



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA COMERCIAL



FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO SECCIÓN
“B” EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO ZULOAGA”

AUTORAS:

Salas Joselin

Salas Doris

TUTORA:

Dra. Juana Ríos

BÁRBULA, ABRIL DE 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB AREA COMERCIAL



FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO SECCIÓN
“B” EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO ZULOAGA”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICDA. EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA
COMERCIAL.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por estar a mi lado en todo momento cuidándome y ayudando a salir adelante cumpliendo mis metas del día a día Así como la culminación del principio de mi carrera profesional.

Además les dedico mi trabajo a mi madre, hermanos y compañera de tesis por la dedicación, unión y logro del excelente trabajo no sólo en el trabajo presente sino durante todos los estudios de la carrera donde juntas siempre alcanzamos nuestros objetivos.

A la U.E. “Alejo Zuloaga” por abrirnos las puertas para realizar la investigación.

JOSELIN SALAS

Quiero dedicar el presente trabajo primeramente a Dios mi Padre Espiritual, mi guía y el que me ha dado la fortaleza para lograr todo lo que tengo hasta ahora, gracias por otorgarme la sabiduría y la salud para lograrlo.

A mi familia y amistades por su constante apoyo y comprensión en el desarrollo de mi carrera profesional y por ser la razón más poderosa para continuar con mi superación personal y profesional. Gracias a los intercambios y exposiciones de ideas con mis compañeros de clase durante el proceso de estudios. Dios los bendiga grandemente.

A la U.E. “Alejo Zuloaga” por abrirnos las puertas para realizar la investigación.

A los Profesores de la Universidad, que nos exigieron dar siempre lo mejor de nosotros para un desempeño exitoso y de calidad en nuestra carrera profesional.

DORIS SALAS

AGRADECIMIENTO

Agradezco con todo mi corazón a Dios por darme vida y salud y ayudarme a seguir adelante en el desarrollo del trabajo.

A mi mamá y hermanas por la ayuda a la realización de actividades que me permitieron dar espacio al estudio de esta hermosa carrera y construir este trabajo.

Le agradezco a mi novio por la ayuda mutua dada en el trabajo especial de grado.

A la familia UC por estar siempre a disposición de ayudarnos entre sí.

A mi compañera de tesis Doris Salas por tener el interés, paciencia, dedicación y acción en la realización de la investigación.

A la profesora Juana Rio, por dedicarse a la guía del desarrollo de la investigación.

JOSELIN SALAS

Primeramente a Dios por darme la fuerza y paciencia.

Asimismo agradezco a mis familiares que siempre han estado conmigo apoyándome en las buenas y las malas, al igual a mis compañeros en especial a Joselin Salas quien compartió conmigo tan grandiosa labor.

Expreso mi especial agradecimiento a todo el personal de la U.E “Alejo Zuloaga” por haberme permitido realizar mi trabajo especial de grado en esta Institución, ya que con su ayuda y aporte me ayudaron a incrementar más conocimientos en mi Formación Académica.

A la ilustre Universidad de Carabobo, por haberme dado la oportunidad y abrir sus puertas para la formación integral de esta carrera.

A la profesora Juana Rio, por orientarnos en todo momento en la realización del trabajo especial de grado.

DORIS SALAS

INDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPITULOS	
 I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Objetivos.....	4
Justificación de la Investigación.....	5
 II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	6
La formación académica.....	8
La contabilidad	
Contenido del programa instruccional de contabilidad básica del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el área Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial.....	10
Libro Diario.....	11
Libro Mayor.....	13
Bases Legales.....	14

Bases conceptuales.....17

III MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....19

Tipo de la investigación

Diseño de la investigación.....20

Población

Muestra.....21

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Validez.....22

Confiabilidad.....23

Técnica de Análisis de Datos.....25

IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados.....26

CONCLUSIONES.....40

RECOMENDACIONES.....41

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....42

ANEXOS.....46

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

pp.

TABLA N° 1 Operacionalización de variables.....	18
TABLA N° 2 Nivel de confiabilidad de Kuder de Richardson	
TABLA N° 3 Codificación para la determinación de la confiabilidad.....	24
TABLA N° 4 Nivel de confiabilidad del instrumento.....	25
TABLA N° 5 Resultado del ítem N° 1 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 1 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 1.....	27
TABLA N° 6 Resultado del ítem N° 2 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 2 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 2.....	28
TABLA N° 7 Resultado del ítem N° 3 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 3 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 3.....	29
TABLA N° 8 Resultado del ítem N° 4 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 4 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 4.....	30
TABLA N° 9 Resultado del ítem N° 5 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 5 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 5.....	31

TABLA N° 10 Resultado del ítem N° 6 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 6 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 6.....	32
TABLA N° 11 Resultado del ítem N° 7 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 7 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 7.....	33
TABLA N° 12 Resultado del ítem N° 8 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 8 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 8.....	34
TABLA N° 13 Resultado del ítem N° 9 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 9 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 9.....	35
TABLA N° 14 Resultado del ítem N° 10 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 10 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 10.....	36
TABLA N° 15 Resultado del ítem N° 11 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 11 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 11.....	37
TABLA N° 16 Resultado del ítem N° 12 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”	
GRÁFICO N° 12 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 12.....	38

TABLA N° 17 Resultado del ítem N° 13 del cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”

GRÁFICO N° 13 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 13.....39



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÁTEDRA: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
SEMINARIO DE INVESTIGACION



FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO SECCION
“B” EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO ZULOAGA”

Autoras:
Salas Joselin
Salas Doris

Tutor:
Dra. Juana Ríos

RESUMEN

La presente investigación tiene el objetivo principal de describir la formación académica de los estudiantes en el proceso de adquisición de información. Metodológicamente enmarcado en el paradigma cuantitativo de tipo descriptivo dentro de un diseño de campo de tipo no experimental transaccional, cuya población objeto de estudio está conformada por 40 estudiantes con una muestra finita-censal de 40 estudiantes. La técnica empleada para la recolección de datos es la encuesta, cuyo instrumento usado es un cuestionario conformado por 13 preguntas de tipo cerradas dicotómicas; La validez de instrumento se determinó mediante el juicio de tres expertos licenciados en educación y la confiabilidad a través del coeficiente de Kuder de Richardson, arrojando un resultado de 0,77 ubicándose en el intervalo de confiabilidad Alta. Se realizó un análisis de todos los resultados tomando en cuenta los ítems e indicadores de cada variable, obteniendo como conclusión que los estudiantes encuestados presentan dificultad al realizar ejercicios matemáticos y como consecuencia se encuentran en un futuro incierto ante los estudios contables.

Palabras claves: Formación académica, Contabilidad.

Línea de Investigación: Gerencia Educativa, gestión y trabajo

Temática: Educación para el trabajo como continuo humano, y de desarrollo endógeno.

Subtemática: Formación y capacitación a los niños (as), adolescentes y adultos.

INTRODUCCIÓN

La formación académica se entiende como el inventario de estudios formales que posee una persona y que definirán el modo de desempeñarse en su vida personal y profesional. Sin embargo este concepto puede quedarse muy corto ante el compromiso que asumen las instituciones educativas de formar hombres y mujeres con el fin último de que sean útiles a la sociedad, capaces de discernir lo que sucede a su alrededor para proponer soluciones eficientes ante problemas como la inequidad, desigualdad, injusticia, violaciones a los derechos humanos y otros tantos factores que recrudecen aún más las condiciones de pobreza.

Ahora bien, la formación académica debe entonces ser humanista e integral, de tal forma que prepare a los seres humanos a enfrentar las necesidades del mundo actual, y no únicamente estar orientada a formar personas que resuelvan los problemas de manera específica, o que atiendan los intereses de unos cuantos. Los contenidos de la educación y las competencias que se desarrollen en el aula, deben dirigirse a resolver los problemas de quienes viven en la marginación y la exclusión. Haciendo esto podemos aspirar a vivir en un mundo más justo.

Partiendo de estas premisas el presente trabajo de investigación se visualiza el tremendo compromiso del rol desempeñado por el docente y compartido por cada uno de sus estudiantes. Esta investigación se divide en capítulos de la siguiente forma:

El capítulo I describe los hechos y acontecimientos de un ejercicio profesional desde una visión integral donde el pensamiento de los actores en este caso docente-educando se encuentran frente a una realidad (Planteamiento del Problema), así mismo lo que se espera de la investigación (los objetivos del estudio), así como la justificación.

El capítulo II presenta el Marco Teórico. Este contiene en primer lugar, una muestra de todas aquellas investigaciones previas que se han realizado en el área y que de alguna forma han servido de orientación al estudio desarrollado. Luego, se ofrece el Marco Conceptual, conformado por las diferentes definiciones y constructos relacionados con el ámbito y la dimensión de la investigación; y por último, las conclusiones a las cuales se han llegado.

El capítulo III ofrece una detallada descripción de la metodología que es utilizada en la investigación. En él se determina la naturaleza, el tipo y el diseño del estudio realizado. Seguidamente, se delimita la población y la muestra consideradas para este trabajo así como, los criterios de selección de las mismas. Al concluir esta parte, aparece la especificación de las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de los datos así como también se desarrolló la validez y confiabilidad de dicho instrumento.

El capítulo IV muestra de manera gráfica el análisis de las respuestas obtenidas a través del instrumento de recolección de datos aplicado a los estudiantes de tercer año sección “B” de la Unidad Educativa “Alejo Zuloaga”, de las cuales posteriormente se encuentran las conclusiones de la situación existente en cuanto a la formación académica de los estudiantes en la asignatura contabilidad, además también las recomendaciones para dar solución a la problemática.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación simboliza, un proceso que se ha visto afectado por múltiples eventos e interrelaciones de los sujetos participantes en las áreas biológicas, psicológicas, sociales, culturales, entre otras, manifiestas de su contacto con otro. Esto es de suma importancia, debido a su carácter predominantemente social, debido a ser un fenómeno de interacción entre seres humanos, tanto por su origen como por su función. Esta consiste en impartir maneras de actuar, que ejercen sobre las personas. Si se adopta como hecho social todo aquello que se produce en los grupos y que al grupo interesa y afecta, nada sería tan social como la educación, por cuanto ella se encarga de depositar en cada individuo toda la experiencia social acumulada.

Continuando con el mismo orden de ideas, dentro del entorno educativo existen muchos retos tales como la enseñanza de la contabilidad a nivel general, constituye una herramienta fundamental para la formación y capacitación de estudiantes en el área contable. En países como República Dominicana, es un fuerte apoyo para la exploración vocacional necesaria en los primeros años de formación. Sin embargo dicha enseñanza se ha visto obstaculizada por una serie de problemas que dificultan el aprendizaje del estudiante.

Al respecto Díaz y Hernández (2002) afirman, que la práctica docente estará influida por la experiencia del docente, el contexto socioeducativo donde se desenvuelve, el enfoque curricular en el cual se ubica, las opciones pedagógicas que conozca, al igual que el ambiente de la institución escolar donde labora. Así mismo, expresa que la característica de un buen profesor dependerá de la opción teórica y pedagógica que él mantenga, de la visión filosófica y también de los fines de la educación que tenga por compromiso, en clases como la asignatura contabilidad, de los estudiantes del tercer año sección “B” de la U.E “Alejo Zuloaga” del segundo lapso del año escolar 2015-2016, ya que requieren ser estudiados en el proceso de aprendizaje en pro de su

mejoramiento continuo.

En este contexto, se hace necesario la revisión de los factores intervinientes en el proceso aprendizaje de la asignatura contabilidad de los participantes, de lo cual se evidencia los problemas que tienen con materias teórico-prácticas donde manifiestan dificultades de atención y ejecución de actividades, y desinterés en la realización de las mismas, por no encontrarle sentido ni utilidad práctica en su vida cotidiana, esto debería generar la búsqueda de la oportunidad del despertar el ingenio, acelerar los procesos de conocimientos, alcanzar los objetivos, ser eficaces y responder flexiblemente a las demandas del entorno, de esta manera se está asegurando el logro del aprendizaje y por consiguiente la formación del ciudadano que requiere la sociedad.

Es por tal motivo que conviene preguntarse, ¿Cuáles son los factores intervinientes en el proceso aprendizaje de la asignatura contabilidad de los estudiantes de tercer año sección “B”?; ¿Cómo se manifiesta la formación académica en la adquisición de información en la asignatura antes mencionada de los estudiantes de tercer año?

Objetivos de la Investigación

General

Describir la formación académica de los estudiantes de tercer año “B” en la asignatura Contabilidad de la Unidad Educativa “Alejo Zuloaga”.

Específicos

- ✓ Diagnosticar los problemas que inciden en el proceso de formación académica de los estudiantes.
- ✓ Determinar los factores intervinientes en la adquisición de información de los estudiantes en la asignatura contabilidad.
- ✓ Analizar el proceso de aprendizaje para la contabilidad de los estudiantes de tercer año sección “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga”

Justificación

La presente investigación se sustenta en la relevancia que se presenta de la necesidad en la formación académica dentro del proceso de aprendizaje para la asignatura contabilidad, de los estudiantes de tercer año sección “B” de la U.E “Alejo Zuloaga” del segundo lapso del año escolar 2015-2016, en el uso de los recursos y herramientas del desarrollo de aprendizaje, a partir de los procesos básicos hasta llegar a los de razonamiento, procesamiento, análisis de datos educativos y lograr un repunte a nivel cognitivo y de abstracción, de los conocimientos contables. Donde se va a favorecer a múltiples beneficiarios entre estos se inicia con los estudiantes de tercer año, en su mejoramiento continuo de su aprendizaje de la asignatura que les causa problemas, al cuerpo docente, en el sentimiento de satisfacción de estudiantes mejor preparados, y en consecuencia a la comunidad en general.

Cabe destacar que un estudiante de tercer año que carece de la habilidad resolver las situaciones de control y administración de recursos puede dificultársele más las situaciones particulares en la vida cotidiana desde una compra hasta un problema gerencia de una organización, y esto no solo a nivel educativo, sino que puede llegar a su ámbito personal-social, y afectar sus relaciones interpersonales. Actualmente, es de vital importancia para toda persona tener las herramientas más adecuadas para afrontar los retos que trae consigo el momento histórico de globalización en el que está inmerso el mundo, y la escuela de educación, no escapa de esta realidad de competitividad en el núcleo actitudinal y aptitudinal

Por consiguiente el docente y en un grado de abstracción más profundo inmerso dentro de las instituciones educativas deben proveer al egresado de tales unos conocimientos mínimos para su libre desenvolvimiento. En el mismo orden de ideas y prosiguiendo con ideas ya mencionadas es más complejo encontrar cual es el problema que en muchos casos resolverlos, si el estudiante del liceo se lleva las herramientas para afrontar estas situaciones e identificar cual es un problema, cuál es su verdadero origen este tendrá una parte ganada de la solución de la problemática, y por consiguiente más probabilidad de llegar a una resolución de manera más efectiva. Este trabajo de investigación se incluye dentro de la línea de investigación Gerencia, Educativa, gestión y trabajo; en su temática Educación para el trabajo como continuo humano, y de desarrollo endógeno en su subtemática Formación y capacitación a los niños (as), adolescentes y adultos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Para todo tema el cual es objeto de estudio, resulta necesario precisarlo dentro del conjunto de teorías y postulados según autores e investigadores, permitiendo fundamentar el conocimiento a través de la explicación y la lectura de los materiales que contribuyan al análisis del enfoque seleccionado como indican Hernández, Fernández y Baptista (2006), definiendo el marco teórico como “el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar”. (p. 40)

El marco teórico es un cuerpo de ideas explicativas, coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente sin embargo limitada acerca de las causas que expliquen la fórmula del problema de la investigación.

Es decir, cuando las investigadoras se enfrentan al problema debe explicar un hecho, debe hacerlo resistiendo el reto con un discurso lógico y coherente, fundamento que contiene los términos requerido para hacerlo significativo.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen investigaciones referidas a la temática presentada a las variables, de los cuales se seleccionan los hallazgos trascendentales encontrados. Arias (2006) define los antecedentes como “Investigaciones realizadas anteriormente que guardan alguna vinculación con el problema en estudio”. (p.39). En este sentido, se registran algunas experiencias investigativas, las cuales contribuyen con esta investigación porque permiten ubicar el fenómeno estudiado dentro del área del conocimiento general y además brinda una gama de elementos cognoscitivos representativos de la misma, que a continuación, se exponen. La revisión y análisis a bibliografías escritas por algunos autores permitió conocer la importancia y algunas experiencias interesantes relacionadas con el tema de estudio las cuales se indican continuación.

Así, Arquer y Jiménez (2012), en la investigación denominada “Influencia del estudio de casos en la mejora del aprendizaje, adquisición de capacidades no técnicas y motivación en análisis contable”, tuvo como finalidad analizar mejora del aprendizaje, adquisición de capacidades no técnicas y motivación en análisis contable, dirigido a los docentes de primera etapa de Educación Básica”, ubicada en el municipio Naguanagua, estado Carabobo. Los teóricos utilizados fueron Bandura y Erikson. La metodología manejada fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo. La población fue de 16 docentes con un muestreo censal. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la encuesta, el instrumentó fue un cuestionario estructurado con 17 preguntas alternativas abiertas y cerradas. Como resultados, obtuvieron que las que la incidencia que tiene en el proceso educativo. La relación con la presente investigación se basa en la necesidad de una educación donde se desarrolló en individualidad, y la visualización de la falta de acciones dirigidas resolver la situación.

También, Beltrán, Pereira, Sáez (2012), El objeto del trabajo consiste en estudiar el posible grado de interés, eficacia y eficiencia de las estrategias docentes: técnicas del papel al minuto, la realización de trabajos resumen y trabajos en equipo en orden a valorar el nivel de satisfacción, utilidad y sugerencias de mejora que los estudiantes percibieron al aplicárseles dichas metodologías, en base a una experiencia docente realizada en un curso de 1º de la asignatura Contabilidad Financiera de la Diplomatura de Ciencias Empresariales de la Universidad de Vigo. El análisis se circunscribe en el nuevo entorno futuro de la Declaración de Bolonia, a través del procedimiento de la encuesta entre los alumnos que participaron. Asimismo se evalúa el rendimiento de los alumnos en función de sus resultados en la convocatoria de junio de 2010. Los resultados obtenidos permiten observar el nivel de satisfacción y utilidad de las técnicas, a pesar de ello se observan pocas diferencias entre aquellos alumnos que habían superado la asignatura usando dichas estrategias de aprendizaje, con respecto a los que no las usaron.

Esta investigación se relaciona con la que aquí se presenta en cuanto a las existencias de fallas de conocimientos, por parte de los participantes, sobre las causas, riesgos y complicaciones de este fenómeno. De la misma manera, existe una información deficiente sobre la resolución de conflictos.

Luego, Pérez y Jiménez (2011), en la investigación denominada “La implantación del grado en finanzas y contabilidad en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior: el caso de la Universidad de Sevilla”, Este trabajo analiza los antecedentes y el contexto en el que nace el Grado en Finanzas y Contabilidad e identifica los referentes nacionales e internacionales. Describe la experiencia de la Universidad de Sevilla en la elaboración de la memoria para la solicitud de verificación del título. Se espera que sea de utilidad para los centros que han de diseñar sus propios grados y completar la documentación requerida por la Agencia Nacional de la Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), así como para los profesores que deseen comprender las razones de los cambios en el diseño de los nuevos títulos en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

Dicha investigación se relacionan en lo referente a la utilidad de dicho perfil, de los miembros del entorno de los estudiantes y los profesores de los institutos educativos donde ellos estudian. Por otra parte, debido a las formas de referencia donde ubican a cada actor de la violencia en las intuiciones del mismo sub-sistema educativo.

La Formación académica

La formación académica es una formación integral que se puede definir como un proceso sistemático mediante el cual el ser humano aprende a conocerse a sí mismo y al mundo que le rodea, a transformar ese mundo y lograr el desarrollo de todas las dimensiones en diversos contextos de manera que vincula el sentir, el pensar y el actuar.

Para Carlos Zarzar Charur, (1994) se define inicialmente la formación integral en sentido general, como “la configuración que ha adquirido la personalidad de un individuo como producto de los aprendizajes significativos que ha logrado a lo largo de su vida” Zarzar Charur, Carlos, La definición de objetivos de aprendizaje. Una habilidad básica para la docencia. Perfiles Educativos:<<http://redalyc.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206302>> : [consulta: 02 de febrero de 2016.

- **La adquisición de información para el aprendizaje:** define tres niveles de formación; conocimiento, comprensión y manejo de información para utilizarla en la resolución de problemas teóricos y/o prácticos.
- **El desarrollo de capacidades:** especialmente habilidades intelectuales, el desarrollo de lenguajes, destrezas físicas o motoras, métodos investigación y sistemas de trabajo.
- **El desarrollo de la subjetividad:** con relación a los hábitos, las actitudes y los valores vinculados con el sujeto.

Estas tres dimensiones definidas por Carlos Zarzar Charur son las que constituyen la Formación Integral del estudiante, de las cuales en la presente investigación se trabajara con la adquisición de información para el aprendizaje del estudiante.

La adquisición de información como su nombre lo indica, se refiere a la información con que el estudiante entra en contacto en cada clase que facilita el docente, creando de esta manera tres niveles de formación:

1. **Conocer:** El primer nivel del aprendizaje informativo se refiere, pues, al conocimiento de cosas, hechos, contenidos, ideas, etc., que existen o existieron, sin llegar a una mayor profundización o comprensión de los mismos. El aprendizaje de tipo memorístico se ubica dentro de este nivel.
2. **Comprender:** El segundo nivel se refiere a la comprensión a fondo de los contenidos o ideas que se están viendo durante la clase.
3. **Manejar:** El tercer nivel se refiere al manejo de los contenidos, o a su aplicación en situaciones que pueden ser tanto teóricas como prácticas.

Con el siguiente ejemplo se puede entender de mejor manera los niveles de formación que integran la adquisición de información de aprendizaje como parte de la formación académica integral del estudiante:

Ejemplo:

En un curso de metodología de la investigación se está estudiando el método científico-experimental. Los estudiantes conocen ya los pasos del método (primer nivel-conocer), y lo han sabido explicar adecuadamente en los exámenes teóricos y en las discusiones que se han sostenido (segundo nivel-comprender). Sin embargo, al momento de pasar a la parte práctica, y pedirles que desarrollen un proyecto de investigación-experimentación es patente que la mayoría de los estudiantes no sabe cómo aplicar los principios teóricos a la práctica (tercer nivel-manejar).

La Contabilidad

Por otra parte, para Suarez, M. (2000). En su libro de Fundamento de Contabilidad II. Expresa que “la contabilidad es un conjunto de técnicas que permite anotar, clasificar, ordenar y analizar, en términos monetarios, las operaciones comerciales realizadas ya sea, por un individuo o por empresas comerciales, industriales o de servicio”, apoyado a este conjunto de actividades, el estudiante requiere conocer diversos contenidos de la asignatura contabilidad para poder comprender el área contable básica, por lo tanto, los contenidos se imparten de acuerdo a los niveles de estudio en la educación media general.

El contenido del programa instruccional de contabilidad básica del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el Área Educación para el Trabajo. Sub-Área: Comercial de 3er año de educación media general es el siguiente:

- Definición de contabilidad
- Ecuación Patrimonial Simple y Ampliada
- Hechos Contables
- Las Cuentas

- Balance General o Estado de situación
- Ganancias y Perdidas o Estado de Resultado
- Teoría del Cargo y del Abono
- Libros de Registro Contable: Normas Legales
- Libro Diario
- Libro Mayor
- Balance de comprobación
- Hoja de Trabajo Simple
- Cooperativismo
- Organización de una Cooperativa Escolar

El contenido programático surge como respuesta a las necesidades de generar aprendizaje más significativo para los estudiantes de la tercera etapa de educación básica; enfatizando el proceso de autoexploración y exploración vocacional mediante el desarrollo de diferentes actividades relacionadas con el mundo del trabajo, contribuyendo con su formación integral, en este sentido, el programa relaciona contenidos teóricos y prácticos que permiten al estudiante pasar de memorización pasiva de información, al procesamiento activo que induce a la búsqueda, selección, jerarquización, organización y aplicación de conocimientos pertinentes a la solución de problemas donde se combinan procesos cognitivos de alto y bajo nivel, como la ejercitación, la práctica y el pensamiento analítico, crítico y creativo.

Esta investigación se realizara en La adquisición de información para el aprendizaje de los estudiantes de 3er año, en los temas “Libro Diario” y “Libro Mayor” en la cual se obtendrá toda la información necesaria.

Libro Diario

Según María Isabel de Suarez en su libro de Fundamentos de Contabilidad I Sub- Área Comercial de tercer año de Educación Básica, el Libro Diario es uno de los libros principales, en el cual se registran todas las operaciones mercantiles conforme como vayan sucediendo día a día, es decir, en orden cronológico.

Uso y diseño del Libro Diario:

El registro de las operaciones en el Libro Diario debe hacerse de manera que presenten un estado claro de los hechos y faciliten los pases a las cuentas del Libro Mayor.

El diseño del Diario debe contener los siguientes elementos y espacios:

- Folio
- Columna de fecha
- Columna para cuentas y detalles
- Columna para referencia
- Columna del DEBE
- Columna del HABER

En la últimas líneas de las páginas del libro Diario se totalizan parcialmente los importes monetarios de las columnas DEBE y HABER. Estos totales parciales deben ser iguales como prueba de la igualdad matemática de los cargos y los abonos. Los totales deben estar precedidos de la palabra VAN.

Las sumas anteriores se registran también en la primera línea de la página siguiente, precedida de la palabra VIENEN. Seguidamente se continúan registrando las operaciones con sus respectivos importes.

En caso de notarse que las líneas disponibles al final de la página no dan cabida a un asiento, estas deberán inutilizarse con una línea diagonal que atraviese la parte no utilizable.

El ejercicio o procedimiento contable utilizado para el registro de las operaciones efectuadas se inicia a partir de los documentos comerciales tales como facturas, cheques, recibos, letras de cambio, pagares entre otros. Una vez revisada y organizada la información de estos documentos, se procede al registro de las operaciones en el libro Diario a través de los asientos. Este registro sirve a su vez de apoyo al libro mayor en donde se realizan los pases respectivos.

Libro Mayor

Es otro de los libros principales utilizados en contabilidad, este representa un resumen indicativo del movimiento individual de cada cuenta, por cuanto en el se llevan las diferentes clases de cuentas que integran los grupos de activo, pasivo, capital, ingresos y egresos.

Uso y diseño del Libro Mayor:

En este libro se destina una página para cada una de las cuentas utilizada en los asientos registrados en el diario, lo cual facilita la interpretación de los hechos a través de las cuentas. Los registros que se realizan en el libro mayor se obtienen del libro diario.

El diseño del Libro Mayor debe contener los siguientes elementos y espacios:

- Título de la cuenta
- Código
- Folio
- Columna de la fecha
- Explicación
- Columna de referencia
- Columna del DEBE
- Columna del HABER
- Columna de SALDO

Una vez organizados los libros de acuerdo de acuerdo a las disposiciones legales y técnicas requeridas, estos sirven para llevar registros de todas las operaciones comerciales que realiza la empresa, información esta de vital importancia para el conocimiento de la situación financiera y económica de la misma.

La empresa es el lugar de intercambio de bienes y servicios. Es un organismo vivo que tiene su propia vida interna y las relaciones con el mundo exterior.

Bases Legales

En tal sentido, para la protección de los Derechos Humanos de adultos, niños, niñas y adolescentes el Estado Venezolano ha creado leyes cuya aplicación efectiva debe permitir minimizar las consecuencias de tan terrible comportamiento como lo es la violencia en cualquiera de sus expresiones. Para una mayor comprensión se detallan los principales artículos de las referidas leyes.

En relación a lo antes referido, le da cavidad a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), como ley fundamental de la organización del Estado, se hace referencia a algunos artículos del Título III, Capítulo I, De Los Derechos Humanos y Garantías y De Los Deberes, como es el caso de los artículos 19, 20, 21 los cuales se refieren respectivamente al goce y ejercicio irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos, donde establece que toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad; y goce o ejercicio en condiciones de igualdad de los derechos y libertades de toda persona sin discriminación, estableciendo además, que se sancionarán los abusos o maltratos que se cometan contra las personas.

También, el Capítulo VI De los Derechos Culturales y Educativos, en el artículo 102 establece la educación como derecho humano y deber social fundamental. Asimismo, el artículo 103 establece el derecho que toda persona tiene a recibir una educación integral de calidad y el artículo 104 expresa que la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica; donde el Estado estimulará los procesos de actualización permanente.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 3 establece los principios de la educación; son algunos de ellos: la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género; constituyendo estos los valores que sustentan el programa propuesto.

Igualmente, en la referida ley se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Asimismo, establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe.

El código de comercio venezolano, en su artículo 32 establece que todo comerciante debe llevar en idioma castellano su contabilidad, la cual comprenderá, obligatoriamente, el libro Diario, el libro Mayor y el de inventario. Asimismo el artículo 33 establece que el libro Diario y el de inventario no pueden ponerse en uso sin que hayan sido previamente presentados al Tribunal o Registrador Mercantil.

También el artículo 44 establece que los libros y sus comprobantes deben ser conservados durante diez años, a partir del último asiento de cada libro.

Igualmente el artículo 36 prohíbe a los comerciantes alterar en los asientos el orden y las fechas de las operaciones descritas, dejar en blanco en el cuerpo de los asientos, o continuación de ellos, poner asientos al margen y hacer interlineaciones, raspaduras o enmendaduras, arrancar hojas alterar la encuadernación o foliatura y mutilar algunas partes de los libros. De igual modo el artículo 37 establece que los errores y omisiones que se cometieren al formar un asiento se salvaran en otro distinto, en la fecha en que se notare la falta.

La Ley Orgánica para la Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes (2008), contiene artículos estrechamente relacionados con la estructura contextualizada de la presente investigación; tales como el artículo 32 que establece el derecho a la integridad personal de todos los niños, niñas y adolescentes. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral. Indicando taxativamente que estos no pueden ser sometidos a torturas, ni otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

De igual modo, establece el deber que tiene el Estado, las familias y la sociedad de proteger a todos los niños y niñas y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltrato, tortura,

abusos o negligencia que afecte su integridad personal.

Cabe destacar que, el artículo 32-A de la referida ley establece el derecho al buen trato que tienen todos los niños, niñas y adolescentes; enfatizando el derecho a una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad, donde el padre, la madre, representante, responsables, tutores, tutoras, familiares, educadores y educadoras deberán emplear métodos no violentos en la crianza, formación, educación y corrección de los niños, niñas y adolescentes; prohibiendo cualquier tipo de castigo físico o humillante hacia estos.

Otro artículo de gran interés para la investigación es el artículo 56 donde se establece el derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, a ser respetados por los educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. Se establece la prohibición de aplicar cualquier tipo de castigo físico o humillante. Como complemento del artículo 56 se cita el artículo 57 que establece taxativamente la necesidad de aplicar acciones para que las medidas de disciplina escolar estén acorde con los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes.

Finalmente, en el artículo 67 de la referida ley establece el derecho que tienen todos los niños, niñas y adolescentes, a expresar libremente su opinión y a difundir ideas, imágenes e información de todo tipo, sin censura previa, ya sea oralmente, por escrito en forma artística o por cualquier otro medio de su elección sin más límites que los establecidos en la ley para la protección de sus derechos, los derechos de las demás personas y el orden público.

Bases conceptuales

Formación académica: Consiste en la adquisición de información, el desarrollo de capacidades, y el desarrollo de la subjetividad del alumno, orientados a vivir en sociedad de manera atenta, inteligente, razonable responsable y amorosa.

Contabilidad: Es un conjunto de técnicas que permite anotar, clasificar, ordenar y analizar, en términos monetarios, las operaciones comerciales realizadas ya sea, por un individuo o por empresas comerciales, industriales o de servicio.

TABLA N° 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<p align="center">FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO SECCIÓN “B” EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO ZULOAGA”</p>					
OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<ul style="list-style-type: none"> • Describir la formación académica de los estudiantes de tercer año “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga” en la asignatura contabilidad 	Formación académica	Consiste en la adquisición de información, el desarrollo de capacidades, y el desarrollo de la subjetividad del alumno, orientados a vivir en sociedad de manera atenta, inteligente, razonable responsable y amorosa. Carlos Zarzar Charur http://redalyc.org/www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206302 : [consulta 02 de febrero de 2016	Conocimiento de la realidad	Conocimiento	1
			Comprensión del contenido	Explicación	2
				Entendimiento	3,4
	Manejo de la información	Practica	5,6		
	Contabilidad	Es un conjunto de técnicas que permite anotar, clasificar, ordenar y analizar, en términos monetarios, las operaciones comerciales realizadas ya sea, por un individuo o por empresas comerciales, industriales o de servicio. María Isabel de Suarez & Dilcia P. de Mujica. Fundamento de la Contabilidad II.	Definición	Definición	7,8,9
			Ejercicios contables	Solución de ejercicios	10,11,12
			Empresa	Importancia	13

Salas y Salas (2016)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología es la manera como se va a realizar el estudio, los pasos para realizarlo que apoyan el desarrollo de la investigación y la medición de las características del objeto de estudio. En el método se deben explicar las técnicas utilizadas (entrevista, encuesta, expertos, observación, recolección, procesamiento y otros).

Ahora bien, en este sentido Balestrini (2006), expresa:

El marco metodológico está referido el momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados. (p.125).

De acuerdo con lo anterior, la finalidad del marco metodológico es la de establecer el lenguaje de la investigación, es decir establecer cuáles son los métodos a utilizar en la investigación, partiendo desde el tipo de estudio; el diseño de la investigación; la población y la muestra; los instrumentos a utilizar así como también, las diversas técnicas de recolección de datos y el análisis y presentación de los resultados, dando soporte a los resultados y conclusiones de la presente investigación.

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio estará enmarcado en el paradigma cuantitativo de la investigación, su naturaleza es el positivista, según Palella y Martins (2006), considera “el conocimiento científico como sinónimo de descubrimiento de las relaciones causales que existen entre los fenómenos” (p.33).

Tipo de Investigación

Según Palella y Martins (2006) define: “el tipo de investigación, se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios”. (p.97). Por lo tanto, es descriptivo, para la cual Arias (2006), la define de la siguiente manera “La investigación descriptiva consiste en la Caracterización de un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Por su parte Balestrini, (2006) expresa “la investigación descriptiva es la aplicación al análisis de datos por los cuales se presentan los fenómenos o hechos de la realidad, que dada a su semejanza es necesario describir sistemáticamente a fin de evitar un error en su manejo”.

En consecuencia, el estudio en esta investigación es de tipo descriptivo, ya que se elabora un análisis sistemático y descripción del problema existente en la formación académica de los estudiantes de tercer año sección “B” en la asignatura fundamento de contabilidad II, en la U.E. “Alejo Zuloaga”

Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de la presente investigación se especifica de campo de tipo no experimental, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2011), que define la investigación de campo como “un análisis sistemático de los problemas de la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia”. (p.18). Por lo tanto, los datos se obtienen de la realidad, colocándose como datos originales y son recogidos de la realidad, tal cual se presentan.

De manera que, corresponde a un tipo de diseño no experimental: transaccional, según Hernández et al. (2010) “Los diseños de investigación transaccional recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e

interrelación en un momento dado", (p.208).

En resumen se trata de una investigación Cuantitativa de tipo descriptiva, con un diseño de campo de tipo no experimental, de corte temporal transaccional.

Población

Según Palella y Martins (2006) la población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones". (p. 93). Considerando la presente investigación, la población o universo está conformada por 40 estudiantes de tercer año sección "B", cursantes de la asignatura fundamentos de contabilidad II en la U.E. "Alejo Zuloaga" ubicado en Valencia Edo Carabobo, durante el segundo lapso del año escolar 2015-2016.

Muestra

Según Hernández et al. (2010), "es un subconjunto o representación del universo que se estudia" (p.235). Con el objetivo de describir la formación académica de los estudiantes de tercer año sección "B" en la asignatura contabilidad de la unidad educativa "Alejo Zuloaga" se tomó una muestra totalmente confiable para el análisis del estudio.

El porcentaje de estudiantes en representación de la población en la investigación que se decidió tomar es del 100% de la población, estudiando de esta manera a los 40 estudiantes de la sección "B" de tercer año en el curso de la asignatura de contabilidad, es decir, que la muestra es igual a la población, trabajando de esta manera con una muestra de tipo Censal, Ramírez (2010 Pág. 61) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Ahora bien, para Arias (2006) define la encuesta como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema en particular” (p.72), se eligió este instrumento como forma de acceso a la realidad. De allí que en la presente investigación se aplicará a los estudiantes de tercer año sección “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga” una encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario cerrado dicotómico por tener dos opciones de respuesta (Si, No). En este contexto Sampieri, R (1998), indica que el cuestionario consiste “en un conjunto de preguntas respecto a uno o más variables a medir” y que las preguntas cerradas “contienen alternativas de respuestas que han sido delimitadas” consiguiendo con ello respuestas específicas del contexto del que se desea obtener la información, el cual permitirá evaluar y precisar el comportamiento de las variables objeto de estudio, por lo que se tomará como punto de partida la operacionalización de las variables en sus respectivas dimensiones.

Validez

Para la presente investigación, Hernández et al. (2010), establecen que la validez en términos generales “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201). Es por ello, que para determinar la validez del instrumento que se utilizará en la investigación, se utilizará la técnica del juicio de expertos, descrito por Altuve (1980) como: “el análisis realizado por expertos o especialistas sobre el tema o instrumento de medición o evaluación”. (p. 254). Por lo tanto, para tal objetivo, se revisará el cuestionario por tres expertos en las áreas de metodología y profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, antes de la aplicación del instrumento, para emitir su opinión sobre los aspectos que consideran necesarios para modificar el cuestionario y para desarrollar el instrumento final de la investigación. Dicho instrumento de recolección de datos se entregará al experto junto con la carta de solicitud de validación, el planteamiento del problema, cuadro de variables y formato de validación del experto el cual está diseñado para calificar la redacción del instrumento en una redacción clara, confusa y tendenciosa así como la pertinencia de los objetivos en cada ítem del instrumento.

Confiabilidad

En la presente investigación para determinar el grado de confiabilidad se someterá a una prueba previa, conocida como prueba piloto, que se aplicará a 10 estudiantes que no formará n parte del grupo seleccionado como muestra pero que poseen características similares al mismo, que según Hernández et al. (2010), es el “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 277). Se utilizará, el Coeficiente KR-20. Este método de acuerdo con Carmines y Zeller (citado por Hernández, et al. 2010), “es uno de los dos procedimientos para calcular el coeficiente α , sobre la base de varianza de los ítems” (p. 410); por lo que se requiere menor tiempo, una sola aplicación y se emplea información fácil de obtener. Posteriormente aplicándose la fórmula del coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson o KR-20, se obtendrá:

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{V_t}\right)$$

KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder Richardson)

K: Número de Ítems

$\sum p \cdot q$: Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

S^2_t : Varianza total (de todos los Ítems)

$p = TRC / N$; Total respuesta correcta entre número de sujetos

$q = 1 - p$

El coeficiente Kuder de Richardson se usa como índice de confiabilidad de consistencia interna, instrumentos que emplean ítems dicotómicos. Los coeficientes que producen pueden variar entre 0 y 1, expresado por Hernández et al. (2010) “donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad” (p 206). De esta manera, la tabulación de los datos suministrados en el estudio piloto, se utilizará la representación de la respuesta a la tendencia positiva con uno (1) y la respuesta con tendencia negativa se representa con cero (0). El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala generada por Pernalette y Pinto (2007), donde colocan los intervalos de medidas en pro de interpretar según una categorización la cual se presenta a continuación:

Tabla N° 2 Nivel de Confiabilidad Kuder de Richardson

Escala	Categoría
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

Pernalette y Pinto (2007)

TABLA N° 3 Codificación de las respuestas del estudio piloto para la determinación de la confiabilidad

Sujeto	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
7	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
TRC	10	10	8	10	10	10	9	10	9	9	9	9	9	
P	1	1	0,8	1	1	1	0,9	1	0,9	0,9	0,9	0,9	0,9	
Q	0	0	0,2	0	0	0	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
P*Q	0	0	0,16	0	0	0	0,09	0	0,09	0,09	0,09	0,09	0,09	
Sp*q	0,7													
Vt	2,4													
KR20	0,77													

$$kr20 = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{Vt} \right]$$

$$kr20 = \frac{13}{13-1} \left[1 - \frac{0.70}{2.4} \right]$$

$$kr20 = \frac{13}{12} \left[1 - \frac{0.70}{2.4} \right]$$

$$kr20 = (1.08) * (1 - 0.29)$$

$$kr20 = (1.08) * (0.71)$$

$$\mathbf{Kr20= 0.77}$$

TABLA N° 4 Nivel de confiabilidad del instrumento

Kr20=	Escala	Confiabilidad
0.77	0,61- 0,80	Alta

La confiabilidad del instrumento aplicado en la prueba piloto es de categoría alta por obtener como resultado 0.77 en la fórmula KR-20, encontrándose tal resultado dentro de la escala 0.61-0.80

Técnica de Análisis de Datos

Una vez que se ha realizado la recopilación y el registro de datos, estos serán sometidos a un proceso de análisis que permitirá precisar las causas que llevarán a tomar la decisión de emprender el estudio y ponderar las posibles alternativas de acción para su efectiva atención.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados consiste en la aplicación de los instrumentos a la formación académica de los estudiantes del 3 año sección “B” de la Unidad Educativa “Alejo Zuloaga” a partir de los objetivos propuestos de conformidad con el basamento teórico, tomando en consideración la estadística descriptiva.

El análisis de los datos de investigación, se realizó de manera porcentual; se elaboraron tablas de datos con su respectiva demostración grafica en función de las variables, tomando en consideración las dimensiones e indicadores planteados. Cabe destacar que, la información se realizó analizando cada ítem, clasificado de acuerdo a sus variables.

ITEMS N° 1

Asocia un nuevo contenido con tus experiencias previas, básicas o avanzadas.

TABLA N° 5

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	35	87,50%
No	5	12,50%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.
Salas y Salas (2016)

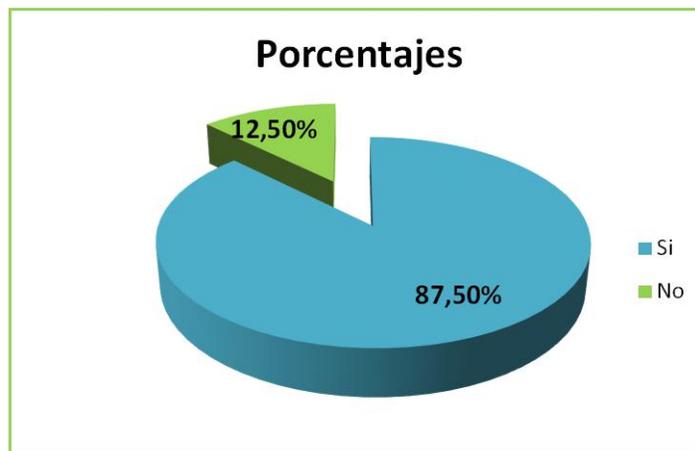


Gráfico N° 1 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 1

Interpretación: de acuerdo al indicador Conocimiento, los estudiantes encuestados el 87,50% respondió de manera positiva mientras que el 12,50% respondió de manera negativa dando a conocer que no asocian nuevos contenidos con sus experiencias previas, básicas o avanzadas, haciendo más tardía la adquisición de información.

ITEMS N° 2

El profesor explica el contenido con facilidad.

TABLA N° 6

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.
Salas y Salas (2016)

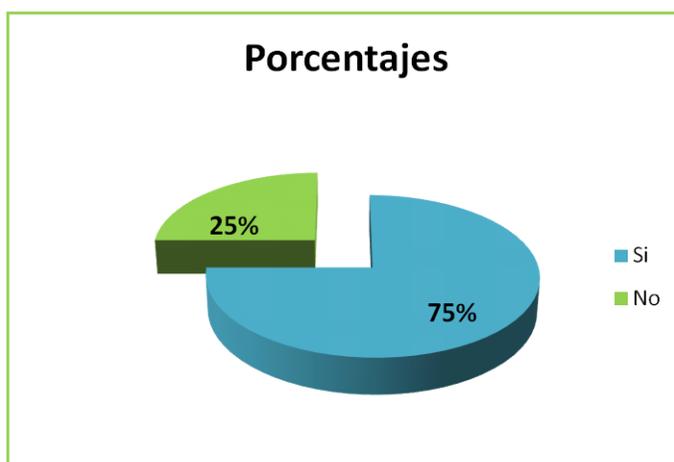


Gráfico N°2 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 2

Interpretación: de acuerdo al indicador Explicación, los estudiantes encuestados el 75% respondió de manera positiva mientras que el 25% respondió de manera negativa, dando a conocer que efectivamente el profesor explica el tema con facilidad, siendo esto una acción importante para el estudiante.

ITEMS N° 3

Presta atención a la explicación del profesor

TABLA N° 7

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	12	30%
No	28	70%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.

Salas y Salas (2016)

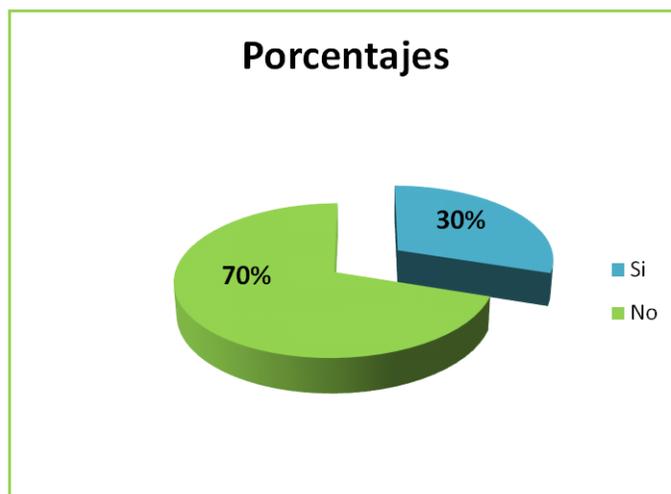


Gráfico N°3 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 3

Interpretación: de acuerdo al indicador Entendimiento, los estudiantes encuestados el 30% respondieron de manera positiva, mientras que el 70% respondió de manera negativa dando a conocer que los estudiantes no prestan atención a la explicación del profesor, por consiguiente es uno de los factores que causan el bajo rendimiento académico.

ITEMS N° 4

Comprende fácilmente los contenidos de la asignatura.

TABLA N° 8

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	11	27,50%
No	29	72,50%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.

Salas y Salas (2016)

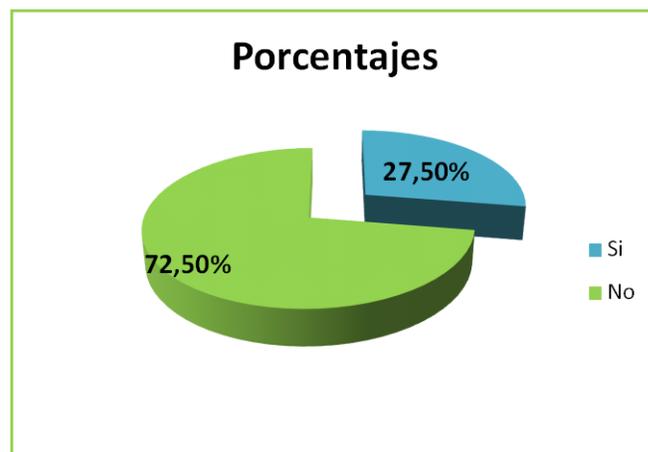


Gráfico N°4 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 4

Interpretación: de acuerdo al indicador Entendimiento, los estudiantes encuestados el 27.50% respondió de manera positiva mientras que el 72.50% de manera negativa dando a conocer que no comprenden fácilmente los contenidos de la asignatura. , el cual dificulta la comprensión de los contenidos.

ITEMS N° 5

Aprueba las evaluaciones realizadas por el profesor en el aula.

TABLA N° 9

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	15	37,50%
No	25	62,50%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.

Salas y Salas (2016)

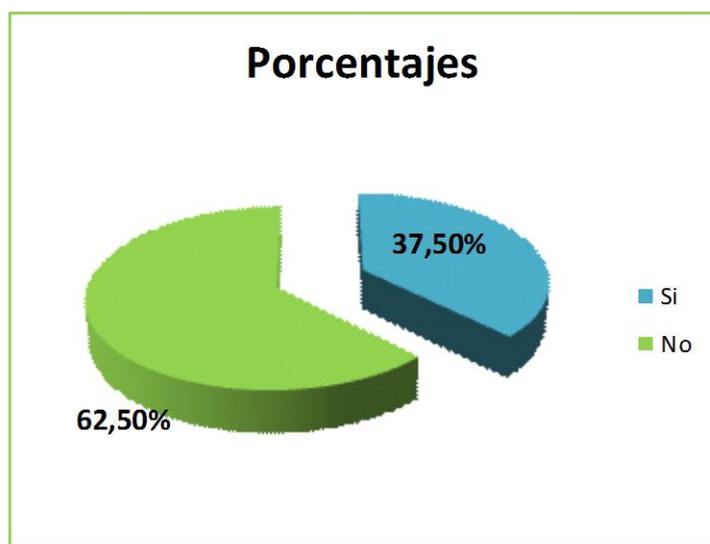


Gráfico N°5 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 5

Interpretación: de acuerdo al indicador de Práctica, los estudiantes encuestados el 37.50% respondió de manera positiva mientras que el 62.50% respondió de manera negativa, dando a conocer que no aprueban las evaluaciones realizadas por el profesor en aula, , comprobando que no adquieren la información transmitida por el docente.

ITEMS N° 6

Puede explicar el conocimiento adquirido a compañeros de clase.

TABLA N° 10

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.
Salas y Salas (2016)



Gráfico N°6 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 6

Interpretación: de acuerdo al indicador de Práctica, los estudiantes encuestados el 25% respondió de manera positiva mientras que el 75% respondió de manera negativa, dando a conocer que no pueden explicar el contenido adquirido a sus compañeros de clases, , por tal motivo se le dificulta la práctica al estudiante.

ITEMS N° 7

Conoce la definición de Libro Diario.

TABLA N° 11

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	30	75%
No	10	25%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.

Salas y Salas (2016)

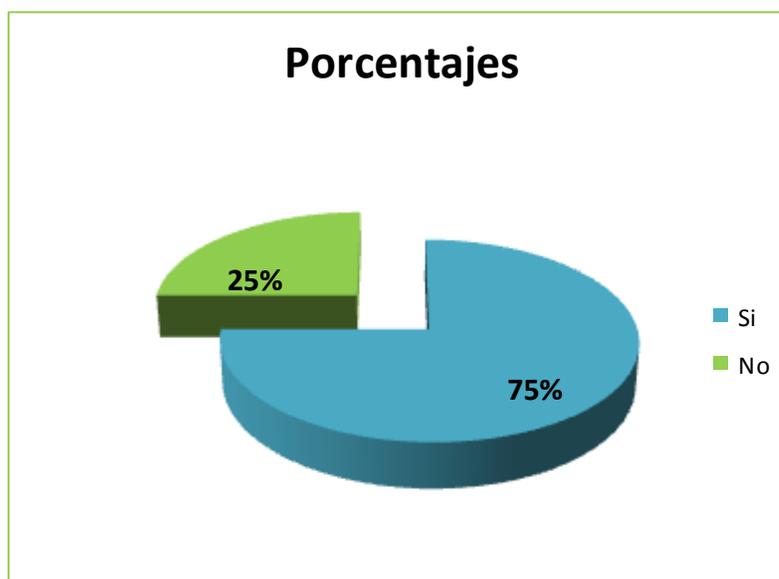


Gráfico N°7 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 7

Interpretación: : de acuerdo al indicador de Práctica, los estudiantes encuestados el 75% respondió de manera positiva mientras que el 25% respondió de manera negativa, dando a conocer que efectivamente conocen la definición del Libro Diario, , lo cual indica que hay cortos momentos que prestan atención al contenido impartido por el docente.

ITEMS N° 8

Conoce la definición Libro Mayor.

TABLA N° 12

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.
Salas y Salas (2016)

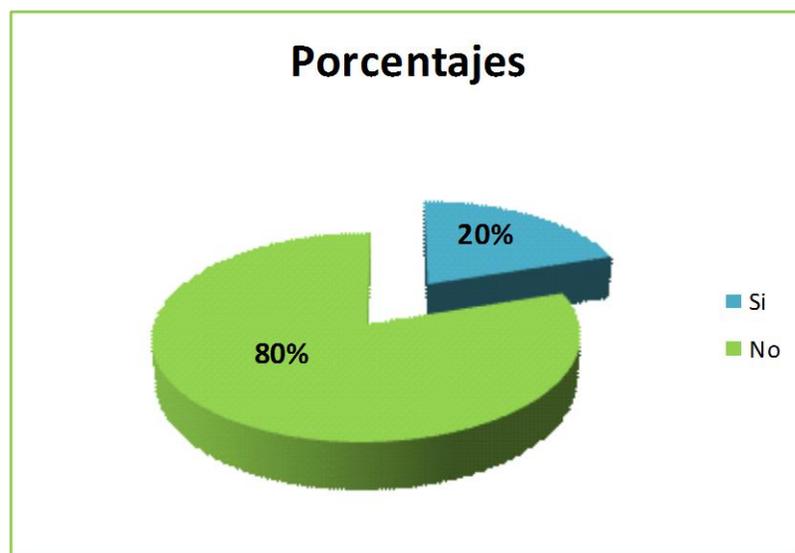


Gráfico N°8 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 8

Interpretación: de acuerdo al indicador Definición, los estudiantes encuestados el 20% respondieron de manera positiva mientras que el 80% respondieron de manera negativa, dando a conocer que no efectivamente conocen la definición del Libro Mayor, demostrando que no relacionan el concepto de los libros y no demostraron interés en obtener el aprendizaje.

ITEMS N° 9

Entiende para qué se elaboran los libros en la contabilidad.

TABLA N° 13.

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.
Salas y Salas (2016)

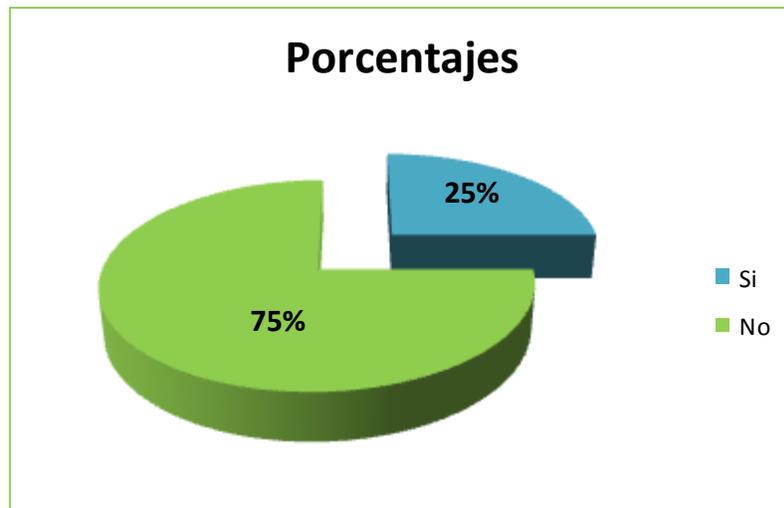


Gráfico N°9 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 9

Interpretación: de acuerdo al indicador Definición, los estudiantes encuestados el 25% respondió de manera positiva mientras que el 75% respondió de manera negativa, dando a conocer que no entienden para que se elaboran los Libros en la Contabilidad, , por tal motivo no muestran interés por conocer el tema.

ITEMS N° 10

Presenta problemas para resolver los ejercicios de contabilidad.

TABLA N° 14

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	32	80%
No	8	20%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.
Salas y Salas (2016)

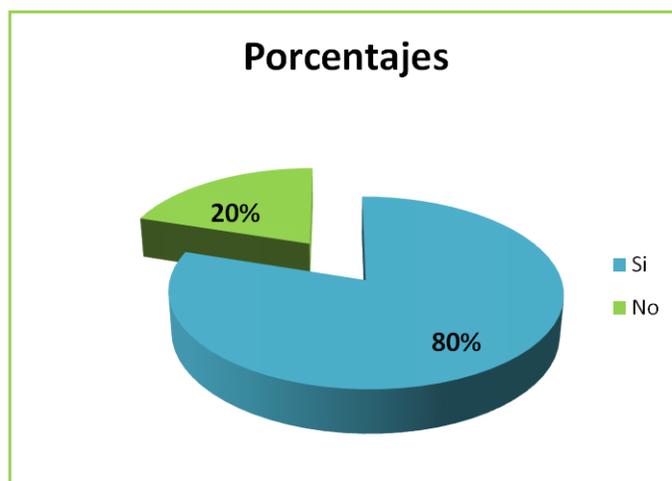


Gráfico N° 10 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 10

Interpretación: : de acuerdo al indicador Solución de Ejercicio, los estudiantes encuestados el 20% respondió de manera positiva mientras que el 80% respondió de manera negativa, dando a conocer que si presenta problema para resolver los ejercicios de contabilidad.

ITEMS N° 11

Comprende la relación que existe entre el Libro Diario y Libro Mayor.

TABLA N° 15

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	20	50%
No	20	50%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.

Salas y Salas (2016)

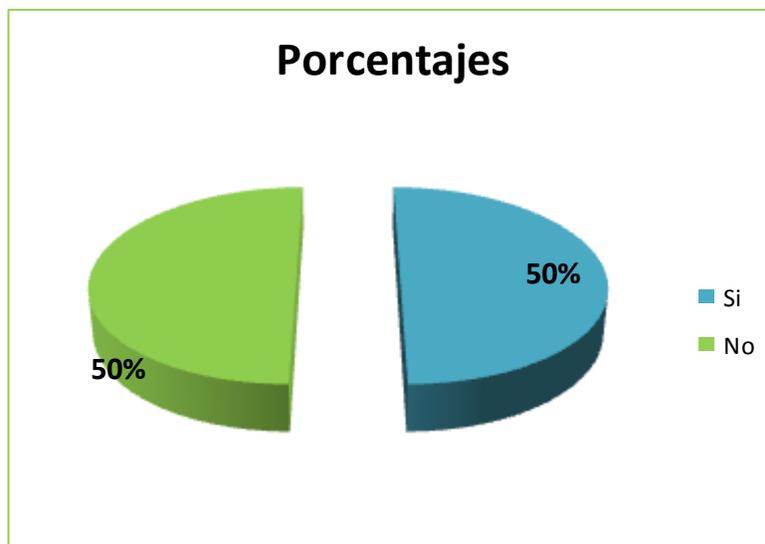


Gráfico N° 11 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 11

Interpretación: de acuerdo al indicador Solución de ejercicio, los estudiantes encuestados el 50% respondió de manera positiva mientras que el 50% respondió de manera negativa dando a conocer que la mitad de los estudiantes comprenden la relación que existe entre el Libro Diario y el Libro Mayor y la otra mitad no comprende su relación.

ITEMS N° 12

Realiza correctamente los pases del libro diario al Libro Mayor.

TABLA N° 16

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.
Salas y Salas (2016)

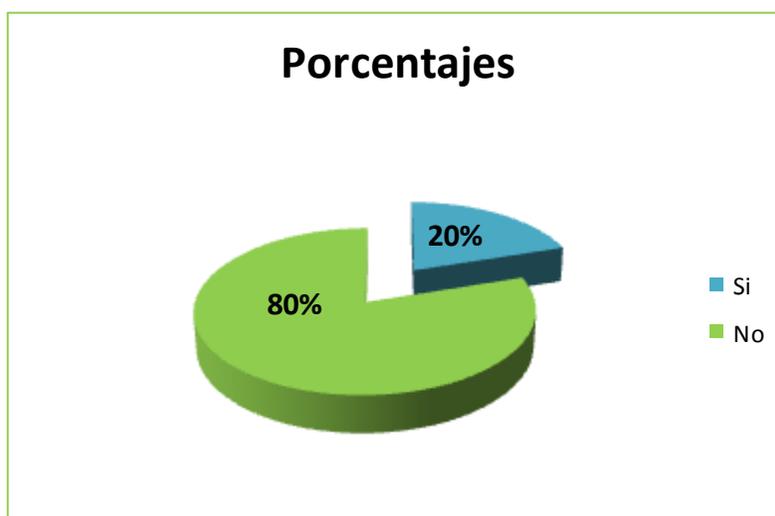


Gráfico N°12 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 12

Interpretación: : de acuerdo al indicador Solución de ejercicio, los estudiantes encuestados el 20% respondió de manera positiva mientras que el 80% respondió de manera negativa, dando a conocer que no realizan correctamente los pases del Libro Diario y Libro Mayor.

ITEMS N° 13

Considera importante la asignatura para desempeñarse en el ámbito laboral.

TABLA N° 17

Opciones	Respuestas	Porcentaje
Si	15	37,50%
No	25	62,50%
Total	40	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de Educación Media General de la U.E. “Alejo Zuloaga”.

Salas y Salas (2016)

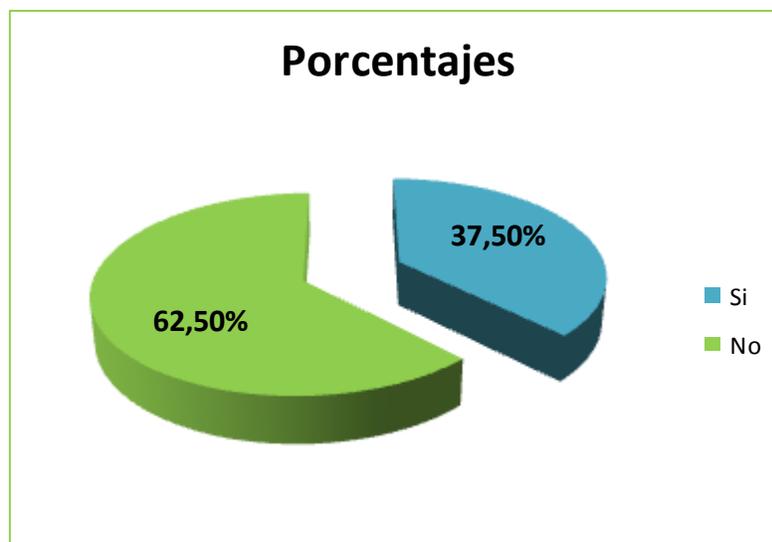


Gráfico N° 13 Representación porcentual en el resultado del ítem N° 13

Interpretación: de acuerdo al indicador Importancia, los estudiantes encuestados el 37,50% respondió de manera positiva mientras que el 62,50% respondió de manera negativa, dando a conocer que no consideran importante la asignatura para desempeñarse en el ámbito laboral.

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo central de esta investigación y de los objetivos específicos se puede decir que la formación académica en el proceso del aprendizaje en la asignatura fundamentos de contabilidad que se les presentan a los estudiantes no despierta en ellos la motivación, ya que se les dificulta trabajar con normas y con números. La materia de contabilidad es un área muy compleja, debido a que todos los seres humanos somos diferentes y poseemos tipos de inteligencias distintos, además la cultura, el medio, la cultura, el medio, la convivencia familiar todos estos aspectos influyen en la capacidad de concentración de interpretación, por lo que se hace difícil aplicar o encontrar un método de educación que sea asimilado de igual manera por todas las personas.

Dentro de la aplicabilidad de la formación académica se describieron teorías que sirvieron para sustentar las dimensiones que se desglosan del concepto de contabilidad recursos y herramientas del desarrollo de aprendizaje, a partir de los procesos básicos hasta llegar a los de razonamiento, procesamiento, análisis de datos educativos y lograr un repunte a nivel cognitivo y de abstracción, de los conocimiento contables. Se trabajó con el Libro Diario y el Libro Mayor; aplicando el instrumento de evaluación se evidenció que los estudiantes poco prestan atención a las clases, y como resultados el aula se hace un caos ya que la mayoría no le ve resultados positivos a esta materia y se presenta la deserción escolar.

Se puede concluir que los estudiantes antes encuestados presentan dificultad al realizar ejercicios matemáticos y como consecuencia los estudiantes se ven en un futuro incierto ante los estudios contables. Por tal motivo es importante aplicar nuevas estrategias motivadoras para que la materia de contabilidad sea aceptada por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

De acuerdo al análisis de la importancia de la formación académica en el proceso del aprendizaje de los estudiantes en la asignatura contabilidad es importante implementar estrategias pedagógicas que motiven hacia los estudios contables.

Por otra parte, se sugiere que tanto los docentes como estudiantes le den usos a las TIC, es decir a las Canaima y que se diseñen programas básicos de contabilidad para su uso efectivo y un aprendizaje significativo.

Reflexionar y analizar sobre la calidad de la educación contable en nuestro medio y si los programas curriculares corresponden a las necesidades de la sociedad.

La elaboración de un manual donde se explique detalladamente los procedimientos, pautas y normas para llevar a cabo una contabilidad eficaz y eficiente donde el mismo les muestre a través de actividades lúdica la importancia de la contabilidad en el ámbito laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aja, J. y otros (1998). Enciclopedia General de la Educación. Océano. Grupo Editorial S. A. Barcelona – España.

Ardila, L. (2007). Adolescencia, Desarrollo Emocional. (3era edición). Ecoe Ediciones.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica. (5ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Balestrini, M. (2006). Como se elabora el Proyecto de Investigación. Editorial Consultores Asociados. Séptima edición. Caracas.

Baquero (1995), Vigotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique. 1era edición. Buenos Aires. Argentina.

Barroso, M. (1997). “La experiencia de ser familia” (2da ed.) Editorial Pomaire. Caracas, Venezuela.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós. Barcelona, España.

Cano, A (2011): “Extensión, rol docente y transformación pedagógica: análisis de la experiencia' Convocatoria a Proyectos Estudiantiles de Extensión”, Mendoza, Argentina

Colmenarez, X. (2009). Plan de acción para el acompañamiento efectivo de los padres y representantes en el proceso académico de sus hijos (as) estudiantes del tercer grado sección "a" en la uep fe y alegría "Ana Soto" Consultada 22 de Febrero de 2012. Disponible en URL:[http://150.187.178.3/cgiwin/be_alex.exe?](http://150.187.178.3/cgiwin/be_alex.exe?Descriptor=ACOMPA%D1AMIEN+EFECTIVO&Nombrebd=cdpbqmt)

Descriptor=ACOMPA%D1AMIEN+EFECTIVO&Nombrebd=cdpbqmt.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial de la República

Bolivariana de Venezuela N° 36.860. 30-12-1999. Caracas. Enmienda N° 1 Febrero 2009.

Código de Comercio Venezolano

Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española. (2007). Larousse Editorial, S.L.

Espitia, R. y Montes M. (2009). Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo (Colombia) Artículos de investigación: investigación y desarrollo vol. 17, n° 1. disponible en URL: <http://m.uninorte.edu.co/publicaciones/secciones.asp?ID=25> [Consulta 22 de Febrero de 2012].

Fermoso P. (1976) Teoría de la educación. Ediciones Agulló, Madrid, España.

Garbarino (1983)_ Estrategias Educativas para Docentes y Padres del siglo XXI. Editorial Alfa. Caracas, Venezuela.

Garcés (2004) Estrategias para activar el proceso motivacional de los estudiantes del quinto año de la facultad de Odontología hacia la asignatura Odontología Legal y Forense. Trabajo presentado como requisito para optar el Grado de especialista en Educación Superior, en el Programa de Especialización en Educación Superior de FaCE-UC. Universidad de Carabobo.

Ghouali H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. Revista Mexicana de Investigación Educativo. COMIE. Disponible en URL: <http://redalyc.uaemex.mx>. [Consulta 24 de Febrero de 2012]

León (2011), “Propuesta de estrategia gerencial para promover la integración y participación activa de los padres, madres y representantes en el proceso educativo de los estudiantes del l.n.b” Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 39. 098. Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente. (2007) Gaceta Oficial N° 5.859 (Extraordinario), Diciembre 10, 2007.

Manual Base de Orientación Educativa del Sistema de Educación Media Superior (2010), Universidad de Guadalajara. México. Ciudad de México.

Manual Base de Orientación Educativa del Sistema de Educación Media Superior (2010), Ed. Méjico, DF: Fondos de Cultura Económica.

Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation, Editorial Psychological Review. Boston, Massachusetts

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. [Libro en línea]. Disponible en: books.google.com [Consulta: 2010, Octubre 28]

Ministerio de Educación de Colombia (2006) l acompañamiento como una apuesta desde la gestión educativa hacia el mejoramiento de la calidad de la educación. Consulta 22 de Febrero de 2012. http://aplicaciones.colombiaaprende.edu.co/comunidad_gestion/sites/default/files/usuarios/Acompa%C3%B1amiento%20como%20una%20apuesta%20desde%20la%20gesti%C3%B3n%20educativa%20hacia%20el%20mejoramiento%20de%20la%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Ley 1098 de 2006. Código de la infancia y la adolescencia.

Parella S. y Martins F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Edición, FEDUPEL.

Paulino A. (2009) Trabajo de investigación titulada “Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos”. Recuperada: 22 de febrero de 2013. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo4.shtml#resultadoa>.

Rivas M. (2012) Perspectiva de padres y representantes respecto a su participación en el contexto escolar Trabajo presentado como requisito para optar el Grado de Magister en Educación Men- ción Investigación Educativa de FaCE. Universidad de Carabobo.

- Rogers, C. (2004). Grupos de encuentro. Editorial Amorrortu. Buenos Aires, Argentina.
- Sabater, F. (2008). El valor de Educar. (2ª Edición) España: Editorial Ariel, S.A. .
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2007). Estrategias educativas para docentes y padres del siglo XXI. Editorial Alfa. Caracas, Venezuela.
- Sierra, C. (2004). Estrategias para la elaboración de un Proyecto de Investigación. Impresión: insertos Medios de Venezuela. C.A. Maracay-Venezuela.
- Sociedad Bíblica de New York (1996), El secreto de la felicidad familia. Los Testigos de Jehová, Proclamadores del Reino de Dios. New York Estados Unidos de Norteamérica.
- Suarez, M. & Mujica, D. (2000). Fundamento de Contabilidad II. Venezuela. Caracas
- Vélez R. (2009) La Relación Familia-Escuela como Alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. Revista Q, 3 (6), 15, enero-junio. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.com>
- Von B. (1976). Teoría General de los Sistemas. Ed. Méjico, DF: Fondos de Cultura Económica.
- Zarzar C. (1994) Una habilidad básica para la docencia. Perfiles Educativos:<<http://redalyc.org.www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206302>> : [consulta: de febrero de 2016.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB AREA COMERCIAL

Instrumento de Recolección de datos

El siguiente cuestionario, que se les presenta, está elaborado con el objetivo principal de la recolección de datos que son de suma importancia para describir la formación de los estudiantes de tercer año sección “B” en la asignatura contabilidad de la U.E. “Alejo Zuloaga”; se le da a conocer que la información recolectada es netamente confidencial y se les mantendrá en anonimato su identidad, por tal motivo se le agradece completa sinceridad, ya que el éxito de esta información dependerá de la aplicación, valoración de este instrumento.

Instrucciones:

- ✓ Lea cuidadosamente cada Ítems
- ✓ Seleccione con una equis (X) solo “una” alternativa

Usted como estudiante considera que:

N°	ITEMS	SI	NO
1	Asocia un nuevo contenido con tus experiencias previas, básicas o avanzadas.		
2	El profesor explica el contenido con facilidad.		
3	Presta atención a la explicación del profesor.		
4	Comprende fácilmente los contenidos de la asignatura.		
5	Aprueba las evaluaciones realizadas por el profesor en el aula.		
6	Puede explicar el conocimiento adquirido a compañeros de clase.		
7	Conoce la definición de Libro Diario.		
8	Conoce la definición Libro Mayor.		
9	Entiende para qué se elaboran los libros en la contabilidad.		
10	Presenta problemas para resolver los ejercicios de contabilidad.		
11	Comprende la relación que existe entre el Libro Diario y Libro Mayor.		
12	Realiza correctamente los pases del libro diario al Libro Mayor.		
13	Considera importante la asignatura para desempeñarse en el ámbito laboral.		

Fuente: Salas y Salas (2016)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Valencia, 15 de Marzo de 2016

Estimado profesor: **OMAR F. ROJAS R.**

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su colaboración en la validación del instrumento para ser aplicado a los estudiantes de 3er año sección “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga” ubicado en Valencia Edo. Carabobo, como parte del trabajo de grado titulado: FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO SECCIÓN “B” EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO ZULOAGA”

El instrumento se utilizará en la investigación con la finalidad de obtener información acerca de la formación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura fundamentos de contabilidad.

El instrumento se aplicará bajo una encuesta descriptiva de tipo cerrada y el mismo consta de 13 ítems.

A los fines propuestos se anexa la copia del instrumento y hoja de evaluación. Sin más que hacer referencia y esperando su valiosa colaboración.

Atentamente

Bachiller. Salas Joselin

C.I.V- 21457299

Bachiller. Salas Doris

C.I.V- 12109244



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Estimado Profesor

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información a objeto de conocer la formación académica de los estudiantes de 3er año sección “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga” ubicado en Valencia Edo. Carabobo en el proceso de aprendizaje en la asignatura fundamentos de contabilidad I en el trabajo titulado: FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO SECCION “B” EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJO ZULOAGA”

La información será empleada únicamente en el proyecto y trabajo de grado para optar al Título de Licenciadas en Educación Mecion Educación para el Trabajo Sub Area Comercial.

Datos del Profesor

Nombre y Apellido: _____

Título: _____

Año: _____

Cargo que desempeña: _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____ portador(a) de la cédula de identidad N° _____, Licenciado en Educación Mención _____, hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrada y el mismo consta de trece (13) ítems dirigido a los estudiantes de 3er año sección “B” de la U.E. “Alejo Zuloaga” ubicado en Valencia Edo. Carabobo en relación a la formación académica como parte del trabajo titulado: Formación Académica de los estudiantes de 3er año sección “B” en la asignatura Contabilidad de la U.E. “Alejo Zuloaga” diseñado por Salas Joselin y Salas Doris con la finalidad de recabar información incluida en el proyecto y trabajo de grado para optar por el título de Licenciadas en Educación Mención Educación para el Trabajo sub Área Comercial.

De acuerdo a lo Evaluado considero que dicho instrumento descriptivo se adaptó.

Dando fé de lo antes expuesto conforme firmo en Valencia a los _____ días del mes de _____ de 2016.

Licdo. _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO

ÍTEMS N°	Redacción			Pertinencia de Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						