



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**

Autora: Yanexy Suárez Gómez

Valencia, Octubre 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en
Educación Mención Orientación y Asesoramiento

Autora: Yanexy Suárez Gómez
Tutora: M. Ed. Xiomara Camargo

Valencia, Octubre 2017



MAESTRIA

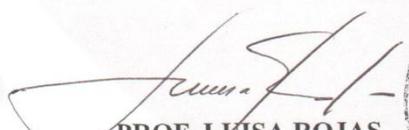


ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **INTEGRACIÓN FAMILIA - ESCUELA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES**, presentado por el(a) ciudadano(a) **YANEXY SUAREZ**, titular de la cédula de identidad N° **19.229.564**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. XIOMARA CAMARGO**, cédula de identidad N° **5.382.693**, Linea de investigación: **Escenarios de la Orientación y el Asesoramiento**; Temática: **LA ORIENTACIÓN Y SU PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL CAMPO DE ACCIÓN PERSONAL-FAMILIAR-SOCIAL Y ACADÉMICA**; Subtemática: **CAMPO DE ACCIÓN FAMILIAR**; Área prioritaria de la FaCE: **ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**; Área prioritaria de la UC: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los un (01) días del mes de Marzo de dos mil diecisiete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento


PROF. LUISA ROJAS
Coordinador(a) del Programa



Elab. msequera 01/03/2017
Impr. 01/03/2017
Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VEREDICTO DEL JURADO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **“INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES”**; presentado por la Ciudadana: **Yanexy Suárez**, titular de la cédula de identidad N° **V-19229564**, para optar al **Título de Magíster en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento**, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como **APROBADO** con Mención **HONORÍFICA**.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

Octubre, 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



APROBACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he leído el Trabajo de Grado presentado por la ciudadana: Yanexy Suárez, para optar al Grado de Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, cuyo título tentativo es: INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES; y que acepto asesorar a la tesista, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del Trabajo de Grado hasta su presentación pública y evaluación.

En la Ciudad de Valencia, a los 15 del mes de Junio del año dos mil dieciséis.

Msc. Xiomara Camargo

C.I: 5382693

DEDICATORIA

Esta dedicatoria va primeramente a Dios, por brindarme la oportunidad y la dicha de la vida, por permitirme despertar cada mañana con las fuerzas de continuar creciendo a nivel espiritual, personal; por tener el privilegio de seguir avanzando en mi formación académica. Te doy Gracias Señor por gozar del regalo más grande, una familia tan maravillosa.

Con todo el amor principalmente a mis padres quienes me dieron la vida y han estado conmigo en las buenas y en las malas, siempre brindándome su apoyo incondicional, son y serán siempre el pilar que guía mi vida. Que Dios los bendiga en gran manera y les conceda larga vida para seguir disfrutándolos. Los amo inmensamente.

A mi hermana quién siempre me ha brindado su apoyo y nunca me falla, en los momentos que más la necesito siempre cuento con su presencia. Gracias hermana.

A mi abuela querida quién siempre está para escucharme y darme sus consejos, eres esa persona quién me alienta con su espíritu risueño. Te amo abuela, gracias por estar siempre conmigo.

A mis demás familiares, sobrina, tías, primas, quiénes de una u otra manera aportaron un granito de arena para guiarme durante el proceso de mi vida y formación académica.

A mi esposo quién me ha brindado gran apoyo en esta ardua tarea, quién me fortalece cuando me siento decaída, quién me impulsa a llegar mucho más lejos, confiando siempre en mí y en lo que yo puedo alcanzar. Muchas gracias mi amor, te amo con todo mi corazón.

Al Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por permitirme realizar la investigación en dicha institución.

A mi tutora Xiomara Camargo quién me brindó un gran apoyo, me guió y me dio fortalezas para continuar en esta lucha; por confiar en mí y decirme siempre que yo si podía hacerlo. Gracias por enseñarme y estar allí presente en el momento que te necesite, con tu paciencia y con esa hermosa forma de ser tan peculiar. Dios te bendiga mi profe querida.

INDICE GENERAL

Pp.

DEDICATORIA	vi
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULOS

I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	4
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
Justificación.....	11

II. MARCO TEÓRICO

Referentes Teóricos.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	16
Referentes Conceptuales.....	19

III. MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	31
Tipo de Investigación.....	31
Diseño de la Investigación.....	32
Modalidad de la Investigación.....	32
Procedimientos de la investigación.....	33
Población.....	35
Muestra.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
Validez.....	37
Confiabilidad.....	38

IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes	40
---	----

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los representantes.....	55
Discusión de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes y representantes.....	69

V. LA PROPUESTA

Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón.....	76
Introducción.....	76
Justificación del programa.....	76
Descripción del programa.....	77
Visión.....	77
Misión.....	78
Fundamentación teórica del programa.....	78
Contexto institucional.....	80
Bases legales del programa.....	80
Objetivos del programa.....	80
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos.....	80
Sinopsis del programa.....	81
Metodología del programa.....	81
Recursos del programa.....	82
Duración del programa.....	82
Beneficiarios del programa.....	82
Evaluación del programa.....	82
Diseño del programa.....	84

CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	96
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE CUADRO

CUADRO		Pp.
1.	Cuadro de Operacionalización de Variables.....	29
2.	Taller I. Integración familia-escuela.....	86
3.	Taller II. Motivación.....	86
4.	Taller III. Comunicación.....	87
5.	Taller IV. Valores.....	87
6.	Taller V. Autoestima.....	88
7.	Taller VI. Personalidad y participación.....	88
8.	Taller VII. Relaciones interpersonales.....	89
9.	Taller VIII. Toma de decisiones.....	89
10.	Taller IX. Convivencia al aire libre familia-escuela-comunidad.	90

ÍNDICE DE TABLA

TABLA		Pp.
1.	Dimensión autoestima.....	41
2.	Dimensión emocionalidad.....	43
3.	Dimensión participación.....	45
4.	Dimensión comunicación.....	47
5.	Dimensión relaciones interpersonales.....	49
6.	Dimensión toma de decisiones.....	52
7.	Dimensión operativa (Estudiantes).....	54
8.	Dimensión comunicación.....	56
9.	Dimensión participación.....	59
10.	Dimensión valores.....	61
11.	Dimensión supervisión.....	63
12.	Dimensión atención.....	65
13.	Dimensión operativa (Representantes).....	67

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO	Pp.
1. Dimensión autoestima.....	41
2. Dimensión emocionalidad.....	43
3. Dimensión participación.....	45
4. Dimensión comunicación.....	47
5. Dimensión relaciones interpersonales.....	50
6. Dimensión toma de decisiones.....	52
7. Dimensión operativa (Estudiantes).....	55
8. Dimensión comunicación.....	56
9. Dimensión participación.....	59
10. Dimensión valores.....	61
11. Dimensión supervisión.....	64
12. Dimensión atención.....	65
13. Dimensión operativa (Representantes).....	67



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA PARA EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

Autora: Yanexy Suárez Gómez
Tutora: M. Ed. Xiomara Camargo

RESUMEN

La escasa integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos, radica en que, la familia desconoce el papel importante que le corresponde para el desarrollo integral de sus hijos(as). La educación no sólo se da en la escuela, sino que ésta se construye en conjunto, entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes. La presente investigación tiene como objetivo proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, Edo. Falcón. Se sustenta teóricamente mediante el enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) y la teoría constructivista social de Vygotsky (1978). Paradigma con enfoque cuantitativo. Tipo de campo, diseño no experimental, modalidad proyecto factible. Se aplicaron dos cuestionarios validados. Población integrada por 180, representada por tres secciones de estudiantes de 1er año y sus representantes. La muestra por 54, conformada por 27 representantes y 27 estudiantes seleccionados al azar. Permite conocer cómo es la integración familia-escuela, dando como resultado un porcentaje medio (50) donde la vinculación de los padres hacia la escuela requiere ser fortalecida y el desarrollo de los estudiantes no es integral, por carencias en su autoestima y debilidades en sus relaciones interpersonales, manejo de emociones y toma de decisiones. Se justificó la implementación de esta propuesta, con diversas estrategias, potenciando la integración familia-escuela, la motivación y la comunicación. Se lograron mejoras en el proceso comunicativo de padres -docentes y en la relación padre-hijo en pro de su desarrollo integral.

Descriptor: Integración, Familia, Escuela, Desarrollo integral.

Línea de investigación: Escenarios de la Orientación y el Asesoramiento.

Temática: La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica.

Subtemática: Campo de acción familiar.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



FAMILY AND SCHOOL INTEGRATION AND STUDENTS' INTEGRAL
DEVELOPMENT

Author: Yanexy Suárez Gómez
Mentor: M. Ed. Xiomara Camargo

ABSTRACT

The poor integration of parents in the educational process of their children, is that the family is unaware of the important role that corresponds to the integral development of their children (as). Education is not only given in school, but it is built together, between three agents: teachers, students and representatives. The objective of this research is to propose an Orientation Program for the family-school integration and the integral development of the students of the 1st year of the National High School "Domínguez Acosta", Mirimire, Edo. Falcon. It is theoretically supported by the ecological approach to human development of Bronfenbrenner (1987) and the social constructivist theory of Vygotsky (1978). Paradigm with quantitative approach. Type of field, non-experimental design, feasible project modality. Two validated questionnaires were applied. Population composed of 180, represented by three sections of 1st year students and their representatives. The sample for 54, consisting of 27 representatives and 27 students selected at random. It allowed to know how family-school integration is, resulting in an average percentage (50) where the parents relationship with the school needs to be strengthened and the students' development is not integral, due to deficiencies in their self-esteem and weaknesses in their interpersonal relationships, emotions management and decision making. The implementation of this proposal was justified, with various strategies, promoting family-school integration, motivation and communication. Improvements were made in the communicative process of parents-teachers and in the parent-child relationship in favor of their integral development.

Descriptors: Integration, Family, School, Integral development.

Research line: Scenarios of the Guidance and Counseling.

Theme: The orientation and its professional practice in the field of personal action-familial-social and academic.

Sub-theme: Field of familial action.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad debido a los cambios que se han presentado en relación a la educación de los individuos, se hace necesario retomar y profundizar sobre la idea de integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos(as), ya que la participación de la familia en la escuela son el centro o pilar fundamental en el proceso educativo para lograr alcanzar la formación plena en el desarrollo de los y las estudiantes. Por tal razón el Sistema Educativo Nacional Venezolano se ha actualizado con la finalidad de alcanzar el desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la sociedad y para ello busca incorporar en esta misión a todos los entes que de una u otra manera forman parte tanto en la formación personal, como académica de los mismos.

Cabe destacar que la educación es responsabilidad del Estado, de la escuela, la familia y la comunidad, debido a que la unión de todos sus miembros son el medio para la trasmisión de valores, para el aprendizaje de nuevos conocimientos, para crear una conciencia sana, donde los individuos posean un modo de ver al mundo, donde comienzan a crear su propio estilo de vida, su forma de ser única, bajo normas y comportamientos, es decir, que es a través de los entes antes mencionados, lo que influirá de manera positiva o negativa en la conducta de los individuos.

Además, es importante mencionar que, la familia juega el papel principal dentro del proceso educativo de sus hijos(as); así como también en el pleno desarrollo de su personalidad, siendo la misma la primera escuela que les brinda estímulos afectivos y cognitivos para que descubran sus habilidades, destrezas, capacidades, que les permitan relacionarse de manera efectiva con los seres que lo rodean. Tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV) (1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, que los padres y/o representantes deben ser partícipes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado(a) brindándole la formación adecuada que les permita a los mismos sentir el apoyo requerido por

parte de sus padres generando en ellos(as) la motivación necesaria para crecer y desarrollarse como seres completamente íntegros.

Por lo tanto, es importante crear conciencia en los padres y/o representantes con el propósito de hacerlos conocedores de la importancia que ellos ejercen en la adecuada formación del niño(a) en todos los aspectos de su vida, desde el punto de vista físico, social y emocional. Por ello, este estudio tiene como finalidad proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, Edo. Falcón. Tomando en cuenta lo antes mencionado, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

El capítulo I, el cual comprende el planteamiento del problema, en el que se hace especial referencia al problema observado desde el punto de vista nacional, regional y local donde se describe la situación que se desea solventar, además de los objetivos de la investigación y la importancia del mismo.

El capítulo II, titulado marco teórico, constituido por los referentes teóricos, los antecedentes que sustentan el presente estudio, los referentes conceptuales y la tabla de operacionalización de variables.

El capítulo III, está conformado por el marco metodológico, compuesto por el paradigma y tipo de investigación, el diseño del estudio, los procedimientos, como se realizó la investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos y finalmente la validez y confiabilidad.

El capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación de una manera gráfica. Asimismo, se hace una constatación teórica de los resultados con las teorías que sustentan dicha investigación.

El capítulo V, hace referencia a la propuesta del Programa de Orientación donde se especifica con detalle el diseño del mismo, tomado en cuenta los objetivos propuestos para su desarrollo.

Posteriormente, se realizan las conclusiones a los cuales se llegaron posteriores a la realización de la investigación, así como también las recomendaciones que resultan de la misma,

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas las cuales sustentan la investigación y los anexos que demuestran la aplicabilidad del programa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el medio más apto para lograr el desarrollo del ser humano y la transformación social. Es a través de este medio que se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; la educación es la base fundamental para la preparación y la formación de cada individuo no solo en alguna disciplina sino a nivel del pleno crecimiento integral para sí mismo y para integrarse en el medio social.

Cabe señalar que, la educación es un derecho de todo ciudadano y un deber social la cual se debe impartir de manera obligatoria y sin remuneración alguna con el propósito de orientar e impulsar a cada individuo a la mejora de su calidad de vida, despertando la creatividad y a su vez las habilidades y aptitudes de manera que éstos alcancen su pleno desarrollo personal, capaces de enfrentar las transformaciones sociales que se presenten en su vida, tal como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV, 1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102.

Por otra parte, es importante mencionar que, la familia es el factor principal dentro del proceso educativo de sus hijos(as); ésta juega un papel fundamental en la sociedad, así como en la construcción del desarrollo de su personalidad, siendo la familia la primera escuela donde se forman personas con valores, estabilidad emocional, seguridad en sí mismo, con amor; pues es deber de los padres desde el nacimiento de sus hijos que en el hogar se eduque en valores, donde se brinde cariño, afectos, educación y una comunicación familiar única que le permita tener hijos con principios y con una buena formación lo que generará hombres y mujeres de bien en un futuro.

Asimismo, lo establece la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el capítulo II, Artículo 17, donde hace referencia a la familia como corresponsables de la educación, es decir, que la familia tiene la obligación, el compromiso de educar e instruir a sus hijos basándose en sus propias ideas, creencias, costumbres, criando seres honestos, tolerantes, aptos para la vida. Así como también cabe mencionar que, este trabajo es de todos en general, la familia, la escuela, la sociedad y el Estado ya que es responsabilidad de cada uno la educación y el desarrollo propio de sus miembros.

Del mismo modo, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2007) en el capítulo II, Derechos, Garantías y Deberes, en su Artículo 54, refuerza que la familia está en el deber de garantizar la educación de sus hijos, ya que ésta es el pilar o la base en la formación de la sociedad. Por ello, se considera la familia como la principal responsable e irrenunciable en el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Es importante mencionar, que tanto la familia, como la escuela son las dos instituciones esenciales para la formación y desarrollo integral de cada ciudadano, donde existe comunicación, relación, interacción entre ambas partes con el fin de completar a cabalidad los objetivos educativos más adecuados para el desarrollo de la personalidad, y la creatividad del estudiante.

Del mismo modo, con la integración familia-escuela se puede lograr el desarrollo integral del ciudadano, es decir, que los niños, niñas y adolescentes desarrollen habilidades para una comunicación abierta, con seguridad en sí mismo para tomar decisiones, con estabilidad emocional, con una alta autoestima, emprendedor y proactivo. A su vez, la participación de los padres en las escuelas, genera en el estudiante mayor motivación y un mayor bienestar personal lo cual responde a que el niño o niña crecerá con una mente sana, conociéndose a sí mismo y capaz de relacionarse con los demás, es decir, ser más humano, tal como lo establece la CRBV (ob. cit.) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102, que el padre, la madre o el responsable deben participar

activamente en el proceso educativo de su representado brindándole la formación adecuada que le permita al niño, niña o adolescente sentir el apoyo requerido por parte de sus padres generando en él o ella, la motivación necesaria para crecer y desarrollarse como un ser íntegro en su totalidad.

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004), expresa el apoyo a la participación de la familia en la educación, puesto que se ha evidenciado mejoras de aprendizaje con la articulación familia-escuela, además de reconocer que los padres son los principales educadores de sus hijos e hijas, tomando en cuenta que la fusión familia-escuela es un impacto positivo que se puede alcanzar generando una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

En el mismo orden de ideas, la Universidad Católica de Chile (2006), presenta en un documento titulado familia y proceso de aprendizaje que, en América Latina se ha evidenciado de acuerdo a diversas investigaciones realizadas en diferentes países, que uno de los aspectos más influyentes en el proceso educativo de los jóvenes es la familia, tomando en cuenta que existen diversos elementos por los cuales la madre, el padre o el representante no muestran interés en el logro educativo de sus hijos, entre ellos, el nivel de educación que tengan los padres; ya que el rendimiento académico que presente el estudiante va a depender del nivel de educación de los mismos, es decir, si los padres tienen un nivel alto de educación, generará como resultado alcances más altos a nivel académico para su representado(a), señalando que de los niños con alto rendimiento, 60.2 por ciento son estudiantes cuyas madres tienen una buena educación, mientras que sólo 1.9 por ciento de ellos tienen madres con bajos niveles educativos.

Asimismo, otros aspectos que inciden en los aprendizajes de los jóvenes es el nivel socioeconómico de la familia, ya sea un nivel alto o bajo en ingresos económicos favorecerá o desfavorecerá el pleno desarrollo del estudiante; y por último, la escasa integración de la familia con la escuela, hecho que influye

considerablemente en el rendimiento del estudiante, puesto que según estudios, se considera que si la madre, padre y/o representante tienen mayor contacto con las actividades de la escuela, aumentaría el rendimiento escolar como resultado del apoyo brindado a sus hijos(as), así como también influiría de manera positiva en su desarrollo integral puesto que mejoraría su autoestima, aumentaría la motivación por alcanzar un mejor rendimiento escolar.

Es importante acotar, que en América Latina, el sistema educacional ha experimentado importantes cambios en pro de la mejora educativa, entre las cuales destaca un esfuerzo por promover la colaboración entre escuelas y padres con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza. Uno de ellos son los acuerdos de la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien en 1990, donde se estableció como estrategia en el Plan de Mejorar la Educación, la concertación de acciones entre la escuela, la familia, la comunidad y el Estado.

Sin embargo, es conveniente resaltar que en la actualidad, específicamente en el ámbito escolar, existe la escasa participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, es decir que no están contribuyendo con la educación de los mismos. Tales afirmaciones son sustentadas en el Plan Decenal de Educación (1993-2003) donde se observa que en Venezuela existe 68,7 por ciento de familias que no participan en la educación de sus hijos, hecho que trae consecuencias negativas, tanto en su preparación académica, como en su desarrollo integral. Asimismo, esta problemática de la escasa integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes no sólo se refleja a nivel internacional y nacional sino que también se hace notoria a nivel regional.

En tal sentido, hay estudiantes que expresan que no tienen colaboración en el hogar por parte de los padres al momento de hacer las actividades, lo que genera que el adolescente no cumpla las mismas. Por otra parte, hay estudiantes que presentan conductas no apropiadas, tanto en el aula de clases, como en los diversos espacios de la institución, donde pasan tiempo durante sus horas libres,

expresándose mediante un vocabulario inadecuado, indisciplinados, que requieren de atención en el hogar.

En función a éstos planteamientos, la integración familia-escuela, se presenta como el pilar fundamental que garantice el éxito de la educación, donde más allá de la educación a nivel académico se dé mayor valor al ser humano, a la búsqueda necesaria de personas con sensibilidad, con temor a Dios, con valores, con la preparación individual para la vida y su independencia plena. Hoy más que nunca, se requiere de esa integración familia-escuela para la vida, para el desarrollo de un ser integro.

Por tal motivo, y debido a que esta problemática se está evidenciando en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, institución donde la investigadora ejerce su praxis como docente, se siente la necesidad de integrar y motivar a los padres en la educación de sus representados y que los mismos recuperen el papel esencial y fundamental como los primeros e irrenunciables educadores de sus hijos, lo cual permitirá mejorar el desarrollo integral de los mismos.

Ahora bien, el problema radica en que actualmente algunos padres y representantes no cumplen con su rol como ente principal y fundamental en la educación de sus hijos obviando que la educación se construye entre tres agentes: docentes, estudiantes y representantes, tal como lo afirma Pérez (2011), donde expresa que muchos padres han dejado a un lado el papel fundamental como principales educadores de sus hijos, pero cuando observan al final del año escolar que los hijos no están rindiendo académicamente, muestran actitudes inadecuadas hacia los maestros, haciendo sentir a éstos culpables de las acciones de sus hijos sin darse cuenta que son ellos quienes han dejado de cumplir ciertos roles en el hogar dejándole toda la educación al maestro(a).

Entonces, tomando en cuenta la necesidad de integración y motivación por parte de los padres y representantes, la cual se evidenció al revisar el registro de asistencia a las convocatorias hechas a éstos, que han sido organizadas por los

coordinadores pedagógicos del plantel, para brindar información referente al desarrollo académico que vienen presentando sus hijos, así como también, el comportamiento de su representado y de la cantidad de inasistencias que podrían estar presentando, las cuales se registran en los libros de novedades del docente, así como también, los comportamientos inadecuados de estudiantes que presentan un escaso desarrollo; principalmente en la práctica de antivalores, comportamientos violentos, escasa habilidades comunicativas, comportamientos reactivos y otros. El motivo por el cual se plantea la siguiente investigación surge de las situaciones antes expuestas, cuyo propósito principal es proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire, Edo. Falcón. De acuerdo a lo antes expuesto, surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo es la integración familia-escuela y el desarrollo de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”?

¿De qué manera se puede determinar la factibilidad de la implementación del Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”?

¿Qué elementos comprenden el diseño de un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”?

¿Cómo se aplica un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”?

¿Cuáles pueden ser los logros de la implementación del programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón.

Objetivos específicos

Diagnosticar la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Determinar la factibilidad y viabilidad del Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Diseñar el Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Aplicar el programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Evaluar el programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación

La participación de los padres en el proceso educativo es fundamental ya que la educación de los estudiantes va más allá del desarrollo académico, las actividades escolares, las calificaciones obtenidas, sino en el desarrollo del ser humano bajo la premisa de educar para humanizar; son pilares fundamentales la familia y la escuela para el desarrollo integral y pleno de los estudiantes, especialmente en estos tiempos donde se evidencia una profunda ruptura en la convivencia social a nivel mundial, nacional y regional.

Hay que tomar en cuenta que la participación activa de los padres en el proceso educativo va a reforzar los conocimientos, valores, conocimientos que se dan en la escuela. Asimismo, si se da una buena educación en casa, donde el estudiante sea un ser responsable, con valores bien establecidos, esto genera aspectos positivos al relacionarse en el entorno escolar.

En tal sentido, el niño, niña o adolescente tendrá un buen desarrollo integral cuando comienza por conocerse a sí mismo y posteriormente a relacionarse con los demás, con su entorno, lo que creará en él o ella el desarrollo de su personalidad y la maduración requerida mediante las experiencias que va adquiriendo en el paso de la vida, tomando en cuenta que es a través de la educación y de la forma como interactúa con la sociedad lo que puede llevar al individuo a alcanzar esa realización de un Ser pleno e íntegro, tal como lo establece Delors (1996) sobre “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro.

Así que, al realizar un trabajo mancomunado padres-docentes-estudiantes se puede lograr un estudiante con éxito a nivel escolar y a su vez acrecentando los valores será más eficiente a nivel personal. Los docentes o maestros deben trabajar no sólo con los estudiantes sino que deben preparar actividades de integración con el fin de motivar a los padres a asistir a las mismas, buscando el medio de involucrarlos para conocer un poco más de ellos, de sus intereses, o

problemas con el fin de dar apoyo e intercambiar información en busca de la mejora para el padre o la madre, puesto que quizás existan barreras que no le permitan el tiempo para ayudar o apoyar a sus hijos; considerando que cuando hay un problema en algún miembro de la familia, afecta a todos en su totalidad.

En este sentido, los padres y representantes de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” muestran apatía hacia las actividades realizadas dentro de la institución educativa, es por ello, que se diseñó e implementó un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón, se captaron mediante actividades o estrategias la atención del padre, madre y/o representante incentivándolos a conocer la importancia de su participación para el desarrollo integral de sus hijos y sobre todo como influye positivamente su participación activa en el desarrollo integral de su representado, ya que se realizaron diversas sesiones donde se trabajó en ocasiones con los estudiantes y representantes y en otras oportunidades se trabajó sólo con las madres, padres y/o representantes.

Es relevante acotar, que este programa pretende mejorar las relaciones entre padres e hijos, demostrando que son los padres los que ocupan el primer lugar en la formación integral de los mismos, para que éstos sean seres humanos valiosos y con gran éxito. Del mismo modo, logrando un estrecho lazo entre padres e hijos se generará de una u otra manera avances significativos en cuanto al nivel académico de los estudiantes y por supuesto grandes avances a nivel personal, contribuyendo a hacer de los mismos, seres seguros de sí mismos, siendo capaces de tomar buenas decisiones, de establecerse un excelente proyecto de vida y lo más importante ser más humanos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Referentes teóricos

De acuerdo al presente estudio, existen diversas teorías que sustentan la investigación. Por ello, se hace especial referencia al Enfoque ecológico del desarrollo humano de Urie (1987) y la Teoría constructivista social de Lev (1978), ya que las mismas guardan mayor relación en cuanto a la integración familia-escuela y el desarrollo integral.

Enfoque ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987)

El autor denomina este enfoque como teoría ecológica o enfoque ecológico del desarrollo humano, argumentando que se deben estudiar los sistemas ecológicos o contextos en los que cada ser humano crece, con el fin de entender el desarrollo de la conducta humana. A partir de aquí, lo que se propone Bronfenbrenner es describir el contexto, lo que llamaba ambiente ecológico. Entendiendo por ambiente ecológico un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test.

El desarrollo psicológico sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades. Una niña en su hogar, por ejemplo, ejerce el rol de hija, mira la televisión con sus padres y desarrolla un vínculo afectivo con ellos. Otro nivel ecológico destacado por el autor es el mesosistema o las relaciones entre dos o más microsistemas. Puede ser, por ejemplo, que un determinado ambiente familiar (el hogar) se relacione con la escuela a través de una visita de los padres de la niña a su profesor.

Sin embargo, el enfoque ecológico no sólo incluye los entornos con los que la persona mantiene mayor contacto sino que existe el llamado exosistema que es uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno, como por ejemplo, reuniones de los amigos de la madres, padre o hermanos.

Finalmente, el microsistema, el mesosistema y el exosistema se ven moldeados por planes que organizan los entornos, lo que el autor llama macrosistema lo que se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. Por ejemplo, el sistema de creencias, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región afectan el desarrollo humano, moldeando, diseñando, los microsistemas, mesosistemas y exosistemas.

La teoría de Urie Bronfenbrenner tiene pertinencia con el presente estudio, ya que el desarrollo no solo se genera dentro de un individuo mediante su crecimiento o maduración, sino que también se forma a través de los agentes externos, es decir, el proceso de interacción dentro de su entorno familiar, escolar y social. Es por ello, que dicha teoría se relaciona directamente con esta investigación, ya que todo lo que al niño/a lo rodea va a influir en su pleno desarrollo integral tomando en cuenta desde lo micro hasta lo macro, es decir, lo que sucede en la escuela, en la familia y demás personas de la sociedad.

Teoría constructivista social de Vygotsky (1978)

Constructivismo Social es aquel modelo que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los

esquemas de los demás individuos que lo rodean. Asimismo, el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

Del mismo modo, según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Asimismo, existen varios seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los andamios para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Es importante señalar que, la teoría constructivista social es relevante para el presente estudio ya que el niño/a es un ser que vive inmerso en diferentes entornos socioculturales donde va creciendo, desarrollándose y aprendiendo a través de las relaciones que tiene con los individuos que lo rodean como la familia, los maestros, los amigos, los vecinos, entre otros, logrando así crear sus propios conocimientos en torno a lo que observa y a lo que adquiere del contexto donde éste se desenvuelva. Además, cabe mencionar que esta teoría sustenta esta investigación ya que el niño/a se desarrollará de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje si existe la colaboración o ayuda de los adultos hasta que

el niño/a logre consolidar el nuevo conocimiento ya sea un aprendizaje a nivel conceptual o a nivel personal.

Antecedentes de la investigación

Para argumentar la presente investigación se ha tomado en cuenta algunas investigaciones que tienen relación con el tópico de este trabajo donde se contextualiza que el problema de integración familia-escuela y desarrollo personal de los estudiantes es una preocupación que existe dentro del sector educativo, entre ellos se encuentran los siguientes:

Peña (2014), realizó un estudio denominado La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Asimismo, afirma que el propósito de la investigación constituye un acercamiento documental y analítico al rol del profesional de la docencia como integrador en cuanto a la motivación de los padres y representantes y de la sociedad en general sobre la participación de éstos en la conducción de la educación, concluyendo a partir de estas consideraciones, que la integración entre familia, sociedad y Estado, en el ámbito de la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos, inciden en el mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar de las personas.

La investigación guarda estrecha relación con el presente estudio, ya que los padres, madres y/o representantes son el pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, son los padres los principales formadores de un ser con autoestima alta, seguro de sí mismo, con sentido de pertenencia. Entonces, si hay una relación familia-escuela se puede generar una educación de mayor calidad, lo cual se obtendrá también con la colaboración por parte de los docentes, ya que si se trabaja de manera mancomunada mejoraría el estilo de vida y la personalidad del niño/a.

En el mismo orden de ideas, Ramírez (2013), planteó el siguiente estudio denominado La integración de padres y representantes en las actividades de la

escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”, el cual tuvo como propósito principal, describir la integración de los padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”. Concluyendo que se deben mejorar los métodos de comunicación para que las actividades escolares sean más efectivas. También, se deben promover los programas que tiene la escuela, para que así, los padres y representantes estén informados y se integren en dichos programas.

El presente estudio guarda estrecha relación con la investigación antes mencionada, ya que la misma pretende integrar a los padres y/o representantes en todo lo concerniente a su proceso educativo, tomando en cuenta que debe promover actividades para mejorar la comunicación y relación entre padres e hijos, padres-docentes, en busca del pleno desarrollo integral del representado.

Asimismo, Díaz, A. (2013), elaboró un estudio que lleva por nombre Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos, cuyo propósito estuvo centrado en analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Se pudo afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela. Así también se pudo identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as son la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

En referencia a lo antes planteado, ésta guarda semejanza con el presente estudio ya que se busca motivar a los padres y/o representantes en la participación activa y continua en la escuela de su representado. El presente estudio propone un programa de integración familia-escuela mediante el cual se brindarán las herramientas necesarias para una mejor vinculación con su representado en el

hogar mejorando la relación existente entre ellos y a su vez el fortalecimiento de los valores quebrantados en la familia, lo que generará buenos resultados del representado a nivel académico y de interrelación personal.

Del mismo modo, Figueroa, H. (2012), desarrolló un estudio titulado La familia y el centro educativo: una relación vital. Expresiones y significados en el contexto del Liceo Bolivariano El Pilar, donde se plantean los siguientes propósitos: primero, analizar la relación familia-proceso educativo en el marco teórico-curricular que sustenta la Educación Bolivariana, posteriormente sistematizar las expresiones y significados de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “El Pilar”, en relación con la participación de los padres, representantes y responsables en los procesos formativos y por último formular orientaciones socio-comunitarias con índole pedagógico que promuevan la integración familia-centro educativo en el contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”.

Dicho estudio permitió develar poca participación de la familia en el proceso educativo, recurrencia de la pedagogía ortodoxa, desvinculación de los aprendizajes con los contextos de vida, poca articulación y comunión con la actividad local y regional. Realidades que han permitido establecer un conjunto de líneas estratégicas socio-comunitarias con miras a buscar un proceso de identificación, encuentro y participación más adecuada, donde la corresponsabilidad y el sentido ético orienta un nuevo camino para él encontrarse y formarse.

Así pues, el estudio antes descrito aporta elementos relevantes a la presente investigación, por señalar que existe poca participación por parte de los padres y representantes en el proceso educativo de sus hijos/as y que los padres no toman en cuenta que son ellos las personas capaces de incentivar a sus hijos/as a ser hombres y mujeres de bien, con buenos valores y roles bien establecidos en la vida.

Finalmente, Loreto (2012), realizó una investigación titulada Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico, cuyo propósito principal fue diseñar un plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad, donde se destaca entre las conclusiones que, la escuela como la más importante institución de la comunidad muy poco atiende la problemática de un área de influencia que permita un acercamiento hasta la integración familia-escuela-comunidad.

Tomando en consideración la investigación antes expuesta, tiene relación directa con el presente estudio puesto que, en este trabajo de investigación se pretende de igual manera diseñar un programa para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, lo que ayudará a los padres a conocer lo indispensable de su participación en el proceso educativo de sus hijos/as y a su vez ayudará al estudiante a mejorar su relación tanto familiar como institucional.

Referentes conceptuales

A continuación se hace referencia a la conceptualización de las variables y dimensiones que abarcan el presente estudio las cuales son de gran relevancia para que padres y/o representantes internalicen la importancia que ellos tienen en el proceso educativo de sus hijos y sobre todo en el desarrollo integral de los mismos.

Conceptualizaciones sobre la educación

La educación es un medio indispensable para que el individuo se desarrolle dentro de la sociedad de manera significativa ya que a través de ella desarrolla actitudes, habilidades, destrezas, personalidad, entre otros. Dichos aprendizajes son herramientas que le permitirán desenvolverse en los distintos ámbitos de su vida, tal como lo plantean los siguientes autores:

Delors J. (1996), expresa que:

La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. (pp.7-8).

En relación con lo antes citado, la educación es el medio más importante para humanizar ya que a través de ésta se instruye a cada miembro de la sociedad para que sean ciudadanos responsables, respetuosos, con sentido de pertenencia, y principios. Es importante destacar que para tener una educación de calidad deben integrarse los tres entes principales, tales como la familia, la escuela y la comunidad, puesto que la educación no se da de manera aislada, sino que es tarea de todos.

Asimismo, Pérez, A. (2014), establece que “La educación es la suprema contribución al futuro de la humanidad puesto que tiene que contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. La educación es el pasaporte a una mañana mejor”. (p. 01).

De acuerdo a lo antes expuesto, la educación es un proceso que ayuda al ser humano a desarrollarse en la sociedad, puesto que contribuye a la formación de ciudadanos con valores éticos y morales que son indispensables para la integración en los diferentes ámbitos en el ciclo de su vida, evitando seres violentos, ignorantes donde prevalezca la pobreza y el egoísmo entre los miembros. Para ello, es necesario no sólo la escuela como el espacio para el aprendizaje del niño(a), sino la participación por parte de la familia, comunidad y sociedad en general, así se lograría una educación de calidad y niños(as) y jóvenes con un gran futuro.

Del mismo modo, se hace importante señalar el aporte de Fingermann, H. (2011), donde expresa que:

La educación es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir. Es además un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida. (p. 01).

En concordancia con lo antes expuesto, la escuela es una de las instituciones sociales más importantes después de la familia, ya que esta es un factor clave para la inserción de los niños(as) en la sociedad; es el espacio donde el niño(a) se relaciona con nuevos individuos, donde aprenden a convivir juntos, a ser tolerantes a pesar de las diferencias. Además de ello, la escuela es el ámbito donde los individuos aprenden diversas áreas del conocimiento, así como también aprenden a desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos e intereses ya que los preparan integralmente para la vida.

La familia y su proceso de integración

La familia es la base principal para el crecimiento y desarrollo del niño o niña ya que ésta provee como primera institución los valores, principios, educación para que el individuo logre la integración dentro de la sociedad. Para constatar que la familia es el sistema más importante dentro de la sociedad se toman en cuenta los aportes de los siguientes autores:

Según Merino & Morales (2002), expresan que:

La familia, considerada en su diversidad, constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales, debiendo el sistema educacional apoyar la labor formativa insustituible que ésta

realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrantes activos. (p. 05)

En virtud de lo antes expuesto, la familia es considerada la institución más importante para el desarrollo integral del niño(a) y adolescente ya que mediante ésta los niños(as) crecen día a día adquiriendo aprendizajes que lo ayudan a evolucionar y madurar para luego ser insertado en la sociedad. Asimismo, cabe destacar que la escuela debe apoyar la gran tarea que tiene la familia en la formación de sus hijos e hijas.

Asimismo, Satir, V. (Citada por Morales, R., 2013), señala que:

La familia es la base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida... La familia se concibe como un microorganismo que se puede estudiar en situaciones críticas como: el poder; la intimidad; la autonomía, la confianza y la habilidad para comunicación son partes vitales que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. La vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos. (p. 01).

De acuerdo a lo antes expuesto, la familia es el pilar fundamental donde el niño o niña crece y se desarrolla ya que a través de la enseñanza de los padres los hijos aprende a desenvolverse primeramente con los seres más cercanos como es la familia, así como posteriormente los padres los preparan para sumergirse en un mundo de vida distinto donde el niño o niña debe relacionarse con los demás, un nuevo contexto donde aprenderá a convivir con los demás, a ser tolerante, amigo, solidario, donde aprenderá nuevos hábitos a parte de los enseñados en el hogar ya que el desarrollo del niño se logra tomando en cuenta los diversos contextos socioculturales donde éste mantenga mayor relación como la escuela, la familia, los compañeros de clase, entre otros.

En cuanto al proceso de integración familia-escuela, el mismo es un factor importante para el desarrollo de los estudiantes, ya que los mismos estarán más motivados a estudiar y a aprender debido al interés que existe por parte de su representante en cuanto a su proceso educativo, lo que corrobora Rodríguez, A. & Gómez, Y. (s/f) en su apartado acerca del vínculo escuela-familia-comunidad

El vínculo escuela-familia-comunidad se define como una forma intencional y consciente de comunicación, interacción relación y cooperación inherentes a un proceso educativo dicha relación sinérgica parte de la necesidad de complementar de manera efectiva los objetivos educativos y pedagógicos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad, la creatividad y la adopción de habilidades de los niños, niñas y adolescentes, a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, compromiso, comunicación permanente efectiva y afectiva logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad. (p.06)

En concordancia con lo antes citado, el vínculo familia-escuela es de gran necesidad, ya que esta relación ayuda a la transformación del niño(a) así como también al pleno desarrollo personal. La integración de la familia en la escuela generaría cambios positivos en el estudiante, puesto que el mismo mejoraría su autoestima, se comunicaría de manera efectiva en relación con los demás, es decir, padres-hijos, docente-estudiante y con el resto de individuos con quienes convive de manera efectiva en función de su calidad de vida. Esta unión se puede establecer mediante la participación activa del representante en la educación de su hijo, a través de actividades planificadas por el docente con el fin de dar a conocer la importancia que ellos tienen para el pleno desarrollo integral de su representado.

La familia y la escuela son las dos instituciones más importantes para el desarrollo humano. La forma como ambas instituciones se relacionen mejorará indudablemente el desarrollo integral del educando. Para ello, es importante que se tomen en cuenta que debe existir una comunicación permanente entre los

padres y los maestros donde exista la confianza para ayudarse de manera mutua ya que se persigue el mismo fin, como es la construcción de un ser pleno, equilibrado, con sentido de pertenencia, valores, y principios.

Por su parte, Piqué (2011), expresa que:

Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada (p.01).

En definitiva, una buena relación que se establezca entre padres y maestros promoverá efectivamente el pleno desarrollo del estudiante y a su vez generará que los niños se sientan más motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a que observan en sus padres mayor preocupación por lo que ellos hacen en la escuela.

El desarrollo integral del estudiante

El desarrollo integral es un término que ha adquirido diversas definiciones, ya que esta abarca diferentes ámbitos para el desarrollo del ser humano, y cada autor la concibe de manera distinta. Por su parte, Anzil (2013), expresa que “el desarrollo humano es un proceso que aumenta las opciones y la libertad de las personas, permitiéndoles alcanzar un mayor nivel de potencial de habilidades y de bienestar” (p. 01).

Asimismo, Campaña, C. (2016), afirma que el desarrollo humano es un “proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural, por mencionar algunos. El desarrollo humano se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo” (p. 01).

De acuerdo a lo antes descrito, el desarrollo humano o el desarrollo integral, no es más que la satisfacción o felicidad plena del individuo en todos sus ámbitos: familiar, escolar, social. Cuando el individuo se siente pleno es porque tiene una vida bien definida, es decir, que ya tiene un proyecto de vida planteado que le va a permitir ir avanzando hasta alcanzar todas las metas propuestas lo que generará que se sienta satisfecho, con un desarrollo equilibrado en cuanto a todo lo que para él/ella es importante contribuyendo a su vez a mantener relaciones satisfactorias con todas las personas que se encuentre en su entorno como: la familia, la escuela, el vecindario, entre otros.

Por tal motivo, para lograr que el estudiante de 1er año tenga un desarrollo integral óptimo es necesario que exista comunicación, integración, interacción, que tengan una motivación guiada, donde la familia y la escuela juegan un papel fundamental, ya que el estudiante aprende si se motiva y si no se motiva no se generan emociones positivas que lo impulsen a avanzar.

En tal sentido, es de suma importancia acotar, que la relación comunicativa de los padres con los hijos(as) y de los profesores con los estudiantes, influye considerablemente en el pleno desarrollo integral de los mismos, puesto que el ser humano desde su nacimiento es capaz de comunicarse mediante diferentes formas, ya sean éstas: señas, sonidos, de manera oral, escrita, etc.; entonces, para el hombre la comunicación es una necesidad básica ya que a través de la misma puede transmitir una información que desea hacer saber, además de que es el medio mediante el cual puede relacionarse con todas las personas de su entorno. Así lo plantean los siguientes autores:

Azieu (1971) (citado por Ongallo, 2007), define:

La comunicación como el conjunto de los procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se efectúa la operación de relacionar a una o varias personas – emisor, emisores- con una o varias personas –receptor, receptores-, con el objeto de alcanzar determinados objetivos” (p. 31).

Por su parte, Ongallo (2007), expresa que “la comunicación supone entonces el diálogo, lo cual implica que cada uno de los interlocutores acepta al otro como persona diferente y autónoma” (p. 33).

Lo que quiere decir que, la comunicación es el mejor medio para las relaciones humanas, por ende si existe una buena comunicación, siendo ésta asertiva, permanente, efectiva, afectiva, abierta y directa entre los miembros de una familia sería mucho más fácil entender y comprender lo que cada uno desea hacer y cómo manejar las situaciones que se presenten. Asimismo, es importante la comunicación no sólo entre padres e hijos sino también de hacer notar el interés de los padres por la educación de los mismos a través de la comunicación permanente que puedan tener con los maestros, que sientan la necesidad de querer conocer el rendimiento de su representado(a) para poder ayudar desde el hogar a fortalecer aquello que aún no se ha logrado.

Por tal motivo, es importante que exista no sólo la comunicación constante, sino que los padres tenga mayor participación en lo que respecta a la educación de sus representados(as), ya que la participación es un proceso que se pone en práctica día a día en diversos contextos de la vida diaria, ya sea en el hogar, en la escuela, o en cualquier medio donde el individuo se encuentre. Por ende, si los padres y/o representantes son más participes en la escuela, ayudan o colaboran con los mismos en la realización de algunas actividades, lograrían motivar e impulsar a sus hijos(as) al pleno desarrollo integral.

La Orientación Educativa en el desarrollo integral del ser humano

La Orientación es un medio que se le brinda a los individuos con la finalidad de guiarlos a la búsqueda de respuestas a los problemas que en la vida se le presentan y a los cuales no les consigue solución. Es a través de este medio que se le da la orientación o ayuda requerida para que éste logre comprenderse a sí mismo y a los que lo rodean. Tal como lo plantea Pérez (1986) (citado por Hervás, 2006) quien define la orientación como

Proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.
(p. 1)

De acuerdo a lo antes citado la Orientación no es más que un proceso que se debe llevar a cabo de manera continua, organizada con el fin de desarrollar en cada uno de los individuos la capacidad de poder determinar qué es lo que realmente desean hacer en cuanto a su proyecto de vida, metas, entre otros; y orientarlos a que lo más importante para lograr lo antes mencionado es que se sientan bien consigo mismo, se sientan valorados, y motivados, ya que si se encuentran equilibrados emocionalmente pueden alcanzar todo lo que se propongan a futuro.

Es necesario acotar, que a nivel educativo la Orientación es de gran importancia pues hoy día, según Martínez (2012), la Orientación Educativa es reconocida como:

Una disciplina científico-técnica perteneciente al campo de las Ciencias Humanas y Sociales, cuya finalidad es ayudar y acompañar a todas las personas, de forma continua y a lo largo de la vida, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano en todas sus áreas. Este proceso de ayuda está inserto y ocurre de forma paralela a la actividad educativa, la cual también se ocupa de estimular el desarrollo integral del individuo, posibilitando su participación activa, crítica y transformadora en la sociedad.
(p. 1)

Es por ello, que la orientación educativa juega un papel sumamente importante en el desarrollo integral del ser humano ya que, ésta es la que se encarga de guiar a los individuos en el proceso de su vida, en el desarrollo de su personalidad, ayudando a los mismos a comprenderse a sí mismos y al resto, logrando de esta manera personas seguras y centradas, capaces de adaptarse a

nuevos cambios que se le puedan presentar dentro de su entorno social; orientar al ser humano es ayudarlo a alcanzar una madurez que le permita la toma de decisiones asertiva, ya sea en el ámbito familiar, laboral, educativo o vocacional estimulando a la personas a su pleno desarrollo integral, facilitado su participación activa en la sociedad.

Es importante mencionar que, la Orientación dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido de gran auge institucionalmente, luego de que en los años setenta se le dio relevancia a la inserción de la orientación en el diseño del curriculum, donde se empezaron a abrir nuevos horizontes, nuevos caminos en relación a la renovación pedagógica, brindando un camino positivo al mismo, ya que esta renovación permitió entender desde otra perspectiva como se estaba llevando a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje y el papel de la orientación en relación a dicho aspecto.

Finalmente, tomando en cuenta lo antes mencionado, la orientación educativa es realmente significativa en el ámbito educativo, ya que ésta va dirigida a brindar ayuda a los estudiantes en muchos aspectos de su vida como: la elección de sus carreras o estudios (orientación vocacional), en la adaptación dentro de la escuela al momento de ser promovidos de un nivel escolar a otro, y en el ámbito tanto personal como social, siendo éste el medio para prevenir problemas de aprendizaje y que el estudiante se desarrolle plenamente logrando en los mismos una formación en valores, habilidades, destrezas, y aptitudes que se consiguen mediante las tareas, las relaciones con los demás, las cuales se adquieren durante todo el proceso de enseñanza tanto en la escuela como en el hogar.

A continuación se presenta de manera detallada el cuadro N° 1 denominado operacionalización de variables, donde se visualiza la definición de las mismas especificando las dimensiones que estas comprenden.

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables

Objetivo General: Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón.						
Objetivos Específicos	Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems para los representantes	Ítems para los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración familia-escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • La integración familia-escuela se define como una forma intencional de comunicación y relación inherentes a un proceso educativo. Dicha relación permite complementar los objetivos educativos propuestos para el adecuado desarrollo de la personalidad a través de diferentes métodos que requieren responsabilidad, y compromiso, logrando así armonizar los intereses de la familia, la escuela, la comunidad como creativos de participación y corresponsabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Participación • Valores • Supervisión • Atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanente • Efectiva • Afectiva • Activa • Responsabilidad • Respeto a las normas • Cooperación • Apropiada • Oportuna • Incentivo 	1-2-3-4 5-6 7-8 9-10-11-12 13-14-15 16-17 18-19-20 21-22 23-24 25-26	
	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo integral 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entiende por desarrollo integral, aquel proceso que las personas llevan a cabo a lo largo de sus vidas, y que está orientado a satisfacer las necesidades humanas. Cruz, A. (s/f) 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Emocionalidad • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Baja • Positivo • Negativo • Individual • Grupal 	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12	

			<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Relaciones interpersonales • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Abierta • Directa • Manejo asertivo de los conflictos. • Trabajo en equipo. • Individuales. • Grupales. • Estilo analítico 		<p>13-14 15-16</p> <p>17-18</p> <p>19-20</p> <p>21-22 23-24 25-26</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la factibilidad de implementar un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Factibilidad se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Operativa • Técnica • Económica 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos donde interviene algún tipo de actividad (procesos) • Recursos como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc. • Recursos económicos 	27-28	27-28

Fuente: Suárez (2017)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo da a conocer el paradigma y tipo de investigación con la cual se llevó a cabo el desarrollo de la investigación, así como también el diseño del trabajo, los procedimientos como se realizó el estudio, la población, la muestra, y las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información necesaria para la investigación.

Naturaleza del estudio

El presente estudio se enmarca en un paradigma con enfoque cuantitativo que según Palella y Martins (2012), expresan que,

La metodología cuantitativa no es otra cosa que la forma como se lleva a la práctica el método hipotético- deductivo. La investigación cuantitativa requiere el uso de instrumentos de medición y comparación, que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de modelos matemáticos y estadísticos. Por ello, se afirma que se fundamenta en el científicismo y el racionalismo. El conocimiento está basado en los hechos. La objetividad es la manera de alcanzar un conocimiento utilizando la medición exhaustiva y la teoría.
(p. 46)

De acuerdo a lo antes expuesto, el paradigma cuantitativo es la manera de conocer, a través del uso de instrumentos que permitan cuantificar, si una investigación es factible o viable basándose en suposiciones hasta dar respuesta al estudio, es decir, que mediante este enfoque se proporcionan los datos necesarios para llevar a cabo el mismo.

Tipo de investigación

El presente estudio se basa en una investigación de campo, que según Palella y Martins (2012), expresan que:

Consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho. (p. 88)

Es por ello, que el presente estudio se ubica en una investigación de campo ya que los datos para el desarrollo del estudio serán obtenidos directamente dentro del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” con los estudiantes de 1er año quienes suministrarán la información necesaria y veraz para el avance del mismo.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es la habilidad que debe tener el investigador para demostrar, mediante la aplicación de estrategias, la mejora del problema planteado en su investigación.

En relación al presente estudio, es un diseño no experimental. Esto partiendo de los planteamientos de Palella y Martins (ob. cit.), donde expresan que el diseño no experimental:

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas. (p. 87)

Modalidad de la investigación

La presente investigación se ubica bajo la modalidad de proyecto factible, definido éste según Palella y Martins (ob. cit.), como aquel que “consiste en

elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p. 97).

En virtud de lo antes planteado, la presente investigación se ubica bajo la modalidad de proyecto factible ya que el mismo se basa en la propuesta de un Programa de Orientación donde se realizaron diversas estrategias para solventar una necesidad presente en cuanto a la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, tomando este programa como el enlace para dicha integración y a su vez el mejoramiento del desarrollo integral de los estudiantes.

Procedimientos de la investigación

Dado que el presente estudio es un proyecto factible, el procedimiento para llevarlo a cabo se desarrolló en tres fases: diagnóstico, factibilidad, y el diseño de la propuesta. Posteriormente, luego de la construcción de la propuesta en caso de ser requerido se sugiere la aplicación y evaluación del mismo.

Para fundamentar lo antes expuesto, Palella y Martins (ob. cit.), plantean que:

Para desarrollar esta modalidad lo primero que se debe hacer es un diagnóstico; el segundo paso consiste en plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. Por último, se realiza análisis sobre la factibilidad del proyecto y, en caso de que el trabajo incluya el desarrollo, la ejecución de la propuesta con su respectiva evaluación, tanto del proceso como de los resultados. (p.97)

En el mismo orden de ideas, se desarrollarán cada una de las fases o etapas para llevar a cabo un proyecto factible. Entonces, Orozco, Labrador y Palencia (2002), definen la primera fase de proyecto factible; “el diagnóstico como una reconstrucción del objeto del estudio y tiene por finalidad detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186).

En virtud de lo antes citado, el diagnóstico no es más que la evaluación de una situación que se esté evidenciando y lo cual se precisa saber o conocer a profundidad. Esto se logró a través de un instrumento donde se reflejó los resultados del estudio.

La segunda fase es la factibilidad, que de acuerdo a los citados autores, ésta “indica a través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos adecuados, que es posible la elaboración de la propuesta, atendiendo a los recursos humanos, financieros, técnicos, e institucionales” (p. 188).

De acuerdo a lo antes expuesto, la factibilidad es la que indica si el trabajo a realizar se puede hacer o no; esto tomando en cuenta los resultados que se obtengan a través de la aplicación del instrumento para recabar la información acerca de lo que se pretende investigar.

Por último, la tercera fase del proyecto factible que se refiere al diseño o construcción de la propuesta, en este caso, Orozco, Labrador y Palencia (ob. cit.), expresan que,

Una vez concluidas la fase diagnóstica y factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta sustentada en estos aspectos, lo cual conlleva a la tercera fase del proyecto. En general esta etapa, corresponde a la elaboración de proyectos, programas, diseños, estrategias, manuales o propuestas. (p. 190)

En concordancia con lo antes citado, la tercera fase es la elaboración de la propuesta como tal, en el caso del presente estudio, dicha propuesta es el diseño de un Programa de Orientación que corresponde en su totalidad a lo que proyecto factible se refiere y el cual se presenta con detalles en el capítulo V del presente trabajo.

Cabe señalar que luego del desarrollo de las tres fases antes mencionadas, se procedió a la aplicación de dicho programa para su posterior análisis.

Población

La población del estudio está integrada por 180, representada por tres secciones de estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” y sus representantes.

Al respecto, Palella y Martins (2012), expresan que:

La población en una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (p. 105).

En virtud de lo antes descrito, la población es un grupo de personas con características o necesidades en común las cuales son de gran importancia ya que de allí se generará la información veraz para el desarrollo del presente estudio.

Muestra

Los autores citados anteriormente, plantean que la muestra “no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible.” (p. 106).

Asimismo, Arias (2006), define la muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.” (p. 83).

Para seleccionar la muestra se utiliza el tipo de muestreo probabilístico o aleatorio, que el autor precitado, la define como “un proceso en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra” (p. 83); específicamente el muestreo al azar simple, definido como un “procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero (0) y de uno (1)” (p. 83).

Como complemento, Arias (2006), “señala que son varios los autores que recomiendan para las investigaciones sociales, trabajar aproximadamente con un 30 por ciento de la población” (p. 87).

Por lo tanto, la muestra fue seleccionada al azar y queda conformada por 54, es decir, 27 representantes y 27 estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” ubicado en el Municipio San Francisco, estado Falcón.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Luego de la selección de la muestra se procedió al uso de la técnica de recolección de información, ya que a través de ésta se podrá obtener la información necesaria para llevar a cabo dicho estudio. Tal como lo plantean Palella y Martins (2012),

Una vez realizado el plan de la investigación y resueltos los problemas que plantea el muestreo, empieza el contacto directo con la realidad objeto de la investigación o trabajo de campo. Es entonces cuando se hace uso de las técnicas de recolección de datos, que son las distintas formas o maneras de obtener la información. Para el acopio de los datos se utilizan técnicas como observación, entrevista, encuesta, pruebas, entre otras. (p. 115).

Entonces, para el presente estudio se utiliza como técnica la encuesta mediante la realización de dos (2) cuestionarios policotómicos, específicamente de preguntas de escala. El primer cuestionario se le aplicó a los padres y/o representantes y el segundo se le aplicó a los estudiantes; todo ello con el fin de elaborar el diagnóstico.

Al respecto, Palella y Martins (2012), expresan que,

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Como parte integrante del cuestionario o en documento separado, se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución. (p. 131).

Los cuestionarios a aplicar se encuentran estructurados de la siguiente manera: el de los representantes consta de veinte y ocho (28) ítems, y el de los estudiantes por veinte y ocho (28) ítems, los cuales son respondidos a través de cuatro (4) alternativas de respuestas: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), y nunca (N). Es importante acotar que el contenido que se plasme en cada uno de los cuestionarios, va dirigido a conocer como es la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Validez

La validez según Palella y Martins (2012), la definen como “la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.”. (p. 160).

En concordancia con lo antes mencionado, la validez no es más que verificar si realmente el instrumento de investigación a utilizar para obtener los datos necesarios para el desarrollo del estudio tiene concordancia entre lo que se evalúa y lo que realmente se quiere conocer; y para determinar si éste es válido o no, se requiere de la colaboración de expertos para que den la aprobación del mismo de acuerdo a sus criterios. En el caso del presente estudio, los instrumentos fueron validados por tres expertos quienes sugirieron algunas correcciones a los mismos; dichas correcciones fueron realizadas por la investigadora para poder dar continuidad con la aplicación de la prueba piloto, y poder obtener mediante la

técnica del coeficiente ALFA de Cronbach la confiabilidad de dichos instrumentos de investigación.

Confiabilidad

Palella y Martins (2012), expresan que “la confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos.” (p. 164).

De acuerdo a lo antes citado, la confiabilidad es verificar que tan fiable o íntegro es un instrumento para obtener información, donde se arrojen los resultados apropiados para poder dar continuidad al desarrollo de una investigación planteada. Por lo tanto, en esta oportunidad para obtener la confiabilidad de los instrumentos de la investigación, se aplicó la prueba piloto al 10 por ciento de la población, es decir, 8 representantes y 8 estudiantes, obtenido como resultado lo siguiente:

Cálculo de coeficiente de ALFA de Cronbach al instrumento aplicado a los estudiantes

$$rt: \frac{(n)}{n-1} * \frac{(1 - \sum Vi)}{Vt} \qquad rt: \frac{(28)}{28-1} * \frac{(1 - 21,3575)}{82,75}$$

$$rt: \frac{28}{27} * 1 - 0,2580 \qquad rt: 1,037 * 0,742 \qquad rt: 0,76$$

Es importante señalar, que la confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes de acuerdo a los criterios de decisión para la confiabilidad planteado por los autores Palella y Martins (2012) es alta, ya que el valor obtenido luego de la aplicabilidad de la técnica es 0,76.

Cálculo de coeficiente de ALFA de Cronbach al instrumento aplicado a los representantes

$$rt: \frac{(n)}{n-1} * \frac{(1 - \sum Vi)}{Vt} \qquad rt: \frac{(28)}{28-1} * \frac{(1 - 12,9025)}{81,6875}$$

$$rt: \frac{28}{27} * 1 - 0,158 \qquad rt: 1,037 * 0,842 \qquad rt: 0,87$$

Es importante señalar, que la confiabilidad del instrumento aplicado a los representantes de acuerdo a los criterios de decisión para la confiabilidad planteado por los autores Palella y Martins (2012) es muy alta, ya que el valor obtenido luego de la aplicabilidad de la técnica es 0,87.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenida la información, mediante la aplicación de los instrumentos y las respuestas emitidas por los sujetos, en este caso estudiantes y representantes que conformaron la población y muestra en estudio, se procedió a la tabulación y análisis de datos, para ello se presentan a través de representaciones de barras porcentuales donde se aprecia la frecuencia de respuestas emitidas por los sujetos utilizando la estadística descriptiva a través de tablas, cuadros y su representación gráfica todo ello permitirá la interpretación confiable de los resultados.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes

Variable: Desarrollo integral

Dimensión: Autoestima

Indicadores: Alta y baja

Ítems

1. Me siento bien con mi forma de ser.
2. Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo.
3. Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita.
4. Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).

Tabla N° 1: Dimensión Autoestima

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	6	75	2	25	0	0	0	0	8	100
2	4	50	2	25	2	25	0	0	8	100
3	6	75	1	12,5	0	0	1	12,5	8	100
4	6	75	1	12,5	1	12,5	0	0	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

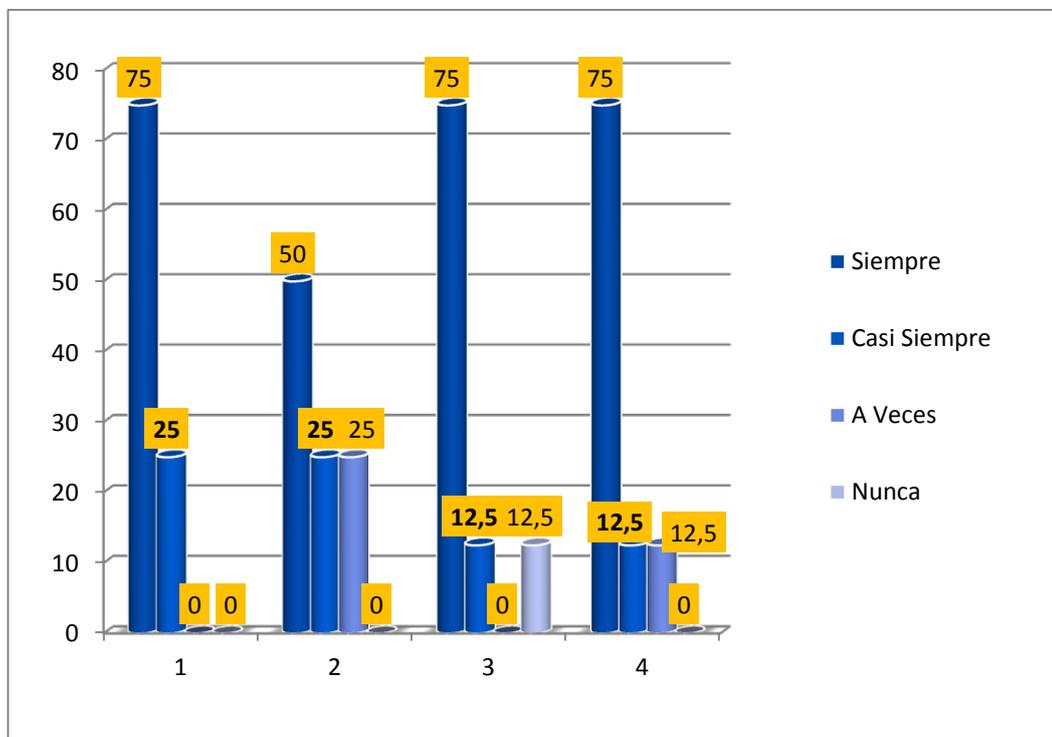


Gráfico N° 1: Dimensión autoestima. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: Para la variable, Desarrollo integral, dentro de la dimensión autoestima en sus indicadores alta y baja, ante el Ítem N° 1 “Me siento bien con mi forma de ser”, 75 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas. Es significativo que un porcentaje alto (75) se siente bien con su forma de ser, sin embargo el 25 por ciento

restante no, lo cual implica la necesidad de implementar acciones desde la praxis de la orientación para el fortalecimiento de la autoestima en estos estudiantes.

En relación al ítem N° 2, “Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo”, los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre con 50 por ciento, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó la alternativa algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

El ítem N° 3, cuya interrogante es “Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita”, el 75 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, la alternativa algunas veces no fue seleccionada, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento.

En cuanto al ítem N° 4, “Considero que soy una persona segura de mí mismo(a)”, 75 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

Variable: Desarrollo personal

Dimensión: Emocionalidad

Indicadores: Positivo y negativo

Ítems

5. Acostumbro a tener control sobre mis emociones.
6. Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo.
7. Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros.
8. Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.

Tabla N° 2: Dimensión Emocionalidad

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	F	%	F	%
5	3	37,5	1	12,5	3	37,5	1	12,5	8	100
6	0	0	4	50	4	50	0	0	8	100
7	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	8	100
8	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	12,5	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

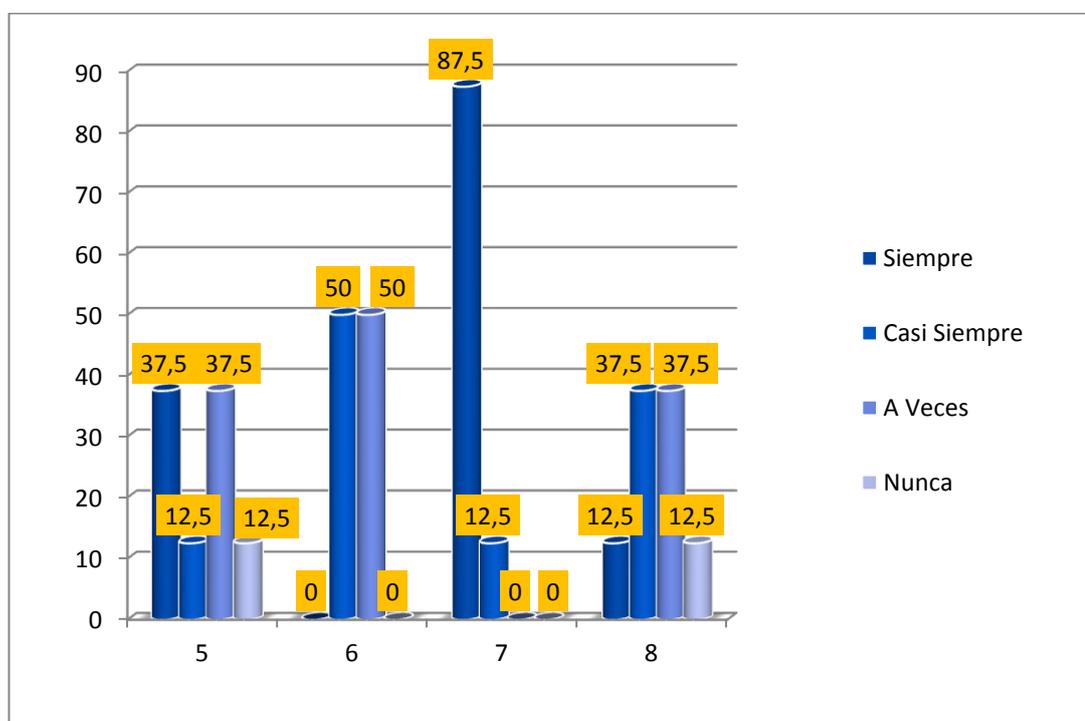


Gráfico N° 2: Dimensión Emocionalidad. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: Para la variable, Desarrollo integral, dentro de la dimensión Emocionalidad en sus indicadores positivo y negativo, ante el ítem N° 5 “Acostumbro a tener control sobre mis emociones”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Al acumular las frecuencias algunas veces y nunca, se

obtuvo 50 por ciento, lo que representa un porcentaje medio de estudiantes que no acostumbran frecuentemente a tener control sobre sus emociones, lo que implican actitudes desfavorables para las relaciones interpersonales armónicas, por lo que en la propuesta de la presente investigación deben implementarse acciones para el desarrollo de la conciencia emocional.

El ítem N° 6, “Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo”, la alternativa siempre no fue seleccionada, 50 por ciento de los estudiantes seleccionó casi siempre, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Se puede ver que 50 por ciento de los encuestados de forma frecuente no acostumbran tener control de sus emociones, lo que resulta desfavorable para las relaciones interpersonales y favorables para los conflictos en las relaciones sociales.

En relación al ítem N° 7, “Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros”, 87,5 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

Respecto al ítem N° 8, “Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase”, 12,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Es significativo que una proporción media de los estudiantes encuestados tienden a no ser tolerantes cuando tienen algún problema con un compañero de clase.

Variable: Desarrollo personal

Dimensión: Participación

Indicadores: Individual y Grupal

Ítems

9. Participo en las actividades a resolver en la pizarra.

10. Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase.

11. Realizo las tareas en compañía de mis padres.

12. Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución.

Tabla N° 3: Dimensión Participación

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
9	3	37,5	1	12,5	1	12,5	3	37,5	8	100
10	0	0	0	0	2	25	6	75	8	100
11	1	12,5	2	25	4	50	1	12,5	8	100
12	3	37,5	1	12,5	2	25	2	25	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

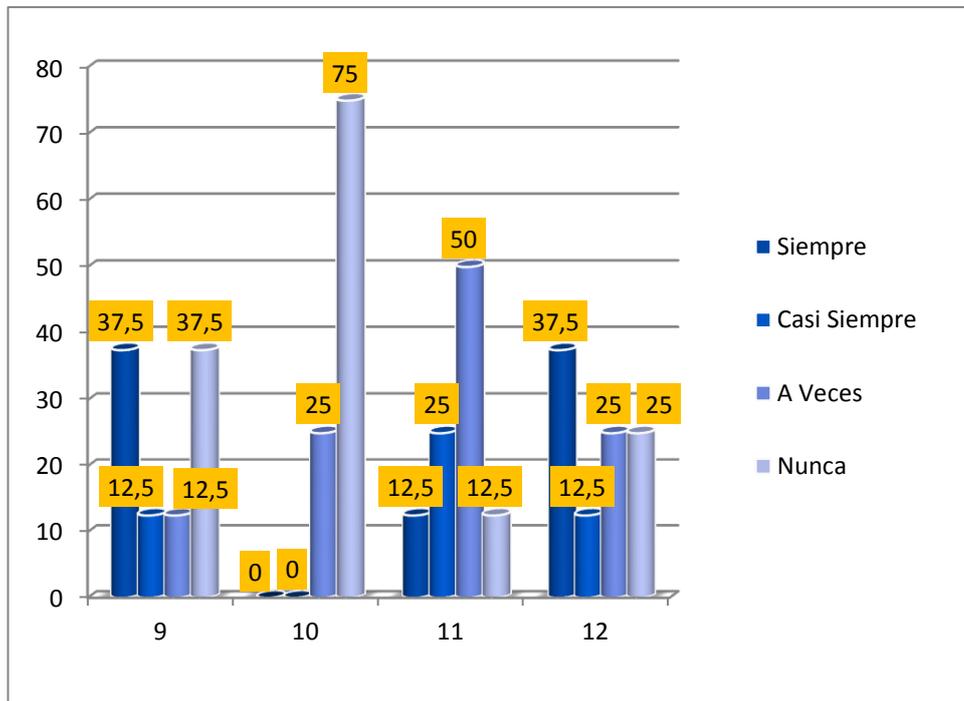


Gráfico N° 3: Dimensión Participación. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: Para la variable, Desarrollo integral, dentro de la dimensión Participación en sus indicadores individual y grupal, ante el ítem N° 9 “Participo en las actividades a resolver en la pizarra”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Cabe destacar que al acumular las frecuencias algunas veces y nunca una proporción media (50%) no participan en la resolución de actividades en la pizarra, lo que incide negativamente en el rendimiento académico de estos, y limita en consecuencia su desarrollo integral.

En cuanto al ítem N° 10, “Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase”, las alternativas siempre y casi siempre no fueron seleccionadas por los estudiantes encuestados, 25 por ciento seleccionó la alternativa algunas veces, la opción nunca obtuvo 75 por ciento.

En el ítem N° 11, “Realizo las tareas en compañía de mis padres”, 12,5 por ciento de los estudiantes seleccionó la alternativa siempre, 25 por ciento, seleccionó casi siempre, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Al acumular las frecuencias algunas veces y nunca, se obtiene una proporción de 62,5 por ciento de estudiantes que realizan sus tareas sin la compañía de sus padres, lo que implica la ausencia de una tutoría efectiva por parte de estos.

En relación al ítem N° 12, sobre “Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 25 por ciento. Es representativo que al acumular estas últimas frecuencias se obtiene un porcentaje medio (50%) de estudiantes que no les gustaría participar frecuentemente en actividades extra cátedra, situación que limita su desarrollo integral.

Variable: Desarrollo personal

Dimensión: Comunicación

Indicadores: Abierta y Directa

Ítems

13. Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan.

14. Mis padres escuchan mis inquietudes.

15. Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela.

16. Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.

Tabla N° 4: Dimensión Comunicación

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
13	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	8	100
14	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	8	100
15	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	8	100
16	0	0	2	25	1	12,5	5	62,5	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

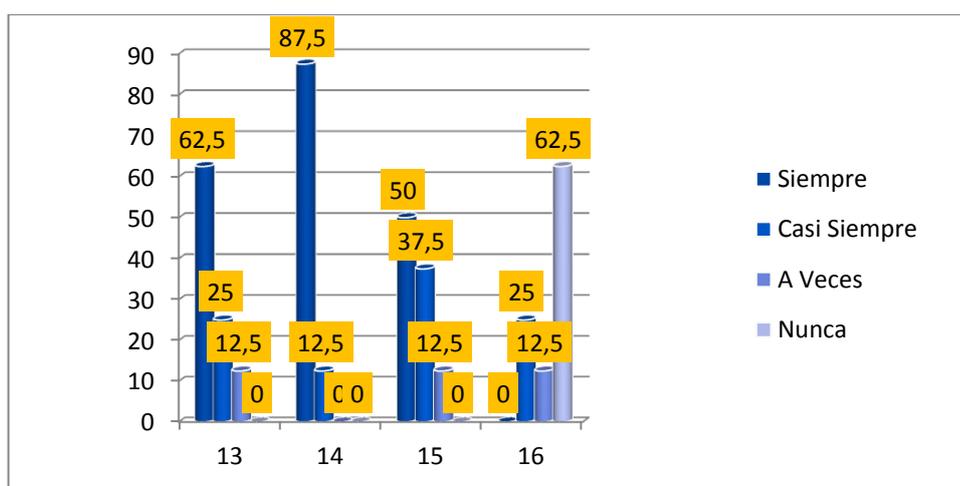


Gráfico N° 4: Dimensión Comunicación. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: En cuanto a la dimensión Comunicación en sus indicadores abierta y directa, ante el ítem N° 13 “Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan”, 62,5 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Cabe destacar que, el desarrollo integral en lo que respecta a comunicación padre e hijo, registró 12,5 por ciento de estudiantes encuestados que tienen limitada esta importante habilidad comunicativa que permite la integración, todo ello al acumular las frecuencias algunas veces y nunca.

El ítem N° 14, sobre “Mis padres escuchan mis inquietudes”, 87,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionaron casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca que no fueron seleccionadas. Es significativo que al acumular las frecuencias siempre y casi siempre se tiene 100 por ciento de estudiantes que en muy alta proporción sus padres escuchan y en consecuencia, pueden atender a las inquietudes de sus hijos o representados, lo que es favorable para alcanzar un desarrollo integral en los estudiantes.

En relación al ítem N° 15, “Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela”, 50 por ciento de los estudiantes seleccionó la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Es significativo que sólo 87,5 por ciento siempre y casi siempre acostumbran a conversar con sus padres sobre lo que diariamente les ocurre en la escuela.

El ítem N° 16, “Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres”, la alternativa siempre no fue seleccionada por los estudiantes encuestados, 25 por cierto seleccionó la alternativa casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 62,5 por ciento. Al acumular las frecuencias siempre y casi siempre se tiene una proporción muy baja

(25%) de estudiantes acostumbran a conversar con algunos profesores acerca de la relación con sus padres.

Variable: Desarrollo personal

Dimensión: Relaciones interpersonales

Indicadores: Manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo.

Ítems

17. Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase.

18. Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a).

19. Acostumbro trabajar con grupos de compañeros(as).

20. Me gusta ayudar a mis compañeros(as) en la realización de sus actividades.

Tabla N° 5: Dimensión Relaciones interpersonales

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%
17	6	75	1	12,5	1	12,5	0	0	8	100
18	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	8	100
19	4	50	1	12,5	3	37,5	0	0	8	100
20	4	50	2	25	1	12,5	1	12,5	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

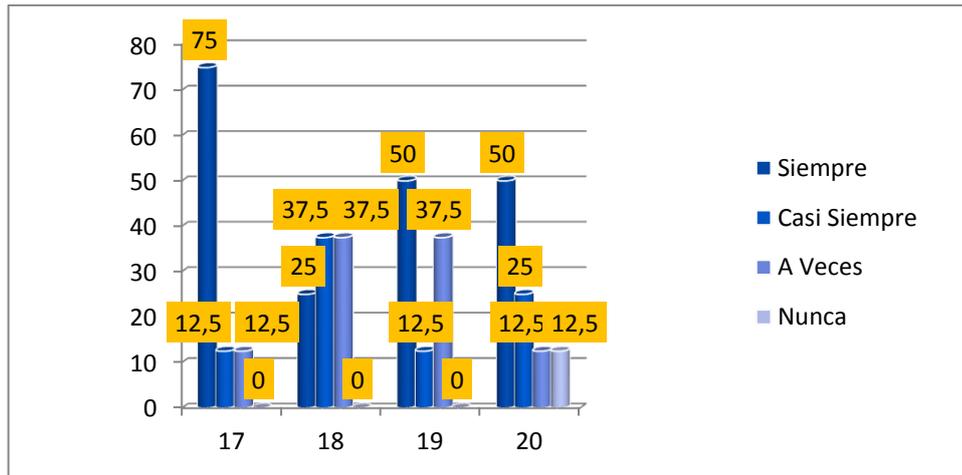


Gráfico N° 5: Dimensión Relaciones interpersonales. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: En relación a la dimensión relaciones interpersonales en sus indicadores manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo, ante el ítem N° 17 “Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase”, 75 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

El ítem N° 18, “Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún compañero(a)”, 25 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionaron casi siempre, 37,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Resulta significativo que un porcentaje bajo (37,5%) de estudiantes solo algunas veces saben cómo expresarse cuando tiene problemas con un compañero, lo que implica la necesidad de implementar acciones desde la praxis de la Orientación para el desarrollo de habilidades comunicativas que fortalezcan las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Respecto al ítem N° 19, “Acostumbro trabajar con grupos de compañeros(as)”, 50 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó

algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Se observa una correspondencia con el ítem anterior puesto que también un porcentaje bajo (37,5%) de los encuestados solo algunas veces acostumbran a trabajar en grupos con sus compañeros.

En cuanto al ítem N° 20, “Me gusta ayudar a mis compañeros(as) en la realización de sus actividades”, 50 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Al acumular las alternativas algunas veces y nunca se obtuvo un porcentaje bajo (25%) de estudiantes con debilidades en sus relaciones sociales ya que con muy poca frecuencia les gusta ayudar a sus compañeros en la realización de sus actividades; por lo que en el contenido de la propuesta deben incluirse los valores sociales de la cooperación y la solidaridad entre otros que consolidan el desarrollo pleno de la personalidad.

Variable: Desarrollo integral

Dimensión: Toma de decisiones

Indicadores: Individuales, Grupales y Estilo analítico

Ítems

- 21.** Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio.
- 22.** Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad.
- 23.** Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión.
- 24.** Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones.
- 25.** Pienso mucho para tomar una decisión.
- 26.** Acostumbro a reflexionar sobre las consecuencias de mis acciones antes de actuar.

Tabla N° 6: Dimensión Toma de decisiones

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
21	3	37,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	8	100
22	1	12,5	4	50	2	25	1	12,5	8	100
23	4	50	1	12,5	3	37,5	0	0	8	100
24	5	62,5	1	12,5	2	25	0	0	8	100
25	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0	8	100
26	2	25	2	25	1	12,5	3	37,5	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

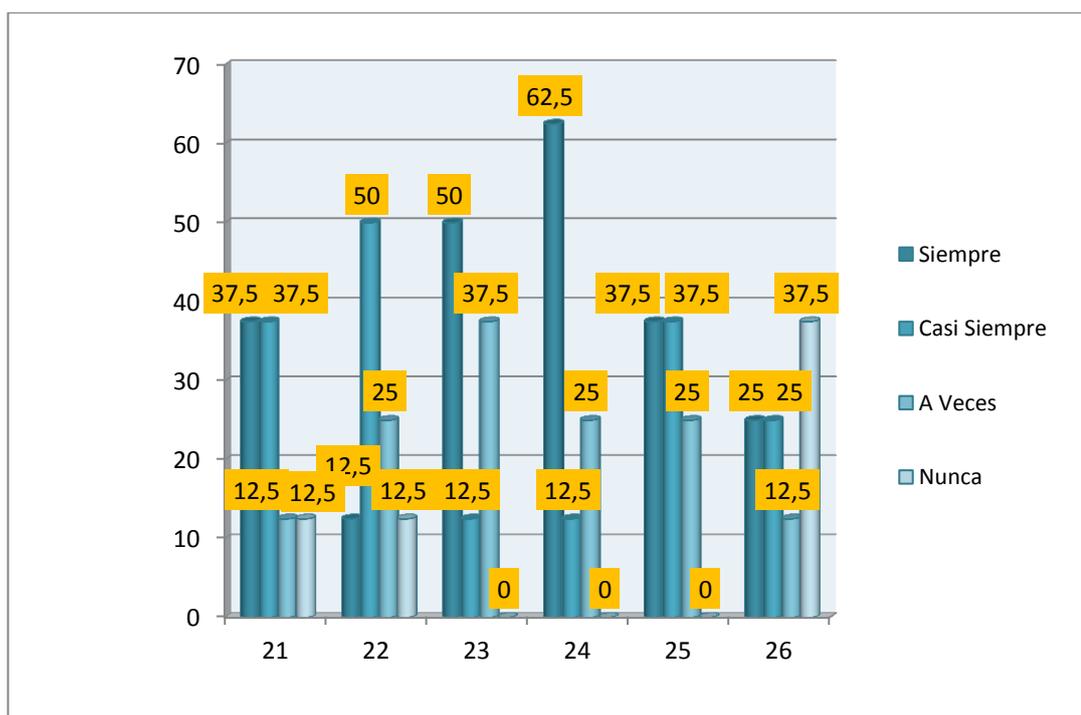


Gráfico N° 6: Dimensión Toma de decisiones. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: Para la variable, Desarrollo integral, dentro de la dimensión toma de decisiones en sus indicadores individuales, grupales y estilo analítico, ante el ítem N° 21 “Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de

estudio”, 37,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Todo esto significa que una proporción baja (25%) de estudiantes sólo algunas veces o nunca les gusta tomar las decisiones en su grupo de estudio, por lo que se deben fortalecer sus competencias para la toma de decisiones en grupo, desde la praxis de la Orientación.

El ítem N° 22, “Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad”, 12,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 50 por ciento seleccionaron casi siempre, 25 por ciento algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento. Al acumular las últimas frecuencias presentadas, encontramos un porcentaje bajo (37,5) de estudiantes que sólo algunas veces o nunca acostumbran ser los primeros en decidir cómo hacer alguna actividad, lo que implica la necesidad de potenciar las competencias necesarias para una efectiva toma de decisiones.

En relación al ítem N° 23, “Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión”, 50 por ciento de los estudiantes seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 24, “Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros(as) participen en la toma de decisiones”, 62,5 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Al acumular las frecuencias algunas veces y nunca se obtiene un porcentaje bajo (25) de estudiantes encuestados que pocas veces les gusta la práctica de la toma de decisiones de forma participativa con sus compañeros, lo que representa una debilidad en los procesos grupales, los cuales deben ser participativos y democráticos.

Respecto al ítem N° 25, “Pienso mucho para tomar una decisión”, 37,5 por ciento de los estudiantes seleccionó la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Se mantiene un porcentaje bajo (25) de estudiantes que no poseen las herramientas para acertada toma de decisiones.

En relación al ítem N° 26, “Acostumbro a reflexionar sobre las consecuencias de mis acciones antes de actuar”, 25 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 37,5 por ciento. Se registra una proporción media (50) de estudiantes encuestados que algunas veces o nunca son reflexivos en cuanto a las consecuencias de sus acciones, lo que representa una debilidad para el desarrollo integral tanto personal como social.

Resultados de la factibilidad

Dimensión: Operativa

Indicadores: Recursos donde interviene algún tipo de actividad (procesos)

Ítems

27. Me gustaría participar en talleres para mejorar la relación con mis padres.

28. Me gustaría que mis padres participen en las actividades que planifica la escuela.

Tabla N° 7: Dimensión Operativa

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%
27	4	50	2	25	1	12,5	1	12,5	8	100
28	1	12,5	2	25	1	12,5	4	50	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

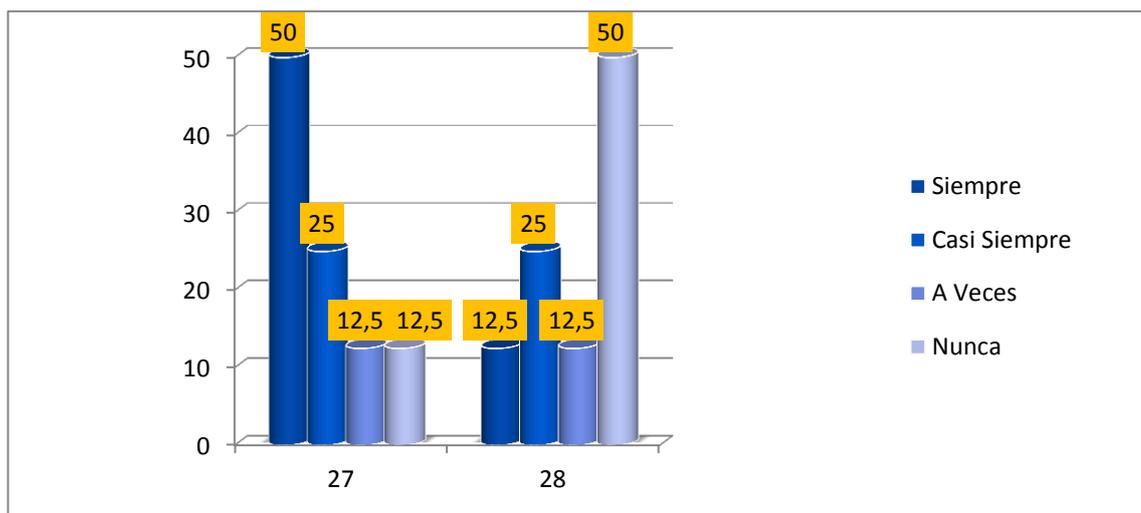


Gráfico N° 7: Dimensión Operativa. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: En el ítem N° 27 “Me gustaría participar en talleres para mejorar la relación con mis padres”, 50 por ciento de los estudiantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento.

En cuanto al ítem N° 28, “Me gustaría que mis padres participen en las actividades que planifica la escuela”, 12,5 por ciento de los sujetos seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 50 por ciento.

Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los representantes.

Variable: Integración familia-escuela

Dimensión: Comunicación

Indicadores: Permanente, efectiva y afectiva

Ítems

1. Acostumbro conversar con el docente para conocer el desenvolvimiento de mi representado(a) en el aula de clase.

2. Suelo conversar con mi representado(a) para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela.
3. Dedico tiempo para conversar con mi representado(a) en sus ratos libres.
4. Dedico tiempo para escuchar lo que mi representado(a) quiere decir.
5. Expreso pensamientos positivos hacia mi representado(a).
6. Me expreso de manera clara y sencilla hacia mí representado(a) cuando quiero comunicarle algo.
7. Acostumbro a expresar amor y cariño hacia mi representado(a).
8. Dedico tiempo para compartir con alegría las experiencias de mi representado(a).

Tabla N° 8: Dimensión Comunicación

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
1	2	25	1	12,5	4	50	1	12,5	8	100
2	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0	8	100
3	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	8	100
4	6	75	1	12,5	1	12,5	0	0	8	100
5	6	75	2	25	0	0	0	0	8	100
6	6	75	2	25	0	0	0	0	8	100
7	8	100	0	0	0	0	0	0	8	100
8	4	50	4	50	0	0	0	0	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

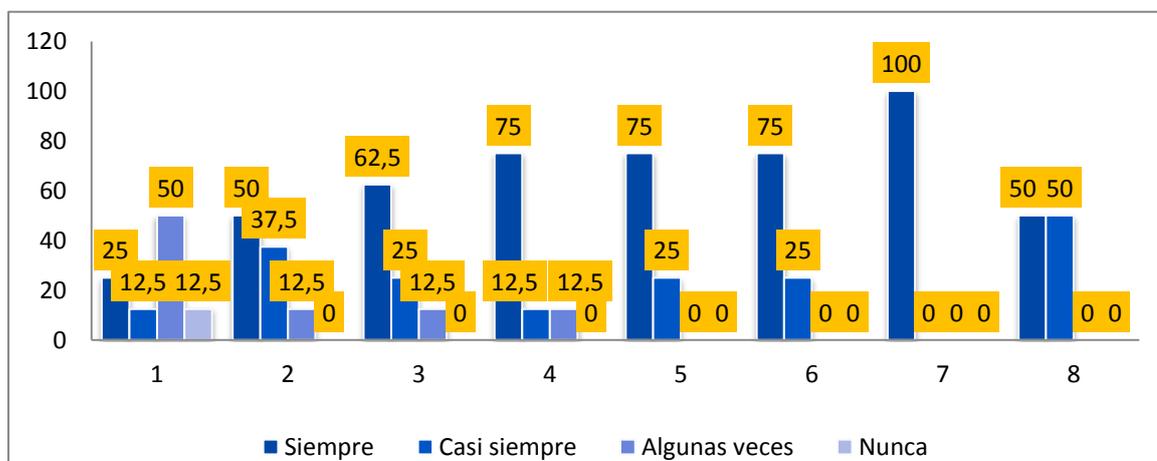


Gráfico N° 8: Dimensión Comunicación. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: En relación a la variable, Integración familia-escuela, dentro de la dimensión comunicación en sus indicadores permanente, efectiva y afectiva, ante el Ítem N° 1 “Acostumbro conversar con el docente para conocer el desenvolvimiento de mi representado(a) en el aula de clase”, 25 por ciento de los representantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento.

En el ítem N° 2, “Suelo conversar con mi representado(a) para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela”, 50 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

Respecto al ítem N° 3, “Dedico tiempo para conversar con mi representado(a) en sus ratos libres”, 62,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la respuesta siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 4, “Dedico tiempo para escuchar lo que mi representado(a) quiere decir”, 75 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En cuanto al ítem N° 5, “Expreso pensamientos positivos hacia mi representado(a)”, 75 por ciento de los representantes seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En relación al ítem N° 6, “Me expreso de manera clara y sencilla hacia mí representado(a) cuando quiero comunicarle algo”, 75 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En el ítem N° 7, “Acostumbro a expresar amor y cariño hacia mi representado(a)”, 100 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, las alternativas casi siempre, algunas veces y nunca, no fueron seleccionadas.

Respecto al ítem N° 8, “Dedico tiempo para compartir con alegría las experiencias de mi representado(a)”, 50 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 50 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

Variable: Integración familia-escuela

Dimensión: Participación

Indicadores: Activa

Ítems

- 9.** Asisto espontáneamente al plantel donde estudia mi representado(a).
- 10.** Dedico tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a mi representado(a).
- 11.** Pertenezco a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia mi representado(a).
- 12.** Acostumbro a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel.

Tabla N° 9: Dimensión Participación

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	2	25	3	37,5	3	37,5	0	0	8	100
10	2	25	3	37,5	2	25	1	12,5	8	100
11	1	12,5	0	0	2	25	5	62,5	8	100
12	1	12,5	0	0	4	50	3	37,5	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

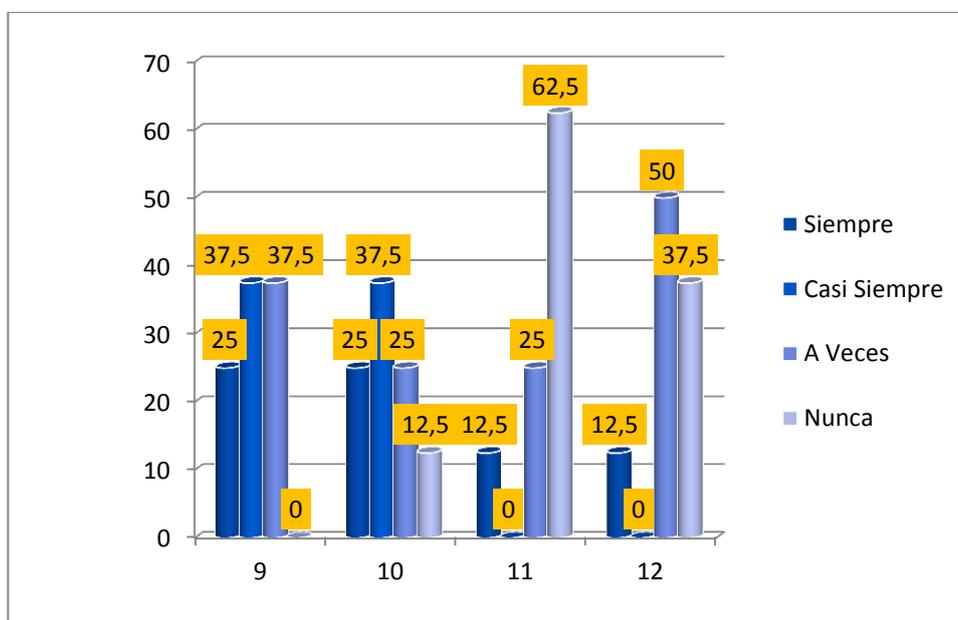


Gráfico N° 9: Dimensión Participación. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: En cuanto a la dimensión participación, en su indicador activa, ante el Ítem N° 9 “Asisto espontáneamente al plantel donde estudia mi representado(a)”, 25 por ciento de los representantes seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 10, “Dedico tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a mi representado(a)”, 25 por ciento de los sujetos

encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionaron casi siempre, 25 por ciento algunas veces, la opción nunca obtuvo 12,5 por ciento.

En el ítem N° 11, “Pertenezco a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia mi representado(a)”, el 12,5 por ciento de los representantes seleccionaron la alternativa siempre, la alternativa casi siempre no fue seleccionada, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 62,5 por ciento.

Respecto al ítem N° 12, “Acostumbro a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel”, 12,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, la alternativa casi siempre no fue seleccionada, 50 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 37,5 por ciento.

Variable: Integración familia-escuela

Dimensión: Valores

Indicadores: Responsabilidad, respeto a las normas y cooperación

Ítems

13. Me involucro de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia mi representado(a).

14. Asisto a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel.

15. Conozco cómo es el rendimiento que presenta mi representado(a).

16. Cumpló las normas de convivencia del plantel donde estudia mi representado(a).

17. Establezco normas que me permiten una mejor convivencia con mi representado(a).

18. Acostumbro a facilitar información a mi representado(a) de acuerdo a las actividades asignadas para realizarlas en el hogar.

19. Proveo los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a).

20. Me siento contento(a) cuando colaboro en la realización de alguna actividad planificada por la escuela donde estudia mi representado(a).

Tabla N° 10: Dimensión Valores

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
13	1	12,5	2	25	2	25	3	37,5	8	100
14	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0	8	100
15	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	8	100
16	6	75	1	12,5	1	12,5	0	0	8	100
17	3	37,5	5	62,5	0	0	0	0	8	100
18	6	75	2	25	0	0	0	0	8	100
19	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	8	100
20	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

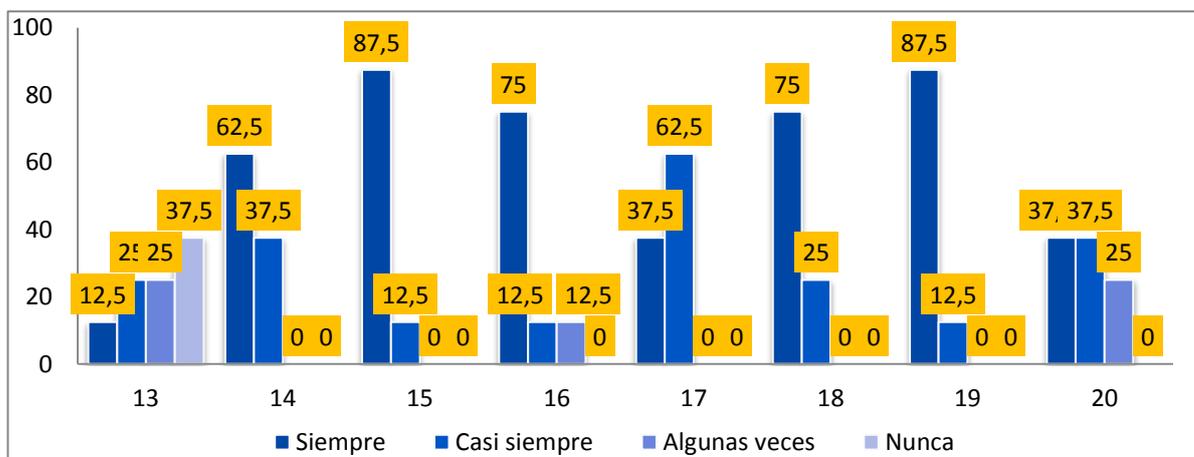


Gráfico N° 10: Dimensión Valores. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: En cuanto a la dimensión valores en sus indicadores responsabilidad, respeto a las normas y cooperación, ante el Ítem N° 13 “Me involucro de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia mi representado(a)”, 12,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la opción nunca obtuvo 37,5 por ciento.

En el ítem N° 14, “Asisto a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel”, 62,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

Respecto al ítem N° 15, “Conozco cómo es el rendimiento que presenta mi representado(a)”, 87,5 por ciento de los representantes seleccionó la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En relación al ítem N° 16, “Cumpló las normas de convivencia del plantel donde estudia mi representado(a)”, 75 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 17, “Establezco normas que me permiten una mejor convivencia con mi representado(a)”, 37,5 por ciento de los encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 62,5 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En el ítem N° 18, “Acostumbro a facilitar información a mi representado(a) de acuerdo a las actividades asignadas para realizarlas en el hogar”, 75 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento

seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En cuanto al ítem N° 19, “Proveo los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a)”, 87,5 por ciento de los encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionaron casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En el N° 20, “Me siento contento(a) cuando colaboro en la realización de alguna actividad planificada por la escuela donde estudia mi representado(a)”, 37,5 por ciento de los representantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

Variable: Integración familia-escuela

Dimensión: Supervisión

Indicadores: Apropiaada

Ítems

21. Superviso la realización de las tareas asignadas a mi representado(a).

22. Verifico el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a).

Tabla N° 11: Dimensión Supervisión

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
21	4	50	2	25	2	25	0	0	8	100
22	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

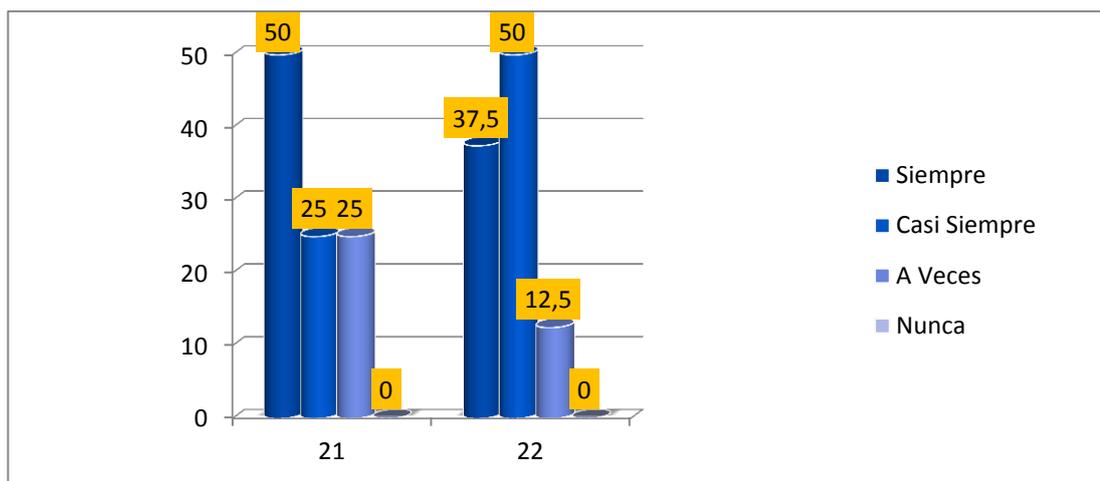


Gráfico N° 11: Dimensión Supervisión. Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: Para la variable, Integración familia-escuela, dentro de la dimensión supervisión en su indicador apropiada, ante el Ítem N° 21 “Superviso la realización de las tareas asignadas a mi representado(a)”, 50 por ciento de los representantes seleccionaron la respuesta siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 25 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

En el ítem N° 22, “Verifico el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a)”, 37,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 50 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada.

Variable: Integración familia-escuela

Dimensión: Atención

Indicadores: Oportuna e incentivo

Ítems

23. Dedico tiempo para conocer los intereses personales de mi representado(a).

24. Hago que mi representado diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares.

25. Felicito a mí representado(a) cuando realiza alguna actividad con éxito.

26. Motivo con entusiasmo a mi representado(a) al logro de su éxito académico.

Tabla N° 12: Dimensión Atención

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
23	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	8	100
24	5	62,5	3	37,5	0	0	0	0	8	100
25	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	8	100
26	8	100	0	0	0	0	0	0	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

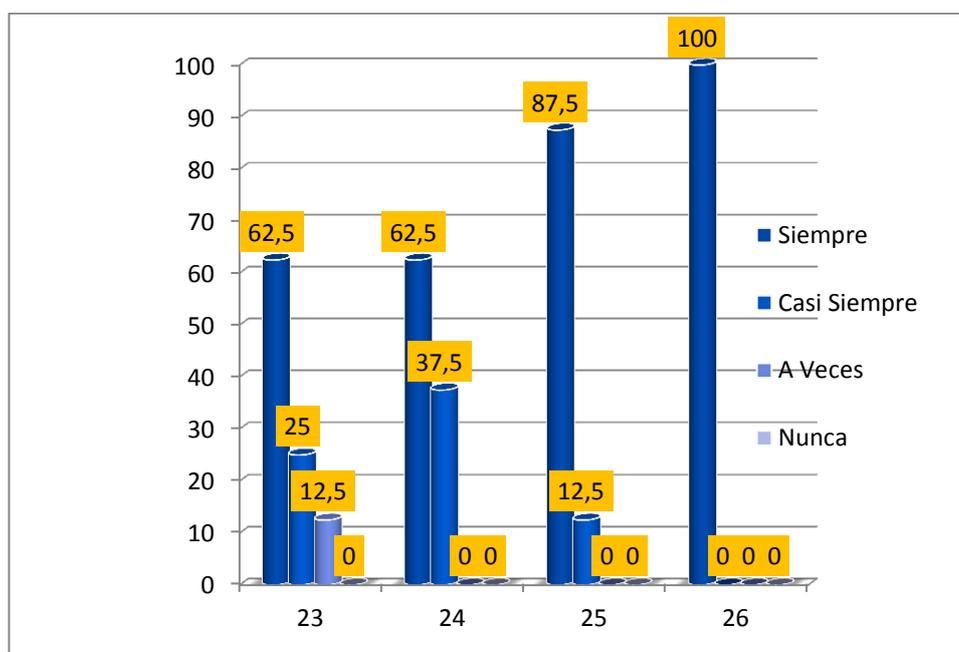


Gráfico N° 12: Dimensión Atención. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: Respecto a la dimensión atención en sus indicadores oportuna e incentivo, ante el Ítem N° 23 “Dedico tiempo para conocer los intereses personales de mi representado(a)” 62,5 por ciento de los representantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, 12,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Al acumular las frecuencias algunas veces y nunca se

obtiene una proporción baja (25) de representantes que nunca o con muy poca frecuencia dedican tiempo para conocer los intereses personales de sus representados; esto constituye una situación desfavorable para el logro de la integración familia-escuela-comunidad, así como también limita el desarrollo integral de los estudiantes.

En el ítem N° 24, “Hago que mi representado(a) diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares”, 62,5 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 37,5 por ciento seleccionaron casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En relación ítem N° 25, “Felicito a mi representado(a) cuando realiza alguna actividad con éxito”, 87,5 por ciento de los encuestados seleccionaron la respuesta siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

En cuanto ítem N° 26, “Motivo con entusiasmo a mi representado(a) al logro de su éxito académico”, 100 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, las alternativas casi siempre, algunas veces y nunca no fueron seleccionadas.

Resultados de la factibilidad en cuanto a los representantes

Dimensión: Operativa

Indicadores: Recursos donde interviene algún tipo de actividad (procesos)

Ítems

27. Estoy dispuesto(a) a participar en talleres para padres facilitados en el plantel donde estudia mi hijo(a).

28. Me gustaría prepararme más para tener una mejor convivencia con mi representado(a).

Tabla N° 13: Dimensión Operativa

ITEM	Siempre		Casi siempre		Algunas Veces		Nunca		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
27	4	50	1	12,5	3	37,5	0	0	8	100
28	6	75	2	25	0	0	0	0	8	100

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

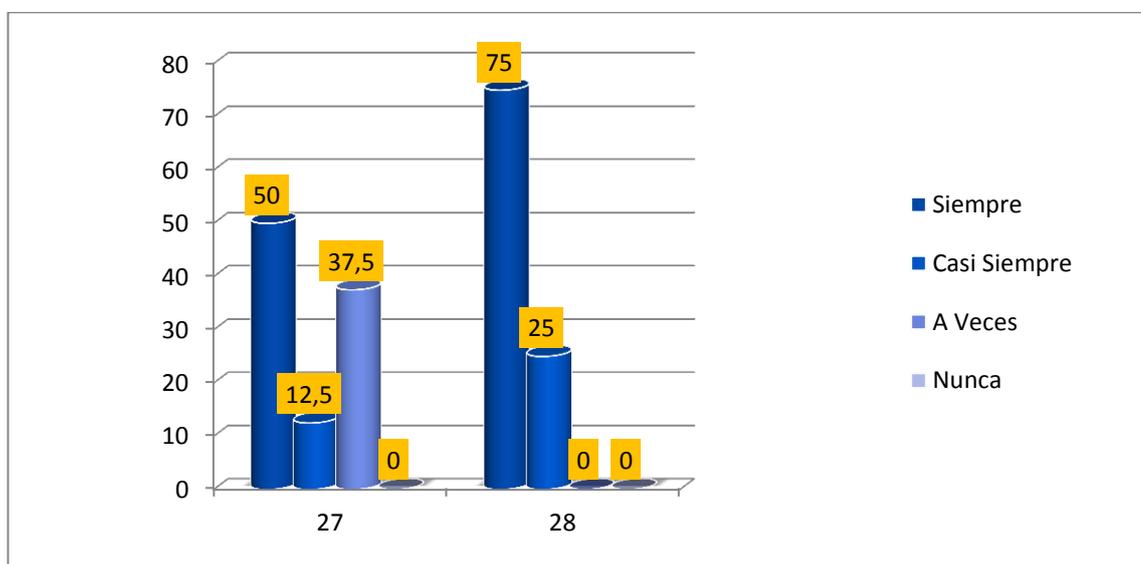


Gráfico N° 13: Dimensión Operativa. **Fuente:** Datos obtenidos de la encuesta aplicada en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por Suárez (2017)

Análisis e interpretación: En relación al ítem N° 27 “Estoy dispuesto(a) a participar en talleres para padres facilitados en el plantel donde estudia mi hijo(a)”, 50 por ciento de los representantes encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 12,5 por ciento seleccionó casi siempre, 37,5 por ciento seleccionó algunas veces, la alternativa nunca no fue seleccionada. Es significativo que un porcentaje alto (62,5) de los padres y representantes aseguraron a estar dispuestos a participar en los talleres facilitados en el plantel que conforman parte del plan de acción de la propuesta. Estos resultados demuestran que es factible la ejecución de la misma.

En el ítem N° 28, “Me gustaría prepararme más para tener una mejor convivencia con mi representado(a)”, 75 por ciento de los sujetos encuestados seleccionaron la alternativa siempre, 25 por ciento seleccionó casi siempre, las alternativas algunas veces y nunca no fueron seleccionadas. Al acumular las frecuencias en las alternativas siempre y casi siempre, se encontró un alto porcentaje (100) de representantes a los que les gustaría prepararse mejor para fortalecimiento de la convivencia con su representado(a).

Discusión de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento a los estudiantes y representantes

Tomando en consideración los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos a los estudiantes y representantes encuestados del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” del Municipio San Francisco estado Falcón, y en relación con el objetivo de diagnosticar la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, así como determinar la factibilidad y viabilidad de implementación del Programa de Orientación para mejorar la problemática planteada, continuación, se presenta el análisis general de los resultados:

Es importante acotar, que para la discusión de los resultados se tomaron en cuenta las dimensiones, indicadores con los ítemes más significativos en cuanto a los resultados porcentuales obtenidos.

En cuanto a las respuestas de los estudiantes:

En relación a la variable desarrollo integral en su dimensión Autoestima, indicadores alta y baja, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje alto (75) de estudiantes que se sienten bien con su forma de ser, capaces de lograr todo lo que se proponen, ya que se consideran seguros de sí mismos, sin embargo el 25 por ciento restante no, lo cual implica la necesidad de implementar acciones desde la praxis de la orientación para el fortalecimiento de la autoestima en estos estudiantes.

En cuanto a la variable desarrollo integral en su dimensión Emocionalidad, indicadores positivo y negativo, se puede decir que la frecuencia acumulada entre algunas veces y nunca indica que hay un porcentaje medio (50) de estudiantes que no acostumbran a tener frecuentemente control sobre sus emociones, no se consideran tolerantes cuando se les presenta algún problema con un compañero de clase. Por tal razón, se hace necesario implementar un Programa de Orientación,

que les permita a los estudiantes conocerse más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de clases, educando a los mismos en valores con el fin de que crezcan conociendo la importancia de desarrollarse como seres humanos íntegros y bien formados.

En tal sentido, Vygotsky (1978) en su Teoría Constructivista Social, afirma que el apoyo de los adultos o de los compañeros más avanzados, ayuda a que el niño(a) pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas durante su proceso de crecimiento o maduración.

En lo que respecta a la variable desarrollo integral en su dimensión Participación, en sus indicadores individual y grupal, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio (50) de estudiantes que presentan miedo al hablar frente a sus compañeros(as) de clase, por lo que no participan en las actividades a resolver en la pizarra, así como también se cohiben de participar en las actividades extra cátedra organizadas en la institución educativa, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico, hecho que no permite su pleno desarrollo integral.

De la misma manera, es importante resaltar que hay un porcentaje alto (62,5) de estudiantes que confirman que no realizan las tareas en compañía de sus padres lo que implica que no hay una supervisión por parte de éstos.

Tal como lo afirma, Vygotsky (1978) en su Teoría Constructivista Social, que el apoyo de los adultos ayuda en relación al aprendizaje de sus representados. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

En cuanto a la variable desarrollo integral en su dimensión Comunicación, indicadores abierta y directa, se puede evidenciar que existe un porcentaje alto (62,5) de estudiantes que no acostumbran a conversar con sus profesores(as) acerca de la relación que tienen con sus padres; lo que indica que no existe integración entre estudiante y profesor(a). Por lo tanto, es importante crear un ambiente de confianza basado en la comunicación eficaz entre los docentes, representantes y estudiantes que le permita a los profesores(as), profundizar un poco más en cuanto a la relación padres e hijos.

En concordancia con lo antes expuesto, Bronfenbrenner (1987), en su teoría del enfoque ecológico del desarrollo humano describe el mesosistema como otro nivel ecológico donde las relaciones se dan entre dos o más microsistemas, por ejemplo: los hogares, las escuelas y los grupos de pares. Es por ello, que los niños/as que logran establecer relaciones armónicas con sus padres poseen mayores posibilidades de ser aceptados por sus compañeros y de disfrutar amistades cercanas de apoyo durante la niñez.

En relación a la variable desarrollo integral, dimensión Relaciones interpersonales, indicadores manejo asertivo de los conflictos y trabajo en equipo, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje bajo (37,5) de estudiantes que no saben cómo expresarse cuando tiene problemas con algún compañero(a), tienen debilidades al momento de trabajar en equipo en la realización de las actividades grupales, por lo que es pertinente crear un ambiente desde la praxis de la Orientación donde se implementen actividades en relación a los valores de cooperación y solidaridad para fortalecer su pleno desarrollo integral.

En cuanto a la variable desarrollo integral, en su dimensión Toma de decisiones, indicadores individuales, grupales y estilo analítico, se puede evidenciar que existe un porcentaje bajo (25) de estudiantes que no acostumbran ser los primeros en decidir cómo hacer alguna actividad, puesto que no poseen las herramientas para tomar decisiones acertadas. Por tal motivo se hace necesario

fortalecer sus competencias para la toma de decisiones desde la praxis de la Orientación.

Finalmente, en relación a la factibilidad, en su dimensión Operativa, es importante señalar, que la frecuencia acumulada entre algunas veces y nunca es de 62,5 por ciento, lo que representa que existe un porcentaje alto de estudiantes que no están de acuerdo en la participación de sus padres en las actividades que planifica la escuela. Por tal motivo, se hace necesario implementar un Programa de Orientación para concientizar a los estudiantes sobre los cambios positivos que ellos tendrían como resultado de la participación de los padres en el proceso educativo.

En relación a lo antes expuesto, Bronfenbrenner (1987) en su teoría del enfoque ecológico del desarrollo humano, explica que el mesosistema incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa; por lo que es importante motivar a los estudiantes a sentir la necesidad de contar con la presencia de sus padres dentro de la institución educativa, logrando con esta interrelación, que los estudiantes alcancen un desarrollo óptimo, mejorando tanto a nivel académico como familiar.

En cuanto a las respuestas de los representantes:

En relación a la variable integración familia-escuela en su Dimensión Comunicación, indicadores comunicación permanente, efectiva, afectiva, se registró un porcentaje medio de padres y representantes que no acostumbran a conversar con el docente de manera frecuente, en relación a el desenvolvimiento académico de su representado lo que significa que existe una gran debilidad para alcanzar la integración familia-escuela-comunidad, y especialmente para trabajar en equipo en pro del desarrollo integral de los estudiantes. Por tal motivo, se hace necesaria la implementación del Programa de Orientación con el fin de integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos(as).

Tal como lo plantea, Bronfenbrenner (1987) en su teoría del enfoque ecológico del desarrollo humano, en la cual expone que el microsistema está formado por el nivel más cercano en el que se desarrolla el individuo, siendo los contextos englobados en este sistema la familia, los padres o la escuela. Por tal razón, este enfoque ecológico se toma en consideración para el desarrollo del Programa de Orientación, ya que los padres y/o representantes son la fuente principal en la educación de sus hijos(as) y los seres capaces de promover el desarrollo psicológico de los mismos.

En lo que respecta a la variable integración familia-escuela en su dimensión Participación, indicador participación activa, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio de padres y representantes que acostumbran a realizar un acompañamiento a sus hijos en lo que se refiere a la realización de sus tareas, asisten espontáneamente al plantel donde estudian sus representados(as), dedican tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a sus representados(as), pertenecen a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudian sus representados(as), acostumbran a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel.

Cabe destacar que, 50 por ciento de los encuestados restantes no participan activamente en las actividades antes mencionadas de forma frecuente y en algunos casos nunca lo hacen, lo que implica la necesidad de implementar acciones desde la praxis de la Orientación para la integración y participación activa de los padres y representantes en la tríada familia-escuela-comunidad; en la búsqueda del desarrollo integral armónico de los estudiantes de la comunidad escolar objeto de estudio.

Al respecto, Bronfenbrenner (1987), en su teoría del enfoque ecológico del desarrollo humano en el cual se argumenta que se deben estudiar los sistemas ecológicos o contextos en los que cada ser humano crece, con el fin de entender el desarrollo de la conducta humana. A partir de aquí, el referido autor describe el mesosistema como otro nivel ecológico donde las relaciones se dan entre dos o más

microsistemas, es decir, que el ambiente socio cultural va a determinar o influir en el desarrollo personal e integral de cada estudiante.

En relación a la variable integración familia-escuela en su dimensión Valores, indicadores responsabilidad, respeto a las normas y cooperación, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio de padres y representantes (50) que se involucran de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia mi representado(a), son responsables al asistir a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel. Sin embargo el 50 por ciento restante no demuestran interés en relación a integrarse a las actividades escolares, lo que implica que se debe implementar estrategias desde la praxis de la Orientación para lograr integrar a dichos padres y representantes a la escuela para lograr en conjunto el pleno desarrollo integral de su representado(a).

En lo que respecta a la variable integración familia-escuela en su dimensión Supervisión, indicador apropiada, los resultados obtenidos indican que hay un porcentaje medio (50) de padres y representantes que si supervisan la realización de las tareas asignadas a su representado(a), además de verificar el aprendizaje de los contenidos asignados a los mismos. Sin embargo, el 50 por ciento restantes no cumple con dicha función, por lo que es necesario concientizar a los padres y representantes desde la Orientación cual es la importancia de supervisar el desarrollo y aprendizaje que va teniendo su representado en cuanto al proceso educativo se refiere.

En tal sentido, Bronfenbrenner (1987), en su teoría del enfoque ecológico del desarrollo humano, expresa que el nivel ecológico denominado mesosistema se puede entender como la vinculación entre microsistemas, es decir, que el referido autor responde al objetivo que se busca alcanzar con el Programa de Orientación propuesto; siendo un ejemplo claro de ello, la relación entre la familia y la escuela como pilar importante para el desarrollo integral de los estudiantes.

En lo que respecta a la variable integración familia-escuela en su dimensión Atención, indicador oportuna e incentivo, los resultados obtenidos indican al acumular las frecuencias algunas veces y nunca una proporción baja (25) de representantes que nunca o con muy poca frecuencia dedican tiempo para conocer los intereses personales de sus representados; esto constituye una situación desfavorable para el logro de la integración familia-escuela-comunidad, así como también limita el desarrollo integral de los estudiantes.

En concordancia con lo antes expuesto, el autor Bronfenbrenner (1987) explica, que el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Por ende, la teoría del autor antes mencionado ratifica la importancia de implementar un Programa de Orientación que sirva como herramienta para involucrar a los padres y/o representantes en la escuela, ya que es la interrelación entre ambos microsistemas lo que ayudaría a optimizar el crecimiento o maduración de los estudiantes.

Finalmente, en relación a la factibilidad, en su dimensión Operativa, es importante señalar, que es significativo que un porcentaje alto (100) de los padres y representantes afirmaron estar dispuestos a participar en los talleres facilitados en el plantel y que les gustaría prepararse mejor para el fortalecimiento de la convivencia con su representado(a). Tales resultados demuestran que es factible la ejecución de la misma.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón.

Introducción

La educación es responsabilidad del Estado, la familia y la comunidad, siendo tres entes importantes que se vinculan de manera directa para lograr el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Es importante acotar, que la familia es la base fundamental en la educación de sus hijos(as), y en virtud de la problemática que se presenta en el Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, donde existe poca integración de los padres y/o representantes en la institución educativa se hizo necesario abordar dicha problemática involucrando a la familia-escuela para minimizar ese déficit en el ámbito educativo en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Por tal motivo, este programa es una alternativa viable que puede solventar la necesidad de integrar a los padres y/o representantes en la escuela, ya que se debe tener en cuenta que uno de los factores principales que influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de los estudiantes es sin duda la familia y de allí emana el comportamiento, interés, y deseo de cada uno en relación a la escuela.

Justificación del programa

Con el propósito de mejorar la integración de los padres y/o representantes en la escuela y así lograr un desarrollo óptimo en sus hijos(as) es que se propone el presente programa de orientación.

El mismo, busca ofrecer herramientas y estrategias que ayuden a la familia, a tomar conciencia de que son ellos los principales educadores de sus hijos(as),

motivándolos a ser más participes en las actividades escolares y haciéndoles saber que con su participación en la escuela se puede aumentar el interés de su representado hacia la escuela, mejorar la relación familiar (padres e hijos) y la relación en el ámbito escolar.

Descripción del programa

La propuesta consiste en un Programa de Orientación educativa, estructurado en nueve talleres desarrollados con tendencias preventivas y desarrollistas, basados en la metodología teórico-vivencial. El mismo está estructurado en nueve talleres de dos horas cada uno donde se abordan temáticas como la integración familia-escuela, la comunicación, la motivación, los valores, la participación, entre otros y los cuales serán desarrollados a través de diversas estrategias como charlas, dinámicas, ronda de preguntas, reflexiones, cine foros y otras. Todo ello, con el fin de informar a los padres y/o representantes la importancia de ser partícipes activos en la escuela, incentivándolos a que tenga comunicación constante con sus hijos(as), a motivarlos que sigan fomentando los valores de cooperación y responsabilidad en sus hijos(as) ya que los padres son primordiales para el desarrollo de sus representados tanto en el área personal como educativa, entre otros temas de interés para minimizar la problemática identificada mediante la fase de diagnóstico.

Visión

Ser un referente nacional por su aporte a la integración escuela-familia-comunidad, en pro del desarrollo integral de los estudiantes, a través de la creación de espacios para socializar frecuentemente y potenciar el talento humano desde la praxis de la Orientación con tendencia desarrollista y preventiva en el contexto socio- educativo.

Misión

Promover la integración familia-escuela-comunidad para el desarrollo integral de los estudiantes, mediante la creación de espacios para socializar y alcanzar metas comunes, mediante el esfuerzo mancomunado de la escuela, la familia y la comunidad

Fundamentación teórica del programa

El programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes se fundamenta en el **Enfoque ecológico del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1987)**, ya que el autor denomina este enfoque como teoría ecológica o enfoque ecológico del desarrollo humano, argumentando que se deben estudiar los sistemas ecológicos o contextos en los que cada ser humano crece, con el fin de entender el desarrollo de la conducta humana. A partir de aquí, lo que se propone Bronfenbrenner es describir el contexto, lo que llamaba ambiente ecológico. Entendiendo por ambiente ecológico un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test.

El desarrollo psicológico sucede como resultado de la participación en estos microsistemas, donde se llevan a cabo roles, se mantienen relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades, por ejemplo, la familia, la escuela. Otro nivel ecológico destacado por el autor es el mesosistema, que son las relaciones entre dos o más microsistemas. Por ejemplo, el ambiente familiar (el hogar) se relacione con la escuela a través de una visita de los padres de la niña a su profesor. El llamado exosistema que es uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo que ocurre en ese entorno, como por ejemplo, reuniones de los amigos de la madre, padre o hermanos. Y

finalmente, el macrosistema que incluye el microsistema, el mesosistema y el exosistema que son moldeados por planes que organizan los entornos. Por ejemplo, la cultura, sistema de creencias o ideología, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región.

Este enfoque acentúa que el desarrollo de un individuo no sólo se genera durante su crecimiento, sino que también influyen los agentes externos, como la familia, la escuela y demás sociedad para poder llegar a tener un buen desarrollo personal y una maduración plena en su totalidad.

Asimismo, se basa en la **Teoría constructivista social de Lev Vygotsky (1978)**, puesto que el constructivismo social es aquel modelo que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Del mismo modo, según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

Es importante señalar, que la teoría constructivista social tiene correspondencia con el objetivo del Programa de Orientación planteado, ya que el niño(a) se desarrollará de manera más efectiva en su proceso de aprendizaje y a nivel personal si existe la cooperación o ayuda de los padres y/o representantes durante su desarrollo o crecimiento, logrando en sus representados(as) seres plenamente capaces de enfrentarse a la sociedad.

Contexto institucional

El Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes va dirigido a los representantes y estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” por lo que se implementó en el contexto socio-educativo.

Bases Legales del Programa

- ✓ La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de (CRBV, 1999) en el capítulo VI, De los Derechos Culturales y Educativos, Artículo 102.
- ✓ Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en el capítulo II, Artículo 17.
- ✓ Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2007) en el capítulo II, Derechos, Garantías y Deberes, en su Artículo 54.

Objetivos del programa

Objetivo general

Concienciar a los padres y/o representantes sobre la importancia de realizar un acompañamiento oportuno al proceso educativo para lograr el desarrollo integral de su representado(a) mediante la integración familia-escuela.

Objetivos específicos

Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de la integración familia-escuela para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.

Incentivar a los padres y/o representantes a la participación activa en las actividades escolares, para el bienestar integral de sus hijos o representados.

Sensibilizar a los padres y/o representantes en relación a la importancia que tiene la comunicación y la motivación para el desarrollo integral de su representado.

Fomentar los valores de la responsabilidad, y la cooperación e los padres y/o representantes como elemento primordial para el pleno desarrollo de su representado.

Sinopsis del programa

La integración familia-escuela

La motivación

La comunicación

Los valores

Autoestima

Personalidad y Participación

Relaciones interpersonales

Emocionalidad

Toma de decisiones

Convivencia armónica

Metodología del programa

El programa está organizado según el diseño del plan de acción, en nueve talleres constituidos por charlas, lecturas reflexivas, rodas de preguntas, dinámicas, conversatorios, referentes a la importancia de la comunicación, la participación, la integración familia escuela, los valores, entre otros, las cuales se llevan a cabo por la investigadora en conjunto con los participantes. La metodología es teórico-vivencial.

Recursos del programa

Los recursos para llevar a cabo el programa se dividen en: los recursos humanos, como la investigadora y los participantes (docentes, estudiantes, padres y/o representantes), y los recursos materiales, como pizarra, marcador, hojas blancas, material impreso, entre otros.

Duración del programa

El programa se llevó a cabo durante mes y medio que incluyen los meses de Mayo y Junio, pertenecientes al año escolar 2016-2017.

Beneficiarios del Programa

El programa va dirigido a los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta” y a los representantes de dichos estudiantes.

Evaluación del programa

Como base teórica de la evaluación del programa se seleccionó, el modelo de evaluación de Ralph Tyler.

Para ello, se tomó en consideración principalmente la definición de evaluación, que según Tyler (1950) (Citado por Correa, S., Puerta, A. y Restrepo, B., 1996), expresa que,

El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces, la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado. (pp. 88-89)

En concordancia con lo antes expuesto, la evaluación que propone Tyler está centrada en una evaluación representada mediante objetivos, es decir, que para llevar a cabo la evaluación eficaz de un programa se deben haber planteado objetivos o metas las cuales se desean alcanzar, con el fin de mejorar o cambiar una situación que se esté presentando en un contexto, ya sea educativo o de otra índole. Es mediante el proceso de evaluación que se puede determinar si los objetivos del programa tienen relación con la problemática que se busca solventar y a su vez se puede clarificar si los objetivos trazados han sido alcanzados, logrado así un cambio positivo en relación con la problemática planteada.

En el mismo orden de ideas, Correa, S., Puerta, A. y Restrepo, B., (1996), expresan que el propósito principal del modelo de evaluación de Tyler, busca “proporcionar al cliente o a quienes toman decisiones la información requerida, basada necesariamente en la coincidencia entre los objetivos del programa y sus resultados reales” (p. 89).

Asimismo, las características del modelo de evaluación planteado son las siguientes:

La ventaja de la definición de evaluación basada en la congruencia es que procede de una base lógica organizada a partir del desarrollo de un programa. Tyler consideraba que la evaluación debía ser una etapa esencial de este desarrollo, además consideraba que debían existir una serie de etapas lógicas que afianzaran el proceso de evaluación real. Estas etapas consolidan un método que mida el alcance del cambio. Antes de que esto suceda deben ser determinadas con claridad y definidas las metas y objetivos. Dicho en términos de comportamiento, deben comprobarse los objetivos después de que se hayan establecido las condiciones apropiadas para su comprobación.

Por otra parte, según el modelo de evaluación de Ralph Tyler, el procedimiento para evaluar un programa es el siguiente:

1. Establecer las metas y objetivos.
2. Ordenar los objetivos en amplias clasificaciones.
3. Definir los objetivos en términos de comportamiento.
4. Establecer situaciones y condiciones según las cuales puede ser demostrada la consecuencia de los objetivos.
5. Explicar los propósitos de la estrategia al personal más importante, en las situaciones más adecuadas.
6. Escoger o desarrollar las adecuadas medidas técnicas.
7. Recopilar los datos de trabajo.
8. Comparar los datos con los objetivos de comportamiento.

Es por lo antes expuesto, que para la evaluación del Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, se tomó en consideración el modelo de Tyler, puesto que la investigadora se trazó una serie de objetivos para desarrollar el programa, que en congruencia con los objetivos de la investigación debían ser alcanzados, con el firme propósito de lograr integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos(as), y así mejorar el desarrollo integral de sus representados(as). Esto se llevó a cabo, mediante la evaluación continua que permitía verificar a través de la retroalimentación, la autoevaluación y la participación de los diferentes actores (docentes, padres y/o representantes, estudiantes), el mejoramiento continuo que los mismos venían presentando durante el desarrollo de dicho programa.

Diseño del programa

El programa se encuentra estructurado en nueve talleres los cuales se llevaron a cabo tomando en cuenta específicamente el objetivo que persigue cada uno de ellos, ya que los mismos fueron realizados basándose en los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de dicho estudio. Cada taller cuenta con diversas estrategias como charlas, lecturas reflexivas, rondas de

preguntas, dinámicas, conversatorios, referentes al problema de esta investigación.

A continuación se presentan los cuadros del 02 al 10 donde se especifican los métodos o técnicas utilizadas para el desarrollo de cada taller.

Cuadro N° 2: Taller I. Integración familia-escuela.

TALLER I INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA					
Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de la integración familia-escuela para mejorar el desarrollo integral de los estudiantes.	Sensibilización docente triada Escuela- Familia- Comunidad. Desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio Charla introductoria por parte de la facilitadora, acerca de la importancia de la integración familia escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. • Desarrollo Plenaria para sensibilizar a los docentes acerca de la triada Escuela- Familia- Comunidad. Desarrollo integral. • Cierre Reflexión por parte de los participantes. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos Facilitadora Participantes • Materiales Marcador Pizarra Hojas blancas Lápices Cámara fotográfica 	2 horas	Auto evaluación Participación activa
					Responsable
					• Investigadora

Fuente: Suárez (2017)

Cuadro N° 3: Taller II. Motivación

TALLER II MOTIVACIÓN					
Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
Incentivar a los padres y/o representantes a la participación activa en las actividades escolares, para el bienestar integral de sus hijos o representados.	La motivación interna y externa, técnicas para la motivación, acompañamiento de los padres al proceso educativo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio Aplicación de técnica para la integración y romper el hielo. • Desarrollo Charla acerca de la motivación, tipos de motivación, técnicas para la motivación, importancia de la participación de los padres al proceso educativo. • Cierre Lectura reflexiva. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos Facilitadora Participantes • Materiales Hojas blancas Lápices Material impreso. Cámara fotográfica 	2 horas	Auto evaluación Participación Activa
					Responsable
					• Investigadora

Fuente: Suárez (2017)

Cuadro N° 6: Taller V. Autoestima

TALLER V AUTOESTIMA					
Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
Promover un ambiente donde los estudiantes se conozcan más a fondo, para el fortalecimiento de su autoestima personal.	Autoestima, autoestima en la familia, tipos de autoestima, el auto respeto, la auto aceptación, la auto valoración, el auto conocimiento. Auto realización.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio Dinámica: Alguien como yo. • Desarrollo Charla motivacional por parte de la facilitadora sobre la autoestima, autoestima en la familia, tipos de autoestima, el auto respeto, la auto aceptación, la auto valoración, el auto conocimiento. Auto realización. • Cierre Reflexión Técnica de la pregunta. Contrato. Compromiso. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos Facilitadora Participantes • Materiales Hojas blancas Material impreso Cámara fotográfica 	2 horas	Auto evaluación Participación activa
					Responsable
					• Investigadora

Fuente: Suárez (2017)

Cuadro N° 7: Taller VI. Personalidad y participación

TALLER VI PERSONALIDAD Y PARTICIPACIÓN					
Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
Concienciar a los estudiantes sobre la importancia que tiene la participación proactiva en las actividades escolares.	Personalidad y participación. Personalidad proactiva versus personalidad reactiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio Técnica rompe hielo: el ahorcado. • Desarrollo Charla introductoria por parte de la facilitadora. Plenaria en relación a la personalidad y participación. Personalidad proactiva versus personalidad reactiva. • Cierre Reflexión Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos Facilitadora Participantes • Materiales Hojas blancas Material impreso Cámara fotográfica 	2 horas	Auto evaluación Participación Activa
					Responsable
					• Investigadora

Fuente: Suárez (2017)

Cuadro N° 8: Taller VII. Relaciones interpersonales

TALLER VII RELACIONES INTERPERSONALES					
Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
Evaluar el nivel de confianza que existe entre los estudiantes, para el desarrollo de relaciones interpersonales armónicas.	Relaciones interpersonales, aspectos que favorecen las relaciones interpersonales, elementos desfavorecedores de las relaciones interpersonales. Valores y habilidades sociales. Comunicación asertiva para la convivencia armónica.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Dinámica: Confianza en el equipo • Desarrollo • Charla acerca de las relaciones interpersonales, aspectos que favorecen las relaciones interpersonales, elementos desfavorecedores de las relaciones interpersonales. Valores y habilidades sociales. Comunicación asertiva para la convivencia armónica. • Cierre • Dramatización por parte de los participantes. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Facilitadora • Participantes • Materiales • Material impreso • Lápices • Cámara fotográfica 	2 horas	Autoevaluación Participación activa
					Responsable
					• Investigadora

Fuente: Suárez (2017)

Cuadro N° 9: Taller VIII. Toma de decisiones

TALLER VIII TOMA DE DECISIONES					
Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
Promover en los estudiantes una actitud positiva ante la toma de decisiones para el éxito académico.	Las actitudes y el comportamiento, el proceso de toma de decisiones, el éxito académico. Horario y técnicas de estudio. Responsabilidad y logros.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Dinámica: Dilemas • Desarrollo • Conversatorio en relación a Las actitudes y el comportamiento, el proceso de toma de decisiones, el éxito académico. Horario y técnicas de estudio. Responsabilidad y logros. • Cierre • Ejercicios para la toma de decisiones. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Facilitadora • Participantes • Materiales • Hojas blancas • Lápices • Material impreso. • Cámara fotográfica 	2 horas	Autoevaluación Participación Activa
					Responsable
					• Investigadora

Fuente: Suárez (2017)

Cuadro N° 10: Taller IX. Convivencia al aire libre familia-escuela-comunidad

TALLER IX					
CONVIVENCIA AL AIRE LIBRE FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD					
Objetivo	Contenido	Estrategia	Recursos	Tiempo	Evaluación
Crear espacios para el compartir y la integración Familia-Escuela	Integración Familia-Escuela-Comunidad. Actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio Organización de juegos padres e hijos. • Desarrollo Juegos cooperativos y competencias entre padres e hijos. • Cierre Cuenta cuentos. Evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos Facilitadora Participantes • Materiales Trenza de zapatos. Sacos Balones Cámara fotográfica 	2 horas	Autoevaluación Participación activa
					Responsable
					• Investigadora

Fuente: Suárez (2017)

CONCLUSIONES

La Educación es una tarea mancomunada, la cual se construye entre la familia y la escuela con el propósito de lograr desarrollar seres humanos íntegros, con grandes valores y conocimientos; seres capaces de enfrentarse al mundo actual.

Cabe señalar, que la familia es el pilar fundamental y el primer núcleo más importante para el proceso de crecimiento y maduración de los individuos; es responsabilidad de la familia que los niños(as) se desarrollen plenamente, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar, por tanto, los padres deben asumir el compromiso de educar en valores, brindar amor, cariño, y todo el afecto necesario para formar hombres y mujeres de bien.

Asimismo, la escuela es el segundo ente formador de seres humanos íntegros, pues en la escuela los niños tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, no sólo en algún área del conocimiento, sino que la misma les permite reforzar todo lo aprendido en el hogar. Por tal motivo, es importante que la familia y escuela se encuentren vinculadas en su totalidad, ya que esto ayudaría en gran medida al desarrollo armónico de la personalidad del niño(a) que ésta empezando y aprendiendo a vivir.

Es importante destacar que, el diagnóstico realizado permitió conocer cómo es la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”, dando como resultado en un porcentaje medio que la vinculación de los padres y/o representantes en relación a la escuela no está dada óptimamente, ya que los mismos no asisten de manera activa a la institución educativa, no participan con frecuencia en las actividades realizadas fuera del horario escolar, no brinda el apoyo necesario a sus representados; generando así que los estudiantes no logren alcanzar un desarrollo integral en su totalidad.

Además, el diagnóstico permitió evidenciar que los padres, y/o representantes, no poseen un conocimiento completo acerca de la importancia que

tiene la integración familia escuela en el proceso educativo de sus hijos(as). De allí la importancia de la propuesta de investigación planteada, la cual teóricos como Lev Vigotsky y Urie Bronfenbrenner fundamentan de acuerdo a todo el estudio aquí descrito. En virtud de ello, es pertinente proveer herramientas y estrategias, tanto a la familia como a la escuela, que permitan la integración necesaria de los mismos en pro del desarrollo integral de los estudiantes.

Se logró determinar la factibilidad de implementar el programa propuesto, realizando el estudio de factibilidad técnica, financiera y administrativa para el desarrollo del programa contando con el apoyo total del personal directivo y docente para la facilitación de los talleres así como también de la autora y mediante autogestión se obtuvieron los recursos económicos necesarios. Una prueba de factibilidad es el hecho de haber podido ejecutar y evaluar el programa propuesto, logrando ejecutar el 100 por ciento de las actividades programadas. También se evaluó la propuesta centrada en el logro de los objetivos del plan de acción.

Se determinó que si era factible el diseño y aplicación del Programa de Orientación para la integración familia escuela y el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que los padres y/o representantes, profesores y estudiantes están dispuestos a formar parte del plan propuesto, asimismo se contaba con el espacio y tiempo necesarios para su aplicación. Por otra parte, la posibilidad económica del proyecto no presentó mayor costo, por lo que los materiales eran realizados por la investigadora.

Posteriormente, se logró diseñar la propuesta, cuyo objetivo general es concienciar a los padres y/o representantes para lograr el desarrollo integral de su representado(a) mediante la integración familia escuela, la misma se estructuró en nueve talleres de dos horas cada uno donde se abordaron las siguientes temáticas:

- ✓ La integración familia-escuela
- ✓ La motivación
- ✓ La comunicación
- ✓ Los valores

- ✓ Autoestima
- ✓ Personalidad y Participación
- ✓ Relaciones interpersonales
- ✓ Toma de decisiones
- ✓ Convivencia al aire libre familia-escuela-comunidad

Es importante acotar, que las temáticas antes mencionadas fueron desarrolladas a través de diversas estrategias como charlas, dinámicas, ronda de preguntas, reflexiones, etc. Dicho programa estuvo dirigido a los representantes y estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Domínguez Acosta”. Se contó con los recursos necesarios tanto humanos (participantes e investigadora), como materiales; además del tiempo necesario para la ejecución del mismo.

Relacionado con el objetivo cuatro, se logró ejecutar la propuesta alcanzando el 100 por ciento de las actividades programadas. Entre los aspectos más significativos de la ejecución se puede mencionar el alto porcentaje de participación de los estudiantes y de los padres y/o representantes, el compromiso que asumieron de mantener mayor contacto con el personal docente para conocer el desenvolvimiento de su representado, se logró en gran medida sensibilizar a los padres y/o representantes, así como también que los mismos tomaran conciencia de la importancia que ellos tienen, en relación a la educación de sus hijos(as).

A su vez, se logró la evaluación del programa, mediante la aplicación de un instrumento, que permitió verificar el logro de los objetivos del programa el cual fue sistematizado de manera continua, donde se pudo verificar que se logró resolver la situación en gran parte de la población afectada, puesto que algunos participantes, específicamente representantes, se distanciaron por motivos ajenos a su voluntad, lo que no les permitió recibir los talleres en su totalidad. Sin embargo, los resultados obtenidos fueron positivos, ya que la propuesta ayudó a la mejora del proceso comunicativo de padres y docentes, quienes se dieron cuenta de la importancia de relacionarse constantemente con la escuela; asimismo, los talleres brindaron orientaciones que ayudaron a los padres a mejorar su relación en el ámbito familiar (padres e hijos).

RECOMENDACIONES

Se recomienda en primer lugar, a las autoridades educativas, que permitan el desarrollo de actividades para la integración de los padres y/o representantes, docentes, estudiantes, comunidad en general, y que las mismas sean llevadas a cabo tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

En segundo lugar, al personal directivo de la institución educativa, a tomar como iniciativa la formación constante del personal docente mediante charlas, talleres, plenarias, entre otros, sobre la importancia de la integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos(as), ya que a través del tiempo van surgiendo nuevos proyectos con diversas estrategias para lograr solventar esta problemática que se evidencian día a día en las diferentes instituciones educativas.

En tercer lugar, al personal docente para que busquen diferentes herramientas que les permitan motivar, informar y concientizar a los padres y/o representantes acerca de la importancia de ser partícipes activos en las actividades escolares, lo que ayudaría a su representado(a) a mejorar tanto académicamente como a nivel personal.

En cuarto lugar, se debe informar constantemente a los padres y/o representantes la importancia de su participación en la escuela. Los mismos deben tomar conciencia de que son ellos los únicos e irrenunciables en la educación de sus hijos(as). Se les recomienda, buscar herramientas que les brinden mayor acercamiento con sus hijos(as), que les permitan conocer el desarrollo que va teniendo su representado(a) durante su crecimiento o maduración, ya que son ellos los responsables de orientar, formar en valores, guiar y apoyar de manera eficaz el pleno desarrollo de su hijo(a).

Finalmente, se les recomienda a los estudiantes seguir adelante con sus estudios; que sean voceros activos, en el hogar, en la escuela, de la experiencia vivida mediante las actividades desarrolladas con el Programa de Orientación

ejecutado, con el fin de continuar integrando a los padres y/o representantes en la escuela, logrando así ir erradicando la apatía de los mismos en relación a su participación en la escuela.

Es importante acotar, que la propuesta realizada sirve como guía y apoyo para la institución educativa, así como también cualquier otra institución donde se esté presentando la problemática planteada. Asimismo, esta propuesta sirve como una herramienta tanto para futuras investigaciones como proyectos educativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzil, F. (2013). Desarrollo humano [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.zonaeconomica.com/desarrollo-humano> [Consulta: 2016, Marzo 05]
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (5ta ed.). Caracas: Episteme.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999, Diciembre 15). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5.908 (Extraordinaria) [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.mp.gob.ve/LEYES/constitucion/constitucion1.html> [Consulta: 2016, Julio 15]
- Correa, S., Puerta, A. y Restrepo, B. (1996), *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Investigación evaluativa*. Bogotá, Colombia
- Cruz, A. (s/f). El desarrollo integral del ser humano y la educación. Bases del desarrollo: psicológico, emocional, psicomotriz y cognitivo. [Documento en Línea]. Disponible: <http://es.calameo.com/read/003146195e7e98e6fd104> [Consulta: 2016, julio 15]
- Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF [Consulta: 2016, Marzo 05]
- Dueñas, L. y García, E. (2012). El estudio de la cultura de participación, aproximación a la demarcación del concepto. [Documento en línea]. Disponible: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/07_DuenasGarcia_M80.pdf [Consulta: 2016, Julio 01]
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). México: McGRAW-HILL.

Hervás (2006). Definiciones de orientación. [Documento en línea]. Disponible: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelos/Documentos/Definiciones-de-Orientacion.pdf [Consulta: 2016, Julio 01]

Ley Orgánica de Educación (2009, Agosto 15) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario) [Documento en línea]. Disponible: http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136 [Consulta: 2016, Febrero 18]

Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente. (2007, Diciembre 10) Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.859 (Extraordinario). [Documento en línea]. Disponible: <http://www.lopnna.com.ve/wp-content/uploads/2014/01/LEY-ORGANICA-PARA-LA-PROTECCION-DE-NINOS-NINAS-Y-ADOLESCENTES.pdf> [Consulta: 2016, Febrero 18]

Loreto, A. (2012). Plan de acción para el fortalecimiento de la integración familia-escuela-comunidad en el Centro de Educación Bolivariano Mamonal del Municipio Infante Estado Guárico. [Documento en línea]. Disponible: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t37976.pdf> [Consulta: 2016, Marzo 05]

Martínez, M. (2012). La orientación educativa: concepto y evolución histórica. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.psicocode.com/resumenes/19educacion.pdf> [Consulta: 2016, Julio 01]

Merino, M. & Morales, F. (2002). Participación de la Familia. Cuadernillos para la reflexión pedagógica. [Documento en línea]. Disponible: http://portales.mineduc.cl/usuarios/parvularia/doc/201307121712450.1643_FAMILIARGB.pdf [Consulta: 2016, Marzo 05]

Monreal, M. & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. Contexto Educativo. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.google.co.ve/search?q=Consideraciones+educativas+de+la+perspectiva+ecol%C3%B3gica+de+Urie+Bronfenbrenner.&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox->

[a&channel=fflb&gfe rd=cr&ei=b9 cVoLPDKW4hAbxIKWoDA](#) [Consulta: 2016, Marzo 05]

Ongallo, C. (2007). Manual de comunicación. Guía para gestionar el conocimiento, la información y las relaciones humanas en empresas y organizaciones. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.galeon.com/anacoello/parte1lib3.pdf> [Consulta: 2016, Julio 01]

Orozco, C., Labrador, M. y Palencia, A. (2002). *Metodología. Manual teórico práctico de metodología para tesis, asesores, tutores y jurados de trabajos de investigación y ascenso* (1era ed.). Venezuela: Ofimax.

Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa* (3era ed.). Caracas: FEDEUPEL.

Payer, M. (s/f). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTR UCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20CO MPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET. pdf> [Consulta: 2016, Marzo 05]

Peña, D. (2014). La integración de los padres y representantes en el proceso educativo. Sustentabilidad al día [Documento en línea]. Disponible: http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0ahUKEwjs8M2Vv63LAhXH5SYKHUKRD00QFggpMAI&url=http%3A%2F%2Fpublicaciones.uvm.edu.ve%2Findex.php%2Fsustentabilidadaldia%2Farticle%2Fdownload%2F71%2F127&usg=AFQjCNHbz_VzIK6krqqpVIyf0nnb9eUBbw&bvm=bv.116274245,d.eWE [Consulta: 2016, Marzo 05]

Pérez, A. (2014). Familia y escuela: la integración necesaria. [Documento en línea]. Disponible: <http://antonioperezescclarin.com/2014/07/20/familia-y-escuela-la-integracion-necesaria/> [Consulta: 2016, Marzo 05]

Piqué, L. (2011). La importancia de la relación familia-escuela. [Documento en línea]. Disponible: <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html> [Consulta: 2016, Marzo 05]

Ramírez, Z. (2013). Integración de padres y representantes en las actividades de la escuela Básica Bolivariana “Villa Colombia”. [Documento en línea]. Disponible: http://www.cidar.uneg.edu.ve/DB/bcuneg/EDOCS/TESIS/TESIS_PREGRAO/PROY/PROY04522013RamirezZurasadai.pdf [Consulta: 2016, Marzo 05]

Universidad Católica de Chile (2006). Familia y proceso de aprendizaje. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf> [Consulta: 2016, Julio 20]

ANEXO A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Estimado(a) representante:

El presente cuestionario consta de una serie de preguntas, cuyo propósito principal es diagnosticar el nivel de participación que usted tiene en la escuela de su representado(a), así como también conocer la relación afectiva y comunicativa existente entre ambos.

Lea detenidamente cada pregunta de manera que la información que suministre sea completamente fidedigna y confiable, ya que la información que usted suministre tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado con dichos aspectos.

Para el desarrollo de este instrumento, no es necesaria su identificación personal, sólo es de provecho la información que usted pueda aportar de forma auténtica y la colaboración que pueda ofrecer para llevar a cabalidad la recopilación de los datos necesarios para dicho estudio.

Instrucciones:

A continuación se presentan algunos planteamientos. Marca con una X en la casilla correspondiente a la escala, la alternativa que considere que se ajuste a su caso particular y sea de su interés. Tome en cuenta las siguientes consideraciones:

- Asegurarse de marcar sólo una alternativa.
- No deje alternativa alguna por responder.
- Si presenta alguna duda, pregunte al encuestador.

¡Gracias por el apoyo brindado!

CUESTIONARIO

Descripción de la escala:

- ✓ *Siempre (S)*: la conducta se manifiesta constantemente.
- ✓ *Casi siempre (CS)*: la conducta se presenta casi en su totalidad.
- ✓ *Algunas veces (AV)*: la conducta es exhibida ocasionalmente.
- ✓ *Nunca (N)*: la conducta no es mostrada.

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1	Acostumbro conversar con el docente para conocer el desenvolvimiento de mi representado(a) en el aula de clase.				
2	Suelo conversar con mi representado(a) para conocer las inquietudes respecto a su día de escuela.				
3	Dedico tiempo para conversar con mi representado(a) en sus ratos libres.				
4	Dedico tiempo para escuchar lo que mi representado(a) quiere decir.				
5	Expreso pensamientos positivos hacia mi representado(a).				
6	Me expreso de manera clara y sencilla hacia mí representado(a) cuando quiero comunicarle algo.				
7	Acostumbro a expresar amor y cariño hacia mi representado(a).				
8	Dedico tiempo para compartir con alegría las experiencias de mi representado(a).				
9	Asisto espontáneamente al plantel donde estudia mi representado(a).				
10	Dedico tiempo para conocer al personal directivo y profesores que imparten clases a mi representado(a).				
11	Pertenezco a alguna comisión de padres o representantes en la institución donde estudia mi representado(a).				
12	Acostumbro a participar en la elaboración de las normas de convivencia del plantel.				
13	Me involucro de manera activa en las actividades fuera del horario escolar, realizadas en el plantel donde estudia mi representado(a).				

14	Asisto a las convocatorias planificadas por el docente o directivo del plantel.				
15	Conozco cómo es el rendimiento que presenta mi representado(a).				
16	Cumplo las normas de convivencia del plantel donde estudia mi representado(a).				
17	Establezco normas que me permiten una mejor convivencia con mi representado(a).				
18	Acostumbro a facilitar información a mi representado(a) de acuerdo a las actividades asignadas para realizarlas en el hogar.				
19	Proveo los materiales necesarios para el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a).				
20	Me siento contento(a) cuando colaboro en la realización de alguna actividad planificada por la escuela donde estudia mi representado.				
21	Superviso la realización de las tareas asignadas a mi representado(a).				
22	Verifico el aprendizaje de los contenidos asignados a mi representado(a).				
23	Dedico tiempo para conocer los intereses personales de mi representado(a).				
24	Hago que mi representado diariamente, dedique tiempo al estudio y tareas escolares.				
25	Felicito a mí representado(a) cuando realiza alguna actividad con éxito.				
26	Motivo con entusiasmo a mi representado(a) al logro de su éxito académico.				
27	Estoy dispuesto(a) a participar en talleres para padres facilitados en el plantel donde estudia mi hijo(a).				
28	Me gustaría prepararme más para tener una mejor convivencia con mi representado(a).				

ANEXO B



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Estimados(as) estudiantes:

El presente cuestionario consta de una serie de preguntas, cuyo propósito principal es diagnosticar cómo se lleva a cabo el proceso de comunicación con tus padres, así como también diagnosticar la relación afectiva existente entre ambos, tu relación en el contexto escolar y como te desenvuelves en tu proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee detenidamente cada planteamiento de manera que la información que des sea completamente verdadera. Esto con la finalidad de realizar un trabajo de investigación relacionado con dichos aspectos.

Para el desarrollo de este instrumento, no es necesario tu nombre, sólo es de provecho la información que tú puedas aportar de forma auténtica y la colaboración que puedas ofrecer para lograr a cabalidad la recopilación de los datos necesarios para dicho estudio.

Instrucciones:

A continuación se presentan las preguntas a evaluar. Marca con una X en la casilla correspondiente a la escala, la alternativa que consideres que se ajuste a tu caso y sea de tu interés. Toma en cuenta las siguientes consideraciones:

- Asegúrate de marcar solo una opción.
- Por favor, no dejes ninguna opción sin marcar.
- Si presentas alguna duda, pregunta al encuestador.

¡Gracias por el apoyo brindado!

CUESTIONARIO

Descripción de la escala:

- ✓ *Siempre (S)*: la conducta se manifiesta constantemente.
- ✓ *Casi siempre (CS)*: la conducta se presenta casi en su totalidad.
- ✓ *Algunas veces (AV)*: la conducta es exhibida ocasionalmente.
- ✓ *Nunca (N)*: la conducta no es mostrada.

Nº	PREGUNTAS	S	CS	AV	N
1	Me siento bien con mi forma de ser.				
2	Me siento capaz de lograr todo lo que me propongo.				
3	Me siento feliz cuando realizo una actividad en el plantel y el docente me felicita.				
4	Considero que soy una persona segura de mí mismo(a).				
5	Acostumbro a tener control sobre mis emociones.				
6	Cuando algo no sale como lo espero, acepto la situación sin enojo.				
7	Me siento contento cuando mis padres reconocen mis logros.				
8	Soy tolerante cuando tengo algún problema con un compañero(a) de clase.				
9	Participo en las actividades a resolver en la pizarra.				
10	Siento miedo de hablar frente a mis compañeros(as) de clase.				
11	Realizo las tareas en compañía de mis padres.				
12	Me gusta participar en las actividades extra cátedra organizadas por la institución.				
13	Converso con mis padres acerca de las cosas que me gustan.				
14	Mis padres escuchan mis inquietudes.				
15	Acostumbro a conversar con mis padres lo que ocurre en mi día de escuela.				
16	Acostumbro a conversar con algunos profesores(as) acerca de la relación con mis padres.				
17	Me relaciono positivamente con mis compañeros(as) de clase.				
18	Sé cómo expresarme cuando tengo problemas con algún				

	compañero(a).				
19	Acostumbro trabajar con grupos de compañeros(as).				
20	Me gusta ayudar a mis compañeros(as) en la realización de sus actividades.				
21	Me gusta tomar las decisiones en mi grupo de estudio.				
22	Acostumbro ser el primero en decidir cómo hacer alguna actividad.				
23	Me gusta recibir opiniones cuando voy a tomar alguna decisión.				
24	Cuando estoy en grupo me gusta que mis compañeros participen en la toma de decisiones.				
25	Pienso mucho para tomar una decisión.				
26	Acostumbro a reflexionar sobre las consecuencias de mis acciones antes de actuar.				
27	Me gustaría participar en talleres para mejorar la relación con mis padres.				
28	Me gustaría que mis padres participen en las actividades que planifica la escuela.				

ANEXO C

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE
EL JUICIO DE EXPERTOS**

Título del trabajo: Integración familia-escuela y desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Determinar la factibilidad de implementar un Programa De Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Autora: Yanexy Suárez.

Fecha: 27-05-16

Hora: 9⁰⁰ am

Nombre del experto: Susana heal

Cédula de Identidad: 7013044

Firma: Susana heal

Título Académico: Magister en Educación Manejós Orientación

Lea el instrumento y marque con una X en cada criterio de acuerdo a los aspectos que se mencionan a continuación:

Claridad: Facilidad para comprender las preguntas que se encuentran desarrolladas en el instrumento.

Redacción: Composición unívoca de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario de acuerdo al nivel del participante.

Congruencia: Relación lógica y coherente que se establece entre las preguntas desarrolladas en el instrumento y los objetivos a alcanzar.

CÓDIGO	EVALUACIÓN CUALITATIVA
A	Si el ítem se encuentra excelente.
B	Si el ítem se encuentra bueno.
C	Si el ítem se encuentra regular.
D	Si el ítem se encuentra deficiente.

CRITERIOS ÍTEMES	CLARIDAD				REDACCIÓN				CONGRUENCIA			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	X						X		X			
2	X				X				X			
3	X				X				X			
4	X				X				X			
5	X				X				X			
6	X				X				X			
7	X				X				X			
8	X				X				X			
9	X				X				X			
10	X				X				X			
11	X				X				X			
12	X				X				X			
13	X				X				X			
14	X				X				X			
15	X				X				X			
16	X				X				X			
17	X				X				X			
18	X				X				X			
19	X				X				X			
20	X				X				X			
21	X				X				X			
22	X				X				X			
23	X				X				X			
24	X				X				X			
25	X				X				X			
26	X				X				X			
27	X				X				X			
28	X				X				X			

Validez:

Aplicable

No aplicable

Observaciones: _____

ANEXO D

**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO MEDIANTE
EL JUICIO DE EXPERTOS**

Título del trabajo: Integración familia-escuela y desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Determinar la factibilidad de implementar un Programa De Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes.

Autora: Yanexy Suárez.

Fecha: 13-06-16

Hora: 10: a.m

Nombre del experto: Yanexy La Rosa

Cédula de Identidad: 7.045 385

Firma: [Firma manuscrita]

Título Académico: Mag. en Educ. Menc. Orient.

Lea el instrumento y marque con una X en cada criterio de acuerdo a los aspectos que se mencionan a continuación:

Claridad: Facilidad para comprender las preguntas que se encuentran desarrolladas en el instrumento.

Redacción: Composición unívoca de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario de acuerdo al nivel del participante.

Congruencia: Relación lógica y coherente que se establece entre las preguntas desarrolladas en el instrumento y los objetivos a alcanzar.

CÓDIGO	EVALUACIÓN CUALITATIVA
A	Si el ítem se encuentra excelente.
<input checked="" type="radio"/> B	Si el ítem se encuentra bueno.
C	Si el ítem se encuentra regular.
D	Si el ítem se encuentra deficiente.

CRITERIOS ÍTEMES	CLARIDAD				REDACCIÓN				CONGRUENCIA			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	X				X				X			
2	X				X				X			
3	X				X				X			
4	X				X				X			
5	X				X				X			
6	X				X				X			
7	X				X				X			
8	X				X				X			
9	X				X				X			
10	X				X				X			
11	X				X				X			
12	X				X				X			
13	X				X				X			
14	X				X				X			
15	X				X				X			
16	X				X				X			
17	X				X				X			
18	X				X				X			
19	X				X				X			
20	X				X				X			
21	X				X				X			
22	X				X				X			
23	X				X				X			
24	X				X				X			
25	X				X				X			
26	X				X				X			
27	X				X				X			
28	X				X				X			

Validez:

Aplicable

No aplicable

Observaciones: _____

ANEXO E

CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCIONAL

Lugar y fecha: Mirimire, Marzo 2016

Nombre del investigador: Yanexy M. Suárez G.

Descripción de procedencia: Cursante de la Maestría en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento.

Nombre de la Institución que participa en la investigación: Liceo Nacional "Domínguez Acosta"

Dirección: Calle Prolongación Bolívar N° 18, Sector la Plaza, Mirimire, Municipio San Francisco, Estado Falcón.

N° telefónico: 0412-4524055

Quien suscribe, Director Juan Arias, por la presente hago constar que esta Dirección tiene amplia información escrita acerca del trabajo titulado: *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes* desarrollado por la Lcda. Yanexy M. Suárez G., como parte de un proceso investigativo, con fines académicos para la Universidad de Carabobo y cuyos resultados podrán ser publicados.

También, doy el consentimiento para aplicar instrumentos o realizar entrevistas a los estudiantes de 1er año haciendo uso del grabador de voz si el participante lo autoriza.

Asimismo, declaro que esta Dirección ha recibido información sobre el aporte que representa la presente investigación para el conocimiento científico en el área de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para la Orientación y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que no sea autorizada por la o el informante clave y especialmente que tampoco recibirán beneficio económico alguno.

JUAN Arias

Nombre y Apellido:

C.I. N° V- 7479067

Representante Institucional

Yamilet Jiménez

Nombre y Apellido:

C.I. N° V- 10476358

Testigo

Yanexy Suárez

Nombre y Apellido:

C.I. N° V- 79229564

Investigador

Godoo Colancho

Nombre y Apellido:

C.I. N° V- 5.297.437

Testigo

Suárez, Y. (2016)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mirimire, 2016

Quien suscribe, Director del Liceo Nacional "Domínguez Acosta", ubicado(a) en el Municipio San Francisco, estado Falcón, por la presente hago constar que dicha instancia tiene información acerca del trabajo sobre *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*, llevado a cabo por la Lcda. Yanexy M. Suárez G. como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo, y que será publicada información e imágenes de lugares, grupos y eventos asociados a la tarea investigativa.

Igualmente, declaro que dicha instancia también ha recibido información sobre el aporte que representa esta tarea para el conocimiento científico en el área de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para la Orientación y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer la integridad física y moral de la institución, ni de los integrantes de su comunidad, y tampoco se recibirá beneficio económico alguno.

Por la Institución

Nombre/Apellido: JUAN ANJAS
Cédula de Identidad: V- 7479067
Firma: [Firma manuscrita]



Investigador(a) Yanexy Suárez
Nombre/Apellido: Yanexy Suárez
Cédula de Identidad: V- 19225664
Firma: [Firma manuscrita]

Testigo Jamilet Jiménez
Nombre/Apellido: Jamilet Jiménez
Cédula de Identidad: 10476358
Firma: [Firma manuscrita]

Testigo: Yedra Polanco
Nombre/Apellido: Yedra Polanco
Cédula de Identidad: 37292477
Firma: [Firma manuscrita]

Suárez, Y. (2016)

ANEXO F

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Estimado(a) participante

En esta reunión previa convocatoria, por medio de la presente se les informa que ustedes han sido seleccionados como los sujetos de investigación en el marco del estudio titulado *Integración familia-escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*. Cuyo objetivo general es Proponer un Programa de Orientación para la integración familia-escuela y el desarrollo integral de los estudiantes de 1er año del Liceo Nacional “Dominguez Acosta”, Mirimire Edo. Falcón.

La referida investigación se realiza en el marco de la maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento, en la Facultad de Ciencias de la Educación FaCE-UC. La metodología del trabajo se enmarca en un paradigma con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de campo y bajo la modalidad proyecto factible, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la encuesta, basada en la aplicación de dos (2) cuestionarios policotómicos, específicamente de preguntas de escala. Los cuestionarios están estructurados de la siguiente manera: un cuestionario para los representantes y uno para los estudiantes los cuales constan de veintiocho (28) ítems cada uno. Dichos cuestionarios serán respondidos a través de cuatro (4) alternativas de respuestas: siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), y nunca (N). Ante esto, solicito su valiosa colaboración en aceptar la participación como sujeto de investigación.

Si usted decide aceptar, debe estar informado de los siguientes aspectos:

1. Su participación consistirá en llenar el instrumento o cuestionario con información veraz.
2. El tiempo de aplicación del cuestionario no excederá de una (01) hora, a menos que el sujeto esté de acuerdo con ello.
3. La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales, a menos que el sujeto de la investigación lo solicite.

4. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
5. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.
6. El investigador se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses del sujeto participante de la investigación.
7. Los resultados de esta investigación permitirán enriquecer el acervo de conocimientos en el área de la Educación, especialmente en lo que se corresponde con Orientación y el Asesoramiento; para ello se ha informado a la maestría en Educación mención Orientación y Asesoramiento quien aprobó el proyecto de investigación e igualmente se le ha comunicado a la Dirección de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación, dependencia que ha colaborado en la realización del proyecto.
8. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos encuestados para los fines de la investigación.
9. Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; el riesgo potencial es que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Sin embargo, se hará el mayor esfuerzo para mantener su información en forma confidencial.
10. Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, Ud. No podrá ser identificado.
11. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo.
12. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética de la Facultad de Ciencias de la Educación.
13. El presente consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011) de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9.

Luego de brindar la información necesaria, por favor marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

El Investigador: Yanery Suárez Firma: Yanery S.
C.I. v- 19229564 Nro. Telefónico 04120330040
Correo: mildreth_160@hotmail.com Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

1. Sujeto participante: Yonaira Lora Firma: Yonaira
C.I. v- 11476365 N° Telefónico
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

2. Sujeto participante: Monardo Cruz Firma: Monardo
C.I. v- 11523973 N° Telefónico 04125003373
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

3. Sujeto participante: Yajaira Garcia Firma: Garcia Yajaira
C.I. v- 15.312.865 N° Telefónico 0412.5011834
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

4. Sujeto participante: Unice Game Firma: unice
C.I. v- 12 63418 N° Telefónico 0916 3330 849
Fecha: 10/09/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

5. Sujeto participante: Common Agency Firma: Common
C.I. v- 10478361 N° Telefónico —
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

6. Sujeto participante: Felimonys Garcia Firma: Felimonys
C.I. v- 21447145 N° Telefónico 04165406671
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:
No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

7. Sujeto participante: María Ortega Firma: María Ortega
C.I. v- 16521675 N° Telefónico 0914334146
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

8. Sujeto participante: Elizabeth Quenda Firma: [Firma]
C.I. v- 10969617 N° Telefónico 0412 0452631
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

9. Sujeto participante: Yuisma Jiménez Firma: [Firma]
C.I. v- 15312883 N° Telefónico 04125361372
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

10. Sujeto participante: Gregoria Segovia Firma: [Firma]
C.I. v- 13203036 N° Telefónico 0412-0355494
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

11. Sujeto participante: Johana Juan Firma: [Firma]
C.I. v- 17.924.206 N° Telefónico 1041274294226
Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

12. Sujeto participante: ANOSKA LOPEZ Firma: ANOSKA

C.I. v- 12-733 515 N° Telefónico

Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

13. Sujeto participante: Edbelio Rodriguez Firma: [Firma]

C.I. v- 6.312.565 N° Telefónico 0412 526 8379

Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

14. Sujeto participante: Murphy. MONTES Firma: [Firma]

C.I. v- 15-312-841 N° Telefónico

Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

15. Sujeto participante: Blundy Espinoza Firma: [Firma]

C.I. v- 13-616.396 N° Telefónico 0412-896 8329

Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

16. Sujeto participante: Angelica Firma: pico

C.I. v- 15312729 N° Telefónico 04160243488

Fecha: 10/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

17. Sujeto participante: Yenny Hinds Firma: [Firma]

C.I. v- 16708297 N° Telefónico 04124108337

Fecha: 25/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

18. Sujeto participante: Yelis Zambrano Firma: [Firma]

C.I. v- 16163254 N° Telefónico 021160212233

Fecha: 25/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

19. Sujeto participante: Glenda Rodriguez Firma: [Firma]

C.I. v- 17141221 N° Telefónico 04121488656

Fecha: 25/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

20. Sujeto participante: Amaly Parris Firma: [Firma]
C.I. v- 13202041 N° Telefónico 0412-9436820
Fecha: 25/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

21. Sujeto participante: Ramona Torres Firma: [Firma]
C.I. v- 9511168 N° Telefónico [Número]
Fecha: 25/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

22. Sujeto participante: Maria Jimenez Firma: [Firma]
C.I. v- 13818852 N° Telefónico 0416744708
Fecha: 31/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

23. Sujeto participante: MARIFE SARDU Firma: [Firma]
C.I. v- 12733633 N° Telefónico 0426 19665771
Fecha: 31/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

24. Sujeto participante: María Obispo Firma: [Firma]

C.I. v- 15357424 N° Telefónico 02597340713.

Fecha: 31/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

25. Sujeto participante: Marulú Alvarez Firma: [Firma]

C.I. v- 14396564 N° Telefónico 0416 2695998

Fecha: 31/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

26. Sujeto participante: Dennis Hernández Firma: [Firma]

C.I. v- 18.151.781 N° Telefónico 0912 044 81 97

Fecha: 31/05/2017

Acepto participar en la investigación, por lo cual doy mi consentimiento:

No acepto participar en la investigación, por lo cual no doy mi consentimiento:

27. Sujeto participante: Luis Quiroz Firma: [Firma]

C.I. v- 14167686 N° Telefónico —

Fecha: 31/05/2017

Testigo: Saberio Cagney Firma: [Firma]
C.I. v- 18.090.381 N° Telefónico 0412 4061403
Fecha: 10/05/2017

Testigo: Alexander Gieda Firma: [Firma]
C.I. v- 14753440 N° Telefónico 0412 4104428
Fecha: 10/05/2017

Testigo: José Smith Firma: [Firma]
C.I. v- 15.324.620 N° Telefónico 0412 4961629
Fecha: 10/05/2017

Suárez, Y. (2017)

ANEXO G

TALLER I
INTEGRACIÓN FAMILIA-ESCUELA



TALLER II
MOTIVACIÓN



TALLER III
COMUNICACIÓN



TALLER IV
VALORES



TALLER V
AUTOESTIMA



TALLER VI
PERSONALIDAD Y PARTICIPACIÓN



TALLER VII
RELACIONES INTERPERSONALES



TALLER VIII
TOMA DE DECISIONES



TALLER IX

CONVIVENCIA AL AIRE LIBRE FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD

