



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



**DINÁMICA ESPACIAL UNIVERSITARIA DESDE LA RELACIÓN SOCIEDAD –
ESPACIO – TIEMPO Y SU IMPACTO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO
CASO: UNIVERSIDAD DE CARABOBO Y SUS ADYACENCIAS.**

ABRIL, 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES



LINEA DE INVESTIGACIÓN: DINÁMICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

**DINÁMICA ESPACIAL UNIVERSITARIA DESDE LA RELACIÓN SOCIEDAD –
ESPACIO – TIEMPO Y SU IMPACTO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO**
CASO: UNIVERSIDAD DE CARABOBO Y SUS ADYACENCIAS.

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al grado
de licenciado en educación mención ciencias sociales

AUTOR:

GUTIERREZ GABRIEL

TUTOR:

DRA.MORFES CARMEN

ABRIL, 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, en calidad de Tutor de Contenido del Trabajo de Grado titulado: **Dinámica espacial universitaria desde la relación sociedad – espacio – tiempo y su impacto socioeconómico y educativo caso: universidad de Carabobo y sus adyacencias.** Presentado por el Bachiller: Gabriel Gutierrez Cedula de Identidad N° 20.731.884, para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser presentado públicamente ante el jurado que se le asigne.

En la ciudad de valencia a los (19) días del mes de abril de 2016

DRA.CARMEN MORFES
C.I: 6.941.662



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN: CIENCIAS SOCIALES



ACTA DE APROBACIÓN

En calidad de jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **"Dinámica espacial universitaria desde la relación sociedad – espacio – tiempo y su impacto socioeconómico y educativo caso: universidad de Carabobo y sus adyacencias"** Municipio Naguanagua. Estado Carabobo, presentado por el bachiller **Gabriel A. Gutiérrez A. C.I N° V-20.731.884** para optar al grado de Licenciado en Educación, Mención: **Ciencias Sociales**, estimamos que el mismo reúne los requisitos suficientes para ser considerado como: **APROBADO**

NOMBRE Y APELLIDO

C.I

FIRMA DEL JURADO

BÁRBULA, ABRIL 2016

DEDICATORIA

Primeramente a Dios Todopoderoso, fuente de inspiración en nuestros momentos de angustias, esmero, dedicación, aciertos y reveses, alegrías y tristezas que caracterizaron el transitar por este camino que hoy vemos realizado, sin cuyo empuje no hubiese sido posible.

A mis padres, personas cuyas presencias en mi existencia ratifican la suerte que he tenido de pertenecerles, por ello creo que este trabajo y los que vienen tienen sus siluetas y se los dedico por ser ellos mi árbol principal en el que me cobijo bajo su sombra dándome así la fuerza para seguir caminando y lograr alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud e inteligencia para lograr todo lo que me he propuesto.

A mis padres Carmen Arcila y Guzmán Gutierrez quienes me han dado apoyo incondicional, amor, cariño y compañía ayudándome a que esta meta se cumpla.

A la Profesora Carmen Morfes por su ayuda y apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

A todos muchísimas gracias...

Gabriel Gutiérrez

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO
DINÁMICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

**DINÁMICA ESPACIAL UNIVERSITARIA DESDE LA RELACIÓN SOCIEDAD –
ESPACIO – TIEMPO Y SU IMPACTO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO CASO:
UNIVERSIDAD DE CARABOBO Y SUS ADYACENCIAS.**

Autor:
Gabriel Gutierrez
Tutor: Dra.Carmen Morfes
Fecha: Abril 2016

RESUMEN

El trabajo tiene como fin analizar la relación entre la Universidad de Carabobo y las comunidades adyacentes. Se establecieron los objetivos: a) Describir la dinámica espacial de la Universidad de Carabobo desde 1958 hasta la actualidad desde la relación universidad- espacio. b) Determinar el impacto social, económico, político, administrativo que ha tenido la Universidad de Carabobo en el espacio. c) Promover acciones sobre un nuevo modelo universitario desde la relación universidad- espacio- sociedad- tiempo. Las interrogantes planteadas en la investigación fueron: ¿Cómo se caracteriza la dinámica espacial universitaria desde la relación sociedad – espacio – tiempo en el impacto de la Universidad de Carabobo y sus adyacencias?, ¿Qué cambios sociales, económicos, político y administrativo tiene el espacio y su apoyo desde la universidad?; se empleo una metodología cualitativa. Se emplearon las técnicas de entrevista y encuesta a un grupo de personas residentes de las comunidades adyacentes a la institución. Inicialmente se hizo un recorrido histórico del papel que ha ejercido la universidad desde la relación sociedad - espacio. La investigación consistió en analizar la dinámica espacial universitaria desde la relación sociedad – espacio – tiempo a través del impacto socioeconómico y educativo de la Universidad de Carabobo y sus adyacencias, las estrategias utilizadas se fundamentaron en el análisis de las principales fuentes bibliográficas que orientan esta investigación. Finalmente, se generaron las siguientes conclusiones: a) la universidad es una institución que forma parte de la sociedad y por lo tanto debería estar en total sincronización con ella; b) las actividades de extensión que se realizan actualmente en la universidad venezolana lucen rutinarias y descontextualizadas, con poco impacto real en la necesidades que los nuevos tiempos le plantean tanto a la comunidad interna como externa; c) la universidad debe diagnosticar y entender los requerimientos que la sociedad actual exige.

Palabras Claves: Universidad, sociedad, relación sociedad-espacio-tiempo, comunidad.

ÍNDICE

	Pp
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Introducción	x
CAPITULO I	
Planteamiento del problema	11-15
Interrogantes de la investigación.....	15
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Justificación	17
CAPITULO II	
Antecedentes	18-20
Bases teóricas	20-21
CAPITULO III	
Marco metodológico	22-24
Tipo de investigación.....	22
Enfoque cualitativo	22
Técnicas de recolección de datos.....	22-23
Población y muestra	23-24

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de los resultados 25-32

CAPITULO V

Conclusiones..... 33-35

Referencias bibliográficas..... 36

Introducción

El siguiente trabajo de investigación tiene como propósito analizar la relación entre la dinámica espacial comprendida por la universidad Carabobo y las comunidades aledañas a esta; durante el desarrollo de la investigación se observó que la universidad no es de gran influencia en materia educativa para las comunidades adyacentes. Partiendo de esta problemática se elaboraron diversos capítulos que permitirán comprender y dar respuesta a los objetivos planteados, dichos capítulos serán expuestos de manera sucesiva.

En el primer capítulo se hace un recuento histórico de papel que ha ejercido la universidad desde la relación sociedad-espacio lo que permite tener una visión de cómo ha ido evolucionando estas a través de los distintos cambios que ambas partes han sufrido. De aquí surgieron una serie de interrogantes entre ellas ¿Cómo se caracteriza la dinámica espacial universitaria desde la relación sociedad – espacio – tiempo en el impacto de la Universidad de Carabobo y sus adyacencias? ¿Qué cambios sociales, económicos, político y administrativo tiene el espacio y su apoyo desde la universidad? a las que se les dará respuesta a través del planteamiento de objetivos.

Asimismo, nos encontraremos con el segundo capítulo, en el que se expondrán los antecedentes y el marco teórico que sustentan el trabajo de grado, cuya importancia radica en una buena indagación de los antecedentes del problema ya que nos puede llevar al descubriendo de la solución del mismo, porque ya lo haya resuelto otro investigador o por que este sugerida en una teoría muy desarrollada.

De igual manera, en el tercer capítulo nos encontramos con el marco metodológico a recorrer, que nos marcara la manera en que se hará la investigación y bajo que paradigma, lo que determinará los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados para el avance del presente estudio.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al hacer un recuento histórico del papel que ha ejercido la universidad desde la relación sociedad- espacio su transcendencia geohistórica desde una visión general la universidad latinoamericana en 1918 se definió esencialmente como una institución en conflicto, o en relación conflictiva con el Estado y fundamentalmente con el gobierno. De acuerdo con algunas interpretaciones que se han hecho sobre la Reforma de Córdoba, más que una reforma universitaria fue un movimiento protagonizado por universitarios, especialmente, por el sector estudiantil, que definió más que un modelo de Universidad, la relación de la Universidad con el Estado y la sociedad; Se habló así del compromiso universitario de contribuir a la segunda independencia. Si la primera había sido política, la segunda tendría que ser política y económica frente a los Estados Unidos.

Dentro de las ideologías del movimiento de Córdoba, la Universidad se asume como institución al servicio de la verdad y para formar profesionales, pero la tarea fundamental es su planteamiento político frente a la sociedad, el gobierno y el Estado. En Venezuela, por ejemplo, esta Universidad comprometida se expresa frente a las dictaduras de Juan Vicente Gómez y Marcos Pérez Jiménez. Desde la Universidad venezolana se emprendió la lucha en defensa de la democracia y en contra de la dictadura; y durante la década del sesenta, la juventud militante universitaria asumió el proyecto político utópico de ser instrumento fundamental de la revolución y del cambio social.

En los procesos emancipadores que se plantean nuestro país, la Universidad va a ser una de las instituciones ausentes. Esta Universidad Colonial estaba tan profundamente arraigada que todavía a comienzos del siglo XX, cuando se abre el debate universitario y la lucha contra la dictadura de Juan Vicente Gómez, la queja reiterada de los diversos protagonistas universitarios, tanto a nivel profesoral como estudiantil, era que la Universidad seguirá siendo colonial. Todavía a comienzos de siglo se resentía esta presencia, este peso colonial.

La universidad Republicana que intenta definirse en contradicción con la universidad confesional, tuvo una mejor definición en el resto de América Latina que en Venezuela. A pesar de los decretos bolivarianos y del intento de reforma de la Universidad de Caracas en 1827, cuyo ideólogo fue José María Vargas, Rector en aquel momento, formado profesionalmente en el exterior, la Universidad realmente no llega a transformarse.

En cambio, es un momento importante dentro del proceso universitario nacional, la presencia en el Claustro Universitario de Maracaibo, Mérida, Caracas y de Valencia, a través de intelectuales identificados con el positivismo, en el debate sobre las ideas más trascendentales de la época. Por primera vez, en la Universidad venezolana se discute sobre la realidad de la sociedad, del carácter experimental de la ciencia, sobre la teoría de la evolución, en fin, sobre todo lo que se derivaba del pensamiento científico de la época. De alguna manera entró un aire fresco en la Universidad Venezolana, aunque lamentablemente no afectó sus estructuras, pues continúa siendo profundamente conservadora, hasta que llegamos a la Universidad de 1958.

Con el decreto N° 100 de la Junta de gobierno que presidía el Contralmirante Wolfgang Larrazábal, es cuando se abre la Universidad de Carabobo la que a pesar de haber sufrido diferentes cambios a lo largo de la historia sigue siendo hoy día una de las principales y más prestigiosas universidades de Venezuela.

Luego de las revoluciones sociales del siglo XX y con las luchas políticas y sociales desencadenadas a partir de ellas, la educación y la cultura pasaron a ser concebidas como constitutivas de la ciudadanía y, por lo tanto, como derechos de los ciudadanos, provocando que, más allá de su vocación republicana, la universidad se tornase también una institución social inseparable de la idea de democracia y de democratización del saber: sea para realizar esa idea, sea para oponerse a ella, en el transcurso del siglo XX la institución universitaria no puede sustraerse de la referencia a la democracia como idea reguladora. Por otro lado, la contradicción entre el ideal democrático de la igualdad y la realidad social de la división y la lucha de clases, obligó a la universidad a tomar posición frente al ideal socialista. Al considerarse la

universidad como una institución social cuyos cambios acompañan las transformaciones sociales, económicas y políticas, y como una institución social de cuño republicano y democrático, la relación entre la universidad y el estado tampoco puede ser vista como una relación de exterioridad, pues el carácter republicano y democrático de la universidad pública es determinado por la presencia o ausencia de la práctica republicana y democrática en el estado.

Tomando en cuenta lo enunciado la universidad desde una dimensión política, social y económica ha preparado a hombres y mujeres capaces de asumir transformaciones y cambios en la sociedad, pero lamentablemente si revisamos los cambios que ha producido la universidad a sus espacios y comunidades aledañas realmente ha sido poco en esencia, pero aparentemente lo ha modificado con cambios estructurales y crecimientos de población en forma irregular en la búsqueda de los beneficios de la universidad en servicios. Pero sin preparación para el fortalecimiento de las estructuras del espacio, en la educación de sus pobladores y el uso del espacio que favorezca a la sociedad, tal es el caso de la universidad Carabobo que es el punto de análisis. La investigación permite generar una reflexión en la cual estamos frente a una extraordinaria oportunidad para reflexionar en torno al ser y al hacer de la institución universitaria en los días de la globalización y en el ineluctable proceso de ingreso de la humanidad a la sociedad del conocimiento.

Se trata de un momento histórico en el cual los que dirigen las universidades deben marcar el rumbo del cambio deseable en la institución universitaria, antes que ésta sea inevitablemente dominada por transformaciones que impondrá el devenir social frente a la inevitable opción de irrelevancia de la institución universitaria y sus tareas.

La reflexión que se precisa se ha de nutrir de la comparación de las distintas experiencias universitarias, específicamente de la universidad de Carabobo con distintas ideas prevalecientes acerca del “nuevo modelo de universidad”, y que resultan de la práctica institucional presente y de los retos inevitables que el curso del cambio tecnológico, económico, social, etc. Inducen la educación superior a nivel planetario.

Esta reflexión debe ir mucho más una clara aproximación al marco de política pública que moldeará nuestro desempeño, y un criterio específico respecto de lo que se espera de la institución universitaria en estos días de cambio profundo y también la necesidad de atacar nuevos problemas y de adquirir nuevas estructuras y formas de trabajo, todo ello, no hace sino representar una situación de cambio que la universidad no puede eludir. En efecto, no son pocos los retos que se levantan frente a la universidad y a su tarea en los días de la globalización y en medio de nuestra tardía post-modernidad.

Ellos pueden resumirse en conceptos o necesidades fundamentales para la universidad de hoy: relación proactiva con el medio, internacionalización, eficiencia sistémica, interdisciplinariedad, y diversificación y cambio a las comunidades, alianzas estratégicas y robustecer el espacio de nuestras instituciones universitarias. Estos términos definen, el nuevo modelo de universidad que se debe edificar, que hasta ahora existe una acentuada desorientación.

Si en el pasado privilegiamos una relación desde la universidad hacia la sociedad, hoy día es forzoso reconocer que se precisa un diálogo activo con pleno reconocimiento de los actores, una interacción, una retroalimentación entre universidad y sociedad, el cual indudablemente se encuentra implícito en el establecimiento de la visión y la misión universitarias. Debe, por tanto, la universidad estar mucho más atenta a los desarrollos que tienen lugar en aquel medio externo, quizás también estableciendo alianzas con los entes sociales donde radica la dinámica de cambio para estar más inmersa en la transformación que ocurre, para hacer más útil y relevante su aporte creativo, para poder detectar los elementos faltantes en ese progreso y que aporten al desarrollo pleno del hombre incluyendo los más profundos aspectos espirituales y valóricos. Por ello, la alianza de la universidad con el medio productivo, como asimismo con las organizaciones, el problema de una mayor eficiencia tiene también que ver con una organización adecuada para responder a las demandas sociales vigentes sobre la universidad.

El ser de la universidad, desde los arcaicos tiempos de su creación pretende desde la revisión del el espacio organizado por la sociedad o bien a la organización de la sociedad comprendida por la Universidad de Carabobo desde el punto de vista

sociedad – espacio – tiempo. Considerando, que el espacio geográfico es acumulativo, en tanto posee las huellas de las diferentes sociedades que lo organizaron en el proceso histórico, en muchas regiones y en antiguas ciudades se superponen los espacios organizados por las sociedades que se sucedieron en los sucesivos periodos históricos.

De aquí, el siguiente trabajo de investigación busca entender y describir el espacio como un hecho social, una instancia, así como historia y estructura, por lo que es bien sabido que cada momento, cargado de historia, produce sus formas de organización, es decir su propia "lógica espacial", racional para cada época.

La realidad es compleja, múltiple y contradictoria, acercándonos diariamente a situaciones problemáticas y que merecen constituirse en objeto de estudio, haciéndolo desde el presente hacia el pasado buscando la explicación de la situación actual en sus raíces históricas. Esto implica seleccionar una parcela de la realidad, en este caso, la Universidad de Carabobo, la cual ha trascendido presentándose como objeto de estudio en sus múltiples dimensiones, surgiendo así la necesidad de comprender dicho espacio a través de la geohistoria, según Ramón Tovar; ella nos marca las direcciones de actuación para conocer el espacio, evaluarlo y luego necesariamente hacer las recomendaciones de intervención, no aisladamente, sino con el concurso de otras ciencias, para estructurar así una política del espacio.

Partiendo de lo antes mencionado surgen las siguientes interrogantes a las que se pretende dar respuesta a partir de esta investigación:

¿Cómo se caracteriza la dinámica espacial universitaria desde la relación sociedad – espacio – tiempo en el impacto de la Universidad de Carabobo y sus adyacencias?

¿Qué cambios sociales, económicos, político y administrativo tiene el espacio y su apoyo desde la universidad?

Objetivo General:

- Analizar la dinámica espacial universitaria desde la relación sociedad – espacio – tiempo a través del impacto socioeconómico y educativo de la Universidad de Carabobo y sus adyacencias.

Objetivos específicos:

- Describir la dinámica espacial de la Universidad de Carabobo desde 1958 hasta la actualidad desde la relación universidad- espacio

- Determinar el impacto social, económico, político, administrativo que ha tenido la Universidad de Carabobo en el espacio.

-Promover acciones sobre un nuevo modelo universitario desde la relación universidad- espacio- sociedad- tiempo

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

El estudio de investigación denominado la Dinámica espacial universitaria y su impacto social caso Universidad de Carabobo, tiene como finalidad analizar cuál ha sido desde su instalación el impacto de orden social, cambios estratégicos en materia de acciones administrativas, acciones de mejoramiento social, acciones de robustecer a las comunidades, dando a conocer lo que ha hecho la universidad de Carabobo en su relación sociedad – espacio – tiempo desde sus inicios hasta la actualidad.

Partiendo de lo metodológico, se utilizó la cartografía porque se puede mostrar de forma reducida, sintética y esquemática una realidad compleja e incluso a veces difícilmente abarcable; permitiéndonos mediante esta, obtener una mejor comprensión de los continuos cambios que suceden en el espacio geográfico a estudiar.

En el aspecto social, como la universidad ha respondido a las diferentes necesidades que se presentan en Naguanagua de acuerdo al impacto que este ejerce en su relación espacio – tiempo.

Referente a lo académico, se pretende estudiar el impacto que ejerce la sociedad en un determinado espacio a través de distintos saberes (Cartografía, Geografía, Historia, entre otros) para poder comprender y dar respuesta al espacio organizado por la sociedad comprendida por la Universidad de Carabobo desde el punto de vista sociedad – espacio – tiempo.

En cuanto a lo espacial, desde un tiempo se ha vivenciado que la universidad no se preocupa por formar profesionales que se encarguen de las situaciones y necesidades que la población exige día a día, solo se observan y atienden de manera subjetiva, ya sea en el uso de las áreas para la construcción o mejoramiento de viviendas, de personal médico que se preocupe por la salud de los espacios aledaños al campus universitario y de la integración de esas comunidades a la universidad para educar a las personas en el buen uso y administración de esos espacios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Este capítulo incluye básicamente dos tipos de actividades: en primer lugar, se trata de establecer los antecedentes más próximos al problema, contenidos en estudios o investigaciones anteriormente realizadas sobre él o de áreas conexas. En segundo lugar, se hace necesario establecer muy cuidadosamente las teorías, conceptos, premisas y categorías básicas que nos permitirán comprender sin gran dificultad los resultados de la investigación.

Antecedentes:

Todo acontecimiento e ideología surgidas en torno a un hecho se ve modificado por la determinación de otros que se consideran necesarios y se realizan en función del tiempo y del espacio. Partiendo de esta afirmación autores como Tovar (1996), presenta en su obra “El Enfoque Geohistórico” una descripción sistemática de la geografía basado en el desarrollo histórico que la misma ha generado en el devenir de los tiempos, es decir, tiene por objeto estudiar los fenómenos sociales en su dimensión temporo – espacial; el autor muestra una visión interdisciplinaria, la cual es indispensable para los estudios geográficos, por cuanto lo geográfico forma parte del proceso histórico y requiere de la historia para ser explicado satisfactoriamente. Además de ello, hace énfasis en la ciencia ecológica y su problemática ambiental; debido a que el ser humano ha transformado la naturaleza para su propio bienestar omitiendo en muchos casos el detrimento ambiental y olvidando así que esta forma parte de él.

Para este autor el enfoque geohistórico es: “una *sucesión integrada de presentes... en consecuencia, es geográfico con implicaciones históricas*” (p.20), Se asume el espacio geográfico desde una perspectiva interdisciplinaria en donde se relaciona la geografía con la historia para poder dar explicación de una forma factible al espacio como producto social, lo cual implica la organización y estructura del mismo,

esto es obviamente consecuencia de una realidad histórica, la cual permite dar respuesta a como se produjeron los hechos a través del tiempo, es decir, todos los fenómenos sociales se suscitan dentro de una dimensión temporo- espacial, por ello se considera una unidad dialéctica que no se puede deslindar de los nuevos hechos.

Orella (2010), en su trabajo de investigación que lleva por nombre “Geohistoria” sostiene que esta exige un salto atrás en la historia y en la descripción del medio geográfico. Ese nuevo investigador debe echar mano de los métodos del historiador sin olvidar los propios del geógrafo. No hay dos geografías: una la actual y otra la histórica. Tampoco hay dos historias: una la humana y otra la que cae en la cuenta del influjo del hombre en el paisaje. Para el geohistoriador varían las fuentes de documentación (las históricas y las geográficas) varía el modo de aprehender la realidad.

Así mismo expone que, la geohistoria es el método más apropiado para un estudio de historia regional. Antes la historia regional no era más que un recorte regional de la historia nacional política. Se narraban los acontecimientos acaecidos en la región, las instituciones de la región, la vida de los grandes hombres hijos de la región. Sin embargo, la región como individualidad geográfica no resulta de simples consideraciones de geología y clima. La región no es algo dado de antemano por la naturaleza. la región es una estructura fruto de la geografía y de la historia. Pero la historia regional necesita de nuevos planteamientos geohistóricos que aborden la geografía humana, la historia económica, social, cultural y antropológica; se llegará a considerar a una región como una cultura regional o una subcultura propia.

Por otro lado, Ocampo (2006), expone en la revista historia de la educación latinoamericana una recopilación de las distintas obras del maestro Darcy Ribeiro titulado “Darcy Ribeiro: Sus ideas educativas sobre la universidad y el proceso civilizatorio en América Latina” donde tiene como objeto el estudio de las ideas del educador y antropólogo brasileño Dr. Darcy Ribeiro, teniendo en cuenta su experiencia de gran trascendencia como primer Rector de la Universidad de Brasilia. Sus

experiencias en la educación superior lo llevaron a plantear reformas educativas universitarias para el Brasil, Uruguay y Venezuela, con base en las nuevas tendencias. Desde su teoría del proceso civilizatorio analiza la situación de los pueblos de América Latina a través de su etnología e historia, para explicar lo que ocurre con los países en subdesarrollo o en proceso de desarrollo. Esta gran teoría lo lleva a interpretar el problema de las Universidades latinoamericanas, su crisis permanente y sus anhelos por realizar una reforma universitaria, de acuerdo con los tiempos actuales.

Morfes (2000), en su proyecto de investigación “Dinámica del espacio de Naguanagua desde la relación universidad-sociedad-espacio (1958-2007)”, investigación de tipo exploratoria, cuyo propósito fue explicar los problemas del área y su contexto, haciendo uso de la cartografía para realizar un análisis en la relación escuela-sociedad-espacio con el desarrollo de teorías, conceptos sobre la realidad y reforzar así el aprendizaje significativo desde lo local. Destaca la importancia y la trascendencia del uso de las fuentes primarias como registros, prefecturas y otras instituciones relacionadas con la universidad y el espacio, que permite el estudio del presente a través de análisis retrospectivo. Con ello se determinan los años hitos o nodales que han marcado huella tanto a nivel nacional, regional y local, para así detectar los fenómenos específicos y dar respuestas con criterios ajustados a la realidad.

Bases teóricas

Albornoz (2013) explica en su trabajo titulado “discurso académico contemporáneo según las perspectivas de los organismos internacionales: los aprendizajes para la universidad venezolana y latinoamericana” Venezuela tiene que organizar un proyecto universitario que responda a las necesidades del estado que no de gobierno alguno. Pero hacemos lo contrario, y procedemos con fervor digno de mejor causa a imponer el criterio gubernamental a unas instituciones delicadas que por su fragilidad no están en condiciones de resistir el asedio gubernamental y a menudo caen en el juego y terminan comportándose como actores políticos del momento.

Las universidades no deben permanecer en los antiguos modelos de enseñanza, deben romper sus paradigmas para plantear un modelo que se adecue a las

necesidades de la población y combatirlas por medio del conocimiento el cual se utilice para formar profesionales de calidad más no en cantidad.

Impacto universitario en los tiempos actuales

Si se analiza el pensamiento educativo de Darcy Ribeiro, la Universidad es la institución de educación superior cuyos objetivos están relacionados con la docencia, la investigación científica y la extensión universitaria a la Comunidad. Tendríamos que reflexionar cuanto ha sido el nivel de intervención universitaria en los espacios sociales y sus dinámicas internas.

La Universidad integra las funciones de producción de conocimientos (investigación científica); enseñanza del conocimiento científico (docencia universitaria), y transmisión, aplicación y utilización de los conocimientos (profesionalización). Es el centro de investigación de pensamiento científico creador que lleva a la docencia y la difusión a la comunidad. Lo anterior reafirma que la enseñanza universitaria es inseparable de la investigación científica y de la extensión a la comunidad.

En la segunda mitad del siglo XX, los vientos de una nueva reforma universitaria recorrieron los ámbitos de la educación superior en América Latina. Este ambiente propicia cambios significativos para el hacer universitario dando respuesta a las situaciones de las comunidades.

Con estos planteamientos, el ideario educativo y la acción universitaria del educador Darcy Ribeiro, este gran educador brasileño latinoamericano propuso un debate sobre el papel de gran trascendencia hacia el futuro de estos países, pues es en la Universidad donde se forman los dirigentes para el cambio que Nuestra América necesita para consolidar su desarrollo, adelanto y progreso. A las naciones subdesarrolladas como las latinoamericanas, la misión de las Universidades debe ser la de su actuación como motores del desarrollo. Y para ello, es necesario crear una nueva estructura universitaria que lleve a acelerar el progreso global de las naciones las Universidades deben ser los motores de aceleración del desarrollo para ello deben re -estructurarse la universidad en sus ámbitos internos y tener otros procedimientos mas prácticos hacia las comunidades y la sociedad en general.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación:

Según Arias (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94)

Se entiende como el análisis sistemático de problemas en la realidad del recinto universitario, con el propósito de describirlos e interpretarlos haciendo uso de entrevistas y encuestas como fuente primaria de información sobre el espacio mencionado.

Enfoque cualitativo

Blasco y Pérez (2007), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Técnicas de recolección de datos:

Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

El volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Se tabula, grafica los datos aportados por estudios cuantitativos que desde su punto de vista cualitativo se extrajo las categorías que describen la situación de estudio.

La Entrevista:

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

Se formulan preguntas a las personas capaces de aportar datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Se realizó con informantes claves de la comunidad González Plaza, Barrio La Luz y La Colonia del Psiquiátrico de Bárbula, profesores, involucrados con la actividad de extensión de investigación.

La Encuesta:

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133) citados por Díaz de Rada (2001:13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

Población y muestra

Población:

Según Barrera (2008), define la población como un: “conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión” (p.141).

Es un conjunto de individuos que poseen rasgos comunes en un lugar o momento determinados, por lo que se debe tomar en cuenta algunas características esenciales a la hora de seleccionar la población que se va a estudiar.

El sector seleccionado fue González Plaza, Barrio La Luz, Sector Psiquiátrico de Bárbula.

Muestra:

Sabino (1995) establece que "la muestra constituye, solo una parte del conjunto total de la población y es poseedora de sus propias características". Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Muestra es no probabilística de carácter intencional, aquellos informantes claves que conocen y tienen experiencia en la situación de estudio.

La muestra fue tomada por 5 informantes claves de las comunidades González Plaza, barrio la luz, Colonia Psiquiátrica de Bárbula

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que a continuación se presentan fueron obtenidos mediante la aplicación de una entrevistas realizadas a los actores de la comunidades Barrio la Luz por ser una de la comunidades más antiguas del municipio y tener servicios de la comunidad , el sector Gonzales Plaza por estar en la misma poligonal espacial muy cercana a nuestra universidad y por supuesto a la comunidad Colonia Psiquiátrica de Bárbula allí se entrevistó por cada comunidad a cinco informantes claves es decir cinco en el Barrio la luz, 5 en González Plaza, 5 en la Colonia Psiquiátrica de Bárbula con un guion de entrevista que consta de 8 ítems. La aplicación de estos instrumentos contribuyo al desarrollo y al logro del objetivo principal de esta investigación la cual consiste conocer el impacto de la universidad en la comunidad y proponer algunas estrategias para mejorar este proceso.

Las entrevistas se decodificaron, se extrajo las palabras claves que serían las más frecuentes en los informantes claves, de allí se extrapolo un conjunto de categorías las cuales interpretamos y planteamos la posición de los miembros de la comunidad y el entorno del espacio universitario.

preguntas	Palabras claves	categorías	Interpretación
Qué cambios ha observado usted desde la incorporación de la universidad al espacio en materia educativa, social, económica y administrativa	No existen solo estructurales Solo el impacto del crecimiento de la comunidad Ningún cambio en materia del fortalecimiento de la comunidad	Impacto espacial urbano Presencia de estructuras o formas espaciales universitarias sin esencia comunitaria	Se evidencia que los informantes solo observan el crecimiento urbano marcado por la universidad pero no se evidencia cambios esenciales significativos

<p>Qué beneficios genera la universidad a este espacio y las comunidades involucradas</p>	<p>Ningún beneficio Inexistencia total En algunas oportunidades presentan servicios en Gonzales plaza</p>	<p>Beneficios en servicios de salud Inexistencia de servicios</p>	<p>Solo observan beneficios en materia de salud lo demás está a espaldas de la comunidad</p>
<p>Qué debilidades observa usted en la relación universidad – comunidad espacio</p>	<p>Que no existe interrelación entre la universidad – comunidad No existen cambios que favorezcan a la comunidad</p>	<p>Falta de interacción entre la universidad y la comunidad</p>	<p>Definitivamente la universidad está a espaldas de la comunidad y no existen cambios importantes para la misma</p>
<p>qué opina usted si la universidad ha generado cambios en materia educativa en su comunidad?</p>	<p>Existe desconocimiento pleno de los planes de la universidad hacia la comunidad No existen cambios</p>	<p>Desconocimiento</p>	<p>Existe un pleno desconocimiento de los programas y planes de la universidad hacia la comunidad</p>
<p>qué actividades realiza la universidad en la comunidad?</p>	<p>Jornadas de vacunación Jornadas de odontología y salud No hay actividades significativas en educación</p>	<p>Servicios en salud inexistencia de actividades educativas</p>	<p>Solo el trabajo concreto de la salud pero en materia educativa existe un gran desconocimiento</p>

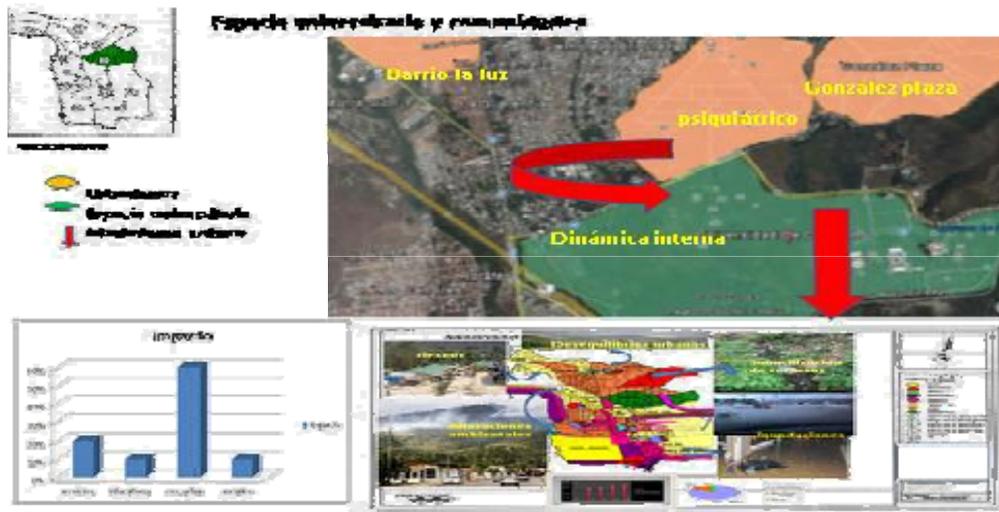
qué servicios ofrece la universidad a la comunidad?	Los servicios en materia de salud	Servicios en salud	Solo evidencian el servicio de salud en las jornadas que anuncia la universidad
Conoce usted las fortalezas de su espacio comunitario?	No conocemos solo que tenemos graves problemas en alumbrado y aguas servidas en González plaza	Desconocimiento del espacio comunitario	Lamentablemente la comunidad solo ve sus debilidades poco las fortalezas del espacio comunitario desconocimiento de lo que son y el potencial que tienen
En qué aspectos la universidad ayudaría a la comunidad?	Jornadas de concientización e integración social Encuentros con la comunidad para ayudarnos a mejorarla si estamos dentro del campus universitario bríndenos el servicio educativo	Educación Orientación Producción espacial	Debe robustecer los planes en materia educativa para el conocimiento del espacio , jornadas de orientación para la integración social ya que la comunidad esta desintegrada y poco participativa para la generación de cambios

En términos generales al analizar la dinámica espacial y su impacto socio económico y educativo del espacio universitario y sus adyacencias se puede decir , que La Universidad es el centro promotor , productor y formador de recursos humanos que requiere el país, a su vez, dicha función esencial promueve la dinámica permanente que a través de los años se manifiestan en procesos graduales reflejados y manifestados en la economía y desarrollo de la trama urbana .(MORFES ,2000, PAG 73)

Dicha dinámica envuelta en características socioeconómicas trascendentes, relaciona el crecimiento demográfico de las comunidades aledañas solo en generar un crecimiento urbano un poco descontrolado y como lo expresa la prof Morfes simbiótico a la universidad, el espacio cambia en su crecimiento a partir de 1970, los 80 se acrecienta los habitad espontáneos o invasiones muy cercanas a los espacios universitarios sin provocar cambios en materia educativa significativa, el proceso se evidencia en formas espaciales tales como :

- Crecimiento urbano descontrolado hacia el sector norte de la universidad en formas de barrios e invasiones.
- Crecimiento en el área laboral y comercial en las adyacencias de las comunidades vecinas a la universidad.
- Instalación de servicios ajustados a la política de servicios de la universidad, servicios de salud, DESCO, laboratorios odontológicos en comunidades como el barrio la luz y González plaza.
- Se observa el crecimiento de servicios educativos pero en su gran mayoría privados donde la universidad no tiene intervención.
- Cambios espaciales que obedecen a una política universitaria que solo es expresada en servicios operativos que logren mejorar la acción de la universidad tales como mejoras en servicios de seguridad, servicios de salud y vialidad.

En la carta que se presenta a continuación



En 1958 se instala la universidad de Carabobo en los espacios de Bárbula, lo que provoco cambios espaciales, urbanos, residenciales y comerciales.

En 1970, la universidad promovió el desarrollo urbano en un 70% de zonas residenciales como Barrio la Luz, González Plaza, Carialinda y Tarapio.

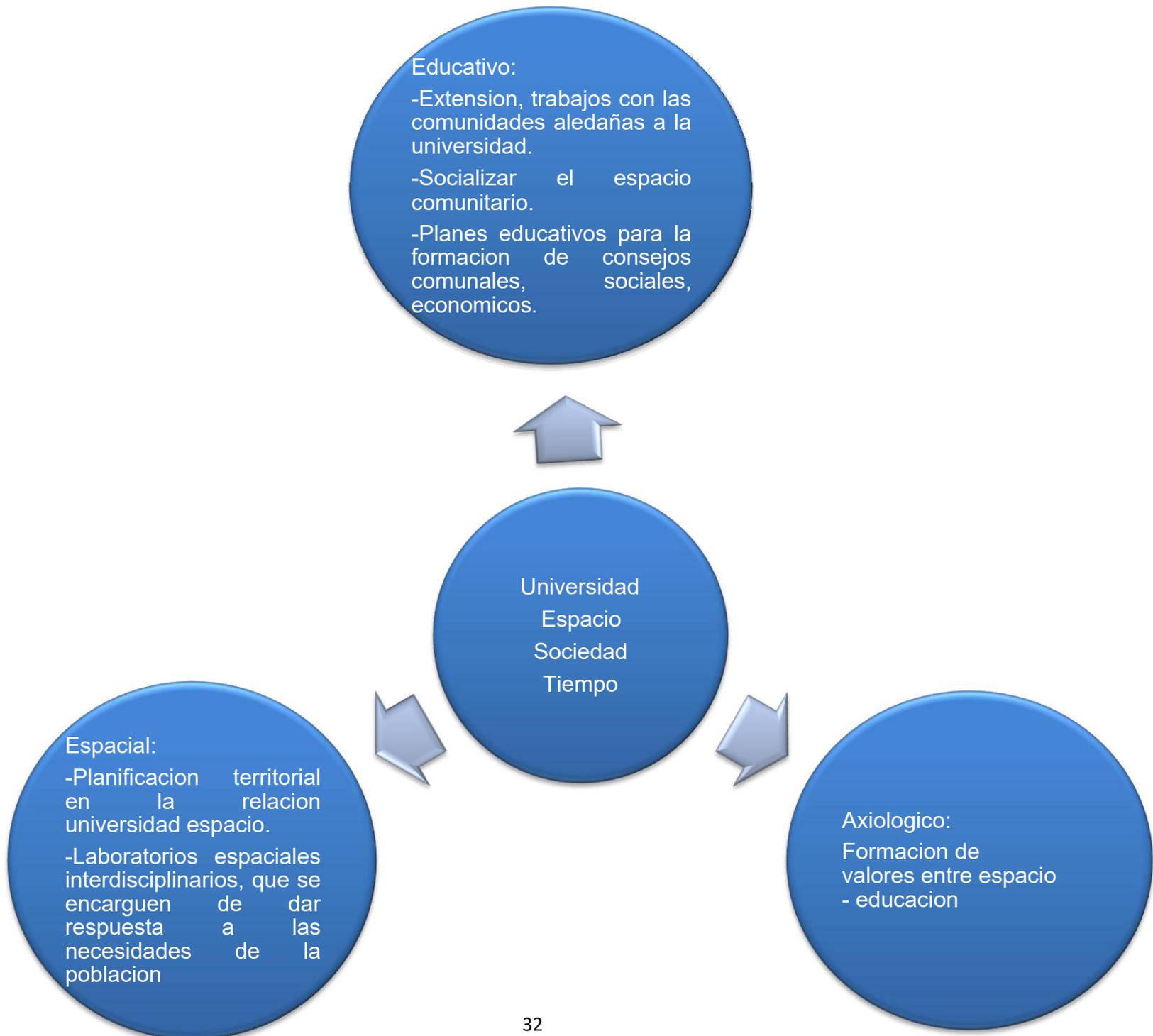
En 1980 se incremento los sistemas urbanos improvisados (Barriadas).

De 1990 - 2000 se inicia dentro del campus universitario el comercio informal, debido al crecimiento de las poblaciones aledañas a la universidad. Se puede evidenciar en el estudio que la universidad ha tenido un impacto estructural en los espacios generando un crecimiento de formas residenciales que cada día se aproxima más a ella , generando un proceso de anarquía espacial expresado en formas fragmentadas en los espacios residenciales es decir, casa con sistemas comerciales y de servicio para los estudiante de la universidad , pero su acción extensionista se observa muy poca en la exigencia de la comunidad en servicios educativos y asistenciales provocando comunidades que lejos de fortalecer la estructura universitaria la deteriora en problemas de seguridad y control de espacios . Las comunidades no tienen conocimientos de sus espacios y de su importancia para la vida y la universidad poco ha sido protagonista de estos cambios. En fin se puede evidenciar lo siguiente su impacto se deduce en lo siguiente:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la universidad. Que favorece al municipio 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de interconexión de la universidad con las comunidades. En materia educativa , formativa
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Mejoras de infraestructura. Específicamente en vialidad y seguridad • La universidad responda a las necesidades de la población, mediante la elaboración de planificaciones. • Desarrollar un modelo de universidad que corresponda a las necesidades que la sociedad exige hoy día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas sociales. • Problemas económicos. • Mal uso de los espacios • Administración descontrolada.

Ante lo planteado se presenta un modelo emergido de la relación universidad-espacio-comunidad- sociedad y tiempo con el fin de generar cambios en sus estructuras y lograr una acción de integración entre la universidad y la comunidad en el campo educativo cuyo eje es la formación y educación de las comunidades para aprehender a valorar el espacio comunitario, ya que se evidencio desintegración y poca participación. Desde un punto de vista espacial la instalación de laboratorios en las comunidades para ejecutar acciones en el conocimiento científico de sus condiciones naturales, sociales y económicas que conviven c en los espacios comunitarios. Logrando un cambio en la planificación de políticas y planes territoriales. y por supuesto en lo axiológico la formación en valores ya que se evidencia la poca importancia que le otorgan a sus espacios y a los miembros de las comunidades, donde la universidad se convierta en un agente promotor de acciones innovadoras, de integración, valoración de sus espacios.

El modelo consta de tres grandes dimensiones una educativa, otra espacial y otra axiológica, donde la comunidad encuentre un espacio de mejora, cambio y transformación, para ello es necesario revisar los conceptos de investigación, extensión que realiza la universidad en los en los espacios comunitarios logrando un cambio en las estructuras llevando procedimientos más proactivos, dinámicos y prácticos para el desarrollo comunitario y sus miembros o actores. .



CAPITULO V

CONCLUSIONES

El siguiente capítulo se corresponde a las conclusiones, que no son más que la confirmación del cumplimiento de los objetivos planteados en nuestra investigación. Dichos objetivos son evaluados siguiendo el propuesto en el primer capítulo, aunando a ellos los comentarios que se consideran pertinentes.

1. La universidad es una institución que forma parte de la sociedad y por lo tanto debería estar en total sincronización con ella. Se sabe que las principales funciones de la universidad se pueden resumir en tres, las cuales son, La Docencia, La Investigación y La Extensión, y que estas no deberían realizarse de manera aislada, como si no respondieran a las necesidades sociales del lugar donde se ejecutan.
2. Las actividades de extensión que se realizan actualmente en la universidad venezolana lucen rutinarias y descontextualizadas, con poco impacto real en la necesidades que los nuevos tiempos le plantean tanto a la comunidad interna como externa. En un entorno poco estable, de grandes transformaciones científico-tecnológicas y socio-culturales, como ocurre en el presente, se hace indispensable el rol mediador que debe jugar la extensión universitaria como factor de vinculación entre la universidad, los cambios del entorno y viceversa.
3. Tenemos una universidad que no está dando respuestas eficientes y oportunas a las diferentes necesidades que plantea la sociedad en los actuales momentos, para lo cual es necesario que la universidad logre en primer plano diagnosticar y entender cuáles son los requerimientos actuales en la sociedad, comprendiendo con esto a las comunidades, a las empresas y a las diferentes instituciones de la sociedad y en un segundo plano la universidad debería modificar su actual estructura de funcionamiento, haciéndolas más flexibles, capaces de absorber y

adaptar los cambios que se vayan dando en todas las esferas del conocimiento de una manera oportuna y adecuada.

Por último, debemos promover la importancia que ha alcanzado el desarrollo, en las últimas décadas, en los campos de telecomunicaciones y la tecnología que han hecho posible la interconexión de los países a nivel planetario. Prácticamente se han eliminado las barreras logísticas a la accesibilidad de la información y la comunicación entre las personas, las instituciones y los países, en el sentido de que nuevamente está cambiando la capacidad de acumular, transmitir y aplicar información.

Lo anterior pone de manifiesto la importancia y trascendencia que la revolución de la información y la comunicación tiene actualmente y en el futuro previsible para el desarrollo de la nueva sociedad, en la cual se espera que la universidad juegue un rol protagónico, de liderazgo proactivo, que contribuya a crear los mecanismos y herramientas para la sobrevivencia en esta época de grandes transformaciones sociales de la humanidad.

El cambio paradigmático que conlleva el proceso de transformaciones en las que nos encontramos inmersos actualmente, tiene importantes implicaciones que deben ser consideradas por la universidad en su proceso de reforma. Estas son de cuatro tipos:

- a) Axiológicas, en tanto que supone el surgimiento de una nueva escala de valores que reivindique la necesidad de la convivencia humana en un mundo de solidaridad, bienestar social y paz.
- b) Epistemológicas, en el sentido de la consideración de nuevas formas de producir el conocimiento, distintas a las del modelo clásico legado por la modernidad.
- c) Ontológicas, en cuanto a la concepción del tipo de hombre que demandan los nuevos tiempos, el cual debería tener algunas de las siguientes características: una visión sistémica de la realidad (todo está relacionado con todo), la posibilidad de pensar globalmente y actuar localmente, capacidad autocrítica, autogestionario, con habilidad para aprender permanentemente, posibilidad de combinar el pensamiento lógico con la creatividad, capacidad para transferir lo

aprendido, pensamiento imaginativo y visualización, control emocional y comunicación generativa.

- d) Gerenciales, en el sentido del desarrollo de un nuevo paradigma empresarial fundamentado en el aprendizaje organizacional, el conocimiento como el principal recurso que agrega valor al sistema productivo, la competitividad y la cooperación mutua. Estos cambios exigen no sólo adaptarse a una nueva situación, sino prepararse para vivir en un equilibrio inestable; es decir, en un proceso de adaptación permanente a las exigencias de un entorno cambiante y caótico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tovar, R. (1996). El "*enfoque geohistórico*". Editorial: Universidad de Carabobo. Valencia: Venezuela.

Orella, J. (2010). "*Geohistoria*". Editorial: Lurralde. Donostia-San Sebastian.

Ocampo, J. (2006). "*Darcy Ribeiro y sus ideas educativas sobre la universidad y el proceso civilizatorio de América latina*". En revista Historia de la Educación Latinoamericana. Tunja. UPTC. RUDECOLOMBIA.

Morfes, C. (2000). "*Dinámica del espacio de Naguanagua desde la relación universidad-sociedad-espacio (1958-2007)*". Universidad de Carabobo.

Albornoz, O. (2013). "*El discurso académico contemporáneo según las perspectivas de los organismos internacionales: los aprendizajes para la universidad venezolana y latinoamericana*". Publicaciones. IESALC. Caracas. Venezuela.

Arias, F (2004). "*El proyecto de Investigación, Guía para su Elaboración*". Caracas. Venezuela.

Rojas, S. (1996). "*Guía para realizar investigaciones sociales*". Edición 18. Plaza y Valdés. Editores. España.

Rodríguez, M. (2010). "*Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*" Primera Edición. Editorial Pandora. México.

Sabino, C. (1992). "*El proceso de investigación*". Panapo. Caracas. Venezuela.

Barrera, J. (2008) "*El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*". Sypal- Quiron ediciones. 5ta edición ampliada. Caracas. Venezuela.

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html.