



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN LAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE EDWARD DE BONO DIRIGIDA A LOS
GERENTES DE AULA DE LA U.E "NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA"**

Autora: Lcda. Gabriela Pinto

**Trabajo de Grado presentado en la
Universidad de Carabobo para optar al
grado de Magister en Gerencia Avanzada en
Educación.**

Bárbula, junio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN LAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE EDWARD DE BONO DIRIGIDA A LOS
GERENTES DE AULA DE LA U.E “NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”**

Autora: Lcda. Gabriela Pinto
Tutora: Msc. Susana Guzmán

Bárbula, junio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado, titulado: **PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE EDWARD DE BONO DIRIGIDA A LOS GERENTES DE AULA DE LA U.E “NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”** presentado por la **Licda. Gabriela A. Pinto N.**, titular de la cédula de identidad N° **16.453.861**, para optar al Título de Magíster en Gerencia Avanzada en la Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Aprobado o trabajo óptimo: _____

Nombre	Apellido	C.I.	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Bárbula, junio de 2014

DEDICATORIA

Primero que todo, este Trabajo de Investigación se lo dedico a **DIOS** y a la **VIRGEN DE LA MILAGROSA**, por haberme guiado en mis pasos y darme la oportunidad de cumplir otra meta más en mi vida.

A mis **PADRES**, es a ustedes que debo toda la persona que soy, por ser la base de mi formación personal, espiritual y profesional. Por su gran ejemplo de superación y ganas de seguir adelante.

A mi **HERMANO**, por haber participado de manera directa o indirecta en la elaboración de este trabajo.

A ti, **TÍA CHICHA**, porque sé que donde quiera que estés iluminaste y guiaste cada paso durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mis **AMIGAS**, Marian y Esperanza por haber tenido la buena intención, el entusiasmo y apoyo incondicional de ayudarme en todo momento cuando más lo necesité. A ellas... muchas gracias.

A mi **COMPAÑERA Y AMIGA DE LA MAESTRÍA**, Gladys Solórzano, por el apoyo incondicional de ayudarme en todo momento a buscar información para enriquecer este trabajo de investigación y por convertirse más que en una compañera, una amiga para toda la vida.

A la **PROFESORA** María Luisa Trestini, que con su paciencia y buen humor me guió a lo largo de este proceso investigativo irradiando alegría. A ella, muchísimas gracias.

A mi **TUTORA** Susana Guzmán, gracias a ella, por su buena disposición apoyándome en todo momento durante la Investigación y haciéndome ver que no fue tan difícil como lo pensaba. Muchas gracias.

AGRADECIMIENTO

A **DIOS** y a la **VIRGEN DE LA MILAGROSA**, por darme las fuerzas necesarias en todos los momentos de mi vida cuando más lo necesité, y bendecirme con la posibilidad de ser Magister.

A **MIS AMIGAS** Nirian, Esperanza y Mariana, por su valiosa ayuda en los momentos más significativos y cruciales para que este trabajo de investigación se llevara a cabo de manera exitosa.

A mi **TUTORA** Susana Guzmán, por ser excelente guía y por haberme apoyado en todo momento durante la investigación.

A la **PROFESORA** María Luisa Trestini, por su dedicación y disposición de asesorarme en cualquier momento, por haberme recomendado diversas bibliografías y guiarme en la realización de cada capítulo de esta investigación.

Y a todas esas personas que de una u otra manera me ayudaron con la construcción de este Trabajo de Investigación.

Gracias.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivo Específico.....	9
Justificación de la investigación.....	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	12
Bases Teóricas.....	16
Teoría del desarrollo evolutivo del niño según Arnold Gesell.....	16
Teoría del aprendizaje significativo.....	18
Teoría cognitiva sociocultural.....	22
Bases Conceptuales.....	23
Currículo Básico Nacional.....	23
Actualización Pedagógica.....	29
Estrategias de enseñanzas.....	31
Estrategias cognitivas de aprendizaje.....	33
Las siete (7) herramientas de pensamiento de Edward de Bono.....	34
Los seis sombreros para pensar de Edward de Bono	39
Bases Legales.....	41
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Nivel y Diseño de Investigación.....	42
Sujetos de la Investigación.....	44

Población.....	44
Muestra.....	44
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	45
Técnica.....	46
Instrumento.....	46
Validez.....	47
Confiabilidad.....	47

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados.....	52
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	93

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Descripción de la Propuesta.....	96
Justificación.....	98
Misión y Visión de la Propuesta.....	99
Misión.....	99
Visión.....	99
Objetivos de la Propuesta.....	100
Objetivo General.....	100
Objetivos específicos.....	100
Factibilidad de la Propuesta.....	100
Factibilidad Institucional.....	100
Factibilidad Económica.....	101
Factibilidad Social.....	101
Factibilidad Humana.....	102
Factibilidad Técnica.....	102
Descripción de las Sesiones del Programa.....	102
Modelo de plan de lapso.....	112

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
--	------------

ANEXOS

Anexo A: Instrumento de recolección de datos.....	117
Anexo B: Validación del instrumento.....	118
Anexo C: Cuadro de confiabilidad del cuestionario.....	119

ÍNDICE DE CUADROS

		pp.
Cuadro de datos	Nº1 Operacionalización de Variables.....	50
Cuadro de datos	Nº2 Estructura de la Propuesta.....	96
Cuadro de datos	Nº3 Descripción de las fases del programa.....	102
Cuadro de datos	Nº4 Descripción de sesiones de trabajo.....	109
Cuadro de datos	Nº5 Descripción de sesiones de trabajo.....	110
Cuadro de datos	Nº6 Descripción de sesiones de trabajo.....	111
Cuadro de datos	Nº7 Modelo plan de evaluación.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población de estudio.....	46
Tabla N° 2 Población y Muestra de estudio.....	47
Tabla N° 3 Valoración del coeficiente de confiabilidad.....	51
Tabla N° 4 Distribución de respuestas ítems 1 y 2.....	53
Tabla N° 5 Distribución de respuestas ítems 3 y 4.....	55
Tabla N° 6 Distribución de respuestas ítems 5 y 6.....	57
Tabla N° 7 Distribución de respuestas ítems 7 y 8.....	60
Tabla N° 8 Distribución de respuestas ítems 9 y 10.....	62
Tabla N° 9 Distribución de respuestas ítems 11.....	64
Tabla N° 10 Distribución de respuestas ítems 12.....	66
Tabla N° 11 Distribución de respuestas ítems 13.....	68
Tabla N° 12 Distribución de respuestas ítems 14.....	70
Tabla N° 13 Distribución de respuestas ítems 15 y 16.....	72
Tabla N° 14 Distribución de respuestas ítems 17.....	74
Tabla N° 15 Distribución de respuestas ítems 18.....	76
Tabla N° 16 Distribución de respuestas ítems 19.....	78
Tabla N° 17 Distribución de respuestas ítems 20.....	80
Tabla N° 18 Distribución de respuestas ítems 21.....	81
Tabla N° 19 Distribución de respuestas ítems 22.....	83
Tabla N° 20 Distribución de respuestas ítems 23.....	85
Tabla N° 21 Distribución de respuestas ítems 24.....	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Resultados porcentuales de los ítems 1 y 2.....	53
Gráfico N° 2 Resultados porcentuales de los ítems 3 y 4.....	55
Gráfico N° 3 Resultados porcentuales de los ítems 5 y 6.....	58
Gráfico N° 4 Resultados porcentuales de los ítems 7 y 8	60
Gráfico N° 5 Resultados porcentuales de los ítems 9 y 10.....	62
Gráfico N° 6 Resultados porcentuales de los ítems 11.....	64
Gráfico N° 7 Resultados porcentuales de los ítems 12.....	66
Gráfico N° 8 Resultados porcentuales de los ítems 13.....	68
Gráfico N° 9 Resultados porcentuales de los ítems 14.....	70
Gráfico N° 10 Resultados porcentuales de los ítems 15 y 16.....	72
Gráfico N° 11 Resultados porcentuales de los ítems 17.....	75
Gráfico N° 12 Resultados porcentuales de los ítems 18.....	76
Gráfico N° 13 Resultados porcentuales de los ítems 19.....	78
Gráfico N° 14 Resultados porcentuales de los ítems 20.....	80
Gráfico N° 15 Resultados porcentuales de los ítems 21.....	82
Gráfico N° 16 Resultados porcentuales de los ítems 22.....	83
Gráfico N° 17 Resultados porcentuales de los ítems 23.....	85
Gráfico N° 18 Resultados porcentuales de los ítems 24.....	87



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**PROPUESTA DE ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA BASADA EN LAS
ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE EDWARD DE BONO DIRIGIDA A LOS
GERENTES DE AULA DE LA U.E “NUESTRA SEÑORA DE LA GRACIA”**

Autor: Lcda. Gabriela Pinto

Tutor: Msc. Susana Guzmán

Año: 2014

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo realizar una propuesta de actualización pedagógica basada en estrategias cognitivas de Edward de Bono dirigida a los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”, fue una investigación que se desarrolló bajo la modalidad de Proyecto Factible con tres fases: diagnóstica, factibilidad y diseño de la propuesta. La fase diagnóstica fue descriptiva con diseño de campo. Debido a que la población es finita, no se utilizó técnica de muestreo, fue un estudio censal o tipo censo y estuvo conformado por doce (12) docentes de Educación Media y Diversificada. Para recolectar la información se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario con escala múltiple o policotómicas de tres alternativas de respuesta, siempre, algunas veces, y nunca. El cuestionario se sometió a la validez de constructo, contenido y juicio de expertos. La confiabilidad se calculó por medio de la fórmula de Alpha de Cronbach, por tratarse de la indicada para escalas policotómicas, resultando altamente confiable 0.84. De igual forma, la validez del mismo estuvo sometida al juicio de expertos, y el análisis de los datos se procesó a través de interpretaciones estadísticas descriptivas, de los datos que suministraron los sujetos de la muestra seleccionada. Los datos que proporcionó la muestra seleccionada, confirmaron la necesidad de una actualización pedagógica basada en Estrategias Cognitivas de Edward de Bono dirigidas a los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”.

Palabras Claves: Actualización Pedagógica, Estrategias Cognitivas, Aprendizaje.

Línea de Investigación: Desarrollo de Procesos Gerenciales.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**UPDATE EDUCATIONAL MOTION BASED COGNITIVE STRATEGIES OF
EDWARD DE BONO ADDRESSED TO CLASSROOM MANAGERS EU "OUR
LADY OF GRACE"**

AUTHOR: Licda. Gabriela Pinto

TUTOR: Msc. Susana Guzmán

YEAR: 2014

SUMMARY

The present study aimed to make a proposal of pedagogical update based on cognitive strategies of Edward de Bono addressed to managers classroom EU " Our Lady of Grace " was an investigation that was developed under the mode of Feasible Project with three phases: diagnostic , design and feasibility of the proposal. The stage was diagnosed with descriptive field design. Because the population is finite, no sampling technique was used, it was a census survey or census type and it was composed of twelve (12) teachers and Diversified Media Education . To collect the information the survey technique was used by applying a multi-scale questionnaire or policotómicas three response alternatives, always, sometimes, never. The questionnaire was subjected to construct validity, content and expert judgment. Reliability was calculated using the Cronbach Alpha formula, as it is suggested for policotómicas scales, resulting highly reliable 0.84. Similarly, its validity was subject to expert judgment and analysis of the data was processed through interpretations descriptive statistics of the data subjects provided for the selected sample. The data provided by the selected sample, confirmed the need for an educational update based on Cognitive Strategies of Edward de Bono classroom managers directed the EU "Our Lady of Grace."

Keywords: Updated Education, Cognitive Strategies, Learning.

Research line: Development Management Processes.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral de las sociedades, permitiendo estar alerta y preparado para los grandes cambios que día a día se descubren en los diversos campos de la vida cotidiana como en el desarrollo de la investigación científica, tecnológica y humanística. En Venezuela, la educación es un deber social fundamentado en el desarrollo del potencial creativo de cada uno de los ciudadanos siendo sujetos críticos, capaces de tomar decisiones y comprometidos consigo mismo y la sociedad lo que conlleva al progreso del país. Es por ello que los docentes de hoy en día están obligados planificar y diseñar de acuerdo a las necesidades existentes considerando recursos innovadores.

La presente investigación se desarrolló bajo la premisa de elaborar una propuesta de actualización pedagógica basada en las estrategias cognitivas de Edward de Bono (2009), dirigida a los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” en el Municipio Bejuma Estado Carabobo.

En concordancia con lo antes expuesto, el cuerpo de esta investigación se estructuró en cinco (5) capítulos:

En el Capítulo I, es referente al Planeamiento de Problema hallado en primera instancia, responde a la falta de motivación, actualización pedagógica en los docentes que allí laboran, otro agravante de la situación, es la escasez de estrategias cognitivas relacionada con la planificación de cada lapso llevado a cabo durante el período escolar, toda esta carencia afecta el desempeño y desarrollo de los estudiantes en cada asignatura vista.

El Capítulo II, denominado marco teórico presenta el aporte de otras investigadores que tuvieron resultado positivo en el proceso de aprendizaje cognitivo. A su vez reseña las bases teóricas los cuales permitieron desarrollar los fundamentos del estudio, refiriéndose a

algunos autores y sus premisas en cuanto a los procesos de aprendizaje. Entre ellas, las teorías cognitivas del aprendizaje de Gesell, Ausubel, Vigostky, Edward de Bono, entre otros.

Del mismo modo, la importancia de cada una de las conceptualizaciones referentes a la actualización pedagógica del docente para su desarrollo continuo; además de explicar la trascendencia de las estrategias de aprendizaje para una capacitación constante que permita la vigencia de los conocimientos que influyan positivamente en su praxis educativa. La presentación y posible aplicación de las estrategias cognitivas de Edward de Bono, considerando su efectividad como herramientas efectivas para el aprendizaje. Descripción de las herramientas cognitivas de Edward de Bono tales como las Siete (7) herramientas para pensar y los Seis (6) Sombreros del pensamiento que contribuyen al enriquecimiento del docente para su desempeño profesional.

Así mismo, dentro de las bases legales se cita la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y La Ley Orgánica de Educación (2009).

Por su parte el Capítulo III, refiere la metodología que se empleó, para cubrir las diferentes etapas por las que se desarrolló la investigación, de manera que, a partir de la información allí obtenida se puedan comprobar los planteamientos que la orientarán. El estudio se encuentra bajo la modalidad de proyecto factible, ya que se pretende proponer una actualización pedagógica que permita superar la problemática detectada, permitiendo su realización bajo la figura de investigación de tipo descriptiva.

El Capítulo IV, está constituido por los datos que emergieron de la observación realizada en el propio contexto de investigación, cuyos registros categorizados sirvieron de base y fundamento sólido para la consolidación del trabajo; de donde surgieron las conclusiones a las que arribó el estudio, siendo la de mayor significancia: que los docentes presentan deficiencias en las estrategias cognitivas de aprendizaje.

En el Capitulo V, se plantea la propuesta que consistió en una actualización pedagógica basada en las estrategias cognitivas de Edwuar de Bono, dirigida a los docentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”.

Finalmente se presenta la bibliografía que muestra los documentos, libros, páginas Web empleados en la elaboración de la investigación, y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El proceso de aprendizaje se considera como el acto mediante el cual el profesor transmite, conocimientos y hábitos a un estudiante, a través de unos medios, recursos, técnicas, estrategias y procedimientos en función de unos objetivos y dentro de un contexto; por el cual los participantes construyen su aprendizaje, alcanzándolos a través de técnicas de estudio o de trabajo intelectual.

Por lo tanto, el proceso de aprendizaje es muy complejo y en su desarrollo inciden una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean los pertinentes de acuerdo a los fines que la nación establece para una educación óptima. Por una parte debe contar con profesionales altamente calificados, dispuestos al cambio, la innovación y las transformaciones que la realidad educativa nacional demanda, pues de ello dependen en gran medida las oportunidades y formas de aprendizaje que se dan en el aula; y por la otra, debe implementar, renovar y auspiciar estrategias que contribuyan a la mejora del desempeño tanto del Gerente de aula como del educando.

No obstante, el proceso de aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que va desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de aprendizaje, entendido como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

Desde hace ya muchos años, las instituciones educativas ofrecen una variada gama de estrategias cognitivas, con el objeto de proporcionar una educación más acorde a las

exigencias actuales y garantizar así el éxito escolar de todos los estudiantes que participen en ella. La idea en general es la constante búsqueda de un proceso educativo idóneo que asegure el aprendizaje pertinente del estudiante.

En este sentido, los programas ofrecidos por las instituciones, pueden variar, desde la utilización de la estrategia llamada coaching, donde se instruyen a los alumnos a organizar su tiempo, hasta un programa de habilidades del pensamiento, donde se les ayuda a desarrollar destrezas que colaboran con el razonamiento del individuo.

Siguiendo esta última línea, actualmente existen programas de habilidades del pensamiento que proporcionan instrumentos cognitivos que facilitan el proceso de aprendizaje, no importa el lugar ni el momento. Uno de estos programas fue desarrollado por Sánchez (2005), cuyo objetivo principal “es desarrollar habilidades que propicien un aprendizaje más perdurable, significativo y de mayor aplicabilidad en la toma de decisiones y en la solución de problemas relacionados con las situaciones a que el individuo se enfrenta”. (p.21).

Este programa ha sido adoptado por muchas instituciones con la finalidad de generar en sus estudiantes lo ofrecido por la autora. Así es el caso de la Universidad de Carabobo, en la Facultad de Ingeniería, la cual durante el primer semestre oferta en su pensum una materia que recibe el mismo nombre del programa “Habilidades del Pensamiento”. Pero no solo en el nivel universitario han acogido esta estrategia, también lo han hecho muchas instituciones en el nivel de educación básica y media diversificada, en el que no solamente el docente se dedica a impartir los contenidos sino que también a aplicar este programa para propiciar aprender a aprender; como es el caso del Instituto Santa Cruz ubicado en Valencia Estado Carabobo.

En este contexto, De Bono (2008) ha creado varias herramientas para mejorar las habilidades y actitudes del proceso de aprendizaje, como son el P.M.O (Propósitos, metas y

objetivos, CTF (Considerar todos los factores), P.B (Prioridades Básicas) A.P.O (Alternativas, posibilidades y opciones) P.N.I (Positivo, Negativo, Interesante), y CyS (Consecuencias y Secuelas) O.P.V (Otros puntos de vista) referentes al pensamiento lateral como la habilidad adquirida para hacer que el pensamiento escape a la rigidez y se convierta en creativo. Muchas de ellas se basan en la premisa de que debe enseñarse a pensar explícita e intencionalmente, tal y como defiende al separar las posibles formas de pensar por colores y concretarlas en distintos sombreros, los cuales pueden ser usados para actuar según el objetivo de cada uno de ellos aprendiendo efectivamente el contenido que desea enseñar.

Ante lo planteado, en el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano vigente (2007) se establece fundamentos basados en ideas y praxis libertadoras, filosóficas pedagógicas, políticas, sociales, culturales de ilustres venezolanos y venezolanas como Simón Rodríguez, Francisco de Miranda, entre otros; usando estrategias prácticas y creadoras, en ambientes sociales que permitan relaciones armoniosas en un trabajo cooperativo para promover ideas transformadoras y revolucionarias que contribuyan al desarrollo crítico del estudiante. Por ello, el currículo venezolano actual sugiere que los docentes manifiesten capacidades de innovación y creatividad promoviendo la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y el aprendizaje, utilizando diferentes estrategias para el desarrollo y evaluación de este proceso a fin de optimizar el tiempo y los recursos disponibles.

Sin embargo, según Pérez (2008) expresa en la Conferencia Mundial sobre la Educación que en Venezuela, que uno de los factores influyentes en el deterioro del aprendizaje de cualquier asignatura, “es la deficiencia de la aplicación de estrategias cognitivas, donde casi el 80% de las instituciones del país estaban pobremente dotadas de estrategias creativas para que el docente pueda estimular y captar la atención del estudiante” (p.14). Significa entonces, que el docente se ve limitado a dictar sus clases de forma tradicional y convencional sin la oportunidad de innovar, utilizando estrategias enmarcadas en métodos y

técnicas convencionales, tales como: discursos, exámenes escritos, exposiciones, defensas memorísticas de los contenidos propuestos en cada asignatura establecidos durante el año escolar, dejando a un lado el pensamiento crítico, creativo e innovador que el Sistema Educativo actual establece; y que sumándole herramientas cognitivas mejorarían el proceso de aprendizaje.

La Unidad Educativa “Nuestra Señora de la Gracia”, no escapa de la realidad antes mencionada, ya que se ha podido apreciar a través de una entrevista directa realizada a los docentes en la que se observaron las calificaciones de los estudiantes en años escolares anteriores, demostrando que los mismos poseen pocos conocimientos trayendo como consecuencia un bajo rendimiento académico. Del mismo modo, se pudo observar que los docentes realizan sus clases en formas poco motivadoras e innovadoras, limitándose solamente a dictar sus contenidos a través del uso de textos y la pizarra, donde no se refleja la interacción alumno-profesor, siendo esta una metodología unidireccional, así mismo, existe ausencia del uso de las estrategias cognitivas, tales como: mapas conceptuales, mentales, organizadores gráficos (esquemas, diagramas, entre otros); que permitan adquirir, organizar, procesar e integrar los conocimientos con los ya existentes, es decir, que el estudiante tenga la capacidad de reflexionar mediante sus experiencias el contenido impartido.

Por otra parte, la estructura establecida en el aula de clase, enmarcada en las clases conductuales, y la no existencia de laboratorios no constituyen estrategias suficientemente adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos por el docente para lograr del aprendizaje de sus estudiantes. Las clases en las cuales se pueden emplear recursos o instrumentos audiovisuales (tales como proyector de multimedia), por lo general son muy raras o inexistentes. Es decir, el proceso de enseñanza de los diversos contenidos de las materias, carece de herramientas alternativas que permitan estimular la creación y fortalecimiento del conocimiento de manera significativa.

Por lo antes expuesto, se pretende proponer el uso de las estrategias cognitivas de Edward de Bono por parte de los y las docentes, de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”, como un medio que puede contribuir a la adquisición de las destrezas adecuadas y pertinentes para enseñar, de manera que los estudiantes puedan conocer, interpretar, actuar y tomar decisiones en el mundo cambiante que les toca vivir. Igualmente, promueve la construcción y organización de conocimientos que le son necesarios a cada individuo para enfrentarse e integrarse de modo crítico y autónomo en la vida cotidiana y así expresar las ideas de manera espontánea y asertiva.

Es por esto que, la siguiente investigación se plantea dar respuestas a la siguiente interrogante:

¿Una propuesta de actualización pedagógica basada en estrategias cognitivas de Edward de Bono dirigida a los gerentes de aula permitiría favorecer el aprendizaje en los estudiantes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” del Municipio Bejuma del Estado Carabobo?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer la actualización pedagógica de los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” a través de las estrategias cognitivas de Edward de Bono.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de actualización pedagógica de los gerentes de aula de la U.E Nuestra Señora de la Gracia”.
2. Determinar la factibilidad de una propuesta de actualización pedagógica basada en

estrategias cognitivas de Edward de Bono dirigida a los gerentes de aula de la U.E. “Nuestra Señora de la Gracia” a fin de permitir su viabilidad y pertinencia con el ente beneficiario.

3. Diseñar la propuesta de actualización pedagógica basada en las estrategias cognitivas de Edward de Bono dirigido a los gerentes de aula de la UE. “Nuestra Señora de la Gracia” a fin de mejorar el proceso de aprendizaje.

Justificación de la Investigación

El aprendizaje enfrenta una serie de problemas, desafíos y retos de carácter diverso. Cada vez es mayor el número de personas que fracasan en su intento por mejorar su calidad de vida a través del estudio en los planteles educativos. En efecto, son las instituciones y en específico los docentes, quienes tienen la misión de implementar en el aula una variedad de estrategias o metodologías de manera tal que el estudiante pueda cultivar la habilidad para investigar, comprender y construir significados a situaciones nuevas; aceptando que cada individuo es único y es necesario darle utilidad a los conocimientos adquiridos de acuerdo a las necesidades de cada persona. Una de estas metodologías que las instituciones han decidido poner en práctica es el programa de desarrollo de habilidades del pensamiento.

Esta investigación permite hacer una revisión de las proposiciones de los docentes en herramientas de pensamiento cognitivo para desarrollar el aprendizaje, específicamente en la tercera etapa de educación básica y media diversificada resaltando la utilidad que estos pueden proveer a cada asignatura.

Es preciso mencionar, que el proceso activo de aprendizaje por parte del estudiante es inseparable de una enseñanza crítica, donde el docente tiene un rol protagónico no sólo por el control de la construcción del conocimiento, sino por la responsabilidad de desarrollar al mismo tiempo la actitud crítica de quienes aprenden.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se justifica la investigación puesto que permitirá un aporte académico dirigido los gerentes de aula la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”, en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo, donde los docentes contarán con un instrumento eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, reflexivo y analítico de los estudiantes, porque en ellos se ponen de manifiesto las características esenciales de este tipo de pensamiento cognitivo. En tal sentido, se les puede utilizar como un mecanismo que fomenta la creatividad, el análisis, la reflexión, la planificación, la organización, la toma de decisiones e inclusive la resolución de problemas.

La investigación es importante ya que valida el uso de las estrategias de aprendizaje, que permita que muchas instituciones que ya la utilizan, promuevan la efectividad de la misma. Otra razón es que otras instituciones entre ellas la U.E. “Nuestra Señora de la Gracia”, pueden decidir tomar estas estrategias como una herramienta de aprendizaje dentro del contexto del aula que el docente necesite gerenciar.

También resulta de gran relevancia el hecho de caracterizar cuáles estrategias de esta propuesta de actualización pedagógica son de utilidad para el aprendizaje, y así el docente podrá centrarse en desarrollar específicamente estas habilidades, ahorrando tiempo que podrá ser invertido en la enseñanza de contenidos de diferente índole.

La investigación servirá de base para todas aquellas instituciones que ponen en práctica programas cognitivos, los cuales pueden contribuir a la formación intelectual de los estudiantes, y de esta forma, promover que las herramientas usadas en los procesos educativos de algunas organizaciones educativas, sean productos de investigaciones exhaustivas.

Así mismo, promover la motivación de los docentes hacia el éxito académico de sus estudiantes, donde se desarrollen estas herramientas y así contribuir al mejoramiento de los

contenidos desde un punto de vista amplio y que donde la labor de la organización sea facilitar un entorno de compromiso académico reconocido, permitiendo que se establezcan metas para favorecer la equidad y mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece la institución en cuanto al proceso de enseñanza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

El uso de estrategias cognitivas pedagógicas que ayudan a mejorar e incrementar el proceso de aprendizaje es un tema que ha dado lugar a muchas investigaciones recientes, aunque existen algunos que lo han abordado desde diferentes perspectivas, al hacer referencia a las estrategias cognitivas pedagógicas se presentan una gama de criterios y herramientas donde al parecer todos tienen la razón, sin embargo, en torno al uso de estrategias cognitivas como herramientas de aprendizaje son muchos los que han dado sus aportes, desde tiempos remotos el uso a servido para estimular el aprendizaje y ha venido dando frutos en el campo educativo y en el desarrollo próspero del conocimiento del estuante; sin embargo en el nivel de Educación Media y Diversificado no se ha presentado una actualización pedagógica que contenga herramientas cognitivas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje en los diferentes renglones que el Sistema Educativo demanda.

A continuación se presentaran algunas investigaciones que tienen relación con el tópico del presente estudio y que servirán de soporte teórico para la realización de esta investigación. Al respecto Claret, A. (2007) afirma que los antecedentes “se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudios realizados fundamentalmente en instituciones de educación superior reconocidas o, en su defecto en otras organizaciones” (p.19).

Barrios (2012) en su trabajo: *Relación entre los estilos cognitivos y las estrategias didácticas en un grupo de docentes de la ciudad de Bogotá*, el cual buscó conocer los estilos cognitivos predominantes en un grupo de docentes de fisioterapia, con el fin de

establecer la relación con las estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza en una universidad en la ciudad de Bogotá, durante el segundo semestre de 2011. Para ello, se realizó un estudio de tipo alternativo combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, en tres fases: fase uno, Test de Figuras Enmascaradas y una encuesta sobre estrategias didácticas; observaciones en el aula para conocer las estrategias didácticas utilizadas; y análisis y comprensión de los datos, teniendo como resultado demostración que el estilo cognitivo predominante en los docentes si se relaciona con el uso de algunas estrategias didácticas en particular por cada uno de los grupos aportan diferentes estudios de estilos cognitivos en el ámbito educativo permitiendo avance para el mejoramiento y la cualificación de la educación en el país.

En este sentido, la investigación demuestra que los docentes con estilos cognitivos en el desarrollo de los contenidos, aunado a estrategias didácticas en el aula permiten la comprensión y aprendizaje efectivo en los estudiantes; por tal motivo demuestra la influencia que tiene respecto a esta investigación.

Miranda (2011), en su trabajo de grado titulado: *El desempeño del gerente de aula en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de la asignatura Dibujo I de la Facultad de Ingeniería Universidad de Carabobo*, tuvo como propósito analizar el desempeño del gerente de aula en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de la asignatura de Dibujo I de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Carabobo. El mismo se realizó mediante una investigación acción participante, que permitió indagar y obtener información sobre tal propósito a través de un diagnóstico, en el cual se utilizó una encuesta tipo entrevistas semiestructuradas, observación directa y participante basadas en competencias aplicada a los docentes y estudiantes de la asignatura Dibujo I durante el lapso académico 2º/2009 y 1º/2010 teniendo como resultado, la falta de motivación y estrategias para el aprendizaje significativo del participante en el aula de clase, en la que se obtuvo una retroalimentación por parte de los participantes, por cuanto permitieron identificar los estilos para gerenciar el aula en el desarrollo de los procesos cognitivos de

los estudiantes, así como también, las formas de aprendizaje con las cuales se sienten a gusto en su proceso de enseñanza, manejo de emociones, comunicación efectiva; resultados que posibilitaron elevar los niveles de rendimiento en el área de estudio en referencia.

Como aporte principal a la investigación se puede mencionar el incentivo que tuvieron los gerentes de aula para lograr que los estudiantes desarrollaran capacidades tales como manejo de emociones, toma decisiones y por lo tanto un aprendizaje significativo a través de habilidades de pensamiento creativo durante el proceso de aprendizaje, lo cual es el tema principal de esta propuesta en donde se pretende brindar una actualización pedagógica basada en herramientas de tipo cognitivo para los docentes de la U. E “Nuestra Señora de la Gracia” que les permita desarrollar con efectividad el aprendizaje en sus estudiantes.

Velasco (2010), en su proyecto de investigación: *Estrategias de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos del 6to grado de la unidad educativa virgen de la trinidad Valencia estado Carabobo*, el cual se trazó como objetivo desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos del 6to grado de la U.E Virgen de la Trinidad mediante el uso asertivo de Estrategias de Enseñanza en el aula basándose en las teorías de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1986) y la Sociocultural de Vygotsky (1998). Es una investigación cuantitativa, diseño experimental, tipo pre-experimental con pretest y posttest aplicado a un solo grupo de 24 alumnos. El pretest permitió conocer que los docentes utilizan Estrategias de Enseñanza poco adecuadas para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. El instrumento de recolección de información fue el cuestionario y el análisis cuantitativo de los datos obtenidos se realizó mediante un análisis descriptivo, con cuadros de tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos representativos de dichos cuadros. Para comparar ambos test y contrastar las hipótesis se utilizó la prueba T student. Ello permitió concluir que el uso asertivo de Estrategias de Enseñanza en el aula, coadyuvan en el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos.

Al relacionar este trabajo con la presente investigación, se observa que existe entre

ambas una relación, puesto que las mismas se enfocan hacia la necesidad que hay de que el estudiante aprenda de manera significativa y de que el docente se actualice en cuanto al uso de estrategias de enseñanza más motivadoras y asertivas en el aula que permitan y beneficien la participación activa de dicho alumno en la construcción de su propio aprendizaje mediante la ejecución de actividades que conlleven al desarrollo y consolidación de aprendizajes significativos.

Vega (2008), realizó una investigación titulada: *Estrategias cognitivas y motivacionales para promover el hábito de la lectura*, cuyo objetivo de estudio fue estimular hábitos lectores en los alumnos del Segundo Año de Bachillerato en la U.E. Monseñor Rafael Arias Blanco, de Coloncito Estado Táchira, a través de estrategias cognitivas y motivacionales desarrolladas durante el trabajo de aula, para lo cual se ejecutó una investigación acción participante desarrollada en seis (06) fases. En la fase diagnóstica, se recopilaron informaciones mediante entrevistas y encuestas, cuyos resultados permitieron concluir a) padres y alumnos valoran la lectura como fuente de aprendizaje de desarrollo personal y como instrumento de socialización; b) la mayoría de alumnos y padres no son practicantes asiduos de la lectura; c) esporádicamente los alumnos leen materiales diversos, con preferencia hacia los cuentos infantiles, fantásticos y de suspenso, d) los alumnos leen otros materiales por obligación académica o de los padres; e) en el hogar no se ofrecen modelos lectores a los alumnos.

En la fase de diseño, se planificó junto con los alumnos estrategias de carácter motivacional y cognitiva en tres bloques: lectura estética, conociendo y haciendo a través de la lectura y la biblioteca: un lugar para disfrutar y aprender. Estas estrategias fueron aplicadas en la fase de ejecución determinándose como logros: cambios positivos en los alumnos respecto a la práctica de la lectura. Estas experiencias se sistematizaron en la última fase del estudio, concluyéndose que las experiencias de lectura vividas en la infancia determinan la actitud de los alumnos hacia la práctica y preferencias lectoras; asimismo se

determina que leer para aprender, pero también para disfrutar debe ser la consigna en todas las organizaciones escolares.

Como se evidencia en la investigación anterior, el desarrollo de estrategias cognitivas mejoran el proceso de aprendizaje en el aula; de esta manera se reafirma el propósito de esta investigación que tiene como objetivo principal incentivar la práctica docente mediante el uso de herramientas creativas que incentiven a los estudiantes a desarrollar y mejorar su aprendizaje.

Bases Teóricas

Los elementos teóricos están constituidos por los postulados teóricos pedagógicos e investigadores que hacen referencia al tema investigado y que van a permitir una visión de formulaciones sobre las cuales se ha de fundamentar el conocimiento.

Teoría del Desarrollo Evolutivo del Niño Según Arnold Gesell (1952)

Sucesión y Etapas del Desarrollo

El desarrollo es un proceso continuo que comienza con la concepción y procede mediante una ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ella un grado o nivel de madurez.

Para aclarar la comprensión y estudio de las etapas Gesell desarrolló una estructura sistematizada que se lleva a cabo mediante campos de conducta basada en diferentes aspectos de crecimiento. Estos aspectos son los siguientes:

- 1) **Conducta Motriz:** Este campo se encarga de las implicaciones neurológicas, capacidad motriz del niño; el cual, es natural punto de partida en el proceso de madurez del niño. La conducta motriz está compuesta por: movimientos corporales,

reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc.

- 2) **Conducta Adaptiva:** Está a cargo de las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones. Sucesos en el que se establece asuntos como: Habilidad para utilizar adecuadamente la dotación motriz en la solución de problemas prácticos, coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos en el que el niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativa, cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano.
- 3) **Conducta del Lenguaje:** Incluye toda forma de comunicación visible y auditiva, también compuesta por imitación y comprensión de los que expresan otras personas. Entre sus componentes se encuentra: La comunicación visible y auditiva (gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones), imitación y comprensión y lenguaje articulado (función que requiere de un medio social).
- 4) **Conducta Persona- social:** Compreendida por reacciones personales ante la cultura social del medio en el que vive, destacando factores intrínsecos del crecimiento (capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, convenciones sociales); esta conducta está sujeta a un nivel alto de factor subjetivo.

Esta teoría da soporte a la investigación ya que sirve como referencia para conocer las etapas que todo individuo atraviesa a lo largo de su vida y beneficia al docente al momento de aplicar las Estrategias cognitivas de acuerdo al nivel de madurez que posea el estudiante.

Teoría del Aprendizaje Significativo

La teoría de Ausubel citada en López, (2011), describe lo que ocurre cuando el ser humano organiza su mundo y se preocupa por los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

Existe una interacción entre el nuevo conocimiento y el conocimiento existente en la estructura cognitiva que ya posee significado. Es en el transcurso de esa interacción cuando el significado lógico del material se transforma en significado psicológico para el alumno. En esa interacción, el nuevo conocimiento adquiere significado para el individuo.

En este sentido, La psicología del cognoscitivismo innato de Ausubel (1973); plantea el aprendizaje significativo, que se ocupa primordialmente del aprendizaje de asignaturas escolares en cuanto a adquisición y retención de los conocimientos de una manera significativa. Se opone al estudio memorizado, sin sentido, proponiéndose la explicación teórica del proceso de aprendizaje sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, se trata de una organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, a través de una estructuración lógica propia, donde el alumno relacione los nuevos contenidos con experiencias ya vividas.

La estructura cognoscitiva es la forma como el individuo tiene organizado el conocimiento previo al proceso educativo, centrándose en un aprendizaje tal como ocurre en el salón de clase día a día; lo más importante en el aprendizaje son los constructos (ideas previas), para que el alumno “conozca”, de tal manera que el facilitador ha de emplear organizadores avanzados para que el aprendiz relacione el viejo conocimiento con el nuevo contenido y le sirva de anclaje para lo que está aprendiendo Ausubel, (1991).

Así mismo, el autor distingue dos tipos de aprendizajes:

- ✓ **Aprendizaje significativo:** Las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sustancial y con lo que el alumno sabe y posee en su estructura cognitiva.

- ✓ **Aprendizaje memorístico:** El nuevo conocimiento es almacenado de forma arbitraria y literal.

En la distinción entre aprendizaje memorístico y significativo, no hay que confundir entre: Aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento; el aprendizaje por recepción, el contenido de lo que va a ser aprendido se presenta al alumno en su forma final y el aprendizaje por descubrimiento, no se da el contenido principal, sino que hay que descubrirlo.

Ambos tipos de aprendizajes pueden ser memorísticos o significativos dependiendo de las condiciones en que se produzca el aprendizaje y las estrategias utilizadas. Según Ausubel (b. cit.), el aprendizaje significativo requiere:

- Materiales de aprendizaje significativo conceptualmente transparentes. Ello implica una planificación adecuada de currículo y de las instrucciones.
- Una disposición favorable por parte del alumno hacia este aprendizaje, lo cual implica el necesario fomento de esas actitudes favorables y de la motivación correspondiente.
- Una estructura cognitiva apropiada en el alumno. Ello implica el conocimiento de la misma por parte del profesor.

El aprendizaje significativo hace posible la transformación del significado lógico en psicológico. Para que esto ocurra, los materiales deben tener un significado lógico y además el individuo debe tener una estructura cognitiva adecuada y una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo.

Este Pensador Distingue Tres Tipos De Aprendizajes Significativos:

- **Representación:** Son símbolos aislados, en general palabras, son convencionales y representan un objeto, situación... Aprender el significado de símbolos aislados implica aprender lo que éstos representan.
- **Conceptos:** consiste en abstraer las características esenciales y comunes de una determinada categoría de objetos.
- **Proposiciones:** Aprender el significado de las ideas expresadas por un grupo de palabras.

El tipo de aprendizaje significativo básico es el de las representaciones, sin embargo, el aprendizaje de conceptos es fundamental porque representa palabras o nombres y porque significa aprender los atributos de criterio que sirven para distinguirlo e identificarlo. El aprendizaje de las proposiciones se encarga de relacionar los atributos de criterio de un nuevo concepto con la estructura cognitiva que producirán nuevo significado compuesto.

Dentro del aprendizaje significativo, desarrollan un papel importante las ideas de anclaje de la estructura cognitiva o los elementos inclusores que sirven como puntos de anclaje de nuevas ideas, que adquieren significado por interacción con conceptos inclusores específicos.

La estructura cognitiva puede ser considerada como una estructura de conceptos inclusores y de relaciones entre los mismos. En la parte superior están las ideas más generales, abstractas e inclusivas. Más abajo están las ideas de nivel intermedio hasta llegar a la base de la estructura cognitiva en la que se encuentran las ideas particulares, concretas y menos inclusivas, con menos poder explicativo. La estructura cognitiva se modifica y reorganiza constantemente durante el aprendizaje significativo mediante dos procesos básicos:

1. Diferenciación Progresiva: A medida que nuevas ideas son incorporadas por un cierto elemento inclusor, éstas adquieren un nuevo significado y, el elemento inclusor, se modifica por la incorporación de significados adicionales.

El individuo en su proceso de aprendizaje, debe incorporar vivencias y experiencias propias que le permitan desarrollar actitudes y habilidades que den fe del conocimiento y almacenamiento de la nueva información, logrando transformar los esquemas existentes a través de un aprendizaje significativo enfocado en la vida diaria del mismo.

2. Reconciliación Integradora: tanto el aprendizaje supraordenado, como en el combinatorio; mientras que la nueva información es adquirida, los elementos constituyentes de la estructura cognitiva se pueden reorganizar y adquirir nuevos significados.

De esta manera, la teoría antes mencionada sirve para resaltar las ventajas y beneficios del aprendizaje significativo contrarios al aprendizaje memorístico, permitiendo así demostrar que el uso de las Estrategias Cognitivas de Edward de Bono favorece el aprendizaje vivencial e integral y permite asignar diversos significados a una misma experiencia logrando así un pensamiento creativo y divergente.

Teoría cognitiva sociocultural

Igualmente, se considera de importancia para el aprendizaje la teoría cognitiva sociocultural de Vigotsky (1981), que partiendo del análisis del desarrollo, enfatiza el papel del lenguaje y de las relaciones sociales en el mismo. Las ideas principales de la teoría aplicadas al aprendizaje son: comprender las habilidades cognitivas de los niños y niñas significa comprender e interpretar su desarrollo; el lenguaje y especialmente las palabras y el discurso cumple un papel mediador en las habilidades cognitivas como instrumento para facilitar y transformar la actividad mental; las habilidades cognitivas tienen su origen en las

relaciones sociales y están inmersas en un ambiente social y cultural (Tappan, 1998, citado por Santrock,(2003).

De acuerdo a Vigotsky (1989), el aprendizaje no debe seguir a los niveles evolutivos que se han alcanzado, sino que, por el contrario "el `buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo". Pero no se trata sólo de antes o después; pues el aprendizaje no superficial tiene que ver con el sentido, que "incorpora el significado de la representación y el significado de la actividad conjuntamente (...). Es pues preciso recuperar la conexión de la mente con el mundo si queremos recuperar el sentido y no sólo el significado de conceptos, en educación." (Álvarez. y Del Río, 1990, p. 101). Dicho de otra manera: cuando un educador piensa en la enseñanza, lo hace en términos de representación, pero cuando un niño realiza un aprendizaje, éste se sitúa para él en el terreno de las acciones. Poner de acuerdo las acciones de niño que aprende y las representaciones del maestro que enseña es el objetivo central de la educación y esto no se conseguirá sino construyendo un puente de sentido entre ambos niveles.

La visión revolucionaria que Vigotsky (1989), tenía del desarrollo como progreso hacia la sociedad ideal, ahora se tiene por insostenible. En el nivel filogenético, no hay ningún punto final para el desarrollo que esté biológicamente dado.

Esta teoría destaca lo importante que es disponer de un docente capacitado que promueva el conocimiento de los estudiantes, considerando el nivel de desarrollo en el que se encuentre, lo cual refuerza la necesidad de formación y actualización del gerente de aula para garantizar la efectividad del aprendizaje personal y social.

Asimismo, establece el lenguaje como mediadores cognitivos, tal como se expresará a través las 7 herramientas cognitivas y de los 6 Sombreros para pensar de Edward de Bono,

que se desarrollarán durante la investigación y que permitirán moldear el pensamiento, de acuerdo a las expresiones orales que indique el docente durante el proceso de aprendizaje.

Bases Conceptuales

Currículo Básico Nacional (C.B.N)

El diseño presentado por el Ministerio de Educación denominado Currículo Básico Nacional (1997), con la inserción de nuevas teorías educativas en su fundamentación, y su adaptación al momento histórico en que se inicia, tiene como unos de sus retos atender la integridad de la persona, de acuerdo a sus actitudes y aspiraciones, dimensionando su personalidad.

Diversos diagnósticos hechos en los diferentes niveles del Sistema Educativo, con énfasis en el de Educación Básica, tales como el realizado por el Centro Interamericano de Estudios e Investigación para el Planeamiento Educativo (CINTERPLAN), Venezuela OEA (1979), el cual se analizó la educación en la región, así como algunos elementos estratégicos para su desarrollo, determinaron que existe una profunda crisis en el ámbito educativo y familiar.

Se considera de gran importancia el informe realizado por la Comisión Presidencial para el Estudio del Proyecto Educativo Nacional en 1986; el del Banco Mundial (1992); y el Plan de Acción del Ministerio de Educación (1995), entre otros; todos ellos demostraron la falta de pertinencia y vinculación entre el Sistema Educativo Venezolano y las prioridades del país, determinando la necesidad de una transformación total en todos estamentos educativos. Esta transformación supone un cambio en las metas y propósitos así como un nuevo giro en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Posteriormente en 1996, una

amplia comisión organizada con asesorías específicas para cada uno de los contenidos a investigar, realizó un amplio trabajo a nivel nacional cuyos resultados fueron una referencia consistente para la elaboración del nuevo diseño.

Como parte de la conceptualización del C.B.N, indica que la educación deberá ser integral, general y básica y sus fines están concebidos de acuerdo a los mandatos de la Constitución Nacional (1961), la ley Orgánica de Educación (1980), su Reglamento, así como otros instrumentos legales que conforman el marco legal de la reforma. Estas bases legales son el fundamento para que se cumplan los fines esenciales de la educación en función de obtener una información integral, para la vida, para vivir en democracia y defender los derechos elementales como el derecho del ambiente, la seguridad, la calidad de vida, el desarrollo de destrezas y capacidades, el aprendizaje de un trabajo útil y sobre todo para formar a la persona en plenitud; abarcando las dimensiones para aprender a: Ser, Conocer, Hacer y Vivir Juntos.

Después de tomar en cuenta los aportes del C.B.N (1997), los cuales fueron por mucho tiempo el pilar fundamental de la educación, no se puede dejar a un lado las diversas modificaciones que ha sufrido en los últimos años; tal es el caso del Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela elaborado en el año 2007 que se encuentra en vigencia actualmente.

Currículo Nacional Bolivariano (2007)

El C.N.B es un proyecto de gran envergadura porque dicta las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanistas con las cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas del país, en los subsistemas que le competen al Ministerio Popular para la Educación. Asimismo, establece la educación integral para todos y todas como la base de la transformación social, política, económica, territorial e internacional;

otorgando al Estado la responsabilidad de asumirla como una función indeclinable. De allí que, le corresponda al Ministerio del Poder Popular para la Educación la rectoría de la misma, en los subsistemas que son propios de su competencia.

En este diseño se anexaron nuevos Pilares de la Educación Bolivariana: como lo expresa el C.N.B (2007) y que se describen a continuación:

Aprender a Crear

Este pilar se basa en la innovación, en ser originales y libertadores; lo cual supone fortalecer y desarrollar cualidades creativas en él y la estudiante. Desde esta perspectiva, el fomento de la creatividad se logrará en la medida que la escuela, en relación con el contexto histórico- social y cultural, la incentive a través de un sistema de experiencias de aprendizaje y comunicación; planteamiento sustentado en el hecho de que el ser humano, es un ser que vive y se desarrolla en relación con otras personas y el medio ambiente.

De modo que, para desarrollar la creatividad el gerente de aula debe valorarla y desarrollar los aprendizajes desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permita relaciones armoniosas, en un clima de respeto a las ideas y convivencia; así como de trabajo cooperativo, experiencias y vivencias con la naturaleza; promoviendo así la formación del nuevo republicano, como también, una actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación endógena del contexto social-comunitario.

Este pilar está estrechamente relacionado con el principio aprender a hacer, lo cual implica favorecer que los estudiantes se apropien de los métodos y procedimientos que pueden utilizarse a partir de la teorías, leyes y propiedades estudiadas para aplicarlos en la solución de nuevos problemas científicos y sociales, lo que puede alcanzarse si durante el desarrollo del proceso se propicia el redescubrimiento de esos procedimientos y la

posibilidad de su aplicación en diferentes contextos; es preparar a los nuevos republicanos para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual se opone a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, heredadas de sistemas educativos anteriores, para lo cual se debe fomentar una educación en, por y para el trabajo.

Aprender a Convivir y Participar

Este pilar se sustenta en los postulados de sociabilidad, generalización y amor propio de Simón Rodríguez, como máximas del ser o sujeto social: sociabilidad es el objetivo de la educación, el sujeto social de las luces y virtudes es el hombre y mujer en sociedad: mientras que la generalización es la inclusión de todos en la sociedad a través de los procesos educativos; enmarcado en medio del actual contexto político- social y la necesidad de formar una nueva ciudadanía con conciencia social, comprometida con el desarrollo de las políticas sociales y garante de su adecuada implementación, mediante el ejercicio efectivo de su papel de contralora social.

Además, dicho pilar debe propiciar procesos que se den en colectivo, que conlleven a la interacción, la discusión, la controversia y la coincidencia de significado; todo ello, para lograr la configuración de un nuevo ser social, conocedor y comprometido con su entorno sociocultural, corresponsable y protagónico en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad a través de la creación colectiva.

Aprender a Valorar

Significa tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social. El desafío es transformar la escala de valores capitalistas por una centrada en el ser humano, transcender el colonialismo eurocéntrico capitalista, con lo cual fue mutilado el

ser humano, negándole una de las virtudes más hermosas que lo caracterizan, como es la capacidad de reconocerse en sus congéneres y de sentir solidaridad con sus sufrimientos, dolores y carencias; actuando en consecuencia para transformar su realidad. Ello, implica el desarrollo valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena; vinculadas con los valores de las relaciones afectivas asignadas para la cooperación y la solidaridad; empleando como principal estrategia para fomentarlos, además de la dialéctica, la reflexión crítica y el diálogo, el trabajo voluntario, máxima expresión de la concienciación social.

Aprender a Reflexionar

Lo cual implica dirigir acciones para formar a un nuevo republicano y una nueva republicana con sentido crítico, reflexivo, participativo, cultura política, conciencia y compromiso social; superando con ellos las estructuras cognitivas y conceptuales propias del viejo modelo educativo, el cual pretendió generar ciudadanos acrílicos y ciudadanas acrílicas, sin visión de país, sin interés por el quehacer político y sus implicaciones en el desarrollo económico y social de los pueblos.

Para ellos, es necesario promover espacios y proveer experiencias para que los estudiantes aprendan a reflexionar sobre las acciones, situaciones o realidades en las cuales interactúan; considerar, desde diferentes puntos de vista, sus significados y reconstruir los conocimientos desde una óptica ajustada al contexto socio- histórico-comunitario donde se dan las acciones. De ahí que, Aprender a Reflexionar trasciende el aprendizaje de informaciones, en tanto se concibe como la generación de nuevos escenarios y la producción de alternativas de acción, a través de las cuales transformar el pensamiento línea, en un pensamiento crítico y creativo.

Por lo tanto, este pilar promueve el aprender a conocer, lo cual implica preparar al nuevo republicano para apropiarse independientemente de los avances de la ciencia, la técnica y la tecnología; así como de los elementos correspondientes a su cultura local, regional,

nacional e internacional, en forma reflexiva, con criterio enriquecedor y transformador de las ideas que se asimilan en beneficio de la comunidad donde se desarrollará.

En conclusión, estos pilares sustentan claramente la investigación ya que las herramientas cognitivas contribuyen al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes basados y fundamentados en cada uno de estos pilares, con la finalidad de promover el accionar el pensamiento creativo, reflexivo, crítico y guiado en valores que presenta el nuevo Sistema Educativo Bolivariano.

A partir de aquí, en este capítulo, se reúnen concepciones de estudiosos y autores relacionados con la formación académica en investigación educativa, así como de la visión y postura que estos tienen del tema en investigación. Luego de haber realizado una exhaustiva revisión de la bibliografía se han encontrado algunas investigaciones que se relacionan con el fenómeno en estudio las cuales son de valiosa ayuda para la investigación que se plantea.

Las bases teóricas, se identifican de acuerdo a Arias (2006), como “el desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptados, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107). Razón que implica, estudiar con detalle cada uno de los argumentos, es decir, cada problema posee algún referente teórico que conceptualice o describa el fenómeno estudiado, los tópicos que fundamentan este estudio son:

Actualización Pedagógica

El Sistema Educativo, que no garantice al personal docente acciones encaminadas a complementar para ampliar el alcance de su labor en la transformación o difusión de conocimientos cae irremisiblemente en la obsolescencia. Al respecto, Vega (2005), expresa que la actualización de docentes se define como: Aquellos espacios de trabajo académico

que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, generan un contacto con los de otros y conocer para reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los especialistas están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor (p.13).

De lo expuesto se deriva que, la actualización docente permite completar aspectos de la formación que aparecen como nuevos requerimientos que orienta al mejoramiento de la educación con mayores niveles de profesionalización de sus actores para promover la construcción de los conocimientos y el desarrollo de las competencias del docente donde se lleve a cabo una práctica profesional coherente con la manera como aprende el niño, que favorezca su formación integral y el desarrollo de su competencia. De tal manera que, se hace imprescindible tomar acciones que en conjunto y sistemáticamente implementadas pondrían en marcha un necesario y profundo proceso de actualización y capacitación docente que buena falta hace, algunas de esas acciones pueden ser, según Vega (2005):

- Apoyar proyectos alternativos de capacitación propuestas por las escuelas y por instancias académicas o sujetos independientes.
- Propiciar espacios permanentes donde los profesores revisen críticamente su forma de concebir el conocimiento y lo que esto implica en términos de la acción del profesor y principalmente del alumno.
- Apoyar proyectos de investigación que estudien procesos de formación docente en las distintas regiones del estado.
- Apoyar iniciativas de escuelas que presenten planes propios y sugerentes de actualización permanente.
- Promover eventos, como encuentros entre docentes, donde desde un esquema de discusión horizontal se intercambien y analicen experiencias docentes.
- Solicitar a las escuelas su plan para la utilización de recursos de apoyo que soliciten, que implique innovaciones, nuevos usos, etc.
- A partir de estas propuestas, eligiendo lo posible, parece factible pensar en la instalación de un proceso permanente de actualización y capacitación magisterial.

Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza, propiciarán en los estudiantes un aprendizaje significativo referido a los saberes, procedimientos y valores culturalmente establecidos de un modo organizado, es decir, estratégico, así como deliberado y efectivo. Franca (2003), establece que la estrategia se define como “vías o acciones que se ponen en práctica intencional y deliberadamente para el logro de un objetivo propuesto” (p.30). En tal sentido, las acciones que se desarrollan en la práctica pedagógica deben estar dirigidas tanto para enseñar como para aprender a aprender.

Según como lo establece el mismo autor, las estrategias de enseñanza son los medios o procedimientos utilizados por el estudiante para apropiarse de nuevos conocimientos y organizarlos, se encuentran íntimamente relacionadas a la personalidad, estilos de aprendizaje, interés y motivaciones de los alumnos. Entre las estrategias de enseñanza pueden destacarse las estrategias cognitivas y metacognitivas que se incorporan para la efectividad del aprendizaje.

De acuerdo, Villegas (2002), las estrategias de enseñanza “se basan en principios psicopedagógicos que, a modo de ideas-fuerza, reflejan las cuestiones que se plantean los docentes en el proceso educativo” (p.24). Además, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula e inspiran la actividad del profesor con el alumnado para alcanzar los objetivos previstos en los contenidos planificados. Por lo tanto, planificar la intervención educativa en el ambiente de enseñanza significa ajustar las estrategias a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Así pues, la planeación educativa determina que estrategias se deben concretar a partir de las experiencias de los estudiantes y los recursos necesarios a utilizar según la estrategia. Para Díaz (2002), define la estrategia como: Procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades), que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar un problema (p.234).

La autora refiere, que las estrategias son procedimientos o recursos utilizado por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos, representan el vínculo capaz de permitir que el conocimiento fluya libremente para que se pueda entender y comprender en función de los conocimientos impartidos durante el proceso de enseñanza. En este sentido, la estrategia debe estar basada en recursos y medios que permitan llegar a la solución de un problema o situación que esté afectando el proceso educativo, que en la medida de las posibilidades sean un instrumento eficaz y efectivo en la práctica pedagógica. Los medios o recursos didácticos, son de gran importancia porque cumple funciones en el proceso de enseñanza, debido a que a través de ellos el aprendizaje se realiza de forma activa y rica en experiencias, además son de gran ayuda motivacional para que los alumnos aprendan significativamente.

Asimismo, García (2001), afirma que las estrategias “tienen como objetivo lograr que los estudiantes entiendan de una manera significativa la realidad objetiva de su mundo circundante” (p. 156), es decir, que en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa relacionadas con su desenvolvimiento. Por esta razón los recursos que se emplean en la ejecución de estrategias de enseñanza menciona el precitado autor que sirven para:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Motivar la clase.
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- Concretar e ilustrar lo que es está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- Contribuir a la fijación de aprendizajes a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.

- Crear condiciones donde el estudiante sea llamado a aportar conocimientos que se convierten en aprendizajes significativos.

En síntesis, las afirmaciones anteriores constatan la importancia del uso de las estrategias cognitivas o creativas, las cuales permitirán estructurar y organizar el pensamiento, con el objeto de resaltar y aplicar las mismas en el proceso de aprendizaje y a su vez estas faciliten la comprensión de hechos y vivencias en el proceso educativo.

Estrategias Cognitivas de Aprendizaje

Con los avances que han proporcionado diferentes investigaciones sobre los enfoques de las nuevas teorías cognitivas, Castañeda citado en González (2006, p.32) en lo referente a la forma de abordar el aprendizaje, es esencial considerar la naturaleza de los contenidos y el tipo de conocimiento a ser aprendido, ya que cada tipo de conocimiento plantea para su adquisición y manejo diferentes procesos cognitivos.

Para la adquisición de conocimientos, es preciso utilizar diferentes procesos cognoscitivos, los cuales controlan el aprendizaje. Para activar estos procesos cognitivos requiere que los docentes utilicen estrategias de aprendizaje que dirijan de la mejor manera posible a los procesos cognoscitivos requeridos para aprender.

La importancia de las estrategias de aprendizaje según González (2006) van dadas por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta a situaciones de aprendizaje (P. 33). Además cuando se hace referencia a este proceso no solo se contemplan los componentes cognitivos del aprendizaje, sino que se va más allá, al incorporarse elementos directamente con los componentes de control ejecutivo del estudiante, como la disposición y motivación y la habilidades de monitoreo, planificación y regulación que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

En investigaciones recientes se ha observado la necesidad de que los estudiantes adquieran estrategias cognitivas y afectivo-motivacionales que les permitan lograr un aprendizaje más efectivo en escenarios educativos, ya que el aprendizaje se considera como un proceso complejo, un proceso de procesos; es decir, que la adquisición de un conocimiento determinado exige de realización de determinadas actividades mentales que deben ser adecuadamente planificadas para conseguir las expectativas abiertas en el momento inicial.

Ahora bien, no todas las personas conocen y dominan esos procesos de aprendizaje, por eso la psicología se ha preocupado por identificar, entender y fomentar los procesos y estrategias de las personas mientras aprendes.

Los estudiantes al aprender la información de la realidad mediante la reflexión, utilizan estrategias de aprendizaje cognitivas; es decir, procesos para adquirir, organizar, procesar, recuperar e integrar información nueva con la ya existente. Entre las principales estrategias de aprendizaje se mencionan las estrategias de adquisición, de recuperación, de procesamiento, de autorregulación metacognitivas y de autorregulación meta motivacional.

Las Siete (7) Herramientas de Pensamiento de Edward de Bono (2009)

Edward De Bono es internacionalmente reconocido como una autoridad en el campo de la creatividad y el desarrollo del pensamiento humano. Es el creador del término «pensamiento lateral» incluido en el Oxford English Dictionary. Su teoría mantiene la existencia de dos tipos diferentes de pensamiento.

El pensamiento vertical (lógico, analítico, convergente y deductivo) utiliza la información por su valor intrínseco, para llegar eventualmente a una solución dentro de los

modelos tradicionales existentes. En cambio, el pensamiento lateral (creativo, imaginativo, divergente e inductivo) no utiliza la información en sí misma, sino como un medio para provocar una disgregación de los modelos y su reestructuración perspicaz en ideas creativas.

Asimismo, es el autor de la famosa estrategia «seis sombreros para pensar» que trata de una técnica guiada a través de sombreros de seis colores diferentes que ejemplifican perspectivas distintas. Es un artificio disciplinado para abordar los principales roles del pensamiento identificados con los colores blanco (neutralidad), rojo (emociones y sentimientos), negro (lógica negativa), amarillo (especulación positiva), verde (creatividad) y azul (control y síntesis).

Del mismo modo, el creador de las siete herramientas básicas para “Aprender a Pensar”, son herramientas simples pero poderosas, que permitirán estirar la mente, ampliar la visión y llegar a conclusiones firmes y seguros.

Estas siete herramientas facilitan la toma de decisiones y la resolución de problemas. Los conceptos y técnicas ayudan a dirigir el pensamiento para conseguir la información adecuada y actuar de forma apropiada. La aplicación de estas herramientas, permiten estimular los conocimientos de manera comprensiva, efectiva y eficaz, mejorando la capacidad para considerar las consecuencias antes de actuar.

De Bono (2009) elabora su propio pensamiento a través de los conocimientos y experiencias acumuladas también de otros pensadores, entre ellas la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual propone la interacción de conocimientos mediante una estructura cognitiva y el uso de la información que pueda lograr la comprensión, almacenamiento y clasificación del pensamiento. Es posible que ciertas correcciones de forma hiciesen mucho más consistentes sus ideas, aunque quizás esto obedezca también a una de las trampas de la inteligencia que él identifica y que nos impiden descubrir lo

realmente importante. Sin embargo, sus teorías aportan un programa sistemático para utilizar eficazmente nuestro pensamiento y que permita organizar y estructurar el conocimiento de una manera significativa.

El autor además, establece en su teoría aprender a pensar como una técnica cognitiva mediante la cual la inteligencia actúa sobre la experiencia. Pero esto no quiere decir que las personas inteligentes automáticamente saben pensar, una de las falacias más peligrosas y extendidas acerca del pensamiento. Algunas de las trampas de la inteligencia tales como el razonamiento rápido, el exceso de brillantez, la facilidad para el análisis superficial o la certidumbre del pensamiento reactivo pueden impedir un pensamiento más creativo y realmente eficaz.

El Pensamiento efectivo así como la lecto-escritura y las matemáticas, no son habilidades innatas; para ser efectivo hay que aprenderlo y practicarlo. Piensa en un aprendiz de carpintero; cada herramienta en la carpintería, está diseñada para realizar una función específica. El carpintero aprende como usar cada herramienta una por una. Se necesita mucha práctica para convertirse en un carpintero hábil. Aprender a ser un pensador hábil es exactamente lo mismo.

Es fácil explicar y entender cada técnica, pero esto no es suficiente para convertir a tus alumnos en pensadores hábiles. Es su práctica de las herramientas lo que les desarrolla la habilidad.

Cada herramienta tiene un nombre, una palabra o acrónimo que ayudan a recordarla más fácilmente. A continuación se explicará cada herramienta de pensamiento:

1) PMO (Propósitos, Metas y Objetivos): se emplea para definir objetivos para clarificar los objetivos propios y entender las metas de los demás.

2) **CTF (Considerar todos los Factores):** consiste en mirar tan ampliamente como sea posible a todos los factores implicados en una situación o en un contenido a tratar, centrándose tan sólo en los factores obvios o inmediatos.

3) **PB (Prioridades Básicas):** Las PB facilitan la elección de las prioridades al seleccionar de entre un número de diferentes posibilidades y que es lo más importante que se debe tomar en cuenta.

4) **APO (Alternativas; Posibilidades y Opciones):** al momento de tomar una decisión, actuar o desarrollar e interpretar un contenido se puede pensar en el primer momento que no se tienen todas las alternativas deseadas, pero si las busca más detenidamente encontrará que existen más alternativas que permitirá indagar y reflexionar acerca de un tema específico, lo cual le permitirá al estudiante razonar sobre un objetivo programado en su planificación.

5) **PMI o PNI viene de “Plus (Positivo), Menos (Negativo), Interesante”:** La palabra o acrónimo proveen una instrucción corta que dirige la atención del pensamiento para ayudar a sus estudiantes a manejar sus procesos de pensamiento. Con la práctica, ellos serán capaces de aplicar cada herramienta de pensamiento a voluntad y los habilitará para decidir que herramienta o herramientas utilizar.

6) **C y S (Consecuencias y Secuelas):** Indican las posibles consecuencias a corto mediano o largo plazo, que se debe tomar en cuenta cuando desarrollas una situación, al momento de tomar una decisión o interpretar un contenido. Todo nuevo invento, proyecto, ley, o decisión, o en el caso de un contenido programático trae consecuencias que se pueden observar durante el estudio al momento real permitiendo evaluar lo que ocurrirá mucho tiempo después.

7. OPV (Otros Puntos de Vista): En una misma situación o sobre un contenido intervienen distintas personas que pueden tener diferentes puntos de vista. Tratar de ver los hechos desde el punto de vista de otros, es un aspecto importante que determina que otras soluciones o puntos de vista describa o mejore el tema que se esté desarrollando.

Según De Bono, (2009), las técnicas están diseñadas para ser utilizadas objetivamente con una mente abierta; para ampliar las percepciones en lugar de defender un punto de vista en particular. Las técnicas proveen de un marco de referencia para cambiar las percepciones, viendo más ampliamente el futuro y la mente de las personas (Pág. 3). Las herramientas enfatizan el pensamiento como un acto deliberado más que como un acto reactivo que ayuda al estudiante a desarrollar su aprendizaje a través del pensamiento reflexivo, crítico e interpretativo, en el que el docente utilizará para ampliar el aprendizaje en el transcurso de sus entrevistas o clases durante el año escolar.

Para el uso de estas herramientas es preciso que el docente haya recibido el [entrenamiento](#) en los aspectos cognoscitivos y metodológicos correspondientes y que [demande](#) una [actitud](#) positiva hacia el uso de la [metodología](#) específica para contribuir a aplicar ciertos [procesos de pensamiento](#) y el estímulo de la [creatividad](#). A partir del uso de la metodología y de las herramientas correspondientes pueda desarrollar destrezas [intelectuales](#), cambios cognoscitivos y afectivos en sus estudiantes.

Los Seis (6) Sombreros para Pensar de Edward de Bono (1988)

Para De Bono, E 1988, los seis (6) Sombreros para pensar son aquellos que nos permiten conducir nuestros pensamientos, tal como un director gerencia su institución o escuela o un docente dirige sus estudiantes. Podemos manifestar lo que queremos. De modo semejante, en cualquier reunión es muy útil hacer desviar a la gente de su rol habitual, y llevarla a pensar de un modo distinto sobre el tema en cuestión. La absoluta conveniencia de los seis sombreros para pensar constituye el valor principal de este concepto.

El pensamiento es el recurso máximo del ser humano. Sin embargo nunca estamos satisfechos con nuestra capacidad más importante. No importa cuán buenos seamos, siempre querríamos ser mejores. Generalmente, los únicos que están satisfechos con su capacidad de pensamiento son aquellos pobres pensadores, que creen que el objetivo de pensar es probar que tienen razón para su propia satisfacción. Solo si tenemos una visión limitada del poder del pensamiento nos puede complacer nuestra perfección en este terreno, pero no de otro modo.

La dificultad principal parte el pensamiento es la confusión. Intentamos hacer demasiado al mismo tiempo; las emociones, la información, la lógica, la esperanza y la creatividad nos agobian. Es como hacer malabarismo con demasiadas pelotas.

Este título es tan peculiar como su composición, la misma representa una estrategia, o mejor dicho un recurso creativo, que persigue mostrar un sexteto de recomendaciones y posturas para influir de manera positiva sobre el pensamiento; aunque implica sumergirse en una forma de ser, involucrándose en ese “Rol”.

Desde la perspectiva del autor estos sombreros representan un recurso bastante idóneo y aplicable en el campo educativo, esto sería utilizado para ampliar la gama de estrategias utilizadas por un docente, según sea su propósito.

A continuación se explica el significado de cada uno de estos sombreros del pensamiento:

❖ **Sombrero Blanco:**

El sombrero blanco representa la neutralidad y el enfoque hacia la información. Este sombrero nos permite dar opiniones ni puntos de vistas que pudieran interferir en la transmisión de la información, es decir, debe pensar y actuar imparcialmente sin injerencia en los datos.

❖ **Sombrero Rojo**

El sombrero rojo representa las emociones, los sentimientos, los presentimientos y la intuición. Este sombrero se podría decir que es antagónico del blanco, así mismo es emotivo, y expresivo, interpreta los hechos desde las emociones, es libre de opresiones. Expresa sus sentimientos sobre el hecho con plena seguridad emotiva

❖ **Sombrero Negro**

El sombrero negro implica el juicio negativo, la valoración, el pensamiento crítico, la detección de las posibles fallas o lo que podría salir mal, los errores, la cautela y lo que no puede hacerse. Así mismo este sombrero se podría catalogar como apático, escéptico y netamente apegado a normas y juicios de valor sustentándose de la razón, lógica y calculo.

❖ **Sombrero Amarillo**

El sombrero amarillo se fija en los beneficios potenciales, las oportunidades y los efectos positivos del asunto. Este sombrero toma lo bueno del negro, es decir, utiliza la razón para su toma de decisiones desde un enfoque positivo y optimista.

❖ **Sombrero Verde**

El sombrero verde se ocupa de las nuevas ideas, la búsqueda de las alternativas, soluciones, propuestas, sugerencias, el cambio, el pensamiento creativo y la acción. Este sombrero es innovador, vanguardista y conciliador, representa el equilibrio de las ideas y la utilidad y aplicabilidad de las mismas.

❖ **Sombrero Azul**

El sombrero azul nos proporciona el foco del pensamiento, se podría decir que este sombrero es una especie de gerente de los otros sombreros, propone y dispone del uso de

los demás y los organiza de forma útil y practica. Controla y organiza la forma de pensar desde la gerencia y supervisión.

Para concluir podemos afirmar que este recurso propone un abanico de posibilidades para la organización del pensamiento y asertividad del mismo, enseña cuando, donde y como utilizar estos roles y para que, todo en pro del éxito del pensamiento, siendo este el principal eje de la investigación

Bases Legales

Las bases legales que fundamenta este estudio están conformadas por la Constitución Bolivariana de la República de Venezuela (1999), y la Ley Orgánica de Educación, (2009).

La Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, plantea que la educación es un derecho humano y un deber social, la misma es gratuita, democrática y obligatoria, tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano. De acuerdo a este artículo, los estudiantes poseen el derecho de obtener una educación de calidad, para ello deben ser utilizadas las estrategias de enseñanza que despierten su creatividad e interés por aprender, dentro de las estrategias de enseñanza se encuentran los mapas mentales, que son un elemento dinámico para fortalecer el proceso de producción creativa con todo el cerebro entre los estudiante, donde se adquieren los conocimientos de manera más rápida y efectiva, integrándose conocimientos acordes al nivel educativo y ritmo de aprendizaje del educando.

Igualmente el Artículo 103: “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”

Del mismo modo, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Título I Disposiciones Fundamentales, Capítulo I Disposiciones Fundamentales: Educación y Cultura en el artículo 4, establece que:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

En efecto, este artículo señala que la educación contribuye con la formación de la personalidad del individuo, destacándose allí la preparación para vivir en sociedad y ser un hombre culto, mediante el desarrollo de habilidades con destrezas cognitivas que le conlleven a ser una persona educada e instruida con capacidad de manejar situaciones cognitivas de forma individual y colectiva para garantizar al estudiante un pleno desarrollo de su aprendizaje de manera continua, en igualdad de condiciones y oportunidades, visto desde este punto de vista es relevante la importancia de proponer una actualización pedagógica basada en herramientas cognitivas de Edward de Bono dirigido a los gerentes de aula de Educación media General, por ser una estrategia efectiva para el conocimiento para permitir valorar el potencial creativo y cognitivo como eje fundamental del educando.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se expone la metodología que llevó al logro de los objetivos planteados en el estudio. A través del marco metodológico se describe tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnica e instrumento de recolección de datos y como se analizó e interpretó la información obtenida.

Nivel y Diseño de Investigación

El presente trabajo se realizó bajo la modalidad de proyecto factible, el cual consistirá en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, según manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales UPEL (2008). Dicho trabajo se refiere a una Propuesta de Actualización Pedagógica en los gerentes de aula basada en herramientas cognitivas de Edward de Bono en la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” en el Municipio Bejuma del Estado Carabobo. La investigación está compuesta por tres fases: diagnóstica, factibilidad y diseño de la propuesta. La fase diagnóstica se fundamentará en una investigación descriptiva con diseño de campo.

La investigación de campo es definida por el Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales UPEL (2008) de la siguiente forma:

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo (p.18).

- **Fase I: Diagnóstico de las necesidades.** Constituye la parte descriptiva del proceso, allí se realizó una descripción detallada de la situación que se desea mejorar en cuanto a la necesidad de actualización pedagógica, describiendo lo más objetivamente posible la realidad que de acuerdo a la perspectiva de la investigadora presenta serias debilidades.
- **Fase II: Estudio de Factibilidad.** Corresponde a la segunda fase del proceso metodológico de la modalidad, donde se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2008), la factibilidad de un proyecto tiene como propósito permitir la selección entre las variantes (si ésta no se ha cumplido en la fase anterior), determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales
- **Fase III: Diseño de la Propuesta.** El Diseño de la propuesta se constituye en la formulación y elaboración de la misma que atiende las necesidades diagnosticada en la fase I y fase II, contemplando programas, métodos o procesos. Finalmente, entre los elementos de la propuesta estarán: identificación, título, descripción, objetivos, justificación, factibilidad, metodología, modelo, plan de actividades, y evaluación.

También, es conveniente tomar en consideración los objetivos planteados para poder determinar la metodología del trabajo, en este caso, el diseño se apoyó en una investigación de campo, ya que consistió en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables, es decir, estudia los fenómenos en el ambiente natural. Que según la UPEL (2008) es

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”. (p.18)

Sujetos de la investigación

Población

Según Stracuzzi y Pestana (2003), la población de una investigación “es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 93). Igualmente, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2010), señala que desde el punto de vista estadístico, una población puede “estar referida a cualquier conjunto de elementos de los cuales se pretende indagar y conocer sus características, o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p.137). En el presente estudio, la población está conformada por doce (12) docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”, del Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

Tabla N° 1. Población de estudio

Descripción	Población
Docentes	12
TOTAL	12

Fuente: Pinto (2014).

Muestra

La muestra es definida por Balestrini (2006), como “una parte representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (p. 142). En el caso del presente estudio, la muestra es finita, que según Ramírez (2010), es aquella “cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene de la cantidad total...” (p. 145).

Tomando en cuenta lo antes expuesto, es preciso destacar que no se aplicaron criterios muestrales, por ser la población un número reducido de sujetos, considerándose la

población total de doce (12) individuos, por ser reconocible. Al respecto, Arias (2006), afirma que al contar con una población pequeña, finita y reconocible en su totalidad “no se debe hacer extracción de una porción muestral, utilizando toda la población objeto de estudio” (p. 82). En consecuencia la muestra objeto de estudio esta representado por los doce (12) docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”, Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

La muestra de la población del personal docente de Educación Media y Diversificada se obtuvo a partir de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

Dónde:

n: tamaño de la muestra

N: población

e: (0,12) error de estimación

Fuente: Palella y Martins (2006)

Se sustituyen los valores y se obtiene el resultado:

Tabla N° 2. Población y Muestra

Descripción	Población	Muestra
Docentes	12	12

Fuente: Pinto (2014)

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Según Hernández y otros, “El proceso de vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, es lo que constituye el proceso de medición”, (p.345); este táctica se realiza mediante un método explícito y organizado para clasificar y frecuentemente cuantificar los

datos útiles en términos del concepto que el investigador tiene en mente. En este trascurso, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central, para que logre haber observaciones clasificadas.

Técnica

Según Pérez (2005) las técnicas de recolección de datos son el método que permite al investigador obtener y recabar datos acerca de las variables de estudio. Estas permiten obtener información de distintas fuentes, que posteriormente serán utilizadas por los investigadores. De igual forma para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumento

Una vez diseñado el cuestionario y establecido los números de ítems y las características de las alternativas, se procederá a validar su contenido tomando en cuenta los objetivos que dirigen la investigación. Se utilizó la validez de contenido, según Rivas (2000) “la misma se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”.

Para la realización del presente estudio se utilizó el cuestionario el cual se elaboró mediante una escala tipo Lickert mediante un conjunto de ítems mostrados en forma de aseveraciones o juicios ante las cuales se ordena la reacción de las personas de la muestra seleccionada de los docentes de Educación Media y Diversificada de la E.N “Nuestra Señora de la Gracia”, a quienes se les aplicara. El cuestionario aplicado estuvo conformado por una serie de preguntas con varias alternativas, consideradas policotómicas y elaboradas por el investigador. Está estructurado por 3 alternativas de respuestas; (siempre, alguna vez y nunca); es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas que debe limitarse a los ítems; este se aplicó con la intención de permitir al entrevistado formular sus

pensamientos con respecto al tema objeto de estudio. Cabe destacar, que esta es una de las técnicas más utilizadas para la recolección de datos y la de más sencillez tanto para el investigador como para la persona encuestada.

Validez

Una vez diseñados los cuestionarios y establecidos los números de ítems y las características de las alternativas, se procedió a validar su contenido tomando en cuenta los objetivos que dirigen la investigación. Se utilizó la validez de contenido, según Rivas (2000) “la misma se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (P. 39).

En atención a ello, el cuestionario respondió a:

- **Validez de Contenido**, porque el instrumento responde a los objetivos planteados, que son al fin y al cabo, los pasos que orientan la investigación
- **Validez de Construcción**, porque el mismo tiene la sustentabilidad en las bases teóricas de la investigación, por lo que se diseñara el cuadro de operacionalización de las variables en estudio, donde las dimensiones y los indicadores se extraerán del basamento teórico del estudio que se está realizando.
- **Validez de Juicio**, después de elaborado el cuestionario, fue sometido a una revisión cuidadosa por parte de personas conocedoras del contenido y de la metodología de investigación. Así mismo, se evaluará la pertinencia de los ítems, su redacción y claridad.

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento según Hernández S. y otros (2004), está referida al hecho sobre el cual al aplicar el instrumento de medición a los mismos sujetos en distintas oportunidades, siempre se obtienen valores iguales o aproximados con tal que la medición

no haya cambiado en momentos diferentes. El fin primordial de la confiabilidad es asegurarse de que con certeza se infiera conclusiones verdaderas y confiables. Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento se aplicará el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual según Hernández S. y otros (Ob. Cit.) consiste en codificar cuantitativamente las alternativas de los ítems para luego aplicar el estadístico antes señalado.

Debe señalarse que la confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación y la interpretación de cada instrumento se realizó a través del programa estadístico SPSS, versión 2.0 y se midieron los resultados aplicando la fórmula estadística del Coeficiente Alfa de Cronbach, a los resultados que se obtuvieron de la aplicación del cuestionario a docentes con características similares a la población en estudio, con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad de sus respuestas y de esta manera proporcionarle confiabilidad al instrumento, cuya fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Las variables de esta fórmula significan:

K = Número de ítems

$\sum S_i^2$ = Varianza de cada ítem.

S_t^2 = Varianza de puntajes totales.

Tabla N° 3

Valoración del Coeficiente de Confiabilidad, Alfa de Cronbach

0	Nula
0.01 - 0.20	Muy baja
0.21 - 0.40	Baja
0.41- 0.60	Moderada
0.61- 0.80	Alta
0.81- 0.99	Muy alta
1	Perfecta

Fuente: Hernández (2004)

Desarrollando la fórmula para el instrumento aplicado a los docentes de la institución se obtiene (ver anexo C):

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right); \alpha = \frac{24}{24-1} \left(1 - \frac{5,13}{26,8} \right); \alpha = 0,84$$

Lo que significa un nivel de confiabilidad muy alto para el cuestionario, según los parámetros establecidos por el cuadro de valoración del coeficiente de confiabilidad, alfa de Crombach, la aplicación de dicha fórmula arrojó un coeficiente de confiabilidad $r=0.84$, por lo que el instrumento para la recolección de información que se utilizó en esta investigación goza de una confiabilidad bastante aceptable.

Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables

Objetivos General: Proponer la actualización pedagógica de los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” a través de las estrategias cognitivas de Edward de Bono.

Objetivos Específicos	Aspectos a Investigar	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Diagnosticar la necesidad de actualización pedagógica dirigida a los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”.	Necesidad de Actualización Pedagógica	Actualización Pedagógica	Estrategias de Aprendizajes	1-2
			Actividades educativas para el aprendizaje	3-4
			Utilización de recursos de aprendizaje	5-6-7
		Estrategias cognitivas de Aprendizaje	Planificación de las estrategias cognitivas	8
			Aplicación de las Estrategias Cognitivas	9-10
Determinar la factibilidad de la propuesta a fin de permitir su viabilidad y pertinencia con el ente beneficiario.	Factibilidad de la Propuesta	Legal	Leyes que regulan la propuesta	11
		Institucional	Espacios físicos disponibles	12
		Económica	Recursos Económicos	13
		Personal	Beneficios al Docente	14

Diseñar la propuesta de actualización pedagógica basada en la herramientas cognitivas de Edward de Bono dirigido a los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”	Propuesta de Actualización docente	Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono.	1. Propósitos, Metas y Objetivos (P.M.O). 15 2. Considerar Todos los Factores (C.T.F). 16 3. Prioridades Básicas (P.B). 17 4. Alternativas, Posibilidades y Opciones (A.P.O). 18 5. Positivo, Negativo e Interesante (P.N.I). 19-20-21 6. Consecuencias y Secuelas (C y S). 22 7. Otros Puntos de Vista (O.P.V). 23
		Los seis (6) Sombreros para Pensar de Edward de Bono	8. Los seis (6) Sombreros (Azul, Blanco, Negro, Rojo, Amarillo, Verde) 24

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En relación a la presentación y análisis de los resultados, Tamayo y Tamayo (2008) señala que tienen por objetivo el resumen y descripción de los hechos que han proporcionado la información y que por lo general toman la forma de tablas y gráficas, en el proceso de los datos recabados, en el cual se utiliza la estadística descriptiva y se procede a la realización de cuadros de distribución de frecuencias y porcentajes para su posterior clasificación, análisis e interpretación.

En este sentido, el presente capítulo contiene los resultados del análisis efectuado en el diagnóstico que sustenta la propuesta. Los resultados se obtuvieron a través del procesamiento de los datos en tablas, cuadros y gráficos para cada ítem con el propósito de facilitar la interpretación de los mismos.

Los datos obtenidos se organizaron en tablas porcentuales y de frecuencia, lo que permitió su representación en gráficas de tipo barras, con el objeto de resumir y comparar las observaciones que se han evidenciado con relación a las dimensiones estudiadas y al mismo tiempo explicar la asociación que pueda existir entre ellas, desde las perspectivas de las interrogantes planteadas en el instrumento.

Tabla N° 4

Aspecto a Investigar: Necesidad de Actualización Pedagógica

Dimensión: Actualización Pedagógica

Indicador: Estrategias de aprendizaje

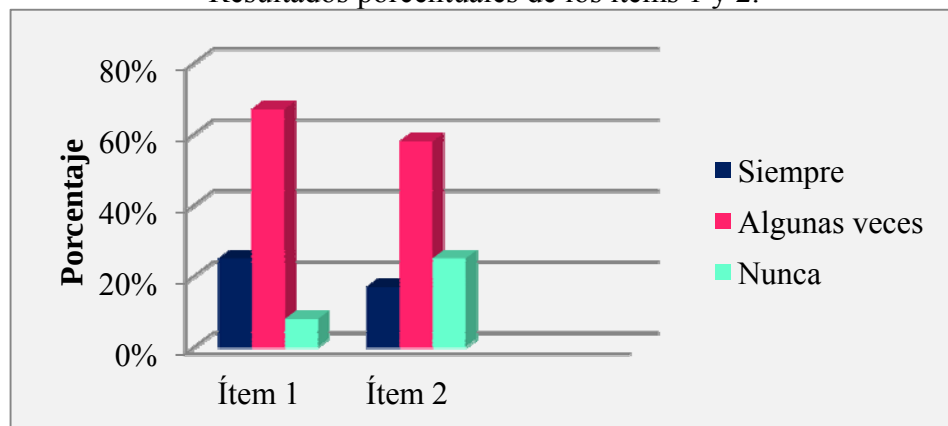
Tabla N°4. Distribución de respuestas ítems 1 y 2.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
1	Actualiza las estrategias de aprendizaje asociada a su función docente	3	25	8	67	1	8
2	Evalúa constantemente las estrategias de aprendizaje aplicadas en el desarrollo de sus clases	2	17	7	58	3	25

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 1

Resultados porcentuales de los ítems 1 y 2.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014)

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, se puede observar en el gráfico y tabla n°1 correspondiente al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión actualización pedagógica, e indicador estrategias de aprendizaje, que una cuarta parte representada por 25 por ciento siempre actualiza las estrategias de aprendizaje

asociadas a su función docente, un importante 67 por ciento expresa que algunas veces actualiza las estrategias y 8 por ciento nunca lo hace. Al respecto Díaz Barriga y Hernández (2010) establecen que las estrategias de aprendizaje aportan criterios que justifican la acción didáctica en el aula e inspiran la actividad del profesor con el alumnado para alcanzar los objetivos previstos en los contenidos planificados. Por lo tanto, se pudo observar que un significativo porcentaje de docentes en pocas ocasiones desarrollan estrategias actualizadas.

De igual forma, para el ítem 2, referido al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión actualización pedagógica, e indicador estrategias de aprendizaje, un pequeño porcentaje de 17 por ciento indica que evalúa constantemente las estrategias de aprendizaje aplicadas en el desarrollo de sus clases, un poco más de la mitad representado por 58 por ciento manifiesta que algunas veces evalúa las estrategias de aprendizaje, el restante 25 por ciento de los encuestados, dice que nunca lo hace. En cuanto a los resultados obtenidos referentes a las estrategias de aprendizaje es evidente que en los dos ítems existe una clara tendencia que un poco más de la mitad de los encuestados considera que solo algunas veces actualiza y evalúa las estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula de clase.

Para Díaz Barriga y Hernández (2010) lo importante en el uso de las estrategias es saber qué procesos, conjunto de pasos o habilidades de la comprensión de textos se quiere promover en el estudiante. En este sentido, los autores plantean que las estrategias de comprensión deben estar acompañadas del conocimiento metacognitivo y autoregulado; es decir, que le permita al estudiante clasificar y analizar cada contenido visto durante la clase. En síntesis, los resultados arrojados indican que se necesita el uso de diversas estrategias de aprendizaje durante la ejecución de tareas académicas, permite a los estudiantes procesar mejor la información. A tal efecto, el pueda ejercitar diferentes tipos de actividades que le facilitan la comprensión de la información contenida en los textos académicos.

Tabla N° 5

Aspecto a Investigar: Necesidad de Actualización Pedagógica

Dimensión: Actualización Pedagógica

Indicador: Actividades educativas para el aprendizaje

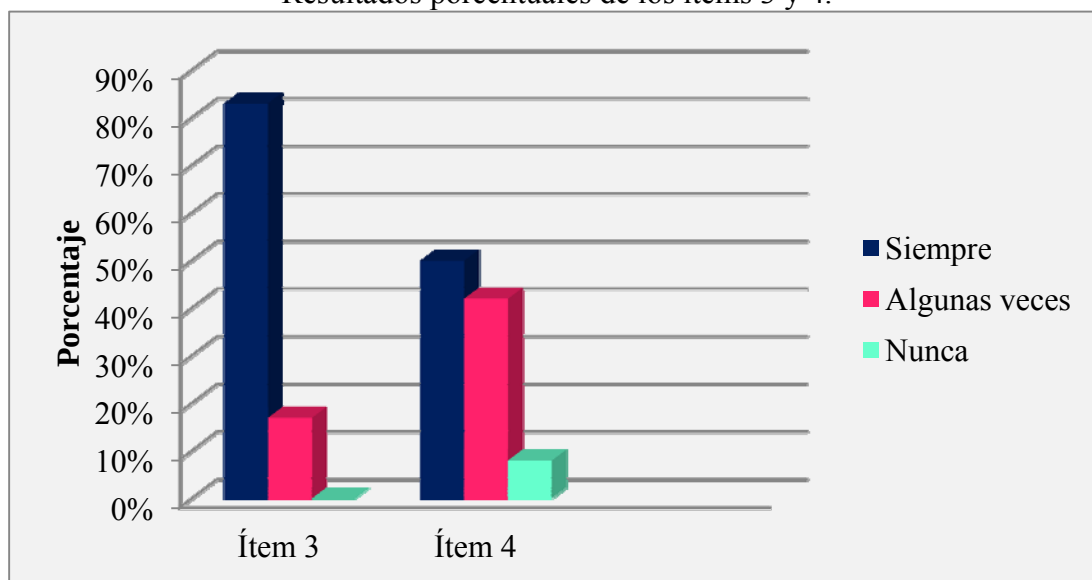
Tabla N°5. Distribución de respuestas ítems 3 y 4

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
3	Planifica actividades educativas para el aprendizaje de acuerdo al contenido propuesto por el Currículo Básico Nacional Bolivariano	10	83	2	17	0	0
4	Incorpora estrategias creativas en las actividades educativas planificadas	6	50	5	42	1	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 2

Resultados porcentuales de los ítems 3 y 4.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, se puede observar en el gráfico n°2 correspondiente al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión actualización pedagógica, e indicador actividades educativas para el aprendizaje, se puede apreciar en el ítem 3 que el mayor porcentaje representado por un 83 por ciento siempre planifica actividades educativas para el aprendizaje de acuerdo al contenido propuesto por el Currículo Básico Nacional Bolivariano, otro 17 por ciento lo hace algunas veces y 0 por ciento ninguno de los encuestados manifestó nunca.

El Currículo Nacional Bolivariano (2007) establece que la educación es un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto históricossocial. Así mismo, la sociedad en su proceso dinámico de aprender-desaprender-aprender hace de la educación un proceso en permanente construcción, donde los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas son asumidos en su integralidad y complejidad; donde se consideran las experiencias educativas que conllevan al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas en cada una de éstas.

En cuanto al ítem 4 referido al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión actualización pedagógica, e indicador actividades educativas para el aprendizaje, la mitad 50 por ciento indica que incorpora estrategias creativas en las actividades educativas planificadas, por otro lado un 42 por ciento algunas veces lo hace y el resto 8 por ciento expresa que nunca lo hace. Con respecto a estos resultados se puede decir que un importante grupo de los encuestados considera que planifica y utiliza estrategias dirigidas a favorecer un aprendizaje, sin embargo otro pequeño grupo no menos importante solo lo realiza algunas veces, por lo que se podría decir que todavía se pueden tener debilidades en el manejo de estrategias en función de lograr en los estudiantes un

aprendizaje real.

Según Díaz Barriga y Hernández (2010), indica que los docentes que han aplicado estrategias creativas en sus aulas pueden hablar hoy con alguna propiedad de las increíbles propiedades de éstas y de la gran utilidad que representan en un sentido mucho más concreto para el desarrollo físico y mental del individuo. Asimismo, asegurarían que no valen las delimitaciones de las estrategias creativas para una generalidad, porque el momento determina mucho de los factores esenciales.

Tabla N° 6

Aspecto a Investigar: Necesidad de Actualización Pedagógica

Dimensión: Actualización pedagógica

Indicador: Utilización de recursos de aprendizaje

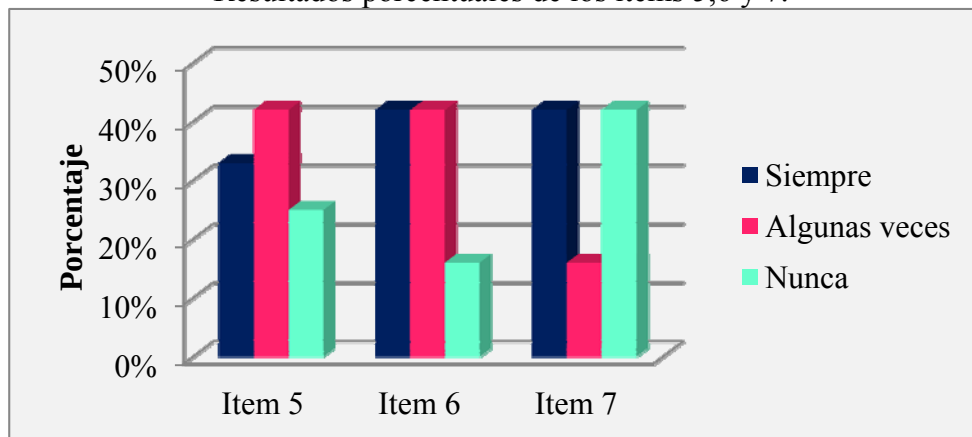
Tabla N°6. Distribución de respuestas ítems 5,6 y 7.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
5	Incorpora en su planificación diaria recursos didácticos y audiovisuales (proyector de multimedia) que permitan facilitar el proceso de aprendizaje	4	33	5	42	3	25
6	Utiliza recursos de aprendizaje tales como mapas mentales que estimulen los procesos académicos de los estudiantes.	5	42	5	42	2	16
7	Utiliza recursos de aprendizaje tales como mapas conceptuales que estimulen los procesos académicos de los estudiantes	5	42	2	16	5	42

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 3

Resultados porcentuales de los ítems 5,6 y 7.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, se puede observar en el grafico n° 3 correspondiente al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión actualización pedagógica, e indicador utilización de recursos de aprendizaje, se puede ver en el ítem 5 que solo 33 por ciento manifiesta que siempre incorpora en su planificación diaria recursos didácticos y audiovisuales (proyector de multimedia) que permitan facilitar el proceso de aprendizaje, otro 42 por ciento algunas veces y 25 por ciento nunca utiliza tales recursos.

Por su parte Díaz Barriga y Hernández (2010), establece que las estrategias didácticas son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Así mismo los define como los medios para prestar ayuda pedagógica a los alumnos (p. 70). En tal sentido, las estrategias didácticas deben proporcionar a los estudiantes, motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, tomando en cuenta algunos principios como son: considerar las características de los estudiantes, motivaciones, intereses, procurar amenidad en el aula, organizar el aula, utilizar metodologías activas “aprender haciendo”, considerar un adecuado tratamiento de los errores, prever que los estudiantes controlen su aprendizaje, considerar actividades individuales y grupales, evaluar los aprendizajes.

Del mismo modo, para el ítem 6 del aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión actualización pedagógica, e indicador actividades educativas para el aprendizaje apenas 42 por ciento expresa que siempre utiliza recursos de aprendizaje como mapas mentales que estimulen los procesos académicos de los estudiantes, en igual porcentaje al anterior otro 42 por ciento solo algunas veces lo hace y un 16 por ciento restante dice que nunca utiliza esta herramienta en sus procesos de enseñanza. Dados estos resultados se puede decir que poco menos de la mitad de los encuestados manifestó que siempre o algunas veces utiliza recursos de aprendizajes que estimulen a sus estudiantes.

Buzan (2004), creador de la técnica de los “mapas mentales”, planteó al utilizar el mapa mental “se produce un enlazamiento electroquímico entre los hemisferios cerebrales de tal forma que todas las capacidades cognitivas se concentran sobre un mismo objeto y trabajan armónicamente con un mismo propósito” (p.10).

Así mismo, para el ítem 7 del aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión actualización pedagógica, e indicador actividades educativas para el aprendizaje notable 42 por ciento expresa que siempre utiliza recursos de aprendizaje como mapas conceptuales que inciten el desarrollo de sus pensamientos de los estudiantes, mientras 16 por ciento solo algunas veces lo utiliza y 42 por ciento restante dice que nunca utiliza esta herramienta en sus procesos de enseñanza, lo que representa un significativo porcentaje de docentes que se deben capacitar, con respecto al uso de la misma.

Es por esta razón, que su principal objetivo es lograr la asociación de ideas para internalizar el nuevo conocimiento con todo el bagaje de informaciones previas logrando la asimilación de los datos nuevos a los esquemas ya establecidos. En otras palabras, es una técnica que permite la organización y representación de información en forma sencilla, espontánea y creativa para que sea asimilada por el estudiante, pudiendo acceder a ella en el momento que lo necesite. Este método permite que las ideas generen a su vez otras para que sea fácil visualizar cómo se conectan, se relacionan y se expanden fuera de las restricciones de la organización lineal tradicional, donde se desarrolla el potencial creativo/cognitivo.

Tabla N° 7

Aspecto a Investigar: Necesidad de Actualización Pedagógica

Dimensión: Estrategias cognitivas de aprendizaje de Edward de Bono

Indicador: Planificación de la estrategia

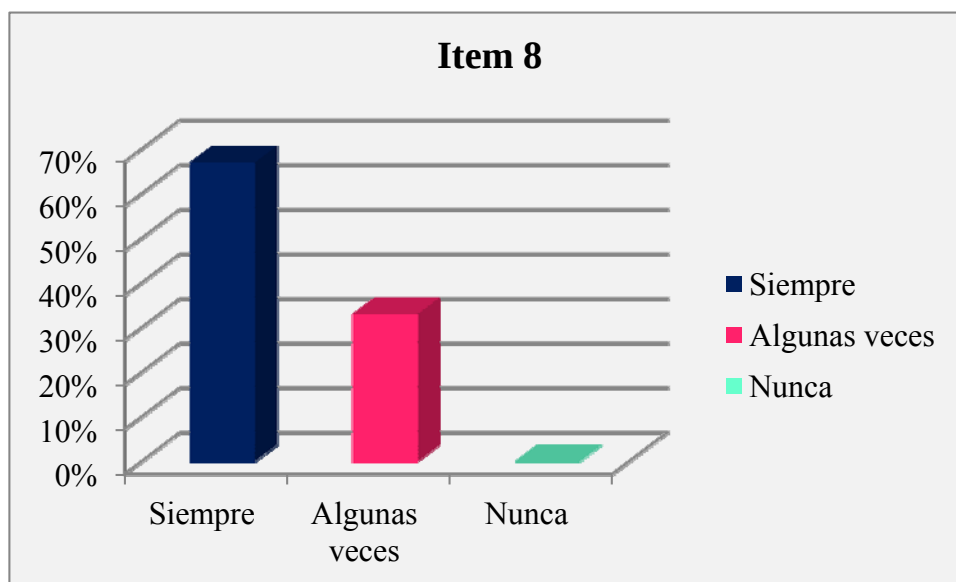
Tabla N°7. Distribución de respuestas ítems 8.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
8	Asocia las estrategias de aprendizaje con los contenidos programados en su planificación educativa	8	67	4	33	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 4

Resultados porcentuales del ítem 8.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, se puede observar en el grafico n°4 correspondiente al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión estrategias cognitivas de aprendizaje, e indicador planificación de la estrategias cognitivas, en el ítem 8 se observa que más de la mitad expresa que asocia las estrategias de aprendizaje con los contenidos programados en su planificación educativa, 33 por ciento las asocia solo algunas veces y ninguno expresa nunca.

Así mismo Díaz Barriga y Hernández (2020), expresa que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de operaciones, actividades o procedimientos mentales que facilita y desarrolla el aprendiz en forma consciente, controlada e intencional para aprender de manera significativa los nuevos conocimientos, y una vez logrado este proceso, el individuo podrá solucionar los problemas.

Tabla N° 8

Aspecto a Investigar: Necesidad de Actualización Pedagógica

Dimensión: Estrategias cognitivas de aprendizaje

Indicador: Aplicación de las estrategias cognitivas en el aula

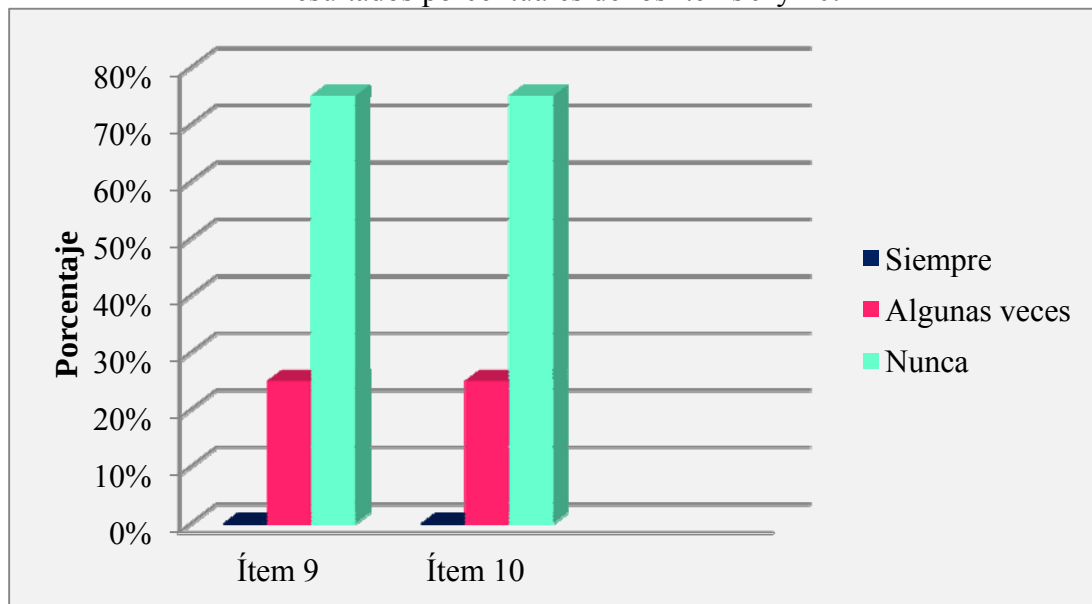
Tabla N°8. Distribución de respuestas ítems 9 y 10.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
9	Organiza estrategias cognitivas de aprendizaje en su planificación pedagógica	0	0	3	25	9	75
10	Aplica estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de su planificación diaria	0	0	3	25	9	75

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 5

Resultados porcentuales de los ítems 9 y 10.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de resultados

Del total de los encuestados, correspondiente al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión estrategias cognitivas de aprendizaje, indicador organización de las estrategias cognitivas de aprendizaje, se puede observar en el ítem 9 que ninguno revela que siempre organiza su planificación en base a las estrategias cognitivas de aprendizaje que benefician el aprendizaje de sus estudiantes, se evidencia como 25 por ciento expresa que lo ha hecho algunas veces y un importante porcentaje de 75 por ciento expresa que nunca las ha utilizado. De Bono (2009) sostiene que las estrategias cognitivas son herramientas, que permiten extender la mente y ampliar para así facilitar la toma de decisiones y la resolución de problemas. Los conceptos y técnicas ayudan a dirigir el pensamiento para conseguir la información adecuada y actuar de forma apropiada al momento de adquirir el conocimiento.

De igual forma estos porcentajes se repiten para el ítem 10 referidos al aspecto a investigar necesidades de actualización pedagógica en su dimensión estrategias cognitivas de aprendizaje, indicador organización de las estrategias cognitivas de aprendizaje en el aula, ya que utiliza algunas estrategias cognitivas que permitan el incremento del aprendizaje de sus estudiantes. Estos resultados evidencian las debilidades que tienen en cuanto a la organización del uso de estrategias cognitivas en el aula con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

De Bono (2009), afirma que estas herramientas enfatizan el pensamiento como un acto deliberado más que como un acto reactivo que ayuda al estudiante a desarrollar su aprendizaje a través del pensamiento reflexivo, crítico, interpretativo y analítico, en el que el docente utilizará para ampliar el aprendizaje en el transcurso de sus entrevistas o clases durante el año escolar.

Tabla N° 9

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la Propuesta

Dimensión: Legal

Indicador: Leyes que regulan la propuesta

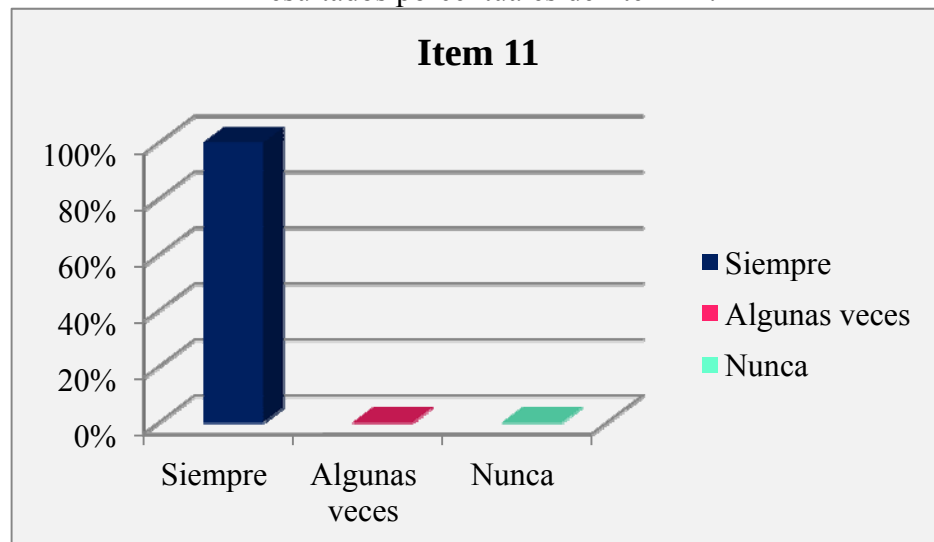
Tabla N° 9. Distribución de respuestas ítem 11.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
11	La actualización pedagógica del docente, tal como lo contempla el artículo 102 y 103 de la Ley Orgánica de Educación es conveniente para el beneficio de sus clases	12	100	0	0	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 6

Resultados porcentuales del ítem 11.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, correspondiente al aspecto a investigar factibilidad de la propuesta, su dimensión legal e indicador leyes que regulan la propuesta, se puede observar en el ítem 11 todos 100 por ciento consideran conveniente la actualización pedagógica como los contempla el artículo 102 y 103 de la Ley Orgánica de Educación, quedando ningunos 0 por ciento que no consideran que deben actualizarse de acuerdo a lo establecido por esta ley. Al respecto La Constitución Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, plantea que la educación es un derecho humano y un deber social, la misma es gratuita, democrática y obligatoria, tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

Del mismo modo, en la Ley Orgánica de Educación (2009), en su Título I Disposiciones Fundamentales, Capítulo I Disposiciones Fundamentales: Educación y Cultura en el artículo 4, establece que: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Tabla N° 10

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la Propuesta

Dimensión: Institucional

Indicador: Espacios físicos disponibles

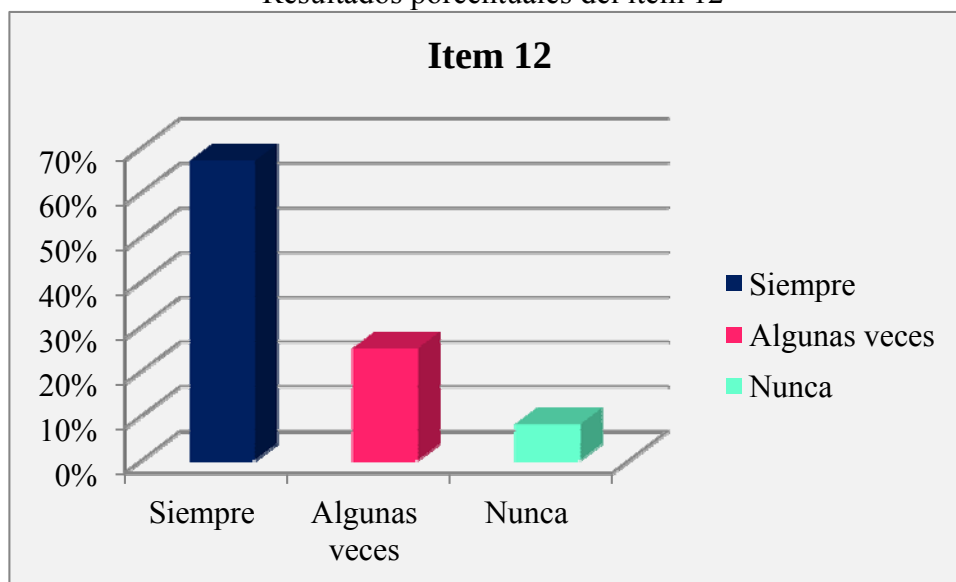
Tabla N°10. Distribución de respuestas ítem 12.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
12	Dispone la institución de espacios físicos adecuados que faciliten la formación de los docentes	8	67	3	25	1	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia.
Pinto (2014).

Gráfico N° 7

Resultados porcentuales del ítem 12



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia.
Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, sobre al aspecto a investigar factibilidad de la propuesta, su dimensión institucional e indicador espacios físicos disponibles, se puede observar en el ítem 12, 67 por ciento del total de encuestados opinan que la institución dispone de espacios físicos adecuados que permitan la formación pedagógica de los docentes, 25 algunas veces y un mínimo de 8 por ciento nunca. Por lo cual un notorio porcentaje refleja la posibilidad de espacios físicos disponibles para realización de la propuesta. La totalidad de los espacios físicos, áreas construidas, áreas libres, zonas verdes, mobiliario, en general todas las instalaciones deben contribuir al desarrollo pedagógico y de aprendizaje, superar la enseñanza y lograr espacios “vivos” de aprendizaje, dinámicos, versátiles y en permanente cambio.

Una institución educativa que contenga mejores ambientes escolares, genera calidad de la educación, y al haber mejor calidad de la educación existe mayor demanda escolar y educacional. La calidad de los ambientes escolares incide en su mayoría en la calidad de la educación y en el desempeño laboral de los docentes, causando motivación y entusiasmo al momento de impartir y ejercer su labor diaria, permitiendo así transmitir a los estudiantes un conocimiento efectivo y por lo tanto un aprendizaje significativo. Por su parte, al contar con espacios físicos adecuados es posible innovar constantemente en cuanto a la formación de los docentes ya que es viable elaborar permanentemente diferentes talleres y foros que permitan la actualización y capacitación del profesorado existente en la institución.

Tabla N° 11

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la Propuesta

Dimensión: Económica

Indicador: Recursos económicos

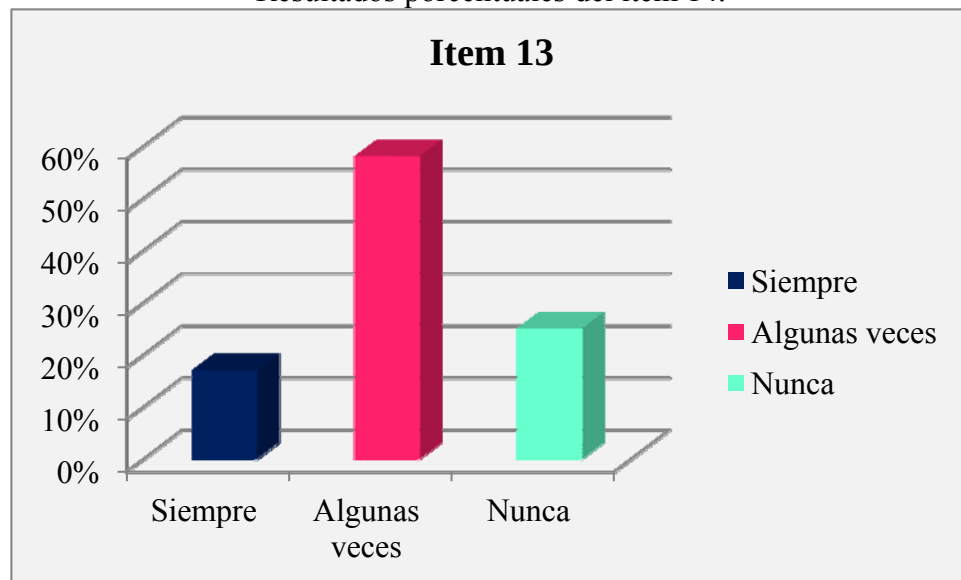
Tabla N°11. Distribución de respuestas ítem 13.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
13	Cuenta la institución con recursos económicos necesarios para ejecutar talleres de actualización pedagógica	2	17	7	58	3	25

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia.
Pinto (2014).

Gráfico N° 8

Resultados porcentuales del ítem 14.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia.
Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, sobre al aspecto a investigar factibilidad de la propuesta, su dimensión económica e indicador recursos económicos, se puede observar en el ítem 13, que una parte representada 15 por ciento con recursos económicos necesarios para ejecutar talleres de actualización pedagógica, importante 58 por ciento expresa que algunas veces cuentan con recursos económicos y considerable 25 por ciento considera que nunca existen los recursos financieros y económicos; por consiguiente es preciso señalar que gran porcentaje de los encuestados manifiesta que la institución puede contar con recursos económicos para costear gastos que generen los talleres de formación y capacitación docente, puesto que sería un beneficio para la institución educativa tanto para los docentes, personal directivo y alumnado.

Por consiguiente, es de gran importancia la actualización y capacitación permanente de los docentes, a fin de brindar herramientas innovadoras, que les permitan mejorar el proceso de aprendizaje contextualizado y orientado hacia los estudiantes y esto brindara prestigio e innovación a la institución; de mismo modo permite completar aspectos de la actualización que aparecen como nuevos requerimientos que orienta al mejoramiento de la educación con mayores niveles de profesionalización de sus actores, para promover la construcción de los conocimientos y el desarrollo de las competencias del docente, donde se lleve a cabo una práctica profesional coherente con la manera como aprende el estudiante, que favorezca su formación integral y el desarrollo de su competencia. Millán (2007), en tanto hace referencia a “su misión de educador y formador de la condición humana de los sujetos con quienes irradia su accionar cotidiano” (p.38). Esto significa, un conocimiento de las situaciones reales del ejercicio de la profesión, su comprensión y consideración influyendo constantemente en el accionar diario del aprendiz.

Tabla N° 12

Aspecto a Investigar: Factibilidad de la Propuesta

Dimensión: Personal

Indicador: Beneficios al Docente

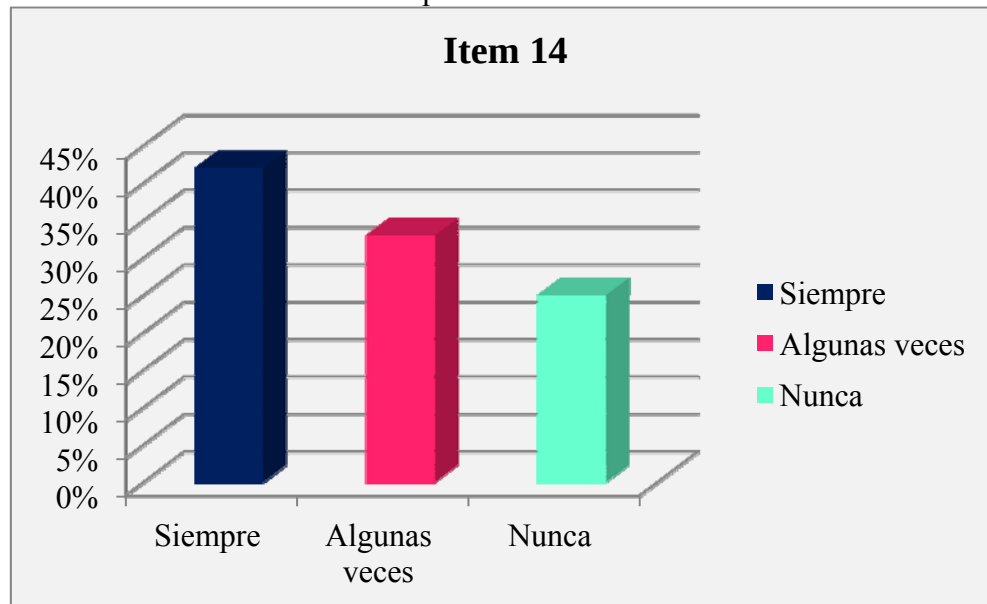
Tabla N°12. Distribución de respuestas ítems 14

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
14	Beneficia el proceso de aprendizaje la utilización de estrategias pedagógicas cognitivas en el desarrollo de sus clases	5	42	4	33	3	25

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 9

Resultados porcentuales del ítem 14.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados, sobre el aspecto a investigar factibilidad de la propuesta, su dimensión personal e indicador beneficios al docente, se puede observar en el ítem 14, del total de los encuestados, 42 por ciento considera que la utilización de estrategias pedagógicas cognitivas de aprendizaje beneficia al proceso de aprendizaje, un importante y notorio 33 por ciento afirma que algunas veces favorece el aprendizaje, sin embargo se considera que sigue siendo un alto porcentaje que está de acuerdo con el uso y aplicación de las estrategias cognitivas, en vista que serán unas herramientas que ayudarán al proceso de aprendizaje en sus estudiantes. Al mismo tiempo 25 por ciento cree que estas herramientas nunca contribuirán al mejoramiento del sistema educativo de la institución. No obstante, se evidencia que un considerable grupo de docentes cree que serán efectivas e importantes para desarrollar el potencial de los estudiantes.

Atendiendo a estas consideraciones; De Bono (2009), contempla que las herramienta cognitivas, permiten establecer y organizar ciertos pasos para efectuar una acción y así evitar tropiezos a la hora de la aplicarlas en un determinado contenido, desarrollando el nivel de coeficiente del estudiante y el proceso de desarrollo de habilidades para pensar y más aún “aprender a aprender”; además de contemplar la acción indirecta del docente, haciendo énfasis en la participación activa del estudiante y de la conducción de diferentes tipos de actividades, permitiendo Interacciones docente - estudiantes. En este sentido, cuando se hace referencia a este proceso no solo se contemplan los componentes cognitivos del aprendizaje, sino que se va más allá, al incorporarse elementos nuevos al estudiante, como la disposición y motivación y la habilidades de control, planificación y regulación que el estudiante pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje.

Tabla N° 13

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono

Indicador: Propósitos, Metas y Objetivos (P.M.O)

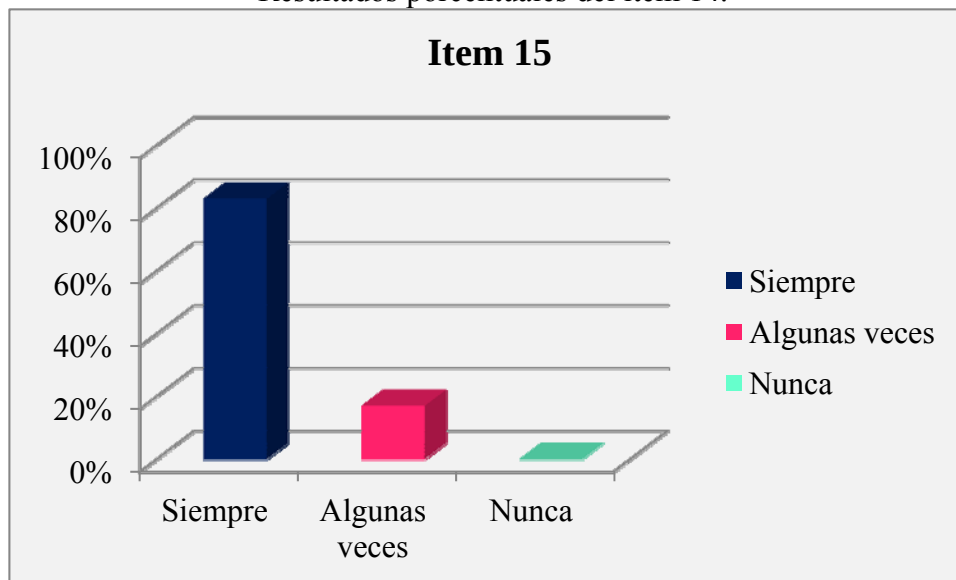
Cuadro N°13. Distribución de respuestas ítem 15.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
15	Contempla propósitos, metas y objetivos dentro de los contenidos de su programación diaria	10	83	2	17	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 10

Resultados porcentuales del ítem 14.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador Propósitos, Metas y Objetivos, los resultados arrojados ante el ítems 15, los encuestados reflejaron de manera positiva, puesto que inconscientemente sin conocer que son un conjunto de herramienta que De Bono implanta, se evidencia un alto índice significativo, 83 por ciento que siempre contempla propósitos y objetivos al momento de desarrollar los contenidos. Por otra parte 17 por ciento manifiesta que algunas veces lo hace, siendo un porcentaje considerable, y 0 por ciento ninguno.

Dentro de este marco, De Bono (2009), plantea que los propósitos, metas y objetivos significan adelantarse a una situación a través del proceso de pensamiento para ver cómo se va a realizar esta acción. Al planificar un proyecto o interpretar un contenido se debe establecer un programa de lo que se va a realizar, será más necesario establecer un plan de acción claro que tenga como finalidad desglosar lo que se desea lograr. Es una estrategia acorde para el desarrollo de las clases planificadas por el docente para el desarrollo del aprendizaje en sus estudiantes.

Tabla N° 14

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono

Indicador: Considerar todos los factores (C.T.F)

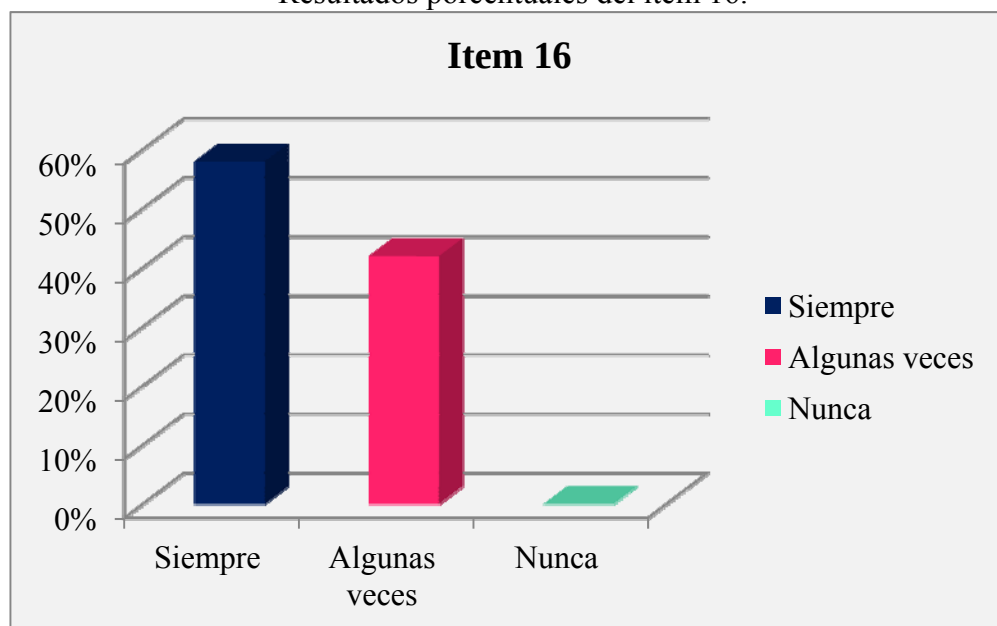
Tabla N°14. Distribución de respuestas ítem 16.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
16	Considera todos los factores esenciales para el desarrollo de los contenidos de cada clase dada	7	58	5	42	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 11

Resultados porcentuales del ítem 16.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

De acuerdo a los resultados a los datos arrojados ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador considerar todos los factores, los resultados arrojados ante el ítems 16, arrojaron 58 por ciento de los docentes siempre toman en cuenta considerar todos los factores al momento de dar a conocer los contenidos a sus estudiantes en el aula de clases, sin embargo se demuestra un considerable número de 42 por ciento que algunas veces lo hace, arrojando una importante cifra para señalar que es una estrategia esencial para la comprensión de los contenidos pautados para el aprendizaje.

Por su parte, De Bono (2009) establece que Cuando se tiene que escoger entre tomar una decisión o simplemente pensar en algo, siempre existen factores que se deben tomar en consideración. Si omitimos algunos de estos factores, su elección aparentemente será correcta en ese momento, pero más adelante se puede demostrar que nuestra elección no era la mejor de las posibles. Al analizar el proceso de pensamiento de otras personas, se verán cuáles de los factores fueron omitidos.

Es necesario considerar todos los factores antes de decidir o planificar. Después de considerar todos los factores se deben escoger solamente los más importantes. Es una buena idea solicitarle a alguien que compruebe si se han incluido todos los factores o si podría haber otros. Esta técnica se le llama (C.T.F).

Tabla N° 15

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono

Indicador: Prioridades Básicas (P.B)

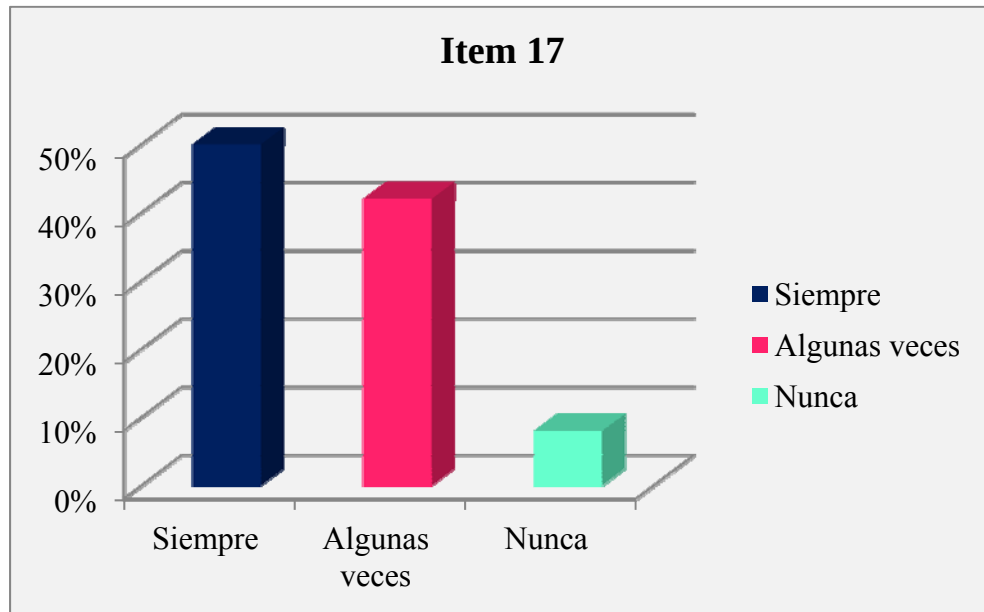
Tabla N°15. Distribución de respuestas ítem 17.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
17	Establece prioridades básicas partiendo de los propósitos que establece en el desarrollo de los contenidos dados en clases	6	50	5	42	1	8

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 12

Resultados porcentuales del ítem 17.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Con respecto a los resultados a los datos arrojados ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador prioridades básicas en el ítems 17, un porcentaje alto de 59 por ciento dice que aplican prioridades básicas para dirigir los contenidos en su planificación diaria, mientras 42 por ciento alguna vez los hace y 18 por ciento nunca.

Por lo tanto se aprecia un alto número de docentes que algunas veces lo lleva a cabo, lo cual se debe fortalecer la técnica respectiva. Cabe destacar que esta herramienta determina algunos aspectos que al momento de emplear son más importantes que otros. Algunos factores son más importantes que otros, algunos objetivos son más importantes que otros, algunas consecuencias son más importantes que otras; por consiguiente las prioridades básicas determinan cuales aspectos son más relevantes e importantes que otros.

De Bono (2009) afirma que en el proceso de pensamiento acerca de una situación o contenido, una vez que el docente y el estudiante se ha formado un número determinado de

ideas, debe decidir cuáles de estas son más importantes para así poder resolver y estructurar el contenido, una situación o tema a tratar.

Tabla N° 16

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono

Indicador: Alternativas Posibilidades y Opciones (A.P.O)

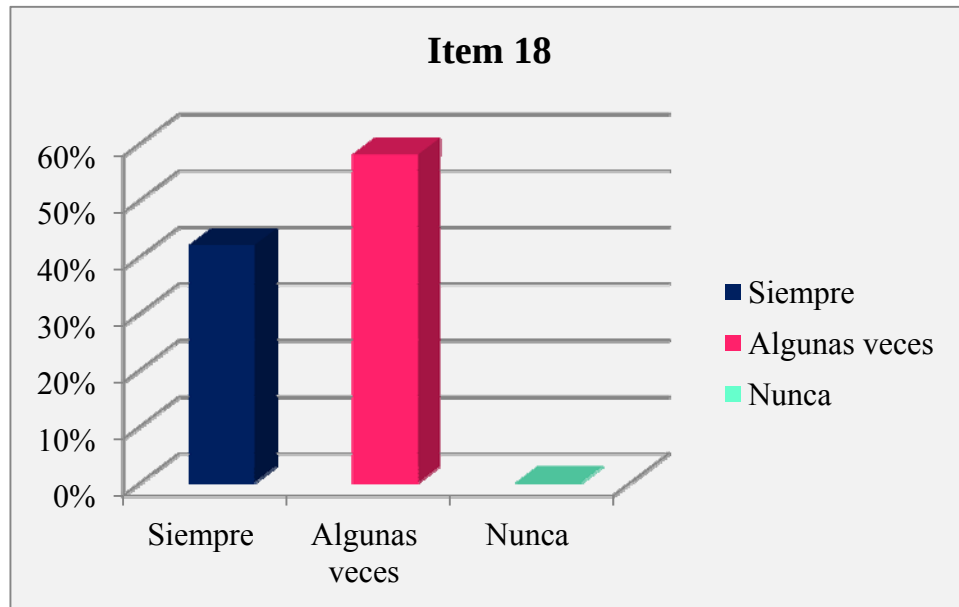
Tabla N°16. Distribución de respuestas ítem 18.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
18	Desarrolla alternativas, posibilidades y opciones que motiven a sus estudiantes a mejorar el aprendizaje de los contenidos de cada clases	5	42	7	58	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 13

Resultados porcentuales del ítem 18.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Partiendo de los resultados obtenidos ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador Alternativas, Posibilidades y Opciones. 42 por ciento dice que aplican la técnica, mientras 58 por ciento alguna veces lo hace, dejando una notoria evidencias que los docentes poco manejan y empelan la estrategia, la cual es considerada como útil para desarrollar habilidades de pensamiento que permitan el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes. Esta estrategia se aplica cuando en cualquier caso

Para continuar buscando nuevas alternativas hasta que encuentre una que realmente le guste (satisfaga). Casi siempre existe una alternativa, aún en casos en los cuales parece imposible, es imposible saber si la explicación obvia es la mejor, hasta no haber examinado

otras posibilidades. De Bono establece que es una herramienta sencilla que busca otras alternativas cuando no se está satisfecho.

Tabla N° 17

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono

Indicador: Positivo, Negativo e Interesante (P.N.I)

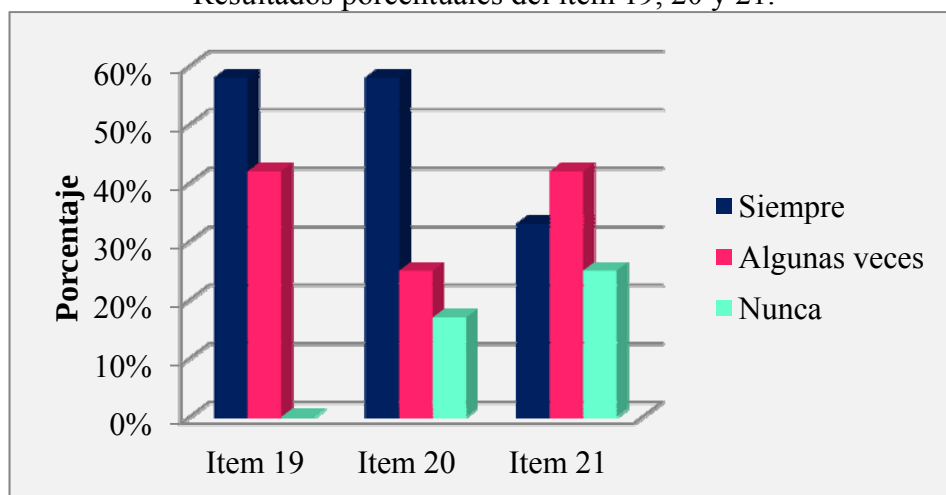
Tabla N°17. Distribución de respuestas ítem 19, 20 y 21.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
19	Reconoce aspectos positivos de cada contenido que imparte a sus estudiantes	7	58	5	42	0	0
20	Reconoce aspectos negativos de cada contenido que imparte a sus estudiantes	7	58	3	25	2	17
21	Reconoce aspectos interesantes de cada contenido que imparte a sus	4	33	5	42	3	25

	estudiantes						
--	-------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 14
Resultados porcentuales del ítem 19, 20 y 21.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Del total de los encuestados ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador Positivo, Negativo e Interesante, se obtuvo en el ítem 19 correspondiente a los aspectos positivos de cada contenido, 58 por ciento de los docentes afirman que siempre reconocen aspectos relacionados con la herramienta y 42 por ciento algunas veces; también se evidencia en cuanto a la utilización de aspectos negativos 58 por ciento afirma utilizarlo, 25 por ciento asegura que algunas veces lo reconoce y un considerado 17 por ciento nunca lo hace.

Del mismo modo de los encuestados ante el aspecto a investigar propuesta de

actualización docente, en su dimensión las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador Positivo, Negativo e Interesante, en el ítem 21 se observa 33 por ciento resalta lo interesante de los contenidos impartidos, un importante 42 por ciento algunas veces y 25 por ciento nunca; por lo que aun existe una debilidad en cuanto al desarrollo de la estrategia. De Bono (2009) afirma que la herramienta positiva, negativa e interesante es importante ya que sin su ayuda se puede incurrir en el error de no utilizar una idea valiosa, la cual aparentemente no lo era tanto al comienzo. Además puede demostrar que las ideas no son solamente positivas o negativas, sino que pueden también ser interesantes si estas conducen a otras ideas. Sin la ayuda de esta herramienta la mayoría de los juicios que se emiten los estudiantes estarían basados en las emociones personales de ese momento, y no en el valor de la idea en sí.

Tabla N° 18

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono

Indicador: Consecuencias y Secuelas

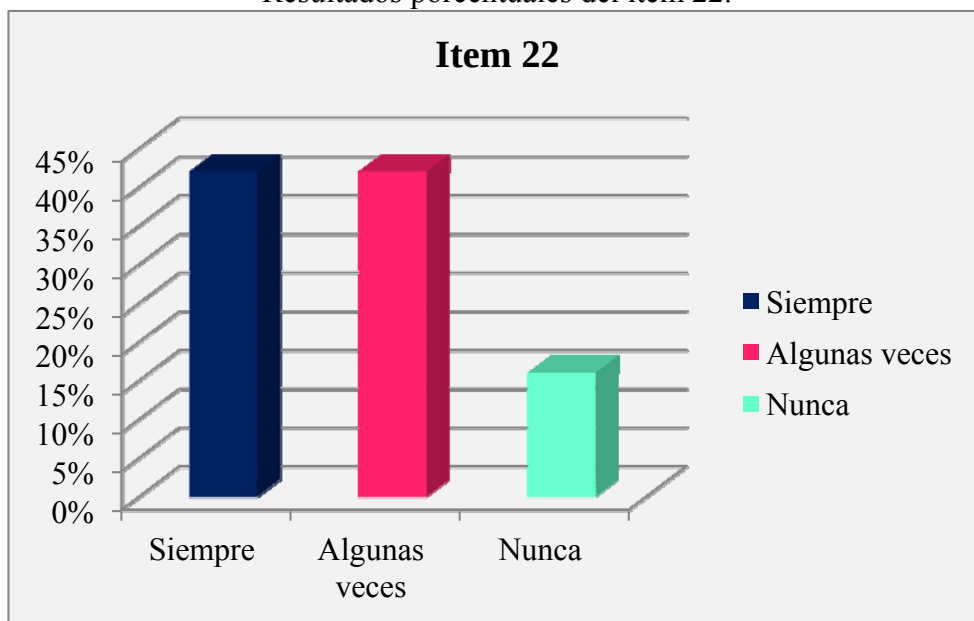
Tabla N°18. Distribución de respuestas ítem 22.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
22	Reflexiona acerca de las posibles consecuencias a corto, mediano y largo plazo de los contenidos implementados en cada clase	5	42	5	42	2	16

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 15

Resultados porcentuales del ítem 22.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Con respecto a los resultados a los datos arrojados ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador consecuencias y secuelas, en el ítem 22, 42 por ciento de los encuestados manifestaron que siempre consideran consecuencias y secuelas en el desarrollo de los contenidos dados en clases, el mismo porcentaje para algunos docentes que casi siempre la aplican. Por consiguiente las consecuencias y secuelas desde el punto de vista de los estudiantes reflejan posibilidades puedan ver las consecuencias de sus acciones con más facilidad siendo importante saber si las consecuencias son reversibles o no y si pueden afectar de alguna u otra manera en un futuro; las consecuencias inmediatas y las consecuencias largo plazo pueden ser opuestas.

Esta es una herramienta muy importante porque es la que va a determinar que factible es una idea y en que se debe decidir e interpretar para que exista un desarrollo del pensamiento más allá del conocimiento. De Bono (2009) afirma, que las consecuencias y secuelas indican los posibles efectos a corto mediano o largo plazo, que se debe tomar en cuenta cuando desarrollas una situación, al momento de tomar una decisión o interpretar un contenido. Todo nuevo invento, proyecto, ley, o decisión, o en el caso de un contenido programático trae consecuencias que se pueden observar durante el estudio al momento real permitiendo evaluar lo que ocurrirá mucho tiempo después.

Tabla N°19

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono

Indicador: Otros Puntos de Vista (O.P.V)

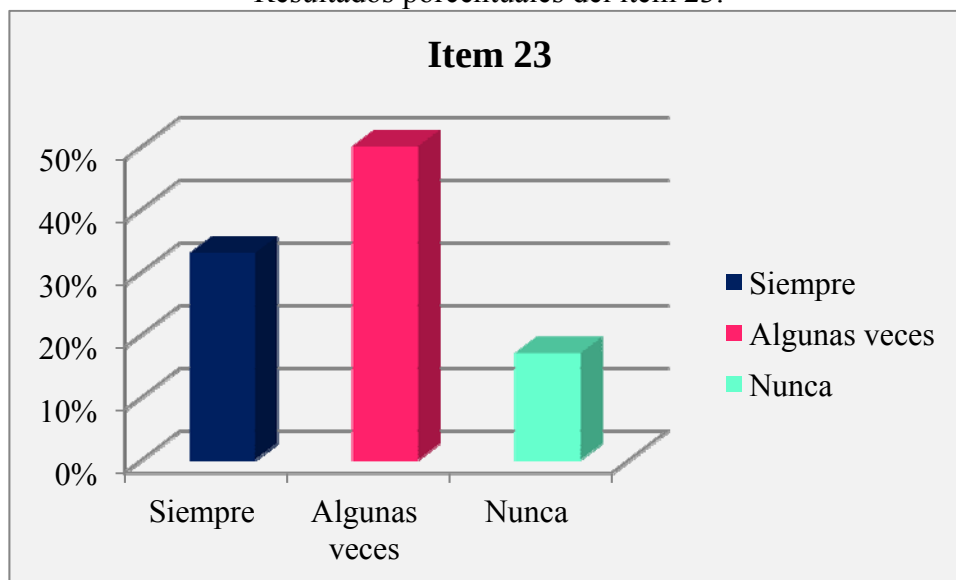
Tabla N°19. Distribución de respuestas ítem 23.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
23	Contempla diferentes puntos de vista de los estudiantes acerca de los contenidos vistos en las clases	4	33	6	50	2	17

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 16

Resultados porcentuales del ítem 23.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Con respecto a los resultados a los datos arrojados ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión Las siete (7) Herramientas de Edward de Bono e indicador Otros Punto de Vista (O.P.V) en el ítems 23, un porcentaje alto de 33 por ciento dice que aplican prioridades básicas para dirigir los contenidos en su planificación diaria, mientras 50 por ciento alguna vez los hace y 17 por ciento nunca. Dejando evidencia que existe debilidad en tan importante herramienta. Otros puntos de Vista (O.P.V) en una misma situación o sobre un contenido intervienen distintas personas que pueden tener diferentes puntos de vista. Tratar de ver los hechos desde el punto de vista de otros, es un aspecto importante que determina que otras soluciones o puntos de vista describa o mejore el tema que se esté desarrollando.

Esta técnica al ser aplicada el estudiante debe estar en capacidad de ver el punto de vista de los demás aunque esté de acuerdo con éste o no. Todo punto de vista puede ser correcto para la persona que lo sostiene, pero no al extremo de imponérselo a otras personas. Cada estudiante tiene diferentes posiciones, formaciones, conocimientos, intereses, valores, aspiraciones, etc.

Según De Bono, (2009), esta técnica están diseñadas para ser utilizadas objetivamente con una mente abierta; para ampliar las percepciones en lugar de defender un punto de vista en particular. La herramienta enfatiza el pensamiento como un acto deliberado más que como un acto reactivo que ayuda al estudiante a desarrollar su aprendizaje a través del pensamiento reflexivo, crítico e interpretativo, en donde el docente utilizará para ampliar el aprendizaje en el transcurso de sus entrevistas o clases durante el año escolar.

Tabla N° 20

Aspecto a Investigar: Propuesta de Actualización docente

Dimensión: Los seis (6) Sombreros para Pensar de Edward de Bono

Indicador: Los seis (6) sombreros

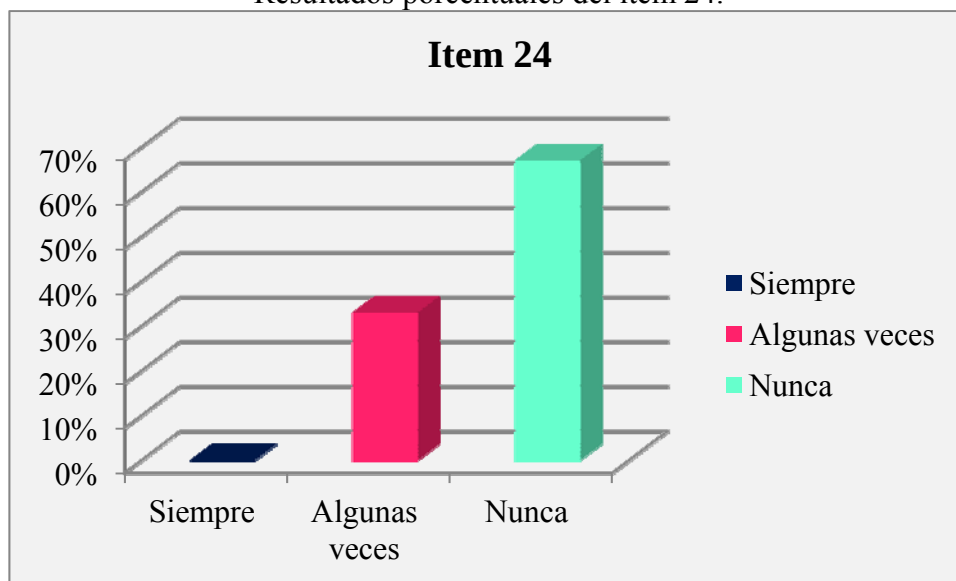
Tabla N°20. Distribución de respuestas ítem 24.

Ítems	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
24	Utiliza la estrategia cognitiva de “los 6 sombreros” de Edward de Bono en el desarrollo de sus clases	0	0	4	33	8	67

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Gráfico N° 17

Resultados porcentuales del ítem 24.



Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia. Pinto (2014).

Análisis de los resultados

Y por último del total de encuestados ante el aspecto a investigar propuesta de actualización docente, en su dimensión. Los seis (6) sombreros para pensar de Edward de Bono e indicador, Los seis (6) sombreros, los resultados arrojados ante el ítem 24, arrojaron como resultado que 67 % de los docentes no utilizan tan valiosa herramienta que permite el desarrollo creativo en el proceso de aprendizaje, 33 % algunas veces, dejando comprobado que una suma significativa de docente no conocen dicha estrategia.

El mayor enemigo del pensamiento es la complejidad, porque conduce a la confusión. Cuando el pensamiento es claro y sencillo resulta más grato y eficaz para el estudiante. El concepto de los seis sombreros para pensar es muy sencillo. Su utilización también es muy sencilla. De Bono (1988) establece que el concepto de los seis sombreros para pensar tiene

dos propósitos centrales. El primero es simplificar el pensamiento, permitiendo que el pensador trate una cosa después de otra. En vez de hacerse cargo al mismo tiempo de las emociones, la lógica, la información, la esperanza y la creatividad, el estudiante puede encararlas por separado. En vez de valerse de la lógica para disimular a media una emoción, el estudiante puede llevar dicha emoción a la superficie mediante el sombrero rojo y sin necesidad de justificarla. El sombrero negro para pensar puede entonces tratar el aspecto lógico.

El segundo propósito central de los seis sombreros para pensar es permitir una variación en el pensamiento. Un estudiante que en el transcurso de una clase se ha mostrado continuamente negativo, se le puede pedir que se quite el “sombrero negro”. Esto le indica al estudiante que está siendo persistentemente negativo.

También se puede pedir al estudiante que se ponga "el sombrero amarillo". Este es un pedido directo de que sea positivo. De este modo, los seis sombreros proporcionan un lenguaje que, sin ser ofensivo, es preciso. Lo más importante es que este lenguaje no amenaza el ego o la personalidad del estudiante. Se convierte en actuación o incluso en un juego. Los seis sombreros permiten que se solicite pensar de ciertos modos. Obviamente, el lenguaje consigue utilidad máxima si todos los miembros de la institución están al tanto de las reglas de juego. Por ejemplo, todos los que acostumbran reunirse para discutir deberían conocer el significado de los distintos sombreros. El concepto funciona mejor cuando se convierte en una especie de lenguaje común; es por esto que la finalidad de la investigación es brindar una actualización pedagógica basada estrategias a todos los docentes para incentivar el trabajo grupal y promover la enseñanza de sus estudiantes.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de la Gracia”, con el objetivo de sustentar la propuesta de actualización pedagógica basada en las estrategias cognitivas de Edward de Bono dirigida a los gerentes de aula.

En cuanto al diagnostico, los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento (encuesta) a los docentes se verifica la necesidad de dar a conocer las estrategias cognitivas de aprendizaje propuestas por Edward de Bono para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de sus respuestas se pudo comprobar la inexistencia de dichas estrategias como herramientas para dar la clase en el aula, las estrategias cognitivas de Edward de Bono aplicadas de manera conjunta permiten concentrar el conocimiento y estructurarlo de manera organizada para así comprender el contenido de manera efectiva al

momento de adquirirlo.

Asimismo, los resultados evidencian debilidades en el desarrollo de actividades donde se requiere el uso de material ilustrativo que le permita al estudiante lograr un mayor y mejor aprendizaje, por lo que se puede decir que el aprendizaje no es significativo en la mayoría de los casos.

Por otro lado, a fin de sustentar la factibilidad de la propuesta en cuanto a la propuesta para utilizar las estrategias cognitivas propuesta por Edward de Bono, se utilizó una encuesta aplicada a los docentes, con los resultados de la misma, se determinó que existe factibilidad para la misma, ya que se cuenta con el tiempo, los recursos humanos, institucionales, financieros y materiales didácticos necesarios para su diseño e implementación por parte de los investigadores (12 docentes) de la institución.

En relación al alcance del objetivo N° 1 que consistió en diagnosticar la necesidad de actualización pedagógica de los gerentes de aula. Se pudo evidenciar que 67 por ciento expresa que algunas veces actualiza las estrategias pedagógicas. un poco más de la mitad representado por 58 por ciento manifiesta que algunas veces evalúa las estrategias de aprendizaje utilizadas, mientras que 83 por ciento siempre planifica actividades educativas para el aprendizaje de acuerdo al contenido propuesto por el Currículo Básico Nacional Bolivariano. Sumado a esto 50 por ciento de los docentes encuestados indica que incorpora estrategias creativas en las actividades educativas planificadas y 42 por ciento manifiesta que algunas veces incorpora en su planificación diaria recursos didácticos y audiovisuales.

Un alto porcentaje de los docentes encuestados manifestó que utiliza recursos de aprendizaje como: mapas mentales, conceptuales y técnicas audiovisuales que estimulen los procesos académicos de los estudiantes, más de la mitad expresa que asocia las estrategias de aprendizaje con los contenidos programados en su planificación educativa. Aunado a esto 42 por ciento de los participantes de esta investigación indica que algunas veces

emplea estrategias cognitivas de aprendizaje en su planificación pedagógica, por el contrario 75% expresa que nunca ha utilizado las estrategias cognitivas de Edward de Bono como herramienta para facilitar el incremento del aprendizaje de sus estudiantes.

En resumidas cuentas, se puede decir que los hallazgos encontrados dejan ver que existe debilidad en cuanto a la actualización, evaluación y uso de estrategias cognitivas por parte de los docentes abordados. Asimismo, es notoria la necesidad de implementación de las estrategias cognitivas de Edward de Bono como herramienta para facilitar el incremento del aprendizaje de sus estudiantes siendo esta la idea principal, ya que con la investigación se pretende una actualización pedagógica basada en estrategias cognitivas de Edward de Bono que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”.

Respecto al alcance del Objetivo N° 2, queda demostrado que los docentes de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” están dispuestos a recibir actualización pedagógica permanente y más aun a conocer estrategias nuevas e innovadoras que permitan la renovación de sus clases. Al mismo tiempo se evidencia que desconocen el autor de numerosas investigaciones de pensamiento cognitivo como lo es Edward de Bono y que significan desarrollar el pensamiento cognitivo de una manera sencilla para un aprendizaje efectivo y significativo. Por lo tanto queda determinada que la propuesta es factible, ya que se pudo determinar que la institución cuenta con una excelente planta estructural y recursos humanos y financieros; por tanto se puede afirmar, que existe la factibilidad económica para implementar una actualización pedagógica en la Unidad Educativa objeto de estudio, que conlleven de igual forma a brindar una renovación en estrategias cognitivas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Ante este escenario, es conveniente diseñar una propuesta de actualización pedagógica que conlleven al mejoramiento en la toma de decisiones y en la planificación diaria de los contenidos impartidos por parte de los docentes de la institución.

Asimismo, una vez finalizado el proceso de interpretación de las encuestas realizadas al personal docente de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de la Gracia, se evidencia que el personal docente muestra interés para recibir actualización pedagógica y así lograr desarrollar creativamente las clases y obtener beneficios óptimos en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Siendo de importancia que los miembros de la institución educativa estén motivados a irradiar confianza y motivación en los estudiantes para recibir conocimientos.

Del mismo modo, al analizar la situación actual de la institución se evidenció que los docentes desconocen las estrategias cognitivas de Edward de Bono, y carece de claridad acerca de su aplicación en las diferentes actividades y contenidos planificados en cada lapso, lo cual es de vital importancia para el éxito de la organización y para mantener un buen clima docente-estudiante al igual que su aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Ante la situación descrita se recomienda el diseño de una propuesta de actualización docente que estén basadas en estrategias cognitivas de Edward de Bono para la capacitación del personal formador, con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la institución.

En este sentido, es recomendable aplicar permanentemente cursos o talleres de capacitación que permitan renovar el desempeño de los integrantes de la institución a fin de mejorar cada vez más los procesos académicos.

Del mismo modo, se recomienda que el personal directivo conozca y aplique las distintas alternativas y estrategias para llevar a cabo dicha formación, entre ellas estrategias

de aprendizaje, para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Con referencia a lo anterior, se recomienda buscar personal capacitado para constantemente elaborar talleres de formación docente, tomando en cuenta la existencia de las ventajas que pueda acarrear el poder innovar y promover el aprendizaje.

Finalmente, es recomendable tomar en cuenta las debilidades reflejadas en las encuestas aplicadas al personal docente de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” en cuanto al desconocimiento de las estrategias cognitivas de Edward de Bono para llevar a cabo la propuesta de la presente investigación.



CAPÍTULO V

PROPUESTA

El presente capítulo presenta la propuesta de actualización pedagógica basada en las estrategias cognitivas de Edward de Bono dirigida a los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”.

Contenido:

- 1.- Descripción.
- 2.- Misión y Visión.
- 3.- Justificación.
- 4.- Objetivos General y Específicos.
- 5.- Factibilidad de la propuesta.
- 6.- Descripción de las sesiones del Programa.

Cuadro N° 2. Estructura de la Propuesta



Descripción de la Propuesta

La propuesta denominada **“ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE EDWARD DE BONO”** trata de un plan estratégico de capacitación docente como herramienta pedagógica para el Gerente de Aula de Educación Media General de la U.E. “Nuestra Señora de la Gracia”. Tiene como propósito fundamental, brindar conocimientos, métodos, técnicas y herramientas que sirvan de apoyo al docente, para el desarrollo efectivo en el aula de clases, creando así, un clima innovador que permita el aprendizaje eficaz en los estudiantes.

Para ello, se desarrollarán diferentes sesiones de trabajo, tales como: talleres,

conversatorios y mesas de trabajo, que tendrán como recursos principal el uso del Video Beam, apoyándose en imágenes, esquemas, mapas y otros tipos de elementos que representen de manera mucho más amena y práctica la información principal.

En primer lugar se expondrán los objetivos y justificación de dicha propuesta. Posteriormente, se explicará cuál es la importancia que tiene la actualización pedagógica permanente de los docentes, que permita el enriquecimiento profesional, como garantía para la formación de educandos innovadores, creativos, comprensivos, analíticos y motivados para el aprendizaje; labor que recae principalmente en el gerente de aula. En este caso se presentará un proyecto de Estrategias Cognitivas de Edward de Bono que facilitarán la consecución de contenidos propuestos para el año escolar.

En otra parte de la propuesta, se presentará un cuadro en el cual se pondrán de manifiesto las principales sesiones de trabajo que darán a conocer al docente el uso de las herramientas de Edward de Bono para su posterior aplicación en el desarrollo de sus clases, incorporadas en su plan de Lapso por asignatura.

Continuando con los contenidos propuestos, el docente tendrá la oportunidad de conocer la importancia de llevar a cabo las estrategias cognitivas de Edward de Bono, ya que se pueden ejecutar en diferentes áreas y niveles de aprendizaje, lo cual aporta beneficios para el aprendizaje indistintamente la materia o contenido que se imparta. Esto facilitará y orientará el proceso de formación de los estudiantes e incluso de los docentes puesto que permiten estructurar el pensamiento cognitivo del ser humano. Por tal razón se explicará y dará ejemplos prácticos acerca de cada uno de esos elementos que acompañan a las estrategias cognitivas de Edward de Bono incorporadas al contenido programático de cada lapso.

Sólo cuando el docente ponga en práctica, con mucho tacto y dedicación todas las estrategias cognitivas de Edward de Bono y cada elemento inmersos en ella, podrá

considerase un verdadero promotor de saberes, y será un modelo para sus estudiantes y muchos de sus compañeros de labor.

En definitiva, hay que poner todo el interés, motivación, dedicación y esfuerzo necesarios, para obtener grandes frutos de lo que debe ser el motor imprescindible para el desarrollo de toda sociedad y de toda nación: La Educación.

Justificación

Basados en el diagnóstico de la realidad detectada, se plantea dar a conocer las estrategias cognitivas de Edward de Bono a los docente de la U.E. “Nuestra de la Señora de la Gracia”, a través del desarrollo de talleres, jornadas, reuniones, formación de equipos de trabajo y actividades especiales, con el firme propósito de producir cambios profundos y favorables en el conocimiento del desarrollo humano, el aprendizaje y proceso de pensamiento (aprender a pensar), para producir cambios en la calidad educativa y el éxito dentro del proceso de aprendizaje.

Con el diseño de las estrategias cognitivas de Edward de Bono para la U.E. “Nuestra de la Señora de la Gracia”, se van a obtener múltiples beneficios, en virtud de ser un instrumento que permite orientar a los docentes respecto al uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje contribuyendo a un mejor desarrollo y clima educativo dentro del aula de clases, por lo que respecta a un entorno agradable y propicio para el aprendizaje, la aplicación de esta propuesta se justifica ya que permitirá el mejoramiento profesional y la mejora en las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

A su vez, desde el punto de vista institucional, se beneficiarán tanto a los docentes como a los estudiantes, tanto por el rendimiento escolar de los estudiantes como por la preparación de sus docentes, ya que podrán disponer de herramientas de enseñanza que al ser aplicadas en los estudiantes redundará en su rendimiento escolar a través de un

entorno agradable y óptimo proyectando hacia la comunidad una organización de alto prestigio educativo. Igualmente favorecerá la organización por el logro del aprendizaje significativo de sus estudiantes, logrando que los docentes se sientan motivados en su desempeño laboral contribuyendo a una organización admirable.

La propuesta que se incluye está estructurada en tres sesiones; el cual propone cambios en el personal docente y su entorno de trabajo a futuro. El entorno en el que se desenvuelve en nuestros días la actividad de la Institución, plantea retos que hacen imprescindible la implantación de estrategias cognitivas que permitan desarrollar al máximo el potencial de los estudiantes y a su vez estos puedan afrontar con mayores probabilidades de éxito su futuro profesional y académico en el transcurso de su vida. Para la implementación de dicha propuesta se requiere del compromiso y la participación en conjunto de los actores que hacen vida dentro de la misma.

Misión y Visión de la Propuesta

Misión

Brindar conocimientos, métodos y técnicas que sirvan de apoyo al docente de Educación Media General de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia” basadas en la aplicación de las estrategias cognitivas de Edward de Bono que puedan ser incorporadas en el desarrollo efectivo de los contenidos previstos en la planificación diaria para así promover el pensamiento lógico y organizado de los estudiantes.

Visión

Promover y consolidar la capacitación y actualización pedagógica que sirva como eje fundamental para el conocimiento, hasta alcanzar niveles de excelencia y garantizar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los estudiantes en conjunto con los docentes, logrando su desarrollo creativo e integral.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Capacitar y actualizar al personal docente sobre el desarrollo de Estrategias Cognitivas de Edward de Bono para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Facilitar información teórica y práctica a los docentes sobre las estrategias cognitivas de Edward de Bono.
- Dar a conocer mediante ejemplos prácticos la aplicabilidad de las estrategias cognitivas de Edward de Bono en los contenidos programados para cada lapso.
- Optimizar la capacidad creativa e innovadora de los docentes a través de la implementación de las estrategias cognitivas de Edward de Bono.

Factibilidad de la Propuesta

A fin de garantizar la presente propuesta, a continuación se darán a conocer los elementos que la hacen factible, mediante el estudio de varios aspectos a mencionar a continuación:

Factibilidad Institucional: viene dada por la receptividad, disposición e interés mostrado por todo el personal directivo y docente de la U. E “Nuestra Señora de la Gracia ubicada en el Municipio Bejuma en el estado Carabobo, esta se evidenció para el momento de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos porque se notó el interés por parte de los docentes en vista de su desconocimiento del basamento teórico en relación a las estrategias Cognitivas de Edward de Bono.

Factibilidad Económica: Se deriva de los aportes que se puedan conseguir para el momento de la aplicación del plan con la asociación civil, entes gubernamentales y no gubernamentales. Cabe destacar que los gastos económicos serán acordes al momento de la aplicación del plan.

Tabla N° 26

Materiales	Costos
Pizarra acrílica	0 bs
Hojas blancas	180 bs
Marcadores	25 bs
Refrigerios	300 bs
Papel bond	10 bs
Video beam	0 bs
Total	515 bs

Sin embargo la ejecución de la propuesta no genera grandes gastos; como se puede observar en la tabla de arriba solo se requiere la reproducción de material escrito y los refrigerios de los docentes en cada uno de los talleres, al igual que el video beam, los cuales pueden ser resueltos por autogestión o con la comunidad educativa.

Factibilidad Social: es viable porque busca mejorar la formación de los estudiantes de Educación Media General, con la aplicación de estrategias cognitivas de Edward de Bono integradas a los contenidos de cada áreas y asignaturas.

A su vez se considera factible por cuanto los docentes muestran la disposición al cambio así como la transformación de su praxis pedagógica en su clase, a través de la aplicación de estrategias cognitivas de aprendizaje, lo que garantiza el diseño y la ejecución de la propuesta.

Factibilidad humana: La aplicabilidad de este plan será factible en la medida en que la población docente sea receptiva y abierta al cambio, lo cual generará los recursos humanos, materiales y financieros para su ejecución en todas sus fases.

Factibilidad técnica: viene dada a la disposición de equipo técnico tales como video beam, foto copiadora o retroproyector los cuales se pueden conseguir con ayuda de los directivos ya que la institución posee estos equipos de videos y fotocopiadoras.

Descripción de las Sesiones del Programa

Cuadro N° 3.Descripción de las fases del programa

FASES	CONTENIDO	N° de participantes	LUGAR
I	Bienvenida y aspectos teóricos	12	Salón de Actividades Especiales
II	Desarrollo de las Estrategias Cognitivas de Edward de Bono y vinculación Contextual.		
III	Cierre del programa y taller de aplicación de las estrategias de Edward de Bono por parte de los docentes.		

Fase 1 - Bienvenida y aspectos teóricos: Esta fase comprende la bienvenida al personal docente y la respectiva explicación del desarrollo de los talleres y charlas que servirán para capacitar a los docentes para que utilicen las herramientas necesarias de las estrategias para promover en sus estudiantes el interés en adquirir de manera significativa los nuevos conocimientos, donde se discutirán las posibles dificultades a la hora de aplicarlas y los beneficios de estas mismas.

Fase 2 - Desarrollo de las estrategias cognitivas y vinculación contextual: en esta fase se desarrollaran las estrategias cognitivas de Edward de Bono para que los docentes puedan conocer su procedimiento y que al aplicarlas tengan el conocimiento necesario, logrando así un estímulo positivo y eliminando la resistencia al cambio. A través del intercambio de ideas, planificación y ejecución de las estrategias, se puede lograr una mayor cooperación y participación de los miembros, desarrollando talleres que estimulen y promuevan el desarrollo de las mismas.

En primer lugar se explicaran cada una de las estrategias entre las que se encuentran las siete (7) herramientas para pensar que ayudan a clasificar el pensamiento y por lo tanto el contenido a impartir a los estudiantes; dichas herramientas se pueden desarrollar mental, oral y por escrito según sea el caso.

A continuación se explicaran paso a paso cada una de ellas y los ejemplos para su aplicación:

1.- Propósitos, metas y objetivos (PMO): es un instrumento para pensar mejor que consiste en hacer una lista de todas las razones para actuar en determinada forma; el hecho de fijar perfectamente nuestras metas puede llevarnos a las soluciones creativas de los problemas. En cuanto a los contenidos, sea cual sea el área es importante que el docente destaque los propósitos y objetivos que desea obtener de sus estudiantes para así lograr un aprendizaje significativo orientado a fijar metas y lograr su propósito planteado. Para relacionar esta herramienta a cada contenido es preciso señalar y fijar propósitos que permitan estructurar lo que se desea alcanzar.

Un ejemplo de ello en cuanto a la asignatura Geografía de Venezuela, en el contenido, el Petróleo y los hidrocarburos en Venezuela, se señala como propósitos y objetivos para que sirvan y qué importancia tienen para la economía del país y más aún que propósitos se

plantea la industria petrolera para avanzar y beneficiar a la población.

2.- Considerar todos los factores (CTF): el CTF tiene una función orientadora de la atención. Constituye una forma de hacer un estudio concreto de una idea o situación que de otro modo sólo se quedaría en ideas generales. Implica agotar todos los aspectos o elementos que deben ser tomados en cuenta para valorar una situación dada o tomar una decisión.

Al aplicar un CTF (Considerar todos los factores), y cuando creemos concluido el análisis, siempre debe preguntarse “¿Qué se nos ha olvidado?” y ¿Qué otra cosa deberíamos considerar también?”, (De Bono, 1998).

Los factores que se van a considerar no deben evaluarse, simplemente deben ser tomados en cuenta. Un ejemplo de algunas situaciones a las que pudiera aplicarse un CTF son:

- Seleccionar un conjunto de pasos para aplicar un problema matemático.
- Diferentes elementos del Clima.
- Elegir un oficio o profesión.
- Postular un candidato presidencial.
- Considerar aspectos relevantes para comparar un gobierno presidencial de otro.

En conclusión es necesario considerar todos los factores antes de decidir o planificar. Después de considerar todos los factores se deben escoger solamente los más importantes. Es una buena idea solicitarle a alguien que compruebe si se han incluido todos los factores o si podría haber otros.

3.- Prioridades Básicas (PB): consiste en identificar, de una lista de aspectos, consecuencias, elementos o factores cuáles son las más importantes. Siempre se aplica asociado a algunas de las herramientas que se han mencionado; es fundamental saber por

qué se establecido el orden de prioridades, esto variará de una persona a otra, Lo que es importante para nosotros no tiene porque serlo para los demás.

Hacer un PB (Prioridades Básicas) no significa tomar en cuenta unos aspectos y desechar otros, ya que los elegidos como prioritarios se considerarán primero, el resto será tomado en cuenta después.

4.- Alternativas, Posibilidades y Opciones (APO): es aquel que nos invita a buscar alternativas y auxiliar en la elección de la alternativa más apropiada para llegar a una meta o resolver un problema. Lo importante aquí es hacer un esfuerzo deliberado por encontrar todas las alternativas posibles sobre la idea o situación que estamos analizando y así dar con una solución viable para el problema o reto que ella representa.

Algunas situaciones en las que sería muy útil utilizar esta herramienta son:

- Tener una ciudad más limpia.
- Descongestionar la capital del país.
- Elegir opciones para solucionar asuntos económicos, sociales, políticos, culturales, entre otros.

5.- Positivo, Negativo e Interesante (PNI): su objetivo es, antes de juzgar una idea, considerar por separado sus aspectos positivos, negativos, como también aquellos que no caigan en ninguna de las primeras. Es decir **P.N.I** ayuda a buscar no tomar decisión alguna, sino hacerlo después de una exploración más exhaustiva.

La técnica, consiste en elegir una idea o propuesta, y después considerar sus consecuencias positivas, negativas e interesantes.

Algunas situaciones o contenidos a las que puede aplicarse la herramienta son:

- Llegada de los españoles al continente americano.

- Distribución gratuita de alimentos en los colegios.
- Misiones sociales en pro del bienestar de la sociedad del país.

6.-Consecuencias y Secuelas (C y S): con esta herramienta lo que se busca es la consideración de las consecuencias de un hecho o acontecimiento en período de tiempo que van desde lo inmediato al más largo plazo. Se trata de contrarrestar tanto la tendencia a pensar en las consecuencias inminentes como la que nos lleva sólo a ver lo que podría ocurrir a más largo plazo como efecto de la ocurrencia de un evento o de una decisión tomada.

Algunas ideas a las que puede aplicarse esta herramienta son.

- Utilización de robots en fábricas y empresas.
- Uso de calculadora desde Básica II.
- Prohibición del uso de la madera para la construcción de vivienda y muebles.
- Acumulación de basura en sitios inapropiados.

7.- Otros Puntos de Vista (OPV): para utilizar esta herramienta se deben señalar las personas sectores involucrados en la situación analizada y después se trata de pensar como cada persona o sector lo haría. Es ideal para aplicarla en grupos grandes, en este caso ideal con el grupo de estudiantes, puesto que se organizan en equipo para dar opiniones y puntos de vistas en diferentes situaciones. Esta herramienta ayuda a ampliar la perspectiva.

Luego de haber explicado las siete herramientas para pensar de Edward de Bono se continuará a desarrollar la siguiente estrategia Los 6 (seis) Sombreros:

Los 6 (seis) Sombreros para pensar:

Descripción: se trata de un estrategia que conduce ordenadamente los distintos

contenidos del pensamiento durante el análisis de una situación. Se recurre a la analogía de los sombreros de diversos colores, para designar elementos de análisis a considerar, uno después del otro, desarrollándose así el pensamiento paralelo (crítico, analítico, entre otros). Se usan en el siguiente orden:

- Sombrero Azul: Organizador del Pensamiento, toma las decisiones, dirige los demás sombreros, En este caso este sombrero lo lleva el Docente.
- Sombrero Blanco: Pensamiento objetivo, datos, hechos, cifras, información.
- Sombrero Rojo: Sentimientos y emociones.
- Sombrero Amarillo. Considera lo positivo de una situación, beneficios y ventajas.
- Sombrero Negro. Considera lo negativo de una situación, riesgos, desventajas.
- Sombrero Verde: Pensamiento creativo.

Para la aplicación de la estrategia, no existe un orden estricto y único para la utilización de los sombreros. En líneas generales, las características del hecho, situación o problema que se analiza o discute, determinarán la forma en que se usarán los sombreros.

Fase 3 - Cierre del programa y taller de aplicación de la estrategias de Edward de Bono por parte de los docentes: en esta última fase corresponde al cierre y conclusiones de las estrategias cognitivas de Edward de Bono considerando su aplicación e importancia para el desarrollo de los contenidos dados en clases y así fomentar la aplicación del acto didáctico contextualizado. Se convocará a los docentes a realizar un taller mediante

el cual cada uno de ellos de acuerdo a su área de conocimiento correspondiente deberá aplicar cada estrategias tanto las 7 (siete) Herramientas para pensar como también los Seis (seis) Sombreros de Edward de Bono; éstos deberán adaptar cada una de las estrategias a los contenidos que imparte en el salón en conjunto con su planificación, destacándoles que pueden usarlas en cualquier objetivo o contenido a tratar de su preferencia y luego expondrán lo realizado y a su vez plantear su vivencia y opinión. Luego se desarrollarán las respectivas conclusiones y anécdotas de cada participante.

Cuadro N° 4. Descripción de las Sesiones de Trabajo.

FASE I: Bienvenida y aspectos teóricos				
Estrategias	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo

FASE II: Desarrollo de las Estrategias Cognitivas de Edward de Bono y vinculación Contextual.				
Charlas y Conversatorios	Facilitador y participantes. ❖ Expectativas del taller. ❖ Estrategias Cognitivas: Definición de los conceptos de estrategias, Biografía de Edward de Bono, Las siete (7) Herramientas para pensar, los seis (6) sombreros para pensar. ❖ Dificultades en el manejo de estrategias cognitivas de Edward de Bono por parte del docente. ❖ Presentar los beneficios del uso de estrategias cognitivas de Edward de Bono ❖ Break y finalmente contraste entre la teoría y las experiencias de los participantes.	Materiales y Equipos: Video proyector Pizarra acrílica Marcadores. Colores Lamina de papel. Material didáctico llamativo Material bibliográfico Refrigerios Personal: Docentes	Licda. Gabriela Pinto	2 horas

Cuadro N° 5. Descripción de las Sesiones de Trabajo.

FASE III: Cierre del programa y taller de aplicación de las estrategias de Edward de Bono por parte de los docentes.				
Taller Teórico - Práctico	Presentación del facilitador y participantes. Expectativas del taller. Practicar las diferentes maneras de aplicar las estrategias cognitivas de Edward de Bono al las diferentes áreas comprendidas en la Educación Media y Diversificada	Materiales y Equipos: Video proyector Pizarra acrílica Marcadores. Colores Lamina de papel. Material didáctico llamativo Material bibliográfico. Sombreros de diferente color realizados en cartulina Personal: Docentes	Licda. Gabriela Pinto	2 horas

Cuadro N°6. Descripción de las Sesiones de Trabajo.

Estrategias	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Cierre y Conclusiones	Bienvenida a los docentes Discutir las diferentes maneras de aplicar las estrategias cognitivas de Edward de Bono a los contenidos de la clase. Construir la vinculación de las estrategias cognitivas de Edward de Bono al desarrollo del acto didáctico contextualizado en cada clase.	Materiales y Equipos: Pizarra acrílica Marcadores. Colores Lamina de papel. Referencia bibliográfica. Personal: Docentes	Licda. Gabriela Pinto	3 horas

Modelo plan de lapso

Cuadro N°7. Modelo plan de evaluación

Planificación de lapso

Año escolar: _____

Asignatura: _____

Curso: _____

Profesora: _____

FECHA	No. DE OBJ.	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
00/00/0000 al 00/00/0000	1	La actividad petrolera en Venezuela Cuencas Petrolíferas. La Industria Petrolera en Venezuela. La producción y comercio de hidrocarburos. El boom petrolero y sus consecuencias. Nota: Uso de Proyector de multimedia	<i>Docente</i> () Demostración. (X) Exposición. (X) Esquema. (X) Técnica de la pregunta. <i>PEC</i> Herramientas para pensar: - Considerar todos los factores CTF (X). - Otros puntos de vista OPV (x). - Prioridades básicas PB (X). - Alternativas posibilidades y opciones APO (x). - Positivo, Negativo e Interesante PNI (x). - Consecuencias y secuelas C y S (x). - Propósitos, metas y objetivos PMO (). Seis sombreros para pensar ().	Inicio: 1. Técnica de la pregunta y entonación a la clase. 2. Activación del conocimiento previo para recordar contenido visto en la clase anterior. 3. Entonación a la clase (música), comienzo de defensa de un taller. Desarrollo: 1. La profesora a través del uso del proyector de multimedia explicará todo lo relacionado al origen, antecedentes, cuencas e industrias del petróleo en Venezuela. 2. Explicación de las cuencas petrolíferas de Venezuela y su importancia en la economía de nuestro país con respecto a los demás países del mundo; del mismo modo se explicará las fases del proceso de obtención

				del crudo. 3. Exposición del petróleo utilizando las estrategias cognitivas PEC. Cierre: 1. Preguntas abiertas de las alumnas y conclusiones. 2. Asignación de una actividad y revisión del cuaderno. 3. Taller sobre ¿Cómo sembrar el petróleo? Mediante el uso de la estrategias de PEC.
--	--	--	--	---

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, R. (2000). ***Diseño de Estrategias para la Enseñanza de las Ciencias Sociales mediante el enfoque geohistórico en la II etapa de las escuelas básicas de Valle de la Pascua***. Trabajo de grado no publicado. Universidad de los Andes. Especialización en Ciencias Sociales.
- Arias, F. (2006). ***Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica***. 5ª Edición. Editorial Episteme. Caracas: Venezuela.
- Álvarez, A. y Del Río, P. (1990). Educación y desarrollo: teoría de Vygotski y la zona de desarrollo próximo. E C., Palacios, J y Marchesi, A. (Comp.). Amezcua M.T., Gil H. (1989). ***"Efectos de la estimulación temprana sobre el desarrollo madurativo en niños de 0 a 5 años de la zona rural"***. Tesis.
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1991). ***Psicología educativa: un punto de vista Cognoscitivo***. México: Trillas.
- Bandura, A. y Schunk, O. (1981) ***Cultivating competence, self-efficacy, and intrinsic interest through proximal self-motivation. Journal of Personality and Social Psychology***.
- Balestrini, M. (2006). ***¿Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación?*** Caracas. Consultores Asociados.
- Barrios (2012) en su trabajo ***Relación entre los estilos cognitivos y las estrategias didácticas en un grupo de docentes de la ciudad de Bogotá***.
- Buzan, T. (2004). ***Como crear Mapas Mentales. Ediciones Urano***. Barcelona: España.
- Claret, A. (2007). ***Como hacer y defender una tesis***. Sexta Edición. Editorial texto, c.a Caracas- Venezuela.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). ***Gaceta Oficial Número 5.453 Extraordinario. De Fecha 24 de Marzo***. Editores Distribuidora Escolar, S.A. Caracas-Venezuela.
- De Bono, E (2009). ***Herramientas para ampliar el pensamiento. La guía completa para el aprendizaje, planeación y enseñanza para maestros, administradores, directores y propietarios de escuelas***. The McQuaig Group Inc. All rights reserved. www.deBonoForSchools.com.

De Bono, E (1998). ***Los Seis Sombreros para Pensar. Una guía de pensamiento para gente de acción.*** Ediciones Granica S.A.

Díaz Barriga, F.; Hernández Rojas, G. (2010). ***Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo.*** Tercera Edición. México: Mac Graw Hill.

Franca, L. (2003). ***Estilos de Aprendizaje.*** Editorial Paidós. Buenos Aires.

García, R. (2001). ***Aprendizaje Cooperativo: Fundamentos, Características y Técnicas.*** Madrid, CCS.

Gesell, A (1952), ***Infant development: The Embryology of early human behavior.*** New York: Harper.

González D (2006). ***Estrategias referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación.*** Editorial UniSon.

Hernández S, R. Fernández, C, C. y Baptista, L, P. (2003). ***Metodología de la investigación.*** (3era. .ed.).México: Editorial MC Graw Hill Interamericana S.A. (2003).

Hernández, S. y Otros (2004). ***El Proyecto de Investigación.*** Sexta Edición. Quirón Ediciones.

Ley Orgánica de Educación. (2009). ***Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929.*** Extraordinario de Fecha 15 de Agosto.

LOPEZ, G (2011) ***Programa de Capacitación Docente sobre Estrategias Gerenciales para el Desarrollo de la Investigación en el Instituto Universitario de Tecnología.*** Puerto Cabello Estado Carabobo.

Miranda (2011), El ***desempeño del gerente de aula en el desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes de la asignatura Dibujo I de la Facultad de Ingeniería. Universidad de Carabobo.***

Ramírez, T. (2010). ***Como Hacer un Proyecto de Investigación.*** Caracas. Editorial Panapo, p. 76-92.

Ríos, P. (1999). ***La aventura de aprender.*** Caracas, Venezuela: Cognitus.

Rivas, J. (2000). ***Diseño de la maestría en Educación mención Desarrollo Rural***

Sustentable una propuesta al Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”. Turmero Estado Aragua.

Sánchez, M (2005). **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento.** Editorial Trillas. México.

Santrock, John W. (2002), **Un enfoque temático para el desarrollo de vida 46 útil** (ilustrado ed.), McGraw-Hill.

Stracuzzi, S. y Pestana, F. (2003). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** Caracas: FEDUPEL.

UPEL Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, (2008). **Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales.** FEDUPEL.

Vega, G. (2005). **Programa de Perfeccionamiento y Actualización Docente: Informe de Gestión Académica.** Universidad de Los Andes, Escuela de Educación, Mérida.

Vega (2008), **Estrategias cognitivas y motivacionales para promover el hábito de la lectura,** Madrid.

Velasco (2010). **Estrategias de enseñanza para el desarrollo de aprendizajes significativos |en los alumnos del 6to grado de la unidad educativa virgen de la trinidad Valencia estado Carabobo.**

Villegas y Otros, J. y Otros (2002). **Manual del Docente: Enciclopedia Práctica.** Editorial Cultural. Madrid: España.

Vygotsky, LS (1981). **Pensamiento y lenguaje.** Cambridge, MA: MIT Press.

Vygotsky, LS (1989). **Mente en la sociedad.** Cambridge, MA: Harvard University Press.

ANEXO A
Instrumento de Recolección de Datos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



La presente encuesta tiene la finalidad de conocer su opinión acerca de la propuesta de Actualización pedagógicas basadas en las herramientas cognitivas de Edward de Bono en los gerentes de aula de la U.E “Nuestra Señora de la Gracia”. Los datos arrojados por dicho instrumento serán solo para fines investigativos y su respuesta será de carácter confidencial.

Marque con una equis (X) la opción que considere adecuada. Gracias por su colaboración.

ENCUESTA

Preguntas	ÍTEMS	Siempre	Sí	Nunca
	Usted como docente de la U.E Nuestra Señora de la Gracia considera que:			
1	Actualiza las estrategias de aprendizaje asociada a su función docente			
2	Evalúa constantemente las estrategias de aprendizaje aplicadas en el desarrollo de sus clases			
3	Planifica actividades educativas para el aprendizaje de acuerdo al contenido propuesto por el Currículo Básico Nacional Bolivariano			
4	Incorpora estrategias creativas en las actividades educativas planificadas			
5	Incorpora en su planificación diaria recursos didácticos y audiovisuales (proyector de multimedia) que permitan facilitar el proceso de aprendizaje			
6	Utiliza recursos de aprendizaje tales como mapas mentales que estimulen los procesos académicos de los estudiantes			
7	Utiliza recursos de aprendizaje tales como mapas conceptuales que estimulen los procesos académicos de los estudiantes			

8	Asocia estrategias cognitivas de aprendizaje con los contenidos programados en su planificación educativa			
9	Emplea estrategias cognitivas de aprendizaje en su planificación pedagógica			
10	Aplica estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de su planificación diaria			
11	La actualización pedagógica del docente, tal como lo contempla el artículo 102 y 103 de la Ley Orgánica de Educación es conveniente para el beneficio de sus clases			
12	Dispone la institución de espacios físicos adecuados que faciliten la formación de los docentes			
13	Cuenta la institución con recursos económicos necesarios para ejecutar talleres de actualización pedagógica			
14	Beneficia el proceso de aprendizaje la utilización de estrategias pedagógicas cognitivas en el desarrollo de sus clases			
15	Contempla propósitos, metas y objetivos dentro de los contenidos de su programación diaria			
16	Utiliza todos los factores esenciales para el desarrollo de los contenidos de cada clase dadas			
17	Establece prioridades básicas partiendo de los propósitos que establece en el desarrollo de los contenidos dados en clases			
18	Desarrolla alternativas, posibilidades y opciones que motiven a sus estudiantes a mejorar el aprendizaje de los contenidos de cada clases			
19	Reconoce aspectos positivos de cada contenido que imparte a sus estudiantes			
20	Reconoce aspectos negativos de cada contenido que imparte a sus estudiantes			
21	Reconoce aspectos interesantes de cada contenido que imparte a sus estudiantes			
22	Reflexiona acerca de las posibles consecuencias y secuelas de los contenidos implementados en cada clase			
23	Contempla diferentes puntos de vista de los estudiantes acerca de los contenidos vistos en las clases			
24	Utiliza la estrategia cognitiva de “los 6 sombreros” de Edward de Bono en el desarrollo de sus clases			

ANEXO B

Validación del Instrumento

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Ítem	Pertinencia		Claridad		Coherencia		OBSERVACIONES
	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>Si</i>	<i>No</i>	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

OPINION DEL EVALUADOR:

ANEXO C

Cuadro de confiabilidad del cuestionario

Confiabilidad del cuestionario.

ITEM	D.1	D.2	D.3	D.4	D.5	D.6	D.7	D.8	D.9	D.10	D.11	D.12	S_i^2	S_t^2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	0,15	
2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	0,14	
3	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	1	0,14	
4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	0,2	
5	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	0,29	
6	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	2	0,24	
7	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	0,13	
8	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	1	0,2	
9	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	0,36	
10	2	1	3	1	2	2	1	1	2	2	3	3	0,3	
11	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	3	0,22	
12	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	3	0,23	
13	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	0,43	
14	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	0,21	
15	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	0,12	
16	2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	3	1	0,32	
17	1	2	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	0,15	
18	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	0,25	
19	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	1	0,16	
20	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	1	0,21	
21	2	1	3	2	2	2	1	1	2	3	3	3	0,24	
22	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	0,19	
23	1	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	1	0,15	
24	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	0,1	
Total:	39	36	59	48	39	41	41	32	40	59	44	47	5,13	26,8