repositorio, es decir adaptaran los nuevos contenido.

En base a lo dicho anteriormente, el Proyecto Canaima I conforma el ámbito de investigación, el cual es llevado a cabo en la “Escuela Básica Bolivariana Antonio Ricaurte” cuyo código de dependencia es 006561668 municipio escolar 14.2, esta se encuentra ubicada en el barrio La Victoria, avenida Fuerzas Armadas, consejo comunal Batalla de La Victoria, parroquia Miguel Peña, municipio Valencia del estado Carabobo. Dicha institución

cuenta para el año escolar 2012-2013 con una matrícula general de 408 alumnos (ver Anexo1) y un personal 49 personas (ver Anexo 2).

Dicha escuela fue seleccionada por la investigadora etnógrafa debido a que ésta fue centro piloto del Proyecto Canaima y por lo tanto la primera institución del estado Carabobo en ser dotada con las portátiles Canaima, lugar adecuado para realizar el estudio sobre la apropiación de los procesos de lectura y escritura a través del uso de la portátil en los niños y niñas cursantes del primer grado sección "A". Los cuales tienen edades comprendidas de los 6 a 8 años, nacidos a principios del siglo XXI en la llamada "era digital" donde las Tecnologías de la Información y Comunicación por lo tanto el ciberespacio forman parte de su vida cotidiana, por lo que en efecto, pueden ser llamados "nativos digitales". Cabe agregar que la mayoría se encuentran en el proceso de adquisición de la lectura-escritura de manera formal además de estar siendo atendidos con el proyecto "Canaima en la Escuela".

Este escenario permite a la investigadora formular las siguientes interrogantes etnográficas con el fin de orientar el proceso de conocimiento del hecho de estudio: ¿Cómo es la interacción niño(a)- Portátil Canaima?, ¿Cómo es el desarrollo de las actividades didácticas pedagógicas a través del proyecto Canaima I en los niños y niñas cursantes del primer grado sección "A"?, ¿Qué diferencias existen entre el proceso de adquisición de la lectura-escritura tradicional y la digital? y ¿Qué implicaciones tiene el uso de la portátil en el proceso de adquisición de la lectura y escritura?.

Relevancia y pertinencia del estudio

El inicio de la enseñanza de las habilidades de lectura y escritura comienza en Venezuela, formalmente en el primer grado del subsistema de educación primaria bolivariana, es decir en niños/as entre los seis (6) y siete (7) años de edad, siendo la lengua la base fundamental para la adquisición

del resto de las áreas académicas. Asimismo se reconoce la importancia de la lengua como vehículo mediante el cual las personas pueden interactuar generando cambios personales, culturales y sociales; razón por la cual se considera como obligación de la escuela lograr en los niños/as su adquisición.

Pero algunos autores como Alfaro (2007) señalan que “el desarrollo de la alfabetización comienza antes de que comience la escolarización formal” (p.18), debido a que los niños y niñas se van relacionando con textos escritos desde su nacimiento, pudiendo memorizar ciertos fonemas-grafemas dado el contacto continuo de estos con el texto.

Más aún hoy en día, con la incorporación de teléfonos celulares, la computadora y el internet a la vida cotidiana, los niños/as se encuentra rodeados de textos digitales; los cuentos que antes eran leídos en cama por mamá o papá, ahora son trabajo de la computadora, solo basta con pulsar un botón para que el texto aparezca con divertidas imágenes además de tener la ventaja de ser reproducidos cuantas veces el niño/a lo requiera sin causar fatiga en los padres.

Otra de las bondades de las nuevas tecnologías es que permite al niño/a contactar a su progenitor (madre o padre) casi de manera instantánea, al sentir la necesidad de verlo, a través de la mensajería instantánea, permitiéndoles además la posibilidad de verlos, manifestarles por medio de “emoticones” o simplemente palabras orales o escritas (probablemente asistidos por un adulto) sus sentimientos, deseos o inquietudes, muchos de estos ya manejan estos recursos sin haber aprendido a leer ni escribir.

En este sentido el empleo de la tecnología como computadoras y teléfonos celulares se ha convertido en un bien social que favorece el contacto del niño/a con el texto escrito. Por lo tanto ésta introducción de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está transformando también los hábitos de lectura-escritura. Un niño de la “era digital” que recibe la tarea de investigar sobre determinado tema, ya no

consulta un texto impreso en la biblioteca, simplemente hace uso de un Cd correspondiente a una enciclopedia en formato digital lo introduce en su computadora luego hace clic en determinados botones hasta encontrar lo que quiere o lo que es más probable en esta época, es que navegue en la Internet hasta encontrar la información abriendo diversidad de páginas al mismo tiempo, de toda la que descubra descargará sólo la que le interese revisar con más cuidado, por lo que ya este “nativo digital” no lee impresos, lee en la pantalla de su monitor.

Atendiendo a esto, el presente estudio busca a partir del entorno sociocultural de los niños/as y de allí su impacto social, el cual se encuentra determinado por los avances tecnológicos y el uso cada vez mayor de las TIC, contribuir con la enseñanza de los procesos de adquisición de lectura - escritura.

Así mismo la relevancia académica de la presente etnografía, radica en la interpretación sobre las formas de apropiación de la lectura y escritura en los niños/as que están en contacto permanente con una computadora como es el caso de los estudiantes de primer grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Antonio Ricaurte” los cuales poseen portátiles Canaimas en el aula. Además de beneficiar tanto la labor del docente como el desarrollo integral de los niños/as, ya que ofreció una información valiosa y pertinente en cuanto al empleo de herramientas tecnológicas en la práctica educativa en los actuales momentos y como esta influye en los procesos de adquisición de la lectura-escritura.

Direccionalidad del Estudio

Objetivo General:

Interpretar las implicaciones del proyecto Canaima I en las formas de apropiación de la lectura y escritura en los niños y niñas cursantes del primer

grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Antonio Ricaurte”, parroquia Miguel Peña, municipio Valencia del estado Carabobo.

Objetivos Específicos:

1.- Vivenciar la interacción en el uso y manejo de la portátil Canaima por parte de los niños y niñas cursantes del primer grado.

2.- Comprender el desarrollo de las actividades didácticas pedagógicas mediante el uso del proyecto Canaima I en los niños y niñas cursantes del primer grado.

3.- Describir las formas apropiación de las habilidades de lectura y escritura que se dan en los niños y niñas cursantes del primer grado.

4.- Valorar la significación del proyecto Canaima I en la apropiación de la lectura y escritura en los niños y niñas cursantes del primer grado.

CAPITULO II

REFERENCIA TEÓRICA DEL ESTUDIO

Como parte fundamental de este informe etnográfico, se presentan en éste capítulo en primer lugar los antecedentes cuyo propósito es dar cimiento al fenómeno de estudio relacionándolo con los aportes de otros autores los cuales realizaron investigaciones relacionadas a la temática de ésta investigación, seguido se puede encontrar el apoyo teórico el cual da sustento en base a las dimensiones psicológicas, pedagógicas, legales y curriculares.

Antecedentes de la Investigación

Como parte de la indagación documental para ampliar la información sobre el hecho de estudio, la investigadora etnógrafa consideró los aportes de autores que a través de sus investigaciones ofrecen sustento al presente estudio, los cuales serán presentando por orden cronológico.

Aponte (2012) interesada en comprender como las TIC influyen en el proceso de lectura, realizó una investigación enmarcada en la postura postpositivista propia de la investigación cualitativa, a través de un estudio de casos el cual se titula “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las prácticas de lectura en estudiantes de Educación Media General” realizada a dos adolescente, los cuales accedían a internet para buscar información respecto a un tema, la investigadora logró determinar que estos estudiantes se desenvuelven con total naturalidad en el manejo y uso de las TIC, y establecen una nueva forma de leer en formato digital, superando

formas de lecturas tradicionales como la lineal, secuencial y plana para trasladarse a la lectura hipertextual, autónoma e inmediata. Asimismo determinó que los estudiantes valoran la lectura como una herramienta básica para la adquisición de aprendizaje, la obtención de información y la posibilidad de alcanzar el desarrollo intelectual, personal y social.

Otro aspecto importante que forma parte de este estudio es la apropiación de la escritura a través de una herramienta TIC como es el Proyecto Canaima I, de allí que la siguiente investigación realizada por Cabellos Y García (2011) enmarcada en las “I Jornadas Vocento: El Futuro en Español”, es relevante, ya que en ella se analizó las formas de escribir en las TIC, las cuales se están adaptando a nuevos canales y herramientas como los correo electrónicos, mensajes de textos, redes sociales como Twitter, que están caracterizadas por su inmediatez y rapidez, dicha investigación arrojó que la mayoría de los usuarios (3 de cada 4) están atentos a las normas de escritura y lo que es percibido por muchos como errores ortográficos no son más que abreviaturas de palabras que se dan por la escasa capacidad de caracteres que muchas redes admiten.

En relación a esto, Adohumie (2010) estudió una experiencia educativa a nivel superior, relacionado con la coescritura asistido por el programa en línea *Google Docs*, el cual permite crear documentos en línea en diversos formatos, teniendo como ventaja que los archivos nunca se pierden y las modificaciones son guardadas permitiendo revisar la producción anterior, pudiendo de esta forma valorar el progreso en los procesos de escritura, la autora llegó a concluir que dicha herramienta permite mejorar el proceso de producción escrita.

De acuerdo a los estudios antes mencionados queda claro que el uso y manejo permanente de las TIC está influenciando en las formas en que ésta generación de “Nativos Digitales” lee y escribe; de allí que son tomadas en cuenta por la investigadora etnógrafa, ya que de alguna manera dan sustento al fenómeno objeto de este estudio.

Apoyo Teórico

Proyecto Canaima I

Las Orientaciones educativas Canaima Educativo (2009) expresan que es un proyecto creado por el Gobierno Nacional, como parte de sus políticas de estado en cuanto a la transformación curricular con el fin de formar un nuevo ciudadano/a mediante la educación liberadora, para esto el proyecto es incorporado a través del eje integrador Tecnologías de la Información y Comunicación el cual tiene por objetivo potenciar los aprendizajes en los estudiantes del Subsistema de Educación Primaria, Básica y Media, mediante el uso de las TIC con la creación de recursos educativos digitalizados.

El Proyecto Canaima comenzó aplicarse en las aulas a partir del 16 de septiembre del 2009 específicamente a estudiantes de primer grado de las escuelas públicas y subsidiadas de país, siendo la versión I llamada "Canaima va a la escuela", donde se dota de una Portátil Canaima a cada niño/a y docente dentro del aula, en esta modalidad las Canaimas quedan bajo resguardo de los planteles en Gabinetes Móviles, en los cuales son cargadas sus baterías para luego transportarlas hasta el salón de clases. Mediante un enrutador inalámbrico se conecta la Canaima de cada estudiante con la computadora portátil del docente, permitiéndole a este gestionar la red para guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Éstas portátiles cuentan con contenidos desarrollados bajo software libre/GNU Linux por el Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI) con pertinencia curricular presentado como videos, juegos didácticos interactivos, cuentos además del procesador de texto, dichos contenidos se encuentran divididos por lapsos, de la siguiente manera 66 para el primer lapso, 54 para el segundo y 30 para el tercero, permitiendo al docente tener

libertad de escoger en función de la realidad local, competencias de los estudiantes e intencionalidades educativas.

Teoría Sociocultural de Lev S. Vygotsky (1978)

La teoría de Vygotsky tiene gran relevancia en la adquisición de los procesos de lectura y escritura, éste sugirió que el texto debe rodear al niño/a desde una edad temprana ya que su interiorización es un proceso psicológico que toma varios años de acuerdo a los procesos de maduración pero va a depender también de la interacción del niño/a con adultos significativos y con diversas herramientas.

Para que esto ocurra el niño/a debe estar inmerso en un contexto social y cultural en el cual el lenguaje escrito se use cotidianamente empleándose expresamente para la adquisición y comunicación de información, asimismo plantea que los actos de leer y escribir son en un primer plano actividades externas que se irán reconstruyendo en el plano psicológico a partir de la interacción constante con el texto hasta que el niño/a logre apropiarse de ellos.

Por lo tanto la teoría Sociocultural de Vygotsky aporta unos elementos relevantes en cuanto a la adquisición de los procesos de lectura y escritura en los niños/as que deben ser considerados a la hora de promover la apropiación de dichos procesos y que pueden ser sintetizados así:

- a) El lenguaje oral y el lenguaje escrito deben rodear al niño y niña desde una edad temprana.
- b) Los niños y niñas necesitan interactuar con el lenguaje escrito en una diversidad de situaciones sociales y culturales, en los que se use con fines de adquisición y comunicación de información.

- c) Como los procesos de adquisición de la lectura y la escritura van a depender de la interacción con adultos significativos y diversidad de herramientas esta se puede ubicar en la Zona de Desarrollo Próximo.

Teoría cognitiva de Jean Piaget (1973)

Piaget dedicó su vida a investigar el origen del conocimiento y los procesos cognoscitivos de sus hijos, su teoría propone que el individuo es un organismo activo que construye conocimiento al interactuar con los objetos físicos y las personas en contextos sociales, asimismo sostiene que el conocimiento se origina en el ejercicio de los reflejos, en el contexto de las primeras interacciones del niño con el medioambiente, a mayor interacción los reflejos desaparecen como conductas adaptativas automáticas, convirtiéndose en conductas voluntarias construyendo de esta manera esquemas mentales.

Aunque en sus investigaciones Piaget no exploró el aprendizaje de los procesos de lectura y escritura, muchos teóricos como Ferreiro (1999) aplican los aportes de su teoría en el estudio del área de la lectoescritura y expresan algunos principios sobre su estudio tales como:

- a) Los niños y niñas construyen conocimiento sobre el lenguaje oral y escrito de manera activa. La interacción con el lenguaje escrito en situaciones sociales en las cuales sea pertinente, es indispensable para construir conocimiento sobre la palabra impresa.
- b) Los niños y niñas en edades tempranas reinventan el lenguaje escrito en un esfuerzo por entenderlo, tratando de esta manera de asimilarlo en esquemas cognoscitivos.

- c) La concepción de los niños/as sobre el funcionamiento del lenguaje escrito y sus reglas son distintos a los usados por los adultos, pero a medida que interaccionan con el medio ambiente social que exige el uso de la lectura-escritura, el conocimiento, la capacidad para leer y escribir se adaptan, convirtiéndose gradualmente en convencionales.

Psicogénesis de la Lectura y Escritura: Emilia Ferreiro (2002)

En sus estudios sobre el proceso de apropiación de la lengua escrita Ferreiro demuestra que todos los niños/as atraviesan por una serie de niveles, al ingresar a la escuela poseen una amplia experiencia y conocimiento sobre la escritura, es decir, que ya desde edades muy tempranas los niños/as se han apropiado de la información escrita transmitida por el contacto constante de diversas fuentes: empaques de galletas, refrescos, periódicos, libros, entre otros materiales. Es así como en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados.

Por lo tanto el proceso espontáneo de adquisición de la lengua escrita se da previo a la escolarización, siendo el resultado del contacto del niño/a con el texto y va a estar determinado por el entorno sociocultural, por lo tanto el nivel alcanzado dependerá de sus experiencias previas dependiendo de la aproximación y de la participación en actos que involucre la lengua escrita.

Por su parte, Soares (2004) diferencia entre “alfabetización” y “literacidad”, entendiendo la primera como el dominio o adquisición de la técnica de leer y escribir, la segunda, como la capacidad de manejar prácticas sociales de lectura y escritura que vienen dadas por la interacción del niño con el texto. Es por esto que la autora propone exponer al niño ante

experiencias significativas para despertar el interés y la curiosidad por la adquisición de dichos procesos, posterior a ello de acuerdo a las experiencias que se presenten a los niños/as, estos irán desarrollando las capacidades de comprensión lectora y habilidades para la producción escrita.

Funciones Lingüísticas: Halliday (1986)

Este autor menciona siete categorías de funciones lingüísticas que se desarrollan en el contexto social y que se aplican tanto a la lengua oral como a la lengua escrita, éstas son:

- a) Instrumental: es el lenguaje que se utiliza para satisfacer necesidades.
- b) Regulatoria: es el que se usa para controlar la conducta de otros.
- c) Interaccional: se refiere al lenguaje para mantener y establecer relaciones sociales.
- d) Personal: es aquel que permite expresar opiniones personales.
- e) Imaginativa: permite expresar lo que imaginamos y creamos.
- f) El lenguaje heurístico: permite crear información y respuestas acerca de diferentes cosas que se desean conocer.
- g) Lenguaje informativo: es el que permite comunicar información.

Es decir, en el proceso de apropiación de la lengua escrita es significativo el entorno sociocultural que rodea al niño y el uso que este le da lenguaje, por esta razón es necesario el entorno que rodean a los niños y las niñas promuevan la habilidad comunicativa en todas sus formas tanto oral como escrita a través de diversos medios y con variedad de herramientas, lo que les permitirá la socialización de sus actos, la integración con la cultura y la difusión de sus conocimientos.

Un gran número de investigaciones (Norman Jackson, 1982, Chomsky, 1971; Clay, 1975; Cohn, 1981 citadas por Ruiz, 1996) sobre los niños/as que aprenden a leer en su casa y no han recibido educación formal,

coinciden en que el lenguaje surge de una necesidad de comunicarse con los demás y que el contexto sociocultural ejerce una gran influencia en el desarrollo de esta habilidad. Estos contextos se caracterizan por la interacción verbal que se da entre los miembros de la familia, donde el niño tienen acceso a todo tipo de materiales y herramientas para la lectura y la escritura, donde la lectura es una hábito y los adultos manifiestan interés por el lenguaje escrito e involucran a los niños y niñas en esas experiencias, de tal manera que:

"la habilidad para leer no emerge de un vacío sino que se fundamenta en el conocimiento preexistente del niño y la niña sobre el lenguaje, y se construye mediante un proceso dinámico en el cual interactúan y se apoyan los cuatro procesos del lenguaje: escuchar, hablar, escribir y leer" (Ruiz, 1996, p. 43).

Estos aportes exponen que el conocimiento del lenguaje escrito se construye a través de procesos de socialización de la persona con su entorno natural y cotidiano, llegando a utilizarlo de manera práctica con dándole significados reales.

Teoría sociolingüística de Goodman y Goodman (1989)

Los autores realizaron investigaciones con estudiantes de diferentes niveles educativos y pertenecientes a diversos grupos en los Estados Unidos como comunidades árabes, latinos, indios americanos y negros los cuales tuvieron éxito en el aprendizaje del inglés como segunda lengua, que el estudio consideró fundamental que a partir de las realidades socioculturales de cada uno de los estudiantes, de su lenguaje, de lo que es significativo de acuerdo con su realidad se les enseñara la nueva lengua.

Además el estudio promovió estrategias de comunicación entre los docentes y los estudiantes extranjeros, incorporando sus experiencias de

vida, costumbres, y recomendó además la elaboración de textos y prácticas educativas con base en los intereses y necesidades de los estudiantes. En este contexto se respeta al estudiante, su origen, su forma de hablar y tomando en cuenta la diversidad, lo que implica que se da valor a lo subjetivo, a lo que piensa y siente.

Por otro lado, los autores se oponen a los métodos tradicionales de la enseñanza de la lectura-escritura que limitan dichos procesos a modos mecánicos enajenantes sin sentido, ignorando la cultura, irrespetando los procesos de cada estudiante y las formas de aprender, lo que es sinónimo de formar personas pasivas donde el conocimiento y las estrategias de enseñanza correctas derivan única y exclusivamente del docente.

Conectivismo: George Siemens (2004)

El Conectivismo es una teoría del aprendizaje para la “era digital”, basado en la construcción de conexiones como actividades de aprendizaje, que propone que para aprender se necesita la capacidad de hacer conexiones entre fuentes de información y en consecuencia crear modelos de información útiles. Para Carmona, Gallegos y Muñoz (2008) “el Conectivismo es la integración de los principios explorados por la teoría del caos, redes, complejidad y auto organización” (p.82) que intenta explicar cómo se aprende, teniendo como soporte para el aprendizaje entornos complejos apoyados en las TIC.

El Conectivismo como teoría del aprendizaje intenta analizar las limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo para explicar el efecto que las Tecnologías de la Información y Comunicación han tenido sobre la manera en que actualmente los individuos viven, se comunican y aprenden. Dicha teoría está basada en la aplicación de los principios de la Web 2.0 al aprendizaje, estableciendo que para conocer hay que hacer

múltiples conexiones, que para aprender es necesario construir redes de conocimientos.

Siemens (2004) plantea que el caos, la distribución en red de la información, requiere una manera de aprendizaje afín en la red, a nuestros procesos cerebrales, basados en conexiones entre diferentes tipos de conocimientos, normalmente autónomos. El significado que le otorgamos a algo no es una cosa nueva que elaboramos o construimos, sino la extensión de las conexiones que ya poseemos, su valor se incrementa según la cantidad y calidad de las conexiones establecidas, ya que continuamente recibimos nueva información dejando inutilizada la anterior. De acuerdo a esta teoría se convierte en esencial la habilidad para comprender entre la información que es importante y la que es insignificante, así como la capacidad para reconocer cuándo ésta nueva información modifica las decisiones tomadas en base a información pasada.

El Conectivismo se centra en el individuo puesto que el conocimiento particular se conforma de una red de conocimiento, la cual nutre a otros individuos, los que a su vez enriquecen a dicha red, facilitando nuevos aprendizaje para los individuos. Este ciclo de enseñanza-aprendizaje permite a los estudiantes estar actualizados, dadas las conexiones de conocimientos que han formado, por lo tanto los nativos digitales son personas bien conectadas, capaces de generar, promover y mantener el flujo de información de una red de conocimiento.

Se puede resumir la teoría del Conectivismo en:

- a) El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de conexiones.
- b) El aprendizaje es un proceso de conectar fuentes de información especializados.
- c) El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- d) La capacidad de saber más, es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.

- e) La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- f) La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- g) La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto desde la perspectiva de una realidad cambiante.

Cuadro 1.

Cuadro comparativo entre teorías del aprendizaje

Propiedad	Conductismo	Cognitivismo	Constructivism o	Conectivism o
¿Qué ocurre en el aprendizaje?	Caja negra – Foco en el comportamiento observable.	Estructurado computacional.	Social, el sentido es creado por la persona.	Distribuido dentro de una red social, mejorado por la tecnología, reconocimiento o interpretación de patrones.
Factores de influencia	Premio, Castigo, Estimulo.	Esquemas existentes, experiencias previas.	Compromiso, participación, sociedad, cultura.	Diversidad de redes, fortaleza de los vínculos.
Rol de la memoria	La memoria es el entramado de experiencias repetidas donde los premios y castigos son más influyentes.	Codifica, almacena, recupera.	El conocimiento previo se mezcla con el conocimiento actual.	Patrones de adaptación, representación del estado actual, existe en las redes.
¿Cómo se da la transferencia?	Estimulo. Respuesta.	Duplicando conocimiento, construyendo conocimiento	Socialización.	Conectado a / añadiendo nodo.

Fuente: Peralta (2010)

Aprendizaje Colaborativo

El término colaboración en el ámbito educativo aparte de ser considerado como un valor es también un factor que beneficia los procesos de enseñanza y de aprendizaje puesto que permite la socialización del conocimiento, respecto a esto Tizón (2008) define el aprendizaje colaborativo como una conjunto de “metodologías de aprendizaje que incentivan la colaboración entre individuos para conocer, compartir y ampliar la información que cada uno tiene sobre un tema” (p. 77). Es decir que el conocimiento que se genera a partir del aprendizaje colaborativo es construido activamente por los sujetos participantes.

Ahora bien, esta socialización e interacción han cambiado durante la última década al incluirse el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el aula haciendo muy diferente la dinámica de trabajo, el mismo autor menciona que “las TIC disponen de recursos altamente orientados a la interacción y al intercambio de ideas y materiales entre docentes y alumnos y alumnos entre sí... nos permiten aprender en las redes colaborativas mucho más que en las aulas tradicionales” (p. 81).

Esto dio lugar al desarrollo de lo que se ha denominado Aprendizaje Colaborativo Mediado por Computadora o CSCL por sus siglas en inglés (Computer-Supported Collaborative Learning) el cual da respuesta a dicho fenómeno, al respecto Stahl y otros (2006) lo consideran como “un área emergente de las ciencias del aprendizaje referente a estudiar como las personas pueden aprender de manera conjunta con la ayuda de los computadores” (p.1)

Por lo tanto la aparición de las TIC en el ámbito educativo significó un cambio de paradigma pedagógico, transformó las maneras de aprender y de enseñar repensando las formas tradicionales en nuevos saberes mucho más participativos, interactivos y colaborativos mediados por la computadora.

Referencia Legal - Política - Curricular

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

En la misma, se establecen artículos que permiten valorar la preocupación del Estado en la formación de sus ciudadanos mostrando énfasis en el uso de la tecnología para apoyar el desarrollo en los diversos ámbitos. Al respecto, se citan algunos artículos que permiten apoyar este planteamiento:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social... El Estado la asumirá como función indeclinable ...en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...

Artículo 108. ...El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 110. El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país,...Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología...

En los artículos citados se percibe como el Estado reconoce la importancia del acceso a la Tecnología de la Información y Comunicación como asunto de interés público y educativo, en consecuencia el gobierno nacional ha promulgado posteriormente leyes y decretos que reflejan, como pueden observarse a continuación, una postura de aceptación ante los cambios y de preocupación por educar y formar a la sociedad en general a desarrollarse y desenvolverse dinámicamente ante las nuevas exigencias intelectuales, culturales y sociales de esta era digital.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005)

A través de ésta se dictan las pautas que regirán las actividades científicas, tecnológicas, de innovación y sus aplicaciones, consideradas materia de interés público y general, así mismo tales actividades y el empleo de los resultados, deben orientarse a contribuir con el bienestar de la humanidad, la reducción de la pobreza, el respeto a la dignidad, los derechos humanos y la preservación del ambiente. Para ello, en el **Artículo 1º** se expone:

Esta Ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación y sus aplicaciones, establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica, de innovación y sus aplicaciones, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica,...

Además, en el **artículo 3º** se establecen como Sujetos de esta Ley, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos, como procesos de innovación...

Igualmente, en el **Artículo 4º** se señala que esta Ley posee como ámbito de acción, entre otros:

Formular, promover y evaluar planes nacionales que en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones, se diseñen para el corto, mediano y largo plazo. 2. Estimular y promover los programas de formación necesarios para el desarrollo científico y tecnológico del país.

En consecuencia el sistema educativo se verá permeado por las implicaciones de dicha Ley puesto que la educación es un tema de interés público y un medio eficaz para promover, fomentar y estimular la investigación, la apropiación del conocimiento y la innovación tecnológica.

Decreto 3.390. (2004)

Este decreto dispone que la Administración Pública Nacional empleará prioritariamente Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en sus Sistemas, Proyectos y Servicios Informáticos, y decretó en entre otros lo siguiente:

Artículo 10. “El Ministerio de Educación y Deportes, en coordinación con el Ministerio de Ciencia y Tecnología, establecerá las políticas para incluir el Software Libre desarrollado con Estándares Abiertos, en los programas de educación básica y diversificada.”

Por lo tanto a través de la alianza de ambos ministerio en pro de la incorporación de las TIC en las aulas de clases y la participación de diversos

sectores en la elaboración de Software Libres con contenido académicos se potencializará el sistema educativo del país adaptándolo a los requerimientos de aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran inmersos en el.

Decreto Nº 825 (2000)

La Presidencia de la República (2000), considerando que en la Constitución se reconoce como de interés público la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y que el internet representa en la actualidad y en los años por venir, un medio para la interrelación con el resto de los países y una herramienta invaluable para el acceso y difusión de ideas, saberes e información además del progreso intelectual que significa en esta generación del conocimiento decretó entre otros:

Artículo 1°: Se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 5°: El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estos temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.

Artículo 8°: En un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

Artículo 11°: El Estado, a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología promoverá activamente el desarrollo del material

académico, científico y cultural para lograr un acceso adecuado y uso efectivo de Internet, a los fines de establecer un ámbito para la investigación y el desarrollo del conocimiento en el sector de las tecnologías de la información.

Lo transcrito en los artículos anteriores constituye un referente importante en cuanto al interés del Estado por actualizar el proyecto educativo del país en base las Tecnologías de la Información y Comunicación, permitiendo desarrollar programas y proyectos que incentiven la investigación, generación de conocimientos en lo académico, científico-cultural empleando el internet como recurso para acceder y transmitir a la información.

Plan Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (2005-2030)

El Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación es el instrumento de planificación y orientación de la gestión del Ejecutivo Nacional, para establecer los lineamientos y políticas nacionales en materia de ciencia, tecnología e innovación, así como para la estimación de los recursos necesarios para su ejecución. En tal sentido, el Ministerio de Ciencia y Tecnología (2005):

“como órgano rector de la materia, ha generado un plan mediante el cual se justifica la necesidad de crear planes estratégicos y de visiones prospectivas que faciliten las construcciones de nuevas realidades para la ciencia y la tecnología en Venezuela. El mismo está conformado por un compendio de ideas, conceptos, estrategias, objetivos y metas para ser desarrolladas desde 2005 hasta 2030, un umbral de tiempo que para la dinámica de crecimiento y cambios en y desde la ciencia, es un tiempo inmensamente largo en el cual será necesario modificar, crear y eliminar ideas y propósitos sostenidos inicialmente” (p.56).

El mismo tiene por finalidad por lo tanto construir una cultura científico-tecnológica que oriente las potencialidades y capacidades nacionales hacia la transformación de la sociedad venezolana a partir de la configuración de valores y modelos de acción que promuevan una ciencia, tecnología e innovación pertinente, integral, de producción colectiva, comprometida con la inclusión y la vida en el planeta.

Plan Nacional de Lectura (2002-2012)

El Plan Nacional de Lectura está diseñado con el fin promover y consolidar un cambio significativo en los hábitos de lectura de la población venezolana, favoreciendo de este modo su desarrollo social, asimismo el Estado garantiza a través de éste el derecho a los venezolanos a la lectura y la escritura. Tomando en cuenta la importancia de los medios de comunicación e información en el desarrollo de estas competencias en los individuos y en relación al decreto 825 antes mencionado, el cual ordena el acceso y uso de internet como política prioritaria para el desarrollo educativo, este plan pretende entre otras cosas “la multiplicación y cobertura de infocentros” (p.109) contribuyendo así que un mayor número de personas puedan acceder a internet y por lo tanto, a través de esta lograr incrementar hábitos de lectura.

Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana (2007)

El sistema educativo no puede quedarse atrás en la era tecnológica y es por eso que a través del Currículo del subsistema de Educación Primaria Bolivariana el cual fue creado por MPPPE (2007) “para dar respuesta a la formación de un nuevo ciudadano y una nueva ciudadana afín con el modelo de sociedad propuesto, respondiendo con ello al nuevo modelo de desarrollo social, político, cultural y económico que lo sustenta.” (p.08).

Por lo tanto ajustándose a las nuevas maneras de formar a los individuos de esta generación digital el Currículo establece como uno de sus fines y principios fundamentales el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) las cuales serán empleadas como herramientas de trabajo para el manejo y apropiación de la información; asimismo asume las TIC como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo.

De lo anterior se deduce la labor del Estado en cuanto la incorporación de las TIC en la educación venezolana permitiendo de esta manera sustituir métodos obsoletos y pasivos que no se corresponden a las demandas actuales de los niños y niñas de esta era digital, haciendo posible el desarrollo de programas y proyectos que potencializan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como puede observarse en cada uno de los referentes legales, políticos y curriculares citados previamente, existe un amplio marco legal en Venezuela, que permite sustentar cualquier estrategia o política institucional para la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje siendo el caso del Proyecto Canaima I objeto de este estudio, el cual es un eje integrador de las Tecnologías de Información y Comunicación en el ámbito del proceso curricular venezolano, ya que potencia los aprendizajes en los niños y niñas del Subsistema de Educación Primaria mediante el uso de las portátiles Canaima como un recurso en constante actualización.

CAPÍTULO III

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los aspectos metodológicos mencionados en el presente capítulo, tuvieron como función orientar el proceso de investigación sobre el fenómeno en estudio, a partir de una interpretación Cualitativa, utilizando un diseño Etnográfico, donde la autora logro interpretar el objeto de estudio a partir de la inserción al campo, logrando recabar los datos de manera directa en el lugar y tiempo donde ocurre el fenómeno.

Enfoque del fenómeno en estudio

La interpretación cualitativa de los fenómenos o problemas suscitados dentro del ámbito educativo es cada vez mayor, ya que permite comprender el hecho desde una perspectiva holística, para Mejía (2004) el enfoque cualitativo en una investigación busca “comprender la intención del acto social, esto es la estructura de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, creencias y sentimientos que lo dirigen a un fin determinado.” (p.280). En esencia, el propósito de la investigadora está dirigido hacia la profundización y comprensión de la realidad dentro de un aula de clases.

Diseño de la investigación:

La etnografía es una rama de la antropología cuyo término etimológicamente significa la descripción (*grafía*) del estilo de vida de un

grupo de personas habituadas a vivir juntas (*ethnos*). A tal efecto es definida por Colas (1998) como un método de investigación que “se interesa por describir y analizar culturas y comunidades para explicar creencias y prácticas del grupo investigado, con el objeto de descubrir los patrones o regularidades que surgen de la complejidad”. (p.233). Sobre la base de las consideraciones anteriores este enfoque resulta pertinente dentro del ámbito educativo puesto que permite investigar a un grupo de personas (alumnos, docentes, directivos, etc.), que coexisten por periodos prolongados de tiempo dentro de las instituciones educativas compartiendo diversas formas de cultura. Autoras que han trabajado con esta metodología y que son consideradas por la investigadora como referencia para el presente estudio son Goetz y LeCompte (1988), las cuales señalan que:

En el área de educación, los etnógrafos analizan los procesos de enseñanza y aprendizaje; las consecuencias intencionales y no intencionales de las pautas observadas de interacción; las relaciones entre los actores del fenómeno educativo, como los padres, profesores y alumnos; y los contextos socioculturales en que tienen lugar las actividades de crianza que tienen los niños.(p.55).

En relación a esto último las autoras también afirman que la etnografía permite entonces ser aplicada en contextos pequeños, relativamente homogéneos y geográficamente limitados, como lo es un centro educativo o un aula de clases, esta versatilidad de la etnografía es clasificada por Rockwell (1988) como Macro-etnografía y Micro-etnografía.

Siendo la micro-etnografía un diseño que permite al investigador focalizar sus observaciones e interpretaciones en una sola institución, requiriendo de poco tiempo y desarrollada por el mismo. Es por esta razón que el presente estudio se encuentra enmarcado dentro de esta modalidad,

ya que la investigadora centró su trabajo de campo dentro del aula de primer grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Antonio Ricaurte”.

Igualmente la investigadora desarrolló el estudio y elaboró el informe considerando y adaptando algunos pasos propuestos por Goetz y LeCompte (1988) como son:

- a) El foco y fin del estudio, clarificar la situación que se aborda.
- b) Teoría y estructura de la investigación, supuestos y conceptos.
- c) El modelo o diseño de la investigación, los participantes del estudio, el escenario, la experiencia del investigador y sus roles, estrategias para recabar la información y sus técnicas para analizarla.
- d) Los descubrimientos del estudio y la interpretación del mismo.

Tipo de Investigación:

Por ser el propósito fundamental de un estudio etnográfico describir una cultura o parte de ella dentro de un grupo, el presente estudio interpretó un fenómeno a través de la descripción precisa de las formas de apropiación de la lectura y escritura en los niños y niñas cursantes del primer grado sección “A”, Noriega y Pineda (2003) establecen que los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades más importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 83).

Igualmente por su carácter naturalista en un estudio etnográfico supone la observación del hecho en su ambiente natural, para obtener el fenómeno donde mismo ocurre, por lo que la investigadora realizará un trabajo de campo, definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) como “El análisis sistemático del problema en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia” (p.7).

Participantes del Estudio

Goetz y LeCompte (1988) plantean una serie de interrogantes relacionadas a la selección de los participantes del estudio y que deben ser consideradas por la investigadora etnógrafa desde el inicio del trabajo de campo, estas son: “¿Qué individuos y cuántos pueden ser estudiados? ¿Cuándo, dónde y en qué circunstancia se efectuará el estudio?” las repuestas se presentan a continuación:

Colectivo.

Ramírez (1999), define la población como “la reunión de individuos, objetos, etc., que pertenece a una misma clase, con la diferencia que se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar” (p.87)

Asimismo define la población finita como:

Aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre la cantidad total. Entonces, la población es finita cuando el investigador cuenta con el registro de todos los elementos que conforman la población en estudio. (p. 92-93)

Según se ha citado, para el desarrollo de la presente investigación se consideraron como población el colectivo de 38 niños y niñas del primer grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Antonio Ricaurte”. En este sentido, García y otros (1996), hace referencia para identificar a esa población o grupo humano como un “colectivo de personas acostumbradas a vivir juntas” (p.334). Asimismo es preciso mencionar que Goetz y LeCompte (1988) afirman que los etnógrafos “obviaron el problema del muestreo restringiendo sus estudios a poblaciones que pudieran abarcar en

su totalidad” (p.87). Igualmente las autoras añaden que la etnografía ha sido desarrollada para trabajar con grupos pequeños y homogéneos.

Unidad Social

Cuando se habla de unidades sociales en un estudio etnográfico, se hace referencia a todos aquellos fenómenos que son objeto de estudio y que tienen como característica en común que dan origen a los datos de investigación. Hurtado (1998) define las unidades sociales o de estudio como “todo lo que nos brinda información acerca de lo queremos investigar” (p.78).

Igualmente García y otros (1996) señala que “en la sociedad moderna una familia... una clase, un grupo de trabajo de una empresa son ejemplos de unidades sociales que pueden describirse etnográficamente” (p.334). Por lo tanto en este estudio la unidad social está representada por todo el colectivo conformado por 23 niños y 15 niñas pertenecientes al primer grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Antonio Ricaurte”, debido a que la misma es relativamente pequeña y ofrecieron toda la información necesaria para obtener los datos descriptivos del fenómeno estudiado.

Informantes Claves

Por lo general en toda etnografía, el investigador busca establecer relaciones estrechas con una, dos o varias personas perteneciente al grupo a estudiar, ya que estos poseen el lenguaje, las costumbres, tradiciones, vivencias y conocimientos propios de la etnia o comunidad donde será observado el fenómeno. Ulin (2008) menciona que los informantes claves “proporcionan información, contextos e interpretaciones... así como observaciones que una persona ajena al grupo normalmente no tendría” (p.73). En este caso en particular la investigadora etnógrafa consideró informantes claves a los niños y niñas, docente de aula, padres y

representantes del primer grado sección “A” de la Escuela Bolivariana “Antonio Ricaurte”

Rol del investigador

La etnografía da por primera vez un valor científico a los roles asumidos por el investigador, ya que este forma parte del diseño de la investigación, dada la relación y permanencia con los sujetos observados, es por esto que Goetz y LeCompte 1988 mencionan tres roles en el cual se ve implicado el etnógrafo, como son: 1) Etnógrafo como investigador: es la postura “externa” del etnógrafo en la investigación donde se mantiene como especialista y justifica el valor de su estudio. 2) Etnógrafo como participante: se deriva de todas las relaciones “internas” que el etnógrafo adquiere a lo largo de las interacciones con los participantes del estudio. 3) Etnógrafo como intermediario: es la interconexión de lo “interno” con lo “externo”, es decir el etnógrafo comprender el contexto, el lenguaje, las formas de vida y lograr traducirlos de manera que otros puedan interpretarlos y validarlos, las autoras lo llaman “franqueo de fronteras”.

En función a los mismos, la investigadora asumió el rol de intermediario en virtud a la convivencia que mantendrá con los participantes durante el estudio y a su vez el objetivo de interpretar las formas de apropiación del proceso de lectura y escritura en los niños y niñas de la E.B. “Antonio Ricaurte”.

Estrategias Para Recabar La Información

Las estrategias de recolección de información son los procedimientos, métodos o técnicas que la investigadora utilizó para obtener los datos descriptivos que ayudaron a descubrir mejor “las estructuras significativas que dan razón de la conducta de los sujetos en estudio” Martínez, 2009

(p.196.) y por lo tanto que dieron respuesta a la investigación. Asimismo la recolección de información de un estudio etnográfico supone la observación del hecho en su ambiente natural, de allí que una de las principales técnicas sea:

La observación participante:

La observación participante implica estar presente y compartir el mayor número de situaciones posibles con la personas observadas, con el fin de captar su contexto, su realidad, en fin su forma de vida. Según Heinemann (2003) la observación Participante “es una forma de observación en la que el observador se introduce en el suceso, es decir: a) la observación se realiza en el campo... b) el observador participa en el suceso” (p.144).

Esta clase de observación en donde la etnógrafa logró integrarse de algún modo al aula de clases de primer grado sección “A” durante toda la jornada diaria tres (03) veces por la semana; facilitó la recogida de datos en el “lenguaje” de los sujetos observados y así logró comprender las interacciones y el proceso que se desarrolla dentro del grupo.

Durante el proceso de observación la investigadora fue registrando la información en notas de campo, Urbano (2006) señala que estas “contienen las narraciones de todo aquello que es visto y oído por el investigador en el escenario observado” (p.155). Siendo luego ser revisadas, clasificadas según las categorías apriorísticas y analizadas por la investigadora etnógrafa a fin de interpretar el hecho de estudio.

La entrevista en Profundidad:

Es una técnica valiosa en la recolección de información en estudios cualitativos, esta tiene diversos propósitos y formas de aplicarse, en la etnografía la entrevista en profundidad es la más empleada. Taylor y

Bogdan (1994) la definen como “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes” (s/p). Cabe descartar que por su naturaleza permite conocer a las personas tanto que es posible comprender lo que quieren decir, ya que se ha creado un clima de confianza donde se expresan libremente, también brinda la posibilidad de conocer hechos del pasado que pueden influir en el presente y obviamente no son precisados por el investigador. En este estudio la investigadora etnógrafa realizó entrevistas en profundidad a la docente, niños y niñas, padres y representantes del primer grado sección “A” de la E.B. “Antonio Ricaurte” obteniendo de este modo sus creencias, opiniones y vivencias sobre el fenómeno objeto de estudio.

Técnica De Análisis De Información

Una vez culminada la etapa de recolección de información la investigadora etnógrafa previa su transcripción, la clasificó según las categorías apriorísticas que como lo establece Cisterna (2005) son categorías que fueron “construidas antes del proceso recopilatorio” (p.65). Por lo tanto dichas categorías guiaron el proceso de indagación y obtención de la información, la cual luego de ser organizada y analizada arrojó hallazgos que da respuesta al presente estudio. Ver cuadro 2.

Para la validación de los hallazgos encontrados en la recolección y el análisis de la información la investigadora etnógrafa realizó dos estrategias básicas propuestas igualmente por el autor antes citado, como son: permanente contacto con los participantes y la triangulación de los datos descriptivos obtenidos desde las tres fuentes de recolección seleccionadas.

La triangulación

La triangulación constituye una técnica de validación de datos cualitativos la cual consiste en cruzar la información recabada sobre el

fenómeno objeto de estudio desde diversas fuentes de datos Bisquerra (1996) menciona que esta, "... permite reconocer y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí" (p. 264), en este estudio la investigadora etnógrafa trianguló la información obtenida de las tres distintas fuentes como fueron la observación participante y sus notas de campos, las entrevistas en profundidad realizadas a los informantes claves y el documento seleccionado, al respecto Martínez (1999) asegura que la triangulación "es un procedimiento muy poderoso de contraste y que conduce a interpretaciones consistentes y válidas" (p.102) de este modo a partir de las coincidencias encontradas en la síntesis de los hallazgos entre las distintas fuentes se le dio respuesta a las interrogantes etnográficas.

Cuadro 2.
Construcción de categorías apriorísticas y tópicos.

Interrogantes Etnográficas	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Tópicos
¿Cómo es la interacción niño(a)-Portátil Canaima?	Interpretar las implicaciones del proyecto Canaima I en las formas de apropiación de la lectura y escritura en los niños y niñas cursantes del 1er. Grado sección "A" de la Escuela Bolivariana "Antonio Ricaurte" parroquia Miguel Peña, municipio Valencia del Carabobo.	1.- Vivenciar la interacción en el uso y manejo de la portátil Canaima por parte de los niños y niñas cursantes del primer grado.	Interacción Niño(a)-portátil Canaima	Orientaciones del docente para el uso, manejo y cuidado de la portátil Canaima. Uso, manejo y cuidado de la portátil Canaima" por los niños (as).
¿Cómo es el desarrollo de las actividades didácticas pedagógicas a través del programa Canaima I en los niños y niñas cursantes del primer grado sección "A"?	Interpretar las implicaciones del proyecto Canaima I en las formas de apropiación de la lectura y escritura en los niños y niñas cursantes del 1er. Grado sección "A" de la Escuela Bolivariana "Antonio Ricaurte" parroquia Miguel Peña, municipio Valencia del Carabobo.	2.- Comprender el desarrollo de las actividades didácticas pedagógicas mediante el uso del programa Canaima I en los niños y niñas cursantes del primer grado.	Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.	Incorporación del programa Canaima I por parte del Docente en las actividades didácticas pedagógicas. Realización de actividades de la "Canaimita" por parte de los niños y niñas.

Fuente: Cisterna (2005) Adaptado por Suárez (2013)

Cuadro 2. (Cont.)

Interrogantes Etnográficas	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías Apriorísticas	Tópicos
<p>¿Qué diferencias existen entre el proceso de adquisición de lectura y escritura tradicional y digital?</p>		<p>3.- Describir las formas de apropiación de las habilidades de lectura y escritura que se dan en los niños y niñas cursantes del primer grado.</p>	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>Lectura de textos en la portátil "Canaimita".</p> <p>Escritura de textos en la Portátil "Canaimita".</p> <p>Lectura de textos impreso.</p> <p>Escritura de textos en papel.</p>
<p>¿Qué implicaciones tiene el uso de la portátil en las formas de apropiación de la lectura y escritura?</p>		<p>4.- Valorar la significación del proyecto Canaima I en la apropiación de la lectura y escritura en los niños y niñas cursantes del primer grado.</p>	<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<p>Apreciación por parte de la docente, padres y representantes, niños y niñas del primer grado "A" del Proyecto Canaima I.</p>

Fuente: Cisterna (2005) Adaptado por Suárez (2013)

CAPITULO IV

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Procesamiento y Análisis de la Información

Los nuevos contextos educativos que se están desarrollando en torno a las TIC son un aspecto que indudablemente están influyendo en la manera en que los niños/as de ésta Era están aprendiendo, de allí que en este capítulo a través de técnicas etnográficas que permitieron obtener información necesaria, tal y como lo afirma Ruiz (1998) “Los datos cualitativos constituyen enriquecedoras descripciones y explicaciones sobre lo que ocurre en contextos locales” (p.54), la investigadora logró una interpretación válida de cómo las unidades sociales antes mencionadas se apropiaron de la lectura y escritura interactuando con el proyecto Canaima I.

Dado esto, la información que se obtuvo de la observación participante, las entrevistas a los informantes claves y del documento pertinente, se procesó, organizando en las categorías apriorísticas que guiaron el proceso investigativo. A continuación se muestran los cuadros de categorización.

Cuadro 3.
Procesamiento y análisis de la información de las entrevistas en profundidad.

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	Interacción Niño(a)- Portátil Canaima	D: “bueno lo primero que nos enseñaron a nosotras en el taller fue eso a manipularlas, como se deben prender, abrir, para sacar la batería, ponerlas a	Los informantes claves manifestaron poseer conocimientos en cuanto al uso, manejo y cuidado de la Canaima. Las docentes reciben orientaciones e inducciones

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p align="center">Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>D: cargar para poder nosotras después enseñarle a los niños”...</p> <p>D: ...“cuando uno las prende ellas ya traen las normas de cómo cuidarlas y uno se las lee o ellos ya se las saben y las dicen ”...</p> <p>D:... “el cuidado también viene de los valores que le inculquen en casa porque hay niños que de verdad las cuidan y le llaman la atención a sus compañeros pero hay otros que ni que se les diga las normas todos los días y así tienen todo los cuadernos sucios, la camisa”...</p> <p>D: “de verdad que no ha sido difícil enseñarles cómo usar la canaimita a pesar que son niños humildes y no todos tienen computadoras , mira de verdad que aprendieron rapidito”</p>	<p>por parte del CBIT que luego será transmitido a los niños/as igualmente reciben formaciones que permiten que las docentes puedan intentar resolver los problemas de hardware o software que se presentan en el aula antes de remitirlos a los técnicos. Se evidencia la importancia del valor del sentido de pertenencia el cual debe ser transmitido primeramente en el hogar. Los niño/as reconocen a la Canaimita como una herramienta de aprendizaje más no como un juguete, identifican la mayoría de las partes de la portátil, además tanto los niños como la docente manifiestan que ha sido fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la Canaima. Los padres y representantes reconocen la labor que hacen los docentes de la E.B “Antonio Ricaurte” en cuanto a la enseñanza del cuidado hacia las Canaimas y las habilidades que poseen los niños/as en el uso de la computadora.</p>

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p style="text-align: center;">Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>D:“mira si te cuento que a veces me pierdo o se me olvida donde está algo y ellos mismo me dicen -maestra dale aquí- estos niños de verdad que con las computadoras aprenden las cosas muy rápido y se les graba todo”...</p> <p>N:...“nos enseñan a cuidarla, a prenderla, no comer arriba ni tomar agua porque se moja y se echa a perder”...</p> <p>N: ... “yo no sabía manejarla pero fácilmente aprendí ”...</p> <p>N:...”la maestra nos dice que no es un juguete aunque puedo jugar con los juegos que trae”...</p> <p>N:... “mira por aquí la prendes ves, esto aquí la enchufas para cargarla, esto no sé qué es, este es el ratón, las teclas para escribir yle tienes que dar suavcito, este bichito es para cerrarla y la agarras así, aquí está la bate-</p>	

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p align="center">Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>ría y ya”...</p> <p>N: ... “la maestra le puso nombre a las canaimitas, ves aquí dice el mío, y la maestra sabe quién la echa a perder porque tienen el nombre, yo siempre cuido la mía porque me encanta”...</p> <p>R:...”las maestras aquí son bien estrictas en eso, de verdad que sí, se ve que los enseñan a cuidarlas, la mayor que se la lleva pa` la casa de broma y deja que yo se la agarre”...</p> <p>R: ... “aquí no sé cómo será porque nunca lo he visto pero en la casa con la de la hermana cuando ella lo deja la maneja bueno pues, y la hermana lo manda a ponerla a cargar...”</p> <p>R:...”el me cuentan que lo ponen a entregarlas, estar pendiente de que los otros niños no las echen a perder”...</p>	

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.	<p>D:... “trae mucha información y actividades de los proyectos que ejecutamos en el aula, por lo menos yo siempre la uso, ya traen el contenido que uno va a dar por lapso, es más fácil porque uno ya sabe del proyecto que va a trabajar, y trae bastante actividades que ellos hacen ahí”...</p> <p>D:...”puedes trabajar la parte del abecedario, los números, colores, trae videos que se relacionan con los proyectos y entonces lo pueden ver, y como a ellos les gusta se interesan por lo que uno enseña y llegan a aprender sin darse cuenta”...</p> <p>D: ... “en la parte de sociales es de gran ayuda también porque se ha recuperado el interés por leer la historia de Simón Bolívar, sus maestros”...</p>	<p>Los informantes claves manifestaron que la portátil Canaima es una herramienta que sirve de apoyo para el desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que posee los contenidos curriculares de todas las áreas de aprendizaje con los cuales las docentes planifican sus proyectos, de esta forma permiten relacionar los contenidos a los juegos y actividades que éstas poseen, los cuales serán realizado por los niños/as durante las clases, asimismo por ser una herramienta tecnológica interesante para los niños/as los ayuda en su proceso de aprendizaje captando su atención, haciendo divertido la adquisición de nuevos conocimientos, aumentando el rendimiento en cuanto al trabajo en el aula mejorando de esta manera la disciplina del grupo mientras realizan actividades en estas.</p>

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.</p>	<p>D: “sabes que estrategias les gusta bastante grabarse y después escucharse, eso lo aplique una vez para que se aprendieran una exposición y funcionó bien chévere”...</p> <p>D: ... “Más bien ellos quieren más días porque, claro cómo les encanta trabajar ahí culminan todas las actividades propuestas y hasta les queda tiempo para jugar un ratico...”</p> <p>D:... “mira y parece mentira pero cuando están trabajando con la canaimita ni se sienten, se concentran bastante en las actividades claro preguntan y hablan pero es normal, en cambio cuando estamos trabajando con el cuaderno esos se paran, hablan, dicen que están cansados”</p>	

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.</p>	<p>N: ... “video de los colores, ahí se cómo son los colores, explican los colores”...</p> <p>N: ... “yo a veces cuando no me dan ganas de jugar veo los cuentos que están aquí, a cada rato los veo”...</p> <p>N: ... “también la canaimita es muy buena porque nos enseña hacer los títeres, nosotros los hicimos como en el video”...</p> <p>N: ... “ a veces me gusta estudiar un poquito matemáticas, aprendimos los números, hay muchos juegos y a veces también tenemos que escribir lo que nos pregunta la computadora....</p> <p>N:”con la canaimita aprendí algo nuevo, aprendi de Venezuela, armar la bandera con los colores”...</p>	

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.</p>	<p>R: ...” bueno Él siempre me cuenta que lo ponen a trabajar en la canaimita, que juegan, escriben, hasta educación física pues, al parecer trabajan todo el tiempo ahí y ellos felices porque tú sabes que a los muchachos de hoy en día lo que les gusta es eso, estar metidos en una computadora...”</p> <p>R: ... “lo que si he notado es que ahora no mandan casi tarea, la mae nos dice que como la computadora trae bastante actividades ella refuerza con eso, por un lado es bueno verdad, porque por lo menos nosotros no tenemos computadora, pero lo malo es que entonces los muchachos no hacen nada en la tarde, yo me pongo de ratico con Él, pero que va, se aburre y se pone bravo y no hace nada”...</p>	

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p align="center">Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>D: ...“ por lo menos para nosotros en primer grado es de gran utilidad porque puedes trabajar con la parte de la lecto-escritura, por ejemplo asociar las vocales con los colores, con los animales, es bien interesante, interactivo y divertido para ellos y contribuyen a su proceso de enseñanza y aprendizaje y su proceso de lecto-escritura”....</p> <p>D: ... “en casi todas las actividades tienen que escribir, claro cómo están diseñadas en forma de juego, ni cuenta se dan, y se cansan menos en cambio claro cuando trabajamos con la pizarra duramos casi toda la mañana con 4, 5 líneas, es más, tengo un niño F.J. que no escribía nada en el cuaderno, de broma</p>	<p>La portátil Canaima es considerada por los informantes claves como una herramienta divertida que favorece los procesos de lectura-escritura ya que por sus actividades diseñadas a manera de juegos los niños/as se mantienen en constante contacto con las letras aprendiéndolas de manera lúdica. Asimismo favorece el aprendizaje colaborativo ya que los niños/as que poseen mayores destrezas ayudan a otros a alcanzarlas. Los cuentos digitalizados son una de las actividades preferidas por los niños/as. Algunos niños/as logran completar sus actividades en la Canaima sucediendo todo lo contrario cuando se les pide hacerlo en el cuaderno, existiendo una preferencia por la escritura en el teclado más que por que la escritura a lápiz. Los representantes expresan que observan a los niños con mayor motivación hacia la lectura, que el trabajo con las Canaimas favorece el aprendizaje de las letras, aunque reconocen las bondades de la computadora expresan que se debe continuar</p>

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>y terminaba la fecha pero ahora como está interesado por la computadora, hago tratos con él, tiene que terminar en el cuaderno la actividad para poder trabajar en la Canaima y me ha funcionado y en la computadora trabaja sin necesidad de decirle pues”...</p> <p>D: ... “me ha ayudado mucho sobre todo a que se aprendan el abecedario, como tienen que buscar las letras en el teclado, o sea fijarse para ver dónde está la letra, se la graban y lo otro también es que como la computadora trae la opción de decir la letra que marcan también los ayuda mucho y también trae actividades que relacionan palabras con imágenes...”</p> <p>D: ... “y entre ellos se ayudan, el que ya está más avanzado en la escritura tus los ves”</p>	<p>motivando la lectura de textos impresos.</p>

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>que se ponen con sus compañeritos, le dicen donde están la letras, por cual letra comienza la imagen”...</p> <p>D: ... “también están los que ya se ha aprendido de memoria las actividades, por ejemplo si les aparece un mango ellos escriben mango, pero si yo les digo que me digan otra palabra que comience igual que mango no saben”...</p> <p>N: ... “bueno me fascina mucho porque tiene muchos juegos bonitos para escribir y para leer”...</p> <p>N: ... “ya sé leer bueno un poquito bien lo que pasa es que a veces me confundo, y en la computadora es más fácil porque hay cosas que ella me va diciendo o la</p>	

Cuadro 3 (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>maestra me ayuda...”</p> <p>N: “también me gusta cuando leemos cuentos, hacer la tarea, escribir en la pizarra”</p> <p>N: ...“pones los cuentos y lees, lees y lees”...</p> <p>R: ... “está más interesado por la lectura, ahora me pregunta a cada momento lo que ve escrito por ahí, maneja mi celular”...</p> <p>R: ... “él aprendió casi todas letras de tanto escribirlas en la canaimita, eso lo ayudó mucho, pero yo igual me pongo en la casa con el libro “mi jardín” de ese con que enseñaban a uno para adelantarlos, porque si creo que ellos ahora aprenden mucho con esas computadoras pero también necesitan leer en los libros”...</p>	

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
4	<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<p>D: “las canaimas son realmente completas, brindan una educación sana, acorde con los tiempos que estamos viviendo...”</p> <p>D: “me parece muy bien, hay zonas en que los niños no tienen acceso a una computadora y con este beneficio que les ha brindado el estado tienen acceso a este recurso, se ven beneficiados ellos y motivados a venir a la escuela”..</p> <p>D: ... “esto es un beneficio tanto para los niños como para nosotras, ya que facilita el trabajo y ellos se benefician en su aprendizaje”</p> <p>D: ...“es una verdadera ayuda para que los niños aprendan”...</p> <p>N: ... “alegre, contenta, porque para mí las computadoras son siempre divertidas”...</p>	<p>La portátil Canaima es valorada positivamente por los informantes claves, refiriéndose a ésta como un beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que motiva a los niños/as a asistir diariamente a la escuela, se divierten mientras aprenden además de ser un recurso que brinda la escuela que en la mayoría de los casos no se posee en el hogar.</p>

Cuadro 3. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Entrevistas en Profundidad	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
4	<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<p>N: ... “la canaimita es lo máximo porque puedo jugar, aprendo cosas buenas tiene lo que nos va a enseñar la maestra y después me la voy a poder llevar para mi casa todavía no porque estoy en primer grado”...</p> <p>R: ... “yo pienso que es algo muy bueno, porque uno a veces en casa no tiene el recurso para que ellos trabajen con la computadora, yo por lo menos de verdad no se manejar una”</p> <p>R: ...“es un programa muy importante, porque lo ayuda a él en su aprendizaje y a que todos los niños estén bien educados y bueno esto es un instrumento que lo va a ayudar a aprender y a crecer profesionalmente en todo momento”...</p>	

Fuente: Nery Suárez (2014)

Leyenda: D: Docente **N:** Niño **R:** Representante

Cuadro 4.
Procesamiento y análisis de la información de la Observación
Participante

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>NdC: ...“la docente les recuerda que deben permanecer en orden y silencio para buscar las canaimitas y solicita al semanero que la acompañe, los niños/as se observan emocionados, todos sentados esperando, se puede escuchar como entre ellos se recuerdan las normas. Por ejemplo SL: ¡hagan silencio vaaaaaale!, entre más comentarios como ese llega la docente y el semanero con el carrito que contiene las canaimitas, nuevamente los niños/as hacen silencio y la docente le dice que va a comenzar a repartir las computadoras y que ninguno puede abrirla hasta que termine de entregarlas, comienza a tomar una a una leyendo los nombres que éstas tienen escrito</p>	<p>Durante las observaciones dentro del aula se fueron registrados actitudes que demostraron como los niños/as manifiestan interés por el uso y manejo de la portátil Canaima, reconocen que existen normas que son importantes cumplir para poder utilizarlas haciendo que éstas se mantengan en buen estado siendo capaces de expresarlas y hacerlas cumplir. La docente realiza sistemáticamente el proceso para trabajar, selecciona un semanero, las normas de uso y cuidado son recordadas antes de ser usadas, cada niño/a tiene asignada una Canaima estando ésta identificada, establece un horario para utilizarlas. Los niños/as muestran habilidades en su manejo, la encienden sin ayuda, logran acceder a ciertas actividades por sí mismo, aportan ideas y soluciones. Se evidencia que la Canaima fomenta el autoaprendizaje ya que muchas habilidades fueron adquiridas por los niños/as explorando sin ninguna ayuda.</p>

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>por la parte de abajo, los niños/as se van parando en orden, algunos esperan tranquilos y otros no pueden esperar y la abren pero la docente no se ha dado cuenta aún. Al culminar de entregar, la docente le pide nuevamente silencio que el semanero va a recordar las normas y este comienza: ¡guarden todo del pupitre!, ¡no se paren a cada ratico por que pueden tumbar la canaimita!, en eso AH interrumpe y dice ¡no comer ni tomar agua por que la podemos dañar!, por otro lado JC dice: ¡no darle duro a las teclas!, en eso la docente le recuerda que debe ser el semanero que le corresponde decir las normas y les da la instrucción de poder abrir la canaimita, rápidamente los niños/as las abrieron y encendieron, en eso se escucha a</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>FG: ¡mae la mía no prende! La docente se acerca y otros 3 niños también, la docente intenta encenderla pero no lo logra, LT le dice: ¡debe ser que está descargada! La docente le responde ¡puede ser!, toma la computadora y dice ¡ya vengo voy a llevarla a que la revisen vamos FG!, la docente sale del aula, sin asignarles ninguna actividad, sigo observando y todos están en actividades diferentes la mayoría en juegos, me detengo a observar a dos niñas YS y VG, una de ella VG se encuentran en una actividad que deben pisar en el teclado la letra que cae en forma de lluvia y YS quiere ese mismo juego, VG le dice: - mira dale aquí préstame- YS le dice: -yo no la veo- VG: -aquí donde está la A roja- YS: - ya le di- VG: -bueno</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p align="center">Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>ahora espera-</p> <p>NdC: “mientras la docente se encuentra ayudando a un niño CR, otros conversan entre ellos; LJ dice- no sé qué es esto, NV le responde- dale pa’ ver, el niño le da click y se abre una aplicación de grabación de voz y LJ- ahhh ya yo me había metido es fino, ¡habla!, ya vaaa, donde se le daaa?, creo que aquí, ay noooo me salí!, NV observa intranquilo y le dice: -pero metete- y le quita la mano para mover el mouse táctil él y LJ responde: - deja vale, agarra la tuya me la puedes echar a perder y NV dice: - pero es que yo no sé meterme ahí- y LJ le contesta:- bueno espérate o pregúntale a la mae- NV se sienta en su pupitre y empieza a observar a LJ para ir haciendo lo que él hace, LJ le dice:- ya</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>mira me metí- y NV se muestra frustado y le dice – pero ayúdame que yo no sé- y empuja la canaimita LJ al ver lo que hizo el niño le dijo: -la vas a tumbar y se va a romper y se lo voy a decir a la maestra, ¡déjame tranquilo vale! metete en otro lado si no sabes, yo tampoco sabia y aprendí solo-...” .</p> <p>NdC: “mientras observaba la niña SR me dice, -a mí me gusta siempre meterme aquí- y yo le pregunto ¿te metiste tú o la maestra? Y me contesta SR –yo sola, es fácil- y yo le digo que me enseñe a meterme y me dice- ¿tú no sabes? tú eres maestra Y le digo bueno donde tu estas trabajando yo no sé meterme si tú me dices aprendo, entonces comienza la niña –ya va, primero tengo que salirme, le doy aquí, hay que esperaaar,</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>¡ya! viste, ahora le doy aquí en el verde, ya va, ahora aquí donde está el guante, y sale esto y ya ¡viste! es facilito”.</p> <p>NdC: “luego de que el semanero recordara las normas un niño RT me dice: -yo la cuido y no como arriba de ella, y le doy suavessssito, porque hay niños que rompen las teclas, y ensucian aquí- y yo le pregunto que como se llama eso y me dice –bueno el ratón tú le das con el dedo y se mueve la flecha y estos son los botones del ratón para darle click y si lo ensuciamos se echa a perder-</p> <p>NdC: ...“la docente les explica a los niños/as que hoy van a escribir un cuento de 5 líneas sobre lo que ellos quieran, y comienza a dar las instrucciones y va dibujando en la piza-</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	Interacción Niño(a)- Portátil Canaima	rra donde los niños deben ir pulsando para llegar al procesador de texto y va diciendo hagan click en el botón verde que dice menú (y lo dibuja y escribe) ahora suban hasta donde está una pantalla de computadora y al lado dice oficina (y los dibuja y escribe), puedo observar que los niños/as que están sentados en la parte de adelante están atentos y siguiendo las instrucciones pero un grupo que está sentado en la parte de atrás, está un poco disperso sin tomar mucho en cuenta las indicaciones de la docente y van explorando las aplicaciones en el menú, y preguntando una que otra cosa a sus compañeros sin embargo logran acceder hasta el editor de texto sin más ayuda que la dada por la docente en la pizarra”...	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>NdC: “la docente inicia la clase preguntando a los niños/as sobre el nombre de nuestro país y los niños/as contestan - ¡Venezuela!- la docente los felicita y les pregunta si conocen el nombre de otros países, MS dice: -¡San Felipe!- y la maestra le dice: -eso no es un país M, es una ciudad de aquí de Venezuela, a ver otro-, entonces dice GA: -Colombia- la maestra dice muy bien, ¿cuál más?- se escucha - ¡Estados Unidos!- entonces la docente dice -muy bien, esos países al igual que Venezuela se encuentra en un continente que se llama Continente Americano- y les muestra una lámina con el continente y les señala lo que ellos nombraron y el resto de otros países, luego les explica que está dividido en tres Norte, Central y Sur</p>	<p>Las actividades en la Canaima son empleadas en la mayoría de las oportunidades como refuerzo de la clase dictada por la docente, el contenido es escrito en la pizarra por la docente y transcrito por los niños/as al cuaderno sin generarse reflexiones e interacciones en torno al tema, pudiendo también observar cansancio por parte de los niños/as, falta de atención e interés en la culminación del trabajo en los cuadernos, se ponen a conversar, salen del aula constantemente, lo que impide que culminen las actividades en el tiempo establecido. Las actividades metacognitivas son realizadas en la computadora donde los niños/as manifiestan interés y concentración, generan reflexiones, son capaces de brindar o solicitar ayuda, culminan de manera satisfactoria todas las actividades propuestas, son capaces de explorar por si mismo las actividades sin esperar en algunos casos las guía de la docente. La Canaima es empleada por la docente en todas las asignaturas de manera</p>

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>y les explica que Venezuela está en el Sur, luego escribe los nombres de los países del Sur en la pizarra y los manda a copiar en el cuaderno, y les dice que el que vaya terminando va a poder trabajar en la canaimita, así los niños/as comienzan a trabajar, se pueden observar conversando, pidiéndose constantemente borradores y sacapuntas, pidiendo permiso para tomar agua, ir al baño así transcurre el tiempo hasta las 10:00 am hora de la merienda, la docente mandó a colocar los cuadernos sobre el escritorio y sacar la merienda para salir. ...Al regresar de la merienda pidió la ayuda del semanero para buscar las canaimitas, los niños/as estaban bastante desorganizados, al llegar la docente les</p>	<p>planificada, en ocasiones de manera improvisada, siendo en la mayoría de las veces una estrategia enriquecedora para los niños/as. Se establece una rutina en cuanto al trabajo con las Canaimas, la docente se apoya con el semanero. En ocasiones la docente utiliza la Canaima como premio o castigo por el comportamiento. Se promueve el aprendizaje colaborativo ya que a través de las actividades realizadas por los niños/as en las Canaimas, a pesar de que cada uno tiene una asignada se promueven interacciones espontáneas entre ellos logrando mediar y crear nuevos conocimientos.</p>

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>pidió que se sentaran e hicieran silencio, que ella iba a revisar el cuaderno y el que terminó es al que ella le iba a entregar la computadora. Así fue haciendo y 12 niños/as no habían terminado ellos debieron continuar mientras los otros comenzaron a trabajar en una actividad en donde seleccionaban un país y debían seleccionarlo y llevarlo hasta el lugar donde encajaba hasta armar todo el continente. Los niños/as que están escribiendo de la pizarra se observan unos concentrados para terminar rápido y trabajar con la Canaima y otros distraídos mirando lo que hacen sus compañeros, un niño FS que tengo sentado cerca le dice a un compañero –mira Cuba, viste ésta es Cuba- WR le dice:</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>-pa' ve'- y observa la computadora de su compañero y después la de él y le dice -si mira ya la puse- y luego FS me mira y dice -mira mae Cuba, mira donde está la encontré- ..."</p> <p>NdC: "la docente manda a colocar a los niños/as los pupitres en forma de U y les dice que va a realizar una actividad muy divertida con la Canaima, todos se observaban emocionados y movían rápidamente sus pupitres, la docente les entrega sus canaimas y les dice que deben estar muy atentos ya que la actividad consiste en que ella va a describir un objeto y ellos deben escribirlo en el procesador de texto y el que más objetos acertara iba a poder jugar después lo que quisieran en la computadora, comenzó a describir una mesa y los ni-</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>ños/as participaban efusivamente y escribían en la computadora, unos terminaban de escribir más rápido que otros, la docente describió 5 objetos (mesa, carro, ropa, mano y cama) y los niños/as los acertaban fácilmente, a pesar de todos hablar al mismo tiempo pude observar que todos estaban motivados en decir y escribir. Luego la docente paso por cada puesto a revisar al terminar pidió a 5 niños/as que habían escrito correctamente las palabras que pasaran a la pizarra y las escribieran para los que se equivocaron o le faltaban las corrigieran ellos mismo...”</p> <p>NdC: “la docente les explica que el día de hoy no pudo asistir la profesora de educación física, y por lo tanto iban a</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>trabajar con la canaimita en ese tiempo, luego de buscar las canaimas le explicó que iban a realizar una actividad muy divertida y que a la vez iban a poder hacer educación física dentro del salón, les indicó que ingresarán a la categoría de salud y recreación, allí colocaron una actividad que les explica mediante un dibujo el movimiento de calentamiento que deben realizar, el programa capta el movimiento del niño/a por medio de la cámara, si lo hacen correctamente, aparece otro movimiento por hacer, los niños/as estaban muy concentrados haciendo los ejercicios, a la vez que se reían por los movimientos que debían hacer luego la docente dio las instrucciones para que los niños/as</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>accedieran a un video de bailoterapia, y debían hacer todos los pasos del video, pude observar que los niños/as estaban atentos a seguir los pasos, participaron muy entusiasmados...”</p> <p>NdC: “la docente durante la clases de matemáticas explicó la suma siempre utilizando la pizarra, escribía los números y al lado hacia punticos de acuerdo al número y ellos debían contar el total de números y les explicaba que al unir dos números se forma uno mayor, mientras observaba podía notar niños/as conversando, otros copiando en el cuaderno lo que estaba en la pizarra, también note que algunos niños/as como YG, LH, NV, RA piden mucho permiso para ir al baño por lo que se demoran mucho en</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>copiar en el cuaderno, luego de la merienda, la docente busca junto al semanero las canaimitas y se las entrega a los niños y niñas que ya habían terminado, y comienza a dar las instrucciones para acceder a la aplicación aprendamos a sumar números, casi todos lo hacen solos, y algunos solicitan ayuda de la docente o mía, allí los niños/as tenían diversos juegos donde podían observar objetos concretos y debían agruparlos según el numero indicado y luego colocar el total, la mayoría de los niños/as lograron comprender la actividad, lo realizaban solos y tranquilos, y como el programa corrige los resultados los niños/as lo intentaban hasta obtener un resultado correcto. La docente los felicitó porque se</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>estaban portando muy bien y porque los que faltaban por copiar lograron concentrarse y terminar sus actividades en los cuadernos y se incorporaron al trabajo con las canaimitas...”</p> <p>NdC: “en la clase de lenguaje y comunicación la docente escribió en la pizarra los conceptos de palabras singulares y plurales, y debajo de cada concepto un ejemplo, pero no dio mayor explicación solo mando a copiar lo de la pizarra en el cuaderno y les dijo – si siguen hablando voy a escribir más- los niños/as gritaron –nooooo- y agregó la docente – y el que no termine rápido no trabaja con la canaimita-, los niños/as comenzaron a copiar entre conversaciones, 3 niñas HT, LJ y KC</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>estaban planificando lo que iban a jugar durante la merienda, al observar sus cuadernos dos había solo había copiado la fecha y la otra iba por el título, la docente hacia recorrido por los pupitres observando el trabajo de los niños/as y les repetía constantemente a los que no estaban concentrados trabajando – si no terminas no vas a trabajar con la canaimita- ellos comenzaban a copiar pero yo podía notar que solo transcribían lo que estaba en la pizarra porque nunca se habló de lo que estaban escribiendo, no surgieron preguntas y la docente no realizo ejercicios concretos donde los niños/as comprendieran lo que escribían, luego la hora de la merienda, la docente pidió</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>colocar los cuadernos sobre el escritorio, sacar la merienda y salir. Al regresar los mando a ponerse en posición de descanso para ir a buscar las canaimitas con la ayuda del semanero. Al quedar sin la presencia de la docente algunos se paraban, levantaban la cabeza y se escuchaba que algunos niños/as mandaban hacer silencio, a sentarse, porque querían trabajar con la computadora.</p> <p>Regresó la docente y comenzó a llamar a los niños/as, esta vez no revisó los cuadernos, la actividad en la canaimita era clasificar palabras singulares y plurales según la cantidad de objetos que se presentara en la pantalla, los niños/as comenzaron hacer</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>preguntas, HB dice: -¿Qué tenemos que hacer mae?- la docente contesta – bueno ubicar los objetos en singular y plural, fíjense como están escritas las palabras- la niña no contesta nada, y comienza a ver a sus compañeros pero puedo observar que muy pocos saben lo que deben hacer la mayoría está explorando la actividad. La docente se percata y toma su laptop y les explica –presten atención voy a volver a explicar- (nota: en mi apreciación en ningún momento había explicado los conceptos), continua – observen las imágenes donde hay una sola significa que es singular y lo ponen aquí y si hay más de una o sea varias es plural y ponen aquí, vamos háganlo ustedes es muy fácil, si no lo</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>hacen es porque no prestaron atención-comienzan a trabajar, unos siguen las instrucciones y lo hacen correctamente otros siguen explorando, como la aplicación corrige las respuesta descubren como deben hacerlo, observo a HB y está trabajando y veo que sonrío y aplaude cuando lo hace correctamente. Permanecieron tranquilos comparaban sus actividades con la de otros niños/para su avance. JR dice a una compañera –dale aquí es una la mae dijo que va aquí cuando es una solita, ¿cómo es que se llama?-, -¿yo no sé?- Contesta la niña, entonces JR pregunta a la docente –mae cuando es una como se llama?- la docente le responde –singular una es singular-</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>NdC: “durante la actividad HI dice a YG: -lo escribiste mal, mira la rayita- (YG tenía escrito kabu) YG le contesta -¿y cómo se escribe-? Y HL le contesta –para ver, ¿queeee?, no entiendo lo que dice ahí, pregúntale a la mae, YG llama a la maestra, la maestra se acerca y él le dice –mae que dice aquí- la docente le contesta -eso no significa nada, que quieres escribir?- y YG le dice -cambur mae- -bueno- contesta la maestra – escribe C, A, M, B grande, U y R” puedo observar que YG se tarda un poco en conseguir las letras en el teclado pero las escribe correctamente.</p> <p>NdC: “durante la realización del cuento espontáneo en el procesador de texto, me detuve a observar a LJ, ya que durante mis observaciones</p>	<p>La mayoría de las actividades propuestas por la docente que involucra la escritura con las C Canaimas es el uso del procesador de texto, pudiéndose observar que los niños/as editan más sus trabajos, están atento al uso de mayúsculas y minúsculas, la creación de un título centrado, disminuye el aglutinamiento de palabras, reflexionan en cuanto a los errores ortográficos. Se evidencia el trabajo colaborativo entre los niños. Muestran mayor interés además de menos cansancio por la escritura de textos con el teclado, pronunciando las letras a medida que las van pulsando lo que ayuda a su aprendizaje. Las actividades de lectura-escritura son percibidas por los niños/as como juegos lo que favorece su promoción. Se interesan por participar en las lecturas de sus producciones, en lecturas colectivas, asocian imágenes con las palabras para lograr acceder a actividades de su interés. Los cuentos digitalizados son populares al igual que</p>

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>anteriores he notado que la niña siempre tarda mucho en copiar de la pizarra dejando incompletas algunas actividades, aglutina palabras y no conserva sus trabajos limpios y ordenados, la docente les da de manera general algunas recomendaciones para el uso de mayúsculas y minúsculas y los signos de puntuación. LJ pregunta a su compañera –de que lo vas hacer- y KC le contesta – de mi familia, y ¿tú?- LJ le dice – también- y comienza a escribir el título, lo coloca centrado y todas las letras en mayúsculas, luego comienza a redactar todo en mayúscula llevaba escritas 3 palabras y se detiene y le dice a la docente –mae mi computadora tiene las letras grandes como las pongo pequeñas- la</p>	<p>las actividades que requieren de escritura, asociación de palabras e imágenes.</p>

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>docente se acerca y le dice –aquí se ponen en minúscula cuando tengas que ponerla mayúscula le das otra vez- LJ borra lo que había escrito y comienza a escribir en minúscula, se vuelve a detener y borra la primera palabra y coloca el teclado en mayúscula y escribe (MI) Luego quita la mayúscula y continua escribiendo.</p> <p>NdC: “los niños/as que terminaron la actividad la docente les permitió jugar lo que ellos eligieran todos tenían actividades diferentes, pero pude notar que los cuentos y las actividades que involucraban letras eran las más populares, a pesar que cada uno tenia su canaimita se agrupaban para ayudarse entre ellos , si alguno no sabía qué hacer otro le explicaba o le ”</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>o le decía que letra debía colocar, observo a DF que se encuentra en una actividad de valores, escribiendo y va nombrando en voz alta cada letra a medida que la busca para escribir una palabra, estaba escribiendo la palabra “respetar” cuando le pregunta a la docente - ¿Cómo se escribe tar?- la docente le dice t,a,r, ¿que estas escribiendo?- él le dice –respetar- y se sentó y terminó la palabra.</p> <p>NcD: “RF está en una actividad parecida al “ahorcado” donde debía escribir letras para completar palabras, pude notar que aun se encuentra en la etapa silábica, ya que aun asigna una vocal o consonante a la silábica según el sonido que reconoce por ejemplo “pelota-POA, mango-mao”</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>al realizar varios ejercicios y no poder resolverlos porque le faltaban espacios, decidió salirse de la actividad, yo le pregunto – ¿por qué no la terminas? Y RF me contesta –no me aburrí- entonces le digo – y que vas hacer ahora- y me dice RF- simplemente salirme le doy aquí en el letrero rojo que dice salir”</p> <p>NdC: “mientras están copiando los conceptos RV le dice a la docente – mae me duele la mano na’guara estoy cansada” y la docente le contesta – termina porque cuando estas trabajando con la canaimita no te quejas- y RV le dice – claro mae la computadora es más rápida que el lápiz, además es más divertido que estar escribiendo y escribiendo todo el día en este cuaderno-</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>NdC: “la docente pide si alguno quiere leer la historia que está en la actividad de la computadora y DC se ofrece y comienza a leer puedo escuchar que lo hace muy fluido y al igual que ella muchos comenzaron a levantar con entusiasmo la mano para que la maestra los nombres para leer en voz alta la maestra le dio oportunidad a dos más, el segundo HJ leyó muy fluido también pero el tercero MF todavía leía de forma silábica haciendo pausas para leer primero en voz baja y luego decirlo en voz alta, algunos compañeros decían la palabra ante que él, lo que notaba que estaban siguiendo la lectura</p> <p>NdC: “VP le dice a GC -es muy fácil mira tú te fijas en el dibujito lo dices en voz alta y así sabes</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>como lo vas a escribir, además tu acaso no sabes leer- y GC le contesta –claro que se leer ya yo soy grande y eso es muy fácil además mi mamá me enseñó pero no sé cómo se hace eso-.</p> <p>NdC: para el día de la madre la docente les propone a los niños y niñas la elaboración de una tarjeta para su mamá y les pregunta ¿qué desean hacer? si hacer una tarjeta elaborada a mano o en la computadora, la mayoría (27 a 6 éste día hubo una asistencia de 33 niños/as) por lo que la docente buscó las canaimitas y comenzaron a trabajar en el procesador de texto. Observando a NP la niña comienza a escribir primero pronuncian la palabra -querida- y le pregunta a la maestra – mae se escribe una q y una</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>e- la docente le pregunta -¿qué palabra vas a escribir? NP le contesta -Querida mamá- y la docente le dice – no, una q, una u y luego la e, las tres letras forman la silaba que, niños recuerden que hay silabas de tres letras, pronuncien la palabra despacio y si tienen dudas pueden aplaudir como les enseñé-enseguida NP comienza a pronunciar letra por letra –q,u,e,r,i,d,a,- a medida que va pulsando la letra, igualmente observo que escribe mamá con su respectivo acento pero pegada a la palabra anterior, el procesador le subraya las palabras y la niña observa y borra la palabra mamá y vuelve a escribirla pero nuevamente pegada, al ver que nuevamente llama a la docente y le pregunta – ¿por qué esta mala maestra?-</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>y ella le contesta – observa bien lo que escribiste y NP lee – queridamamá, ¿están pegadas?- -muy bien N- la niña nuevamente borra la palabra marca el espacio y continua escribiendo nuevamente varias palabras pegadas, pero ya no llama a la docente sino que ella misma se percata y las corrige.</p> <p>NdC: “-es súper divertido escuchar los cuentos, a mi me gusta cuando la maestra nos deja escuchar videos y cuentos- escucho a LH conversando con su compañero y éste le contesta NV- si es calidad, los juegos son también finos, ya yo los sé todos, y hasta ya se escribir rapidito y es cómico como habla la computadora, me da mucha risa-”</p> <p>NdC: los niños y niñas se encuentran escribiendo una clase sobre los</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>deberes y derechos de los niños en sus cuadernos, puedo observar que los algunos niños como LM,NV,NP,RS y LR no toman en cuenta el uso de mayúsculas y minúsculas y separación de las palabras, a pesar que están copiando de la pizarra.</p> <p>NdC: la docente les había pedido a los niños y niñas que describieran el animal que más le gustaba en el procesador de texto. BT describió a un morrocoy. Escribió el titulo “morooy” y luego siguió escribiendo “ e leta ome leñuga e maro” al finalizar le pregunto a que animal describió y le pido que me lo lea BT comienza – el morrocoy, es lenta le gusta comer lechuga y es marrón- pude observar que sigue con el dedo en la pantalla lo escrito por él, pudiendo leer</p>	

Cuadro 4. (Cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación Participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p align="center">Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>su producción.</p> <p>NdC: los niños y niñas se encuentran jugando en la computadora, observo como MB va guiando a su compañero MF para que ubique la actividad que él está jugando le dice – dale clik donde dice figura geométrica, ves aquí dice figuras geométricas y luego le das en el botón azul y seleccionas el nivel-</p> <p>NdC: la actividad consistía primero en escuchar los sonidos de las silabas con D, P, M y N luego debían organizar las palabras según la letra de inicio y en correspondencia con la imagen, pude observar que GD a pesar de escuchar el sonido de las silabas acertaba las palabras por ensayo y error ya que intentaba una y otra vez hasta que la respuesta fuera correcta</p>	

Cuadro 4. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
4	<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<p>NdC: “los niños y niñas esperan que la docente y el semanero traigan las canaimas y puedo escuchar como conversan entre ellos JH -que calidad vamos a jugar con la computadora , siéntate al lado mío para hacerlo juntas -”</p> <p>NdC: “ PN le dice a la docente – mi mama dice que hay que darle gracias a Dios que tengo una computadora porque cuando ella era chiquita no tenían computadoras en su escuela y mi abuela no tenía dinero para comprarle una”</p> <p>NdC: RS participa diciendo – lo mejor lo mejor de mi escuela es el recreo, cuando trabajamos con la canaimita, mis amigos y aprender- después la docente le pregunta a JH – a mí también me</p>	<p>El proyecto Canaima I es considerado por las unidades sociales como una herramienta divertida además de ser la preferida por los niños/as para trabajar en el aula, favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que promueve la atención e interés de los niños/as ante nuevos conocimientos, a través de la realización de las actividades digitalizadas. Es considerado un recurso valioso tanto por los niños/as como por los representantes, ya que no todo el colectivo objeto de estudio posee los recursos económicos para adquirir una.</p>

Cuadro 4. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
4	<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<p>gusta aprender, mi maestra y mi canaimita es lo que más gusta- luego WD dice- escribir, jugar, aprender, cuando juego con la computadora-</p> <p>NdC: “durante la reunión de padres y representantes algunos felicitaron a la docente por el trabajo que está haciendo con los niños y niñas y que además han visto como el proyecto Canaima a ayudado a sus hijos a reforzar conocimientos la mamá dice – yo si tengo mucho que agradecer a este gobierno porque antes nanai nanai, esos gobiernos no les importaban los pobres, cuando yo le iba a poder comprar una computadora a mis hijos nunca, los tres han aprendido muchísimo con sus canaimas, a leer, escribir, porque yo no tengo tiempo pa ponerme con ellos, bueno que ya ni les</p>	

Cuadro 4. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Observación participante	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
4	<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<p>gusta agarrar un libro esos lo que quieren es estar todo el día en la computadora, claro yo prefiero que estén ahí metidos que aprenden y se distraen y no tenerlos de vagos viendo televisión o en la calle que no deja nada bueno-</p> <p>NdC: “conversando con la docente mientras los niños y niñas están trabajando con las canaimita me comenta –te diste cuenta como se concentran, yo prefiero explicar todos los temas nuevos con la canaimita así lo aprenden más rápido y es más significativo para ellos porque si me pongo a hablarles mucho y escribir en la pizarra les entra por un oído y les sale por el otro bueno tú te has dado cuenta” ...</p>	

Fuente: Nery Suárez (2014)

Leyenda: NdC: Notas de Campo. **Siglas del alfabeto:** Nombres de niños/as

Cuadro 5.
Procesamiento y análisis de la información Documental: Orientaciones
educativas para el uso del computador portátil *Canaima Educativo.*
“Uso Educativo de las TIC” (2009)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p align="center">Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>El documento de orientaciones establece un “perfil de la y el docente en el entorno tecnológico” el cual está distribuido en 5 dimensiones: a) Dimensión humana. b) Dimensión social. c) Dimensión pedagógica. d) Dimensión tecnológica y e) Dimensión administrativa. Dentro de la dimensión tecnológica establece que el docente “vela por el buen uso de los equipos informáticos, materiales y herramientas” (p.14).</p> <p>“Recomendaciones para los y las docentes en el uso, cuidado y mantenimiento del computador portátil Canaima Educativo:”</p>	<p>Es inherente a las funciones del docente dentro del aula promover el cuidado y buen uso de las portátiles Canaimas, existen unas recomendaciones explícitas para los docente en cuando al cuidado que se le debe dar a los equipos tanto de los niños/as como el usado por ellos. Vincula los conocimientos con las experiencias a priori que poseen los niños/as en cuanto al manejo y uso de las TIC con las nuevas experiencias enriquecedoras que se promueven dentro del aula a través del proyecto Canaima para favorecer su proceso de aprendizaje. El programa es considerado como justicia social ya que brinda a los sectores más pobres de la sociedad la oportunidad de manejar y usar una computadora.</p>

Cuadro 5. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
1	<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>... Integración de los conocimientos previos y las experiencias innovadoras en el uso de las TIC... ... Facilita el acceso de los niños y niñas en la utilización de las TIC en el Sistema Educativo como elemento de justicia social, además de valorizar la escuela y lo que en ella se hace ante sectores sociales alejados del interés académico” (p.75-76)</p>	
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>“Las y los docentes del Sistema Educativo Venezolana deben propiciar el desarrollo de potencialidades de los niños y niñas en etapa escolar que conlleven a ser protagonistas de su propio aprendizaje mediante el uso y manejo adecuado de las TIC, a través de la aplicación de estrategias didácticas en el proceso enseñanza y aprendizaje que</p>	<p>Las estrategias diseñadas y aplicadas por las docentes serán potencializadas por el proyecto Canaima, por ser una herramienta innovadora e interesante para los niños/as los cuales participaran activamente en la construcción de su propio aprendizaje. igualmente este recurso incorporará elementos lúdicos que harán más divertidos, motivadores y creativos los momentos de aprendizaje siendo esto de beneficio para el niño/a.</p>

Cuadro 5. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.</p>	<p>faciliten y dinamicen el desarrollo de actitudes, habilidades y destrezas"... (p.73)</p> <p>“El impulso en el desarrollo de la ciencia y la tecnología y la introducción de los medios informáticos, en nuestras instituciones educativas conllevan a profundos cambios en la práctica pedagógica, que implica una constante actualización y formación de las y los docentes, que le permita la adquisición de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes dinámicos y activos, optimizando el empleo de todas las herramientas tecnológicas, apropiándose de ellas y adaptándolas según el contexto, que le permita procesar la información, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimiento” (p.73)</p>	<p>El uso de esta herramienta podrá utilizarse en todas las áreas de aprendizaje que el docente desee dinamizando los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo genera grandes cambios en las prácticas educativas debido a que los docentes se ven en la necesidad de estar permanentemente actualizados para poder ofrecer nuevas estrategias respondiendo a las nuevas exigencias de su grupo. Por otro lado esta herramienta fomenta el aprendizaje colaborativo por ser fuente de generación y transmisión de información.</p>

Cuadro 5. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.	<p>“Desarrolla la imaginación de la niña y el niño apoyado en el elemento lúdico, para pensar y crear desde la reflexión”. (p.76)</p> <p>“Promover el trabajo colectivo como fuente generadora de conocimiento derivado del dialogo de saberes” (p.76).</p> <p>“Las TIC contribuyen a las áreas de aprendizaje (lenguaje y comunicación y cultura; matemática, ciencias naturales y sociedad; ciencias sociales ciudadanía e Identidad; educación física, deportes y recreación), en este sentido resulta destacable la importancia de las TIC en el desarrollo de una estrategia de innovación educativa” (p.78).</p> <p>“La experiencia debe ser grata y amena para el estudiante; emplear juegos, cantos, dibujos de</p>	

Cuadro 5. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
2	Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas.	objetos; software educativos” (p.35)	
3	Formas de apropiación de la lectura y escritura.	<p>“Los procesadores de texto, básicamente, facilitan la edición de materiales escritos como cartas, oficios, trípticos o tablas. En su entorno operativo existen herramientas para la edición, el formateo y la revisión gramatical que, con la inserción de imágenes, sonidos, clips multimedia e hipervínculos, permiten desarrollar actividades didácticas que motivan a la lectura, la escritura, el análisis literario y la mejora en el vocabulario, entre otros beneficios” (p.66)</p> <p>“KTtouch – Aprender a escribir con el teclado: Es un programa para aprender mecanografía. Proporciona textos para el entrenamiento</p>	<p>Las Canaimas motivan la lectura-escritura, el análisis literario, la corrección y edición de textos, debido a que viene equipada con diferentes programas, actividades y juegos que estimulan dichos procesos, tal como el procesador de texto donde los niños/as pueden escribir cualquier tipo de texto teniendo la oportunidad de editarlos, observar los errores ortográficos pudiendo corregirlos, insertar imágenes así como también una gran variedad de juegos que estimulan el aprendizaje de las letras. Muchas de las actividades que imparte la docente podrán ser reforzadas a través del uso de la Canaima facilitando su comprensión ya que por ser una herramienta motivadora y divertida para los niños/as capta su atención, por lo tanto facilita la comprensión.</p>

Cuadro 5. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>y ajustes a distintos niveles, dependiendo de lo bien que lo haga la o el estudiante. Puede mostrar cuál tecla es la siguiente y cuál dedo es el correcto para pulsarla” (p.37)</p> <p>“Si bien algunas de estas aplicaciones informáticas didácticas son concebidas bajo la perspectiva conductista, es la y el docente quien sabrá incorporarlas en sus actividades de clase. No hay que olvidar que este recurso forma parte de una gama de posibilidades. El software educativo cumple eficientemente su función al momento de reforzar alguna habilidad, simular una situación riesgosa o de difícil acceso o demostrar un determinado fenómeno, pues su carácter motivador facilita el esfuerzo intelectual y la concentración” (p.67)</p>	

Cuadro 5. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
3	<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>“-Medio de expresión (escribir, dibujar, presentaciones, Web). -Canal de comunicación, colaboración e intercambio. -Instrumento para procesar la información.” (p.65).</p>	
4	<p>Valoración del Proyecto Canaima I.</p>	<p>“El computador portátil <i>Canaima Educativo</i>, dirigido a estudiantes, es un equipo creado con el propósito de ser utilizado por niños y niñas en edad escolar. Por su tamaño, peso y autonomía de uso, es ideal para el aula de clases”... (p.15).</p> <p>...“resulta destacable la importancia de las TIC en el desarrollo de una estrategia de innovación educativa”... (p.78).</p> <p>...“contribuyen al desarrollo de las potencialidades del nuevo ser”... (p.79)</p>	<p>Las portátiles Canaimas fueron diseñadas exclusivamente para ser usadas por niños/as en edad escolar con el fin de potencializar y dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que las TIC son consideradas una innovación educativa que contribuye a la formación del nuevo ser, incrementa la capacidad de codificar mayor cantidad de conocimientos y de acceder a mayor fuentes de información así como su intercambio lo ge la convierte en un beneficio para los procesos educativos.</p>

Cuadro 5. (cont.)

Nº	Categorías Apriorísticas	Documento	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos
4	Valoración del Proyecto Canaima I.	<p>...“ofrece la oportunidad de prolongar e incrementar las posibilidades de codificar mayor cantidad de conocimientos, facilitar la accesibilidad a la información y mejorar los intercambios”... (p.64)</p> <p>...“es un fenómeno que abarca todas las esferas, debido a su naturaleza esencialmente transdisciplinar, en donde la y el estudiante deben apropiarse de ésta condición y traerla hacia nuestro actuar consiente lo cual iría en directo beneficio del proceso educativo”... (p.73)</p>	

Fuente: Suárez (2014)

Hallazgos Finales

Una vez procesada y analizada la información proveniente de las entrevistas en profundidad, la observación participante y la revisión del documento pertinente la investigadora etnógrafa procedió a realizar un metanálisis hermenéutico de la síntesis de los hallazgos encontrados hasta llegar a altos niveles de interpretación para lograr así obtener los hallazgos finales que dan respuesta a las interrogantes etnográficas. (Ver cuadro 6).

**Cuadro 6.
Hallazgos Finales**

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de las entrevistas en profundidad los informantes claves manifestaron poseer conocimientos en cuanto al uso, manejo y cuidado de la Canaima. Las docentes reciben orientaciones e inducciones por parte del CBIT que luego será transmitido a los niños/as igualmente reciben formaciones que permiten que las docentes puedan intentar resolver los problemas de hardware o software que se presentan en el aula antes de remitirlos a los técnicos. Se evidencia la importancia del valor del sentido de pertenencia el cual debe ser transmitido primeramente en el hogar. Los niño/as reconocen a la Canaimita como una herramienta de aprendizaje, no como un juguete, identifican la mayoría de las partes de la portátil, además tanto los niños como la docente manifiestan que ha sido fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la Canaima. Los padres y representantes reconocen la labor que hacen los docentes de la E.B 	<p>La incorporación del proyecto Canaima I en el aula de 1er grado sección “A” de la E.B. “Antonio Ricaurte” ha permitido un avance significativo en cuanto a la práctica pedagógica, ya que fomenta la capacitación además de actualización permanente del uso de la TIC por parte de la docente, mejorando en consecuencia la diversificación de métodos y estrategias a ser aplicadas para fomentar el conocimiento en los niños/as. Se promueven valores en torno al manejo-uso del computador tanto por su valor económico, ya que los docente como los niños/as manifiestan actitudes de cuidado, buen uso-manejo del computador así como por su valor académico, apreciándolo como una herramienta que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje más no como un juguete; lo que se traduce en la formación de individuos socialmente responsables, colaboradores, críticos, con sentido de pertenencia, autónomos, propio de la</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>“Antonio Ricaurte” en cuanto a la enseñanza del cuidado hacia las canaimas y las habilidades que poseen los niños/as en el uso de la computadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante las observaciones dentro del aula se fueron registrados actitudes que demostraron como los niños/as manifiestan interés por el uso-manejo de la portátil Canaima, reconocen que existen normas que son importantes cumplir para poder utilizarlas manteniéndolas en buen estado y son capaces de expresarlas, hacerlas cumplir. La docente realiza sistemáticamente el proceso para trabajar, selecciona un semanero, las normas de uso y cuidado de las Canaimas son recordadas antes de ser usadas, cada niño/a tiene asignada una Canaima estando estas identificadas, establece un horario para utilizarlas. Los niños/as muestran habilidades en su manejo, la encienden sin ayuda, logran acceder a ciertas 	<p>generación de esta cultura digital o Era digital. Asimismo los niños/as demuestran habilidades en cuanto al uso-manejo de la Canaima, expresando conocimiento en cuanto a los componentes de hardware como de software, manipulando con destreza y propiedad sus componentes, se evidencia la facilidad y la atracción por el manejo de la portátil no siendo un objeto extraño para ellos, llegando a explorar en la computadora sin seguir instrucciones logrando acceder a las aplicaciones.</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Interacción Niño(a)- Portátil Canaima</p>	<p>actividades por sí mismo, aportan ideas y soluciones. Se evidencia que la Canaima fomenta el autoaprendizaje ya que muchas habilidades fueron adquiridas por los niños/as explorando sin ninguna ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es inherente a las funciones del docente dentro del aula promover el cuidado y buen uso de las portátiles canaimas, existen unas recomendaciones explícitas para los docentes en cuando al cuidado que se le debe dar a los equipos tanto de los niños/as como el usado por ellos. Vincula los conocimientos con las experiencias a priori que poseen los niños/as en cuanto al manejo y uso de las TIC con las nuevas experiencias enriquecedoras que se promueven dentro del aula a través del proyecto Canaima para favorecer su proceso de aprendizaje. El programa es considerado como justicia social ya que brinda a los sectores más pobres de la sociedad la oportunidad de manejar y 	

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
Interacción Niño(a)- Portátil Canaima	usar una computadora.	
Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Los informantes claves manifestaron que la portátil Canaima es una herramienta que sirve de apoyo para el desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que posee los contenidos curriculares de todas las áreas de aprendizaje con los cuales las docentes planifican sus proyectos, de esta forma permiten relacionar los contenidos a los juegos y actividades que éstas poseen y que serán realizado por los niños/as durante las clases, asimismo por ser una herramienta tecnológica interesante para los niños/as los ayuda en su proceso de aprendizaje captando su atención, haciendo divertido la adquisición de nuevos conocimientos, aumentando el rendimiento en cuanto al trabajo en el aula y mejorando la disciplina del grupo mientras realizan actividades en estas. 	El uso de la TIC en el aula, en este caso en particular el proyecto Canaima I en el aula de 1er grado sección “A” de la E.B. “Antonio Ricaurte” ha demostrado tener una serie de ventajas tanto para la docente como para los niños/as, en cuanto a la labor docente el uso de la Canaima, estimula la actualización en cuanto a el uso de las TIC, enriquece la planificación de los proyectos de aula ya que permite la integración de todas las áreas de aprendizaje en la ejecución didáctica, dada la información que estas poseen sobre los contenidos curriculares, la variedad de actividades, lecturas, videos de diversos temas, disminuye así la práctica de clases magistrales unidireccionales, el docente logra captar mayor atención e interés por parte de los niños/as aumentando su participación y toma de

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades en la Canaima son empleadas en la mayoría de las oportunidades como refuerzo de la clase dictada por la docente, el contenido es escrito en la pizarra por la docente y transcrito por los niños/as al cuaderno sin generarse reflexiones e interacciones en torno al tema, pudiendo también observar cansancio por parte de los niños/as, falta de atención y de interés en la culminación del trabajo en los cuadernos, se ponen a conversar, salen del aula constantemente, lo que impide que culminen las actividades en el tiempo establecido. Las actividades metacognitivas son realizadas en la computadora donde los niños/as manifiestan concentración e interés, generan reflexiones, son capaces de brindar o solicitar ayuda, culminan de manera satisfactoria todas las actividades propuestas, son capaces de explorar por sí mismo las actividades sin esperar en algunos casos la guía 	<p>decisiones en clases. Ofrece mayor número de actividades metacognitivas. En cuanto a las ventajas para los niños/as se evidenció que promueve el aprendizaje colaborativo entre pares, dado que los niños/as forman redes de aprendizaje interactivas, compartiendo sus conocimientos de manera espontánea; los niños/as más avanzados ayudan a aquellos que lo requieran, expresan reflexiones que surgen en torno a la actividad, se fomenta la auto y co-evaluación, incrementa la motivación hacia el logro, la culminación exitosa de las actividades propuestas tanto por la docente como las seleccionadas por ellos, ya que las actividades de los contenidos son presentados a los niños/as de manera lúdica por lo tanto su aprendizaje se hace divertido para ellos.</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>de la docente. La Canaima es empleada por la docente en todas las asignaturas de manera planificada hasta en ocasiones de manera improvisada siendo en la mayoría de las veces una estrategia enriquecedora para los niños/as. Se establece una rutina en cuanto al trabajo con las Canaimas, la docente se apoya con el semanero. En ocasiones la docente utiliza la Canaima como premio o castigo por el comportamiento. Se promueve el aprendizaje colaborativo ya que a través de las actividades realizadas por los niños/as en las canaimas, y a pesar de que cada uno tiene una asignada se promueven interacciones espontáneas entre ellos logrando mediar creando nuevos conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias diseñadas y aplicadas por las docentes serán potencializadas por el proyecto Canaima, por ser una herramienta innovadora e interesante para los 	

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>niños/as permitirá que éstos participen activamente en la construcción de su propio aprendizaje. Igualmente éste recurso incorporará elementos lúdicos que harán más divertidos, motivadores y creativos los momentos de aprendizaje, siendo esto de gran beneficio para los niños/as. El uso de la Canaima podrá incorporarse en todas las áreas de aprendizaje que el docente planifique, ya que estas poseen un repositorio con contenidos, actividades, lecturas, juegos, programas, videos de todas las áreas del grado, dinamizando así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así mismo la incorporación del proyecto Canaima en el aula de clases genera grandes cambios en las prácticas educativas debido a que los docentes se ven en la necesidad de estar permanentemente actualizados en el área de las TIC para poder ofrecer nuevas estrategias y responder a las nuevas exigencias de su grupo. Por otro lado ésta</p>	

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Desarrollo de Actividades didáctica-pedagógicas</p>	<p>herramienta fomenta el aprendizaje colaborativo por ser fuente de generación y transmisión de información entre los niños/as lo que permite el intercambio de nuevos conocimientos.</p>	
<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La portátil Canaima es considerada por los informantes claves como una herramienta divertida que favorece los procesos de lectura-escritura, ya que por sus actividades diseñadas a manera de juegos los niños/as se mantienen en constante contacto con las letras aprendiéndolas de manera lúdica. Asimismo favorece el aprendizaje colaborativo, ya que los niños/as que poseen mayores destrezas ayudan a otros a alcanzarlas. Los cuentos digitalizados son una de las actividades preferidas por los 	<p>El proyecto Canaima I se ha integrado en el aula del 1er grado sección “A” de la E.B. “Antonio Ricaurte” como un aliado en la promoción de hábitos de lectura-escritura, debido a que dichos procesos se encuentran implícitos en todas las actividades realizadas por los niños/as en la portátil, los juegos y las aplicaciones multimedia representan el principal medio de contacto del niño/a con las letras, los elementos audiovisuales ayudan a decodificar el mensaje textual, permitiendo a los niños/as que no poseen consolidadas</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>niños/as. Algunos niños/as logran completar sus actividades en la Canaima, sucediendo todo lo contrario cuando se les pide hacerlo en el cuaderno, existiendo una preferencia por la escritura en el teclado más que por que la escritura a lápiz. Los representantes expresan que observan a los niños con mayor motivación hacia la lectura, que el trabajo con las Canaimas favorece el aprendizaje de las letras, aunque reconocen las bondades de la computadora expresan que se debe continuar motivando la lectura de textos impresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las actividades propuestas por la docente que involucra la escritura con las Canaimas es el uso del procesador de texto, pudiéndose observar que los niños/as editan más sus trabajos, están atento al uso de mayúsculas y minúsculas, la creación de un titulo centrado, disminuye el aglutinamiento de palabras, reflexionan 	<p>dichas competencias culminar las actividades propuestas mientras se mantiene en constante contacto con el lenguaje oral pudiendo internalizar relacionando fonemas-grafemas. Por su parte el procesador de texto, estrategia mayormente propuesta por la docente, estimula a los niños/as a estar más atentos a las formas de escritura convencional, en cuanto al uso de mayúsculas y minúsculas, signos de puntuación, elaboración de un titulo centrado, asimismo reflexionan en cuanto a los errores ortográficos propios del proceso de adquisición de la escritura, como el aglutinamiento de palabras, omisión de consonantes y algunos acentos ortográficos. Los cuentos digitalizados durante los momentos libres de esparcimiento con la Canaima es la actividad que más atrae a los niños/as, permitiendo que estos estén en contacto con la literatura a la vez que se interesan de manera voluntaria por la lectura , por otra parte</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>en cuanto a los errores ortográficos. Se evidencia el trabajo colaborativo entre los niños/as. Muestran mayor interés y menos cansancio por la escritura de textos con el teclado, pronunciando las letras a medida que las van pulsando lo que ayuda a su aprendizaje. Las actividades de lectura-escritura son percibidas por los niños/as como juegos lo que favorece su promoción. Se interesan por participar en las lecturas de sus producciones, en lecturas colectivas, asocian imágenes con las palabras para lograr acceder a actividades de su interés. Los cuentos digitalizados son populares al igual que las actividades que requieren de escritura, asociación de palabras e imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Canaimas motivan la lectura y escritura, el análisis literario, la corrección y edición de textos, debido a que viene equipada con diferentes programas, actividades, juegos que estimulan dichos procesos, tal como el 	<p>la escritura en formato digital ha sido superada por la escritura tradicional, los niños/as se esmeran por la culminación de sus trabajos, no demuestran cansancio ni aburrimiento mientras escriben en las portátiles Canaimas, están atentos al progreso de sus compañeros y se muestran orgullosos de sus producciones, tanto que le solicitan a la docente realizar lecturas espontáneas para compartir el trabajo realizado.</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Formas de apropiación de la lectura y escritura.</p>	<p>procesador de texto donde los niños/as pueden escribir cualquier tipo de texto teniendo la oportunidad de editarlos, observar los errores ortográficos pudiendo corregirlos, insertar imágenes así como también una gran variedad de juegos que estimulan el aprendizaje de las letras. Muchas de las actividades que imparte la docente podrán ser reforzadas a través del uso de la Canaima facilitando su comprensión ya que por ser una herramienta motivadora y divertida para los niños/as capta su atención por lo tanto facilita la comprensión.</p>	
<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La portátil Canaima es valorada positivamente por los informantes claves, refiriéndose a ésta como un beneficio para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que motiva a los niños/as a asistir diariamente a la escuela, se divierten mientras aprenden además de ser un recurso que brinda la 	<p>El proyecto Canaima I es considerado por la docente, niños/as, padre y representantes del 1er grado sección "A" de la E.B. "Antonio Ricaurte" como un recurso valioso que beneficia los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ser percibido de manera divertida por los niños/as los mantiene</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
<p>Valoración del Proyecto Canaima I</p>	<p>no se posee en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> El proyecto Canaima I es considerado por las unidades sociales como una herramienta divertida además de ser la preferida por los niños/as para trabajar en el aula, favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que promueve la atención e interés de los niños/as ante nuevos conocimientos, a través de la realización de las actividades digitalizadas. Es considerado un recurso valioso tanto por los niños/as como por los representantes, ya que no todo el colectivo objeto de estudio posee los recursos económicos para adquirir una. Las portátiles Canaimas fueron diseñadas exclusivamente para ser usadas por niños/as en edad escolar con el fin de potencializar y dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, puesto que las TIC son consideradas una innovación educativa que contribuye a la formación del. 	<p>motivados, atentos, más activos en su proceso de aprendizaje, construyendo nuevos conocimientos, además de brindarles la oportunidad a estos niños/as de adecuar su experiencia educativa a las nuevas exigencias tecnológicas, formándolos con aptitudes y capacidades propias para desenvolverse en ésta Era digital.</p>

Cuadro 6. (Cont.)

Categorías Apriorísticas	Síntesis Descriptiva de los Hallazgos	Hallazgos Finales
Valoración del Proyecto Canaima I	nuevo ser, incrementa la capacidad de codificar mayor cantidad de conocimientos accediendo a mayor fuentes de información así como su intercambio lo que la convierte en un beneficio para los procesos educativos.	

Fuente: Suárez (2014)

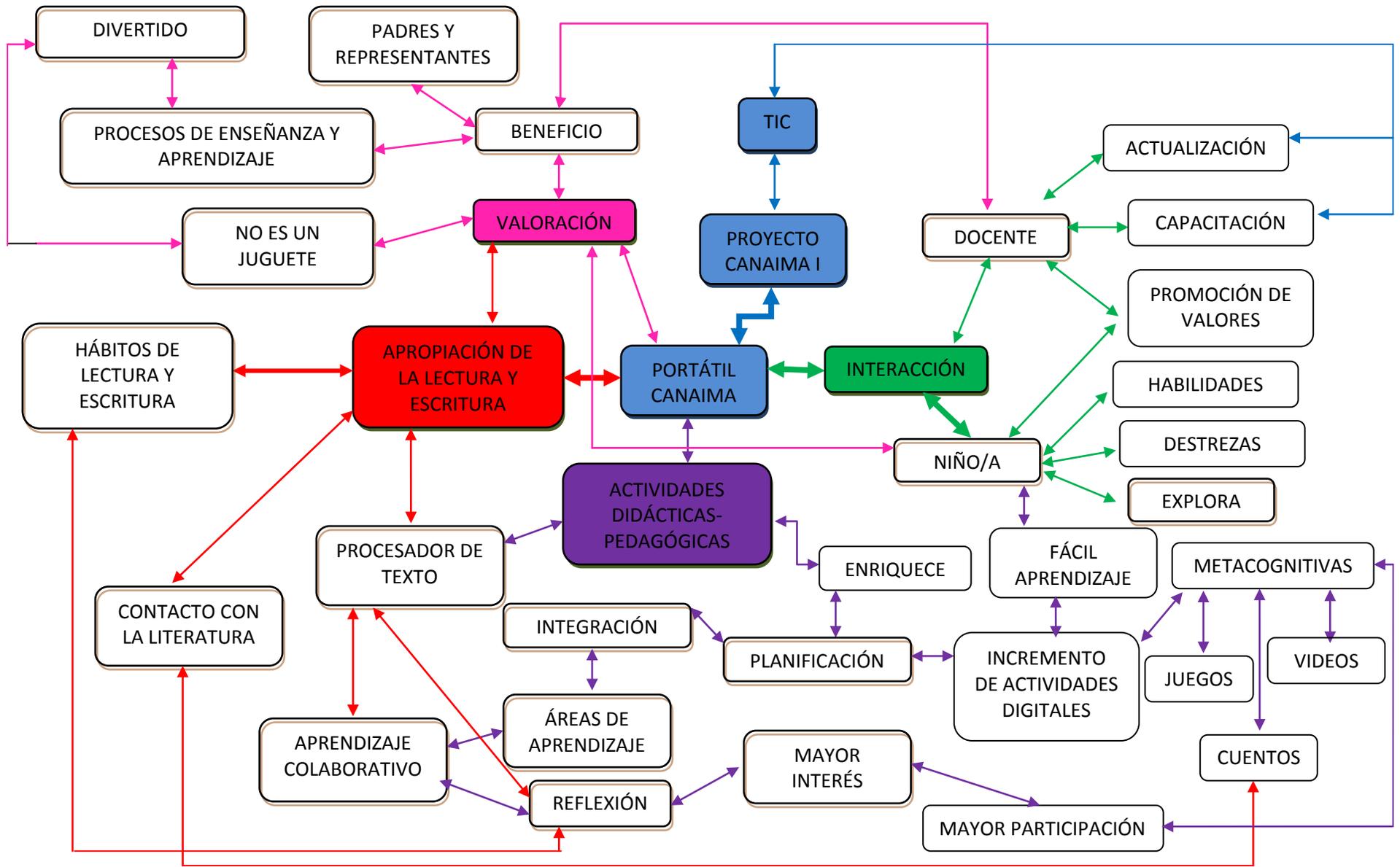


Figura1. Red Semántica de los Hallazgos Encontrados

Interpretación sobre la Red Semántica de los Hallazgos Encontrados.

Una vez obtenidos los hallazgos finales a través de un metanálisis hermenéutico se procedió a organizar el conocimiento sobre el fenómeno objeto de la investigación en una red semántica, pudiendo establecer conexiones entre el foco principal del estudio, las categorías apriorísticas y los hallazgos encontrados en función del color que cada uno representa.

Asimismo el entramado de interconexiones se visualiza mediante dobles flechas las cuales expresan reciprocidad entre ellos, en dos grosores distintos dependiendo de la fortaleza de su conexión y del color de la categoría de la cual emergió, observándose también que algunas categorías o hallazgos pueden estar conectados a más de una, estableciendo por lo tanto coincidencias.

Dicho esto se puede interpretar la representación gráfica de la Red Semántica de los hallazgos encontrados a través de sus interconexiones de la siguiente manera; El Proyecto Canaima I el cual se ejecuta a través de la asignación de la portátil Canaima, equipo mediante la cual se establece la interacción tanto con la docente, la cual se mantiene en constante actualización y capacitación en el uso y manejo de las TIC y promueve valores en cuanto al cuidado y uso de la portátil, así como una interacción con los niños/as los cuales practican y promueven valores, demuestran habilidades, destrezas, exploran espontáneamente la portátil y manifiestan que aprenden fácilmente.

Asimismo, la portátil Canaima es utilizada en el desarrollo de las actividades didácticas-pedagógicas, lo que enriquece la planificación de los proyectos de aula, permitiendo integrar todas las áreas de aprendizaje e incrementando la cantidad de actividades digitalizadas que son usadas mayormente por la docente como estrategias metacognitivas, pudiendo destacar los juegos, videos y cuentos digitalizados; estas actividades generan mayor participación, mayor interés y reflexión, llegando a fomentar el aprendizaje colaborativo como estrategia dentro del aula para la adquisición de competencias en las diferentes áreas de aprendizaje.

Dentro de esta dinámica se estimulan los procesos de apropiación de la lectura y la escritura, ya que los niños/as se encuentran en permanente contacto con la literatura, puesto que los cuentos digitalizados representan la actividad favorita de estos y por su parte el constante uso del procesador de texto como actividad didáctica-pedagógica promueve la escritura. Ambas estrategias generan reflexiones las cuales llegan a establecer hábitos de lectura y escritura en los niños/as.

Por todo lo anterior, el proyecto Canaima I es valorado por la docente, niños y niñas, padres y representantes como una herramienta que beneficia los procesos de enseñanza y aprendizaje y la apropiación de la lectura y escritura, de una manera divertida, sin llegar a ser percibida como un juguete.

Interpretación de los Hallazgos Finales

Luego del metanálisis hermenéutico producto de la triangulación de la síntesis de los hallazgos pertinentes al fenómeno de estudio, surgida por medio de las tres fuentes de recolección de información, la investigadora etnógrafa obtuvo los hallazgos finales en los cuales se apreciaron coincidencias que permiten interpretar las implicaciones del proyecto Canaima I en las formas de apropiación de los niños y niñas del primer grado "A" de la E.B. "Antonio Ricaurte".

En primer lugar es necesario aclarar que durante el proceso de indagación y recolección de información no emergieron categorías significativas que debieran ser incorporadas, por lo que la investigadora etnógrafa focalizó la investigación en las cuatro categorías apriorísticas construidas antes del proceso recopilatorio las cuales sirvieron como guía para la obtención, organización y posterior análisis de los hallazgos encontrados.

Ahora bien, no cabe duda que la incorporación de las TIC en el aula en este estudio en particular la portátil Canaima, representa una herramienta que potencializa los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a que, adecua las instituciones educativas públicas del país a las exigencias de la sociedad actual, brindando la oportunidad de acceso a ésta tecnología a sectores de la sociedad con menores recursos económicos, de igual manera transforma la ejecución didáctica ya que conlleva a tener docentes mejor preparados, en constante actualización en el área de las TIC, permitiendo trabajar todos los contenidos curriculares y áreas de conocimiento aplicando nuevas estrategias educativas en formato digital, genera a niños/as más activos ante su proceso de construcción de conocimientos, que presentan una mayor atención y motivación ante nuevos contenidos, permitiendo que adquieran competencias a causa de sus propios intereses e inquietudes.

Asimismo fomenta el aprendizaje colaborativo como estrategia dentro del aula a pesar de que cada niño/a posee asignada una portátil Canaima, estos son capaces de compartir espontáneamente sus conocimientos a otros, de ayudar a sus pares a lograr culminar la actividad, de aprender y comprender partiendo de reflexiones que otros plantean, de motivarse para alcanzar una meta en común, de evaluar los avances a través de la auto y co-evaluación, todo esto lo que a su vez da lugar a la institución de valores sociales formando individuos responsables, colaboradores, críticos, autónomos, con sentido de pertenencia aptos para desenvolverse en el mundo real.

Otro de los hallazgos encontrados en este estudio a parte de la atracción que sienten los niños/as por explorar la Canaima, es la destreza, habilidad que estos demuestran de forma natural en el manejo y uso de la portátil, manifestando también facilidad, propiedad y rapidez con que adquieren cualquier competencia para manejarla tanto en la manipulación de su hardware como en el acceso a su software.

Con respecto a las formas de apropiación de la lectura y escritura a través del proyecto Canaima I se pudo evidenciar que existe una notable preferencia por parte de los niños/as en el uso de la lectura-escritura en formato digital, superando incluso la cantidad de estrategias aplicadas por la docente para la promoción de los procesos lectoescriturales de forma tradicional, empleando sólo la transcripción en lápiz y papel de lo escrito en la pizarra, lo que causaba cansancio, aburrimiento, falta de atención y motivación por culminar de manera satisfactoria las actividades lo que generaba pocas reflexiones por parte de los niños/as.

Asimismo, es importante destacar que aunque el uso de la portátil Canaima logra estimular los procesos de lectura-escritura dado que los lleva implícitos en todas sus actividades manteniéndolos en contacto con la literatura, con diversidad de juegos que los ponen en contacto con las

letras, silabas, fonemas, promueve hábitos de lectura-escritura, despertando el interés de los niños/as por leer, comprender, escribir de manera correcta y realizar por si mismos las actividades, programas, lectura entre otros, las evidencias encontradas en los hallazgos finales se demuestra que la consolidación en los procesos de apropiación de la lectura y escritura son producidas por la incorporación del proyecto Canaima I y por los procesos de maduración propios del niño y la niña, logrando así las competencias previstas para el grado.

REFERENCIAS

- Adell, J. (2003). Redes y educación. Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación. Editorial Cedecs. Barcelona, España.
- Adohumie, N. (2010). La cohescritura en línea: una experiencia con proyectos de investigación. En Revista Ciencias de la Educación. Vol. 20/Nº35. (pag. 63-82). Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Alfaro, H. (2007). Comprender y vivir la lectura. UNAM. México.
- Aponte, R. (2012). Las Tecnologías De La Información Y Comunicación (TIC) y pas prácticas de Lectura en estudiantes de Educación Media General (Estudio De Casos). Trabajo de Grado.
- Barkley, E.; Cross, K. y Howell, C. (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ediciones Morata: España. Libro en línea. Disponible en: <http://books.google.co.ve/books?id=baKyExtjkuoC&pg=PA19&dq=definici%C3%B3n+aprendizaje+colaborativo&hl=es419&sa=X&ei=OGQH U4fZEs KsQTNz4L4DQ&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20aprendizaje%20colaborativo&f=false>. Consultado: 5 febrero de 2012.
- Bisquerra, R. (1996). Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica. Ediciones CEAC, España.
- Cabello, S. y García, F. (2011). El Uso del español en las TIC, Avance de Resultados I Jornada Vocentos: El Futuro en Español. Documento en línea. Disponible en: <http://proyectos.larioja.com/jornadasEspanol/img/estudio-tic/Estudio-sobre-el-uso-del-espa%C3%B1ol-en-las-TIC.pdf>. Consultado: 5 enero de 2013
- Carmona, E; Gallegos y Muñoz A. (2008). El Dashboard Digital del Docente. Ediciones Elizcom. Colombia.
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación Cualitativa. En Theoria Vol. 14 (1) Año 2005 p. (61-71). Revista en Línea. Disponible en:

<http://fespinoz.mayo.uson.mx/categorizacion%20y%20trinagulacio%C3%B3n.pdf>. Consultado: 12 febrero de 2012

Colas, F. (1998). Enfoquen en la Metodología Cuantitativa: sus Prácticas de Investigación. McGraw-Hill. Madrid, España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453. Caracas: Venezuela.

Ferreiro, E. (1999) El niño según Piaget: un interlocutor intelectual del adulto. Siglo XXI Editores. México

Ferreiro, E. (2002). Alfabetización: Teoría y Práctica. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, Argentina.

García, E. Gil, J. y Rodríguez, G. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Ediciones Aljibe. España

García, F. Portillo, J. Romo, J. y Benito, M. (2007). Nativos Digitales y modelos de aprendizaje. Disponible en: www.oei.es/noticias/spip.php?article4105. [consultado: 28 noviembre 2012].

Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación educativa. Ediciones Morata. Madrid, España.

Goodman, K; Goodman, Y. (1989). Vygotsky desde la perspectiva del lenguaje total. En Vygotsky y la educación. Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.

Halliday, M. A. K. (1986). El lenguaje como semiótica social. México: Fondo de cultura económica.

Heinemann, K. (2003). Introducción a la Metodología de la Investigación Empírica. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2000). Metodología de la Investigación. Editorial: McGraw Hill. México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.

- Hurtado, J. (1998). Metodología de la investigación holística. Fundación SYPAL. Venezuela
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas.
- Martínez, M. (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México.
- Mejía, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. Investigaciones Sociales. Disponible en:http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv_sociales/N13_2004/a15.pdf [Consultado: 08 de agosto de 2011].
- Ministerio de Ciencia y Tecnología. (2001) Plan Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación. 2005-2030. Caracas.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2002). Plan Nacional de Lectura 2002-2012. En Acción Pedagógica Vol. 017-Nº 1/año 2008 (P. 106-117). Revista en línea. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27487/1/articulo11.pdf>. [Consultado: 15 octubre 2013].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo del Subsistema de Educación Primaria. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). Orientaciones Educativas para el Uso del Computador Portátil Canaima Educativo. "Uso Educativo de las TIC". Caracas, Venezuela.
- Noriega, Y. y Pineda, M. (2003). La Experiencia de Investigar. Recomendaciones precisas para realizar una investigación y no morir en el intento. Ediciones Papiro. Valencia, Venezuela.
- Organización de Estados Americanos para la Educación, Ciencia y la Cultura (OEI). (2010). Metas Educativas 2021. Cudipal. Madrid, España.
- Peralta, J. (2010). "¿Qué es el Conectivismo?". [libro en línea]. Disponible en: <http://formacion-peru.universiablogs.net/tag/conectivismo/>. Consultado: [24 noviembre 2012].
- Piaget, J. (1973). Estudios de Psicología Genética. Emenece. Buenos Aires. Argentina.
- Prensky, M. (2011). Enseñar a Nativos Digitales. Ediciones SM. España.

- Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). Decreto N°. 825. Gaceta Oficial N° 36.955.
- Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. (2004) Decreto N° 3.390. Gaceta Oficial N° 38.095.
- Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela.(2005). Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. Gaceta Oficial N° 38.242.
- Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. (2007). Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. Publicacionesminci. Caracas, Venezuela
- Pulido, R. (2007). Abordaje Hermenéutico de la Investigación Cualitativa. Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Colombia.
- Ramírez, T. (1999). Como hacer un proyecto de investigación. Panapo. Caracas.
- República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5453. Caracas. venezuela
- República Bolivariana de Venezuela. Comisión permanente de ciencia, tecnología y comunicación social. Proyecto de Ley de Infogobierno. [Documento en línea]. Disponible <http://tyto.ciens.ucv.ve/%7Elbracci/leyti/ley-infogobierno-mct-12-6-06.html>. [Consulta: 2012, Agosto 30].
- Rockwell, E. (1988). Los Usos Escolares de la Lengua Escrita. Fondo de Cultura Económica. México.
- Ruiz, D. (1996). La alfabetización temprana en el ambiente preescolar. San Juan. Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico. Recinto Río Piedras. Puerto Rico.
- Ruiz, I. (1998). La investigación cualitativa. Dónde estamos. En Martín, A. Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones. Síntesis. Madrid, España.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una Teoría de aprendizaje para la era digital. <http://www.slideshare.net/joaquinls/siemens2004conectivismoresentation>. [Consultado: 7 de febrero de 2012].

- Soares, M. (2004). Nuevas Practicas de Lectura y Escritura: Alfabetización en una Cibercultura. Documento en línea. Disponible en: <http://www.slideshare.net/renatamandelbaum/lectura-y-escritura-en-la-era-digital> . Consultado: 6 de diciembre 2012.
- Stahl, G. Koschmann, T y Suthers, D. (2006). Aprendizaje Colaborativo Apoyado por Computador: Una perspectiva histórica. Documento en línea. Disponible en: http://gerrystahl.net/cscl/CSCS_Spanish.pdf. [Consultado: 5 febrero de 2012.]
- Taylor, S. y R. Bogdan. 1994. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Barcelona, España.
- Tizón, G. (2008). Las TIC en Educación. Editorial: Lulupress.inc. EE.UU. Libro en línea. Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=5e1tAgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Tiz%C3%B3n+%282008%29++aprendizaje+colaborativo&hl=es-419&sa=X&ei=940KU_fuK47okAfskoCwBQ&ved=0CCoQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false. [Consultado:] 25 octubre de 2013.
- Ullin, P. (2008). Investigación Aplicada en Salud Pública. PanAmerican Health org. Washintong. EE.UU.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. FEDUPEL. Venezuela
- Urbano, C. (2006). Técnicas para Investigar: Recursos Metodológicos para Preparación de Proyectos de Investigación. Editorial Brujas. Argentina.
- Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y lenguaje. Editorial Paidós. Madrid.

Anexo 2.

Personal del Plantel

PERSONAL	CANTIDAD
Directora	01
Subdirectoras	02
Coordinadora académica	01
Docentes de aula	12
Docente de Deporte y recreación	01
Docente de computación	01
Docentes de biblioteca	02
Docentes de cultura	04
Equipo interdisciplinario	03
Coordinador de formación permanente	01
Coordinador de CBIT	01
Personal administrativo	03
Personal de ambiente	04
Vigilantes	06
Madres procesadoras de alimentos	07
TOTAL	49

Fuente: Dirección del Plantel (2013).

Anexo1

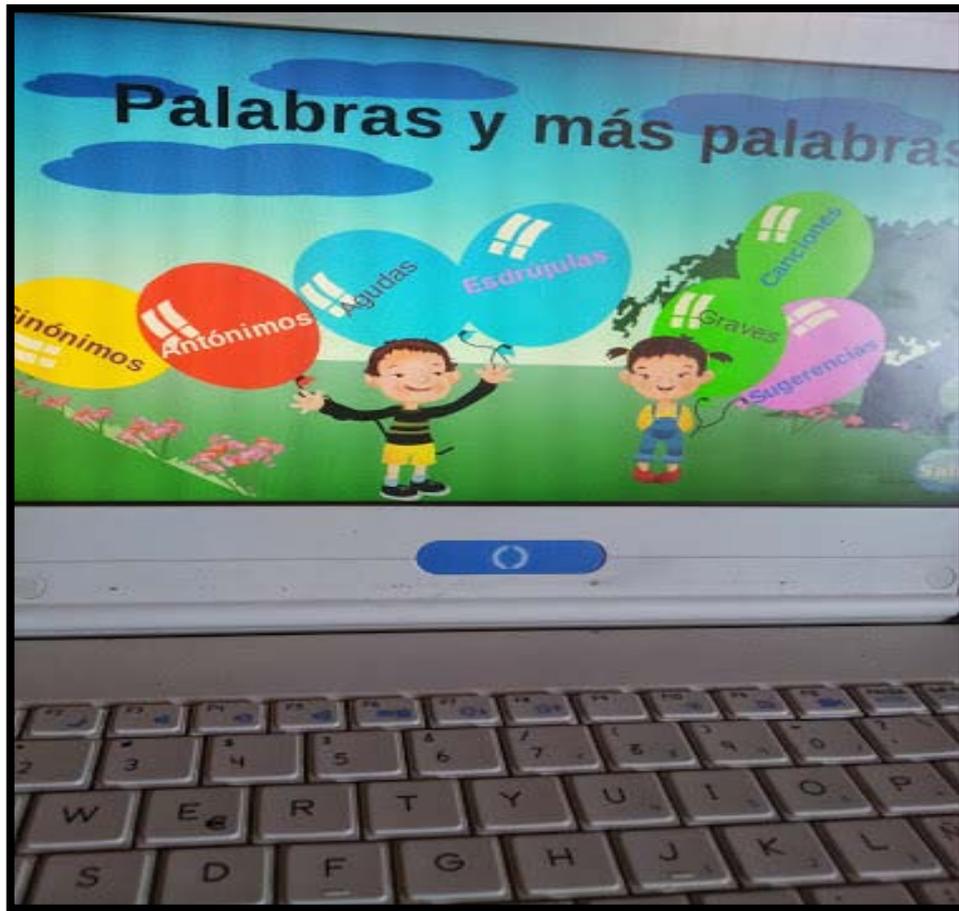
Matrícula escolar para el año escolar 2012-2013

GRADO Y SECCION	V	H	TOTAL	PROGRAMA CANAIMA
1º "A"	23	15	38	Canaima va la escuela (Canaima I)
1º "B"	22	13	35	
2º "A"	21	17	38	Canaima va a la casa (Canaima II)
2º "B"	17	20	37	
3º "A"	20	15	35	
3º "B"	18	16	34	
4º "A"	13	16	28	
4º "B"	15	15	30	
5º "A"	13	16	29	
5º "B"	16	15	31	
6º "A"	19	17	36	
6º "B"	18	19	37	
TOTAL	408			

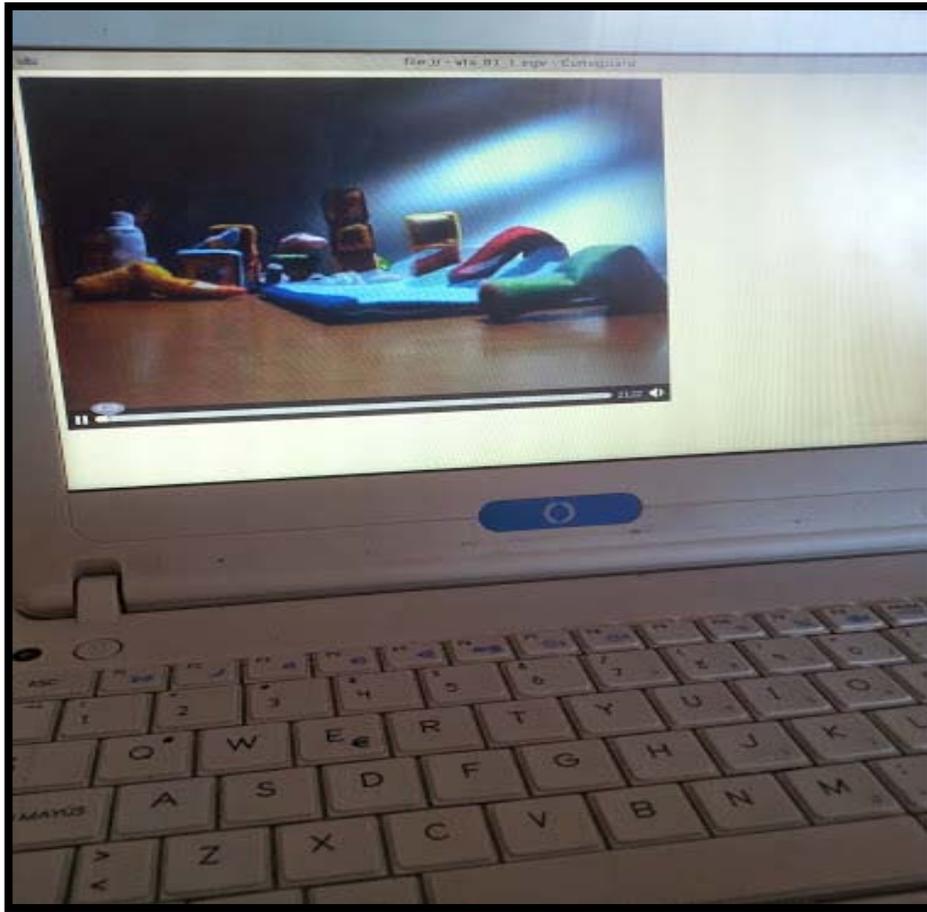
Fuente: Coordinación CBIT (2013)



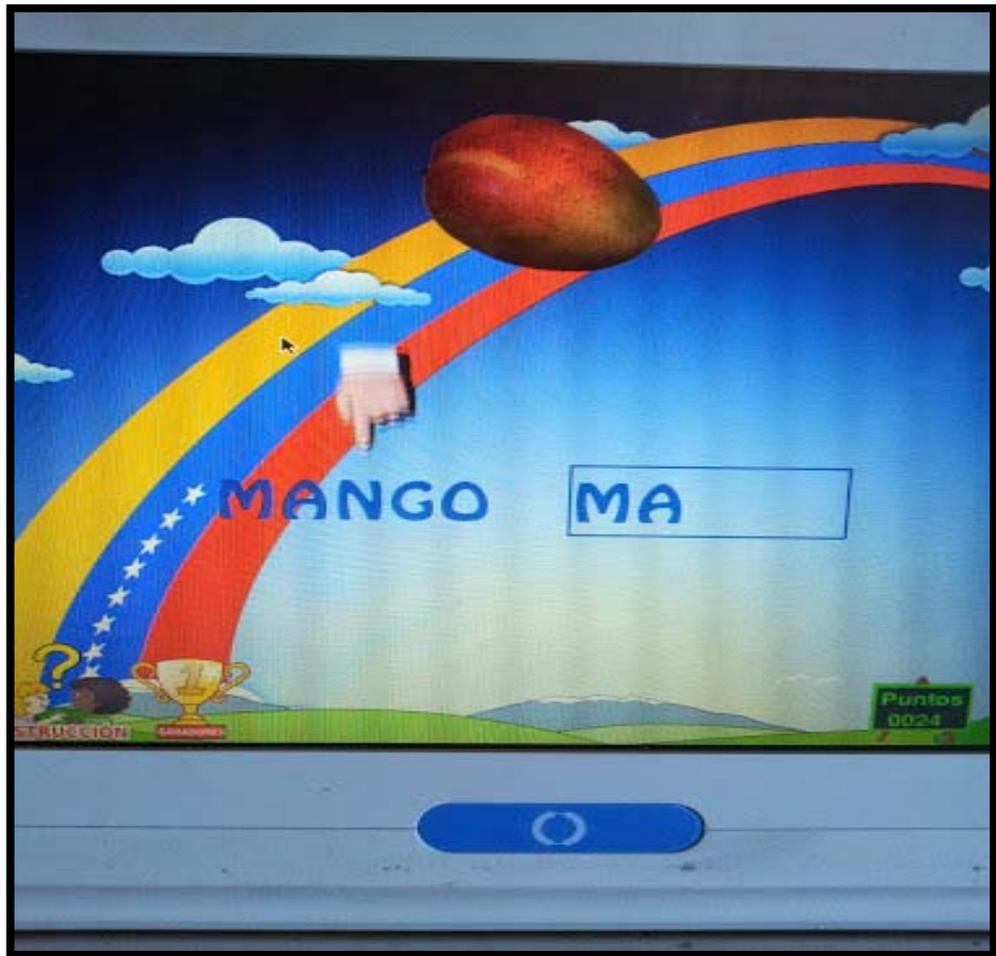
Anexo 3. Actividades Educativas Digitalizadas en la portátil Canaima.



Anexo 4. Actividades Educativas Digitalizadas en la portátil Canaima.



Anexo 5. Actividades Educativas Digitalizadas en la portátil Canaima.



Anexo 6. Actividades Educativas Digitalizadas en la portátil Canaima.



Anexo 7. Actividades Educativas Digitalizadas en la portátil Canaima.



Anexo 8. Actividades Educativas Digitalizadas en la portátil Canaima.



Anexo 9. Recomendaciones para el uso y cuidado de la portátil Canaima.



Anexo 10. Trabajo en aula con las portátiles Canaimas.



Anexo 11. Orientaciones por parte de la docente sobre la realización de una actividad en las portátiles Canaimas.