



## UN ENFOQUE HISTÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN ESTUDIANTIL EN LATINOAMÉRICA

Eva Monagas

[evamonagas@gmail.com](mailto:evamonagas@gmail.com)

Universidad de Carabobo

Doctorado Latinoamericano en Educación (DLAE), Sede Venezuela  
Valencia, 2016

### Resumen.

El propósito de este trabajo consiste en reflexionar sobre el desarrollo histórico de la investigación estudiantil en instituciones de educación superior desde el contexto educacional latinoamericano para lo cual se construye un enfoque histórico de los movimientos estudiantiles de Colombia, México y Venezuela. Aunque la evolución histórica tiene sus propias características y fechas en cada país, en todos coincide que problema político y el problema universitario van juntos e influye en el modelo educativo y la investigación. La investigación estudiantil se está organizando en el siglo XXI en Latinoamérica pero aún queda por establecer modelos predictivos de hacia dónde van a dirigirse sus resultados y su vinculación con el desarrollo de la región.

**Palabras claves:** investigación estudiantil, universidad, historia.

**Eje temático:** Educación universitaria in diferentes contextos.

### Abstract.

The purpose of this paper is to reflect on historical development of student research in higher education institutions from the Latin American educational context which a historical approach of the student movements in Colombia, Mexico and Venezuela had been built. Although the historical evolution has its own characteristics and dates in each country, in all countries political problem and university problem were going together and they had influence in educational model and research. Student research is being organized in the XXI century in Latin America but still remains to establish predictive models where they are going their results and their entailment to development of the region.

**Keywords:** student research, university, history.

**Axis theme:** University Education in differents contexts.

### Introducción.

Entender lo que ha sido la investigación estudiantil en Latinoamérica obliga a revisar el movimiento estudiantil y la evolución de la universidad latinoamericana. Aunque



según Acevedo y Samacá (2011) aún el movimiento estudiantil no ha logrado consolidar una sólida línea de investigación en Colombia, existen documentos que presentan reflexiones sobre el desarrollo histórico. A través de ellos, se conforma un resumido enfoque histórico de Colombia, México y Venezuela con sus diferencias y sus coincidencias. El propósito de este trabajo consiste en reflexionar sobre el enfoque histórico de la investigación estudiantil en instituciones de educación superior desde el contexto educacional latinoamericano.

La razón de presentar la investigación estudiantil sobre la mesa responde a que existe una considerable cantidad de iniciativas a nivel mundial que promueven el desarrollo de modelos, prototipos y proyectos de investigación extracurricular<sup>1</sup>, sin embargo, el reconocimiento a los saberes y competencias alcanzados por los estudiantes, así como la promoción de la actitud investigativa, cuando se trata de proyectos libres tiene diversas formas en instituciones de Educación Superior de Latinoamérica. Desde ser promovidos, estimulados y servir de avance académico en mallas curriculares hasta no ser considerados a pesar del esfuerzo de los estudiantes, de la influencia que tienen en su perfil profesional, de las posibilidades de promover y fomentar la actitud investigativa posterior al grado, y de motivar a la creación y generación de nuevos conocimientos de impacto global.

### **Visión histórica de la investigación estudiantil en Latinoamérica.**

Según Arango (2005), la universidad colombiana pasa por cinco etapas determinadas como la universidad colonial (1580-1826), la universidad republicana (1826-1843), los inicios de la modernidad en la universidad (1842-1920), el reformismo de la universidad (1920-1992), y la universidad frente a la globalización y las demandas científico-tecnológicas-sociales para el siglo XXI. Veamos la investigación estudiantil en esas etapas.

---

<sup>1</sup> Reinders JJ, Kropmans TJ, Cohen-Schotanus J. Fueron pioneros en indicar que la experiencia de los estudiantes de medicina en investigaciones extracurriculares está relacionada con su producción después de la graduación. Partiendo de esta investigación, se observan varias escuelas de medicina que se abocaron a identificar el desempeño de sus estudiantes en investigaciones antes y después del grado, así como el interés por la investigación. Se identifican publicaciones en Dinamarca, Emiratos Árabes, Perú, Alemania, Colombia y Asia.



La universidad colonial se orientó a la formación de jóvenes de la élite criolla y española para ser abogados y sacerdotes, la mayoría de los estudiantes se concentraron en la capital y era exclusiva para los hombres con marcada influencia del clero. En la era de la universidad republicana se orientó a la formación del nuevo ciudadano aumentando las ofertas a filosofía, jurisprudencia, teología y ciencias naturales, restó poder al clero del control de los estudios universitarios, pero también señala que la universidad investigativa no inició en Colombia en este período.

Con la modernidad surgen las facultades de ciencias, matemáticas y medicina debido al interés de las actividades productivas para la riqueza, el trabajo y la industria. Sin embargo, el poder del clero regresa a las universidades para que los estudiantes consolidaran formación religiosa y rigurosa disciplina, pero esa etapa cierra con la participación activa de los estudiantes para contrarrestar al poder político y religioso donde se promueve la universidad científica, moderna, experimental, actual y evolutiva. El reformismo comienza con los estudiantes reclamando una universidad investigativa, libertad de cátedra y autonomía universitaria las cuales logran consolidarse en 1935 así como también participan en los Consejos Directivos de las universidades. Sin embargo, regresa la intervención estatal y la iglesia reivindica el control de la universidad, la represión estudiantil genera una explosión de protestas, surgen los movimientos guerrilleros (FARC, ELN, M-19, EPL), se elimina la participación de los estudiantes en los consejos directivos, la autonomía universitaria queda comprometida y sometida en la universidad pública y solo visualizada en las privadas. Esto produce convulsión estudiantil, donde destaca el Movimiento Estudiantil del 71<sup>2</sup>, aunque con distintas valoraciones para Pardo y Urrego (2009) y Acevedo y Samacá (2011), disminuye la matrícula en universidades del Estado y la vinculación del desarrollo del país a la universidad queda comprometida dejando como cierre la interrogante de si la universidad se ha logrado en sus dimensiones científica, académica, administrativa y financiera.

---

<sup>2</sup> Pardo y Urrego (2009) lo describen como el movimiento estudiantil más importante en la historia de Colombia, caracterizada por fuerte represión militar, expulsiones y detenciones tanto de estudiantes como docentes, que logró un triunfo sin antecedentes en la historia nacional ya que constituyó el documento base para la reestructuración de la universidad. Sin embargo, Acevedo y Samacá (2011) manifiestan que estos autores sobrevaloraron este movimiento, aunque muestran la importancia del estudiantado en la introducción en el país de visos de modernidad.



A pesar que no se observa el desarrollo de la investigación estudiantil durante la modernidad y el reformismo, es interesante que Arango ha descrito que la investigación universitaria viene promovida y demandada por los estudiantes, quienes son los que se enfrentan al poder para consolidar la dimensión científica.

En la última etapa, la universidad colombiana aún está en proceso de marcar su historia. Tanto Arango como Archila (2012) coinciden que destaca la organización de programas doctorales, la presencia femenina, la participación en los temas de violencia, universidad<sup>3</sup> y paz.

Estos autores permiten identificar la transformación de la universidad colombiana y la influencia de sus estudiantes, y aunque no permite visualizar a profundidad los procesos de construcción de saberes a través de la investigación, orienta hacia la importancia que la participación estudiantil tuvo en la construcción social y cultural así como su influencia para consolidar la investigación en la universidad.

Por su parte, el movimiento estudiantil Mexicano tuvo su origen entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX según Gómez (2003), aunque fueron desdeñadas como poco importantes y rebeldías juveniles. Es hasta 1920 cuando se consolida la primera organización estudiantil para demandar mejores condiciones de infraestructura, ayuda alimentaria, tipos de acreditación y daría como resultado la obtención de la autonomía universitaria para 1929. Sin embargo, presenta un declive para 1933 por la polémica generada por promover la orientación socialista en la educación en el país en vez de la laica lo que generó en una división de la principal organización estudiantil. La polarización en las posturas de las organizaciones estudiantiles dio lugar a dos orientaciones (la socialista y la liberal), contrarias en principios y acciones, pero su influencia comienza a diluirse en la colaboración con las administraciones universitarias y la corrupción donde las organizaciones se usaron como trampolín para la carrera política más que para mejora de la academia y la actividad científica. Para 1968, el enfrentamiento entre organizaciones estudiantiles, dio lugar a actos de represión y vandalismo por parte de la policía y el

---

<sup>3</sup> Archila (2012) menciona que aún se mantienen sensibles al tema de la autonomía universitaria, el financiamiento de la universidad pública, el bienestar universitario integral, la calidad académica, las relaciones con la sociedad, la vigencia de las libertades democráticas y los Derechos Humanos.



ejército. Según Allier (2009), lo que queda claro es la relación del movimiento del 68 con la represión, la poca transparencia con lo ocurrido y la impunidad. Los ochenta demandaron apertura y transición hacia la democracia con debates académicos y políticos dirigidos al orden social más que al orden científico e investigativo.

En el caso Mexicano, los autores no permiten visualizar los procesos de construcción de saberes a través de la investigación realizada por estudiantes, sino la organización de éstos para el logro de beneficios a la academia y de orden social. Aunque el avance científico basado en producción de los estudiantes no se visualice, Acevedo y Samacá (2011) dejan abierta la vinculación permanente entre el Estado y la Universidad con sus movimientos estudiantiles, que de manera directa o indirecta, influyen en el modelo educativo y la investigación. Sin embargo, en la actualidad México junto a Brasil y Argentina sostiene los aportes a la productividad científica en el ámbito latinoamericano.

Con algunas similitudes a las etapas de la universidad colombiana, Rojas (2005) las describe como: la Universidad colonial; la Universidad Republicana; etapa de transición democrática; organización del sistema universitario contemporáneo a través de la Ley de Universidades de 1970; expansión, crisis y reforma del sistema universitario en el contexto de la nueva constitución de 1999; y debate por una nueva ley de educación superior.

La primera universidad Venezolana<sup>4</sup> se crea en 1721 por la presión de los ciudadanos de Caracas para evitar que sus hijos tomaran estos estudios fuera de Venezuela, es decir, por una demanda social. Esta universidad fue renombrada posteriormente como Universidad Central de Venezuela por Simón Bolívar. Antes de finalizar el siglo XVIII había sido creada la Universidad de Los Andes aunque el crecimiento en instituciones de educación superior se diera en el siglo XX. Así como en el resto de Latinoamérica los movimientos estudiantiles han estado presentes en la universidad venezolana para la modernización de Venezuela. De acuerdo a López (2005), entre los movimientos destacan los que se opusieron a las dictaduras del siglo XX de Juan Vicente Gómez y la de Marcos Pérez Jiménez. Aunque durante ese siglo no se observan los aportes investigativos en otras

---

<sup>4</sup> Fuenmayor (2007) indica que la corona española crea en Venezuela la “Real y Pontificia Universidad de Caracas”.



ciencias, de los grupos estudiantiles universitarios surgieron los embriones de los partidos políticos modernos<sup>5</sup>, los cuales corresponderían a los aportes a las ciencias políticas moderna ya que la clase media venezolana se fortaleció durante la década del 70, y en los años 80 estaba en capacidad de incidir políticamente en la realidad del país. Para López, aunque en los ochenta el estudiante venezolano se dedicaba a funciones primordialmente académicas, surge nuevamente la protesta estudiantil acompañada con el inicio de la crisis económica, el desarrollo desigual y el desencanto popular por la corrupción, la burocracia y la ineficiencia del sistema político bipartidista. Sin embargo, la investigación estudiantil comienza a aparecer en el siglo XXI en la universidad venezolana promovidas por sociedades de conocimiento<sup>6</sup>, la conformación en redes<sup>7</sup> de investigación estudiantil y el desarrollo de órganos de divulgación<sup>8</sup> para la producción estudiantil.

Aunque en el caso venezolano, la organización del avance científico basado en producción de los estudiantes parece iniciarse a partir del siglo XXI, la actitud del estudiante venezolano se hacia las funciones académicas parece consolidarse durante finales del siglo XX.

Tres observaciones se resumen de estos países de América Latina: en primer lugar, se observa que la universidad más longeva es la mexicana constituida desde el siglo dieciséis seguida de la universidad colombiana, mientras que la universidad venezolana inicia en el siglo dieciocho. En segundo lugar, el problema político y el problema universitario son inseparables como también lo expresan Meyer (2008) y Acevedo y Samacá (2011). En tercer lugar, aunque solo los movimientos políticos de Colombia durante el siglo XX reflejan demandas por una mejor academia y una universidad investigativa, la investigación estudiantil comienza a aparecer en Latinoamérica en

---

<sup>5</sup> López (2005) señala los partidos políticos Acción Democrática, el Partido Comunista, COPEI y Unión Republicana Democrática como los partidos creados por los líderes estudiantiles, de sectores medios emergentes, que estaban en posición de disponer de tiempo, recursos, información y formación para organizar los movimientos políticos.

<sup>6</sup> Rojas-Revoredo, V. (2007) orienta la medición de la producción de las sociedades científicas estudiantiles.

<sup>7</sup> Reyes, Aular, Palencia y Muñoz (2010) presentan la red de investigación estudiantil como política en el marco de la gestión académica de la Universidad del Zulia con visión integradora para desarrollar la investigación científica, humanística y tecnológica en el estudiante y fortalecer su perfil investigador en su área de interés.

<sup>8</sup> Gutierrez y Maita (2003) presentan los aspectos involucrados en la publicación estudiantil donde también explica las limitaciones en los hábitos de publicación.



documentos recientes del siglo XXI. Su influencia no ha sido determinada pero ya se observan redes estudiantiles de investigación, órganos de divulgación, prototipos y proyectos, congresos estudiantiles nacionales e internacionales científicos, humanísticos y tecnológicos. A pesar de estos avances, aún se mantiene invisible la influencia de Latinoamérica en los indicadores de producción de nuevos conocimientos respecto al resto del mundo.

### **Consideraciones de cierre.**

Aunque en Latinoamérica la investigación estudiantil parece estar organizando su propio movimiento para la ciencia, con sus dificultades y ajustes, aún queda por establecer modelos predictivos de hacia dónde van dirigirse los resultados y su vinculación con el desarrollo de la región o con el mundo global.

El desarrollo de la ciencia y la tecnología sigue siendo tema de interés global tal como lo muestran informes de las distintas organizaciones mundiales. En el ámbito de la investigación la Unión Europea manifiesta preocupación por los indicadores de investigación que muestran, que los sistemas universitarios europeos en su conjunto y en la simbiosis con el mundo empresarial, son menos eficaces en la innovación que sus competidores estadounidenses o japoneses y por ello, consiguen menos resultados económicos, de crecimiento y empleo. Debido a esto, las orientaciones políticas promueven la diversificación, el impulso a la movilidad de los estudiantes, los profesores y los investigadores, y el refuerzo de sus vínculos con el mundo empresarial y la sociedad.

Ahora ¿Cómo estamos en Latinoamérica? El informe de la Unesco sobre la ciencia (2015) muestra un aporte mundial en publicaciones científicas de 5,2% unida a los aportes del Caribe, así como 3,7% de investigadores respecto al mundo lo que deja importantes inquietudes respecto a la generación de conocimiento o de conocimientos comercializables para el desarrollo de la región. Ahora bien ¿No podría la investigación estudiantil consolidar los investigadores que en el futuro requiere la Latinoamérica competitiva y próspera? Aunque aún hay que seguir identificando su influencia y evaluando el desarrollo histórico de otros movimientos estudiantiles para la investigación, de países como Brasil y



Argentina quienes junto a México apuntalan los aportes de Latinoamérica, por ahora parece que cualquier iniciativa ya sea que venga de proyectos dirigidos por las universidades, o por proyectos libres impulsados por el mundo empresarial y sociedades de conocimiento deberían ser promovidos y estimulados por las universidades para fomentar la actitud investigativa.

### Referencias.

- Acevedo, A. y Samacá, G. (2011). *Revolución y cultura en América Latina: el movimiento estudiantil como objeto de estudio en la historiografía colombiana y continental*. Memoria y Sociedad. Bogotá, Colombia. 15 (31): 104-119.
- Allier Montano, E. (2009). *Presentes-pasados del 68 mexicano: Una historización de las memorias públicas del movimiento estudiantil, 1968-2007*. Rev. Mex. Sociol[online]. 2009, vol.71, n.2 [citado 2016-07-18], pp.287-317. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000200003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000200003&lng=es&nrm=iso)
- Arango, D. E. S. (2005). *Aproximación histórica a la universidad colombiana*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (7), 99-136.
- Archila, M. (2012). *El movimiento estudiantil en Colombia*. Revista del observatorio social de América Latina.
- Dumont, H., Istance, D. y Benavides, F. (2012). *La Naturaleza del Aprendizaje, Investigación para inspirar la práctica*. Centre for Educational Research and Innovation, OCDE. Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/cei/The%20Nature%20of%20Learning.Practitioner%20Guide.ESP.pdf> [Fecha de la consulta: 16/07/2016].
- Fuenmayor, L. (2007). *La universidad venezolana y el desarrollo regional*. Educere. Vol 38 (3), p. 489 - 495.



Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de fecha 24 de marzo del 2000. *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas, Venezuela.

Gómez Nashiki, A. (2003). *El movimiento estudiantil mexicano. Notas históricas de las organizaciones políticas, 1910-1971*. Investigación, vol. 8, no 17, p. 187-220.

Gutiérrez, C. y Maita, P. (2002). Publicación desde el Pre Grado en Latinoamérica: Importancia, Limitaciones y Alternativas de Solución. CIMEL 2003, Volumen 8, Número 1, p. 54-60.

López Sánchez, R. (2005). *Fundamentos teóricos para el estudio de los movimientos estudiantiles en Venezuela*. Espacio abierto, 14(4), p. 589 – 607.

Meyer, J. (2008). *El movimiento estudiantil en América Latina*. Sociológica (México), 23(68), 179-195. Recuperado en 18 de julio de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732008000300007&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000300007&lng=es&tlng=en).

Pardo, M. y Urrego, M. (2009). *El movimiento estudiantil de 1971 en Colombia*. In Luis, Riveros (Presidencia), Política y movimientos estudiantiles en América Latina. Siglo XX. Simposio llevado a cabo en el (Vol. 51).

Reyes, L.; Aular, J.; Palencia, J. y Muñoz, D. (2010). *Una visión integradora de la investigación estudiantil en pregrado*. Revista de Ciencias Sociales, 16(2), 250-259. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182010000200006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182010000200006&lng=es&tlng=es) [Fecha de la consulta: 21/06/2016].

Reinders JJ, Kropmans TJ, Cohen-Schotanus J (2005). *Extracurricular research experience of medical students and their scientific output after graduation*. Med Educ., 39(2):237.

Research EU (2009). *¿En qué situación se encuentra la ciencia? La investigación europea*. Disponible en: [https://ec.europa.eu/research/research-eu/pdf/research\\_eu\\_era\\_es.pdf](https://ec.europa.eu/research/research-eu/pdf/research_eu_era_es.pdf) [Fecha de la consulta: 21/06/2016]



Rojas-Revoredo, V. (2007). *Las publicaciones en revistas indexadas, único indicador de la producción de las sociedades científicas estudiantiles*. Cimel, 12(1), 5-6.

Rojas, Reinaldo (2005). *Historia de la Universidad en Venezuela*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Vol 7, 75-100.

UE (2014). *Investigación e innovación. Traspasar límites y mejorar la calidad de vida*. Comisión Europea, Dirección General de Comunicación Publicaciones. Bruselas, Bélgica.

UNESCO (2015). *Informe de la Unesco sobre la ciencia*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407s.pdf> [Fecha de la consulta: 16/07/2016].