

**ESENCIA AFECTIVA DE LA LACTANCIA MATERNA
EN MADRES ADOLESCENTES**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO



ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

**ESENCIA AFECTIVA DE LA LACTANCIA MATERNA
EN MADRES ADOLESCENTES**

Autora: Médico Pediatra: García T. Yulia A.

Tutora: Dra. Flor Sanmiguel

Valencia, 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD



DIRECCION DE POSTGRADO

ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Flor Ángela Sanmiguel titular de la cedula de identidad N° 5.372.978. en mi carácter de tutor del trabajo de Especialización Titulado: — **ESENCIA AFECTIVA DE LA LACTANCIA MATERNA EN MADRES ADOLESCENTES**. Presentado por la ciudadana: **YULIA ALEXANDRA GARCIA TORTOZA**, Titular de la Cédula de Identidad N° 16.133.213, para optar al título de **Especialista en Salud y Desarrollo del Adolescente**. Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia a los 10 días del Mes de Marzo del Año Dos Mil Diecisiete

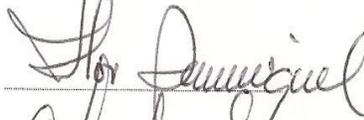
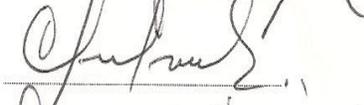
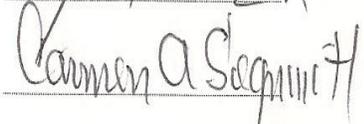
bre: Flor de Boutrera
5.372.978.

Dra. Flor Ángela Sanmiguel.
C.I. 5.372.978
Tutora

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO
DE ADOLESCENTES

VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la Evaluación del Trabajo de Grado Titulado “ESENCIA AFECTIVA DE LA LACTANCIA MATERNA EN MADRES ADOLESCENTES”; presentado por la Ciudadana Yulia A. García T. para optar al Título de **ESPECIALISTA EN SALUD Y DESARROLLO DE ADOLESCENTES**, acordamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado: Aprobado con Mención Honorífica

Nombre y Apellido	C.I.	Firma Jurado
FLOR SANMIGUEL	5.372.978	
CARMEN A. GUERRA	5.588.111	
CARMEN A. SEGNINI	7.222.939	

En Valencia a los veintiún (21) días del mes de junio del año 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO



ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

**ESENCIA AFECTIVA DE LA LACTANCIA MATERNA
EN MADRES ADOLESCENTES**

**AUTORA: Med. Pediatra YULIA A. GARCIA TORTOZA.
TUTORA: Dra. FLOR ÁNGELA SANMIGUEL**

Trabajo que se presenta ante la Comisión Coordinadora de la Especialización en Salud y Desarrollo del Adolescente de la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo como Trabajo Especial de Grado para optar al Título de

**ESPECIALISTA EN SALUD Y DESARROLLO
DEL ADOLESCENTE**

Valencia, 2017

INDICE

RESUMEN	viii
INTRODUCCION	1
 ESCENARIO I: CONTEXTUALIZACION TEMATICA DEL FENOMENO:	
1.1 Descripción del Problema	1
1.2 Propósito General	2
1.3 Propósitos Específicos	3
1.4 Justificación de la investigación.....	3
 ESCENARIO II: FUNDAMENTACION TEORICA REFERENCIAL:	
2.1 Antecedentes Inspirados en la Lactancia Materna y Afectividad	4
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	4
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	6
2.2 Fundamentos Teóricos del Fenómeno:	7
2.2.1 La esencia afectiva	7
2.2.2 Embarazo, lactancia y adolescencia: La magia de la LM.....	8
2.2.3 Teorías que apoyan la Esencia humana y las emociones en la LM	9
 ESCENARIO III: Corriente Epistemológica y Metodológica:	
3.1 Corriente Epistemológica y Metodológica.....	10
3.2 Informantes.....	11

3.3 Procedimiento de Recolección de la Información.....	12
3.4 Rigor Metodológico.....	12
3.5 Consideraciones Éticas.....	12

ESCENARIO IV: ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LAS SIGNIFICACIONES Y DE LOS DATOS CUALITATIVOS DEL FENOMENO

4.1 Fase I: Descripción Del Fenómeno	13
4.2 Fase 2: Búsqueda de Múltiples Perspectivas	13
4.3 Fase 3: Búsqueda de La esencia y La Estructura	21
4.4 Fase 4: La Búsqueda de los Significados	21
4.5 Fase 5: Interpretación del Fenómeno.....	21

CAPITULO V: APROXIMACION TEORICA DEL FENOMENO

CONSIDERACIONES FINALES.....

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....

ANEXOS.....



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD



DIRECCION DE POSTGRADO

ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

ESENCIA AFECTIVA DE LA LACTANCIA MATERNA EN MADRES ADOLESCENTES

Autora: Med. Pediatra García T. Yulia A.

Tutora: Dra. Flor Sanmiguel

Lactancia Materna, acto natural, alimento primordial desde el nacimiento, más allá de su propiedad alimenticia engloba la expresión de sentimientos que la hace interesante para estudiar desde la esencia humana y describir cómo crea lazos de afecto entre madre, hijo y entorno familiar. Surgiendo este estudio, bajo la línea de investigación de Promoción de Salud y Desarrollo del Adolescente, de la Especialización, inscrito en la Unidad de Investigación en Salud Reproductiva, bajo su línea de investigación de Lactancia Materna, adoptando el controversial paradigma cualitativo, cuya mayor aplicación le ha atribuido fundamentación en esta área. Con objetivo centrado en “Construir Una Aproximación Teórica Sobre La Esencia Afectiva De La Lactancia Materna En Madres Adolescentes”, aplicando el método Fenomenológico-Hermenéutico, según Spiegelberg, que permitió entrelazar resultados obtenidos a través de entrevistas abiertas a informantes claves y externos pertenecientes a la Consulta de Apoyo a la Lactancia Materna en el Hospital Lic. José M. Benítez de La Victoria Estado Aragua. Aplicando el método de triangulación de fuentes, interpretación y análisis, con categoría central en el “Acto sublime de Amamantar”, contextualizando que “Amamantar” encierra como significados: “AMA” de Amor, “Mama” de “Madre” y las “Glándulas Mamarias”, “Tar” fonéticamente evoca el “Dar”, expresando que es “Amor sublime entregado directamente de las mamas de una madre que da todo por el bienestar de su hijo aun por encima de ella misma”, amando a su hijo por ser su hijo, otorgando una herramienta para fomentar la práctica de lactancia materna como alimento del cuerpo, alma y corazón.

Palabras Claves: Amamantar, Madres Adolescentes, Sentimientos, Spiegelberg, Amor sublime.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO



ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

AFFECTIVE ESSENCE OF BREASTFEEDING IN ADOLESCENT MOTHERS

Author: García T. Yulia A.

Tutor: Dra. Flor San Miguel

Breastfeeding, a natural act, a primordial food from birth, beyond its alimentary property encompasses the expression of feelings that makes it interesting to study from the human essence and describe how it creates ties of affection between mother, child and family environment. This study, under the research line of Health Promotion and Adolescent Development, of the Specialization, enrolled in the Reproductive Health Research Unit, under its Breastfeeding research line, adopting the controversial qualitative paradigm, whose greater application Has attributed foundation in this area. With a focus on "Building a Theoretical Approach to the Affective Essence of Breastfeeding in Adolescent Mothers," applying the Phenomenological-Hermeneutic method, according to Spiegelberg, which allowed the intertwining of results obtained through open interviews with key and external informants belonging to the Consultation on Breastfeeding Support at the Hospital José M. Benítez de La Victoria, State of Aragua. Applying the method of triangulation of sources, interpretation and analysis, with central category in the "Sublime act of Breastfeeding", contextualizing that "Breastfeeding" includes as meanings: "AMA" of Love, "Mama" of "Mother" and "Glands Mamarias ", " Tar "phonetically evokes the" Dar ", expressing that it is" Sublime love delivered directly from the breast of a mother who gives everything for the welfare of her child even above herself, "loving her son for being Her son, providing a tool to encourage the practice of breastfeeding as a food for the body, soul and heart.

Key Words: Breastfeeding, Teenage Mothers, Feelings, Spiegelberg, Sublime Love.

INTRODUCCION

El ser humano por naturaleza amerita dar y recibir afecto, estimular emociones alimentando su espíritu, demostrar su esencia que lo caracteriza invariablemente determinando sus sentimientos. Sin embargo, hay etapas de la vida más susceptibles al entorno, como la adolescencia, que pueden confundir la esencia de lo que son, quieren y esperan ser, por estar en constante búsqueda de identidad, reconocimiento e integración de características individuales adquiridas desde la infancia. No es “Adolecer” como suele atribuírsele por la fonética de la palabra, sino un periodo de vida con constantes cambios a la mano de ser moldeables por su entorno. En la actualidad, es alarmante el significativo aumento del índice de embarazos en adolescentes en el mundo, y Venezuela es el primer país en Suramérica. (1, 2, 3)

Estas jóvenes probablemente no se encuentran preparadas para enfrentar el importante rol materno, y como pediatra-puericultor, pienso que puede representar riesgo en la alimentación de sus hijos ante sus cambios emocionales. Así dirigí mi brújula investigativa hacia esa esencia afectiva de la lactancia materna (LM), con investigación Cualitativa de Matriz Epistémica Fenomenológica-Hermenéutica, bajo la línea de investigación de Promoción de Salud y Desarrollo del Adolescente, Inscrito en la Unidad de Investigación en Salud Reproductiva, buscando interpretar y comprender un fenómeno desde la vivencia del sujeto, de viabilidad y originalidad a través de la información obtenida en las bibliotecas y los servicios telemáticos de la Universidad de Carabobo, además de los expertos en el área temática.

ESCENARIO I: CONTEXTUALIZACION TEMATICA DEL FENOMENO

Descripción del Problema: La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica la adolescencia en: Temprana de 10 a 14 años y Tardía de 15 a 19 años,(4) caracterizada por cambios continuos e individualizados que a su vez comparte ciertas características, con el crecimiento puberal y desarrollo de características sexuales secundarias, así como la adquisición de habilidades sociales, cognitivas y

emocionales enmarcadas en un ambiente social sano y funcional, con normas, seguridad y libertad que conlleven a maduración emocional y afectiva,(1) permitiéndole el crecimiento e integración adecuado a su entorno para enfrentar con responsabilidad cualquier circunstancia desestabilizadora.

Siendo un grupo de transición entre la niñez y la adultez importante para definir su futuro, actualmente en repunte con un tema de importancia socio-económica, la OMS en el año 2014 registra la tasa media de natalidad mundial entre las adolescentes de 15 a 19 años en 49/1000, con ascenso en mortalidad materno-infantil, y Venezuela, donde el 20% de la población total está representada por adolescentes, es el primer país con embarazo precoz en Suramérica,(3, 5) representando un objeto de estudio para el abordaje de la prevención, causas y consecuencias de la situación.

Ser madre en la etapa adolescente, por su inmadurez física y psicológica quizás puede resultar una situación llena de expectativas y miedos en cuanto al cómo cuidarlo y alimentarlo. La LM siempre ha sido bombardeada por los sucedáneos de la leche materna o la introducción precoz de otros alimentos, y como personal de salud observo la alta tendencia al destete precoz, en madres adolescentes, quienes buscan alternativas más “cómodas”, según refieren, generalmente influenciadas por los factores psicoemocionales y las presiones ejercidas por su entorno familiar y social. Por esta razón siento la necesidad de acercarme a estas madres que asisten a la Consulta de Apoyo a la Lactancia Materna en el Hospital Lic. José María Benítez, La Victoria, Estado Aragua, y conocer sus vivencias, surgiendo en mí las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la esencia afectiva de la lactancia materna en madres adolescentes?,
¿Cómo es percibida por las adolescentes dentro de su cotidianidad la práctica de la lactancia materna en su rol de madre?, ¿Qué sentimientos expresan las adolescentes cuando amamantan a sus hijos?

Propósito General: Construir una aproximación teórica sobre la Esencia Afectiva de la Lactancia Materna en Madres Adolescentes.

Propósitos Específicos:

1- Descubrir el fenómeno de la esencia afectiva de la lactancia materna en madres adolescentes.

2-. Indagar sobre las diferentes perspectivas que poseen las adolescentes en relación a la Lactancia Materna.

3-. Contrastar las múltiples perspectivas que tienen las madres adolescentes, sus familiares y los agentes externos e investigadores acerca del fenómeno en estudio.

4-. Interpretar el significado que le asignan las Adolescentes a esta práctica natural en su contexto.

5-. Construir el significado de la esencia afectiva de la lactancia materna en madres adolescentes.

Justificación de la investigación: ante este nuevo reto de vida para la adolescente, es de gran importancia el apoyo familiar y del equipo de salud, afianzando la alimentación de su hijo con lo más adecuado, fácil y económico que es la leche del seno materno, estimulando su importancia psicoafectiva, afianzando su esencia intuitiva y amorosa de madre.(6, 7) El propósito de este estudio cualitativo es avivar esa esencia afectiva presente en la madre adolescente, como nuevas estrategias para que el equipo de salud aborde las problemáticas que viven las adolescentes en su entorno familiar y social, influyentes en la práctica de la LM, reforzando los vínculos de amor filial, con la visión de lograr que comprendan la importancia de la LM, más allá de su beneficio alimenticio, como un proveedor de sentimientos y afectos que entrelaza vínculos familiares motivando valores de unión, apoyo y amor.

De igual manera, albergo la esperanza de que en el Hospital Lic. José María Benítez de La Victoria, estado Aragua las madres adolescentes, su familia y el personal de salud obtengan el beneficio de la información, mejorando considerablemente el contacto directo entre ellos y obtener el prestigio de una herramienta más para fortalecer la institución como un hospital amigo de la madre y

el niño, e integrar al equipo de salud conformado por médicos, enfermeras, trabajadores sociales, psicólogos y psiquiatras para abordar en conjunto a las adolescentes y poder incluso extrapolarse a los colegios y comunidades, generando proactividad para promover esa arista afectiva de la LM.

ESCENARIO II: FUNDAMENTACION TEORICA REFERENCIAL

Antecedentes Inspirados en la Lactancia Materna y Afectividad: Las madres adolescentes constituyen una población de estudio cotidiano, por ser un grupo de evolución constante, son muchos los estudios que se pueden encontrar sobre las adolescentes y el embarazo, generalidades del apego materno filial, la LM y sus beneficios en general, sin embargo, pocos relacionan directamente la influencia de la LM con la esencia afectiva que envuelve este acto entre madre e hijo.

Antecedentes Internacionales:

En cuanto a la afectividad materna, Lugo N., Colombia, año 2002,(8) "El Mundo Afectivo de la Adolescente Embarazada", con objetivo de comprender el significado y naturaleza de las relaciones afectivas en adolescentes embarazadas, señala que la experiencia esencial cotidiana, encontrada en jóvenes de 14 a 19 años de la ciudad de Manizales a través de 22 entrevistas abiertas, describe sufrimiento, abrumo, descontrol, desilusión. Sin embargo, sienten que sus hijos las ayudan a salir adelante les da fuerza, compañía, y olvidar su sufrimiento, por lo que lo protegen, consuelan y defienden, se proyectan en una relación materno-filial que le va a implicar lucha, trabajo, preocupación y angustia porque sienten que no están preparadas.

Aunque este estudio no incluyen la LM, describe esa gama de sentimientos que el embarazo en adolescentes puede producir pero que su esencia instintiva de madre les hace protegerlo, lo que busco en esta investigación es reconocer si la LM afianza ese instinto materno y cómo esos sentimientos del embarazo influyen sobre el éxito de la práctica de la LM.

Vásquez M., Romero A., y Rivas A., “Motivaciones de la madre para amamantar: una experiencia a partir de la capacidad de escuchar”, en Colombia, año 2012, con entrevistas abiertas a 11 madres de los servicios de una institución de bajo nivel de complejidad, con el objetivo de conocer las motivaciones que tienen las madres para mantener la LM, encontraron: preservar la salud del hijo, disminuir el gasto, por sugerencia del personal de salud, es tradición dentro de la familia y principalmente confluye la opinión de que es una expresión de amor, así mismo destacan la importancia que en la decisión de amamantar juegan el apoyo de la pareja y familia, la educación en LM durante el control prenatal y el posparto inmediato. (9)

Esta investigación no fue aplicada en adolescentes, sin embargo, se enfoca en la búsqueda de reconocer la razón por la cual una madre da LM, y en estas madres adultas, aunque expresan varias razones, su mayoría coincide en esa esencia afectiva de lazos de amor con su hijo, lo cual quiero conocer en las adolescentes de este estudio si su respuesta ante amamantar a su hijo genera o no sentimientos y emociones que justifiquen el dar LM y las compenetre con sus hijos.

Forero Y,(10) año 2013 “La lactancia materna desde la perspectiva de madres adolescentes de Bogotá - Colombia”, buscando caracterizar la experiencia de LM en madres adolescentes, entre 14 y 19 años de edad, e identificar aspectos positivos, limitaciones y necesidades sentidas desde su propia perspectiva, a través de 24 entrevistas, concluyen que reconocen los beneficios que ofrece la LM, pero necesitan el acompañamiento acertado y oportuno, ya que se debaten entre continuar o abandonar, debido a vivenciar circunstancias no agradables como dolor físico, inseguridad ante satisfacer las necesidades del hijo, entre otras, que las llevan a desilusionarse fácilmente debido a su labilidad de toma de decisiones e inseguridad.

La experiencia de ser madres promueve sentimientos encontrados y principalmente en las adolescentes, contribuyendo al riesgo de abandono de LM y alterando el apego y afecto con su hijo. El estudio citado, refiere lo necesario del apoyo para mantener la LM, siendo necesario promoverla, más allá de sus

componentes y acción nutricional, en sus beneficios emocionales, para dar a esa madre adolescente y su entorno otras expectativas que le permitan superar las circunstancias desagradables.

Antecedentes Nacionales:

Arteaga E., en su estudio: “Impacto de la lactancia materna en las madres adolescentes”, año 2006, buscando crear un aporte teórico interpretando el impacto emocional de la LM en madres adolescentes, entre 14 y 16 años de edad, en la consulta externa del Centro de Especialidades Médicas Dr. José Gregorio Hernández, San Diego, Estado Carabobo, estas demuestran el deseo de ser buenas madres descubriendo y asimilando lo que a ellas les llena, ofreciendo a sus hijo LM armoniosa y duradera, a pesar de los miedos que son sobrellevados el placer y felicidad experimentado, aunque sintiendo poco apoyo, invitan a sus familiares, entes de salud y comunidad a interactuar, apoyarles y brindarles seguridad en esta experiencia, renaciendo amor y disfrute de mantener la LM.(11)

Arteaga logra demostrar que esa esencia afectiva está presente en las adolescentes del estudio que realizo, pues la principal meta que señalan es “dar lo mejor a sus hijos para ser buenas madres”, lo cual explican a través de sentimientos positivos generados al amamantar, que les aviva esa relación materno filial.

Anzola M., su estudio en el año 2006 en el estado Mérida, acerca de “La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en un contexto de resiliencia”, con el objetivo de desarrollar rasgos de resiliencia en niños pequeños a través de un programa de formación en desarrollo infantil para las madres adolescentes, cuyas participantes afirman que la acción de la madre sobre el niño nunca es aislada, es recíproca, las aproximaciones físicas, caricias, gestos, son casi idénticas en diversas culturas, lo que muestra que lactar no es solo alimentar a través de las mamas sino también alimentación afectiva por gestos de amor.(12) Demuestra que la LM materna no puede ser mecánica como una producción de alimento, es más allá de eso, alimentar el corazón y los sentimientos con gestos y emociones.

Fundamentos Teóricos del Fenómeno: Esencia afectiva: El ser humano está configurado para desenvolverse entre emociones y sentimientos, los cuales nacen de su esencia, permitiendo la interrelación y la expresión de sus deseos y pensamientos. Con la LM cada madre entrega todo su ser a su hijo que la necesita para sobrevivir, alimentarse y sentirse protegido. De esta manera la afectividad, en psicología, es definida como la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones en su entorno, siendo específica, característica, amplia y profunda, singular con un significado interior individual. Posee polaridad variando desde lo positivo a lo negativo, que puede verse influenciado por situaciones socio-culturales o morales, que en ocasiones influyen en la esencia de cada individuo. (13, 14, 15)

La Esencia proviene del latín “essentia” que significa ser – existir, siendo el conjunto de características permanentes e invariables que determinan la naturaleza de cada ser o cosa, dada por los sentimientos, que solo está en el interior del ser y se expresa con acciones, por lo tanto florece instintivamente al tener un estímulo y emociones.(13, 16) Es así como las emociones, del latín “emoveo” que significa emocio y conmuevo, son consideradas estados anímicos polifacéticos y complejos, vivencias experimentadas desde su propia actitud hacia la realidad y el medio que lo rodea en la satisfacción de sus necesidades, en la que tiene principal actuación el sistema nervioso autónomo, que provoca distintos cambios en la actividad vital del organismo a través del simpático y parasimpático. (13, 15, 16)

Diferentes teorías buscan explicar el origen de las emociones, Spinoza relaciona afectos al cuerpo y emociones a la mente. Y el neurobiólogo Antonio Damasio propone niveles sucesivos que llevan hasta los sentimientos: Respuestas inmunes, reflejos básicos, regulación metabólica, Comportamientos de dolor y placer, Instintos y motivaciones y Emociones de fondo, primarias y sociales. Encontrándose asentada en el sistema límbico, donde las respuestas fisiológicas se asocian con la conducta, pero no posee control sobre sí mismo, por lo cual la parte emocional responde con más rapidez y fuerza ante un estímulo. (17, 18, 19)

De esta manera, cuando la madre se encuentra sin apoyo emocional, pueden aparecer ciertos sentimientos de rechazo, donde el cumplimiento de la función afectiva familiar constituye una excelente forma de proteger la salud integral y llenarlo de amor, el cual confluye como tema central en todo lo que rodea la existencia humana, pero es difícil de precisar, la mejor vía para comprenderlo es vivirlo, sentirlo en una mirada profunda sobre otro ser.(20, 21, 22) La palabra Amor proviene del latín “Amoris”, se relaciona con una raíz indoeuropea “amma”, voz infantil que reproduce el balbuceo del bebe al mamar e imitativa al llamar a la madre, y el sufijo or que confiere resultado o efecto, siendo así ese sentimiento intenso del ser humano.

Dentro del grupo indoeuropeo, las lenguas nórdicas y las meridionales exhiben la palabra amor con diferente consonante como son la “M” (Amor, Amoris, Amma) y “L” (Love, Liebe, liefde), ambas con una pronunciación onomatopéyica de relación particular, que reproducen los gestos de la boca y de la lengua, respectivamente, al acercamiento al pezón y al lamer o paladear propios del amamantamiento. Cuando decimos amor también hacemos referencia al amamantamiento en sus comienzos ancestrales. Amamantar que proviene de latín “*mammāre*”, se compone del prefijo “a” del latín “ad” cercanía, del sustantivo “mama” o glándula mamaria y del sufijo “ar” que indica infinitivo, y significa dar de mamar, criar, educar, consentir, mimar excesivamente a un niño. (15, 23)

Adolescencia, Embarazo, Lactancia: La magia de la LM: Adolescencia, palabra del latín *adolescens*, *adolescentes*, significa “estar en período de crecimiento” rápidos y múltiples cambios físicos, psicológicos, sociales y espirituales, como un ser único, influenciado por las circunstancias del momento histórico-sociocultural, raza y género, carga genética y nutrición afectiva y alimentaria. Uno de los dilemas más discutidos en esta etapa es el embarazo, en Venezuela durante el año 2012, hubo 143.491 nacimientos vivos de madres adolescentes, según el último informe del Instituto Nacional de Estadística, Carabobo fue el tercer estado con más nacimientos

por parte de este sector de la población, con un total de 10.592; y Zulia ocupó el primer lugar. (1, 3, 4, 5, 24, 25)

Siendo preocupante el futuro de esos hijos, su nutrición corporal y emocional, ya que las mamas representan esa placenta externa, respaldado en múltiples bibliografías y en los diez pasos para una LM exitosa, el apego precoz es lo más recomendado, observándose como la magia de vida se hace presente al amamantar estimulando el sentido del tacto, generando sensaciones y estímulos hormonales favorecedores de la LM, a través de la Oxitócina u “Hormona del Amor”, principalmente producida bajo el estímulo de la succión, produciendo calma, tranquilidad, placer, mejoría del sueño, menor respuesta al estrés y aumento del deseo de interacción. (11, 19, 26, 27, 28)

Teorías que apoyan la esencia humana y las emociones en la LM: Desde la Filosofía, para Avicena la esencia humana es la certeza de algo, para Boecio es la Naturaleza de algo y en la teoría de Tomas de Aquino, en el opúsculo “Ente et Essentia”, la define como “quiddidad” (Inteligible), revelando la capacidad operativa de la naturaleza de las cosas, llegando, finalmente, al verdadero ser, desconocido para el entendimiento humano pero no así para el ser divino.(29, 30) Íntimamente vinculada, o expresada a través de las emociones, basadas bajo las teorías más importantes que las definen, dirigidas a la fisiología, las cogniciones y la interacción de factores físicos y mentales, estas son:

La teoría de W. James - K. Lange, que sugiere la base de los sentimientos en sensaciones físicas, como el aumento del ritmo cardiaco y las contracciones musculares, es decir que las emociones proceden de ciertos cambios fisiológicos, y la base radica en la percepción de las sensaciones fisiológicas; es por esto que al amamantar sientes plenitud y relajación. Coincidiendo con la teoría de Schachter – Singer manteniendo que las emociones es debido a la evaluación cognitiva de un acontecimiento, denominando sus emociones interactivamente. (31)

En la LM además de emociones, surge ese apego evolutivo entre madre-hijo, a través del vínculo afectivo que en ese momento se presenta le hace capaz de realizar

los cuidados asociados a su rol, experimentando placer y gratificación, según la teoría del rol materno de Mercer, R. en el año 1981. Por otra parte, el psicólogo John Bowlby, formula la Teoría del Apego, fundamentada en que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y respuesta de su principal figura de afecto, se afianza y crece más la unión.(32, 33)

Por otra parte, tras las investigaciones efectuadas acerca del amor, Robert J. Sternberg propuso 3 componentes: La intimidad, entendida como aquellos sentimientos dentro de una relación que promueven el acercamiento, el vínculo y la conexión. La pasión, estado de intenso deseo de unión con el otro, expresión de deseos y necesidades, y la decisión de amar a otra persona con el compromiso por mantener ese amor.(21)

ESCENARIO III: CORRIENTE EPISTEMOLÓGICA Y METODOLÓGICA

Orientada en construir una aproximación teórica dirigiéndome a interpretar una vivencia y comprender así el fenómeno que ésta enmarca, sin medir estadísticas ni objetivo inflexible propio del positivismo cuantitativo. Sigo la línea de investigación de Promoción de Salud y Desarrollo del Adolescente, e inscrito en la Unidad de Investigación en Salud Reproductiva (UNISAR) área de Alimentación de la Mujer, Niño, Niña y Adolescente bajo la línea de investigación de Lactancia Materna, adoptando el paradigma cualitativo, controversial a nivel, siendo una investigación humanizada ante la vivencia estudiada. (34, 35)

Al indagar en el sentir de una adolescente ante la LM el paradigma cualitativo permite sumergirme en el universo de los significados, percepciones y dimensiones subjetivas, y al mismo tiempo acercarme y brindarles esa parte humana y de apoyo que les confiera la confianza y seguridad para expresar lo más íntimo de su esencia y así poder analizarlas e interpretarlas para llegar a conclusiones que generen solución

ante los posibles problemas existentes y/o afianzar las fortalezas ante el mismo tema, aplicando el epojé, y el conocimiento directo, dándole importancia a la intuición abordando la investigación de forma crítica pero con conciencia, presta a encontrar incluso aristas investigativas no esperadas.

Para este fin se aplicó el método Fenomenológico-Hermenéutico, que tiene sus raíces, en la escuela del pensamiento filosófico creada por Husser, siguiendo los pasos de Spiegelberg, como técnica y arte de interpretación textual, sustentando las ciencias como comprensivas e interpretativas. Partiendo de lo observado, escuchado y percibido de los sujetos de estudio, comprendiéndolo de forma individual y reflejándolo a lo general, construyendo y teorizando el fenómeno. (34, 35) Según las fases de Spiegelberg, esto se logra de la siguiente manera:

Fase 1 Descripción del Fenómeno partiendo de la experiencia y describiéndola sin emitir juicios de valores, sin categorizaciones. Fase 2 Búsqueda de múltiples Perspectivas obteniendo las diferentes visiones del fenómeno en distintos contextos entre el investigador y los participantes. Fase 3 Búsqueda de la Esencia y la Estructura captando las estructuras del hecho o fenómeno objeto de estudio y la relación entre ellas. Fase 4 Búsqueda de los significados profundizando más en la interpretación de la estructura, centrándose en cómo se forma el fenómeno en la conciencia, contrastando las percepciones, y fase 5 Interpretación aflorando y reflexionando los significados profundos por encima de los superficiales, identificando finalmente la estructura general del fenómeno estudiado en el común del grupo llegando a su significado funcional y natural. (34, 36)

Informantes: Las informantes seleccionadas a través del muestreo teórico, de manera deliberada e intencional, por el método de caso típico ideal,(34) considerando a las madres adolescentes entre 16 y 19 años de edad, con al menos dos hijos siendo el menor de 1 mes o más de vida, que dieron y dan LM exclusiva y acuden a la consulta de apoyo a la lactancia materna en el Hospital Lic. José María Benítez, La Victoria Estado Aragua. De igual manera se incluyen como Informantes Generales a

un familiar cercano a una de las adolescentes participante y personal de salud responsable de la consulta de apoyo a la LM.

Procedimiento de Recolección de la Información: se recolectó la información a través las entrevistas abiertas, profundas y no estructuradas, de manera grabada, las cuales permitieron acceder al conocimiento, creencias, cultura y rituales, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos, sin perder de vista cada expresión, palabra, gesto respuesta de las participantes.

Rigor Metodológico: Credibilidad como grado de confianza con la que la información se apega a la verdad y se demuestra, transferibilidad, adecuabilidad, validez externa que implica que los hallazgos tengan significado para otros en situaciones similares, y confirmabilidad en la objetividad de la información e implica que otras personas coincidan con la pertinencia o significado de los datos.(35, 36) Por lo tanto se realizó triangulación de los datos obtenidos a través de los informantes y el investigador, además de control por participantes y revisión por externos, estableciendo la relación y categorización de los datos obtenidos, evidenciando que la participante se sintiera identificada ante lo que se está plasmando de sus entrevista y un personal ajeno a la investigación realizo su revisión y critica rigurosa ante la misma.

Consideraciones Éticas: Previo al inicio del estudio se solicitó los permisos adecuados ante la dirección, coordinación médica y jefatura de servicio de pediatría de Hospital Lic. José María Benítez, La Victoria Estado Aragua. De igual manera, se entregó un consentimiento informado (Anexo 1) para su aplicación correspondiente, previa información del derecho que tienen las adolescentes y sus representantes legales de conocer la naturaleza de la investigación y los objetivos que persigue durante su desarrollo. Además de la confidencialidad en todo momento para los datos proporcionados, los cuales fueron asignados con seudónimos.

ESCENARIO IV: ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LAS SIGNIFICACIONES Y DE LOS DATOS CUALITATIVOS DEL FENOMENO

Cabe destacar que me encuentro incursionando en este tipo de investigación, sumado al hecho de que la población objeto suele ser difícil de abordar, y aún más en

la condición de ser madres sin la preparación necesaria, sin embargo, fue enriquecedor conocer este estilo de investigación que se acerca más al sentir del sujeto de estudio y compenetra para indagar profundamente en el fenómeno. Enrumbada a alcanzar los objetivos planteados, en el enfoque de una Matriz Epistémica Fenomenológica bajo el método de Spiegelberg recorriendo sus cinco fases de la siguiente manera:

Fase 1: Descripción del Fenómeno: describiendo el hecho de estudio sin emitir detalles, y es que durante mi práctica profesional día a día comparto con madres adolescentes que expresan sus diferentes dudas sentimientos y reacciones ante como alimentar a sus hijos y el entorno psicosocial en que se desenvuelven que le mantiene en constante bombardeo de información y sugerencias que generalmente las deja intrigadas en cuanto a su desempeño en el rol de madres. Siendo necesario que mi enfoque holístico para apoyarlas vaya orientado en afianzar sus conocimientos y sentimientos para que mantenga una adecuada LM la cual es el eslabón más débil en esta cadena de incertidumbres.

Sin embargo, más allá que demostrar su valor alimenticio, es realmente importante y necesario avivar la fortaleza sentimental que esta puede generar con la cual se puede promover cambios dentro de su concepción desgarrando el temor y generando confianza ante la LM como parte integral y determinante en la salud de su hijo y el bienestar familiar.

Fase 2: Búsqueda de Múltiples Perspectivas: Cada uno de los actores en la investigación tiene una posición acorde a su perspectiva, vivencias y experiencias desde su condición como informante clave que representan las tres madres adolescente, o de informantes externos incluidos un familiar de una de las adolescentes y personal de salud que labora directamente con el área de LM como es una Pediatra y una Licenciada Promotora de LM. Aportando así un tesoro de conocimientos populares y científicos que encaminan a la interpretación del

fenómeno en estudio al ser comparadas unas con otras y confrontadas para su análisis, siendo previamente transcrita textualmente las entrevistas grabadas.

A través de preguntas norteadoras se indaga sobre el conocimiento y sensaciones de estas madres adolescentes, sus familiares y personal de salud sobre la LM, las cuales a su vez generaron preguntas secundarias, para adentrarnos en lo más profundo de su ser que muestre la naturaleza de este acto de amamantar en ellas, encontrando los siguientes datos:

De las informantes claves: - ¿Qué conoces sobre la LM y sus beneficios?

Ágata, 18 años, recibió LM hasta 1 año de edad, LM exclusiva a su primera hija hasta los 18 meses, con un hijo de 1 mes 10 días con LM exclusiva: “Es darle su teta para alimentarlos mantenerlos sanitos, es lo mejor que hay que darle”

Amatista: 19 años, recibió LM hasta los 20 meses, LM exclusiva a su primera hija hasta los 14 meses, con un hijo de 4 meses con LM exclusiva: “En un ambulatorio me dieron charlas, yo decía “que fastidio más de lactancia materna” pero ahora con mis hijos sé que es muy importante. Ayuda a prevenir enfermedades y aumenta el afecto de la madre con el hijo es importante para todo su crecimiento”

Topacio: 17 años, recibió LM hasta 12 meses, LM exclusiva a su primer hijo hasta los 18 meses, con una hija de 2 meses en Lm exclusiva: “Es una fuente de nutrición tan natural porque es algo que yo misma produzco tiene todo lo que necesita, proteínas y agua no le va a caer mal ni la llena de cólico, y además hace que uno este mas unido a su bebe y ellos más pegados a nosotras”.

- ¿Qué sentías durante tu embarazo ante la idea de amantar a tu hijo?

Ágata: “Yo esperaba mucho la llegada de mi bebe, contenta porque tenía mucho apoyo de mi familia y esposo, pero no me imaginaba nada”.

Amatista: “Tenia expectativa porque me metían miedo de que dolía, o que no iba a poder yo decía que no le iba a dar teta porque quería salir”.

Topacio: “Pensaba que era algo muy extraño, tal vez dolía, me decían que se rompían los senos y me asustaba, pero mi mamá siempre me dijo que era lo mejor y creí que sí le iba a dar tetero porque tenía que ir al liceo”.

- ¿Qué sientes cuando amamantas a tu hijo?

Ágata: “Cuando amamante a mi bebé por primera vez me sentí muy bien, si sentí un poquito de nervios, pero allí estaba mi bebé y yo feliz de tenerla y la amamante muy bien, emocionante, sentí esas cosquillas en el estómago. El niño me rompió bastante y era un dolor horrible pero igual debía amamantarlo. Ella se movía mucho, tenía sus ojitos abiertos, me veía y con el bebé fue distinto, él estaba más dormido, igual sentí felicidad, otra vez esas cosquillas en el estómago”.

Amatista: “Algo demasiado bello, primera vez que siento una impresión tan grata, aparte de ser doloroso, pero cuando le daba la teta, podía abrazarla me quitaba el dolor, me provocó llorar, cambie de idea de no darle teta al ver su carita, sus ojos, quería tenerla conmigo y darle amor. Su papá también se puso a llorar conmigo y reíamos de emoción, alegría. Tuve miedo al principio pero al ver su carita el amor fluye, los miedos se van desapareciendo. Creo que sienten satisfacción y felicidad”.

Topacio: “No sabía qué era y sentí mucho miedo, cuando me succiono sentí algo muy raro, pensaba que me iba a romper y se iba llenar de sangre y que lo que salía era sangre y no leche, no sabía si succionaba bien o quedaba con hambre. Pero luego me sentí alegre, eran como mariposas en el estómago. Con la niña fue menos el miedo, yo digo que es felicidad y veo que a ellos les da seguridad, amor, tranquilidad”.

- ¿Cómo te sentiste cuando dejaste de amamantar a tu hijo?

Ágata: “Sentí que se despegaba una parte de mí, porque ya no estaba tan a mi lado, me sentí un poco triste, que me hacía falta tenerla allí, me dolía decirle que no cuando la buscaba, la veía así como triste, me daba ganas de llorar. Al niño si quiero darle hasta que él quiera”.

Amatista: “Llore, estaba triste, sentía ganas de dársela, se despertaba llorando, le daba tetero pero me sentía muy mal. Eso fue un cambio grande para ella y para mí, aunque ella se adaptó rápido pero a mí me hacía falta dársela y tenerla cerquita en las noches sobre todo, a él si se la daré hasta que él quiera”.

Topacio: “Fue triste, me pego mucho esa separación, porque lo tenía menos al ladito mío, dejo de dormir conmigo, no me buscaba, me sentía mal, si pudiera regresar el tiempo le seguiría dando. Con ella pienso que me entristecería mucho no estar dándole su teta eso me genera angustia porque dándole la teta me doy cuenta de sus cambio”.

- ¿Crees que dar tetero le trasmite a tu hijo lo mismo que dar LM?

Ágata: “No es igual, aunque lo alimentan los dos, pero con la teta doy todo lo que lo protege de enfermedades y le transmito mi amor, siento su piel, su carita, en cambio con el tetero se lo chupan rapidito, no están así tan en contacto y cualquiera se lo puede dar. Al darle la teta ella me veía me demostraba alegría, amor, cariño, felicidad, aunque si estoy brava o triste también se le pasa, lo he vivido”.

Amatista: “La teta será más sana y está conmigo, el tetero es un objeto allí, al darle la teta yo lo veo, me toca, lo abrazo, le paso todo lo que siento bueno o malo, en cambio el objeto del tetero no trasmite, se lo doy y ni lo veo o se lo da otra persona que no le trasmite nada. Es muy bonito sentirlo y que se duerma conmigo pegado a su teta le trasmite todo lo que sientes además de los nutrientes, amor, cariño, se lo expresas hablándole, acariciándola, la siento que es parte de mí”.

Topacio: “Con la teta lo veo feliz, cariñoso, acariciándome mama con seguridad, alegría. Expresan que está tranquila, en el lugar que quiere recibiendo mi amor, conforme, yo veo como se pega, si quedo llenita o se siente mal, estoy más pegada a ella en cambio el tetero no se ve los cambios cualquiera se lo da. Yo le intente dar tetero y él lloraba, entonces note que con la teta es como si quisiera estar siempre allí, si estoy alegre le paso esa alegría pero si estoy triste le transmito esa tristeza.”

- ¿Cómo animarías a otras madres adolescentes para dar LM?

Ágata: “Bueno yo les diría que la lactancia es muy buena, es la mejor opción, es una experiencia muy bella, nutre y los une bastante y uno les pasa todo lo que siente por allí, le trasmite amor, no le den tetero porque lo enferman”

Amatista: “Bueno que no sean malas madres, que hay que darle a los hijo lo mejor de uno y si Dios nos hizo dos senos para alimentar a nuestros hijos entonces hay que dárselas además que les trae menos complicaciones”

Topacio: “Que no se alteren, tener paciencia, calmarse porque hay que alimentarlos, acariciarlo, darles amor, cariño, estar con ellos porque con la lactancia le da alimento y le da amor, les permite acercarse, cuidarlo darle calor, jugar con ellos, estar pegados a ellos, es lo más bello y grande que le podemos transmitir”

- ¿Qué significado sentimental tiene para ti la LM?

Ágata: “Unión, están pegados allí a su tética. Es un apoyo para ello. Es amor”.

Amatista: “Es lo que le va a decir quién es su mama que lo ama. Es Amor, es lo más grande que puede sentirse y darse”

Topacio: “Es calor de madre, algo extraordinario, permite cambiar su humor, si se sienten mal les doy amor y cambian, se sienten tranquilos”.

Agentes Externos: - ¿Qué opinas de la LM?

Ave Fénix de Topacio: Esposo de Topacio, 21 años, padre de sus 2 hijos. “No sé.. es importante para darles salud y vida creo, y es importante que le dé teta, pero también amor y cariño y así lo alimenta el estómago y el corazón”

Cormeneta: Lic. Promotora en Lactancia Materna de la Consulta de Apoyo en LM del Hospital Lic. José María Benítez. “Base de salud física, mental y emocional del ser humano, le da el alimento que realmente necesita, alimento del alma, la mujer da amor y el niño se siente más compenetrado, se conectan con su esencia femenina”.

Edusa: Pediatra pro lactancia materna del Hospital Lic. José María Benítez, 15 años de experiencia. “El mejor alimento que debe recibir un bebecito, le da todos los requerimientos y también se crea un nexo afectivo entre madre y bebe mucho más arraigado, la leche materna aumenta el afecto que la madre trae por su bebe”.

- ¿Qué piensan las madres adolescentes de la LM durante el embarazo?

Ave Fénix de Topacio: “Ella decía que le iba a dar tetero porque eso de dar teta era muy chimbo, se le iban a poner feas, no iba a tener tanta leche para dejársela”.

Cormeneta: “Dudan porque sus pechos son para atraer, exhibir, no alimentar, van a cambiar por amamantar y en un limbo que si no son orientadas van a dar tetero”.

Edusa: “La mayoría no piensan en amamantar, excusas sin fundamentos, es tan necesario orientación creando esa cultura en su mente y en su corazón también”

- ¿Cómo se siente la madre adolescente al amamantar a su hijo?

Ave Fénix de Topacio: Yo emocionado, algo así en el pecho me late el corazón ver esos ojos, es mi felicidad, la veía a ella feliz pero a veces obstinada le daba flojera pararse pero luego que le daba la teta le cambiaba la cara, con el niño se quedaba dormida, con la niña igual feliz, está más pendiente, se enoja para levantarse pero se queda quieta dándole teta y juega con la bebe. A mí me gusta ponerme a su lado sacarle los gases, me siento emocionado, me voy a sentir orgulloso”.

Cormeneta: “Sienten temor y mucha pena de sacarse la teta, miedo al dolor, al verse amarradas, y entonces veo al familiar que les dice “Tranquila Yo lo cuido”, yo le digo usted ya crio, dejarlas ser madre. Y cuando se les da información a ellas se sienten en la comodidad de amamantar, la mayoría madura y ya sacan la teta con más naturalidad, sonrín, miran a los ojos y ves como miran y le hablan al bebe”.

Edusa: “Expresan miedo dudas generalmente creen que no les sale leche que el bebe no se llena con su pecho y por eso son tan frágiles ante el uso de las formulas,

sin embargo la que acepta su maternidad con amor y responsabilidad se le observa mirada de emoción, ternura y amor, se entregan a cuidarlo y amamantarlo.”

- ¿Cómo se siente la madre adolescente al destetar a su hijo?

Ave Fénix de Topacio: “Yo lo veía que se ponía bravo cuando la pedía y no se la daban. Eso es un cariño que le agarran a la teta, el niño le busca la teta a veces y él se la abrazaba cuando la chupaba. Y ella también se puso triste.”

Cormeneta: “Creo que para la mayoría es un alivio porque así tienen más libertad, incluso lo exigen para devolverse tiempo.”

Edusa: “Dependiendo de la entrega que haya dado durante la lactancia, si su deseo fue no dar lactancia pues no refieran ningún sentimiento, pero aquellas que si se la dan con amor dudan para quitársela, se les nota tristeza en la mirada, porque ya no pasan tanto tiempo cerca del hijo y lo ven independizarse de una parte de ellas.”

- ¿Existe alguna diferencia entre dar tetero y amamantar?

Ave Fénix de Topacio: “Si, bueno yo a ella la veo como una buena mamá, que se obstina y le da la teta brava rezongando pero luego de un rato le cambia la cara y se pone feliz y yo contento, porque cuando le daba tetero al niño lloraba y con la teta se calmaba, el niño y la teta tienen conexión y los une, si ella y yo discutimos esa rabia ella se la trasmite, le cae mal la leche, una vez fue así, le paso lo que estaba sintiendo”

Cormeneta: “En las madres adolescentes es primordial amamantar adecuadamente, ya que despierta en ella ese instinto maternal haciéndolas más responsables por sus hijos y las une, porque el tetero lo puede dar cualquiera, al principio lo pueden dar ellas, y poco a poco se desprende de ella, el amamantar las convierten en madres y le dan prioridad a las necesidades del bebe.”

Edusa: “La lactancia materna no tiene sustituto en cuanto al ámbito afectivo, porque solo ella permite ese contacto directo madre hijo al succionar el paladar la lengua los labios los músculos faciales se activan y se libera una gran cantidad de

sustancias en el cuerpo que no se liberan igual con un goma de chupa porque no hay esa conexión de células vivas”.

- ¿Cómo animarías a las madres adolescentes para que amamanten?

Ave Fénix de Topacio: “Que le den su teta y no tetero, porque eso es un amor que ellos se agarra y que no agarren rabias”.

Cormeneta: “A parte de las bondades que tiene para ella le hablaría de esa conexión emocional, y en el hospital que es iniciativa de amamantar les hablaría de esa parte afectiva y por último de los costos de alimentación y salud y los riesgos de alimentación artificial.”

Edusa: “Hay que hablarles mucho, y explicarle la importancia de la lactancia materna en cuanto a la salud de su hijo principalmente para que esto las lleve a entender que además de alimentarlos les permite expresarle todo su amor”.

- ¿Qué significado Sentimental tiene la LM para ti?

Ave Fénix de Topacio: “Es algo único que solo lo conoce la mama y el hijo con su teta, es un amor que ellos se agarran, si ella me dejara a la niña a mí no será lo mismo, eso es la conexión de ellos dos, donde nadie se mete”

Cormeneta: “Verdadero amor, nunca en tu vida vas a sentir que alguien te ama como lo hace tu hijo cuando lo amamantas, pero esa devoción y amor a primera vista que realmente es el apego y la lactancia es el verdadero y puro amor”.

Edusa: “Expresión de amor puro deseo de entregar al hijo lo mejor para él, para tenerlo en el regazo de la madre lleno de alimento para el cuerpo y el corazón”.

Desde la Perspectiva de los agentes externos, plantean información basados en sus vivencia ante el acto de amamantar, como investigadora, profesional de salud en contacto diario con madres adolescentes y sus hijos, ante el fenómeno de estudio y convencida que la LM tiene beneficios más allá de lo físico, aun por experiencia propia, percibo que las madres adolescentes con clara conciencia de su rol materno

pueden entregarse a sus hijo y transmitir todo lo que deseen por la LM alcanzando mayor aceptación de este nuevo papel protagónico que le corresponde de por vida.

Fase 3: Búsqueda de la Esencia y la Estructura: Organizándose la información obtenida a través de entrevistas no estructuradas a los informantes claves y externos, dando a cada informante un pseudónimo que en este caso asocio el de las informantes clave con piedras preciosas ya que estas madres son joyas que se deben pulir para sacar el tesoro que hay en ellas. Para los informantes externos relacionados con familiar de una madre adolescente se le asignó el nombre de Ave Fénix, como ave que renace del fuego así este familiar hace renacer en la madre esa esencia, y para el personal de salud se le atribuyó nombres de Diosas Romanas como Edusa Diosa menor que cuida a los niños al comer y Cormeneta Diosa protectora del niño y la madre, ya que representan esa protección de este alimento orgánico y emocional.

Al desgrabar y organizar estas respuestas ante las preguntas norteadoras, se establece subcategorías para descifrar la información y estas a su vez se clasifican en categorías que simplifican la información y codificar eventos relacionados a la categoría central que conlleve a fluir la elaboración de la aproximación teórica del fenómeno. (Anexo 2 Cuadro 1)

Fase 4: La Búsqueda de los significados: profundizando más en la interpretación de la estructura y contrastando las percepciones que los sujetos de estudio tienen con respecto al fenómeno, identificando las semejanzas y diferencias se llegó a la aplicación del método de triangulación de la información utilizando la “Triangulación de fuentes” comparando la variedad de datos proveniente de los diferentes informantes. (Anexo 3 Cuadro 2 y Cuadro 3)

Fase 5: Interpretación del fenómeno: abordando la realidad interpretativa, con la finalidad de comprender el objeto de estudio, al completar los pasos para el análisis e interpretación de los datos, logré determinar que la categoría central gira en torno a “El acto Sublime de Amamantar”, aspecto especial poco difundido como parte de los beneficios de la LM, útil estrategia para despertar ese instinto maternal de cada mujer

de mantener el cordón umbilical con su hijo a través de la LM, participando conjuntamente el personal de salud y educativo inculcando valores en esta área desde la escuela y vincular al entorno familiar en la práctica de la LM.

CAPITULO V: APROXIMACION TEORICA

Siempre he admirado las maravillas de Dios en nuestro organismo, pienso que la más prodigiosa es poder procrear, seguido por la posibilidad de inmediatamente dar el mejor alimento al fruto de nuestro ser. Tan bendecido es este acto entre madre e hijo que produce al admirarlos una gama de sentimientos positivos, demostrados con una espontánea sonrisa, por lo que soy pediatra pro-lactancia materna sin dudar. Ahora navegando en el estudio de la adolescencia, con el embarazo como alarma, pienso que la LM es un soporte fundamental para mantener una adecuada alimentación y apego.

Ahondando más allá en el tema, esculcando en el indudable vínculo afectivo de la LM, me sumerjo en un mar nuevo para mí, la fenomenología, direccionada a esteros de sentimientos en estas adolescentes, enfocando, desde la perspectiva ontológica, epistémica y axiológica, la esencia afectiva de la LM en madres adolescentes. Surge luego de analizar e interpretar las respuestas de las adolescentes y los agentes externos tres categorías centradas en el eje del “Acto Sublime de Amamantar” expresado por emociones y sentimientos experimentados desde el embarazo hasta el destete, y describiendo con otras categorías su percepción básica de los beneficios y aportes para promover la práctica de este sublime gesto filial.

Así que, imaginemos que regresamos a ese cálido espacio lleno de líquido, con el sonido del agua, una aguda y dulce voz que nos expresa su deseo de vernos, y un tamborcito sonando constantemente llamado corazón, y de pronto sin saber cómo ni porque llegamos a un sitio desconocido, esta situación, aun a la edad que sea, genera incertidumbre y temor, pues un bebe que es separado de su refugio intrauterino al salir a este mundo, se expresa con llanto y miradas de búsqueda, al no escuchar ese corazón que conoce y al no sentir el calor de esa persona que le da su hogar natural, alimento, satisfacción y seguridad, la gran expresión de amor que hasta ahora conoce.

Sin embargo, al nacer despierta la magia de vida, es maravilloso ver en el apego precoz como ese ser que acaba de llegar a este mundo comienza a mover sus extremidades como escalando una montaña, activando sus cinco sentidos, siguiendo el roce de su piel, el sonido del corazón y aroma de su madre, con su escasa visión para alcanzar las mamas que le darán su alimento, logrando llegar a ellas e iniciar la succión, activando su primera forma de reconocimiento del mundo externo que es el sentido del gusto el contacto con la boca y la lengua. Pues, Dios nos hizo tan perfectos que traemos reflejos innatos para poder sobrevivir y mantener la proximidad con la figura de apego, confirmando que la LM no es solo un acto fisiológico de alimentar el cuerpo, también afectivo para alimentar el alma.

La esencia de la LM se engloba en el deseo de la madre de ofrecer a su hijo lo mejor de sí misma, superando obstáculos e incomodidades. Como seres humanos todo lo nuevo en nuestra vidas, aún más si representa una gran responsabilidad, genera angustia y temor, pero es fascinante escuchar a las adolescentes que al convertirse en madres y sentirse identificada en la mirada, la piel y el aroma de su hijo esos miedos se dispersan en la nebulosa y surge un arcoíris de emociones y sentimientos positivos que las llena de alegría y fuerzas para cuidar a su bebe, y empoderarse de alimentarlos con lo mejor que le pueden dar de su pecho materno.

Concluyendo a través de sus experiencias y expresiones que es realmente inimaginable y acertado que “Amamantar” encierre tantos significados juntos, “AMA” de Amor, “Mama” de “Madre” el ser que nos trae a la vida y las “Glándulas Mamarias” que nos proporcionan el mejor alimento, “Tar” que fonéticamente puede evocarnos el “Dar”, por lo que puedo decir que “Amamantar” es esa “expresión de amor sublime entregado directamente de las mamas de una madre que da todo por el bienestar de su hijo aun por encima de ella misma”, porque una madre ama a su hijo por ser su hijo, no por satisfacción de alguna condición específica.

Estos aspectos epistemológicos expresan así la LM como un cordón umbilical mágico externo que une a madre e hijo y enlaza a los familiares para envolverlos en

una fascinate unión, seguridad, ternura y, en solo cinco letras, “Amor” puro y natural, que fortalece esos lazo afectivos y la salud del niño, representando para el futuro del mundo gran ganancia, porque promueve seres humanos productivos, trabajadores, fuertes, estables bio-psico-emocionalmente, con capacidad para alcanzar un mejor nivel de vida, que contribuya al desarrollo económico y social de la nación.

CONSIDERACIONES FINALES

La aplicación del método cualitativo fenomenológico me permitió llegar más allá de lo que imagine logrando obtener esa visión de lo necesario que es avivar en cada madre adolescente y su entorno esa gama de sentimientos que pueden surgir al aceptar el rol de madre responsable de un nuevo ser que amerita cuidados, protección alimento y amor que pueden dárselo todo mientras lo amamantan. Y es que para las madres y agentes externos entrevistados la LM es un acto sublime de amor que debe ser aceptado con paciencia y apoyo familiar.

Sin embargo, la esencia afectiva de la LM en las madres adolescentes es necesariamente provisional, pues depende de su aceptación ante la misma, del dinamismo con su entorno tanto en su momento de vida actual como lo que inculcado desde su nacimiento relacionado con la cultura de la LM, siendo los hallazgos de este estudio susceptibles a modificarse según la muestra para el fenómeno, lo que provee bases epistémicas preliminares para futuras investigaciones relacionas al mismo.

La realidad común de quienes conformaron el objeto de estudio fueron adolescentes que recibieron LM en su infancia, apoyadas por sus padres y pareja, con dos experiencias de maternidad y lactancia en su periodo de adolescentes, que pudieron expresar cómo cada experiencia fue diferente entre sí, pero en ambas la chispa de amor y entrega con su hijo floreció espontáneamente haciendo olvidar cualquier situación desagradable. Manifestando como evidenciaban que su estado de ánimo era fácil de ser trasmitido a su hijo a través de la LM, y el deseo por ser buena madre para tener a su hijo sano, seguro y feliz sin importar sacrificio aunque incluya sentir dolor físico o cansancio.

RECOMENDACIONES

La educación debe infundirse desde la infancia, para favorecer el desarrollo de personalidades empoderadas en la LM, siendo multiplicadores de información, implementando en los colegios a todo nivel talleres y actividades lúdicas para el fomento de la LM y el amor familiar.

Incentivar a los gineco-obstetras, pediatras y médicos generales, para que en su consulta de manera oportuna y asertiva inculquen en sus pacientes educación y apego a la práctica de la LM, y saber que no se impone las situaciones pero es importante incluir al grupo familiar en la aceptación del embarazo, la participación en la alimentación del niño y el apoyo a cada etapa vivida por la madre adolescente, como un binomio donde ambos aun necesitan cuidados y afecto de sus familiares directos.

Siendo así prioritario escucharles y dar apoyo, demostrándoles que no hay lugar específico para amamantar, que este es un acto natural del cual no debe avergonzarse, afianzado ese vínculo sentimental, el mejor beneficio con el que se debe promocionar la LM, dirigida a exponer que es un alimento para el cuerpo, el alma y el corazón, como dijo Grantly Dick-Read :

“Un recién nacido sólo demanda tres cosas: Sentir el calor en los brazos de su madre, alimentarse de sus senos y seguridad sabiéndola presente. La LM satisface las tres demandas en una sola acción”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Dulanto E. El Adolescente. 2ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2000.
2. Ministerio Popular Para la Salud (MPPS), Organización Mundial de la Salud(OMS), Organización Panamericana de Salud (OPS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia(UNICEF). Protocolos Clínicos de Atención Integral a las y los Adolescentes. Venezuela; 2014.
3. OMS: Organización Mundial de la salud. [Nota descriptiva N° 364]. El embarazo en la adolescencia, Actualización Septiembre 2014, (Citado 14 Agosto 2015); Disponible en: URL: <http://www.who.int>
4. OMS: Organización Mundial de la salud [Internet]. Salud de los Adolescentes. [Citado 23 Mayo 2015]; Disponible en: URL: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
5. Instituto Nacional de Estadística (INE). [Internet]. XIV Censo de población y Vivienda Venezuela 2011. [Citado 23 Mayo 2015]; Disponible en: URL: <http://www.ine.gov.ve/CENSO2011/>
6. Guamán L. Lactancia materna y la relación filial en madres adolescentes que acuden al hospital IESS Macas. (Tesis Magister). Ecuador: UNIANDES; 2014.
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Hacia La Promoción Y Rescate De La Lactancia Materna. 2a. Edición; Venezuela: UNICEF; 2005.
8. Lugo AN. El mundo Afectivo de la adolescente embarazada. Investigación y educación en enfermería (Revista On-line). 2002 (Citado 23 Agosto 2015); Vol XX: 10-22. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.0a?id=1052178730008>
9. Vásquez MM, Romero CA, Rivas CA. Motivaciones de la madre para amamantar una experiencia a partir de la capacidad de escuchar. Duazary. 2012; 9(2):116-122.
10. Forero Y, Rodríguez SM, Isaács MA, Hernán JA. La lactancia materna desde la perspectiva de madres adolescentes de Bogotá; Biomédica; 2013; 33: 4
11. Arteaga E. Impacto de la lactancia materna en las madres adolescentes, (Tesis de Especialización). Venezuela: Universidad de Carabobo (UC); 2006.
12. Anzola M. La crianza de niños y niñas de madres adolescentes en un contexto de resiliencia. Revista de teoría y didáctica de ciencias sociales. Mérida - Venezuela. Enero-Diciembre 2006; 11: 113-138.

13. Roig AO. Abandono prematuro de la lactancia materna: incidencia, factores de riesgo y estrategias de protección, promoción y apoyo a la lactancia, (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante; 2012.
14. Becerril RE. La teoría del apego en las diferentes etapas de vida. (Tesis de grado). Universidad de Cantabria; 2012
15. *Diccionario de la lengua española*. 23.^a ed. Madrid: Real Academia Española; 2014.
16. Piosoria AM, Cobián MA. Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones [artículo en línea]. MEDISAN. 2009; [consulta: 15 mayo 2016]; 13(6), Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san16609.htm
17. De Espinosa B. Ética demostrada según el orden geométrico. Madrid: Ediciones Orbis S. A.; 1980.
18. Damasio A. En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona (España): Editorial Crítica; 2009.
19. Ostrosky F. Vélez A. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias, Enero-Junio 2013, 13(1); 1-13: 1.
20. Martínez H. Amor y Libertad el espíritu de la responsabilidad social. Bogotá (Colombia): Edit. Pontificia Universidad Javeriana; 2007.
21. Sánchez GL, El amor, un sentimiento que mueve al mundo. (Internet) 2008 (Citado 28 Noviembre 2016) Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos54/amor-mueve-mundo/amor-mueve-mundo.shtml#ixzz4SIYb397s>
22. Fromm E. El Arte de Amar. 2^{da} ed. México: Ediciones Pidos Ibérica; 2000.
23. Bordelois I. Etimología de las Pasiones. 1^a Ed. Buenos Aires (Argentina): Libros del Zorzal; 2006.
24. Alarcón X, González AM, Salgado A. Lactancia materna un asunto de familia. Programa de Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar. Chile; Universidad Austral; 2004.
25. Hernández AC. Mamás antes de tiempo: En Carabobo ha aumentado embarazos precoces. El Carabobeño (prensa); Mayo 2015.
26. Maglio De MM. La lactancia, un acto de amor; FUNDALAM (Revista online); [Citado 19 Enero 2016] Disponible en URL: <http://www.cpcba.com.ar/lactancia.html>

27. OMS: Organización Mundial de la Salud (Internet) Programas y Proyectos, temas de nutrición. (Citado 03 marzo 2016); disponible en URL: http://www.who.int/nutrition/publications/infantfeeding/bfhi_trainingcourse/es/
28. Serni GL; Importancia de la lactancia materna en el establecimiento del vínculo afectivo materno-filial, (Tesis de Especialización). Venezuela: Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela (CIPPSV); 2011.
29. Araya V, Eval A. Esencia de la naturaleza humana según Santo Tomas de Aquino. Rev. Filosofía Univ. Costa Rica. 1991; XXIX (69): 89-95.
30. Díaz R. El ámbito de la afectividad humana en el pensamiento filosófico de Dietrich von Hildebrand, Acta fenomenológica Latinoamericana. 2012; IV: 163-181.
31. Ruiz P, Carolina V. Motivaciones de madres de lactantes menores de 6 meses que asisten a la liga de la leche de Ñuñoa para ejercer una lactancia materna exclusiva eficaz, (Tesis de Maestría). Chile: Universidad de Santiago de Chile; 2015.
32. Zerlin A. Adopción del rol materno y características de las madres de lactantes hospitalizados en un hospital pediátrico público, (Tesis Magister). Venezuela: Universidad de Carabobo (UC); 2013
33. Moneta ME. Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. RevChilPediatr (Internet). 2014; (Citado el 19 de Enero 2016), 85 (3): 265-268. Disponible en URL: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
34. Leal J. La Autonomía del sujeto Investigador y la Metodología de la Investigación. Mérida: Litorama. 2005.
35. Parra ME. Fundamentos Epistemológicos Metodológicos y Teóricos que sustenten Modelos de Investigación Cualitativa en ciencias sociales, (Tesis de grado). Santiago: Universidad de Chile; 2005.
36. Martínez MM. Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa. Edit Tilla. México; 2004
37. Morillo B. Cuidado Humano En El Amamantamiento Desde La Perspectiva De La Adolescente, (Tesis Especialización). Venezuela: Universidad de Carabobo (UC); 2011
38. Álvarez P. Propuesta De Intervención Para Promover Una Práctica Correcta De La Lactancia Materna Exclusiva En Adolescentes Embarazadas De Santo Tomás Ajusco, (Tesis de Maestría). Mexico: Instituto Nacional de salud Pública de México; 2013

ANEXOS

ANEXO 1- CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo. _____, CI. _____, mayor de edad, en calidad de representante legal la adolescente _____, de _____ años de edad, y Yo, _____, CI. _____, menor de edad, usuaria de la consulta de lactancia materna del Hospital Lic. José María Benítez, La Victoria Estado Aragua, ambos (as) debidamente informados (as) por la Dra. Yulia García, CI 16133213, Medico Puericultor- Pediatra de esta institución, actualmente cursando la Especialización en Salud y Desarrollo del Adolescente, en la Universidad de Carabobo, quien realiza con fines académicos para trabajo de grado el estudio cualitativo titulado: ESENCIA AFECTIVA DE LA LACTANCIA MATERNA EN MADRES ADOLESCENTES, con la finalidad de construir una aproximación teórica sobre la esencia afectiva de la lactancia materna en madres adolescentes que asisten a la consulta de apoyo a la lactancia materna en el Hospital Lic. José María Benítez, La Victoria, Estado Aragua, para así lograr que la madre adolescente y su familia comprenda la importancia de la Lactancia Materna, además de su beneficio alimentario, como un medio para conocer y experimentar sentimientos de afecto y entrelazar lazos familiares que motiven la esencia sentimental y valores entre ellos para unirse, apoyarse y amarse, por lo que realizara encuentros para entrevistas bajo grabación de voz y toma de nota de los expresado por la adolescente y mi persona, manteniendo siempre el mayor de los respetos y confiriendo total confidencialidad de los datos personales del adolescente, el cual será designado en el informe final bajo un seudónimo.

Hemos leído este documento, y nos ha sido explicado su contenido. Entendemos el propósito de este estudio y lo que sucederá en el mismo. Damos libremente consentimiento para participar en el estudio, como se nos describió en este documento. Entendemos que recibiremos una copia de este documento después de firmado. A lo cual aceptamos ser participantes y tener la posibilidad de retirar este consentimiento cuando sea nuestra decisión, y que El responsable del Estudio puede sacarnos de la participación por cualquier razón que interfiera o por las siguientes razones:

1. Porque seguir en el estudio puede ser peligroso 2. Porque usted no siga las instrucciones 3. Porque el estudio se cancele

Lugar y Fecha:

(Nombre, Firma y CI):

Representante

Participante

Testigo

Investigador

ANEXO 2-

Cuadro 1-. Categorización y Subcategorización:

SUBCATEGORIZACION	CATEGORIZACION
Conocimientos generales y percepción inicial sobre los beneficios de la LM	Lactancia Materna: alimento, salud y unión
Adolescente embarazada y sus esperanzas en la Lactancia Materna	<i>El acto sublime de amamantar</i>
Vivencias de la madre adolescente al Amamantar	
El Tetero como objeto inanimado	
Duelo en madres adolescentes ante el destete	
Expresión genuina del acto de amamantar	
Promoción de la LM mas allá de su acción nutricional	Enseñando a la madre adolescente a dar y recibir amor con la LM

ANEXO 3-.

Cuadro 2-. Intersecciones o Coincidencias en las Informantes Claves

Cuadro 2 A: CATEGORIA 1: “Lactancia Materna: alimento, salud y unión”

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ágata	Amatista	Topacio	
Conocimientos generales y percepción sobre los beneficios de la LM	X			Darle su teta para alimentarlos, eso los nutre, los mantiene sanos, los ayuda a evacuar bien
		X		No sé mucho pero en un ambulatorio me dieron charlas. Yo decía “que fastidio mas de LM” pero ahora con mis hijos se que es muy importante. Ayuda a prevenir enfermedades y aumenta el afecto de la madre con el hijo, es importante para todo su crecimiento y desarrollo
			X	Es una fuente de nutrición tan natural por que es algo que yo misma produzco tiene todo lo que necesita, proteínas y agua no le va a caer mal ni la llena de cólico, la va a hacer sana y además hace que uno este mas unido a su bebe y ellos mas pegados a nosotras

Cuadro 2 B: CATEGORIA 2: “El acto sublime de amamantar”

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ágata	Amatista	Topacio	
Adolescente embarazada y sus esperanzas en la Lactancia Materna	X			Yo esperaba mucho la llegada de mi bebe, contenta más que todo porque tenía mucho apoyo de mi familia y esposo, pero no me imaginaba nada
		X		Me metían miedo de que si me va doler, o que si no iba a poder, yo decía que no le iba a dar teta porque quería salir y que le iba a dar tetero
			X	Bueno pensaba que eso debía ser algo muy extraño que tal vez dolía, me decían que se rompían los senos y eso me asustaba, pero mi mama siempre me dijo que era lo mejor

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ágata	Amatista	Topacio	
Vivencias de la madre adolescente al Amamantar	X			Si sentí un poquito de nervios con la primera, pero bueno allí estaba mi bebe y yo feliz y contenta de tenerla y la amante muy bien. Con los dos sentí esas cosquillas en el estomago, Feliz, emocionada de verle sus ojos esa mirada cuando comen. El mayor apoyo era de mi mama y mi esposo que se emocionan cuando me ven darles teta y que comen tan bien.
		X		Es algo demasiado bello, primera vez que siento una impresión tan grata, cuando le daba la teta y sabía que la podía abrazar me quitaba el dolor, me provoco llorar, cambie de idea de no darle teta, y darle amor. Y su papa también se puso a llorar conmigo mientras reíamos de emoción y alegría. Si tuve miedo al principio pero al ver su carita el amor sale y los miedos se van desapareciendo, se le estremece a uno la piel y el corazón late fuerte se infla de emoción. Mi mama siempre me insistió que amantara. El papa si me anima de mantener la teta, Yo creo que él sentía que era más hermoso dar teta
			X	Sentí mucho miedo, de primeriza cuando me succiono sentí algo muy raro, yo pensaba que me iba a romper y se iba llenar de sangre y con la niña si tenía miedo porque ella no succionaba bien, pero después si fue adaptándose y sentí alegría emoción, la veía feliz y es que se sienten tan cerca de uno, feliz, siente el calor de uno, y ver su cara sus cambios. Siento emoción, así como mariposas en el estómago, sus ojos bellos que me expresan alegría, amor, cariño, seguridad, pienso que está tranquila, está en el lugar que quiere recibiendo mi amor eso hace que se me quite la flojera y la molestia. Mi mama siempre me dijo que era lo mejor para mis hijos y mi papa no me dejo comprarle tetero y mi esposo también.

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ágata	Amatista	Topacio	
Duelo en madres adolescentes ante el destete	X			Sentí que se despegaba una parte de mí, me sentí un poco triste... que hacía falta tenerla allí, dolía decirle que no cuando la buscaba... y la veía un poquito triste. Quería llorar... al niño si quiero darle hasta que quiera
		X		Llore... triste, ganas de seguir dándole, se despertaba llorando, le daba tetero pero me sentía muy mal. Eso fue un cambio grande para ella y para mí, me hacía falta tenerla cerquita en las noches.
			X	Fue triste, me pego mucho esa separación, porque lo tenía menos unido, dejo de dormir conmigo, no me buscaba, me sentía mal, si pudiera regresar el tiempo le seguiría dando, con ella pienso que me entristecería mucho no estar dándole su teta me genera angustia , Si le voy a dar teta para darle amor
El Tetero como objeto inanimado	X			No es igual.., con la teta le doy todo lo que lo protege y le transmito mi amor, siento su piel, su carita, en cambio con el tetero se lo chupan rapidito, no están así tan en contacto y cualquiera se lo puede dar, menos apegado a uno... Al darle la teta ella tenía sus ojitos abiertos, me veía me demostraba alegría, amor, cariño, felicidad,... aunque si estoy brava o triste también se le pasa.
		X		La teta será más sana, está conmigo y el tetero es un objeto allí, al darle la teta yo lo veo, me toca, lo abrazo, le paso todo lo que siento, en cambio el objeto no transmite se lo doy y ni lo veo se lo da otra persona. Es muy bonito sentirlo y que se duerma conmigo pegado a su teta le transmite todo lo que sientes además de los nutrientes, amor, cariño y si estoy mal también se lo paso a ellos
			X	Con la teta yo veo como se pega, si quedo llenita o se siente mal, estoy más pegada a ella en cambio el tetero no es igual porque no se ve los cambios, cualquiera se lo da, con la teta es como si se sintiera seguro en mis brazos yo disfrutando... si estoy alegre o triste le transmito eso, y la siente, siente todo

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ágata	Amatista	Topacio	
Expresión genuina del acto de amamantar	X			Una unión, que lo une igualito a uno, están pegados allí a su tética... es un apoyo para ellos.. Es amor
		X		Es lo que le va a decir quién es su mama que lo ama. Es Amor, es lo más grande que puede sentirse y darse
			X	Es calor de madre, algo extraordinario, le permite cambiar su humor para bien, si se sienten mal les doy el amor y cambian y se sienten tranquilo

Cuadro 2 C: CATEGORIA 3: Enseñando a la madre adolescente a dar y recibir amor con la LM

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ágata	Amatista	Topacio	
Promoción de la LM mas allá de su acción nutricional	X			Bueno yo les diría que la lactancia es muy buena.., es la mejor opción, es una experiencia muy bella...no le den tetero porque lo enferman, la LM nutre y los une bastante y uno les pasa todo lo que siente por allí, si estas feliz o triste, le trasmite amor
		X		Bueno que no sean malas madres que hay que darle a los hijo lo mejor de uno y si Dios nos hizo dos senos para alimentar a nuestros hijos entonces hay que dárselas a demás que les trae menos complicaciones y así los pueden consentir mientras le dan teta y los abrazan y duermen con ellos
			X	Lo primero es tener paciencia, calmarse, hay que alimentarlos, acariciarlo, darles amor, cariño, estar con ellos porque con la leche materna le da alimento y le da amor, y mucho mas que no sé cómo explicar, es lo más bello y grande que le podemos transmitir

Cuadro 3: Intersecciones o Coincidencias en los (Informantes externos)

Cuadro 3 A: CATEGORIA 1: Lactancia Materna: alimento, salud y unión

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ave Fénix Topacio	Cormeneta	Edusa	
Conocimientos generales y percepción sobre los beneficios de la LM	X			Es dar teta. Importante para darles salud y vida, también amor y cariño para demostrarle que lo quiere y así lo alimenta el estomago y el corazón
		X		Base de la salud física, mental y emocional del ser humano, mejora el futuro de un niño, le da el alimento con las proporciones y cantidad que realmente necesita, de acuerdo a la edad que tiene, es alimento del alma porque cuando la mujer amamanta da amor y el niño se siente más compenetrado con su madre, estimula los sentidos Y disminuye la malnutrición y el maltrato.
			X	El mejor alimento que debe recibir un bebecito el primer año de vida, le va a aporta todos nutrientes, sino que también se crea un nexo afectivo, aumenta el afecto que la madre trae por su bebe

Cuadro 3 B: CATEGORIA 2: El acto sublime de amamantar

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ave Fénix Topacio	Cormeneta	Edusa	
Adolescente embarazada y sus esperanzas en la Lactancia Materna	X			Ella decía que le iba a dar tetero porque tenía que ir al liceo, se le iban a poner feas y que no iba a tener tanta leche para dejársela mientras no estaba
		X		Dudan porque sus pechos son sexuales, para atraer, exhibir, no para alimentar, se encuentran con la duda que van a cambiar por amantar y se encuentran en un limbo que si no son orientadas van a dar tetero
			X	La mayoría no piensan en amamantar siempre encuentran excusas que no tienen fundamentos, por eso es tan necesario orientación desde pequeñas para ir creando esa cultura en su mente y en su corazón también

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ave Fénix Topacio	Cormeneta	Edusa	
Vivencias de la madre adolescente al Amamantar	X			Emocionado, en el pecho me late el corazón, ver esos ojos, es mi felicidad, la veo a ella a veces obstinada le da flojera pararse a dar teta en la noche pero luego que le da veo que le cambia la cara, se ve feliz y juega con la bebe. A mí me gusta ponerme a su lado esperando que termine para pasarla.
		X		Temor y mucha pena de sacarse la teta, miedo al dolor, a verse como amarradas al bebe y entonces veo al familiar que les dice "Tranquila Yo lo cuido", yo le digo usted ya crio dejarlas ser madre. Y cuando se les da información a ellas y se sienten en la comodidad de amamantar cambian, sacan la teta con más naturalidad, se sonríen, te miran a los ojos les ves la sonrisa y ves como miran y le hablan al bebe
			X	Expresan miedo, dudas, creen que no les sale leche que el bebe no se llena y por eso son tan frágiles ante el uso de las formulas, sin embargo la que acepta su maternidad con amor y responsabilidad al ser orientada en el tema se le observa esa mirada de emoción, ternura y amor se entregan a cuidarlo.
Duelo en madres adolescentes ante el destete	X			Yo veía que se ponía bravo cuando la pedía y no se la daban. Es un cariño que le agarran a la teta porque el niño aun le busca a veces y él se la abrazaba cuando la chupaba. Y ella andaba toda triste.
		X		Creo que para la mayoría es un alivio porque así tienen más libertad, incluso lo exigen para devolverse tiempo
			X	Dependiendo de la entrega que haya dado durante la lactancia, porque si su deseo fue no dar lactancia pues no he visto que refieran ningún sentimiento, pero aquellas que si dan LM con amor a sus hijos dudan para quitársela, y se les nota tristeza en la mirada cuando cuentan sobre el destete, pienso que es porque lo ven independizarse de una parte de ellas

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ave Fénix Topacio	Cormeneta	Edusa	
El Tetero como objeto inanimado	X			Con la teta yo la veo como una buena mamá, que se obstina porque le da flojera pero le da la teta, y luego de un rato le cambia la cara y se pone feliz y yo contento, porque cuando le daba tetero al niño lloraba y con la teta se calmaba, la teta y el niño tienen conexión. Yo creo que el tetero hace daño también y la teta le pasa todo hasta si ella y yo discutimos esa rabia ella se la transmite
		X		En las madres adolescentes es primordial amamantar adecuadamente, ya que despierta en ella ese instinto maternal haciéndolas más responsables por sus hijos y las une, porque el tetero lo puede dar cualquiera, al principio lo pueden dar ellas pero luego se lo dejás a la abuela, la tía, o al que sea que quiere vivir a través de ellas la maternidad, y poco a poco se desprende de ella, el amamantar las convierten en madres y le dan prioridad a las necesidades del bebé.
			X	La LM no tiene sustituto en cuanto al ámbito afectivo, porque solo ella permite ese contacto directo madre-hijo, al succionar el paladar, la lengua, los labios, los músculos faciales se activan y se libera una gran cantidad de sustancias en el cuerpo que no se liberan igual con un goma de chupa porque no hay esa conexión de células vivas.
Expresión genuina del acto de amamantar	X			Es algo único que solo lo conoce la mamá y el hijo con su teta, es un amor que ellos se agarran
		X		Verdadero amor, mas nunca en tu vida vas a sentir que alguien te ama como lo hace tu hijo cuando lo amantas, esa devoción y amor a primera vista que realmente es el apego y la lactancia es en esa etapa, entonces para mí es el verdadero y puro amor.
			X	Expresión de Amor puro, deseo de entregar al hijo lo mejor para él, para tenerlo en el regazo de la madre lleno de alimento para el cuerpo, el alma y el corazón.

Cuadro 3 C: CATEGORIA 3: Enseñando a la madre adolescente a dar y recibir amor con la LM

SUBCATEGORIA	INFORMANTES			ELEMENTOS QUE COINCIDEN
	Ave Fénix Topacio	Cormeneta	Edusa	
Promoción de la LM mas allá de su acción nutricional	X			Que le den su teta y no tetero, porque eso es un amor que ellos se agarran y que no agarren rabias.
		X		A parte de hablarle de las bondades que tiene para ella le hablaría de esa conexión emocional, se nota cuando una madre adolescente le cuesta amamantar porque no siente esa conexión emocional pero cuando empiezan a amamantar que ven a su bebe como les cambia la mirada entonces les hablaría de esa parte afectiva y por último de los costos de alimentación y salud y los riesgos de alimentación artificial.
			X	Hay que hablarles mucho, y explicarle la importancia de la LM en cuanto a la salud de su hijo principalmente para que esto las lleve a entender que además de alimentarlos les permite expresarle todo su amor

ANEXO D: Cuadro 4

MODELO ESTRUCTURAL DE TRIANGULACION DE FUENTES

Categorías	Interpretación del Fenómeno	Informantes claves / Agentes Externos	Revisión Bibliográfica	Análisis e Interpretación
<p>Lactancia Materna: alimento, salud y unión</p> <p>El acto sublime de amantar</p> <p>Enseñando a la madre adolescente a dar y recibir amor con la LM</p>	<p>Posterior a los encuentros con las informantes claves y los informantes externo, se procede a analizar cada una de las entrevistas para así organizar los datos aportados a través de la codificación abierta de los mismos con el objeto de separar, examinar, comparar y conceptualizar la información; seguidamente considerando la codificación axial se buscó la relación entre las categorías, incluyendo sus propiedades y dimensiones, y sus subcategorías. Evidenciando con este análisis que la categoría central se enfoca en torno a: El Acto Sublime de Amamantar. Siendo esta fase de la investigación en la cual se está en contacto directo con las tres madres adolescentes,</p>	<p>La primera categoría aflorando los conocimientos básico de las madres adolescente distinguiéndola como “Lactancia Materna: alimento, salud y unión” lo primero que expresan es tener escasa información, sin embargo, están orientadas en que es un alimento primordial beneficioso para sus hijos, y dos de ellas expresan ese nexo afectivo al amamantar. Los agentes externos como Ave Fénix reafirma esta situación, dice no conocer al respecto, la describe como <i>“alimenta el estómago y el corazón”</i>, las expertas en el tema ratifican que es el mejor alimento pero que más allá de todos los beneficios físicos- biológicos está el nexo sentimental que genera y que las adolescentes siempre expresan tener poca información al respecto. Seguidamente la segunda categoría “El acto sublime de amantar” una de las adolescentes refirió que durante el embarazo no llego a pensar en la LM, las otras dos adolescentes si señalaron haber sentido <i>“Nervios, Miedo”</i> al pensar en amamantar, influenciadas por su entorno, y estos mismos sentimientos y emociones expresaron al tener a su primer contacto con sus hijos, sin embargo coinciden las tres en que luego de amamantar <i>“los miedos, las molestias, los dolores, la rabia desaparecen y solo sienten amor, felicidad, emoción, alegría, escalofríos, mariposas en el estómago, nudos en la garganta y su familia, predominando madre, pareja e hijo mayor, expresan apoyo ante la LM y observan cómo se</i></p>	<p>La lactancia materna en su esfera afectiva, y específicamente en adolescentes es poco abordada, sin embargo, independientemente del punto a tratar resalta el aspecto afectivo, así pude observar que en cuanto a la categoría “Lactancia Materna: alimento, salud y unión”, Morillo B. (2011) concluyó que la perspectiva de la adolescente hacia sí misma es de baja autoestima por lo que la LM en su rol de madre significa asumirla con desconocimiento, (37) por otra parte Álvarez Z. (2013) afirma que la mayor parte de las adolescentes reporta que la leche materna se debe dar al bebé inmediatamente: <i>“Porque es la que más nutrientes tiene y hace que te salga más leche”, “Tiene demasiadas proteínas y les hace mejor”</i>.(38) La Segunda Categoría “El acto sublime de amantar” respaldada con Lugo N, (2002) quien evidencio en adolescentes embarazadas que se proyectan en una relación materno-filial que le va a implicar lucha, trabajo, preocupación y angustia porque sienten que no están preparadas. Arteaga E. (2006) encontró que reflejan el deseo de ser buenas madres descubriendo y asimilando lo que a ellas les llena, ofreciendo a sus hijo LM armoniosa y</p>	<p>Analizando los datos obtenidos la Primera Categoría “Lactancia Materna: alimento, salud y unión” muestran ante su opinión sobre la LM nervios e inseguridad, sintiéndose con poco conocimiento al respecto pero demuestran que están orientadas en el tema, al menos por sus propias vivencias, pareciéndoles ya interesante e importante, siendo así necesario que los entes de salud y educativos fomenten y brinden mayor apoyo en cuanto al tema, enfatizando los beneficios bio-físico-emocionales de la LM e incluyendo a los familiares como pilares fundamentales para las adolescentes. En cuanto a la Segunda categoría, enfoque central de la investigación, “El acto sublime de amamantar” Es indiscutible que por el déficit de información adecuada, preconcepcional y prenatal, estas madre sienten miedo o rechazo ante la LM,</p>

MODELO ESTRUCTURAL DE TRIANGULACION DE FUENTES

Categorías	Interpretación del Fenómeno	Informantes claves / Agentes Externos	Revisión Bibliográfica	Análisis e Interpretación
	<p>recopilando sus datos aportados, así como también la de los informantes externos, en este caso un familiar de una de las adolescentes entrevistadas (Su Esposo), una pediatra pro lactancia materna y una Promotora en LM, además de la percepción de la investigadora y la correlación con la revisión de datos bibliográficos, se procede a la organización de la información para alcanzar el objetivo principal de la investigación.</p>	<p><i>acercan a demostrar su afecto cuando ellas amamantan". También comparan el acto de amamantar ante la acción de dar alimentos con tetero donde coinciden las tres adolescentes en que "dar tetero no le transmite sus sentimientos al hijo, lo puede dar cualquiera, en cambio la LM les transmite su amor su alegría y si están molestas o tristes también se lo transmiten y puede compartir el contacto de miradas y caricias". Así mismo el destetar a su hijo mayor señalan que "fue una experiencia muy triste incluso provocaba llanto, describiendo principalmente esa falta de apego de contacto piel a piel, de independencia del hijo en ese momento, por lo que amantarán a este segundo hijo hasta que él quiera y dos de ellas desean volver a amamantar a su primer bebe, y no habérsela quitado, porque las miradas de sus hijos al amamantarlos expresa amor y seguridad"</i> de esta manera la expresión más genuina que le otorgan a la LM es "<i>Amor, Unión y Calor de madre</i>". Por parte de los agentes externo Ave Fénix revela que Topacio si desea en algún momento dar tetero "<i>Porque se le iban a poner feas y que no iba a tener tanta leche</i>", Cormeneta asegura que sienten "<i>Dudas, sus pechos son sexuales, para exhibir, no para alimentar, y que van a cambiar por amantar</i>" y Edusa refiere "<i>La mayoría no piensan en amamantar, dan excusas que a la final no tienen fundamentos</i>"; así mismo coinciden en que la LM genera amor, alegría, seguridad, tranquilidad, y se conectan con la mirada, generando así con el destete tristeza, aunque Cormeneta señala que</p>	<p>duradera, aun sintiéndose poco apoyadas. Así mismo observo que para las adolescentes el acto de amamantar es natural donde comparten un vínculo de protección y cuidado, es tiempo para brindar caricias, ternuras, palabras llenas de sentimientos. Por otra parte, Anzola M. (2006) afirma que la acción de la madre sobre el niño nunca es aislada, es recíproca, las aproximaciones físicas, caricias, gestos, son casi idénticas en diversas culturas, lo que muestra que lactar no es solo alimentar a través de las mamas sino también alimentación afectiva por gestos de amor. Forero Y. (2013) concluye que las madres adolescentes reconocen los beneficios que ofrece la LM, pero necesitan el acompañamiento acertado y oportuno, ya que se debaten entre continuar o abandonar, debido a vivenciar circunstancias no agradables como dolor físico, inseguridad ante satisfacer las necesidades del hijo, entre otras, que las llevan desilusionarse fácilmente debido a su labilidad de toma de decisiones e inseguridad. Así mismo la teoría de W. James - K. Lange, sugiere que la base de los sentimientos en sensaciones físicas, como el sensaciones físicas, como el aumento del ritmo cardiaco y las</p>	<p>sin embargo, es innegable que esa esfera afectiva que nace durante el acto de amamantar llena de Amor, Seguridad y Alegría permite que se activen múltiple neuro-hormonas, manifestándose físicamente con diversas sensaciones, que llenan a esa madre de deseo de dar bienestar a su hijo, y ver el amor que este le expresa a través de miradas, caricias, gestos, lo que es ratificado en el duelo que experimentan manifestado con tristeza y anhelo ante el desapego al destetar a su primer hijo. Sería fácil pensar que quizás por su corta edad les pudiera parecer igual, amamantar o dar tetero, sin embargo, mostraron estar claras en que un objeto inanimado no le transmitirá ningún sentimiento a su hijo aunque ellas igual lo acaricien, pues no hay contacto piel a piel y esa serie de emociones que ellas pueden transmitirle para su bienestar, este es un buen tema para abordar a</p>

MODELO ESTRUCTURAL DE TRIANGULACION DE FUENTES

Categorías	Interpretación del Fenómeno	Informantes claves / Agentes Externos	Revisión Bibliográfica	Análisis e Interpretación
		<p><i>“para la mayoría es un alivio, más libertad”</i> y Edusa refiere <i>“Dependiendo de la entrega que haya dado”</i>. Así mismo Ave Fénix expresa que ella <i>“cuando le dio tetero al niño lloraba y con la teta se calmaba, y le dio teta brava a la niña y le cayó mal, la teta y el niño tienen conexión”</i>. Cormeneta refiere que <i>“Con el tetero poco a poco se desprenden, el amamantar las convierte en madres, le dan prioridad a las necesidades del bebe”</i>. Edusa afirma que <i>“la LM no tiene sustituto permite ese contacto directo madre –hijo, conexión células vivas”</i>. De esta manera atribuyen como expresión genuina a la Lm así: <i>Ave Fénix dice que es “algo único que solo lo conoce la mama y el hijo”</i> para Cormeneta es <i>“devoción y amor a primera vista”</i>, y para Edusa es <i>“Amor puro, alimento para el cuerpo, el alma y el corazón”</i></p> <p>Y por último la Tercera Categoría “Enseñando a la madre adolescente a dar y recibir amor con la LM” las tres adolescentes animarían a otras madres adolescentes a amantar refiriéndoles la importancia de la LM como alimento y sus beneficios, indicándoles según su experiencia que <i>“deben tener paciencia y darles amor a sus hijos”</i>. Ave Fénix les diría <i>“den su teta y no tetero, porque eso es un amor que ellos se agarran y no agarren rabias”</i>, Cormeneta se enfoca en <i>“que vean a su bebe como les cambia la mirada, esa parte afectiva”</i> y Edusa enfatiza que <i>“además de alimentarlos les permite expresarle todo su amor”</i>.</p>	<p>contracciones musculares, es decir que las emociones proceden de ciertos cambios fisiológicos, y la base de la emoción radica en la percepción de las sensaciones fisiológicas. Spielrein cita la comparación del solaz que experimenta la madre al amamantar a su niño al placer que procura el coito al eliminar tensiones que se vuelven excesivas. Vásquez M. (2012) hallaron como respuesta ante la definición propia de cada madre sobre la lactancia materna la opinión confluyente de que es una expresión de amor. Y Álvarez P. (2013) Al pedir identificar los sentimientos/emociones que acompañan a la lactancia materna, resaltan los siguientes: amor, felicidad y sentirse realizada como mamá.</p> <p>La Tercera categoría “Enseñando a la madre adolescente a dar y recibir amor con la LM” encuentra similitud con lo expresado por las adolescentes del estudio de Arteaga E. (2006) que expresan la necesidad de invitar a sus familiares, entes de salud y comunidad a interactuar en esta experiencia para renacer el amor y disfrute de mantener la LM exclusiva, apoyándolas y brindándole seguridad.</p>	<p>otras madres para impulsar la LM, mostrar las experiencias vividas de amamantar con sentimientos distintos, lo que puede activar en cada madre ese volcán amoroso de amamantar y dar lo mejor de ella a su hijo, expresando indiscutiblemente que es un “Acto de Amor”, fundamentado en dar todo lo mejor de sí misma para el bienestar, seguridad, alimentación, crecimiento, desarrollo y felicidad de su hijo, y es que no hay otra palabra que pueda encerrar tantos sentimientos positivos juntos que el sentimiento de “AMOR”.</p> <p>Esto permitiría impulsar la tercera Categoría, “Enseñando a la madre adolescente a dar y recibir amor con la LM” dirigiéndolo no solo a esa madre adolescente sino también a sus familiares y además llegar a ampliar la información en los colegios para que desde niños se cultive esa semilla maternal de cuidado y sean multiplicadores de la información estando empoderados en el tema para cuando les corresponda vivir la experiencia.</p>