

**PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD
DE ORIENTE. NÚCLEO BOLÍVAR**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD
DE ORIENTE. NÚCLEO BOLÍVAR**

Autor: Lcdo. Ángel Ramón Avilez Idrogo

Valencia, Julio 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD
DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR**

Autor: Lcdo. Ángel Ramón Avilez Idrogo
C.I. V.- 14.409.581
Tutora: Dra. Sandra Salazar
C.I. V.- 4.159.865

Valencia, Julio 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD
DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR**

Autor: Lcdo. Ángel Ramón Avilez Idrogo
Trabajo de Grado presentado ante la
Dirección de Postgrado de la Facultad
de Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo como requisito
para optar al título de Magíster en
Investigación Educativa.

Valencia, Julio 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de, Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Prof. SandraElinaSalazar Varela titular de la cédula de identidad N° V.- 4.159.865, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **“Plan de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental para la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar”**, presentado por el ciudadano Ángel Ramón Avilez Idrogo, titular de la cédula de identidad N° V.-14.409.581, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los ____ días del mes de _____ del año dos mil _____.

Dra. Sandra Elina Salazar Varela
C.I. V.-4.159.865



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe SandraElina Salazar Varela titular de la cédula de identidad N° V.- 4.159.865, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **Plan de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental para la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar**, presentado por el ciudadano Ángel Ramón Avilez Idrogo, titular de la cédula de identidad N° V.- 14.409.581, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los ____ días del mes de _____ del año dos mil _____.

Dra. Sandra Elina Salazar Varela
C.I. V-4.159.865



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: ÁNGEL RAMÓN AVILEZ IDROGO

Cédula de identidad: V-14.409.581

Tutora: SANDRA ELINA SALAZAR VARELA

Cédula de identidad: V-4.159.865

Correo Electrónico Del Participante: aavilez_7@hotmail.com

Título tentativo del trabajo: PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO BOLÍVAR.

Línea de investigación: CURRICULUM, PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	13/03/15	10:00 a.m.	Definir títulos y objetivos	
2	27/03/15	10:00 a.m.	Revisar planteamiento del problema	
3	27/03/15	10:00 a.m.	Justificación	
4	10/04/15	10:00 a.m.	Antecedentes	
5	08/05/15	10:00 a.m.	Bases Teóricas	
6	22/05/15	10:00 a.m.	Bases Teóricas	
7	05/06/15	10:00 a.m.	Bases Legales	
8	05/06/15	10:00 a.m.	Operacionalización del Variables	
9	03/07/15	10:00 a.m.	Metodología	
10	17/07/15	10:00 a.m.	Revisión de Instrumentos	
11	22/07/15	3:00 p.m.	Validación de Instrumentos	
12	28/07/15	9:00 a.m.	Aplicación de instrumentos	
13	12/08/15	3:00 p.m.	Tabulación y organización de los datos obtenidos	

14	02/10/15	10:00 a.m.	Revisión de análisis de los resultados	
15	16/10/15	10:00 a.m.	Elementos de la propuesta	
16	30/10/15	10:00 a.m.	Revisión de la propuesta	
17	13/11/15	10:00 a.m.	Conclusión y recomendaciones	
18	13/11/15	10:00 a.m.	Arqueo bibliográfico	
19	18/11/15	3:00 p.m.	Orientaciones generales	
20	21/11/15	9: 00 a.m.	Revisión completa del trabajo de investigación para aprobación del tutor.	

Titulo definitivo:PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO BOLÍVAR.

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de maestría arriba mencionado.

Sandra Elina Salazar Varela
Tutora
C.I: V-4.159.865

Ángel Ramón Avilez Idrogo
Participante
C.I: V-14.409.581



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **Plan de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental para la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar**, presentado por **Ángel Ramón Avilez Idrogo**, titular de la cédula de identidad N° **V.- 14.409.581**, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

Valencia, Julio 2016

DEDICATORIA

A Dios.

A mi familia:

A mi abuelita: Juana de Dios Idrogo, quien hubiese querido estuviera conmigo en este momento, pero sé que está feliz con mi Señor.

A mis padres: Ángel y Norma, por quien estoy aquí y quienes me han apoyado grandemente en todas mis decisiones.

Ángel Ariles

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios, quien me ha fortalecido y me ha ayudado en todo lo que me he propuesto hasta ahora y sé que lo seguiré haciendo.

A mi Tutora Dra. Sandra Salazar, por todo el apoyo que me ha dado a pesar de la distancia.

A las profesoras que me han ayudado de muchas formas en la elaboración de este trabajo, como son: la Dras. Crisálida Villegas, Edith Liccione y Margot Rojas. Ellas de verdad han sido de gran ayuda para la elaboración de este trabajo.

Finalmente, a todas aquellas personas que directa o indirectamente hicieron posible la realización de este trabajo. A todos ellos: ¡Muchas gracias!

Ángel Ariles

ÍNDICE GENERAL

PP

ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
SÍNTESIS DESCRIPTIVA.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación de la Investigación	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la Investigación	9
Bases Teóricas.....	13
Teorías del Aprendizaje.....	13
Teoría Cognitivista	13
Teoría Constructivista.....	15
Teoría del Aprendizaje Cooperativo.....	17
El Aprendizaje Significativo de Ausubel	18
Fases del Aprendizaje Significativo	21
Inglés con Fines Específicos para Enseñanza/Aprendizaje de la Lectura .	24
La Unidad Curricular de Inglés Instrumental Científico – Tecnológico en	
la Universidad de Oriente	25
La Motivación para el Aprendizaje	26
Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro del aprendizaje	
significativo.....	28

Bases Legales	30
Operacionalización de Variables.....	34
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
Tipo de Investigación.....	35
Diseño de la Investigación	36
Población y Muestra.....	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	38
Confiabilidad y Validez	40
Técnica de Análisis de Datos	42
CAPÍTULO IV.....	43
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
Presentación de los Resultados	43
CAPÍTULO V.....	63
LA PROPUESTA	63
Introducción	63
Objetivos de la Propuesta.....	64
Objetivo General.....	64
Objetivos Específicos	65
Justificación de la Propuesta	65
Descripción de la Propuesta.....	66
Bases legales de la propuesta	71
Factibilidad.....	72
Diseño del Plan de Actividades.....	73
CAPÍTULO VI.....	96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
Conclusiones	96
Recomendaciones.....	98
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS	104

ÍNDICE DE CUADROS

PP

Cuadro 1. Cuadro de operalización de variables	34
Cuadro 2. Estadísticos de fiabilidad	41
Cuadro 3. Estadísticos total-elemento	41
Cuadro 4. Distribución de las respuestas relacionadas con la motivación y sus respectivos porcentajes.....	45
Cuadro 5. Distribución de las respuestas relacionadas con los procesos cognitivos y sus respectivos porcentajes.	47
Cuadro 6. Distribución de las respuestas relacionadas con las técnicas de aprendizajes y sus respectivos porcentajes.	50
Cuadro 7. Distribución de las respuestas relacionadas con el auto control del comportamiento de estudio y sus respectivos porcentajes.....	52
Cuadro 8. Estadísticas aportadas por el Departamento de Control de Estudios.....	53
Cuadro 9. Estadísticas aportadas por la Unidad de Estudios Básicos.	54
Cuadro 10. Cuadro de Interpretación de Entrevista.....	59
Cuadro 11. Estrategias y sus Definiciones.	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

PP

Grafico 1. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con la motivación.....	46
Grafico 2. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con los procesos cognitivos	48
Grafico 3. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con las técnicas de aprendizaje	51
Grafico 4. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con el auto control del comportamiento de estudio	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación bidireccional entre el docente, estudiante y contexto escolar para alcanzar un aprendizaje significativo.....	23
---	----



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR

Autor: Lcdo. Ángel Ramón Avilez Idrogo

Tutora: Dra. Sandra Elina Salazar Varela

AÑO: 2016

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El aprendizaje del idioma Inglés se hace cada día más necesario para él o la profesional de cualquier área. Es por ello, que elaborar estrategias de enseñanza que motiven al estudiante al logro para que el aprendizaje sea significativo es muy importante. Sin embargo, esta asignatura constituye un reto para los estudiantes. La Universidad de Oriente (UDO), Núcleo Bolívar, no escapa de esta situación, lo cual se hace más evidente en los estudiantes del área científico-tecnológica, donde se refleja un alto índice de repitencia y abandono de la asignatura. Ante esta realidad, se manifiesta la necesidad de la actual investigación, que tiene por finalidad proponer un Plan de Estrategias Motivacionales de la Asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico en la UDO, Núcleo Bolívar. En el marco teórico, se encuentran investigaciones previas en el área de estudio, así como la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, la Teoría Constructivista, La motivación desde la perspectiva de la psicología educativa y estrategias de enseñanza y de aprendizaje, así como la teoría del Aprendizaje Cooperativo. La investigación es de tipo transeccional descriptivo y se encuentra enmarcado dentro del enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de campo. La población estuvo constituida por Trescientos diecinueve (319) estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental Científico-Tecnológico, y la muestra por noventa (90) estudiantes escogidos de forma estadística, además de tres (3) docentes del área. Se aplicó como técnica de recolección de datos la encuesta y la entrevista semi-estructurada, Además se utilizó como instrumento de recolección de datos el cuestionario y el guión de entrevista. Para la interpretación de datos se utilizó el método de análisis estadísticos a través de los niveles de medición e interpretación de los resultados, y para la entrevista el método interpretativo. El resultado más significativo fue la falta de interés y/o motivación de los estudiantes hacia la asignatura.

Palabras Clave: Aprendizaje Significativo, Estrategias Motivacionales, Enseñanza del Inglés.

Línea de Investigación: Curriculum, Pedagogía y Didáctica.

Temática: Los Procesos y Prácticas Curriculares.

Subtemática: Procesos didácticos.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD
DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR

Author: Lcdo. Ángel Ramón Avilez Idrogo

Mentor: PhD. Sandra Elina Salazar Varela

YEAR: 2016

ABSTRACT

English language learning is more and more necessary for any professional in any field. That is why, to develop teaching strategies in order to motivate students to achieve meaningful learning is very important. However, this subject represents a challenge for students. Universidad de Oriente (UDO), Bolivar headquarter, does not escape to this situation, which is most evident in scientific-technological field students, in which have a higher rate of repetition and desertion of this subject. For this reason, the need to make this research, which main aims is to propose a motivational strategies plan of scientific instrumental English subject. In the theoretical framework, there are previous researches in the study field, and some theories such as: meaningful learning of Ausubel, constructivist theory, motivation from the perspective of educational psychology, teaching – learning strategies, and cooperative learning theory. This research is cross-sectional descriptive, and it is inside of quantitative approach with a non-experimental design field. The population consisted of three hundred nineteen (319) students, and the sample for ninety (90), they was statistically selected. In addition to this, three (3) teachers in this field was chosen. It was applied as a technique for data collection a survey, and semi-structured interview, also was used as a tool for data collection a questionnaire and interview script. The method of statistical analysis was used for data interpretation through levels of measurement and interpretation of results, and to interview the interpretive method. The most significant result was the lack of interest and motivation of students towards the subject.

Keywords: Meaningful Learning, Motivational Strategies, Teaching English.

Research Line: Curriculum, Pedagogy and Didactics.

Theme: Curriculum Processes and Practices.

Sub-theme: learning processes.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un medio imprescindible para la comunicación entre las personas. En tal sentido, el dominio y conocimientos de reglas y estructuras léxico-gramaticales son necesarios para que pueda ocurrir la misma; así como, el intercambio de ideas y sentimientos. Esto lo logra el ser humano a medida que aprende su idioma nativo o lengua materna. Estos conocimientos también deben tenerse presentes cuando se estudia un segundo idioma, ya sea como idioma hablante en el país donde se habita o de una lengua extranjera.

La importancia del aprendizaje de un segundo idioma está dada en el hecho de que funciona como una llave para la adquisición de nuevos conocimientos, que no se poseen en el idioma materno. En la sociedad globalizada de hoy en día, se hace obligatorio, para el profesional de cualquier área, el dominio de por lo menos un idioma extranjero; esto motivado a las exigencias de expansión profesional de las empresas e instituciones a nivel global. Es necesario resaltar que uno de los idiomas más utilizados, en casi todo el mundo, es el inglés ya que la generalidad de las producciones científicas y adelantos tecnológicos, son escritos en inglés o traducidos a este idioma. De manera que, para tener acceso a las nuevas tecnologías y poder investigar los adelantos tecnológicos que se encuentran en artículos científicos de revistas especializadas, el idioma inglés se convierte en muchas ocasiones en una herramienta útil.

Ahora bien, cuando se habla del aprendizaje de un idioma cualquiera, se hace referencia al manejo de cuatro habilidades lingüísticas: las de comprensión (escuchar y leer) y las de producción (hablar y escribir). El dominio de dichas habilidades es fundamental para la adquisición de nuevos conocimientos, que no se encuentran

escritos en el idioma nativo. A lo antes expuesto se le suma la adquisición de estrategias de comprensión de textos escritos en inglés, así como el de algunas técnicas de traducción útiles, para el entendimiento de dichos textos.

La Universidad de Oriente (UDO), Núcleo Bolívar, inserta dentro de la malla curricular la asignatura Inglés Instrumental, la cual, según su contenido programático, tiene la finalidad de proporcionar a los estudiantes de cursos básicos herramientas para la comprensión de textos escritos en el idioma inglés y parte del contenido léxico-gramatical elemental para que domine dichas competencias lingüísticas.

La presente investigación propone un plan de estrategias motivacionales para el aprendizaje de la asignatura Inglés Instrumental. Esto con el fin de ofrecer una alternativa basada en acciones participativas, las cuales faciliten un aprendizaje significativo que permita a su vez transferirlo a situaciones de aprendizaje y de la futura práctica profesional. Asimismo, se espera que este estudio contribuya al progreso académico del estudiante, y también, de base y diagnóstico a nuevos estudios.

El trabajo de grado que se presenta está organizado en cinco (5) capítulos. En el capítulo I, se plantea, además del problema, los objetivos y la justificación del estudio. El capítulo II contiene las bases teóricas, donde están los antecedentes de la investigación, así como las teorías en las que se fundamenta la investigación. En el capítulo III, se encuentra la descripción del tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validez y confiabilidad de los mismos. En el capítulo IV, está el análisis e interpretación de los resultados. Y en el capítulo V, se desarrolla la propuesta. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El desarrollo del lenguaje como vehículo de expresión de sentimientos, de recepción de información, y de necesidad de satisfacer la comunicación con los demás, requiere del perfeccionamiento de las cuatro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir. Actualmente, se vive en un mundo globalizado, en la llamada era de la información y de la comunicación y esto trae la necesidad de dominar otros idiomas.

Para un profesional que aspire a laborar en este mundo globalizado, el manejo de un idioma extranjero es prioritario y de estos el idioma inglés el más usado para la producción de conocimiento científico en diferentes áreas. El dominio de este idioma se ha convertido en una herramienta útil para el profesional de hoy en día. En función de esto, Turipe y Solórzano (1999: 2) expresan:

El conocimiento de una lengua extranjera como el Inglés, hoy en día, se hace más necesario que nunca, debido por una parte a los avances Científicos – Tecnológicos, desarrollados por los países de habla inglesa y por otra parte, a que las publicaciones actualizadas, en cuanto a estos avances se refiere, continúan haciéndose en el idioma Inglés; de allí la imperiosa necesidad de conocer o por lo menos leer este idioma.

Este planteamiento permite deducir que el aprendizaje de un idioma extranjero, aunque esté enfocado hacia la comprensión de textos, es muy necesario para el profesional de cualquier área. En respuesta a esto Turipe y Solórzano (1999:

2) diseñaron un programa para la asignatura de Inglés Instrumental Científico – Tecnológico (CT) basado en los principios del Inglés con Fines Específicos (IFE), también conocido como *English with Specific Purpose (ESP)*. Expresan, en la introducción del programa, que “en la enseñanza de idiomas, la pauta que ha motivado el cambio, es la tendencia hacia el aprendizaje de idiomas para propósitos específicos”. Además, exponen que el curso fue diseñado para trabajar con estudiantes que tengan diferentes niveles de conocimientos del idioma inglés.

En la UDO, la asignatura Inglés Instrumental CT se imparte en las carreras de: Geología, Ingeniería Geológica, Ingeniería en Minas, Ingeniería Civil e Ingeniería Industrial. La finalidad de esta asignatura es enseñar a los estudiantes habilidades útiles para la comprensión de textos escritos en inglés. Esta afirmación es ratificada por Turipe y Solórzano (1999: 2) cuando dicen que los estudiantes: “necesitan este idioma como instrumento que les proporcione las destrezas básicas para leer con comprensión de textos escritos en Inglés en el área Científico – Tecnológico”.

El diseño del programa de la asignatura responde a los principios del curso de IFE, ya que brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para la comprensión de textos escritos en inglés y les facilita técnicas útiles de traducción, para el análisis de textos científicos relacionados con sus áreas y escritos en el idioma inglés. Esto se pueda apreciar en el objetivo terminal del programa (1999: 4):

Aplicar diferentes técnicas de lecturas que conduzcan a la comprensión de la información expresada en textos escritos en inglés, mediante el reconocimiento de los diferentes elementos sintácticos, estructurales, empleando un vocabulario básico-técnico de uso frecuente en el Área Científico-Tecnológico.

Es importante resaltar que para el caso de los estudiantes de las carreras de ingeniería y geología, la asignatura de Inglés Instrumental CT es un prerrequisito para la asignatura de Inglés Técnico. Además del Inglés Instrumental CT, también se encuentran las asignaturas Inglés Instrumental Agro biológico (AB) e Inglés I para

Ciencias de la Salud cuyo contenido programático es compatible en cuanto al contenido gramatical, sólo difieren en el vocabulario y las lecturas utilizadas. A pesar de este hecho, se puede evidenciar que los estudiantes de Inglés Instrumental CT presentan factores reincidentes, que difieren de los estudiantes que cursen los otros dos (2) inglés. Entre estos factores se pueden mencionar: deserción escolar, desmotivación a la asignatura y un alto índice de repitencia.

Actualmente, el área de Inglés Instrumental de la Unidad de Cursos Básicos de la UDO enfrenta una serie de dificultades, entre las cuales se puede mencionar: la sobrepoblación estudiantil, falta de profesores, condiciones de infraestructura deplorables y material instruccional exiguo. En el semestre, se programan veintitrés (23) secciones, cada una constituida con un número de estudiantes que varía entre 55 a 80, y esto a pesar de que cada aula está diseñada para una capacidad de 35 a 40 pupitres. Esta cátedra es atendida por seis (6) profesores y cada uno es responsable de cuatro (4) secciones. Las nuevas contrataciones no se hacen efectivas debido a la falta de planta física en la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, y por los problemas presupuestarios a nivel universitario.

Sumado a esto, cada semestre se inscribe un multitudinario grupo de estudiantes nuevos, lo que sumado al índice de repitencia produce un incremento de la población estudiantil. Para tratar de solucionar este problema, se creó la sección 55 fundamentada en la Gaceta 053 de la Universidad de Oriente, Normas de Repitencia en sus Artículos 1 y 2. Esta sección tiene la finalidad de agrupar a los estudiantes que han visto la asignatura más de dos veces, incluyendo a los que abandonan la asignatura. A pesar de que la modalidad de la UDO es presencial, basado en el reglamento, la sección 55 dicta la asignatura por libre escolaridad, de esta manera el estudiantado asiste las horas de consulta del docente asignado y presenta exámenes parciales, final y reparación.

Es importante señalar que cuando se trabaja con la sección 55 se tiene un promedio bajo de aprobados, lo cual viene a intensificar el problema de la repitencia. Además, a causa de la sobrepoblación, estos estudiantes repitientes deben seguir cursando la asignatura en la sección antes mencionada. Aunado a esto, se suma la falta de material instruccional que ha llevado a los docentes a diseñar sus propios guías, con el objetivo de facilitar una ayuda a los estudiantes durante el curso.

Por la situación descrita anteriormente, se planteó dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Se les enseña a los estudiantes la importancia que tiene el conocimiento de la gramática en el desarrollo de la destreza de comprensión de textos escritos en el idioma inglés?, ¿Contribuyen las estrategias utilizadas por los docentes de la asignatura Inglés Instrumental en la motivación para el aprendizaje de este idioma?, ¿Están motivados los estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico de la UDO, Núcleo Bolívar?

Lo antes señalado, muestra una serie de problemas en cuanto a la adquisición de conocimiento por parte de los estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental científico-tecnológico de la UDO, Núcleo Bolívar, y que estos problemas no permiten que los alumnos aprendan el idioma de una manera significativa, y que aprecien la utilidad de este idioma.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un plan de estrategias motivacionales basado en el aprendizaje significativo para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico de la UDO, Núcleo Bolívar.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza y de aprendizaje en la Asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico de la UDO, Núcleo Bolívar.
- Describir los elementos que conforman las estrategias motivacionales en el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel.
- Diseñar la propuesta de estrategias motivacionales para la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico de la UDO, Núcleo Bolívar.

Justificación de la Investigación

El aprendizaje del idioma inglés cada día se convierte en una necesidad para poder acceder a nuevos conocimientos y para poder enfrentar este mundo globalizado. La importancia del buen uso o dominio del idioma influye en el éxito de los nuevos profesionales que necesita el país. En un mundo globalizado como en el que se está viviendo, donde los avances científicos y tecnológicos se encuentran, por lo general, en inglés, se hace necesario su dominio a nivel instrumental.

Fundamentado en eso, se propone esta investigación la cual, en primer lugar, pretende diagnosticar las causas que llevan a la situación antes descrita, y en segundo lugar, diseñar una propuesta de estrategias motivacionales dentro del modelo del

aprendizaje significativo para la asignatura Inglés Instrumental CTde la UDO, Núcleo Bolívar.

Al mismo tiempo, se espera que los resultados de esta investigación arrojen luz sobre las causas de la desmotivación, bajo rendimiento, alto índice de repitencia y abandono de la asignatura antes mencionada. Además, con las estrategias motivacionales que se incluyen en la propuesta, se busca motivar a los estudiantes para que estos mejoren su rendimiento académico y a su vez disminuya el índice de repitencia y de abandono que presenta actualmente la asignatura.

Finalmente, se aspira que tanto los resultados del diagnóstico, así como la propuesta final del trabajo, pueda servir de base a futuras investigación que se hagan para mejorar la enseñanza no sólo del inglés, sino de otras asignaturas que atraviesan por la misma situación, en la UDO, tales como: lingüística, matemática, física, química, entre otras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen el apoyo de todo proyecto, ya que proporcionan una visión del problema objeto de estudio, sean en la misma área o en unarelacionada con ella; sus aportes son considerados base de una investigación. Es por ello, que a continuación se presentan una serie de trabajos realizados recientemente, tanto en universidades nacionales como internacionales relacionados con la temática en estudio para fortalecer, sustentar y dar soporte ala presente investigación.

Arreaza, L. (2014) realizó una investigación titulada: Estrategias Significativas Asociadas a los Factores Motivacionales Externos y la Alta Repitencia en la Asignatura Salud Comunitaria I de la Carrera de Enfermería. Dicha investigación fue hecha en la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, Ciudad Bolívar y tenía como objetivo principal diseñar estrategias significativas asociadas a los factores motivacionales externos que permitan la disminución de la alta repitencia de esta asignatura.

La metodología utilizada por Arreaza fue la aplicación de encuestas de tipo dicotómica a los estudiantes a fin de recabar la información necesaria referente a los factores motivacionales y finalmente diseñar estrategias significativas asociadas a los factores motivacionales externos. La investigación arrojó que algunos factores externos aunados a una metodología con pocos incentivos motivacionales han repercutido en la baja motivación de los estudiantes, así como en su rendimiento académico y su índice de repitencia. El instrumento utilizado para recabar los datos,

así como el diseño de estrategias motivacionales que incidan en la motivación extrínseca de los estudiantes están estrechamente relacionados con la investigación que se está proponiendo.

Pérez, L. (2013) elaboró un trabajo de ascenso para la categoría de Asociado titulado: Evaluación del Portafolio como Herramienta de Aprendizaje para la Lectura Comprensiva del Inglés en el Área Agro Biológica. Dicho trabajo se hizo en la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar y describió como objetivo diseñar y evaluar el uso del portafolio como una herramienta de aprendizaje para la lectura comprensiva del inglés en el área Agro Biológica. La metodología fue aplicar la herramienta del portafolio y evaluar su efectividad mediante encuestas y entrevistas a los estudiantes para medir su reacción ante la nueva herramienta. Entre sus conclusiones, se tiene que la estrategia del portafolio logró que los estudiantes mostraran un mejor rendimiento en su desempeño académico; sin embargo, también se evidenció que la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes influyó en los resultados, debido a que la falta de motivación repercutió en el bajo rendimiento de algunos estudiantes.

La relación del presente trabajo con esta investigación se encuentra en como la motivación del estudiante se ve reflejada en el uso de las técnicas utilizadas por los docentes, y como esto incide en su rendimiento académico. La aplicación de una herramienta novedosa, que no había sido utilizada para esta asignatura en la UDO, trajo como resultado una mejoría en la mayoría de los estudiantes que la utilizaron. Es importante resaltar, que a pesar de los resultados obtenidos por el investigador, actualmente en la UDO sólo el profesor Pérez utiliza este recurso en la asignatura que él imparte.

Guerrero, A. (2012) hizo una investigación titulada: Estrategia Metodológica para el Uso de Técnicas Activas en el Fortalecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés a los Maestros del Nivel Bachillerato del Colegio Dr. Alfredo Pareja D. Esta investigación se realizó en Jipijapa, Manabí, Ecuador

ypresentaba como objetivo principal elaborar una estrategia metodológica basada en el uso de técnicas activas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el bachillerato. La misma tenía como hipótesis que si se elabora una estrategia metodológica basada en el uso de técnicas activas entonces se fortalecería el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés para mejorar los conocimientos de los estudiantes.

La metodología que se utilizó para su realización fue la aplicación de encuestas a estudiantes y profesores con la finalidad de medir el nivel motivacional de ambos, así como identificar las estrategias de enseñanza que utilizaban los docentes, sus efectos y la prosecución de los objetivos. Entre sus conclusiones, se determinó que la falta de nuevas técnicas y de estrategias motivacionales por parte de los docentes tenía como consecuencias una baja motivación hacia el aprendizaje efectivo del idioma inglés. Guerrero afirma: “Como resultado llegamos a la conclusión que los jóvenes piden clases más activas a la vez que se utilicen los recursos necesarios para llegar al aprendizaje”. (p. 8)

Su relación con esta investigación se encuentra en la necesidad de utilizar nuevas técnicas que capten la atención de los estudiantes y los motive hacia el aprendizaje y el logro, de esta manera hacer las clases más activas y dinámicas para despertar el interés de los alumnos. Además, hay coincidencia también, con este trabajo, en cuanto a la aplicación de un cuestionario a docentes y alumnos a fin de medir el grado de motivación, y de identificar como los métodos utilizados para la enseñanza del inglés intervienen en la motivación. Finalmente, se pretende diseñar una serie de estrategias motivacionales que redunden en el aprendizaje significativo del inglés, para beneficio de los estudiantes que cursen la asignatura Inglés Instrumental CT, de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar.

Pila, J. (2012) realizó una investigación titulada: La Motivación como Estrategia de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Comunicativas de los

Estudiantes de I-II Nivel de Inglés del Convenio Héroes del CENEP-ESPE de la Ciudad de Quito en el Año 2012. La investigadora diseñó una Guía de Estrategias Motivacionales para el Docente. Dicha investigación se hizo en la Universidad de Guayaquil, Ecuador y tenía como objetivo principal elaborar una guía de estrategias motivacionales para los docentes. Para ello, aplicó, como técnica de recolección de datos, la encuesta a estudiantes y profesores a fin de saber si los docentes utilizaban estrategias motivacionales y como era la motivación en el aula.

En función de los resultados obtenidos se concluyó que la mayoría de los docentes no aplicaban métodos motivacionales, lo que traía como consecuencia déficit de atención y aburrimiento por parte de los estudiantes. La relación de la investigación de Pila con ésta, es que en ambos estudios se pudo apreciar que el uso de métodos conductistas y sin estrategias motivacionales conduce a los estudiantes al aburrimiento y al desinterés hacia la asignatura. También se puede apreciar la importancia de implementar en el aula estrategias motivacionales que capten la atención de los estudiantes. Además, en ambos estudios se aplicó una encuesta a los estudiantes y una entrevista a los profesores para tratar de medir la motivación.

Rondón, M. (2012) hizo una investigación titulada: Plan de Estrategias Docentes para Motivar el Aprendizaje de la Asignatura Inglés Instrumental I. Este estudio tenía como objetivo principal proponer un plan de estrategias docentes para motivar el aprendizaje de la asignatura Inglés Instrumental dirigido a profesores del I Semestre de Psicología de la Universidad Arturo Michelena, en la ciudad de Valencia, Estado Carabobo.

La metodología utilizada para su realización fue la aplicación de encuestas a estudiantes y profesores con la finalidad de medir el nivel motivacional tanto de los estudiantes como de los docentes para conocer como la metodología utilizada en las clases incidía en la motivación de los educandos. Entre los resultados, se encontró

que los docentes usaban métodos conductistas y se recomendaba usar estrategias constructivistas que pudieran incidir en el aumento motivacional de los estudiantes.

En relación al logro de su objetivo final se propone crear un plan de estrategias motivacionales basado en un aprendizaje constructivista, del mismo modo que la investigación que se plantea tiene como objetivo final proponer un plan de estrategias metodológicas basada en el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel, para aumentar la motivación de los estudiantes en cuanto el aprendizaje del Inglés Instrumental.

Bases Teóricas

Teorías del Aprendizaje

Definir el término aprendizaje no es tarea fácil. A través de los años, han existido diferentes científicos que se han encargado de tratar de definir este término partiendo de diversas teorías propuestas por ellos o sus antecesores. Entre las más significativas que se pueden nombrar están el Conductismo, el Cognitivismo, el Constructivismo y las Teorías Humanísticas. Para los efectos de esta investigación, se consideraron sólo aquellas teorías que son bases fundamentales para el sustento de la misma. Entre ellas están: Las Teorías Cognitivas (Piaget 1896-1980), las Teorías Constructivistas (Piaget y Vygotsky), Teoría del Aprendizaje Significativa (Ausubel), Teoría del Aprendizaje Cooperativo (Johnson y Johnson).

A continuación se describen los aspectos más significativos de estas teorías, sus principales representantes y su importancia para esta investigación.

Teoría Cognitivista

Según el Centro Virtual Cervantes (CVC), a mediados del siglo XX, surgieron enfoque y teorías que se oponían a las teorías conductistas, uno de los autores que impulsaba estas teorías era Noam Chomsky un lingüista y filósofo que trabajó en las ciencias cognitivas y en la gramática generativa. Por otro lado, visto desde la psicología, el cognitivismo está interesado por los procesos mentales llevados a cabo en el procesamiento de la información. Además, el cognitivismo, según el CVC, se enfoca en “los procesamientos de la información y en la conexión lógica entre los diferentes datos almacenados en la memoria; relevancia del significado; importancia de la experiencia como fuerza motriz de nuevos conocimientos, entre otros”.

También se puede mencionar el llamado movimiento constructivista, el cual parte de la teoría psicológica del aprendizaje, que surge de la obra del psicólogo Jean Piaget, quien se encontraba interesado en la forma mediante la cual el individuo intenta dar sentido personal a su mundo y, por lo tanto, aprende.

Para Woolfolk (2010: 17), el trabajo de Piaget (1896-1980), conjuntamente con la revolución informática y los avances en la comprensión del desarrollo del lenguaje estimularon la investigación cognoscitiva. Esta autora explica el trabajo de Piaget sobre la evolución del pensamiento durante el desarrollo cognitivo, y como él lo clasifica en cuatro (4) etapas o estadios. Esta teoría está fundamentada en la forma en que las personas procesan y recuerdan la información, en lo cual, se basó la teoría del procesamiento de la información sobre el aprendizaje y la motivación humana. Este modelo explica los tipos de memorias y la forma en que las personas representan y almacenan el conocimiento, tales como: la atención y el olvido.

Según esta autora, Piaget explica las cuatro (4) etapas de desarrollo de la siguiente manera:

- Etapa Sensoriomotriz que va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad;
- Etapa Preoperacional que va desde los 2 hasta los 7 años;

- Etapa de Operaciones Concretas la cual va desde los 7 hasta los 11;
- Etapa de Operaciones Formales esta empieza a los 11 y sigue por la edad adulta.

Este psicólogo se encarga de explicar cómo los seres humanos procesan la información y la recuerdan u olvidan en cada una de estas etapas antes mencionadas. Esta teoría es importante para la investigación porque no sólo estudia la memoria y como las personas procesan la información, sino también el olvido y como este afecta el aprendizaje.

Teoría Constructivista

Según el CVC:

El constructivismo es una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos. Dicho de otro modo, desde una concepción constructivista, el aprendizaje no tiene lugar al copiar la realidad, como se postulaba en el conductismo, sino que supone una reconstrucción de los conocimientos previos que tiene una persona para dar cabida en dicha estructura cognitiva al conocimiento nuevo.

El constructivismo se concreta en un modelo de enseñanza caracterizada por:

1. Atención enfocada a los procesos cognitivos y como estos favorecen el aprendizaje.
2. Énfasis en el uso de estrategias de aprendizaje para reorganizar los contenidos.
3. Afirmación de que cada persona aprende de una determinada manera, por lo cual se requiere de estrategias metodológicas que estimulen las potencialidades de cada persona.

4. Fomento de la autoestima del estudiante, para que tenga confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Como ya se dijo este enfoque está relacionado con el Cognitivismo, es por ello que entre sus principales representantes está Jean Piaget (1896-1980), con su estudio de la forma en que las personas procesan y almacenan la información y los estadios cognitivos, al igual que la evolución de dichos estadios a través del desarrollo de los niños. Otro de los representantes de esta teoría es Lev Vygotsky (1896-1934), quien estudia el aprendizaje a través de las interacciones sociales, como el niño aprende a través de los padres o de compañeros con un poco más de madurez o conocimiento que él o ella. Vigotsky, quien es considerado como el precursor de la Teoría del Aprendizaje Social, habla de términos como la Zona de Desarrollo Próxima (ZDP) y el Andamiaje.

Al respecto conviene decir, que la ZDP está referida a los aprendizajes que ya poseen los niños y lo que necesitan para pasar al siguiente nivel de conocimiento a través de la ayuda de los adultos y/o de la interacción social, y el andamiaje es el apoyo que los niños puede llegar a recibir de los adultos para pasar al siguiente nivel de ZDP. Hay otros autores que son considerados como precursores del constructivismo, pero que no serán tratados aquí. Esta teoría en principio presenta como los estudiantes procesan la información que reciben, como aprenden y como cada estudiante es capaz de construir su propio conocimiento.

Según el Centro Virtual Cervantes, en el constructivismo los conocimientos previos son importantes, ya que estos se reconstruyen con la intención de dar cabida a un nuevo conocimiento. Este enfoque es base para la investigación debido a que éste y el aprendizaje significativo van de la mano.

Además, el mismo es importante para el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que el estudiante construye el nuevo conocimiento, utilizando como base los que ya ha adquirido en el idioma materno. Aquí, hace lo que se conoce como una transferencia, la cual sucede cuando el estudiante transfiere los conocimientos adquiridos en la lengua madre a los nuevos de la lengua meta. También ocurre la transferencia cuando las técnicas utilizadas por el estudiante para afianzar sus aprendizajes previos, son reutilizadas para la adquisición de los nuevos.

Teoría del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje Cooperativo según el CVC: “es una propuesta educativa que surge en el marco del enfoque centrado en el alumno y cuya característica principal es la organización del aula en pequeños grupos de trabajo”. Además, este tipo de aprendizaje se encuentra caracterizado por procesos como: la interdependencia positiva entre los estudiantes, la interacción grupal, la ejercitación de destrezas sociales y la reflexión sobre estos mismos procesos. A través de este tipo de aprendizaje el estudiante tiende a disminuir la ansiedad, aumentar su motivación y desarrollar actitudes positivas hacia el aprendizaje. Según el CVC para utilizar el aprendizaje cooperativo el docente debe:

Seleccionar tareas significativas y motivadoras, respetar las diferencias individuales de los alumnos en la asignación de funciones dentro del grupo, fomentar la reflexión sobre el trabajo en grupo e implicar a los alumnos en la evaluación de cada una de sus aportaciones así como de las aportaciones conjuntas del grupo.

Dentro de esta teoría, se encuentra Vygotsky (1896-1934), quien propuso la Teoría del Aprendizaje Social. Como ya se había mencionado, en ella se explica cómo las personas aprenden a través de las interacciones sociales, y como con el apoyo (andamiaje) de los adultos los niños pueden avanzar a otros niveles de conocimientos. El aprendizaje cooperativo parte de esta idea. Johnson, Johnson y Holubec (1999: 5) lo definen como: “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos

trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”. Para esta teoría los estudiantes trabajan en conjunto para enriquecer su aprendizaje.

Esta teoría es soporte para la investigación porque se piensa utilizar como base para las estrategias de aprendizaje y el trabajo cooperativo puede servir como apoyo para el aprendizaje significativo. También es importante resaltar cuan significativa es esta teoría para el aprendizaje de idiomas. Según el Centro Virtual Cervantes (CVC) (2015) el Aprendizaje Cooperativo “estimula la interacción y la negociación del significado entre los alumnos, además, genera un *input* y *output* más comprensible y aumentar así las oportunidades de usar la lengua meta, con una mayor variedad de funciones lingüísticas”.

El Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos significados, los cuales son a su vez significativos para los estudiantes. Está fundamentado en el enfoque constructivista de la educación, que expresa que el estudiante construye su aprendizaje en la unificación de aprendizajes nuevos con los ya adquiridos. Díaz y Hernández (2010: 28) describiendo como es el aprendizaje significativo dentro de una postura constructivista expresan que: “El aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. (...) Aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura”.

Bajo el enfoque constructivista, el estudiante no sólo adquiere un nuevo conocimiento, sino que crea esquemas mentales en los que relaciona los conocimientos ya adquiridos con los nuevos. La concepción del estudiante bajo este enfoque es de un ser pensante que va reorganizando la nueva información y la asocia para de esta manera ir construyendo su aprendizaje. Estos autores lo define en una

frase: “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados” (p.27).

Ausubel, Novak, y Hanesian (2014) hacen una distinción de los aprendizajes que pueden ocurrir en el aula y cuáles son sus posibles dimensiones. Estas dimensiones están relacionadas con la forma en cómo el estudiante asimila la nueva información y cómo la relaciona con la información o estructuras que ya posee. En función de lo antes dicho Díaz y Hernández (2010: 29) expresan que:

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizajes posibles: por **recepción** y por **descubrimiento**; y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por **repetición** y **significativo**. La interacción de estas dos dimensiones se traducen en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo, por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

Es importante resaltar que en la estructura mental de los estudiantes, se encuentra una serie de conocimientos previos que según estos autores “son un reflejo de su madurez intelectual.”(p. 29) Partiendo de las ideas de Ausubel, el estudiante relaciona su estructura previa de conocimientos con las nuevas estructuras, las cuales deben ser significativas para éste, y en función de esto crea nuevas estructuras de conocimiento. El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

De acuerdo con Ausubel (2014), el Aprendizaje Significativo considera tres tipos de aprendizajes, los cuales son: (a) aprendizaje de representación, (b) aprendizaje de conceptos y (c) aprendizaje de proposiciones. Cada uno de ellos contiene un fundamento y una serie de características que son propias.

Aprendizaje de representaciones: Este tipo de aprendizaje “consiste en hacerse del significado de símbolos solos (generalmente palabras) o de lo que estos representan” (p. 46). Esto tiene que ver con la asociación de palabras con símbolos o representaciones de la palabra. Este tipo de aprendizaje se orienta al análisis de símbolos y, por lo tanto, ha dado un aporte singular en el campo de la matemática, física y química, donde hay una importante simbología.

Aprendizaje de proposiciones: Este tipo de aprendizaje “Se ocupa (...) de los significados de las ideas expresadas por grupos de palabras combinadas en proposiciones u oraciones” (p. 47). Este tipo de aprendizaje, de acuerdo a la concepción cognoscitiva, se genera a partir de la combinación y relación de palabras individuales entre sí, cada una con un referente distinto pero que al estar acompañadas generan un tipo de aprendizaje específico, con el objetivo de establecer elementos previos que constituyan un sentido y significado apropiado.

En esencia la diferencia entre el aprendizaje de representaciones y el de proposiciones está dado en que, en el primer caso, se aprenden los significados de palabras de forma aisladas, es decir, denota aprender lo que éstas representan; mientras que en el segundo, el estudiante debe aprender proposiciones específicas de equivalencia representativa, es decir, como los significados aprendidos en la primera se relacionan y forman una nueva estructura de conocimientos.

Aprendizaje de conceptos: En este aspecto, se da un proceso muy particular en la adquisición de aprendizaje significativo, ya que se van acumulando nuevas definiciones conceptuales a las ya existentes. Básicamente, se da un sistema de asimilación de conceptos, el cual puede presentarse en símbolo o signo. La persona que los asimila trata de establecer las relaciones entre su sistema de aprendizaje y la nueva situación; en este sentido, agrega por deducción el contenido del concepto dándole una característica y un sentido comprensivo. Al respecto Ausubel y otros (2014: 92) señalan:

La asimilación, puede asegurar el aprendizaje de tres maneras proporcionando un significado adicional a la nueva idea, reduciendo la posibilidad de que se olvide éste y haciendo que resulte más accesible a que este sea fácilmente disponible para su recuperación.

Se puede decir que la idea nueva que se relaciona o se pone en conexión con otras ideas bien estructuradas adquiere más significado que las que simplemente se perciben y se almacenan en la memoria de forma aislada. Por otra parte, el nuevo concepto adquiere parte del significado adicional de los elementos afines de la estructura cognitiva, que ya son altamente significativas.

Fases del Aprendizaje Significativo

Para hablar de las fases que atraviesa el aprendizaje significativo, se utilizará la explicación de Díaz y Hernández (2002: 45-47). Ésta se encuentra dividida en tres fases y cada una de ellas está compuesta por 5 ó 6 postulas que describen cómo el estudiante construye la nueva información:

Fase inicial del aprendizaje:

- El aprendiz percibe a la información como constituida por piezas o partes aisladas sin conexión conceptual.
- El aprendiz tiende a memorizar o interpretar en la medida de lo posible estas piezas, y para ello usa sus conocimientos esquemáticos.
- El procesamiento de la información es global y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales independientes de dominio, uso de los conocimientos de otro dominio para interpretar la información (para comparar y usar analogías).
- La información aprendida es concreta (más que abstracta) y vinculada a contexto específico.

- El aprendiz usa constantemente estrategias de repaso para aprender la información.
- Gradualmente, el aprendiz va construyendo un panorama global de dominio del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece analogías (con otros dominios que conoce mejor) para representarse ese nuevo dominio, construye suposiciones basadas en experiencias previas, etcétera.

Fase intermedia de aprendizaje:

- El aprendiz empieza a encontrar relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a configurar esquemas y mapas cognitivos, sobre el material y el dominio de aprendizaje en forma progresiva. Sin embargo, estos esquemas no permiten aún, que el aprendiz se conduzca en forma automática o autónoma.
- Se va realizando de manera paulatina un procesamiento más profundo del material. El conocimiento aprendido se vuelve aplicable a otros contextos.
- Hay más oportunidad para reflexionar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más abstracto, es decir, menos dependiente del contexto donde originalmente fue adquirido.
- Es posible el empleo de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas (para realizar conductas metacognitivas), así como para usar la información en la solución de tareas – problemas, donde se requiera la información a aprender.

Fase terminal del aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en esquemas o mapas cognitivos en la fase anterior, llegan a estar más integrados y a funcionar con mayor autonomía.

- Como consecuencia de ello, las ejecuciones comienzan a ser más automáticas y a exigir un menor control consciente.
- Igualmente, las ejecuciones del sujeto se basan en estrategias específicas del dominio para la realización de tareas, tales como solución de problemas, respuestas a preguntas, etcétera.
- Existe mayor énfasis en esta fase sobre la ejecución que en el aprendizaje, dado que los cambios en la ejecución que ocurren se deben a variaciones provocadas por la tarea, más que a reacomodos o ajustes internos.
- El aprendizaje que ocurre durante esta fase probablemente consiste en: a) la acumulación de información a los esquemas preexistentes y b) aparición progresiva de interrelaciones de alto nivel en los esquemas.

La propuesta de aprendizaje desarrollada por Ausubel plantea potenciar la reflexión de docentes y estudiantes, que se encuentran involucrados en un proceso de razonamiento, análisis y síntesis, en relación bidireccional con el contexto escolar, promoviendo el aprendizaje significativo. En este sentido, la figura 1 hace una esquematización de las actividades que se deben impulsar para lograr un conjunto de competencias en el estudiante:

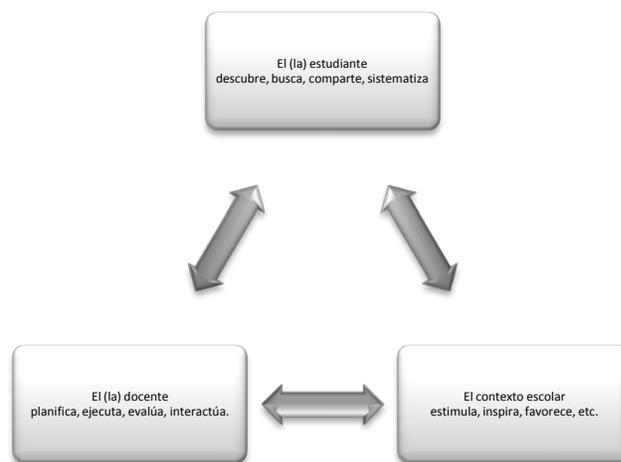


Figura 1. Relación bidireccional entre el docente, estudiante y contexto escolar para alcanzar un aprendizaje significativo. **Fuente:** Avilez (2016)

Inglés con Fines Específicos para Enseñanza/Aprendizaje de la Lectura

El Inglés con Fines Específicos (IFE), mejor conocidos por sus siglas en inglés (ESP) *English with Specific Purpose*, es un enfoque centrado en el estudiante referido a la enseñanza del inglés a un grupo con necesidades específicas tal y como lo expresa Crystal (1995: 108) es: “Un curso cuyo contenido está determinado por las necesidades profesionales del aprendiz” (traducción del investigador). Por su parte, Mackay y Mountford (1978: 4) lo definen como: “la enseñanza del inglés con un propósito utilitario, y este propósito podría ser definido con referencia a algún requisito ocupacional, entrenamiento vocacional, o algún estudio académico o profesional.” Esto quiere decir, que en función de las necesidades que un grupo tiene en referencia a aprender el idioma para un fin determinado, es que se elabora o diseña el curso. En relación a eso, Strevens (citado en Dudley-Evans y St. John, 1998) expresa que el IFE posee ciertas características, como lo son:

- Diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes;
- Relacionado con el contenido (por medio de temas y tópicos) de disciplinas y ocupaciones particulares;
- Basado en el lenguaje que se ajuste en sintaxis, léxico, discurso, semántica, entre otras, a la disciplina de la que se trate y al análisis del discurso; en contraste con el Inglés General.
- Restringido a habilidades específicas del idioma (como por ejemplo, la lectura);
- Puede que no se imparta de acuerdo a una metodología predeterminada.

En otras palabras, el IFE tiene por finalidad diseñar un programa especial de enseñanza dirigido específicamente al grupo al que se le aplicó el análisis previo y además de la selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje partiendo del estudio previo. En función de lo anterior, se puede decir que el programa de la asignatura

Inglés Instrumental, fue diseñado especialmente con la intención de enseñar, a los participantes de la asignatura, técnicas de lectura y comprensión de textos en el idioma meta. Además, parte de la premisa de que los estudiantes que la cursan poseen diferentes niveles de dominio del inglés y que la intención es que puedan enfrentarse a textos escritos por nativos del idioma, sobre temas relacionados con su área de estudios tales como: el análisis de textos académicos, científicos y técnicos en inglés, de su vocabulario y uso en el ejercicio de los futuros ingenieros y geólogos egresados de la UDO-Bolívar.

La Unidad Curricular de Inglés Instrumental Científico – Tecnológico en la Universidad de Oriente

Como ya se ha mencionado, el programa de la asignatura Inglés Instrumental CT fue elaborado tomando como referencia los aportes del enfoque del IFE, con la intención de enseñar al estudiante estrategias de comprensión de textos escritos en el idioma Inglés. El programa sugiere que se usen estrategias de enseñanza, algunas basadas en el Método Gramática-Traducción. Este método era utilizado como uno de los primeros métodos de aprendizaje de idiomas. Con él, se enseñaba el Latín cuando este era el idioma considerado para la transferencia de conocimientos, tal y como lo es hoy el inglés.

Además, del método Gramática – Traducción, el programa da libertad al uso del enfoque comunicativo, para el diseño de algunas de las estrategias utilizadas en el aula para ayudar con el proceso enseñanza-aprendizaje. Este enfoque sostiene que el aprendizaje del idioma debe ser con propósitos de comunicación y sus estrategias principales se basan en la comunicación. Está más relacionado con la importancia de comunicarse, más que en los aspectos gramaticales del idioma. (Richards y Rodgers 2000, Littlewood 1996).

Hasta este punto, es importante resaltar que el enfoque comunicativo, es el más utilizado actualmente para la enseñanza de un idioma extranjero. Es por ello, que se encuentra dentro de la selección de estrategia para el curso de Inglés Instrumental CT. Aunado a esto hay que decir que la cultura juega un papel valioso en el aprendizaje de cualquier idioma. El lenguaje se utiliza como medio para la comunicación y expresión de sentimientos e ideas, y se puede decir que éste se encuentra ligado a la cultura donde se usa este idioma. Esto es debido a que una de las formas más efectivas de la trasmisión de la cultura de los pueblos es a través del lenguaje.

Es por consiguiente, que se puede entender la importancia del enfoque comunicativo para la asignatura. Sin embargo, éste quizás no es el más indicado si hablamos de la enseñanza de comprensión de textos. Esto sumado a otros aspectos, dentro de los cuales se destaca: el hecho de que el programa de la asignatura está vigente y sin cambios desde el año 1999, por lo cual presenta una desactualización de técnicas y métodos de más de quince años.

En estos momentos los avances tecnológicos han llevado a la creación de nuevas teorías, métodos y estrategias que ayudan a la enseñanza- aprendizaje de los idiomas, sin dejar de lado el surgimiento del uso de las TICs en educación. En virtud de esto se hace necesario introducir algunas transformaciones al programa.

La Motivación para el Aprendizaje

Para poder vislumbrar como influye la motivación en el proceso enseñanza- aprendizaje es necesario comprender: (a) ¿Qué es la motivación?, (b) ¿Cuáles son los tipos de motivación que existen, y (c) ¿Cómo esta se relaciona con el proceso de enseñanza- aprendizaje, en el aprendizaje significativo?

Para Woolfolk (2010: 376) la motivación es: “como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento”. Según esta autora, los psicólogos que estudian la motivación están interesados en cinco preguntas básicas:

1. ¿Qué decisiones toma la gente en relación con su comportamiento?
2. ¿Cuánto tiempo se necesita para empezar? ¿Por qué algunos alumnos inician su tarea de inmediato, mientras que otros la posponen?
3. ¿Cuál es la intensidad o el nivel de participación en la actividad elegida?
4. ¿Cuál es la causa de que un individuo persista o se rinda?
5. ¿Cuáles son los pensamientos y sentimientos de un individuo mientras participa en la actividad?

Cuando se habla de motivación se hace diferencia entre dos tipos de motivación: intrínseca y extrínseca. La primera tiene que ver con los factores internos que llevan a la persona hacia el logro de sus metas, mientras que la segunda está más relacionada con los factores externos que impulsan a la persona a seguir sus intereses. Woolfolk (2010: 377) define estos dos tipos de motivación de la siguiente manera:

La **motivación intrínseca** es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma. En cambio, si hacemos algo para obtener una calificación, evitar un castigo, agradar al profesor o por cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la propia tarea, experimentamos **motivación extrínseca**. En realidad no estamos interesados en la actividad; sólo nos importa aquello que nos redituará.

No es fácil saber, a partir de la observación, si una conducta está motivada de manera intrínseca o extrínseca, ya que su diferencia esencial está dada en las razones que el estudiante tenga para realizar determinada acción. Para Woolfolk (2010: 377), esto tiene que ver con el “*locus de causalidad*”. Ella expresa que: “el **locus de causalidad** de la acción (la ubicación de la causa) es interno o externo (si está dentro

o fuera del individuo)”, y define el *Locus de causalidad*, como: “La localización, interna o externa, de las causas de la conducta”. Según lo antes dicho, se puede entender que si el *Locus de Causalidad* de la acción se encuentra dentro la motivación es intrínseca y si se encuentra fuera se puede decir que la motivación es extrínseca.

Para Díaz y Hernández (2010) existen factores que determinan la motivación para el aprendizaje. Estos autores expresan que hay tres propósitos que se pretenden alcanzar a través de la motivación en el aula, los cuales son:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

La importancia de la motivación, para conseguir un aprendizaje significativo, tiene que ver con la estimulación del interés del estudiante, para que éste aplique el esfuerzo necesario para poder alcanzar las metas propuestas en la asignatura. Es por ello, que es muy importante que el docente despierte la motivación de sus estudiantes a través de la dirección y guía que requiera en todas las situaciones del aprendizaje que se presenten.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para el logro del aprendizaje significativo

Cuando se habla de estrategias, se refiere a aquellas que utiliza el docente en el aula para transmitir la enseñanza, así como a las utilizadas por el estudiante para asimilar el aprendizaje. Para Woolfolk (2010: 272), es importante hacer una distinción entre las estrategias y las tácticas. Para esta autora, la diferencia está dada en que las estrategias de aprendizaje son “planes generales para realizar tareas de

aprendizaje”, mientras que las tácticas de aprendizaje son “técnicas específicas de aprendizaje, como el uso de mnemónicos o el subrayado de un párrafo”. Algunas veces estos conceptos generan confusión; inclusive en algunos textos se consiguen tácticas tratadas como estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, también hay que hacer diferenciación entre las estrategias de aprendizaje y las de enseñanzas. Como ya se ha mencionado, las primeras son las que utiliza el estudiante para asimilar el nuevo aprendizaje, mientras que las segundas son las utilizadas por el docente para transmitir la enseñanza. Díaz y Hernández (2002: 141), refiriéndose a las estrategias de enseñanza, señalan que éstas son: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. Para estos autores, ambas son importantes para que el aprendizaje sea significativo. En función de eso dice:

Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración, y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz.

Otro factor importante que tiene influencia en el aprendizaje de los estudiantes y en el uso de estrategias para adquirirlos, tiene que ver con la metacognición. La metacognición es aquella que le indica al estudiante cual es la mejor estrategia de aprendizaje que debe utilizar para la realización de sus deberes escolares. Según Woolfolk (2010: 271): “Los estudiantes con buenas habilidades metacognoscitivas establecen metas, organizan sus actividades, eligen entre varios métodos de aprendizaje y cambian las estrategias en caso necesario”.

Las buenas habilidades metacognitivas son necesarias para los estudiantes ya que éstas lo guiarán a la escogencia del mejor método o estrategia de aprendizaje que

lo llevará al logro de un aprendizaje significativo. En la actualidad, lo más importante es ayudar a que los estudiantes desarrollen estrategias y tácticas de aprendizaje eficaces que concentren la atención y el esfuerzo, que procesen la información con profundidad y que verifiquen la comprensión. (Woolfolk, 2010: 271-272).

Dinámicas de Grupo

Para esta investigación, es relevante hablar un poco del concepto de las dinámicas de grupos, porque en gran parte de las estrategias metodológicas que se proponen, se utilizarán algunas de estas dinámicas para cumplir con el propósito de la propuesta. Se hace necesario mencionar que estas estrategias están relacionadas con la Teoría del Aprendizaje Cooperativo. En referencia a lo que son las dinámicas de grupo, Cirigliano y Villaverde (1966: 64) la definen como: “las fuerzas que actúan en cada grupo a lo largo de su existencia y que lo hacen comportarse en la forma en que se comporta.”

Según estos autores, las dinámicas de grupo se encuentran fundamentada en la “teoría de la estructura o Gestalt, trasvasada en el concepto básico de la teoría del campo de la teoría del grupo.” (p. 64), propuesta por Kurt Lewin en la década de los treinta. Las dinámicas de grupo servirán de apoyo para las estrategias fundamentadas en el Aprendizaje Cooperativo. Es por ello que son consideradas para el marco teórico.

Bases Legales

Las bases legales en las que se fundamenta esta investigación se encuentran enmarcadas en los siguientes documentos legales:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999: 60), que en su artículo 102 establece que: “La educación es un derecho humano y un deber social

fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como (...) instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad”.

Este artículo establece que la educación es un derecho y un deber y que debe ser un instrumento para el conocimiento. Cuando hablamos de aprendizaje significativo, hay que tratar que este conocimiento que es base para los avances científicos, humanísticos y tecnológicos sean significativos para los estudiantes. La misma constitución en su Artículo 108, establece que: “Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley”. (p. 62). Esto se relaciona con la aplicación de estrategias y técnicas de enseñanzas que conlleven a un aprendizaje significativo en la adquisición de estos conocimientos por parte de los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 6 establece:

El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia: Planifica, ejecuta, coordina políticas y programas:...

...De desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales. (p. 10)

De aquí se puede desprender la obligación del Estado a una educación de calidad que radique en el desarrollo socio-cognitivos de los estudiantes y que lo forme en su futuro ejercicio de funciones, en sus respectivas profesiones. Seguidamente el Artículo 14 de la misma ley establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, (...) promueve la construcción social del conocimiento, (...) La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. (pp. 16-17)

Aquí se puede apreciar que la educación debería contribuir a una construcción social del conocimiento. Para ello, es necesario que se utilicen estrategias de enseñanza que conlleven a un aprendizaje significativo. Se puede notar, en los enunciados de este artículo, como eso es una meta de la educación que se pretende impartir en su aspecto legal. Del mismo modo, el artículo 15, en su ordinal ocho (8) explica la importancia de desarrollar un pensamiento crítico en los estudiantes en todas las áreas de formación a través de métodos innovadores que privilegien el aprendizaje, es decir a través de estrategias de enseñanza (p. 19). También el artículo 36 de la misma ley, refiriéndose a la educación universitaria, expresa que la misma debe: “aplicar enfoques metodológicos y perspectivas teóricas, conforme a los principios establecidos en la Constitución de la República y en la ley.” (p. 32).

En el mismo orden de ideas, la Ley de Universidades (1970) establece en su artículo 3, refiriéndose a la función rectora de la universidad en función de la educación, que: “sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza.” (p.1). También en su artículo 150 habla de los exámenes y pruebas y establece que éstos deben tener un propósito formativo y que a su vez deben servir para revisar y corregir los posibles defectos que pueda estar llevando el estudiante en su formación. También señala que los mismos deben ser elaborados en función de estos principios (p. 47). Igualmente, especifica que estos no deben atender a la simple repetición y memorización de contenidos.

Como soporte de lo que debe ser el aprendizaje en las ciencias y/o importancia de la investigación que promueva nuevos principios, que lleven a un aprendizaje

significativo en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se encuentra la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2010), la cual, en su artículo 38 expresa:

La autoridad nacional con competencia en materia de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones impulsará programas de promoción a la investigación y la innovación para garantizar la generación de una ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones que propicien la solución de problemas concretos del país, en el ejercicio pleno de la soberanía nacional. (pp. 19-20)

Este artículo apoya la realización de investigaciones que promuevan innovación. En esta investigación, se quiere promover métodos que conlleven a una asimilación de conocimientos de manera que se cumpla con todos los principios establecidos en las leyes antes mencionadas, de aquí su relación.

Finalmente, se nombran algunos artículos de la gaceta 063 de la Universidad de Oriente (1986) en los cuales se fundamenta la creación de la antes mencionada sección 55, así como su sistema de impartición de conocimientos y de evaluación de los mismos. Es importante considerarla sección 55, porque parte de las propuestas metodológicas van en función de ayudar a los estudiantes que se encuentran en inscrito en ella para que puedan aumentar su motivación hacia el aprendizaje y aprobar la asignatura en cuestión. Estos artículos son:

Primero: El estudiante que tenga que repetir asignaturas por primera vez, debe cursarlas con asistencia al aula o por libre escolaridad, según una de las modalidades establecidas; a) evaluaciones parciales, examen final y de reparación o, (2) exámenes integrales por semestre (...).

Segundo: El estudiante que tenga que repetir la asignatura por segunda y/o tercera vez, deberá cursarla por libre escolaridad, según una de las modalidades mencionadas en el resuelto anterior (...). (p. 13)

Operacionalización de Variables

Cuadro 1. Cuadro de operalización de variables

OBJETIVO GENERAL: “Proponer un plan de estrategias motivacionales basado en el aprendizaje significativo para la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico de la UDO, Núcleo Bolívar.”					
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Proceso educacional enseñanza y aprendizaje de la asignatura Inglés Instrumental Científico - Tecnológico	Un proceso de construcción de conocimientos a partir de los conocimientos y las experiencias previas y a la enseñanza como una ayuda en este proceso de construcción. Donde el alumno utiliza procedimientos para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo del inglés y el agente de la enseñanza utiliza procedimientos para promover el aprendizaje significativo del inglés. (Díaz y Hernández, 2010; Coll, 1996).	Es la puntuación total obtenida luego de la aplicación de una encuesta dicotómica a los estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental C.T. Teniendo como dimensión el proceso de aprendizaje.	Proceso Aprendizaje	✓ Motivación	1, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 31, 32, 34, 35
				✓ Procesos Cognitivos (El aprendizaje, el razonamiento, la atención, la memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje)	3, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 19, 23, 24, 30, 33
				✓ Técnicas de Aprendizaje	2, 4, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 20
				✓ Auto Control del Comportamiento	18, 25

Fuente: Avilez 2016.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

El siguiente estudio describe la motivación que tiene el estudiante, de la asignatura Inglés Instrumental C.T. (007-1823) dictada en la UDO, Núcleo Bolívar, durante el período académico I-2015, hacia el aprendizaje de la misma. De igual forma, analiza si el aprendizaje del mismo es significativo y cómo influyen las estrategias utilizadas por los docentes en la motivación de los educandos. Para recabar dicha información se aplicó un cuestionario a los estudiantes y una entrevista a los docentes de la asignatura antes mencionada.

Por tal motivo, se afirma que esta investigación corresponde a una investigación de tipo transeccional descriptivo, referente a estos tipos de estudios Hernández, Fernández, y Baptista (2010: 152-153) expresan:

Los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar las incidencias de las modalidades o niveles de una o varias variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades; y así proporcionar su descripción.

En función de la idea anterior, se puede decir que esta investigación se encuentra fundamentada en el modelo de la investigación descriptiva, ya que la misma cumple con las características enunciadas al principio. Al respecto Arias (2012: 24) afirma que: “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o

comportamiento.” Este trabajo tiene como variables el aprendizaje significativo, la motivación extrínseca y las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes. Las cuales se encuentran inmersas dentro del aprendizaje del idioma inglés en la asignatura Inglés Instrumental C.T. Una vez recolectada la información, ésta se analizó para su descripción lo cual le da el carácter descriptivo. Referente al nivel descriptivo, Palella y Martins (2012: 92) explican que:

El propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición de los procesos de los fenómenos. El nivel descriptivo hace énfasis sobre las conclusiones dominantes o sobre una persona, grupo o cosas se conduce o funciona en el presente.

Por supuesto, esta investigación no estará exenta de las recomendaciones obligadas tras el análisis de los datos y la elaboración de conclusiones que reflejen la relevancia de la información recogida y analizada para el área pedagógica y de investigación, con la intención de promover cambios positivos en las estrategias motivacionales utilizadas por los docentes para el aprendizaje significativo del inglés.

Diseño de la Investigación

El diseño de este estudio es no experimental de campo, ya que se trabajó, en primer lugar, en la recolección de la información mediante encuestas y entrevistas aplicada directamente a las personas involucradas en el problema de investigación, quienes son consideradas como fuentes de primera mano.

Se puede decir que el trabajo se encuentra fundamentado en el modelo de la investigación no experimental de campo de nivel transeccional descriptivo. Este tipo de investigación es definido por Arias (2012: 31) quien refiriéndose a la investigación de campo, dice que: “Es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, (...) el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”. Palella et al. (2012: 87-88) dice que:

Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y un tiempo determinado o no, para luego analizarlos (...) Consiste en recolectar los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables.

En el mismo orden de ideas, Hernández et al. (2010: 149) expresa que son: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos”. También, Paella et al. (2012: 92) dicen que “En la investigación de campo no se formulan hipótesis y las variables se enuncian en los objetivos de la investigación que se desarrollará”. Con relación al tipo de fuente de donde se obtuvieron los resultados, son considerados como primarios tal y como expresa Sabino (2002: 67):

Se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad (...) el investigador puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad.

Población y Muestra

La población está referida al grupo completo el cual es objeto de estudio. Según expresa Balestrini (2002: 137), se entiende por población al “conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes”. En la UDO, Núcleo Bolívar, según estadísticas aportadas por el Departamento de Control de Estudios, para el semestre I-2015 la población estudiantil de los estudiantes del área Científico Tecnológico era de trescientos veinte (320) estudiantes, para el semestre I-2015, y tres (3) profesores que dictaron dicha asignatura.

Referente a la muestra, expresa Hernández et al. (2010: 173): “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán los datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo

de la población”. Para seleccionar el tamaño de la muestra se hizo un muestreo probabilístico utilizando el programa STATS® 2.0. Para ésta, se colocó un grado de confianza de noventa y cinco por ciento (95%) y un margen de error de ocho por ciento (8%) lo cual dio, como resultado, una muestra de noventa (90) estudiantes. Posteriormente, se utilizó un muestreo por conglomerado para aplicar la encuesta. Según Palella et al. (2012: 113), el muestreo por conglomerado “consiste en agrupar físicamente las unidades de análisis en el espacio o tiempo”.

Los noventa (90) estudiantes que constituían la muestra eran estudiantes de las cinco (5) carreras de Ingeniería, en edades comprendidas entre 16 y 22 años. Todos cursantes de la asignatura entre el primer y segundo semestre de su carrera. En la misma había cincuenta y un (51) varones y treinta y nueve (39) hembras.

Para seleccionar la muestra de los docentes, se realizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Según Palella et al. (2012: 114), el muestreo intencional es aquel donde el investigador: “establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis”. Como ya se había dicho, la materia Inglés Instrumental tiene tres (3) áreas en las cuales hay variaciones en su contenido programático. Estas son: Científico – Tecnológico, Agro Biológico y para Ciencias de la Salud.

Los profesores que dictan la asignatura para el área CT son cuatro (4) de los cuales uno (1) es el autor de dicha investigación. Por esa razón, se tomó como muestra solo tres (3) docentes que dictan la asignatura para el área antes mencionada y a quienes se les aplicó la entrevista.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Referente a las técnicas de recolección de datos, Palella et al. (2012: 115) dice que: “Son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Para Hurtado

(2010: 771), es la forma en que se: “Comprenden los procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”. Para esta autora, las técnicas se clasifican en: observación, encuesta y entrevista, revisión documental y sesiones en profundidad.

Para los efectos de este estudio, se utilizaron las técnicas de Observación Directa por parte del investigador a través de su experiencia docente en el área objeto de estudio, más una encuesta y una entrevista. A parte de estas técnicas, también se utilizó la revisión documental, la cual fue aplicada a datos aportados por el Departamento de Control de Estudios y la Unidad de Cursos Básicos de dicha casa de estudios. Según Hurtado (2010: 771) la entrevista y la encuesta: “son técnicas basadas en la interacción personal, y se utilizan cuando la información requerida por el investigador es conocida por otras personas, o cuando lo que se investiga forma parte de la experiencia de esas personas”.

Con respecto a los instrumentos utilizados para la medición de datos, se tiene que según Palella et al. (2012: 125) son: “cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. En el mismo orden de ideas, Hurtado (2010: 771) dice: “Los instrumentos constituyen la herramienta mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información”. Según la clasificación que hacen estos autores, de los instrumentos que se utilizan para recoger la información, las técnicas seleccionadas para esta investigación son: para la encuesta: Las escalas de valoración o simplemente escalas y para la entrevista: el guion de entrevista (Hurtado, 2010; Pallela et al. 2010; Ruiz, 2002).

Como ya se ha mencionado, para este estudio, se utilizó la técnica de la encuesta, en la cual se aplicó como instrumento un cuestionario, que contaba con treinta y cinco (35) preguntas cerradas de tipo dicotómica (SI y NO).Hernández et al. (2010: 217) afirman con respecto a la encuesta que esta: “Tal vez sea el instrumento

más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. Este cuestionario fue aplicado a noventa (90) estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental C.T. que cursaron la asignatura durante el período I-2015.

Por otro lado, para recolectar la información de los profesores que dictan la asignatura, durante el período antes mencionado, se aplicó una entrevista estructurada y como instrumento para la recolección de la información se utilizó una guía o guión de entrevista. Dicho instrumento estaba conformado por cuatro (4) preguntas de tipo abiertas. Para Hernández et al. (2010: 418) la entrevista estructurada es aquella en la que: “El entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden)”.

A parte de estos instrumentos, se utilizó como técnica la revisión documental, aplicada a los datos estadísticos del semestre II-2014, aportadas por el Departamento de Control de Estudios y los del Semestre I-2015, y por la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, concernientes a la asignatura objeto de estudio.

Confiabilidad y Validez

La encuesta de treinta y cinco (35) fue validada por tres (3) expertos: uno en el área de la asignatura Inglés, otro de Metodología y uno de Estadística. Además, se aplicó una prueba piloto a 12 alumnos con las mismas características de la población.

Dicha prueba piloto fue analizada para su confiabilidad utilizando el programa SPSS, y se le aplicó los siguientes coeficientes de confiabilidad: Coeficiente de Spearman-Brown y Dos mitades de Guttman. El resultado obtenido fue: 0.906 en el

Coefficiente de Spearman-Brown, y 0.904 en el coeficiente de dos mitades de Guttman. Tal y como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro 2. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	1,000
		N de elementos	1 ^a
	Parte 2	Valor	1,000
		N de elementos	1 ^b
		N total de elementos	2
Correlación entre formas			,828
Coefficiente de Spearman-Longitud igual Brown			,906
		Longitud desigual	,906
Dos mitades de Guttman			,904

a. Los elementos son: Impar_1

b. Los elementos son: Par_1. **Fuente:** Avilez (2016)

Cuadro 3. Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Impar_1	12,25	3,114	,828. ^a	
Par_1	13,75	3,659	,828. ^a	

a. El valor es negativo debido a una covarianza promedio entre los elementos negativos, lo cual viola los supuestos del modelo de fiabilidad. Puede que desee comprobar las codificaciones de los elementos. **Fuente:** Avilez (2016).

Estos resultados arrojan, una confiabilidad “muy alta”. Una vez definida la validez y confiabilidad del instrumento, se procedió a realizar las respectivas modificaciones, que garantizan que el instrumento es adecuado para medir las variables propuestas.

Técnica de Análisis de Datos

Una vez recogidos los datos, es necesario que estos sean analizados para su posterior descripción y para posibilitar la interpretación y el logro de las conclusiones partiendo de los resultados de los mismos. Es por ello, que esta etapa de la investigación es muy importante. Según Balestrini (2002: 169): “el análisis implica el establecimiento de categorías, la ordenación y manipulación de los datos para resumirlos y poder sacar algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación”.

Esta es la finalidad de esta etapa en la investigación planteada. Se procedió a ordenar los datos, categorizarlos e interpretarlos. Para ello, se utilizaron técnicas como las propuestas por Palella et al. (2012): análisis estadísticos a través de los niveles de medición e interpretación de los resultados. También, se realizó un análisis inductivo en el cual se recogió la información a partir de las técnicas e instrumentos descritos y luego se sintetizaron.

Es importante resaltar que la identidad de los estudiantes, así como de los docentes se mantendrá anónima para los efectos de los registros presentados en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación de los Resultados

El contexto donde se llevó a cabo la investigación fue la Unidad de Estudios Básicos, del Núcleo Bolívar de la UDO, con los estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico. Para dar cumplimiento al primer objetivo de la investigación se procedió a diagnosticar el estado de la situación académica actual dentro de las dimensiones especificadas: la motivación al logro, los procesos cognitivos, las estrategias de aprendizaje, y el autocontrol del comportamiento de estudios.

El análisis se realizó asumiendo como medida estadística el porcentaje calculado de los datos obtenidos en la encuesta de tipo dicotómica (SI y NO) que contenía treinta y cinco (35) ítems. Para medir la tasa de aprobados, reprobados y repitientes, se utilizó porcentajes calculados a partir de los datos aportados por el Departamento de Admisión y Control de Estudios de la UDO. Los resultados, se representan en tablas estadísticas y gráficos.

Una vez terminado este proceso, se elaboró una entrevista estructurada, la cual, fue aplicada a tres (3) profesores de la asignatura con la finalidad de corroborar los resultados estadísticos previos. Para procesar los datos de la entrevista, se utilizó el análisis interpretativo a los resultados emanados de las mismas. A efecto de dar respuestas a los objetivos del estudio, se analizaron los resultados relacionando los aportes obtenidos en la muestra. Finalmente, se compararon los resultados obtenidos mediante estos instrumentos con la intención de validarlos.

Primera Parte: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Tal y como se expresó en el marco metodológico, la encuesta fue de tipo dicotómica (SI y NO) dirigida a noventa (90) estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental CT. Para el análisis de los treinta y cinco (35) ítems de la encuesta, primero se dividieron en cuatro (4) grupos que son: motivación con once (11) preguntas; procesos cognitivos con doce (12) preguntas; técnicas de aprendizaje con diez (10) preguntas; autocontrol del comportamiento con dos (2) preguntas.

Motivación

Aquí se hace referencia a los ítems que conforman las preguntas relacionadas con la motivación extrínseca y la motivación al logro de los estudiantes de la Asignatura Inglés Instrumental CT. Para ello, se analizaron los resultados obtenidos por cada ítem. Los cuales, son mostrados en un cuadro donde se puede evidenciar los porcentajes obtenidos para cada una de las opciones ofrecidas en la encuesta.

Cuadro 4. Distribución de las respuestas relacionadas con la motivación y sus respectivos porcentajes.

Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
1	¿Tienes interés en la carrera que tus estudias?	87	96.76	3	3.33
21	¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?	87	96.67	3	3.33
22	¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?	79	87.78	11	12.22
26	¿Consideras las preguntas en clase como un medio para impulsarte a estudiar?	80	88.89	10	11.11
27	¿Piensas que la asistencia a clases es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?	86	95.56	4	4.44
28	¿Las bajas calificaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?	81	90.00	9	10.00
29	¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?	85	94.44	5	5.56
31	¿Tratas de relacionarte con personas con tus mismos intereses de estudios?	78	86.67	12	13.33
32	A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?	62	68.89	28	31.11
34	¿Procuras hablar con tus otros compañeros de semestres superiores sobre las asignaturas que cursas?	75	83.33	15	16.67
35	¿Tratas de relacionarte con otros estudiantes del idioma que estudias?	67	74.44	23	25.56

Fuente: Avilez 2016.

Además del cuadro, también se presenta un gráfico donde se aprecia mejor los resultados obtenidos. En el gráfico, se puede observar las diferencias entre las respuestas obtenidas para cada ítem.



Gráfico 1. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con la motivación. **Fuente:** Avilez 2016.

En el gráfico se presentan variaciones mínimas en las respuestas relacionadas con la motivación, lo cual indica que los estudiantes se encuentran motivados. Sin embargo, los ítems 32, 34 y 35 presentan un porcentaje bajo en cuanto a sus respuestas. Esos ítems están relacionados con el hecho de buscar ayuda de compañeros de clases, así como de estudiantes de semestres superiores para mejorar en sus estudios. En términos generales, se puede decir, según los resultados obtenidos en la encuesta, que los estudiantes se encuentran motivados hacia sus estudios. Lo antes expuesto indica que las deficiencias observadas no están relacionadas con la falta de motivación hacia los estudios o hacia al logro.

Procesos Cognitivos

Aquí se consideraron los ítems referidos a la habilidad de procesar y asimilar información, valorándola y sistematizándola a partir de la experiencia y a la percepción a través de los sentidos. El aprendizaje, el razonamiento, la atención, la

memoria, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el procesamiento del lenguaje son considerados procesos cognitivos. Para una mejor apreciación de los resultados, se presenta el siguiente cuadro, donde se expresan los porcentajes obtenidos por cada ítem.

Cuadro 5. Distribución de las respuestas relacionadas con los procesos cognitivos y sus respectivos porcentajes.

Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
3	¿Puedes comprender con facilidad el contenido de lo que estudias?	60	66.67	30	33.33
9	¿Dispones del material necesario para estudiar?	64	71.11	26	28.89
10	¿Acostumbras a tener un horario habitual de estudios?	38	42.22	52	57.78
11	¿Te concentras fácilmente cuando estudias?	54	60.00	36	40.00
12	¿Consigues resultados satisfactorios cuando estudias?	75	83.33	15	16.67
13	¿Te pones a estudiar con intensidad consciente de aprovechar el tiempo?	79	87.78	11	12.22
14	¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque por momentos te desconcentres?	76	84.44	14	15.56
19	¿Posees un dominio básico del idioma inglés?	55	61.11	35	38.89
23	¿Tratas de entender lo que estudias aunque te resulte difícil?	88	97.78	2	2.22
24	¿Reflexionas sobre la forma en que aprendes?	71	78.89	19	21.11
30	¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?	79	87.78	11	12.22
33	¿Tratas de tener una actitud creativa y crítica durante tus estudios?	81	90.00	9	10.00

Fuente: Avilez 2016.

Los resultados expresado en el cuadro anterior, también se presenta en el siguiente gráfico donde se aprecia la diferencias de las respuestas obtenidas en referencias a los procesos cognitivos.

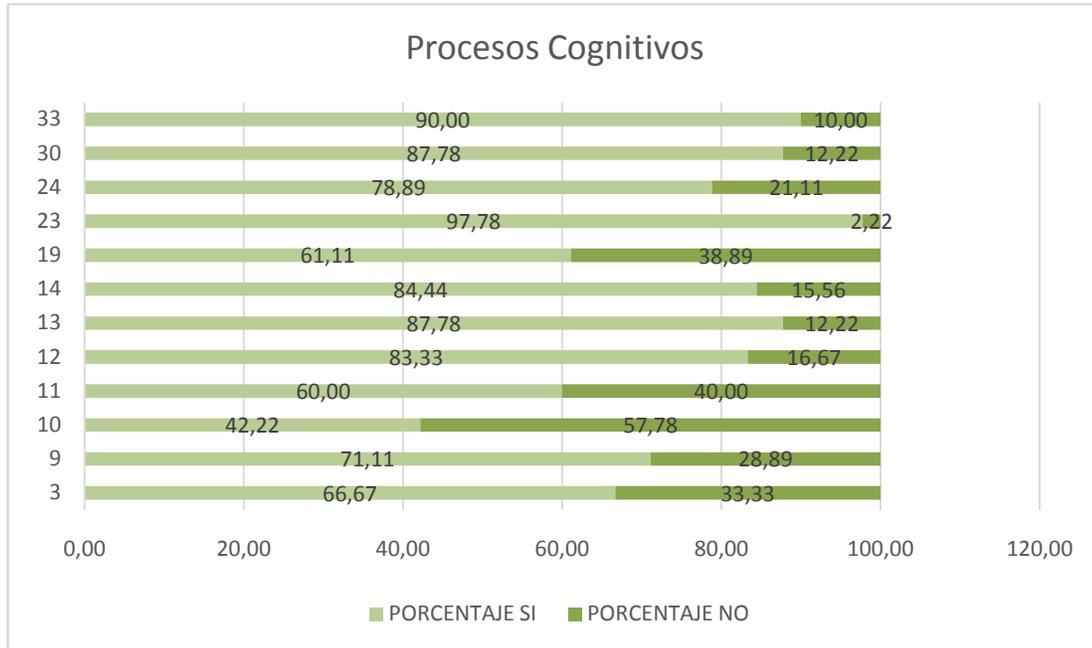


Gráfico 2. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con los procesos cognitivos. **Fuente:** Avilez 2016.

En el gráfico número 2, se observa los resultados obtenidos en cuanto a los procesos cognitivos. A simple vista, se aprecia que hay muchas diferencias en los porcentajes obtenidos por ítems. Entre ellos, los más significativos los ítems 3 y 11, los cuales están relacionados con la comprensión y la concentración. Se observa en el ítem tres (3), que un treinta y tres por ciento (33%) de los estudiantes admiten que les cuesta comprender el contenido de lo que estudian. También en el ítem once (11), se tiene que un cuarenta por ciento (40%) de los estudiantes reconoce que les cuesta concentrarse en sus estudios. El ítem diez (10), evidencia que un cincuenta y siete punto setenta y ocho por ciento (57,78%) de los estudiantes no poseen un horario habitual de estudios. Otra pregunta que muestra un resultado relevante para esta investigación es la diecinueve (19), donde un treinta y ocho punto ochenta y nueve por

ciento (38.89%) de los estudiantes admiten que no poseen un dominio básico del inglés.

Los resultados antes expuestos indican que el hecho de que haya fallas en el conocimiento del idioma, sumado a no poseer hábitos de estudio y la falta de concentración y comprensión representa un problema para los estudiantes en esta asignatura, más aún, sí se considera que estos porcentajes representan casi la mitad de los encuestados. Por lo tanto, se podría entender que este es uno de los motivos que hacen que los estudiantes fallen y repitan la asignatura inglés Instrumental CT.

Técnicas de Aprendizaje

En esta parte se analizan los ítems relacionados con las técnicas de estudio que utilizan los alumnos. Los análisis efectuados son de carácter estadísticos y se muestran en el cuadro siguiente:

Cuadro 6. Distribución de las respuestas relacionadas con las técnicas de aprendizajes y sus respectivos porcentajes.

Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
2	¿Utilizas la técnica de la lectura rápida del material a estudiar?	58	64.44	32	35.56
4	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?	19	21.11	71	78.89
5	¿Haces resúmenes para ayudarte a repasar?	78	86.67	12	13.33
6	¿Resaltas de alguna manera el contenido principal de lo que estudias?	70	77.78	20	22.22
7	¿Llevas tus apuntes al día?	64	71.11	26	28.89
8	¿Completras tus apuntes si es preciso?	68	75.56	22	24.44
15	¿Comienzas con las preguntas sencillas o que ya sabes?	84	93.33	6	6.67
16	¿Relees tus respuestas antes de entregar la prueba?	78	86.67	12	13.33
17	¿Distingues entre los diferentes tipos de textos?	55	61.11	35	38.89
20	¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo por escrito?	73	81.11	17	18.89

Fuente: Avilez 2016.

Por lo resultados que se presentan en el cuadro anterior, se observa que es en las técnicas de aprendizaje donde los estudiantes presentan mayor cantidad de respuestas negativas. Con la intención de entender mejor estos datos, son presentados en la gráfica siguiente.

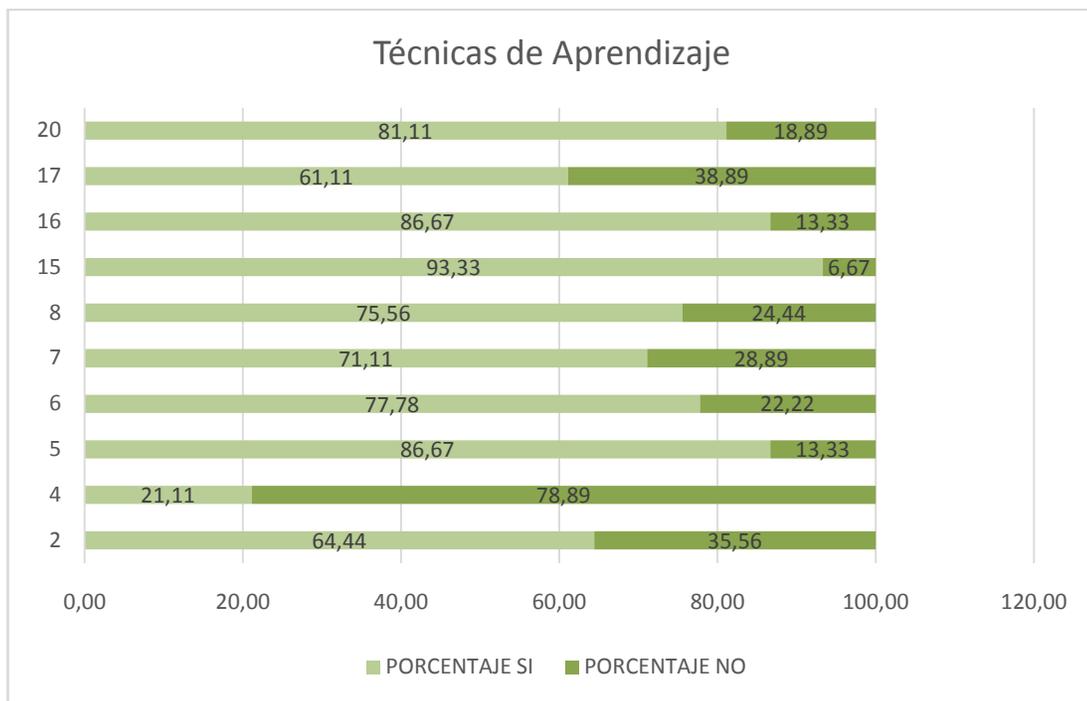


Gráfico 3. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con las técnicas de aprendizaje. **Fuente:** Avilez 2016.

Se han analizado las preguntas relacionadas con las técnicas de aprendizaje y en forma general, se puede apreciar que en la mayoría de los ítems más de un sesenta por ciento (60%) de los estudiantes utilizan varias técnicas de estudio. Sin embargo, el ítem dos (2), cuatro (4), siete (7) y diecisiete (17), reflejan un mayor índice de respuestas negativas, mostrando que hay fallas en el uso de técnicas de estudio. Es importante mencionar, que las técnicas mencionadas en estos ítems son enseñadas en por lo menos tres (3) asignaturas (Desarrollo y Destrezas para el aprendizaje, Comprensión y Expresión Lingüística e Inglés Instrumental).

Según se puede observar en el gráfico 3, a pesar de ser técnicas de aprendizaje utilizadas con frecuencia en las asignaturas antes mencionadas, no todos los estudiantes las ponen en práctica. Por ejemplo, en la pregunta número 4, se les consulta sobre el uso de esquemas clasificadores como técnica de estudios, el setenta y nueve por ciento de los estudiantes dijeron no utilizarla.

Auto Control del Comportamiento de Estudio

El auto control del comportamiento de estudio y la motivación van de la mano. En función de esto, se puede decir que un estudiante motivado controla su comportamiento de estudio en pro de mejorar. En la encuesta, las preguntas concernientes con este aspecto eran dos y estaban relacionados con el trabajo en equipo. La importancia de estas preguntas se encuentra en ver la motivación del estudiante cuando trabaja en equipos o de forma cooperativa, ya que en la propuesta se pretende trabajar con el aprendizaje cooperativo. Los porcentajes de los resultados obtenidos se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 7. Distribución de las respuestas relacionadas con el autocontrol del comportamiento de estudio y sus respectivos porcentajes.

Nº	PREGUNTAS	SI	%	NO	%
18	¿Se te hace fácil trabajar en equipo?	66	73.33	24	26.67
25	¿Consideras fundamental el trabajo en equipo para conseguir tus objetivos de aprendizaje?	64	71.11	26	28.89

Fuente: Avilez 2016.

La gráfica siguiente traduce los resultados presentados en el cuadro anterior para un mejor entendimiento.

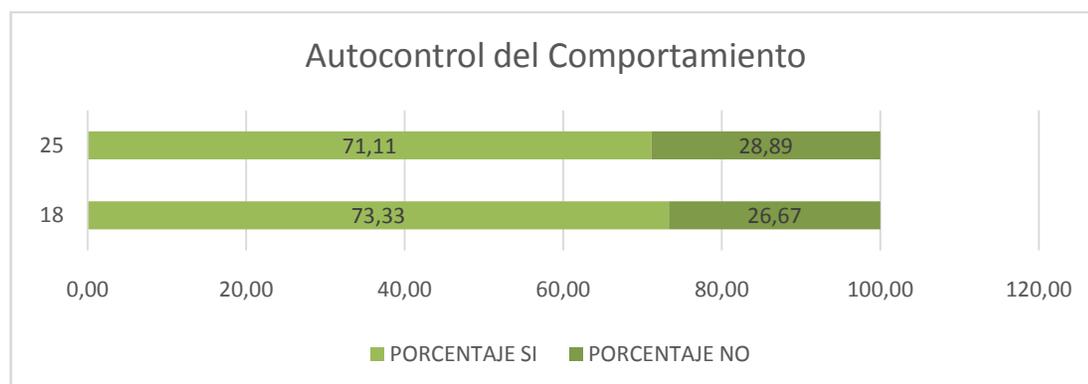


Gráfico 4. Distribución de los porcentajes de las respuestas de las preguntas relacionada con el autocontrol del comportamiento de estudio. **Fuente:** Avilez 2016.

Según el gráfico 4, se observa que ambas respuestas se relacionan. Más de un setenta por ciento (70%) de los estudiantes respondieron positivamente los ítems relacionados con el trabajo en equipo. El porcentaje obtenido en estas respuestas confirma los resultados obtenidos en la parte dedicada a la motivación, donde los estudiantes manifiestan estar motivados con sus estudios.

Segunda parte:

Aquí, se presentan las estadísticas aportadas por el Departamento de Admisión y Control de Estudios de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar para el segundo semestre de 2014 (II-2014). Según lo que se puede apreciar, la población estudiantil de ese semestre para las asignaturas de Inglés Instrumental era de mil doscientos once (1211) estudiantes divididos entre las tres áreas. Para efectos de esta investigación, se trabajó con los alumnos del área Científico - Tecnológico quienes representan un treinta y cuatro por ciento (34%) de la población.

Cuadro 8. Estadísticas aportadas por el Departamento de Control de Estudios.

	II-2014	Inscritos	Aprobados		Reprobados		Retirados		Repitientes	
				%		%		%		%
007-1323	Inglés I para C/salud	160	131	81,88	21	13,13	8	5,00	22	13,75
007-1723	Inglés Instrumental A.B.	639	489	76,53	138	21,60	12	1,88	136	21,28
007-1823	Inglés Instrumental C. T.	412	223	54,13	176	42,72	13	3,16	154	37,38

Fuente: Departamento de Admisión y Control de Estudios, UDO- Bolívar 2015.

Según los porcentajes obtenidos de las estadísticas, se aprecia que el porcentaje de estudiantes repitientes es más elevado en esta área. También se puede observar que un cuarenta y dos coma setenta y dos por ciento (42,72%) de ellos reprobó la

asignatura. Es importante resaltar, que aunque los estudiantes de Inglés Instrumental CT representan un treinta y cuatro por ciento (34%) de la población total, la cantidad de reprobados en esta área es superior a las otras. Esto ha aumentado progresivamente en los semestres siguientes.

También se presentan las estadísticas aportadas por el Departamento de Socio Humanístico de la Unidad de Cursos Básicos de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar para el primer semestre de 2015 (I-2015). Para este semestre, la población estudiantil de la asignatura de Inglés Instrumental era de mil noventa y cuatro (1094) estudiantes, y para la asignatura Inglés Instrumental CT era de trescientos veinte (320) estudiantes, lo que representa un veintinueve coma veinticinco por ciento (29,25%) de la población.

Cuadro 9. Estadísticas aportadas por la Unidad de Estudios Básicos.

	I-2015	Inscritos	Aprobados		Reprobados		Retirados		Repitientes	
				%		%		%		%
007-1323	Inglés I para C/salud	211	194	91,94	15	7,11	2	0,95	30	14,22
007-1723	Inglés Instrumental A.B.	563	452	80,28	105	18,65	6	1,07	236	41,92
007-1823	Inglés Instrumental C. T.	320	178	55,63	134	41,88	8	2,50	236	73,75

Fuente: Departamento de Admisión y Control de Estudios, UDO- Bolívar 2015.

Según los porcentajes derivados de las estadísticas, se puede apreciar que el área CT sigue siendo la que tiene la proporción más elevada de reprobado, con un cuarenta y uno coma ochenta y ocho por ciento (41,88%). En un análisis comparativo entre el II-2014 y el I-2015, referente a la asignatura Inglés Instrumental CT, se pueden apreciar los siguientes aspectos: a) a pesar de la cantidad de repitientes, la matrícula fue inferior en el I-2015 de cuatrocientos doce (412) estudiantes a trescientos veinte (320) estudiantes; b) la cantidad de estudiantes repitiendo la

asignatura aumentó para el I-2015, de ciento cincuenta y cuatro (154) a doscientos treinta y seis (236).

En este punto, es importante resaltar, que el número de estudiantes repitentes para el II-2014 representaban sólo un treinta y siete coma treinta y ocho por ciento (37,38%) de la población, mientras que para el I-2015 representaban el setenta y tres coma setenta y cinco por ciento (73,75%), lo que muestra un aumento en el número de estudiantes que repiten la asignatura entre estos dos semestres. Por otro lado, se evidencia que para el I-2015 solo un veintiséis como veinticinco por ciento (26,25%) de los estudiantes cursaban la asignatura por primera vez.

En función de estos datos es que se deduce que la motivación al logro, así como el uso de las técnicas de estudios es baja en los estudiantes que cursan la asignatura Inglés Instrumental (CT) en comparación con los estudiantes de la asignatura en las otras dos (2) áreas.

Tercera parte:

En esta parte se muestran los datos obtenidos de la entrevista aplicada a los profesores que dictan la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico (007-1823) de la Unidad de Cursos Básicos de la Universidad de Oriente. Para recabar estos datos, se aplicó una entrevista estructurada a los tres (3) Profesores del área, que dictan la asignatura Inglés Instrumental CT.

Otro aspecto importante es que de estos tres (3) docentes, dos (2) trabajan con las tres (3) áreas para la cual se imparte la asignatura y uno (1) de ellos trabaja exclusivamente con el área objeto de estudio. Para la entrevista, se hicieron cuatro (4) preguntas:

1. Según su experiencia: ¿existe una diferencia en cuanto al rendimiento académico entre los estudiantes de la Asignatura Inglés Instrumental Agro Biológico y los de Científico – Tecnológico? Razone su respuesta.
2. Según su opinión: ¿existen diferencias fundamentales en cuanto a hábitos de estudios entre los estudiantes de sexo masculino y los de sexo femenino cursantes de la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico? Razone su respuesta.
3. ¿Piensa usted que existe motivación de los estudiantes hacia la Asignatura Inglés Instrumental Científico-Tecnológico? ¿Por qué?
4. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en la Asignatura Inglés Instrumental Científico-Tecnológico?

Aquí se procede a exponer los hallazgos generales en dichas respuestas, así como las diferencias encontradas. Con respecto a la primera pregunta, los tres (3) docentes concuerdan que existen diferencias entre los estudiantes de Inglés Instrumental CT y AB. Todos coinciden que los estudiantes de AB son más aplicados. Según estos docentes esto se debe entre algunas cosas a que estos: se preocupan más por sus estudios, además, son participativos y muestran más interés. Según la apreciación de uno de los docentes, los estudiantes de AB traen un conocimiento reforzado debido a que proceden de buenas instituciones de media y diversificada.

En cuanto a la segunda pregunta, dos (2) de los docentes afirman que existen diferencia en los hábitos de estudios, según el género de los estudiantes. De acuerdo con las respuestas de uno de los profesores, en el área CT los varones se muestran más interesados que las hembras. Sin embargo, uno de los docentes no concuerda con esa afirmación. En la tercera pregunta, los dos (2) docentes que trabajan con todas las áreas afirman que no existe motivación hacia la asignatura y esto se demuestra con el bajo rendimiento y falta de participación en clases. Sin embargo, el docente que solo

trabaja con el área CT no está de acuerdo con esta afirmación, debido a que según éste la motivación depende del docente y no del estudiante.

En la cuarta pregunta, nuevamente se observa contradicción entre las respuestas de los docentes que trabajan con todas las áreas, en comparación con los docentes que solo trabajan con el área CT. Los docentes que trabajan en todas las áreas afirman que la participación es apática, casi nula y muestra un desinterés grande; mientras que el docente que solo trabaja con el área considera, que en su experiencia, la participación de los estudiantes es fluida.

Según todo lo antes dicho, se puede observar que existen diferencias de opiniones en cuanto a los profesores que trabajan con las tres áreas (Científico – Tecnológico, Agro biológicos y Ciencias de la Salud) y los que solo trabajan con el área CT. Dicha diferencia se debe, posiblemente, a que los docentes que trabajan con todas las áreas pueden hacer comparación de los resultados obtenidos entre ellas, mientras que el solo trabaja en un área no puede hacerlo. Sin embargo, todos concordaron en que el rendimiento académico y la motivación son mayores en los estudiantes de las áreas AB y de Ciencias de la Salud a los de CT. Además, según uno de estos docentes la motivación y la participación en el área CT son de baja a nula.

Es importante decir que, para los efectos de esta investigación, el investigador coincide con las apreciaciones del docente que afirma que la motivación de los estudiantes depende del profesor. Sin embargo, es importante resaltar que no es el único aspecto que influye. Para aclarar este punto, se citan las palabras de Ausubel et al. (2014, p. 26) cuando afirma “Ni siquiera cuando la competencia del maestro esta fuera de duda se logrará forzosamente el aprendizaje, si los alumnos son desatentos, carecen de motivación o están cognoscitivamente impreparados”.

Finalmente, luego de la revisión exhaustiva de los resultados obtenidos de la encuesta, los datos suministrados por la universidad y la entrevista a los docentes, se

puede decir, que queda evidenciado que los estudiantes que cursan la asignatura Inglés Instrumental CT, poseen un bajo rendimiento académico, un alto índice de repitencia y abandono de la asignatura. Se puede pensar que parte de esto tiene que ver con la falla de algunas técnicas de aprendizaje, debido a que los estudiantes de esta área, consideran que muchas de las materias que cursan no son útiles para su desempeño profesional.

A continuación, se presenta el cuadro de interpretación de las entrevistas donde se muestran las palabras claves y las categorías en las cuales se agruparon las respuestas obtenidas.

Cuadro 10. Cuadro de Interpretación de Entrevista.

Línea N°	Texto de la Entrevista	Palabras Claves	Temas/Patrones Categorías
	<p>Según su experiencia: ¿existe una diferencia en cuanto al rendimiento académico entre los estudiantes de la Asignatura Inglés Instrumental Agro Biológico y los de Científico – Tecnológico? Razone su respuesta</p>		
	<p>Cita 1 Sí, el rendimiento académico de los estudiantes de inglés agro es mayor que el de los estudiantes de inglés científico. Pareciera que los conocimientos previos de los estudiantes de inglés agro están más reforzados que los de ingeniería. Según mi experiencia la única diferencia entre estos estudiantes es que la mayoría de los estudiantes de inglés agro egresan instituciones de educación media privada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El rendimiento académico de los estudiantes de inglés agro es mayor. • la diferencia es que la mayoría de los estudiantes de inglés agro egresan instituciones de educación media privada. 	<p>Rendimiento</p> <p>Diferencias entre AB y CT.</p>
	<p>Cita 2 Si, existe una marcada diferencia entre ambos grupos. Los estudiantes de Inglés Instrumental Agro Biológico tienen un mejor rendimiento en la asignatura y por ende mejores resultados en sus calificaciones. Son participativos, aportan ideas y desarrollan patrones gramaticales de forma correcta. Esto podría deberse al interés de los estudiantes por la materia. Además, esto puede evidenciarse en las calificaciones obtenidas al final de cada semestre en cada uno de los grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si, existe una marcada diferencia entre ambos grupos. • Los estudiantes de Inglés Instrumental Agro Biológico tienen un mejor rendimiento. • Los estudiantes de Inglés Instrumental Agro Biológico son participativos, aportan ideas y desarrollan patrones gramaticales de 	<p>Diferencias entre AB y CT.</p> <p>Rendimiento</p> <p>Participación</p> <p>Falta de Interés.</p>

		forma correcta.	
	<p>Cita 3 Sí. Los estudiantes de agro biológico se preocupan por tener un promedio académico elevado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí. • Los estudiantes de agro biológico se preocupan por tener un promedio académico elevado. 	<p>Diferencias entre AB y CT.</p> <p>Falta de Interés.</p>
	<p>Según su opinión: ¿existen diferencias fundamentales en cuanto a hábitos de estudios entre los estudiantes de sexo masculino y los de sexo femenino cursante de la asignatura Inglés Instrumental Científico–Tecnológico? Razone su respuesta.</p>		
	<p>Cita 1 No he visto ninguna diferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No hay 	No hay Diferencia.
	<p>Cita 2 Si, por lo general los estudiantes de sexo masculino, frente a los del sexo contrario, tienden a obtener mejores resultados tanto en las evaluaciones como en el desenvolvimiento dentro salón de clases. Son bastanteparticipativos, aportan ideas, debaten, hacen construcciones gramaticales de manera correcta y logran dominar los contenidos con mucha mayor facilidad que los del sexo femenino.Esto podría deberse a los hábitos de estudio, organización, motivación, entre otras cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Varones son más participativos y tienen más desenvolvimiento. 	Varones más participativos.
	<p>Cita 3 Sí, pero no por el sexo, considero que cada individuo tiene personalidad y depende del interés propio de cada estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, pero no por el sexo. 	Si hay diferencia.

	¿Piensa usted que existe motivación de los estudiantes hacia la Asignatura Inglés Instrumental Científico-Tecnológico? ¿Por qué?		
	Cita 1 No, no existe. Porque piensan que la materia no será necesaria para su futuro profesional.	<ul style="list-style-type: none"> No, no existe. 	Falta de Interés.
	Cita 2 En una gran mayoría de los estudiantes podría decirse que no existe motivación alguna. Esto puede evidenciarse en la nula participación dentro del aula de clases y los bajos resultados obtenidos en sus calificaciones. No se evidencia la motivación para obtener buenos resultados y así pasar la asignatura, ni mucho menos para aprender.	<ul style="list-style-type: none"> Nula participación dentro del aula de clases. Bajos resultados obtenidos en sus calificaciones. No se evidencia la motivación para obtener buenos resultados. 	Participación Rendimiento. Motivación.
	Cita 3 Si, la motivación la proporciona el docente y en lo que a mí respecta siempre busco despertar el interés de cada estudiante por la asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> Si, la motivación la proporciona el docente. 	Motivación
	¿Cómo es la participación de los estudiantes en la Asignatura Inglés Instrumental Científico-Tecnológico?		
	Cita 1 Muy apática. De 40, 5 se interesan por aprender y mejorar su inglés.	<ul style="list-style-type: none"> Apática, sin interés. 	Falta de Interés.
	Cita 2 En una gran mayoría de ellos la participación es totalmente nula, aun cuando el profesor los invita a la participación. Mientras que muy pocos tienden a participar en los contenidos que se desarrollan. La poca cantidad que lograr	<ul style="list-style-type: none"> Participación es totalmente nula. La poca cantidad que lograr participar no es por 	Participación Iniciativa

	participar no es por iniciativa propia, solo lo hacen cuando el profesor les pregunta directamente.	iniciativa propia.	
	Cita 3 Fluida, ya que se le da oportunidad a cada estudiante para que participen.	<ul style="list-style-type: none"> • Fluida. 	Participación.

Fuente: Avilez 2016.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL INGLÉS INSTRUMENTAL PARA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. NÚCLEO BOLÍVAR

Introducción

En estos momentos, la humanidad está viviendo lo que se denomina la era de la información, como consecuencia de vivir en un mundo globalizado. Esto quiere decir, que las personas son capaces de acceder a mucha información de forma fácil y rápida, dando la posibilidad de poder concentrarse en varias cosas al mismo tiempo. No obstante, ese hecho trae su contraparte como lo es la facilidad de perder la concentración en lo que se hace.

Todo esto representa un reto para los docentes en la actualidad, es por ello que éste debe usar su autonomía para dirigir la asignatura de manera que logre el objetivo planteado. Con lo que se ha dicho hasta aquí, se considera importante que el profesor haga un sondeo previo a sus alumnos, con la finalidad de buscar estrategias que conlleven a captar la atención del estudiante. Además, es importante señalar que la concepción donde el docente lo sabe todo y el alumno es sólo un receptor pasivo que recibe de información debe cambiar. El docente es concebido como un puente entre el conocimiento y el estudiante, este no posee todo el conocimiento, sino que es un guía para sus estudiantes.

En función de todo lo antes dicho, para poder captar la atención de los estudiantes, el profesor debe buscar la manera de que el nuevo y viejo conocimiento tengan relación y promover así el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes. La falta de concentración, así como de la motivación, se han convertido en un obstáculo para el aprendizaje, es por ello que se proponen estrategias motivacionales que sirvan para producir el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Las estrategias diseñadas con el propósito de incentivar la motivación y el aprendizaje significativo permitirán identificar las concepciones erróneas y detectar funciones cognitivas deficientes sobre las cuales es posible intervenir. Las acciones a proponer, se fundamentan en el Aprendizaje Significativo de Ausubel. Estas actividades también buscan posibilitar el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan orientar al estudiante a adquirir el hábito de crear sus propias estrategias de aprendizaje, que pueda utilizar en otras áreas de estudio. Al mismo tiempo, se combinan situaciones que propician el respeto a las diferencias, el sentido de responsabilidad y cooperación, entre otras.

Finalmente, estas estrategias serán ofrecidas a profesores de la asignatura Inglés Instrumental CT (007-1823) como una alternativa a la metodología utilizada, que luego pueden adaptar a grupos con características similares. La propuesta que aquí se presenta está articulada de la siguiente forma: introducción, objetivos, justificación, descripción, factibilidad y diseño del plan de actividades. Sin embargo, no incluye aplicabilidad ni evaluación de la misma.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Optimizar el rendimiento académico de los(as) estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental Científico–Tecnológico (007-1823), de la UDO-Bolívar,

mediante el uso de estrategias motivacionales inspiradas en el aprendizaje significativo de Ausubel.

Objetivos Específicos

1. Presentar a los(as) docentes de la asignatura Inglés Instrumental C.T., estrategias motivacionales inspiradas en el aprendizaje significativo de Ausubel, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Identificar las estrategias de enseñanza significativa que se adecuan a las características de la asignatura Inglés Instrumental C.T.
3. Demostrar al docente de la asignatura Inglés Instrumental I, la importancia de motivar al estudiante en la construcción de nuevos saberes.
4. Planificar actividades que los profesores puedan utilizar en el salón de clase que ayuden en la construcción del conocimiento por parte del estudiante.

Justificación de la Propuesta

La falta de motivación en el aula, ya sea por no tener interés en la materia o por aburrimiento o falta de concentración. Ha llevado a los docentes a buscar métodos y/o técnicas con la intención de captar la atención de los estudiantes. En estos últimos tiempos, los estudiantes de las carreras de ingenierías y geología, de la UDO Bolívar, han demostrado tener bajo rendimiento académico, abandono de asignatura, alto índice de repitencia, así como falta de motivación. Lo que ha llevado a los docentes de las diferentes asignaturas a diseñar estrategias para captar la atención de sus estudiantes, y de esta forma disminuir la repitencia en sus asignaturas.

Por consiguiente y luego de analizar los resultados de la investigación, se puede observar que un cincuenta por ciento (50%) de los estudiantes que cursan la asignatura Inglés Instrumental CT repiten la misma. Es por ello, que surge la importancia de esta propuesta, con la cual se pretende optimizar la enseñanza de la

asignatura, a través del uso de estrategias metodológicas que sirven para captar la atención de los estudiantes y guiarlos a que el aprendizaje sea significativo.

Con esta propuesta se pretende en primer lugar ayudar a los estudiantes que cursan la asignatura antes mencionada, para que estos mejoren sus técnicas de aprendizaje, aumente su motivación. De esta forma, se estará aumentando su índice académico, y se evitara que continúe en el ciclo de repitencia y abandono de asignatura. Además, servir de ayuda a los docentes del área, ya que estas técnicas bien fundamentadas y utilizadas tomando en consideración las necesidades del grupo, pueden colaborar a que aumente la participación en el aula, así como mejorar el rendimiento y disminuirá el número de reprobados.

Sin embargo, cuando se dice que esta propuesta ayudará a los docentes, se espera que no sea solamente a los docentes del área, sino que permita a los profesores de otras asignaturas que se imparten para los estudiantes de ingeniería y geología puedan adaptarlas con la misma finalidad antes propuesta. Sin contar, el hecho de que una disminución en el abandono de las asignaturas, así como la repitencia, puede colaborar con el descongestionamiento de algunas asignaturas, y permitirá eliminar la sección 55, y permitir más espacio para los estudiantes que aspiran cursar la asignatura por primera vez.

Descripción de la Propuesta

Para el diseño de la propuesta fueron consideradas un buen número de teorías del aprendizaje, así como métodos y técnicas a ser utilizados con la finalidad de llevar a cabo los propósitos de la misma. Las teorías más importantes consideradas para esta propuesta son: el Aprendizaje Significativo planteado por Ausubel y el Aprendizaje Cooperativo de Johnson y Johnson.

Como ya se ha mencionado la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel solo se mencionarán los aspectos más resaltantes de la misma. La cual, forma parte del constructivismo. Por lo cual, expresa la importancia de la autonomía del estudiante para crear sus propios conocimientos, utilizando como base los conocimientos previos. También es necesario, que el docente negocie los conceptos a discutir con sus estudiantes de manera de conseguir dar un verdadero significado e importancia de los aprendizajes de este. Explica Ausubel (2014: 67) refiriéndose al afianzamiento de los nuevos conocimientos que “El conocimiento nuevo se vincula intencionada y sustancialmente con los conceptos y proposiciones existentes en la estructura cognoscitiva.”

Es importante que los estudiantes puedan apreciar el valor del nuevo conocimiento para de esta forma despertar su interés en el mismo. Por ello, se pretende buscar la forma en que ellos puedan observar como estos conocimientos son aplicables en su carrera y porque son fundamentales a la misma. Otra teoría, considerada para la propuesta, es la del Aprendizaje Cooperativo de Johnson y Johnson(1999). Esta teoría considera la importancia del trabajo en grupo para conseguir una meta en común. En este caso la meta es el aprendizaje. Todos y cada uno de los miembros aporta su colaboración de manera de que todos lleguen a la meta propuesta. Es decir, “todos para uno y uno para todos,” (Johnson y otros 1999, Barriga y otros 2010).

Esta teoría es importante para la propuesta porque a través de las estrategias se espera promover el trabajo cooperativo, fundamentados en buscar la forma de que todos hagan aportes significativos para el grupo a manera de lograr el aprendizaje deseado. Entre las teorías principales utilizadas para la propuestas están estas dos (2) antes mencionadas. Ambas fundamentadas en los principios del constructivismo.

De manera de darle forma a la propuesta, además de lo ya tratado hasta aquí, se presentará a continuación una serie de métodos, técnicas e instrumentos que pueden

ser utilizados para conducir al estudiante a un aprendizaje significativo de la asignatura y que a su vez ayuden a la motivación del aprendizaje. Es importante señalar, que para los efectos de la propuesta no solo se utilizaran las técnicas que se señalan a continuación, sino que se hará uso de varias de ellas de forma simultánea y variaciones de las misma de manera de adaptarlas al contenido programático de la asignatura.

Cuadro 11. Estrategias y sus Definiciones.

Estrategias	Definición
Aprendiendo Juntos (Learning Together (LT))	Esta es una técnica grupal donde los alumnos deben resolver problemas de forma creativa, contribuye con el pensamiento crítico y divergente, además de que motiva al estudiante al trabajo en equipo, toma de decisiones y solución de problemas.
Aprendizaje Basado en Problemas	Esta técnica organiza la enseñanza en torno a problemas, donde hace al estudiante participe de la situación y ayuda a que con el trabajo en equipo los estudiante lleguen a la solución del problema planteado.
Aprendizaje Mediante Proyectos	Esta técnica se utiliza dando un proyecto que los alumnos deben desarrollar con las instrucciones dadas en clase y el trabajo en equipo. Ayuda al aprendizaje cooperativo y no solo sirve para la asignatura sino para que el estudiante aprenda técnicas de investigación.

Blogs	Es un recurso virtual que sirve para crear foros de discusión en base a un tema pre-establecido.
Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	Es una técnica para la enseñanza de la lecto-escritura, permite a los estudiantes a trabajar en equipo en función de un texto con la finalidad de conseguir la comprensión del mismo aplicando las técnicas de comprensión de textos.
Cuadros Sinópticos	Son cuadros que organizan la información de una forma coherente sobre uno o varios temas, los cuales llevan a secuencia de los que se pretende enseñar.
El Rompecabezas (Jigsaw)	Trabaja con grupos de 6 estudiantes donde el tema de estudio es dividido en grupo entre estos 6 estudiantes, los que deben reunirse con sus compañeros de otros grupos con el mismo punto y discutir hasta que llegue a un acuerdo, luego vuelven a su grupo y comparten la información aprendida de manera de cubrir todo el tema. La manera de aprender el tema es trabajando en conjunto.
E-Portafolio	Herramienta que documenta el aprendizaje de los estudiantes y sirve para promover la reflexión de los mismos de forma digital y virtual.

Estudio de Casos	Un grupo de estudiantes estudia de forma analítica y exhaustiva un caso con la finalidad de obtener conclusiones del mismo.
Investigación en Grupo	Es una técnica grupal donde grupos de 2 a 6 estudiantes trabajan junto utilizando técnicas de investigación, discusión grupal y planificación para resolver o investigar un tema dado con anterioridad en clases.
Lluvia de Ideas	Esta técnica se utiliza para la producción de ideas para la solución de un problema dentro de una discusión dirigida.
Mapas Mentales	Es una representación gráfica que permite mediante el uso de imágenes y colores estimular la función cerebral y ayudar a la memoria y el aprendizaje.
Pequeño Grupo de Discusión	Un grupo pequeño discute un tema libre conducido por un coordinador.
Phillips 66	Varios grupos de 6 personas discuten un tema durante 6 minutos y llegar a una conclusión.
Portafolio	Herramienta que documenta el aprendizaje de los estudiantes y sirve para promover la reflexión de los mismos.
Project Display	Instrumento que permite a los estudiantes mostrar los hallazgos o conclusiones derivadas de un proyecto

	de forma creativa.
Proyecto de Visión Futura	Un grupo pequeño deben ingeniarse para elaborar un proyecto referido a una situación hipotética o fantasiosa del futuro.
Seminario	Un grupo reducido estudia o investiga intensivamente un tema en sesiones planificadas.
Teams Games Tournament (TGT)	Esta técnica sustituye las evaluaciones por “torneos académicos” donde los estudiantes compiten contra miembros de otros equipos por puntos para su equipo.
Web quest	Técnica de investigación y diseño de proyectos donde la información es buscada en su mayoría en internet.

Fuente: Avilez(2016)

Bases legales de la propuesta

En la última parte del artículo 108, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela se establece que: “Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.” (p.62). basado en lo que se expresa en este artículo, y unido a la autonomía que tiene el docente en su cátedra, se establece la incorporación de estrategias y nuevas tecnologías que ayuden a la labor docente de impartir conocimientos. Sin dejar por fuera el respectivo diagnóstico de las necesidades y cualidades de los estudiantes de manera de implementar las estrategias adecuadas para lograr esta función. Tal y como lo expresa Díaz Barriga (2010) cuando expresa que el docente debe hacer un correcto uso de su autonomía en el aula

para diagnosticar las necesidades de sus alumnos y diseñar estrategias que lleven a mejorar la capacidad de los mismo.

Factibilidad

Para análisis de la factibilidad se tomó en consideración los recursos necesarios para llevar a cabo la propuesta. Para ellos se determinó la factibilidad operativa, técnica y económica. Las cuales, se procede a describir a continuación.

Primero, en cuanto a la **Factibilidad Operativa**: La UDO cuenta con un personal de profesionales en el área de la enseñanza del Inglés Instrumental de seis (6) profesores de los cuales, se encuentran cuatro (4) fijos(un (1) Asistente, un (1) agregado y dos (2) asociados), todos con maestría y dos de ellos haciendo doctorado; a parte de ellos hay dos (2) contratados en la categoría de instructor, cursando estudios de maestría. Todos preparados para cumplir la labor de aplicar cualquier tipo de estrategias motivacionales y de enseñanza-aprendizaje que se propongan.

Segundo, en cuanto a la **Factibilidad Técnica**: Para llevar a cabo esta propuesta se tomó en consideración los recursos con los que cuenta la universidad en estos momentos, lo principal es una computadora con conexión a internet. Debido a que todos los materiales se encuentran en internet o pueden ser facilitados vía email.

Finalmente, la **Factibilidad Económica**: Aquí fue donde se presentó la mayor limitación debido al presupuesto universitario que hace muy difícil o casi nulo el acceso a fuentes tecnológica. Preparar un material instruccional para utilizar en el aula, así como el uso de TICs dentro la universidad se encuentra en la misma situación, todo esto conlleva a que, para elaborar la propuesta, las condiciones económicas de la universidad debían ser consideradas. Además, también había que considerar la situación económica de los estudiantes, muchos de ellos son de bajos recursos y algunos no son de la ciudad donde se encuentra la universidad, lo que les

representa un gasto adicional, en cuanto a residencia, comida y gastos, todo esto se traduce a que para muchos de los estudiantes es muy difícil tener acceso a computadoras, guías multigráficas, materiales instruccionales y cybers. Lo que se convirtió en un reto para elaborar esta propuesta ya que todos estos factores de índole económica, se podían traducir en un problema para la factibilidad de la misma.

A pesar de todo lo antes mencionado, el hecho de trabajar con estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, lo que ayuda a disminuir un tanto las limitantes antes planteadas. Es importante destacar, que a continuación se presenta el programa de la asignatura Inglés Instrumental CT, al cual, se le agregó la parte de las Estrategias motivacionales, en tres cuadros que contienen tres (3) cuadros con las técnicas, las actividades y los recursos, cuadros que no están en el programa original.

Diseño del Plan de Actividades

Objetivo Terminal: Aplicar diferentes técnicas de lectura que conduzcan a la comprensión de la información expresada en textos escritos en inglés, mediante el reconocimiento de los diferentes elementos sintácticos, estructurales, empleando un vocabulario básico – técnico de uso frecuente en el área Científico – Tecnológica.

UNIDAD	EL USO Y FUNCIÓN DEL DICCIONARIO				
I					
OBJETIVO TERMINAL	Manejar adecuadamente diferentes diccionarios, a fin de extraer información referente al significado y función de palabras contenidos en un texto dado para su comprensión.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS			Evaluación
		TECNICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	
<p>1) Identificar adecuadamente cada una de las partes del diccionario.</p> <p>2) Reconocer la simbología utilizada en el diccionario en relación con las funciones, formas y usos idiomáticos de las palabras o entradas.</p> <p>3) Manejar adecuadamente el diccionario para la comprensión de un párrafo.</p> <p>4) Aplicar las estrategias de aprendizaje, estudiadas para la comprensión de los</p>	<p>1. Diferentes partes del diccionario (Bilingüe/monolingüe)</p> <p>2. Simbología utilizada en el diccionario. 2.1 Simbología fonética. 2.2 Abreviaturas y signos de puntuación. 2.3 Entradas.</p> <p>3. Información general sobre: 3.1 Modismos y aspectos gramaticales. 3.2 Palabras Compuestas. 3.3 Etimología</p> <p>4. Lectura.</p>	<p>-El Rompecabezas (Jigsaw)</p>	<p>Se dividirá la clase en grupos de 6, y el tema en 6 partes a cada estudiante se le asignará una parte.</p> <p>El estudiante deberá buscar toda la información posible y desarrollar su punto.</p> <p>En la clase los estudiantes con el mismo punto de reunirán y discutirán el punto, para elaborar. Una descripción de su punto.</p>	<p>Diccionario</p> <p>Internet</p> <p>Guía de la Unidad.</p>	<p>Informe</p>

significados de las palabras de un texto dado.			Finalmente, se reunirá con su respectivo grupo y armaran un informe con la información aportada por cada estudiante.		
--	--	--	--	--	--

TEMA 1.USO Y FUNCIÓN DEL DICCIONARIO

INICIO: Se da inicio a la clase con una breve introducción al tema, donde se explica la importancia de la asignatura para la carrera que cursan. Luego, se utiliza la técnica de la pregunta, a manera de evaluación diagnóstica, para revisar los conocimientos previos relacionados con el tema.

DESARROLLO: Aquí se divide todos los estudiantes de las clases en grupos de seis (6) integrantes, y se le asigna la totalidad del tema dividido en seis (6) partes. Cada una de estas partes es entregada a un integrante del grupo, esto se hace de la misma manera en los otros grupos. Posteriormente, los grupos son separados y los estudiantes con los mismos temas se reúnen, con la finalidad de discutir el punto que les corresponde con el material previo facilitado por el docente. En función de las discusiones se elaboraran conclusiones del tema. Después, cada integrante regresa a su grupo de origen de manera de redactar un informe con las conclusiones que traerá cada grupo.

CIERRE: Una vez entregado el informe y se utilizará la técnica de la pregunta con la finalidad de revisar que los conocimientos fueron afianzados, y que todos los puntos quedaron claros, en caso de dudas estas son aclaradas por el docente.

<p>4) Ejecutar la técnica “IDEA READING”</p>	<p>4. Idea Reading. Definición. 4.1 Lectura rápida 4.2 Localización de oraciones claves. 4.3 Asociación de ideas.</p>		<p>informe de que trata la técnica, la lectura y explicar cómo se utilizó la técnica en la lectura estudiada.</p>		
<p>5) Practicar la técnica “EXPLORATORY READING”</p>	<p>5. Exploratory Reading. Definición. 5.1 Asociación de ideas con los conocimientos previos del tópico. 5.2 Interacción de ideas en el texto.</p>	<p>Web quest</p>	<p>En esta Unidad se entregaran las próximas asignaciones. Una búsqueda de un artículo científico relacionado con la carrera y se le asignara un caso, para resolver un problema.</p>		
<p>6) Aplicar las técnicas estudiadas en un texto de la Especialidad.</p>	<p>6. Lectura.</p>				

TEMA 2. TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

INICIO: Se dará inicio a la clase mediante la técnica de la pregunta, utilizada como evaluación diagnóstica sobre los conocimientos previos relacionados con técnicas de comprensión de textos y resaltando que este es el tema clave de la asignatura.

DESARROLLO: Una vez aclarado de que trata el tema, se procederá a dividir a los estudiantes en tantos grupos como las técnicas que se encuentran en el programa. Estos grupos deberán investigar de qué trata el punto que le corresponde y luego presentarla utilizando la estrategia de la exposición en clases. Para el desarrollo de cada punto, se utilizará la investigación en grupo y la Web Quest con la finalidad de facilitar a los estudiantes la búsqueda de un artículo científico relacionado con su área de estudio y que cumpla características necesarias para aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura.

CIERRE: Para el cierre, se procederá a hacer la retroalimentación de las exposiciones explicando la importancia de las técnicas de comprensión de textos y su uso para ésta y otras asignaturas.

UNIDAD	IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS DE ACUERDO CON SU FORMACIÓN Y CONTEXTO				
III					
OBJETIVO TERMINAL	Determinar el significado de vocablos desconocidos a través de los diferentes procesos de formación de palabras y por el contexto, aplicando técnicas de comprensión de lectura.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS			Evaluación
		TECNICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	
1) Identificar Prefijos de palabras de un texto dado. 2) Señalar, en un texto, las palabras que contengan sufijos, clasificándolas en derivaciones e inflexionales. 3) Seleccionar palabras compuestas en un texto dado. 4) Seleccionar palabras formadas por otros procesos. 5) Identificar palabras de representación gráfica, parecida y de igual significado (cognates),	1. “Cognates” “False cognates”. Definición. 2. Prefijos: Definición. Origen: 2.1 Inglés 2.2 Latín 2.3 Griego 3. Sufijos: Definición. Clasificación: 3.1 Derivacionales 3.2 Inflexionales 4. Palabras Compuestas: Definición. 5. Otros procesos de formación de palabras. Definición. Clasificación.	Phillips 66	Con los grupos ya establecidos, se procederá a hacer un Phillips 66, aplicado al tema. Una vez determinados los aspectos del tema se procederá a aplicar los hallazgos a la lectura trabajada en la unidad previa. Finalmente se elaborara Un cuadro sinóptico con los datos obtenidos Se presentarán los avanzas del análisis del artículo.	Diccionario Guía del Tema Lectura seleccionada Hojas de examen.	Cuadro Sinóptico Discusión Guiada.

<p>diferenciándolos de los “false cognates” (cognatos falsos)</p> <p>6) Practicar las técnicas de comprensión de lecturas correspondientes a través de un texto.</p>	<p>5.1 Clipping 5.2 Acronymy 5.3 Blending 5.4 Black Formation</p> <p>6. Lectura</p>	<p>Pequeño grupo de discusión</p>	<p>Se hará una discusión guiada del estudio de casos</p>		
--	---	-----------------------------------	--	--	--

TEMA 3. IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS DE ACUERDO CON SU FORMACIÓN Y CONTEXTO

INICIO: Se iniciara la clase hablando sobre los cognados, los procesos de formación de palabras, la aceptación e inclusión de nuevas palabras en el diccionario, así como de los anglicismos.

DESARROLLO: Durante esta etapa, se procede a facilitar un material a los estudiantes, donde se encuentra la información sobre los cognados, prefijos y sufijos, palabras compuestas y procesos de formación de palabras. Luego, se forman grupos de seis (6) integrantes y se procede a utilizar la técnica del Philip 66. Finalmente, los grupos presentaran las conclusiones del tema.

CIERRE: Para el cierre, se aplicará un test sumativo donde el estudiante deberá identificar palabras relacionadas con los términos discutidos en el Philip 66.

UNIDAD		ESTRUCTURA BÁSICA DE LA ORACIÓN			
IV					
OBJETIVO TERMINAL		Relacionar los elementos de la oración mediante la utilización de técnicas de comprensión de lectura.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS			Evaluación
		TECNICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	
1) Identificar las partes del habla, de acuerdo con la función y uso de las palabras.	1. Partes del habla. 1.1 Sustantivos 1.2 Pronombres 1.3 Verbos 1.4 Modificadores 1.4.1 Adjetivos 1.4.2 Adverbios 1.4.3 Sustantivos 1.4.4 Participios 1.5 Preposiciones 1.6 Conjunctiones simples y compuestas.	-El Rompecabezas (Jigsaw)	Se dividirá la clase en grupos de 6, y el tema en 6 partes a cada estudiante se le asignará una parte. El estudiante deberá buscar toda la información posible y desarrollar su punto. En la clase los estudiantes con el mismo punto de reunirán y discutirán el punto, para elaborar. Una descripción de su punto. Luego, se reunirá	Diccionario Guía del Tema Lectura seleccionada Hojas de examen.	Informe TGT
2) Identificar los elementos que conforman la oración.	2. Oración: 2.1 Definición 2.2 Elementos				
3) Reconocer el núcleo del sujeto en una oración.	3. Elementos del sujeto: 3.1 Núcleo 3.2 Frases nominales				

<p>4) Identificar el predicado de una oración, según su forma posición y significado.</p>	<p>4.Elementos de predicados: 4.1 Verbo 4.2 Complemento</p>	<p>-Teams Games Tournament (TGT)</p>	<p>con su respectivo grupo y armaran un informe con la información aportada por cada estudiante.</p>		
<p>5) Identificar los diferentes tipos de complementos verbales y su orden dentro del predicado.</p>	<p>5. Complementos verbales. 5.1 C. Directo 5.2 C. Indirecto 5.2.1 Pronombres objetivos 5.3 C. Circunstancial. 5.3.1 Frases preposicionales 5.3.2 Frases adverbiales 5.4 Orden de los complementos.</p>	<p>Proyecto de Visión Futura</p>	<p>Finalmente, con una de las 2 lecturas previamente seleccionadas se hará un torneo entre los grupos con la finalidad de mejorar la calificación del informe.</p>		
<p>6) Reconocer por su estructura los diferentes tipos de oraciones.</p>	<p>6. Tipos de Oraciones: 6.1 Simples. 6.2 Compuestas 6.3 Complejas.</p>	<p>Proyecto de Visión Futura</p>	<p>Se le asignará al grupo la elaboración de un proyecto relacionado con su carrera y que sea creativo e innovador.</p>		
<p>7) Aplicar técnicas de comprensión de lectura estudiados en un texto de la especialidad.</p>	<p>7. Lectura</p>	<p>Proyecto de Visión Futura</p>	<p>Se le asignará al grupo la elaboración de un proyecto relacionado con su carrera y que sea creativo e innovador.</p>		

TEMA 4. ESTRUCTURA BÁSICA DE LA ORACIÓN

INICIO: Se dará inicio a la clase con la técnica de la pregunta para chequear los conocimientos previos de los estudiantes en relación a las funciones de las palabras y los tipos de oraciones.

DESARROLLO: Una vez definidos cuales son las funciones de las palabras y los tipos de oraciones, se procederá a hacer un rompecabezas Jigsaw. Para esto, se procederá a formar grupos de seis (6) integrantes. Luego, se entregara el material y se dividirá el tema en seis partes. Después, se dividirán los grupos y los estudiantes se reunirán con aquellos con los que tienen el mismo punto. Mediante la discusión del tema se realizaran conclusiones. Seguido, los estudiantes volverán a su grupo de origen para una discusión final y armar el respectivo informe.

CIERRE: Para cerrar la clase, se hará un torneo en grupo (TGT) donde los estudiantes deberán responder preguntas relacionadas con la discusión previa realizada los equipos con más repuestas correctas recibirán puntos extras.

UNIDAD		TIEMPOS VERBALES SIMPLES (ACTIVOS Y PASIVOS)			
V					
OBJETIVO TERMINAL		Interpretar los tiempos verbales simples (Activos y Pasivos) en un texto dado, mediante técnicas de comprensión de lectura.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS			Evaluación
		TECNICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	
1) Identificar el tiempo presente simple en voz activa.	1. Tiempos presente simple: 1.1 Usos 1.2 Forma	Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pequeño grupo de discusión	En el artículo científico se identificarán los tiempos verbales simples así como el uso que se les da en el texto, además de la voz pasiva.	Diccionario Guía del Tema Artículo Científico Material del Estudio de Casos	Cuadro Sinóptico Discusión Guiada
2) Identificar el tiempo pasado simple activo.	2. Tiempo pasado simple 2.1 Usos 2.2 Forma		Finalmente, se elaborará un Cuadro Sinóptico con los hallazgos.		
3) Identificar el tiempo futuro en los diferentes tipos de oraciones.	3. Tiempo Futuro: 3.1 Usos 3.2 Forma 3.2.1 Will + verbo 3.2.2 Going to + infinito.		Y se hará una discusión guiada del estudio de casos		
4) Distinguir verbos regulares e irregulares.	4. verbos regulares e Irregulares				
5) Interpretar la voz pasiva en un texto dado.	5. Voz pasiva: 5.1 Usos				

6) Aplicar las técnicas de lectura estudiadas, en un texto de la especialidad.	5.2 Forma 6. Lectura				
--	-------------------------	--	--	--	--

TEMA 5. TIEMPOS VERBALES SIMPLES

INICIO: Se iniciará la clase explicando las diferencia y similitudes entre el uso de los tiempos verbales en español e inglés. En esta etapa se usará la técnica de la pregunta a manera de evaluación formativa.

DESARROLLO: Para el desarrollo de esta clase, se dividirá el salón en tres (3) grupos de discusión y se le facilitará a cada grupo un material que represente cada tiempo verbal (Pasado, presente y futuro). Luego de la respectiva discusión, cada grupo expondrá las conclusiones salidas de las discusiones. Finalmente, cada grupo elaborará un cuadro comparativo con semejanzas y similitudes de cada uno de los tiempos verbales simples.

CIERRE: para el cierre de la clase, los estudiantes identificaran en una lectura los tiempos verbales que aparezcan junto con su respectiva voz pasiva en un TGT.

UNIDAD		AUXILIARES MODALES			
VI					
OBJETIVO TERMINAL		Interpretar los diferentes usos de los auxiliares modales en la voz activa y pasiva, a través de las técnicas de la comprensión de lectura.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS			Evaluación
		TECNICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	
1) Identificar los auxiliares modales en cuanto a sus implicaciones, en relación con el verbo principal de la oración.	1. Auxiliares modales: can, could, may, might, will, must, should, would, ought to. 1.1 Concepto y características generales. 1.2 Usos	Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	En el artículo científico se identificarán los Auxiliares Modales y sus respectivas formas en voz pasiva, así como el uso que se les da en el texto. Finalmente, se elaborará un Cuadro Sinóptico con los hallazgos.	Diccionario Guía del Tema Artículo Científico Material del Estudio de Casos	Cuadro Sinóptico Discusión Guiada Informe de Estudio de Casos
2) Reconocer los auxiliares modales en oraciones (activas y pasivas) en un texto.	2. Oraciones en voz activa y pasiva con auxiliares modales.				
3) Aplicar las técnicas de lectura estudiadas.	3. Lectura	Pequeño grupo de discusión	Se hará una discusión guiada del proyecto de Visión futura y se entregaran las conclusiones del estudio de caso.		

TEMA 6. MODALES AUXILIARES

INICIO: Se iniciará la clase explicando la función y el uso de los modales auxiliares. Luego, a través de la técnica de la pregunta se revisará los conocimientos previos de los estudiantes en relación al uso de los modales auxiliares.

DESARROLLO: Para el desarrollo de la clase, se dividirá la clase en grupos de discusión. Los cuales, utilizarán el material facilitado previamente con la intención de identificar los diferentes usos de los modales auxiliares y para aplicar estos conocimientos en las lecturas con las que se ha venido trabajando. Los estudiantes, expondrán las conclusiones junto con sus hallazgos al final del tiempo estipulado para la discusión. El desarrollo de esta etapa finalizará con la presentación de un cuadro sinóptico donde se muestran las características principales de cada modal auxiliar.

CIERRE: Para el cierre de la clase se tomará un ejemplo de cada uno de los modales auxiliares encontrados en las lecturas, a manera de repaso con sus respectivos usos.

UNIDAD		TIEMPOS VERBALES COMPUESTOS (ACTIVOS – PASIVOS)			
VII					
OBJETIVO TERMINAL		Interpretar los tiempos verbales compuestos (Activos – Pasivos), a través de técnicas de comprensión de lectura.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS			Evaluación
		TECNICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	
1) Identificar los tiempos perfectos (activos y pasivos) en los diferentes tipos de oraciones.	1. Tiempos perfectos en voz activa y pasiva. 1.1 Presente y pasado Perfecto 1.1.1 Usos 1.1.2 Forma	Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	En el artículo científico se identificarán los Tiempos verbales compuestos junto con sus respectivas formas en voz pasiva, así como el uso que se les da en el texto.	Diccionario Guía del Tema Artículo Científico	Cuadro Sinóptico Discusión Guiada Mapa Mental del Artículo Científico
2) Reconocer los tiempos progresivos (activos y pasivos) en los diferentes tipos de oraciones.	2. Tiempos Progresivos en voz activa y pasiva. 2.1 presente y pasado progresivo 2.1.1 Usos 2.1.2 Forma 2.2 Futuro Progresivo 2.2.1 Usos 2.2.2 Forma		Finalmente, se elaborará un Cuadro Sinóptico con los hallazgos. Y un mapa mental de la interpretación del artículo		
3) Aplicar las técnicas de comprensión de lectura.	3. Lectura	Pequeño grupo de discusión	Se hará una discusión guiada del proyecto de Visión futura y se entregará un mapa mental del análisis del Artículo Científico.		

TEMA 7. TIEMPOS VERBALES COMPUESTOS

INICIO: Se iniciara una clase, hablando de los verbos auxiliares y como estos funcionan en los tiempos verbales compuestos. También, se realizará una comparación de los usos de los tiempos verbales compuestos en español y en inglés a manera de conocimiento general.

DESARROLLO: Se dividirá la clase en cuatro (4) grupos y se le asignará una forma compuesta (tiempos progresivos, tiempos perfectos, tiempos verbales progresivos y la voz pasiva de los tiempos verbales compuestos). Para la discusión de los puntos se entregará un material para que los estudiantes revisen sobre el tiempo verbal que les corresponde y una guía de ejercicios. Los estudiantes discutirían con sus respectivo grupos y elaboraran la guía de ejercicios mostrando las características de estos tiempos verbales.

CIERRE: Para el cierre, cada grupo elaborará un cuadro comparativo de las características principales de los tiempos verbales compuestos con los aportes de cada grupo.

UNIDAD		FORMAS –ING Y TO INFINITIVO			
VIII					
OBJETIVO TERMINAL	Interpretar adecuadamente los usos del ING y el TO infinitivo, a través de un texto de la especialidad, aplicando las técnicas de lectura estudiadas.				
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA METODOLOGICAS			Evaluación
		TECNICA	ACTIVIDAD	RECURSOS	
1) Identificar los diferentes usos de la forma -ING, en un texto determinado.	1. Forma –ING. 1.1 Usos 1.1.1 Como participio 1.1.2 Como Sustantivo 1.1.2.1 Sujeto 1.1.2.2 Objeto directo 1.1.2.3 Objeto de preposición 1.1.2.4 Complemento de “ to be ” 1.1.3 Como modificador	Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	En el artículo científico se identificaran las diferentes formas del infinitivo, y su voz pasiva, así como el uso que se les da en el texto. Finalmente, se elaborará un Cuadro Sinóptico con los hallazgos.	Diccionario Guía del Tema Artículo Científico	Cuadro Sinóptico Discusión Guiada Project Display del proyecto de Visión Futura
2) Reconocer los diferentes usos del TO INFINITIVO, en una lectura de la especialidad.	2. El to INFINITIVO 2.1 Usos 2.2 Forma 2.2.1 To + Verbo 2.2.2 In order to 2.2.3 Be + Adj + To .	Seminario	Se hará una discusión del Proyecto de Visión Futura y elaborará un Project Display, finalmente, se entregará un portafolio con los avances realizados durante el semestre.		Portafolio de avances
3) Interpretar adecuadamente las estructuras que incluyan la voz pasiva	3. Voz pasiva seguida del Infinito				

seguida del Infinitivo, en una lectura de la especialidad. 4) Aplicar las técnicas de lecturas estudiadas hasta ahora, en un texto de la especialidad.	4. Lectura				
---	------------	--	--	--	--

TEMA 8. INFINITIVOS Y FORMAS -ING

INICIO: Se expondrán las diferentes formas de los infinitivos y los *ING forms*. Aquí se explicarán las diferencias que hay entre los usos de estos términos en español e inglés.

DESARROLLO: Luego de la respectiva clase, los estudiantes responderán una guía de ejercicios utilizando para ello, el material previo y las lecturas seleccionadas para tal fin en grupos. Finalmente, se hará entrega de la guía de ejercicios.

CIERRE: Como se cierre se presentará una lectura donde los estudiantes deberán identificar los diferentes usos de los infinitivos y gerundios, explicando su respectiva función dentro del texto.

Es importante destacar, que dentro de las estrategias propuestas se encuentran un estudio de casos, un proyecto de visión futura y un seminario. Estas técnicas, se utilizarán con la finalidad de que los estudiantes presente como evaluación final el proyecto de visión futura en un *Project Display* como una especie de feria de ciencias y esto se hará por grupos. El seminario y el estudio de casos se harán entre el desarrollo de los temas como parte de la elaboración del proyecto final. Este proyecto será asignado al principio del semestre y a través del uso de las *Web Quest* los estudiantes irán completando todos los requisitos para la prosecución del proyecto.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación parte de la hipótesis de que los estudiantes presentan un alto índice de repitencia, baja calificaciones, así como abandono de la asignatura. Todo esto debido a que se encuentran desmotivados hacia la misma. Su actitud hacia la éstaes de aburrimiento o desinterés, tal vez debido a que no ven su utilidad práctica en su futuro laboral.

En función de esto, se realizó un análisis a través de una encuesta aplicada a los estudiantes, una entrevista a los docentes, más las estadísticas de alumnos inscritos, retirados, aprobados y reprobados en los dos (2) últimos semestres, aportadas por el Departamento de Control de Estudios de la Universidad de Oriente, así como de la Unidad de Estudios Básicos. A partir de los análisis efectuados sobre los datos recabados, se presentan las siguientes conclusiones:

En cuanto a la encuesta, en términos generales, se observó que un gran número de estudiantes se encuentran motivados tanto hacia su carrera como hacia la asignatura de Inglés Instrumental CT. Sin embargo, en los ítems relacionados a los procesos cognitivos y las técnicas de aprendizajes se observaron ciertas variaciones negativas, estas variaciones pueden ser el motivo de las bajas calificaciones, así como del aumento del índice de repitencia y deserción, entre ellas se pueden mencionar:

En cuanto a los procesos cognitivos, se observa bajo nivel de conocimiento del idioma inglés, falta de concentración y de planificación de las horas de estudio. En referencia a las técnicas de aprendizaje, es donde se muestran las fallas más grandes. Es importante resaltar, que las técnicas de aprendizaje son enseñadas en asignaturas como: Desarrollo y Destrezas para el Aprendizaje, Inglés Instrumental y Comprensión y Expresión Lingüística. Sin embargo, según los resultados de la encuestas es, precisamente, en las técnicas de aprendizaje donde hay más porcentajes negativos que en los otros ítems.

Las fallas en el uso de estrategias de aprendizajes, así como en los procesos cognitivos (concentración, atención, resolución de problemas, planificación del tiempo de estudios, entre otras), podrían estar relacionados con alto índice de repitencia, las bajas calificaciones, así como en la deserción de la asignatura. Además, es importante mencionar que estos resultados son respaldados por las estadísticas emanadas por la universidad de los últimos semestres, donde se demuestran todos los problemas antes mencionados.

También, con la intención de reforzar estos resultados se realizó una entrevista a los docentes que trabajan con el área, lo cual, dio como resultado: que los profesores no sólo confirman los resultados obtenidos de la encuesta y de las estadísticas aportadas por la universidad, sino que además, sugieren otras hipótesis de que estos problemas, tales como: que los estudiantes no comprenden la importancia de la asignatura en su futura profesión, que traen bases débiles de bachillerato, y que algunos docentes no motivan a sus estudiantes.

Todo esto lleva al punto clave del porqué de esta investigación. Debido a todo lo antes mencionado, se hacen necesarias estrategias motivacionales que ayuden a solventar esta problemática. Además, el aprendizaje tiene que ser significativo, si parte del hecho de que estas fallas podrían estar relacionadas, a que lo estudiantes no ven la importancia de la asignatura. Por todo lo antes dicho, se considera los docentes

deberían implementar en sus estrategias formas de asociar estos conocimientos con su profesión. También, se hace importante el uso de técnicas que despierten la creatividad y el pensamiento divergente de manera de atraer la atención de los estudiantes.

Recomendaciones

Es importante resaltar que esta investigación se realizó con el fin de generar alternativas y soluciones ante el bajo rendimiento académico que presentaron los(as) estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental CT. Una vez analizados los resultados de este estudio y tomando en cuenta la información obtenida a lo largo de esta investigación se recomienda:

- Dar a conocer los resultados de la presente investigación a todos los entes involucrados en el proceso de enseñanza, especialmente a los(as) docentes del área de Inglés Instrumental de la Unidad de Estudios Básicos.
- Proporcionar a los(as) estudiantes y docentes un conjunto de estrategias motivacionales basadas en el aprendizaje significativo de Ausubel, con la finalidad de optimizar el rendimiento académico de los(as) estudiantes de la asignatura.
- Realizar Jornadas de formación y capacitación, en función de las propuestas hechas por esta investigación, así como la metodología propuesta por otros docentes del área que están innovando y aplicando estrategias con la finalidad de dar solución a la problemática planteada.
- Se recomienda el uso del portafolio como herramienta de aprendizaje de la comprensión lectora del inglés. Propuesta por Pérez (2013).

- Se sugiere que el docente de libertad a sus estudiantes para elegir las lecturas que él o ella quiera incluir en las actividades propuestas. La autonomía del aprendizaje es uno de los objetivos de la propuesta, por tanto no se puede limitar al estudiante a leer solo lo que el profesor recomiende.
- Desarrollar estrategias que suplan la falta de TICs en la universidad.
- Promover el Aprendizaje Cooperativo y el pensamiento creativo del estudiante a través de estrategias grupales que se realicen con la intención de motivar a los estudiantes a través de la solución de problemas y que puedan relacionar los conocimientos aquí expuestos con la carrera que estudian.
- Evaluar los resultados de la aplicación de las estrategias motivacionales propuestas en esta investigación a fin de constatar su incidencia en la respuesta y el rendimiento de los(as) estudiantes en pro de su optimización.
- Realizar investigaciones futuras con la intención de innovar o buscar nuevas estrategias que ayuden a optimizar el aprendizaje de los(as) estudiantes en la asignatura Inglés Instrumental CT.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. (6ª ed). Caracas: Editorial Episteme.
- Arreaza, L. (2014). *Estrategias Significativas Asociadas a los Factores Motivacionales Externos y la Alta Repitencia en la Asignatura Salud Comunitaria I de la Carrera de Enfermería*. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar.
- Ausubel; D., Novak, J. y Hanesian, H. (2014) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. (2ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Balestrini, M. (2002). *Como Elaborar el Proyecto de Investigación*. (6ª ed.) Caracas: Consultores Asociados.
- Centro Virtual Cervantes. (2015). *Aprendizaje en Cooperación*. [Datos en línea] en CVC: Diccionario de términos claves de ELE. Disponible: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaje.htm. [Consulta: 2015, Septiembre 20]
- Centro Virtual Cervantes. (2015). *Constructivismo*. [Datos en línea] en CVC: Diccionario de términos claves de ELE. Disponible: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/constructivismo.htm. [Consulta: 2015, Septiembre 20]
- Coll, C. (1996). Constructivismo y Educación Escolar: Ni Hablamos Siempre de lo Mismo ni lo Hacemos Siempre de la Misma Perspectiva Etimológica. *Anuario de Psicología/The UB Journal of psychology* [Revista en línea], 69, 153-178. Consultado el 22 de febrero de 2015 en: <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61321/88955>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453, Diciembre, 1999.

- Díaz Barriga, A. (2014, Octubre 24). *Curriculum en Educación*. [Grabación en video de la conferencia magistral sobre “Fortalecimiento de la Educación”, Santa Fe]
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. (2ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. (3ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Guerrero, A. (2012). *Estrategia Metodológica Mejorar PEA el Idioma Inglés Bachillerato*. Magister. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Estatal del Sur de Manabí, Manabí-Ecuador.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ª ed.). México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia*. (5ª ed.) Caracas: Quirón Ediciones.
- Johnson, D., Johnson, R. y Holubec, E. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF.
- La Constitución Bolivariana. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, Marzo 24, 2000.
- Ley de Universidades (1970). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 1.429, (Extraordinario). Septiembre 8, 1970.
- Ley Orgánica Ciencia, Tecnología e Innovación. (2010). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 39.575, Diciembre 16, 2010.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929, (Extraordinario). Agosto 15, 2009.
- Littlewood, W. (1996). *La Enseñanza Comunicativa de Idiomas*. Introducción al enfoque comunicativo. Gran Bretaña: Cambridge University Press.
- Nieves, I. y Mayora A. (2012). La lectura extensiva en inglés: Una propuesta teórica para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria en Venezuela. *Letras* [Revista en línea], 54 (86), 76-98. Consultado el 22 de

febrero de 2015 en:

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832012000100004&lng=es&nrm=iso

Normas de Repitencia (Resolución CU N°012/84, Universidad de Oriente, Consejo Universitario). (1984, Marzo 2). Gaceta 053 de la Universidad de Oriente. (Extraordinario) Noviembre 21, 1986.

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. (3ª ed.) Caracas: FEDUPEL.

Pérez, L. (2013). *Evaluación del Portafolio como Herramienta de Aprendizaje para la Lectura Comprensiva del Inglés en el Área Agro Biológica*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar.

Pila Chipugsi, J. (2012). *La Motivación como Estrategia de Aprendizaje en el Desarrollo de Competencias Comunicativas de los Estudiantes de I-II Nivel de Inglés del Convenio Héroes del CENEPA-ESPE de la Ciudad de Quito en el Año 2012. Diseño de Una Guía de Estrategias Motivacionales para el Docente*. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad de Guayaquil, Guayaquil – Ecuador.

Redes TVE [Kondinero Medina] (2011, Septiembre 22). *¿Por Qué los Niños se Aburren en la Escuela?* [Video en línea]. Disponible: https://www.youtube.com/watch?v=eEqF_1aXUw4 [Consulta: 2015, Octubre 27]

Richards, J. y Rodgers, T. (2000). *Approaches and Methods in Language Teaching*. A description and analysis. Gran Bretaña: Cambridge University Press.

Rondón, M. (2012). *Plan de Estrategias Docentes para Motivar el Aprendizaje de la Asignatura Inglés Instrumental I*. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia.

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. (2ª ed.). Barquisimeto: CIDEG.

Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación. Una introducción teórico-práctica*. (Nueva Edición Actualizada) Caracas: PANAPO.

SPSS versión 18.0.0 (Statistical Package for Social Sciences).

STATSTM versión 2.0.0.2 (Decision Analyst STATSTM)

Turipe, Y. y Solórzano M. (1999). *Programa de Inglés Instrumental Área Científico – Tecnológico (007-1823)*. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar. Venezuela.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. (10ª ed.). México D.F.: Pearsón.

ANEXOS

ANEXO 1

[Carta dirigida a la Coordinadora Académica solicitando datos estadísticos del
Departamento de Control de Estudios]

Ciudad Bolívar, 24 de abril de 2015

Ciudadana:

Dra. María Milagros Silva
Coordinadora Académica del Núcleo
Universidad de Oriente- Núcleo de Bolívar
Su despacho

Respetuosamente me dirijo a usted, a objeto de saludarle y augurarle éxitos en el desempeño de su digno cargo y a la vez solicitar sus buenos oficios y/o colaboración en el suministro de la información que a continuación específico:

1. Matricula de la Asignatura Inglés Instrumental, dividida por área (Científico Tecnológico (007-1823), Agro biológico (007-1723) y para Ciencias de la Salud (007-1323)
 - a) N° de alumnos Inscritos
 - b) N° de alumnos aprobados
 - c) N° de alumnos aplazados
 - d) N° de alumnos que retiraron la asignatura
 - e) N° de alumnos que repiten la asignatura
 - f) N° de Secciones.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE BOLÍVAR
RECIBIDO
24 ABR 2015
COORDINACIÓN ACADÉMICA

Esta información correspondiente al semestre: **II – 2014**.

2. Matricula de la Asignatura Inglés Instrumental, dividida por área (Científico Tecnológico (007-1823), Agro biológico (007-1723) y para Ciencias de la Salud (007-1323)
 - a) N° de alumnos Inscritos
 - b) N° de alumnos que repiten la asignatura.
 - c) N° de Secciones.

Esta información correspondiente al semestre: **I – 2015**. Es decir, el semestre en curso.

3. La matrícula general de la sección 55 de inglés instrumental, es decir, que incluya todas las áreas. Correspondiente al semestre **I-2013**.

- a) N° de alumnos Inscritos
- b) N° de alumnos aprobados
- c) N° de alumnos aplazados
- d) N° de alumnos que retiraron la asignatura

Agradeciendo atentamente su colaboración en el suministro de dicha información, ya que la misma es necesaria para la elaboración de datos estadísticos que serán utilizados en un **Trabajo de Grado** para optar al **Título de Magister en Investigación Educativa**, que actualmente estoy cursando en la Universidad de Carabobo. El cual lleva por título "**Plan de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental para la Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar**"

En espera de una respuesta positiva y agradeciéndole altamente su valiosa colaboración se despide de usted.

Atentamente,



Lcdo. Ángel R. Avilez

C.I.: 14.409.581

ANEXO 2

[Datos Estadísticos del Departamento de Control de Estudios]

1. Matricula de la Asignatura Inglés Instrumental Semestre 2-2014

Código	Asignatura	Inscritos	Aprobados	Reprobados	Retirados	Repitientes	Nro. Secciones
0071323	INGLES I PARA CIENCIAS DE LA SALUD	160	131	21	8	22	4
0071723	INGLES INST. (AGROBIOLOG	639	489	138	12	136	13
0071823	INGLES INST. (CIEN. TEC	412	223	176	13	154	8

2. Matricula de la Asignatura Inglés Instrumental Semestre 1-2015

Código	Asignatura	Inscritos	Repitientes	Nro Secciones
0071323	INGLES I PARA CIENCIAS DE LA SALUD	168	30	4
0071723	INGLES INST. (AGROBIOLOG	555	236	11
0071823	INGLES INST. (CIEN. TEC	319	236	8

3. Matricula de la Asignatura Inglés Instrumental Semestre 1-2013

Código	Asignatura	Inscritos	Aprobados	Reprobados	Retirados	Nro Secciones
0071323	INGLES I PARA CIENCIAS DE LA SALUD	199	144	46	9	5
0071723	INGLES INST. (AGROBIOLOG	714	449	244	21	15
0071823	INGLES INST. (CIEN. TEC	589	243	334	12	12

Matricula de la Asignatura Inglés Instrumental Semestre 1-2013, Sección 55

Código	Asignatura	Total	Aprobados	Reprobados	Retirados	Nro Secciones
0071823	INGLES INST. (CIEN. TEC	29	2	26	1	1



ANEXO 3

[Carta dirigida al Director de la Unidad de Estudios Básicos solicitando datos estadísticos de la asignatura Inglés Instrumental]

Ciudad Bolívar, 06 de julio de 2015

Msc. Manuel Tomedes

Director de la Unidad de Estudios Básicos de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar
Presente.

Por medio de la presente, me dirijo a usted a objeto de saludarle respetuosamente y a la vez solicitar su permiso y colaboración para aplicar una encuesta a los estudiantes de la asignatura Inglés Instrumental adscrita a esta Unidad de Estudios, la cual usted dirige. La información recaba en dicha encuesta será utilizada para el trabajo de grado titulado "**Plan de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental para la Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar**", el cual será utilizado para obtener el título de Magister en Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo.

Agradeciendo altamente su colaboración para la elaboración de dicha investigación y en espera de una respuesta positiva de usted.

Atentamente,


Ldo. Angel R. Avilez
C.I.: V-14409581



ANEXO 5

[Cuestionario Aplicado a los Estudiantes de la Asignatura Inglés Instrumental CT]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo recabar información con la finalidad de realizar una investigación para diseñar un **“Plan de Estrategias Motivacionales que redunden en el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental para la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar”** y que contribuirá a mejorar tu rendimiento académico. Tu aporte es muy valioso y el mismo será estrictamente confidencial, te agradezco responder en forma clara y precisa.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Edad: ____ **Sexo:** M **Sección:** ____ **Carrera:** Geología Ingeniería Civil
Ingeniería en Minas Ingeniería Geológica Ingeniería Industrial

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada uno de los siguientes ítems. A continuación se presentan 35 preguntas las cuales están categorizadas en dos alternativas “SI” o “NO” fijas para cada una:

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tienes interés en la carrera que tus estudias?		
2	¿Utilizas la técnica de la lectura rápida del material a estudiar?		
3	¿Puedes comprender con facilidad el contenido de lo que estudias?		
4	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?		
5	¿Haces resúmenes para ayudarte a repasar?		
6	¿Resaltas de alguna manera el contenido principal de lo que estudias?		

7	¿Llevas tus apuntes al día?		
8	¿Completras tus apuntes si es preciso?		
9	¿Dispones del material necesario para estudiar?		
10	¿Acostumbras a tener un horario habitual de estudios?		
11	¿Te concentras fácilmente cuando estudias?		
12	¿Consigues resultados satisfactorios cuando estudias?		
13	¿Te pones a estudiar con intención consciente de aprovechar el tiempo?		
14	¿Te mantienes al menos algún tiempo estudiando, aunque por momentos te desconcentres?		
15	¿Comienzas con las preguntas sencillas o que ya sabes?		
16	¿Relees tus respuestas antes de entregar la prueba?		
17	¿Distingues entre los diferentes tipos de textos?		
18	¿Se te hace fácil trabajar en equipo?		
19	¿Posees un dominio básico del idioma inglés?		
20	¿Te expresas con claridad y precisión al comunicar algo por escrito?		
21	¿Tienes confianza en tu capacidad de aprender?		
22	¿Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses?		
23	¿Tratas de entender lo que estudias aunque te resulte difícil?		
24	¿Reflexionas sobre la forma en que aprendes?		
25	¿Consideras fundamental el trabajo en equipo para conseguir tus objetivos de aprendizaje?		
26	¿Consideras las preguntas en clase como un medio para impulsarte a estudiar?		
27	¿Piensas que la asistencia a clases es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?		
28	¿Las bajas calificaciones te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?		
29	¿Consideras al profesor como alguien de quien puedes servirte para aprender?		
30	¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?		
31	¿Tratas de relacionarte con personas con tus mismos intereses de estudios?		
32	A pesar de los muchos alumnos, ¿tratas de relacionarte con los profesores en clase y fuera de ella?		
33	¿Tratas de tener una actitud creativa y crítica durante tus estudios?		
34	¿Procuras hablar con tus otros compañeros de semestres superiores sobre las asignaturas que cursas?		
35	¿Tratas de relacionarte con otros estudiantes del idioma que estudias?		

Gracias!

ANEXO 5

[Entrevista Aplicada a los Profesores de la Asignatura Inglés Instrumental CT]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ENTREVISTA PARA PROFESORES

Estimado(a) profesor(a), la presente entrevista tiene como objetivo recabar información con la finalidad de realizar una investigación para diseñar un **“Plan de Estrategias Motivacionales que redunden en el Aprendizaje Significativo del Inglés Instrumental en la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar”**. Mucho sabré agradecer su colaboración en la precisión y amplitud de las respuestas. Gracias

1. Según su experiencia: ¿existe una diferencia en cuanto al rendimiento académico entre los estudiantes de la Asignatura Inglés Instrumental Agro Biológico y los de Científico – Tecnológico? Razone su respuesta

2. Según su opinión: ¿existen diferencias fundamentales en cuantos hábitos de estudios entre los estudiantes de sexo masculino y los de sexo femenino cursante de la asignatura Inglés Instrumental Científico – Tecnológico? Razone su respuesta.

3. ¿Piensa usted que existe motivación de los estudiantes hacia la Asignatura Inglés Instrumental Científico-Tecnológico? ¿Por qué?

4. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en la Asignatura Inglés Instrumental Científico-Tecnológico?



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
UNIDAD DE ESTUDIOS BASICOS
AREA DE INGLÉS

PROGRAMA DE INGLÉS INSTRUMENTAL
AREA CIENTIFICO – TECNOLOGICO

RESPONSABLES: Prof. YngridTuripe y
Mery Solórzano.

COORDINACIÓN Y ASESORÍA: Prof.
América Salazar.

PRE-REQUISITO: No tiene

CÓDIGO: 007 – 1823

NÚMERO DE CRÉDITOS: 03

HORAS TEÓRICA: 02

HORAS PRÁCTICAS: 02

VIGENCIA: Desde 1999

INTRODUCCIÓN

Indudablemente, que el conocimiento de una lengua extranjera como el Inglés, hoy en día, se hace más necesario que nunca, debido por una parte a los avances Científicos – Tecnológicos, desarrollados por los países de habla inglesa y por otra parte, a que las publicaciones actualizadas, en cuanto a estos avances se refiere, continúan haciéndose en el idioma Inglés; de allí la imperiosa necesidad de conocer o por lo menos leer este idioma.

En la enseñanza de idiomas, la pauta que ha motivado el cambio, es la tendencia hacia el aprendizaje de idiomas para propósitos específicos. Por lo tanto, este curso está diseñado para trabajar con estudiantes que poseen distintos niveles de conocimientos de la lengua Inglesa y que necesitan este idioma como instrumento que les proporcione las destrezas básicas para leer con comprensión de textos escritos en Inglés en el área Científico – Tecnológico, las cuales pueden profundizar en un curso más avanzado en la escuela profesional. Las destrezas abarcan dos aéreas principales: comprensión y aplicación de tal manera que la actitud del docente será la de facilitador y orientador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Este programa consta de 8 unidades. En cada una de ella se estudiarán ciertos aspectos estructurales, sintácticos y lexicales, a través de lecturas específicas escritas en Inglés, que contengan respectivamente las estructuras estudiadas de una unidad en particular, extraídas de revistas y/o texto especializados. Cabe destacar acá que las mencionadas lecturas deben cambiarse cada semestre para garantizar la eficiencia del material seleccionado.

El aspecto fundamental es la comprensión de textos en Inglés, lo cual se reforzará con la aplicación de algunas técnicas de comprensión lectora, introducidas en la unidad II y las cuales se ejecutaran a través de todo el curso.

SINOPSIS DEL CONTENIDO

El presente trabajo abarca, además de los aspectos estructurales, sintácticos y lexicales de uso frecuente contenidos en la lecturas específicas del área Científico – Tecnológico, la aplicación de algunas técnicas de comprensión de lectura: *Skimming, Scanning, ContextClues, Idea Reading y Exploratory Reading*, el cual se desglosará a continuación:

- Uso y Función del Diccionario. **(Unidad I)**
- Técnicas de Comprensión de Lectura. **(Unidad II)**
- Identificación de Palabras de Acuerdo a su Formación y Contexto. **(Unidad III)**
- Estructura Básica de la Oración. **(Unidad IV)**
- Tiempos Verbales Simples. **(Unidad V)**
- Auxiliares Modales.**(Unidad VI)**
- Tiempos Verbales Compuestos.**(Unidad VII)**
- Formas-ING y el TO Infinito. **(Unidad VIII)**

SINOPSIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

De acuerdo a las características del objetivo terminal del curso, se sigue emplear estrategias metodológicas tales como: clases expositivas, talleres, discusión de grupos, exposición por parte del alumno, previa selección de un tópico revisado por el profesor.

CRONOGRAMA

Este curso está programado para ser desarrollado durante dieciséis (16) semanas, con un total de 60 horas de clases, distribuidas de la siguiente manera:

DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE HORAS DE CLASES

CLASES	HORAS – CLASES
TRABAJO ESCRITO Y LECTURA	52
EVALUACIÓN	08
TOTAL	60

OBJETIVO TERMINAR

Aplicar diferentes técnicas de lecturas que conduzcan a la comprensión de la información expresada en textos escritos en Inglés, mediante el reconocimiento de los diferentes elementos sintácticos, estructurales, empleando un vocabulario básico-técnico de uso frecuente en el Área Científico-Tecnológico.

UNIDAD I: EL USO Y FUNCIÓN DEL DICCIONARIO

HORAS: 04

OBJETIVO TERMINAL: Manejar adecuadamente diferentes diccionarios, a fin de extraer información referente al significado y función de palabras contenidos en un texto dado para su comprensión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Identificar adecuadamente cada una de las partes del diccionario.	1. Diferentes partes del diccionario (Bilingüe/monolingüe)	1) Presentación de un listado de las diferentes partes del diccionario. 1.1 Ejercitación en la búsqueda de las diferentes partes del listado.	1) Mediante ejercicios que permitan identificar las diferentes partes del diccionario y su función.
2) Reconocer la simbología utilizada en el diccionario en relación con las funciones, formas y usos idiomáticos de las palabras o entradas.	2. Simbología utilizada en el diccionario. 2.1 Simbología fonética. 2.2 Abreviaturas y signos de puntuación. 2.3 Entradas.	2) Presentación de la simbología usada en el diccionario. 2.1 Ejercitación de reconocimiento de la simbología fonética y uso de las abreviaturas y signos de puntuación. 2.2 Ejercitación en la búsqueda de entradas relevantes.	2) A través de ejercicios que permitan el reconocimiento e interpretación de las diferentes simbologías que se encuentran en un diccionario.
3) Manejar adecuadamente el diccionario para la comprensión de un párrafo.	3. Información general sobre: 3.1 Modismos y aspectos gramaticales. 3.2 Palabras Compuestas.	3) Ejercitación en la búsqueda de información sobre modismos, palabras compuestas y etimología que	3) Mediante la ejercitación que permita la búsqueda en el diccionario de modismos, palabras

<p>4) Aplicar las estrategias de aprendizaje, estudiadas para la comprensión de los significados de las palabras de un texto dado.</p>	<p>3.4 Etimología.</p> <p>4. Lectura: The properties of elements, and mixturas (Bates and others. English for Science and Technology. Longman, 1988, p. 38)</p>	<p>conllevan a la comprensión de un texto.</p> <p>4) Ejercitación de aplicación de las estrategias de aprendizaje a través de un texto y con el apoyo del diccionario.</p>	<p>compuestas, y aspectos gramaticales para la comprensión de los contenidos en el texto.</p> <p>4) A través de la aplicación de las estrategias presentadas, encontrar el significado adecuado de las palabras señaladas en el texto.</p>
--	---	--	--

UNIDAD II: TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

HORAS: 06

OBJETIVO TERMINAL: Aplicar técnicas de comprensión de lectura para extraer información específica de un texto dado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Manejar adecuadamente la técnica de lectura “SCANNING”	1. SCANNING. Definición. 1.1 Identificación de información específica: nombres, fechas, hechos, lugares.	1. Presentación y ejercitación de la técnica mediante la lectura rápida y cuidadosa, a fin de buscar información específica.	1. Aplicando “SCANNING” extraerá información específica de un texto de la especialidad.
2) Utilizar apropiadamente la técnica de lectura “SKIMMING”	2. SKIMMING. Definición. 2.1 Tópico de un texto o párrafo. 2.2 Idea general del texto. 2.3 Asociación de ideas.	2. Presentación y ejercitación de la técnica para la selección de información rápidamente por medio de asociación de ideas en el texto.	2. Mediante “SKIMMING” identificará un tópico y la idea general de un texto de la especialidad.
3) Emplear la técnica “CONTEXT CLUES”	3. ContextClues (Claves tipográficas) 3.1 Repetición de palabras. 3.2 Palabras que se parecen en ambos idiomas (cognados). 3.3 Palabras resaltadas. 3.4 Subrayado. 3.5 Títulos. 3.6 Puntuación.	3. Presentación y ejercitación de la técnica a través del texto, identificando las diferentes claves para la comprensión del mismo.	3. Aplicando la técnica del ContextClue identificará en el texto las diferentes claves para detectar la idea principal y obtener de esa manera la información requerida para su comprensión.
4) Ejecutar la técnica “IDEA READING”	4. Idea Reading. Definición. 4.1 Lectura rápida.	4. Ejercitación de la técnica a través de la lectura rápida y	4. A través de la ejercitación de la “IDEA

<p>5) Practicar la técnica “EXPLORATORY READING”.</p> <p>6) Aplicar las técnicas estudiadas en un texto de la Especialidad.</p>	<p>4.2 Localización de oraciones claves. 4.3 Asociación de ideas.</p> <p>5. Exploratory Reading. Definición. 5.1 Asociación de ideas con los conocimientos previos del tópico. 5.2 Interacción de ideas en el texto.</p> <p>6. Lectura “Pressure” (Bates, Martin and others. General Sciences. Longman, 1988, p. 90)</p>	<p>asociación de ideas, a fin de localizar oraciones claves que permitan la comprensión del texto.</p> <p>5. Presentación y ejercitación de la técnica.</p> <p>6. Ejercitación de las diferentes técnicas estudiadas a través del texto.</p>	<p>READING”, extraer información significativa sobre el texto.</p> <p>5. Mediante la técnica Exploratory Reading, el estudiante extraerá información significativa del texto.</p> <p>6. Mediante la lectura rápida y cuidadosa, el estudiante localizará información específica y obtendrá una idea general y detallada del texto, para responder preguntas de comprensión sobre el mismo.</p>
---	--	--	--

UNIDAD III: IDENTIFICACIÓN DE PALABRAS DE ACUERDO CON SU FORMACIÓN Y CONTEXTO

HORAS: 08

OBJETIVO TERMINAL: Determinar el significado de vocablos desconocidos a través de los diferentes procesos de formación de palabras y por el contexto, aplicando técnicas de comprensión de lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Identificar Prefijos de palabras de un texto dado.	1. “Cognates” “False cognates”. Definición.	1. Presentación y ejemplificación de los cognates. 1.1. Ejercitación de reconocimiento.	1. Mediante un texto señalará las palabras que sean “Cognates” y “false cognates”.
2) Señalar, en un texto, las palabras que contengan sufijos, clasificándolas en derivaciones e inflexionales.	2. Prefijos: Definición. Origen: 2.1 Inglés. 2.2 Latín. 2.3 Griego.	2. Presentación y ejemplificación de los prefijos. Ejercitación de: 2.1. Reconocimiento. 2.2. Comprensión.	2. A través de un texto, señalará las palabras que tengan prefijos, subrayándolos.
3) Seleccionar palabras compuestas en un texto dado.	3. Sufijos: Definición. Clasificación: 3.1 Derivacionales. 3.2 Inflexionales.	3. Presentación y ejemplificación de los sufijos. Ejercitación de: 3.1. Reconocimiento. 3.2. Clasificación. 3.3. Comprensión.	3. Dado un texto, ubicará las palabras con sufijo, subrayándolos y clasificándolos.
4) Seleccionar palabras formadas por otros procesos.	4. Palabras Compuestas: Definición.	4. Presentación y ejemplificación de palabras	4. Mediante un texto subrayará palabras

<p>5) Identificar palabras de representación gráfica, parecida y de igual significado (cognates), diferenciándolos de los “false cognates” (cognatos falsos).</p> <p>6) Practicar las técnicas de comprensión de lecturas correspondientes a través de un texto.</p>	<p>5. Otros procesos de formación de palabras. Definición. Clasificación.</p> <p>5.1 Clipping. 5.2 Acronymy. 5.3 Blending. 5.4 Black Formation.</p> <p>6. Lectura “Engineering What’s it all about.” (“Glandinning English for Electrical Engineering.” Oxford University Press. 1955, p.p. 11-18)</p>	<p>compuestas. Ejercitación de:</p> <p>4.1. Reconocimiento. 4.2. Comprensión.</p> <p>5. Presentación de palabras formadas por otros procesos, a través del texto.</p> <p>5.1. Ejercitación de reconocimiento.</p> <p>6. Ejercitación de las técnicas de lecturas a través del texto dado.</p>	<p>compuestas.</p> <p>5. Mediante un texto, seleccionará palabras formadas por otros procesos estudiados, clasificándolas cada una.</p> <p>6. Localizando información específica y leyendo rápidamente para obtener una idea general del texto, responderá preguntas de comprensión sobre el mismo.</p>
--	--	---	---

UNIDAD IV: ESTRUCTURA BÁSICA DE LA ORACIÓN

HORAS: 06

OBJETIVO TERMINAL: Relacionar los elementos de la oración mediante la utilización de técnicas de comprensión de lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Identificar las partes del habla, de acuerdo con la función y uso de las palabras.	1. Partes del habla. 1.1 Sustantivos. 1.2 Pronombres. 1.3 Verbos. 1.4 Modificadores. 1.4.1 Adjetivos. 1.4.2 Adverbios. 1.4.3 Sustantivos. 1.4.4 Participios. 1.5 Preposiciones. 1.6 Conjunciones simples y compuestas.	1. Presentación de las partes del habla. 1.1. Ejercicio de reconocimiento e identificación.	1. Mediante un texto el estudiante señalará las diferentes partes del habla.
2) Identificar los elementos que conforman la oración.	2. Oración: 2.1 Definición 2.2 Elementos	2. Presentación y ejemplificación de la terminología relacionada con los elementos básicos de la oración. 2.1. Ejercitación de reconocimiento e identificación.	2. Dado un grupo de oraciones en un texto, superarlas en sus elementos básicos.
3) Reconocer el núcleo del sujeto en una oración.	3. Elementos del sujetos: 3.1 Núcleo.	3. Dado un grupo de oraciones, señalar el núcleo del sujeto.	3. Mediante un grupo de oraciones en un texto, el

<p>4) Identificar el predicado de una oración, según su forma posición y significado.</p> <p>5) Identificar los diferentes tipos de complementos verbales y su orden dentro del predicado.</p> <p>6) Reconocer por su estructura los diferentes tipos de oraciones.</p> <p>7) Aplicar técnicas de comprensión de lectura estudiados en un texto de la especialidad.</p>	<p>3.2 Frases nominales.</p> <p>4. Elementos de predicados: 4.1 Verbo. 4.2 Complemento.</p> <p>5. Complementos verbales. 5.1 C. Directo. 5.2 C. Indirecto. 5.2.1 Pronombres objetivos. 5.3 C. Circunstancial. 5.3.1 Frases preposicionales 5.3.2 Frases adverbiales. 5.4 Orden de los complementos.</p> <p>6. Tipos de Oraciones: 6.1 Simples. 6.2 Compuestas. 6.3 Complejas.</p> <p>7. Lectura: The Electric Motor. (Glendinning English for Electrical and Mechanical Engineering Oxford University Press, 1995. P.p. 36-38)</p>	<p>4. Presentación y ejemplificación de los elementos del predicado.</p> <p>5. Presentación y ejemplificación de los diferentes tipos de complementos, frases adverbiales y preposicionales.</p> <p>6. Ejemplificación y discusión de los diferentes tipos de oraciones.</p> <p>7. Mediante la lectura se localizará rápidamente información el tópico y la idea general. 7.1. Identificándolas palabras que se repitan, los “Cognates” y el título, detectará la idea principal para mayor comprensión</p>	<p>estudiante subrayará el núcleo del sujeto.</p> <p>4. Dado un grupo de oraciones dentro de un texto, subrayará el predicado y señalará el verbo.</p> <p>5. Mediante ejercicios de reconocimiento y ordenamiento de los complementos verbales, frases adverbiales y preposicionales, en un texto dado.</p> <p>6. A través de un texto, el estudiante reconocerá y clasificará los diferentes tipos de oraciones.</p> <p>7. A través de la identificación correcta del tópico y de la idea general del texto. 7.1. A través de la identificación de las diferentes claves, detectará la idea principal del texto.</p>
---	--	---	---

		<p>del texto.</p> <p>7.2. Ejercitación de la lectura rápida y cuidadosa para buscar información específica.</p>	<p>7.2. Mediante la identificación de información específica, el estudiante responderá preguntas relevantes del texto.</p>
--	--	---	--

UNIDAD V: TIEMPOS VERBALES SIMPLES (ACTIVOS Y PASIVOS)

HORAS: 08

OBJETIVO TERMINAL: Interpretar los tiempos verbales simples (Activos y Pasivos) en un texto dado, mediante técnicas de comprensión de lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Identificar el tiempo presente simple en voz activa.	1. Tiempos presente simple: 1.1 Usos. 1.2 Forma.	1. Se presentará y ejemplificará lo referente al uso y forma del tiempo presente simple activo.	1. En el texto seleccionado se identificara el tiempo presente simple activo.
2) Identificar el tiempo pasado simple activo.	2. Tiempo pasado simple 2.1 Usos. 2.2 Forma.	2. Se presentará y ejemplificará lo referente al uso y formación del tiempo pasado simple activo.	2. Mediante un texto determinado, el estudiante reconocerá el tiempo pasado simple activo.
3) Identificar el tiempo futuro en los diferentes tipos de oraciones.	3. Tiempo Futuro: 3.1 Usos. 3.2 Forma. 3.2.1 Will + verbo. 3.2.2 Going to + infinito.	3. Ejercitación referente al uso y forma del tiempo futuro.	3. en un texto dado subrayará las formas del tiempo futuro que identifique.
4) Distinguir verbos regulares e irregulares.	4. verbos regulares e Irregulares.	4. previa presentación y discusión de una lista de verbos irregulares, se reconocerán formas de verbos irregulares en un texto dado.	4. En un texto dado, el estudiante diferenciará verbos regulares e irregulares.
5) Interpretar la voz pasiva en un texto dado.	5. Vozpasiva: 5.1 Usos.	5. Presentación y ejemplificación de la forma y	5. Mediante un texto interpretará la voz pasiva

<p>6) Aplicar las técnicas de lectura estudiadas, en un texto de la especialidad.</p>	<p>5.2 Forma.</p> <p>6. Lectura: Standards of Measurement. (Bates, Martin and Tony Dudley Evans. General Science. Longman 1988. P.p. 37-38)</p>	<p>uso de los verbos en voz pasiva en el texto.</p> <p>6. Se realizarán ejercicios de lectura rápida para identificar la idea general, el tópico y las oraciones claves para extraer información significativa sobre el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionará información específica a través de la asociación de ideas. 	<p>en presente y pasado, subrayando la frase verbal.</p> <p>6. A través de la identificación de la idea general y el tópico del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante la localización de oraciones claves y asociación de ideas, el estudiante seleccionará información específica para responder preguntas significativas sobre el texto.
---	---	---	--

UNIDAD VI: AUXILIARES MODALES

HORAS: 06

OBJETIVO TERMINAL: Interpretar los diferentes usos de los auxiliares modales en la voz activa y pasiva, a través de las técnicas de la comprensión de lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Identificar los auxiliares modales en cuanto a sus implicaciones, en relación con el verbo principal de la oración.	1. Auxiliares modales: can, could, may, might, will, must, should, would, ought to. 1.1 Concepto y características generales. 1.2 Usos.	1. Presentación y ejemplificación de los auxiliares modales de acuerdo con sus características y usos.	1. Mediante la selección e interpretación de los auxiliares modales en cada texto.
2) Reconocer los auxiliares modales en oraciones (activas y pasivas) en un texto.	2. Oraciones en voz activa y pasiva con auxiliares modales.	2. Ejercitación de los auxiliares modales a través de: 2.1. Reconocimiento. 2.2. Identificación. 2.3. Comprensión.	2. A través de la realización de ejercicios que determinen el uso de los auxiliares modales en un texto.
3) Aplicar las técnicas de lectura estudiadas.	3. Lectura: "Oil in the Earth." (THORNLEY, G. C. EASIER SCIENTIFIC PRACTICE. Longman. 1988)	3. se realizarán ejercicios de lectura cuidadosa, para revisar ideas importantes, asociándolas con los conocimientos previos sobre el tópico, a fin de extraer información significativa sobre el texto leído.	3. Mediante una lectura cuidadosa, el estudiante interrelacionará las ideas del texto con los conocimientos previos del tópico, para responder preguntas significativas acerca del mismo.

UNIDAD VII: TIEMPOS VERBALES COMPUESTOS (ACTIVOS – PASIVOS)

HORAS: 06

OBJETIVO TERMINAL: Interpretar los tiempos verbales compuestos (Activos – Pasivos), a través de técnicas de comprensión de lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Identificar los tiempos perfectos (activos y pasivos) en los diferentes tipos de oraciones.	1. Tiempos perfectos en voz activa y pasiva. 1.1 Presente y pasado Perfecto. 1.1.1 Usos. 1.1.2 Forma.	1. Presentación y ejemplificación de los tiempos estudiados en esta unidad.	1. Dado un texto, el estudiante subrayará cada uno de los tiempos perfectos que identifique en el mismo.
2) Reconocer los tiempos progresivos (activos y pasivos) en los diferentes tipos de oraciones.	2. Tiempos Progresivos en voz activa y pasiva. 2.1 presente y pasado progresivo. 2.1.1 Usos. 2.1.2 Forma. 2.2 Futuro Progresivo. 2.2.1 Usos. 2.2.2 Forma.	2. Presentación y ejercitación de los tiempos progresivos, a través de un texto.	2. Mediante ejercicios de reconocimiento de los tiempos progresivos en un texto dado.
3) Aplicar las técnicas de comprensión de lectura.	3. Lectura: “Delete Kays-Clipboard Technology” (Boeckner and Brown. English for Computing. Oxford 1994)	3. Se realizará ejercicios de lectura rápida y cuidadosa para identificar las diferentes claves tipográficas, a fin de extraer información general y específica sobre el texto leído.	3. Mediante una lectura superficial identificará rápidamente el tópico y la idea general. 3.1. Mediante la identificación de las

			<p>palabras que se repiten y el título del texto, el estudiante detectará la idea principal.</p> <p>3.2. A través de la identificación de información específica y la asociación de ideas, el estudiante responderá preguntas significativas sobre el texto.</p>
--	--	--	--

UNIDAD VIII: FORMAS –ING Y TO INFINITIVO

HORAS: 08

OBJETIVO TERMINAL: Interpretar adecuadamente los usos del ING y el TO infinitivo, a través de un texto de la especialidad, aplicando las técnicas de lectura estudiadas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
1) Identificar los diferentes usos de la forma -ING, en un texto determinado.	1. Forma – ING . 1.1 Usos. 1.1.1 Como participio. 1.1.2 Como Sustantivo. 1.1.2.1 Sujeto. 1.1.2.2 Objeto directo. 1.1.2.3 Objeto de preposición. 1.1.2.4 Complemento de “ to be ”. 1.1.3 Como modificador.	1. Presentación y discusión de ejemplos relacionados con los diferentes usos de la forma- ING .	1. Mediante la identificación correcta de los usos del ING en un texto.
2) Reconocer los diferentes usos del TO INFINITIVO, en una lectura de la especialidad.	2. El to INFINITIVO. 2.1 Usos. 2.2 Forma. 2.2.1 To + Verbo. 2.2.2 In order to . 2.2.3 Be + Adj + To .	2. Presentación y ejemplificación de oraciones relacionadas con los usos del to INFINITIVO en un texto.	2. Mediante la correcta identificación de los usos del to INFINITIVO.
3) Interpretar adecuadamente las estructuras que incluyan la voz pasiva seguida del Infinitivo, en una lectura de la especialidad.	3. Voz pasiva seguida del Infinito.	3. Ejemplificación y ejercitación de la voz pasiva seguida del TO infinitivo, a través de la lectura.	3. A través de la identificación de oraciones claves en el texto, el estudiante dará el

<p>4)Aplicar las técnicas de lecturas estudiadas hasta ahora, en un texto de la especialidad.</p>	<p>4. Lectura: General Features of Operating Systems (Boeckner and Brown, English for Computing. Oxford, 1994)</p>	<p>4. Se realizaran ejercicios de lectura rápida y cuidadosa para extraer información específica del texto, a fin de identificar las ideas principales y secundarias a través de la asociación de ideas y oraciones claves.</p>	<p>equivalente en Castellano de la voz pasiva seguida del infinitivo.</p> <p>4. Mediante la identificación del tópico y extracción de la idea general del texto.</p> <p>4.1. A través de la lectura rápida e identificación específica, el estudiante responderá preguntas relacionadas con el texto.</p> <p>4.2. A través de la asociación de ideas con los conocimientos previos sobre el tópico, el estudiante extraerá información significativa acerca del texto.</p>
---	--	---	--

BIBLIOGRAFÍA

1. Bates and Others. English For Science and Technology. General Science. London: Longman Group Limited. 1988.
2. Boeckner and Brown. English For Computing. New York: Oxford University Press. 1994.
3. Cuyas, Arturo. Appleton's New Cuyas English-Spanish and Spanish – English Dictionary Fifth Edition. New Jersey: Prentice – Hall. Inc. 1972.
4. Dubin, Fradia and Olshtain, Elite. Reading By All Means. California: Addison – Wesley. Publishing Company. 1990.
5. Glendinning, Eric and Glendinning, Norman. English For Electronics and Mechanical Engineering. Oxford University Press. New York, 1995.
6. Glendinning, Eric and Mc Ewan, John. English For Electronics. New York: Oxford University Press. 1994.
7. Oxford Learner's Pocket Dictionary. London: Oxford University Press. 1995.
8. Simon and Shuster's. Concise International Dictionary. English/Spanish and Spanish/English. New York: Director Editor Tana de Gamez. Simon and Shuster INC. 1978.
9. Stern, H. H. Fundamental Concepts of Language Teaching. Seventh Impression. London: Oxford University Press 1991.
10. LONGMAN DICTIONARY OF THE ENGLISH LANGUAGE, The Longman Group LTD., Essex, England, 1984.
11. SIMON SCHUSTER'S INTERNATIONAL DICTIONARY, (English-Spanish/Spanish-English), N. Y., 1973.
12. SMART DICCIONARIO ESPAÑOL-INGLÉS/ENGLISH-SPANISH, OceanoGroup Editorial, Barcelona España, 1944.

13. WEBSTERN'S II NEW RIVERSIDE UNIVERSITY DICCTIONARY, Riverside Publishing Company, Boston, 1988.