



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA COMERCIAL



**ANALISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA
CACERES DE ARISMENDI.**

Bachiller:

Di Biase Yolemniz

C.I: 19 443 630

Tutor: Orlando Castro.

BARBULA, 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA COMERCIAL



**ANALISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA
CACERES DE ARISMENDI.**

Tecnología, Información y Comunicación (TIC)

TRABAJO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACION PARA EL TRABAJO
SUB AREA COMERCIAL

Bachiller:

Di Biase Yolemniz

C.I: 19 443 630

Tutor: Orlando Castro.

BARBULA, 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA COMERCIAL



APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado **ANALISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI**, presentado por la bachiller: Di Biase Yolemniz C.I 19443630, para optar al Grado de Licenciadas en Educación, mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, considero que el mismo reúne los requisitos suficientes para la presentación pública y evaluación.

En Naguanagua, a los _____ del mes de agosto de 2015.

Orlando Castro

C.I.: V

DEDICATORIA

El presente trabajo se los dedico a los seres que quiero:

A Dios primeramente por estar y por ser el padre de mi vida a mis santos que siempre he tenido la confianza en ellos.

A mis padres, por darme el ser, su aliento, fortaleza, cariño y comprensión en cada momento de mis metas.

A mi hija, que es la razón de mi vida, fuente de inspiración quien hace posible mis deseos de superación por ella que es todo.

A mis hermanas que a pesar de todo están siempre hay y a mis familiares que confiaron en mí.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi sincero agradecimiento primero a Dios porque sin el nada es posible y a todas las personas que están inmersas en mi vida, que de una u otra manera me ayudaron durante esta etapa y a mis santos que siempre confiaron en ellos.

A mi padre, Dios, todopoderoso, fuente de todo en nuestras vidas.

A mi madre y padre por su apoyo incondicional, comprensión, hábitos y valores con que me han formado, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino. A mi hija que es pilar fundamental de mis logros.

A la todos los docentes de la Facultad de Educación que me transmitieron sus conocimientos para el desarrollo de mi formación profesional.

A mis compañeros de aula, con los cuales compartí muchos momentos y conocimientos.

A mi familia y todas las personas, circunstancia, motivos de inspiración, que me impulsaron a seguir adelante.

ÍNDICE GENERAL

P.P.

Dedicatoria
Agradecimiento
Índice General
Índice de Cuadros
Índice de Gráficos
Resumen
Introducción

CAPÍTULO

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....
Objetivos de la Investigación.....
Justificación de la Investigación.....

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes.....
Bases Teóricas.....
Bases Legales.....

III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....
Población y Muestra.....
Validez y Confiabilidad.....

IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

LISTA DE REFERENCIAS

ANEXOS.....

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°	pág.
1. Tabla de Especificaciones.....	
2. Resultados del Ítem N° 1.....	
3. Resultados del Ítem N° 2.....	
4. Resultados del Ítem N° 3.....	
5. Resultados del Ítem N° 4.....	
6. Resultados del Ítem N° 5.....	
7. Resultados del Ítem N° 6.....	
8. Resultados del Ítem N° 7.....	
9. Resultados del Ítem N° 8.....	
10. Resultados del Ítem N° 9.....	
11. Resultados del Ítem N° 10.....	
12. Resultados del Ítem N° 11.....	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

pág.

Gráfico N°

1. Resultados del Ítem N° 1	
2. Resultados del Ítem N° 2	
3. Resultados del Ítem N° 3	
4. Resultados del Ítem N° 4	
5. Resultados del Ítem N° 5	
6. Resultados del Ítem N° 6	
7. Resultados del Ítem N° 7	
8. Resultados del Ítem N° 8	
9. Resultados del Ítem N° 9	
10. Resultados del Ítem N° 10	
11. Resultados del Ítem N° 11	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA COMERCIAL



Autora:

Yolemniz Di Biase

Tutor: Orlando Castro

Fecha: agosto 2015

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito Analizar la Aplicación de la Canaima en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en los estudiantes de 6to grado del colegio Luisa Cáceres de Arismendi. El docente utiliza estrategias las que están sujetas al modelo tradicional, no utiliza los recursos tecnológicos adecuados en el proceso de enseñanza y aprendizaje tal como es el caso de la Aplicación de la Canaima, siendo esta una herramienta pedagógica que debe ser utilizada como herramienta donde los estudiantes se sientan motivados a aprender en cualquier asignatura, ya que ésta les brinda diversidad de conocimiento y las clases se hacen más amenas e interactivas con el uso de las mini computadoras. Es por ello, que el objetivo fundamental de la presente investigación fue Analizar la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to. Grado del Colegio Luisa Cáceres de Arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo. En cuanto a la metodología fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo, por otro lado. Se aplicó como instrumento de recolección de datos, un cuestionario compuesto, con una de escala Licker, el cual fue validado por el juicio de expertos, en tanto que, la confiabilidad se obtuvo a través del método de Kuder-Richarson, luego de analizaron los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Palabras Clave: enseñanza, aprendizaje, aplicación de la canaima.

Línea de Investigación: Tecnología de Información y Comunicación

INTRODUCCIÓN

En la República Bolivariana de Venezuela, se están llevando a cabo pasos para la implementación de las tecnologías en la educación, en tal sentido, se ha desarrollado un trabajo denominado, Proyecto Canaima, el cual es un proyecto socio-tecnológico abierto, construido de forma colaborativa, centrado en el desarrollo de herramientas y modelos productivos basados en las Tecnologías de Información Libres (TIL) de software y sistemas operativos cuyo objetivo es generar capacidades en los docentes y alumnos de educación primaria a nivel nacional, desarrollo endógeno, apropiación y promoción del libre conocimiento.

Es por ello, que la presente investigación tiene como finalidad Analizar la aplicación de la Canaima en los procesos enseñanzas aprendizaje de los estudiantes del 6to. Grado del colegio luisa caceres de arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo, la misma está conformada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se refleja el Problema, el cual está compuesto por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación.

Capítulo II, se encuentra el Marco Teórico, en donde se encontrará los antecedentes, las bases teóricas y las bases legales que sustentan la misma.

El Capítulo III, está el Marco Metodológico, en donde se ubica la naturaleza de la investigación, tipo y diseño, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra, la validación.

En el Capítulo IV, se encuentra los Análisis e interpretación de los resultados.

Referencias

Anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las TIC para proveer en los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. El utilizar las TIC se ha convertido en la actualidad una cierta alarma social un desafío dentro y fuera de los planteles educativos, esta se basa en el papel que cumple la sociedad moderna tanto en el país como en Latinoamérica. En sentido de los planteles los han visualizado como un instrumento que contribuye al logro de amplios objetivos nacionales, tanto sociales como económicos, y principalmente como soporte a las políticas nacionales y programas de desarrollo. En este empeño, el resultado de este proceso ha sido que estas tecnologías emergen como instrumentos a la sociedad, es decir, penetran y se integran prácticamente en todas las actividades y sectores de la misma, y hoy no es posible prescindir de ellas, puesto que en sí mismas pautan el tiempo, la manera de trabajar, aprender y comunicarse con la aplicación de la canaima.

Para que la Aplicación de la Canaima se desarrolle con la eficiencia con que fue creada que es ayudar tanto a docentes como estudiantes expuesto a que presentan fallas puesto que muchos docentes no están adaptados a este sistema y hacen de las TIC poco uso de ellas y no vea este proyecto como algo innovador y motivador ya que fomenta mayor trabajo en el aula, sobre todo sí los docentes no poseen las destrezas y habilidades tecnológicas adecuadas. El problema que más se frecuente es el mal funcionamiento que le dan docentes y estudiantes a las TIC y a su vez se convierte en una de las causas del mal funcionamiento de la Aplicación de la Canaima, lo cual provoca la incipiente ausencia en la sociedad del conocimiento dificultándoles su buen uso en la enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de la Canaima ofrece muchos beneficios pero para estos los docentes y estudiantes del Colegio Luisa Caceres de Arismendi se pudo indagar sobre

el desarrollo del mismo y evidenciaron dificultades y limitaciones sobre la Aplicación de la Canaima como no se utiliza en las diferentes áreas de aprendizaje, como estrategias, actividades, ejercicios y sugerencias que puedan poner en práctica en el aula y fortalecer a partir de su experiencia docente y del conocimiento de sus estudiantes, el modelo educativo debe garantizar el cumplimiento de estos procesos, para la plenitud del desarrollo del ser humano y de su entorno, en donde se sub-utiliza los recursos tecnológicos tal es el caso de la aplicación de la canaima, se debe presentar el aprendizaje por descubrimiento que es cuando el docente le presenta todas las herramientas necesarias al estudiante para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender, sin embargo no se le da el uso adecuado a la Aplicación de la Canaima.

Cabe destacar que los estudiantes, son otros de los actores en el ámbito educativo que incursionan en el uso de la Aplicación de la Canaima pero al igual que los docentes, su implementación en el campo educativo es muy limitada. Normalmente la utilizan para realizar investigaciones asignadas por los docentes, y en experiencia, según Martínez y otros (2006) encuentran dificultad para realizar las tareas educativas, pues muchas veces lo ven más como un aspecto lúdico o de entretenimiento que como un potencial para aprender. Con esto se dice que la mayoría de los estudiantes introducen juegos no actos para su aprendizaje.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), establece en el Art. 6, numeral 3 literal “e” y en el numeral 5, literal “d” que es competencia del Estado Docente: planificar, ejecutar, coordinar políticas y programas para el uso y desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, para la independencia y cooperación de la investigación científica y tecnológica. Sin embargo, los estudiantes la utilizan es para juegos, escuchar música y la llevan a sus hogares en donde los representantes tampoco tienen la capacidad y el conocimiento del uso adecuado de esta herramienta.

En la vida de la sociedad venezolana y en especial en el sector educativo, se ve obligado a las instituciones tanto públicas como privadas de este sector, a recoger planes estratégicos para incorporarlas y utilizarlas como herramientas que le permitan administrar los ambientes de conocimientos así como diseñar, desarrollar e implementar los sistemas de información que apoyen las actividades tanto académicas como en las partes administrativas y faciliten el proceso de transformación de sus estructuras organizativas, para mejorar sus formas de actuar y de dar respuestas a los problemas, de manera de ampliar la eficiencia, eficacia, productividad, competencia y agrupar los riesgos de su influencia e incrementar los beneficios en función del bienestar de los colectivos en los cuales ellos se insertan. Venezuela presenta hoy un adecuado potencial para el desarrollo de las Tecnologías de la Información, comparado con otros países de la región.

La Aplicación de la Canaima es un recurso tan valioso, en donde se viene apreciando deficiencias en materia de enseñanza con este recurso, tienen poca capacitación formal en el uso adecuado de la Aplicación de la Canaima, quedando evidenciado que en los docentes les faltan herramientas pedagógicas adecuadas para impartir conocimientos en este recurso, ocasionando que esta realidad se traduzca en una desventaja para los estudiantes, También se determinó a través de la observación directa con el estudiante de que la tecnología pueda ser utilizada inadecuada en las aulas, por la poca instrucción correcta y habitual a los docentes. Hay que tener profesionales que puedan seleccionar aplicaciones, programas y sitios de Internet apropiado para el desarrollo de esas edades. Por lo anterior expuesto, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cómo utilizan los docentes la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 6to. Grado del Colegio Luisa Cáceres de Arismendi.

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6to. Grado del Colegio Luisa Caceres de Arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo?

¿Cuál es la dinámica diaria que se activa en el proceso enseñanza-aprendizaje con la Aplicación de la Canaima?

Objetivo General:

- Analizar la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6to grado del Colegio Luisa Caceres de Arismendi.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la Aplicación de la Canaima en los estudiantes de 6to grado.
- Describir las fortalezas y debilidades con la Aplicación de la Canaima en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Diseñar estrategias de motivación con la Aplicación de la Canaima.

Justificación

La aplicación de la Canaima como estrategia Tecnológica para lograr la integración del estudiante, docente, padres, madres o representantes, para la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to grado del colegio luisa caceres de Arismendi.

Hoy en día el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) está ampliamente extendido, ocasionando transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. En el ámbito educativo específicamente, las ventajas de proporcionar ambientes inteligentes de enseñanza-aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer un modelo educativo en la sociedad informacional que considere el auto-aprendizaje mediante entornos facilitadores de aprendizajes cognitivos.

Por otra parte la necesidad de tomar en cuenta las diferencias que tienen las tecnologías desde todo punto de vista, en particular desde las Necesidades Educativas, para lograr el acceso incondicional a una educación en la sociedad de la información, conlleva a la puesta en marcha de iniciativas relacionadas al desarrollo de proyectos y recursos tecnológicos que puedan dar solución a esta problemática.

El incremento tecnológico que se ha venido produciendo en los últimos años, principalmente los avances en el tratamiento de la información y los nuevos sistemas de comunicación, mediante la computadora, han propiciado lo que algunos autores denominan la nueva revolución social, con el desarrollo de la sociedad de la información. En esta nueva sociedad, la materia prima es la información y en torno a ella surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes.

Las canaimas permiten transmitir información y conocimiento es por esto que se necesita que las personas se capaciten para que puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales.

En el ámbito educativo es de suma importancia y necesario saber leer, escribir, calcular y tener conocimientos de las ciencias, historia e idiomas, pero todos estos conocimientos serán complementados con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en el espacio telemático. Es por esto que los docentes como facilitadores del aprendizaje no deben quedarse relegados en cuanto a la capacitación en esta área tecnológica para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizajes presenciales.

Las tics permiten crear nuevos entornos on-line de aprendizaje, también crea una libertad en lo que se refiere al espacio y el tiempo eliminando así la coincidencia en el espacio y el tiempo de los profesores y estudiantes.

Algunas de las ventajas del uso de las tics en el ámbito educativo se relaciona con:

- La alfabetización digital de los estudiantes, profesores, familiares entre otros.
- Uso didáctico ya que facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Comunicación mediante la red.
- Trabajo colaborativo que permite compartir experiencias, transmitir información, formular preguntas, entre otros.
- Medio de expresión: escribir, dibujar, presentaciones, webs.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.

Estas y otras ventajas motivan a la aplicación de este proyecto titulado análisis sobre la Aplicación de las Canaimas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6to grado del Colegio Luisa Cáceres de Arismendi del Municipio Valencia edo. Carabobo, este permitirá crear y poner en práctica estrategias didácticas para el empleo de las canaimas en el ámbito educativo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

El presente capítulo, tiene como finalidad señalar una revisión documental, que permita la sustentación teórica, abordando diversos aspectos que sirven de soporte para los planeamientos que se enfocan en este estudio, en los que se mencionan: conceptos, definiciones y teorías relacionadas con el tema. Según Morlés, (2000,13) define que: “la función del marco teórico es precisar y organizar las ideas y conceptos contenidos en la sección introductoria, de manera que los mismos puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas”.

Antecedentes de la Investigación.

Según Arias, F. (2006, .39) los antecedentes de la investigación son “los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio”. A continuación se mencionan algunas de las investigaciones referidas con la presente investigación.

Tomando en cuenta la realidad del país, se ha venido debatiendo sobre la confianza de la sociedad en la educación, como uno de los medios de apoyo para promover el desarrollo de la nación, fortalecer su identidad nacional y la autodeterminación. De esta manera, se plantea una exigencia de respuesta a preguntas tales como:

El tema de desarrollo de contenidos se ha hecho un esfuerzo especial en el sector educativo, como ejemplo, se pueden mencionar a Martínez A. (2012) en su

trabajo de investigación sobre: “Las redes LACTIC: Latinoamérica y el Caribe, Tecnologías de Información y Comunicación dentro de la educación Caso. Venezuela” (UPEL- Táchira), la cual tuvo como Determinar a contenidos Virtuales en Educación.

Gantes y Gantes (2012). Propuesta para el docente de primer grado de Educación Primaria para Optimizar el uso del Proyecto Canaima. Caso: U.E.N. Andrés Eloy Blanco, ubicada en el Municipio Bolívar, estado Anzoátegui.

La misma, es un gran aporte al presente estudio, pues permite conocer las ventajas que la tecnología de la información tiene para el tratamiento y comunicación intergrupar, lo que orienta sobre el impacto que la misma tiene en las instituciones educativas. Además, sirve para estudiar la metodología que fue aplicada para determinar las necesidades que en materia de gestión de la información se les presentaba en dicha universidad, a los fines de tomar en consideración para analizar la importancia del uso de las portátil Canaima y su relación con las estrategias pedagógicas basadas en dichas tecnologías.

Silva, D. (2011), realizó un trabajo titulado “Autoaprendizaje a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como herramienta del docente de Educación para el trabajo aplicado a estudiantes de 3er. año de la tercera etapa de Educación Básica”. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, en la Universidad de Carabobo.

En conclusión, los estudiantes mostraron un cambio significativo en cuanto al manejo de las tecnologías de información y comunicación como herramienta de aprendizaje individual. En concordancia con esto, los estudiantes fueron capaces de aplicar la estrategia, de armar una wiki, comentarla en el foro, mejorar las conclusiones y armar definiciones aplicables sobre ecología y reciclaje, esta investigación aporta información relevante para la analizar la importancia uso de las

TIC como estrategia de enseñanza-aprendizaje del docente de Educación Primaria en el Proyecto Canaima.

De igual manera se encuentra el trabajo realizado por Martínez, C. (2011). Titulado “Tecnologías de la Información y la Comunicación como Recurso didáctico en el Proyecto Canaima en atención a las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura”. Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Lectura y Escritura.

Los resultados arrojaron que las TIC, representadas en la aplicación de la Canaima, con sus diversas aplicaciones y en software o programas didácticos, debidamente seleccionados, son beneficiosas en la atención de estudiantes con dificultades en el aprendizaje, pues además de contribuir en la construcción de nuevos aprendizajes, se convierten en un elemento compensador o en una herramienta de apoyo para las deficiencias que padecen.

Por otra parte, su aporte a la presente investigación es que surge con el fin de introducir a los participantes de esta investigación, en esta sociedad de la información, digital o de la comunicación, puesto que, hay que afrontar una realidad, las portátiles Canaima, están en los ámbitos de la educación, por lo cual se debe aprender a utilizarlas y a convivir con ellas.

Por otro lado, está la investigación de Shorochoy, J. (2010). “Material Educativo Computarizado: Técnicas multimediales con Hardware especializado. Herramientas de Video”. Trabajo especial de grado presentado ante la Comisión Coordinadora del Programa de Especialización en Tecnología de la Computación en Educación para optar al título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, en la Universidad de Carabobo.

Rodríguez, G. (2010), de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos “Ezequiel Zamora” Barinas en su tesis sobre: Usos educativos de las TIC: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses.

Vera L. (2010) en su trabajo especial de grado titulado “Migración A Software Libre en las Aulas Informáticas Del IUPMA – Caricuao, En El Marco del Proyecto Canaima Educativo (IUMAP), el trabajo de investigación se realizó con el objetivo de diseñar un plan demigración a Software Libre para las aulas de informática del IUPMA – sede Caricuao, en el Marco del proyecto Canaima Educativo.

Es importante destacar que estas investigaciones tienen relación y servirán de aporte al análisis de la aplicación de las canaimas en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el plantel Arístides Bastidas por cuanto sus teorías de aprendizaje, tecnológicas, didácticas son esenciales para determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación y de igual manera muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a estos trabajos de investigación por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico

Bases Teóricas

Estos representan el fundamento del trabajo de investigación, donde se detallan los elementos de la teoría que son utilizados directamente en el desarrollo de la investigación, Según Arias (2006): los define como: “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. (p.24)

Bases Pedagógicas

En esencia se busca una formación humana, flexible, creativa y solidaria, organizada sobre un proceso de autoconstrucción. En coherencia con este proceso, Ramírez y Mayz (2003) señalan.

Se deben experimentar igualmente actividades teóricas, teórico-prácticas y prácticas para garantizar en la formación básica, el desarrollo de los instrumentos cognoscitivos y actitudinales que permitan ubicarse e intervenir con relativa autonomía en un escenario pedagógico-social complejo y cambiante y definido por la interacción simultánea de múltiples factores y condiciones.(p.38)

Bases Psicológicas

Los cambios impuestos por la globalización y favorecidos por el uso de nuevos avances en la tecnología de la informática y la multimedia han hecho más variadas y dinámicas las exigencias en el ámbito educativo en todos sus niveles, sobre todo en el contexto universitario. El empleo de este tipo de tecnologías como contenido y medio de enseñanza, además de forma cultural y recurso de trascendencia en lo social es una realidad y una necesidad social impuesta por el desarrollo tecnológico de la contemporaneidad.

En el reconocimiento diario del gigantesco potencial que encierra el uso correcto de las llamadas tecnologías innovadoras de la información y las comunicaciones: a) se busca rebasar las barreras de espacios temporales, b) se afirma que son vías para la búsqueda y disseminación de la información, c) se establecen como vías de superación permanente a lo largo de toda la vida. Esa forma de reconocimiento implica un reto que involucra a los países que son menos desarrollados en el ámbito tecnológico. Diseñar y poner en práctica estrategias independientes que, con inteligencia y objetividad, permitan analizar la necesidad de los cambios que son obligatorios para aprovechar al máximo el recurso tecnológico

unido a la noción de lo que es la multimedia como herramienta de trasmisión de conocimiento es vital para la evolución educativa.

Este trabajo se fundamenta, desde la perspectiva cognoscitiva y constructivista del aprendizaje. De esta manera, cabe destacar, lo planteado por Barbera (2006) que “las corrientes cognoscitivas surgen como reacción a las teorías conductistas del aprendizaje, que reducen la ética a la moral propia de una sociedad” (p.58). El conductismo, como teoría del aprendizaje proponía un modelo epistemológico objetivista, en donde el sujeto quedaba reducido a la pasividad, o la no existencia de la subjetividad íntima, enmarcado en un ontología exclusivamente inminente, sin ninguna oportunidad de trascendencia, y en donde el término liberal era considerado entre comillas.

El mismo autor señala, desde la perspectiva del proceso educativo, la teoría cognoscitiva del aprendizaje presenta a un estudiante, que en lugar de recibir de modo pasivo las informaciones que le dice el profesor en el salón de clase, o que copia de los textos, se convierte en protagonista activo que interpreta a su modo la información de entrada, tratando de darle sentido y de relacionarla con los conocimientos previos que ya posee sobre el tema del uso de la portátil Canaima.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Díaz Barriga y Hernández (2002:15), son “un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos dirigidos a la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario”. Esto incluye todos los sistemas informáticos: computadoras, redes de telecomunicaciones, telemática, teléfonos celulares, televisión, radio, periódicos digitales, faxes, dispositivos portátiles, entre otros.

Asimismo, el autor antes citado expresa que su incorporación en el proceso educativo, responde a las necesidades de formar a los hombres del mañana en el ámbito tecnológico y a las posibilidades que brinda la tecnología de mejorar las prácticas de la enseñanza. De igual manera, Flórez (2005:45), señala que “la expresión nuevas tecnologías, hace referencia a los últimos desarrollos tecnológicos, en el diseño de procesos, programas y aplicaciones”.

En este sentido, la incorporación tecnológica ha generado cambios importantes en las actividades profesionales y principalmente en los ambientes educativos, tanto en la forma de crear y de distribuir la información, produciendo cambios en los recursos que el docente utiliza en el proceso educativo.

De acuerdo a la Fundación Bolivariana de Informática y Telemática (FUNDABIT) (2010:06), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), están formadas por “...un conjunto de nuevos recursos que permiten cumplir con la función de mediar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje”, basándose en el 41 uso y aprovechamiento de los avances tecnológicos y herramientas informáticas aplicadas a la educación.

Por su parte, Guerrero (2002:38), indica que entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las TIC se encuentra la multimedia, que se inserta rápidamente en el proceso de la educación, permitiéndole al estudiante “explorar fácilmente palabras, imágenes, sonido, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada”, buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

De esta manera, la tecnología multimedia se convierte en una poderosa y versátil herramienta que transforma a los alumnos, de receptores pasivos de la información, en participantes activos, con un enriquecedor proceso de aprendizaje en el que desempeña un papel primordial, personalizando la educación, al permitir

avanzar según su propia capacidad. Además, el docente puede variar los input que recibe un estudiante y controlar los canales y cómo le llega una información concreta. Según el autor, entre los principales productos multimedia creados para la educación se pueden citar: enciclopedias, atlas geográficos, libros de música, cuentos infantiles, catálogos artísticos y de museo, programas de enseñanza de idiomas, programas tutoriales de todo tipo, simuladores gráficos, programas de presentación de información, juegos educativos y otros. Sobre las consideraciones anteriores, el autor concluyó que el software educativo que propone, comprende la tecnología multimedia, a fin de que los usuarios interactúen y se familiaricen con los contenidos y a su vez con las nuevas tecnologías.

Para Cabero, J. (2010:65), las TIC, son “...medios e instrumentos técnicos, tales como: video interactivo, videotexto y teletexto, televisión por satélite y cable, hiperdocumentos, CD-ROM en diferentes formatos, sistemas multimedia, tele y videoconferencia, los sistemas expertos, correo electrónico, telemática, realidad virtual... y de servicios”. Mientras Salazar, P., citado por el MPPE (2008:25.) señala que la OCDE (2002), considera que las TIC son “...dispositivos que capturan, transmiten y 42 despliegan datos e información electrónica y que apoyan el crecimiento y desarrollo económico de la industria manufacturera y de servicios”.

Al respecto, García (1996), citado por Salazar (2007:12), señala que las TIC “...se refieren fundamentalmente a tres grandes sistemas de comunicación: el video, la informática y la telecomunicación”. En este sentido, se puede afirmar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación presentan numerosas bondades en el proceso educativo en general, ya que favorecen el desarrollo equitativo y permite la comunicación y transmisión de información, por lo que su uso y acceso, debe considerarse como una estrategia para el desarrollo integral de los educandos, ajustándola a sus necesidades. Aplicaciones de las Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Los procesos de enseñanza y aprendizaje son básicamente actos comunicativos donde los estudiantes son orientados por los

docentes en los diversos procesos cognitivos, con la información que procesan, buscan y con los conocimientos previamente adquiridos. Pues bien, la enorme potencialidad educativa de las TIC está en que pueden apoyar estos procesos de aprendizaje, aportando a través de Internet todo tipo de información, programas informáticos para el procesamiento de datos y canales de comunicación que ubican a los aprendices en el ámbito mundial. Para Martínez y Prendes (2004:08), con la integración de las TIC en los centros educativos se abren nuevas ventanas al mundo que permiten a estudiantes y do

Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje

- Posibilitan la profundización de conocimientos en el quehacer educativo; constituyen un medio excelente para cuestionar ciertas prácticas pedagógicas que se realizan en el aula; incrementan notablemente la participación y la interacción de los alumnos, logrando su integración en situaciones de aprendizaje.

- Permiten la formación plural y diversificada según las habilidades diferenciadas de cada persona.

- Están afectando los roles profesionales en las sociedades actuales. El docente no escapa a ello y estará obligado a actualizarse, capacitarse y adecuarse en lo que respecta a la aplicación de las TIC.

- Permiten desarrollar proyectos pedagógicos en mucho menor tiempo, con un proceso de diseño más efectivo y simplificado debido a que los docentes y alumnos tienen a su alcance una gran cantidad de herramientas de información y comunicación. Sin embargo, muchos docentes y alumnos no saben como utilizarlas correctamente, por lo que se hace indispensable, capacitarlos para que sean conscientes de los múltiples beneficios que les brindan las TIC.

- Deben facilitar al alumno la oportunidad de explorar un mundo donde él pueda simular cualquier área de conocimiento y al mismo tiempo intervenir en el medio que lo rodea a través del desarrollo de temas significativos e importantes.

- En función de los beneficios y cambios inherentes a la implementación de las TIC en la educación a la institución le corresponde:

- Fomentar y desarrollar nuevas estrategias para el uso de la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje; por tanto necesita renovarse dando respuesta a las variadas demandas sociales y laborales

- Incorporar recursos tecnológicos, favoreciendo el aprendizaje en los alumnos en función de estrategias metodológicas relacionadas con:

- mayor dominio en la escritura.
 - incremento de tiempo de atención y de tiempo de estudio.
 - desarrollo de habilidades de razonamiento.
 - desarrollo de la creatividad.
 - mayor espíritu de cooperación y participación.
 - creciente espíritu de investigación.

Funciones de las TICs en educación

Como vemos, la "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Y por supuesto también hacen sentir su influencia en el ámbito de la educación infantil. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. No tienen el poso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros

hemos conocido en décadas anteriores). Para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio.), la escuela debe integrar también la nueva cultura. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión.) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas. Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Las TICs y las funciones del docente

Docencia

Sin lugar a dudas, los profundos y dinámicos cambios experimentados durante los últimos años imponen una nueva forma de concebir y actuar en el ejercicio y abordaje de la docencia en todos los niveles, aunque con especial referencia en la universidad, que no puede perder de vista la visión de conjunto de lo que la sociedad espera de ella y del nivel de compromiso de los profesionales que de ella egresan ante la heterogeneidad que se presenta en el entorno local, regional, nacional y mundial. Cabe destacar el papel de la docencia como insustituible en la educación. En este orden de ideas, el docente tiene un alto nivel de compromiso como facilitador y mediador de los procesos para que los alumnos a su cargo puedan construir el conocimiento bajo la dimensión del ser, hacer, conocer, convivir, tener, administrar y disfrutar (Suárez, 2002). En este sentido el docente debe, con su ejemplo, enseñar a otros la maravillosa dimensión de persona, convirtiéndose así en uno de los

principales agentes del desarrollo humano, a través de la ayuda a los otros a ser protagonistas de su propio desarrollo.

Cabe aquí mencionar que la docencia, investigación, extensión y producción conforman un ciclo significativo para la calidad de la “Educación” en la que cada una de ellas es específica siendo a su vez interdependiente e influyente en las otras, dependiendo, claro está, de los actores que intervengan en el proceso. Hay absoluta convicción de que la educación ha jugado, juega y jugará un papel histórico y trascendental en el progreso de la humanidad; es el medio más poderoso de que se dispone para forjar el futuro, trabajando desde el presente con el referencial del pasado. Obviamente, el ejercicio de la docencia no puede ni debe estar alejado de la realidad plasmada y vista a través de sus relaciones entre las cuales destaca el entorno local, regional, nacional, mundial. Se habla entonces de un entorno global que influencia y es influenciado por incontables aspectos, entre los cuales destaca la función docencia como epicentro de análisis.

En el contexto presentado, evidentemente la educación pasa a un lugar diferenciado en el cual la docencia es clave de acción directa, operativa y estratégica con incidencia e influenciada por los acontecimientos, herramientas, estrategias, actividades y por la tecnología que de una manera acelerada conlleva al cambio, exige una recalificación y aprendizaje permanente para los usuarios de la misma que deben desarrollar la capacidad de “aprender a aprender” como una disposición para adecuarse a los cambios permanentes dentro de la planificación, organización, dirección, evaluación y realimentación de los procesos. En este orden de ideas, las nuevas tecnologías de la información y comunicación afectan y se ven afectadas por la “Educación”, la cual debe garantizar la igualdad de condiciones para el acceso a las competencias que requiere el ciudadano, acorde con la vida democrática y con el trabajo productivo. Ciertamente, se está avalado con los tangibles de la realidad la cual es fácilmente evidenciable en el día a día, lo que se aspira no resulta sencillo en

el marco del modelo actual que genera claras tendencias hacia la injusticia, privilegios para unos y exclusión social en una sociedad cada vez más heterogénea.

La referida heterogeneidad, en Venezuela, resulta cada vez más marcada en la práctica aunque en la teoría se implementan diferentes planes estratégicos para la equidad y el mejoramiento de la calidad de vida, en las diferentes modalidades de educación, a saber, misión Robinsón, misión Ribas y misión Sucre. Esta última, contempla el nivel de Educación Superior. Hasta el presente la divulgación de las misiones estriba en el qué se quiere hacer, no en el cómo se debe hacer ni en el cómo se hace en realidad, ni la pertinencia de los modelos pedagógicos que inspiran tales currículos, ni la nivelación que debe existir entre el alumno y el entorno socio-cultural al cual pertenece.

Las TIC como soporte en el aula de clase

Cuando las TIC se utilizan en el ámbito de una clase (por ejemplo mediante un sistema de "pizarra electrónica"), su uso en principio es parecido al que se hace con el retroproyector o con el vídeo. Se mejoran las exposiciones mediante el uso de imágenes, sonidos, esquemas... Los métodos docentes mejoran resultan más eficaces, pero no cambian. Con el uso de la "pizarra electrónica" en el aula, además se propician cambios metodológicos, en los que el alumnado puede participar más en las clases (aportando la información que ha encontrado en la red). Cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line) podemos considerar que entramos en el ámbito del aprendizaje distribuido, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en tiempo real como asíncronas.

Competencias deseables de un docente en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC)

Según lo expuesto por los Autores: Patricia Toro, Patricia Ochoa, Gustavo Villegas y Claudia Zea. Estos investigadores presentan una propuesta sobre las competencias deseables de un docente universitario en el uso de las TIC para que éstas sean incorporadas significativamente en el ámbito académico. Entendiendo por competencias los conocimientos, habilidades y/o conductas observables en una persona, se enunciarán aquellas que creemos debe poseer el profesor en torno a saberes concretos (Delors, 1996) agrupados en cuatro categorías de base tomadas a partir del modelo Conexiones (Zea; Atuesta; González, 2000), generando una propuesta integral de las competencias de un docente universitario en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El concebir una propuesta en competencias en TIC para profesores universitarios es reconocer y valorar el papel protagónico del docente en cualquier reforma educativa. Consciente de ello, la UNESCO en la conferencia mundial de 2008 sobre educación superior, “Desarrollo profesional del personal universitario: una misión continua” definió algunas características, actitudes y aptitudes necesarias en docente para el siglo XXI, entre las que se encuentra: Emplear las posibilidades que brinda el desarrollo de las tecnologías de información y la comunicación en el proceso educativo por parte del docente universitario (Zea, 2003).

Las Canaima en los procesos de enseñanza y aprendizaje

El MPPE y MPPCTII, (2009) explica que:

Canaima Educativo es un proyecto del Gobierno Bolivariano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación

primaria conformado por escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado (p.45)

Constituye un pilar fundamental en la construcción del nuevo modelo educativo revolucionario, inclusivo y democrático y es factor importante en el alcance de la independencia tecnológica, ya que los contenidos educativos, aplicaciones y funciones son totalmente desarrollados en Software Libre por talento venezolano. Su ejecución está a cargo del Ministerio del Poder Popular para la Educación, conjuntamente con el Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.

Ventajas de proyecto Canaima

MPPE y MPPCTII, (2009).en su explicación sobre Orientaciones educativas para el uso del computador portátil Canaima Educativo que:

Todo contenidos que poseen las Canaimas portátiles son contenido netamente venezolano y pertinentes a la región, el ejemplo más práctico, un niño del Estado Monagas tiene una realidad diferente a un niño de una comunidad indígena del Estado Bolívar. El proyecto educativo Canaima, mejora la motivación estudiantil de los jóvenes y enriquece el proceso de formación académica, además de que refuerza el papel educativo de los profesores en las aulas de clases, gracias a su amplio contenido pedagógico (p.78)

Así lo enfatizó Carlos Figueira (2010) , quien también indicó que: "Canaima no es un elemento externo al aula de clases, sino que actúa y forma parte del mismo salón escolar, lo que hace a las actividades académicas dinámicas y ofrece a los estudiantes herramientas más avanzadas y didácticas" (p.89) . Se aspira que Canaima educativo transforme la educación, convirtiendo a los niños en ciudadanos curiosos, creativos, investigadores y además reflexivos.

Rosa Saco (2010:12), los materiales educativos computarizados deben estar en relación con los contenidos curriculares de las asignaturas y tener el medio físico apropiado para lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Pero además de ser una poderosa herramienta educativa, Canaima aumenta la capacidad de socialización de los niños, debido a que tanto la computadora como todos sus contenidos interactivos son elementos que se encuentran dentro de la escuela y pueden ser compartidos entre los compañeros de clases, situación difícil de realizar si el niño se encuentra solo en su hogar frente a una computadora. No es individualismo, sino que a la vez que permite que cada niño, de acuerdo con sus capacidades, evolucione con ese elemento de interacción que tiene en su escritorio, interactúe con otros niños. Canaima refuerza ese sentido social.

Estrategias Pedagógicas para el Proyecto Canaima Educativo

Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La estrategia se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos. Chandler (2006:14) señala que “una estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos”. Por tanto, el docente debe ser claro al momento de establecer o diseñar una estrategia de enseñanza; pues ella determinara el alcance real de los objetivos o competencias previstas en su planificación; así, como tener claro que para el logro de la misma debe visualizar los recursos disponibles para tal fin.

Díaz y Hernández (2010:118), quien señala que las estrategias de enseñanza “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible

para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. En este orden de ideas, Castellanos (citado por Rodríguez del Castillo, 2009:3), señala que las estrategias de enseñanza deben: Referirse a la intencionalidad de las acciones dirigidas al mejoramiento del aprendizaje de los/las estudiantes, y el diseño de planes flexibles de acción que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover estos aprendizajes desarrolladores teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la diversidad de los contenidos, procesos y condiciones en que éste transcurre. (pág. 3) En otras palabras las estrategias de enseñanza, son el procedimiento que utiliza el docente para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, tomando en cuenta la diversidad de contenidos, procesos y protagonistas, siendo utilizadas de forma flexible, reflexiva, para así lograr el aprendizaje significativo y constructivo en los y las estudiantes.

Bases Legales

Las bases legales son leyes que están hechas para ser cumplidas dentro de la sociedad venezolana. Los planteles educativos están regidos por artículos que corresponden a la educación de los individuos y fundamentan las normas que deben ser cumplidas con el fin de mejorar el comportamiento.

Las bases legales representan el sustento normativo que rige el sistema educativo venezolano, a la cual deben apegarse todo lo relacionado al quehacer de las instituciones para tal fin; en tal sentido, en el tema que ocupa la presente investigación, se parte de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Ley Orgánica de Educación (2009), Decreto 825 (2000), la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000), y Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2008).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el artículo 102, establece como fines de la educación venezolana, —el pleno desarrollo

de la personalidad, la formación de ciudadanos aptos para la vida y para el ejercicio de la democracia, el fomento de la cultura y el desarrollo del espíritu de solidaridad humana. (p.19). Evidentemente, según lo establecido en el artículo anterior, el sistema educativo venezolano tiene una función que interrelaciona de una manera dinámica dos grandes elementos, niveles y modalidades, teniendo como finalidad el mandato constitucional establecido en el citado artículo.

Igualmente, en los artículos 108 y 110 de la carta magna se reconoce el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional, igualmente establece que el Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Por consiguiente, el Sistema Educativo Venezolano, cuyo basamento legal se encuentra en la Ley Orgánica de Educación (2009), orienta los propósitos actuales en la acción educativa del país, y se apoya en tres (3) grandes principios, los cuales constituyen la estructura central de la acción educativa para la democratización, innovación y para el desarrollo autónomo. A continuación se señalan los artículos que sustentan la presente investigación:

Artículo 2º: La educación en función primordial e indeclinable del estado, así como derecho permanente e irrenunciable de la persona (Ley Orgánica de Educación, 2009).

Artículo 3º: A los fines de vincular el proceso educativo al trabajo, conforme a lo establecido en los artículos 7º, 21, 23 y 39, de la Ley Orgánica de Educación (2009), el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes incluirá áreas, asignaturas o similares, objetivos, contenidos y actividades programáticas y experiencias de capacitación y

formación para el trabajo, en los planes y programas de estudios (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, 1991).

Artículo 6º: La finalidad de la educación establecida en el artículo 3º de la Ley Orgánica de Educación y la que ésta le asigne a cada nivel y modalidad del sistema educativo, deberá alcanzarse a través de los planes y programas de estudio y demás elementos del currículo y mediante la utilización de programas abiertos de aprendizaje, de los medios de comunicación social de otros recursos destinados a contribuir al desarrollo integral del individuo y de la comunidad, los cuales se elaborarán y aplicarán conforme a las regulaciones de ordenamiento jurídico en materia educativa (Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, 1991).

La Ley Orgánica de Educación (2009), establece las directrices y bases de la educación como proceso integral, determinando la orientación, planificación y organización del sistema educativo nacional. La concepción en el artículo 12 de la ley mencionada, decreta:

Artículo 12 La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Debe ser integral, gratuita, inclusiva y de calidad, permanente, continua, e interactiva y promover la construcción social del conocimiento, la valoración ética del trabajo, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social; consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña indígena, afrodescendiente y universal.

La educación regulada por esta Ley, se fundamenta en la Doctrina Bolivariana, Robinsoniana, en el humanismo social y es abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en procesos que tienen como eje la investigación y la innovación. Esto permite adecuar las estrategias, los recursos y la

organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.

Esta Ley, en relación con la profesión docente, define en el artículo 36, lo siguiente:

Artículo 36. Es función indeclinable del Estado, la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano rector de la educación universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo, en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del ente rector en materia de educación básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. La formación de los docentes del Sistema Educativo se regirá por la Ley Especial que al efecto se dicte, la cual deberá contemplar la creación de una instancia que coordine con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docente.⁴⁴

Asimismo, en el artículo 39, se describen las actividades que debe emprender el personal que se dedique a la docencia. El mencionado artículo reza lo siguiente:

Artículo 39. La Carrera Docente constituye el sistema de promoción, y permanencia de quien la ejerza en instituciones educativas oficiales y privadas. En los niveles desde inicial hasta media, responderá a criterios de evaluación integral de mérito académico y desempeño ético, social y educativo. Tendrán acceso a la carrera docente quienes sean profesionales de la docencia, siendo considerados como tales los que posean el título correspondiente otorgado por instituciones de educación universitaria para formar docentes. Se regirá por una Ley Especial.

Se percibe en la revisión del articulado de la Ley Orgánica de Educación (2009), que la profesión docente está blindada en relación con el ejercicio, marcando la necesidad de contar con profesionales idóneos.

Asimismo, Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2008), es un Decreto-Ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación, establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica y de innovación, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional.

En materia específica de Tecnologías de Información y Comunicación se puede resaltar lo establecido en el artículo 22:

El Ministerio de Ciencia y Tecnología coordinará las actividades del Estado que, en el área de tecnologías de información, fueren programadas, asumirá competencias que en materia de informática, ejercía la Oficina Central de Estadística e Informática, así como las siguientes:

1. Actuar como organismo rector del Ejecutivo Nacional en materia de tecnologías de información.
2. Establecer políticas en torno a la generación de contenidos en la red, de los órganos y entes del Estado.
3. Establecer políticas orientadas a resguardar la inviolabilidad del carácter privado y confidencial de los datos electrónicos obtenidos en el ejercicio de las funciones de los organismos públicos.

4. Fomentar y desarrollar acciones conducentes a la adaptación y asimilación de las tecnologías de información por la sociedad. (p.14)De igual manera, el Decreto 825 (2000), declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela. Desarrollando lo previamente establecido en el Plan Nacional de Telecomunicaciones sobre el desarrollo de una Sociedad de la Información.

Igualmente, el Decreto dispone las directrices que deberán seguir los órganos de la Administración Pública Nacional para la inserción de esta tecnología de información en todos los ámbitos de la nación.

En este sentido, se establece: Incorporar en el desarrollo de actividades, objetivos relacionados con el uso de Internet, la utilización de Internet para funcionamiento operativo de los organismos públicos tanto interna como externamente, hacer uso preferente de Internet en relaciones con los particulares, para la prestación de servicios comunitarios entre los que se mencionan, a título enunciativo, las bolsas de trabajo, los buzones de denuncia, planes comunitarios con los centros de salud, educación, información, entre otros, así como cualquier otro servicio que ofrezca facilidades y soluciones a las necesidades de la población.

Ordena que en un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deban estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio del Poder Popular para la Educación

Las leyes como emanación del hombre no son perfectas, aún más cuando todas las naciones se encuentran en la misma búsqueda en una materia que ha demostrado ser esquivo y cambiante, para muchos el reto ya no es promulgar las normas si no

mantener la actualización. Corresponde al mismo derecho y al sistema de justicia con todos los actores (legisladores, jueces, abogados, partes, expertos, entre otros.) graduar la aplicación de estas normas, subsanar las deficiencias, hacer la interpretación y llenar los vacíos mediante la aplicación de los recursos y principios que lo conforman.

Cuadro de Operalización de Variables

Objetivo General: Analizar la Aplicación de la Canaima en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to. Grado del Colegio Luisa Cáceres de Arismendi en Valencia estado Carabobo.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
APLICACION CANAIMA (Según Martínez y otros (2006), Es un proyecto que tiene por objetivo apoyar la formación de los estudiantes mediante la dotación de una portátil escolar con contenidos educativos a los docentes y estudiantes del sub-sistema de educación.)	Proceso de la Administración Educativa	Planificación de clases con la Canaima	¿El docente aplica la Canaima para planificar las actividades en clase?
		Desarrollo de la clase	¿Las clases se desarrollan de acuerdo al contenido de la Aplicación de la Canaima?
		Orientación hacia los estudiantes	¿Las actividades presentadas en el software permiten aplicar evaluaciones a los estudiantes?
	Proceso Operativo	Jornadas de actualización	¿Se realizan jornadas de actualización de la aplicación de la Canaima?
		Aplicación de la Canaima	¿Se utiliza la Aplicación de la Canaima en las asignaturas que le corresponde?
		Contexto Educativo	¿En el contexto educativo se adapta a la aplicación de las Canaima?

ENSEÑANZA- APRENDIZAJE (Barbera (2006), Es un cambio inferido en el estado mental de un organismo, el cual es una consecuencia de la experiencia e influye de forma relativamente en el potencial del individuo para la conducta adaptativa posterior.)	Proceso Pedagógico	Aprendizaje con la aplicación de la Canaima	¿Se logra aprendizaje a través de la Aplicación de la Canaima?
		Medio de enseñanza y aprendizaje	¿Se utiliza la aplicación de la Canaima como medio de enseñanza y aprendizaje?
	Proceso Motivacional	Motivación en la enseñanza aprendizaje	¿Existe motivación con la herramienta pedagógica de la Aplicación de la Canaima?
		Coordinación de actividades para motivar a los estudiantes	¿El docente coordina actividades para motivar a los estudiantes con la Aplicación de la Canaima?
		Utiliza estrategias motivadoras	¿El docente utiliza estrategias motivadoras apoyadas en la herramienta pedagógica de la Aplicación de la Canaima?

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Mediante la elaboración del marco metodológico, es posible lograr la materialización de los objetivos específicos de la investigación, apoyados en métodos y técnicas, su finalidad principal es colocar en el contexto los procedimientos e instrumentos que se emplearan en el desarrollo del trabajo. Arias, F. (2006:45), define que esta etapa de la investigación como”

La exposición de la metodología utilizada para la realización de la misma, los lineamientos y las características que posee”. Se encuentra compuesta del tipo de investigación, es decir, si es de campo, documental, experimental o proyecto factible. Como también de la población y la muestra a utilizar, las técnicas de recolección de los datos y la técnica de análisis de los mismos. Tomando en consideración cada uno de los instrumentos que esta utiliza; enfocando la definición y explicación de cada uno de los procedimientos técnicos.

De allí, que para el desarrollo de todos los procesos orientados a la búsqueda del conocimiento se requiere de la aplicación de procedimientos ordenados, lógicos y continuos en donde se establece el significado de los hechos y prodigios hacia los cuales están dirigidos el interés de la investigación tomando como base lo que indica los métodos y técnicas para lograr su materialización.

Tipo de Investigación

En base a los objetivos que se desarrollaron, la investigación que se presenta corresponde a un modelo Cuantitativo de tipo descriptiva por cuanto se aplicaran métodos que midieron características o variables que tomaron valores numéricos, referente a analizar la aplicación de la canaima en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 6to grado del Colegio Luisa Caceres de Arismendi.

Enmarcando en un diseño de investigación de campo porque se describió e interpretó una realidad latente en el proceso educativo en dicho Colegio. Se caracteriza por ser descriptivo explorativo según la naturaleza del mismo, Arias F (2006), la investigación descriptiva:

Es aquella que utiliza el método de análisis, logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señala sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio y puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad” (p. 30).

Este estudio está enmarcado dentro de este marco descriptivo; ya que busca relacionar la información referente a dicho análisis, la cual se apoya a su vez en la una fase documental. Centrando por tanto la importancia de la reciente investigación en generación de conocimiento que darán respuestas a interrogantes que se tiene dentro del Colegio Luisa Caceres de Arismendi.

Población

Arias (2006), expone que “Población es un grupo entero de elementos que van a ser considerados” (p. 61). En si la población, es el total de habitantes de un área específica (ciudad, país o continente) en un determinado momento. Por tal razón la población que forma parte del estudio está conformada por diez (10) de los estudiantes del Colegio Luisa Caceres de Arismendi.

Muestra

La muestra, según, Arias (2006). "Se define como una parte de la población, un subconjunto de un conjunto de elementos obtenido con el fin de investigar las propiedades de la población, donde procede la muestra", (p.14). La muestra en

estudio, será de tipo no probabilístico de manera intencional, siendo importante señalar que se debe tomar en cuenta los docentes que estén el día de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. La muestra de tipo no probabilístico de manera intencional es definida por, el autor antes citado como: “La selección de los elementos con base en criterios o juicios del investigador” (p. 53). Por consiguiente, para efectos de este estudio serán los mismos diez (10) estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección De Datos

De acuerdo a lo que plantea Arias (2006), se entenderá por técnica “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método, el cual posee un carácter general, es decir los instrumentos deberán ser estructurados de acuerdo al tipo de investigación adoptado y cumplir con los requisitos fundamentales de validez y confiabilidad” (p.65). Este mismo autor define al instrumento de recolección de datos, como un dispositivo o formato (en papel o digital, que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información. Para lo cual se utiliza la técnica de encuesta.

Asimismo, el autor precitado expresa, “El cuestionario de preguntas cerradas es aquel donde se establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado. Estas se clasifican en dicotómicas: cuando se ofrecen sólo dos (02) opciones de respuesta; y de selección simple, cuando se ofrecen varias opciones, pero se escoge sólo una opción” (p. 77).

Validez del Instrumento

Según el Manual UPEL (2006), establece que: “La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir. Para determinar esta característica pueden tenerse en cuenta diferentes tipos de evidencias

relacionadas con el contenido, entre otras el investigador debe seleccionar el tipo de validación que más le convenga, previa documentación en las fuentes metodológicas.” (p.28). El instrumento de recolección debe contener una validez que según Hernández, S y Otros (2002), define como “El grado en la calificación o resultado del instrumento debe realmente reflejar lo que está midiendo” (p.51).

La validez del instrumento de recolección de datos se determina por el veredicto de tres (3) expertos en contenido, en metodología y diseño de instrumento, los cuales analizaron y apreciaron si lo ítem conllevan al logro de los objetivos emitiendo su adecuación de cada pregunta. Los mismos propusieron y ubicaron al investigador en cuanto a las modificaciones pertinentes que debía tener dicho instrumento previo a su utilización.

Confiabilidad del Instrumento

Goetz y LeCompte (1988), señalan que la confiabilidad representa el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno. Para estos autores la confiabilidad de una investigación depende de la solución a sus problemas de diseño interno y externo. En este sentido, establecen para la evaluación dos tipos de confiabilidad que reconocen como: confiabilidad interna y confiabilidad externa.

La confiabilidad interna consiste en varios investigadores con la misma situación y confiabilidad externa se estudia cuando al replicar un estudio, diferentes investigadores llegan a los mismos resultados.

Para lograr dicha confiabilidad se utilizó el método de Kuder de Richardson. La fórmula estadística será la siguiente:

- KR-20: Coeficiente de confiabilidad (Kuder Richardson)
- K: Numero de ítems que contiene el instrumento
- Vt: Varianza total de la prueba

$$KR - 20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

- Este coeficiente requiere de una sola administración, el cual produce valores entre 0 y 1, entendiéndose que cero (0) significa confiabilidad nula y uno (1) máxima confiabilidad, a tal efecto Serrano (1996), “expresa que un resultado igual o mayor a 0, 80 significa que el instrumento es confiable” (p.109).

Muy Bajo	Bajo	Regular	Aceptable	Elevado
Entre 0 y 0,20 medición con error	Entre 0,21 y 0,40 medición con pocos errores	Entre 0,41 y 0,60 medición con error	Entre 0,61 y 0,80 medición sin errores	Entre 0,81 y 1,00 medición sin errores

[illegible]

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se realizó un análisis e interpretación) de los resultados de la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanzas aprendizaje en los estudiantes de 6to grado del colegio luisa Cáceres de Arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo. Cabe destacar, que se encuentra representado en tablas de frecuencias, porcentaje y sus respectivos gráficos, conjuntamente con esto se encuentran primero en análisis estadístico de cada resultado por cada ítem y luego un análisis detallado.

Es por ello se aplicó un cuestionario conformado por once (11) ítems, con una escala de Lickert, representado por Siempre (S); Casi Siempre (CS); A Veces (AV); Casi Nunca (CN) y Nunca (N), en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

DIMENSIÓN: Proceso de la Administración Educativa

INDICADOR: Planificación de clases con la Canaima

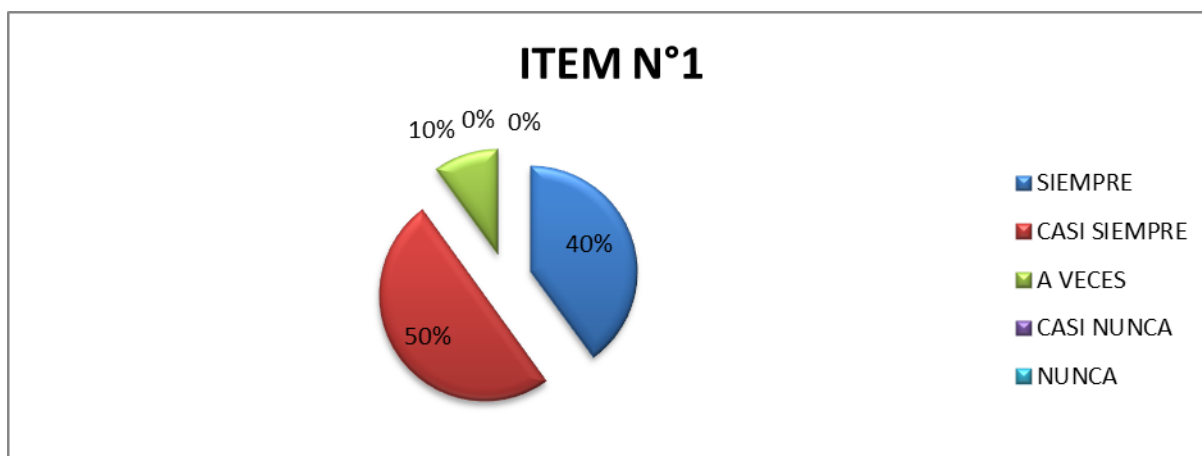
Ítem N°1 ¿El docente aplica la Canaima para planificar las actividades en clase?

Cuadro N°2

Resultados del ítem N°1

Ítem N° 1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	4	5	1	0	0	10
PORCENTAJE	40%	50%	10%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°1, respondieron cuarenta por ciento (40%) Siempre, cincuenta por ciento (50) Casi Siempre, diez por ciento (10) A Veces, cero por ciento (0%) Casi Nunca y cero por ciento (0%) Nunca, según Flórez (2005:45), señala que “la expresión nuevas tecnologías, hace referencia a los últimos desarrollos tecnológicos, en el diseño de procesos, programas y aplicaciones”. Por lo señalado en el gráfico se puede observar que cincuenta por ciento de los estudiantes respondieron Casi Siempre los docentes utilizan la aplicación de la canaima para planificar en clases esto dependiendo de la materia correspondiente.

DIMENSIÓN: Proceso de la Administración Educativa

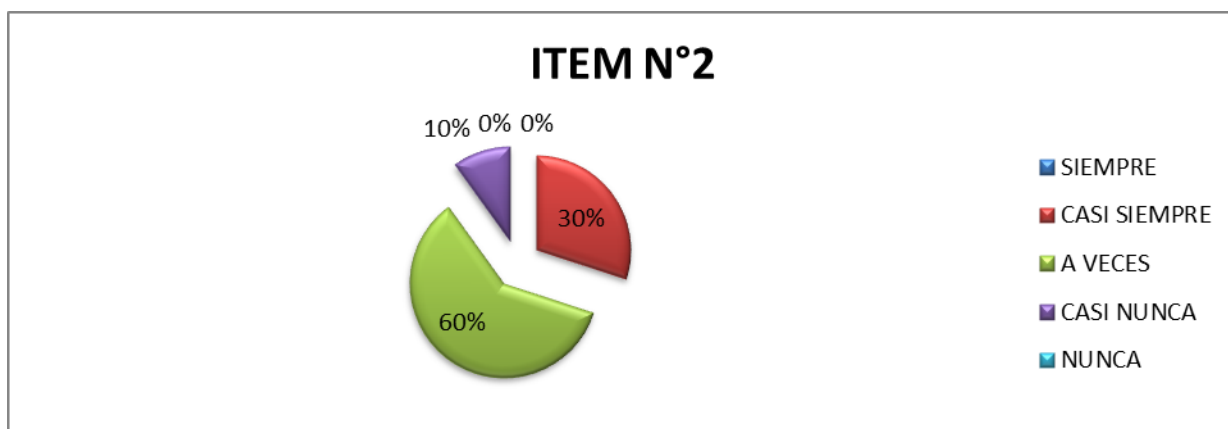
INDICADOR: Desarrollo de la clase

Ítem N° 2 ¿Las clases se desarrollan de acuerdo al contenido de la Aplicación de la Canaima?

CUADRO N° 3
Resultados del ítem N° 2

Ítem N° 2	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	3	6	1	0	10
PORCENTAJE	0%	30%	60%	10%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°2, respondieron cero por ciento (0%) Siempre, treinta por ciento (30%) Casi Siempre, sesenta por ciento (60%) A Veces, diez por ciento (10) Casi Nunca y cero por ciento (0%) Nunca, Rosa Saco (2010:12), los materiales educativos computarizados deben estar en relación con los contenidos curriculares de las asignaturas y tener el medio físico apropiado para lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje”.

DIMENSIÓN: Proceso de la Administración Educativa

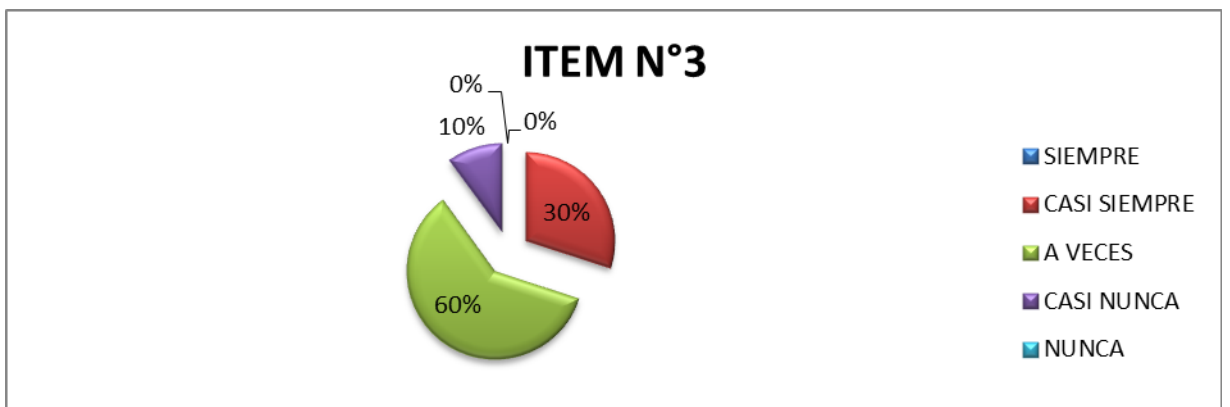
INDICADOR: Orientación hacia los estudiantes

Ítem N° 3 ¿Las actividades presentadas en el software permiten aplicar evaluaciones a los estudiantes?

CUADRO N° 4
Resultados del ítem N° 3

Ítem N° 3	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	3	6	1	0	10
PORCENTAJE	0%	30%	60%	10%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°3, respondieron cero por ciento (0%) Siempre, treinta por ciento (30%) Casi Siempre, sesenta por ciento (60%) A Veces, diez por ciento (10) Casi Nunca y cero por ciento (0%) Nunca, Rosa Saco (2010:12), los materiales educativos computarizados deben estar en relación con los contenidos curriculares de las asignaturas y tener el medio físico apropiado para lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. De igual manera se pudo observar que el sesenta por ciento de los estudiantes a veces la aplicación de la canaima se utiliza para las evaluaciones.

DIMENSIÓN: Proceso Operativo

INDICADOR: Jornadas de actualización

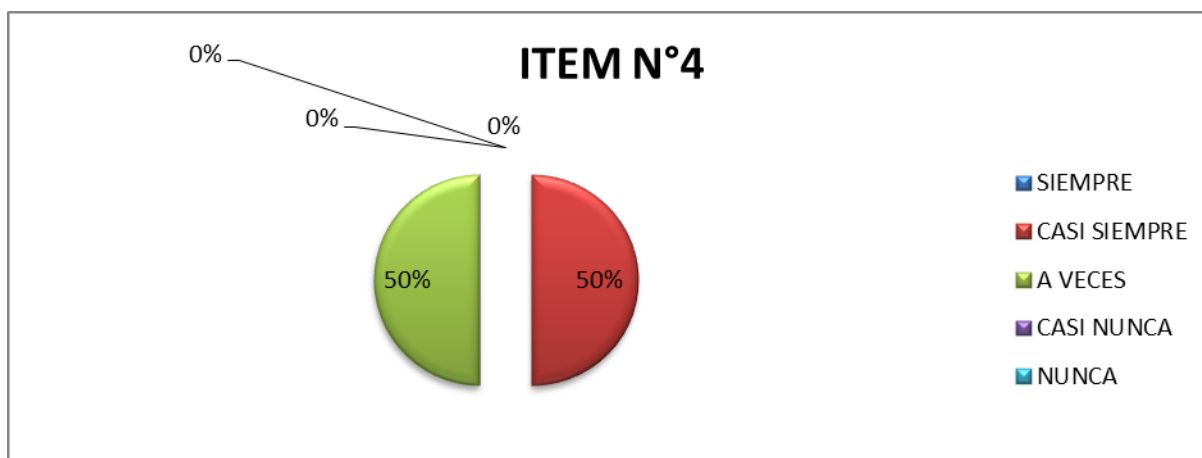
Ítem N°4 ¿Se realizan jornadas de actualización de la aplicación de la Canaima?

Cuadro N°5

Resultados del ítem N°4

Ítem N° 4	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	5	5	0	0	10
PORCENTAJE	0%	50%	50%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°4, respondieron cero por ciento (0%) Siempre, cincuenta por ciento (50%) Casi Siempre, cincuenta por ciento (50) A Veces, cero por ciento (0%) Casi Nunca y cero por ciento (0%) Nunca, se obtuvo un cincuenta y cincuenta con respecto si le hacen actualización a la aplicación de la canaima. Los estudiantes dicen que pocas veces les hacen actualización a la canaima para esto les toca utilizar poco la aplicación porque no emplean los contenidos correspondiente.

DIMENSIÓN: Proceso Operativo

INDICADOR: Aplicación de la Canaima

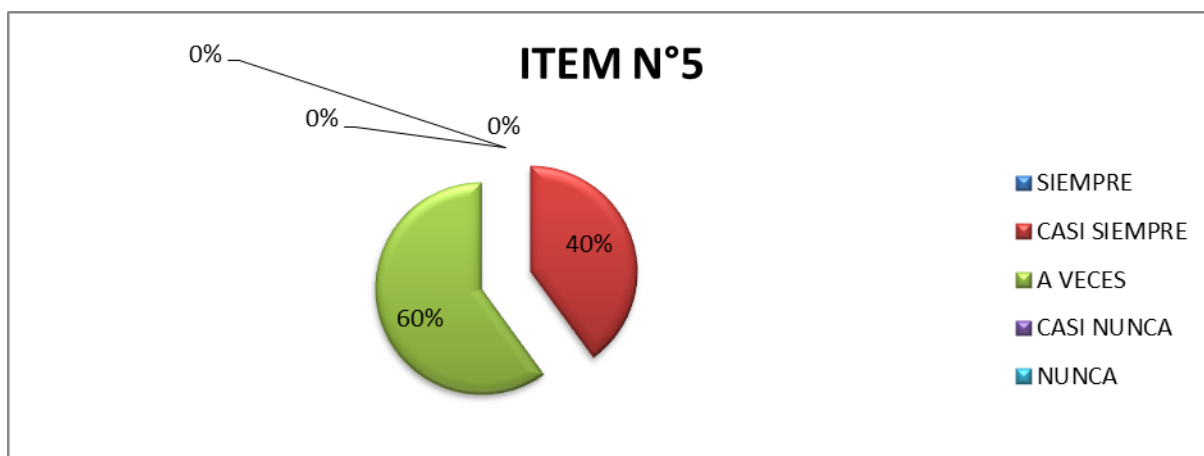
Ítem N°5 ¿Se utiliza la Aplicación de la Canaima en las asignaturas que le corresponde?

Cuadro N°6

Resultados del ítem N°5

Ítem N° 5	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	4	6	0	0	10
PORCENTAJE	0%	40%	60%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°5, respondieron cero por ciento (0%) Siempre, cuarenta por ciento (40%) Casi Siempre, sesenta por ciento (60%) A Veces, cero por ciento (0%) Casi Nunca y cero por ciento (0%) Nunca, Rosa Saco (2010:12), los materiales educativos computarizados deben estar en relación con los contenidos curriculares de las asignaturas y tener el medio físico apropiado para lograr un mejor desempeño en el proceso de enseñanza y aprendizaje”, en cuanto sí se utiliza la aplicación de la canaima en las asignaturas que le corresponde.

DIMENSIÓN: Proceso Operativo

INDICADOR: Contexto Educativo

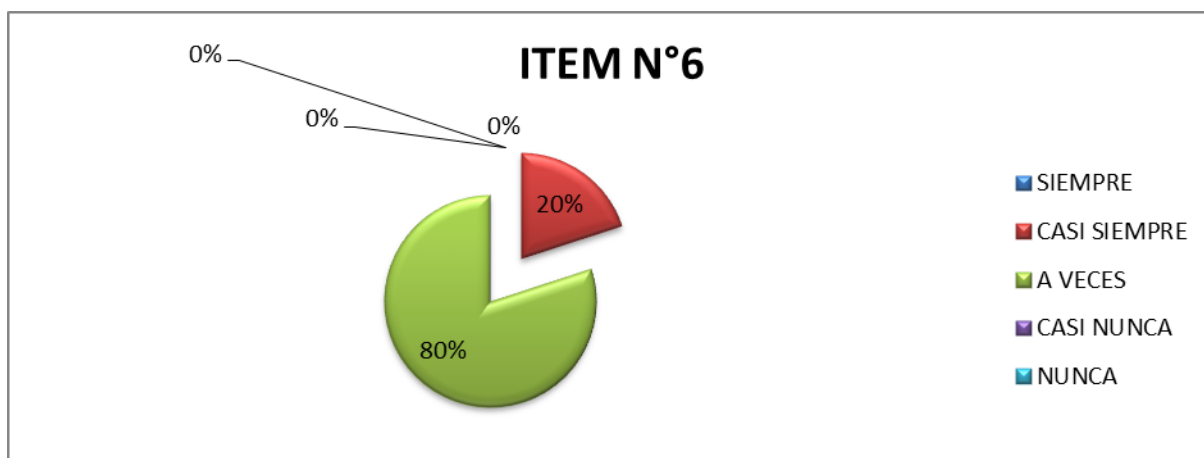
Ítem N°6 ¿En el contexto educativo se adapta a la aplicación de la Canaima?

Cuadro N°7

Resultados del ítem N°6

Ítem N° 6	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	2	8	0	0	10
PORCENTAJE	0%	20%	80%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°6, respondieron cero por ciento (0%) siempre, veinte por ciento (20%) casi siempre, ochenta por ciento (80%) a veces, cero por ciento (0%) casi nunca y cero por ciento (0%) nunca, Guerrero (2002:38), indica que entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las TIC se encuentra la multimedia, que se inserta rápidamente en el proceso de la educación, permitiéndole al estudiante “explorar fácilmente palabras, imágenes, sonido, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada”, donde regularmente se adapta en el contexto educativo dependiendo de la asignatura. Tomando en cuenta que la aplicación de la canaima contiene material educativo en pocas asignaturas contiene lo necesario para el contexto educativo describiendo que contiene programas con imágenes sonidos.

DIMENSIÓN: Proceso Pedagógico

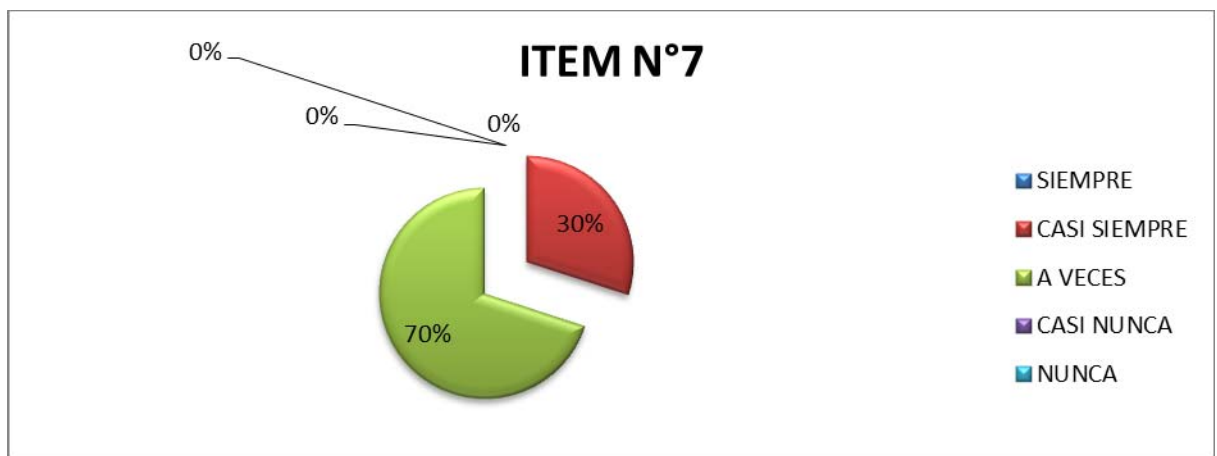
INDICADOR: Aprendizaje con la aplicación de la Canaima

Ítem N°7 ¿Se logra aprendizaje a través de la Aplicación de la Canaima?

Cuadro N°8
Resultados del ítem N°7

Ítem N°	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	3	7	0	0	10
PORCENTAJE	0%	30%	70%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°7, respondieron cero por ciento (0%) Siempre, treinta por ciento (30%) Casi Siempre, setenta por ciento (70%) A Veces, cero por ciento (0%) Casi Nunca y cero por ciento (0%) Nunca, Guerrero (2002:38), indica que entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las TIC se encuentra la multimedia, que se inserta rápidamente en el proceso de la educación, permitiéndole al estudiante “explorar fácilmente palabras, imágenes, sonido, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada”, en donde refleja que los estudiantes pueden lograr aprendizaje a través de

la Aplicación de la Canaima. La aplicación de la canaima posee poco material para el aprendizaje de los estudiantes pero si se puede lograr que tengan conocimientos.

DIMENSIÓN: Proceso Pedagógico

INDICADOR: Medio de enseñanza y aprendizaje

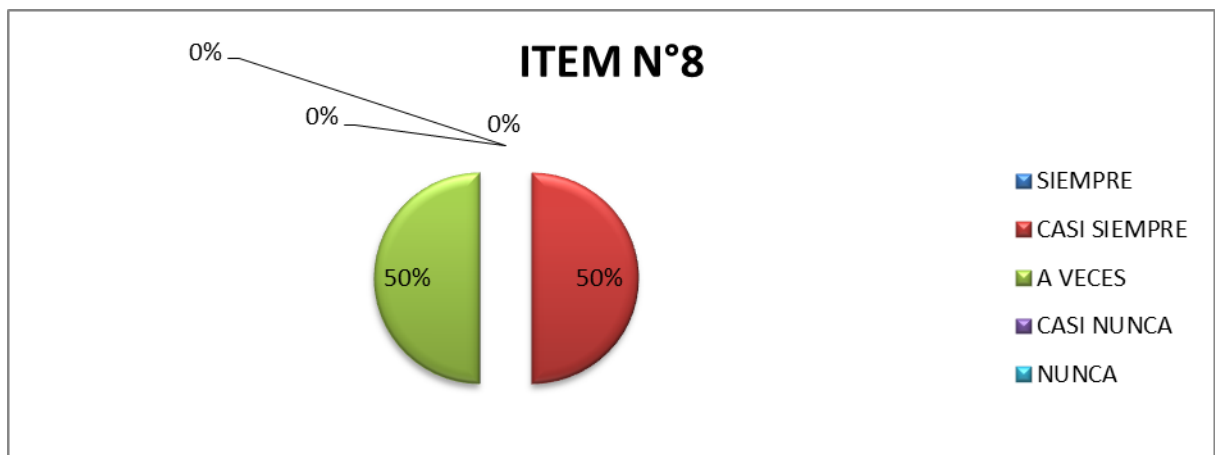
Ítem N°8 ¿Se utiliza la aplicación de la Canaima como medio de enseñanza y aprendizaje?

Cuadro N°9

Resultados del ítem N°8

Ítem N° 8	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	5	5	0	0	10
PORCENTAJE	0%	50%	50%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°8, respondieron cero por ciento (0%) casi siempre, cincuenta por ciento (50) casi siempre, cincuenta por ciento (50%) a veces, cero por ciento (0%) casi nunca y cero por ciento (0%) nunca, Carlos Figueira (2010) , quien también indicó que: "Canaima no es un elemento externo al aula de clases, sino que actúa y forma parte del mismo salón escolar, lo que hace a las actividades académicas dinámicas y ofrece a los estudiantes herramientas más avanzadas y didácticas" (p.89)

. es por ello que se refleja que se utiliza dentro del aula de clases la aplicación de la canaima como medio de enseñanza aprendizaje.

DIMENSIÓN: Proceso Motivacional

INDICADOR: Motivación en la enseñanza aprendizaje

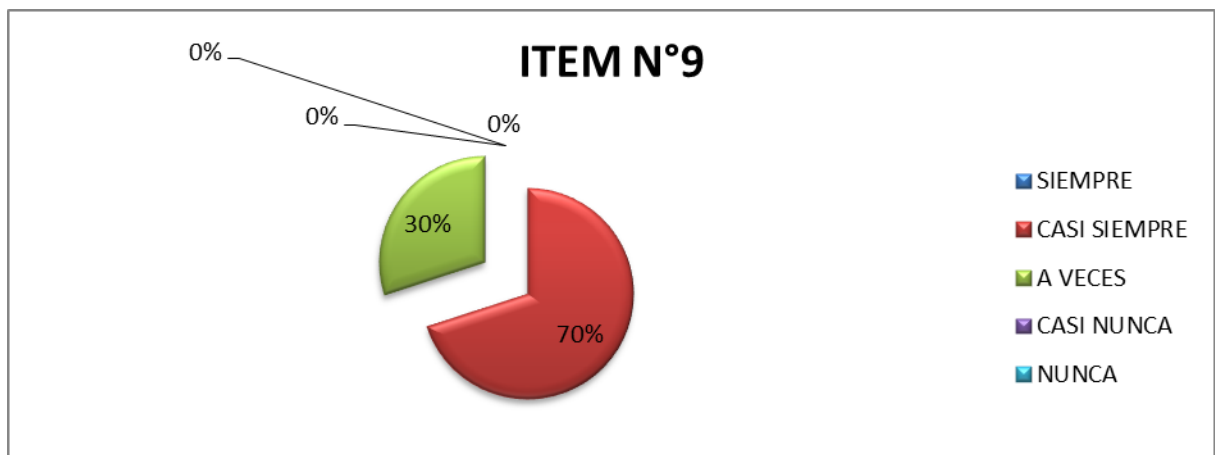
Ítem N°9 ¿Existe motivación con la herramienta pedagógica de la Aplicación de la Canaima?

Cuadro N°10

Resultados del ítem N°9

Ítem N° 9	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	0	7	3	0	0	10
PORCENTAJE	0%	70%	30%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°9, respondieron cero por ciento (0%) siempre, setenta por ciento (70%) casi siempre, treinta por ciento (30%) a veces, cero por ciento (0%) casi nunca y cero por ciento (0%) nunca, Chandler (2006:14) señala que “una estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos” es por ello que el docente

debe mantener una motivación de la herramienta pedagógica con la aplicación de la canaima.

DIMENSIÓN: Proceso Motivacional

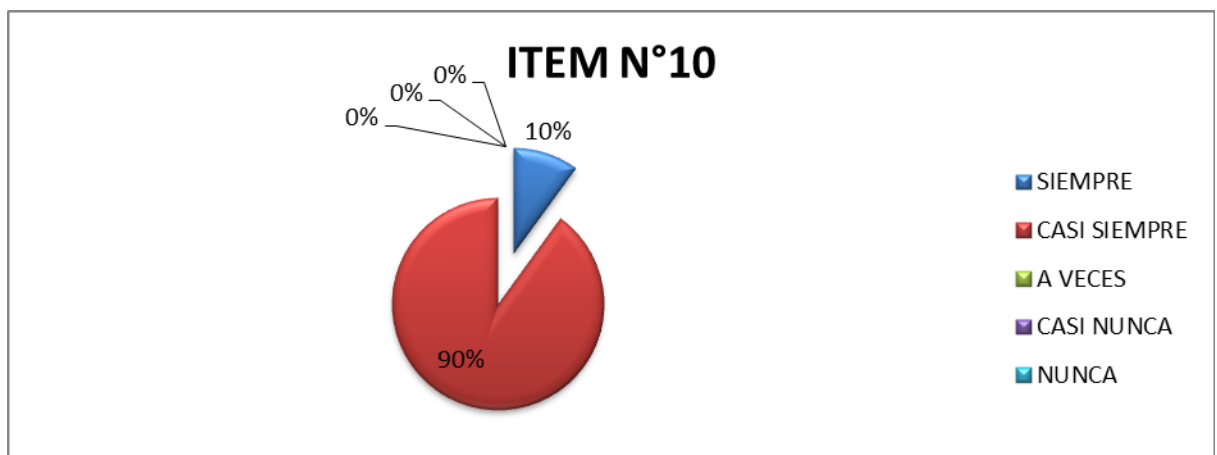
INDICADOR: Coordinación de actividades para motivar a los estudiantes

Ítem N°10 ¿El docente coordina actividades para motivar a los estudiantes con la Aplicación de la Canaima?

Cuadro N°11
Resultados del ítem N°10

Ítem N° 10	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	1	9	0	0	0	10
PORCENTAJE	10%	90%	0%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANALISIS

En cuanto al ítem N°10, respondieron diez por ciento (10%) siempre, noventa por ciento (90%) casi siempre, cero por ciento (0%) a veces, cero por ciento (0%) casi nunca y cero por ciento (0%) nunca, Chandler (2006:14) señala que “una estrategia es la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la

asignación de los recursos necesarios para conseguirlos”. El docente debe coordina actividades para lograr una buena motivación de sus estudiantes con la aplicación de la canaima. El docente coordina actividades dependiendo de la asignatura a impartir la clase y planifica para motivar a sus estudiantes

DIMENSIÓN: Proceso Motivacional

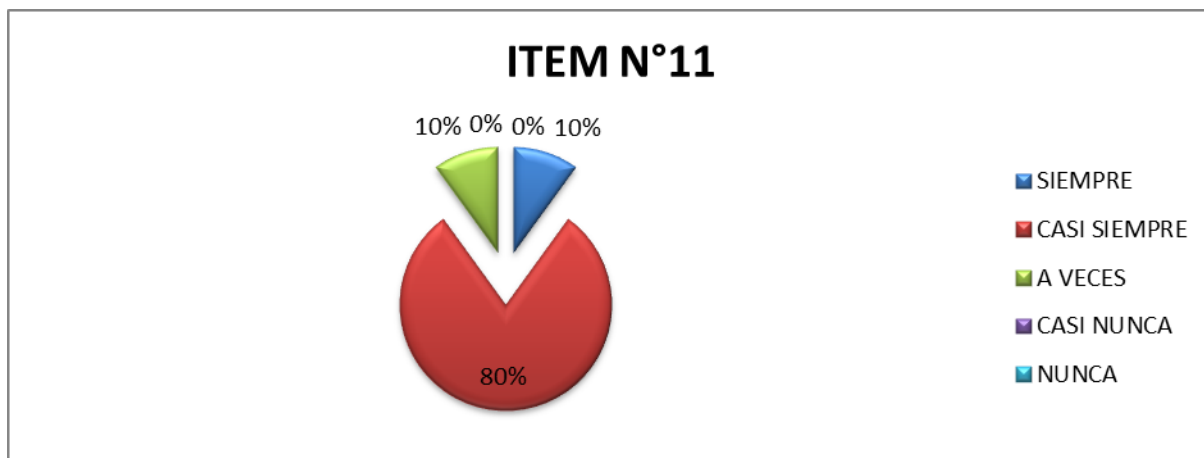
INDICADOR: Utiliza estrategias motivadoras

Ítem N°11 ¿El docente utiliza estrategias motivadoras apoyadas en la herramienta pedagógica de la Aplicación de la Canaima?

Cuadro N°12
Resultados del ítem N°11

Ítem N° 11	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FRECUENCIA	1	8	1	0	0	10
PORCENTAJE	10%	80%	10%	0%	0%	100%

FUENTE: Di Biase Yolemniz (2015)



ANÁLISIS

En cuanto al ítem N°11, respondieron diez por ciento (10%) siempre, ochenta por ciento (80%) casi siempre, diez por ciento (10) a veces, cero por ciento (0%) casi nunca y cero por ciento (0%) nunca, Chandler (2006:14) señala que “una estrategia es

la determinación de los objetivos a largo plazo y la elección de las acciones y la asignación de los recursos necesarios para conseguirlos”, el docente utiliza dependiendo de la clase estrategias motivadoras que son apoyadas con la herramienta pedagógica en la aplicación de la canaima. El docente tiene una importante labor dentro de un aula de clase para este se le brinda la aplicación de la canaima donde el implantara su clase con los recursos necesario y para una buena motivación apoyadas en esta.

CONCLUSIONES

Este trabajo consistió en Analizar la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del 6to. grado del Colegio Luisa Caceres de Arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo. En este apartado, se presentan las conclusiones ordenadas de acuerdo con los objetivos de la investigación. Tomando en cuenta los objetivos planteados se pudo concluir en cuanto al objetivo nº1, “Diagnosticar la Aplicación de la Canaima en los estudiantes de 6to grado.” y nº2 “Describir las fortalezas y debilidades con la Aplicación de la Canaima en el proceso de enseñanza aprendizaje.

”, Que:

El uso de las TIC como herramienta de apoyo para el diseño y ejecución de actividades educativas, no sólo requiere del conocimiento necesario por parte del docente para el acceso a programas y servicios, sino de su habilidad para adaptarlas a los cambios profundos que actualmente experimenta la sociedad venezolana. En los últimos años se ha incrementado el uso de la tecnología en el contexto educativo y ha sido utilizado en muchos casos como un medio idóneo para compartir recursos e impartir enseñanzas. La velocidad con que los adelantos tecnológicos han interferido en la vida del hombre, han hecho que el sistema educativo quede algo desfasado en cuanto a la adaptación que se requiere, no solamente se necesita tecnología para esto, es también, recurso humano capacitado, para afrontar las necesidades educativas

exigidas. De ahí la necesidad de utilizar la tecnología como herramientas de aprendizaje que favorezcan la labor docente.

Para el objetivo n° 3 “Diseñar estrategias de motivación con la Aplicación de la Canaima.” La tecnología es un sistema avanzado que contiene una gama de herramientas donde se pueden ser aprovechados tanto por docentes como por cada individuo que desee hacer uso de estas, con respecto a las TIC dentro del ámbito educativo se basa en la información de aprendizaje que contengan y si están diseñados con estrategias que sirvan de desempeño del logro de los conocimientos de los estudiantes.

Por lo antes expuesto, se puede concluir en el objetivo n°1 “Diagnosticar la Aplicación de la Canaima en los estudiantes de 6to grado.”, se evidenció según los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes encuestados, que el docente utiliza como estrategias las que están sujetas al modelo tradicional, se diagnosticó que no utiliza los recursos tecnológicos adecuados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, trayendo como consecuencia desmotivación, desinterés y hasta falta de información previa antes de impartir el desarrollo de la clase.

En cuanto, al objetivo n° 2, Describir las fortalezas y debilidades con la Aplicación de la Canaima en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, se aplicó un instrumento a 10 estudiantes, arrojando los encuestados afirman que existe la necesidad y no le dan el debido uso a la Aplicación de la Canaima en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, el objetivo n° 3 sobre “Diseñar estrategias de motivación con la Aplicación de la Canaima. Como fuente de información representa un papel importante en el sistema de enseñanza, es un recurso ideal para ser aplicado en la educación, ya que permite el fácil acceso y gran flexibilidad que puede ser utilizada por el docente.

Recomendaciones

Es recomendable asegurar una vinculación estrecha con diferentes áreas que faciliten los procesos educativos, como por ejemplo consultas e información en línea, lo cual permitirá colaborar e integrar esfuerzos y recursos en apoyo al desarrollo de la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 6ro. grado del Colegio Luisa Caceres de Arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo.

- Utilizar estrategias motivadoras aprovechando los beneficios que ofrece la aplicación de las TIC, con la aplicación de materiales que complementan la acción directa del profesor apoyándolo en diversas tareas, tales como: dirigir y mantener la atención del estudiante, presentarle la información requerida, guiarle en la realización de prácticas, entre otras. Estos materiales pueden ser diapositivas, transparencias, guías de lectura o actividades, equipos de experimentación, programas en vídeo, material digital, entre otros.
- Promover en los docentes la Aplicación de la Canaima ya que esta herramienta tiene muchas ventajas en cuanto a intercambio de información, por lo que se les sugiere que aprovechan de capacitarse a través de los programas de desarrollo profesional que ofrece las organizaciones del sector privado y público.
- Utilizar la Aplicación de la Canaima en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 6to. grado del Colegio Luisa Caceres de Arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo.

BIBLIOGRAFIA

Aria, F. (2006,.39) los antecedentes de la investigación son “los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio”. El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Quinta edición. Caracas: Editorial Episteme.

Arias, F. (2008). Metodología de la Investigación. Editorial Panapo. Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. 30 Diciembre de 1999.

Díaz Barriga y Hernández (2002:15), son “un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos dirigidos a la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario”.

Gantes, A. y Gantes, M. (2012). Propuesta para el docente de primer grado de Educación Primaria para Optimizar el uso del Proyecto Canaima. Caso: U.E.N. Andrés Eloy Blanco, ubicada en el Municipio Bolívar, estado Anzoátegui. Trabajo Especial de Grado presentado ante la Universidad Central de Venezuela para Optar al Título de Licenciada en Educación

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2008).

Ley Orgánica de Educación (2009).

Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000).

Martínez, C. (2011). “Tecnologías de la Información y la Comunicación como Recurso didáctico en la atención a las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Trabajo de Grado a presentado ante la Dirección de de Estudios de Postgrado de la Facultad Ciencias de la Educación de la

Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Lectura y Escritura.

Martínez, G. y otros (2006). Multimedia para Principiantes. México: Editorial Selector.

Ramírez, E. y Mayz, C. (2003) Diseño Curricular: Licenciatura en Educación Mención Docencia Infantil. Área Temática Los Docentes: Sus Roles y sus Organizaciones. Universidad de Carabobo Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Educación.

Shorochoy (2010). “Material Educativo Computarizado: Técnicas multimediales con Hardware especializado. Herramientas de Video”. Trabajo especial de grado presentado ante la Comisión Coordinadora del Programa de Especialización en Tecnología de la Computación en Educación para optar al título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, en la Universidad de Carabobo.

Silva, D., (2011). Autoaprendizaje a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como Herramienta del docente de Educación para el trabajo aplicado a estudiantes de 3er. año de la tercera etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, en la Universidad de Carabobo.

Vera L. (2010) en su trabajo especial de grado titulado “Migración A Software Libre en las Aulas Informáticas Del IUPMA – Caricuao, En El Marco del Proyecto Canaima Educativo (IUMAP), el trabajo de investigación se realizó con el objetivo de diseñar un plan demigración a Software Libre para las aulas de informática del IUPMA – sede Caricuao, en el Marco del proyecto Canaima Educativo.

UNESCO (2008). World Education Report. París

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

SOLICITUD DE VALIDACION

Profesor: _____

Presente.

Reciba ante todo un cordial saludo, es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación de los instrumentos de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado: **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI. 2014-2015;** como requisito para optar por el título de Licenciada en Educación Mención Educación para el Trabajo sub-Área Comercial; y que actualmente es llevado a cabo por la Br. Yolemniz Di Biase y a su vez guiado por el Profesor Orlando Castro, debido a su excelente trayectoria académica hemos considerado que posee los méritos suficientes para realizar dicha validación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

Br. Yolemniz Di Biase

C.I: 19.443.630



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL**



Instrumento de Recolección de Datos

Estimado Estudiante:

A continuación se le presenta un cuestionario cuyo objetivo es recolectar información para Analizar la Aplicación de la Canaima en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 6to. Grado del Colegio Luisa Cáceres de Arismendi ubicado en Valencia estado Carabobo. Su opinión es importante por lo que se le invita a responder con el mayor grado de acercamiento a la realidad.

INSTRUCCIONES DE USO

Lea cuidadosamente cada una de las recomendaciones que se le presenta para el llenado del cuestionario:

Las respuestas que usted emita constituirán la base para un estudio enmarcado en un trabajo de Grado titulado: **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI.**

Orientaciones generales:

- Utilice lápiz de tinta para el llenado.
- Se presentan preguntas con respuestas de tipo cerrado, las cuales deben ser respondidas de forma objetiva, señalar con una equis (x) la que corresponda.
- No existen respuestas correctas o incorrectas.
- En caso de presentar dudas con alguna pregunta en el cuestionario consulte al encuestador.

Gracias por su colaboración

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL 6TO. GRADO
DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI”**

Usted como estudiante considera que:

ITEMS	PREGUNTA	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1.	¿El docente aplica la Canaima para planificar las actividades en clase?					
2.	¿Las clases se desarrollan de acuerdo al contenido de la Aplicación de la Canaima?					
3.	¿Las actividades presentadas en el software permiten aplicar evaluaciones a los estudiantes?					
4.	¿Se realizan jornadas de actualización de la Aplicación de la Canaima?					
5.	¿Se utiliza la Aplicación de la Canaima en las asignaturas que le corresponde?					
6.	¿En el contexto educativo se adapta la Aplicación de la Canaima?					
7.	¿Se logra aprendizaje a través de la Aplicación de la Canaima?					
8.	¿Se utiliza la Aplicación de la Canaima como medio de enseñanza y aprendizaje?					
9.	¿Existe motivación de la herramienta pedagógica con la Aplicación de la Canaima?					
10.	¿El docente coordina actividades para motivar a los estudiantes con la Aplicación de la Canaima?					
11.	¿El docente utiliza estrategias motivadoras apoyadas en la herramienta pedagógica en la Aplicación de la Canaima?					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



Presentación

FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Estimado profesor:

A continuación se presenta este formato, que permite validar a través de juicio de expertos los instrumentos que se aplicarán a la muestra seleccionada en la realización del trabajo especial de grado **“ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI”**, presentado por la bachiller Yolemniz Guidmar Di Biase Vizcaya.

El mismo consiste en una tabla de doble entrada, la cual registra el número de Ítems con los indicadores de validez: contenido, criterio, constructo. El patrón de evaluación de cada indicador se representa con las categorías aceptado y revisar de acuerdo a cada Ítems.

Finalmente se expresa el agradecimiento por la valiosa información que aportará para el desarrollo de este estudio.

Gracias por su opinión



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido:

Mención de Pregrado:

Año de Egreso:

Egresado de:

Mención de Postgrado:

Año de Egreso:

Egresado de:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO							
ÍTEMS	CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTO		OBSERVACIÓN
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							

OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:

Firma del Experto
C.I. N° _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Claridad		Congruencia		Observaciones
	Redacción	Precisión	Pertinencia	Relación Ítem Indicador	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



APROBACIÓN DEL EXPERTO

En mi carácter de experto, previa revisión y consideraciones realizadas a los instrumentos de investigación presentados por la Br. Yolemniz Di Biase para la ejecución de su trabajo de grado **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI 2014-2015**, bajo la tutoría del Profesor Orlando Castro, considerando que dicho instrumento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aplicados en la investigación.

En _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Nombre y Apellido: _____

C.I: _____

Firma: _____

Profesión: _____

Especialidad: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



SOLICITUD DE VALIDACION

Profesor: Cecilia Virgen

Presente.

Reciba ante todo un cordial saludo, es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación de los instrumentos de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado: **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI. 2014-2015**; como requisito para optar por el título de Licenciada en Educación Mención Educación para el Trabajo sub-Área Comercial; y que actualmente es llevado a cabo por la Br. Yolemniz Di Biase y a su vez guiado por el Profesor Orlando Castro, debido a su excelente trayectoria académica hemos considerado que posee los méritos suficientes para realizar dicha validación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

Br. Yolemniz Di Biase

C.I: 19.443.630

Yolemniz Di Biase



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: *Eneyda Vigen*
Mención de Pregrado: *Licenciado en educación*
Año de Egreso:
Egresado de:
Mención de Postgrado:
Año de Egreso:
Egresado de:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO
VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO

ÍTEM	CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTO		OBSERVACIÓN
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	
1.	/		/		/		
2.	/		/		/		
3.	/		/		/		
4.	/		/		/		
5.	/		/		/		
6.	/		/		/		
7.	/		/		/		
8.	/		/		/		
9.	/		/		/		
10.	/		/		/		
11.	/		/		/		

OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:

Eneyda Vigen
Firma del Experto
C.I. N° 8849418



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Claridad		Congruencia		Observaciones
	Redacción	Precisión	Pertinencia	Relación Ítem Indicador	
1.	✓		✓		
2.	✓		✓		
3.	✓		✓		
4.	✓		✓		
5.	✓		✓		
6.	✓		✓		
7.	✓		✓		
8.	✓		✓		
9.	✓		✓		
10.	✓		✓		
11.	✓		✓		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



APROBACIÓN DEL EXPERTO

En mi carácter de experto, previa revisión y consideraciones realizadas a los instrumentos de investigación presentados por la Br. Yolemniz Di Biase para la ejecución de su trabajo de grado **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI 2014-2015**, bajo la tutoría del Profesor Orlando Castro, considerando que dicho instrumento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aplicados en la investigación.

En Valencia, a los 17 días del mes de Julio del año 2015.

Nombre y Apellido: Eneida Virgen

C.I: 8 849 918

Firma: Eneida Virgen

Profesión: Licenciada en Educación

Especialidad: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



SOLICITUD DE VALIDACION

Profesor: *Jess. Karlope*

Presente.

Reciba ante todo un cordial saludo, es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación de los instrumentos de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado: **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI. 2014-2015**; como requisito para optar por el título de Licenciada en Educación Mención Educación para el Trabajo sub-Área Comercial; y que actualmente es llevado a cabo por la Br. Yolemniz Di Biase y a su vez guiado por el Profesor Orlando Castro, debido a su excelente trayectoria académica hemos considerado que posee los méritos suficientes para realizar dicha validación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

Br. Yolemniz Di Biase

C.I: 19.443.630

Yolemniz Di Biase



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



APROBACIÓN DEL EXPERTO

En mi carácter de experto, previa revisión y consideraciones realizadas a los instrumentos de investigación presentados por la Br. Yolemniz Di Biase para la ejecución de su trabajo de grado **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI 2014-2015**, bajo la tutoría del Profesor Orlando Castro, considerando que dicho instrumento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aplicados en la investigación.

En Jolito, a los 16 días del mes de _____ del año 2015.

Nombre y Apellido: Jessika Lopez

C.I.: 16449562

Firma: Jessika Lopez

Profesión: Licenciada en Educación

Especialidad: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Claridad		Congruencia		Observaciones
	Redacción	Precisión	Pertinencia	Relación Ítem Indicador	
1.	✓	✓	✓	✓	
2.	✓	✓	✓	✓	
3.	✓	✓	✓	✓	
4.	✓	✓	✓	✓	
5.	/		/		
6.	/	✓	/	/	
7.	/	/	/	/	
8.	/		/		
9.	/		/		
10.	/		/		
11.	/		/		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Jessika Lopez
Mención de Pregrado: Lic en Educación Mención Sociales
Año de Egreso: 2009
Egresado de: Universidad de Carabobo
Mención de Postgrado:
Año de Egreso:
Egresado de:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO

ÍTEM	CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTO		OBSERVACIÓN
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	
1.	/		/		/		
2.	/		/		/		
3.	/		/		/		
4.	/		/		/		
5.	/		/		/		
6.	/		/		/		
7.	/		/		/		
8.	/		/		/		
9.	/		/		/		
10.	/		/		/		
11.	/		/		/		

OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:

Jessika Lopez
Firma del Experto
C.I. N° 16 449 562



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL**



SOLICITUD DE VALIDACION

Profesor: _____

Presente.

Reciba ante todo un cordial saludo, es grato dirigirme a usted en la oportunidad de solicitarle su valiosa colaboración para la validación de los instrumentos de investigación del Trabajo Especial de Grado titulado: **ANALISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI 2014-2015**; como requisito para optar por el título de Licenciada en Educación Mencion Educación para el Trabajo sub-Área Comercial; y que actualmente es llevado a cabo por la Br. Yolemniz Di Biase y a su vez guiado por el Profesor Orlando Castro, debido a su excelente trayectoria académica hemos considerado que posee los méritos suficientes para realizar dicha validación.

Agradeciendo de antemano su inestimable apoyo, se despide de usted muy atentamente.

Br. Yolemniz Di Biase

C.I: 19.443.630

Yolemniz Di Biase



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

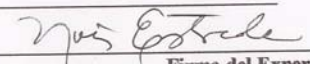
Nombre y Apellido:
Mención de Pregrado:
Año de Egreso:
Egresado de:
Mención de Postgrado:
Año de Egreso:
Egresado de:

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

VALIDACIÓN MEDIANTE JUICIO DE EXPERTO

ÍTEMS	CONTENIDO		CRITERIO		CONSTRUCTO		OBSERVACIÓN
	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	ACEPTAR	REVISAR	
1.	/		/		/		
2.	/		/		/		
3.	/		/		/		
4.	/		/		/		
5.	/		/		/		
6.	/		/		/		
7.	/		/		/		
8.	/		/		/		
9.	/		/		/		
10.	/		/		/		
11.	/		/		/		

OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES FORMADAS POR EL EXPERTO:


Firma del Experto
C.I. N° 120294053



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ítems	Claridad		Congruencia		Observaciones
	Redacción	Precisión	Pertinencia	Relación Ítem Indicador	
1.	/		/		
2.	/		/		
3.	/		/		
4.	/		/		
5.	/		/		
6.	/		/		
7.	/		/		
8.	/		/		
9.	/		/		
10.	/		/		
11.	/		/		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-
ÁREA COMERCIAL



APROBACIÓN DEL EXPERTO

En mi carácter de experto, previa revisión y consideraciones realizadas a los instrumentos de investigación presentados por la Br. Yolemniz Di Biase para la ejecución de su trabajo de grado **ANÁLISIS SOBRE LA APLICACIÓN DE LA CANAIMAS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 6TO GRADO DEL COLEGIO LUISA CACERES DE ARISMENDI 2014-2015**, bajo la tutoría del Profesor Orlando Castro, considerando que dicho instrumento reúne los requisitos y méritos suficientes para ser aplicados en la investigación.

En _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____.

Nombre y Apellido: Nis Estrode

C.I.: 12029833

Firma: [Firma]

Profesión: Lic. Educador

Especialidad: Magister en
Adm. y Supv. Educativa