

**EXPERIENCIAS SEXUALES DESDE EL MUNDO VIVIDO
POR LOS ADOLESCENTES**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**



**EXPERIENCIAS SEXUALES DESDE EL MUNDO VIVIDO
POR LOS ADOLESCENTES**

Autor: Nubia Coromoto Sandoval A
Tutora: Dra. Flor A. Sanmiguel de C

Valencia, Junio 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**



**EXPERIENCIAS SEXUALES DESDE EL MUNDO VIVIDO
POR LOS ADOLESCENTES**

Autor: Nubia Coromoto Sandoval A
Tutora: Dra. Flor A. Sanmiguel de C

Trabajo que se presenta ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo para optar al Título de:

ESPECIALISTA EN SALUD Y DESARROLLO DE ADOLESCENTES

Valencia, Junio del 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
LIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE



AVAL DEL TUTOR

Yo **FLOR A DE SANMIGUEL DE C.** en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización X titulado: **EXPERIENCIAS SEXUALES DESDE EL MUNDO VIVIDO POR LOS ADOLESCENTES.** Presentado por el (la) ciudadano(a) **NUBIA COROMOTO SANDOVAL ARIAS.** para optar al Título de: **ESPECIALISTA EN SALUD Y DESARROLLO DE ADOLESCENTES.** considero que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En valencia a los 25 días del mes de Junio del año Dos mil catorce

Dra. Flor A DE Sanmiguel de C

C.I.: 5.372.978



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

APROBACIÓN POR EL JURADO EVALUADOR

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del trabajo de grado titulado: **EXPERIENCIAS SEXUALES DESDE EL MUNDO VIVIDO POR LOS ADOLESCENTES**, presentado por Nubia Coromoto Sandoval A . Para optar al Título de: Especialista en Salud y Desarrollo de Adolescentes; estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma

DEDICATORIA

Ante todo dedico esta investigación a mi DIOS

Todopoderoso, mis padres y mis hijos:

Henry y Aura

Katheryne, Cesar, Alexandra y Emmanuel

AGRADECIMIENTO

- A DIOS Todopoderoso.
- A mi hija Katheryne por su ayuda y dedicación.
- A todas las personas de la DESCO de la comunidad la Luz.
- A las adolescentes que participaron en la investigación.
- A mis Padres por su apoyo incondicional.
- A mi Tutora la Dra. Flor A. Sanmiguel de C. por su ayuda para realizar esta investigación estando presta en todo momento que necesite de su orientación.
- A mis hijos Emmanuel, Cesar, Alexandra y Katheryne por ellos todo.
- A mis sobrinos que me hacen reír todo el tiempo Isabella, María Alejandra, Henry y Nahomi.

INDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	11
ABORDANDO EL FENÓMENO EN ESTUDIO	
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Antecedentes:	
Ámbito Internacional.....	17
Ámbito Nacional.....	17
Marco Referencial.....	18
REFERENCIAL METODOLOGICO	
Muestra Teórica.....	21
Rigor Metodológico.....	24
Consideraciones Éticas.....	24
ANÁLISIS INTERPRETATIVO DE LAS SIGNIFICACIONES Y DE LOS DATOS CUALITATIVOS	
Fase I: Descripción del Fenómeno.....	25
Fase II: Búsqueda de Múltiples Perspectivas.....	25
Fase III: Búsqueda de la Esencia y la Estructura.....	26
Fase IV: Constitución de la Significación.....	33
Fase V: Interpretación del Fenómeno.....	34
TEORIZACIÓN.....	34
CONSIDERACIONES FINALES.....	35
Referencias Bibliográficas.....	36
Anexos:	40
A: Carta de Consentimiento Informado	
B: Cuadro N° 1: Categorización	
C: Cuadro N° 2: Modelo Estructural Triangulación de Fuentes	
Cuadro N° 3: Intersecciones o Coincidencias Informantes Claves	
Cuadro N° 4: Intersecciones o Coincidencias Agentes Externos	



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCION DE POSTGRADO



ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Experiencias Sexuales desde el Mundo Vivido por los Adolescentes

Autor: Nubia C Sandoval

Tutora: Dra. Flor de Sanmiguel

RESUMEN

La Adolescencia es un período de rápido desarrollo en el que se adquieren nuevas capacidades, se enfrentan situaciones nuevas y se expresan habilidades y potencialidades particulares en el proceso de adaptación. Sin embargo, el despertar de la sexualidad encuentra un ser aún no preparado integralmente para comprenderla mucho menos para ejercerla, pero obligado a asumirla como un componente de su desarrollo. Lo que me llevó a realizar el presente trabajo con un paradigma hermenéutico cualitativo y de observar las experiencias sexuales desde el mundo vivido por los Adolescentes con una mirada fenomenológica, se basó en las teorías de La sexualidad de Bandura (1979), La Educación de sexualidad de Cerruti (1997), Rol de Género Kagan (1976), factores Asociados inicio temprano actividad Sexual por Dryfoos (1990). Este proyecto está enmarcada en la línea de investigación Sexualidad en el Adolescente, de la Especialidad salud y Desarrollo del Adolescente, con un paradigma cualitativo y un enfoque fenomenológico hermenéutico con una matriz epistémica. Se llega a la conclusión de que los adolescentes tienen conocimientos insuficientes sobre la sexualidad y este centrado solo en el género y la genitalidad, presentando emociones ambivalentes, abandono de su proyecto de vida.

Descriptor: Sexualidad, Adolescente, educación sexual



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCION DE POSTGRADO

ESPECIALIZACION EN SALUD Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE



Experiencias Sexuales desde el Mundo Vivido por los Adolescentes

Autor: Nubia C Sandoval

Tutora: Dra. Flor de Sanmiguel

ABSTRACT

Adolescence is a period of rapid development in which new skills are learned, they face new situations and particular skills and potentials are in the process of adaptation. However, the awakening of sexuality is a being not yet fully prepared to understand let alone exercise, but have to assume it as a component of development. What led me to conduct this study with a qualitative hermeneutics and observing sexual experiences from the world experienced by teenagers with a phenomenological view, was based on the theories of Bandura's sexuality (1979), The Sexuality Education Cerruti (1997), Gender Role Kagan (1976) Associated factors for early onset sexual activity Dryfoos (1990). This project is framed in the research on Adolescent Sexuality, health and the Specialty Adolescent Development, with a qualitative paradigm and a hermeneutic phenomenological approach with an epistemic matrix. It concludes that adolescents have insufficient knowledge about sexuality and this focused only on gender and genitalia, presenting ambivalent emotions, abandoning his life project.

Key words: Sexuality, teenager, sex education

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como propósito dilucidar la significación que tienen los/las adolescentes en sus experiencias sexuales desde el Mundo Vivido por ellos, ya que la sexualidad forma parte de su componente en el desarrollo. La Adolescencia sigue siendo ese período de transición, aprendizaje en el que a menudo es difícil acceder a una demanda de información y educación sexual en el que se encuentra el individuo, lo cual puede acarrear una peor entrada en el mundo de las relaciones sexuales trayendo consecuencias conocidas y alarmantes como el número creciente de embarazos no deseados en menores de edad, matrimonios apresurados, abandono del proceso educativo, riesgos de aborto, alto riesgo de desempleo; sumado a esto el riesgo de contagio de infecciones de transmisión sexual como el SIDA y la Hepatitis B.

De allí, que se considera que en lo biológico el individuo progresa desde la aparición inicial de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual, en lo fisiológico, sus procesos y puntos de identificación se desarrollan desde del niño hasta el adulto y en lo social, se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia.⁽¹⁾

Por tanto el despertar de la sexualidad encuentra un ser aún no preparado integralmente para comprenderla y mucho menos para ejercerla, pero obligado a asumirla como un componente de su desarrollo. Para el adolescente que enfrenta una gama de requerimientos, sobre todo de índole social, es la sexualidad y su manejo.⁽²⁾

El estudio se encuentra enmarcado, en la línea de investigación Sexualidad en el Adolescente, de la Especialidad salud y Desarrollo del Adolescente, y adscrito a la Unidad de Investigación Salud y Desarrollo de Adolescentes (UNISAR). Con un paradigma cualitativo y un enfoque fenomenológico hermenéutico con una matriz epistémica, para su análisis de datos. Se utilizó el método fenomenológico de Spiegelberg estructurado en cinco capítulos, que lo presentare de la manera siguiente: el Capítulo I, contiene Abordando el fenómeno en estudio, con sus Objetivo General y Específicos propuestos, la Justificación que le da importancia y vigencia a la presente investigación. En el Capítulo II se encuentra una revisión bibliográfica sobre la investigación, está compuesto por los antecedentes de la investigación además de los basamentos teóricos que aportan una base al trabajo planteado sobre sexualidad en los/las adolescentes y expondré el Marco Referencial el cual consta de antecedentes de la investigación, Bases Teóricas. El Capítulo III está compuesto por la metodología usada para la investigación donde se presenta los pasos a seguir para el desarrollo del trabajo, definiendo el tipo de investigación, el nivel y los procedimientos a realizar y los aspectos Éticos y Legales de la misma. Continuando con el capítulo IV consta Resultados: Categorización, Teorización y por ultimo Recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Abordando el fenómeno de estudio.

La Adolescencia es un período de rápido desarrollo en el que se adquieren nuevas capacidades, se enfrentan situaciones nuevas y se expresan habilidades y potencialidades particulares en el proceso de adaptación. De allí, que se considera que en lo biológico el individuo progresa desde la aparición inicial de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual, en lo fisiológico, sus procesos y puntos de identificación se desarrollan desde la etapa infantil hasta la adultez y en lo social, se realiza una transición del estado de dependencia socioeconómica total a una relativa independencia ⁽³⁾.

No obstante, siendo Venezuela un país que se caracteriza por la diversidad cultural; el rol de la mujer es pilar fundamental en la familia, en especial lo relacionado con la educación, la enseñanza de los valores y principios a los hijos, estas informaciones son transmitidas de generación en generación continuando así con el mismo patrón familiar. Es por esto que es importante que los padres tengan la suficiente información sobre educación sexual deslastrándose de todo los conceptos errados que pudieron ser impartidos en su adolescencia y en su largo transitar, creando tabú en los mismos cuando deciden formar una familia.

A su vez la familia en Venezuela es rica en valores y tradiciones, que se van dando desde épocas pasadas, es por esto que la información que se maneja sobre educación sexual, es importante para el desarrollo del adolescente sobre este tema importante, es por ello que en todo momento

debe ser una información clara y concreta para cuando se es suministrada a los hijos y así no crear curiosidad sino más bien aclarar las dudas que a su edad deben tener sobre dicho tema, es por esto que es importante que los padres se liberen de todo tabú y comiencen a enseñar a sus hijo de forma natural y educativa sobre la sexualidad ya que el liceo o colegio refuerza esa información que se trae del hogar⁽⁴⁾.

Los adolescentes por la falta de información sobre la sexualidad en su hogar y el tabú que actualmente se tiene al impartir dicha información por los padres, crean curiosidad en el adolescente, y en una búsqueda de información para aclarar sus dudas, los lleva a otros medios de información como el internet, película pornográficas, información a través de sus pares y obteniendo de ellas una información inadecuada en muchos de los casos. Tomando como referencia lo antes mencionado se puede decir que la ausencia de información veraz, pertinente y continua sobre la educación sexual, trae como consecuencia en mucho de los casos deserción escolar, embarazo no deseado y cambios en el proyecto de vida. Obteniendo como resultado alteraciones en las áreas del individuo como la psicológica, social, económica y familiar.

En la actualidad vemos en nuestra consulta de Medicina General Integral en el Espacio la DESCO de la Comunidad la LUZ en el Municipio Naguanagua: el incremento de los embarazos en las adolescentes, las infecciones de transmisión sexual, la deserción escolar, la violencia y las familias disfuncionales y el inicio temprano de las relaciones sexuales a partir de los 12 años por las presiones de grupos que se ven envueltas nuestras adolescentes. Por otra parte encontramos que en Venezuela los colegios y liceos son los que llevan dicha información sobre la educación sexual a los jóvenes, con pensum pautado por el Ministerio de Educación, pero la información que tiene esta área es limitada debido a que los adolescentes deberían venir con una información previa de sus hogares y generalmente los padres prestan poca importancia o sencillamente por

carecer de información oportuna deciden mejor no hablar del tema sobre sexualidad con sus hijos. Basado en lo descrito anteriormente, particularmente en la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad (Desco), específicamente en la Comunidad la Luz del Municipio Naguanagua del Estado Carabobolugar donde prestó mis servicios como Medico General Integral , me llamó la atención, el incremento de los embarazos en las adolescentes, la deserción escolar, situación está que me motiva a plantearme la siguiente interrogante, conocimiento que se maneje sobre la educación sexual en los jóvenes.

¿Cómo describen los adolescentes las experiencias sexuales desde su contexto?

Objetivo General

- Construir una aproximación teórica sobre las Experiencias Sexuales desde el mundo vivido por los Adolescentes en la Dirección de Extensión y Servicios a la Comunidad (Desco) Comunidad la Luz del Municipio Naguanagua Estado Carabobo.

Objetivos Específico

- Descubrir el significado que asumen los/las adolescentes sobre las Experiencias Sexuales.
- Indagar sobre las diferentes perspectivas que poseen los/las adolescentes en relación a la sexualidad.
- Contrastar el significado de la sexualidad en las/los adolescentes con la arquitectura teórica presentada.
- Interpretar el significado que le asignan las/los adolescentes a la sexualidad en su contexto.

Justificación

En esta investigación se pretende ahondar en los contextos de los conocimientos que tienen los adolescentes con respecto a la sexualidad y la repercusión de que lleva esto al inicio de una actividad sexual temprana con sus consecuencias de lo que deriva. Por lo que esa búsqueda de los conocimientos sobre sexualidad y curiosidad propia a su edad, inicia la relación sexual, la cual muchas veces tiene una influencia de los medios de comunicación que imponen modelos de adolescentes sin límites, sin contención afectiva y con la búsqueda inmediata del placer que conlleva al inicio temprano de las relaciones sexuales no obstante que ya estén formados del punto vista biológico para un embarazo, pero no desde el punto de vista psicológico. Es por estas razones que hace falta la educación sexual para retardar o prevenir el inicio temprano de las relaciones sexuales y así previniendo el embarazo a temprana edad y las infecciones de transmisión sexual.

La investigación es relevante porque aspiramos aproximarnos al mundo vivencial del adolescente, conocer los diversos aspectos de su comportamiento, su entorno familiar y social, estando abiertos a encontrar, relacionar e interactuar con su realidad con el propósito de proponer ideas o modelos de abordaje globales que ayuden a desarrollar. A través de esta investigación podemos promover y divulgar el estudio realizado para aplicarlos en comunidades, en la familia y a nivel de centros educativos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Antecedentes

Ámbito Internacional

En Colombia se realizó una investigación que lleva por título conocimientos y prácticas en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolares, donde se concluyó que los adolescentes presentan conocimiento en niveles altos, más este conocimiento no es suficiente para impedir que inicien su vida sexual tempranamente y o aumenten la probabilidad de usar condón y anticonceptivos cuando empiezan sus relaciones sexuales ⁽⁶⁾.

Se tomó en cuenta este trabajo de investigación ya que realiza un gran aporte sobre el tema de estudio que se está desarrollando, sobre las conductas que tienen los adolescentes en el inicio temprano de las relaciones sexuales a pesar del conocimiento que posean desde ámbito escolar pero que muchas veces es muy poca.

Ámbito Nacional

En Venezuela, se realizó en la Unidad Educativa Bolivariana “Las Tablas” de El Palito, Puerto Cabello, durante el período enero-abril 2006, La sexualidad constituye un aspecto legítimo para el desarrollo del adolescente. Es necesario plantear la necesidad de que los adolescentes sean apoyados por el mundo adulto para lograr un desarrollo pleno y armonioso de su salud sexual. El objetivo de esta investigación fue estimular la participación de los adolescentes en etapa tardía (17-19 años de edad), en la promoción de su salud sexual. Resultados: los hallazgos permitieron afirmar que los/las adolescentes poseen información sexual insuficiente y deformada que no se traduce en comportamientos preventivos y saludables en sus prácticas

sexuales. Concluyendo: que existe un sistema de creencias sobre estereotipos de género y una desinformación sexual, que forman parte de los patrones socioculturales en los participantes de la investigación. ⁽⁷⁾

Se seleccionó la presente investigación como antecedente ya que me permite hacer una visión aproximada a los objetivos que me planteo en esta investigación.

Marco referencial

La sexualidad del adolescente

Se define a la sexualidad como la función de relación con los demás, caracterizada por la búsqueda de comunicación, afectividad y placer. Complementariamente puede implicar reproducción. Es una constante del ser humano desde el nacimiento hasta su muerte. Su estructuración es fundamentalmente social y cultural, más que biológica ^(1,2,3).

Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad

Teoría del aprendizaje social. Al revisar la teoría Sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres ^(4,9,12).

Desarrollo psicosocial y psicosexual durante la adolescencia: Según la teoría de Lipsitz en la cual se identifican tres etapas, en el período de la adolescencia muy importantes desde el punto de vista psicosocial y psicosexual los cuales son ⁽⁹⁾:

Adolescencia inicial (10 a 12 años). Se inicia el desarrollo con cambios puberales; aparece en el sujeto el dimorfismo sexual, la preocupación por su

corporalidad, las dudas acerca de la normalidad, la adaptación a su nuevo cuerpo, el pensamiento concreto empieza a cambiar.

Adolescencia media (13 a 16 años). Se inician el desarrollo de un pensamiento hipotético-deductivo inestable, no se tiene capacidad de anticipar consecuencias en la conducta sexual, se completa el desarrollo púbera, comienza la menstruación, aparece sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, ya se inicia el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de amigos, donde comienzan a formarse grupos hetero-sociales y se da la importancia del amigo íntimo.

Adolescencia tardía (17 a 21/22 años). En esta etapa se desarrolla el pensamiento hipotético-deductivo adulto, se consolida la identidad personal y sexual, se consolida la capacidad de intimar con un auto imagen realista y madura, así como se da inicio a la relación de pareja estable.

Conducta sexual del adolescente y factores de riesgo en la actividad sexual precoz: Por otra parte la teoría analiza los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual y sus consecuencias, donde demuestra claramente que la conducta sexual temprana aumenta el riesgo de múltiples consecuencias nocivas para la salud integral del adolescente.⁽⁹⁾

El influjo de la familia. La causa fundamental es la relación directamente proporcional entre la relación de disfunción familiar con escasa comunicación, y el embarazo precoz en adolescentes ha sido ampliamente demostrada. La calidad de interacción del adolescente con la familia es uno de los factores protectores más importantes en el inicio de una actividad sexual precoz, así como para salvaguardarlo de otras conductas de riesgo.⁽⁴⁾

Los medios de comunicación. Constituyen una fuente importante de información de conductas sexuales para los adolescentes, pero esta función socializadora no es nada positiva, lo contrario ocurre una difusión permanentemente con mensajes y de los que los impulsan a asumir conductas de riesgo..⁽¹⁴⁾

Educación sexual en el desarrollo de la sexualidad adolescente

Comprende según Cerruti, que los objetivos de todo programa de educación sexual deben ser: lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano; favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa; favorecer un desarrollo de roles sexuales que propicie relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género; revalorizar la importancia del componente afectivo en la vida de los seres humanos y en sus relaciones entre sí; favorecer un mayor conocimiento y relación con el propio cuerpo y propiciar la comunicación en la vida familiar, así como en la pareja, donde se deben promover criterios equitativos y conductas de responsabilidad compartida. ⁽¹⁴⁾

CAPITULO III

RECORRIENDO EL CAMINO METODOLOGICO

Esta investigación estuvo enmarcada en la línea de investigación Sexualidad en el Adolescente, de la Especialidad salud y Desarrollo del Adolescente, y adscrito a la Unidad de Investigación Salud y Desarrollo de Adolescentes (UNISAR). Con un paradigma cualitativo y un enfoque fenomenológico hermenéutico con una matriz epistémica.

El Paradigma cualitativo es un método que se determina por su objeto de estudio. Como las realidades biológicas, psicológicas y sociales se presenta de diferentes formas y generaron en una infinita gama de problemas al interrelacionarse en múltiples contextos⁽¹⁵⁾

El foco y fin del estudio y las cuestiones que se abordaran:

El foco de esta investigación fueron: dos adolescentes femenina de 18 y 19 años, así, mismo dos, adolescentes masculinos de 19 años cada uno, abordándose un total de cuatro 4 adolescentes en una etapa tardía, siendo este un relato de vida, por otra parte el fin del estudio es conocer sus Experiencias sexuales Desde el mundo vivido por los Adolescentes, se busca abordar el nivel de conocimiento y las experiencias que han tenido en su contexto.

Modelo o diseño de la investigación utilizado y las razones de su elección:

Se decidió como investigadora utilizar el método cualitativo debido a que se interactúa con el o los sujetos a investigar de una manera más directa cara a cara obteniendo así información confiable. Conociendo de esta

manera las actitudes y experiencias que se generaron en los adolescentes entorno a las experiencias sexuales.

Los participantes o sujetos de estudio y el escenario y el contexto:

Los participantes para esta investigación son cuatro adolescentes conformados por dos femeninas y dos masculino, el escenario de estudio es en la DESCO de la comunidad la Luz Naguanagua Estado Carabobo.

La experiencia del investigador y sus roles en el estudio: La experiencia para la realización de esta investigación con los sujetos de estudio será de gran aporte y descubrimiento a la investigación y así brindar información valiosa y sustanciosa proveniente de las adolescentes, de igual forma el interactuar con los sujetos se notaron las distintas visiones que tiene cada uno sobre la educación sexual y como la desinformación alteró las áreas de desarrollo de los mismos creando malestar, además de observar la gama de emociones que se desencadenan por lo que viven día a día.

Las estrategias de recogida de datos:

Para la recolección de la información se hizo uso de dos (2) entrevistas por cada uno de los sujeto de estudio, con una duración de 30 minutos por cada uno, por otra parte se realizo n entrevista a los agentes externos profesionales que trabajan en áreas importantes de la salud constituidos por (1) psicólogo, (1) Terapeuta psicosocial, (1) representante.

Proceso de recolección de información: La entrevista a profundidad:

En esta investigación las técnicas de recolección de información se plantearon buscando que me permitieron como investigador sumergirme en el fenómeno de estudio, por lo tanto son flexibles y abiertas, se seleccionó como técnica la entrevista abierta o en profundidad.

la entrevista abierta es una de las técnicas recomendadas en la investigación cualitativa dado que esta técnica de entrevista es llamada también en profundidad y busca encontrar lo más importante y significativo para los informantes según lo señala Leal , sobre los acontecimientos y dimensiones subjetivas. La misma es un encuentro cara-cara, no estructurado.⁽¹⁵⁾

Método empleado para el análisis de datos:

Se utilizó el método fenomenológico de Spiegelberg ⁽¹⁵⁾ en las cinco fases propuestas para la efectividad del análisis que se origina en la búsqueda de los significados que los individuos otorgan a sus vivencias y experiencias.

Fase 1: Descripción del Fenómeno; el investigador describirá el fenómeno con toda su riqueza sin omitir detalles, su discurso no es riguroso, puede hablar en primera persona.

Fase 2: Búsqueda de Múltiples perspectivas; el investigador no solo tomó en cuenta las opiniones de los sujetos de estudio, sino también la visión del fenómeno por parte de agentes externos o persona involucradas, además de su propia opinión sobre el fenómeno.

Fase 3 Búsqueda de la esencia y la estructura; en este proceso se organizó la información a través de matrices para ser contrastadas de manera que emergieran las semejanzas y diferencias sobre el fenómeno que se estudió.

Fase 4 Constitución de la significación; se organizó la información e identificaron las semejanzas y diferencias se facilitó la constitución de los significados, que los sujetos de estudio tienen con respecto al fenómeno.

Fase 5 Interpretación del Fenómeno; después de haber seguido este procedimiento el investigador con todos los elementos se realizó la interpretación que me permitió comprender la realidad del estudio.

Los descubrimientos del estudio: interpretación y aplicaciones:

En el momento que se les realizó la petición a los sujetos de estudio fueron cooperativos en todo momento, lo cual facilitaron el desarrollo de la investigación.

Consideraciones Éticas:

Se anexó la carta de consentimiento informado (Anexo A), el cual se aplicó, previa información del derecho que tienen las adolescentes de conocer la naturaleza de la investigación y los objetivos que persigue durante el desarrollo del mismo. Además de la confidencialidad en todo momento para los datos proporcionados por ellas durante la investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS INTERPRETATIVO DE LAS SIGNIFICACIONES Y DE LOS DATOS CUALITATIVOS

Con el propósito de descubrir las experiencias sexuales desde el mundo vivido por los adolescentes partiendo la investigación desde una naturaleza cualitativa con un nivel exploratorio, con un diseño no experimental con la modalidad de relato de vida partiendo de un enfoque Fenomenológico, se realizó el Método de Spiegelberg.

Descripción del Fenómeno (Fase 1): Partiendo del trabajo diario que vengo desarrollando en el campo asistencial como médico en el área de adolescentes, mi atención se aboco a conocer más profundo cuales eran las experiencias sexuales desde el mundo que viven los adolescentes hoy en día. Por lo que encontré que en mucho de los casos se manejan algunas informaciones, pero no tan clara para su desarrollo en algunos de los casos proviene de otros medios como impresos, programas. Por otra parte la información que se transmite en el hogar por los padres, continua siendo un tabú en el cual no conversan de forma clara y directa de mucho de los temas que para el adolescente es de interés conocer lo que hace que esa información la reciban de sus pares que en algunos de los casos es muy poco fiable.

Búsqueda de Múltiples Perspectivas (Fase 2): Se percibió desde la narración de los participantes y la información suministrada por los sujetos de estudio, en este caso las cuatros (4) adolescentes entrevistados, así como la perspectiva de los sujetos externos 1 Terapeuta Psicosocial , 1 Psicólogo y 1 representante , así como la perspectiva del investigador

PREGUNTAS NORTEADORAS (Informantes Claves).

Se realizaron una serie de preguntas norteadoras a los sujetos de estudio permitiendo recolectar la mayor información que dominan las/los adolescentes conociendo así su opiniones y pensamiento con respecto al tema que se desarrolló en esta investigación.

Primera entrevista.

PRIMERA INFORMANTE: SUSY. (18 AÑOS).

¿Que es la sexualidad para ti ?

“ Bueno eso tiene que ver en parte con el que me gusten el sexo opuesto igual lo que define quien soy, bueno mi género “

¿Tu familia te ha hablado sobre las relaciones sexuales?

“Lo normal solo me dice que todo a su tiempo que eso para cuando uno esté más grande ya que las enfermedades y si quedo embarazada puedo perder mi futuro y toda las metas que tenga por un bebe “

¿Cómo fue tu primera experiencia sexual?

“Supongo que bien ya que el que fue mi novio en ese momento se portó lindo no me trato mal fue cariñoso, no niego que tenía pena de que me vieran desnuda y tenía miedo, pero luego ya no”.

¿Qué sentiste después de tener tu primera relación sexual?

“me sentí normal lo hice con la persona que quería y con la que en su momento sentí que era el correcto y fue muy tierno como que eso nos unió más en ese momento “

La segunda entrevista con respecto a las primeras preguntas, reflejo los mismos comentarios, por lo que no los refleje, solo la última pregunta. Si decidí colocarla

¿Qué sentiste después de tener tu primera relación sexual?

“aun creo que era el momento y el que me gustaba”

PRIMERA ENTREVISTA

SEGUNDA INFORMANTE: SOLY.(19 AÑOS).

Que es la sexualidad para ti?

“lo que soy como mujer, y mi cuerpo y eso, como te digo, según la regla mis dolores de reglas”

¿Tu familia te ha hablado sobre las relaciones sexuales?

“un poquito, como que les da pena ,Ja ja,ja, mira doctora , eso me lo contaron mis amigas. Que me cuide para no embarazarme, y mi futuro mosca”

¿Cómo fue tu primera experiencia sexual?

“fue con un compañero de clase, que nos gustábamos y en mi casa sola con el , y creo fue así de simple, no sentí nada especial , eso fue hace 3 años”

¿Qué sentiste después de tener tu primera relación sexual?

“bien primero, pero sigo adelante, lo confuso de ello, quizás, lo hubiera hecho más por amor y no por gusto”

La segunda entrevista

Que es la sexualidad para ti?

“ lo que soy mujer, hombres etc.”

¿Tu familia te ha hablado sobre las relaciones sexuales?

“si el embarazo, mi futuro se pierde”

¿Cómo fue tu primera experiencia sexual?

“las emociones me confundieron, porque el día siguiente, es distinto

¿Qué sentiste después de tener tu primera relación sexual?

“bien, lo hubiera hecho más por amor y no por gusto”

PRIMERA ENTREVISTA

TERCER INFORMANTE, ROQUI (19 AÑOS)

Que es la sexualidad para ti?

“eso es lo que dice la tendencia pues si le gusta a uno las mujeres o los hombres “

¿Tu familia te ha hablado sobre las relaciones sexuales?

“ellos me viven diciendo que bueno que pila con las enfermedades que me cuide que deje la locura ya que puede meter la pata dañarme el futuro y el de la muchacha que salga conmigo y que estamos muy chamos “

¿Cómo fue tu primera experiencia sexual?

“eso si fue cómico yo me la tire de que sabia y resulta que me toco hacerlo con una chama que era más grande que yo ella fue la que me enseñó por así decirlo yo era nuevo en la parte”.

¿Qué sentiste después de tener tu primera relación sexual?

“estaba todo cortado ya que no sabía si lo hice bien o mal tenía una pena más grande, eso de experiencia no sé nada “

SEGUNDA ENTREVISTA

Que es la sexualidad para ti ?

“bueno hombre, mujer”

¿Tu familia te ha hablado sobre las relaciones sexuales?

“ que el futuro, no sigo estudiando”

¿Cómo fue tu primera experiencia sexual?

“de verdad tenia nervios, pero creo que ella noto mi pena”

PRIMERA ENTREVISTA

CUARTO INFORMANTE ROCCO (19 AÑOS)

Que es la sexualidad para ti ?

“ según lo que vi en clase es cuando uno sabe que género es y cuando le gusta el sexo opuesto bueno las chamas eso que lo define a uno como tal “

¿Tu familia te ha hablado sobre las relaciones sexuales?

“si bueno ellos me hablan de que debo cuidarme ya que si me pegan alguna enfermedad o yo me pongo de loco estar con cualquier chama puede pasarme algo o dejarla en estado, y los estudios no seguiría “

¿Cómo fue tu primera experiencia sexual?

“eso fue cuando tenía 13 años recuerdo yo en casa de la que era mi novia en ese momento nos estábamos besando y usted sabe las hormonas y terminamos haciéndolo”.

¿Qué sentiste después de tener tu primera relación sexual?

“Bueno estaba asustado y luego los dos hablamos de que fue la primera vez de los dos y por más que sea la pena quedamos en no decirle a nadie “

Segunda entrevista

Que es la sexualidad para ti?

“es el sexo, el sexo opuesto”

¿Tu familia te ha hablado sobre las relaciones sexuales?

“si, de protección de los métodos anticonceptivos, precaución, y tener chequeo médico

¿Cómo fue tu primera experiencia sexual?

“insatisfecha, porque ninguno tuvimos la experiencia de un nuevo orgasmo, por la emociones que teníamos en el momento”

¿Qué sentiste después de tener tu primera relación sexual?

“alivio del cuerpo, nervios al no tener el suficiente conocimiento, no decirle a nadie porque eso es privado, de uno”

PERSPECTIVA DE LOS AGENTES EXTERNOS (Fase 2): Desde la perspectiva de los agentes externos sobre la problemática de la sexualidad y tomando en consideración su experiencia en el trabajo con los adolescentes

.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGADORA: Se consideró sobre el fenómeno de estudio, tratando de llegar a una aproximación a la realidad percibida, parto que la información debería iniciar en el núcleo familiar para mejorar la comprensión de la información que los adolescentes manejan, ya que en mucho de los casos la información es restringida o continua siendo un tabú en el hogar lo que lleva al adolescente a buscar más información por otros medios.

Preguntas Norteadoras (Agentes Externos)

Continuando con algunas preguntas norteadoras que se le realizaron a los agentes externos con el fin de obtener mayor información desde su desarrollo en el campo del manejo de los adolescentes, desde una óptica más clara según el trabajo que desempeña cada uno.

KATHERYNE.(TERAPEUTA PSICOSOCIAL)

¿Cuál cree Ud. Que es el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad?

“Actualmente los adolescentes desconocen lo amplio que es el tema de la sexualidad y todo lo que esto trae, por la falta de información que se obtiene de casa de los institutos educativos, esto trae como consecuencia que los adolescentes busque la información por otros medios sea películas pornográficas, prensa, con sus pares e internet entre otros.”

¿Cuál cree usted. Que es la importancia de que la familia hable sin tabú sobre la sexualidad con sus hijos?

“Es importante que los padres se involucren en la educación sexual de sus hijos ya que al ellos tener una información clara y concreta que puedan impartir de una forma más directa y sobre todo a manera informativa va aclarando muchas de las dudas que tengas sus hijos así este tema en la familia deja de ser un tabú .”

¿Cree Ud. Que los adolescentes deberían tener capacitaciones constante sobre la sexualidad?

“Si, es importante que se haga capacitaciones en un tema tan amplio como la sexualidad donde ellos logre aclarar sus dudas con especialista y a la vez estos adolescentes se vuelvan multiplicadores de la información.”

ALCIRETH (PSICÓLOGO)

¿Cuál cree Ud. Que es el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad?

” Por la falta de información que los adolescentes tienen en sus hogares buscan por otros medios lograr aclarar sus dudas con algunas informaciones que no siempre son las más adecuadas y claras”

¿Cuál cree usted. Que es la importancia de que la familia hable sin tabú sobre la sexualidad con sus hijos?

” En la medida en que los padres logren aclarar sus dudas y dejar el tabú al igual que el miedo de hablar con sus hijos sobre un tema que es de vital importancia para el entorno familiar disminuimos muchos factores de riesgo”

¿Cree Ud. Que los adolescentes deberían tener capacitaciones constante sobre la sexualidad?

” Es sumamente importante que se haga actividades educativas con ellos para disminuir así los factores de riesgo”

NELSON (REPRESENTANTE)

¿Cuál cree Ud. Que es el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad?

“ Ya que en las familias estos temas aún siguen siendo un tabú el hablar claro con los hijos y decirle como es la realidad de este tema que es importante y que muchas veces hasta por la falta de conocimiento de nosotros como padre no buscamos ni la orientación para lograr explicarle a nuestros hijos sin pena”

¿Cuál cree usted. Que es la importancia de que la familia hable sin tabú sobre la sexualidad con sus hijos?

“Muchas veces por la pena se dan informaciones de una manera muy cortada a nuestros hijos, pero considero que es importante el dejar de tenerle miedo a un tema importante en una familia ya que así se crea mayor confianza con nuestras familia”

¿Cree Ud. Que los adolescentes deberían tener capacitaciones constante sobre la sexualidad?

“Claro sería bueno tanto para los adolescente como para los padres o hacer talleres juntos donde ambos podamos capacitarnos y así creo que la pena y el tabú en el hogar se puede disminuir”

BUSQUEDA DE LA ESENCIA Y LA ESTRUCTURA (Fase 3): Los datos aportados por los sujetos de estudio para su mejor comprensión fueron organizados por subcategorías y categorías tomando en cuenta sus propiedades y dimensión. **(ANEXO: B CUADRO Nº 1)**

CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACION (Fase 4): Organizada la información e identificadas las semejanzas y diferencias se pasó a la constitución de los significados, que los sujetos de estudio tienen con respecto al fenómeno. Se usó un método de triangulación de la información en esta modalidad se compara una variedad de datos que provienen de distintas fuentes. **(ANEXO C CUADRO Nº 2 Modelo estructural Triangulación Fuente y el Nº 3 Interpretación o Coincidencia en los Informantes Claves)**

INTERPRETACION DEL FENOMENO (Fase 5): En esta última fase me propuse como investigadora una vez terminada la organización del material y los datos obtenidos, se realizó la interpretación basada en la realidad y objeto del estudio, cumpliendo con los pasos para el análisis fue como se logró determinar la categoría central esto entorno a la necesidad de información que necesita el adolescente de hoy en día para mejor comprensión en la sexualidad.

APROXIMACION TEORICA.

En la adolescencia, en esa etapa de transformación para esa vida adulta, se manifiesta una serie de cambios típica de este periodo, que debe desarrollarse para no sufrir sus consecuencias, si no lo realiza con la orientación debida. Sabemos que la sexualidad es necesaria para lograr el proceso del mundo de las relaciones afectivas con los demás.

Reflexionando de la investigación, llego a describir los aportes a la aproximación teórica sobre el significado que tienen los/las adolescentes en sus experiencias sexuales desde el Mundo Vivido por ellos,. Al estudiar el fenómeno desde la perspectiva fenomenológica, nace la sensibilidad, como investigadora para tratar de comprender, desde el mundo vivido por los/ las adolescentes de como a pesar de recibir una información sesgada desde sus hogares y sistemas educativos inician sus actividad sexual temprana, solo sus conocimientos se centran en entender la sexualidad solo como género y esto lo relacionan de igual forma con la genitalidad, Al inicio de esa actividad sexual temprana, se limita a presentar emociones ambivalente, que van desde el placer, miedo, pena, y hasta el abandono de su proyecto de vida.

Abordando el tema desde diferentes ángulos, surge la necesidad de teorizar creando un modelo de escuela para padres, adolescentes, educadores, comunidades de promoción sobre los tema de sexualidad y educación sexual, autocuidado, proyecto de vida.

RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

- ❖ En vista de los resultados obtenidos, me permito realizar las siguientes recomendaciones:
- ❖ Capacitar en las comunidades, promotores de salud en el manejo de adolescentes, en los temas de sexualidad, y educación sexual.
- ❖ Preparar equipo multidisciplinario en manejo de adolescentes.
- ❖ Capacitar a los médicos comunitarios en la consulta para el abordaje integral de los adolescentes.

- ❖ Crear escuelas para padres en las comunidades.
- ❖ Capacitar a los docentes en las escuelas, y educación media sobre sexualidad y educación sexual.
- ❖ Fomentar los clubes de adolescentes.

Conclusiones.

Se llega a la conclusión de que los adolescentes tienen conocimientos insuficientes sobre la sexualidad y estos centrados solo en el género y la genitalidad, presentando emociones ambivalentes, abandono de su proyecto de vida

.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MPPS .Yo decido: Hablemos de: maternidad y paternidad adolescentes, VIH/SIDA, violencia, domestica. UNFPA Venezuela, 2008.
2. Acevedo, A. y Aguirre, P. La aventura de crecer: la sexualidad. Ilustraciones de Daniel Rabanal . Ediciones B. 2010.
3. Dulanto, E. El Adolescente .segunda Edición.Mexico: Editorial Me Graw Hill Interamericana .2000.
4. Santrock , W. Introducción a la Psicología, Psicología Organizacional. Revisada enero 2013.
<http://www.monografias.com/trabajos78/familia-popular-venezolana/familia-popular-venezolana2.shtml>
5. Beltrán, M. Adolescencia y Sexualidad Humana. Ministerio de Salud y Desarrollo Social, Caracas. 2008.
6. Herney, R. conocimientos y práctica en salud sexual y reproductiva de adolescentes escolar en un municipio Colombiano. Revista Salud Pública 14 (4). 558-569, 2012.
7. Caricote E. **Influencia de los estereotipos de género en la salud sexual en la adolescencia.** Educere 2006, vol.10, n.34 , pp. 463-470
8. Ministerio Poder Popular Salud. Lineamientos estratégicos para la promoción y el desarrollo de la salud integral de los y las adolescentes en Venezuela tomo I 2003.
9. Coleman, J. y Hendry, L. Psicología de la Adolescencia. España Editorial Morata cuarta edición 2004.
10. Brito , M. la conducta sexual de los adolescentes de 7º y 8º grado de la escuela técnica de la unidad educativa Alfredo Pietri, San Joaquín estado Carabobo 2009
11. Zubarew , T. Romero, M . Adolescencia, Promocion, Prevencion . Ediciones Universidad Catolica de Chile 2005

12. http://www.conductitlan.net/libros_y_lecturas_basicas_gratuitos/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad
13. Jessor. Teoría de la información complementaria.
<http://www.scout.es/downloads/teoriainiciessincoco/teoriaseinfo.pdf>
14. Cerruti , S. Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia. Organización Panamericana de la Salud. Fundación W. K. Kellogg. Mayo 1997.
15. Leal , J. la Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Valencia, Venezuela : Impresión: Azul. 2009
16. Pérez , D. La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales 2011

ANEXOS

Anexo : A

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ C.I N° _____

Residenciada en _____

Por medio de la presente hago constar que la Dra Nubia C Sandoval A de cedula identidad N° 7.012.327, me ha solicitado que participe como informante en su trabajo de investigación titulado. **Experiencias sexuales. Desde el mundo vivido por los Adolescentes..** De igual doy fe que la Dra. Nubia Sandoval me ha explicado detalladamente cual es el objetivo del trabajo, cual es la colaboración que espera de mí, al formar parte de la investigación como muestra de estudio, me ha garantizado la confiabilidad y el anonimato de los datos que yo le estoy proporcionando. Por medio de la presente la autorizo a grabar la entrevista, que le pudiera servir a su trabajo. Hemos acordado de manera conjunta que el número de entrevista Se aplicara cinco (4) preguntas, así como el tiempo de duración de ellas que se estima sea de 30 minutos. En tal sentido, por medio de la presente le estoy dando el consentimiento para participar en el estudio, en Valencia a los _____ días del mes _____ de _____

Firma de la entrevistada
C.I N° _____

firma del entrevistador
C.I N° _____

Anexo B
Cuadro Nº 1
Categorización

Categorías	(Subcategorías
Bajo nivel de información sobre la sexualidad,	Promoviendo información de sexualidad.
Abandono proyecto de vida	Percepciones sobre las relaciones sexuales
Sentimientos ambivalentes en cuanto a la experiencia sexual	Significado que tienen los adolescentes a su primera relación sexual

**Anexo C
Cuadro Nº 2**

Categoría	Interpretación del Fenómeno	Agentes Investigadora	Revisión Bibliográfica	Análisis e Interpretación
<p>Bajo nivel de información sobre la sexualidad ,</p> <p>Abandono proyecto de vida</p> <p>Sentimientos ambivalentes en cuanto a la experiencia sexual</p>	<p>Una vez analizada las entrevistas para la organización de los datos aportados se realizó una codificación abierta , con el objeto de separar, examinar , comparar y conceptualizar la información, seguidamente se buscó considerando la información axial la relación entre las subcategorías y las categorías , tomando en cuenta en esta última sus propiedades y dimensiones. De este análisis se evidencia que la categoría central gira entorno al conocimiento sobre la sexualidad y responsabilidad que debe ser asumida por la familia y</p>	<p>En cuanto a la categoría, sobre él conocimientos de los adolescente sobre sexualidad,, (Katheryne) Actualmente los adolescentes desconocen lo amplio que es el tema de la sexualidad y todo lo que esto trae, por la falta de información que se obtiene de casa de los institutos educativos, esto trae como consecuencia que los adolescentes busque la información por otros medios sea películas pornográficas, prensa, con sus pares e internet entre otros. (Alcireth) Por la falta de información que los adolescentes tienen en sus hogares buscan por otros medios lograr aclarar sus dudas con algunas informaciones que no siempre son las más</p>	<p>Para Bandura⁽¹²⁾ la sexualidad es “el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente sociocultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo. comprende según Cerruti ⁽¹⁴⁾, que los objetivos de todo programa de educación sexual deben ser: lograr el desarrollo de un pensamiento crítico que posibilite la adquisición de</p>	<p>Analizando los resultados suministrados por los adolescentes a la primera categoría, Bajo nivel de información sobre la sexualidad es de poca calidad y ambiguos sus sentimientos ,sigue tanto en las familias como los sistemas educativos muy vagas las informaciones sobre el tema de sexualidad y educación sexual, lo que lleva al inicio de las relaciones sexuales más temprana y lo que</p>

<p>Bajo nivel de información sobre la sexualidad,</p> <p>Abandono proyecto de vida</p> <p>Sentimientos ambivalentes en cuanto a la experiencia sexual</p>	<p>en esta nueva fase del trabajo de campo en cuanto a la recopilación de los datos obtenidos. Corresponde a la organización de la información expresado por las/los adolescentes sexualmente activos y de los agentes externos: Terapéutica Psicosocial, Psicólogo, representante. Además de la percepción de la investigadora, relacionándolo con la revisión documentada al respecto</p>	<p>adecuadas y claras. (Nelson) Ya que en las familias estos temas aún siguen siendo un tabú el hablar claro con los hijos y decirle como es la realidad de este tema que es importante y que muchas veces hasta por la falta de conocimiento de nosotros como padre no buscamos ni la orientación para lograr explicarle a nuestros hijos sin pena.</p> <p>En la segunda categoría. Que es la importancia de que la familia hable sin tabú sobre la sexualidad con sus hijos. El primer agente externo (Katheryne) Es importante que los padres se involucren en la educación sexual de sus hijos ya que al ellos tener una información clara y concreta que puedan impartir de una forma más directa y sobre todo a manera informativa va aclarando muchas de las dudas que tengas sus hijos así este tema en la familia deja de ser un tabú .” el segundo agente</p>	<p>actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano; favorecer el proceso a través del cual es posible reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado durante el transcurso de su vida, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa; favorecer un desarrollo de roles sexuales que propicie relaciones de respeto y equidad entre las personas, superando discriminaciones de género . Al revisar la teoría de kagan ⁽⁸⁾ el Sostiene que la determinación del género está condicionada por los</p>	<p>representa el poco desarrollo crítico, y la segunda categoría lleva al adolescentes a tener consecuencias que se podían prevenir y entre ellos estan los embarazos a temprana edad. Abandono de la escolaridad, las infecciones de trasmisión sexual, violencia , todo esto acompañado con la pérdida de su proyecto de vida. En la tercera categoría conseguimos a un adolescente con sentimientos confusos Sin la menor comprensión para entender. Por lo que su pensamiento crítico escaso, y su dependencia afectiva se mantiene con su</p>
---	---	---	---	--

<p>Bajo nivel de información sobre la sexualidad,</p> <p>Abandono proyecto de vida</p> <p>Sentimientos ambivalentes en cuanto a la experiencia sexual</p>		<p>externo(Alcireth:)" En la medida en que los padres logren aclarar sus dudas y dejar el tabú al igual que el miedo de hablar con sus hijos sobre un tema que es de vital importancia para el entorno familiar disminuimos muchos factores de riesgo".el tercer agente externo (Nelson): "Muchas veces por la pena se dan informaciones de una manera muy cortada a nuestros hijos, pero considero que es importante el dejar de tenerle miedo a un tema importante en una familia ya que así se crea mayor confianza con nuestras familia". Con respecto a la categoría Que los adolescentes deberían tener capacitaciones constante sobre la sexualidad. El primer agente externo (Katheryne) "Si, es importante que se haga capacitaciones en un tema tan amplio como la sexualidad donde ellos logre aclarar sus dudas con especialista y a la vez estos adolescentes se vuelvan</p>	<p>modelos personales y las influencias socio ambientales a los que el niño se halla expuesto. Así, en los primeros años de vida, los modelos a observar e imitar son ante todo los padres; el niño aprende a "copiar" la conducta del progenitor del mismo sexo porque su imitación es recompensada.</p>	<p>familia.</p>
---	--	---	---	-----------------

		<p>multiplicadores de la información.” El segundo agente (Alciret) “ Es sumamente importante que se haga actividades educativas con ellos para disminuir así los factores de riesgo”. El tercer agente externo (Nelson) “ Claro sería bueno tanto para los adolescente como para los padres o hacer talleres juntos donde ambos podamos capacitarnos y así creo que la pena y el tabú en el hogar se puede disminuir”</p> <p>.</p>		
--	--	--	--	--

Modelo Estructural de Triangulación de Fuente

Anexo C
Cuadro N° 3
Intersecciones o Coincidencias (informantes claves)
Primera Categoría: Bajo nivel de información sobre la sexualidad

Información Subcategorías	Informantes				Elemento que coinciden
	Susy	Rocco	Roqui	Soli	
Promoviendo información de sexualidad.	X	X	X	X	<p>“ Bueno eso tiene que ver en parte con el que me gusten el sexo opuesto igual lo que define quien soy bueno mi <u>género</u> “</p> <p>“ según lo que vi en clase es cuando uno sabe que <u>género</u> es y cuando le gusta el sexo opuesto bueno las chamas eso que lo define a uno como tal “</p> <p>“eso es lo que dice la tendencia pues si le gusta a uno las <u>mujeres o los hombres</u> “</p> <p>“<u>lo que soy</u> como mujer ,y mi cuerpo y eso, como te digo, según la regla, mis dolores de reglas”</p> <p>“ <u>lo que soy</u> mujer, hombres etc.”</p>

Anexo C
Cuadro Nº 3

Intersecciones o Coincidencias (informantes claves)

Segunda Categoría: Abandono proyecto de vida

Información Subcategorías	Informantes				Elemento que coinciden
	Susy	Rocco	Roqui	Soli	
Percepciones sobre las relaciones sexuales	X	X	X	X	<p>“Lo normal solo me dice que todo a su tiempo que eso para cuando uno esté más grande ya que las <u>enfermedades</u> y si quedo embarazada puedo <u>perder mi futuro</u> y toda las metas que tenga por un bebe “</p> <p>“si bueno ellos me hablan de que debo cuidarme ya que si me pegan alguna <u>enfermedad</u> o yo me pongo de loco estar con cualquier chama puede pasarme algo o <u>dejarla en estado, y los estudios no seguiría</u> “</p> <p>“ellos me viven diciendo que bueno que pila con las <u>enfermedades</u> que me cuide que deje la locura ya que puede meter la pata dañarme el <u>futuro</u> y el de la muchacha que salga conmigo y que estamos muy chamos “</p> <p>“si el <u>embarazo, mi futuro se pierde</u>”</p>

**Anexo C
Cuadro Nº 3**

Intersecciones o Coincidencias (informantes claves)

Tercera Categoría: Sentimientos ambivalentes en cuanto a la experiencia sexual

Información Subcategorías	Informantes				Elemento que coinciden
	Susy	Rocco	Roqui	Soli	
Significado que tienen los adolescentes a su primera relación sexual	X				<i>:"Supongo que <u>bien</u> ya que el que fue mi novio en ese momento se portó lindo <u>no me trato mal</u> fue cariñoso, no niego que tenía <u>pena</u> de que me vieran desnuda y tenía miedo pero luego ya no"</i>
		X			<i>"Bueno estaba <u>asustado</u> y luego los dos hablamos de que fue la primera vez de los dos y por más que sea la <u>pena</u> quedamos en no decirle a nadie " <i>"alivio del cuerpo, <u>nervios</u> al no tener el suficiente conocimiento, no decirle a nadie porque eso es privado, de uno"</i></i>

			X		<i>“estaba todo cortado ya que no sabía si lo hice bien o mal tenía una <u>pena</u> más grande, eso de experiencia no sé nada “</i>
				X	<i>“fue con un compañero de clase, que nos gustábamos y en mi casa sola con el , y creo fue así de simple, no <u>sentí nada</u> especial , eso fue hace 3 años” “las <u>emociones</u> me confundieron, porque el día siguiente, es distinto”</i>

**Anexo C
Cuadro Nº 4**

Intersecciones o Coincidencias (Agentes Externos)

Primera Categoría: Promoviendo información de sexualidad.

Información Subcategorías	Informantes			Elemento que coinciden
	Katheryne	Alciret	Nelson	
Nivel bajo de Conocimiento sobre la sexualidad	X			<p><i>“Actualmente los adolescentes <u>desconocen</u> lo amplio que es el <u>tema de la sexualidad</u> y todo lo que esto trae, por la falta de información que se obtiene de casa de los institutos educativos, esto trae como consecuencia que los adolescentes busque la información por otros medios sea películas pornográficas, prensa, con sus pares e internet entre otros.”</i></p>
		X	X	<p><i>“Por la <u>falta de información</u> que los adolescentes tienen en sus hogares buscan por otros medios lograr aclarar sus dudas con algunas informaciones que no siempre son las más adecuadas y claras”</i></p> <p><i>“ Ya que en las familias estos temas aún siguen siendo un tabú el hablar claro con los hijos y decirle como es la realidad de este tema que es importante y que muchas veces hasta por la <u>falta de conocimiento</u> de nosotros como</i></p>

				<i>padre no buscamos ni la orientación para lograr explicarle a nuestros hijos sin pena”</i>
--	--	--	--	--

Cuadro N° 4

Intersecciones o Coincidencias (Agentes Externos)

Segunda Categoría: Conceptos errados de educación sexual

Información Subcategorías	Informantes			Elemento que coinciden
	Katheryne	Alciret	Nelson	
Tabú sobre Educación sexual.	X	X	X	<p><i>“Es importante que los padres se involucren en la educación sexual de sus hijos ya que al ellos tener una información clara y concreta que puedan impartir de una forma más directa y sobre todo a manera informativa va aclarando muchas de las dudas que tengas sus hijos así <u>este tema en la familia deja de ser un tabú .”</u></i></p> <p><i>” En la medida en que los padres logren aclarar sus dudas y <u>dejar el tabú al igual</u> que el miedo de hablar con sus hijos sobre un tema que es de vital importancia para el entorno familiar disminuimos muchos factores de riesgo”</i></p> <p><i>“Muchas veces <u>por la pena se dan</u> <u>informaciones de una manera</u> muy cortada a nuestros hijos, pero considero que es importante el dejar de tenerle miedo a un tema importante en una familia ya que así se crea mayor confianza con nuestras familia”</i></p>

Cuadro Nº 4

Intersecciones o Coincidencias (Agentes Externos)

Tercera Categoría: percepción de la necesidad de conocimiento

Información Subcategorías	Informantes			Elemento que coinciden
	Katheryne	Alciret h	Nelson	
Necesidad de los adolescentes de tener conocimiento más claro sobre la sexualidad	X	X	X	<p>“Si, es importante que se <u>haga capacitaciones</u> en un tema tan amplio como la sexualidad donde ellos logre aclarar sus dudas con especialista y a la vez estos adolescentes se vuelvan multiplicadores de la información.”</p> <p>” Es sumamente importante que se haga <u>actividades educativas</u> con ellos para disminuir así los factores de riesgo”</p> <p>“Claro sería bueno tanto para los adolescente como para los padres o <u>hacer talleres</u> juntos donde ambos podamos capacitarnos y así creo que la pena y el tabú en el hogar se puede disminuir”</p>