



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**WEBQUEST COMO HERRAMIENTA DE APOYO
PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO**

AUTOR:
Licdo. Jesús Velázquez

Bárbula, junio de 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**WEBQUEST COMO HERRAMIENTA DE APOYO
PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO**

AUTOR:
Lcdo. Jesús Velázquez
TUTORA:
Dra. Iliana Rodríguez

Bárbula, junio de 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**WEBQUEST COMO HERRAMIENTA DE APOYO
PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO**

AUTOR:

Licdo. Jesús Velázquez

Trabajo presentado ante la Dirección de Estudios para Graduados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa

Bárbula, junio de 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado
Titulado: **WEBQUEST COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO**, presentado por el **Licdo. Jesús Velázquez**, portador de la Cédula de Identidad: V-18.907.142, para optar al título de: **MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**. Estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____

Nombre y apellido	C.I.	Firma del Jurado
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, junio de 2017

DEDICATORIA

A Dios, por las amplias y numerosas oportunidades que coloca en mi vida para superarme aun más allá de las adversidades.

A mi madre Edgla Monsalve, quien con su ejemplo y sus consideraciones me ha impulsado a seguir adelante.

A mi amiga y compañera Merleidy Escobar, quien siempre ha estado a mi lado en las buenas y en las malas.

A mis demás familiares y amigos por su apoyo y confianza.

“Mi logro también es de ustedes”

AGRADECIMIENTO

Con profundo y sincero agradecimiento:

A mi alma mater, la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ) quien me apoyó financiera e institucionalmente para alcanzar esta meta.

A la Universidad de Carabobo, por abrirme las puertas de tan respetosa institución y servir de inagotable fuente de conocimiento para mi superación personal y la de mis compañeros.

A mi tutora, Dra. Iliana Rodríguez, quien con su dedicación y paciencia me instruyó además de motivarme constantemente para lograr esta meta.

A mis profesores de la Maestría por su ayuda tan valiosa en las distintas áreas de conocimiento que me instruyeron.

A la Dra. Misaela Montes de Mora por tan grandioso apoyo moral y académico durante esta travesía realizada.

A mis colegas, compañeros y amigos de la maestría Jesús Gómez, Ramón Jaimes, Juan Figueroa y Geltín Ballesteros. Fue un placer compartir y generar feedback con ustedes.

A todos, mil gracias.

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE CUADROS	x
INDICE DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento y Formulación del Problema	4
Objetivos de la Investigación	10
Justificación de la Investigación	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	14
Bases Teóricas	20
Webquest	20
Apartados de una webquest	22
Tipos de webquest	24
Estrategia didáctica	26
Criterios para la aplicación de estrategias didácticas	30
Características de las estrategias didácticas	31
Las TIC como estrategia didáctica	32
El proceso investigativo	33
El pensamiento crítico	35
Características del pensamiento crítico	36

Características del pensador crítico	39
Conectivismo	39
Teorías que fundamentan la investigación	41
Constructivismo	41
Aprendizaje Significativo	42
Bases Legales	43

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación	47
Diseño de Investigación	48
Procedimiento de la Investigación	49
Población y Muestra	51
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	53
Validez y Confiabilidad en la Investigación	54
Procedimiento y Análisis de los Datos	58

CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Analizado	59
-----------	----

CAPITULO V. LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta	84
Justificación de la Propuesta	85
Fundamentación de la Propuesta	85
Estructura de la Propuesta	86
Objetivo General de la Propuesta	87
Objetivos Específicos de la Propuesta	87
Factibilidad de la Propuesta	87
Contenido de la Propuesta	88

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	122
Recomendaciones	123
REFERENCIAS	124
ANEXOS	130

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	Pp.
1.- Cuadro Técnico Metodológico	51
2.- Valores de Alpha Criterios	56
3.- Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia	60
4.- Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje	63
5.- Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento	66
6.- Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado	69
7.- Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia	72
8.- Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje	75
9.- Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento	78
10.- Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	Pp.
1.- Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia	61
2.- Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje	64
3.- Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento	67
4.- Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado	70
5.- Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia	73
6.- Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje	76
7.- Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento	79
8.- Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado	82



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



WEBQUEST COMO HERRAMIENTA DE APOYO PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO

AUTOR: Licdo. Jesús Velázquez
TUTORA: Dra. Iliana Rodríguez
AÑO: Junio, 2017

RESUMEN

La habilidad investigativa es fundamental para el porvenir social, científico y profesional de los estudiantes de pregrado de cualquier carrera en la República Bolivariana de Venezuela, por ello requiere de la incorporación de herramientas educativas innovadoras y que sean de interés para los aprendices para así fortalecer e incentivar de manera eficiente el proceso de investigación. En virtud de lo mencionado, este estudio tuvo como finalidad proponer una webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo. La misma estuvo enmarcada en la modalidad de proyecto factible apoyada en una investigación de campo a nivel descriptivo. Asimismo, teóricamente se basó en los postulados de George Siemens con el conectivismo y el aprendizaje significativo de David P. Ausubel. Se diseñaron dos cuestionarios, uno para los docentes y otro para los estudiantes, los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. La confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La muestra estuvo conformada por cuatro (4) docentes y veintiséis (26) estudiantes. Los resultados permitieron concluir que los estudiantes y docentes conocen acerca de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje pero no las utilizan, por lo tanto se recomienda su uso para afianzar la asimilación del proceso investigativo en los estudiantes.

Palabras Clave: webquest, herramienta didáctica de apoyo, proceso investigativo.

Línea de Investigación: Pedagogía y currículo

Temática: Planificación educativa

Subtemática: Las TIC en organizaciones escolares



UNIVERSITY OF CARABOBO
SCHOOL OF EDUCATION
POSTGRADE HEAD OFFICE
MASTER IN EDUCATIVE RESEARCHING



WEBQUEST AS A TOOL OF SUPPORT FOR THE INVESTIGATIVE PROCESS

AUTHOR: Lcdo. Jesús Velázquez

TUTOR: Dra. Iliana Rodríguez

YEAR: January, 2017

ABSTRACT

The investigative skill is essential for the social, scientific and professional future of undergraduate students of any career at the Bolivarian Republic of Venezuela, for it requires the incorporation of innovative educational tools and relevant to learners in order to strengthen and efficiently stimulate the research process. Pursuant to the above, this study aimed to propose a webquest as a tool of support for the investigative process. It was framed in the modality of feasible project supported by field research at a descriptive level. Also, theoretically it was based on the principles of George Siemens with connectivism and the meaningful learning by David P. Ausubel. Two questionnaires, one for teachers and one for students, which were validated through expert judgment were designed. Reliability was determined by Alpha Cronbach. The sample consisted of four (4) teachers and twenty-six (26) students. The results concluded that students and teachers know about technology tools for learning but do not use it, therefore it is recommended to strengthen the assimilation of the investigative process in the students.

Key words: webquest, didactic tool of support, investigative process.

Line of research: Pedagogy and curriculum

Thematic: Educational planning

Subthematic: TIC's in school organizations

INTRODUCCIÓN

La investigación y los procesos que son inherentes a este son de suma importancia para la sociedad en general debido a que tiene un papel trascendental en el desarrollo de soluciones que permitan atender las diferentes problemáticas que se suscitan en los espacios sociales, educativos, económicos, entre otros. Ruíz (2010) señala que “en el mundo actual, el verdadero ejercicio de la libertad y la soberanía está en el conocimiento, se necesita la ciencia para disminuir los límites de la ignorancia y aumentar la capacidad para resolver los problemas” (parr.1). En ese sentido, la generación de conocimiento mediante los procesos investigativos se revitaliza y sugiere que sea habitual en la composición de los ciudadanos, especialmente en individuos en periodos de formación como es el caso de estudiantes de pregrado.

Al asumir el proceso investigativo como un hecho esencial que debe estar presente en la formación social y académica de los ciudadanos de cualquier nación, pero especialmente en futuros profesionales, es notable que la esencialidad de tal práctica radica en el fortalecimiento de destrezas que suponen el perfeccionamiento de habilidades cognitivas de orden superior tales como la búsqueda de información, el análisis, la comprensión, la clasificación, la identificación, la sintetización y evaluación de información relevante plasmada en textos de diferentes índoles. No obstante, para lograr dicho cometido es necesaria la utilización de herramientas o estrategias que coadyuven a promover tales habilidades.

Ahora bien, en la actualidad los avances tecnológicos han permitido que los estudiantes tengan un acceso sin precedentes a medios masivos de información, sobre todo a aquella surgida a través de la Internet. Esta situación se debe en gran parte al inmenso e indetenible catálogo de textos, hipertextos y multimedia almacenados en la red para disposición de cualquier internauta. Por este motivo, la gran mayoría de estudiantes universitarios conviene en consultar la bibliografía necesaria a través de este medio para cumplir con las asignaciones de orden investigativo que les son asignadas, pero a pesar de la evidente facilidad resultante de esta práctica, es necesario la constitución de lineamientos que guíen y minimicen tal amplitud de

textos a lo estrictamente necesario para efectos de ahorrar tiempo así como evitar distracciones.

En virtud de lo mencionado, las TIC como instrumento para fortalecer la educación juegan un papel imperante de vital importancia en el porvenir del proceso académico, ya que los medios tecnológicos, digitales e informáticos constituyen una herramienta asequible para el desarrollo de estrategias motivadoras, incentivos e innovadoras que ayuden a fomentar la práctica de la investigación así como a cumplir con las demandas académicas necesarias e inherentes al nivel universitario.

En el presente estudio se discuten los elementos concernientes al proceso investigativo inherentes al estudiante, es decir, a las habilidades que debe poseer y poner en práctica para cumplir como aprendiz e investigador en la travesía académica universitaria emprendida. También se trata acerca de la herramienta educativa de apoyo webquest como una alternativa perteneciente a las TIC, el cual busca dirigir al estudiante de manera activa en la realización de un producto final investigado y apoyado en recursos extraídos de la web, e identificados previamente por el docente. En este sentido, la investigación realizada el cual se basa en los aspectos mencionados, se presenta de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se plantea la problemática observada, así como también se presentan los objetivos a cumplir y la justificación del estudio.

Seguidamente, en el Capítulo II se hace referencia a los antecedentes de la investigación, así como a las bases teóricas, las bases legales y los supuestos teóricos que sustentarán el presente trabajo.

En el Capítulo III se describe la metodología utilizada en relación a la naturaleza de la investigación, el diseño y el procedimiento que se empleó para alcanzar los objetivos previstos. Igualmente, se hace mención a los instrumentos utilizados, la validez y confiabilidad de los mismos.

En el Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los datos recabados mediante los cuestionarios aplicados. Cabe destacar que estos son presentados mediante cuadros y gráficos para mayor ilustración de la situación encontrada.

En el Capitulo V se desarrolla la propuesta de la investigación como alternativa para atender la situación presentada.

Finalmente, se muestran las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento y formulación del problema

La investigación como hecho científico ha sido el motor conducente de la humanidad hacia nuevos y mejores horizontes permitiendo en muchos aspectos renovar el entendimiento, la calidad de vida, obtener respuestas acerca de temas desconocidos, así como también fomentar la creación intelectual en todos los ámbitos de la sociedad. Desde tiempos antiguos la investigación ha sido parte esencial del mundo debido a que no puede entenderse el mundo y lo que en él habita sino es a través de éste (Ramírez, 2007). Por tal motivo, investigar resulta una actividad imprescindible que requiere dedicación y depende de todos los involucrados en ella, es decir, no solamente los expertos han de hacer aportes investigativos, sino también los estudiantes y la comunidad en general.

Aunado a lo expuesto anteriormente, investigar resulta clave en el porvenir de la calidad educativa de cada individuo inmerso en el ámbito académico, debido a que no solamente provee la posibilidad de conocer nuevas cosas o adquirir nuevos conocimientos, sino que se descubre información la cual tiende a ser desconocida por el sujeto investigador, conllevando al mismo a desarrollar formas autónomas para aprender la información ignorada hasta el momento de descubrirla, permitiendo además la capacidad de manejar cabalmente ese saber manifiesto. En este sentido, es la investigación la que proporciona una manera esencial de adquirir habilidades y estrategias con las cuales se puede afrontar el día a día desde el ámbito académico y social (Maestre, 2009).

Sobre la base de las ideas expuestas, es necesario responder como investigador ¿Qué es investigar?, la respuesta a tal interrogante de una forma muy particular o

coloquial sería indagar o descubrir algo sobre algún tema u oficio en especial. No obstante, Ceriani (2010) resalta desde un punto de vista práctico que investigar es encontrar un equilibrio en uno mismo, acceder a la emoción de saber algo nuevo, ingresar en la claridad de la realidad, estimular loablemente la mente del ser humano con preguntas y respuestas que satisfacen tanto lo terrenal como lo espiritual. En otras palabras, implica una internalización cognitiva significativa de grandes implicaciones en las expresiones afectivas e intrínsecas del investigador producto de lo aprendido.

Asimismo, la investigación es también considerada como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos que se aplican sobre un tema estudiado y que van de la mano con el sujeto investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En este sentido, al hablar de investigación como proceso en el marco del rol que desempeñan los estudiantes quienes estudian cursos de pregrado, se personifica la actividad investigativa estudiantil el cual corresponde a etapas activas de interacción de los educandos con su entorno para desarrollar las labores mentales que le permitan resolver algún asunto planteado desplegando las competencias investigativas que satisfagan su formación integral, es decir, que el proceso investigativo no solamente se cimienta en una producción científica final y específica, sino en una forma de asimilación para quien transforma y se enriquece de conocimiento (Finalé, L. Tarifa, L. y Artola, M. 2016).

Como es evidente, investigar resulta una herramienta fundamental para quienes hacen vida en el ámbito académico sin importar donde se encuentren, pero para que esta sea así de importante, la capacidad de análisis como la de interpretación que puedan desarrollar los estudiantes es lo que permitirá un incremento del conocimiento, además de fomentar la capacidad investigativa la cual se traduce en buenas calificaciones y mejor desenvolvimiento del estudiantado en sus quehaceres académicos y no académicos (Linnakylä y Välijärvi, 2006). Por lo tanto, es necesario que por razones tanto evaluativas como formativas los estudiantes siempre estén expuestos a amplias gamas de información y conocimiento con el cual puedan contribuir al desarrollo y asimilación de su proceso investigativo mientras disciernen sobre lo inspeccionado.

Ahora bien, en América Latina investigar tiene suma importancia para los estudiantes de cualquier nivel educativo, pero de manera esencial en las etapas de pregrado donde se sientan las bases del futuro profesional egresado. Por ello, Reyes, Muñoz y Suarez (2010) afirman que al tomarse en cuenta y desarrollarse una aptitud investigativa, los aprendices pudieran verse inmersos en una contextualización que permitiría humanizar sus factores intrínsecos, como también los sociales, permitiendo un dinamismo más orientado a la sustentabilidad y la autosuficiencia. En otras palabras, las implicaciones correspondientes de las practicas investigativas en aprendices de nivel universitario serían de gran envergadura, conllevando paulatinamente a una transformación humanista y social con interés en resolver los problemas que aquejan a las comunidades, promovida desde el sector universitario a través de sus educandos.

Igualmente, investigar para los estudiantes es una tarea fundamental en su formación académica independientemente de la especialidad que desarrollen como carrera. Durante la travesía del programa de pregrado que lleven a cabo, deberán cumplir con una serie de requisitos evaluativos por lo que esencialmente deberán hacerse valer de la investigación. Al respecto, Morales, Rincón y Moreno (2005) señalan lo siguiente:

Los estudiantes universitarios deben realizar distintas actividades de investigación y de intervención comunitaria: diseños de proyectos, investigaciones documentales y de campo, diseño y ejecución de propuestas de intervención, diseño y realización de talleres, charlas y exposiciones, ponencias, conferencias, para mencionar sólo algunas. Estas tareas implican, entre otras cosas, la producción de distintos tipos de textos: monografías, informes de investigación, informes técnicos, proyectos, propuestas didácticas y de intervenciones comunitarias, manuales e instructivas, ensayos, entre otros. (p.218)

Con base a lo expuesto anteriormente, la investigación en los estudiantes implica generalmente tomar en cuenta antecedentes e informaciones que sirven de apoyo para recitar textos, lecturas, realizar exposiciones, así como cualquier otro tipo de actividades educativas y sobre todo evaluativas, exigiendo al estudiante asimilar el proceso investigativo de una forma más intrínseca y cognitiva, transformando su

percepción sobre la realidad que le rodea. Por esta razón, Londoño y Cortes (2003), sobre el papel de los estudiantes con la investigación, aseveran lo siguiente:

Se requiere de una concienciación de la importancia que tiene la investigación en su vida profesional no solo por lo que ello aporta desde el punto de vista humano, sino también por el aporte que le da una formación profesional integral. (p.2-3)

En efecto, la práctica investigativa debe ir más allá de simplemente copiar y pegar, de aprenderse las cosas de memoria para cumplir con un trámite académico o suponer que esta solo se aplica en productos científicos, sino internalizar la información para reflexionar a partir de ella, fomentando entonces una sociedad del conocimiento inclusiva y diversa que pueda contribuir de manera consistente al progreso de la investigación, innovación y la creatividad (UNESCO, 2009).

A su vez, Brida (2014), al referirse de manera generalizada sobre los estudiantes de un país, afirma que “deben estar orientados a estimular la investigación que generen las tecnologías, que permitan que las organizaciones puedan resolver los problemas internos sin tener que buscarlas en el resto del mundo” (p.7), es decir, los educandos y ciudadanos a partir de sus instituciones educativas, laborales, gubernamentales y políticas, han de valerse de su propio ingenio y sus creaciones intelectuales para dar solución a las dificultades o problemáticas presentes en sus alrededores.

En la República Bolivariana de Venezuela la investigación es de vital relevancia para la nación de acuerdo a lo estipulado en el Plan de la Patria (2013-2019) en el cual justamente se ensalza la integración de los estudiantes al desarrollo nacional mediante la incorporación de ellos activamente en programas como el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación (PEII). De hecho, Palencia (2013) asevera que algunas universidades autónomas promueven también la inclusión de los estudiantes al arte de investigar y, hay quienes incluso, desean llevar tal iniciativa a la educación media. En virtud de lo señalado, es claro que el impulso dado a la investigación académica en el pregrado son indicadores importantes que pueden cambiar la percepción del proceso investigativo en los estudiantes. Por ello, el autor

previo citado señala que la integración estudiantil junto con la formación de éstos desde las bases académicas de pregrado, permitirían consecuentemente una transformación, así como mayor sensibilización para contribuir en espacios de suma necesidad a partir de los aportes que puedan generar los estudiantes, quienes además integran de primera mano las comunidades.

Si bien es cierto existen iniciativas en la cual los estudiantes en nivel de pregrado pueden ser partícipes del proceso investigativo activamente, prevalecen excepciones o situaciones que conllevan a conductas opuestas a la reflexión y al arte de indagar en el conocimiento. En relación a esto, Ortega y Sánchez (2002) señalan que al ingresar a la universidad los bachilleres no tienen las capacidades necesarias para producir ni mucho menos comprender las producciones académicas textuales desde un punto de vista analítico. Por ello, los estudiantes no por ser universitarios, tienen claridad sobre cómo proceder a buscar la información, de qué manera explorar los conocimientos indagados, cómo proceder a evaluar o analizar los textos estudiados, lo cual indica carecimiento de habilidades necesarias para proceder de manera autodidacta con el proceso investigativo.

Considerando lo previamente planteado, y tomando como caso particular a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación, Sección T-01, semestre III del Subprograma de Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ) a cuyas clases asistió el autor del presente estudio, se pudo observar y constatar que los estudiantes reciben tareas o actividades de naturaleza investigativa regularmente. De manera informal, se consulto a los estudiantes sobre la realización de las mismas y estos señalan que son efectuadas en horarios alternos a las clases de la asignatura mencionada y los estudiantes en su mayoría recurren al uso del internet desde ciberns café, infocentros, zonas wifi habilitadas en la universidad o desde la comodidad de la casa para cumplir con tales asignaciones. Una vez llega el día de presentar lo investigado, los estudiantes convienen en simplemente presentar copias o impresiones de lo indagado, tornándose más evidente la falta de la práctica investigativa cuando el docente empieza a realizar preguntas concernientes al tema en cuestión y solo la mitad o

menos de los estudiantes responden, repercutiendo en las bajas calificaciones registradas por los docentes en más de la mitad de la clase y demostrándose entonces que la extracción de la información producida a través de las webs ha sido mecánica y poco efectiva, privándose la asimilación del proceso investigativo por parte del estudiantado.

De forma aparente, estos hechos pudieran deberse a que los estudiantes cuando realizan sus actividades investigativas las llevan a cabo sin ningún tipo de guía, directrices o instrucciones algunas, sino solo indagar sobre temas o contenidos específicos y leer o estudiar sobre ellos. Por lo tanto, de seguir sucediendo este tipo de situaciones, los estudiantes seguirán enfrentando una serie de obstáculos al momento de investigar tales como la falta de habilidades precurrentes para la investigación, la falta de desarrollo de la actitud científica, la falta de hábitos de estudio, las dificultades metodológicas de estudio sobre todo en la recopilación de la información y selección de fuentes (Aguilar-Morales y Aguilar-Morales 2012).

Ante la situación planteada, es importante tomar en cuenta que los estudiantes acceden principalmente al internet para investigar, ya que “basta con indagar en internet, y visualizar la gran masa de información que se puede ver” (Villalobos, Finol y Herrera, 2011, p.4). Atendiendo a estas consideraciones señaladas, una de las novedades para promover el aprendizaje y la investigación implica el uso de las TIC, debido a que en los últimos años el Estado Venezolano, amparado por leyes y estatutos tales como el Plan de la Patria (2013-2019), la Ley Orgánica de Educación (2009), o la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005), establecen el uso de la ciencia y la tecnología como algo prioritario para el desarrollo de todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos en el país. Al mismo tiempo, la aplicación del *proyecto Canaima Educativo*, la entrega de Tabletas Canaima, el proyecto *WiFi para todos* en ambientes escolares, liceístas, universitarios, entre otras iniciativas gubernamentales, fortalecen el ideal de apoyarse en las tics para impulsar el acceso a la información con el objeto de facilitar el aprendizaje y la investigación.

Una de las herramientas tics para utilizar en estos casos es la webquest, el cual tiene como objetivo guiar al estudiante en su aprendizaje mediante el uso de recursos

provenientes del internet. Al respecto de la webquest, Dodge, citado por Barbosa (2010) señala lo siguiente:

Es una actividad orientada a la investigación en la cual, la mayor parte de la información está en la web. Es un modelo que busca rentabilizar el tiempo de los estudiantes, centrarse en el uso de la información más que en su búsqueda y que pretender reforzar los procesos intelectuales de análisis, síntesis y evaluación. (p.4)

Como se puede inferir, la webquest respondería a las necesidades de los estudiantes en relación a la búsqueda de información requerida para una determinada actividad a través del uso del internet, así como a indagar sobre textos esenciales encontrada en la web para cumplir con las tareas o actividades de orden investigativo. Asimismo, contribuiría con el fortalecimiento de las habilidades intelectuales intrínsecas de los educandos al momento de realizar las tareas de naturaleza investigativa. Por lo tanto, en virtud de la problemática mencionada y al tomar en cuenta la situación en relación a la asimilación del proceso investigativo de los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación Sección T-01, semestre III del Subprograma de Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ), la presente investigación centró su interés en responder la siguiente interrogante:

¿Será beneficioso el diseño de una webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo en el Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer una webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo en el Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en

Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias didácticas facilitadas para el cumplimiento de las actividades de orden investigativo a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Determinar la factibilidad técnica de una webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo dirigido a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Diseñar una Webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo dirigido a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Justificación de la Investigación

La tecnología juega un papel vital en los sistemas educativos del mundo al permitir que tanto docentes como estudiantes puedan traspasar los límites existentes en el espacio de las aulas de clase al incorporar nuevas formas de acceder a la información y de adquirir conocimiento. Como tal, las tics trascienden lo tradicional y generan un ambiente futurista que apuntala a los aprendices en modernas e innovadoras maneras de investigar sin dejar de lado las facilidades que generan.

El proceso investigativo también se ha convertido en una necesidad producto de las grandes exigencias a la cual están sometidos los estudiantes durante sus etapas académicas, bien sea por razones evaluativas, sumativas, formativas o por mero cumplimiento de formalidades académico-administrativas. En el caso de la presentación de trabajos especiales de grado, investigar es la clave para ir más allá de lo que se condiciona y cumplir o superar los estándares necesarios durante los estudios que conllevan a grado.

En virtud de lo mencionado anteriormente, este estudio surgió de la necesidad de los estudiantes del III semestre del Subproyecto Metodología de la Investigación del Subprograma Contaduría Pública en la UNELLEZ – SEDE BARINAS, quienes al momento de investigar y cumplir con las actividades que son asignadas durante las clases recurren en su mayoría al inmenso catálogo de información en distintos formatos que ofrece el internet sin ningún tipo de estrategia o guía que les permita dirimir la calidad e idoneidad de los hipertextos que analizan.

Este estudio además, tuvo la intención de proponer la incorporación de las tics a la planificación del Subproyecto mencionado y trascender el aula de clase mediante el uso de la webquest, el cual es una estrategia didáctica que se adapta a este tipo de situaciones planteadas al incentivar el proceso investigativo, facilitando una orientación permanente y etapas reflexivas durante el periodo de escudriñamiento de contenidos aun cuando los estudiantes no tienen la presencia del docente. Asimismo, implícitamente se inmersa a los estudiantes en el desarrollo de estrategias de aprendizaje que posteriormente aplicarán por si solos al estudiar cualquier información que requieran.

Por otro lado, este estudio provee aportes y cambios perceptibles en los estudiantes, ya que al exponerlos de manera responsable y planificada a estrategias innovadoras, están incentivados al aprendizaje autónomo, reflexivo y significativo, lo que posteriormente les contribuye a ser aprendices íntegros y autosuficientes. Igualmente, se tuvo como propósito contribuir con el perfil de egreso de los estudiantes de la carrera en cuestión, al favorecer una formación integral de

conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan desarrollar competencias para atender y solucionar problemas de diversas índoles en diferentes espacios.

Desde el punto de vista práctico, la propuesta es una herramienta para incentivar a los estudiantes en la intención investigativa, ya que es de suma importancia que estos se involucren cognitivamente en el proceso reflexivo que conlleva el indagar para generar aportes. Por último, esta investigación beneficiará tanto a los estudiantes como a los docentes del Subprograma de Contaduría Pública de la UNELLEZ – SEDE BARINAS quienes podrán valerse de nuevas alternativas para hacer las asignaciones más significativas, incluso cuando éstas trasciendan las aulas de clase, es decir, cuando se investigue en internet.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En esta sección se expone el contexto teórico que respalda y orienta el problema en estudio, el cual es definido por Yedigis y Winbach (2005) como un proceso de inmersión en el conocimiento histórico y disponible que puede estar emparentado con el planteamiento del problema, y un fruto que a su vez es parte de un producto mayor, el cual es el reporte de investigación. Dichos elementos conceptuales surgen de una revisión a comentarios, teorías e investigaciones de diversos autores con relación a la investigación, para formar un marco de referencia que facilite la interpretación de los resultados del estudio.

Dentro de ese marco, se presentarán primeramente los antecedentes donde se citan algunos estudios realizados que guardan relación con las dimensiones de la problemática planteada; seguidamente se presentarán las bases teóricas relativas a las variables en estudio las cuales son webquest, estrategia didáctica y proceso investigativo. Por último, se demostrarán las bases legales que sustentan la investigación.

Antecedentes de la investigación

A continuación se presentan los antecedentes que componen el conjunto de estudios y teorías previas que guardan relación con las variables del tema investigado. Según Tamayo y Tamayo (2009) en los antecedentes “se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación” (p.149). Esto quiere decir que con la presentación de los antecedentes el investigador

fructifica teorías existentes para mejorar la estructuración de su marco metodológico, además de delimitar convenientemente el problema en estudio.

En este orden de ideas, Centeno (2015) en su trabajo de investigación titulado *Propuesta de un multimedia sobre la Webquest con fines educativos para docentes del Instituto Pedagógico de Caracas*, tuvo como propósito el diseño de un material multimedia sobre la Webquest con fines educativos dirigido a docentes del Instituto Pedagógico de Caracas. Se refirió a un proyecto factible, para atender las necesidades identificadas entre participantes del curso “Producción y Aplicación de la Webquest como un Recurso de Investigación en el Aula”. Se apoyó en un estudio de campo cuya muestra consideró 8 profesores del IPC durante los semestres comprendidos entre 2009-I y 2012-I. Se aplicó un cuestionario validado por expertos para recoger la opinión de los docentes en relación a la propuesta de un multimedia para capacitar a los usuarios sobre el uso de la Webquest como recurso didáctico. La propuesta fue diseñada utilizando el modelo de Cabero (2001) en sus fases: a) diseño, b) producción, c) postproducción y d) evaluación. Los resultados señalan la factibilidad del multimedia sobre la Webquest con fines educativos, concluyendo además que las webquests como un recurso de apoyo a las estrategias de enseñanza en el aula, los ayuda a reforzar los conocimientos en aquellos cursos que realicen. Por lo tanto, se recomienda su uso como herramienta complementaria para la enseñanza de clases de cualquier contenido ya que es adaptable a cualquiera.

Como es evidente, existe similitud entre la investigación señalada y el presente estudio debido a que la factibilidad de uso de una webquest responde a las necesidades e intereses presentes en los estudiantes u objetos de estudio. Asimismo, su aplicación se ejerce como un recurso o complemento para la enseñanza de cualquier contenido en particular sin menoscabar otras estrategias que busquen fortalecer el proceso educativo.

Fajardo (2014) en su trabajo especial de grado para optar al título de magister en gestión educativa titulado *La webquest como estrategia metodológica en los procesos comprensivos de lecto-escritura en el idioma inglés*, tuvo como finalidad analizar la webquest como estrategia metodológica para mejorar la lecto-escritura del idioma

inglés con estudiantes de 11 a 14 años en la Unidad Educativa Fiscomisional “Domingo Comín”. El estudio se fundamentó en primera instancia en el enfoque cualitativo al realizar entrevistas a padres y estudiantes sobre el problema existente y posteriormente analizando los datos a partir de la triangulación. Luego se basó en la investigación tipo descriptiva bajo un enfoque cuantitativo al determinar el nivel de comprensión lectora y describir los resultados a partir del uso de la webquest. La población estuvo conformada por setecientos veinte (720) estudiantes tomando como muestra el 10% del total. Los resultados permitieron concluir que hay un vacío académico en torno al proceso de lecto-escritura del idioma inglés y se usan únicamente libro textos, pero con la webquest, una vez establecidos todos los lineamientos que guían el uso de la misma, se sale del estatismo pasando al dinamismo que suponen los recursos tecnológicos teniendo mejores resultados en relación a las dificultades planteadas. Finalmente se recomienda incentivar a los estudiantes a obtener destrezas necesarias de comprensión lectora en el inglés a partir de uso de medios tecnológicos como la webquest.

Por consiguiente, el estudio mencionado tiene relación con la investigación propuesta, ya que busca optimizar el proceso educativo a partir de la incorporación de herramientas tecnológicas para facilitar la espontaneidad y el dinamismo que se requiere para un aprendizaje eficaz y significativo en los estudiantes. Además de esto, supone también la incorporación de las TIC para hacer uso del amplio abanico de posibilidades y recursos que estas proveen para el desarrollo de destrezas inherentes a la investigación, así como también el trabajo colaborativo.

Por otro lado, León y Medina (2014) en su trabajo especial de grado titulado *Diseño de una webquest como herramienta para los procesos de aprendizaje en el área de química general del 3er año de la U.E. Generalísimo Francisco de Miranda en Valencia Estado Carabobo*, tuvo por objetivo proponer una webquest como herramienta de procesos de aprendizaje en área de la química de la U.E Generalísimo Francisco de Miranda que le permitiese a los docentes ayudar a utilizar convenientemente la información que aprenden los estudiantes. Se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible. El diseño se basó en la investigación de campo, el

cual tuvo una muestra intencionada conformada por veintiocho (28) estudiantes. La técnica e instrumento empleados fueron la encuesta y el cuestionario dicotómico de 16 ítems, los datos se analizaron a través de la distribución porcentual reflejada en un gráfico tipo torta. Se realizó el estudio de la factibilidad de la propuesta, la cual fue validada por el juicio de expertos y con una confiabilidad de 0.82, lo que indica que es altamente confiable. Se concluyó que la webquest es un recurso didáctico en consonancia con el proceso educativo puesto que los estudiantes lo identifican como una herramienta de apoyo para comprender, seleccionar, sintetizar, elaborar y utilizar la información conveniente. Se recomienda la webquest para desarrollar competencias de nivel superior en cualquier área de conocimiento.

Como es notorio, la investigación planteada tiene relación con el presente estudio debido a lo conveniente de hacer uso de la webquest como herramienta para facilitar el desarrollo de destrezas de nivel superior que son necesarias para el proceso investigativo en estudiantes de pregrado. En este sentido, su aplicación es de amplia contextualización al poder adaptarse a cualquier tipo de contenidos siempre y cuando esta persiga el cumplimiento de abordaje de las necesidades de aprendizaje presente en los estudiantes.

Por su parte, Alcalá (2013) en su trabajo especial de grado para optar al título de Especialista en computación aplicada a la educación titulado *Diseño de una webquest como estrategia de enseñanza aprendizaje para la asignatura administración de oficina en la Unidad Educativa Arístides Bastidas*, tuvo como finalidad proponer una Webquest como estrategia de enseñanza aprendizaje para la asignatura Administración de Oficina en la Unidad Educativa “Arístides Bastidas”, el cual está centrado en el Enfoque de Ausubel (1991), el aprendizaje significativo y los fundamentos de las Webquest, según Starr, (2002), así como la visión de la UNESCO y los tipos de Webquest enmarcado en las referencias de las Web 2.0. Cabe destacar, que el diseño de investigación es no experimental. El estudio se enmarcó dentro de la modalidad de Proyecto factible de carácter Documental, Bibliográfico y de Campo. Dicha modalidad presenta una estructura formada por tres fases: Diagnóstico de necesidades, Factibilidad de la propuesta y; por último, el diseño de la misma. Para la

recolección de los datos se utilizó un cuestionario de catorce (14) ítems, validados por juicio de expertos y cuya confiabilidad se calculó aplicando el coeficiente de Kuder – Richarson y Alpha de Cronbach. Finalmente, se analizaron los resultados obtenidos y se concluyó que es imperante el uso de estrategias que involucren la tecnología como la webquest puesto que los estudiantes en su mayoría hacen uso de ella constantemente y les permite aprender de manera independiente. Se recomienda mantener coherencia entre los contenidos desarrollados en la webquest y las necesidades de aprendizaje por parte de los estudiantes.

Como se puede inferir, la investigación referenciada tiene relación con el presente estudio debido a que claramente se busca fomentar el uso de las herramientas basadas en las tecnológicas de la información y la comunicación para aplicar al proceso educativo tomando como diferencia los criterios postulados a través de la teoría de aprendizaje significativo. En este sentido, se requiere potenciar y dinamizar las clases a través de la Webquest como aporte esencial para complementar el proceso académico considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los contenidos establecidos por los programas de estudios previamente designados.

Finalmente, Díaz (2013) en su trabajo especial de grado para optar al título de Magister Scientiarum en la Enseñanza de la Biología, titulado *El aprendizaje de los ácidos nucleicos a través de la webquest*, tuvo como propósito determinar el efecto del uso del webquest en el aprendizaje de los ácidos nucleicos en los alumnos cursantes del cuarto año en la asignatura de Biología, del Liceo Bolivariano Nacional Mariano de Talavera. La investigación se enmarca como explicativa y descriptiva, además su diseño es cuasi experimental, de campo y Transaccional-Descriptivo. La población estuvo conformada por sesenta estudiantes de la institución objeto del estudio. Previo a la aplicación de las experiencias de aprendizaje se comprobó que ambos grupos son homogéneos en relación a la disponibilidad de conocimientos. Dentro de los resultados obtenidos se destaca que el recurso comprometido; es decir, la Webquest posee los elementos requeridos y característicos necesarios para su ejecución. Las valoraciones ofrecidas en el momento de la aplicación de la postprueba en los estudiantes que recibieron clase magistral, concluyeron que en

estos se caracteriza un nivel de conocimiento superficial. Mientras que las valoraciones logradas en el momento de la aplicación de la postprueba de conocimiento para el grupo experimental, ilustran cambios positivos permitiendo lograr la categoría de profunda para el nivel de conocimientos adquiridos a partir de esta experiencia. Finalmente, al comparar el nivel de conocimientos adquiridos por los alumnos que recibieron clase magistral con el grupo experimental que dispuso de la webquest, el uso del estadístico denominado t de student, logró establecer que en estos grupos se presentan diferencias significativas a favor del grupo experimental. Por lo tanto, se recomienda integrar recursos informatizados para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje como la webquest, no sin antes realizar pruebas previas que permitan valorar objetivamente su correcta aplicación.

En relación a la investigación mencionada, se hace evidente su amplia relación con el presente estudio, ya que se quiere lograr afianzar el nivel de profundidad para con la adquisición de conocimientos a partir de la investigación de elementos teóricos y prácticos. Por tal motivo, la concordancia se hace sustancial debido a la necesidad de fortalecer los procesos intrínsecos propios del proceso investigativo en los estudiantes para que estos se vean estimulados y desarrollen mejores capacidades de indagación.

Finalmente, Narváez y Rojas (2012) en su trabajo de grado para optar a Especialista en Telemática e Informática en Educación a Distancia, titulado *La webquest como recurso didáctico en educación media general dirigido a profesores y alumnos del liceo bolivariano “amantina de sucre”*, tuvo como finalidad proponer la creación de una WebQuest como herramienta didáctica efectiva en educación media general para los alumnos y profesores del 1er año del liceo Bolivariano “Amantina de Sucre” del municipio Biruaca, Estado Apure. La investigación se enmarcó en la modalidad de proyecto factible. A partir de una población conformada por 375 estudiantes y 14 docentes del 1er año, se seleccionó una muestra intencional tomada de ambos grupos. Posteriormente se le administró un cuestionario específico, una vez determinada su validez y confiabilidad. El análisis de los datos se efectuó a través de la aplicación del procedimiento de estadística descriptiva para cada una de las

respuestas emitidas en los instrumentos. Luego de realizada la investigación se concluye que el uso de Tecnologías de la Información y de la Comunicación en los procesos enseñanza y aprendizaje propician el uso de herramientas tecnológicas, para lograr alcanzar aprendizajes significativos en los alumnos y mejorar el quehacer educativo de las instituciones. Por esta razón, se propone la incorporación de estrategias instruccionales tipo WebQuest, ya que son recursos tecnológicos que se construyen de manera sencilla, están al alcance de los docentes y alumnos, e incorporan las ventajas que proporciona el Internet.

El estudio mencionado tiene similitud con la presente investigación debido a que el uso de herramientas tecnológicas propicia encuentros significativos entre los estudiantes y la información a dirimir. Por otro lado, cuando este tipo de herramientas son incorporadas al proceso de enseñanza aprendizaje se proporcionan ventajas y facilidades que involucran al estudiantado en el desarrollo de estrategias intrínsecas complementarias a los procesos de aprendizaje como a la comprensión en sí misma.

Bases teóricas

Correa e Hidalgo (2008), explican que las bases teóricas “están constituidas por un conjunto coordinado y coherente de teorías, supuestos y preposiciones, que tienen por fin sustentar la investigación que se llevará a cabo, ajustadas a la necesidad del tema a investigar” (p.21). En otras palabras, la presentación de este compendio de presunciones contiene los diferentes conceptos que dan coherencia al estudio y permiten colocar el problema en un ámbito donde éste cobre sentido, mediante la definición de cada una de las dimensiones de sus constructos.

Webquest

Una de las características más imperantes para promover los procesos educativos en la actualidad corresponde al uso de las herramientas tecnológicas y las TIC, pues los estudiantes están auténticamente inmersos en las facilidades que éstas

proporcionan, así como también al acceso de amplias cantidades de información o la posibilidad de interactuar con otros compañeros académicos en tiempo real para colaborar, además de cooperar en el acceso al conocimiento. En este sentido, surge la iniciativa *webquest* creada por Bernie Dodge y Tom March (1995) el cual es definida como “una metodología para iniciar al alumnado y al profesorado en un uso activo del internet, que estimula la investigación, el pensamiento crítico e incentiva a los maestros a producir materiales” (Quintana e Higuera: 2009, p.7). En otras palabras, es una estrategia que estimula los procesos cognitivos de los participantes impulsando la producción creativa e intelectual.

En este orden de ideas, García (2008) afirma que la Webquest es “una estrategia de aprendizaje por descubrimiento guiado a un proceso de trabajo desarrollado por los alumnos utilizando recursos de la World Wide Web (WWW). Webquest significa indagación, investigación a través de la web” (p.4-5). Como se puede inferir, la aplicación de esta estrategia implica dinamismo al promover la participación activa de los estudiantes en la obtención del conocimiento mediante procesos cognitivos desarrollados intrínsecamente por los mismos aprendices, es decir, conlleva a un proceso de reflexión que coadyuva en la producción de nuevas ideas partiendo de la información previamente almacenada por los sujetos.

La webquest como herramienta educativa tiene como características la posibilidad de brindar a los participantes poner en práctica el análisis, la síntesis de la información, la comprensión, transformación y creación de conocimiento, así como también la valoración del mismo, distinguiéndose entonces de otras estrategias basadas en la Red. Por ello, Dogde citado por Starr (2000) al hacer referencia sobre los aspectos particulares de webquest en relación a otras estrategias de aprendizaje afirma lo siguiente:

Una Webquest está elaborada alrededor de una tarea atractiva y posible de realizar que promueve pensamiento de orden superior de algún tipo. Tiene que ver con hacer algo con la información. El pensamiento puede ser creativo o crítico y comprende solución de problemas, juicio, análisis o síntesis. La tarea debe ser algo más que simplemente contestar preguntas o repetir mecánicamente lo que se ve en la pantalla. Idealmente, la tarea es una versión

en menor escala de lo que los adultos hacen en el trabajo, fuera de los muros de la escuela. (parr.1)

Desde esta perspectiva, la webquest es un instrumento idóneo y preponderante para estudiantes que deben realizar tareas de investigación constantemente el cual además, requieren poner en práctica el pensamiento crítico, reflexionar, participar, indagar, discernir, conocer, entre otros. Pero para lograr los objetivos propios de dichas actividades académicas se requieren de una serie de pasos para incentivar y facilitar el proceso mencionado. Por tal motivo, Quintana e Higuera (2009) explican que para desarrollar exitosamente la webquest ha de contener los siguientes apartados: introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión.

Apartados de una webquest

La elaboración de una webquest debe contar con ciertos elementos que integren de principio a fin la temática a desplegar y que este orientada a desarrollar un producto final de carácter investigativo. Por tal motivo, los apartados de una webquest, de acuerdo a Argote et al, (2003) también llamados estructuras, etapas o componentes, son definidos de la siguiente manera:

Introducción

Esta fase marca el inicio de la webquest y presenta el tema a desarrollar. Al respecto de la introducción, Quintana e Higuera (2009) recomiendan “que plantee alguna pregunta, reto, situación o problema por solucionar (...) que implique directamente al alumnado, haciéndolo protagonista, y que contextualice la tarea que hay que hacer en el siguiente apartado” (p.12). Como se puede inferir, este apartado debe promover un estímulo que permita ejecutar el resto de la actividad activando el interés y los conocimientos que ha de poner en práctica el aprendiz para llevar a cabo exitosamente todo el proceso de la webquest.

Tarea

En esta fase se establece con claridad el propósito y el producto que se espera lograr una vez culminada la ejecución de la webquest. Sobre el asunto, García (2008) afirma que “se trata de describir de manera concisa y clara cuál va a ser el resultado último de las actividades de los últimos” (p.17). En este sentido, la tarea es entonces la especificación del objetivo que se quiere alcanzar como resultado final de la actividad.

Proceso

En esta fase se especifican los pasos que se debe dar para alcanzar el objetivo final, es decir, cumplir con la tarea asignada. Al respecto, Hernández (2008) afirma que en este apartado “se suelen incluir indicaciones sobre la dinámica de trabajo, sesiones, tiempo a disposición, perfil o perfiles especiales, etc.” (p.8). En este sentido, el proceso debe incluir cada uno de los aspectos que han de tomarse en cuenta para la elaboración de la tarea, así como también los criterios que se seguirán que facilitaran el logro de los objetivos finales.

Recursos

En este apartado se presenta los recursos almacenados en la web que servirán de referencia para realizar las tareas asignadas siguiendo los procesos establecidos para alcanzar el logro de las mismas. Sobre los recursos García (2008) afirma que “son seleccionados previamente para que el estudiante pueda enfocar su atención en el tema en lugar de navegar a la deriva. No necesariamente todos los recursos deben estar en la internet” (p.20-21). En este sentido, esta fase pondera con anticipación los enlaces de información que utilizarán los estudiantes para así evitar las distracciones y textos que discrepan de lo que se quiere concluir.

Evaluación

En esta fase se hace saber al estudiante como será evaluado y cuáles serán los instrumentos al igual que las categorías o ítems que se tomarán en cuenta para dicha evaluación. Sobre esta valoración de la que se hace mención, Hernández (2008) afirma que “independientemente de cómo se enfoque (...) que los estudiantes se sientan involucrados en el proceso de evaluación. Hay que darle peso debido al proceso y no centrarse solo en la evaluación del producto” (p.9-10). En otras palabras, el aprendiz debe ser partícipe de su propia estimación calificadora enfocada principalmente en el desenvolvimiento personal durante el desarrollo de la actividad y no en el producto concluyente.

Conclusión

Finalmente, en este apartado se resume la experiencia llevada a cabo por el estudiante durante todo el proceso. De acuerdo con García (2008), esta sección es “donde el profesor puede interrogar a los estudiantes, revisar lo que han aprendido y reunir información acerca del proceso completo de aprendizaje” (p.28). En definitiva, esta fase permite acercas puntos de encuentro y de reflexión que recapitulan lo aprendido y las posturas esgrimidas durante el desarrollo de la actividad webquest desde la introducción hasta su conclusión.

Tipos de webquest

A medida que se planifica la realización de una webquest es necesario tomar en cuenta el propósito o motivo por medio del cual se requiere aplicar dicha estrategia. Por lo tanto, en virtud de llevar a cabo una actividad de estas características, se debe conocer los tipos de webquest que pueden desarrollarse los cuales las hay según su duración y según sus características. García (2008) la presenta de la siguiente forma:

Según su duración

Webquest a corto plazo. Adquisición e integración del conocimiento de una o varias materias y se diseña para ser terminado de uno a tres periodos de clase. Como se puede inferir, este tipo de webquest entonces se adapta para la ejecución a partir de actividades que desarrollan contenidos específicos de clases detalladas o determinadas para ser cumplidas en un horario o tiempo de poca duración.

Webquest a largo plazo. Se analiza una gran cantidad de información, la transforma y se demuestra una sólida comprensión del tema mediante la creación final de un producto al cual otros pueden responder. En evidencia, la webquest a largo plazo se adapta para la planificación de cursos o módulos académicos, es decir, de aquellos cuya duración oscilan de una a cuatro semanas por el extenso de textos a analizar o comprender para ampliar y refinar conocimientos.

Según sus características

Las webquests se caracterizan por la estructura que poseen al momento de ejecutarse como actividad. Así pues, según García (2008), existe el tipo de esta estrategia conocida propiamente como webquest el cual se compone de su introducción, tarea, proceso, recursos, evaluación y conclusión, mientras que también están las miniquests.

Las miniquests, tal como su logro lo dice, es una versión minimizada de la webquest por su disminución en cuanto a los pasos que se ejecutan en ella. Al respecto Medina (2011) alega lo siguiente:

Las miniquests consisten en una versión de las webquests que se reduce solo a 3 o 4 pasos. Pueden ser construidas por docentes experimentados en el uso del internet en 3 o 4 horas y los estudiantes las realizan completamente en el transcurso de una clase de 50 minutos. (p.6)

En evidencia de estas afirmaciones, las miniquests pueden realizarse en clases de poca duración y no necesidad de personas experimentadas en el área de diseño de webquest. Por otro lado, el mismo autor explica que los tres (3) pasos se constituyen

en *el escenario*, el cual establece un contexto real y auténtico para el proceso de solución del problema por parte del estudiante; la tarea, que propone una serie de preguntas bien estructuradas que conlleven a responder la interrogante principal; finalmente el producto, que como su nombre lo indica, es la elaboración de la respuesta a la interrogante principal que se establece en la solución del problema.

Estrategia didáctica

En los últimos tiempos, la actividad académica educativa se ha visto moldeada por nuevas corrientes de pensamiento las cuales sugieren que los procesos de enseñanza y aprendizaje, si bien están totalmente entrelazados entre sí, son necesarios llevarlos a cabo a través de prácticas que promuevan un dinamismo sustancial, partiendo de la necesidad de los estudiantes y confiriéndole a ellos protagonismo en la construcción y descubrimiento del conocimiento. He aquí, donde las estrategias cobran relevancia al introducirse en la planificación académica con la finalidad de proveer tanto a los docentes como a los estudiantes de procedimientos que faciliten el alcance de los objetivos propuestos.

Por otro lado, la práctica educativa no está exenta de complejidades a la hora de llevarse a cabo, y es que cuando los docentes se proponen en desarrollar una clase, esta ha de estar acompañada de tres etapas propias del proceso educativo que son el inicio, en el cual se da a conocer el tema y se activan los conocimientos previos; el desarrollo, donde se ejecuta la acción principal del tema a estudiar; y el cierre, el cual sirve de momento reflexivo y cognitivo para saber lo que se aprendió (Guerrero y Borjas, 2006). Cada una de estas fases permite espacios para poner en práctica diversos elementos académicos, actividades o técnicas dirigidas a facilitar el progreso de aprendizaje en la clase. Sin embargo, el buen desempeño de dicho proceso mencionado y el logro de los objetivos planteados están claramente sujetos en gran parte a las estrategias planificadas de las que se vale un docente para cumplir con sus propósitos establecidos.

Sin lugar a dudas, las estrategias son parte importante y obligatoria en el buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, al igual que para alcanzar los objetivos planteados, pero tal importancia es aun más radical en la actualidad educativa debido al dinamismo con el cual evolucionan las sociedades y los medios por donde se accede al conocimiento. En virtud de esto, tal espontaneidad exige lo mismo de la práctica educativa, y he aquí, las estrategias didácticas cobran vitalidad porque estas convienen en facilitar el desenvolvimiento adecuado de dichos asuntos académicos.

Ahora bien, para comprender sobre el origen de las estrategias didácticas es necesario definir las desde la concepción de cada término y por separado, para así conocer mejor la finalidad de su implementación. Sobre la base de las ideas expuestas, la estrategia, cuyo origen etimológico es *strategos*, proviene del griego y hace referencia a contextos militares, debido a que en épocas antiguas los generales eran llamados así porque tenían como obligación proyectar, ordenar y orientar para que los grupos militares alcanzaran los objetivos previstos (Carrasco, 2004). De esta manera, al articular el término de estrategia en el ámbito educativo actual, este se refiere al propósito de programar y establecer directrices que conlleven a un logro específico. Por tal razón, el autor mencionado previamente asegura sobre la estrategia en la actualidad lo siguiente:

En la actualidad su significado ha sobrepasado su inicial ámbito militar y se entiende como habilidad o destreza para dirigir un asunto. Referida al campo educativo, las estrategias son todos aquellos enfoques y modos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos. (p.83)

Efectivamente, la estrategia es un elemento importante en el área educativa y se perpetra de manera inequívoca en las planificaciones académicas que diseñan los docentes para establecer los objetivos a alcanzar al igual que los contenidos a dirimir. No obstante, es importante tener en cuenta que las estrategias, sean de enseñanza o de aprendizaje, deben estar enmarcadas en las necesidades de los estudiantes y es a partir de tales supuestos que se involucra la didáctica al término en cuestión.

En este orden de ideas, la didáctica tiene su origen etimológico en la palabra griega *didacticós*, que significa el que enseña y concierne a la instrucción. Este término es de gran importancia debido a que se le considera parte esencial de la pedagogía porque permite dar normas a la enseñanza, es decir, la didáctica se considera como el arte o ciencia de enseñar e instruir (Carvajal, 2009). Desde ese punto de vista, la didáctica contempla el proceso de enseñanza aprendizaje desde lo teórico y lo práctico para redefinir los procedimientos empleados por los docentes, reflexionando sobre lo acontecido en el ambiente escolar para mejorar todo el proceso educativo.

Tomando como consideración las ideas planteadas y entendiendo la importancia de la estrategia y la didáctica para el porvenir educativo, es necesario entender que es una estrategia didáctica, así como el propósito que esta tiene. En ese sentido, diversos autores realizan diferentes conceptualizaciones acerca del tema, tales como Carrasco (2004), quien afirma que “la estrategia didáctica (...) se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje” (p.83). Esto quiere decir que son las acciones planificadas a favor de lograr los objetivos del saber para los estudiantes.

A su vez, Velazco y Mosquera (2010) señalan que “el concepto de estrategia didáctica se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia” (p.1-2). Mientras que el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey ITESM (2010) afirma que “la estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyado en técnicas de enseñanza, que tiene por objeto llevar a un buen termino la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje” (p.5). Esto quiere decir que la estrategia didáctica refiere a los pasos determinados para favorecer la obtención de conocimiento, transmutando el proceso educativo en beneficios sustanciales para con el estudiantado.

Al comparar tales visiones, las estrategias didácticas se erigen a partir de la interacción docente-estudiante y que tiene como finalidad contribuir con el desarrollo cognitivo del aprendiz. Además de ello, las mismas surgen en mayor o menos medida para atender necesidades de enseñanza-aprendizaje específicas, pero que a medida

que se aplican, el estudiante construye de forma autónoma nuevos conocimientos y realiza nuevos descubrimientos por medio de ellas. En adición a ello, Hernández (2002) afirma lo siguiente:

Las estrategias didácticas se identifican (...) con un conjunto de actividades que facilitan al aprendiz a acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente, la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida, y por ello, significativo. (p.71)

Asimismo, otro de los aspectos fundamentales de las estrategias didácticas tiene que ver con la autenticidad por la cual se erige su diseño y planificación. Al ser un procedimiento que nace de las necesidades y/o gustos de los aprendices, así como del tema o contenido a tratar, su génesis no está predeterminado ni predefinido por lo que dicha flexibilidad permite ajustar y aplicar las estrategias didácticas para aprendices de cualquier edad. Por ello, Hernández (2002) asevera que:

Ni las estrategias didácticas ni las cognitivas están todas inventadas. Se generan en el dinamismo de las comunicaciones humanas (...) son mágicas, aparecen y a partir de ahí continúan prestando servicio durante toda la vida. Muchas veces vienen a nosotros como ocurrencias que al aplicarse van refinándose, e incluso, generando otras distintas y complejas. Son productos de procesos de aprendizaje significativos, de la experiencia, del conocimiento profundo que ganamos de los otros y de sí mismos. (p.71)

Al retomar las ideas previas y contemplar lo mencionado por los autores previamente citados, se puede evidenciar que las estrategias didácticas se originan a la luz de las necesidades y/o gustos de los aprendices producto de la reflexión surgida desde la interacción de ambos sujetos protagonistas del proceso educativo. En alusión a ello, Martínez y Ciudad-Real (2012) aseveran que “las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto (...) es sustancial, plantear estrategias didácticas que contemplen los objetivos de enseñanza-aprendizaje” (p.2). En ese sentido, la realización de cualquier tipo de acción en beneficio del estudiantado para favorecer su aprendizaje debe partir del andamiaje maestro-aprendiz, que al integrarse dinamicen el ambiente educativo para la obtención de conocimiento. En otras palabras, las estrategias didácticas deben ser

la integración de todo el compendio académico facilitador del dominio de la información a estudiar y dirimir.

Criterios para la aplicación de estrategias didácticas

A medida que un docente planifica, elige y diseña estrategias para desarrollar las clases, este debe tomar en cuenta una serie de aspectos que posibiliten un bosquejo correcto de lo que pondrá en práctica en clase. En ese sentido, los criterios a considerar son la validez, la comprensividad, la variedad, la adecuación, y la relevancia (ITESM, 2010) y (Rivero, Gómez y Abrego, 2013).

En relación a los criterios planteados según los autores mencionados, la validez hace referencia a la correspondencia que debe existir con los objetivos trazados, es decir, la actividad a ejecutar debe lograr la conducta esperada en el estudiante. A su vez, la comprensividad refiere a que toda la actividad en sí pueda congeniarse con cada objetivo trazado sin importar el tipo de experiencia que se quiera potenciar en los estudiantes. En este sentido, los aspectos mencionados están relacionados ampliamente con los propósitos a alcanzar y se vinculan con la selección de actividades por parte del docente, las cuales deben estar entrelazadas con las a lograr derivadas de las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, la variedad es un criterio referido a la selección de actividades y se enmarca en el principio de que existen diferentes tipos de aprendizaje, es decir, se diagnostica la realidad de los estudiantes en relación a sus capacidades y necesidades para luego diseñar las actividades que compaginen con tales elementos. En este aspecto, las prácticas pedagógicas cobran importancia, ya que la pericia del docente facilita la disposición de lo necesario para atender a los estudiantes mediante actividades que sean innovadoras y atractivas, incentivadoras del aprendizaje.

Finalmente, la adecuación es un el criterio que hace referencia a la adaptación del contenido, debido a que toda actividad debe poder moldearse a los temas a desarrollar sin dejar de lado los objetivos a cumplir. A partir de este elemento, la significación o relevancia cobra importancia como último criterio porque lo sea que deba

desarrollarse para incentivar el aprendizaje en los estudiantes debe conferir utilidad en el futuro y en sus vidas.

Características de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas ofrecen la oportunidad de incorporar e incentivar al estudiantado al aprendizaje de una forma más dinámica, oportuna, sencilla y atractiva, confiriéndole la posibilidad además de canalizar lo que aprende significativamente. En este sentido, Zabalza (1991) afirma que características que se sostienen acerca de las estrategias didácticas son las siguientes:

1. Desarrollan una cultura de trabajo colaborativo, es decir, se promueve el trabajo en equipo.
2. Permite a cada miembro involucrarse para desarrollar su aprendizaje.
3. Permite reflexionar mediante la realización de la actividad.
4. Propicia la participación a través de roles de trabajo que fomentan la interacción social.
5. Se adecuan los contenidos a la realidad social de cada participante para mayor congruencia e identificación.
6. Estimula el espíritu de trabajo.
7. Promueve el sentido de pertinencia por lo que se aprende.
8. Asigna a los estudiantes papeles activos en la actividad.
9. Exige a los estudiantes indagar sobre ideas y aplicación de procesos intelectuales.
10. Propicia la interacción de los estudiantes con objetos reales y palpables.
11. Genera en los estudiantes intención de correr riesgos para el éxito o el fracaso, ya que de los errores se aprende también.

En definitiva, las estrategias didácticas se presentan como un conjunto de directrices planificadas y diseñadas para entrever la participación activa de los estudiantes mediante la aplicación de una actividad, reconocida como un recurso del

docente, que considere las necesidades, los tipos de aprendizaje del estudiantes y sus intereses para mejorar o fortalecer sus capacidades académicas e intelectuales.

Las TIC como estrategia didáctica

Hoy en día, la educación está asociada directamente con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) debido al inmenso catálogo de oportunidades que ofrece en relación al acceso de contenidos, media y diversos elementos que permite la distribución del conocimiento como también conocer o aprender más de estos a través de recursos inherentes a las TIC. Como consecuencia de esto, en los distintos niveles educativos se puede observar como cada vez es más frecuente hablar del tema y como esta puede entrelazarse para hacer de los procesos educativos ambientes más didácticos, dinámicos, significativos y constructivos para los aprendices.

Sobre la base de las ideas expuestas, es notable que las sociedades se perfilen día tras día a este nuevo horizonte educativo, ya que las TIC proveen de herramientas y facilidades que ponen en las manos de los docentes y estudiantes una amalgama de conocimientos con solo tocar un clic. Al respecto, Gómez y Oyola (2012) afirman lo siguiente:

En la sociedad actual, la alianza entre la tecnología, la información y el conocimiento se ha dado de una manera fundamental para el entorno laboral y personal de cualquier profesional (...) las posibilidades de enseñanza – aprendizaje, que permiten las TIC, como herramientas didácticas y pedagógicas son muchas, lo que hace que las instituciones educativas deban ir de la mano con ellas.

Ahora, si bien es cierto que las TIC suponen un cambio y un avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje por sus elementos didácticos y pedagógicos, es necesario destacar que esto no significa que lo va a ocupar todo y que cualquier actividad educativa que sea conveniente realizar, se ejecute o se prepara desde esta perspectiva innovadora, en realidad solo implica un complemento que se adecúa según las

necesidades e intereses presentes en los estudiantes, así como la adaptabilidad del currículo o contenido a enseñarse. Sobre el asunto, García (2007) asegura que:

No se trata de pensar en modernizar la enseñanza introduciendo cada vez medios más sofisticados y novedosos, sino valorar las posibilidades didácticas de estos medios en relación con los objetivos y fines que se pretenden alcanzar. La reflexión pedagógica que se haga (...) debe estar centrada en pensar cómo y en qué sentido benefician esos medios a los posibles usuarios.

En ese sentido, Marques (2000) resalta igualmente que las TIC como estrategia sirven para dinamizar el entorno educativo en su máxima expresión pero que debe ser limitado su uso debido a que tiene sus ventajas y desventajas. Entre las ventajas de las TIC se encuentra el interés y la motivación que estas brindan; la programación del aprendizaje, es decir, cada individuo puede estructurar su forma de trabajar dependiendo de su ritmo particular; desarrollo de la iniciativa; el aprendizaje a partir de los errores y finalmente, el aprendizaje cooperativo.

En este mismo orden de ideas, las desventajas con las cuales cuentan las TIC como estrategias y la razón para no abarcar toda la enseñanza y el aprendizaje en torno a ella es, en primer lugar, que tienden a generar distracciones y se dispersa el objeto del mismo; puede contribuir a una pérdida de tiempo si no se conoce bien el manejo de las herramientas y medios tecnológicos; los procesos educativos se vuelven poco interactivos dificultando el contacto y generando una situación de unidireccional en los estudiantes.

En virtud de las ideas expuestas es necesario destacar que las TIC son instrumentos complementarios para la enseñanza y aprendizaje, es decir, son herramientas que median pedagógica y didácticamente el proceso de enseñanza – aprendizaje, manifestándose a través de las estrategias empleadas por los docentes y/o estudiantes para mejorar, fortalecer, al igual que facilitar el desempeño de la educación mediante estrategias debidamente planificadas para tal fin. En definitiva, las TIC son aliciente fundamental para el desarrollo del proceso educativo retratado en el aula y deben ser utilizados para fomentar nuevos espacios de aprendizaje.

El proceso investigativo

En toda travesía académica la investigación juega un papel fundamental y primordial en el porvenir exitoso de la misma, ya que es a partir de esta que se logran los objetivos que se trazan, así como también se cumplen las asignaciones que son requeridas a lo largo de los estudios a realizar. Indiferentemente del nivel educativo en que un estudiante se encuentre, es innegable la necesidad de contar con herramientas y habilidades que faciliten la capacidad investigativa del aprendiz para mejorar o fortalecer su inducción académica y profesional.

Dentro de ese marco, la investigación es normalmente vista como los pasos a seguir para realizar investigaciones de carácter científico o formal, tales como los trabajos de grado, artículos científicos, publicaciones, entre otros. Sin embargo, en el trayecto académico que emprenden los estudiantes, deben realizarse diferentes tareas y/o actividades tales como ensayos, informes, monografías, proyectos, talleres, exposiciones, seminarios, entre otros; y que indudablemente implican de la puesta en práctica del proceso investigativo, es decir investigar, para el éxito y buen desempeño del estudiantado en la travesía conducente a grado (Morales Rincón y Moreno, 2005). En este sentido, el proceso investigativo requiere de la búsqueda incesante de la información a través de cualquier medio informativo para su posterior análisis, comprensión, reflexión; y así satisfacer las necesidades de aprendizaje o conocimiento sin limitarse únicamente a la realización de trabajos especiales de grado.

Sobre la base de las ideas expuestas, el proceso investigativo se perfila entonces como la práctica que acompaña la actividad intelectual de búsqueda de información para el análisis, comprensión, reflexión y producción de conocimiento a partir del desarrollo de habilidades inherentes a tales acciones (Hernández, Fernández, Baptista, 2010). En ese sentido, todo proceso consciente por parte de un estudiante en el cual se inmersa a dirimir y escudriñar información que posteriormente puede derivar en el desarrollo de habilidades cognitivas intelectuales de nivel superior, así como estrategias de aprendizaje para el entendimiento del conocimiento se le puede considerar como parte del proceso investigativo.

Ahora bien, al considerar que históricamente las instituciones educativas se han centrado en enseñar al igual que reproducir conocimientos en campos especializados o generalizados, es necesario procurar que los estudiantes puedan adquirir una autonomía cognitiva e intelectual atendiendo destrezas de orden superior como el pensamiento crítico (López, 2012). Según el autor referido, a medida que un estudiante se inmersa en el proceso investigativo, se encuentra con una amplia gama de información y de diferentes opiniones relacionadas a un tema en específico que debe estudiar, bien sea por razones académicas, evaluativas o por mero interés personal, haciendo necesario el uso de destrezas cognitivas que vayan más allá de un simple entendimiento textual, visual o auditivo, y por ello las habilidades de orden superior como las de pensamiento crítico son idóneas debido a sus rasgos de apertura mental, comprensión, deducción, clasificación, identificación, atención, detallado, evaluación, entre otros.

El pensamiento crítico

El pensamiento crítico es un elemento fundamental en el proceso investigativo para estudiantes de cualquier nivel académico, aunque para aquellos quienes están en etapas universitarias resulta ser aún más definitivo para el desarrollo de posturas e ideas claras que compensen el conocimiento percibido por los docentes o en los libros. Para conocer más sobre el tema, es necesario preguntarse ¿Qué es el pensamiento crítico?, y es que la respuesta a dicha pregunta permitirá establecer ideas primarias que den a conocer como identificar, intervenir y fomentar tal habilidad.

En ese orden de ideas, Paul R (citado por el Ministerio de Educación del Perú, 2008) afirma que el pensamiento crítico consiste en “el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil” (p.7). En otras palabras, el pensamiento crítico corresponde a la capacidad o habilidad cognitiva ejercida por un individuo para manejar la información eficientemente.

Por otro lado, Saladino (2012) conceptualiza el pensamiento crítico como “todo planteamiento intelectual producto del análisis, interpretaciones y problematizaciones racionales acerca de las manifestaciones de la realidad, sus fenómenos, situaciones e ideas, para generar cuestionamientos, juicios y propuestas orientadas a la promoción de cambios y transformaciones” (p.2). Como se puede inferir, el pensamiento crítico se erige entonces como una interacción cognitiva interna por medio la cual un individuo percibe la realidad de una forma inusual y trata de fortalecerla o mejorarla partiendo de la reflexión que nazca a partir de lo observado.

Por su parte, Facione (2007) define el pensamiento crítico de manera sencilla al catalogarlo como “buen juicio, casi lo opuesto al pensamiento ilógico, irracional” (p.2). Es decir, el uso del raciocinio para el análisis y entendimiento de las cosas, pero de manera más detallada. No obstante, Campos (2007) conceptualiza ampliamente el término en cuestión mencionado de la siguiente manera:

El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o conveniencia de una determinada acción. Es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamiento que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos. (p.19)

En este orden de ideas, el pensamiento crítico entonces es la posibilidad de cuestionar objetivamente al igual que con claridad, cualquier tipo de información que se revise sin importar si es de carácter académico, científico, subjetivo, vulgar o popular, o sea también de tipo textual, hipertextual o hablado. Por lo tanto, es un proceso intrínseco necesario de habilidades y capacidades cognitivas de índole analítica y comprensiva para posteriormente generar o dar respuestas descriptivas, argumentativas, expositivas o narrativas a partir de las ideas estudiadas o manejadas con anterioridad, es decir, que facilita el proceso investigativo y lo condiciona de manera positiva.

Características del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es reconocido como una habilidad intelectual que se desarrolla de forma consciente por un individuo y que a su vez dota de capacidades intelectuales a quien lo utiliza. Algunas veces, dicha habilidad tiende a compaginarse con otras cualidades que se desarrollan a medida que el sujeto que estudia pone en práctica tal capacidad. No obstante, a pesar de las similitudes que pudieran presentarse con respecto a algunas particulares que se relacionan con ciertas estrategias, Eggen y Kauchack (2002) aseveran que el pensamiento crítico como proceso es notorio por los siguientes rasgos característicos:

1. Una agudeza perceptiva. Encontrar los detalles que permitan reforzar los argumentos realizados.
2. Cuestionamiento permanente. Buscar siempre el porqué de las cosas para dejar el conformismo ante las diversas situaciones que se presentan.
3. Construcción y reconstrucción del saber. Aplicar la dialéctica mientras se hace frente al conocimiento para reconocer nuevas posturas que fortalezcan el aprendizaje.
4. Mente abierta. Reconocer los aportes y las posturas ajenas, entendiendo que se puede tener la razón como también estar equivocado, es decir, aceptar que la verdad no es absoluta.
5. Coraje intelectual. Mantener la objetividad y la altura a pesar de las situaciones difíciles o críticas en contra.
6. Autorregulación. Tomar consciencias de las fortalezas y debilidades propias del pensamiento para posteriormente mejorarlos.
7. Control emotivo. Mantener el control y en calma ante los pensamientos contrarios a los tenidos.
8. Valoración justa. Asumir con franqueza y naturalidad el valor de las opiniones presentadas, sin pretensiones emocionales además de considerar siempre información precisa.

Sin duda alguna, el pensamiento crítico se caracteriza por el amplio proceso de reflexión que parte desde el momento en que el estudiante se enfrenta con el

conocimiento en una perspectiva crítica y de aprendizaje, es decir, cuando se enfrenta a la necesidad de generar aportes una vez que se inmersa en la información que debe estudiar o investigar. De igual manera, el pensamiento crítico es notable porque implica el uso de habilidades cognitivas básicas para su buen desenvolvimiento, ya que esto confiere facilidades que mejoran el proceso investigativo.

En razón de esas destrezas a las cuales se hace referencia, Ennis (2011) explica que pensar de forma crítica supone en primer lugar tener disposición, es decir, una apertura mental a la información que se percibe al momento de indagar; y en segundo lugar, las capacidades o habilidades cognitivas necesarias para poner en práctica dicho pensamiento. En ese sentido, aunado a las características del pensamiento crítico, es menester destacar que las mismas son acompañadas y se entrelazan con ciertas capacidades que deben estar presentes en el estudiante, las cuales según Ennis (ob. Cit), son las siguientes:

1. Centrarse en la pregunta. Entender su intencionalidad
2. Analizar los argumentos. Saber que busca la pregunta
3. Formular preguntas de clarificación.
4. Deducir sobre la información que se revisa.
5. Inducir sobre lo que se lee.
6. Juzgar y emitir juicios de valor sobre las deducciones, inducciones y lo que se lee.
7. Identificar los supuestos. Es decir, lo que no puede ser afirmado.
8. Decidir la acción a seguir.
9. Integrar la disposición y las habilidades para realizar y defender la acción a proseguir.
10. Ejecutar la acción de manera ordenada.
11. Tener sensibilidad para con quienes se colabora o se coopera. Es decir, respetar y considerar las ideas ajenas.
12. Emplear estrategias retóricas apropiadas (que traten de convencer) en la discusión y presentación de la información.

Características del pensador crítico

Sin duda alguna, al tomar en consideraciones los supuestos previos en torno al pensamiento crítico se puede deducir que es imperante la necesidad de un individuo cuyas habilidades cognitivas empíricas le permitan poner a su disposición de elementos y estrategias intrínsecas que le faciliten tal capacidad. En este sentido, el pensador crítico es aquel que trasciende la convencionalidad del aula y la tarea a investigar, y por ende, cuenta con unas características destacables entre las cuales, según López (2012), se identifican las siguientes:

- Curiosidad por saber varios asuntos.
 1. Preocupación por estar bien informado.
 2. Confianza en su propia indagación.
 3. Confianza en sus habilidades.
 4. Mente abierta para dirimir sobre varios puntos de vista.
 5. Flexibilidad para considerar distintas opciones.
 6. Imparcialidad al valorar los razonamientos.
 7. Honestidad para encarar los prejuicios o tendencias egocéntricas.

Como tal, puede entenderse que el pensador crítico es el individuo que tiene gran intención por conocer la realidad o el tema a dirimir con las consideraciones éticas y morales que le permitan indagar con ahínco para manejar la información, hacer aportes, contribuir a difundir la misma, plantear nuevas ideas o inquietudes o verter el conocimiento estudiado en una misma dirección para contribuir con un propósito educativo y de aprendizaje loable.

Conectivismo

En las últimas décadas, la tecnología ha cobrado una importancia de grandes magnitudes con una influencia en prácticamente cada uno de los subsistemas sociales del mundo. De forma particular, su implicación en la educación cobra sin lugar a

dudas gran relevancia al observar como los estudiantes están constantemente inmersos en esta era digital. En respuesta a esto, se confabula la visión pedagógica llamada conectivismo, y postulada por George Siemens (2006) en su libro *Knowing Knowledge* (conociendo el conocimiento) el cual trata de compilar las diferentes características y actitudes que definen la tendencia conectivista.

En este orden de ideas, el conectivismo centra su estudio en las conexiones que se suscitan constantemente a través de las interrelaciones sociales más allá de la comunicación directa, abarcando incluso la que se origina en la red. Al respecto, Ruiz-Velasco (2012) señala que el aprendizaje ha cambiado de manera tal que se desarrolla incluso en ámbitos no oficiales ausentes de la custodia profesoral. Esto indica que el conectivismo confiere relevancia a las ideas que se comparten y se desarrollan de forma digital.

Ahora bien, el conectivismo implica interconexiones de carácter digital, conceptual, de ideales y campos, las cuales “se basan en la construcción de conexiones como actividades de aprendizaje” (Gallego, Muñoz y Carmona, 2008: p.82). Por lo tanto, se evidencia que su inclusión en la educación plantea consideraciones para proponer principios de intercambio, colaboración y cooperación en el proceso de aprendizaje. Como complemento de las ideas planteadas, Gallego y otros (ob. Cit) detallan los principios en los que se basa el conectivismo, los cuales son:

1. El aprendizaje y el conocimiento se apoyan en una diversidad de conceptos.
2. El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de información especializados.
3. El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
4. La capacidad de conocer más, es más importante que lo que se sabe actualmente.
5. Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario nutrir y mantener conexiones.
6. La habilidad para ver conexiones entre campos, ideas y conceptos es una aptitud de vital importancia.

7. La toma de decisiones, es por sí misma, un proceso de aprendizaje.

Como se puede inferir, el conectivismo entonces se origina en las conexiones e interrelaciones de cualquier índole, pero que distintivamente trasciende el plano unidireccional al sostener la intencionalidad de reconocer las ideas que se plasman en diversos medios comunicativos. Es a través de esos criterios que la tecnología y las redes se concentran como una herramienta de adquisición de aprendizaje de singular importancia pues transmuta la convencionalidad a la cual se ha estado inmerso mediante la enseñanza y aprendizaje en las aulas educativas.

Teorías que fundamentan la investigación

Constructivismo

Desde la concepción y el interés de la búsqueda de respuestas a dudas e interrogantes inherentes al aprendizaje, las investigaciones de numerosos expertos se enfocaron en dar contestación a la complejidad que enmarca el binomio enseñanza y aprendizaje. Es de esta manera como surge el constructivismo, el cual se centra en el estudiante, cuyas premisas defienden el hecho de que el alumno, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas, como afirma el conductismo, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores, dando al estudiante el protagonismo de su propio aprendizaje y colocando al docente como un facilitador de todo ese proceso.

En ese sentido, la premisa fundamental del constructivismo es precisamente la construcción activa por parte del alumno de su propio conocimiento, a través de incorporar y relacionar la nueva información al conocimiento previo, el aprendizaje es resultado de una construcción mental (Elboj, 2006). Como es evidente, existe la importancia de que el estudiante realice un anclaje entre sus conocimientos o experiencias previas con la nueva información que recibe, en ese sentido, es necesario

que el docente propicie esta relación dentro del aula de clase y le permita ver al estudiante desde estos escenarios la utilidad de estos nuevos conocimientos, haciéndolos significativos.

En base a las consideraciones anteriores, ¿Cómo se enseña lo que debe construirse? Es una pregunta interesante que hace referencia a cómo llevar a la práctica las premisas constructivistas tratando de dar respuesta a esa inquietud señala que no hay una metodología didáctica constructivista, lo que hay son estrategias didácticas de naturaleza constructivista que se rigen por el principio de la ayuda pedagógica, y que pueden concretarse en múltiples metodologías didácticas según el caso (Barbera, 2007). Esto quiere decir que actualmente ser un docente constructivista requiere estar a la vanguardia por una parte de los intereses del estudiante y de sus conocimientos previos para así utilizar las estrategias didácticas que más le permitan y favorezcan desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales en pro de la construcción de ese nuevo conocimiento, a la par de fortalecer constantemente como facilitadores ese interés intrínseco en el estudiante por todo este proceso de aprendizaje, en ese sentido, se debe tener presente que todo este proceso va a estar ampliamente influenciado de la visión de la realidad del propio estudiante.

A este punto, conviene hacer notar que el enfoque constructivista no es un término unívoco, por el contrario, existen diferentes posturas que se encuentran compartidas por diferentes tendencias de la psicología y la educación, lo cual indica la flexibilidad al igual que relevancia que tiene esta teoría a partir de la unión de diversos criterios que tienen como objetivo principal, el establecer al estudiante como agente activo y al docente como un elemento esencial en el desarrollo de planificaciones que permitan unificar, además de considerar los criterios, contenidos y conocimientos dominados por el aprendiz para encausar su travesía por el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje significativo

A medida que fue tomando auge la teoría constructivista debido a su concepción en la cual afirma que la información externa es interpretada una y otra vez por la

mente que va reconstruyendo el conocimiento Garzón y Vivas (1999), surgieron nuevos derivados inspirados en tales supuestos que generaron aportes sustanciales y muy bien apreciados por la comunidad investigativa, así como también la educativa. En razón de esta afirmación, una de las principales novedades de la corriente teórica del constructivismo fue concebida por el psicólogo David Paul Ausubel (1918 – 2008) a través de la Teoría del Aprendizaje Significativo.

En este orden de ideas, el aprendizaje significativo, como su nombre lo indica, plantea momentos que generan situaciones experienciales que sean características y de interés para los aprendices. Al respecto, Moreira (1997) explica que “aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende” (p.2). En este sentido, dicho concepto manifiesta que las experiencias vivenciales del estudiante se equiparan sustancialmente con las vivencias previas y estas constituyen posteriormente una nueva idea o una significación revitalizada del mismo escenario cognitivo.

En relación a la conceptualización del aprendizaje significativo, Ausubel (1963), quien es el creador de mencionado supuesto teórico, afirma que es el mecanismo humano que por excelencia se utiliza para almacenar, adquirir y asimilar información e ideas en vastas cantidades, representada en cualquier campo del conocimiento científico. En otras palabras, es la herramienta cognitiva de uso cotidiano para la captación de información, así como para la actualización del conocimiento, ya que supone la reestructuración de las significaciones de carácter abstractas, simples o elementales, en la adquisición del aprendizaje.

Bases legales que sustentan la investigación

Con la finalidad de sustentar legalmente la presente investigación, esta se orienta a partir de los siguientes instrumentos:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 102 establece que:

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social. (p. 26)

En función a lo establecido en la Carta Magna la educación en la República Bolivariana de Venezuela es entonces de carácter gratuita y tiene como propósito desarrollar las potencialidades humanas de cada ciudadano. De la misma forma, en el artículo 108 de la Constitución se declara que:

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. (p. 27)

Como se puede inferir, el uso de las nuevas tecnologías es de vital importancia y surgen como herramientas innovadoras para el fortalecimiento del aprendizaje además de permitir la democratización del acceso a la información.

A su vez, la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2005) decreta en su artículo 2 que “Las actividades científicas tecnológicas y de innovación son de interés público y de interés general” (p.7). Esto quiere decir que cualquier herramienta digital constituye un espacio motivacional para el aprendizaje. Aunado a esto, la misma ley dicta en su artículo 4 lo siguiente:

Las acciones en materia de ciencia, tecnología e innovación estarán dirigidas a:
1. Formular, promover y evaluar planes nacionales que en materia de ciencia tecnología e innovación, se diseñen para un corto, mediano y largo plazo. 2. Estimular y promover los programas de formación necesarios para el desarrollo científico tecnológico del país. 3. Establecer programas de incentivos a la actividad de una investigación y desarrollo y a la innovación tecnológica. (p. 7)

En relación a este artículo, se puede inferir que el uso planificado de herramientas tecnológicas para el beneficio educativo tiene como finalidad además promover la

innovación partiendo de la interacción propia de los estudiantes así como estimular el desarrollo científico e investigativo.

Por otro lado, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 4 establece lo siguiente:

La educación como derecho humano y deber humano fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central de la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la libertad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad. (p.10)

Lo antes señalado hace referencia a la integralidad a la cual está sujeto el ciudadano venezolano y la importancia que ejerce la educación como herramienta para transformar socialmente a la población a partir de la investigación y acervo cultura al igual que científico desarrollado por los mismos. Por otro lado, la misma Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 14 dicta que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integridad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afro descendiente y universal. (p. 8)

Como se puede inferir, en este artículo mencionado la educación es abierta a todo pensamiento y centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, potenciando así la idea del estudiante como investigador al ser constructor de su propio conocimiento.

Ahora bien, en la Ley Plan de la Patria (2013 – 2019) establece en su gran objetivo histórico N° 1, objetivo nacional 1.5, objetivo estratégico y general 1.5.1.1 lo siguiente:

Desarrollar una actividad científica, tecnológica y de innovación, transdisciplinaria asociada directamente a la estructura productiva nacional, que permita dar respuesta a problemas concretos del sector, fomentando el desarrollo de procesos de escalamiento industrial orientados al aprovechamiento de las potencialidades, con efectiva transferencia de conocimientos para la soberanía tecnológica". (p.43)

De igual manera, la Ley Plan de la Patria (2013 – 2019) instituye en su gran objetivo histórico N° 1, objetivo nacional 1.5, objetivo estratégico y general 1.5.1.3 lo siguiente:

Fortalecer y orientar la actividad científica, tecnológica y de innovación hacia el aprovechamiento efectivo de las potencialidades y capacidades nacionales para el desarrollo sustentable y la satisfacción de las necesidades sociales, orientando la investigación hacia áreas estratégicas definidas como prioritarias para la solución de los problemas sociales. (p.43-44)

Para concluir, se puede interpretar que estos objetivos del Plan de la Patria realzan la necesidad del uso de la tecnología y las herramientas que éstas proveen para satisfacer las necesidades educativas y sociales en pro del fortalecimiento de los procesos de innovaciones, de investigación y de las actividades científicas que debe realizar el estudiantado durante su travesía académica universitaria.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Las investigaciones de cualquier índole se basan en la planificación y en una serie de pasos que contribuyen a un direccionamiento científico que de validez y claridad al trabajo realizado. En este sentido, el marco metodológico, también llamado marco referencial o marco conceptual, según Álvarez (2008), trata en “describir con precisión el o los procedimientos a seguir para lograr con éxito los objetivos planteados y por tanto el problema de investigación” (p.73). Esto quiere decir, que se busca explicar los procedimientos llevados a cabo para la realización de la investigación y el cumplimiento de los objetivos planteados en atención al problema divisado.

Por otro lado, Sabino (2007) afirma que el marco metodológico tiene como finalidad “situar a nuestro problema dentro de un conjunto de conocimientos, lo más sólidos posible, que permita orientar nuestra búsqueda y nos ofrezca una conceptualización adecuada de los términos que utilizamos” (p.66). Al considerar la importancia concerniente a la metodología desarrollada en este trabajo para el cumplimiento de los objetivos previstos, se presenta a continuación la naturaleza de la investigación, el tipo de investigación, el procedimiento realizado, la validez, la confiabilidad, la técnica e instrumento aplicado, e igualmente la población y muestra tomada en cuenta para este estudio.

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación se fundamenta en el paradigma cuantitativo, el cual corresponde a un conjunto de procesos sistemáticos, secuenciales y probatorios (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Esto quiere decir que se llevó a cabo a

través de una serie de pasos previamente establecidos, donde se destaca el dato como elemento sustancial probatorio de la veracidad científica al cual está sujeta el mismo.

Por otra parte, en función de las características del presente estudio en torno a la propuesta de una webquest como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso investigativo y con la intención de atender los objetivos formulados, esta investigación estuvo enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible el cual "consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2014, p.21). Esto quiere decir que buscó presentarse una solución que pueda ser realizable para solventar, así como atender las necesidades presentes en un determinado lugar.

A su vez, Palella y Martins (2010) afirman que “proyecto factible: consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.97). Como se puede inferir de las citas realizadas, esta investigación surgió a partir de un diagnóstico que mostró una serie de necesidades las cuales se tradujeron en este estudio cuya aplicación puede ser viable.

Finalmente, es necesario destacar que la investigación es no experimental, es decir, se ha realizado sin la manipulación de variable alguna (Palella y Martins, 2010). De igual forma, el estudio está apoyado en una investigación a nivel descriptivo, siendo este un nivel el cual según Arias (2006), “caracteriza un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). En otras palabras, este estudio se basa en una realidad visible y que puede ser observable para su posterior manejo y entendimiento.

Diseño de la investigación

La presente investigación se perfiló hacia un diseño de campo, el cual según Arias (2012), permite “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o

en realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31). A su vez, Pérez (2006) asegura que “en la investigación de campo el investigador recoge la información directa de la realidad, la cual está referida en fuentes primarias y se obtiene a través de la aplicación de técnicas de recolección de datos” (p.19). En otras palabras, para llevar a cabo este estudio el investigador estuvo presente en el lugar de los hechos atestiguando la realidad surgente para obtener información inherente al tema a investigado.

Por otro lado, el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la UPEL (2014) asegura que la investigación de campo es:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.18)

En definitiva, este trabajo estuvo apoyado en este diseño de investigación, ya que para medir las variables del estudio era necesario recurrir a los actores de la realidad estudiada quienes son además los sujetos de la investigación. De igual manera, constituyó el plan general a seguir por el investigador para obtener respuestas a sus interrogantes.

Procedimiento de la Investigación

Ahora bien, con la intencionalidad por parte del autor de este estudio para desarrollar la modalidad de proyecto factible, la investigación se llevó a cabo a través de una serie de procedimientos según lo planteado por Palella y Martins (2010), tal cual como se puede establecer a continuación:

1. Realizar un diagnóstico.
2. Plantear y fundamentar la propuesta desde el punto de vista teórico.
3. Establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución.

4. Realizar un análisis de la viabilidad de la propuesta.
5. Diseñar la propuesta

En consideración a los procedimientos planteados, la estructura operativa de este proyecto factible se organizó en tres fases, las cuales son:

1. El diagnóstico: el cual es parte inicial de todo proyecto factible. En esta fase del estudio se abordaron los siguientes aspectos:
 - a. Población y muestra
 - b. Técnica e Instrumento de recolección de la información.
 - c. Técnica de análisis de los datos
2. Factibilidad, es decir, la posibilidad de desarrollar la propuesta.
3. La propuesta, correspondiendo a la elaboración de la propuesta.

Resulta oportuno, señalar que en la elaboración de los instrumentos se tomó en cuenta lo siguiente:

Cuadro 1: Cuadro técnico metodológico

Objetivo General: Proponer una webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo, dirigido a los estudiantes del Subproyecto metodología de la investigación de la carrera licenciatura en contaduría pública, semestre IV, sección T-01, en la Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – Sede Barinas) período 2016-I.			
VARIABLE O ASPECTOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategia didáctica	Es la planificación de cualquier tipo de acción de carácter dinámico, especialmente educativo, en beneficio del estudiantado para favorecer y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Velasco y Mosquera, 2010)	Enseñanza	Selección de actividades
			Prácticas pedagógicas
			Actividades innovadoras del aprendizaje
			Recursos de la docencia
		Aprendizaje	Incentivado por aprender
			Sentido de pertinencia por lo aprendido
			Cultura para el trabajo colaborativo
			Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje
Proceso investigativo	Es la práctica que acompaña la actividad intelectual de búsqueda de información para el análisis, comprensión, reflexión y producción de conocimiento a partir del desarrollo de habilidades inherentes a tales acciones. (Hernandez, Fernandez, Baptista, 2010)	Pensamiento crítico	Analiza la información que investiga
			Comprende la información que investiga
			Reflexiona sobre la información que investiga
			Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento
		Habilidades cognitivas	Apertura mental al conocimiento
			Comprensión del conocimiento adquirido
			Deducción del contenido a investigar
			Identificación de ideas primarias y/o secundarias
			Clasificación de las ideas importantes
			Evaluación del conocimiento estudiado

Fuente: Velázquez (2016)

Población y Muestra

Población

En el desarrollo de investigaciones cuyo diseño es de campo, es necesario el uso de fuentes primarias para recabar los datos y he ahí donde se constituye la fuente, es decir, la población y la muestra. En ese sentido, la población, según Tamayo y Tamayo (2009), “se define como la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). Asimismo, Arias (2012) la conceptualiza como el “conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p.81). Desde otra perspectiva, la población corresponde a un grupo particular o específico seleccionado por el investigador para recabar los datos necesarios que darán sustento al estudio realizado.

Para los efectos de la investigación realizada, la población estuvo conformada por un total de cuatro (4) docentes de metodología de la investigación y veintiséis (26) estudiantes de la sección T-02 del tercer semestre de la carrera Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ – Barinas SEDE). Es necesario destacar que el estudio es realizado a una población finita, el cual según Duarte y Parra (2014), “es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador” (p.96). En otras palabras, todos y cada uno de los sujetos señalados hacen parte del estudio.

Muestra

En las actividades de investigación científica es muy útil y común el empleo de muestras, ya que el análisis de las mismas permite inferir conclusiones susceptibles de generalización a la población de estudio con cierto grado de certeza. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha

población” (p.173). Esto quiere decir que la muestra es un número reducido de sujetos escogidos al azar con una representatividad que se obtiene en la garantía que hay en que cada elemento seleccionado tenga las mismas posibilidades de figurar en la muestra final.

Dada la población seleccionada, el tipo de muestra utilizado fue la censal debido a que “una muestra censal es aplicada a las poblaciones finitas” (Egg, 2004: p.31). En ese sentido, es necesario recordar que para el estudio el investigador seleccionó toda la totalidad de la población, es decir, los cuatro (4) docentes y los veintiséis (26) estudiantes de la sección T-02 del tercer semestre de la carrera Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ – Barinas SEDE).

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica en la recolección de datos para una investigación es definida por Arias (2012) como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67), es decir, el paso específico dado por el investigador para recabar datos necesarios para el estudio que realiza. A su vez, Flames (2001) asegura que las técnicas de recolección de datos son directrices metodológicas que orientan científicamente la recopilación de información, datos u opiniones, es decir, formas establecidas para obtener información.

La encuesta

En ese orden de ideas, la técnica utilizada para el estudio realizado ha sido la encuesta, la cual según Sierra (2004), “es la obtención directa de las personas y/o fuentes primarias de las informaciones, datos, puntos de vistas o aspectos relevantes de un tema objeto de estudio” (p.71). Por su parte, Palella y Martins (2010) aseguran que “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.123). En otras palabras, la encuesta es el

medio por el cual el investigador se dirige al sujeto de estudio como origen y punto de partida de la realidad estudiada para entender, analizar e interpretar el fenómeno que expresa mediante información o datos.

El cuestionario

Sobre la base de las ideas expuestas, la técnica es un método que se presenta en la investigación mediante la encuesta y que para la obtención de la información se vale de un instrumento, que para los efectos de ejecución de este estudio ha sido un cuestionario. Al respecto, Ruiz Bolívar (2002) afirma que los cuestionarios “son instrumentos conformados por un conjunto de preguntas de naturaleza variada y expresadas en diferentes formatos a los fines de sus respuestas” (p.29). Como complemento, este instrumento señalado también corresponde a afirmaciones que el investigador realiza para que el encuestado exprese la frecuencia de realización, participación, ejecución de un evento relacionado con el fenómeno investigado.

En ese orden de ideas, los cuestionarios utilizados por el investigador fueron auto administrado por el mismo, siendo uno dirigido a los docentes y otro a los estudiantes. Cada uno de los instrumentos contó con 18 ítems y las opciones de respuestas se mostraron a través del método de los rangos sumados (escala likert) “por ser uno de los métodos de construcción de escalas más usados en los ambientes académicos” (Ruiz Bolívar, 2002; p.101). Cabe destacar, que las opciones para respuesta fueron Siempre, Casi Siempre, Algunas Veces y Nunca.

Validez y Confiabilidad en la Investigación

Validez

La validez en la investigación científica constituye una de las etapas de mayor relevancia, ya que este proceso “interesa estudiar la exactitud con que pueden hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en el sentido de que mida

realmente el rasgo que pretender medir” (Ruiz Bolívar, 2002; p.73). Como puede evidenciarse, la validez confiere en dar sentido al instrumento a partir de la verificación de los elementos, rasgos o criterios que pretenda medir.

A su vez, Duarte y Parra (2014) afirman que la validez es “el grado en que un instrumento mide lo que se supone que está midiendo” (p.99). Por lo tanto, este procedimiento permitió conocer si el cuestionario cumplió con el objetivo previsto para el diagnóstico de las estrategias didácticas utilizadas de orden investigativo. En este sentido, la validez fue determinada a través del juicio de expertos quienes evaluaron el cuestionario considerando los aspectos de claridad, precisión y pertinencia.

Confiabilidad

La confiabilidad al igual que la validez tiene gran importancia para el proceso de recolección de información en la investigación científica. Al respecto, Duarte y Parra (2014) afirman que “la confiabilidad es la capacidad de obtener resultados consistentes en mediciones sucesivas de un solo fenómeno” (p.101). Esto quiere decir que a medida que se repite la aplicación de un instrumento a un mismo grupo, sus resultados han de ser parecidos a los aplicados previamente.

Con la finalidad de determinar el grado de consistencia del cuestionario se aplicó una prueba piloto a cuatro (4) docentes y cinco (5) estudiantes con características similares a los objetos de estudio. Tomando en cuenta las respuestas emitidas por los seleccionados para la prueba piloto, se procedió al cálculo del coeficiente Alpha de Cronbach el cual, según Palella y Martins (2010), “es una técnica que permite establecer el nivel de confiabilidad que es, junto con la validez, un requisito mínimo de un buen instrumento de medición presentado con una escala tipo Likert” (p.168). A continuación la ecuación para el coeficiente Alpha de Cronbach:

$$\alpha_{20} = \left[\left(\frac{K}{K-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right) \right]$$

Descriptores: α_{20} = Coeficiente de Confiabilidad.

K = Es la cantidad de ítems del instrumento.

K - 1 = Es la cantidad de ítems del instrumento menos uno.

$\sum S_i^2$ = Es la sumatoria de la Varianza por ítems.

S_T^2 = Es la Varianza de los Valores Totales.

Por otra parte, según Duarte y Parra (2014) los criterios establecidos para el análisis de dicho coeficiente, son los siguientes:

Cuadro 2.

Valores de Alpha Criterios	
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Cabe resaltar que para el propósito de la presente investigación, el efecto de la confiabilidad debe ser igual o mayor a 0.76, de lo contrario no es aceptable.

Ahora bien, en primer lugar se aplicó la prueba piloto a cuatro (4) docentes con características similares a los objetos de estudio. Una vez recabada la información utilizando el programa Microsoft Office Excel 2007, se calculó el índice arrojando como resultado que dicho instrumento presenta un *cero coma noventa y tres por ciento* (0.93%) de confiabilidad y de acuerdo a los criterios establecidos para el análisis de dicho coeficiente, se encuentra en un Rango de Alta Confiabilidad, a continuación se ilustra el resultado arrojado por el programa Microsoft Office Excel 2007:

K	18
Σvi	11,75
Vt	96,92

Sección 1	1,06
Sección 2	0,88
Absoluto S2	0,88

α	0,93
----------------------------	-------------

Posteriormente, se aplicó la prueba piloto a cinco (5) estudiantes con características similares a los objetos de estudio. Una vez recabada la información utilizando el programa Microsoft Office Excel 2007, se calculó el índice arrojando como resultado que dicho instrumento presenta un *cero coma ochenta y nueve por ciento* (0.89%) de confiabilidad y de acuerdo a los criterios establecidos para el análisis de dicho coeficiente, se encuentra en un Rango de Fuerte Confiabilidad. A continuación se ilustra el resultado arrojado por el programa Microsoft Office Excel 2007:

K	18
Σvi	15,3
Vt	95

Sección 1	1,06
Sección 2	0,84
Absoluto S2	0,84

α	0,89
----------------------------	-------------

Procedimiento y Análisis de los Datos

El procedimiento y análisis de los datos es el proceso, en el cual según Sierra (2004), “el investigador en posesión de un cumulo de información, deberá organizarla, tabularla, codificarla con la finalidad de describir o explicar las posibles tendencias que se puedan reflejar” (p.84). Para los efectos de esta investigación, una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, los resultados emanados de estos se agruparon y clasificaron en concordancia con los diferentes ítems expresados en el cuadro técnico metodológico con el propósito de simplificar los resultados, así como facilitar su representación gráfica, la tabulación de los datos, elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

Es necesario destacar que los datos se agruparon en dimensiones con el fin de elaborar Tablas y Gráficos de frecuencias absolutas, ya que para las investigaciones de campo con enfoque cuantitativo es recomendable elaborar una tabla de distribución de frecuencias absolutas y relativas o porcentajes para generar un gráfico a partir de dicha tabla (Arias, 2012).

Por último, se utilizó el análisis estadístico empleando la estadística descriptiva, la cual según Hurtado (2006), “es la que permite analizar los datos en términos de frecuencias absolutas y porcentuales, las cuales se cotejan con el análisis cuantitativo” (p.75). En definitiva, mediante este tipo de análisis se presenta la información estadísticamente para una simplificación de los datos recabados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, en el siguiente capítulo se presenta la información obtenida a través de la técnica de recolección de datos (cuestionario) empleada en la investigación a los estudiantes de la sección T-01, así como a los docentes del Subproyecto metodología de la investigación del 3er semestre de la carrera Contaduría Pública de la UNELLEZ – SEDE Barinas, con el propósito de indagar sobre la frecuencia de uso de estrategias didácticas de carácter tecnológica utilizadas en las clases de la asignatura mencionada para el fortalecimiento del proceso investigativo de los aprendices.

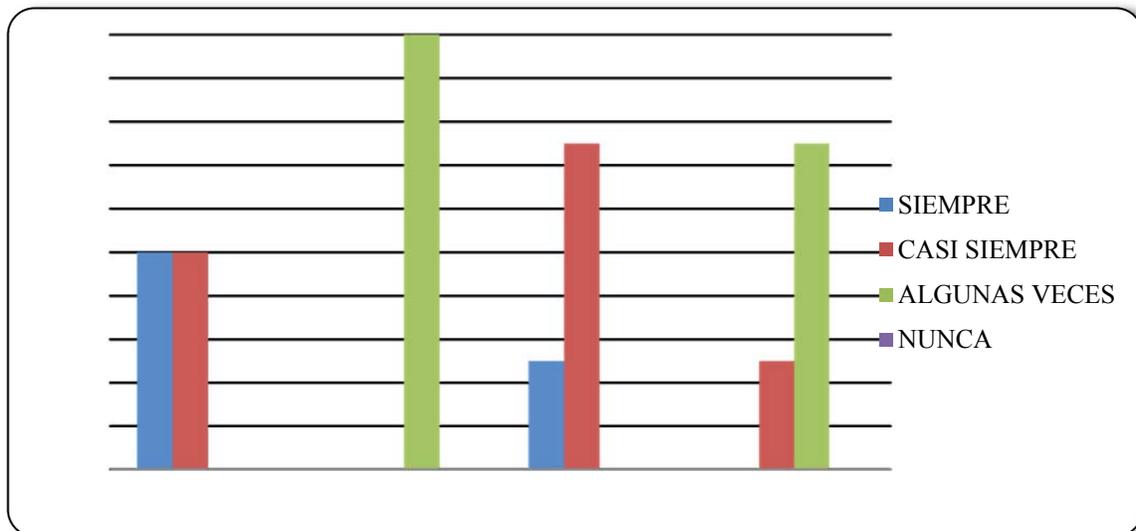
Las derivaciones obtenidas del instrumento de recolección de datos (cuestionario) aplicada a la muestra seleccionada se ordenaron, se tabularon e interpretaron, presentándose mediante cuadros, los cuales permitieron ilustrar los resultados para lograr una mayor comprensión de los hechos existentes. Cada cuadro contiene información referida al instrumento, abordando los aspectos tratados en el cuadro técnico metodológico, es decir, las definiciones conceptuales, las dimensiones y los indicadores. Finalmente, es necesario destacar que para el análisis de los datos se utilizó la técnica análisis descriptivo y explicativo de escala de frecuencias y porcentajes para los indicadores, de acuerdo a cada distractor.

Cabe destacar que en primera instancia se presentaran los resultados de la dimensión del instrumento dirigido a los docentes y se interpretan los resultados de los mismos, mientras que los resultados de la dimensión del instrumento dirigido a los estudiantes serán interpretados seguidamente.

Cuadro 3. Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Existe una selección de actividades con características tecnológicas innovadores para desarrollar tareas de naturaleza investigativa por parte de los estudiantes	2	50	2	50	0	0	0	0	4	100
2	Utilizo herramientas tecnológicas como los blogs, wikis o webquests, como parte de sus prácticas pedagógicas para asignar tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes	0	0	0	0	4	100	0	0	4	100
3	Promuevo el uso de medios tecnológicos como el Computador o la Tableta para realizar actividades innovadoras del aprendizaje e investigativas	1	25	3	75	0	0	0	0	4	100
4	Hago uso de herramientas tecnológicas innovadoras como recursos de la docencia para asignar tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes	0	0	1	25	3	75	0	0	4	100

Gráfico 1. Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia.



Interpretación: Con respecto al cuadro 3, en el ítem 1 se consultó a los docentes si existía una selección de actividades con características tecnológicas para asignar tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes. El 50% de los encuestados afirma que siempre es así; otro 50% asevera que casi siempre; mientras que ninguno de los encuestados indicó que algunas veces o nunca consideran o tienen tal selección de actividades.

En relación al ítem 2, se indagó si los docentes utilizaban herramientas tecnológicas para desarrollar las tareas de naturaleza investigativa asignada a los estudiantes. El 100% de los encuestados afirmó que algunas veces hace uso de tales herramientas, mientras que las demás opciones no fueron escogidas.

En cuanto al ítem 3, se investigó sobre la promoción de medios tecnológicos para la realización de actividades investigativas. El 25% de los encuestados afirma que lo hace siempre y el 75% asegura que incentiva tal uso casi siempre; mientras que ninguno de los encuestados indicó la opción de frecuencia algunas veces o nunca.

Finalmente, en el ítem 4 se consultó si los docentes utilizan herramientas tecnológicas como recursos de la docencia para asignar tareas investigativas. El 25%

de los encuestados asegura que casi siempre usan como recursos docentes herramientas tecnológicas, mientras que el 75% afirma que lo hace algunas veces, y ninguno de los encuestados considero las opciones de frecuencia siempre y nunca.

Como se puede inferir, las herramientas y medios tecnológicos son de conocimiento para los profesores, quienes asignan tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes universitarios de manera regular debido a las características de la asignatura que imparten. No obstante, la puesta en práctica y utilización de los mismos resultan ser mínimos, obviando las nuevas tendencias en relación al uso de las TIC y privando el incentivo que estas generan para fomentar el aprendizaje, así como la investigación.

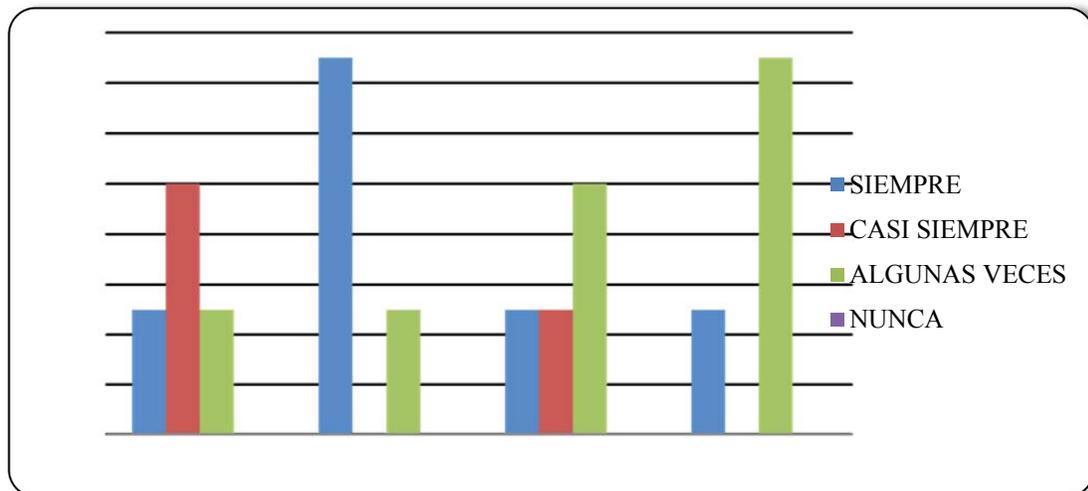
En relación a lo antes planteado, García (2007) asegura que existe la necesidad de la incorporación de herramientas TIC no solo para innovar, sino para dinamizar el ambiente de aprendizaje. Al respecto, la misma autora afirma lo siguiente:

No se trata de pensar en modernizar la enseñanza universitaria introduciendo cada vez medios más sofisticados y novedosos, sino valorar las posibilidades didácticas de estos medios en relación con los objetivos y fines que se pretenden alcanzar. La reflexión pedagógica que se haga (...) debe estar centrada en pensar cómo y en qué sentido benefician esos medios a los posibles usuarios.

Cuadro 4. Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	Fomento en los estudiantes interés por aprender a través del uso de recursos tecnológicos innovadores como los blogs, wikis o webquests	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100
6	Identifico en los estudiantes sentido de pertenencia por lo aprendido una vez realizadas las actividades investigativas	3	75	0	0	1	25	0	0	4	100
7	Los estudiantes desarrollan una cultura para el trabajo colaborativo durante las actividades investigativas asignadas en clases	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
8	Los estudiantes se involucran en el desarrollo de su aprendizaje a partir de las actividades investigativas que son asignadas en clases	1	25	0	0	3	75	0	0	4	100

Gráfico 2. Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje.



Interpretación: Con respecto al cuadro 4, en el ítem 5 se indagó en los docentes si fomentan en los estudiantes interés por aprender a través del uso de recursos tecnológicos como la webquest, blogs o wikis. El 25% de los encuestados afirma que siempre lo hace, un 50% asegura que lo hace casi siempre, mientras un 25% asevere hacerlo algunas veces. Finalmente, ninguno de los encuestados considero que nunca lo hacía.

En cuanto al ítem 6, se consultó si los docentes identifican en los estudiantes, sentido de pertinencia por lo aprendido una vez concluidas las tareas de naturaleza investigativa. Los resultados indican que el 75% de los encuestados considera que siempre es así, mientras un 25% asegura que algunas veces lo hace. Ninguno de los encuestados optó por las opciones casi siempre y nunca.

En relación al ítem 7, se estudió si los docentes ven en los estudiantes que desarrollen una cultura para el trabajo colaborativo durante las actividades de naturaleza investigativa. De los resultados se obtuvo que el 25% de los docentes siempre identifican tal situación, otro 25% afirma que casi siempre es así, mientras

que un 50% consideró que algunas veces visualizada tal escenario. Ninguno de los encuestados indicó la opción de frecuencia nunca.

En el ítem 8, se indagó sobre los estudiantes y si estos se involucran en el desarrollo de su aprendizaje a partir de las actividades de naturaleza investigativa. De los docentes encuestados se obtuvo que el 25% de los estudiantes siempre se involucren a mejorar sus saberes, mientras que un 75% algunas veces lo hace. De las opciones casi siempre y nunca, no se obtuvo selección.

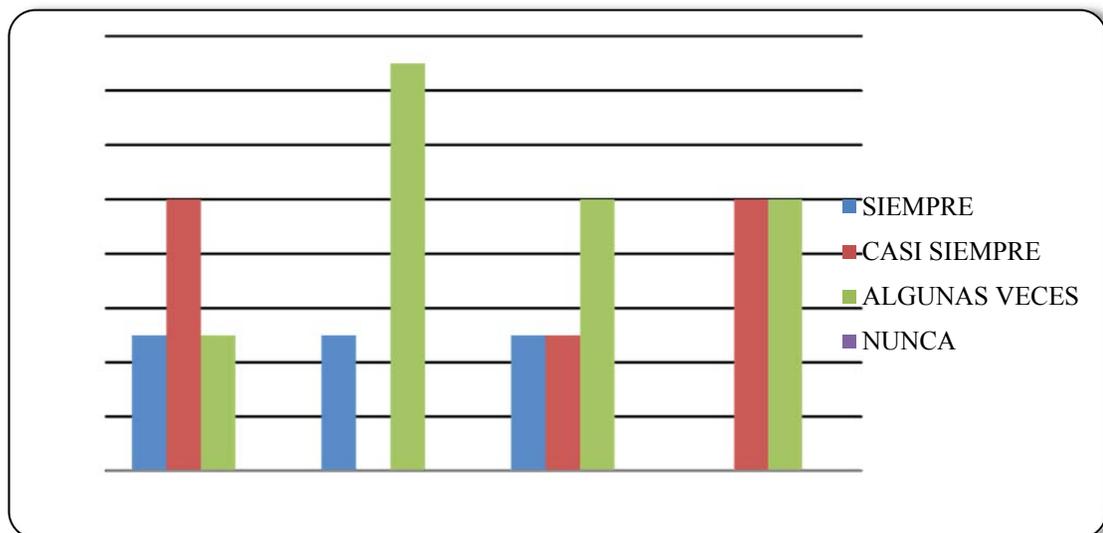
En virtud de los resultados planteados, se puede deducir que cuando los estudiantes son fomentados constantemente mediante el uso de actividades o herramientas que estén en sincronía con los intereses de los estudiantes, estos se sienten más identificados para con el desarrollo de su aprendizaje. Sin embargo, los resultados expuestos denotan que sin incentivos para impulsar la instrucción, o en su defecto la falta de estrategias didácticas para estimular a los estudiantes, pocas veces se involucran en afianzar o fortalecer el aprendizaje.

Sobre la base de los resultados expuestos, Zabalza (1991) sostiene que para involucrar a los estudiantes de forma oportuna, sencilla y dinámica a los estudiantes en su aprendizaje debe hacer mediante estrategias que se caractericen por promover el trabajo en equipo, reflexionar sobre lo que se hace, estimular el espíritu de trabajo, brindar un papel activo en lo que se hace y propiciar interacción con la realidad que le rodea, es decir, considerar sus necesidades e intereses.

Cuadro 5. Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	Los estudiantes analizan la información que investigan para dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases	1	25	2	50	1	25	0	0	4	100
10	Los estudiantes comprenden la información que investigan para dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases	1	25	0	0	3	75	0	0	4	100
11	Los estudiantes reflexionan sobre la información que investigan para cumplir con las tareas académicas asignadas en clases	1	25	0	0	3	75	0	0	4	100
12	Los estudiantes satisfacen las necesidades de aprendizaje para cumplir con las tareas investigativas asignadas durante las clases	0	0	2	50	2	50	0	0	4	100

Gráfico 3. Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento.



Interpretación: En relación al cuadro 5, en el ítem 9 se consultó a los docentes si los estudiantes analizan la información que investigan para cumplir con las tareas que se le asignan. El 25% de los encuestados afirma que los estudiantes siempre analizan la información que indagan, un 50% asegura que casi siempre lo hacen, mientras un 25% algunas veces lo hace. Ninguno de los encuestados considero la opción nunca.

En cuanto al ítem 10, se indagó si los estudiantes comprenden la información que investigan para dar respuesta a las tareas que deben realizar. El 25% de los encuestados asegura que siempre es así, mientras un 75% afirma que algunas veces lo hacen. Las opciones casi siempre y nunca no fueron consideradas por los docentes en la encuesta.

En el ítem 11, se inquirió en si los estudiantes reflexionan sobre la información que investigan para cumplir con las tareas que les son asignados. Un 25% de los encuestados afirma que siempre es así, mientras que un 75% asegura que algunas veces lo hacen. Ninguno de los encuestados señaló las opciones casi siempre y nunca.

En cuanto al ítem 12, se averiguó si los estudiantes satisfacen sus necesidades de aprendizaje una vez cumplidas las tareas investigativas asignadas en clase. Un 50% afirma que casi siempre es así, mientras otro 50% asegura que algunas lo hacen, según los encuestados. Ningún docente consultado consideró las opciones siempre y nunca.

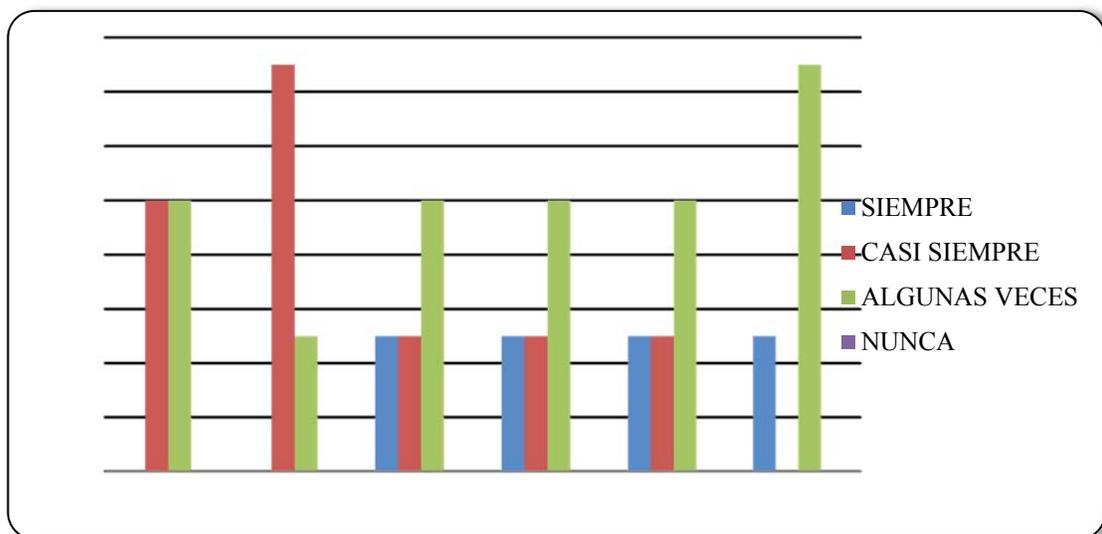
Los resultados expuestos permiten deducir que un buen número de estudiantes tiende a abordar la información que investiga de manera superficial, es decir, no escudriñan sobre lo que leen lo cual dificulta el análisis, la reflexión y la comprensión de lo que se estudia. Esta situación afecta la posibilidad de ser crítico con la realidad que les rodea, perturbando inclusive el buen juicio al dejar de lado la objetividad en casos que es correspondiente. En ese sentido, el pensamiento crítico debe estar presente en los estudiantes como una habilidad preponderante para dirimir sobre cualquier tipo de información que se confronte.

Sobre la base de las ideas mostradas, Paul, R (2006) afirma que es imperativo que en los estudiantes pensar críticamente consista en “el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil” (p.7). En otras palabras, los aprendices, sobre todo los de nivel universitario, deben estar en capacidad de poner en práctica habilidades cognitivas de orden superior que les permita construir y reconstruir su conocimiento por sí mismos.

Cuadro 6. Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	Los estudiantes demuestran apertura mental al conocimiento previo al desarrollo de las tareas investigativas que son asignadas en clases	0	0	2	50	2	50	0	0	4	100
14	Los estudiantes demuestran comprensión del conocimiento indagado al presentar las asignaciones investigativas	0	0	3	75	1	25	0	0	4	100
15	Los estudiantes deducen el contenido a investigar una vez asignadas las tareas investigativas	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
16	Los estudiantes identifican las ideas primarias y secundarias en las asignaciones investigativas presentadas	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
17	Los estudiantes clasifican las ideas importantes en las asignaciones investigativas reglamentadas en clases	1	25	1	25	2	50	0	0	4	100
18	Los estudiantes evalúan el conocimiento estudiado derivado de las tareas investigativas asignadas durante las clases	1	25	0	0	3	75	0	0	4	100

Gráfico 4. Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado.



Interpretación: En relación al cuadro 6, el ítem 13 se indagó en los docentes si los estudiantes demuestran apertura mental al conocimiento previo al desarrollo de actividades o tareas de naturaleza investigativa. El 50% de los encuestados asegura que casi siempre sucede tal apertura, mientras que otro 50% afirma que solo pasa algunas veces. Ninguno de los encuestados afirmó sobre las opciones siempre y nunca.

Con respecto al ítem 14, se consultó a los docentes si los estudiantes demuestran comprensión del conocimiento indagado al presentar las tareas investigativas asignadas en clase. El 75% de los encuestados afirma que casi siempre los aprendices comprenden la información estudiantes, mientras que un 25% asegura que lo hacen algunas veces. Ninguno de los encuestados consideró las opciones siempre y nunca.

En cuanto al ítem 15, se preguntó si los estudiantes deducen el contenido a investigar una vez asignadas las tareas investigativas. Un 25% de los encuestados asegura que siempre es deducido el contenido por los estudiantes, un 25% asegura

que casi siempre lo hacen, mientras que un 50% afirman que solo algunas veces logran tal acción. La opción nunca no fue considerada por los encuestados.

En el ítem 16, se consultó si los estudiantes identifican las ideas primarias y secundarias en las asignaciones investigativas presentadas en clase. De los encuestados, un 25% afirma que siempre identifican las ideas según se especifica, otro 25% asegura que casi siempre lo hacen, mientras un 50% asegura que algunas veces tienden a hacerlo. Ninguno de los encuestados consideró la opción nunca.

Con respecto al ítem 17, se buscó examinar si los estudiantes clasificaban las ideas relevantes en las asignaciones de naturaleza investigativa. Un 25% afirma que siempre realizan tal clasificación, otro 25% asegura que casi siempre lo hacen, mientras que un 50% expresa que solo algunas veces es efectiva tal acción. Ninguno de los encuestados escogió la opción nunca.

En el ítem 18, se indagó si los estudiantes evalúan el conocimiento estudiado derivado de las actividades investigativas. De los encuestados, un 25% afirma que siempre lo hacen, mientras un 75% asegura que solo algunas veces es así. Las opciones casi siempre y nunca, no fueron seleccionadas.

En virtud de los resultados presentados, es relevante el hecho de que los estudiantes, en opinión de los docentes, ponen en práctica habilidades cognitivas de orden superior que compaginan con el proceder del proceso investigativo. No obstante, la frecuencia en relación a las opciones casi siempre y algunas veces denotan que los estudiantes tienden a flaquear en el uso de las capacidades que les son necesarias para cumplir con las tareas investigativas, sobre todo cuando se trata de deducir, sintetizar, clasificar y evaluar la información que escudriñan, queriendo decir con esto que les es complicado generar aportes y por ende, solo aprenden la información para presentar y consumir las actividades de naturaleza investigativa.

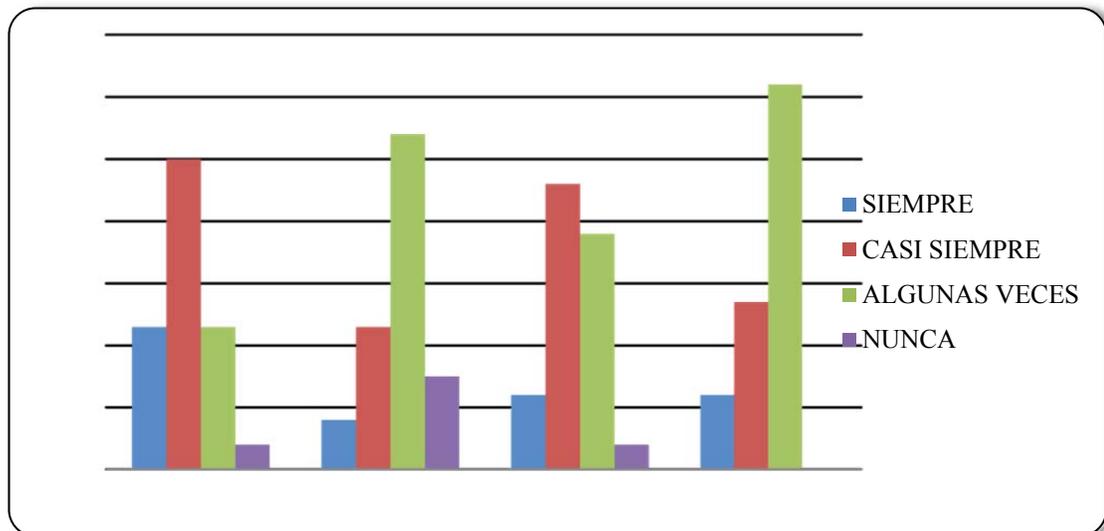
En este orden de ideas, es necesario destacar que la acción investigativa debe constar de los elementos dispuestos en los indicadores analizados, ya que Ennis (2011) afirma que para tales fines, en primer lugar hay que tener disposición, es decir, una apertura mental a la información que se percibe al momento de indagar; y en

segundo lugar, las capacidades o habilidades cognitivas necesarias tales como analizar, comprender, deducir, indagar, sintetizar, clasificar y/o evaluar.

Cuadro 7. Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	El docente sugiere la selección de actividades con características tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de tareas de naturaleza investigativa	6	23	13	50	6	23	1	4	26	100
2	El docente utiliza herramientas tecnológicas como la webquest, como parte de sus prácticas pedagógicas para asignar tareas investigativas	2	8	6	23	14	54	4	15	26	100
3	El docente involucra el uso de medios tecnológicos como el computador o la tableta en las actividades innovadoras del aprendizaje para las asignaciones investigativas	3	12	12	46	10	38	1	4	26	100
4	Identifico el uso de herramientas tecnológicas como recursos de la docencia para incentivar la practica investigativa en clases	3	12	7	27	16	62	0	0	26	100

Gráfico 5. Dimensión Enseñanza. Indicadores: Selección de actividades, Prácticas pedagógicas, Actividades innovadores de aprendizaje, Recursos de la docencia.



Interpretación: Con respecto al cuadro 7, en el ítem 1 se consultó a los estudiantes acerca de la selección de actividades con características tecnológicas que sugiere el docente para realizar tareas de naturaleza investigativa. Un 23% de los encuestados afirma que siempre son sugeridas actividades que involucran el uso de la tecnología, un 50% asegura que casi siempre se realizan tales sugerencias, mientras que un 23% asiente que solo unas veces es así. Finalmente, un 4% de los encuestados expresa que nunca se realizan tales sugerencias.

En cuanto al ítem 2, la intención fue de saber si el docente utiliza herramientas tecnológicas como los blogs, wikis o webquests, para asignar tareas de orden investigativo. El 8% de los encuestados afirma que siempre se usan herramientas como las mencionadas, un 23% asegura que casi siempre, mientras que un 54% considera que algunas veces es así. Por último, un 15% alega que nunca se hace uso de tales herramientas.

En el ítem 3, se investigó si el docente involucra medios tecnológicos como la PC o la tableta para las actividades de orden investigativo. De los encuestados, un 12%

afirma que siempre es así, un 46% considera la opción casi siempre, un 38% algunas veces y un 4% expresa que nunca se implican tales equipos informáticos.

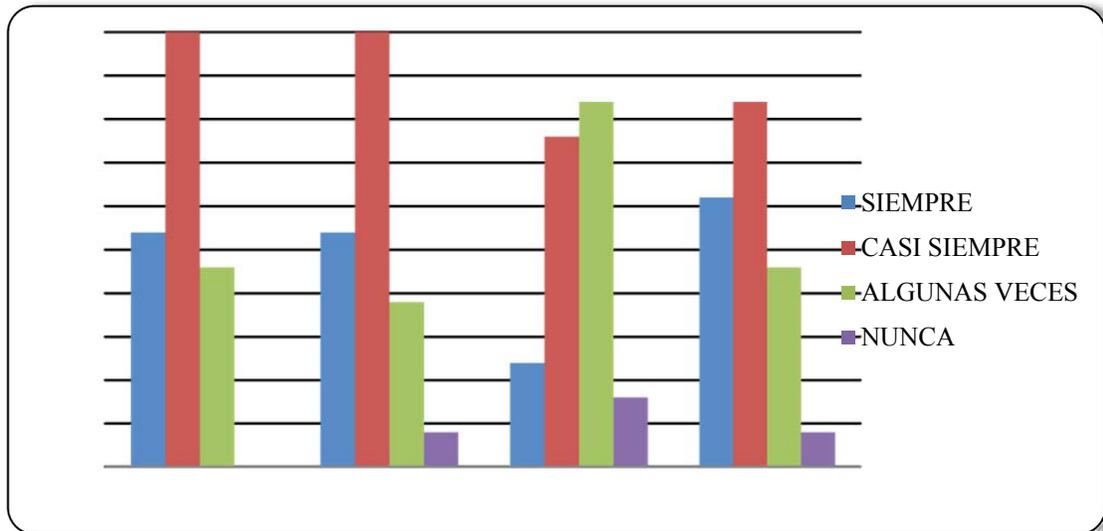
En el ítem 4, se consultó si se identifican como recursos del docente el uso de la tecnología para incentivar la practica investigativa. De los encuestados, un 12% afirma que siempre, un 27% alega que casi siempre y un 62% asegura que algunas veces. La opción nunca no fue considerada.

Como se puede inferir, el uso de herramientas y medios tecnológicos resulta atractivo e innovador para incentivar el aprendizaje al igual que la práctica investigativa en los estudiantes. No obstante, los resultados expuestos revelan que aunque hay conocimiento acerca de diferentes opciones para estimular los procesos y capacidades inherentes a la investigación mediante el uso de las TIC, pocas veces se consideran o se aplican herramientas o medios tecnológicos, obviando las ventajas y beneficios que estas pudieran ofrecer con respecto al proceso investigativo. Al respecto, Quintana e Higuera (2007) afirma que es necesario el uso de herramientas didácticas y tecnológicas que incluyan el internet y “que estimule la investigación, el pensamiento crítico e incentive a los maestros a producir materiales” (p.7).

Cuadro 8. Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5	Me mantengo incentivado por aprender mediante el uso de recursos tecnológicos como herramientas para la investigación	7	27	13	50	6	23	0	0	26	100
6	Logro sentido de pertenencia por lo aprendido una vez realizadas las actividades investigativas	7	27	13	50	5	19	1	4	26	100
7	Desarrollo una cultura para el trabajo colaborativo durante las actividades investigativas asignadas por el docente	3	12	10	38	11	42	2	8	26	100
8	Me involucro en el desarrollo del aprendizaje a partir de las actividades investigativas asignadas en clases	8	31	11	42	6	23	1	4	26	100

Gráfico 6. Dimensión Aprendizaje. Indicadores: Incentivado por aprender, Sentido de pertinencia por lo aprendido, Cultura para el trabajo colaborativo, Se involucra en el desarrollo de su aprendizaje.



Interpretación: En referencia al cuadro 8, en el ítem 5 se consultó a los estudiantes si el docente les mantiene incentivados para aprender mediante el uso de recursos tecnológicos. De los encuestados, un 27% respondió que siempre son motivados a tal situación, un 50% afirmó que casi siempre, mientras que un 23% asegura que algunas veces se les incentiva.

En el ítem 6, se indagó si los estudiantes logran sentido de pertenencia por lo aprendido una vez realizadas tareas de naturaleza investigativa. El 27% respondió la opción siempre, un 50% indicó que casi siempre, el 19% asegura que algunas veces y finalmente, 4% consideró la opción nunca.

En cuanto al ítem 7, se preguntó a los estudiantes si desarrollan una cultura para el trabajo colaborativo a partir de las tareas de naturaleza investigativa. El 12% respondió que siempre, un 38% asegura que casi siempre, un 42% afirma que algunas veces, mientras que 8% indicó la opción nunca.

En el ítem 8, se encuestó si los estudiantes se involucran en el desarrollo del aprendizaje a partir de las tareas de naturaleza investigativa. El 31% afirma que

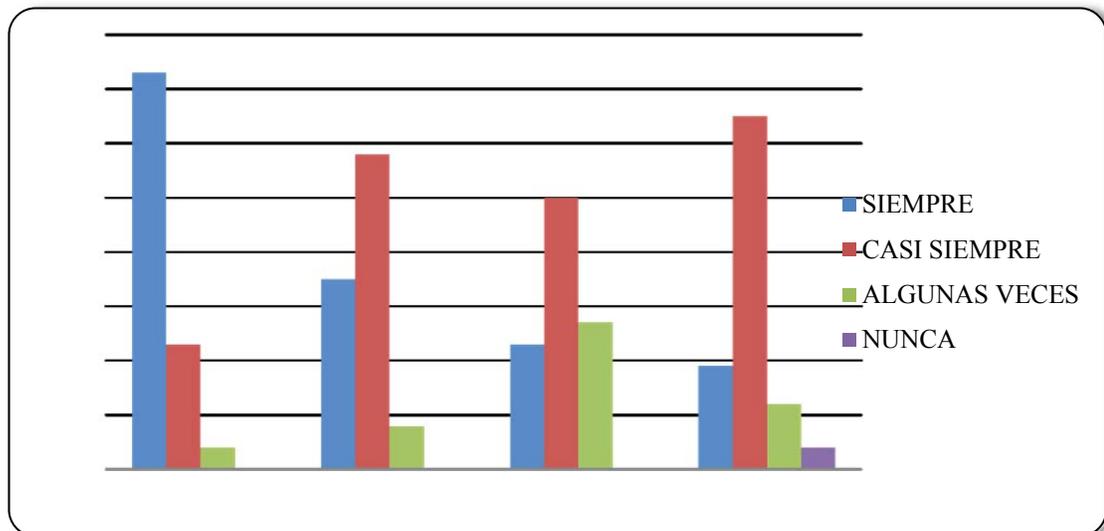
siempre, un 42% casi siempre, un 23% algunas veces y por último, un 4% respondieron que nunca se involucra en desarrollar su aprendizaje.

A partir de los resultados expuestos, es notable que la exposición de los estudiantes a las TIC y el uso de recursos o herramientas tecnológicas permita incentivarlos de manera dinámica al igual que consciente. Sin embargo, se presentan problemas recurrentes en cuanto a las tareas investigativas debido a que los estudiantes dirigen por si solos sus indagaciones, sin colaboración o participación de los compañeros de clase. En ese sentido, Zabalza (1991) afirma que para involucrar a los estudiantes de forma oportuna, sencilla y dinámica a los estudiantes en su aprendizaje debe hacer mediante estrategias que se caractericen por promover el trabajo en equipo, reflexionar sobre lo que se hace, estimular el espíritu de trabajo, brindar un papel activo en lo que se hace y propiciar interacción con la realidad que le rodea, es decir, considerar sus necesidades e intereses.

Cuadro 9. Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
9	Analizo la información que investigo para dar respuesta a las tareas investigativas asignadas por el docente	19	73	6	23	1	4	0	0	26	100
10	Comprendo la información que investigo para dar respuesta a las tareas asignadas por el docente	9	35	15	58	2	8	0	0	26	100
11	Reflexiono sobre la información que investigo para dar cumplir con las actividades asignadas en clases	6	23	13	50	7	27	0	0	26	100
12	Satisfago las necesidades de aprendizaje al momento de dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases	5	19	17	65	3	12	1	4	26	100

Gráfico 7. Dimensión Pensamiento crítico. Indicadores: Analiza la información que investiga, Comprende la información que investiga, Reflexiona sobre la información que investiga, Satisface las necesidades de aprendizaje o conocimiento.



Interpretación: En relación al cuadro 9, en el ítem 9 se consultó a los estudiantes si analizan la información que investigan. Un 73% lo hace siempre, el 23% casi siempre, mientras que un 4% algunas veces.

En el ítem 10 se indagó si los estudiantes comprenden la información que investigan. Los encuestados afirman en un 35% que siempre lo hacen, un 58% casi siempre, y el 8% algunas veces. La opción nunca no fue considerada.

En cuanto al ítem 11, se preguntó a los estudiantes si reflexionan a partir de la información que investigan. De las respuestas obtenidas, se afirma que un 23% lo hace siempre, un 50% casi siempre y finalmente, un 27% solo algunas veces.

En relación al ítem 12, se buscó conocer si los estudiantes satisfacen sus necesidades de aprendizaje al momento de dar respuestas a las tareas investigativas asignadas en clase. Un 19% afirma que siempre lo hace, un 65% asegura que casi siempre, un 12% solo algunas veces, y por último, un 4% considera que nunca lo hace.

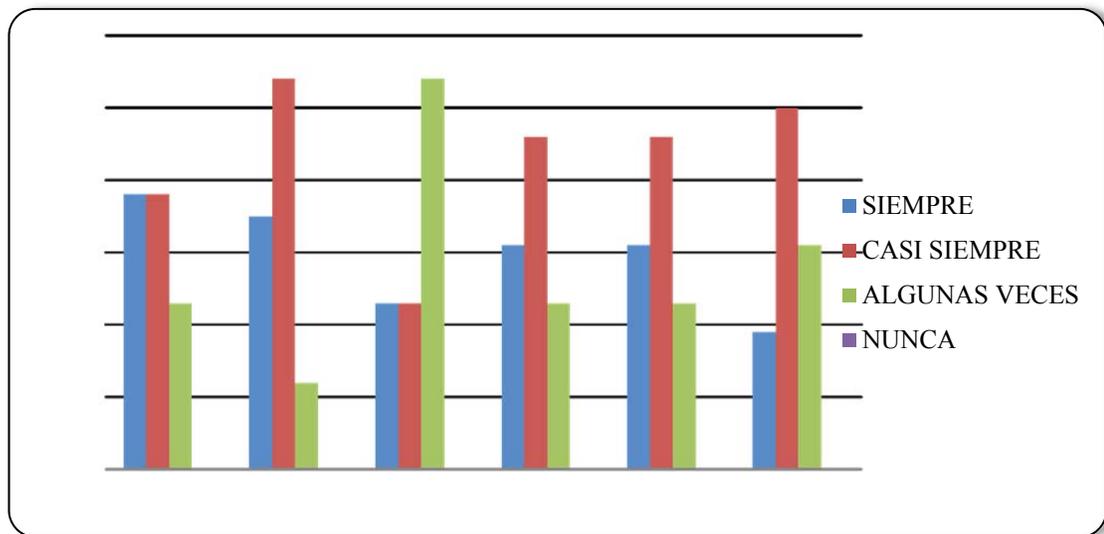
De los resultados expuestos, se puede concluir que los estudiantes ponen en práctica aspectos que son inherentes al pensamiento crítico, pero lo hacen en algunos

casos de manera superficial o para solo cumplir con las asignaciones académicas. De lo antes mencionado, es necesario destacar que el uso del pensamiento crítico debe ser consistente para lograr óptimas condiciones, o como afirma Paul, R. (2006), pensar críticamente debe consistir en “el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, de manera activa y hábil” (p.7).

Cuadro 10. Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado.

N°	ITEMS	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13	Tengo apertura mental al conocimiento mediante las asignaciones investigativas pautadas por el docente	10	38	10	38	6	23	0	0	26	100
14	Tengo comprensión del conocimiento adquirido al presentar las asignaciones investigativas pautadas en clases	9	35	14	54	3	12	0	0	26	100
15	Deduzco el contenido a investigar una vez presentadas las asignaciones por el docente	6	23	6	23	14	54	0	0	26	100
16	Identifico las ideas primarias y secundarias en las tareas investigativas asignadas en clases	8	31	12	46	6	23	0	0	26	100
17	Clasifico las ideas importantes en las tareas investigativas asignadas en clase que llegan a realizar	8	31	12	46	6	23	0	0	26	100
18	Evalúo el conocimiento estudiado derivadas de las tareas investigativas asignadas en clases	5	19	13	50	8	31	0	0	26	100

Gráfico 8. Dimensión Habilidades Cognitivas. Indicadores: Apertura mental al conocimiento, comprensión del conocimiento adquirido, deducción del conocimiento a investigar, identificación de ideas primarias y secundarias, clasificación de las ideas importantes, evaluación del conocimiento estudiado.



Interpretación: En referencia al cuadro 10, en el ítem 13 se consultó a los estudiantes si tienen apertura mental al conocimiento mediante las asignaciones investigativas pautadas en clase. El 38% de los encuestados afirma que siempre es así, otro 38% asegura que casi siempre, mientras un 23% algunas veces.

En cuanto al ítem 14, se consultó a los estudiantes si tienen comprensión del conocimiento adquirido al presentar las asignaciones investigativas pautadas en clase. De los encuestados, el 35% afirma que siempre, un 54% asegura que algunas veces, mientras que un 12% solo algunas veces.

En ítem 15, se indagó acerca de la deducción del contenido a investigar una vez asignadas las tareas investigativas. El 23% asegura que siempre lo deducen, otro 23% alega que casi siempre, y por último, un 54% afirma que algunas veces lo hacen.

En relación al ítem 16, se preguntó acerca si identifican las ideas primarias y secundarias en las tareas investigativas asignadas. El 31% afirma que siempre lo

hace, un 46% casi siempre, y finalmente, un 23% asegura que algunas veces logran tal identificación.

En el ítem 17, la consulta estuvo dirigida a saber si los estudiantes clasifican las ideas importantes en las tareas investigativas que realizan. De los encuestados, un 31% respondió que siempre, un 46% afirma que casi siempre, mientras que un 31% lo hace algunas veces.

Finalmente, en el ítem 18 se encuestó si los estudiantes evalúan el conocimiento estudiado derivado de las tareas investigativas asignadas en clase. Las respuestas obtenidas asienten que un 19% lo hace siempre, el 50% casi siempre lo hace, mientras un 31% afirma que algunas veces lo hace.

Los resultados expuestos reflejan que los estudiantes en un porcentaje importante dirimen la información de una forma pasiva y con dificultades, ya que el uso de habilidades cognitivas del pensamiento crítico en los procesos investigativos deben ser activos y consecuentes. En virtud de estas deducciones, es necesario que los estudiantes sean eficaces en el manejo de la información y sobre todo, diriman sobre estas a partir de las capacidades inherentes a la investigación Ennis (2011).

CAPITULO V
LA PROPUESTA
WEBQUEST COMO HERRAMIENTA DE APOYO
PARA EL PROCESO INVESTIGATIVO

Presentación de la propuesta

La presente investigación, la cual centra su atención en proponer una webquest como estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso investigativo dirigida a los estudiantes de metodología de la investigación del tercer semestre de la Carrera Contaduría Pública de la UNELLEZ – Sede Barinas, constituye una herramienta para contribuir de manera dinámica y oportuna al proceso educativo, particularmente a los estudiantes quienes realizan actividades investigativas constantemente y se apoyan en el catalogo de información que ofrece la internet sin ningún tipo de guía o ayuda que les permite finiquitar un producto preparado y finalizado.

Dicha propuesta se erige como una alternativa completamente viable para los docentes y estudiantes, ya que conviene en utilizar la herramienta TIC (webquest) para guiar el aprendizaje de los estudiantes estructuralmente mediante una serie de tareas que deben realizarse a partir de recursos administrados y proporcionados por la web, pero elegidos y asignados previamente por el docente para que los educandos se enfoquen solo en apropiarse de la información, comprenderla e interpretarla.

Finalmente, cabe destacar que la propuesta señalada se sostiene en el principio de que el proceso investigativo debe ser llevado a cabo fehacientemente con el propósito de fortalecer el conocimiento de los educandos mientras se ponen en práctica habilidades tales como la comprensión, el análisis, la síntesis, la evaluación, la búsqueda de información confiable, entre otros. En este sentido, la investigación realizada se cierne en complementar las estrategias utilizadas por los actores del

proceso educativo e incursionarlos en las TIC para dinamizar las clases e incentivar el aprendizaje.

Justificación de la Propuesta

En la actualidad, la educación se encuentra cada vez más ligada a las TIC y a las herramientas que estas ofrecen para diversificar y fortalecer los procesos educativos, así como también los diferentes sistemas educativos y sociales en el mundo, siendo Venezuela, un país que no es ajeno a tal realidad. En virtud de ello, los hábitos de estudio y de búsquedas de fuentes de información por parte de los estudiantes han venido cambiando progresivamente, concentrándose los esfuerzos en el uso del internet para atender tales prácticas. Por tal motivo, la presente investigación justifica su realización desde el punto de vista social ya que incorporar una herramienta tecnológica como la webquest facilita la interacción del estudiante con la información sin dejar de lado el propósito de consumir un producto finalizado.

Desde el punto de vista teórico y práctico, la investigación se justifica porque las herramientas y medios tecnológicos han avanzado de tal manera que han abarcado cada aspectos de la vida humana y social, por ello la incorporación de las TIC permiten que tanto estudiantes como docentes interactúen con estas herramientas desde una perspectiva académica, conllevándolos a actualizarse y mejorar su manejo de las mismas.

Finalmente, la propuesta mencionada busca dar a los estudiantes una guía a su proceso investigativo debido a que la mayoría de ellos se adentran a la búsqueda de información y comprensión de la misma sin tener muchas veces claro un propósito final, por ello la webquest busca guiar al estudiante mediante una planificación estructurada hacia un producto finalizado.

Fundamentación de la propuesta

En primer lugar, la presente propuesta se basa en la teoría del aprendizaje conectivismo el cual se basa en que las fuentes de aprendizaje pueden encontrarse o residir en

dispositivos no humanos. La incorporación de medios tecnológicos como las computadoras, las tabletas, los teléfonos inteligentes, como también las herramientas tecnológicas digitales son una constante en la educación venezolana, sobre todo utilizada para cumplir con actividades de naturaleza investigativa, ya que provee mayor facilidad por la cantidad de información a la que se acceda con solo hacer clic.

En este orden de ideas, el conectivismo se sustenta en este trabajo por la incorporación de herramientas y medios tecnológicos en los espacios educativos de la UNELLEZ – Sede. En los últimos semestres, la interconexión educativa se ha hecho palpable gracias las políticas de estado mediante la entrega de tabletas, computadoras, así como la instalación del programa Wifi para todos la cual ha hecho accesible el servicio de internet en todas las aulas de clase de la universidad.

Finalmente, esta propuesta también es sustentada en la teoría del aprendizaje significativo la cual sostiene que el aprendizaje de un alumno depende de su estructura cognitiva previa (conceptos, ideas, conocimiento) que se relaciona con la nueva información. Para que esta teoría sea evidente en esta investigación, la realización de una webquest debe estar acompañada por una serie de elementos que faciliten y motiven al estudiante a través de los medios proveídos o administrados por el docente, es decir, estos deben estar debidamente ordenados, deben ser atractivos, deben tener un propósito para el estudiante y deben estar explicados o ser entendidos de forma simple y sencilla.

Estructura de la propuesta

La disposición de la propuesta va a estar conformada por el objetivo general y los objetivos específicos. El objetivo general va a indicar el propósito final mientras que los objetivos específicos mostrarán como lograrlo, lo que a su vez genera actividades que harán que la meta sea posible de alcanzar.

Objetivo General de la Propuesta

Proporcionar la webquest como herramienta de apoyo para el proceso investigativo dirigido a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación de la carrera

Licenciatura en Contaduría Pública, semestre III, sección T-01, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I.

Objetivos Específicos de la Propuesta

Identificar las capacidades de los estudiantes en relación al uso de herramientas y medios tecnológicos.

Instruir a los estudiantes acerca de la webquest y sus apartados como herramienta tecnológica para las actividades de naturaleza investigativa.

Seleccionar el contenido programático para el diseño de la webquest como herramienta tecnológica.

Despertar el interés en los estudiantes con relación al uso de herramientas y medios tecnológicos para las actividades de naturaleza investigativa.

Factibilidad de la propuesta

La factibilidad de esta investigación estuvo enmarcada en saber la posibilidad real de ejecución la propuesta, de acuerdo a los siguientes términos que a continuación se detallan:

- *Factibilidad humana:* en el caso de los docentes y estudiantes de metodología de la investigación, se puede asegurar que tienen conocimientos básicos y suficientes para el manejo de herramientas y medios tecnológicos. De igual manera, es importante destacar que la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora cuenta con personal calificado en el área de informática y computación, quienes podrían instruir a los profesores y estudiantes en relación al uso de los recursos tecnológicos digitales y no digitales.
- *Factibilidad económica y material:* en virtud de la asignación de tabletas por parte del Estado a los estudiantes en los últimos semestres, se puede afirmar que se cuenta con los equipos tecnológicos necesarios para la aplicación de esta propuesta. De igual forma, la universidad cuenta con laboratorios disponibles para los docentes y ocho (8) zonas WiFi libre para todos, lo cual facilita la ejecución de esta investigación.

- *Factibilidad Institucional*: actualmente la UNELLEZ promueve el uso de herramientas y medios tecnológicos para fortalecer el aprendizaje al igual que diversificar el proceso educativo al llevar las aulas de clase a espacios digitales, es por ello que esta propuesta sería considerada de buena manera para su ejecución.

Contenido de la propuesta

Esta propuesta se sustenta en el Contenido Programático del Subproyecto Metodología de la Investigación de los estudiantes del tercer semestre de la carrera Contaduría Pública en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ – Barinas Sede). La webquest es una estrategia didáctica que se perfila como una herramienta de apoyo y su incorporación es un complemento al compendio de actividades ya señaladas en el contenido mencionado. En consecuencia de lo mencionado previamente, se presentan los diseños respectivos a continuación:

Webquest 1.

Título: Ciencia y conocimiento

Modulo I

Enlace: <https://sites.google.com/site/webquestmetodinvest/>

Pantalla N°1

En esta pantalla se presenta la portada dando la bienvenida a la webquest, indicando además el autor, la coautora, el subproyecto y el contenido de misma. De forma horizontal estarán desplegadas los hipervínculos que dirigirán la actividad a medida que se avance. El diseño de esta webquest estará contemplado para el encabezado un fondo con la imagen visible, y para el segundo fondo será blanco con imágenes alusivas al estudio de la ciencia y el conocimiento.



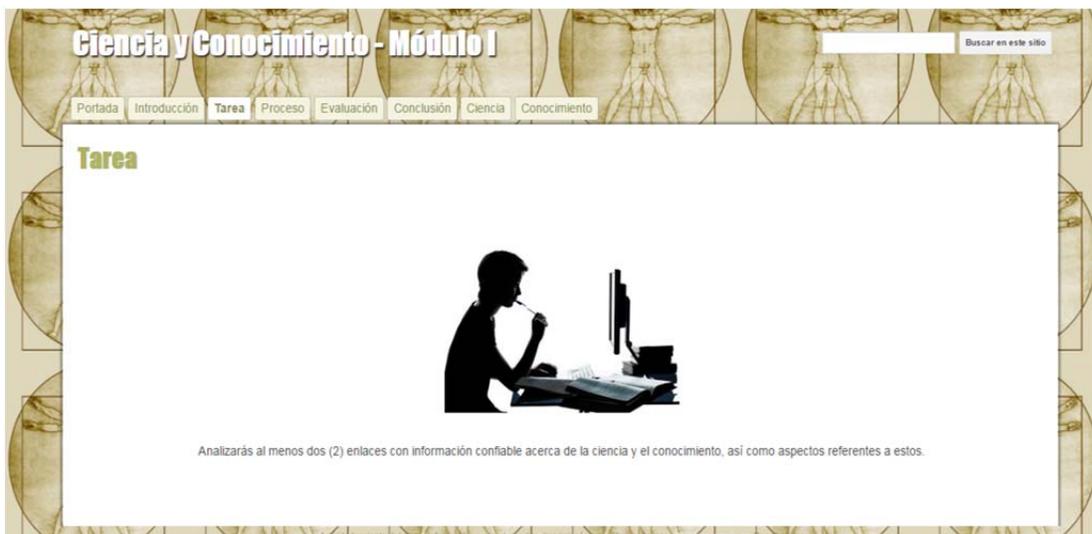
Pantalla N°2

En esta pantalla se introducirá al estudiante la finalidad y propósito para con la actividad y el contenido a desarrollar.



Pantalla N°3

En esta pantalla se informará al estudiante de manera breve la tarea que deberá realizar para cumplir con esta webquest.



Pantalla N°4

En esta pantalla se explicará de manera detallada el proceso para llevar a cabo la actividad o tarea señalada con anterioridad. Además, se anexan las preguntas a responder para cumplir

con la actividad y serán facilitados los enlaces sugeridos por el docente para desarrollar la tarea.



Ciencia y Conocimiento - Módulo I

Buscar en este sitio

Portada | Introducción | Tarea | **Proceso** | Evaluación | Conclusión | Ciencia | Conocimiento

Proceso

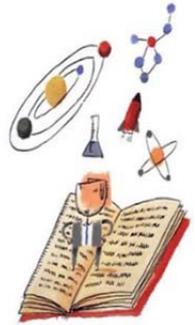
En primer lugar, leerán acerca de la ciencia y conocimiento de forma individual en los links y libros sugeridos abajo. Luego, analice bien la información leída. Con tu compañero, lee las preguntas debajo, tomate tu tiempo para reflexionar tus respuestas. Luego de ello, discute tus respuestas con tu compañero y escribe tus respuestas en un documento word que será enviado a jav251287@gmail.com. Este deberá ser enviado una semana luego de asignar esta actividad. Finalmente, recuerda que sus respuestas a cada pregunta no deben ser copiadas y pegadas de los enlaces, deben estar formuladas a partir de su comprensión, es decir, responda con sus propias palabras.

- 1.- ¿Qué es la ciencia y que la caracteriza?
- 2.- ¿Cómo se clasifica la ciencia? Justifique su respuesta
- 3.- ¿Qué es el conocimiento y cómo se clasifica?

Links Sugeridos:
Mario Bunge. La ciencia, su método y su filosofía
https://users.dcc.uchile.cl/~cguiterricursos/INV/bunge_ciencia.pdf

Rosa Mourino, Patricia Espinosa y Laura Moreno. El conocimiento científico
<http://paginas.facmed.unam.mx/deptos/sp/wp-content/uploads/2015/11/conocimiento-investigacion.pdf>

Libro sugerido
Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 6ta edición. Caracas: Episteme.
<https://drive.google.com/file/d/0B9uuluhrKpGKSnQ5VU8zYzBHeEk/view>



Pantalla N°5

En esta sección se presentará al estudiante la rúbrica de evaluación que calificará la actividad a realizar. Aquí podrá ser comprobado cada criterio para la ponderación de la tarea.

Evaluación

La siguiente rúbrica de evaluación le permitirá conocer cómo sus respuestas a esta actividad serán calificadas. Aun cuando trabajen en parejas, cada estudiante será responsable de su propio trabajo al entregar la tarea. Les animo a retarse a ustedes mismos mientras analizan, comprenden y reflexionan a partir de los enlaces sugeridos de la web.

ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 4	Bueno 3	Satisfactorio 2	Deficiente 1	NOTA
Contenido	Demuestra un dominio completo del tema añadiendo aportes y citas que sustenten sus argumentos	Demuestra el manejo del contenido de manera eficiente y en ocasiones realiza aportes a partir de citas de las cuales se sustenta	Demuestra poco manejo del contenido al mostrar interpretaciones básicas de los textos estudiados	Demuestra ningún manejo del contenido al copiar y pegar información sin analizar e interpretar las citas que realiza	
Redacción	Utiliza un lenguaje culto y científico especializado entrelazando las ideas a través de argumentos sólidos, citas y haciendo uso de conectores lingüísticos investigativos.	Utiliza un lenguaje científico académico entrelazando las ideas mediante el uso de argumentos y conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje académico que entrelaza las ideas mediante el uso de conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje poco científico y académico sin entrelazar las ideas	
Coherencia	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada y eficiente apoyando las ideas principales mediante citas y referencias inherentes al tema	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada apoyando las ideas principales de forma sencilla y sin interpretaciones profundas	Organiza las ideas de forma ordenada basadas en la conceptualización de los tópicos sin desarrollarlas integradamente	Presenta las ideas de forma poco organizada basándose únicamente en la conceptualización del tema desarrollado	

Pantalla N°6

Finalmente, en esta sección se buscará una conclusión reflexiva por parte del estudiante con dos preguntas alusivas al tema previamente desarrollado.

Conclusión

Esta webquest busca dar a conocer las conceptualizaciones acerca de la ciencia y el conocimiento.

Una vez finalizada esta webquest, responda de manera personal las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Porque es importante la generación de ciencia y conocimiento para la sociedad?
- 2.- ¿De qué forma pudieras contribuir a la ciencia y/o conocimiento desde tu posición de estudiante?

Ahora que estás finalizando esta webquest, tendrás un mejor entendimiento acerca de la ciencia y el conocimiento y cómo esta influye se manifiesta en la sociedad.

Webquest 2.

Título: Método Científico

Módulo I

Enlace: <https://sites.google.com/site/metodocientificomoduloI/>

Pantalla N°1

Esta sección corresponde a la portada de la webquest donde se muestra el título, el autor, la coautora y el Subproyecto al cual pertenece el contenido a estudiar. El diseño de esta pantalla estará basado en una plantilla tipo pizarra y los hipervínculos estarán colocados verticalmente en la parte izquierda.

Método Científico - Módulo I

Buscar en este sitio

Portada

▼ Portada

- a - Introducción
- b - Tarea
- c - Proceso
- d - Evaluación
- e - Conclusión

Mapa del sitio

Bienvenidos a la WebQuest

EL MÉTODO CIENTÍFICO

Autor: Jesús Velázquez
Coautor(a): Iliana Rodríguez
Subproyecto: Metodología de la Investigación

Subpáginas (5): [a - Introducción](#) [b - Tarea](#) [c - Proceso](#) [d - Evaluación](#) [e - Conclusión](#)

Pantalla N°2

En esta sección se desarrolla la introducción y en ella se presenta el propósito de la webquest además del tema. Para activar conocimientos previos, se agregó un enlace con un video que explica de manera didáctica y sencilla el método científico.



Pantalla N°3

En este apartado se explica al estudiante el propósito de la webquest y lo que debe hacer para cumplirla.



Pantalla N°4

En esta sección se detalla el proceso para el cumplimiento de la tarea y se dan unos lineamientos. Igualmente, se presentan unas preguntas para que el estudiante investigue en los links y libros sugeridos por el docente.



Método Científico - Módulo I

Portada
a.- Introducción
b.- Tarea
c.- **Proceso**
d.- Evaluación
e.- Conclusión
Mapa del sitio

Portada >
c.- Proceso

En primer lugar, leerán de forma individual al menos tres (3) de los enlaces y libros sugeridos por el docente que se encuentran abajo. Luego, analiza la información leída y comenta con tus compañeros sobre el tema. Lean las preguntas y procuren tomarse su tiempo para responder a cada una de ellas. Recuerda que las respuestas deben emitirse a partir de la reflexión, por ello deberás generar tu propio concepto u aporte al tópico en cuestión. La actividad será enviada al correo jav251287@gmail.com una semana luego de asignada la actividad.

1.- ¿Qué es y para que se utiliza el método científico?
2.- ¿Qué caracteriza al método científico?
3.- ¿Cuáles son los pasos del método científico?

Recursos

Links Sugeridos

- <http://www.ics-aracon.com/cursos/salud-publica/2014/pdf/M2T00.pdf>
- <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0256.pdf>
- http://www.lawebdefisica.com/quees/metodo_cientifico.pdf
- <https://practicadocente2.files.wordpress.com/2014/09/metodo-cientifico.pdf>
- http://qees.uprm.edu/pdfs/metodo_cientifico.pdf
- <http://bibliohistorico.juridicas.unam.mx/libros/4/1932/6.pdf>

Libros Sugeridos

Añas, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 6ta edición. Caracas: episteme.



www.laboracion.com
¡¡Vamos,
tu puedes hacerlo!

Pantalla N°5

En este apartado se le muestra al estudiante la rúbrica de evaluación junto con los aspectos a evaluar de la tarea que realice.

Método Científico - Módulo I Buscar en este sitio

Portada >
d.- Evaluación

La siguiente rúbrica le permitirá conocer cuáles aspectos serán evaluados en esta actividad, así como también la puntuación correspondiente a la misma. La evaluación será llevada a cabo en pareja. Recuerde esforzarse y dar lo máximo de lo mejor de ti para resultados óptimos.

ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 4	Buena 3	Satisfactorio 2	Deficiente 1	NOTA
Contenido	Demuestra un dominio completo del tema añadiendo aportes y citas que sustenten sus argumentos	Demuestra el manejo del contenido de manera eficiente y en ocasiones realiza aportes a partir de citas de las cuales se sustenta	Demuestra poco manejo del contenido al mostrar interpretaciones básicas de los textos estudiados	Demuestra ningún manejo del contenido al copiar y pegar información sin analizar e interpretar las citas que realiza	
Redacción	Utiliza un lenguaje culto y científico especializado entrelazando las ideas a través de argumentos sólidos, citas y haciendo uso de conectores lingüísticos investigativos.	Utiliza un lenguaje científico académico entrelazando las ideas mediante el uso de argumentos y conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje académico que entrelaza las ideas mediante el uso de conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje poco científico y académico sin entrelazar las ideas	
Coherencia	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada y eficiente apoyando las ideas principales mediante citas y referencias inherentes al tema	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada apoyando las ideas principales de forma sencilla y sin interpretaciones profundas	Organiza las ideas de forma ordenada basadas en la conceptualización de los tópicos sin desarrollarlas integradamente	Presenta las ideas de forma poco organizada basándose únicamente en la conceptualización del tema desarrollado	

Pantalla N°6

Finalmente, el último apartado corresponderá a la conclusión que dará el estudiante a modo de reflexión a partir de la pregunta que realiza el docente en esta webquest acerca del tema estudiado.

Método Científico - Módulo I Buscar en este sitio

Portada >
e.- Conclusión

Esta webquest busca familiarizarte con el método científico, sus implicaciones y las características o aspectos por medio el cual desarrolla la ciencia y el conocimiento.

Finalizada esta webquest, responda la siguiente pregunta:

- ¿De qué manera puedes aplicar el método científico en tu área de estudio? Justifica tu respuesta

Ahora que finalizamos esta webquest, tendrás un entendimiento acerca del método científico y como se concibe la ciencia y el conocimiento desde esta perspectiva.



Webquest 3.

Título: La investigación científica

Modulo II

Enlace: <https://sites.google.com/site/investigcientif/>

Pantalla N°1

En esta primera pantalla se da la bienvenida a la webquest, se muestra el título de la misma, así como el autor, la coautora y el Subproyecto al cual pertenece el contenido. El diseño es azulado en encabezado con las letras blancas y el fondo es blanco. Se anexaron imágenes inherentes al tema a desarrollar. Finalmente, los hipervínculos se encuentran en la parte izquierda de forma vertical.



The screenshot shows the first page of a webquest. At the top, a teal header contains the text 'Investigación Científica - Módulo II'. Below this, the main title 'La Investigación Científica' is displayed in a teal font. On the left side, there is a vertical list of navigation links: 'Portada', 'Introducción', 'Temas', 'Proceso', 'Recursos', 'Conclusiones', 'Evaluación', and 'Guía Didáctica'. The central content area features the text 'Bienvenido a esta webquest' above a word cloud. The word cloud is black with white and green text, featuring prominent words like 'datos', 'investigación', 'investigadores', 'características', 'preservar', 'científica', 'conservar', 'investigación', 'investigadores', 'características', 'preservar', 'científica', 'conservar'. Below the word cloud, the author and co-author information is listed: 'Autor: Jesús Velázquez', 'Coautor(a): Iliana Rodríguez', and 'Subproyecto: Metodología de la Investigación Segundo Módulo'.

Pantalla N°2

En esta sección se presenta el tema a desarrollar con una imagen que contiene un concepto sencillo acerca del tema a tratar.

Investigación Científica - Módulo II

[Portada](#)
[Introducción](#)
[Tarea](#)
[Proceso](#)
[Recursos](#)
[Conclusiones](#)
[Evaluación](#)
[Guía Didáctica](#)

Introducción

Esta webquest tiene como objetivo que los estudiantes analicen e identifiquen acerca de la investigación científica y sus tipos.

LA INVESTIGACION CIENTIFICA

La investigación es un proceso que mediante la aplicación del método científico, procura tener información relevante, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.



Pantalla N°3

En esta sección reposa información acerca de la tarea que debe realizar el estudiante para cumplir con la actividad webquest.

Investigación Científica - Módulo II

[Portada](#)
[Introducción](#)
[Tarea](#)
[Proceso](#)
[Recursos](#)
[Conclusiones](#)
[Evaluación](#)
[Guía Didáctica](#)

Tarea



Deberás analizar como mínimo tres (3) enlaces con información confiable sugerida por el docente acerca del tema en cuestión.

Pantalla N°4

En esta sección se detalla al estudiante los pasos que debe seguir para la realización de la webquest.

Investigación Científica - Módulo

II

[Portada](#)
[Introducción](#)
[Tareas](#)
[Proceso](#)
[Recursos](#)
[Conclusiones](#)
[Evaluación](#)
[Guía Didáctica](#)

Proceso

A continuación los pasos a seguir para el cumplimiento de la actividad.

- En grupo de tres (3) personas. Reparte con tus compañeros el número de enlaces a revisar para posteriormente leer y analizar. (Recuerda tomar notas y/o apuntes)
- Una vez leído, comparte con tus compañeros tus impresiones acerca del material que han leído.
- Realiza una síntesis donde desarrolles información acerca de la **investigación científica**, tipos, características y procesos.
- Toma en cuenta que el desarrollo de la síntesis debe basarse en información reflexionada y no de copiar y pegar. Solo podrán hacerse citas siempre y cuando estas vayan a ser interpretadas por ti.
- el informe será entregado en clase de forma escrita y en un máximo de 3 personas.



Pantalla N°5

En este apartado, los estudiantes tendrán acceso a los enlaces sugeridos por el docente para dar respuesta a la asignación dada en la sección anterior.

Investigación Científica - Módulo

II

[Portada](#)
[Introducción](#)
[Tareas](#)
[Proceso](#)
[Recursos](#)
[Conclusiones](#)
[Evaluación](#)
[Guía Didáctica](#)

Recursos

Links Sugeridos

La investigación científica

<https://museoarqueologico.univalle.edu.co/imagenes/Proyecto%20de%20Grado%201/lecturas/lectura%204.pdf>

Metodología de la investigación científica

<http://files.sld.cu/ssss/files/2009/02/curso-metodologia.pdf>

Introducción a la investigación científica

<http://www.emedic.ucr.ac.cr/images/BuenasPracticas/Introd-INV-cientifica.pdf>

Libros sugeridos

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 6ta edición. Caracas: episteme

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Bogotá: Panapo.

http://paginas.ufm.edu/sabino/word/proceso_investigacion.pdf



Pantalla N°6

Este apartado contiene la rúbrica de evaluación especificando los criterios o aspectos a evaluar de la tarea asignada previamente.

Investigación Científica - Módulo II

[Portada](#)
[Introducción](#)
[Tarea](#)
[Proceso](#)
[Recursos](#)
[Conclusiones](#)
[Evaluación](#)
[Guía Didáctica](#)

Evaluación

Esta actividad será evaluada bajo los siguientes criterios

ASPECTOS A EVALUAR	Excelente 4	Bueno 3	Satisfactorio 2	Deficiente 1	NOTA
Contenido	Demuestra un dominio completo del tema añadiendo aportes y citas que sustenten sus argumentos	Demuestra el manejo del contenido de manera eficiente y en ocasiones realiza aportes a partir de citas de las cuales se sustenta	Demuestra poco manejo del contenido al mostrar interpretaciones básicas de los textos estudiados	Demuestra ningún manejo del contenido al copiar y pegar información sin analizar e interpretar las citas que realiza	
Redacción	Utiliza un lenguaje culto y científico especializado entrelazando las ideas a través de argumentos sólidos, citas y haciendo uso de conectores lingüísticos investigativos.	Utiliza un lenguaje científico académico entrelazando las ideas mediante el uso de argumentos y conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje académico que entrelaza las ideas mediante el uso de conectores lingüísticos investigativos	Utiliza un lenguaje poco científico y académico sin entrelazar las ideas	
Coherencia	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada y eficiente apoyando las ideas principales mediante citas y referencias inherentes al tema	Organiza y desarrolla las ideas de forma ordenada apoyando las ideas principales de forma sencilla y sin interpretaciones profundas	Organiza las ideas de forma ordenada basadas en la conceptualización de los tópicos sin desarrollarlas integradamente	Presenta las ideas de forma poco organizada basándose únicamente en la conceptualización del tema desarrollado	

Pantalla N°7

Finalmente, el último apartado corresponde a las conclusiones de la actividad las cuales se dispone mediante la respuesta a una pregunta formulada por el docente en la webquest.

Investigación Científica - Módulo II

[Portada](#)
[Introducción](#)
[Tarea](#)
[Proceso](#)
[Recursos](#)
[Conclusiones](#)
[Evaluación](#)
[Guía Didáctica](#)

Conclusiones

El propósito de esta webquest es darte a conocer de manera sencilla la investigación científica desde una perspectiva conceptual. Por lo tanto, una vez finalizada la tarea es importante que respondas a la siguiente pregunta:

1.- ¿Crees que la investigación científica es importante? Justifica tu respuesta.

Felicidades por culminar con esta webquest.

Webquest 4.

Título: La investigación documental

Modulo II

Enlace: <https://sites.google.com/site/documentalinvest/>

Pantalla N°1

La primera pantalla es de presentación e introducción al tema. En esta sección se explica de qué tratará la webquest y la finalidad de la misma. El diseño tiene una imagen de encabezado alusiva a la búsqueda de información documental. Los hipervínculos de los apartados estarán presentados de forma horizontal.



Pantalla N°2

En esta sección se da a conocer la finalidad de la webquest y la tarea que debe realizar el estudiante para cumplir con la misma.



Pantalla N°3

En este apartado se detallan los lineamientos, guías o pasos que debe seguir el estudiante para cumplir con la tarea asignada.

Procesos

Para cumplir con la actividad prevista, procura:

- Leer detenidamente en el enlace o libro sugerido acerca de la investigación documental. (Mira el índice del libro)
- Toma apuntes que te sirvan como base para realizar tu mapa mental.
- comparte con tus compañeros tus impresiones acerca del tema.
- descarga imágenes de internet acerca de los puntos, elementos o aspectos que has investigado y que consideras importante para colocar en tu mapa mental.
- Esta actividad podrás plasmarla en Word o en PowerPoint y será enviado al correo jav251287@gmail.com una semana luego de asignada la actividad.

Pantalla N°4

En esta sección se presentan los enlaces y libros sugeridos por el docente que el estudiante deberá analizar para poder dar respuesta a la tarea asignada previamente.

Recursos

Revisa minuciosamente cada uno de los siguientes enlaces que te permitirán completar la actividad asignada.

Los enlaces contienen guías, manuales y videos explicativos.

Añadir elemento [Personalizar esta lista](#) Mostrando 3 elementos

Título	Dirección web
Ordenar _	Ordenar _
Investigación documental. Guía de auto aprendizaje	http://www.enba.uno.org.mx/temas/guia%20de%20auto%20investigacion%20documental%20archivos%20de%20la%20investigacion%20documental.pdf
Reyna, S. (1994). Manual de redacción e investigación documental. Cuarta edición. Mexico: Trillas.	http://www.insumos.com/lecturas/lecturas/Reyna%20Susana%20-%20Manual%20de%20redaccion%20de%20investigacion%20documental.pdf
Investigación Documental	https://www.youtube.com/watch?v=4sAACMouZ4

Mostrando 3 elementos

Pantalla N°5

En esta sección se encuentra la rúbrica de evaluación con los criterios o aspectos a evaluar la tarea asignada por el docente.



Evaluación

A continuación se presentan los criterios de evaluación de la tarea. Revisalos con atención y autoevalúa tu trabajo antes de presentarlo.

MAPA MENTAL				
ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE 4	BUENO 3	SATISFACTORIO 2	DEFICIENTE 1
Uso de imágenes y colores	Utiliza como estímulo visual imágenes para representar los conceptos. El uso de colores contribuye a asociar y poner énfasis en los conceptos.	No se hace uso de colores, pero las imágenes son estímulo visual adecuado para representar y asociar los conceptos.	No se hace uso de colores y el número de imágenes es reducido.	No se utilizan imágenes ni colores para representar y asociar los conceptos.
Uso del espacio, líneas y textos	El uso del espacio muestra equilibrio entre las imágenes, líneas y letras. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica. El mapa está compuesto de forma horizontal.	La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica, pero se aprecia poco orden en el espacio.	Uso poco provechoso del espacio y escasa utilización de las imágenes, líneas de asociación. La composición sugiere la estructura y el sentido de lo que se comunica.	No se aprovecha el espacio. La composición no sugiere una estructura ni un sentido de lo que se comunica.
Énfasis y asociaciones	El uso de los colores, imágenes y el tamaño de las letras permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes, pero el tamaño de las letras y líneas permite identificar los conceptos destacables y sus relaciones.	Se usan pocos colores e imágenes. Se aprecian algunos conceptos sin mostrarse adecuadamente sus relaciones.	No se ha hecho énfasis para identificar los conceptos destacables y tampoco se visualizan sus relaciones.
Claridad de los conceptos	Se usan adecuadamente palabras clave. Palabras e imágenes, muestran con claridad sus asociaciones. Su disposición permite recordar los conceptos. La composición evidencia la importancia de las ideas centrales.	Se usan adecuadamente palabras clave e imágenes, pero no se muestra con claridad sus asociaciones. La composición permite recordar los conceptos y evidencia la importancia de las ideas centrales.	No se asocian adecuadamente palabras e imágenes, pero la composición permite destacar algunos conceptos e ideas centrales.	Las palabras en imágenes escasamente permiten apreciar los conceptos y sus asociaciones.

Pantalla N°6

Finalmente, se presenta la conclusión por medio el cual se espera que estudie medite y reflexione, haciendo saber su postura sobre el tema estudiante según se infiere en la pregunta realizada.



Conclusión

Esta webquest ha tenido el propósito de adentrarte en la investigación documental.

Una vez finalizada la actividad y haber reflexionado sobre lo investigado, responde la siguiente pregunta:

1.- ¿En qué momento identificas la realización de la investigación documental y cuán importante puede llegar a ser para ti en tu travesía académica como estudiante de pregrado?



Felicidades por culminar esta webquest.

Webquest 5.

Título: Paradigmas de la Investigación

Modulo III

Enlace: <https://sites.google.com/site/paradiginvestigmodiii/>

Pantalla N°1

Esta sección corresponde la portada. Se da la bienvenida a los estudiantes. De igual forma se muestra el autor y coautora, así como también se hace mención al Subproyecto y el contenido a tratar en la webquest.



Paradigmas de la
Investigación - Modulo III

Introducción Temas Proceso Recursos Evaluación Conclusiones Autores

Presentación
Introducción
Temas
Proceso
Recursos
Evaluación
Conclusiones

1776
Una década
hacia la estrategia

G+1

Bienvenidos a la WebQuest

WEBQUEST

Autor: Jesús Velázquez
Coautor(a): Iliana Rodríguez
Subproyecto: Metodología de la Investigación
Contenido: Paradigmas en la Investigación

Pantalla N°2

En esta sección se presenta la introducción del tema a tratar en la webquest. Los hipervínculos de los apartados de la webquest se muestran de forma horizontal como también verticalizados y en el resto de páginas se presentan imágenes alusivas al tema a desarrollar y los pasos inherentes según cada uno de ellos.

The screenshot shows a web page with a light blue header. The main title is "Paradigmas de la Investigación - Modulo III" in red, underlined text. Below the title is a search bar with the text "Buscar en este sitio". A horizontal navigation menu contains the following items: "Presentación", "Inicio", "Proceso", "Recursos", "Evaluación", "Conclusiones", and "Autores". On the left side, there is a vertical navigation menu with the same items. The main content area has a light blue background and is titled "Introducción" in blue. Below the title, there is a paragraph of text: "El método científico y sus diferentes tipos de investigación son consecuencia de posturas epistemológicas (puntos de vista del estudio del conocimiento) que dirigen los mismos. Por lo tanto esta webquest busca dar a conocer el paradigma cuantitativo y el paradigma cualitativo por medio la cual se perfilan las investigaciones." To the left of this text is a graphic with the number "1776" and the text "1776" and "1776". Below the text is a small icon with "G+1" and "0". In the center of the page is a cartoon illustration of two men standing on a large number "9". One man is pointing at a speech bubble containing the number "6", and the other is pointing at a speech bubble containing the number "9".

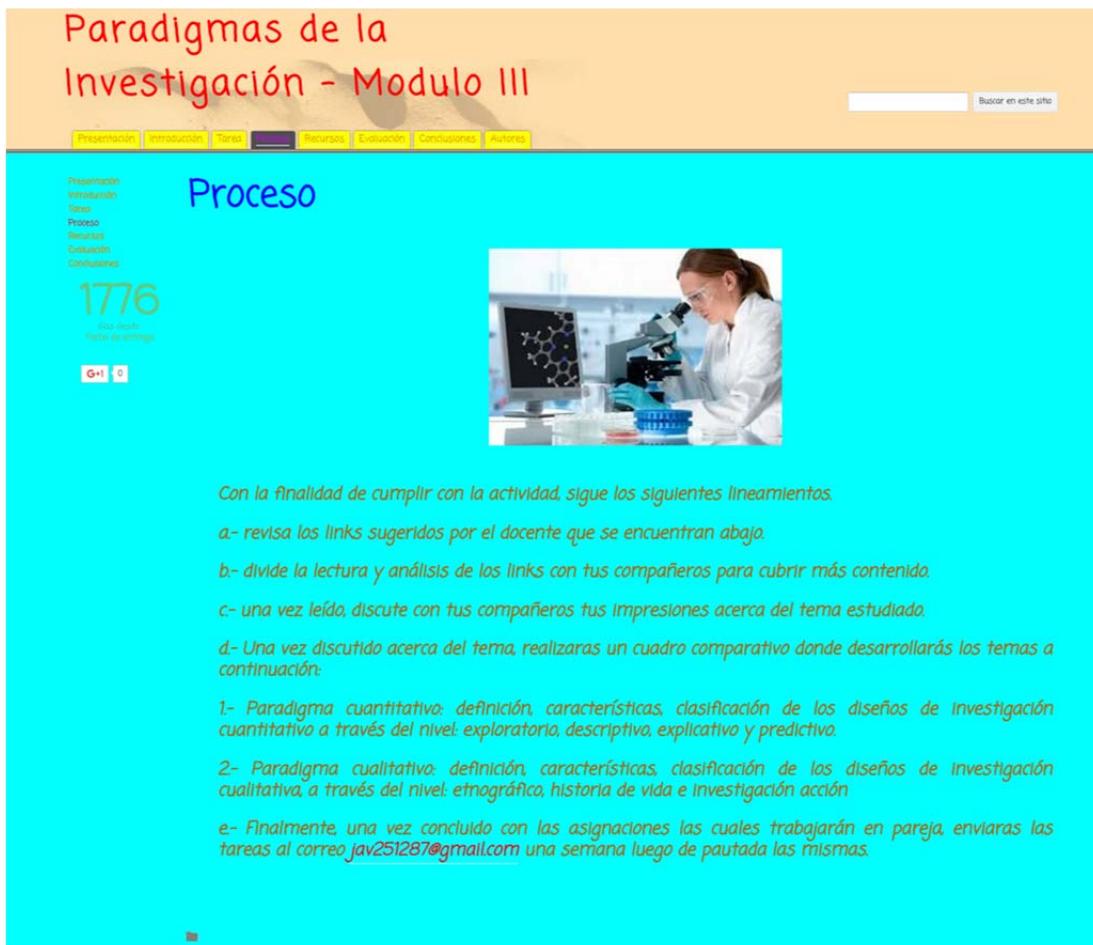
Pantalla N°3

En esta pantalla se da a conocer la tarea que se va a realizar de manera breve y sencilla.

The screenshot shows a web page with a light blue header and a white main content area. The header contains the title 'Paradigmas de la Investigación - Modulo III' in a large, dark font. Below the title is a navigation menu with buttons for 'Presentación', 'Introducción', 'Prueba', 'Preguntas', 'Evaluación', 'Conclusiones', and 'Ayuda'. A search bar is located on the right side of the header. The main content area has a light blue background. On the left side, there is a vertical menu with the following items: 'Presentación', 'Introducción', 'Tarea', 'Pruebas', 'Evaluación', 'Conclusiones', and 'Ayuda'. The word 'Tarea' is highlighted in a larger, bold font. Below the menu, there is a large number '1776' and a small text '1776 años de la fundación de la Universidad de los Andes'. In the center of the page, there is a photograph of three people sitting around a table, looking at papers. Below the photograph, there is a paragraph of text in Spanish: 'Para cumplir con esta webquest, debes analizar varios enlaces acerca del paradigma cuantitativo y el paradigma cualitativo para poder dar respuesta a las preguntas a responder. Este tema en particular, requiere de máxima concentración y esfuerzo de tu parte, así que anímate y esfuerzate.'

Pantalla N°4

En este apartado se presenta el proceso o desarrollo de la actividad paso por paso. De igual manera, se detalla la forma de entrega de la actividad y los contenidos que deberán ser estudiados y plasmados en la actividad final.



Paradigmas de la Investigación - Modulo III

Presentación | Introducción | Temas | **Proceso** | Evaluación | Conclusiones | Anexos

Proceso

1776
Una fecha
fuera de tiempo



Con la finalidad de cumplir con la actividad, sigue los siguientes lineamientos:

- a- revisa los links sugeridos por el docente que se encuentran abajo.
- b- divide la lectura y análisis de los links con tus compañeros para cubrir más contenido.
- c- una vez leído, discute con tus compañeros tus impresiones acerca del tema estudiado.
- d- Una vez discutido acerca del tema, realizaras un cuadro comparativo donde desarrollarás los temas a continuación:
 - 1- Paradigma cuantitativo: definición, características, clasificación de los diseños de investigación cuantitativo a través del nivel: exploratoria, descriptivo, explicativo y predictivo.
 - 2- Paradigma cualitativo: definición, características, clasificación de los diseños de investigación cualitativa, a través del nivel: etnográfica, historia de vida e investigación acción.
- e- Finalmente, una vez concluido con las asignaciones las cuales trabajarán en pareja, enviaras las tareas al correo jav251287@gmail.com una semana luego de pautada las mismas.

Pantalla N°5

En este apartado se muestran los enlaces y libros sugeridos por el docente para el estudio por parte de los estudiantes, con la finalidad de cumplir con la tarea asignada previamente,

Paradigmas de la Investigación - Modulo III

Recursos

En este espacio tendrás acceso a los enlaces de internet sugeridos por el docente para cumplir con la tarea asignada.

Descripción	Tipo	Enlace
Elaboración de un organizador gráfico	Organizador	Elaboración de un organizador gráfico
Elaboración de un organizador gráfico	Organizador	Elaboración de un organizador gráfico
Elaboración de un organizador gráfico	Organizador	Elaboración de un organizador gráfico
Elaboración de un organizador gráfico	Organizador	Elaboración de un organizador gráfico
Elaboración de un organizador gráfico	Organizador	Elaboración de un organizador gráfico

Pantalla N°6

En esta sección se presenta la rúbrica de evaluación por medio el cual se evaluará la actividad o producto final deseado.

Paradigmas de la Investigación - Modulo III

Evaluación

Para calificar el cuadro comparativo, se utilizará la siguiente rúbrica cuyos aspectos están expuestos en ella.

Aspecto evaluar	Excelente	Muy bien	Suficiente	Deficiente
Establece los elementos y las características a comparar 40%	Identifica todos los elementos de comparación. Las características elegidas son suficientes y pertinentes.	Incluye la mayoría de los elementos que deben ser comparados. Las características son suficientes para realizar una buena comparación.	Faltan algunos elementos esenciales para la comparación. Sin embargo, las características son mínimas.	No anuncia los elementos ni las características a comparar.
Identifica las semejanzas y diferencias 30%	Identifica de manera clara y precisa las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica la mayor parte de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	Identifica varias de las semejanzas y diferencias entre los elementos comparados.	No identifica las semejanzas y diferencias de los elementos comparados.
Representación de la información 20%	El organizador gráfico presenta los elementos centrales y sus relaciones en forma clara y precisa.	El organizador gráfico que construye representa los elementos con cierta claridad y precisión.	El organizador gráfico elaborado representa los elementos solicitados aunque no es del todo claro y preciso.	El organizador gráfico no representa sistemáticamente los elementos a los que hace alusión el tema.
Ortografía, gramática y presentación. 10%	Sin errores ortográficos o gramaticales.	Existen errores ortográficos y gramaticales mínimos (menos de 5).	Varios errores ortográficos y gramaticales (más de 5 pero menos de 10).	Errores ortográficos y gramaticales múltiples (más de 10).

Pantalla N°7

Finalmente, en esta sección se presenta la conclusión la cual genera una pregunta acerca del tema desarrollado para que el estudiante responda a manera de reflexión.

The image shows a screenshot of a webquest page. At the top, the title "Paradigmas de la Investigación - Modulo III" is displayed in red text on a light orange background. Below the title is a navigation menu with buttons for "Presentación", "Introducción", "Tareas", "Proceso", "Recursos", "Evaluación", "Conclusiones", and "Autores". A search bar is located on the right side of the header. The main content area has a light blue background and features a sidebar on the left with a list of menu items: "Presentación", "Introducción", "Tareas", "Proceso", "Recursos", "Evaluación", "Conclusiones", and "Autores". The "Conclusiones" section is highlighted in blue. The main text in this section reads: "En esta webquest has desarrollado los paradigmas más influyentes en la creación de conocimiento. Cada uno con una perspectiva distinta pero de gran importancia ambas. Por ello, una vez que hayas finalizado la tarea, responde a la siguiente pregunta de forma individual y con tus propias palabras." Below this text is a question: "1- Según lo aprendido ¿Qué paradigma crees que se adaptaría a tu perspectiva de investigación y por qué?". A "G+1 0" button is visible below the question. At the bottom of the page, there is a small image of a line of people, with one person in the foreground highlighted in green, symbolizing leadership or a path forward. The text "Felicidades y éxitos." is written at the bottom left of the page.

Webquest 6.

Título: Estructura de los Proyectos Investigativos

Modulo III

Enlace: <https://sites.google.com/site/estructproyectinvest/>

Pantalla N°1

Esta webquest se desarrolla a partir de seis apartados mostrados en los hipervínculos que se despliegan en la página web de forma vertical. Para cada sección se muestran imágenes alusivas a los apartados que se ejecutan al momento. Esta pantalla en particular representa la portada e introducción al tema a desarrollar así como el autor y coautora de la misma.



Pantalla N°2

En esta pantalla se introduce el tema mostrando mediante la imagen la estructuración de los trabajos de investigación.

Estructura de los Proyectos Investigativos - Módulo III

Estructura de los Proyectos v/o Trabajos Especiales de Grado (TEG) >

Introducción

La investigación cuantitativa tiene características que son visibles en la metodología por medio el cual se realizan los trabajos de investigación. La objetividad, la deducción, las hipótesis, entre otras, son aspectos que se desarrollan en los trabajos especiales de grado y que se presentan de una forma casi inequívoca y exacta.

Por lo tanto, esta webquest tiene como finalidad dar a conocer la estructura de los trabajos de grado por medio el cual se originan los trabajos en la investigación cuantitativa.

El diagrama 'Estructura' muestra un flujo de trabajo en un entorno de laboratorio. Comienza con 'Definición', que lleva a 'Objetivos', luego a 'Metodología' y finalmente a 'Conclusiones'. Cada etapa está representada por un círculo verde con un icono correspondiente.

Pantalla N°3

En este apartado se indica al estudiante la tarea que debe realizar y el propósito de la misma.

Estructura de los Proyectos Investigativos - Módulo III

Estructura de los Proyectos v/o Trabajos Especiales de Grado (TEG) >

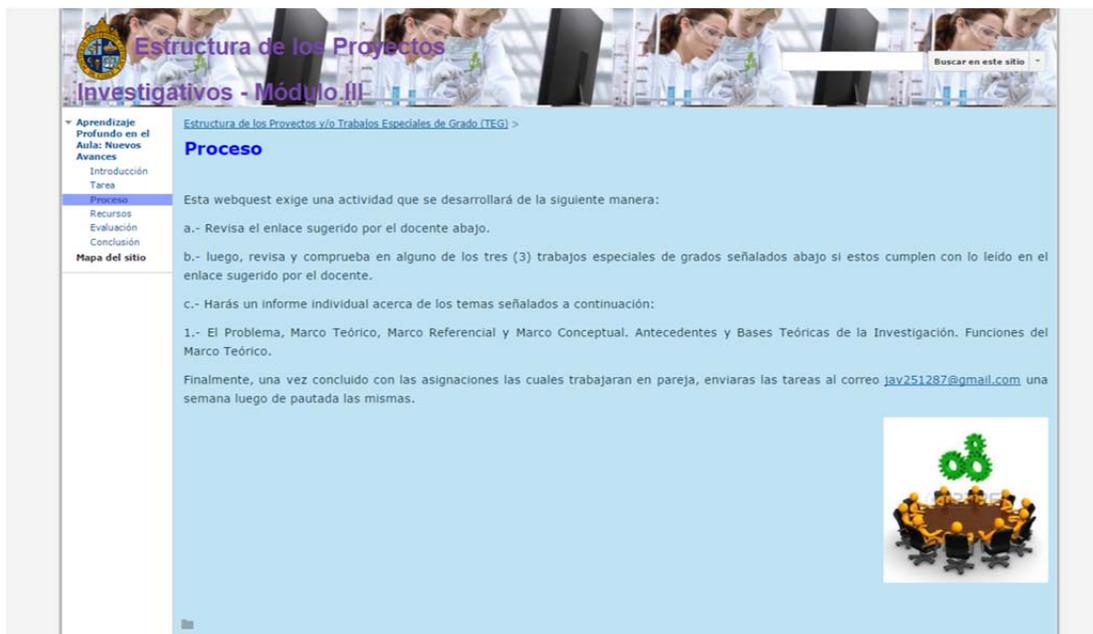
Tarea

Una fotografía que muestra a un estudiante con una camisa azul trabajando en un escritorio. Tiene un laptop abierto frente a él y está escribiendo en un cuaderno.

Para esta webquest, deberás leer un enlace acerca de la estructura de los trabajos de investigación y revisarás una investigación comprobando si existe tal estructura.

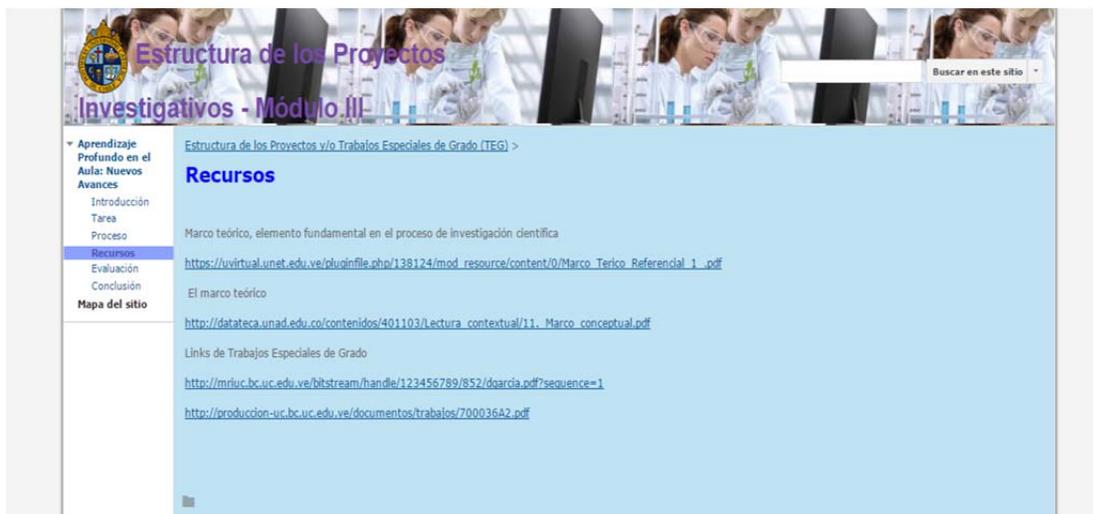
Pantalla N°4

En esta sección se indica el proceso que debe seguir el estudiante para elaborar su tarea. Igualmente, se hace saber de qué manera se presentará la actividad.



Pantalla N°5

Con la intención de ahorrar tiempo al estudiante, el docente sugiere en esta sección enlaces acerca de información referente al tema a estudiar para cumplir con la tarea.



Pantalla N°6

Esta pantalla contiene la rúbrica de evaluación junto a los criterios a evaluar para calificar la tarea realizada por el estudiante.

Estructura de los Proyectos Investigativos - Módulo III

Evaluación

Esta actividad será evaluada a través de la siguiente rúbrica:

RÚBRICA DE INFORME INDIVIDUAL				
Ítem de Evaluación (Criterios)	Deficiente (0)	Mínimo (1)	Buena (2)	Excelente (3)
Contenido	Resume de 2 a 3 partes de la información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.	Resume de 4 a 6 partes de la información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.	Resume el mayor número de partes de la información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.	Resume toda la información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.
Organización	Resume 1 parte de información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.	Resume 2 partes de información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.	Resume 3 partes de información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.	Resume toda la información solicitada en 5 cuadros o menos y adjunta una hoja de presentación.
Información	La presentación contiene 1 parte solicitada bien desarrollada.	La presentación contiene 2 partes solicitadas bien desarrolladas.	La presentación contiene 3 partes solicitadas bien desarrolladas.	La presentación contiene las 4 partes solicitadas bien desarrolladas.

Nota: la puntuación de esta evaluación puede ser cambiada.

Pantalla N°7

Por último, en este apartado se da conclusión de la webquest felicitando al estudiante por haber cumplido con la tarea y con una frase reflexiva.

Estructura de los Proyectos Investigativos - Módulo III

Conclusión

Esta webquest ha buscado familiarizarte con el marco teórico, el cual es un componente importante dentro de los trabajos de investigación cuantitativa. Si has finalizado, felicidades, has logrado culminar y has aprendido acerca de un nuevo contenido de este Subproyecto.



Ten menos curiosidad por la gente y más curiosidad por las ideas.

Marie Curie

Webquest 7.

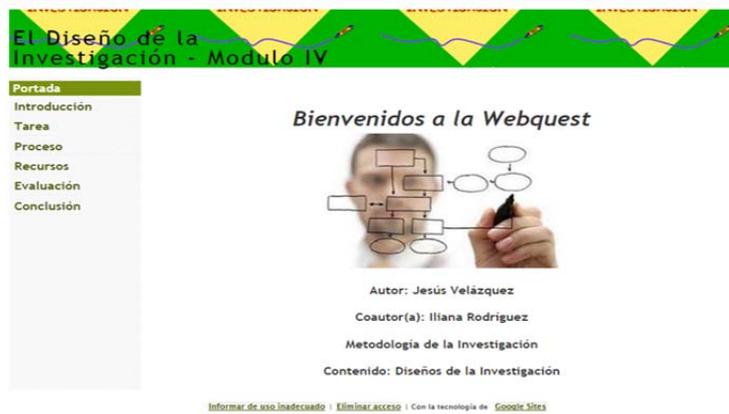
Título: Diseño de Investigación

Modulo IV

Enlace: <https://sites.google.com/site/disenodeinvest/>

Pantalla N°1

En esta primera pantalla se presentan los hipervínculos asociados a los apartados de la misma de forma vertical, se menciona al autor, la coautora, el Subproyecto y contenido a tratar. Cabe destacar que en cada apartado hay imágenes alusivas al paso que se está llevando a cabo y con información acerca del tema en cuestión en algunos casos.



El Diseño de la Investigación - Modulo IV

Portada

Introducción

Tarea

Proceso

Recursos

Evaluación

Conclusión

Bienvenidos a la Webquest

Autor: Jesús Velázquez
Coautor(a): Iliana Rodriguez
Metodología de la Investigación
Contenido: Diseños de la Investigación

Informar de uso inadecuado | Eliminar acceso | Con la tecnología de Google Sites

Pantalla N°2

Esta primera pantalla se muestra una breve introducción del tema a tratar.



El Diseño de la Investigación - Modulo IV

Portada

Introducción

Tarea

Proceso

Recursos

Evaluación

Conclusión

Las investigaciones están llevadas a cabo a través de una planificación la cual dirige el proceso por medio el cual se cumplen los objetivos y propósitos planteados. En esta webquest aprenderás acerca del diseño de investigación y lo relacionado con lo mencionado inicialmente.

Diseño de Investigación

Informar de uso inadecuado | Eliminar acceso | Con la tecnología de Google Sites

Pantalla N°3

En esta sección se presenta la tarea, es decir, la finalidad de esta webquest para con el estudiante.

El Diseño de la Investigación - Modulo IV

- Portada
- Introducción
- Tarea**
- Proceso
- Recursos
- Evaluación
- Conclusión



Revisarás la bibliografía seleccionada por el docente el cual estará facilitado a través de unos enlaces de descarga.

[Informar de uso inadecuado](#) | [Eliminar acceso](#) | Con la tecnología de [Google Sites](#)

Pantalla N°4

En esta pantalla se presenta el proceso, es decir, se detallan los pasos que se deben seguir para el cumplimiento de la tareas. Por otro lado, se señala un e-mail para el envío de la actividad realizada.

El Diseño de la Investigación - Modulo IV

- Portada
- Introducción
- Tarea
- Proceso**
- Recursos
- Evaluación
- Conclusión

a.- Revisa, lee y analiza la bibliografía seleccionada por el docente en los links sugeridos abajo.

b.- Una vez revisada la bibliografía selecciones, realizarás unas diapositivas acerca de los siguientes temas:

1.- Diseño de investigación. Etapas del diseño. Tipos de diseño. Población y muestra: conceptos y características. Muestreo: características. Tipos de investigación por muestreo: muestreo probabilístico y no probabilístico.



Finalmente, una vez concluido con las asignaciones las cuales trabajarán en pareja, enviaras las tareas al correo jav251287@gmail.com una semana luego de pautada las mismas.

[Informar de uso inadecuado](#) | [Eliminar acceso](#) | Con la tecnología de [Google Sites](#)

Pantalla N°5

En esta pantalla se muestran los enlaces sugeridos por el docente para el cumplimiento de la actividad asignada.

El Diseño de la Investigación - Modulo IV

Portada	
Introducción	Enlaces sugeridos
Tarea	Tema: Diseño de investigaciones http://mey.ctapuntos/disenosunab.pdf
Proceso	
Recursos	
Evaluación	Tipo de estudio y diseño http://www.saludinvestiga.org.ar/pdf/tutorias/Articulo1_Tipo_de%20estudio_disenio.pdf
Conclusión	Diseño de investigación http://www.gfmer.ch/Educacion_medica_Es/Pdf/Disenos_investigacion_2005.pdf
	Libro sugerido Paella, S. y Martins, F. (2012). La metodología cuantitativa en la investigación. 2da edición. Caracas: FEDUPEL.

El diagrama muestra un pensamiento que se divide en tres categorías: 'No Experimental', 'Experimental' y 'Bibliográfico'. 'No Experimental' apunta a 'De campo, Sin manipulación de variables'. 'Experimental' apunta a 'Experimental puro, pre experimental, cuasi experimental con manipulación de variables y utilización de grupos experimentales'. 'Bibliográfico' apunta a 'Consiste en revisión de materiales impresos y digitalizados'. Hay un ícono de un video en la parte inferior del diagrama.

Informar de uso inadecuado | Eliminar acceso | Con la tecnología de Google Sites

Pantalla N°6

En esta pantalla se detalla la rúbrica de evaluación y los criterios a evaluar del producto que debe culminar el estudiante.

El Diseño de la Investigación - Modulo IV

Portada	
Introducción	Para calificar tus diapositivas, serán evaluadas según la siguiente rúbrica:
Tarea	
Proceso	Rúbrica (Plantilla de evaluación)
Recursos	
Evaluación	
Conclusión	

Informar de uso inadecuado | Eliminar acceso | Con la tecnología de Google Sites

Pantalla N°7

Finalmente, esta pantalla corresponde a la conclusión y busca de manera reflexiva, a través de una pregunta, generar una respuesta del estudiante en cuanto al tema desarrollado.

El Diseño de la Investigación - Modulo IV

- Portada
- Introducción
- Tarea
- Proceso
- Recursos
- Evaluación
- Conclusión**

Felicidades, estás próximo a concluir esta webquest. Con la finalidad de comprobar tus conocimientos acerca del tema investigado, responde la siguiente pregunta:

1.- Según los diseños de Investigación estudiados, ¿Cuál crees que se adapta mas a tu perspectiva de Investigación?



[Informar de uso inadecuado](#) | [Eliminar acceso](#) | Con la tecnología de [Google Sites](#)

Webquest 8.

Título: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Modulo IV

Enlace: <https://sites.google.com/site/tecninstrum/>

Pantalla N°1

En esta pantalla se presenta de forma titulada el tema a tratar, así como los hipervínculos de los apartados de la webquest de forma horizontal. De igual manera, se hace mención al autor, coautora y Subproyecto de curso.



Técnicas e Instrumentos
de Recolección de Datos
- Modulo IV

Portada Introducción Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión Créditos Guía didáctica

Bienvenidos a la WebQuest

Autor: Jesús Velázquez
Coautor(a): Iliana Rodríguez
Subproyecto: Metodología de la Investigación
Contenido: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Pantalla N°2

Esta sección en particular se presenta la introducción del tema de forma breve.



Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos - Modulo IV

Portada **Introducción** Tarea Proceso Recursos Evaluación Conclusión Créditos Guía didáctica

El acceso, recolección y manejo de datos en la investigación científica se lleva a cabo a través de técnicas que se apoyan en instrumentos característicos según el tipo de estudio. En ese sentido, la siguiente webquest busca dar a conocer las diferentes técnicas que se derivan de este tipo de investigación y los instrumentos inherentes a este.



Pantalla N°3

Esta pantalla presenta al estudiando la finalidad de la webquest, es decir, la tarea que debe realizar.



Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos - Modulo IV

Portada Introducción **Tarea** Proceso Recursos Evaluación Conclusión Créditos Guía didáctica



Analizarás unos enlaces sugeridos por el docente y unos libros con información relevante y relacionada con el tema.

Pantalla N°4

En esta pantalla se detalla el proceso que debe seguir el estudiante para realizar la tarea señalada y finalmente concluir con un producto investigativo a presentar. De la misma forma se indica como deberá procederse a entregar el producto final.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos - Modulo IV

Portada | Introducción | Tarea | **Proceso** | Recursos | Evaluación | Conclusión | Créditos | Guía didáctica

Para cumplir con la actividad a asignar, deberás seguir los siguientes pasos

- Consulta con la bibliografía seleccionada por el docente en los enlaces abajo señalados.
- La actividad asignada será realizada en pareja.
- Realiza un mapa mental y uno conceptual (según tu preferencia) para cada tema acerca del siguiente contenido:
Técnicas de recolección de datos: cualitativas y cuantitativas: simple, experimental y documental. Observación participante y no participante. Cuestionario. Entrevista. Tormenta de ideas. Panel. Mesa redonda. Foro. Procesamiento de datos: tabulación, agrupación, codificación y categorización.
- Debes clasificar las técnicas según los paradigmas (bien sea cuantitativo o cualitativo).

Finalmente, una vez concluido con las asignaciones las cuales trabajaran en pareja, enviaras las tareas al correo jav251287@gmail.com una semana luego de pautada las mismas.

Pantalla N°5

En esta pantalla se muestran al estudiantes los enlaces sugeridos por el docente para ahorrar tiempo y cumplir con la tarea asignada.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos - Modulo IV

Portada | Introducción | Tarea | Proceso | **Recursos** | Evaluación | Conclusión | Créditos | Guía didáctica

Técnicas e instrumentos de recolección de datos
http://200.48.31.85/documentos/tecnicas_instrumentos.pdf

Técnicas de recolección de datos
<https://gabriellebet.files.wordpress.com/2013/01/tecnicas-de-recoleccion3b3n4.pdf>

podemos destacar:

- Encuestas por teléfono
- Encuestas por correo
- Encuesta personal
- Encuesta online

Pantalla N°6

Este apartado contiene la rúbrica de evaluación que señala los criterios con los cuales será calificado el producto final presentado por el estudiante.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos - Modulo IV

Portada | Introducción | Tarea | Proceso | Recursos | **Evaluación** | Conclusión | Créditos | Guía didáctica

La rúbrica de evaluación para la actividad asignada será la siguiente:

Rúbrica para evaluar mapas mentales

Criterio	Excelente	Bueno	Suficiente	No suficiente
Temas centrales y manejo de conceptos	Demuestra entendimiento adecuado de los conceptos tratados.	Tiene algunos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de algunos conceptos.	Tiene muchos errores en terminología y manifiesta desconocimiento de bastantes conceptos.	No muestra ningún conocimiento frente al tema tratado.
Relación entre conceptos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre estos.	Identifica conceptos relevantes, pero ciertas conexiones no son apropiadas.	Relaciona muchos conceptos de manera errónea.	No establece conexiones apropiadas entre conceptos.
Comunicación de ideas mediante mapas mentales	Diseña un mapa mental que incluye ejemplos mediante jerarquías y conexiones adecuadas que permite una interpretación fácil.	La mayoría de los conceptos poseen una jerarquía adecuada que permiten una interpretación fácil.	Incluye pocos conceptos en una jerarquía apropiada, lo cual no facilita del todo la interpretación del mapa mental.	No diseña un mapa mental.

Elaborado por Daniel Márquez

Pantalla N°7

Finalmente, la conclusión presenta al estudiante una pregunta para reflexionar acerca de lo aprendido.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos - Modulo IV

Portada | Introducción | Tarea | Proceso | Recursos | Evaluación | **Conclusión** | Créditos | Guía didáctica

Felicidades, has concluido con esta última webquest.

A modo de reflexión, responde lo siguiente

1.- ¿Crees que la webquest como herramienta para guiar el aprendizaje cumple con tus expectativas? Justifica tu respuesta y da tus consideraciones al respecto.



Gracias por participar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez de analizados e interpretados los datos recolectados en cuanto a los indicadores detallados en el cuadro técnico metodológico, se ha elaborado el cuerpo de conclusiones que se originan de la encuesta realizada y que a continuación se presentan de la siguiente manera:

Conclusiones

- En cuanto a la dimensión de enseñanza se puede concluir que tanto los docentes como estudiantes tienen conocimientos de estrategias, herramientas, recursos y medios tecnológicos para afianzar el proceso educativo, es decir, están conscientes del uso al igual que de los beneficios que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Sin embargo, la utilidad que están plateando no son aprovechadas ya que se sigue incurriendo en la enseñanza convencional.
- En relación a la dimensión de aprendizaje se ha concluido que existen incentivos por parte de los docentes a los estudiantes de manera regular, como también hay participación por parte de ambos sujetos en el desarrollo del aprendizaje. No obstante, a pesar de los incentivos no hay lineamientos que involucren herramientas tecnológicas y que permita incluir a los estudiantes activamente en una interacción cooperante o colaborativa.
- En cuanto a la dimensión de pensamiento crítico se concluye que los docentes tratan de fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes, estos últimos tratan en primera instancia de ser críticos con la información que revisan, pero al final terminan recurriendo al uso indebido del copiar y pegar sin llegar a comprender, en algunos casos, los textos copiados.
- Finalmente, en cuanto a la dimensión de habilidades cognitivas se ha podido concluir que hay una inconsistencia en el uso de las mismas. Esto quiere decir que en un principio los estudiantes se comprometen con el aprendizaje al analizar, comprender, o sintetizar la información que revisan, pero convienen en no reflexionar o evaluar los textos escudriñados, obviando la posibilidad de generar aportes o discutir sobre el tema en cuestión.

Recomendaciones

En función del análisis e interpretación de los datos y considerando las conclusiones generadas en la investigación, a continuación se presentan una serie de recomendaciones que surgen como aporte a partir del estudio realizado.

- Antes de realizar la planificación de las actividades y herramientas a utilizar en clase, se recomienda presentar una selección completa de actividades a los estudiantes que contenga herramientas TIC, con la finalidad de incentivar y generar participación de los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Aparte de considerar las necesidades de aprendizaje por parte de los estudiantes, es importante también atender a los intereses de los mismos. Por esta razón, se debe tomar en cuenta la imperiosa tendencia de hacer uso del internet para la búsqueda de información necesaria para dar cumplimiento a las tareas asignadas en clase.
- Al momento de realizar asignaciones de naturaleza investigativa, proveer lineamientos que especifiquen los pasos que debe dar el estudiante para cumplir con las tareas. En ese sentido, se puede facilitar el uso de webquests como de cualquier otra herramienta o estrategia que facilite dichos lineamientos.
- Con la finalidad de lograr que el estudiante ponga a prueba sus habilidades cognitivas junto con el pensamiento crítico, es importante proveer criterios de evaluación que se enfoquen en los puntos de mayor dificultad o los que son menos considerados por los estudiantes, para comprometer e incentivar tales capacidades en ellos.

Referencias

- Aguilar-Morales, E. O. y Aguilar-Morales, J.E. (2012). *El uso de las redes sociales en las asesorías de tesis* [Documento en línea]. Centro Regional de Investigación en Psicología [Revista digital] 6/1. Disponible: http://www.conductitlan.net/centro_regional_investigacion_psicologia/89_investigacion_pregrado_tesis_universitarios.pdf [Consulta, 2015, Julio 13].
- Alcalá, C. (2013). *Diseño de una webquest como estrategia de enseñanza aprendizaje para la asignatura administración de oficina en la Unidad Educativa Aristides Bastidas*. [Documento en línea] Trabajo especial de grado de especialización. Universidad de Carabobo. Disponible: <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/70003864.pdf> [Consulta, 2015, diciembre 12]
- Álvarez, W. (2008). *La Naturaleza de la Investigación*. Guarenas, Venezuela: Editorial Biosfera.
- Argote, J. Palomo, R. Sánchez, J. y Ruiz, J. (2003). Curso de webquest. Un recurso educativo para su uso en el aula. [Documento en línea] Disponible: <http://tecnologiaedu.uma.es/index.php/materiales/23-curso-de-webquest-un-recurso-educativo-para-su-uso-en-el-aula> [Consulta, 2016, febrero 06]
- Arias F. (2012). *Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ª Edición* Caracas: Editorial Episteme
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. *Ley Plan de la Patria del “Segundo Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2013-2019”*. Gaceta Oficial N°6.118. Caracas. Publicada en fecha 4 de diciembre de 2013.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. *Ley de Orgánica de Educación*. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929. Caracas. Publicada en fecha de 15 de agosto de 2009.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. *Ley de Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 6.151. Caracas. Publicada en fecha de 18 de noviembre de 2014.
- Ausubel, D.P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune and Stratton
- Barbera, E. (2007). *Constructivismo en la práctica*. 4ta edición, España: Editorial Laboratorio Educativo.
- Barbosa, F. (2010). *La webquest como estrategia de aprendizaje en el marco de la sociedad del conocimiento*. [Documento en línea] Disponible: http://www.csic.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/FERNANDO_BARBOSA_GARCIA_02.pdf [Consulta, 2016, marzo 29]
- Brida, J.G. (2014). *La investigación científica en un mundo globalizado* [Documento en línea]. Primer taller internacional de la internacionalización de la investigación, Medellín. Disponible: <http://www.pascualbravo.edu.co/pdf/internacionalizacion/La%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20en%20un%20mundo%20globalizado.pdf> [Consulta: 2015, Julio 11].
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. 1ra edición. Bogotá: Magisterio.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para cómo enseñar mejor*. Madrid: RIALP, S.A.

- Carvajal, M. (2009). *La didáctica*. [Documento en línea] Disponible: http://www.fadp.edu.co/uploads/ui/articulos/LA_DIDACTICA.pdf [Consulta, 2016,
- Centeno, M. (2015). *Propuesta de un multimedia sobre la Webquest con fines educativos para docentes del Instituto Pedagógico de Caracas*. [Resumen en línea] Trabajo de investigación publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible: <http://www.scielo.org.ve/pdf/ri/v39n86/art03.pdf> [Consulta, 2016, octubre 30]
- Ceriani, J. (2010). *¿Por qué es bueno investigar?* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2010/v108n4a01.pdf> [Consulta, 2015, Julio 11].
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (1999, 30 de diciembre). Gaceta Oficial N°36.860 [Extraordinaria] Marzo 24, 2000.
- Correa, A., e Hidalgo, H. (2008). *La investigación. Manual para la realización y organización del informe*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Díaz, Y. (2013). *El aprendizaje de los ácidos nucleicos a través de la webquest*. [Documento en línea] Trabajo especial de grado de maestría. Universidad del Zulia Luz. Disponible: http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArquivo=5911 [Consulta, 2015, diciembre 13]
- Duarte, J. y Parra, Eglée. (2014). *Lo que debes saber sobre un trabajo de investigación*. 3ra edición. Maracay: Freddy Morlés.
- Egg, A. (2004). *Métodos y técnicas de investigación social. La ciencia: su método y la expresión del conocimiento científico*. México: Lumen.
- Engen, P. y Kauchak, D. (2002). *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Elboj, C. (2006). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. 6ta edición, España: Editorial Grao.
- Ennis, R. H. (2011). *The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities*. [Documento en línea] Disponible: http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf [Consulta, 2015, octubre 20]
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico. ¿Qué es y por qué es importante?* [Documento en línea] Disponible: <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf> [Consulta, 2016, agosto 16]
- Fajardo, M. (2014). *La webquest como estrategia metodológica en los procesos comprensivos de lecto-escritura en el idioma inglés*. [Documento en línea] Trabajo especial de grado de maestría. Universidad de Granada. Disponible: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6373/1/UPS-QT04935.pdf> [Consulta, 2015, diciembre 10]
- Fernández, R. (2002). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticas*. Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica: UNED.
- Finalé, L. Tarifa, L. y Artola, M. (2016). *La gestión de la actividad investigativa estudiantil universitaria como proceso*. [Documento en línea] Disponible: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/184/342> [Consulta, 2017, mayo 02].

- Gallego, L. Muñoz, A. y Carmona, E. (2008). *Dashboard digital del docente*. 1era edición. Colombia: Ediciones Elizcom.
- García, J. (2008). *Webquest: manual para novatos*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.publicatuslibros.com/bibliotec/libro/webquest/> [Consulta, 2016, febrero 02]
- García-Valcárcel, A. (2007). *Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación*. [Documento en línea] Disponible: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/viewFile/996/913> [Consulta, 2016, septiembre 29]
- Garzón, C. y Vivas, M. (1999). *Una didáctica constructivista en el aula universitaria*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19454/1/articulo3-5-5.pdf> [Consulta, 2016, febrero 23]
- Gómez, B. y Oyola, M. (2012). *Estrategias didácticas basadas en el uso de las TIC aplicadas en la asignatura de física de educación media*. [Documento en línea] Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495590.pdf> [Consulta, 2016, octubre 06]
- Guerrero, W. y Borjas, F. (2006). *Gestión del docente y la ejecución de los proyectos pedagógicos del aula en educación básica*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/5/5Art2.pdf> [Consulta, 2016, febrero 06]
- Hernández, M. (2008). *Tareas significativas y recursos de internet: webquest*. [Documento en línea] Disponible: <http://marcoele.com/descargas/6/hernandez-tareas-webquest.pdf> [Consulta, 2016, febrero 04]
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. México: McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2006). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*. 5ta ed. Caracas: Sypal-Quiron.
- Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (2005). *Las estrategias y técnicas en el rediseño*. [Documento en línea] Disponible: http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF [Consulta, 2016, febrero 07]
- Linnakylä, P. y Välijärvi, J. (2006). *Rendimiento de los estudiantes filandeses en PISA. Las claves del éxito en lectura* [Libro en línea]. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España. Disponible: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre2006/re200613.pdf?documentId=0901e72b81204599> [Consulta, 2015, Julio 11].
- Londoño, J. y Cortes, C. (2003). *El papel de la investigación en la formación de profesionales integrales en la facultad de ingeniería de la Universidad de Manizales* [Documento en línea]. Disponible: http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/ingenieria/ventana_informatica/html/ventana11/InvestigacionenIngenieria.pdf [Consulta, 2015, Julio 15].
- López, G. (2012). *El pensamiento crítico en el aula*. [Documento en línea] Disponible: http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf [Consulta, 2016, febrero 12]
- Maestre, A. (2009). *Calidad educativa. Investigación, innovación y acción* [Documento en línea]. Innovación y experiencias educativas [Revista digital], 15. Disponible: <http://www.csi->

- csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf [Consulta: 2015, Julio 11].
- Marques, P. (2000). *Funciones y limitaciones de las TIC en educación*. [Documento en línea] Disponible: <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu> [Consulta, 2016, octubre 07]
- Martínez, M. y Ciudad-Real, G. (2012). *Manual de estrategias didácticas*. [Documento en línea] Disponible: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf> [Consulta, 2015, diciembre 22]
- Medina, H. (2011). *Webquest y miniquet como recursos educativos en la educación primaria*. [Documento en línea] Disponible: http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/M_ENCARNACION_ME_DINA_2.pdf [Consulta, 2016, febrero 04]
- Ministerio de Educación del Perú. (2008). *Pensamiento crítico. Revista de Educación: El Educador*. [Revista en línea], 16. Disponible: <http://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf> [Consulta, 2016, septiembre 21]
- Morales, O. Rincón, A. y Moreno, J. (2005). *Cómo enseñar a investigar en la universidad. La Revista Venezolana de Educación (Educere)* [Revista digital]. Disponible: http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000200010&lng=es&nrm=iso. ISSN 1316-4910 [Consulta, 2015, Julio 22].
- Moreira, M. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. [Documento en línea] Disponible: <http://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf> [Consulta, 2016, febrero 23]
- Narváez, J. y Rojas, F. (2012). *La webquest como recurso didáctico en Educación Media general dirigido a profesores y alumnos del Liceo Bolivariano "Amantina de Sucre*. [Resumen en línea] Trabajo especial de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta. Disponible: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t38717.pdf> [Consulta, 2016, octubre 30]
- Ortega, M. y Sánchez, J. S. (2002, Octubre). *Desarrollo del pensamiento en estudiantes universitarios a través de la escritura: una estrategia de enseñanza para la elaboración de un texto argumentativo de tipo proyecto de investigación*. Ponencia presentada en el VII Congreso Latinoamericano para el Desarrollo de la Lectura y la Escritura, Puebla.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL
- Palencia, J. (2013). *La investigación estudiantil* [Documento en línea]. Ponencia presentada en el II Congreso Venezolano y III Jornadas Nacionales de Investigación Estudiantil "Dra. Luz Maritza Reyes de Suarez", Zulia. Disponible: http://www.viceacademico.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=1209&Itemid=202 [Consulta, 2015, Julio 15].
- Pérez, A. (2006). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. 2da ed. Caracas: FEDUPEL.
- Quintana, J. e Higuera, E. (2009). *Las webquests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red*. Barcelona, España: OCTAEDRO
- Ramírez, A. (2007). *Manual de estadísticas aplicado a las ciencias de la educación*. Colombia: Universidad Pontificia Javeriana

- Reyes, L. Muñoz, D. y Suarez, E. (2010). *Indicadores de comportamiento investigativa en los estudiantes de pregrado* [Documento en línea]. Encuentro Educacional [Revista digital], 17(2). Disponible: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/viewFile/1102/1104> [Consulta, 2015, Julio 12].
- Rivero, I. Gómez, M. y Abrego, R. (2013). *Tecnologías educativas y estrategias didácticas: criterios de selección*. [Documento en línea] Disponible: https://www.researchgate.net/publication/266385186_Tecnologias_educativas_y_estrategias_didacticas_criterios_de_seleccion [Consulta, 2016, septiembre 12]
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación*. Barquisimeto: Ediciones CIDEG, c.a.
- Ruíz, J. (2010). Importancia de la investigación. [Documento en línea] Disponible: <http://www.scielo.org.ve/pdf/rc/v20n2/art01.pdf> [Consulta, 2016, noviembre 05]
- Ruiz-Velasco, E. (2012). *Cibertrónica: aprendiendo con tecnologías de la inteligencia en la web semántica*. 1era edición. México: Iisue.
- Sabino, C. (2007). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Saladino, A. (2012). *Pensamiento Crítico*. [Documento en línea] Disponible: http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/506trabajo.pdf [Consulta, 2016, septiembre 02]
- Septiembre 07]
- Sierra, C. (2004). *Estrategias para la elaboración de un proyecto de investigación*. 1era edición. Maracay: Insertos Médicos de Venezuela, C.A
- Starr, L. (2000). *Meet Bernie Dogde: The Frank Lloyd Wright of Learning Environments*. [Documento en línea] Disponible: http://www.educationworld.com/a_issues/chat/chat015.shtml [Consulta, 2016, enero 31].
- Tamayo y Tamayo, M. (2009) *El Proceso de la Investigación Científica* 5ta Edición. México: Editorial Limusa
- Unión de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO (2009). *Conferencia Mundial de Educación Superior*. Francia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2014). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y tesis Doctorales*. Caracas: FEDUPEL
- Velasco, M. y Mosquera, F. (2010). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. [Documento en línea] Disponible: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf [Consulta, 2016, febrero 05]
- Villalobos, K. Finol, L. y Herrera, Y. (2011). *Aprendizaje colaborativo como herramienta integradora de las tics en la investigación universitaria* [Documento en línea]. Ponencia presentada en las 1ras Jornadas Internacionales de Educación a Distancia. Disponible: http://sed.luz.edu.ve/jornadas/wp-content/uploads/APRENDIZAJE-COLABORATIVO-COMO-HERRAMIENTA-INTEGRADORA_K_VILLALOBOS.pdf [Consulta, 2015, Julio 12].

Yedigis, B.L y Weinback, R.W. (2005). *Using existing knowledge*. En R.Grinnel y Y.A. unrau (Eds.). Social work: Research and evaluation. Quantitative and qualitative approaches (7a.ed.pp. 46). Nueva York: Oxford University Press

Zabalza, M.A. (1991). *Los contenidos. Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ANEXO A

Estimado profesor:

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para brindar respuesta al cuestionario anexo, el cual tiene como finalidad recabar información para el trabajo especial de grado titulado **Webquest: una estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso investigativo**. Dicha investigación será presentada ante la dirección de postgrado FaCE de la Universidad de Carabobo para optar al título de magister en Investigación Educativa.

Cabe destacar que los datos aquí suministrados por usted serán de carácter confidencial y solo serán empleados para fines académicos e investigativos. Sin más a que hacer referencia se agradece la disposición de su tiempo y sinceridad para responder las preguntas.

Lcdo. Jesús Velázquez

Instrucciones

- 1.- Lea cuidadosamente el enunciado de cada ítem y reflexione sobre este.
- 2.- Examine las alternativas que se le presentan.
- 3.- Seleccione la opción que más se adecúe su respuesta.
- 4.- Marque con una (x) la opción seleccionada por usted.
- 5.- Las opciones de respuesta son: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.
- 6.- En caso de dudas consulta al encuestador.

Cuestionario N° 1

N°	Afirmación	Categorías			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Existe una selección de actividades con características tecnológicas innovadores para desarrollar tareas de naturaleza investigativa por parte de los estudiantes				
2	Utilizo herramientas tecnológicas como los blogs, wikis o webquests, como parte de sus prácticas pedagógicas para asignar tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes				
3	Promuevo el uso de medios tecnológicos como el Computador o la Tableta para realizar actividades innovadoras del aprendizaje e investigativas				
4	Hago uso de herramientas tecnológicas innovadoras como recursos de la docencia para asignar tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes				
5	Fomento en los estudiantes interés por aprender a través del uso de recursos tecnológicos innovadores como los blogs, wikis o webquests				
6	Identifico en los estudiantes sentido de pertenencia por lo aprendido una vez realizadas las actividades investigativas				
7	Los estudiantes desarrollan una cultura para el trabajo colaborativo durante las actividades investigativas asignadas en clases				
8	Los estudiantes se involucran en el desarrollo de su aprendizaje a partir de las actividades investigativas que son asignadas en clases				

9	Los estudiantes analizan la información que investigan para dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases				
10	Los estudiantes comprenden la información que investigan para dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases				
11	Los estudiantes reflexionan sobre la información que investigan para cumplir con las tareas académicas asignadas en clases				
12	Los estudiantes satisfacen las necesidades de aprendizaje para cumplir con las tareas investigativas asignadas durante las clases				
13	Los estudiantes demuestran apertura mental al conocimiento previo al desarrollo de las tareas investigativas que son asignadas en clases				
14	Los estudiantes demuestran comprensión del conocimiento indagado al presentar las asignaciones investigativas				
15	Los estudiantes deducen el contenido a investigar una vez asignadas las tareas investigativas				
16	Los estudiantes identifican las ideas primarias y secundarias en las asignaciones investigativas presentadas				
17	Los estudiantes clasifican las ideas importantes en las asignaciones investigativas reglamentadas en clases				
18	Los estudiantes evalúan el conocimiento estudiado derivado de las tareas investigativas asignadas durante las clases				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ANEXO B

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración para brindar respuesta al cuestionario anexo, el cual tiene como finalidad recabar información para el trabajo especial de grado titulado **Webquest: una estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso investigativo**. Dicha investigación será presentada ante la dirección de postgrado FaCE de la Universidad de Carabobo para optar al título de magister en Investigación Educativa.

Cabe destacar que los datos aquí suministrados por usted serán de carácter confidencial y solo serán empleados para fines académicos e investigativos. Sin más a que hacer referencia se agradece la disposición de su tiempo y sinceridad para responder las preguntas.

Licdo. Jesús Velázquez

Instrucciones

- 1.- Lea cuidadosamente el enunciado de cada ítem y reflexione sobre este.
- 2.- Examine las alternativas que se le presentan.
- 3.- Seleccione la que mas adecue su respuesta.
- 4.- Marque con una (x) en el espacio la opción seleccionada por usted.
- 5.- Las opciones de respuesta son: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca.
- 6.- En caso de dudas consulta al encuestador.

Cuestionario N° 2

N°	Afirmación	Categorías			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	El docente sugiere la selección de actividades con características tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de tareas de naturaleza investigativa				
2	El docente utiliza herramientas tecnológicas como la webquest, como parte de sus prácticas pedagógicas para asignar tareas investigativas				
3	El docente involucra el uso de medios tecnológicos como el computador o la tableta en las actividades innovadoras del aprendizaje para las asignaciones investigativas				
4	Identifico el uso de herramientas tecnológicas como recursos de la docencia para incentivar la practica investigativa en clases				
5	Me mantengo incentivado por aprender mediante el uso de recursos tecnológicos como herramientas para la investigación				
6	Logro sentido de pertenencia por lo aprendido una vez realizadas las actividades investigativas				
7	Desarrollo una cultura para el trabajo colaborativo durante las actividades investigativas asignadas por el docente				
8	Me involucro en el desarrollo del aprendizaje a partir de las actividades investigativas asignadas en clases				

9	Analizo la información que investigo para dar respuesta a las tareas investigativas asignadas por el docente				
10	Comprendo la información que investigo para dar respuesta a las tareas asignadas por el docente				
11	Reflexiono sobre la información que investigo para dar cumplir con las actividades asignadas en clases				
12	Satisfago las necesidades de aprendizaje al momento de dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases				
13	Tengo apertura mental al conocimiento mediante las asignaciones investigativas pautadas por el docente				
14	Tengo comprensión del conocimiento adquirido al presentar las asignaciones investigativas pautadas en clases				
15	Deduzco el contenido a investigar una vez presentadas las asignaciones por el docente				
16	Identifico las ideas primarias y secundarias en las tareas investigativas asignadas en clases				
17	Clasifico las ideas importantes en las tareas investigativas asignadas en clase que llegan a realizar				
18	Evalúo el conocimiento estudiado derivadas de las tareas investigativas asignadas en clases				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA INVESTIGACION EDUCATIVA



ANEXO C

Estimado Docente:

Usted ha sido seleccionado(a) para realizar la revisión y consecuentemente precisar la validez de los instrumentos a ser utilizados en la recolección de datos a ser aplicado en el estudio denominado **Webquest: una estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso investigativo**, dirigido a los estudiantes del Subproyecto Metodología de la Investigación, semestre III, sección T-01 del subprograma de contaduría pública de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ – sede Barinas) período 2016-I. En ese sentido, su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la claridad, coherencia y pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, así como la redacción de las mismas según el cuestionario a aplicar a docentes y estudiantes.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despide de Usted,

Atentamente,

Prof. Jesús Velázquez
C.I: 18.907.142
Tlfn: 0416-1748960

Instrucciones para el experto

- El siguiente formato que se presenta tiene como finalidad validar el instrumento que se aplicara con el propósito previamente descrito.
- Lea y verifique en el instrumento anexo:
- Claridad con respecto a la redacción de las preguntas
- Pertinencia en la intención del instrumento.
- Precisión en la redacción de cada pregunta.
- Marque con una (x) la alternativa que considere acertada entre las opciones: **E**= excelente, **B**= bueno y **M**= mejorable.

**Instrumento para Cuestionario 1
(Dirigido al docente)**

Preguntas	Claridad			Pertinencia			Precisión		
	E	B	M	E	B	M	E	B	M
1.- Existe una selección de actividades con características tecnológicas innovadores para desarrollar tareas de naturaleza investigativa por parte de los estudiantes									
2.- Utilizo herramientas tecnológicas como los blogs, wikis o webquests, como parte de las prácticas pedagógicas para asignar tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes									
3.- Promuevo el uso de medios tecnológicos como el Computador o la Tableta para realizar actividades innovadoras del aprendizaje e investigativas									
4.- Hago uso de herramientas tecnológicas innovadoras como recursos de la docencia para asignar tareas de naturaleza investigativa a los estudiantes									
5.- Fomento en los estudiantes interés por aprender a través del uso de recursos tecnológicos innovadores como los blogs, wikis o webquests									
6.- Identifico en los estudiantes sentido de pertenencia por lo aprendido una vez realizadas las actividades investigativas									
7.- Los estudiantes desarrollan una cultura para el trabajo colaborativo durante las actividades investigativas asignadas en clases									
8.- Los estudiantes se involucran en el desarrollo de su aprendizaje a partir de las actividades investigativas que son asignadas en clases									

9.- Los estudiantes analizan la información que investigan para dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases									
10.- Los estudiantes comprenden la información que investigan para dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases									
11.- Los estudiantes reflexionan sobre la información que investigan para cumplir con las tareas académicas asignadas en clases									
12.- Los estudiantes satisfacen las necesidades de aprendizaje para cumplir con las tareas investigativas asignadas durante las clases									
13.- Los estudiantes demuestran apertura mental al conocimiento previo al desarrollo de las tareas investigativas que son asignadas en clases									
14.- Los estudiantes demuestran comprensión del conocimiento indagado al presentar las asignaciones investigativas									
15.- Los estudiantes deducen el contenido a investigar una vez asignadas las tareas investigativas									
16.- Los estudiantes identifican las ideas primarias y secundarias en las asignaciones investigativas presentadas									
17.- Los estudiantes clasifican las ideas importantes en las asignaciones investigativas reglamentadas en clases									
18.- Los estudiantes evalúan el conocimiento estudiado derivado de las tareas investigativas asignadas durante las clases									

**Instrumento para Cuestionario 2
(Dirigido al estudiante)**

Preguntas	Claridad			Pertinencia			Precisión		
	E	B	M	E	B	M	E	B	M
1.- El docente sugiere la selección de actividades con características tecnológicas innovadoras para el cumplimiento de tareas de naturaleza investigativa									
2.- El docente utiliza herramientas tecnológicas como la webquest, como parte de sus prácticas pedagógicas para asignar tareas investigativas									
3.- El docente involucra el uso de medios tecnológicos como el computador o la tableta en las actividades innovadoras del aprendizaje para las asignaciones investigativas									
4.- Identifico el uso de herramientas tecnológicas como recursos de la docencia para incentivar la practica investigativa en clases									
5.- Me mantengo incentivado por aprender mediante el uso de recursos tecnológicos como herramientas para la investigación									
6.- Logro sentido de pertenencia por lo aprendido una vez realizadas las actividades investigativas									
7.- Desarrollo una cultura para el trabajo colaborativo durante las actividades investigativas asignadas por el docente									
8.- Me involucro en el desarrollo del aprendizaje a partir de las actividades investigativas asignadas en clases									

9.- Analizo la información que investigo para dar respuesta a las tareas investigativas asignadas por el docente									
10.- Comprendo la información que investigo para dar respuesta a las tareas asignadas por el docente									
11.- Reflexiono sobre la información que investigo para dar cumplir con las actividades asignadas en clases									
12.- Satisfago las necesidades de aprendizaje al momento de dar respuesta a las asignaciones investigativas pautadas en clases									
13.- Tengo apertura mental al conocimiento mediante las asignaciones investigativas pautadas por el docente									
14.- Tengo comprensión del conocimiento adquirido al presentar las asignaciones investigativas pautadas en clases									
15.- Deduzco el contenido a investigar una vez presentadas las asignaciones por el docente									
16.- Identifico las ideas primarias y secundarias en las tareas investigativas asignadas en clases									
17.- Clasifico las ideas importantes en las tareas investigativas asignadas en clase que llegan a realizar									
18.- Evalúo el conocimiento estudiado derivadas de las tareas investigativas asignadas en clases									

