RESILIENCIA ESCOLAR DESDE LOS RELATOS DE VIDA DE EMILI Y LUIS

(Relatos de vida abordado en el Liceo Nacional Guanay)

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESILIENCIA ESCOLAR DESDE LOS RELATOS DE VIDA DE EMILI Y LUIS

(Relatos de vida abordada en el Liceo Nacional Guanay)

Autora: Lcda. Solquidia Bravo

Bárbula, Abril de 2017

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESILIENCIA ESCOLAR DESDE LOS RELATOS DE VIDA DE EMILI Y LUIS

Autora: Lcda. Solquidia C. Br

Tutora: Edith Liccioni

Trabajo de Grado presentado ante el área de estudios de postgrado para optar por el Titulo de Magíster en Investigación Educativa.

Bárbula, Abril de 2017

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo titulado: **RESILIENCIA ESCOLAR DESDE LOS RELATOS DE EMILI Y LUIS** (Relatos de vida abordados en el Liceo Nacional Guanay, realizado en estudiantes de educación media general), presentado por la ciudadana, Licenciada Solquidia Coromoto Bravo Contreras, titular de la cédula de identidad Nº V-11.273.045, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado APROBADO.

NOMBRE Y APELLIDO	CÉDULA DE IDENTIDAD	FIRMA
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Abril de 2017

DEDICATORIA

A Dios, el amigo que nunca me falló, quien me dio fortaleza para seguir luchando y dar término con éxito mi tesis de maestría.

A mis padres, Cirilo y Petra, aunque mami ya no estas conmigo se que desde donde estás me acompañas, Papi mi razón de ser, pilares fundamentales de mi vida, en donde se sostienen mis logros y triunfos, los amo.

A mi hija Vanessa Alejandra, razón de ser en mi vida, gracias por el apoyo que me brindaste en los momentos requeridos, te amo hija este triunfo es tuyo.

A mis hermanos, agradecida con ustedes por ser parte de este triunfo.

A mi familia, los amo y gracias por estar allí siempre.

AGRADECIMIENTO

Por el éxito obtenido le agradezco a:

A mi Dios, por ser la guía en mis el momento y en los pasos firmes que me tocó dar.

Nuestro país Venezuela, por brindarnos la oportunidad de estudiar en una democracia en la cual nos da una educación gratuita donde todos tenemos derecho a ejercerla.

Mis padres, por haberme inculcado siempre la importancia del estudio.

A la Universidad de Carabobo, por las oportunidades que me ofreció y darnos el apoyo para formarnos profesionalmente.

A la Msc Ludy Silva, y Dra. Edith Liccioni, quienes me ayudaron a enriquecer y fortalecer mis conocimientos con sus asesoramientos y orientaciones, gracias por su apoyo, paciencia y respeto en mi trabajo realizado.

A la Licda. Elimar Beisa y a la Prof: Mariangel Rodríguez, por ser mi grupo de trabajo durante la maestría, incondicionales.

A la Licda. Karla Valera, a quien agradezco mucho por el apoyo brindado y las orientaciones recibidas en los momentos requeridos, gracias amiga.

Al personal Directivo y docente del Liceo Nacional Guanay que formaron parte de este estudio.

ÍNDICE GENERAL

Pág.

LISTA DE GRAFICOS……..ix

LISTAS DE CUADROS……...…x

RESUMEN……...…xi

ABSTRACT……...…xii

INTRODUCCIÓN……I

CAPÍTULO I

ABORDANDO LA TEMÁTICA EN ESTUDIO

Situación a Investigar……...3

Propósitos de la Investigación……..8

Justificación de la Investigación……..9

CAPITULO II

CONTEXTO TEORICO REFERENCIAL

Consideraciones Generales……11

Antecedentes……11

Fundamentación Teórica……...15

CAPITULO III

DIMENSION METODOLÓGICA

Consideraciones Generales……29

Paradigma de la investigación…….30

Enfoque de la investigación……..30

Método de la investigación……...31

Escenario de la investigación……..……...33

Informantes claves……..……34

Técnicas de recolección de información……..34

Procedimiento Metodológico……35

Mecanismos para garantizar la calidad de la Investigación…….36

Triangulación por Técnicas……..35

Fiabilidad……44

CAPITULO IV

HALLAZGOS REPRESENTATIVOS

Consideraciones Generales……...45

Categorías individuales emergidas de las observaciones……...47

Categorías Universales emergidas de las observaciones……52

Categorías Individuales emergidas de las entrevistas……53

Categorías Universales emergidas de las entrevistas…….97

Red Semántica de las categorías Individuales y Universales……...101

CAPITULO V

CONSIDERACIONES FINALES

Teorías Establecidas……103

Alcances de la Investigación……...105

Recomendaciones…….106

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS……...108

ANEXOS……...112

LISTA DE GRAFICOS

Gráfico N° **Pág**

1 Ideograma de las teorías abordadas ……28

2 Gráfico global del fenómeno "Resiliencia Escolar desde los relatos de vida de Emili y Luis"……..55

3 Categoría universal 1: Proactiva…….56

4 Categoría universal 2: Actitud positiva en el desempeño escolar……...57

5 Categoría universal 3: Adaptación positiva ante la adversidad……...58

6 Categoría universal 4: Buena valoración académica……...59

7 Categoría universal 5: Buena motivación al logro……..60

8 Categoría universal 6: Familia desintegrada ……..61

9.- Red Semántica de las categorías Universales junto a las categorías individuales……..101

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Triangulación por técnicas……...37

Cuadro 2: Registro de observaciones dentro de la institución, sujeto A Emili.....47

Cuadro 3: Entrevista al sujeto A ……...53

Cuadro 4: Entrevista madre sujeto A ……63

Cuadro 5: Registros de observaciones dentro de la institución, sujeto B Luis ……68

Cuadro 6: Entrevista al sujeto B ……73

Cuadro 7: Entrevista madre sujeto B …….84

Cuadro 9: Entrevistas profesora, al sujeto A y B……...88

Cuadro 9: Entrevistas orientadora, al sujeto A Y B…….....94

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

RESILIENCIA ESCOLAR DESDE LOS RELATOS DE VIDA DE EMILI Y LUIS

Autora: Solquidia Bravo
Tutora: Dra. Edith Licciani
Año: 2015

RESUMEN

La sociedad venezolana hoy día, está atravesando por crisis de unión familiar haciendo que la comunidad pública nacional sea afectado, donde en la mayoría de los casos los adolescentes son los protagonistas principales. Loa estudios relacionados sobre resiliencia escolar, se han venido realizando desde diversas perspectivas, sin embargo los reportes investigativos explican los factores que pueden influir en niños resilientes para confrontar lo que se asocia al rendimiento académico y la actitud de estos ante tal desempeño .La investigación que se realizó tiene como propósito general valorar el proceso resiliente en los estudiantes de 1er año de Educación Media General, pertenecientes al Liceo Nacional Guanay, a partir del relato de vida de Emili y Luis. La metodología se enmarcó bajo el paradigma cualitativo en Biográfico, con la Historia de Vida, a través de los relatos de vida de Emili y Luis en un nivel interpretativo y la matriz epistémica fenomenológica. Asimismo la metodología a seguir nos permite identificar cuales son los factores que de una u otra forma inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de Educación Media General del Liceo Nacional Guanay, la cual busca a través de la narración del adolescentes, dar a demostrar la realidad social que presenta la juventud hoy día y lograr un aporte a la hora de fortalecer el sistema educativo en Educación Media General. La técnica consistió en una entrevista bajo la dimensión de la observación. En conclusión la información fue obtenida en el desarrollo del trabajo del investigador y por cada informante clave en su contexto escolar, a través de las técnicas para luego ser interpretadas, codificadas y trianguladas, demostrando por medio de estas que los adolescentes son resilientes, ya que muestran actitud positiva en el contexto donde se encuentre y motivados al logro.

Descriptores: Resiliencia, Adolescentes, Biográfico, Relato de vida **Línea de investigación**: Psicoeducativa.

UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCE
POSTGRADE DIRECTION STUDIES
MASTER IN EDUCATIVE INVESTIGATION

SCHOOL RESILIENCE FROM LIFE STORY OF EMILI AND LUIS

Author: Solquidia Bravo
Tutor: Dra. Edith Liccioni
Year: 2015

ABSTRACT

The Venezuelan society nowadays, is going through a crisis about family union making that national public community be affected, where most of the cases teenagers are principal protagonist studies related with scholar resilience, it has been making from different perspectives, nevertheless investigative reports explains that factors may influence on resilient children, to face what ir associated with academic performance and the attitude of this children in front of this performance.The research that was performed has as general porpuse Rating the Resilient process of the first year students that belong to the national high- school Guanay, The methodology was framed under the qualitative paradigm, on biographical method through the life story of Emili and Luis, in an interpretative level and the phenomenologic epistemic matrix. In this way the methodology to follow, allow us to identify which are the factors that in one way or another, affect the academic performance of the first year students that belong to the national high school Guanay, in which look for through the narration of the teenagers, show the reality in social contexts that youngsters live nowadays and achieve a big contribution at a time to strength the educative system in high school. The instrument consisted on an interview under the observation dimension. In conclusion, the information was gotten in the development of the researcher job, and per each key informant in educative context through technics, and later being interpreted, codified an triangle, showing the teenagers are Resilient because they show positive attitude in the context where they are showing motivation and succsses

Key words: Resilience, Adolescents, Biographical, Life Story **Investigation Lines**: Psycho educative.

INTRODUCCIÓN

La sociedad venezolana hoy día, está atravesando por crisis de unión familiar, haciendo que la comunidad pública nacional se vea afectada, donde en la mayoría de los casos los adolescentes son los protagonistas principales. Los estudios relacionados sobre resiliencia escolar, se han venido realizando desde diversas perspectivas, sin embargo los reportes investigativos explican los factores que pueden influir en niños resilientes para confrontar lo que se asocia al rendimiento académico y la actitud de estos ante tal desempeño.

Estas situaciones, se deben a factores tales como: marginalidad, pobreza crítica, desintegración del grupo familiar, ambiente agresivo tanto en la escuela como en el hogar. Muy a pesar de estos factores, hay jóvenes que quieren formarse y ser a futuros buenos profesionales, ser resilientes no les quita el ánimo ni las ganas de seguir adelante, al contrario se quieren superar. (Valera, 2009)

Por tanto, la presente investigación, gira en torno al contexto escolar de los adolescentes resilientes, para la cual se tomó como muestra dos jóvenes estudiantes de primer año de Educación Media General del Liceo Nacional Guanay ubicado en Lomas de Funval una zona de clase media baja, ubicada al sur de la ciudad de Valencia. De dicha investigación surgen ciertas inquietudes por conocer de la resiliencia escolar desde los relatos de vida de estos jóvenes, y opiniones provenientes de los docentes y orientador pertenecientes de dicho colegio, y aspectos relevantes inmersos en el proceso educativo donde se denotará como el adolescente se desempeña en el rol de sus funciones en el ámbito escolar.

La resiliencia ayuda a salir del pozo, de encontrar coherencia y sentido a la vida, cuando parece que se toca el fondo y todo nuestro entorno es desolado, se debe a una serie de factores que inciden de una forma u otra en el ejercicio académico y a los cuales se ha de identificar, examinar y establecer como los mismos influyen dentro de su área de estudios. Así entonces, partiendo de los criterios teóricos que complementan la investigación, se obtendrá la relevancia de los aspectos allí expuestos donde se ubica dicho estudio para considerar con especificidad la aplicación de la misma a los fines de establecer con exactitud los factores que influyen en el buen rendimiento académico de los adolescentes.

Es estudio está estructurado en 5 capítulos, presentado en secuencia y en forma sencilla, los pasos que comprende la investigación: El capítulo I, denominado abordando la temática en estudio, se refiere a la situación a investigar, los propósitos de la investigación y su justificación. En el capítulo II se desarrollan los referentes teóricos, contiene los postulados que sirven de fundamento al presente trabajo, y antecedentes actuales de trabajos realizados para el estudio, luego siete teorías que sirven como base para los hallazgos. Así mismo, en el capítulo III, se enmarca la dimensión metodológica, paradigma de investigación, enfoque de la investigación, método de la investigación, escenario de la investigación, informantes claves, técnicas de recolección de información, procedimiento metodológico y mecanismos para garantizar la calidad de la información.

Por su parte, en el capítulo IV se presentan los hallazgos representativos, registros de observaciones, entrevistas, categorías emergidas de las observaciones y entrevistas, red semántica donde se integran ambos relatos. Finalmente, en el capítulo V, se plantean las consideraciones finales sustentadas a darle respuestas a la intencionalidad de la investigación.

CAPÍTULO I

ABORDANDO LA TEMÁTICA EN ESTUDIO

Situación a investigar

Los seres humanos nacen con la capacidad de hacer frente a las demandas del ajuste de su medio, de desarrollar habilidades sociales y comunicativas, una conciencia crítica, autonomía y propósitos para el futuro. Es por ello que, el desarrollo y el reforzamiento de la misma requieren de la estimulación contextual y familiar. Por tanto, todo ser humano se desarrolla de la misma forma y cada uno tiene diversas maneras de desenvolverse y adquirir capacidades para superar sus problemas, por lo que es necesario dejar claro que, cada individuo forma sus capacidades y elige como desarrollarlas.

Los centros educativos son los lugares propios de socialización de los niños, y es en ellos donde manifiestan con más claridad sus dificultades en las tareas y competencias de cada una de las etapas evolutivas. Los profesionales cumplen un rol importante en la prevención, detección e intervención, cuando alguno de nuestros niños está sufriendo una situación de riesgo o se están vulnerando sus derechos desde cualquiera de los contextos donde vive.

La familia, el contexto sociocultural en el que se vive, constituyen factores de gran influencia. La vida se lleva con rapidez y esto hace vulnerable las relaciones con La familia, el contexto sociocultural en el que se vive, constituyen factores de gran

influencia, ya que los padres se preocupan por lograr la estabilidad económica que brinde el desarrollo y educación adecuada a sus hijos. Por tanto, existe preocupación social por el aumento de manifestaciones de estudiantes en situación adversa, que ha ido creciendo considerablemente en los últimos años y cada vez a edades tempranas.

Cabe señalar, que las personas cuando son resilientes, resaltan por tener un alto nivel que los hace ser competentes en distintas áreas, debido a la formación social que demuestra en tener identidad propia, una persona resiliente puede tener características que de alguna manera lo define como tal, el entorno social que son las personas que tiene a su alrededor y que pone su confianza en estos para ser ayudado en cualquier momento, actitud orientada al futuro, capacidad empática.

Por tanto, en el ser humano existen protectores o base que de alguna manera ayuden más allá de los efectos no muy positivos de la adversidad, la cual trata de la base fundamental como es la autoestima, le sigue la inteligencia y el sentido del humor. La moralidad entendida ésta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores, siendo la base del buen trato hacia los otros y la capacidad de pensamiento crítico que es un pilar de segundo grado, fruto de las combinación de todos los otros y que permite analizar críticamente las causas y responsabilidades de la adversidad que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto la adversidad que se enfrenta. Y se propone modos de enfrentarlas y cambiarlas. A esto se llega a partir de criticar el concepto de adaptación positiva o falta de desajustes que en la literatura anglosajona se piensa como un rasgo de resiliencia del sujeto (Melillo, 2002).

Es por ello que**,** el efecto protector de los factores expuestos depende de su interacción con el medio, dado que bajo determinadas circunstancias y en diferentes estadios de la vida pueden perder su efecto de resistencia, cuando las características individuales y las variables protectoras del medio interactúan coordinadamente, pueden promover un desarrollo sano y positivo, independientemente de las dificultades y adversidades.

Uno de los factores protectores primordiales es el apoyo de los otros, incluyendo los miembros de la familia nuclear o extensa, maestros, grupo de pares, prestadores de salud, vecinos, También las familias pueden ser consideradas resilientes cuando son capaces de afrontar la adversidad o los montos significativos de tensión, desarrollando su fuerza colectiva para responder a los cambios futuros, las condiciones familiares asociadas con una respuesta resiliente incluyen: la estabilidad, la cohesión, la flexibilidad y la comunicación. Otros atributos son la adaptabilidad y disponibilidad de apoyo interno y externo, tanto de la familia extensa como de amigos u otros agentes. (Melillo, 2002).

Por tanto, las escuelas o espacios educativos no se escapan a este fenómeno, es más, se puede reflexionar en cuanto a que es uno de los espacios en las cuales se pueden agrupar más elementos críticos que conlleven a fomentar la Resiliencia. Por lo que en una escuela, convergen estudiantes de diferentes tipos de familias, realidades, es decir, que muchos de los estudiantes pueden llegar a la escuela asentando la Resiliencia en su proceso de vida y formación, es decir, superando situaciones familiares adversas.

De esta manera, la escuela debería estar llamada a garantizar la resiliencia, sin embargo, muchas veces la escuela es otro factor que puede causar frustración, dificultad, riesgo, hacinamiento, entre otras situaciones difíciles cuando ésta no cuenta con las condiciones idóneas para atender tantas realidades diferentes.

En el Liceo Nacional Guanay, institución educativa de carácter nacional ubicada en el municipio escolar Miguel Peña II, Lomas de Funval, presenta muchas carencias en su infraestructura, lo que provoca un estado de hacinamiento no solo en los estudiantes sino en el equipo de docentes, el colegio cuenta con profesionales capacitados en cada una de las áreas, además de dos orientadoras, todos estos docentes trabajan en condiciones de incomodidad marcada, pues no existen aulas como tal, sino los espacios propios de una vivienda familiar, la cual en ningún momento recibió el acondicionamiento necesario para lograr el funcionamiento eficaz de un liceo, en esta institución educativa hace vida una población estudiantil que día a día muestran luchar por un propósito de vida.

Se puede agregar que los espacios de las habitaciones que funcionan como aulas de clase son pequeños, 1 de 3,80 metros de ancho x 6,40 metros de largo, 2 de 3 metros de ancho x 5,02 metros de largo, y 2 de 3,20 metros de largo x 3,70 metros de ancho, lo cual desde una primera evaluación se asume como un sitio no apto para impartir ni recibir clase. Además, algunos espacios son paso obligatorio para desplazarse dentro del liceo, lo cual hace que se interrumpa el desarrollo de las actividades con el tránsito constante de estudiantes y personal. Todos estos distractores imposibilitan el uso de estrategias, dinámicas, entre otros recursos, que puedan ayudar al buen desarrollo de las actividades académicas. Se puede agregar que solo se cuenta con 2 baños, uno utilizado por toda la población estudiantil, y otro destinado a docentes, administrativo y personal de ambiente. Además muchas veces no se cuenta con agua en los baños y mucho menos para el consumo humano.

Cabe destacar, que la matrícula escolar oscila entre los 450 y 475 estudiantes aproximadamente donde muchos de ellos provienen de zonas de bajos recursos, donde existen carencias afectivas, económicas y sociales, diversos hogares mantienen solo la presencia de la madre o el padre, lo que significa que existe la ausencia de figuras que son importantes en el crecimiento y desarrollo personal.

Aun así, entre carencias y debilidades se ha observado diversos estudiantes que muestran una aptitud y actitud positiva ante la vida, entre los cuales se ha detectado dos jóvenes que si bien es cierto presentan carencias emocionales y afectivas, estos adolescentes manifiestan el deseo de seguir adelante y forjarse un futuro mejor. Ante esta realidad, esta actitud y aptitud positiva, se encuentra estrechamente vinculada con la resiliencia término que define la capacidad que posee el ser humano en salir airoso ante momento de dificultad.

Ahora bien, este proceso de luchar con acontecimientos vitales disociadores, estresantes o amenazadores proporciona al individuo, habilidades y destrezas que permiten superar cualquier situación de amenaza que se presente en un momento determinado. Según Richarson y colaboradores (1990, en Henderson y Milstein, 2003), lo que se conoce como Resiliencia, esta definición se puede manejar desde el punto de vista general, es decir, en cualquier ámbito. Si se analiza a fondo este concepto, se puede observar que la Resiliencia abarca muchos aspectos o grupos sociales. En este sentido, el término Resiliencia se refiere a la capacidad de las personas, los grupos y las comunidades para enfrentarse, sobreponerse y salir transformados ante las adversidades, tomado del libro Resiliencia en la escuela, Henderson, N. y Milstein, M.M. (2003). Al respecto, Kolb (1973) sostiene lo siguiente: “La Resiliencia, es una característica que puede aparecer como producto de una interacción positiva entre el componente personal y ambiental de un individuo pero también como una forma para poder responder ante situaciones de conflicto” (p. 59). En tanto, Rutter (1990), explica lo siguiente: Han descubierto el desarrollo y

funcionamiento del cerebro a partir de las bases biológicas del fenómeno de la resiliencia, así como su contribución con los procesos de desarrollo psicofisiológico.

Por todo lo anteriormente descrito, existe la preocupación de cómo abordar esta problemática, en ese sentido se aspira trabajar primeramente en el estudio de las situaciones escolares adversas y buscar las claves que nos ayuden a desarrollar la resiliencia en el centro, aunque actualmente se puede observar que a pesar de todas estas situaciones los estudiantes, en su mayoría, presentan un índice académico que se podría considerar bueno, hacen el esfuerzo de salir bien con dedicación esmero y responsabilidad.

En consecuencia, cabe preguntarse, ¿Qué factores resilientes interactúan para alcanzar el rendimiento académico en los estudiantes pertenecientes a primer año de Educación Media General del Liceo Nacional Guanay?

¿Qué habilidades socioemocionales manifiestan los estudiantes de primer año de Educación Media General, del Liceo Nacional Guanay, ante situaciones adversas?

Propósitos del Estudio

Propósitos: Valorar el proceso resiliente en los estudiantes de primer año de Educación Media General, pertenecientes al Liceo Nacional Guanay, a partir del relato de vida de Emili y Luís.

Propósitos Específicos:

Describir los factores resilientes en el desempeño académico, de los estudiantes de primer año de Educación Media General, pertenecientes al Liceo Nacional Guanay.

Identificar habilidades socioemocionales en los estudiantes de primer año de Educación Media General, pertenecientes al Liceo Nacional Guanay.

Reflexionar sobre las experiencias vividas de los estudiantes de primer año de Educación Media General, pertenecientes al Liceo Nacional Guanay para destinar la resiliencia que tienen los estudiantes Emili y Luís.

Justificación

La presente investigación tiene como propósito, dar a conocer la manera como nos enfrentamos a las adversidades y como nos afecta en un momento dado. En este sentido, la resiliencia es el proceso de adaptarse bien a la adversidad, a un trauma, tragedia, amenaza o fuentes de tensión significativas, como problemas familiares o de relaciones personales. Ser resiliente no quiere decir que la persona no experimenta dificultades o angustias, de hecho el camino hacia la resiliencia probablemente está lleno de obstáculos que afecta nuestro estado emocional.

Es importante destacar que la finalidad de esta investigación, es generar un impacto social tanto en el Liceo Nacional Guanay, así como en la sociedad, ya que permite fomentar las habilidades socioemocionales que manifiestan los estudiantes de

primer año de Educación Media General y la necesidad de abordar los factores que influyen en el rendimiento escolar ante situaciones adversas.

Por tal razón, la educación es un elemento primordial en cualquier país, es por ello que la escuela como organización constructora, fomentadora y transformadora de los educandos en personas con habilidades y capacidades que contribuyan al desarrollo social, de tal forma que incidan en el aumento del éxito estudiantil, Asimismo esta investigación se justifica desde lo social, hoy en día vivimos sometidos a un número cada vez más creciente de situaciones y acontecimientos estresantes y traumáticos que nos impiden vivir en condiciones de bienestar y felicidad. Sin embargo no estamos indefensos puesto que la resiliencia es la capacidad humana para resistir y afrontar ese bombardeo de situaciones que nos causan sufrimiento, pero que a su vez nos fortalece y adquirimos mayor confianza en nuestras habilidades y nos volvemos más sensibles a los padecimientos. Es por ello, que se realizó una investigación de la realidad social de dos adolescentes el cual describieron su proceso de vida a través de sus relatos, y esta se hizo válida para indagar sobre el contexto social de los adolescentes, lo cual son ejemplos de comportamiento activo y participativo dentro del ámbito escolar. Así mismo, el método a utilizar en este trabajo de grado es el paradigma cualitativo en Biográfico, con la historia de vida, a través de los relatos de Emili y Luis. Tal como plantea, Berteaux, D (1997) El recurso de los relatos de vida enriquece considerablemente esta perspectiva aportando especialmente lo que es el defecto de la observación directa, exclusivamente concentrada en las interacciones cara a cara, una dimensión diacrónica que permite captar las lógicas de acción en subdesarrollo biográfico y las configuraciones de relaciones sociales en su desarrollo histórico (reproducción y dinámicas de observación). Como aportes teóricos, se pueden considerar las teorías Psicológicas, Resiliencia, motivación, emocionales y la valoración cognitiva.

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICOS

Consideraciones Generales

La presente investigación, está sustentada en revisión bibliográfica realizada sobre estudios relacionados con el tema la Resiliencia escolar basado en una historia de vida, de estudiantes de 1er año de Educación Media General. Posteriormente, destaca por parte de teóricos e investigadores, la importancia de teorías que sirven de base y complemento al estudio que se realizó.

Es importante reconocer que dicha investigación, nos ayudó a promover estudios de vida saludables fortaleciendo los factores protectores a los adolescentes en cuanto a su autoestima, potencialidades, capacidad de relacionarse, humor, moral, ante situación adversa que se le presente.

Antecedentes

Haciendo referencia a los trabajos investigativos relacionados con la Resiliencia escolar, Francisca Aranciba y otros, (2011), señalan en su estudio realizado sobre Escuela de Trabajo Social Propuesta de Resiliencia de Crearte. Análisis cualitativo y aportes al Trabajo Social. Santiago de Chile, que crearte nace en febrero 2001como comparación independiente y sin fines de lucro. En Crearte sueñan con que cada uno de los niños que participan en talleres logre ser promotor de su propio desarrollo, utilizando el arte como medio de intervención social, es por esto que llevan a cabo

el programa de educación artística para el fomento de factores resilientes, el cual va dirigido a niños y niñas en vulnerabilidad psicosocial. Este programa busca que los niños descubran sus capacidades, se desarrollen de manera saludable, intenta fomentar la resiliencia en ellos, sobreponerse a condiciones de vida adversa, mediante la autoestima, creatividad y habilidad de cada uno.

El estudio concluye que la propuesta de Crearte contiene dimensiones de un programa de intervención social de tipo promocional a través de los talleres artísticos que desarrolla, crearte propone situarse al sistema escolar como medio para aproximarse a un contexto de vulnerabilidad psicosocial para desarrollar su proyecto, ya que los niños pasan la mayor cantidad de horas de la semana en la escuela y se podrá ver más potenciales, las habilidades y herramientas que transfiera crearte si fueran reforzadas por la escuela. El aporte de estudio señalado, guarda relación con el presente trabajo de investigación, ya que estos autores estudian una propuesta de resiliencia a través de crearte, impartiendo talleres que le permitan a loa jóvenes desarrollarse ante la vulnerabilidad psicosocial y que le sirva de herramienta a futuro.

Por otra parte, Villalta Paucar, (2010) Universidad del Desarrollo Santiago de Chile, en su trabajo Factores de resiliencia asociados al rendimiento académico en estudiantes de contextos de alta vulnerabilidad social, analiza la relación entre los factores de resiliencia que vienen dados en el cariño y apoyo dentro y fuera de la familia, la capacidad de hacer planes realistas y seguir los pasos necesarios para llevarlos a cabo, destreza en la comunicación, entre otros, existen variables que es necesario considerar para establecer las condiciones de dicha relación. Estas están vinculadas al modelo protector de la resiliencia.

Se trata de un estudio descriptivo correlacionar, se aplicó un cuestionario para determinar el nivel de calidad de vida y factores de riesgos del adolescentes, la resiliencia se mide con la escala SV-RES creada para población chilena, los resultados indican que la relación entre resiliencia y logros de aprendizaje se fortalece en dos situaciones de adversidad que reportan los adolescentes divorcio o separación de sus padres y embarazo propio de la pareja. Este trabajo también puede considerarse para el estudio de la resiliencia escolar, ya que existen factores diversos de alta vulnerabilidad social que de alguna manera afecta a los jóvenes en su rendimiento escolar, sin embargo estos luchan y van en contra de esos factores que pudiera afectarles la falta de apoyo familiar, amor, cariño los hace mas fuertes y con deseo de motivación al logro en su formación académica.

Todas estas investigaciones realizadas demuestran que la resiliencia viene dada en varios ambientes y en niveles escolares distintos, tanto nacionales como internacionales los problemas económicos y sociales son críticos, ya que afecta a la familia, niños y adolescentes de varios países del mundo, Lo que conlleva a tener aspectos relacionados con esta investigación.

Aguilera (2012), realizó un estudio sobre la necesidad de explorar una hermenéutica a la comprensión de la realidad social de un niño popular venezolano como un aporte al conocimiento pedagógico en la educación inicial a través de una historia de vida, es un estudio de carácter cualitativo, método biográfico con la historia de vida convivida como apuesta epistemológica. Y usando la hermenéutica de la vida como práctica de comprensión, interpretación y aplicación.

El estudio concluye, con un aporte significativo como: El docente como recurso efectivo en el proceso de aprendizaje, la efectividad como elemento atemporal en la memoria del estudiante, la fantasía como recurso narrativo del niño, desarrollo del pensamiento lógico del niño en tiempo presente, entre otros; al conocimiento pedagógicos para la educación inicial y básica. El trabajo presentado por Aguilera es pertinente, ya que en dicho estudio realizó una historia de vida con un niño venezolano para ahondar la realidad social que viven hoy día nuestros niños y que la escuela es un recurso efectivo en el proceso de aprendizaje y salida a la crisis existencial.

Por su parte, Ruiz (2012), en su estudio sobre La Resiliencia del adolescente ante las manifestaciones violentas que se generan en su entorno socio-educativo, tuvo como intención principal valorar la resiliencia del adolescente ante las manifestaciones violentas que se generan en la institución, está orientada bajo en enfoque cualitativo y la matriz epistémica fenomenológica a través del método de estudio de caso. Buscando abordar el fenómeno desde un caso único, se contó con un sujeto en estudio.

Este antecedente guarda relación con esta investigación, ya que presenta una metodología cualitativa, fenomenológica claves para una investigación basada en historia de vida o estudio de caso, señalando aspectos importantes que permiten darle valor a la resiliencia dentro del ámbito escolar, viéndolo de diferentes ángulos donde estos chicos la manifiestan bien sean violentos o pacíficos, dado que tienen un entorno familiar fracturado y es de esa forma que lo dan a demostrar.

De igual manera, vale destacar el trabajo realizado por Ostos (2010), en su tesis sobre Factores Resilientes en el Desarrollo Psicosocial de los y las adolescentes del Liceo Bolivariano "Alfredo Pietri" del Municipio San Joaquín del Estado Carabobo, describe los factores resilientes en el Desarrollo Psicosocial de los Adolescentes del 1er año del Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del Estado Carabobo.

Es un estudio de carácter cuantitativo de tipo descriptivo transversal bajo el diseño de investigación de campo, obteniendo como resultado permitir diagnosticar que existen condiciones de riesgo como serian entre otros, la presencia de pandillas, el consumo del alcohol en el hogar y el problema de comunicación en el entorno donde se desenvuelven los sujetos en estudio, igualmente el autor identificó que los adolescentes poseen características resilientes tales como el acatamiento de normas, capacidad de relacionarse, deseo de bienestar para sí mismos y los demás, por lo que recomienda que estos factores se trabajen fuertemente en estos adolescentes.

Es resaltante para el estudio en cuestión, ya que a pesar de existir violencia escolar, estos jóvenes tienen características resilientes que los lleva a reflexionar, querer hacer las cosas bien y formarse en sociedad.

Fundamentación Teórica

Las teorías representan una plataforma donde se sustenta una investigación, éstas dan salida al trabajo y ayudan a interpretar la realidad. A continuación se presentan:

Teoría de la Resiliencia y Riesgo

Kohlberg (1976)

La teoría de resiliencia y riesgo trata de explicar por qué algunas personas responden mejor al estrés y la adversidad que otras. La teoría de resiliencia arguye que hay factores internos y externos que protegen contra el estrés social o el riesgo a la pobreza, la ansiedad o el abuso. Si un niño cuenta con factores protectores fuertes, podrá resistir las conductas poco saludables que a menudo resultan de estos elementos de estrés o de riesgo. Los factores de protección interna incluyen la autoestima y el control interno, mientras que los factores externos son principalmente el apoyo social de la familia y la comunidad, tales como modelos positivos o servicios de salud (Luthar y Zigler, 1991; Rutter, 1987). De acuerdo a Bernard (1991), las características que distinguen a los jóvenes adaptables son la capacidad social, las habilidades de resolución de conflictos, autonomía y tener un sentido de propósito. Aunque el medio social de estos individuos está marcado por el riesgo, también tienen "cualidades protectoras, incluyendo personas que se preocupan y les apoyan, grandes expectativas y oportunidades de participación y compromiso." (Meyer y Farrell, 1998, pág. 472).

Los programas de prevención pueden estar dirigidos a una amplia gama de estos determinantes etiológicos. Comprender la relación del niño con el medio ambiente es la base de lo que a menudo se llama un enfoque amplio de prevención. Tal enfoque emplea estrategias que aumentan al máximo la resiliencia y minimizan el riesgo, involucrando no sólo al joven, sino también a la familia y la comunidad, a los proveedores y otros profesionales en el servicio de salud (a menudo por medio del manejo de un caso o un "servicio completo"). La teoría resiliencia y riesgo provee una parte importante del enfoque de habilidades para la vida: Las habilidades socio-

cognitivas, la aptitud social y las habilidades de resolución de conflictos sirven como mediadores de conductas, tanto positivas como negativas.

En otras palabras, los programas de habilidades para la vida diseñados para prevenir conductas problemáticas específicas (por ejemplo, actividad sexual de alto riesgo, rechazo social) o promover conductas positivas específicas (por ejemplo, relaciones sanas con los pares, adaptación positiva en la escuela) no se ocupan simplemente de la conducta directamente. Más bien, acrecientan las aptitudes o habilidades que han demostrado ser mediadoras de las conductas. ! Es aparente que no hay una relación directa entre los factores de riesgo y los resultados conductuales. "Descubrimientos recientes en la epidemiología conductual indican que los problemas sociales y psíquicos y las conductas de alto riesgo a menudo ocurren en forma concurrente como un patrón organizado de conductas adolescentes de riesgo." (Greenberg y cols., 1999, pág.4).

Aquellos programas que enseñan habilidades emocionales y sociales tuvieron efectos positivos en diversas esferas, tales como la disminución de la agresividad en los muchachos, disminución de suspensiones y expulsiones, disminución del uso de drogas y la delincuencia, mejora en las calificaciones en los exámenes académicos y umento de los lazos positivos con la escuela y la familia (Hawkins y cols., 1992). De esta forma, los programas de habilidades para la vida están dirigidos y ejercen influencia en múltiples conductas. ! Muchos de los factores de riesgo que amenazan la salud y bienestar de los adolescentes (pobreza, enfermedad mental en miembros de la familia, injusticia racial) están fuera del alcance de lo que la mayoría de los programas de salud y prevención pueden lograr. Los programas de habilidades para la vida pueden dirigirse a los factores mediadores que pueden influenciar la salud y el bienestar, según lo ha demostrado la investigación. La siguiente tabla ilustra los factores de riesgo y adaptación o factores protectores que tienen influencia sobre el desarrollo saludable de niños y adolescentes.

Por su parte Rutter (1993), fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. La resiliencia puede ser innata o adquirida. Aunque algunas personas parecieran traer desde su nacimiento cierta capacidad de tolerancia a las frustraciones, dificultades o enfermedades. La resiliencia puede verse como una capacidad que ampliada, podría incluir cualidades como esperanza, tolerancia, resistencia, adaptabilidad, recuperación o superación de contingencias, autoestima, entre otras.

El autor también señala, que las teorías de desarrollo humano han dejado claramente establecidas las necesidades que tienen los seres humanos de crecer y desarrollarse, lo cual es parte de su naturaleza, sin embargo en este proceso emergen riesgos que pueden ser enfrentados poniendo en juego toda su capacidad de resistencia ante la adversidad para salir de ella. A medida que se avanza en edad, durante las etapas de crecimiento, el medio familiar, escolar, comunitario, comportamientos emergentes, los espacios de exploración e inserción, esta nueva dirección del desarrollo favorece la generación de adversidades.

El aporte de estas teorías, guardan relación con el objeto en estudio, ya que a pesar de vivir en situación adversa la felicidad siempre reina en el ser humano, vida sana y sin tormentos, lo positivo de la personalidad y no el lado oscuro de las personas, vida sana en un medio insano, resistir tras una adversidad.

Los niños suelen ser más proactivos en la resolución de problemas, eficaces, más flexibles y sociables; son capaces de construir su vida reforzándose en experiencias positivas y de mostrar control ante los acontecimientos cotidianos

conflictivos que con frecuencia presentan características de personalidad o habilidades como las siguientes:

- Capacidad de control interno
- Sólida autoestima
- Mayor control de impulsos y capacidad para tolerar la frustración y postergar la gratificación
- Habilidades cognitivas para una adecuada toma de decisiones
- Mayores habilidades comunicativas y sociales
- Mayor capacidad para enfrentar constructivamente la competencia y aprender de los propios errores
- Mejores y más eficaces estilos de afrontamiento de conflictos
- Capacidad para recurrir al apoyo de los adultos cuando es necesario
- Actitud orientada al futuro
- Optimismo y mayor tendencia a manifestar sentimientos de esperanza
- Mayor coeficiente intelectual
- Capacidad empática
- Accesibilidad y buen sentido del humor
- Capacidad para enfrentar activamente los problemas cotidianos
- Adecuado control de emociones en situaciones difíciles o de riesgo, demostrando optimismo y persistencia ante el fracaso
- Habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo, la frustración y otros afectos perturbadores
- Capacidad para obtener la atención positiva y el apoyo de los demás, estableciendo amistades duraderas basadas en el cuidado y apoyo mutuo.

- Competencia en las áreas social, escolar y cognitiva que les permiten solventar creativamente los problemas gran confianza en una vida futura positiva y significativa, con la capacidad para resistir y liberarse de estigmas negativos. (Melillo, 2002).

Seligman (1998), señala que la psicología positiva es una disciplina de la psicología que viene a decirnos que la salud emocional es algo más que la ausencia de enfermedad. En un principio, la psicología se centró especialmente en la psicopatología y en el dolor emocional, y en cómo encontrar los modos de evitarlo y superarlo, pero se olvidó de estudiar a aquellas personas que se sienten plenas, felices y realizadas, así como todas esas cualidades o características que hacen que una persona se sienta bien o los factores que hacen que valga la pena vivir la vida.

La psicología positiva se centra en el estudio de esas cualidades positivas y en cómo desarrollarlas, porque no solo ayudan a vivir una vida más satisfactoria, sino también a prevenir patologías que se producen cuando la vida está vacía o parece no tener sentido. Así pues, la psicología positiva se dedica al estudio científico de aquello que hace que las personas o comunidades prosperen saludablemente y lleven lo que podemos llamar una buena vida.

La psicología positiva surgió a finales de la década de los noventa gracias a los trabajos del psicólogo Martin Seligman, fundador de esta disciplina. Desde entonces, son muchos los estudios que se han llevado a cabo en diversas áreas de conocimiento relacionadas con la psicología positiva, como la esperanza, la felicidad, las fortalezas del carácter, los valores, las relaciones positivas, la resiliencia, etc.

La psicología positiva viene a complementar a la psicología tradicional como una rama más de conocimiento y estudio del ser humano desde una nueva perspectiva. Una persona puede no estar deprimida ni tener ningún problema emocional o trastorno psicológico, pero aún así puede que tampoco sea feliz, es decir, la ausencia de dolor no implica felicidad.

En este sentido, el autor también señala 3 componentes de la felicidad:

1. Emociones positivas, dice que tales emociones pueden actuar como defensa, protección ante el estrés y pueden asistirnos para mejorar nuestra conducta y pensamiento, tolerar el dolor físico, generar un pensamiento más flexible y aumentar la resistencia ante adversidades.
2. Vida comprometida: poner en práctica fortalezas personales en todas las áreas de la vida, ayudarnos ante la adversidad, solo es necesario que nos fijemos en nuestras habilidades, para actuar luego en consonancia.
3. El Desarrollo de un sentido vital: es desarrollar nuestros objetivos personales. Llevar una vida en consonancia con estos objetivos generando un sentido de satisfacción.

Teoría Motivación al logro

David McClelland (1962), sostiene que existen 3 tipos de factores que motivan al ser humano:

- Realización o logro: la persona desea lograr sus metas aunque lo rechace el grupo, los factores geográficos o naturales son secundarios; lo importante es la motivación al logro.
- Afiliación: Están más interesados en establecer contactos cálidos relaciones estrechas con los demás.
- Poder: las personas tratan de influir sobre los demás.

El autor y otras personas han propuesto la Teoría de las Necesidades, encontró que los individuos con grandes logros se diferencian de otros, por su deseo de hacer las cosas mejor, las personas tienen una fuerte necesidad de logro presentan unas características se fijan metas realistas, se interesan por reconocer sus éxitos y fracasos, valoran la competencia más que la amistad. Habla de una sociedad realizadora para referirse que a que en ciertas épocas y lugares florece la motivación de logros fuertemente apoyada por la sociedad.

Teoría Inteligencia Emocional

Salovey, y Mayer (1990), fue acuñada por estos dos psicólogos, para describir cualidades como la comprensión de los propios sentimientos, la comprensión de los sentimientos de otras personas y el control de la emoción de forma que intensifique la vida.

Asimismo, plantean unos componentes de la inteligencia emocional:

1. Conocer las propias emociones: saber en cada momento cuál es la emoción que estamos sintiendo, sin confundirla con otra o disfrazarla.
2. Manejar las emociones: las personas que saben serenarse y librarse de la ansiedad, irritación o melancolías excesivas se recuperan con mayor rapidez de los reveses de la vida.
3. Auto motivación y autorregulación: las personas que saben controlar la impulsividad y esperar para obtener su recompensa, cumplen con sus objetivos y están conformes con sus logros.
4. Empatía: la capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber qué quieren y qué necesitan es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales.

5. Manejar las relaciones: esto significa saber actuar de acuerdo con las emociones de los demás.

La emoción es un sentimiento y sus pensamientos característicos que conllevan sentimientos biológicos y psicológicos, así como a una serie de inclinaciones a la actuación., todas las emociones son esencialmente impulsos a la acción, cada una de ellas inclina al ser humano hacia un determinado tipo de conducta.

Cabe destacar que lo formulado por los autores en referencia a la teoría de la inteligencia emocional, se hace necesario predominarlo en el presente estudio, ya que las personas en situación adversa la inteligencia emocional debe llevarlos a un manejo y expresión de las emociones, de manera tal que les permita ser más efectivos en las reacciones interpersonales. Interactuar en el mundo, motivación, entusiasmo y perseverancia para una buena interacción social.

Ética de las emociones

Sheler (2000) hace su aporte fundamental en cuanto a la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre, la cual es primaria respecto de otra forma de saber. Así en esencia y formas de la simpatía , usa del método de Husserl de la descripción fenomenológica aplicada a las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores, especial importancia poseen el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos, Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real

o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales.

Según el autor, se presentan objetivamente, esto es a priori, como estructurados según dos rasgos fundamentales y exclusivos: la polaridad, todos los valores, se organizan como siendo positivos o negativos. A diferencia de las cosas que solo son positivas. Esta jerarquía da lugar a una escala de valores que Sheler ordena de menor a mayor en cuatro grupos: Los valores del agrado: amargo, los valores vitales: sano, enfermo, los valores espirituales, estos se dividen en estéticos: bello, feo, jurídicos: justo, injusto, intelectuales: verdadero, falso, los valores religiosos: santo, profano.

Los valores morales no son una categoría de valores porque no poseen portadores, son valores puros. Su realización es más bien indirecta. Se verifica en la realización de los otros valores según su polaridad y jerarquía objetiva.

El Gobierno de las emociones

Camps (2011), esta autora señala que la ética no puede prescindir de la parte afectiva o emotiva del ser humano porque una de sus tareas es, precisamente, poner orden, organizar y dotar de sentido a los afectos o las emociones. “También la ética, es una inteligencia emocional. Llevar una vida correcta, conducirse bien en la vida, saber discernir, significan no solo tener un intelecto bien amueblado, sino sentir las emociones adecuadas en cada caso”. Las emociones más incapacitantes, en su opinión, son las que, como la tristeza, merman la potencia de actuar y desmoralizan al ser humano. El miedo, la vergüenza, la indignación, la culpa pueden bloquear a quien

los padece y hacer que su vida se detenga, inhibiendo sus deseos y la capacidad de elegir.

Efectivamente, las emociones son necesarias porque sin ellas no hay motivación para actuar. Pero hay emociones inadecuadas, que solo nos inhiben de actuar o nos llevan a actuar erróneamente. El miedo o la vergüenza pueden ser buenos, pero pueden paralizar la acción. Indignarse está bien si el objeto de indignación merece esa reacción, pero puede ser pueril. Conocer el por qué de las emociones y gobernarlas es, a mi juicio, lo que hace la ética.

La autora también señala, que prefiere hablar de emociones o afectos en lugar de pasiones, porque las pasiones como indica su nombre implican emociones que nos sobrevienen, que padecemos y que casi no podemos controlar. Para la autora, precisamente el gobierno de las emociones es el cometido de la ética: "la ética o la moral deben de entenderse no solo como la realización de unas cuantas acciones buenas, sino como la formación de un alma sensible".

En su estudio de las emociones, descubre que los afectos no son contrarios a la racionalidad; es más, sólo desde ellos se explica la motivación para actuar racionalmente. Sólo un conocimiento que armonice razón y sentimiento incita a asumir responsabilidades morales. Gobernar las emociones es adquirir madurez moral. Señala la importancia de tener en cuenta que "la verdad nunca es transparente, clara ni fácil de transmitir". Y advierte "la razón no tiene capacidad para convencernos de que seamos decentes".

La Tercera Fuerza

Maslow (1961), batalló por una nueva filosofía de la humanidad que ayudó a reconocer y desarrollar la capacidad humana por la compasión, la creatividad, la ética, el amor, la espiritualidad y otras cualidades singularmente humanas. Se le conoce la tercera fuerza de la psicología porque surgió como reacción a las dos fuerzas dominantes en esa época: el conductismo y el psicoanálisis freudiano .Maslow (1961).

El autor posee una obra llamada El hombre autorrealizado defiende que somos capaces de desarrollarnos como seres humanos en el momento en el que están cubiertas las necesidades desde las más básicas (comida, sanidad, sueño...) hasta las menos básicas (emocionales, afectivas...),"Tercera Fuerza" es el modo en que Abraham Maslow denomina a un movimiento que surge a mediados del siglo pasado dentro de la Psicología, y que identifica a la Psicología Humanista como integrada por múltiples modelos psicológicos desde un fundamento antropológico común.

El Movimiento de la Psicología Humanista surgió a partir de un grupo de psicólogos y psiquiatras y representantes de otras ciencias humanas, procedentes de diferentes corrientes o escuelas psicológicas, entre ellas la psicoanalítica y la conductista.

Teoría de la Valoración cognitiva

Lázarus (1999) señala que, el desarrollo de las propuestas teóricas sobre la valoración ha tenido una consistente continuidad y, desde hace unos años, indica que en el proceso de valoración existen dos actos: una valoración primaria y una valoración secundaria que están interrelacionadas y que funcionan de forma dependiente pero que conviene comentarlos por separado. El acto primario de valoración se refiere a la relevancia que posee lo que está sucediendo en relación a los objetivos, las metas, los valores, los compromisos o las creencias que esa persona tiene. Así, el principio fundamental de esta primera valoración tiene que ver con lo comprometidos que se vean nuestros objetivos o nuestras metas, y con la importancia adaptativa que por lo tanto tenga para nosotros determinado suceso o evento. Si la situación o el evento no afectan al propio bienestar o los objetivos o metas, no se producirá una reacción de estrés ni emocional.

El acto secundario de valoración es un proceso de evaluación que se centra en lo que la persona puede hacer ante esa situación relevante para mantener o conseguir el bienestar y una buena adaptación. Esta valoración secundaria es una evaluación de los recursos de afrontamiento de los que la persona dispone para manejar esa situación relevante para el propio bienestar. Ahora bien, es preciso señalar algunas de las indicaciones que hace este autor sobre estos conceptos, como el hecho de que se califique a estos dos tipos de valoración como primaria o secundaria no debe de significar que una sea más importante que el otro, ni tampoco debe de significar que una valoración tenga lugar, temporalmente, antes que la otra. Las diferencias que existen entre estos dos tipos de valoración sólo tienen que ver con el contenido de dichos procesos, y esas diferencias entre contenidos justifican que sean tratadas separadamente a la hora de describirlas. La valoración primaria y la valoración

secundaria son partes de un proceso común en el que ambas se combinan activamente y en el que son dependientes, y este hecho ha de tenerse en cuenta tanto en la investigación como en la práctica psicológica.

Gráfico 1. Ideograma de las Teorías Abordadas. Elaborado por Bravo (2013)

CAPÍTULO III

METÓDICA DEL ESTUDIO

En el presente capítulo se planteó por una parte, lo importante que es para el estudio y los propósitos que sirven de guía para el desenvolvimiento y los posibles alcances de la investigación en cuestión, fue necesario una metodología que logró obtener respuesta a lo expuesto en la situación planteada, la cual, orientó la investigación hacia un paradigma y un enfoque metodológico necesario al escenario y protagonistas de la situación.

Además, de enfatizar en la problemática y dar a conocer las teorías que sustentan la misma y que surgen de los aportes que se presentaron en el transcurso de la investigación, es necesario recalcar una técnica pertinente para el análisis de estas situaciones que se evidencian y una metodología que esté acorde como lo es la cualitativa, ya que la intención del estudio es comprender la resiliencia escolar desde los relatos de vida de Emili y Luis, en los estudiantes de primer año de Educación Media General del Liceo Nacional Guanay, Urb. Lomas de Funval, Manzana 4. Valencia Estado Carabobo.

De esta manera, una vez planeada la situación problemática y los propósitos en lo que se refiere a la dimensión metodológica, se presentaron a continuación aspectos concernientes al paradigma de investigación, escenario, informantes claves, técnicas de recolección de información, así como la validez y fiabilidad de la investigación, con la finalidad de garantizar la calidad del estudio en cuestión.

Paradigma de Investigación

La noción de paradigma, se entiende como una visión del mundo, una perspectiva, un marco global desde donde percibimos y conocemos la realidad. El paradigma consta de una concepción filosófica y determina el método de investigación (Briones, 1999:47).

En esta investigación, el paradigma asumido es el interpretativo orienta la comprensión y logro de sentido, búsqueda de significados, de niños y niñas en situación de vulnerabilidad psicosocial, sujetos de esta investigación. Por eso la verdad no es única, sino que surgirá como una configuración de los diversos significados que las personas le dan a una cierta situación. Briones, (1999:54). Está investigación está enmarcada en la matriz epistémica fenomenológica.

Más allá de encontrar respuesta de que paradigma sea bueno o malo se refiere a los cambios que las modificaciones de un paradigma producirán en el ser y en la sociedad, las capacidades de estar abiertos a cambios sin necesidad de imponer algo como absoluto y completamente verdadero sino que más bien sea una verdad que pueda ser relativa y doblegada ante la situación bajo la que se encuentre.

Enfoque de la investigación

El enfoque que enmarca la investigación es el pos positivista, acorde a la intencionalidad del objeto en estudio como es Valorar el proceso resiliente en los estudiantes de primer año de Educación Media General, pertenecientes al Liceo Nacional Guanay, a partir del relato de vida de Emili y Luis.

De acuerdo al abordaje de la situación problemática y a la interpretación del grupo de estudio y el escenario en que se presenta, ya que la información obtenida durante la investigación, presentaron una herramienta que permitió interpretar y describir los fenómenos de la vida del grupo en su realidad, logrando así las experiencias únicas que sustentaron lo que se quería investigar.

Método de investigación

El método Biográfico o de historia de vida ha sido llamado; Relatos de vida, historia oral, testimonios de vida, enfoques biográficos o de otros modos; en todo caso no es un método nuevo, ha existido como parte de los paradigmas no dominantes, mantenidos al margen por la concepción cuantitativa de las ciencias; en la actualidad al oponerse la racionalidad dialógica, este método surge con gran fuerza porque obedece a dicha racionalidad. La historia de vida es un nuevo enfoque de los social, una nueva concepción que se toma al sujeto como el centro del conocimiento, como bien lo destaca Alejandro Moreno en su trabajo "El Método de historia de vida" (en Matinez 1989). Las historias o los relatos de vida son tomados como fuente de datos y utilizados para encontrar en ellas lo que se busca más allá de ellas. El proceso está en vida en aquellas que lo han vivido, en el transcurso de la historia que han vivido y en el proceso tal como lo vivieron. Habrá que buscarlo en su vida, en su historia de vida. Pero no en toda ella sino en ese tiempo que corresponde al proceso mismo. En cualquiera de estos casos, la historia de vida es utilizada ya sea como técnica, como instrumento para otra cosa, como el método de acceso a la realidad social. Berteaux, D (1993).

El recurso de los relatos de vida enriquece considerablemente esta perspectiva aportando especialmente lo que es el defecto de la observación directa, exclusivamente concentrada en las interacciones cara a cara: una dimensión diacrónica que permite captar las lógicas de acción en subdesarrollo biográfico y las configuraciones de relaciones sociales en su desarrollo histórico (reproducción y dinámicas de observación). En forma inversa, la perspectiva etnosociológica conducirá a orientar los relatos de vida hacia la forma de relatos de prácticas en situación, la idea central en tanto que atraviesa las prácticas, se pueden comenzar a comprender los contextos sociales en el seno de los cuales se han inscripto y que contribuyen a reproducir o a transformar. (Berteaux, D (1997). Es por esta razón que este tipo de estudio es pertinente para esta investigación, ya que se orienta a la interpretación de significados que los actores manifiestan.

La investigación Resiliencia escolar desde los relatos de vida de Emili y Luis, estuvo basada en, El Método de Historia de Vida, es un método enmarcado en la investigación cualitativa, paradigma interpretativo. Córdova(1993:7 define las historias de vida como: "una metodología que no se apoya en procedimientos de carácter estadístico, de carácter muestral, sino que por el contrario, reivindica un aspecto importante del conocimiento de lo social que esta propia experiencia humana, la propia subjetividad como fuente de conocimiento y el relato de los distintos actores, ya sea de procesos sociales, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirven de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de lo social". Por eso, las historias de vida describen la vida cotidiana del ser humano, permiten comprender la vida social, económica, educacional y psicológica del individuo, así como también el desarrollo de los pueblos y comunidades. Son relatos que parten de la realidad y como método, busca estudiar la experiencia humana, pues, él forma parte de lo real. Además no hay procedimiento único, con reglas y comprobación o verificación.

Por el contrario, es dinámico y flexible permitiendo que el investigador ajuste el diseño del estudio a las necesidades encontradas durante el proceso. Así la selección del sujeto depende mucho de las bases ideológicas y morales del investigador. No obstante, es preferible seleccionar la gente sencilla, entre el pueblo normal y corriente, siempre que sean actores de experiencias importantes para la investigación. La perspectiva fenomenológica permitió, plantear el problema y describirlo, conocer la influencia de las reacciones, emociones, sentimientos, valores, actitudes, percepciones y sensaciones, de cada uno de los protagonistas involucrados en el estudio.

Escenario de Investigación

Hace referencia a la ecología de la investigación; esto significa, al ambiente o medio socio geográfico donde se realizó ésta y de donde salieron los informantes con los cuales se trabajó en esta investigación, fueron estudiantes de primer año de Educación Media General. Con el fin de obtener la información necesaria para la investigación. En este caso, se delimitó un espacio geográfico cultural que fue el ámbito donde se movilizó el investigador para llevarla a efecto.

Esta investigación se realizó en el Liceo Nacional Guanay ubicada en una zona urbanizada; el cual se observaron diversas carencias por parte de los habitantes de las comunidades adyacentes a la institución. Por otra parte es preciso decir que la institución no posee espacios que sirvan para promover actividades lúdicas de enriquecimiento, así como también las mismas puedan ser aprovechadas para desarrollar un ambiente agradable e incentivar a los estudiantes a lo buena conservación del ambiente.

A nivel de planta física, posee alrededor de cinco (5) aulas aproximadamente, las cuales están distribuidas en las diferentes secciones del primer año, tomando en cuenta que el turno de la tarde se encuentra segundo y tercer año de Educación Media General. Se puede decir que dichas aulas, se encuentran en condiciones regulares, sin embargo existen espacios que verdaderamente no permiten la permanencia de los estudiantes durante la mañana debido al fuerte calor que surge dentro de la misma.

Informantes claves

Para el estudio se requiere de la información que permite afianzar lo observado por el investigador, siendo los informantes claves elementos fundamentales en dicho proceso. Por tanto, se seleccionaron dos estudiantes adscritos a la institución, de manera que su aporte fue significativo.

Técnicas de recolección de información

Son los medios o procedimientos utilizados por el investigador para obtener toda la información necesaria y poder dar una respuesta al problema, y por consiguiente a los objetivos planteados. Álvarez (2008).En relación a las técnicas de recolección de la información, se utilizaron la observación y la entrevista individual, ellas edificaron el objeto de estudio durante el desarrollo del relato de los actores, donde plantearon su propia experiencia social.

Los datos se recopilaron mediante la grabación de toda la información obtenida por los informantes claves en la entrevista, para tratar de comprender lo que expresaron, tomando en cuenta pausas, gestos y tono de voz que acompañaron a sus relatos. Asimismo, el investigador realizó observaciones que fueron necesarias antes del inicio de cada entrevista.

Procedimiento metodológico

El proceso para la aplicación de un método y para ser empleado en un estudio en particular, es necesario tener una guía o patrón para que se lleve a cabo la investigación. Se requiere ser riguroso pero flexible para los posibles escenarios en el transcurso de la planificación establecida.

1.- Fase de exploración: como iniciación en un estudio, con el objeto de observar a los núcleos de la temática a desarrollar.

2.- Fase de análisis: en la construcción de una teoría, para mostrar el equivalente al nivel de las representaciones de las personas de lo que se está estudiando; puede también constituir el esbozo de una tipología que muestra variantes de un mismo aspecto u ofrecerse como ejemplos de descripciones o interpretaciones.

3.- Fase de síntesis: como modo de mostrar resultados Bertaux, (1989)

Triangulación.

Una vez emitido los datos por los informantes, se conduce la investigación a un proceso de triangulación, definido por Leal (2012) como “la determinación de

ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno" (p.139).

En tal sentido, la triangulación corroborará la fiabilidad y validez de la investigación a través de la implementación del paradigma, enfoque y método en su carácter cualitativo interpretativo.

Triangulación de métodos y técnicas: que consiste en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar un problema determinado (como, por ejemplo, el hacer un estudio panorámico primero, con una encuesta, y después utilizar la observación participativa o una técnica de entrevista).

La categorización. Este proceso trata de asignar categorías o clases *significativas*, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, hecho o dato; y como nuestra mente salta velozmente de un proceso a otro tratando de hallarle un sentido a las cosas que examina, como se adelanta y vuelve atrás con gran agilidad para ubicar a cada elemento en un contexto y para modificar ese contexto o fondo de acuerdo con el sentido que va encontrando en los elementos, se aconseja una gran tolerancia a la ambigüedad y contradicción (que, quizá, sean sólo aparentes), una gran resistencia a la necesidad de dar sentido a todo con rapidez, y una gran oposición a la precipitación por conceptualizar, categorizar o codificar las cosas de acuerdo con los esquemas que nos son ya familiares.

Triangulación por Técnicas

Categoría	Observaciones	Entrevista
Capacidad Resiliente	Luis levanta la mano y expresa que nuestro hogar es la primera escuela que tenemos y el liceo nos los refuerza, a pesar de tener problemas y de tener un liceo sin una estructura buena los valores deben estar presentes a pesar de las carencias que podamos tener	I.- ¿Consideras que el ser humano ante situaciones adversas debe capacitarse y desarrollar su potencial en la vida? E.- Si porque la verdad no importa estar en esas situaciones que no sea obstáculo no le pares cualquier problema en el entorno, lo importante es estudiar y obtener buen rendimiento académico en el camino se va arreglando la estructura falta de agua, calor y creciendo como colegio O.- Emili, ha aprendido a extraer todo lo positivo de cada experiencia porque de la adversidad también se aprende algo positivo. O.- El estudiante carece de un hogar donde este presente el padre y la madre (juntos) actualmente vive con el padre y con el cual mantiene una buena comunicación, sin embargo a pesar de esto el joven manifiesta valores únicos de una

		persona resiliente, ya que a pesar de la adversidad en el hogar, sale adelante, promueve cambio en positivo ante sus compañeros y se establece metas que lo llevarán al éxito
Desempeño Escolar	Se pudo apreciar gran emotividad por parte de los estudiantes en realizar la actividad Emili concentrada realizando la actividad y dirigiendo al grupo como líder del mismo. Luis se ha encargado de que su sección sea la mejor lo ha manifestado en cuanto a la actitud que asume cuando los mantiene en disciplina	I.- ¿Cómo es el desempeño académico de la joven? K.- Excelente, rinde al máximo. I.- ¿Cree usted que el joven reúne el potencial académico y personal para alcanzar buenas metas en la vida? O.- Si indudablemente, como lo mencioné anteriormente, este joven forma pilar fundamental en el aula. Ha mostrado habilidades y destreza que para su corta edad, son extraordinarios, ha mostrado un excelente promedio. I.- ¿Cómo es el desempeño académico de la joven en clases? o.- Su desempeño, es excelente, porque además de su dedicación en el área académica, este desempeño es complementado con su actitud, sus esencia, el toque personal que todos

		debemos colocarle a las tareas que realizamos y que beneficia al entorno, además que su comportamiento, ha sido motivo para que otros compañeros mejoren su comportamiento y rendimiento.
Rendimiento Escolar	Emili mostró una actitud muy positiva ante y en todo momento, niña tranquila y paciente dedicada a los estudios, se destacó la participación de la joven lod demás estudiantes participaban pero no con la misma efectividad que ella. Luis es un niño muy activo y con unas ganas de estudiar enorme	I.- Bueno profesora gracias por su aporte a la entrevista K.- Gracias a usted por tomarme en cuenta y poderle suministrar la información necesaria de la joven Emili para mi es una joven exitosa y con ganas de seguir adelante poder dar testimonio de ella. I.- ¿Cómo es el desempeño académico del joven? K.- Excelente, buen rendimiento en mi materia Naturaleza promedio de 17 puntos a pesar del contexto escolar y familiar saben sobrellevarlo.
Motivación	Después de la participación de Emili el docente la citó como ejemplo por su dedicación y esmero, también se pudo apreciar gran emotividad por parte de los estudiantes en	I.- Bien, ¿Cree usted que estos jóvenes reúnen el potencial académico y personal para alcanzar buenas metas en la vida? K.- Lo suficiente como para afirmar que son

	realizar la actividad, Emili concentrada realizando la actividad y dirigiendo al grup9o como líder del mismo. ¿Podría decirme cuál es la finalidad del cooperativismo? Bueno profe interviene Luis busca promover la libre asociación de grupos de individuos con intereses comunes para construir una empresa con igualdad de derechos, profesor muy bien Luis usted destacándose como siempre, el profesor lo escucho detenidamente luego le agradeció sus palabras y le dijo al resto de los estudiantes Que Luis es ejemplo a seguir, ya que se preocupa por sus compañeros de aula y vela por la prosperidad de todos	jóvenes proactivos y que han demostrado gran motivación como proyecto para su visión profesional, eso está seguro por todo el rendimiento que han manifestado en el año escolar, se nota que si pueden alcanzar todo lo que se propongan trabajar y rinden para lo que quieran lograr, muy a pesar del contexto familiar. I.- Muy bien profesora gracias. Profe mi intención en esta ocasión es poder conocer a través de sus experiencia el potencial de los estudiantes que hacen vida en el Liceo Nacional Guanay. O.- Muy bien, es curioso notar, como en adolescentes de esta generación que a pesar de lo que ofrece la sociedad y además sumamos su núcleo familiar que no es el deseado, puedes observar aquella madurez y alcance en cuanto a la motivación al logro. Es maravilloso
Comunicación Eficaz		I.- ¿Cómo es el desarrollo de los jóvenes en el entorno escolar? Relaciones interpersonales y relaciones con el docente

		Emili, muy positiva, demuestra suficiente madurez se socializa muy bien, es solidaria y coopera para con la organización del aula, mientras que Luis igual se socializa con sus compañeros y personal docente, es respetuoso a la hora de dirigirse hacia ellos. Es vocero y ese rol sabe llevarlo muy bien organiza el grupo y evita el desorden O.- Excelente, muy buena muestra actitud de líder positivo, sabe mediar y conciliar en resolución de conflictos entre estudiantes, El joven se observa que es una relación horizontal, es decir no existe discriminación, expresa ideas claras y con madurez, promueve cambios y es de gran ayuda y apoyo para el docente mientras se desarrolla la clase, mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros
Infraestructura	Luis levanta la mano y expresa que nuestro hogar es la primera escuela que tenemos y el liceo o escuela nos los refuerzan, a pesar de tener un liceo sin una	I.- Bueno Emili ya para cerrar esta conversación tan amena ¿Consideras que el ser humano ante situaciones adversas debe capacitarse y desarrollar su potencial en la vida?

	estructura buena los valores deben estar presentes a pesar de las carencias que podamos tener	E.- Si porque la verdad no importa estar en esas situaciones que no sea obstáculo no le pares cualquier problema en el entorno lo importante es estudiar y obtener buen rendimiento académico, en el camino se va arreglando la estructura, falta de agua, calor y creciendo como colegio
Padres disfuncionales Abuelos parentales		I.- ¿Vives con tus padres? E.- Con mi mamá, mi papá se alejó de mí a los 4 años de edad, mi mamá es mi vida cariñosa conmigo L.- Con mi papá me gusta vivir con él, porque es tranquilo entiende a uno puedo conversar con él, con mi mamá la relación es un poco deteriorada tiene muchos conflictos, carácter fuerte no tiene paciencia para uno, sin embargo comparto momentos con ella. I.- ¿Vives con tus abuelos? E.- Si los maternos L.- Si los paternos I.- ¿Cómo es la relación con ellos?

Proyecto de Vida por parte de los estudiantes		E.- Me la llevo bien porque siempre los veo más, nos vamos de viaje en cambio los paternos no porque hubo un problema muy fuerte el cual no quiero mencionar y nos alejamos. L.- Un poco deteriorada también a los maternos no los conocí nunca porque mi abuela abandonó a mi mamá pequeña y se la dejó a mi abuelo y se fue y hasta el sol de hoy no ha a aparecido y mi abuelo muy poco lo conocí yo estaba muy pequeño, poco lo recuerdo. I.- ¿Qué significa para ti Proyecto de vida? E.- Lo que quiero hacer en un futuro L.- Cumplir una meta un sueño anhelado, luchar por ella, hasta ahora he logrado una meta pasar para 2do año liso y no reparar materia, me siento feliz contento. I.- ¿Considera usted que los jóvenes se trazan metas a corto, mediano y largo plazo? O.- Si la joven Emili manifiesta tener metas

		claras dentro de su proyecto de vida, y que ha mostrado el cumplimiento de metas a corto plazo, estas metas son observables ya que lo realizado con su experiencia en el liceo. O.- Si efectivamente existen estudiantes en las aulas que a pesar de sus carencias económicas y afectivas muestran una actitud positiva en su desempeño escolar, lo que muestra un proyecto de vida enmarcado, tal es el caso del joven Luis.

Cuadro N° 1. Triangulación por Técnicas. Elaborado por Bravo (2015)

Fiabilidad de la Investigación

Una vez que se implementan las técnicas de recolección de información suministradas por los informantes y recabadas por el investigador, se procede a la fiabilidad de la información emitida para corroborar la calidad de la investigación. Luego se somete a una validez que permitirá recolectar las coincidencias que llevaron a la formación de la triangulación. (Kerlinger, 1981a.p.322).

Así pues, Rojas (2010) manifiesta que la validez una vez establecida la triangulación por fuentes como validación y dando veracidad de la información suministrada por los informantes, es necesario destacar que fiabilidad de esta investigación se dio, por la aplicación de las técnicas de observación y entrevistas obteniendo realidades, asimismo, al visualizar la triangulación se corrobora situaciones y vivencias de los informantes claves, adolescentes de la Educación Media General del Liceo Nacional Guanay, donde expresaron sus realidades según las categorías que emergieron, generando la fiabilidad y validez de la investigación, a través de métodos, paradigmas y técnicas.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS REPRESENTATIVOS

Consideraciones generales

En el capítulo que se presenta a continuación se dan a conocer los hallazgos obtenidos en la investigación, describiéndose en primer lugar la información suministrada por los emisores claves del discurso de la entrevista sobre La Resiliencia Escolar bajo los relatos de vida de Emili y Luis.

Posteriormente, se interpretó y dio a conocer el significado de la resiliencia escolar mediante las categorías principales que surgieron a través de técnicas como la entrevista y la observación participante, para realizar el registro individual de las conductas que los individuos presentaban en el salón de clases, este permitió visualizar el punto de partida para lograr lo que se busca con la misma, así como también de los informantes claves, integrantes de su grupo familiar (padres), profesor y orientadora.

Vale destacar, que estas personas forman parte importante y trascendental en la vida de estos jóvenes sujetos de la investigación, los cuales aportaron datos valiosos en las diferentes etapas del desarrollo de su infancia, estudios y adolescencia. Se crearon categorías de análisis para registrar individualmente la información requerida, sobre los acontecimientos y reflexiones que aportan los informantes en el momento de la sesión.

Según Straus y Corbin,(2002) “, categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto, las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento que el investigador empieza a agrupar los conceptos, También inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno” 4. Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos. Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos”5. 2

Si se plantea el fenómeno como hecho observable en un contexto específico del que se extracta una serie de información, es válido establecer un entramado de datos importantes que se registran, a su vez esta información se convierte en campos definidos de análisis los que por sus características similares se organizan en categorías.

Se va desgravando la entrevista y en forma de texto se transcriben y a su vez ordenando los datos en una matriz de categorías las cuales fueron hechas con base a lo observado y entrevistado, luego se determinan las categorías universales para enfocar las individuales, en forma de diagramas que describen cada una de las categorías que las componen por separado para comprender su estructura, a través de la red semántica.

Posteriormente, se procede a realizar el proceso completo que implica, la categorización, estructuración propiamente dicha, la contrastación y la teorización, al reflexionar y concentrarse en la información, en esa contemplación irá apareciendo en nuestra mente las categorías o las expresiones que mejor la describa. Martínez, (2006). Los datos recogidos fueron plasmados en los siguientes registros:

Registro de observación **Nro. 01**	**Fecha:** **15 DE OCTUBRE DE 2012**	**Lugar: LICEO NACIONAL GUANAY**	**Hora de Inicio:** **7:00AM**	**Hora Final:** **8:20 AM.**
Grado: 1ER año **SUJETO A EMILI**		**Sección : A**	**Observación : tópicos generales**	

ítem	Observación	Categoría
1	Al llegar al aula el docente organiza el material a utilizar en clase, organiza los pupitres de forma lineal, mientras espera la hora de ingresar a los estudiantes al aula. A las 7:00AM el docente se acerca a la puerta, entre tanto los estudiantes se organizan en formación para ingresar al salón, haciendo una fila de varones y una fila de hembras, una vez que los estudiantes están en formación, el docente va dejando pasar uno a uno, revisa que cada estudiante porte el uniforme adecuadamente. Seguidamente los estudiantes ingresan al salón y el profesor les da los buenos días, todos se ponen de pie y responden los buenos días, el docente comienza a pasar la lista y los estudiantes presentes contestan a su llamado. Terminado de asentar los estudiantes inasistentes (6) el docente procedió a comunicarles la presencia de la profesora Solquidia Bravo, haciéndoles saber que sería una participante más de la clase, que quería compartir con todos, *sin embargo no quiero que sea causal de distracción, necesito que la respeten y sobre todo que respeten su permanencia acá*. Escribió en el pizarrón la fecha y el contenido a abordar Fracciones, es importante señalar que todos los estudiantes estaban prestando atención a la clase, mientras el profesor explicaba el contenido, una vez que el docente terminó de escribir el título, procedió a realizar preguntas generalizadoras relacionadas con el tema: *¿qué son Fracciones?* Todos se quedaron inmóviles ante la pregunta, nadie contestaba de pronto el profesor de manera direccional preguntó: Patricia, que entiendes por fracciones, ella después de una breve pausa dijo, *son partes iguales de una cosa*. *Muy bien*, dijo el profesor. Alguien más tiene otro concepto de fracciones, Emili dijo, *son partes que se dividen*; el docente dijo, *está relacionado con el concepto hijo, pero vamos a tratar de definir mejor el concepto*. Por otro lado, el resto de los estudiantes se mostraron atentos a la clase, pero no se evidenció deseos de	

32	participar voluntariamente, en todo momento **Emili mostró una**	Proactiva en
33	**actitud tranquila, serena y su comportamiento dentro del aula**	clase (L:32-
34	**es muy activa, participativa** y con sus compañeros bastante	34)
35	atenta a lo que respondían, es una niña que valora lo que hace en	
36	aula, reflexiona y toma nota de todo lo que dicta el profesor.	
37	Posteriormente el docente procedió a dictar el concepto de	
38	fracciones, lo hizo de forma muy pausada y repitió la idea dos	
39	veces, sin embargo se pudo observar que Wiston Hernández,	
40	Gabriel Messia y Adrián Rojas se quedaban en el dictado no	
41	copiaban con fluidez pero tampoco le pedían al docente que	
42	repitieran la idea, mientras que algunos estudiantes que se	Interés en la
43	quedaban le pedían al docente que repitiera la idea en caso de	asignatura
44	haberse quedado, **se observó que Emilí copiaba de forma fluida**	(L: 44-45)
45	**copiando cada idea que el docente dictaba.** Una vez que el	
46	docente dictó el concepto, procedió a copiar en el pizarrón en	
47	forma de sub título: Qué es una fracción, lectura y escritura de	
48	fracciones, orden en las fracciones. Seguidamente comenzó a	
49	dictar el concepto de fracciones, detalló el orden en las	
50	fracciones, los estudiantes copiaron en su cuaderno todo lo que el	
51	docente dictaba. Una vez culminado el dictado el docente	
52	procedió a copiar ejemplos de cada función a fin de explicar cada	
53	uno de los puntos expuestos, por cada punto explicado el docente	
54	preguntaba si estaba claro o si había alguna duda, a lo que los	
55	estudiantes contestaban que todo estaba claro, con esa respuesta	
56	el docente continuaba explicando la clase, borraba el pizarrón y	
57	continuaba copiando ejemplos, pidiendo a los estudiantes su	Responsa-
58	participación en cada explicación, notándose participación	bilidad
59	voluntaria de pocos estudiantes, dentro de las cuales **se destacó la**	participativa
60	**participación de Emilí los demás estudiantes participaban**	(L:59-61)
61	**pero no con la misma efectividad que ella**. En algunos casos el	
62	profesor preguntaba direccionalmente a algunos estudiantes para	
63	ver si mantenían el hilo de la clase, algunos contestaban	
64	acertadamente, tales como: Leonela, Andy, Mariana, Angie; otros	
65	respondían no saber, otros contestaban cualquier cosa que no se	
66	relacionaba con el tema y era causal de risas entre sus	
67	compañeros, se pudo apreciar que el docente mantenía el control	
68	y calma en su clase. Una vez explicada la clase el docente les	
69	pidió a todos los cursantes que formarán equipos de 3	
70	integrantes, para un total de 5 equipos, todos los estudiantes se	
71	pusieron de pie y de una forma muy ruidosa comenzaron a	
72	moverse por todo el salón formando sus equipos, se hizo notar	
73	que los estudiantes más participativos Emilí, Génesis, Porras, sin	
74	embargo estos invitaron a su equipo a Melaní (quien no sostuvo	
75	una participación muy activa en clase) el cual fue denominado	Productivida

76	por el observador como sujeto A específicamente a Emilí, la	d en el aula
77	atención del observador se centró en ella ya que **la estudiante se**	(L: 77-79)
78	**destaca en el aula y trabaja en equipo excelente, cuida que**	
79	**ninguno de sus compañeros se quede sin equipo**, a la muestra	
80	está que metió a Melaní aun cuando la niña no tuvo buena	
81	participación durante la clase, cabe destacar que. Aun así estos	
82	estudiantes decidieron reunirse en equipo para trabajar, espero	
83	que todos los estudiantes se agruparan, mientras hacía esto se	
84	sentó en su silla para tomar nota en su cuaderno de registro. Una	
85	vez agrupado los estudiantes, el docente se puso de pie y les pidió	
86	que sacaran una hoja de sus cuadernos y que colocaran los datos	
87	de sus integrantes por equipo, aclaró que era una hoja por equipo.	
88	Seguidamente les ordenó que abrieran el libro de la colección	
89	Bicentenaria Emilí inmediatamente sacó de su bolso el libro y	
90	busco la página donde indicaba el tema de las fracciones, la niña	
91	cumple a cabalidad con lo que se le exige no protesta y no tiene	
92	negativa ante lo solicitado, conserva en buen estado sus útiles,	
93	algunos chicos muy pocos no habían traído el libro por lo que	
94	hizo posible agruparlos de tal manera que trabajaran todos era la	
95	idea de el docente. Por tal motivo, en forma de reacción, el	
96	docente se dirigió verbalmente a todos los presentes y les llamó la	
97	atención, pues era del conocimientos de todos, que debían traer	
98	sus implementos escolares, más si era el libro de la colección	
99	Bicentenaria, pues se sobreentendía que todos lo tenían.	
100	Finalizadas sus palabras el docente dijo que como era	
101	responsabilidad de cada uno de ellos traer sus útiles, debían	
102	buscar soluciones al respecto, pero que todos debían trabajar en	
103	la actividad que iba a asignar la cual tendrían 30 minutos luego de	
104	explicarla para ser entregada, Porras preguntó: *¿y los que no*	
105	*trajimos libros podemos salir a buscar uno?* El docente les dijo	Actitud positiva de la estudiante en el desempeño escolar
106	que sí, pero que de igual forma el tiempo estaba corriendo, todos	
107	comenzaron a leer y a trabajar, el docente se acercó a cada grupo	
108	con el fin de monitorear la actividad y aclarar las dudas que los	
109	estudiantes le manifestaran. **Se pudo apreciar gran emotividad**	(L 109-112)
110	**por parte de los estudiantes en realizar la actividad Emilí**	
111	**concentrada realizando la actividad y dirigiendo al grupo**	
112	**como líder del mismo.** Mientras todos los estudiantes trabajaban	
113	en conjunto, había un pequeño grupo que estaban era	
114	conversando y la actividad no la habían empezado, el docente les	
115	llamó la atención y los invitó a trabajar, sin embargo estos	
116	hicieron caso omiso... Una vez culminado el tiempo se procedió a	
117	realizar la socialización de la actividad, por lo que cada grupo	
118	debía participar en la segunda fase de la actividad exponiendo los	
119	datos presentados en la asignación. La actividad comenzó con una	

120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 145 146 147 148	pregunta generalizadora formulada por el docente: *¿Qué es fracción? El grupo sujeto A donde está Emilí* fueron los primeros en contestar que las fracciones son las pate que se dividen de manera igual y que tienen un numerador que indica las partes que se toman de la unidad y un denominador que indica las partes en que se ha dividido la unidad . Profesor: *muy bien Emilí. Alguna otra opinión por parte de alguno del grupo.* Leonela también se pueden leer y escribir fracciones por ejemplo cinco octavos se colorea los cinco y está representada la fracción. Profesor: *¡excelente muchachos! ¿Y tú qué opinas Porras?* se mostró algo nervioso y temeroso, solo se sonreía, mas no contestó la pregunta, el docente le preguntó. *Solo* expresó que no sabía. Por lo cual el docente continúo con la actividad. Profesor*: muy buen aporte muchachos, es otra forma de interpretar lo expresado del tema.* Al finalizar la participación de los estudiantes el docente reafirmó que efectivamente las fracciones representan las partes iguales en que se ha dividido la unidad y tienen un numerador y denominador para poder representar la fracción y poder leerla como tal. Para cerrar la clase el docente dio un resumen de todo lo abordado en clase La actividad fue copiada en el pizarrón, finalizando la clase preguntó si había alguna duda, a lo que los estudiantes contestaron que no. Dicho esto dio la orden de retiro de los estudiantes, se pudo observar que en la despedida algunos estudiantes se acercaron de forma afectiva a despedirse del docente **Emilí muy cariñosa se acercó y le dio un abrazo al profesor y le dijo que la clase estuvo muy interesante guardó sus útiles y salió**, **otros se limitaron a simplemente decir hasta luego** y otros simplemente salieron sin decir nada.	Valoración académica de la estudiante (L 145-148)

Elaborado por Bravo (2015)

Registro de observación

Datos de la sesión:

Nro. 02	**Fecha: 18 de octubre de 2012**	**Lugar: Liceo Nacional GUANAY**	**Hora de Inicio: 10:00 am**	**Hora Final 11:20 am.**
Grado: 1er año Sujeto A Emili		**Sección : A**	**Observación :**	

Lítem	Observación	Categoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	La sesión se inicia con los buenos días una vez que los estudiantes ingresan al aula, después de pasar la lista y colocar la fecha en el pizarrón, la docente inicia su actividad realizando preguntas generalizadoras relacionadas con la clase anterior. Profesor: ¿qué tema abordamos la clase pasada?, todos comenzaron a mirarse las caras entre ellos, el docente espera pacientemente que los estudiantes contesten, pero ninguno tomó la iniciativa por lo que comenzó a preguntar de forma direccional comenzando con Leonela. Profesor: ¿**de qué hablamos la clase pasada Leonela? Leonela: hablamos de la comunicación oral, profesor. Profesor: muy bien y que dijimos *sobre comunicación oral;* intervino Emilí porque Leonela no dijo más nada de forma muy segura y expontánea explicó que para que exista comunicación el mensaje debe ser claro**, la comunicación es verbal cuando se utiliza la lengua oral o escrita tomando en cuanta unas normas como mirar a la otra persona, tono de voz adecuado, no interrumpir entre otras, el profesor muy bien Emilí y completo está usted muy clara en el tema que se dio nuevamente el docente le hizo la pregunta, Porras intervino y dijo que el diálogo también pertenece a la comunicación oral ya que intervienen las personas, el profesor muy bien **Después de la participación de Emilí, el docente la citó como ejemplo, por su dedicación y esmero**, la felicitó con elogios, sin embargo, no mostró interés en retomar la clase anterior, pues alegó que era obligación de todos repasar en casa antes de venir a clase, por lo cual, copió el título de la clase, el cual estaba relacionado con la clase anterior Comunicación Oral, le solicitó a todos loes estudiantes que sacaran el cuaderno y	Interés en la asignatura (L:9-14) Refuerzo positivo por actuación proactiva (L:21-22)

28	se ubicaran en la actividad. Pasó por cada uno de los asientos,	
29	para verificar que todos hayan hecho la actividad pautada, a los	
30	que hicieron la actividad les firmó el cuaderno con fecha de hoy, a	
31	los que no la hicieron les colocó la observación que no realizaron	
32	la actividad.	
33	El docente comenzó a desarrollar el tema nuevo colocándolo en la	
34	pizarra Redacción de textos se titula, bien jóvenes para la	
35	redacción de textos es ir dándose respuestas a si mismo y a una	
36	serie de preguntas por ejemplo; ¿Quién era?, ¿Cómo era?, ¿Dónde	
37	estaba?, ¿Dónde estaba?, ¿Qué hacía? Son mas o menos las	
38	preguntas que en una redacción de textos se pueden hacer, **Emilí**	
39	**muy interesada en la clase le pregunta que si la redacción de**	Actitud proactiva
40	**un texto debe tener coherencia**, el profesor le responde que si	en clase (L:38-40)
41	porque sino no tiene sentido lo que se está planteando, **muy**	
42	**amablemente dio las gracias** y una vez más la felicitó por la	Manifestación de
43	motivación que demuestra en cada clase, continuo la docente	cortesía (L:41-42)
44	desarrollando su clase muy emotiva explicando lo que es un	
45	coloquio, es una conversación o diálogo que se realiza en grupo	
46	sobre un tema determinado y las fuentes de información, se pudo	
47	observar que el grupo de estudiantes en todo momento estuvieron	
48	pendientes de la clase, si se quiere es un grupo unido y	
49	disciplinado, **Emilí mostró una actitud muy positiva ante y en**	
50	**todo momento, niña tranquila y paciente dedicada a los**	Actitud positiva
51	**estudios**. Una vez explicado el tema, la docente realizó una	en los estudios
52	retroalimentación de la clase incitando la participación de los	(L:49-51)
53	estudiantes, todos participaron activa y acertadamente, sin	
54	embargo hubo unos que no participaron en lo absoluto, por lo cual	
55	la docente de forma general recomendó repasar la teoría y que	
56	practicaran en casa. Antes de dar la orden de salida del aula	
57	preguntó si habían preguntas o dudas, los estudiantes	
58	respondieron que no y procedieron a salir del aula.	

Elaborado por Bravo (2015)

ENTREVISTA

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO "A": EMILI

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 8-5-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

A: ADOLESCENTE

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I. Buenos días Emili ¿cómo estás?	
2	E. Bien	.
3	I. Bueno Emili primero agradecer por la atención prestada a la	
4	entrevista, el propósito de hacerla es explorar un poco acerca de	Aspecto de la
5	tus inquietudes, tu comportamiento con tus compañeros, familia y	madre buena
6	comunidad, conocer ese potencial que hasta el momento has	cariñosa y
7	demostrado en la institución	pendiente de
8	I. Para comenzar me gustaría que definieras en una sola palabra tu	todo
9	comportamiento?	
10	E. Excelente, porque soy en realidad bien si recibo de parte de la	Aspectos del
11	gente lo mismo.	padre
12	I. ¿Vives con tus padres?	Abandono
13	E. **Con mi mamá, mi papá se alejó de mí a los 4 años de edad,**	desde los 4
14	**mi mamá es mi vida cariñosa conmigo.**	años.(L: 13-14)
15	I. **¿Cómo es la relación con ellos?**	
16	**E. La verdad me la llevo bien más que todo es con mi mamá,**	Aspecto del
17	**con mi papá no tanto porque como le dije hubo un**	padrastro
18	**alejamiento desde mis 4 años, nos separamos él se fue para**	cariñoso,
19	**Barquisimeto y me quedé con mi mamá y mi padrastro que**	respetuoso
20	**ha llenado ese vacío y me quiere mucho.**	educado. (L:
21	I. ¿Tienes hermanos?	15-20)
22	E. Si, 2	
23	I. **¿Cómo es la comunicación con ellos?**	Buenas
24	**E. A la mayor le cuento todo, porque la menor es seria y no se**	relaciones con
25	**abre tanto conmigo.**	hermanas (L:
26	I**. ¿Vives con tus abuelos?**	23-25)
27	**E. si, los maternos**	
28	**I. ¿Cómo es la relación con ellos?**	
29	**E. Me la llevo bien porque siempre los veo más**	
30	**Nos vamos de viaje, en cambio los paternos no porque hubo**	Familia
31	**un problema muy fuerte el cual no quiero mencionar y nos**	extensa crianza
		con los abuelos
		maternos(L:29-

32	**alejamos.**	32)
33	I. ¿Vives en casa propia o alquilada?	
34	E. Casa propia	
35	I. **¿Cuentas con los recursos económicos para estudiar?**	Ayuda económica del padrastro y madre
36	**E. Si gracias a dios mi padrastro me paga todo**	
37	I. ¿Tienes beca?	(L: 35-36)
38	E. No	
39	I. **¿Tienes buenas relaciones interpersonales con los docentes y**	Rol del docente y compañeros.
40	**compañeros de clases?**	
41	**E. Risas, claro que si con todos los docentes me abro mucho y**	Buen trato, mucho afecto para con ella, respeto ambas partes
42	**les cuento mis problemas, inquietudes, se los digo y me**	
43	**aconsejan, con mis compañeros chévere son contemporáneos**	(L: 39-44)
44	**con mi edad y echamos mucha broma.**	
45	I. **¿Qué significa para ti proyecto de vida?**	
46	**E. Lo que quiero hacer en un futuro.**	
47	I. ¿Te gusta estudiar?	Considera el colegio su segundo hogar, juicio de valor a los estudios (L: 45-46)
48	E. Claro, porque así tengo mejor calidad de vida a largo plazo.	
49	I. ¿Siempre logras los objetivos que te propones?	
50	E. Si	
51	I. ¿Cómo eres en la comunidad?	
52	E. En la comunidad no trato a nadie porque la verdad no salgo	
53	mucho, siempre en mi casa.	
54	**I. ¿Te agrada la comunidad donde vives?**	
55	**E. Risas, no me agrada porque rayan a uno, distorsionan**	
56	**todo.**	
57	I. ¿Tienes amigos en la comunidad?	Vivienda en barrio peligroso, no le agrada su comunidad (L: 55-57)
58	E. **No tengo por un problema que hubo con un muchacho del**	
59	**cual no quiero hablar, mi mamá me hizo alejarme de ellos.**	
60	I. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la comunidad donde	Pocos amigos
61	vives?	(L: 59-61)
62	E. La debilidades drogas, malandros, vivo en un callejón, la PTJ	
63	siempre va para hacer allanamientos en las casas, es peligroso,	
64	fortalezas ninguna es muy peligroso, había junta comunal y nunca	
65	hacen nada por la comunidad.	
66	I.- **¿Cuándo te sientes triste que te provoca hacer?**	
67	**E.- Encerrarme en el cuarto y que nadie me moleste, mi**	
68	**mamá me pregunta igual no paro y me meto en mi mundo**	
69	**espero que se me pase lo que tengo.**	
70	I. ¿**Has pensado en dejar los estudios?**	
71	**E.- No nunca porque con eso voy a tener un buen futuro.**	Aislamiento ante la tristeza (L: 68-71)
72	¿Qué es lo que te ha hecho sentir más triste?	
73	E.- La separación de mis padres	
74	I.- ¿Qué has hecho para superarlo?	
75	E. Bueno más que todo le he agarrado mucho cariño a mi	Esperanza en el

76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89	padrastro y con el tratar de llenar ese hueco desde que mi papá se fue. I. Bueno Emili ya para cerrar esta conversación tan amena **¿Consideras que el ser humano ante situaciones adversas debe capacitarse y desarrollar su potencial en la vida?** **E. Si porque la verdad no importa estar en esas situaciones, que no se obstáculo no le pares cualquier problema en el entorno, lo importante es estudiar y obtener buen rendimiento académico, en el camino se va arreglando la estructura, falta de agua, calor y creciendo como colegio.** I. Muchas gracias Emili por la atención prestada. E. Gracias a usted por tomarme en cuenta.	futuro (L: 72-73) Adaptación positiva de la estudiante ante la adversidad (L: 81-87

Elaborado por Bravo (2015)

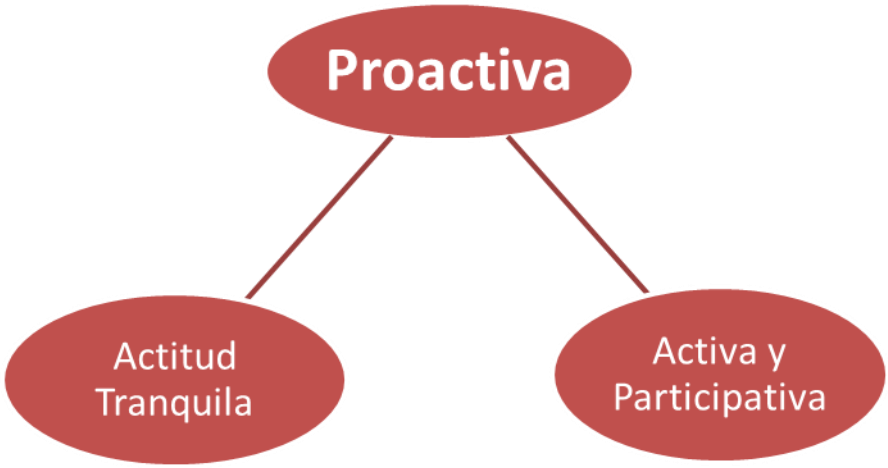
Elaborado por: Bravo (2015)

Gráfico 1. Gráfico global del fenómeno "Resiliencia escolar desde los relatos de vida de Emili y Luis" sujeto A Emili.

A continuación se describen en esquema y de forma separada, cada categoría universal con sus respectivas categorías individuales:

Categoría Universal 1:

Proactiva



Elaborado por: Bravo (2015)

Gráfico 2: Categoría Universal 1: Proactiva

Actitud tranquila

(Ob1-32-34) "La joven muestra en todo momento una actitud tranquila dentro del salón de clases".

Activa y participativa

(Ob1-34) “Serena y su comportamiento dentro del aula es activa y participa siempre en clases”.

Categoría Universal 2:

Actitud positiva en el desempeño escolar

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 3. Categoría Universal 2: Actitud positiva en el desempeño escolar

Emotiva

(Ob1-109-110) **“**Se pudo apreciar gran emotividad y concentración por parte de la joven en realizar sus actividades en clase”.

Líder

(Ob1-111-112) “Se observó que es líder en el aula puesto que mantiene al grupo en silencio durante la realización de las actividades”.

Categoría universal 3:

Adaptación positiva ante la adversidad

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 4: Categoría Universal 3. Adaptación positiva ante la adversidad

Infraestructura

(E1-83-87) "No le importa estar en esas condiciones, que no sea obstáculo no le pares a cualquier problema en el entorno, lo importante es estudiar y obtener buen rendimiento académico, en el camino se va arreglando la estructura, la falta de agua, el calor y creciendo como colegio".

Categoría Universal 4:

Buena valoración académica

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 5: Categoría Universal 4: Buena valoración académica

Carisma

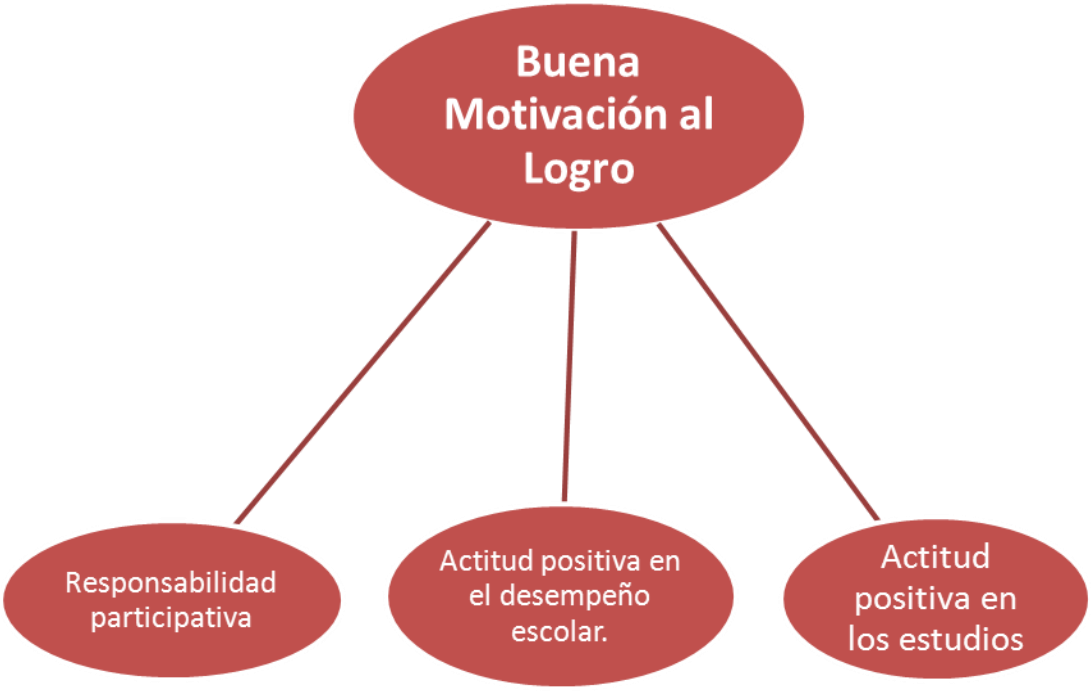
(Ob1-145-148) "se observó que a la salida la joven muy cariñosa se acercó al profesor y le dio un abrazo, salió del aula, mientras que los demás se limitaron a decir hasta luego".

Interés

(Ob1-146-147) "Se pudo apreciar que la joven se acercó al profesor y le dijo que la clase estuvo interesante y guardó sus útiles".

Categoría Universal 5:

Buena motivación al logro



Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 6: Categoría universal 5: Buena motivación al logro

Responsabilidad participativa

(Ob 1-59-61) "Se observó como se destacó la participación de emili en todo momento y con mucha efectividad, mientras que sus compañeros lo hacían pero no con el mismo entusiasmo".

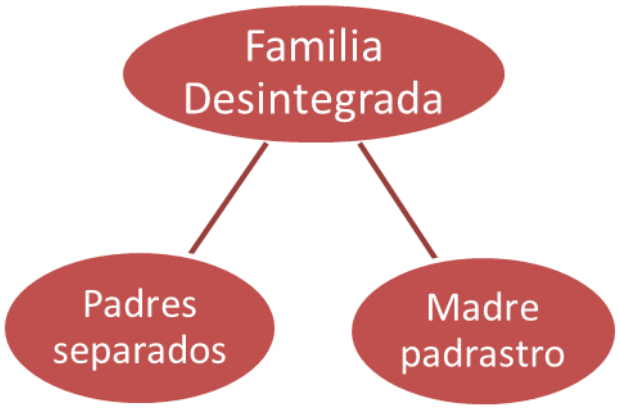
Actitud positiva en el desempeño escolar

(Ob 1-109-111) “Se pudo apreciar gran emotividad por parte de la estudiante en realizar la actividad del momento, concentrada”.

Actitud positiva en los estudios

(Ob 2-49-51) “Se observó que la joven mostró una actitud muy positiva en todo momento, dedicada a sus estudios, tranquila y paciente”.

Categoría universal 6: Familia desintegrada



Elaborado por Bravo (2015)

Padres separados

(E1—13-14) “La joven vive con su mamá, su padre se alejó de ella a los 4 años”

Madre-padrastro

(E1-16-20) “Me la llevo bien con mi mamá, con mi papá no tanto porque como le dije hubo un alejamiento desde mis 4 años, nos separamos él se fue para Barquisimeto y me quedé con mi mamá y mi padrastro que ha llenado ese vacío y me quiere mucho”.

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO "E": MADRE

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 14-11-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

E: MADRE SUJETO A

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días señora Elena cómo está?	
2	E.- Buenos días profesora bien.	
3	I.- La entrevista tienen como finalidad indagar un poco acerca de	
4	la relación que tiene con su hija Emili, su entorno familiar,	
5	comunidad y amigos, ¿Define tu concepto de madre en una sola	
6	palabra?	
7	E.- Luchadora	
8	I.-Vives en pareja con tu esposo?	
9	E.-**No, divorciada hace 11 años y 9 años que me conseguí otra**	
10	**pareja y desde entonces vivo con el, y me ha ido bien gracias a**	Madre divorciada
11	**dios.**	(L:9-11)
12	I.- ¿Cuántos hijos tienes?	
13	E.- 3 hembras	
14	I.- ¿Cuándo supiste que eras madre cuál fue tu primera	
15	impresión?	
16	E.-Guao tan joven yo madre, una responsabilidad me cambio la	
17	vida totalmente.	
18	I.- ¿Cómo es la relación con tus hijas?	
19	**E.- Bien ellas me quieren mucho y me respetan**	Respeto de la joven(L:19)
20	I.- ¿Cómo es la relación con tu pareja?	
21	E.- Con mi pareja actual chévere gracias a dios hemos tenido	
22	algunas diferencias por los caracteres pero gracias a dios estable y	
23	luchando para seguir adelante.	
24	I.- ¿Cómo es la relación con Emili?	
25	E**.- Bella es mi bebe mi consentida, me la llevo bien con ella le**	Comunicación afectiva con la joven(L:25-26)
26	**doy consejo que estudie.**	
27	I.-Compartes con tus hijas? **Si bastante lo mas que pueda**	
28	**siempre trato** d**e estar con ellas y cuando me necesiten saben**	Buenas relaciones con sus hijas (L:27-30)
29	**que en todo momento pase lo que pase su mamá va a estar**	
30	**con ellas.**	
31	I.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la recreación con tus hijas?	
32	E.- **A pesar de que trabajo y estudio y siempre estoy ocupada,**	Dedicación a sus hijas
33	**pero siempre que tengo un chance vamos a visitar un familiar,**	

34	**a la playa gracias a dios con mi nueva pareja puedo disfrutar**	(L:32-35)
35	**de eso, antes no podía**, a mis 37 años en los últimos nueve años	
36	he conocido mundo que lo que viví con mi antigua pareja que	
37	duré 13 años y no salía para ningún lado nunca había tiempo y	
38	siempre un inconveniente.	
39	I.- ¿Cuentas con los recursos económicos necesarios para	
40	abastecer las necesidades de tus hijas?	Logros económicos a través de esfuerzos personales (L:41-43)
41	E.- **No digamos que tengo abundancia pero tengo lo necesario**	
42	**para vivir y si no lo hay de alguna manera sino lo tenemos hoy**	
43	**mañana lo podemos conseguir.**	
44	I.- ¿te sientes satisfecha de lo que has logrado hasta ahora con tus	
45	hijas y contigo misma?	
46	E.- **Si me siento muy orgullosa mi cambio de vida fue**	Meta cumplida de la madre (L:46-49)
47	**espectacular, mis hijas ahora me ven como la madre**	
48	**luchadora que quiere salir adelante y se sienten orgullosa de**	
49	**que su mamá ahora va a tener una carrera universitaria** y son	
50	las que me ayudan a hacer las láminas que no tenía idea de como	
51	hacerla me ayudan mucho, estudio 5to semestre de Gestión	
52	Ambiental, la mayor estudia Medicina Integral, la segunda salió	
53	de bachillerato está esperando cupo en la64universidad y Melaní	
54	que está en segundo año.	Buenas relaciones familiares (L:56-58)
55	I.- ¿Cómo es la relación con tus familiares?	
56	E.- **Bien gracias a dios toda mi familia nos da mucho cariño,**	Ayuda económica por parte de la madre y padrastro (L:59-61)
57	**amor y apoyo, siempre que uno necesita algo en situación**	
58	**difícil ellos están allí.**	
59	I.- **Recibes el apoyo de algún pariente cercano?**	
60	**E.- Mi mamá y mi padrastro, el patrón como que se repite**.	
61	I.- **Apoyas a tus hijas en los estudios?**	Apoyo en los estudios de la joven (L:62-63)
62	**E.- Claro por supuesto lo más que puedo**.	
63		
64	I.- **¿Planificas con tus hijas proyecto de vida?**	
65	**E.- Si yo les digo siempre a ellas y les comunico cuando veo a**	Planifica proyecto de vida con la joven (L:65-69)
66	**una viejita pasando trabajo yo les digo mami no me vayan a**	
67	**hacer eso a mí yo las ayudé espero que ustedes también lo**	
68	**hagan** por mí, ellas me responden que como se me ocurre, la	
69	planificación de mi vejez yo me veo en Barrera una parcela que	
70	compramos en una mecedora esperando mis nietos, y mis hijas	
71	que vengan a visitarme, así me veo yo en un futuro...- **¿Has**	Logros de metas de la madre (L:73-77)
72	**logrado metas en tu vida?**	
73	**E.-Si muchas, muchas, logré tener mi casa entrar a una**	
74	**universidad, que nunca pensé lo haría, y lo logré estoy a un**	
75	**mes de obtener mi título de T.S.U para luego sacar la**	
76	**licenciatura.**	
77	I.- Ya para concluir la entrevista, ¿Consideras que has vivido lo	
	suficiente o faltan metas por alcanzar?	Falta de metas

78 79 80 81 82 83 84 85 86 87	**Me faltan muchas verdad pero como te dije uno de mis sueños es tener una casa bonita aunque la tengo pero aspiro una mejor, ver a mis hijas graduadas y que salgan adelante en sus estudios** y tengan una calidad de vida mejor que la mía, viene un nieto camino de mi hija mayor siempre quise tener un varón y el sueño se me cumplió, risas I.- Bueno señora Elena gracias por la atención prestada E.- Gracias a usted profesora.	por cumplir la madre (L:80-82)

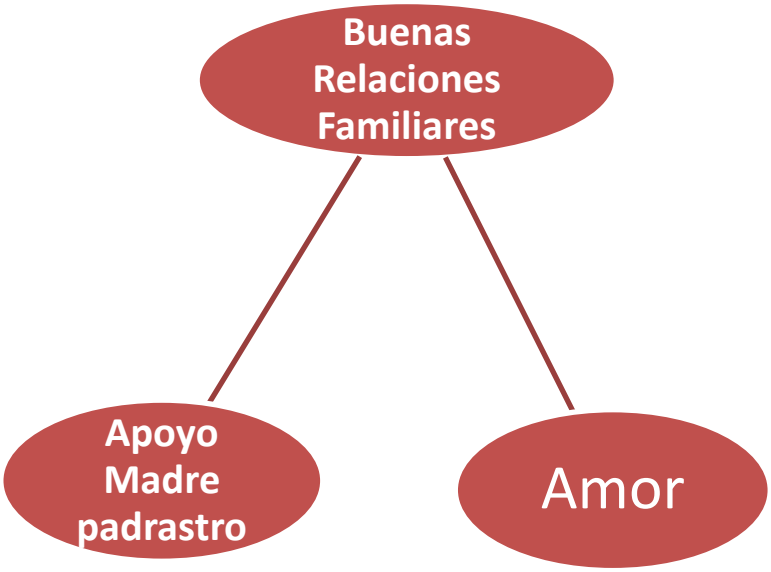
Elaborado por Bravo (2015)

Madre sujeto A Emili

Categoría universal 1: Buenas relaciones familiares

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 7: Categoría universal 1: Buenas relaciones familiraes



Elaborado por Bravo (2015)

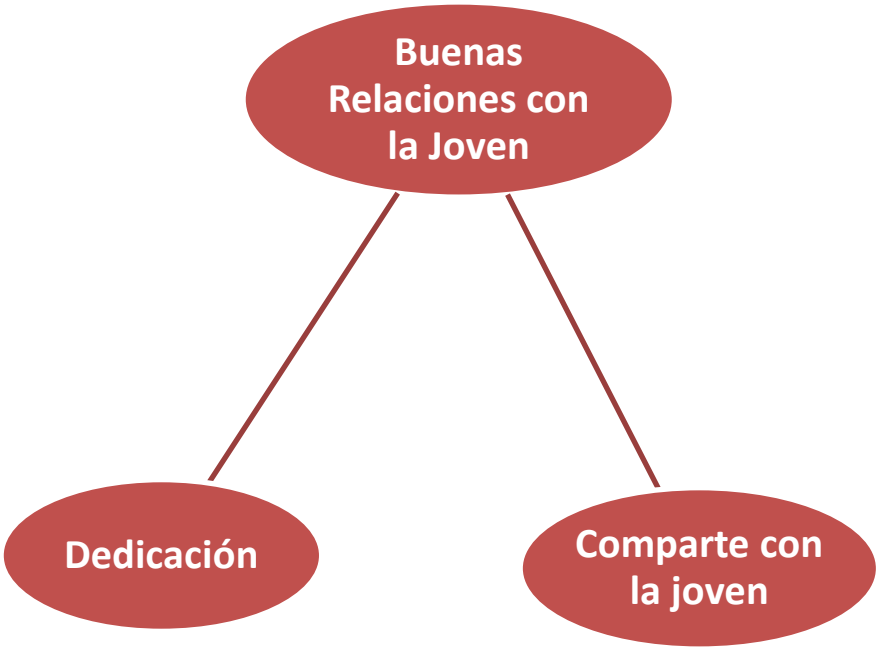
Apoyo madre-padrastro

(E1-60-61) “Recibo el apoyo de mi mamá y mi padrastro, el patrón como que se repite”

Amor

(E1-56-58) “ Bien gracias a dios toda mi familia nos da mucho cariño, amor y apoyo, siempre que uno necesita algo en situación difícil ellos están allí”

Categoría universal 2: Buenas relaciones con la joven



Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 8: Categoría universal 2: Buenas relaciones con la joven

Dedicación

(E1-32-35) “A pesar de que trabajo y estudio y siempre estoy ocupada, pero siempre que tengo un chance vamos a visitar un familiar, a la playa, gracias a dios con mi nueva pareja puedo puedo disfrutar de eso, antes no podía”.

Comparte con la joven

(E1-27-30) “Si comparto con mi hija lo mas que puedo, siempre trato de estar con ella y cuando me necesitan saben que en todo momento pase lo que pase su mamá va a estar con ellas”.

Registro de observación

Datos de la sesión:

Nro. 03	**Fecha: 25 de octubre de 2012**	**Lugar: Liceo Nacional Guanay**	**Hora de Inicio: 7:00am.**	**Hora Final 8:20:00 am.**
Grado: 1er año Sujeto B Luis		**Sección : B**	**Observación :**	

ítem	Observación	Categoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	En la sesión de hoy estuvieron presentes 33 estudiantes, la docente comenzó dando los buenos días, pasó la asistencia y luego retomó la clase anterior que había comenzado referente al cooperativismo, realizando preguntas generalizadoras, ¿Qué hablamos de la semana pasada? Nadie respondía para el momento y la docente repite la pregunta, levanta la mano la niña Estefani y responde se habló del cooperativismo profe donde usted decía que el cooperativismo es toda unión voluntaria duradera y organizada de personas que ponen en común sus fuerzas para conseguir un fin determinado, Profesor: ¡muy bien Estefani. Ahora bien, **podrían decirme cual es la finalidad del cooperativismo?: bueno profe, interviene Luis busca promover la libre asociación de grupos de individuos con intereses comunes, para construir una empresa con igualdad de derechos, profesor guao Luis muy bien usted destacándose como siempre,** todos han dado respuestas buenas lo que indica que han repasado, ahora Antonio, Tejera o Seijas ustedes que no están prestando atención que será cooperar para ustedes? Enseguida dice Luis respondan porque ustedes siempre sabotean la clase y en ves de estudiar prepararse para que sean mejor personas, nuestros padres no son eternos, así que les agradezco y pórtense bien, orden y disciplina, **la profesora lo escuchó detenidamente y luego le agradeció sus palabras y le dijo al resto de los estudiantes que Luis es ejemplo a seguir ya que se preocupa por sus compañeros de aula y vela por la prosperidad de todos**, se observó la manera como ese niño controla el aula, le hacen caso, no deja que nadie este en la puerta y el que este hablando lo manda a callar, los niños hicieron caso a sus palabras en ningún momento le replicaron y sin embargo uno de ellos respondió la pregunta y	Refuerzo positivo por actuación proactiva (L:10-15) Refuerzo positivo por trato a sus compañeros (L:21-24)

29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72	expresó que cooperar es cuando uno ayuda a otras personas, en el hogar, escuela y en la calle, uno de los niños no llevó lápiz por lo que el docente buscó un lápiz de su maletín y se lo dio para que copiara la clase del día, el niño tomó el lápiz y en ese momento comenzó a escribir el tema, Luis una ves más intervino y le dijo de buenas maneras a su compañero que traiga su lápiz porque se viene es a estudiar, de esta forma los estudiantes fueron construyendo conjuntamente con el docente conceptos propios de cooperativismo su finalidad y objetivos. Todos los estudiantes participaron, se observó mucha participación por parte de los estudiantes, Luis es un niño educado, futurista y tiene un comportamiento excelente, es un buen líder tiene un potencial demasiado elevado, le encanta estar en aula y en el Liceo pareciera su escape ante tantos problemas sin embargo lo hace de corazón añora estar estudiando, la docente seguía impartiendo su clase, e hizo un alto para que los chicos copiaran de la pizarra, todos en silencio copiando y por supuesto **Luis muy al pendiente que todos lo estuvieran haciendo, la docente también aplicada y pendiente pasaba por las filas verificando que todo estuviera bajo control, Luis se paseaba también por las filas y revisaba los cuadernos a sus compañeros, y les daba incentivo para que copiaran todo tal cual es** Una vez copiado en su cuaderno, la docente continuo el tema dándoles a conocer los valores del cooperativismo donde les nombraba ayuda mutua, esfuerzo propio, igualdad, equidad, solidaridad, les recalcaba que para crear una cooperativa es necesario tener presente estos valores ya que sin ellos e progreso es lento, todos los participantes deben estar a tono para que así puedan prosperar llevándosela bien y teniendo cierta madurez en lo que realizan, se hizo un pare porque algunos estudiantes pidieron la palabra, Juan acota a lo que dijo la docente que esos valores se aplican también en nuestro ambiente escolar ya que nuestros padres nos enseñan a respetar, a ser solidarios y a convivir con nuestros semejantes, muy bueno tu punto de vista Juan, **Luis levanta la mano y expresa que nuestro hogar es la primera escuela que tenemos y el liceo o escuela nos los refuerzan, a pesar de tener problemas y de tener un liceo sin una estructura buena los valores deben estar presentes a pesar de las carencias que podamos tener**, muy bien Luis ese planteamiento, la verdad que la retroalimentación ha sido muy participativa y debo felicitarlos porque el grupo es productivo, bueno ya para finalizar e ir haciendo nuestro cierre, el cooperativismo tiene unos principios que también estar inmersos en el, control democrático, educación cooperativa, interés limitado al capital, reparto de excedentes y compromiso con la comunidad, estos objetivos deben ser cumplidos a cabalidad ya	Afecto en el aula hacia sus compañeros (L:45-50) Capacidad resiliente (L:61-66)

73 74 75 76 78 79 80 81 82 83 84 85 86	que se trata de una asociación y por ende todos deben estar en sintonía con todo esto, bueno mis hijos ha sido un placer, haber compartido con ustedes esta clase nos vemos la próxima clase esperando que les haya sido de su provecho, una vez que la docente culminó su clase se pudo observar que los estudiantes se alborotaron y enseguida Luis los calmó y dijo que hicieran silencio y esperar que viniera el profesor de la otra materia que correspondía después, **Luis es un niño muy activo y con unas ganas de estudiar enorme**, el rato que estuve observando todos estaban con una disciplina que de verdad en otros casos no sucede, es por ello que en el aula debe haber un líder pero para encaminarlos al éxito y ese líder es Luis un niño con un potencial excelente.	Se enfoca en los estudios (L:81-82)

Elaborado por Bravo (2015)

Registro de observación

Datos de la sesión:

Nro. 04	**Fecha: 26 de octubre de 2012**	**Lugar: Liceo Nacional Guanay**	**Hora de Inicio: 7:00Am**	**Hora Final 8:20Am.**
Grado: 1er año Sujeto B		**Sección : B**	**Observación**	

ítem	**Observación**	**Categoría**
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	Al comenzar la sesión los estudiantes ingresaron al salón de forma ordenada cada estudiante se sentó en el lugar de su preferencia, el docente recibió la visita inesperada de un representante, quien acudió al plantel para conversar algún punto de interés con él, mientras eso ocurría los estudiantes conversaron entre ellos y se mantuvieron algo alborotados, por lo cual el docente les llamó la atención y les sugirió que repasaran la clase anterior y los que no tenían la clase completa que se pusieran al día, Luis por supuesto ayudó en la disciplina y los mandó a sacar el cuaderno. A los pocos minutos el docente ingresó al aula, todos ya se habían calmado, le dieron los buenos días al docente observador, y el profesor comenzó a pasar la asistencia, mientras eso ocurría algunos estudiantes estuvieron conversando entre ellos, dado a que estaban hablando con un tono algo elevado, el docente les dijo nuevamente que bajaran la voz, por otro lado el conversar mientras el docente pasaba la lista podría causar distracción y eso traería como consecuencia que no escucharían cuando se les nombra en la lista y quedarían inasistentes. Una vez pasada la asistencia **el docente comenzó a dar su clase y por supuesto preguntando que se había dado en la clase anterior, Luis intervino diciendo que habíamos quedado en los principios del cooperativismo en el cual estaban algunos de ellos como control democrático, educación cooperativa, interés limitado al capital entre otros, muy bien Luis** quien más aporta algo? Porras habla sobre los valores del cooperativismo que debe existir ayuda mutua entre los asociados, esfuerzo propio, se queda en silencio por no saber mas, la profesora muy bien Porras las intervenciones son importantes ya	Interés en la asignatura (L:18-24)

28	que les permite estar a tono con el docente y no limitarse a copiar	
29	sino que les llegue la información para que usted se pueda	
30	defender, bien hoy les hablaré de la cooperativa y los tipos que	
31	existen de cooperativa, profe se levanta Estefani cooperativa es	
32	cuando un grupo de personas se reúnen para un fin común? la	
33	profesora responde si muy bien eso es un grupo de personas que	
34	crean cooperativas para ayudarse y que el beneficio sea para todos	
35	por igual, casi todos los niños intervinieron, se pudo observar que	
36	la sección es activa, y constantes en el aula, muy pocos faltan casi	
37	completa la asistencia, son interesados, y con mente de progreso,	
38	**Luis se ha encargado de que su sección sea la mejor lo ha**	Manifestación
39	**manifestado en cuanto a la actitud que asume cuando los**	de disciplina
40	**mantienen en disciplina**, la profesora sigue andando en el tema y	(L:38-40)
41	explica que la cooperativa es una sociedad de personas que se unen	
42	en forma libre y voluntaria con el fin de crear una empresa	
43	destinada a satisfacer las necesidades comunes y a obtener sus	
44	propios beneficios, los tipos pueden ser Cooperativas de	
45	producción de bienes y servicios, de producción industrial, de	
46	producción agrícola, de producción pesquera, de ahorro y crédito,	
47	mixtas, entre otras, cada una tiene su manera de crearlas siempre y	
48	cuando cumplan con lo establecido en la ley de cooperativas Se	
49	pudo observar que los estudiantes intercambiaban opiniones entre	
50	ellos, sin embargo habían algunos que no prestaban atención muy	
51	pocos porque el resto del salón atentos siempre, una vez que la	
52	profesora explicó los tipos de cooperativas les manifestó que	
53	también existen cooperativas escolares que estas persiguen un fin	
54	fundamentalmente educativo y se desenvuelven dentro del ámbito	
55	escolar, donde pueden ser asociados, estudiantes regulares,	
56	personal del plantel y la comunidad, les escribió en la pizarra los	
57	tipos de actividades que se pueden realizar con las cooperativas	
58	escolares, luego cerró la clase haciendo una retroalimentación con	
59	los estudiantes, en la cual intervinieron casi todos de manera	
60	emotiva ya que se observó que la clase estuvo dinámica y la	
61	docente es parte de ello, **Luis intervino de manera espontánea**	Interés en los
62	**diciendo que le había gustado la clase y que se sentía a gusto**	estudios
63	**porque cada día se aprende algo mas y que debemos**	
64	**aprovecharlo**, las cooperativas tienen ventajas ya que nos permite	(L:61-64)
65	de alguna forma defendernos en la vida y buscar progreso mediante	
66	ellas, por supuesto con valentía entusiasmo y dedicación, otros	
67	intervinieron y la profesora se despide con mucho ánimo y les dice	
68	que los quiere y que repasaran lo dado en clase para la evaluación,	
69	les tocaba receso y Luis de manera ordenada le dio paso a las	
70	hembras primero y luego a los varones, de esta manera culminó la	
71	observación.	

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO "B": LUIS

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 7-5-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

L: ADOLESCENTE

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I. Buenos días Luis ¿cómo estás?	
2	L. Bien y usted como ha estado	
3	I. Bien gracias, en primer lugar agradecida realmente por haber	
4	atendido al llamado que te he realizado, la intención es explorar	
5	acerca de tus inquietudes, fortalezas, comportamiento y afianzar	
6	ese potencial que has mostrado durante tu permanencia en la	
7	institución. Para comenzar me gustaría que definieras tú persona,	
8	tu comportamiento, en una sola palabra.	
9	L. Bueno yo soy en una sola palabra respetuoso, me gusta	Familia
10	respetar a los demás y que me respeten a mí, me gusta vivir	desintegrada
11	tranquilo.	juicios positivos
12	**I. Bien, ¿vives con tus padres?**	hacia el
13	**L. Con mi papá, me gusta vivir con el porque es tranquilo**	padre,
14	**entiende a uno puedo conversar con el, con mi mamá la**	conversa con
15	**relación es un poco deteriorada tiene muchos conflictos,**	él (L: 12-17)
16	**carácter fuerte no tiene paciencia para uno, sin embargo**	
17	**comparto momentos con ella.**	
18	I. ¿Tienes hermanos?	Madre de
19	L .Si somos 5, 3 varones y 2 hembras	Carácter
20	I .Cómo es la relación con ellos?	fuerte, no le
21	L. Es bien pero me la llevo más con el pequeño, **no me gusta**	tiene
22	**compartir con las hembras**, será ¿Por qué son hembras?, muy	paciencia(L:1
23	poco comparto con ellas, sin embargo mi papá les ha inculcado	4-17)
24	ese respeto hacia mí por ser el hermano mayor.	Malas
25	I. ¿Vives con tus abuelos?	relaciones
26	L. **Sí, abuelos paternos**	con hermanas
27	**I. ¿Cómo es la relación con ellos?**	(L:21-22)
28	**L. Un poco deteriorada también, a los maternos no los conocí**	Familia
29	**nunca porque mi abuela abandonó a mi mamá pequeña se la**	extensa,
30	**dejó a mi abuelo y se fue y hasta el sol de hoy no a aparecido y**	crianza con
31	**mi abuelo muy poco lo conocí yo estaba muy pequeño, poco lo**	abuelos
		paternos
		(L: 26-32)

32	**recuerdo.**	
33	I. Quizá a lo mejor la actitud de tu mamá viene dada por eso, es	
34	difícil lograr comprender eso que ella siente, nosotros como hijo	
35	no estamos capacitados para eso, sin embargo no es la mejor	
36	actitud que ella pueda mostrar.	
37	I. ¿Vives en casa propia o alquilada?	
38	L. Casa propia de mi abuelo, incluso mi abuelo llegó a tener	
39	dinero pero por mujeriego quedó en ruina.	
40	**I. ¿Cuentas con los recursos económicos para estudiar?**	
41	**L. En algunos casos si, mi papá es el que sale adelante, sin**	Aspecto económico Ayuda económica del Padre, madre algunas veces, tristeza en su mirada al decirlo
42	**embargo algunas veces mi papá no tiene y hay que recurrir a**	
43	**mi mamá, todo lo que le pido a ella hay que pagárselo, es un**	
44	**préstamo prácticamente.**	(L:40-44)
45	I. Tú como hijo le pides dinero ahorita que comienza el año	
46	escolar, porque puedes hacerlo eres su hijo te los da?	
47	L. Si pero después mi papá se los tiene que pagar, mi papá me ha	
48	dicho hijo mira lo que le debo a tu mamá dos mil bolívares tengo	
49	que pagárselos por decir un ejemplo.	
50	I. ¿Qué opina tu papá al respecto de la actitud de tu mamá?	
51	L. Mi papá es tranquilo, como dicen por ahí come callado, no dice	
52	es nada.	
53	**I. ¿Recibes alguna ayuda económica?**	Beca de estudios
54	**L. Si la beca que me otorgaron por ser buen estudiante.**	(L: 53-54)
55	I.- ¿Cómo es la relación interpersonal con los docentes y	
56	compañeros de clase?	Rol del docente y compañeros. Buen trato, mucho afecto para con el, respeto ambas partes
57	**L. Bueno me gusta compartir mucho con los docentes**	
58	**siempre me escuchan cuando necesito hablar con ellos, claro**	
59	**sin faltarles el respeto ni nada por el estilo, con mis**	
60	**compañeros me suelto más será porque son de mi edad y me**	
61	**comprenden igual tengo respeto hacia ellos y viceversa**, se me	(L: 57-61)
62	han presentado problemas en el aula y he sido puente para la	
63	solución.	
64	I. ¿En una escala porcentual en donde te ubicas como mediador,	Considera el colegio su segundo hogar, juicio positivo, esperanza en el futuro, proyecto de vida. (L: 69-71)
65	conciliador buscando el bien para el mundo o espacio que te	
66	rodea?	
67	L. En un 70 %	
68	I. ¿Qué significa para ti el proyecto de vida?	
69	**L. Cumplir una meta, un sueño anhelado, luchar por ella,**	
70	**hasta ahora he logrado una meta pasar para 2do año liso y no**	
71	**reparar materia, me siento feliz, contento.**	
72	**I. ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué?**	valor a los estudios
73	**L. Si, conseguir conocimientos, una promesa que le hice a mi**	(72-75)
74	**papá de conseguir mí meta tener algo porque vivir y no pasar**	
75	**trabajo más adelante.**	

76	**I. ¿Te agrada la comunidad donde vives?**	Vivienda en barrio (L:76-80)
77	**L. Si, porque nací allí y toda la vida he vivido allí, con mis**	
78	**abuelos y mi papá, he tenido mis amigos pero no salgo mucho,**	
79	**mi relación con ellos es hola y chao porque hay descarrilados,**	
80	**solo con tres me la paso entre ellos mi primo salgado**.	Desagrado en su comunidad aunque muy selectivo con los amigos, poco frecuenta la calle (L: 81-85)
81	**I. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la comunidad**	
82	**donde tu vives, lo que tu observas?**	
83	**L. Bueno descarrilada el consejo comunal no sirve no hacen**	
84	**nada positivo para mejorar la comunidad y habitantes,**	
85	**irregularidades que se cometen, fallas, delitos y bien gracias**,	
86	incluso había un señor frente de la casa que vendía CD y colocaba	
87	a todo volumen la música mi abuela decía para recoger firmas y	
88	sacarlo y no le paraba en consejo comunal.	
89	I. Bueno Luis ya para cerrar esta conversación tan amena	
90	**¿Consideras que el ser humano ante situaciones adversas**	Esperanza en el futuro (L: 90-95)
91	**tiene la capacidad de desarrollarse y capacitar su potencial en**	
92	**la vida?**	
93	**L. Si claro tener sus metas lograrlas y luchar por ellas, saber**	
94	**convivir con las demás personas, ayudando en ese camino, en**	
95	**ese andar sin que las adversidades sean obstáculos**.	
96	**I.-¿Cuándo te sientes triste que te provoca hacer?**	Posibilidad de expresar sentimiento como la tristeza (L:96-99)
97	**L.- Risas, que me dejen solo escuchar música y relajarme, mi**	
98	**papá me pregunta que me pasa le comento lo que me haya**	
99	**pasado y el me aconseja.**	
100	**I. ¿Has pensado en dejar los estudios?**	
101	**L.- Si en algunos momentos lo he pensado pero me pongo a**	Sentimiento de seguridad (L:100-103)
102	**pensar por todo lo que he pasado y lo que ha hecho mi papá**	
103	**para poder darme los estudios y no lo dejo.**	
104	I.- ¿Qué es lo que te ha hecho sentir más triste?	
105	L.- Haberme atrasado 3 años, 3 años que perdí por muchos	
106	problemas, nunca tenía un hogar fijo pues todo el tiempo	
107	teníamos que estar cambiando de un lugar a otro estudiábamos	
108	muy lejos, llegábamos tarde y por eso los perdí.	
109	I.- ¿Qué has hecho para superarlo?	
110	L.- Echarle ganas a mis estudios ahorita, estudiar bastante para	
111	sacar mis estudios adelante, cumplir mis metas.	
112	I. Bueno Luis hemos culminado esta conversación te felicito	
113	tienes un compromiso contigo mismo para un futuro, uno nunca	
114	deja de aprender estamos en un constante crecimiento, en la	
115	forma de cómo el ser humano manifiesta ese potencial motivación	
	al logro, valores van de la mano, muchas gracias.	
	L. Gracias a usted profesora.	

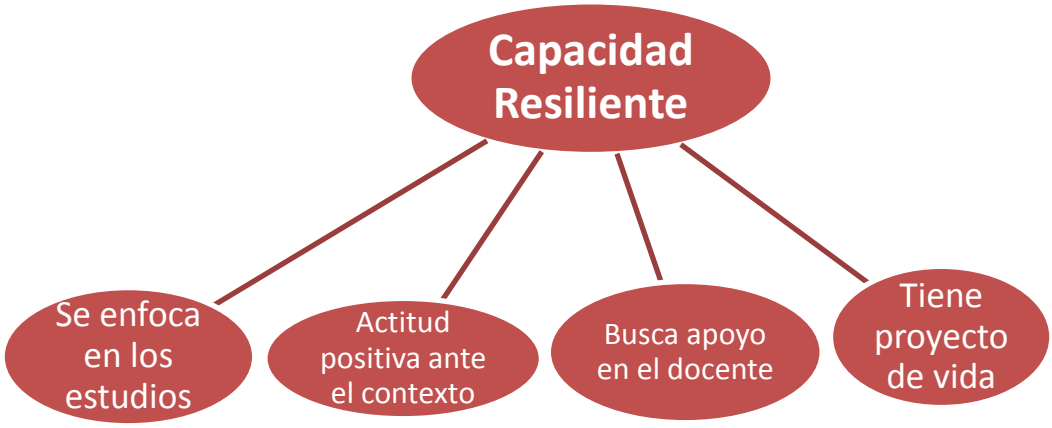
Elaborado por Bravo (2015)

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 9: Gráfico global del fenómeno "Resiliencia escolar desde los relatos de vida de Emili y Luis" Sujeto B Luis.

A continuación se describen en esquema y de forma separada cada categoría universal con sus respectivas categorías individuales:

Categoría universal 1: Capacidad resiliente



Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 10: Categoría universal 1: Capacidad resiliente

Se enfoca en los estudios

(Ob1-81-82) “Se observó que el joven es muy activo y con unas ganas de estudiar enorme”.

Actitud positiva ante el contexto

(Ob1-61-66) “Se observó que el joven expresa que nuestro hogar es la primera escuela que tenemos y el liceo o escuela nos los refuerzan, a pesar de tener un liceo sin una estructura buena, los valores deben estar presentes a pesar de las carencias que podamos tener”.

Busca apoyo en el docente

(E1-57-61) **“**Bueno me gusta mucho compartir con los docentes siempre me escuchan cuando necesito hablar con ellos, claro sin faltarles el respeto ni nada por el estilo”.

Tiene proyecto de vida

(E1-69-71) “Cumplir una meta, un sueño anhelado, luchar por ella, hasta ahora he logrado una meta pasar para 2do año liso y no reparar materia, me siento feliz, contento”.

Categoría universal 2: Actitud positiva

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 11: Categoría universal 2: Actitud positiva

Afecto en el aula hacia sus compañeros

(Ob1-45-50) “Se observó que el joven muy al pendiente que todos lo estuvieran haciendo, se paseaba por las filas y revisaba los cuadernos a sus compañeros, y les daba incentivo para que copiaran todo tal cual es”.

Manifestación de disciplina

(Ob2-38-40) **“**El joven se ha encargado de que su sección sea la mejor lo ha manifestado en cuanto a la actitud que asume cuando los mantiene en disciplina”.

Esperanza en el futuro

(E1-90-95) “Si claro tener metas, lograrlas luchar por ellas, saber convivir con las demás personas, ayudando en ese camino, en ese andar sin que las adversidades sean obstáculos”.

Categoría universal 3: Buen desempeño escolar

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 12: Categoría universal 3: Buen desempeño escolar

Refuerzo positivo por actuación proactiva

(Ob1-10-15) “Se 0bservó que el joven interviene en clases en todo momento y el docente le dijo guao muy bien usted destacándose como siempre”.

Interés en la asignatura

(Ob2-18-24) “El joven intervino en clase diciendo donde habían quedado en la clase anterior y con mucha seguridad e interés leyó, una vez mas el docente lo reforzó positivamente”.

Categoría universal 4: Buen rendimiento académico

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 13: Categoría universal 4. Buen Rendimiento Escolar

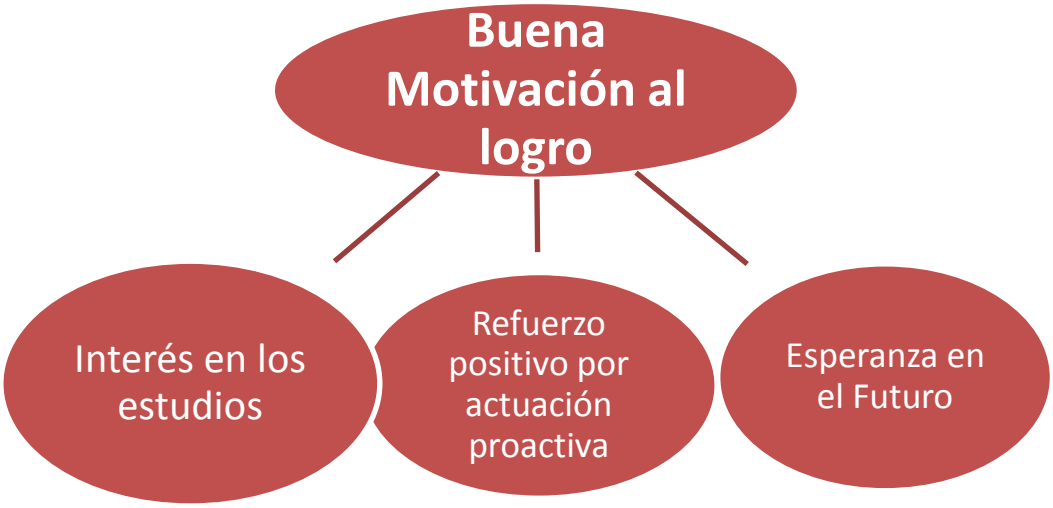
Se enfoca en los estudios

(Ob1-81-82) “Se observó que el joven es muy activo en clases y con unas ganas de estudiar enorme”.

Categoría 5: Buena motivación al logro

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 14: Categoría universal 5: Buena motivación al logro



Interés en los estudios

(Ob2-61-64) “Se observó que el joven intervino de manera espontánea diciendo que le había gustado la clase y que se sentía a gusto porque cada día se aprende algo mas y que debemos aprovecharlo”.

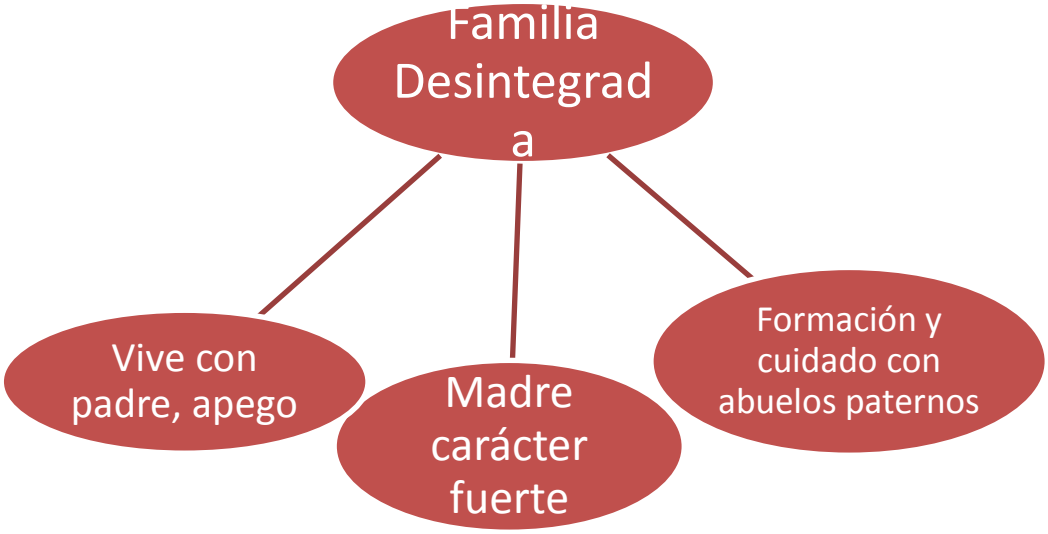
Refuerzo positivo por actuación proactiva

(Ob1-10-15) “Se observó que el joven se destaca en clase y el docente le hace un refuerzo positivo incentivándolo para que siga así y sea un ejemplo a seguir para sus compañeros”.

Esperanza en el futuro

(E1-90-95) "Tener metas lograrlas y luchar y luchar por ellas, saber convivir con las demás personas, ayudando en ese camino, en ese andar sin que las adversidades sean obstáculos".

Categoría Universal 6: Familia Desintegrada



Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 15: Categoría universal 6: Familia Disfuncional

Vive con padre, apego

(E1-12-17) "Con mi papá, me gusta vivir con él porque es tranquilo entiende a uno y puedo conversar con el".

Madre carácter fuerte

(E1-14-17) “Con mi mamá la relación es un poco deteriorada tiene muchos conflictos, carácter fuerte no tiene paciencia para uno, sin embargo comparto momentos con ella”.

Formación y cuidado con abuelos paternos

(E1-26-32) “Me crie con mis abuelos paternos, a los maternos no los conocí porque mi abuela abandonó a mi mamá pequeña y se la dejó a mi abuelo se fue y hasta el sol de hoy no ha aparecido, mi abuelo muy poco lo conocí yo estaba muy pequeño muy poco lo recuerdo”.

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO “F”: MADRE

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY”

FECHA: 20-11-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

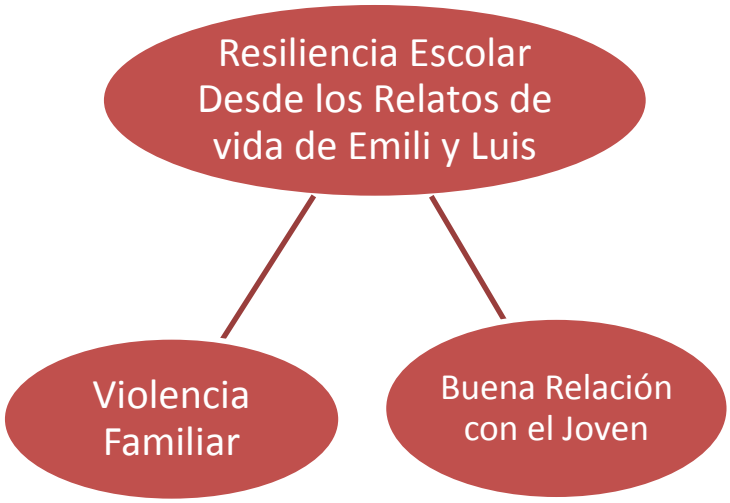
E: MADRE SUJETO B

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días señora Yajaira cómo está?	
2	Y.- Buenos días profesora bien.	
3	I.- La entrevista tienen como finalidad indagar un poco acerca de	
4	la relación que tiene con su hijo Luis, su entorno familiar,	
5	comunidad y amigos, ¿Define tu concepto de madre en una sola	
6	palabra?	
7	y.-Luchadora	
8	**I.-Vives en pareja con tu esposo?**	Madre divorciada
9	**Y.-No, me separé del padre de mis hijos, por problemas**	(L:8-10)
10	**fuertes que tuvimos, tengo otra pareja**	
11	I.- ¿Cuántos hijos tienes?	
12	Y.- 4, 2 varones y 2 hembras	
13	I.- ¿Cuándo supiste que eras madre cuál fue tu primera	
14	impresión?	
15	Y.- Alegría	
16	I.- ¿Cómo es la relación con tus hijos?	
17	Y.- Excelente	
18	I.- ¿Cómo es la relación con tu pareja?	
19	Y.- Bien	Buena relación con el joven (L:20-22)
20	**I.- ¿Cómo es la relación con Luis?**	
21	**Y.- Muy buena, aunque a veces es flojo en el hogar esa es mi**	
22	**pelea con él porque no quiere hacer nada, ayudarme**, no vive	
23	conmigo porque donde estoy alquilada solo hay un cuarto.	Comparte con el joven bastante
24	**I.-Compartes con el joven Luis?**	(L:24-26)
25	**Y.- Si bastante aunque a veces se dificulta porque vive con el**	
26	**papá**	
27	I.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la recreación con tus hijos?	Recreación con el joven muy poca (L:28-29)
28	**Y.- Sinceramente estamos mal porque la situación está mal, y**	
29	**no salimos, en cuanto hay chance que se pueda lo hacemos**.	
30	I.- ¿Cuentas con los recursos económicos necesarios para	
31	abastecer las necesidades de tus hijas?	
32	**Y.- No del todo, yo gracias a dios se hacer muchas cosas y**	Logros

33	**vendo productos, hago tortas para la venta, trabajo por mi**	económicos a través de esfuerzos personales (L:32-34)
34	**cuenta, mi pareja es mecánico y me ayuda también.**	
35	I.- ¿te sientes satisfecha de lo que has logrado hasta ahora con tus	
36	hijos y contigo misma?	
37	Y.- Más que satisfecha	
38	**I.- ¿Cómo es la relación con tus familiares?**	Violencia verbal y física en la infancia y adolescencia de la madre por parte de su padre, tíos (L:38-41)
39	**Malísima, no cuento con nadie soy abandonada por mi madre,**	
40	**me crió mi padre sin embargo me dejaba con mis tíos y con**	
41	**quien fuera, y sufrí muchos maltratos por parte de esa gente**,	
42	mi tío me amarraba los pies me daba vueltas y me esperaba para	
43	darme con un palo, me dejaban toda la noche parada en un rincón	
44	sin dormir, cuando un día en la escuela mi maestra se dio cuenta	
45	que tenía varios morados me preguntó y le dije, inmediatamente	
46	hicieron la denuncia a la PTJ, y me llevaron a declarar y mis	
47	familiares comenzaron a enamorarme para que no denunciara a	
48	mi papá porque si lo hacía estuviera en la cárcel actualmente,	
49	como niña Inocente con 7 años apenas caía y lo dejé así, luego	
50	ya cuando crecí a los quince años conocí al papá de Luis y me fui	
51	de la casa vivimos un tiempo salí embarazada de la segunda y	
52	comenzaron los problemas se los dejé y me fui con una amiga a	
53	vivir a su casa porque no podía mantenerlos y a parte el papá era	
54	malo conmigo.	
55	I.- Pausa, Llanto	No recibe apoyo económico de nadie (L:56-57)
56	**I.- Recibes el apoyo de algún pariente cercano?**	
57	**Y.- De ninguno como le dije no cuento con nadie**.	
58	**I.- Apoyas a tus hijos en los estudios?**	Apoyo en los estudios al joven en lo que pueda (L:58-59)
59	**Y.- En lo que pueda.**	
60	I.- ¿Planificas con tus hijos proyecto de vida?	
61	Y.- Si, todos los días les recuerdo lo orgullosa que estoy de ellos.	
62	I**.- ¿Has logrado metas en tu vida?**	
63	**Y.- A pesar de todo por lo que he pasado, he logrado**	Pocos logros de metas de la madre (L:62-65)
64	**conocimientos y los estoy empleando haciendo tortas,**	
65	**vendiendo productos, para sacar adelante a mis hijos.**	
66	I.- Ya para concluir la entrevista, ¿Consideras que has vivido lo	
67	suficiente o faltan metas por alcanzar?	
68	**Si faltan metas por alcanzar, mi casa propia para poder estar**	Falta de metas por cumplir la madre (L:68-70)
69	**con todos mis hijos, estoy alquilada y viviendo incómoda, ver**	
70	**mis hijos graduados que hagan su vida y que estén bien.**	
71	I.- Bueno señora Yajaira muchísimas gracias por su apoyo a la	
72	entrevista.	
73	Y.- Gracias a usted profesora me sirvió de desahogo en parte.	

Elaborado por Bravo (2015)

Madre sujeto B Luis



Elaborado por Bravo (2015)

Categoría Universal 1: Violencia familiar

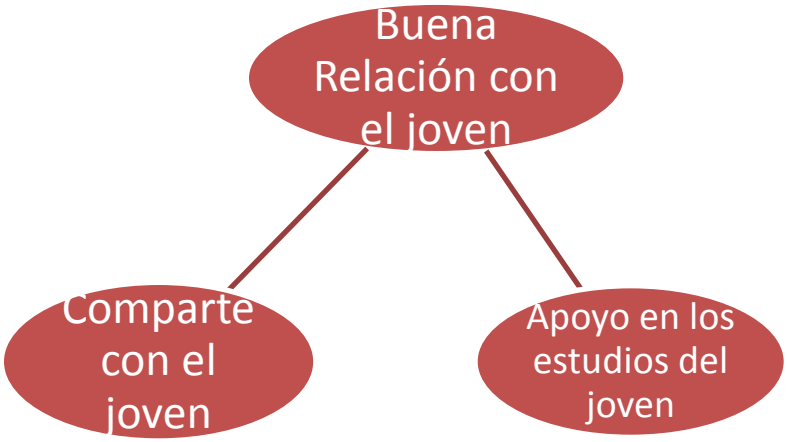
Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 16: Categoría Universal 1: Violencia Familiar

Violencia verbal y física en la infancia y adolescencia de la madre por parte de la familia (madre, padre, tíos)

(E1-38-41) "No cuento con nadie soy abandonada por mi madre, me crió mi padre sin embargo me dejaba con mis tíos y con quien fuera, y sufrí muchos maltratos por parte de esa gente, mi tío me amarraba los pies me daba vueltas y me esperaba para darme con un palo".

Categoría universal 2: Buena Relación con el joven



Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 17: Categoría Universal 2: Buena Relación con el joven

Comparte con el joven

(E1-24-26) "Si bastante, aunque a veces se dificulta porque vive con su papá".

Apoyo en los estudios del joven

(E1-58-59) "Apoyo a mi hijo en los estudios, en lo que pueda"

PRIMERA ENTREVISTA PROFESORA AL SUJETO A EMILI

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 20-11-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

K: PROFESORA

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días profesora Keidy cómo le va?	
2	K.-Buenos días bien gracias	
3	I.- Gracias por su atención, la intención de esta entrevista es	
4	explorar por medio de su persona un poco acerca del	
5	comportamiento del adolescente en situación adversas o estado	Motivación al logro de la estudiante (L:13-15)
6	resiliente dentro del aula y que usted nos de la información al	
7	respecto, para comenzar ¿Ha observado usted algún estudiante	
8	que manifieste actitudes positivas y enriquecedoras en el	
9	desempeño como estudiante?	Desempeño académico de la estudiante excelente (L:17-18)
10	K.- Si como no muchos.	
11	I.- Bien, ¿Cree usted que estos jóvenes reúnen el potencial	
12	académico y personal para alcanzar buenas metas en la vida?	
13	**K.- Lo suficiente como para afirmar que son jóvenes**	
14	**proactivos y que han demostrado gran motivación como**	Responsabilidad de la estudiante (L:21-22)
15	**proyecto para su visión profesional**. Una de las jóvenes que	
16	puedo mencionar es la estudiante Emili.	
17	**I.- ¿Cómo es el desempeño académico de la joven?**	
18	**K.- Excelente, rinde al máximo.**	
19	I.- ¿Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades	Valoración de las relaciones interpersonales de la estudiante (L:23-27
20	escolares?	
21	**K.- Efectivamente es una joven preocupada, responsable y**	
22	**como lo he mencionado es proactiva.**	
23	**I.- ¿Cómo es el desarrollo de la joven en el entorno escolar?**	
24	**Relaciones interpersonales con los compañeros y**	Liderazgo positivo de la estudiante (L:26-28)
25	**los docentes?**	
26	**K.- Muy positiva, demuestra suficiente madurez, se**	
27	**sociabiliza muy bien. Es solidaria y coopera para con la**	Seguridad ensimisma de la estudiante
28	**organización del aula.**	
29	I.- Bueno profesora Keidy ya para culminar la entrevista con toda	(L:32-34)
30	esa información que me acaba de dar, ¿Considera usted que la	
31	joven se pudiera trazar metas a corto, mediano y largo plazo?	
32	**K.- Si, muy segura. La joven Emili ha demostrado en**	
33	**oportunidades que saldrá bien en las pruebas y en todas sus**	Buen rendimiento

34 35 36 37 38	**evaluaciones, y ha dado muestra de su compromiso**. I.- Bueno profesora gracias por su aporte a la entrevista. K.- Gracias a usted por tomarme en cuenta y poderle suministrar la información necesaria de la joven Emili, **que para mí es una joven exitosa y con ganas de seguir adelante poder dar testimonio de ello.**	académico de la estudiante, proyecto de vida de la estudiante (L:37-38)

Elaborado por Bravo (2015)

PRIMERA ENTREVISTA DOCENTE AL SUJETO B LUIS

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 6-6-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

K: DOCENTE

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días profesora Keidy cómo le va?	
2	K.-Buenos días bien gracias	
3	I.- Gracias por su atención, la intención de esta entrevista es explorar	
4	por medio de su persona un poco acerca del comportamiento del	
5	adolescente en situación adversas o estado resiliente dentro del aula y	
6	que usted nos de la información al respecto, para comenzar ¿Ha	
7	observado usted algún estudiante que manifieste actitudes positivas y	Actitud positiva del estudiante frente al contexto (L:9-11)
8	enriquecedoras en el desempeño como estudiante?	
9	**K.- Por supuesto, hay muchos dentro de ellos el joven Luis tiene un**	
10	**buen rendimiento, colaborador, a pesar del contexto y la población**	
11	**donde vive que es algo agresiva y tienen dificultad de socializarse.**	
12	I.- Bien, ¿Cree usted que estos jóvenes reúnen el potencial académico y	
13	personal para alcanzar buenas metas en la vida?	Motivación al logro del estudiante (L:14-17)
14	**K.- Si eso está seguro por todo el rendimiento que ellos han**	
15	**manifestado en el año escolar, se nota que si pueden alcanzar todo**	
16	**lo que se propongan, trabajan y rinden para lo que ellos quieren**	
17	**lograr, muy a pesar de su contexto familiar**.	
18	I.- ¿Cómo es el desempeño académico del joven?	Rendimiento escolar del estudiante excelente (L:19-21)
19	**K.- Excelente, buen rendimiento en mi materia Naturaleza,**	
20	**promedio de 17, a pesar del contexto escolar y familiar saben**	
21	**sobrellevarlo.**	
22	Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades?	
23	**K.- Siempre con mucha frecuencia, manifiesta ánimo y dispuesto a**	Solidaridad del estudiante en las actividades escolares (L:23-24)
24	**realizarlas, colaborador y ayuda a incentivar a sus compañeros.**	
25	I.- ¿Cómo es el desarrollo del joven en el entorno escolar? Relaciones	
26	interpersonales con los compañeros y los docentes.	
27	**I.- Muy buena, se socializa con sus compañeros y con todo el**	Comunicación eficaz del estudiante (L:27-28)
28	**personal docente, es respetuosa a la hora de dirigirse hacia ellos. Es**	
29	**vocero y ese rol sabe llevarlo muy bien, organiza el grupo y evita el**	
30	**desorden**.	
31	I.- Bueno profesora Keidy ya para culminar la entrevista con toda esa	Liderazgo positivo del estudiante (L:28-30)
32	información que me acaba de dar, ¿Considera usted que el joven se	
33	pudiera trazar metas a corto, mediano o largo plazo?	
34	**K.-Todas las metas que el se quiera trazar se observa muy**	

35 36 37 38 39 40 41 42	**fácilmente que las puede lograr, por el buen desempeño académico que tiene.** I.- Bueno profesora muchas gracias por la atención prestada y el rato que dedicó a la entrevista. K.- Gracias a usted por tomarme en cuenta y poderle suministrar la información necesaria del joven Luis, que para mí es un joven exitoso y que dar testimonio me agradó mucho porque es una persona valiosa.	Proyecto de vida del estudiante (L:34-36)

Elaborado por Bravo (2015)

Categoría Universal 1: Capacidad Resiliente del estudiante desde la perspectiva del docente, caso: Relato de vida Emili y Luis.

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico 18: Categoría Universal 1: Capacidad Resiliente del estudiante desde la perspectiva del docente, Caso: Relato de vida Emili y Luis

Rendimiento escolar exitoso por parte de los estudiantes

(E1-32-34) "La joven ha demostrado en oportunidades que saldrá bien en las pruebas y en todas las evaluaciones, y ha dado muestra de su compromiso".

(E1-19-21) Rendimiento del joven excelente, buen rendimiento en mi materia Naturaleza promedio de 17 puntos, a pesar del contexto escolar y familiar saben sobrellevarlo".

Motivación al logro por parte de los estudiantes

(E1-13-15) "Lo suficiente para afirmar que es una joven proactiva y que ha demostrado gran motivación como proyecto para su visión profesional".

(E1-14-17) "Si eso está seguro por todo el rendimiento que el ha manifestado en el año escolar, se nota que el joven si puede alcanzar todo lo que se proponga, trabaja y rinde para lo que quiere lograr, muy a pesar de su contexto familiar".

Liderazgo positivo de los estudiantes en el desempeño escolar

(E1-26-28) "Muy positiva, demuestra suficiente madurez, se socializa muy bien, es solidaria y coopera para la organización del aula"

(E1-23-24) "Es vocero y ese rol sabe llevarlo muy bien organiza el grupo y evita el desorden".

Comunicación eficaz de los estudiantes

(E1-23-27) “La joven es muy positiva, demuestra suficiente madurez, se sociabiliza bien”.

(E1-27-28) “El joven se socializa con sus compañeros y con todo el personal docente, es respetuoso a la hora de dirigirse a ellos”.

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO "A": EMILY.

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA:

CLAVE: I= INVESTIGADOR; O= ORIENTADORA

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I: Buen día profesora Karla! Como esta?	
2	O: Buen día Prof. Solquidia, muy bien y usted?	
3	I: Muy bien profesora gracias. Profe, mi intención en esta ocasión	
4	es poder conocer a través de su experiencia el potencial de los y	
5	las estudiantes que hacen vida en el Liceo Nacional Guanay, lo	
6	cual para mi concepto es de gran importancia, ya que día a día se	
7	tiene la oportunidad de descubrir cada potencial y que son	
8	merecedores de dar a conocer porque realmente se lo merecen. Es	
9	por esta razón, que a través de unas preguntas las cuales hare a	
10	continuación, usted me brinde esa valiosa información que para	
11	mi es de suma importancia.	
12	**O: Muy bien, efectivamente cada día, el gremio docente con**	Sentido de pertenencia del docente. (L.12-14)
13	**vocación de servicio tiene el agrado de poder descubrir cada**	
14	**talento y potencial que, vale la pena dar a conocer. Es curioso,**	
15	**notar como en adolescentes de esta generación que a pesar de**	
16	**lo que ofrece la sociedad y además sumamos su núcleo**	Motivación al logro por parte de la estudiante.(L. 14-19)
17	**familiar que no es el deseado, puedes observar aquella**	
18	**madurez y alcance en cuanto la motivación al logro. Es**	
19	**maravilloso.**	
20	I: si es correcto, por eso mi intención como investigadora es	
21	indagar en estos casos que son quizás impulso al logro de los	
22	objetivos para el resto de la comunidad escolar. Bien profe; Ha	
23	observado usted algún estudiante que manifieste actitudes	
24	positivas y enriquecedoras en el desempeño como estudiante?	
25	O: si, en el día a día se pueden descubrir como lo dije al principio,	
26	estudiantes potencias que forman elementos importantes en cada	
27	aula. **Contamos con diversos estudiantes, que se ha tenido la**	Actitud positiva de la estudiante. L.(27-30)
28	**oportunidad de profundizar en su vida familiar, académica y**	
29	**a su vez sus necesidades personales que indican que posee**	
30	**actitudes positivas ante la vida.**	
31	I: Cree usted que la joven Emili reúne el potencial académico y	
32	personal para alcanzar sus metas en la vida?	
33	O: Si claro! **Esta joven, es uno de nuestros potenciales en la**	
34	**institución, es una chica inteligente, creativa, con disposición a**	
35	**la mejora continua, sabe escuchar, es excelente compañera**	Aptitud y

36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75	**dentro del gremio estudiantil y en cuanto a su desempeño escolar es excelente, cabe destacar que la joven, es de padre divorciados.** A su corta edad, la vida y la circunstancia le han permitido tener experiencias que yo le diría que no ha sido nada fácil. Y aun así, **Emili, ha aprendido a extraer todo lo positivo de cada experiencia. Por que, de la adversidad también se aprende algo positivo**, es cuestión de cómo ella lo ha asumido y para mi concepto, lo ha hecho con mucha madurez. I: Como es el desempeño académico del joven en clases? **O: Su desempeño, es excelente, porque además de su dedicación en el área académica, este desempeño es complementado con su actitud, su esencia, el toque personal que todos debemos colocarle a las tareas que realizamos y que beneficia al entorno, además que su comportamiento, ha sido motivo para que otros compañeros mejoren su comportamiento y rendimiento escolar**. I: Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades escolares? O: como lo dije anteriormente, **la joven es ejemplo de buena actitud ante la vida, y motivación al logro, ya que diariamente lo pone en practica en su quehacer diario.** I: Como es el desarrollo del joven en el entorno escolar, sus relaciones interpersonales y relación docente-estudiante? **O: excelente, muy bueno muestra actitud de líder positivo, sabe mediar y conciliar en resolución de conflicto entre estudiantes.** Es importante decir, que la joven es vocera activista de su grado. I: Considera usted que la joven se traza metas a corto mediano y largo plazo? **O: Si, la joven manifiesta tener metas claras dentro de su proyecto de vida, y que ha mostrado el cumplimiento de metas a corto plazo, estas metas son observables ya que lo ha realizado en su experiencia en el liceo.** Además, en diversos encuentros que he tenido con **la joven, expresa con claridad y seguridad la visión que tiene en la vida y cual es su misión para alcanzar sus metas y/o objetivos propuestos.** I: muchas gracias estimada colega, por su valiosa información. O: para mi es de gran agrado y satisfacción, poder vivir la experiencias con estos jóvenes que tienen la capacidad de enseñarnos a ser agradecidos en la vida y que día a día debemos dar lo mejor de nosotros. El solo hecho de despertar y ver el sol, es un logro. Por eso, debemos vivir y asumir la vida con lo mejor que llevamos dentro del alma. Porque todos somos importantes.	actitud positiva de la estudiante. (L.33-38) Actitud positiva ante la adversidad. (L. 40-42) Proactividad escolar de la estudiante.(L. 45-51) Sentido de pertenencia de la estudiante.(L. 54-56) Comunicación eficaz de la estudiante. (L: 59-61) Proyecto de vida de la estudiante. (L. 65-68) Seguridad de si misma de la estudiante.(L. 69-71)

Elaborado por Bravo (2015)

ENTREVISTA

PRIMERA ENTREVISTA ORIENTADORA AL SUJETO B LUIS

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 7-5-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

K: ORIENTADORA

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I. Buenos días profesora Karla cómo está?	
2	O. Buenos días muy bien gracias.	
3	I. Gracias por permitirme realizarle una entrevista, un poco para	
4	conocer a cerca del comportamiento del joven Luis, su potencial	
5	que hasta ahora ha demostrado en la institución, para comenzar,	
6	I.- ¿Ha observado usted algún estudiante que manifieste actitudes	
7	positivas y enriquecedoras en el desempeño como estudiante?	
8	**O. Si efectivamente existen estudiantes en las aulas que a**	Aptitud positiva del estudiante en el desempeño escolar
9	**pesar de sus carencias económicas y afectivas muestran una**	
10	**actitud positiva en su desempeño escolar, lo que muestra un**	
11	**proyecto de vida enmarcado, tal es el caso del joven antes**	
12	**mencionado**.	(L:8-12)
13	I. ¿Cree usted que el joven reúne el potencial académico y	
14	personal para alcanzar buenas metas en la vida?	
15	O. Si indudablemente, como lo mencioné anteriormente, **este**	Proyecto de vida del estudiante (L:10-12)
16	**joven forma pilar fundamental en el aula. Ha mostrado**	
17	**habilidades y destreza que para su corta edad, son**	
18	**extraordinarias, ha mostrado un excelente promedio, como**	Desempeño escolar exitoso del estudiante (L:15-19)
19	**vocero precursor**, **ha expresado a través de su lenguaje verbal**	
20	**y corporal que posee las capacidades para establecerse metas**	
21	**alcanzables,** no obstante, como especialista en orientación, es	
22	preciso decir que **el estudiante carece de un hogar donde este**	
23	**presente el padre y la madre (juntos), actualmente vive con el**	Liderazgo positivo del estudiante (L:19-21)
24	**padre y con el cual**	
25	**Mantienen buena comunicación, sin embargo a pesar de esto,**	
26	**el joven manifiesta valores únicos de una persona resiliente,**	Capacidad resiliente del estudiante (L:22--29)
27	**ya que a pesar de la adversidad en el hogar, sale adelante,**	
28	**promueve cambio en positivo ante sus compañeros y se**	
29	**establece metas que lo llevarán al éxito.**	

30	I. ¿Cómo es el desempeño académico del joven en clase?	
31	**O. El desempeño del joven en cuanto a conocimiento,**	Proactividad escolar del estudiante
32	**habilidades y destreza es excelente, siempre promoviendo**	
33	**cambios, participando, estableciendo enlaces con el docente**	(L: 31-34)
34	**del aula y a su vez con su docente guía.**	
35	I. ¿Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades	
36	escolares?	
37	**O. Si, efectivamente y como lo mencione en respuestas**	Aptitud y actitud positiva del estudiante
38	**anteriores, en su actitud y aptitud, muestra mejora continua,**	
39	**buenas ideas que transforman realidades, siempre en**	(L: 37-40)
40	**beneficio para si mismo y su colectivo.**	
41	I. ¿Cómo es el desarrollo del joven entorno escolar? Relaciones	
42	interpersonales y relaciones con el docente.	
43	**O. En cuanto a las relaciones interpersonales con el docente y**	Comunicación eficaz del estudiante (L:43-48)
44	**su colectivo, se observa que es una relación horizontal, es**	
45	**decir no existe discriminación, expresa ideas claras y con**	
46	**madurez, promueve cambios y es de gran ayuda y apoyo para**	
47	**el docente mientras se desarrolla la clase, mantiene buenas**	
48	**relaciones interpersonales con sus compañeros,** siempre esta	Liderazgo del estudiante
49	dispuesto a colaborar con alguien para mejorar su desempeño.	
50	**Muestra actitud de Líder Democrático**.	(L: 50)
51	I. Bueno profesora ya para culminar con la entrevista tan amena,	
52	¿Considera usted, que el joven se traza metas a corto, mediano y	
53	largo plazo?	
54	**O. Si puedo afirmarlo, ya que en una oportunidad se pudo**	Proyecto de vida del estudiante (L:54-59)
55	**realizar un ejercicio en aula referente a proyecto de vida,**	
56	**donde ibas a plasmar metas cortas, medianas y de largo plazo,**	
57	**finalmente al exponer, el fue uno de los primeros en**	
58	**participar con entusiasmo, expresando claramente con mapa**	
59	**de ideas claras y metas bien definidas,** en definitiva puedo	
60	decir, como persona y como profesional que **el joven posee una**	
61	**gran capacidad para promover cambios y mejora continua en**	Capacidad resiliente del estudiante (L:60-64)
62	**su vida y los que les rodea, la cual no es más que la capacidad**	
63	**resiliente, que es la que define a estas personas con un alto**	
64	**grado de motivación al logro.**	
65	I. Bueno profesora muchas gracias por sus valiosos aportes y que	
66	serán de gran soporte para mi investigación.	
67	O. Gracias a usted también profesora, por desarrollar tan	
68	importante investigación, porque de esta manera se puede	
	enaltecer los grandes potenciales que existen y hacen vida en las	
	instituciones educativas y es una propuesta de vida para aquellas	
	personas que se encuentran en ambientes de alto riesgo.	

Elaborado por Bravo (2015)

Categoría Universal 1: Capacidad Resiliente del estudiante desde la perspectiva del orientador, caso: Relato de vida Emili y Luis.

Elaborado por Bravo (2015)

Gráfico19: Categoría Universal 2: Capacidad Resiliente del estudiante desde la perspectiva del orientador, caso: Relato de vida de Emili y Luis

Motivación al logro por parte de los estudiantes

(E1-14-19) "Es curioso notar, como en adolescentes de esta generación que a pesar de lo que ofrece la sociedad y además sumamos su núcleo familiar que no es el

deseado, puedes observar aquella madurez y alcance en cuanto a la motivación al logro, es maravilloso".

Aptitud y actitud positiva de los estudiantes

(E1-33-38) "Esta joven, es una de nuestros potenciales en la institución, es una chica inteligente, creativa, con disposición a la mejora continua, sabe escuchar, es excelente compañera dentro del gremio estudiantil y en cuanto a su desempeño escolar es excelente, cabe destacar que la joven es de padres divorciados".

(E1-37-40) "Si, efectivamente como ya lo he mencionado anteriormente, en su actitud y aptitud, muestra mejora continua, buenas ideas que transforman realidades, siempre en beneficio para sí mismo y su colectivo".

Proactividad escolar de los estudiantes

(E1-45-51) "El desempeño de la joven es excelente, porque además a su dedicación en el área académica, este desempeño es complementado en su actitud, su esencia, el toque personal que todos debemos colocarle a las tareas que realizamos y que beneficia al entorno, además que su comportamiento ha sido motivo para que otros compañeros mejoren su comportamiento y rendimiento escolar".

(E1-31-34) "El desempeño del joven en cuanto a conocimientos, habilidades y destrezas es excelente, siempre promoviendo cambios, participando estableciendo enlaces con el docente de aula y a su vez con su docente guía".

Comunicación eficaz de los estudiantes

(E1-59-61) “Excelente, muy buena muestra actitud de líder positivo, sabe mediar y conciliar en resolución de conflictos entre estudiantes”.

(E1-43-48) “En cuanto a las relaciones interpersonales con el docente y su colectivo, se observa que es una relación horizontal, es decir no existe discriminación, expresa ideas claras y con madurez, promueve cambios y es de gran ayuda y apoyo para el docente mientras se desarrolla la clase, mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros”.

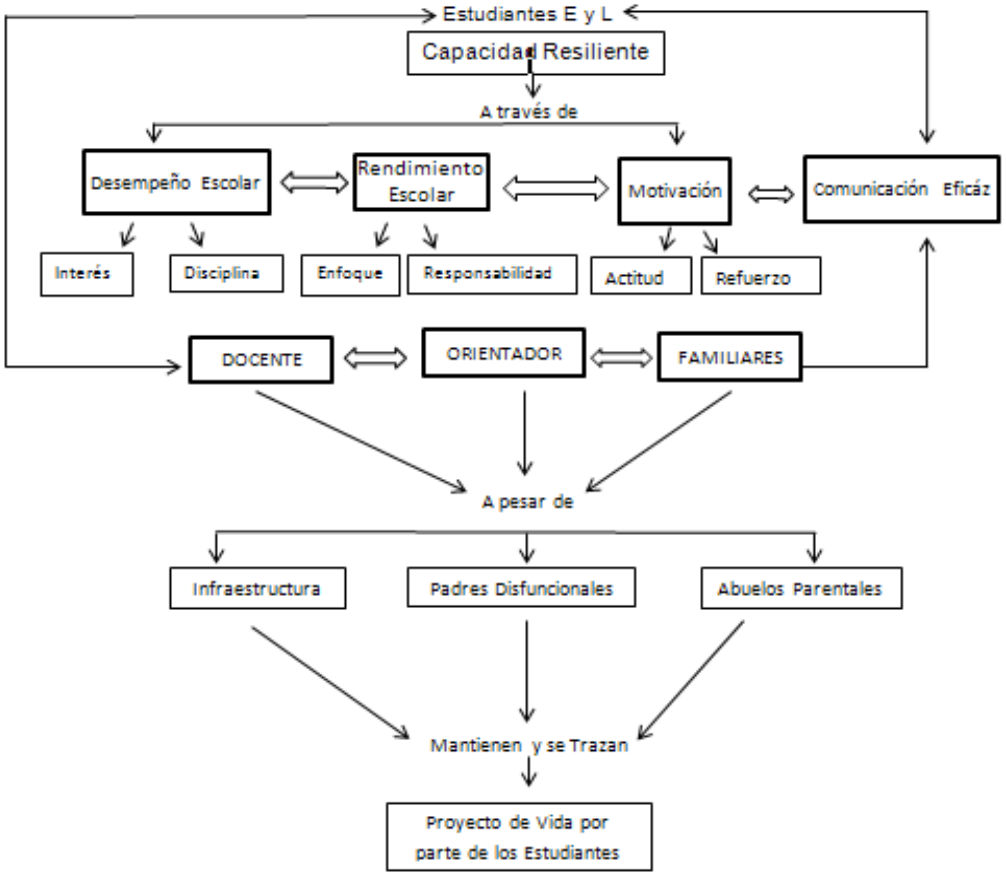
Proyecto de vida de los estudiantes

(E1-65-68) “La joven manifiesta tener metas claras dentro de su proyecto de vida, y que ha mostrado el cumplimiento de metas a corto plazo, estas metas son observables ya que lo ha realizado en su experiencia en el liceo”.

(E1-10-12) “Si puedo afirmar, ya que en una oportunidad se pudo realizar un ejercicio en aula referente a proyecto de vida, donde iba a plasmar metas cortas, medianas y de largo plazo, finalmente al exponer, el fue uno de los primeros en participar con entusiasmo expresando claramente con mapa de ideas claras y metas bien definidas”.

RESILIENCIA ESCOLAR DESDE LOS RELATOS DE VIDA

DE EMILI Y LUIS



CAPÍTULO V

CONSIDERACIONES FINALES

Una vez analizados los registros de observación y las entrevistas para emerger posteriormente las diferentes categorías se tiene que, llevar a cabo la triangulación por fuentes la cual, será proveniente de los informantes claves tal como la establece Leal (2012), logrando así contrastar con las teorías que se fijaron con necesarias y que fundamentaban la investigación que se desarrolla para adquirir posibles teorías que complementan a las ya establecidas.

A través de relato de vida y entrevista como técnica de recolección de la información, se descubrieron cambios relevantes desde la infancia hasta la adolescencia en los jóvenes objetos de la investigación, asimismo, se obtuvo información de importancia que permitió conocer aun mas la vida de estos jóvenes resilientes, así como también verificar el contexto social en los aspectos de familia, escuelas y ambiente social. Los informantes claves emitieron su opinión de estos jóvenes en cuando a comportamiento personal, rendimiento académico y sobrevivir antes las adversidades, son ejemplo a seguir para el resto de la población estudiantil.

Teorías establecidas

Toda investigación, se fundamenta de un contexto teórico que sirve de soporte a la investigación y ayuda a desarrollarse, aportando estudios relacionados a través de teorías, libros y corrobora que existen evidencias de situaciones parecidas, no solo en el escenario donde ser presente la investigación en curso sino a nivel nacional e internacional.

Las teorías que se establecen en esta investigación son todas aquellas relacionadas con la Resiliencia, motivación al logro, inteligencia emocional, ética de las emociones, gobierno de las emociones, la tercera fuera, teoría de la valoración cognitiva, todas unidas condensaron lo que al principio era una dificultad para luego convertirse en un objeto de estudio, una realidad que incide en otras investigaciones asociadas a ellas.

Estas teorías ayudan a la indagación y conocimientos para desarrollar una idea a través de pasos que permitan avanzar de manera minuciosa hasta alcanzar la meta deseada. Así pues, las mismas están establecidas por esta investigación "Resiliencia Escolar bajo los relatos de vida de Emili y Luís" lo cual cuentan con lo necesario para sustentar el objeto de estudio.

El estudio de Resiliencia escolar desde los relatos de vida de Emili y Luís en el Liceo Nacional Guanay de Lomas de Funval, Valencia Estado Carabobo, muestra que el niño no es un ser adaptado a la sociedad que le corresponde vivir, es un ser social que desde su nacimiento es sometido a las circunstancias que lo rodean, en particular la familia y la sociedad, que hacen esfuerzos en imponerles unas series de pautas de conductas para el bien o el mal.

De acuerdo a los relatos de vida de Emili y Luís, tomando en consideración los hallazgos como fuente fundamental, se puede decir que, los jóvenes manifestaron diversos factores cónsonos a la persona con capacidad resiliente, esto avalado por los informantes que formaron pieza principal en este proceso.

Manifiestan un rendimiento escolar excelente demostrando ser líderes dentro del aula y manteniendo la disciplina del grupo, a su vez de hacer las tareas y trabajar ordenadamente durante su estadía académica cada día. Asimismo, el rendimiento escolar es efectivo cuando se logra el desempeño académico ya que estos jóvenes se enfocan en sus estudios, son activos en clases y con unas ganas de estudiar en grande, siendo responsables en todo momento.

Por otro lado, se observó que la motivación al logro de estos jóvenes es de actitud futurista, positiva, proactiva y con mucha esperanza de lograr lo que quieren, dentro del aula es entusiasta en todo momento; en consecuencia, la comunicación en estos jóvenes es eficaz, demuestran suficiente madurez, socializan con sus compañeros, saben mediar y conciliar en resolución de conflictos entre estudiantes. La Teoría Motivación al logro de David McClelland (1962) , quien sostiene q existen tres factores que motivan al ser humano Realización o logro, afiliación y poder, que los individuos con grandes logros se diferencian de los otros, por su deseo de hacer las cosas bien y fijarse metas.

Sumado a esto, el trato con el personal docente es buena, expresan ideas claras y con una madurez, promueven cambios y son de gran apoyo al docente en el desarrollo de la clase, a pesar de no contar con una infraestructura que quizás no sea la mas adecuada para una formación académica eficaz, a estos jóvenes no les importan las condiciones ni lo consideran un obstáculo, no es problema para ellos, lo importante de estudiar y obtener un rendimiento académico exitoso y cumplir con sus

asignaciones. Lo planteado por Lázarus (1999), en su Teoría de la valoración cognitiva, el acto secundario de valoración es un proceso de evaluación que se centra en lo que la persona puede hacer ante esa situación relevante para mantener y conseguir el bienestar y una buena adaptación.

Ambos estudiantes, provienen de familiar desintegradas, padres separados, padrastros y abuelos parentales, aun así estos jóvenes se mantienen en alto y se trazan proyectos de vida porque quieren cumplir sus metas, un sueño anhelado y luchar por ella. Estas situaciones les permiten desarrollar conocimiento y actitudes que sirven como fuerza sobrenatural, logrando alcanzar objetivos, tanto Emili como Luís merecen ser reconocidos y valorados ya que en su corta edad han logrado desarrollar lo que quizás un adulto no se ha interesado en descubrir.

Alcances de la Investigación

Como factores resilientes en el desempeño académico se obtuvo que: se enfocan en sus estudios, asumen actitud positiva ante el contexto, buscan apoyo del docente, se establece proyecto de vida, muestran afecto en el aula hacia sus compañeros, se observó disciplina dentro y fuera del aula, actuación proactiva en su desempeño académico, muestran interés en las asignaturas y tienen motivación al logro de los objetivos.

Es por ello, a pesar de que ambos jóvenes forman parte de familias donde existe un ambiente de desintegración, carencias en las manifestaciones afectivas por parte de los miembros del hogar, estos estudiantes día a día, manifiestan gestos, actitud y muestras de amor y cariño hacia sus compañeros de clases y demás actores escolares, docentes entre otros.

Es importante resaltar la importancia que existe en los valores como lo es el amor, la honestidad, la cooperación, la responsabilidad, compromiso, la paz como eje principal en la armonía de las emociones y el proceso de socialización de los adolescentes, ya que en la etapa donde se juegan diversos roles emocionales es en la adolescencia tal como su palabra lo indica, el joven adolece, sufre diversos cambios emocionales. En definitiva, ambos jóvenes han mostrado ser inteligentes, creativos, con disposición a la mejora continua, escucha empática, basándose en el amor, como elemento importante en sus vidas.

En correspondencia, a las experiencias vividas de estos estudiantes tanto en el contexto familiar como el escolar, considerando la familia como eje socializador, dando paso a la escuela, como elemento que afianza los valores aprendidos en el hogar o en su defecto, informar los valores existentes para ser aplicados a la vida diaria, estos jóvenes han tenido la oportunidad de descubrir ese tesoro que cada ser humano lleva consigo, que es la capacidad resiliente, y que la misma es fácil reconocer cuando a cada persona le ha tocado atravesar situaciones difíciles en la vida que quizás puedan marcar el alma de un ser humano.

Recomendaciones

Es importante que la familia también participe en la puesta en práctica de fortalecer, propiciar y alentar las relaciones con grupos fuera del entorno familiar como agrupaciones deportivas, de ocio y tiempo libre, la pertenencia de un grupo desarrolla el sentimiento de vincularse hacia el grupo y le da a su vez seguridad. Es una de las formas de hacerle el contrario a la adversidad presente.

El contexto familiar desorganizado e inestable un clima donde estén presentes los antivalores, distorsionan el funcionamiento y futuro de jóvenes que quieren progresar a pesar de las dificultades.

Fomentar la creación de escuela de padres y que en realidad se cumpla lo que se ofrece.

Captar la atención en las fortalezas que poseen los adolescentes y no centrarse en enfocar sus debilidades y problemas.

Seguir desarrollando investigaciones de la temática de la resiliencia para destacar la importancia de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilera, C. (2012). Comprensión de la Realidad Social de un niño Popular Venezolano. Un aporte al conocimiento Pedagógico para la Educación Inicial. Historia de vida de Jeison Ramón López. (Trabajo de Grado de Maestría). Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de Postgrado. Maestría en Investigación Educativa.

Álvarez, W. (2008). La Naturaleza de la Investigación, Técnicas de Recolección de Información, 1era Edición, Editorial Biosfera, Caracas Venezuela.

Aranciba, F., Aravena, J., Basso, Y., Concha, E., Cobarrubias de la Fuente, C., Soto,R. yZuñiga, J. (2011). Escuela de Trabajo Social Propuesta de Resiliencia de Crearte. Análisis cualitativo y aportes al trabajo social. Santiago de Chile.

Berteaux, D. (1989) Los Relatos de Vida en el Análisis Social. En J. Acebes (Comp) Historia Oral. Parte II Los Conceptos Los métodos (PP.136-148). México: Instituto Muro-VAM.

Berteaux, D. (1993) La Perspectiva Biográfica validez metodológica y Potencialidades. En Marinas, J y Santamarina C.

Berteaux, D. (1997). Los Relatos de Vida, Editorial Nathan París. Traducción Mónica, Moons Salta.

Briones, G. (1999:54). Filosofía y Teorías de las Ciencias Sociales. Dilemas y propuestas para su construcción. Santiago Chile. Dolmen Ediciones.

Camps, V. (2011). El Gobierno de las Emociones. Editorial Herdel, lengua Española.

Córdova, V.(1993:7). El método de Historia de Vida. Diario de los Andes. Diariodelosandes.com/content/vielo/19246/78930/

Grotberg, E. (1997). "La Resiliencia en Acción", trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre Aplicación del concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Van Leer, 1997. Fuentes Interactivas de la Resiliencia.

Henderson, N. y Milstein, M. (2003). Resiliencia en la Escuela, Buenos Aires, Paidós.

Kelinger, F. (1981). Investigación del Comportamiento. México Interamericana

Kohlbrg, Lawrence. (1976). Etapas Morales y Moralización Lickona. T. Ed. Desarrollo Moral y Comportamiento: Teoría, Investigación y Asuntos Sociales Nueva York.

Kolb, C. (1973). Resiliencia. Psiquiatría Clínica Moderna. México. La Prensa Médica Mexicana. 725 y 103.

Lázarus, A. (1999). Teoría de la Evaluación. Scribd, es.scribd.com/doc/

Leal,J. (2012). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Valencia – Venezuela. Signos, ediciones y publicaciones.

Martínez, M (1989). El método Biográfico o Método de Vida

Martínez, M. (2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas México.

Maslow, A. (1961). Psicología Humanista, La Tercera Fuerza.

Melillo, A. (2002). "Sobre la Necesidad de Especificar un Nuevo Pilar de la Resiliencia", "Resiliencia y Subjetividad los Ciclos de la Vida" (en prensa).

McCelland, D. (1962). Comportamiento Humano en las Organizaciones: Teoría Motivación al Logro.

Ostos, I. (2010). Factores Resilientes en el Desarrollo Psicosocial de los y las adolescentes del Liceo Bolivariano "Alfredo Pietri" del Municipio San Joaquín del Estado Carabobo. (Trabajo de Grado de Maestría) Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de Postgrado. Maestría en Educación Mención Orientación y Asesoramiento.

Ruiz, J. (2012). La Resiliencia del Adolescente Ante las Manifestaciones Violentas que se Generan en su Entorno Socio – Educativo. (Trabajo de Grado de Maestría). Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de Postgrado. Maestría en Investigación Educativa.

Rojas, R (2010) Guía para realizar Investigaciones Sociales. Plaza y Valdés, México

Rutter, M. (1990). La Resiliencia en la Psicología Social.

Rutter, M. (1993). Resiliencia: Factor Integral de Desarrollo Humano. Wikilibros

Salovey, P., y Mayer, J. (1990). Inteligencia Emocional. Dispace.Ups.edu.cc/bitstream/123456789/511/Capítulo 3.

Seliman, M. (1998). El Modelo de las 3 Vías de la Felicidad, Psicología Positiva I.Actualpsico Revista.

Suárez, N. (1997). Perfil del Niño Resiliente. Seminario Internacionalsobre Aplicación del Concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales. Universidad Nacional de Lanús. Argentina. Colección Salud Comunitaria.

Suárez, N. (2001). Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas, Buenos Aires, Paridós, pág. 72 y sig.

Sheler, M. (2000). El valor Apriorismo Emocional de los Valores. El amor problema Central de la Ética. WWW.SLIDESHARE.NET/MIRIAM

Straus, A y Corbin (2002). Categorización. Citado por Torres Mesías Álvaro. ET al investigar en educación y pedagogía. Pasto Universidad de Nariño, P.110.

Villalta, M. (2010). Factores de Resiliencia Asociados al Rendimiento Académico en estudiantes de contextos de Alta Vulnerabilidad Social. (Trabajo de Grado) Universidad del Desarrollo Santiago de Chile.

ANEXOS

ANEXO A
Registros de Observación y Entrevistas

Registro de observación Nro. 01	**Fecha: 15 DE OCTUBRE DE 2012**	**Lugar: LICEO NACIONAL GUANAY**	**Hora de Inicio: 7:00AM**	**Hora Final: 8:20 AM.**
Grado: 1ER año SUJETO A EMILI		**Sección : A**	**Observación : tópicos generales**	

ítem	Observación	Categoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	Al llegar al aula el docente organiza el material a utilizar en clase, organiza los pupitres de forma lineal, mientras espera la hora de ingresar a los estudiantes al aula. A las 7:00AM el docente se acerca a la puerta, entre tanto los estudiantes se organizan en formación para ingresar al salón, haciendo una fila de varones y una fila de hembras, una vez que los estudiantes están en formación, el docente va dejando pasar uno a uno, revisa que cada estudiante porte el uniforme adecuadamente. Seguidamente los estudiantes ingresan al salón y el profesor les da los buenos días, todos se ponen de pie y responden los buenos días, el docente comienza a pasar la lista y los estudiantes presentes contestan a su llamado. Terminado de asentar los estudiantes inasistentes (6) el docente procedió a comunicarles la presencia de la profesora Solquidia Bravo, haciéndoles saber que sería una participante más de la clase, que quería compartir con todos, *sin embargo no quiero que sea causal de distracción, necesito que la respeten y sobre todo que respeten su permanencia acá*. Escribió en el pizarrón la fecha y el contenido a abordar Fracciones, es importante señalar que todos los estudiantes estaban prestando atención a la clase, mientras el profesor explicaba el contenido, una vez que el docente terminó de escribir el título, procedió a realizar preguntas generalizadoras relacionadas con el tema: *¿qué son Fracciones?* Todos se quedaron inmóviles ante la pregunta, nadie contestaba de pronto el profesor de manera direccional preguntó: Patricia, que entiendes por fracciones, ella después de una breve pausa dijo, *son partes iguales de una cosa*. *Muy bien*, dijo el profesor. Alguien más tiene otro concepto de fracciones,	

28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71	Emili dijo, *son partes que se dividen*; el docente dijo, *está relacionado con el concepto hijo, pero vamos a tratar de definir mejor el concepto*. Por otro lado, el resto de los estudiantes se mostraron atentos a la clase, pero no se evidenció deseos de participar voluntariamente, en todo momento **Emili mostró una actitud tranquila, serena y su comportamiento dentro del aula es muy activa, participativa** y con sus compañeros bastante atenta a lo que respondían, es una niña que valora lo que hace en aula, reflexiona y toma nota de todo lo que dicta el profesor. Posteriormente el docente procedió a dictar el concepto de fracciones, lo hizo de forma muy pausada y repitió la idea dos veces, sin embargo se pudo observar que Wiston Hernández, Gabriel Messia y Adrián Rojas se quedaban en el dictado no copiaban con fluidez pero tampoco le pedían al docente que repitieran la idea, mientras que algunos estudiantes que se quedaban le pedían al docente que repitiera la idea en caso de haberse quedado, **se observó que Emilí copiaba de forma fluida copiando cada idea que el docente dictaba.** Una vez que el docente dictó el concepto, procedió a copiar en el pizarrón en forma de sub título: Qué es una fracción, lectura y escritura de fracciones, orden en las fracciones. Seguidamente comenzó a dictar el concepto de fracciones, detalló el orden en las fracciones, los estudiantes copiaron en su cuaderno todo lo que el docente dictaba. Una vez culminado el dictado el docente procedió a copiar ejemplos de cada función a fin de explicar cada uno de los puntos expuestos, por cada punto explicado el docente preguntaba si estaba claro o si había alguna duda, a lo que los estudiantes contestaban que todo estaba claro, con esa respuesta el docente continuaba explicando la clase, borraba el pizarrón y continuaba copiando ejemplos, pidiendo a los estudiantes su participación en cada explicación, notándose participación voluntaria de pocos estudiantes, dentro de las cuales **se destacó la participación de Emilí los demás estudiantes participaban pero no con la misma efectividad que ella**. En algunos casos el profesor preguntaba direccionalmente a algunos estudiantes para ver si mantenían el hilo de la clase, algunos contestaban acertadamente, tales como: Leonela, Andy, Mariana, Angie; otros respondían no saber, otros contestaban cualquier cosa que no se relacionaba con el tema y era causal de risas entre sus compañeros, se pudo apreciar que el docente mantenía el control y calma en su clase. Una vez explicada la clase el docente les pidió a todos los cursantes que formarán equipos de 3 integrantes, para un total de 5 equipos, todos los estudiantes se pusieron de pie y de una forma muy ruidosa comenzaron a	Proactiva en clase (L:32-34) Interés en la asignatura (L: 44-45) Responsa-bilidad participativa (L:59-61)

72	moverse por todo el salón formando sus equipos, se hizo notar	
73	que los estudiantes más participativos Emilí, Génesis, Porras, sin	
74	embargo estos invitaron a su equipo a Melaní (quien no sostuvo	
75	una participación muy activa en clase) el cual fue denominado	
76	por el observador como sujeto A específicamente a Emilí, la	
77	atención del observador se centró en ella ya que **la estudiante se**	
78	**destaca en el aula y trabaja en equipo excelente, cuida que**	Productividad en el aula (L: 77-79)
79	**ninguno de sus compañeros se quede sin equipo**, a la muestra	
80	está que metió a Melaní aun cuando la niña no tuvo buena	
81	participación durante la clase, cabe destacar que. Aun así estos	
82	estudiantes decidieron reunirse en equipo para trabajar, espero	
83	que todos los estudiantes se agruparan, mientras hacía esto se	
84	sentó en su silla para tomar nota en su cuaderno de registro. Una	
85	vez agrupado los estudiantes, el docente se puso de pie y les pidió	
86	que sacaran una hoja de sus cuadernos y que colocaran los datos	
87	de sus integrantes por equipo, aclaró que era una hoja por equipo.	
88	Seguidamente les ordenó que abrieran el libro de la colección	
89	Bicentenaria Emilí inmediatamente sacó de su bolso el libro y	
90	busco la página donde indicaba el tema de las fracciones, la niña	
91	cumple a cabalidad con lo que se le exige no protesta y no tiene	
92	negativa ante lo solicitado, conserva en buen estado sus útiles,	
93	algunos chicos muy pocos no habían traído el libro por lo que	
94	hizo posible agruparlos de tal manera que trabajaran todos era la	
95	idea de el docente. Por tal motivo, en forma de reacción, el	
96	docente se dirigió verbalmente a todos los presentes y les llamó la	
97	atención, pues era del conocimientos de todos, que debían traer	
98	sus implementos escolares, más si era el libro de la colección	
99	Bicentenaria, pues se sobreentendía que todos lo tenían.	
100	Finalizadas sus palabras el docente dijo que como era	
101	responsabilidad de cada uno de ellos traer sus útiles, debían	
102	buscar soluciones al respecto, pero que todos debían trabajar en	
103	la actividad que iba a asignar la cual tendrían 30 minutos luego de	
104	explicarla para ser entregada, Porras preguntó: *¿y los que no*	
105	*trajimos libros podemos salir a buscar uno?* El docente les dijo	
106	que sí, pero que de igual forma el tiempo estaba corriendo, todos	
107	comenzaron a leer y a trabajar, el docente se acercó a cada grupo	
108	con el fin de monitorear la actividad y aclarar las dudas que los	Actitud positiva de la estudiante en el desempeño escolar (L 109-112)
109	estudiantes le manifestaran. **Se pudo apreciar gran emotividad**	
110	**por parte de los estudiantes en realizar la actividad Emilí**	
111	**concentrada realizando la actividad y dirigiendo al grupo**	
112	**como líder del mismo.** Mientras todos los estudiantes trabajaban	
113	en conjunto, había un pequeño grupo que estaban era	
114	conversando y la actividad no la habían empezado, el docente les	
115	llamó la atención y los invitó a trabajar, sin embargo estos	

116	hicieron caso omiso... Una vez culminado el tiempo se procedió a	
117	realizar la socialización de la actividad, por lo que cada grupo	
118	debía participar en la segunda fase de la actividad exponiendo los	
119	datos presentados en la asignación. La actividad comenzó con una	
120	pregunta generalizadora formulada por el docente: *¿Qué es*	
121	*fracción? El grupo sujeto A donde está Emilí* fueron los primeros	
122	en contestar que las fracciones son las pate que se dividen de	
123	manera igual y que tienen un numerador que indica las partes que	
124	se toman de la unidad y un denominador que indica las partes en	
125	que se ha dividido la unidad . Profesor: *muy bien Emilí. Alguna*	
126	*otra opinión por parte de alguno del grupo.* Leonela también se	
127	pueden leer y escribir fracciones por ejemplo cinco octavos se	
128	colorea los cinco y está representada la fracción. Profesor:	
129	*¡excelente muchachos! ¿Y tú qué opinas Porras?* se mostró algo	
130	nervioso y temeroso, solo se sonreía, mas no contestó la pregunta,	
131	el docente le preguntó. *Solo* expresó que no sabía. Por lo cual el	
132	docente continúo con la actividad. Profesor*: muy buen aporte*	
133	*muchachos, es otra forma de interpretar lo expresado del tema.*	
134	Al finalizar la participación de los estudiantes el docente reafirmó	
135	que efectivamente las fracciones representa las partes iguales en	
136	que se ha dividido la unidad y tienen un numerador y	
137	denominador para poder representar la fracción y poder leerla	
138	como tal. Para cerrar la clase el docente dio un resumen de todo	
139	lo abordado en clase La actividad fue copiada en el pizarrón,	
140	finalizando la clase preguntó si había alguna duda, a lo que los	
141	estudiantes contestaron que no. Dicho esto dio la orden de retiro	Valoración académica de la estudiante (L 145-147)
142	de los estudiantes, se pudo observar que en la despedida algunos	
143	estudiantes se acercaron de forma afectiva a despedirse del	
145	docente **Emilí muy cariñosa se acercó y le dio un abrazo al**	
146	**profesor y le dijo que la clase estuvo muy interesante guardó**	
147	**sus útiles y salió**, otros se limitaron a simplemente decir hasta	
148	luego y otros simplemente salieron sin decir nada.	

Elaborado por Bravo (2015)

Registro de observación

Datos de la sesión:

Nro. 02	**Fecha: 18 de octubre de 2012**	**Lugar: Liceo Nacional GUANAY**	**Hora de Inicio: 10:00 am**	**Hora Final 11:20 am.**
Grado: 1er año Sujeto A Emili		**Sección : A**	**Observación :**	

Lítem	Observación	Categoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	La sesión se inicia con los buenos días una vez que los estudiantes ingresan al aula, después de pasar la lista y colocar la fecha en el pizarrón, la docente inicia su actividad realizando preguntas generalizadoras relacionadas con la clase anterior. Profesor: ¿qué tema abordamos la clase pasada?, todos comenzaron a mirarse las caras entre ellos, el docente espera pacientemente que los estudiantes contesten, pero ninguno tomó la iniciativa por lo que comenzó a preguntar de forma direccional comenzando con Leonela. Profesor: ¿**de qué hablamos la clase pasada Leonela? Leonela: hablamos de la comunicación oral, profesor. Profesor: muy bien y que dijimos *sobre comunicación oral;* intervino Emilí porque Leonela no dijo más nada de forma muy segura y expontánea explicó que para que exista comunicación el mensaje debe ser claro**, la comunicación es verbal cuando se utiliza la lengua oral o escrita tomando en cuanta unas normas como mirar a la otra persona, tono de voz adecuado, no interrumpir entre otras, el profesor muy bien Emilí y completo está usted muy clara en el tema que se dio nuevamente el docente le hizo la pregunta, Porras intervino y dijo que el diálogo también pertenece a la comunicación oral ya que intervienen las personas, el profesor muy bien **Después de la participación de Emilí, el docente la citó como ejemplo, por su dedicación y esmero**, la felicitó con elogios, sin embargo, no mostró interés en retomar la clase anterior, pues alegó que era obligación de todos repasar en casa antes de venir a clase, por lo cual, copió el título de la clase,	Interés en la asignatura (L:9-14) Refuerzo positivo por actuación proactiva (L:21-22)

26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58	el cual estaba relacionado con la clase anterior Comunicación Oral, le solicitó a todos loes estudiantes que sacaran el cuaderno y se ubicaran en la actividad. Pasó por cada uno de los asientos, para verificar que todos hayan hecho la actividad pautada, a los que hicieron la actividad les firmó el cuaderno con fecha de hoy, a los que no la hicieron les colocó la observación que no realizaron la actividad. El docente comenzó a desarrollar el tema nuevo colocándolo en la pizarra Redacción de textos se titula, bien jóvenes para la redacción de textos es ir dándose respuestas a si mismo y a una serie de preguntas por ejemplo; ¿Quién era?, ¿Cómo era?, ¿Dónde estaba?, ¿Dónde estaba?, ¿Qué hacía? Son mas o menos las preguntas que en una redacción de textos se pueden hacer, **Emilí muy interesada en la clase le pregunta que si la redacción de un texto debe tener coherencia**, el profesor le responde que si porque sino no tiene sentido lo que se está planteando, **muy amablemente dio las gracias** y una vez más la felicitó por la motivación que demuestra en cada clase, continuo la docente desarrollando su clase muy emotiva explicando lo que es un coloquio, es una conversación o diálogo que se realiza en grupo sobre un tema determinado y las fuentes de información, se pudo observar que el grupo de estudiantes en todo momento estuvieron pendientes de la clase, si se quiere es un grupo unido y disciplinado, **Emilí mostró una actitud muy positiva ante y en todo momento, niña tranquila y paciente dedicada a los estudios**. Una vez explicado el tema, la docente realizó una retroalimentación de la clase incitando la participación de los estudiantes, todos participaron activa y acertadamente, sin embargo hubo unos que no participaron en lo absoluto, por lo cual la docente de forma general recomendó repasar la teoría y que practicaran en casa. Antes de dar la orden de salida del aula preguntó si habían preguntas o dudas, los estudiantes respondieron que no y procedieron a salir del aula.	Actitud proactiva en clase (L:38-40) Manifestación de cortesía (L:41-42) Actitud positiva en los estudios (L:49-51)

Elaborado por Bravo (2015)

ENTREVISTA

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO "A": EMILI
LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"
FECHA: 8-5-13
CLAVE:
I: INVESTIGADOR
A: ADOLESCENTE

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I. Buenos días Emili ¿cómo estás?	Aspecto de la madre
2	E. Bien	
3	I. Bueno Emili primero agradecer por la atención prestada	Buena, cariñosa y pendiente de todo
4	a la entrevista, el propósito de hacerla es explorar un poco acerca	
5	de tus inquietudes, tu comportamiento con tus compañeros,	
6	familia y comunidad, conocer ese potencial que hasta el	
7	momento has demostrado en la institución	
8	I. Para comenzar me gustaría que definieras en una sola	.
9	palabra tu comportamiento?	
10	E. Excelente, porque soy en realidad bien si recibo de parte	
11	de la gente lo mismo.	
12	I. ¿Vives con tus padres?	
13	E. **Con mi mamá, mi papá se alejó de mí a los 4 años de**	Aspectos del padre Abandono desde los 4 años.(L: 13-14)
14	**edad, mi mamá es mi vida cariñosa conmigo.**	
15	I. ¿**Cómo es la relación con ellos?**	
16	**E. La verdad me la llevo bien más que todo es con mi**	Aspecto del padrastro cariñoso, respetuoso educado. (L: 15-20)
17	**mamá, con mi papá no tanto porque como le dije hubo un**	
18	**alejamiento desde mis 4 años, nos separamos él se fue para**	
19	**Barquisimeto y me quedé con mi mamá y mi padrastro que**	
20	**ha llenado ese vacío y me quiere mucho.**	
21	I. ¿Tienes hermanos?	
22	E. Si, 2	
23	I. **¿Cómo es la comunicación con ellos?**	Buenas relaciones con hermanas (L: 23-25)
24	**E. A la mayor le cuento todo, porque la menor es seria y**	
25	**no se abre tanto conmigo.**	
26	I**. ¿Vives con tus abuelos?**	
27	**E. si, los maternos**	
28	**I. ¿Cómo es la relación con ellos?**	
29	**E. Me la llevo bien porque siempre los veo más**	
30	**Nos vamos de viaje, en cambio los paternos no porque**	Familia extensa crianza con los abuelos maternos(L:26-32)
31	**hubo un problema muy fuerte el cual no quiero mencionar y**	
32	**nos alejamos.**	
33	I. ¿Vives en casa propia o alquilada?	Ayuda económica del
34	E. Casa propia	

35	I. **¿Cuentas con los recursos económicos para estudiar?**	padrastro y madre
36	**E. Si gracias a dios mi padrastro me paga todo**	(L: 35-36)
37	I. ¿Tienes beca?	
38	E. No	Rol del docente y compañeros.
39	I. **¿Tienes buenas relaciones interpersonales con los**	
40	**docentes y compañeros de clases?**	Buen trato, mucho afecto para con ella, respeto ambas partes
41	**E. Risas, claro que si con todos los docentes me abro**	
42	**mucho y les cuento mis problemas, inquietudes, se los digo y**	(L: 39-44)
43	**me aconsejan, con mis compañeros chévere son**	Considera el colegio su segundo hogar, juicio de valor a los estudios (L: 45-46)
44	**contemporáneos con mi edad y echamos mucha broma.**	
45	I. **¿Qué significa para ti proyecto de vida?**	
46	**E. Lo que quiero hacer en un futuro.**	
47	I. ¿Te gusta estudiar?	
48	E. Claro, porque así tengo mejor calidad de vida a largo	
49	plazo.	
50	I. ¿Siempre logras los objetivos que te propones?	
51	E. Si	
52	I. ¿Cómo eres en la comunidad?	
53	E. En la comunidad no trato a nadie porque la verdad no	
54	salgo mucho, siempre en mi casa.	
55	**I. ¿Te agrada la comunidad donde vives?**	Vivienda en barrio peligroso, no le agrada su comunidad (L: 55-57)
56	**E. Risas, no me agrada porque rayan a uno,**	
57	**distorsionan todo.**	
58	I. ¿Tienes amigos en la comunidad?	
59	E. **No tengo por un problema que hubo con un**	Pocos amigos
60	**muchacho del cual no quiero hablar, mi mamá me hizo**	(L: 59-61)
61	**alejarme de ellos.**	
62	I. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la comunidad	
63	donde vives?	
64	E. La debilidades drogas, malandros, vivo en un callejón, la	
65	PTJ siempre va para hacer allanamientos en las casas, es	
66	peligroso, fortalezas ninguna es muy peligroso, había junta	
67	comunal y nunca hacen nada por la comunidad.	
68	I.- **¿Cuándo te sientes triste que te provoca hacer?**	Aislamiento ante la tristeza (L: 68-71)
69	**E.- Encerrarme en el cuarto y que nadie me moleste, mi**	
70	**mamá me pregunta igual no paro y me meto en mi mundo**	
71	**espero que se me pase lo que tengo.**	Esperanza en el futuro
72	I. ¿**Has pensado en dejar los estudios?**	(L: 72-73)
73	**E.- No nunca porque con eso voy a tener un buen futuro.**	
74	¿Qué es lo que te ha hecho sentir más triste?	
75	E.- La separación de mis padres	
76	I.- ¿Qué has hecho para superarlo?	
77	E. Bueno más que todo le he agarrado mucho cariño a mi	
78	padrastro y con el tratar de llenar ese hueco desde que mi papá se	

79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89	fue. I. Bueno Emili ya para cerrar esta conversación tan amena **¿Consideras que el ser humano ante situaciones adversas debe capacitarse y desarrollar su potencial en la vida?** **E. Si porque la verdad no importa estar en esas situaciones, que no se obstáculo no le pares cualquier problema en el entorno, lo importante es estudiar y obtener buen rendimiento académico, en el camino se va arreglando la estructura, falta de agua, calor y creciendo como colegio.** I. Muchas gracias Emili por la atención prestada. E. Gracias a usted por tomarme en cuenta.	Adaptación positiva de la estudiante ante la adversidad (L: 81-87

Elaborado por Bravo (2015)

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO "E": MADRE

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 14-11-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

E: MADRE SUJETO A

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días señora Elena cómo está?	
2	E.- Buenos días profesora bien.	
3	I.- La entrevista tienen como finalidad indagar un poco	
4	acerca de la relación que tiene con su hija Emili, su entorno	
5	familiar, comunidad y amigos, ¿Define tu concepto de madre en	
6	una sola palabra?	
7	E.- Luchadora	
8	I.-Vives en pareja con tu esposo?	
9	E.-**No, divorciada hace 11 años y 9 años que me conseguí**	
10	**otra pareja y desde entonces vivo con el, y me ha ido bien**	Madre divorciada
11	**gracias a dios.**	(L:9-11)
12	I.- ¿Cuántos hijos tienes?	
13	E.- 3 hembras	
14	I.- ¿Cuándo supiste que eras madre cuál fue tu primera	
15	impresión?	
16	E.-Guao tan joven yo madre, una responsabilidad me	
17	cambio la vida totalmente.	
18	I.- ¿Cómo es la relación con tus hijas?	
19	**E.- Bien ellas me quieren mucho y me respetan**	Respeto de la joven(L:19)
20	I.- ¿Cómo es la relación con tu pareja?	
21	E.- Con mi pareja actual chévere gracias a dios hemos	
22	tenido algunas diferencias por los caracteres pero gracias a dios	
23	estable y luchando para seguir adelante.	
24	I.- ¿Cómo es la relación con Emili?	
25	E**.- Bella es mi bebe mi consentida, me la llevo bien con**	Comunicación afectiva con la joven(L:25-26)
26	**ella le doy consejo que estudie.**	
27	I.-Compartes con tus hijas? **Si bastante lo mas que pueda**	
28	**siempre trato** d**e estar con ellas y cuando me necesiten saben**	Buenas relaciones con sus hijas (L:27-30)
29	**que en todo momento pase lo que pase su mamá va a estar**	
30	**con ellas.**	
31	I.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la recreación con tus hijas?	Dedicación a sus hijas
32	E.- **A pesar de que trabajo y estudio y siempre estoy**	(L:32-35)
33	**ocupada, pero siempre que tengo un chance vamos a visitar**	

34 35 36 37 38	**un familiar, a la playa gracias a dios con mi nueva pareja puedo disfrutar de eso, antes no podía**, a mis 37 años en los últimos nueve años he conocido mundo que lo que viví con mi antigua pareja que duré 13 años y no salía para ningún lado nunca había tiempo y siempre un inconveniente.	
39 40	I.- ¿Cuentas con los recursos económicos necesarios para abastecer las necesidades de tus hijas?	
41 42 43	E.- **No digamos que tengo abundancia pero tengo lo necesario para vivir y si no lo hay de alguna manera sino lo tenemos hoy mañana lo podemos conseguir.**	Logros económicos a través de esfuerzos personales (L:41-43)
44 45	I.- ¿te sientes satisfecha de lo que has logrado hasta ahora con tus hijas y contigo misma?	
46 47 48 49 50 51 52 53 54	E.- **Si me siento muy orgullosa mi cambio de vida fue espectacular, mis hijas ahora me ven como la madre luchadora que quiere salir adelante y se sienten orgullosa de que su mamá ahora va a tener una carrera universitaria** y son las que me ayudan a hacer las láminas que no tenía idea de como hacerla me ayudan mucho, estudio 5to semestre de Gestión Ambiental, la mayor estudia Medicina Integral, la segunda salió de bachillerato está esperando cupo en la124universidad y Melaní que está en segundo año.	Meta cumplida de la madre (L:46-49)
55	I.- ¿Cómo es la relación con tus familiares?	
56 57 58	E.- **Bien gracias a dios toda mi familia nos da mucho cariño, amor y apoyo, siempre que uno necesita algo en situación difícil ellos están allí.**	Buenas relaciones familiares (L:56-58)
59 60 61	I.- **Recibes el apoyo de algún pariente cercano?** **E.- Mi mamá y mi padrastro, el patrón como que se repite**.	Ayuda económica por parte de la madre y padrastro (L:59-61)
62 63 64	I.- **Apoyas a tus hijas en los estudios?** **E.- Claro por supuesto lo más que puedo**.	Apoyo en los estudios de la joven (L:61-63)
65 66 67 68 69 70 71 72 73	I.- **¿Planificas con tus hijas proyecto de vida?** **E.- Si yo les digo siempre a ellas y les comunico cuando veo a una viejita pasando trabajo yo les digo mami no me vayan a hacer eso a mí yo las ayudé espero que ustedes también lo hagan** por mí, ellas me responden que como se me ocurre, la planificación de mi vejez yo me veo en Barrera una parcela que compramos en una mecedora esperando mis nietos, y mis hijas que vengan a visitarme, así me veo yo en un futuro...- **¿Has logrado metas en tu vida?**	Planifica proyecto de vida con la joven (L:64-69) Logros de metas de la madre (L:73-77)
74 75 76 77	**E.-Si muchas, muchas, logré tener mi casa entrar a una universidad, que nunca pensé lo haría, y lo logré estoy a un mes de obtener mi título de T.S.U para luego sacar la licenciatura.**	
	I.- Ya para concluir la entrevista, ¿Consideras que has	

78	vivido lo suficiente o faltan metas por alcanzar?	Falta de metas por cumplir la madre (L:80-83)
79	**Me faltan muchas verdad pero como te dije uno de mis**	
80	**sueños es tener una casa bonita aunque la tengo pero aspiro**	
81	**una mejor, ver a mis hijas graduadas y que salgan adelante en**	
82	**sus estudios** y tengan una calidad de vida mejor que la mía, viene	
83	un nieto camino de mi hija mayor siempre quise tener un varón y	
84	el sueño se me cumplió, risas	
85	I.- Bueno señora Elena gracias por la atención prestada	
86	E.- Gracias a usted profesora.	
87		

Elaborado por Bravo (2015)

Registro de observación

Datos de la sesión:

Nro. 03	**Fecha: 25 de octubre de 2012**	**Lugar: Liceo Nacional Guanay**	**Hora de Inicio: 7:00am.**	**Hora Final 8:20:00 am.**
Grado: 1er año Sujeto B Luis		**Sección : B**	**Observación :**	

ítem	Observación	Categoría
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	En la sesión de hoy estuvieron presentes 33 estudiantes, la docente comenzó dando los buenos días, pasó la asistencia y luego retomó la clase anterior que había comenzado referente al cooperativismo, realizando preguntas generalizadoras, ¿Qué hablamos de la semana pasada? Nadie respondía para el momento y la docente repite la pregunta, levanta la mano la niña Estefani y responde se habló del cooperativismo profe donde usted decía que el cooperativismo es toda unión voluntaria duradera y organizada de personas que ponen en común sus fuerzas para conseguir un fin determinado, Profesor: ¡muy bien Estefani. Ahora bien, **podrían decirme cual es la finalidad del cooperativismo?: bueno profe, interviene Luis busca promover la libre asociación de grupos de individuos con intereses comunes, para construir una empresa con igualdad de derechos, profesor guao Luis muy bien usted destacándose como siempre,** todos han dado respuestas buenas lo que indica que han repasado, ahora Antonio, Tejera o Seijas ustedes que no están prestando atención que será cooperar para ustedes? Enseguida dice Luis respondan porque ustedes siempre sabotean la clase y en ves de estudiar prepararse para que sean mejor personas, nuestros padres no son eternos, así que les agradezco y pórtense bien, orden y disciplina, **la profesora lo escuchó detenidamente y luego le agradeció sus palabras y le dijo al resto de los estudiantes que Luis es ejemplo a seguir ya que se preocupa por sus compañeros de aula y vela por la prosperidad de todos**, se observó la manera como ese niño controla el aula, le hacen caso, no deja que nadie este en la puerta y el que este hablando lo manda	Refuerzo positivo por actuación proactiva (L:10-15) Refuerzo positivo por trato a sus compañeros

27	a callar, los niños hicieron caso a sus palabras en ningún momento	(L:21-24)
28	le replicaron y sin embargo uno de ellos respondió la pregunta y	
29	expresó que cooperar es cuando uno ayuda a otras personas, en el	
30	hogar, escuela y en la calle, uno de los niños no llevó lápiz por lo	
31	que el docente buscó un lápiz de su maletín y se lo dio para que	
32	copiara la clase del día, el niño tomó el lápiz y en ese momento	
33	comenzó a escribir el tema, Luis una ves más intervino y le dijo de	
34	buenas maneras a su compañero que traiga su lápiz porque se viene	
35	es a estudiar, de esta forma los estudiantes fueron construyendo	
36	conjuntamente con el docente conceptos propios de cooperativismo	
37	su finalidad y objetivos. Todos los estudiantes participaron, se	
38	observó mucha participación por parte de los estudiantes, Luis es	
39	un niño educado, futurista y tiene un comportamiento excelente, es	
40	un buen líder tiene un potencial demasiado elevado, le encanta	
41	estar en aula y en el Liceo pareciera su escape ante tantos	
42	problemas sin embargo lo hace de corazón añora estar estudiando,	
43	la docente seguía impartiendo su clase, e hizo un alto para que los	
44	chicos copiaran de la pizarra, todos en silencio copiando y por	
45	supuesto **Luis muy al pendiente que todos lo estuvieran**	Afecto en el
46	**haciendo, la docente también aplicada y pendiente pasaba por**	aula hacia sus
47	**las filas verificando que todo estuviera bajo control, Luis se**	compañeros
48	**paseaba también por las filas y revisaba los cuadernos a sus**	(L:45-50)
49	**compañeros, y les daba incentivo para que copiaran todo tal**	
50	**cual es** Una vez copiado en su cuaderno, la docente continuo el	
51	tema dándoles a conocer los valores del cooperativismo donde les	
52	nombraba ayuda mutua, esfuerzo propio, igualdad, equidad,	
53	solidaridad, les recalcaba que para crear una cooperativa es	
54	necesario tener presente estos valores ya que sin ellos e progreso es	
55	lento, todos los participantes deben estar a tono para que así puedan	
56	prosperar llevándosela bien y teniendo cierta madurez en lo que	
57	realizan, se hizo un pare porque algunos estudiantes pidieron la	
58	palabra, Juan acota a lo que dijo la docente que esos valores se	
59	aplican también en nuestro ambiente escolar ya que nuestros padres	
60	nos enseñan a respetar, a ser solidarios y a convivir con nuestros	
61	semejantes, muy bueno tu punto de vista Juan, **Luis levanta la**	Capacidad
62	**mano y expresa que nuestro hogar es la primera escuela que**	resiliente
63	**tenemos y el liceo o escuela nos los refuerzan, a pesar de tener**	
64	**problemas y de tener un liceo sin una estructura buena los**	(L:61-66)
65	**valores deben estar presentes a pesar de las carencias que**	
66	**podamos tener**, muy bien Luis ese planteamiento, la verdad que la	
67	retroalimentación ha sido muy participativa y debo felicitarlos	
68	porque el grupo es productivo, bueno ya para finalizar e ir haciendo	
69	nuestro cierre, el cooperativismo tiene unos principios que también	
70	estar inmersos en el, control democrático, educación cooperativa,	

71 72 73 74 75 76 78 79 80 81 82 83 84 85 86	interés limitado al capital, reparto de excedentes y compromiso con la comunidad, estos objetivos deben ser cumplidos a cabalidad ya que se trata de una asociación y por ende todos deben estar en sintonía con todo esto, bueno mis hijos ha sido un placer, haber compartido con ustedes esta clase nos vemos la próxima clase esperando que les haya sido de su provecho, una vez que la docente culminó su clase se pudo observar que los estudiantes se alborotaron y enseguida Luis los calmó y dijo que hicieran silencio y esperar que viniera el profesor de la otra materia que correspondía después, **Luis es un niño muy activo y con unas ganas de estudiar enorme**, el rato que estuve observando todos estaban con una disciplina que de verdad en otros casos no sucede, es por ello que en el aula debe haber un líder pero para encaminarlos al éxito y ese líder es Luis un niño con un potencial excelente.	Se enfoca en los estudios (L:81-82)

Elaborado por Bravo (2015)

Registro de observación

Datos de la sesión

Nro. 04	**Fecha: 26 de octubre de 2012**	**Lugar: Liceo Nacional Guanay**	**Hora de Inicio: 7:00Am**	**Hora Final 8:20Am.**
Grado: 1er año Sujeto B		**Sección : B**	**Observación**	

ítem	**Observación**	**Categoría**
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	Al comenzar la sesión los estudiantes ingresaron al salón de forma ordenada cada estudiante se sentó en el lugar de su preferencia, el docente recibió la visita inesperada de un representante, quien acudió al plantel para conversar algún punto de interés con él, mientras eso ocurría los estudiantes conversaron entre ellos y se mantuvieron algo alborotados, por lo cual el docente les llamó la atención y les sugirió que repasaran la clase anterior y los que no tenían la clase completa que se pusieran al día, Luis por supuesto ayudó en la disciplina y los mandó a sacar el cuaderno. A los pocos minutos el docente ingresó al aula, todos ya se habían calmado, le dieron los buenos días al docente observador, y el profesor comenzó a pasar la asistencia, mientras eso ocurría algunos estudiantes estuvieron conversando entre ellos, dado a que estaban hablando con un tono algo elevado, el docente les dijo nuevamente que bajaran la voz, por otro lado el conversar mientras el docente pasaba la lista podría causar distracción y eso traería como consecuencia que no escucharían cuando se les nombra en la lista y quedarían inasistentes. Una vez pasada la asistencia **el docente comenzó a dar su clase y por supuesto preguntando que se había dado en la clase anterior, Luis intervino diciendo que habíamos quedado en los principios del cooperativismo en el cual estaban algunos de ellos como control democrático, educación cooperativa, interés limitado al capital entre otros, muy bien Luis** quien más aporta algo? Porras habla sobre los valores del cooperativismo que debe existir ayuda mutua entre los	Interés en la asignatura (L:18-24)

26	asociados, esfuerzo propio, se queda en silencio por no saber mas,	
27	la profesora muy bien Porras las intervenciones son importantes ya	
28	que les permite estar a tono con el docente y no limitarse a copiar	
29	sino que les llegue la información para que usted se pueda	
30	defender, bien hoy les hablaré de la cooperativa y los tipos que	
31	existen de cooperativa, profe se levanta Estefani cooperativa es	
32	cuando un grupo de personas se reúnen para un fin común? la	
33	profesora responde si muy bien eso es un grupo de personas que	
34	crean cooperativas para ayudarse y que el beneficio sea para todos	
35	por igual, casi todos los niños intervinieron, se pudo observar que	
36	la sección es activa, y constantes en el aula, muy pocos faltan casi	
37	completa la asistencia, son interesados, y con mente de progreso,	
38	**Luis se ha encargado de que su sección sea la mejor lo ha**	Manifestación
39	**manifestado en cuanto a la actitud que asume cuando los**	de disciplina
40	**mantienen en disciplina**, la profesora sigue andando en el tema y	(L:38-40)
41	explica que la cooperativa es una sociedad de personas que se unen	
42	en forma libre y voluntaria con el fin de crear una empresa	
43	destinada a satisfacer las necesidades comunes y a obtener sus	
44	propios beneficios, los tipos pueden ser Cooperativas de	
45	producción de bienes y servicios, de producción industrial, de	
46	producción agrícola, de producción pesquera, de ahorro y crédito,	
47	mixtas, entre otras, cada una tiene su manera de crearlas siempre y	
48	cuando cumplan con lo establecido en la ley de cooperativas Se	
49	pudo observar que los estudiantes intercambiaban opiniones entre	
50	ellos, sin embargo habían algunos que no prestaban atención muy	
51	pocos porque el resto del salón atentos siempre, una vez que la	
52	profesora explicó los tipos de cooperativas les manifestó que	
53	también existen cooperativas escolares que estas persiguen un fin	
54	fundamentalmente educativo y se desenvuelven dentro del ámbito	
55	escolar, donde pueden ser asociados, estudiantes regulares,	
56	personal del plantel y la comunidad, les escribió en la pizarra los	
57	tipos de actividades que se pueden realizar con las cooperativas	
58	escolares, luego cerró la clase haciendo una retroalimentación con	
59	los estudiantes, en la cual intervinieron casi todos de manera	
60	emotiva ya que se observó que la clase estuvo dinámica y la	
61	docente es parte de ello, **Luis intervino de manera espontánea**	Interés en los
62	**diciendo que le había gustado la clase y que se sentía a gusto**	estudios
63	**porque cada día se aprende algo mas y que debemos**	(L:61-64)
64	**aprovecharlo**, las cooperativas tienen ventajas ya que nos permite	
65	de alguna forma defendernos en la vida y buscar progreso mediante	
66	ellas, por supuesto con valentía entusiasmo y dedicación, otros	
67	intervinieron y la profesora se despide con mucho ánimo y les dice	
68	que los quiere y que repasaran lo dado en clase para la evaluación,	
69	les tocaba receso y Luis de manera ordenada le dio paso a las	

70 71	hembras primero y luego a los varones, de esta manera culminó la observación.	

Elaborado por Bravo (2015)

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO "B": LUIS

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 7-5-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

L: ADOLESCENTE

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I. Buenos días Luis ¿cómo estás?	Familia desintegrada juicios positivos hacia el padre, conversa con él (L: 12-17)
2	L. Bien y usted como ha estado	
3	I. Bien gracias, en primer lugar agradecida realmente por haber	
4	atendido al llamado que te he realizado, la intención es explorar	
5	acerca de tus inquietudes, fortalezas, comportamiento y afianzar	
6	ese potencial que has mostrado durante tu permanencia en la	
7	institución. Para comenzar me gustaría que definieras tú persona,	
8	tu comportamiento, en una sola palabra.	
9	L. Bueno yo soy en una sola palabra respetuoso, me gusta	
10	respetar a los demás y que me respeten a mí, me gusta vivir	Madre de Carácter fuerte, no le tiene paciencia(L:14-17)
11	tranquilo.	
12	**I. Bien, ¿vives con tus padres?**	
13	**L. Con mi papá, me gusta vivir con el porque es tranquilo**	
14	**entiende a uno puedo conversar con el, con mi mamá la**	
15	**relación es un poco deteriorada tiene muchos conflictos,**	Malas relaciones con hermanas (L:21-22)
16	**carácter fuerte no tiene paciencia para uno, sin embargo**	
17	**comparto momentos con ella.**	
18	I. ¿Tienes hermanos?	Familia extensa, crianza con abuelos paternos (L: 26-32)
19	L .Si somos 5, 3 varones y 2 hembras	
20	I .Cómo es la relación con ellos?	
21	L. Es bien pero me la llevo más con el pequeño, **no me gusta**	
22	**compartir con las hembras**, será ¿Por qué son hembras?, muy	
23	poco comparto con ellas, sin embargo mi papá les ha inculcado	
24	ese respeto hacia mí por ser el hermano mayor.	
25	I. ¿Vives con tus abuelos?	
26	L. **Sí, abuelos paternos**	
27	**I. ¿Cómo es la relación con ellos?**	
28	**L. Un poco deteriorada también, a los maternos no los conocí**	
29	**nunca porque mi abuela abandonó a mi mamá pequeña se la**	
30	**dejó a mi abuelo y se fue y hasta el sol de hoy no a aparecido y**	
31	**mi abuelo muy poco lo conocí yo estaba muy pequeño, poco lo**	

32	**recuerdo.**	
33	I. Quizá a lo mejor la actitud de tu mamá viene dada por eso, es	
34	difícil lograr comprender eso que ella siente, nosotros como hijo	
35	no estamos capacitados para eso, sin embargo no es la mejor	
36	actitud que ella pueda mostrar.	
37	I. ¿Vives en casa propia o alquilada?	
38	L. Casa propia de mi abuelo, incluso mi abuelo llegó a tener	
39	dinero pero por mujeriego quedó en ruina.	
40	**I. ¿Cuentas con los recursos económicos para estudiar?**	
41	**L. En algunos casos si, mi papá es el que sale adelante, sin**	Aspecto económico Ayuda económica del Padre, madre algunas veces, tristeza en su mirada al decirlo
42	**embargo algunas veces mi papá no tiene y hay que recurrir a**	
43	**mi mamá, todo lo que le pido a ella hay que pagárselo, es un**	
44	**préstamo prácticamente.**	(L:40-44)
45	I. Tú como hijo le pides dinero ahorita que comienza el año	
46	escolar, porque puedes hacerlo eres su hijo te los da?	
47	L. Si pero después mi papá se los tiene que pagar, mi papá me ha	
48	dicho hijo mira lo que le debo a tu mamá dos mil bolívares tengo	
49	que pagárselos por decir un ejemplo.	
50	I. ¿Qué opina tu papá al respecto de la actitud de tu mamá?	
51	L. Mi papá es tranquilo, como dicen por ahí come callado, no dice	
52	es nada.	
53	**I. ¿Recibes alguna ayuda económica?**	Beca de estudios
54	**L. Si la beca que me otorgaron por ser buen estudiante.**	(L: 53-54)
55	I.- ¿Cómo es la relación interpersonal con los docentes y	Rol del docente y compañeros. Buen trato, mucho afecto para con el, respeto ambas partes
56	compañeros de clase?	
57	**L. Bueno me gusta compartir mucho con los docentes**	
58	**siempre me escuchan cuando necesito hablar con ellos, claro**	
59	**sin faltarles el respeto ni nada por el estilo, con mis**	
60	**compañeros me suelto más será porque son de mi edad y me**	
61	**comprenden igual tengo respeto hacia ellos y viceversa**, se me	(L: 57-61)
62	han presentado problemas en el aula y he sido puente para la	
63	solución.	
64	I. ¿En una escala porcentual en donde te ubicas como mediador,	Considera el colegio su segundo hogar, juicio positivo, esperanza en el futuro, proyecto de vida. (L: 69-71)
65	conciliador buscando el bien para el mundo o espacio que te	
66	rodea?	
67	L. En un 70 %	
68	I. ¿Qué significa para ti el proyecto de vida?	
69	**L. Cumplir una meta, un sueño anhelado, luchar por ella,**	
70	**hasta ahora he logrado una meta pasar para 2do año liso y no**	
71	**reparar materia, me siento feliz, contento.**	
72	**I. ¿Te gusta estudiar? ¿Por qué?**	valor a los estudios
73	**L. Si, conseguir conocimientos, una promesa que le hice a mi**	(72-75)
74	**papá de conseguir mí meta tener algo porque vivir y no pasar**	
75	**trabajo más adelante.**	

76	**I. ¿Te agrada la comunidad donde vives?**	
77	**L. Si, porque nací allí y toda la vida he vivido allí, con mis**	Vivienda en barrio
78	**abuelos y mi papá, he tenido mis amigos pero no salgo mucho,**	
79	**mi relación con ellos es hola y chao porque hay descarrilados,**	(L:76-80)
80	**solo con tres me la paso entre ellos mi primo salgado**.	
81	**I. ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas de la comunidad**	Desagrado en su comunidad aunque muy selectivo con los amigos, poco frecuenta la calle (L: 81-85)
82	**donde tu vives, lo que tu observas?**	
83	**L. Bueno descarrilada el consejo comunal no sirve no hacen**	
84	**nada positivo para mejorar la comunidad y habitantes,**	
85	**irregularidades que se cometen, fallas, delitos y bien gracias**,	
86	incluso había un señor frente de la casa que vendía CD y colocaba	
87	a todo volumen la música mi abuela decía para recoger firmas y	
88	sacarlo y no le paraba en consejo comunal.	
89	I. Bueno Luis ya para cerrar esta conversación tan amena	
90	**¿Consideras que el ser humano ante situaciones adversas**	Esperanza en el futuro (L: 90-95)
91	**tiene la capacidad de desarrollarse y capacitar su potencial en**	
92	**la vida?**	
93	**L. Si claro tener sus metas lograrlas y luchar por ellas, saber**	
94	**convivir con las demás personas, ayudando en ese camino, en**	
95	**ese andar sin que las adversidades sean obstáculos**.	
96	**I.- ¿Cuándo te sientes triste que te provoca hacer?**	Posibilidad de expresar sentimiento como la tristeza (L:96-99)
97	**L.- Risas, que me dejen solo escuchar música y relajarme, mi**	
98	**papá me pregunta que me pasa le comento lo que me haya**	
99	**pasado y el me aconseja.**	
100	**I. ¿Has pensado en dejar los estudios?**	
101	**L.- Si en algunos momentos lo he pensado pero me pongo a**	Sentimiento de seguridad
102	**pensar por todo lo que he pasado y lo que ha hecho mi papá**	
103	**para poder darme los estudios y no lo dejo.**	(L:100-103)
104	I.- ¿Qué es lo que te ha hecho sentir más triste?	
105	L.- Haberme atrasado 3 años, 3 años que perdí por muchos	
106	problemas, nunca tenía un hogar fijo pues todo el tiempo	
107	teníamos que estar cambiando de un lugar a otro estudiábamos	
108	muy lejos, llegábamos tarde y por eso los perdí.	
109	I.- ¿Qué has hecho para superarlo?	
110	L.- Echarle ganas a mis estudios ahorita, estudiar bastante para	
111	sacar mis estudios adelante, cumplir mis metas.	
112	I. Bueno Luis hemos culminado esta conversación te felicito	
113	tienes un compromiso contigo mismo para un futuro, uno nunca	
114	deja de aprender estamos en un constante crecimiento, en la	
115	forma de cómo el ser humano manifiesta ese potencial motivación	
	al logro, valores van de la mano, muchas gracias.	
	L. Gracias a usted profesora.	

Elaborado por Bravo (2015)

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO “F”: MADRE

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY”

FECHA: 20-11-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

E: MADRE SUJETO B

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días señora Yajaira cómo está?	
2	Y.- Buenos días profesora bien.	
3	I.- La entrevista tienen como finalidad indagar un poco acerca de	
4	la relación que tiene con su hijo Luis, su entorno familiar,	
5	comunidad y amigos, ¿Define tu concepto de madre en una sola	
6	palabra?	
7	y.-Luchadora	
8	**I.-Vives en pareja con tu esposo?**	Madre divorciada
9	**Y.-No, me separé del padre de mis hijos, por problemas**	(L:8-10)
10	**fuertes que tuvimos, tengo otra pareja**	
11	I.- ¿Cuántos hijos tienes?	
12	Y.- 4, 2 varones y 2 hembras	
13	I.- ¿Cuándo supiste que eras madre cuál fue tu primera	
14	impresión?	
15	Y.- Alegría	Buena relación con el joven (L:20-22)
16	I.- ¿Cómo es la relación con tus hijos?	
17	Y.- Excelente	
18	I.- ¿Cómo es la relación con tu pareja?	
19	Y.- Bien	
20	**I.- ¿Cómo es la relación con Luis?**	
21	**Y.- Muy buena, aunque a veces es flojo en el hogar esa es mi**	Comparte con el joven bastante (L:24-26)
22	**pelea con él porque no quiere hacer nada, ayudarme**, no vive	
23	conmigo porque donde estoy alquilada solo hay un cuarto.	
24	**I.-Compartes con el joven Luis?**	
25	**Y.- Si bastante aunque a veces se dificulta porque vive con el**	Recreación con el joven muy poca (L:28-29)
26	**papá**	
27	I.- ¿Cuánto tiempo le dedicas a la recreación con tus hijos?	
28	**Y.- Sinceramente estamos mal porque la situación está mal, y**	
29	**no salimos, en cuanto hay chance que se pueda lo hacemos**.	
30	I.- ¿Cuentas con los recursos económicos necesarios para	Logros económicos a través de esfuerzos
31	abastecer las necesidades de tus hijas?	
32	**Y.- No del todo, yo gracias a dios se hacer muchas cosas y**	

33 34	**vendo productos, hago tortas para la venta, trabajo por mi cuenta, mi pareja es mecánico y me ayuda también.**	personales (L:32-34)
35 36 37	I.- ¿te sientes satisfecha de lo que has logrado hasta ahora con tus hijos y contigo misma? Y.- Más que satisfecha	
38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	**I.- ¿Cómo es la relación con tus familiares?** **Malísima, no cuento con nadie soy abandonada por mi madre, me crió mi padre sin embargo me dejaba con mis tíos y con quien fuera, y sufrí muchos maltratos por parte de esa gente**, mi tío me amarraba los pies me daba vueltas y me esperaba para darme con un palo, me dejaban toda la noche parada en un rincón sin dormir, cuando un día en la escuela mi maestra se dio cuenta que tenía varios morados me preguntó y le dije, inmediatamente hicieron la denuncia a la PTJ, y me llevaron a declarar y mis familiares comenzaron a enamorarme para que no denunciara a mi papá porque si lo hacía estuviera en la cárcel actualmente, como niña Inocente con 7 años apenas caía y lo dejé así, luego ya cuando crecí a los quince años conocí al papá de Luis y me fui de la casa vivimos un tiempo salí embarazada de la segunda y comenzaron los problemas se los dejé y me fui con una amiga a vivir a su casa porque no podía mantenerlos y a parte el papá era malo conmigo.	Violencia verbal y física en la infancia y adolescencia de la madre por parte de su padre, tíos (L:38-41)
55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73	I.- Pausa, Llanto **I.- Recibes el apoyo de algún pariente cercano?** **Y.- De ninguno como le dije no cuento con nadie**. **I.- Apoyas a tus hijos en los estudios?** **Y.- En lo que pueda.** I.- ¿Planificas con tus hijos proyecto de vida? Y.- Si, todos los días les recuerdo lo orgullosa que estoy de ellos. I**.- ¿Has logrado metas en tu vida?** **Y.- A pesar de todo por lo que he pasado, he logrado conocimientos y los estoy empleando haciendo tortas, vendiendo productos, para sacar adelante a mis hijos.** I.- Ya para concluir la entrevista, ¿Consideras que has vivido lo suficiente o faltan metas por alcanzar? **Si faltan metas por alcanzar, mi casa propia para poder estar con todos mis hijos, estoy alquilada y viviendo incómoda, ver mis hijos graduados que hagan su vida y que estén bien.** I.- Bueno señora Yajaira muchísimas gracias por su apoyo a la entrevista. Y.- Gracias a usted profesora me sirvió de desahogo en parte.	No recibe apoyo económico de nadie (L:56-57) Apoyo en los estudios al joven en lo que pueda (L:58-59) Pocos logros de metas de la madre (L:62-65) Falta de metas por cumplir la madre (L:68-70)

Elaborado por Bravo (2015)

PRIMERA ENTREVISTA PROFESORA AL SUJETO A EMILI

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 20-11-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

K: PROFESORA

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días profesora Keidy cómo le va?	
2	K.-Buenos días bien gracias	
3	I.- Gracias por su atención, la intención de esta entrevista es	
4	explorar por medio de su persona un poco acerca del	
5	comportamiento del adolescente en situación adversas o estado	Motivación al logro de la estudiante (L:13-15)
6	resiliente dentro del aula y que usted nos de la información al	
7	respecto, para comenzar ¿Ha observado usted algún estudiante	
8	que manifieste actitudes positivas y enriquecedoras en el	
9	desempeño como estudiante?	Desempeño académico de la estudiante excelente (L:17-18)
10	K.- Si como no muchos.	
11	I.- Bien, ¿Cree usted que estos jóvenes reúnen el potencial	
12	académico y personal para alcanzar buenas metas en la vida?	
13	**K.- Lo suficiente como para afirmar que son jóvenes**	
14	**proactivos y que han demostrado gran motivación como**	
15	**proyecto para su visión profesional**. Una de las jóvenes que	Responsabilidad de la estudiante (L:21-22)
16	puedo mencionar es la estudiante Emili.	
17	**I.- ¿Cómo es el desempeño académico de la joven?**	
18	**K.- Excelente, rinde al máximo.**	
19	I.- ¿Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades	Valoración de las relaciones interpersonales de la estudiante (L:23-27
20	escolares?	
21	**K.- Efectivamente es una joven preocupada, responsable y**	
22	**como lo he mencionado es proactiva.**	
23	**¿Cómo es el desarrollo de la joven en el entorno escolar?**	
24	**Relaciones interpersonales con los compañeros y**	Liderazgo positivo de la estudiante (L:27-28)
25	**docentes?**	
26	**K.- Muy positiva, demuestra suficiente madurez, se**	
27	**sociabiliza muy bien. Es solidaria y coopera para con la**	Seguridad ensimisma de la estudiante
28	**organización del aula.**	
29	I.- Bueno profesora Keidy ya para culminar la entrevista con toda	(L:32-34)
30	esa información que me acaba de dar, ¿Considera usted que la	
31	joven se pudiera trazar metas a corto, mediano y largo plazo?	
32	**K.- Si, muy segura. La joven Emili ha demostrado en**	
33	**oportunidades que saldrá bien en las pruebas y en todas sus**	Buen rendimiento

34 35 36 37 38	**evaluaciones, y ha dado muestra de su compromiso**. I.- Bueno profesora gracias por su aporte a la entrevista. K.- Gracias a usted por tomarme en cuenta y poderle suministrar la información necesaria de la joven Emili, **que para mí es una joven exitosa y con ganas de seguir adelante poder dar testimonio de ello.**	académico de la estudiante, proyecto de vida de la estudiante (L:37-39)

Elaborado por Bravo (2015)

PRIMERA ENTREVISTA DOCENTE AL SUJETO B LUIS

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 6-6-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

K: DOCENTE

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I.- Buenos días profesora Keidy cómo le va?	
2	K.-Buenos días bien gracias	
3	I.- Gracias por su atención, la intención de esta entrevista es explorar	
4	por medio de su persona un poco acerca del comportamiento del	
5	adolescente en situación adversas o estado resiliente dentro del aula y	
6	que usted nos de la información al respecto, para comenzar ¿Ha	
7	observado usted algún estudiante que manifieste actitudes positivas y	Actitud positiva del estudiante frente al contexto (L:9-11)
8	enriquecedoras en el desempeño como estudiante?	
9	**K.- Por supuesto, hay muchos dentro de ellos el joven Luis tiene un**	
10	**buen rendimiento, colaborador, a pesar del contexto y la población**	
11	**donde vive que es algo agresiva y tienen dificultad de socializarse.**	
12	I.- Bien, ¿Cree usted que estos jóvenes reúnen el potencial académico y	
13	personal para alcanzar buenas metas en la vida?	Motivación al logro del estudiante (L:14-17)
14	**K.- Si eso está seguro por todo el rendimiento que ellos han**	
15	**manifestado en el año escolar, se nota que si pueden alcanzar todo**	
16	**lo que se propongan, trabajan y rinden para lo que ellos quieren**	
17	**lograr, muy a pesar de su contexto familiar**.	
18	I.- ¿Cómo es el desempeño académico del joven?	Rendimiento escolar del estudiante excelente (L:19-21)
19	**K.- Excelente, buen rendimiento en mi materia Naturaleza,**	
20	**promedio de 17, a pesar del contexto escolar y familiar saben**	
21	**sobrellevarlo.**	
22	Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades?	
23	**K.- Siempre con mucha frecuencia, manifiesta ánimo y dispuesto a**	Solidaridad del estudiante en las actividades escolares (L:23-24)
24	**realizarlas, colaborador y ayuda a incentivar a sus compañeros.**	
25	I.- ¿Cómo es el desarrollo del joven en el entorno escolar? Relaciones	
26	interpersonales con los compañeros y los docentes.	
27	**I.- Muy buena, se socializa con sus compañeros y con todo el**	Comunicación eficaz del estudiante (L:27-28)
28	**personal docente, es respetuoso a la hora de dirigirse hacia ellos. Es**	
29	**vocero y ese rol sabe llevarlo muy bien, organiza el grupo y evita el**	
30	**desorden**.	
31	I.- Bueno profesora Keidy ya para culminar la entrevista con toda esa	Liderazgo positivo del estudiante (L:28-30)
32	información que me acaba de dar, ¿Considera usted que el joven se	
33	pudiera trazar metas a corto, mediano o largo plazo?	
34	**K.-Todas las metas que el se quiera trazar se observa muy**	

35 36 37 38 39 40 41 42	**fácilmente que las puede lograr, por el buen desempeño académico que tiene.** I.- Bueno profesora muchas gracias por la atención prestada y el rato que dedicó a la entrevista. K.- Gracias a usted por tomarme en cuenta y poderle suministrar la información necesaria del joven Luis, que para mí es un joven exitoso y que dar testimonio me agradó mucho porque es una persona valiosa.	Proyecto de vida del estudiante (L:34-36)

Elaborado por Bravo (2015)

PRIMERA ENTREVISTA SUJETO “A”: EMILY.

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY”

FECHA: CLAVE: I= INVESTIGADOR; O= ORIENTADORA

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I: Buen día profesora Karla! Como esta?	
2	O: Buen día Prof. Solquidia, muy bien y usted?	
3	I: Muy bien profesora gracias. Profe, mi intención en esta ocasión	
4	es poder conocer a través de su experiencia el potencial de los y	
5	las estudiantes que hacen vida en el Liceo Nacional Guanay, lo	
6	cual para mi concepto es de gran importancia, ya que día a día se	
7	tiene la oportunidad de descubrir cada potencial y que son	
8	merecedores de dar a conocer porque realmente se lo merecen. Es	
9	por esta razón, que a través de unas preguntas las cuales hare a	
10	continuación, usted me brinde esa valiosa información que para	
11	mi es de suma importancia.	
12	**O: Muy bien, efectivamente cada día, el gremio docente con**	Sentido de pertenencia del docente. (L.12-14)
13	**vocación de servicio tiene el agrado de poder descubrir cada**	
14	**talento y potencial que, vale la pena dar a conocer. Es curioso,**	
15	**notar como en adolescentes de esta generación que a pesar de**	
16	**lo que ofrece la sociedad y además sumamos su núcleo**	Motivación al logro por parte de la estudiante.(L. 14-19)
17	**familiar que no es el deseado, puedes observar aquella**	
18	**madurez y alcance en cuanto la motivación al logro. Es**	
19	**maravilloso.**	
20	I: si es correcto, por eso mi intención como investigadora es	
21	indagar en estos casos que son quizás impulso al logro de los	
22	objetivos para el resto de la comunidad escolar. Bien profe; Ha	
23	observado usted algún estudiante que manifieste actitudes	
24	positivas y enriquecedoras en el desempeño como estudiante?	
25	O: si, en el día a día se pueden descubrir como lo dije al principio,	
26	estudiantes potencias que forman elementos importantes en cada	
27	aula. **Contamos con diversos estudiantes, que se ha tenido la**	Actitud positiva de la estudiante. L.(27-30)
28	**oportunidad de profundizar en su vida familiar, académica y**	
29	**a su vez sus necesidades personales que indican que posee**	
30	**actitudes positivas ante la vida.**	
31	I: Cree usted que la joven Emili reúne el potencial académico y	
32	personal para alcanzar sus metas en la vida?	
33	O: Si claro! **Esta joven, es uno de nuestros potenciales en la**	
34	**institución, es una chica inteligente, creativa, con disposición a**	Aptitud y actitud positiva de la
35	**la mejora continua, sabe escuchar, es excelente compañera**	

	dentro del gremio estudiantil y en cuanto a su desempeño escolar es excelente, cabe destacar que la joven, es de padre divorciados. A su corta edad, la vida y la circunstancia le han permitido tener experiencias que yo le diría que no ha sido nada fácil. Y aun así, **Emili, ha aprendido a extraer todo lo positivo de cada experiencia. Por que, de la adversidad también se aprende algo positivo**, es cuestión de cómo ella lo ha asumido y para mi concepto, lo ha hecho con mucha madurez.	estudiante. (L.33-38)
	I: Como es el desempeño académico del joven en clases?	Actitud positiva ante la adversidad. (L. 40-42)
	O: Su desempeño, es excelente, porque además de su dedicación en el área académica, este desempeño es complementado con su actitud, su esencia, el toque personal que todos debemos colocarle a las tareas que realizamos y que beneficia al entorno, además que su comportamiento, ha sido motivo para que otros compañeros mejoren su comportamiento y rendimiento escolar.	Proactividad escolar de la estudiante.(L. 45-51)
	I: Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades escolares?	
	O: como lo dije anteriormente, **la joven es ejemplo de buena actitud ante la vida, y motivación al logro, ya que diariamente lo pone en practica en su quehacer diario.**	Sentido de pertenencia de la estudiante.(L. 54-56)
	I: Como es el desarrollo del joven en el entorno escolar, sus relaciones interpersonales y relación docente-estudiante?	
	O: excelente, muy bueno muestra actitud de líder positivo, sabe mediar y conciliar en resolución de conflicto entre estudiantes. Es importante decir, que la joven es vocera activista de su grado.	Comunicación eficaz de la estudiante. (L: 59-61)
	I: Considera usted que la joven se traza metas a corto mediano y largo plazo?	
	O: Si, la joven manifiesta tener metas claras dentro de su proyecto de vida, y que ha mostrado el cumplimiento de metas a corto plazo, estas metas son observables ya que lo ha realizado en su experiencia en el liceo. Además, en diversos encuentros que he tenido con **la joven, expresa con claridad y seguridad la visión que tiene en la vida y cual es su misión para alcanzar sus metas y/o objetivos propuestos.**	Proyecto de vida de la estudiante. (L. 65-68)
	I: muchas gracias estimada colega, por su valiosa información.	Seguridad de si misma de la estudiante.(L. 69-71)
	O: para mi es de gran agrado y satisfacción, poder vivir la experiencias con estos jóvenes que tienen la capacidad de enseñarnos a ser agradecidos en la vida y que día a día debemos dar lo mejor de nosotros. El solo hecho de despertar y ver el sol, es un logro. Por eso, debemos vivir y asumir la vida con lo mejor que llevamos dentro del alma. Porque todos somos importantes.	

Elaborado por Bravo (2015)|

PRIMERA ENTREVISTA ORIENTADORA AL SUJETO B LUIS

LUGAR: AULA DE CLASE LICEO NACIONAL GUANAY"

FECHA: 7-5-13

CLAVE:

I: INVESTIGADOR

K: ORIENTADORA

ITEM	TEXTO	CATEGORÍA
1	I. Buenos días profesora Karla cómo está?	
2	K. Buenos días muy bien gracias.	
3	I. Gracias por permitirme realizarle una entrevista, un poco para	
4	conocer a cerca del comportamiento del joven Luis, su potencial	
5	que hasta ahora ha demostrado en la institución, para comenzar,	
6	¿Ha observado usted algún estudiante que manifieste actitudes	
7	positivas y enriquecedoras en el desempeño como estudiante?	
8	**K. Si efectivamente existen estudiantes en las aulas que a**	Aptitud positiva del estudiante en el desempeño escolar
9	**pesar de sus carencias económicas y afectivas muestran una**	
10	**actitud positiva en su desempeño escolar, lo que muestra un**	
11	**proyecto de vida enmarcado, tal es el caso del joven antes**	
12	**mencionado**.	(L:8-12)
13	I. ¿Cree usted que el joven reúne el potencial académico y	
14	personal para alcanzar buenas metas en la vida?	
15	K. Si indudablemente, como lo mencioné anteriormente, **este**	Proyecto de vida del estudiante (L:10-12)
16	**joven forma pilar fundamental en el aula. Ha mostrado**	
17	**habilidades y destreza que para su corta edad, son**	
18	**extraordinarias, ha mostrado un excelente promedio, como**	Desempeño escolar exitoso del estudiante (L:15-19)
19	**vocero precursor**, **ha expresado a través de su lenguaje verbal**	
20	**y corporal que posee las capacidades para establecerse metas**	
21	**alcanzables,** no obstante, como especialista en orientación, es	
22	preciso decir que **el estudiante carece de un hogar donde este**	
23	**presente el padre y la madre (juntos), actualmente vive con el**	Liderazgo positivo del estudiante (L:19-21)
24	**padre y con el cual**	
25	**Mantienen buena comunicación, sin embargo a pesar de esto,**	
26	**el joven manifiesta valores únicos de una persona resiliente,**	Capacidad resiliente del estudiante (L:22--29)
27	**ya que a pesar de la adversidad en el hogar, sale adelante,**	
28	**promueve cambio en positivo ante sus compañeros y se**	
29	**establece metas que lo llevarán al éxito.**	
30	I. ¿Cómo es el desempeño académico del joven en clase?	

31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68	**K. El desempeño del joven en cuanto a conocimiento, habilidades y destreza es excelente, siempre promoviendo cambios, participando, estableciendo enlaces con el docente del aula y a su vez con su docente guía.** I. ¿Muestra actitud positiva en el desarrollo de las actividades escolares? **K. Si, efectivamente y como lo mencione en respuestas anteriores, en su actitud y aptitud, muestra mejora continua, buenas ideas que transforman realidades, siempre en beneficio para si mismo y su colectivo.** I. ¿Cómo es el desarrollo del joven entorno escolar? Relaciones interpersonales y relaciones con el docente. **K. En cuanto a las relaciones interpersonales con el docente y su colectivo, se observa que es una relación horizontal, es decir no existe discriminación, expresa ideas claras y con madurez, promueve cambios y es de gran ayuda y apoyo para el docente mientras se desarrolla la clase, mantiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros,** siempre esta dispuesto a colaborar con alguien para mejorar su desempeño. **Muestra actitud de Líder Democrático**. I. Bueno profesora ya para culminar con la entrevista tan amena, ¿Considera usted, que el joven se traza metas a corto, mediano y largo plazo? **K. Si puedo afirmarlo, ya que en una oportunidad se pudo realizar un ejercicio en aula referente a proyecto de vida, donde ibas a plasmar metas cortas, medianas y de largo plazo, finalmente al exponer, el fue uno de los primeros en participar con entusiasmo, expresando claramente con mapa de ideas claras y metas bien definidas,** en definitiva puedo decir, como persona y como profesional que **el joven posee una gran capacidad para promover cambios y mejora continua en su vida y los que les rodea, la cual no es más que la capacidad resiliente, que es la que define a estas personas con un alto grado de motivación al logro.** I. Bueno profesora muchas gracias por sus valiosos aportes y que serán de gran soporte para mi investigación. K. Gracias a usted también profesora, por desarrollar tan importante investigación, porque de esta manera se puede enaltecer los grandes potenciales que existen y hacen vida en las instituciones educativas y es una propuesta de vida para aquellas personas que se encuentran en ambientes de alto riesgo.	Proactividad escolar del estudiante (L: 31-34) Aptitud y actitud positiva del estudiante (L: 37-40) Comunicación eficaz del estudiante (L:43-48) Liderazgo del estudiante (L: 50) Proyecto de vida del estudiante (L:54-59) Capacidad resiliente del estudiante (L:60-64)

Elaborado por Bravo (2015)