



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



**ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER. GRADO. DE LA U.E  
“FÉLIX LEONTE OLIVO” DEL MUNICIPIO VALENCIA.  
ESTADO CARABOBO**

**Tutora:**  
Allison Acosta

**Autora:**  
Alejaidy Muñoz

Bárbula, Abril del 2016



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



**ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER. GRADO DE LA U.E  
“FÉLIX LEONTE OLIVO” DEL MUNICIPIO VALENCIA.  
ESTADO CARABOBO**

Trabajo Especial De Grado realizado como requisito para optar por el Título De Licenciada  
En Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica

**Tutora:**  
Allison Acosta

**Autora:**  
Alejaidy Muñoz

Bárbula, Abril del 2016



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD



### APROBACIÓN DEL TUTOR

YO, \_\_\_\_\_, Portadora De La Cedula De Identidad N°,

\_\_\_\_\_ En Carácter De Tutora Académica de Trabajo Especial de Grado Titulado:

**ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA  
EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER. GRADO.DE LA U.E“FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Presentado por la Ciudadana: Alejaidy Muñoz portadora de la C.I 19.192.784 para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considerando que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los \_\_\_\_\_ días del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## **VEREDICTO DEL JURADO**

### **ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER. GRADO. DE LA U.E “FÉLIX LEONTE OLIVO”**

Trabajo De Grado Aprobado En El Nombre De La Universidad De Carabobo Por El  
Siguiete Jurado, A Los \_\_\_\_\_Días Del Mes \_\_\_\_\_ Del Año\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma

## DEDICATORIA

*"La educación es el vestido de gala para asistir a la fiesta de la vida"*

*Miguel Rojas Sánchez*

Dedico esta tesis, en primer lugar a mi **Dios** todo poderoso por permitirme estar en este mundo y que me acompaña en cada paso que doy, llenándome de entendimiento y sabiduría que me sirvieron para lograr una de mis tantas metas. Amén.

A mis padres, **Melinda Mercado y José Muñoz** que los amo con todo mi corazón y que con sus esfuerzos, trabajo y dedicación supieron guiarme y hacer de mí la persona que hoy en día soy.

A mi esposo, **Willians Suta** que me ha acompañado a lo largo de mi carrera y que ha estado allí, apoyándome, motivándome a seguir siempre adelante. Renunciando el, a unos de sus grandes logros para que yo realizara el mío siempre te voy a estar agradecida esposito de mi vida.

A mi más grande amor, mi hijo **Willians Alejandro** que con su inocencia y sonrisa me ha dado el valor para seguir adelante, recibéndome cada tarde con sus brazos abiertos, dándome fuerzas para ir venciendo esos pequeños obstáculos.

A mi suegra **Gladys**, que ha sido mi segunda madre la que ha estado allí en las buenas y no tan buenas apoyándome en todo lo que esté a su alcance, gracias por ese apoyo.

A mis hermanos **Wilmer, Yessely y Yesser** que siempre han estado conmigo apoyándome en todo momento, para que se sientan orgullosos de mí y sigan mí ejemplo.

A mis sobrinos, **Merlinda, Kenndry** y ahijada **Valentina** que con su ternura y dulzura han estado hay viéndome como un ejemplo a seguir.

*Alejaidy Muñoz*

## AGRADECIMIENTO

Primero que nada a mi *Dios* todopoderoso por haberme permitido alcanzar esta meta, y por darme salud, entendimiento, sabiduría y unas compañeras maravillosas, para llevar a cabo esta experiencia hasta el final.

A mi esposo, *Willians* por acompañarme a diario y brindarme todo su apoyo incondicional. Te amo.

A mis profesoras *Allison Acosta y Eneyda García* por impartirme sus conocimientos y acompañarme a lo largo de mí recorrido como crecimiento profesional y personal.

A la *U.E “Félix Leonte Olivo”* por abrirme las puertas y haberme permitido ser parte de esa gran familia que la conforma.

A la Sra. *Ana Sandoval*, por brindarme todo su apoyo, conocimiento, y herramientas a lo largo de mi carrera.

A mi tía *Sonia Romero* por apoyarme y guiarme a lo largo de mi vida.

A mis amigas, *Lisbeth Gonzales, Jessica Ramírez, Michell Hurtado, Avelis Pulido Genizareth Díaz, María Aguilar*, por apoyarme en todo momento y por ser parte de mi vida las amo amigas.

A las Sras., *Haydee, Carmen y María Calanche* que han sido incondicionales apoyándome en todo lo que esté a su alcance, gracias por ese apoyo.

A cada una de esas personas con las cuales he tenido que compartir diferentes momentos a lo largo de mi vida, gracias.

*Alejaidy Muñoz*

## ÍNDICE

	<b>P.p.</b>
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA.....	5
Contexto de la investigación.....	5
Situación problemática.....	8
Objetivos de la investigación.....	14
Justificación.....	15
II REFERENTES CONCEPTUALES.....	18
Antecedentes de la Investigación.....	18
Referentes Teóricos.....	24
Referentes Legales.....	39
III REFERENTES METODOLÓGICOS.....	40
Naturaleza de la Investigación.....	40
Diseño de Investigación .....	40
Etapas del Proceso de Investigación.....	41

Técnicas de Recolección de Información.....	43
Instrumentos de Recolección de Información.....	44
Unidades de estudio.....	45
Técnicas de Análisis.....	45
IV DIAGNOSTICO Y PLAN DE ACCIÓN.....	47
Categorización de los resultados.....	47
Análisis de categorías.....	58
Plan de acción.....	63
Justificación.....	63
Objetivo General.....	64
Fase I: Planificación.....	64
Fase II Aplicación.....	64
Fase III Evaluación.....	67
V ACCIÓN REFLEXIVA.....	68
Consideraciones Finales.....	75
Recomendaciones.....	77
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS.....	83

**LISTA DE CUADROS**

<b>CUADROS N°</b>	<b>DESCRIPCION</b>	<b>P.p</b>
1	Unidad Temática.....	47
2	Categorización de resultados .....	48
3	Fase I Planificación.....	64
4	Fase II Aplicación.....	65
5	Fase III Evaluación.....	67

## LISTA DE ANEXOS

ANEXO	DESCRIPCION	P.p.
A	Diarios de campo .....	84
B	Guion de entrevista.....	99
C	Una mañana deportiva.....	101
D	Armando rompecabezas.....	101
E	Sopa de letras....	101
F	Dinámica “El barco se hunde”.....	102
G	Responder Verdadero (V) o Falso (F).....	102
H	Lectura “El valor de la unión”.....	102
I	Cuaderno de valores.....	103
J	Canción “La Gallina Papanata”.....	103
K	Juego: “Ayer salimos de compras”.....	103
L	Completar series numéricas.....	104
M	Recortar y pegar.....	104
N	Una familia de títeres.....	104



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



**Línea de Investigación:** Formación Integral del Docente, área prioritaria Desarrollo integral y calidad de vida del niño y la niña de 0 a 9 años en su contextos social.

**ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO  
DE LA CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER. GRADO. DE LA U.E  
“FÉLIX LEONTE OLIVO” DEL MUNICIPIO VALENCIA.  
ESTADO CARABOBO.**

**Autora:** Alejaidy Muñoz  
**Tutora:** Allison Acosta  
**Fecha:** 11 de abril del 2016

### RESUMEN

Hoy en día las principales problemáticas en las aulas de clases de nuestro país están relacionadas con la convivencia escolar, con las deficientes relaciones interpersonales entre los estudiantes y debilidades en los valores como el respeto, tolerancia, compañerismo, entre otros. De allí surge la gran responsabilidad del docente como mediador en situaciones conflictivas, pero es más responsable de implementar acciones en su praxis pedagógica para la prevención y solución de estos conflictos. Por lo antes expuesto, surge el presente trabajo de investigación, el cual trata sobre las acciones pedagógicas utilizadas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado de la U.E “Félix Leonte Olivo”. El soporte teórico de la investigación se fundamentó en la teoría Sociocultural de Vygotsky, del Desarrollo Moral de Kohlberg, la teoría de Las Inteligencias Múltiples de Gardner y La Inteligencia Social de Goleman. La Metodología utilizada está considerada bajo el enfoque de la investigación cualitativa. El diseño utilizado corresponde a una Investigación Acción Participante. Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la observación participante y la entrevista semiestructurada y como instrumentos los diarios de campo y el guion de la entrevista. Las unidades de estudio están constituidas por veintiún (21) niños y dos (02) docentes de primer grado. Para el análisis de la información se utilizó la categorización de resultados y la triangulación de fuentes sugerida por Martínez (2006) de las cuales emergieron las unidades temáticas que a su vez originaron las categorías. Para dar solución a la problemática presentada se llevó a cabo un plan de acción con el fin de proponer acciones tendentes al fortalecimiento de la convivencia en el aula; la aplicación de este favoreció cambios positivos en la actitud de la mayoría de los estudiantes mostrando interés y agrado en el trabajo en equipo y cooperativo.

**Palabras claves:** Convivencia, Acción pedagógicas, Socialización, Valores.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



Research Line: Integrated Teacher Education, priority area comprehensive development and quality of life of the child from 0 to 9 years in their social contexts.

**ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA  
CONVIVENCIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1ER. GRADO DE LA U.E  
“FÉLIX LEONTE OLIVO” DEL MUNICIPIO VALENCIA.  
ESTADO CARABOBO**

**Autora:** Alejaidy Muñoz

**Tutor:** Allison Acosta

**Fecha:** 11 de abril del 2016

### ABSTRACT

Today the main problems in the classrooms of our country are related to school life, with poor interpersonal relationships between students and weaknesses in values such as respect, tolerance, companionship, among others. From there comes the great responsibility of the teacher as mediator in conflict situations, but is responsible for implementing actions in their pedagogical practice for the prevention and resolution of these conflicts. As above, the present research, which deals with pedagogical actions used to strengthen coexistence in children 1st, arises. Grade U.E "Felix Leonte Olivo". The theoretical support of the research was based on Vygotsky's sociocultural theory, Kohlberg's Moral Development, the theory of multiple intelligences Gardner and Goleman Social Intelligence. The methodology used is considered under the approach of qualitative research. The design used corresponds to a Participant Action Research. techniques of participant observation and semi-structured interview was used and the collection of information as instruments field journals and the script of the interview. Unit study consisted of twenty-one (21) boys and two (02) teachers of that grade. For the analysis of information thematic units were established, of which detached categories and triangulation of data obtained. To solve the problem presented was carried out an action plan in order to propose actions aimed at strengthening coexistence in the classroom which could bring about a positive change in the attitude of most students showing interest and I liked the teamwork and cooperative.

**Keywords:** Coexistence, pedagogical action, Socialization, Values.

## INTRODUCCIÓN

Prácticamente desde el nacimiento los seres humanos están destinados a la convivencia, primero con los padres, los hermanos, luego con el correr de los años y una vez maduros al establecer una familia. Es por esto, que desde el inicio de la vida del niño se deben integrar los valores, ya que, que son la base fundamental para su desarrollo en la sociedad, es responsabilidad de los padres formar parte de esta integración, debido a que ellos son modelos coherentes de valores desde que sus hijos nacen.

Es importante señalar que tanto el entorno social, como el escolar es un medio de aprendizaje, el niño observa, aprende y modela, por lo tanto los docentes deben contar con las competencias necesarias para la orientación y mediación de conflictos. Aún más saber aprovechar todos los recursos para realizar actividades innovadoras con los niños, estrategias novedosas y completas para su aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales, es decir, utilizar toda su pedagogía para enseñar a convivir. En otras palabras, es trascendental que el docente promueva la práctica y la enseñanza de los valores como el respeto, solidaridad, amistad, compañerismo y responsabilidad, a través de estrategias creativas, recreativas y lúdicas.

A partir de las observaciones realizadas en la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, a los niños de primer grado, se determinó la necesidad de implementar acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes dentro y fuera del aula. Con el propósito de promover el trabajo en equipo y cooperativo, el compañerismo, el compartir de los estudiantes, ayudarse entre ellos y cumplir con las actividades, como principales objetivos en las planificaciones diarias.

La investigación se estructura en cinco capítulos: en el Capítulo I se encuentra el problema, que describe el contexto estudiado, la situación problemática, los objetivos y la justificación.

El Capítulo II ofrece las investigaciones anteriores que guardan estrecha vinculación con el tema, así como las teorías y conceptualizaciones que sustentan el estudio.

Seguidamente se encuentra el Capítulo III, que se constituye como el fundamento metodológico del trabajo investigativo, pues contiene la naturaleza, diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para el análisis de la información obtenida.

En el Capítulo IV se ofrecen los análisis de los datos resultantes de la triangulación en base a las entrevistas, las observaciones realizadas y la teoría que sirvió como basamento de la investigación, de las cuales emergieron las unidades temáticas, que a su vez desprenden las categorías y el plan de acción.

Para concluir se encuentra el capítulo V, que está conformado por la acción reflexiva, consideraciones y recomendaciones por parte de la investigadora. Por último se ofrecen las referencias y anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Contexto de la Investigación**

La Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” está ubicada en la Urb. El Recreo, Educación Primaria está situada en la calle Cabriales casa N° 156-90 y Educación Inicial en la calle Boyacá casa N° 156 – 121.

#### **Reseña Histórica de la Institución**

El 7 de Abril de 1.972, se inaugura el jardín de infancia UC bajo un logro contractual de los empleados universitarios en la gestión del Dr. Aníbal Rueda, siendo nombrada directora la Sra. Imelda de Caldera con la misión de guiar el destino del Plantel cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal administrativo y obrero de la UC.

Transcurrido los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la UC de crear la guardería para atender a los niños en edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, iniciando las actividades en Mayo de 1.979 la Guardería Miguel Centeno por iniciativa de la Junta Directiva del sindicato de Obreros de la Universidad de Carabobo, brindándoles atención asistencial durante los días laborables de las madres trabajadoras de la UC funcionando estas dependencias de manera independiente y con recursos propios (jardín de infancia y guardería).

Cabe destacar que en el convenio de trabajo de la Asociación de Empleados estableció la continuidad escolar hasta primaria, en virtud de ello el personal directivo realizó un proyecto educativo para lograr la prosecución escolar bajo la figura “Unidad Educativa Universidad de

Carabobo Félix Leonte Olivo, hoy convertida en fundación y así beneficiar aún más a los alumnos promovidos a la educación básica y por ende a la Universidad.

Posteriormente, la Dirección de Recursos Humanos plantea la Integración Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” y la Guardería para darle cumplimiento a los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Cultura y deportes en lo que respecta al artículo 103 de la C.B.V que establece “La Educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel medio diversificado” y de igual manera, al nuevo concepto de Educación Inicial, el cual se concibe como una etapa de Educación Integral del niño y la niña desde su gestación hasta cumplir 6 años, en los niveles Maternal y Preescolar a través de la atención convencional con la participación de la familia y la comunidad, ante este Marco Legal anteriormente mencionado, se decide unificar estas Dependencias de la UC en una sola que hoy en día se constituyó como Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

El proyecto de unificación ha permitido la concentración de las Etapas Educativas de los Alumnos de 6 meses hasta 6 años de (Maternal y preescolar) en sedes ubicada en la Urbanización El Recreo Calle Boyacá y Calle Cabriales AV. 97 en la cual se encuentran los alumnos de 1º a 6º Grado, ya que en años anteriores se dificultaba la supervisión y control del funcionamiento en las sedes donde funcionaban los Niveles Educación Inicial y Básica por encontrarse ubicadas en diferentes lugares del Municipio Valencia.

Es importante señalar, que las dos Residencias fueron donadas, por INPRECADES Instituto de Previsión, y Captación de Educación Superior y la Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de Noviembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial.

La Sede de Educación Inicial está conformada por las Etapas de Maternal y Preescolar atendidos por dos Coordinadoras de Educación Preescolar 6 Docentes de Aula y 16 Asistentes bajo la supervisión de una Directora Académica y una Directora General, con una Matrícula de 247 alumnos distribuidos en ambas sedes inicial y primaria, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica y asistencial permitiendo a los Padres y Representantes universitarios prestar sus servicios laborales al dejar sus hijos en la Institución, que cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado.

La Junta Directiva está conformada por una Directora General, una Directora Administrativa, una Directora Académica, representantes del Sindicato de Empleados y Obreros.

### **Misión**

La institución brinda un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana ,fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el M.P.P.E y la L.O.P.N.A. para favorecer el desarrollo bio/psico/social de la población que atiende.

### **Visión**

La U.E. “Félix Leonte Olivo pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas el conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

### **Situación Problemática**

Para lograr su pleno desarrollo el ser humano requiere pasar por un proceso de socialización, el cual empieza con su formación educativa, ya sea dentro de su núcleo familiar, el lugar donde se les imparta educación formal; el medio sociocultural, las religiones y los medios de comunicación de masa, para así adquirir ciertos valores y conceptos que le permitan la sana convivencia con sus semejantes.

Las niñas y niños son guiados y orientados por los adultos significantes que conviven con ellos en los diferentes ambientes del quehacer diario. En el hogar los padres u otro adulto responsable, determinan las normas de convivencia. Así mismo, la escuela y estamentos tales como los museos, bibliotecas, parques y la mayoría de espacios comunales y públicos tienen establecidas normas específicas para los menores.

De lo anterior se señala que, la convivencia diaria de los niños y niñas con los padres y maestros, está basada en normas e instrucciones por parte de los adultos, con la plena convicción de estar haciendo lo correcto. Desde que amanece hasta que anochece se les está indicando como y que han de hacer al minuto siguiente. Sin embargo, algunos padres y docentes le permiten tener libre albedrío en sus decisiones y no les enseñan a respetar ningún tipo de norma y autoridad, lo cual resulta ser tanto o más grave que el exceso de reglamentaciones.

Es necesario que, los adultos desarrollen la capacidad de encontrar un equilibrio entre el autoritarismo y la ausencia de autoridad. Se debe ejercer la misma con el único objetivo de orientarlos, no de imponer, sin explicación alguna, la propia voluntad. De esta manera se formarán adultos responsables, felices y con plena autonomía.

Cabe considerar por otra parte que, hoy en día el mundo se encuentra oprimido por la violencia, bien sea dentro o fuera del hogar (maltratos físicos y verbales entre los mismos

miembros del núcleo familiar, asesinatos, suicidios, sicariato, violaciones, crímenes pasionales, entre otros) creando de esta manera graves repercusiones en la sociedad las cuales atraen más barbarie; los niños y adolescentes son los más afectados y vulnerables ante esta lamentable situación, pues asimilan lo que viven, lo que ven, lo que escuchan y no tienen la suficiente madurez o una buena educación afianzada en valores socio afectivos para decidir lo que está bien o mal, lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer; pues observan repitiendo en muchos casos este tipo de conductas, lo que trae como consecuencia el incremento semanal de acciones violentas por parte de niños y jóvenes en escuelas.

Dentro de este marco, es imperativo destacar la convivencia como una forma de relacionarnos que debemos escoger desde muy jóvenes. Para la convivencia positiva es necesario practicar valores como el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas. El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él, ya que, es fundamentalmente un animal grupal y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión

Se puede decir, que los procesos de socialización del niño y la niña son uno de los aprendizajes más importantes de la convivencia escolar. El paso de la socialización primaria en el seno de la familia, en el entorno de la comunidad, a la socialización secundaria en la institución educativa constituye un pilar que ayudará al infante luego a la inclusión y la vida en sociedad. Este fragmento de aprendizaje de nuevos códigos y normas, nuevos acuerdos implícitos y explícitos en las relaciones interpersonales proporcionará al niño las herramientas indispensables para su madurez. La familia y la escuela son las instituciones sociales básicas en

el proceso de socialización y deben ser necesariamente consideradas en el diseño de todo procedimiento para ser aplicado en el niño.

En las interacciones que sostienen los miembros del grupo familiar, manifiestan conductas que denotan la existencia de un fondo sociocultural tradicional, que es activamente transferido al niño. La familia es la unidad estructural social básica que sirve de instrumento a la sociedad, para llevar a cabo ciertas funciones específicas que le son inherentes. Son muchas las clasificaciones que se han propuesto para definir sus funciones, dentro de estas una de las más importantes es la socialización.

Dentro de este proceso de socialización, la relación con sus pares, los niños y niñas de su grupo, así como la convivencia escolar con niños mayores y menores, significará un aprendizaje del funcionamiento grupal y le permitirá establecer relaciones de compañerismo y amistad de importancia en su mundo emocional. Los vínculos escolares imprimirán una marca significativa, y los adultos responsables, maestros y familia, debemos estar atentos a fin de colaborar para que se realicen en un entorno de respeto, tolerancia, solidaridad e inclusión.

Según Castillejo (2010), la educación infantil “Es un concepto que implica fundamentalmente un modo de entender la educación. No es un problema de límites cronológicos sino de comprender que el proceso educativo acompaña al hombre durante toda su vida” (p.15). Este señalamiento infiere la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo integral del niño para la prosecución en el sistema y para el logro de los objetivos de formación, de un individuo capaz, pensante, reflexivo y social. Igualmente, todos los niños, llegan al inicio de su proceso de educación a través de una serie sucesiva de socializaciones, independientemente del contexto y las metodologías usadas, las cuales serán las que

determinarán el nivel de desarrollo social del infante, que se realizará a través de la interacción entre el sujeto (niño-niña) y el objeto (estrategias, métodos, técnicas).

Así mismo, el proceso de educación en los niños y niñas, ha tomado una gran fuerza en la última década, pues se ha notado la importancia que tiene el desarrollo social, adecuando la normativa de la educación integral a los requerimientos y necesidades individuales de cada educando, de acuerdo a su edad y a sus capacidades. El principal objetivo de la educación es conducir al ser humano hacia su realidad social y ayudarlo a interpretarla, para que asuma la responsabilidad de sus actos.

Por otra parte se pueden plantear, al menos, dos posibles causales de las situaciones que inciden en una inadecuada convivencia escolar como los son: los enfoques educativos imperantes donde se sitúan los fines de la educación y la consecuencia de los mismos, aunado a la propia dinámica relacional que los docentes le imponen a los y las estudiantes, creando una cultura escolar donde se trabaje solo de manera individualizada y basada en autoritarismo.

Otro aspecto importante, radica en el hecho que se han debilitado en un nivel amplio la práctica de los valores humanos siendo la causa principal la debilidad y disfunción de la familia, por lo que la sociedad actual necesita, más que nunca, el apoyo de la escuela como transmisora de valores para fortalecer la convivencia de los niños y niñas, en un contexto en el que se agudiza más la violencia.

En este sentido, es necesario el desarrollo integral del educando, para así optimizar las condiciones y el ambiente en el ingreso de éste al proceso de su educación formal. Cada niño tiene características individuales, las cuales son de suma importancia para el docente ya que volcará sus estrategias, planificaciones y metodologías a conocer la inteligencia, lenguaje, psicomotricidad, afectividad y socialización, y así adecuarlas al propósito de enseñanza.

En éste orden de ideas, hay que considerar también el desarrollo evolutivo del niño y la niña, que incide sobre el proceso de aprendizaje, los cuales juegan un papel importante en su desarrollo social, y formarán todas las habilidades necesarias para la escolaridad. Parafraseando a Ladd (2011) es allí donde radica la importancia de estimular la forma en que los niños y niñas interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros de clase (cooperativamente o agresivamente, apoyando o demandando, entre otras), pues este hecho suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen.

Es por esto que, la escuela es el lugar donde se pone de manifiesto la construcción de aprendizajes para la convivencia social a través de la participación activa de todos los involucrados en el proceso educativo, considerando la investigación e innovación de nuevas estrategias por parte del docente que faciliten la adquisición de valores y habilidades para convivir. Por lo tanto desde la perspectiva educativa, el docente debe escoger las estrategias didácticas adecuadas para tal fin, ya que estas se convierten en una poderosa herramienta para el trabajo pedagógico en el aula. Esto supone que los educadores deben analizar y descubrir las capacidades socializadoras que desarrollan los niños a medida que se aplican.

Conviene destacar que, los docentes pueden observar y controlar interacciones entre educandos y dejar que aquellos, los que rara vez tienen dificultades con otros niños, traten de resolver sus propios conflictos y diferencias por sí mismos antes de intervenir ya que las dificultades sociales suelen desaparecer con el tiempo. Es también razonable pensar que los niños fortalecerán sus habilidades sociales, confianza e independencia al permitirseles resolver sus dificultades sociales sin intervención alguna del adulto.

A través de observaciones directas realizadas en el 1er grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, se observa con preocupación que los niños y niñas utilizan expresiones

inadecuadas para relacionarse entre sí, tanto física como verbalmente, ya que se expresan con frases como: “tú no juegas”, “eres feo”, “vete de aquí”, “tú no eres mi amigo”, dicen palabras obscenas; así mismo se golpean, se quitan los objetos a la fuerza, y discuten agresivamente. Ante estas manifestaciones la docente atiende momentáneamente la situación a través del dialogo entre los involucrados, sin embargo, en la cotidianidad hay ausencia de actividades significativas que fortalezcan la convivencia social, igualmente durante el periodo de observación se evidencio el uso continuo de las mismas estrategias, realizando una sola actividad en el día, bien sea motriz o cognitivo, en las cuales es evidente el cansancio, desinterés y apatía de los niños y niñas.

De igual manera hay poca aplicación de actividades didácticas dirigidas a estimular el desarrollo social de los niños y niñas, lo que pone en evidencia las dificultades presentadas entre el grupo de educandos, donde se muestran comportamientos agresivos, poca evidencia de valores, como respeto y solidaridad, y desorden a la hora de realizar las actividades.

En cuanto a las relaciones sociales con el docente, se pudo constatar, que ésta utiliza un lenguaje adecuado cuando se refiere al niño y a la niña, aunque sus estrategias didácticas, son individualizadas y segregan las relaciones entre los pares, obviando el trabajo cooperativo y grupal.

Partiendo de la problemática planteada, surgen las siguientes interrogantes:

¿Qué tipo de relaciones establecen los niños y niñas de 1er grado entre sí y con los adultos significantes?

¿Cuáles estrategias emplea el docente para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er. Grado?

¿De qué forma la acción pedagógica puede favorecer una convivencia social sana en los niños y niñas?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Fortalecer la convivencia social de los niños y niñas de 1er. grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”

### **Objetivos Específicos**

- Describir las estrategias didácticas empleadas por la docente para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado
- Valorar la actitud de los niños y niñas con respecto a sus relaciones interpersonales y sociales.
- Determinar el nivel de información que poseen las docentes acerca de la convivencia social.
- Diseñar acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado.
- Aplicar acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado.
- Evaluar las acciones pedagógicas aplicadas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. Grado.

### **Justificación de la Investigación**

De acuerdo a lo planteado en la situación problemática la convivencia social requiere de elementos claves para instaurarse y fortalecerse, estos elementos han de constituirse desde el

hogar y la escuela, de allí la importancia de que padres y maestros conformen un equipo que integrado promueva valores de respeto, tolerancia, justicia, entre otros; para de esta manera garantizar una sana interacción de los niños y niñas en el ámbito escolar y en la sociedad en general.

Tomando en cuenta las consideraciones establecidas en el perfil del educador, señalado en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, que indica la necesidad de que el maestro sea un modelo de liderazgo, capaz de manifestar capacidad de innovación y creatividad, impregnado de sólidos valores de identidad con la búsqueda del bienestar social colectivo, el docente debe planificar estrategias que más allá de los contenidos académicos que imparte formen para la ciudadanía, el respeto y la tolerancia. En definitiva se trata de un maestro capaz de guiar y orientar la educación de los y las estudiantes atendiendo diferencialmente las potencialidades de los mismos. Así mismo se hace necesario que dentro de su acción pedagógica incluya estrategias que incentiven los valores de tolerancia, convivencia y respeto a la diversidad, así como motivar el trabajo cooperativo y grupal.

En este orden de ideas, se puede decir que, educar no es adoctrinar, sino provocar la creatividad, mediante la interacción social. El genuino maestro más que inculcar respuestas e imponer la repetición de normas conceptos y formulas; orienta a los estudiantes hacia la creación y el descubrimiento intra e interpersonal.

Por consiguiente, el docente está en la obligación de utilizar las estrategias metodológicas y pedagógicas más adecuadas en correlación con las áreas académicas, y el nivel de desarrollo emocional y cognoscitivo del infante; ello con el propósito de contribuir a la formación integral de los estudiantes y de su entorno, haciendo posible la consecución de los conocimientos y la adquisición de habilidades y destrezas sociales, aunado a una excelente convivencia social,

apropiado a las características de la etapa escolar. Sin embargo, estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que a través de una práctica pedagógica el docente suministre una ayuda específica que permita la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una convivencia social sana.

En vista de lo anterior, en la educación infantil, es importante favorecer la convivencia para los niños y niñas, ya que, se trata de adaptación e iniciación en el proceso educativo formal, debido a la implementación de técnicas y estrategias especiales para su comprensión y desarrollo funcional futuro; así como de la adquisición de habilidades y destrezas para su escolaridad en etapas educativas sucesivas. Es por esto que se pretende lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los miembros de la comunidad escolar para fortalecer la convivencia social de los niños y niñas de 1er. grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

Se puede así mismo, afirmar que, el papel del docente de educación infantil resulta un elemento determinante de todo el proceso educativo, ya que, es quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de sus estudiantes. El maestro además de pasar gran parte del tiempo con el niño(a), necesitan establecer relaciones de afecto y trato pedagógico. Deben organizar el tiempo con los niños en función de los objetivos planificados. El docente resulta ser un modelo significativo, es por esto que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los estudiantes, sellarán de forma particular las bases de las relaciones establecidas en el grupo; además junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo.

Como ya se ha señalado cada docente de acuerdo a las capacidades e intereses de sus estudiantes, refuerza la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Cabe señalar, que este estudio es de suma importancia, porque atiende una problemática cada vez más frecuente no solo en la escuela, sino también en la sociedad como es la poca tolerancia a la diferencia, lo que conlleva a una convivencia social manifestada en descalificaciones, violencia verbal y física entre otras.

De igual manera, se persigue servir de guía o ejemplo y aportar soluciones viables para otras instituciones que atraviesen por situación similar o igual a la planteada como problema, así como también servir de antecedentes y sustentación para investigaciones que se desarrollen en el futuro en torno a las variables del estudio, con igual modelo de investigación.

El presente estudio está insertado en la línea de investigación: Formación Integral del Docente, área prioritaria Desarrollo integral y calidad de vida del niño y la niña de 0 a 9 años en sus contextos sociales.

## **CAPITULO II**

### **REFERENTES CONCEPTUALES**

En este capítulo se ofrecen las investigaciones anteriores que guardan estrecha vinculación con el tema, así como las teorías y conceptualizaciones que sustentan el estudio.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Un aporte importante lo presenta Dionisio (2014), en su investigación “Estrategia curricular para el mejoramiento de la convivencia a través de la lúdica en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria de Malambo. Colombia”, aborda la investigación en diferentes situaciones que invitan a reflexionar sobre el mejoramiento de la convivencia estudiantil; se busca contribuir a que los infantes aprendan a reconocer e identificar conflictos y crear estrategias lúdicas que posibiliten su solución.

Expresó el autor referido que, es necesario curricularizar las alternativas que permitan vincular más afectivamente a docentes, estudiantes e institución para aprender a convivir, orientar hacia la trascendencia, la autonomía, la tolerancia, la democracia, la heterogeneidad y diversidad cultural asumiendo las características del entorno que a su vez está enmarcado en una realidad mundial influenciada por la violencia. Para construir una definición de convivencia es necesario remitir a las ideas expuestas por Jacques Delors en el documento que escribió para la UNESCO sobre los cuatro pilares fundamentales necesarios para la educación del futuro.

Afirma Dionisio que los esfuerzos desde las instituciones educativas en enseñar aprender a vivir y convivir, tendrán un impacto positivo en el resto de las actividades. Desde una perspectiva legal, tanto en La Ley General de Educación como en los lineamientos Curriculares a nivel del Marco Curricular Nacional, junto con la Política de Convivencia, otorgan a las

instituciones educativas, la misión de formar integralmente a sus estudiantes, incluyendo en ello la capacidad de convivir con otros. Es decir, ejercer una sana convivencia acorde con el fin número dos de la educación expuesto en la Ley.

En este estudio se propone un perfil de intervención educativa destinado a la búsqueda de instrumentos alternativos al interior del aula de clase que permitan brindar espacios de aparición y aumento de la capacidad socializadora de los estudiantes, para de esa forma sustentar un modelo de intervención pedagógica que tomando en cuenta una exploración necesaria y a profundidad de las formas de convivencia, pueda brindar elementos comprensivos que posibiliten una adecuación de las prácticas de aula de clase a las necesidades particulares propias del desarrollo integral del educando.

En atención a lo planteado por Dionisio y en concordancia a la presente investigación se pretende desarrollar actividades lúdicas y recreativas como herramienta en el proceso de convivencia que permita a los niños y niñas la adquisición y desarrollo de valores sociales que los motiven a compartir con sus semejantes. Es decir, implementar actividades lúdico-grupales que propicien el uso de la comunicación asertiva, trayendo como resultado el mejoramiento de la convivencia escolar

Igualmente, en el plano internacional Burgos (2014), realiza un estudio titulado “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la comuna de Cerro Navia. Se presenta el problema a investigar enfocado a destacar la importancia que tiene el tema en el contexto escolar. Se entregan datos sobre la relevancia que tiene el ambiente social escolar y como este tipo de estudio es necesario para el quehacer pedagógico en la escuela. Esta propuesta tuvo como fin la capacitación de niños y niñas de 5° a 8° básico como "Monitores para fortalecer la convivencia

escolar". El objetivo concreto de la propuesta fue mejorar la convivencia escolar, fomentar las buenas relaciones entre estudiantes y profesores disminuyendo con esto el nivel de agresividad, mediante la formación y capacitación de monitores en cada curso que harán de mediadores entre sus pares. Para cumplir con el objetivo planteado se requirió la utilización de estrategias y recursos innovadores que permitieran a los estudiantes descubrir y formarse en valores y principios de vida.

En cuanto a la metodología, se utilizaron las técnicas de grupos focales y entrevista en profundidad. Una vez recogidos los datos, se procedió a realizar un análisis de contenido, que permitieron posteriormente la construcción de unidades temáticas. Después del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación, se da cuenta de las conclusiones y reflexiones finales respecto de los contenidos tratados.

En conclusión y en relación con la presente investigación se resalta la necesidad de comprender que el desafío docente va más allá de dejar atrás las metodologías y la preparación académica que opera dentro de un paradigma conductista; es de motivar a los estudiantes a que estén abiertos a cambios positivos con una actitud de respeto y tolerancia hacia los demás, desarrollando en ellos habilidades y capacidades sociales.

Jiménez y Díaz (2014), en su investigación titulada "Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación Unidad Educativa "Félix Leonte Olivo", enfocaron el estudio hacia comprensión de los valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad. El soporte teórico de la investigación se fundamentó en la teoría Sociocultural de Vygotsky (1925) y la del Desarrollo Moral de Kohlberg

(1981). La Metodología utilizada es considerada bajo el paradigma de la investigación cualitativa. Este estudio se enmarcó en la modalidad etnográfica.

Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la observación participante y la entrevista y como instrumentos los diarios de campo, las fotografías y la hoja de la entrevista. Para el análisis de la información se realizaron las categorías, las macro-categorías y la triangulación. Entre los hallazgos se pudo resaltar las siguientes categorías emergentes: Aprendiendo con el docente de hoy, Los niños y su conocimiento con el entorno social e Integrando los valores en la formación de los niños. Para finalizar con los resultados obtenidos se evidenció la poca estructuración de los valores en la formación del niño y la niña en edades primarias y la importancia de éstos para el desarrollo integral de la personalidad lo que permite una convivencia escolar en armonía, paz, equilibrio e igualdad.

De acuerdo con lo expuesto, este trabajo se vincula con la presente investigación debido a que en ambas se propone una educación para la convivencia escolar, basada en los valores básicos, es allí donde radica la enorme responsabilidad que subyace en la educación, como espacio de socialización, promotora y generadora de conocimientos, valores y actitudes para que los actores sociales aprendan a vivir juntos y desarrollen las capacidades para convertirse en ciudadanos que defiendan y promuevan la no violencia, el respeto mutuo y la colaboración.

Asimismo, Gómez (2013), realizó una investigación titulada “Estrategias para potenciar las inteligencias intra e interpersonal”. El estudio se llevó a cabo con la finalidad de que los estudiantes en sus relaciones tanto inter como intrapersonal presentan, en su mayoría, un comportamiento muy alejado a lo que debe ser el cumplimiento de las normas y los valores, en pro de la dignidad humana de acuerdo a lo que corresponde a la formación de ciudadanos

responsables y solidarios que favorezca las interrelaciones sociales. Los nuevos descubrimientos sobre el funcionamiento y estructura del cerebro, han revelado que somos seres emocionales.

De igual manera, el investigador revisó la teoría de las inteligencias múltiples planteada por Gardner, donde expresa que en el proceso de enseñanza aprendizaje existe un potencial para resolver problemas que puede ser valorado en una determinada cultura, no obstante en el ámbito escolar es poco lo que se está haciendo sobre la educación emocional, es decir, no se reconoce los intereses, necesidades, sentimientos y particularidades de los educandos, más que todo se toma en cuenta lo cognitivo y no se crea un clima favorable en los estudiantes del 3er grado de la U.E “María Reina de López”. Por eso propone mejorar las habilidades y destrezas donde cada uno manifieste sus emociones.

Gómez (2013), establece que los postulados teóricos emergentes conllevaron a realizar un cuestionario y obtener un resultado, además es notorio que las estrategias didácticas que se implementaron en la enseñanza no mejoran las debilidades presentadas en las relaciones emocionales, como evitar conflicto entre grupos de estudiantes, lo que permitió plantear estrategias y así determinar las relaciones tanto inter como intrapersonal. De allí que se realizó una investigación bajo el enfoque de la Investigación Acción Educativa, con el propósito de implementar actividades para estimular el desarrollo de habilidades socializadoras que conduzcan a los estudiantes del 3er grado, a potenciar e incrementar su habilidad social y emocional.

Las ideas contenidas en este trabajo de investigación se asemejan con la investigación en curso, en cuanto al uso de estrategias pedagógicas en el reforzamiento socio-cultural para fortalecer las áreas indispensables en el proceso de socialización eficaz con el entorno y fomentar el espíritu participativo, cooperador, responsable, colaborador, tolerante e investigador en los

involucrados. Por eso el reto o meta de este proyecto, es sensibilizar a los niños(as) de 1er grado para que tomen conciencia de la importancia que tiene vivir en armonía y respeto, llevando a cabo una feliz y sana convivencia dentro y fuera del aula y por consiguiente teniendo buenas relaciones interpersonales para lograr una sociedad más amena y agradable

De igual manera, Lucicleide (2013), en su investigación titulada “Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos Interpersonales en el aula”, señala que la importancia de esta investigación, reside en la necesidad de profundizar sobre un tema que desde la perspectiva particular es de gran relevancia emocional: las competencias emocionales y los conflictos en las escuelas. Tema en cuestión, que despierta gran interés para muchos padres y profesores. Teniendo en cuenta que las emociones y sentimientos medían las relaciones interpersonales, hemos considerado que para estudiar el conflicto interpersonal en primer lugar, habría que identificar las competencias emocionales implicadas en las interacciones. Además entendemos que la inmadurez emocional o la falta de competencias emocionales dificultan la resolución de conflictos. El objetivo general fue analizar las estrategias usadas por profesores para prevenir y resolver los conflictos.

A modo de conclusión esta investigación describe los motivos de rechazo y aceptación en el grupo/ aula. Por otra parte, el docente cuando interviene en un conflicto interpersonal del grupo, pone en juego sus competencias emocionales y a la vez pone en práctica sus conocimientos sobre intervención de conflictos; no obstante gran parte de los docentes trabajan de manera asistemática la prevención de los conflictos interpersonales y hace poco uso de los programas de desarrollo emocional y de la mediación. Así, las propuestas anteriores son pertinentes para potenciar todo el esfuerzo a nivel investigativo y de intervención que se lleva a cabo en el ámbito educativo.

Basándonos en el trabajo anterior, podemos resaltar que resulta de gran relevancia el respeto como principal valor para mejorar las relaciones interpersonales, además es necesario comprender la importancia de valores básicos de la convivencia escolar como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y practicarlos en el contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.) De igual forma los estudiantes y los docentes deben identificar y respetar las diferencias y semejanzas entre los demás, y rechazar situaciones de exclusión o discriminación con sus compañeros.

### **Referentes Teóricos**

#### **La Teoría Sociocultural.**

La Teoría Sociocultural del psicólogo Lev Vygotsky (1991) tiene alcances preponderantes en la educación. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central la interacción social que se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Del mismo modo sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

### **La Teoría de las Inteligencias Múltiples.**

Es un modelo de concepción de la mente propuesto por Howard Gardner (1983) el cual añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos: lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóreo-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.

De acuerdo a Gardner (1983) la inteligencia interpersonal, es la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia interpersonal, describe de manera precisa el comportamiento social de las personas.

Es importante mencionar que ésta nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. La inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con los demás. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

En el contexto educativo, esta inteligencia permite una relación sana entre los compañeros de clase que día a día hacen vida en las instituciones educativas, evitando así las constantes agresiones suscitadas, la exclusión, las conductas disruptivas, entre otras problemáticas que se presentan en las aulas de clases debido a las faltas de habilidades sociales de los y las estudiantes.

Así mismo, se debe replantear la planificación del docente de aula para que se brinden herramientas emocionales como: el manejo efectivo de la comunicación entre pares, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, entre otros.

### **Teoría del Desarrollo Moral.**

Una de las teorías más conocidas y citadas acerca del desarrollo moral es la de Lawrence Kohlberg (1981). Este autor divide el desarrollo moral en tres niveles. Cada uno de estos niveles se encuentra dividido en diferentes etapas.

#### ***Nivel I. Moralidad preconvencional (hasta los 9 años)***

##### *Etapas 1. Orientación hacia la obediencia y el castigo*

En esta etapa el niño/a niño asume que autoridades poderosas transmiten un sistema de reglas fijo que él o ella debe obedecer sin cuestionar. Por ejemplo si un niño es testigo de un robo, este dirá que está mal solo porque "está contra la ley," o "es malo robar," como si esto fuera lo único que importara. Cuando se le pide que explique por qué, el niño responde generalmente en términos de las consecuencias implicadas, explicando que robar es malo "Porque te castigarían".

##### *Etapas 2. Individualismo e intercambio*

Los niños reconocen en esta etapa que no existe una sola visión correcta que es dada por las autoridades. Diversos individuos tienen diversos puntos de vista.

#### ***Nivel II. Moralidad convencional (desde los 9 años hasta la adolescencia)***

##### *Etapas 3. Buenas relaciones interpersonales*

Los niños en esta etapa creen que la gente debe atenerse a las expectativas de la familia y de la comunidad y comportarse correctamente. Comportarse correctamente significa tener

buenas intenciones y sentimientos interpersonales, como amor, empatía, confianza y preocupación por los demás.

*Etapa 4. Mantener el orden social*

El razonamiento de la etapa tres funciona mejor en relaciones que implican a dos personas, como los miembros de la familia o los amigos cercanos, donde uno puede hacer un verdadero esfuerzo para llegar a conocer los sentimientos y necesidades de los demás e intenta ayudar.

En la etapa cuatro, en cambio, la persona se preocupa más por la sociedad como un todo. Ahora el énfasis está en obedecer las leyes, respetar la autoridad, y la ejecución de los deberes para mantener el orden social.

***Nivel III. Moralidad postconvencional***

*Etapa 5. Contrato social y derechos individuales*

En la etapa cuatro, las personas desean preservar el funcionamiento de la sociedad. Sin embargo, una sociedad que funciona como una seda no es necesariamente una buena sociedad. Una sociedad totalitaria puede estar bien organizada, pero es apenas el ideal moral. En la etapa cinco, las personas comienzan a preguntarse, "¿Qué hace que una sociedad sea buena?" Comienzan a pensar sobre la sociedad de una manera muy teórica, distanciándose de su propia sociedad y considerando los derechos y los valores que una sociedad debería mantener. Entonces evalúan las sociedades existentes en términos de estas consideraciones anteriores.

*Etapa 6. Principios universales*

Los sujetos de la etapa cinco están trabajando hacia un concepto de una buena sociedad. Sugieren que necesitamos: a) proteger ciertos derechos individuales y b) solucionar las disputas con procesos democráticos. Sin embargo, los procesos democráticos solos no dan lugar siempre

a los resultados que intuitivamente consideramos justos. Una mayoría, por ejemplo, puede votar por una ley que obstaculice a una minoría. Así, Kohlberg cree que debe haber una etapa más alta (la etapa seis) que define los principios por los cuales alcanzamos la justicia. El concepto de Kohlberg de la justicia sigue el de los filósofos Kant y Rawls, así como grandes líderes morales tales como Gandhi y Martin Luther King.

Kohlberg estaba interesado fomentar el desarrollo moral en niños, es decir en ayudar a las personas a evolucionar hacia niveles más altos de moralidad. La mejor sociedad posible será aquella que contenga personas que no sólo entiendan la necesidad de un orden social (etapa cuatro) sino que tengan en cuenta principios universales, como la libertad y la justicia.

Sustentado en lo anterior, resulta relevante enfatizar que el estudiante, se encuentra constantemente inmerso en un grupo, familia, aula de clase, comunidad, grupos de amigos; donde surgen diversos tipos de interacciones como ayudas, confrontaciones, conflictos, expresión de sentimientos, percepciones, acuerdos, desacuerdos y/o situaciones que son propias de las relaciones interpersonales y que permiten una sana convivencia escolar, siempre y cuando exista una buena comunicación y se practiquen valores sociales como el respeto, la colaboración, el compañerismo y la tolerancia

### **La inteligencia social**

Goleman, (2006) habla sobre la habilidad humana de lidiar con nuestras emociones para entablar relaciones positivas. Ahora da un paso más en inteligencia social, donde amplía sus estudios sobre la habilidad humana de conectarse con los demás.

Según el autor la inteligencia social es la comprensión profunda de la influencia que las relaciones tienen en nuestra vida y en la de los demás. Es la parte de nuestra inteligencia que se

utiliza para relacionarnos con efectividad con la gente que nos rodea. Para Goleman existen dos categorías que engloban la inteligencia social, las cuales son:

**Conciencia Social:** la conciencia social se refiere a un espectro que va desde percibir de manera instantánea el estado interior de otra persona a comprender sus sentimientos y pensamientos y a captar en situaciones sociales complicadas. Incluye:

- Empatía primaria: sentir con los otros, leer señales emocionales no verbales.
- Armonización: escuchar con absoluta receptividad, armonizarse con una persona.
- Precisión empática: comprender los pensamientos, sentimientos y las intenciones de otras personas.
- Conocimiento social: saber cómo funciona el mundo social.

**Facilidad social:** solamente percibir como se siente otra persona, o saber lo que piensa o cuál es su intención no garantiza relaciones fructíferas. Esta se erige sobre la toma de conciencia social para permitir interacciones fluidas, eficaces. El espectro de la facilidad social incluye:

- Sincronía: interactuar fluidamente a un nivel no verbal.
- Auto presentación: presentarnos eficazmente.
- Influencia: moldear el resultado de las interacciones sociales.
- Preocupación: preocuparse por las necesidades de los demás y actuar en consecuencia.

En conclusión el campo de la inteligencia social se expande desde lo unipersonal hasta lo bipersonal, es decir, desde las habilidades intrapersonales hasta las que emergen cuando uno se halla comprometido en una relación. Esta ampliación del interés va más allá de lo individual y tiene también en cuenta lo que sucede en la relación interpersonal.

Desde el punto de vista académico, inteligencia social, constituye una estrategia educativa que implica la existencia de un grupo, donde es indispensable un trabajo conjunto, para garantizar la adquisición y mejoramiento de habilidades sociales, para brindar diversas experiencias que implican interacción, comunicación, expresión de sentimientos, toma de decisiones, exploración y conocimiento de sí mismo.

### **Socialización**

Es conveniente referirse a Flores (2007) para indicar que el aprendizaje que comienza con el nacimiento y transforma a los individuos en seres sociales, en miembros de su sociedad, se denomina socialización. Es el proceso que convierte progresivamente a un recién nacido con un muy limitado repertorio de conductas en un sujeto social, hasta llegar a ser una persona autónoma, capaz de desenvolverse por sí misma en el mundo en el cual ha nacido.

Según el autor los seres humanos, a diferencia de otras especies animales, nacen indefensos. Durante los primeros años de su vida dependen de otras personas para adaptarse y sobrevivir en el medio en el cual ha nacido. A medida que van creciendo se apropian, es decir, van haciendo suyo, el entorno más inmediato.

### **Agentes de socialización**

Flores (2007), señala textualmente que la familia

Es el principal agente socializador durante la infancia de la persona. La socialización en la familia se desarrolla en una forma continua sin un plan previo ni un programa establecido; el niño absorbe todo lo que ve en su entorno o contexto social (familia) y comienza a desenvolverse según lo que va adquiriendo, va formando su personalidad, va conformando un esquema de valores, normas, prejuicios, etc.

En estas condiciones la familia no socializa mediante discursos ni lecciones sino mediante experiencias y de acuerdo con su particular modo de vida, es decir, según sus

características sociales y económicas. Dentro de la familia, se forjan lazos de pertenencia, del sentido de la palabra nosotros. Es la familia, la que transmite al niño su condición social, sus aspiraciones, e influye sobre éste en decisiones futuras.

En tal sentido, en la sociedad actual, muchas de las funciones socializadoras de la familia han ido cambiando, entre otras razones por la incorporación de la mujer en el mundo laboral; la tendencia de las familias a reducir el número de hijos, el aumento de las separaciones y la cantidad de niños y jóvenes que viven con sólo uno de sus padres. Estos factores, producen, por lo tanto, una disminución del tiempo real que los adultos pasan con sus hijos. Este tiempo, pasa a ser ocupado por otras instituciones (escuelas, guarderías, clubes, etc.) o por una mayor exposición frente a medios de comunicación.

Igualmente, Santana (2008), señala que el paso de la familia a la escuela, constituye un momento de transición donde el niño comienza a establecer las primeras relaciones duraderas con personas ajenas a su grupo familiar. Al entrar en contacto con una gran variedad de personas, el niño aprende a valorar la importancia que se da en la sociedad al género o a la raza de las personas.

En la escuela, los niños están continuamente recibiendo una enorme cantidad de mensajes, explícitos o implícitos, que tienden a reforzar el sistema de valores de la sociedad en que viven. Aprenden que existen diferentes maneras de considerar y evaluar conductas. Aprenden a reconocer y aceptar modelos de autoridad diferentes de los familiares; y se espera que comiencen a actuar de manera más formal e impersonal, según nuevas normas.

### **Desarrollo Social del Educando**

De acuerdo a Ladd (2010) considera que la forma en que los niños interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros de clase (cooperativamente o agresivamente,

apoyando o demandando, etc.), suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen). Sin embargo, un desarrollo social sano no requiere que ese niño sea una "mariposa social". Lo más importante es la calidad y no la cantidad de amistades de ese niño. Los niños (hasta los que son rechazados) que desarrollan una relación de amistad cercana aumentan el grado de sentimientos positivos hacia la escuela a través del tiempo.

Por otra parte tanto Rothbart y Bates (1998) como Kagan (1992) afirman que algunos niños son simplemente más introvertidos o tímidos que otros y puede ser perjudicial que se los empuje hacia relaciones sociales que los hagan sentir incómodos. Más aún, si esa timidez es manejada con un buen nivel de sensibilidad puede superarse espontáneamente siempre que ésta no impida que el niño disfrute de las "cosas buenas de la vida" como picnics, cumpleaños y actividades familiares.

De igual manera las maestras y los maestros pueden observar y controlar interacciones entre niños y dejar, que aquellos que rara vez tienen dificultades con otros niños, traten de resolver sus propios conflictos y diferencias por sí mismos antes de intervenir. Es también razonable pensar que los niños fortalecerán sus habilidades sociales, confianza e independencia al permitírseles resolver sus dificultades sociales sin intervención alguna del adulto.

Señalan los autores que es evidente que el desarrollo socio-emocional actual y a largo plazo, así como también el desarrollo cognitivo y académico son claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros y personas adultas. Es muy importante tener en cuenta que los niños varían en su comportamiento social por muchas razones. Además las relaciones con la familia nuclear y extendida, así como los contextos culturales, son factores que afectan el comportamiento social. El comportamiento que es apropiado y correcto para una cultura, puede no serlo para otra. En este caso, los niños pueden necesitar ayuda para sortear sus

diferencias y para encontrar maneras de aprender y disfrutar de la compañía del otro. Las maestras son responsables por crear comunidades en las aulas que acepten y apoyen a todos los niños.

### **Convivencia**

La convivencia en la escuela requiere de basamentos ético-morales, que se encuentren presentes en el mundo interior de las personas, y que no signifiquen sólo el mero cumplimiento de la norma. Pérez (2003) sostiene que “la convivencia debe ser una de las principales empresas de la educación actual. Enseñar a convivir es tarea difícil, por tanto el hombre como ser social debe aprender a vivir con los demás”. (p. 45). Sobre la base de lo expresado, la convivencia es un valor indispensable en los ambientes escolares porque a través del mismo se fomenta la educación basada en respetar los puntos de vista de quienes les rodean, así como también de expresar las necesidades, intereses e inquietudes según su perspectiva de ver las cosas utilizando a su vez un proceso de comunicación efectivo, puesto que los niños y niñas por poseer características individuales difieren unos con otros.

El autor referido señala que:

Sólo cuando hay un buen entendimiento entre los valores educativos que propone el centro, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, el alumnado, encuentra coherente y asumibles las normas a las que debe someterse (p.71)

Esta perspectiva ecológica e interactiva debe ser el punto de partida para diseñar un proyecto educativo que regule la convivencia en un centro: factores humanos, procesos y contextos constituyen la comunidad educativa.

Desde una perspectiva más general como lo establece Rodríguez (2006)

Toda convivencia se rige, explícita o implícitamente, por un marco regulador de normas y valores, tanto en el ámbito más micro de la familia o entorno inmediato del individuo, como en el conjunto de los diferentes

contexto sociales en los que vivimos. Igualmente, sabemos que ese código de normas y valores son transmitidos... desde diferentes instancias sociales, familia, escuela, medios de comunicación, sistema judicial, estrategias políticas, confesiones religiosas (p.20)

### **Convivencia Escolar**

En este intento de conceptualizar el término “convivencia escolar”, Zabala (2002), subraya tres aspectos fundamentales que pueden distinguirse a continuación:

a) La convivencia como condición o clima para “vivir juntos” (el respeto a las diferencias, la no violencia mutua, la resolución pacífica de los conflictos que se puedan producir en esa convivencia).

b) La convivencia como “conducta adaptada al marco escolar”. Las escuelas son instituciones que imponen su propia estructura de condiciones y exigencias a los sujetos que acuden a ella.

c) La convivencia como objetivo educativo. Las escuelas no pueden dejar de considerarla como una dimensión de la formación que ellas mismas han de propiciar como uno de los componentes del proyecto formativo que están llamadas a desarrollar.

Desde esta óptica, la enseñanza de valores, actitudes, normas, responsabilidades, sentido crítico, capacidad de juicio moral, habilidades sociales y autocontrol, deja de ser algo secundario a nivel académico, y pasa a tener el mismo valor que otras áreas consideradas tradicionalmente como fundamentales. Esto satisface las exigencias de la sociedad hacia la institución escolar para que forme a los alumnos en los aspectos básicos relacionados con el comportamiento, el compañerismo y la convivencia.

Igualmente, Lanni (2009) afirma que la convivencia escolar es:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético,

socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p. 26).

Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.

Por otra parte, Da Costa (2007):

La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues: - Sólo se aprende a partir de la experiencia - Sólo se aprende si se convierte en una necesidad - Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

De este modo, los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los educandos.

### **Acción Pedagógica**

Parfraseando lo descrito por Guedez (2006) la acción pedagógica en nuestras escuelas ha respondido a una concepción distanciada de la formación socio histórica. Esto nos permite comparar las diferencias y similitudes en cada uno de nuestros aspectos que influyen en el desempeño de los docentes en el país, en vista que la política educativa venezolana afronta los elementos valorativos sobre los beneficios que se derivan del cambio social, económico, político y cultural.

La Pedagogía y la intervención pedagógica abordan la participación de diversos actores educacionales, no limitados a los enseñantes; toman decisiones acerca de relevancias temáticas, previas al planeamiento didáctico; trabajan sobre los ámbitos institucionales, no sólo en el análisis sino en la intervención guiada por valores. Desde una perspectiva más general González, (2.000) contempla lo siguiente:

...Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento. Se concibe como modelo y líder, centrado en sus alumnos como sujetos de aprendizaje...El rol del docente interactúa con dos elementos más para formar una tríada interpretativa: docente – alumno – saber....

De lo anterior se deduce que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.

### **Competencias del Docente**

La profesión docente en todos los niveles educativos está en continua evolución generando cambios en la sociedad actual.

El rol del docente viene determinado por la acción conjunta de la autocrítica, como proceso de reflexión, que se genera para la continua toma de decisiones y de esta manera mejorar la praxis educativa.

Los factores que inciden en los cambios en la labor docente son: las situaciones presentadas en el aula y fuera de ella, las informaciones publicadas en los medios de comunicación, las políticas educativas, los avances tecnológicos, los cambios en los diseños curriculares y las diferentes corrientes pedagógicas.

Por esta razón el docente en su rol dentro de la acción educativa ha generado cambios, desempeñándose como orientador, mediador, investigador y promotor social, ayudando en el desarrollo personal y social a los estudiantes, a desarrollar valores y a promover sus relaciones interpersonales.

Con respecto a lo anterior Frade (2009) define las competencias docentes desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, en la que señala que existe una inteligencia más, la inteligencia educativa, o sea la capacidad para educar a los demás en un momento histórico determinado de manera adecuada a las demandas que se producen en el entorno, dicha inteligencia cuenta con ocho competencias pedagógicas:

1. Diagnóstica: Detectar las necesidades de aprendizaje del alumno.
2. Cognitiva: Adquirir el conocimiento que necesita el profesor para el desarrollo de los contenidos. A partir de este punto, conviene destacar al rol del docente como investigador.

En cuanto a lo descrito anteriormente Stenhouse (1984) refuerza este concepto promulgando la investigación y desarrollo del curriculum, en donde defiende la necesidad de que el docente asuma una actitud investigadora sobre su propia práctica y define esta actitud como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica.

3. Ética: Tomar decisiones por parte de los docentes sobre su compromiso ante la sociedad.
4. Lógica: Organizar el contenido de la enseñanza de una manera lógica—secuencial.
5. Empática: Entender a los alumnos en tres diferentes planos: afectivo, cognitivo y psicomotriz.

6. Comunicativa: Lograr la mediación entre el aprendizaje y la enseñanza, utilizar los diferentes tipos de lenguaje que posibiliten al estudiante de apropiarse del conocimiento.
7. Lúdica: Diseñar y aplicar diversas estrategias de enseñanza—aprendizaje.
8. Metacognitiva: Evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje en dos vías: hacia los alumnos y hacia su propio desempeño docente.

Se pueden observar algunas coincidencias con las opiniones de otros expertos, respecto a las competencias que deben conformar el perfil profesional de los docentes, entre ellos se encuentra Braslavsky (1998), el cual sostiene que los docentes para una mayor profesionalización de su función además, deben saber:

1. Planificar y conducir movilizando otros actores.
2. Adquirir o construir contenidos y conocimientos a través del estudio o la experiencia.
3. Identificar los obstáculos o problemas que se presentan en la ejecución de proyectos u otras actividades del aula.
4. Seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, para la optimización del tiempo, de los recursos y de las informaciones disponibles.
5. Hacer, disponibilidad para modificar una parte de lo real, según una intención y por actos mentales apropiados. En la presentación de una disciplina el profesor generalmente transmite mientras que en el desarrollo de proyectos “hace” y promueve el proceso de aprendizaje.

## Referentes Legales

Para la presente investigación serán citados una serie de artículos de la Ley Orgánica de Educación (2009), entre los cuales están: en su Capítulo I, de las Disposiciones Fundamentales, en las Competencias del Estado docente, en el artículo 6:

### 4. Promueve, integra y facilita la participación social:

a) A través de una práctica social efectiva de relaciones de cooperación, solidaridad y convivencia, entre la familia, escuela, comunidad y la sociedad que facilite las condiciones para la participación organizada en la formación, ejecución y control de la gestión educativa.

Con este artículo se pretende incrementar el nivel de integración de la comunidad, padres y/o representantes en el proceso educativo, motivado a que los mismos son los agentes que ayudan mediante su participación activa y directa al reforzar el desempeño de actividades educativas para contribuir con el desarrollo integral del educando.

En su Capítulo II, dispone Corresponsables de la educación:

**Artículo 17:** Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

La educación debe ser impartida desde el hogar y luego la escuela, en el hogar se fundamentan los valores y se fomentan los conocimientos necesarios para participar con mayor comprensión del medio social logrando así el disfrute pleno y efectivo de sus garantías como niño, pues bien el sistema educativo, busca orientar los conocimientos y destrezas para su actuación como ciudadano.

### **CAPÍTULO III**

#### **REFERENTES METODOLÓGICOS**

El presente capítulo se constituye como el fundamento metodológico del trabajo investigativo, pues contiene la naturaleza, diseño, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el procedimiento para el análisis de la información obtenida.

#### **Naturaleza de la Investigación**

El enfoque que se seleccionó para este trabajo de investigación es de tipo cualitativo, ya que permitió según lo planteado por Taylor y Bogdan (2006), “...Ver el escenario y a las personas en una perspectiva filosófica: las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo” (p. 23).

De igual modo, Martínez (2006), señala que un estudio cualitativo:

...Se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también se podría estudiar una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. (p.128)

De acuerdo a lo anterior el estudio pretende descubrir las características de la situación problemática del contexto estudiado para ofrecer soluciones que beneficien toda la comunidad escolar.

#### **Diseño de Investigación**

El diseño utilizado en el presente estudio, corresponde a una Investigación Acción Participante.

Martínez (2006), afirma que en la investigación-acción:

...Los sujetos investigados participan como investigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, etc. El fin principal de estas investigaciones no es algo exógeno a las mismas, sino que está orientado hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas. (p.136)

Es una investigación cooperativa, pues todos los integrantes contribuyen a solventar problemas que le son comunes al grupo. De tal manera que, en la investigación acción participativa (IAP) se debe tener en cuenta a otras personas que van a colaborar en el proceso, ya que esto significa planificar, actuar, observar y reflexionar, por lo tanto, la investigación acción es un proceso dinámico en el que esos cuatro momentos no deben ser entendidos como pasos estáticos, completos en sí mismo, sino como momentos en la espiral de la investigación acción constituida por la planificación, la acción, la observación y la reflexión.

Es por esto que el estudio desarrollado pretende a través de la participación de los actores escolares involucrados (niños-niñas, docentes, investigadora) la incorporación de las estrategias didácticas y pedagógicas que supondrán una mejora en la convivencia social del niño y niña, para solucionar la problemática planteada.

### **Etapas del Proceso de Investigación**

De acuerdo a las etapas del proceso de investigación–acción-participante, Hurtado Toro (1997), destaca que posee cinco (05) etapas: Diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y sistematización, las cuales serán descritas a continuación:

**Diagnóstico:** Permite determinar los problemas del entorno comunitario de la escuela; tiene como finalidad sistematizar e interpretar lo que se desprende de los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos, sin llegar a emitir juicios valorativos. Desde esta

perspectiva se diagnostican las dimensiones e indicadores operacionalizados, lo cual va a permitir tener una visión clara del contexto de estudio.

Después de las observaciones realizadas y las entrevistas llevadas a cabo se pudo determinar que la principal problemática encontrada en el aula de 1er grado de educación primaria y sus docentes de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, fue la falta de estrategias pedagógicas empleadas para promover valores sociales y el trabajo en equipo, lo que afecta de manera contundente la convivencia escolar

**Planificación:** Prepara las acciones para solucionar los problemas, se deben tomar en cuenta los factores que puedan influir, como; el tiempo de que se dispone; los recursos económicos, las personas dispuestas a trabajar, entre otros. En este orden de ideas y basados en el diagnóstico, se planifican unas series de acciones pedagógicas, utilizando estrategias lúdicas-recreativas e innovadoras para los estudiantes, buscando siempre la integración y participación de todos los niños.

**Ejecución:** Consiste en realizar las acciones planificadas, se ponen en práctica los planes acordados; además permite conocer la realidad del estudio, sus causas y consecuencias.

En esta etapa se procedió a llevar a cabo cada una de las actividades planificadas, cabe destacar que se realizaron los recursos didácticos con material de provecho, y se les proporcionó todos los implementos que iban a requerir los estudiantes los cuales se mostraron muy receptivos y complacidos a la hora de dichas actividades.

**Evaluación:** Es la valoración de las acciones, evaluar los resultados, analizar los éxitos y fracasos; y en consecuencia rectificar el rumbo de los planes y establecer nuevas metas.

**Sistematización:** En lo que respecta a esta etapa se realizó la reflexión final, reconstruyendo las experiencias de todo el proceso de trabajo. Implica la discusión y reflexión sobre el trabajo realizado y una reconstrucción del mismo.

### **Técnicas de Recolección de Información**

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas propias de la metodología cualitativa, tales como: Observación Participante y Entrevista semi estructurada, los cuales se explican a continuación:

**Observación Participante:** Constituye la técnica más importante el método cualitativo para recoger información, ya que se puede compartir e involucrar con los grupos estudiados, respecto a sus formas de aprendizaje, tendencias y reacción ante las estrategias usadas. Por medio de esta participación se perciben y se registran descriptivamente los datos a través de notas de campo en el lugar de los hechos o tan pronto sea posible.

Para Martínez (2006), la observación participante es:

Aquella que genera mucha información dado que es posible hacer registro de las acciones y eventos tal como ocurren y donde el investigador vive lo más que puede con las personas que desea investigar compartiendo su uso, costumbres, estilos y modalidades de vida, el cual debe ser aceptado por esas personas y percibiendo como una buena persona, honesta, inofensiva y digna de confianza. (p. 63)

De este modo la observación participativa se efectuó durante todo el proceso de la investigación, lo cual permitió que la investigadora se involucrara y compartiera con los sujetos participantes, conociendo los datos de interés.

Para la realización de este estudio, se eligió la aplicación de la entrevista semiestructurada, la cual es una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado. Según Munarriz, (1991) es aquella:

Donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos o de las hipótesis que se van intuyendo y que, a su vez las respuestas dadas por el entrevistado, pueden provocar nuevas preguntas por parte del investigador para clarificar los temas planteados (p. 113).

Esta entrevista se empleó para indagar sobre el nivel de información que manejan las docentes del aula sobre la convivencia social.

### **Instrumentos de Recolección de Información**

Según Hernández y otros, (2003) el instrumento sintetiza toda la labor previa de investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación fueron el diario de campo y el guion de entrevista. Para registrar las observaciones se utilizaron diarios de campo que sirvieron para describir las estrategias didácticas empleadas por la docente para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas del 1er grado y valorar la actitud de ellos con respecto a sus relaciones interpersonales y sociales. (Ver anexo A)

Según Bonilla y Rodríguez (1997)

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

De igual manera se utilizó el Guion de entrevista, de acuerdo a Buendía, L, Colás, P. y Hernández, F. (1997) entiende por guía de entrevista como:

La comunicación establecida por medio de un cuestionario o guía entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el tema propuesto. Es un cuestionario previamente establecido por el investigador, con el que se pretende conocer lo que hacen, opinan o plantean los entrevistados mediante el uso de preguntas abiertas y/o cerradas. (p.05)

El guion de entrevista estuvo conformado de preguntas relacionadas con el tema de investigación. (Ver anexo B)

### **Unidades de Estudio**

La unidad de estudio o unidad de análisis está referida al contexto, característica o variable que se desea investigar. Es así como la unidad puede estar dada por una persona, un grupo, un objeto u otro que contengan claramente los eventos a investigar.

Según Hurtado y Toro (1998) las unidades de información se refieren a:

Las realidades o elementos que se pretenden observar, de ahí e obtienen la información necesaria para contrastar la hipótesis con la realidad. Un aspecto importante de esta investigación es la relación con los actores, que a través de su participación contribuyen en el proceso pedagógico-investigativo. (pag.34)

La Unidad de estudio estuvo conformada por veintiún (21) niños y niñas de 1er grado de educación primaria y sus dos (02) docentes de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

### **Técnicas de análisis**

A continuación se describen las técnicas de análisis empleadas por la investigadora para el procedimiento de la información resultante de la observación y la entrevista.

### **Categorización**

Según Martínez (2006), la categorización se trata de

Clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática; una unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales (p.141)

Para dicho proceso fue necesario seguir los pasos que propone el autor ya citado:

1. **Transcripción de la información protocolar:** Consiste como su nombre lo indica en transcribir la información que se obtuvo por los informantes. En este paso se llevó a cabo la transcripción de todos los detalles y acontecimientos observados dentro y fuera del aula

durante el proceso de la investigación, así como también los resultados obtenidos durante la entrevista a las docentes de dicha aula.

2. **Establecimiento de las unidades temáticas:** Se agrupan o seleccionan de acuerdo a las características comunes que posean y se fijan las categorías. Es aquí donde se definen las unidades temáticas, dándole una conceptualización simple, la cual no puede ser de un diccionario, ya que se requiere que sea plenamente vinculada con la problemática. Luego los conceptos de igual significado se agruparon en una categoría en la medida en que se asocian las partes.

3. **La categorización:** Consiste en explicar las categorías por orden de relevancia, es decir, en un resumir o sintetizar en una idea o concepto, una palabra o expresión breve, esto se desprende de las unidades temáticas antes establecidas.

### **Triangulación**

La última fase a realizar en el análisis de datos de la presente investigación es la triangulación, en la cual, Martínez (1998) la define como: “las observaciones o apreciaciones que se recogen en una situación o algún aspecto desde diferentes perspectivas después de compararlas y contrastarlas” (p. 62); es decir, triangular consiste en comparar y contrastar la consistencia de la información derivada de la misma fuente u informante.

En este caso se triangularon los resultados de las entrevistas, las observaciones realizadas, y la teoría que sirvió de fundamento para contrastar los resultados, analizando coincidencias y diferencias.

## CAPÍTULO IV

### DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ACCIÓN

En este capítulo se ofrecen los análisis de los datos resultantes de la triangulación entre las entrevistas, las observaciones realizadas y la teoría que sirvió como basamento de la investigación, de las cuales emergieron las unidades temáticas, que a su vez desprenden las categorías ordenadas según su relevancia. Las unidades temáticas que surgieron son:

**Convivencia escolar:** Se puede describir como las relaciones interpersonales que permiten un clima positivo entre los estudiantes, siguiendo las normas y reglas propuestas. Se basa en las actitudes y valores que se practican para convivir juntos en el aula de clases aceptando las diferencias y siendo capaces de manejar los conflictos.

**Acción pedagógica:** Es la intervención intencional del docente en su acción educativa. Abarca el qué, el cómo, el por qué, y el para qué se plantean los objetivos que se desean lograr, para lo que se planifican las estrategias que utiliza en esta praxis, tomando en cuenta las debilidades y fortalezas del grupo en general así como las necesidades individuales de cada estudiante, en este caso relacionadas con la convivencia. Las unidades temáticas y categorías se muestran en el siguiente cuadro:

**Cuadro N°1 Unidades Temáticas**

UNIDADES TEMÁTICAS	CATEGORÍAS
<b>Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de convivencia escolar de los niños y niñas</li> <li>• Relaciones interpersonales e intrapersonales.</li> <li>• Información teórica del docente acerca del tema.</li> </ul>
<b>Acción pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación docente</li> <li>• Estrategias de aprendizaje</li> </ul>

Fuente: Muñoz, 2016

Cuadro N°2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
1	Actitudes de convivencia escolar de los niños y niñas	<p>a) ¿Cómo valora la convivencia social de los niños y niñas de 1er grado?</p> <p>M.A: Bueno yo pienso que es lo primordial en un salón de clases si existe una buena convivencia social, todos los temas que te propongas como maestra lo vas a lograr la experiencia, me lo ha dicho el buen trabajo el respeto es lo que te da pie a toda las actividades que te propongas. En el caso de este grupo tiene sus foquitos a veces de inconvenientes pero no han llegado nunca a los golpes agresiones, no son groseros, ¡esteeeee! son casos típicos porque todavía ellos son egocéntricos, pero estamos trabajando esa parte. Bueno yo pienso que es un binomio, un trinomio, podemos lograr una buena convivencia social.</p> <p>R: La convivencia de los niños de primer grado es muy buena, observándose pequeñas discusiones que se tratan de inmediato para resolver sus relaciones.</p>	<p>La docente les entregó una hoja blanca para que los infantes dibujaran a la Divina Pastora. En el momento de la actividad el niño C.P, le hacía cosquilla al niño S.M, y él niño S.M le dice riéndose en un tono muy bajo ¡deja mama gu...! y la investigadora le llama la atención diciéndole: ¡Ese vocabulario es inadecuado, no lo debes usar ni aquí ni en ningún otro sitio! En ese momento entra la docente de aula y le pregunta ¿Qué dijiste porque la profe te está llamando la atención? el niño no contestó y la docente lo llama ¡ven dime lo que dijiste! ven porque si no hablo con tu mama! y el niño la ignoraba.</p> <p>La investigadora le explicó la situación a la docente y ella le mando a escribir lo sucedido al niño, sin obtener ninguna respuesta. En otra oportunidad, los niños estaban jugando en la cancha y la niña F.L le dijo al estudiante K.P: Tú no vas a jugar con nosotras, te me vas de aquí. A lo que este respondió dándole una bofetada. La investigadora le dice: Esa actitud no es la correcta. El niño en cuestión replica: Bueno profe, ella se está metiendo conmigo.</p>	<p>Resulta claro que ambas docentes en las entrevistas afirman que no existen circunstancias que afecten la convivencia en su aula, sin embargo de acuerdo a lo observado por la investigadora resulta ser lo contrario, ya que en reiteradas oportunidades se presentaron diversos conflictos que afectan las relaciones y la convivencia entre los niños(as), en vista de esto Ladd (2011) considera que la forma en que los niños interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros de clase (cooperativamente o agresivamente, apoyando o demandando, etc.), suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen).</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
1	Actitudes de convivencia escolar de los niños y niñas	<p>b:) ¿Qué factores influyen en las actitudes de los niños y niñas hacia sus compañeros?</p> <p>M.A: Eeeh! bueno como para todo es bien sabido los niños son lo que ven ellos, no aprenden tanto por lo que tú les dices si no por lo que ellos observan De allí es la importancia de que los niños vengan de un hogar donde esté presente el respeto de ambos padres de sus abuelos, dependiendo de cómo este compuesto su núcleo familiar ellos van demostrar en el colegio si son niños que viene “este” con un irrespeto ellos van a venir a sacar acá esa molestia de hacerse sentir de alguna manera entonces cuales son esos factores: los valores, el amor, el respeto, comprensión, el tiempo que sus padres le dediquen y los limites.</p> <p>R: El ambiente, los divorcios de sus padres, el entorno familiar y la muerte de un ser querido.</p>	<p>En el aula de clases el niño C.P expresó que su abuela regaña a su papá para que deje de beber tanto, y el papá le respondió: ¡Jo... deja el fastidio, yo bebo porque me da la gana! Y el niño comenta que él le replico a su padre: ¡Papá es verdad no bebas tanto! El niño K.P también comento que su papá le grita a su mama; la docente M.A le dijo al niño K.P: ¿quieres que yo hable con ellos? A lo que el niño le respondió: Si profe. Luego de esa conversación la docente M.A le comenta a la investigadora que los niños son “así”, que a veces tienen pequeñas discusiones e inconvenientes entre ellos, porque, ven eso en el hogar, que incluso un día el padre de C.P llegó a la institución amenazando a un representante, que si se metían con su hijo le iba a caer a co...!</p>	<p>De acuerdo a lo planteado en los datos suministrados por las informantes se pudo determinar que existen diferentes factores que afectan las actitudes de los niños y niñas, ya sean intrínsecos y extrínsecos, como lo son los problemas familiares, imitando esas conductas con sus compañeros de clases, siendo intolerantes e irrespetuosos. En vista de esto Zabala (2002) esboza algunas causas que inciden en el desarrollo de la convivencia, entre ellas: “causas personales del alumnado, que hace que no se adapte a las circunstancias escolares y curriculares... y causas familiares...”</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
2	Relaciones inter-personales e intra-personales	<p>c) ¿Cómo maneja las situaciones conflictivas entre los niños y niñas dentro y fuera del aula?</p> <p>M.A: Bueno escuchar las dos partes, escuchar para ver qué fue lo que entendió este amiguito de lo que el otro dijo o la otra amiguita, entonces eso para llegar a las soluciones. Escucharlo porque a veces no creemos una cosa y resulta otra. Bueno igual si pasa fuera del aula la idea es esa conversar, escuchar, llegar a un acuerdo, recordar las normas del aula.</p> <p>R Escuchar ambas partes y luego pidiéndole a los propios niños que podrían hacer para fortalecer esa situación.</p>	<p>Los niños y niñas estaban jugando en los espacios destinados a la cancha, la niña S.M, viene llorando. La investigadora le preguntó: ¿qué te paso M.P? ella le responde: ¡me dio un golpe en el estómago, le dije a la profe M.A y me dijo: yo la vi jugando a usted con los varones.</p> <p>Viene la niña F.L corriendo y el niño S.M le dio un golpe por el cuello, la investigadora se sienta con los niños y les orienta que no pueden estar golpeando a las niñas y tampoco a las demás personas. El niño M.P, con un tono de voz fuerte dice: ¡Bueno profe ella me estaba molestando! y el niño S.M, si profe ellas comenzaron primero a decirnos cosas! Las docentes M.A, R, no hicieron nada.</p>	<p>Con relación lo planteado en la entrevista y las observaciones, es evidente que se presentan situaciones conflictivas entre los estudiantes y es preocupante como las maestras no abordaron esta situación de manera acertada dejando que los niños adopten estas conductas de forma natural y sin ninguna consecuencia.</p> <p>Con respecto a esto Moreno, (2003).afirma que "...los docentes, directivos y supervisores deben arbitrar conflictos, tanto a nivel de alumno como de docente, padres o comunidad educativa, en distintos grados de intensidad y de visibilidad.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

### Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
3	<p>Información teórica del docente acerca del tema</p>	<p>í) ¿Cómo define usted la convivencia social?</p> <p>M.A: Bueno para mí la convivencia social es la relación que tienes con otras personas es esa manera de tratar a los demás, como quiere que te traten toda convivencia debe estar de la mano con el respeto predominante el respeto, como lo hacemos nosotros en el colegio que tratamos que lo niños tengan una buena convivencia social.</p> <p>R: Son las relaciones intrapersonales de los miembros de una comunidad.</p>	<p>La investigadora le realiza la entrevista a las maestra después de clases, al preguntarle a la docente. ¿Cómo define usted la convivencia social? La docente le responde con la misma pregunta: ¿qué es la convivencia social? (Riéndose) jajaja ¡voy a buscar aquí en mi teléfono! busca el significado y respondió la pregunta.</p> <p>En otra oportunidad, a la investigadora se le acerca un señor de mantenimiento a pedirle un favor, a lo que, enseguida la docente M.A le sugiere a la investigadora que no le de mucha confianza al señor. De igual forma se pudo observar que en actividades de la institución fuera del aula, la docente pocas veces comparte e interactúa con los colegas y el resto del personal de la institución.</p>	<p>Se pudo constatar que las informantes manifestaron poca preocupación, en cuanto a sus conocimientos del tema, tomándolo de manera graciosa. En cuanto a esto Stenhouse (1984) promulga la investigación y desarrollo del curriculum, en donde defiende la necesidad de que el docente asuma una actitud investigadora sobre su propia práctica y define esta actitud como una disposición para examinar con sentido crítico y sistemáticamente la propia actividad práctica.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
3	<p>Información teórica del docente acerca del tema</p>	<p>j) ¿Qué importancia tiene para usted la convivencia social en los niños y niñas de primer grado?</p> <p>M.A: primordial para que exista un buen trabajo en equipo y sobre todo en un grupo de primer grado debe haber convivencia, respeto, buen trato como se lo señalé previo. Como maestra conocer las características de los niños de un primer grado debemos saber que todavía son egocéntricos pero ponernos a trabajar con ellos desde el inicio las normas de convivencia, las normas deben ser claras y constante, no que si un día digo sí y otro día digo no. Ósea si todos estamos trabajando sentados en silencio para que haya una buena convivencia. Como docente tenemos que ser constante y tener publicadas las normas y leerlas todos los días y ponerlas en práctica. Si las normas se establecen, se crean en conjunto y se ponen en práctica yo creo que se llega a una buena convivencia.</p> <p>R: Es de gran importancia y debe darse en un ambiente agradable, donde se le suministre al niño los recursos que estén a nuestro alcance, para así lograr un aprendizaje significativo para el mismo y de esta forma nuestro trabajo sea más comfortable.</p>	<p>Todos los niños jugaban a saltar la cuerda y las niñas F.L, B, y V.P, le dicen a la niña A.P: ¡no chama nosotras no vamos a jugar porque K.P va a jugar! y la niña A.P, dice:¡No él no va a jugar porque la cuerda es mía A.P le dice a todas: ¡vengase vamos a jugar nosotras nada más! El niño C.P, les dice: ¡Ay, si agarren esa cuerda y se van nojo...! La investigadora se dirige al niño y le dice que hay que mejorar ese vocabulario, el niño le responde: ¡Es que ellas no dejan jugar a nadie profe! Ésta le dijo: ¡pero esas no son las palabras correctas que debes utilizar en una situación así! La docente llama a los niños para que entren al salón donde les explica una actividad planificada. Los niños desarrollan su actividad menos la niña V.A, la investigadora se dirige a la niña para prestarle su ayuda, pero ella le dice:¡no se profe! y lanza el cuaderno, la docente M.A le dice: ¡que grosera la profe va ayudarte y tu actúas de esa forma grosera no la ayude profe!</p>	<p>Las informantes consideran que deben existir normas de convivencia dentro del aula, sin embargo al momento de suscitarse una situación que atente contra dichas normas, la docente se muestra indiferente y prefiere no abordar la contrariedad, lo que le permite a los niños repetir estas situaciones en otras ocasiones debido a que no tienen las normas de convivencia claras.</p> <p>Parafraseando a Santana (2008), a medida que el infante va teniendo contacto con otros individuos va descubriendo sensaciones, sentimientos, significados, va aprendiendo normas, costumbres y va construyendo hábitos sociales.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
4	Planificación docente	<p>d) ¿Qué estrategias emplea para favorecer la convivencia entre los niños y niñas dentro del aula?</p> <p>M.A: Bueno primero explicarle que ellos son sujetos de derechos y también sujetos de deberes, se escuchan las dos partes y luego se llegan a acuerdos, las normas del aula se deben respetar el seguimiento de instrucciones, los objetos de los demás, no porque me gustó lo quiero, ósea, respetar también cuando un compañero no quiere jugar con el que le está solicitando jugar decirle que en ese momento él no quiere jugar pero que en otra oportunidad puede hacerlo, porque no tampoco podemos imponerle al niño que juegue con el otro porque el otro quiere jugar. Que cuando traigan algo no tampoco tienen que prestarse las cosas porque las quieren, no si el trajo su objeto, tiene un grupo seleccionado, bueno quédate mirando el juego y en otra oportunidad se te dará el chance. ¡eh! Cuentos, Fabula, Leyenda, y tono de voz.</p> <p>R: El respeto mutuo, no utilizar gritos, resaltar cada momento sus cualidades, recordar normas de convivencia en todo momento, llamarle la atención en privado y escuchar con atención.</p>	<p>Los niños(as) V.P, M.P, C.P estaban jugando con unos dominos que trajo la niña V.P, y el niño K.P le dice: ¡yo quiero jugar! y la niña V.P, le dice: ¡no tu no vas a jugar, vete de aquí, vamos (suena los dedos) ¡vete!, el niño K.P le dice a la docente: ¡profe V, no me deja jugar!</p> <p>La docente le dice: ¡quédese mirando en otra oportunidad ella te va a dejar jugar hoy no quiere pero mañana de repente sí!, el niño K.P se sentó solo.</p> <p>La pasante viendo la situación se levantó y les dijo les tengo un juego pero vamos a participar todos, y la pasante explicó el juego(improvisado) que consistía en no pisar las rayitas de la cerámica, y con la ayuda del compañero tenía que pasar los cuadritos</p>	<p>Una vez analizadas las respuestas de las informantes y en comparación con las observaciones realizadas, se evidencian las escasas estrategias empleadas para favorecer la convivencia entre los niños y niñas dentro del aula, se promueve el trabajo individualizado, y no propicia un ambiente donde todos los niños interactúen con sus compañeros. En estas condiciones Lanni (2009) expresa que la convivencia escolar incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
4	Planificación docente	<p>e) ¿Cuáles acciones pedagógicas pone en práctica en el aula para lograr una adecuada convivencia social?</p> <p>M.A: Como maestra respetando la religión de cada uno. Siempre le hablo de Dios no todo los días, pero les hablo de que todos somos hijos de él, que todos nos tenemos que respetar como persona como individuo que todos tenemos características particulares y que cada uno es diferente del otro seamos niños o niñas y tengamos las mismas edades y que cada uno tiene características diferentes y las debemos respetar, eso seria. Es importante que esté el respeto, saber escuchar, esperar el turno, cosa tan sencilla que nos van a llevar a una buena convivencia. Si tenemos un grupo pequeño como el de 1er grado podemos manejar mucho el buen trato, el respeto hacia el otro, hacia las señoras que nos ayudan con la higiene del colegio. Como maestra busco muchas estrategias para que tengan un buen trato un respeto, el conocer las normas del calle, del auto bus, con nuestros padres, respetar el semáforo, también les digo que hay reglas y normas en la sociedad que no nos gusta pero que debemos respetar.</p> <p>R: Respetando las normas de convivencia y ejercicios “4x4”</p>	<p>La docente recibe a los niños y niñas y coloca en la pizarra los números del 1 al 50; los niños S.M, M.P, G.D. les dicen: ¡ya terminamos profe, ¿qué hacemos?</p> <p>A lo que ella le responde: ¡me hacen un dibujo libre!</p> <p>El niño K.P le dice al niño C.P: ¡santa Claus es tu novio! y el niño C.P, le responde: ¡será tu novio, y mire K.P, quédese quieto oyó porque usted es una gallina!</p> <p>La docente les llama la atención a los niños delante de sus compañeros, (los pasa a la pizarra) diciéndoles que se respeten, a lo que los niños empiezan a discutir de nuevo, contándole con detalles lo que había sucedido, echándose la culpa uno al otro.</p> <p>La docente los enfrenta para que ambos se disculpen por lo ocurrido, le indica al niño K.P, que le pida una disculpa al niño C.P y el niño K.P, le dice:(con la cara agachada):¡disculpa C.P!</p>	<p>Se pudo evidenciar de acuerdo a los aportes de los informantes, que existe una gran incongruencia con lo observado, ya que las docentes no emplean ningunas acciones pedagógicas para lograr una buena convivencia en el aula, aunque manifiestan lo contrario. Cabe señalar que según Guedez (2006) se hace necesario que los docentes se revistan de las nuevas concepciones y dejen de lado los modelos tradicionales enfocándose en la construcción de lo relativo del perfil del docente, con la esencia de convivencia y valores sociales situando a los individuos en la realidad en que viven comprendiendo que el contexto actual, exige es un cambio radical en los programas tradicionales de las escuela</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
4	Planificación docente	<p>f.) ¿Cómo involucra a los padres y representantes en el fortalecimiento de la convivencia social de los niños y niñas?</p> <p>M.A: Bueno esta parte es sumamente especial me encanta involucrar en actividades a los padres, ya tengo 17 años acá y he hecho muchas cosas, te podría nombrar algunas, en algunas oportunidades hice un proyecto de pintura y venían los papas, esos señores todo serio presentaban la exposición con sus hijos y tenía que ayudar a los compañeritos a realizar la técnica. Muchas cosas como maestra</p> <p>R: Invitándolos a dictar talleres dentro del aula, agradecimiento por escrito por su integración en el aula, invitándolos resolver conflictos del salón.</p>	<p>Durante la investigación se pudo observar que los representantes se involucraban solo en ocasiones especiales, tales como carnaval, del resto los padres y representantes no tienen permitido la entrada al salón, para la comunicación con la docente se utiliza un cuaderno donde se le informan sobre cualquier eventualidad. Cabe destacar que los representantes participaron en una jornada de pintura del aula al inicio de clases, a lo que la docente les dio las gracias mediante el cuaderno informativo.</p>	<p>Se pudo apreciar de acuerdo los datos recabados en la entrevista y la observación que es poca la participación y disponibilidad de los docentes en apoyar la integración familiar en el proceso educativo. Tal como lo señala Matos (2003) La implicación de la familia influye positivamente en el rendimiento escolar, asistencia y disciplina, es un factor decisivo en el éxito escolar</p> <p>La manera como se invita a los padres, representantes y comunidad en general, es muy importante, de ello puede depender la participación.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
5	Estrategias de aprendizaje	<p>g:) ¿Cuáles estrategias utiliza para motivar el trabajo en equipo e incentivar los valores sociales entre los niños y niñas?</p> <p>M.A: Participación espontanea, trabajo en equipo, exposición entre grupos de niños (padres), ayuda entre compañeros, dramatizaciones de cuentos, buenos días en familia. Entre otros.</p> <p>R: Premiaciones; caramelos, aplausos asistente del día, borrar la pizarra, repartir cuadernos, felicitaciones públicas, convenios y acuerdos.</p>	<p>Al llegar al aula de clase, los niños y niñas se encontraban sentados desayunando, una vez terminado los niños de alimentarse la docente les dijo que desde ese momento en la mesa que ella los colocara se iban a sentar todos los días, una vez terminado la selección de las mesas la docente, coloca una actividad en la pizarra: <i>“Escribe en letras las siguientes cantidades”</i></p> <p>La niña G.D, termina primero, la investigadora como los anteriores días le dice que ayude a su compañero K.P, a lo que, la docente le dice a la investigadora: ¡no, que haga un dibujo! hoy no se va ayudar a nadie ya estamos con otro proyecto y desde hoy cada quien va a trabajar en lo suyo!</p>	<p>En cuanto a la motivación en trabajo en equipo es evidente que la docente no incentiva a sus estudiantes a trabajar cooperativamente, aun argumentando lo contrario en la entrevista que se le realizó. En tal sentido Vygotsky (1991) enfatiza que las actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. .destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Continuación N° 2 Categorización de Resultados

N°	Categorías	Entrevistas	Observaciones	Contrastación
5	Estrategias de aprendizaje	<p>h) ¿Cuáles son los valores sociales que considera usted se deben fortalecer y promover los niños y niñas dentro y fuera del aula?</p> <p>M.A: Bueno yo pienso que lo primordial es el respeto, luego el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, a las cosas ajenas, a las exigencias que se les están pidiendo, el buen trato, el amor, pienso que el amor va de la mano con el respeto, la solidaridad.</p> <p>R: Respeto, amor, confianza, colaboración, responsabilidad, puntualidad y solidaridad.</p>	<p>Los niños estaban coloreando un dibujo libre y el niño C. P, le metió la mano en la cartuchera a la niña A.P para tomar un color a lo que esta le dice:          ¡Dejaaa! Esos son mis colores.          La docente inmediatamente le dice a la estudiante.          ¡Dígale que le respete sus cosas! Que falta de respeto.          C.P le responde:          ¡Profe, no traje mis colores, yo los deje en la casa.          ¿Y esa es responsabilidad suya o mía? Le replica la docente. Para luego prestarle unos colores que tenía guardado en el estante</p>	<p>Los entrevistados coinciden en que es muy importante fortalecer el valor del respeto como base de la convivencia en el aula, motivando a los niños que respeten las pertenencias ajenas, pero no promueve la responsabilidad de manera adecuada. En estas condiciones Lanni (2009) afirma que: sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Análisis de categorías

### Categoría N° 1

#### Actitudes de convivencia escolar de los niños y niñas

Peralta y Sánchez, (2006) establecen que la convivencia escolar está presidida por una serie de conductas que forman un amplio abanico, desde las más adaptadas hasta aquellas contrarias a las normas de convivencia de los centros y que pueden terminar en el extremo, lo anterior permite definir la categoría que se analiza a continuación:

Desde la perspectiva de las docentes al pedirle a las informantes que valoraran las actitudes de convivencia de los niños del 1er grado M.A señala que: “...En el caso este grupo tiene sus foquitos a veces de inconvenientes pero no han llegado nunca a los golpes agresiones, no son groseros, ...son casos típicos porque todavía ellos son egocéntricos...” de igual forma y en concordancia a esta la docente R expresa: “la convivencia de los niños de primer grado es muy buena, observándose pequeñas discusiones que se tratan de inmediato para resolver sus relaciones”.(Ver cuadro N° 2, categoría N° 1)

Es evidente que las docentes no reconocen ante otra persona que existen diversos conflictos entre los estudiantes, aun cuando en las observaciones evidencia que se presentan situaciones que ponen en entre dicho lo expresado por ellas, ya que, en reiteradas ocasiones algunos estudiantes se agredieron física y verbalmente entre ellos, y en otras oportunidades faltaron el respeto, y se comportaron de manera grosera con la docente de aula y la investigadora. Es de suma importancia que las informantes estén conscientes de las debilidades presentadas en el aula con respecto a la convivencia escolar, para que sean capaces de usar estrategias didácticas y acordes a las necesidades de los niños(as) para que así los estudiantes aprendan a

desenvolverse, posibiliten la exteriorización de sus potencialidades y conduzcan el mejoramiento de la calidad en las relaciones con los demás.

## **Categoría N° 2**

### **Relaciones interpersonales e intrapersonales**

Como basamento de esta categoría se puede citar a Gardner (1983), el cual introdujo dos tipos de inteligencias muy relacionadas con la competencia social. El autor las define de la siguiente manera "La Inteligencia Interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás: en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones..."Y a la Inteligencia Intrapersonal como: "el conocimiento de los aspectos internos de una persona: Se refiere al conocimiento de uno mismo y todos los procesos relacionados, como autoconfianza y automotivación..." Dentro del espacio analizado, y de acuerdo a lo que expresa la informante M.A acerca de cómo maneja las situaciones conflictivas entre los niños y niñas dentro y fuera del aula, la misma señala:

"bueno escuchar las dos partes, escuchar para ver qué fue lo que entendió este amiguito de lo que el otro dijo o la otra amiguita, entonces eso para llegar a las soluciones...Bueno igual si pasa fuera del aula la idea es esa conversar, escuchar, llegar a un acuerdo, recordar las normas del aula."

En esta misma categoría la docente R, comparte y concuerda con esta respuesta: "escuchar ambas partes y luego pidiéndole a los propios niños que podrían hacer para fortalecer esa situación"(Ver cuadro N° 2, categoría N° 2)

Con respecto a lo planteado por las informantes en el aula de clases cuando se presentan situaciones conflictivas ambas acuden al dialogo con los involucrados para llegar a acuerdos y

solucionar los problemas, sin embargo en varias ocasiones las reacciones fueron contrarias a lo expresado, ya que, ignoraban la situación.

Es importante mencionar que en todas las aulas existentes alrededor del mundo hay conflictos: los conflictos con y entre el alumnado son inevitables, pero no deben tener mayores repercusiones, ya que los niños son seres que no guardan rencores, por lo que los conflictos deben ser resueltos por los docentes, que buscara la mejor forma de solucionarlos. En este caso los conflictos surgen más por el respeto de las normas del juego, la posesión de objetos (tuyo-mío), el aburrimiento de los estudiantes en la realización de tareas escolares. Lo que sí puede ser inadecuado es pensar que los conflictos no existen o darles poco valor de importancia, como es el caso de la informante R, ya que son parte de las faenas de trabajo, y todos deben aprender a mediar con ellos, es aquí donde se desarrolla la inteligencia social y emocional.

### **Categoría N° 3**

#### **Información teórica del docente acerca del tema**

En cuanto a esta categoría Pérez (2003) sostiene que “La convivencia debe ser una de las principales empresas de la educación actual. Enseñar a convivir es tarea difícil, por tanto el hombre como ser social debe aprender a vivir con los demás”....”. (p, 156)

Conviene destacar que en la entrevista la docente M.A buscó la información en internet de su teléfono, mostrándose despreocupada sobre su desconocimiento de un tema tan importante como este para su práctica educativa. Así, conceptualizó la temática de la siguiente forma:

“Bueno para mí la convivencia social es la relación que tienes con otras personas es esa manera de tratar a los demás, como quiere que te traten toda convivencia debe estar de la mano con el respeto predominante el respeto, como lo hacemos nosotros en el colegio que tratamos que

lo niños tengan una buena convivencia social” Por su parte la docente la docente R, respondió de la siguiente forma:

“Son las relaciones intrapersonales de los miembros de una comunidad.” (Ver cuadro N° 2, categoría N° 3)

Partiendo de lo señalado por las informantes, se hace indiscutible el poco conocimiento manejado por la docente M.A, y queda demostrado con la risa, el desinterés y la ligereza con que aborda una temática tan importante, además es un tópico que ya previamente la investigadora le había reseñado como parte de su labor en sus prácticas docentes en el aula de 1er grado. Entre tanto, cabe considerar que los docentes deben estar capacitados y actualizados para garantizar la enseñanza en valores con criterios de calidad buscando una mejora en cuanto a la conducta, tanto en el ambiente donde se desenvuelven y en el cumplimiento de sus actividades cotidianas frente a la vida

#### **Categoría N° 4**

##### **Planificación docente**

Esta categoría hace referencia a cómo planifica y gestiona el docente, la organización sus alianzas externas y sus recursos internos en apoyo de su política y estrategia y del eficaz funcionamiento de sus procesos. En vista de lo expresado EFQM (Fundación Europea para la Gestión de Calidad, 2003) señala que:

“La planificación es saber gestionar, desarrollar y aprovechar la organización el conocimiento y todo el potencial de las personas que la componen, tanto a nivel individual como de equipos o de la organización en su conjunto; y como planifica estas actividades en apoyo de su política y estrategia y del eficaz funcionamiento de sus procesos”

En base a lo anterior la docente M.A expresa lo siguiente:

“Bueno, esta parte es sumamente especial me encanta involucrar en actividades a los padres, ya tengo 17 años acá y he hecho muchas cosas, te podría nombrar algunas, en algunas oportunidades hice un proyecto de pintura y venían los papas, esos señores todos serios presentaban, la exposición con sus hijos y tenía que ayudar a los compañeritos a realizar la técnica. Muchas cosas como maestra”(Ver cuadro N° 2, categoría N° 4)

Lo anterior supone, que las docentes informantes no están conscientes de la importancia que representa la planificación de acciones pedagógicas para lograr una adecuada convivencia social. Dicha planificación le permite recurrir a una gama de herramientas y metodologías que ayuden a los niños a lograr un aprendizaje significativo, así mismo, representa un proceso de resolución de problemas, que buscan solventar desde las fortalezas y oportunidades de cada estudiante, tomando en cuenta las debilidades y las circunstancias o conflictos que se presentan en la cotidianidad del aula.

### **Categoría N° 5**

#### **Estrategias de aprendizaje**

En lo que respecta a esta categoría Fontana (1989); la define como “Las actuaciones que desde el grupo o clase se adoptan para la mejora de la convivencia escolar” (p, 35). En esta categoría se ha estudiado la gestión del aula, es decir todas aquellas medidas, referente a aspectos curriculares, organizativos, entre otras, que disminuyan los actos de disrupción en el aula.

Desde el punto de vista de la docente M.A las estrategias que utiliza para motivar el trabajo en equipo son: “Participación espontanea, trabajo en equipo, exposición entre grupos de niños (padres), ayuda entre compañeros, dramatizaciones de cuentos, buenos días en familia, entre otros. “Mientras que la docente R sostiene que sus estrategias que utilizadas en su faena con los niños están basadas en: “premiaciones; caramelos, aplausos, asistente del día, borrar la

pizarra, repartir cuadernos, felicitaciones públicas, convenios y acuerdos” (Ver cuadro N° 2 categoría N° 5)

Es importante señalar que las docentes afirman aplicar estrategias promotoras de una buena convivencia escolar. Sin embargo, este es un aspecto en el que se evidencia una gran deficiencia en la labor de las informantes, ya que, dedican su planificación a actividades desfasadas y rutinarias, las docentes deben ser emprendedoras de actitudes y competencias para mantener una educación basada en el valor de la convivencia. Se debe ser innovador, crear recursos donde se involucre el trabajo en equipo y se incentive la creatividad de los infantes.

Ahora bien, es significativo señalar que las estrategias que utilicen en el aula los docentes deben estar planificadas con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo e impulsar el trabajo cooperativo. En otras palabras, se requiere dejar atrás las técnicas y paradigmas tradicionales, que aburren y desmotivan a sus estudiantes.

### **Plan de acción**

#### **Justificación:**

Los profesionales de la docencia no solo deben preocuparse por impartir contenidos de las áreas académicas que corresponden a su grado. La labor del docente exige espacios que favorezcan la reflexión sistemática, individual y colectiva, sobre la práctica educativa para colocar como eje primordial el aprendizaje de las niñas y los niños. Es de su completa responsabilidad fortalecer sus estructuras de valores sociales, conductas, opiniones, ya que, se están formando personas que harán posibles los cambios positivos que mejoraran la sociedad venezolana; de lo contrario se seguiría con el círculo vicioso de la violencia en general que nos afecta, el maltrato físico, la delincuencia, por mencionar algunos de los problemas que prevalecen actualmente en la cotidianidad.

Lo que se espera con la ejecución del plan es crear un ambiente motivador, y de reflexión sobre la práctica educativa, con miras hacia el futuro buscando siempre el bienestar y el desarrollo integral del niño(a), ayudar a las adquisiciones de actitudes y estilos de vida positivos y a inculcar aspectos sociales, culturales y recreativos que ayuden a modificar y a corregir formas de conductas inadecuadas.

Por lo expuesto anteriormente, se propone un plan de acción donde a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas se favorezca la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, contando con la total receptividad y colaboración de las docentes del aula, los padres y representantes y los estudiantes, los cuales son los principales partícipes y beneficiarios de la presente investigación.

El plan de acción se estructura en un objetivo general, tres objetivos específicos y tres momentos: Fase I la planificación; Fase II aplicación, y la Fase III evaluación.

**Objetivo general:**

Proponer acciones tendentes al fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”.

**Cuadro N° 3 Fase I Planificación.**

<b>Objetivo específico</b>	<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duración</b>
1. Diseñar Acciones Pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er. Grado.	1. Comunicación del diagnóstico a los sujetos participantes de la investigación. 2. Actividades deportivas-integradoras 3. Actividades lúdicas-recreativas 4. Manualidades en equipo. 5. Lecturas de Valores.	- Investigadora - Docentes de aula.	Hojas blancas, lápices, PC.	1 Semana

Fuente: Muñoz, 2016

Cuadro N° 4 Fase II Aplicación.

Objetivo específico	Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Duración
Ejecutar las acciones Pedagógicas empleadas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er. Grado	<p><b>1. <u>Mañana deportiva:</u></b>            1.1 Se hará un calentamiento físico previo a los juegos deportivos.            1.2 Se organizarán en equipos mixtos de niños de 1ro., 2do., y 3er. Grado para los juegos de futbol, kikinbol y voleibol.(Anexo C)            1.3 Agradecimiento e hidratación a los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> <li>- Niños(as).</li> </ul>	Pelotas, pintura al frio, pinceles, sabanas, bambinos.	3 semanas
	<p><b>2. <u>Armando rompecabezas:</u></b>            2.1 Los niños (as) se agruparán en equipos mediante una dinámica de enumeración simple.            2.2 Se les entregará a los niños un rompecabezas con motivo al valor de la solidaridad que armarán para descifrar la figura.(Anexo D)            2.3 Se realizará de una sopa de letras referente a los valores .(Anexo E)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> <li>Niños(as).</li> </ul>	Fotocopias, rompecabezas, lápices y colores.	
	<p><b>3. <u>Verdadero (V) o Falso (F):</u></b>            3.1 Se dará inicio a la actividad con una dinámica de agrupación llamada El barco se hunde.(Anexo F)            3.2 La docente colocará en la pizarra preguntas divergentes escritas en papel bond, los niños responderán V o F, a cada pregunta.(Anexo G)            3.3 Se realizará una de lluvia de ideas sobre el trabajo en equipo y entrega de obsequios a los niños por su participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> <li>Niños(as).</li> </ul>	Papel bond, pizarra, tapas de refrescos, hojas blancas, lápices.	
	<p><b>4. <u>Elaboración de un cuaderno de valores:</u></b>            4.1 La docente realizará una lectura titulada” El valor de la unión”.(Anexo H)            4.2 Se le facilitará a los niños los materiales para construir un cuaderno con los valores que conozca.(Anexo I)            4.3 Se llevará a cabo una lluvia de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> <li>Niños(as).</li> </ul>	Lectura reflexiva, Hojas, cintas de colores, tijeras, lápices, colores, perforador.	

Ejecutar las acciones Pedagógicas empleadas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de 1er. Grado.	ideas sobre los valores que practican en el aula.			3 semanas
	<p><b>5. Construcción de símbolos mayor que (&gt;), menor que (&lt;) e igual (=):</b></p> <p>5.1 Los niños se agruparán en equipos de 5 y se cantará la canción La gallina Papanata.(Anexo J)</p> <p>5.2 Se les facilitará los materiales para elaborar los signos mayor que (&gt;), menor que (&lt;) e igual (=).</p> <p>5.3 Luego se utilizará el recurso elaborado en ejercicios con números escritos en hojas blancas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> </ul> Niños(as).	Hojas, pintura al frio, silicón líquido, paletas de helado.	
	<p><b>6. Series numéricas</b></p> <p>6.1 Se dará inicio con un juego titulado “Ayer salimos de compras”.(Anexo K)</p> <p>6.2 Agrupados en equipo los niños enroscarán la tapa de refresco a la botella completando la serie numérica correspondiente.(Anexo L)</p> <p>6.3 Se realizarán dibujos referentes a la naturaleza en hojas blancas y entregas de obsequios por participación a todos los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> </ul> Niños(as).	Tablas de cartulina, envases plásticos de refrescos, tapas de refrescos, hojas blancas, colores y lápices	
	<p><b>7. Recortar y pegar palabras mayúsculas y minúsculas:</b></p> <p>7.1 Previo a la actividad se leerá un cuento a los niños, titulados El Vendedor y los monos, para reforzar valores.(Anexo L)</p> <p>7.2 Reunidos en equipos los niños buscarán en revistas y periódicos palabras que empiecen con mayúsculas o minúsculas para luego recortarlas y pegarlas en el cuaderno.(Anexo M)</p> <p>7.3 Dibujo de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> </ul> Niños(as).	Cuento, pizarra, cuaderno, lápices, tijeras, pega, revistas, periódicos.	

	<p><b>8. <u>Una familia con títeres:</u></b>        8.1 Se realizarán adivinanzas y trabalenguas.        8.2 Agrupados en equipo, se les facilitará los materiales para elaborar títeres con la imagen de su familia. (Anexo N)        8.3 Elaborarán un dibujo libre sobre la familia de un compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> <li>Niños(as).</li> </ul>	<p>Cartulina, tijeras, pega, paletas de helados, colores, hojas blancas.</p>	
--	---	---	--	--

Fuente: Muñoz, 2016

**Cuadro N° 5 Fase III Evaluación.**

<b>Objetivo específico</b>	<b>Acciones a desarrollar</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Duración</b>
<p>Valorar los resultados obtenidos en la aplicación del Plan de Acción.</p>	<p>Observación de la participación activa de los sujetos involucrados en las acciones desarrolladas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Investigadora</li> <li>- Docentes de aula</li> <li>- Niños(as)</li> </ul>	<p>Hojas de entrevistas, diario de campo.</p>	<p>1 semana</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## CAPITULO V

### ACCIÓN REFLEXIVA

#### Acción N° 1

##### Comunicación del diagnóstico

Para el desarrollo de esta actividad, se mantuvo una constante comunicación con las docentes del 1er grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, con el fin de tener un intercambio de ideas sobre las acciones pedagógicas que se implementarían en el aula de clase, para el fortalecimiento de la socialización, debido a que en el diagnóstico se evidenció la ausencia de actividades significativas que promuevan una buena convivencia escolar, mediante el trabajo cooperativo y grupal, entre estas propuestas la docente M.A expresó: ¡Ay podemos hacerles lecturas, cuentos, canciones y fábulas donde se refuercen los valores del respeto y compañerismo. Además de realizar dinámicas para que ellos interactúen.

Por otra parte R, opinó: Bueno, también podemos realizar juegos lúdicos-recreativos. En eso la investigadora propuso una mañana deportiva para hacer una socialización con los grados superiores (2do grado y 3er grado), M.A comentó: si me parece chévere, así los niños se integran más. De igual forma la investigadora planteó la realización de recursos didácticos con material de provecho, en cuanto a esto la docente M.A expresó: “¡Esta genial!, y también los podemos colocar en equipos para que así aprendan a compartir los materiales.

#### Acción N° 2

##### Una mañana deportiva

Se llevó a cabo la primera actividad que consistió en la realización de juegos recreativos con los niños y niñas de primero, segundo y tercer grado, a través de actividades físicas, lúdicas

y rítmicas de interacción con el ambiente, (arriba-abajo, delante-detrás, izquierda-derecha, lejos-cerca, antes- después) y luego, con elementos rítmicos y temporales de experiencia inmediata (ritmos básicos, antes/después, secuencias simples, etc.); disfrutando y valorando los espacios destinados a la cancha. Se inició la mañana deportiva dividiendo a los niños y niñas en dos grandes grupos (varones y mujeres), seguidamente se dio apertura a un juego de Fútbol con los varones. Durante este, el niño M.P expresó: Yo no quiero jugar con el niño K.P, él nos va a hacer perder, porque él no sabe jugar; en eso la investigadora le dijo: tienes que jugar porque son un equipo y tienen que trabajar unidos para poder ganar, luego se inició una pequeña discusión entre ambos niños. K.P replicó: Ya te metieron un gol, tu eres el que no sabe jugar, de inmediato la investigadora le dijo: Igual no digas eso aquí todos estamos para aprender y respetar las diferencias de cada uno.

Al finalizar, se les pidió a los varones que se sentaran para dar inicio a un juego de Kikimball donde participaron las niñas, cabe destacar que las niñas mostraron entusiasmo a la hora de con los grados superiores, V.A expresó: Profe me encanta esta actividad, yo siempre juego con mi hermana kikimball.

Para concluir, se dividió a los niños y niñas en dos grandes grupos, cada uno sostuvo una sábana grande con las cuales iniciaron un juego de Voleibol lanzando la pelota de un lado al otro, la finalidad del mismo fue obtener el mayor puntaje. Los niños disfrutaron mucho compartir con otros compañeros del colegio, la estudiante V.P dijo: ¡Profeee, que chévere este juego! ¡Lo podemos repetir? Las docentes M, y G, de los grados 4to, 5to y 6to comentaron ¡Esta chévere; es importante mencionar que las docentes de los grados superiores al ver esta actividad tan productiva y socializadora para los niños, la ejecutaron con sus estudiantes.

### Acción N° 3

#### Armando rompecabezas

Se organizó a los estudiantes en parejas. Este proceso se realizó con la dinámica donde todos se enumeran del 1 al 10; entonces se juntan todos los 1, todos los 2, etc. De este modo, se variaron los grupos de trabajo y todos pudieron compartir con diferentes compañeros. Sin embargo la niña J.N manifestó con desagrado: Yo no voy a trabajar con ese niño, ponme con G.D, ¡Andaaa profeee! De igual forma el niño S.M expresó: A mí me colocas solo profe, ¡yo no quiero trabajar con nadie! La investigadora le dice al niño S.M, Tienes que darle la oportunidad a otro compañerito estamos poniendo en práctica el valor de la unión y el respeto hacia los demás.

Luego se les entregó a los infantes en una hoja blanca un rompecabezas con motivo del valor de la Solidaridad, estos lo armaron para descubrir la figura. Es importante mencionar que hubo algunas dificultades en el desarrollo de la actividad ya que los estudiantes no estaban acostumbrados a trabajar en equipo. Algunos niños se negaban a formar equipos, debido a que no podían trabajar con su “amiguito(a)”, o no estaban de acuerdo con las normas establecidas, por lo que la docente M.A conversaba de manera armónica argumentado que: Las diferencias se resuelven hablando y que todos pueden ser amigos, pero deben conocerse para lograrlo.

### Acción N° 4

#### Responder Verdadero (V) o Falso (F)

Para dar inicio a esta actividad se agruparon a los estudiantes en equipos de tres personas, luego se colocó en el pizarrón una tira de papel bond con preguntas divergentes, las cuales se fueron leyendo para que los niños y niñas intervinieran de forma dinámica comentando si dicha pregunta era V o F. Después se verificó en presencia de cada niño(a) la respuesta que estaba

escrita en una tapa de refresco, al responder todas las preguntas se contaron el número de letras por V o F.

Todos los niños respondían de manera espontánea y expresaban su satisfacción con la actividad, la niña B.C dijo: ¡Profee que chévere esta actividad!, me gusta trabajar así., mientras que S.M comento: ¿Profee mañana vamos a trabajar con las tapitas otra vez?, esta actividad estuvo buena, yo respondí casi todo con esas tapas.

Para concluir, se realizó una lluvia de ideas, sobre cómo se sintieron al trabajar en equipo con sus compañeros, todos manifestaron estar contentos con la manera dinámica y diferente de trabajar, con respecto a esto V.P comentó: Profee, no estaba de acuerdo con mi compañera C, M porque, ella decía que esa no era la respuesta, pero hablamos y lo solucionamos.

### **Acción N° 5**

#### **Elaboración de un cuaderno de valores**

Para la realización de esta actividad se les facilitó a los niños(as) los siguientes materiales: diez hojas blancas, medio metro de cinta de colores, tijera, lápiz y un perforador que estuvo a la disposición de la docente. Inmediatamente se procedió a construir un cuaderno de valores, en cada hoja escribieron un concepto de cada valor como el amor, el respeto, la cooperación, responsabilidad, unión, entre otros, y un dibujo correspondiente a ellos. Para finalizar en este cuaderno también dibujaron objetos de sus pertenencias que podían compartir con sus compañeros como por ejemplo el borrador, los lápices, sacapuntas, colores, entre otros., La niña S.CH., comentó: Profee, yo le presto a mi amiga E el sacapuntas, y ahora estoy ayudando a mi amigo K... Todos trabajaron de manera armónica en equipo, compartieron sus materiales y útiles, en general la actividad resultó muy satisfactoria tanto para los estudiantes como para las docentes. Al finalizar la docente: M.A los felicitó y les dijo: Felicitaciones a todos

por su trabajo tan bello, y por portarse bien, así se debe trabajar todos los días, con armonía y ayudándose unos a otros, de eso se trata la convivencia.

### **Acción N° 6**

#### **Construcción del símbolo mayor que (>), menor que (<) e igual (=)**

Antes de comenzar con la actividad se escribió en la pizarra un concepto de (mayor, menor o igual) para que el niño y la niña logaran copiarlo en su cuaderno. Posteriormente, se invitó a los niños y niñas a hacer equipos de cinco, mientras que el niño A.T dijo: ¡Profe, ¿en equipo?, que bueno profe, si, si, si, si! una vez que estuvieron conformados los equipos les facilitó a cada grupo materiales como: pintura al frío, silicón líquido y paletas para elaborar los signos (mayor, menor o igual) los niños manifestaban curiosidad por saber que iban a realizar, la niña O.B preguntó: ¿Vamos a trabajar con pintura profe? ¡A mí me gusta! Al culminar el recurso se le pidió a cada equipo que escribieran espontáneamente los números altos y bajos en una hoja blanca, con el fin de colocar el recurso previamente elaborado por los mismos a las cantidades correspondientes que estaban en la hoja. Los niños manifestaron mucho entusiasmo con estas actividades y se sintieron motivados al agruparse con ayuda de la docente M.A que también mostraba mucho interés en estas nuevas estrategias. M.P, expresaron ¡Profeee A.M, te quiero mucho profe tu eres buena nos traes actividades divertidas.

### **Acción N° 7**

#### **Series numéricas**

Esta actividad se llevó a cabo invitando a los niños(as) a los espacios destinados de la cancha motivándolos a formar grupos de 5, los niños preguntaban emocionados sobre la actividad. C.P, M.P, V.A decían: ¿Profe, que es eso? ¿Vamos a trabajar con eso?, ¡Si profe, se ve chévere! A cada grupo se les entregó una tabla de cartulina que contiene pegado picos de envases

de refresco pintadas de color (azul) y unas tapas de refresco pintadas de color (blanco) las cuales estaban desordenadas con los números del 50 al 100 para que los niños(as) ordenaran enroscando la tapa al pico del envase con la serie numérica correspondiente. Los estudiantes se mostraban entusiasmados, se ayudaban mutuamente, y cada grupo esperaba a sus compañeros de equipo, para luego avisar que habían terminado. Al culminar con mucha satisfacción los niños se acercaban a la docente A.M y le comentaban: Profe, ¿por qué a ti te gusta traer estas actividades tan divertidas, así aprendemos más?. También la docente M.A al ver la reacción positiva de los niños comentó: ¡Ah!, vamos a decirle que traigan tapitas y los perolitos de refresco, cartones de huevos, que se me están ocurriendo otras cosas, así involucramos a los papás!

### **Acción N° 8**

#### **Recortar y pegar palabras mayúsculas y minúsculas**

En esta actividad se le invitó a los niños y niñas a formar grupos de cuatro, facilitándoles materiales tales como; revistas, tijeras, pega; para que recortaran las palabras mayúsculas y minúsculas, la niña V.P., comentó a los niños K.P., S.B., M.P., lo siguiente: ¡Yo voy recortando las palabras minúsculas, K.P., recorta las mayúsculas y ustedes S.B., y M.P., las van pegando! así nos ayudamos todos, verdad profee! Una vez finalizada la actividad cada grupo expresó como se sintieron al trabajar junto a sus compañeros, sí estuvieron de acuerdo al momento de realizar la actividad, si tuvieron pequeñas diferencias y si en equipo lograron encajar aceptando la diversidad de opiniones de cada uno. La niña O.B expreso ¡Profee a mí me gusta trabajar con mis compañeros! Y la V.A dijo ¡mira profe yo le dije a mi mama que tú nos haces actividades divertidas pero muy divertidas! La docente M.A dijo A, vamos a invitar a los papas para que vean el trabajo que hicieron los niños(as) tipo exposición!

## Acción N° 9

### Una familia de títeres

En la realización de esta actividad se invitó a los niños y niñas a que formaran grupos de cinco y se les facilitó materiales tales como; cartulina, tijera, pega, paletas de helado, donde elaboraron una familia de títeres por ejemplo: recortaron varios círculos, de cartulina donde dibujaron la cara de los familiares, rápidamente pegaron las cara en las paletas de helado y presentaron a sus compañeros, los miembros de su familia a través del juego y obras donde ellos solos, se organizaron para hacer la presentación ante sus compañeros. En esta oportunidad la niña G.D dijo: ¡Profe me da pena con mis compañeros! y ante esto la niña V.P la animó diciéndole: ¡Yo te ayudo!, ¡ven! ¡Ven!.

Para finalizar con la labor se les facilitó hojas blancas a los estudiantes donde realizaron un dibujo libre de la familia de alguno de sus compañeros para fomentar el respeto hacia la familia ajena. Como resultado todos los estudiantes reconocieron lo importante que es, aprender a respetar a sus compañeros y a las familias de estos. En el momento de las actividades los niños le decían a la docente A.M comentarios como: - ¡Profe así es divertido aprender, gracias profe por la actividad! -¡Profe te amamos mucho, yo no quiero que te vayas tu eres muy buena y nos enseñas mucho a través de estas actividades tan divertidas!

Al terminar la actividad cada uno de los niños pasó al frente de la pizarra para agradecer con palabras a la docente A.M le daban abrazos besos y preguntaban: ¿Profe mañana también vamos a trabajar así?

## **Consideraciones Finales**

En el desarrollo de la presente investigación, llevada a cabo en el 1er grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”, se aplicó un plan de acción para fortalecer la convivencia en el aula de clases mediante una serie de estrategias pedagógicas.

Según la información suministrada a través de las observaciones y la entrevista realizada durante la investigación, se pudo determinar que las docentes del aula no aplicaban acciones pedagógicas que promovieran el trabajo en equipo, lo que perjudicaba la convivencia en el aula entre sus estudiantes, de igual manera mostraban poco interés sobre esta temática, disminuyendo su relevancia a la hora de planificar sus actividades.

Es importante señalar que al inicio de la ejecución del plan de acción, las actividades resultaron un poco difíciles para realizar, debido a la actitud de los niños que se mostraban reacios, individualistas, egoístas, egocéntricos y sin ánimos de trabajar de manera cooperativa.

Sin embargo, luego de haber ejecutado el plan de acción, se pudo evidenciar que los niños trabajaban en equipo, se ayudaban aceptando las opiniones del compañero, prestaban sus pertenencias, aumentó el cuidado y responsabilidad a los objetos ajenos.

En general, se observó un cambio de sus actitudes, fueron más espontáneos, del mismo modo, cabe considerar que también hubo un cambio en la docente de aula, que se hace notorio al incluir en su planificación estrategias didácticas a través del juego como medio de aprendizaje y continuando con el trabajo grupal, solicitando a los niños ayudarse mutuamente, es más creativa, incentiva la participación, inicia jornadas con canciones a través de un reproductor de música, de esta forma las clases son más espontáneas, además tiene la iniciativa de realizar los recursos didácticos con material de provecho que aplica colaborativamente con los niños.

También fue significativo su cambio de actitud hacia otros colegas y personal de la institución, además cuando llegó una practicante la docente de aula la recibió con agrado e interactuaba con ella de manera carismática poniéndose a su disposición en las inquietudes y dudas.

En resumen se pueden mencionar los siguientes logros:

- Un evidente cambio positivo en la actitud de la mayoría de estudiantes a la hora de realizar actividades en equipo, el cual, fue favorable para el desarrollo de valores, ya que, mostraron interés y agrado en el trabajo cooperativo.
- Al presentarse diferencias de opiniones son capaces de resolverlas conversando entre ellos, sin necesidad de solicitar intervención de la docente.
- Muestran buenos modales y respeto sobre las pertenencias ajenas, solicitando permiso al pedir prestado los útiles escolares, de igual manera al dirigirse a las docentes lo hacen con un tono de voz adecuado y usando las normas del buen hablante y oyente.

Por otra parte se logró la elaboración y aplicación de diversos recursos didácticos con material de provecho, para llevar a cabo actividades que salieran de la rutina y fueran innovadoras para los niños.

De igual forma se realizaron actividades agradables, divertidas, siguiendo y respetando las reglas propuestas, que permitieron el fortalecimiento de los valores como el respeto, tolerancia grupal, la responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo, fomenta el compañerismo, que indudablemente llevaron a tener una mejor convivencia social.

En vista de lo anterior es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo implica a la organización y funcionamiento en el aula de clases, al ser establecidas normas y reglas generales de convivencia las cuales se reflejan en las relaciones interpersonales en la escuela, estas habilidades sociales trascienden los muros institucionales para manifestarse en los diferentes contextos de la vida de los estudiantes (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general).

En síntesis, es imperativo que los docentes cuenten con un amplio criterio para desarrollar actividades significativas, motivadoras dentro o fuera del aula de clases y puedan dejar en el pasado las rutinas monótonas que resultan poco atractivas para los estudiantes, y esto solo es posible si la actividad docente está en constante actualización y crecimiento de acuerdo a nuevas exigencias tanto tecnológicas como de las generaciones que están en desarrollo.

Para concluir es necesario reflexionar y tomar conciencia que la sana convivencia es un factor fundamental en el mejoramiento de los aprendizajes, sólo si se promueven ambientes educativos donde se privilegie la resolución pacífica de los desacuerdos, y donde confluyan diversas visiones en un espacio de tolerancia, se alcanzaran los estándares de calidad que tanto se necesita en la educación de nuestro país.

**Recomendaciones:****A las docentes**

- Fomentar otras actividades lúdicas y recreativas que motiven al estudiante y que enriquezcan su expresividad y sus habilidades sociales.
- Implementar dentro de la planificación estrategias didácticas utilizando material de provecho que permitan el trabajo en equipo.
- Planificar dentro de la institución actividades lúdicas-deportivas-recreativas que integren a diferentes grados, para seguir desarrollando y fortaleciendo los valores sociales.
- Preparar actividades poco extensas y repetitivas, con un ritmo de trabajo adecuado para evitar el cansancio y la desmotivación.
- A las docentes de la institución, que sigan con su noble labor, cada día innovando y capacitándose, buscando la excelencia educativa.

**A la institución**

- En la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” es necesario promover la participación de los representantes en actividades que fortalezcan las relaciones entre la familia y la escuela
- Llevar a cabo talleres dirigidos a los docentes sobre la convivencia social y resolución de conflictos en el aula.
- Es necesario que la UE Félix Leonte Olivo siga prestando la mayor colaboración para llevar a cabo este tipo de investigaciones.

## REFERENCIAS

- Baquero, Ricardo. (1997) *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires. Editorial Aique S.A.
- Bonilla C, Rodríguez S. (1997). *Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Editorial Norma. Colombia.
- Braslavsky, C. (1999). *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores*. Madrid.
- Buendía, L, Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill
- Burgos F. (2014). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5° a 8° año de enseñanza básica de una Escuela Municipal de la comuna de Cerro Navia*. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Posgrado Programa Magíster en Educación Mención Currículum y Comunidad Educativa.
- Castillejo (2010). *Pedagogía de la Educación Inicial*. México. Editorial Santillana.
- Da Costa. (2003). *Aprendizaje de la convivencia*. Editorial McGraw Hill. 3era. Edición, México
- Dionisio C. (2014). *Estrategia curricular para el mejoramiento de la convivencia a través de la lúdica en los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria de Malambo*. Trabajo de Ascenso. Universidad Simón Bolívar. Barranquilla Colombia.
- Fundación Europea para la Gestión de Calidad (EFQM) (2003). *Introducción a la excelencia*. En [www.efqm.com](http://www.efqm.com)
- Escalona (2015). *Estrategias Didácticas en Educación Inicial*. Editorial La Muralla S.A España.
- Fontana, D (1989) *La disciplina en el aula: gestión y control*. Editorial Santillana. Madrid.
- Flores (2007). *Educación Inicial, lecturas selectas*. Universidad Nacional Abierta.

- Frade L. (2009) *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*, México: Inteligencia educativa.
- Gardner, Howard (1983), *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Guedez, Y (2006) *La Formación Docente como Alternativa de la Pedagogía Actual*. Simposio Formación inicial y permanente de educadores. Zona Educativa Monagas, Venezuela.
- Gómez M. (2013). *Estrategia para potenciar las inteligencias intra e interpersonal*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Estado Aragua.
- González, N (2000) *Un modelo teórico de pedagogía a nivel de II Etapa de Educación Básica*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Santa María.
- Goleman, Daniel. (2006) *"Inteligencia social"*, Editorial Planeta Mexicana, S.A.
- Hurtado, J. (2002). *El Proyecto de Investigación Holística. Una Comprensión Holística*. Primera Edición. Colección Holos MAGISTERIO. Caracas, Venezuela.
- Hurtado J. y Toro C, (1997), *"Pasos del Proceso de Investigación Participantes"*. 4ta edición, Mc. Graw Hill. México.
- (1998) *"Paradigma y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio"*. Segunda edición. Espíteme Consultores Asociados. Venezuela.
- Jiménez y Díaz (2014). *Valores en la formación de la personalidad que contribuyan en la convivencia escolar de los niños y niñas entre 6 a 9 años de edad de la fundación Unidad Educativa "Félix Leonte Olivo"*. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Kagan, D (1992). *Consecuencias de la investigación en la creencia de maestros. Psicopedagoga*.
- Kemmis, S.; McTaggart, R. (2007). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

- Kohlberg, L. (1981) *La filosofía del desarrollo moral. Etapas morales y la idea de la justicia*. San Francisco, CA: Harper&Row Pubs.
- Ladd, A.N. (2011) *La interacción social como espacio de pensamiento*. Ginebra. Anthropos.
- Lanni, N. (2009). *El Aula Espacio de Convivencia. Reflexiones y Alternativas. Enfoques en Educación*. Buenos Aires. La Llave.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Caracas Venezuela
- Lucicleide (2013). *Competencias Emocionales y Resolución de Conflictos Interpersonales en el aula*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Estado Aragua.
- Matos, U (2.003) *Participación de los Padres*. México: Editorial Limusa
- Martínez, M. (1998). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación*. Caracas: Textos.
- (2006) "*Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*", edit. Trillas, 2da edición, reimpresión
- Moreno, C. (2003). *La continua formación docente un desafío del mundo actual*. (Documento en línea) <http://74.125.113.132/search?q=cache>.
- Peralta, F. y Sánchez, M. (2003): "Estudio de la validez interna y externa de un cuestionario sobre conductas problemáticas para la convivencia según el profesor en Psicología.
- Pérez, A. (2003). *La Educación en Valores: El Arte de Educar en Positivo*. En: Primeras Jornadas de Educación en Valores. UCAB. Caracas, Venezuela.
- Rodríguez, X. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Editorial GRAO. Barcelona. España.
- Rothbart, M. K. , y Bates , J. E. (1998 ) . *Temperamento y desarrollo de la personalidad emocional* (5ª ed., Pp. 105-176). New York: Wiley
- Santana. (2008) *La Enseñanza Constructivista y Social*. Ediciones Euro México. Barcelona, España.

- Stenhouse (1998) «La investigación como base de la enseñanza». Selección de textos por J. Rudduck y D. Hopkins. Ediciones Morata. Cuarta edición, Madrid. España. Reproducido con permiso de Ediciones Morata S. L.
- Tamayo y Tamayo (2003). El proceso de la Investigación Científica. Ediciones Limusa. Noriega Editores. México
- Taylor y Bogdan (2006). Metodología de la investigación. México: Trillas-Prentice-Hill.
- Thorndike, Edward. “Intelligence and Its Use”, Harpers Magazine, 140 (1920)
- Vygotsky, L. (1991). La formación social de la mente. Martins Fontes S. Paulo, Brasil.
- Zabala, M. (2002). La Convivencia en los Centros Escolares: una visión de conjunto. En Consello Escolar de Galicia, Santiago de Compostela: Consellería de Educación

**ANEXOS**

## Anexo A. 1



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
<p>Actitudes de convivencia escolar de los niños y niñas</p>	<p>La docente les entregó una hoja blanca para que los infantes dibujaran a la Divina Pastora. En el momento de la actividad el niño C.P, le hacía cosquilla al niño S.M, y él niño S.M le dice riéndose en un tono muy bajo ¡deja mama gu...! y la investigadora le llama la atención diciéndole: ¡Ese vocabulario es inadecuado, no lo debes usar ni aquí ni en ningún otro sitio! En ese momento entra la docente de aula y le pregunta ¿Qué dijiste porque la profe te está llamando la atención? el niño no contestó y la docente lo llama ¡ven dime lo que dijiste! (El niño S, la seguía ignorando)!ven porque si no hablo con tu mama! y el niño la seguía ignorando.</p> <p>La investigadora le explicó la situación a la docente y ella le mando a escribir lo sucedido al niño, sin obtener ninguna respuesta</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A. 2



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
Actitudes de convivencia escolar de los niños y niñas	<p>En el aula de clases el niño C.P expresó que su abuela regaña a su papá para que deje de beber tanto, y el papa le respondió: ¡ Jo... deja el fastidio, yo bebo porque me da la gana! Y el niño comenta que él le replico a su padre: ¡Papá es verdad no bebas tanto!</p> <p>El niño K.P también comento que su papá le grita a su mama; la docente M.A le dijo al niño K.P: ¿quieres que yo hable con ellos? A lo que el niño le respondió: Si profe.</p> <p>Luego de esa conversación la docente M.A le comenta a la investigadora que los niños son “así”, que a veces tienen pequeñas discusiones e inconvenientes entre ellos. Porque, ven eso en el hogar, que incluso un día el Sr padre de C.P llegó a la institución amenazando a un representante, que si se metían con su hijo le iba a caer a co...!</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A. 3



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
Relaciones inter-personales e intra-personales	<p>Los niños y niñas estaban jugando en los espacios destinados a la cancha, la niña S.M, viene llorando. La investigadora le preguntó: ¿qué te paso M.P? ella le responde: ¡me dio un golpe en el estómago, le dije a la profe M.A y me dijo: yo la vi jugando a usted con los varones.</p> <p>Viene la niña F.L corriendo y el niño S.M le dio un golpe por el cuello, la investigadora se sienta con los niños y les orienta que no pueden estar golpeando a las niñas y tampoco a las demás personas. El niño M.P, con un tono de voz fuerte dice: ¡Bueno profe ella me estaba molestando! y el niño S.M, si profe ellas comenzaron primero a decirnos cosas! Las docentes M.A, R, no hicieron nada.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A. 4



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
<p>Información teórica del docente acerca del tema</p>	<p>La pasante le realiza la entrevista a las maestra después de clases, cuando investigadora le realiza la pregunta a la docente: ¿Cómo define usted la convivencia social? La docente le responde con la misma pregunta: ¿qué es la convivencia social? (Riéndose) jajaja ¡voy a buscar aquí en mi teléfono! Ella procede a buscar el significado y respondió la pregunta.</p> <p>En otra oportunidad, a la investigadora se le acerca un señor, personal de mantenimiento a pedirle un favor, a lo que, enseguida la docente M.A le sugiere a la investigadora que no le de mucha confianza al señor; de igual formase pudo observar que en actividades de la institución fuera del aula, la docente pocas veces comparte e interactúa con los colegas y el resto del personal de la institución.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A. 5



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
Planificación docente	<p>Los niños(as) V.P, M.P, C.P estaban jugando con unos dominos que trajo la niña V.P, y el niño K.P les dice: ¡yo quiero jugar! y la niña V.P, le dice: ¡no tu no vas a jugar, vete de aquí, vamos (suena los dedos)¡vete!, el niño K.P le dice a la docente: ¡profe V, no me deja jugar!</p> <p>La docente le dice: ¡quédese mirando en otra oportunidad ella te va a dejar jugar hoy no quiere pero mañana de repente sí!, el niño K.P se sentó solo.</p> <p>La investigadora viendo la situación se levantó y les dijo les tengo un juego pero vamos a participar todos, y la pasante explicó el juego(improvisado) que consistía en no pisar las rayitas de la cerámica, y con la ayuda del compañero tenía que pasar los cuadritos</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A. 6



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
Planificación docente	<p>La docente recibe a los niños y niñas y coloca en la pizarra los números del 1 al 50; los niños S.M, M.P, G.D. les dicen: ¡ya terminamos profe, ¿qué hacemos?</p> <p>A lo que ella le responde: ¡me hacen un dibujo libre!</p> <p>El niño K.P le dice al niño C.P: ¡santa Claus es tu novio! y el niño C.P, le responde: ¡será tu novio, y mire K.P, quédate quieto oyó porque usted es una gallina!</p> <p>La docente les llama la atención a los niños delante de sus compañeros, (los pasa a la pizarra) diciéndoles que se respeten, a lo que los niños empiezan a discutir de nuevo, contándole con detalles lo que había sucedido, echándose la culpa uno al otro.</p> <p>La docente los enfrenta para que ambos se disculpen por lo ocurrido, le indica al niño K.P, que le pida una disculpa al niño C.P y el niño K.P, le dice:(con la cara agachada):¡disculpa C.P!</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A. 7



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
Planificación docente	<p>Durante la investigación se pudo observar que los representantes se involucraban solo en ocasiones especiales, tales como carnaval, del resto los padres y representantes no tienen permitido la entrada al salón, para la comunicación con la docente se utiliza un cuaderno donde se le informan sobre cualquier eventualidad.</p> <p>Cabe destacar que los representantes participaron en una jornada de pintura del aula al inicio de clases, a lo que la docente les dio las gracias mediante el cuaderno informativo.</p>

## Anexo A. 8



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**

**Diario de campo**

Categorización	Descripción de la observación
Estrategias de aprendizaje	<p>Al llegar al aula de clase, los niños y niñas se encontraban sentados desayunando, una vez de haber terminado los niños de alimentarse la docente les dijo que desde ese momento en la mesa que ella los colocara se iban a sentar todos los días, una vez terminado la selección de las mesas la docente, coloca una actividad en la pizarra: “<i>Escribe en letras las siguientes cantidades</i>”.</p> <p>La niña G.D, termina primero, la pasante como los anteriores días le dice que ayude a su compañero K.P, a lo que, la docente le dice a la investigadora no, que haga un dibujo. ¡Hoy no se va ayudar a nadie ya estamos con otro proyecto y desde hoy cada quien va a trabajar en lo suyo!</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A. 9



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
Estrategias de aprendizaje	<p>Los niños estaban coloreando un dibujo libre y el niño C.P, le metió la mano en la cartuchera a la niña A.P para tomar un color a lo que esta le hice: ¡Dejaa! Esos son mis colores.</p> <p>La docente inmediatamente le dice a la estudiante. ¡Dígale que le respete sus cosas! Que falta de respeto.</p> <p>C.P le responde: ¡Profe, no traje mis colores, yo los deje en la casa. ¿Y esa es responsabilidad suya o mía? Le replica la docente. Para luego prestarle unos colores que tenía guardado en el estante.</p>

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo A.10



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



## Diario de campo

Categorización	Descripción de la observación
<p>Información teórica del docente acerca del tema</p>	<p>Todos los niños jugaban a saltar la cuerda y las niñas F.L, B.C, y V.P, le dicen a la niña A.P: ¡no chama nosotras no vamos a jugar porque K.P va a jugar! y la niña A.P, dice:¡No él no va a jugar porque la cuerda es mía A.P le dice a todas: ¡vengase vamos a jugar nosotras nada más! El niño C.P, les dice: ¡Ay, si agarren esa cuerda y se van nojo...!</p> <p>La investigadora se dirige al niño y le dice que debe mejorar ese vocabulario, el niño le responde: ¡Es que ellas no dejan jugar a nadie profe! Ésta le dijo: ¡pero esas no son las palabras correctas que debes utilizar en una situación así! La docente llama a los niños para que entren al salón donde les explica una actividad planificada.</p> <p>Los niños desarrollan su actividad menos la niña V.A, la investigadora se dirige a la niña para prestarle su ayuda, pero ella le dice:¡no se profe! y lanza el cuaderno, la docente M.A le dice: ¡que grosera la profe va ayudarte y tu actúas de esa forma grosera no la ayude profe!.</p>

Fuente: Muñoz, 2016



<p>Información teórica del docente acerca del tema</p>	<p><b><u>Investigadora:3) ¿Qué importancia tiene para usted la convivencia social en los niños y niñas de primer grado?</u></b></p> <p><u>Docentes:</u></p> <p><b>M.A</b> primordial para que exista un buen trabajo en equipo y sobre todo en un grupo de primer grado debe haber convivencia, respeto, buen trato como se lo señalé previo. Como maestra conocer las características de los niños de un primer grado debemos saber que todavía son egocéntricos pero ponernos a trabajar con ellos desde el inicio las normas de convivencia, las normas deben de ser claras y constante, no que si un día digo sí y otro día digo no. Ósea si todos estamos trabajando sentados en silencio para que haya una buena convivencia. Como docente tenemos que ser constante y tener publicadas las normas y leerlas todos los días y ponerlas en práctica. Si las normas se establecen, se crean en conjunto y se ponen en práctica yo creo que se llega a una buena convivencia.</p> <p><b>R: R</b>, es de gran importancia y debe darse en un ambiente agradable, donde se le suministre al niño los recursos que estén a nuestro alcance, para así lograr un aprendizaje significativo para el mismo y de esta forma nuestro trabajo sea más confortable.</p>
<p>Planificación docente</p>	<p><b><u>Investigadora:4) ¿Qué estrategias emplea para favorecer la convivencia entre los niños y niñas dentro del aula?</u></b></p> <p><u>Docentes:</u></p> <p><b>R: M.A</b> bueno primero explicarle que ellos son sujetos de derechos y también sujetos de deberes, se escuchan las dos partes y luego se llegan a acuerdos, las normas del aula se deben respetar el seguimiento de instrucciones, los objetos de los demás, no porque me gusto lo quiero, ósea, respetar también cuando un compañero no quiere jugar con el que le está solicitando jugar decirle que en ese momento él no quiere jugar pero que en otra oportunidad puede hacerlo, porque no tampoco podemos imponerle al niño que juegue con el otro porque el otro quiere jugar. Que cuando traigan algo no tampoco tienen que prestarse las cosas porque las quieren, no si el trajo su objeto, tiene un grupo seleccionado, bueno quédate mirando el juego y en otra oportunidad se te dará el chance. ¡eh! Cuentos, Fabula, Leyenda, y tono de voz.</p> <p><b>R: R</b>, el respeto mutuo, no utilizar gritos, resaltar</p>

Estrategias de aprendizaje	<p>cada momento sus cualidades, recordar normas de convivencia en todo momento, llamador de atención en privado y escuchar con atención.</p> <p><b><u>Investigadora:5) ¿Cuáles estrategias utiliza para motivar el trabajo en equipo e incentivar los valores sociales entre los niños y niñas?</u></b></p> <p><u>Docentes:</u>  <b>M.A</b> participación espontanea, trabajo en equipo, exposición entre grupos de niños (padres), ayuda entre compañeros, dramatizaciones de cuentos, buenos días en familia. Entre otros.  <b>R</b>, premiaciones; caramelos, aplausos asistente del día, borrar la pizarra, repartir cuadernos, felicitaciones públicas, convenios y acuerdos.</p>
Relaciones inter-personales e intra-personales	<p><b><u>Investigadora:6) ¿Cómo maneja las situaciones conflictivas entre los niños y niñas dentro y fuera del aula?</u></b></p> <p><u>Docentes:</u>  <b>M.A</b>, bueno escuchar las dos partes, escuchar para ver qué fue lo que entendió este amiguito de lo que el otro dijo o la otra amiguita, entonces eso para llegar a las soluciones.  Escucharlo porque a veces no creemos una cosa y resulta otra. Bueno igual si pasa fuera del aula la idea es esa conversar, escuchar, llegar a un acuerdo, recordar las normas del aula.  <b>R</b>, escuchar ambas partes y luego pidiéndole a los propios niños que podrían hacer para fortalecer esa situación.</p>
Planificación docente	<p><b><u>Investigadora: 7) Cuáles acciones pedagógicas pone en práctica en el aula para lograr una adecuada convivencia social?</u></b></p> <p><u>Docentes:</u>  <b>M.A</b> como maestra respetando la religión de cada uno. Siempre le hablo de Dios no todo los días, pero les hablo de que todos somos hijos de él, que todos nos tenemos que respetar como persona como individuo que todos tenemos características particulares y que cada uno es diferente del otro seamos niños o niñas y tengamos las mismas edades y que cada uno tiene características diferentes y las debemos respetar, eso seria. Es importante que esté el respeto, saber escuchar, esperar el turno, cosa tan sencilla que nos van a llevar a una buena convivencia. Si tenemos un</p>

Planificación docente	<p>grupo pequeño como el de 1er grado podemos manejar mucho el buen trato, el respeto hacia el otro, hacia las señoras que nos ayudan con la higiene del colegio. Como maestra busco muchas estrategias para que tengan un buen trato un respeto, el conocer las normas del calle, del auto bus, con nuestros padres, respetar el semáforo, también les digo que hay reglas y normas en la sociedad que no nos gusta pero que debemos respetar.</p> <p><b>R</b>, respetando las normas de convivencia y ejercicios “4x4”</p>
Actitudes de convivencia escolar de los niños y niñas	<p><b>Investigadora:8) ¿Cómo involucra a los padres y representantes en el fortalecimiento de la convivencia social de los niños y niñas?</b></p> <p><u>Docentes:</u></p> <p><b>M.A</b> bueno esta parte es sumamente especial me encanta involucrar en actividades a los padres, ya tengo 17 años acá y he hecho muchas cosas, te podría nombrar algunas, en algunas oportunidades hice un proyecto de pintura y venían los papas, esos señores todo serio presentaban la exposición con sus hijos y tenía que ayudar a los compañeritos a realizar la técnica. Muchas cosas como maestra</p> <p><b>R</b>, invitándolos a dictar talleres dentro del aula, agradecimiento por escrito por su integración en el aula, invitándolos resolver conflictos del salón.</p> <p><b>Investigadora: 9) ¿Cómo valora la convivencia social de los niños y niñas de 1er grado?</b></p> <p><u>Docentes:</u></p> <p><b>M.A</b>, bueno yo pienso que es lo primordial en un salón de clases existe una buena convivencia social, todos los temas que te propongas como maestra lo vas a lograr la experiencia, me lo ha dicho el buen trabajo el respeto es lo que te da pie a toda las actividades que te propongas. En el caso este grupo tiene sus foquitos a veces de inconvenientes pero no han llegado nunca a los golpes agresiones, no son groseros, ¡esteeeee! son casos típicos porque todavía ellos son egocéntricos, pero estamos trabajando esa parte. Bueno yo pienso que es un binomio, un trinomio, podemos lograr una buena convivencia social.</p> <p><b>R</b>, la convivencia de los niños de primer grado es muy buena, observándose pequeñas discusiones que se tratan de inmediato para resolver sus</p>

Estrategias de aprendizaje	<p>relaciones.</p> <p><b>Investigadora: 10) ¿Cuáles son los valores sociales que considera usted se deben fortalecer y promover los niños y niñas dentro y fuera del aula?</b></p> <p><u>Docentes:</u></p> <p><b>M.A.</b>, bueno yo pienso que el primordial el respeto, luego el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, a las cosas ajenas, a las exigencias que se les están pidiendo, el buen trato, el amor, pienso que el amor va de la mano con el respeto, la solidaridad.</p> <p><b>R.</b> respeto, amor, confianza, colaboración, responsabilidad, puntualidad y solidaridad.</p>
----------------------------	---

Fuente: Muñoz, 2016

## Anexo B



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



### Guía de Entrevista

La siguiente entrevista tiene la finalidad de recabar información esencial para la elaboración del Trabajo Especial de Grado para optar al título de Licda. En Educación inicial y primera etapa de educación básica, titulado: Acciones Pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. grado de la U.E “Félix Leonte Olivo” del municipio Valencia. Estado Carabobo.

A continuación se le presenta una serie de preguntas, donde podrá responder de acuerdo a su criterio:

1. ¿Cómo define usted la convivencia social?

R: \_\_\_\_\_

---



---



---

2. ¿Qué factores influyen en las actitudes de los niños y niñas hacia sus compañeros?

R: \_\_\_\_\_

---



---



---

3. ¿Qué importancia tiene para usted la convivencia social en los niños y niñas de 1er grado?

R: \_\_\_\_\_

---



---



---

4. ¿Qué estrategias emplea para favorecer la convivencia entre los niños y niñas dentro del aula?

R: \_\_\_\_\_

---



---



---

5. ¿Cuáles estrategias utiliza para motivar el trabajo en equipo e incentivar los valores sociales entre los niños y niñas?

R: \_\_\_\_\_

---

---

---

6. ¿Cómo maneja las situaciones conflictivas entre los niños y niñas dentro y fuera del aula?

R: \_\_\_\_\_

---

---

---

7. ¿Cuáles acciones pedagógicas pone en práctica en el aula para lograr una adecuada convivencia social?

R: \_\_\_\_\_

---

---

---

8. ¿Cómo involucra a los padres y representantes en el fortalecimiento de la convivencia social de los niños y niñas?

R: \_\_\_\_\_

---

---

---

9. ¿Cómo valora la convivencia social de los niños y niñas de 1er grado?

R: \_\_\_\_\_

---

---

---

10. ¿Cuáles son los valores sociales que considera usted se deben fortalecer y promover los niños y niñas dentro y fuera del aula?

R: \_\_\_\_\_

---

---

---



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**



### **Anexo C**

#### **Mañana deportiva**

Se iniciará a la mañana deportiva dividiendo a los niños y niñas en 2 grandes grupos (varones y hembras), seguidamente se dará inicio a un juego de Fútbol con los varones, el cual estará bajo la supervisión de las docentes, los mismos estarán divididos en 2 equipos previamente identificados por colores (Azul y Verde), mientras se realiza el juego las hembras desde los laterales de la cancha los estarán animando con gritos de guerra y barras, el primer equipo en meter 3 goles será el ganador.

### **Anexo D**

#### **Armando rompecabezas**

Se les dará la bienvenida a los niños y niñas y se organizarán en parejas, este proceso se realizará con una dinámica, donde todos se enumeran del 1 al 10; entonces se unirá todos los 1, todos los 2, y así sucesivamente hasta que todos estén en parejas. Se les entregará a los infantes en una hoja blanca un rompecabezas con motivo al valor de la Solidaridad, el cual los niños (as) armaran para descubrir la figura. Con la presente actividad se busca el desarrollo de las habilidades cognitivas y el fortalecimiento de los valores.

### **Anexo E**

#### **Sopa de Letras**

Para culminar la actividad se le entregará una sopa de letras referente a los valores: respeto, solidaridad, amor, amistad, responsabilidad, unión, entre otros

## **Anexo F**

### **Dinámica El barco se hunde**

Se dará inicio a la actividad con una dinámica de agrupación llamada El barco se hunde, donde la investigadora relatara la siguiente historia: un día un barco salió a navegar en alta mar con mucha gente a disfrutar. (Los niños harán movimientos y mímicas como si estuvieran en un barco) Pero llegó una tormenta y al barco quiso hundir... solo se salvarán los grupos de... (La docente irá diciendo números al azar, por ejemplo: 4, 5, 2,7) al final se agruparan en equipos de 3.

## **Anexo G**

### **Responder Verdadero (V) o Falso (F)**

La docente colocará en el pizarrón una tira de papel bond con preguntas divergentes, las cuales irá leyendo para que los niños y niñas intervengan comentando si dicha pregunta es V o F, después verificará en presencia de cada niño(a) la respuesta que estará escrita en una tapa de refresco, luego de responder todas las preguntas se contará el número de letras por V o F y se totalizará la cantidad logrando promover los aspectos lógicos-matemáticos.

## **Anexo H**

### **Lectura “El valor de la unión”**

La docente les dará los buenos días a los niños(as), seguidamente los invitará a disfrutar de una hermosa lectura titulada (El valor de la unión), para ir familiarizándolos con el tema a trabajar.

## **Anexo I**

### **Un cuaderno de valores**

Se les facilitará a los niños(as), los siguientes materiales: diez hojas blancas, medio metro de cinta de colores, tijera, lápiz y un perforador que estarán a la disposición del docente. Inmediatamente obtenidos los materiales mencionados, el niño(a) le corresponderá construir un cuaderno de valores, Para finalizar en este cuaderno también dibujarán objetos de sus pertenencias que comparten con sus compañeros como por ejemplo el borrador, los lápices, sacapuntas, colores, entre otros.

## **Anexo J**

### **Canción “La gallina Papanata”**

Se les dará los buenos días a los niños y niñas, luego se invitará a realizar una ronda para entregarles huevos previamente diseñados, se cantará la canción “La gallina Papanata”, puso huevo en la canasta, puso uno, puso dos, puso tres y así continuamente. Los estudiantes que tengan un huevo entraran al círculo y agregaran el huevo según se vaya mencionando la cantidad de acuerdo con la letra de la canción, se repetirá varias veces para todos los estudiantes participen en el juego.

## **Anexo K**

### **Juego: Ayer salimos de compras**

La docente les dará los buenos días a los niños y niñas, luego formará dos equipos con ambos niños (as) para iniciar el juego que consiste en que un equipo va de compras y el otro tiene que adivinar lo que ha comprado fijándose solo en los gestos. Por ej. El equipo 1 dice: “ayer salimos de compra y compramos (tijera), omitiendo el nombre del material a través de

gestos para que el equipo contrario adivine de que se trata. Por medio de la actividad se busca desarrollar en los estudiantes la memoria, la coordinación y las habilidades visuales.

### **Anexo L**

#### **Completar series Numéricas**

La docente invitará a los niños(as) a los espacios destinados de la cancha motivándolos a formar grupos de 5 infantiles, a cada grupo se les entregará una tabla de cartulina que contiene pegado picos de los envases de refresco pintadas de color (azul) y unas tapas de refresco pintadas de color (blanco) las cuales estarán desordenadas con los número del 50 al 100 para que los niños(as) ordenen enroscando la tapa al pico de los envases con la serie numérica correspondiente. El primer equipo que lo termine correctamente será el equipo ganador.

### **Anexo M**

#### **Recortar y pegar palabras mayúsculas o minúsculas**

Se le invitará a los niños y niñas a formar grupos de cuatro, facilitándoles materiales tales como: revistas, tijeras y pega. Luego buscarán en revistas y periódicos palabras que empiecen con letras mayúsculas o minúsculas para recortarlas y pegarlas en el cuaderno de manera ordenada.

### **Anexo N**

#### **Una familia de títeres**

La docente invitará a los niños y niñas que formen grupos de cinco y les facilitará materiales tales como; cartulina, tijera, pega, paletas de helados, donde elaborarán una familia de títeres. Por ejemplo: recortarán varios círculos de cartulina, donde dibujarán la cara de los familiares, rápidamente pegarán la cara en las paletas de helado y presentarán a sus compañeros los miembros de su familia a través del juego y obras realizadas por los infantiles.