



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL GRADO**



Participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura
en educación primaria. Estudio aplicado a escolares con
Síndrome de Down.

Bárbula, abril 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL**



Participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura
en educación primaria. Estudio aplicado a escolares con
Síndrome de Down.

Proyecto presentado ante el Departamento de Ciencias Pedagógicas como
requisito para optar al Título Licenciado en Educación mención Educación
Integral.

Autoras: Mancera de R., Inairis del V.
Carrión de T., Zulay del V.
Tutora: Profa. Dulce Ceballos

Campus Bárbula, abril 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL



Participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura
en educación primaria. Estudio aplicado a escolares con
Síndrome de Down.

Presentado por las Bachilleres Carrión de T., Zulay del V. C.I. 7.131.948
y Mancera de R., Inairis del V. C.I. 9.904435

Tutora: Profa. Dulce Ceballos

**APROBADO EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, ESCUELA DE EDUCACIÓN POR:**

Lic. Dulce Ceballos

C.I.: _____

INDICE GENERAL

	p.p.
ÍNDICE GENERAL.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	v
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO I	
Ámbito Problemizador.....	4
Contexto institucional.....	4
Diagnóstico del ambiente de investigación.....	8
El fenómeno de estudio.....	11
Acciones de la investigación.....	21
Acción general.....	21
Acciones específicas.....	21
Justificación.....	23
 CAPÍTULO II	
Marco Teórico Referencial.....	25
Antecedentes de la investigación.....	25
Referentes teóricos.....	30
Referentes Legales.....	41
 CAPÍTULO III	
Perspectiva epistémica metódica aplicada.....	53
Aspectos metodológicos.....	53
Paradigma.....	53

Enfoque de la investigación.....	54
Sujetos significantes e informantes claves.....	56
Espacio o contexto investigativo.....	57
Técnicas para la aprehensión de la información.....	57
Instrumentos de recolección de la información.....	58
Análisis e interpretación de datos.....	59
Fiabilidad y triangulación.....	60
CAPÍTULO IV	
Acción pedagógica-investigativa y ejecución.....	62
Plan de acción.....	64
Cronograma de actividades.....	69
Ejecución.....	70
CAPÍTULO V	
Análisis y reflexión de los procesos.....	74
Reducción de datos y definición de categorías (Categorización).....	76
Comparación y clasificación de categorías (Triangulación).....	80
Análisis de los procesos y contrastación teórica.....	81
Reflexiones finales.....	85
LISTA DE REFERENCIAS.....	87
ANEXOS.....	95

Agradecimiento:

A Dios por permitirme lograr una meta importante en mi vida y escogirme como madre de mi hija Merina, una chica con síndrome de down que cambio mi perspectiva de vida y quien me enseñó que todo se puede lograr cuando se realiza con amor, paciencia y perseverancia...

A mi esposo e hijas por el apoyo y la paciencia que me han tenido durante los 5 años de preparación profesional y que creyeron en mí...

A mi familia por el apoyo moral y motivacional que me han dado a pesar de la distancia que nos separa...

A la Universidad de Carabobo por la oportunidad de cursar estudios en sus aulas y llegar a feliz término con la presentación de esta investigación...

A todas y todos los profesores que lograron cambios significativos en mi vida y que con sus sabios consejos y dedicada enseñanza lograron ampliar mis conocimientos para poder aportar ideas nuevas e innovadoras en mi vida...

A la profesora Dulce...quien con toda su paciencia nos apoyó y guio en el logro de esta tesis...

A todas mis compañeras y compañeros de trayectoria universitaria, a mi amiga Zulay, Ibis y Marielis... Tremendo equipo de batalla...

A la Unidad Educativa Mucubají quien abrió sus puertas para que pudiese realizar el presente proyecto de investigación y alcanzar una nueva etapa como licenciada en educación integral...

A mi padre Ernesto Mancera quien me enseñó que en la vida todo se logra con esfuerzo, dedicación, perseverancia, constancia y honestidad y que desde el cielo me cuida y vela por mis logros... Gracias papá...

Mancera de R., Inairis del V.

Agradecimiento:

A Dios por darme la oportunidad de alcanzar mi meta más anhelada, y por darme la fuerza de voluntad, tenacidad y perseverancia para culminar con éxito mi carrera.

A mi hija Jessica y a mi esposo que son el motor principal que me impulso y me brindaron su apoyo mostrándome que cuando quieres conseguir una meta con constancia y esfuerzo la puedes obtener.

A mi madre por su apoyo incondicional, y hacerme apreciar que a pesar de las adversidades es posible lograr tus sueños y metas.

A la Universidad de Carabobo, por darme la oportunidad de prepararme y realizar mis estudios en tan prestigiosa institución, y así lograr obtener el título de licenciada en Educación Mención Integral

A todas y todos los profesores, que con su paciencia nos transmitieron sus saberes, dejando un aprendizaje significativo a todos mil gracias.

A la profesora Dulce...quien fue nuestra guía y orientadora para culminar con éxito la realización de esta tesis...

A mis compañeras de estudios Inairis, Ibis y Marielis un equipo perseverante en lucha constante para el logro satisfactorio de nuestra meta.

A la Unidad Educativa Mucubají por permitirnos realizar nuestras prácticas profesionales, las cuales fueron un aprendizaje significativo para el alcance de los objetivos deseados.

Carrión de T Zulay del Valle.

Dedicatoria:

Queremos dedicar el presente trabajo de investigación a todas y todos los niños, niñas y adolescentes portadores de síndrome de down que han pasado por nuestras manos, todos han dejado una experiencia de vida increíble, han demostrado que a pesar de su condición pueden llegar más allá de lo que nos podemos imaginar, cada persona tiene su proceso de aprendizaje, y debemos aprender a respetarlo, todos ustedes nos han enseñado una gran lección de vida, el aprendizaje no es solo dentro de un aula de clase, es mucho más que eso, es ver que con su tenacidad y perseverancia no se amilanaban ante las dificultades, ese amor tan bello y tan grande que son capaces de dar nos demuestran que todo se puede lograr cuando lo hacemos desde el fondo del corazón, seres humanos capaces de dar amor y cariño a todo aquel que tiene la fortuna de tenerlos como amigos o parte de la familia.

A nuestras niñas queridas Camila, Adrianca, Darliany y Ana... esta investigación es fruto del aporte que ustedes brindaron durante los 2 años de trabajo que realizamos en conjunto, la experiencia vivida fue de gran ayuda para el desarrollo del trabajo especial de grado desde todos los aspectos, propiciar el aprendizaje de la escritura y la lectura en ustedes será de gran utilidad para su vida futura, con ello se ha podido demostrar que todo docente de aula puede apropiarse de herramientas útiles para lograr consolidar en el área académica el rendimiento escolar que ustedes como estudiantes incorporadas en aula regular se merecen... Gracias...

Carrión de T., Zulay del V. y Mancera de R., Inairis del V.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL**



**PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE INTEGRAL EN LA INICIACIÓN DE
LA LECTURA Y ESCRITURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Caso: Estudio aplicado a escolares con síndrome de down.

Autoras:

Carrión de Torrealba, Zulay del V. (zulaycarrion_25@hotmail.com)

Mancera, de Rojas Inairis del V. (inairismancera@hotmail.com)

Tutora:

Dulce Ceballos (dulcemceballosh@gmail.com)

Año: 2016.

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito transformar la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down incorporados al aula regular en educación primaria, la metodología aplicada está basada en la teoría de Ferreiro – Teberosky (1.991) sobre la escritura y la lectura, Piaget (1.979) y su desarrollo cognitivo y aprendizaje escolar, así como Vigotsky (1.979) y su zona de desarrollo próximo. Está orientado en la investigación acción participación, paradigma cualitativo, encaminado desde lo socio crítico, con una metodología transformacional, su investigación es de campo y documental, por su profundidad es de carácter descriptivo con un método inductivo que va de lo particular a lo general, orientado hacia la comprensión de las acciones de los sujetos, la muestra descansa en 4 sujetos de estudio portadores de síndrome de down, para el desarrollo de la investigación se tomó como referente a Elliot (1.993) quien plantea 4 fases en espiral detallado en: Diagnostica, planificación, acción, observación/reflexión y evaluación. En función de ello se diseñó un plan de acción que demostrara la efectividad metodológica de un manual de estrategias didácticas diseñadas para los docentes. Los resultados obtenidos arrojaron que los estudiantes portadores de síndrome de down incorporados en aula regular pueden alcanzar las competencias requeridas para la iniciación de la escritura y la lectura, por consiguiente, se afirma que el docente se puede valer de estrategias para lograr la praxis educativa en estudiantes portadores de síndrome de down.

Palabras claves: Estrategias didácticas, lectura y escritura, diversidad funcional, pedagogía inclusiva, desarrollo cognitivo.

ÍNDICE DE CUADROS:

1.- Fase diagnóstica preliminar.....	64
2.- Fase de planificación.....	66
3.- Fase de implementación.....	67
4.- Fase de valoración.....	68
5.- Cronograma de actividades.....	69
6.- Registro descriptivo de la ejecución de las actividades realizadas a los sujetos de estudio (Camila).....	70
7.- Registro descriptivo de la ejecución de las actividades realizadas a los sujetos de estudio (Adrianacy).....	71
8.- Registro descriptivo de la ejecución de las actividades realizadas a los sujetos de estudio (Darliany).....	72
9.- Registro descriptivo de la ejecución de las actividades realizadas a los sujetos de estudio (Ana).....	73
10.- Reducción de datos y definición de categorías (categorización)... Datos arrojados de las entrevistas diagnosticas a docentes sobre lectura y escritura.....	76
11.- Datos arrojados de la entrevista de apreciación del docente.....	77
12.- Datos arrojados de la observación participante.....	79
13.- Comparación y clasificación de categorías (Triangulación).....	80
14.- Análisis de los procesos y contrastación teórica (Camila).....	81
15.- Análisis de los procesos y contrastación teórica (Adrianacy).....	82
16.- Análisis de los procesos y contrastación teórica (Darliany).....	83
17.- Análisis de los procesos y contrastación teórica (Ana).....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS:

Gráfico 1.- Organigrama de la U. E. Mucubají.....	7
Gráfico 2.- Árbol del problema.....	10
Gráfico 3.- Acción general y acciones específicas.....	22
Gráfico 4.- Andamiaje.....	37
Gráfico 5.- Teoría sociocultural de Vigotsky.....	37
Gráfico 6.- Fundamentación de la teoría psicogenética de Piaget.....	39
Gráfico 7.- Iniciación de la escritura y la lectura “psicogénesis”.....	41
Gráfico 8.- Fases del plan de acción Elliot 1.993.....	56
Gráfico 9.- Triangulación de Cowman 1.993.....	61
Gráfico 10.- Fases de Jhon Elliot: (Diagnóstico-Planificación-Implementación-Valoración).....	63

INTRODUCCIÓN

A través de la investigación acción participativa, dentro del ámbito educativo, el docente puede evidenciar los cambios y modificaciones que pueden surgir en el espacio escolar. Una de las modificaciones presentes en la actualidad es el de la metodología en la iniciación de la lectura y escritura en la educación básica inicial, que han manifestado a lo largo del proceso educativo una serie de cambios en cuanto al aprendizaje dentro de las aulas regulares, más aun cuando se trata de educar a niños y niñas con Síndrome de Down, quienes tienen el derecho a una instrucción inclusiva. Al respecto, aprender un lenguaje no es sólo aprender a leer y escribir mecánicamente, dicho proceso es complejo, de carácter social y se expresa mediante un sistema convencional que tiene que ver con la capacidad cognitiva del individuo, enmarcado en un entorno escolar específico.

En este sentido, el niño y la niña que se encuentra en la primera etapa escolar de educación primaria, puede aprender a manejar un vocabulario básico y funcional, así como algunas reglas indispensables de la estructura lingüística. Es en ese momento cuando el desempeño del docente presenta un rol fundamental incorporando en su acción pedagógica, actividades y estrategias dirigidas a fortalecer el proceso de aprendizaje en la iniciación de la lectura y la escritura en el educando portador del síndrome de down, incorporado al aula regular. De todo el planteamiento anterior, surge la necesidad de determinar el desempeño del docente en los primeros grados de Educación Básica; objetivo éste que persigue la presente investigación enfocado dentro de una investigación acción participación, paradigma socio crítico, del tipo cualitativo con diseño no experimental transformacional.

En el capítulo I se estructura el contexto institucional sobre el cual se desarrolla la investigación, para ello el equipo investigador toma como población piloto o institución referencial a la U. E. Mucubají, el cual, por manejar una estructura de escuela inclusiva (estudiantes regulares y estudiantes con necesidades educativas especiales), sirve como apoyo al proyecto de investigación esbozado, luego de desarrollar las observaciones de campo y el diagnostico en una de sus aulas, se detectó un problema puntual y preciso sobre como la docente enseña a escribir y a leer a un estudiante con síndrome de down, por lo cual, surge la interrogante de cuáles pueden ser las estrategias a aplicar, se hace una breve referencia histórica de la educación así como de la educación especial, desde las esferas internacionales, latinoamericanas y nacionales, los aportes de entidades no gubernamentales y gubernamentales y las acciones planteadas.

En el capítulo II se desarrolla como antecedentes referenciales diferentes aportes de otros investigadores, una serie de concepciones sobre la educación, la educación especial, teóricos que han aportado informaciones valiosas para la enseñanza y el aprendizaje de la escritura y la lectura, , los aportes de otros investigadores que han desarrollado estrategias novedosas e innovadoras que faciliten el trabajo educativo sin desligar las practicas diarias dentro del salón de clase, la nueva evolución del paradigma inclusivo a partir de las demostraciones fehacientes de que los niños y niñas portadores de síndrome de down si pueden aprender a escribir y a leer. En el capítulo III se hace referencia al paradigma de la investigación acción, el enfoque de la investigación orientado desde la investigación acción participación, cuáles fueron los informantes claves, el espacio donde se realizó la investigación, las técnicas o instrumentos para la recolección de la

información, la interpretación de los datos y la triangulación de la información obtenida.

En el capítulo IV se estableció un plan de acción pedagógica investigativa en donde las investigadoras proyectaron la transformación de una realidad tomando como referente el modelo de John Elliot y sus cuatro fases: Diagnóstica preliminar, planificación, implementación y valoración; todo esto con el propósito de demostrar la efectividad metodológica de un manual de estrategias didácticas dirigido a docentes de educación primaria. El capítulo V señala el análisis y reflexión de los procesos que se desarrollaron a lo largo de la investigación, los resultados arrojados en el plan de acción y las categorizaciones de acuerdo a todo lo recabado en los instrumentos utilizados para la organización de la información obtenida, en función de esto se desarrolló una contrastación teóricas en forma de triangulación desde el punto de vista de los actores, de los investigadores y lo que refleja la teoría.

CAPÍTULO I

ÁMBITO PROBLEMATIZADOR

1.- Contexto institucional.

La U. E. Mucubají se encuentra ubicada en la Avenida Bolívar, sector las Acacias, frente a EMI, es una institución educativa privada que nace bajo la filosofía de escuela inclusiva, estructurada por subsistema de educación inicial, cuyos estudiantes tienen de 4 meses a 6 años y el subsistema de educación primaria, con estudiantes de 7 a 13 años, así como también dispone de una matrícula en el turno de la tarde proyectada como taller laboral, este grupo está conformado por jóvenes de 14 años en adelante. Cuenta con un horario escolar variado, desde las 7:30 am hasta las 12:30 pm, así como un horario integral hasta las 3:00 pm o hasta las 5:45 pm, donde brindan atención especializada y actividades complementarias tanto a estudiantes regulares como a estudiantes con discapacidad.

La institución tiene como misión la estimulación del desarrollo psicomotor, socioemocional, intelectual, perceptual, así como estimular la autoestima en los niños y niñas proporcionando confianza y seguridad personal, necesarios para la óptima inteligencia emocional; la independencia personal para que sean individuos capaces y eficaces; diagnosticar de manera precoz posibles

alteraciones en el desarrollo evolutivo para ofrecer un abordaje integral

oportuno; brindar inclusión a niños y niñas con necesidades educativas especiales logrando se beneficiados del sistema educativo regular; la incorporación de la comunidad en el proceso educativo; educar en valores para la vida; involucrar a los padres en el proceso de formación psicoeducativo por medio de talleres para padres.

Su visión es una educación basada en un enfoque holístico, dirigida a la persona-individuo como un ser integral, atendiendo las particularidades de cada educando, permitiéndole desarrollar su capacidad de reflexión, creatividad, autonomía y responsabilidad social para alcanzar su autenticidad, autodisciplina y realización personal, educan para la vida, brindan un espacio de sensibilidad, cariño, profesionalismo, empatía, esfuerzo y mística, orientada a la educación integral de los niños y niñas regulares y con discapacidad, no es una “ESCUELA ESPECIAL”, es un instituto educativo que respeta el ritmo de aprendizaje individual, rompiendo los esquemas rígidos y tradicionales de evaluación y enseñanza, basado en la Teoría educativa de Vigotsky, Piaget, Ausubel, Howard Gardner y Teoría Sistémica, tomando lo que beneficie a cada estudiantes para su enseñanza-aprendizaje.

Todos los niños aprenden, ninguno se atrasa por culpa de otro que aprenda más lento, viven bonitas experiencias de convivencia, los valores se refuerzan y se enseñan con el compartir diario, el valor de la empatía, la tolerancia, el respeto, la solidaridad, el compañerismo, ayudar al compañero que está en silla de ruedas, acercarle la servilleta para que se limpie, esperar que su compañero más lento termine para entregar todos juntos, son aprendizajes vivenciales que no se encuentran en los libros, sino en el libro de diario de cada una de las experiencias de los educandos, el logro de

competencias intelectuales es uno de los objetivos básicos, pero el más esencial es que sean felices y que cada quien pueda aprender para “la vida”, no para un examen, sino para ser un adulto exitoso, a pesar de su condición de discapacidad.

Para el año escolar 2014-2015 se registró una matrícula de 101 estudiantes regulares y estudiantes de diversidad funcional, estructurados por 40 participantes en educación inicial (16 hembras y 24 varones) agrupados en 3 niveles y 61 participantes en educación primaria (26 hembras y 35 varones), agrupados por secciones únicas desde 1er. Grado hasta 5to. Grado, en cada grado su población estudiantil está conformada por niños y niñas regulares así como niños y niñas con diferentes tipos de discapacidades (síndrome de down, autismo, motora, déficit de atención) que están incorporados en aula regular los cuales se les imparte una educación organizada mediante adaptaciones curriculares de acuerdo al pensum académico de cada grado.

El personal de la U. E. Mucubají está integrado por un cuerpo directivo conformado por la Dirección y la Coordinación, un equipo administrativo, las licenciadas en educación inicial, educación integral y educación especial, licenciada en educación física, deporte y recreación, una profesora de música y el personal especializado está conformado por Licenciadas en psicopedagogía, orientación, terapia de lenguaje, terapia ocupacional. Su infraestructura es una casa alquilada, de 2 plantas, con un patio dividido en 2 áreas bien protegidas, posee 13 aulas de diferentes tamaños con ventanas que ofrecen iluminación natural adicional a la artificial, cuentan con aire acondicionado y mobiliario apropiado a cada grado, tiene 8 baños, 3 oficinas

administrativas, 2 mini gym, cocina, comedor y una cancha pequeña y tiene capacidad para albergar 200 educandos.

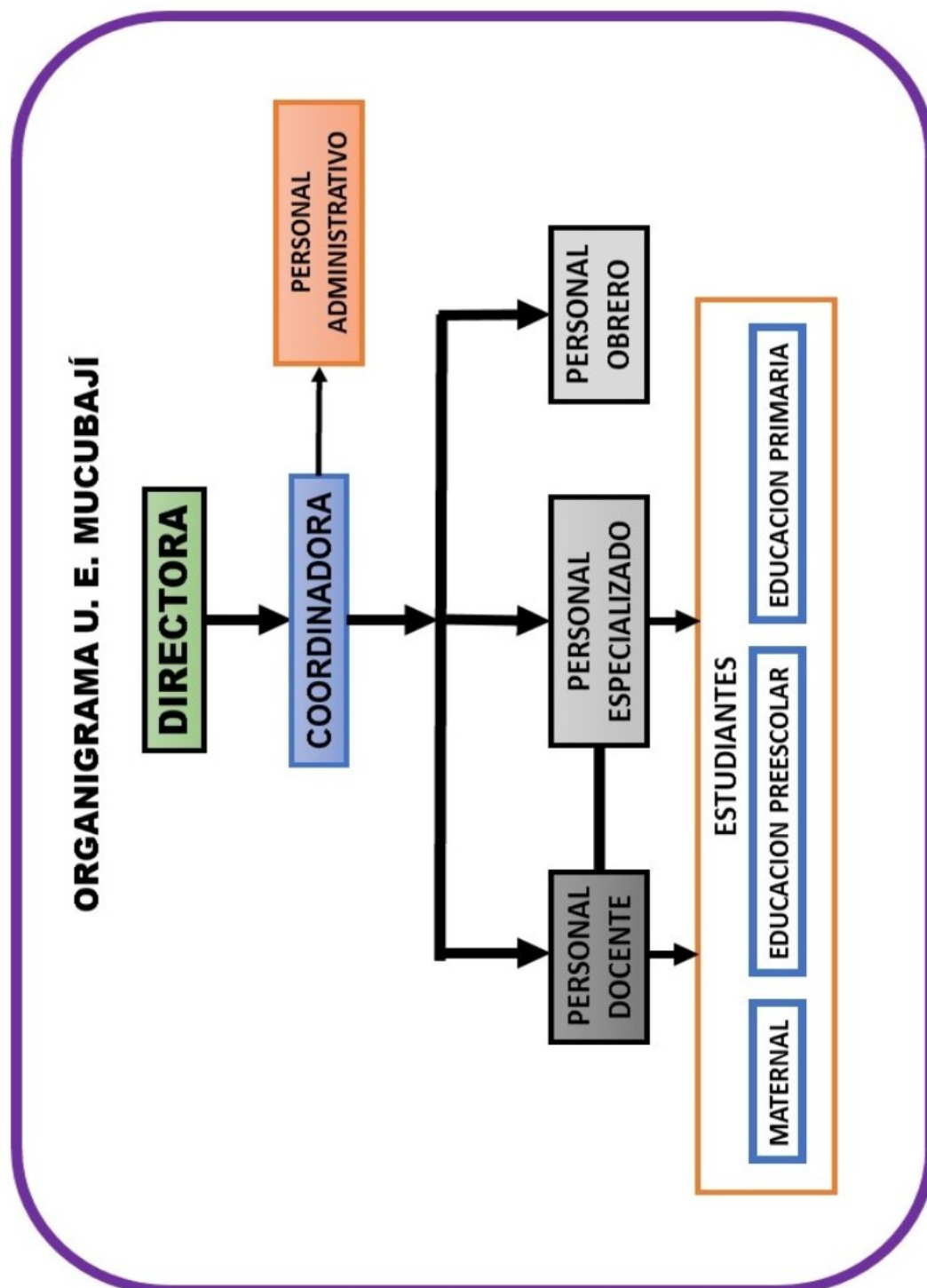


Gráfico Nro. 1

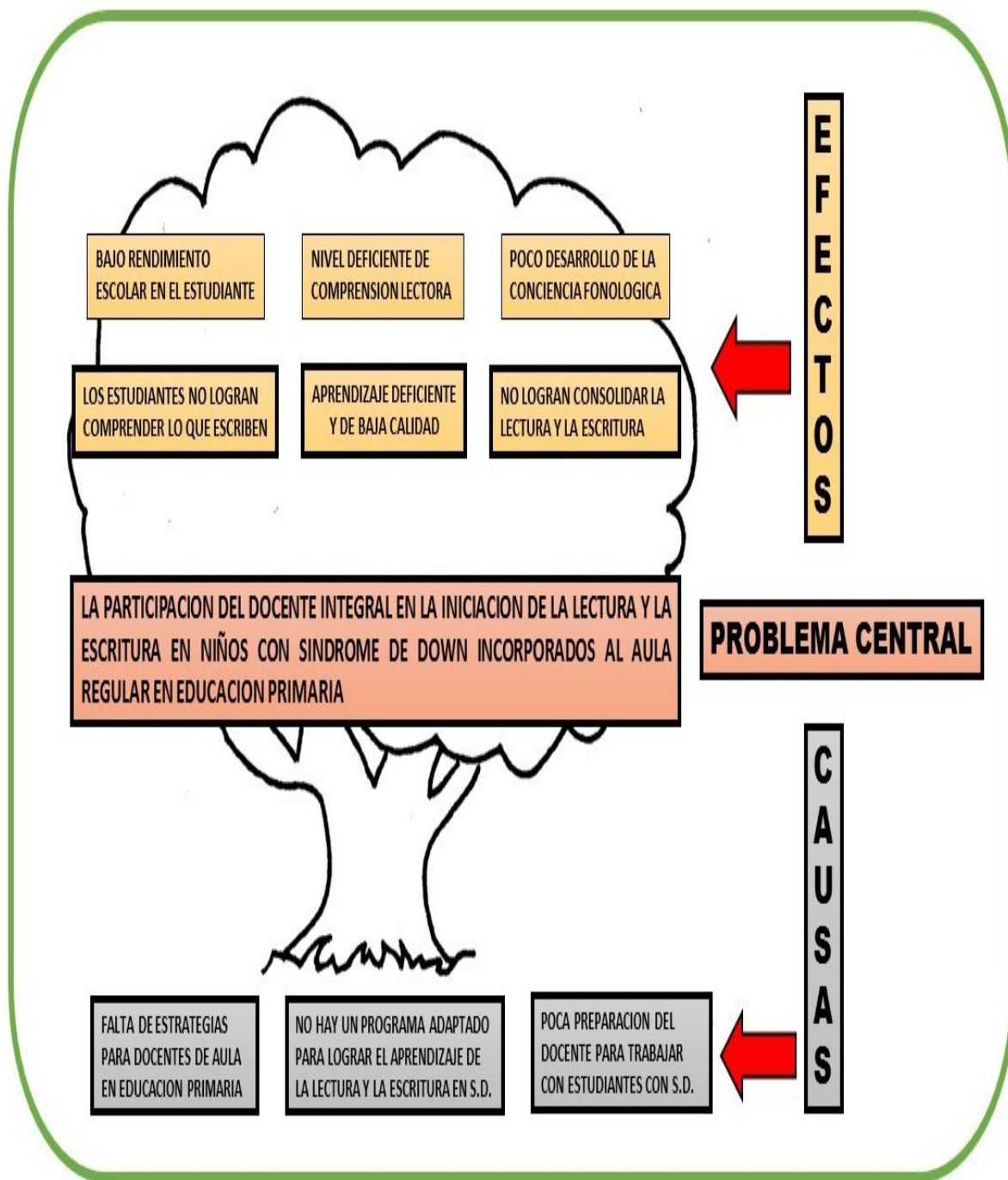
2.- Diagnóstico del ambiente de investigación.

El ambiente en donde se desarrollará la investigación está ubicado en la U. E. Mucubají, esta institución se encuentra en la ciudad de Valencia, sector las Acacias, el área donde se encuentra la muestra de estudio con la que se trabajará el diagnóstico preliminar es en segundo grado, la docente del aula es la licenciada y psicopedagoga Eliana Mancini, la población estudiantil de segundo grado está conformada por 15 estudiantes, de los cuales siete son hembras y ocho son varones, en dicha población se encuentran integrados un grupo de estudiantes con condición de discapacidad entre los cuales hay Síndrome de Down, Autismo, Dificultad motora, déficit de atención e hiperactividad, así como también se encuentran estudiantes regulares, estos estudiantes tienen edades comprendidas entre los ocho y diez años de edad cronológica.

El aula posee un espacio físico amplio, ambientada con carteleras informativas acorde con las necesidades de los estudiantes, una ventana amplia de tipo panorámica que permite que el aula este iluminada constantemente, un aire acondicionado, una cartelera de los cumpleaños de cada mes, un archivo y un estante de madera donde los niños y niñas colocan sus cuadernos y materiales para realizar sus actividades diarias en el aula de clases, un estante bajo movable donde se ubican juegos didáctico y diversos tipos de juguetes para la recreación de los estudiantes, dos mesas de trabajo con sus sillas identificados, los pupitres se encuentran debidamente identificados con los nombres de cada uno de los estudiantes, ubicados estratégicamente dentro del aula con el propósito de darle facilidad de movimiento a todo el grupo, así como de visión frente a la pizarra a los que tienen inconvenientes de vista.

Después de realizar el cívico en el patio central, todos en formación entran al aula, la docente inicia la actividad del día con una oración y les indica que saquen su desayuno, les da media hora, luego, la docente procede a dar las indicaciones para desarrollar la clase programada, según su planificación, escribe en la pizarra el P.A. y el contenido del tema de una manera general, registrando en la pizarra el tema correspondiente según su plan diario, luego da las orientaciones necesarias para que el grupo regular copie de la pizarra mientras solicita de los estudiantes con diversidad funcional el cuaderno para asignarles de manera escrita la actividad que realizarán en clase de acuerdo a la adaptación curricular plasmada en su planificación y su plan diario; esta adaptación curricular se maneja de manera individual según el nivel cognitivo de aprendizaje que requieren los estudiantes con discapacidad.

Durante la fase de observación diagnóstica se pudo apreciar que existen 4 niñas con síndrome de down que poseen diferentes niveles cognitivos de aprendizaje, dos de ellas no han consolidado de una manera eficiente el proceso de iniciación de la lectura y la escritura a pesar de estar en segundo grado, poseen una grafía no desarrollada, otra niña está iniciando el proceso de lectura y escritura y otra niña ya ha adquirido las nociones básicas de lectura y escritura, se les realizó una evaluación diagnóstica sencilla para detectar la debilidad, por lo que vimos la necesidad de plantear esta observación diagnóstica de aprendizaje en estas estudiantes como un problema desde la visión del docente de aula, se le entregó a la docente un cuestionario para saber en qué nivel de lectura y escritura se encuentran los sujetos a estudiar, estableciendo y diseñando el siguiente árbol del problema:



Gráfica Nro. 2: **Árbol del problema.** Miguel Martínez Migueles (2006)

3.- El fenómeno de estudio.

Dentro de la educación escolar la lectura y la escritura constituyen la base fundamental de todo proceso de aprendizaje en el interior de las aulas, esto es un requisito esencial para poder procesar, elaborar y asimilar el conocimiento que adquieren todos y cada uno de los niños y niñas desde el momento en que inician su trayectoria escolar en la etapa de educación primaria, aprender a decodificar símbolos, grafías y signos es para todos ellos un reto que deben aprender a asumir y superar, este aprendizaje se logra mediante diversas estrategias lúdicas y creativas dentro de las aulas de clase, por lo tanto, los docentes tienen como labor enseñar el arte del lenguaje como lo es: hablar, leer, escuchar y escribir, todo esto con la finalidad de que los estudiantes consoliden este proceso, mediante etapas o niveles por los cuales deben atravesar los estudiantes en el primer grado de educación primaria.

El dilema se presenta cuando a estas aulas regulares llega una población estudiantil con una condición de discapacidad, específicamente niños y niñas con necesidades educativas especiales que tienen la posibilidad académica de ser incorporado en una escuela regular, esto genera un impacto en el docente, el cual tiene un nuevo reto por superar, entonces surge el planteamiento de una interrogante en cuanto a si todo docente está capacitado o no está para enfrentar este reto en su aula de clases, de qué estrategia se puede apropiar como docente para poder ayudar a esta población estudiantil dentro de su entorno educativo, al respecto, dentro de este contexto, en la actualidad, se establece una nueva concepción de la educación, así como de la evolución de escuelas inclusivas.

Cuando hablamos de educación debemos conocer como principio básico, su conceptualización sobre ¿Qué es la educación?; según señala Requena y Sainz (2.009), desde la visión de Piaget el concepto de educación es plasmado desde su teoría psicogenética de la siguiente manera:

Es un proceso mediante el cual los niños van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno socio cultural en el que viven. El fin último de la educación es la autonomía intelectual y moral (p. 97).

Así mismo, para Vila (2.007) indica que, desde el punto de vista de la conceptualización de la educación de Vigotsky, es concebida desde su teoría de la siguiente forma:

Es un instrumento decisivo para el desarrollo de las personas, y por eso, debe ser comprendida y diseñada desde esa perspectiva. Se trata de educar para desarrollar capacidades en las personas que las hagan competentes en un contexto social y cultural determinado (p. 222).

Desde el punto de vista de Requena y Sainz (2.009) Piaget plantea el concepto de la educación como un proceso de independencia social y moral en el entendimiento autónomo de los niños, desde el punto de vista de la disciplina y la instrucción, este proceso logra en los estudiantes una interacción con su entorno socio cultural, en donde se ve evidenciado el desarrollo de las capacidades cognitivas, así como sus habilidades y sus potencialidades, mediante una exploración permanente y constante hacia el mejoramiento del ser humano, desde lo observado por Vila (2.007) la educación, para Vigotsky, es visualizada como un instrumento que contribuye al desarrollo del niño o niña, que puede usar lo que aprende y comprende como una herramienta útil y adecuada para el logro de sus capacidades y competencias futuras.

Dentro del contexto de la educación, a nivel internacional, surge un nuevo concepto de la misma, pero desde el punto de vista de las necesidades educativas especiales, es por ello que la UNESCO (2.009) lo conceptualiza como “Un proceso de orientación hacia los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en donde se incrementa la participación en el aprendizaje para reducir la exclusión; esta atención dentro de la educación inclusiva deben ser los ejes transformadores que satisfagan las necesidades de todos”. A su vez, surge también otro concepto de educación especial dentro del informe de Warnock (1.974) donde indica que... “La Educación Especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos” (p. 22).

Estas inquietudes educativas motivan a la conformación de instituciones con una estructura organizativa desde las esferas latinoamericanas quienes comienzan a generar planteamientos y proyectos educacionales que propicien cambios, es por ello que el Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad (SIRIED), junto a la UNESCO (2.009), así como los Ministerios de Educación adscritos y La Cooperación Española, desarrollan un proyecto internacional denominado Sistema de Información Regional sobre Necesidades Educativas Especiales cuyo objetivo principal es establecer un conjunto de información que produjera indicadores educativos para examinar la situación y las necesidades que tienen los niños y niñas con discapacidad que servirá para formular y monitorear acciones que apuntalen la igualdad de oportunidades dentro de un sistema educativo establecido.

Apoyando a la consolidación de estos cambios, se comienza a estructurar la Red Intergubernamental Iberoamericana de cooperación para la Educación de Personas con Necesidades Educativas Especiales (RIINEE), Blanco (2.010) señala que en el año 2.004 esta institución participó con algunos países en la elaboración de informes donde se establecen normativas regidas desde el Ministerio de Educación y dirigidas a las áreas de Educación Especial para contribuir con el desarrollo de una educación como integración instructiva, inclusión social y calidad de vida (s.p.). Según la UNESCO (2.005) en su portal de educación inclusiva plantea lo siguiente:

La inclusión es un movimiento orientado a transformar los sistemas educativos para responder a la diversidad del alumnado. Es fundamental para hacer efectivo el derecho a la educación con igualdad de oportunidades y está relacionado con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados (p. 1).

En Venezuela, la evolución de la educación especial nace a comienzos del siglo XX, en esta época se afianza la educación especial a través de instituciones y fundaciones no gubernamentales, donde surgió el interés de la sociedad venezolana por ofrecer oportunidades de estudio a los ciegos, sordo-mudos y anormales, reconociendo la necesidad de brindar una atención educativa a una población que estuvo discriminada por años, hacia una educación de excelencia junto al apoyo de padres y representantes, esto queda evidenciado en el Código de Instrucción Pública decretado en el año 1.912, una excelente síntesis de lo que caracterizó las experiencias que marcaron este surgimiento en el país es planteado por Hernández (1.995) que destaca lo siguiente:

“La educación especial en Venezuela se inicia históricamente, al igual que en otros países del mundo, sin estructura organizativa dentro del sistema escolar, definida como una acción de corte

filantrópica, promovida por padres y amigos de las personas con necesidades especiales a través de la acción privada y con subvención de la acción oficial, en la década de los años 30" (p. 266).

Desde este punto de vista, para el año 1.966 se crea en Venezuela el Servicio de Niños Excepcionales y Preescolar, adscrito a la Dirección de Educación Primaria y Normal, con atención asistencial y de rehabilitación. En el año 1.970 se convierte en Departamento de Educación Excepcional, luego en el año 1.975 se funda la Dirección de Educación Especial, constituyendo dentro de sus lineamientos el de diseñar políticas que garantizará una educación como un derecho social de las personas con necesidades especiales; su primera directora fue la Dra. Aline Lampe. Junto a este cambio, en el Ministerio de Educación se establece una renovación curricular en el Instituto Universitario Pedagógico de Caracas (IUPC), facilitando a las Direcciones de Formación Docente y Educación Especial la asesoría y el ajuste de la propuesta del diseño curricular en la formación de docentes especialistas.

Un año después acuerdan en sesión extraordinaria crear el departamento de Educación Especial iniciando la carrera para optar al título de profesor en las especialidades de Retardo Mental, Dificultades de Aprendizajes, Deficiencias Auditivas y Problemas de Lenguaje. La primera cohorte de estudiantes estuvo conformada por un grupo de docentes normalistas adscritas a las diferentes Zonas Educativas del país. Los aspirantes del interior del país fueron becados por la Dirección de Educación Especial favoreciendo la ampliación de la modalidad en el territorio nacional, este proyecto estuvo liderizado por la profesora Iguaraya de Hernández luego de su aprobación (Luke 2.013).

Al mismo tiempo, en la coordinación de educación especial se crean programas educativos, de carácter formativos concretos, adaptados para poder atender a niños jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales que presentaban unas particularidades de aprendizajes que les imposibilitaba una adaptación y desarrollo en contenidos de educación regular. Castillo (1.997) señala estas características...“De tal naturaleza y grado que tienen dificultad para adaptarse y progresar a través de los programas de educación regular y, por lo tanto, requieren de programas específicos, complementarios o sustitutivos transitorios o permanentes” (p. 63). Al respecto, Polaino (1.991) señala que... ”Estos programas están dirigidos hacia una población estudiantil con deficiencias sensoriales, psicomotrices, emocionales y cognoscitivas que no pueden adaptarse a la enseñanza regular, quedando fuera de ella...” (p. 46).

Por consiguiente, la Dirección de Educación Especial estableció dentro de sus estrategias institucionales que la atención de sus estudiantes con necesidades educativas especiales debía ser organizada, planificada y desarrollada desde un aspecto integrador, al respecto Castillo (1.997) nos indica que esta atención debe ser... “Partiendo de una concepción holística del individuo, en una dimensión bio-psico-social, en su condición de persona, tanto al atender a sus particularidades y necesidades, como en su naturaleza gregaria...” (p. 63), esta atención al individuo debe ser considerada también tomando en cuenta los derechos y deberes que les corresponde constitucionalmente como ciudadano.

Actualmente, la integración escolar en nuestro país es un derecho y un deber constitucional, una prioridad de gran demanda social, ya que se trata

de brindar una educación globalizada de calidad para todos y todas por igual, lo cual requiere de un proceso de cambio y mejora dentro de las escuelas en todas sus dimensiones tanto organizacionales como estructurales, con el propósito de dar muchas respuestas a las necesidades educativas que se requieren proyectar hacia todos los escolares con discapacidad en general. Según Romero (2.009) toma en consideración que: "...Este proceso de cambio, requiere de un modelo que oriente, organice y coordine todas las instancias y actores involucrados en el proceso, desde una perspectiva política, conceptual, metodológica y pedagógica". (p. 19).

En este proceso de cambio, el docente juega un papel fundamental, al querer hablar sobre escuela inclusiva, tomamos como punto de partida un nuevo enfoque por parte del educador, el docente debe plantearlo desde el punto de vista de la transformación del sistema de enseñanza. López (2.012) indica que para transformar este sistema se requiere..."Analizar que obstáculos están impidiendo la participación y el aprendizaje de algunos niños y niñas en la escuela" (p. 149). Es por ello que debemos tomar en cuenta que el docente es el principal propiciador del cambio para una verdadera y humanista inclusión educativa dentro del aula de clases, al incorporar niños y niñas con necesidades educativas especiales dentro de las escuelas regulares.

Dentro del sistema educativo los docentes se plantean una situación en cuanto a los modelos de enseñanza y el hecho de cómo se puede diseñar una planificación efectiva, miden que tan favorable puede ser la inclusión dentro del salón de clases, que contenidos se pueden manejar para una fácil comprensión, que tan comprometido estarían los profesores de educación primaria al cambio curricular así como las adaptaciones curriculares

pertinentes. Cabe destacar que López (2.012) afirma que: "...El profesorado es pieza fundamental para el cambio en las escuelas. Desde nuestra experiencia en formación en centros podemos asegurar que la clave en los procesos de inclusión es el profesorado". (p. 149). Así como..."El profesorado ha de cambiar su mentalidad y en lugar de pensar en el sujeto de aprendizaje, ha de hacerlo en cómo cambiar el sistema de enseñanza" (p. 149).

No obstante, dentro de estos contenidos programáticos y curriculares, hemos tomado en consideración como base primordial, la iniciación de la lectura y la escritura como eje esencial para una buena comprensión de la enseñanza dirigida a esta población en el aula de clases; la lectura y la escritura es considerada como un lenguaje escrito, pero ambas se desarrollan de un modo distinto, este proceso se genera tanto en la programación cerebral como en su ejecución, cuando comenzamos a trabajar este paso, inicialmente se establece una labor sobre las nociones del principio de enseñanza alfabética y comprensión de las letras. Es por ello que Benites, Cabañero, Sobrino y Viadero (2.003) realizan las siguientes interrogantes:

"¿Qué significa leer?, ¿qué significa escribir?, ¿para qué leemos y escribimos en las aulas y en otros ámbitos de la sociedad?, ¿qué estrategias activan los niños para leer y para escribir?, ¿qué procesos cognitivos, emocionales, sociales, etc. Intervienen en cada caso?, ¿cómo aprendemos a leer y a escribir?, ¿cómo actúan los lectores y escritores novatos? ¿y los expertos?, ¿qué estrategias están "fallando" en los casos que hay problemas para aprender a leer y a escribir?, ¿cómo se manifiestan estos problemas?, ¿se pueden confundir estos problemas con los "errores" o hipótesis primitivas que tienen los niños mientras están aprendiendo, por ejemplo, el sistema de escritura?, ¿cómo pueden evaluarse dichos problemas?, ¿cómo intervenir ante estos problemas?" (p. 33).

Así como, para Batista (2.010) el aporte dado por Gardner (1.993) donde señala que... “Para los docentes solamente basta con poseer buenas técnicas; entre las que sin duda podemos mencionar los diferentes métodos de enseñanza y más actualmente los diversos estilos de aprendizaje...” (p. 4). El docente se limita únicamente a desarrollar técnicas y estrategias que ya conoce y maneja, sin percatarse que algunas de estas no son propias para el trabajo con discapacidad. Así mismo Tolchiski (2.001) nos refiere que... “Es el logro de estas habilidades el fin primordial de los sistemas educativos a nivel mundial, viéndose siempre a la escuela como agente alfabetizador”, (p. 4). El docente enseña y el estudiante aprende, pero estas habilidades deben ser mejoradas en la medida que el educando lo requiera.

Con el propósito de reforzar lo descrito anteriormente a nivel de escolaridad inclusiva y el rol del docente como agente de cambio, la instrucción de la lectura y de la escritura en niños y niñas con Síndrome de Down (SD) o cualquier otra discapacidad es pieza clave y fundamental de la labor educativa, existen diferentes métodos donde se estructuran diversos enfoques con respecto al proceso de enseñanza de la lectura y la escritura en la etapa de educación escolar, actualmente se encuentra el método constructivista ofrecido por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, el cual, tiene como principales teóricos a Jean Piaget con su proceso de aprendizaje cognitivo y los procesos mentales aportados por Vigotsky con la Zona de desarrollo próximo por las que atraviesa el niño donde interactúan con todo lo que les rodea, logrando en ellos el mejoramiento del lenguaje y beneficiando su expresión cognitiva.

Es por ello que el método de lectura y escritura propuesto por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky establece una metodología practica para el aprendizaje de ambas destrezas, su estructura de aprendizaje está enfocado desde la teoría de Piaget y Vigotsky, bajo un paradigma constructivista, con una construcción priorizada desde las etapas o niveles de iniciación de la escritura y la lectura, en donde el niño o niña va construyendo su conocimiento de la lectura y la escritura de una forma más vivencial y práctica, en los cuales cada etapa o estadio va a representar un nivel de aprendizaje adquirido de acuerdo con su madurez mental o desarrollo de la inteligencia. Para Teberosky (1.990) “Atender a como los niños aprenden a escribir, a, que es lo que escriben y en cuales condiciones.” (p. 6), estos aspectos son fundamentales para el buen desarrollo del aprendizaje.

Como sustento a lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

- 1.- ¿Está preparado el docente para asumir una responsabilidad con respecto a la inclusión de niñas o niños con Síndrome de Down dentro de un aula de clase?
- 2.- ¿Existen metodologías prácticas para que el docente consolide la enseñanza de la lectura y la escritura en niños y niñas con Síndrome de Down en educación primaria?
- 3.- ¿Qué cambios se pueden producir en la metodología práctica del docente con la aplicación de un manual de estrategias didácticas sustentado en el método Ferreiro-Teberosky, para que el docente de educación primaria

canalice un aprendizaje eficaz y accesible durante el proceso de iniciación de la enseñanza en lectura y escritura dentro del aula de clases?

4.- Acciones de la investigación.

4.1.- Acción general:

Transformar la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down en educación primaria.

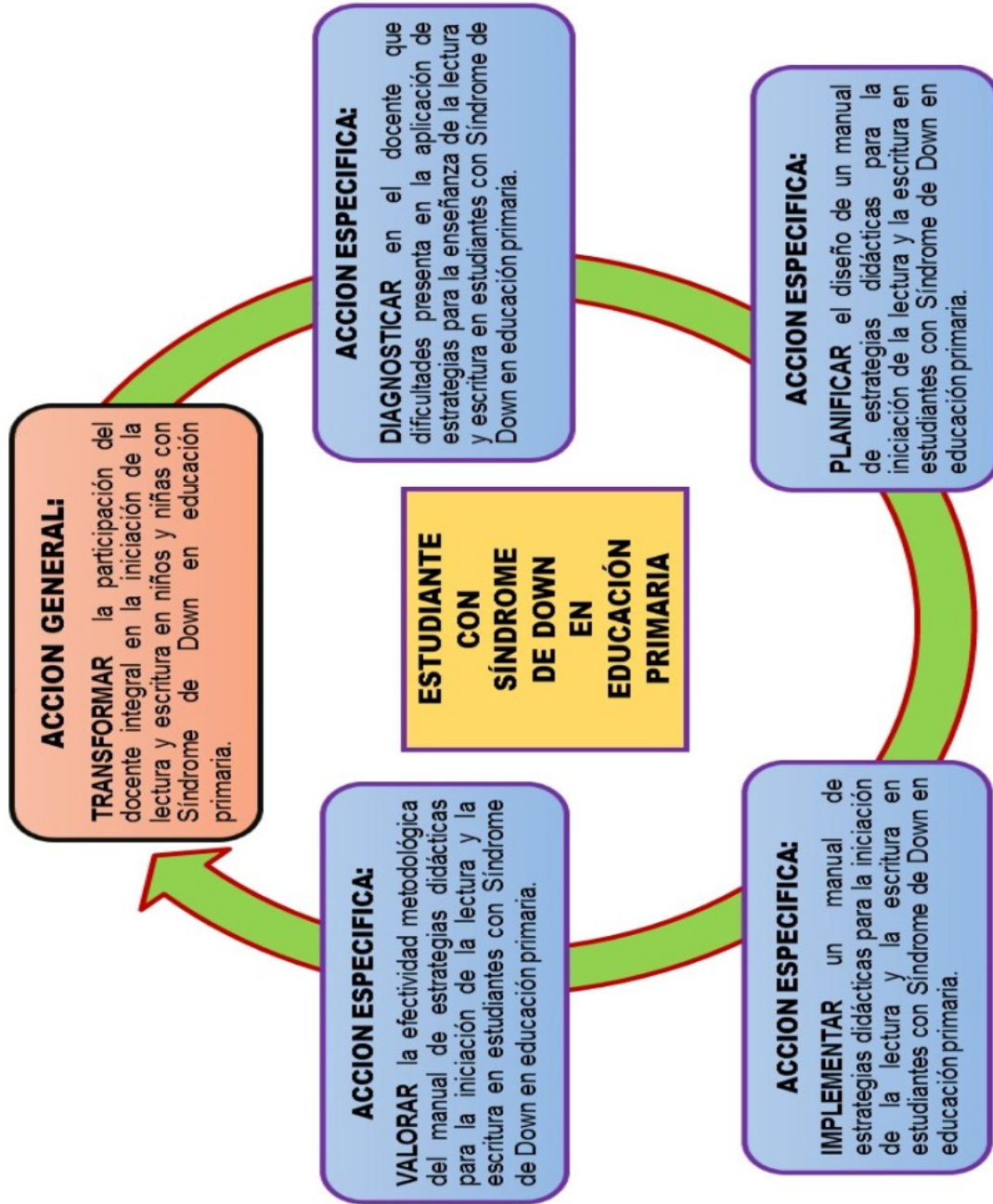
4.2.- Acciones específicas:

Diagnosticar en el docente que dificultades presenta en la aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.

Planificar el diseño de un manual de estrategias didácticas para la iniciación de la lectura y la escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.

Implementar un manual de estrategias didácticas para la iniciación de la lectura y la escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.

Valorar la efectividad metodológica del manual de estrategias didácticas para la iniciación de la lectura y la escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.



Gráfica nro. 3: Acciones de la investigación.

5.- Justificación.

La intención de esta investigación es cambiar la postura del docente integral ante la preocupación, duda y expectativa de inclusión e incorporación al aula regular de un estudiante con Síndrome de Down, la razón de esta inquietud radica en la necesidad que existe dentro de esta población estudiantil con discapacidad de poder aprender a leer y a escribir; el cambio de esta realidad se genera mediante la aplicación de un manual de estrategias didácticas que oriente al educador en el proceso inicial de enseñanza de la lectura y escritura, así como las posibilidades de aplicarlo a otros estudiantes para el logro de las competencias académicas básicas en la primera etapa de educación primaria.

El presente estudio contribuirá en gran medida a la solución del siguiente problema planteado, ya que, por experiencias vivenciales propias, se evidencia que a nivel educativo existen muchas debilidades y vacíos en cuanto al tema se refiere, si bien es cierto que en la educación general venezolana, se está gestando los cambios curriculares apoyados en el paradigma inclusivo, para favorecer la incorporación de estudiantes con Síndrome de Down a las aulas regulares, también es bien conocido que los educadores de escuelas regulares alegan su poca preparación académica, estratégicas, metodológicas y pedagógicas para poder afrontar y asumir dichos cambios en estos escolares.

Es por ello que se hace necesario, reconocer la efectividad de la praxis educativa mediante un manual de estrategias didácticas inspirado en el método Ferreiro-Teberosky, que sirva de apoyo al docente integral en la

iniciación de la lectura y escritura en estudiantes con Síndrome de Down, ya que así, se garantiza un aprendizaje pertinente, eficaz y adecuado de acuerdo al nivel cognitivo del educando y su proceso formativo individual, así como también la construcción de su propio aprendizaje, que conlleva a la ampliación de su lenguaje verbal y comunicacional, para obtener con ello su desarrollo como ser humano en el entorno, convirtiéndolo en una experiencia placentera y gratificante, tanto para el escolar como para el docente de aula.

La presente investigación por su relevancia científica se inscribe en la Línea de Investigación de la **Lectura y la Escritura en educación integral**, dado que desarrolla elementos didácticos hacia la participación activa del docente con un método de enseñanza que le sea útil como recurso pedagógico dentro del aula, enfocado hacia una población estudiantil con síndrome de down, que tienen el derecho a ser educado para un futuro, convirtiéndose en un ser socialmente activo y participativo. Para las ciencias de la educación la diversidad funcional ha sido un nuevo reto académico, la transformación del sistema educativo debe canalizar la educación inclusiva en la diversidad funcional como la oportunidad que tiene esta población de ingresar a una escolaridad integradora, donde padres y representantes junto a la comunidad escolar conformen un vínculo educativo idóneo.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

1.- Antecedentes de la investigación.

La iniciación de la lectura siempre ha sido tema controversial en el ámbito educativo, pero cuando es plasmado como inquietud de enseñanza en estudiantes con síndrome de down incluidos en aula regular de la primera etapa de educación primaria, se convierte en un dilema de acción. En el presente capítulo se expondrán un conjunto de trabajos investigativos que están relacionados con el presente proyecto, los cuales ofrecen una amplia descripción y un soporte referencial vinculado a estrategias pedagógicas, y nociones de lectura y escritura representados desde diferentes puntos de vista a nivel de estudiantes y docentes, así como las bases teóricas y legales que sustenta el planteamiento de este proyecto.

Para Batista (2010), en su trabajo **“Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de Chillán viejo”** para optar al grado de Magister en educación, mención gestión curricular, Universidad Bio Bio, Concepción, Chile; su objetivo es describir las practicas pedagógicas usadas para enseñar lectura y escritura en centros educativos con integración escolar, el

tipo de investigación es práctico, cualitativo, constructivista y seccional; la unidad de estudio fueron dos

centros educativos de la comunidad de Chillán viejo, la muestra estuvo conformada por estudiantes especiales, docentes y representantes, el análisis de la información se realizó bajo una triangulación hermenéutica, la recopilación de la información fue a través de estudio de campo, entrevistas y observaciones directas.

Los resultados obtenidos dan como respuesta el poco conocimiento que tienen los docentes con respecto a la enseñanza de la lectura y la escritura en jóvenes con NEE dentro de una escuela integrada, las capacitaciones que estos profesores requieren para un manejo eficaz y eficiente en su práctica docente, el uso de herramientas y estrategias apropiadas, el desarrollo de las prácticas pedagógicas, ya que, debido a los cambios que ha experimentado la educación desde lo social humanístico, la diversificación de los espacios educativos, la conversión en escuela para todos, se ha creado un vínculo entre esta población y su necesidad de ser educados como corresponde.

Es por ello que se ha adquirido un compromiso en las instituciones educativas para el control, seguimiento y replanteamiento de las prácticas docentes hacia la población especial, así como también generar el apoyo institucional y legal hacia los padres y representantes de esta población estudiantil. La relación existente entre dicho trabajo con el presente estudio está vinculado hacia la falta de conocimiento y la poca preparación de los docentes sobre el trato a una población estudiantil con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de la lectura y la escritura incorporados en una escuela integrada.

Por su parte Gómez (2010), plantea en su trabajo **“Estrategias de aprendizaje para la promoción de la lectura en niños con necesidades educativas especiales de la segunda etapa de educación básica”** en el área de postgrado para optar al título de magister en lectura y escritura de la Universidad de Carabobo, plantea como objetivo principal evaluar un conjunto de estrategias de aprendizaje para desarrollar la promoción de la lectura en niños y niñas con necesidades educativas especiales incorporados en Educación Básica, desarrollando su trabajo dentro del paradigma cualitativo, aplicando el método investigación-acción, permitiendo la intervención directa con los alumnos dentro de su contexto escolar, así como el docente y los padres y representantes. Utilizó como técnicas para recopilar la información, la observación participante, la entrevista y los diarios de campo.

Los resultados obtenidos fueron la descripción de experiencias entre los alumnos y la docente, sirviendo de base para establecer una serie de estrategias de aprendizaje aprobadas por los estudiantes, siendo de gran utilidad para el docente en la promoción de la lectura en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, así como valorar la lectura a través de la acción participante y su interacción con la comunidad a fin de mejorarla. De este material se desprende una relación con el presente estudio, ya que se quiere formular una serie de estrategias que propicien la participación estudiante-docente en la iniciación del aprendizaje de la lectura y la escritura en jóvenes con NEE y valorar el proceso como tal.

Igualmente, Pinto (2012) esboza en su trabajo de investigación **“El desempeño docente en la enseñanza de la lectura y escritura en escolares de primer grado”**, del área de postgrado para optar al título de

magister en investigación educativa de la Universidad de Carabobo, nos muestra como objetivo principal determinar el desempeño del docente en la enseñanza de la lectura y escritura en escolares de 1er. Grado, como optimizar su competitividad y su acción pedagógica diaria. Este estudio se encuentra ubicado en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño de campo no experimental, la población en estudio fue con 12 docentes de dos escuelas de educación básica.

Arrojo como resultado que los docentes se mantienen en una enseñanza bajo el paradigma tradicionalista tanto en su ejecución como en las estrategias empleadas, desconociendo otras estrategias más acordes a las necesidades de los estudiantes en el momento de aprender a leer y escribir, por lo que se hace necesario priorizar y adecuar estos aprendizajes para hacerlos más significativos y efectivos. Este trabajo se vincula con la presente investigación en función de que los docentes deben ser propiciadores y motivadores de nuevas estrategias para enseñar la lectura y escritura en 1er. Grado de manera que los niños y niñas puedan lograr un aprendizaje más relevante en toda acción pedagógica.

De la misma manera Colmenares (2012) en su trabajo de grado **“Los juegos didácticos como estrategia para la enseñanza de la lectura y la escritura”** para optar por el título de Licenciado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, plantea como objetivo principal el diseño de una guía de estrategias para llevar a cabo la enseñanza de la lectura y escritura en niños y niñas de segundo grado de educación primaria, de la Escuela Bolivariana “Potrerito de Manzano” es una investigación que está enmarcada en un trabajo de campo de tipo descriptivo bajo la modalidad de Proyecto Factible y que se encuentra desglosado en tres fases: Diagnóstico,

factibilidad y diseño, para realizar el estudio se tomó una muestra de 18 niños y una docente de la institución mencionada.

En dicho estudio se obtuvieron como resultados que existe la necesidad de diseñar una guía didáctica como estrategia para la enseñanza de la lectura y escritura con el propósito primordial que estos niños y niñas logren alcanzar dichas competencias. Este trabajo se vincula con el presente estudio debido a que es una investigación de campo cuyo objetivo principal es el diseño de estrategias pedagógicas certeras dirigida al docente de aula para la promoción de la lectura y escritura en la primera etapa de educación primaria y de esta manera lograr que los niños puedan alcanzar el propósito deseado.

Por otra parte, García (2010), en su trabajo de grado **“Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativa especiales”** para optar al título de Magister Scientiarum en Educacion, Mención Orientación, de la Universidad del Zulia, tuvo como propósito plantear estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales integrados en aulas regulares en la Escuela Bolivariana “Arenales”;; esta investigación de campo es de tipo descriptivo, en la modalidad de proyecto factible.

La población de estudio fue de siete (7) docentes, en los resultados obtenidos los docentes manifestaron que para que se logre la integración de los niños y niñas con NEE en el aula regular, es necesario adecuar una serie de estrategias que logren la atención de esta población, así como capacitar

al docente para consolidar una integración efectiva. La vinculación con el presente trabajo de investigación es que el docente se apropie de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje en niños y niñas con NEE integradas en aulas regulares.

2.- Referentes teóricos.

En todo proceso de enseñanza para la iniciación de la lectura y la escritura, el docente de educación integral debe orientarse, según sea el caso, mediante el uso de determinadas estrategias didácticas, que apoyen su trabajo dentro del aula de clases a todo niño y niña con síndrome de down que transita por un proceso de aprendizaje individual, que lo ayude a consolidar la lectura y la escritura; este repertorio de estrategias tienen como objetivo iniciar a los estudiantes de educación básica en la comprensión de grafías y signos que hacen posible una estructura de aprendizaje y comprensión de lo que se lee y se escribe.

2.1.- Concepto de estrategias didácticas (para docentes):

Velazco y Mosquera (2010) conceptualiza la estrategia didáctica de la siguiente manera:

Es la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichas estrategias contemplan todas las referentes a las de aprendizaje y las de enseñanza, por lo que se hace necesario definir ambas estrategias y a quienes se pueden aplicar. (p.2)

En este orden de ideas, las estrategias didácticas deben ser estructuradas y seleccionadas según el nivel de lectura y escritura en que se encuentre el escolar, así como de acuerdo al tipo de formación que un estudiante requiere, y más cuando se trata de escolares con necesidades educativas especiales, estas estrategias deben contener modelos de enseñanza para los docentes y que el aprendizaje en el estudiante se consolide de una manera efectiva, a través del uso de un manual como apoyo didáctico en cada momento formativo, de acuerdo al nivel en que se encuentre el estudiante con síndrome de down, con respecto a la lectura y escritura, que permita evidenciar la adquisición de estos conocimientos.

Para Díaz y Hernández (1.999) se desprende que las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza son definidos de la siguiente manera:

“Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos, pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, a su vez, las estrategias de enseñanza son todas las ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.” (s.p.).

Es por esto que la aplicación de estrategias de aprendizaje como pasos para el desarrollo de la lectura y escritura requiere que todo docente de educación integral conozca y maneje a la perfección, es necesario que estén estructuradas de forma individual, con el propósito de alcanzar en el estudiante con Síndrome de Down, su incorporación a la educación primaria, así como poder lograr un gran avance en su proceso de aprendizaje, ya que, es bien sabido que estos niños y niñas con discapacidad han alcanzado grandes resultados en escuelas regulares en su proceso de aprendizaje de

lectura y escritura por medio de etapas o niveles como estrategias para aprender.

2.2.- Conceptos de lectura y escritura:

Gómez (2010) plantea lo siguiente: "...La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental". Cuando se está leyendo se descifran signos, se decodifican y se procesan, de tal manera que se convierten en sílabas, palabras, frases y oraciones para lograr un significado coherente, cuando se está escribiendo se transforma toda la información leída en códigos o palabras para poder comunicar lo que se desea informar.

Así como Moráis (2001) establece en su planteamiento lo siguiente:

El binomio lectura escritura, es indisociable, solo hay lectura allí donde hay escritura. Así como también señala que la lectura es un medio para adquirir la información y la escritura es un medio de transición de la información, por consecuencia forma parte de un acto social. (p. 30).

Para Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1.991) establece que: "La escritura se concibe como la transcripción gráfica del lenguaje oral, como su imagen (imagen más o menos fiel según los casos particulares), leer equivale a decodificar el escrito en sonido". (p. 19). Este acto, llevado al ámbito docente refleja la posibilidad de que los estudiantes con síndrome de Down logren formarse en la iniciación de la lectura y la escritura, sin ser separado un acto del otro, antes se tenía la creencia que los estudiantes con Síndrome de Down no podrían aprender a leer y a escribir, ni alcanzar competencias educativas, este mito se ha roto, actualmente han logrado la competencia

lectora y escrita, la comprensión de lo que logran procesar, así como una construcción propia adecuando su aprendizaje, obteniendo con ello una independencia personal y social, rompiendo las barreras impuestas por la sociedad.

2.3.- Métodos estratégicos de lectura y escritura en diversidad funcional:

Flores (2015) describe lo siguiente:...“La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual, implica poner en práctica diferentes estrategias planificadas sistemáticamente e ir observando el proceso de conceptualización que el niño tiene”. (p. 1). Estas estrategias se pueden diseñar de manera innovadora, para que los estudiantes con Síndrome de Down logren aprender a leer y a escribir, esto debe ser un acto descubridor para conocer lo que desconoce, las estrategias a utilizar deben cumplir con ciertas pautas que puedan dar resultado a corto plazo en la consolidación de estos aprendizajes, verificando que estos objetivos sean cumplidos paso a paso.

2.4.- Lectura y escritura en niños y niñas con síndrome de Down:

Hernández (2010) expresa lo siguiente:...“Los estudiantes con discapacidad intelectual como todos los estudiantes tienen el derecho a acceder a la lectoescritura como herramienta fundamental para el aprendizaje, la comunicación y la recreación”... (s.p.) Desde este punto de vista, en las escuelas regulares, se han desarrollado investigaciones que revelan la posibilidad de que todo niño o niña con Síndrome de Down, con

una estimulación adecuada logra consolidar la lectura y la escritura de manera funcional, y así enriquecer profundamente su conocimiento académico, se hace pertinente que el docente de educación integral esté preparado y amplíe sus conocimientos previos para apoyar a una población estudiantil que está cambiando el paradigma educativo, encaminándonos hacia el paradigma inclusivo dentro de la educación actual, naciendo las escuelas inclusivas.

2.5.- La educación como humanización en Kant:

De acuerdo a la contribución de Montes (2004) en su resumen bibliográfico **“La educación como humanización”**, señala que la idea fundamental de Kant en cuanto al fin de la educación establece que: “Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él” (p.1). Para Kant la educación es el camino idóneo para consolidar el ser, refiere que el aprendizaje en el hombre, como única criatura, debe ser educada bajo la disciplina, la instrucción, en conjunto con la formación integral, de esta forma podemos afirmar que desde el punto de vista del ser humano los estudiantes con síndrome de down tienen el derecho a ser instruidos en diferentes espacios, el académico es fundamental para el crecimiento y fortalecimiento de sus potencialidades, la lectura y la escritura le abre un mundo de posibilidades en cuanto al conocimiento, su convivencia con ellos mismo y su interacción con los demás.

2.6.- La escuela desde la mirada de Simón Rodríguez (s. f.):

En la revista electrónica de la Facultad de Educacion de la Universidad de Carabobo que tiene por título “Algunas ideas precursoras de la educación popular venezolana”, el profesor Guzmán (s. f.) plasma el pensamiento de Simón Rodríguez que indica lo siguiente:

La escuela no va a ser sino el medio para enseñar a la gente a mejorar sus condiciones de vida; a valerse por sí mismo y a ser útiles a otros, para realizarse ellos y realizar el país, superando la segregación. (p.2).

Este pensamiento educativo está proyectado, desde el punto de vista social, político y económico del país, tomando como referente la necesidad y las virtudes de una escuela para la enseñanza de las primeras letras, orientándolo hacia una preparación académica con el propósito de hacerlos capaces en todo tipo de instrucción, que luego puedan incorporarse a una vida social plena y formar hombres para una sociedad mejor dentro de una vida digna, es por ello que desde las primeras letras, los niños deben aprender a leer y escribir, señala Simón Rodríguez que deben lograr plenamente el desarrollo de sus talentos para formarse como auténticos ciudadanos, a través de la educación nuestros niños y niñas como futuros adultos pueden ser preparados para una vida productiva y de calidad.

2.7.- La pedagogía inclusiva y liberadora de Paulo Freire:

Desde la visión de Freire (1.997) quien plantea que:...” La capacidad de aprender, no es solo para adaptarnos, sino sobre todo para transformar la realidad, para intervenir en ella y recrearla” (p. 67), es preciso que se conciba la educación como proyecto de aprendizaje para el logro de una formación

académica en los estudiantes con síndrome de Down y obtener en ellos una instrucción efectiva y acorde a sus necesidades. Esta educación se reconstruye y se reinventa para que se puedan concebir otras estrategias de apoyo de las que el docente se puede apropiar para consolidar los aprendizajes, la alfabetización son los medios para desarrollar una conciencia crítico reflexiva a nuestros estudiantes, es necesario que aprendan el proceso de escritura y lectura para comprender mejor la información que se les da y puedan procesarla, analizarla y entenderla.

2.8.- Construcción del aprendizaje desde la teoría sociocultural:

Desde el punto de vista de esta teoría, la Zona de Desarrollo Próximo (Z.D.P.), según Vigotsky (1979) se define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro más capaz.(p.33).

Esta teoría socio cultural refleja que el desarrollo y el aprendizaje de la lectura y escritura es un aspecto esencial en la construcción del conocimiento individual, los estudiantes construyen el conocimiento particularmente, pero al mismo tiempo conjuntamente con el apoyo estratégico del docente dentro del aula, así como la participación activa del grupo familiar en el proceso de aprendizaje. Esta construcción parte del punto de vista del estudiante, quien, paso a paso, va estructurando y modificando la forma como aprende a leer y a escribir, la investigación

plantea el apoyo organizado mediante un manual didáctico que oriente al docente de una manera ordenada, a cómo va a dirigir de una forma práctica este proceso para el logro sistemático de la lectura y la escritura sin que se convierta en una tortura para el niño o niña con síndrome de down, tomando en cuenta su proceso de maduración o desarrollo cognitivo.



Gráfica nro. 4 Andamiaje de Vigotsky (1.979)



Gráfica nro. 5 Teoría socio cultural de Vigotsky

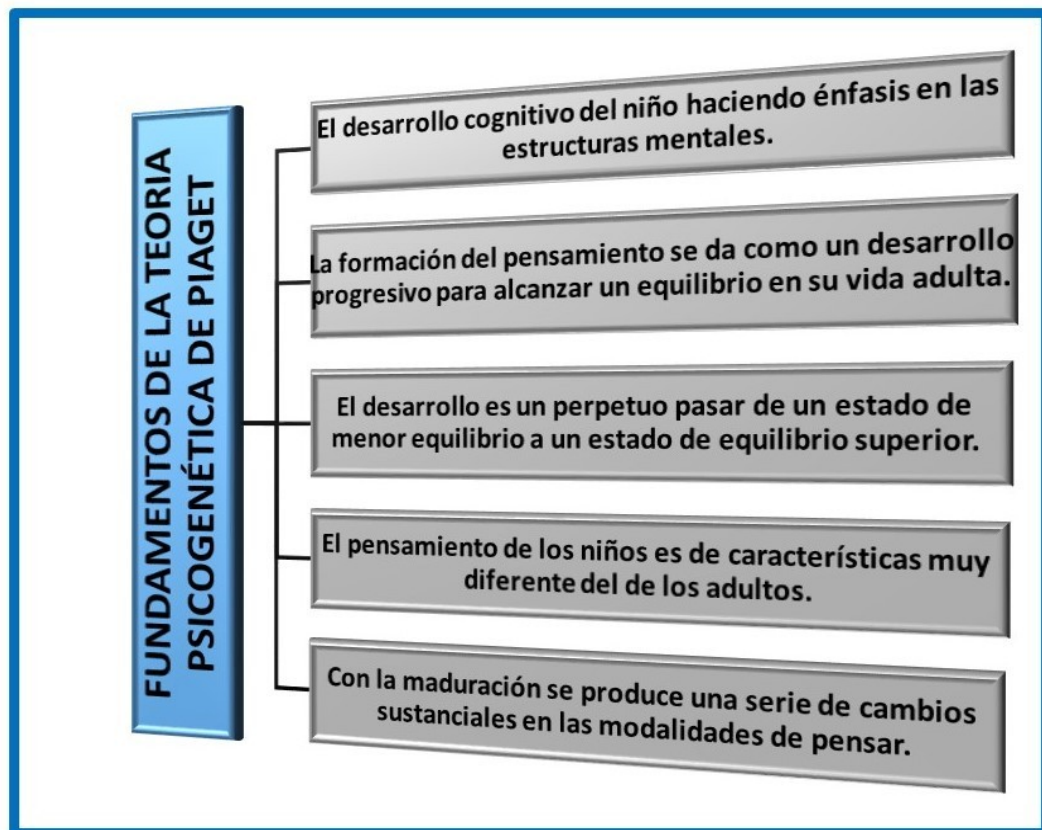
2.9.- El desarrollo cognitivo y el aprendizaje escolar:

Según el enfoque dado a esta teoría desde el desarrollo cognitivo y su inteligencia en el niño, Piaget (1979) Plantea que:

“Para lograr el desarrollo de las funciones básicas en lectura y escritura en términos de comprensión y recreación, son indispensables los procesos del pensamiento que se inician en la función semiótica y el pensamiento conceptual; de acuerdo al periodo evolutivo del niño y la niña, el aprendizaje se lleva a cabo mediante las siguientes etapas: Período pre-operacional (2-4 años), período intuitivo (4-7 años), período de las operaciones concretas (7-9 años), operaciones formales (9-12 años)”. (p. 249-259).

Partiendo desde este punto de vista, es imprescindible que el docente integral desarrolle estas funciones de comprensión de la lectura y escritura para orientarlas en función a: objetivos, contenidos, estrategias

instruccionales y evaluación de la etapa de desarrollo mental de los niños y niñas, tratando de involucrarlos hacia la búsqueda del desarrollo de sus potencialidades y habilidades, los cuales se pueden aprovechar al máximo para consolidar el proceso de la iniciación de la lectura y la escritura en estudiantes con síndrome de down dentro de un aula regular, estos objetivos, contenidos y estrategias deben ir entrelazados con cada una de las etapas o estadios de Piaget en su proceso evolutivo y el proceso de la psicogénesis manejado por Ferreiro y Teberosky.



Gráfica nro. 6 Teoría Psicogenética de Piaget.

2.10.- El potencial humano y la armonía escolar:

Dentro de ese marco humano y escolar para Sosa (2.012) los Principales Aportes a la Educacion de María Montessori, indican que:

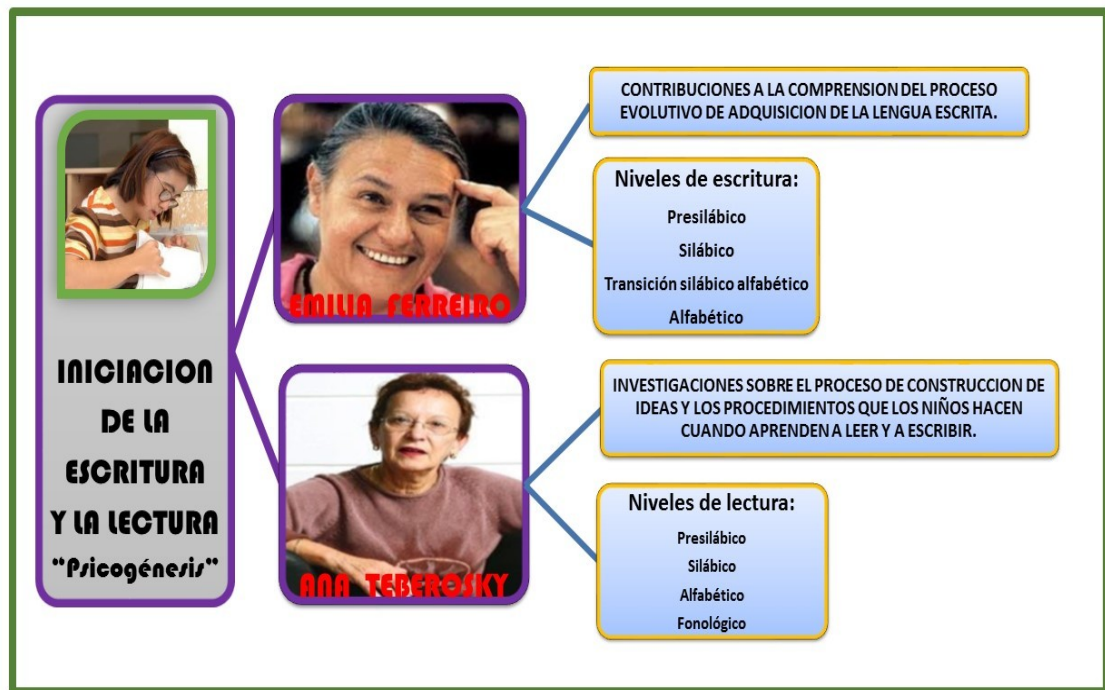
“El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser trasmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo.”(p.2)

Al respecto, se puede afirmar que la educación de los niños debe ir de la mano con el apoyo de los padres y los docentes, así como todas las personas involucradas en la instrucción académica, estableciendo normas y lineamientos previos para consolidar el desarrollo de los niños y niñas, adaptando el entorno de aprendizaje de acuerdo con las características propias de cada uno de ellos, liberando el potencial de cada niño o niña para que se auto desarrollen en un ambiente estructurado, para lograr el máximo de sus capacidades desde el punto de vista intelectual, físico y espiritual.

Como complemento, el aporte ofrecido por Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en su metodología de enseñanza de la lectura y escritura, abre un abanico de posibilidades para que los estudiantes con síndrome de down puedan adquirir estos aprendizajes, tomando en cuenta su patrón psicogenético y cognitivo, sabemos que su aprendizaje es lento y a largo

plazo, mas no imposible, estableciendo estrategias adecuadas a su condición y cognición pueden alcanzar estos conocimientos que los podrán encaminar hacia un mundo de luces académicas , el docente es el instrumento ideal para encausar estas enseñanzas, para Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1990) expresan que... “Detrás de esas manos que escriben, de esos ojos que miran, y esos oídos que escuchan, hay un niño que piensa.” (p. 2) igualmente, Ana Teberosky (1990) indica que “atender a como los niños aprende a escribir, a que es lo escriben y en cuales condiciones”... (p.6)

Es menester y tarea del docente integral del aula de clases, investigar que estrategias puede usar para la organización, planificación, y puesta en práctica de las diferentes actividades académicas que contribuyan con la preparación, creatividad, vocación y principalmente el compromiso humano como profesional en la enseñanza, estos elementos son básicos y necesarios para el logro de las competencias como instructor y poder establecer pautas o lineamientos sistemáticos para el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños y niñas con síndrome de down.



Gráfica nro. 7

3.- Referentes legales:

Leyes universales y la educación inclusiva:

Desde las esferas internacionales, en materia de educación inclusiva, destacamos el grandioso aporte que ha otorgado la UNESCO (2013) en el cumplimiento de todos los lineamientos educativos a nivel mundial, donde, en su última Asamblea General en el marco de su informe de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, realizada el 18 de Diciembre, establece lo siguiente: "Estudio temático sobre el derecho de las personas con discapacidad a la educación." La presente norma incluye y examina la educación inclusiva como medio para hacer efectivo el derecho universal a la educación, también para las personas con discapacidad. Se analizan las disposiciones pertinentes de la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad, se resaltan las buenas

prácticas y se consideran las dificultades y las estrategias para crear sistemas inclusivos.

En la misma declaración universal de los derechos humanos está establecido en el artículo 26 literal número 1 que: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación será gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y a las etapas fundamentales”. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser accesible en general y el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos, estos derechos se extiende hacia los niños y niñas con discapacidad, ya que como seres humanos también tienen derecho a una educación de calidad total e igualitaria.

La Declaración Mundial de Educación para todos (1.990) en su artículo 3 establece que las necesidades básicas de aprendizaje de las personas impedidas merecen especial atención, por consiguiente la declaración elaborada por la UNESCO en su artículo 3 numeral 5 también instituye que las necesidades básicas de aprendizaje de las personas con necesidades especiales demandan atención especial, por lo cual es preciso tomar medidas que faciliten la igualdad en el acceso a la educación. Al respecto, esta declaración indica que debe existir una exclusiva atención que se encuentre dirigida hacia las personas con diversidad funcional y que sean tratados con atención primordial, así como con igualdad de educación, centradas en la equidad hacia el acceso a la instrucción. Esto nos demuestra que deben de poseer el mismo derecho a una educación de calidad.

En la Declaración de Salamanca (1.994) se estableció lo siguiente:

“Los delegados de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, reunidos aquí en Salamanca, España, del 7 al 10 de Junio de 1994, por la presente reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales dentro del sistema común de educación, y respaldamos además el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, cuyo espíritu, reflejado en sus disposiciones y recomendaciones, debe guiar a organizaciones y gobiernos”. (p. 1).

Siendo aprobada el 10 de Junio de 1994 por la Conferencia Nacional Especial, organizada por el Gobierno Español en colaboración con la UNESCO y celebrada en Salamanca, se establece como principio fundamental que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y otras, así como también se señala la garantía de ofrecer opciones curriculares que se adapten a las necesidades educativas especiales atendiendo al principio de igualdad de oportunidades, dicho principio debe estar enmarcado en condiciones de estudio apropiados que garanticen que estos estudiantes adquieran el conocimiento en la escritura y la lectura para continuar con una educación de igual a igual, con las mismas oportunidades de estudio.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

En lo concerniente a la educación, la constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece en artículos puntuales sus bases legales de la siguiente manera:

Artículo 102:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p.35, 36).

De acuerdo con lo establecido en este artículo, es un derecho humano y un deber social que los niños y niñas con diversidad funcional tengan el disfrute pleno a una educación gratuita y obligatoria, respetando su condición y que se les garantice un desarrollo personal adecuado para el pleno disfrute de sus derechos constitucionales como ciudadanos de esta nación. La puesta en práctica de dicho artículo es para mejorar las posibilidades de los niños y niñas con síndrome de down incluidos en aulas regulares de que puedan iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura logrando así el alcance pleno de sus conocimientos y que puedan servirle de apoyo para alcanzar otros aprendizajes en su vida escolar.

Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y

aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. . (p.36).

Con respecto a lo que establece este artículo, todo niño y niña con diversidad funcional merece una educación integral y de calidad, con las mismas condiciones y oportunidades de cualquier ciudadano de la República Bolivariana de Venezuela, abarcando desde la educación inicial hasta la universitaria en igualdad de oportunidades, tomando en cuenta el desarrollo individual de sus potencialidades. Por esta razón los niños y niñas con síndrome de down que se encuentra incorporados en escuelas regulares, que se están iniciando en la etapa de instrucción de la lectura y escritura tiene derecho a la diversidad de estrategias creativas de aprendizaje para lograr alcanzar satisfactoriamente sus competencias en el ámbito educativo.

Leyes orgánicas (Ley Orgánica de Educación, Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes, Ley para personas con Discapacidad).

Ley Orgánica de Educación:

Artículo 6 literal C:

“El estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia educativa, ejercerá la rectoría en el sistema educativo,

en consecuencia: Garantiza el acceso al sistema educativo a las personas con necesidades educativas o con discapacidad, mediante la creación de condiciones y oportunidades. Así como, de las personas que se encuentren privados y privadas de libertad y de quienes se encuentren en el sistema penal de responsabilidad de adolescentes”. (p. 6)

De igual manera, mediante este artículo hace referencia que el estado docente debe garantizar la creación de condiciones y oportunidades para acceder al sistema de Educación bolivariano en todas sus modalidades. Es por ello que los entes gubernamentales deben responder ante la creación y puesta en práctica de programas educativos adecuados a las necesidades de los niños y niñas con síndrome de down incorporados al aula regular en educación primaria, para que esta población estudiantil pueda alcanzar las condiciones mínimas educativas, dentro de las cuales se encuentra la comprensión lectora y escrita que les pueda asegurar un desarrollo óptimo y eficaz de sus potencialidades dentro del aula regular en su prosecución escolar.

Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes:

Artículo 29:

“Todos los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales tienen todos los derechos y garantías consagrados y reconocidos por esta ley, además de los inherentes a su condición específica. El estado, las familias y la sociedad deben asegurarles el pleno desarrollo de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades, así como el goce de una vida plena y digna”. (p.77).

Haciendo referencia con lo establecido en este artículo, todos los niños, niñas y adolescentes con síndrome de down poseen el mismo derecho y las mismas garantías consagradas por esta ley, partiendo desde el punto de vista de lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la ley Orgánica de Educación y otras leyes inherentes de las cuales la familia y la sociedad son copartícipes directos en la ejecución de estas garantías para que se avalen los derechos adquiridos que tienen los niños, niñas y adolescentes en cualquier tipo de condición, inclusive las garantías educativas inclusivas en instituciones escolares regulares, en donde recibirán enseñanza académica integral, dentro de los cuales está el leer y escribir, requisito imprescindible para su desarrollo escolar.

Artículo 53:

“Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia...” (p. 85-86).

Así mismo, este artículo se refiere a la garantía educativa gratuita y obligatoria que el estado debe otorgar en igualdad de condiciones a todos los niños, niñas y adolescentes con síndrome de down, que dichas instituciones se encuentren ubicados cerca de su residencia. De la misma forma dicho artículo señala que nadie, ni aun sus padres o representantes por ningún motivo o circunstancia pueden coartar el derecho legal que tiene como ciudadanos a la educación dentro del sistema educativo bolivariano, sus padres, representantes o responsables están en la obligación de asegurar que este derecho se cumpla a cabalidad, para garantizar que sus hijos logren aprender a leer y a escribir, para mejorar su calidad de vida.

Artículo 61:

El estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo debe asegurar, con la activa participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños, niña y adolescente. El estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación. (p. 88-89).

En conformidad con lo que establece este artículo, el estado venezolano tiene el deber de responder de manera económica en los planes educativos que se generen y promuevan una participación social que impulse de manera positiva la educación inclusiva. El ejecutivo nacional debe promover la actualización, preparación y adaptación de los programas educativos existente para que los niños y niñas con síndrome de down, posean igualdad de condición para lograr un grado de instrucción integral y de calidad. El Ministerio de Educación es la institución garante del fiel cumplimiento y seguimiento de que estas pautas se lleven a cabo a nivel de todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas supervisando a través de los municipios escolares estos programas establecidos.

Ley para personas con Discapacidad:

Artículo 16:

“Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No debe exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior formación preprofesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de

personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.” (p.10).

En consecuencia, la ley de personas con discapacidad señala que todas las personas con una condición de discapacidad tienen el mismo derecho de acudir a cualquier instituto educativo, con la finalidad de obtener capacitación y educación en igualdad de condiciones y de oportunidades. De conformidad con este artículo ninguna institución educativa en todos los sub sistemas y modalidades pueden, ni deben, negarles el derecho al ingreso a una educación de calidad a los estudiantes con síndrome de down, ni siquiera argumentando su baja capacidad cognitiva o edad cronológica, el estado tiene el deber de proveer su ingreso con carácter de obligatoriedad para alcanzar una formación académica acorde a las necesidades de cada uno de ellos.

Artículo 18:

“El estado regulara las características, condiciones y modalidades de la educación dirigida a personas con discapacidad, atendiendo a las cualidades y necesidades individuales de quienes sean cursantes o participantes, con el propósito de brindar, a través de instituciones de educación especializada la formación y capacitación necesaria, adecuada a las aptitudes y condiciones de desenvolvimiento personal, con el propósito de facilitar la inserción en la escuela regular hasta el nivel máximo alcanzable en el tipo y grado de discapacidad específica.” (p. 11).

En cuanto a esta ley, establece que, el estado venezolano está en el deber de adecuar, según las cualidades y necesidades de cada individuo, las condiciones de estudio a fin de ofrecer todo tipo de oportunidades para poder ingresar a una escuela regular de acuerdo con sus capacidades cognitivas y el grado de discapacidad que tengan los estudiantes. El estado debe acondicionar o realizar las adaptaciones pertinentes en el currículo dentro del sistema educativo bolivariano, para que los niños y niñas con síndrome de

down sean participe de una instrucción según el desarrollo de sus capacidades y potencialidades adaptando los contenidos programáticos según el grado escolar según el grado en que se encuentre dicho estudiante con evaluación continua, observable y medible, que visualicen los alcances académicos logrados durante el periodo académico.

Resoluciones:

En el ámbito de la integración escolar se promulga en Venezuela la Resolución 2005 de fecha 12 de diciembre de 1996, en la cual se establece la garantía del ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, y la obligación de ser asumida por los niveles y otras modalidades del sistema educativo bolivariano, estas garantías se regirán desde la etapa preescolar, asegurando una educación de calidad.

Resolución N° 2005

República de Venezuela. Ministerio de Educación.

Caracas, 02 de diciembre de 1996

Años 186° y 137°

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 55 y 78 de la Constitución de la República de Venezuela, en concordancia con los artículos 34 de la Ley Orgánica de Educación y 31 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación,

CONSIDERANDO, que la Educación Especial, como modalidad del sistema educativo es una variante escolar que tiene como finalidad la formación integral de niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal.

CONSIDERANDO, que es prioridad para el Ministerio de Educación propiciar las condiciones para que la población con necesidades educativas especiales pueda integrarse a los

planteles oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

CONSIDERANDO, que la integración escolar de educandos con necesidades educativas especiales, es un proceso que debe desarrollarse en forma continua, sistemática y progresiva, que implica el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo que garanticen el cambio actitudinal de administradores educativos e integrantes de las comunidades educativas.

SE RESUELVE: ESTABLECER LAS NORMAS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LA POBLACIÓN CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES;

Artículo 1º. Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Artículo 2º. Para el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los alumnos con necesidades educativas especiales, los planteles educativos contarán con los servicios de apoyo internos o externos requeridos para la integración escolar de aquéllos, entre los cuales se encuentran: el Núcleo Integral de Bienestar Estudiantil (N.I.B.E.), Servicio de Bienestar Estudiantil, Departamento de Evaluación, Control de Estudio, aulas integradas, Unidades Psicoeducativas, Equipos de Integración, Centro de Dificultades de Aprendizaje (CENDAS), Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Rehabilitación de Lenguaje, Talleres de Educación Laboral, entre otros.

Artículo 3º. Los planteles educativos oficiales y privados de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo deberán:

1º Coordinar, conjuntamente con los servicios de apoyo, las actividades de diagnóstico, selección y desarrollo de objetivos, determinación y aplicación de estrategias de aprendizaje y evaluación, en función de las características de los educandos.

2º Adaptar el diseño curricular en atención a las características de los educandos con necesidades educativas especiales.

Artículo 4º. El Ministerio de Educación desarrollará cursos, talleres de actualización y eventos de carácter científico-pedagógico para el mejoramiento profesional, según las necesidades detectadas en el proceso de integración, a fin de optimizar los niveles de desempeño del personal encargado de los educandos con necesidades educativas especiales.

Artículo 5º. Los servicios de apoyo de la modalidad de Educación Especial, desarrollarán programas específicos en función de las necesidades educativas especiales de los alumnos integrados para su prosecución escolar y culminación de estudios.

Artículo 6º. La Supervisión Escolar se llevará a cabo a través de actividades de información, asesoramiento, evaluación y seguimiento del proceso de integración escolar, en los planteles educativos y servicios de apoyo responsables de la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Artículo 7º. Los planteles educativos y sus Servicios de Apoyo, responsables del proceso de integración escolar de los alumnos con necesidades educativas especiales, coordinarán las actividades informativas, formativas, socio-culturales y deportivas, dirigidas a los padres y comunidad en general a fin de propiciar la integración familiar y social del educando.

Artículo 8º. El Ministerio de Educación, supervisará la ejecución de las políticas de integración escolar a nivel nacional.

Artículo 9º. Lo no previsto en la presente resolución será resuelto por el Ministerio de Educación.

Comuníquese y publíquese,
Antonio Luis Cárdenas Colmener
Ministerio de Educación

CAPÍTULO III

PERSPECTIVA EPISTÉMICA Y METÓDICA APLICADA

Aspectos metodológicos.

El presente capítulo, hace referencia a los aspectos del paradigma de la investigación acción, los sujetos significantes e informantes de donde se obtuvo la información, el espacio o contexto investigativo en donde se realizó dicha investigación, las técnicas de aprehensión de la información que se usaron, los instrumentos de recolección de información que se utilizaron durante el diagnóstico, así como los análisis e interpretación de datos adquiridos durante el diagnóstico inicial, para luego manejar la fiabilidad y triangulación de la información obtenida para el sustento de la investigación sobre la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y la escritura en niños y niñas con síndrome de Down.

Paradigma.

Esta investigación está sustentada por su naturaleza bajo el paradigma cualitativo y desde su orientación teórica en el paradigma socio crítico, donde se introduce la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento, con el propósito de cambiar o transformar una realidad educativa y dar respuesta a determinados problemas generados por esta para mejorar la praxis en la

iniciación de la lectura y la escritura en niñas y niños con Síndrome de Down dentro de un aula regular o inclusiva. Para Villalobos (2.003) hace referencia a la teoría socio crítica...”Porque el investigador se traslada al estudio de las transformaciones sociales hasta el compromiso de dar respuesta a los problemas derivados de estos”... (p. 8). Así mismo Cook y Reichardt (2.005) que indica que:...“El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación”... (p. 63).

Enfoque de la investigación.

Este enfoque cualitativo se encuentra orientado desde la investigación acción participación, para el caso que nos ocupa, se trata de cambiar la realidad de los escolares con Síndrome de Down en la iniciación de la lectura y la escritura, encaminado desde la teoría socio crítica, su naturaleza parte desde lo cualitativo, , de acuerdo al tipo de investigación es de campo y documental, por su nivel de profundidad es de carácter descriptivo, con un método inductivo ya que va de lo particular a lo general, su metodología es un diseño cualitativo transformacional orientado hacia la comprensión de las acciones de los sujetos.

Desde este criterio el estudio y su método se evidencia en lo planteado por Elliot (1.993) donde conceptualiza la investigación acción como “El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma...” (p. 88), en este orden de ideas se puede decir que la investigación acción como teoría social es considerada como una ciencia educativa crítica ya que, según establecen Carr y Kemmis (1.988):

“Una ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados participativa y colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis

crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas". (p. 168).

Al respecto, se dice que la investigación acción participativa tiene la posibilidad de transformar una realidad educativa en el aula de clases en cuanto a la iniciación de la lectura y escritura de estudiantes con Síndrome de Down, generando un impacto positivo y social con el propósito de mejorar este aprendizaje. Dentro de la investigación acción participación existen 4 fases que de acuerdo con Elliot (1.993) se desarrolla siguiendo un modelo en espiral detallado en: Fases diagnóstica, de planificación, de acción, de Observación/reflexión y de evaluación. El modelo de Elliott (1.993) toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin (1.944), el cual comprende tres momentos importantes como lo son: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, y así sucesivamente.

Es por ello que nuestro método de investigación acción utilizado fue el desarrollado por Elliot (1.993) que es el más idóneo para el proyecto de investigación, ya que muestra de una forma clara las fases por las cuales fue desarrollado el plan de acción que se ejecutó para la recolección de toda la información necesaria para esbozar de una manera más clara la problemática planteada, tomando en cuenta para ello la opinión del docente y el aprendizaje de los sujetos de estudio desde el diagnóstico, la planificación de plan de acción, su desarrollo en el aula de clases, las observaciones y evaluaciones pertinentes de las estrategias planteadas, como lo podemos observar en el siguiente gráfico:



Fuente: Elliot 1.993

Gráfico nro. 8

Sujetos significantes e informantes claves.

En la presente investigación los sujetos significantes fueron la población de estudiantes que se encuentran ubicados en la U. E. Mucubají, dicha institución educativa posee en su matrícula la cantidad de doscientos estudiantes, cuyas edades oscilan desde los 4 años hasta los 14 años, afirmando lo que dice Rodríguez (2.005) donde se define a la población como: ..."El conjunto de mediciones que se pueden efectuar sobre una característica común de un grupo de seres u objetos"... (p. 79), dicha población posee en su matrícula estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes regulares, la institución trabaja bajo la modalidad de escuela inclusiva, se trabajó con una población finita ubicada dentro del aula de clases.

Los informantes claves hacen referencia a la muestra de estudio con la que se llevó a cabo el desarrollo de toda la investigación, tomando en cuenta que la definición de muestra propuesta por Rodríguez (2.005) señala que: ...” La muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo, y por tal, refleja las características que define a la población de la cual fue extraída”... (p. 82); estos informantes claves fueron 4 sujetos de sexo femenino portadores del Síndrome de Down que se encuentran ubicados en el 2do grado de educación básica, esta condición de discapacidad fue el referente principal con el que se trabajó en la presente investigación.

Espacio o contexto investigativo.

El espacio donde se desarrolló la investigación acción participación fue el aula de 2do. Grado de la U. E. Mucubají, la docente titular es la Lic. En educación especial Eliana Mancini, con 4 años de servicio y graduada en la Upel Maracay, los informantes claves fueron 4 estudiantes (niñas) portadoras del Síndrome de Down, las edades cronológicas se encuentran entre los 8 y 10 años, los sujetos objeto de estudio asisten a clases en el turno de la mañana, el aula donde reciben su educación es un espacio amplio, con aire acondicionado, buena iluminación, ambientado con cartelera e información acorde a las necesidades de los sujetos del cual se realizará la investigación.

Técnicas para la aprehensión de la información.

Con referencia a las técnicas de aprehensión de la información Sabino (1.992) afirma que este aspecto de la investigación no es más que:...“La implementación instrumental del diseño escogido” (s.p.), las técnicas que

se utilizaron para la obtención de la información fueron la observación de campo directa, la entrevista con preguntas abiertas de tipo descriptivo dirigido a las docentes de aula, la encuesta sobre los niveles de lectura y escritura en que se encuentran los sujetos de estudio que fueron seleccionados, así como una evaluación diagnóstica de escritura y lectura a los sujetos escogidos con los que se trabajaron en el proyecto de investigación.

Instrumentos de recolección de la información.

En relación con los instrumentos utilizados para la recolección de la información, Sabino (1.992), plantea que es:... “Cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información” (s.p.) estos instrumentos fueron un diario de campo, definido por Cerda, H. (1.991) como:... “Una narración minuciosa y periódica de la experiencias vividas y los hechos observados por el investigador” (p.249), donde se registró toda la información necesaria para la organización de la investigación, encuestas con preguntas abiertas realizadas a las docentes de los 3 primeros grados, así como cuadros de trabajo definido por Cerda, H. (1.991) como:

“Cualquier procedimiento gráfico que sirva para organizar, sintetizar o registrar los datos observados pueden ser útil como por ejemplo: planillas, cuadros, columnas etc. Estos cuadros pueden servir para registrar datos que provienen de los hechos que no proceden de la observación directa del investigador actitudes y opiniones de las personas observadas o para registrar funcionamiento o la situación de organizaciones, instituciones o grupos investigados. (p.250).

Es por ello que se diseñaron diferentes instrumentos pertinentes para la recogida de toda la información necesaria que avale el proyecto de investigación. Estos cuadros de trabajo fueron un registro de observación

inicial, registro de observación de campo, registro de actividades en el aula, entrevistas al docente, evaluaciones diagnósticas de lectura y escritura, con información diagnóstica de docentes, así como de igual forma guías con ejercicios diagnósticos de grafo motricidad, los cuales se usaron para observar el estilo de escritura, así como también, ejercicio de lectura del abecedario para observar si reconocen y pronuncian cada una de las letras; registro de fotos y videos donde se evidenció el trabajo en el aula, lo cual determinó las condiciones reales en que se encontraron los sujetos de estudio en la investigación sobre la iniciación de la lectura y escritura en estudiantes con síndrome de Down.

En función del diseño de estos instrumentos se estructuró un plan de acción que se ejecutó en el trabajo de investigación con la finalidad de ofrecer datos más precisos de lo que se esbozó en la problemática planteada, para cambiar una realidad existente dentro de la educación regular como lo es la iniciación de la escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down dentro de las instituciones de educación primaria, así como también la otra cara de la moneda que se presenta en el docente de aula, donde se visualizó una postura frente a un reto el cual es difícil asumir, debido a la poca preparación que tiene dicho docente en cuanto a estrategias didácticas acordes y necesarios que puedan apoyar su labor e instrucción hacia estos estudiantes con síndrome de down.

Análisis e interpretación de los datos.

Para el análisis e interpretación de los datos suministrados en la recolección de la información Hevia (2.001) afirma que:..."Este estadio se presenta posterior a la aplicación del instrumento y finalizada la recolección de los datos, donde se procederá a aplicar el análisis de los datos para dar respuesta a las interrogantes de la investigación." (p. 46).

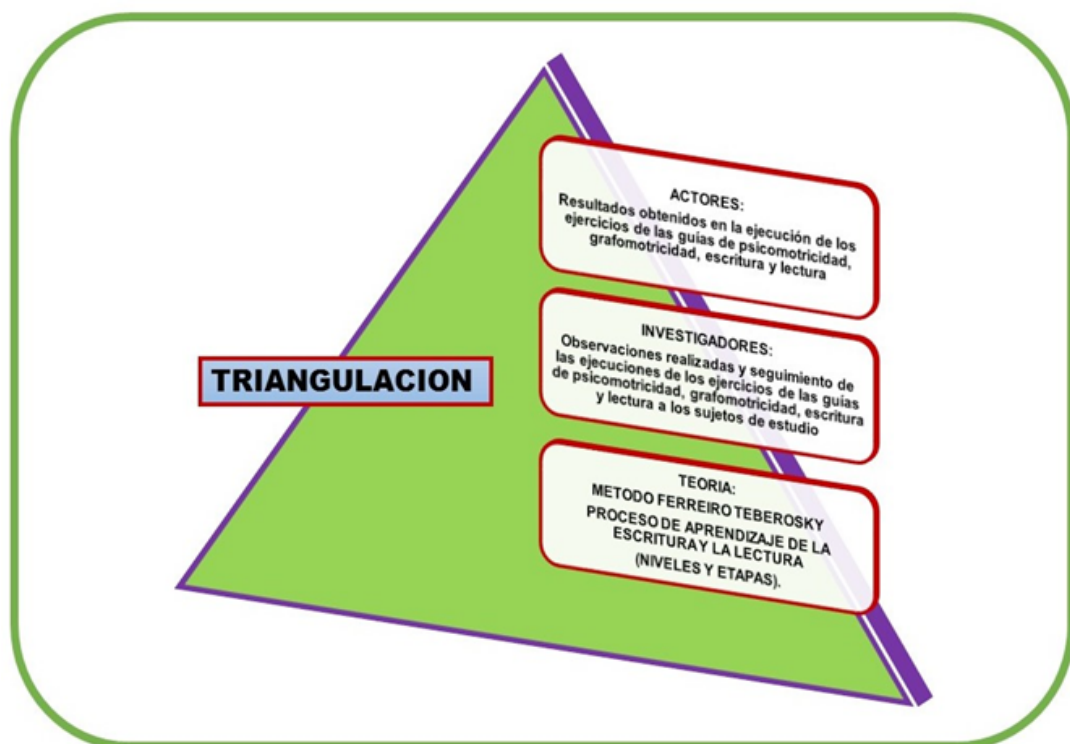
En este mismo orden de ideas, Hurtado (2.000) citado en Carmona (2003) plantea que: ...”El propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permiten al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos.”... (p. 31). Estos datos fueron la observación inicial en el aula de clases, el registro de observación de campo de los sujetos que se escogieron para el estudio de la investigación, la encuesta realizada a las docentes de aula de los 3 primeros grados.

La interpretación de los datos fueron realizadas mediante el uso de cuadros categóricos de tipo observacional (categorización), estructurados en función de la investigación que nos ocupa, estos cuadros se diseñaron por unidad temática, registros observacionales y entrevistas, tomando en consideración todos los datos que arrojaron los instrumentos con los que se recolectó la información partiendo desde el diagnóstico de los docentes y de los sujetos de estudio, siguiendo por el diseño de un plan de acción, hasta las actividades que se les realizaron a los sujetos de estudio para evidenciar el proceso que se desarrolló durante el tiempo que duró el trabajo de investigación.

Fiabilidad y triangulación.

En la investigación acción participación la fiabilidad es definida por Hurtado y Toro (1.998), como:...“El grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación, depende fundamentalmente de la estandarización de los registros, en lo que se debe partir de una categorización ya elaborada.”... (p.80), al respecto, la fiabilidad se presenta de forma descriptiva en función de los registros diseñados y la recolección de la información establecida. Con respecto a triangulación, Cowman (1.993) la puntualiza como:...“La combinación de múltiples métodos en un estudio de un objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga”... (p. 22).

Para la presente investigación se tomó en consideración la categorización de los datos en función a lo que indica Hurtado y Toro (1.998) donde se ajustaron todos los registros de observación y las entrevistas a los docentes, así como también lo establecido por Cowman (1.993), desde donde se estructura una triangulación de la información recabada en los cuales se consideraron tres aspectos importantes como lo son los resultados obtenidos desde los actores, en este caso los sujetos de estudio, los resultados observacionales de los investigadores y lo que establece la teoría del método Ferreiro Teberosky sobre el proceso de enseñanza de la escritura y la lectura de la cual fue sustentada dicha investigación.



Fuente: Cowman 1993
Gráfica nro. 9

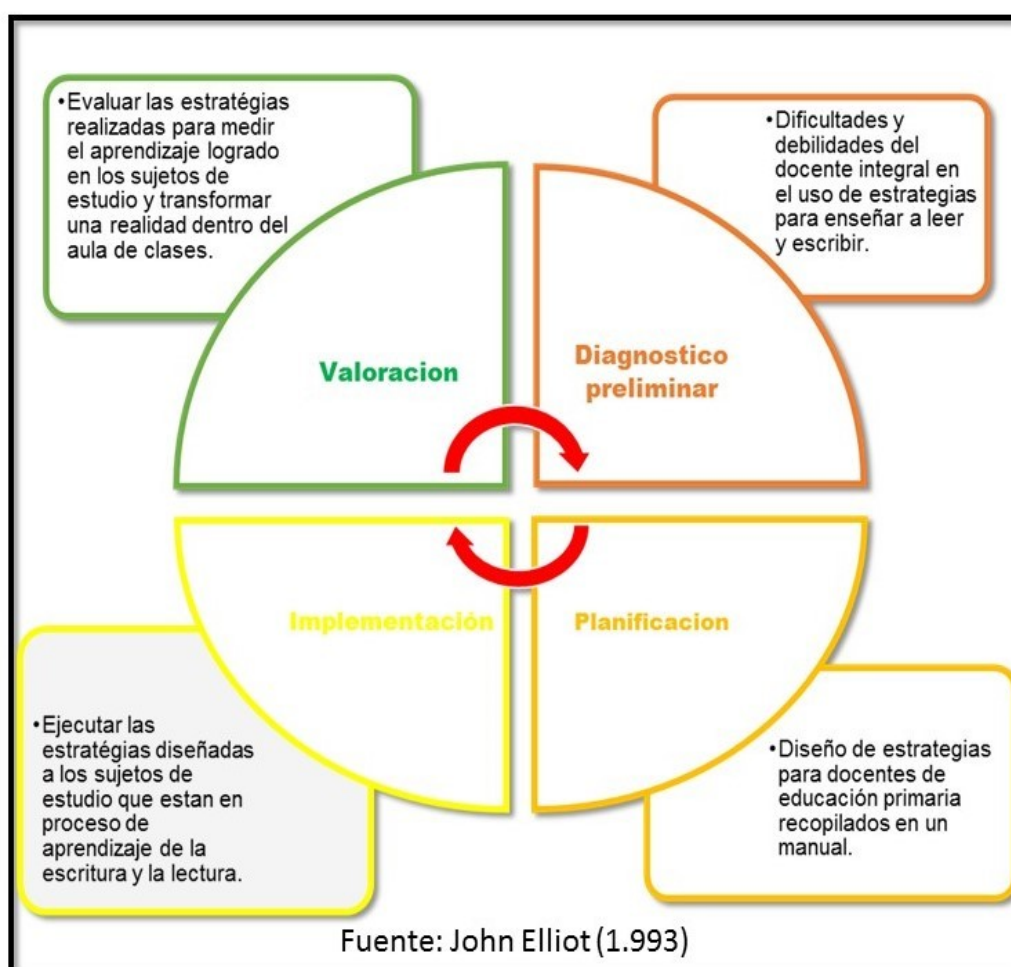
CAPÍTULO IV

4.- Acción pedagógica-investigativa y ejecución.

En el siguiente capítulo, las investigadoras organizaron la gestión pedagógica-investigativa en función de un plan de acción tomando como referente las cuatro fases desarrolladas en el modelo de John Elliott (1993), quien plantea un patrón en espiral donde se encuentra presente las fases diagnóstica preliminar, la cual, sirvió de inicio para conocer la opinión de los docentes de primer grado, segundo grado, y tercer grado de la Unidad Educativa Mucubají con respecto a la enseñanza de la escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down incorporados en el sistema educativo regular, así como los niveles de escritura y lectura en el que se encuentran los sujetos de estudios que se utilizaron para desarrollar la investigación acción y comprobar a través de ellos la efectividad de un manual de estrategias didácticas que propicie la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura.

En la fase de planificación, las investigadoras diseñaron un manual de estrategias didácticas que sirvió de base en la investigación y que se aplicó a los sujetos de estudio en el aula de clase, dicho material fue estructurado en función de un manual, esbozado en guías de ejercicios de psicomotricidad fina, ejercicios de grafomotricidad, ejercicios de escritura y lectura, cuya finalidad fue la de desarrollar habilidades básicas de atención, percepción, discriminación espacial y destrezas óculo manual, para poder ampliar su organización, orden mental, pensamiento lógico, observación y comprensión en los estudiantes con síndrome de down que se encuentran integrados en educación primaria.

En la fase de implementación, las investigadoras pusieron en práctica el material didáctico esbozado a los sujetos de estudio escogidos, con el propósito de comprobar la factibilidad del manual de estrategias didácticas en la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiante con Síndrome de Down incluidos en aula regular de educación primaria. En la fase de Valoración, las investigadoras realizaron una apreciación objetiva de la efectividad metodológica del manual de estrategias didácticas aplicado en el aula de clases, para obtener un resultado final que nos indicó el logro eficaz del proyecto planteado, para transformar una realidad latente que se presenta en las escuelas al momento de incorporar al aula regular estudiantes portadores de síndrome de down en educación primaria.



Gráfica nro. 10

4.1.- Plan de acción.

4.1.1.- Fase diagnostica preliminar.

Acción general: Transformar la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down en educación primaria.

Acción específico: Diagnosticar en el docente que dificultades presenta en la aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.

Cuadro nro. 1

FASE	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
Diagnóstico Preliminar (1era, 2da, 3era visita) Fecha: 28-10-2014	Observación directa Registro inicial	Se registró en 3 visitas lo observado en el aula donde describimos lo siguiente: En el salón de clases se puede evidenciar que es un grupo heterogéneo con integración de niños y niñas con diversidad funcional. La matrícula está estructurada de la siguiente forma: Convencional, deficiencia intelectual, Autismo, Discapacidad Motora y Síndrome de Down. La docente comienza el año escolar con una evaluación diagnóstica y una prueba de lectura, escritura y cálculo para conocer el nivel en que se encuentra cada participante. La docente inicia la clase de forma global involucrando a todos los niños y niñas, luego se dispone a indicar las diferentes actividades a los estudiantes regulares dándole las pautas a seguir, después organiza las actividades de adaptación curricular a los niños y niñas con diversidad funcional en sus cuadernos. (Fase donde se observó la manera en que se trabaja en el aula de clases, cuáles son las estrategias y actividades que realiza la docente).
Diagnóstico Fechas: 04-11-2014 13-01-2015 20-01-2015	Registro de observación de campo.	Como primer paso verificamos de manera individual las fortalezas y debilidades por medio de un registro a los sujetos de estudio que fueron seleccionados dentro de la población del aula.
Diagnóstico Fecha: 27-01-2015	Entrevista a docentes	Se le aplicó a los docentes de 1ero., 2do. Y 3er. Grado una entrevista escrita con tres preguntas de tipo abierta, con el propósito de indagar y verificar en que niveles de escritura y lectura están los estudiantes con síndrome de Down de estos tres grados obteniendo el siguiente resultado:

		1er. Grado: iniciación con silabas y frases, uso de diversas estrategias, tiempo estimado del proceso 4 a 5 meses. 2do. Grado: reforzamiento individualizado, utilización del método global y constructivista, aprendizaje continuo según el nivel cognitivo de cada sujeto de estudio. 3er. Grado: reforzamiento de lectura y escritura adquirida, uso del método global y constructivista, aprendizaje continuo según el nivel cognitivo de cada sujeto con síndrome de Down.
Diagnóstico Fecha: 27-01-2015	Cuadro de Evaluación de niveles de lectura y escritura para docente	Se le entrego a cada docente un instrumento de evaluación con la finalidad de obtener información referente a los niveles de lectura y escritura en el que se encuentran actualmente los estudiantes con síndrome de Down de estos tres grados.
Diagnóstico Fecha: 05-05-2015	Ejercicio de grafo motricidad libre	En esta actividad los sujetos de estudio escogidos repasaron su nombre y las letras del abecedario, escrita con marcadores con colores llamativos con el propósito de captar la atención de cada participante y que pudieran realizar correctamente dicha tarea y visualizar el modo de escritura.
Diagnóstico Fecha: 12-05-2015	Ejercicio de grafo motricidad delimitada	En esta actividad los sujetos de estudio escogidos repasaron con el lápiz las letras del abecedario hechas con modelos de puntos con la finalidad de observar y verificar el patrón de escritura y direccionalidad. Observamos que tres de nuestros sujetos de estudio poseen alguna dificultad para realizar el repaso de las letras, pero uno de ellos lo realiza con precisión y sin ningún tipo de percance con excepción de tres letras (K-R-F).
Diagnóstico Fecha: 02-06-2015	Ejercicio de lectura del abecedario	En esta actividad los sujetos de estudio escogidos reconocieron y encerraron en un círculo las letras del abecedario de forma individual con la finalidad de constatar que cantidad de letras reconoce y conoce cada sujeto de estudio y de esta forma saber que conocimiento posee cada uno.
Diagnóstico Fecha: 21-09-2015	Entrevista diagnóstica a docentes de aula	Se le realizó una entrevista a las docentes de 1er., 2do., 3er. Y 4to. Grado para conocer desde su punto de vista cuales son las debilidades de un docente de primaria al momento de trabajar con estudiantes con Síndrome de down en la iniciación de la lectura y escritura en educación primaria.

Elaborado por: Mancera, Carrión 2015

4.1.2.- Fase de planificación.

Acción general: Transformar la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down en educación primaria.

Acción específico: Planificar el diseño de un manual de estrategias didácticas para la iniciación de la lectura y la escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.

Cuadro nro. 2

FASE	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
Planificación Fecha: Agosto 2015	Diseño y elaboración de manual estratégico para docentes integrales	Se diseñó y se elaboró el manual “Estrategias de lectura y escritura” Manual para docentes de aula. Tiene como propósito recopilar información y estrategias pedagógicas que puede usar el docente de educación integral en la iniciación de la escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down incorporados en aula regular de educación primaria.
Planificación Fecha: Agosto 2015	Elaboración de material de psicomotricidad y grafomotricidad	Se elaboraron guías con actividades de psicomotricidad fina y grafomotricidad que se le aplicaron a los sujetos de estudio para observar el proceso de aprendizaje de cada una de ellas, de manera individual y registrar cada actividad ejecutada.
Planificación Fecha: Septiembre 2015	Elaboración de material de escritura básica	Se diseñaron guías con actividades para realizar en clase con los sujetos de estudio a fin de observar y apoyar el aprendizaje de la escritura.
Planificación Fecha: Septiembre 2015	Elaboración de material de lectura básica	Se diseñaron guías con actividades para realizar en clase con los sujetos de estudio para observar y apoyar el aprendizaje de la lectura.

Elaborado por Mancera – Carrión 2015

4.1.3.- Fase de implementación.

Acción general: Transformar la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down en educación primaria.

Acción específico: Implementar un manual de estrategias didácticas para la iniciación de la lectura y la escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.

FASE	ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
Implementación Fecha: Octubre 2015	Ejercicios de psicomotricidad fina.	Con el uso de una guía elaborada por las investigadoras, se le realizaran a los sujetos de estudio actividades prácticas de psicomotricidad fina para desarrollar las habilidades básicas necesarias para la iniciación de la escritura.
Implementación Fecha: Noviembre 2015	Ejercicios de grafomotricidad básica.	Se les realizaran a los sujetos de estudio actividades prácticas de grafomotricidad para desarrollar las habilidades básicas necesarias para la iniciación de la escritura.
Implementación Fecha: Enero 2016	Ejercicios de escritura de las letras del abecedario: .- Con el dedo .- Con trazado a lápiz	Mediante una guía de actividades elaborada por las investigadoras, los sujetos de estudio ejecutarán las diferentes tareas organizadas con el propósito de observar y registrar los logros alcanzados y avance de cada una de ellas.
Implementación Fecha: Enero 2016	Ejercicios de escritura con imagen y letras (vocales y consonantes).	Realizarán ejercicios donde relacionen imagen y letra con el propósito de reconocer con que letra comienza el nombre de la imagen.
Implementación Fecha: Febrero 2016	Ejercicios de lectura imagen y letras (vocales y consonantes).	Realizarán actividades de visualización de imagen e identificación, lectura de letras (vocales y consonantes).

Cuadro nro. 3

Elaborado por Mancera – Carrión 2015

4.1.4.- Fase de valoración.

Acción general: Transformar la participación del docente integral en la iniciación de la lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down en educación primaria.

Acción específico: Valorar la efectividad metodológica del manual de estrategias didácticas para la iniciación de la lectura y la escritura en estudiantes con Síndrome de Down de educación primaria.

Cuadro nro. 4

FASE	INSTRUMENTO	RESULTADOS OBTENIDOS
Valoración: Fecha: Octubre 2015	Guía de ejercicios de psicomotricidad fina.	Se aprecia que los sujetos de estudio presentaron cierta inconsistencia al recortar, rasgar, rellenar, colorear y ensartar, por lo que se les hizo mucho más difícil el uso de la pinza fina a Darliany y Ana que son la que tienen mayor dificultad, con la implementación de estos ejercicios con más frecuencia lograron mejorar un poco más su centración y uso de las manos para mejorar su rendimiento escolar. Los sujetos Camila y Adriancy poseen un desarrollo psicomotriz más avanzado pero se considera oportuno mantener un refuerzo permanente.
Valoración: Fecha: Noviembre 2015	Guía de ejercicios de grafomotricidad.	Se pudo observar que los sujetos Camila y Adriancy a nivel grafo motor están mucho más consolidadas en las ejecuciones de las actividades, correcto uso del lápiz noción de dirección y posición ajustada al caso; los sujetos Ana y Darliany necesitan refuerzo permanente ya que tienden a distraerse mucho, su maduración mental en cuanto a la direccionalidad, forma, posicionalidad y giro no han sido consolidadas de una manera acorde, la ejecución permanente de estas guías ejercicios lograran servirán para reforzar y superar este nivel.
Valoración: Fecha: Enero 2016	Guía de ejercicios: Escritura de las letras del abecedario: .- Con el dedo .- Con trazado a lápiz	Los sujetos de estudio Camila y Adriancy ejecutaron las actividades acorde a lo esperado, se apreció en las ejecuciones de las actividades buen trazado de los dedos aun cuando en ciertas ocasiones trazaron de abajo hacia arriba, el uso de estos ejercicios pueden ayudar a mejorar la direccionalidad en el trazado a dedo y con lápiz; los sujetos Ana y Darliany presentaron dificultad de direccionalidad y posicionalidad en el uso de sus dedos y lápiz, se evidencia que existe falla de visión ya que Darliany tiene lentes y no los usa frecuentemente, la realización de estos ejercicios lograron mejorar este déficit de escritura.
Valoración: Fecha: Enero 2016	Guía de ejercicios: Escritura con imagen y letra (vocal y consonante).	Todos los sujetos de estudio reconocen imagen y letras, en la ejecución de los ejercicios los sujetos Camila y Adriancy mantuvieron un orden y centración al escribir, los sujetos Ana y Darliany los realizaron pero hay que estar en constante supervisión para que se mantengan ejecutando las actividades sin distraerse, con el uso de esta guía lograron mejorar mucho el uso correcto en el trazado de las letras así como madurar dirección en la escritura y posición del lápiz.
Valoración: Fecha: Febrero 2016	Guía de ejercicios: Lectura imagen y letra (vocales y consonantes).	El sujeto de estudio Camila reconoce el abecedario y asocia con imágenes y sonidos perfectamente, tiene buena fluidez oral; el sujeto de estudio Adriancy reconoce la mayoría de las letras y las asocia con imágenes claras para ella y sonidos reconocibles así como posee buena fluidez oral, los sujetos de estudio Ana y Darliany logran reconocer e identificar algunas vocales y pocas consonantes, e hace necesario en ellas seguir el trabajo ya iniciado para reforzar en ellas el dominio del abecedario en la función fonológica.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2015

4.2.- Cronograma de actividades.

Sujetos de Estudio: Camila / Adriancy / Ana / Darliany				
Fecha:	Actividad	Recurso	Técnica de recolección	Instrumento.
Octubre 2015	Ejercicios de Psicomotricidad	Guía de ejercicios.	Observación directa.	Registro descriptivo.
Noviembre 2015	Ejercicios de grafomotricidad	Guía de ejercicios.	Observación directa.	Registro descriptivo.
Enero 2016	Ejercicios de escritura de las letras del abecedario (con el dedo y trazado a lápiz)	Guía de ejercicios.	Observación directa.	Registro descriptivo
Enero 2016	Ejercicios de escritura con imagen y letras (vocales y consonantes).	Guía de ejercicios.	Observación directa.	Registro descriptivo
Febrero 2016	Ejercicios de lectura imagen y letras (vocales y consonantes).	Guía de ejercicios.	Observación directa.	Registro descriptivo

Cuadro nro. 5

Elaborado por: Mancera-Carrión 2015

4.3.- Ejecución.

Registro descriptivo de la ejecución de las actividades realizadas a los sujetos de estudio:

Cuadro nro. 6

SUJETO DE ESTUDIO: Camila		
FECHA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
28 oct. 2015	Ejercicios de motricidad fina: Rasgado, trazado, recortado, rellenado, coloreado y ensartado.	Tiene un rasgado disperso, pero trata de mantener la continuidad para logra su objetivo, recorta siguiendo correctamente el patrón, ejecuta el trazado respetando los límites rellena y colorea uniformemente cuidando el sentido y respetando los límites de las líneas.
11 de Nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (5 pág.)	Trabaja de forma fluida y sigue los patrones al trazar líneas rectas, hacia abajo, hacia arriba, onduladas e inclinadas.
19 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (4 pág.)	Ejecuta el trazado de líneas quebradas y espirales respetando los patrones y conservando la direccionalidad correctamente.
20 de nov 2015	Ejercicios de grafomotricidad (2 pág.)	Efectúa el trazado de líneas compuesta y combinadas con mucha fluidez respetando patrones de manera correcta.
23 de nov 2015	Ejercicios de grafomotricidad (3 pág.)	En estas actividades se pudo observar que el trazado fue más preciso siguiendo los patrones de puntos.
11 de enero 2016	Ejercicios de escritura de las letras del abecedario (Con el dedo y trazado a lápiz)	Realiza el trazado con el dedo siguiendo las instrucciones, respeta los patrones, aunque en ocasiones cambia de dirección en el trazado de las letras, reconoce e identifica todas las letras del abecedario, al trazar con el lápiz muestra fluidez al realizar la actividad con un poco de cambios al delinear las letras con líneas quebradas.
25 de enero 2016	Ejercicios de escritura con imagen y letras (vocales y consonantes).	Ejecuta los ejercicios con fluidez, es aplicada al momento de realizar sus actividades, identifica vocales y consonantes y las traza de manera correcta.
8 de febrero 2016	Ejercicios de lectura imagen y letras (vocales y consonantes).	Relaciona las letras con su imagen, tiene concentración al momento de recibir órdenes básicas antes de realizar los ejercicios, identifica y asocia sin dificultad las imágenes y las letras que correspondan, colabora con el proceso de enseñanza y se muestra dispuesta al aprendizaje, tiene fluidez oral.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

Cuadro nro. 7

SUJETO DE ESTUDIO: Adriancy		
FECHA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES

26 de oct. 2015	Ejercicios de motricidad fina: Rasgado, trazado, recortado, rellenado, coloreado y ensartado.	Posee dificultad al rasgar, le cuesta coordinar sus dedos (usa lentes), se le dificulta el recortado siguiendo líneas, así como el agarre de la tijera, el trazado lo realiza de una manera uniforme, colorea y rellena respetando límites, el ensartado lo ejecuta con cierta dificultad.
28 de oct. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (4 pág.)	Mantiene el control del lápiz al trazar, realiza su actividad en forma correcta, respetando los puntos
11 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (2 pág.)	Realiza el trazado con mucha facilidad y control, una vez que se le da las instrucciones, mantiene correctamente la dirección en el trazado de las líneas inclinadas, curvas y quebradas (zigzag).
19 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (3 pág.)	Traza sin problemas las líneas rectas, en espiral, inclinada, ondulada y quebrada (zigzag), sigue patrones correctamente, se concentra en su trabajo, mantiene el control del lápiz, al trazar las líneas de ondas lo hace más lento, se le dificulta el trazado de líneas con cortes.
20 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (2 pág.)	Mantiene la direccionalidad en el trazado, acata instrucciones antes de realizar la actividad, se le dificulta un poco mantener el trazado en las líneas curvas y líneas con cortes.
23 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (1 pág.)	Ejecuta la actividad acatando instrucciones, trabaja con calma en el trazado de líneas mixtas.
26 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (2 pág.)	Conserva una direccionalidad y respeta instrucciones en el trazado de las líneas. Las líneas inclinadas, onduladas, de quiebre y espirales las realiza respetando el patrón de trabajo.
11 de enero 2016	Ejercicios de escritura de las letras del abecedario (Con el dedo y trazado a lápiz).	En algunas letras realiza el trazado con el dedo sin ninguna dificultad, domina con el dedo la forma de la letra, se le dificulta un poco las letras con cruces y curvas, algunas letras las repasa de abajo hacia arriba, otras las delinea desde el punto rojo, identifica correctamente las vocales y algunas consonantes.
25 de enero 2016	Ejercicios de escritura con imagen y letras (vocales y consonantes).	Tiene buen trazado en las letras, usa los ejercicios con pulcritud y los trabaja con mucho cuidado y limpieza, es ordenada al momento de ejecutar las actividades
8 de febrero 2016	Ejercicios de lectura imagen y letras (vocales y consonantes).	En algunas vocales y consonantes visualiza e identifica la letra y la asocia con sus imágenes, se le hace más fácil identificar las vocales y algunas consonantes simples, presenta una buena oralidad aun cuando le cuesta pronunciar algunas letras de acento fuerte, acepta correcciones y colabora con el proceso de enseñanza.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

Cuadro nro. 8

SUJETO DE ESTUDIO: Darliany

FECHA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
22 de oct. 2015	Ejercicios de psicomotricidad fina: Rasgado, trazado, recortado, rellenado, coloreado y ensartado.	Se le dificulta el rasgado, el recortado. El trazado y el rellenado carecen de uniformidad, presenta dificultad al momento de realizar el ensartado, lo ejecuta sin seguir lineamiento.
11 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (3 pág.)	En las líneas rectas mantiene el trazado de principio a fin, controla direcciones siguiendo patrones básico (arriba-abajo), realiza la líneas onduladas siguiendo patrones respeta limites mas no direccionalidad.
19 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (1pag.)	Las líneas inclinadas rectas las realiza sin ninguna dificultad respetando los patrones.
20 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (2 pág.)	Las líneas onduladas y de quiebre (zigzag) las ejecuta presentado dificultad en el trazado, carece en el trazado en espiral.
23 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (3 pág.)	Presenta descontrol en el trazado de los patrones en líneas de quiebre y ondulado.
26 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (4 pág.)	Carece de seguimiento en las líneas combinadas con ondulaciones, levanta el lápiz en algunas líneas punteadas por lo cual no completa el trazado, le cuesta el realizar el trazado de líneas cruzadas.
11 de ene. 2016	Ejercicios de escritura de las letras del abecedario (Con el dedo y trazado a lápiz)	Reconoce e identifica algunas letras del abecedario (a, i, l, o.), se le dificulta realizar el patrón secuencial con el dedo al ejecutar el ejercicio, le cuesta ver las letras (tiene lentes pero no los usa), escribe con las dos manos le cuesta seguir patrón y direccionalidad en las escritura.
25 de enero 2016	Ejercicios de escritura con imagen y letras (vocales y consonantes).	Reconoce algunas vocales y consonantes, se distrae mucho durante la ejecución de las actividades asignadas en la guía, se hace la observación de que el sujeto de estudio usa lentes.
8 de febrero 2016	Ejercicios de lectura imagen y letras (vocales y consonantes).	Se le dificulta mucho la pronunciación debido a su poca oralidad, en los ejercicios con imágenes reconoce algunas y las asocia a determinadas letras, la falta de uso de los lentes hace que sea más complejo la visión de los ejercicios pero hace su mayor esfuerzo al realizar los ejercicios planteados.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

Cuadro nro. 9

Elaborado por: Mancera-Carrión 2016

SUJETO DE ESTUDIO: Ana

FECHA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
26 de oct. 2015	Ejercicios de motricidad fina: Rasgado, trazado, recortado, rellenado, coloreado y ensartado.	Presenta dificultad en el rasgado y el recortado, el trazado lo ejecuta siguiendo patrón, en el rellenado es dispersa le cuesta respetar límites, no quiso colorear por estar de mal genio, en el ensartado no tiene control de seguimiento definido en la ejecución de la actividad.
11 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (4 pág.)	En el trazado de líneas rectas muestra control y direccionalidad, aunque en momentos pierde la concentración, al trazar líneas curvas e inclinadas se evidencia que carece de seguimiento de patrón.
19 de nov 2015	Ejercicios de grafomotricidad (1pag.)	Al realizar el trazado de líneas quebradas, onduladas carece de dirección constante.
20 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (3 pág.)	En los trazados en espiral, zigzag, inclinadas onduladas y combinadas le cuesta el seguimiento de una dirección señalada.
23 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (3 pág.)	Tiene dificultad en el trazado de las líneas curvas y compuestas.
26 de nov. 2015	Ejercicios de grafomotricidad (2 pág.)	Presenta dificultad en el trazado de puntos en forma de onda tiende a repasar y completar lo ejecuta de manera dispareja.
11 de ene. 2016	Ejercicios de escritura de las letras del abecedario (Con el dedo y trazado a lápiz).	Reconoce e identifica algunas letras del abecedario (a, c, d, e, f, h, i, j, k, m, n, o, p, s, u.), Al ejecutar el trazado con el dedo posee dominio de las líneas rectas y líneas curvas básicas, el trazado lo realiza de arriba hacia abajo.
25 de enero 2016	Ejercicios de escritura con imagen y letras (vocales y consonantes).	Estructura vocales fáciles y los identifica, todavía presenta alguna dificultad con las letras que tienen muchos cortes, los ejercicios le han ayudado a reconocer, pronunciar y escribir algunas letras básicas y ampliar su aprendizaje
10 de febrero de 2016	Ejercicios de lectura imagen y letras (vocales y consonantes).	Presenta cierta dificultad en la pronunciación de las letras, manifiesta buena asociación de imágenes cotidianas y afines a ella, algunas las relacionan con las imágenes planteadas y trata de pronunciarlas con fluidez, acepta correcciones cuando se las damos y colabora en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO V

5.- Análisis y reflexión de los procesos.

Tomando en consideración lo propuesto por Hevia (2001), el cual hace referencia que luego de la aplicación de los instrumentos que se diseñaron para la recolección de la información se procedió a la aplicación del análisis de los datos arrojados en la investigación, los cuales se establecieron en función de una reducción de datos ajustado a una categorización de la información obtenida en la entrevista diagnóstica realizada a los docentes de educación primaria con respecto a la iniciación de la lectura y escritura de niños y niñas con síndrome de down incluidos en el aula regular, una entrevista abierta a los docente sobre la inclusión de estudiantes con síndrome de down, el uso de estrategias pedagógicas idóneas para la enseñanza de la escritura y la lectura y que debilidades y necesidades tiene el docente para el uso correcto de estas estrategias dentro del aula.

El registro observacional de los sujetos de estudio se estructuró en base a datos arrojados de las guías que se diseñaron para recopilar la información necesaria que dieran respuesta a las interrogantes planteadas por las investigadoras en cuanto a las estrategias pedagógicas que necesita el docente de aula para el apoyo en el rendimiento escolar en la iniciación de la escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down incorporados al aula regular, establecido en un cuadro cuyas unidades temáticas que se tomaron en consideración según la investigación planteada fueron ejercicios de

psicomotricidad fina, ejercicios de grafomotricidad, así como ejercicios de escritura y ejercicios lectura.

La comparación y clasificación de categorías se estructuró mediante el diseño de un cuadro donde se reflejaron las unidades temáticas que se produjeron como resultado de las entrevistas que se le hicieron a los docentes, para luego, ordenarlas de acuerdo a una categorización y triangulación de la información, con ello podemos probar en unas conclusiones aproximativas de los datos obtenidos durante la presente investigación, la necesidad que tiene todo docente de aula respecto a las estrategias pedagógicas apropiadas que garanticen un efectivo trabajo de enseñanza de la escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down incorporado al aula regular en educación primaria.

Para la contrastación teórica se realizó una triangulación de toda la información que se obtuvo estructurada en cuadro por cada sujeto de estudio, tomando en consideración tres aspectos fundamentales como lo son, los datos arrojados desde las actividades realizadas por los actores, en este caso los sujetos de estudio con los que se trabajó en la investigación, los registros y las observaciones arrojadas desde el punto de vista de las investigadoras y la sustentación teórica planteada por Ferreiro Teberosky y la psicogénesis, en la etapas de la escritura y la lectura en niños y niñas de educación primaria.

5.1.- Reducción de datos y definición de categorías (categorización).

Datos arrojados de las entrevistas diagnosticas a docentes sobre lectura y escritura:

Cuadro nro. 10

Grado: 1ero	Docente: Adriana Pedrique	Fecha: 27/01/2015
Preguntas	Respuestas	Categoría
1.- ¿Los niños y niñas con síndrome de down han aprendido a leer y escribir en este grado?	Muchos de ellos ya están iniciado en la lectura de silabas y palabras cortas.	Lectura Presilábico. Escritura Presilábico.
2.- ¿De haber logrado la iniciación de la lectura y escritura, que métodos se utilizaron?	Muchos fueron las herramientas material concreto, cuentos, fichas y por último el libro de lectura.	Estrategias Didácticas.
3.- ¿Cuánto tiempo les tomo la iniciación de la lectura y escritura en el grado?	Depende de cada niño, pero nos llevó un aproximado de cuatro a cinco meses para logra que empezaran a unir silabas y aun continuamos en eso.	Proceso pedagógicos

Cuadro nro. 11

Grado: 2do	Docente: Eliana Mancini	Fecha: 27/01/2015
Preguntas	Respuestas	Categoría
1.- ¿Los niños y niñas con síndrome de down han aprendido a leer y escribir en este grado?	Se ha reforzado en este grado en base a las etapas de cada alumno.	Lectura Presilábico Escritura Presilábico.
2.- ¿De haber logrado la iniciación de la lectura y escritura, que métodos se utilizaron?	Se pueden utilizar distintos métodos dependiendo la diversidad del educando. Método global, método constructivista.	Métodos de enseñanza.
3.- ¿Cuánto tiempo les tomo la iniciación de la lectura y escritura en el grado?	Se continuó trabajando con lo ya aprendido en un primer lapso.	Proceso sistemático.

Cuadro nro. 12

Grado: 3ero	Docente: Claudia Delgadillo	Fecha: 27/01/2015
Preguntas	Respuestas	Categoría
1.- ¿Los niños y niñas con síndrome de down han aprendido a leer y escribir en este grado?	Se ha reforzado la lectura, debido que en este grado ya tienen un nivel de nivel de lectura adquirida.	Lectura Silábica alfabética. Escritura Silábica alfabética
2.- ¿De haber logrado la iniciación de la lectura y escritura, que métodos se utilizaron?	Se pueden utilizar diversos métodos según la necesidad del niño, método global, método constructivista.	Métodos de enseñanza.
3.- ¿Cuánto tiempo les tomo la iniciación de la lectura y escritura en el grado?	Se continuó trabajando sobre los aprendizajes adquiridos durante el primer lapso.	Proceso sistemático.

Elaborados por: Mancera-Carrión 2016

Datos arrojados de la entrevista de apreciación del docente:

Cuadro nro. 13

Grado: 1ero	Docente: Anmary Álvarez	Fecha: 21/09/2015
Preguntas	Respuestas	Categoría
1.- Que opina como docente de la inclusión en el aula regular de estudiantes con síndrome de down.	Es algo positivo para todos los niños tanto para los niños con síndrome de down como para los niños convencionales.	Equidad
2.- ¿Está usted preparada como docente para recibir dentro del aula regular estudiantes con síndrome de down?	Si, sin embargo estoy en constante investigación para utilizar estrategias adecuadas para su aprendizaje.	Investigación permanente.
3.- ¿Conoce que tipo de estrategias pedagógicas puede aplicar dentro del aula para enseñar a estudiantes con síndrome de down escritura y lectura?	Mediante imágenes y palabras donde puedan asociar palabras, con imágenes ya que ellos son visuales y escritura mediante patrones.	Modelo visual.
4.- ¿Qué tipo de debilidades tiene como docente para enseñar a estudiantes con síndrome down incorporado en aula regular en el proceso de escritura y lectura?	No tengo debilidad, ya que cuento con recursos adecuados para su aprendizaje.	Constructivista.
5.- ¿Qué necesidades tiene como docente de aula regular, para apoyar el aprendizaje en la iniciación de escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down?	Cuento con especialista que laboran en la institución.	Apoyo docente.
Grado: 2do	Docente: Cristina Carrizo	Fecha: 21/09/2015
Preguntas	Respuestas	Categoría
1.- Que opina como docente de la inclusión en el aula regular de estudiantes con síndrome de down.	Me parece una excelente idea poder o hacer que cada maestro tenga en su salón de clases a niños con síndrome de down con la finalidad que aprenda cada día más.	Oportunidad.
2.- ¿Está usted preparada como docente para recibir dentro del aula regular estudiantes con síndrome de down?	Si porque son niños maravillosos que cada día aprendo más de ellos y de sus aprendizajes.	Proactividad
3.- ¿Conoce que tipo de estrategias pedagógicas puede aplicar dentro del aula para enseñar a estudiantes con síndrome de down escritura y lectura?	Con chicos de síndrome de down como docente estrategias de material concreto para una mejor visualización y el aprendizaje sea más significativo.	
4.- ¿Qué tipo de debilidades tiene como docente para enseñar a estudiantes con síndrome down incorporado en aula regular en el proceso de escritura y lectura?	La falta de conocimientos sobre estrategias de lectura y escritura.	La poca preparación
5.- ¿Qué necesidades tiene como docente de aula regular, para apoyar el aprendizaje en la iniciación de escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down?	La primera es tener paciencia y amor por lo que se está realizando.	Amor y paciencia.

Cuadro nro. 14

Elaborados por: Mancera-Carrión 2016

Grado: 3ero	Docente: Eliana Mancini	Fecha:29/09/2015
Preguntas	Respuestas	Categoría
1.- Que opina como docente de la inclusión en el aula regular de estudiantes con síndrome de down.	Me parece una excelente inclusión, para el logro de la integración en el aula y sociedad.	Integración socio-académica.
2.- ¿Está usted preparada como docente para recibir dentro del aula regular estudiantes con síndrome de down?	Sí, me siento preparada ya que me gusta la adaptación y mi especialidad se basa en esto.	Adaptar las necesidades de los estudiantes.
3.- ¿Conoce que tipo de estrategias pedagógicas puede aplicar dentro del aula para enseñar a estudiantes con síndrome de down escritura y lectura?	Pruebas diagnóstica relacionadas a la lectoescritura a través de estrategias como la copia de patrón de distintas maneras.	Instrumentos pedagógicos.
4.- ¿Qué tipo de debilidades tiene como docente para enseñar a estudiantes con síndrome down incorporado en aula regular en el proceso de escritura y lectura?	Trato de estar en constante investigación sobre el tema, para que sean menos las debilidades que se puedan tener.	Investigación constante.
5.- ¿Qué necesidades tiene como docente de aula regular, para apoyar el aprendizaje en la iniciación de escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down?	El tiempo y la capacidad de niños que puedan estar en aula.	El tiempo y capacidad de los estudiantes.

Cuadro nro. 15

Cuadro nro. 16

Grado: 4to	Docente: María Delgadillo	Fecha:21/09/2015
Preguntas	Respuestas	Categoría
1.- Que opina como docente de la inclusión en el aula regular de estudiantes con síndrome de down.	Me parece excelente ya que merecen la misma oportunidad de estudio que otros niños, contribuyendo así a la integración educativa.	Integración.
2.- ¿Está usted preparada como docente para recibir dentro del aula regular estudiantes con síndrome de down?	Si me siento preparada, sin embargo es necesaria la actualización constante como docente.	Actualización.
3.- ¿Conoce que tipo de estrategias pedagógicas puede aplicar dentro del aula para enseñar a estudiantes con síndrome de down escritura y lectura?	Si, algunas son: seguido de patrón, pruebas de lectoescritura, actividades con imágenes, completación con sílabas, vocales entre otros.	Conocimientos.
4.- ¿Qué tipo de debilidades tiene como docente para enseñar a estudiantes con síndrome down incorporado en aula regular en el proceso de escritura y lectura?	Trato de mantener un constante aprendizaje e investigación para dar una educación de calidad, disminuyendo debilidades.	Endocalidad.
5.- ¿Qué necesidades tiene como docente de aula regular, para apoyar el aprendizaje en la iniciación de escritura y la lectura en estudiantes con síndrome de down?	El tiempo y la cantidad de niños que hay en el aula.	El tiempo y cantidad.

Elaborados por: Mancera-Carrión 2016

Datos arrojados de la observación participante:

Cuadro nro. 17

UNIDAD TEMÁTICA	REGISTRO OBSERVACIONAL DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO			
	Ana	Darliany	Adriancy	Camila
Psicomotricidad fina	Presenta dificultad en el rasgado y el recortado, el trazado lo ejecuta siguiendo patrón, en el rellenado es dispersa le cuesta respetar límites, en el ensartado no tiene control de seguimiento definido en la ejecución de la actividad.	Se le dificulta el rasgado, el recortado. El trazado y el rellenado carecen de uniformidad, presenta dificultad al momento de realizar el ensartado, lo ejecuta sin seguir lineamiento.	Posee dificultad al rasgar, le cuesta coordinar sus dedos (usa lentes), se le dificulta el recortado siguiendo líneas y el agarre de la tijera, el trazado lo realiza de una manera uniforme, colorea y rellena respetando límites, el ensartado lo ejecuta con cierta dificultad.	Tiene un rasgado disperso, pero trata de mantener la continuidad para logra su objetivo, recorta siguiendo correctamente el patrón, ejecuta el trazado respetando los límites rellena y colorea uniforme cuidando el sentido y respetando los límites de las líneas.
Grafomotricidad	En el trazado de líneas rectas muestra control y direccionalidad, aunque en momentos pierde la concentración, al trazar líneas curvas e inclinadas se evidencia que carece de seguimiento de patrón.	En las líneas rectas mantiene el trazado de principio a fin, controla direcciones siguiendo patrones básico (arriba-abajo), realiza la líneas onduladas siguiendo patrones respeta límites mas no direccionalidad.	Traza sin problemas las líneas rectas, espirales, inclinadas, onduladas y quebradas (zigzag), sigue patrones correctamente, se concentra en su trabajo, mantiene el control del lápiz, traza las líneas de ondas más lento, se le dificulta el trazado de líneas con cortes.	Trabaja de forma fluida y sigue los patrones al trazar líneas rectas, hacia abajo, hacia arriba, onduladas e inclinadas. Ejecuta el trazado de líneas quebradas y espirales respetando los patrones y conservando la direccionalidad correctamente
Ejercicios de escritura	En algunas letras realiza el trazado con el dedo presentado alguna dificultad, domina con el dedo la forma de la letra, se le dificulta un poco las letras con cruces y curvas, algunas letras las repasa de abajo hacia arriba, otras las delinea desde el punto rojo, identifica algunas vocales y consonantes.	Reconoce e identifica algunas letras del abecedario (a, i, l, o.), se le dificulta realizar el patrón secuencial con el dedo al ejecutar el ejercicio, le cuesta ver las letras (tiene lentes pero no los usa), escribe con las dos manos le cuesta seguir patrón y direccionalidad en las escritura.	Reconoce e identifica algunas letras del abecedario (a, c, d, e, f, h, i, j, k, m, n, o, p, s, u.). Al ejecutar el trazado con el dedo posee dominio de las líneas rectas y líneas curvas básicas, el trazado lo realiza de arriba hacia abajo, aunque algunas veces traza de abajo hacia arriba.	Realiza trazado con el dedo siguiendo instrucciones, respeta los patrones, aunque en ocasiones cambia de dirección en el trazado de las letras, reconoce e identifica todas las letras del abecedario, al trazar con el lápiz muestra fluidez al realizar la actividad con un poco de cambios al delinear las letras con líneas quebradas.
Ejercicios de lectura	Se encuentra en proceso de iniciación de la lectura, se le dificulta mucho la pronunciación de algunas letras debido a su falta de oralidad, es necesario realizar refuerzo permanente, la repetición de las letras hace que vaya corrigiendo secuencialmente la pronunciación.	En ocasiones logra reconocer algunas letras y las pronuncia con cierta dificultad, no tiene un proceso de oralidad definido debido a su maduración mental, usa lentes por lo que se le hace difícil visualizar las letras.	Reconoce e identifica la mayoría de las letras del abecedario, identifica imágenes y las asocia con las letras en la guía de ejercicios, posee gran fluidez oral, le cuesta pronunciar algunas palabras.	Reconoce e identifica las letras del abecedario, así como la mayoría de las imágenes de la guía de ejercicios, posee buena oralidad aun cuando habla pausado para enlazar las palabras.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2016

5.2.- Comparación y clasificación de categorías (Triangulación).

Cuadro nro. 18

Unidad Temática	Grupo de categorías	Conclusiones aproximativas
Estrategias de Enseñanzas	Inclusión, Equidad, Constructivista Metodologías, Integración académica Preparación diaria	El docente debe tener herramientas de trabajo que lo asistan a la hora de trabajar en el aula con estudiantes portadores de síndrome de down.
Estrategias Didácticas	Procesos pedagógicos, Investigación constante, Modelo visual,	El docente debe apoyarse con diferentes estrategias y modelos didácticos para logra en los estudiantes portadores de síndrome de down un aprendizaje en la iniciación de la lectura y escritura.
Estrategias motivacionales	Amor, Paciencia Integración social, Oportunidad	Para todo docente es primordial que posea motivación, amor y paciencia al momento de trabajar con estudiantes portadores de síndrome de down, intégralos al aula de clase y darles la oportunidad de aprendizaje por igual.
Lectura	Presilábico, Silábica alfabética	Es menester del docente conocer los niveles de lectura que se manejan en los estudiantes portadores de síndrome de down, esto le facilitará el apoyo en la enseñanza y el rango evaluativo.
Escritura.	Presilábico, Silábica alfabética	Es menester del docente conocer los niveles de escritura que se manejan en los estudiantes portadores de síndrome de down, esto le facilitará el apoyo en la enseñanza y el rango evaluativo.
Métodos estratégicos	Procesos sistemáticos, Métodos de enseñanzas.	El docente debe tener conocimiento de los métodos de enseñanza que se pueden aplicar a estudiantes portadores de síndrome de down para lograr un aprendizaje eficaz y permanente, el proceso debe ser sistemático y continuo, ya que en oportunidades estos estudiantes están dispuestos o de buen humor, allí es cuando se debe aprovechar el tiempo de trabajo.
Manual	Instrumentos pedagógicos	El docente debe contar con un material adecuado y acorde a las necesidades del estudiante portador de síndrome de down, un manual instruccional y pedagógico que le sirva como herramienta de trabajo dentro del aula, con niveles y especificaciones que diagnostiquen en qué nivel académico se puede encontrar y cuáles son sus debilidades para partir de una base instruccional.
El contexto (Aula de clase)	Integración Tiempo de enseñanza, Adaptar las necesidades del niño Capacidad (Cantidad de estudiantes)	El trabajo dentro del aula de clases requiere de un espacio físico en el cual el estudiante portador de síndrome de down se sienta cómodo, sociabilice con sus compañeros regulares, aceptación a nivel motivacional, el docente deberá adaptar sus contenidos según sea su necesidad, con contenidos específicos y un tiempo necesario para su capacitación.
Rol del docente	Proactividad, Endocalidad Capacitación permanente Conocimientos, Apoyo al docente	El docente debe ser proactivo, debe tener una capacitación permanente a través de talleres, cursos, actualizaciones educativas, talleres de adaptación curricular, el apoyo debe ser desde todos los espacios, tanto académico como familiar para que el docente pueda realizar su función con más alternativas y herramienta de trabajo posible.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

5.3 Análisis de los procesos y contrastación teórica.

Cuadro nro. 19

ACTORES	INVESTIGADORES	TEORIA
Sujeto: Ana Psicomotricidad: No sabe rasgar con patrón, no controla la tijera al recortar, se distrae mucho, es dispersa, no controla direccionalidad, colorea sin control, afinca mucho el lápiz en algunos espacios Grafomotricidad: Traza líneas rectas cortas, le cuesta el seguimiento en los trazos largos, levanta mucho el lápiz, la grafía es dispersa, no sigue patrón. Escritura: Sigue instrucciones en las actividades, traza líneas rectas y curvas sencillas, le cuesta trazar líneas con quiebre y compuestas, escribe de abajo hacia arriba, no posee direccionalidad al escribir. Lectura: Asocia las letras con sonidos, le cuesta la oralidad al pronunciar las letras, su vocabulario no es fluido, asocia sonido con imagen.	Psicomotricidad: Existe leve ausencia del manejo de rasgado, trazado, recortado, ensartado, rellenado y coloreado, el sujeto se dispersa mucho, hay ausencia de concentración por un tiempo largo y tiene de a cansarse rápido si no es de su interés la actividad, su estado de ánimo es variado. Grafomotricidad: Domina el trazado de líneas rectas cortas, en las líneas curvas y compuestas se le dificulta el seguimiento continuo en los trazos, levanta el lápiz con mucha frecuencia y por consiguiente la grafía se muestra dispersa sin secuencia de patrón. Escritura: Espera instrucciones antes de realizar la actividad, prevalece el trazado simple de las líneas rectas y curvas sencillas, se le dificulta el trazado de las letras con quiebres, casi siempre traza de abajo hacia arriba, falta dominio de direccionalidad al escribir, reconoce algunas letras (A, I, O, P), se presume que presente problema visual debido a que se pega mucho del cuaderno cuando realiza las actividades. Lectura: Se observa que tiene muy poca fluidez en la oralidad, su vocabulario es limitado, en la ejecución de la guía se observó que vincula mucho la letra con una imagen y un sonido, reconoce algunas vocales, su función lectora se puede desarrollar en la medida que se le haga los refuerzos necesarios en el abecedario.	Al aplicar la teoría de Ferreiro Teberosky, el sujeto de estudio se encuentra en el “Nivel pre silábico y la etapa de grafismo sin control de cantidad”, en donde el sujeto manifiesta alcance de diferenciación entre dibujos y letras, trazos discontinuos, iniciación, construye su escritura basándose en letras que ve, que recuerda y que ha logrado graficar, la escritura ocupa casi todo el ancho de la hoja sin llevar a cabo una relación sonora. Aplicando la teoría de Ferreiro Teberosky observamos que el sujeto de estudio se encuentra en la “Etapas pre fonética con un nivel pre silábico”, en donde el sujeto no comprende completamente la asociación grafema fonema, aun cuando en ciertas ocasiones identifica algunas letras y las asocia por medio de sonido.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

Cuadro nro. 20

ACTORES	INVESTIGADORES	TEORIA
Sujeto: Darliany <u>Psicomotricidad:</u> Ausencia de rasgado, recortado, coloreado y ensartado, rellena en diferentes direcciones, se distrae mucho, es dispersa, falta de direccionalidad, colorea sin uniformidad, no acata límites. <u>Grafomotricidad:</u> Traza líneas rectas cortas de principio a fin, grafica los trazos largos, trabaja con direccionalidad, los espacios anchos no los domina al trazar líneas, se apoya en las guías de trazado recto y curvas <u>Escritura:</u> A veces sigue instrucciones en las actividades, traza líneas rectas y curvas sencillas, le cuesta trazar líneas con quiebre y compuestas, escribe de abajo hacia arriba, no posee direccionalidad al escribir. <u>Lectura:</u> Reconoce algunas letras del abecedario, los relaciona con imágenes y los identifica pero se le hace difícil leer algunas consonantes.	<u>Psicomotricidad:</u> Le cuesta mucho rasgar con patrón, no domina la tijera al recortar, es muy distraída, se dispersa con facilidad, no conserva la direccionalidad al trazar, colorea sin control, afinca mucho el lápiz al rellenar y colorear, no tienen centración al realizar las actividades. <u>Grafomotricidad:</u> Domina la secuencia de líneas rectas cortas en el trazado así como en los trazos largos, levanta mucho el lápiz al momento de graficar las líneas con cortes (zigzag) al igual que las líneas curvas complejas, la grafía es dispersa, aun cuando los ejercicios están estructurados con patrón le cuesta mucho ejecutarlos como lo señala el modelo. Se evidencia dificultad en la vista, ya que ella utiliza lentes para poder ver. <u>Escritura:</u> En algunas ocasiones sigue instrucciones en las actividades, traza letras con líneas rectas y curvas sencillas, le cuesta trazar letras que tengan cortes, escribe de abajo hacia arriba, no posee direccionalidad al escribir las letras, son muy pocas las letras que reconoce, escribe con las dos manos, Las letras con cruces o quiebres difíciles las escribe de manera incorrecta, es decir que las hace como ella quiere. <u>Lectura:</u> El seguimiento instruccional es muy limitado, se dispersa mucho mientras ejecuta la actividad, manifiesta falta de concentración y centración al ejecutar la actividad, logra asociar algunas letras con imágenes fáciles de visualizar, es necesario mantener un apoyo de enseñanza continuo para que logre consolidar la oralidad, así como la pronunciación adecuada de las letras del abecedario.	Al aplicar la teoría de Ferreiro Teberosky, el sujeto de estudio se encuentra en el “Nivel pre silábico y la etapa de grafismo sin control de cantidad”, en donde el sujeto manifiesta alcance de diferenciación entre dibujos y letras, trazos discontinuos, iniciación, construye su escritura basándose en letras que ve, que recuerda y que ha logrado graficar, la escritura ocupa casi todo el ancho de la hoja sin llevar a cabo una relación sonora. Al aplicar la teoría de Ferreiro Teberosky podemos observar que el sujeto de estudio se encuentra en la “Etapa pre fonética con un nivel pre silábico”, en donde el sujeto no comprende completamente la asociación grafema fonema, lo realizan de una forma mecánica.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

Cuadro nro. 21

ACTORES	INVESTIGADORES	TEORIA
Sujeto: Adriancy <u>Psicomotricidad:</u> Inconsistencia en el rasgado, descontrol al recortar, toma la tijera con dificultad, realiza trazados con patrón, rellena y colorea siguiendo límites, ensarta con descontrol. <u>Grafomotricidad:</u> Traza líneas rectas horizontales, verticales, inclinadas, onduladas y quebradas, mantiene direccionalidad. <u>Escritura:</u> Traza las letras con el dedo índice como se señala en el patrón de actividades, poco dominio del trazado de letras con cruces, identifica vocales y algunas consonantes, sigue normas de trabajo, traza algunas letras de abajo hacia arriba, usa lentes. <u>Lectura:</u> Reconoce algunas vocales y consonantes, identifica imágenes con las letras acorde a la actividad, presenta una buena oralidad.	<u>Psicomotricidad:</u> El sujeto de estudio posee cierta inconsistencia en el rasgado, poco dominio de la tijera por lo que el recortado se le hace difícil controlar, ejecuta el trazado siguiendo un patrón establecido, rellena y colorea respetando los límites en las figuras, por lo corto de sus dedos se le hace complicado el ensartado en las piezas. <u>Grafomotricidad:</u> Controla el trazado de las líneas rectas horizontales, verticales, inclinadas, onduladas y quebradas logrando en su ejecución centración y mantenimiento de la direccionalidad en los ejercicios, respeta lineamientos al realizar las actividades planteadas, ella manifiesta verbalmente la finalización de la actividad cuando se siente cansada. <u>Escritura:</u> Realiza el trazado de las letras con el dedo índice siguiendo indicaciones previas antes de ejecutar la actividad, existe un bajo dominio del trazado de letras con cruces, logra reconocer e identificar cada una de las vocales así como algunas consonantes básicas, acata normas antes de efectuar las tareas asignadas en la guía, delinea algunas letras de abajo hacia arriba ya que no ha consolidado eficazmente la direccionalidad, se hace la observación de que el sujeto de estudio usa lentes, y está en actividades complementarias en la institución escolar todas las tardes adicional a sus actividades académicas escolares. <u>Lectura:</u> El sujeto de estudio posee un vocabulario muy fluido, se le entiende lo que habla y mantiene coherencia en la oralidad, lee algunas letras y las asocia perfectamente con una imagen, en ocasiones relaciona las	Al aplicar la teoría de Ferreiro Teberosky, el sujeto de estudio se encuentra en el “nivel silábico, en la etapa de escritura fijas”, donde el sujeto manifiesta alcance de diferenciación en la escritura, usa como referente su nombre utilizando algunas letras para escribir nuevas palabras, no se lleva a cabo ninguna relación sonora, suelen usar las letras en un mismo orden y el número de letras varía por palabras. Aplicando la teoría de Ferreiro Teberosky observamos que el sujeto de estudio se encuentra en la “Etap fonética con un nivel de lectura silábica alfabética”, en donde el sujeto comienza a escribir y asociar algunas sílabas y palabras concretas fáciles de visualizar.

imágenes con hechos diarios de su vida.

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

Cuadro nro. 22

ACTORES	INVESTIGADORES	TEORIA
Sujeto: Camila Psicomotricidad: Poco dominio del rasgado, recorta siguiendo patrones, rellena y colorea uniformemente, realiza el ensartado sin dificultad. Grafomotricidad: Traza líneas rectas, onduladas, quebradas, rectas horizontales, verticales, inclinadas, quebradas y compuesta de manera ordenada mantiene direccionalidad en el trazado. Escritura: Traza las letras con el dedo índice sin ninguna dificultad, respeta patrones, reconoce todas las letras del abecedario, realiza el trazado de las letras con mucha facilidad, tiende a cambiar el trazado de las letras con curvas y quebradas. Lectura: Reconoce todas las letras del abecedario con facilidad, habla con facilidad aun cuando en ocasiones tartamudea un poco, asocia letras con imágenes perfectamente, lee de la	Psicomotricidad: El sujeto de estudio posee poca inconsistencia en el rasgado, mantiene el domino de la tijera por lo que el recortado lo ejecuta correctamente, elabora el trazado siguiendo un patrón determinado, rellena y colorea respetando los límites en las figuras, ensarta de manera correcta actividades sencillas. Grafomotricidad: Mantiene un trazado uniforme al ejecutar las líneas rectas horizontales, verticales, inclinadas, onduladas, quebradas y compuestas logrando centración y sustentación de la direccionalidad en las actividades asignadas, acata lineamientos al realizar las actividades planteadas el sujeto de estudio siempre se encuentra en disposición a la hora de realizar las actividades que se le indica. Escritura: El sujeto de estudio efectúa el trazado de las letras con el dedo índice siguiendo indicaciones pautadas al momento de ejecutar la actividad, existe un dominio, en el trazado de las letras alcanza reconocer e identificar todas las letras del abecedario, obedece normas antes de realizar las actividades establecidas en la guía, escribe correctamente letras del abecedario aunque a veces cambia la direccionalidad del escrito, cabe destacar que el sujeto de estudio usa lentes, y está en actividades complementarias en la institución escolar todas las tardes adicional a sus actividades académicas. Lectura: Su oralidad es muy fluida, en ocasiones tiende a tartamudear pero se	Al aplicar la teoría de Ferreiro Teberosky, el sujeto de estudio se encuentra en el “nivel de transición silábico alfabético en la etapa de escrituras silábica alfabéticas” ya que presenta características de ambos niveles, como lo es la escritura de algunas silabas enteras dentro de la palabras usando fonemas frecuentes por lo que su escritura, logra ser más precisa integrando diferentes consonantes, por lo cual su proceso de aprendizaje logra ser un poco más rápido, también logra establecer un relación entre el sonido de las palabras y su grafía. Aplicando la teoría de Ferreiro Teberosky observamos que el sujeto de estudio se encuentra en la “Etapafonética con un nivel de lectura alfabética”, en donde el sujeto comienza a asociar sonidos y a representarlos con sus letras en escritura sencilla.

pizarra.	autocorrige al momento, reconoce sin problema todas las letras de alfabeto, las asocia perfectamente con una imagen y sonido, así como a la vida diaria.	
----------	--	--

Elaborado por: Mancera-Carrión 2.016

5.4 Reflexiones finales.

Como aporte general por parte de las investigadoras, se quiso dar respuesta a una inquietud latente dentro del aspecto educativo a nivel de primaria, inquietud que se presenta desde el momento en que un estudiante con síndrome de down es incorporado en un aula regular, esta incorporación conlleva a una serie de preguntas que se hace todo docente en cuanto a que estrategias puede usar en ellos para poder apoyarlo en su proceso de aprendizaje y que su rendimiento académico sea eficaz y efectivo, existen estrategias apropiadas y acorde a la necesidad del estudiante, estrategias que pueden contribuir en gran medida al fortalecimiento de los aprendizajes en función de las necesidades cognitivas individualizadas del estudiante.

En función de lo investigado, se dan respuestas claras y firmes a las interrogantes planteadas, en donde el docente, con su preparación, si puede asumir una responsabilidad de incluir en un aula de clase a estudiantes con síndrome de down, el manual de estrategias didácticas como metodología en la enseñanza de la escritura y la lectura en niños y niñas con síndrome de down en educación primaria es de gran utilidad para el logro de la comprensión escrita y lectora, produciendo grandes cambios significativos para el docente, ya que, sustentados en el método Ferreiro -Teberosky y sus etapas de aprendizaje de la escritura y la lectura, se puede ayudar a estudiantes con síndrome de down a alcanzar una competencia académica fundamental en la vida de todo ser humano que requiere aprender para conocer el mundo que lo rodea.

Es menester de las investigadoras que se haya podido demostrar que si existen estrategias para la enseñanza de la escritura y la lectura, que

se pueden aplicar en un aula de clase para lograr con ello transformar una realidad existente como lo es la participación del docente integral en el aula de clase en la iniciación de la lectura y escritura en niños y niñas con Síndrome de Down incorporados en la educación primaria, que estas estrategias son aplicables y que pueden servir de apoyo al proceso educacional, que mediante el uso de un manual de estrategias didácticas orientadas al docente podemos apreciar una serie de información previa de suma importancia, así como diferentes guías de ejercicios fáciles de realizar los cuales contribuyen en gran medida al trabajo eficaz y pertinente del docente de educación primaria.

**“DETRÁS DE ESA MANO QUE
ESCRIBE, DE ESOS OJOS QUE
MIRAN, Y DE ESOS OIDOS QUE
ESCUCHAN...
HAY UN NIÑO QUE PIENSA”**

**EMILIA FERREIRO
ANA TEBEROSKY**



LISTA DE REFERENCIAS:

- Aprendiendo educación especial.blogspot.com., Extraído en junio 2014, desde: <http://aprendiendoeducacionespecial.blogspot.com/>
- Apuntes sobre Vigotsky y el aprendizaje cooperativo. Extraído en junio 2014 desde: <https://books.google.co.ve/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PT41&lpg=PT41&dq=Apuntes+sobre+Vigotsky+y+el+aprendizaje+cooperativo&source=bl&ots=9dbUZuOSuM&sig=Ql6JPkcXoII5kxIAAwllloseUyE&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwivo4zUzffLAhWL1R4KHWSIBOQQ6AEIHzAA#v=onepage&q=Apuntes%20sobre%20Vigotsky%20y%20el%20aprendizaje%20cooperativo&f=false>
- Batista (2010) “Descripción de las practicas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y la escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de chillan viejo”. Extraído en mayo 2015 desde: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista_i/html/index-frames.html
- Benítez, Cabañero, Sobrino y Viadero (2003) “Lectura y escritura en contextos de diversidad” (p. 33). Extraído en mayo 2015 desde: <http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001371.pdf>
- Blanco (2010) “Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la educación de personas con N.E.E.” Extraído en junio 2015 desde: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002140/214053S.pdf>
- Carmona (2003) “La Biblioteca Escolar como recurso didáctico para facilitar la comprensión lectora de niños con Dificultad de Aprendizaje” (p.31). Extraído en octubre 2015 desde: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t33408.pdf>
- Carr y Kemmis (1988) “Teoría crítica de la enseñanza” (p. 168). Extraído en junio 2015) desde: file:///C:/Users/inair_000/Downloads/documents.mx_kemmis-s-y-w-carr-teoria-critica-de-la-ensenanza-1986pdf.pdf
- Castillo, A. (1997) Ensayo: Apuntes sobre Vigotsky y el aprendizaje

cooperativo: Publicaciones UCAB (p.63). Extraído el 01 de julio del 2014 desde:

http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAM0182_1.pdf

Cerda, H. (1.991) Los elementos de la investigación, Bogotá, El Buho. (p. 249 y 250). Extraído en junio 2015 desde: <https://es.scribd.com/doc/52701260/Cerda-Hugo-Elementos-de-la-investigacion>.

Colmenares (2012) “Los juegos didácticos como estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura”. Extraído en mayo 2015 desde: <http://docplayer.es/6360814-Los-juegos-didacticos-como-estrategia-para-la-ensenanza-de-la-lectura-y-la-escritura.html>

Cook/Reichardt (2.005) “Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa”. Ediciones Morata, SL Madrid. España. 5ta. Edición. Extraído el 25 de julio 2.015 desde: http://campuscitep.rec.uba.ar/pluginfile.php/138215/mod_resource/content/1/Reichardt%20y%20Cook_2005_cap%201.pdf

Cowman (1993) “Definición de triangulación” (p.22). Extraído en julio 2015 desde :file:///C:/Users/inair_000/Downloads/1418-5518-1-PB.pdf

Cuadernos universidad católica Andrés bello “Lev Vigotsky... Sus aportes para el siglo XXI”. Extraído en julio 2014 desde: https://books.google.co.ve/books?id=rzgNLg9geq4C&pg=PA2-IA1&lpg=PA2IA1&dq=Cuadernos+universidad+católica+Andrés+bello+Lev+Vygotsky...+Sus+aportes+para+el+siglo+XXI&source=bl&ots=9dbU_tOYvP&sig=y1GXiNIOuSnz

Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales., Unesco (1994). Extraído en octubre 2014 desde: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

Díaz y Hernández (1.999) “Manual de Estrategias Didácticas”. Extraído en junio de 2015 desde: www.orientacionesandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/manual-estrategias-didacticas.pdf.

Dificultades en la adquisición de la lecto-escritura y otros aprendizajes. (n.d.) Extraído en julio 2014 desde: www.Diversidad.murciaeduca.es/gestión/documento/unidad24.pdf.

Elliott, J. (1993) "Fases de la investigación acción". Extraído en julio 2015 desde: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Elliott (1.997) "El cambio educativo desde la investigación acción". Madrid, España. Ediciones Morata. Extraído en julio 2015 desde: [https://books.google.co.ve/books?id=6cIVsOF6isC&dq=El+cambio+educativo+desde+la+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+\(2000\).&lr=&hl=es&source=gbp_navlinks_s](https://books.google.co.ve/books?id=6cIVsOF6isC&dq=El+cambio+educativo+desde+la+investigaci%C3%B3n+acci%C3%B3n+(2000).&lr=&hl=es&source=gbp_navlinks_s)

Elliott (2.000) "La investigación acción en la educación". (p.88). Extraído en julio 2015 desde: file:///C:/Users/inair_000/Downloads/investigacion-accion.ELLIOT%20John.pdf

Ferreiro, E. (2002) "Alfabetización: Teoría y práctica" (p.13) Editorial siglo XXI, México, D.F. Extraído en octubre 2015 desde: [https://books.google.co.ve/books?id=tEW6zogqGQEC&printsec=frontcover&dq=Ferreiro,+E.+\(2002\)+%E2%80%9CAlfabetizaci%C3%B3n:+Teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica%E2%80%9D+Editorial+siglo+XXI,+M%C3%A9xico,+D.F.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir8oGb3pbMAhWJSCYKHV83BxAQ6AEIHZAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=tEW6zogqGQEC&printsec=frontcover&dq=Ferreiro,+E.+(2002)+%E2%80%9CAlfabetizaci%C3%B3n:+Teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica%E2%80%9D+Editorial+siglo+XXI,+M%C3%A9xico,+D.F.&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwir8oGb3pbMAhWJSCYKHV83BxAQ6AEIHZAB#v=onepage&q&f=false)

Ferreiro-Teberosky (1.991) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño" (p.19), Editorial siglo XX. Extraído en octubre 2015 desde: [https://books.google.co.ve/books?id=wHFXcQcPvr4C&printsec=frontcover&dq=FerreiroTeberosky+\(1.991\)+](https://books.google.co.ve/books?id=wHFXcQcPvr4C&printsec=frontcover&dq=FerreiroTeberosky+(1.991)+)

[%E2%80%9CLos+sistemas+de+escritura+en+el+desarrollo+del+ni%C3%B1o%E2%80%9D+Editorial+siglo+XX.&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiHyavv3pbMAhVBLyYKHfwGD9EQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false](#)

Flores, J. (2015): “La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Extraído el 21 de junio de 2015 desde:

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>

Freire (1997) “Pedagogía de la autonomía” (p. 67) Editores Siglo XXI, España. Extraído en mayo 2015 desde:

file:///C:/Users/inair_000/Downloads/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf

García (2010) “Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales”. Extraído en mayo 2015 desde:

http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=2284

Gómez (2.010) “Estrategias de aprendizaje para la promoción de la lectura

en niños con necesidades educativas especiales de la segunda etapa de educación básica”. Extraído en mayo 2015 desde: <http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/7000296E.pdf>

Guzmán (s.f.) “Algunas ideas precursoras de la educación popular Venezolana: Simón Rodríguez” revista electrónica de la Facultad de Educación, Universidad de Carabobo (p.2). Extraído en junio de 2015 desde: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n2/1-2-1.pdf>

Hernández (1.995) “La educación especial en Venezuela” (p. 12).
Extraído en mayo 2015 desde: <http://hoyvenezuela.info/wp-content/uploads/2015/01/Leer-Venezuela-medio-siglo-de-historia-educativa-1951-2001.pdf>

Hernández (2010) “Lectura y escritura en niños y jóvenes con discapacidad

intelectual” (p. 3). Extraído en octubre 2014 desde: <http://www.corporacionsindromededown.org/userfiles/Lectura%20y%20escritura.pdf>

Hevia (2001) “Análisis e interpretación de datos” (p. 46). Extraído el 29 de julio 2015 desde: www.eumed.net/tesisdoctorales/2010/prc/Analisis%20E%20interpretacion%20los%20datos.htm.

Hurtado y Toro (1998) “Fiabilidad y Triangulación” (p.80). Extraído en julio 2015 desde: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1266

Informe Warnock (1974). Unesco (2009) “Educacion inclusiva: Un modelo de educación para todos. Extraído en junio 2015 desde: http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/991/mod_resource/content/1/R8%20Informe%2004%20Educaci%C3%B3n%20inclusiva%20un%20modelo%20de%20educaci%C3%B3n%20para%20todos.pdf

Investigación acción participación. Extraído en mayo 2014 desde: <http://www.monografias.com/trabajos89/investigacion-accion-participativa/investigacion-accionparticipativa.shtml#ixzz3ebNwsmPx>

La educación inclusiva. Revista para padres y maestros (2.011). Extraído en mayo 2014 desde: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.phpURL_ID=8109&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

La educación inclusiva en américa latina y el caribe. Extraído en mayo 2014

desde: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/News/2009/amadio_analisiseducacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf

Ley Orgánica de Educación. (2.009).

Ley Orgánica para la protección del niño, niña y adolescente (2.000).

Ley para las personas con discapacidad (2.006).

López, M. (2012) "La escuela inclusiva: Una oportunidad para humanizarnos". (p.149). Extraído en mayo 2014 desde: file:///C:/Users/inair_000/Downloads/Dialnet-LaEscuelaInclusiva-4298691.pdf

Luke, G. (2.013) "Medio siglo de historia educativa 1951 al 2001", Caracas,

Venezuela Impreso en Caracas, Venezuela, Ministerio del Poder Popular Para la Educación.

Martínez M., Miguel (2000) "La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico". Editorial Trillas. México D.F.

Montes (2004) "Kant: La Educacion como Humanización" Extraído en julio 2015 desde: http://www.oocities.org/sergiomontesgarcia/Volander/HOJA_175.pdf

Moráis (2001) "Didáctica de la lengua escrita de las docentes del preescolar

I y II del CEI UC. (p. 30). Extraído en mayo 2015 desde: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2910/10073.pdf?sequence=3>

Piaget (1979) "Piaget y la lengua escrita". Extraído en septiembre 2015 desde: www.uge.es/~fherrera/piaget%20y%20lenguaje.doc.

Piaget (1979) "Psicología del desarrollo infantil". Extraído en septiembre 2015 desde: <http://docs.google.com/sitepsicologiadeldesarrolloinfantil1/desarrollo-cognitivo-de-jeanpiaget>

Pinto (2012) "El desempeño docente en la enseñanza de la lectura y la

escritura en escolares de primer grado”. Trabajo para optar al título de magister en investigación educativa. Extraído en mayo 2015 desde: <http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/7000327E.pdf>

Polaino, A. (1991) “Educacion especial personalizada”. Ediciones Rialps (p.46). Extraído el 04 de Julio del 2014 desde: [https://books.google.co.ve/books?id=LYk7skVkqxEC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=Polaino,+A.+\(1991\)+%E2%80%9CEducacion+especial+personalizada%E2%80%9D.+Ediciones+Rialps&source=bl&ots=b91Qfael79&sig=SdGbfsTupj2HFjGyDi9AIHPMS8w&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjw_KX2n_rLAhWC0h4KHaXCDCUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Polaino%2C%20A.%20\(1991\)%20%E2%80%9CEducacion%20especial%20personalizada%E2%80%9D.%20Ediciones%20Rialps&f=false](https://books.google.co.ve/books?id=LYk7skVkqxEC&pg=PA5&lpg=PA5&dq=Polaino,+A.+(1991)+%E2%80%9CEducacion+especial+personalizada%E2%80%9D.+Ediciones+Rialps&source=bl&ots=b91Qfael79&sig=SdGbfsTupj2HFjGyDi9AIHPMS8w&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjw_KX2n_rLAhWC0h4KHaXCDCUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=Polaino%2C%20A.%20(1991)%20%E2%80%9CEducacion%20especial%20personalizada%E2%80%9D.%20Ediciones%20Rialps&f=false)

Puente (2000) “Apuntes sobre técnicas de investigación” (s.p.). Extraído en julio de 2015 desde: www.rppnet.com.ar/técnicasdeinvestigacion.htm.

Requena y Sainz (2009) “Libro sobre didáctica de la educación infantil”. (p. 97) Editorial Editex. Extraído en julio 2014 desde: https://books.google.es/books/about/Did%C3%A1ctica_de_la_Educaci%C3%B3n_infantil.html?hl=es&id=cles9VbMjm4C

RINEE: “Red Intergubernamental Iberoamericana de Cooperación para la Educacion de Personas con Necesidades Educativas Especiales”. Extraído en julio 2014 desde: www.mecd.gob.es/educación-mecd/áreas-educación/actividad-internacional/cooperación-educativa/rinee.html

Rodríguez (2005) “Metodología de la investigación” (p.79 y 82). Extraído en julio 2015 desde:

https://books.google.co.ve/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigacion+ernesto+rodriguez+moguel+2005&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiY2qm0_ZLMAhWJqx4KHTfqBKwQ6AEIHDAA#v=onepage&q=metodologia%20de%20la%20investigacion%20ernesto%20rodriguez%20moguel%202005&f=false

Romero (2009) "Modelo venezolano de integración educativa" (p. 19)

Tesis

Doctoral Universidad del Zulia. Extraído en junio 2015 desde:

https://www.academia.edu/8946590/REPUBLICA_BOLIVARIANA_DE_VENEZUELA_UNIVERSIDAD_DEL_ZULIA_FACULTAD_DE_HUMANIDADES_Y_EDUCACION_DIVISION_DE_ESTUDIOS_PARA_GRADUADOS_DOCTORADO_EN_CIENCIAS_HUMANAS

Sabino (1992) "El proceso de investigación" (p. 108). Extraído en julio 2015

desde: https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

SIRIED: "Sistema Regional de Información Educativa de los Estudiantes con Discapacidad" revista electrónica. Extraído en julio 2014 desde:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001909/190974s.pdf>

Sosa (2012) "Material Didáctico para Lecto-escritura" (p.2). Extraído en octubre 2015 desde:

[http://diana.fadu.uba.ar/104/2/\[n%C2%BA_07\]_Schettini-Sosa_2012_Galan_D5_Lec_Tri.pdf](http://diana.fadu.uba.ar/104/2/[n%C2%BA_07]_Schettini-Sosa_2012_Galan_D5_Lec_Tri.pdf)

Teberosky, A. (1990) "El lenguaje escrito y la alfabetización, el contexto educativo y la tarea de re-escritura" (p. 6). Extraído en octubre 2015

desde: http://www.oei.es/fomentolectura/lenguaje_escrito_alfabetizacion_teberosky.pdf

Técnicas de investigación, portal de relaciones públicas. Extraído el 28 de julio 2015 desde: www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm.

Tolchiski (2.001) "Descripción de las practicas pedagógicas para la

enseñanza de la lectura y la escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retardo mental leve de la comuna de chillan viejo” (p. 4). Extraído en mayo 2015 desde: http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/batista_i/doc/batista_i.pdf

Unesco (2005) “La educación inclusiva en américa latina y el caribe: Abriendo caminos hacia una sociedad más justa”. Extraído en julio 2015 desde: http://www.redinternacionalepd.org/publicaciones/abriendo_camino_s.pdf

Unesco (2009) “Educacion inclusiva: Un modelo de educación para todos”.

Extraído en junio 2015 desde: http://eib.sep.gob.mx/ddaie/pluginfile.php/991/mod_resource/content/1/R8%20Informe%2004%20Educaci%C3%B3n%20inclusiva%20un%20modelo%20de%20educaci%C3%B3n%20para%20todos.pdf

Velazco y Mosquera (2010) “Manual de estrategias didácticas” publicado el

17 de noviembre de 2014 (p.2). Extraído el 08 de septiembre 2015 desde: <https://ees13merlobsas.wordpress.com/2014/11/17/manual-de-estrategias-didacticas/>

Vigotsky, L. (1979) “Sus aportaciones para el siglo XXI”. Extraído el 01 de julio del 2014 desde: <http://books.google.co.ve/books?id=31urauk4NSgC&pg=PA207&dq=la+educacion+segun+vigotsky&hl=es419&sa=X&ei=6RbAU9i1EszjsAS2uoGwDg&ved=0CCkQ6AEwAw#v=onepage&q=la%20educacion%20segun%20vigotsky&f=false8>

Vigotsky. “Pensamiento y lenguaje”. Extraído en junio 2014 desde: <http://www.aacounselors.org.ar/adjuntos/Biblioteca%20AAC/Lev%20S%20Vygotzky%20%20Pensamiento%20y%20Lenguaje.pdf>

Vila (2007) “El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI” (p. 222), Editorial Grao, Barcelona, 4ta. Edición. Extraído

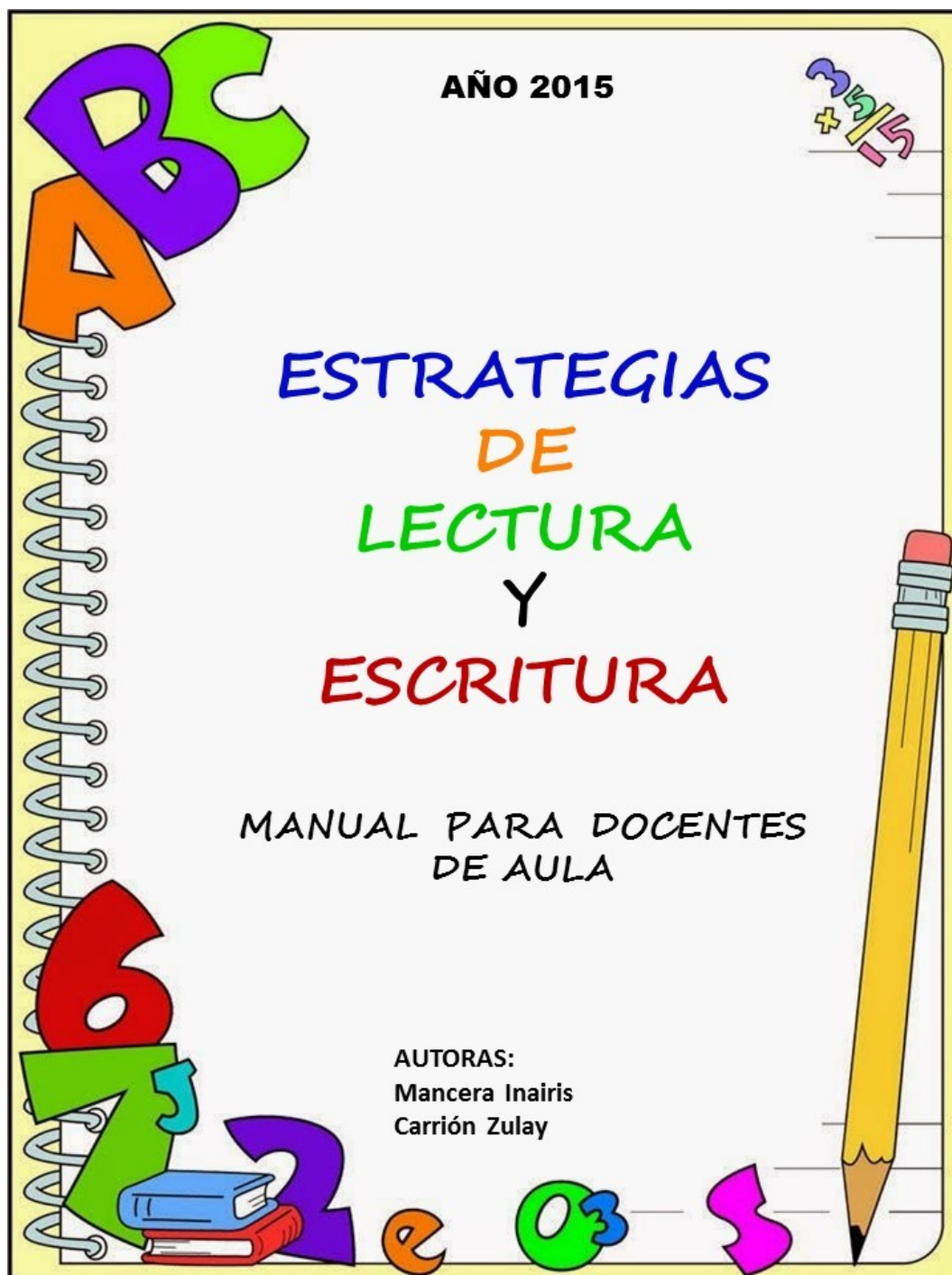
en junio 2014

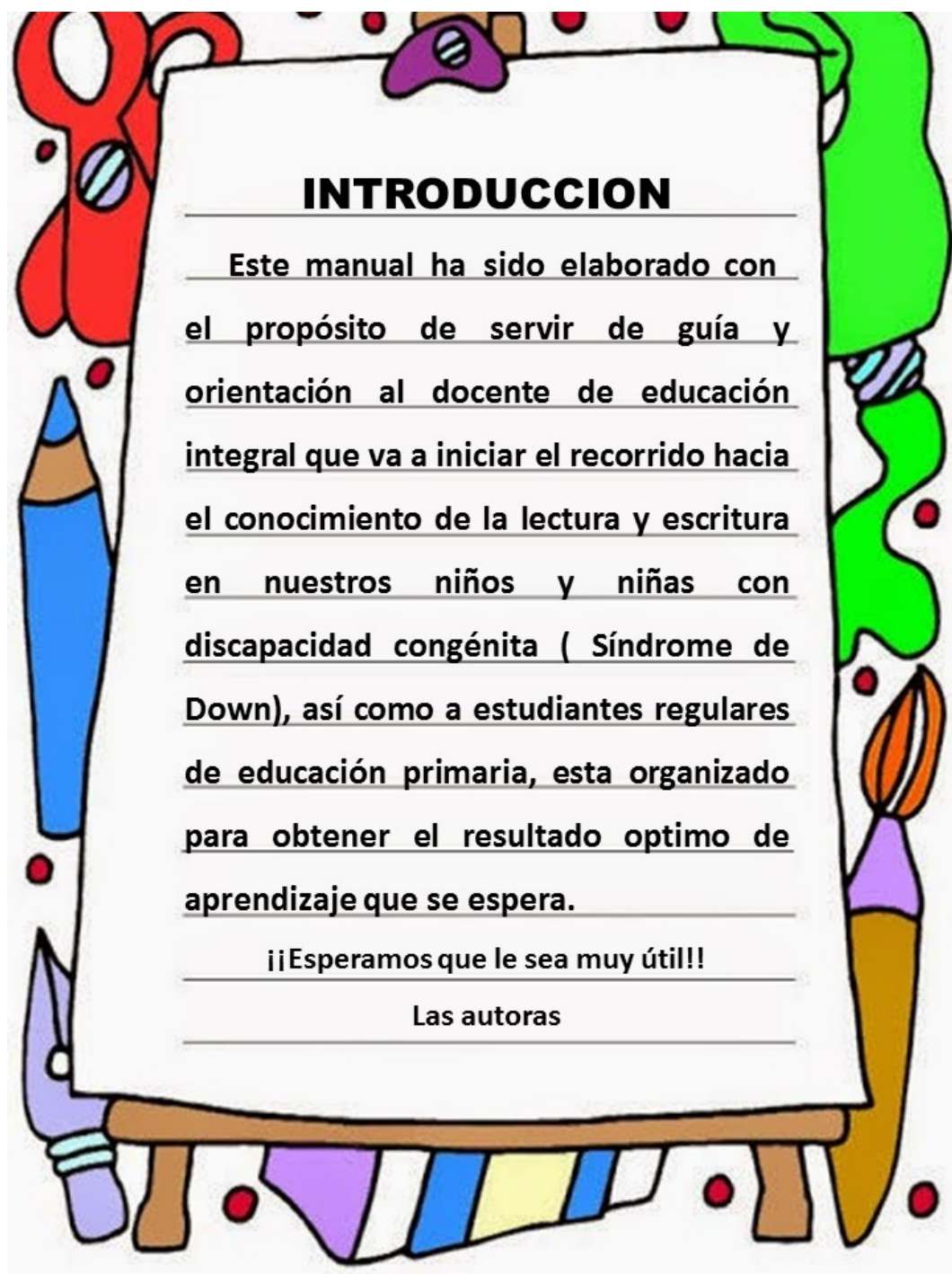
desde: <http://es.slideshare.net/FernandoSantanderHernandez/trilla-j-el-legado-pedagogico-del-siglo-xx-para-la-escuela-del-siglo-xxi>.

Villalobos (2003) "Paradigma Socio Critico". Extraído en julio 2015

desde: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1266

ANEXOS



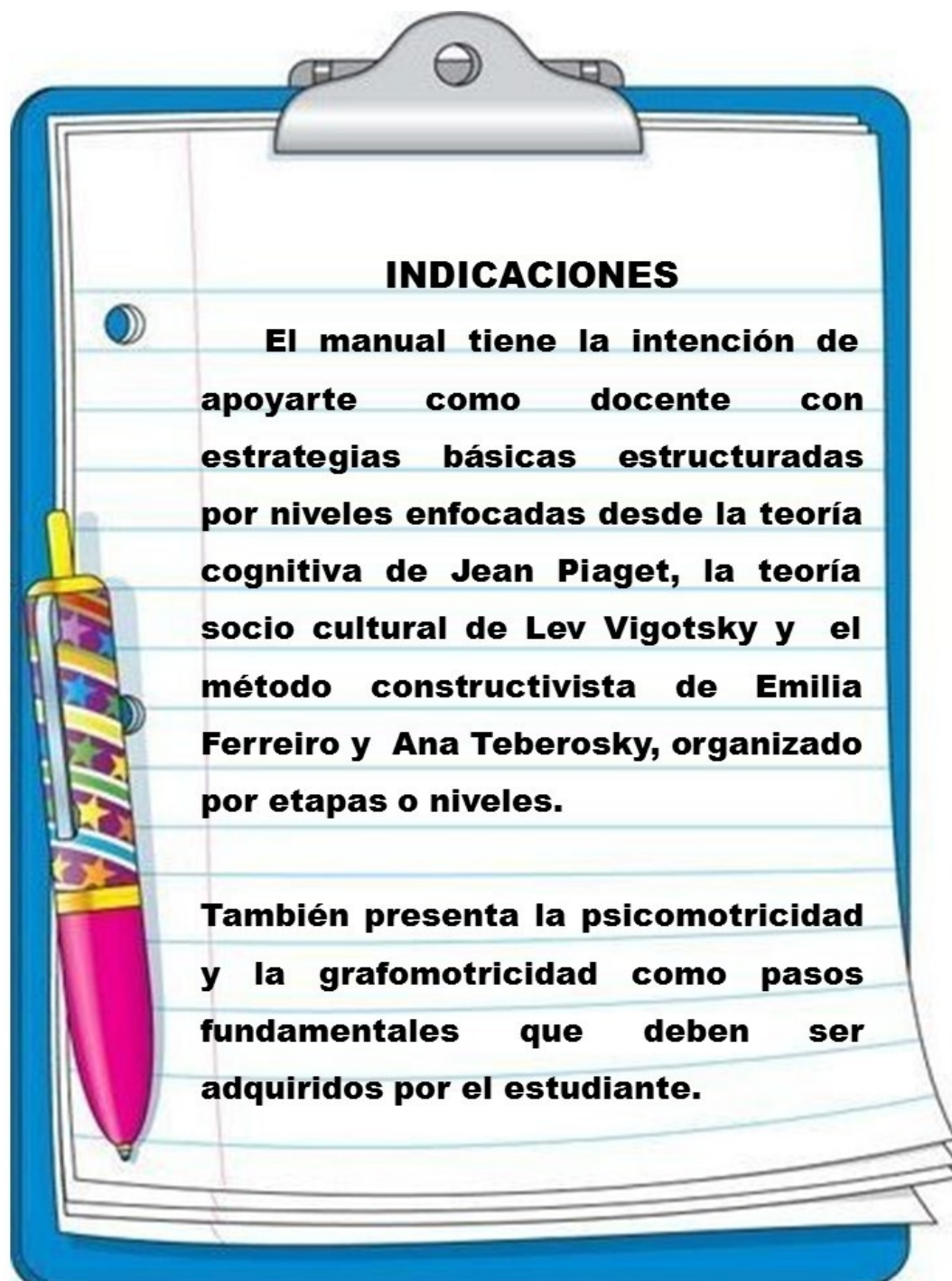


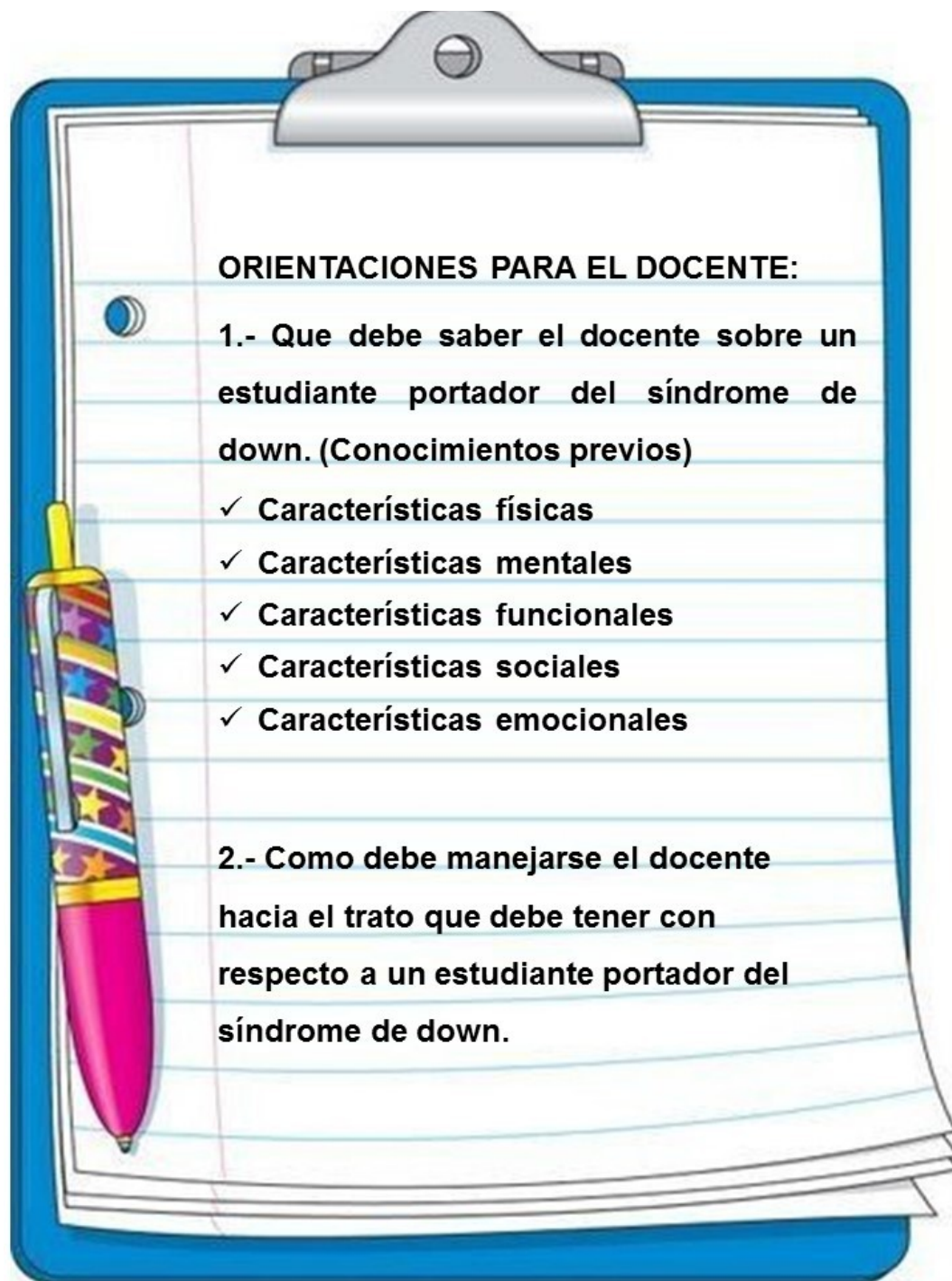
INTRODUCCION

Este manual ha sido elaborado con el propósito de servir de guía y orientación al docente de educación integral que va a iniciar el recorrido hacia el conocimiento de la lectura y escritura en nuestros niños y niñas con discapacidad congénita (Síndrome de Down), así como a estudiantes regulares de educación primaria, esta organizado para obtener el resultado optimo de aprendizaje que se espera.

¡¡Esperamos que le sea muy útil!!

Las autoras



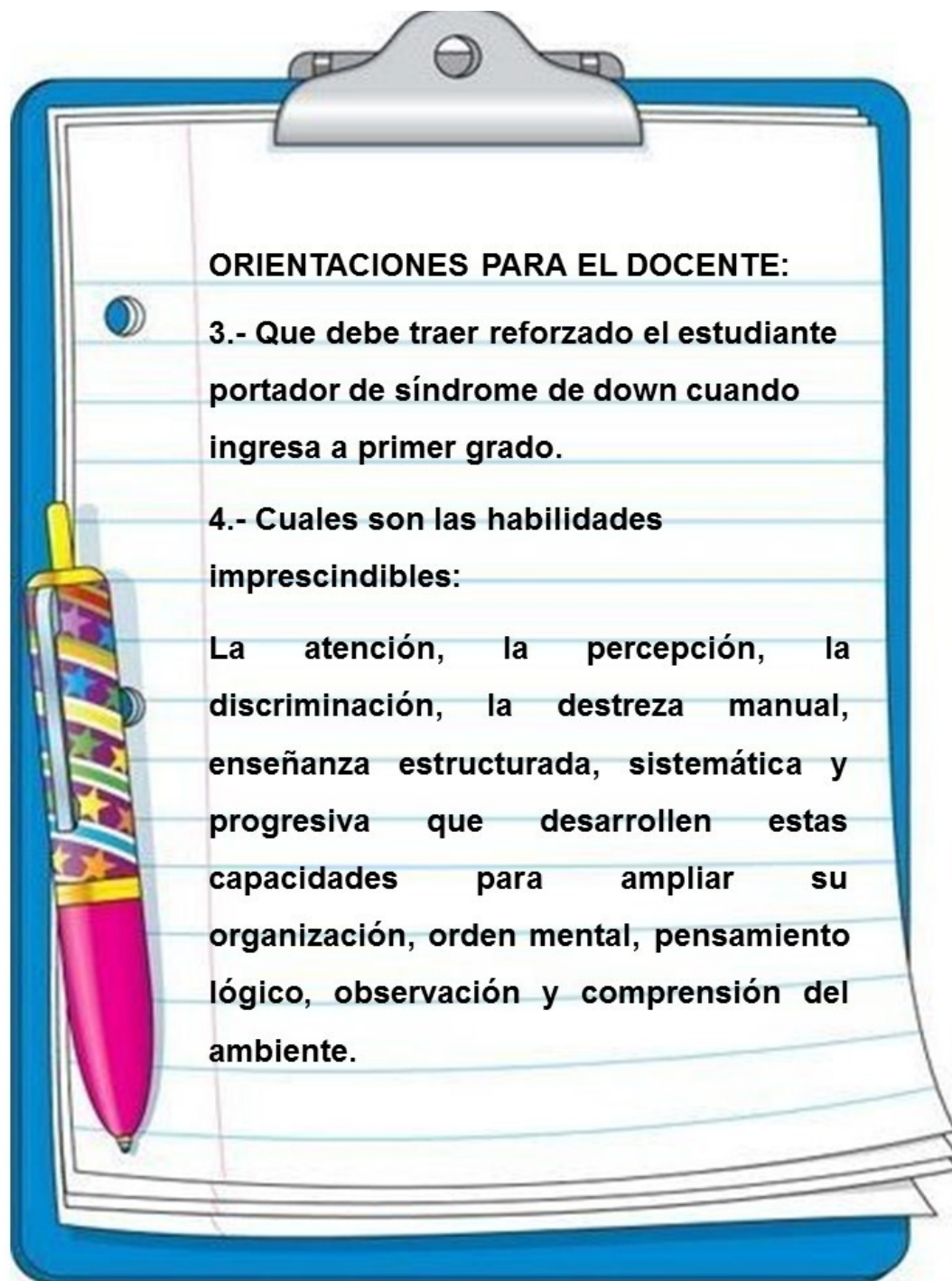


ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE:

1.- Que debe saber el docente sobre un estudiante portador del síndrome de down. (Conocimientos previos)

- ✓ **Características físicas**
- ✓ **Características mentales**
- ✓ **Características funcionales**
- ✓ **Características sociales**
- ✓ **Características emocionales**

2.- Como debe manejarse el docente hacia el trato que debe tener con respecto a un estudiante portador del síndrome de down.



ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE:

3.- Que debe traer reforzado el estudiante portador de síndrome de down cuando ingresa a primer grado.

4.- Cuales son las habilidades imprescindibles:

La atención, la percepción, la discriminación, la destreza manual, enseñanza estructurada, sistemática y progresiva que desarrollen estas capacidades para ampliar su organización, orden mental, pensamiento lógico, observación y comprensión del ambiente.

 TIPS PARA EL DOCENTE DE AULA	
Problemas	Soluciones
1. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento	1. Brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que se le enseña
2. Se fatiga rápidamente y su atención no se mantiene por un tiempo prolongado	2. Trabajar inicialmente con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco
3. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco tiempo	3. Motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se interese en la actividad
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo	4. Ayudarlo y guiarle a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo
5. La curiosidad por conocer y explorar lo que lo rodea está limitada	5. Despertar en él interés por los objetos y personas que lo rodean, acercándose a él y mostrándole las cosas agradables y llamativas
6. Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido	6. Repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
7. No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria	7. Ayudarlo siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase"




8. Es lento en responder a las órdenes que se le dan	8. Esperar con paciencia y ayudarlo, estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida
9. No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas	9. Conducirle a explorar situaciones nuevas y a tener iniciativas
10. Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente	10. Trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipándose a él, ni respondiendo en su lugar.
11. Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores	11. Conocer en qué orden se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito y secuenciar bien las dificultades
12. Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando	12. Decirle siempre lo bien que lo ha hecho y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo
13. Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos	13. Planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal
14. Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación	14. Seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobien ni le cansen





PSICOMOTRICIDAD FINA

Son todas aquellas destrezas motrices que involucran la vista y las manos (óculo- manual), estas destrezas son aplicadas con el propósito de comenzar a desarrollar en el niño y niña el uso de sus dedos y la concentración visual para la iniciación de la lectura y la escritura.

Estos ejercicios se aplican tomando en cuenta algunos aspectos fundamentales:

- 1.- El nivel de maduración mental del estudiante.
- 2.- Haber consolidado los indicadores de la etapa de educación preescolar.
- 3.- Tener noción de trazado con dedo y lápices, rasgado con dedos y recortado

con la tijera.

PROPOSITO PARA LA REALIZACION DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA:

Lograr en el estudiante el desarrollo y control de sus manos y dedos para el agarre del lápiz de una manera correcta, sin que afecte su aprendizaje efectivo durante la ejecución de los ejercicios prácticos.

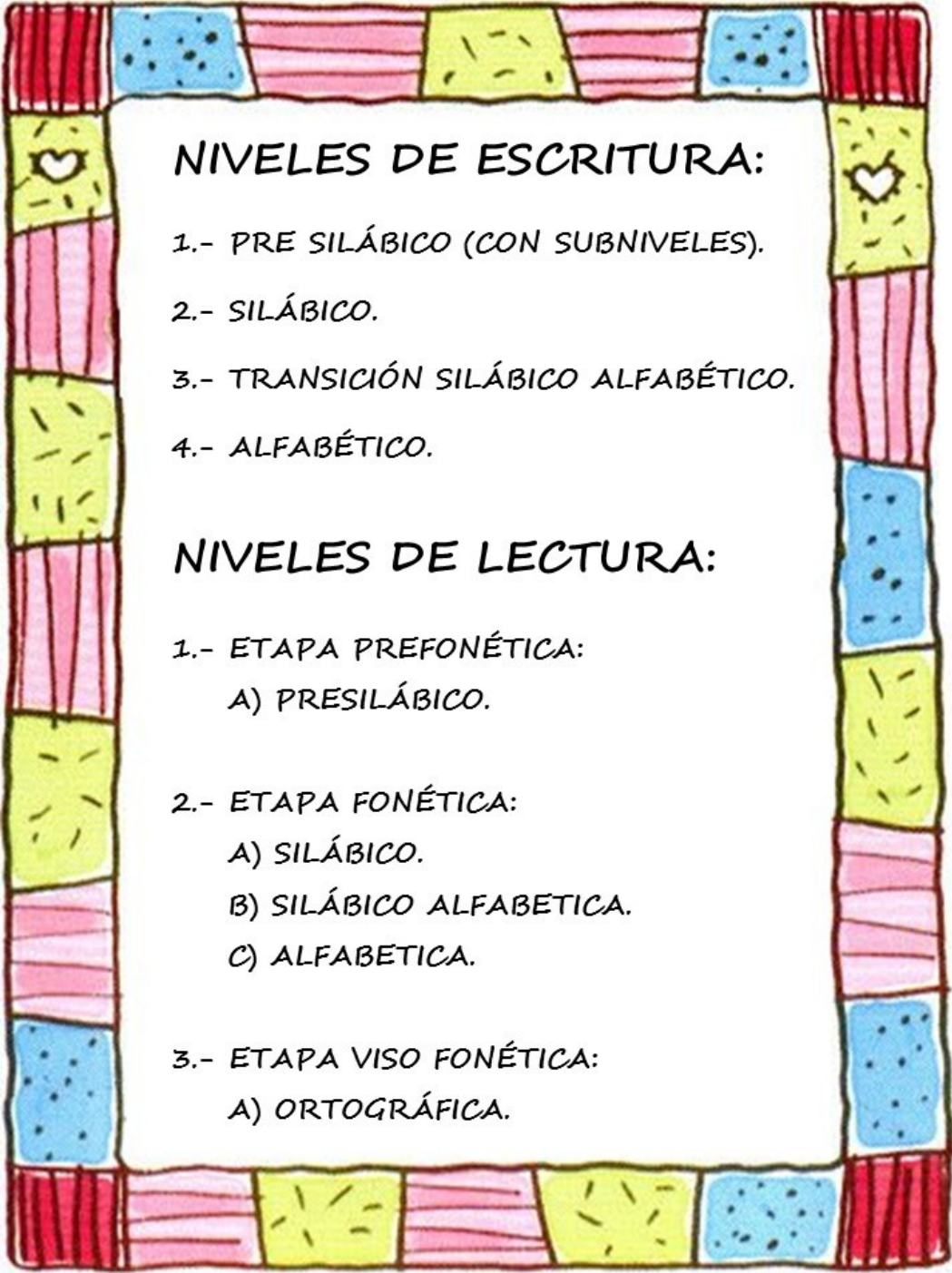
- ✓ **RASGADO**
- ✓ **RECORTADO**
- ✓ **TRAZADO**
- ✓ **RELLENADO**
- ✓ **COLOREADO**
- ✓ **ENSARTADO**

El estudiante debe saber rasgar con sus dedos, recortar con la tijera, tener apresto en el trazado de líneas básicas, saber rellenar espacios limitados y coloreado de espacios ya trazados como por ejemplo figuras geométricas.



Existen diferentes tipos de ejercicios que se pueden realizar para potenciar las destrezas de los dedos, manos y coordinación ojo/mano.

DESTREZAS	EJERCICIOS
Ejercicios para desarrollar la destreza en los dedos.	- Abrir y cerrar los dedos de la mano, primero simultáneamente, luego alternándolas. Ir aumentando la velocidad. - Juntar y separar los dedos, primero libremente, luego siguiendo órdenes. - Tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad. - "Tocar el tambor" o "teclear" con los dedos sobre la mesa, aumentando la velocidad. - Con la mano cerrada, sacar los dedos uno detrás de otro, empezando por el meñique. - Con las dos manos sobre la mesa levantar los dedos uno detrás de otro, empezando por los meñiques.
Ejercicios para desarrollar la destreza de las manos	- Tocar palmas, primero libremente, después siguiendo un ritmo. - Llevar uno o más objetos en equilibrio en la palma de la mano, primero en una mano, después en las dos. Hacer "caminos" libremente sobre la arena y/o sobre el agua. - Realizar gestos con las manos acompañando a canciones infantiles. Girar las manos, primero con los puños cerrados, después con los dedos extendidos. - Mover las dos manos simultáneamente en varias direcciones (hacia arriba, hacia abajo, movimiento circular). - Imitar con las manos movimientos de animales (león moviendo las garras, pájaro volando) o de objetos (asas del molino, hélices de helicóptero). - Abrir una mano mientras se cierra la otra, primero despacio, luego más rápido.
Ejercicios para desarrollar la coordinación ojo-mano:	- Lanzar objetos, tanto con una como con otra mano, intentando dar en el blanco (caja, papelera...). - Enroscar y desenroscar tapas, botes, tuercas... - Ensartar un cordón en planchas y/o bolas perforadas. - Abrochar y desabrochar botones, atar y desatar lazos. - Encajar y desencajar objetos. - Manipular objetos pequeños (lentejas, botones...). - Modelar con plastilina bolas, cilindros... - Pasar las hojas de un libro, barajar, repartir cartas. - Perforado de dibujos, rasgar y recortar con los dedos. Doblar papel y rasgar por la dobles. Recortar con tijeras.



NIVELES DE ESCRITURA:

- 1.- PRE SILÁBICO (CON SUBNIVELES).
- 2.- SILÁBICO.
- 3.- TRANSICIÓN SILÁBICO ALFABÉTICO.
- 4.- ALFABÉTICO.

NIVELES DE LECTURA:

- 1.- ETAPA PREFONÉTICA:
 - A) PRESILÁBICO.
- 2.- ETAPA FONÉTICA:
 - A) SILÁBICO.
 - B) SILÁBICO ALFABETICA.
 - C) ALFABETICA.
- 3.- ETAPA VISO FONÉTICA:
 - A) ORTOGRÁFICA.

NIVELES DE LA ESCRITURA	CARACTERISTICAS
Grafismo Primitivos o Escritura indiferenciada.	- Primeros intentos de escrituras. - El niño no logra diferenciar imagen del texto ya que ambos conforman una unidad.
Grafismo sin control de Cantidad.	- El niño alcanza diferenciar dibujos y letras. - La escritura ocupa casi todo el ancho de la hoja. - No se lleva a cabo ninguna relación sonora.
Escrituras fijas	- No está presente la sonorización y en la escritura suelen usar las letras en un mismo orden. - El número de letras varía por palabra.
Escrituras diferenciadas	- El niño lograr establecer diferencias en su escritura. - Existen de sub-tipos en esta etapa: - a.- Escritura diferenciada interfigural: no escribe dos palabras de igual forma. - b.- Escritura diferenciada intrafigural: no repite letras en la palabra que escribe.
Escrituras Silábicas	- Establece relación entre el sonido de las palabras y su grafía. - Identifica la sílaba y la representa con una letra. (Mayormente vocales, por tener mayor sonoridad).
Escrituras Silábico-Alfabéticas	- Los niños pueden escribir algunas sílabas enteras dentro de la palabra usando fonemas frecuentes. - Su escritura es más precisa integrando consonantes. - El proceso de aprendizaje es más rápido.
Escrituras Alfabéticas	- El niño logra la precisión de los símbolos gráficos. - Asocia los grafemas con su sonoridad. - Puede haber sustitución, confusión u omisión de letras al escribir una palabra. - El adulto debe corregir en función de la palabra bien escrita.



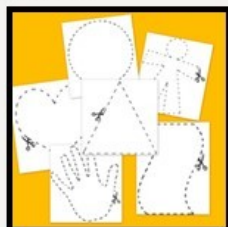
RASGADO

Estos ejercicios son muy útiles para que el estudiante aprenda a rasgar y recortar con sus dedos, se puede realizar con material de provecho como periódicos o revistas usadas, se puede usar todo el material rasgado para realizar otras actividades en hojas, cuadernos o block de dibujo, estos rasgados se pueden guardar en una caja para ser aprovechados en próximas actividades.



RECORTADO

El estudiante debe aprender a manipular con precaución el uso de la tijera, esto le proporciona capacidad de atención ya que debe seguir instrucciones y estar supervisado por el docente o auxiliar, el recortado con tijera debe ser consolidado para que pueda desarrollar una mejor manipulación de sus dedos y aprender noción de espacio.



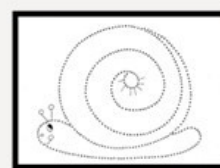
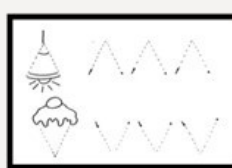
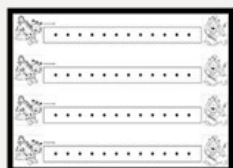
ENSARTADO

El estudiante debe aprender a ensartar ya que este ejercicio contribuye mucho al apresto y uso de sus tres dedos (pulgar índice y medio), se realiza en una mesa amplia para que su atención este centrada en la realización de la actividad, la creatividad del docente se amplía ya que se puede realizar con material de la vida diaria con trenzas de zapatos y botones, trozos de foami perforados, cartulina gruesa ya usada de colores las cuales se pueden recortar y perforar.



TRAZADO

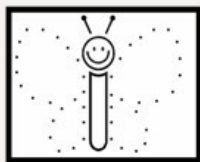
Este ejercicio favorece mucho la destreza óculo manual ya que es en este momento cuando el estudiante mantiene una centración en la actividad debido a que debe saber y comprender como se va a realizar la tarea, nos podemos apoyar en figuras cotidianas y recortes pequeños con mucho color y llamativo para que la tarea se haga de una manera cómoda y que no lo aburra, lo podemos hacer en un block de colorear, con trazados precisos.





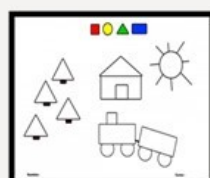
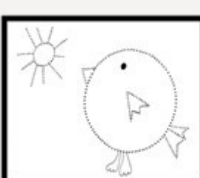
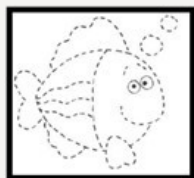
RELLENADO

El estudiante en esta etapa ya debe tener dominio y destreza en el agarre del lápiz, los ejercicios de rellenado son muy variados, se pueden hacer desde figuras básicas con los colores primarios, se combina el trazado de la figura uniendo puntos para que vaya adquiriendo la noción de figura y visualice como se realizan los trazos y comprenda la delimitación de la figura, el rellenado debe realizarlo con pautas o indicaciones precisas sencillas, evitando salirse de las líneas.



COLOREADO

El estudiante en esta etapa ya tiene control y dominio del lápiz, es importante que el agarre sea el correcto si queremos que logre la consolidación de la escritura, el coloreado para ellos debe ser divertido, creativo y especial, aquí los estudiantes explotan y exploran su pasión por el arte, no importa de qué color pinten o coloreen, lo importante es que logren el apresto básico para cuando pasen a la etapa grafo motriz.





GRAFOMOTRICIDAD

Son todos aquellos movimientos gráficos realizados, con la mano al escribir. La grafomotricidad es la etapa previa a la escritura ya que esta forma parte del entrenamiento para la realización de los movimientos fundamentales que forman parte de la direccionalidad y trazado de las letras.

Finalidad de la Grafomotricidad:

Busca que el niño aprenda las habilidades básicas necesarias para expresarse a través de la representación gráfica, así como de igual manera alcance a corregir la ejecución de los movimientos fundamentales que intervienen en la iniciación de la escritura.

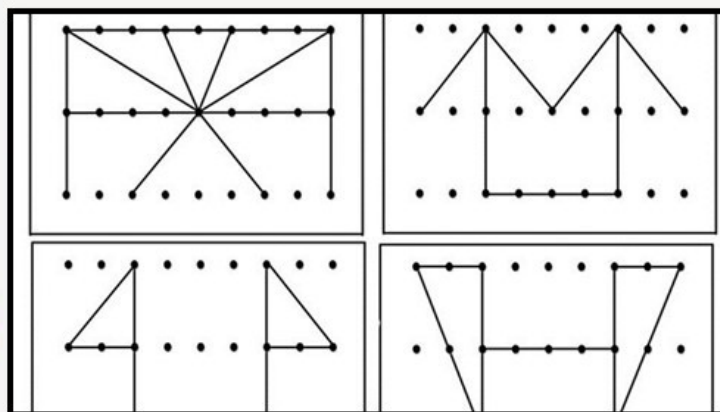
Elementos grafomotores.

Conservaciones en el trazo:

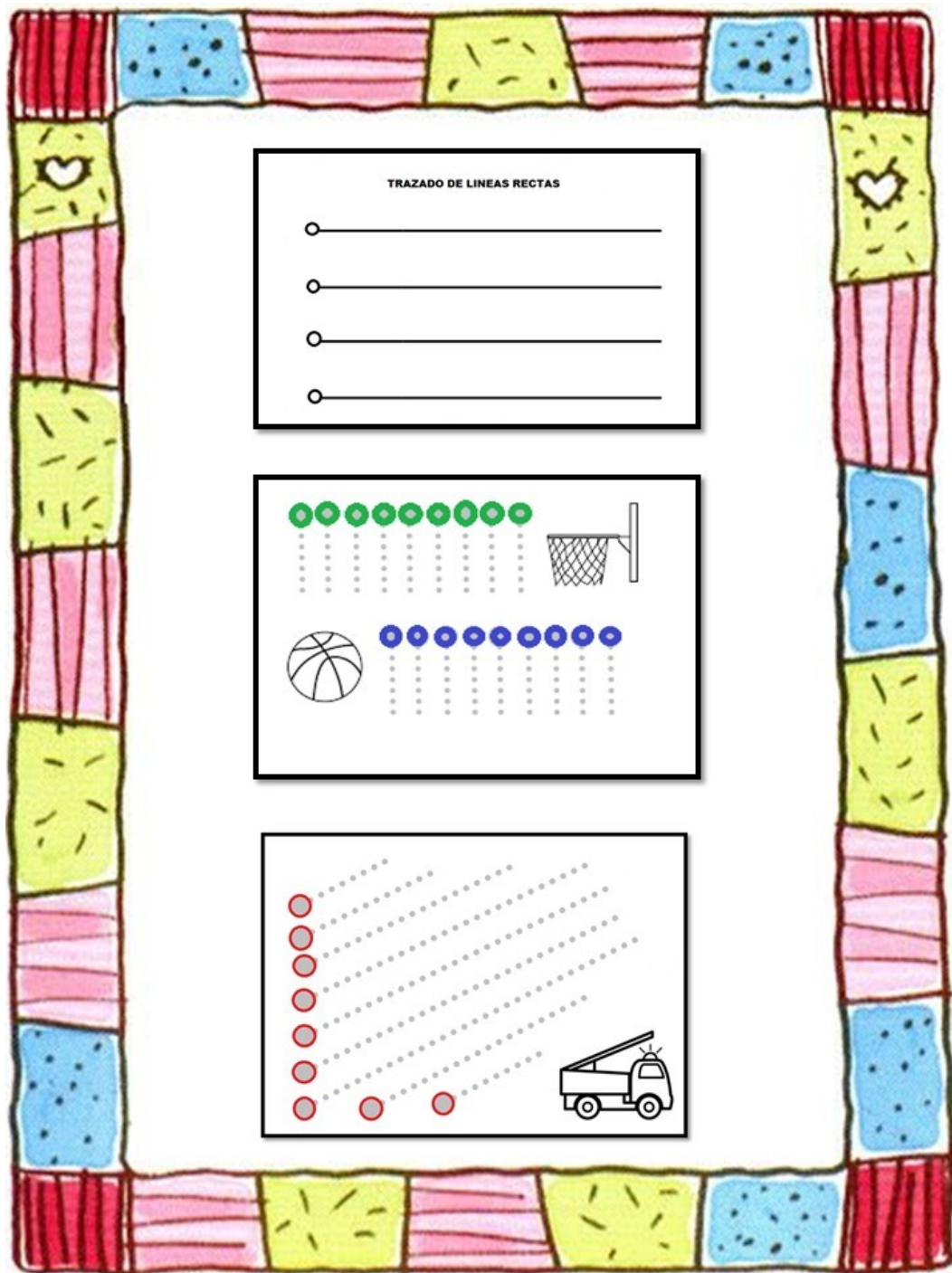
La Forma:	La posicionalidad:	La Direccionalidad:	El Giro:
De acuerdo a esta característica estas se pueden ejecutar de maneras diversas, pero sin exigir que mantengan el giro, la direccionalidad y la posición.	Según su punto de vista se distingue si las figuras están en: a.- Posición vertical. b.- Posición horizontal. c.- Posición inclinada (se distingue si los grafismo están de pie o tumbados en X o +).	El trazado se manifiesta de acuerdo a la posición en que se encuentra el lápiz en el proceso de aprendizaje, esta posicionalidad se representa de la siguiente manera: a.- Arriba – abajo. b.- Abajo – arriba. c.- Izquierda – derecha d.- Derecha - Izquierda.	Se establecen los movimientos giratorios sin levantar el lápiz para favorecer la no segmentación de la palabra que permite una escritura fluida y natural.

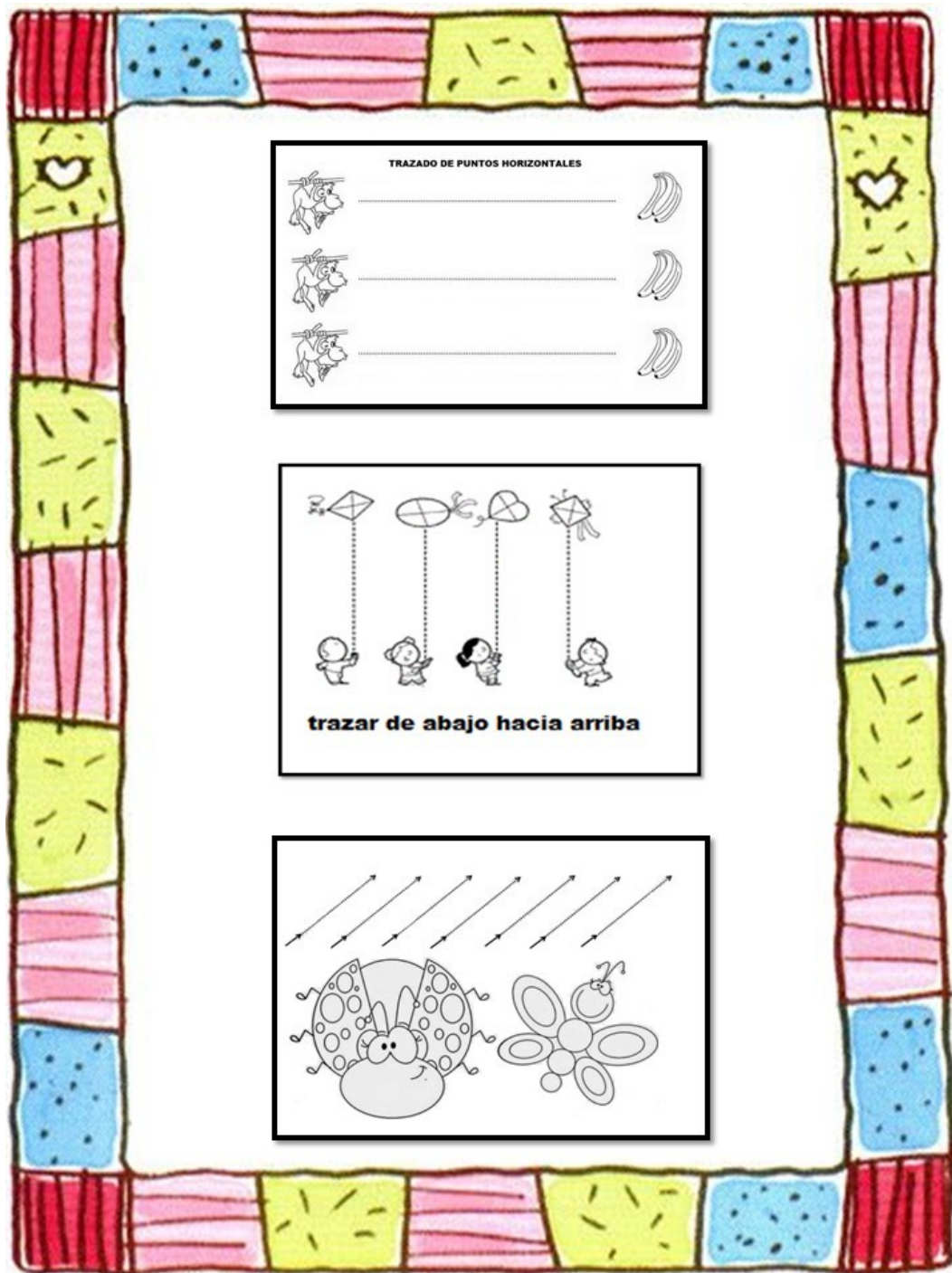
HABILIDADES GRAFOMOTORAS

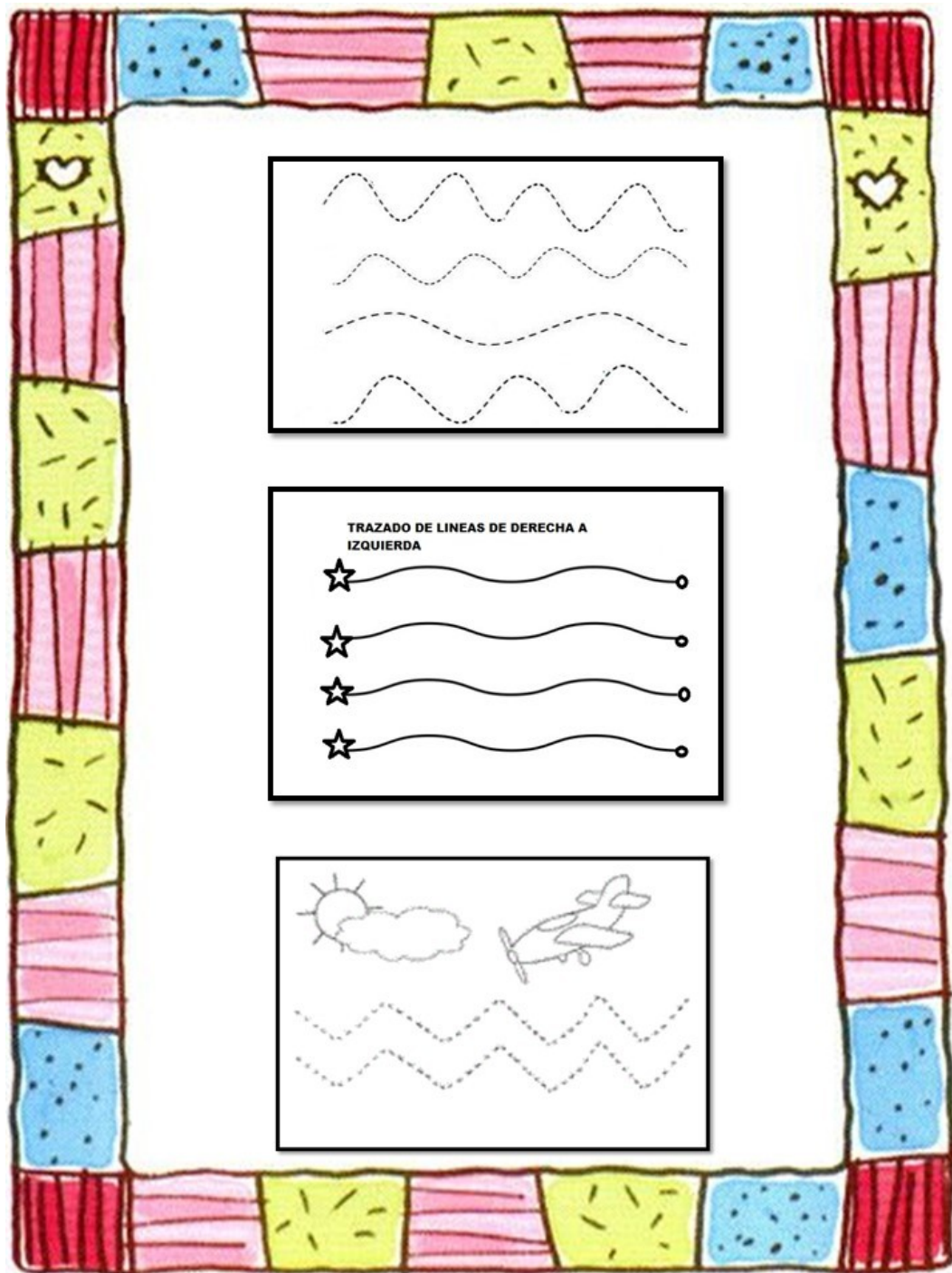
- 1.- Manipulación de manos y dedos de forma lúdica, a través de actividades sensoriomotoras.
- 2.- Adquisición de destreza y habilidades mediante juegos sensorio motores.
- 3.- Combinación de movimientos y gestos hábiles, por medio de las manos, los dedos y el pulgar. Así como las palmadas.
- 4.- Coordinación e instrumentalización de resultados, por medio de actividades lúdicas utilizando las manos.

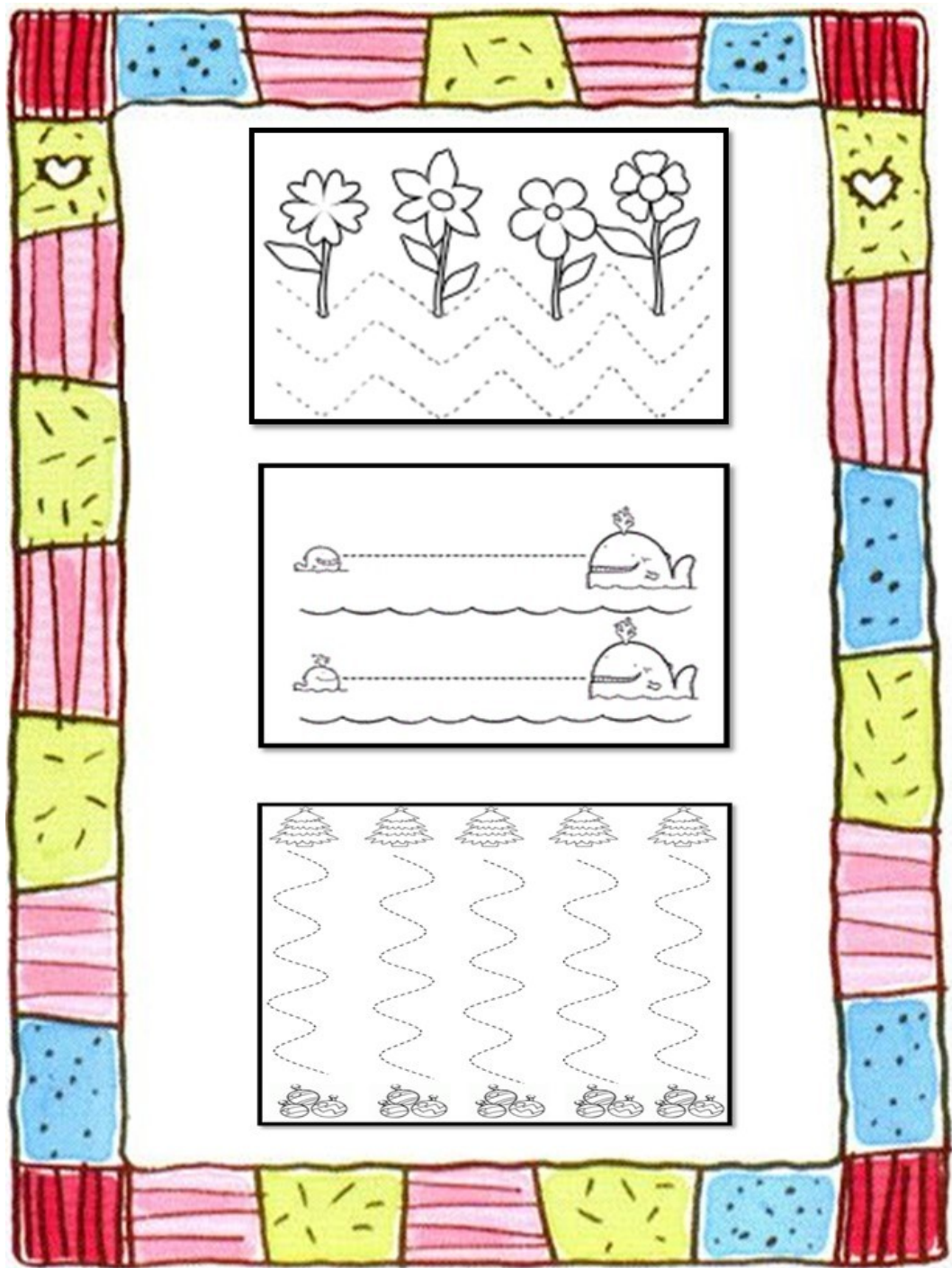


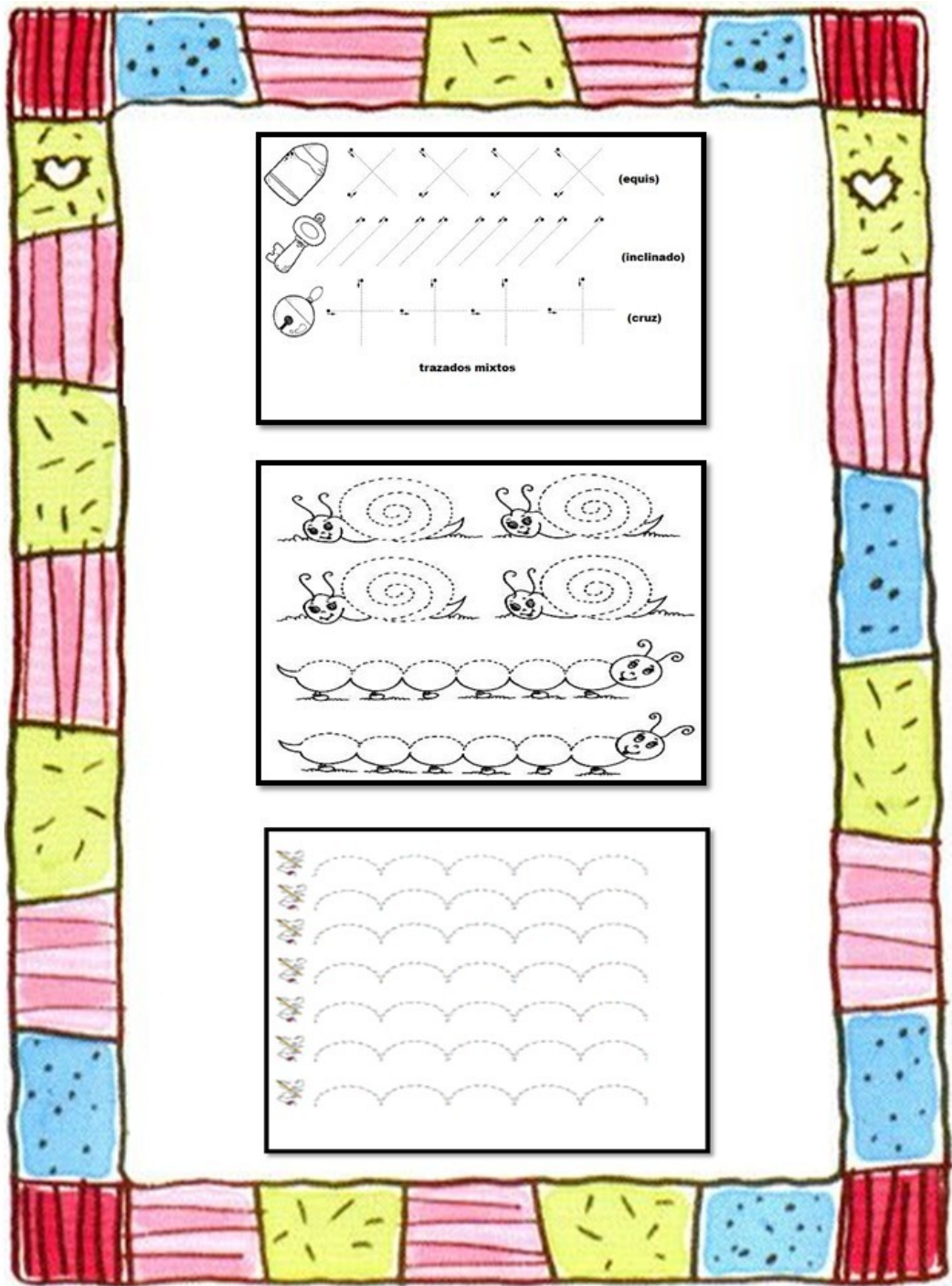


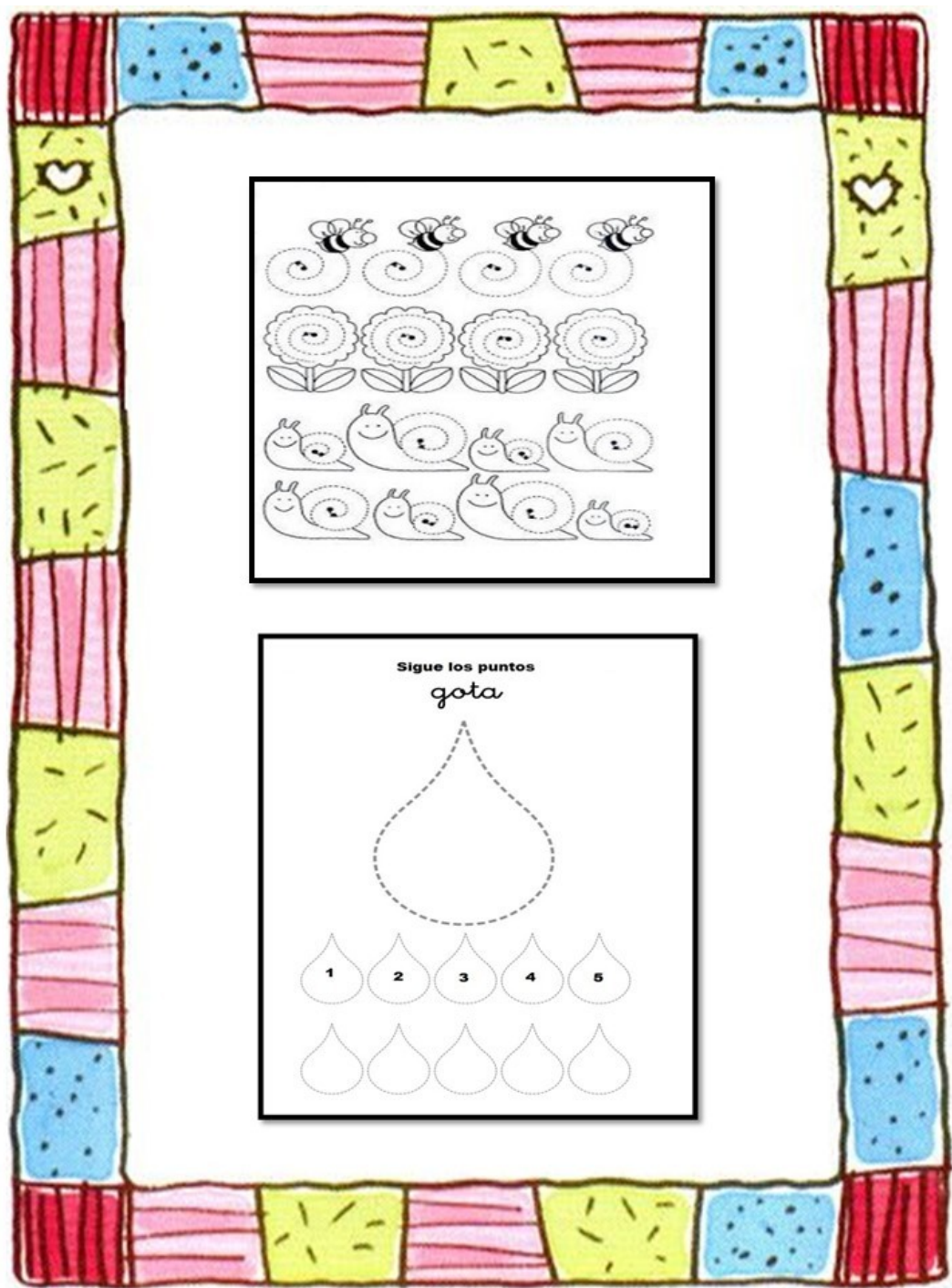


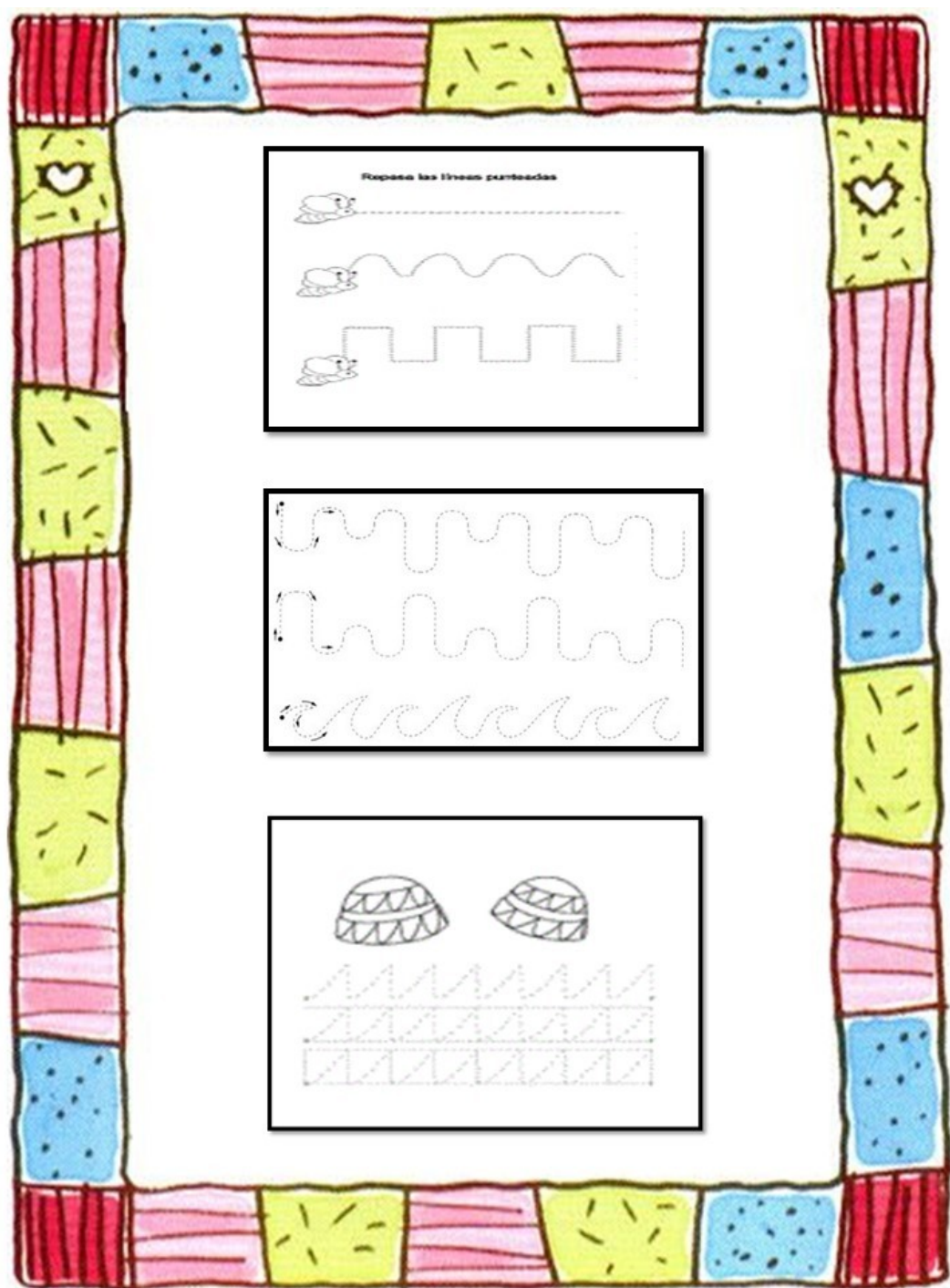


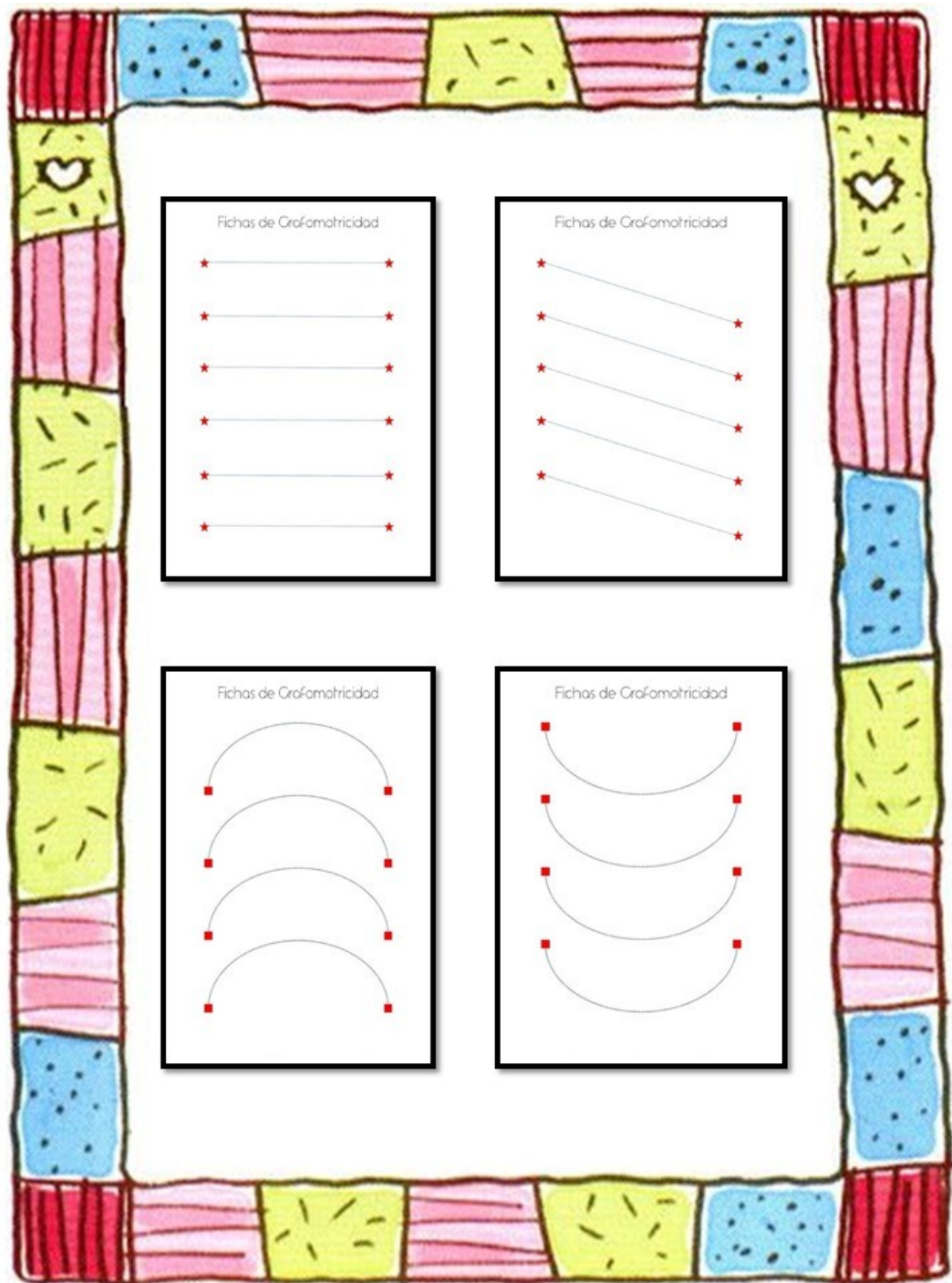


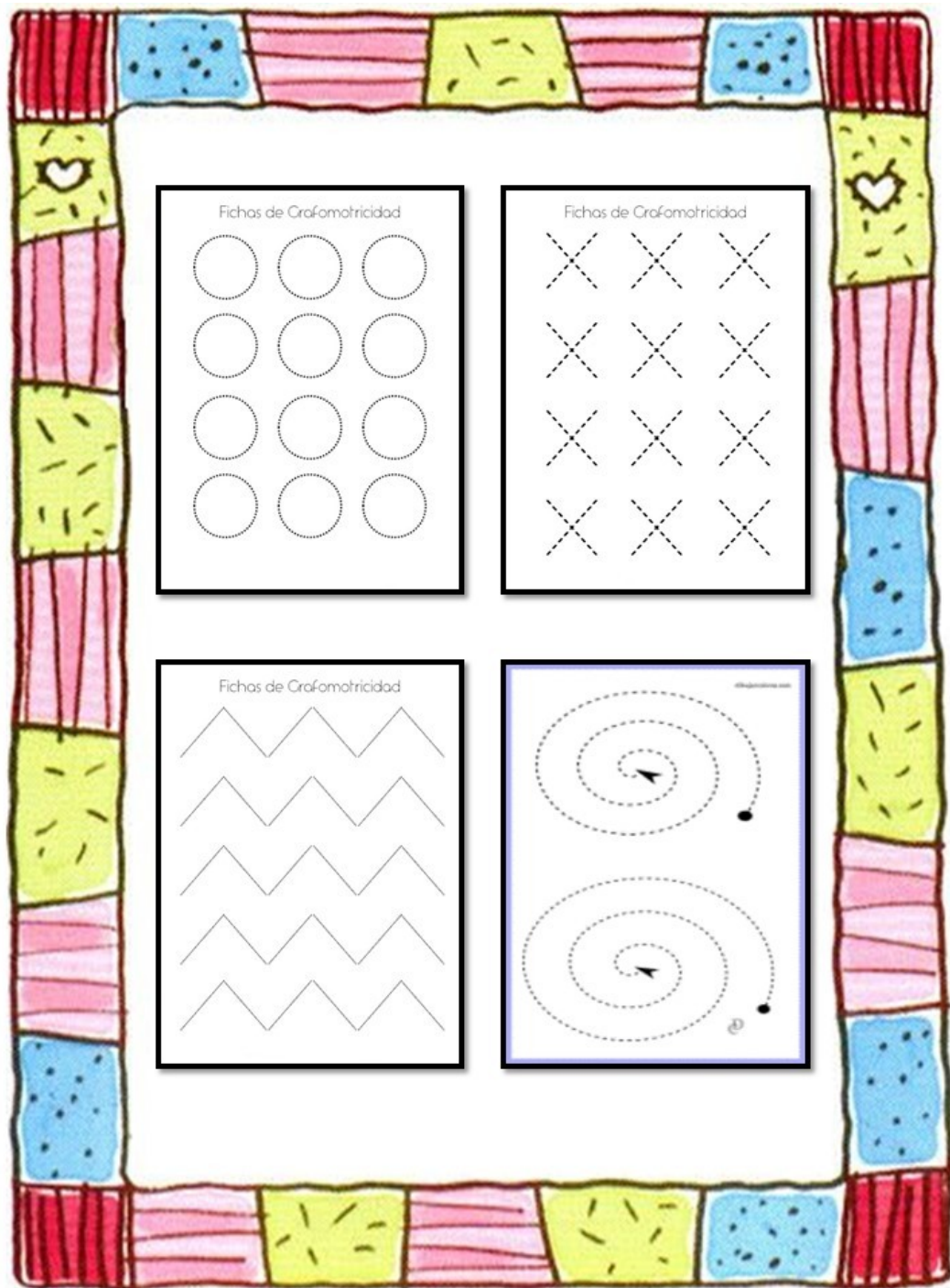


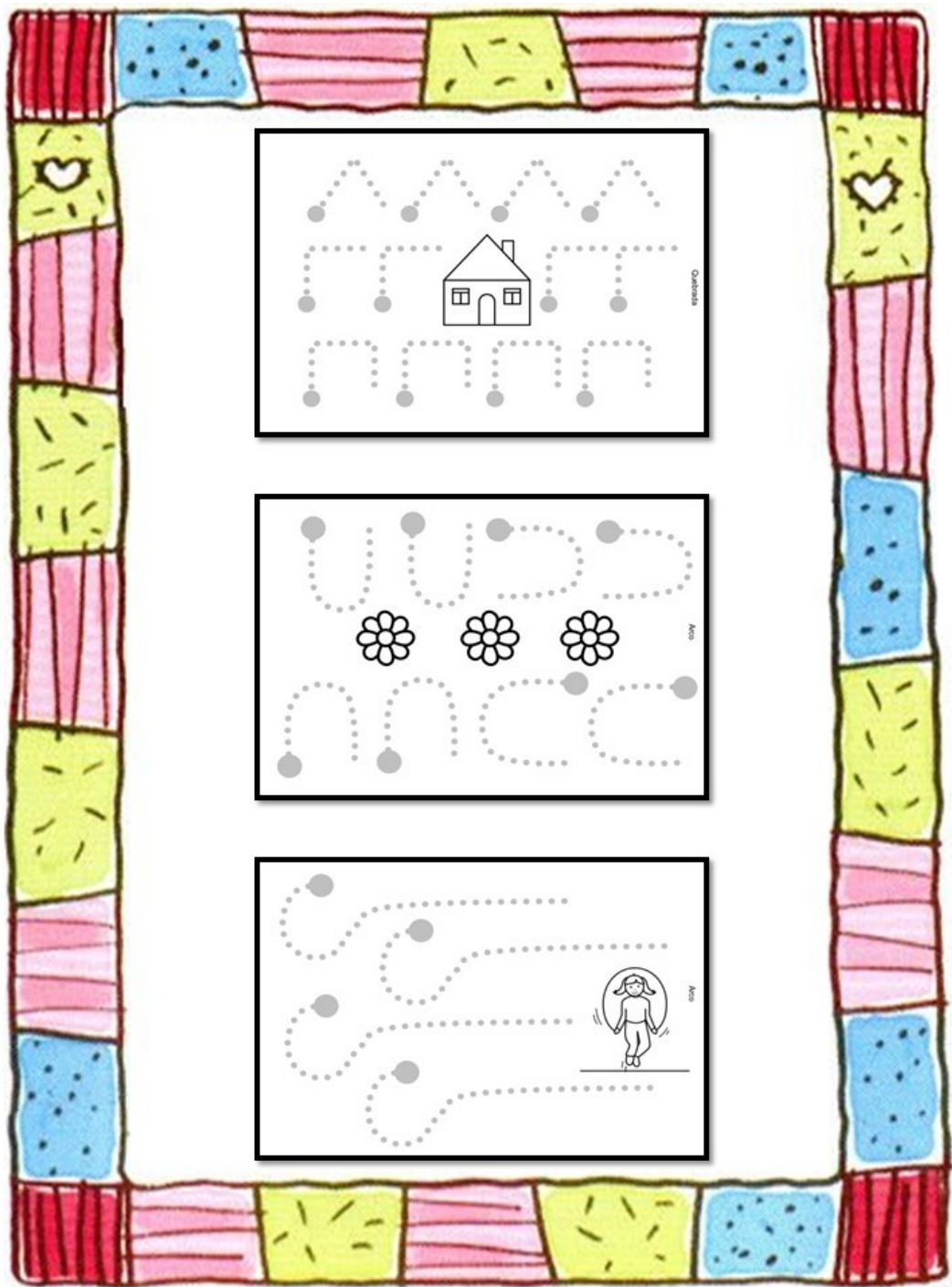


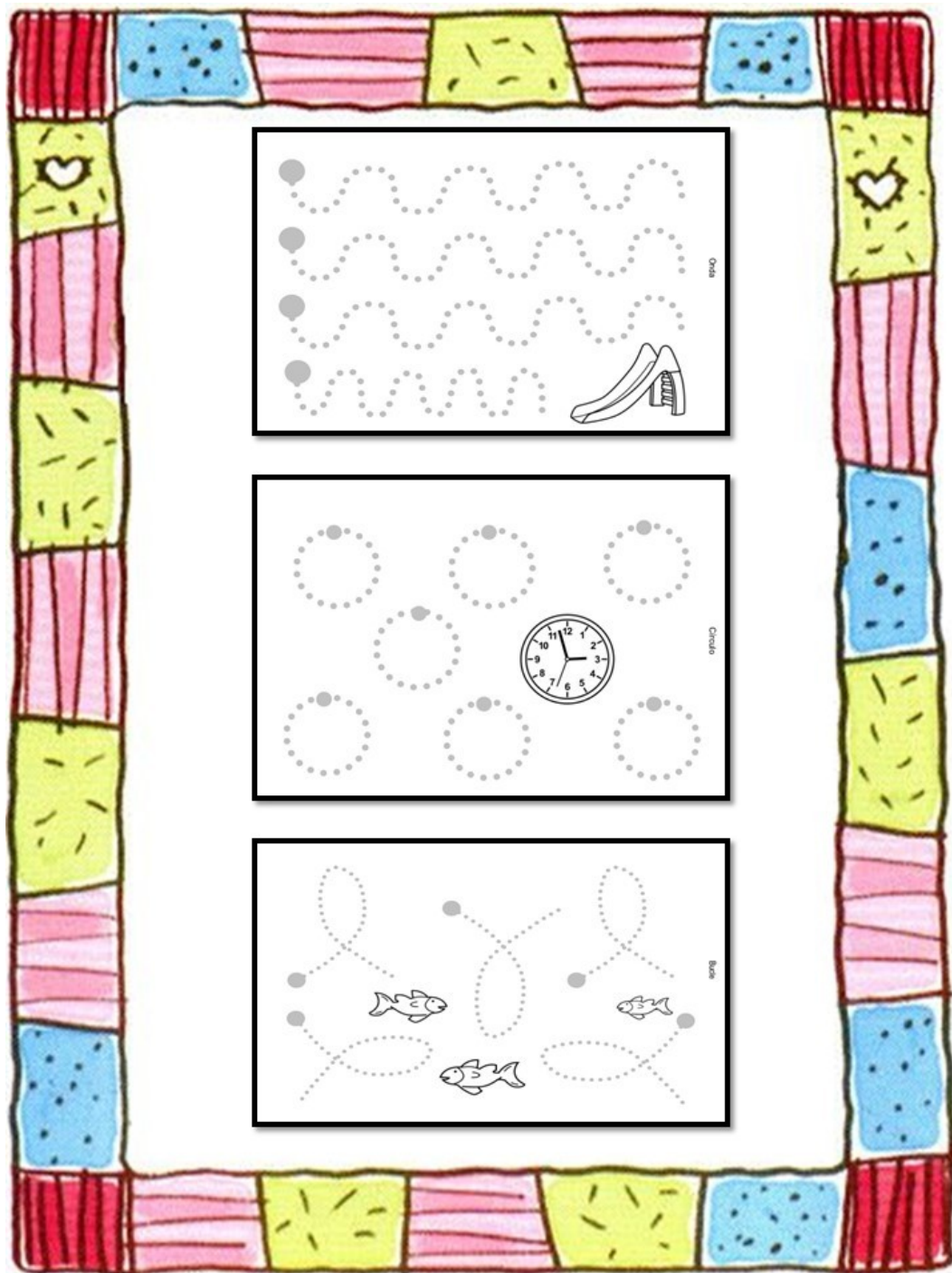




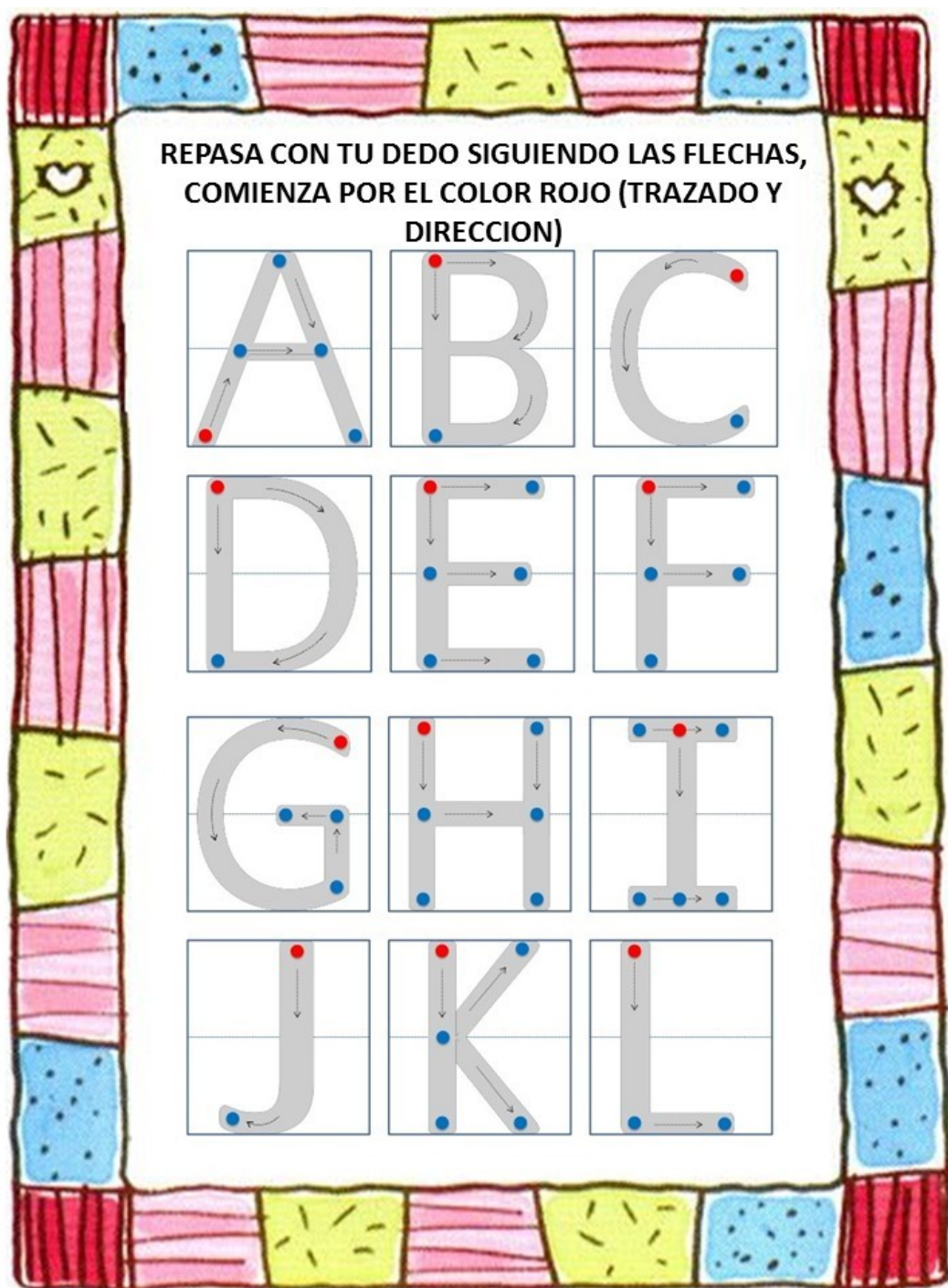


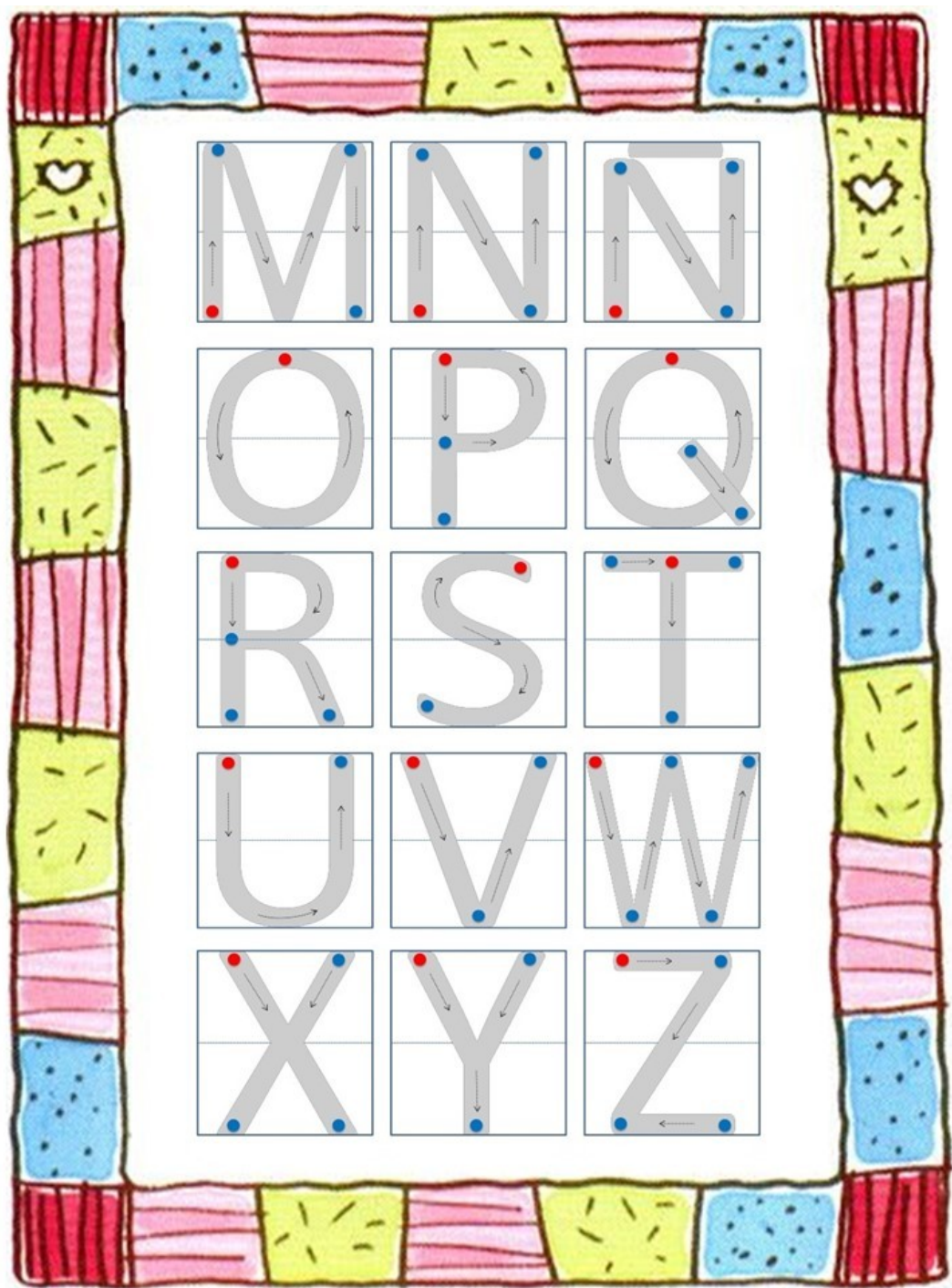




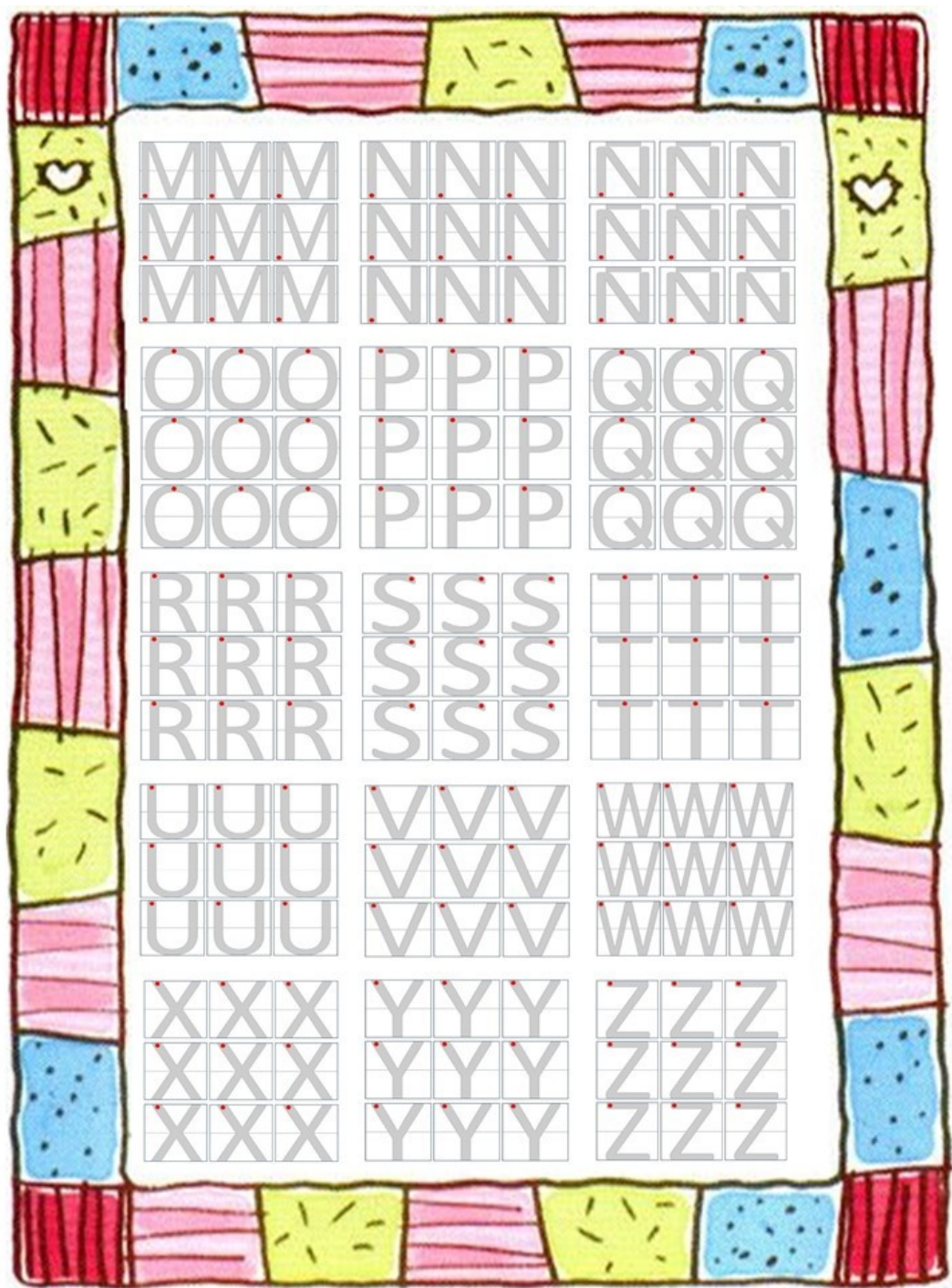












PLANTILLAS PARA TRABAJAR LAS
VOCALES CON IMÁGENES
(EN MINÚSCULA)

asno



a a a a a a a
a a a a a a a
a a a a a a a
a a a a a a a

elefante



e e e e e e e
e e e e e e e
e e e e e e e
e e e e e e e

imán



i i i i i i i
i i i i i i i
i i i i i i i
i i i i i i i

oveja



o o o o o o o
o o o o o o o
o o o o o o o
o o o o o o o

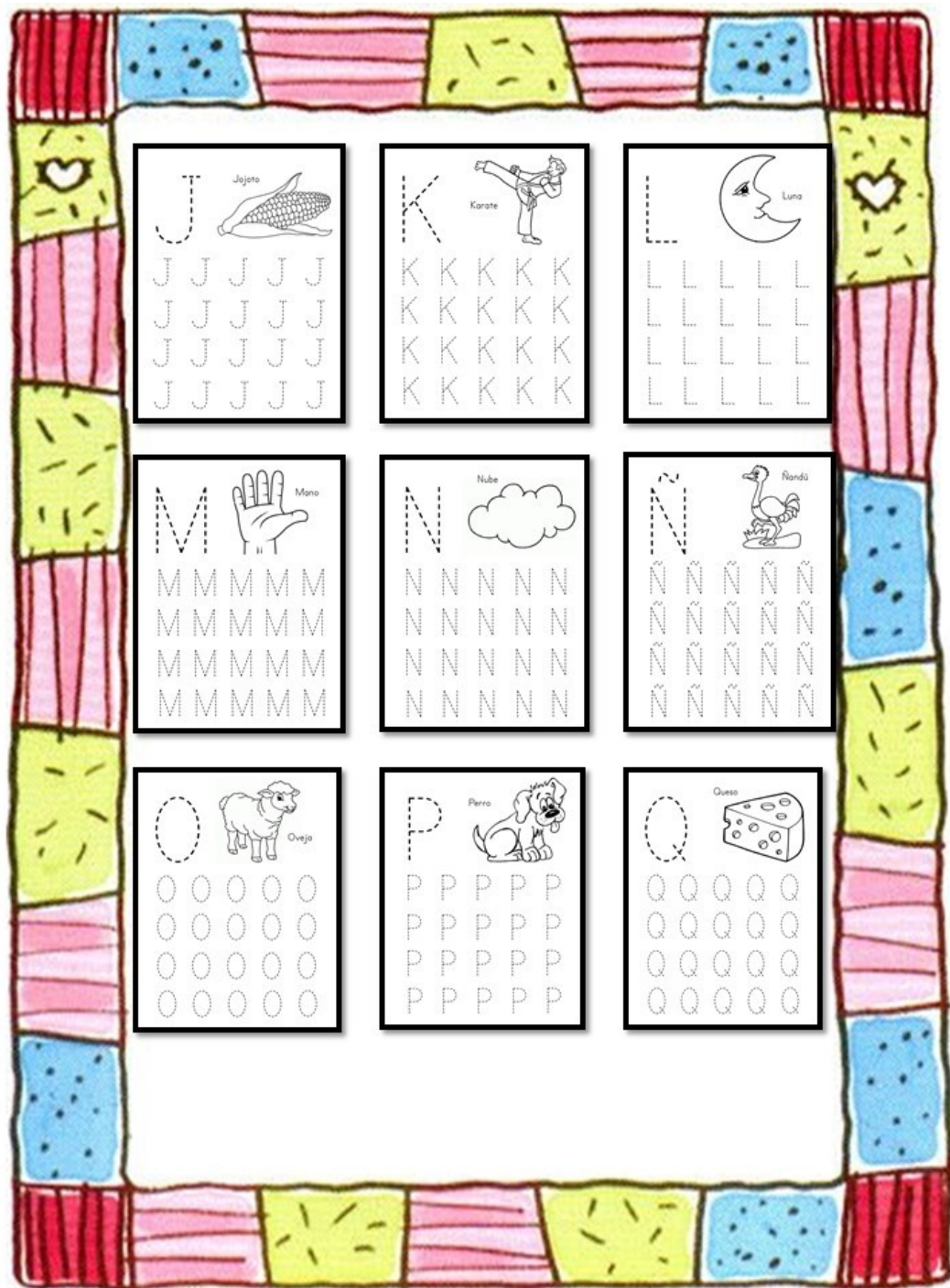
uña

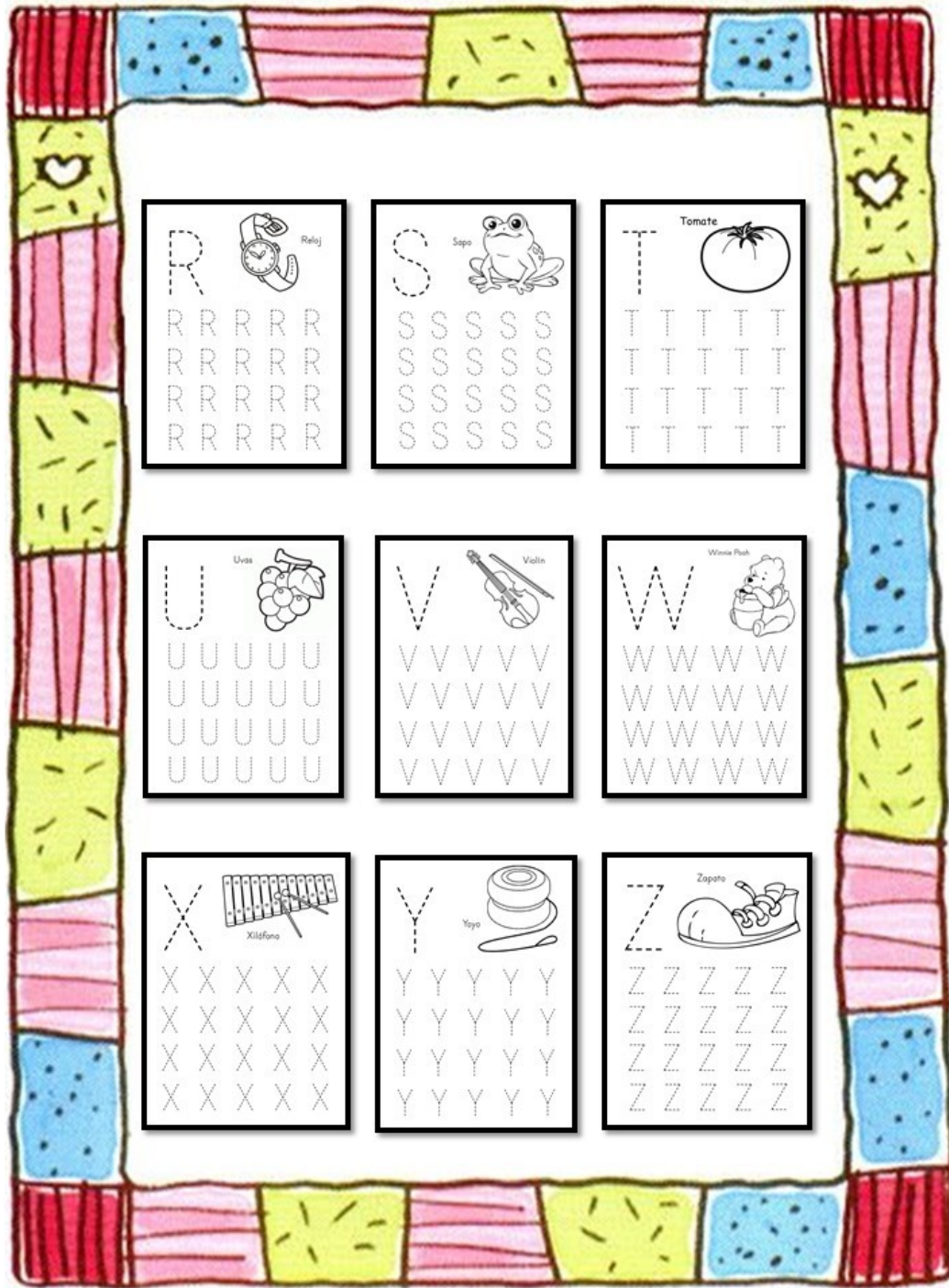


u u u u u u u
u u u u u u u
u u u u u u u
u u u u u u u

**PLANTILLAS DEL ABECEDARIO CON IMÁGENES
(ASOCIACION IMAGEN – LETRA)**

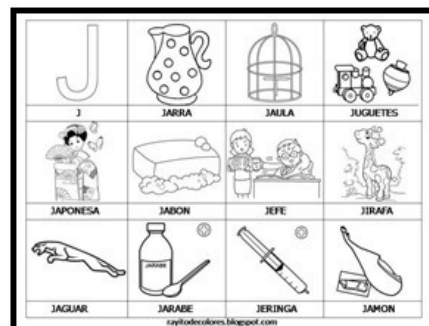
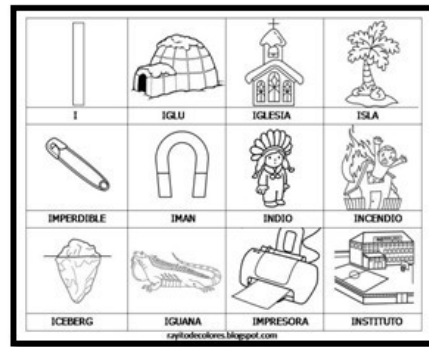
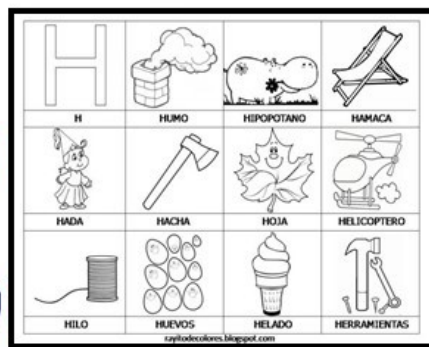
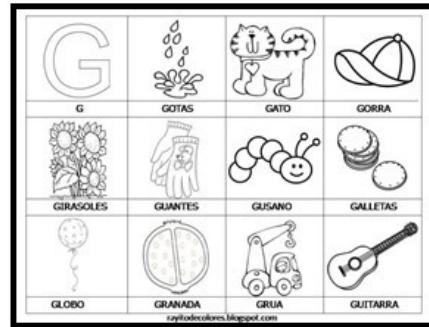
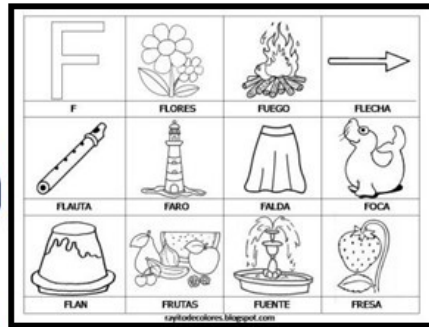
A  A A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	B  B B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	C  C C C C C C C C C C C C C C C C C C C C
D  D D D D D D D D D D D D D D D D D D D D	E  E E E E E E E E E E E E E E E E E E E E	F  F F F F F F F F F F F F F F F F F F F F
G  G G G G G G G G G G G G G G G G G G G G	H  H H H H H H H H H H H H H H H H H H H H	I  I I I I I I I I I I I I I I I I I I I I

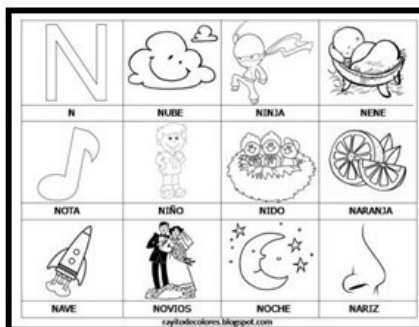
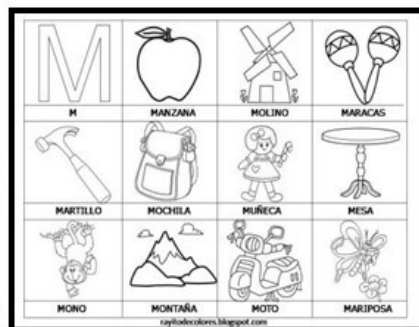
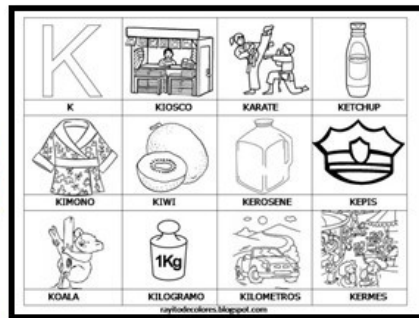












**“DETRÁS DE ESA MANO QUE
ESCRIBE, DE ESOS OJOS QUE
MIRAN, Y DE ESOS OIDOS QUE
ESCUCHAN...**

HAY UN NIÑO QUE PIENSA”

**EMILIA FERREIRO
ANA TEBEROSKY**



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





