



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**Elizabeth Mejía Hernández**

**Reflexiones pedagógicas desde la praxis educativa de una adulta con  
discapacidad funcional auditiva.  
historia – de - vida de Evangelis Victoria**

**Trabajo de grado presentado ante la Dirección de postgrado de la Universidad  
de Carabobo para optar al título de Magister en Orientación y Asesoramiento**

**Autora:  
Elizabeth Mejía Hernández**

**Tutor:  
MsC. Carlos Aguilera**

**Guanare, Octubre2016**

**DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios, por permitirme existir en este maravilloso mundo y darme la oportunidad de levantarme cada día, a mis hijos Roger y Oscar fuente de inspiración y deseo de superación, a mi amado esposo Oscar, por su paciencia y apoyo en los momentos más difíciles, a mis padres que sembraron en mi la constancia, el amor, el respeto y mucho más, a mis hermanos, sobrinos y compadres quienes me apoyaron en esta etapa, a ti Evangelis amiga, maestra y madre, a mi tutor quien con su entereza y sabiduría me ayudo a darle forma a este humilde trabajo, a mi gente de Deficiencia Auditiva Acarigua; que permitieron durante los 10 años que compartimos fuese parte de su hermosa y valiosísima familia que con intensidad pura me motivaron a realizar este trabajo.

# INDICE

Contenido	pp.
Resumen.....	
Abstract.....	
Introducción.....	
Capítulo I	
Descripción del Fenómeno.....	01
Intencionalidad y directrices de la Investigación.....	08
Relevancia de la Investigación.....	09
Capítulo II	
Marco Teórico.....	11
Antecedentes de la investigación.....	24
Capítulo III	
Marco Metodológico .....	34
Tipo de investigación.....	34
Diseño del método metodológico.....	36
Capítulo IV	
Presentación y análisis de los resultados.....	49
Surgimiento de categorías.....	49
Matriz de triangulación.....	55
Segunda triangulación de categorías.....	61
Hallazgo de la investigación.....	65
Grandes comprensiones.....	69
Contrastación teórica de la investigación.....	74
Diagramación.....	85
Teorización.....	86
Apreciaciones metodológicas y aportes .....	95
Anexos .....	98
Referencias bibliográficas.....	99



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**REFLEXIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA PRAXIS EDUCATIVA DE  
UNA ADULTA CON DISCAPACIDAD FUNCIONAL AUDITIVA.  
HISTORIA – DE - VIDA DE EVANGELIS VICTORIA**

**Autora: Elizabeth Mejía Hernández**  
**Tutor: MsC. Carlos Aguilera**  
**Año: Valencia 2016**

**RESUMEN**

La Educación Especial es aquella que identifica y diseña programas especiales para la atención de niñas (os) cuyas dificultades para aprender requieren de ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo. Una de estas dificultades la representa las deficiencias auditivas, en las que el educando requiere de espacios definidos como Escuelas Especiales. Por ello, el presente trabajo propone comprender el proceso de la praxis educativa de una persona con discapacidad funcional auditiva, como un aporte a la educación formal. Teniendo como bases la teoría de los rasgos de la personalidad. Gordon Allport, (1973), Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow (1943) y la Teorías del Aprendizaje de Robert Gagne (1970). Este trabajo se desarrolló bajo el paradigma cualitativo, a través del enfoque biográfico con historia – de – vida, cuyo diseño de trabajo se abordó con la metodología de Alejandro Moreno Olmedo (1998), el análisis e interpretación del contenido a través de la categorización, triangulación, diagramación y contrastación bajo la propuesta de Miguel Martínez Mígueles (2004), del proceso se desprende la siguiente reflexión: La educación que ella recibió en un entorno de compañeros con su misma discapacidad le permitió desarrollarse como un ser integral, alcanzando éxitos personales, profesionales y sociales dentro de la comunidad. Por otra parte, en referencia al nuevo sistema educativo de integración del niño con discapacidad en una escuela regular, indica que no es aconsejable ya que el discapacitado en ese método no recibe la atención adecuada por el personal, igualmente se sienten aislados por las barreras comunicacionales, todas estas situaciones se añoran a la falta de interés por lo académico dentro de los hogares y el desfase en la integración escuela-representante.

**Palabras clave:** Pedagogía, praxis educativa, discapacidad funcional auditiva, historia de vida.

**Línea de investigación:** Escenario de la orientación y el asesoramiento.

**Temática:** La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica. **Subtemática:** Campo de acción académico.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**REFLEXIONES PEDAGÓGICAS DESDE LA PRAXIS EDUCATIVA DE UNA  
ADULTA CON DISCAPACIDAD FUNCIONAL AUDITIVA.  
HISTORIA – DE - VIDA DE EVANGELIS VICTORIA**

**Autora: Elizabeth Mejía Hernández**  
**Tutor: MsC. Carlos Aguilera**  
**Año: 2013**

**ABSTRACT**

Special Education is one that identifies and designs special programs for the care of children whose difficulties to learn require additional help to achieve their full educational development. One of these difficulties is represented by hearing impairments, in which the learner requires spaces defined as Special Schools. Therefore, the present work proposes the understanding of the process of the educational praxis of a person with functional hearing disability, as a contribution to formal education. Based on the theory of personality traits of Gordon Allport, (1973), Theory of Needs of Abraham Maslow (1943), and the Theory of Learning of Robert Gagnes (1970)). This work was developed under the qualitative paradigm, through the biographical approach with history-of- life, the work design was approached with the methodology of Alejandro Moreno Olmedo (1998), the analysis and interpretation of the content was done through the categorization, triangulation, diagramming and contrasting under the proposal of Miguel Martínez Mígueles (2004), the process follows the following Reflection: The education that she received in an environment of peers with the same disability allowed her to develop as an integral human being, achieving personal, professional and social successes within the community. In addition, in reference to the new educational system of child integration With disabilities in a regular school, indicates that it is not advisable since the disabled child in this new methodology does not receive the appropriate attention by the staff, they also feel isolated by the communication barriers, all these situations are combined with the lack of interest for the academic contents within homes and the gap in school-representative integration.

**Key words:** Pedagogy, educational praxis, functional hearing disability, life history.  
**Line of research:** Orientation and counseling scenario. Theme: Orientation and professional practice in the field of personal-family-social and academic action.  
**Subthematic:** Academic field of action

## **CAPITULO I**

### **EL FENÓMENO**

#### **Descripción del fenómeno de estudio.**

La educación es uno de los procesos necesarios e importantes para el desarrollo del ser humano y permite enfrentar desafíos o retos profesionales para la solución de problemas en la sociedad. El ser humano desde que nace, está aprendiendo constantemente a lo largo de su crecimiento gracias al entorno que lo rodea donde va adquiriendo nuevos saberes que alimentan su conocimiento. En la escuela se aprende lo que no se adquiere en el hogar y viceversa.

Por ello, la educación brinda herramientas para enfrentarse al mundo, abre puertas para conocer la realidad y el entorno en el que se vive, de allí el valor sobre la existencia, permanencia y sostenimiento de la humanidad.

Es así como se entiende, que la educación en general es aquella referida al proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, la cual no sólo se produce a través de las palabras sino que está presente en todas las acciones, sentimientos y actitudes de las personas. En este sentido, existe un proceso de vinculación y concientización cultural, moral y conductual que ha sido asimilado, y donde cronológicamente se han aceptado conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo a partir de generaciones anteriores, creando además otras nuevas.

En este sentido Castro (2010) opina que:

La educación se puede definir como un proceso Multidireccional que apunta en varias direcciones, primero en la formación integral del individuo, formando su mente, su espíritu, su alma y su cuerpo, luego en la socialización, en el

compartir con sus semejantes, con equidad e igualdad, por último la educación se dirige también, a la formación de una sociedad más condesciende, cuyo objetivo restaure la fe en el prójimo, por su condición humanitaria, en estas circunstancias, la educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y hasta la forma de actuar, es por ello que la educación se produce a través de la vivencia diaria, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos, aptitudes y actitudes. (s/p )

Es evidente, que la educación es el pilar para la formación integral del individuo, influyendo en su personalidad y su inserción en la sociedad, lo que a futuro modifica colectivos y construye las bases para el respeto, la equidad e igualdad entre los seres humanos.

Sobre la base de de esta perspectiva, el Ministerio de Educación 1976, indica que el Sistema Educativo Venezolano está conformado por niveles, siendo Educación Inicial, Básica, Media, Superior, además de las modalidades comprendidas por Educación Especial, Educación Militar, Educación Eclesiástica, Educación de Adultos y Extraescolar. Tomando como referencia para el presente trabajo la modalidad de Educación Especial, la cual se enmarca dentro de los principios y fines de la educación general, fue definida desde su concepción como un área de la educación general que a través de métodos, apoyada por recursos especializados proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales.

Como puede observarse, la educación especial es una disciplina fundamentada en el conocimiento científico y cuyo objetivo es la integración educativa de las personas con necesidades especiales, cuya finalidad es la identificación, evaluación y aplicación de programas especiales para niños con discapacidad o desventajas para aprender, que requieren ayuda adicional para alcanzar su pleno desarrollo educativo. Tales discapacidades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión,

audición o lenguaje, problema de aprender, dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud.

UNESCO (1983), define la Educación Especial como:

Una forma de educación destinada a aquellos que no alcanzan o que es improbable que alcancen, a través de las acciones educativas normales, los niveles educativos, sociales, y otros apropiados a su edad, y que tiene por objeto promover su progreso hacia esos niveles. (p.02).

Sin embargo, algunas de las condiciones encontradas para atender a esta población son entre otras, las características lingüísticas, la capacitación de los docentes destinados a su atención, así como las concepciones bajo las cuales se van a realizar (inclusión o integración), y el accionar educativo, el cual requiere de flexibilidad que potencie las capacidades de cada sujeto integrante de esta población.

Con relación al acto educativo de los niños (as) que por condiciones físicas o cognitivas pertenecen a la población con necesidades especiales, se requiere de diferentes procesos, ya que dadas sus características se deben poner en escena herramientas que faciliten su acceso diverso, logrando encontrar sus inicios a partir de unos conceptos claros sobre sus condiciones y capacidades que requieren dentro de este contexto un desarrollo habilitador y no condicionador, que justifiquen el por qué se hace necesario este tipo de procesos específicos en su atención educativa.

De acuerdo a lo expresado por Gamboa (2009), explica que todas las personas reciben una inmensa cantidad de información que componen su integralidad a través de sentimientos, valores, pensamientos, experiencias y formación intelectual que responde a sus necesidades y a las del medio donde se desenvuelve o desarrollan, necesidades estas que enfrentan aquellas personas que por limitantes físicas, como en el caso de la discapacidad funcional auditiva, característica tratada en el presente trabajo, tienen restricciones en el área del lenguaje para desenvolverse en un ambiente educativo que cubra sus inquietudes y necesidades y que tomen en cuenta sus dimensiones de desarrollo, por medio de un currículo específico.

Es evidente entonces, que para lograr ser eficaces en el mundo actual las personas con discapacidad funcional auditiva han desarrollado medios de comunicación o lenguajes propios, contrariamente a lo expresado al parecer no existe un medio académico que responda a este lenguaje de manera efectiva y que les proporcionen las herramientas necesarias para desarrollar procesos natural dentro de la sociedad oyente a nivel afectivo, laboral, social, y educativo.

A mediados del siglo pasado los estudios lingüísticos sobre las lenguas de señas principal sobre la lengua de señas americana (ASL), han aportado elementos suficientes para reconocer que la lengua de señas son lenguas naturales, poseedora de una gramática tan compleja como cualquier otra lengua (Stoke, 1960; Klim y Bellugi, 1979). Y además, que la adquisición de una lengua de señas no impacta negativamente en el aprendizaje de la lengua oral dominante. Por el contrario, hoy se reconoce la importancia de adquirir una lengua lo más tempranamente posible para el desarrollo integral de la persona. Sin embargo, aun teniendo este sustento teórico, la educación del sordo en México continúa permeada, desgraciadamente, por una lucha estéril entre dos corrientes, una que pugna porque el sordo se rehabilite, es decir “aprenda a escuchar”, y por tanto, “hable” y con ello asegurar su inclusión a la sociedad oyente, y otra (Aldrete, 2015) que busca que el sordo adquiera la LSM como su lengua materna, reconociendo así que el sordo forma parte una comunidad que tiene además una lengua que los identifica, sus propios valores, tradiciones y cultura. Este choque entre ambas posiciones obstaculizado la posibilidad de abrir paso a la posibilidad de que sea la propia comunidad sorda quien discuta que tipo de educación requiere, y proponga cómo llevarla a cabo. (Muñoz, 2006).

También es importante señalar, que la integración de los estudiantes con discapacidad funcional auditiva a la educación regular responde al llamado de la Comunidad Internacional, para que los sistemas educativos y sus programas tomen en cuenta la diversidad de características y necesidades de los espacios educativos para esta población, así como la accesibilidad a las escuelas regulares u ordinarias, pues se considera que las escuelas integradoras representan el medio más eficaz para

combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, de que debe proporcionar una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo/eficacia de todo el sistema educativo.

En virtud de ello, Franca Rella (2012), considera que la unificación entre sordos y oyentes a nivel del liceo es complicada por cuanto se deben reflexionar sobre los diferentes aspectos que presenta una escuela regular de una especial.

En Venezuela se ha venido atendiendo a los alumnos con discapacidad funcional auditiva en escuelas dedicadas a tal fin, donde se ha querido que los jóvenes reciban el apoyo necesario para cumplir con los propósitos educativos y puedan integrarse plenamente a la sociedad. Pero, para atender las necesidades educativas especiales presentadas por ellos, se ha requerido que en los procesos educativos de estas escuelas se incorporen apoyos pedagógicos y servicios educativos especializados, con el fin de que estos centros puedan desarrollar sus competencias y puedan alcanzar los objetivos didácticos, considerando que las necesidades educativas especiales pueden estar asociadas con alguna discapacidad física, mental o sensorial, u otras condiciones vinculadas con problemas socio-afectivos, de comunicación, de conducta o capacidades sobresalientes.

A partir del año 2011 se inicia en estado Portuguesa, específicamente en el Municipio Araure la incorporación de estudiantes con discapacidad funcional auditiva al Liceo Dr. Juan Pablo Pérez Graterol por disposición de las nuevas políticas de Educación Especial, los cuales serán atendidos por los docentes del liceo especial (docentes de turno pasarían a ser sus intérpretes dentro de esas instituciones) en conjunto con los titulares de la materias.

Esta situación, ocasionó que los mismos alumnos rechazaran enfáticamente esta disposición, por tratarse de una incongruencia educativa, pues estos profesores no han sido capacitados en ningún momento como intérpretes, recordando que la población atendida por ellos son alumnos con discapacidad funcional auditiva.

Por esta situación, el Municipio Escolar Araure remitió en su oportunidad un documento denominado “acta motivadora” que obligaba al profesorado y un auxiliar de la Unidad Educativa Especial Bolivariana de Deficiencias Auditivas de la localidad integrarse al Liceo Juan Pablo Pérez Graterol, donde fueron asignados estos alumnos especiales a partir de Noviembre del 2012 y laborar como intérpretes de los profesores de esa institución.

A partir de allí los alumnos con discapacidad funcional auditiva y el personal comienzan a experimentar diversas dificultades, producto de la improvisación, la existente diferencia en la forma de comunicarse y las limitantes del lenguaje de señas por parte del docente de deficiencia, el cual pasa a ser intérpretes de las materias sin estar preparado para dicha función.

En consecuencia, la situación del estudiante con discapacidad funcional auditiva en cuanto al cambio y lo manifestado por ellos a través de entrevistas realizadas de forma personal, “lejos de ayudarlos” les ha creado desconfianza e inseguridad al observar entre otras cosas, la cantidad de contenidos que deben copiar y tratar de captar a pesar de que en su mayoría no lo comprenden.

Es por esta razón que Sánchez (2010), nos aclara que es absolutamente erróneo pensar en integrar a niños sordos en un aula con niños oyentes, no importando si hay un intérprete o no, ya que éste no puede cumplir con las funciones que al docente le corresponden; porque solo transmitirá lo que el profesor oyente está impartiendo. Y esto no le garantiza al niño sordo el más mínimo aprendizaje. Sin embargo, es indiscutible que los niños sordos interactúen con otros sordos, para que éstos se encuentren con sus iguales y construyan los fundamentos de una identidad bien definida y saludable para su vida. Es de suma importancia, que el estudiante sordo interactúe, dialogue, planee, discuta, comparta, intercambie ideas, pensamientos y decisiones con otros sordos ya que ellos son los que manejan de forma fluida su lengua de señas y es cada vez más necesaria la unión y solidaridad entre ellos.

Bajo esta misma situación, se ha detectado el distanciamiento y la creación de grupos en cuanto a la parte de socialización entre los jóvenes con discapacidad

funcional auditiva, los cuales se mantienen unidos entre ellos, pero distanciados del resto y temerosos de relacionarse con los oyentes, por las barreras de comunicación existentes.

Se presenta entonces variadas situaciones realmente delicada a nivel de los jóvenes trasladados de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencias Auditivas Acarigua al liceo regular, ya que carecen de la atención adecuada por el personal que no está formado para atenderlos, los estudiantes del sistema regular necesitan la sensibilización en el trato, y el personal de educación especial no pueden prestar su servicio acorde a su formación, la persona asignada como auxiliar y enlace no se encuentra cómoda con la situación, todo este tipo de escenarios e incongruencias genera malestar, incomodidad e inseguridad según lo manifestado por ellos; lo que generaría grandes niveles de deserción escolar que más pronto que tarde debe ser atendida por las autoridades educativas, por cuanto sería una situación que no beneficie a nadie, y que por el contrario provoque un desbalance en los niveles de atención de la educación.

A todo lo anterior, Sánchez (2010) comenta, que los sordos para cursar una escolaridad provechosa necesitan de la configuración de un entorno lingüístico de señas; lo que significa a su entender, disponer de una escuela que brinde su enseñanza en lengua de señas, sin lo cual estos chicos no podrían en modo alguno optimizar sus aprendizajes. Todo lo dicho por este autor tiene una validez incuestionable, pues se trata de un derecho intransferible, reconocido a nivel mundial por todos los organismos internacionales, en los que el niño tiene el derecho a recibir la enseñanza en su lengua nativa y natural, y es una opción válida.

Ante esta realidad, y pretendiendo despejar dudas y aclarar la situación de los jóvenes con discapacidad funcional auditiva, dentro de una comunidad educativa en la que todos tienen los mismos derechos e igualdad educativa prevista en las normativas legales vigentes de la nación, vale destacar que de lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo concibe una persona con discapacidad funcional auditiva de la Unidad educativa Especial Bolivariana de Acarigua el ser integrado en la educación regular?

¿La persona con discapacidad funcional auditiva está preparada emocionalmente y académicamente para la inclusión en aulas de Educación Regular?

¿Percibe una persona con discapacidad funcional auditiva que sus inquietudes y necesidades académicas están siendo atendidas adecuadamente después de este cambio?

¿Según la apreciación de su praxis educativa una persona con discapacidad funcional auditiva logra su inserción en el área educativa?

#### **Intencionalidad de la investigación:**

Comprender el proceso pedagógico de la praxis educativa de una persona con discapacidad funcional auditiva, como un aporte a la educación formal.

#### **Directrices de la investigación:**

- Producir una historia de vida con una persona con discapacidad funcional auditiva.
- Delinear las vivencias de una persona con discapacidad funcional auditiva al ser integrada en el sistema educativo tradicional a través del análisis interpretativo.
- Caracterizar el entorno Psico-social soportado por elementos empíricos comprendidos en la historia de vida.
- Aportar comprensiones de las situaciones emocionales y académicas de una persona con discapacidad funcional auditiva que ha surgido en la inserción del sistema educativo.

#### **Relevancia de la investigación**

A pesar de los esfuerzos y logros realizados para proteger los derechos fundamentales, entre ellos los educativos, de las personas con discapacidad funcional auditiva usuarias de la lengua de seña, se ha llegado a producir hechos que

desmejoran su derecho a aprender, usar y ajustar su aprendizaje de forma adecuada a través de entornos físicos y psicosociales accesibles para ellos. De conformidad con la normativa legal del país, establecidos en artículos específicos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (1980) y su Reglamento General (1986), la Carta de los Derechos Humanos, y la Carta Social de las Américas, las personas con discapacidad, entre ellas las de discapacidad auditiva, cuentan con la protección legal necesaria que favorecen y otorgan beneficios oportunos a estas personas.

En tal sentido, se deben considerar estrategias educativas que favorezcan un aprendizaje saludable e inclusivo, a través de programas de educación convenientes, apropiados, sostenibles en el tiempo y de calidad para esta población en el país.

De este modo, se puede conseguir una educación inclusiva más saludable para los estudiantes sordos, pero ello implica la puesta en marcha de una estrategia de actuación planificada y no improvisada, en la que participen activamente todos los sectores y organismos relevantes implicados y, en particular, las comunidades de sordos, evitando cambios radicales de perspectiva, pues una actividad contraria a este planteamiento provocaría sin lugar a dudas, una actividad de desigualdad social donde la educación dejaría de ser accesible y fijaría limitaciones acentuadas a estos estudiantes.

De allí que los cambios, en el entendido de la autora, deben ser dirigidos a comprender las vivencias de la discapacidad funcional auditiva de los estudiantes, donde nadie se niega a la innovación educativa, pero sí a la improvisación de programas, elaborados de forma unilateral y sin la consideración de opiniones de sus propios protagonistas y los especialistas del área, enfatizando que toda actividad dirigida a estos estudiantes puede promover o limitar las opciones educativas de esta población, mucho más que los cambios que se puedan producir en el propio sistema educativo, y donde una mayor participación del mismo pueda contribuir a decidir la forma más adecuada y asertiva para su educación en el ámbito nacional como local para así poder estar a la par de un mundo cada vez más globalizado.

Visto de esta manera, y bajo las perspectivas descritas, el presente proyecto justifica su realización, considerando que el solo hecho de que se les “escuche” a los estudiantes con discapacidad funcional auditiva y se le considere sus experiencias y vivencias como población minoritaria pero población existentes les permitirá bajo condiciones ajustadas a sus necesidades la creación de condiciones de igualdad y oportunidades de participación en el ámbito escolar.

Para finalizar, los aportes que genere esta investigación servirán de base para la creación de programas, planes y proyectos educativos que atiendan la discapacidad funcional auditiva de cualquier región del país. Así como también constituirá de antecedente a otras investigaciones que tengan como tópico de estudio este fenómeno social educativo.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se encuentra en primer lugar los referentes teóricos que dan respaldo al estudio. En segundo lugar un resumen de trabajos en el mismo lineamiento de la investigación, que con sus resultados sirven de apoyo teórico o práctico y los referentes conceptuales que están formados por definiciones y conceptos que aclaran el tema a explorar.

#### **Referentes teóricos:**

Todo trabajo de investigación se sustenta en referentes teóricos que lo avalan, a tal aspecto Arias (1999:39) indica que las bases teóricas “Comprenden el conjunto de conceptos y propósitos que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado.” Queda expuesto que las bases teóricas le dan sentido a el problema de estudio, para esclarecer su desarrollo a través del tiempo y aclarar desde que punto de vista se proyectara, para la ejecución del proyecto.

En base a lo indicado por el autor se exponen los referentes teóricos que dan sustento a la investigación y relacionados con el fenómeno planteado.

#### **Teoría de los rasgos de la personalidad. Gordon Allport (1973).**

El hecho de la personalidad humana depende del producto de las fuerzas ambientales y de las fuerzas del individuo y tiene gran significación. Esto consiste que el ser humano no está inevitablemente destinado a desarrollarse en cierta forma, y también significa que la educación en el hogar, en la escuela y en la comunidad, si se

orienta debidamente, puede resultar el desarrollo de la personalidad de una mejor calidad.

Allport (1973) se centra en una personalidad madura, la cual debe cumplir con tres requisitos básicos.

La persona posee una variedad de intereses que le dan unas amplias perspectivas para apreciar adecuadamente las situaciones de la vida y participar con entusiasmo en aquellas actividades que considera valiosas. Carece de tendencias egocéntricas acentuadas, lo que le permite cooperar y trabajar con otros en las persecuciones de objetivos comunes a todos. Importante en el logro de este requisito son las actividades de grupo en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Como dice Cunningham, el concepto de la vida representa una de las ideas más importante en la educación moderna. Dicha experiencia es el factor que surte el efecto más significativo en la educación del hombre. (s/p).

En este sentido, cabe destacar que las representaciones vividas, como el hecho de querer servir y ayudar se consideran valiosas ya que no es con un objetivo propio sino para el bien común. Cuando las persona le dan valor a alguna actividad buscan involucrarse a ella, a manera de dar a conocer a otros lo positivo que estas actividades pueden dejar a otras personas, ya que el concepto de la vida y actualmente en la educación representan las acciones más significativas del hombre.

A este segundo requisito lo llama, Objetivación propia, consiste en los desapegos característicos de la persona madura cuando considera sus pretensiones en relación con sus capacidades, cuando evalúa sus aspiraciones a la luz de sus talentos, capacidades, medios y oportunidades; cuando valora sus meritos y virtudes en comparación con los ajenos. Estos requisitos le exigen al individuo un conocimiento propio de sí mismo, a fin de que su plan de vida corresponda lo más fiel posible a la realidad de lo que es y lo que pueda llegar a ser. (s/p)

Es esa capacidad de la persona madura la que lo lleva a la realidad de su propio yo, en la que el individuo se autoevalúa hasta llegar a obtener conocimientos de los rasgos de su personalidad, incluyendo, en las situaciones de su vida bien sean

positivas o negativas, el sentido del humor el cual lleva un equilibrio emocional de contraste entre la pretensión y la realidad, es decir, lo que se aspira y lo que se logra. Cuando el individuo logra el debido grado de madurez, habrá establecido un equilibrio entre lo que le importa y lo que no le importa, entre el valorar y la vanidad del valor.

En el tercer requisito, las cualidades integrantes de la personalidad madura es el logro de una adecuada filosofía de vida, infundida por el vivir, ya que sin ella el ser humano se siente perdido. Este vivir se concentra alrededor de valores aceptables desde el punto de vista social y a la vez deseados por el individuo. Este tiene gran influencia en el desarrollo y conservación de la personalidad madura. (s/p)

Cuando las personas logran desarrollarse como seres humanos adoptan a sus vidas esos valores que se le presentan durante el camino de la misma, los cuales son aceptados por la sociedad y demostrados en la acciones de las personas.

Allport, realiza su aproximación a la personalidad en dos direcciones fenomenológica y funcionalmente. Esto significa, cómo el individuo percibe la realidad (fenomenología), y cómo interactúa con esa realidad (funcionalidad).

### **Desarrollo del propium rasgo:**

Los rasgos son esencialmente únicos en cada persona: las disposiciones son concretas, fácilmente reconocibles y consistentes en nuestro comportamiento. Por ejemplo: experiencia del miedo.

### **Salud mental o madurez:**

- Extensión del yo: específicas y duraderas como el compromiso.
- Técnicas de relacionarse cálidamente: orientada a la dependencia de los demás. (empatía, confianza)
- Seguridad emocional y aceptación propia.
- Hábitos encaminados a una preparación realista (contrarios a defensivos).

- Centrado en los problemas y desarrollo de habilidades centradas en las soluciones de los problemas.
- Objetivación del yo: lo que es lo mismo el desarrollo de la introspección, (reírse de uno mismo).
- Una filosofía unificada de la vida que influya una particular orientación hacia la valoración sentimientos religiosos y conciencia emocional.

El autor, describió que de estas 7 funciones propias en una persona, ninguna es innata; más bien, se desarrolla en forma gradual a través del tiempo conforme un individuo se desplaza de la infancia a la edad adulta.

### **Conceptos implícitos en la teoría de Allport:**

Según Allport (1957), las disposiciones personales: “se definen como estructuras neuropsicológicas generalizadas (peculiar del individuo) con capacidad de interpretar muchos estímulos funcionalmente equivalentes y de guiar e iniciar formas consistentes de un comportamiento adaptativo” (s/p). en la cita anterior está implícita la complejidad de las disposiciones que componen el comportamiento propio del ser humano, y que puede estar enmarcado en lo que conceptualiza como:

Temperamentos: son los fenómenos de la naturaleza emocional característicos de un individuo, quedando influido su susceptibilidad a la emoción, la velocidad e intensidad con que habitualmente se reacciona, la cualidad del estado de ánimo dominante y la peculiaridad de fluctuación e intensidad del mismo, son factores determinados por la biología y la herencia (genética) (emotividad, actividad y resonancia). (s/p)

El temperamento es, entonces un cúmulo de anomalías vivenciales que experimenta la persona y que marca el desarrollo y sentir de su existencia. Así mismo el autor manifiesta que hay:

Rasgos comunes o disposiciones: son parte de una cultura que cualquiera reconocería y nombraría.

Rasgos centrales: son la piedra angular de la personalidad, cuando describimos a alguien con frecuencia usaremos palabras que refieran a los siguientes rasgos centrales, como (listo, tonto tímido).

Rasgos secundarios: son aquellos que no son tan obvios, tan generales o tan consistentes. Las preferencias, las actitudes los rasgos situacionales son todos aquellos secundarios.

Rasgos cardinales: son aquellos rasgos que tienen algunas personas que prácticamente definen sus vidas. Un ejemplo sería, los personajes históricos específicos para nombrar los rasgos cardinales.

Funcionamiento oportunista: es una de las cosas que motiva a los seres humanos, es la tendencia a satisfacer necesidades biológicas de supervivencias, y señalar que este funcionamiento se caracteriza a su reactividad, orientación al pasado y por supuesto tiene connotación biológica.

Valores: los principios morales e ideológicos que condicionan el comportamiento humano se denominan valores. Aquellos motivos válidos para la propia conciencia que inciden en la vida diaria de los individuos y su relación con el entorno.

Autonomía funcional: En la autonomía funcional el pasado no importa tanto como tus motivos actuales, los cuales son independientes de sus orígenes. Allport se refiere a dos niveles de autonomía funcional los cuales son: autonomía funcional perseverante y autonomía funcional propia.

Todos ellos inmersos en la formación de la personalidad y que condiciona la misma para alcanzar metas u objetivos que le lleven a la realización plena de su vida, ciertamente esta teoría es base esencial en la exploración de los acontecimientos de la vida de una persona con discapacidad funcional auditiva.

### **Teorías del Aprendizaje de Robert Gagne (1970):**

Esta teoría es notable por su característica ecléctica, se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática. En ella se encuentra una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas, se advierte conceptos de la posición evolutiva de Piaget y el reconocimiento de la importancia del aprendizaje social al estilo de Bandura. La

compleja suma de estas situaciones la constituyen como una teoría ecléctica. El enfoque de Gagné ha sido organizado en términos de cuatro partes específicas:

El aprendizaje es el cambio de una capacidad o disposición humana que persiste durante cierto tiempo y no puede ser explicado a través de los procesos de maduración. Este tipo de cambio sucede en la conducta inferenciándose de que el resultado se logra solamente a través del aprendizaje, las actitudes, el interés, el valor y también en el cambio de conductas. (s/)

La destreza del ser humano permite que adquiera numerosas enseñanzas a lo largo de su existir y pueda generar cambios durante su proceso de crecimiento o adultez.

Por otra parte, Gagner (1970) manifiesta que el ser humano tiene cinco clases de capacidades que pueden ser aprendidas y que difieren unas de otras:

-Las destrezas motoras, la enseñanza se da a través de prácticas reforzadas a las respuestas motoras. Ejemplo, aprendizaje del idioma.

-La información verbal, la enseñanza debe darse a través de un amplio contexto significativo. Ejemplo, el estudiante aprende gran cantidad de información de nombres, hechos, generalizaciones y otras informaciones verbales.

-Destrezas o habilidades intelectuales, en los procesos educativos se aprende gran cantidad de destrezas intelectuales, la habilidad básica con discriminaciones, conceptos, reglas matemáticas, lenguaje, etc. El aprendizaje de este tipo de habilidades depende del aprendizaje anterior.

-Las actitudes, se debe fomentar actitudes de honestidad, habilidad, ayuda mutua, las que deben ser adquiridas y reforzadas, también es necesario fomentar actitudes como promover agrado por las matemáticas, literatura, música, deportes, etc.

-Estrategias cognoscitivas, constituyen formas con las que el estudiante cuenta para controlar los procesos de aprendizaje, son muy importantes para gobernar el propio proceso de atender, aprender y pensar. Esta idea plantea no solamente el aprendizaje de contenidos sino también de procesos. Ejemplo: Algunos alumnos son buenos para crear y manejar imágenes esto es una destreza mental, cuando estos alumnos

usan las imágenes con el fin de aprender algo, las imágenes funcionan como estrategias cognoscitivas. (s/p)

En virtud de ellos, todos los seres humanos podemos adquirir conocimientos, habilidades intelectuales, motoras, cognoscitivo que necesitan de ciertos estímulos visuales, auditivos, de tacto, entre otros para alcanzarlos. Para continuar, Gagné (1970), presenta ocho tipos de aprendizaje haciendo énfasis en la interpretación de los cinco dominios señalados anteriormente.

Estos dominios son representaciones de los resultados del aprendizaje, mientras que los tipos son parte del proceso de aprendizaje. Estos ocho tipos son: Aprendizaje de señales o equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos), Aprendizaje de estímulo respuesta (equivalente al condicionamiento instrumental u operante). Encadenamiento motor. Asociación verbal (E - R en el área verbal). Discriminación múltiple. Aprendizaje de conceptos. Aprendizaje de principios. Resolución de problemas. (s/p)

Como podemos evidenciar, los tipos de aprendizaje están asociados al proceso como se adquieren, por ello también Gagné, presta mucha atención al arreglo de las condiciones externas para el aprendizaje; se identifican cuatro elementos en una situación de aprendizaje; el aprendiz o estudiante, la situación de E-A, la conducta de entrada y la conducta final que se espera del estudiante.

En su enfoque sobre las condiciones de aprendizaje uno de sus primeros elementos se enfatiza en las respuestas que se espera del estudiante a través de la formulación de objetivos se introduce en las condiciones de aprendizaje. Las ocho fases y los cinco dominios mencionados anteriormente constituyen el aspecto más importante para establecer las condiciones de aprendizaje pertinentes. Lo que conlleva a que esta teoría configura unos aportes significativos y relevantes para la investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las personas con discapacidad auditiva y su entorno; ya que propone un sistema organizado de información, con estudios de condiciones previas, procesos y resultados del aprendizaje. Responde no solamente al cómo aprenden las personas, sino también a cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza. Es decir la teoría de Gagné,

procura relacionar los acontecimientos externos con el objeto de estudio, por lo que se propone una relación real entre las situaciones de enseñanza, los efectos que ejerce sobre los procesos de aprendizaje y los resultados.

### **Teoría de las necesidades de Abraham Maslow**

El estudio de la satisfacción de las necesidades humanas ha dado lugar a la elaboración de diferentes teorías, en este informe se tratara la “Teoría de las necesidades humanas” que fue elaborada por el psicólogo estadounidense Dr. Abraham Maslow, máximo exponente de la psicología humanística, en su obra “Motivation and Personality” o más bien dicho en español “Motivación y Personalidad” (1954), con lo cual pretendía dar a conocer que el hombre es un ser que tiene necesidades para sobrevivir, además de ser un ser biosicosocial. Maslow agrupa:

Todas las necesidades del hombre en 5 grupos o categorías jerarquizadas mediante una pirámide, las cuales son: Necesidades fisiológicas (aire, agua, alimentos, reposo, abrigos etc.), Necesidades de seguridad (protección contra el peligro o el miedo, etc.), Necesidades sociales (amistad, pertenencia a grupos, etc.), Necesidades de autoestima (reputación, reconocimiento, respeto a si mismo, etc.), Necesidades de autorrealización (desarrollo potencial de talentos, dejar huella, etc.). (s/p).

Es decir, consideró que el hombre es un ser cuyas necesidades crecen y cambian a lo largo de toda su vida. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas o primarias, otras más elevadas como las secundarias influyen en su el dominio de su comportamiento y se vuelven indispensables. También manifiesta que:

El ser humano está constituido y compuesto por un cuerpo físico, cuerpo sociológico y cuerpo espiritual y que cualquier repercusión o problema que ocurre en cualquiera de estos cuerpos repercute automáticamente sobre el resto de los cuerpos de la estructura. (s/p).

De igual forma, propone dentro de su teoría el concepto de jerarquía, para así darle orden a las necesidades a nivel del cuerpo físico, sociológico y espiritual. Decide darle un orden de pirámide a su teoría, encontrándose, las necesidades de

sobrevivencia en las partes más bajas, mientras que las de desarrollo en las partes más altas. La teoría de Maslow plantea que las necesidades inferiores o primarias (fisiológicas, de seguridad, sociales y autoestima) son prioritarias y por lo tanto más influyentes e importantes que las necesidades superiores o secundarias (autorrealización; trascendencia).

Existen una serie de diferencias entre las necesidades superiores y las inferiores según la pirámide de Maslow:

- Cuanto más elevada es la necesidad menos imprescindible es para la supervivencia del individuo.
- A medida que se cubren las necesidades superiores existe un mayor nivel de supervivencia de la persona.
- Si se cubren las necesidades superiores se producen resultados subjetivos más deseables, por ejemplo más felicidad, pero depende de cada individuo.
- Es necesaria una serie de condiciones externas buenas para la cobertura de las necesidades superiores, son precisas unas condiciones muy buenas para hacer posible la autorrealización.
- La satisfacción de las necesidades inferiores es mucho más palpable, más tangible que la satisfacción de las necesidades superiores, y se mide más en términos cuantitativos.
- Las necesidades superiores son desarrollos de evolución tardía; son menos exigentes y se pueden retrasar más en el tiempo.

Las necesidades de Maslow, de acuerdo a la estructura ya nombrada son;

- a) Necesidades Fisiológicas: Dentro de estas necesidades se encuentran las relacionadas con la supervivencia del individuo, es decir, las primordiales, básicas, esenciales, elementales, en fin como se les quiera llamar, las más importantes para la vida, de las cuales el ser humano necesita para vivir, y se encuentran dentro de estas necesidades: alimentación, sea, abrigo, deseo sexual, respiración, reproducción, descanso o sueño, acariciar, amar, comportamiento maternal, mantenimiento de la temperatura corporal, homeostasis(esfuerzo del organismo

por mantener un estado normal y un constante riego sanguíneo), alivio de dolor, etc. Las necesidades fisiológicas pueden definirse a partir de tres características principales: origen somático, independencia relativa, y potencia.

- ❖ Origen somático: el adjetivo 'fisiológicas' va al hecho de que estas necesidades tienen un origen corporal, y en este sentido se diferencian del resto de las necesidades como las de seguridad, de amor, etc. En algunos casos, como en los clásicos ejemplos del hambre, la sed y el deseo sexual, hay una base somática localizada específicamente en ciertas partes del cuerpo, cosa que no sucede en otros casos como la necesidad de descanso, de sueño o las conductas maternas.
- ❖ Independencia relativa: las necesidades fisiológicas son relativamente independientes entre sí, así como con respecto a otras necesidades no fisiológicas y con respecto al conjunto del organismo. Con esto, es probable que Maslow haya querido decir que el hambre, la sed y el deseo sexual, por ejemplo, se satisfacen independientemente porque saciando la sed no se deja de estar hambriento ni sexualmente insatisfecho, aunque puede hacer a estas necesidades momentáneamente más soportables.
- ❖ Potencia: Si una persona carece de alimento, seguridad, amor y estima, probablemente sentirá con mayor fuerza la ausencia del alimento antes que otra cosa, y por tanto intentará satisfacer en primer lugar la necesidad fisiológica. Las necesidades fisiológicas son, por tanto, las más potentes.

Así, si todas las necesidades están sin satisfacer, el organismo estará dominado por las necesidades fisiológicas, mientras que las otras podrán ser inexistentes o simplemente quedar desplazadas al fondo.

b) Necesidades de Seguridad: Cuando se satisfacen razonablemente las necesidades fisiológicas, entonces se activan estas necesidades.

Por su naturaleza el hombre desea estar, en la medida de lo posible, protegido contra el peligro o la privación, cubierto de los problemas futuros; requiere sentir

seguridad en el futuro, estar libre de peligros y vivir en un ambiente agradable, en mantenimiento del orden para él y para su familia.

También se encuentran dentro de esta categoría, las necesidades de: estabilidad, ausencia de miedo, ausencia de ansiedad, miedo a lo desconocido, miedo al caos o a la confusión, a perder el control de sus vidas de ser vulnerables o débiles a circunstancias, nuevas, actuales o por venir, entre otras. El aspecto de la seguridad es particularmente importante para los niños. Puesto que no posee una gran dosis de control sobre sus alrededores, el niño es víctima, con frecuencia, de situaciones que le producen miedo. Maslow creía que a los niños se les debería educar en un medio ambiente que sea protector, que les dé confianza y que este firmemente estructurado. Se los debería proteger contra experiencias dolorosas hasta que hayan adquirido las facultades suficientes para hacer frente a la tensión. Los sentimientos de inseguridad de la infancia podrán transportarse a la edad adulta.

En los niños, adquiere la forma de búsqueda de una rutina ordenada y previsible, y en los adultos puede verse reflejada en la búsqueda de la estabilidad económica y laboral, seguro médico para él y su familia, pensión de jubilación, etc.

c) Necesidades Sociales: También llamadas de amor, pertenencia o afecto, están relacionadas con las relaciones interpersonales o de interacción social, continúan luego de que se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades sociales se convierten en los motivadores activos de la conducta, las cuales son; tener buenas relaciones con los amigos y sus semejantes, tener una pareja, recibir y entregar afecto, pertenecer y ser aceptado dentro de un grupo social, las necesidades de tener un buen ambiente familiar, es decir un hogar, vivir en un buen vecindario y compartir con los vecinos, participar en actividades grupales, etc.

d) Necesidades de Estima: También conocidas como las necesidades del ego o de reconocimiento. Incluyen la preocupación de la persona por alcanzar la maestría, la competencia, y el estatus. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la

autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama, gloria, prestigio, aprecio del resto, ser destacado dentro de un grupo social, reconocimiento por sus iguales, entre otras que hacen que el hombre se sienta más importante para la sociedad y con esto suba su propia autoestima.

Cuando satisfacemos esta necesidad de autoestima se conduce a sentimientos de autoconfianza, fuerza, capacidad, suficiencia y a un sentimiento de ser útil y necesario, mientras que su frustración genera sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo.

e) Necesidades de Autorrealización: También conocidas como necesidades de auto-superación, auto-actualización, son más difíciles de describir porque son distintas y únicas, y varían además de un individuo a otro.

Para Maslow la autorrealización es un ideal al que todo hombre desea llegar, se satisface mediante oportunidades para desarrollar el talento y su potencial al máximo, expresar ideas y conocimientos, crecer y desarrollarse como una gran persona, obtener logros personales, para que cada ser humano se diferencie de los otros.

En este contexto, el hombre requiere trascender, desea dejar huella de su paso en este mundo, una manera de lograrlo es crear y realizar su propia obra.

Para que una persona se realice a sí misma han de satisfacerse numerosas condiciones previas, es decir, todas las anteriores.

Los hombres que logran la autorrealización óptima, para Maslow se consideran seres íntegros.

Maslow en 1971 agregó a su jerarquía de necesidades 2 clases más a saber;

f) Necesidad de saber y comprender: Estas necesidades de orden cognoscitivo no tienen un lugar específico dentro de la jerarquía, pero a pesar de ello fueron tratadas por Maslow. Estas necesidades serían derivaciones de las necesidades básicas, expresándose en la forma de deseo de saber las causas de las cosas y de encontrarse pasivo frente al mundo. Se basa en la necesidad que tiene el hombre

por saber y descubrir cosas nuevas y de las que ya lo rodean en el mundo, así como también explorar lo desconocido.

g) Necesidades estéticas: Las necesidades estéticas están relacionadas con el deseo del orden y de la belleza, tanto de lo que lo rodea como de si mismo. Estas necesidades estéticas incluyen: necesidad por el orden, necesidades por la simetría, la necesidad de llenar los espacios en las situaciones mal estructuradas, la necesidad de aliviar la tensión producida por las situaciones inconclusas y la necesidad de estructurar los hechos, necesidad de tener ambientes gratos que rodeen a los hombres, etc.

Realizar este trabajo fue muy interesante, ya que al principio el tema se veía muy fácil, pero poco a poco cuando empecé a buscar información me di cuenta de que no era tan fácil como yo creí y comencé a analizar y a leer cada texto que tenía y a comprender lo que era una necesidad y en lo que se basaba la Teoría de las Necesidades Humanas de Maslow.

Una necesidad es algo que es imprescindible para el desarrollo y el buen funcionamiento del ser humano, es algo que se necesita satisfacer, ya sea de manera física, psicológica o espiritual, eso depende del tipo de necesidad que el hombre desee satisfacer. Todas las necesidades del individuo son igualmente importantes, lo que varía es el grado de urgencia de la necesidad y las necesidades que el hombre haya saciado anteriormente, pero no se debe dejar de lado que el hombre nace con necesidades innatas o hereditarias que son las fisiológicas y a medida que va creciendo y desarrollándose comienza la búsqueda de nuevas necesidades de nivel superior. Cada hombre tendrá una manera diferente de satisfacer de sus necesidades y esto dependerá de cada persona, ya que habrá personas motivadas por buscar la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad, así como habrá otras que solo busquen satisfacer las necesidades de autorrealización, tratando de satisfacer de manera rápida las necesidades inferiores.

Las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento y en los objetivos que tenga cada hombre a lo largo de su vida. Las necesidades más bajas

requieren un patrón que es más rápido y más fácil de saciar, ya que es mucho más accesible conseguir alimento y seguridad, que estatus social, realización o reconocimiento en alguna obra hecha por alguien. Para alcanzar los niveles superiores se necesita mucho más tiempo y que el individuo realice más esfuerzo y más dedicación que para los niveles inferiores de la pirámide.

Un obstáculo para satisfacer una necesidad o la falta de satisfacción de una por completo, puede llevar a la persona a la frustración, convirtiéndose en una gran amenaza psicológica para el individuo. Lo que lo puede llevar a atentar contra su vida o la del resto de las personas que lo rodean.

Para finalizar pondré una frase de Maslow la que es interesante de analizar posteriormente para las personas que lean mi trabajo; "Es cierto que el hombre vive solamente para el pan, cuando no hay pan. Pero ¿qué ocurre con los deseos del hombre cuando hay un montón de pan y cuando tiene la tripa llena crónicamente". (s/f).

### **Antecedentes de la investigación:**

La praxis educativa y las estrategias pedagógicas forman parte de la formación académica, personal y profesional de un adulto con diversidad funcional auditiva, lo cual ha sido objeto de estudio para el cual se tomaron en cuenta referencias de trabajos de investigación relacionados con el tema y a su vez sirven de apoyo al mismo, de esta manera se relacionan los siguientes:

Lissi M (2012), realizó una investigación titulada, El Enfoque Bilingüe en la Educación de Sordos: sus implicancias para la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita. El Objetivo general de la investigación consistió en, forma en que la Lengua de Señas puede ser usada para enseñar la lengua escrita en contextos educativos bilingües. Este trabajo llego a la Conclusión en que uno de los aspectos cruciales para que esto sea posible es lograr un conocimiento más profundo de la LS por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa. Ligado a lo anterior está el rol que cumplen los adultos sordos en la educación de estos estudiantes. Es necesario

continuar incrementando la participación de estos en número y en las responsabilidades que se les otorgan en el proceso educativo.

Por lo antes expuesto, este trabajo tomó en cuenta esta investigación ya que se evidencia que la educación del sordo debe estar adaptada a su realidad, siendo necesaria e imperante que los profesionales a cargo de la misma dominen la lengua de señas o en caso contrario asistidos por sordos adultos escolarizados que permitan el aprendizaje a través de su lengua materna.

Méndez L. (2010), realizó un trabajo titulado La comprensión auditiva en la enseñanza del español como lengua extranjera. El objetivo que se persigue en este trabajo es orientar a los docentes en una posible metodología para el desarrollo de la habilidad de escuchar en la enseñanza de lenguas. Se evidencian resultados alentadores con la implementación de la didáctica aplicada en las clases de la asignatura tomando como punto de partida el desarrollo de las habilidades: hablar, leer, escribir y escuchar, teniendo en cuenta esta última como elemento de suma importancia dentro de la competencia comunicativa y la lengua materna.

Este antecedente es pertinente para la investigación ya que se presenta una metodología que puede ser utilizada como material de apoyo por los profesores y también algunas actividades que sirven de guía al profesor para desarrollar la comprensión auditiva y lograr una comunicación eficaz en los estudiantes.

López F. (2011), trabajo de investigación titulado, Bilingüismo: La comunicación perfecta para la Comunidad sorda. En esta investigación se intentó saber cuál es la importancia que tiene la adquisición de una lengua natural en niños sordos para el aprendizaje de una segunda lengua en su forma lecto-escrita dentro de un contexto de educación bilingüe. Los resultados que se observan, con puntuaciones altas tanto en lectura como escritura son de los alumnos sordos de padres sordos, ya que han adquirido la LSM como base lingüística y se les facilita el aprendizaje de una segunda lengua.

Esta investigación permite observar que el desarrollo de la comunicación en el sordo está altamente relacionado con el manejo de la lengua de señas y el entorno lingüístico que lo rodea ya que le permite apropiarse de forma natural y espontánea.

**Bases legales:**

En Venezuela las personas con discapacidad se encuentran amparadas por diferentes leyes que rigen al estado, entre las más importantes se encuentran:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 contempla en su artículo 81 que el estado garantizará el derecho a la dignidad humana y a la equiparación de oportunidades de las personas con discapacidades además de reconocer a las personas sordas o mudas el derecho a comunicarse y expresarse a través de la Lengua de Señas Venezolana.

La Carta magna en su artículo 102, indica referente a la educación. “El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades” (p.79), es decir, el estado está en el deber de apoyar la educación en todos los niveles y modalidades.

Con respecto a lo anterior, la Ley Orgánica de Educación (2009), indica en su artículo 26 párrafo 2:

Son modalidades: la educación especial, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación en fronteras, la educación rural, la educación para las artes, la educación militar, la educación intercultural, la educación intercultural bilingüe, y otras que sean determinadas por reglamentos o por ley. La duración, requisitos, certificados y títulos de las modalidades del Sistema Educativo estarán definidos en la ley especial de educación básica y educación universitaria. (p.25).

En efecto, esta ley divide dentro del territorio nacional los diferentes componentes en los cuales se centrara la educación, así como los documentos legales para su aprobación y normalización.

En este propósito, existen también organismos como la Dirección de Educación Especial, encargadas del diseño y supervisión de las diferentes modalidades del

sistema educativo; la misma en su documento de Conceptualización y Políticas de la educación especial (1975):

“Considera como sujetos con necesidades Especiales a aquellos cuyas características son de tal naturaleza y grado que tienen dificultad para adaptarse y progresar a través de Programas Diseñados para la Educación regular y por lo tanto requieren de Programas Específicos complementarios o sustitutivos, transitorios o permanentes”.(p.8).

Cabe decir, que es el ente responsable de la definición y supervisión de todo lo relacionado con la educación y la articulación con los diferentes sectores y organismos a fin de garantizar la atención educativa integral, de las personas con discapacidad. De allí que también se cree en la República Bolivariana de Venezuela la Ley para personas con discapacidad que otorga directamente derechos y derechos inherentes a su condición, partiendo desde su definición como se encuentra expresado en el Artículos 06:

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás. Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante; científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud. (s/p)

Como puede observarse la definición de personas con discapacidad, permite ubicar los contextos para el establecimiento de los deberes y derechos de todo

individuo que por dicha definición este en este orden y así garantizar el respeto, adecuada atención y en general su integración en todos los ámbitos.

En tal sentido, esta ley en su capítulo II artículo 16, señala que:

Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación profesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo. (s/p).

Dicho en otras palabras, las personas que presenten una discapacidad tienen derecho a recibir educación de cualquier nivel sin importar su edad o discapacidad, con el objetivo de capacitarlos académicamente como ciudadano del estado. Por otra parte en su artículo 18, garantiza el respeto a su individualidad quedando entendido que:

El Estado regulará las características, condiciones y modalidades de la educación dirigida a personas con discapacidad, atendiendo a las cualidades y necesidades individuales de quienes sean cursantes o participantes, con el propósito de brindar, a través de instituciones de educación especializada, la formación y capacitación necesarias, adecuadas a las aptitudes y condiciones de desenvolvimiento personal, con el propósito de facilitar la inserción en la escuela regular hasta el nivel máximo alcanzable en el tipo y grado de discapacidad específica. Las personas con discapacidad que no puedan recibir educación básica contarán con servicios apropiados que garanticen su desarrollo y bienestar, incluyendo los brindados en los centros de enseñanza especializada. Quienes deban permanecer en escuelas especializadas por el grado de su discapacidad intelectual, deben ser atendidos, independientemente de su edad cronológica. Los familiares de niños, niñas y adolescentes con discapacidad deben ser informados y educados adecuadamente acerca de la discapacidad de que se trate, y capacitados para ser

copartícipes eficientes en las actividades educativas y formativas de ellas y ellos: libertad de enseñanza.

Dadas las condiciones que anteceden, la formación de las personas con discapacidad de acuerdo a sus necesidades y características deben ser atendidas de acuerdo a la misma, para poder lograr su inserción escolar, respetando las particularidades de cada individuo, siendo necesario a la vez la formación del núcleo familiar para garantizar la corresponsabilidad en el proceso educativo. Debido a esta circunstancia, esta legislación establece en su artículo 19. Que “Las personas naturales o jurídicas podrán brindar educación especializada, formación y capacitación a personas con discapacidad, previo cumplimiento de los requisitos establecidos para ello, bajo la orientación, supervisión y control del ministerio con competencia en materia de educación” (s/p). Lo que quiere decir, que el personal dedicado a la atención de los discapacitados ha de estar capacitados para tal función, como en el caso de la discapacidad funcional auditiva donde es necesario el dominio de la lengua de señas; que garantizara una capacitación y educación bilingüe cumpliendo así con lo establecido en el artículo 20, donde:

El Estado ofrecerá, a través de las instituciones dedicadas a la atención integral de personas con discapacidad, cursos y talleres dirigidos a reorientar, capacitar oralmente en el uso de la lengua de señas venezolana, a enseñar lectoescritura a las personas sordas o con discapacidad auditiva; el uso del sistema de lectoescritura Braille a las personas ciegas o con discapacidad visual, a las sordociegas y a los ambliopes. Así como también, capacitarlos en el uso de la comunicación táctil, los macrotipos, los dispositivos multimedia escritos o auditivos de fácil acceso, los medios de voz digitalizada y otros sistemas de comunicación; en el uso del bastón, en orientación y movilidad para su desenvolvimiento social y otras formas de capacitación y educación.

El Estado garantizará el acceso de las personas sordas o con discapacidad auditiva a la educación bilingüe que comprende la enseñanza a través de la lengua de señas venezolana y el idioma castellano. El Estado reconoce la lengua de señas venezolana como parte del patrimonio lingüístico de la

Nación y, en tal sentido, promoverá su planificación lingüística a través de los organismos competentes.

Las autoridades en materia competente están comprometidas en garantizar la ejecución de programas que garanticen la formación del personal para la atención de los individuos con discapacidad auditivas, visuales entre otras y utilizando para la comunicación los sistemas reconocidos como lengua de señas, Braille, lectoescritura.

## **Marcos referenciales**

### **Pedagogía**

Mendoza (2014) en su presentación Modelos Educativos indica

La palabra proviene del griego *παιδαγωγέω (paidagōgeō)*; en el cual *παῖς (paĩs)* significa "niño" y *άγω (ágō)* significa "guía", o sea "dirigir al niño". Ciencia multidisciplinaria, que pertenece al campo de las ciencias sociales y humanidades, tiene por objeto analizar y comprender el fenómeno de la educación, intrínseco a la especie humana, basado en procesos sistemáticos de aprendizaje, conocimiento, desarrollo de capacidades y habilidades, que facilitan la toma de decisiones. (s/p)

De lo anterior se infiere que la pedagogía es la ciencia que se encarga de dar al educador las herramientas necesarias para la dirección del proceso educativo del joven, a tal respecto Montenegro (2015) asevera que: "...orienta las acciones educativas y de formación, basada en pilares como: principios, métodos, prácticas, técnicas, aportaciones y posturas de pensamiento, presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje" (s/p)

La pedagogía al correr de los tiempos se ha ido modificando de acuerdo a las tendencias educativas, siguiendo las corrientes presentes en las diferentes épocas lo que ha dado lugar a los diferentes tipos, sobre el tema Mujica (2016) acota

Existen distintos tipos de pedagogía, como la pedagogía general (referida a las cuestiones universales de la investigación y de la acción sobre la educación), las pedagogías específicas (que sistematizan un cuerpo específico del conocimiento según las distintas realidades

históricas), la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea. La pedagogía crítica es, por su parte, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica. (s/p)

Educación: del latín educere 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir', puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos. La educación no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios. La educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

En este orden de idea, Pinto (2008) se refiere a la educación especial como:

“Conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que tienden a la atención y sostén de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños” (Pinto, 2008).

Esto significa que las personas que presentan una discapacidad se les debe dar una atención escolarizada que les permita desde sus debilidades alcanzar conocimientos en por y para la vida.

De igual forma, Pinto refiere que la educación especial se articula según una serie de principios básicos los cuales son:

La **normalización** implica que en lo posible la persona con discapacidad debe tener los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad; esto no significa negar la discapacidad, sino tender al desarrollo de las capacidades individuales de cada sujeto recibiendo atención particular a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad, teniendo presente que solo en los casos necesarios podrá recibirla en instituciones específicas.

La **individualización** que responde a criterios particulares en cuanto a la intervención profesional y terapéutica (adaptación curricular, metodología especial, etc.).

La **sectorización** responde a que los servicios educativos especiales sean brindados en el lugar donde el alumno con discapacidad vive y se desarrolla. Es decir instrumentar los medios para que se preste servicio aún cuando no existan en el lugar instituciones específicas.

La **integración** que se desprende del principio de normalización, en cuanto a que en la utilización de los dispositivos de la técnica y de la organización de los servicios sociales, procurará que los alumnos con discapacidad reciban la asistencia necesaria en el seno de los grupos normales y no de forma segregada.

Los principios básicos son los que regulan la educación especial y garantizan la atención y dirección del estudiante con discapacidad, el autor plantea la normalización, individualización e integración entre los principios, al analizar estos puntos se infiere que se debe tomar en cuenta la particularidad de cada caso para poder llevar a cabo la integración escolar del sujeto con eficacia. Discapacidad auditiva es definida por la Dirección General de Educación en su publicación especial en su Es la dificultad o imposibilidad de utilizar el sentido del oído. En términos de la capacidad auditiva, se habla de hipoacusia y de sordera.

Sordera: Según Hallowell (1995)

Es la pérdida e incapacidad del sentido auditivo, que imposibilita procesar la información que se adquiere de manera auditiva para una buena comprensión, está puede ser parcial o total, la cual implica una pérdida de la sensibilidad del oído, probablemente en el sistema auditivo periférico.  
(s/p)

Lo que significa que el sentido de la audición no está en los niveles necesario para procesar información a través de este sentido, lo que condiciona la agudeza de la misma, Hallowell divide esta sordera en: “Ligera: Identificación incompleta de palabras, dificultad articulatoria, Media Articulación defectuosa, identificación sólo de vocales, Severa sin lenguaje espontáneo, son sordos medios, requieren atención especial y Profunda Dificultades socioeducativas, sin lenguaje oral, son sordos profundos” (s/p). De acuerdo a esta clasificación la atención que se daba en el nivel del liceo de la Unidad educativa Especial Bolivariana incluía a todos los estudiantes con diferentes grados de sorderas, la historiadora que realiza el trabajo de enlace entre los docentes y la población estudiantil presenta sordera de tipo severa.

Bilingüismo: Se considera bilingüe a la persona que conoce y usa dos lenguas. Cuando se habla del concepto de bilingüe en el sentido de persona que habla, lee y comprende dos lenguas igual de bien, algunos llaman a estos bilingües equilibrados (Richards 1997).

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

Es importante señalar que el siguiente capítulo se adentra en la metodología que va a seguirse en el siguiente estudio. Al respecto Balestrini (2002). Considera que el marco metodológico “es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros técnicos y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan magnitudes de lo real” (P.93).

#### **Paradigma cualitativo:**

La investigación cualitativa (Martínez, 1999), es la que trata de identificar a profundidad las realidades, la estructura dinámica y aquella razón plena del comportamiento y sus manifestaciones, de aquí que lo cualitativo es un todo integrado, que no se opone a lo cuantitativo que solo es un aspecto, sino que es un proceso donde están implicados e integrados lo que es de importancia.

Según se ha citado, la investigación cualitativa comprende la realidad tal como suceden, desde su contexto real, ecológico. Entendiéndose que, para su mayor comprensión según Martínez (2006). “implica haber experimentado de manera previa y personal, la vivencia ajena que se trata de entender”. Por lo tanto la investigación se ubica dentro del enfoque pos-positivista. (s/f)

#### **Tipo de investigación**

El presente trabajo se realiza bajo el lineamiento de investigación tipo enfoque biográfico. El enfoque biográfico ha sido tomado muy en cuenta como método investigativo, ya que permite acceder a la realidad social a través de las experiencias del personaje investigado, tomando en cuenta los procedimientos metodológicos para

plasmar la historia adentrándose en ella y donde esta no es fuente de datos sino el desarrollo de significados.

A tal respecto, Moreno (1995) la define como

El despliegue de las experiencias de una persona a lo largo del tiempo, lo cual incluye una selección consciente e inconsciente de recuerdos, de sucesos o situaciones en las cuales participo directa o indirectamente; y su interpretación mediada por las experiencias posteriores. (s/p).

Igualmente se enmarca en historia – de – vida, la cual es un enfoque social con una nueva concepción en la que se toma al sujeto como centro del conocimiento, así lo destaca Alejandro Moreno en su trabajo el método de historia de vida citado por Martínez (1989).

El sujeto es lo que se ha de conocer, pues él contiene el conocimiento de su realidad y su historia de vida transmite las experiencias que han definido su esencia como ser humano, reflejando lo asumido de cada grupo social y la cultura en la que transcurrido su existencia.

Con referencia a lo anterior Puja (1992) citado por Alvarez y De La Cruz (2012) indica que la historia de vida “se centra la investigación en la práctica y en las relaciones sociales del individuo” (p.56).

Con respecto a esto indica Moreno (1995), que a veces en lugar de esto, el investigador utiliza su criterio, siguiendo un determinado tema a lo largo de toda la vida del sujeto de la historia, lo cual permite la comparación de lo que se desea investigar con lo que se está investigando a través de la historia de vida. Así mismo, establece ciertas características como:

Rechaza los paradigmas hegemónicos. Existen variedad de teorías representadas en este método y diferentes escuelas de pensamiento lo utilizan.

Reivindica la cotidianidad como respuesta a la historia oficial o de protagonistas, que ha omitido la verdadera historia porque todos los individuos tienen el mismo derecho a ser relatados, investigados.

El informe o documento producido al utilizar el método de historias-de-vida puede ser fácilmente comprendido por el público no especializado.(s/p)

### **Diseño del método de historia-de-vida.**

Según Moreno (1995), el concepto de historia – de – vida, está compuesto de dos términos; historia y vida unidos por un guión para indicar en un solo vocablo, igualmente es importante indicar que esta investigación involucra a todos los que participan en la producción de las experiencias de la historiadora, que es la condición que posibilita el conocimiento de la realidad de una auxiliar pedagógica, ya que es producida desde la misma historia, tal como es vivida en la práctica.

Por ello, este estudio cualitativo siguió el enfoque investigativo de la historia – de – vida, dentro del cual se continuó con el enfoque teórico metodológico de historia-de-vida del Centro de Investigaciones Popular.

### **Participantes de la historia – de – vida**

En la historia – de – vida, participan en la producción de ella por lo menos 2 personas, el historiador (H) y el cohistoriador (CH).

La historiadora (H): En esta investigación la historiadora es Evangelis Victoria, una mujer adulta con deficiencia funcional auditiva, de 53 años de edad que vive en la Urbanización Villas del Pilar (Araure-Portuguesa), trabaja como auxiliar a nivel de primaria en la Unidad Educativa Especial Bolivariana “Deficiencias Auditivas Acarigua”, actualmente fue trasladada al Liceo Dr. “Juan Pablo Pérez Graterol” para que actué como auxiliar y enlace de los estudiantes con discapacidad funcional auditiva asignados a este liceo regular de oyentes. En la presente investigación, por motivo de bioética se utiliza el seudónimo “Evangelis Victoria” como nombre de la historiadora para salvaguardar su identidad y su convivencia social.

La Cohistoriadora (CH): Es aquella que comparte con la historiadora su vida cuando es narrada, estableciendo con ella un vínculo que le permite plasmar el relato sin alterar los hechos.

La Cohistoriadora es la licenciada en Educación Mención Docencia Agropecuaria, Elizabeth Mejía, docente por hora a nivel del liceo en la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencia Auditivas desde el año 2005, actualmente fue trasladada al Liceo Regular Dr. “Juan Pablo Pérez Graterol” por disposición de la zona educativa como nueva política de transformación de educación especial, con el fin de integrar parte de la población con discapacidad funcional auditiva a los cursos regulares de educación secundaria en dicho liceo.

### **Planos de significación de la historia – de – vida**

Moreno (2009), señala existen tres planos de significación en las historia – de – vida. Un primer plano que está constituido por aquello que pertenece a los datos y significados individuales, propios de la persona en cuanto tal: su carácter, personalidad, entre otros. Es un plano psicológico y sobre el que se establecen diagnósticos conductuales, educativos, de aprendizaje, etc.

El segundo plano de la historia – de – vida es el que en esta investigación ocupa a la investigadora. Se trata del plano de lo grupal, esto es, de las distintas formas que puede tomar la vida de una persona por su pertenencia a uno o varios grupos de vida: el militar, la monja, el delincuente, la enfermera, etc. En este caso la discapacidad funcional auditiva que tiene la historiadora la hace asumir una forma de vida de grupo.

Luego hay un tercer plano que es el antropológico o de mundo de vida.

### **Etapas del proceso de investigación de la historia – de – vida**

#### **Pre-Historia:**

Es el tiempo en que se establece la relación de la cohistoriadora con la historiadora y su vida. Es una de las etapas más importantes ya que busca crear la confianza entre la investigadora e historiadora suscitándose un horizonte hermenéutico que va ayudar a establecer la invivencia, logrando que la narración sea más fidedigna a la realidad y a la vez evitando el falsear datos significantes por parte de quien cuenta la historia.

La pre-historia comienza en el año 2005, cuando crean el 7<sup>mo</sup> Grado Bolivariano para darles prosecución a los estudiantes con discapacidad funcional auditiva que eran promovidos del 6<sup>to</sup> Grado de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencias Auditivas. En esta época la licenciada Elizabeth Mejía fue asignada a esta institución para realizar funciones de docente en el área de desarrollo endógeno y allí conoce a Evangelis Victoria una adulta con discapacidad funcional auditiva quien trabaja en la institución como auxiliar en el nivel de primaria.

Transcurrido menos de un año, Evangelis Victoria es asignada para que dicte un curso de Lengua de Señas a la plantilla de docentes que ingresaron, es en éste curso donde Elizabeth comienza a descubrir facetas de la vida de Evangelis Victoria que le llaman su atención en cuanto a la forma como la educaron y como se desenvuelve a pesar de su discapacidad.

Posteriormente, surgen tropiezos entre ambas que alteran el convivir dentro de la institución, por cuanto la comunicación era deficiente, ya que Elizabeth no maneja la lengua de señas y a Evangelis Victoria le parecía ilógico que docentes que no estaban preparados en esa área estuviesen impartiendo clase a personas con discapacidad funcional auditiva.

En ese sentido, Elizabeth no entendía porque tanto recelo de Evangelis Victoria, si los directivos de la institución le manifestaban que solo a través del compartir día a día con ellos era la única forma de que aprendiese la Lengua de Señas. Ya para el año 2007 las relaciones de comunicación comienzan a mejorar de parte y parte ya que la docente maneja un poco el lenguaje de señas situación que Evangelis Victoria le agrada, por cuanto el personal nuevo había avanzado en el manejo de la lengua de señas y esto permitió que se crearan los siguientes grados (8<sup>vo</sup> y 9<sup>no</sup>).

Seguidamente en el año 2008 comienza a trabajar Reimon (adulto con discapacidad funcional auditiva) esposo de Evangelis Victoria, el cual es asignado a la parte del liceo como auxiliar. En vista de que ambos trabajan en la misma institución comienzan a traer a su hija (oyente) en horas de la tarde al liceo, situación

que favoreció la comunicación entre la cohistoriadora e historiadora ya que la niña domina ambas lenguas.

Es a partir de allí, que Evangelis Victoria termina de aceptar la incorporación a la institución de los nuevos docentes entre ellos a Elizabeth. Así, transcurren 4 años donde egresaron promociones de Bachilleres, pero Certificados por el Liceo Dr. “Juan Pablo Pérez Graterol” ya que El Liceo de Deficiencias Auditivas (que supuestamente fue creado por Orden Presidencial Hugo Rafael Chávez Fría 2008) no le es asignado un código para que sus títulos fueran por la institución especial.

Para el mes de octubre del 2012 por políticas de integración de la educación, es eliminado el nivel de educación media de la Unidad Educativa Especial Bolivariana Deficiencias Auditivas, siendo los estudiantes y plantilla de profesores (06), trasladados al liceo Dr. Juan Pablo Pérez Graterol; donde permanecerán hasta culminar su bachillerato con alumnos oyentes y es a Evangelis Victoria a quien le piden asistir como auxiliar y enlace. Así comienza esta nueva etapa que le permite a Elizabeth crear un ambiente más cercano con ella, ya que inician un intercambio de inquietudes al darse cuenta de los miedos e inconvenientes que se les presentan a los alumnos con discapacidad funcional auditiva y donde Evangelis Victoria manifiesta su preocupación porque no ve que se esté generando un aprendizaje real en los jóvenes y su trabajo es cada vez más agotador. A raíz de este intercambio, surge en la investigadora la necesidad de proyectar las incongruencias que lleva la integración sin un estudio y planificación adecuada, respetando las necesidades y particularidades de los afectados. Poco a poco nació la idea de realizar una acción para dar a conocer a los oyentes involucrados en estos cambios la opinión y sentir de una persona con discapacidad funcional auditiva. Es por esta razón, que la investigadora le comenta que va a realizar una investigación para que se comprenda lo que vive la relatora, por lo que ella acepta y posteriormente firma el consentimiento informado. (Anexo 01).

De esta forma, Elizabeth da inicio al desarrollo de esta investigación cualitativa a través de la historia de vida, que permitió comprender la formación y experiencia

educativa de esta persona con discapacidad funcional auditiva (sorda) y así dar un aporte a la educación del sordo desde los propios protagonistas.

### **La Historia de Evangelis Victoria.**

En ella está comprendida la entrevista- conversación, donde la historiadora contará su vida y será grabada a través de un video con audio, luego de esto se procederá a la desgravación línea a línea y de allí comenzará la etapa de interpretación.

### **La producción de la historia-de-vida propiamente:**

Grabación: La entrevista se realizó en un espacio de la casa escogida por la historiadora, se utilizó una cámara de video que fue manipulada por un joven de nombre Roger David conocido por la historiadora y con el cual ella se sentía más cómoda.

Transcripción: la transcripción se realizó a través de la grabación del video. En el video Evangelis Victoria contó su historia y un intérprete de señas tradujo lo que ella contaba, el joven Roger David trabajo como camarógrafo y Elizabeth realizó la pregunta inicial ¿Cuéntame de tu vida? Iniciando así el video. Terminado el mismo se le mostro a Evangelis Victoria. Una semana después de Terminado el video se procedió a grabarlo, se procedió a la observación con intervalos de 2 a tres días para luego comenzar la transcripción del mismo utilizando sólo media hora por día para dicha labor. Se interpreto toda la historia respetando las reglas del diseño del método de historias de vida convivida de Alejandro Moreno. (1998)

### **Proceso de análisis e interpretación a través del modelo De Miguel Martínez Migueles**

El proceso de interpretación se realizó siguiendo el modelo de categorización de Martínez (2004) el cual consistió en “transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones en los dos tercios derechos de las páginas, dejando el tercio izquierdo

para la categorización...” (p, 73) sucesivamente se dividió el contenido en unidades temáticas, para luego categorizar.

### **Definición de Categorización**

Consiste en clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido o idea central de cada unidad temática. Según esto, la categorización sería entonces un proceso cognoscitivo que induce la reagrupación en una misma clase de términos o expresiones.

Si los datos y las categorías lo aconsejan, un despliegue de los mismos por medio de una matriz (columnas y líneas) revelara muchas relaciones o nexos. Esto es muy recomendable por ejemplo, cuando hay procesos de acción o variables temporales, como también para comparar o contraponer dos variables cualquiera que se consideren importantes o, simplemente, para desplegar la información principal o básica de un grupo de informantes. Las matrices permiten tener muchas cosas a la vista simultáneamente y facilitan el descubrimiento de relaciones.

### **Diagramación, estructuración de la teoría**

Un recurso técnico de gran ayuda es el trazado de diagramas y el uso de esquemas y flechas como partes del desarrollo conceptual. Ellos pueden ilustrar y ayudar a vislumbrar la complejidad de los problemas que se originan.

Los diagramas tienen la capacidad de hacer más visible una realidad, de dar una visión de un conjunto y, además, son un medio potente de comprensión, explicación y demostración de la dinámica interna del fenómeno de estudio.

### **Proceso mental de interpretación**

#### **Interpretación:**

La interpretación en un primer momento, siguiendo a Martínez (1998) es entendida en los siguientes términos:

## **Niveles descriptivos:**

Proceso mental generador de la teoría:

Martínez (1998) manifiesta, que una teoría es un fruto de un salto de la imaginación, de la inspiración de la inducción o de la conjetura. Si tenemos presente esto, podríamos aceptar con mayor facilidad el papel que desarrollan las analogías, las metáforas y los modelos en el surgimiento de las teorías.

De las investigaciones y los estudios sobre los procesos creativos podemos extraer algunas ideas que llevaran a esclarecer el origen de una teoría en nuestras mentes y resulta muy provechoso, pues selecciona muchas ideas pertinentes y que, de alguna manera, tiene conexión con el problema.

La unión de estas ideas, por su característica y naturaleza, y a nivel preconsciente o subliminal da como resultado el hallazgo, la dimensión o el descubrimiento. No se podría explicar de otra manera que ese resultado aparece durante momentos de reposo, pero después de un gran esfuerzo mental sobre los mismos.

## **La teorización: Arte y Técnica.**

Hay muchas buenas formas de presentar los resultados y señalar las posibles aplicaciones de los mismos. Dependen mucho de la naturaleza de cada estudio. Unos pueden acentuar la narración cronológica, otros la síntesis conceptual, algunos la solución del problema planteado.

Sin embargo, Martínez afirma que es muy positivo e importante para toda investigación el concluir con una síntesis o integración conceptual de los hallazgos que ofrezca una estructura teórica clara y significativa, la cual debería dar respuesta a los objetivos que se propusieron inicialmente y señalar las posibles vías de aplicación a áreas centrales y colaterales.

A partir de lo explicado por Martínez (1998), en cuanto al como discutir e interpretar apropiadamente los testimonios, destacamos eso de que es válido buscar los caminos interpretativos que mejor convengan a la naturaleza de la investigación.

## **Triangulación**

La triangulación es la combinación de múltiples métodos (que permitan la penetración del mundo de vida), múltiples tipos de datos (de diferentes muestras), múltiples observadores (más de un punto de vista), múltiples teorías (para analizar la información) todo en el desarrollo y estudio de una misma investigación (Martínez, 1997)

Por consiguiente una vez obtenida la información des- grabada en un formato que permita categorizar los testimonios, el investigador debe encontrar en el texto especies de atributos en donde abrimos camino a la fase de análisis e interpretación.

## **Confiabilidad**

Martínez afirma de la confiabilidad (1996): “es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (p. 109). Tiene dos caras, una interna y otra externa. La confiabilidad externa, existirá cuando investigadores independientes, al estudiar una realidad en tiempos o situaciones diferentes, llegan a los mismos resultados. Ahora, la confiabilidad interna se llevara a cabo, cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad, concuerdan en sus conclusiones.

La confiabilidad de una investigación puede ser interna o externa. Para lograr un buen nivel de confiabilidad Goetz y Lecompte (citado por Sandín, 2003) aconseja las siguientes estrategias:

### **Confiabilidad externa**

Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo estudiado, Identificar claramente a los informantes. Estos pueden representar grupos definidos y dar información parcial o prejuiciada, Describir detalladamente el contexto en que se recaban lo datos: contexto físico, social e interpersonal, Identificar los supuestos y meta-teorías que subyacen en la elección de la terminología y los

métodos de análisis para que sea posible una cierta réplica de la investigación., Precisar los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del informe original como de un manual de operación para repetir el estudio.

### **Confiabilidad interna**

Usar categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible; que los datos sean primarios y frescos, y no manipulados, el mejor aval para la confiabilidad interna es el trabajo en equipo, pues garantiza un mejor equilibrio de observaciones, análisis e interpretaciones, pedir la colaboración de los sujetos informantes para confirmar la objetividad de las notas o apuntes de campo, Utilizar todos los medios para conservar en vivo la realidad presenciada.

### **Validez**

Al respecto de la validez, Martínez sostiene que el nivel de validez de un método o una técnica metodológica y de las investigaciones realizadas con ellos, se juzga por el grado de coherencia lógica interna de sus resultados y por la ausencia de contradicciones con resultados de otras investigaciones o estudios bien establecidos.

El nivel de validez se obtendrá si al observar o apreciar una realidad se observa o aprecia esa realidad y no otra, es decir que el grado de validez puede definirse por el nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada.

Ahora, la validez es perfectible y será mayor en la medida en que se atiendan algunos problemas y dificultades, como los siguientes:

Puede haber un cambio notable en el ambiente estudiado entre el principio y el fin de la investigación. En este caso, habrá que recabar y cotejar la información en diferentes momentos del proceso, Es necesario calibrar bien hasta qué punto la realidad observada es una función de la posición, el status y el rol que el investigador

ha asumido dentro del grupo. Las situaciones interactivas siempre crean nuevas realidades o modifican las existentes, La credibilidad de la información puede variar mucho: los informantes pueden mentir, omitir datos o tener una visión distorsionada de las cosas. Será necesario contrastarla con la de otros o recogerla en momentos diferentes: la triangulación con distintas fuentes de información y con diversos métodos puede resultar muy valiosa.

En cuanto a la validez externa, es necesario recordar que a menudo las estructuras de significados descubiertas en un grupo no son comparables con la de otro, porque son específicas y propias de ese grupo, en esa situación y en esas circunstancias, Un criterio pragmático, ciertamente insostenible, es el que se expresa con la frase: “si funciona... está bien”. Lo que funcionaba para Newton no funcionaba para Einstein. Por ello, el concepto de funcionamiento también depende del enfoque epistemológico que se aporte.

### **Historia – de – vida de Evangelis Victoria:**

CHJ: ¿cuéntame de tu vida? Prof. por favor hágale la seña.  
Hz:(Interprete):Buenos días mi madre vino de España y llego a Venezuela nació aquí en Araure estado Portuguesa, su nombre es Zenaida Matamoro, su mamá estuvo muy preocupada cuando ella de bebe porque tuvo una fiebre muy alta y la llevaron al hospital donde le aplicaron un antibiótico que fue el causante de su sordera, la mamá estaba muy preocupada buscando una escuela para especial antes no había los doctores le dijeron si hay en Valencia fueron para Valencia pero no había internado no se podía dormir y buscaron en Caracas donde si había en una escuela de monjas donde había internado y si se podía quedar allá, ella tenía 7 años la mamá la llevo y ella pendiente la mamá la seguía, la religiosa le dio caramelo fue la oportunidad que tuvo la mamá para poderse ir y dejarla, ella se sorprendió mucho y estuvo buscando y no la encontraba corría, corría buscándola y se encontró con las rejas y vio de un lado la mamá cerca de un árbol que estaba allí ella se quedo llorando y gritaba mucho en la reja, ella se acuerda mucho cuando su mamá se fue; pero una de las muchachas

sorda se la llevo y ella brincando mucho malcriada, brava vio que habían mucho niños sordos chiquitos y grandes y ella lo vio y se tranquilizo un poco le dieron comida pero ella no quiso comer nada (Hz: “2 días sin comer”). Le gustaba jugar en el parque donde estaban los columpios y ella pensaba en escaparse para Acarigua y por eso estaba todo el tiempo en el columpio pensando de cómo se escaparía, pero las religiosas le dijeron pero vamos a dormir ya y ella vio el cuarto muchas camas muy bonitas le agrado y se quedo dormida. Al día siguiente en la mañana se levanto y fue y empezó su clase ella vio pero no entendía nada, la gente hablaba y escribía la hermana pero no comprendía nada, otros niños decían, hablaban con la lengua de seña pero ella tampoco sabía mucho, comprendía poco pero después comprendió y entendió le fueron diciendo; aunque estaba prohibida la lengua de seña en la clase estaba prohibida la lengua de seña, era puro terapia de lenguaje para aprender hablar pero ella no entendía nada, así espero, luego le toco el receso y vio que las niñas hablaban la lengua de señas y ella fue desarrollando su lengua poco a poco, le gustaba y se iba a dormir. En la noche todas hablan la lengua de señas, pero cuando la monja llegaba y prendía la luz se hacían las dormidas y estaba prohibida la lengua de seña. Después más adelante ella fue creciendo después le gusto mucho le pareció natural la lengua de seña, hablaba con ya todo sus compañeros se desarrollo bien, en su escuela allí hizo primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado, ahí se graduó y después aprendió a pintar, coser a limpiar, hubo paseos en la escuela de playas, de museos le gusto mucho su estadía en el colegio le gusto, pero le hacía mucha falta ver a su familia ella sufría en eso le hacía falta solamente veía a su mamá y su papá cuando venía en carnaval, semana santa, vacaciones (Hz: “pensaba paciencia, paciencia”) ella lo que hacía era esperar y se iba, le gustaba mucho sus vacaciones irse para Acarigua era su felicidad vivir con su familia eso le gustaba, después ella pensaba una vez que ella estaba en Acarigua pensó en estudiar pintura se graduó de pintura, después hizo exposiciones en Barquisimeto, Barinas aquí en Acarigua más adelante se cansó de pintar le parecía aburrido y lo abandono ella ya tenía tiempo, años en pintura. Después quiso estudiar modelaje tuvo un año y se graduó se en

modelaje y trabajo en Caracas, Barquisimeto y aquí en Acarigua pero se ganaba poco la plata era poco y por lo tanto lo abandono, después una amiga sorda le dijo que aquí en Acarigua había una escuela de sordo y ella quiso verla y fue a la escuela de sordo allí conoció a Zulay me conoció a mí que era la directora coordinadora y nos pidió trabajo y ella quiso empezar, ya tiene 23 años con nueve meses trabajando en la escuela de sordo, ella tiene mucha experiencia enseñándole a los niños sordos todo lo que es la educación especial, después ahora hay un cambio de la integración del sordo con el oyente, ella piensa a nivel municipal dan la orden de que esto sea así, el liceo va para el liceo de oyente si apoyan la lengua de seña si enseñan pero se hace muy difícil es un fracaso, porque ya les voy a decir; ella les va explicar: ella considera que los profesores cuando están hablando y el interprete esta con la lengua (Hz: “cuando inician escriben oraciones explican yo lengua de seña tiempo rápido, palabras muy difíciles no conocer”) de seña el sordo entre copiar y ver al profesor que está traduciendo no entiende el significado de las palabras, después hay que enseñarle aparte palabras por palabras, se hace muy difícil, ella sola no puede; es difícil estar en uno de los años en 1er año, 2do año en un lugar faltan interpretes es un fracaso. También en la otra escuela de sordo también hubo cambios para integrarlos en la escuela de oyente, ella está muy triste piensa que es muy malo, la directora se dejo convencer (Hz: “la jefa se dejo montar ”) por esos lineamientos de educación especial y no se dan cuenta que la atención del sordo se dispersa en la escuela de oyente, por lo que ella considera que es un grave problema ella no está de acuerdo, la escuela de sordo para sordo especial, el liceo de sordo con sordos también, es para mayor manera de aprender bien de conocer la lengua, las palabras se acuñan, ella considera que es lo mejor. Ellas todavía están en eso están esperando. En cuanto a su vida ella empezó y conoció también se enamoro de un muchacho oyente al principio hablaban ella más o menos habla y trato de de el novio al no se daba cuenta al principio que ella era sorda porque ella hablaba y se sorprendió mucho cuando le dijeron que era sorda, el dijo que no le importaba que él le gustaba ella pero ella pensó, que era muy difícil la comunicación era difícil porque la familias hablan entre

si y ella se iba aburrir, por eso ella no está de acuerdo; quedaron como amigos mejor como amigos, después ella trabajando en la escuela de educación especial conoció a un sordo que fue a la escuela y se enamoró de ella, ella se sorprendió mucho le llevaba flores ella le daba como pena vete no, no, me da pena pero él dijo que la quería mucho así la directora le decía que está bien, se casó con él y tiene una hija muy bella que tiene quince años ya pasó para 5to año de bachillerato el próximo año se gradúa de bachiller. A futuro, ella dice que quiere estudiar medicina, ella está contenta Dios sabrá, Dios quiera que sí; ahora ella está trabajando todavía en el liceo con sordo y le gusta su trabajo.

¿Quieres agregar algo más de la experiencia del sordo? algo importante, ella piensa y quiere que le den más importancia a la escuela de sordo, a la escuela especial de sordo porque los niños sordos aprenden bien allí, se les presta mejor atención especial, porque así en la integración no se da, ella piensa que no sirve porque la comunicación es difícil, porque hay palabras que ellos no entienden y no comprenden, para ella eso es un fracaso ella piensa que eso es culpa del municipio que fue que mandó ese cambio, la escuela tiene que tener su propia escuela ella está muy brava por eso la educación especial debe ofrecer la oportunidad de tener su propia escuela por favor ella pide que Caracas los ayude y les de su propia escuela, ojala tuvieran buena suerte.

## **PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS PROCESOS DE SURGIMIENTOS DE CATEGORÍAS.**

A continuación se presenta la transcripción del video, el cual a su vez es subdividido en bloques de contenidos, usando colores (amarillo y verde) para facilitar la categorización y poder clasificar el texto utilizando las palabras en negrillas como frases explícitas (palabras tomadas como lo dijo la historiadora), palabras en cursivas como semi-explícitas (palabras tomadas en sinónimo como lo expresa la historiadora) y las sub-rayadas como expresiones implícitas (información que expreso la historiadora con palabras que no corresponden a lo que quiso expresar), por otra parte en la columna de categorías lo que se encuentra entre los paréntesis refiere los intervalos, cabe destacar que la transcripción es fiel al significado de las señas hechas por Evangelis y dicho por la interprete en el video, por lo cual no se puede alterar ninguna de sus palabras, por incongruentes que le parezca al lector en vista de la sintaxis utilizada por las personas con diversidad funcional auditiva.

Historia – de – Vida de <i>Evangelis Victoria</i>	Nº	Categorías
<p><b>CHJ:</b> ¿cuéntame de tu vida? Prof. por favor hágale la seña. <b>Hz:(Interprete):</b>Buenos días <b>mi madre vino de España</b> y llego a <b>Venezuela</b> nació <i>aquí</i> en Araure estado Portuguesa, su nombre es <u>Zenaida Matamoro</u>, su mamá estuvo muy preocupada cuando ella de bebe porque tuvo una <b>fiebre</b> muy <b>alta</b> y la llevaron al hospital donde le aplicaron un <b>antibiótico</b> que fue el <b>causante</b> de su <b>sordera</b>, la <i>mamá</i> estaba muy <i>preocupada</i> <b>buscando</b> una <b>escuela</b> para <b>especial</b> antes no había los doctores le dijeron si hay en <b>Valencia</b> fueron para Valencia pero <u>no había internado</u> no se podía dormir y buscaron en <b>Caracas</b> donde si <b>había</b> en una <b>escuela</b> de <b>monjas</b> donde había <b>internado</b> y si se podía quedar allá, ella tenía <b>7 años</b> la <b>mama</b> la <b>llevo</b> y ella <u>pendiente</u> la mamá la seguía, la <i>religiosa</i> le dio caramelo fue la <i>oportunidad</i> que tuvo la mamá para poderse ir y <b>dejarla</b>, ella se <i>sorprendió</i> mucho y estuvo buscando y no la encontraba <u>corría, corría buscándola</u> y se encontró con las <b>rejas</b> y vio de un lado la mamá cerca de un árbol que estaba allí ella se quedo llorando y gritaba mucho en la reja, ella se <b>acuerda</b> mucho cuando su mamá se fue; pero una de las <b>muchachas sorda</b> se la <i>llevo</i> y ella brincando mucho malcriada, brava <b>vio</b> que habían mucho <u>niños sordos chiquitos y grandes</u> y ella lo vio y se <b>tranquilizo</b> un poco le dieron comida pero ella no quiso comer nada (<b>Hz:</b> “2 días sin comer”). <b>Le gustaba jugar</b> en el <b>parque</b> donde estaban los columpios y ella <b>pensaba</b> en <b>escaparse</b> para <i>Acarigua</i> y por eso estaba todo el tiempo en el columpio pensando de</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37</p>	

cómo se escaparía, pero las <i>religiosas</i> le	38
dijeron pero vamos a dormir ya y <b>ella vio el</b>	39
<b>cuarto</b> muchas <b>camas</b> muy <b>bonitas</b> le	40
<b>agrado y se quedo dormida.</b> Al día siguiente	41
en la mañana se levanto y fue y <b>empezó</b> su	42
<b>clase</b> ella vio pero <b>no entendía nada</b> , la	43
gente <i>hablaba y escribía</i> la hermana pero no	44
comprendía nada, otros <u>niños</u>	45
decían, <u>hablaban con la lengua</u> de seña pero	46
ella tampoco sabía mucho, comprendía poco	47
pero <u>después comprendió y entendió</u> le	48
fueron diciendo; aunque estaba <b>prohibida la</b>	49
<b>lengua de seña en la clase</b> estaba prohibida	50
la lengua de seña, era puro <b>terapia de</b>	51
<b>lenguaje para aprender hablar</b> pero ella	52
no entendía nada, así espero, luego le toco el	53
receso y vio que las niñas hablaban la lengua	54
de señas y <u>ella fue desarrollando su lengua</u>	55
<u>poco a poco</u> , le gustaba y se iba a dormir. En	56
<b>la noche</b> todas <b>hablan la lengua de señas</b> ,	57
pero cuando <i>la monja llegaba y prendía la</i>	58
<i>luz se hacían las dormida y estaba</i>	59
<i>prohibida</i> la lengua de seña. Después más	60
adelante <b>ella fue creciendo</b> después le <u>gusto</u>	61
<u>mucho</u> le pareció natural la lengua de seña,	62
hablaba con ya todo sus <b>compañeros</b> se	63
<u>desarrollo bien</u> , en su <u>escuela</u> allí hizo	64
primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y	65
sexto grado, ahí <u>se graduó y después</u>	66
<b>aprendió a pintar, coser a limpiar</b> , hubo	67
<i>paseos en la escuela de playas, de museos le</i>	68
<i>gusto mucho</i> su estadía en el colegio le	69
<u>gusto</u> , pero le hacía mucha <b>falta ver a su</b>	70
<b>familia</b> <i>ella sufría</i> en eso le hacía falta	71
solamente veía a su mamá y su papá cuando	72
venía <u>en carnaval, semana santa, vacaciones</u>	73
(Hz: "pensaba paciencia, paciencia") ella lo que	74
hacía era esperar y se iba, le gustaba mucho	75
sus vacaciones irse para Acarigua <b>era su</b>	76
<b>felicidad vivir con su familia</b> eso le	77
<u>gustaba</u> , después ella pensaba una vez que	78
ella estaba en Acarigua <b>pensó en estudiar</b>	79

<b>pintura se graduó de pintura,</b> después hizo	80
<b>exposiciones en Barquisimeto, Barinas</b>	81
aquí en Acarigua <i>más adelante se cansó</i> de	82
pintar le parecía aburrido y <u>lo abandono</u> ella	83
ya tenía tiempo, años en pintura. Después	84
<b>quiso estudiar modelaje</b> tuvo un año y	85
se <u>graduó se en modelaje y trabajo en</u>	86
<u>Caracas, Barquisimeto y aquí en</u>	87
<u>Acarigua</u> pero se ganaba <i>poco la plata</i> era	88
poco y por lo tanto lo abandono, después	89
una <b>amiga sorda</b> le dijo que aquí en	90
<b>Acarigua</b> había una <b>escuela de sordo</b> y ella	91
quiso verla y fue a la escuela de sordo	92
allí <u>conoció a Zulay</u> me conoció a mí que era	93
la directora coordinadora y nos pidió trabajo	94
y ella <i>quiso empezar,</i> ya tiene <b>23 años con</b>	95
<b>nueve meses trabajando en la escuela de</b>	96
<b>sordo,</b> ella tiene mucha	97
experiencia <u>enseñándole a los niños sordos</u>	98
todo lo que es la <i>educación especial,</i>	99
después ahora hay un <b>cambio de la</b>	100
<b>integración del sordo con el oyente,</b> ella	101
piensa a nivel municipal dan la orden de que	102
esto sea así, el liceo va para el <u>liceo de</u>	103
<u>oyente</u> si apoyan la lengua de seña si	104
enseñan pero se hace muy difícil es un	105
<u>fracaso,</u> porque ya les voy a decir; ella les va	106
explicar: ella considera que <i>los profesores</i>	107
cuando están <i>hablando</i> y el interprete esta	108
con la lengua (Hz: “cuando inician escriben	109
oraciones <b>explican yo lengua de seña tiempo</b>	110
<b>rápido,</b> palabras muy difíciles no conocer”) de	111
seña <b>el sordo</b> entre <b>copiar y ver</b> al profesor	112
que está traduciendo <b>no entiende</b>	113
el <u>significado de las palabras,</u> después hay	114
que <u>enseñarle aparte palabras por palabras,</u>	115
se hace muy difícil, <i>ella sola no puede;</i> es	116
difícil estar en uno de los años en 1er año,	117
2do año en un lugar <b>faltan interpretes</b> es un	118
<b>fracaso.</b> También en la otra escuela de sordo	118
también hubo <b>cambios para integrarlos en</b>	120
<b>la escuela de oyente,</b> <u>ella está muy triste</u>	121
<u>piensa que es <i>muy malo,</i></u> la directora se dejó	

convencer (Hz: “la jefa se dejo montar”) por esos	122
lineamientos de educación especial y no se	123
dan cuenta <b>que la atención del sordo se</b>	124
<b>dispersa en la escuela de oyente</b> , por lo que	125
ella considera que es un grave problema ella	126
no está de acuerdo, <b>la escuela de sordo</b>	127
<b>para sordo especial, el liceo de sordo con</b>	128
<b>sordos</b> también, es para <u>mayor manera de</u>	129
<u>aprender bien de conocer la lengua</u> , las	130
palabras <i>se acuñan, ella considera que es lo</i>	131
<i>mejor</i> . Ellas todavía están en eso están	132
esperando. En cuanto a <b>su vida</b> ella empezó	133
y conoció también se <b>enamoro</b> de un	134
<u>muchacho oyente</u> al <u>principio hablaban ella</u>	135
<u>más o menos habla</u> y trato de de el novio al	136
no se daba cuenta al principio que ella era	137
sorda porque ella hablaba y se sorprendió	138
mucho cuando le dijeron que era sorda, el	139
dijo que no le importaba que él le gustaba	140
ella pero ella pensó, que era muy <b>difícil la</b>	141
<b>comunicación</b> era difícil <i>porque la familias</i>	142
<i>hablan entre si y ella se iba aburrir</i> , por eso	143
ella no está de acuerdo; quedaron como	144
amigo mejor como amigo, <b>después ella</b>	145
<b>trabajando en la escuela</b> de educación	146
especial <b>conoció a un sordo</b> que fue a la	147
escuela y se enamoro de ella, ella se	148
sorprendió mucho <i>le llevaba flores</i> ella le	149
daba como pena vete no, no, me da pena	150
pero el dijo que <i>la quería mucho</i> aja la	151
directora le decía que está bien, <b>se caso con</b>	152
<b>él</b> y tiene una <b>hija muy bella</b> que tiene	153
<b>quince años</b> ya paso para <i>5to año</i> de	154
bachillerato el próximo año se gradúa de	155
bachiller. <u>A futuro</u> , ella dice que	156
quiere <u>estudiar medicina</u> , ella está contenta	157
Dios sabrá, Dios quiera que si; <b>ahora ella</b>	158
está trabajando <b>todavía en el liceo con</b>	159
<b>sordo</b> y <u>le gusta su trabajo</u> .	160
¿Quieres agregar algo más de la experiencia	161
del sordo? algo importante, <b>ella piensa</b> y	162
quiere que le den más importancia a la	163

escuela de sordo, a <b>la escuela especial de sordo porque los niños sordos aprenden bien allí</b> , se les <i>presta mejor atención especial</i> , porque así en <b>la integración no se da</b> , ella piensa que no sirve porque <b>la comunicación es difícil</b> , porque hay <i>palabras que ellos no entienden y no comprenden</i> , para ella eso es un fracaso ella piensa que eso es <u>culpa del municipio que fue que mando ese cambio</u> , la escuela tiene <u>que tener su propia escuela</u> <b>ella está muy brava</b> por eso la <u>educación especial debe ofrecer la oportunidad de tener su propia escuela</u> por favor ella pide que Caracas los ayude y les de su propia escuela, ojala <u>tuvieran buena suerte.</u>	164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176 177 178
--	---

## LA MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

A continuación se presenta una matriz, donde se ubican las categorías que se extrajeron de la historia de vida, las cuales se relacionan (triangular) a través de colores y de esta manera se agrupan por áreas, como se presenta a continuación donde todas las palabras en color rojo representan la etapa de estudiante de Evangelis Victoria, las de color azul su experiencia como facilitadora (auxiliar del docente), el color verde la parte psicológica, lo escrito en morado su vida social, lo fucsia su parte emocional y el color dorado su formación educativa (profesional).

<u>Historia de Vida de Evangelis Victoria</u>				Resultados de categorías
<u>Categorías</u>				
<p>La venida de la madre de Evangelis de España a Venezuela. H. Línea: (2-4)</p> <p>Araure como Lugar de nacimiento de Evangelis H. Línea: (4-5)</p> <p>El origen de la sordera de evangelis a causa de una fiebre alta controlada con antibióticos en hospital. H. Línea: (6-10)</p> <p>La Búsqueda de</p>	<p>Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir diario de aspecto agradable, H. Línea: (34- 41)</p> <p>El primer día de escuela de Evangelis, dificultad para comunicarse, no comprendía el lenguaje de comunicación H. Línea: (42- 46)</p> <p>Aprendizaje forzado del habla a través de terapias para hablar H. Línea: (47 53)</p> <p>Iniciación de su</p>	<p>Carencia del afecto familiar la entristecía, por estar tan lejos de casa. H. Línea: (70- 77)</p> <p>Deseo de lograr otras metas estudiando pintura a través de exposición de sus obras, se cansa de la actividad. H. Línea: (78- 83)</p> <p>Comienza una nueva etapa como estudiante de modelaje, se gradúa trabajando pero es poco el sueldo. H. Línea: (84- 88)</p> <p>Una amiga le enseña una</p>	<p>La inserción de los niños sordos de primaria no es lo recomendado, se dispersan con los oyentes, no está de acuerdo. H. Línea: (117- 125)</p> <p>Su experiencia que los sordos deben estar en escuelas para sordos por el proceso de acuíñamiento. H. Línea: (126- 130)</p> <p>Su vida sentimental, inicia con novio oyente, disimula su sordera, pero descubre que es difícil la comunicación, terminan como amigos H. Línea: (131- 144)</p> <p>Su trabajo le permite conocer a un</p>	<p>La Búsqueda de escuela especiales por parte de la mama de evangelis H. Línea: (10-12)</p> <p>El Ingreso de Evengelis a la escuela especial religiosa con internado en Caracas. H. Línea: (15-17)</p> <p>El primer día de escuela de Evangelis, dificultad para comunicarse, no comprendía el lenguaje de comunicación H. Línea: (42- 46)</p> <p>Aprendizaje forzado del habla a través de terapias para hablar H. Línea: (47 53)</p>

<p>escuela especiales por parte de la mama de evangelis H. Línea: (10-12)</p> <p>Ausencia de escuelas especiales con internados en Valencia H. Línea: (13-14)</p> <p>El Ingreso de Evengelís a la escuela especial religiosa con internado en Caracas. H. Línea: (15-17)</p> <p>Separación del seno materno de Evangelis para iniciar formación escolar. H. Línea: (18-27)</p> <p>Adaptación de Evangelis a la etapa del internado en escuela religiosa H. Línea: (28- 33)</p>	<p>aprendizaje de lengua de señas a través de compañeras de estudio en forma clandestina. H. Línea: (53- 59)</p> <p>Descubrimiento de la facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora H. Línea: (60- 63)</p> <p>Etapa de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales. H. Línea: (64- 69)</p>	<p>escuela especial de sordo en Acarigua, conoce a la directora la cual le da la oportunidad de trabajar. H. Línea: (89- 94)</p> <p>Inicia la etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando con niños sordo. H. Línea: (95- 98)</p> <p>Inserción de estudiantes sordos con oyentes, es difícil el trabajo, muy rápido el tiempo de clase. H. Línea: (99- 109)</p> <p>La inserción del sordo del liceo es difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola no puede, faltan intérpretes. H. Línea: (110- 117)</p>	<p>hombre sordo que la cortejaba y contrajo matrimonio. H. Línea: (145- 151)</p> <p>El orgullo de su vida, su hija de 15 años que desea estudiar medicina al culminar su bachillerato. H. Línea: (152- 156)</p> <p>Su trabajo actual es agradable en el liceo con estudiantes. H. Línea: (157- 159)</p> <p>Ella piensa que la escuela especial de sordos se debe mantener, porque se presta mejor atención H. Línea: (160- 165)</p> <p>La integración para el sordo es difícil por la comunicación, culpa las políticas del municipio escolar, la escuela debe tener su propio espacio. H. Línea: (166- 172)</p> <p>Incomodidad de Evangelis, La educación especial debe tener su propia escuela, Caracas debe tomar en cuenta el caso, para solventar. H. Línea: (173- 178)</p>	<p>Iniciación de su aprendizaje de lengua de señas a través de compañeras de estudio en forma clandestina. H. Línea: (53- 59)</p> <p>Etapa de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales. H. Línea: (64- 69)</p> <p>Una amiga le enseña una escuela especial de sordo en Acarigua, conoce a la directora la cual le da la oportunidad de trabajar. H. Línea: (89- 94)</p> <p>Inicia la etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando con niños sordo. H. Línea: (95- 98)</p> <p>La inserción del sordo del liceo es difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola no puede, faltan intérpretes. H. Línea: (110- 117)</p> <p>La inserción de los niños</p>
--	---	--	--	--

				<p>sordos de primaria no es lo recomendado, se dispersan con los oyentes, no está de acuerdo. H. Línea: (117- 125)</p> <p>Su experiencia que los sordos deben estar en escuelas para sordos por el proceso de acñamiento. H. Línea: (126- 130)</p> <p>Separación del seno materno de Evangelis para iniciar formación escolar. H. Línea: (18-27)</p> <p>Adaptación de Evangelis a la etapa del internado en escuela religiosa H. Línea: (28- 33)</p> <p>Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir diario de aspecto agradable, H. Línea: (34- 41)</p> <p>Carencia del afecto familiar la entristecía, por estar tan lejos de casa. H. Línea: (70- 77)</p>
--	--	--	--	---

				<p>Inserción de estudiantes sordos con oyentes, es difícil el trabajo, muy rápido el tiempo de clase. H. Línea: (99- 109)</p> <p>La venida de la madre de Evangelis de España a Venezuela. H. Línea: (2-4)</p> <p>Araure como Lugar de nacimiento de Evangelis H. Línea: (4-5)</p> <p>Ausencia de escuelas especiales con internados en Valencia H. Línea: (13-14)</p> <p>Comienza una nueva etapa como estudiante de modelaje, se gradúa trabajando pero es poco el sueldo. H. Línea: (84- 88)</p> <p>Descubrimiento de la facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora H. Línea: (60- 63)</p> <p>Su vida sentimental, inicia con</p>
--	--	--	--	--

				<p>novio oyente, disimula su sordera, pero descubre que es difícil la comunicación, terminan como amigos H. Línea: (131- 144)</p> <p>Su trabajo le permite conocer a un hombre sordo que la cortejaba y contrajo matrimonio. H. Línea: (145- 151)</p> <p>El orgullo de su vida, su hija de 15 años que desea estudiar medicina al culminar su bachillerato. H. Línea: (152- 156)</p> <p>Deseo de lograr otras metas estudiando pintura a través de exposición de sus obras, se cansa de la actividad. H. Línea: (78- 83)</p> <p>Su trabajo actual es agradable en el liceo con estudiantes. H. Línea: (157- 159)</p> <p>Ella piensa que la escuela especial de sordos se debe mantener, porque se presta mejor atención</p>
--	--	--	--	---

				<p>H. Línea: (160- 165)</p> <p>La integración para el sordo es difícil por la comunicación, culpa las políticas del municipio escolar, la escuela debe tener su propio espacio. H. Línea: (166- 172)</p> <p>Incomodidad de Evangelis, La educación especial debe tener su propia escuela, Caracas debe tomar en cuenta el caso, para solventar. H. Línea: (173- 178)</p>
--	--	--	--	--

## SEGUNDA TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

Para la realización de esta segunda categorización, se agruparon las dimensiones similares y se selecciono las más relevantes en base a las dimensiones abordadas por la historiadora en la primera triangulación las cuales fueron: Dimensión como estudiante, formadora (auxiliar), psicológica, social, emocional y educativa.

Resultados de categorías	Segunda triangulación	Categoría general Por dimensiones
<p>La Búsqueda de escuela especiales por parte de la mama de evangelis H. Línea: (10-12)</p> <p>El Ingreso de Evengelís a la escuela especial religiosa con internado en Caracas. H. Línea: (15-17)</p> <p>Adaptación de Evangelis a la etapa del internado en escuela religiosa H. Línea: (28- 33)</p> <p>El primer día de escuela de Evangelis, dificultad para comunicarse, no comprendía el lenguaje de comunicación H. Línea: (42- 46)</p> <p>Aprendizaje forzado del habla a través de terapias para hablar H. Línea: (47 53)</p> <p>Iniciación de su aprendizaje de lengua de señas a través de compañeras de estudio en forma clandestina. H. Línea: (53- 59)</p> <p>Etapas de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales. H. Línea: (64- 69)</p> <p>Una amiga le enseña una escuela especial de sordo en</p>	<p>El Ingreso de Evengelís a la escuela especial religiosa con internado en Caracas. H. Línea: (15-17)</p> <p>El primer día de escuela de Evangelis, dificultad para comunicarse, no comprendía el lenguaje de comunicación H. Línea: (42- 46) H. Línea: (28- 33)</p> <p>Aprendizaje forzado del habla a través de terapias para hablar H. Línea: (47 53)</p> <p>Iniciación de su aprendizaje de lengua de señas a través de compañeras de estudio en forma clandestina. H. Línea: (53- 59)</p> <p>Etapas de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales. H. Línea: (64- 69)</p> <p>Inicia la etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando con niños sordo. H. Línea: (95- 98) H. Línea: (89- 94)</p> <p>La inserción del sordo del liceo es difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola</p>	<p><b>Dimensión Estudiante</b> El Ingreso de Evengelís a la escuela especial religiosa con internado en Caracas.</p> <p>El primer día de escuela de Evangelis, dificultad para comunicarse, no comprendía el lenguaje de comunicación</p> <p>Aprendizaje forzado del habla a través de terapias para hablar</p> <p>Iniciación de su aprendizaje de lengua de señas a través de compañeras de estudio en forma clandestina.</p> <p>Etapas de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales.</p> <p><b>Dimensión formadora (auxiliar):</b> Inicia la etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando</p>

<p>Acarigua, conoce a la directora la cual le da la oportunidad de trabajar. H. Línea: (89- 94)</p> <p>Inicia la etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando con niños sordo. H. Línea: (95- 98)</p> <p>La inserción del sordo del liceo es difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola no puede, faltan intérpretes. H. Línea: (110- 117)</p> <p>La inserción de los niños sordos de primaria no es lo recomendado, se dispersan con los oyentes, no está de acuerdo. H. Línea: (117- 125)</p> <p>Su experiencia que los sordos deben estar en escuelas para sordos por el proceso de acunamiento. H. Línea: (126- 130)</p> <p>Separación del seno materno de Evangelis para iniciar formación escolar. H. Línea: (18-27)</p> <p>Adaptación de Evangelis a la etapa del internado en escuela religiosa H. Línea: (28- 33)</p> <p>Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir diario de aspecto agradable, H. Línea: (34- 41)</p> <p>Carencia del afecto familiar la entristecía, por estar tan lejos de casa. H. Línea: (70- 77)</p> <p>Inserción de estudiantes sordos con oyentes, es difícil el trabajo, muy rápido el tiempo de clase. H. Línea: (99- 109)</p>	<p>no puede, faltan intérpretes. H. Línea: (110- 117) H. Línea: (117- 125) H. Línea: (126- 130)</p> <p>Separación del seno materno de Evangelis para iniciar formación escolar. H. Línea: (18-27) H. Línea: (70- 77)</p> <p>Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir diario de aspecto agradable, H. Línea: (34- 41)</p>	<p>con niños sordo.</p> <p>La inserción del sordo del liceo es difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola no puede, faltan intérpretes.</p> <p><b>Dimensión psicológica:</b></p> <p>Separación del seno materno de Evangelis para iniciar formación escolar.</p> <p>Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir diario de aspecto agradable.</p>
--	---	---

<p>La venida de la madre de Evangelis de España a Venezuela. H. Línea: (2-4)</p> <p>Araure como Lugar de nacimiento de Evangelis H. Línea: (4-5)</p> <p>Ausencia de escuelas especiales con internados en Valencia H. Línea: (13-14)</p> <p>Comienza una nueva etapa como estudiante de modelaje, se gradúa trabajando pero es poco el sueldo. H. Línea: (84- 88)</p> <p>Descubrimiento de la facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora H. Línea: (60- 63)</p> <p>Su vida sentimental, inicia con novio oyente, disimula su sordera, pero descubre que es difícil la comunicación, terminan como amigos H. Línea: (131- 144)</p> <p>Su trabajo le permite conocer a un hombre sordo que la cortejaba y contrajo matrimonio. H. Línea: (145- 151)</p> <p>El orgullo de su vida, su hija de 15 años que desea estudiar medicina al culminar su bachillerato. H. Línea: (152- 156)</p> <p>Deseo de lograr otras metas estudiando pintura a través de exposición de sus obras, se cansa de la actividad. H. Línea: (78- 83)</p> <p>Su trabajo actual es agradable en el liceo con estudiantes.</p>	<p>Ausencia de escuelas especiales con internados en Valencia H. Línea: (13-14)</p> <p>Comienza una nueva etapa como estudiante de modelaje, se gradúa trabajando pero es poco el sueldo. H. Línea: (84- 88)</p> <p>Descubrimiento de la facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora H. Línea: (60- 63)</p> <p>Su vida sentimental, inicia con novio oyente, disimula su sordera, pero descubre que es difícil la comunicación, terminan como amigos H. Línea: (131- 144)</p> <p>Su trabajo le permite conocer a un hombre sordo que la cortejaba y contrajo matrimonio. H. Línea: (145- 151)</p> <p>El orgullo de su vida, su hija de 15 años que desea estudiar medicina al culminar su bachillerato. H. Línea: (152- 156)</p> <p>Deseo de lograr otras metas estudiando pintura a través de exposición de sus obras, se cansa de la actividad. H. Línea: (78- 83)</p>	<p><b>Dimensión Social</b></p> <p>Ausencia de escuelas especiales con internados en Valencia</p> <p>Comienza una nueva etapa como estudiante de modelaje, se gradúa trabajando pero es poco el sueldo.</p> <p><b>Dimensión emocional:</b></p> <p>Descubrimiento de la facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora</p> <p>Su vida sentimental, inicia con novio oyente, disimula su sordera, pero descubre que es difícil la comunicación, terminan como amigos</p> <p>Su trabajo le permite conocer a un hombre sordo que la cortejaba y contrajo matrimonio.</p> <p>El orgullo de su vida, su hija de 15 años que desea estudiar medicina al culminar su bachillerato.</p> <p><b>Dimensión educativa</b></p> <p>Deseo de lograr otras metas estudiando pintura a través de exposición de sus obras, se cansa de la actividad.</p> <p>Ella piensa que la escuela</p>
---	---	---

<p>H. Línea: (157- 159)</p> <p>Ella piensa que la escuela especial de sordos se debe mantener, porque se presta mejor atención H. Línea: (160- 165)</p> <p>La integración para el sordo es difícil por la comunicación, culpa las políticas del municipio escolar, la escuela debe tener su propio espacio. H. Línea: (166- 172)</p> <p>Incomodidad de Evangelis, La educación especial debe tener su propia escuela, Caracas debe tomar en cuenta el caso, para solventar. H. Línea: (173- 178)</p>	<p>Ella piensa que la escuela especial de sordos se debe mantener, porque se presta mejor atención H. Línea: (160- 165) H. Línea: (166- 172)</p> <p>Incomodidad de Evangelis, La educación especial debe tener su propia escuela, Caracas debe tomar en cuenta el caso, para solventar. H. Línea: (173- 178)</p>	<p>especial de sordos se debe mantener, porque se presta mejor atención</p> <p>Incomodidad de Evangelis, La educación especial debe tener su propia escuela, Caracas debe tomar en cuenta el caso, para solventar.</p>
--	--	--

## HALLAZGOS DE LA INVESTIGACION

### Dimensión estudiante:

- Comienza con el ingreso de Evengelis Victoria a la escuela especial religiosa con internado en Caracas, lejos de su hogar y su familia, lo que le genera confusión al iniciar su etapa de estudiante de primaria.
- El primer día de escuela de Evangelis Victoria se le dificultó la comunicación, no comprendía el lenguaje hablado de las religiosas, puesto que en esa escuela se enseñaba lectura de labios.
- Aprendizaje forzado a través de terapias para hablar, esto motivado a que la educación de las personas con discapacidad funcional auditiva era oralista.
- Iniciación de su aprendizaje de lengua de señas a través de compañeras de estudio en forma clandestina, por lo antes mencionado los estudiantes con discapacidad funcional auditiva solo se comunicaban con este lenguaje fuera de la vista del personal de la institución, por no ser aceptado.
- Etapa de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales, para Evengelis Victoria le fue más fácil aprender oficios como la pintura, el dibujo entre otras actividades que requerían de la creatividad.

### Dimensión formadora (auxiliar):

- Inicia la etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando con niños con deficiencia funcional auditiva. Ser auxiliar le permitió transmitir sus conocimientos a estos niños y enriquecer el lenguaje de señas no solo a los estudiantes sino al personal oyente que laboraba dentro de la institución y a los padres y representantes a través de talleres de lengua de señas, así mismo crearon dentro de la institución un manual para el acuñamiento de palabras (significa dar una seña a una palabra o acto y luego dibujarla), cabe mencionar que esta actividad solo puede realizarla el sordo después de la explicación; es decir el oyente no puede crear la seña.
- La inserción del joven con discapacidad funcional auditiva al liceo regular es

difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola no puede, faltan intérpretes. Como se menciona en el párrafo anterior el aprendizaje depende de las señas asignadas y si se desconocen o no existen el acñamiento se complica la comprensión de las clases, ya que esto es un proceso complicado pero no imposible ella sola no puede con todas las materias y menos con los diferentes años.

#### Dimensiones psicológica:

- Separación del seno materno de Evangelis para iniciar formación escolar, el comenzar a estudiar en otro estado conlleva a que Evangelis Victoria estuviese lejos de su familia durante la etapa de primaria por no existir escuelas especiales cerca de su residencia.
- Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir diario de aspecto agradable, el conseguir un espacio agradable, limpio y ordenado le permite adaptarse a pesar de estar lejos de su zona de confort su familia y marca positivamente su personalidad, ya que en el desenvolvimiento de su trabajo se evidencia un orden y pulcritud.

#### Dimensión Social:

- Ausencia de escuelas especiales con internados en Valencia, lo que obliga a la madre a dejarla en Caracas en una escuela donde podía pernoctar y que brindara la educación especial.
- Comienza una nueva etapa como estudiante de modelaje, se gradúa trabajando pero es poco el sueldo. Al culminar sus estudios de primaria decide iniciar el modelaje motivado a que no podía continuar estudiando y deseaba realizar ser productiva. (para esa época los estudiantes con discapacidad funcional auditiva solo llegan hasta el 6to grado).

#### Dimensión emocional:

- Descubrimiento de la facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora, el comunicarse a través de la lengua de señas se le hace muy

fácil pues logra entender de una manera rápida y sencilla lo que sus compañeras con discapacidad funcional auditiva le decían.

- Su vida sentimental, inicia con novio oyente, disimula su sordera, pero descubre que es difícil la comunicación, terminan como amigos, durante sus estudios de primaria logró aprender la lectura de labio y la pronunciación de palabras, por lo que pudo estar entre oyentes, sin que notaran su discapacidad, pero no se siente a gusto por lo que rompe su relación.
- Su trabajo le permite conocer a un hombre sordo que la cortejaba y contrajo matrimonio, al estar como auxiliar en la escuela especial comienza a relacionarse con personas de su edad con discapacidad funcional auditiva y así inicia su relación sentimental con el que hoy es su esposo y con el cual tiene una hija oyente.
- El orgullo de su vida, su hija de 15 años que desea estudiar medicina al culminar su bachillerato. Evangelis Victoria y su esposo tiene una hija que es oyente y que maneja la lengua de seña a la perfección (esta niña cuando está entre sordo solo se comunica con señas, manejando una extraordinaria fluidez), cabe recalcar que le ha enseñado no sólo la lengua de señas sino que ha inculcado valores morales, espirituales y de responsabilidad que ha permitido a su hija destacarse académicamente.

#### Dimensión educativa:

- Deseo de lograr otras metas estudiando pintura a través de exposición de sus obras, se cansa de la actividad, después del modelaje incursiona en la pintura logrando realza varios cuadros y los vende pero todo esto no es lo que busca para su futuro.
- Ella piensa que la escuela especial de sordos se debe mantener, porque se presta mejor atención, su reflexión es acerca de lo vivido en la supuesta inclusión donde se cierra la escuela especial (escuela especial donde funcionaba primaria y bachillerato una quinta alquilada por el ministerio de educación, es cerrada) y son trasladados primero los jóvenes con discapacidad funcional auditiva de 1er año a 5to año a un liceo de oyentes y

aproximadamente 4 meses después los de primaria a una escuela regular.

- Incomodidad de Evangelis, La educación especial debe tener su propia escuela, Caracas debe tomar en cuenta el caso, para solventar, su visión para la educación especial de las personas con discapacidad funcional auditiva, por todo lo que ha observado y experimentado es que deben estar aparte para poder atenderlos como ella lo ha hecho durante los años que a trabajado como auxiliar en la escuela.

## GRANDES COMPRENSIONES

### **Hallazgos de la investigación.**

Se presenta cada hallazgo de la investigación, que es el resultado del proceso de investigación. Estos hallazgos se van a explicar de manera individual para el mejor entendimiento del lector que indague este trabajo.

Así se cumple la segunda directriz de dicha investigación, la cual delineó la vivencia de una persona con discapacidad funcional auditiva a través de un análisis interpretativo definiendo sus dimensiones: estudiantil, formadora (auxiliar), psicológica, social, emocional y educativa.

#### Dimensión estudiante:

- El Ingreso de Evangelis Victoria a la escuela especial religiosa con internado en Caracas:

Escuela que permite el desarrollo de estudiantes a través del convivir diario las 24 horas, donde además de la parte pedagógica se inculcan valores morales y religiosos de importancia en la formación del ciudadano que tiene a su cargo la construcción del país donde todos tengamos los mismos deberes y derechos sin distinción de razas, credo o discapacidad.

- El primer día de escuela de Evangelis, dificultad para comunicarse, no comprendía el lenguaje de comunicación.

La adaptabilidad escolar es un proceso que está relacionado con la edad del estudiante y no con su discapacidad, por lo cual el entorno de cualquier niño o joven debe ser agradable, ya que la separación del ambiente seguro o protector de su hogar o familia puede causar un choque emocional por lo que debe hacerse de forma lenta.

- Aprendizaje forzado del habla a través de terapias para hablar.

La evaluación de la condición de un estudiante debe ser realizada por especialistas que deben orientar o recomendar los procedimientos para la atención escolar. Por otra parte, el desconocimiento o escasa preparación en el manejo de la Lengua de señas, distorsiona el aprendizaje, por cuanto al escuchar las palabras

se nos hace fácil entender, aspecto contrario cuando se carece del sentido auditivo y el canal de aprendizaje que desarrollan es el visual.

- Iniciación de su aprendizaje de lengua de señas a través de compañeras de estudio en forma clandestina.

En años anteriores el uso de la Lengua de señas no era permitido, se trabajaba con la convicción de que la persona sorda podía aprender hablar o realizar lectura de labios, (corriente oralista), por lo cual se escondían para poder desarrollar un lenguaje que les era natural y de fácil comprensión. En la actualidad las personas tienen mayor acceso a curso de lengua de señas.

- Etapa de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales.

El sentido de la visión permite adquirir ciertas destrezas como las artes manuales, que permiten el desarrollo de la motricidad, la comprensión de otras áreas, que a su vez conllevan a desarrollar oficios que contribuyan con la inserción laboral entre otras de las personas con diversidad funcional auditiva.

#### Dimensión formadora (auxiliar):

- Inicia la etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando con niños sordo.

El contacto entre personas con diversidad funcional auditiva a diferentes edades genera un entorno lingüístico, que puede permitir enriquecimiento del vocabulario del individuo, facilitando la adaptación a un ambiente escolarizado, la mayoría de los estudiantes con diversidad funcional provienen de hogares que desconocen el Lenguaje de Señas y la comunicación es escasa entre el núcleo familiar.

- La inserción del sordo del liceo es difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola no puede, faltan intérpretes.

El estudiante con diversidad funcional auditiva tiene que ser atendido académicamente desde temprana edad para que adquieran conocimientos que faciliten su inserción en los siguientes niveles escolares (liceos, universidades, otros) así como la integración de personal con dominio de la lengua de señas que trabajen como intérpretes y facilitadores de los conocimientos de dicha población.

#### Dimensiones psicológica:

- Separación del seno materno de Evangelis Victoria para iniciar formación escolar.

El choque emocional, que experimentan los niños al inicio de su etapa como estudiante puede marcar la diferencia en la adaptación, el estar alejado una hora de su hogar es diferente para aquellos niños que por circunstancias (carencia de escuelas especiales) se ven obligados a estar largos periodos distantes de su familia.

- Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir diario de aspecto agradable.

Los espacios de aprendizaje deben ser agradables y ofrecer una seguridad y estabilidad para cualquier niño que inicia su etapa de estudiante. En el caso de los niños con diversidad funcional auditiva, la percepción del ambiente es de suma importancia para su adaptación

#### Dimensión Social:

- Ausencia de escuelas especiales con internados en Valencia.

En los años 70 y 80 Venezuela no contaba con escuelas especiales a nivel nacional, solo estados de alta población como Carabobo y Distrito Capital contaban con este tipo de servicio y este último tenía la modalidad de internado para aquellos jóvenes de otras regiones.

- Comienza una nueva etapa como estudiante de modelaje, se gradúa trabajando pero es poco el sueldo.

El campo laboral para personas con discapacidad era muy limitado en años anteriores por el errático concepto que se tenían de la discapacidad, sin embargo; las destrezas y habilidades les permiten a estas personas desenvolverse y estar a la par de diversas actividades y en muchos casos superar los obstáculos que las sociedades han establecido.

#### Dimensión emocional:

- Descubrimiento de la facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora.

Los seres humanos por instinto de supervivencia desarrollan métodos de comunicación a través de los siglos, lo mismo le sucede a una persona sorda que a

pesar de no hacerse fácil la comunicación oral, desarrolla y comprende con facilidad el lenguaje de seña en forma natural y no escolarizado.

- Su vida sentimental, inicia con novio oyente, disimula su sordera, pero descubre que es difícil la comunicación, terminan como amigos.

La barrera de comunicación entre sordos y oyentes causan que los mismo tuviesen dificultad de aceptación por cuanto al no poseer conocimiento de la lengua de seña, se ven limitados a la gestualidad o mímica que puede en algunos casos transmitir mensajes errados y crear distanciamiento.

- Su trabajo le permite conocer a un hombre sordo que la cortejaba y contrajo matrimonio.

El ser humano busca similitudes o cosas en común cuando de parejas se trata, por lo que cuando ambas parte lo comparten se genera un ambiente de confianza que permite el inicio de una relación afectiva (amistad, amor, hermandad). Por otra parte entre los sordos, el sentirse incomunicados con parte del mundo los lleva a ser más cautelosos con sus relaciones y prefieren establecerse con personas de su círculo social.

- El orgullo de su vida, su hija de 15 años que desea estudiar medicina al culminar su bachillerato.

El orgullo más grande de toda mujer son sus hijos, el dar vida a un ser y poder día a día contribuir con la formación de este ser, la motiva a seguir luchando, desarrolla un canal de comunicación que sobre pasa cualquier expectativa, su hija no solo se desarrolla como oyente sino que es una hablante fluida de la lengua de seña, pudiendo establecer el enlace perfecto entre el sordo y el oyente.

#### Dimensión educativa:

- Deseo de lograr otras metas estudiando pintura a través de exposición de sus obras, se cansa de la actividad.

Las habilidades plásticas, permiten al individuo sentir confianza en si mismo y enfrentar retos, a la par de las misma se crea la necesidad de explorar otros horizontes cuando cuentan con todas esas gamas de posibilidades que escuelas o academias facilitan dentro de un entorno cómodo y agradable.

- Ella piensa que la escuela especial de sordos se debe mantener, porque se presta mejor atención.

Los últimos cambios de la educación especial han tratado de lograr la integración entre sordos y oyentes, pero la realidad vivida por los sordos es diferente se sienten menos atendidos por cuanto entre más estudiantes en una aula menos individualizada es su atención, aunado a esto la carencia de personal calificado crea más nudos críticos que lejos de solucionar dispersa el objetivo de la integración.

- Incomodidad de Evangelis Victoria, La educación especial debe tener su propia escuela, Caracas debe tomar en cuenta el caso, para solventar.

Evangelis Victoria persona adulta sorda diariamente vive el cambio de la educación especial de forma directa, salió de atender a solo sordos para estar en medio de un aula con jóvenes oyentes a los cuales no entiende y no la entienden. Además de lidiar con la etapa más delicada de los jóvenes la adolescencia debe luchar para que sus estudiantes sordos sigan el ritmo académico de un liceo regular donde las exigencias son diferentes a las que se les suministraban a los estudiantes con discapacidad funcional auditiva (contenidos académicos sencillos y más visuales).

## CONTRASTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Siguiendo la metodología de Miguel Martínez Migueles, plasmado en el capítulo III, después de la diagramación se comienza a contrastar los hallazgos de la investigación por dimensiones a través del siguiente cuadro: la primera columna, los hallazgos de la investigación, segunda columna la descripción nominal (la definición del hallazgo desde el punto de vista de la historiadora), tercera columna interpretación y análisis (la postura e interpretación de la investigadora) y cuarta y última columna contrastación teórica (la relación explícita de la teoría con los hallazgos de la investigación)

### Análisis de contenido por Dimensiones

#### Área: Estudiante

HALLAZGOS	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>•El ingreso de Evangelis a la escuela especial religiosa con internado en Caracas.</p>	<p>-Escuela que permite el desarrollo de estudiantes a través del convivir diario las 24 horas, donde además de la parte pedagógica se inculcan valores morales y religiosos.</p>	<p>La escuela es un centro importante no solo para la formación académica, también contribuyen de forma directa en la formación de valores, morales y religiosos que permiten la convivencia y el desenvolvimiento del individuo.</p>	<p><b>Teorías del Aprendizaje de Robert Gagne:</b> -Las actitudes, se debe fomentar actitudes de honestidad, habilidad, ayuda mutua, las que deben ser adquiridas y reforzadas, también es necesario fomentar actitudes como promover agrado por las matemáticas, literatura, música, deportes, etc.</p>
<p>•El primer día de escuela de Evangelis, dificultad para</p>	<p>La adaptabilidad escolar es un proceso que está relacionado con la edad del estudiante, ya que la separación del ambiente seguro o protector de su hogar o familia puede causar un choque</p>	<p>Es importante involucrar a padres y representantes en las actividades de inicio del año escolar y así contribuir a la adaptabilidad del menor.</p>	<p><b>Teoría de los rasgos de la personalidad. Gordon Allport, (1937).</b> El hecho de la personalidad humana</p>

<p><b>comunicarse, no comprendía el lenguaje de comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aprendizaje forzado del habla a través de terapias para hablar.</b></li> <li>• <b>Aprendizaje de lengua de señas a través de</b></li> </ul>	<p>emocional por lo que debe hacerse de forma lenta.</p> <p>La evaluación de la condición de un estudiante debe ser realizada por especialistas que deben orientar o recomendar los procedimientos para la atención escolar.</p> <p>La Lengua de señas no era permitido, se trabajaba con la convicción de que la persona sorda podía aprender hablar o realizar lectura de labios, En la</p>	<p>El desconocimiento de ciertas áreas, conlleva ha incurrir en procedimientos que lejos de ayudar terminan por entorpecer el aprendizaje o comprensión del individuo, como sucede cuando no se maneja la Lengua de señas.</p> <p>La libertad de expresarse y de que sea aceptada su lengua de seña ha permitido que la población sorda cada día disminuya la barrera de comunicación por lo cual debería</p>	<p>depende del producto de las fuerzas ambientales y de las fuerzas del individuo y tiene gran significación. Esto consiste que el ser humano no está inevitablemente destinado a desarrollarse en cierta forma, y también significa que la educación en el hogar, en la escuela y en la comunidad, si se orienta debidamente, puede resultar en el desarrollo de la personalidad de una mejor calidad.</p> <p><b>Tipos de Aprendizaje.</b> Gagné presenta ocho tipos de aprendizaje haciendo énfasis en la interpretación de los cinco dominios señalados anteriormente. Estos dominios son representaciones de los resultados del aprendizaje, mientras que los tipos son parte del proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Gagné en la Educación:</b> Propone un sistema organizado de información, con estudios de condiciones previas, procesos y</p>
---	---	---	--

<p><b>compañeras de estudio en forma clandestina</b></p> <p>• <b>Etapa de adolescente, facilidad para el aprendizaje de artes manuales.</b></p>	<p>actualidad las personas tienen mayor acceso a curso de lengua de señas.</p> <p>El sentido de la visión permite adquirir ciertas destrezas como las artes manuales, que permiten el desarrollo de la motricidad, la comprensión de otras áreas, que contribuyan con la inserción laboral.</p>	<p>ser una opción que se impartan los cursos en todos los niveles y modalidades de Educación.</p> <p>Los seres humanos desarrollan habilidades y destrezas que les permiten insertarse en la sociedad y desenvolverse positivamente a pesar de alguna discapacidad como en el caso de los sordos.</p>	<p>resultados del aprendizaje. Responde no solamente al cómo aprenden las personas, sino también cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza.</p> <p><b>Desarrollo del propium de desarrollo de rasgo</b></p> <p>Los rasgos son esencialmente únicos en cada persona: las disposiciones son concretas, fácilmente reconocibles y consistentes en nuestro comportamiento</p>
---	---	---	---

**Área: Formadora (auxiliar)**

<b>HALLAZGOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN NOMINAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS</b>	<b>CONTRASTACIÓN TEÓRICA</b>
<p>• <b>Etapa de auxiliar en la escuela especial, trabajando con niños sordo.</b></p>	<p>El contacto entre personas con diversidad funcional auditiva a diferentes edades genera un entorno lingüístico, que puede permitir enriquecimiento del vocabulario del individuo.</p> <p>El estudiante con diversidad funcional</p>	<p>El relacionarse a diario con personas que comparten algo en común nos lleva a sentirnos confiados y deseosos de aprender con personas que nos entienden.</p> <p>La atención temprana permite al</p>	<p>Allport se centra en una personalidad madura, la cual debe cumplir con tres requisitos básicos: Variedad de intereses requisitos básicos: Objetivación propia, las cualidades integrantes de la personalidad.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La inserción del sordo del liceo es difícil porque no conoce significado de palabras, ella sola no puede, faltan intérpretes.</b></li> </ul>	<p>auditiva tiene que ser atendido académicamente desde temprana edad para que adquieran conocimientos que faciliten su inserción en los siguientes niveles escolares y por personal calificado.</p>	<p>individuo desarrollar habilidades y destrezas así como la confianza en si mismo si esta atención la imparten personal que posean los conocimientos pertinentes no solo en la área académica sino en el manejo correcto de la lengua de seña.</p>	<p><b>Allport:</b> La persona posee una variedad de intereses que le dan unas amplias perspectivas para apreciar adecuadamente las situaciones de la vida y participar con entusiasmo en aquellas actividades que considera valiosas. Carece de tendencias egocéntricas acentuadas, lo que le permite cooperar y trabajar con otros en las persecuciones de objetivos comunes a todos.</p>
--	--	---	--

**Área: Psicológica**

HALLAZGOS	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Separación del seno materno de Evangelis para iniciar formación escolar.</b></li> </ul>	<p>El choque emocional, que experimentan los niños al inicio de su etapa como estudiante puede marcar la diferencia en la adaptación.</p>	<p>Permitir que los niños inicien su etapa inicial de educación en ambientes que brinden seguridad, igualdad y tranquilidad marcara la diferencia en su adaptación o deserción.</p>	<p><b>Maslow:</b> <b>Necesidad de saber y comprender.</b> Estas necesidades de orden cognoscitivo no tienen un lugar específico dentro de la jerarquía, pero a pesar de ello fueron tratadas por Maslow. Estas necesidades serían derivaciones de las necesidades básicas, expresándose en la forma de deseo de saber las causas de las cosas y de encontrarse pasivo frente al mundo. Se basa en la necesidad que tiene el hombre por</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocimiento del nuevo espacio para el convivir.</b></li> </ul>	<p>Los espacios de aprendizaje deben ser agradables y ofrecer una seguridad y estabilidad para cualquier niño que inicia su etapa de estudiante.</p>	<p>Los espacios para la educación del sordo deben estar acondicionados para su adaptabilidad con imágenes buena iluminación, libres de distractores.</p>	<p>saber y descubrir cosas nuevas y de las que ya lo rodean en el mundo, así como también explorar lo desconocido.</p> <p><b>La educación especial:</b> La educación especial se articula según una serie de principios básicos que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>normalización</b> implica que en lo posible la persona con discapacidad debe tener los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad; esto no significa negar la discapacidad, sino tender al desarrollo de las capacidades individuales de cada sujeto recibiendo atención particular a través de los servicios ordinarios y propios de la comunidad, teniendo presente que solo en los casos necesarios podrá recibirla en instituciones específicas.</li> <li>• La <b>individualización</b> que responde a criterios particulares en cuanto a la intervención profesional y terapéutica</li> </ul>
---	--	--	--

			<p>(adaptación curricular, metodología especial, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>sectorización</b> responde a que los servicios educativos especiales sean brindados en el lugar donde el alumno con discapacidad vive y se desarrolla. Es decir instrumentar los medios para que se preste servicio aún cuando no existan en el lugar instituciones específicas.</li> <li>• La <b>integración</b> que se desprende del principio de normalización, en cuanto a que en la utilización de los dispositivos de la técnica y de la organización de los servicios sociales, procurará que los alumnos con discapacidad reciban la asistencia necesaria en el seno de los grupos normales y no de forma segregada.</li> </ul>
--	--	--	---

**Área: Social**

HALLAZGOS	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ausencia de escuelas especiales con internados.</b></li> </ul>	En los años 70 y 80 Venezuela no contaba con escuelas especiales a nivel nacional, solo estados de alta población.	El estado debería garantizar escuelas especiales en cada ciudad o municipio con personal calificado donde nuestros niños puedan recibir	La Ley para personas con discapacidad: Artículos 16, 18, 19, 21, 22; Artículos 16: Toda persona con

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Etapas como estudiante de modelaje.</b></li> </ul>	<p>El campo laboral para personas con discapacidad era muy limitado en años anteriores por el errado concepto que se tenían de la discapacidad, sin embargo; las destrezas y habilidades les permiten a estas personas desenvolverse en variadas áreas.</p>	<p>la atención que merecen.</p> <p>La inserción del sordo en el campo laboral debería ser mayor, por lo cual se deben crear escuelas de oficios para la adquisición de conocimientos técnicos y los mismos puedan explotar las habilidades o destrezas que poseen de forma natural.</p>	<p>discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación preprofesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.</p> <p>Allport: A este segundo requisito lo llama, Objetivación propia, consiste en los desaparegos característicos de la persona madura cuando considera sus pretensiones en relación con sus capacidades</p>
--	---	---	---

Área: Emocional

HALLAZGOS	DESCRIPCIÓN NOMINAL	INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La facilidad para comprender su lenguaje natural de forma socializadora.</b></li> <li>• <b>Su vida sentimental con un oyente.</b></li> <li>• <b>Su trabajo le permite conocer a un hombre sordo.</b></li> </ul>	<p>Los seres humanos por instinto de supervivencia han desarrollan métodos de comunicación a través de los siglos.</p> <p>La barrera de comunicación entre sordos y oyentes causan que los mismos tengan dificultad de aceptación por cuanto al no poseer conocimiento de la lengua de seña.</p> <p>El ser humano busca similitudes o cosas en común cuando de parejas se trata, por lo que cuando ambas parte lo comparten se genera un ambiente de confianza que permite el inicio de una relación afectiva (amistad, amor,</p>	<p>Si la lengua de señas es su lenguaje materno, debemos preparar más al personal para que el sordo pueda comunicarse en cualquier nivel o situación (hospitales, centros educativos, centros de esparcimiento, otros).</p> <p>Cuando no entendemos a quien nos rodea tratamos de evitar al máximo el contacto o la proximidad creando así una desconfianza o temor.</p> <p>La afinidad que sentimos por una persona surge al compartir cosas en común, un deporte, un hobby y porque no cuando esa persona comparte también el mismo lenguaje.</p>	<p><b>Conceptos implícitos en la teoría de Allport</b>  <b>Disposiciones personales:</b> se definen como estructuras neuropsicológicas generalizadas (peculiar del individuo) con capacidad de interpretar muchos estímulos funcionalmente equivalentes y de guiar e iniciar formas consistentes de un comportamiento adaptativo.</p> <p>Maslow:  <b>Necesidades Sociales.</b>  También llamadas de amor, pertenencia o afecto, están relacionadas con las relaciones interpersonales o de interacción social, continúan luego de que se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades sociales se convierten en los motivadores activos de la conducta, las cuales son; tener buenas relaciones con los amigos y</p>

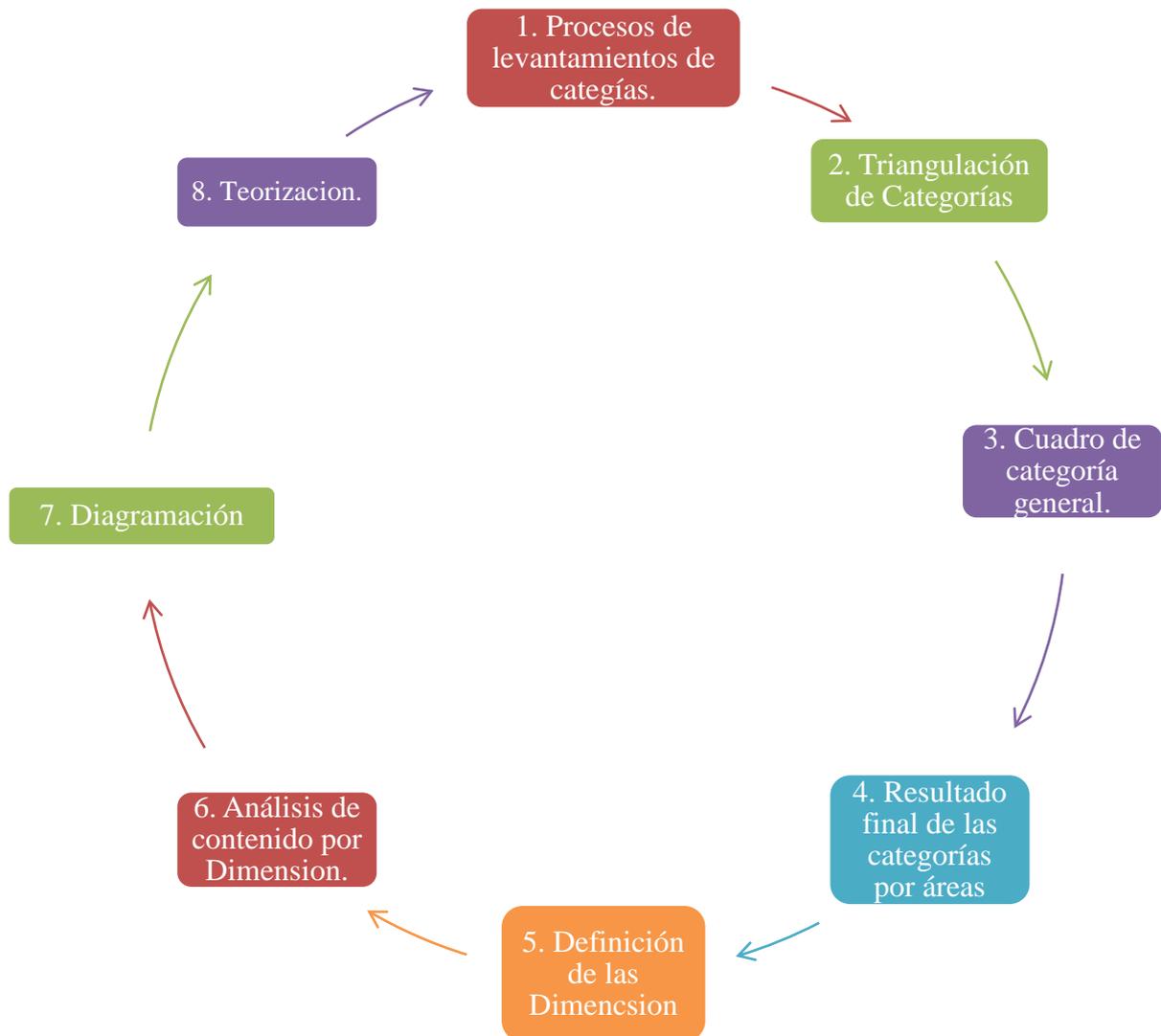
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El orgullo de su vida</b></li> </ul>	<p>hermandad).</p> <p>El orgullo más grande de toda mujer son sus hijos, el dar vida a un ser y poder día a día contribuir con la formación de este ser, la motiva a seguir luchando, desarrollando un canal de comunicación que sobre pasa cualquier expectativa.</p>	<p>Nuestros hijos son la prolongación de nuestra vida y por ello nos esforzamos para que alcances todos sus sueños, son el motor que impulsa cualquier deseo de superación más allá de cualquier limitación o barrera.</p>	<p>sus semejantes, tener una pareja, recibir y entregar afecto, pertenecer y ser aceptado dentro de un grupo social, las necesidades de tener un buen ambiente familiar, es decir un hogar, vivir en un buen vecindario y compartir con los vecinos, participar en actividades grupales, etc.</p> <p><b>Necesidades de Estima.</b> También conocidas como las necesidades del ego o de reconocimiento. Incluyen la preocupación de la persona por alcanzar la maestría, la competencia, y el estatus. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autoevaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama, gloria, prestigio, aprecio del resto, ser destacado dentro de un grupo social, reconocimiento por sus iguales, entre otras que hacen que el hombre se sienta más importante para la sociedad y con esto suba su propia autoestima.</p>
--	--	--	---

**Área: Académica**

<b>HALLAZGOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN NOMINAL</b>	<b>INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS</b>	<b>CONTRASTACIÓN TEÓRICA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deseo de lograr otras metas.</b></li> <li>• <b>La escuela especial de sordos se debe mantener.</b></li> </ul>	<p>Las habilidades plásticas, permiten al individuo sentir confianza en si mismo y enfrentar retos, a la par de las misma, se crea la necesidad de explorar otros horizontes.</p> <p>Los últimos cambios de la educación especial han tratado de lograr la integración entre sordos y oyentes, pero la realidad vivida por los sordos es diferente se sienten menos atendidos por cuanto entre más estudiantes en una aula menos individualizada es su atención.</p>	<p>Cuando carecemos de un sentido, la vida nos recompensa con el desarrollo de habilidades y destrezas que nos permiten alcanzar las metas que nos tracemos.</p> <p>Realizar cambios sin tomar en cuenta las limitantes que a veces se tiene, conlleva a que se creen más resistencia de ambas parte pues obligas a trabajar con desconocimiento y crear un vacio que lejos de ayudar al sordo le genera distracción y mayor inseguridad.</p>	<p>Para Maslow la autorrealización es un ideal al que todo hombre desea llegar, se satisface mediante oportunidades para desarrollar el talento y su potencial al máximo, expresar ideas y conocimientos, crecer y desarrollarse como una gran persona, obtener logros personales, para que cada ser humano se diferencie de los otros.</p> <p>En este contexto, el hombre requiere trascender, desea dejar huella de su paso en este mundo, una manera de lograrlo es crear y realizar su propia obra.</p> <p>Para que una persona se realice a sí misma han de satisfacerse numerosas condiciones previas, es decir, todas las anteriores.</p> <p>Los hombres que logran la autorrealización optima, para Maslow se consideran seres íntegros.</p> <p><b>Marco referencial</b> <b>La educación especial:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evangelis, la educación especial debe tener su propia escuela.</b></li> </ul>	<p>Evangelis persona adulta sorda diariamente vive el cambio de la Educación especial de forma directa, salió de atender a solo sordos para estar en medio de un aula con jóvenes oyentes a los cuales no entiende y no la entienden.</p>	<p>El proceso de la adolescencia es la etapa donde los adultos nos complicamos al entenderla, y agregarle a un adulto sordo el lidiar con esto, más la desesperación por no entender al oyente, le produce la inseguridad y la inconformidad o negación al proceso de integración.</p>	<p>Puede definirse cómo “Conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo general, que tienden a la atención y sostén de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños” (Pinto, 2008).</p>
---	---	--	---

**Diagramación 1: Proceso de abordaje metodológico, análisis e interpretación de la historia – de – vida de Evangelis Victoria.**



Fuente: Miguel Martinez (2012).  
Autora: Mejía (2016).

## **Teorización.**

El proceso de teorización va representado por una etapa de análisis y reflexión de las categorías agrupadas, de esta manera se puede lograr la construcción teórica y esta a su vez permitirá la interpretación de la información obtenida en las entrevistas.

Según Martínez (2004) “la palabra análisis en su origen etimológico quiere decir “superar o dividir” las partes de un todo con el fin de atender los principios o elementos que lo componen” (p. 84).

En el proceso de teorización se utiliza todos los medios disponibles para lograr una síntesis final de una investigación. Es por ello, que la mayoría de los investigadores manifiestan dificultades en describir que es lo que se hace cuando teorizan, pero el análisis de las actividades al teorizar consiste en descubrir y manipular las categorías y las relaciones entre ellas.

A continuación se presenta la teorización de la presente investigación:

La escuela es un centro importante no solo para la formación académica, también contribuyen de forma directa en la formación de valores, morales y religiosos que permiten la convivencia y el desenvolvimiento del individuo. Por consiguiente, se debe fomentar actitudes de honestidad, habilidad, ayuda mutua, las que deben ser adquiridas y reforzadas. También, es necesario fomentar formas como: promover agrado por las matemáticas, literatura, música, deportes, etc. En el compartir diario con las familias de los discapacitados funcionales auditivos, se evidencia que algunos carecen de ciertos valores, que a su vez dificultan su interés en lo académico, por lo que es de suma importancia no solo la formación del estudiante sino la de su entorno familiar. Por ello, es importante involucrar a padres y representantes en las actividades escolares y así contribuir a la adaptabilidad del menor. Ya que el hecho de la personalidad humana depende del producto de las fuerzas ambientales y de las fuerzas del individuo y tiene gran significación. Lo señalado anteriormente cobra importancia porque el ser humano está inevitablemente destinado a desarrollarse en cierta forma, también representa que la educación en el hogar, en la escuela y en la comunidad, si se orienta debidamente, puede resultar en el desarrollo de la idiosincrasia, de una mejor persona. Se requiere por tanto que las instituciones

garanticen actividades donde se involucre la participación de los padres, con el objeto de comprender el entorno que rodea a nuestros estudiantes y permitir que estos pequeños no se sientan temerosos y su proceso de adaptabilidad sea armonioso.

Por otra parte, el desconocimiento de ciertas áreas por parte del personal, conlleva a incurrir en procedimientos que lejos de ayudar, terminan por entorpecer el aprendizaje o comprensión del individuo, como sucede cuando no se maneja la lengua de señas. Lo señalado anteriormente cobra importancia, cuando revisamos los ocho tipos de aprendizaje haciendo énfasis en la interpretación de los cinco dominios, los cuales son representaciones de los resultados del aprendizaje, mientras que los tipos son parte del proceso de aprendizaje. Dicho de otro modo, los jóvenes con discapacidad funcional auditiva manifiestan constantemente confusión en los temas cuando quien imparte las clases no domina el lenguaje de señas, por ejemplo el solo hecho de que ubiquen las manos en parte diferentes del cuerpo tiende a poseer significado diferente como el caso de las palabras presidente y flojo que se realiza deslizando el dedo pulgar desde el hombro izquierdo hasta la cadera y presidente que es el mismo recorrido pero utilizando los dedos pulgar e índice (anexo 01), en ese mismo escenario también observamos a los docentes, deseosos de ayudar pero que carecen de conocimiento sobre la deficiencia auditiva, y que obligados a trabajar bajo esta modalidad tienden a utilizar estrategias que lejos de ayudar terminan por incomodar y desmotivarlos, de allí la importancia de no improvisar con el personal, el cual debe estar preparado no solo académicamente, si no por el contrario adiestrado en el dominio de la lengua de señas y el conocimiento de la deficiencia auditiva.

Es evidente entonces, que la libertad de expresarse y de que sea aceptada su lengua de seña ha permitido que la población con discapacidad funcional auditiva cada día disminuya la barrera de comunicación como lo ha logrado Evangelis Victoria que ha podido entablar comunicación con personas que no manejaban el lenguaje de señas después de dictarles pequeños talleres, por lo cual debería ser una opción que se impartan los cursos en todos los niveles y modalidades de Educación. Por ello, la educación propone un sistema organizado de información, con estudio de condiciones previas, procesos y resultados del aprendizaje; responde no solamente al

cómo aprenden las personas, sino también cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza. Pero para que las premisas se cumplan es necesario que la enseñanza de la lengua de señas sea una realidad no solo en los ámbitos académicos, sino en todos los sectores de la sociedad y para ello urge que se creen cursos o talleres en cada espacio y que los jóvenes con discapacidad funcional auditiva puedan transmitir su lengua de señas, así como se les asignen recursos financieros a sus asociaciones para tal fin.

Cabe destacar, que los seres humanos desarrollan habilidades y destrezas que les permiten insertarse en la sociedad y desenvolverse positivamente a pesar de alguna discapacidad como en el caso de Evangelis Victoria que logró por una parte, convivir con los oyentes sin que ellos notaran su discapacidad y entrar al mundo del modelaje, la pintura, así como desarrollar una carrera en educación (auxiliar sordo con profesores oyentes). En virtud de ello, en el Desarrollo del propium de desarrollo de rasgo, se manifiesta que los rasgos son esencialmente únicos en cada persona: las disposiciones son concretas, fácilmente reconocibles y consistentes en nuestro comportamiento. De ahí que nuestros discapacitados funcionales auditivos, son una población que han desarrollado valiosas habilidades manuales, artísticas, deportivas entre otras, pero que en muchos casos por falta de espacios, escuelas de talentos o falta de personal no han podido poner en práctica esos maravillosos dones que la vida les ha regalado y con los cuales pueden contribuir en la construcción de una sociedad más productiva.

Resulta oportuno mencionar que el relacionarse a diario con personas que comparten algo en común, nos lleva a sentirnos confiados y deseosos de aprender con quienes nos entienden, como ocurrió con Evagelis Victoria y su cohistoriadora quien al comenzar a entender la lengua de señas y mostrar interés en el mismo logran establecer empatía, que conlleva a mejorar la calidad de atención de los jóvenes con discapacidad funcional auditiva y el ambiente de trabajo. Para ello, debemos centrarnos en una personalidad madura, la cual debe cumplir con tres requisitos básicos: Variedad de intereses, objetivación propia y las cualidades integrantes de la personalidad; los discapacitados funcionales auditivos demuestran gran desenvolvimiento cuando trabajan en equipo conformados por personas que manejan

la lengua de señas, contrariamente cuando están con compañeros que no los entienden se aíslan, se distraen en temas no relacionados con la actividad y al final no hay participación, como lo que ocurre en las aula del liceo donde trabaja Evangelis Victoria que agruparon estudiantes oyentes y sordos como estrategia de “integración”.

En otro orden de idea, la atención temprana permite al individuo desarrollar habilidades y destrezas así como la confianza en sí mismo, si esta atención la imparten personal que posean los conocimientos pertinentes no solo en el área académica sino en el manejo correcto de la lengua de seña, tal como se evidencia en el caso de Evangelis Victoria quien a muy temprana edad recibió una educación que lejos de ser perfecta le permitió adaptarse y desarrollarse como una persona segura para alcanzar las metas que se trazaba. Lo señalado anteriormente cobra importancia ya que la persona posee una variedad de intereses que le dan unas amplias perspectivas para apreciar adecuadamente las situaciones de la vida y participa con entusiasmo en aquellas actividades que considera valiosas. Carece de tendencias egocéntricas acentuadas, lo que le permite cooperar y trabajar con otros en las persecuciones de objetivos comunes a todos. De allí que, la atención de los niños con discapacidad funcional auditiva a temprana edad por personal calificado, marca la diferencia no solo en proceso de aprendizaje sino en la adaptabilidad al nuevo ambiente, le permite desarrollar empatía con sus compañeros y con sus maestros, así como la confianza en sí mismo para desarrollar cada una de sus etapas y avanzar en los grados subsiguientes. De modo que, permitir que los niños inicien su etapa inicial de educación en ambientes que brinden seguridad, igualdad y tranquilidad marcara la diferencia en su adaptación o deserción, como se evidencia en la experiencia de Evangelis Victoria, por lo cual deben estar adecuados a las necesidades como por ejemplo con imágenes, buena iluminación, libre de distractores, entre otros. Al respecto, estas necesidades serían derivaciones de las necesidades básicas, expresándose en la forma de deseo de saber las causas de las cosas y de encontrarse pasivo frente al mundo, así como también explorar lo desconocido; por ello, la educación especial se articula según una serie de principios básicos que son:

La normalización implica que en lo posible la persona con discapacidad debe tener los mismos derechos y obligaciones que los demás miembros de la sociedad; esto no significa negar la discapacidad, sino atender al desarrollo de las capacidades individuales de cada sujeto, La individualización que responde a criterios particulares en cuanto a la intervención profesional y terapéutica (adaptación curricular, metodología especial, entre otros), La sectorización responde a que los servicios educativos especiales sean brindados en el lugar donde el alumno con discapacidad vive y se desarrolla. Es decir, instrumentar los medios para que se preste servicio aún cuando no existan en el lugar instituciones específicas, la integración que se desprende del principio de normalización, en cuanto a que en la utilización de los dispositivos de la técnica y de la organización de los servicios sociales, procurará que los alumnos con discapacidad reciban la asistencia necesaria.

Por su parte, el estado debería garantizar escuelas especiales en cada ciudad o municipio con personal calificado donde nuestros niños puedan recibir la atención que merecen, tal como lo rige la ley para personas con discapacidad en su Artículos 16 donde establece que toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. Contrariamente, por falta de recursos los jóvenes deficiencia funcional auditiva están siendo atendidos en liceos regulares donde no están dadas las condiciones mínimas (interpretes, espacios adecuados, materiales adaptados a sus necesidades,) lo que genera una confusión, deserción, baja preparación para el estudiante, así como la incomodidad para el personal que no está preparado para trabajar con personas con una discapacidad. Asimismo estos espacios para la educación del discapacitado funcional auditivo deben estar organizado para su adaptabilidad con imágenes, buena iluminación, libres de distractores, personal calificado, distribución de horario acorde al tiempo para el acuñamiento de palabras y su debida sistematización.

Con respecto a la inserción en el campo laboral, debería ser más efectiva, por lo cual se deben crear escuelas de oficios para la adquisición de conocimientos técnicos y los mismos puedan explotar las habilidades o destrezas que poseen de forma natural y acorde a sus expectativas, necesidades y gustos, para evitar el cansancio que les

produce algunas actividades como lo manifestado por Evangelis Victoria que se aburrió de pintar y modelar y quería una alternativa más productiva y estable. Centrados en este enfoque como lo denomina Allport; el segundo requisito, la objetivación propia, consiste en los desapegos característicos de la persona madura cuando considera sus pretensiones en relación con sus capacidades, por otra parte, podemos observar como la formación en diversas áreas facilita la adaptabilidad de la persona con discapacidad funcional auditiva en ambientes de trabajo que van desde artes plásticas hasta lo pedagógico permitiendo así la formación de un potencial humano que marca la diferencia en nuestra sociedad, es por ello que la creación de espacios que le faciliten un aprendizaje académico y de oficios para la vida, respetando sus habilidades, limitaciones pueden marcar la diferencia en la verdadera inclusión, generando así una conciencia productiva y responsable.

En otro orden de idea, si la lengua de señas es su forma de comunicarse, debemos preparar al personal para que el sordo pueda relacionarse en cualquier nivel o situación (hospitales, centros educativos, centros de esparcimiento, otros). Como lo se sugiere, en la teoría de Allport Conceptos implícitos las disposiciones personales: se definen como estructuras neuropsicológicas generalizadas (peculiar del individuo) con capacidad de interpretar muchos estímulos funcionalmente equivalentes y de guiar e iniciar formas consistentes de un comportamiento adaptativo. Es por ello, que así como se establece, el idioma inglés como materia en diferentes niveles educativos y se transforman estructuras para el acceso de personas con discapacidad motora, entre otras, lenguaje de señas debería también impartirse de la misma forma para que la apropiación de este sea más fácil para el oyente y permita establecer una verdadera inclusión con el sordo al poder comunicarse en diferentes escenarios de la vida.

Por el contrario, cuando no entendemos a quien nos rodea tratamos de evitar al máximo el contacto o la proximidad creando así una desconfianza o temor, en el caso de las personas con discapacidad funcional auditiva se acrecienta el abismo comunicacional y por ende no se logra la integración, no es menos cierto que la afinidad que sentimos por un sujeto surge al compartir cosas en común, un deporte, un hobby y porque no, cuando ese elemento es un lenguaje, un ejemplo la empatía

entre un docente de educación especial y su auxiliar (Evangelis y la cohistoriadora), que conllevan el arduo proceso de facilitar conocimientos a una población de jóvenes con discapacidad funcional auditiva en el cual está inmerso un proceso denominado acuñaamiento que amerita tiempo, destreza manual, en un proceso de inserción para el cual no estaban preparados. Este tipo de señalamiento coincide con lo que Maslow denomina necesidades sociales, también llamadas de amor, pertenencia o afecto, están relacionadas con las relaciones interpersonales o de interacción social, continúan luego de que se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, las necesidades sociales se convierten en los motivadores activos de la conducta, las cuales son; tener buenas relaciones con los amigos y sus semejantes, tener una pareja, recibir y entregar afecto, pertenecer y ser aceptado dentro de un grupo social, las necesidades de tener un buen ambiente familiar, es decir un hogar, vivir en un buen vecindario y compartir con los vecinos, participar en actividades grupales.

Se plantea entonces el problema que viven nuestros jóvenes con discapacidad funcional auditiva que están siendo atendidos en instituciones donde la mayoría del personal carece del dominio de la lengua de señas y sus compañeros de estudio son adolescentes oyentes, que por más que tratan de formar grupos se sienten temerosos y no entienden las actividades a realizar, porque para ello necesitan de un intérprete que les explique lo que deben hacer. También se ven obligados a modificar ciertas aptitudes para lograr ser aceptados, por ejemplo fugarse de clase, entregar sus pertenencias, entre otras cosas. Por el contrario, si preparamos al personal y enseñamos desde las primeras etapas a nuestros estudiantes oyentes a relacionarse con los sordos se desarrollara un vínculo afectivo que permitirá que se desarrolle la comprensión y manejo de la lengua de señas para ambas partes.

Nuestros hijos son la prolongación de nuestra vida y por ello nos esforzamos para que alcances todos sus sueños, son el motor que impulsa cualquier deseo de superación más allá de cualquier limitación o barrera. Este acto se agrupa en lo que se refiere al amor propio, al respeto de sí mismo, la estimación propia y la autoevaluación; también a las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama, gloria, prestigio, aprecio del resto, ser

destacado dentro de un grupo social, reconocimiento por sus iguales, entre otras que hacen que el hombre se sienta más importante para la sociedad y con esto suba su propia autoestima. De allí la importancia que tiene para el discapacitado funcional auditivo el lograr entender y comunicarse con su entorno y así lograr la verdadera integración para la estabilidad social, económica y emocional de su familia en especial la de sus hijos, que en la mayoría de los casos son oyentes con un dominio de la lengua de señas y que demuestran que con el compartir diario rompen la barrera de comunicación existente entre los oyentes y sordos pero bajo una afinidad, la cual no se puede crear a través de cambios donde no sean tomados en cuenta la experiencia o vivencias y las limitantes que a veces se tiene, por el contrario conlleva a que se creen más resistencia de ambas parte pues obligas a trabajar con desconocimiento y crear un vacío que lejos de ayudar al discapacitado funcional auditivo le genera distracción y mayor inseguridad. Contrariamente la autorrealización es un ideal al que todo hombre desea llegar, se satisface mediante oportunidades para desarrollar el talento y su potencial al máximo, expresar ideas y conocimientos, crecer y desarrollarse como una gran persona, obtener logros personales, para que cada ser humano se diferencie de los otros.

En este contexto, el hombre requiere trascender, desea dejar huella de su paso en este mundo, una manera de lograrlo es crear y realizar su propia obra. Si se analizan estas consideraciones, estamos actuando erradamente al no tomar las opiniones de los protagonistas de estos cambios.

El proceso de la adolescencia es la etapa donde los adultos nos complicamos al entenderla, y agregarle a un adulto con discapacidad funcional auditiva el trabajar con adolescentes oyentes, más la desesperación por no entenderlos, le produce la inseguridad y la inconformidad o negación al proceso de integración, además del complejo proceso para enseñar las palabras o significado a través de la lengua de señas en un sistema educativo adaptado para el oyente. Se requiere por tanto que se ejecute un conjunto de acciones educativas, insertas dentro de un sistema educativo que atienda las particularidades de las personas que presentan una dificultad para alcanzar con éxito, conductas básicas exigidas por el grupo social y cultural al que

pertenecen, una educación ya no centrada en el niño exclusivamente, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos. En virtud de ello, los adultos con diversidad funcional auditiva que realizan la labor de auxiliares deben recibir talleres de formación al igual que los docentes oyentes para que se optimice la atención auxiliar-docente-estudiante que se encuentra en la etapa donde se forjara gran parte de su futuro.

### **APRECIACIONES METODOLÓGICAS Y APORTES**

Apresiasiiones:

- Se produjo una historia – de – vida con una persona con discapacidad funcional auditiva, llamada Evangelis Victoria.
- Se delinee las vivencias de una persona con discapacidad funcional auditiva al ser integrada en el sistema educativo tradicional a través del análisis interpretativo.
- Se caracterizó su entorno psico-social soportado por elementos empíricos comprendidos en la historia de vida.
- Se comprendieron las situaciones emocionales y académicas de una persona con discapacidad funcional auditiva, que ha podido surgir en la inserción del sistema educativo.

**Aportes:**

- ✓ La atención de la persona con discapacidad funcional auditiva a temprana edad por personal calificado, marca la diferencia no solo en el proceso de aprendizaje sino en la adaptabilidad, le permite desarrollar empatía con sus compañeros y con sus maestros, así como la confianza en sí mismo para desarrollar cada una de sus etapas y avanzar en los grados subsiguientes; como Evangelis Victoria que en sus inicio de escolaridad, recibió una formación en una institución que contaba con personal calificado, áreas recreativas, manualidades, entre otras que marcaron la diferencia para que emergiera un ser maduro, confiado y deseosos de alcanzar metas y aportar sus conocimientos a niños, jóvenes y adultos que comparten su discapacidad al igual que enseñar el lenguaje de señas a todo aquel que muestre interés. En otras palabras establecer puentes comunicacionales.
- ✓ Se necesita, una educación no solo centrada en el niño, sino también en el entorno, en las carencias de éste y en las posibilidades y aptitudes de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los niños. En virtud de ello, los adultos con discapacidad funcional auditiva, deben recibir talleres de formación en conjunto con los docentes oyentes para crear un vínculo social-académico en pro de la atención del adolescente que se encuentra en la etapa donde se forjara gran parte de su futuro.
- ✓ La educación de las personas con discapacidad funcional auditiva debe partir de sus apreciaciones o en este caso de las que Evangelis Victoria nombra cuando se refiere al acuñamiento de palabras tan necesario para que puedan entender el significado de las palabras y por consiguiente los contenidos, por ello se evidencia la necesidad de reestructurar no solo los programas en contenidos, sino agregar dentro de los horarios el espacio y el personal dedicado a este fin para que de allí surja un material que facilite el avance en la comprensión de las diferentes materias o áreas de los niveles académicos.
- ✓ Las instituciones que deseen integrar a estudiantes con discapacidad funcional auditiva, deben garantizar interpretes y auxiliares por cada aula donde se encuentren estos jóvenes, para que su proceso de aprendizaje se logre a través del lenguaje de señas, es decir un entorno lingüístico como lo expresa Carlos Sánchez

(2010) “que los sordos para cursar una escolaridad provechosa necesitan de la configuración de un entorno lingüístico de señas; lo que significa a su entender, disponer de una escuela que brinde su enseñanza en lengua de señas, sin lo cual estos chicos no podrían en modo alguno optimizar sus aprendizajes”, de ahí que realmente sea respetado su derecho al uso de la lengua de señas y no sólo se cumpla disposiciones transitorias que lejos de respetar su derecho, vulnere sus deseos de formación como ciudadanos de este país.

- ✓ La formación de valores o el rescate de los mismos, deben reorganizarse para el estudiantado y su entorno, a través del compartir de experiencias de personas con discapacidad funcional auditiva que hoy ejercen labores como auxiliares que forman un enlace entre los estudiantes-docente y aquellos cuyas vidas son ejemplo para las nuevas generaciones.
- ✓ Motivado a que la lengua de señas es su forma de comunicarse y que la constitución de la república así lo establece en su artículo 81, corresponde entonces entender que se debe preparar al personal para que el discapacitado funcional auditivo pueda comunicarse en cualquier nivel o circunstancia (hospitales, centros educativos, tribunales, centros de esparcimiento, otros), así como es prioritario en los actuales momentos la transformación de estructuras urbanas (edificios, hospitales, clínicas, centros comerciales) para el acceso de personas con discapacidad motoras u otras.
- ✓ En síntesis, se aprecia que Evangelis Victoria agradece el tipo de educación recibida en un internado lejano a su hogar (Caracas) con compañeros que compartían su misma discapacidad y que le permitió alcanzar un desarrollo integral para lograr éxitos personales, profesionales y sociales como individuo activo dentro de la comunidad.
- ✓ El proceso de formación de Evangelis Victoria la ha llevado a realizarse como una auxiliar sorda que busca optimizar la praxis educativa a través de sus experiencias de estudiante-profesional, lo que la motiva a cuestionar los cambios de integración de la comunidad de discapacitados funcionales auditivos en el régimen regular, donde ella considera no se está recibiendo la atención adecuada del personal que

los atiende por existir la barrera comunicacional y la falta de integración escuela-representante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldrete, M. C. (Marzo de 2015). *htt:www.cultura-sorda.org/wp-content/uploads/2015/03/Cruz\_Reflexiones\_sobre\_educación\_bilingC3BCe\_ intercultural\_sordo\_mexico\_2009.pdf*. Obtenido de <http://www.cultura-sorda.org>.(s.f.).
- Allport. (2010). *Teoría de los rasgos*. Recuperado de <http://www.elpsicoasesor.com/2010/10/teoria-de-los-rasgos-g-allport.html>.
- Balestrini, M (2002). *Como se elabora El proyecto de Investigación*. 2da Edición. Caracas. B.L. Consultores Asociados.
- Berroterán, B. (2011). *Bases Legales de la Educación Especial*. Recuperado de: <http://www.argugu.net/index.php>.
- Castro, Marina (2010) *La Educación Un proceso Multidireccional*. Recuperado de: <http://marinacastrorivero.blogspot.com>
- Dirección de Educación Especial (1976). *Conceptualización y políticas de la educación especial venezolana..* Recuperado de: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/ley36938c.pdf>.
- Figueroa, I. (2011). *La Educación Especial en Venezuela*. Recuperado de: <http://www.creddes.org/index.php>.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.929 año CXXXVI-MES XI. Caracas 15 de agosto del 2009.*Ley Orgánica de Educación*.
- Gagné R. (1970). *Teoría del procesamiento de la información*. Madrid
- Gamboa, D. (2009). *Aproximación a un estado del arte sobre las necesidades educativas especiales de los niños sordos en Latinoamérica*. Trabajo de grado para optar por el título de licenciatura en pedagogía infantil. Universidad de la Sabana. Cundinamarca. Colombia.
- Grajales, T.(1996). *Conceptos básicos para la Investigación Social*. México: Universidad de Montemorelos.

- Martínez Miguel (1999) *Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social*. Recuperado de:  
<http://prof.usb.ve/miguelm/hermenyanalisisdisc.html>.
- <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-humanista/abraham-maslow/>. (s.f.).
- Interaccionismo Simbólico. (2012) Recuperado de: [www.altillo.com](http://www.altillo.com).
- Julio, E. A. (2015). Perfiles educativos y ocupacionales de la población sorda de Barrancabermeja. *Revista Nacional e internacional de educación inclusiva*, 120. La Educación Especial. Recuperado de: [es.wikipedia.org/wiki/Educación](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación).
- La Educación Un Proceso Multidireccional. (2010). Recuperado de: <http://marinacastorivero.blogspot.com>.
- La experiencia bilingüe en el sistema educativo venezolano. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dsoace/bitstream/handle>.
- Maslow Abraham (1943) *Enfoque Humanista*. Recuperado de: (<http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-humanista/abraham-maslow/>)
- Ministerio de Educación. (1976). *Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela*. Caracas.
- Martínez, M. (1989). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial. Trillas. Venezuela.
- Moreno, A (2009). *Al Conocimiento desde la vida y su historia. Introducción teórico-metodológica*. En *Eterotopia* año XI numero 32-33. Caracas: CIP
- Moreno Alejandro (s/f) *Historia de vidas*. Recuperado de: <http://prof.usb.ve/miguelm/historiasdevida.html>.
- Stagner, Ross. (1974) *Psicología de la personalidad*. Editorial Trilla. Mexico.
- Sánchez, C. (2010). *Escuela de Sordos entre la espada y la pared*. Recuperado de: <http://www.cultura-sorda.eu>.
- Sierra, F. (2004). *Educación integral; plenitud necesaria*. En *Episteme* No.1  
Recuperado de:

[http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a\\_educacion.asp](http://www.uvmnet.edu/investigacion/episteme/numero104/enfoque/a_educacion.asp)

UNESCO (1983). *Declaraciones de la educación especial*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2004). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. 3era edición.