

**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL
DOCENTE DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA
EN SU PRAXIS EDUCATIVA**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE
BIOLOGÍA Y QUÍMICA EN SU PRAXIS EDUCATIVA**

Autor (a):
Lcda. Rosmary Namías

Bárbula, septiembre de 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA EN SU PRAXIS EDUCATIVA

(Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magister en Educación, Mención Investigación Educativa)

Autor (a):

Lcda. Rosmary Namías

Tutor (a):

Dra. Susana Gómez

Bárbula, septiembre de 2017



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA EN SU PRAXIS EDUCATIVA**, presentado por el(a) ciudadano(a) **ROSMARY NAMÍAS**, titular de la cédula de identidad N° **19.842.437**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. SUSANA GOMEZ**, cédula de identidad N° **7.553.734**. Línea de investigación: **INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**; Temática: **FORMACIÓN PROFESIONAL**; Subtemática: **PRAXIS DOCENTE**; Área prioritaria de la **FACE**: **Investigación Educativa**; Área prioritaria de la **UC**: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los ocho (08) días del mes de Junio de dos mil dieciséis.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luz M. González H.
PROF. LUZ MARINA GONZALEZ
Coordinador(a) del Programa

Elab. jennifer 07/06/2016
Impr. 08/06/2016
Archivo Acta de Aprobación



... *La Universidad Efectiva*



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe **Dra. Susana Gómez** titular de la cédula de identidad N° V-7.553.734, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA EN SU PRAXIS EDUCATIVA** presentado por la ciudadana **Leda. Rosmary Namias** titular de la cédula de identidad N° V-19.842.437, para optar al título de Magister en Educación, Mención Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles

En Bárbara a los 23 días del mes de Noviembre de 2016.

Susana Gómez

Firma

C.I:7.553.734



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Leda. Rosmary Namias

Cédula de identidad: V-19.842.437

Tutor (a): Dra. Susana Gómez

Cédula de identidad: V-7.553.734

Correo electrónico del participante: Rosmary_namias91@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: Visión Fenomenológica de la Formación del Docente de Biología y Química en su Praxis Educativa

Línea de investigación: Investigación en Educación

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	27-02-16	11:00 – 11:30am	Corrección Capítulo I	Corrección de Título
2	12-03-16	08:00 – 09:30am	Corrección Capítulo I-III	Inclusión de Teorías
3	25-04-16	11:00 – 11:30am	Asesoría Capítulo III	Corrección de Técnicas de recolección de Información
4	30-04-16	12:00 – 02:00pm	Correcciones finales proyecto	Asesoría Virtual
5	05-05-16	08:00 – 08:30am	Firma Carta del Tutor	Requisito Inscripción de Proyecto
6	11-06-16	08:00 – 09:30am	Corrección capítulo IV	Presentación de Perspectivas múltiples
7	09-07-16	09:00 – 10:30am	Corrección capítulo IV	Mejorar Categorías
8	03-11-16	08:00 – 09:30am	Corrección capítulo I-V	Asesoría Virtual
9	19-11-16	08:00 – 11:00am	Entrega de TEG al tutor	

Título definitivo: Visión Fenomenológica de la Formación del Docente de Biología y Química en su Praxis Educativa

Comentarios finales acerca de la investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado arriba mencionado.

Susana Gómez
 Tutor(a)

C. I: V-7.553.734

Rosmary Namias
 Participante

C. I: V-19.842.437



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Maestría titulado: **VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA EN SU PRAXIS EDUCATIVA**, presentado por la ciudadana: Lcda. Rosmary Namías, titular de la Cédula de Identidad, V-19.842.437, para optar al título de Magister en Educación, Mención Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre y Apellido	Cedula de Identidad	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, _____ de 2017

DEDICATORIA

Todo trabajo que se hace con esfuerzo y dedicación, al final dará sus frutos, y este trabajo de grado es fruto de la constancia y el apoyo de muchas personas, unas que están físicamente y otras que no, pero espiritualmente están muy presentes, es por ello que está dedicada a:

Primeramente a Dios, por ser la luz de mi camino, por darme la vida, por permitirme crecer, para poder llegar a este punto de la vida, para cumplir una meta más.

A mi Viejito Querido Segundo Chirinos (mi abuelo) que desde el cielo es mi motivación, ese hombre que cuando vivía, confió en mis capacidades y me dejó la tarea de ser mejor cada día en todos los ámbitos, resaltando siempre que un profesional debe estar muy preparado, por eso, este logro es para ti mi viejito, por tu fe en mí.

A mis padres María De Namías y Segundo Namías por su ayuda, su apoyo...porque todos mis logros son y serán para ustedes, porque son mi motor, mi impulso, los amo inmensamente.

A mis hermanos, especialmente Ronaldo Namías...simplemente por ser mi bebe.

A mí misma por el esfuerzo realizado, por el compromiso adquirido y cumplido, por el simple hecho de querer prepararme más en esta hermosa profesión que es la educación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios todopoderoso, ese ser supremo que aunque no pueda ver, está conmigo en todo momento, y me trajo a este mundo a cumplir una misión y esta meta forma parte de un escalón más para cumplirla.

A mi mami María de Namías y a mi papi Segundo Namías por ayudarme siempre en todas las formas posibles, por ser mi apoyo, mi conciencia externa...LOS AMO.

A Javier Gutiérrez (Mi Novio), por trasnocharse conmigo transcribiendo, por ser crítico y motivarme, por darme una gran lección a nivel personal “el amor verdadero supera muchas barreras” TE AMO.

A mi hermana Yosleidy Colina por su ayuda en la Facultad de Ciencias de la Educación cuando no podía asistir por cualquier motivo.

A la Sra. Mariela Gutiérrez por su ayuda en la correcciones, y aportar un granito de arena para la entrega de este trabajo de investigación...!MIL GRACIAS!

A mi tutora Dra. Susana Gómez, ejemplo de humildad, carisma, por su ayuda cuando me sentía perdida en el trabajo, por su constancia en las asesorías, por hacerme ver lo bonito del enfoque cualitativo.

A mi alma mater la Universidad de Carabobo y a la Facultad de Ciencias de la Educación por abrirme sus puertas por segunda vez, para vivir la experiencia de aprender, de formarme más, para llegar siempre a la excelencia.

Muchas gracias a todos,

Dios los bendiga

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE CUADROS	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
FENÓMENO DE ESTUDIO.....	3
Descripción del Fenómeno de Estudio	3
Propósitos de la Investigación	7
Propósito General	7
Propósitos Específicos	7
Relevancia de la Investigación	8
CAPÍTULO II	10
REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE.....	10
Estado del Arte	10
Dimensión Teórica	15
Teoría de Aprendizaje Transformacional de Jack Mezirow (1978)	15
Teoría Humanista de Aprendizaje de Abraham Maslow (1943)	17
Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976)	19
Formación Docente	21
Praxis Educativa	22
Motivación Docente.....	23
Perfil Licenciado Educación Mención Química.....	23
Perfil Licenciado Educación Mención Biología.....	25
Referentes Jurídicos	26
CAPÍTULO III.....	29
ANDAMIAJE METODOLÓGICO.....	29
Paradigma de la Investigación.....	29
Enfoque de la Investigación	29
Método de Investigación	30

Procedimiento Metodológico	30
Informantes Clave	32
Criterios de Selección de los Informantes Clave.....	32
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	32
Técnica de Análisis Cualitativo de la Información	33
Validez Interna de la información	35
CAPÍTULO IV	36
VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS	36
Presentación de las múltiples perspectivas	36
De los Códigos a las Categorías	62
Unidades de Significado.....	66
Triangulación de Fuentes de Información.....	67
Red Semántica.....	69
CAPITULO V	70
REFLEXIONES FINALES.....	70
Conclusiones	70
Recomendaciones	71
REFERENCIAS	72
ANEXOS	77
Anexo A: Consentimiento Informado	78
Anexo B: Instrumento Consentimiento Informado	79

LISTA DE CUADROS

Cuadro		p.p
Nº		
1	Descripción de los Perfiles académicos de los informantes claves	39
2	Observación 1 praxis educativa. Informante clave Agropecuaria.....	41
3	Observación 2 praxis educativa. Informante clave Agropecuaria.....	44
4	Observación 1 praxis educativa. Informante clave Matemática.....	47
5	Observación 2 praxis educativa. Informante clave Matemática.....	49
6	Entrevista 1. Informante clave Agropecuaria.....	51
7	Entrevista 1. Informante clave Matemática.....	57
8	Entrevista 1. Informante clave Química.....	60
9	De los códigos a las categorías. Observación 1, Informante clave Agropecuaria.....	64
10	De los códigos a las categorías. Observación 2, Informante clave Agropecuaria.....	65
11	De los códigos a las categorías. Observación 1, Informante clave Matemática.....	65
12	De los códigos a las categorías. Observación 2, Informante clave Matemática.....	65
13	De los códigos a las categorías. Entrevista 1, Informante clave Agropecuaria.....	66
14	De los códigos a las categorías. Entrevista 1, Informante clave Matemática.....	66
15	De los códigos a las categorías. Entrevista 1, Informante clave Química.....	67
16	Unidades de Significado. Categorización.....	68
17	Triangulación de Fuentes.....	70



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VISIÓN FENOMENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA EN SU PRAXIS EDUCATIVA

Autor (a): Lcda. Rosmary Namías

Tutor(a): Dra. Susana Gómez

Año: 2017

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal discernir desde una visión fenomenológica la formación del docente de Biología y Química en su praxis educativa en la U. E. Jesús Manuel Subero, Juan José Mora, Estado Carabobo, cuyos referentes teóricos son la Teoría de Aprendizaje Transformacional de Mezirow (1978), la Teoría de Jerarquización de Necesidades de Maslow (1943) y la Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976). Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se abordó desde un paradigma interpretativo, cuyo enfoque es cualitativo y se llevó a cabo bajo el método etnográfico, debido a que el investigador está inmerso en el contexto y se convirtió en un sujeto más de la investigación, para ello se siguió un procedimiento metodológico que inició con la demarcación del campo y culminó con la retirada del mismo y elaboración del informe final. Los informantes claves en este estudio fueron un (1) profesor (a) de Química, dos (2) profesores (as) Biología de la U. E Jesús Manuel Subero. Para la recolección de la información se utilizaron como técnicas la Observación de Participación Completa y la Entrevista a profundidad. Una vez recolectada la información, se procedió al análisis cualitativo de la misma, aplicando técnicas de procesamiento como la codificación y categorización para realizar el análisis del contenido y finalmente la triangulación de fuentes que permitió obtener los siguientes hallazgos: la formación del docente de biología y química sean o no de esa especialidad de estudio presentan estrategias de enseñanzas y evaluación conductistas o tradicionales, sin embargo los docentes relacionan los contenidos con la cotidianidad y su motivación está en transmitir conocimientos, aunque se ve afectada por la remuneración económica, en este sentido se recomienda una praxis educativa y un proceso de enseñanza donde se incluyan estrategias que promuevan un aprendizaje transformacional y significativo en el estudiante.

Palabras Claves: Formación Docente, Praxis Educativa, Biología, Química

Línea de Investigación: Investigación en Educación

Temática: Formación Profesional

Subtemática: Praxis Docente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PHENOMENOLOGICAL VISION OF THE TEACHER TRAINING OF BIOLOGY AND CHEMISTRY IN THEIR EDUCATIONAL PRAXIS

Author (s): Lcda. Rosmary Namías

Tutor (s): Dr. Susana Gómez

Year: 2017

ABSTRACT

The main purpose of this study was to discern from a phenomenological perspective the formation of the teacher of Biology and Chemistry in his educational praxis U.E Jesús Manuel Subero, Juan José Mora, Carabobo State, whose theoretical references are Mezirow's Theory of Transformational Learning (1978), Maslow's Hierarchy of Needs Theory (1943), and Ausubel's Significant Learning Theory (1976). From the methodological point of view, this research was approached from an interpretative paradigm, whose approach is qualitative and was carried out under the ethnographic method, because the researcher is immersed in the context and became a subject more of the This was followed by a methodological procedure that began with the demarcation of the field and culminated with the withdrawal of the field and preparation of the final report. The key informants in this study were one (1) professor of Chemistry, two (2) professors Biology of the U. E Jesus Manuel Subero. For the collection of the information were used as Observation Full Participation and Deep Interview. Once the information was collected, a qualitative analysis was carried out, applying processing techniques such as coding and categorization to perform the content analysis and finally the triangulation of sources that allowed the following findings to be obtained: teacher training in biology and Chemistry whether or not that specialty of study present behavioral or traditional teaching and assessment strategies, however, teachers relate content to everyday life and their motivation is to transmit knowledge, although it is affected by economic remuneration, in this sense Recommends an educational praxis and a teaching process that include strategies that promote a transformational and meaningful learning in the student.

Key Words: Teacher Training, Educational Praxis, Biology, Chemistry

Research Line: Research in Education

Theme: Vocational Training

ubthematics: Teaching Praxis

INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental de la sociedad y en el subsistema de media general y profesional en Venezuela suministran herramientas a los estudiantes para apoyarlos a nivel superior, es por ello, que se hace necesario contar con la presencia de profesionales capacitados para la enseñanza en las diferentes asignaturas, sin embargo, existe una realidad latente en cuanto a las asignaturas Química y Biología, el Ministerio del Poder Popular para la Educación, ha permitido el ingreso al sistema educativo a profesionales no docentes para que impartan las asignaturas mencionadas anteriormente, lo que conlleva, a que la calidad de la praxis educativa disminuya.

Asimismo, en algunas instituciones educativas, Licenciados en Educación en menciones distintas a Química y Biología imparten esas asignaturas, por lo que también se ve afectada la praxis educativa y por ende a los estudiantes. Tal es el caso de la U. E. Jesús Manuel Subero, donde la mayoría de los docentes son Licenciados en Educación en otras menciones y Técnicos Superior Universitario en áreas distintas a la docencia y les asignan la responsabilidad de enseñar en estas materias. Por esta razón, esta investigación tiene como propósito principal discernir desde una visión fenomenológica la formación del docente de Biología y Química en su praxis educativa en la U. E. Jesús Manuel Subero.

Para el logro de lo antes señalado, se procedió a observar a los docentes en el proceso de enseñanza, con el objeto de conocer qué estrategias utilizaban, cómo abordan los contenidos, cuál es la actitud de los estudiantes, asimismo, se conversó con los docentes para indagar cómo se sienten, qué tan motivado estaban, si les gusta la asignatura que imparten y si considera que su formación es la idónea para ejercer su carrera docente.

Lo antes expuesto, constituye el propósito de esta investigación, la cual se estructura en cinco capítulos, contentivos de lo siguiente:

Capítulo I: Descripción del fenómeno de estudio, donde se aborda detalladamente el fenómeno, se plantea los propósitos de la investigación, el general y los específicos y se explica la relevancia de la misma.

Capítulo II: Revisión del estado del arte, en el cual se realiza una búsqueda de información sobre trabajos elaborados anteriormente y sus aportes a esta investigación, las teorías educativas, conceptuales y referentes jurídicas que fundamentan esta investigación.

Capítulo III: Andamiaje metodológico donde se señalan: el paradigma, enfoque y método de la investigación, así como, el procedimiento metodológico, informantes clave, técnicas e instrumentos de recolección de información y la técnica con la que fueron analizados los datos cualitativos.

Capítulo IV: Valoración de los hallazgos, donde se procede a plasmar las múltiples perspectivas obtenidas, para realizar la codificación, categorización de la información y por último la triangulación de fuentes y elaboración de la red semántica.

Capítulo V: Reflexiones finales, en este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Esta investigación permitirá discernir que la formación del docente, incluye más que la preparación académica, está inmersa la motivación, su relación con los estudiantes, con los representantes, además de las condiciones en que se encuentra la institución educativa, la suma de las partes conforman la praxis educativa.

CAPÍTULO I

FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno de Estudio

La formación docente exige estar orientada al desarrollo integral de los estudiantes, y para ello, el docente se prepara académicamente para ejercer su labor, de formar a los niños, niñas, adolescentes y adultos, es decir, los educadores son de suma importancia para la sociedad, porque son los responsables de formar a los profesionales en todas las áreas. En tal sentido el Currículo Nacional Bolivariano (CNB) del 2007 señala que:

la sociedad en su proceso dinámico de aprender–desaprender-aprender hace de la educación un proceso en permanente construcción, donde los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas son asumidos en su integralidad y complejidad; donde se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de éstas. (p.15).

Por consiguiente, la educación es el pilar fundamental de la sociedad y el subsistema de media general y profesional en Venezuela, facilita herramientas a los estudiantes en cuanto al aprender a crear, convivir, valorar y reflexionar, que son los cimientos del Currículo Nacional Bolivariano el cual le servirá de apoyo a nivel superior, sólo si, se les ha impartido una educación de calidad, de manera que, los profesionales que ejercen la docencia en las diferentes asignaturas tienen que ser profesionales competentes.

Desde el punto de vista del investigador, se hace énfasis en los docentes de ciencias, específicamente en los de Biología y Química, que además de tener conocimiento científico deben poseer formación humanística, porque “la formación profesional del docente: Debe estar orientada al desarrollo de las personas lo que es fundamental para que puedan responder a las necesidades de los niños y de la sociedad en conjunto” (Del Prado, 2012, p.1)

Si bien es cierto, que el docente está orientado a responder a las necesidades del ser y convivir, es importante también, que el profesional que ejerce la docencia en Biología y Química, esté preparado en su área, en cuanto al conocimiento científico y pedagógico, que incluyen las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación, que deben dominar en pro de su práctica pedagógica y al beneficio de los estudiantes. Por lo tanto, lo ideal sería que los profesionales que imparten las disciplinas antes mencionadas sean Licenciados en Educación, Mención Biología, Mención Química o Profesores de Biología y Química egresados de los pedagógicos y de las diversas universidades del país, que cumplan con el perfil de un profesional de esa área. Según la Universidad Católica Andrés Bello el educador mención Biología y Química (2015):

...deberá desarrollar estrategias comunicativas, interpersonales y grupales con la finalidad de generar procesos afectivos de enseñanza y aprendizaje, desarrollar criterios para la selección, diseño y utilización de materiales educativos.

.... Deberá aplicar los principios básicos de la planificación educativa... Además de analizar y aplicar los aportes convenientes de los campos científico, tecnológico y humanística... (s/n)

En tal sentido, el profesional docente de Biología y Química, debe enseñar los contenidos correspondientes al año de educación media general que imparta, motivado a que estos temas les proporcionarán conocer la aplicación, presencia e importancia de las ciencias (Biología y Química) en la sociedad, en la industria, en el cuerpo humano, que es discernimiento fundamental para todos los estudiantes, específicamente, para aquellos que a nivel de educación universitaria quieren estudiar carreras de ciencias de la salud, ingeniería, educación en las ramas de Biología y Química, entre otras.

Así pues, los profesionales graduados en educación mención Biología y Química, son los acreditados para impartir esos estudios, sin embargo, la realidad es que pocos jóvenes una vez que culminan sus estudios en educación media general y profesional, deciden estudiar educación en las áreas antes mencionadas, por lo que el sistema educativo desde el año 2010, ha tenido que permitir el ingreso de Ingenieros en diversas áreas que tengan conocimientos de biología y química y a Licenciados en Química y Biología, egresados de Facultades de Ciencias Puras, tal como lo indica el

Ministerio del Poder Popular para la Educación en la Gaceta Oficial N° 39.428 del 05 de octubre del 2010 que señala:

El perfil académico del profesional universitario en áreas distintas a la docencia, se califica atendiendo a la denominación del título, a la especialidad, a la capacidad académica para atender determinadas asignaturas o áreas del conocimiento incluidas en el pensum de estudios del nivel de la educación media técnica (por ejemplo un Ingeniero Mecánico, está capacitado para impartir docencia en el área Técnica de Mecánica. Un Médico Veterinario, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Producción de Alimentos, está capacitado para atender asignaturas del área agropecuaria). El Licenciado en Matemáticas, Física Pura, Biología, Química, está capacitado para atender asignaturas de esta denominación del pensum de la educación media general, considerada áreas críticas. (s/n)

En consecuencia, es necesario señalar que muchos ingenieros imparten clases en instituciones educativas que no son técnicas. Estos profesionales no están formados para la docencia por lo que muchas veces solo abarcan el conocer y el hacer, dejando de lado el reflexionar y convivir en su ejercicio docente, agregando que tampoco ponen en práctica la pedagogía que se ajusta a las necesidades de los estudiantes.

Sin embargo, existe la realidad de los profesionales que están en la carrera docente y son Licenciados en Educación en áreas distintas a Biología y Química, los cuales son asignados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación para la enseñanza en estas áreas, en otros casos, son los directivos de los planteles los que les asignan estas disciplinas, por las razones descritas en los párrafos anteriores, resulta claro que estos docentes no tienen la preparación académica desde el punto de vista de la formación en el contenido de Química y Biología.

Asimismo, se debe destacar que aunque los profesionales en áreas distintas a la educación, realicen estudios de especialización en Educación Superior, muchas veces, no adquieren las herramientas necesarias para la Educación Media General y en ese sentido, se ven afectados los estudiantes, debido a que “dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor de aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe...facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento” (Gonzales, citado en Del Prado, 2012).

El rol del docente no es solamente dar conocimiento, sino, propiciar un ambiente para que el estudiante construya su conocimiento, indaguen, además que sea en conjunto con sus compañeros y que ese conocimiento sea significativo, se convierta en un aporte para su vida cotidiana, por lo que Ingenieros y Licenciados en Ciencias Puras carecen de herramientas pedagógicas para ello, siendo la praxis educativa en algunos casos distinta a la de un Licenciado en Educación o un Profesor.

Del mismo modo, es importante señalar que existen casos donde los Licenciados en Educación o Pedagogos en todas las especialidades y específicamente de Biología y Química, a pesar de tener las herramientas necesarias en cuanto al conocimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje, muchas veces no las aplican en su práctica pedagógica, lo que lleva a preguntarse ¿Docentes por vocación o por accidente? Y se podría responder que tal vez no sea por accidente, sino, que les falta motivación, tal como lo señala Carretero, Liesa, Mayoral y Molla (2008), “los profesores no se implican en la mejora de su práctica docente por falta de motivación” (p.2); que puede ser producto de factores sociales, laborales o personales.

Por lo tanto, la motivación de los docentes sean egresados en Educación o no, puede verse afectada por diversos factores que dependerá de cada uno de ellos, haciendo énfasis que la realidad es que el docente en Biología y Química debe ser como se señaló anteriormente, además de científico, humanístico, se debe propiciar el interés y motivación en el estudiante, debido a que en el sistema educativo las asignaturas de Biología y Química son vista por muchos de los estudiantes como materias aburridas y tediosas, dependiendo en gran medida de las estrategias que utilice el docente y si el docente no está motivado no podrá transmitirle motivación a los estudiantes.

Lo descrito anteriormente, es una realidad en la U. E. Jesús Manuel Subero, ubicada en el municipio Juan José Mora del estado Carabobo, donde los profesores que imparten las asignaturas Biología y Química, son en su mayoría Licenciados en Educación en otras áreas y Técnicos Superior Universitarios en otras carreras, es por ello, que en la institución se observa que la práctica pedagógica carece de estrategias de enseñanza significativas, no existe una relación afectiva y efectiva con los estudiantes, lo que se convierte en un problema, tomando en cuenta la formación

docente, el uso de estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación tradicional, lo que se traduce en una situación irregular, principalmente para el docente, al tener un gran número de estudiantes que no comprenden lo que se les enseña y para el estudiante al no dominar las asignaturas, por lo que los docentes son los más interesados en que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y comprendido.

Además, se observa que algunos de los docentes que instruyen en estas dos materias, no siguen los contenidos establecidos en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) y los que presenta la Colección Bicentenario, así como también, se observa que otros docentes se esfuerzan en estudiar los contenidos para enseñar a sus estudiantes lo mejor posible.

En función de lo antes explicado, se generan las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuál es el perfil académico de los docentes de Biología y Química de la Unidad Educativa Jesús Manuel Subero?
2. ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente en su praxis educativa?
3. ¿Cuál es la apreciación de los docentes de su praxis educativa?
4. ¿Cuán motivado se siente el docente en su práctica pedagógica?
5. ¿Cuáles son las noemas de los docentes de biología y química sobre su formación académica y motivación en su praxis educativa?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Discernir desde una visión fenomenológica la formación del docente de Biología y Química en su praxis educativa en la U. E. Jesús Manuel Subero, Juan José Mora, Estado Carabobo.

Propósitos Específicos

- Describir el perfil académico de los docentes que imparten las asignaturas Química y Biología en la U. E. Jesús Manuel Subero.
- Observar al docente de Química y Biología en su praxis educativa y las estrategias que utiliza en el proceso de enseñanza.

- Indagar la apreciación que tienen los docentes de Biología y Química en su praxis educativa.
- Develar la motivación del docente en su praxis educativa.
- Entender los noemas y/o significados de las apreciaciones y manifestaciones docentes de su formación y motivación en su praxis educativa.

Relevancia de la Investigación

En el ámbito educativo, el profesional en educación debe cumplir con el perfil del cargo que desempeña, especialmente en el sistema de educación básica, en el nivel de educación media general y media técnica, donde los estudiantes cursan una serie de asignaturas, entre las que se encuentran Biología y Química, que se consideran materias base para muchas de las carreras que ofertan en Educación Universitaria, de ahí la importancia de que los docentes tengan una formación académica para educar a los profesionales del futuro, que pongan en práctica estrategias que permitan al estudiante construir y consolidar sus conocimientos.

Es importante, que el docente en su praxis educativa, se centre en el estudiante, en sus necesidades y en establecer las estrategias más idóneas a utilizar en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación; tomando en cuenta que el docente como uno de los principales autores del proceso educativo, ha mostrado ausencia de reflexión en su práctica y en algunos casos apatía y falta de motivación, enfrascándose en la teoría tradicional, desmejorando su práctica docente y trayendo como consecuencia la apatía, desinterés, desmotivación y pocas ganas de aprender por parte del estudiante.

A causa de lo expuesto, surge esta investigación, para poder discernir desde la fenomenología, el hecho de que la realidad es que muchos de los profesionales que enseñan las materias de Biología y Química, son educadores en otras especialidades o son egresados de otras carreras como Ingeniería y Licenciados en ciencias puras, aunque en teoría, lo más idóneo sería, que los profesionales que impartan las asignaturas antes señaladas; sean profesionales egresados en educación Mención Biología y Química, porque su formación académica los prepara para enseñar a

aprender a crear, convivir, valorar y a reflexionar. También se quiere conocer cómo se siente el docente en su praxis educativa.

Asimismo, esta investigación permite comprender la formación académica de los docentes de biología y química desde su praxis educativa, es decir, más allá de un perfil académico, beneficiando directamente a la U. E. Jesús Manuel Subero, ya que se hace consciencia de la realidad de sus docentes, beneficiando a la comunidad educativa, convirtiéndose en aporte a la sociedad.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio sirve como marco referencial para otras investigaciones, pudiendo los hallazgos ser transferibles a otros grupos. Además, esta investigación: *Visión Fenomenológica de la Formación del Docente de Biología y Química en su praxis educativa en la U. E. Jesús Manuel Subero, municipio Juan José Mora, estado Carabobo*, está inserta en la línea de investigación, *Investigación en Educación, temática formación profesional y subtemática praxis docente*.

Finalmente, este estudio es considerado por el autor de relevancia, porque la formación del docente puede verse enriquecida o no, por las vivencias y motivaciones del mismo, es decir, se ve al docente no como un simple dador de clases, transmisor de información, sino, como un ser humano que en su praxis educativa transmite más que la formación que obtuvo a nivel superior, va más allá de sus vivencias diarias, en su experiencia laboral, en sus praxis educativa.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DEL ESTADO DEL ARTE

Estado del Arte

Una vez descrito el fenómeno de estudio, y establecidos los propósitos de la investigación se procede a realizar una indagación de trabajos anteriores que la referencien, debido a que el estado del arte “conciene a un fraccionamiento de los problemas de investigados sobre el tema escogido... el campo inicial de la indagación como un primer insumo que puede llamarse “investigación sobre la investigación” para recoger los datos acumulados sobre el tema en cuestión” (Bautista, 2011, p.148), En este sentido, las investigaciones que se vinculan dentro de la temática abordada en el estudio, se encuentran los siguientes:

En primer lugar Márquez, X. y Villegas, Y. (2011) en su trabajo de grado titulado **“El perfil de docente en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, Tercer año de educación media del Municipio Trujillo, Estado Trujillo”** esta investigación tuvo como objetivo principal describir el perfil del docente en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, de tercer año de educación media, en el municipio Trujillo estado Trujillo, ya que su función no puede reducirse a la de simple emisor de la información y a la de facilitador de aprendizaje y enseñanza, tal como lo señalan Díaz y Barriga (2002). Metodológicamente se enmarcó en una investigación descriptiva y un diseño de campo, como técnica para recolección de datos se utilizó el cuestionario validado por expertos y fue aplicado a los diecisiete Docentes de Tercer Año de Educación Media ubicados en los distintos planteles del municipio Trujillo, se logró concluir que los docentes a pesar de ser todos profesionales de geografía, existe un porcentaje similar de no poseer profesionalización en el área.

Esta investigación guarda relación con el presente estudio y aporta desde el punto de vista teórico, ya que toca aspectos conceptuales sobre la formación docente y el deber ser del docente en su práctica, apoyándose en autores como Frida Díaz Barriga, que señala: qué deben saber y saber hacer los profesores, afianzándose en el aprendizaje significativo.

En el mismo sentido Rivas, R. y Villaroel, A. (2012) en su trabajo de grado titulado ***“Estilo de vida de cuatro Docentes y su Incidencia en el Entorno Profesional: Caso Escuela Técnica Robinsoniana “Emilio Tébar Carrasco”, Cumaná. 2010-2011”*** cuyo propósito general es Analizar el Estilo de Vida de cuatro docentes y su incidencia en el entorno profesional. Caso: Escuela Técnica Robinsoniana “Emilio Tébar Carrasco” de Cumaná, año Escolar 2010-2011. Metodológicamente la investigación es de tipo cualitativa, enmarcada en el método hermenéutico, y apoyada en un nivel de carácter Descriptivo- Analítico, con el objeto de darle significado a cada una de las palabras, gestos, movimientos corporales, expresiones faciales, de acuerdo a esto, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa y la entrevista focalizada, acompañada de la grabación en audio y un cuaderno de notas.

Al estudio anterior, se le aplicó la unidad de análisis, atendiendo los siguientes criterios de selección: voluntarios, edad entre 30 y 55 años, carga horaria completa (36 a 40 horas), años de servicios entre 12 y 25 años, dos mujeres y dos hombres. Dentro de los resultados más resaltantes que se obtuvieron en esta investigación, están: El influjo del trabajo prolongado en los docentes, más el trabajo doméstico, trae consigo una serie de patologías como la fatiga, el estrés, el mal humor y otras sintomatologías. Las condiciones ergonómicas, como el exceso de ruido, el calor, y estar mucho tiempo de pie, afecta la salud física de los docentes ocasionando enfermedades como laringitis, disfonía, dolor de espalda y cervicales, entre otras, que hace que estos pierdan el interés por la función que desempeñan dentro de las aulas, situación que afecta también sus relaciones sociales.

Lo expresado anteriormente, indica la relación estrecha que existe entre esta investigación y la que se desarrolló, primero porque se quiere indagar cómo se siente el docente durante su desempeño en la praxis pedagógica, su grado de motivación e

interés y segundo metodológicamente ya que utiliza un enfoque cualitativo y técnicas de recolección de datos como la observación y la entrevista que son esenciales en los enfoques cualitativos.

En el mismo orden de ideas Álvarez, M. (2012), elaboró un trabajo de grado de Maestría titulado: “*Actualización Profesional del Docente y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje Significativo de los Estudiantes durante el año escolar 2010-2011 de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Aníbal Dominicci”, San Carlos. Estado Cojedes*”, tuvo como objetivo general, analizar la actualización profesional del docente y su incidencia en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes durante el año escolar 2010-2011, Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Aníbal Dominicci”, San Carlos, estado Cojedes. Se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel; la Teoría del Constructivismo Social de Vigotsky, la Teoría de la Calidad y Productividad de Ishikawa.

Su paradigma es positivista, cuantitativa, tipo de investigación descriptiva, diseño de campo, con una población de cuarenta y ocho individuos: cuarenta y dos (42) docentes de aulas, tres (3) docentes de orientación, tres (3) directivos, con muestra censal; usando como técnica la encuesta y como instrumento para la recolección de datos el cuestionario, con cinco alternativas tipo Escala de Lickert, la cual se estructuró con veintiún ítems, la validez se hizo a través de tres expertos, uno en metodología y dos en gerencia educativa; la confiabilidad por medio de Alpha de Cronbach.

Se concluyó que los docentes de la referida institución educativa poseen un constructo acerca de la actualización profesional y su importancia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero pocas veces se mantienen actualizados, tal como se evidenció al obtener 62 por ciento en dicha alternativa. Se recomendó implementar talleres de actualización tanto para el personal docente como el directivo, de manera continua, así como considerar más los conocimientos que poseen los alumnos, para que, a partir de ellos, se siga avanzando en el proceso de construcción de conocimientos.

El estudio antes señalado da un aporte teórico a la presente investigación, porque se toma en cuenta la actualización profesional de los docentes, actividades importantes en el desarrollo profesional de los mismos, aspecto fundamental de esta investigación y la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel, donde la formación dependerá en gran medida de la manera como el docente ejerce su labor y las estrategias que utilice para la enseñanza.

Asimismo Mata, O. (2014) en su trabajo de grado de maestría titulado *“Tecnologías de Información y Comunicación y su Incidencia en el Desempeño Docente de la “E. B. La Salle Baloche”, Puerto Cabello - Estado Carabobo”* tuvo como finalidad Analizar la incidencia que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el desempeño docente de la Escuela Básica la Salle Baloche Puerto Cabello - Estado Carabobo. El mismo, se fundamentó en las teorías constructivistas de Piaget, Vygotsky y Ausubel y en la teoría de comunicación de Shannon. La metodología que se utilizó se enmarcó en un diseño descriptivo de campo. La Población seleccionada para llevar a cabo el estudio, está compuesta por (105) docentes; la muestra fue de tipo no probabilística Intencional, la cual fue seleccionada tomando en consideración los docentes que laboran en la I y II etapa de primaria de dicha institución con la finalidad de dar a conocer los beneficios que otorgan las TIC al desempeño docente.

Para la recolección de la información se utiliza la técnica de la encuesta con la aplicación de un cuestionario, la validez está dentro del criterio de juicios de expertos y la confiabilidad se obtuvo por el coeficiente Alfa de Crombach. Se concluyó que el uso adecuado de estas tecnologías por parte de los docentes, acercarán al estudiante como usuario apto y consciente en un mundo globalizado y perteneciente a una sociedad del conocimiento, dinámico y cambiante, incorporándolo desde la escuela a la realidad de la tecnología e información a su realidad social y personal.

La investigación antes descrita, al igual que la se realizó en este estudio hace énfasis en el desempeño del docente en su práctica, en este caso la incidencia de la formación del docente de Biología y Química en su praxis educativa que está directamente

relacionado con el desempeño del docente, así mismo le da un aporte teórico, tomando en cuenta que se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Finalmente Burgos, E. (2015) en su trabajo de grado de maestría titulado ***“Agotamiento del Docente en la Praxis Educativa: Una Visión Aproximación Fenomenológica”***. La intencionalidad del estudio fue comprender desde una perspectiva fenomenológica el agotamiento del docente en su praxis educativa, adscrito a la Escuela Básica Dr. Lisandro Lecuna, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo. Por tal motivo, se tomó como referentes teórico la teoría de la Motivación Humana de Maslow (1908-1970), la teoría del Caos o Efecto Mariposa de Lorenz (1917-2008) y la Teoría de la Complejidad de Morín (2005) y Modelo Trifactorial del Síndrome del Quemado o Bornout. Maslach (1986). En cuanto, al andamiaje metodológico, se fundamentó en el paradigma emergente o estructural interpretativo, y se recurrió al método fenomenológico y sus diversas etapas.

Los informantes clave estuvieron integrados por tres docentes. La técnica e instrumento para recoger la información fue la entrevista y el guion de entrevista y como técnicas para realizar el tratamiento interpretativo de la información se empleó el proceso de categorización y triangulación de las fuentes orales. Las derivaciones finales arrojaron que el docente interpreta que su praxis profesional educativa esta desvalorada, y van emergiendo situaciones de agotamiento, desesperanza y deseos de exilio fuera de dicho campo laboral.

En este sentido existe todo un entramado de situaciones laborales (infraestructuras deficientes, salarios insuficientes para cubrir necesidades básicas de sobrevivencia), familiares (manutención de hijos, enfermedad de cónyuge u otro componente de la familia), personal (no se le reconoce su condición y sensibilidad humana) institucional (decepción ante las instituciones públicas, las cuales otorgan respaldo a los padres representantes y no a estos en su praxis profesional) y de estructura gubernamental (incursión de la política partidista en la educación venezolana).

Cabe destacar, que la investigación antes señalada es de relevancia por los aportes teóricos, en cuanto a la teoría Humanista de Maslow, aportes metodológicos, porque el estudio se basa en la fenomenología y la etnografía que es el método de este estudio

tiene carácter fenomenológico, además se utilizó la entrevista como técnica de recolección de información y para la interpretación de la misma, la categorización y triangulación. Así mismo los resultados reflejan que el agotamiento por diversos factores puede incidir en la motivación del docente y por ende en la calidad de su praxis educativa.

Dimensión Teórica

Las Teorías de aprendizaje permiten establecer diversas características de la práctica educativa y Karina (2008) señala que “Una teoría del aprendizaje es un constructo que explica y predice como aprende el ser humano, sintetizando el conocimiento elaborado por diferentes autores”, por lo tanto establece a su vez la manera de enseñar para que se logre el aprendizaje del estudiante, dependiendo de la teoría en la que se afiance el docente, y partiendo de lo antes expuesto es necesario señalar que la investigación Visión Fenomenológica de la Formación del Docente de Biología y Química en su Praxis Educativa en la U. E. Jesús Manuel Subero, Municipio Juan José Mora, Estado Carabobo se fundamenta en las siguientes teorías

Teoría de Aprendizaje Transformacional de Jack Mezirow (1978)

Con el tiempo todo se va transformando, eso incluye los pensamientos, las personas y si del ámbito educativo se trata, entonces se refiere a los estudiantes que cambian su manera de pensar, su actitud y también los docentes, debido a que en ellos la motivación puede variar diariamente, en ambos casos, los pensamientos, creencias, entre otros, se transforman y es donde se puede decir que entra en juego el aprendizaje transformacional “desarrollada por Jack Mezirow, a partir de su experiencia en la educación de adultos e intenta explicar cómo el aprendizaje está ligado a la transformación de ciertas estructuras mentales, que condicionan nuestra experiencia” (Revista de Docencia Universitaria (REDU), 2015, p.317), porque se tienen o se hacen juicios a priori, en situaciones similares a las vividas anteriormente.

El aprendizaje Transformacional es “El proceso mediante el cual transformamos nuestros marcos de referencia, dados por seguros (...), para que sean más inclusivos, exigentes, abiertos, emocionalmente capaces de cambiar y reflexivos, y para que

generen creencias y opiniones que demuestren ser más verdaderas” (Mezirow, citado por Suarez, S.F., p17), si bien es cierto, los docentes tienen un marco de referencia al momento de su práctica pedagógica y es allí donde se debe tener en cuenta esta teoría de aprendizaje, dejar las predisposiciones, los juicios a priori y aprender de las nuevas experiencias, aprender a aprender de esas experiencias y transformar esas creencias.

Por consiguiente, esta teoría toma en cuenta las experiencias de la vida, a partir de ellas se aprende y se transforman esquemas mentales, por lo que el aprendizaje es “el proceso de utilizar interpretación previa para construir una nueva o una interpretación corregida utilizando el significado de la experiencia de uno, con el fin de guiar acciones futuras” (Mezirow, 2000, p.5, citado por Hernández, 2011, p.10) y estas acciones deberían estar encaminadas a la transformación del ser en más positivo, más humanista y todo en función de la reflexión y de los significados, es de allí donde se aprende porque existen dos dimensiones del aprendizaje transformacional:

La transformación de los esquemas de significado y la transformación de las perspectivas de significado. La transformación de los esquemas de significado es integral al proceso de reflexión. Cuando evaluamos nuestros supuestos sobre el contenido o proceso de resolución de un problema y los encontramos sin justificación, creamos nuevos o transformamos los presupuestos antiguos y por lo tanto nuestras interpretaciones de la experiencia. Esta es una dinámica de todos los días en el aprendizaje reflexivo. Cuando ocasionalmente nos vemos forzados a evaluar o reevaluar las premisas básicas que hemos dado por sentado y las encontramos no justificadas, las transformaciones de perspectivas, seguidas por cambios mayores en la vida pueden resultar. (Mezirow, 1991, p.192, citado por REDU, 2015, p.330)

Por lo que el factor primordial en este aprendizaje es la reflexión y si de manera individual no se reflexiona y se transforman los esquemas mentales, aprendiendo de las experiencias no se podrá tener un aprendizaje transformacional y es en ese punto donde esta teoría fundamenta la presente investigación, debido a que el docente tiene esquemas mentales que aplica o que generaliza a todos los grupos con los que trabaja y cada grupo tiene características diferentes, necesidades diferentes, por lo que tiene que desapegarse de esos juicios, además debe reflexionar sobre su praxis educativa, sobre si lo que está haciendo está bien o no, para así transformar su realidad en una

mejor, empezando por él, para que pueda llegar esa transformación a sus estudiantes, porque si se quiere cambiar o mejorar el mundo, se debe iniciar por sí mismo.

Teoría Humanista de Aprendizaje de Abraham Maslow (1943)

Las teorías de aprendizaje humanistas se centran en el ser humano, en la persona, en el estudiante y sus necesidades, involucran los sentidos, la motivación y por ende se desarrollan los contenidos aplicando estrategias donde el estudiante sea el constructor de su conocimiento y “desde el punto de vista de los humanistas, la educación se debería centrar en ayudar a los alumnos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser” (Hernández, S.F, p.3). Es decir, esta teoría ve a los individuos como seres con necesidades, habilidades y aptitudes, en el que la motivación y la autoestima son factores esenciales, por lo que si un docente no está motivado no va a transmitir motivación a sus estudiantes y su praxis educativa quizás sea deficiente y si es el estudiante que no está motivado quizás no se involucre directamente en el proceso de aprendizaje.

En tal sentido, el docente debe ser humanista, estar interesado en el estudiante, debe ponerse en el lugar de ellos para entender cómo se sienten, sus intereses, motivaciones, el docente debe ser único como persona y eso debe ser percibido por sus estudiantes y para ello debe mostrarlo, porque el centro de esta teoría es el estudiante, y el docente debe cumplir un rol y si el docente no tiene cubiertas sus necesidades, no podrá cubrir las que el estudiante tenga en el aula.

Al respecto Abraham Maslow, en su teoría sobre la motivación y la jerarquización de necesidades, establece una pirámide de necesidades que deben ser cubiertas para llegar a la autorrealización y según Maslow (citado por Elizalde, Martí y Martínez, 2006):

(...) una persona está motivada cuando siente deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. La motivación estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo. El motivo o deseo es un impulso o urgencia por una cosa específica. Existen muchos más motivos que deseos y estos pueden ser expresiones distorsionadas de las necesidades. (p.6).

El docente debe cubrir todas las necesidades que establece Maslow, primeramente la necesidad fisiológica (descanso, comodidad, alimentación), para que pueda tener energía en su ejercicio docente, seguidamente la necesidad de seguridad (física, de empleo, familiar), que de alguna manera ya está cubierta al tener un empleo, en este caso como docente, en tercer lugar las necesidades afectivas (amistad, afecto, amor), está la puede cubrir tanto a nivel personal como laboral, debido a que sus compañeros de trabajo y sus estudiantes pueden demostrarle afecto, ofrecerle una amistad, en cuarto lugar la necesidad del reconocimiento (confianza, éxito, autorreconocimiento) que depende únicamente de la persona y en quinto y último lugar la autorrealización (creatividad, participación en decisiones). Lo ideal es que cada persona cubra cada una de estas necesidades hasta llegar a la autorrealización y ser una persona exitosa y desde el punto de vista educativo un niño o joven que no haya satisfecho la primera necesidad quizás no pueda estar completamente motivado a aprender y en el caso del docente a enseñar.

El deber ser es que todos los seres humanos cubran sus necesidades, debido a que las personas autorrealizadas, tienen características muy particulares y en este sentido Elizalde y otros (2006) señalan que:

Maslow a través de sus estudios describió 16 características propias de las personas autorealizadas: (a) Deben presentar un punto de vista realista ante la vida; (b) aceptación de ellos mismos, de los demás y del mundo que les rodea; (c) espontaneidad; (d) preocupación por resolver los problemas más que pensar en ellos; (e) necesidad de intimidad y un cierto grado de distanciamiento; (f) independencia y capacidad para funcionar por su cuenta; (g) visión no estereotipada de la gente, de las cosas y de las ideas; (h) historia de profundas y excepcionales experiencias espirituales; (i) identificación con la humanidad; (j) relaciones profundamente amorosas e íntimas con algunas personas. (k) valores democráticos (l) habilidad de separar los medios de los fines; (m) vivo sentido del humor sin crueldad; (n) creatividad, (ñ) inconformismo; (o) habilidad para elevarse por encima de su ambiente más que adaptarse a él; (p) necesidades de trascendencia: es el grado final de motivación, se refiere a un sentido de la comunidad y a la necesidad de contribuir a la humanidad; también incluyen las necesidades asociadas con un sentido de obligación hacia otros, basada en nuestros propios dones. (p.6)

Por tanto, la teoría de motivación y de jerarquización de Maslow se relaciona con la investigación señalada al inicio, debido a que la motivación forma parte importante del docente para que realice una práctica educativa de calidad y además los docentes que no son graduados en educación puede que hayan incursionado en este ámbito para cubrir la necesidad de seguridad, es decir la necesidad de trabajo y puede que por ello no se sientan motivados, pero si cubren esa necesidad y llegan a la autorrealización y ponen en práctica las necesidades de trascendencia se puede hacer más humana la práctica educativa.

Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1976)

La teoría del aprendizaje significativo, es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, que ha construido un marco teórico que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en el ámbito educativo. Es una teoría psicológica, porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. En este sentido Hernández (Citado por Pozo, 1989), señala que la teoría del aprendizaje significativo, “Trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje” (p.79), por lo que se centra en la disposición que tenga el estudiante en aprender y la forma como el docente presente la información y el material que utilice sea significativo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se basa en el hecho de que se deben tomar en cuenta los conocimientos previos que el estudiante que ha obtenido de diversas maneras, siendo la experiencia una de ellas, porque “La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia” (Ausubel, 1983, p.1). Y para enriquecer ese significado se debe relacionar ese conocimiento con el nuevo y para ello el docente debe utilizar herramientas cognitivas que permitan se logre dicho aprendizaje.

Por lo que el aprendizaje significativo es utilizado para la construcción del conocimiento, tomando en cuenta la relación de los conocimientos previos del

estudiante con los nuevos conocimientos y partiendo de ello, el docente puede diseñar herramientas que permitan al estudiantes aprender a aprender y a su vez el docente a través del hacer que le da su práctica docente obtiene aprendizaje significativo que le permite diseñar esas estrategias para sus estudiantes.

Además un aprendizaje significativo dependerá en gran medida de la manera como el docente ejerce su labor, es decir, “si el docente desempeña su labor fundamentándola en los principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor” (Ausubel, 1983, p.1) para así poder lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo, por lo tanto es importante el conocimiento previo del estudiante pero también la manera como el docente planifica y ejecuta su clase, además se debe tomar en cuenta que:

El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (Ausubel, 1983, p.4)

Y esa relación puede a su vez estar condicionada por el tipo de aprendizaje significativo que se obtenga, tomando en cuenta que el aprendizaje significativo puede ser de **representaciones** que es prácticamente el fundamental, ya que es la base, debido a que se crean significados a través de los símbolos. Otro tipo de aprendizaje significativo es el de **conceptos** donde estos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación partiendo del conocimiento previo y por último el aprendizaje de **proposiciones**, donde lo aprendido puede ser expresado en la combinación de esos significados de las representaciones y de los conceptos aprendidos, en forma de proposiciones más propias. Y el fin de todo docente en la práctica educativa es que el estudiante logre construir un aprendizaje significativo de proposición.

Por lo tanto, esta teoría se relaciona con esta investigación, porque el estudiante forma parte de la praxis educativa, además de la manera como él aprende y las técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación que utiliza el docente para que los estudiantes aprendan y generalmente se busca que el aprendizaje del estudiante sea significativo y no netamente memorístico, por lo que los docentes se deben afianzar en esta teoría y

aunque en algunos casos no sean especialistas en el área que enseñan o no sean graduados en educación, si se basan en los principios de esta teoría y planifican actividades idóneas, el estudiante podrá aprender y que a su vez lo que aprende tenga algún significado para él.

Formación Docente

La formación de los profesionales de la docencia inicia con el estudio de la carrera, donde se van adquiriendo conocimientos teóricos y prácticos, serán las herramientas fundamentales para el ejercicio de la profesión docente. Según Rodríguez (2014), la formación del docente:

Comprende tres asuntos relacionados entre sí: la formación inicial, la formación continua y la carrera profesional. En Venezuela la formación inicial se define como los estudios de nivel superior conducentes a la obtención de un título de Licenciado en Educación o de Profesor. La formación continua, comprende diversas modalidades de estudios posteriores a la obtención del grado universitario. La carrera docente comprende el conjunto de normas legales que regulan la profesión, es decir, el ingreso, ejercicio, movilidad, desarrollo, ascenso y retiro de las personas que ejercen la profesión docente. (p.1).

De ahí que la formación docente está en función primero del crecimiento profesional y a su vez de la calidad de la praxis educativa, por lo que los profesionales inmersos en el ámbito educativo con perfiles distintos a los de Licenciados en Educación o Profesor, deben formarse en pro de adquirir las herramientas necesarias para ejercer de manera integral su rol como mediadores del conocimiento, aunque como señala Díaz y Hernández (2002) (citado por Márquez y Villegas, 2011):

es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende de la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica y de los valores y fines de la educación con la que se asuma un compromiso (p.3).

Por ende, la formación docente será efectiva en la medida del compromiso que asuma el profesional que ejerce en dicho contexto, porque es una realidad que existen docentes muy formados pero que no dan el cien por ciento de su formación a la hora de su práctica docente, entonces, la formación también debe estar dirigida a la concienciación de los docentes, “sin embargo, (...) ningún programa de

perfeccionamiento actúa de manera lineal y automática sobre la práctica” (Vezub, 2011, p.4).

Es necesario señalar, que la formación del docente se basa en lo establecido en el currículo de estudio correspondiente a cada institución universitaria y a cada carrera, debido a que el currículo es el que establece las reglas del deber ser de la formación profesional, que deben ir acordes con las necesidades de la sociedad y de la persona que se está formando.

Praxis Educativa

En el ámbito profesional del docente, la praxis educativa abarca una amplia definición, debido a todos los factores que incluye, ya que la praxis educativa va más allá del solo hecho de enseñar, de las estrategias que se utilicen en el proceso de enseñanza y evaluación de los estudiantes. La praxis educativa es la esencia del ser humano en el hacer educativo, pero un hacer transformador porque “toda praxis es un hacer, pero no todo hacer es necesariamente una praxis. Los griegos denominaban praxis, en un sentido amplio, a la acción de llevar a cabo (...) que se encamina a una meta que trasciende al agente mismo” (Runge y Muñoz, 2012, p.78).

Entonces, la praxis educativa del docente está dirigida a trascender en el estudiante, es decir, a que esta no solo sea un proceso de transmitir conocimiento, sino que el estudiante aprenda sin desligarse de los pilares educativos, es decir, del ser, del convivir y que el docente tampoco se vea desligado de esos aspectos tan importantes, que la relación docente y estudiante sea horizontal y no vertical, eso tomando en cuenta, que “la praxis es un hacer humano a partir del cual se ve transformado el humano mismo” (Runge y Muñoz, 2012, p.78) y eso forma parte del ser, debido a que la educación en sí tiene una esencia humanística.

Asimismo, la praxis educativa está en función tanto del docente como del estudiante, debido a que las acciones del estudiante, su ser y hacer en el proceso educativo también tienen un efecto en el docente y como se mencionó anteriormente el docente no debe ser un simple dador de clases, porque según Braslavky (2012) los profesores y/o docentes del siglo XXI:

Deberán saber y ser capaces de enseñar que el futuro de cada individuo depende del futuro de todos, de identificarse con lo que sienten sus distintos alumnos, de ponerse en su lugar y de enseñarles a aprender, de acostumbrarlos a interrogarse y a buscar sus propias respuestas (...) y de adoptar criterios para seleccionar y proponer contenidos y métodos apropiados que favorezcan el aprendizaje. (p.3).

Por lo tanto, la praxis educativa es holística, conformada por muchas aristas que concuerdan en una finalidad, el crecimiento y transformación del ser humano, es decir, de los estudiantes y de los docentes.

Motivación Docente

En el proceso educativo o en la praxis educativa, la motivación del docente es relevante, debido a que si un docente no se siente motivado con lo que hace, es probable que tenga deficiencias en su labor o desanimo al realizar la misma, porque la motivación “es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen” (Santrock, 2002 citado por Naranjo, 2009, p.154), así pues, en la motivación del docente pueden incidir muchos factores tanto internos como externos, señalando algunos: como serían las condiciones laborales, el comportamiento de los estudiantes, la relación con los compañeros de trabajo, con los representantes, la remuneración económica y además, los factores familiares y personales.

En efecto, “la motivación en el plano educativo debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (Allejo, 2003, citado por Naranjo, 2009, p.154) y si se hace énfasis que la labor del docente sería en función de aprender de todo su contexto, para hacer de su praxis educativa la excelencia, esto de manera independiente, voluntaria, es decir, por sentirse motivado, en este sentido la motivación que tenga el docente es importante en el proceso educativo.

Perfil Licenciado Educación Mención Química

El Licenciado en Educación, mención Química, debe ser un profesional integral, científico-humanista a la hora de enseñar, con una mirada holística sobre investigación, ciencia, evaluación. Debe tener una actitud además de científica, orientadora, al

respecto la Universidad del Zulia (2015) señala que el perfil profesional del Licenciado en Educación Mención Química cumple los siguientes roles:

Mediador en la situación política, económica, social y cultural venezolana con especial énfasis en los aspectos educativos.

Orientador para facilitar el proceso de formación integral de los educandos, aplicando los conocimientos y estrategias psicopedagógicas y científico-técnicas adecuadas a la enseñanza de la Química.

Investigador para desarrollar conocimientos científicos técnicos en el campo educativo y en especial en lo referente a la enseñanza de la Química como disciplina científica.

Gerente del proceso educativo para planificar organizando, diagnosticando y evaluando actividades y situaciones académicas que conlleven a la solución de problemas y necesidades detectadas en la institución. (s/n)

En este sentido el Licenciado en Educación mención Química es un docente integral, que no solo tiene un conocimiento científico, sino también en todo lo referente al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, y en referencia a esto, el departamento de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (2016) señala que El Licenciado en Educación de esta facultad:

Se dedica a la enseñanza dentro del campo de la química, investiga, elabora el material de enseñanza mediante el empleo directo de sus conocimientos y el uso de textos apropiados. Utiliza procedimientos de las diferentes ramas de la Pedagogía al proceso de enseñanza-aprendizaje, con actitud crítica y creativa, y que fundamenta su acción en la investigación y reflexión permanente. (s/n)

Además en esta facultad se busca formar un docente que pueda contribuir significativamente al desarrollo educativo del país y que sea capaz de:

Desempeñarse como facilitador del aprendizaje de la Química en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Desarrollar habilidades y destrezas para aplicar los conocimientos de la Química a la solución de los problemas de la región.

Desarrollar destrezas para el uso de instrumentos y equipos de laboratorio del área de la Química.

Desarrollar habilidades y destrezas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el campo de la Química y en su enseñanza para dar respuestas a problemas propios de la sociedad

Promover el desarrollo de habilidades y destrezas para el diseño de trabajos de laboratorio y de campo, materiales de apoyo y recursos audiovisuales, requeridos para el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Química.

Desarrollar habilidades y destrezas para aplicar criterios científicos en pro de un desarrollo sustentable dirigido a asegurar el futuro de las próximas generaciones.

Motivar al estudiante hacia carreras científicas o tecnológicas, prioritarias para el desarrollo regional y nacional.

Aplicar nuevos enfoques en la Enseñanza de la Química.

Preparar ciudadanos informados para tratar responsablemente los problemas relacionados con el impacto de la Ciencia y la Tecnología.

Innovar de manera permanente en la búsqueda e indagación de conocimientos que permitan el aporte de alternativas a fin de enriquecer cualitativamente la teoría y práctica educativa y el perfeccionamiento en el área de la Química. (s/n)

De manera que este profesional está capacitado para ejecutar y asumir su rol de docente en Química en cualquier espacio, teniendo las herramientas y las destrezas cognitivas para que su práctica educativa sea excelente.

Perfil Licenciado Educación Mención Biología

El Licenciado en Educación, mención Biología, tiene conocimiento científico característico de la Biología y Humanístico característico de la Educación, debe ser innovador, holístico en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este profesional está capacitado para ejercer diferentes roles:

Mediador: para emplear conceptual y operativamente los principios básicos y las leyes de la biología, aplicando diferentes técnicas y procedimientos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

Planificador: capaz de diseñar planes de instrucción, con atención a la estructura cognoscitiva del educando, a fin de recopilar, planificar y utilizar, de acuerdo a la realidad educativa venezolana, los objetivos instruccionales que permitan la participación de los educandos en actividades de auto y co-evaluación, con el objeto de alcanzar los propósitos establecidos en los contenidos y planes educacionales de la Biología.

Investigador: utilizando la información científica como medio para comunicar y promover los resultados de las investigaciones en el campo de la Biología y su enseñanza.

Interventor de la realidad y promotor de cambios sociales: usa los vínculos entre las ciencias, la tecnología y la sociedad para actuar como agente de cambio social de su entorno.

Ejercer la docencia en el campo de la Biología a todos los niveles del sistema educativo venezolano.

Coordinar actividades y campañas de tipo ambientalista a nivel de instituciones y empresas privadas. (Universidad del Zulia, 2015, s/n)

Y en el mismo orden de ideas el departamento de Biología y Química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (2016) señala que el Licenciado en Educación Mención Biología de esta facultad:

será un profesional de la docencia orientado a la enseñanza de la biología en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo; capaz de desempeñarse eficientemente en actividades relacionadas con la planificación, investigación, diseño y desarrollo de experiencias educativas en el área de biología, de manera: Objetiva, Precisa, Sistemática, Organizada, lógica, Analítica y Creativa (s/n)

Por lo que estos profesionales tienen un amplio dominio de las ciencias biológicas y tienen capacidades científicas, humanísticas y creativas para poner en práctica en su labor docente.

Referentes Jurídicos

Dentro de los artículos que existen a nivel legal y hacen énfasis sobre la formación docente para esta investigación se hace referencia los siguientes referentes legales:

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en el **capítulo VI de los derechos culturales y educativos** en el artículo 104 explica que: “La educación estará a cargo de personas de reconocida (...) y comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y garantizará la estabilidad del ejercicio de la carrera docente.” (p.81), por lo que es importante que los docentes que imparten las diversas asignaturas cumplan con el perfil académico.

En el mismo orden de ideas la Ley Orgánica de Educación (L.O.E) del 2009, en el artículo dispuestos en el **capítulo IV: Formación y Carrera Docente**, artículo 37: se expresa lo siguiente:

Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos...(p.25)

Por consiguiente, la persona que ejerza la docencia debe tener una preparación académica, de formación docente en la especialidad que quiera desempeñar, ya que el Ministerio del Poder Popular para la Educación es el encargado de ubicarlo en la modalidad del sistema de educación que se ajuste a su perfil.

Asimismo en el artículo 40 correspondiente a la Carrera Docente establece:

La carrera docente constituye el sistema integral de ingreso, promoción, permanencia y egreso de quien la ejerce en instituciones educativas oficiales y privadas. En los niveles desde inicial hasta media, responde a criterios de evaluación integral de mérito académico y desempeño ético, social y educativo, de conformidad con lo establecido en la Constitución de la República.

Tendrán acceso a la carrera docente quienes sean profesionales de la docencia, siendo considerados como tales los que posean el título correspondiente otorgado por instituciones de educación universitaria para formar docentes. (p.27).

En este orden de ideas, en la carrera docente los más idóneos son los Licenciados en educación y los profesores egresados de los pedagógicos, tomando en cuenta que su formación está dirigida al conocimiento teórico y práctico para el buen ejercicio de su profesión.

Por esta razón, el Ministerio del Poder Popular para la Educación en la Gaceta Oficial N° 39.428 del 05 de octubre del 2010, señala:

El perfil académico del profesional universitario en áreas distintas a la docencia, se califica atendiendo a la denominación del título, a la especialidad, a la capacidad académica para atender determinadas asignaturas o áreas del conocimiento incluidas en el pensum de estudios del nivel de la educación media técnica (por ejemplo un Ingeniero Mecánico, está capacitado para impartir docencia en el área Técnica de Mecánica. Un Médico Veterinario, Ingeniero Agrónomo, Ingeniero en Producción de Alimentos, está capacitado para atender asignaturas del área agropecuaria). El Licenciado en Matemáticas, Física Pura, Biología, Química, está capacitado para atender asignaturas de esta denominación

del pensum de la educación media general, considerada áreas críticas.
(s/n).

Los artículos antes mencionados, hacen énfasis en la importancia del perfil del docente en todas las modalidades del sistema educativo y en que los profesionales distintos a la docencia pueden asumir asignaturas en educación media técnica, ya que ellos deben estar preparados por profesionales en la especialización que estudian, enfatizando nuevamente lo importante que es el perfil del profesional en las diversas asignaturas.

CAPÍTULO III

ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Paradigma de la Investigación

El paradigma de la investigación permite definir la manera como se aborda la investigación, “representa una manera de observar al mundo, de explicar y comprender la realidad” (Rojas, 2010, p.17). En esta investigación se buscó entender un hecho desde el punto de vista del sujeto y del investigador, que se convirtió en parte de los sujetos y así pudo estar más en contacto con la realidad.

Partiendo de lo antes expuesto, esta investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo-interpretativo cuyo propósito “es revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar del individuo” (Bautista, 2011, p.14) y todo ello parte de lo que se observa.

Enfoque de la Investigación

La presente investigación inició con la observación directa de un hecho social, y partiendo de ello se buscó discernir sobre esa realidad y las necesidades que tenía el grupo de estudio, por lo que este estudio tiene un enfoque cualitativo, que aunque tiende a ser subjetivo busca entender la realidad, y para lograrlo el investigador debe hacerse parte de la misma. En función de ello Bautista (2011) señala que:

La metodología cualitativa, al tener como estrategia el conocer los hechos, los procesos, las estructuras y las personas en su totalidad (...) abarca una mayor comprensión de la complejidad humana y no se limita a los hechos observables sino a sus significados y sus particularidades culturales. (p.19)

Por lo tanto, este enfoque permite estudiar el problema de una manera más cercana, conocer la realidad de las necesidades sociales, que la relación sujeto – investigador

sea horizontal y no vertical, que es lo que marca la diferencia de los estudios cuantitativos de los cualitativos.

Método de Investigación

En toda Investigación, una vez definido el enfoque de la investigación se debe establecer un método que permita abordar de la manera más idónea el estudio, y en función de eso se estudia el fenómeno desde su entorno, en este caso el método más idóneo es el etnográfico, porque como expresa Bautista (2011):

La etnografía (...) requiere una inmersión directa del investigador en el medio estudiado con el fin de aprehender el “estilo de vida” de un grupo a partir de la descripción y la reconstrucción analítica e interpretativa de la cultura, de las formas de vida y de la estructura social del grupo estudiado. (p.81)

La presente investigación se centra en interpretar hechos a partir de las vivencias de los docentes desde su contexto laboral, por lo que este estudio se fundamentó en la etnografía interpretativa la cual se enfoca en el significado que las personas dan a sus actos (Rojas, 2010), en el mismo orden de ideas, es necesario señalar que la investigación etnográfica tiene carácter fenomenológico debido a que “con este tipo de investigación el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social” (Murillo y Martínez, 2010, p.6) tal como se ha señalado anteriormente.

Asimismo se puede decir que el emic de esta investigación es fenomenológica, esto tomando en cuenta que “la visión emic, desde adentro de lo que sucede y por qué, es básica para comprender y describir con exactitud las situaciones y los comportamientos de los informantes, esto es el corazón de la investigación etnográfica” (Govea, Vera y Vargas, 2011, p.32)

Procedimiento Metodológico

En el proceso etnográfico se deben seguir una serie de pasos para que la investigación pueda obtener información importante o necesaria para conocer,

comprender, interpretar los hechos sociales, dicho proceso comprende los siguientes pasos según Aguirre (citado por Bautista, 2011)

- a. Demarcación del campo.** La elección de una comunidad concreta, delimitada y observable, constituye la primera decisión etnográfica.
- b. Campo temático.** El primer paso a enfrentar en el diseño de un estudio etnográfico es la delimitación del campo temático de la indagación. Éste mantiene una condición genérica, en tanto lo característico del enfoque es la construcción del objeto de estudio como producto del proceso de investigación
- c. Preparación y documentación.** En todo estudio etnográfico se hace imprescindible la documentación bibliográfica y de archivo.
- d. El diseño.** Para abordar el diseño del proyecto tendremos en cuenta los siguientes pasos:
 - Delimitación del campo temático, lo cual incluye revisión bibliográfica actualizada.
 - Las preguntas directrices, donde se establece la formulación del problema a indagar.
 - El contexto de ocurrencia claramente acotado.
 - La delimitación del caso a estudiar con su justificación...
 - Descripción de la forma en que se llevará a cabo el trabajo de campo, incluyendo los instrumentos de recolección de datos.
 - Descripción de la forma en que se procederá a compartir los hallazgos de la indagación con las personas que viven y accionan en el caso estudiado
- e. Investigación de campo.** Es la aplicación del proyecto realizado y comienza con la llegada al lugar donde se realiza la etnografía. Luego de hacer un acercamiento y ser aceptado por la comunidad se procede a escoger los informantes, que deben ser personas de la comunidad que representen lo tradicional de la cultura. (...) la observación que complementa los datos al tenerse en cuenta gestos, dudas y diversas expresiones que son importantes en el momento del análisis. Toda esta información se registra de manera ordenada añadiendo observaciones y análisis del investigador.
- f. Recolección de información.** El proceso de recolección de información es el que da significado y sentido al trabajo de campo. Es el momento en el cual el investigador produce su inmersión en el caso a estudiar.
- g. Conclusión.** Finalmente hay que preparar la terminación del trabajo y comenzar la elaboración de la ruptura para el abandono del campo. Una vez terminado el trabajo de campo, conviene recoger y ordenar los datos acumulados para permitir su traslado y su utilización posterior en la redacción del informe final. (p.83)

Informantes Clave

Los informantes clave permitieron obtener información sobre el objeto de estudio y según Martí (2009) "son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información" (p.1) por lo tanto, son de suma importancia en la investigación. En este estudio los informantes claves fueron un (1) profesor (a) de Química y dos (2) profesores (as) Biología de la U. E Jesús Manuel Subero.

Criterios de Selección de los Informantes Clave

La selección de la muestra cualitativa fue intencional, debido a que el investigador los escogió tomando en cuenta que los profesores cumplan los siguientes criterios:

- Haber impartido Biología o materias afines a las Ciencias Biológicas y Química
- Especialista en áreas distintas a Biología y Química
- Edades comprendidas entre 30 y 45 años de edad
- Mínimo 3 años de experiencia docente

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Una vez definido el método de la investigación y establecido el procedimiento metodológico, se seleccionó la técnica y el instrumento más adecuado para la recolección de información, en el caso de la investigación etnográfica primeramente se empleó el análisis documental que permitió ahondar en los perfiles académicos de los docentes de Biología y Química de la institución, esto para conocer la conexión que existe entre el perfil académico y la asignatura que imparte. Al respecto Bautista (2011) señala que "los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa, como personales, institucionales (...), en los cuales es posible capturar información muy valiosa" (p.161)

En el mismo orden de ideas, también se utilizó la técnica de Observación que "es un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tiene lugar las acciones" (Rojas, 2010, p.73) y el investigador no realizara este proceso de manera aislada o distante, sino que se involucrara en el ámbito de estudio por lo que *la observación fue participativa*, que según el autor señalado

anteriormente este tipo de observador “ forma parte del grupo de estudio, se vuelve uno o más, conoce las reglas y formas de conducirse, realiza las actividades cotidianas del grupo mientras recaba la información” (p.73)

Para registrar la información que suministró la observación participativa se utiliza un instrumento, en esta investigación se utilizaron las notas de campo que “son descripciones más o menos detalladas de los procesos sociales y del contexto en el cual suceden. (...) las notas de campo constituyen la materia prima para el análisis e interpretación de la realidad estudiada, resulta obvia su importancia” (Rojas, 2010, p.75) por lo tanto este instrumento tiene un papel importante en esta investigación.

Asimismo, la entrevista fue otra técnica que sirvió de apoyo a la investigación, ya que esta “se define como un encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas” (Rojas, 2010, p.85) por lo que el investigador partiendo del encuentro y comunicación con los informantes clave obtendrá información necesaria para la comprensión de los hechos. Las entrevistas realizadas fueron a profundidad en estas: “.El entrevistador, al igual que el observador, “avanza lentamente” al principio. Trata de establecer *rapport* con los informantes, formula inicialmente preguntas no directivas y aprende lo que es importante para los informantes antes de enfocar los intereses de la investigación” (Bautista, N, 2011, p. 175) y esto permite que el investigador pueda formular nuevas preguntas dependiendo de la información que va obteniendo.

Técnica de Análisis Cualitativo de la Información

Para el análisis de datos cualitativos etnográficos se utilizó la técnica del análisis de contenido que “hace referencia a la interpretación de los datos recolectados en el transcurso de toda la indagación y que han registrados en diversos instrumentos para facilitar el estudio” (Bautista, 2011, p.187) esto con el fin de obtener conclusiones de lo expresado por los informantes claves en las entrevista y de las observaciones. Para realizar el análisis de contenido se procede a reducir los datos y posteriormente realizar una categorización, según el autor antes mencionado:

La reducción de datos es una clase de operación que se realiza a lo largo de todo el proceso de investigación y puede hacerse de distintas formas,

pero en la Investigación Cualitativa se refiere más que nada a la categorización de los datos. (p.188)

En este sentido, la categorización permite generar significados partiendo de la información obtenida al aplicar los instrumentos y para ello se deben seguir cuatro (4) pasos que son:

- a. Conteo.** Es la forma familiar de ver qué hay allí.
- b. Identificación de patrones y temas.** Se rastrean temas que se repiten, el análisis de causas y explicaciones, el examen de relaciones interpersonales y la consideración de constructos teóricos.
- c. Examen o identificación del nivel de plausibilidad de los hallazgos.** Esta es una impresión inicial que si bien es útil para orientar en sus primeras etapas el análisis, requiere una ulterior verificación o chequeo contra otras alternativas de construcción de conclusiones. La plausibilidad es una suerte de indicador que delinea la atención del analista hacia una conclusión que parece razonable pero que requiere una revisión de sus bases reales.
- d. Agrupación.** Corresponde a un procedimiento de categorización y de ordenamiento de cosas, eventos, actores, procesos, escenarios y situaciones dentro de unas categorías determinadas. (Miles y Huberman, citado por Bautista, 2011)

Lo anterior permite organizar la información de manera efectiva y significativa, que es la categorización y a su vez se realiza una codificación, la primera se realizó partiendo de la información recolectada, dentro de la información se pudo extraer dichas categorías y con la codificación se establecieron indicativos que permitieron identificar las categorías, en este sentido Bautista (2011) señala que:

La categorización hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema, métodos, estrategias o procesos.

La codificación, en cambio, es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que se considera incluida. Los códigos, que representan a las categorías, consisten por tanto, en marcas que añadimos a las unidades de datos, para indicar la categoría a que pertenecen. (p. 190)

Posteriormente se procedió a realizar una triangulación de fuentes, partiendo de la información obtenida al aplicar las técnicas establecidas para la recolección de la

misma, la observación participativa y las entrevistas realizadas, y según Cisterna (2005):

Esta acción permite saber, por ejemplo, si lo que un docente de aula informó en sus respuestas en una entrevista, es coherente o no con lo que el investigador pudo observar directamente en la sala de clases. Con esta técnica de análisis de contenido se busca interpretar la información recolectada, para poder comprender porque ocurre el hecho social y poder establecer conclusiones. (p.69)

Validez Interna de la información

La validez interna de la información está determinada por las técnicas de recolección de información, en este sentido, por la observación participativa y por la entrevista a profundidad, y esto debido a que la validez interna surge de la contrastación de la información obtenida de los diferentes informantes clave. Esta contrastación es conocida como triangulación, y como se señaló en las técnicas de análisis cualitativo de la información, en esta investigación se utilizó la triangulación de fuentes, es decir, que es esa técnica la que permitió observar la validez interna, entendiéndose la triangulación de fuentes como aquella que “permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos (...) acerca de un tema” (Rojas, 2014, p.166)

CAPÍTULO IV

VALORACIÓN DE LOS HALLAZGOS

En el presente capítulo se procedió a mostrar la información obtenida a través de las diferentes técnicas de recolección de información administradas a los informantes clave, señalando que se utilizó la observación participante, la entrevista a profundidad y la revisión bibliográfica, en este capítulo se inicia con la presentación de los registros de las observaciones realizadas a los docentes, posteriormente la presentación de las entrevistas grabadas, que fueron transcritas tal cual como se expresaron el entrevistador y el entrevistado y la revisión bibliográfica realizada a los perfiles de los docentes de Biología y Química los cuales fueron informantes clave.

Seguidamente, se procedió a la codificación de la información la cual consiste en establecer indicativos para establecer las categorías o realizar el proceso de categorización, y poder efectuar la triangulación de fuentes, con el propósito de contrastar la información obtenida y poder realizar la interpretación de los hallazgos y finalmente obtener la red semántica para mostrar de manera holística todo el proceso descrito anteriormente.

Presentación de las múltiples perspectivas

En este punto de la investigación, se hará la comparación de los perfiles académicos de los informantes clave, haciendo énfasis, en que estos trabajan impartiendo clases de la asignatura Química y Biología, aun cuando esa no sea la especialidad en la que se graduaron.

Cuadro 1: Descripción de los perfiles académicos de los informantes clave

	Informante 1	Informante 2	Informante 3
Título Profesional	Licenciado en Educación Mención Docencia Agropecuaria	Profesora especialidad Matemáticas	Licenciado en Educación Mención Química
Universidad	Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)	Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)	Universidad de Carabobo (UC)
Perfil Académico	<p>El egresado de la Licenciatura en Educación Mención Agropecuaria será un profesional de la enseñanza capaz de mantener una actitud crítica y flexible frente a los problemas relativos al campo agropecuario que lo induzca a promover cambios sociales y económicos en la comunidad en que se desenvuelve. Además de poseer un dominio teórico—practicó en el área agropecuaria, estará capacitado para incursionar en el campo de la investigación educativa y la administración de Institutos de educación agropecuaria o que fomenten la educación agropecuaria</p>	<p>El docente egresado de la especialidad de matemática, es un profesional de la docencia formado con el más alto nivel en los principios, teorías fundamentales y técnicas de la pedagogía didáctica de la Matemática y de la propia disciplina. En este sentido, estará en capacidad de llevar a cabo en forma eficiente el hecho educativo enseñando la matemática de acuerdo a sus procesos, los cuales desarrollaran conjuntamente con sus alumnos en una permanente interacción. Así mismo se destacan sus capacidades de investigador en su campo profesional, difusor y motivador de la creatividad Matemática en la comunidad educativa donde se desempeña y su rol de conductor y líder de los jóvenes y adultos de su medio laboral.</p>	<p>El docente egresado de la mención Química, se dedica a la enseñanza dentro del campo de la química, investiga, elabora el material de enseñanza mediante el empleo directo de sus conocimientos y el uso de textos apropiados. Utiliza procedimientos de las diferentes ramas de la Pedagogía al proceso de enseñanza-aprendizaje, con actitud crítica y creativa, y que fundamenta su acción en la investigación y reflexión permanente. Desempeñarse como facilitador del aprendizaje de la Química en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo. Desarrollar habilidades y destrezas para aplicar los conocimientos de la Química a la solución de los problemas de la región. Desarrollar destrezas para el uso de instrumentos y equipos de laboratorio del área de la Química.</p>

Fuente: UNESR, UPEL y UC. (2016)

El informante clave número 1, es Licenciado en Educación, Mención Docencia Agropecuaria, sin embargo, ha desempeñado su praxis docente en el área de biología, impartiendo ciencias naturales, salud y biología. El informante clave 2, Profesora en la especialidad de matemáticas, también es Técnico Superior Universitario en Química y su credencial docente señala que debe desempeñarse en el área de Biología y Química, finalmente, el informante clave 3, es Licenciado en Educación, Mención Química y ha trabajado con las asignaturas Biología, Física y Química.

Partiendo de lo anterior y en función de los perfiles académicos en el área de la Educación que obtuvieron, los informantes claves ejercen su labor docente en áreas distintas a su especialidad con excepción del informante clave 3, que si realiza su práctica docente en el área de química, por lo que tomando en cuenta esta situación, se busca discernir la formación de los mismos en su praxis educativa, a pesar de que los perfiles académicos de los docentes no están dirigidos a la enseñanza de ciencias biológicas, así pues, estos docentes no tienen el conocimiento del contenido de las materias que ofrecen y además, están fuera de su perfil académico.

En fin, una vez descrito el perfil de los informantes claves, se procede a plasmar los hallazgos obtenidos, a través de las observaciones ejecutadas a los participantes: informante clave uno (1), e informante clave dos (2), en los distintos momentos de su práctica docente, con la finalidad de observar su desempeño y las estrategias que utiliza en dicho proceso

Cuadro 2: *Observación 1 praxis educativa. Informante clave Agropecuaria*

<p>Observador: Lcda. Rosmary Namías Informante Clave Observado: Agropecuaria</p> <p>Lugar: Aula 3º Sección “D” U. E. Jesús Manuel Subero, Morón, Estado Carabobo</p> <p>Asignatura: Biología Fecha: 26 de mayo de 2016 Hora: Desde 12:40 pm hasta las 02:00pm</p> <p>Puntos a Observar: Desarrollo del docente en la praxis educativa</p>		
Texto de la Observación	Códigos	Propiedades
<p>1 A las 12:40 la docente entra al aula conjuntamente</p> <p>2 con los estudiantes de 3º “D” un total de 30 estudiantes</p> <p>3 que asistieron ese día, la primera reacción de los</p> <p>4 estudiantes es decirle “profesora para que vino”, la</p> <p>5 profesora hace caso omiso al comentario procede a</p> <p>6 saludarlos dándole las buenas tardes, solo 10 estudiantes</p> <p>7 se levantan y le dan las buenas tardes, el resto permanece</p> <p>8 sentado, hablando entre sí, sin prestarle atención, la</p> <p>9 docente indica que los estudiantes que se levantaron</p> <p>10 podían sentarse.</p> <p>11 Posteriormente la docente procede a pasar la</p> <p>12 asistencia, mientras le llama la atención a los</p> <p>13 estudiantes, debido a que estos hablan y se ríen mientras</p> <p>14 la profesora toma la asistencia, por lo que la docente se</p> <p>15 observa molesta, alza el tono de voz y le indica que por</p> <p>16 favor hagan silencio, los estudiantes hacen caso al</p> <p>17 llamado de atención y la docente termina de pasar la</p> <p>18 asistencia.</p> <p>19 Para iniciar con el desarrollo de la clase, la docente</p> <p>20 le pregunta a los estudiantes si trajeron a clases su libro</p> <p>21 de ciencias de la colección bicentenario tomo dos, ya</p> <p>22 que realizaran una actividad con el mismo, los</p> <p>23 estudiantes comienzan a quejarse, que no quieren hacer</p> <p>24 nada, la docente les indica que el que no trabaje tiene</p> <p>25 dos puntos menos y además le levantará un acta.</p> <p>26 Los estudiantes le dicen que siempre con lo mismo,</p> <p>27 con sus actas, y proceden a sacar sus cuadernos y libros,</p> <p>28 la profesora le indica que deben abrir sus libros en la</p>	<p>12-14 Comportamiento de los estudiantes</p> <p>15- Estilo Comunicacional del Docente</p> <p>19-22 Uso de Recursos Didáctico</p>	<p>No respetan normas del buen oyente</p> <p>Considerado inapropiado por los estudiantes</p> <p>El libro como recurso principal</p>

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 2: (continuación)

	Texto de la Observación	Códigos	Propiedades
29	Página seis, ya que trabajaran con el tema “De una	28-34 Estrategias de Enseñanza	Conductista
30	célula a un ser humano completo” y para ello		
31	procederá a copiar una preguntas en la pizarra que los		
32	estudiantes deberán buscar la respuesta en el libro y		
33	copiar en su cuaderno para al final de la clase corregir		
34	el cuaderno.		
35	La profesora copia siete preguntas en la pizarra	35-40 Desarrollo como proceso didáctico	Estudiantes trabajan en equipo
36	relacionada con el ADN, ciclo celular, mitosis,		
37	meiosis, espermatogénesis, el ovulo y la ovogénesis y		
38	les explica a los estudiantes que pueden trabajar en		
39	equipo pero que cada uno debe copiar la información		
40	en el cuaderno.		
41	Los estudiantes comienzan a realizar la actividad,	41-43 Comportamiento de los estuantes	Molestan a los compañeros
42	mientras que seis estudiantes molestan cada cierto		
43	tiempo, la docente les llama la atención y los	44-45 Estilo Comunicacional de la docente	Gritos a los estudiantes
44	estudiantes le dicen que no les grite, que ellos no son		
45	sordos, la profesora les dice que tienen dos puntos		
46	menos, que les levantara un acta por molestar y por no		
47	trabajar en clase y además les quitara dos puntos, que		
48	ella no se va aguantar sus groserías, que ella hace un		
49	sacrificio para asistir a trabajar porque ella vive en		
50	Canoabo, y a veces en Urama tiene que pedir cola para		
51	irse a su casa, un estudiante le dice que porque no		
52	renuncia al ministerio si le cuesta tanto asistir y la		
53	docente le dice que no está fácil la situación del país	53-54 Estabilidad Económica	Importante para sus necesidad de seguridad
54	para buscar otro trabajo. Asimismo señala que ella		
55	trabaja para pagar sus medicinas, porque sufre de	55-56 Motivación	Remuneración económica para pago de medicinas
56	tiroides, dolor de cabeza, del colon y un estudiante le		
57	dice que igual se busque otro trabajo que le dé más		
58	dinero. Por otro lado una estudiante le dice que ellos	58-59 Comportamiento de los estudiantes	Indisciplina por gritos de la docente
59	se comportan mal con ella, porque ella les grita y a		
60	nadie le gusta que le griten, la docente le señala a la		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 2: (continuación)

Texto de la Observación		Códigos	Propiedades
61	observadora que ella no les grita, que su tono de voz	60-63 Estilo Comunicacional de la docente	Tono de voz elevado para mejorar la proyección
62	es bajo y ella debe levantar el tono para que se pueda		
63	escuchar lo que ella dice al final del salón, la		
64	estudiante le indica a la observadora que eso molesta,		
65	la observadora le dice a la estudiante que se exprese		
66	con la profesora como a ella le gustaría que su		
67	profesora se expresara, tomando en cuenta que la		
68	estudiante estaba hablando con un tono de voz alto y		
69	un poco agresivo, la estudiante modero su		
70	comportamiento, y le dijo a la profesora de manera		
71	muy sutil así nos gustaría que se expresara sin gritar,		
72	la docente le dijo que tomara en cuenta su crítica		
73	constructiva y de ahora en adelante no levantara el		
74	tono de voz, la estudiante le dice que ahora si se están		
75	entendiendo.		
76	La docente les señala que sigan con la actividad,		
77	mientras tanto la docente levanta su acta a los seis		
78	estudiantes que estaban molestando, y llama al vocero		
79	de la sección para que la firme, el vocero le dice a la	79-82 Dominio de Grupo	Estudiantes dirigen a la docente para controlar al grupo
80	docente que ya no levante tantas actas, que saque a los		
81	estudiantes que molestan de clase y a la tercera que		
82	los saque les llame al representante, porque los		
83	compañeros no le hacen caso a esas actas, que él la		
84	ayudara a que los muchachos no se porten tan mal, la		
85	profesora le dice que agradece su apoyo. Faltando 10	85-90 Cierre como proceso didáctico	Aplica técnicas conductistas
86	minutos para que termine la clase, la profesora indica		
87	que termino el tiempo, que entreguen el cuaderno para		
88	firmarlo, termina de firmar los cuadernos y la docente		
89	le indica a la observadora que los estudiantes son		
90	todos suyos, ya que la siguiente clase de esa sección		
91	le correspondía con la observadora y se retira del aula.		
92			

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 3: Observación 2 praxis educativa. Informante clave Agropecuaria

<p>Nombre del Observador: Lcda. Rosmary Namías</p> <p>Nombre del Informante Clave Observado: Agropecuaria</p> <p>Lugar: Aula 3° Sección “D” U. E. Jesús Manuel Subero, Morón, Estado Carabobo</p> <p>Asignatura: Biología Fecha: 09 de Junio de 2016 Hora: Desde 12:40 pm hasta las 02:00pm</p> <p>Puntos a Observar: Desempeño del docente en la praxis educativa</p>			
Texto de la Observación		Códigos	Propiedades
1	A las 12:45 la docente entra al aula		
2	conjuntamente con los estudiantes de 3° “D” un total		
3	de 25 estudiantes que asistieron ese día, la profesora		
4	les dice buenas tardes, ningún estudiante se levanta,		
5	solo le dicen buenas tardes, ellas les indica que		
6	realizaran la parte práctica de las Leyes de Mendel,		
7	que saquen sus cuadernos y vayan copiando lo que	7-8 Estrategias de	Conductista
8	escribirá en la pizarra, en ese momento se va la	enseñanza	
9	electricidad y los estudiantes comienzan a quejarse,		
10	que no deberían ver clases, que en otras instituciones		
11	sin luz no dan clase, la profesora hace caso omiso a los		
12	comentarios y comienza a copiar en la pizarra unos		
13	postulados que permitirán resolver más fácilmente los		
14	ejercicios (que es lo que la profesora considera		
15	práctica).		
16	Mientras la profesora escribe en la pizarra un grupo de		
17	estudiantes se aglomera en la puerta por el calor, la		
18	profesora les llama la atención porque si se aglomeran		
19	en la puerta no permiten el paso de brisa al aula y por	20-30 Dominio de	Estudiantes hacen
20	ende todos tendrán calor, los estudiantes se retiran de	Grupo	caso omiso a
21	la puerta y se van al final del aula, colocan una mesa y		llamados de
22	buscan cuatro sillas y empiezan a jugar domino,		atención
23	cuando la profesora escucha el sonido de las piedras		
24	de domino, voltea y les llama la atención a los		
25	estudiantes, estos alegan que ya ellos tenían eso		
26	copiado en el cuaderno porque habían investigado y		
27	para que debían copiarlo otra vez, la profesora les dice		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 3: (continuación)

	Texto de la Observación	Códigos	Propiedades
28	que eso de la pizarra es un resumen, los estudiantes		
29	dejan de jugar domino, pero dejaron las piedras en la		
30	mesa.		
31	La profesora termina de copiar y les da cinco minutos	31-32 Estrategias de	Conductista
32	para que ellos copien, mientras transcurre este tiempo	Enseñanza	
33	la profesora pasa la asistencia y algunos estudiantes	33-36 Dominio de	Estudiantes hacen
34	copian, otros hablan, otros gritan, la profesora les	Grupo	caso omiso a
35	llama la atención y los estudiantes hacen caso omiso a		llamados de
36	los llamados de atención, y la profesora les dice que si		atención
37	están hablando quiere decir que ya copiaron y borra la		
38	pizarra y comienza a copiar el primer ejercicios de	38-41 Estrategias de	Conductista
39	cruces según la Ley de Mendel y les dice que tienen 5	Enseñanza	
40	minutos para copiar para ella empezar a explicar el		
41	ejercicio.		
42	Pasados más de 5 min la profesora empieza a	42-45 Estrategias de	Conductista, solo se
43	explicar el ejercicio, indicándoles que deben obtener la	enseñanza	apoya en el uso de
44	primera generación filial y explica de manera gráfica		la pizarra
45	(en la pizarra) como ocurre ese cruce, mientras explica		
46	los estudiantes continúan hablando, y el grupo de	46-48	No acatan normas
47	cuatro estudiantes vuelven a jugar domino, la	Comportamiento de	
48	profesora les llama la atención, no hacen caso y la	estudiantes	
49	observadora interviene y les dice a los estudiantes que		
50	si no guardan el domino será decomisado y se les		
51	llamara a su representante, los estudiantes guardan los		
52	domino. (La observadora interviene porque si están		
53	dos docentes en el aula y llega algún directivo o		
54	coordinador y observan a los estudiantes jugando		
55	domino que no es permitido en la institución, se les		
56	hará el llamado de atención a ambas y no a la profesora		
57	que está a cargo del grupo en ese momento).		
58	La profesora continua explicando, los estudiantes		
59	se quejan que no quieren copiar porque eso ya ellos lo		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 3: (continuación)

Texto de la Observación		Códigos	Propiedades
60	investigaron y la profesora les dice que es su deber	60-62 Práctica Docente	Por deber
61	explicarle porque ella hace el sacrificio de ir a darles		
62	clases y no para perder el tiempo , la profe termina de	66-69 Cierre como proceso didáctico	Inducción de actividades de la próxima clase
63	explicar el cruce de la primera generación filial y		
64	comienza a explicar el de la segunda generación filial,		
65	les habla de los genotipos, fenotipos y gametos,		
66	termina de explicar el ejercicio, les dice que deben		
67	traer para la próxima clase pega y una foto de sus		
68	padres para realizar la práctica, ya que sacaran los		
69	rasgos dominantes , borra la pizarra y se despide de los		
70	estudiantes.		

Fuente: Namías, R. (2016)

Tomando en consideración las observaciones realizadas a la informante clave Agropecuaria, se puede evidenciar que la docente no tiene dominio del grupo de clases, lo que se traduce en el mal comportamiento de los estudiantes y conlleva a la informante a expresarles a este grupo, el esfuerzo que hace para desempeñar su labor como docente en esta materia.

En el proceso de enseñanza utiliza estrategias tradicionales, como lo son el libro de texto y el pizarrón, las cuales son recursos poco atractivos para el estudiante, además, asigna actividades pero no da una explicación o un preámbulo sobre el tema con el que van a trabajar los estudiantes y una vez que estos terminan la actividad tampoco hay un cierre explicativo o un resumen sobre el tema. Sin embargo, en la parte práctica utiliza estrategias constructivistas que son más llamativas para los estudiantes.

A continuación en el cuadro 4 se presentará la observación realizada a una segunda informante clave denominada matemáticas en su praxis educativa, dicha informante da clases de Física, Química y Biología en la institución.

Cuadro 4: Observación 1 praxis educativa. Informante clave Matemática

<p>Nombre del Observador: Lcda. Rosmary Namías</p> <p>Nombre del Informante Clave Observado: Matemática</p> <p>Lugar: Aula 4º Sección “D” U. E. Jesús Manuel Subero, Morón, Estado Carabobo</p> <p>Asignatura: Química Fecha: 13 de Junio de 2016 Hora: Desde 12:45 pm hasta las 01:50pm</p> <p>Puntos a Observar: Desarrollo del docente en la praxis educativa</p>			
Texto de la Observación		Códigos	Propiedades
1	A las 12:45 los estudiantes entran al aula con la		
2	docente, son un total de 32 estudiantes, la docente los		
3	saluda diciéndole buenas tardes la mayoría de los		
4	estudiantes se levantan y dicen buenas tardes, quedan		
5	aproximadamente cinco estudiantes sentados, la		
6	docente indica que se pueden sentar los que se		
7	pusieron de pie y los que no lo hicieron deben tener en		
8	cuenta que eso incide en sus puntos de rasgos		
9	personales.		
10	Para iniciar la clase la docente les señala que		
11	comenzarán con el nuevo tema titulado “Leyes de		
12	Combinación Química” que son dos pero que en esta		
13	clase trabajaran con una “la ley de la conservación de		
14	la masa” y para ello copia en la pizarra un mapa	14-15 Estrategias de	Conductista, uso de
15	conceptual sobre la misma, cuando termina de hacer el	enseñanza	la pizarra como
16	mapa, les indica a los estudiantes que mientras ellos		recurso
17	terminan de copiar ella pasara la asistencia, la docente		
18	termina de pasar la asistencia y comienza a explicar el	18-36 Estrategia de	Constructivista,
19	mapa conceptual, durante la explicación la docente les	enseñanza	demostrativa
20	da como ejemplo que si ellos hacen una torta		
21	necesitaran mezclar un kilo de harina de trigo con un		
22	kilo de azúcar, los estudiantes bromean diciendo que		
23	es imposible porque no se consigue, la docente se ríe		
24	y les indica que imaginen que si hay, y continua con la		
25	explicación diciendo que al inicio tienen un kilo de		
26	cada uno por separado y les pregunta cuándo se unen,		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 4: (Continuación)

Texto de la Observación	Códigos	Propiedades
<p>31 ¿qué cantidad hay? Y los estudiantes responden dos 32 kilos y la profesora les señala que así sucede con los 33 elementos químicos cuando se unen, si tienen una 34 cantidad en los reactivos, deben tener esa cantidad en 35 en los productos y allí es donde se cumple la ley de la 36 conservación de la masa, los estudiantes exclaman 37 ¡Tan fácil!.</p>		
<p>38 La profesora continua la clase diciendo: si tan 39 fácil, pero ahora vamos a proceder hacer ejercicios, y 40 para ello deben tener dominio de suma, resta y despeje 41 de ecuaciones, en ese momento los estudiantes se 42 quejan diciendo que no saben despejar, y la profesora 43 les dice que eso no puede ser porque están en cuarto 44 año y ellos les dicen que cuando vieron eso aplazaron 45 la evaluación, la profesora se nota sorprendida, y les 46 dice que continuaran con la clase.</p>		
<p>47 La docente copia en la pizarra un ejercicio de 48 dificultad fácil según la docente, ella lo explica paso a 49 paso donde para obtener el resultado solo debían 50 sumar, los estudiantes sorprendidos vuelven a 51 exclamar ¡tan fácil!, la docente les indica que pueden 52 copiar la respuesta del ejercicio, una vez que los 53 estudiantes terminan de copiar en sus cuadernos la</p>	47-52 Estrategias de enseñanza	Conductista
<p>54 docente copia otro ejercicio en la pizarra de dificultad 55 media, lo explica paso a paso y en este caso para llegar 56 al resultado debían despejar y es ahí donde los 57 estudiantes se complican, la docente debe abrir un 58 espacio y explicar despeje, una vez que les explica el 59 despeje termina e ejercicio los estudiantes preguntan si 60 termino la clase, la docente señala que no, que aún 61 quedan unos minutos y otro estudiante le indica a su 62 compañero que si no conoce a la profesora que hasta</p>	54-56 Estrategia de enseñanza	Conductista
	57-58 Refuerzo de contenido de otras asignaturas	Docente explica contenido de matemática necesario para la química

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 4: (Continuación)

Texto de la Observación		Códigos	Propiedades
60	que no llenen mínimo cuatro hojas de cuaderno no	62-64 Estrategia de enseñanza	Conductista
61	termina la clase.		
62	La profesora les asigna dos ejercicios a los		
63	estudiantes, el que los va resolviendo se dirige a la		
64	docente, ella les corrige el cuaderno, y una vez que		
65	todos han terminado, la docente termina la clase		
66	despidiéndose		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 5: Observación 2 praxis educativa. Informante clave Matemática

<p>Nombre del Observador: Lcda. Rosmary Namías</p> <p>Nombre del Informante Clave Observado: Matemática</p> <p>Lugar: Aula 4º Sección “D” U. E. Jesús Manuel Subero, Morón, Estado Carabobo</p> <p>Asignatura: Química Fecha: 16 de Junio de 2016 Hora: Desde 12:40 pm hasta las 01:50pm</p> <p>Puntos a Observar: Desempeño del docente en la praxis educativa</p>			
Texto de la Observación		Códigos	Propiedades
1	A las 12:40 los estudiantes entran al aula con la	8-10 Desarrollo como proceso didáctico	Conductista, relación vertical docente-estudiante
2	docente, son un total de 30 estudiantes, la docente los		
3	saluda diciéndole buenas tardes, los estudiantes se		
4	levantan y dicen buenas tardes, la docente indica que		
5	se pueden sentar y que tomando en cuenta que la clase		
6	anterior trabajaron con la ley de conservación de la		
7	masa y ella les explico ejercicios, la clase de este día		
8	ellas les colocara ejercicios en la pizarra para que ellos		
9	resuelvan en su cuaderno y si van surgiendo dudas se		
10	dirigen a ella y ellas se las aclara de manera individual.		
11	La docente copia cinco ejercicios en la pizarra,		
12	los estudiantes se quejan de que son muchos, que deje		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 5: *Continuación*

Texto de la Observación		Códigos	Propiedades
13	nada más tres, pero la docente hace caso omiso,	15-16 Estrategia de aprendizaje	Aprendizaje cooperativo
14	cuando termina de copiar los ejercicios pasa		
15	asistencia y algunos de los estudiantes forman	19-23 Cierre como proceso didáctico	Inducción a contenidos de la próxima clase
16	grupos para resolver los ejercicios y otros lo hacen		
17	de manera individual. Cada cierto tiempo uno que		
18	otro estudiante se acerca a la docente y la mayor		
19	falla está en la parte de despeje. Cuando faltan cinco		
20	minutos para terminar la clase la profesora les señala		
21	que la próxima clase se trabajará con la ley de		
22	proporciones definidas y que deben repasar regla de		
23	tres.		

Fuente: Namías, R. (2016)

En la praxis educativa de la docente se puede apreciar que hace un engranaje entre la enseñanza tradicional y constructivista, tiene dominio de grupo, interactúa con los estudiantes en el proceso de enseñanza y estos responden positivamente a dicha interacción, utiliza el pizarrón como apoyo en el proceso, ejemplifica relacionando el contenido con la vida diaria, además, refuerza las deficiencias matemáticas que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza.

Una vez plasmado lo observado en la praxis educativa de los informantes clave, se procede a mostrar la información obtenida a través de las entrevistas a profundidad, iniciando con el primer informante clave Agropecuaria:

Lugar de Procedencia: Canoabo, estado Carabobo

Cargo: Docente de Aula. Biología

Género: Femenino

Edad: 33 años

Años de Servicio: 5 años

Lugar donde se aplicó la Entrevista: Aula 3º sección “B”, U. E. Jesús Manuel Subero

Fecha: 02 de junio de 2016

Hora inicio: 11.38am

Hora de culminación: 11:55am

La entrevista se realizó en la hora libre de la profesora, para la grabación de la entrevista se utilizó un dispositivo electrónico que tiene una aplicación para la grabación de voz, modelo Huawei Mate 2. La entrevista se llevó a efecto en el aula de 3° sección “B”, debido a que era el aula que estaba disponible, sin embargo, el espacio físico era cómodo, fresco y en el aula solo estaba presente la entrevistada y la entrevistadora.

Cabe destacar, que la entrevistadora será señalada con la letra E en negrita y cursiva (*E*) y a la informante clave, con la letra A en negrita y cursiva (*A*), asimismo, que las expresiones o especificaciones que haga la entrevistadora se mostrará entre paréntesis. La entrevista se presenta a continuación:

Cuadro 6: *Entrevista 1. Informante clave Agropecuaria*

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
1	<i>E:</i> Buenos días profe, de antemano gracias por participar		
2	en esta entrevista.		
3	<i>A:</i> Buenos días, gracias a usted por tomarme en cuenta		
4	para su investigación.		
5	<i>E:</i> Profe, ¿en qué año te graduaste?		
6	<i>A:</i> En el año 2009		
7	<i>E:</i> y ¿De cuál universidad te graduaste?		
8	<i>A:</i> De la Universidad Simón Rodríguez de Canoabo		
9	<i>E:</i> y tú título universitario ¿es de?		
10	<i>A:</i> Licenciada en Educación Mención Docencia	10-11 Perfil Académico	Dirigido a la agropecuaria
11	Agropecuaria		
12	<i>E:</i> ¿El pensum o perfil de ustedes va dirigido a?		
13	<i>A:</i> a las materias de campo, si, como a la agricultura,	13- Perfil académico	Dirigido a materias del campo
14	maquinarias...		
15	<i>E:</i> ¿Qué tipo de maquinarias?		
16	<i>A:</i> Maquinaria agrícola y también se relaciona con	16-17 Perfil académico	Relacionado con la Bilogía
17	Biología		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 6: Continuación

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
18	<i>E:</i> ¿desde qué punto se relaciona con Biología?		
19	<i>A:</i> Las leyes de Mendel, sobre la producción de eeee de		
20	plantas		
21	<i>E:</i> Okey. Y ¿Cuántos años tienes dando clases?		
22	<i>A:</i> Cinco años		
23	<i>E:</i> Cinco años y ¿Qué materias has dado?		
24	<i>A:</i> Naturaleza, Biología, Desarrollo Endógeno, eso fue en	24-26 Práctica Docente	Amplia experiencia en la enseñanza de ciencias naturales y afines
25	San Esteban, aquí bueno Educación para la Salud,		
26	Biología y Psicología		
27	<i>E:</i> Y tomando en cuenta tu perfil ¿tienes que prepararte		
28	mucho para dar esas materias, por ejemplo Biología y		
29	psicología?		
30	<i>A:</i> no, no, de esforzarme, no me esfuerzo tanto		
31	<i>E:</i> pero ¿tienes que revisar bastante material,		
32	información?		
33	<i>A:</i> si, más o menos		
34	<i>E:</i> y ¿Cómo es tu experiencia con los muchachos, los		
35	estudiantes?		
36	<i>A:</i> bueno tercero A es una sección fuerte y tercero D, pero	36-42 Dominio de grupo	Indisciplina por parte de los estudiantes
37	yo ya veo cual es la debilidad, que no puedo darles la		
38	espalda a los muchachos en ningún momento a esa		
39	sección, entonces que estrategias voy a utilizar, que voy		
40	a mandar a una de las alumnas, de las estudiantes a que		
41	me escriba en la pizarra y yo voy observando quien se		
42	comporta mal.		
43	<i>E:</i> ¿Por qué? ¿Tienen muchos problemas de conducta?		
44	<i>A:</i> exactamente, y eso lo aplique hoy con tercero A		
45	<i>E:</i> ¿y te funciona?		
46	<i>A:</i> si, si me funciona		
47	<i>E:</i> Es una estrategia que te funciona. Y ¿Qué estrategias		
48	utilizas en el proceso de enseñanza? Es decir, ¿Qué		
49	actividades les mandas? ¿Cómo les das la clase?		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 6: Continuación

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
50 51 52 53 54	<p>A: Les mando hacer eee en grupo, de pareja puede ser o de cinco y utilizan como material de apoyo el libro de biología y los mando analizar pero que utilicen conectivos y el diccionario de sinónimos para que cambien las palabras, por ejemplo semejante a parecido.</p>	50-54 Estrategias de Evaluación	Grupales, análisis, apoyado de libros
55 56 57	<p>E: Bien. Y ¿Cuándo comenzaste a dar clase de Biología, Naturaleza, ¿te sentías cómoda?, tomando en cuenta que agropecuaria es más de campo, ¿si te sentías cómoda?</p>	58-60 Práctica Docente	Satisfactoria cuando es en el huerto escolar
58 59 60	<p>A: Bueno, ahorita me siento cómoda, porque me asignaron lo de (señala lo del huerto escolar) pero si me gusta estar en el aula, pero también salir al campo.</p>		
61	<p>E: ¿Por qué estas colaborando con las actividades de?</p>		
62	<p>A: Si, con la coordinadora de manos a la siembra</p>		
63 64	<p>E: ¿y ¿Realizas actividades seguidas con los muchachos en el huerto?</p>		
65 66 67 68	<p>A: Bueno tengo que también estar en el aula, y a veces hay semanas que les asigno a ellos pues, tengo que rotar, por ejemplo tercero B le corresponde esta semana, la otra semana tercero A, la otra tercero C, la otra tercero D.</p>		
69	<p>E: ¿Para que estén allí en el huerto?</p>		
70	<p>A: aja</p>		
71 72 73	<p>E: y ¿Qué tan motivada te sientes dando clases? O cuando das clases tomando en cuenta el comportamiento de los muchachos</p>		
74 75 76	<p>A: Bueno a veces me deprimó pero no demuestro en ningún momento, entonces trato de de mantener la calma pues yyyy y ver qué solución hay para que no ocurra más</p>	74-75 Motivación	Baja, debido al comportamiento de los estudiantes
77 78 79 80	<p>el comportamiento de los muchachos, por ejemplo lo que le dije de mandar a una estudiante a copiar en la pizarra, entonces yo voy observando y allí se va controlando la situación</p>	78-80 Dominio de Grupo	Apoyo de estuantes para controlar el grupo

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 6: Continuación

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades		
81	<i>E:</i> Muy bien. Y ¿Cuándo trabajaste con ellos en el huerto				
82	como viste su comportamiento? ¿Es mejor dentro o fuera				
83	del aula?				
84	<i>A:</i> Para mi es mejor afuera, ahí se comportan, se ve pues	84-86 Dominio de	Estudiantes en el huerto trabajan y siguen directrices		
85	que están preocupados en trabajar, aja en realizar las	Grupo			
86	actividades del huerto				
87	<i>E:</i> ¿Siguen tus directrices?				
88	<i>A:</i> ujum				
89	<i>E:</i> y cuando realizas las evaluaciones ¿Cómo ves que les				
90	va mejor? ¿Individual o grupal?				
91	<i>A:</i> cuando lo hacen individual				
92	<i>E:</i> ¿Les va mejor?				
93	<i>A:</i> si , pero yo trato de hacer así, dos actividades	93-94 Estrategias		Grupales e individuales	
94	individual y dos grupales, para complementar	de evaluación			
95	<i>E:</i> y cuando decidiste estudiar educación ¿Cuál era tu				
96	motivación? ¿Por qué estudiaste esta carrera?				
97	<i>A:</i> Bueno enseñar a los muchachos				
98	<i>E:</i> ¿Enseñarlos desde el punto de vista?				
99	<i>A:</i> académico pues, moral, ético y también en la parte del	99-100 Motivación	Enseñar de manera integral		
100	campo, como sembrar.				
101	<i>E:</i> si por ejemplo te dijeron: mira profe tienes la				
102	oportunidad de dar clases de fruticultura, orticultura en				
103	Urama por ejemplo o de quedarte aquí en el Subero				
104	dando biología ¿Qué escogerías?				
105	<i>A:</i> Esta difícil (risas) porque Biología ya me gusta, pero	105-106 Práctica		Preferencia en la enseñanza de agropecuaria	
106	más la agropecuaria, pero ¿Qué escogería? Bueno si	docente			
107	fuese más cerca de mi casa no me importaría cual fuera				
108	la materia, ¿Por qué? Porque lo que me dificulta a mi es	108-112			Cansancio incide en disminuir la motivación
109	el cansancio físico, pero de dar clases a mí me motiva,	Motivación			
110	me gusta estar ocupada, pero el cansancio físico a veces				
111	me, me agota, a veces no tengo ganas de hacer esto, es				
112	decir, dar clases, debe ser por el viaje				

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 6: Continuación

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
<p>113 114 115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138</p>	<p><i>E:</i> ¿Es muy lejos de donde vives hasta aquí? ¿Qué tanto te tardas? <i>A:</i> a veces dos horas <i>E:</i> y el agotamiento ¿es solamente físico o también mental en algunos casos? <i>E:</i> tomando en cuenta eso y el ejemplo que te puse anteriormente, urama es más cerca que morón, ¿si te irías a dar fruticultura para allá? <i>A:</i> no porque hay que hacer trámites y es igual porque tengo que madrugar, porque igual tengo que esperar carro en urama, a veces son dos hora, tres horas. <i>E:</i> Y ¿en Canoabo es muy difícil? <i>A:</i> si los cupos ahorita, esta difícil porque todos los profesores se quieren ir para Canoabo <i>E:</i> ¿Y la mayoría de los docentes de allá, que se gradúan de agropecuaria, dan biología en las distintas instituciones? <i>A:</i> Si Biología y todo lo que tenga que ver con esas áreas, porque la zona educativa nos asigna, porque biología tiene relación con la agropecuaria porque no ve que se trabaja con plantas y animales excepto lo humano pues, lo humano uno tiene que buscar más información, bueno ya tengo conocimiento de eso por la experiencia <i>E:</i> porque ya tienes cinco años dando clases <i>A:</i> exacto, aunque al principio fue difícil <i>E:</i> Bueno profe, gracias por tu tiempo</p>	<p>130-135 Perfil académico</p>	<p>Relacionado con Biología</p>

Fuente: Namías, R. (2016)

Partiendo de lo anterior, es necesario señalar que la informante clave es Licenciada en educación mención docencia agropecuaria, se profesionalizó en esta área porque le gusta el campo y todo lo relacionado con los animales y la agricultura, sin embargo, el Ministerio del Poder Popular para la Educación le asignó horas de biología, por lo que desde que comenzó a ejercer la profesión docente solo ha impartido asignaturas como

naturaleza, educación para la Salud, Biología que son asignaturas que actualmente son de su agrado pero que en un principio tuvo que buscar información para poder desarrollar sus clases, porque aunque agropecuaria se relaciona con la Biología, en la parte agropecuaria no los preparan en función del cuerpo de los seres humanos, que son temas principales en la biología. La docente ejerce la profesión porque le gusta dar clases y en segundo lugar porque debe cubrir sus necesidades básicas entre ellas la salud, porque tiene que comprar sus medicamentos, ya que tiene varias complicaciones de salud.

Además la docente se siente agotada físicamente porque el traslado desde su residencia hasta el lugar de trabajo es un poco complicado y largo, señala que aceptaría trasladarse a otra institución educativa si esta quedara más cerca de su residencia, no importa la asignatura que le toque impartir. Indica que a veces se siente deprimida y que en eso influye el comportamiento de los estudiantes.

El siguiente informante clave que dio información importante a través de su entrevista será llamada “Matemática”:

Lugar de Procedencia: Morón, estado Carabobo

Cargo: Docente de Aula. Química - Biología

Género: Femenino

Edad: 36 años

Años de Servicio: 12 años

Lugar donde se aplicó la Entrevista: Aula 5° sección “B” U. E. Jesús Manuel Subero

Fecha: 22 de junio de 2016

Hora inicio: 02:00pm

Hora de culminación: 02:10pm

La entrevista se realizó en la hora que la profesora comparte con el profesor de física, para la grabación de la entrevista se utilizó un dispositivo electrónico que tiene una aplicación para la grabación de voz, modelo Huawei Mate 2. La entrevista se realiza en el aula de 5° “B” debido a que era el aula que estaba disponible en el momento, ya que la institución no cuenta con una sala de profesores, pero el espacio

físico era cómodo, fresco y en dicha aula solo estaba presente la entrevistada y la entrevistadora.

Es necesario señalar que la entrevistadora será señalada con la letra E en negrita y cursiva (*E*) y a la informante clave con la letra M en negrita y en cursiva (*M*), asimismo que las expresiones o especificaciones que haga la entrevistadora se mostrara entre paréntesis. La entrevista se presenta a continuación:

Cuadro 7: *Entrevista 1. Informante clave Matemática*

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
1	<i>E:</i> Buenas tardes profe, gracias por ser parte de mi		
2	investigación.		
3	<i>M:</i> Buenas tardes, gracias a ti por tomarme en cuenta, es		
4	muy grato.		
5	<i>E:</i> Me gustaría saber ¿Cuántos títulos universitarios		
6	tienes?		
7	<i>M:</i> Tengo dos títulos, uno de TSU y otro del pedagógico		
8	<i>E:</i> Me podrías especificar ¿de qué es tu TSU y tu título		
9	del pedagógico?		
10	<i>M:</i> Soy Técnico superior universitario en Química,	10-14 Perfil académico	Principalmente dirigido a Matemática y a Química
11	egresada del IUTEVAL, el Instituto Universitario de		
12	Tecnología de Valencia y Profesora especialidad en		
13	Matemáticas de la Universidad Pedagógica Experimental		
14	Libertador		
15	<i>E:</i> y ¿en qué año te graduaste de ambas carreras?		
16	<i>M:</i> De TSU en el 2003 y de profesora en el 2013		
17	<i>E:</i> Y ¿Cuántos años tienes de servicio?		
18	<i>M:</i> Tengo 12 años en la carrera docente, comencé	18 -Práctica Docente	Amplia, 12 años
19	trabajando en el CCN Morón, luego en el Miguel y		
20	Antulio y aquí en la institución		
21	<i>E:</i> Y tu perfil académico de profesora en la especialidad		
22	que te graduaste ¿está dirigido a?		
23	<i>M:</i> A la enseñanza de matemáticas en educación media		
24	general		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 7: Continuación

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
25 26	<i>E:</i> tomando en cuenta eso ¿Qué asignaturas has impartido anteriormente y cuales impartes en la actualidad?		
27 28	<i>M:</i> He dado clases de Física, Química, Matemática y Biología y actualmente doy clases de Química y Biología	27-28 Práctica Docente	Experiencias en Ciencias
29 30	<i>E:</i> Y entre esas dos asignaturas ¿Cuál es la que más te gusta?		
31	<i>M:</i> Química, definitivamente Química	31- Práctica Docente	Preferencias Química
32 33 34	<i>E:</i> Y consideras que tu perfil académico se relaciona con las materias que impartes actualmente, es decir, Química y Biología?		
35	<i>M:</i> si, si se relaciona	35- Perfil académico	Relacionado con la Biología
36	<i>E:</i> y ¿Cómo se relaciona?		
37 38 39 40 41 42	<i>M:</i> porque el cumulo de conocimientos adquiridos durante los estudios universitarios son fundamentales en mi praxis pedagógica y me han facilitado desarrollar de forma fluida y con dominio los contenidos impartidos, lo que favorece en los estudiantes la mayor comprensión de las temáticas	37-42 Práctica Docente	Facilitada por preparación académica
43 44 45	<i>E:</i> En función de lo q me acabas de decir, ¿Cómo es tu preparación para abordar las clases de las asignaturas que impartes?		
46 47 48 49 50 51	<i>M:</i> uhhh, bueno la preparación para el desarrollo de mis clases dependerá del nivel de conocimiento del grupo en relación a la temática que se desea abordar, en este caso, es preciso realizar un sondeo que permita plantear los indicadores y las competencias que se espera que los estudiantes alcancen	46-51 Práctica Docente	Planificación en función de Diagnostico
52 53 54	<i>E:</i> y una vez establecidas las competencias y lo indicadores, ¿que estrategias utilizas generalmente en el proceso de enseñanza y para la evaluación?		
55 56	<i>M:</i> eeee, para la enseñanza utilizo esquemas, demostración, resolución de problemas	55-58 Estrategias de Enseñanza	Ilustrativas y demostrativas

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 7: Continuación

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
57 58 59 60 61	contextualización de los contenidos a la realidad del entorno con la participación de estudiantes y para la evaluación, pruebas mixtas de selección simple, llenado de cuadros y resolución de ejercicios prácticos, además de actividades experimentales.	58-61 Estrategias de evaluación	Pruebas, prácticas, experimentos
62 63 64 65 66	E: Y ¿cómo se comportan los estudiantes en tus clases? M: en general bien, hay interacción estudiantes y docente, hay participación en el desarrollo de los contenidos, además observo generalmente en los estudiantes disposición para el trabajo individual y grupal.	63-66 Comportamiento de los estudiantes	Participativos en el proceso de enseñanza
67 68 69 70 71	E: y ¿Cómo te sientes en tu praxis educativa? M: aunque las condiciones ergonómicas laborales son desfavorables, me siento complacida con mi labor docente, sin embargo considero procurar mejoras en la praxis educativa	68-70 Motivación	Su labor docente, a pesar de las condiciones desfavorables
72 73 74 75 76	E: ¿Te motiva dar clases? M: sí, sí me motiva (aunque su expresión indica un poco de descontento) E: ¿Cuál era tu motivación cuando decidiste estudiar la carrera docente?		
77 78 79 80 81	M: Aunque me gradué en el 2013 de profesora, en el año 2004 me motivo la visión de enseñar y crear oportunidades de aprendizaje en otros, contribuir en su formación académica, transmitir conocimientos, promover la investigación y superación personal	77-81 Motivación	Enseñar y contribuir a la formación de estudiantes
82 83 84 85 86 87 88	E: profe, consideras que existen factores físicos, o de salud que te agotan o desaniman para llevar a cabo su labor docente? M: sí, tengo desgaste en la columna cervical y las condiciones ergonómicas de la institución no ayudan mucho. E: Gracias profe.	85-87 Motivación	Afectada por problemas de salud y condiciones laborales

Fuente: Namías, R (2016)

La docente Matemática, se ha desempeñado mayormente en el área de Química y Biología, señala que las condiciones laborales no son las más idóneas lo que hace que su praxis educativa no sea tan cómoda, a pesar de que su especialidad en educación es matemática, se siente a gusto impartiendo la asignatura Química ya que es Técnico Superior Universitario en Química y en cuanto a la asignatura Biología si es diferente, debido a que es más teórica y ella tiene afinidad a lo práctico por lo que no siente tanto gusto por impartir la misma

El siguiente informante clave que dio información importante a través de su entrevista será llamado “Química”:

Lugar de Procedencia: Morón, estado Carabobo

Cargo: Docente de Aula. Química - Física

Género: Masculino

Edad: 41 años

Años de Servicio: 15 años

Lugar donde se aplicó la Entrevista: Aula 3° sección “a” U. E. Jesús Manuel Subero

Fecha: 23 de septiembre de 2016

Hora inicio: 07:30am

Hora de culminación: 07:40am

La entrevista se llevó a efecto en el momento que el profesor llegó a la institución, teniendo a su favor que ese día solo se cumpliría horario en la institución, debido a que se reintegraban los docentes al nuevo año escolar, para la grabación de la entrevista se utilizó un dispositivo electrónico que tiene una aplicación para la grabación de voz, modelo Huawei Mate 2. La entrevista se realiza en el aula de 3° “A” debido a que era el aula que estaba abierta en el momento, ya que la institución no cuenta con una sala de profesores, el espacio físico era cómodo, fresco y en dicha aula solo estaba presente la entrevistada y la entrevistadora.

Es necesario señalar que la entrevistadora será señalada con la letra E en negrita y cursiva (***E***) y a la informante clave con la letra Q en negrita y en cursiva (***Q***), asimismo que las expresiones o especificaciones que haga la entrevistadora se mostrara entre paréntesis. La entrevista se presenta a continuación:

Cuadro 8: Entrevista 1. Informante clave Química

Nº	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
1	<i>E:</i> Buenos días profe, ¿cómo estás?		
2	<i>Q:</i> Buenos días, muy bien y tu ¿Cómo estás?		
3	<i>E:</i> Muy bien, Gracias por permitirme realizar esta		
4	entrevista, para iniciar me gustaría que me comentaras		
5	¿cuantos títulos universitarios tienes?		
6	<i>Q:</i> Tengo dos, una licenciatura y un Técnico Superior		
7	<i>E:</i> ¿Puedes especificar cada una?		
8	<i>Q:</i> Claro, Licenciado en Educación Mención Química y	8- Perfil Académico	Dirigido a enseñanza de la Química
9	T.S.U. en Tecnología de alimentos		
10	<i>E:</i> Y ¿en qué año te graduaste de cada una y en que		
11	institución?		
12	<i>Q:</i> De licenciado en el 2009 en la UC y de T. S. U en el		
13	2000 en el tecnológico de san Felipe		
14	<i>E:</i> y ¿Cuántos años tienes de servicio?		
15	<i>Q:</i> tengo 15 años de servicio		
16	<i>E:</i> ¿y en el perfil académico docente de la especialidad		
17	en la que se graduó está enfocado en qué?		
18	<i>Q:</i> En la enseñanza de la química y todas sus ramas y en	18- 19 Perfil Académico	Enseñanza de la Química y todas sus ramas
19	todos los niveles de educación		
20	<i>E:</i> Y ¿con cuales asignaturas has trabajado en educación		
21	media general?		
22	<i>Q:</i> Con Matemática, Química, Física y Biología	22- Práctica Docente	Experiencia en Áreas de Ciencias y Matemática
23	<i>E:</i> y actualmente ¿con cuál trabajas?		
24	<i>Q:</i> Con Química y Física	24- Práctica Docente	Actualmente también imparte física
25	<i>E:</i> y de esas asignaturas ¿Cuál le gusta impartir más?		
26	<i>Q:</i> Sin duda alguna, química, esa es mi preferida ya que	26-27 Práctica Docente	Preferencia Química
27	en esa especialidad me gradué		

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 8: (Continuación)

N°	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
28 29	E: Su perfil académico se relaciona con las materias que me dijiste impartes actualmente?		
30 31 32 33 34	Q: Mi perfil académico solo se relaciona con la asignatura de Química, porque me permite emplear y conceptualizar los principios básicos y las leyes de la química, así como promover la investigación en el campo de las ciencias	30-34 Perfil Académico	Solo se relaciona con Química
35 36	E: Tomando en cuenta eso, ¿Cómo es su preparación para abordar las clases?		
37 38 39 40 41	Q: Bueno, primero hago un repaso del tema a tratar de acuerdo al año o nivel, luego organizo mi planificación semanal, pero siempre considerando la posibilidad de aplicar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje en el estudiante	37-39 Práctica Docente 40-41 Estrategias de enseñanza	Planificación semanal Aplicar las que faciliten el proceso de aprendizaje
42 43	E: ¿Qué tipos de estrategias utilizas? Tanto para enseñar como para evaluar		
44 45 46 47	Q: Exposiciones, Mapas conceptuales, Mapas mentales, Talleres grupales, Producciones escritas, Análisis de textos, Informes, Prácticas de laboratorio y juegos	44-47 Estrategias de evaluación	Teóricas y Practicas
48	E: Y ¿Cómo es tu experiencia con los estudiantes?		
49 50 51 52 53 54 55	Q: Es una relación saludable, basada en el respeto docente- estudiante, siempre tratando de fomentar una amistad que va más allá del aula de clases, ya que esto me permite despertar de alguna manera su interés por su formación académica, aunque no te negare que existen algunos casos donde el estudiante presenta mucha indiferencia y apatía	49-53 Práctica Docente	Amena por relación cordial con los estudiantes
56	E: Y ¿Cómo te sientes en tu praxis educativa?		
57 58 59	Q: En mi práctica educativa me siento muy bien, a pesar de la falta de interés en el estudiantado y la baja remuneración económica	57-58 Motivación 58-59 Estabilidad Económica	Moderada, debido a falta de interés de estudiantes Remuneración baja

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 8: (Continuación)

N°	Texto de la Entrevista	Códigos	Propiedades
60 61	<i>E:</i> Tomando en cuenta eso que me dices, ¿te motiva dar clases?		
62 63 64 65 66	<i>Q:</i> En realidad me motiva mucho dar clases, descubrí la pasión por enseñar desde muy joven, la experiencia de compartir conocimiento, orientar y guiar fue mi motivación, y fue por esa razón de decidí prepararme como docente.	62-63 Motivación	Compartir conocimiento y orientar
67 68 69	<i>E:</i> Por otro lado, ¿Existen factores físicos o de salud que consideres te agotan o desaniman para llevar a cabo su labor docente?		
70 71 72 73 74	<i>Q:</i> Gracias a Dios, hasta hoy en mis años de servicio siempre he gozado de buena salud, lo único que me desanima en realidad es la apatía e indiferencia por formación académica por parte del mismo estudiante y sus representantes	71-74 Motivación	Se ve afectada por apatía de estudiantes y representantes
75	<i>E:</i> Bueno profe, muchas gracias por tu tiempo, ha sido		
76	todo por hoy.		
77	<i>Q:</i> gracias a ti		

Fuente: Namías, R. (2016)

De los Códigos a las Categorías

Luego de haber establecidos los códigos en las observaciones participantes y en las entrevistas realizadas a los informantes clave, de los mencionados códigos surgen las categorías de la investigación que “hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Las categorías soportan un significado o tipo de significado y pueden referirse a situaciones, contextos, actividades, acontecimientos, relaciones entre personas, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre un problema” (Bautista, 2011, p. 190). A continuación se presentan las categorías que surgieron de los códigos.

Cuadro 9: *De los códigos a las categorías. Observación 1, Informante clave Agropecuaria*

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Comportamiento de los estudiantes	No respetan normas del buen oyente Molestan a los compañeros Indisciplina por gritos del docente	Praxis educativa
Estilo Comunicacional del docente	Considerado inapropiado por los estuantes Grita a los estudiantes Tono de voz elevado para mejor proyección	Praxis educativa
Uso de Recurso didáctico	El libro como principal recurso	Praxis educativa
Estrategia de enseñanza	Conductista	Praxis educativa
Desarrollo como proceso didáctico	Estudiantes trabajan en equipo	Praxis educativa
Estabilidad Económica	Importante para necesidad de seguridad	Necesidad de seguridad
Motivación	Remuneración Económica para pago de medicina	Necesidad de afiliación
Dominio de Grupo	Estudiantes dirigen a la docente para controlar al grupo	Praxis educativa
Cierre como proceso didáctico	Aplica técnicas conductista	Praxis educativa

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 10: De los códigos a las categorías. Observación 2, Informante clave Agropecuaria

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Estrategia de enseñanza	Conductista Conductista, solo se apoya en el uso de la pizarra	Praxis educativa
Dominio de grupo	Estudiante hacen caso omiso a los llamados de atención	Praxis educativa
Comportamiento de estudiantes	No acatan normas	Praxis educativa
Práctica docente	Por deber	Praxis educativa
Cierre como proceso didáctico	Inducción de actividades de la próxima clase.	Praxis educativa

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 11: De los códigos a las categorías. Observación 1, Informante clave Matemática

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Estrategia de enseñanza	Conductista, uso de la pizarra como recurso. Constructivista, demostrativa	Praxis educativa
Refuerzo de contenido de otras asignaturas	Docentes explica contenido de matemática necesario para la química	Praxis educativa

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 12: De los códigos a las categorías. Observación 2, Informante clave Matemática

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Desarrollo como proceso didáctico	Conductista, relación vertical docente-estudiante	Praxis educativa
Estrategia de Aprendizaje	Aprendizaje cooperativo	Praxis educativa
Cierre como `proceso didáctico	Inducción a contenidos de la próxima clase	Praxis educativa

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 13: De los códigos a las categorías. Entrevista 1, Informante clave Agropecuaria

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Perfil académico	Dirigido a la agropecuarias Dirigido a la materias del campo Relacionado con la biología	Formación personal
Dominio de grupo	Indisciplina por parte de los estudiantes Apoyo de estudiantes para controlar el grupo Estudiante en el huerto trabajan y siguen directrices	Praxis educativa
Practica de docente	Amplia experiencia en la enseñanza de ciencias naturales y afines Satisfactoria cuando es en el huerto escolar Preferencia en la enseñanza de agropecuaria	Praxis educativa
Estrategias de evaluación	Grupales, análisis, apoyado por libros Grupales e individuales	Praxis educativa
Motivación	Baja, debido al comportamiento de los estudiantes Enseñar de manera integral Cansancio incide en disminuir la motivación	Necesidad de afiliación

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 14: De los códigos a las categorías. Entrevista 1, Informante clave Matemática

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Perfil académico	Principalmente dirigido a matemática y a química Relacionado con biología	Formación personal
Práctica docente	Amplia, 12 años Experiencia a la formación en ciencia Preferencia química Planificación en función de diagnósticos	Praxis educativa
Estrategia de enseñanza	Ilustrativas y demostrativas	Praxis educativa

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 14: Continuación

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Estrategias de evaluación	Pruebas, prácticas y Experimentos	Praxis Educativa
Comportamiento de estudiantes	Participativos en el proceso de enseñanza	Praxis educativa
Motivación	Labor docente a pesar de condiciones desfavorables Enseñar y contribuir a la formación de estudiantes Afectada por problemas de salud y condiciones laborales	Necesidad de Afiliación

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 15: De los códigos a las categorías. Entrevista 1, Informante clave Química

CÓDIGO	PROPIEDADES	CATEGORÍA
Perfil académico	Dirigido a la enseñanza de la química Enseñanza de la química y todas sus ramas Solo relaciona química	Formación personal
Práctica docente	Experiencia en área de ciencias y matemáticas Actualmente imparte física Preferencia química Planificación semanal Amena por relación cordial con los estudiantes	Praxis educativa
Estrategia de enseñanza	Aplicar las que faciliten el proceso de aprendizaje	Praxis educativa
Estrategia de evaluación	Teóricas y practicas	Praxis educativa
Motivación	Moderada, debido a falta de interés de estudiantes Compartir conocimiento y orientar Se ve afectada por apatía de estudiantes y representantes	Necesidad de afiliación
Estabilidad Economica	Remuneración baja	Necesidad de Seguridad

Fuente: Namías, R. (2016)

Unidades de Significado

Una vez terminado el proceso de análisis de contenido, donde se realizó la codificación de la información y se extrajeron las propiedades de los mismos, se establecieron las unidades de significado y por ende se ejecutó la categorización que según Bautista (2011), “hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico”(p.190).

Cuadro 16: *Unidades de Significados. Categorización*

Categoría	Códigos	Significados
Praxis educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de los estudiantes - Estilo comunicacional del docente - Uso de recurso didáctico - Estrategias de enseñanza - Dominio de grupo - Cierre como proceso didáctico - Práctica docente - Refuerzo de contenido de otras asignatura - Desarrollo como proceso didáctico - Estrategias de evaluación 	<p>Proceso en el cual el docente aplica estrategias de enseñanza que pueden ser conductitas, constructivista, demostrativas, haciendo uso del desarrollo y cierre de la clase como proceso didáctico y el refuerzo del contenido necesario para que los estudiantes comprendan los que se les explica, el docente debe tener dominio de grupo para poder sobrellevar el comportamiento de los estudiantes.</p>
Necesidad de seguridad	Estabilidad económica	<p>La remuneración económica es importante para cubrir gastos relacionados con la salud integral del docente, y para cubrir sus necesidades básicas.</p> <p>Maslow en su pirámide de necesidades establece la necesidad de seguridad que incluye empleo, estabilidad económica como la segunda en su pirámide. (Elizalde y otros, 2006)</p>

Fuente: Namías, R. (2016)

Cuadro 16: *Continuación*

Categoría	Códigos	Significados
Necesidad de afiliación	Motivación	<p>La motivación de los docentes está en función de la remuneración económica para cubrir necesidades básicas, enseñar a los estuantes de manera integral y contribuir a su formación además de orientar, aunque se ve afectada por el comportamiento de los estudiantes, falta de interés y apatía de los mismos.</p> <p>Maslow en su pirámide de necesidades establece la necesidad de afiliación que incluye amistad, motivación como la tercera en su pirámide. (Elizalde y otros, 2006)</p>
Formación profesional	Perfil académico	<p>La formación profesional de los docentes está dirigido a la enseñanza de agropecuaria y materias relacionadas con el campo, con matemáticas y Química en todas sus ramas.</p> <p>La formación docente está determinada por “ los estudios de nivel superior conducentes a la obtención de un título de Licenciado en Educación o de Profesor” (Rodríguez, 2014)</p>

Fuente: Namías, R. (2016)

Triangulación de Fuentes de Información

Se procede a realizar la triangulación de fuentes, partiendo la información obtenida de la observación participativa y la entrevista a profundidad realizada a los informantes clave, ya que según Cisterna, F (2005):

Esta acción permite saber, por ejemplo, si lo que un docente de aula informó en sus respuestas en una entrevista, es coherente o no con lo que el investigador pudo observar directamente en la sala de clases. Con esta técnica de análisis de contenido se busca interpretar la información recolectada, para poder comprender porque ocurre el hecho social y poder establecer conclusiones. (p.69)

Cuadro 17: Triangulación de Fuentes

Categoría	Significados		
	Informante Agropecuaria	Informante Matemática	Informante Química
Praxis Educativa	Ejercicio docente mayormente conductista, su estilo comunicacional es inapropiado debido a que grita a los estudiantes, el dominio de grupo es deficiente, las evaluaciones son realizadas de manera grupal e individual. Aplica el desarrollo y Cierre como proceso didáctico de las clases	Estrategias de enseñanza utilizadas conductista, aunque apoyada alguna veces por clases demostrativas la relación docente estudiante es vertical, aunque utiliza estrategias grupales para sus clases, su planificación es realizada en función del diagnóstico, y la evaluación es orientada a pruebas y experimentos. Aplica el desarrollo y Cierre como proceso didáctico de las clases	Praxis educativa amplia en áreas de ciencias y Matemática, su preferencia es la Química, su praxis se basa en una planificación semanal, aplica estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de evaluación son teóricas y practicas
Necesidad de Seguridad	La remuneración económica es importante para su estabilidad, para cubrir sus necesidades de salud	Sin percepción por parte del informante	La remuneración económica es muy baja.
Necesidad de Afiliación	La motivación es baja debido al comportamiento de los estudiantes, y el cansancio incide en que esta también disminuya, sin embargo la motiva enseñar de manera integral	La motivación está en función de enseñar y contribuir a la formación de los estudiantes, pero se ve afectada por problemas de salud y condiciones laborales desfavorables	La motivación principal es compartir conocimiento y orientar a los estudiantes, sin embargo se ve afectada por la falta de interés de los estudiantes y apatía de representantes
Formación Profesional	La formación está dirigida a la enseñanza de materias relacionadas con el campo y la agropecuaria, sin embargo está relacionado con la Biología	La formación esta principalmente dirigida a la Matemática y Química, pero se relaciona con Biología	Dirigido a la enseñanza de Química y todas sus ramas, su perfil solo se relaciona con Química
INTERPRETACIÓN			
<ul style="list-style-type: none"> - A pesar de que la formación académica de los docentes en su mayoría está orientada a áreas distintas a la Biología y la Química, aplican estrategias de enseñanza y evaluación que van en concordancia con la ciencia que imparten. - La remuneración económica es importante para satisfacer su necesidad de seguridad - Su motivación disminuye por diversos factores relacionados con su praxis educativa, por lo que repercute en la misma, tal como condiciones laborales desfavorables, comportamiento de los estudiantes, apatía de los docentes, cansancio físico y problemas de salud. - La formación profesional de los docentes, en algunos casos no está dirigida a la enseñanza de la Biología y la Química 			

Fuente: Namías, R. (2016)

Red Semántica



Fuente: Namías, R. (2016)

CAPITULO V

REFLEXIONES FINALES

Conclusiones

- Los docentes de Biología y Química de la U. E. Jesús Manuel Subero tienen perfiles académicos distintos a estas asignaturas, sin embargo existe relación con las mismas, como el estudio de las plantas que relaciona a Agropecuaria con Biología, los cálculos matemáticos inmensos en química, entre otros.
- Los docentes utilizan estrategias de enseñanza conductistas en su praxis educativa, su mayor recurso es el libro y la pizarra, algunas veces aplican estrategias demostrativas en el proceso de enseñanza y en ese momento los estudiantes participan más en las clases.
- Los docentes consideran que su praxis educativa tiene deficiencias, demostrado por el comportamiento de los estudiantes y porque deben indagar y prepararse más para las clases, debido a la disociación de la formación del docente con la asignatura que imparten.
- La motivación de los docentes es moderada, debido a que esta se ve afectada por problemas de salud, condiciones laborales desfavorables, baja remuneración económica, comportamiento de los estudiantes y la apatía de los representantes, sin embargo el hecho de contribuir a la formación de los estudiantes de manera integral es un aspecto positivo para ellos.
- Generalmente la praxis educativa de los docentes de Biología y Química presenta irregularidades, sin embargo, buscan las estrategias para poder ejercer su labor docente de la mejor manera y una de ellas es preparándose para cada clase.

Recomendaciones

- El perfil académico de los docentes debe estar en concordancia con la asignatura que imparten, de esta manera el ejercicio docente y la praxis educativa será efectiva.
- Incluir en el proceso de enseñanza estrategias que promuevan un aprendizaje transformacional y significativo para el estudiante.
- Los docentes pueden mejorar su praxis educativa, aplicando estrategias de dominio de grupo que resulten interesantes para el estudiante y que permitan transformar positivamente el comportamiento de los mismos para contribuir con la motivación del docente.
- Los docentes deben nutrir su motivación profesional, basándose en los aspectos positivos, entre ellos, es que contribuyen a la formación integral de un ser humano.
- La praxis educativa y el proceso de enseñanza debe incluir estrategias que promuevan un aprendizaje transformacional y significativo en el estudiante.
- Los docentes deben realizar actualizaciones con frecuencia, como foros, talleres, cursos, entre otros.

REFERENCIAS

- Alvarez, M. (2012). *Actualización Profesional del Docente y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje Significativo de los Estudiantes durante el año escolar 2012-2011 de la Escuela Técnica Agropecuaria Robinsoniana Zamorana “Anibal Dominicci*. Trabajo de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. [Documento en línea]. Disponible en: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf [Marzo, 04 de 2016]
- Bautista, N. (2011). *Proceso de Investigación Cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno
- Braslavsky, C. (2002). *La demanda aumenta, pero las condiciones siguen siendo insuficientes*. [Revista en línea]. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/123s/123s.pdf [Noviembre, 07 de 2016]
- Burgos, E. (2015). *Agotamiento del docente en la praxis educativa: Una aproximación Fenomenológica*. Trabajo de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia-Venezuela
- Carretero, R., Liesa, E., Mayoral, P. y Molla, N. (2008). *El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento*, [Documento en línea] Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL4.pdf> [2015, 20 de octubre]
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y Triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación Cualitativa*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf> [2016, 11 de abril]

- Claret, A. (2014). *Proyectos Comunitarios e Investigación Cualitativa*. Dieciseisava Edición ampliada. Caracas, Venezuela: Editorial Texto C.A.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (Gaceta oficial N° 36860). (1999, diciembre, 30).
- Currículo Nacional Bolivariano. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Venezuela*. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la enseñanza de Ciencia, CENAMEC.
- Del Prado, I. (2012). *El perfil de un docente*. [Documento en línea] Disponible en: <http://es.slideshare.net/irmaiza1801ych/el-perfil-de-un-docente> _[2015, 20 de octubre]
- Elizalde, A., Martí, M. y Martínez, F. (2006). *Una revisión crítica del debate sobre las necesidades humanas desde el enfoque Centrado en la Persona*. [Documento en línea]. Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/305/30517306006.pdf> [2015, 30 de noviembre]
- Figuerman, H.(2012). *Carl Rogers*. [Documento en Línea]. Consultado en: <http://educacion.laguia2000.com/general/carl-rogers-y-la-educacion> [2015, 25 de noviembre]
- Govea, V., Vera, G., Vargas, A. (2011). *Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa*. [Revista en Línea] Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/737/73719138003.pdf> [2017, 27 de Junio]
- Hernández, G. *Descripción del paradigma Humanista y sus aplicaciones e implicaciones educativas*. [Documento en línea]. Consultado en: upvv.clavijero.edu.mx/cursos/SerFacilitadorCambioParadigma/vector2/actividad13/documentos/DESCRIPCION_PARADIGMA_HUMANISTA.pdf [2015, 30 de noviembre]
- Hernández, M. (2011). *Proyecto de Traducción Inglés-Español, Capítulo #6 “Aprendizaje Transformacional” del libro “Aprendiendo en la Adultez”*. [Documento en Línea]. Disponible en: <http://bb9.ulacit.ac.cr/tesinas/publicaciones/040624.pdf> [2016, 08 de marzo]

- Karina, M. (2008). *¿Qué son y cuáles son las teorías de aprendizaje?* [Blog en línea]. Disponible en: <https://werina2000.wordpress.com/> [2016, 21 de marzo]
- Ley Orgánica de Educación. (Gaceta oficial N° 5929). (2009, agosto 15).
- Márquez y Villegas. (2011). *El perfil de docente en la enseñanza de la Geografía de Venezuela, Tercer año de educación media del Municipio Trujillo, Estado Trujillo*. Trabajo de Grado. Universidad de los Andes, Trujillo – Venezuela
- Martín, J. Observación Participante: informantes claves y rol del investigador. [Documento en Línea] Consultado en: http://web2014.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/F_METODOLOGICA/obspar_formet42.pdf [2015, 12 de noviembre]
- Mata, O. (2014). *Tecnologías de Información y Comunicación y su Incidencia en el Desempeño Docente de la “E. B. La Salle Baloché”, Puerto Cabello - Estado Carabobo*. Trabajo de Postgrado. Universidad de Carabobo. Valencia – Venezuela
- Ministerio del Poder Popular para la educación. (Gaceta Oficial N° 39.428): (2010, octubre, 05)
- Murillo, J. y Martínez, C. (2010). *Investigación Etnográfica*. [Documento en Línea] Consultado en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf [2017, 27 de junio]
- Naranjo, M. (2009). *Motivación: Perspectiva teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo*. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/org/pdf/440/44012058010.pdf> [enero, 28, 2017]
- Palella S, Martins F. (2006). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Segunda edición. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje* [Libro en línea]. Disponible en: http://books.google.co.ve/books?id=DpuKJ2NI3P8C&pg=PA212&dq=aprendizaje+memoristico+y+significativo&hl=es&ei=GzveTob0H5Ppggff7L3jBQ&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=5&ved=0CEEQ6AEwBA#v=onepage&q=aprendizaje%20memoristico%20y%20significativo&f=false [2016, 12, octubre]

- Revista de Docencia Universitaria. (2015). *Aprendizaje Transformativo y programas de Investigación*. [Revista en Línea]. Disponible en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-59172007000200012&nrm=iso [2016, 08 de marzo]
- Rivas, R. y Villaroel, A. (2012). *Estilo de vida de cuatro Docentes y su Incidencia en el Entorno Profesional: Caso Escuela Técnica Robinsoniana “Emilio Tébar Carrasco”, Cumaná. 2010-2011*. Trabajo de Grado. Cumana – Venezuela
- Rodríguez, N. (2014). *Formación Docente y Carrera Docente para una educación de Calidad*. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.educalidadparatodos.org.ve/web/wp-content/uploads/formación-docente-y-calidad-nacarid-rodriguez.pdf> [2015,15 de Noviembre]
- Rojas, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL
- Runge, A. y Muñoz,D. (2012). *Pedagogía y Praxis (Práctica) Educativa o Educación. De Nuevo: Una Diferencia Necesario* [Revista en Línea]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257005.pdf> [2016, 07 de noviembre]
- Suarez, M. *Aprendizaje Transformacional “El reto en la docencia de Educación Superior”*. [Documento en Línea]. Disponible en: http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S2075-89522010000300004&script=sci_arttext [2016, 08 de marzo]
- Universidad de Carabobo: Facultad de Ciencias de la Educación. (2016). *Departamentos*. [Página en Línea]. Disponible en: <http://www.face.uc.edu.ve/pag/indexx.php> [2015,15 de Noviembre]
- Universidad Católica Andrés Bello (2015). *Perfil Licenciado Educación Química y Biología*. [Página en línea] Disponible en: <http://w2.ucab.edu.ve/perfil-del-egresado.509.html> [2015,15 de Noviembre]
- Universidad del Zulia. (2015). *Perfil Licenciado Educación Mención Química y Biología*. [Página en línea] Disponible en: <http://www.pregrado.luz.edu.ve/index.php/maracaibo/99-facultad-de->

[humanidades-y-educacion/escuela-de-educacion/96-licenciatura-en-educacion-mencion-quimica](#) [2015,15 de Noviembre]

Vezub, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.* [Documento en línea]
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf> [2015,15 de Noviembre]

ANEXOS

Anexo A: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJO DE GRADO



Morón, 03 de Noviembre de 2016

Ciudadana

Prof. Eglis Gutiérrez

Director(a). U.E. Jesús Manuel Subero

Presente.-

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el consentimiento informado para realizar el Trabajo de Investigación titulado **VISIÓN FENOLÓGICA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DE BIOLOGÍA Y QUÍMICA EN SU PRAXIS EDUCATIVA**, a cargo de la ciudadana **Rosmary Namías**, cedula de identidad 19.842.437, cursante de la Maestría en Investigación Educativa.

Esta investigación forma parte de los requisitos exigidos para la elaboración de mi Trabajo de Grado, para optar el título de Magister en Investigación Educativa: por lo que solicito su valiosa colaboración para el desarrollo de la misma en la institución que usted dirige.

Sin más a que hacer referencia, me despido

Atentamente,

Leda. Rosmary Namías

C.I.V.-19.842.437



Anexo B: Instrumento Consentimiento Informado

INSTRUMENTO PARA LA REVISIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO (CI) APLICADO EN UNA INVESTIGACIÓN DE LA FaCE-UC (Tomando en consideración lo contemplado en el Código de ética para la Vida Parte I y Parte II Capítulo 2):

Nº	Elementos que deben estar presentes en el Consentimiento Informado	SI	NO	NO APLICA
1	Presenta el nombre de la institución que respalda la investigación.			
2	Informa sobre la identidad del investigador o la investigadora responsable y de la autoridad máxima de la institución.			
3	Informa los números de teléfonos para contactar al investigador principal.			
4	Presenta el título de la investigación.			
5	Incluye el objetivo o propósito de la investigación.			
6	Presenta una descripción detallada del procedimiento que involucra la participación de la persona o grupos.			
7	Informa las potencialidades que la información y las muestras obtenidas representan para la investigación.			
8	Informa sobre los aspectos significativos y riesgos predecibles que se derivan de la investigación, que pudiesen afectar su disposición a participar, tales como riesgos físicos, sociales, políticos, económicos o de cualquier índole, incomodidades y experiencias físicas y emocionales desagradables.			
9	Presenta la importancia de la participación de la persona o sujeto en la investigación, señalando claramente en qué consiste la misma.			
10	Da a conocer el procedimiento a seguir en la investigación.			
11	Informa sobre los beneficios de la investigación.			
12	Indica la técnica o instrumento que aplicará a el o la informante clave o sujeto participante en la investigación.			
13	Establece el tiempo de duración de la(s) entrevista(s) a realizar al sujeto de estudio o informante.			
14	Establece la cantidad de entrevistas a realizar al sujeto de estudio o informante.			
15	Refiere el compromiso de preservar la confidencialidad de los datos y la privacidad de los participantes, y también de reconocer públicamente su participación y contribución, si así lo desea el			
16	Establece la notificación de nuevos hallazgos.			
17	Informa que la participación de un niño, niña o adolescente debe tener el consentimiento de sus padres, representantes o			

18	Informa sobre el lapso de tiempo de duración de la participación del sujeto de estudio o informante en la investigación.			
19	Contiene el nombre y firma del sujeto de estudio o informante.			
20	Contiene el nombre y firma de dos testigos.			
21	Contiene fuentes adicionales de información.			
22	Informa sobre el destino de la investigación (publicación u otra).			
23	Presenta un uso del lenguaje sencillo y culturalmente apropiado.			
24	Informa sobre el carácter voluntario de la participación y señala la libertad que tiene de decidir retirarse del estudio en cualquier momento, lo cual no conlleva represalias o pérdida de ningún beneficio.			
25	Informa que su participación como sujeto de estudio o informante no implica remuneración, ni genera compensación económica.			
26	Informa que su participación como sujeto de estudio o informante durante la entrevista, puede ser grabada para su transcripción textual y que el contenido de las grabaciones de ese formato audio digital no será			
27	Incluye el derecho a decidir si la persona desea o no ser informada de los resultados del estudio, y en caso afirmativo, señalar quién, cuándo y de qué manera se le informará.			
28	Se compromete el investigador a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses del sujeto de estudio o informante.			
29	Informa que los resultados de la investigación solo podrán ser publicados con la aprobación de los sujetos de estudio o informantes entrevistados para los fines de la investigación.			
30	Informa sobre el aporte que como sujeto de estudio o informante, dará para el conocimiento científico en el área de la Educación.			
31	Deja constancia del procedimiento realizado para obtener el presente consentimiento informado.			
32	El consentimiento informado institucional, presenta el sello húmedo y la firma del director institucional con su nombre y número de cédula.			
33	Incluye formas de contactar al representante institucional mediante número telefónico y/o correo electrónico.			
34	Contiene observaciones finales.			

Observaciones Generales:

Otras:

*Basado en el Código de Ética para la Vida (2011), Capítulo I y Capítulo 2 parte II. Camargo, X. (2016).