



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL**

**ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL ÁREA DE AGRICULTURA;
UNIDAD EDUCATIVA ARTURO MICHELENA, BEJUMA
ESTADO CARABOBO. 2014-2015**

AUTORES:

Carmen Rosales

C.I.: 19.366.603

José García

C.I.: 17.073.81

TUTOR:

Prof. Orlando Castro

Campús de Bárbula, Agosto de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL**

**ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL ÁREA DE AGRICULTURA;
UNIDAD EDUCATIVA ARTURO MICHELENA, BEJUMA
ESTADO CARABOBO. 2014-2015**

Trabajo Especial de Grado presentado ante la Magnífica
Universidad de Carabobo por los Bachilleres:

Carmen Rosales

José García

*Como requisito para optar al título de Licenciado en Educación,
Mención Educación para el Trabajo
Sub-Área Comercial*

Campus de Bárbula, Agosto de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el Proyecto de Grado presentado por los ciudadanos **Carmen Rosales** y **José García**, para optar al Grado de Licenciado en Educación, Mención Educación para el Trabajo, cuyo título es: **ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL ÁREA DE AGRICULTURA; UNIDAD EDUCATIVA ARTURO MICHELENA, BEJUMA, ESTADO CARABOBO. 2014-2015.** El cual acepté asesorar, en calidad de tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo Especial de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la ciudad de Bárbula, a los 06 días del mes de agosto de 2015.

Prof. Orlando Castro

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, a mis dos angelitos les dedico todos mis triunfos en especial el no decaer en momentos difíciles en mis estudios, por esa fuerzas, por ese sueño por esa ilusión que hoy más que nunca sigue viva en mí, este triunfo es para ustedes y para mi familia, en especial a mi madre Carmen García por su constancia y perseverancia en brindarle un mejor futuro educativo a mí, agradecida infinitamente con Dios por el amigo, mi compañero mi esposo Guzmán Jiménez. Por su apoyo incondicional a seguir luchando por esta meta que será Dios mediante nuestro éxito. Y por mis hijos a ustedes les dedico mi esfuerzo y mis ganas de seguir adelante en la búsqueda de un futuro hermoso, lleno de muchos logros y en el cual espero me sigan acompañando. Dios le siga dando vida y mucha salud.

Carmen Rosales

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va dirigida primordial mente a Dios por guiar mis pasos e iluminar mi camino.

A mis padres, esposa e hijo por ser lo principal en mi vida, recibiendo siempre su apoyo e inspiración incondicional en todo momento durante la trayectoria de mi carrera. A ellos les debo mi tiempo, esfuerzos, dedicación, superación de obstáculos y siempre estarán presente en las decisiones que tome a lo largo de la vida.

A mi profesor Orlando Castro por brindarme su apoyo y atención necesaria para lograr mi objetivo, al profesor Juan Hernández por ser mi guía y compartir su tiempo para aclararme dudas que salieron en la ejecución de mi trabajo especial de grado

A la Universidad de Carabobo por abrirme sus puertas en conjunto a todos los profesores que aportaron sus conocimientos y sabiduría para poderme elevar y por lograr mi meta.

José García

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a mis hijos y esposo tanto amor y trabajo para brindarnos un mejor porvenir, por su apoyo incondicional y monetario.

A la Universidad de Carabobo, por ser mi segunda casa y el sitio que ha ayudado a formarme como una excelente profesional.

A mis compañeros de la mención, pero en especial a la profesora Jenny Hernández por su excelencia y profesionalismo.

Con cariño a todas esas personas que de una manera u otra estuvieron allí apoyándome y recordando que siempre hay un motivo porque luchar, de corazón y agradecida con dios por haber cruzado personas tan maravillosas en mi camino.

Gracias...

Carmen Rosales

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y permitirme estar hoy aquí disfrutando de mi éxito logrado.

A mis padres, por traerme al mundo y por ser la fuente de vida que me motiva a seguir cada día adelante y lograr mis metas.

A mi esposa y a mi hijo bello que han prestado parte de su tiempo para poder lograr mi meta.

A la Facultad de Educación por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o ayudaron a crear mi formación y culminar los objetivos trazados.

José García

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Aceptación del Tutor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	vi
Índice de Cuadros	x
índice de Gráficos	xii
Resumen	xiv
Introducción	15
CAPITULOS	
I. EL PROBLEMA	18
Planteamiento del Problema	24
Objetivos de la Investigación	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos	24
Justificación	25
Delimitación de la Investigación	27
II. MARCO TEÒRICO	28
Antecedentes de la Investigación	29
Bases Teóricas	33
Teoría de la Autodeterminación	24
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	37
La Motivación como Proceso	38
Motivación Escolar	43
Estrategias para Motivar a los Alumnos	45
Fundamentos Curriculares	47
Educación Para el Trabajo	49
Reseña Histórica de la Unidad Educativa Nacional Arturo Michelena	51
Bases Legales	53

Glosario de Términos	57
Sistema de Variables	58
III. MARCO METODOLÓGICO	60
Paradigma de Investigación	60
Modalidad de Investigación	60
Tipo de Investigación	61
Diseño de la Investigación	62
Procedimiento de la Investigación	63
Fase I. Detección de Necesidades	63
Población y Muestra	64
Técnicas e Instrumento para la Recolección de datos	65
Validez y Confiabilidad del Instrumento	65
Tabulación e Interpretación de los Resultados	67
Fase II. Elaboración de la Propuesta	68
IV. PRESENTACIÓN E DE LOS RESULTADOS	69
Interpretación de los Resultados	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
V. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	113
Introducción	114
Fundamentación Teórica	117
Objetivo General	121
Objetivos Específicos	122
Fundamentación Legal	122
Estrategia de Trabajo	123
Estructura	124
BIBLIOGRAFIAS	133
ANEXOS	139

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Operacionalización de la Variable	59
Cuadro 2. Promueve la generación de expectativas en los estudiantes dentro del área Agricultura en Educación para el Trabajo	70
Cuadro 3. Promueve en los estudiantes estrategias para investigar lo inherente a los contenidos programáticos	71
Cuadro 4. Promueve el desarrollo de metas en los estudiantes	73
Cuadro 5. Promueve la aplicación de habilidades y destrezas en los estudiantes explorando la vocación para el trabajo	74
Cuadro 6. Diseña estrategias de motivación para promover el aprendizaje de acuerdo al grupo	76
Cuadro 7. Estimula el trabajo cooperativo	77
Cuadro 8. Promueve la relación Educación-Trabajo-Producción agrícola	79
Cuadro 9. Vincula los contenidos con el contexto social de los estudiantes	80
Cuadro 10. Le da pertinencia social a las actividades prácticas, en relación al entorno productivo agrícola donde coexisten los estudiantes	82
Cuadro 11. Utiliza demostración de los contenidos	83
Cuadro 12. Lleva a cabo retroalimentación de las actividades de Aprendizaje	85
Cuadro 13. Las Actividades Prácticas se orientan en función de las habilidades y destrezas de los estudiantes	86
Cuadro 14. Aprovecha el interés de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento	88
Cuadro 15. Al ingresar al salón de clase se siente contento e interesado en la clase	90

Cuadro 16. Cuándo cometes un error deduces que es una necesidad reconocer y enmendar lo cometido	92
Cuadro 17. Realiza las tareas de aprendizaje porque espera reconocimiento y recompensa	93
Cuadro 18. Las tareas académicas que se llevan a cabo son interesantes y útiles	94
Cuadro 19. Los resultados positivos de las clases se deben principalmente a su propia constancia	96
Cuadro 20. Sus habilidades le permiten desarrollar las tareas que se le asignan	98
Cuadro 21. La realización de las evaluaciones le genera preocupación	99
Cuadro 22. Los procedimientos utilizados por el profesor en las clases despiertan tu interés por el área Educación para el Trabajo	101
Cuadro 23. El Profesor estimula el interés en crear nuevas ideas en los estudiantes dentro de las clases	103
Cuadro 24. El profesor utiliza estrategias que te motivan a valorar la relación educación-trabajo-producción agrícola	105
Cuadro 25. Las actividades de clase le permiten descubrir sus preferencias aptitudinales en cuanto a la Educación para el Trabajo	106
Cuadro 26. Las actividades de clase le permiten poner en práctica sus habilidades y destrezas inclinándose a lo que le gusta hacer	108
Cuadro 27. Resumen de Estrategias Motivacionales Propuestas	125
Cuadro 28. Estrategias Básicas que el Docente Debe Implementar Constantemente para fomentar la motivación del estudiante.	126

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafico 1. Promueve la generación de expectativas en los estudiantes dentro del área Agricultura en Educación para el Trabajo	70
Grafico 2. Promueve en los estudiantes estrategias para investigar lo inherente a los contenidos programáticos	71
Grafico 3. Promueve el desarrollo de metas en los estudiantes	73
Grafico 4. Promueve la aplicación de habilidades y destrezas en los estudiantes explorando la vocación para el trabajo	75
Grafico 5. Diseña estrategias de motivación para promover el aprendizaje de acuerdo al grupo	76
Grafico 6. Promueve la relación Educación-Trabajo-Producción agrícola	78
Grafico 7. Estimula el trabajo cooperativo	79
Grafico 8. Vincula los contenidos con el contexto social de los estudiantes...	81
Grafico 9. Le da pertinencia social a las actividades prácticas, en relación al entorno productivo agrícola donde coexisten los estudiantes	82
Grafico 10. Utiliza demostración de los contenidos	84
Grafico 11. Lleva a cabo retroalimentación de las actividades de Aprendizaje.	85
Grafico 12. Las Actividades Prácticas se orientan en función de las habilidades y destrezas de los estudiantes	87
Grafico 13. Aprovecha el interés de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento	89
Grafico 14. Al ingresar al salón de clase se siente contento e interesado en la clase	90

Grafico 15. Cuándo cometes un error deduces que es una necesidad reconocer y enmendar lo cometido	92
Grafico 16. Realiza las tareas de aprendizaje porque espera reconocimiento y recompensa	93
Grafico 17. Las tareas académicas que se llevan a cabo son interesantes y útiles	95
Grafico 18. Los resultados positivos de las clases se deben principalmente a su propia constancia	96
Grafico 19. Sus habilidades le permiten desarrollar las tareas que se le asignan	98
Grafico 20. La realización de las evaluaciones le genera preocupación	99
Grafico 21. Los procedimientos utilizados por el profesor en las clases despiertan tu interés por el área Educación para el Trabajo	101
Grafico 22. El Profesor estimula el interés en crear nuevas ideas en los estudiantes dentro de las clases	103
Grafico 23. El profesor utiliza estrategias que te motivan a valorar la relación educación-trabajo-producción agrícola	105
Grafico 24. Las actividades de clase le permiten descubrir sus preferencias aptitudinales en cuanto a la Educación para el Trabajo	106
Grafico 25. Las actividades de clase le permiten poner en práctica sus habilidades y destrezas inclinándose a lo que le gusta hacer	108



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB-ÁREA COMERCIAL

**ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN EL ÁREA DE AGRICULTURA;
UNIDAD EDUCATIVA ARTURO MICHELENA, BEJUMA
ESTADO CARABOBO. 2014-2015**

Tutor: Prof. Orlando Castro

Fecha: agosto, 2015

Autores:

Carmen Rosales

José García

RESUMEN

El propósito de la investigación consiste en proponer estrategias que fomenten la motivación en los alumnos de Educación para el Trabajo en el Área de Agricultura, en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena, Bejuma estado Carabobo, tomando como periodo de estudio 2014-2015. Para ello el estudio se fundamenta en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2012), y en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1973). La misma es un estudio de tipo descriptivo y se enmarca como modalidad Proyecto especial. Se apoya en un diseño de campo no experimental. Su población estuvo constituida por cinco (05) docentes y el total de alumnos inscritos en Agricultura en el Área Educación para el Trabajo, donde se extrajo una muestra de 90 alumnos. Se emplearon los criterios de validez de juicio de expertos y confiabilidad del instrumento. De acuerdo a los resultados del diagnóstico se diseñó una propuesta de estrategias motivacionales. Se concluyó que que es necesario implementar estrategias de motivación de acuerdo a los requerimientos y necesidades insatisfechas en los estudiantes para despertar mayor interés por la Educación para el Trabajo y especialmente en lo relativo a Agricultura.

Palabras claves: Estrategias Motivacionales, Educación para el Trabajo, Motivación

INTRODUCCIÓN

Los referentes de la historia de la motivación en el aula muestran que se han ido configurando determinadas maneras de motivar el aprendizaje dentro de la misma. Todas ellas implican que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo. Y dicho proceso, es un conglomerado en donde se interrelacionan metas, autovaloraciones, pensamientos, estrategias cognitivas, afectos, emociones, atribuciones y expectativas.

Partiendo de la premisa precedente, es importante fortalecer el sistema educativo venezolano a través de estrategias motivacionales, en las diferentes dimensiones, y principalmente aquellas áreas donde el estudiante se está formando para el trabajo, están descubriendo sus competencias, y donde se involucra con el trabajo práctico. En ese contexto, el estudiante está adquiriendo una formación con visión del trabajo, siendo el elemento dignificador de todos, y permitiendo explorar las actitudes y aptitudes como ser humano.

En ese orden de ideas, en el sistema educativo venezolano, la Educación para el Trabajo se constituye en el actual currículo como un eje integrador, siendo así uno de los ejes básicos mediante el cual las dimensiones del ser, la autonomía, las competencias, la valoración de la cultura, el arte y la satisfacción de las necesidades fundamentales dentro del proceso de formación integral de los niños, niñas y adolescentes, deben ser considerados como una herramienta para activar mecanismos eficaces que logren una capacitación real, práctica y adaptada a la realidad en la que está inmersa la sociedad venezolana.

Sobre la base de esos planteamientos, a través del presente estudio se busca generar un recurso que sea útil para los profesores en su desempeño académico y que contribuya a lograr los objetivos que se buscan alcanzar dentro del área de Educación

para el Trabajo donde los principales beneficiados serán los estudiantes con clases motivantes, dinámicas y ajustadas a sus requerimientos, además del impacto positivo que tendrá dicha investigación para la Unidad Educativa “Arturo Michelena”. Cabe destacar, que en función de facilitar la comprensión del presente trabajo de investigación, el mismo se ha estructurado en tres capítulos, los cuales se describen a continuación:

El Capítulo I abarca el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y las razones que justifican la misma. De esta manera, en el primer capítulo se describe el problema que ocupa al presente estudio, así como también se delimita y destaca su importancia como tema de investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico conformado por los antecedentes, las bases teóricas – conceptuales y los basamentos legales que sustentan el estudio. Al respecto, dentro de los fundamentos teóricos más relevantes se tienen la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1973), y la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2012).

El Capítulo III se refiere al marco metodológico; el cual contempla el tipo y diseño de investigación, y la descripción del procedimiento para alcanzar los objetivos propuestos. Al respecto, la metodología del estudio se plantea en tres fases: La primera fase, referida a la detección de necesidades y factibilidad académica, implica los aspectos vinculados con el trabajo de campo de la primera sub-fase abarcando población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, proceso de validación y confiabilidad del instrumento y análisis e interpretación de los resultados y una segunda sub-fase que se orienta al análisis documental que facilitó la selección, formulación y sistematización de las estrategias. Posteriormente se tiene la segunda fase donde se plantea el proceso de elaboración de la propuesta, y la tercera fase tiene como propósito la validación de dicha propuesta.

En el capítulo IV se hace referencia a los resultados y su interpretación una vez que se aplicaron los instrumentos a los alumnos y docentes de agricultura del Área Educación para el Trabajo.

A su vez, se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas mediante el proceso investigativo. Al respecto, las conclusiones dan respuesta a cada uno de los objetivos establecidos, mientras que las recomendaciones sugieren aspectos de relevancias para darle aplicabilidad y continuidad al estudio.

Posteriormente el capítulo V se describe la propuesta de la presente investigación, la cual consiste en estrategias motivacionales que fomenten el interés de los alumnos sobre la Educación para el Trabajo en el área de agricultura, en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena, Bejuma, estado Carabobo; periodo 2014-2015.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación, en la actualidad, tiene el desafío permanente de contribuir con la formación y el desarrollo de actores o sujetos sociales, que sean capaces de enfrentar los retos que las sociedades imponen. De allí que ésta debe ser concebida como un proceso profundamente ligado a las fuerzas que impulsan la evolución de un país para que pueda dar respuestas certeras a las exigencias de los cambios que se presentan.

En sintonía con la premisa precedente, el informe sobre el desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) citado por Salazar y Cedeño (2011), establece que:

El objetivo básico del desarrollo humano es ampliar las oportunidades de los individuos para hacer que el desarrollo sea más democrático y participativo. Una de ellas es el acceso al ingreso y al empleo, a la educación y a la salud, y a un entorno físico limpio y seguro. A cada individuo debe dársele también la oportunidad de participar a fondo en las decisiones comunitarias y de disfrutar de la libertad humana, económica y política (p.3).

Con respeto a lo anterior, se hace necesario que la educación estimule a cada individuo a dotarse de un pensamiento autónomo y crítico, que los motive a determinar por sí mismo, qué hacer en las diferentes circunstancias de la vida, a través del conocimiento y la formación de actitudes para ver el mundo y responder a sus estímulos; por lo que la enseñanza debe orientarse a desarrollar en éste, la capacidad de enfrentar problemas nuevos, aplicando conocimientos ya adquiridos si es posible, y buscando conocimientos que puedan ser útiles y aplicables a su realidad social.

En este sentido, el actual sistema educativo venezolano se sustenta en el preámbulo de la Carta Magna, ya que concibe a la educación como un proceso histórico-cultural de carácter integral y permanente. Además, la Carta Magna vincula la Educación al Trabajo como procesos fundamentales para alcanzar los fines previstos en la misma, donde se incluye ejercer los deberes y derechos de los ciudadanos, así como la promoción de los valores fundamentales. Así, de acuerdo con el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), la educación y el trabajo se integran en un área del conocimiento que permite a los estudiantes a nivel de educación secundaria iniciarse en el trabajo como actividad liberadora para el desarrollo personal y comunitario a través de la interacción con el ambiente, el entorno educativo y la sociedad, para alcanzar un bien común.

Es importante destacar, que a pesar de los esfuerzos, la educación en Venezuela plantea debates en torno a la necesidad de una orientación para el trabajo, más comprensiva y menos especializada; así como de una visión global, sin perder la identidad cultural que desarrolle los valores de la convivencia y la solidaridad; elementos fundamentales para propiciar un desarrollo desde lo local. En sintonía con esas aseveraciones, es pertinente señalar que una de las principales dificultades que enfrenta este ciclo educativo es la dualidad entre la formación para el trabajo y la preparación para la vida académica (Ramírez, 2001).

De allí que, la Educación para el Trabajo se constituye en el actual currículo como un eje integrador, siendo así uno de los ejes básicos mediante el cual las dimensiones del ser, la autonomía, las competencias, la valoración de la cultura, el arte y la satisfacción de las necesidades fundamentales dentro del proceso de formación integral de los niños, niñas y adolescentes, deben ser considerados como una herramienta para activar mecanismos eficaces que logren una capacitación real, práctica y adaptada a la realidad que vive la sociedad venezolana.

Como puede observarse, la praxis del docente del área Educación para el Trabajo implica la integración de los ejes transversales Ambiente, Salud Integral y Trabajo Liberador, ya que estos son elementos que permiten organizar e integrar los contenidos, así como orientar las experiencias de aprendizaje vinculadas con el área, a fin de promover valores, actitudes y aptitudes en el contexto de la educación orientada al trabajo productivo y liberador (Ministerio del Poder Popular para la Educación, ob. cit.).

Dentro de ese contexto, la concepción que orienta el sistema de Educación en bachillerato le otorga al docente cierta libertad para el manejo de los contenidos, ya que éstos deben corresponder con el contexto o realidad inmediata del educando, pero a su vez le exige al docente utilizar estrategias motivacionales para el desarrollo de los contenidos, los cuales deben integrarse con todas las áreas académicas y operacionalizarse a través del trabajo (ser), calidad y productividad (hacer), labores y ocupaciones (conocer), visión de la realidad empresarial y laboral del País (convivir).

En el marco de esos planteamientos, es importante considerar que más allá de las características personales y socio-familiares de los alumnos, las condiciones organizativas y curriculares del centro escolar así como su cultura y condiciones sociales pueden colocar al estudiante en un estado más vulnerable. Esencialmente los entornos poco estimulantes (apoyos y servicios proporcionados por la escuela y estrategias docentes) dificultan el progreso y la trayectoria del estudiante. La motivación es un elemento clave para el logro de los objetivos de la institución relacionados con el éxito en los procesos de formación de los estudiantes brindando la posibilidad de que estos continúen con sus estudios en niveles posteriores o se incorporen al mercado de trabajo desempeñándose de manera eficiente.

Al respecto, Rellosó (2001) plantea que la motivación “es todo lo que mueve la conducta, es decir, todo lo que la inicia, la mantiene y la dirige hacia una meta” (p.38). Entendiendo con ello, que la motivación constituye un proceso que activa la

conducta de un individuo hacia una determinada dirección ometa y es el motor que conduce las acciones hacia el logro dedeterminados objetivos.En ese orden de ideas, la motivación está presente entodo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea demanera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.Estudiar las funciones motivacionales únicamente como estructura o condicionadas por factores externos al sujeto es congelar el dinamismo de lo motivacional.

En el cómo hacer, entran en juego la inclinación o la disposición del individuo hacia una carrera (vocación), los intereses, las actitudes, las habilidades, su comportamiento vocacional, su disposición hacia el área elegida y las conductas o acciones que realiza el mismo para alcanzar el estado personal o profesional, a favor de la adaptación y la satisfacción laboral futura (Otero, 2006).De acuerdo a Pintrich y Schunk (2002), algunos indicadores de motivación son: el esfuerzo, la persistencia, la elección entre alternativas, el nivel de ejecución, las ideas relativas a las metas, los modos de autorregulación, las atribuciones causales de los resultados y a las expectativas de cara al futuro y, finalmente, las expresiones emocionales de gusto y disgusto.

En general, los estudios realizados sobre este tema hacen análisis de índole que se podría llamar estática, midiendo la motivación situada en un curso o en un tiempo, pero no analizan el proceso longitudinal que acompaña o se desarrolla en paralelo con un proceso de aprendizaje. Como señala Schunk (2000), es necesario enfocar sobre el proceso motivacional la sistematizaciónde investigaciones longitudinales, ya que la mayoría de las investigaciones son breves, la variable tiempo, cuando es incluida, sólo implican estudios de días o, a lo sumo, semanas.

En ese sentido, las investigaciones longitudinales pueden ofrecer una mirada diferente y los resultados tendrán útiles implicaciones tanto para el aprendizaje como

para la enseñanza. Tomando en cuenta estos planteamientos, debe señalarse el hecho de que en ocasiones las estrategias motivacionales que los docentes aplican, se van quedando desfasadas en el tiempo y de la realidad, y lo que es más peligroso, que no atiendan a las verdaderas necesidades y demandas de los estudiantes.

Dentro de ese contexto, la realidad conlleva a suponer la falta de adecuación de las estrategias motivacionales en el contexto educativo, con respecto a las necesidades epistémicas y las exigencias del contexto venezolano; lo cual puede considerarse una limitante de primer orden, especialmente a nivel de bachillerato, por las deficiencias que surgen en la formación integral del futuro profesional de manera que se garantice su capacitación para cumplir con una función útil a la sociedad.

A esa situación, no escapa la Unidad Educativa “Arturo Michelena”; ya que de acuerdo a la realidad empírica, y basado en la observación directa de los autores, en el área de Educación para el Trabajo y específicamente en agricultura de esa casa de estudios, existen debilidades en la implementación de estrategias motivacionales que fortalezcan los aprendizajes y que sirvan como un recurso para propiciar el trabajo liberador, y aptitudes precisas. Por el contrario, se observa la aplicación de estrategias tradicionales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del área en estudio; además se limita la promoción efectiva en cuanto a la capacidad crítica y reflexiva para identificar vocación y aptitudes como pilares fundamentales para el desempeño en una sociedad, y es común observar estudiantes poco motivados a desarrollar actividades inherentes al área.

En un estudio realizado por Díaz y Peña (2003), en el área de Educación para el Trabajo en las instituciones educativas del municipio Bejuma del estado Carabobo, donde se incluye la unidad educativa objeto del presente estudio, se encontró que la actitud de los estudiantes es receptiva y repetitiva de los conocimientos, no es un sujeto activo, generador y descubridor de su propio saber y no dan valor al trabajo como praxis transformadora, sino que centran su interés en los aspectos teóricos. En

ese orden de ideas, es pertinente señalar que la falta de estrategias motivacionales acentúan las debilidades que emergen en el sentido de darle la debida importancia a la Educación para el Trabajo lo cual incluye el área de Agricultura; situación alarmante y paradójica si se asume como tal el papel que juega esta área de educación encargada de consolidar la formación del recurso humano para que esté en sintonía con las necesidades actuales, los nuevos conocimientos, y los avances tecnológicos que emergen cada día.

Tal preocupación, se acentúa si se considera que el alumno de bachillerato se ve en ciertos casos, limitado en su formación calificada y en la posibilidad que tiene el individuo de recibir una adecuada y oportuna orientación y motivación para evolucionar de acuerdo a sus competencias para el trabajo. En ese sentido, las incoherencias producidas en el contexto de estudio, al hacer la elección de la carrera sin tomar en cuenta la vocación profesional y cualidades para trabajos específicos, tienen un desenlace desfavorable tanto para el estudiante como para las instituciones educativas y por ende, el país, por cuanto es una realidad que puede llevar al absentismo o a la deserción escolar, o en muchos casos a formar profesionales frustrados.

Este fenómeno demuestra que existe la necesidad de hallar y proponer alternativas para que los educadores puedan tener acceso permanentemente a estrategias motivacionales pertinentes, y en especial, que los vincule con el área Educación para el Trabajo en todas sus áreas, como estrategia potencial para la integración de contenidos y la formación en, por y para el trabajo. En resumen, las unidades educativas pueden intervenir en la disminución de diversas problemáticas de índole académica por medio de la investigación, generando estrategias que orienten las actividades cotidianas hacia el aprovechamiento de las competencias propias de los estudiantes.

En ese marco de ideas, el análisis precedente conlleva a formularse las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las necesidades sentidas de los alumnos del tercer año de la unidad educativa Arturo Michelena, en cuanto a estrategias que fomenten la motivación por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura?

¿Cuáles estrategias motivacionales son aplicadas por los docentes de tercer año de la unidad educativa Arturo Michelena en el área de Agricultura dentro de Educación para el Trabajo?

¿Cuáles estrategias motivacionales son idóneas, que fomenten en los alumnos el interés por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura, atendiendo la estructura curricular vigente y a los requerimientos de la calidad educativa?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias que fomenten la motivación en los alumnos de tercer año de Educación para el Trabajo en el área de Agricultura, en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena, Bejuma estado Carabobo; periodo 2014-2015.

Objetivos Específicos

Diagnosticar en los alumnos de tercer año la necesidad de estrategias que fomenten la motivación por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura, enmarcado en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena.

Determinar las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes de Educación para el Trabajo en el área de Agricultura de la unidad educativa Arturo Michelena.

Diseñar estrategias motivacionales idóneas que fomenten en los alumnos el interés por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura; atendiendo las factibilidades dentro de la estructura curricular vigente, y a los requerimientos de la calidad educativa.

Justificación

En la actualidad se siguen diferentes enfoques educativos entre los cuales se destaca el modelo centrado en el educando que es el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje cuyos contenidos deben estar actualizados y contextualizados buscando aprendizajes superiores, y el docente quien cumple una función de guía y orientador, fundamentándose en la investigación y cuya tarea se centra en enseñar a aprender.

Dentro de ese escenario, los estudiantes en la actualidad, inducidos por la cultura globalizadora, poseen otra visión de la realidad bastante distinta a la de generaciones anteriores; por ello reclaman y demandan nuevas posturas de los docentes, distintos enfoques en su formación, e incluso, exigen programas de estudios acorde con las nuevas realidades. De la misma manera, se demandan dentro de los planes de estudio, y en las experiencias de aprendizajes, novedosas estrategias que motiven a los estudiantes a la búsqueda del conocimiento y del trabajo productivo.

En el marco de esa realidad, el presente estudio tiene relevancia en el contexto educativo, ya que las estrategias que se quieren diseñar, se elaborarán de tal forma que el alumno tenga una orientación pertinente con vinculación directa al trabajo

productivo, donde se promueva el interés en combinar la teoría con la práctica, y se conozca el verdadero valor y significado que tiene el área de Educación para el Trabajo en la formación de estos jóvenes. En tal sentido, se busca generar una herramienta que estimule en el educando una actitud positiva para lograr el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades técnicas. Es así como, en el proceso de aprendizaje se fomentaría el compromiso de los estudiantes para ser protagonistas en el desarrollo de sus competencias específicas, referidas al conjunto de prácticas particulares necesarias para su preparación hacia el desempeño laboral o para su vocación profesional.

En el contexto institucional de la Unidad Educativa Arturo Michelena, la investigación cobra relevancia por cuanto sus resultados se orientan a generar un material de referencia sobre estrategias motivacionales, partiendo del diagnóstico de las dimensiones que determinan el fenómeno. En ese sentido, se podrá ofrecer un recurso para que el estudiante del liceo objeto de estudio, reconozca su propia disposición a realizar acciones para alcanzar el estado profesional deseado, y aumente su competitividad laboral, al mismo tiempo que le servirá como estímulo para mejorar sus relaciones con la comunidad educativa.

Dentro de ese escenario, la Educación para el Trabajo en el Área de Agricultura al nivel de estudio alcanza un valor estratégico para formar en el ciudadano los valores, actitudes y habilidades necesarias para convertirse en protagonistas de las transformaciones que continuamente se generan en la sociedad, y para definir su orientación como recurso humano en formación para atender las demandas laborales dentro del aparato productivo del contexto venezolano.

En ese sentido, la presente investigación busca que el área de Agricultura dentro de la Educación para el Trabajo proporcione a los alumnos las herramientas necesarias para desempeñarse a temprana edad con eficiencia en su medio e iniciar acciones de

bienestar comunitario. Se quiere entonces, contribuir con los compromisos que el estudiante debe atender, y a mantener, consolidar y enriquecer sus intereses y motivaciones, con el fin de que obtengan conocimientos de sí mismos, maduren vocacionalmente y tomen decisiones acorde a sus características personales, capacidades y habilidades.

En cuanto a la importancia de la investigación para el rol docente en el contexto de estudio, los mismos podrán disponer de un recurso actualizado y acorde con la realidad territorial en sintonía con una dirección formativa idónea y viable, que le proporcione los conocimientos y habilidades para orientar y llevar a cabo su complejo trabajo en atención a las demandas de la calidad educativa y de en atención a la historicidad.

En el ámbito social, el estudio cobra relevancia por cuanto el diseño de las estrategias motivacionales estará fundamentado en las necesidades de la historicidad, en las factibilidades académicas, y atendiendo los propósitos de la Educación para el Trabajo; donde se busca vincular las instituciones educativas y la vida de tal manera que el joven descubra su entorno y tome un papel activo en el desarrollo psicomotor para su formación integral. A su vez, se quiere promover la valoración al trabajo creativo tanto de manera individual como grupal para que el estudiante pueda explorar sus potencialidades mediante la adquisición de una serie de experiencias que le permitan desenvolverse con mayor efectividad en la realización de sus actividades personales y sociales en el mundo del trabajo como único medio para impulsar la transformación que el país requiere.

Delimitación

La presente investigación está enmarcada bajo la línea de investigación de Diseño Curricular, ya que en ella se propone estrategias motivacionales que permitirán fomentar el interés por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura, dentro

de un esfuerzo por contribuir a mejorar el proceso en escenarios de enseñanza-aprendizaje a nivel del tercer año de bachillerato. Así mismo, la investigación tendrá como escenario el área Educación para el Trabajo específicamente el área de Agricultura, en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena ubicada en Bejuma, estado Carabobo donde se consideraron los alumnos de tercer año el periodo 2014-2015

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Toda investigación asume un enfoque, una perspectiva selectiva, lo que indica la existencia de un modelo teórico-conceptual sobre el objeto de estudio y un necesario recorte en el abordaje que implica tomar decisiones sobre, por ejemplo, las posibles variables a considerar y la perspectiva dimensional del objeto de la investigación; así como también las consideraciones del contexto que la caracterizan y enmarcan. En ese sentido, recoger datos sin un marco teórico previo y explícito, da lugar a una interpretación del fenómeno de manera complicada y arbitraria. Según Arias (2006), el Marco teórico “es el producto de la revisión documental bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (p. 106).

Antecedentes de la Investigación

Arias (2006) define los antecedentes como “investigaciones realizadas previamente que guardan alguna vinculación con problema en estudio” (p.39). En ese sentido, se revisaron estudios que guardan vinculación con la presente investigación, tal como se describe a continuación:

En primer lugar se hace referencia a Parrales S. y Solórzano J. (2013), quienes llevaron a cabo una investigación denominada Motivación y Estrategias de Aprendizaje del Estudiantado de la Escuela de Orientación y Educación Especial, para caracterizar las estrategias de aprendizaje y la motivación de la población estudiantil de la Escuela de Orientación y Educación Especial, Facultad de Educación, Universidad de Costa Rica. Ambas carreras tienen un compromiso con la calidad y requieren contar con información que permita un mayor acercamiento a las formas en

que cada estudiante se organiza para aprender, así como los aspectos que contribuyen a alcanzar el logro académico.

La relación del estudio descrito en los párrafos precedentes con la presente investigación viene dada por el fenómeno abordado ya que se aprecia que existe una interrelación entre lo cognitivo y lo motivacional, donde toma importancia el conocimiento de determinados mecanismos que permiten ejercer un control consciente sobre la propia actividad que se realiza y los mecanismos metacognitivos de cada estudiante. Al respecto, es importante considerar en el presente estudio que el profesorado puede valorar el tipo de motivación que cada una de las estrategias de enseñanza y evaluación provoca en sus estudiantes. De allí que la investigación consultada sirve de referente en cuanto a las diversas estrategias estudiadas, así como el contexto y los diversos factores que pueden determinar la selección de las estrategias de motivación más pertinentes de acuerdo al caso.

De igual manera se tiene la investigación de Aguilar A. (2011), cuyo estudio se denomina “Incidencia de la Aplicación de Estrategias Motivacionales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Del Inglés para el Mejoramiento del Rendimiento Académico del Idioma, en los Estudiantes Del Octavo Año de Educación Básica del Colegio San Carlos, Provincia de Orellana, Durante el Primer Trimestre Del Período Lectivo 2009-2010”. Dicho estudio centra su atención en la motivación considerando que ésta es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que motivar a los alumnos no solo requiere de impartir conocimientos generales para acoplarlos a los jóvenes y mantener el interés en sus diferentes edades, sino también de entender lo que cada estudiante cree acerca de sí mismo y de sus habilidades, de lo que a ellos les interesa y de qué tareas les gusta y les da más éxito para encaminarlos a continuar con su trabajo de aprender Inglés.

A partir de ese estudio se concluye que los profesores deben crear estrategias útiles para preparar a los estudiantes y elevar su rendimiento académico así como

también para usar el idioma como medio de comunicación. En el estudio se muestran algunos ejemplos de estrategias las cuales están clasificadas para cada una de las destrezas del lenguaje, y el lector podrá considerar cuál de ellas tiene más relevancia para el curso que está enseñanza escolar.

El estudio referido tiene relación con la presente investigación por cuanto constituye un referente teórico que centra su atención en la motivación considerando que ésta es fundamental en la orientación educativa del proceso enseñanza y aprendizaje. Al respecto, se destaca la importancia del fenómeno abordado en el presente estudio y se ofrecen algunas estrategias que pueden servir de guía en el diseño de la presente propuesta.

En ese orden de ideas, se alude a Salazar E. y Cedeño M. (2011), quienes realizaron un trabajo de investigación que estuvo orientado a: “Análisis de la Influencia de la Motivación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los Alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. Entre los hallazgos más relevantes del estudio se destaca que la motivación escolar constituye uno de los factores psico- educativos que más influyen en el aprendizaje, ya que conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados, y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos, como la de sus profesores.

Tomando en cuenta el objetivo de la presente investigación, es evidente que el estudio descrito guarda vinculación con éste; por cuanto se deja ver la necesidad de utilizar técnicas motivacionales que despierten el interés y la participación de los alumnos en las asignaturas que los docentes imparten. En ese sentido, el estudio citado constituye un marco referencial teórico y metodológico que permite revisar y entender la compleja interrelación de los diversos componentes que se encuentran involucrados en torno al fenómeno de estudio.

Asimismo, se tiene a González Z. (2010), quien llevo a cabo una investigación que tuvo como propósito el “Diseño de Estrategias Motivacionales para el Fortalecimiento de la Organización Deportiva en las Escuelas de Educación Básica del Municipio La Cañada de Urdaneta”.En dicha investigación se concluyó que es ineficiente el empleo de estrategias motivacionales en la organización deportiva. Se recomienda, la puesta en práctica de la propuesta que consistió en el diseño de estrategias motivacionales que permitirán fortalecer la organización deportiva en la educación básica.

La investigación citada permite contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde la motivación cristaliza el funcionamiento psicológico de la personalidad a través de la estructuración sistémica de relaciones funcionales entre indicadores cognitivo y afectivos que sintetizan y generalizan la relación entre los mecanismos de la dinámica y el contenido de la motivación, lo que determina y expresa su potencial regulador y autorregulador en la actuación de los estudiantes; lo cual se debe considerarse para el diseño de las estrategias motivacionales que se buscan proponer a través del presente estudio.

A su vez, se destaca el trabajo de Puerta C. (2010), quien realizó un estudio titulado “Cumplimiento de los Programas del Área de Educación para el Trabajo en la Educación Secundaria”.Dicha investigación, permitió sugerir a las autoridades educativas una serie de acciones a seguir para recuperar las deficiencias diagnosticadas que conduzcan al cumplimiento de los Programas de Educación para el Trabajo.

El estudio mencionado en el párrafo precedente, se vincula con la presente investigación ya que evidencia la necesidad de establecer acciones para fortalecer los programas de Educación para el Trabajo para lo cual es pertinente generar estrategias motivacionales que puedan incidir en el ejercicio del sentido de corresponsabilidad, así como en la participación y el protagonismo de los diferentes sujetos de las

instituciones educativas y la comunidad en la consolidación de una sociedad más responsable y comprometida, tal como se pretende en el contexto del presente estudio.

Bases Teóricas

Las bases teóricas, son todos aquellos fundamentos conceptuales que se obtienen por medio de fuentes bibliográficas, con la finalidad de recopilar información necesaria de manera teórica, contando con conceptos y procedimientos que proporcionan seguridad y fidelidad a la investigación.

Balestrini (2001), plantea que:

La fundamentación teórica, determina la perspectiva de análisis, la visión del problema que se asume en la investigación; y muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico (p. 85).

Teoría de la Autodeterminación

La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985) es una macro-teoría de la motivación humana que se ha desarrollado durante las tres últimas décadas. Recientemente, Deci y Ryan (2012), definen la teoría de la autodeterminación como una teoría empírica de la motivación humana y la personalidad en los contextos sociales, que distingue entre motivación autónoma y controlada.

Es decir, motivación autodeterminada o no autodeterminada. Así, los creadores de la teoría señalan que el trabajo que llevó a enunciar la teoría se inició con experimentos que examinaban los efectos de las recompensas extrínsecas en la

motivación intrínseca. Durante más de treinta años, desde esos estudios iniciales, se han desarrollado cinco mini-teorías para abordar diferentes cuestiones: los efectos de los factores sociales en la motivación intrínseca; el desarrollo de la motivación extrínseca autodeterminada y la autorregulación, a través de la interiorización y la integración; las diferencias individuales en las orientaciones motivacionales; el funcionamiento de las necesidades psicológicas básicas universales que son esenciales para el crecimiento, la integridad y el bienestar; y los efectos de diferentes contenidos de meta en el bienestar y el rendimiento.

Esta teoría ha sido utilizada para explicar la motivación humana en diferentes contextos: en el trabajo, en el ámbito educativo, en el cuidado de la salud, en psicoterapia, etc. La teoría de la autodeterminación se ha construido a través de otras subteorías que han sido elaboradas para explicar los fenómenos motivacionales que surgían del trabajo en laboratorio y de campo. Al respecto se tiene la teoría de la evaluación cognitiva; esta subteoría de la teoría de la autodeterminación se centra en explicar cómo influyen los factores externos en la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000; Deci y Ryan, 2012).

Así, esa subteoría sugiere que los contextos sociales pueden facilitar o impedir la motivación intrínseca, mediante el apoyo o frustración de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación con los demás). Aunque la teoría de la evaluación cognitiva (cognitive evaluation theory: CET) se centra fundamentalmente en las necesidades de competencia y autonomía (Ryan y Deci, 2012).

Esta teoría, desarrollada para describir los diferentes efectos que puede tener el refuerzo en la motivación, se centra en describir los factores del entorno que mantienen un nivel adecuado de motivación intrínseca. Para Deci y Ryan (1991) los factores socio-contextuales que incrementan la motivación intrínseca son:

- Apoyo a la autonomía. Un contexto en el que se apoya a la autonomía es aquel en el que se promueve la elección, se minimiza la presión para ejecutar las tareas de una manera determinada y se fomenta la iniciativa.

-Estructuración del contexto. La motivación intrínseca aumenta si en el contexto se refuerzan las conductas y si las condiciones en las que se da el refuerzo y las expectativas están claras.

-Implicación interpersonal. Esta dimensión describe la calidad de la relación entre las personas que ocupan puestos de autoridad (profesor) y las personas con las que interactúa (alumnos).

Según lo expuesto, las condiciones ideales para fomentar la motivación intrínseca serían un contexto donde se apoya la autonomía, existe una adecuada estructuración y unas buenas relaciones sociales, mientras que un contexto en el que se tiende al control, a la desestructuración y a unas inadecuadas relaciones sociales disminuirá la motivación intrínseca.

Por otro lado surge la subteoría de la integración del organismo. Anteriormente, en la teoría de la evaluación cognitiva se ha descrito que factores del contexto pueden aumentar o disminuir la motivación intrínseca. Pero esa teoría solo es aplicable a actividades que son de por sí interesantes, novedosas o desafiantes, que no requieren de incentivos externos para iniciarlas, pero una gran cantidad de actividades no cumplen esos requisitos y requieren de una motivación extrínseca para iniciarlas y mantenerlas (Deci y Ryan, 2012).

Aunque la motivación intrínseca es un importante tipo de motivación, este no es el único tipo de motivación autodeterminada. Por ello, estos autores, introdujeron esta segunda subteoría para detallar las diferentes formas de motivación extrínseca y los factores contextuales que promueven o impiden la interiorización e integración de

éstos en la regulación de las conductas (Deci y Ryan, op.cit.). La interiorización es un concepto básico en la teoría de la autodeterminación y se puede definir como el proceso por el que valores o actitudes que son establecidos por el orden social (requieren contingencia para su ejecución) pasan a realizarse sin la necesidad de ningún castigo o refuerzo.

Los creadores de la teoría (Deci y Ryan, 1991) establecieron una clasificación donde la motivación se estructura en forma de un continuo que abarca los diferentes grados de autodeterminación de la conducta. Este continuo de la motivación abarca desde la conducta no autodeterminada hasta la conducta autodeterminada. El recorrido de un tipo de conducta a otra abarca tres tipos fundamentales de motivación: la desmotivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. A su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulado por la persona de forma interna o externa.

Resumiendo, la teoría de la integración del organismo, establece que la motivación es un continuo, caracterizado por diferentes tipos de autodeterminación, donde se pueden encontrar, de menor a mayor autodeterminación, la desmotivación, la motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada) y la motivación intrínseca.

La teoría descrita tiene relevancia como fundamento para la presente investigación, si se toma en cuenta que los alumnos y docentes constituyen los recursos humanos del proceso educativo, siendo de primordial importancia el interés y dedicación de éstos en las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza y aprendizaje; sin descuidar que se está tratando con personas con diversas motivaciones, preocupaciones en interferencias que indudablemente afectarán el aprendizaje de manera positiva o negativa, y que están constantemente influenciados por factores tanto sociales como propios de cada individuo.

Esto significa, que los alumnos y los docentes se convierten en protagonistas del hecho educativo, además de contribuir notablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje que implica una acción donde se produce una reciprocidad de conocimientos, tomando en cuenta un conjunto de factores motivacionales que permitirá fluir ese proceso.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1973), define cual ha de ser el papel que las capacidades previamente adquiridas y que los conocimientos anteriores tienen en la construcción de nuevos aprendizajes, invita a desarrollar la teoría de Ausubel y la importancia concedida por él al aprendizaje verbal significativo en el aula como espacio educativo por excelencia. En contra de lo que durante mucho tiempo se había dominado en el panorama educativo, y según el cual, se consideraba que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, defiende que el aprendizaje humano va más allá e implica sobretodo un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia (Ausubel, 1973). De este modo, se entiende que la labor educativa, tiene en consideración otros tres elementos: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y la relación entre todo esto, y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

En el aprendizaje significativo, el alumno pasa por un proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva que ya posee. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Ausubel (op. cit.) especifica que, por relación sustancial y no

arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Ahora bien, en el área de Agricultura dentro de Educación para el Trabajo, las demandas sociales y económicas en el contexto de la globalización y el desarrollo incipiente de la tecnología en Venezuela conducen a la necesidad de revisar el quehacer educativo, donde uno de los factores más importantes está centrado en la enseñanza y el aprendizaje, sus diversos procesos y la forma como éstos se conducen a fin de contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa. Por ello, la enseñanza de la Educación para el Trabajo debe conducir a la formación de individuos de manera integral fundamentados en las experiencias de aprendizaje en colectivo, y relacionada con el contexto histórico social. Todo ello, dentro de un marco de estrategias motivacionales pertinentes, y utilizadas apropiadamente para contribuir en la formación de una visión positiva del trabajo creador y con un sentido de identidad y responsabilidad, dentro de expectativas claras y con proyecto de vida.

Desde una perspectiva conceptual y educativa, la concepción constructivista del aprendizaje se fundamenta en la idea de que la educación que se imparte en las instituciones educativas tiene como finalidad promover los procesos de conocimiento personal del alumno en el marco cultural del grupo al que pertenece. Por lo cual, estos aprendizajes no se obtendrían de forma satisfactoria a no ser que se proporcione una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistematizadas, que permitan propiciar en éste una actitud mental constructivista (Díaz y Hernández, 2002).

La Motivación Como Proceso

La motivación se conoce como un proceso psicológico, un proceso de procesos, que supone la activación de funciones cognitivas, afectivas y emocionales que dirigen

y orientan la acción en forma deliberada o intencional a un objetivo, que determina la planificación y la actuación del sujeto (Huertas, 2003; citado por Miguez 2008).

A su vez, el término motivación lo define Ander - Egg (1995) como el “Conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción” (p.192). Esto significa, que la motivación orienta las actividades en un sentido dado, con la intención de alcanzar los objetivos que un individuo se propone. Es el estímulo de un individuo y la energía necesaria para inducir una acción hacia la satisfacción de alguna necesidad personal. Otra definición de motivación es la aportada por Papalia (2003) como “la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia” (p.320).

Según este último autor, es necesario que para alcanzar una meta las personas deben tener suficiente activación y energía, un objetivo claro, y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo como para alcanzar una meta. También Fairstein y Gyssels (2003) definen la motivación como “El proceso psicológico interno por el cual se inicia y orienta la acción por parte de un sujeto”. (p.50). De acuerdo a lo expresado, la motivación es un proceso en donde el sujeto permite plantearse sus propias metas en relación con un desafío y que tenga un motivo real para intentar alcanzarlas. Es decir, es el motor de todo individuo hacia el logro de los objetivos.

Para Raffini (1998), un tipo de motivación es la intrínseca, el cual “Es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo” (p.34). Esto implica que, las actividades se ejecuten porque los estudiantes sientan el deseo de participar y de ser protagonistas de la misma, sin ser obligados a hacerlo. Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro

como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios.

En la educación, son abundantes los casos de alumnos que comienzan las actividades con mucho ánimo e interés, pero lo van perdiendo en la medida en que el docente no promueve la participación a través de técnicas motivacionales. Es por eso que es necesario que el docente brinde cierta ayuda y apoyo para que el estudiante pueda obtener los resultados que desean; esa ayuda contribuirá a que la motivación se mantenga activa y además fomentar significativamente el proceso de aprendizaje.

Según Chiavenato (1998), la Motivación Intrínseca es definida como: “Aquella que surge sin motivo aparente y que es la más intensa y duradera, definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo”.(p.40). Se deduce que, la motivación intrínseca es aquella fuerza interna que impulsa al individuo a producir conocimiento. Se considera la más fuerte puesto que proviene del deseo del estudiante y además es la motivación que se necesita para lograr un aprendizaje significativo.

De igual manera, el autor antes mencionado, divide la Motivación Intrínseca en: Metas relacionadas con las tareas; la motivación por alcanzar una meta hace que el individuo sea más persistente, aprenda más eficazmente y tienda a llegar a conclusiones antes que otros estudiantes. El logro de esta meta se da cuando el estudiante adquiere conciencia de que la tarea ha sido superada y que ha logrado un mejoramiento en una de las áreas que le interesa. Metas relacionadas con la autovaloración o el ego: Al relacionarse el estudiante con otros, se tiene percepciones del mundo que se forman, desde la historia personal de cada uno de los individuos, el sentirse superior al otro o, bien, demostrarles a los demás, sus capacidades y destrezas propias, permite lograr una reconciliación con el “ego” y la satisfacción personal de éxito.

También se le llama a esta meta “mejoramiento del yo” porque se refiere al aprovechamiento, como fuente de estatus ganado, a saber, el lugar que gana en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia. Metas relacionadas con la valoración social: cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres como maestros y compañeros. La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo. Esta meta no se refiere al aprovechamiento académico, como fuente de estatus primario, si no que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo.

Por otro lado, Chiavenato (1998) menciona otro tipo de motivación llamada Motivación Extrínseca y es definida como “aquella que es auto impuesta por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Es cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera sino por las ventajas que ésta ofrece”. (p.43). Según este autor, la motivación extrínseca se produce a través de un impulso externo que permitirá la participación de un estudiante para alcanzar sus objetivos. Dentro de esta motivación, según el autor mencionado, se encuentra: Metas relacionadas con la obtención de recompensas; este factor está vinculado con el acceso a una posición social, un estatus económico, u otras posibilidades de recompensas externas, como becas, premios, certificados, entre otros.

La motivación dentro de las aulas de clase debe ser la fuerza inicial y debe mantenerse hasta el final, ser el punto de partida; si el proceso de aprendizaje tiene éxito, entonces surgirán nuevas motivaciones para nuevos procesos. Cada alumno se motiva por razones diferentes. La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante

buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del estudiante.

Los incentivos según Díaz y Hernández (2002) “son uno de los elementos más importantes en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo”(p.232).Esto significa, que el papel del docente en el ámbito de la motivación debe orientarse a inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de forma voluntaria, dando significado a las actividades académicas y comprendiendo su utilidad personal y social, de manera que desarrollen motivación por el aprendizaje. También que sea valorado el esfuerzo que realizan a través de mecanismos que refuercen o premien la conducta realizada.

Cabe destacar que, los intereses pueden definirse como "las motivaciones para realizar actividades que son atractivas y que refuerza la propia personalidad y prescindir o evitar actividades que no son placenteras. En este sentido, los intereses vienen a ser respuestas conscientes que surgen desde el interior de la persona frente a alternativas que se le presentan. Los intereses representan un perfil o una pauta de inclinaciones hacia lo que desea hacer un individuo y la vocación indica sus preferencias aptitudinales como su nombre lo indica. De León y Rodríguez (2005), lo definen como: "patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras u ocupaciones". Además estos autores agregan que se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión humana permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentara en el desempeño de una ocupación.

Motivación Escolar

Al respecto, Valera (2012) refiere:

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto. Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje (p. 2).

Dentro del estudio de variables motivacionales académicas, la valoración propia de un estudiante se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo. Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración, según Valera (2012), se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso, y por tanto establecer relaciones casuales. Partiendo de una definición clásica de la motivación, se considera como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Por tanto, el nivel de activación, la elección entre un conjunto de posibilidades de acción y el concentrar la atención y perseverar ante una tarea o actividad son los principales indicadores motivacionales. Sin embargo, la complejidad conceptual del término no está tanto en estos aspectos descriptivos como en delimitar y

concretar precisamente ese conjunto de procesos que logran activar, dirigir y hacer persistir una conducta (Núñez, 2009).

En este sentido, se aprecia que existe una interacción entre lo cognitivo y lo motivacional, donde toma importancia determinados mecanismos que permiten ejercer un control consciente sobre la propia actividad que se realiza y los mecanismos meta cognitivos de cada estudiante, para percibir la necesidad de ser y pertenecer a una matrícula de futuros profesionales en educación, formadores de criterios y valores en personas que forman parte del sistema propio en el que interactúan. De esta forma, entran en juego referencias inevitables tanto a los motivos personales, las intenciones y las metas individuales como a los posibles recursos y procedimientos cognitivos a desarrollar para el alcance de una determinada tarea de aprendizaje.

Hay factores afectivos y motivacionales que energizan las acciones, mantienen la perseverancia, la excitación y la vibración en lo que se hace. En este sentido, Ríos (2001) considera que: El deseo de saber, la necesidad de logro y autosuperación, la involucración personal en un campo de estudio determinado son factores que inciden en el aprendizaje por cuanto condicionan el estado de alerta, la atención, el nivel de esfuerzo, la persistencia y concentración con que la persona asume las diferentes actividades. Se deduce, que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se ponen en práctica un conjunto de sentimientos que permiten al educando sentir atracción e interés por las actividades que el docente les indica, además de estar atentos a todas las acciones que se ejecutan dentro del salón de clase.

Por su parte, Polanco (2005) citado por Salazar y Cedeño (2011), expone que:

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En

este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. (p.98).

Esto implica, que la motivación puede delimitarse en dos procesos que influyen de manera conjunta en el plano pedagógico, puesto que le permitirá al estudiante explicar en qué medida invierten su atención y esfuerzo a determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores. Es así como, según González y Navarro (1999) consideran que:

Aprender los contenidos de las materias puede ser menos importante que desarrollar en los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo y su motivación para hacerlo. El miedo y la presión que algunas veces envuelve el proceso educativo contribuyen a distorsionar y hasta suprimir el afán por aprender cosas nuevas. (p.15).

Se puede inferir que, es importante desarrollar en los estudiantes motivos que induzcan a despertar el entusiasmo y el interés de realizar las actividades, dejando de lado los pensamientos negativos. Cabe destacar que los buenos mediadores (padres y educadores) son aquellos capaces de crear entusiasmo y motivación tal que conduzca a los aprendices a realizaciones que los sorprendan a ellos mismos, al trabajo riguroso y perseverante que requiere el aprendizaje continuo. El Docente es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. El papel que juegan los compañeros de clases también es muy importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañero

Estrategias para Motivar a los Alumnos

En lo concerniente a las estrategias motivacionales, los autores Ivancevich, Lorenzi y Skinner (2003), las consideran como acciones planificadas con el propósito

de generar respuestas favorables por parte de los sujetos involucrados en una organización, en atención a los propósitos institucionales, a partir de la satisfacción de sus necesidades fundamentales, las cuales impulsan sus actuaciones de acuerdo con sus aspiraciones. Según Suárez y Fernández (1999), citado por González y Navarro (2005), las estrategias motivacionales se definen como aquellos procedimientos que los aprendientes utilizan durante su proceso de aprendizaje para incidir y gestionar su propia motivación y afectividad.

Por otro lado, Fairstein y Gyssels (2003) definen las estrategias de aprendizaje como:

El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”. (p.60).

Esto significa, que las estrategias serán todas las acciones que se ejecutaran dentro del aula de clase con la intención de provocar en los estudiantes un aprendizaje significativo, además de promover la participación y la motivación por las actividades que se planificarán. Para ello, es necesario dar a conocer varias ideas que pueden ser útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo son generar actividades de autoevaluación en los alumnos. De esta manera, pueden ser ellos mismos los que evalúen su propio trabajo. Ayudar a que entiendan que sus éxitos se deben básicamente a sus propias habilidades. Es importante que el aprendiz pueda considerar que lo hecho por sí mismo tiene una importancia fundamental. Buscar en los aprendices grados crecientes de autonomía y responsabilidad. Esto implicará que cada uno de ellos puede considerar que su trabajo es significativo.

Es importante elogiar el esfuerzo realizado por sus alumnos, así como el progreso personal que van demostrando. Para ello, es esencial demostrar que los errores no son sólo equivocaciones, sino que son también parte de la tarea y que se puede aprender de los errores. Además es necesario proponer trabajos en grupo; el trabajo que se realiza en colaboración con otros, es una gran fuente de motivación. Además de

generar un clima de cooperación y sentirse parte de un proyecto que incluye a otros. Todas estas acciones, le permiten al estudiante aumentar su autoestima y motivación dentro del aula de clase, de igual manera fortalece la cooperación grupal a través del establecimiento de grupos donde se valoren y respeten las opiniones aportadas. Además de elogiar las cualidades y habilidades de los alumnos, ayudando a superar sus debilidades.

Fundamentos Curriculares

Según Valenzuela (2010), la Educación Venezolana actual, que se imparte desde las unidades educativas hasta las aldeas universitarias, promueve el desarrollo endógeno y contribuye a transformar la realidad de las comunidades, ya que si no hay transformación de la realidad de la comunidad donde está ubicada la institución, no hay un verdadero efecto de mejora educativa. Por ello, es vital que el modelo de educación trabaje conjuntamente con las comunidades para lograr un verdadero desarrollo. El nuevo diseño del bachillerato pretende dar continuidad a la formación del nuevo venezolano dentro del contexto tempo-espacial de la nueva estructura educativa, con la identificación de la adolescencia y juventud con el desarrollo endógeno, al completar la cobertura socio-productiva en la nueva estructura de educación bolivariana, dando atención integral al período de vida del desarrollo del ser.

La educación a nivel de bachillerato está concebida como un programa dirigido a atender integralmente la adolescencia y la juventud temprana, y cuyo perfil curricular que estructura al pensum respectivo, responde a la concepción integral de la Educación como continuo humano. Entre los objetivos que se plantean en este modelo de institución educativa, se hace mención a dos de ellos, los cuales tienen mayor grado de pertinencia con el presente trabajo. Uno de ellos establece la articulación del Liceo con el sistema de producción de bienes y servicios, a través de elaboración de proyectos educativos productivos y sustentables con pertinencia

sociocultural. El otro objetivo contempla impulsar la participación de los y las estudiantes, docentes y comunidad, en los Consejos Locales de Planificación y contribuir a la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país.

La organización curricular que se corresponde con este modelo institucional comprende, entre otros aspectos: (a) Un seminario de Desarrollo Endógeno, como estrategia metodológica que tiene como fin la integración de todos los actores del proceso educativo: docentes, estudiantes y comunidad en general, quienes a partir de la realidad deben implementar diferentes acciones para su transformación, de forma que contribuya al desarrollo endógeno local, regional con visión nacional y (b) Integración de Áreas del Conocimiento a través de un proyecto educativo-productivo de manera que las disciplinas apoyen y le den explicación desde su especialidad a todas las acciones planteadas en los mismos. (Venegas, 2000, citado por Valenzuela 2010).

Dentro de ese contexto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), establece que el currículo del Liceo se organiza en cinco áreas, que integran las distintas disciplinas en contenidos necesarios para la formación del joven y el adolescente. Estas son:

- Ciencias Naturales y Matemática: Esta área integra las disciplinas: matemática, biología, física, química y ciencias de la tierra, las cuales obedecen a leyes y procesos específicos que se dan independientemente del ser humano y ejercen influencia sobre él.

- Lengua-Cultura-Idioma: Está integrada por las disciplinas: castellano, literatura, inglés, idiomas propios, cultura y comunicación. Esta área concibe la lengua oral y escrita como expresión cultural que integra lo científico y lo humanístico reconociendo la diversidad multiétnica y pluricultural a diferentes escalas.

- Ciencias Sociales: Integrada por geografía, historia, ciudadanía e identidad. Esta área considera el comportamiento social del hombre en el devenir histórico en tiempo y espacio determinado para entenderse como sujeto y objeto de transformación.

- Recreación-Deportes-Educación Física-Ambiente: Es un área que aparece como necesidad para fortalecer el desarrollo físico-mental del ser humano en armonía con su entorno para alcanzar una mejor calidad de vida para él y las generaciones futuras.

- Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno: Educación y trabajo como síntesis del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo y se concreta en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno.

Educación Para el Trabajo

Cariola (2000) señala que: “a través de la educación para el trabajo, el sentido social del trabajo es comprendido por el educando, participando en la solución de problemas del entorno, mediante acciones grupales que le permiten contribuir con el mejoramiento y el desarrollo de la herencia cultural de la región” (p. 42). Lo que permite afirmar, que además el sentido trascendental del trabajo lo expresa cuando se auto realiza, se estima como persona, dignifica lo que hace y cumple funciones en un grupo determinado, que lo que le permite valorarla vida y su participación en la sociedad.

A nadie escapa que el problema relativo a la importancia de la Educación para el Trabajo en la vida de Venezuela trasciende de la connotación meramente económica. El trabajo, entendido como la más importante de las actividades humanas, responde no solo a vitales necesidades de subsistencia, sino también de sociabilidad, de

expresión del hombre y de autorrealización personal y profesional (Martínez, 2000; p. 43).

Por consiguiente, se enfatiza que a partir de experiencias de aprendizaje en colectivo relacionadas con el contexto histórico social, debe promover el vínculo entre la teoría y la práctica, desde una perspectiva social que permita contribuir en la formación de una nueva visión del trabajo, entendido como elemento dignificador de todos y todas, y como forma de trascender al plano social. De allí que, además se busque revertir la concepción del hombre y la mujer como mercancía, expresada en el consumismo y en la necesidad de acumulación; por una concepción que parta de la autorrealización del ser humano, como expresión de creatividad y talento.

Por otra parte, Rojas (2010), deduce que: “la Educación para el Trabajo fundamentada en una visión integradora del trabajo, patentiza lo económico pero sobre todo, se refiere a las necesidades de modelar un comportamiento colectivo que permita en breve plazo contar con una juventud dispuesta a brindarse con entereza a la construcción de un gran país” (p. 54). Asimismo, lo que se direcciona a conformar el marco teórico de esta área del conocimiento exige ser reflexivamente crítico en torno a las conveniencias nacionales, estar ubicado en cuanto a su prospección en el tiempo y a no descuidar su viabilidad en términos del presente.

Dentro de ese contexto, el Ministerio de Educación y Deporte (2004) señala que, la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz. Centrados en el desarrollo de habilidades superiores de pensamientos que orientan a los estudiantes hacia la creación y descubrimientos, capaz de crear acciones para atender y resolver problemas del entorno y convertir la escuela en un ambiente productivo.

Reseña Histórica de la Unidad Educativa Nacional “Arturo Michelena”

Según se desprende de Unidad Educativa Nacional “Arturo Michelena” (UENAM) (2010). Éste liceo, es considerado la institución educativa a nivel de carácter público, que existe en Bejuma; su creación fue en el año 1970, funcionaba en una casa pintada por el señor Agustín Cabrera en la avenida Carabobo. En su inicio el nombre de Agustín Betancourt en homenaje a quien realizó el diseño urbanístico del municipio Bejuma, la casa contaba solamente con tres habitaciones las cuales dos servían de aula y una para la dirección. Para esa fecha la matrícula inicial era de 24 alumnos, 6 profesores que impartían clases, 1 secretaria y 4 obreros. Al transcurrir el tiempo, se lucha por conseguir sede propia que se inicia desde el mismo tiempo de la creación. Fue entonces cuando el señor Mario Lara, dono un terreno donde se levantó la estructura la que actualmente tiene el plantel y con la ayuda y el deseo de los alumnos, ellos mismos construyeron dicha edificación.

Al tener terreno propio se le dio el nombre de Ciclo Combinado “Arturo Michelena”, en homenaje al pintor venezolano de la región carabobeña y también para las menciones que otorgaban como ciencias y humanidades. Para ese tiempo se asignó como uniforme para los estudiantes un jumper marrón y camisa beige para las hembras y para los varones era el pantalón negro y camisa azul clara. En el año del Presidente Luis Herrera Campins fue cuando se decreta el cambio de los uniformes con respecto al grado de estudio. Quedando así estipulado como uniforme para el ciclo básico común camisa azul claro y pantalón o falda azul marino y para el ciclo diversificado camisa beige y pantalón o falda azul marino. Los fundadores de esta casa de estudio estuvieron conformados por Luis Felipe Loran, Cruz Romero, Ismael Jiménez, Luis Salgado, Heradio Herrera, Luis Francisco Farías quien se desempeñó por un periodo de tiempo como el primer director del liceo.

Desde su evolución se han desempeñado varios directores por orden cronológico hasta la actualidad: José Francisco Farías, Hugo Villamizar, Elías Rojas, Carmen

Luisa Pérez –periodo de transición (Supervisora), María Leal, Inodelvia Rivero y en el 2009 asignada a Arsenia Triana, José Ángel Abreu, Mailet Machado (Actualmente). En el 2004-2005, fue asignado por la zona educativa como liceo piloto, para pasar a Liceo Bolivariano “Arturo Michelena”, realizándose un ensayo con un proyecto de área, el cual reconocido en Caracas. Posteriormente en el año 2008, comienza a funcionar dentro de la institución su primer comedor escolar coordinado por el PAE. A mediados de ese mismo año, se empiezan a realizar ciertas modificaciones en las estructuras físicas como el techado y electricidad de las aulas y a finales del mes de mayo se empezaron a utilizar las pizarras acrílicas gracias a la donación de la Empresa Metro de Valencia C.A.

En cuanto a la Misión de la institución se tiene: dirigir, planificar, organizar, coordinar, evaluar las políticas y lineamientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación en materia de Educación para la inclusión, la paz, la innovación pedagógica, la salud, la vida, la creación y la creatividad, el trabajo, la solidaridad y la productividad social. Ser una Institución de Educación Pública dirigida a dar respuestas y solución a las necesidades y aspectos críticos de la población, orientada a la formación integral e intelectual como continuo humano a la exaltación de los valores patrios a la preservación académica, el fortalecimiento cultural, la educación física, la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno sustentable.

De igual manera se tiene que la Visión es: ser un Ente Educativo con un recurso humano altamente capacitado y dispuesto a transformar el sistema de enseñanza y aprendizaje, con alto sentido de pertenencia que cumpla con los objetivos consagrados en la Constitución Bolivariana de Venezuela y en la Ley Orgánica de Educación y sus Reglamentos y Resoluciones, para promover y fortalecer la conciencia social e integral de la Comunidad Educativa y Estudiantil, contribuyendo a la formación de un ser humano tolerante, justo, responsable, respetuoso, innovador y transformador de su realidad.

Bases Legales

La presente investigación se fundamenta en preceptos legales o normas, los cuales le dan pertinencia al estudio y soportan el problema de investigación; y dentro de los que cabe destacar: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), y otras Leyes Orgánicas.

Al respecto se tiene en primer lugar a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000):

Artículo 87. Toda persona tiene derecho al trabajo y el deber de trabajar. El Estado garantizará la adopción de las medidas necesarias a los fines de que toda persona puede obtener ocupación productiva, que le proporcione una existencia digna y decorosa y le garantice el pleno ejercicio de este derecho. Es fin del Estado fomentar el empleo. La ley adoptará medidas tendentes a garantizar el ejercicio de los derechos laborales de los trabajadores y trabajadoras no dependientes. La libertad de trabajo no será sometida a otras restricciones que las que la ley establezca (p.23).

En ese sentido, el presente estudio está articulado con el precepto al cual hace referencia el artículo, toda vez que se pretende generar una herramienta que permita promover el interés por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura; de tal manera que en la educación formal se brinde alternativas a los jóvenes para que descubran sus potencialidades y vinculen sus conocimientos con el trabajo productivo, lo cual le va a ampliar las posibilidades de incorporarse al mercado laboral para que disfrute de una existencia digna y decorosa.

A su vez el artículo 110 de la misma Carta Magna establece que:

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. ... El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de

investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía. (p. 27).

La presente investigación toma parte en este artículo, dado que se plantea en el mismo el papel que representa el estado en el ámbito educativo, social y productivo; encausado a la adecuada gestión investigativa en pro de la formación integral de los estudiantes en su condición de ser humano y al desarrollo de su potencial creativo. De esta manera, el presente estudio atendiendo ese artículo constitucional y dentro de la investigación científica, destaca su interés en contribuir bajo los principios éticos y legales, a generar soluciones a un fenómeno educativo de interés nacional como se evidencia en el ámbito de la educación para el Trabajo a nivel de bachillerato.

Por otro lado se tiene a la Ley de Universidades (1970); las Universidades son Instituciones al servicio de la Nación y colaboran en la orientación de la vida del país, con competencias hacia el desarrollo de cada persona y el progreso de las comunidades. Es así como el Artículo 3 de dicha ley expresa que:

Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso.

Es evidente, que el mencionado artículo justifica de una manera significativa cada una de las actividades de carácter científico y tecnológico que emprendan las universidades para promover el bienestar social de la población a través del estudio de fenómenos donde se expliquen las causas de los mismos, y se ofrezcan herramientas para la reorientación de los procesos de enseñanza y aprendizaje como se pretende a través de la presente investigación. En ese sentido, es evidente la fundamentación legal que a los efectos del presente estudio, constituye el contenido

de este artículo, en un contexto que fomente las innovaciones educativas para ofrecer una formación integral.

En ese orden de ideas se hace referencia a Ley Orgánica de Educación (2009); la cual regula la enseñanza educativa en Venezuela en sus diferentes niveles y modalidades, a través de la cual se transmite conocimientos y culturas a la sociedad. En relación a la presente investigación, se consideran los siguientes artículos.

Artículo 3: La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe.

En éste artículo se mencionan los principios y valores de la educación venezolana, en el marco de la corresponsabilidad y cooperación, lo que pone de manifiesto, para efectos de la presente investigación, que tanto las instituciones educativas como el estudiante, tienen compromisos de reciprocidad, que deben ser expresados y practicados dentro de la gestión académica. También establece el privilegio de una educación con valores definidos, que debe ser aprovechada por cada venezolano para hacer de la educación parte de su desarrollo intrínseco y extrínseco, al servicio de sus propios ideales y progreso, para así formar parte de una sociedad

promovida por nuevos paradigmas de cultura educativa con pertinencia social y ética de trabajo, lo cual se enmarca dentro del contexto del presente estudio.

Por otra parte, el Artículo 4 de la LOE contempla lo siguiente:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

El mencionado artículo sustenta el presente estudio ya que promueve una educación acorde con los procesos de transformación social, una educación de calidad, cuyo propósito es alcanzable cuando el docente, el estudiante y las instituciones educativas logran asumir y transformar la realidad local como proceso esencial para su desarrollo, lo cual se busca al generar una propuesta de estrategias motivacionales que despierten el interés por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura.

Y finalmente, es acertado referir a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA) (2007) en el Artículo 58 sobre el vínculo entre la educación y el trabajo se establece que:

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo, para ello el Estado promoverá la orientación vocacional de los adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país (p. 65).

El presente Artículo establece que el sistema educativo nacional está en la obligación de relacionar el estudio en conjunto con el trabajo, dado que contribuye al desarrollo socio – económico del país. Considerando lo expuesto el Estado debe proveer un servicio de vocación profesional para el adolescente, y estimule de la mejor manera la formación educativa y el trabajo; todo lo cual se enmarca dentro del contexto y población del presente estudio, por tratarse de un fenómeno que afecta a jóvenes de bachillerato en el área Educación para el Trabajo, donde se quiere generar una herramienta que permita motivar a los jóvenes a incorporarse al trabajo productivo desde su aprendizaje en bachillerato.

Glosario de Términos

Actitud: Disposición psíquica, relativamente estable, que predispone al individuo a reaccionar (pensar, sentir y actuar) de un determinado modo ante el ambiente (objetos, personas, hechos y situaciones). Las actitudes se consideran elementos básicos de la «personalidad profunda», que comprometen todas las dimensiones fundamentales del sujeto: cognitivas, afectivas y conductuales (Espasa Calpe 2000).

Aptitud: Capacidad o habilidad potencial de acción. Conjunto de condiciones psicobiológicas de un sujeto, necesarias para actuar con cierta eficacia en algún campo de la conducta (Espasa Calpe, 2000).

Aprendizaje: Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (González, 2001).

Aprendizaje Significativo: Se facilita cuando el estudiante se ve involucrado en los planteamientos reales de la vida diaria, teniendo así el significado para él. Es por esto, que el estudiante debe participar activa y responsablemente en la solución de los problemas prácticos y reales, incorporando conocimientos propios (González, 2001).

Enseñanza: Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres

elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento. (González, 2001).

Estrategia: Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin (Cariola, 2000).

Sistema de Variables

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible a medirse y puede adquirir diversos valores. Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras, en este caso se les suele denominar constructos o construcciones hipotéticas. Es así como, a continuación se presenta la definición conceptual y operacional de las variables de la presente investigación.

Cuadro 1 Operacionalización de las Variables

Definición conceptual	Variable	Dimensión	Indicadores	Ítem	
Estrategias Motivacionales: Se definen como aquellos procedimientos que los docentes utilizan durante su proceso de enseñanza-aprendizaje para gestionar y generar motivación y afectividad en los alumnos (Suárez y Fernández, 2005).	Estrategias Motivacionales	Estrategias del docente	Estrategias de generación de expectativas	1,2,3,4,5	
			Estrategias para la valoración social	6,7,8,9	
			Estrategias Metacognitivas	10,11,12,13	
Interés o Motivación: Conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción (AnderEgg, 1995).	Motivación hacia la educación para el trabajo (agricultura)	Motivación para el estudio	Motivos intrínsecos		1 y 2
			Motivos extrínsecos		3
Valor de la tarea				4	
Control del aprendizaje				5	
Autoeficacia para el aprendizaje y el rendimiento				6	
Ansiedad				7	
Intereses				8, 9,10	
Vocación				11 y 12	
Educación para el Trabajo: Es una visión integradora del trabajo, que patentiza lo económico pero sobre todo, se refiere a las necesidades de modelar un comportamiento colectivo que permita en breve plazo contar con una juventud dispuesta a brindarse con entereza a la construcción de un gran país (Rojas, 2010).					

Nota. Fuente propia (2015).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En cuanto al marco metodológico y de acuerdo con Arias (2006), se refiere a los siguientes aspectos: La metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los procedimientos que son utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado. En ese sentido, este capítulo describe, en atención a la presente investigación, el tipo de investigación y paradigma dentro del cual se enmarca el estudio, el tipo y diseño que se utilizó, población y muestra seleccionada, técnicas e instrumentos de recolección de datos, su validez y confiabilidad, los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación, y todos los elementos pertinentes que requiere el proceso investigativo.

Paradigma de la Investigación

En lo referente, a indagar sobre el origen y manifestación de un fenómeno de la realidad, se parte de diversos paradigmas, los cuales orientan la naturaleza de la investigación; en lo que respecta el presente estudio, el mismo está enmarcado dentro del paradigma cuantitativo que según Latorre (2003) considera: “que los paradigmas cuantitativos de obtención de información requieren de apoyo matemático que permitan la cuantificación de los resultados”. (p/65).

Modalidad de Investigación

Según la modalidad general de estudio de investigación, el presente estudio se enmarca en la modalidad de Proyecto Especial el cual consiste en trabajos que lleven

a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizados como soluciones a problemas demostrados, o que respondan a necesidades e intereses de tipo cultural. Se incluyen en esta categoría a los trabajos de elaboración de libros de texto y de materiales de apoyo educativo, el desarrollo de software, prototipos y de productos tecnológicos en general, así como también los de creación literaria y artística. Los Proyectos Especiales, en todos los casos, deben incluir la demostración de la necesidad de la creación o de la importancia del aporte, según sea el caso, la fundamentación teórica, la descripción de la metodología utilizada y el resultado concreto del trabajo en forma acabada (UPEL, 2014).

En este caso la investigación está orientada a proponer estrategias que fomenten en los alumnos motivación por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura, para lo cual se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades y se precisó la pertinencia académica para la viabilidad de las estrategias que se plantean en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena, Bejuma, estado Carabobo considerando como referencia el periodo lectivo 2014-2015.

En la actualidad, este tipo de estudios representa una de las modalidades de investigación más empleadas en el ámbito educativo porque constituye una alternativa para elevar propuestas a nivel institucional. Al respecto, es fundamental realizar un estudio en el cual se logre describir o caracterizar el evento o la problemática que, en este caso, se desea solucionar (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Una vez establecida la situación problemática que amerita solución, se identifican y evalúan las distintas acciones alternativas para luego seleccionar la mejor decisión ante la situación planteada.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se refiere al alcance que puede tener un estudio científico de acuerdo con el nivel de profundidad. El presente estudio, de acuerdo con su

propósito, se define como estudio de tipo Descriptivo. Al respecto, Arias (2012) señala que la investigación descriptiva “busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que sea sometido a análisis. De igual forma, miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 90). Al respecto, la presente investigación se realizó a nivel descriptivo, ya que se busca la caracterización de un hecho o fenómeno dentro de un grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento que conlleven a la explicación del fenómeno en su contexto, el cual tiene que ver con la situación actual en el área educación para el trabajo en la Unidad Educativa Arturo Michelena.

Diseño de la Investigación

Es importante señalar que, según Martín (2000):

El diseño de la investigación se define en función de los objetivos establecidos en el estudio; y va a depender de la exploración, la descripción, la explicación y la experimentación; y en este sentido se hace necesario proponer un diseño que se adecue a los objetivos fijados, y además permita la introducción de ciertos controles en la recolección de los datos (p. 12).

De esta manera, la presente investigación se apoyó en un diseño de campo no experimental. Al respecto, y Según Balestrini (2006), la investigación de campo se da cuando los datos son obtenidos directamente de la realidad para apoyarlos en un marco de referencia de tipo teórico. Por lo tanto, la información obtenida de las fuentes primarias permite el análisis sistemático de la realidad a partir de su contraste con los referentes teóricos.

A su vez, Arias (2012), señala lo siguiente:

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde

ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes; de allí su carácter de investigación no experimental (p. 31).

De esta manera, se pudo obtener datos de manera directa donde ocurren los hechos, es decir, en los espacios de la Unidad Educativa “Arturo Michelena”, ubicada en el Municipio Bejuma, Estado Carabobo, el cual es el contexto del estudio y donde se abordaron los sujetos de interés para la investigación.

Procedimiento de la Investigación

La investigación se llevó a cabo atendiendo a los objetivos establecidos, de manera que la estructura del Proyecto Especial se desarrolló en dos fases metodológicas: Detección de necesidades y Elaboración de la Propuesta.

Fase I. Detección de Necesidades Académica de la Propuesta

Para Álvarez (2006) la detección de necesidades se refiere a: “es la valoración de una situación dada reflejada en el contexto en función de un modelo de referencia que orienta la dirección del cambio y contextualiza la intervención” (p. 54). Asimismo, es un análisis de situaciones observadas o acaecidas en determinado lugar para así proponer alternativas de soluciones o cambios en el mismo.

En ese orden de ideas, esta fase se orientó mediante un abordaje de campo a la detección de las necesidades de proponer estrategias que fomenten la motivación en los alumnos de tercer año, sobre la Educación para el Trabajo en el área de agricultura, en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena, Bejuma estado Carabobo, tomando como referencia el periodo 2014-2015.

Población

La población, de acuerdo con Hernández y otros (2006) es “un conjunto de casos que concuerdan en una serie de especificaciones” (p. 303). Por lo que, en el estudio, la población estuvo conformada específicamente por la totalidad de los cinco (05) docentes, que imparten Agricultura en el área Educación para el Trabajo en la Unidad Educativa “Arturo Michelena”, en el municipio Bejuma del estado Carabobo, y a su vez, por el total de estudiantes inscritos en Agricultura en el área Educación para el Trabajo en dicha Unidad Educativa, los cuales constituyen un total de 300. La misma constituye una población finita, que según Arias (ob. cit), es la agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran y de las cuales existe un registro documental.

Muestra

Arias (2010), define a la muestra “como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Al respecto, para la muestra de la presente investigación se sustrajo, en el caso de los alumnos, un porcentaje del total de alumnos de tercer año cursantes de Agricultura en el área Educación para el Trabajo. Para adquirir el porcentaje a estudiar de la población total, se tomó en cuenta el enunciado de Ramírez (1999), donde explica: La mayoría de los autores han coincidido que para los estudios académicos con tomar un aproximado del treinta por ciento (30%) de la población se tendrá una muestra con un nivel elevado de representatividad. Por lo cual la muestra estuvo representada por 90 estudiantes.

No obstante, en el caso de los profesores, no se aplicó criterios muestrales, por lo que se tomó la totalidad de los mismos (5 docentes) por considerarse estadísticamente pequeña y de acceso factible. De esta manera, se realizó un estudio censal, el cual es definido por Sabino (2000) como aquel que ofrece información de todas las personas involucradas en el problema que se investiga.

Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos

Para la recopilación de los datos en ambas muestras (alumnos y profesores), se utilizó la técnica de la encuesta con la ayuda de un cuestionario tipo Likert diseñado acorde para cada caso. Cabe destacar que la encuesta según Tamayo y Tamayo (2004), son preguntas a varias personas utilizando un cuestionario estructurado elaborado en forma previa, que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los encuestados.

En cuanto a los instrumentos, es conveniente mencionar lo que expresa Balestrini (2006) al respecto: “Los estudios que se dedican a la observación de la realidad, deben usar instrumentos que exigen respuestas directas de los sujetos estudiado” (p. 34). Por lo tanto, mediante estos instrumentos se aborda a las personas en encuestas orales o escritas, representando fuentes primarias, debido a que los datos son reunidos y utilizados por el investigador a partir de la observación directa de la realidad objeto de estudio.

Para efectos del presente estudio, se elaboró un instrumento diferente de acuerdo a cada muestra; es decir, se utilizó un instrumento para profesores, y se diseñó otro para la muestra de estudiantes. Sin embargo, en ambos casos y de acuerdo al tipo de preguntas que conformaron los mismos, se corresponden con una estructura de respuestas cerradas con escala tipo Likert.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Para Sánchez (2000), la validez es “la medida en la cual los ítems corresponden a los objetivos que se persiguen en la investigación y reflejan la situación planteada” (p. 45). Cabe destacar que, Hernández, y otros (2006), consideran que “la validez de expertos se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la

variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas” (p. 284). Así, queda expresado que el juicio de expertos para contrastar la validez de los ítems consiste en preguntar a personas expertas en el dominio que miden los ítems, sobre su grado de adecuación a un criterio determinado y previamente establecido.

De acuerdo con estas afirmaciones, ambos cuestionarios fueron sometidos al juicio de expertos, recurriendo a tres (3) especialistas: un experto en Metodología de la Investigación, un especialista en planificación educativa en el área Educación para el Trabajo, y un especialista en estrategias motivacionales; cuyos aportes permitieron perfeccionar el instrumento atendiendo a la correspondencia entre los ítems y los objetivos planteados, la claridad y redacción, presentación, longitud del instrumento y pertinencia con respecto a la validación.

Por otra parte, la confiabilidad del instrumento se conoce como la estabilidad con que el instrumento mide el rasgo que pretende medir, es decir, se refiere según Hernández, Fernández y Baptista (2006) “al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados” (p.346). En relación a ello, los mismos autores refieren que una prueba piloto “consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial” (p. 306).

Así, la confiabilidad se midió en ambos casos, a través de la prueba piloto con la aplicación del cuestionario a un grupo de sujetos con características similares a la población bajo estudio. Una vez aplicada la prueba piloto, los resultados se analizaron por medio del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach (α), ya que según Hurtado (1998), este coeficiente “se aplica en el caso de las escalas, donde los ítems tienen varias alternativas de respuestas” (p. 426), y cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

Dónde:

α : Coeficiente Alfa de Cronbach.

K: Número de ítems.

S_i^2 : Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 : Sumatoria total de las varianzas.

El resultado después de aplicar el coeficiente fue de 79%

Escala de Valoración del Coeficiente de Confiabilidad	
Rango	Nivel de Confiabilidad
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada*
0,21 a 0,40	Baja*
0,01 a 0,20	Muy Baja*

Fuente: Ruiz (1998)

*Se sugiere repetir la validación

Tabulación e Interpretación de la información

Para el procesamiento de los datos en la investigación, se aplicó la estadística descriptiva, la cual se refiere a la descripción numérica de un grupo en particular en la que ninguna conclusión va más allá del grupo descrito y los datos describen solamente a dicho grupo (Best, 2000). Al respecto, la tabulación y análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas, se realizó a través de tablas de distribución de frecuencias donde se anotaron las frecuencias absolutas (fa) y relativas (fr %), además de gráficos circulares para visualizar de manera más clara los

resultados y, posteriormente, se presentó el análisis de cada uno de los aspectos investigados en la población objeto de estudio.

Fase II. Elaboración de la Propuesta

Una vez cumplida la Fase I, se procedió a la elaboración de la propuesta, tomando en consideración los resultados del diagnóstico, y cuya pertinencia académica estuvo fundamentada en los lineamientos del Currículo Nacional Bolivariano, las condiciones del contexto, y en los planteamientos de las teorías consideradas como fundamentación del estudio: Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y Teoría de la Autodeterminación.

Así mismo, el diseño se desarrolló sobre las bases y características del modelo que fundamentó la estructura de la propuesta donde se consideren de manera detallada las diferentes formas de motivación y los factores contextuales que promueven o impiden la interiorización e integración de éstos en la regulación de las conductas; tales como la desmotivación, la motivación extrínseca (regulación externa, regulación introyectada, regulación identificada y regulación integrada) y la motivación intrínseca.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados es indispensable en cualquier investigación, pues a través del mismo se puede llegar a conclusiones coherentes, lo que se traduce en parámetros para la toma de decisiones. En ese sentido, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos a la población objeto de estudio.

Para la recopilación de los datos en ambas muestras (alumnos y profesores), se utilizó la técnica de la encuesta con la ayuda de un instrumento diferente de acuerdo a cada muestra; es decir, se utilizó un instrumento para profesores, y se diseñó otro para la muestra de estudiantes. Sin embargo, en ambos casos y de acuerdo al tipo de preguntas que conformaron los mismos, se corresponden con una estructura de respuestas cerradas con escala tipo Likert.

Para el procesamiento de los datos en la investigación, se aplicó la estadística descriptiva, la cual se refiere a la descripción numérica de un grupo en particular en la que ninguna conclusión va más allá del grupo descrito y los datos describen solamente a dicho grupo (Best, 2000). Al respecto, la tabulación y análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las encuestas, se realizó a través de tablas de distribución de frecuencias donde se anotaron las frecuencias absolutas (fa) y porcentuales (%), además de gráficos circulares para visualizar de manera más clara los resultados y, posteriormente, se presentó el análisis de cada uno de los aspectos investigados.

**Resultados del Instrumento Aplicado a los Profesores que Imparten Agricultura
en el Área Educación para el Trabajo en la Unidad Educativa “Arturo
Michelena”, en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

Cuadro 2

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategia de generación de expectativas

Ítem:1.¿Promueve la generación de expectativas en los estudiantes dentro del área
Agricultura en Educación para el Trabajo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	60
Casi siempre	2	40
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

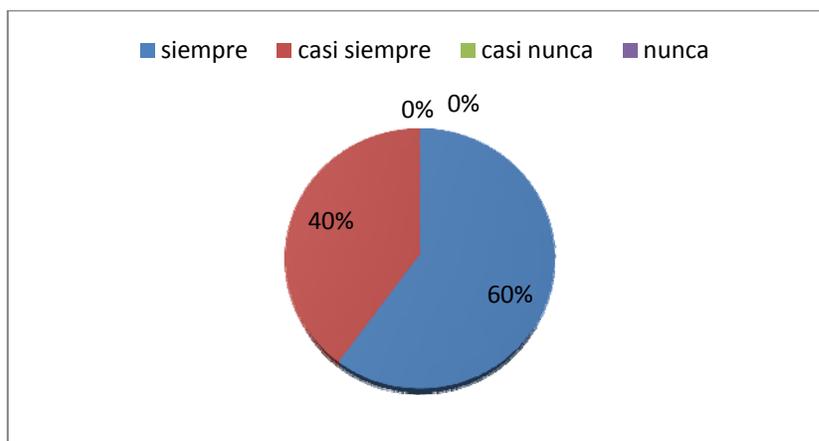


Gráfico 1.

Análisis del Ítem No. 1

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población de profesores, se observa que sesenta por ciento (60%) siempre promueve la generación de expectativas en los estudiantes dentro del área de agricultura en el marco de Educación para el Trabajo, mientras que cuarenta por ciento(40%) manifiesta hacerlo casi siempre. En relación a las opciones casi nunca y nunca, el porcentaje de respuestas se corresponde con cero por cierto en ambos casos, lo cual permite inferir que al menos en la generación de expectativas, los profesores tienen disposición a motivar a los estudiantes dentro del área.

El aspecto abordado en el ítem uno parte de la teoría de la evaluación cognitiva; esta subteoría de la teoría de la autodeterminación se centra en explicar cómo influyen los factores externos en la motivación intrínseca (Ryan y Deci, 2000; Deci y Ryan, 2012), Así, esa subteoría sugiere que los contextos sociales pueden facilitar o impedir la motivación intrínseca, mediante el apoyo o frustración de las necesidades psicológicas básicas, esto quiere decir que depende de los profesores crear expectativas positivas en los estudiantes de EPT en el área de agricultura, lo cual permite inferir que al menos en la generación de expectativas, los profesores tienen disposición a motivar a los estudiantes dentro del área.

Cuadro 3

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategia de generación de expectativas

Ítem:2.¿Promueve en los estudiantes estrategias para investigar lo inherente a los contenidos programáticos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
Casi nunca	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

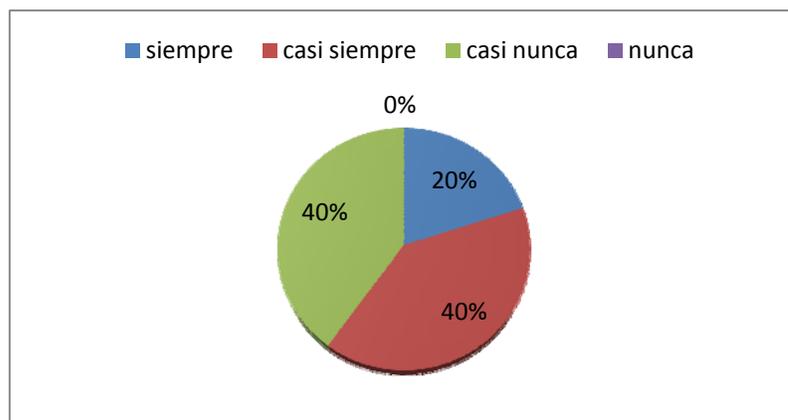


Gráfico 2.

Análisis del Ítem No. 2

Según los resultados obtenidos en relación al ítem 2, se observa que solo veinte por ciento (20%) de los profesores encuestados manifiestan que promueven en los estudiantes estrategias para investigar sobre los contenidos programáticos, mientras que cuarenta por ciento (40%) indica que lo hace casi siempre y otro cuarenta por ciento (40%) expresó que casi nunca lo hace.

En relación a ello, Fairstein y Gyssels (2003) definen las estrategias de aprendizaje como: El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Quiere decir que las estrategias deben estar orientadas en los objetivos que se pretenden alcanzar y los medios que se usan para lograrlo. Estos resultados reflejan que existe debilidad en este aspecto; lo cual amerita que se establezcan los cambios necesarios en función de generar motivación en los estudiantes para cumplir con sus tareas no solo dentro del aula sino también fuera de ella, en función de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro 4

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategia de generación de expectativas

Ítem: 3. ¿Promueve el desarrollo de metas en los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	40
Casi siempre	3	60
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

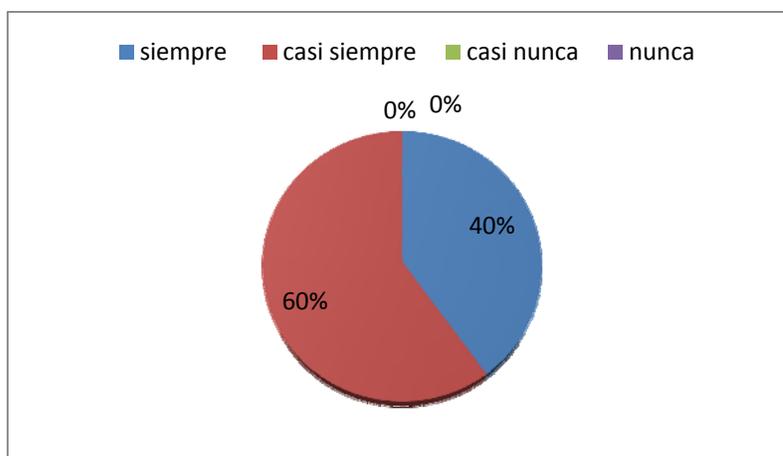


Gráfico 3.

Análisis del Ítem No. 3

De acuerdo a lo expresado por los profesores, los resultados permiten evidenciar que la mayoría (60%) promueve el desarrollo de metas en los estudiantes, mientras que cuarenta por ciento (40%) indicó hacerlo casi siempre, lo cual refleja que existe buena disposición de los profesores por despertar interés en los estudiantes hacia metas definidas dentro del área estudiada.

Tal escenario es positivo al momento de proponer estrategias de motivación que despierten interés en los estudiantes por dicha área, ya que las mismas constituyen una herramienta de apoyo al docente, y se requiere un profesor con actitud positiva en los diversos aspectos que comprenden la motivación y la calidad académica en la enseñanza de la educación para el Trabajo.

En relación a ese panorama, es atinente indicar que la motivación para el logro de metas debe ser la fuerza inicial y debe mantenerse hasta el final en las aulas de clase; si el proceso de aprendizaje tiene éxito, entonces surgirán nuevas motivaciones para nuevos procesos. Cada alumno se motiva por razones diferentes de acuerdo a sus metas; de esa manera, la motivación como proceso auto energético de la persona limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno

Cuadro 5

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategia de generación de expectativas

Ítem:4. ¿Promueve la aplicación de habilidades y destrezas en los estudiantes explorando la vocación para el trabajo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	60
Casi siempre	2	40
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

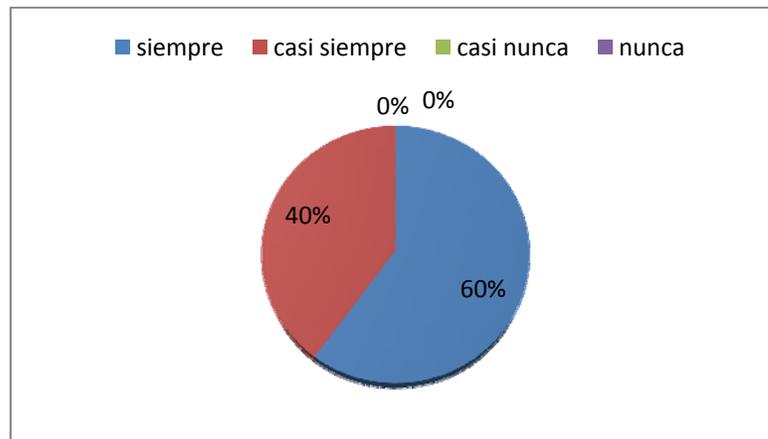


Gráfico 4.

Análisis del Ítem No. 4

De acuerdo con los datos que arrojó el ítem 4, es pertinente destacar que los profesores sujetos de estudio promueven la aplicación de habilidades y destrezas en los estudiantes explorando la vocación para el trabajo tal como lo manifestó el sesenta por ciento (60%) quienes dicen que siempre lo hacen, mientras que el cuarenta por ciento (40%) restante respondió que lo hace casi siempre.

Dicho resultado es alentador a la hora de implementar estrategias de motivación para despertar el interés en los estudiantes por dicha área, por cuanto se quiere fortalecer dicho proceso y adecuar las estrategias más pertinentes que permitan explorar la verdadera vocación de los estudiantes hacia el trabajo productivo.

León y Rodríguez (2005), estiman que un conocimiento adecuado de esta dimensión humana permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentara en el desempeño de una ocupación. Las motivaciones para realizar actividades que son atractivas refuerzan la propia personalidad y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se debe considerar que lo expuesto por los facilitadores encuestados en relación a este

ítem, es alentador a la hora de implementar estrategias de motivación para despertar el interés en los estudiantes por dicha área, por cuanto se quiere fortalecer y adecuar las estrategias más pertinentes que permitan explorar la verdadera vocación de los estudiantes hacia el trabajo productivo, para lo cual es importante evaluar si los estudiantes se sienten motivados con las estrategias que implementa el profesor.

Cuadro 6

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategia de generación de expectativas

Ítem: 5. ¿Diseña estrategias de motivación para promover el aprendizaje de acuerdo al grupo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
Casi nunca	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

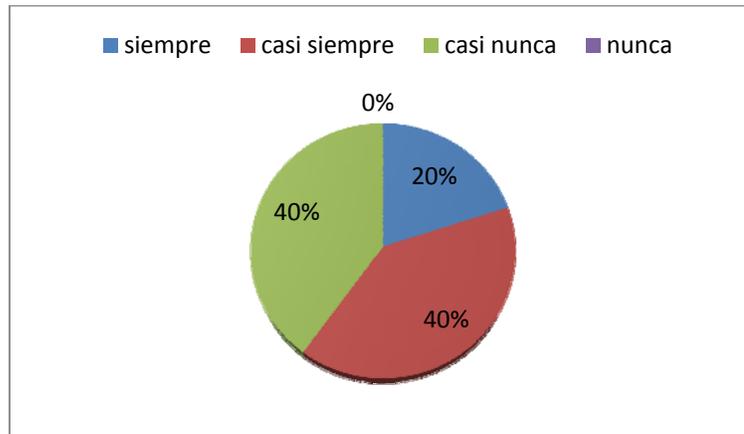


Grafico 5

Análisis del Ítem No. 5

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la población de profesores, se pone en evidencia en el ítem 5 que solo cuarenta por ciento (40%) de los encuestados diseñan siempre estrategias de motivación para promover el aprendizaje de acuerdo al grupo, mientras que la mayoría manifestó no hacerlo siempre, tal como lo reflejan las opciones casi siempre (40%) y casi nunca (40%).

Según lo expresado por Fairstein y Gyssels (2003), es necesario proponer trabajos en grupo; el trabajo que se realiza en colaboración con otros, es una gran fuente de motivación. Además de generar un clima de cooperación y sentirse parte de un proyecto que incluye a otros. Todas estas acciones, le permiten al estudiante aumentar su autoestima y motivación dentro del aula de clase, de igual manera fortalece la cooperación grupal a través del establecimiento de grupos donde se valoren y respeten las opiniones aportadas. Además de elogiar las cualidades y habilidades de los alumnos, ayudando a superar sus debilidades.

Ese panorama justifica que se propongan estrategias de acuerdo a los requerimientos y necesidades insatisfechas en los estudiantes para despertar mayor interés por la educación para el trabajo y especialmente en lo relativo a Agricultura, lo cual le sirve al docente como un recurso para ser incorporado en su plan de trabajo.

Cuadro 7

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategias para la valoración social

Ítem:6. ¿Estimula el trabajo cooperativo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	3	60
Casi nunca	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

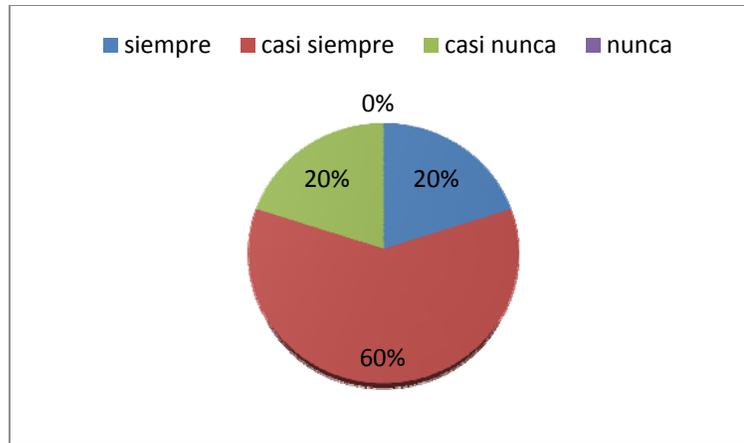


Gráfico 6.

Análisis del Ítem No. 6

Del ítem 6 se desprende que la mayor parte de los profesores sujetos de estudio se dedican a estimular el trabajo cooperativo en los estudiantes casi siempre (60%) o casi nunca (20%), mientras que solo veinte por ciento (20%) lo hace siempre.

En el análisis de este ítem vale citar a Montse y Ferran (2009), Quienes explican que el Trabajo Cooperativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. Se puede expresar que el trabajo cooperativo es un proceso en el que cada estudiante aprende más de lo que

aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. Por lo tanto, un trabajo hecho con un grupo cooperativo tiene un resultado más enriquecedor al que tendría la suma del trabajo individual de cada estudiante.

De los hallazgos se interpreta que es evidente la necesidad de contribuir con los docentes proporcionando un recurso que sirva de orientación para estimular valores y competencias en los estudiantes, lo cual es el objeto del presente estudio. Cabe destacar que el trabajo que se realiza en colaboración con otros, es una gran fuente de motivación. Además de generar un clima de cooperación y sentirse parte de un proyecto que incluye a otros.

Cuadro 8

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategias para la valoración social

Ítem:7. ¿Promueve la relación Educación-Trabajo-Producción agrícola?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	4	80
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

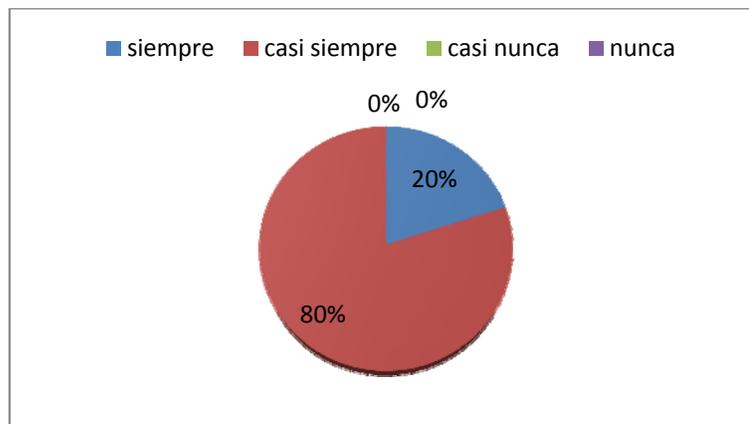


Grafico 7

Análisis del Ítem No. 7

Los datos reportados muestran que solo veinte por ciento (20%) promueve siempre la relación educación-trabajo-producción agrícola, mientras que ochenta por ciento (80%) lo hace casi siempre.

En relación a lo consultado en este ítem, Martínez (2000) enfatiza que a partir de experiencias de aprendizaje en colectivo relacionadas con el contexto histórico social, se debe promover el vínculo entre la teoría y la práctica, desde una perspectiva social que permita contribuir en la formación de una nueva visión del trabajo.

Por ello, y dado el contexto del estudio, los resultados permiten subrayar que es importante que el profesor destaque siempre el valor que tiene para los estudiantes conocer la relación entre la Educación-trabajo-Producción agrícola, lo cual debe ser un práctica sistemática en el ámbito de este estudio.

Cuadro 9

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategias para la valoración social

Ítem:8.¿Vincula los contenidos con el contexto social de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
Casi nunca	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

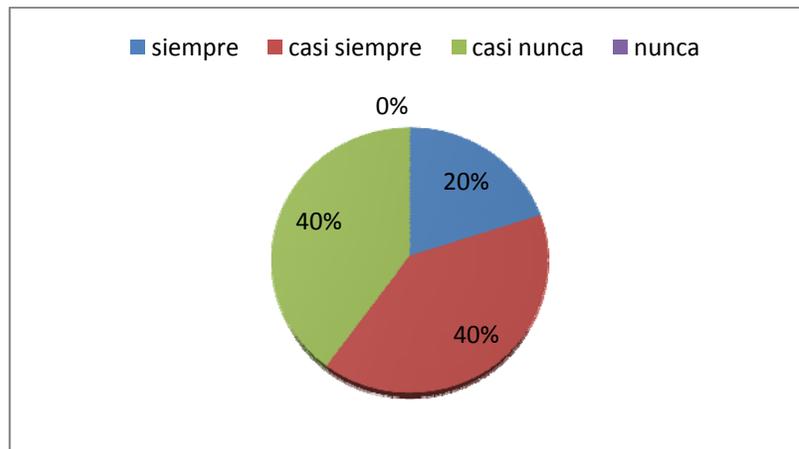


Gráfico 8.

Análisis del Ítem No. 8

Según los resultados obtenidos sobre el ítem 8, solo un veinte por ciento (20%) de los encuestados vincula los contenidos con el contexto social de los estudiantes mientras que cuarenta por ciento (40%) lo hace casi siempre, y cuarenta por ciento (40%) restante casi nunca vincula dichos contenidos con el contexto social de los estudiantes.

Este aspecto de vincular los contenidos con la realidad social de los estudiantes es referido por Valenzuela (2010), quien contempla impulsar la participación de los y las estudiantes, docentes y comunidad, en los Consejos Locales de Planificación y contribuir a la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad, en correspondencia con la región y el país. Por otro lado, la educación a nivel de bachillerato está concebida como un programa dirigido a atender integralmente la adolescencia y la juventud temprana, basándose en el conocimiento que puedan ser aplicados en el perfil curricular que estructura al pensum respectivo y que responde a la concepción integral de la Educación como continuo humano.

En el caso del estudio se presentan debilidades en cuanto a estrategias que permitan vincular siempre el trabajo productivo con el contexto donde se

desenvuelven los estudiantes de la Unidad Educativa objeto de esta investigación; derivando de ello la necesidad de adecuar las estrategias empleadas por el docente para lograr mayor motivación en los alumnos por lo que hacen y de acuerdo a sus propias fortalezas y recursos locales.

Cuadro 10

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: estrategias para la valoración social

Ítem:9. ¿Le da pertinencia social a las actividades prácticas, en relación al entorno productivo agrícola donde coexisten los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
Casi nunca	1	20
Nunca	1	20
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

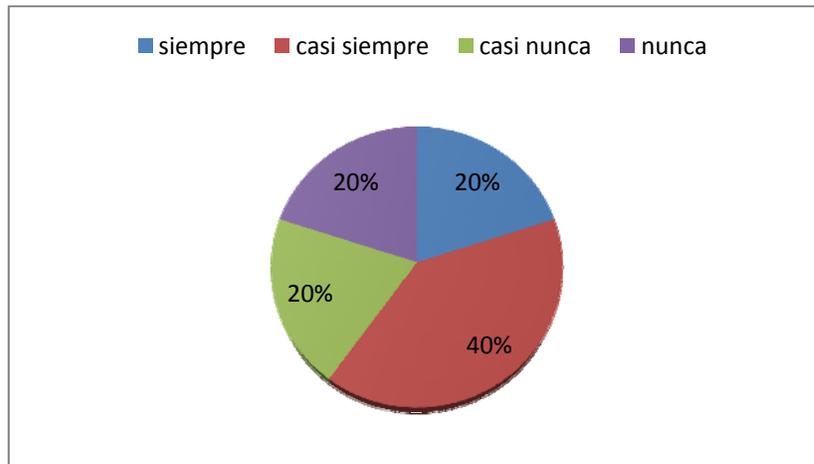


Gráfico 9

Análisis del Ítem No. 9

Los datos presentados en relación al ítem 9, indican que solo veinte por ciento (20%) le da pertinencia social a las actividades prácticas, en relación al entorno productivo agrícola donde coexisten los estudiantes, mientras que cuarenta por ciento (40%) lo hace casi siempre. Sin embargo, llama la atención que un veinte por ciento (20%) lo hace casi nunca y otro veinte por ciento (20%) nunca le da la pertinencia social a las actividades prácticas, lo cual puede afectar la motivación de los estudiantes al no precisar la aplicabilidad y el valor de lo que está aprendiendo.

En concordancia con el ítem evaluado, Cariola (2000) señala que: “a través de la educación para el trabajo, el sentido social del trabajo es comprendido por el educando, participando en la solución de problemas del entorno, mediante acciones grupales que le permiten contribuir con el mejoramiento y el desarrollo de la herencia cultural de la región” (p. 42).

Esto le permite afirmar, que además el sentido trascendental del trabajo lo expresa cuando se auto realiza, se estima como persona, dignifica lo que hace y cumple funciones en un grupo determinado, lo que le permite valorar la vida y su participación en la sociedad

Cuadro 11

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: Estrategias metacognitivas

Ítem: 10.¿Utiliza demostración de los contenidos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
Casi nunca	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

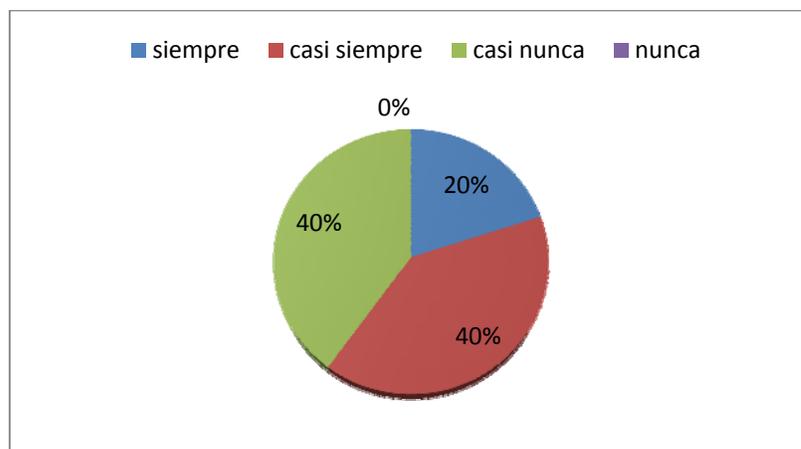


Gráfico 10.

Análisis del Ítem No. 10

Tal como se evidencia en el gráfico 10, solo el veinte por ciento (20%) de los profesores encuestados expresan utilizar demostración de los contenidos, mientras que por el contrario la mayoría lo hace casi siempre (40%) o casi nunca (40%). Ese escenario pone en evidencia una debilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de estudio y de esa manera justifica que se incorporen estrategias que permitan mejorar dicho contexto.

Dentro de esa realidad es necesario que los docentes se doten de estrategias para gestionar la autonomía de los alumnos, sin que la labor social del profesor se pierda, sino por el contrario, ayude a que los estudiantes se acerquen a un verdadero aprendizaje. Para lograr este objetivo de que los alumnos aprendan verdaderamente a aprender, se propone cambiar las propuestas y materiales, así como también, las metas que orientan y los métodos que desarrollan en clase. El profesor debe cambiar su perfil, evolucionar del rol de expositor del conocimiento, al de monitor del aprendizaje y hacer consciente el estudio y generación de las innovaciones en el

ámbito de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Henaó, Ramírez y Ramírez, 2006).

En este escenario pone en evidencia una debilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de estudio y de esa manera justifica que se incorporen estrategias que permitan mejorar dicho contexto

Cuadro 12

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: Estrategias metacognitivas

Ítem: 11. ¿Lleva a cabo retroalimentación de las actividades de Aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	3	60
Casi siempre	2	40
Casi nunca	0	0
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

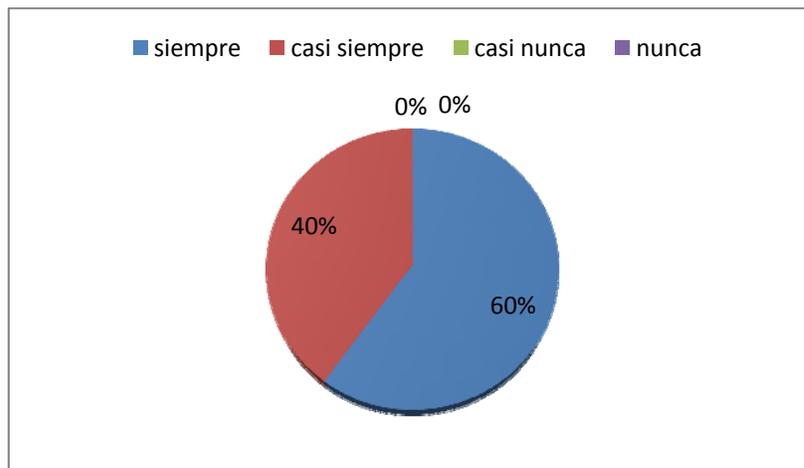


Grafico 11

Análisis del Ítem No. 11

La información obtenida para el ítem 11 indica que los profesores si realizan retroalimentación de las actividades de Aprendizaje, tal como lo refleja las opciones siempre (60%) y casi siempre (40%), lo cual se corresponde con el deber ser dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje.

La retroalimentación es un elemento importante en el proceso abordado en este estudio por cuanto la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia, tal como lo explica Ausubel (1973) en su teoría del Aprendizaje Significativo.

En el aprendizaje significativo, el alumno pasa por un proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva que ya posee. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Ausubel especifica que por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Cuadro 13

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: Estrategias metacognitivas

Ítem: 12. ¿Las Actividades Prácticas se orientan en función de las habilidades y destrezas de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
Casi nunca	2	40

Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

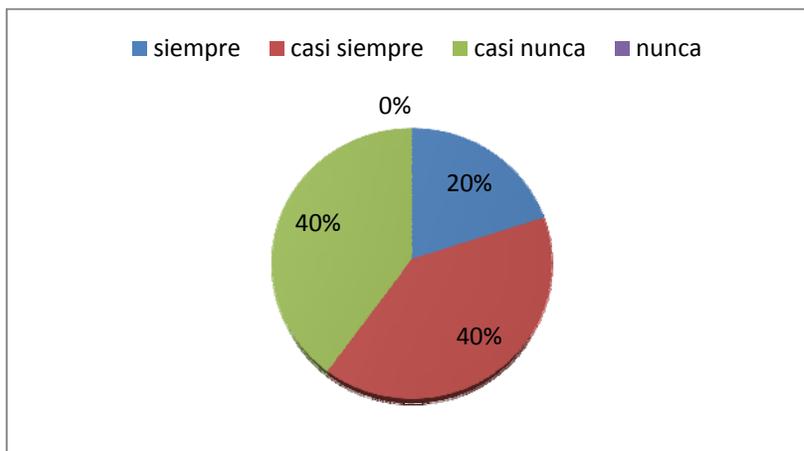


Gráfico 12.

Análisis del Ítem No. 12

Con respecto al ítem 12, llama la atención que pocos profesores orientan siempre (20%) las Actividades Prácticas en función de las habilidades y destrezas de los estudiantes, mientras que el resto lo hace casi siempre (40%) o casi nunca (40%), lo cual es una realidad que puede estar afectando el interés de los estudiantes por la Agricultura en el Área educación para el Trabajo.

Cabe destacar que para Rojas (2010), “la Educación para el Trabajo fundamentada en una visión integradora del trabajo, patentiza lo económico pero sobre todo, se refiere a las necesidades de modelar un comportamiento colectivo que permita en breve plazo contar con una juventud dispuesta a brindarse con entereza a la construcción de un gran país” (p. 54). En ese sentido la educación y el trabajo son procesos fundamentales que deben orientarse de acuerdo a las habilidades y destrezas de los estudiantes, para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su

dignidad, atender y resolver problemas del entorno y convertir la escuela en un ambiente productivo.

En atención a lo anterior dentro del área Educación para el Trabajo es necesario ayudar a que el alumno entienda que sus éxitos se deben básicamente a sus propias habilidades. Es importante que dicho alumno pueda considerar que lo hecho por sí mismo tiene una importancia fundamental. Es necesario buscar en ellos grados crecientes de autonomía y responsabilidad; esto implicará que cada uno de ellos puede considerar que su trabajo es significativo.

Cuadro 14

Dimensión: Estrategias del docente

Indicadores: Estrategias metacognitivas

Ítem:13.¿Aprovecha el interés de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	1	20
Casi siempre	1	20
Casi nunca	3	60
Nunca	0	0
Total	5	100

Fuente: Autores (2015).

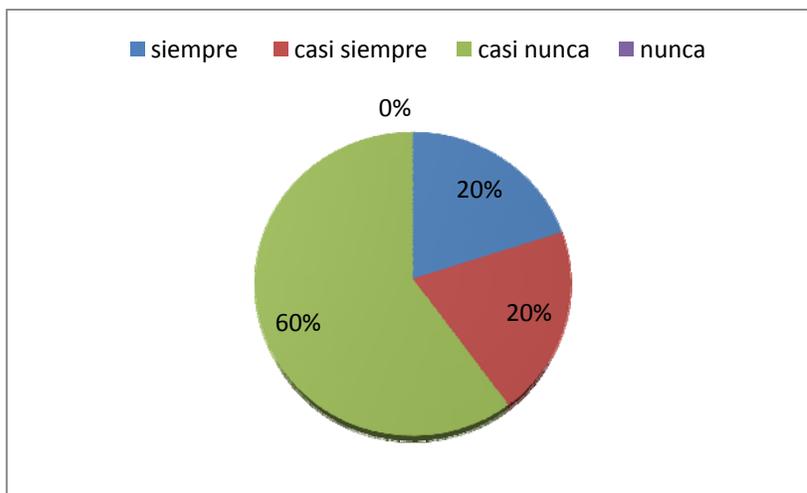


Gráfico 13.

Análisis del Ítem No. 13

Al analizar el ítem 13, los resultados señalan que la mayoría de los profesores casi nunca aprovecha el interés de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento tal como se observa 60% de los encuestados. Solo 20% expresó hacerlo siempre y otro 20% indicó lo hace casi siempre.

Se debe considerar que existe una interacción entre lo cognitivo y lo motivacional, donde toma importancia determinados mecanismos que permiten ejercer un control consciente sobre la propia actividad que se realiza y los mecanismos meta cognitivos de cada estudiante, para percibir la necesidad de ser y pertenecer a una matrícula de futuros profesionales, formadores de sus propios criterios y valores y como parte del sistema propio en el que interactúan (Núñez, 2009).

**Resultados del Instrumento Aplicado a la muestra de estudiantes que cursan
Agricultura en el Área Educación para el Trabajo, en la Unidad Educativa
“Arturo Michelena”, en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo**

Para comprender el fenómeno objeto del presente estudio en esta fase, es necesario explorar la motivación intrínseca, la extrínseca, el valor de la tarea, el control de las creencias hacia el aprendizaje, las creencias de la autoeficacia para el aprendizaje y el rendimiento, así como la ansiedad (Artino, 2005); para ello se obtuvo la información presentada en los cuadros y gráficos; la cual fue interpretada tal como se expone a continuación:

Cuadro 15

DIMENCION: motivación para el estudio

INDICADOR: motivos intrisecos

ITEM: 1 ¿Al ingresar al salón de clase se siente contento e interesado en la clase?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	12	13
Casi siempre	33	37
Casi nunca	42	47
Nunca	3	3
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

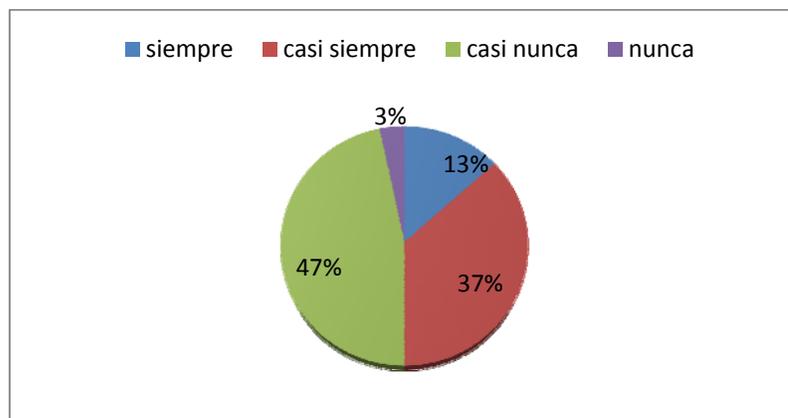


Gráfico 14.

Análisis e Interpretación del Ítem No. 14

De acuerdo con los resultados de campo obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la muestra de estudiantes, del ítem 14, se observa que la mitad de los encuestados, como lo reflejan las opciones casi nunca (47%) y nunca (13%) se sienten contento e interesado en la clase al ingresar al salón.

La realidad descrita se corresponde con un fenómeno que debe llamar a la reflexión y evidencia razones para generar estrategias que ayuden a mejorar dicha situación, tal como se busca generar a través del presente estudio. Por cuanto así lo sugiere el indicador referido a los motivos intrínsecos. Así, y Según Raffini (1998), un tipo de motivación es la intrínseca, la cual consiste en elegir o realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin que nos obligue o apremie, Esto es lo que motiva a hacer algo, cuando nada exterior empuja a hacerlo. Esto implica que, las actividades se ejecuten porque los estudiantes sientan el deseo de participar y de ser protagonistas de la misma, sin ser obligados a hacerlo.

Dado que el tema de interés en el presente estudio se centra en la motivación para el estudio en los estudiantes del Área Educación para el Trabajo quienes cursan Agricultura, es importante recordar que la motivación se conoce como un proceso psicológico, un proceso de procesos, que supone la activación de funciones cognitivas, afectivas y emocionales que dirigen y orientan la acción en forma deliberada o intencional a un objetivo, que determina la planificación y la actuación del sujeto (Huertas, 2003; citado por Míguez 2008).

Cuadro 16

DIMENSION :motivacion para el estudio

INDICADOR: motivos intrisecos

ITEM: 2 ¿Cuándo cometes un error deduces que es una necesidad reconocer y enmendar lo cometido?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	32	35
Casi siempre	24	27
Casi nunca	24	27
Nunca	10	11
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

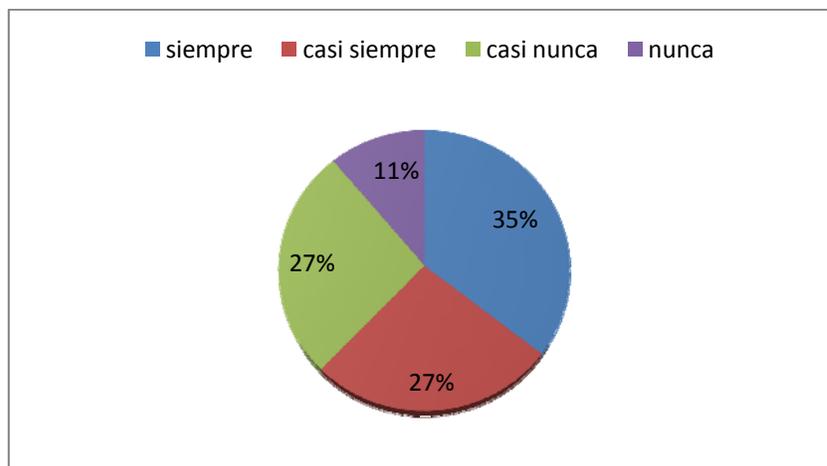


Gráfico 15

Análisis e Interpretación del Ítem No. 15

Los resultados correspondientes al ítem 15, evidencian que un 35% de la muestra abordada manifestó que cuando cometes un error deduce que es una necesidad reconocer y enmendar lo cometido, mientras que 27% expresó la necesidad de reconocer y enmendar lo cometido. A su vez, 27% indicó que casi nunca lo hace y el otro 27% restante opinó que nunca deduce que es una necesidad reconocer y enmendar cuando comete un error, lo cuales son aspectos dentro de la motivación que son necesario revisar.

La interpretación de ese aspecto conlleva a indicar que la motivación intrínseca permite a los alumnos asumir una tarea de aprendizaje con deleite e interés (Hong, Greene y Hartzell, 2011), dado que en el ítem 15 se refiere a otro aspecto de los motivos intrínseco, para efectos del presente estudio es importante destacar que es probable que un estudiante motivado intrínsecamente realice actividades que le

signifiquen un desafío cognitivo o esté dispuesto a desarrollar tareas de aprendizaje que le exijan un pensamiento más profundo. Si las personas intrínsecamente motivadas cometen un error, deducen que es una forma de conocer en la que no está haciendo algo bien (Arguedas, 2010).

Cuadro 17

DIMENCION :motivacion para el estudio

INDICADOR: notivosextrinsecos

ITEM: 3 ¿Realiza las tareas de aprendizaje porque espera reconocimiento y recompensa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	34	38
Casi siempre	28	31
Casi nunca	12	13
Nunca	16	18
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

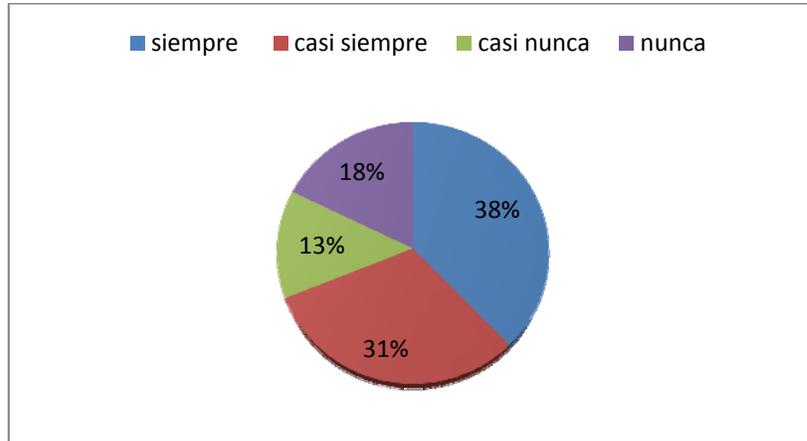


Grafico 16

Análisis e Interpretación del Ítem No. 16

La información recabada permite observar que de acuerdo a las opciones siempre (38%) y casi siempre (31%) la mayoría realiza las tareas de aprendizaje porque espera

reconocimiento y recompensa. Solo 13% espera recompensa casi nunca y 18% nunca espera recompensa.

La motivación extrínseca es aquella que experimenta la persona cuando se compromete con una tarea de aprendizaje para buscar reconocimiento y recompensa (Rotgans y Schmidt, 2010). En ese sentido, la información recabada referida a motivos extrínsecos, es un aspecto fundamental dentro de la motivación que es necesario considerar al momento de diseñar estrategias que permitan despertar el interés en los estudiantes. Esto es debido a que las personas con este tipo de motivación se compromete con una tarea de aprendizaje para buscar reconocimiento y recompensa y realizan su trabajo por presión y por no reprobado, produciendo un aprendizaje menos creativo (Arguedas, 2010); lo cual debe ser objeto de revisión en el contexto del presente estudio.

Cuadro 18

DIMENCION :motivacion para el estudio

INDICADOR: valor de la tarea

ITEM:4 ¿Las tareas académicas que se llevan a cabo son interesantes y útiles?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	22
Casi siempre	26	28
Casi nunca	40	44
Nunca	4	5
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

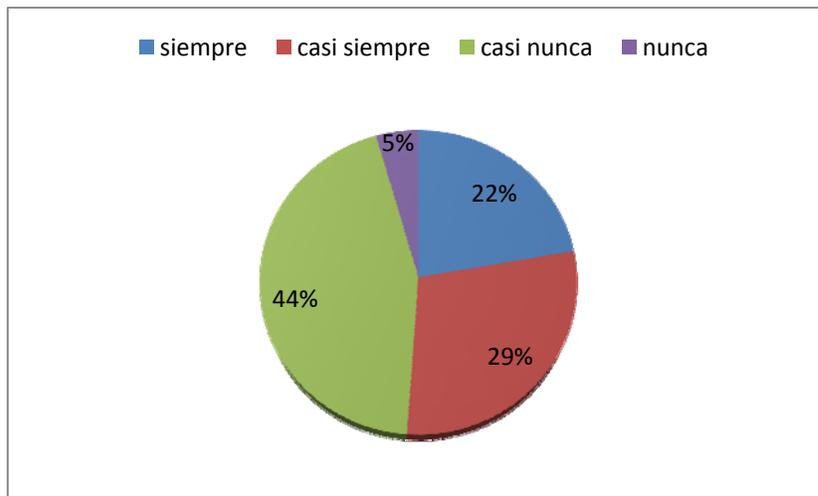


Gráfico 17.

Análisis e Interpretación del Ítem No. 17

Con respecto al ítem 17; solo 22% de los estudiantes considera que las tareas académicas que se llevan a cabo son interesantes y útiles, y 29% dice que casi siempre son interesantes y útiles. A su vez, 44% expresa que casi nunca son interesantes y útiles y cinco por ciento (5%) seleccionó la opción nunca. Ello pone en evidencia que existe una población de alumnos poco motivados por sus tareas dentro del área.

De la interpretación se deriva que el valor de la tarea es uno de los dos componentes clave necesarios para comprender las conductas de logro y los resultados académicos de cada estudiante; se refiere al grado en que consideran que una tarea académica tiene valor o vale la pena ser realizada (Liem, Lau y Nie, 2007). Ello pone en evidencia que existe una población de alumnos poco motivados por sus tareas dentro del área. Sobre ese aspecto se debe destacar que los juicios que realiza el grupo de alumnos sobre qué tan interesante, útil e importante es una tarea, condicionan el grado de involucramiento que va a asumir (Rotgans y Schmidt, 2010).

Cuadro 19

DIMENCION :motivacion para el estudio

INDICADOR: control del aprendizaje

ITEM:5 ¿Los resultados positivos de las clases se deben principalmente a su propia constancia?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	22
Casi siempre	28	31
Casi nunca	24	27
Nunca	18	20
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

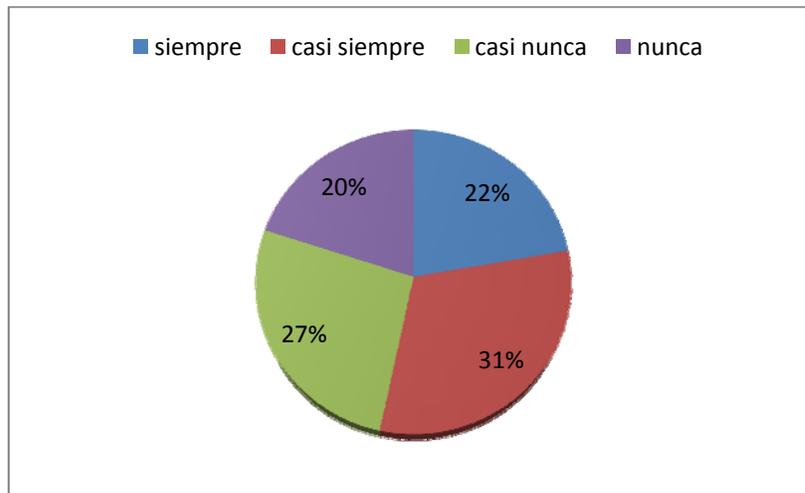


Gráfico 18.

Análisis e Interpretación del Ítem No. 18

Como se observa en el gráfico 18, 22% de los estudiantes coinciden en que los resultados positivos de las clases se deben principalmente a su propia constancia mientras que 31% indica la opción casi siempre. Por otro lado, 27% respondió que casi nunca los resultados positivos de las clases se deben principalmente a su propia constancia, mientras que 20% opina que nunca se deben a su propia constancia. Ese panorama revela una situación con una marcada diversidad en la motivación de los

estudiantes, lo cual es una característica de la realidad que justifica promover estrategias motivacionales en esa área para fortalecer entre otros aspectos lo referido al control del aprendizaje.

En ese sentido, es importante destacar que el control de las creencias hacia el aprendizaje corresponde a las creencias del estudiantado de que los resultados devienen de su propio esfuerzo y no a factores externos como el docente, por lo que, a mayor empeño, es mayor la posibilidad de obtener resultados positivos (Zhi Feng y Hung, 2010; Rotgans y Schmidt, 2010). Ese panorama revela una situación con una marcada diversidad en la motivación de los estudiantes, que supone un escenario donde la actitud positiva de los alumnos no es la más apropiada.

Cuadro 20

DIMENCION :motivacion para el estudio

INDICADOR: autoeficacia para el aprendizaje y el rendimiento

ITEM: 6 ¿Sus habilidades le permiten desarrollar las tareas que se le asignan?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	4	5
Casi siempre	48	53
Casi nunca	26	29
Nunca	12	13
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

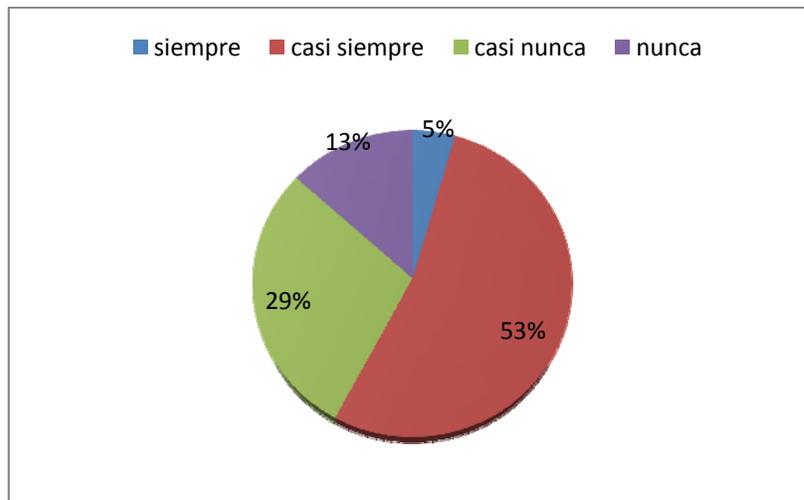


Gráfico 19.

Análisis e Interpretación del Ítem No. 19

De acuerdo con los resultados de campo, y en relación al ítem 19, un muy bajo porcentaje (5%) considera que sus habilidades le permiten desarrollar las tareas que se le asignan, mientras que las demás opciones; casi siempre (53%), casi nunca (29%) y nunca (13%) reflejan las diferencias de criterios y debilidades en la motivación de los estudiantes en cuanto a considerar que sus capacidades le permitan desarrollar las tareas asignadas dentro del área Educación para el Trabajo específicamente en lo relacionado con Agricultura.

Con respecto a las creencias de la autoeficacia para el aprendizaje y el rendimiento llevan a los alumnos a tener confianza de realizar las tareas que se le asignan (Credé y Philips, 2011). La autoeficacia incorpora la expectativa del éxito, es específica del desempeño de la tarea y de los juicios sobre la propia habilidad de completar una tarea y confiar en las propias habilidades para realizarla (Rotgans y Schmidt, 2010).

Cuadro 21

DIMENSION :motivacion para el estudio

INDICADOR: ansiedad

ITEM: 7 ¿La realización de las evaluaciones le genera preocupación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	42	47
Casi siempre	28	31
Casi nunca	16	18
Nunca	4	4
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

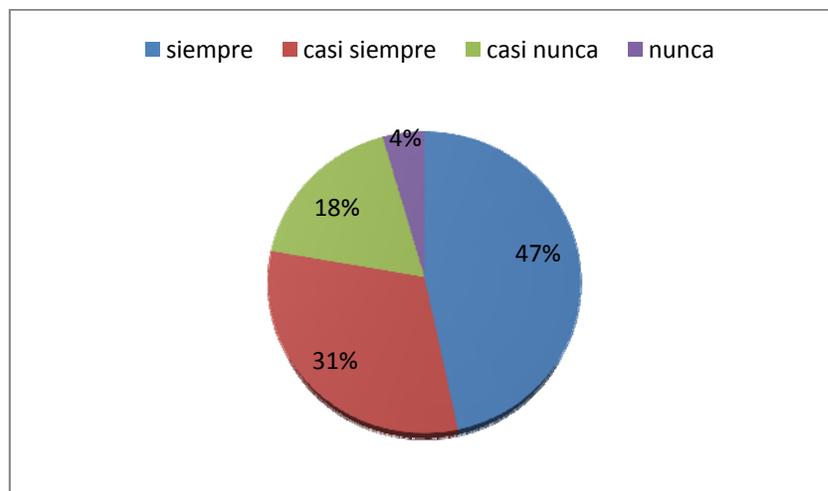


Gráfico 20

Análisis e Interpretación del Ítem No. 20

Nótese que 47% de los alumnos coincide con la opción siempre en cuanto a que la realización de las evaluaciones le genera preocupación, y 31% seleccionó la opción casi siempre, y solo 18% escogió la opción casi nunca y 4% consideró la alternativa nunca.

Es importante resaltar que este ítem se refiere a un indicador de la motivación como lo es la ansiedad, la cual se define como la emoción negativa o la preocupación que genera la realización de pruebas y exámenes (Zhi Feng y Hung, 2010). De acuerdo a la perspectiva opinático-dimensional de los alumnos sobre este aspecto, se evidencia que un gran número de dichos estudiantes siente preocupación a la hora de cumplir con las evaluaciones, lo cual es un factor que está incidiendo en el rendimiento y motivación de los estudiantes en ese contexto.

Cuadro 22

DIMENCION :motivacion para el estudio

INDICADOR: interes

ITEM: 8 ¿Los procedimientos utilizados por el profesor en las clases despiertan tu interés por el área Educación para el Trabajo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	22
Casi siempre	20	22
Casi nunca	38	42
Nunca	12	14
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

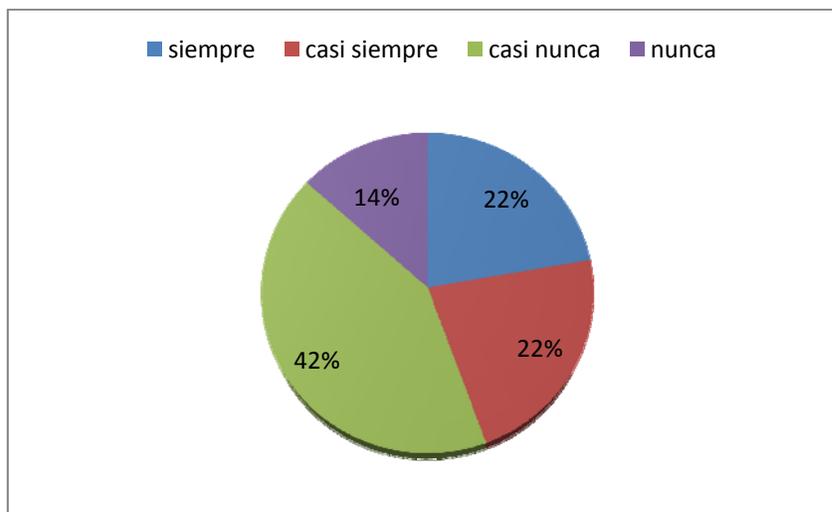


Gráfico 21

Análisis e Interpretación del Ítem No. 21

Se observa según el ítem 21, que solo 22% seleccionó la opción siempre, mientras que otro 22% manifestó que casi siempre es así. Al mismo tiempo 42% indicó que casi nunca los procedimientos utilizados por el profesor en las clases despiertan su interés por el área Educación para el Trabajo, y 14% coincide en la opción nunca.

Los resultados indican que no siempre los procedimientos utilizados por el profesor en las clases despiertan su interés por el área Educación para el Trabajo. En ese sentido, dicha realidad pone en evidencia la necesidad de proponer estrategias de motivación que despierten el interés en los estudiantes en el contexto del estudio.

Respecto al fenómeno abordado a través del presente estudio, el cual involucra un área de interés nacional, el Ministerio de Educación y Deporte (2004) señala que, la educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar la defensa y desarrollo de la persona, el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz. Centrados en el desarrollo de habilidades superiores de pensamientos que orientan a

los estudiantes hacia la creación y descubrimientos, capaz de crear acciones para atender y resolver problemas del entorno y convertir la escuela en un ambiente productivo.

En ese sentido, los autores consideran que se justifica y es una necesidad imperante proponer estrategias de motivación que despierten en los alumnos el interés por un componente tan importante como es la Educación para el Trabajo y específicamente en un área de interés nacional y local como lo es la agricultura, considerando que dichas estrategias constituyen una herramienta de trabajo para el docente; que deben ser adecuadas con los resultados que se obtienen con las sucesivas ejecuciones, para su adaptación, ampliación y actualización de acuerdo con las necesidades planteadas.

Cuadro23

DIMENSION :motivacion para el estudio

INDICADOR: interes

ITEM: 9 ¿El Profesor estimula el interés en crear nuevas ideas en los estudiantes dentro de las clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	18
Casi siempre	28	31
Casi nunca	30	33
Nunca	16	18
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

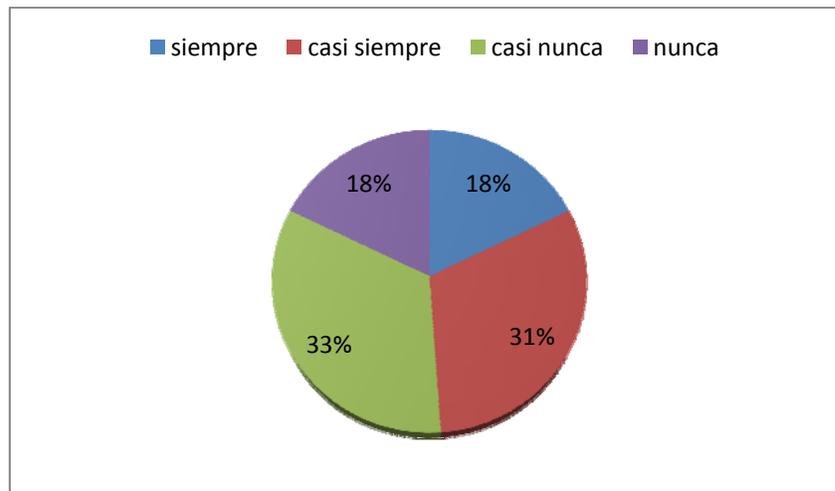


Gráfico 22

Análisis e Interpretación del Ítem No. 22

De acuerdo con lo que se observa de los datos del ítem 22, cuando se consultó que si el profesor estimula el interés en crear nuevas ideas en los estudiantes dentro de las clases, las opciones casi siempre (31%), casi nunca (33%) y nunca (18%) reflejan la debilidad que existe en dicho contexto, lo cual supone la poca aplicación de estrategias motivacionales que permitan despertar el interés en los alumnos en el contexto de estudio. Obsérvese que solo(18%) seleccionó la opción siempre, lo cual se considera un número bajo dada la importancia del aspecto abordado.

Es pertinente resaltar dentro de la interpretación del fenómeno abordado, que el profesor debe apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del estudiante.

Cabe destacar que, los intereses pueden definirse como "las motivaciones para realizar actividades que son atractivas y que refuerza la propia personalidad y prescindir o evitar actividades que no son placenteras. En este sentido, los

intereses vienen a ser respuestas conscientes que surgen desde el interior de la persona frente a alternativas que se le presentan. Los intereses representan un perfil o una pauta de inclinaciones hacia lo que desea hacer un individuo y la vocación indica sus preferencias aptitudinales como su nombre lo indica. De León y Rodríguez (2005), lo definen como: "patrones de gustos, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras u ocupaciones". Además estos autores agregan que se estima que un conocimiento adecuado de esta dimensión humana permite predecir el monto de satisfacción que una persona experimentara en el desempeño de una ocupación.

Cuadro 24

DIMENSION :motivacion para el estudio

INDICADOR: interes

ITEM: 10 ¿El profesor utiliza estrategias que te motivan a valorar la relación educación-trabajo-producción agrícola?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	28	31
Casi siempre	16	18
Casi nunca	28	31
Nunca	18	20
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

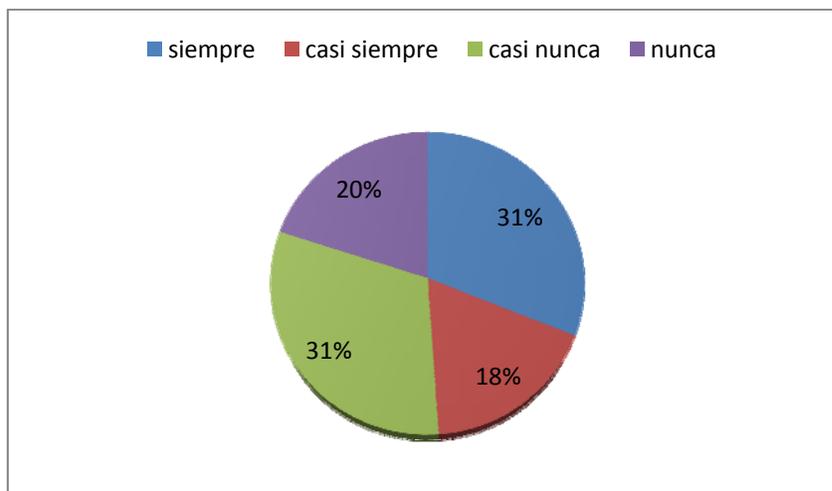


Gráfico 23.

Análisis e Interpretación del Ítem No. 23

En relación a lo consultado en el ítem 23, 31% manifestó que el profesor utiliza estrategias que te motivan a valorar la relación educación-trabajo-producción agrícola, otro 18% coincide con la opción casi siempre, mientras que 31% indica que casi nunca y 20% expresó que nunca el profesor utiliza estrategias que te motivan a valorar la relación educación-trabajo-producción agrícola; lo que indica que se debe fortalecer ese aspecto, por cuanto es el principio rector que debe prevalecer en la enseñanza de dicha área.

A nadie escapa que el problema relativo a la importancia de la Educación para el Trabajo en la vida de Venezuela trasciende de la connotación meramente económica. El trabajo, entendido como la más importante de las actividades humanas, responde no solo a vitales necesidades de subsistencia, sino también de sociabilidad, de expresión del hombre y de autorrealización personal y profesional (Martínez, 2000; p. 43).

Cuadro 25

DIMENCION :motivacion para el estudio

INDICADOR: vocacion

ITEM: 11 ¿Las actividades de clase le permiten descubrir sus preferencias aptitudinales en cuanto a la Educación para el Trabajo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	22
Casi siempre	8	9
Casi nunca	62	69
Nunca	0	0
Total	90	100

Fuente: Autores (2015).

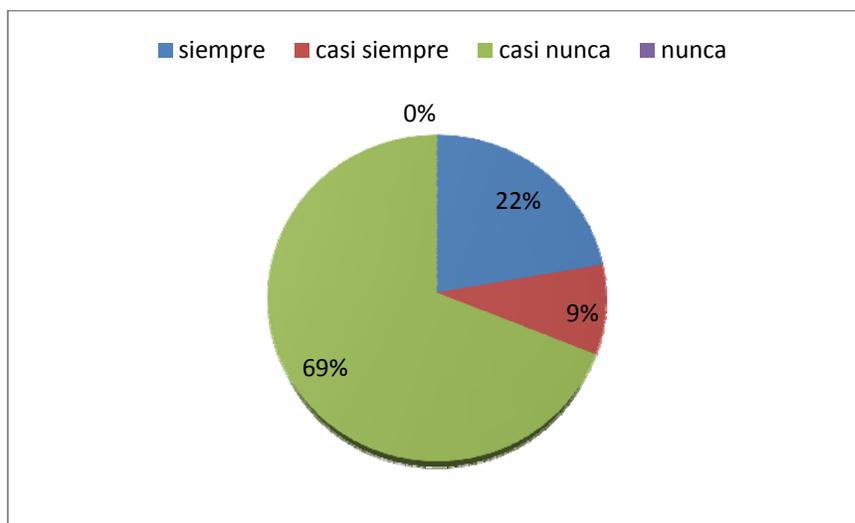


Gráfico 24.

Análisis e Interpretación del Ítem No. 24

De acuerdo con los resultados reflejados en el ítem 24, la mayoría de los encuestados coincide en que casi nunca (69%) las actividades de clase le permiten descubrir sus preferencias aptitudinales en cuanto a la Educación para el Trabajo, mientras que solo 22% seleccionó la opción siempre y tan solo nueve por ciento

(9%) coincide en que casi siempre las actividades de clase le permiten descubrir sus preferencias aptitudinales en cuanto a la Educación para el Trabajo, lo cual despierta preocupación e interés por contribuir a través de la propuesta de estrategias que despierten el interés en los estudiantes en el contexto estudiado.

Tomando como referencia la definición de motivación de Ander - Egg (1995) como el “Conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción” (p.192); esto significa, que la motivación orienta las actividades en un sentido dado, con la intención de alcanzar los objetivos que un individuo se propone. Es el estímulo de un individuo y la energía necesaria para inducir una acción hacia la satisfacción de alguna necesidad personal.

Partiendo de esa premisa, es necesario que las actividades de clase se orienten dentro de unos parámetros que le permitan al estudiante descubrir sus preferencias aptitudinales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que le dé mayor valor y pertinencia a lo aprendido.

Cuadro 26

DIMENSION :motivación para el estudio

INDICADOR: vocación

ITEM: 12 ¿Las actividades de clase le permiten poner en práctica sus habilidades y destrezas inclinándose a lo que le gusta hacer?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	20	22
Casi siempre	20	22
Casi nunca	34	38
Nunca	16	18
Total		100

Fuente: Autores (2015).

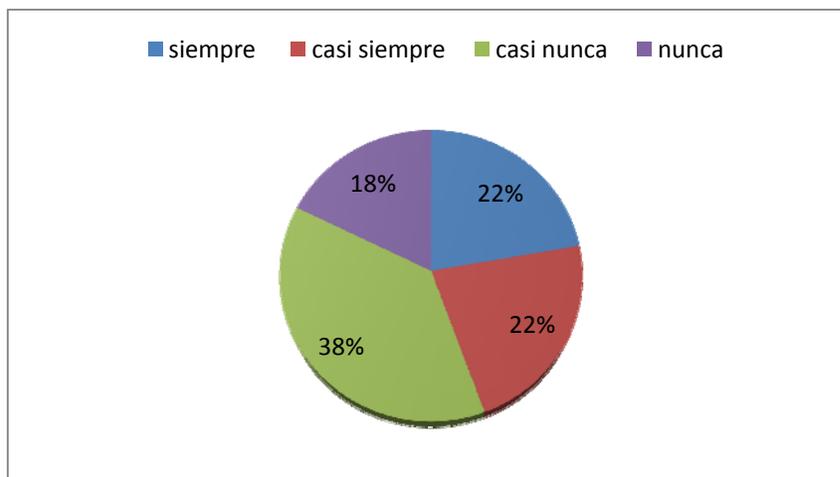


Gráfico 25.

Análisis e Interpretación del Ítem No. 25

A partir de los resultados arrojados en la investigación y según lo refleja el gráfico 25, solo 22% de los estudiantes del estudio coinciden en que las actividades de clase le permiten poner en práctica sus habilidades y destrezas inclinándose a lo que le gusta hacer. Se observa que otro 22% manifestó que casi siempre es así, mientras que un alto porcentaje (38%) expresó que casi nunca o nunca (18%) las actividades de clase le permiten poner en práctica sus habilidades y destrezas inclinándose a lo que le gusta hacer. Esa situación pone claramente en evidencia la falta de motivación en los alumnos dentro del contexto estudiado y le da vigencia y pertinencia a la presente propuesta.

En atención a ese escenario, Ríos (2001) considera que: El deseo de saber, la necesidad de logro y autosuperación, la involucración personal en un campo de estudio determinado son factores que inciden en el aprendizaje por cuanto condicionan el estado de alerta, la atención, el nivel de esfuerzo, la persistencia y

concentración con que la persona asume las diferentes actividades. Se deduce, que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se ponen en práctica un conjunto de sentimientos que permiten al educando sentir atracción e interés por las actividades que el docente les indica, además de estar atentos a todas las acciones que se ejecutan dentro del salón de clase.

Es fundamental subrayar que la realidad empírica refleja que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, son muchos los casos de alumnos que comienzan las actividades con interés, pero lo van perdiendo en la medida en que el profesor no promueve la participación a través de estrategias motivacionales. Por ello se hace necesario que el docente brinde el apoyo requerido para que el estudiante pueda desarrollar lo que le gusta hacer, y de esa manera obtener los resultados que desean; esa ayuda contribuirá a que la motivación se mantenga activa y hace más eficiente el proceso de aprendizaje.

En atención a lo anterior dentro del área Educación para el Trabajo es necesario ayudar a que el alumno entienda que sus éxitos se deben básicamente a sus propias habilidades. Es importante que dicho alumno pueda considerar que lo hecho por sí mismo tiene una importancia fundamental. Es necesario buscar en ellos grados crecientes de autonomía y responsabilidad; esto implicará que cada uno de ellos puede considerar que su trabajo es significativo.

Dentro de esa realidad es necesario que los docentes se doten de estrategias para gestionar la autonomía de los alumnos, sin que la labor social del profesor se pierda, sino por el contrario, ayude a que los estudiantes se acerquen a un verdadero aprendizaje. Para lograr este objetivo de que los alumnos aprendan verdaderamente a aprender, se propone cambiar las propuestas y materiales, así como también, las metas que orientan y los métodos que desarrollan en clase. El profesor debe cambiar su perfil, evolucionar del rol de expositor del conocimiento, al de monitor del aprendizaje y hacer consciente el estudio y generación de las innovaciones en el

ámbito de las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Henaó, Ramírez y Ramírez, 2006).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir del diagnóstico, se puede comprobar la necesidad de implementar estrategias que fomenten la motivación por la Educación para el Trabajo en el área de Agricultura, enmarcado en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena.

Los estudiantes sujetos de la investigación no hacen uso habitual de estrategias para lograr la adquisición, codificación y apoyo del conocimiento dentro del Área de Agricultura en educación para el Trabajo, cuestión que actúa en perjuicio del aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza influyen en el desarrollo de las actitudes; es por ello que se evidenció la necesidad de tomar en consideración al momento de seleccionar las estrategias de motivación, las características de los estudiantes y del contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal forma que en realidad contribuyan con la formación integral del alumno y el desempeño personal para el éxito académico.

Cuando se revisó las estrategias motivacionales aplicadas por los docentes de Educación para el Trabajo en el área de Agricultura se evidenció que las estrategias de éstos no están enmarcadas en su totalidad dentro de las exigencias para promover la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al diseño de las estrategias, se hizo una propuesta atendiendo a las disposiciones de la estructura curricular del régimen de estudios vigente, y las

necesidades de la historicidad con la finalidad de orientar acciones que vinculen al sujeto de aprendizaje con el objeto de conocimiento respondiendo así a los objetivos de formación que plantea los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el futuro.

Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones finales generadas en esta investigación, se recomienda:

Adecuar de manera sistemática las estrategias motivacionales que contribuyan al proceso de enseñanza- aprendizaje y promuevan la praxis para desarrollar las competencias en atención a las exigencias de cada grupo mediante los ajustes necesarios en función de dar respuesta a las necesidades sentidas y a las exigencias académicas del contexto actual.

Desarrollar con los alumnos actividades motivadoras dentro y fuera del salón de clase, empleando una metodología diferente de trabajo, que en realidad contribuya a generar un ambiente de aprendizaje agradable tanto para los docentes como para los educandos.

Es necesario que el docente conozca la variedad de estrategias de motivación y los criterios para su selección con la finalidad de elegir la más adecuada durante el proceso de enseñanza y aprendizaje que ayuden al alumnado a aprender significativamente, y no utilizar estrategias que difieren de la realidad de los mismos.

Se recomienda poner en practica la propuesta desarrollada objeto de la presente investigación presentada en el siguiente capítulo y que surge como apoyo y complemento en el aula, con la finalidad de hacer que el estudiante se sienta motivado en aprender los contenidos desarrollados en Educación para el Trabajo en el

Área de Agricultura, y por ende mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la institución.

CAPITULO V

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

**Estrategias Que Fomenten La Motivación En Los Alumnos De Tercer Año De
Educación Para El Trabajo En El Área De Agricultura, En El Contexto
De La Unidad Educativa Arturo Michelena, Bejuma Estado Carabobo**

AUTORES:

Carmen Rosales

José García

Introducción

La motivación se conoce como un proceso psicológico, un proceso de procesos, que supone la activación de funciones cognitivas, afectivas y emocionales que dirigen y orientan la acción en forma deliberada o intencional a un objetivo, que determina la planificación y la actuación del sujeto (Huertas, 2003; citado por Miguez 2008).

De acuerdo con Moreno (2004) la estimulación motivacional que se realiza a través del contenido de enseñanza-aprendizaje consiste básicamente en dar la posibilidad a los y las estudiantes de operar con el contenido, propiciando el vínculo con sus necesidades, motivos, metas y objetivos. A partir de ese vínculo, el contenido, no sólo adquiere un sentido como resultado cognitivo o instrumental, sino también como fuerza inductora del aprendizaje, ya sea satisfaciendo necesidades, actualizando otras ya satisfechas o creando nuevas necesidades de aprendizaje y desarrollo. Para ello el contenido de enseñanza-aprendizaje debe reunir determinados requisitos:

- Tener relación con el objetivo formado y las necesidades y motivos que están en su base.
- Tener auténtica relevancia y significación social-personal.
- Ser atractivo, interesante, pero no trivial.
- Ser novedoso, pero con cierto nivel de dominio previo.
- Ser diverso y sistémico.
- Tener niveles adecuados de complejidad, profundidad y abstracción.
- Inducir incongruencias, paradojas y analogías que hagan familiar lo extraño y extraño lo familiar.
- Ser aplicables, generalizables y transferibles.

En atención a las premisas precedentes la estimulación motivacional a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje consiste en potenciar el ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la motivación haciéndolas corresponder con el

contenido y exigencias de las tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje, reflejadas en los objetivos, para potenciar su capacidad de auto-impulsión. Cabe destacar que la estimulación motivacional a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje se estructura en dos dimensiones:

- .- Relación objetivos-tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje.
- .- Relación contenido-tareas y acciones del enseñanza-aprendizaje.

La primera dimensión señala el para qué de las tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje. La segunda dimensión señala el qué y el con qué de las tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, la selección y estructuración flexible, contextualizada y personalizada de las acciones y tareas que se inducen a través de los métodos de enseñanza-aprendizaje para la estimulación motivacional deben incentivar:

- La autenticidad del aprendizaje y sus resultados.
- El involucramiento cognitivo, volitivo y afectivo.
- La inducción de la curiosidad y los intereses.
- La elaboración de estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje.
- La valoración y autovaloración del aprendizaje y sus resultados.
- La flexibilidad instrumental para el logro de metas, objetivos y expectativas de aprendizaje y el dominio de cada tipo de contenido.
- La participación; a través de las experiencias de autonomía y el ejercicio pleno de las funciones reguladoras y autorreguladoras.
- La identificación de problemas y su solución.
- La aparición de conflictos cognitivos y motivacionales y su solución.
- La satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En concordancia con esas aseveraciones, surge la presente propuesta como una necesidad sentida, determinada a partir del diagnóstico y donde se parte de que la concepción que orienta el sistema de Educación en Bachillerato le otorga al docente cierta libertad para el manejo de los contenidos, ya que éstos deben corresponder con el contexto o realidad inmediata del educando, y a su vez le exige al docente utilizar estrategias motivacionales para el desarrollo de los contenidos, los cuales deben integrarse con todas las áreas académicas y operacionalizarse a través del trabajo (ser), calidad y productividad (hacer), labores y ocupaciones (conocer), visión de la realidad empresarial y laboral del País (convivir).

Cabe precisar que la propuesta objeto de esta investigación consiste en generar estrategias que fomenten la motivación en los alumnos de tercer año de Educación para el Trabajo en el área de Agricultura, en el contexto de la unidad educativa Arturo Michelena, Bejuma estado Carabobo; considerando el periodo 2014-2015. Teniendo en cuenta que la motivación es un elemento clave para el logro de los objetivos de la institución relacionados con el éxito en los procesos de formación de los estudiantes brindando la posibilidad de que estos continúen con sus estudios en niveles posteriores o se incorporen al mercado de trabajo desempeñándose de manera eficiente.

La relevancia de la misma se fundamenta entre otros aspectos, en que las estrategias motivacionales se contextualizan en las necesidades de la historicidad, en las factibilidades académicas de la institución, y atendiendo los propósitos de la Educación para el Trabajo en el Área de Agricultura; donde se busca vincular el conocimiento académico y la vida; de tal manera que el joven descubra su entorno y tome un papel activo en el desarrollo psicomotor para su formación integral. A su vez, se quiere promover la valoración al trabajo creativo tanto de manera individual como grupal para que el estudiante pueda explorar sus potencialidades mediante la adquisición de una serie de experiencias que le permitan desenvolverse con mayor efectividad en la realización de sus actividades personales y sociales en el mundo del

trabajo como único medio para impulsar la transformación que su entorno y que el país demandan en la actualidad.

Fundamentación Teórica de la Propuesta

El diseño de la propuesta se fundamenta implícitamente por un lado en la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2012) que es una macro-teoría de la motivación humana y la personalidad en los contextos sociales, que distingue entre motivación autónoma y controlada. Así mismo, se enmarca en los enunciados de la teoría del Aprendizaje significativo de Ausubel (1973); que establece que la experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. De este modo, se entiende que la labor educativa, tiene en consideración tres elementos: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y la relación entre todo esto, y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Otros aspectos fueron considerados para la elaboración de la propuesta, dentro de lo que cabe destacarlos Referidos por Moreno (2004):

Medios de Enseñanza-Aprendizaje

La estimulación motivacional a través de los medios consiste en orientar la atención, la percepción y la comprensión de lo esencial y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad cognoscitiva y metacognitiva, incentivando la curiosidad, el interés hacia el contenido, y la implicación volitiva y estratégica en tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje. Para ello deben cumplir algunos requerimientos: Variedad, Accesibilidad, Calidad técnica, Interactividad, Fácil manejo y Uso adecuado a la actividad fisiológica del organismo de los y las estudiantes y a la higiene de la actividad docente e intelectual.

Evaluación y Control de la Enseñanza-Aprendizaje

La estimulación motivacional a través de la evaluación consiste en potenciar retroalimentación acerca del ejercicio de las funciones reguladoras y autorreguladoras de la configuración motivacional de los y las estudiantes, en cuanto a parámetros de eficiencia o calidad funcional, estableciendo la unidad y deferencia entre el desarrollo motivacional actual y su potencial dinámico para determinar sus tendencias perspectivas.

La retroalimentación, consiste básicamente en potenciar la realización del potencial autoimpulsor de los autorreferentes de desempeño en el aprendizaje (autoconcepto, autoestima, autovaloración), pues tiene como fin en sí misma la formación de habilidades de autocontrol y autovaloración. La estimulación motivacional a través de la evaluación se traduce en potenciar:

- El énfasis en objetivos de aprendizaje, dominio y desarrollo.
- La representación del esfuerzo como una inversión en términos de aprendizaje y desarrollo.
- La formación y la mejoría de la objetividad y realismo de autorreferentes y expectativas de éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La disminución de ansiedades y del temor al fracaso, el manejo adecuado de los errores y el logro de patrones atribucionales de éxito y fracaso adecuados.
- La reestructuración de la jerarquía de las motivaciones.
- El ajuste de los niveles de satisfacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de vivencias de sentido positivas.
- La percepción de autenticidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La percepción y valoración de las experiencias de autonomía y el despliegue de la capacidad de autorregulación, a través del control metacognitivo, volitivo y emocional.

Las Formas de Organización de Enseñanza-Aprendizaje

Independientemente de la forma de organización de que se trate, es el nivel donde se potencia la integralidad y el carácter desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje porque en ella se determina la funcionalidad del sistema de enseñanza, aprendizaje y desarrollo, orientando la estructuración y dinámica de los restantes componentes, mediados por la interacción, las acciones y tareas de los participantes. Esto hace que la estimulación motivacional, presente en cada forma de organización se pueda diseñar de manera sistémica, modelando las relaciones que sean pertinentes entre el funcionamiento y el desarrollo motivacional y la unidad de ambas y la estimulación que se ejerce desde la enseñanza y el aprendizaje, mediante las relaciones entre todos los componentes y participantes.

Por ello la planificación de la estimulación motivacional, dentro de cada una y del sistema de formas de organización en un período de tiempo determinado, de acuerdo a los fines y la organización de la educación, presupone la creación de estrategias de estimulación motivacional que pueden considerarse estrategias de aprendizaje.

En ese orden de ideas, los principios de la estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dada su naturaleza explicativa y heurística, cumplen una función lógico-gnoseológica al servir de medio lógico para explicar, organizar o fundamentar la concepción propuesta y una función metodológica para explicar o esclarecer la estrategia pedagógica ulterior respecto al trabajo con estrategias de estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como se explica en los términos siguientes:

Teniendo en cuenta que el trabajo con estrategias de aprendizaje se vincula con aspectos como: Familiarización y obtención de información acerca de las estrategias, sus funciones y utilidad, producción de estrategias por parte de los y las estudiantes,

ejercicio y aplicación de estrategias y generalización y transferencia a nuevas situaciones, el desarrollo de estrategias de estimulación motivacional y su aprendizaje por los y las estudiantes debe ser un proceso que se operacionalice de acuerdo a determinados principios y acciones.

Principio de la Información

Establece que la organización de mecanismos informativos y de familiarización puede conducir a la construcción por los y las estudiantes de una concepción de su aprendizaje donde la motivación sea una dimensión intrínseca y que pueda convertirse en recurso metacognitivo para disponerlo a desplegar una estrategia personal de desarrollo motivacional.

A través de este principio y sus acciones se puede hacer perceptible y comprensible a los y las estudiantes que motivarse es una exigencia y una tarea del proceso de enseñanza-aprendizaje, que también debe resolverse mientras aprenden, haciendo más consciente su significado y mejorando su disposición para un aprendizaje activo y autorregulado.

Principio de la Modelación

Establece que cualquiera sea el nivel de funcionamiento o eficiencia de la motivación de los y las estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pueden producirse cambios a partir de modelar las relaciones entre la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo motivacional, a través del manejo y el establecimiento de relaciones entre los indicadores funcionales de la motivación, y mediante la organización didáctica de cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones.

Principio de la Retroalimentación

Establece que la evaluación y control del proceso y los resultados de la estimulación motivacional y el aprendizaje de estrategias motivacionales, garantiza las condiciones para conducir al tránsito a la autovaloración, el autocontrol y la autodeterminación motivacional.

Principio de la Optimización

Establece que el desarrollo de la autodeterminación motivacional asegura la participación e implicación activa y autorregulada de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como potencialidad del desarrollo integral de su personalidad y de una actitud prosocial. Ello supone la creación de determinadas condiciones de equilibrio en el manejo de personas, recursos y situaciones en función de ventajas y riesgos, de ahí que deban manejarse óptimamente en la dirección de la estimulación motivacional.

La estructuración sistémica de las categorías, postulados y principios que componen la concepción pedagógica de la estimulación motivacional, al constituir una forma de organización del conocimiento científico-pedagógico acerca del objeto de estudio, hace coherente sus fundamentos psicopedagógicos. Así la concepción propuesta funciona a nivel explicativo en correspondencia con el carácter de la investigación y los resultados esperados, los que reflejan la unidad conceptual y lógica de los elementos que la componen.

Objetivo General de la Propuesta

Apoyar al docente mediante una Guía de Estrategias Motivacionales como alternativa válida de apoyo y complemento en el aula, con la finalidad de hacer que el estudiante se sienta motivado en aprender los contenidos desarrollados en Educación

para el trabajo en el Área de Agricultura, y por ende mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la institución.

Objetivos Específicos

- ✓ Precisar las Estrategias de Motivación más pertinentes e idóneas que despierten el interés en los alumnos del Área Educación para el Trabajo, específicamente en el contexto de agricultura dirigidas a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Diseñar actividades de socialización del conocimiento y actividades prácticas de campo, en forma sistemática, que le permita a los alumnos despertar su interés por la agricultura de acuerdo al contexto donde se desenvuelven.
- ✓ Ejecutar el diseño de estrategias motivacionales para orientar la atención, la percepción y la comprensión de lo esencial y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la actividad cognoscitiva y metacognitiva, incentivando la curiosidad, el interés hacia el contenido, y la implicación volitiva y estratégica en tareas y acciones de enseñanza-aprendizaje en el área de Agricultura.

Fundamentación Legal

La presente propuesta encuentra sustento legal en diversas normas jurídicas entre las que cabe destacar en primer lugar la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la

valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria..."

Dicho artículo fundamenta el interés de la presente propuesta y le da vigencia y pertinencia a la misma dentro del contexto educativo venezolano.

Así mismo se hace referencia a La Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA) (2007) en el Artículo 58 sobre el vínculo entre la educación y el trabajo se establece que:

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo, para ello el Estado promoverá la orientación vocacional de los adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

El presente Artículo establece que el sistema educativo nacional está en la obligación de relacionar el estudio en conjunto con el trabajo, dado que contribuye al desarrollo socio – económico. En ese sentido, el Estado debe proveer un servicio de vocación profesional para el adolescente, y promover la formación educativa y el trabajo, proporcionando conocimientos y los medios para que se estimule el interés por la educación y el trabajo productivo.

Estrategia de Trabajo

La propuesta se desarrollará de la manera siguiente:

- ✓ Promoción de información teórica sobre el contenido del Área Agricultura.
- ✓ Búsqueda de conocimientos anteriores, a través de conversatorios con los estudiantes como estrategia dirigida a activar los conocimientos previos e incluso para generar cuando no existan.

- ✓ Elaboración de recursos didácticos prácticos y actividades vivenciales que permita atraer la atención e incentivar a los alumnos con los contenidos para promover la socialización e integración social del estudiante.
- ✓ Implementar actividades que permitan incorporar en las clases de agricultura estrategias basadas en la generación de expectativas positivas, en la valoración social, y en la producción de conocimiento y toma de decisiones.
- ✓ Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta en el contexto al cual va dirigido, y toma de decisiones para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; revisando en los alumnos aspectos como motivos intrínsecos, motivos extrínsecos, valor por la tarea, control del aprendizaje, autoeficacia para el aprendizaje y el rendimiento, la ansiedad ante las evaluaciones, intereses, y descubrimiento de su vocación para el trabajo.

Estructura

Duración: El conjunto de estrategias y acciones propuestas deben implementarse de manera conjunta durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje en el tiempo de cada periodo escolar; las mismas deben estar integradas dentro de un plan de acción conjunto como complemento a las estrategias didácticas planificadas por el docente, por lo cual no existe un tiempo estipulado para cada estrategia ya que las mismas obedecen a una sistematización y sinergia entre ellas, durante el desarrollo de los contenidos de las clases.

Contenido: La Propuesta se enmarca en el desarrollo y aplicación de estrategias fundamentadas en los principios de la información, la modelación, la retroalimentación y la optimización. Dichas estrategias se mencionan a continuación y se describen en los cuadros números 27 y 28.

1. Estrategias de generación de expectativas Positivas
2. Estrategias de valoración social
3. Estrategias meta-cognitivas

Cuadro 27.

Estrategias Motivacionales y Acciones Generales

Estrategias motivacionales	Definición	Herramientas y Acciones
Estrategias de generación de expectativas Positivas	Estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos e incluso generarlos cuando no existan	Generación de expectativas adecuadas Orientar y mantener la atención Promover una información adecuada Promover la exploración y la investigación Intercambiar ideas Aplicación de técnicas de retroalimentación
Estrategias de valoración social	Conjunto de acciones dirigidas a promover la socialización e integración social del estudiante	Mejorar las Relaciones humanas, Promover mejor Comunicación Fortalecer la Autoestima/auto concepto Despertar el Interés Descubrir Sentimientos Reconocimiento social Reconocimiento académico
Estrategias meta-cognitivas	Conjunto de acciones dirigidas a tomar conciencia de cómo se produce el conocimiento, el análisis de los medios y la toma de decisiones	Utilización sistemática de: Preguntas insertadas Mapas conceptuales Redes semánticas Representación gráfica de esquemas Uso de estructuras textuales Recursos didácticos prácticos Vivencias de campo

Fuente: Propia (2015).

Cuadro 28.

Estrategias Básicas que el Docente Debe Implementar Constantemente para Fomentar la Motivación del Estudiante

Estrategias Motivacionales	Principios	Acciones
<p>Estrategias de generación de expectativas Positivas</p>	<p>Principio de la Información</p>	<p>Cumpla con los requerimientos básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcione un entorno de la clase organizado. • Sea un profesor que da apoyo en los aspectos teóricos y prácticos. • Inicie el trabajo en el nivel de los estudiantes de acuerdo a lo pautado para el tercer año en el área de agricultura.
	<p>Principio de la optimización</p>	<p>Cree confianza y expectativas positivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haga que las metas del aprendizaje sean claras, específicas y alcanzables. • Enfatice la comparación con uno mismo, no con los demás compañeros. • Comunique que la capacidad académica puede mejorarse • Modele una buena solución de problemas. • Demuestre la relación entre el esfuerzo propio y logro de objetivos, metas y expectativas de aprendizaje.
		<p>Demuestre el valor del</p>

<p>Estrategias de valoración social</p>	<p>Principio de la Información</p>	<p>aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocie la tarea de aprendizaje con las necesidades de los estudiantes, especialmente con el contexto agro productivo • Asocie las actividades de la clase con los intereses de los estudiantes, relacionados con la educación para el trabajo. • Despierte curiosidad sobre el impacto social, económico y alimenticio de los frutales • Haga que la tarea de aprendizaje sea divertida utilizando recursos al alcance de los estudiantes • Utilice la novedad y la familiaridad con los nuevos avances y curiosidades de la agricultura. • Explique las relaciones entre el aprendizaje presente y la vida futura. • De incentivos y recompensas, en caso de ser necesarios. • Optimizar el balance de la actividad grupal e individual y las interacciones y la comunicación. • Optimizar el uso y el valor del tiempo y los niveles de ayuda en relación con las necesidades de
	<p>Principio de la optimización</p>	

		<p>estudiantes y grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Optimizar la relación entre competitividad y cooperación
Estrategias meta-cognitivas	Principio de la Información	<p>Ayude a los estudiantes a permanecer concentrados en la tarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigne trabajo desafiante, de acuerdo al nivel de sus estudiantes. • Haga que las tareas tengan importancia y de un sentido práctico debido al contenido de la materia. • Dé a los estudiantes oportunidades frecuentes de responder. • De a los estudiantes oportunidad de crear un producto terminado en el ámbito estudiado. • Evite hacer mucho énfasis en la calificación. • Entrenar y ajustar los patrones atribucionales de éxito y fracaso. • Ofrecer opciones y oportunidades que permiten ejercer la experiencia de autonomía de los y las estudiantes, apoyando la capacidad de autorregulación. • Orientar formas de enfrentamiento activo a las tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje promoviendo la
	Principio de la modelación	

	Principio de la Retroalimentación	<p>formación de objetivos enfocados al aprendizaje, al dominio, más que a la evaluación del desempeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer perceptibles a los estudiantes las estrategias para alcanzar objetivos y metas, lograr expectativas y satisfacer necesidades desmitificándolas y disminuyendo las ansiedades y temores por el fracaso. • Enseñe tácticas de aprendizaje (teniendo presente un objetivo) • Establecer relaciones interpersonales empáticas y contribuir a crear un clima cooperativo más que competitivo. • Manejar la equidad y proporcionar igualdad de oportunidades para que los y las estudiantes participen y reciban retroalimentación. • Discutir trabajos o tareas en las que los y las estudiantes han tenido un desempeño resultado deficiente, o cometido errores, esclareciendo las atribuciones y usándola retroalimentación para renovar la motivación y no el desaliento. • Ayudar a los y las estudiantes a evitar el temor a correr riesgos o
--	-----------------------------------	--

		<p>la ansiedad por el fracaso en la realización de tareas y acciones del proceso de enseñanza-aprendizaje y su evaluación, manteniendo las expectativas de éxito o elevando las expectativas baja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar la retroalimentación preferentemente de forma cualitativa, individualizada, específica, inmediata, positiva, verbal, constructiva, alentadora, optimista. • Optimizar los niveles de significatividad, autenticidad, responsabilidad y entretenimiento. • Optimizar el uso de estímulos, recompensas, e incentivos externos e internos. • Optimizar el uso de la tensión emocional, la confianza y la seguridad. • Alternar la frecuencia y tipos de retroalimentación
--	--	---

	Principio de Optimización	
--	---------------------------	--

Fuente: Propia (2015).

La viabilidad de la propuesta se sustenta en que el docente, en este caso el de Agricultura, cumpla con los siguientes requerimientos en cada clase:

- Tome como punto de partida los intereses y motivos de los estudiantes
- Parta de sus conocimientos previos
- .- Dosifique la cantidad de información nueva
- .- Logre que los estudiantes condensen y automaticen los conocimientos básicos
- Diversificará las tareas y aprendizajes
- Diseñará situaciones de aprendizaje para su recuperación
- Organizará y conectará unos aprendizajes con otros
- Promoverá la reflexión sobre sus conocimientos
- Planteará tareas abiertas y fomentará la cooperación
- Instruirá en la planificación y organización del propio aprendizaje.

BIBLIOGRAFIAS

- Aguilar, M. (2011). Incidencia de la Aplicación de Estrategias Motivacionales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Del Inglés para el Mejoramiento del Rendimiento Académico del Idioma, en los Estudiantes Del Octavo Año de Educación Básica del Colegio San Carlos, Provincia de Orellana, Durante el Primer Trimestre Del Período Lectivo 2009-2010. Trabajo de grado para la obtención del título de Magíster en Educación y Desarrollo Social. Dirección General de Postgrado. Universidad Tecnológica Equinoccial. Ecuador.
- Ander – Egg, E. (1995). Diccionario de Trabajo Social. Editorial Lumen. Argentina.
- Arguedas, I. (2010). Promoción de la permanencia de estudiantes en la educación secundaria. Manual de temas y estrategias. San José: INIE.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología. [Documento en Línea]. Disponible en: http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseño-de-la-investigación_21.html. [Consulta: 2015, enero 18].
- Arias F. (2010). Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología. (5ta Edición). Editorial Episteme. Caracas- Venezuela.
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología. Editorial Episteme. Ediciones Oriol. Tercera Edición Caracas. Venezuela.
- Artino, Anthony. (2005). Review of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire. Disponible: http://www.sp.uconn.edu/~aja05001/comps/documents/MSLQ_Artino.pdf. [consultado: 2015 julio 20].
- Ausubel, D. (1973). Aprendizaje Significativo. [Documento en línea]. (Disponible en: <http://www.librospdf.net/aprendizaje-significativo,-Ausubel/1/>) [Consulta: 2013 octubre 30].
- Balestrini, M. (2006). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Editorial BL Consultores Asociados. Sexta edición, Caracas Venezuela.
- Balestrini, M. (2001). Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación. Consultores Asociados OBL. Segunda Edición. Caracas. Venezuela.

- Best, J. (2000). *Introducción a la Investigación Educativa*. Madrid. Ediciones Morata S.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Según Gaceta Oficial N° 36.860 del 30 de diciembre de 2000. Año CXXVII-MES III. Caracas.
- Cariola, C. (2000). *La Educación Venezolana*. Editorial Nueva- Bogotá Colombia.
- Credé, M. y Philips A. (2011). A meta-analytic review of the Motivated Strategies for Learning Questionarie. *Learning and Individual Differences*, 21, 337–346.
- Chiavenato, I. (1998). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial mc. Graw - hill. México.
- Deci, E., y Ryan, R. (2012). Self-determination Theory. En A. W. Kruglanski, P. A. M. Van Lange y E. T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories social psychology* (Vol. 1, pp. 416-437). London: SAGE.
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-determination of Behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E., y Ryan, R. (1991). A Motivational Approach to Self: Integration in Personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation* (pp. 237-288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.
- Deci, E., y Ryan, R. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behaviour*. New York: Plenum.
- D León, T. y Rodríguez, R. (2005). *La Orientación Vocacional y la Modificación del Criterio de Elección de Carrera Técnica en los Alumnos del nivel medio Superior del CBTA. N° 1 en el Norte de México*. (Disponible en: www.orientaciónvocacional.com). [Consulta: 2014 noviembre 30].
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México.
- Díaz, C. y Peña, J. (2003). *Situación Actual de la Educación para el Trabajo en el Área Agropecuaria en la III etapa de Educación Básica en el Municipio Bejuma*. Tesis para optar al título de licenciado en Educación Mención Docencia en Agropecuaria. UNESR. Canoabo. Venezuela.

- Diccionario Electrónico (2008). Definición de Rendimiento. Disponible en: <http://definicion.de/rendimiento/#ixzz32k4vW5f5>[Consulta: 2014 noviembre 25].
- Díaz, C. y Peña, J. (2003). Situación Actual de la Educación para el Trabajo en el Área Agropecuaria en la III etapa de Educación Básica en el Municipio Bejuma. Tesis para optar al título de licenciado en Educación Mención Docencia en Agropecuaria. UNESR. Canoabo. Venezuela.
- Espasa Calpe (2000). Diccionario Espasa De Medicina. Instituto Científico Y Tecnológico De La Universidad De Navarra.
- Fairstein H. Y Gyssels Y. (2003). Formación Pedagógica. ¿Cómo Se Enseña? Editorial Federación Internacional De Fe Y Alegría. Caracas – Venezuela.
- González, V. (2001). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Pax México.
- González Y Navarro. (1999). Ideas y Sugerencias Para El Docente. Sucre – Venezuela.
- González, Z. (2010). Estrategias Motivacionales Para El Fortalecimiento De La Organización Deportiva. Trabajo Especial De Grado Para Optar Al Título De Especialista En Administración Deportiva. Universidad del Zulia. Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, L. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Heno G., Ramírez L., y Ramírez C., (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Revista AGO-USB. V6. No. 2. P. 215-226. Colombia.
- Hong, E., Greene, M. y Hartzell, S. (2011). Cognitive and motivational characteristics of elementary teachers in general education classrooms and in gifted programs. *Giftedchildquarterly*, 55(42), 50-264.
- Hurtado, J. (1998). El Proyecto de Investigación. Comprensión Holística de la Metodología y la Investigación. Ediciones Quirón. Caracas Venezuela.
- Ivancevich, J.; Lorenzi, P. Y Skinner, S. (2003). Gestión, Calidad Y Competencia. España. McGraw-Hill Interamericana, S. A.
- Latorre, A. (2003). La investigación Acción. Conocer y Cambiar la Práctica Educativa. Barcelona. Graó.

- Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial N° 1.429 Extraordinario de fecha 08 de septiembre de 1970.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Extraordinario del 15/09/2009.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5859 de fecha 10 de Diciembre de 2007.
- Liem, A., Lau, S. y Nie, Y. (2007). The role of self-efficacy, task value, and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. *Contemporary Educational Psychology*, 33, 486–512.
- Martínez, L. (2000). *La Nueva Educación Técnica*. Caracas FEDUPEL.
- Miguez, M. (2008). *Análisis de las Relaciones entre Proceso Motivacional, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en la Facultad Científico-Tecnológica de la Universidad de la República*.
- Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas, Septiembre (2007).
- Ministerio de Educación y Deportes. (2004). *Liceos Bolivarianos*. Caracas – Venezuela.
- Núñez, J. (2009). *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Universidad de Oviedo. Disponible en: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>. [Consulta: 2014diciembre 02].
- Otero, V. (2006). *Apología de la Vocación*. Disponible en: www.vocacionprofesional.com. [Consulta: 2014, Noviembre 02].
- Pansza Gonzáles, M. (1998). *Fundamentación de la Didáctica. Volumen I*, México, Editorial Gernika.
- Papalia, D. (2003). *Psicología*. Editorial Cámara Nacional De La Industria. México.
- Parrales S. y Solórzano J. (2013). *Motivación y Estrategias de Aprendizaje del Estudiantado de la Escuela de Orientación y educación Especial*. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. Universidad de Costa Rica. Volumen 14, número 1, enero-abril 2013. Pp 1-20.

- Puerta, R. (2010). Cumplimiento de los Programas del Área de Educación para el Trabajo en la Educación Secundaria. Tesis de grado. Universidad Nacional Abierta Centro Local. Falcón.
- Raffini, J. (1998). 150 Maneras De Incrementar La Motivación En LaClase. Editorial Troquel. Buenos Aires Argentina.
- Ramírez, H. (2001). La Planificación del Trabajo en la Educación Básica. España. Editorial Gedesa.
- Relloso, G. (2001). Psicología. Ediciones Co – Bo. Caracas –Venezuela.
- Ríos, P. (2001). La Aventura De Aprender. Editorial Cognitus, C.A.Caracas – Venezuela.
- Rotgans, J. y Schmidt, H. (2010). The Motivate Strategies for Learning Questionnaire: A measure for student’s general motivational beliefs and learning strategies?. *TheAssia-PacificEducationResearcher*, 19(2), 357-369.
- Rojas, E. (2010). La Educación para el Trabajo como Eje Integrador. Disponible en: <http://educaciónparaeltabajo.unefa2010.blogspot.com/2010/11/la-educacion-para-el-trabajo-como-eje.html>. [Consulta: 2013, Noviembre 22].
- Sabino, C. (2000). El Proceso de la Investigación. Edición totalmente corregida y actualizada por Editorial PANAPO de Venezuela. Caracas. Venezuela.
- Salazar, E. y Cedeño, M. (2011).Influencia de la Motivación en el Proceso de Enseñanza Y Aprendizaje de los Alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela bolivariana “Corazón de Jesús”. Cumaná, Estado sucre. 2010 – 2011. Trabajo de Grado para optar al título de Licenciado en Trabajo Social. Universidad de Oriente. Venezuela.
- Sánchez (2000). Metodología de la Supervisión Educativa. Buenos Aires. Edit Kapelusz.
- Schunk, Dale H. (2000). Social Cognitive Theory. In KevinM. Davis (Ed.), *Learning theories: an educational perspective* (3rd ed., p. 118). Upper Saddle River, New Jersey: MERRILL, an Imprint of Prentice-Hall.
- Soprano, A. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. *Revista de Neurología*, 37(1), 44-50.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). Proceso de la Investigación Científica. 4ta Edición. Mexico. Limusa.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2014). Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. FEDUPEL 4ta edición, reimpresión 2014. Caracas, Venezuela.
- Valenzuela, A. (2010). Análisis de la Aplicación de Estrategias Pedagógicas para Facilitar el Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Trabajo de Grado de Maestría en Desarrollo Curricular. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Valera, A. (2012). Proceso de la Motivación Escolar. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/teoria-motivacion/teoriadela-motivacion-motivacion.shtml#ixzz32jkUGY8S>. [Consulta: 2014 diciembre 09].
- ZhiFeng, Eric y Hung, Chung. (2010). The survey study of mathematics motivated strategies for learning questionnaire (MMSLQ) for grade 10-12 Taiwanese Students. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(2), 221-233.

ANEXOS

Anexo1

Programa Vigente de Agricultura (3er año) del Área Educación para el Trabajo

Objetivo General	Objetivos Específicos	Contenidos
1. Analizar la importancia de la fruticultura en Venezuela	<p>1.1. Estudiar la importancia social y económica de la fruticultura a nivel regional.</p> <p>1.2. Diferenciar los frutos típicos que se producen en la región y su aprovechamiento.</p>	<p>1.1. La fruticultura: Importancia social y económica.</p> <p>1.2. Frutos típicos de la región: clasificación, concepto de frutos, variedades y producción.</p>
2. Analizar los diferentes métodos de propagación utilizados en frutales	<p>2.1. Describir las características de los diferentes tipos de propagación de plantas utilizadas en la región.</p> <p>2.2. Diferenciar la reproducción sexual de la asexual, mediante el uso de una serie de muestras.</p>	<p>2.1. Propagación de plantas: Definición, tipos y características.</p> <p>2.2. Reproducción sexual: semilla botánica y agronómica. Reproducción asexual: acodo, hijuelo, estolones, estacas, tubérculo, bulbo e injerto.</p>
3. Aplicar las técnicas requeridas para la construcción de semilleros y viveros	<p>3.1. Especificar las condiciones del clima y el suelo que influyen en el crecimiento y desarrollo de los frutales.</p> <p>3.2. Definir las características de los sistemas ecológicos de la región.</p> <p>3.3 Realizar actividades para el mantenimiento y desarrollo de un vivero para frutales</p>	<p>3.1. Condiciones para el crecimiento y desarrollo de los frutales: clima (altitud, temperatura y humedad). Suelo (profundidad, textura, estructura, permeabilidad, topografía y conservación).</p> <p>3.2. Características de los sistemas ecológicos de la región.</p> <p>3.3. Actividades propias de un vivero para frutales.</p>

<p>4. Aplicar las técnicas requeridas en el manejo de una plantación frutícola</p> <p>5. Analizar los diferentes métodos de prevención y control de plagas, malezas y enfermedades que afectan a los frutales.</p> <p>6. Determinar los canales de comercialización y el uso industrial de los principales frutales.</p>	<p>4.1. Describir los pasos necesarios en la preparación de un terreno para la siembra de frutales.</p> <p>4.2. Calcular el número de plantas que deben sembrarse, según el área de terreno.</p> <p>4.3. Trazar el terreno para la siembra de frutales, de acuerdo con el sistema de riego seleccionado.</p> <p>4.4. Fertilizar frutales, tomando en cuenta la época, dosis y métodos de aplicación.</p> <p>5.1. Estudiar las plagas, malezas y enfermedades asociadas a los cultivos de frutales.</p> <p>5.2. Diferenciar los métodos de prevención y control de plagas, malezas y enfermedades de los frutales.</p> <p>6.1. Diferenciar los canales de comercialización de los productos agrícolas.</p> <p>6.2. Comprobar el proceso de selección de algunas frutas y su uso industrial y típico en la región.</p>	<p>4.1. Preparación del terreno para sembrar frutales.</p> <p>4.2. Cálculos: densidad de siembra, fórmulas, problemas.</p> <p>4.3. Trazado de terreno: cuadrícula, tresbolillo y quincunce. Riego: concepto de riego por goteo, aspersión y gravedad.</p> <p>4.4. Fertilización de frutales: métodos y épocas de aplicación dosis y tipo de fertilizantes.</p> <p>5.1. Cultivos de frutales: Plagas, malezas y enfermedades.</p> <p>5.2. Métodos de control: químico, físico, biológico y cultural. Y Métodos preventivos; semillas certificadas, rotación de cultivos y limpieza de herramientas.</p> <p>6.1. Canales de comercialización: productor-intermediario-consumidor-mercado y centro de acopio.</p> <p>6.2. Selección de frutales para: uso industrial, y uso casero.</p>
--	--	--

Fuente: Unidad Educativa Arturo Michelena (2015).

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

OBJETIVO: Nos dirigimos a usted con el objeto de solicitar su valioso aporte, suministrando la información presentada en el siguiente cuestionario, la cual servirá de base para nuestro trabajo de grado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación mención Educación para el Trabajo sub-Área Comercial. Dicho instrumento tiene como finalidad: Proponer estrategias que fomenten motivación en los alumnos de Educación para el Trabajo en el área de agricultura, en escenarios de la unidad educativa Arturo Michelena de Bejuma estado Carabobo; periodo 2014-2015.

Al respecto, agradecemos su valioso aporte, al responder la totalidad de los ítems con la mayor confianza y sinceridad; ya que las respuestas serán confidenciales y anónimas, solo para el uso del investigador.

INSTRUCTIVO: Sírvase marcar con una X en las columnas de la derecha el número correspondiente a la afirmación que crea correcta, en relación a cada pregunta.

ESCALA DE VALORACIÓN:

SIEMPRE: 4

CASI SIEMPRE: 3

CASI NUNCA: 2

NUNCA: 1

Gracias por su colaboración.
Carmen Rosales y José García

Escala de Likert				
CUESTIONARIO	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1. ¿Promueve la generación de expectativas en los estudiantes dentro del área Agricultura en Educación para el Trabajo?				
2. ¿Promueve en los estudiantes estrategias para investigar lo inherente a los contenidos programáticos?				
3. ¿Promueve el desarrollo de metas en los estudiantes?				
4. ¿Promueve la aplicación de habilidades y destrezas en los estudiantes explorando la vocación para el trabajo?				
5. ¿Diseña estrategias de motivación para promover el aprendizaje de acuerdo al grupo?				
6. ¿Estimula el trabajo cooperativo?				
7. ¿Promueve la relación Educación-Trabajo-Producción agrícola?				
8. ¿Vincula los contenidos con el contexto social de los estudiantes?				
9. ¿Le da pertinencia social a las actividades prácticas, en relación al entorno productivo agrícola donde coexisten los estudiantes?				
10. ¿Utiliza demostración de los contenidos?				
11. ¿Lleva a cabo retroalimentación de las actividades de Aprendizaje?				
12. ¿Las Actividades Prácticas se orientan en función de las habilidades y destrezas de los estudiantes?				
13. ¿Aprovecha el interés de los estudiantes para orientarlos al mejoramiento?				

Anexo 3

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Nos dirigimos a usted con el objeto de solicitar su valioso aporte, suministrando la información presentada en el siguiente cuestionario, la cual servirá de base para nuestro trabajo de grado como requisito para optar al título de Licenciado en Educación mención Educación para el Trabajo sub-Área Comercial. Dicho instrumento tiene como finalidad:

Proponer estrategias que fomenten motivación en los alumnos de Educación para el Trabajo en el área de agricultura, en escenarios de la unidad educativa Arturo Michelena de Bejuma estado Carabobo; periodo 2014-2015.

Al respecto, agradecemos su valioso aporte, al responder la totalidad de los ítems con la mayor confianza y sinceridad; ya que las respuestas serán confidenciales y anónimas, solo para el uso del investigador.

INSTRUCTIVO: Sírvase marcar con una X en las columnas de la derecha el número correspondiente a la afirmación que crea correcta, en relación a cada pregunta.

ESCALA DE VALORACIÓN:

SIEMPRE: 4

CASI SIEMPRE: 3

CASI NUNCA: 2

NUNCA: 1

Gracias por su colaboración.

Carmen Rosales y José García

Escala de Likert				
CUESTIONARIO	Siempre (4)	Casi siempre (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
1.¿Al ingresar al salón de clase te sientes contento e interesado en la clase?				
2.¿Cuándo cometes un error deduces que es una necesidad reconocer y enmendar lo cometido?				
3.¿Realizas las tareas de aprendizaje porque esperas reconocimiento y recompensa?				
4.¿Las tareas académicas que se llevan a cabo son interesantes y útiles?				
5.¿Los resultados positivos de las clases se deben principalmente a tu propio constancia?				
6.¿Tus habilidades te permiten desarrollar las tareas que se te asignan?				
7.¿La realización de las evaluaciones te genera preocupación?				
8.¿Los procedimientos utilizados por el profesor en las clases despiertan tu interés por el área educación para el trabajo?				
9.¿El Profesor estimula el interés en crear nuevas ideas en los estudiantes dentro de las clases?				
10.¿El profesor utiliza estrategias que te motivan a valorar la relación educación-trabajo-producción agrícola?				
11.¿Las actividades de clase te permiten descubrir tus preferencias aptitudinales en cuanto a la educación para el trabajo?				
12. ¿Las actividades de clase te permiten poner en práctica tus habilidades y destrezas inclinándose a lo que te gusta hacer?				