UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

LA AUTOGESTIÓN COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Autor: Licdo. José Piña

Trabajo de grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar al grado de Magister en Gerencia Avanzada en Educación

Bárbula, Mayo 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

LA AUTOGESTIÓN COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVA

Trabajo de grado para optar al grado de Magister en Gerencia Avanzada en Educación

Autor: Licdo. José Piña
C.I. 11.521.903
Tutor: Msc. Néstor J. Avilán
C.I. 11.166.016

Bárbula, Mayo 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **LA AUTOGESTIÓN COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA LA INTEGRACION ESCUELA-COMUNIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVA**. Presentado por el ciudadano **Licdo. José David Piña Marrufo,** para optar al título de **MAGÍSTER EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN,** estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____

Nombre y Apellido	**C.I.**	**Firma del Jurado**
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

DEDICATORIA

A DIOS primeramente, por ser el motor que mueve nuestra vida y la luz que ilumina nuestro camino.

A nuestra Madre, La Virgen María, por ser guía y protectora en este andar.

A mi Madre Jovita, quien me dio la vida, y que ahora desde el cielo me sigue guiando y cuidando y sé que siempre estará a mi lado. A mi Papa Alfredo por ser ejemplo de lucha constante.

A mis Hermanos: por ser ejemplos fieles de apoyo y unidad.

A mi amada esposa, por estar a mi lado en todo momento y hacer más fácil el camino.

A mis queridos y amados sobrinos, por convertirse en lucecitas de inocencia que hacen sentir que vivir vale la pena. Dios los bendiga.

JOSE DAVID PIÑA MARRUFO

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre Celestial, por darme la fuerza necesaria para seguir adelante para no desmayar nunca y regalarme cada día el don de la vida.

A mis Padres, por estar siempre presente en todo momento y regalarme día a día su bendición y en especial a mi MAMA que desde el cielo me regala su bendición.

A nuestra Alma Mater, por ser forjadora de los mejores profesionales.

A Todo el Profesorado, que de alguna u otro forma han influenciado en el proceso de formación.

A mis compañeros de estudios, por todo el apoyo brindando durante todo el proceso de formación.

A mi amiga María Fernanda Graterol, por estar siempre a mi lado durante todo este proceso.

A mi tutor, el profesor Néstor Avilan, por ser parte esencial en la elaboración de esta investigación y brindarme su amistad.

Un Especial agradecimiento a la profesora María Luisa Trestini, por el apoyo brindado desde el primer momento, por creer en mí y por todo el conocimiento impartido y su apoyo incondicional.

...A todos mi agradecimiento infinito.

ÌNDICE

	p.p.
VEREDICTO…….	iii
DEDICATORIA…….……	iv
AGRADECIMIENTO……	v
RESUMEN……..	vi
ABSTRAC……...	vii
INTRODUCCIÓN**……..……..**	01
CAPITULO I……..	03
EL PROBLEMA……	03
Planteamiento del problema……..	03
Objetivos de la investigación……	11
Objetivo General……	11
Objetivo Específicos……...	11
Justificación de la Investigación……	11
CAPITULO II……	13
MARCO TEÓRICO……..……..	13
Antecedentes……..…….	13
Bases teóricas……...	17
Teorías de la Investigación……..……	27
Bases Legales……..……	28
CAPITULO III…….……...	31
MARCO METODOLÓGICO…….……...	31
Tipo y Diseño de Investigación…….…….	31
Población y Muestra…..…….…….	31
Técnicas e instrumentos de recolección de Datos…….……	32
Validez del Instrumento ……	32
Confiabilidad del Instrumento……	33
CAPITULO IV……..	34
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS……	35
Presentación de los resultados……..	35

CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO…… 49

CAPITLO V…….. 51

PROPUESTA…… 51

Introducción a la Propuesta..…… 51

Presentación de la Propuesta……. 51

Justificación de la Propuesta…….……..……..…….. 52

Objetivos de la Propuesta…….. 52

Factibilidad de la Propuesta……. 53

Estructura de la Propuesta……... 56

Referencias Bibliográficas…… 59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla de especificaciones…… 31

Resultado de la aplicación del Instrumento……. 35

Proceso de Autogestión ……..……... 36

Integración Escuela-Comunidad……... 38

Estrategia Gerencial….……... 39

Estrategia Gerencial……..... 49

Taller Escolar…….……... 41

Personal…….……... 42

Institucional……...…….……... 53

Social……..……..... 44

Económica…….…….……..... 45

46

47

63

INDICE DE GRAFICOS

Proceso de Autogestión…… 36
Integración Escuela-Comunidad……... 38
Estrategia Gerencial…….. 40
Estrategia Gerencial……..... 41
Taller Escolar…….……... 43
Personal…….……... 44
Institucional…….…….....**.** 45
Social……...……... 46
Económica…….…….……... 48

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

LA AUTOGESTIÓN COMO HERRAMIENTA GERENCIAL PARA LA INTEGRACIÓN ESCUELA-COMUNIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

AUTOR: JOSÉ PIÑA
TUTOR: NÉSTOR AVILAN
Mayo 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer la autogestión como herramienta gerencial para la integración escuela-comunidad en pro del mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U.E. Colegio Padre Seijas, del municipio Naguanagua, estado Carabobo; la metodología es la de proyecto factible, mediante un estudio descriptivo con diseño de campo, ya que los datos se obtuvieron directamente de la realidad. La muestra fue tipo censo, igual a la población conformada por 12 docentes pertenecientes al área de Educación para el Trabajo. Se utilizo como instrumento un cuestionario policotómico con tres alternativa de respuesta (siempre, algunas veces, nunca). La confiabilidad del instrumento se hizo con la fórmula del Coeficiente del Alfa de Cronbach dando como resultado 0.77. Así mismo, la validez de los instrumentos estuvo sometida al juicio de expertos y los datos se analizaron y procesaron a través de cuadros y gráficos estadísticos para llegar a la conclusión, que la integración escuela-comunidad en este plantel no está completamente consolidada ya que existe escasa información en relación a la labor que se realizan en el taller escolar de allí la importancia de fomentar la autogestión como estrategia gerencial como factor de integración para lograr el mantenimiento de la infraestructura del mismo. Por tal motivo se diseño una propuesta de Autogestión para fortalecer la integración escuela comunidad en beneficio del taller escolar para su mantenimiento.

Palabras Clave: Autogestión, Integración Escuela Comunidad, Taller Escolar, Infraestructura.
Línea de Investigación: Integración Comunitaria.
Temática: Desarrollo Endógeno.
Sub-temática: Autogestión, Mantenimiento de la Infraestructura Escolar.
Campo: Educación.
Área Disciplinar: Investigación en los Procesos Educativos y Comunitarios.
Área Prioritaria de la U.C: Educación.
Área prioritaria de FaCe: Gerencia Avanzada en Educación.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

THE SELF AS MANAGEMENT TOOL FOR SCHOOL-COMMUNITY INTEGRATION IN SCHOOLS

AUTHOR: JOSE PIÑA
TUTOR: NÉSTOR AVILAN
May 2015

ABSTRACT

This research aims to propose self-management as a management tool for school-community integration for the improvement and maintenance of the infrastructure of the school workshop EU Father Seijas College, located in the municipality Naguanagua, Carabobo state; the methodology is feasible project, through a descriptive study design field since the data were obtained directly from the place of study. The population consisted of 12 teachers from the area of education for work. Was used as the instrument at polychotomous questionnaire with three alternative answers (always, sometimes, never) which is applied to the selected sample. The reliability of the instruments was done using the formula of Cronbach's alpha coefficient resulting 0.77 high. Also, the validity of the instruments was submitted to the judgment of experts and the data was analyzed and processed by statistical tables and graphs to conclude that integration school-community in this site is not fully consolidated since there little information regarding the work being done in the school workshop hence the importance of promoting self as a management strategy as a factor of integration to achieve infrastructure maintenance thereof. Therefore a proposal for self-management to strengthen school community integration for the benefit of school maintenance workshop for design.
Keywords: Self-management, Integration School Community School Workshop, Infrastructure.
Research Line: Community Integration.
Theme: Endogenous Development.
Sub-theme: Self-management, maintenance of school infrastructure.
Country: Education.
Disciplinary area: Research on Educational and Community Processes.
U.C Priority Area: Education.
Face Priority Area: Advanced Management Education.

INTRODUCCIÓN

La aspiración de toda nación de construir una educación que se convierta en la base para el crecimiento y desarrollo económico, social y cultural del país, solidificar el sistema democrático y participativo, formar un ciudadano acorde con las realidades de hoy en día, desarrollar un nuevo espíritu nacional y fortalecer nuestra cultura deberá ser el producto de un amplio consenso social, político, económico y comunitario.

Por ello, la educación en todos sus niveles, más que una etapa de preparación académica, debe ser garante y promotora de la atención integral de todos los involucrados en el proceso educativo, como seres sociales, integrantes de una familia y una comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales particulares, que aprenden en proceso productivo.

En concordancia con lo expresado anteriormente en relación a la importancia de integrar a la familia y a la comunidad al proceso educativo, también es una realidad las condiciones de infraestructura en las cuales se encuentran ciertas escuelas e instituciones educativas, por lo cual, es necesario que el gerente educativo, tenga presente la interacción entre los miembros de la comunidad para comunicar sus problemáticas y necesidades de modo que esta integración promueva la participación, la cooperación y la toma de decisiones oportunas para solventar de alguna forma esta problemática.

En tal sentido, la integración debe servir para afrontar la problemática de infraestructura presente en el taller escolar de la U.E. Colegio Padre Seijas, la cual es realmente grave, lo que conduce a proponer la autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mejoramiento y mantenimiento del taller escolar de la institución con el fin de generar un ambiente adecuado y así lograr un aprendizaje significativo y mejorar la calidad de educación, con la acción participativa de los miembros de la comunidad educativa.

El presente estudio está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I, se plantea y formula la situación problemática, se define el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación que sustenta la realización del estudio.

En el capítulo II, se presenta al marco teórico, donde se indican los antecedentes relacionados con el tópico de la investigación, las bases teóricas, las bases legales y el cuadro de variables.

En el capítulo III, se describe todo lo relacionado a la metodología, específicamente el tipo de investigación, población, muestra, instrumento, técnica de recolección de datos, validez, confiabilidad y técnica de análisis e interpretación de los resultados.

El Capítulo IV, presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento a los sujetos objeto de estudio y que sustentan al mismo y las conclusiones del diagnostico.

Capítulo V, se propone el diseño de la propuesta, justificación, objetivo de la propuesta, misión y visión de la propuesta, factibilidad de la propuesta, fases del diseño de la propuesta, esquema general de la propuestas, recomendaciones. Finalmente se presenta la bibliografía.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Toda institución educacional es una estructura u organización activa y antropocéntrica, donde el ser humano es el centro, donde las personas que convergen forman parte de familias y que esta, como eje central de la sociedad, les ayudan en la tarea de formar personas de principios y convivencia social.

En tal sentido, se afirma que las instituciones educativas son organizaciones bien estructuradas, que como ambiente de interacción social, promueven que las personas aspiren conseguir sus metas u objetivos trazados, sean personales o comunes. Dentro de este dinamismo escuela-comunidad -familia, se forjan o se tejen tramas vinculares cuyos logros sociales crea un clima favorable para el mejoramiento de la educación, de allí la importancia que tiene fortalecer la integración entre la escuela y la comunidad, no solo en pro del mejoramiento de la educación en el aspecto académico, sino también en el mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura escolar.

En este productivo escenario de relaciones humanas, se puede tener el convencimiento que la aportación de las personas implicadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y de los otros procesos que le complementan, llámese actividades complementarias o extracurriculares, las hacen más comprometidas y seguras de sí misma, y en este sentido es importante instruir a la comunidad para que tenga sentido de pertenencia y fortalezca los principios de cooperación que le permitan su participación activa en el mantenimiento y mejoramiento de las instituciones educativas para evitar su deterioro. De allí que cobra relevancia la autogestión como un mecanismo donde se forje una verdadera integración escuela-comunidad, donde esta ultima sentirá mayor identificación con la institución el cual permitirá mejorar la calidad de vida en el entorno social.

Así pues, la autogestión, es la constitución y funcionamiento de instituciones o comunidades basadas en la autonomía, en la capacidad de decisión de las personas.(Cuadernos de Lanki. 2004), en resumidas cuentas la autogestión es la acción directa de cada persona vinculada en este proceso, que crea los espacios para que otras

herramientas de gestión, en conjunto con el impulso de otras estrategias y de otros procesos se construya calidad en el servicio que entrega la organización o institución autogestionada, y de allí que la autogestión es una de las formas de participación que implica poner a las personas como actores sociales, es por ello la importancia de involucrar a la comunidad en este proceso, dado que la misma debe de estar conectada al que hacer educativo para así lograr una educación de calidad.

En este mismo orden de ideas, la autogestión y la calidad deben presentarse como dos elementos estratégicos y esenciales a la cultura de una organización educativa que necesariamente debe generar una educación de calidad; pero para lograr esa educación de calidad, también es necesario contar con un ambiente de trabajo idóneo y con los materiales necesario para el logro de los objetivos.

Es necesario destacar que, hablar de calidad y autogestión sencillamente se muestra la búsqueda de la satisfacción de las necesidades y expectativas de quienes reciben el servicio educativo. Y es por ello, que esto exige que las personas desarrollen sus competencias, de allí la importancia de generar una integración escuela comunidad en los procesos de autogestión para fortalecer el desarrollo institucional y organizacional. Dentro de este contexto, la comunidad organizada debe buscar soluciones a los problemas que se les presente, apoyándose en los entes comunitarios para que todos los ciudadanos y ciudadanas sean participe en la consecución de la meta planteada; y así garantizar mejoras en las condiciones educativas. Por lo que el Estado está en la obligación de proporcionar una educación de calidad tal como lo refiere el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, ya que es un derecho fundamental de todo ciudadano (1999).

Cabe mencionar, que la comunidad constituye un valioso recurso para fomentar la autogestión, la cual puede ser empleada en el desarrollo de programas escolares y mejoras de infraestructura para así lograr, como se dijo anteriormente la educación de calidad que se requiere en este país, partiendo de esto, tanto la escuela como la comunidad deben establecer vínculos abiertos con otros entes comunitarios con el fin de diagnosticar los problemas que aquejan a la escuela en la búsqueda de soluciones sobre todo a lo que se refiere a infraestructura y la dotación de materiales.

Desde este punto de vista, todo gerente educativo debe desarrollar proyectos institucionales encaminados hacia la excelencia en los nuevos retos educativos, haciendo

uso de la autogestión, involucrando a la comunidad educativa para obtener recursos y que estos sean empleados en el mejoramiento de la institución y la dotación de materiales didácticos.

En relación a lo expuesto anteriormente donde el gerente educativo debe desarrollar proyectos de autogestión, es en estos tiempo donde se debe de implementar esos programas, dado a las dificultades económicas que atraviesan algunas instituciones desde el año 2.009 hasta el día de hoy, pues el Ministerio Popular Para la Educación le ha reducido el presupuesto asignado para su subvención; y uno de los casos más delicado es el presentado por la APEP, el cual es la asociación donde se agrupan la mayoría de los centro talleres lo cual repercute en su normal desenvolvimiento.

Es importante mencionar el programa de autogestión que se desarrollo desde el año 2010 en Guatemala que se denomina Programa Nacional de Autogestión Educativa (PRONADE) el cual se fundamenta en la alianza de padres, maestros, autoridades educativas, líderes comunitarios y representantes de diversos sectores que hacen el mayor esfuerzo para asegurar la cobertura y la calidad educativa a los sectores o comunidades rurales.

Es así, que el desarrollo de este programa, está contribuyendo a incrementar la cobertura con calidad en el área rural y a resolver el antiguo problema de nombramiento de maestros en forma centralizada, ya que este programa también permite a la comunidad involucrarse en las decisiones de nombramiento para cargos vacantes en estas comunidades. Tal el caso de comunidades tan aisladas que aunque el ministerio firmaba varias veces nombramientos para ocupar esas plazas, el cargo nunca era ocupado. Los padres se sentían abrumados pues, muchas veces, a pesar de contar con un adecuado edificio escolar, no conseguían que un maestro nombrado desde la capital quisiera llegar a dar clases a sus hijos hasta sus dispersas aldeas, ni lograban retener a los maestros que se aventuraban a llegar hasta sus lugares de trabajo.

Es importante acotar que este programa de autogestión no está sujeto solo al impulso de actividades propias del sistema educativo, sino también incluir todos los esfuerzos locales para resolver problemas relacionados con el deterioro de las condiciones ambientales; la ausencia de programas culturales y recreativos; las circunstancias que representan riesgo

para todos los habitantes, en especial los niños; el desconocimiento de procedimientos de gestión para mejorar los servicios, y otros.

En relación al caso en Venezuela, 80 por ciento de las instituciones escolares públicas, cuentan con servicios básicos deficientes como lo son las aguas blancas, aguas servidas, redes eléctricas, aseo, por nombrar algunos, de igual forma adolecen de dotación de materiales didácticos, y mobiliario que estén acorde con las exigencias de la demanda social. En virtud a ello, tanto el gobierno nacional como el regional han realizado esfuerzos por mejorar las instalaciones educativas, pero las comunidades no están formadas para el mantenimiento de tales instalaciones y por ello que se debe de implementar políticas que comprometan a la comunidad mayor participación en las actividades que fomenten el mantenimiento y conservación de los espacios educativos.

Por otra parte, en nuestros días, en los planteles educativos venezolanos, la planificación escolar se desarrolla en base a Proyectos Educativos Integrales y Comunitarios; por lo tanto, la escuela en los actuales momentos, desarrolla su función social, puesto que no sólo trabaja para y formar individuos, sino también para satisfacer necesidades básica del individuo y su entorno social, por el cual se busca la participación e integración de los padres y representantes, ya que esto permite realizar trabajos colectivos dentro del espacio escolar. Aunque a pesar de esta afirmación en cuanto a la planificación escolar y los proyectos educativos integrales y comunitarios, no escapa de la realidad la poca participación de la comunidad en las actividades escolares dentro de las instituciones educativas y las comunidades educativas desconocen sus funciones como asociación civil, para colaborar y dar respuestas a los problemas que afecten a la institución escolar

Es importante destacar, que la dinámica social de las familias venezolanas ha cambiado de tal forma que la atención que se les dedica a los hijos es muy limitada, a esto se le suma la situación de desintegración familiar, la situación económica y de inseguridad que se vive en el país que tampoco puede obviarse. Se puede tener un panorama global de la realidad que obstaculiza y no permite a estos padres participar e integrarse en el proceso formativo de sus hijos, realidad que se observa en todos los estratos sociales, dado que se presenta un fenómeno que años atrás no se notaba, que es el caso que ambos padres tienen que salir a trabajar, y en las mayorías de los casos los hijos pasan gran parte del día sin atención. En tal sentido, la escuela debe buscar alternativas para incorporar eficazmente a estos padres y

representantes, comenzando por establecer vínculos de comunicación efectivos, donde la información sea clara y bidireccional.

Tomando en cuenta lo anteriormente planteado, se hace referencia a las estrategias gerenciales que los directivos deben usar como herramientas operativas indispensables para alcanzar los objetivos de integración y participación donde el contexto escolar se consolide como actor principal, donde el gerente educativo desarrolle una actitud proactiva de trabajo, capaz de tomar decisiones, establecer una comunicación asertiva, delegar funciones con el fin de lograr un ambiente motivador y representativo tanto para el personal docente como con los padres, madres y representantes, desarrollando en cada uno de ellos el sentido de pertenencia que los identifica con la institución.

De esta manera, se puede expresar que en las instituciones educativas, como organizaciones especializadas en la tarea de socializar tanto a niños como a jóvenes, se han producidos nuevas discusiones en referencia a las relaciones que deben existir entre la escuela y la comunidad. De tal modo, hay que buscar afanosamente la vía más eficaz para adecuarla a las continuas transformaciones y cambios que se han producidos en el entorno escolar.

Al respecto, Gento (2001), elaboró un modelo de gestión participativa y de intercambio entre la escuela y la comunidad; en el cual llevando a cabo ciertos aspectos que empiecen con la elaboración de un proyecto educativo, podría dar oportunidad a los vecinos de involucrarse en el quehacer diario del plantel y conocer las necesidades por las que atraviesa la institución.

De lo expuesto anteriormente, se considera primordial que todo gerente educativo cumpla una serie de funciones que le permitan alcanzar cada uno de los pasos del proceso gerencial como: planificación, organización, dirección, control y evaluación. Estos elementos le permitirán conocer a los miembros de la comunidad educativa, a trabajar en equipo en la búsqueda de la mejora continua del plantel educativo y darlo a conocer hacia la comunidad. En relación a esto Senge (2002) expresó que:

> La manera de trabajar de las organizaciones se debe a las maneras de trabajar de la gente. Las políticas y las reglas no crearon los problemas de las aulas o las escuelas, ni tampoco los van a resolver…si se quiere mejorar un sistema escolar, antes de alterar las reglas hay que observar cómo piensan y cómo actúan los individuos colectivamente. (p. 36).

En concordancia con lo expuesto anteriormente, en Venezuela se han establecidos leyes y resoluciones como la Ley Orgánica de los de los Consejos Comunales (2009) y la resolución 058 (2012), publicada en Gaceta Oficial número 40.029, donde se establecen las acciones y la estructura necesaria para desarrollar una labor conjunta entre el centro educativo y la comunidad, lo cual puede servir para la planificación y desarrollo de acciones mancomunadas, sin embargo esto no ha generado cambios en las instituciones educativas y en las comunidades para una labor en conjunto.

Aunado a esto, el manejo de la gestión educativa por parte del gobierno venezolano no ha sido la más efectiva, dado que carece de políticas que vayan en coherencia para mejorar la dotación y el funcionamiento de las instituciones educativas en pro de llevar un proceso de enseñanza efectivo y de mejor calidad**.** Una de las principales medidas ha sido el mal concepto de la gratuidad de la educación descrito en nuestra carta magna en los artículos 102 y 103, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(199), pero hay que tomar en cuenta que es obligación del Estado garantizar la educación y el acceso a la misma a todas las personas, pero así, como el Estado garantiza la gratuidad de la educación, también debe implementar mecanismo que permitan a las instituciones educativas mantener y mejorar su infraestructura.

En relación a esto, en los últimos años el carácter del discurso en relación al papel social de las instituciones educativas ha sido reformado ampliamente, desde el punto de vista económico por la centralización, esto trae como consecuencia una limitada transferencia de recursos y el control ejercido sobre las instituciones privadas, el cual ha conllevado que muchas de ellas tengan problemas de infraestructura, el cual en algunos casos se vean en la imposibilidad de transmitir una educación de calidad.

Lo señalado anteriormente no escapa de ser una realidad, de algunos planteles públicos y privados en el municipio Naguanagua, donde se evidencia el deterioro de la planta física y la falta de recursos, lo cual imposibilita en cierta medida la labor escolar e incide en el desarrollo normal de las actividades educativas. Es importante destacar, que muchos centros educativos carecen de programas de mantenimiento.

Dada las condiciones planteadas anteriormente, muchas instituciones educativas entre las cuales se mencionan las pertenecientes a la Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP) y tomando como norte el propósito de su Proyecto Educativo Productivo

siguiendo los principios de aprender haciendo, enseñar produciendo, el cooperativismo y el servicio, solo por mencionar una, han aplicado la autogestión como un mecanismo que le permite generar recursos para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura a pesar de no existir una ley que la regule a pesar de que el Ministerio de Educación y Deporte (2005) destaca la importancia de la caracterización del entorno donde funcionan los liceos y la constitución de los equipos pedagógicos.

De acuerdo a lo antes planteado, surge entonces la autogestión según lo expresa Lobrot (2002) como el resultado de una necesidad para cambiar un entorno de dependencia a una visión esperanzadora como un motor necesario para mejorar la calidad de vida de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, tomando en consideración sus objetivos y metas. La autogestión es entonces, el camino necesario para lograr una vida de calidad y propiciar su ascendente desarrollo.

En este sentido, la U. E. Colegio Padre Seijas, ubicado en el Municipio Naguanagua, es un centro educativo que actualmente tiene aproximadamente 950 alumnos, atendidos en el turno de la mañana. Los alumnos atendidos van desde primer grado a quinto año de bachillerato con dos secciones cada uno. La institución cuenta con una infraestructura aceptable, tanto en el espacio de aulas de clases, como áreas de recreación, pero se presenta una dificultad en el área de talleres, específicamente en el taller de trabajo artístico y mecánico de la madera, ahora bien, se ha observado que el taller muestra una infraestructura poco acorde para la realización de las actividades, el techo que posee no ayuda en cuanto a las condiciones térmicas necesarias a la hora de realizar las actividades, el espacio es aceptable, el problema radica en la organización, pero el mayor inconveniente es la adquisición de materiales y herramientas, dado el alto costo de los mismos.

En este sentido, es importante resaltar que al igual que en el mundo industrial que cada vez se invierte más para mejorar las condiciones de trabajo, tanto en infraestructura como en maquinarias para lograr así una mayor productividad; no obstante, en el contexto escolar cada vez se deja a un lado, hay que empezar a darle importancia, para lograr de esta manera escuelas cada vez más confortables tanto para los docentes como para sus alumnos, con la finalidad de mejorar su nivel de salud y su rendimiento académico, ya que gran parte del tiempo permanecen en el contexto escolar y la influencia del mismo en la salud físico-psicológica del ser humano es razón suficiente para justificar la necesidad de unir y animar

el compromiso de lograr un ambiente laboral armónico, adecuado y ajustado a las condiciones laborales de cada persona.

En este mismo orden de ideas, es importante acotar la importancia que tiene el ambiente en el taller escolar del área de Educación Para el Trabajo, ya que en el mismo, a parte que en él se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje, también su principal función es ser un centro de formación pre vocacional.

Por tales razones, se realiza esta investigación que surge de la necesidad de buscar opciones de financiamiento para la adquisición de recursos propios para el funcionamiento del taller escolar de la U. E. Colegio Padre Seijas y brindar una educación de calidad. La búsqueda de esta alternativa de autogestión, en primer lugar se sustenta en una resolución emanada del Ministerio de Educación específicamente la Resolución Nº 230 del 10 de julio del año 2000, sobre la gratuidad de la educación, prohibiendo algún cobro de arancel en las instituciones públicas y las limitaciones en el cobro de los planteles privado, que este es el caso de la U.E. Colegio Padre Seijas, ya que parte de ese dinero era invertido en el taller escolar y la segunda razón es el alto costo de los materiales que allí se utilizan o se emplean.

Aunado a esto, hay un desconocimiento casi total de los miembros de la comunidad de la labor que se realiza en el taller escolar y por ende no se conoce la realidad presupuestaria por la que se atraviesa en algunos casos, y las condiciones de infraestructura en la que se encuentra el taller escolar, el cual tiene la necesidad de mejorar ciertas condiciones de acondicionamiento y mejoras. De allí surge la otra opción de integrar a la comunidad a ese proceso de autogestión y que ella asuma su rol protagónico y ejerza el deber y derecho de participar en las acciones emprendidas por la instituciones y en especial en las realizadas en el taller escolar, dado que el mismo puede fungir como elemento de formación pre vocacional.

Con esto no se pretende decir que las medidas implementadas por el estado sean negativas. Al contrario, son positivas ya que se plantea el derecho a la educación, pero si hay que hacer notar que eso debe de ir acompañado de un presupuesto que le permita a las instituciones trabajar adecuadamente. Dado los argumentos anteriores, surgen unas interrogantes que pudieran permitir ver más allá de la importancia de la autogestión dentro del taller escolar para su autofinanciamiento.

1. ¿Es factible emplear la autogestión como estrategia gerencial para lograr la integración escuela-comunidad?
2. ¿Cómo lograr a través de la autogestión una verdadera integración escuela-comunidad para el beneficio institucional?

Objetivo General

Proponer estrategias de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de U.E Colegio Padre Seijas ubicado en Naguanagua. Edo. Carabobo.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el proceso de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U. E. Colegio Padre Seijas ubicado en Naguanagua. Edo. Carabobo.
- Determinar la factibilidad de la propuesta de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de U.E Colegio Padre Seijas ubicado en Naguanagua. Edo. Carabobo.
- Diseñar una propuesta de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U.E. Colegio Padre Seijas.

Justificación e Importancia

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en los articulos102 y 103, describen que la educación debe ser gratuita y obligatoria. Es por ello que el Estado debe de garantizar los mecanismos necesarios para garantizar el derecho al estudio. Hay que tener muy claro que esto no es un dadiva del gobierno, es su obligación garantizarle la educación y el acceso a la misma a todas las personas.

Pero así, como el estado está garantizando una educación gratuita, también debe implementar mecanismos necesarios que permita a la instituciones educativas mantener sus infraestructura en condiciones optima para lograr un mejor desempeño.

Ante lo dicho anteriormente, es importante acotar la importancia que tiene el ambiente en el taller escolar dada las situaciones de aprendizaje que se desarrolla dentro del mismo, y de acuerdo a los argumentos planteados en referencia a la falta de financiamiento del Estado para el mantenimiento de infraestructura, se propone desarrollar estrategias que permita a la institución a través de la autogestión en conjunto con la comunidad solventar situaciones en referencia al mantenimiento y conservación de la infraestructura del taller escolar.

Los beneficiarios de esta investigación que se podrían considerar:

- Para las organizaciones educativas, porque a través de esta investigación conocerán las ventajas que ofrece la autogestión, mas aun en los talleres escolares del área de Educación Para el Trabajo, fomentando la motivación y proponiendo medidas de mejoras que incrementan la satisfacción, seguridad y comodidad de quienes desarrollan el proceso educativo.
- Para los directivos de las instituciones educativas, ya que servirá de base para el momento que desarrollen proyectos de autogestión.
- Para los docentes, ya que esta investigación proveerá información relevante acerca de la autogestión y la integración de la escuela con la comunidad.
- Para Los estudiantes, para que sientan interés por el tema y puedan fomentar nuevas ideas que ayuden a mantener o mejorar el ambiente o entorno escolar donde se desenvuelve en pro de su propio beneficio.
- Al público en general ya que esta investigación servirá de antecedente para investigaciones futuras.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En todo proceso de investigación, es necesario efectuar una búsqueda de información sobre investigaciones anteriores referidas a la temática y problemática de la que se está realizando, con la finalidad de obtener conocimientos y orientación referentes al desarrollo del mismo. Por esta razón para la realización de la investigación, fue necesario revisar estudios preliminares tanto internacionales como nacionales, determinando la existencia de trabajos de ascenso y trabajos de grado, los cuales guardan relación con la presente investigación y que por sus valiosos aportes para el desarrollo de la misma se citan a continuación.

Antecedentes Internacionales

Mendoza (2009), en su trabajo de investigación permite conocer el problema de la escasa participación de los padres de familia, lo que dificulta el desarrollo y fortalecimiento de la Gestión Institucional de la I.E. Nº 15182, el cual se va a desarrollar en base al siguiente Objetivo General: Promover la participación eficaz de los padres de familia mediante estrategias participativas que permita desarrollar y fortalecer la gestión institucional de la I.E. Nº 15182, y en los objetivos específicos: Identificar las formas de participación en la gestión institucional de los padres de familia, Analizar las tendencias teóricas relacionadas con la participación de los padres de familia en el desarrollo de la Gestión Institucional y elaborar un modelo teórico sobre estrategias de participación de los padres de familia para desarrollar y fortalecer la gestión institucional.

Si se propone estrategias participativas que permita una participación eficaz de los padres de familia al ser aplicadas se logrará el desarrollo y fortalecimiento de la gestión institucional de la I.E. 15182 La Obrilla. (Perú) De tal manara que se pueda lograr en todos los agentes una participación eficaz y eficiente ya que en la mayoría de los proyectos sociales y entre ellos, los proyectos educativos el que da mejores resultados es aquel donde

intervienen los beneficiarios de dicho proyecto. Para el desarrollo de la investigación, la metodología empleada fue la Investigación Cualitativa y cuantitativa, además se aplicó el tipo de investigación Descriptiva Propositiva. Concluye diciendo que la ejecución del modelo teórico permitirá elevar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión institucional a través de talleres relacionados con estrategias participativas que permitan en los agentes educativos despertar el interés por participar en las diferentes actividades que se programe a nivel de institución, comprometiendo su participación activa y directa.

Concluye diciendo que la ejecución del modelo teórico permitirá elevar el nivel de participación de los padres de familia en la gestión institucional a través de talleres relacionados con estrategias participativas que permitan en los agentes educativos despertar el interés por participar en las diferentes actividades que se programe a nivel de institución, comprometiendo su participación activa y directa.

En este sentido, lo antes expuesto complementa el estudio actual, porque ambos buscan la integración de la comunidad a la escuela, a través de una buena gestión gerencial, y por tal razón el gerente debe alcanzar un desempeño acorde a las exigencias, tanto de la comunidad como de su personal docente, para así lograr un enlace positivo entre la comunidad y la institución y poder alcanzar todos los proyectos u objetivos propuesto y en relación al estudio que se está realizando en relación a la autogestión como propuesta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad.

Antecedentes Nacionales

Rosario (2006) realizó un estudio cuyo objetivo general es "Proponer un plan de acción comunitario de Autogestión para el mantenimiento y adquisición de bienes muebles e inmuebles, liderizado por los gerentes educativos de la "Unidad Educativa "Campo de Carabobo"; luego de abordar diferentes tópicos, como la importancia de la participación, la autogestión el mantenimiento y el grado o nivel de integración. Se concluye que la institución en estudio presenta una debilidad en los programas de autogestión principalmente en la ejecución de los mismos, de allí, que recomendó la puesta en marcha de un plan de acción comunitaria para la autogestión el cual permita el mantenimiento y adquisición de bienes muebles.

Este trabajo tiene pertinencia con la presente investigación, por cuanto refiere la autogestión y el mantenimiento de la infraestructura escolar, siendo estos elementos relevantes y fundamentales en el desarrollo en este estudio.

Al respecto, Velazco (2009) realizo una investigación que tuvo como objetivo general proponer un Programa de Autogestión Comunitario, para el Mantenimiento de la Infraestructura del Preescolar "M.I.S.I.F.U.S". La metodología que se utilizó, es mediante proyecto factible, con apoyo en una investigación de campo y documental, ya que la misma obtiene datos e información directamente del lugar de estudio. La población estuvo formada por cuatro estratos profesionales: el primero, corresponde a cinco miembros del personal docente del plantel, el segundo estrato conformado por 80 representantes que integran el contexto social inmediato de la institución, 1 director y cinco miembros del Consejo Comunal, quedando conformada la totalidad de la población de la siguiente manera 5 docentes, 80 representantes, 1 director y 5 miembros del consejo comunal.

La autora concluyo que En el Preescolar no se organizan ni desarrollan actividades o eventos dirigidos a la comunidad referidas a la autogestión comunitaria, se limitan a efectuar actividades en las que solo participan estudiantes y docentes, así mismo no se promueve la capacitación de los miembros de la comunidad, no se aprovecha el capital humano existente en beneficios de la integración, por tal razón se evidencia la necesidad de realizar un Programa de Autogestión Comunitario para el Mantenimiento de la Infraestructura del Preescolar "M.I.S.I.F.U.S.", ubicado en Valencia, Edo. Carabobo.

Este trabajo tiene pertinencia con la presente investigación, por cuanto refiere la autogestión y la integración escuela comunidad como eje central, siendo estos elementos relevantes y fundamentales en el desarrollo en este estudio.

Por su parte, Montilla (2009), realizó una investigación titulada "Cumplimiento de las Funciones de Integración Escuela-Comunidad por parte de los Gerentes Educativos de las Escuelas Básicas Bolivarianas". El objetivo es analizar el Cumplimiento de las Funciones de Integración Escuela-Comunidad por parte de los Gerentes Educativos de las Escuelas Básicas Bolivarianas, la que se efectuó en el Estado Carabobo. Sustentando la investigación de la teoría de la Calidad Total y la Teoría Holística.

El Marco Metodológico utilizado fue investigación documental con un diseño bibliográfico. Refiere la autora que el objetivo principal de los gerentes educativos es

gestionar todos los aspectos inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje, y entre sus funciones está el propiciar la integración de la escuela-comunidad, para así lograr una elevada calidad educativa, así como de un desarrollo social y educativo sostenido.

Desde esta perspectiva, concluye que el gerente educativo de propiciar la integración de la escuela-comunidad a través de las leyes que lo contemplan, así como los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios, el Proyecto de Desarrollo Endógeno entre otros.

En concordancia con lo antes expuesto, la investigación guarda estrecha relación con la temática en estudio, porque ambas buscan, a través de distintas estrategias integrar a la comunidad al proceso educativo, con la finalidad, de mejorar la calidad educativa.

En este sentido, Hidalgo (2010) conduce su trabajo de investigación hacia los Factores que Influyen en el Proceso de Integración Escuela Comunidad en el Liceo Bolivariano Cirilo Alberto de Valencia Estado Carabobo, donde el objetivo general es analizar los factores que influyen en el proceso de integración escuela – comunidad del Liceo Bolivariano "Cirilo Alberto" de Valencia Estado Carabobo, durante el año 2009 – 2010. La investigación, fue de tipo descriptiva, con un diseño de campo, la población estuvo conformada por veintisiete (27) docentes, seleccionados de manera aleatoria, el instrumento de recolección de los datos, fue el cuestionario estructurado en veinte (20) ítems. Se concluyó que el Proyecto Educativo Integral Comunitario es una estrategia orientada a establecer vínculos entre docentes, padres, representantes, educandos y demás actores educativos.

Cabe destacar que la investigación anterior resalta la poca participación que existe en los padres, representantes y/o responsable de los educandos con respecto a las actividades planificadas por el personal de la institución educativa, y en concordancia con la presente investigación ya que busca estrategia para fortalecer el lazo entre escuela y comunidad.

Así mismo, Galuffo (2010), en su trabajo que tiene como objetivo general "Contextualizar la autogestión como proceso para garantizar las necesidades de bienes y /o servicios en los liceos bolivarianos del Distrito Escolar 14.4, Municipio Valencia.". Teniendo como inquietud de cuál fue la intencionalidad en la aplicación o no de la autogestión en los liceos bolivarianos y la significación que tiene la comunidad en relación a la autogestión. Su enfoque está centrado en el complejo dialógico, enmarcado dentro del paradigma de la complejidad.

Esta investigación se realizó en tres momentos: Primer momento: observación participante, segundo momento: discusión grupal y entrevista y tercer momento: triangulación. Los sujetos de estudios fueron los directores y miembros de la comunidad educativa de tres de un total de diez liceos que pertenecen al Municipio Escolar 14.4, el resultado obtenido evidencia la necesidad que tienen los liceos bolivarianos de este municipio escolar de recurrir a la autogestión para satisfacer la mayoría de sus necesidades , para dar respuesta a esta situación se sugiere revisar las políticas de estados en relación a la dotación y financiamiento de los liceos bolivarianos con el objetivo de llevar a cabo un proceso de aprendizaje y enseñanza de calidad.

En consonancia con lo expuesto anteriormente, el trabajo desarrollado por Galuffo (Ob. Cit.) guarda relación con el propósito de la investigación, ya que plantea la importancia que tiene la autogestión en los liceos bolivarianos para lograr satisfacer la mayoría de sus necesidades y el cual trabaja con elementos como la autogestión y la parte comunitaria (comunidad educativa) y la necesidad de mantener espacio optimo para lograr una educación de calidad.

Pire, María (2013). Cuya investigación tiene como objetivo Proponer Estrategias Gerenciales para la Autogestión Educativa con la participación Comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña, del Estado Carabobo. Responde a la modalidad de Proyecto Factible, con tres fases: diagnostico, factibilidad y diseño de la propuesta. La fase diagnóstica, se identifica con una investigación descriptiva con diseño de campo. La muestra está conformada por dos estratos: uno del personal educativo, integrado por 12 docentes y 4 directivos del plantel; y el segundo estrato por la comunidad, integrado por 3 madres procesadoras, 7 padres y representantes y 5 miembros de la Asociación Civil . Quedando un total de (31) sujetos muéstrales. Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario policotómico con tres alternativas de respuestas (S, AV, N). El cual respondió a los criterios de validez de contenido, juicio de expertos y de construcción. Y la confiabilidad se calculó a partir del coeficiente Alfa de Cronbach, para escalas múltiples, dando como resultados para el personal directivo 0,95 y para la comunidad 0,97. La interpretación de la información se realizó a partir de un análisis descriptivo porcentual, donde se diseñaron tablas y graficas estadísticas a partir de las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los sujetos muéstrales. La interpretación se realizó relacionando la

información con el basamento teórico del estudio. Los resultados obtenidos permitieron determinar la necesidad de diseñar estrategias gerenciales para la autogestión educativa con la participación comunitaria. La propuesta quedo conformada por una primera fase: propósitos, objetivos, justificación, visión y misión. Una segunda fase: las pautas del plan y la factibilidad y una tercera fase que es el plan de trabajo en sí de las estrategias autogestionarias que se van a desarrollar.

Es importante acotar que los planteamientos citados anteriormente, resalta la importancia que tiene los aspectos tanto la autogestión como la integración de la comunidad a este mecanismo al momento de diseñar un plan para la mejora y el mantenimiento de una institución en especial el área del taller escolar, ya que para lograr un aprendizaje eficaz, es esencial no solo el desarrollo pedagógico, sino, también una buena condición ambiental para así lograr una educación de calidad.

Bases Teórica

Autogestión

Etimológicamente, según La Gran Enciclopedia de Economía (2001) autogestión significa gestión por uno mismo. Se trata de una vieja idea anarquista que cobró especial significado y vigor después de 1950, a raíz de su puesta en práctica en Yugoslavia como fórmula generalizada de organización social y política a todos los niveles del Estado. Como sistema de organización empresarial, en una empresa auto-gestionada son los propios trabajadores quienes eligen a los cargos directivos, participando ellos mismos activamente en la elaboración y adopción de decisiones de todo tipo.

Según, su fundamento teórico, la autogestión no es más que la democracia aplicada al conjunto de los ámbitos de la actividad social y económica. Favorece la participación directa de cada uno de los miembros de un de un grupo en la toma de decisiones con conocimiento de causa. En esta perspectiva, la autogestión se presenta como una solución global a los a los problemas. El concepto de autogestión va más allá de la planificación de la producción. También se aplica a los campos de la enseñanza, la cultura, el tiempo libre, las costumbres, el urbanismo, y a todo cuanto se refiere a la vida municipal y regional y al ámbito tradicional del Estado. En su sentido más amplio, la autogestión implica la

desaparición de toda autoridad impuestas a las unidades sociales, libremente constituidas y coordinadas, y la desaparición de toda jerarquía en el seno de dichas unidades.

La autogestión es un proyecto o movimiento, es decir, no es un modelo acabado. Su estructura, organización y aun su existencia, es y será fruto del deseo, pensamiento y la acción de los miembros del grupo involucrado (una fábrica, una finca, una escuela, o la sociedad toda) sin preconceptos ni imposiciones, como también lo serán las modalidades que pueda tomar en cada caso.

La autogestión a la que se hace referencia es social, no individual, pues aunque su meta es el individuo, no lo entiende en su carácter aislado sino como un ente que convive con sus iguales, de los que depende y que, a su vez, también dependen de él. En este sentido, la gestión la entendemos como la tramitación de diligencias para un asunto de interés individual y colectivo, lo que siempre implica la participación de más de una persona. Es claro ver que, si esta gestión se realiza en el seno de un grupo que persigue fines compartidos, mediante acuerdos internos y con otros grupos, sin coacciones exteriores, entonces para nada se afecta la libertad individual, permitiendo que un compromiso se alcance no sobre la base del sometimiento sino en autonomía responsable.

La autogestión es método y objetivo, es decir, su fin es ella misma en tanto la plena participación del individuo en el conjunto social, asumiendo en forma directa y colectiva la marcha de su grupo y la única forma de lograr la autogestión es mediante la ejecución de acciones autogestionarias, mediante la práctica de la autogestión. Lo que se quiere decir con esto es que la autogestión es como aprender a leer, lo cual únicamente es posible leyendo. No hay un patrón previo que nos lleve a la autogestión excepto su propio ejercicio en el seno de un colectivo así como, a leer se aprende leyendo y a autogestionar nuestros asuntos, se aprende autogestionándolos, y tampoco hay recetas para alcanzarla, aunque cometamos errores en la vía. Si a ver vamos, siglos de heterogestión no han logrado todavía que los aciertos sean más que los errores y no parece que se logre en un futuro inmediato.

Proceso de Autogestión

La autogestión, como lo señala Orellana (1998) citado por Hernández (2006), es un proceso integral de capacitación. Es robustecer las propias capacidades y su entrega a la obra propuesta. Es descubrir las capacidades, destrezas y habilidades individuales.

La autogestión comunitaria se conduce con autonomía y en coordinación con los intereses y acciones de otros grupos, ya que este proceso se genera al romper la dependencia y marginación previas para crear un espacio propio de representación, defensa y coordinación, la autogestión comunitaria conduce necesariamente a la conquista gradual de poder económico, social y político: La autogestión comunitaria comienza, se desarrolla y culmina transformando la actitud y disposición de los miembros de la comunidad hacia sí mismos y hacia los demás.

La autogestión comunitaria no debe ser un episodio que brille fugazmente en la vida de una comunidad, para luego desaparecer. La idea es lograr cambios que sean permanentes. Aunado a esto el autor señala que el proceso debe ser sustentable de dos formas:

- Por un lado, debe preservar el ecosistema y garantizar los recursos naturales a las generaciones futuras.
- Por otra parte, el proceso debe ir ganando una estabilidad cada vez mayor, a fin de asegurar su continuidad.

La culminación del proceso debe ser la capacidad de la comunidad para negociar con el resto de la sociedad. Debe ser el logro de la fuerza y el poder necesarios para proponer e impulsar la descentralización del Estado y el cambio de sus estructuras de poder. Debe ser la visión y la habilidad para llenar los vacíos y las incapacidades de las instituciones relacionadas, todo esto, a fin de promover, defender y hacer que se atiendan los intereses de la comunidad por la sociedad en su conjunto.

Estrategias

El término estrategia es de origen griego. Estrategia: Estratego o el arte del general en guerra, procedente de la unión: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar). Según el diccionario Larouse de la Lengua Española la define como el arte de dirigir las operaciones militares. Capacidad para dirigir un asunto. En cuanto Ronda, G (2002), opina que el concepto de estrategia es objeto de muchas definiciones lo que indica que no existe una definición universalmente aceptada.

En tal sentido Halten, K (1987) citado en Ronda, G (2002): Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan.

Cabe destacar que la estrategia es el resultado del proceso de planeación; pero a su vez, es la base para una correcta organización, dirección, control y evaluación. De allí que la esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dar lugar a un proceso de toma de decisiones para la movilización de los recursos con que cuenta la organización, para pasar de un estado actual a otro superior y deseado.

Estrategias Gerenciales

Las estrategias gerenciales deben entenderse como un cuerpo de fenómenos objetivos recurrentes que surgen del conflicto humano. La estrategia gerencial ha cambiado de la lucha clásica, por lograr la mayor participación en la configuración de escenarios dinámicos de oportunidades para proponer enfoques estratégicos audaces y paradigmáticos caracterizados por la transformación e innovación, donde los actores educativos constantemente tienen que explorar y analizar las nuevas tendencias educativas para lograr la trasformación.

Así bien, en el gerente de hoy se observa que olvida crear nuevas estrategias que no es cosa distinta que crear un punto de vista con respecto al futuro, pues obvia poner en práctica el pensamiento estratégico que debe de existir en todo gerente y aun mas en el ámbito educativo, cuya principal herramienta es el cerebro humano que permite combinar el método analítico con la flexibilidad mental para alcanzar el éxito en la ejecución de la estrategia. Según Gómez y Pin (2007:98) citado por Hernández (2013) “son el arte de coordinar acciones en pro de los objetivos trazados previamente definidos, con la finalidad de generar cambios institucionales o individuales”, es decir, representan la manera como el gerente maneja acciones para dirigir la organización, en pro de lograr los objetivos y metas; así mismo, desde el punto de vista de los conflictos ameritan respuestas adecuadas que vayan en función del bienestar de la escuela y de los miembros que allí interactúan”

Por su parte, Chiavenato (2009: 454) citado por Hernández (2013) plantea varias definiciones sobre las estrategias gerenciales, entre las cuales destaca "implica la definición de objetivos de largo plazo de una empresa, la adopción de cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para alcanzar los objetivos", al mismo tiempo la define " como el proceso mediante el cual la organización trata de ejecutar con eficacia el uso de los recursos a las demandas y restricciones y oportunidades que le impone el entorno" ·

Por consiguiente, las estrategias gerenciales vienen a ser más que un mecanismo para elaborar planes, un proceso que debe llevar a una manera de pensar estratégicamente, a la creación de un proceso gerencial inspirado en las metas, objetivos y recursos, de allí la importancia de la calidad y el compromiso del talento humano que participa en la elección de estrategia para el eficaz logro de los objetivos y metas institucionales.

Gerencia de Aula

La calidad de la Educación de un país está determinada por la calidad de docentes, docentes que estén orientados hacia la búsqueda de la excelencia, de manera que puedan enseñar al alumno a ser, a aprender, a convivir y a hacer.

Evitando de alguna manera que este proceso se convierta en un simple suministro de información mecánico y por demás vacío que no deja de incrementar el desinterés en las aulas. De allí, que habría que empezar comprendiendo en qué consiste el proceso de enseñanza y aprendizaje, y para ello Méndez, (2004) señala que dicho proceso es el conjunto de acciones dirigidas al logro de un aprendizaje significativo y constructivo, que involucra qué es lo que se aprende y cómo se aprende.

En tal sentido, para llevar a cabo este proceso se requiere de cierta preparación, que, si bien es cierto que los docentes estamos preparados para ello, es inevitable sorprendernos cada día por el deterioro de la calidad de estudiantes que cada año muestran las estadísticas de un país. Por consiguiente, es imprescindible la preparación constante del profesional de la docencia, de manera de que ejerza éste una gerencia de aula, y de acuerdo a Castellanos (2006) la gerencia de aula está referida a todo lo que el docente hace en el aula que no es instruccionales, en donde el docente aparte de ser un efectivo y eficiente maestro, es un efectivo gerente de tiempo, tarea social, manejo de conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, tarea académica, motivación, innovación, entre otras.

Igualmente para Ruiz (1992) citado por Aguirre y otros (2001) “la gerencia de aula se refiere a la previsión y procedimientos necesarios para establecer y mantener un ambiente en el cual la instrucción y el aprendizaje puedan suceder”. (p.8).

En este orden de ideas, Smith, (1995), citado por Aguirre y otros (2011) menciona en su estudio sobre la Gerencia Educativa en el Aula, que ésta es una alternativa de cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y ¿porqué de cambio? Porque el docente desconoce el sentido y la aplicación de la acción gerencial en el aula, situación que se evidencia en una praxis deficiente en cuanto a los aspectos relativos a planificación, facilitación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa que realizan en el aula de clases.

Por otro lado, el trabajo del docente depende en gran parte del ambiente en el que trabaja, lo cual hace al aula ese ambiente especial, y este está condicionado por algunas características típicas del aula y de la institución en la que se desenvuelve. Para ello, se debe evitar concebir al aula como un simple espacio físico, rodeado de cuatro paredes, donde los estudiantes reciben ciertos conocimientos. Sino, por el contrario ver al aula como una organización social, capaz de ser administrada bajo ciertos postulados relacionados con la psicología, sociología y por supuesto los conceptos gerenciales que le van a permitir administrar de manera productiva el tiempo, los recursos, y llevar a cabo una planificación que esté orientada al logro del os objetivos propuestos.

Asimismo, el docente comprometido debe asumir una actitud proactiva, crítica y reflexiva frente a la enseñanza, asumir el rol de gerente, concentrando todo su esfuerzo en motivar a los estudiantes hacia la búsqueda de la excelencia como valor social importante en su desarrollo, según Méndez, (2004) la idea de excelencia, debe ser entendida ¿como el propósito de esforzarse en ser cada día mejor, para no contentarse con lo fácil, sino en plantearse metas exigentes que lo conviertan en un ser apto y socialmente realizado? que es lo que persigue una educación integral.

Por lo tanto, se debe tener bien claro que la función del docente lejos de transmitir conocimientos, dar instrucciones, evaluar los contenidos; es el responsable de incentivar y motivar a sus estudiantes a aprender, a indagar, investigar, reflexionar y ante todo analizar cada experiencia de aprendizaje. Sin embargo, esto solo se podría lograr en la medida que

los profesionales de la docencia hagan un buen uso del recurso profesor-ambiente-alumno y comprenda que su quehacer no es una profesión, sino una misión.

Integración Escuela-Comunidad

La integración escuela comunidad por su parte es la interacción entre los alumnos, directivos y docentes de un centro educativo con la comunidad que le circunda, con la finalidad de apoyarse mutuamente y satisfacer necesidades comunes. (Loza, 2008).

Otro aporte significativo es el de Rocambrun, (2005), quien al referirse a la Integración Escuela-Comunidad, establece que: la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital e importante en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial, en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, estableciendo para ello estrategias de comunicación que le permita captar el interés y la participación de la comunidad en la escuela, para que ésta en suma pueda ser un centro donde el aprendizaje y el conocimiento se construyen colectivamente. Según lo establecido por la autora, el nivel directivo es el garante de la integración entre la escuela y la comunidad, promoviendo para ello estrategias que sean efectivas en el logro de dicha integración.

Participación Comunitaria

No obstante, la participación está presente en el proceso de autogestión comunitaria, según Giuliani y Ramírez (2006) definen la participación ciudadana Como "…un grupo de personas que se organizan para defender intereses sociales de manera autogestionaria y cogestionaria..." La participación ciudadana pasa a ser un elemento importante en el quehacer comunitario, a medida en que éste se centra en alcanzar mayores niveles de actuación socioeducativa e integración comunitaria puestas al servicio de la autogestión para el mantenimiento de la infraestructura de la institución.

Infraestructura

La infraestructura es el conjunto de equipamiento, instalaciones y servicios establecidos en un espacio físico delimitado, para facilitar un bienestar, donde se desenvuelven internamente en una estructura física, construcción o establecimientos para fines comunes.

En este orden de ideas, existen elementos básicos que hay que tomar en cuenta la estructura física que delimitan la infraestructura de un centro educativo, tales como: Edificación (espacio exterior- espacio interior), y mobiliario.

Mantenimiento

Es el conjunto de acciones continuas y permanentes dirigidas a prever y asegurar el funcionamiento operativo de los bienes a fin de alargar la vida útil de sus componentes, en este sentido, se entiende por vida útil el tiempo durante el cual se puede conservar en buen estado, mediante un servicio de mantenimiento un componente de la edificación escolar.

Asimismo, Behh (1970), citado por Velasco, B (2009), define el mantenimiento como: el conjunto de acciones tendentes a conservar las edificaciones, mobiliarios, equipos e instalaciones en buenas condiciones de funcionamiento y a prever oportunamente la decisión necesaria para las reposiciones que son aconsejables

Así, pues, el mantenimiento cumple un enlace muy importante en la autogestión como elemento clave para la Propuesta de Autogestión como Herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del Mantenimiento y mejoramiento de la Infraestructura del Taller Escolar de la U.E Colegio Padre Seijas; a fin de lograr un óptimo funcionamiento del mismo, para así lograr una educación de calidad.

Área de Educación para el Trabajo

El Área de Educación para el Trabajo busca contribuir en la formación integral del educando logrando que valore el trabajo en su sentido individual, social y trascendental, mediante la adquisición de actitudes hacia la planificación y la organización del trabajo, también busca que el estudiante ejecute técnicas, y utilice los recursos del medio de manera adecuada, además del desarrollo de habilidades y destrezas.

El sentido individual del trabajo, lo presenta el educando desde muy temprana edad a través de las acciones que realiza lo que le permite autoevaluarse de acuerdo a sus capacidades, en Sentido Social cuando participa en la solución de problemas del entorno, que le permitan contribuir al mejoramiento y desarrollo de la herencia cultural, el Sentido Trascendental lo expresa cuando se estima como persona, dignifica lo que hace y cumple funciones que permite valorar la vida y su participación en la sociedad.

El Área de Educación para el Trabajo debe familiarizar al estudiante con la tecnología para que comprenda el papel que desempeña en la vida actual, y a su vez ayudarlo a desarrollar potencialidades y capacidades prácticas para el manejo de herramientas.

El propósito del Área Educación para el Trabajo es: (Material Instruccional en ensayo de Educación Para el Trabajo. Primera edición. Universidad Experimental Libertador. 1984: p. 72): citado por Piña (2011)

Lograr en el educando:

- Valoración del trabajo: ayuda a que el alumno respete y se identifique con el trabajo y que además reconozca los beneficios que obtiene con su participación en el hogar, escuela y comunidad.
- La planificación: busca lograr que los educandos se integren con éxito a su medio ambiente.
- La organización: es distribuir de manera equitativa funciones y responsabilidades de acuerdo con metas y objetivos preestablecidos por quienes aspiran concretar una tarea.
- La creatividad: permite al educando la libertad de expresar sus ideas, y a su vez aplicación de técnicas y procesos de trabajo, transfiere conocimientos y crea condiciones para sustituir recursos, le permite innovar e inventar de acuerdo a sus ideas.
- El desarrollo de las actividades psicomotoras: se logra con el manejo de herramientas, instrumentos, equipos y materiales de trabajo que le permite desarrollar coordinación, seguridad, precisión y madurez de sus acciones.

La Sub- Área Comercial del Área de Educación para el Trabajo, pretende proporcionar al educando de la Tercera Etapa del Nivel de Educación Básica, los conocimientos necesarios para la aplicación de las técnicas comerciales con la finalidad de prepararlos para el ejercicio de una función socialmente útil, así mismo, estimulará la adquisición y desarrollo de habilidades y destrezas que contribuirán con su desarrollo integral.

Taller Escolar

El proceso educativo ha sido objeto de muchas transformaciones en la búsqueda de una formación integral del educando. Muchos de estos cambios guardan relación con la introducción de nuevos paradigmas al proceso de enseñanza y aprendizaje, como es el mejoramiento de las condiciones estructurales de los talleres escolares.

En este sentido Giménez, E. (1996:02) citado por Piña (2011) denomina a los talleres escolares como el espacio físico o local donde se desarrollan o administran programas o asignaturas predominantemente practicas que están en concordancia con oficios propios del mundo laboral. Así pues, dentro del área de educación para el trabajo y las asignaturas que lo conforman (Contabilidad, Dibujo Técnico, Registro y Control de Documentos, Informática, Electricidad, Madera, entre otras), se busca adecuar los espacios físicos bajo la concepción de talleres escolares donde se puedan desarrollar las habilidades del educando y que le permita obtener las bases para realizar algún oficio.

Cabe destacar, que lo característico de un taller escolar es la similitud con el lugar donde se ejecute un oficio o trabajo. Así, Giménez, E. (1996:03) citado por Piña (2011) refiere que "Un taller de madera debe parecerse lo más posible a un taller de carpintería donde se fabrican puertas, mesas y otros objetos de madera. Lo mismo, sucederá en un taller de costura, computación o electricidad", con este nuevo enfoque se sugiere adaptar los talleres escolares a las exigencias del entorno laboral de manera que el educando adquiera conocimientos o herramientas que le permitan enfrentar la realidad de las situaciones del mundo que le rodea.

Desde este punto de vista, es importante resaltar que las condiciones físicas de estos talleres deben de ofrecer una serie de aspectos que tomen en cuenta precauciones, normas y disposiciones de los elementos que integran cada taller escolar, a fin de garantizar el desarrollo de competencias del educando. Es por ello; la importancia de aplicar condiciones ergonómicas e idóneas dentro de los mismos.

En este mismo orden de ideas Giménez, E. (1996:06) citado por Piña (2011) plantea que "Cuando se diseña un taller escolar se debe tener en cuenta una serie de elementos tanto arquitectónicos como pedagógicos" es decir, que se debe considerar aspectos básicos donde se puede reproducir condiciones propias del oficio que se realiza para desarrollar las habilidades físicas y cognitiva del educando. De igual modo es imprescindible analizar el

espacio o la estructura donde interactúan docentes-alumnos; desde este punto de vista Ramos (1986) citado por Giménez, E. (1996) (Ob. Cit.:04) establece los siguientes elementos que ha de contener el diseño de un taller de Educación Para el Trabajo:

1) Área total que se necesita.
2) Área del suelo que ocupa cada máquina.
3) Espacio suficiente para el esfuerzo motriz de cada máquina.
4) Área necesaria para los bancos de trabajo.
5) Área necesaria para el montaje de los trabajos de gran volumen.
6) Área que ocupara el docente.
7) Área para demostraciones y clases de tecnologías.
8) Sitios para los pasillos.

Todos estos elementos evidencian que para realizar un proceso de aprendizaje y enseñanza eficaz se debe tener presente no solo el desarrollo pedagógico de la acción docente, el desempeño de sus roles, las condiciones físicas y cognitiva de los alumnos, sino también una buena infraestructura que es capital en la consecución de una educación de calidad.

Teorías que sustentan la Investigación

De acuerdo a la investigación que se realizara, estas son las teorías que sustentaran la investigación.

Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky (1925)

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que coproduce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus instrumentos, es decir, sus objetos culturales (autos, maquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarla mentalmente. La postura de Vigotsky (Ob. Cit.) es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Teoría de aprendizaje de Albert Bandura (1978)

De acuerdo con Bandura (1978), la conducta humana se debe a un determinismo reciproco que implica factores conductuales, cognoscitivos y ambientales. Los tres factores operan como determinantes entrelazados entre sí.

En el concepto del determinismo reciproco de Bandura, aunque los estímulos ambientales influyen en la conducta, los factores personales individuales tales como las creencias y las expectativas también influyen en la manera en que nos comportamos. Además, los resultados de nuestra conducta sirven para cambiar el ambiente.

El aporte de Bandura en la investigación en que su teoría parte de la relación que tiene el ambiente con la conducta y por ende en el aprendizaje factores que conviven del planteamiento ergonómico o de condiciones ambientales; el logra demostrar a través de su trabajo como los estímulos externos afectan a través de los procesos cognoscitivos la conducta del individuo determinando una relación recíproca entre los procesos conductuales, cognoscitivos y ambientales.

Teoría de los dos factores de Herzberg (1959)

Herzberg propone una teoría de la motivación en el trabajo, se caracteriza por dos tipos de necesidades que afectan de manera diversa el comportamiento humano.

1) Factores motivacionales o de función: son los que están relacionados con el trabajo que el desempeña por ejemplo: el reconocimiento, el trabajo estimulante y el crecimiento y desarrollo personal.

2) Factores ambientales o higiénicos: localizados en el ambiente que lo rodea y están manejados por las empresas, por ejemplo: las condiciones de trabajo.

Dado como se señaló anteriormente, que el taller escolar se debe adaptar a las exigencias del entorno laboral, de allí la importancia que tiene la teoría de los dos factores de Herzberg en cuanto al planteamiento hecho con respecto a las condiciones de trabajo, el cual hará más fructífero el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bases Legales

A continuación se presentan las siguientes bases legales para sustentar la investigación, tanto en disposiciones constitucionales en el artículo 87, de igual manera lo previsto en la Ley Orgánica de Educación (LOE 2009) en el artículo 6 literal i y en los artículos 53 y 59 de la Ley Orgánica de Prevención, Condición y Medio Ambiente de Trabajo (LOPCYMAT):

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

Articulo 87. "…Todo patrono o patrona garantizara a sus trabajadores y trabajadoras condiciones de seguridad, higiene y ambiente de trabajo adecuado. El Estado adoptara medidas y creara instituciones que permitan el control y la promoción de estas condiciones."

Ley Orgánica de Educación (2009)

Articulo 6 literal i. "El Estado, a través de los órganos nacionales con competencia en materia Educativa, ejercerá la rectoría en el Sistema Educativo. En consecuencia:

1. garantiza:

i. Condiciones laborales dignas y de convivencia de los trabajadores y trabajadoras de la educación, que contribuyan a humanizar el trabajo para alcanzar su desarrollo pleno y un nivel de vida acorde con su elevada misión".

Artículo 19.

El Estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios participantes activos de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de

corresponsabilidad, de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República y la presente Ley.

Artículo 103: "El Estado creará y sostendrá escuelas, instituciones y servicios suficientes, dotados para asegurar el acceso a la educación, sin más limitaciones que las derivadas de la vocación y de las aptitudes." (s/p)

Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (2005) LOPCYMAT

Articulo 53. "Los trabajadores y las trabajadoras tendrán derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio para el pleno ejercicio de sus facultades físicas y mentales, y que garanticen condiciones de seguridad, salud y bienestar adecuadas".

Articulo 59. "A los efectos de la protección de los trabajadores y trabajadoras", el trabajo deberá desarrollarse en un ambiente y condiciones adecuadas de manera que:

1. Asegure a los trabajadores y trabajadoras el más alto grado posible de salud física y mental, así como la protección adecuada a los niños, niñas y adolescentes y a las personas con discapacidad o con necesidades especiales.
2. Adapte los aspectos organizativos y funcionales, y los métodos, sistemas o procedimientos utilizados en la ejecución de las tareas, así como las maquinarias, equipos, herramientas y útiles de trabajo, a las características de los trabajadores y trabajadoras, y cumpla con los requisitos establecidos en las normas de salud, higiene, seguridad y ergonomía.
3. Preste protección a la salud y a la vida de los trabajadores y trabajadoras contra todas las condiciones peligrosas en el trabajo."

En los artículos plasmados anteriormente se puede evidenciar como el trabajador, que para efectos de la investigación son aquellos involucrados en el proceso educativo debe gozar para la facultad plena de sus ejercicios de condiciones optimas que garanticen seguridad, salud y bienestar, aspectos fundamentales dentro del propósito de la ergonomía. A su vez se puede resaltar dentro del artículo 59 de la Ley Orgánica de Prevención Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo, las diversas condiciones que deben existir para que el

trabajador se logre desarrollar dentro de un ambiente propicio que conjuguen a favor de una enseñanza significativa.

TABLA DE ESPECIFICACIONES

Proponer la autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U. E. Colegio Padre Seijas

Objetivos Específicos	Aspectos a Investigar	Dimensiones	Indicadores	Ítems
- Diagnosticar el proceso de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela comunidad en pro del mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U.E. Colegio Padre Seijas	La autogestión como Herramienta gerencial.	Proceso de autogestión	Autogestión	1-2
		Integración escuela-comunidad	Participación comunitaria	3-4
		Estrategia gerencial	Gerencia de aula	5-6-7
		Taller escolar.	Infraestructura	8-9
			Mantenimiento	10-11
- Determinar la factibilidad del proceso de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela comunidad en pro del mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U.E. Colegio Padre Seijas.	Factibilidad de la propuesta de autogestión.	Factibilidad de la propuesta	Personal	12
			Institucional	13
			Social	14-15
			Económica	16

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico orienta los pasos a seguir para la propuesta de Autogestión como Herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mejoramiento y mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U.E Colegio Padre Seijas. Para lo cual, comprende las técnicas operacionales presentes en toda investigación y el instrumento aplicado a los sujetos que conforman la población.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación se enmarca en la modalidad de proyecto factible, tal como lo define Gómez (2005), que consiste en la elaboración de un modelo operativo viable a una solución de un problema para satisfacer necesidades de una institución o campo de interés nacional. Apoyada en una investigación descriptiva con un diseño de campo. En atención a esta modalidad y fines de esta investigación la metodología comprende tres fases de investigación como son: Fase I: Diagnóstico de detección de las necesidades, fase II: viabilidad de la propuesta, y Fase III: Diseño o elaboración de la propuesta.

Diseño de la investigación

La propuesta planteada responde a las características de un diseño de campo en la fase diagnóstica, como lo plantea Arias. F (2006), quien define este tipo de investigación como aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.

Población y Muestra

Población

Hernández y otros (2002) sostiene, la población o universo es el "conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (Pág. 304). Así mismo, Hurtado (1997), afirma que, la población se refiere

> al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan en los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar, también es la totalidad del fenómeno estudiado en donde las unidades o población posee una

característica en común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (P. 114).

La población para la presente investigación estuvo conformada por 12 miembros del personal docente del plantel perteneciente al área de educación para el trabajo, específicamente de los talleres escolares de la institución.

Muestra

Según Arias. F (2006) la muestra es un "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p.83). En este sentido, para la selección de la muestra se utilizaron métodos aleatorios, en los cuales se selecciono una porción representativa de la población constituida por 6 docentes del área de Educación para el Trabajo.

Instrumento para la Recolección de Datos

En atención a los objetivos planteados, en el presente estudio, se aplicaron técnicas de recolección de la información que permitieron el alcance de los objetivos propuestos. Se empleo un cuestionario con preguntas cerradas, de escala policotómica. A través del cuestionario que se aplico, se recolectara la información suministrada por la muestra en estudio. Según Hernández y otros (2004), la escala policotómica, consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se le aplica.

El cuestionario estuvo dirigido al personal docente perteneciente al Área de Educación para el Trabajo. Este instrumento permitió recolectar la información aportada por los sujetos integrantes de la muestra seleccionada.

Validez del Instrumento

Según Hernández, (2000) la validez de un instrumento se refiere al "Grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir", el cual puede tener los siguientes tipos de evidencias: evidencia relacionada con el contenido. Evidencia relacionada con el criterio.

Validez del Contenido

Es el grado en que la medición representa al concepto medido. Un instrumento de medición debe contener representados a todos los ítems del dominio de contenido de las variables a medir (Ob. Cit. P. 236).

Validez de Criterio

Establece la validez de un instrumento de medición comparándolo con algún criterio externo. Si el instrumento se fija en el presente, se habla de validez concurrente, si el criterio se fija en el futuro, se habla de validez predictiva (Ob. Cit. P. 237).

Juicio de Expertos

Para estimar la validez, se someterá a juicio de tres expertos en metodología de la investigación y gerencia educativa, quienes revisaran minuciosamente los cuestionarios, para determinar la validez del contenido y del constructo. Se le hará entrega a cada especialista, de un formato contentivo del objetivo general y objetivos específicos de la investigación, la tabla de especificación de los aspectos a investigar, el instrumento diseñado y otro instrumento donde los expertos colocaran la pertinencia, redacción y coherencia de cada ítem.

Confiabilidad del Instrumento

Para verificar la confiabilidad del instrumento, se empleara un coeficiente de consistencia interna. Para este se empleo el alfa de Cronbach representado por r_{11} a partir de la siguiente fórmula:

Donde:

$$a = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_1^2}{S_t^2}\right] = 0,37.(1\text{-}0,63)=0,77$$

α = Coeficiente de Cronbach

k = Número de Ítems del Instrumento

Σ Si2 = Sumatoria de las Varianzas de cada Ítems

Σ St2 = Sumatoria de las Varianzas de los Puntajes Totales. El resultado fue 0.77, el cual define a la confiabilidad como alta.

Los resultados del coeficiente Alfa de Crombach se interpreto de acuerdo a lo que se especifica en la siguiente tabla:

VALORES DEL COEFICIENTE	NIVELES DE CONFIABILIDAD
0.00 a 0.20	Insignificante (muy pobre)
0.20 a 0.40	Baja (muy débil)
0.40 a 0.70	Moderada (significativo)
0.70 a 0.90	Alta (fuerte)
0.90 a 1.00	Muy alta (casi perfecta)

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de resultados, es una tarea donde se debe desarrollar una interpretación profunda y específica de los hallazgos. Al respecto, Tamayo (2000) señala que este consiste "en reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta optar por el más preciso y significativo" (p.104). En este capítulo se presenta el análisis de los resultados de los datos provenientes de los instrumentos aplicados en la investigación relacionados con las variables en estudio. Este proceso consiste, según Arias (2006) en describir las distintas operaciones a la que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso.

A tales efectos, los ítems se presentan mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos de barras que contienen los porcentajes de las respuestas emitidas por los docentes del Área de Educación para el Trabajo. Cabe destacar que las preguntas fueron cerradas con respuestas policotómicas: Siempre, Casi siempre y Nunca.

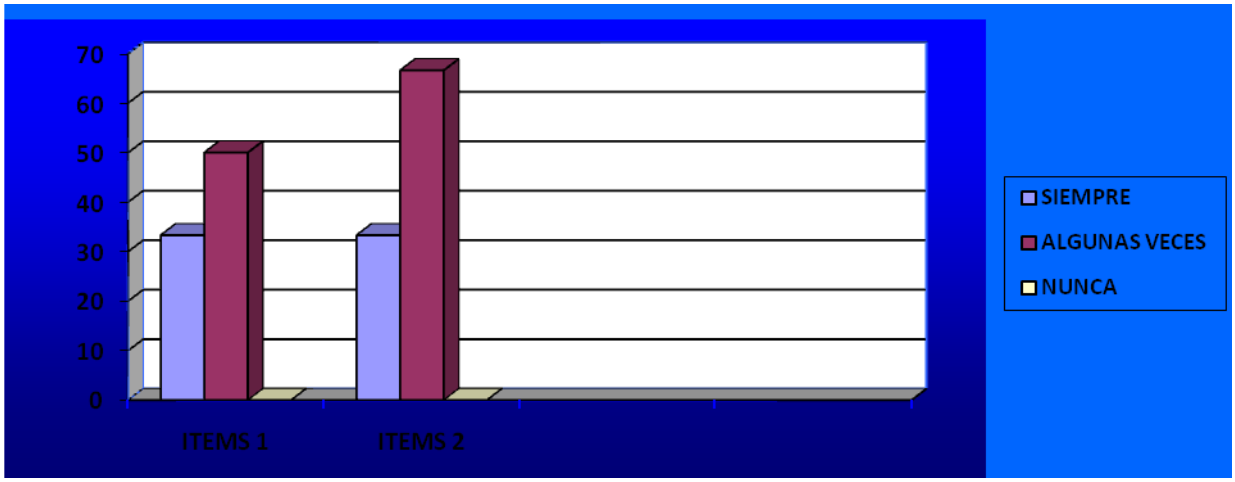
Es importante destacar que la interpretación de la información suministrada por los docentes, pertenecientes a la muestra seleccionada, se interpreto relacionándola por semejanza o contradicción con el basamento teórico de la investigación realizada.

Tabla Nº 1

Aspecto a Investigar: La Autogestión como herramienta gerencial.
Dimensión: Proceso de Autogestión.
Indicador: Autogestión.
Ítems:
1- En taller escolar donde realizas las actividades se organizan estrategias de autogestión
2- Se dotan los talleres con los recursos y materiales necesarios para desarrollar un plan de autogestión

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
1	2	33,3	3	50	1	16,6	6	100
2	2	33,3	4	66,6	0	0	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Área de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". Piña (2015**)**



Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 01

En el aspecto a investigar, la autogestión como herramienta gerencial, para el indicador autogestión en el Ítems 1, se puede observar que 3 docentes equivalente a 50% de ellos expresan que algunas veces se organizan estrategias de autogestión, 2 docentes equivalente a 33,3%, plantea que siempre se organizan estrategias de autogestión y 1 docente planteo que nunca se organizan estrategias de autogestión.

De lo anterior, se infiere que existe discrepancia en las opiniones de los docentes ya que la mayoría manifiesta que casi siempre se organizan actividades de autogestión, algunos de los docentes que siempre se organizan actividades de autogestión y 1 de ellos manifestó que nunca se organizan actividades de autogestión, lo que evidencia es la necesidad de fortalecer esas acciones de autogestión con el fin de buscar posibles soluciones o alternativas que permitan autogestionar de manera participativa el mantenimiento de los talleres y su infraestructura.

Por otra parte, el ítem Nº 02, se evidencia que 4 docentes equivalente a 66,6% expresa que algunas veces se dotan los talleres con los recursos y materiales necesarios para desarrollar un plan de autogestión y 2 docentes que representan 33,3% de la muestra, plantean que siempre se dotan los talleres con los recursos y materiales necesarios para desarrollar un plan de autogestión.

Es evidente notar que la dotación de recursos y materiales en los talleres es positiva, esto no quiere decir que no se deba fortalecer los planes de trabajo en el área de educación para el trabajo para fomentar la autogestión.

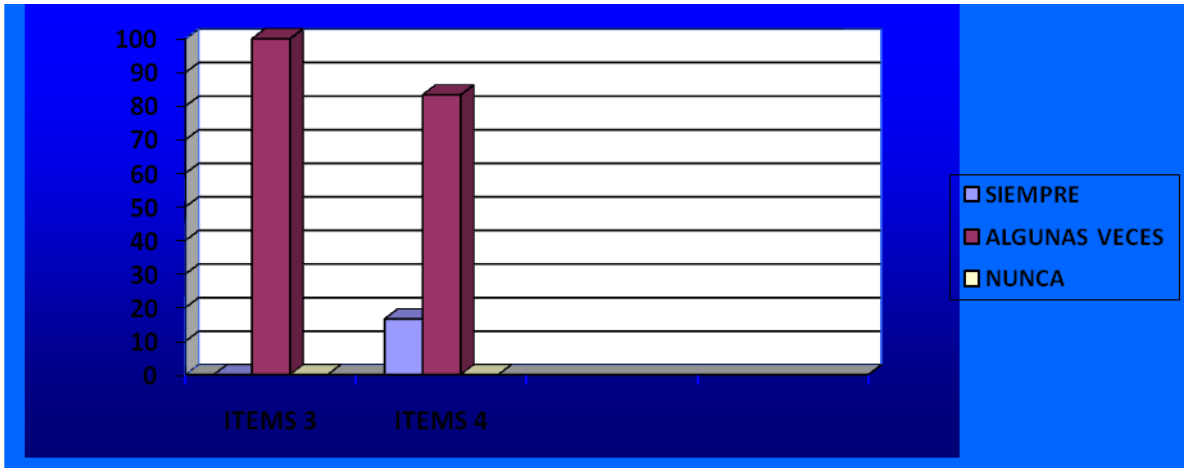
En concordancia con esto, Según la fundamentación teórica de la Gran Enciclopedia de Economía (2001), la autogestión no es más que la democracia aplicada al conjunto de los ámbitos de la actividad social y económica. Favorece la participación directa de cada uno de los miembros de un de un grupo en la toma de decisiones con conocimiento de causa. En línea general, la autogestión se presenta como una solución global de los problemas, en este caso a la institución y por ende al taller escolar.

TABLA Nº 2

Aspecto a Investigar: La Autogestión como herramienta gerencial.
Dimensión: Integración Escuela-Comunidad.
Indicador: Participación Comunitaria.
Ítems:
3- Se incentiva a la comunidad para que participe en los proyectos de la institución.
4- Se realizan actividades orientadas a fortalecer la integración escuela-comunidad.

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
3	0	0	6	100	0	0	6	100
4	1	16,66	5	83,3	0	0	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Área de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". (2014). Piña (2015**)**



Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 02

En aspecto a investigar, la autogestión como herramienta gerencial, para el indicador participación comunitaria en el ítems 3, 100% de la muestra considera que algunas veces se incentiva a la comunidad para que participe en los proyectos de la institución, lo que evidencia que se debe de promover y fortalecer aun más la participación de la comunidad en los proyectos de la institución para así crear planes de autogestión en común. En esta perspectiva, la autogestión se presenta como una solución global a los a los problemas.

Seguido a esto en el ítems 4 en cuanto a las actividades que se realizan para fortalecer la integración escuela-comunidad, 83,3% considera que algunas veces se realizan actividades para fortalecer la integración escuela-comunidad y solo 1 encuestado señalo que siempre se realizan actividades que fortalecen la integración escuela-comunidad.

En relación al ítems 3 y 4 y tomando en consideración lo planteado por Rocambrun, (2005), quien al referirse a la integración escuela-comunidad, establece que: la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital e importante en el devenir del proceso

educativo y en concordancia con lo plateado por Giuliani y Ramírez (2006) en relación a la participación comunitaria donde señalan que la participación ciudadana pasa a ser un elemento importante en el quehacer comunitario, a medida en que éste se centra en alcanzar mayores niveles de actuación socioeducativa e integración comunitaria puestas al servicio de la autogestión para el mantenimiento de la infraestructura de la institución.

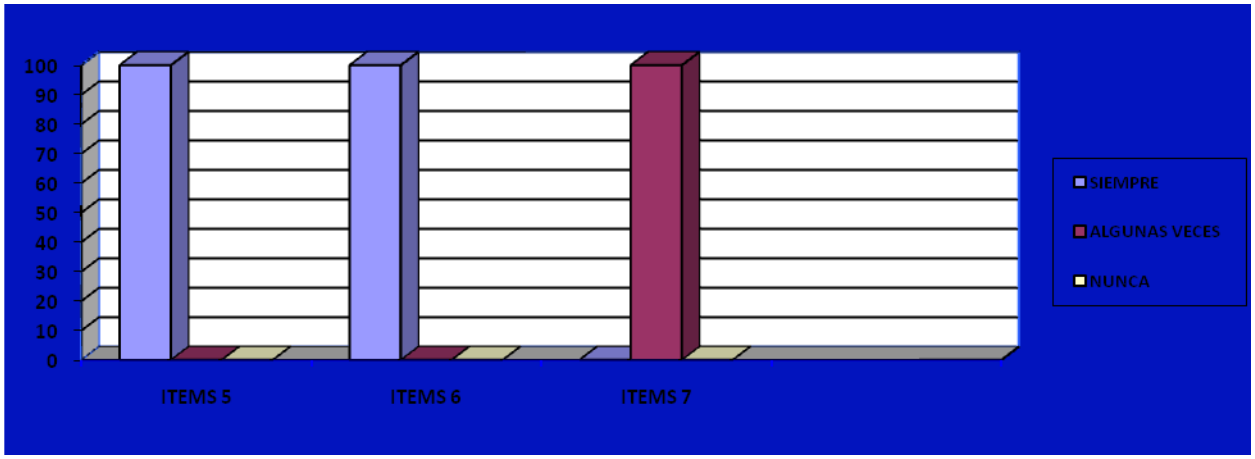
Tomando en consideración estos dos basamento, y de acuerdo a las respuestas emitidas en los ítems 3 y 4, se debe de generar una mayor participación de la comunidad en el quehacer educativo y lograr una mayor participación para así poder crear planes de autogestión efectivos y eficaces.

TABLA Nº 3

Aspecto a Investigar: La Autogestión como herramienta gerencial.
Dimensión: Estrategia Gerencial.
Indicador: Gerencia de Aula.
Ítems:
5- Planificas las actividades de acuerdo a tu rol de gerente de aula
6- Aplicas los conocimientos de un gerente de aula para propiciar el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad educativa
7- Planificas las actividades según las necesidades detectadas en la institución y en el taller escolar.

ITEMS	**SIEMPRE**		**ALGUNAS VECES**		**NUNCA**			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
5	6	100	0	000	0	000	6	100
6	6	100	0	000	0	000	6	100
7	0	000	6	100	0	000	6	

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del área de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". Piña (2015)



Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 03

En el ítems 5, 100 % de los docentes aseguró que siempre planifica las actividades de acuerdo a su rol de gerente de aula, al igual que en el ítems 6, 100 % de la muestra acoto que aplica los conocimientos de gerente de aula para propiciar el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad educativa lo que pone en evidencia que hay un claro concepto de las funciones de los docente en cuanto a su rol de gerente, lo que pone de manifiesto lo expresado por Castellanos (2006) que la gerencia de aula está referida a todo lo que el docente hace en el aula que no son instruccionales, en donde el docente aparte de ser un efectivo y eficiente maestro, es un efectivo gerente de tiempo, tarea social, manejo de conflicto, comunicación, toma de decisiones, cambio, diseños físicos, tarea académica, motivación, innovación, entre otras cosas en las cuales se podría mencionar el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

En el ítems 7, 100 % de los docentes encuestado admitió que algunas veces planifican las actividades según las necesidades detectadas en la institución y en el taller escolar, lo que evidencia que a pesar de que en el ítems 6, 100% de los docentes respondieron que aplica los conocimientos de gerente de aula para propiciar el sentido de pertenencia en el ítem 7 refleja cierta discrepancia al admitir que algunas veces se planifica de acuerdo a las necesidades detectadas, tanto en la institución como en el taller escolar, lo que permite acotar que hay que diseñar o fortalecer esos planes de clase para en beneficio de la institución. En relación a esto, Smith, (1995) citado por Aguirre y otros (2011), menciona en su estudio sobre la Gerencia Educativa en el Aula, que ésta es una alternativa de cambio en el proceso de

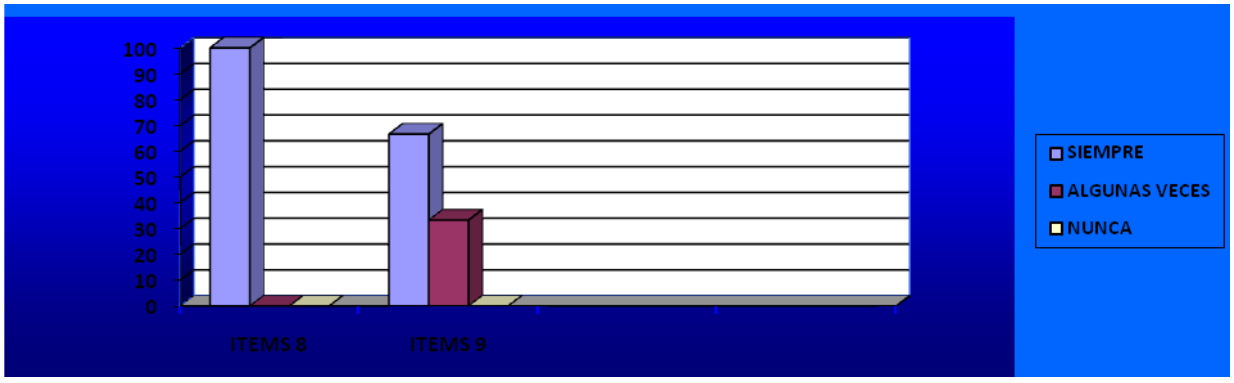
enseñanza y aprendizaje, y ¿por qué de cambio? Porque el docente desconoce el sentido y la aplicación de la acción gerencial en el aula, situación que se evidencia en una praxis deficiente en cuanto a los aspectos relativos a planificación, facilitación, orientación, evaluación, liderazgo, comunicación y toma de decisiones relacionados con la actividad educativa que realizan en el aula de clases es por ello que la planificación debe de estar orientada a las realidades encontradas en el entorno.

TABLA Nº 4

Aspecto a Investigar: La Autogestión como herramienta gerencial.
Dimensión: Estrategia Gerencial.
Indicador: Gerencia de Aula.
Ítems:
8- Se realiza un diagnostico de la infraestructura del taller escolar al inicio del año escolar para emprender acciones que garanticen el buen funcionamiento del mismo
9- Se realizan mejoras continuas en la infraestructura del taller escolar

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
8	6	100	0	000	0	000	6	100
9	4	66,6	2	33,3	0	000	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Área de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". Piña (2015**)**



Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 04

En el ítems 8, 100% de los docentes alega que siempre se realiza un diagnostico de la infraestructura del taller escolar física escolar para emprender acciones que garanticen el

buen funcionamiento del mismo, esto evidencia que existe disposición de parte de la institución para realizar mejoras dentro del taller escolar, aunque no necesariamente implique que las acciones se apliquen a 100%.

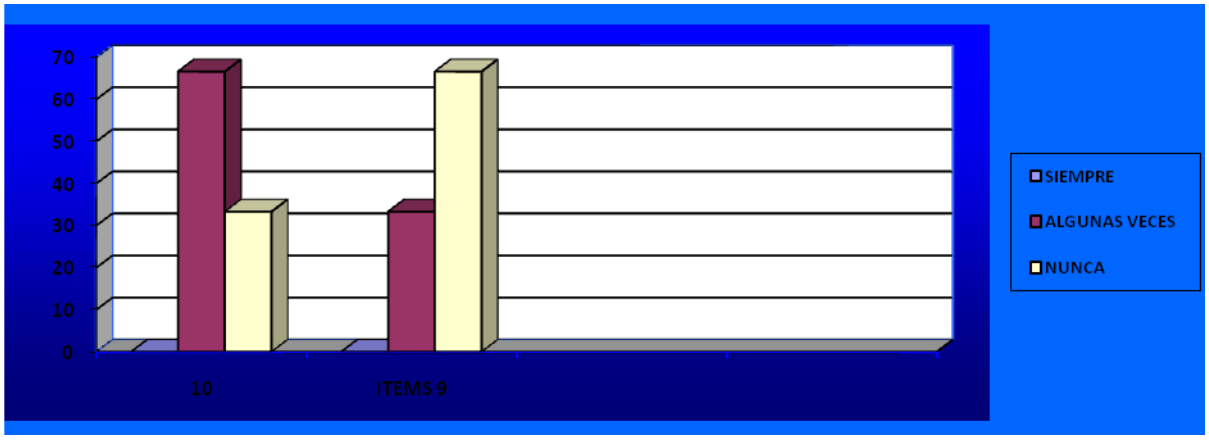
En relación al ítems 9 en cuanto si se realizan mejoras continuas en la infraestructura del taller escolar 66,6% de la muestra considero que siempre se realizan, mientras que el 33,3% considero que algunas veces, lo que pone de manifiesto lo dicho anteriormente, que no necesariamente porque se haga un diagnostico a la infraestructura del taller las acciones se emprenden en su totalidad, y en concordancia en lo establecido en el artículo 59 de la Ley Orgánica de prevención, condición y medio ambiente de trabajo donde se señala que el traba debe de desarrollarse en un ambiente y condiciones adecuadas y en relación al ambiente educativo cobra mayor importancia dado que esto puede permitir un mejor entorno de enseñanza y aprendizaje.

TABLA Nº 5

Aspecto a Investigar: La Autogestión como herramienta gerencial.
Dimensión: Taller Escolar.
Indicador: mantenimiento.
Ítems:
10- Se realizan eventos educativos que permitan a la comunidad contribuir con el mantenimiento de la infraestructura del taller escolar
11- Se permite a la comunidad aportar ideas para el mantenimiento continuo de la infraestructura del taller escolar

ITEMS	**SIEMPRE**		**ALGUNAS VECES**		**NUNCA**			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
10	0	0	4	66,6	2	33,3	6	100
11	0	0	2	33,3	4	66,6	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Área de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". Piña (2015**)**



Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 05

En el ítem 10, en relación a si e realizan eventos educativos que permitan a la comunidad contribuir con el mantenimiento de la infraestructura del taller escolar, 66,6% respondió que algunas veces y 33,3% contesto que nunca se realizan los eventos.

De los datos obtenidos se evidente detectar la importancia que tiene fortalecer eventos que permita a la comunidad integrarse aun mas al hecho educativo y que esto pueda permitir a la comunidad lograr una mayor integración con la institución.

En relación al ítems 11 en cuanto a si se permite a la comunidad aportar ideas para el mantenimiento continuo de la infraestructura del taller escolar, 33,3 de la muestra señalo que algunas veces se permite a la comunidad aportar ideas para el mantenimiento continuo de la infraestructura del taller escolar y 66,6 que nunca se permite a la comunidad aportar ideas para el mantenimiento continuo de la infraestructura del taller escolar.

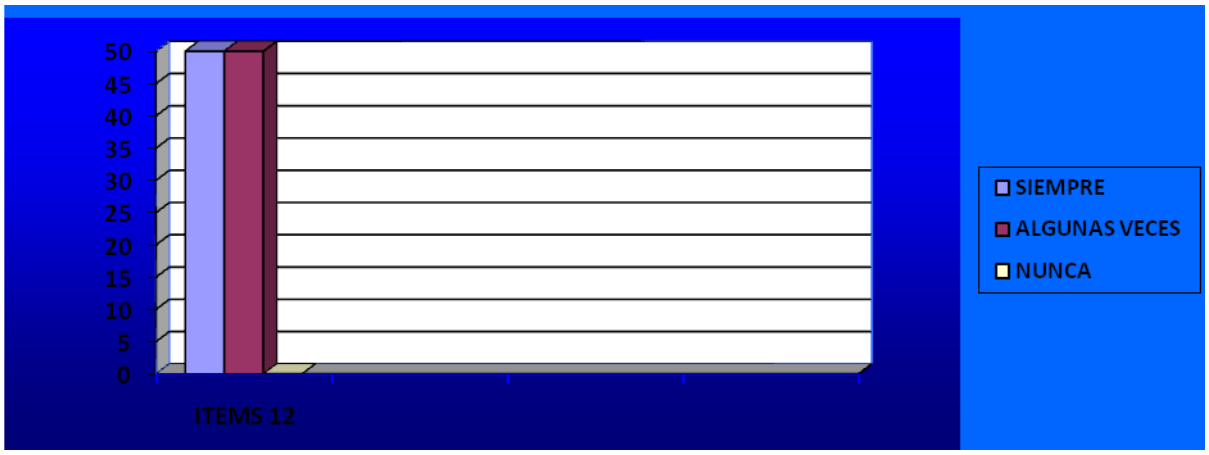
En este sentido, lo que evidencia la necesidad de promover actividades que permita el acercamiento de la comunidad educativa para que ofrezca su ayuda en función al dominio que posea de algunos oficios y que esto pueda generar planes de autogestión y como lo señala Rocambrun, (2005) y donde establece que la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital e importante en el devenir del proceso educativo. Por lo señalado anteriormente, cobra mayor importancia la participación de la comunidad en las actividades de la institución, ya que esto puede generar un intercambio de saberes que pueden ser aprovechados por la institución para generar recursos financieros y humanos.

TABLA Nº 6

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la propuesta de Autogestión
Dimensión: Factibilidad de la Propuesta
Indicador: Personal.
Ítems: 12- Las actividades que realizan en el taller escolar pueden propiciar una propuesta de autogestión.

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
12	3	50	3	50	0	0	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Área de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". (2015).



Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 06

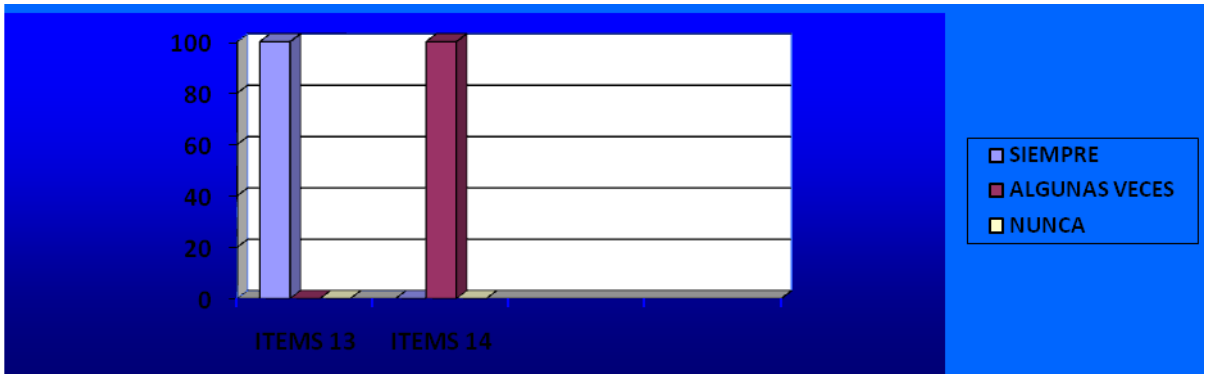
En el ítem 12 en donde se preguntan en relación si las actividades que realizan en el taller escolar pueden propiciar una propuesta de autogestión, 50% respondió que siempre se puede hacer la propuesta y otro 50% señalo que algunas veces, lo cual evidencia que la propuesta de autogestión podría dar resultados positivos y lograr fortalecer la integración de la comunidad en el que hacer educativo y como lo indica Orellana (1998) que la autogestión es un proceso integral de capacitación. Es robustecer las propias capacidades y su entrega a la obra propuesta. Es descubrir las capacidades, destrezas y habilidades individuales y si esas habilidades se unen, podrían dar frutos en el ambiente educativo.

TABLA Nº 7

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la propuesta de Autogestión
Dimensión: Factibilidad de la Propuesta
Indicador: Institucional.
Ítems:
13- La institución permite la factibilidad de un programa de autogestión
14- La institución propicia encuentros de integración con la comunidad que puedan generar un plan de autogestión para el mantenimiento del taller escolar

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
13	6	100	0	0	0	0	6	100
14	0	0	6	100	0	0	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Area de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". (2015)



Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 07

En el ítem 13**,** referido a la dimensión factibilidad de la propuesta y al indicador institucional, en si la institución permite la factibilidad de un programa de autogestión, la totalidad de los encuestados, es decir 100% señalo que siempre se permite la factibilidad de la propuesta de autogestión y en relación al ítem 14, 100% de la muestra seleccionada respondió que algunas veces la institución propicia encuentros de integración con la comunidad que puedan generar un plan de autogestión para el mantenimiento del taller escolar.

De lo anterior se evidenció que en lo relacionado en el ítems 13, la alternativa siempre posee el más alto porcentaje, y en el ítem 14 la opción algunas veces fue el mayor porcentaje, lo que evidencia la necesidad de poner en práctica actividades de integración con comunidad, ya que el mismo va a permitir generar con mayor efectividad la autogestión y tal como lo señala Giuliani y Ramírez (2006) que es un grupo de personas que se organizan para defender intereses sociales de manera autogestionaria y cogestionaria, es por ello, que la participación pasa a ser un elemento importante en el quehacer comunitario y educativo, a medida en que éste se centra en alcanzar mayores niveles de integración comunitaria puestas al servicio de la autogestión para el mantenimiento de la infraestructura del taller escolar.

TABLA Nº 8

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la propuesta de Autogestión
Dimensión: Factibilidad de la Propuesta
Indicador: Social.
Ítems: 15- La comunidad se involucra constantemente en las actividades de la institución

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
15	0	0	100	100	0	0	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Area de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". (2015)

Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 08

En el ítem 15 en donde se pregunta si la comunidad se involucra constantemente en las actividades de la institución 100% de la muestra seleccionada señalo algunas veces, el cual se puede señalar. Así pues, a pesar que 100% de la muestra respondió que algunas veces se involucra a la comunidad en actividades de la institución es necesario diseñar y aplicar propuestas que fortalezcan los roles de la comunidad educativa del Colegio Padre Seijas., ya que uno de los elementos que le da vida a la estructura organizacional son los roles que se van a desempeñar en la misma, los cuales se deben identificar y definir con la mayor claridad posible, con el propósito de ser más eficientes y evitar la duplicidad de esfuerzos así como también los vacíos, para cubrir todas las actividades, en especial atención la autogestión para el mantenimiento de la infraestructura del taller escolar.

Es por ello y como lo sostiene Rocambrun, (2005), quien al referirse a la Integración Escuela-Comunidad, establece que la integración entre la escuela y la comunidad es un proceso vital e importante en el devenir del proceso educativo, y que para ello el nivel gerencial en este caso el directivo debe promover dicho proceso de integración, a través de la participación activa de la comunidad.

TABLA Nº 9

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la propuesta de Autogestión
Dimensión: Factibilidad de la Propuesta
Indicador: Económica.
Ítems: 16- La propuesta de autogestión en el taller escolar puede generar financiamientos propios para su funcionamiento y mantenimiento de acuerdo a las actividades que se realizan

ITEMS	SIEMPRE		ALGUNAS VECES		NUNCA			
	F	%	F	%	F	%	Fa	%
16	3	50	50	100	0	0	6	100

Fuente: Información suministrada por los por los docentes del Área de Educación para el Trabajo de la U.E Colegio Padre Seijas". (2015)

Fuente: Piña (2015)

Interpretación Tabla No 09

En el ítems 16, 50% de los docentes afirman que la institución siempre la propuesta de autogestión en el taller escolar puede generar financiamientos propios para su funcionamiento y mantenimiento de acuerdo a las actividades que se realizan y 50% señalo que algunas veces eso podría darse.

En lo expuesto anteriormente, en el ítem 16 se demuestra que hay más que fomentar la autogestión, es fortalecer los planes programáticos para generar unos proyectos que permitan generar planes de financiamiento y concretar un equipo de trabajo que propicie el mantenimiento periódico de la infraestructura del taller escolar de allí la importancia que tiene la teoría de los dos factores de Herzberg (1959) en cuanto al planteamiento hecho con respecto a las condiciones de trabajo, el cual hará más fructífero el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES DEL DIAGNOSTICO

Basándose, en los objetivos que se plantearon en esta investigación y con respaldo de la misma, se establecen las conclusiones con relación a este trabajo:

En el objetivo 1, referido a diagnosticar el proceso de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar de la U. E. Colegio Padre Seijas; se evidencia que existe la necesidad de fortalecer la integración escuela-comunidad, a través de la autogestión en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar ya que a pesar que la institución dota con los recursos necesarios para propiciar la autogestión, existe poco aprovechamiento del mismo por parte de los docentes para lograr una mayor y mejor integración con la comunidad, ya que en la misma se conoce poco o casi nada de las actividades realizadas en el taller escolar y por ello que los docentes deben propiciar espacio de encuentro con la comunidad para dar a conocer la realidad del recinto escolar para así lograr un acercamiento efectivo con la comunidad y así se pueda explotar las fortalezas que pueda tener los miembros de la comunidad y ponerla a disposición de la institución.

En cuanto al objetivo 2, referido a determinar la factibilidad de la propuesta de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar, existe la factibilidad de la propuesta, por lo que se hace indispensable la autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar, dado que la institución organiza pocas actividades dirigidos a la comunidad referida a la autogestión, el cual no permite aprovechar el capital humano existente en beneficios de la integración.

Seguido a esto, la planificación debe de estar orientada en las necesidades detectadas en el taller escolar para así poder crear planes de autogestión, aunado a esto, la comunidad tiene cierta participación en las actividades de la institución, pero poca acción protagónica en esas actividades y por consecuencia total desconocimiento de las actividades realizadas dentro del taller escolar.

Ante la problemática diagnosticada surge la necesidad de un aporte que contribuya a subsanar la situación de la infraestructura y del mantenimiento de la misma, debido a que los docentes, están interesados en llevar a la práctica la integración escuela – comunidad. Así mismo de acuerdo a los resultados se determinó la disposición de los representantes para la puesta en práctica de planes de autogestión que propone este trabajo de investigación.

Y por último, el objetivo 3, en relación a diseñar una propuesta de autogestión como herramienta gerencial para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar y por lo antes mencionado se evidencia la necesidad del diseño de la propuesta de autogestión para fortalecer la integración escuela-comunidad en pro del mantenimiento de la infraestructura del taller escolar ya que esto permitiría lograr un aprendizaje significativo y el aprovechamiento del material humano que es lo mas importante en este proceso para así lograr mantener no solo los espacio del taller escolar, sino de la institución y así lograr un acercamiento productivo con miembros de la comunidad el cual puede generar que miembros de la comunidad aporten soluciones para algunas necesidades de la institución y en si al taller escolar.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

PLAN DE AUTOGESTIÓN PARA EL MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DEL TALLER ESCOLAR DE LA U.E. COLEGIO PADRE SEIJAS

CAPITULO V

LA PROPUESTA

PLAN DE AUTOGESTIÓN PARA EL MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA DEL TALLER ESCOLAR DE LA U.E. COLEGIO PADRE SEIJAS

INTRODUCCIÓN

El plan de autogestión se basa en la necesidad de que el proceso educativo responda a los requerimientos del nuevo contexto educativo y de un país en que atraviesa una crisis en todos sus niveles. Este plan es proponer alternativas dirigidas a mejorar la las relación escuela – comunidad y por ende contribuir al mantenimiento de infraestructura, así mismo propiciar la participación de la comunidad educativa para que esté no se aísle de la realidad educativa.

Es prioritario promover en los individuos una actitud positiva y participativa frente a los problemas que presenta la institución y por ende el taller escolar., ya que, hoy por hoy, es evidente la imposibilidad del Estado venezolano de resolver la totalidad de inconvenientes por los que puede atravesar cualquier instituto educativo, por esta razón es fundamental implementar la autogestión en los talleres escolares.

Es imprescindible que la institución y la comunidad trabajen mancomunadamente, en una acción conjunta en la búsqueda de soluciones que les sean propias a la institución a los talleres escolares, tomando en cuenta la cooperación, el compromiso y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

Presentación

El presente Plan de Autogestión para el Mantenimiento de la Infraestructura del taller escolar de la U.E. Colegio “Padre Seijas” ubicado en Naguanagua, Edo. Carabobo surge a través del diagnóstico realizado a través de la percepción de los docentes del área de educación para el trabajo de dicho plantel, en dicho diagnóstico se evidenció que existen debilidades respecto a la planificación en la participación de la comunidad educativa en

actividades educativas y comunitarias, por lo que no se forman equipos de trabajo que involucren a los diferentes actores del quehacer educativo.

Justificación

La importancia de este estudio radica en la necesidad que tiene el taller escolar de la U.E. Colegio Padre Seijas de poseer un plan de autogestión, que le proporcione las herramientas necesarias para realizar el mantenimiento preventivo y correctivo de su planta física y la adquisición de materiales pedagógicos.

La intención además, es adquirir el conocimiento necesario para el aprovechamiento de actividades socio-comunitarias que permitan la integración docente - representante – estudiante - comunidad, debido a que ésta representa la evidencia que requiere la comunidad educativa para llevar a cabo planes de autogestión. Es necesario buscar la equidad para poder gozar de justicia social y que de este modo los estudiantes puedan gozar de ambientes de aprendizajes en optimas condiciones.

Este plan de autogestión, busca formar y fortalecer a la comunidad educativa de la institución, para alcanzar una mejor calidad de vida y de educación a nivel personal y comunitario, mediante la integración escuela comunidad en el contexto bio-psicosocial.

En otras palabras la investigación tiene un fin bilateral, aplicando sus resultados en beneficio de la comunidad y por ende de la institución.

Objetivo General

Proyectar la dinámica comunitaria del taller escolar, hacia la promoción de la autogestión, especialmente hacia la comunidad educativa, para fortalecer la asistencia en el mantenimiento de la planta física.

Objetivos Específicos

• Colaborar con la formación autogestionaria de los estudiantes de la institución.

• Desarrollar la participación activa de los miembros de la comunidad educativa y local.

• Potenciar el trabajo comunitario entre los docentes representantes y estudiantes.

• Propiciar la articulación entre docentes, representantes y las fuerzas vivas de la comunidad.

• Aplicar estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en la comunidad educativa de un compromiso socio – educativo.

• Contribuir a la solución de problemas de mantenimiento de la planta física.

• Promover una nueva actitud positiva y coherente con acciones de mantenimiento de la infraestructura del taller escolar y la institución.

Misión

La misión del Plan de autogestión para el mantenimiento de la infraestructura del taller escolar.; es ofrecer actividades y eventos que promocionen la autogestión, contando con el aporte académico de la institución, articulado a su vez con acciones socio - educativas, favoreciendo el beneficio colectivo.

Visión

La visión del Plan de Autogestión para el mantenimiento de la infraestructura del taller escolar, es proyectar la institución hacia el servicio autogestionario como modelo que provea de alternativas y elementos para el mantenimiento preventivo y correctivo de la infraestructura de la institución y del taller escolar

Factibilidad de la Propuesta

Es factible de ser realizada sobre todo tomando en cuenta que su aplicación es necesaria para el mantenimiento de la planta física del taller escolar, además permitirá la integración de la comunidad educativa, así como la promoción de valores sociales y cooperativos que le permitan a la comunidad educativa identificarse con la institución.

La propuesta es factible también, ya que si no existe un ambiente lo suficientemente adecuado a las necesidades y exigencias educativas entonces habrá estudiantes con una formación incompleta., y también puede tener como objetivo final el desarrollo integral, económico social y financiero de los estudiantes.

Desde diversas perspectivas, se pueden apreciar las viabilidades que posee una propuesta, en este caso, abordaremos las factibilidades técnicas, operativas, económicas, sociales e institucionales.

Factibilidad Técnica

El aplicar estrategias para un gerente es un acto innato en dichas funciones, las cuales ameritan ser cambiantes, dinámicas y acertadas, la factibilidad técnica en este caso, se basa en facilitar a la institución de la U.E Colegio Padre Seijas, una serie de estrategias, para un plan de autogestión, que técnicamente serán de gran ayuda tanto a la institución como a la comunidad.

Asimismo, para lograr a cabalidad la factibilidad técnica, la institución cuenta con el recurso humano necesario, sólo se requiere dirigirlos a la comprensión de los complejos procesos que se dan en la institución para accionarlos hacia el fortalecimiento del plan de autogestión.

Factibilidad Operativa

Es importante mencionar que las aplicaciones de la propuesta satisfacen las necesidades de solventar un problema operativo dentro de la institución, la cual no requiere de cambios en su estructura, y sólo le es indispensable una formación adecuada al personal docente del área de educación para el trabajo y de otros que quieran incorporarse, para que intervengan en la ejecución del plan de autogestión propuesto.

Factibilidad Económica

En cuanto a la factibilidad económica, es importante destacar que existe viabilidad total, ya que esta propuesta es muy económica y flexible, ya que el mayor gasto proviene del empleado en el taller en este sentido se ve con muy buena proyección la misma.

Sobre esta base, se hace necesario incurrir en ciertos gastos adicionales para la puesta en práctica de la propuesta, básicamente relacionados con:

- Gastos derivados de la propuesta, tales como transcripciones, impresiones, fotocopias, entre otros.
- Inversión en la humanización institucional-comunitaria, charlas, talleres, foros, entre otros.
- Gastos logísticos, como transporte, hidratación, refrigerio, publicidad, propagandas, entre otros.

Factibilidad Social

Uno de los aspectos factibles por naturaleza es el social, este aspectos es una regla obligada en la puesta en marcha de la presente propuesta, ya que el trasfondo educativo y comunal se puede sintetizar con el aspecto social.

Factibilidad Institucional

Después de los docentes, la institución educativa será quien se vea mayormente beneficiada con la consecución de esta propuesta, ya que todo girara en torno al desarrollo de la misma, de manera tal que indudablemente la institución recibe la propuesta a manos llenas y sin limitantes.

Fases de la Propuesta

Los talleres, conversatorios e intercambio de saberes diseñados en la propuesta se iniciaron de manera sistemática, cumpliendo las siguientes fases:

I Fase. Diagnóstico

En esta fase se identifican las necesidades, debilidades y expectativas presentes en el taller escolar para la elaboración de un plan de autogestión y la formación de los docentes del área de educación para el trabajo en relación a la autogestión como proceso gerencial.

II Fase. Factibilidad

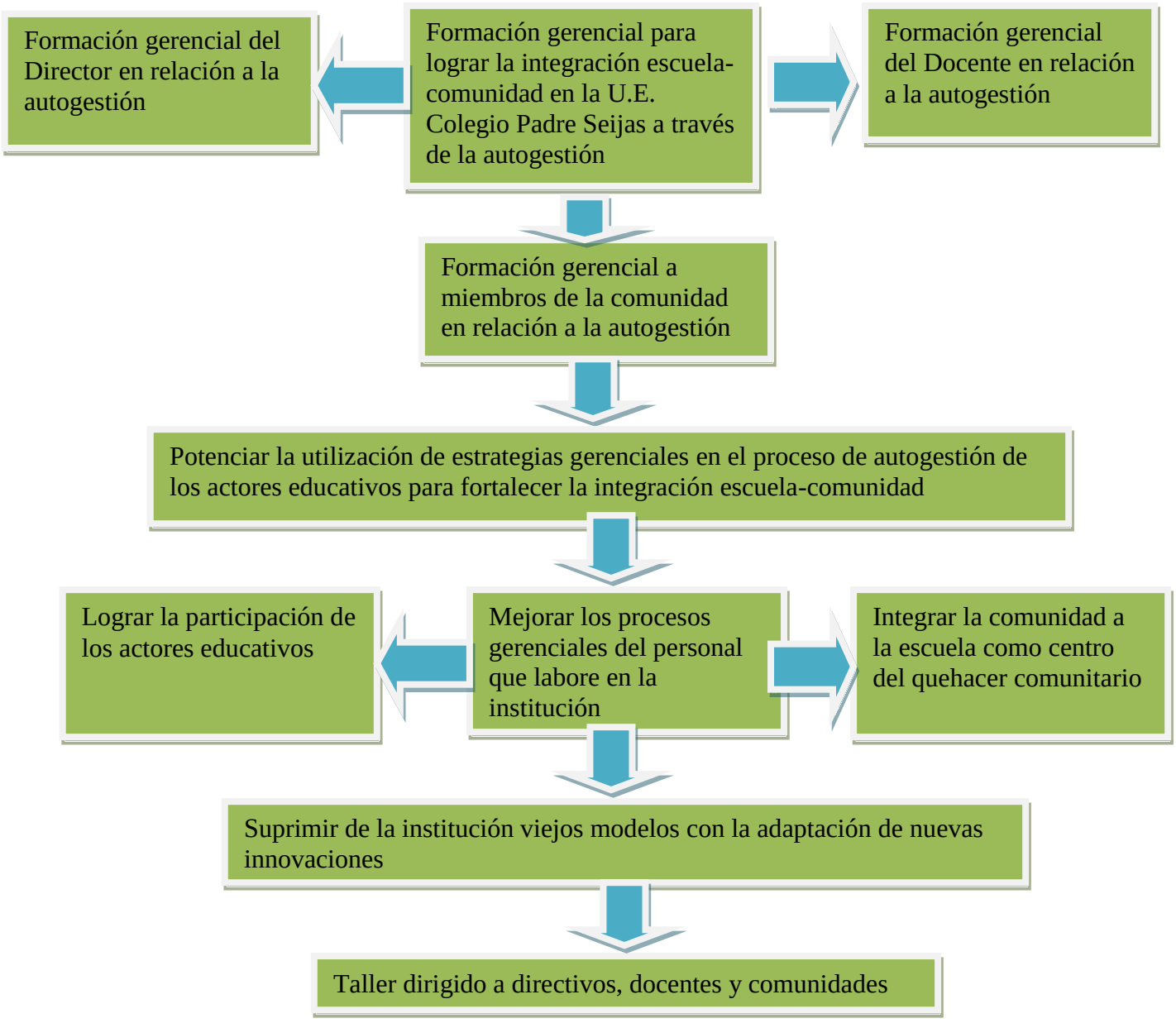
En esta fase, se recibirá información sobre las necesidades presentes en la institución y de los recursos materiales, económicos y de apoyo con los que se podrá contar para el desarrollo de la propuesta.

III Fase. Diseño de la Propuesta

En esta fase se realiza la jerarquización de las necesidades presente en el taller escolar y en la institución para el desarrollo y posterior planificación de los talleres dirigidos a directores, docentes y Comunidad, involucrando la matriz de estrategias de integración como guía del plan de autogestión.

ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA



FASE I: Capacitación al personal directivo, docente y comunidad en general en relación a la autogestión como proceso gerencial para Fomentar la integración entre escuela y comunidad.

Modulo	Contenido	Objetivos	Estrategias\Espacios	Recursos
I	- Estrategias de Integración escuela-comunidad a través de la comunicación, la autogestión, la gerencia y la organización social - Funciones gerenciales. - Proceso de autogestión.	Capacitar al personal directivo, docentes y Comunidad en general, en cuanto al proceso de autogestión como proceso gerencial para lograr la integración escuela-comunidad.	-Taller. Exposición del Facilitador -Salón de reuniones Madre Matilde. Debate sobre los procesos de Autogestión.	-Facilitador -Video beam. -Carpetas contentivas de hojas blancas y folletos informativos -Lápiz -Marcadores -Refrigerio.
II	- La Comunicación como elemento fundamental en el proceso de la autogestión para el logro de la integración escuela-comunidad.	Fomentar los aspectos teóricos y operativos que sustentan las estrategias gerenciales de integración de la U.E. Colegio Padre Seijas y de los talleres escolares.	-Exposición - Conversatorio - Mesa de Trabajo - Salón de Reuniones Madre Matilde	-Facilitador -Video beam -Papel bond -Marcadores -Lápices - Refrigerio
III	- Objetivos de la gerencia. La Formación Gerencial y sus ventajas. - Reconocer el rol de todos los actores educativos para el logro de la integración escuela-comunidad a través de la autogestión.	Implantar estrategias de formación gerencial dirigida a directivos, docentes y Comunidad de padres de la U.E. Colegio Padre Seijas	-Exposición -Mesa de Trabajo -Intercambio de saberes -Salón de Reuniones Madre Matilde	-Facilitador -Video beam -Papel bond -Marcadores -Lápices -Refrigerio

FASE II

TALLER DE FORMACION GERENCIAL DIRIGIDO A DIRECTIVOS, PERSONAL DOCENTE Y COMUNIDADES ALEDAÑAS EN FUNCION DE LA AUTOGESTION A LA U.E. COLEGIO PADRE SEIJAS.

Población	Unidad	Contenido	Responsables	Duración
DIRECTIVO, DOCENTES Y COMUNIDAD	I	-Funciones gerenciales (planeamiento, organización, control) -Proceso comunicacional (funciones) -Planificación estratégica (estrategias, organización, - Autogestión (Procesos).	-Especialistas en el área educativa y gerencial	Semana I Lunes: 4 horas Martes: 3 horas Jueves: 3horas (10 horas)
DIRECTIVO, DOCENTES Y COMUNIDAD	II	-Trabajo en equipo -Participación ciudadana	-Especialistas en el área educativa y gerencial	Semana II -Lunes: 2 horas -Miércoles: 3 horas -Viernes: 2 horas (7 horas)
DIRECTIVO, DOCENTES Y COMUNIDAD	III	-Recursos(materiales, humanos, institucionales) -Comunicación(Procesos de la comunicación) -Motivación -Liderazgo gerencial Planificación estratégica -Autogestión	-Especialistas en el área educativa y gerencial.	-Lunes: 4 horas -Miércoles: 2 horas -Viernes: 2 horas (8 horas)

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas. Espíteme, (5ta Edición)

Aspectos Fundamentales de la Asociación de Promoción de la Educación Popular. Segunda Versión. Caracas, 2003.

Castellanos, E. (2006). Gerencia de aula y estrategias de aprendizaje. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos55/gerencia-de-aula/gerencia-de-aula.shtml.

Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. Dinámica y Éxitos en las Organizaciones. 2da Edición. Editorial Mc Graw-Hill. Bogotá. Colombia.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Nº 5.908 (Extraordinario), Febrero, 2009

Diccionario de la Lengua Española. (2003). Ediciones Larousse. S.A. México.

Galuffo, A. (2010). La Autogestión como proceso para satisfacer bienes y servicios en los Liceos Bolivarianos del Distrito Escolar 14.4 del Municipio Valencia. Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación. Universidad de Carabobo.

Gento, (2001). La Institución Educativa. II Predictores de Calidad. Buenos Aires: Docencia.

Giménez, E. (1996). Organización y administración de Talleres Escolares. Venezuela: I.U.P.M.A.

Giuliani y Ramírez (2006). Quehacer Comunitario. Editorial Centro Gumila. Venezuela.

Gómez, C. (2005). Proyectos Factibles. Planificación, Formulación y Ejecución. Editorial Predios. Venezuela.

Gómez y Pin (2007). Importancia de la Motivación en la Educación. Editorial Gedica. 2da Edición México.

Halten, K. (1997). Administración y Estrategia. México: Editorial Prentice.

Hernández, M. (2013). Estrategias Gerenciales para la Calidad de Desempeño de los Directores de la Parroquia Tamare del Municipio Mara. Trabajo de Grado para optar al Título de Magíster en Educación. Universidad del Zulia.

Hernández y otros, (2006). Metodología de la Investigación. Editorial McGraw-Hill Interamericana. México.

Hernández, A. (2006). Estrategia de Autogestión para la obtención de recursos en el Area de Educación para el Trabajo en los procesos Endogenos de la U.E. Manuel Gual del Municipio Puerto Cabello. Trabajo de Grado para optar al Titulo de Magíster.

Hurtado, j. (1997). Metodología de la Investigación Holística. 3ª Edición. Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial Nº 5.929. Agosto, 2009.

Ley Orgánica de Prevención, Condición y Medio Ambiente de trabajo. Gaceta Oficial Nº 38.236, Julio, 2005.

Lobrot, (2002). Pedagogía Institucional, La escuela hacia la Autogestión. Buenos Aires, Humanitas.

Loza. (2008). Integración Escolar. Publicación On Line. Disponible:(http/www.psicopedagogia.com/definición/integración%20escolar.html.

Méndez, (2004). Gerencia de aula en el proceso enseñanza aprendizaje en la Asignatura sistemas operativos en el área de aduanas. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de Carabobo, Valencia.

Piña, J. (2011). La Ergonomía del Taller Escolar del Área de Educación para el Trabajo de la U.E. Colegio Padre Seijas. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia

Pire, María. (2013). Estrategias Gerenciales para la autogestión educativa con la participación comunitaria en la E.B.E. José Regino Peña. Trabajo de Maestría no publicado de la Facultad de Ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo.

Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (1993). Acuerdo Gubernativo Nº 768-93 del 17 de Diciembre de 1993. Guatemala.

Riera y otros. (2013).

Ronda, G. (2002.). EL CONCEPTO DE ESTRATEGIAS. Disponible: http://www.gestiopolis.com/canales/gerencial/articulos/34/estrategia.htm

Rocambrun, M. (2005). Integración de la Comunidad a las Escuelas Bolivarianas. Material de Trabajo.

Rosario, E (2006). Plan de Acción Comunitaria de Autogestión para el Mantenimiento y adquisición de bienes muebles e inmuebles Liderizado por los Gerentes Educativos de la Unidad educativa Campo de Carabobo". Trabajo de Grado no publicado para optar al título de Magíster. Universidad de Carabobo, Carabobo.

Ruíz, (1992*).* Gerencia en el aula. Venezuela: FEDUPEL.

Senge, (2002). Escuela que aprenden. Editorial Norma. Venezuela.

Smith, (1995). Gerencia Educativa de Aula como alternativa de cambio en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje. Trabajo de Grado para optar al Título de Magister. Universidad de Carabobo.

Velazco, B. (2007). Programa de Autogestión Comunitario Para el mantenimiento de la infraestructura del preescolar M.I.S.I.F.U.S. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster. Universidad de Carabobo.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

Estimado (a) experto (a):

Saludos cordialmente; a continuación se adjunta un cuestionario con opciones de respuestas que estarán categorizadas desde 3 hasta 1, para su validación y posteriormente aplicación en el diagnóstico que servirá de base para el trabajo de Grado, titulado: La Autogestión como Herramienta Gerencial para la Integración Escuela-Comunidad en pro del mantenimiento del Taller Escolar. Dicho cuestionario presenta 16 preguntas con respuestas cerradas policotómicas (Siempre/Algunas Veces/Nunca), relacionadas con los tópicos en estudio.

La validación abarcara aspectos relacionados a la pertinencia, claridad y coherencia del mismo.

Esperando su respuesta, y agradeciendo de antemano toda la colaboración que pueda prestar en esta evaluación, queda de usted.

Muy atentamente

José David Piña Marrufo

C.I. 11.521.903

Datos de Identificación del Experto:

Nombres y Apellidos: _____

Cédula de Identidad: _____

❒Lic. ❒Msc. ❒Dr. (a). En: _____

Egresado (a) de la Universidad: _____

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CS. DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO

Estimado (a) colega

El presente instrumento que se presenta tiene como propósito recabar información necesaria para efectuar la investigación titulada: La Autogestión como Herramienta Gerencial para la Integración Escuela-Comunidad en pro del mantenimiento del Taller Escolar. A las cuales usted podrá darle respuestas a través de una escala de estimación, con respuestas que están categorizadas desde la 3 hasta la 1.

Es oportuno hacer mención que la información que Usted suministre es de carácter anónimo y será utilizada de manera confidencial y para uso exclusivo de la investigación, por tales motivos no necesita identificarse. En tal sentido, se agradece su valiosa colaboración por cuanto de ella depende la culminación de la misma.

.

Atentamente

Licdo. José Piña

N° Pregunta	Ítems Usted como docente considera que:	1-Siempre	2 Algunas veces	3 Nunca
1	En taller escolar donde realizas las actividades se organizan estrategias de autogestión			
2	Se dotan los talleres con los recursos y materiales necesarios para desarrollar un plan de autogestión			
3	Se incentiva a la comunidad para que participe en los proyectos de la institución			
4	Se realizan actividades orientadas a fortalecer la integración escuela-comunidad			
5	Planificas las actividades de acuerdo a tu rol de gerente de aula			
6	Aplicas los conocimientos de un gerente de aula para propiciar el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad educativa			
7	Planificas las actividades según las necesidades detectadas en la institución y en el taller escolar			
8	Se realiza un diagnostico de la infraestructura del taller escolar al inicio del año escolar para emprender acciones que garanticen el buen funcionamiento del mismo			
9	Se realizan mejoras continuas en la infraestructura del taller escolar			
10	Se realizan eventos educativos que permitan a la comunidad contribuir con el mantenimiento de la infraestructura del taller escolar			
11	Se permite a la comunidad aportar ideas para el mantenimiento continuo de la infraestructura del taller escolar			
12	Las actividades que realizan en el taller escolar pueden propiciar una propuesta de autogestión			
13	La institución permite la factibilidad de un programa de autogestión			
14	La institución propicia encuentros de integración con la comunidad que puedan generar un plan de autogestión para el mantenimiento del taller escolar			
15	La comunidad se involucra constantemente en las actividades de la institución			
16	La propuesta de autogestión en el taller escolar puede generar financiamientos propios para su funcionamiento y mantenimiento de acuerdo a las actividades que se realizan			

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		OBSERVACIONES
	Si	*No*	*Si*	*No*	*Si*	*No*	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

OPINION DEL EVALUADOR_____

_____

Firma del Experto: _____

Fecha: _____ _____

EXPO TALLER
APEP
MISIÓN
VISION

TRABAJOS DE MADERA
Caoba
Pino
Ebimoe
Surf Classic
8vo. Grado E.B.
"Afiches Publicitarios"

TALLER
madera
PINO